



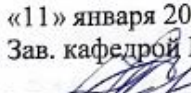
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организация профориентационной работы с обучающимися с легкой
степенью умственной отсталости в старших классах специальной
(коррекционной) школы-интерната**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,99% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПНИО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-1Кст
Лапко Владимир Вячеславович

Научный руководитель:
д.ф.н., профессор
Кожевников Михаил Васильевич


Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в старших классах школы	7
1.2. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью в старшем школьном возрасте	20
Выводы по 1 главе	23
ГЛАВА 2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ	
2.1. Описание психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью	26
2.2. Составление и апробация программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы	34
2.3. Анализ эффективности программы профориентационной работы и рекомендации педагогам по оптимизации профориентационной деятельности	59
Выводы по 2 главе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время возникает большая проблема в выборе профессии обучающимися с умственной отсталостью. В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которые впервые разработали психологические тесты, которые позволяют выявлять профессиональные способности человека.

Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В.М. Бехтерев, К.М. Гуревич, В.В. Небылицин и др., психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др., педагоги С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, В.А. Поляков и др., социологи Э. Гинсберг, В.А. Ядов и др. Философские и социальные аспекты профессионально ориентированной работы рассматриваются в работах И.С. Кона и В.А. Ядова; её физиологические основы отражены в трудах В.М. Бехтерева и В.В. Небылицина; изучению методологических основ профориентации посвящены работы А.Е. Голомштока и С.Н. Чистяковой.

Часть обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные низко оплачиваемые виды труда, но большая часть обучающихся с умственной отсталостью продолжают своё обучение в образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально – технических училищ (ПТУ). В дальнейшем обучающиеся

испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной является отсутствие чувства социальной защищенности;
- неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии;
- невозможностью адекватно оценить влияние производственного микроклимата на обучающегося и неготовность к преодолению определённых профессиональных трудностей[2].

Таким образом, ряд серьезных нерешенных проблем, препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью. Профориентационная работа должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.

Цель исследования: Составление и апробация программы профориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью в старших классах школы.

Объект исследования – особенности профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – процесс профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах.

Гипотеза исследования:

Составление и апробация программы профориентационной работы повышает возможности профессионального самоопределения умственно отсталых школьников, а именно: повышает интерес к выбору профессии, повышает готовность к осуществлению профессиональной деятельности,

характеризуется более адекватной оценкой своих возможностей

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

- анализ психолого – педагогической литературы по проблеме профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- теоретическое изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- экспериментальное изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- составление и апробация программы профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью, анализ реализованных мероприятий;
- составление рекомендаций педагогам по оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической; изучение медико-психолого-педагогической документации детей; эмпирические методы – тестирование; экспериментальные методы: разработка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Теоретико-методологической основой исследования явились философские концепции, концепции общей и специальной психологии и педагогики, а также психофизиологии труда (Л.С. Выготский, А.В. Апорозец, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов), о развивающей роли обучения (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин), о ведущей роли профессионально-трудового обучения в подготовке умственно отсталых жизни и труду в обществе (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.), о поэтапности

формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин), о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский), о роли специально организованного (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии в решении вопроса их социальной адаптации и реабилитации (Д.И. Азбукин, Т.А. Власова). Большое внимание уделялось изучению литературы по психологии, физиологии и профессиональной педагогике трудовой деятельности (С.Я. Батышев, Н.А. Бернштейн, М.А. Жиделев, Е.А. Климов, С.А. Косилов, Б.Ф. Ломов, А.М. Новиков, К.К. Платонов). Формированию трудовых умений уделяется внимание в работах Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Л. Б. Ительсон, Е. А. Милерян, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, А. Ю. Юдилевич и др.

База исследования: КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управление образования Костанайской области.

Этапы исследования. В процессе исследования выделялись следующие этапы: 1 этап – теоретический анализ научной литературы и теоретическое обоснование исследуемого вопроса; 2 этап – разработка плана проведения констатирующего этапа, подбор психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью; 3 этап – составление и апробация программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы; 4 этап – проведение контрольного этапа исследования, анализ эффективности программы профориентационной работы и разработка рекомендаций педагогам по оптимизации профориентационной деятельности.

Научная новизна исследования. Теоретически обоснована и разработана программа профессиональной ориентации обучающихся с

умственной отсталостью. Получены практические результаты внедрения на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управление образования Костанайской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты особенности профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью в старшем школьном возрасте. Разработана программа профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована в практической деятельности учителей дефектологов образовательных организаций.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в старших классах школы

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении [15].

Профессиональная ориентация является комплексом психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на формирование у обучающихся с умственной отсталостью профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями является основной частью воспитательной работы учебных заведений. Процесс психолого- педагогических мероприятий, в основном осуществляется в школе, предполагает целенаправленное воздействие направленное, на изучение обучающихся с умственной отсталостью, а также на понимание ими условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность [23].

Как показывает практика очень сложно установить связи между трудовым воспитанием и работой по профессиональной ориентации. Исследования авторов (О.П. Хохлина, В.Н. Синев, И.В. Кущенко, В.В. Золотоверх и др.) показывают, что работа по профориентации в школе в основном рассматривается, как особая отдельная деятельность, которая проводится отдельно от трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью. То есть «параллельно»

работают две системы – система трудового воспитания и система профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью. Если же объединить эти две системы, трудовое воспитание и профориентацию, в одну, то конечным результатом такой работы станет профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью, их сознательный, адекватный выбор профессии, что и является основным в работе образовательных учреждений.

Анализируя работы по профориентации у исследователей (Н. И. Калугин, Г. М. Кочетов, Н. Д. Левитов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, В. В. Чебышева, С. Н. Чистякова, Дульнев Р.М., Бондарь В.И., Хохлина О.П., Синев В.Н., Кущенко И.В., Золотоверх В.В. и др.), можно сделать вывод, что необходимо проводить работу по профессиональному просвещению обучающихся с легкой умственной отсталостью. Одни это называют профориентацией, другие – профинформацией, третьи – сообщением знаний о профессиях, четвертые – ознакомлением обучающихся с умственной отсталостью профессиями, пятые – профинформационной деятельностью [6].

Профессиональное просвещение – это знакомство обучающихся с умственной отсталостью с разными видами труда, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям, воспитание уважительного отношения к чужому труду.

Прямое воздействие на выбор профессии – это, как считают все авторы, профессиональная консультация обучающихся с умственной отсталостью. Но некоторые авторы считают, что в понятие профориентации профконсультация не является составляющим компонентом, но в тоже время они говорят об индивидуальной работе с обучающимися с умственной отсталостью или работе по изучению в целях

их профориентации при этом, они фактически говорят об элементах профессиональной консультации.

Помощь в форме совета обучающимся с умственной отсталостью, которые колеблются и еще не определились в выборе профессии, учитывая интересы и склонности, физиологические возможности это и является профессиональной консультацией. Таким образом, профконсультация – это правильный, аргументированный педагогический совет обучающимся с умственной отсталостью в выборе профессии, а не принятие решения за них. Она ведется на основе длительного психолого- педагогического изучения обучающихся с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности. Исходя из этого, в структуру изучения профориентации обучающихся с умственной отсталостью, вводят самостоятельный компонент, или рассматривают его как, составную часть профессиональной консультации. Вышесказанное свидетельствует о том что, оба компонента нужно рассматривать как единую систему, так как профконсультация невозможна без изучения интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью. Результаты изучения направлены на развитие и укрепление склонностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, и в дальнейшем их использовать в период консультации на протяжении всего обучения в целом. Однако для более чёткого выявления структуры общей профориентации всё же необходимо условно разграничить эти компоненты [29].

Некоторые авторы считают, что вполне правомерным подходом является рассматривание предварительной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью к работе в избираемой ими отрасли, как самостоятельный компонент профориентации, что позволит дать им более углублённые дополнительные знания и умения,

которые в дальнейшем помогут им реализовать себя в первых трудовых начинаниях. Также это относится и к физическому развитию обучающегося с умственной отсталостью, его психике, и умственному развитию, и профессиональным умениям и навыкам. Таким образом, самостоятельным разделом профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью является их теоретическая и практическая подготовка к трудовой деятельности, и отработка практических умений и навыков. Такая работа должна осуществляться в до профессиональный и профессиональный периоды в образовательном учреждении по средствам всей системы трудового обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (общественно полезный, производительный труд, познавательная, коммуникативная и другие виды деятельности). Следует выделить, что первые трудовые начинания являются основным, центральным звеном в подготовке обучающихся с умственной отсталостью к осознанному выбору профессии, где осуществляется работа по профессиональному обучению и воспитанию, а также преднамеренная долговременная работа по формированию профессиональных интересов обучающихся с умственной отсталостью [23].

Все авторы считают, что вопросы трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) школ являются наиболее важными. Но не все авторы выделяют это в самостоятельный компонент профориентации (Я. Будкевич, О.И. Галкина, Л.М. Зюбин, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель). Педагогам нельзя заканчивать профориентационную работу, которую они проводили на протяжении всего периода обучения обучающихся с умственной отсталостью в школе, выдачей документа об окончании образовательного учреждения, и оставлять трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью неконтролируемым

процессом. Важной и действенной профориентационной работой является профконсультационная помощь обучающимся с умственной отсталостью непосредственно сразу после окончания образовательного учреждения для реализации их умений и навыков в трудовой деятельности. В связи с этим образовательное учреждение в течение трех лет отслеживает адаптацию обучающихся с умственной отсталостью в социуме. Школа ведет контроль над реальным трудоустройством и проверяет удачность выданного на консультации совета. Эта работа необходима для накопления опыта, для устранения ошибок при проведении профессиональной консультации в дальнейшей работе. Этот вид деятельности школы в педагогической литературе называют постконсультационным контролем.

Составная часть профориентации – профессиональный отбор (подбор), который осуществляется в период распределения обучающихся с умственной отсталостью в старших классах школы по профилям производственной подготовки (в школьных мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве) и при поступлении в профтехучилища и техникумы[6].

Профессиональная адаптация является завершающим этапом в процессе профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью, которая предполагает приспособление их к условиям профессионального труда, к производству в целом, к особенностям конкретной специальности.

Разумеется, последовательность профориентационной работы не линейна расположению предложенных компонентов.

Исследователь Н. Н. Дьяченко считает что, проблемы профориентации и профессионального воспитания обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется в два этапа:

1. Подготовка к выбору профессии (выделение конкретных

задач, составление раскрытого плана профессионального воспитания, правильный подбор средств, полное изучение личности обучающегося с умственной отсталостью, проведение экспериментов, выявление их профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессиями).

2. Выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профессиональное определение).

После всего в ходе профессиональной подготовки в профтехучилище, а также в процессе трудовой деятельности наступает адаптация (или переориентация), которая осуществляется в ходе профотбора, который в свою очередь позволяет уточнить профиль профессии. Работу образовательного учреждения по формированию профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью можно считать правильной и научно обоснованной в том случае, если проведён весь комплекс воспитательных воздействий на обучающихся с умственной отсталостью [16].

Профессиональная ориентация является одной целостной системой, которая состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных одной общей целью, задачами и едиными функциями.

Организационно-функциональная – деятельность различных социальных институтов, которые по принципу координации выполняют поставленные перед ними задачи и обязанности, с учетом специфики деятельности, и отвечают за подготовку обучающихся с умственной отсталостью к сознательному, адекватному выбору профессии.

