



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения  
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образования**

**Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

80,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«03» 06 2022г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1  
Милованова Екатерина Викторовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук

Фролова Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Коррекция агрессивного поведения младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1 Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников.....	13
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников .....	20
ГЛАВА 2. Изучение агрессивного поведения младших школьников.	28
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	34
ГЛАВА 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников .....	43
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников .....	43
3.2 Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	49
3.3 Технологическая карта внедрения и рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессивного поведения младших школьников ..	55
Заключение .....	64
Список использованных источников .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	107

## ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Агрессивные проявления или построенное ожидание подобного от окружающих ограничивает активность ребенка, усиливает его тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку. Агрессивных детей, равно как и детей, опасаящихся агрессии, относят к группе риска.

Поведение в детстве позволяет, по мнению многих исследователей, достаточно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Следовательно, коррекция ранних проявлений агрессивности, адекватным социальным навыкам межличностного общения является одной из важнейших задач практической психологии.

Агрессия как одна из индивидуально-личностных характеристик, воздействует на качество социальной жизни и жизни каждого человека. Этим объясняются то внимание и тот интерес, которые в последние десятилетия наблюдаются у психологов в отношении проблем агрессивного поведения.

Особенности межличностных отношений внутри школы, в частности отношения между учителями и учащимися, и между самими учащимися внутри их микросоциума порождает систему различных деструктивных конфликтов – от прямых или косвенных угроз, до импульсивных агрессивных действий. В последнее время тема агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка,

сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, порождает повышенную тревожность, духовную опустошенность детей, влекущую за собой жестокость и агрессивное поведение.

В психологических исследованиях агрессивного поведения традиционно поднимались вопросы его происхождения, выяснялись причины и специфика его проявления в разных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов. Изучению же динамики агрессивного поведения на протяжении длительных периодов времени внимание практически не уделялось. Между тем, вопросы изменчивости или, напротив, устойчивости агрессивных проявлений, обострения агрессивного поведения, смены умеренных его форм более резкими и открытыми, представляются крайне важными.

Изучение проявления агрессивного поведения на протяжении младшего школьного возраста важно для разработки психологических стратегий, направленных на контроль и предотвращение её острых форм.

Проблемой агрессивного поведения занималось большое количество как отечественных, так и зарубежных психологов: Г. М. Андреева, Ю. М. Антонян, А. Басс, Л. Берковиц, У. А. Доллард, Т. В. Драгунова, В. И. Жельвис, А. В. Запорожец, А. А. Реан, А. А. Рояк, Ф. С. Сафуанов, Л. М. Семенюк, В. А. Ситаров, Е. Фромм и др. Такие исследователи как Л. И. Божович, Н. А. Волкова, А. И. Захаров, А. А. Люблинская, А. А. Назаретян, Е. А. Рогов, М. П. Якобсон и другие считают, что агрессивность детей вполне реальна, и следует обращать на нее внимание уже в дошкольный период, во избежание проблем в подростковом возрасте.

Необходимость определения реальных психологических причин агрессивного поведения растущих детей, раскрытия условий, механизмов, средств его предотвращения и коррекции обуславливает выбор темы исследования: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников.

Цель: изучить теоретические основы агрессивного поведения младших школьников для разработки программы психолого-педагогической коррекции.

Объект исследования – агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень агрессивного поведения младших школьников, возможно, снизится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

- изучить понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности проявления агрессивного поведения младших школьников;
- теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников;
- определить этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения младших школьников;
- дать характеристику выборки и провести анализ исследования;
- составить и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников;
- провести анализ результатов исследования и определить результативность опытно-экспериментальной работы;
- составить рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессивного поведения младших школьников.
- разработать технологическую карту и внедрить в образовательный процесс.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, метод целеполагания, обобщение полученных данных.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам (Тест-рисунок «Несуществующее животное», «Тест руки Вагнера», опросник Басса-Дарки).

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – МАОУ МЛ №148 г. Челябинска 2 класс. Количество испытуемых составило 24 человека, среди них мальчиков – 14, девочек – 10 в возрасте 8-9 лет.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка литературы из ... источников, ... рисунков, ... таблиц.

# ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе

Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешимых проблем.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. Даже в первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью [3, с. 22].

Младшие школьники усваивают различные модели поведения, как приемлемые, так и неприемлемые социально, в ходе взаимодействия с другими детьми. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям, но не все дети используют свой деструктивный опыт для решения конфликтной ситуации. Одна из главных причин того, что многие дети постоянно попадают в проблемные ситуации, невероятно проста: у них не хватает базовых социальных умений, они социально не компетентны в вопросах коммуникации и общения [54, с. 65].

Слово агрессия происходит от латинского «aggređi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным

считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким: под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей. Для того, чтобы рассмотреть проблему детской агрессивности в младшем школьном возрасте для начала поясним, каково общее понятие агрессии, какова ее структура и природа [7, с. 51].

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится к:

- врожденным побуждениям и задаткам;
- потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- познавательным и эмоциональным процессам;
- актуальным социальным условиям в сочетании с

предшествующим научением.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой [9, с. 23].

Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту.



Агрессивность, по Р. С. Немову, понимается как враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [47, с. 91].

Психологический словарь предлагает следующее определение: агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [42].

Мы не можем однозначно определить внутреннюю агрессивную тенденцию конкретной личности, но мы можем оценить степень и характер ее внешних проявлений, т.е. агрессивного поведения.

Знания о моделях агрессивного поведения дети черпают из трех основных источников:

- семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома;

- агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр;

- дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических;

- агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы;

- ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);

- пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо);

– активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий) [33, с. 76].

Существует много способов классификации агрессивных проявлений.

По направленности на объект агрессию разделяют на:

1) внешнюю (гетеро), характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия). Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика и пр.;

2) внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе. Ребенок мучается «угрызениями совести», занимается самонаказанием («Мама, я пойду и встану в угол, потому что я разбил чашку!»), а иногда самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и т. д.) [27, с. 175].

По способу выражения существует агрессия:

– произвольная, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить. Например, подросток, который не хочет, чтобы родители заходили в его комнату, высказывает им свое недовольство в довольно грубой форме. Сюда же относится и вынашивание планов мести за нанесенную обиду, выжидание удобного момента для нанесения ответного удара;

– непроизвольная, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие неподконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта. Наиболее иллюстративной может быть детская истерика, когда ребенок бросает в обидчика все, что подвернется под руку.

По конечной цели выделяют агрессию:

1) инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют, в частности, Р. Бэрн и Д. Ричардсон. Например, врач, который делает операцию больному с целью спасти его жизнь, причиняет ему совершенно определенную физическую боль и душевные страдания;

2) враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку. Агрессия данного вида определяется как враждебная - это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда. Большинство преступлений против жизни, чести, достоинства, прав и имущества других людей можно отнести к этой категории агрессии [27].

По форме выражения различают:

1) вербальную агрессию - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов.

2) косвенную агрессию - действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком (например, когда несправедливо наказанный учителем школьник бьет учительского любимчика) или ни на кого не направленные (бросание предметов, удары кулаком по столу, топанье ногами);

Выделяют косвенную или прямую вербальную агрессию:

– косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Это могут быть жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии.

– прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки и оскорбления.

2) физическую агрессию - предпочтительное использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и пр.). Физическая агрессия также может иметь косвенную и прямую форму:

– косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть: разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей.

– прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание, прямая агрессия - непосредственное физическое нападение (драка). Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, выделяется следующее: привлечение к себе внимания сверстников, ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство, защита и месть, стремление быть главным, стремление получить желанный предмет [29].

В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденцию к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли) [27].

Таким образом, обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение – это любые действия с выраженным мотивом доминирования.

## 1.2 Особенности проявления агрессивного поведения младших школьников

Агрессию в действиях и поведении ребенка младшего школьного возраста, можно наблюдать уже с раннего детства. Чаще всего это приступы упрямства, выраженные криками, слезами, попытками ударить, падениями на пол, а также агрессивным поведением, капризами, негативизмом, строптивостью, своеволием, обесцениванием взрослых, протестом, и даже бунтом и стремлением к деспотизму.

Негативизм – это такие проявления в поведении ребенка, когда он хочет сделать что-либо только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему это сильно захотелось, а потому что он это потребовал, т.е. реакция на свое собственное решение [46, с. 58].

Строптивость: носит, в отличие от негативизма, безличный характер. Она направлена против норм воспитания, установленных для ребенка.

Своеволие: заключается в стремлении ребенка к самостоятельности. Наблюдается самостоятельность в намерении, в зачатке.

Обесценивание взрослых: например, если мать услышала от ребенка в свой адрес ругательное слово.

Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними», – писал Л. С. Выготский [12].

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:  
– особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим),

– стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности),

– фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками),

– различные заболевания и т.д. [4, с. 2].

Агрессия вызывает также «необходимость защищать себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, когда ребенок не видит иного выхода, кроме драки или словесных угроз» [23].

Кроме того, на агрессивное поведение младших школьников оказывает семья. Если родители ребенка постоянно проявляют агрессию в обыденной жизни (кричат, ругаются, оскорбляют, унижают, хамят), то ребенок живет в неблагоприятной атмосфере, он постоянно чувствует нелюбовь к себе, безразличие, нетерпимость и т.д. Все это способствует развитию ощущения опасности и враждебности окружающего мира. Имея каждый день перед глазами пример агрессивного поведения, ребенок сам начинает проявлять его, оно становится нормой его жизни.

Родители, которые резко подавляют агрессивное поведение ребёнка, только усиливают проявления агрессии. С другой стороны, если агрессивное поведение «не замечается», ребёнок усваивает его модель как нормальную, поэтому стиль поведения взрослых является решающим. Степень готовности взрослого прощать проступки (снисходительность) и строгость наказания агрессии ребёнка являются факторами, определяющими поведенческие реакции детей. Надо иметь в виду, что если родители и педагоги заранее не дают понять, что не приемлют агрессии, но после совершения ребёнком проступка строго его наказывают, то это приводит к закреплению в личности агрессивности. В то же время снисходительность оборачивается тем, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые нормы поведения, у них не формируется самоконтроль, и впоследствии такие дети становятся импульсивными, а в

сложных ситуациях проявляют агрессию. Таким образом, наиболее адекватное поведение взрослых - осуждение агрессии ребёнка, но без строгих наказаний в случае проступка.

Р. Бэрн, Д.Ричардсон также указывают на зависимость между практикой семейного руководства и агрессивным поведением у детей, которая сосредоточилась на характере и строгости наказаний, а также на контроле родителями поведения детей [9, с. 215].

Еще одним источником, откуда дети черпают модели агрессивного поведения, является взаимодействие со сверстниками.

Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления). Шумные игры, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред - фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по шумным играм, и они редко получают травмы во время таких игр.

Детей с агрессивным поведением сверстники не любят и часто навешивают на них ярлык "самых неприятных". Однако необязательно, что ребенка, к которому неприязненно относятся некоторые сверстники, будут игнорировать абсолютно все дети. Фактически ребенок, которого не принимает одна группа, может получать одобрение со стороны другой группы, и более того, играть в ней важную роль [15, с. 58].

Становление агрессивного поведения – сложный и многогранный процесс, в котором действуют множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи и общением со сверстниками. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Что касается семьи, на становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, а также стиль семейного

руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Из реакции родителей на агрессивные взаимоотношения между самими детьми также извлекается урок о том, что ребенку может сойти с рук. Фактически, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Характер семейного руководства имеет непосредственное отношение к становлению и упрочнению агрессивного поведения. Родители, применяющие крайне суровые наказания и контролирующие занятия своих детей, рискуют обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны. Хотя наказания часто не эффективны, при правильном применении они могут оказывать сильное позитивное влияние на поведение.

Ребенок получает сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением своих людей. Однако те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе, с другой стороны, эти агрессивные дети, видимо, найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Разумеется, это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности его членов [15, с. 60].

Безусловно, влияние на детскую агрессивность оказывают средства массовой информации, от влияния которых просто невозможно оградить детей. Современная культура, телевидение, пресса, интернет накладывают свой (порой тяжелый) отпечаток на психику ребенка.

Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, дразнят животных, ломают игрушки, дерутся, не думают о последствиях своих поступков, недооценивают собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не



волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, они общаются чаще с младшими и физически более слабыми детьми [6].

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника:

- гиперактивность,
- склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу,
- раздражение,
- эгоцентризм,
- упрямство.

Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся:

- бедность,
- примитивность ценностных ориентаций,
- отсутствие увлечений,
- узость и неустойчивость интересов.

Такие дети, как правило, отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение.

Несмотря на это среди агрессивных детей 7–10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [27, с. 177].

Часто причиной агрессии детей, попадающих в замкнутый круг, является недостаток внимания и понимания со стороны родителей и педагогов. Однако своим поведением младшие школьники только ещё больше отталкивают от себя окружающих, чья неприязнь в свою очередь усиливает протестное поведение детей, возбуждая в них чувства гнева, ярости и страха. Асоциальное поведение является отчаянной попыткой младшего школьника восстановить социальные связи, потому что до вспышки агрессии ребёнок выражает свою потребность в более мягкой форме, но окружающие не понимают этого, не видят и не слышат [4, с. 4].

Агрессивное поведение младших школьников имеет еще некоторый ряд особенностей:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди – родные, друзья и пр. Это своего рода феномен «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей – жизненной основы существования человека.

2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

3. Агрессия часто возникает без реального повода.

4. Детям с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над

другими, регулирующими поведение. Вместе с тем, среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [57].

Кроме того, можно отметить:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками [47, с. 12].

Агрессивное поведение младших школьников складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессивного поведения. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интраверсией и экстраверсией и пр. [4, с. 2].

Особенности темперамента ребенка могут приводить к формированию способов поведения, которые воспринимаются как агрессивные. Например, дети с холерическим типом темперамента очень активны, разговорчивы, не всегда способны адекватно воспринимать окружающих, им свойственно перебивать, отвлекаться, сложно сидеть на одном месте, что порой создает впечатление неуважения к окружающим.

Агрессивное поведение часто возникает, когда у ребенка нет «знания» того, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного преодоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия оказывается

защитной реакцией на происходящее. Если ребенок воспринимает ситуацию как опасную, то агрессивное поведение носит «защитный» характер [24, с. 129].

