

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

И.Н. ЕВТУШЕНКО, И.Ю. ИВАНОВА, М.Н. ТЕРЕЩЕНКО

Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста

Монография

Челябинск 2023

УДК 372:151.7
ББК 74.100.4:88.83
Е 27

Евтушенко, Ирина Николаевна
Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста /
И.Н. Евтушенко, И.Ю. Иванова, М.Н. Терещенко. – Челябинск.
Издательство «Библиотека А. Миллера» 2023. - 190 с.

ISBN 978-5-93162-669-7

В монографии представлен теоретический и практический материал, который поможет найти грамотный подход к формированию самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей. Материал, представленный в монографии, поможет повысить уровень компетентности педагогов, родителей; познакомит с особенностями формирования самооценки, факторами, условиями, влияющими на самооценку применительно к дошкольному возрасту.

Монография адресована студентам педагогических вузов и педагогических колледжей, материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, преподавателями средних и высших учебных заведений.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Изучение формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей», договор № ШК-17-2023/1 от 20.04.2023 г.

Рецензенты:

О.Г. Филиппова, доктор педагогических наук, доцент
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);
С.В. Проняева, кандидат педагогических наук, доцент
(Челябинский педагогический колледж №2)

УДК 372:151.7
ББК 74.100.4:88.83

ISBN 978-5-93162-669-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ	9
1.1. Генезис и современное состояние проблемы формирования самооценки детей дошкольного возраста	9
1.2. Особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Условия формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	69
ГЛАВА II Прикладной аспект формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей	72
2.1 Инструментально-диагностическое обеспечение исследования формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	72
2.2. Реализация условий формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей	89
2.3. Анализ, оценка и интерпретация полученных результатов.....	118
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	137
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	141
ПРИЛОЖЕНИЯ	148

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Настоящий период развития общества детерминирован изменениями социокультурного фона, смещением акцентов в ценностных ориентациях людей. В центре психолого-педагогических исследований находится процесс формирования самооценки личности с ее индивидуальными особенностями. Анализ работ показывает, что в российской педагогической науке начался процесс научного оформления теоретико-методологических подходов формирования самооценки детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. Но, возникает необходимость в глубоком научно-мировоззренческом переосмыслении сложившихся ранее представлений о методологических подходах по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста. В этом аспекте закономерно происходят кардинальные изменения в содержании теоретико-методологических подходов в образовании. Сейчас настало время осмыслить имеющиеся первые результаты проведенных исследований и совместно выработать целостную концепцию воспитания, выявить пути и механизмы формирования успешной самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей в реформируемом российском обществе.

Перемены, происходящие в современном обществе, обозначили центральную проблему становления и развития личности в современном обществе. Особую важность приобрела проблема формирования позитивной самооценки ребенка. Период старшего дошкольного возраста является наиболее значимым для зарождения самооценки дошкольника. Ребенок в этот период, находится на этапе перехода в новую значимую социальную роль – школьника. Правильно сформированная позитивная самооценка влияет на устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций. Как показывают исследования, ребенок не рождается на свет с каким-то

определенным отношением к себе. Особенности личности, его самооценка формируется в процессе воспитания и развития. В настоящее время все более очевидно влияние самооценки дошкольника, на активность личности, качество жизни, мировосприятие, его притязания к себе, поведение, межличностные контакты.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС), концепциях и стратегиях ученых Р. Бернса, Л. И. Божович, И.С. Кона, А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, К. Роджерса, Э. Эриксона и других психологов, занимающихся изучением проблемы формирования самооценки детей дошкольного возраста, основывающихся на развитии полноценной личности, актуальным становится решение проблемы формирования положительной самооценки детей дошкольного возраста.

В своих теоретических позициях мы опирались на представления многих ученых, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Горбачева, А. В. Захарова, И. С. Кон, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Г. А. Люблинская, В. Сатир, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Глубина содержания проблемы формирования самооценки, структура, функции, исследуется в работах Э. Эриксона, К. Роджерса, И. С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной и других психологов. Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте обсуждаются в работах Л. И. Божович, В. А. Горбачевой, А. В. Захаровой, В. С. Мухиной, Л. И. Уманец и другими. Тем не менее, следует отметить особенности формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте изучены недостаточно.

Важно сформировать положительную самооценку, так как она влияет на активность и сознательность дошкольника, на развитие способности

адекватно оценивать свои возможности для достижения определенных целей, а также умения сопоставлять свои возможности на пути к целям с элементарными нормами социума и с интересами окружающих.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с потребностью общества в саморазвивающихся, самодостаточных людях на современном этапе социогенеза. Возникает необходимость в глубоком научно-мировоззренческом переосмыслении сложившихся ранее представлений о методологических подходах по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования проблемы формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста исходит из потребностей сферы дошкольного образования, а именно – из теоретической недостаточной разработанности оптимальной совокупности подходов, обеспечивающих эффективные условия индивидуализации и дифференциации процесса формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На научно-методическом уровне актуальность исследования исходит из того что, несмотря на многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, которые служат для нас теоретической основой вопроса формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, тем не менее, недостаточно методических разработок, обеспечивающих процесс ее становления необходимыми технологическими средствами.

Вопросы формирования самооценки у детей дошкольного возраста в контексте современных преобразований в сфере образования, изменения приоритетов в научных исследованиях представлены недостаточно. В этой связи нами выявлен **ряд противоречий между:**

– необходимостью гармоничного развития ребенка, с одной стороны, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий,

учитывающих современное состояние психоэмоционального развития дошкольника;

– между объективной потребностью дошкольного образования в решении проблемы и средствах формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью таких разработок в современной российской психолого-педагогической литературе.

В ходе нашего изучения психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в изучении эффективных условий процесса формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и апробация условий формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка.;

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту;

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н.Я. Михайленко, А.В. Запорожец, А.С. Белкин, Л.В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания,

самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом;

– теория развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Р.М. Чумичева, Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин, Л.В. Трубайчук, А.Г. Гогоберидзе и др.), обсуждающие закономерности развития детей дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности;

– общедидактические положения о формировании умений и навыков (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий и др.).