Логико – содержательная – профессиональное просвещение, следит за развитием интересов и склонностей обучающихся,

максимально приближенных к профессиональным. Профессиональная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация.

Личностная – в качестве субъекта развития профессионального самоопределения выступает личность обучающегося с умственной отсталостью и характеризуется:

- активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности;
- самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности;
- направленностью – устойчивой преобладающей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям, умениям, социальным нормам и ценностям, определяющим выбор профессии обучающихся с умственной отсталостью и осознаваемых как личностно значимые;
- уровнем развития самосознания: представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Основным фактором профориентации является, процесс профессионального самоопределения обучающегося с умственной отсталостью, который представлен расширением и углублением его деятельности, их личностной установкой на модель профессионала[15].

Управленческая – это сбор и обработку полностью всей информации о состоянии системы профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью, её разработке, а также рекомендации по её улучшению, совершенствованию, в том числе и о процессах, явлениях, контроль за выполнением программы действий.

Профессиональную ориентацию обучающихся с умственной отсталостью необходимо проводить во всех видах деятельности для накопления ими социально-профессионального опыта – познавательной, в

том числе учебной, общественно полезной, коммуникативной, производительном труде, игровой, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Поставленные задачи и конечная цель профориентации определяют её основные направления. В основу принципа государственной заботы, в котором рассматривается необходимость государства в кадрах различных отраслей, науки, культуры и быта, входит вся воспитательная работа в образовательном учреждении по вопросам профориентации обучающихся с умственной отсталостью. Приспособление обучающегося с умственной отсталостью к внешней целесообразности, в чем бы она ни выражалась (заполнение трудовых вакансий, выбор обучающихся с умственной отсталостью пусть даже необходимых обществу профессий и т. д.), не может выступать конечной целью профориентации. Конечной целью является всестороннее развитие самого обучающегося как личности. Решающим же условием гармоничного развития личности выступает творческое отношение обучающегося с умственной отсталостью к своей деятельности, увлечённость ею. Исходя из этого, главным в профессиональной ориентации обучающегося с умственной отсталостью является, формирование у него интереса и склонностей к избираемой профессии (в том числе и рабочей), формирование профнаправленности. Следовательно, конечной целью образовательного учреждения является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к сознательному выбору профессии.

Таким образом, анализируя психолого - педагогическую литературу по проблеме профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью можно сделать вывод, что все авторы,

занимающиеся этой проблемой и считают, если объединить две системы, трудовое воспитание и профориентацию в одну, то конечным результатом такой работы и будет профессиональное самоопределение обучающегося с умственной отсталостью, его сознательный, адекватный выбор профессии, что и является основным в работе образовательных учреждений. Также специальные (коррекционные) образовательные организации должны продолжать профориентационную работу обучающихся с умственной отсталостью и после её окончания для реализации их умений и навыков в трудовой деятельности. Важным компонентом при такой работе является профконсультационная помощь, которая необходима для накопления опыта для устранения ошибок в дальнейшей работе.

Такие понятия как «склонности», «интересы», «профессиональная направленность» необходимо рассматривать во взаимосвязи с другими свойствами личности обучающихся с умственной отсталостью и особенностями их психофизического развития. Особенности интеллектуального и физического развития обучающихся с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим обучающимся с умственной отсталостью, как это делается в массовой школе. Педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций должны основательно и тщательно проводить отбор наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью специальностей.

Сфера возможностей трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью носит относительно ограниченный характер. Но это не означает, что специальная (коррекционная) образовательная организация не может выполнить своей основной социальной задачи - подготовить обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой жизни. Содержание профессионального

обучения обучающихся с умственной отсталостью должно соответствовать их склонностям и возможностям [8].

Часто проявляется несоответствие между уровнем профподготовки обучающихся с умственной отсталостью и требованиями современного производства, что связано с неадекватным оцениванием обучающимися с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций своих возможностей и по этой причине не работают по полученной в школе профессии.

Имеющиеся исследования дают возможность раскрыть динамику профессиональных склонностей обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций в различные возрастные периоды под влиянием целенаправленного педагогического воздействия. Исследования М.С. Певзнер и В.И. Лубовского свидетельствуют о том, что обучающиеся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения.

В этот период они начинают задумываться о дальнейшей жизни в социуме, у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Перед ними встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. В связи с этим значительно меняется взаимодействие с социальным окружением. Возникает интерес к общению со взрослыми, с родителями начинают обсуждать жизненные перспективы, главным образом профессиональные, но это общение в основном возникает в проблемных ситуациях. Возникает большая потребность в доверительном общении со сверстниками, в общении с друзьями. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы. Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются во взаимопонимании, откровенности, что они и находят в

общении со сверстниками.

Также происходят изменения и в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью старших классов школы. Отмечается способность делать общие выводы, рассуждать логически. Формируются и развиваются коммуникативные способности, умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и понимания.

Многим обучающимся с умственной отсталостью в старших классах свойственны уверенность и целенаправленность в доступной им сфере конкретно-практической деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью в старших классах специальной (коррекционной) образовательной организации адекватно переживают свои успехи и неудачи, проявляют настойчивость в достижении конкретной цели [29].

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью необходимо учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т. д.). В целом у обучающихся с умственной отсталостью отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Особенности психического развития напрямую связаны с особенностями высшей нервной деятельности. У обучающихся с умственной отсталостью отмечается нарушение основных свойств нервных процессов - силы, подвижности и уравновешенности. Условные связи формируются медленно, они непрочны, и слабо дифференцированы. Нарушено взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) образовательной

организации дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации. Следовательно, уровень профессиональной дееспособности обучающихся с умственной отсталостью несколько повышается.

Специальные медико-психологические обследования и квалифицированные консультации позволяют правильно определить профессиональные возможности обучающихся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Обучающиеся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии обучающимися с умственной отсталостью специальной (коррекционной) образовательной организации становится влияние педагогов, воспитателей и системы проводимой в школе профессиональной работы.

Многие обучающиеся с умственной отсталостью выбирают профессию своих родителей еще в детстве. Другие обучающиеся с умственной отсталостью определяются в выборе будущей профессии позже, когда проводится профориентационная работа в школе. Некоторые делают свой выбор при помощи рекламы или узнают о профессии от знакомых и друзей.

Профориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии и любая методика и форма работы обладают определенным активизирующим потенциалом,

который необходимо определить и использовать. Например, при умелой организации беседы, а также при внутренней готовности обучающегося с умственной отсталостью можно моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых ситуациях. Именно в беседе удастся добиться максимального уровня условности, вымышленности воображаемого действия. Беседа позволяет проигрывать в воображении разные варианты построения жизни обучающихся с умственной отсталостью и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования [23].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что для обучающихся с умственной отсталостью характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы.

В целях повышения профессиональной устойчивости обучающихся с умственной отсталостью школы необходимо, во-первых, улучшить воспитательную работу с ними на производстве и, во-вторых, усовершенствовать профориентационную работу.

1.2. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью в старшем школьном возрасте

В профориентационной деятельности традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Профессиональные интересы у обучающихся с умственной отсталостью зависят от возраста. У обучающихся с умственной отсталостью 5-го класса наблюдается широкий диапазон интересующих (в плане желания работать в будущем по данной специальности) их профессий – от конструктора и космонавта до грузчика и дворника. Это объясняется низкой критичностью этих обучающихся с умственной отсталостью, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями [6].

Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом обучающиеся с умственной отсталостью отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них

производственным профессиям (швея, повар, строитель, и др.). Таким образом, в процессе взросления обучающегося с умственной отсталостью, изначальная завышенная самооценка, имеет тенденцию к объективизации [23].

В процессе профориентационной работы обучающиеся с умственной отсталостью, под руководством школы, овладевают многими специальностями, таким образом, они выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, строителя. Вместе с тем в силу их психофизического развития, им недоступны профессии, которые предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и к технике безопасности. Также для них исключаются профессии, вредные для здоровья, которые превосходят их физические возможности и ещё больше усугубляют уже имеющиеся заболевания.

Как известно, для обучающихся с умственной отсталостью характерно резкое снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы. Особенно резкие колебания работоспособности наблюдаются у обучающихся с умственной отсталостью с текущим заболеванием центральной нервной системы. У обучающихся с умственной отсталостью встречаются такие сопутствующие дефекты, как снижение слуха, зрения, парезы [7].

Олигофренопедагог должен всесторонне изучать обучающегося с умственной отсталостью, его склонности, тяготение, к какому роду занятий он стремиться и, следовательно, формировать соответственно необходимые профессиональные направления, учитывая объективные возможности включения обучающихся с умственной отсталостью в профессиональную деятельность.

Исследования К.М. Турчинской свидетельствуют о том, что

уровень профессиональной устойчивости обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) образовательной организации значительно ниже уровня профессиональной устойчивости обучающихся профессиональных училищ. Наряду с частой сменой профессии наблюдается частая смена места работы. Нередки случаи, когда обучающийся с умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных организаций очень часто меняет место работы [6].

Для повышения профессиональной устойчивости обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) образовательной организации необходимо улучшить воспитательную работу с ними на производстве и усовершенствовать профориентационную работу в специальной (коррекционной) образовательной организации в целом. Установка личности на развитие качеств, которые необходимы для успешного труда в избранной профессиональной области является профессиональной направленностью, формирование которой предполагает развитие соответствующих интересов. А интерес в свою очередь, как известно, побуждает обучающегося к активной деятельности и способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Исследования К.М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов обучающихся с умственной отсталостью в различные периоды их обучения.

Мотив является существенным компонентом интереса. Так, например обучающиеся с умственной отсталостью 5-8-го классов затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны.

В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Незначительное число обучающихся с умственной отсталостью называют существенные качества профессии, и ее значимость. У многих обучающихся с умственной отсталостью наблюдается незначительное несоответствие между названными профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе [7].

У обучающихся с умственной отсталостью профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны, отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Выводы по 1 главе

У обучающихся с умственной отсталостью затруднено профессиональное самоопределение, это связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки, по причине этого оно должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

При переходе в 9-й класс перед обучающимися с умственной отсталостью стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации обучающийся с умственной отсталостью выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

1. Следование «выбору толпы», т.е. срабатывает принцип воздействия на обучающегося группового мнения «куда все – туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен и роль классного руководителя в данном случае - оградить обучающегося с умственной отсталостью от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу [23].

2. Выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. В данном варианте классный руководитель должен проанализировать осознанный ли данный выбор обучающегося с умственной отсталостью? Проанализировал ли обучающийся с умственной отсталостью свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии?

3. «Вынужденный вариант», т.е. выбор обучающегося с умственной отсталостью ограничен финансовыми возможностями.

4. «Предрешенный вариант» или «навязанная роль» для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа классного руководителя должна проводиться с семьёй обучающегося с умственной отсталостью.

5. Неопределенный вариант – обучающимся с умственной отсталостью совершенно безразлично, где и с кем учиться. Какому профилю отдать предпочтение. Профорентация обучающихся с умственной отсталостью начинается в семье, где родители являются «педагогами».

Таким образом, обучающиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им неизвестны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

ГЛАВА 2. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

2.1. Описание психодиагностических средств и процедуры исследования особенностей профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью

При проведении психолого-педагогического эксперимента ставились следующие задачи: изучение профессиональных предпочтений у обучающихся с умственной отсталостью; оценка адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся 9-го класса специальной (коррекционной) образовательной организации. Для этого применялись следующие методы и методики: беседа с обучающимися, анкетирование, метод экспертной оценки. При проведении индивидуального анкетирования использовалась анкета «Профессиональное ориентирование», которое проходило в три этапа, каждый из которых предварительно объяснялся (Приложение 1).