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются: детские шалости и игры, споры, драки и конфликты. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы, вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Таким образом, агрессивное поведение можно дифференцировать уже в раннем возрасте, а у младшего дошкольника оно проявляется особенно ярко. На формирование агрессивного поведения в первую очередь влияют отношения в семье и со сверстниками.

### 1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

Современные исследования в области психологии и педагогики не обходятся без метода моделирования и целеполагания (В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Н. А. Меркулова). Такой подход позволяет проводить более информативное и структурированное изучение проблемы.

Понятие «модель» в широком смысле трактуется, как образец [42].

Термин «коррекция» буквально означает «исправление». Данное определение включает в себя исправление недостатков, неправильностей, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления. Значительно уже понятие психологическая коррекция - это система мероприятий, направленная на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия; психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Таким образом, под словосочетанием «модель коррекции» мы подразумеваем образец, последовательность исправления какого-либо процесса, в данном случае – агрессивного поведения. В. И. Долгова в своих работах представила «дерево целей» моделирования психолого-педагогических процессов [23]. Основываясь на таком построении, мы составили «дерево целей» нашего исследования. В. И. Долгова пишет, что «дерево целей», как метод планирования основывается непосредственно на теории графов и там самым представляет собой траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Осознание целей лежит в основе деятельности, поскольку цель деятельности – это её заранее запрограммированный результат.

Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и т.д. порядка. В этом случае используется метод целеполагания (рисунок 1) [23].



Рисунок 1 – Дерево целей

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Далее представлены частные цели:

1. Изучить теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
2. Организовать и провести исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Провести опытно – экспериментальное исследование агрессивности детей младшего школьного возраста.

На третьем ярусе находятся цели, конкретизирующие частные цели.

Первой нашей целью является – изучение теоретических аспектов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Согласно дереву целей, на рисунке 1 это предполагает:

- 1.1. Изучить понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе.
- 1.2. Выявить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Вторая цель – организация и проведение исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
- 2.2. Охарактеризовать выборку, провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

Третья цель нашего исследования – проведение опытно – экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста предполагает:

- 3.1. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников представлена на рисунке 2.

Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-обобщающий.

В теоретический блок входит изучение понятий «агрессия» и «агрессивное поведение», особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников, изучение литературы по теме.

Диагностический блок – исследование уровня агрессивного поведения младших школьников, которое проводилось в 2 этапа:

1. Поисково-подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Опытно-экспериментальный: диагностика агрессивного поведения учащихся начальных классов при помощи методик: Тест «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера» и опросник Басса-Дарки.

В коррекционно-развивающий блок входит программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников, которая включает: обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; формирование позитивных качеств личности детей.

Цель программы – коррекция агрессивного поведения младших школьников (рисунок 2) [25].

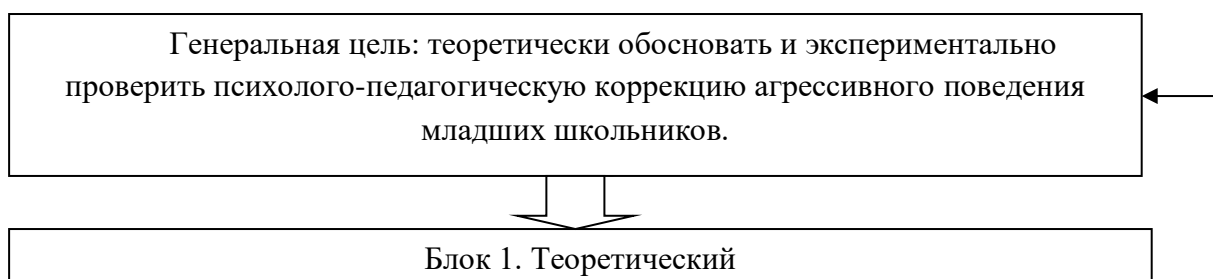


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

Организация работы строится на принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Перед началом коррекционной работы обязательно должен присутствовать этап прицельной комплексной психологической диагностики. На основании этой диагностики составляется первичное заключение и осуществляется формулировка целей и задач психологической коррекции. Построение эффективной коррекционной работы возможно только на основе предварительного тщательного психодиагностического обследования. Наряду с этим, самые глубокие и



точные диагностические данные не имеют смысла, если не сопровождаются четко продуманной системой коррекционных мероприятий.

## 2. Принцип нормативности развития.

Нормативность развития понимается как последовательность возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, которые сменяют друг друга. Психологическая коррекция всегда осуществляется на основании представления о возрастной норме.

## 3. Принцип коррекции «сверху вниз».

В центре внимания психолога находится завтрашний день развития, а основное содержание коррекционной деятельности - это создание «зоны ближайшего развития» для клиента. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и выстраивается как психологическая деятельность, которая нацелена на своевременное формирование психологических новообразований.

## 4. Принцип психологической коррекции «снизу-вверх».

Реализация этого принципа основывается на том, что в качестве важнейшего содержания коррекционной работы рассматривается тренировка и упражнение психологических способностей, уже имеющих у человека. Рассматриваемый принцип реализуется преимущественно сторонниками поведенческого подхода. Коррекция поведения, согласно этому подходу, должна строиться как подкрепление (положительное либо отрицательное) уже имеющих шаблонов поведения для того, чтобы закрепить социально-желательное поведение, а также для торможения поведения, которое является нежелательным.

## 5. Принцип системности развития психологической деятельности.

Рассматриваемый принцип основывается на необходимости учета в психологической коррекции профилактических, а также развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязь разных сторон человеческой личности и гетерохронность (неравномерность) их развития.

Из-за системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Четвертый блок – контрольно-обобщающий – предполагает оценку результатов. Положительные результаты при снижении уровня агрессивного поведения, отрицательные – при повышении.

Таким образом, в этой главе мы рассмотрели понятие «агрессивное поведение», которое подразумевает разнообразие действий.

Слово агрессия происходит от латинского “aggređi”, что означает «нападать». Мы рассмотрели понятие «агрессивное поведение», которое дают Р.Бэрн и Д.Ричардсон, Э.Фромм, Р.С.Немов и психологический словарь.

Отметили ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденцию к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение – это любые действия с выраженным мотивом доминирования.

Определили основные причины проявлений детской агрессивности:

- особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим),
- стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности),
- фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками),
- различные заболевания и т.д.

Представили ряд особенностей агрессивного поведения младших школьников:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди – родные, друзья и пр.
2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.
3. Агрессия часто возникает без реального повода.
4. Детям с агрессивным поведением свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

На основании полученных данных мы разработали и теоретически обосновали модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

## ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследовательская работа нашей квалификационной работы состояла из нескольких этапов.

Этапы исследования.

1 этап – поисково-подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования:

- проблема агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе;
- особенности агрессивного поведения младших школьников;
- подбор методов и методик исследования.

На этом этапе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме агрессивного поведения младших школьников. Определены основные понятия исследования.

Работа основывается на трудах таких ученых как А. Басс, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. И. Захаров, А. А. Реан, Е. А. Рогов, А. А. Рояк, Е. Фромм и др.

Таким образом, мы изучили теорию, касающуюся понятия агрессивного поведения младших школьников, чтобы иметь представление об объекте исследования и о категории исследуемых, а так же определить критерий для подбора методов и методик исследования. Результаты работы на данном этапе позволил иметь полное представление о проблеме исследования, определить ее актуальность, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования. Подробно информация поисково-подготовительного этапа представлена в первой главе.

2 этап – опытно-экспериментальный, который включает в себя констатирующий и формирующий эксперимент.

На этом этапе было проведено изучение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи методик: тест «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера, опросник Басса-Дарки.

После подбора методик мы приступили к реализации диагностики агрессивного поведения, которая проводилась на базе МАОУ МЛ г. Челябинска во 2 «а» классе. Результаты диагностики приведены в этой главе.

На основании полученных данных мы приступили к составлению и реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Результаты формирующего эксперимента представлены во 2 параграфе 3 главы.

3 этап – контрольно-обобщающий: обобщение результатов исследования, формулировка выводов, разработка рекомендаций для родителей.

Заключительный этап представляет собой обработку и анализ результатов, полученных после коррекции, сравнение этих данных с данными первичного исследования.

Так же на этом этапе представлена технологическая карта внедрения результатов исследования и разработаны рекомендации для родителей и педагогов по дальнейшей коррекции агрессивного поведения младших школьников.

В работе мы использовали следующие методы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, метод целеполагания, обобщение полученных данных.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам (Тест-рисунок, «Несуществующее животное», «Тест руки Вагнера», опросник Басса-Дарки).

В выборе диагностических методик предпочтительными оказались проективные методики, что обусловлено возрастными особенностями исследуемых детей.

Для выявления детей с выраженным агрессивным поведением использовалась методика «Рисунок несуществующего животного».

Цель методики: диагностика личностных особенностей.

Тест «Несуществующее животное» относится к проективным методикам, он может предлагаться детям с пятилетнего возраста. Ряд ученых (К. Маховер, Дж. Бак, С. Рейнольдс и др.) считают, что рисунок животного (а также человека, дома, дерева) – это своеобразный автопортрет рисующего, так как в своем рисунке ребенок представляет те черты, которые в той или иной мере значимы для него.

Стремление рисовать присуще детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Оно свидетельствует о развитии образного мышления и потребности выразить себя. Изучение рисунков помогает лучше понять интересы, увлечения детей, особенности их темперамента, переживаний и внутреннего мира. Уже само преобладание серых тонов и доминирование черного цвета в рисунках подчеркивает отсутствие жизнерадостности, пониженный тон настроения, большое количество страхов, с которыми не может справиться ребенок.

Серые и коричневые тона часто употребляются напряженными, конфликтными, расторможенными детьми. Повышенная возбудимость и гиперактивность находят свое выражение в неустойчивости изображения, его смазанности или в большом числе отчетливых, но пересекающихся линий. Дети с истерическими чертами характера вне зависимости от своего реального положения рисуют себя в центре группы.

О наличии агрессивных тенденций в поведении можно судить по следующим деталям в рисунке:

- глаза, пустые глазницы;
- оскал, видны зубы;

- агрессивная позиция животного;
- зачеркнутая фигура или деформированная;
- клыки, рога, шипы.

Процедура проведения: ребенку предлагают лист бумаги, ластик, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш.

Инструкция: «Нарисуй такое животное, которого нет и не было на белом свете, собственное, только свое».

Тест Руки Вагнера относится к проективным методикам и предназначен для диагностики агрессивности. Опубликован Б. Брайкманом, З. Пиотровским, Э. Вагнером в 1962 г. Теоретическое обоснование теста руки принадлежит Э. Вагнеру.

Цель теста: диагностика агрессивности.

Указанные авторы исходят из положения о том, что развитие руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентаций в нем необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей действие, можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра». Изображение кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его актуальными мотивами.

Э. Вагнер на основе изучения основных работ, выполненных с помощью теста руки, сделал вывод о его высокой валидности и надежности, особенно при работе с детьми.

Порядок работы с методикой.

Испытуемому в стандартной последовательности предъявляют 10 карточек и просят ответить на вопрос: «Что, по вашему мнению, делает эта рука? На что способен человек с такой рукой?».

Материал – 9 стандартных карточек с изображением руки и одна без изображения, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Ответы испытуемого классифицируются по 11 категориям:

- 1) агрессия;
- 2) указание;
- 3) страх;
- 4) эмоциональность;
- 5) коммуникация;
- 6) зависимость;
- 7) демонстративность;
- 8) увечность;
- 9) пассивная безличность;
- 10) активная безличность;
- 11) описание.

Опросник Басса-Дарки состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

Цель опросника: диагностика агрессивных и враждебных реакций.

Текст опросника представлен в Приложении А.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо, - злобные сплетни, шутки, или агрессия, которая ни на кого не направлена, - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье



ногами, битье кулаками по столу и т.д. Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.

3. Раздражение – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.

4. Негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства, такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Так же индекс выражает наличие у него угрызений совести.

3. Метод математической статистики.

Математическая статистика - наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (например, оценить необходимый объём выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании). Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологических

исследованиях. Данный метод включает в себя различные направления и виды обработки данных. В нашем случае необходим метод проверки статистической гипотезы, а конкретнее, критерий Т-Вилкоксона. Данный критерий мы выбрали в связи с тем, что он применим для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С помощью этого критерия мы сможем определить является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. В нашем случае это сравнение показателей до и после проведения программы коррекции с помощью данного критерия в одной и той же выборке детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы определили этапы и методы работы, а также подобрали ряд методик для исследования уровня агрессивного поведения у младших школьников.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие ученики 2 «а» класса МАОУ МЛ № 148Г. Челябинска. Количество испытуемых составило 24 человека, среди них мальчиков – 14, девочек – 10 в возрасте 8-9 лет.

На начало эксперимента все дети класса посещали школу, с ними своевременно проводились занятия, предусмотренные годовым планом. Все дети, участвующие в эксперименте, одного возраста 8-9 лет.

Класс сформирован в прошлом году. Летом выбыл один ученик, новеньких нет.

У некоторых детей за время учебы наблюдались вспышки агрессии разной степени выраженности. Дети данного класса дружные, общительные, ответственно подходят к выполнению заданий, в том числе домашних.

Большинство детей живут в полных семьях. Четверо детей воспитываются только мамой. У семерых учеников есть старшие братья или сестры. У одного младший брат, у троих – младшие сестры. Двое детей из

многодетной семьи. Остальные восемь детей являются единственными в семье.

По результатам анализа теста «Несуществующее животное» из 24 обследуемых детей выявлено, что у испытуемых преобладают следующие формы агрессии (рисунок 3).

