

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного самоопределения детей младшего-школьного возраста в психолого-педагогической литературе	9
1.1 Сущность духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.....	9
1.2 Взаимодействие педагога-психолога с семьей в формировании способности к духовно-нравственному самоопределению детей младшего школьного возраста	16
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников	22
1.1 Цель и задачи эксперимента. Используемые методики.....	22
2.2 Программа работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников «Путь к себе»	28
Выводы по 2 главе.....	37
ГЛАВА III. Анализ результатов экспериментальной работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников	40
3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы....	40
3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы	43
Выводы по главе 3.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61
Приложение 1	62
Приложение 2	65
Приложение 3	71

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке во всем мире и в нашей стране происходят глобальные перемены, которые затрагивают практически все стороны нашей жизни. Из-за стремительного развития общество неминуемо сталкивается с огромным количеством проблем, и психолого-педагогическое пространство не стало исключением. Многие люди столкнулись с различными психологическими и физическими проблемами, с неподготовленностью к принятию и поддержанию происходящих изменений, что, в свою очередь, сказалось на всех уровнях их жизни, а также на взглядах и мнениях, на становлении ценностей каждого человека и общества в целом. Поскольку все это передается от поколения в поколение, педагоги и психологи столкнулись с новыми запросами общества в рамках воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Важным аспектом является духовно-нравственное самоопределение человека, поскольку благодаря ему мы можем понимать, что хорошо, а что плохо, какие существуют вокруг нас правила, как нужно относиться к тем или иным происшествиям и стремительным скачкам развития в мире, учиться воспринимать трудности. Особенно остро данная проблема стоит в младшем школьном возрасте, поскольку именно тогда у детей начинает развиваться собственное «Я», появляется свое мнение и видение всего, поэтому очень важно сформировать у ребенка духовно-нравственное самоопределение, в чем в большей степени могут помочь именно специалисты в данной области, хотя, несомненно, и семья играет большую роль. Именно этим обуславливается новизна и актуальность исследуемой проблемы.

Для того, чтобы как-то упростить и направить в правильное русло работу в данном направлении, правительственные органы разрабатывают различные программы и стратегии, которые могли бы регламентировать процессы воспитания, обучения и развития. Так, в распоряжении

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» сказано, что главная задача на сегодня – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [52].

В указе «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» отражены задачи, направленные на укрепление института семьи в нашей стране, а также на сохранение духовно-нравственных традиций. Помимо этого, в данном указе отражена необходимость планомерного развития системы психолого-педагогической поддержки семей с целью создания здоровой благоприятной атмосферы. Отмечается также, что родители должны нести большую ответственность за воспитание и развитие своего ребенка [55].

Также в нашей стране Указом Президента РФ В. В. Путина 2018-2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Это сделано с целью поддержания тех важных аспектов, которые были описаны выше [56].

Обратим внимание и на один из главнейших документов, регламентирующих образовательный процесс начальной школы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), в котором большая роль уделяется описанию необходимости реализовывать духовно-нравственное воспитание на ступени начальной школы [60].

Интересными являются результаты исследования, проведенного в 2016 году исследовательской организацией «Левада-Центр». В рамках данного исследования были опрошены многие люди, относящиеся и не имеющие отношения к процессам воспитания, обучения и развития разных возрастов и социальных принадлежностей. В результате выяснилось, что 85 % из них считают, что в школе обязательно должны быть реализовано духовно-нравственное направление. В 2019 году на основе другого

исследования было обнаружено, что многие люди стали говорить о том, что таким предметам, как «Этика» и «Семейные ценности» необходимо уделять больше внимания в школе [34].

На основании вышеизложенного, актуальность обусловлена в трех направлениях:

– социальная значимость обусловлена тем, что государство и общество нуждаются в высоконравственной личности, которая готова к мирному созиданию своей страны. Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами, определены личностные результаты. Важным личностным результатом образования является духовно-нравственное самоопределение личности;

– научная значимость заключается в необходимости поиска новых форм и методов работы педагога-психолога с семьей по формированию духовно-нравственного самоопределения младших школьников;

– практическая значимость характеризуется недостаточным методическим обеспечением для систематичной целенаправленной работы педагогов с семьей в духовно-нравственном самоопределении школьников.

Большой вклад в духовно-нравственное воспитание в развитии и формировании личности внесли Ш. А. Амонашвили, Н. М. Борытко, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. П. Шитякова, Н. Е. Щуркова и др.

Проблеме самоопределения личности посвящено немало исследований в отечественной психологии. Эти исследования в трудах К. А. Альбухановой-Славской, Н. В. Калининой, А. Б. Купрейченко, Н. С. Пряжникова, В. Ф. Сафина и др.

Проблема формирования личности рассматривается в трудах Б. Г. Ананьева, А. С. Бодалева, Л. И. Божович, И. С. Кон, В. С. Мухиной и др.

В ходе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой теме выявлено противоречие между необходимостью

формирования способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников и недостаточным методическим обеспечением систематичной и целенаправленной работы педагога-психолога с семьей в этом направлении.

Из противоречия вытекает проблема: каково содержание программы работы педагога-психолога с семьей по формированию духовно-нравственного самоопределения младших школьников?

На основании противоречия и проблемы мы определили тему магистерской диссертации: «Работа педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Объект исследования: духовно-нравственное самоопределение младших школьников.

Предмет исследования: работа педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы педагога-психолога с семьей группы риска по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Для реализации цели были выдвинуты следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность духовно-нравственного самоопределения младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы;

2) рассмотреть формы и методы работы с семьей младшего школьника в формировании способности духовно-нравственного самоопределения;

3) разработать и внедрить программу по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников;

4) экспериментальным путем проверить результативность программы по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Методологической основой исследования являются:

– личностно-ориентированный подход, который позволил выстроить работу педагога-психолога с учетом личностных характеристик младших школьников;

– системно-деятельностный подход, позволивший на основе учета ведущего вида деятельности осуществлять мероприятия и раскрыть целостность духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

Методы исследования:

1) теоретические (анализ педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых документов, синтез, обобщение);

2) эмпирические (эксперимент, тестирование);

3) методы обработки и интерпретации результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении роли семьи в работе педагога-психолога по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что программа, направленная на формирование способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников, может быть использована в деятельности педагога-психолога начального образования.

Этапы исследования:

1. На первом этапе осуществлялся поиск теоретической информации, на основе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена проблема, сформулирована тема и определены цель, задачи, структура и методы исследования. Составлен план и подобран диагностический инструментарий.

2. На втором этапе проведен констатирующий эксперимент, разрабатывалась и внедрялась программа по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

3. На третьем этапе проводились обработка и интерпретация данных, оформление результатов, формулировка выводов.

База исследования: МАУ КЦСОН (комплексный центр социального обслуживания населения) Нижнетавдинского района, Тюменской области.

Апробация исследования: участие в конференциях и публикация статей в научных журналах:

1. Тарануха, Е. С. Сущность духовно-нравственного самоопределения младших школьников [текст] / Е. С. Тарануха // Студенческий : научный журнал. – № 38 (166). Часть 1. Новосибирск : Изд. ООО «СибАК», 2021. – С.92-94.

2. Тарануха, Е. С. Взаимодействие педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников [текст] / Е. С. Тарануха // Студенческий: научный журнал. – № 38 (166). Часть 1. Новосибирск : Изд. ООО «СибАК», 2021. – С.95-97.

3. Тарануха, Е. С. Современные технологии в работе педагога-психолога с родителями и детьми младшего школьного возраста [текст] / Е. С. Тарануха // Студенческий: научный журнал. – № 39 (167). Часть 2. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2021. – С.71-73..

Структура магистерской диссертации: введение, три главы, выводы по главам, заключение, библиографический список в количестве 70 источников, десять рисунков, четыре таблицы и три приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Сущность духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста

Вопросы, касающиеся духовно-нравственного воспитания и развития, начали возникать у исследователей довольно давно, поэтому на данный момент существует множество трактовок для данных понятий. Рассмотрим некоторые из них.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [61]. Таким образом, мы видим, что воспитание включает в себя восприятие духовно-нравственных ценностей, а также можем заметить, что на процесс воспитания оказывает влияние семья, общество и государство, а не одна только школа. Воспитание – это всесторонний процесс, включающий в себя множество различных компонентов, имеющих в своей основе духовно-нравственные ценности [11].

Обращая внимание на необходимость реализации духовно-нравственного воспитания, нужно сказать о главном документе, который регламентирует данный процесс. Это «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее Концепция), в которой отражены основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития, а также дается само определение понятия. Таким образом, согласно Концепции, духовно-нравственное воспитание – это

«педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию». Также согласно Концепции, «носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [11].

Обратимся теперь к определениям, которые приводятся в работах различных педагогов, работающих в данном направлении. Так, Н. М. Борытко считает, что духовно-нравственное воспитание – это направление воспитания, имеющее свои специфические особенности, и разделенное на три вида: моральное, нравственное и духовное виды воспитания, что исходит из самого понятия. Также автор говорит о том, что все три вида тесно взаимосвязаны с собой и неделимы. Если равномерно формировать все три вида, то в итоге у младшего школьника будет сформирована и укреплена своя этическая позиция. Эти три вида составляют треугольник, в вершине которого лежат именно духовные отношения, однако, если из опоры убрать моральные или нравственные отношения, то духовных достичь уже не получится, поскольку все они связаны воедино.

Моральные нормы – это те нормы, которые приняты в обществе без нашего участия, и которым мы должны подчиняться, которые детям необходимо узнать и запомнить, следовать всем им безоговорочно. Нравственные нормы – это те нормы, которые мы сами для себя устанавливаем на основе моральных норм, нашего жизненного опыта, наших взглядов и убеждений, религии и т.д. Духовные же нормы – это деятельностные нормы, то есть то, что мы показываем в деятельности [4].

Интересна точка зрения доктора педагогических наук Н. П. Шитяковой, которая понимает духовно-нравственное воспитание как

«воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания, направленное на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними» [69].

Снова обращаясь к ФГОС НОО и анализируя его, мы можем обратить внимание на тот факт, что не только интеллектуальные результаты сейчас важны, не только предметные умения, но также и метапредметные и личностные. Несмотря на то, что личностные универсальные учебные действия (далее УУД) входят в общий блок с другими универсальными учебными действиями, их вывели отдельным пунктом, а не включили в метапредметные результаты. Это значит, что личностному всестороннему развитию младшего школьника нужно уделять столько же внимания, сколько и достижению предметных результатов.