Основные идеи послужили основанием для осмысления проблемы исследования и необходимости обоснованности условий формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей дошкольного возраста. На современном этапе необходима такая разработка системы воспитания, которая была бы направлена на помощь ребенку в усвоении им адекватной самооценки, гармонизации детско-родительских отношений. Тем более не существует целостной универсальной модели формирования адекватной самооценки воспитания дошкольников, а также универсальных рекомендаций. Недостаточная разработанность обозначенной проблемы и необходимость решения проблем, очерченных в нормативных документах, выявленные противоречия указывают на значимость поиска новых подходов к решению проблем формированию адекватной самооценки.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

1.1 Генезис и современное состояние проблемы формирования самооценки детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В данном параграфе обратимся к теоретическому осмыслению понятия «формирование самооценки», историческим основам появления проблемы формирования самооценки и ее решению в контексте современных подходов к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Проблема формирования самооценки, ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющейся ситуации, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Изучению самооценки у детей дошкольного возраста посвящены исследования Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой, Л.И. Божович, Р. Бернса, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцовой, О.А. Белоборыкиной и других. Данные работы описывают динамику развития самооценки, механизмы ее формирования на каждом возрастном этапе, роль взрослых и сверстников в формировании самооценки [7,9,10,71,76].

Логика изложения нашего исследования требует обращения к анализу базового понятия «формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста». Рассмотрим понятие самооценки как ключевого понятия работы. Психологическая энциклопедия предлагает следующее определение понятия «самооценка» (англ. self-esteem) – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности,

поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Ее основу составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей, выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, создает основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, постановки целей определенного уровня, т.е. уровня притязаний личности.

Выготский Л.С. рассматривал самооценку как составляющую часть самосознания, самооценка рассматривается как один из механизмов структуры личности и напрямую влияет на ее формирование [13]. По Е.О. Смирновой, самооценка является единицей индивидуального уровня самосознания, а также наблюдается зависимость самооценки от оценки испытуемого своей социальной группой, от его отношения к ней [13]. Под термином «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому.

В данном исследовании мы придерживаемся мнения М.И. Лисиной, самооценка представляет собой сложно-структурированное образование, оказывающее существенное влияние на формирование личности, её деятельность, общение, психическое здоровье. Исследователь подчёркивает, что человек, обладающий позитивной самооценкой, обобщенно ощущает себя хорошим и, как следствие, – верит в свою успешность. Его цели обширны, планки высоки, планы масштабны. Средства соответствуют целям: ответственность не пугает, предпринятые усилия оправдываются наградой, а вера в успех позволяет не обращать внимания на временные неудачи и ошибки [43].

В своих исследованиях советский философ и психолог А.Г. Скрипкин, утверждает, что самооценка – это то, насколько человек представляет свою личность важной в обществе, это то, насколько он чувствует себя нужным обществу, и то, как человек оценивает себя, свои качества, чувства, достоинства и недостатки, выражает их открыто или закрыто.

С целью более четкой и правильной характеристики субъектов разработаны классификации видов самооценки личности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды самооценки личности

№ п/п	Критерий выделения видов самооценки	Виды самооценки
1.	По реалистичности	Адекватная и неадекватная самооценка (заниженная и завышенная);
2.	В зависимости от уровня (или величине) самооценки	Высокая, средняя, низкая;
3.	По временному отношению	Прогностическая, актуальная и ретроспективная;
4.	По сфере распространения	Общая, частная и конкретно-ситуативная;
5.	В зависимости от особенностей строения самооценки	Конфликтная и бесконфликтная (у ряда авторов – конструктивная и деструктивная);
6.	В зависимости от стойкости самооценки	Устойчивая и неустойчивая.

Логика научного исследования предполагает рассмотрение исторических основ возникновения понятия и явления, лежащего в основе изучаемой нами проблемы. В этой связи, существует необходимость провести анализ предпосылок появления термина «формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе (таблица 2).

Таблица 2 – Ретроспективный анализ предпосылок возникновения понятийного аппарата проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Период	Предпосылки
Античность	В трактате «О душе» высказал предположение, что люди и животные способны давать чувственные оценки (благодаря тому, что он называл <i>vis estimativa</i>) вещей как хороших или плохих для них и что эти оценки вызывают эмоцию, удовольствие или неудовольствие (Аристотель). Утверждал, что все эмоции вызываются непосредственно

	<p>побуждением к действию «животных духов», или возбуждением врожденных рефлекторных актов, сопровождаемых необходимыми для выживания физиолог. изменениями (Декарт).</p>
Средние века	<p>Следовал Аристотелю в объяснении возбуждения эмоций (Фома Аквинский).</p> <p>Первое место в картине детства занимают события, связанные с природой, восприятие которых способствует нравственному становлению личности и развитию у ребёнка сопереживательных чувств, ума, воли, словесного развития (Я. А. Коменский).</p>
Новое время	<p>Первыми научный интерес к феномену самооценки проявили философы в контексте изучения самосознания, где акцент фокусировался на изучении способности человека отражать внешний мир и себя в нём. Самосознание трактуется с точки зрения его гносеологической сущности, выясняется соотношение с объективным бытием субъекта. (Р. Декарт, И. Кант, Г.В. Лейбниц и др.).</p> <p>Индивид открывает своё «Я» не путём интроспекции, а через других, в процессе общения и деятельности, переходя от частного к общему (Г.В.Ф. Гегель).</p> <p>Подчёркивал зависимость самосознания от материальных условий и называл телесное начало человека основной сущностью «Я» (Л.А. Фейербах).</p> <p>Человеческое «Я» формируется в общении и через общение, выступал против сведения генезиса «Я» к непосредственному межличностному взаимодействию. Он ставил индивидуальное «Я» в связь с конкретным процессом жизнедеятельности индивида, а через неё – со всей совокупностью общественных отношений, продуктом и субъектом которых является индивид (К. Маркс).</p> <p>Философы определяли человека как самооценивающее существо, что невозможно без самооценки.</p> <p>Во второй половине 19 в. самосознание становится предметом психологического анализа. Определяется подход к понятию и его изучению в психологической науке.</p> <p>Самосознание – осознание индивидом отношения к себе и оценка себя. При этом большинство отечественных и зарубежных психологов признают самооценку одним из ведущих структурных компонентов самосознания (Р.Бернс, Ч. Кули, В.С. Мерлин и др.)</p>

Новейшее время	<p>Впервые понятие «самооценка» ввел У. Джеймс – американский философ и психолог. И впоследствии предложил формулу для самооценки: самооценка = успех/уровень притязаний.</p> <p>Впервые исследовал самооценку, начал изучать этот феномен в рамках изучения самосознания, в результате, которого выявил взаимосвязи между тремя показателями, в частности: притязанием, успехом и самооценкой, выделял зависимость самооценки от характера взаимоотношений индивида с другими людьми (Л.С. Выготского).</p> <p>Уделял значительное внимание личностным характеристикам индивида, в том числе и самооценке, считал, что уровень самооценки складывается в большей степени под давлением конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами, то есть действия бессознательного и суперэго (З. Фрейдом).</p> <p>Личность направляется в своем поведении несовместимыми с ее стержневыми мотивами требованиями социальной среды и поэтому неспособна, строить адекватные оценочные суждения о самой себе (Г. Салливан, К. Хорни и Э. Фромм).</p> <p>Впервые ввел следующие структурные компоненты личности как реальная (Я-реальное), идеальная (Я-идеальное) и зеркальная самооценка (оценка, ожидаемая от других) (К. Роджерс).</p>
----------------	---

Ретроспективный обзор позволил нам проанализировать состояние проблемы формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста в историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная ставилась, но не решалась в данном контексте.