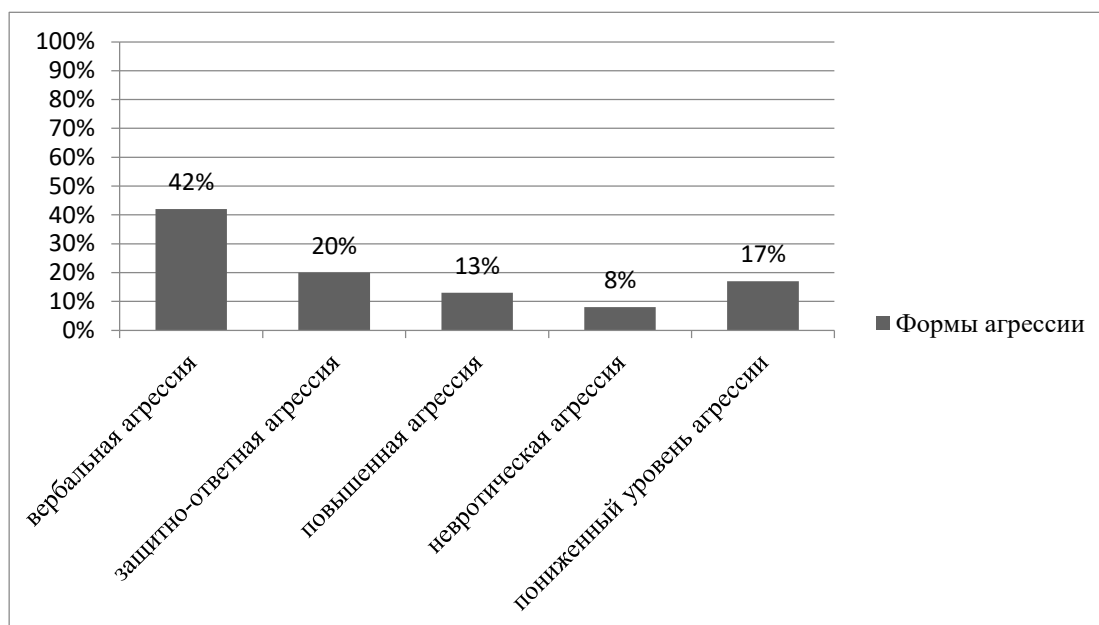


Рисунок 3 – Уровень агрессивного поведения младших школьников по результатам теста «Несуществующее животное»

У учеников 2 класса наиболее выражена вербальная агрессия – 10 человек. Об этом говорит наличие зубов на рисунке несуществующего животного. На некоторых рисунках – наличие четко начерченных когтей. У троих детей наблюдается тревожность – огромные уши, штриховка; у двоих – возможные страхи – большие зачерненные глаза.

Защитно-ответная агрессия у 5 учеников. То есть это отношение к агрессии со стороны окружающих, которое выражается в стремлении защитить свое животное. У одного ребенка животное было покрыто панцирем (как он объяснил), у троих детей – наличие игл, колючек на рисунке, у одного мальчика на теле животного – шипы, дополнительно покрытые иглами. Со слов троих детей их животное огромных размеров. Все это говорит о желании этих детей защититься от агрессии окружающих,

у них можно отметить наличие тревожности и страхов.

Повышенная агрессивность у троих мальчиков. Они уже проявляли ее в не раз в классе и дома. У одного мальчика животное изображено с большим количеством острых щупальцев, так же присутствуют рога, черные закрашенные глаза и большой зубастый рот. Второй мальчик нарисовал животное, похожее на черта, с рогами, заостренным на конце хвостом и длинными острыми когтями.

У третьего школьника животное с выраженной мускулатурой, похожее на боксера, руки сжаты в кулаки. Морда напоминает собачью, с оскалом, на поясе – меч и пистолет.

Невротическая агрессия у двоих ребят. Один нарисовала животное с искаженными заостренными глазами, с руками, раздвоенными к низу, и с одним большим жалом, которым оно высасывает кровь у своих жертв, как комар (со слов ребенка) – все это признаки невротизации. У второго школьника на рисунке сочетание невротических и агрессивных проявлений: штриховка с сильным нажимом говорит о высокой тревожности и эмоциональной напряженности. Тщательно прочерченный контур – свидетельство высокого уровня контроля. Невротическая тематика присутствует и в рассказе ребенка: животное живет на болоте, питается червями.

Низкий уровень агрессии у четырех учеников. В рисунках этих детей полностью отсутствуют агрессивные проявления: когти, рога, оружие и т.д. Животные преимущественно округлой формы, с мягкими лапами, добрыми глазами, улыбкой. Нет агрессии и в рассказах детей: их животные питаются травой или обычной едой; живут рядом с людьми дома, на лугу или в теплых странах. У некоторых животных есть семья. Дети подчеркивают доброту, отзывчивость, ум своих животных.

Результаты уровня агрессивного поведения по тесту «Несуществующее животное» представлены на рисунке 4 и в таблице Б.1 приложения Б.

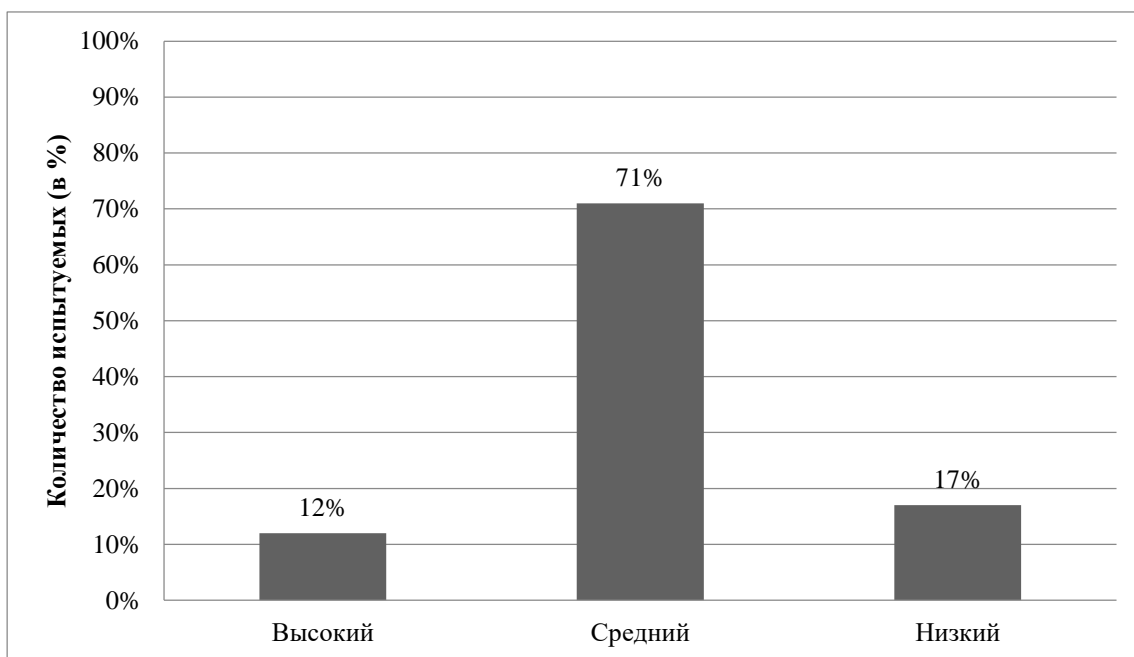


Рисунок 4 – Уровень агрессивного поведения младших школьников по результатам теста «Несуществующее животное»

Таким образом, уровень агрессии по тесту «Несуществующее животное» следующий:

Высокий – 12 % (3 ребенка),

Средний – 71 % (17 детей),

Низкий – 17 % (4 ребенка).

По результатам «Теста руки» Вагнера мы получили данные, представленные в таблице Б.2 приложения Б.

92 % испытуемых в своих ответах использовали слова из категории «указание». Это такие выражения как «Указывает», «Выгоняет из класса», «Не дает пройти», «Заставляет», «Приказывает» и др. Больше всего баллов набрали 2 ученика (по 5 баллов). Эта категория отражает установку на то, что другие должны вести себя в соответствии с указаниями руки, готовность использовать других в своих интересах.

В категории «агрессия» - 83 % из класса. Это были такие выражения: «Бьет», «Толкает кого-то», «Дерется», «Отбирает что-то», «Хватает» и др.

В категории «страх» высокие результаты показали 4 ребенка (по 5 баллов). Ответы: «Рука царапает себя», «Защищает от удара», «Прячет что-

то, «Просит», «Боится».

«Эмоциональность» составила всего 46 % по классу. Это были такие ответы, как «Гладит котенка», «Здоровается», «Жмет руку, здороваясь», «Обнимает» и др. Эта категория характеризует ребят как позитивно эмоционально настроенных на других людей, доброжелательных и открытых.

Ответы, относящиеся к категории «коммуникация» дали 50 % учеников: «Показывает дорогу», «Показывает нужную книгу», «Разговор руками», «Прощается». У 4 учеников самое большое количество баллов. Эти дети стремятся к общению.

«Зависимости» (46 % по классу) наиболее подвержены 2 ребенка. Частые ответы: «Просит помочь», «Просит подать что-то», «умоляет», «Поднял руку для ответа». Эта категория говорит о зависимости от других, поиску помощи или поддержки у других.

«Демонстративность» наименее выражена в классе – 33 %. Наибольшее количество баллов у одного ученика. Можно характеризовать его как стремящегося к развлечениям, самовыражению, демонстративности.

Категория «Увеченность» не проявилась ни в одном ответе. Ребята не говорили о болезни, травме, повреждении руки.

«Пассивная безличность» выражалась в следующих фразах: «Рука лежит», «Ждет», «Свесилась», «Отдыхает».

«Активная безличность» - 87 %: «Тащит», «Моеет», «Машет», «Сыплет».

«Описание» – 83 %. Иногда ребята не могли придумать действие руке, и они просто давали ей описание: «Красива/некрасивая рука», «Пальцы расставлены/растопырены».

Мы так же определили склонность к открытому агрессивному поведению по формуле:

Агрессивное поведение = (Агрессия + Указание) – (Страх + Эмоциональность + Коммуникация + Зависимость)

Полученные данные приведены в таблице 3 приложения Б.

Таким образом, мы получаем следующее соотношение уровней агрессивного поведения (рисунок 5).

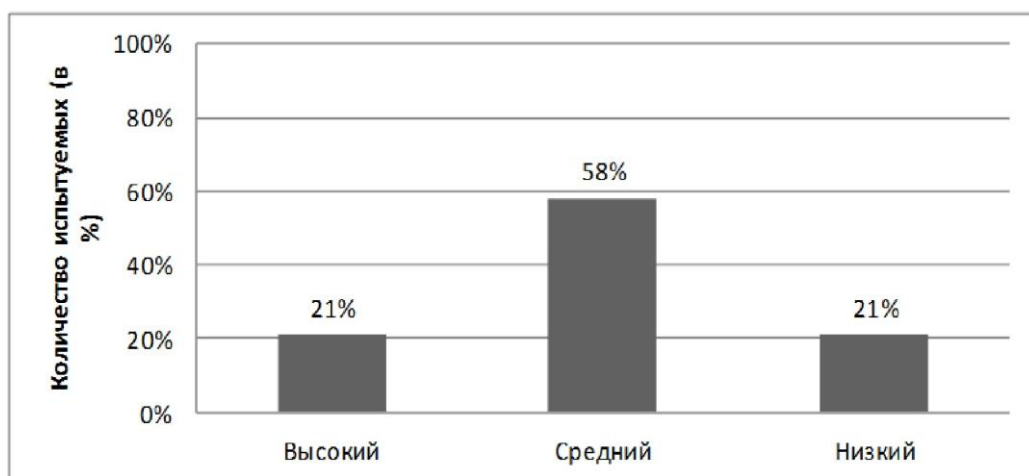


Рисунок 5 – Уровень агрессивного поведения по «Тесту Руки» Вагнера

Высокий и низкий уровень агрессивного поведения имеют по 5 детей – 21 %, средний уровень – 14 детей (58 %).

Результаты опросника Басса-Дарки представлены в таблице Б.4 и Б.5 приложения Б и на рисунке 6.

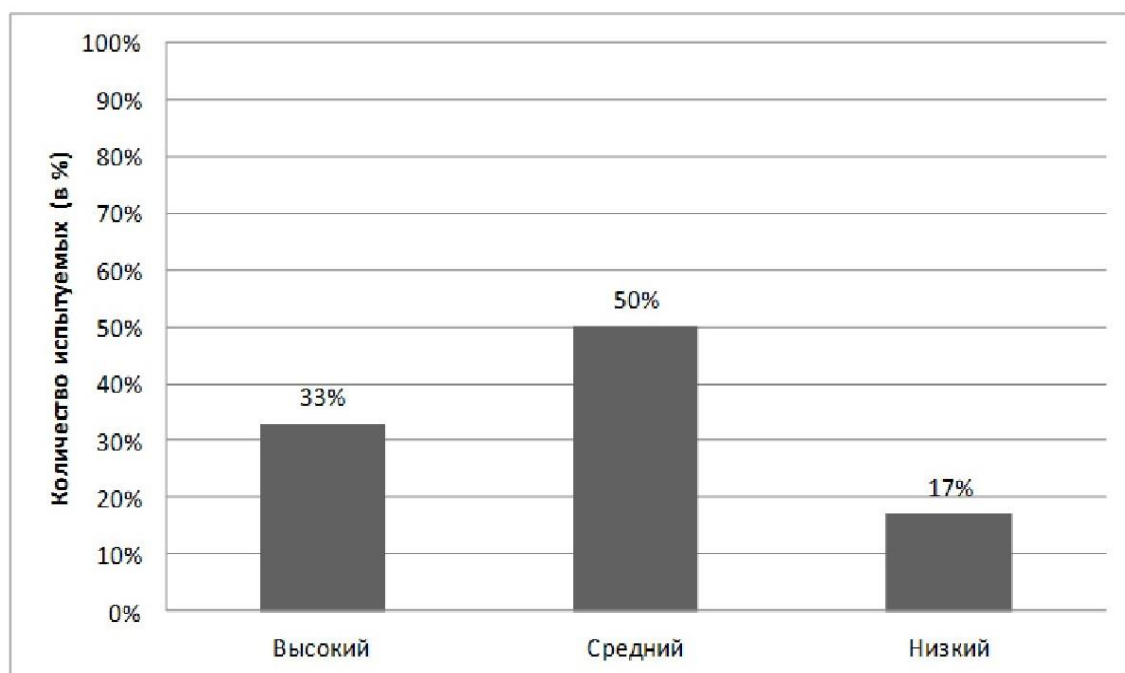


Рисунок 6 – Результаты агрессивного поведения по опроснику Басса-Дарки

По результатам опросника Басса-Дарки высокий уровень у 8 детей – 33 %, средний – у 12 школьников – 50 % и низкий уровень у 4 детей – 17 %.

Самый высокий показатель в категории «Вербальная агрессия». Высокий уровень у 11 школьников – 46 %. Такой вид агрессивного поведения проявляется в выражении негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

В категории «Обида» высокий уровень у 9 детей – 37 %.

В категориях «Косвенная агрессия» и «Угрызение совести, чувство вины» по 7 детей показали высокий уровень – 29 %.

Самые низкие результаты в категории «Негативизм». Высокий уровень показали только 3 ребенка – 12 %.