Подтверждение этому можно найти в Концепции, которая говорит нам о том, что «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество – это те базовые ценности, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития» [11]. Воспитание обучающихся должно гарантировать достижение данной цели в сферах: духовно-нравственного развития, личностного развития, социальных и государственных отношений.

Возвращаясь к Концепции, мы вспоминаем о том, что там также отражены цели и задачи духовно-нравственного воспитания, которые осуществляются посредством следования ФГОС НОО, в котором говорится о том, что на ступени начального обучения должно осуществляться духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечение в образовательном процессе принятия младшими школьниками моральных и конвенциональных норм общества, выработкой нравственных личных установок, а также поддержание национальных ценностей [60].

Личностные результаты, согласно ФГОС НОО, должны отражать «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества» [61].

Во ФГОС НОО также можно увидеть портрет выпускника начальной школы, где также уделяется место моментам, связанным с духовно-нравственным воспитанием и развитием. Таким образом, выпускник должен быть «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед своей семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать

собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя окружающих образа жизни» [60].

В состав личностных универсальных действий входит самоопределение, которому еще не дано точной трактовки, которая могла бы всецело отразить суть данного понятия. Однако, все же попытки дать такое определение наблюдаются.

Н. В. Калинина в своих работах пишет о том, что самоопределение – это «процесс осознания, выбора, принятия и выработки норм и ценностей для реализации жизненных задач» [16].

В. Ф. Сафин, в свою очередь, трактует самоопределение как проявление общественного человека, показатель его суверенитета в различных сферах жизни [48].

К. А. Альбуханова-Славская понимает самоопределение как «осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим членам), зависит самоопределение и общественная активность личности» [1].

Обращаясь к педагогическому словарю А. М. Новикова, также можно найти определение самоопределению, которое здесь рассматривается в широком смысле как выбор человеком своего жизненного пути на основе своих свобод и прав, а также выбор собственного образа жизни, установка своих ценностей и правил поведения, выбор видов деятельности [39].

А. Б. Купрейченко пишет, что самоопределение – это такой процесс выбора человеком своей позиции в жизни, а также выбора своих механизмов действий в разных жизненных ситуациях. Самоопределение – это поиск себя в жизни, установка своих собственных взглядов на различные проблемы и т.д. Этот поиск происходит на основе получаемого

опыта, а также на основе воспринимаемых, принимаемых и создаваемых отношений к миру, людям, обществу и самому себе [28].

Как мы видим, многие исследователи пытались дать определение понятию «самоопределение», но все же это понятие настолько абстрактное, что общепринятого в педагогике и психологии так и нет. Помимо этого, теме самоопределения посвящено очень много исследований, большинство из которых базируется на двух основных вопросах. Авторами данных исследований являются Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. С. Мухиной и др.

Многие исследователи сходятся на том, что для становления нравственного сознания человека необходимо уделить должное внимание духовно-нравственному самоопределению. Теперь, разобравшись с тем, что такое духовно-нравственное воспитание и развитие, что такое моральные, духовные и нравственные отношения, что такое самоопределение, разберемся с самым главным нашим понятием – духовно-нравственное самоопределение.

Обратимся к трудам В. С Мухиной, которая в своих работах писала о том, что ядро духовно-нравственного самоопределения – это ценностные ориентации, которые формируются в человеке сами собой при малом участии сознания, т.е. внутренние ориентиры, выявленные в ходе получения жизненного опыта, но не осмысленные человеком. Такими ценностями или ценностными ориентациями могут выступать традиции и обычаи своей Родины или малой Родины, традиции и обычаи своего народа, своей семьи или личные традиции и обычаи, а также религиозные традиции и обычаи. Также ценностями являются ценности государства, Родины, школы, класса и т.д. Исходя из этого, можно выделить несколько видов самоопределения:

- гражданское самоопределение;
- национальное самоопределение;
- патриотическое самоопределение;

- организационное самоопределение;
- семейное самоопределение [16].

Снова обратимся к трудам Н. В. Калининой, которая также писала о духовно-нравственном самоопределении и отмечала, что оно включает в себя:

- систему представлений и оценок человеком себя как гражданина страны, представителя области или края, представителя целой нации или отдельной национальности, коллектива, семьи, какой-либо группы и т.д.;
- систему личных представлений и оценок идеала, к которому необходимо стремиться.

Помимо этого, по мнению Н. В. Калининой духовно-нравственное самоопределение делится на четыре компонента: деятельностный, когнитивный, рефлексивный и мотивационно-эмоциональный [16].

Рассмотрим подробнее что собой представляют перечисленные компоненты.

1. Деятельностный компонент, как мы можем судить по названию, связан с деятельностью, которая направлена на создание и сохранение наследия страны, своей Родины, семьи, образовательной организации, различных групп и т.д.

2. Когнитивный компонент является более теоретическим, включает в себя понимание значимости истории своей страны и малой Родины, своей семьи, школы и т.д., также понимание ценности дружбы, крепких семейных уз, понимание необходимости и значения соблюдения норм и правил, установленных в обществе и принятых индивидом для самого себя, а также целостное понимание необходимости духовно-нравственного самоопределения.

3. Рефлексивный компонент тесно связан со всеми остальными в том плане, что он является завершающим в их структуре. Именно благодаря этому компоненту человек оценивает свои поступки, свои действия, а

также принимает за основу новые нормы и правила, исходя из полученного жизненного опыта и анализируя результаты своих действий.

4. Мотивационно-эмоциональный компонент связан с тем, что человек пропускает через себя все общественные эмоции и мнения, тем самым переживая опыт свой и чужой. Также данный компонент отвечает за мотивацию деятельности и духовно-нравственного самоопределения.

Судя по содержанию всех компонентов духовно-нравственного самоопределения, мы можем заметить одну закономерность – многие вещи зависят от самого человека (например, понимание сути различных ценностей, их значимости, деятельность и т.д.), поэтому духовно-нравственное самоопределение не происходит само собой у детей, не происходит стихийно. Педагогу необходимо направлять этот процесс, создавать условия для формирования духовно-нравственного самоопределения.

Поскольку самоопределение является личностным результатом, оно формируется не только во время урочной деятельности, но также и во время внеурочной. Свой вклад также вносит семья и общество.

Таким образом, наиболее полно о духовно-нравственном самоопределении говорила в своих работах Калинина Н. В. Проанализировав ее работы, мы соглашаемся с представленным ей определением и берем его за основу в своей работе, а также другие ее теоретические разработки по данному вопросу [16].

1.2 Взаимодействие педагога-психолога с семьей в формировании способности к духовно-нравственному самоопределению детей младшего школьного возраста

Семья – главный источник воспитания человека. Семейные ценности, ценности страны, культуру своего народа, язык и правила общения – все это обретает ребенок, живя в семье. В. А. Сухомлинский

писал, что семья – это «первичная среда, где человек должен учиться творить добро» [51].

Семья – это некоторое социальное объединение, связанное кровными или родственными узами, взаимной моральной ответственностью [21].

С. П. Акутина определяет семейные ценности как «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [38].

Из этого определения следует, что влияние семьи на весь период жизни человека велико, так как какие нормы морали и нравственности станут жизненным ориентиром ребенка, так впоследствии и для взрослого человека. Формирование духовно-нравственного самоопределения зависит от многих факторов: среды проживания (городская или сельская местность), социальный статус семьи и ее благополучие, уровень образования семьи, «взгляды» и мировоззрение родителей или других законных представителей ребенка. Именно поэтому важно взаимодействовать с семьей младшего школьника.

И. П. Подласый пишет: «Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах» [45].

Младший школьный возраст – самый важный период в становлении нравственности и морали. Именно в этом возрасте дети начинают понимать, что хорошо, а что плохо, начинают учиться отвечать за свои поступки, формировать свое мнение и взгляды на определенные вещи и т.д. Поэтому крайне важно, как для родителей, так и для специалистов, которые работают с ребенком, особое внимание уделять духовно-нравственному самоопределению личности каждого обучающегося. При этом очень важно взаимодействовать с семьей, поскольку, конечно,

большая часть влияния на становление самоопределения оказывается в семье.

Г. М. Коджаспирова в своих исследованиях уделила особую роль цели работы специалиста с семьей: «цель взаимодействия семьи и школы – стимулировать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывать их взаимодополнение и взаимовлияние. Общаясь с семьей нужно придерживаться принципов, таких как:

- сотрудничество;
- такт;
- взаимодействие;
- взаимоуважение;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- терпение и терпимость» [21].

Деятельность педагога-психолога с семьей строится по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекция. Работа педагога-психолога реализуется через групповые (коллективные) и индивидуальные формы взаимодействия. Индивидуальная форма работы – это консультации, диагностика, беседа, посещение семьи. К коллективным формам относятся родительские собрания, круглые столы, конференции, тренинги, работах в группах, парах, психологические и деловые игры и т.д. [18].

Также, в своей деятельности педагог-психолог использует различные технологии, которые отличаются по целям, задачам, структуре и т.д. В зависимости от того, что необходимо простимулировать и чего в итоге достичь.

В работе с семьей одним из наиболее значимых направлений является использование современных педагогических технологий, которые обладают значительным потенциалом, стимулируя позитивные факторы семейного и школьного воспитания. Г. М. Коджаспирова пишет, что

современные педагогические технологии – это целая система методов, приемов, средств и способов работы по достижению результатов и решения поставленных целей и задач образовательной или воспитательной деятельности [21].

В работе с младшими школьниками технологии – это возможность добавить активные методы воздействия к вербальному способу передачи информации. В первую очередь педагог-психолог использует личностно-ориентированные технологии в работе с семьей, где центром образования и воспитания является личность ребенка. Также, в процессе обучения, развития и воспитания детей учитываются их индивидуальные особенности, от чего зависит уровень сложности заданий, упражнений и игр. В своей деятельности педагог-психолог использует игровые, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Исследователь Е. А. Гараева определяет здоровьесберегающие технологии как «системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников». Сюда входят различные гимнастики (пальчиковая, дыхательная и т.д.), релаксация, мотивация на формирование здорового образа жизни, песочная терапия, мандала-терапия, арт-терапия и т.д. [9].

По мнению В. С. Зайцева игровые педагогические технологии – это «обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр» [14].

Педагог-психолог в работе с детьми младшего школьного возраста, конечно, очень часто прибегает к использованию игровых технологий, поскольку дети крайне восприимчивы к данному виду деятельности. В работе с младшими школьниками педагог-психолог активно пользуется игровыми технологиями: коммуникативные, деловые, тактильные, сюжетно-ролевые, командообразующие игры, игротренинги.