Липкина А.И. придерживалась точки зрения, по которой образ, складывающейся у индивида о самом себе, может быть неполным, искаженным. Мнения окружающих, усвоенные с детства представления, собственные притязания, все это при определенных условиях складывается в картину, которая не совпадает с объективной структурой личности. Чтобы преобразовать эту картину и добиться адекватной самооценки, нужно изменить реальную систему отношений, в которой она сложилась, а именно изменить социальную позицию личности, систему ее взаимоотношений с другими людьми, характер ее деятельности [41,42].

Интересна для нашего исследования позиция Л.И. Божович, которая указывает на тот факт, что самооценка играет важную роль в понимании человека. Самооценка выступает неизменным условием осуществления человеком эффективного взаимодействия с миром и оказывает глубокое воздействие на эмоции человека, его желания, цели, ценности и процессы его мышления [9,10].

Понятие самооценки, как правило, не является самостоятельным, оно обычно включено в более широкую теорию личности или теорию «Я». Так, в зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я-концепции», которая определяется, как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [7]. Принято разграничивать описательную составляющую «Я-концепции», которую чаще называют «образом Я» или «картиной Я» и составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, ее называют самооценкой или принятием себя [7].

Анализ исследований В.В. Столина показывает, что самосознание – не только познание себя, но и отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное промеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему

человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки [73].

Структуру самооценки традиционно принято делить на три уровня: завышенная, заниженная и средняя (адекватная). Характеристики самооценки включают: уровень (высоту самооценки), адекватность (обоснованность), устойчивость, осмысленность. В психологии различают самооценку адекватную и неадекватную. Адекватная самооценка отражает реальный взгляд личности на саму себя, ее достаточно объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств. Если мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, то говорят, что у него адекватная самооценка. Неадекватная самооценка характеризует личность, чье представление о себе далеко от реальности. Такой человек оценивает себя необъективно, его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие. Неадекватная самооценка, в свою очередь, может быть как завышенной, так и заниженной [73].

По мнению Г.С. Абрамовой самооценка – это понимание индивидом самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к социуму, то есть к окружающей среде, другим личностям и самому себе. Она называет оценку себя в целом общей самооценкой, а оценку достижений в определенных видах деятельности – парциальной. Кроме того, она выделяет актуальную (уже достигнутую) и потенциальную (возможную) самооценку. Как считает автор, самооценку можно классифицировать как адекватную и неадекватную, т.е. соответствующую и несоответствующую фактическим достижениям и предполагаемым возможностям человека.

Интересна позиция И.И. Чесноковой, она утверждает, что самооценка – это особое образование в структуре сознания себя. Она указывает на наличие в структуре самооценки когнитивных аспектов, связанных с оцениванием, сопоставлением собственных личностных качеств, и ценностно

ориентационной составляющей – результата становления личности человека и его представлений о значимости тех или иных качеств личности, их ценности для достижения успехов, их моральной оценки обществом. Автор дает следующее определение: самооценка – это устойчивая интеграция самопознания и отношения к себе. В структуре автор выделяет три компонента: самопознание, самоотношение и саморегуляцию. «Адекватная самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей».

Самооценка возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, которая проходит различные этапы, и находится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Поэтому самооценка постоянно изменяется, совершенствуется. Процесс установления самооценки не может быть конечным, поскольку сама личность постоянно развивается, следовательно, меняются и ее представления о себе и отношение к себе.

Д.Б. Годовикова под самооценкой представляет взаимодействия двух сфер: эмоционально-ценностного самоотношения и сферы самопознания. Эти две сферы создают особое образование самосознания личности – самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности. С помощью самооценки отражается уровень знания личностью себя и отношения к себе, по мнению автора, это является необходимым внутренним психологическим условием тождественности личности, ее константности.

Подведем итоги параграфа. В трактовании понятия «самооценки» мы опираемся на мнение М.И. Лисиной, которая представляет данный феномен как сложно-структурированное образование, оказывающее существенное влияние на формирование личности, её деятельность, общение, психическое здоровье. Исследователь подчёркивает, что человек, обладающий позитивной самооценкой, обобщенно ощущает себя хорошим и, как следствие, – верит в свою успешность [43].

1. Основываясь на данных исследований Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Л.И. Божович и др., посвященных формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующий вывод: самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми; самооценка является, одной из форм проявления самосознания, оценочной составляющей «Я-концепции», аффективной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать различной степенью, поскольку конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением [9,10,13,43].

1.2. Особенности формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей

Особую психологическую ценность для нашего исследования по проблеме формирования самооценки в психологической, отечественной и зарубежной литературе, содержат понятие, структура, функции, а также развитие самооценки, имеют рассуждения в работах Л. И. Божович, Р. Бернса, И. С. Кона, Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Э. Эриксона, А. И. Липкиной, К. Роджерса и многих др. психологов. Важно отметить, различные интерпретации самооценки разных авторов. Анализ позиций авторов на содержание понятия самооценка представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Анализ позиций авторов на содержание понятия самооценка

№ раздела	Ф.И.О. исследователей	Содержание понятия «самооценка»
1	Л. В. Бороздина	Критическая позиция личности по отношению к тому, чем он обладает, оценка через призму определенной системы ценностей
2	Л. С. Выготский	Важная личностная характеристика, она осуществляет контроль за собственной деятельностью, выстраивает свое поведение в

		соответствии с социальными нормами
3	А. И. Липкина	Система оценок самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От нее зависят взаимоотношения с окружающими людьми, критичность, требовательность личности к себе, отношение к успехам и неудачам. От нее зависит эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности
4	А. Н. Леонтьев	Благодаря самооценки индивид становится личностью. Она выступает как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний
5	В. С. Мухина	Оценка своих успехов и неудач, свои качеств и возможностей
6	И. С. Кон	Своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и систематизирует новый полученный опыт, информацию относительно данного аспекта «Я»
7	Г. А. Урунтаева	Оценка личностью себя, своей внешности, способностей, личностных качеств и др., является компонентом самосознания
8	И. И. Чеснокова	Важный компонент структуры самосознания, который определяет и направляет весь процесс саморегуляции. Однако, результат этого процесса зависит от адекватности, устойчивости и глубины самооценки, динамики ее развития. Самооценка с самых первых моментов своего возникновения имплицитно участвует в регуляции поведения

Таким образом, обобщая вышеизложенные интерпретации, «самооценка», центральное образование личности, осознание личностью самого себя, оценка своих возможностей, способностей, своих достижений или неудач, через определенную систему ценностей.