Результаты всех 3 методик представлены в сводной таблице (Таблица Б. 6 приложения Б) и на рисунке 7.

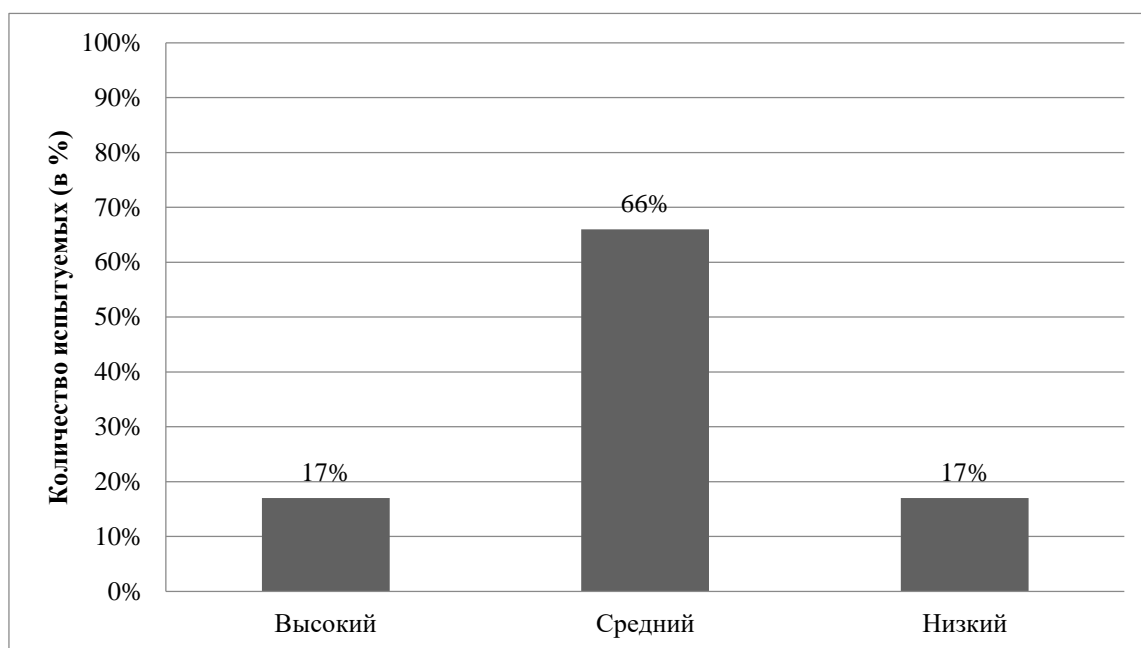


Рисунок 7 – Уровень агрессивного поведения младших школьников по результатам трех методик

Таким образом, по результатам трех тестов можно говорить о том, что в классе высоким уровнем агрессивного поведения обладает 17 % учащихся



(4 ребенка), средним – 66 % (16 учеников) и низкий уровень агрессии у 17 % (4 ребенка).

Говорить о повышенной агрессивности можно в отношении 4 младших школьников, которые открыто проявляют свое агрессивное поведение в школе и дома, со сверстниками и со взрослыми.

Агрессивное поведение наименее выражено у 4 детей. По всем тестам эти ребята показали отсутствие каких-либо агрессивных тенденций в своих ответах и поведении. Реагировали на все позитивно, с улыбкой, легко и непринужденно шли на контакт.

Остальные ученики показали наличие некоторого уровня агрессии в разных категориях. Можно сделать вывод о необходимости разработки и применения программы по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Таким образом, во второй главе мы дали подробное описание этапов исследования:

1 этап – констатирующий эксперимент.

На этом этапе было проведено изучение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Определили методы и методики для работы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, метод целеполагания, обобщение полученных данных.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по методикам (Тест-рисунок «Несуществующее животное», «Тест руки Вагнера», опросник Басса-Дарки).

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

2 этап – психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения.

Этап включает в себя разработку и реализацию программы по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

3 этап – разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Вторая глава посвящена констатирующему эксперименту, который проводился в МАОУ МЛ № 148 г. Челябинска во 2 «а» классе.

Мы провели изучение уровня агрессивного поведения при помощи методик: тест «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера, опросник Басса-Дарки.

По результатам трех методик мы получили следующий уровень агрессивного поведения младших школьников:

Высокий – 17 % (4 ученика);

Средний – 66 % (16 учеников);

Низкий – 17 % (4 ученика).

По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о необходимости разработки и применения программы по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников**

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников ориентирована на группу детей 8-9 лет. Показания – наличие агрессивного поведения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-35 минут. Продолжительность цикла – 9 занятий.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.
4. Формирование позитивных качеств личности детей.

Методологическая основа программы: принципы структурного, когнитивного и деятельностного, личностно - ориентированного подходов.

Принципы программы:

– принцип гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

– принцип конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;

– принцип компетентности - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

– принцип ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются следующие методы:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.

Каждое занятие включает в себя:

1. Вводную часть: упражнение приветствия, которое помогает снизить напряжение и настроиться на работу.

2. Основную часть: комплекс упражнений, игр и заданий, направленных на коррекцию агрессивного поведения младших школьников.

3. Заключительную часть: рефлексия, которая предполагает анализ занятия.

Тематическое планирование занятий:

Занятие 1. Знакомство.

Цель: познакомиться, сплотить группу, снять напряжение.

1. Упражнение приветствия: «Необычное знакомство». Цель: знакомство, снятие напряжения.

2. Основная часть:

– упражнение «Самопрезентация». Цель: формировать умение представлять себя.

– игра «Имитация» («Поезд»). Цель: снятие напряжения, сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы.

– игра «Молекулы». Цель: снятие напряжения, сплочение группы.

3.Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 2. Мир эмоций и чувств.

Цель: развивать чувства и эмоции, умение контролировать их.

1. Упражнение приветствия: «Давайте поздороваемся».

Цель: установление психологического контакта, снятие напряжения.

2. Основная часть:

– игра «Знаток чувств». Цель: вспомнить названия чувств.

– игра «Угадай эмоцию». Цель: учиться распознавать эмоции других людей.

– упражнение «Рисуем эмоции». Цель: формировать умение выражать чувства и эмоции.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 3. Что такое гнев?

Цель: научиться выявлять причины гнева, переключать внимание и агрессию.

1. Упражнение приветствия: «Европейцы, японцы, африканцы».

Цель: снятие напряжения.

2. Основная часть:

– упражнение «Рисуем гнев». Цель: снизить напряжение, уровень тревоги у детей, выбросить негативные эмоции.

– игра «Рубка дров». Цель: дать возможность детям почувствовать свою агрессивную энергию и выбросить ее через движение.

– игра «Подушка для пинания». Цель: выплеснуть гнев.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 4. Способы борьбы с гневом.

Цель: познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и способами управления ими.

1. Упражнение приветствия: «Здравствуйтесь». Цель: поприветствовать друг друга.

2. Основная часть:

– упражнение «Сигналы гнева». Цель: определить сигналы гнева, свойственные каждому ребенку.

– способы выражения гнева. Цель: знакомство со способами выражения гнева.

– упражнение «Посчитай до 10». Цель: успокоиться, расслабиться.

– упражнение «Луг-лес-река-луг». Цель: расслабление, релаксация.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 5. Конфликтные ситуации.

Цель: учить анализировать конфликтную ситуацию; развивать эмоциональную устойчивость.

1. Упражнение приветствия: «Приветствие-пожелание». Цель: поприветствовать друг друга, настроиться на работу.

2. Основная часть:

– упражнение «Мое представление о конфликте». Цель: актуализация участников относительно понятия конфликта.

– упражнение «Конфликт – это...». Цель: выяснение сущности понятия конфликт.

– упражнение «Конфликтная ситуация». Цель: формировать умение предупреждения конфликтной ситуации.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 6. Управляем поведением в конфликтной ситуации.

Цель: познакомиться со способами разрешения конфликта.

1. Упражнение приветствия: «Приветствие». Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов.

Основная часть:

– правила предупреждения конфликтов,

– упражнение «Как разрешить конфликтные ситуации». Цель: формировать умение разрешать конфликтные ситуации.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 7. Тебя любят.

Цель: формировать эмоциональную комфортность и спокойствие у ребенка.

1. Упражнение приветствия: «Приветствие». Цель: установление контакта, снятие напряжения.

2. Основная часть:

– упражнение «Автопортрет». Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

– упражнение «Я – хороший, ты – хороший». Цель: формировать умение находить положительные качества.

– упражнение «Рюкзачок успеха». Цель: уметь определять свои сильные и слабые стороны.

– упражнение «Острова». Цель: сплочение группы.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 8. Учимся любить других.

Цель: развивать положительное отношение к близким и окружающим.

1. Упражнение приветствия: «Приветствие». Цель: поприветствовать друг друга.

2. Основная часть:

– игра «Спасибо, что ты рядом». Цель: установление психологического контакта.

– игра «Похвали соседа». Цель: учить видеть положительные качества в других.

– игра «Копилка комплиментов». Цель: учиться находить положительные качества в других.

– упражнение «Поменяйтесь местами». Цель: снятие напряжения.

– игра «Глаза в глаза». Цель: формировать умение устанавливать контакт друг с другом.

– игра «На море». Цель: снятие психофизиологического напряжения.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Цель: закрепить полученные навыки.

1. Упражнение приветствия: «Приветствие-пожелание». Цель: установление контакта.

2. Основная часть: игра «Необитаемый остров». Цель: закрепление полученных знаний.

3. Рефлексия: анализ занятия.

Полное содержание занятий представлено в Приложении В.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В повышении мотивации к изменению неадекватного поведения.

2. В осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием детьми анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3. В повышении уровня межличностных взаимоотношений между учащимися.

4. В снижении уровня агрессивного поведения.

5. В повышении культуры общения.

Коррекция агрессивности у детей младшего школьного возраста должна быть направлена на преодоление испытываемых агрессивным ребенком проблем в общении со сверстниками и близкими взрослыми, а также на формирование в сознании детей установки на сотрудничество и позитивное взаимодействие с окружающими.



### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

После реализации программы психолого-педагогической коррекции мы провели повторную диагностику уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью тех же методик (тест «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера и опросник Басса-Дарки).

Результаты теста «Несуществующее животное» представлены в таблице Г.7 приложения Г. Результаты теста до и после программы коррекции представлены на рисунке 8.

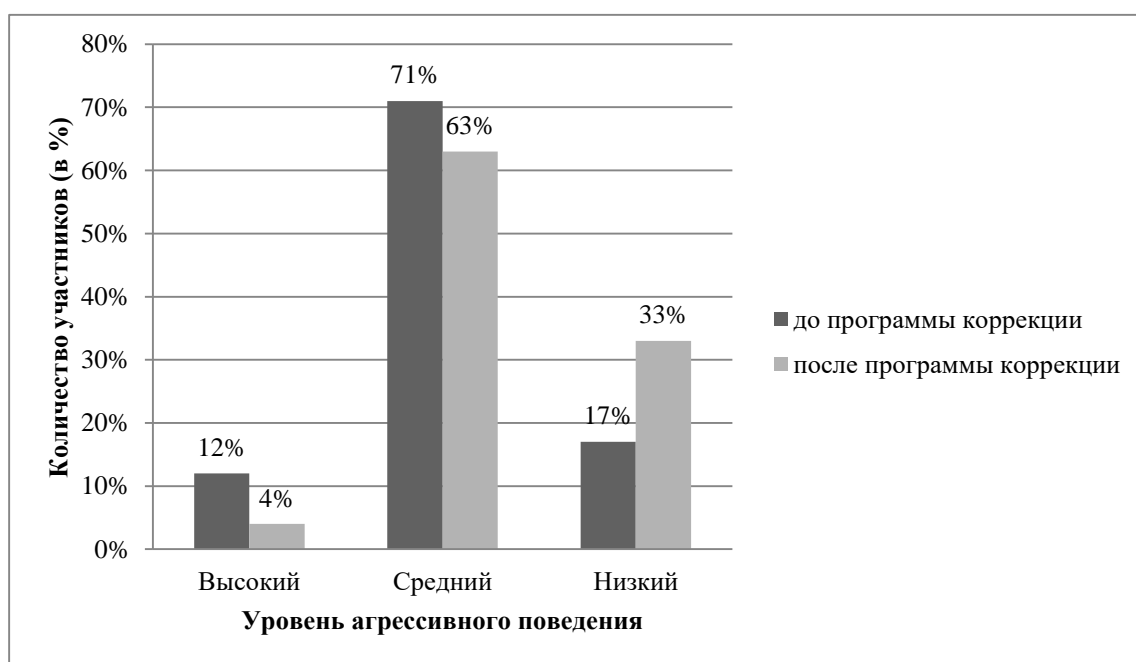


Рисунок 8 – Сводные результаты теста «Несуществующее животное» до и после программы коррекции

Таким образом, защитно-ответная агрессия сохранилась у 3 учеников и снизилась на 8 %. Об этом говорят сохранившиеся иглы, колючки и шипы на теле животного. Однако уменьшился размер животного, что говорит о снижении тревожности и страхов.

Повышенная агрессивность сохранилась у одного мальчика (4 %). Его

новый персонаж так же имеет рога, большой зубастый рот, оружие, когти, закрашенные глаза.

Невротическая агрессия так же сохранилась у одного ребенка (4 %). На рисунках сочетание невротических и агрессивных проявлений: штриховка с сильным нажимом, тщательно прочерченный контур.

Низкий уровень агрессии повысился на 16 % и проявился у 8 человек. В рисунках этих детей полностью отсутствуют агрессивные проявления: когти, рога, оружие и т.д.

Животные преимущественно округлой формы, с мягкими лапами, добрыми глазами, улыбкой. Нет агрессии и в рассказах детей: их животные питаются травой или обычной едой; живут рядом с людьми дома, на лугу или в теплых странах. Дети отмечают, что у животного есть семья, перечисляют его положительные признаки.

Результаты «Теста руки» Вагнера представлены в сводной таблице Г.8 приложения Г и на рисунке 9.