На первом этапе анкетирования обучающимся с умственной отсталостью была предложена таблица, в которой нужно было на представленные вопросы выбрать один из предложенных вариантов ответов.

На втором этапе анкетирования обучающимся с умственной отсталостью был также предложен вопрос, на который нужно было ответить, выбирая виды профессий из предложенных опорных слов.

На третьем этапе обучающимся с умственной отсталостью было

предложено два задания:

- определить производственные отношения;
- указать какой стиль общения на производстве они выбирают.

Все задания были предложены в виде таблиц с вариантами ответов. Анкеты были выданы каждому обучающемуся с умственной отсталостью, при этом обучающиеся сидели по одному за партой, чтобы не совещались друг с другом, а отвечали на вопросы, так как считают сами.

При проведении второй методики с обучающимися с умственной отсталостью была проведена вопросно-ответная беседа. Обучающиеся с умственной отсталостью задавали интересующие их вопросы о видах профессий, и в каких учебных заведениях им можно в дальнейшем получить образование по интересующим их профессиям. Также и обучающимся с умственной отсталостью задавались вопросы, по какому принципу они выбирают ту или иную профессию, на что ориентируются (Приложение 2).

В третьей методике была проведена беседа с воспитателем этого класса на тему: «Профессиональные предпочтения обучающихся с умственной отсталостью». В ходе беседы были заданы такие вопросы:

- «Какие профессиональные намерения у обучающихся с умственной отсталостью?». В процессе беседы по поставленному вопросу было выявлено, что не все обучающиеся с умственной отсталостью класса уже определились с выбором профессии, которая соответствует их способностям и возможностям, но большинство обучающихся с умственной отсталостью уже выбрали профессии, которым они хотели бы обучиться в ПТУ, техникумах.

Таким образом, большинство обучающихся с умственной отсталостью определились с выбором будущей профессии и намерены продолжить свое обучение им дальше.

- «Каким профессиям они хотели бы обучиться?». Адекватно оценивая свои способности и возможности обучающиеся с умственной отсталостью, выбрали такие профессии как: «Столяр», «Маляр», «Повар», «Водитель», «Сварщик», «Плотник». Эти обучающиеся с умственной отсталостью стали отзывчивее, целеустремленнее, самостоятельнее, появился интерес к учёбе, понимая, что она им пригодится в дальнейшей самостоятельной жизни. Стали прислушиваться к мнению старших (классного руководителя, воспитателя).

Таким образом, обучающиеся с умственной отсталостью осознают всю важность обучения в школе, планируют и ставят цели на свою дальнейшую самостоятельную жизнь. Понимают, что от правильно сделанного выбора профессии зависит и вся их дальнейшая жизнь.

- «Какая работа ведётся с обучающимися с умственной отсталостью, которые ещё не определились с выбором профессии?». С такими обучающимися с умственной отсталостью будут индивидуально продолжены профориентационная и профконсультационная работы, но и с другими обучающимися с умственной отсталостью, которые определились с выбором профессии, будет продолжены эти работы, для более осознанного понимания сделанного ими выбора, не ошиблись ли они, делая этот выбор.

Таким образом, работа педагогов по профессиональному ориентированию обучающихся с умственной отсталостью будет продолжена и направлена на формирование у них профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями.

Таким образом, диагностика профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в старших

классах школы носила комплексный характер. Диагностическое обследование было направлено на изучение профессиональных предпочтений у обучающихся с умственной отсталостью; оценка адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся с умственной отсталостью 9-го класса специальной (коррекционной) образовательной организации.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования проводилось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа –интернат для детей с особыми образовательными потребностями».

Образовательная деятельность государственного учреждения направлена на реализацию специальных учебных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.

Школа-интернат осуществляет свою образовательную деятельность по развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, способного адаптироваться в социуме в соответствии с разработанными Стандартами оказания государственных услуг в области образования.

Долгосрочные перспективы развития школы-интерната определены в Программе развития.

В школе обучаются 138 обучающихся, из них 19 обучающихся с F71 и F70. В 1 – 4 классах – 41 учащихся, в 5 – 9 классах – 97 обучающихся. Обучаются на дому 10, из них 3 имеют диагноз F 71.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования, с обучающимися работают учитель- дефектолог, педагог-психолог, социальный-педагог, инструктор по адаптивной

физической культуре, ЛФК.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на государственные образовательные стандарты для умственно отсталых обучающихся».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентного подхода в образовательном процессе; освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся; оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения обучающихся; формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности, сохранение у обучающихся желание учиться; создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого обучающегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
2. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; совершенствование информационной компетентности педагогов.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС; информационное сопровождение учителя на этапе освоения ФГОС.

В выборку испытуемых вошли обучающиеся с умственной отсталостью 9 класса. В классе обучаются 15 обучающихся с умственной отсталостью мужского пола в возрасте 17-ти 18-ти лет.

Социальный статус класса невысок: есть семьи, где у родителей второй брак либо один из родителей находится в гражданском браке, есть и такие где только один родитель (мать), также есть и опекаемые обучающиеся с умственной отсталостью.

Есть обучающиеся с умственной отсталостью из малообеспеченных семей. Десять обучающихся с умственной отсталостью обучается в классе из других населенных пунктов района и живут в течение учебной недели в интернате, а на выходные их родители забирают домой, но некоторые обучающиеся с умственной отсталостью из класса живут в интернате от каникул до каникул, в силу того, что им далеко ехать и у родителей нет возможности забирать их чаще.

Следует отметить, что у обучающихся с умственной отсталостью класса низкий уровень познавательной и учебной мотивации. Лишь немногие имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное, яркое мышление.

Более половины обучающихся с умственной отсталостью класса занимаются в различных кружках и секциях, таких как: «Обувное дело», где их учатся мелкому ремонту обуви, «Токарёнок» здесь их обучают резьбе по дереву и работе на токарном станке под чутким руководством преподавателя, с поделками из дерева обучающиеся с умственной отсталостью принимают активное участие в конкурсах как районного, так и межрайонного уровня и часто занимают призовые места, и спортивная секция по волейболу и баскетболу, где обучающиеся с умственной отсталостью также принимают активное участие в соревнованиях, а в зимнее время года принимают участие в командных соревнованиях на лыжах и занимают призовые места. Обучающиеся с умственной отсталостью очень любят участвовать в конкурсах, они радуются своим достижениям, но также и расстраиваются, когда не занимают призовых мест. Руководителями секций, являются учителя столярного дела и учитель физкультуры, которые в свою очередь следят за их работой и поддерживают в случаи неудач на соревнованиях и конкурсах, настраивают их на позитивное настроение.

В основном обучающиеся с умственной отсталостью легко идут на контакт со сверстниками и учителями, быстро принимают в свой коллектив вновь прибывших обучающихся с умственной отсталостью, знакомят их с общешкольными правилами и распорядком дня, подсказывают им, что нужно делать, если те в свою очередь в чём – либо затрудняются. Но также есть и такие обучающиеся с умственной отсталостью, которые отличаются вздорным характером, драчливостью, непокорностью, создают конфликтные ситуации.

В классе выделяются лидеры, в основном это обучающиеся с умственной отсталостью, которые живут в этом поселке, к мнению которых остальные обучающиеся с умственной отсталостью

прислушиваются и стараются быть такими, как они. Также есть актив, который является организатором и координатором всех дел в классе.

Следует отметить, что есть обучающиеся с умственной отсталостью, которые занимают пассивную позицию, неохотно участвуют в делах класса и школы, занимают нейтральную позицию, они почти всегда остаются в стороне жизни класса, говоря, что им это не надо, либо им просто неохота заниматься тем или иным общественным делом.

Большую и постоянную помощь в организации работы с классом оказывают родители, которые принимают активное участие в жизни класса и школы, но есть и такие, которые негативно относятся к школе и к сотрудникам, они почти всегда чем - либо недовольны. В классе немного часто болеющих обучающихся с умственной отсталостью, которые пропускают занятия, только опекаемые обучающиеся с умственной отсталостью, часто и много пропускают занятия, по причине того, что уезжают по путевкам в санатории.

Физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью соответствует возрастной норме. Некоторые обучающиеся с умственной отсталостью из класса имеют хронические заболевания и проблемы со зрением. Мелкая моторика у всех обучающихся с умственной отсталостью в классе развита отлично, легко манипулирую мелким инструментом и предметами.

Что касается особенностей функционирования нервной системы, то некоторые обучающиеся с умственной отсталостью класса не стабильны в проявлении настроения, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, такие обучающиеся с умственной отсталостью быстро, по какой – либо незначительной мелочи, приходят в состояние возбуждения, и преобладание плохого настроения, но они быстро успокаиваются и все встает в норму. Все

обучающиеся с умственной отсталостью в классе имеют патологические влечения и не однократно были замечены в курении табачных изделий, а некоторые обучающиеся с умственной отсталостью из класса пробовали спиртные напитки (пиво), но в употреблении наркотических и токсических веществ не были замечены.

У некоторых обучающихся с умственной отсталостью класса в силу их психофизических заболеваний и быстрой смены настроения эпизодически проявляются отрицательные поступки (проступки) такого характера как: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работают в классе на уроках.

Обобщая сказанное выше нужно отметить, что для этих обучающихся с умственной отсталостью характерны как позитивные, сильные стороны, так и негативные, слабые, что характерно для любого обучающегося даже и нормально развивающихся без психофизических нарушений.

Таким образом, для исследуемой категории обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие особенности: низкий уровень познавательной и учебной мотивации, легко идут на контакт, большинство обучающихся с умственной отсталостью активные, физическое развитие соответствует возрастной норме, некоторые не стабильны в проявлении настроения, имеют патологические влечения (курение), эпизодически проявляются грубость, драки, опоздания, нарушение дисциплины.

2.2. Составление и апробация программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы

Уровень социализации обучающихся с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных организациях определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности обучающегося с умственной отсталостью. Это предполагает психолого – педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью на протяжении всего периода обучения. Результаты таких исследований позволяют корректировать основные отклонения в развитии личности каждого обучающегося с умственной отсталостью, применять эффективные формы педагогического воздействия в воспитательном процессе.

С целью оказания методической помощи воспитателям в работе по развитию обучающихся разработаны основные критерии оценки уровня воспитанности и социализации, в которые включаются методы работы, представлены по направлениям: личностное развитие, межличностные отношения, санитарно – гигиенические навыки, профессиональная ориентация, основы безопасности и жизнедеятельности.

В изучении направления профессиональной ориентации обучающихся использовались такие методики как: анкетирование, беседа с обучающимися и метод экспертной оценки [5].

Методика анкетирование (автор - Карпилина Р. П.)

Цель – формирование адекватного принятия решения в выборе профессии.

1. Для чего нужна профессия.