Обобщая вышеизложенное, позитивная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение. Самооценка, формирует определенный уровень притязаний, который определяется как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни и считает способной выполнить. Уровень притязаний человека и уровень его самооценки ярко проявляется в различных ситуациях выбора, как в трудных жизненных ситуациях, так и в

повседневной деятельности. Неудача или успех наиболее сильно переживаются личностью в той деятельности, которую сам человек считает для себя важной, где у него есть высокие притязания.

Уровень притязаний, уровень трудности (идеальная цель); цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Обращая особое внимание, стремление индивида к повышению самооценки в условиях, при выборе уровня трудности очередного действия, приводит к конфликту двух тенденций – желания повысить притязания, для содержания максимального успеха, и желания снизить их, чтобы избежать неудачи [73].

Особую педагогическую ценность имеет, предложенная формула самооценки У. Джеймсом, т.е. самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, потенциальному успеху, которого индивид намеревался достичь, формула представлена таким образом: Самооценка = Успех/Притязания [22].

Следует сделать вывод, самое важное – фокусироваться на сильных сторонах, навыках и деятельности, в которых дети смогут достичь успеха. На основании этого можно предположить, самооценка повысится, если снизить уровень притязаний или повышать результативность деятельности.

Анализируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что дефиниция не дает полного представления таких понятия как «образ Я», «самооценка», «Я-концепция». Проанализировав психолого-педагогическую литературу в большинстве разработанных моделей «Я-концепции», исследователи выделяют «Я-образ» как эмоционально-ценностное отношение и когнитивную подструктуру личности к себе, которые вызывают поведенческие реакции. Интересно отметить, что самооценка равняется с эмоционально–ценностным отношением личностью к себе, изредка – с «Я-образом».

Необходимо отметить, что понимание человека сущности собственной личности, принятие своей уникальности и отличия от других людей, дает возможность сформировать правильные жизненные ориентиры, найти свое предназначение, лучше понимать свои чувства, мысли и переживания.

«Я-концепция», обобщенное представление о самом себе, система установок относительно своей собственной личности, «теория самого себя». Представление индивида о самом себе, своем уме, теле, способностях, чертах характера, это – «Образ Я».

Рассмотрим «Я-концепцию» У. Джеймса, самооценка является ядром самосознания личности, составляющей «Я-концепции». Человек не рождается с определенным отношением, формирование самооценки происходит в процессе социализации, деятельности и межличностного взаимодействия. На формирование самооценки личности оказывает сильнейшее влияние социум (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы в которые входит личность). Отношение человека к самому себе, формируется позднее, образованием в системе отношений человека к миру. Окружающий мир, представления о других людях воспринимаются нами сквозь призму «Я-концепции», подробнее на рисунке 1.

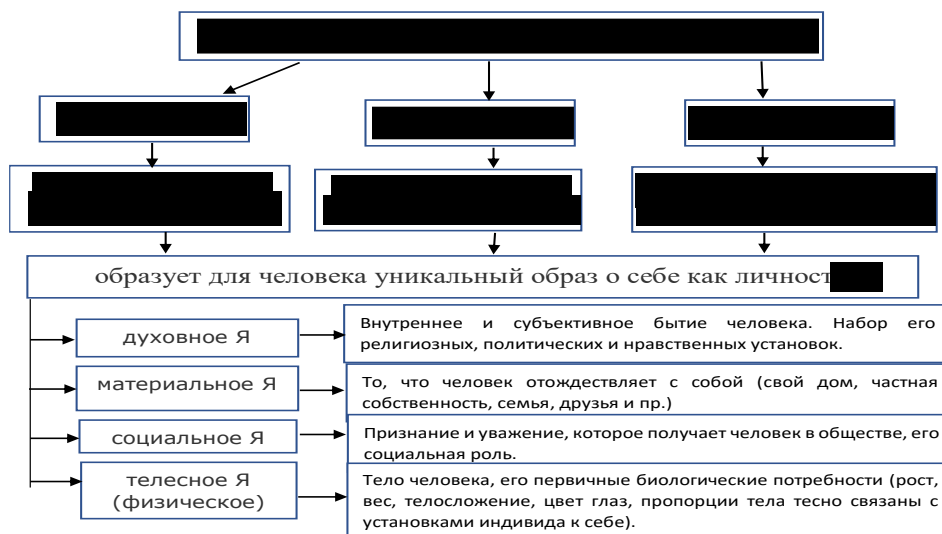


Рисунок 1 – «Я-концепция» У. Джеймса

В самом общем виде в психологии принято выделять две формы «Я-концепции»: реальную и идеальную. «Реальное Я», представление личности о себе, «какой я есть». «Идеальное Я», представление личности о себе в соответствии с желаниями, «каким бы я хотел быть». «Зеркальное Я», представление личности о том, каким его видят другие и что о нем думают окружающие люди, по мнению индивида [22].

Однако, «реальная Я» и «идеальная Я» могут не совпадать, и различаться. Что приводит, как негативным, так и позитивным результатам. Рассогласованность между реальным и идеальным «Я» может стать источником внутриличностных конфликтов. На наш взгляд, необходимо отметить, что несовпадение «реальной Я» и «идеальной Я» является источником самосовершенствования личности и способствует стремлению к развитию.

Структура «Я-концепции» Р. Бернса, рисунок 2, в которой автор рассмотрел «Я-концепцию» как совокупность установок индивида, направленных на самого себя. Которая состоит из трех компонентов:

1. Когнитивный компонент «Образ Я», отражает личные знания человека о себе.
2. Эмоционально-оценочный компонент (самооценка), отношение человека к себе
3. Поведенческий компонент, поведенческая реакция, действия, которые вызваны «образом Я» и самооценкой [7].