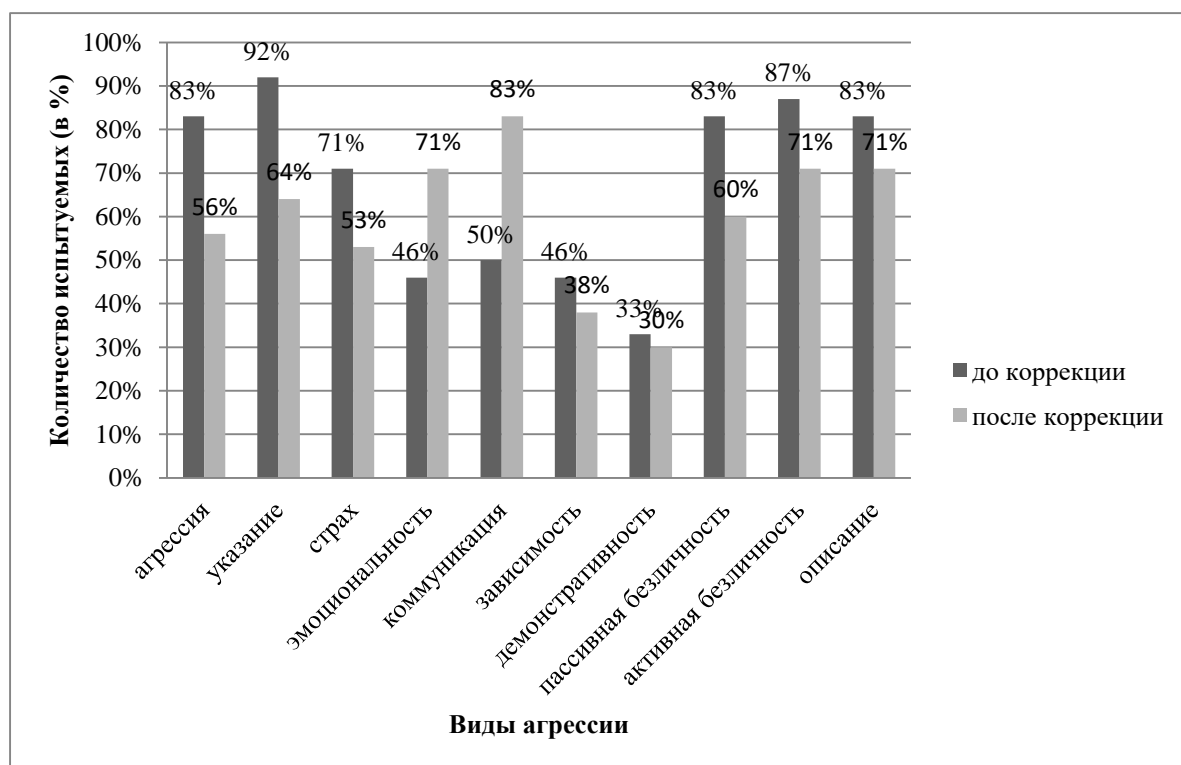


Рисунок 9 – Результаты по «Тесту Руки» Вагнера до и после программы коррекции

Таким образом, показания в категории «указание» снизились на 28 %. Можно говорить о том, что установка на то, что другие должны вести себя в соответствии с указаниями руки, готовность использовать других в своих интересах, снизилась.

Категория «агрессия» уменьшилась на 27 %, а категория «страх» на 18%. Ответы этих трех категорий ребята заменили на ответы категорий «эмоциональность» и «коммуникация». Теперь рука не «просит», а «здоровается», не «запрещает», а «прощается», не «указывает», а «показывает что-то нужное» и др.

Соответственно категория «эмоциональность» выросла на 25 %, а «коммуникация» на 33 %. Это говорит о том, что дети стали лучше выражать свои эмоции, проще общаться.

«Зависимость» снизилась на 8 %, то есть дети стали меньше нуждаться в помощи и поддержке других, а стали более уверенны в себе, своих силах и возможностях.

«Демонстративность» была наименее выражена в классе и снизилась еще на 3 %.

Категория «Увеченность» не проявилась ни в одном ответе и на этот раз. Ребята не говорили о болезни, травме, повреждении руки.

«Пассивная безличность» снизилась на 23 %, а «активная безличность» на 16 %. «Описание» уменьшилось на 12 %.

Мы так же определили и сравнили склонность к открытому агрессивному поведению по формуле:

Агрессивное поведение = (Агрессия + Указание) – (Страх + Эмоциональность + Коммуникация + Зависимость)

Полученные данные приведены в таблице Г.9 приложения Г и на рисунке 10.

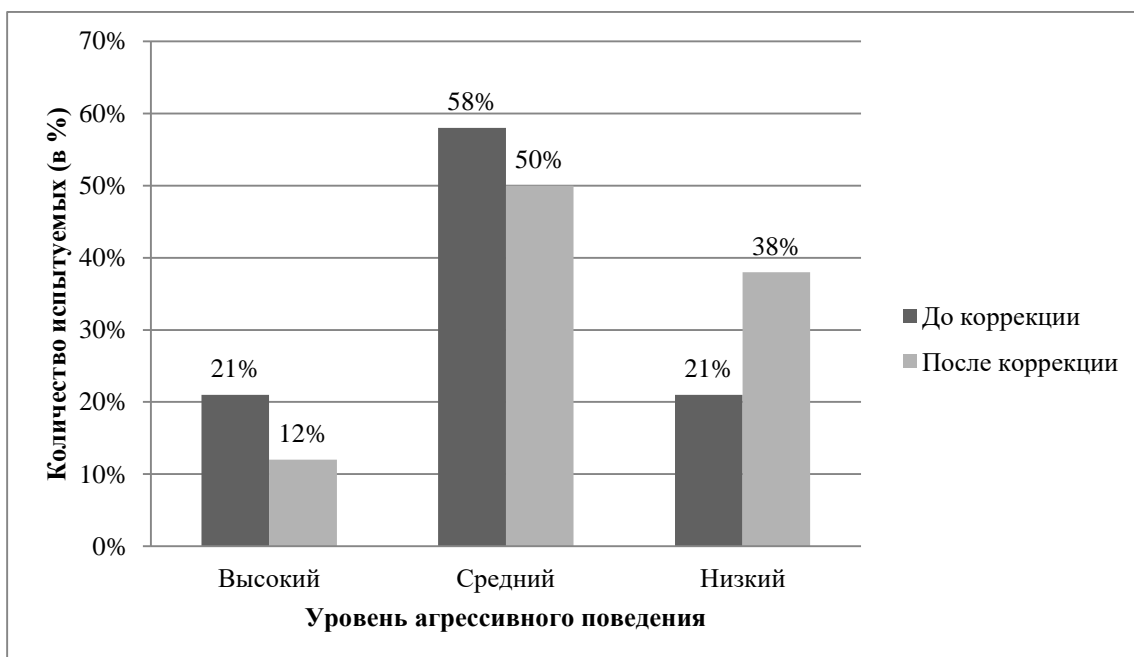


Рисунок 10 – Сводные результаты «Теста Руки» Вагнера до и после программы коррекции

Таким образом, мы получаем следующее соотношение уровней агрессивного поведения. Высокий уровень агрессивности показали только 3 ученика, то есть уровень снизился на 9 %. Средний уровень агрессивности снизился на 8 %, его показали 12 человек (вместо 14 в первом исследовании). Низкий уровень агрессивности вырос на 17 %, его показали 9 учеников. Результаты третьей методики – опросника Басса-Дарки – представлены в таблице Г.10 приложения Г и на рисунке 11.

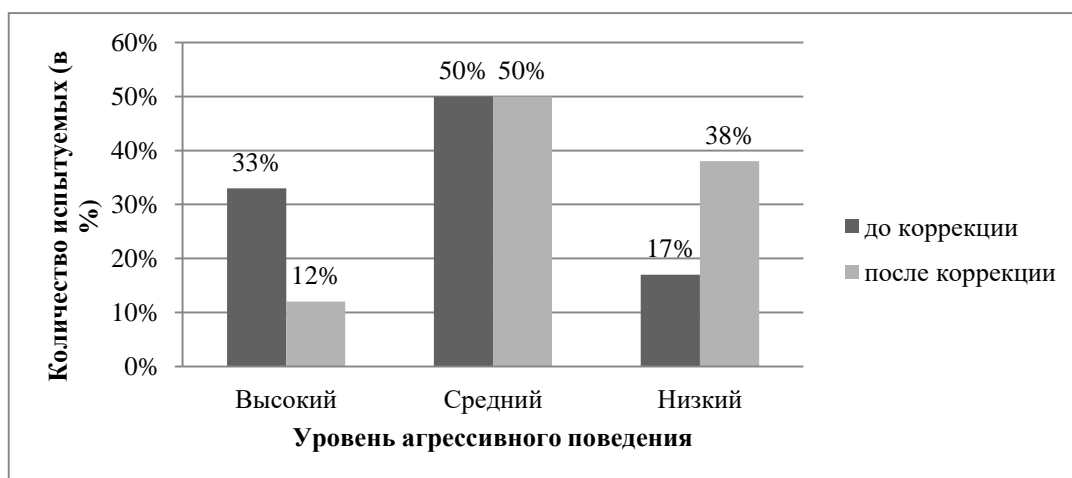


Рисунок 11 – Результаты опросника Басса-Дарки до и после программы коррекции

На рисунке видно, что высокий уровень агрессивного поведения снизился на 21 %. Средний уровень остался без изменений, а низкий уровень агрессивного поведения увеличился на 21 %.

Сводная таблица результатов опросника Басса-Дарки по категориям представлена таблицей Г.11 приложения Г.

Из приведенных таблиц видно снижение высокого уровня агрессивности, особенно это заметно в показателях, обиды (снижение на 28 %), вербальной агрессии (снижение на 25 %), физической агрессии (снижение на 12 %), раздражения (снижение на 13 %), подозрительности (снижение на 12 %). А также заметно вырос низкий уровень показателей агрессии.

Сводная таблица результатов после программы коррекции по всем трем методикам представлена в таблице Г.12 приложения Г и на рисунке 12.



Рисунок 12 – Сводная таблица уровня агрессивного поведения по трем методикам до и после коррекции

На приведенном рисунке видно, что высокий уровень агрессивного поведения снизился на 5 %, средний – на 8 %, а низкий уровень увеличился на 13 %.

В целом по классу можно отметить снижение напряжения, конфликтных ситуаций. Ребята стали лучше друг с другом общаться, помогать друг другу. Атмосфера в классе стала более дружеская, доверительная.

Выраженную агрессивность можно отметить только у троих школьников, а у двух детей – снижение агрессии.

Отсутствие каких-либо агрессивных тенденций по всем трем методикам показали 9 школьников.

Остальные ученики, хоть и показали средний уровень агрессивности, но его показатель явно стал ниже по сравнению с первой диагностикой.

Для того, чтобы доказать гипотезу, необходимо подтвердить теоретические предположения. Таким образом, следующим этапом станет математическая обработка результатов исследования. Для доказательства гипотезы было решено использовать критерий Т-Вилкоксона. Так как именно этот критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке. Мы применяем критерий Т- Вилкоксона, так как нам необходимо выяснить, эффективна ли данная коррекционная программа.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении. Таким образом, придерживаясь алгоритма подсчета критерия для начала составляется список испытуемых.

Составляется таблица, где записываются в один столбик значения «До», в другой столбик значения «После», после чего вычисляется разность между значениями «До» и «После», которая записывается в третий столбик.

Далее определяем, что будет типичным сдвигом, а что нетипичным и формулируем гипотезу. В нашем случае типичным сдвигом будет направление в сторону адекватной самооценки, а нетипичным в сторону неадекватной. В таблицу записывается абсолютная величина разности отдельным столбцом. Затем этим значениям присваиваются ранги по правилам ранжирования.

Описание критерия, алгоритм подсчета, а также таблицы данных и расчеты можно найти в Приложении Д.

В своем исследовании мы использовали автоматический расчет критерия Т-Вилкоксона и получили, что  $T_{эмп} = 17$  и находится в зоне значимости.

Таким образом, основываясь на результатах повторной диагностики трех методик и на результате критерия Т-Вилкоксона, мы можем говорить о результативности программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

### 3.3 Технологическая карта внедрения и рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессивного поведения младших школьников

Для внедрения результатов исследования агрессивного поведения младших школьников нами была разработана технологическая карта.

Технологическая карта внедрения состоит из 7 этапов. Каждый этап включает в себя 7 параметров:

- цель,
- содержание,
- методы,
- формы,

- количество,
- время,
- ответственные.

Для дальнейшей работы по корректировке агрессивного поведения мы предлагаем ряд рекомендаций для родителей и педагогов.

#### 1. Спокойное отношение к проявлениям незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с нижней полки");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое [29, с.252].

#### 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.



Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного "чтения морали", лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!") [44, с. 67].

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

### 3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение,

гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослому нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладовавших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

#### 4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды [29, с.254].

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

#### 5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора [44, с.69].

#### 6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения [29, с.257].

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками [44, с.71].

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

#### 7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

– нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.);

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка [29, с.260].

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Типы агрессии у детей и способы построения отношений [59, с.184].

#### 1. Гиперактивно-агрессивный ребенок.

Двигательно-расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослому и живому миру.

#### 2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, походите вместе с ним в шумной игре, поколотите что-нибудь. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

#### 3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так: вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

#### 4. Агрессивно-боязливый ребенок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения". Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее, при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

#### 5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка.

Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалеете, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.

Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность, - «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь иди извинись», - «погладь по голове», - «пожми руку», - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и т.п.).

Таким образом, представленные рекомендации направлены на снижение уровня агрессивного поведения младших школьников.

Таким образом, эта глава посвящена разработке и реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Программа состоит из 9 занятий по 35 минут и рассчитана на 4,5 недели.

После реализации программы мы провели повторное исследование уровня агрессивного поведения при помощи тех же методик: методика «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера, опросник Басса-Дарки и получили следующие результаты:

Высокий – 12 % (3 ученика),

Средний – 58 % (14 детей),

Низкий – 30 % (7 детей).

Высокий уровень агрессивного поведения снизился на 5 %, средний – на 8 %, а низкий уровень увеличился на 13 %.

Таким образом, по результатам повторного исследования можно говорить об эффективности программы коррекции.

Для дальнейшей коррекции агрессивного поведения младших школьников ними были предложены рекомендации для педагогов и родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в первой, теоретической, главе мы рассмотрели понятие «агрессивное поведение», которое дают Р. Бэрн и Д. Ричардсон, Э. Фромм, Р.С. Немов и психологический словарь.

Отметили ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденцию к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Определили основные причины проявлений детской агрессивности:

- особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим),
- стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности),
- фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками),
- различные заболевания и т.д.

Представили ряд особенностей агрессивного поведения младших школьников:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди – родные, друзья и пр.
2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.
3. Агрессия часто возникает без реального повода.