Еще одним важным аспектом является использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), поскольку современного ребенка невозможно представить без телефона и компьютера. Каждое новое поколение все больше включается в эту вселенную информации, поэтому при работе с детьми педагогу-психологу также следует прибегнуть и к таким технологиям. Педагог-психолог использует ИКТ ежедневно обрабатывая результаты диагностики, готовя презентации, видео и музыку к занятиям. В коррекционной индивидуальной работе педагог-психолог использует компьютер, планшет, а для групповых работ интерактивную доску, проектор и т.д.

Таким образом, современные психолого-педагогические технологии активизируют потенциал детей и родителей, что способствует формированию благоприятному межличностному взаимодействию родителей и детей.

Выводы по главе 1

На основе анализа психолого-педагогической литературы были сделаны определенные выводы.

Духовно-нравственное самоопределение – это процесс понимания себя как личности, понимание ценностей своей страны, семьи, Родины, определение своих собственных ценностей и норм на основе моральных и конвенциональных норм общества, становление собственной «Я»-концепции. Как правило это начинает происходить в младшем школьном возрасте, когда дети впервые начинают задумываться серьезно об окружающем их мире и тех связях, которые в нем есть. Духовно-нравственное самоопределение состоит из деятельностного, когнитивного, рефлексивного и мотивационно-эмоционального компонентов.

Педагог-психолог работает с детьми и семьей в разных формах. Это может быть фронтальная форма, когда в деятельность включено много

детей, или много родителей, или много детей и родителей сразу, например, это происходит в форме беседы. Также это может быть групповая форма, когда на сеансе одна или две семьи, или отдельно родители или дети. Ну, или это может быть индивидуальная форма работы, которая предполагает работу педагога-психолога с одним субъектом.

Помимо этого, в своей работе педагог-психолог использует различные технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Таким образом, вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания своих детей, активность со стороны законных представителей способствует формированию способности к духовно-нравственному самоопределению.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Цель и задачи эксперимента. Используемые методики.

В эксперименте приняли участие 25 детей младшего школьного возраста 10-11 лет и 15 родителей.

Цель эксперимента: определить уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения младших школьников для разработки и внедрения программы, направленной на работу с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- 1) подобрать методики диагностики для определения уровня сформированности духовно-нравственного самоопределения;
- 2) провести диагностику с помощью выбранных методик;
- 3) проанализировать и обобщить результаты диагностики духовно-нравственного самоопределения младших школьников;
- 4) разработать и внедрить программу, направленную на работу с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики диагностики:

1. Методика диагностики духовно-нравственного самоопределения младших школьников (автор – Н. В. Калинина).
2. Проективная методика «Рисунок семьи» (автор – А. П. Захаров).
3. Методика «Стратегии семейного воспитания» (автор – С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной).

Методика Н. В. Калининой предполагала групповую и индивидуальную диагностику всех компонентов духовно-нравственного самоопределения (деятельностный, когнитивный, рефлексивный, мотивационно-эмоциональный). Диагностика проводится в письменном виде со всеми младшими школьниками класса, а затем в устной форме с каждым обучающимся индивидуально.

В рамках данной методики диагностируются следующие сферы: рефлексивная, экологическая, правовая, нравственно-этическая, экологическая, гражданско-патриотическая сферы.

На следующем этапе диагностики для обеспечения результативной работы педагога-психолога с родителями и детьми младшего школьного возраста проводится диагностика детско-родительских отношений с помощью проективной методики «Рисунок семьи» (автор – А. П. Захаров) и «Стратегии семейного воспитания» (автор – С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной).

Выделяют три уровня духовно-нравственного самоопределения младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень готовности к духовно-нравственному самоопределению характеризуется очень скудным знанием правил и норм, установленных в своей семье, в группах, которые посещает ребенок, в учебном коллективе, в обществе в целом; практически отсутствуют знания в области моральных и принятых норм общества, тем более ребенок их не придерживается и не понимает значимости того, почему необходимо соблюдать нормы и принципы, традиции и обычаи своей страны или семьи; практически полностью не проявляет интереса к духовно-нравственному самоопределению, не пытается выстраивать свои собственные взгляды на конкретные вещи, не интересуется данным направлением. В семье скорее всего не ведётся духовно-нравственного воспитания и развития, родители также имеют мало представлений об этом.

Средний уровень характеризуется достаточно хорошим багажом знаний, которого, однако, недостаточно для того, чтобы иметь полное представление и понимание того, почему необходимо чтить и соблюдать традиции и обычаю своего народа, страны или семьи. Ребенок имеет представление о том, что ему необходимо делать, но мало представляет, по каким именно причинам он должен это выполнять. В семье имеются попытки к духовно-нравственному воспитанию и развитию младшего школьника, но нет четкого представления и системы того, как это необходимо делать.

Высокий уровень характеризуется обширными знаниями в различных областях, связанных с духовно-нравственным самоопределением, по поводу ценностей, обычаев и традиций своей страны, Родины, семьи, классы и школа и т.д. Помимо этого, ребенок имеет четкое представление о том, почему необходимо чтить эти традиции, почему необходимо делать те или иные дела, у него четко формируется собственное мнение о тем или иным вопросам в данной области. В семье ребенка скорее всего идет очень хорошая работа по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению, родители имеют четкие представления о том, как необходимо организовывать данный процесс. С такой семьей работа может проводиться, но она будет сведена к минимуму.

Оценка результатов в рамках данной методики:

2 балла ставится, если ребенок отвечает полно на поставленные вопросы, формулирует те мысли, которые предполагает правильный ответ на вопрос (понимает, что такое правила и нормы, какие они бывают, какие традиции и обычаи есть в его стране или семье, знает историю своей страны на том уровне, на котором необходимо в его возрасте).

1 балл ставится, если ребенок отвечает на поставленный вопрос, но довольно кратко и не имея четких представлений о том, о чем именно говорится в вопросе. Плохо знает моральные и принятые нормы общества,

плохое представление имеет о традициях и обычаях, не понимает, зачем это нужно и зачем уважать ценности нашей страны или своей семьи, но делает попытки это объяснить и охарактеризовать свои мысли в данном вопросе.

0 баллов ставится, если младший школьник вообще не отвечает на вопросы, либо отвечает то, что совершенно не соответствует поставленной цели, либо не соответствует поставленному вопросу. Ребенок не имеет собственного мнения на многие вопросы, не понимает, что такое ценности, нормы, традиции и обычаи страны, школы, семьи и т.д.

Итак, какие же вопросы предполагает данная методика.

1. К обязанностям гражданина России относятся ...

- свобода жизни и труда;
- защита страны;
- соблюдение правил и норм поведения, установленных в обществе;
- распоряжение своим свободным временем.

Правильные ответы здесь второй и третий, за них можно поставить 2 балла, если ребенок также объясняет, почему это относится к обязанностям гражданина. 1 балл ставится, если ребенок назвал одно из правильных утверждений и не очень точно объяснил, почему именно так. 0 баллов ставится, если ребенок не смог аргументировать свою позицию или выбрал неправильные варианты.

2. Андрей и Саша делают домашнее задание, но у них никак не получается решить одну задачу. Андрей предлагает позвонить другу, который наверняка уже все сделал и попросить списать у него ответ, но Саша не хочет так делать, он предлагает думать до последнего, пока они сами совместными усилиями не найдут ответ, а у друга можно спросить только то, на что он опирался при решении данной задачи. Как ты думаешь, кто прав?

2 балла ставится, если ребенок выделил правоту Саши, аргументировал это на основе своих знаний в данной области, а также на основе моральных и принятых норм общества и, конечно, своего мнения.

1 балл ставится, если ребенок сомневался в выборе, выбрал Сашу, но не четко аргументировал свою позицию, не ссылаясь на важные источники.

0 баллов ставится, если ребенок выбрал правым Андрея, аргументировал это вещами, полностью противоречащим моральным и конвенциональным нормам; если не справился с заданием; если выбрал Сашу, но не понимает почему он это сделал.

Диагностика экологической сферы проводится в виде беседы и включает в себя следующие вопросы:

1. Можно ли как-то зимой помочь птицам?
2. У вас есть дома домашние животные? Ты помогаешь ухаживать родителями за ними? Как ты это делаешь?
3. Есть ли у вас растения? Что нужно сделать, чтобы растения были здоровыми?
4. Как можно позаботиться об окружающей природе?
5. Знаешь ли ты проблемы, которые есть в нашем мире с экологией?

Оценка результатов проводится с помощью выставления баллов (2, 1, 0). 2 балла ставится, если ребенок на все вопросы отвечает правильно, грамотно, аргументирует свою позицию с точки зрения экологически правильного воспитания, понимает о том, что вредит природе и как ее можно обезопасить.

1 балл ставится, если ребенок частично отвечает на вопросы правильно, знает некоторые основы борьбы с экологическими проблемами, имеет представление о том, как защищать окружающую среду, но не совсем точно формулирует свои мысли, не уверен в себе.

0 баллов ставится, если ребенок отвечает на вопросы невпопад, не понимает сути экологических проблем, не знает, как нужно беречь природу,

дает ответы интуитивно, не проявляет сочувствия к проблемам окружающей среды.

По итогу диагностики можно подсчитать баллы и уверенно говорить о следующих уровнях сформированности способности к духовно-нравственному самоопределению: 5-6 баллов, набранные младшим школьником, говорят о высоком уровне сформированности данной способности, 3-4 балла говорят о среднем уровне, а все, что ниже – говорит о низком уровне сформированности описанной способности.

Бланки для тестирования, сводная таблица приведены в приложении 1 (см. приложение 1).

Проективная методика «Рисунок семьи»

Автор: А. П. Захаров

Направленность методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Характеристика процедуры проведения: младшему школьнику выдается чистый лист бумаги формата А4 и простой карандаш средней мягкости.

Инструкция для участника исследования: ребенку предлагают нарисовать свою семью без уточнений и указаний.

Характеристика обработки результатов: после завершения этапа рисования наступает второй этап – беседа. При интерпретации рисунка обращают внимание на общую структуру рисунка, определяют наиболее привлекательного персонажа, дополнительные персонажи, детали, также учитывают изображение родительской пары.

Методика «Стратегии семейного воспитания»

Автор: С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной.

Направленность методики: выявление стиля родительского воспитания.

Характеристика процедуры проведения: родителям младшего школьника выдается бланк с вопросами и вариантами ответов, ручка.

Инструкция для участника исследования: родителю предлагают выбрать вариант ответа наиболее подходящий для него.

Характеристика обработки результатов: после завершения экспресс-диагностики считают преобладание одного из типов ответов и характеризуется выраженный стиль воспитания. Бланк с вопросами и ответами находится в приложении 3.