В данной анкете обучающимся с умственной отсталостью предлагается перечень вопросов, где нужно на каждый вопрос выбрать только один ответ.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему «Для чего нужна профессия»

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты опроса (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? <ul style="list-style-type: none"> • В ПТУ; • Вечернюю школу; • техникум; • На какие-нибудь курсы; • Никуда; • Куда пошлют. 	33% (5 чел) 7% (1 чел) 33% (5 чел) 27% (4 чел) - -
2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> • Зарабатывать деньги; • Сделать карьеру; • Найти применение имеющимся умениям и навыкам; • Она ему не нужна 	47% (7 чел) 40% (6 чел) 13% (2 чел) -
3	При выборе профессии ты: <ul style="list-style-type: none"> • Обращаешься за помощью к старшим; • Воспользуешься советом сверстников; • Будешь выбирать сам; • Не знаешь как быть и что делать 	33% (5 чел) 13% (2 чел) 54% (8 чел) -

4	При выборе профессии для тебя главное:	
	• Чтобы много платили;	33% (5 чел)
	• Чтобы профессия нравилась:	47% (7 чел)
	• Чтобы меньше трудиться	20% (3 чел)

Таким образом, 80% обучающихся с умственной отсталостью данной возрастной группы осознают необходимость приобретения профессии. Большинство обучающихся целенаправленно, осознанно уже сделали свой выбор, все обучающиеся проявили желание продолжить своё обучение дальше в каких – либо учебных заведениях, чтобы в дальнейшем устроиться на востребованную хорошо оплачиваемую работу. Большинство обучающихся решили самостоятельно выбирать профессию и такую, чтобы им нравилась и лишь 33% (5 чел) при выборе профессии будут советоваться со старшими. 33% (5 чел) главным критерием при выборе

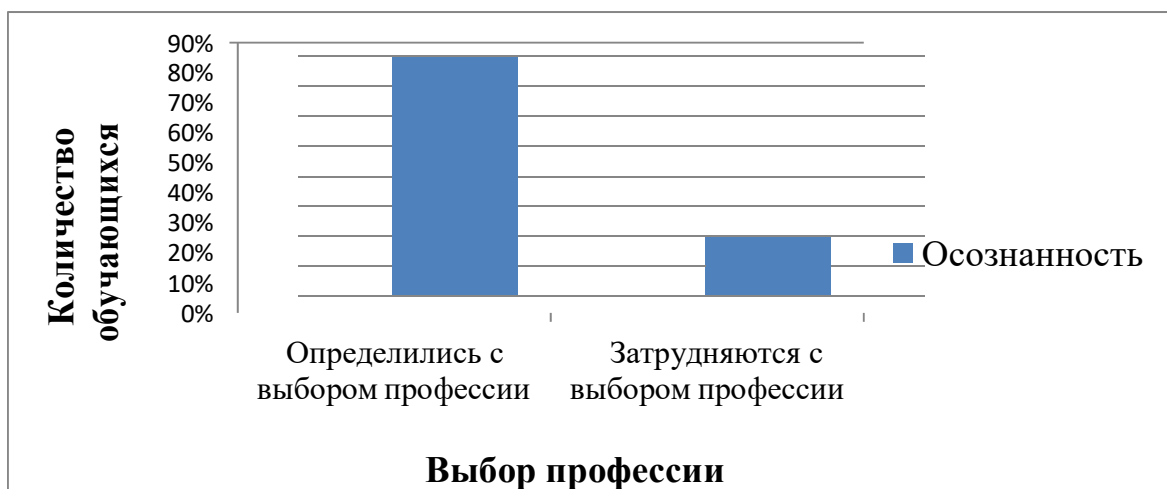


Рис. 1. «Показатели понимания обучающимися необходимости профессии»

профессии считают, чтобы много платили, а 20% (3 чел) считают, что главное при выборе профессии, это как можно меньше трудиться. Полученные данные можно представить графически (рис.1).

2.Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу. Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова или добавлять свои.

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник - облицовщик, повар, сапожник, плотник.

На этом этапе обучающимся (15 чел.) необходимо было вписать в обе графы, предложенные им профессии. Обучающиеся адекватно, осознанно подошли к этому заданию и вписывали такие профессии как плиточник – облицовщик, сапожник, плотник, сварщик, повар, маляр, это позволяет сделать вывод, что обучающиеся правильно оценивают свои возможности.

Таблица 2

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему
«Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

Ориентированы на профессии, доступной их статусу (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
100% (15 чел)	

На данном этапе обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся с умственной отсталостью хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести. На этом этапе мы видим, что обучающихся правильно ориентированы на дальнейшую самостоятельную жизнь в социуме и в трудовой деятельности. Соответственно мы можем сказать, что работа педагогов в школе была проведена хорошо, поставленные задачи перед ними в профессиональном ориентировании обучающихся были полностью реализованы. Полученные данные представлены графически (рис.2)



Рис. 2 «Показатели ориентированности на профессии, доступные его статусу»

3. Определение знания основ производственных отношений
 Задание 1: указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве.

Рабочий Начальник цеха Мастер Директор

Таблица 3

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему «Определение знания основ производственных отношений»

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
73% (11 чел)	27% (4 чел)

На данном этапе обучающихся с умственной отсталостью неплохо знают, кто кому подчиняется и только четверо обучающихся немного запутались. Выполняя это задание, обучающиеся с умственной отсталостью сопоставляли предложенные им производственные отношения с отношениями общения в школе. Таким образом, обучающиеся с легкой умственной отсталостью, видя какие производственные отношения в школе, знают, кто кому подчиняется, и

почти без затруднений справились с этим заданием. Поэтому у 73% (11 чел.) не возникнет трудностей в производственных отношениях в самостоятельной трудовой деятельности, а с 27% (4 чел) необходимо провести дополнительную работу, чтобы они смогли разобраться в производственных отношениях во избежание трудностей в из дальнейшей трудовой деятельности. Полученные данные представлены графически (рис. 3)

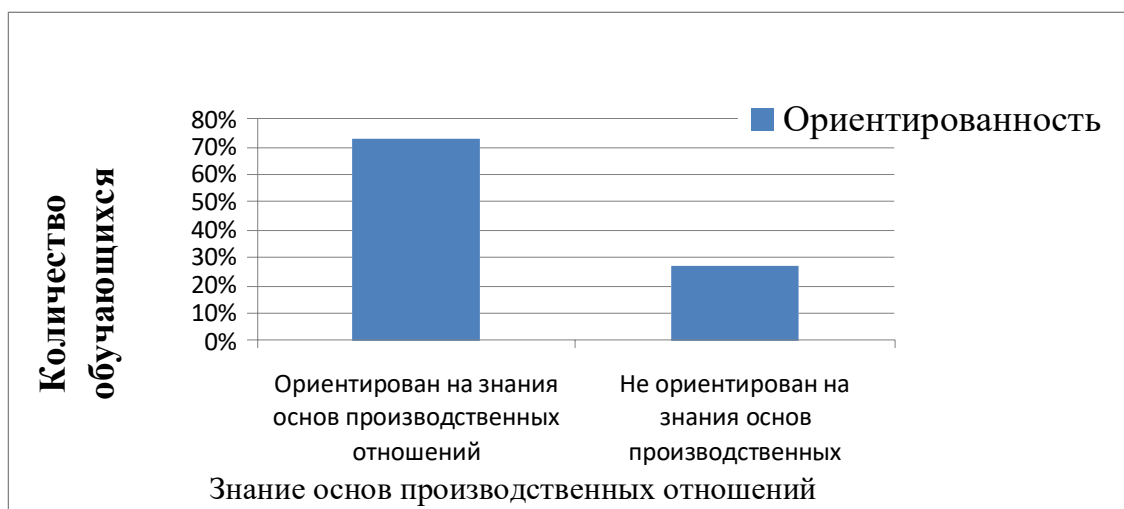


Рис. 3. «Показатели знания основ производственных отношений»

Задание 2: Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве.

Таблица 4

Стиль, который ты выбираешь на производстве...	Деловой	Партнёрский	Дружеский	Официальный
С рабочим			✓	
Мастером		✓		
Начальником цеха	✓			
Директором				✓

В таблице отражены стили общения на производстве и обучающимся необходимо правильно их соотнести с указанными должностями, какой стиль общения они выбирают с рабочим, мастером, начальником цеха и директором. Большинство обучающихся справились с этим заданием.

Таблица 5

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему «Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве»

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
67 % (10 чел.)	33 % (5 чел.)

При выполнении этого задания обучающиеся сначала не поняли, что от них требуется, но после объяснения, чем отличаются стили общения между собой, большая часть обучающихся справилась с заданием. Десять обучающихся с заданием справились после того, как сопоставили какие стили общения между работниками школы. Таким образом, при устройстве на работу обучающиеся смогут правильно соблюдать субординацию.

Из последних двух заданий мы видим, что обучающиеся хорошо разбираются в производственных отношениях и стилях общения. При выполнении этих заданий обучающиеся ориентировались на производственные отношения и стили общения, существующие в школе. Исходя из этого, мы можем сказать, что обучающимся будет легче ориентироваться в своей трудовой деятельности и правильно соблюдать субординацию. Полученные данные представлены на рис. 4

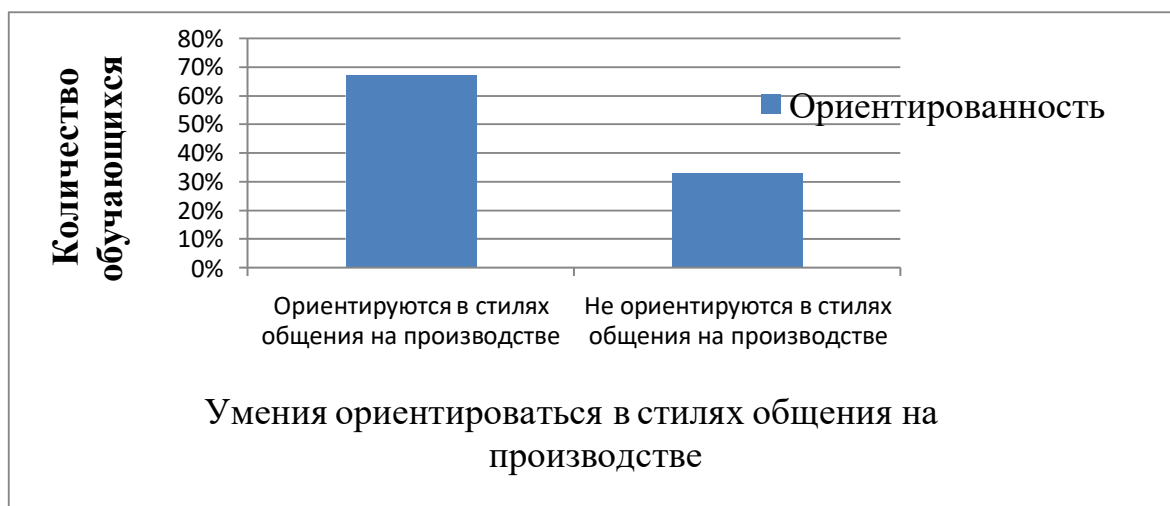


Рис. 4. «Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве»

При анализе результатов, полученных при помощи

анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности при выборе той или иной профессии. Большинство обучающихся 54 % (8 чел.) выбор профессии делают самостоятельно из них 40% (6 чел.) для карьерного роста. Обучающиеся 73% (11 чел.) хорошо ориентируются в производственных отношениях и 67% (10 чел.) в стилях общения в той или иной группе этих отношений, зная это, этим обучающимся будет легче адаптироваться в социуме. И только у 27% (4 чел) обучающихся были проблемы в производственных отношениях и у 33% (5 чел) в правильном определении стилей общения в этих производственных отношениях, этим обучающимся будет сложнее адаптироваться в социуме.

Беседа с обучающимися

Из беседы с обучающимися с умственной отсталостью было выявлено следующее:

1) Большинство обучающихся уже сделали выбор учебного заведения и профессии, которой будут обучаться после окончания специальной (коррекционной) школы;

2) У обучающихся диапазон интересов охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют более конкретное представление. В основном это профессии материального производства, сферы обслуживания.

3) 15 обучающихся участвующих в эксперименте (100%) выбирали будущую профессию, исходя из приобретенных знаний, умений и навыков.