4. Детям с агрессивным поведением свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

Так же в первой главе мы теоретически обосновали модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Вторая глава посвящена констатирующему эксперименту, который проводился в МАОУ МЛ № 148 г. Челябинска во 2 «а» классе.

Мы провели изучение уровня агрессивного поведения при помощи методик: тест «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера, опросник Басса-Дарки. Получили следующее соотношение уровней агрессивного поведения:

Высокий – 17 % (4 ученика);

Средний – 66 % (16 учеников);

Низкий – 17 % (4 ученика).

По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о необходимости разработки и применении программы по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В третьей главе мы разработали и реализовали программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Программа состоит из 9 занятий по 35 минут и рассчитана на 4,5 недели.

После реализации программы мы провели повторное исследование уровня агрессивного поведения при помощи тех же методик: методика «Несуществующее животное», «Тест руки» Вагнера, опросник Басса-Дарки и получили следующие результаты:

Высокий – 12 % (3 ученика),

Средний – 58 % (14 детей),

Низкий – 30 % (7 детей)

Высокий уровень агрессивного поведения снизился на 5 %, средний – на 8 %, а низкий уровень увеличился на 13 %.

Так же мы использовали метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона – который показал, что полученное значение (17) находится в зоне значимости.

По результатам исследования можно говорить об эффективности программы коррекции.

Для дальнейшей коррекции агрессивного поведения младших школьников ними были предложены рекомендации для педагогов и родителей.

Таким образом, цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников – достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. пособие. – Москва : Аспект пресс, 2010. – 368с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности: учеб. пособие. – Москва : Мысль, 2012. – 159 с.
3. Атабекова М. А. Некоторые аспекты агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. в сборнике: Интеграция культуры, науки и практики как механизм социально-экономического и правового развития региона // Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. – г. Саранск. – 2014. – С. 22-29.
4. Ахметбекова Р. Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников / Р. Р. Ахметбекова // Начальная школа плюс до и после, 2011. – С. 1-5
5. Белоцерковец Н. И., Каневская Ж. О. Особенности коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами досуговой деятельности / Н. И. Белоцерковец // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 16. – С. 203-208.
6. Бендер П. У. Лидерство изнутри: учеб. пособие. / П.У. Бендер, Л. Хеллман. – Москва : Попурри, 2011. – 304 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд.– Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЕК», 2011. – 352 с.
8. Бородина Г. М., Деркач М. С. Профилактика агрессивного поведения младших школьников во внеучебной деятельности. В сборнике: Сборник научных трудов // КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, ООО «Издательский Дом - Юг». – Краснодар, 2013. – С. 231-236.
9. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 416 с.

10. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости: Логические схемы и таблицы. – Москва: Владос, 2013. – 512 с.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пособие. – Москва: Академический проект, 2012. – 208 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. – Москва: Говорящая книга, 2005. – 316 с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология: учеб. Пособие в 2-х т. – Москва: Мир, 2013. – 862 с.
14. Голенищева Е. Л. Влияние школы на агрессивное поведение младших школьников. в сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы //Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – ООО "АР-Консалт", 2014. – С. 106-107.
15. Голенищева М. А. Коррекция агрессивного поведения младших школьников методами арт-терапии / М. А. Голенищева // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2015. – № 1. – С. 57-61.
16. Головин С. А. Словарь психолога-практика. – Москва : Харвест, 2011. – 976 с.
17. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие. – Москва : Наука, 2014. – 272 с.
18. Громова Ч. Р. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в процессе педагогической коррекции агрессивного поведения младшего школьника / Ч. Р. Громова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 117-119.
19. Дементьева Д. С. Сказкотерапия как метод профилактики агрессивного поведения младших школьников / Д.С. Дементьева // Слово и текст: психолингвистический подход. – 2013. – № 13. – С. 80-86.

20. Денисова А. А., Назарова Н. Д. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами арт-технологий / А. А. Денисова // Тинейджеры в современном социуме: инвариантность и лабиринты / Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 531-536.

21. Дербенева В. В. Создание условий для снижения агрессивного поведения младших школьников с учетом гендерных особенностей. в сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. – 2013. – С. 59-61.

22. Деркач А. В., Синягина Н. А. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: учеб. пособие. – Москва : Владос, 2010. – 196 с.

23. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Капитанец Е. Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с.

24. Дохнадзе Н. А., Филонова Е. А. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения младших школьников / Н. А. Дохнадзе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 613. – С. 127-136.

25. Захарова Т. Г. Психологические особенности проявлений агрессивности в поведении детей младшего школьного возраста / Т. Г. Захарова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – № 2. – С. 47-51.

26. Ибрагимова Е. А., Свечина В. Н. Возможности работы учителя с агрессивными и гиперактивными детьми младшего школьного возраста. // В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога / Е. А. Ибрагимова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 106.

27. Изосимова В. В. Психологические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников / В. В. Изосимова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2015. – № 1. – С. 176-187.

28. Ильин Е. А. Психология агрессивного поведения: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 368 с.

29. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психолог в начальной школе.: справочные материалы. – Москва : Феникс, 2015. – 416 с.

30. Кашаева Л. Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников / Л. Ф. Кашаева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 186-190.

31. Коваленко Е. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности младших школьников / Е. В. Коваленко // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 18. – С. 101-105.

32. Кравченко А. И. Социология: учеб. пособие. – Москва: Юрайт, 2014. – 530 с.

33. Крайг, Грэйс. Психология развития: учеб. пособие. / Г. Крайг. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 987 с.

34. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2015. – 292 с.

35. Куракина И. А. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников / И. А. Куракина // Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2011. – Т. 6. – № 3. – С. 110-120.

36. Лапшина Л. В. Современные проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников / Л. В. Лапшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 14. – С. 39-42.

37. Ларченко Н. А. Учебный словарь по психологии: учеб. пособие. – Москва: Феникс, 2012. – 224 с.

38. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей?: учеб. пособие. – Москва : Книжный клуб 36.6, 2015. – 416 с.

39. Маленкова Н. Л. Педагог учит младших школьников справляться с агрессивностью и тревожностью / Н. Л. Маленкова // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 253-260.

40. Мануйлова Е. И., Поддубная Н. А. Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения младших школьников : В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. – 2015. – С. 101-103.

41. Мельникова М. Л. Телесная граница и агрессивность. Клинико-психологическое исследование: учеб. пособие. – Москва : ERGO, 2010. – 180 с.

42. Мещеряков В. Г. Психология: тематический словарь. – Москва : Прайм-Еврознак, 2014. – 448 с.

43. Михайлина М. А. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа[Текст]: учеб. пособие. – Волгоград: Учитель, 2014. – 120 с.

44. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика: учеб. пособие. – Москва : Когито-центр, 2011. – 184 с.

45. Мочалова И. А. Педагогические условия профилактики агрессивности детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении. В сборнике: В мире научных открытий Материалы XV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли: учеб. пособие. – Москва, 2015. – С. 72-76.

46. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

47. Немов Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учеб. пособие: – Москва: Владос, 2013. – 687 с.

48. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – Москва : Юрайт, 2014. – 592 с.
49. Олексюк Н. В. Актуальность использования мультимедийных средств с целью предупреждения агрессивного поведения младших школьников / Н. В. Олексюк // Информационные технологии и средства обучения. – 2014. – Т. 43. – № 5. – С. 128-139.
50. Осипова А. Ф. Влияние самооценки на агрессивное поведение младших школьников / А. Ф. Осипова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 18. – С. 31-35.
51. Павлова М. А. Психогимнастические упражнения для школьников. – Волгоград: Учитель, 2013. – 188 с.
52. Пашнев Б. К. Психодиагностика. Практикум школьного психолога: учеб. пособие. – Москва: Феникс, 2011. – 320 с.
53. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: учеб. пособие. – Москва: Флинта, 2011. – 152 с.
54. Петровский А. В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2010. – 528 с.
55. Пилецкий С. Г. Каиново наследство, или Опыт изучения человеческой агрессивности: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Ленанд, 2015. – 480 с.
56. Протниекс И. Психология в семье: учеб. пособие. – Москва: Наука, 2013. – 432 с.
57. Самойлова И. А. Особенности агрессивного поведения младших школьников на современном этапе развития общества. – Красноярский государственный университет, 2014. – 149 с.
58. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг: учеб. пособие. – Москва : Феникс +, 2012. – 192 с.



59. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги: учеб. пособие. – Москва : Психотерапия, 2011. – 272 с.

60. Самохвалова Е. Г., Якина Ю. И. Профилактика агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы. В сборнике: Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт // Материалы Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов и преподавателей: в 2 томах. Ответственный за выпуск: ассистент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права факультета правового и социальнопедagogического образования ПГГПУ А.В. Асессорова. – Пермь, 2014. – С. 176-180.

61. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. – Москва : Академия, 2011. – 288 с.

62. Сироткин С. Ф. Заметки по метапсихологии агрессивности. – Москва : ERGO, 2015. – 272 с.

63. Столяренко Л. Д. Психология: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 592 с.

64. Сухарева Н. Ф., Баландина Ю. Ф. Коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте / Н. Ф. Сухарева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – № 1. – с. 240-244.

65. Татарникова Г. И., Вепрева И. А., Кириченко К. А. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».: Коррекционно-развивающие занятия. Картотека игр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 232 с.

66. Травина С. А. Особенности сказкотерапевтического воздействия в коррекции личности младших школьников с агрессивным поведением. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога / С. А. Травина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 86-87.

67. Тхай А. С., Коренева В. В. Исследование агрессивного поведения младших школьников. В сборнике: Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии / А. С. Тхай // Материалы XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пермский государственный национальный исследовательский университет, Люблянский университет. – 2014. – С. 560-566.

68. Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?» – Москва : Академия развития, 2015. – 160 с.

69. Шапарь В. Г., Россоха В. А., Шапарь О. Г.: Новейший психологический словарь. – Москва : Феникс, 2009. – 816 с.

70. Шишова А. В. Факторы риска агрессивного поведения младших школьников. В сборнике: Череповецкие научные чтения. – 2014. Ответственный редактор: Н.П. Павлова. – Череповец, 2015. – С. 283-285.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методики диагностики агрессивного поведения младших школьников

#### Опросник Басса-Дарки

Инструкция:

- |  |    |     |
|--|----|-----|
| 1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим                                       | да | нет |
| 2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю   | да | нет |
| 3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь   | да | нет |
| 4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю  | да | нет |
| 5. Я не всегда получаю то, что мне положено  | да | нет |
| 6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной  | да | нет |
| 7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать  | да | нет |
| 8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести                   | да | нет |
| 9. Мне кажется, что я не способен ударить человека   | да | нет |
| 10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами  | да | нет |
| 11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам   | да | нет |
| 12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его                                 | да | нет |
| 13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами                               | да | нет |
| 14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал | да | нет |
| 15. Я часто бываю не согласен с людьми   | да | нет |
| 16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь   | да | нет |
| 17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему  | да | нет |
| 18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями  | да | нет |
| 19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется   | да | нет |
| 20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор                             | да | нет |

21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение | да | нет |
| 72. В последнее время я стал занудой  | да | нет |
| 73. В споре я часто повышаю голос   | да | нет |
| 74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям                        | да | нет |
| 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить                                 | да | нет |

Таблица А.1 – Интерпретация результатов

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Таблица А.2 – Уровень интерпретации

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 -17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Таблица А.3 – Обработка результатов:

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс агрессии:  $ИА = \langle 1 \rangle + \langle 2 \rangle + \langle 3 \rangle$

Индекс враждебности:  $ИВ = \langle 5 \rangle + \langle 6 \rangle$

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты констатирующего эксперимента по изучению агрессивного поведения младших школьников

Таблица Б.1 – Результаты теста «Несуществующее животное»

Код испытуемого	Категория агрессивного поведения	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	низкий	Низкий
Л.А.	повышенная	Высокий
О.А.	защитно-ответная	Средний
Т.Б.	невротическая	Средний
Т.Б.	защитно-ответная	Средний
М.Б.	повышенная	Высокий
Н.В.	вербальная	Средний
М.Е.	вербальная	Средний
Н.Е.	вербальная	Средний
Е.К.	вербальная	Средний
Л.К.	вербальная	Средний
Д.К.	вербальная	Средний
И.М.	защитно-ответная	Средний
Н.О.	вербальная	Средний
О.П.	низкий	Низкий
Л.Р.	низкий	Низкий
Ю.Р.	низкий	Низкий
М.Р.	невротическая	Средний
Л.Р.	вербальная	Средний
О.С.	защитно-ответная	Средний
С.Т.	защитно-ответная	Средний
С.У.	вербальная	Средний
К.Ш.	повышенная	Высокий
А.Ю.	вербальная	Средний

Высокий – 3 ребенка – 12%,

Средний – 17 детей – 71 %,

Низкий – 4 ребенка – 17%.

Таблица Б.2 – Результаты «Теста руки» Э.Вагнера

Категория	%
Агрессия	83%
Указание	92%
Страх	71%
Эмоциональность	46%
Коммуникация	50%
Зависимость	46%
Демонстративность	33%
Увечность	0%
Пассивная безличность	83%
Активная безличность	87%
Описание	83%

Таблица Б.3 – Склонность к открытому агрессивному поведению по «Тесту Руки» Вагнера

Код испытуемого	Всего баллов	Склонность к агрессивному поведению (в баллах)	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	18	-14	Низкий
Л.А.	25	9	Высокий
О.А.	19	1	Средний
Т.Б.	24	1	Средний
Т.Б.	17	2	Средний
М.Б.	19	6	Высокий
Н.В.	15	0	Средний
М.Е.	18	2	Средний
Н.Е.	18	2	Средний
Е.К.	16	3	Средний
Л.К.	16	2	Средний
Д.К.	15	6	Высокий
И.М.	23	4	Средний
Н.О.	15	1	Средний
О.П.	16	-11	Низкий
Л.Р.	15	-11	Низкий
Ю.Р.	18	-6	Низкий
М.Р.	20	5	Высокий
Л.Р.	18	3	Средний
О.С.	17	3	Средний
С.Т.	16	3	Средний
С.У.	21	1	Средний
К.Ш.	18	10	Высокий
А.Ю.	22	-2	Низкий

Высокий – 5 детей – 21%,

Средний – 14 детей – 58%,

Низкий – 5 детей – 21%.