2.2 Программа работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников «Путь к себе»

Пояснительная записка

Духовно-нравственное самоопределение ребенка – это сложное личностное образование, становление которого происходит в процессе социальных взаимодействий личности. Одним из факторов, влияющих на формирование способности к духовно-нравственному самоопределению у детей, являются родительские отношения. В некоторых случаях на первое место при определении причин беспокойства у детей ставятся неправильное воспитание и вредные отношения между ребенком и родителями.

Для повышения уровня ценностного и духовно-нравственного самоопределения младших школьников была разработана программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

Цель программы: повысить уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения младшего школьника через взаимодействие педагога-психолога с семьей.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию доброжелательных и доверительных детско-родительских отношений.

2. Взаимодействие педагога-психолога с семьей младшего школьника по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению.

3. Диагностика и коррекция уровня духовно-нравственного самоопределения и ценностного самоопределения у детей младшего школьного возраста.

Принципы формирования программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей говорит сам за себя. Об этом говорит и ФГОС НОО – необходимо учитывать все особенности каждого младшего школьника, особенно если дело идет о психолого-педагогической работе, когда неверные действия могут привести к крайне пагубным последствиям.

2. Принцип усложнения «от простого к сложному». Каждое занятие и каждое задание для младших школьников должно начинаться с минимального уровня сложности и постепенно усложняться. Здесь важно также следить за восприятием обучающимися материала.

3. Деятельностный принцип коррекции очень важен, поскольку именно благодаря этому принципу определяется тактика коррекционной работы, а также средства и методы достижения целей.

4. Принцип единства коррекции и диагностики предполагает соблюдение целостности процесса психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

5. Учет эмоциональной сложности материала. Поскольку это не просто учебный материал, здесь младшие школьники и их семья получают достаточно специфическую информацию, которую нужно правильно воспринимать, очень важно следить за тем, чтобы все воспринималось правильно.

6. Принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе. Поскольку младшие школьники еще не всецело, но понемногу начинают

прислушиваться к сверстникам, важно знать и их точку зрения на проблему, работать с ними тоже.

7. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия. Конечно, важно следить за тем, чтобы все методы и средства были в единстве между собой, не нарушали общей целостности работы.

Программа в своей основе имеет психокоррекционный комплекс, который состоит из следующих блоков: коррекционный, диагностический, блок оценки корректирующих действий и установочный блоки.

Критерии эффективности программы:

1. Потенциальное повышение уровня духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

2. Формирование доброжелательных и доверительных отношений между родителем и ребенком.

Ожидаемые результаты программы: у младших школьников повысится уровень духовно-нравственного самоопределения, сформируются доверительные детско-родительские отношения.

Программа представлена в форме:

- индивидуальных занятий с ребенком;
- групповых занятий;
- индивидуальной работы с родителями, в виде практических рекомендаций и индивидуальных консультаций.

Методы и техники: арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия.

Срок реализации программы:

Продолжительность – 4 месяца.

Периодичность – 1 раз в неделю по 40 минут.

Содержание программы.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения семьи младших школьников включает в себя направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическое. Комплексный сбор сведений на основании диагностической информации. Изучение уровня духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

Коррекционно-развивающее. Выбор оптимальных методов и приемов с учетом потребностей ребенка. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с семьей младших школьников необходимых для повышения уровня духовно-нравственного самоопределения.

Консультативное. Консультирование педагогов и родителей по работе и воспитанию детей младшего школьного возраста. Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям деятельности с младшими школьниками с низким уровнем духовно-нравственного самоопределения.

Информационно-просветительское. Различные формы просвещения семей младших школьников с низким уровнем духовно-нравственного самоопределения (лекции, беседы, печатные материалы и т.д.).

В структуру программы входят четыре взаимосвязанных блока:

Установочный блок.

Цель: Вовлечение во взаимодействие семьи младшего школьника с педагогом-психологом и формирование желание сотрудничать.

Диагностический блок.

Цель: диагностика уровня младших школьников духовно-нравственного самоопределения и определение необходимости в психолого-педагогической коррекции.

Коррекционный блок.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребенка, повышение уровня духовно-нравственного самоопределения, овладение способами взаимодействия детей и родителей.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение критериев оценки эффективности коррекционных воздействий при взаимодействии педагога-психолога с семьей по духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Подробное тематическое планирование программы описано в таблице 1 (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Тематическое планирование программы психолого-педагогического сопровождения семьи детей младшего школьного возраста

Направление	№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Диагностический блок				
Диагностическое	1	Первичная диагностика семьи и младших школьников на определение уровня духовно-нравственного самоопределения	Педагог-психолог	Январь
Установочный блок				
Консультативное	2	Индивидуальная консультация родителей по результатам первичной диагностики	Педагог-психолог	Январь
	3	Групповая консультация педагогов по работе с младшими школьниками с низким уровнем духовно-нравственного самоопределения	Педагог-психолог	Январь
Коррекционный блок				
Коррекционно-развивающее	4	Вводное занятие «Знакомство»	Педагог-психолог	Январь

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающее	5	«Мир чувств и эмоций». Групповое занятие с элементами арт-терапии (рисунок)	Педагог-психолог, специалист по работе с семьей	Февраль
	6	«Семейные традиции и ценности». Групповое занятие с родителями элементами игры и арт-терапии	Педагог-психолог	Февраль
	7	«Я все, что меня окружает». Индивидуальное занятие	Педагог-психолог	Февраль
	8	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Групповое занятие. Игра	Педагог-психолог, классный руководитель	Март
	9	«За что меня любят?». Индивидуальное занятие с элементами арт-терапии	Педагог-психолог, классный руководитель, родители	Март
	10	«Братья наши меньшие». Групповое занятие с элементами игры и арт-терапии	Педагог-психолог, классный руководитель	Март
	11	«Семья. Как много в этом слове». Групповое занятие с родителями	Педагог-психолог, классный руководитель, родители	Март

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	12	«Буду поступать хорошо и не буду поступать плохо». Групповое занятие с элементами арт-терапии	Педагог-психолог	Март
	13	«Путь к себе». Итоговое, групповое занятие. Плетение мандалы	Педагог-психолог	Апрель
Информационно-просветительское	14	«Условия для формирования личности с высоким уровнем духовно-нравственного самоопределения» Лекция	Педагог-психолог	Апрель
Блок оценки эффективности коррекционных воздействий				
Диагностическое	15	Итоговая диагностика младших школьников на определение уровня духовно-нравственного самоопределения	Педагог-психолог	Апрель
Информационно-просветительское	16	«Итоги работы программы психолого-педагогического сопровождения семьи»	Педагог-психолог	Апрель

Ниже представлен конспект одного из занятий данной программы о чувствах и эмоциях.

Тема занятия: «Мир эмоций и чувств»

Цель: познакомить младших школьников с различными чувствами и эмоциями, научить определять и правильно реагировать на проявления эмоций и чувств.

Задачи:

1. Уметь определять свои эмоции.
2. Развивать способность определять эмоции других людей.

Психологический настрой. Приветствие. «Приветствие на разных языках мира».

– Ребята, а сейчас мы с вами поприветствуем друг друга на разных языках мира. Кто желает начать? На языке представителя какой страны будете здороваться? (Hi, Hello, Guten Tag, Buenos Dias, Aloha, Bonjour/Salut, Здравствуй, Shalom и т.д.). Дети здороваются, если нужна помощь, то обращаются за помощью.

Мотивационно-побудительный настрой.

Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»

Цель: Восстановление в памяти имен участников группы и создание рабочей атмосферы.

Ход упражнения: Участники стоят по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...» Не отвлекайтесь на споры и обсуждение ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

Упражнение «Зеркало»

– «Зеркало» классическое. Вся группа разбивается на пары. Один показывает движения, другой – зеркалит. По хлопку смотрящийся и отражающийся меняются.

– «Зеркало» со сменой партнеров. Все разбиты по парам, но пары стоят по кругу. По хлопку происходит переход и состав пар меняется. Это полезно делать в группах незнакомых людей или на корпоративных тренингах для сплочения коллектива.

– «Зеркало» в предлагаемых обстоятельствах. Все разбиты на пары и педагог-психолог дает задания: «в зеркало смотрится уставший после сложной операции хирург, бабушка и т.д.» Также это могут быть сказочные персонажи или животные (маленький щенок, обезьянка, Золушка, Карлсон и т.п.).

Актуализация имеющихся знаний.

Упражнение «На что похоже моё настроение?» (рисунок)

– Ребята, сегодня, как мы уже говорили, мы попытаемся научиться лучше понимать друг друга. Но для того, чтобы начать лучше понимать другого человека, нужно научиться понимать себя: свои мысли, желания, чувства, свое настроение. Итак, сейчас мы попытаемся научиться понимать свое настроение и чувства. Прислушайтесь к себе. Что вы сейчас чувствуете? Вам сейчас весело или грустно, а может быть вы сейчас спокойны или задумчивы, или что-то другое. Подумайте, на что похоже ваше настроение сейчас? Выразите ваше настроение в виде рисунка (геометрические фигуры, линии, природа, животное, предмет и т. д.).

– А теперь передайте соседу слева. Ваша задача: угадать настроение автора рисунка. (Дети рассматривают рисунки и пытаются угадать настроения автора, поясняя, почему они думают именно так).

Теоретическая часть. Ввод новых понятий.

– Человек в своей жизни плачет и смеется, злится и радуется, бывает охвачен гневом или восторгом, страхом и яростью. Эти переживания называются как? (эмоциями). Как вы думаете, что такое эмоции? Попробуйте дать определения понятия «эмоции» (Ответы детей).

Эмоции – это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас. Эмоция – непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

– Какие вы знаете эмоции? (Ответы детей). Радость, грусть, обида, удивление, вина, интерес, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд.

– С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства? Мимики, жестов, интонации. А теперь поговорим о чувствах. Как вы думаете, что это такое?(ответы детей). Чувства – это наиболее сложные, постоянные, устоявшиеся отношения человека (чувство патриотизма, коллективизма, долга и ответственности за порученное дело, совесть, любовь к труду, гордость). Давайте поразмышляем, чем отличаются чувства от эмоций?

– Предлагаю посмотреть фрагмент из мультфильма «Головоломка». После просмотра эпизода проводится беседа о эмоциях, которые представлены в мультфильме, о том, когда и как они проявляются и т.д.

Игра «Угадай эмоцию». На экране проектора картинки с эмоциями. Младшие школьники пытаются угадать и назвать эмоцию как можно быстрее.

Мозговой штурм «Как справиться с гневом?»