4) Обучающиеся в старших классах школы, задумались над своей будущей специальностью, соотносят свои мечты со своими возможностями.

Метод экспертной оценки

Из беседы с воспитателем диагностируемого класса было выявлено следующее:

1) Большинство обучающихся определились с выбором будущей профессии и намерены продолжить свое обучение им дальше;

2) В сравнении с предыдущим годом обучения, обучающиеся стали отзывчивее, целеустремленнее, самостоятельнее, появился интерес к учебе, стали прислушиваться к мнению старших (классного руководителя, воспитателя);

3) Профориентационная работа педагогов будет продолжена и направлена на формирование у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями.

4) Обучающиеся хорошо ориентированы на профессии, адекватно оценивают свои возможности и выбирают те профессии, которые смогут приобрести при дальнейшем обучении.

Анализируя проведенные методики – анкетирование, беседа и метод экспертной оценки можно сделать вывод, что большинство обучающихся хорошо ориентированы в мире профессий, но всё же у некоторых обучающихся есть трудности, связанные с производственными отношениями и со стилями общения. Их познания в профессиях основаны только на том, что рассказывают в школе и чему их там обучают. Обучающимся, у которых возникли проблемы, нужно уделить особое внимание и проводить дополнительную работу по профориентации со стороны учителя труда, классного руководителя и воспитателей.

Одна из трудностей приспособления обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) школы к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают,

их притязаниям.

Также можно сказать, что на выбор той или иной профессии в определенной мере оказывают влияние семья, профессии родителей, с которыми на базе специальной (коррекционной) школы проводятся общешкольные родительские собрания по профориентации, на которых родителям советуют поддерживать обучающихся в их начинаниях, правильно ориентировать обучающихся на выбор учебного заведения и на выбор дальнейшей профессии.

Подводя итог, можно сказать, что с возрастом профессиональные предпочтения обучающихся с умственной отсталостью становятся более адекватными. В старших классах несколько чаще происходит совпадение профессионального интереса с выбором специальности, что связано с проведением целенаправленной работы по профессиональной ориентации. Но формирование профессионального самоопределения является достаточно долговременным процессом, поэтому направленную работу следует начинать с первого дня обучения обучающегося в первом классе, не ограничиваясь только формированием умений и навыков, обучать их навыкам самообслуживания. Прививать им трудолюбие, уважительное отношение к чужому труду. Только тогда обучающийся с умственной отсталостью, опираясь на помощь взрослого, сможет выбрать для себя профессию, отвечающую его интересам и адекватную его возможностям.

Делая вывод по проведенной диагностике можно сказать что, испытуемые адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. Многие из них строят определенные планы на будущее, положительно, адекватно оценивают свои возможности в выбираемой ими профессии. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация и индивидуальный

подход со стороны учителя труда. Занятия по трудовому обучению способствуют выработке правильной самооценки и определяют, в известной мере, уровень притязаний обучающихся с умственной отсталостью.

Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, для повышения уровня их профессионального самоопределения, была составлена программа работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью в старших классах школы.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, их подготовка к адекватному профессиональному самоопределению, развить способность к профессиональной адаптации в современных условиях.

Задачи – информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; формировать установки на необходимость профессионального самоопределения; диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Адресат – обучающиеся, родители, классные руководители.

Форма работы – основная форма работы – групповая, основное содержание, которой составляют игры.

Программа включает в себя три этапа: цикл бесед (классных часов) с обучающимися на предмет их профориентации, проведение с обучающимися серии коррекционных профориентационных игр, цикл работы с родителями.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии обучающимися специальной (коррекционной)

образовательной организации.

Таблица 6

Тематическое планирование работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью

Этап программы	Содержание работы	Методы работы
I этап	Классные часы с обучающимися на профориентированные темы: <ul style="list-style-type: none">- «В поисках будущей профессии»;- «Хочу – могу – надо»;- «Я и мир профессий»;- «Как обратиться к собеседнику»;- «Расскажи мне обо мне»;- «Как устроиться на работу»;- «Быть уверенным – это здорово!»;- «Классификация профессий»;- «Как достичь успеха в профессии»;- «Дороги, которые мы выбираем».	Беседа, работа в парах, групповая игра, тренинг, коллективная работа, презентация.
II этап	Проведение коррекционных профориентированных игр с обучающимися: «Ассоциации», «Угадай профессию», «Человек и профессия»	Игровой метод

III этап	<p>Работа с родителями</p> <p>- консультирование на темы: «Моя роль в подготовке обучающегося к труду и выбору профессии»; «Каким я вижу обучающегося»; «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов обучающегося»; «Формирование готовности к выбору профессии в семье», «Пути получения профессии обучающимися (типы профессиональных учебных заведений, курсов, условия приёма и обучения).</p> <p>- оформление тематических стендов: «Дороги, которые мы выбираем»; «Твоя профессия»; «Профориентация» (Приложение 4).</p>	<p>Групповой метод, метод анкетирования, беседа, тренинг.</p>
----------	---	---

Первый этап работы заключался в проведении серии классных часов на профориентированные темы, которые проводятся раз в месяц.

Темы классных часов: «В поисках будущей профессии»; «Хочу – могу – надо»; «Я и мир профессий»; «Как обратиться к собеседнику»; «Расскажи мне обо мне»; «Как устроиться на работу»; «Быть уверенным – это здорово!»; «Классификация профессий»; «Как достичь успеха в профессии»;

«Дороги, которые мы выбираем».

На классных часах используются мультимедийные установки, доска, дидактические карточки и наглядные материалы.

Целью классных часов является расширение и коррекция представлений обучающихся о профессиях, обучение ориентироваться

в мире профессий, активизация в подготовке к профессиональному самоопределению.

В результате чего обучающиеся смогут осознать свои личные особенности, интересы и склонности, сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий, прогнозировать план к достижению профессиональной цели – всё это поможет обучающимся сделать свой правильный выбор в мире профессий.

На всех занятиях используются методы мотивации и стимуляции таких как: словесное поощрение, создание ситуации успеха, выполнения творческих заданий с опорой на свои знания, коллективная работа. Также используется самооценка в начале занятия и в конце, и при оценивании качеств характера. При подведении итога различных заданий используется метод взаимооценки.

На классных часах обучающиеся активные, с интересом слушают педагога. Большинству обучающихся интересно, у них остаются положительные эмоции. Они узнают о себе новое, например, к какому типу профессий относятся и многие удивляются этому. Но некоторые, узнав много новых для них профессий, ещё больше стали затрудняются в её выборе.

Трудностей на данном этапе не возникло, кроме того, что некоторые обучающиеся стали затрудняться при выборе профессии, с ними будет проведена дополнительная работа по профессиональному самоопределению.

Второй этап работы – реализация коррекционных профориентированных игр с обучающимися.

Игровой метод направлен на активизацию обучающихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с подготовкой обучающегося к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного и профессионального пути. Игра учит

обучающихся правильной работе в коллективе, которая им пригодится в дальнейшей трудовой деятельности, да и в социуме в целом.

С помощью ролевой игры обучающийся проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Обучающийся ставит себя на место взрослого и оценивает, с какими трудностями он столкнется в самостоятельной жизни.

Специфика профориентационной игры – в её соотнесении с общей схемой выбора профессии. Сам процесс выбора профессии достаточно сложный и многоплановый, поскольку связан с решением важнейших жизненных вопросов личности.

Метод игры имеет свои как недостатки, так и положительные стороны. К общим недостаткам игры относится следующее: трудность в подачи большого объема информационного материала; не все обучающиеся воспринимают игру серьезно, многие негативно воспринимают игру, считая, что они уже большие и игры не для них и т.п. К положительным сторонам игры можно отнести следующее: игра позволяет обучающимся всецело увидеть существующие проблемы, ее наиболее существенные аспекты; игра – это творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки в самостоятельном принятии решения, происходит овладение ролевым поведением, участники игры учатся коллективной работе, прислушиваться к мнению окружающих и самостоятельно делать выводы из услышанного и др.

Игра активизирует обучающихся, что является актуальным для решения профориентационных задач.

Этот этап состоит из трех циклов:

Цикл I. Игра «Ассоциации» [4].

Цель: игра предназначена для выявления и коррекции у

обучающихся представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним. Игра рассчитана на работу с классом. Во время игры разбирается 3–5 профессий. Одна команда задает вопросы по описанию той или иной профессии, а другая отгадывает.

Условия проведения игры. Количество обучающихся – весь класс (15 человек). Время на первое проигрывание 15 минут, последующие проигрывания по 5 – 7 минут. Для игры необходима классная доска.

Этапы игры:

1. Объявляется название игры и выбираются 3 главных игрока(любые обучающиеся класса).

2. Дается инструкция: «Выбранные 3 обучающихся должны будут выйти из класса, а остальные загадают какую – нибудь профессию. Затем приглашаются в класс 3 обучающихся, которые должны будут отгадать загаданную вами профессию с помощью вопросов, например, «какого цвета эта профессия?», «какой запах напоминает?», «какая мебель используется?» и т.д.

Но не всегда обучающиеся понимают эти вопросы, поэтому можно потренироваться на примере. Например, взять профессию врач – терапевт и показать, что цвет этой профессии белый, запах – что – то связано со спиртом, а мебель – стеклянный шкаф или кушетка.

3. Затем дается инструкция отгадывающим: «Каждый из вас может задавать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2–3 минут продумаете свои вопросы. Задавая вопросы, нужно будет конкретно указывать, кому именно их задаете. После этого у вас будет по 1 попытке отгадать профессию».

4. Трое обучающихся выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, спросить могут каждого, поэтому надо всем

быть готовыми к правильным, но не наводящим ответам.

Профессия, которую загадал класс «Повар». Обучающиеся активно подбирали ответы, такие, чтобы они не указывали конкретно на эту профессию. Им было интересно продумывать варианты вопросов и подбирать на них правильный ответ. Обучающиеся активно включились в игру.

5. В класс приглашаются 3 обучающихся, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы

– ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным обучающимся, а не ко всему классу, и следит за динамикой игры.

Вопросы задавались точно такие, какие были в инструкции и однотипно им. «Какого запаха?», «Какого цвета?», «Какая мебель используется?», «Какого пола люди в основном работают в данной профессии?», «С чем работают эти люди?», «В каких организациях они работают?».

Ответы были следующие: «Запах хлеба», «Синего цвета» так, как повара в школе работают в специальной одежде синего цвета, поэтому у обучающихся была такая ассоциация, «Мебель используется – стол, электрическая плита», «Люди работают женского пола», потому что в школе работают на кухне одни женщины, «Работают с продуктами», «Работают в школах, детских садах».

6. Когда все вопросы и ответы произнесены, ведущий предлагает в течение одной минуты продумать отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачные.

Ответы о цвете профессии и половой принадлежности людей, которые работают в ней, не совсем были удачными, потому, что у обучающихся прошла ассоциация со школой, а не с профессией в целом, так как цвет одежды в разных организациях разный, а не только синий, и работают в этой профессии не только женщины, но и мужчины тоже.

7. Угадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный летчик и космонавт довольно близки. Право определить, угадали профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия называется.

Угадывающие единодушно ответили правильно, угадав загаданную профессию «Повар».

После всего были выявлены неудачные ответы и, отвечающим было предложено обосновать свои ответы, почему они ответили синим и люди только женского пола. На что, они ответили, в школе работают на кухне только женщины и у них у все одежда синего цвета.