Рисунок 2 – Структура «Я-концепции» Р. Бернса

Следует обратить внимание, если ребенка принимают таким какой он есть, одобряют, признается родителями, педагогами и сверстниками, т. е. получает больше положительных подкреплений, и осознает это, то у него, развивается положительная «Я-концепция» и формируется позитивная самооценка. Если же родители, сверстники, педагоги, постоянно принижают его, критикуют, т.е. ребенок получает больше негативных подкреплений, то, вероятнее всего, у него развиваться отрицательная «Я-концепция» [7].

Благодаря этому мы имеем основание, утверждать, что практика воспитания детей в семье и ДОУ, оказывает огромное влияние на развитие «Я-концепции» личности. В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что первые 7 лет жизни являются важным периодом, когда закладывается основа личности и «Я-концепция». Важно подчеркнуть, первые человеческие отношения, которые ребенок познает в семье, закладывают фундамент для будущих отношений с другими людьми.

Позитивная «Я-концепция», позитивное отношение к себе, самоуважение и принятие себя, ощущение собственной ценности. Негативная «Я-концепция», негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности.

Исследования М. И. Лисиной, И. А. Бойновой, Т. Д. Сарториус, Д. Б. Годовиковой, доказывают, нехватка общения со взрослым приводит к

снижению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и заниженной самооценке, а обогащение отношений со взрослыми и сверстниками в свою очередь положительно влияют на любознательность, благодаря тому, что формируют уверенность в своих силах и позитивную самооценку [43].

Также отметим позицию Д. Б. Эльконина, ребенок только рядом с человеком, сам сможет стать человеком [84].

Отметим позицию Б. Г. Ананьева, который указывал, что онтогенетическое развитие самосознания проходит в несколько этапов; оно возникает в период, когда ребенок начинает выделять себя в качестве субъекта своих действий [89]. Этапы формирования самооценки, представлены в Таблице 4

Таблица 4 – Этапы формирования самооценки

Развитие самооценки	Особенности
Младенчество (2мес-1 года)	Первые представления о себе и отдельных частях тела. Осознание себя как субъекта деятельности (повторение и изменение действий, слежение за результатом своих движений)
Раннее детство (1года-3 лет)	Осознание границ своего тела. Способность к самостоятельным действиям с предметами. Восприятие себя как активного субъекта. Формирование местоимения «Я», представление о себе настоящем. Открытие своего «Я».
Дошкольное детство (3-7 лет)	Развитие самооценки, которая в основном основывается на чужих мнениях (родителей, воспитателей и сверстников). Представления о себе неустойчивы и эмоционально окрашены. Появление притязаний на признание со стороны взрослых.
Младший школьный возраст (7-10 лет)	Складывается логическое мышление. На основе сопоставления мнений разных людей формируется собственное мнение о себе и окружающем мире. Открытие внутреннего мира. Самооценка становится более устойчивой и обобщенной, важную роль занимают моральные нормы.

Развитие самооценки у детей проходит в два этапа.

Первый этап, дети ограничиваются в основном оценкой своих физических действий и поступков, испытывая радость своих первых открытий.

Второй этап, в сферу самооценки, подключается внутреннее состояние, переживания, выступающие основой социально-нравственных чувств личности. Знания о себе и окружающем, хотя довольно элементарные, эмоциональное «открытие» своего Я, осознание отношения к себе других (родителей, воспитателей, сверстников) являются фундаментом, на котором формируются качества личности.

Особого внимания в отечественной педагогической мысли заслуживает позиция, Д. Б. Эльконина, который считает, что самооценка, это знание своих качеств, и открытие своих переживаний, которые составляют самосознание личности. Оно формируется к концу дошкольного возраста, в качества основного новообразования. Таким образом, ребенок дошкольного возраста проходит важный путь от «Я сам», и от отделения себя от взрослого к самосознанию, к открытию своей внутренней жизни, теснейшим образом связанной и координированной с внешней деятельностью [83].

Особого внимания в отечественной педагогической мысли заслуживает позиция В.С. Мухиной, которая выделяет структурные компоненты самосознания: физический облик; имя, пол, с которыми ребенок себя идентифицирует, через которые ребенок в различных ситуациях, выбирает соответствующее поведение. Через образы памяти и воображения ребенок может соотнести свое «Я» в прошлом, и настоящем, будущем. Для ребенка открывается возможность увидеть себя во всех временных интервалах, раскрывается в формуле: «Я был, я есть, я буду». Развивается склонность анализировать свои переживания, обучение навыкам позитивного общения, которые основываются на фактах и личном опыте [46].

Отметим еще одну важную позицию для нашего исследования, мнение З. Фрейда, самооценка формируется под давлением внутренних мотивов и

внешних запретов, из-за постоянных конфликтов, формирование позитивной самооценки невозможно. Таким образом, мы считаем, что, запреты безусловно должны присутствовать, они делают мир понятным и предсказуемым, но запреты должны быть в меру. Чтобы ребенок развивался счастливо и понимал смысл ограничений, не стоит говорить слово «нельзя», слишком часто. Мы считаем, чтобы вырастить думающего, умеющего рассуждать, решительного, уверенного в себе человека с позитивной самооценкой, запреты должны быть только в том случае, если это действие угрожает его безопасности или безопасности окружающих. Важно, предоставить ребенку немного свободы. Он сам научится соблюдать большинство правил, наблюдая за поведением значимых взрослых и сверстников.

Для нашего исследования имеет существенное значение позиция Л.И. Божович, она считает, что ребенок стремится стать именно таким, каким его видит взрослый. На основании этого важно продиагностировать социальную среду, которые влияют на формирование самооценки через переживание личностного опыта самим ребенком [9, 10].

Также для нашего исследования важна позиция Л.С. Выготского, который считал, что самооценка формируется в семилетнем возрасте как устойчивое, и дифференцированное отношение ребенка к себе. Она контролирует собственную деятельность, позволяет выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами. Следует подчеркнуть, в старшем дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности: мотивы, также зарождаются социальные потребности в уважении и в признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым». Возникает потребность в признании сверстников, интерес к коллективным формам деятельности, а также стремление в игре и других видах деятельности быть лучшим и первым. А также появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и

этическими нормами. Важно подчеркнуть, появляется новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Старший дошкольник начинает усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе [13].