Таблица Б.4 - Результаты опросника Басса-Дарки

Код испытуемого	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	Низкий
Л.А.	Средний
О.А.	Высокий
Т.Б.	Высокий
Т.Б.	Средний
М.Б.	Высокий
Н.В.	Средний
М.Е.	Средний
Н.Е.	Средний
Е.К.	Средний
Л.К.	Средний
Д.К.	Средний
И.М.	Высокий
Н.О.	Средний
О.П.	Низкий
Л.Р.	Низкий
Ю.Р.	Низкий
М.Р.	Высокий
Л.Р.	Средний
О.С.	Высокий
С.Т.	Высокий
С.Т.	Средний
К.Ш.	Высокий
А.Ю.	Средний

Высокий – 8 детей – 33%,

Средний – 12 детей – 50%,

Низкий – 4 ребенка – 17%.

Таблица Б.5 – Результаты опросника Басса-Дарки по категориям (в %)

Уровни	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызения совести, чувство вины
Высокий	21%	29%	25%	12%	37%	21%	46%	29%
Средний	46%	62%	46%	67%	54%	58%	37%	50%
Низкий	33%	9%	29%	21%	9%	21%	17%	21%

Таблица Б.6 – Сводная таблица результатов уровня агрессивного поведения по трем методикам

Код испытуемого	Тест «Несуществующее животное»	«Тест Руки» Вагнера	Опросник Басса-Дарки	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Л.А.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
О.А.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Т.Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Т.Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
М.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Н.В.	Средний	Средний	Средний	Средний
М.Е.	Средний	Средний	Средний	Средний
Н.Е.	Средний	Средний	Средний	Средний
Е.К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Л.К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Д.К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
И.М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Н.О.	Средний	Средний	Средний	Средний
О.П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Л.Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ю.Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
М.Р.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Л.Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
О.С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
С.Т.	Средний	Средний	Высокий	Средний
С.Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
К.Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
А.Ю.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Высокий – 4 ребенка – 17%,

Средний – 16 детей – 66%,

Низкий – 4 ребенка – 17%.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### **Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников**

#### **Занятие 1. Знакомство**

Цель: познакомиться с детьми, сплотить группу, снять напряжение  
УПРАЖНЕНИЕ «НЕОБЫЧНОЕ ЗНАКОМСТВО» (5 МИН.)

ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ.

Стоя в круге, вам необходимо по очереди назвать выбранное себе имя и продемонстрировать какой-либо жест. Упражнение проводится по принципу «снежного кома». То есть первый участник называет свое имя, показывает жест; второй — вспоминает имя, жест первого, затем называет свое имя и показывает свой жест; третий — первого, второго, свое имя и жест и т.д. по числу участников.

(После выполнения.) Как настроение? Какие ощущения? (Как правило, участники испытывают эмоциональный подъем.)

#### **Упражнение «Самопрезентация» (10 мин.)**

**Цель: формировать умение представлять себя.**

Психолог предлагает детям получше познакомиться для этого необходимо составить «резюме», а именно назвать:

- 1) имя, возраст;
- 2) любимое занятие (хобби);
- 3) черту характера, которая нравится в себе, и черту характера, которая не нравится в людях;
- 4) для чего ты здесь;
- 5) чего хочешь добиться.

Учащиеся рассказывают о себе, им разрешается задавать друг другу вопросы.

Ведущий говорит участникам слова благодарности, восхищается ими. Происходит обсуждение. Участники приходят к выводу: мы все разные, но нас объединяет желание быть успешными, счастливыми, быть способным регулировать свое эмоциональное состояние.

### **Игра «Имитация» («Поезд») (3 мин.)**

**Цель:** снятие напряжения, сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы.

Игра проводится в круге. Для начала рассчитаемся на первый—второй. Первые номера — хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера — два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый — второй — первый — второй и т.д. по кругу: имитируем стук колес поезда.

Через некоторое время темп убыстряется.

Кто-нибудь обязательно сбивается, и ведущий инициирует аплодисменты всех участников.

### **Обсуждение и принятие правил тренинга (7 мин.)**

**Психолог просит назвать** любые слова, которые ассоциируются со словом «игра». Правила — это мера ответственности и вознаграждения каждого.

#### **Перечень правил работы в группе:**

1. Доверительный стиль общения («нет» насмешкам и издевкам).
2. Общение по принципу «здесь» и «сейчас» (обсуждение того, что происходит в данный момент времени).
3. Персонификация высказываний (отказ от безличной речи).
4. Недопустимость непосредственных оценок (оцениваем не человека, а действия).
5. Уважение к говорящему (не перебиваем, вопросы после выступления).
6. Активность (даже если упражнение покажется неинтересным, нужно работать, не нарушая цепь).

7. Искренность (если нет желания говорить честно, молчим).
8. Говорим за себя (не обобщаем свое суждение и не говорим за других).
9. Группа всегда права (санкции применяются по решению большинства участников).

Участники обсуждают правила.

### **Игра «Молекулы» (3 мин.)**

**Цель:** снятие напряжения, сплочение группы.

Все игроки – «атомы», которые беспорядочно движутся, а по сигналу психолога объединяются в «молекулы», определенной психологом величины (по 2, 3, 4, 5 атомов). «Молекулы» большей или меньшей, по сравнению с заданной, величины должны в течение 10 секунд перестроиться. «Атомы», не вошедшие в состав «молекул», выбывают из игры.

### **Рефлексия (5 мин.)**

Обсуждение понятия рефлексия. Предложить каждому участнику высказать впечатления о занятии, описать свое состояние.

## **Занятие 2. Мир эмоций и чувств**

**Цель:** развивать эмоции и чувства, умение контролировать их.

### **Упражнение «Давайте поздороваемся» (3 мин.).**

**Цель:** установление психологического контакта, снятие напряжения.

Участникам предлагается поздороваться руками, локтями, глазами, спинами, коленками, носами, лбами и т.д.

### **Игра «Знаток чувств» (3 мин.)**

**Цель:** вспомнить названия чувств.

Дети передают мяч по кругу. Тот, у кого в руках мяч, должен назвать одну эмоцию (положительную или отрицательную) и передать мяч следующему. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может дать ответ, покидает игру. Оставшийся – самый большой знаток чувств.

### **Игра «Угадай эмоцию» (15 мин.)**

**Цель:** учиться распознавать эмоции других людей.

На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка – по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

На первых порах взрослый может подсказать ребенку возможные ситуации, но надо стремиться к тому, чтобы ребенок сам придумал (вспомнил) ту ситуацию, в которой возникает эмоция.

Остальные дети – зрители, должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его сценке.

Эмоции: страх, гнев, радость, печаль, удивление, вина, интерес, счастье, обида, волнение, стыд, восхищение.

Обсуждение игры.

**Упражнение «Рисуем эмоции» (10 мин.)**

**Цель:** формировать умение выражать чувства и эмоции.

Ребятам предлагается выбрать любую эмоцию и нарисовать ее красками, цветными карандашами, мелками и др.

Затем участники отгадывают нарисованные эмоции. Обсуждение работ (Почему выбрал именно эту эмоцию? Удалось ли автору точно передать эмоцию? и т.д.).

**Рефлексия (3 мин.).**

Каждый ученик высказывает свое мнение о занятии, делится впечатлениями и эмоциями.

### **Занятие 3. Что такое гнев?**

**Цель:** научиться выявлять причины гнева, переключать внимание и агрессию.

**Упражнение «Европейцы, японцы, африканцы» (3 мин.)**



Разделитесь на три группы: европейцы, японцы, африканцы. Поприветствуйте друг друга: европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трутся ногами.

**Беседа (7 мин.)**

**Цель:** определение причин гнева.

Совместное обсуждение вопроса «Что такое гнев?», выявление причин возникновения гнева.

Психолог просит детей вспомнить ситуацию, которая вызывала у них чувство гнева.

**Упражнение «Рисуем гнев» (10 мин.)**

**Цель:** снизить напряжение, уровень тревоги у детей, выбросить негативные эмоции.

Психолог предлагает детям нарисовать свой гнев таким, каким они его видят. Можно использовать цветные карандаши, мелки, простой карандаш, фломастеры.

Обсуждение рисунков.

Затем психолог предлагает детям разорвать рисунок (свой гнев) на кусочки разного размера и бросить их в центр комнаты. Когда все рисунки будут порваны, пусть дети поиграют, подбрасывая кусочки вверх, разбрасывая их или прыгая на них.

**Игра «Рубка дров» (3 мин.).**

**Цель:** дать возможность детям почувствовать свою агрессивную энергию и выбросить её через движение.

Детям предлагается взять в руки воображаемый топор. Психолог показывает, как топором рубят дрова. Ребята просят показать, какой толщины кусок бревна им бы хотелось разрубить. Скажите, что нужно поставить бревно на пень, поднять топор высоко над головой и опустить его на бревно, громко вскрикнув «Ха!». Затем каждый ребенок мысленно ставит перед собой бревно и разрубает его. В конце все должен сказать, сколько дров они перерубили.

**Игра «Подушка для пинаний» (3 мин.).**

**Цель:** выплеснуть гнев.

**Оборудование:** подушка.

Детям предлагается пинать, кидать, швырять подушку.

Этот игровой способ справиться с гневом особенно необходим тем детям, которые, разозлясь, склонны реагировать прежде всего физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не обзываются, не пытаются отомстить позже за свое бездействие сейчас).

**Рефлексия (5 мин.)**

Детям предлагается высказать свое впечатление от занятия, описать свое эмоциональное состояние.

#### **Занятие 4. Способы борьбы с гневом**

**Цель:** познакомиться со способами выражения отрицательных эмоций.

**Упражнение «Здравствуйте» (3 мин.).**

**Цель:** поприветствовать друг друга.

Каждый в кругу произносит слово «здравствуйте» по-своему.

**Упражнение «Сигналы гнева» (7 мин.).**

**Цель:** определить сигналы гнева, свойственные каждому ребенку в отдельности.

Детям предлагается вспомнить какую-нибудь ситуацию, в которой они очень сильно злились, готовы были убить обидчика. Спросите его, как его гнев давал о себе знать до драки? Возможно, этот вопрос поставит ребенка в тупик, тогда помогите ему, объяснив, что все чувства так или иначе влияют на наше тело. Когда человек обижен и злится, он может ощущать, как сжимаются его кулаки, кровь приливает к лицу, комок подступает к горлу, становится трудно дышать, напрягаются мышцы лица, живота и т. П. Это и есть сигналы гнева. Он предупреждает нас о своем росте. Если мы игнорируем эти предупредительные знаки, то в какой-то

неожиданный для нас момент он резко выплескивается наружу в виде действий, за которые потом может быть стыдно. Если же мы вовремя заметим его сигналы, то мы сможем управлять этим сильным чувством (а не наоборот, как это случается с ребенком, когда гнев управляет им).

Далее психолог объясняет, что как только ребенок почувствует эти сигналы гнева, ему необходимо воспользоваться способами выражения гнева.

### **Способы выражения (выплескивания) гнева (15 мин.)**

**Цель:** знакомство со способами выражения гнева.

Обсуждение способов выражения гнева. Некоторые варианты (наиболее приемлемые) воспроизводятся психологом и/или детьми.

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.
4. Пускать мыльные пузыри.
5. Устроить бой с боксерской грушей.
6. Пробежать по коридору школы, детского сада.
7. Полить цветы.
10. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
11. Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
12. Погоняться за кошкой, собакой.
13. Пробежать несколько кругов вокруг дома.
14. Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей).
15. Постирать белье.
16. Отжаться от пола максимальное количество раз.
17. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

18. Скомкать несколько листов бумаги, разорвать их, выбросить.
19. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачирикать его.
20. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

Список можно продолжить способами, предложенными детьми.

В заключении психолог предлагает детям упражнение для самоконтроля и дыхательное упражнение.

#### **Упражнение «Посчитай до 10» (5 мин.)**

**Цель:** успокоиться, расслабиться.

Детям предлагается спокойно посчитать до десяти, успокаивая свое дыхание и стараясь расслабиться.

Психолог объясняет, что это упражнение применяется перед принятием важного решения, когда необходимо успокоить нахлынувшие негативные чувства и вернуть самоконтроль.

#### **Релаксационное упражнение «луг-лес-река-луг» (7 мин.)**

**Цель:** расслабление, релаксация.

Закройте глаза, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное и размеренное, покой — покой — покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, «добрая» энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия — клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте тепло в груди, оно ниточками проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох — выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы — на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они — цвет, форма, большие — маленькие — запах. Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога — узкая — широкая, извилистая — прямая, что под ногами — трава — песок — щебень — асфальт, что чувствуете. Лес — вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья. Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она — широкая — узкая, глубокая — мелкая. Вы входите в воду, холодная — теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова — луг. Какой это луг? Запах — цветы — ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три, каждый откроет глаза. На счет три — раз, два, три — открыли глаза.

Обсуждение.

**Рефлексия** (3 мин.)

Каждый участник делится своим впечатлением от занятия.

### **Занятие 5. Конфликтные ситуации**

**Цель:** учить анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость.

**Упражнение «Приветствие-пожелание»** (3 мин.)

**Цель:** поприветствовать друг друга, настроиться на работу.

Участники становятся в круг и бросают мяч тому, кому хотят чего-то пожелать и одновременно говорят пожелание на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

**Упражнение «Мое представление о конфликте»** (7 мин.)

**Цель:** актуализация участников относительно понятия конфликта.

Психолог предлагает на листе А4 нарисовать рисунок на тему «Мое представление о конфликте». После выполнения работы психолог предлагает по очереди рассказать, что он нарисовал.

Обсуждение:

- Какие ощущения были у вас во время рисования?
- Понравился ли вам рисунок?

**Упражнение «Конфликт – это ...» (5 мин.)**

**Цель:** выяснение сущности понятия «конфликт».

Психолог обращается к участникам групп с вопросом «Что такое конфликт?». Все варианты ответов записываются на ватмане. После этого все вместе выясняют положительную (+) и отрицательный (-) стороны конфликта.

Подведение итогов.

**Сообщение психолога (1 мин.)**

Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т.е. чтобы одна из сторон начала действовать. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний.

**Упражнение «Конфликтная ситуация» (15 мин.)**

**Цель:** формировать умение предупреждения конфликтной ситуации.

Психолог предлагает ребятам разыграть ситуацию «В классе».

Один из участников входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!».

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров:

Можно ли было не доводить дело до конфликта?

Данная сцена разыгрывается несколько раз в разных вариантах.

Нужно начать выяснение отношений:

- с угрозы;

- с указаний и поучений (надо сначала убедиться, что это парта свободна, а только потом ее занимать);
- с критики (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);
- с обобщения (ты такой же бестолковый, как все новенькие);
- не обращать внимания (он не достоин моего внимания).