После обсуждения игры обучающиеся уже самостоятельно выбирали 3 угадывающих и проводили игру еще 2 раза. Ведущий только записывал на доске вопросы и ответы, а потом участвовал в обсуждении. Обучающиеся заинтересовались игрой и уже более уверенно задавали вопросы и отвечали. Были загаданы еще такие профессии как: «Сварщик» и «Водитель».

Эта игра позволяет выявить эмоциональное отношение к

разным профессиям и так как характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает важную информацию о группе в целом и об отдельных обучающихся, так как за время проведения этой игры принимают активное участие все обучающиеся класса. Обучающиеся довольно быстро поняли правила этой игры и включились в нее, загадывая такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Выбирая профессии, обучающиеся адекватно оценивали свои силы и возможности. Во время игры была одна трудность – это отгадывающие задавали вопрос не конкретному обучающемуся, а всему классу в целом, но под чутким руководством ведущего и эта трудность была решена уже в последующих розыгрышах игры. Обучающиеся адекватно оценивают свои возможности и силы, загадывая те профессии, которым их знакомят в процессе обучения и некоторым из них обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

Цикл II. Игра «Угадай профессию» [4].

Цель: знакомство обучающихся с научной схемой анализа профессий.

Перед игрой обучающиеся знакомятся с расширенной схемой анализа профессий, которая позволяет анализировать профессии дополнительно по организации труда, преимущественному типу общения, подвижности, требуемому минимального образования, потребным в данной профессии.

Условия игры. Количество обучающихся – весь класс (15 человек). Время на первое проигрывание 10 – 15 минут, а на последующие 7 – 10 минут. В игре используется классная доска и таблица анализа профессий.

Этапы игры:

1. Перед классом вывешивается таблица с формулой профессии или со схемой анализа профессии.

В нашем случае – это была схема анализа профессии (Приложение 3)

2. По желанию выбирается группа из трех обучающихся.

3. Дается общая инструкция: «Сейчас трое выйдут из класса, а класс загадает профессию». После этого трое входят в класс и наблюдают за ним, а каждый сидящий в классе в течение 3 – 5 минут должен проанализировать профессию по схеме анализа. Через 3 – 5 минут каждый из отгадывающих выбирает в классе по одному обучающемуся, которые в течение 3 минут выписывают на доске свои варианты анализа профессии по формуле.

Например, профессия учитель математики анализируется так: предмет труда – человек, знак; цели труда – оценивающие, преобразовательные и изобретательные; средства труда – функциональные; условия – бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорить о своем варианте ответа. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильный – команда отгадывающих побеждает.

4. Отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

Обучающиеся класса самостоятельно выбрали трех отгадывающих, которые вышли из класса. Затем быстро начали обсуждать какую профессию загадать и единодушно выбрали профессию «Водитель автомобиля». После чего они начали продумывать выбранную профессию по схеме анализа и записывать каждый на свой листочек при этом некоторые обучающиеся советовались и задавали интересующие их вопросы ведущему.

5. Ведущий приглашает отгадывающих, которые выбирают по одному обучающемуся из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа загаданной профессии.

Схемы каждого обучающегося отличались друг от друга – это говорило о том, что каждый обучающийся имеет свою точку зрения на данную профессию и проявили индивидуальность.

6. После этого отгадывающие оценивают все три варианта за 1 минуту и предлагают 3 своих варианта отгадки.

Один отгадывающий немного запутался в схеме анализа и не правильно дал ответ вместо «Водителя автомобиля» он сказал «Слесарь», а другие два отгадывающих ответили правильно.

7. Класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назвав при этом загаданную профессию.

Команда отгадывающих победила, потому что двое обучающихся дали правильный ответ. После оценивания ведущий вместе с классом определяет по всем трем вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы. Обучающиеся бурно, активно участвовали в обсуждении и отстаивали свои варианты, доказывая их правильность и приводя примеры из личного опыта. После чего обучающиеся с интересом повторили игру еще 2 раза, самостоятельно выбирали команду из трех отгадывающих и, работая со схемой анализа, старались как можно реже обращаться к ведущему за помощью. Им было интересно самостоятельно провести этот анализ, а при обсуждении с ведущим, некоторые обучающиеся делали пометки на листочка, если их ответ был неправильным. Во время проигрывания отгадывающие допускали ошибки, а один раз ни один из отгадывающих не назвал правильно загаданную профессию.

При проведении этой игры мы выявляем знания обучающихся о конкретной профессии, интересующей обучающихся, а также

определяемуровень овладения схемой анализа профессии.

Обучающимся понравилась эта игра, им было интересно попробовать самим проанализировать выбранную профессию. К выбору профессий обучающиеся подходили адекватно, выбирали профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности и выбирают те профессии, которые соответствуют их силам и возможностям.

Цикл III. Игра «Человек и профессия».

Учитель называет профессии, а обучающиеся должны «подобрать» обучающегося, который, по их мнению, подходит по индивидуальным особенностям данной профессии.

Обучающиеся разбиваются на две группы, выбирают обучающегося для заданной профессии и на общем обсуждении доказывают, что выбранный ими обучающийся по индивидуальным особенностям соответствует требованиям профессии. Процедуру можно повторять несколько раз.

Профессия была названа «Сварщик». Обучающиеся самостоятельно разбились на две команды. После обсуждений в кругу команды они выбрали по одному обучающемуся, который, по их мнению, отвечает по своим индивидуальным особенностям требованиям данной профессии. На общем обсуждении вместе с экспериментатором каждая из команд доказывали, почему представленный ими обучающийся подходит под требования данной профессии. Игру повторили еще 2 раза, где назывались такие профессии как:

«Столяр», «Повар».

После этого обучающимся было предложено поступить по-другому, подобрать профессию одному из обучающихся. В том же

составе команды активно совещались и подбирали профессии к выбранным ими обучающимся. Они выбирали такие профессии как: «Водитель», «Маляр», «Сапожник», а затем на общих обсуждениях активно доказывали, приводили весомые аргументы, почему они выбрали именно этого обучающегося, а не другого, сопоставляли индивидуальные особенности, каждого из обучающихся, с требованиями предъявляемые к каждой из профессий.

Этими играми мы выявляем умение обучающихся работать в коллективе, их знания о профессиях, их притязания, интересы. Тем самым мы видим, какие виды профессий интересуют каждого из обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что к выбору профессий обучающиеся подходят адекватно, выбирая профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности в выборе профессии. Желания обучающихся соответствуют их силам и возможностям. Обучающиеся умеют работать в коллективе, что позволит им быстро адаптироваться и в трудовом коллективе. Обучающиеся выбирали такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Выбирая профессии, обучающиеся адекватно оценивали свои силы и возможности, с которыми их знакомят в процессе обучения и некоторым из них обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

Третий этап работы – работа с родителями.

Консультирование проводилось по темам: «Моя роль в подготовке обучающегося к труду и выбору профессии»; «Каким я вижу обучающегося»;

«Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов обучающегося»;

«Формирование готовности к выбору профессии в семье», «Пути получения профессии обучающимися (типы профессиональных учебных заведений, курсов, условия приёма и обучения» в форме родительского собрания.

Родительские собрания планировались методами анкетирования, беседы и тренинга по данным темам.

Целью таких собраний является – познакомить родителей с их ролью в профориентации обучающихся; мнением обучающихся о профессиях и требуемой помощи в их выборе; выявить особенности родительского отношения с обучающимся, стиль семейного воспитания.

По результатам проведенных методик на родительских собраниях можно сказать, что небольшая часть родители не очень много внимания уделяют трудовому воспитанию обучающемуся и подготовке его к будущей профессии, но большая их часть понимаете важность семейного воспитания в подготовке обучающихся к труду и принимают активное участие в трудовом воспитании своего обучающегося;

С целью реализации просветительской деятельности было оформлено три тематических стенда, на такие темы как: «Дороги, которые мы выбираем»; «Твоя профессия»; «Профориентация». С представленной информацией на стендах могли ознакомиться как обучающиеся, так и их родители.

На стендах была представлена следующая информация:

- Информация о некоторых профессиях, доступных обучающимся;
- Информация об образовательных организациях;
- Информация о типах профессий;

- Информацию о этапах планирования профессионального пути;
- Информацию о принципах выбора профессии;
- Информацию о формулах выбора профессии.

Таким образом, представленная программа работы носит комплексный характер. Предполагаются различные методы работы с обучающимися. Помимо этого, вовлечение в процесс профориентации родителей. Подобный комплекс профориентационных мероприятий позволит раскрыть потенциал обучающихся, расширить их познания о профессиях, помочь им сделать правильный выбор, соответствующий их возможностям.

2.3. Анализ эффективности программы профориентационной работы и рекомендации педагогам по оптимизации профориентационной деятельности

Нами был проведен анализ программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах.

Методика анкетирования (автор – Карпилина Р. П.)

1. Для чего нужна профессия.

В данной анкете обучающимся предлагается перечень вопросов, где нужно на каждый вопрос выбрать только один ответ.

Таблица 7

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему «Для чего нужна профессия»

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты опроса (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? <ul style="list-style-type: none"> • В ПТУ; • Вечернюю школу; • Техникум; • На какие-нибудь курсы; • Никуда; • Куда пошлют. 	<p style="text-align: right;">33% (5 чел)</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">40% (6 чел)</p> <p style="text-align: right;">27% (4 чел)</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>
2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> • Зарабатывать деньги; • Сделать карьеру; • Найти применение имеющимся умениям и навыкам; • Она ему не нужна 	<p style="text-align: right;">47% (7 чел)</p> <p style="text-align: right;">13% (2 чел)</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">40% (6 чел)</p> <p style="text-align: center;">-</p>
3	При выборе профессии ты: <ul style="list-style-type: none"> • Обращаешься за помощью к старшим; • Воспользуешься советом сверстников; • Будешь выбирать сам; • Не знаешь как быть и что делать 	<p style="text-align: right;">33% (5 чел)</p> <p style="text-align: right;">13% (2 чел)</p> <p style="text-align: right;">54% (8 чел)</p> <p style="text-align: center;">-</p>
4	При выборе профессии для тебя главное: <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы много платили; • Чтобы профессия нравилась; • Чтобы меньше трудиться 	<p style="text-align: right;">27% (4 чел)</p> <p style="text-align: right;">60% (9 чел)</p> <p style="text-align: right;">13% (2 чел)</p>

Таким образом, после проведения коррекции, обучающиеся изменили свое мнение, и теперь большинство считают, что профессия нужна не для того, чтобы сделать карьеру, а профессия должна нравиться и приносить удовольствие. Большинство обучающихся проявили желание продолжить своё обучение дальше, чтобы в дальнейшем устроиться на хорошую работу.

4. Профессиональная ориентация на профессии, доступной его

статусу. Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова.

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник – облицовщик, повар, сапожник, плотник.

На этом этапе обучающиеся (15 чел.) в обе графы вписывали такие профессии как: плиточник – облицовщик, сапожник, плотник, сварщик, повар, маляр

Таблица 8

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему
«Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

Ориентированы на профессии, доступной их статусу (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
100% (15 чел.)	

На данном этапе обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести. Обучающиеся после коррекции уже не просто выбирают профессии, которые они смогут приобрести, а понимают, для чего нужна эта профессия и с какими трудностями им придется столкнуться. Анализируя профессию по схеме анализа профессии учащиеся стали полностью осознавать смысл выбранной ими профессии и подходит ли она им.

1. Определение знания основ производственных отношений
2. Задание 1: указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве.