Проводится в подгруппах. Дети разделены на две группы. Дается пять минут на обсуждение, а потом предлагаются различные варианты работы с гневом. После этого педагог-психолог предлагает еще способы, например, такие: посчитай до 10 и обратно, выкрикни в стакан, побоксируй подушку, разорви бумагу, газету; умойся холодной водой. Дыхательная гимнастика: вдох – задержи дыхание, выдох – задержи дыхание. Психомышечный тренинг: сжатие и расслабление мышц.

Игра «Изобрази настроение». Раздаются карточки каждому участнику, на которых написаны герои, которых надо угадать. Остальные угадывают. Надписи на карточках: Уставший человек. Счастливый человек. Человек, получивший чудесное смс. Лунатик с открытыми глазами. Гений получивший нобелевскую премию. Канатоходец. Очень собранный человек. Человек, получивший грустное смс.

Рефлексия. Круг благодарности.

Все дети садятся в большой общий круг. Вспоминают о чем сегодня говорили, какие бывают эмоции и чувства и чем они отличаются. Благодарят за проведенное интересное время.

Выводы по 2 главе

В эксперименте приняли участие 25 детей младшего школьного возраста 10-11 лет и 15 родителей.

Цель эксперимента: определить уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения младших школьников для разработки и внедрения программы, направленной на работу с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению детей младшего школьного возраста.

Для реализации цели были поставлены задачи:

- 1) подобрать методики диагностики для определения уровня сформированности духовно-нравственного самоопределения;
- 2) провести диагностику с помощью выбранных методик;
- 3) проанализировать и обобщить результаты диагностики духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста;
- 4) разработать и внедрить программу, направленную на работу с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению детей младшего школьного возраста.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики диагностики:

1. Методика диагностики духовно-нравственного самоопределения младших школьников (автор – Н. В. Калинина):
2. Проективная методика «Рисунок семьи» (автор – А. П. Захаров)
3. Методика «Стратегии семейного воспитания» (автор – С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной).

На формирующем этапе работы была разработана и внедрена программа работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников «Путь к себе».

Цель программы: Повысить уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения младшего школьника через взаимодействие педагога-психолога с семьей.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию доброжелательных и доверительных детско-родительских отношений.

2. Взаимодействие педагога-психолога с семьей младшего школьника по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению.

3. Диагностика и коррекция уровня ценностного и духовно-нравственного самоопределения у детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты программы: у детей младшего школьного возраста повысится уровень духовно-нравственного самоопределения, сформируются доверительные детско-родительские отношения.

Программа представлена в форме:

- индивидуальных занятий с ребенком;
- групповых занятий;
- индивидуальной работы с родителями, в виде практических рекомендаций и индивидуальных консультаций.

Методы и техники: арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия.

Таким образом, после внедрения программы мы получили результаты и выводы об общем уровне сформированности духовно-нравственного самоопределения, которые представлены в следующей главе.

ГЛАВА III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Экспериментальная работа была проведена на базе центра социального обслуживания населения Нижнетавдинского района. Проанализируем результаты проведенной методики, автором которой является Н. В. Калинина, проведенной в три этапа.

Результаты представлены в виде диаграммы, представленной на рисунке 1.

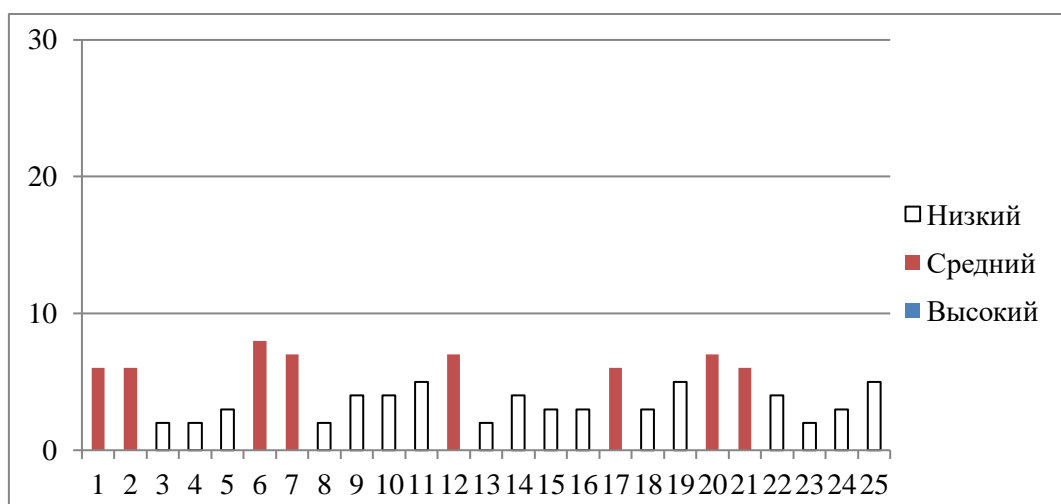


Рисунок 1 – Уровни когнитивных, поведенческих и эмоциональных проявлений духовно-нравственного самоопределения

Приведенные данные позволяют увидеть уровни всех составляющих духовно-нравственного самоопределения младших школьников. Во всех сферах, которые были перечислены выше, был выявлен средний балл по всем составляющим духовно-нравственного самоопределения. Таким образом, у 18 младших школьников, что составляет 72 % от общего

количества, выявлен низкий уровень сформированности способности к духовно-нравственному самоопределению.

Оставшиеся 28 % обучающихся (7 младших школьников) имеют средний уровень сформированности способности к духовно-нравственному самоопределению.

Высокий уровень не был выявлен, что говорит о неспособности подавляющего большинства младших школьников к духовно-нравственному самоопределению. Такой низкий результат показывает, что с младшими школьниками нужно вести намного больше работы в данном направлении, а также вести ее с семьями младших школьников, ведь именно из семьи и начинается формирование способности к духовно-нравственному самоопределению.

Результаты второго этапа представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

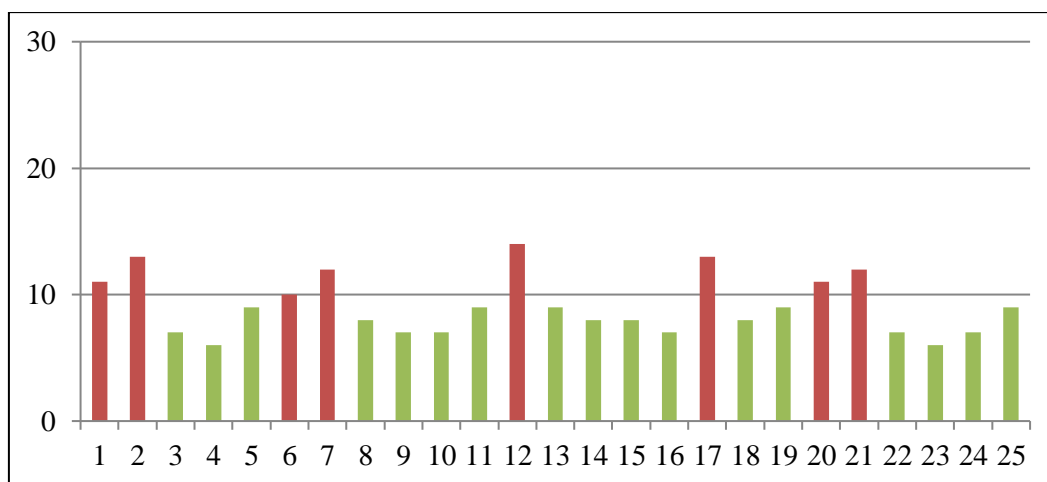


Рисунок 2 – Уровни воспитанности школьников

По данным результатам можно говорить о том, что у 18 младших школьников, что составляет 68 %, выявлен низкий уровень сформированности способности к духовно-нравственному самоопределению, а у 7 % выявлен средний уровень, что опять же говорит об очень низкой подготовке в данном вопросе.

После завершения двух этапов был вычислен итоговый балл и общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста, который показан с помощью диаграммы на рисунке 3.

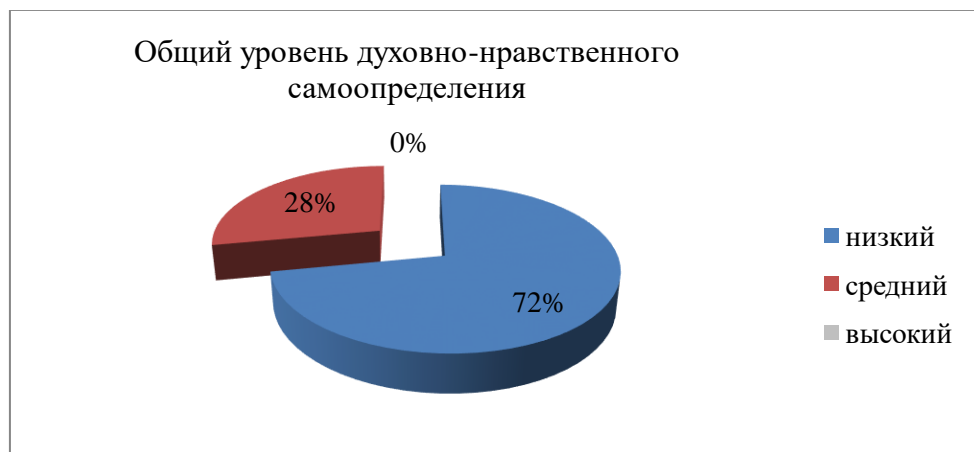


Рисунок 3 – Общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста

Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента, позволяет увидеть, что 72 % (18 человек) детей младшего школьного возраста имеют низкий уровень духовно-нравственного самоопределения. Для обеспечения результативности программы было проведено родительское собрание с целью ознакомления результатов. По окончании собрания была проведена экспресс-диагностика определения стиля родительского воспитания с целью разработки рекомендаций для родителей (см. приложение 2). Представленные результаты на рисунке 4.