Отметим важную для нашего исследования позицию В.А. Горбачевой, Р.Б. Стеркиной, которые в своих исследованиях отметили наиболее благоприятные виды деятельности для формирования динамической самооценки у старших дошкольников, ориентированные с четкой установкой на результат, который доступен для самостоятельной оценке ребенка (например, игра в шашки, игра бросание мяча в цель).

Для нашего исследования имеет большое значение точка зрения, М.И. Лисиной, Л.И. Божович и Р.Б. Стеркиной, как и многих других исследователей, которые выделяют среди детей старшего дошкольного возраста: детей с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. Характеристика самооценки включают: уровень; адекватная и неадекватная, неустойчивая и устойчивая [9,10,43], рисунок 3.

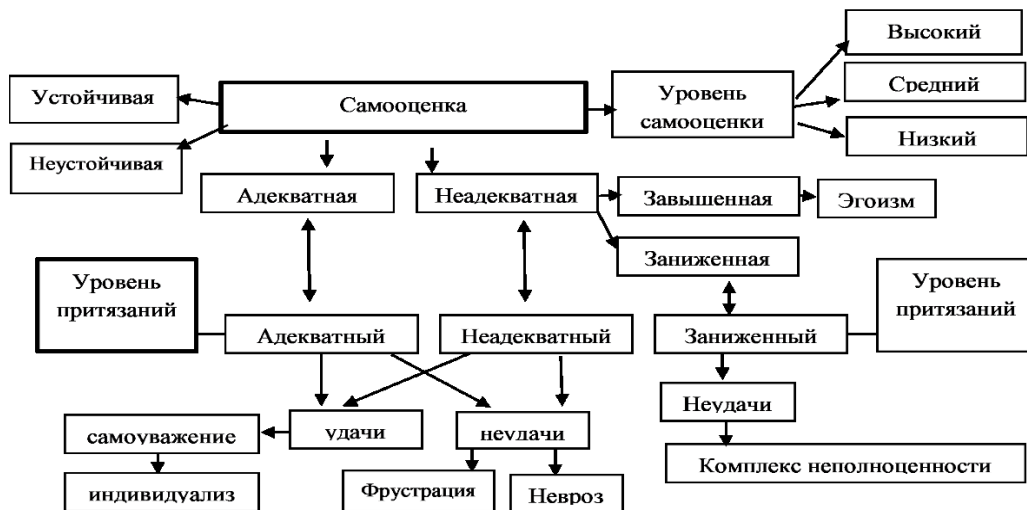


Рисунок 3 – Характеристика самооценки и уровни притязаний

Нам уже известно, что детская самооценка и оценка формируется при общении со значимыми взрослыми и сверстниками. На нее влияют оценки взрослых в виде порицания или одобрения: «это хорошо», «это плохо»,

«этого делать нельзя». В результате чего, ребенок в дальнейшем уже сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. Рассмотрим подробнее характеристику самооценки в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика самооценки дошкольника и ее особенности

Самооценка	Уровень	Характеристика	Особенности
1		2	3
Адекватная (позитивная) самооценка	Высокий	Соотносят свои возможности с задачами разной трудности и требованиями окружающих.	Характерна активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, желание идти на контакт, охотно принимают участие в играх, редко обижаются если оказываются проигравшими
Неадекватная завышенная самооценка	Средний	Поставленные перед самим собой задачи не всегда соответствуют реальным возможностям. Идеализируют образ своей личности и своих возможностей, собственную ценность для окружающих. Занижает результаты деятельности других людей их успехи.	Игнорируют неудачи, сохраняют привычно высокую оценку самого себя, своих поступков и дел. Неудача воспринимается как чья-то вина.
Неадекватная заниженная самооценка	Низкий	Сильно критичны к себе, имеют низкий уровень притязаний, т. е. не ставят труднодостижимых целей. Ставит перед собой более легкие задачи, чем способен решить. Переоценивают достижения окружающих людей.	Неуверенность в себе, отсутствие веры в свои силы, способности и возможности, робость и невозможность реализовать свои способности

Под влиянием достижений и неудач в выполняемой деятельности у ребенка может начать возникать неадекватная самооценка – завышенную и заниженную. Самооценка детей в старшем дошкольном возрасте носит еще неустойчивый характер и долгое время остается гибкой, что, в случае нарушения адекватности и повышении негативности, позволяет ее корректировать для изменения уже в старшем дошкольном возрасте.

Отметим позицию Бернса Р.Б., [7], в чьих исследованиях подтверждается, что дети с заниженной самооценкой, сразу теряют интерес в той деятельности, в которой не могут сразу достичь успех, при возникновении трудностей проявляют себя пессимистично настроена, с низкой активностью и низким уровнем притязаний. А, дети с завышенной самооценкой представляли завышенный уровень притязаний, чьи ожидания на практике, не оправдались, переоценили свои возможности и потерпели неуспех.

Таким образом, неадекватно заниженной самооценка, проявляется в оценивании себя ниже реальных возможностей. Чаще всего, это неуверенные в себе люди, робкие, не активные, не умеющие реализовать свои способности, часто обидчивые. В результате заниженной самооценки может развиваться комплекс неполноценности, неуверенности в себе, отказ от инициативы, безразличие, самообвинение и тревожность. Такие дети не готовы к сотрудничеству и не могут постоять за себя. Они не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, не верят в свои силы. Но, с поддержкой взрослых без проблем справляются с разными задачами. Таким образом, взрослому важно своевременно обратить внимание и помочь ребенку испытать радость успеха, справиться с различными задачами. Что в последствии повлияет на уровень самооценки.

В свою очередь, неадекватно завышенной самооценкой проявляется, дети очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Ребенок переоценивает себя, не может адекватно оценить результаты своих действий и поступков. Необходимо учесть, решают любые задачи очень быстро, так и не разобрав ее до конца. Чаще всего они не признают своих промахов. Для этих детей свойственен демонстративный тип личности, стремление всегда быть в центре внимания, показывают всем свои знания и умения, пытаются выделиться в толпе [3,4,10,19,37].

Мы поддерживаем мнение Божович Л. И., завышенная самооценка сложнее корректируется, чем заниженная, причем сопротивление больше, когда ребенок плохо умеет анализировать собственную деятельность. Именно поэтому так важно, организовывать деятельность детей с завышенной самооценкой более тщательно, задавать вопросы, учить рефлексии, самоанализу [9,10].

Анализирую различные подходы по теме нашего исследования, мы выделили наиболее значимые мнения, благодаря которым мы сделали соответствующие выводы и выделили ряд закономерностей, специфических для детей дошкольного возраста:

1. Самооценка детей старшего дошкольного возраста, неустойчивая, может меняться в зависимости от ситуации и ее можно скорректировать.