Рабочий

Начальник цеха

Мастер Директор

Таблица 9

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему
«Определение знания основ производственных отношений»

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
100% (15 чел)	-

На данном этапе после проведенной коррекции уже все обучающиеся разобрались с производственными отношениями и все справились с заданием. Отвечая на это задание, обучающиеся ориентировались на производственные отношения в школе.

Задание 2: Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве.

Таблица 10

Стиль, который ты выбираешь на производстве...	Деловой	Партнёрский	Дружеский	Официальный
С рабочим			✓	
Мастером		✓		
Начальником цеха	✓			
Директором				✓

В таблице отражены стили общения на производстве и обучающимся необходимо правильно их соотнести с указанными должностями, какой стиль общения они выбирают с рабочим, мастером, начальником цеха и директором. Большинство обучающихся справились с этим заданием.

Таблица 11

Результаты анкетирования обучающихся с УО на тему «Определение умения ориентироваться в стилях общения на производстве»

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)
93 % (14 чел)	7 % (1 чел)

При выполнении этого задания обучающиеся уже хорошо ориентировались в производственных отношениях и их стилями общения. 14 обучающихся с заданием справились после того, как сопоставили какие стили общения между работниками школы. Но все же 1 обучающийся еще недо конца разобрался со стилями отношений и немного запутался при выполнении этого задания. Таким образом, при устройстве на работу обучающиеся смогут правильно соблюдать субординацию.

Повторно анализируя результаты анкетирования, после проведенной коррекции, можно сделать вывод, что обучающиеся лучше стали ориентироваться в выборе профессии понимая для чего ему нужна выбранная им профессия. Обучающиеся адекватно оценивают свои силы и возможности при выборе той или иной профессии. Большинство обучающихся 54 % (8 чел) выбор профессии делают самостоятельно, но уже только 13% (2 чел) для карьерного роста. Обучающиеся 100% (15 чел) хорошо ориентируются в производственных отношениях и уже 93% (14 чел) в стилях общения в той или иной группе этих отношений. Эти знания помогут обучающимся в дальнейшем правильно ориентироваться в социуме. И только у 7% (1 чел) возникли проблемы в правильном определении стилей общения в производственных отношениях, этому обучающемуся будет сложнее адаптироваться в социуме.

Таким образом, мы видим, что после проведения коррекционных мероприятий, понимание обучающимися правильность и осознанность выбора профессии стало выше. Обучающиеся лучше стали ориентироваться в профессиях и уже у большинства изменилось мнение

о том, для чего нужна профессия. На данном этапе нужно продолжить работу по углублению знаний обучающихся о профессиях для того, что бы обучающимся было легче ориентироваться в профессиях и в социуме.

Работу по профориентации ведут классный руководитель, воспитатели и учителя профессионально-трудового обучения в тесном контакте со школьным врачом.

Профориентационная работа школы направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет включения обучающихся в практическую деятельность, в различные виды общественно полезной трудовой деятельности. Школьные трудовые навыки остаются основой, на которую опирается обучающийся с умственной отсталостью. Трудолюбие, дисциплина, стойкий интерес к труду все это прививается школой и помогает ему правильно устроиться в дальнейшей жизни.

Трудовое обучение с самого начала его пропедевтики должно стать нужным, интересным, эмоционально значимым и эстетически привлекательным для умственно отсталых обучающихся. Труд должен стать их осознанной потребностью. Обучающимся необходимо прививать положительное, заинтересованное отношение к занятиям трудовой деятельностью, что способствует созданию у умственно отсталых обучающихся стремления постоянно улучшать, совершенствовать свои умения и навыки. А если будет стремление обучающихся, значит, будет легче научить их работать самостоятельно, планировать и контролировать свои действия, анализировать ошибки.

В классах среднего звена нужно продолжать знакомство

обучающихся с профессиями, но, в отличие от младших классов, содержание такой работы усложняется. Основными методами становятся не беседы о профессиях родителей, а встречи с представителями профилирующих профессий, экскурсии на промышленные предприятия с последующим их обсуждением ит. д.

Однако главным звеном при выборе профессии умственно отсталых обучающихся остаётся не только доступность специальности, но основным звеном является спрос на нее в данном районе. При выборе профессии необходимо развивать не только эмоционально-волевые качества, но и отношение к ней, характер становится более целенаправленным, целеустремленным. Эмоционально-волевые качества (уверенность, выдержка, адекватные переживания) развиваются, корректируются и изменяются процессами в ходе обучения и воспитания.

В профориентационной работе следует уделять особое внимание изучению различных сторон деятельности обучающегося: бытовых навыков самообслуживания; двигательных особенностей; психическому состоянию обучающегося; самостоятельности, при выполнении какого либо вида труда; состояния навыков, сформированных на занятиях по ручному труду в 1 – 3 классах и пр. Это изучение позволяет правильно распределить обучающихся 4 класса для занятий в школьных мастерских.

Для того чтобы правильно подготовить умственно отсталого обучающегося к самостоятельной жизни необходимо правильно воспитывать у них стойкий интерес к выбранной ими специальности, положительно – эмоционального отношения к ней, адекватной оценке своих возможностей выполнения конкретной работы в той или иной отрасли.

Также, положительно сказывается на формировании

профессиональных представлений организации встреч с уже работающими выпускниками школы. Каждый обучающийся может почерпнуть для себя много нужной и полезной информации, также получает возможность задать вопросы о профессиях, о зарплате, о ходе рабочего процесса, записать для себя нужную информацию.

Чтобы правильно осуществить профориентацию обучающихся в школе необходимо проводить совместную работу, как учителей трудового обучения, так и классного руководителя, воспитателя и администрации школы. Нужно так планировать эту совместную работу, чтобы научить обучающихся специальной (коррекционной) школы более реально представлять себе свои возможности в будущей трудовой деятельности. Для лучшего результата необходим индивидуальный подход и профессионализм педагога. Необходимо знание педагогом особенностей психического развития умственно отсталых обучающихся для повышения эффективности учебных занятий.

Для облегчения данной работы существует большое количество технологий профессиональной ориентации обучающихся, одну из них можно представить следующим образом:

1. Постановка цели. В профессиональной ориентации цель практически всегда одна – достижение обучающегося более высокого уровня в профессиональном самоопределении.

2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости обучающихся.

3. Изучение учебных интересов обучающихся. Характеристики видов деятельности, связанных с отдельными учебными предметами.

4. Информирование обучающихся о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения

профессионального образования.

5. Изучение профессиональных склонностей обучающихся.

6. Информирование обучающихся о противопоказаниях к профессиям. Известно, что все профессии делятся на две группы. Одни – не предъявляют человеку строгих требований, а для других профессий этого недостаточно – они предъявляют строгие требования к ряду психических, физических, физиологических особенностей человека.

Вот темы бесед, проводимых с обучающимися в школе: «Мои жизненные планы», «Профессии наших родных», «В мире профессий», «На кого пойти учиться», «Все профессии важны – все профессии нужны», «Поговори со мною...».

Выводы по 2 главе

Существуют методы, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном для многих виде. Такие методы называются активизирующими[6].

1. Профориентационные игры с классом – рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока или классного часа; предполагают работу с целым классом; проводятся классным руководителем или одним учителем; предполагают высокую динамику работы.

2. Игровые профориентационные упражнения рассчитаны на работу с подгруппой;

3. Активизирующие профориентационные опросники. Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель – заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными, а в активизирующем опроснике эти

сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка.

Важную роль в организации профориентационной работы имеет наличие кабинета профориентации. Он позволит накапливать материалы по профориентации, которыми в дальнейшем могут воспользоваться педагоги для проведения классных часов, родительских собраний по теме профориентация обучающихся. В кабинете должна присутствовать вся необходимая информация по профориентации: буклеты об учебных заведениях, литература по профориентации, уже наработанные педагогами материалы. Для более качественной работы кабинета по профориентации необходимо периодически проводить обновление кабинета для этого следует привлекать обучающихся, что будет являться дополнительным стимулом для развития профессионального интереса.

Большую роль в профориентации обучающихся специальной (коррекционной) образовательной организации имеет воспитатель. Роль воспитателей заключается в том, чтобы правильно организовать внеурочную деятельность, чтобы она была активной, разнообразной, интересной, познавательной, связанной с их подготовкой к выбору профессии. Для этого воспитатели проводят занятия нравственного и экологического воспитания, музыкальные и спортивные часы, ОБЖ. На этих занятиях очень важно учитывать, чтобы обучающиеся были не просто слушателями, а активными участниками. Необходимо совместно с обучающимися проводить организацию профориентационных мероприятий, привлекать их к совместной разработке и подготовке того или иного мероприятия под чутким руководством воспитателя, а в дальнейшем позволить обучающимся самостоятельно подготовить и провести одно из таких мероприятий, что будет являться хорошим опытом в дальнейшей самостоятельной

организации своих трудовых навыков, умений и знаний.

Для лучшего усваивания информации необходимо её преподносить в виде игры, потому что обучающиеся специальных (коррекционных) образовательных организаций лучше усваивают информацию в игре, что происходит в силу их психо – физических особенностей развития. В игре у обучающихся появляется интерес, активная деятельность, возможность выполнять задание в группах, также появляется возможность проявить свои лидерские качества и творческие возможности.

Для более положительного усвоения профориентационного материала необходимо проводить конкурсы для обучающихся и вовлекать их в организацию этих конкурсов, устраивать различные выставки профессионального – мастерства, которые проводятся в рамках школы, между обучающимися разных школ, на районном, на краевом уровнях. Эти конкурсы нужны в целях воспитательного процесса, так как обучающиеся готовятся, стараются показать себя с лучшей стороны. И самое главное необходимо правильно подготовить обучающихся в случаи проигрыша, при вовлечении обучающихся в эти конкурсы и выставки, объяснить им, что главное это не победа, а участие и что в следующий раз нужно будет лучше постараться и подготовиться для того чтобы победить. Это необходимо делать для того, чтобы у обучающихся не пропал интерес к трудовой деятельности, а наоборот, чтобы было больше стремления развивать свои навыки и умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире существует большая проблема в выборе профессии обучающихся с умственной отсталостью. В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы

Целью выпускной квалификационной работы является составление и частичная апробация программы профориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью старших классов школы.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для умственно отсталых обучающихся характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы.

В целях повышения профессиональной устойчивости обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школы необходимо, во-первых, улучшить воспитательную работу с ними на производстве и, во-вторых, усовершенствовать профориентационную работу.

При анализа проведённой диагностики было выявлено, что некоторые обучающиеся специальной (коррекционной) образовательной организации сталкиваются с незначительными трудностями в профессиональном самоопределении такими как: затруднения в выборе профессии, учебного заведения, неадекватное оценивание своих возможностей, но после проведения программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной

отсталостью в старших классах школы они значительно лучше ориентируются в предложенных им заданиях. Но большинство испытуемых адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. Многие из них строят определенные планы на будущее, положительно, адекватно оценивают свои возможности в выбираемой ими профессии. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация и индивидуальный подход со стороны учителя труда. Занятия по трудовому обучению способствуют выработке правильной самооценки и определяют, в известной мере, уровень притязаний умственно отсталых обучающихся.

Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, для повышения уровня их профессионального самоопределения, была составлена программа работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью в старших классах школы, которая включает в себя три этапа: цикл бесед (классных часов) с обучающимися на предмет их профориентации, проведение с обучающимися серии коррекционных профориентационных игр, цикл работы с родителями.