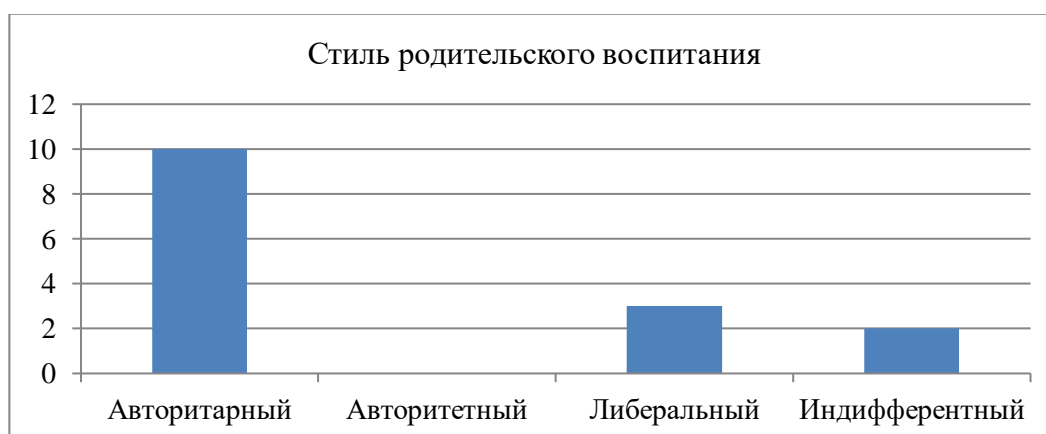


Рисунок 4 – Стили родительского воспитания

После завершения экспресс-диагностики и подсчета результатов, было выявлено, что в основном преобладает авторитарный стиль родительского воспитания, что составляет 67 % от общего количества родителей, либеральный 20 % и индифферентный 13 %. (см. рисунок 5)

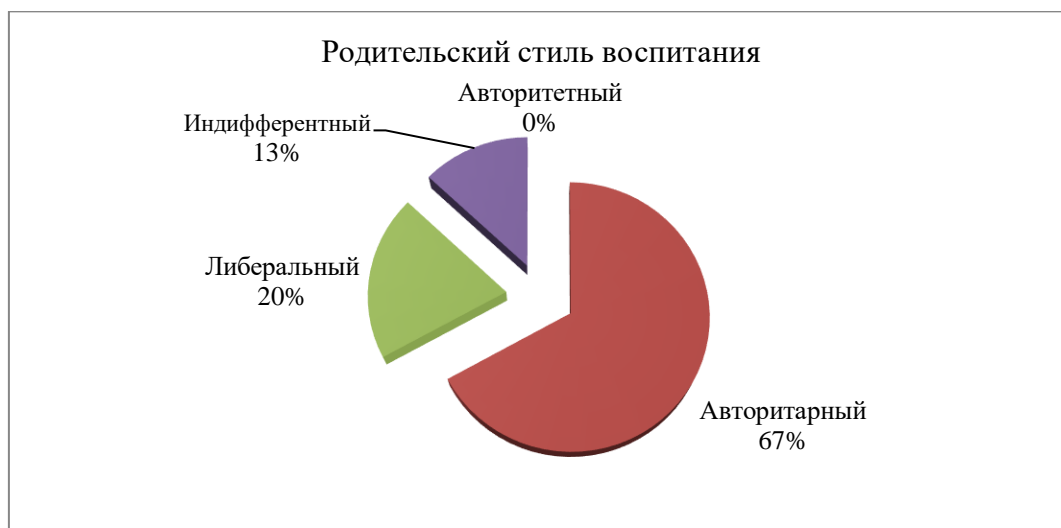


Рисунок 5 – Стили родительского воспитания

Также, с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений была проведена с младшими школьниками проективная методика «Рисунок семьи».

Таким образом, результаты исследования показали в основном низкий уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения, и поэтому мы считаем необходимым внедрить программу, направленную на формирование духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Задачей контрольного этапа эксперимента является проведение повторной диагностика по методикам, проводимым на констатирующем этапе, сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов

эксперимента и сделать выводы: изменение динамики уровня ценностного и духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста в экспериментальных и контрольных группах, общая оценка результативности эксперимента и получение обобщающих выводов.

На основе анализа повторной диагностики были получены следующие результаты, которые представлены с помощью диаграммы на рисунке 6.

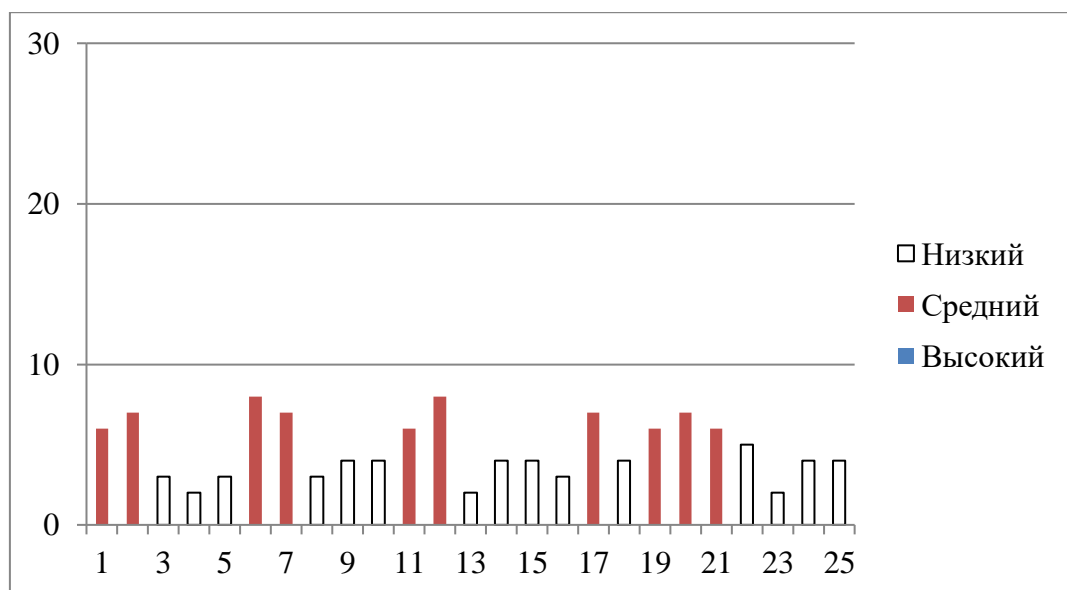


Рисунок 6 – Уровни когнитивных, поведенческих и эмоциональных проявлений духовно-нравственного самоопределения

С помощью сводной таблицы результатов выявлен средний балл в нравственно-этической, рефлексивной, правовой, гражданско-патриотической, экологической сферах и трудовой деятельности. 56 % (14 человек) детей младшего школьного возраста имеет низкий уровень.

44 % (11 младших школьников) имеют средней уровень проявлений духовно-нравственного самоопределения.

Результаты, полученные после второго этапа исследования, представлены в виде диаграммы на рисунке 7.

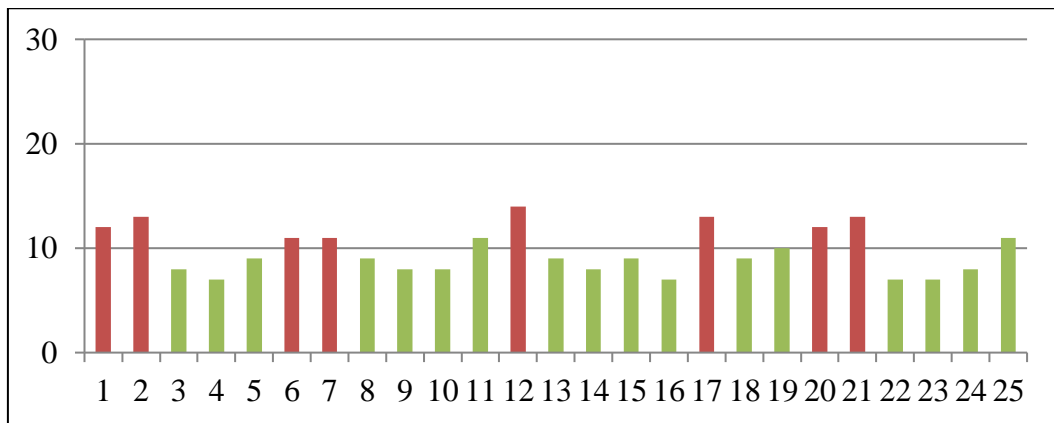


Рисунок 7 – Уровни воспитанности школьников

Смотря на данную диаграмму, мы можем увидеть, что 56 % младших школьников имеют низкий уровень сформированности способности к духовно-нравственному самоопределению, остальные же имеют средний уровень.

После завершения всех этапов был вычислен итоговый балл и общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста, который показан с помощью диаграммы на рисунке 8.

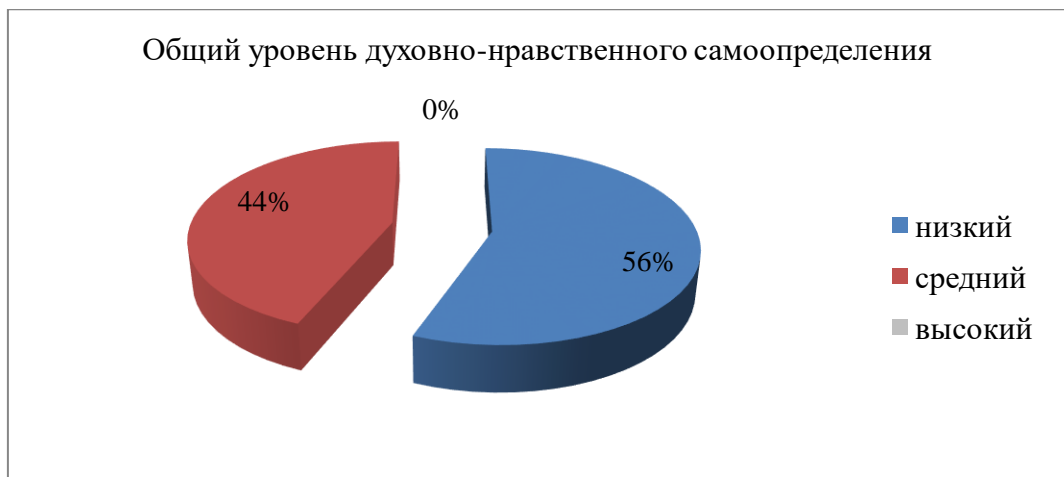


Рисунок 8 – Общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста

Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента, позволяет увидеть, что у 44 % (11 младших школьников) выявлен средний уровень, а у 56 % (14 младших школьников) определен низкий уровень

духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлен с помощью гистограммы на рисунке 9.