2. Динамика формирования самооценки имеет три основные направления:

– возрастание качеств своей личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком;

– переход от общей самооценки к частной, дифференцированной;

– соотнесение себя во времени, самоанализе своих действий и прогнозирования своего будущего.

3. Механизм формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте: происходит через оценки окружающих значимых взрослых, сверстников и статуса в группе сверстников, самооценка формируется на основе оценок результата своей деятельности или решении конкретных задач [43]. Подробнее на рисунке – 4.

4. Наиболее адекватной частной самооценкой в дошкольном возрасте, по сравнению с реалистичной самооценкой, соответствующей взрослому, признается адекватная (позитивная).

5. Самооценка старшего дошкольника характеризуется недостаточной объективностью и обоснованностью, малой рефлексивностью, наличием завышенного уровня притязаний [43].

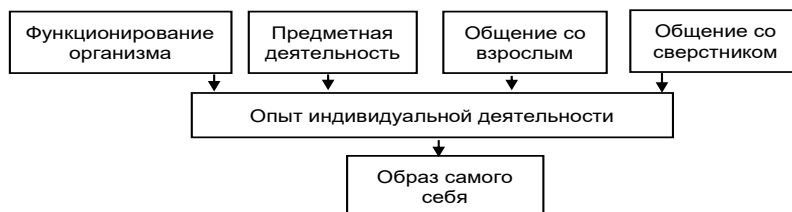


Рисунок 4 – Влияние факторов и источников на механизм формирования самооценки (образ самого себя) Лисина М. И.

Сделаем вывод, что, позитивная самооценка (адекватная), когда ребенок адекватно соотносит свои возможности и способности, достаточно критично относится к себе, стремится рассуждать, выяснить причину своих ошибок и реально смотреть на свои достижения и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, которые сможет достигнуть. Такие дети активны, уверены в себе, находчивы, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Общительны, стремятся к сотрудничеству, дружелюбны. Достижимый успех, побуждает их к выполнению все более сложных заданий. Эти дети стремятся к успеху.

На основе выполненного анализа можно утверждать, что важно помочь ребенку с раннего детства начать формировать позитивную (адекватную) самооценку. Главным образом это зависит от взрослых, чье поведение, слова и действия являются для ребенка примером. Детям старшего дошкольного возраста в первую очередь важно достичь позитивной самооценки, которая и определяет стремление детей к учебе.

В исследованиях М.И. Лисиной обсуждается формирование самооценки дошкольника под влиянием детско-родительских отношений. Дети с более точным представлением о себе имеют высокую самооценку, воспитываются в семьях, где родители применяют демократический стиль воспитания [46].

Особого внимания заслуживает позиция Д.Б. Элькониной, по мнению исследователя, ребенок может оценивать моральные качества, соотнеся свои поступки, действия, мотивы поведения и суждения с требованиями взрослых. Постепенно самооценка включается в процесс регулирования поведения и деятельности ребенка [89].

Можно сделать выводы, что от самооценки зависит результат познания себя. Эмоциональная сторона самооценки выражает переживания того, что человек узнает в отношении себя. Генезис этого отношения зависит от развития чувств, эмоций, эмоционального опыта ребенка в целом.

Д. Б. Эльконин писал, что гамма переживаний у ребенка дошкольного возраста довольно велика: радость и печаль, жалость, злость и т.д. Ребенок все больше испытывает радость от осознания своих возможностей, радость от практического познания себя в разнообразной, доступной ребенку деятельности. Ребенку важно общаться со взрослыми по поводу не только внешних действий, но и своих внутренних состояний и переживаний [89].

Важно подчеркнуть, что родителям и педагогам, необходимо знать о возрастных особенностях развития ребенка того или иного периода жизни, для того чтобы понимать ребенка, и знать, как решать возникающие проблемы в поведении.

Таким образом, изучив и проанализировав различные подходы в психолого-педагогической литературе по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы отметили наиболее значимые моменты, которые позволили сделать вывод, что положительная самооценка нуждается в самоуважении, понимании своей ценности в позитивном подкреплении значимых взрослых и позитивного отношения ко всему, что включается в представление о самом себе. Негативная самооценка выражает неприятием себя, самоотрицание, отрицание значимости своей личности, формируется под постоянной отрицательной оценкой и порицаниями значимых взрослых, обилия запретов.

Благодаря этому мы имеем основание, утверждать, что сформированная позитивная самооценка, очень важна для детей старшего дошкольного возраста, так как она определяет стремление детей к успехам, и в том числе в учебе.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, для достижения поставленной цели, нам необходимо, на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов, разработать структурно-функциональную модель формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста для эффективного ее функционирования.

А также выявить и апробировать условия для эффективного формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Методологическим основанием к построению модели являлись фасилитативный; деятельностный; личностно-ориентированный.

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка;

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту;

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н. Я. Михайленко, А. В. Запорожец, А. С. Белкин, Л. В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом.

Подведем итоги второго параграфа.

1. В качестве теоретико-методологической основы к построению модели структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста выбраны фасилитативный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы, которые мы считаем наиболее оправданными для нашего исследования.

Фасилитативный подход, отражает повышение продуктивности образования и развитие индивидуальной личности ребенка, за счет особого стиля общения и личности педагога. А также направить деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций.

Деятельностный подход, предполагает насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту по ФГОС, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей. Для развития личности в разнообразных видах деятельности;

Личностно-ориентированный подход, предполагает поддержать реализацию процессов самопознания детей, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития неповторимой индивидуальности ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом. Данный подход способствует не только самосовершенствованию и самоактуализации личности, но и оказывает влияние на формирование позитивной самооценки.

1.3 Условия формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей

Логика нашего исследования предусматривает рассмотрение понятия «условия», существующего в арсенале научного знания. В философском энциклопедическом словаре условие определяется как «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Здесь же указывается, что чаще всего условия рассматриваются как нечто внешнее для явления, в отличие от более широкого понятия причины, включающего как внешние, так и внутренние факторы.

В педагогической науке дефиниция «условия» в наиболее общей форме определяется как основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или, напротив, тормозящих их достижение.

Наиболее адекватным основным идеям нашего исследования является определение, что условия – это целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей [47,66].

Обобщая подходы к определению педагогических условий, можно утверждать, что это совокупность взаимосвязанных отношений к воспитанию, наличие которых позволяет ему соответствующим образом отвечать на заданные требования. Для начала раскроем понятие «психолого-педагогические условия» [66], которое перекликается с понятием «педагогический процесс», так как любое условие возникает в педагогическом процессе с целью его оптимизации.