В процессе проведения программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы, мы видим, что к выбору профессий обучающиеся подходят адекватно, выбирая профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности в выборе профессии. Желания обучающихся соответствуют их силам и возможностям. Обучающиеся, участвующие в эксперименте, умеют работать в коллективе. Обучающиеся выбирали такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Таким образом, профессии, которые

обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

После проведенной программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы мы видим, что понимание обучающимися правильность и осознанность выбора профессии значительно увеличилось. Обучающиеся лучше стали ориентироваться в профессиях и уже у большинства изменилось мнение о том, для чего нужна профессия. На данном этапе нужно продолжить работу по углублению знаний обучающихся о профессиях для того, что бы обучающимся было легче ориентироваться в профессиях и в социуме.

Исходя из профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы можно дать несколько рекомендаций педагогам специальной (коррекционной) образовательной организации:

1. Строить работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей обучающихся, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Демонстрировать внимательное отношение к обучающимся, ориентироваться на совместную деятельность, сотрудничество.
4. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять обучающихся, оценивая оптимистически.
5. Учитывать базовые потребности обучающихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
6. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.

В процессе проведения эксперимента основная цель была

достигнута, т.е. были изучены профессиональные предпочтения у обучающихся 9-го класса специальной (коррекционной) образовательной организации, что позволило сделать следующий вывод: неадекватность профессиональных предпочтений тем существеннее, чем больше нарушение познавательной и эмоционально-волевой сферы. Из этого следует, что проведение направленных профориентационных занятий, мероприятий способствуют более адекватному самоопределению умственно отсталых обучающихся.

Таким образом, можно подвести общий итог выпускной квалификационной работы. Анализ проведенных методик и программы профориентационной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью в старших классах школы, позволяет сделать вывод, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, все поставленные задачи в полной мере решены. Работу в профориентационном направлении специальная (коррекционная) образовательная организация ведет хорошо. Обучающиеся специальной (коррекционной) образовательной школы готовы к самостоятельной трудовой деятельности, они адекватно оценивают свои возможности и силы, умеют и любят трудиться, много знают о профессиях, которые подходят им в силу их психофизических нарушений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор» [Текст] / Т. Ананьева // Школьный психолог. – 2019. – №24. – С. 16–17.
2. Борщанская, М. К. Создание воспитательной системы в школе VIII вида [Текст] // Дефектология. – 2011. № 4. – С. 9 – 10.
3. Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5 (35). – С. 46–51
4. Игровой метод в профориентации: методические рекомендации [Текст] / ред. Е. А. Климова / Пермский государственный педагогический институт. Пермское объединение «Структура», 1989. – 70 с.
5. Карпилина, Р. П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении [Текст] / Р. П. Карпилина. – Волгоград, 2012. – 311 с.
6. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология, 2016. – №5. – С. 75 – 78.
7. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. М.: Образование Плюс, 2016. – 120 с.
8. Липа, В. А. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие [Текст] / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – 49 с.
9. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида [Текст] / Н. Б. Матвеева, Е. С. Погостина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –

2009. – №3. –С. 47–54.

10. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С. Л. Мирский. – М. :Педагогика, 2019. – 160 с.

11. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Л. М. Митина. – Москва: «Флинта». 1998. – С. 15 – 16.

12. Муравьёва, Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников [Текст] / Е. В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. – 2019. – № 5(35). – С. 75 – 80.

13. Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика: сборник научных статей научно – практической конференции (13 – 14 ноября 2012 года) [Текст] / [ред. кол. : С. Н. Чистякова и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: ИПООВ, 2012. – 403 с.

14. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» [Текст] / М. Новак // Школьный психолог. – 2020. – № 19. – С. 40 – 41.

15. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия. 2003. – 480с.

16. Петрова, В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников [Тест] / В. Г. Белякова. – М., 2002. – 128 с.

17. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: (на примере коррекционной школы) [Тест] / Р. И. Егорова ; [науч. ред. А. В. Мордовская], Федер. агентство по образованию, Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, Каф. педагогики. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2019. – 170 с.

18. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов [Текст] / В. Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.

19. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для

психического развития [Текст] / Б. И. Пинский. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

20. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б.И. Пинский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1962. – 319 с.

21. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.

22. Пороцкая, Т.И. Задачи и основные направления воспитательной работы во вспомогательной школе [Текст] / Т. И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

23. Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Текст] / науч. рук. И. М. Бгажнокова. – М.: Дидакт, 1997. – 229 с.

24. Программа образовательных учреждений.

25. Твоя профессиональная карьера, 8 – 9 классы. [Текст] / [ред. кол.: С. Н. Чистякова]. – М.: Просвещение, 1994.

26. Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век: материалы международной научно-практической конференции. [Текст] / (Кемерово, 27 – 28 марта 2018 г.): [в 2 ч. / ред. кол.: Е. Л. Руднева и др.]. – Кемерово: КРИПО. Ч. 2. – 2018. – 265 с.

27. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию [Текст] / Е. Н. Прошицкая – Москва: «Просвещение». 1991. – 190 с.

28. Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 40 с.

29. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ [Текст] / отв. ред. Х. С. Замский. – Кишинев, 1990. – 169 с.

30. Сорокина, Г. М. Организация деятельности младших школьников на

уроках трудового обучения [Текст] / Г. М. Сорокина // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 48-50.

31. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е. М. Старобина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

32. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М.: АСТ; Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 93 с.

33. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва: Академия, 2018. – 206 с.

34. Серов, П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников в школы VIII вида [Текст] / П. Н. Серов // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 46-49.

35. Слабнина, Е. В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения) [Текст] / Е. Г. Слабнина. – Саратов, 2002. С. 10 – 12.

36. Теория и технология подготовки учащихся к жизненной и профессиональной самореализации в воспитательном пространстве образовательного учреждения: материалы регионального научно-практического семинара [Текст] / [19 ноября 2018 г. / науч. ред.: Ф. И. Кевля, Е. Л. Тихомирова]. – Вологда: ВГПУ, 2018. – 137 с.

37. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М. : Издательство «ТЦ Сфера», 2011. – 384 с.

38. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. – М., 2012. – 304 с.

39. Фарафонов, В. П. Воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения умственно отсталых школьников труду

/В. П. Фарафонов [Текст] // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 36-39.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 15.12.2021).

41. Закон «Об образовании» №273-ФЗ. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

42. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль [Текст] / В. И. Чирков. 1991. – С. 34.

43. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова. – М., 1987. – С. 28.

44. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. М. Щербакова, Н. В. Москоленко // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 25 -39.

45. Шинкоренко, В.А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда [Текст] / В.А. Шинкоренко // Дефектология. – 1982. – № 2. – С. 38-41.

46. Юрцева, Л.Я. О мотивах учебной деятельности по различным учебным предметам. Волгоград [Текст] / Л. Я. Юрцева. – М., 1976. – 128 с.

47. *Альманах Института коррекционной педагогики.* <http://alldef.ru>
Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии.

48. *Дефектолог. Ru* <http://www.defectolog.ru>

Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

49. *Дефектология для вас* <http://defectus.ru>

Представлено огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и много другого.

50. *Дефектология. Проф* <http://www.defectologiya.pro/>

Профессиональные дистанционные семинары и курсы для логопедов, дефектологов, коррекционных и детских психологов, родителей, коррекционных педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Профессиональная ориентация»

1. Понимать необходимость приобретённой профессии Группа ____

Учебный год _____

Анкета

Таблица 1

№ п/п	Вопрос (отметить наиболее подходящий вариант)	Результаты опроса (%)
1	Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? • В ПТУ; • Вечернюю школу; • Техникум; • На какие-нибудь курсы; • Никуда; • Куда пошлют.	
2	Профессия нужна человеку для того, чтобы: • Зарабатывать деньги; • Сделать карьеру; • Найти применение имеющимся умениям навыкам; • Она ему не нужна	
3	При выборе профессии ты: • Обращаешься за помощью к старшим; • Воспользуешься советом сверстников; • Будешь выбирать сам; • Не знаешь как быть и что делать	
4	При выборе профессии для тебя главное: • Чтобы много платили; • Чтобы профессия нравилась; • Чтобы меньше трудиться	

_% обучающихся данной возрастной группы понимают необходимость приобретения профессии.

2. Ориентирован на профессии, доступной его статусу. Задание: заполнить таблицу, выбирая опорные слова или добавлять

Опорные слова: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник - облицовщик, повар, сапожник, плотник.

Таблица 2

Профессии, которые ты хотел бы приобрести	Профессии, которые ты можешь приобрести

Результаты выполнения задания

Таблица 3

Ориентированы на профессии, доступной их статусу (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

Знает основы производственных отношений

Задание 1: указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве. Рабочий
Начальник цеха Мастер Директор

Результаты выполнения задания

Таблица 4

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

Задание 2: заполнить таблицу.

Таблица 5

Стиль, который ты выбираешь на производстве...	Деловой	Партнёрский	Дружеский	Официальный
С рабочим				
Мастером				
Начальником цеха				
Директором				

Результаты выполнения задания

Таблица 6

Знают основы производственных отношений (%)	Слабо ориентируются в данном вопросе (%)

ПРИЛОЖЕНИЕ
Тематические стенды

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ВЫБИРАЮЩЕМУ ПРОФЕССИЮ И ПОДТВЕРЖДЕНИЮ ПРОТИВ ОШИБОК, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ, КАКАЯ РАБОТА ВАМ НУЖНА

БУДЬ РЕАКТИВНО – РАЗДЕЛИ РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ!

Ваш профессиональный выбор зависит от:

- Профессии человека в профессии
- Профессии человека в профессии
- Профессии человека в профессии
- Профессии человека в профессии

Примеры выбора профессии:

- Хочу** – желание
- Могу** – способность
- Надо** – необходимость

КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ВАМ РАБОТАТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ:

Личные качества:

Личные способности:

ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
Сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая соответствует:

- Твоим интересам и склонностям**
1. **ДОХУ**
- Возможности и способности**
2. **МОГУ**
- Средств на рынке труда**
3. **НАДО**

БУДЬ ОПТИМИСТОМ - ВЕРЬ В ИСПОЛНЕНИЕ СВОЕЙ МЕЧТЫ!
Важно научиться хорошо работать!
Не бойтесь работать! Любая работа имеет свои трудности, но любая работа имеет свои перспективы.

БУДЬ ПРАКТИКОМ – ПЛАВЯЩИЙ ЭТАПЫ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ!

Что важно для этого сделать?

- собирайте информацию
- используйте информацию
- приобретайте информацию
- прислушайтесь к мнению окружающих

Именно так вы сможете сделать свой выбор правильно!

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О ВАКАНСИЯХ

- Объявления в газетах и СМИ (газеты, журналы, телевидение, радио, интернет)
- Собственные объявления о поиске работы
- Телефонные звонки потенциальным работодателям
- Общайтесь с друзьями, родственниками, коллегами по поиску работы и дайте случайные встречи
- Государственные службы занятости
- Коммерческие кадровые агентства

Дороги, которые мы выбираем

Хочу Могу Надо

Учитель Библиотекарь Программист Юридический работник Дизайнер Фотограф Художник Музыкальный работник Спортсмен Военный Пилот

Все профессии нужны, все профессии важны

ТВОЯ ПРОФЕССИЯ

Чтобы люди находили работу в работе, необходимы три условия:

- работа должна быть им по силам;
- она не должна быть изнуряющей;
- и ей должен сопутствовать успех.

Ваш профессиональный выбор зависит от:

- профессиональные интересы и склонности;
- профессия соответствует вашим способностям;
- профессия пользуется спросом на рынке труда;
- размер заработной платы удовлетворит ваши материальные потребности;
- успешные методы по привлечению для себя.

Принципы выбора профессии:

Формула выбора профессии:

Оценки, позволяющие выбрать профессию:

Типы профессий