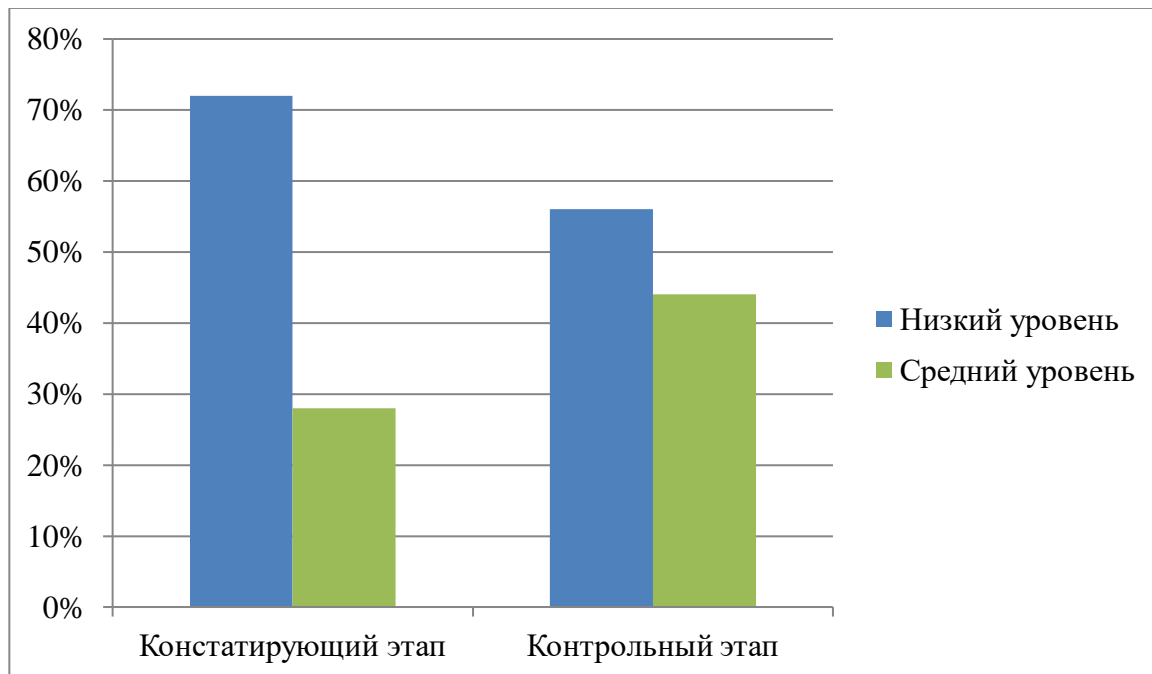


Рисунок 9 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Чтобы проверить результативность программы и гипотезу нами был использован метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

Гипотезы:

H_0 – если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы педагога-психолога с семьей по формированию духовно-нравственного самоопределения младших школьников, то разницы между результатами констатирующего и контрольного этапа эксперимента не существует.

H_1 – если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы педагога-психолога с семьей по формированию духовно-нравственного самоопределения младших школьников, то разницы между

результатами констатирующего и контрольного этапа эксперимента существует.

Таблица 2 – Расчет t-критерия Стьюдента по определению статистической значимости работы по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике Н. В. Калининой (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 – В.2)	Квадраты отклонений (В.1 – В.2)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	3	4	-1	1
2	3	4	-1	1
3	1	2	-1	1
4	1	2	-1	1
5	2	2	0	0
6	3	4	-1	1
7	4	3	1	1
8	1	2	-1	1
9	1	2	-1	1
10	0	1	-1	1
11	2	3	-1	1
12	3	3	0	0
13	2	2	0	0
14	2	2	0	0
15	1	2	-1	1
16	2	2	0	0
17	4	4	0	0

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
18	2	2	0	0
19	2	3	-1	1
20	3	3	0	0
21	4	4	0	0
22	1	1	0	0
23	1	2	-1	1
24	1	2	-1	1
25	2	4	-2	4
Суммы	51	65	-14	18

С помощью таблицы определен $t_{эмп} = 4,3$.

Таким образом, исходя из данных (см. рисунок 10), мы видим, что статистическая разница между результатами констатирующего и контрольного этапа эксперимента существует, что доказывает результативность программы работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

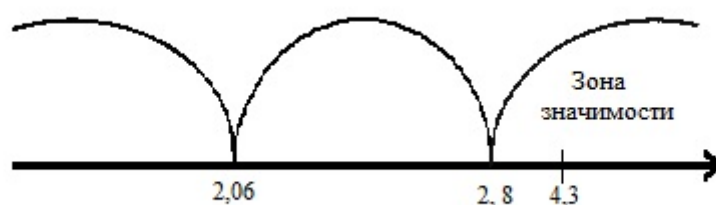


Рисунок 10 – Ось значимости работы по формированию духовно-нравственного самоопределения

В целом, мы видим, что в данной выборке по результатам всех диагностик преобладает низкий уровень, что говорит о не очень хороших

результатах, об очень низких знаниях младших школьников в области моральных и принятых норм общества, в области ценностей, традиций, обычаев, прав и свобод граждан в нашей стране, помимо этого, это говорит также и о том, что в различных сферах духовно-нравственного самоопределения младшие школьники крайне мало знают и понимают.

Самый главный вывод, который можно сделать по результатам, полученным и проанализированным, это то, что младшие школьники не имеют своих собственных взглядов и убеждений по поводу всего этого, у них очень слабая способность к духовно-нравственному самоопределению, они не стремятся выработать свои собственные нравственные и моральные нормы, регулировать себя в данных вопросах, что, скорее всего, вызвано нехваткой духовно-нравственного воспитания в семьях младших школьников, что еще раз подчеркивает значимость и актуальность проводимого исследования, а также разработанной программы работы педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению личности.

Выводы по главе 3

По результатам констатирующего и контрольного этапов можно сделать выводы:

1. Анализ результатов, полученных после проведения констатирующего эксперимента, позволяет увидеть, что у 72 % младших школьников преобладает низкий уровень духовно-нравственного самоопределения.

Среди родителей в основном преобладает авторитарный стиль родительского воспитания, что составляет 67 % от общего количества родителей (10 человек), либеральный 20 % (3 родителей) и индифферентный 13 % (у двоих родителей).

2. После внедрения программы «Путь к себе», направленной на формирование способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников, анализы результатов, полученных после проведения эксперимента, позволяет увидеть, что 44 % младших школьников выявлен средний уровень, а у 56 % низкий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.

3. С помощью t-критерий Стьюдента была проверена и доказана результативность нашей программы и гипотеза исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное самоопределение – это процесс понимания себя как личности, понимание ценностей своей страны, семьи, Родины, определение своих собственных ценностей и норм на основе моральных и конвенциональных норм общества, становление собственной «Я»-концепции. Как правило это начинает происходить в младшем школьном возрасте, когда дети впервые начинают задумываться серьезно об окружающем их мире и тех связях, которые в нем есть. Духовно-нравственное самоопределение состоит из деятельностного, когнитивного, рефлексивного и мотивационно-эмоционального компонентов.

Духовно-нравственное самоопределение личности младших школьников не проходит стихийно, необходимо воздействие, так как данный возраст благоприятный период для становления морали и нравственности. Становление личности ребенка проходит под влиянием взрослого, поэтому младшему школьнику важен авторитет, как учителя, так и родителей. Наше исследование было направлено на изучении сущности данной темы. Решена проблема исследования о том, каково должно быть содержание программы работы педагога-психолога с семьей по формированию духовно-нравственного самоопределения младших школьников. Достигнута цель исследования.

Для реализации цели были выдвинуты и выполнены следующие задачи:

1) изучили сущность духовно-нравственного самоопределения младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы;

2) рассмотрели формы и методы работы с семьей в формировании способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников;

3) разработали и внедрили программу по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников;

4) экспериментальным путем проверили результативность программы по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников.

Рассмотрена работа педагога-психолога с семьей по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников, которая реализуется в индивидуальной и групповой формах, придерживаясь принципов взаимодействия с семьей. В своей деятельности педагог-психолог использует современные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

С помощью методики Калининой, после проведения констатирующего эксперимента, было выявлено, что у 72 % младших школьников преобладает низкий уровень духовно-нравственного самоопределения.

Методика «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной показала, что среди родителей в основном преобладает авторитарный стиль родительского воспитания, что составляет 67 % от общего количества родителей (10 человек), либеральный 20 % (3 родителей) и индифферентный 13 % (у двоих родителей).

Проективная методика «Рисунок семьи» позволила увидеть проблемные зоны и особенности в детско-родительских отношениях.

С учетом всех результатов методик была разработана и внедрена программа «Путь к себе», направленная на формирование способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников. Анализ результатов, полученных после проведения формирующего эксперимента, позволяет увидеть, что у 44 % младших школьников средний уровень,

а у 56% низкий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.

С помощью t-критерий Стьюдента была проверена и доказана результативность нашей программы и гипотеза исследования.

Как мы видим, наша гипотеза, что уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы педагога-психолога с семьей группы риска по формированию способности к духовно-нравственному самоопределению младших школьников, подтвердилась.

Таким образом, поставленные цели и задачи нашей работы достигнуты и решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Альбуханова-Славская. – Москва : Мысль, 1992. – 299 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 4. Об оценках [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Свет, Амрита-Русь, 2015. – 368 с.
3. Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева – Казань : Отечество, 2013. – 157 с.
4. Борытко, Н. М. Духовно-нравственное воспитание школьника: этическая концепция [Электронный ресурс] / Н. М. Борытко – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=II0vu0YBRIA>
5. Вагнер, И. В. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей [Текст] / И. В. Вагнер. – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.
6. Величко, О. Ю. Основные источники и стимулы нравственного развития личности школьника: монография [Текст] / О. Ю. Величко. – Москва : МПИ, 2014. – 129 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, Астрель, Хранитель, 2017. – 51 с.
8. Выдренкова, А. А. Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников [Текст] / А. А. Выдренкова. – Тольятти, 2016. – 123 с.
9. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессиональнопедагогическом образовании : учебное пособие [Текст] / Е. А. Гараева. Оренбург: ОГУ, 2013. – 175 с.
10. Гельфман, Э. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся [Текст] / Э. Гельфман, М. Холодная. – Москва : Питер, 2018. – 384 с.

11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
12. Демиденко, М. В. Педагогическая психология. Методики и тесты: монография [Текст] / М. В. Демиденко, А. И. Ключева. – Москва : Бахрах-М, 2020. – 144 с.
13. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология. Учебное пособие [Текст] / Ю. А. Ермолаев. – Москва : Огни, 2013. – 384 с.
14. Зайцев, В. С. Игровые технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие [Текст] / В. С. Зайцев – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019 – 23 с.
15. Кабардов, М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика: монография [Текст] / М. К. Кабардов. – Москва : Смысл, 2016. – 140 с.
16. Калинина, Н. В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения: методическое пособие [Текст] / Н. В. Калинина. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 49 с.
17. Квятковский, Е. В. Современные методы духовно-нравственного воспитания [Текст] / Е. В. Квятковский // Начальное образование. – 2014. – №4 (1). – 113 с.
18. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Н. В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 2001. – 160 с.
19. Ключко, О. И. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум [Текст] / О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 404 с.
20. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : РГГУ, 2015. – 286 с.