Обсуждаются все варианты, и отмечается, кто смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

### **Рефлексия (3 мин.)**

Ребята высказывают свое мнение по поводу занятия, кто что узнал нового, что понравилось/не понравилось в занятии.

## **Занятие 6. Управляем поведением в конфликтной ситуации**

**Цель:** познакомить детей со способами разрешения конфликтов.

### **Упражнение «Приветствие» (3 мин.)**

**Цель:** формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или

«Привет, ты как всегда энергичен и весел». Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

### **Специальные правила предупреждения конфликтов (5 мин.)**

- не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком;
- прежде чем сказать о неприятном, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела;

- постарайтесь посмотреть на проблему глазами оппонента, постарайтесь «встать на его место»;
- не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу;
- умейте заставить себя молчать, когда вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше мелочных разборок!

### **Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации» (20 мин.)**

**Цель:** формировать умение разрешать конфликтные ситуации.

Психолог просит ребят озвучить любую конфликтную ситуацию, которая когда-либо происходила с ними и предлагает вместе найти способы разрешения конфликта, всевозможные варианты решения проблемы записываются на доске, обсуждаются, какие из них были бы наиболее эффективными.

Лучше, если каждый из участников назовет конфликтную ситуацию.

### **Рефлексия (7 мин.)**

Ребята высказывают свое впечатление от занятия.

## **Занятие 7. Тебя любят**

**Цель:** формировать эмоциональную комфортность и спокойствие у ребенка.

### **Упражнение «Приветствие» (3 мин.)**

**Цель:** установление контакта, снятие напряжения.

Участники стоят в кругу, психолог предлагает поздороваться с группой необычным способом, движением.

### **Упражнение «Автопортрет» (7 мин.)**

**Цель:** обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Психолог предлагает ребятам представить ситуацию: вам необходимо встретиться с человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться и т.д.



После того как «автопортрет» будет готов, ребята могут добавить пару качеств, присущих именно этому ребенку, но важно, чтобы эти качества были положительные.

**Упражнение «Я — хороший, ты — хороший» (7 мин.)**

**Цель:** формировать умение находить положительные качества.

Дети стоят или сидят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

**Вывод:** в каждом человеке нужно уметь находить положительное. Не бывает абсолютно плохих людей, и умение замечать хорошее – важное качество толерантного человека.

**Упражнение «Рюкзачок успеха» (7 мин.)**

**Цель:** уметь определять свои сильные и слабые стороны.

Психолог предлагает собрать «рюкзачок успеха». Для этого каждый из ребят на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ему добиться успеха в общении, а второе — мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок.

Психолог по одному листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное, а ребята пытаются определить «обладателя» этих качеств.

**Вывод:** надо развивать качества, которые помогают нам добиваться успеха, правильно общаться с людьми, и стараться избавиться от качеств, которые мешают.

**Упражнение «Острова» (7 мин.)**

У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по всей территории. Ведущий «отбирает» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров.

В заключение идет обсуждение: как вас приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т. П. Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове.

Вывод: Подобные ситуации встречаются и в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кто относится к «гадким утятам» и т. П.

#### **Рефлексия (4 мин.)**

Ребята обсуждают занятие, делятся эмоциями и впечатлениями.

### **Занятие 8. Учимся любить других**

**Цель:** развивать положительное отношение к близким и окружающим.

#### **Игра «Спасибо, что ты рядом!» (3 мин.)**

**Цель:** позитивный настрой участников, установление психологического контакта.

Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!». Они держатся за руки, а каждый участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» - берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!».

#### **Игра «Похвали соседа» (5 мин.)**

**Цель:** учиться видеть положительные качества в других.

Ребята, передавая мяч по кругу, должны похвалить своего соседа слева.

Обсуждение: Кому было сложно говорить приятные слова? Кто легко справился с этим заданием?

#### **Игра «Копилка комплиментов» (5 мин.)**

Психолог показывает ребятам копилку с комплиментами. Предлагает подойти к ней и достать из нее листок с приятными словами. Прочитать про себя, не вслух, хорошо подумать, и адресовать эти комплименты кому-нибудь из группы. Каждый ребенок может получить только один комплимент.

**Беседа (3 мин.)**

- Как вы думаете, важно ли человеку слышать приятные слова?
- А за что можно похвалить человека?
- А за что можно похвалить маму, учительницу, друга?
- Вы совершенно правы, конечно, каждому человеку важно слышать приятные, добрые слова.

Теперь вы знаете, за что можно похвалить и что это необходимо делать.

**Упражнение «Поменяйтесь местами» (3 мин.)**

**Цель:** снятие напряжения.

- поменяйтесь местами, те, кто любит, чтобы его хвалили?
- а сейчас похлопайте в ладоши, те, кто умеет дружить?
- потопайте ногами, те, кто готов прийти на помощь?
- покаивайте головами, те, кто хорошо читает?

**Игра «Глаза в глаза» (5 мин.)**

**Цель:** формировать умение устанавливать контакт друг с другом.

Дети разбиваются на пары и стоят, держась за руки и смотря друг другу в глаза. При этом один ребенок пытается передать другому различные состояния: «я рассержен», «мне весело», «давай поиграем». Потом меняются.

Обсуждение: Сразу ли вы поняли, что вам хотели сказать? Как вы это поняли? Комфортно ли было?

**Игра «На море» (3 мин.)**

**Цель:** снятие психофизиологического напряжения.

Дети лежатся на коврик. Закрывают глаза. И психолог читает:

«Представьте – вы на море. Вы выходите из прохладной, соленой воды, усталые, измученные после долгого купания. Вам хочется быстрее прилечь на горячий песок. И вот вы, наконец, дошли до песка и упали на него. Тепло песка согревает все ваше тело. Вам хорошо. Солнце печет прямо в лицо, и вы лежите полностью расслабленные, дышите ровно и спокойно. Ничего вас не беспокоит». Через 10-15 сек. Психолог говорит: «А теперь медленно откройте глаза и посмотрите друг на друга».

Все это время играет музыка со звуками моря.

**Рефлексия** (7 мин.)

Участники делятся впечатлениями от занятия.

### **Занятие 9. Итоговое занятие**

**Цель:** закрепить полученные навыки.

**Упражнение «Приветствие-пожелание»** (2 мин.)

**Цель:** установление контакта.

Ребята здороваются с группой и произносят пожелание всей группе.

**Игра «Необитаемый остров»** (30 мин.)

**Цель:** закрепление полученных знаний.

Участники рассаживаются как им удобно. Звучит музыка. Все закрывают глаза и представляют себя в роли путешественников, оказавшихся на корабле. Корабль попадает в шторм, но есть три шлюпки для эвакуации.

1. Ведущий определяет трех лидеров (кто быстрее встанет). Их задача — разбить участников на три группы, назвав имена тех, кого он хотел бы взять в свою шлюпку. Группа разделена на три экипажа, которые «уносят» в разные стороны.

2. Группы оказываются на островах. У них есть только то, что в карманах. Дается 7 минут на то, чтобы представить то ценное, что у них есть и нарисовать карту своего острова, обозначив наиболее важные его точки и место своей ночевки. Один участник представляет карту.

3. Ведущий говорит о том, что группы оказались отрезанными на островах, их пребывание там затягивается. Дается 7 минут на обсуждение того, что они предпримут. Дополнительные вопросы: как вы выстроите отношения друг с другом? Есть ли у вас вожак, лидер? Кто он? Каким образом вы решаете наиболее сложные вопросы вашей жизни? Как происходит разделение труда, обязанностей? Кто за что отвечает? На карте обозначьте место своего лагеря и место каждого в нем. Есть ли теперь у вашего острова название? Группы представляют результаты обсуждения.

4. На островах налажился быт. Волны вынесли на берег пустую бутылку — можно отправить письмо. Участники получают настоящие бутылки, пишут письма, зачитывают их и запечатывают в бутылку.

Общее обсуждение (7 мин.):

- Довольны ли вы приключениями?
- В каких ситуациях вам было труднее принять решение?
- Как вы чувствовали себя в ситуациях выбора?
- Кто был лидером? Он оправдал ваши ожидания?
- Слушали ли члены группы друг друга? Поддерживали ли друг друга?
- Какие навыки общения могли пригодиться в этой игре?
- Что мешало и что помогало в поведении других членов группы?
- Что можно из игры взять в реальные отношения?

**Рефлексия** (3 мин.)

Что я понял для себя после всех занятий?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты опытно-экспериментального исследования после программы коррекции агрессивного поведения младших школьников

Таблица Г.7 – Результаты теста «Несуществующее животное»

Код испытуемого	Категория агрессивного поведения	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	низкий	Низкий
Л.А.	вербальная	Средний
О.А.	защитно-ответная	Средний
Т.Б.	вербальная	Средний
Т.Б.	низкий	Низкий
М.Б.	повышенная	Высокий
Н.В.	вербальная	Средний
М.Е.	низкий	Низкий
Н.Е.	вербальная	Средний
Е.К.	вербальная	Средний
Л.К.	вербальная	Средний
Д.К.	низкий	Низкий
И.М.	защитно-ответная	Средний
Н.О.	вербальная	Средний
О.П.	низкий	Низкий
Л.Р.	низкий	Низкий
Ю.Р.	низкий	Низкий
М.Р.	невротическая	Средний
Л.Р.	вербальная	Средний
О.С.	защитно-ответная	Средний
С.Т.	низкий	Низкий
С.У.	вербальная	Средний
К.Ш.	вербальная	Средний
А.Ю.	вербальная	Средний

Высокий – 1 ребенок – 4%,

Средний – 15 детей – 63 %,

Низкий – 8 детей – 33%.

Таблица Г.8 – Сводная таблица результатов «Теста руки» Э.Вагнера

Категория	До реализации программы (в %)	После реализации программы (в %)
Агрессия	83%	56%
Указание	92%	64%
Страх	71%	53%
Эмоциональность	46%	71%
Коммуникация	50%	83%
Зависимость	46%	38%
Демонстративность	33%	30%
Увечность	0%	0%
Пассивная безличность	83%	60%
Активная безличность	87%	71%
Описание	83%	70%

Таблица Г.9 – Сводная таблица склонности к открытому агрессивному поведению

Имя ученика	Склонность к агрессивному поведению до реализации программы коррекции (в баллах)	Склонность к агрессивному поведению после реализации программы коррекции (в баллах)	Уровень агрессивного поведения после программы коррекции
Д.А.	-14	-13	Низкий
Л.А.	9	6	Высокий
О.А.	1	-6	Низкий
Т.Б.	1	-4	Низкий
Т.Б.	2	2	Средний
М.Б.	6	6	Высокий
Н.В.	0	1	Средний
М.Е.	2	2	Средний
Н.Е.	2	2	Средний
Е.К.	3	2	Средний
Л.К.	2	1	Средний
Д.К.	6	3	Средний
И.М.	4	2	Средний
Н.О.	1	-8	Низкий
О.П.	-11	-12	Низкий
Л.Р.	-11	-11	Низкий
Ю.Р.	-6	-8	Низкий
М.Р.	5	3	Средний
Л.Р.	3	1	Средний
О.С.	3	2	Средний
С.Т.	3	1	Средний
С.У.	1	-8	Низкий
К.Ш.	10	7	Высокий
А.Ю.	-2	-5	Низкий

Высокий – 3 ребенка – 12%,

Средний – 12 детей – 50%,

Низкий – 9 детей – 38%.

Таблица Г.10 – Результаты опросника Басса-Дарки

Код испытуемого	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	Низкий
Л.А.	Высокий
О.А.	Средний
Т.Б.	Средний
Т.Б.	Средний
М.Б.	Высокий
Н.В.	Средний
М.Е.	Средний
Н.Е.	Низкий
Е.К.	Средний
Л.К.	Средний
Д.К.	Низкий
И.М.	Средний
Н.О.	Средний
О.П.	Низкий
Л.Р.	Низкий
Ю.Р.	Низкий
М.Р.	Средний
Л.Р.	Низкий
О.С.	Средний
С.Т.	Средний
С.Т.	Низкий
К.Ш.	Высокий
А.Ю.	Низкий

Высокий – 3 ребенка – 12%,

Средний – 12 детей – 50%,

Низкий – 9 детей – 38%.



Таблица Г.11 – Результаты опросника Басса-Дарки по категориям (в %)

Уровни	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызение совести, чувство вины
Высокий	9%	21%	12%	4%	9%	9%	21%	21%
Средний	29%	50%	42%	29%	50%	29%	29%	50%
Низкий	62%	29%	46%	67%	41%	62%	50%	29%

Таблица Г.12 – Сводная таблица результатов по трем методикам

Код испытуемого	Тест «Несуществующее животное»	«Тест Руки» Вагнера	Опросник Басса-Дарки	Уровень агрессивного поведения
Д.А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Л.А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
О.А.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Т.Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Т.Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний
М.Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Н.В.	Средний	Средний	Средний	Средний
М.Е.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Н.Е.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Е.К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Л.К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Д.К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
И.М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Н.О.	Средний	Низкий	Средний	Средний
О.П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Л.Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ю.Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
М.Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
Л.Р.	Средний	Средний	Низкий	Средний
О.С.	Средний	Средний	Средний	Средний
С.Т.	Низкий	Средний	Средний	Средний
С.Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
К.Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
А.Ю.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Высокий – 3 ребенка – 12%,

Средний – 14 детей – 58%,

Низкий – 7 детей – 30%.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 – Расчет Т- критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	-14	-13	1	1	8.5
2	9	6	-3	3	18.5
3	1	-6	-7	7	22
4	1	-4	-5	5	21
5	2	2	0	0	3
6	6	6	0	0	3
7	0	1	1	1	8.5
8	2	2	0	0	3
9	2	2	0	0	3
10	3	2	-1	1	8.5
11	2	1	-1	1	8.5
12	6	3	-3	3	18.5
13	4	2	-2	2	14
14	1	-8	-9	9	23.5
15	-11	-12	-1	1	8.5
16	-11	-11	0	0	3
17	-6	-8	-2	2	14
18	5	3	-2	2	14
19	3	1	-2	2	14
20	3	2	-1	1	8.5
21	3	1	-2	2	14
22	1	-8	-9	9	23.5
23	10	7	-3	3	18.5
24	-2	-5	-3	3	18.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					17

**Результат:  $T_{\text{эмп}} = 17$**

Критические значения Т при n=24

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
24	69	91

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.