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 248 с.
22. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Текст] / С. Н. Козловская. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 146 с.
23. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. В 2 частях. Часть 2 [Текст] / В. С. Колганова. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 144 с.
24. Кондаков, А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика Будущего. – 2015. – №4 (7). – 79 с.
25. Коржова, Е. Ю. Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (12-14 апреля 2017 г., Санкт-Петербург) [Текст] / Е. Ю. Коржова, А. В. Микляева. В 2-х частях. Часть 2 - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 448 с.
26. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности: электрон. учеб. Пособие [Текст] / И. В. Костакова. – Тольятти : ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.
27. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. [Текст] / В. С. Кукушин. – Москва : Март, 2004. – 352 с.
28. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи [Текст] / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – Москва : Институт психологии РАН, 2013 – 480 с.
29. Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики: учебное пособие [Текст] / Н. Б. Крылова. – Москва : Академия, 2013. – 219 с.

30. Кудрявцев, Л. Д. Современное общество и нравственность [Текст] / Л. Д. Кудрявцев. – Москва : Наука, 2008. – 63 с.
31. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум [Текст] / В. В. Кузнецов. – Москва : Юрайт, 2016. – 138 с.
32. Кураев, Г. А. Возрастная психология: Курс лекций [Текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
33. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР [Текст] / Э. И. Кякинен. – Москва : КАРО, 2008. – 288 с.
34. Левада-центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.levada.ru/nopisanie/o-tsentre/>
35. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология [Текст] / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 2018. – 480 с.
36. Логвинов, И. И. Дидактика. История и современные проблемы [Текст] / И. И. Логвинов. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 208 с.
37. Мардер, Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л. Мардер. – Москва : Теревинф, 2020. – 890 с.
38. Мжельская, Е. В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» [Текст] / Е. В. Мжельская // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4(5). – С. 113–116.
39. Новиков, А. М. словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013 – 268 с.
40. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2019. – 240 с.
41. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие [Текст] / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – 510 с.

42. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2016. – 496 с.
43. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Текст] / В. И. Петрушин – Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2008. – 496 с.
44. Пидкасистый, И. И. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И. И. Пидкасистый. – Москва : Мир, 2015. – 209 с.
45. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
46. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2014. – 624 с.
47. Рыженко, И. Как повысить самооценку. Простые шаги к уверенности и успеху [Текст] / И. Рыженко. – Москва : Издательские решения, 2017. – 235 с.
48. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. Пособие [Текст] / В. Ф. Сафин. – Свердлов. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с.
49. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – Москва : Генезис, 2019. – 400 с.
50. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум [Текст] / Смирнова Е. О., Рябкова, И. А. – Москва : Юрайт, 2017. – 224 с.
51. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2017. – 131 с.

52. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/14598/>

53. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика. Учебник [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2015. – 510 с.

54. Технологии образовательного квеста в начальном общем образовании; учебно-методическое пособие [Текст] / Н. А. Козлова, В. В. Егоченко, С. Н. Фортигина, Е. В. Фролова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 222 с.

55. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" /Собрание законодательства Российской Федерации от 15 октября 2007 г. N 42 ст. 5009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/191961/>

56. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1113244/#ixzz4lV34JHwu>

57. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2010. – 655 с.

58. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 7-17

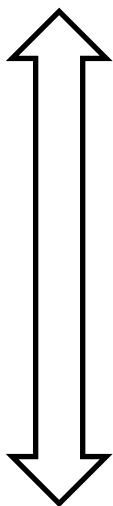
59. Федореев, Д. А. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Д. А. Федореев // Воспитание школьников. – 2014. – № 2. – 98 с.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2021.
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Текст] – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.
62. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: Учебное пособие [Текст] / Н. П. Фетискин – Москва : Огни, 2015. – 171 с.
63. Хилтунен, Е. А. Гуманистическая педагогика: хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы [Текст] / Е. А. Хилтунен. – Москва : Народная книга, 2015. – 416 с.
64. Хоменко, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии [Текст] / И. Н. Хоменко. – Москва : Учитель, 2020. – 85 с.
65. Чаусенко, Л. А. Возрастные особенности младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Чаусенко – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/20..>
66. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе [Текст] / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2004. – 272 с.
67. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко – Москва : Гардарика, 2005. – 349 с.
68. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2020. - 365 с.
69. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории технологии учебное пособие [Текст] / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 197 с.

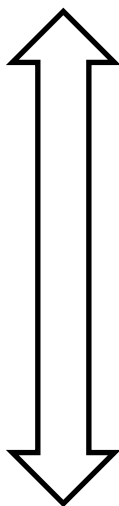
70. Юшкин, Д. Б. Проблемы нравственного воспитания в начальной школе [Текст] / Д. Б. Юшкин // Начальная школа. – 2014. – №1 (4). – 144 с.

Бланк для групповой диагностики

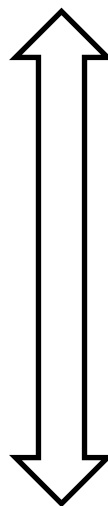
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
+/-																		



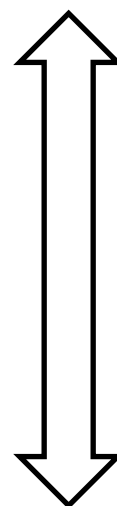
Добрый – злой



Хороший – плохой



Умный – глупый



Смелый – трусливый

Таблица регистрации результатов по диагностической карте

Таблица 4 – Таблица регистрации результатов по диагностической карте

№	Показатель	Критерий	Ф.И ребенка											
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность												
2		Трудолюбие												
3		Дисциплинированность, отношение к учебе												
Суммарный балл														
1	Семейная культура	Следование семейным ценностям												
2		Уважение, забота о родителях												
3		Авторитет семьи												
Суммарный балл														
1	Личностная культура	Доброта, отзывчивость												
2		Честность												
3		Милосердие												
Суммарный балл														
Общая сумма по всем показателям														

Родительское собрание с элементами тренинга
«Стили семейного воспитания»

Цель: ознакомление родителей со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

Задачи:

- усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка;
- изменение неадекватных родительских позиций;
- оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей;
- развивать умение слушать и слышать других.

Материал:

1. Клубок шерстяных ниток.
2. Бланки на каждого родителя: «Стратегии семейного воспитания».
3. Ручки на каждого родителя.
4. Аудиозапись для релаксации.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психологический настрой.
 - Упражнение 1. «Снежный ком»
 - Упражнение 2. «О себе и о ребёнке в трех словах» («Я...Мой ребенок...» Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Например, «Я красивая, умная, добрая. Мой ребенок жизнерадостный, красивый, счастливый»).

Упражнение 3. «Поменяйтесь местами».

Поменяйтесь местами те, у кого один ребенок;

Поменяйтесь местами те, у кого двое детей;

Поменяйтесь местами те, у кого три и более детей;

Поменяйтесь местами те, у кого хорошие отношения с детьми;

Поменяйтесь местами те, кто часто играет с ребенком;

Поменяйтесь местами те, у кого есть дочки;

Поменяйтесь местами те, у кого есть сыновья;

Поменяйтесь местами те, кто часто читает своим детям.

2. Мозговой штурм

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах. Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

– Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.

– Что учат дома дети, то знают и соседи.

– Умел дитя родить, умей и научить.

– Яблоко от яблони далеко не падает.

– От осинки не родятся апельсинки.

3. Информационное сообщение «Стили воспитания».

В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Собственно, умение взаимодействовать с детьми – очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня.

В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается краткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка?

Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний. Ученые определили, что в целом существует три модели общения: демократическая, авторитарная, либеральная.

Тест «Стратегии семейного воспитания».

Родителям предлагается ответить на следующие вопросы для того что бы выявить стили воспитания в вашей семье. Далее следует беседа по результатам теста. И даются рекомендации для родителей в виде буклета.

4. Релаксация: «Очищение от тревог»

Мы иногда очень устаем, и тогда хочется отдохнуть...

Сядьте удобнее, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие.

Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование... Завяжем его и отправимся в путь...

Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу. Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко... Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...

Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче... Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам... Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле...

Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче. Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо!

Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны!

На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги... Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть.

Посмотрите, ваш мешок опустел. Он пуст! Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью.

Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьями. (Пауза не менее 30 сек). Теперь можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома и вас любят. Расскажите о своих ощущениях.

5. Упражнение «Пожелания».

«У меня в руках клубок. Сейчас каждому из вас, к кому попадает он в руки, нужно будет передать этот клубок другому участнику с пожеланием. Например, «Ольга, я желаю Вам счастья!» (выполнение задания)». Родительское собрание заканчивается на приятной ноте пожеланий.

Только живой пример
воспитывает ребенка, а не
слова, пусть самые хорошие,
но не подкрепленные делом
(А. С. Макаренко)

Четыре стиля семейного
воспитания:

- Авторитетный
- Авторитарный
- Индифферентный
- Либеральный

Семейное воспитание – это
управляемая система
взаимоотношений родителей
с детьми, и ведущая роль в
ней принадлежит родителям.



Авторитарный стиль воспитания

Рекомендации:

- Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!
- Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.
- Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.
- Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (родителями и ребенком).
- Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».
- Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было.
- Не подслушивать телефонные разговоры.
- Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.
- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.
- Станьте терпимее к недостаткам подростков. Замечайте, как можно чаще, в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

Индифферентный стиль воспитания

Рекомендации:

- Включитесь в жизнь своего ребенка. Будьте активным участником всех его интересов, проявите инициативу.
- Составьте четкую систему запретов, чтоб ребенок почувствовал грань дозволенности.
- Обговорите его обязанности и права в семье, дайте поручение по дому, которое закрепится за ним.
- Проявите «душевную теплоту», говорите «по душам», постарайтесь перевести отношения в дружественные и доброжелательные. Беседуйте с ним на интересующие его темы, таким образом вы покажите насколько ребенок для вас важен.
- Любите его и не бойтесь ему про это сказать.

Либеральный стиль воспитания

Рекомендации:

- Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение.
- Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь ребенка.
- Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания.
- Создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.
- Проявляйте «душевную теплоту» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением.
- Помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни!

Авторитарный стиль воспитания

Рекомендации:

Если в вашей семье Вам удалось установить такие взаимоотношения, поделитесь своим опытом с другими!

Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
в модификации И.И. Махониной

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

Б. Преимущественно воспитанием.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).

Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

В. Если попросит, можно и дать.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

8. Дочь(сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

В. Расстроюсь.

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если больше ответов А, то у Вас преобладает авторитарный стиль родительского поведения.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому

максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество») – преобладают ответы типа Б. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение

семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека») - преобладают ответы типа В. Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль - преобладают ответы типа Г. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется

сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