Относительно нашего исследования психолого-педагогические условия – это совокупность мер воспитательного процесса и организации воспитательной среды, которые должны обеспечить достижение адекватной

самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей.

Для выявления комплекса условий нами была проделана следующая работа:

- зафиксирован социальный заказ общества в аспекте исследуемой проблемы;

- проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме самооценки детей дошкольного возраста;

- использованы возможности методологических подходов.

Нами выявлены условия, способствующие эффективному формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста:

1. Гармонизация детско-родительских отношений;
2. Организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей;
3. Развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих;
4. Обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Разберем подробнее первое условие- гармонизация детско-родительских отношений. Семья – значимый институт, влияющий на развитие самосознания и формирование самооценки детей дошкольного возраста. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием оценки со стороны окружающих, прежде всего – ближайших взрослых – родителей. Для того что бы сформировать позитивную самооценку у ребенка, нужно обеспечить в семье ряд таких условий, чтобы ребенок чувствовал, что он охвачен вниманием, заботой и любовью семьи, невзирая на то, какую оценку он заслуживает в данный момент. Родители должны акцентировать

внимание ребенка на его и достижениях, и успехах, а не подчеркивать его промахи и неудачи. Самооценка существенно влияет на жизнь ребенка. По этой причине родители должны суметь предусмотреть возникновение всевозможных трудностей в жизни ребенка, осознавать и соблюдать правила и общепризнанные нормы воспитания, принятые в мире, стараться формировать у ребенка позитивное отношение к самому себе. Родители, которые проявляют постоянный интерес к трудностям своего ребенка, принимают участие в решении возникших проблемных ситуаций, помогают собственному ребенку оценить себя положительно, способствуют формированию полноценной личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает в качестве одного из принципов современного дошкольного образования – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей и детей). Данная идея обуславливает значимость выдвинутого нами условия, обеспечивающего эффективное формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста – гармонизации детско-родительских отношений [1].

Гармонизация – это процесс достижения гармонии. Анализируя содержание понятия «гармония», отметим, что данный термин традиционно применяют для обозначения хорошего сочетания, взаимного соответствия предметов, явлений, частей целого, свойств и т.п. Согласно словарям иностранных терминов, вошедших в состав русского языка, гармония (греч. *harmonia*, от *harmoso* – приводить в порядок) – это согласие с кем-либо во мнениях или поступках, или созвучие, благозвучие, согласие, соразмерность, единодушие в самом широком смысле этих понятий [47,57]. Считаем необходимым отметить, что при бесспорной актуальности обсуждения вопросов гармонии, гармонизации в психологии, в ряде современных работ, посвященных изучению данных феноменов, не предлагается точных

определений самих понятий. Зачастую эти определения даются за счет противопоставления другим понятиям, или же посредством описания отдельных составляющих или аспектов данных феноменов. В этой связи, обратимся к определению, данному О.В. Васильевой, психологическая гармонизация – это процесс оптимизации состояний и действий людей, ориентированный на достижение высоких показателей позитивных аспектов отношений человека с собой и внешним миром, актуализацию их позитивного полюса.

Детско-родительские отношения – это «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребёнок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы». Детско-родительские отношения являются необходимой подсистемой отношений семьи как целостной системы. Детско-родительские отношения можно рассматривать как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребёнка и родителя отношения [5,17,21,26].

Гармонизация отношений предполагает процесс достижения их равновесия за счет снижения конфликтной напряженности в когнитивном, эмоционально-аксиологическом, поведенческо-деятельностном компонентах, выполняющих функции: перцептивную, коммуникативную, интерактивную. Гармонизация взаимоотношений «родитель-ребенок» – это осознание семейных ролей и отношений, увеличение взаимной открытости, развитие способности конструктивного взаимодействия. Говоря о гармонии мы, прежде всего, говорим о взаимном согласии, единстве требований к воспитательному процессу. Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности, то к чему стремятся и родители, и педагоги.

Гармоничное развитие личности ребенка зависит от того, какую воспитательную позицию занимают родители. Рассматривая типы семейного

воспитания, следует изучить воспитательные родительские установки и позиции. На данный момент определены оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Наиболее гибкой, адекватной, прогностичной является оптимальная родительская позиция. Адекватность родительской позиции заключается в умении родителей увидеть и понять индивидуальность своего ребенка, заметить, что происходит в его душе. Гибкость означает способность к перестраиванию воздействия на ребенка в соответствии с изменяющимися условиями жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает то, что не ребенок ведет за собой родителей, а стиль общения опережает появление новых психических и личностных качеств детей. Наличие прогностической родительской позиции позволяет установить оптимальную дистанцию, способствует выполнению требования независимости воспитания [2,17,21,26,48,56].

Среди существующих воспитательных позиций родителей, А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность и эмоциональное отвержение (маленький неудачник) как варианты родительских позиций [12,73]. Изучая детско-родительские отношения Е.О. Смирнова и Е.Т. Соколова, пришли к выводу о существовании таких типов отношений между матерью и ребенком, как: сотрудничество, псевдсотрудничество, изоляция, соперничество [67,68,69]. Так, взаимодействие, основанное на «сотрудничестве» учитывает потребности ребенка, при возникновении сложных ситуаций родитель обязательно помогает ему, обсуждая эту проблему вместе с ребенком и учитывая его мнение. При псевдсотрудничестве наблюдается доминирование или со стороны взрослого, или со стороны ребенка. Взаимодействие между родителем и ребенком можно охарактеризовать как формальное, сопровождающееся лезть. Когда отношения строятся по типу «изоляции», отсутствует кооперация и объединение усилий, инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, участники взаимодействия не

слышат и не чувствуют друг друга. Для стиля соперничества характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнера. По мнению Е.Т. Соколовой только сотрудничество на основе принятия совместных решений способствует пробуждению у ребенка творческой активности, формированию готовности к взаимопринятию, ощущению психологической безопасности [69].

Согласно мнения А. Болдуина, существует два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий. Контролирующий тип связан с ограничением поведения ребенка, отсутствуют разногласия родителя и ребенка по поводу дисциплинарных мер, ребенок четко понимает смысл ограничений. Требования родителей подразумевают жесткость, постоянное их предъявление ребенку, даже необоснованное. Демократический – опора на потребности ребёнка в положительных эмоциях и притязании на признание, доброжелательность и любовь к ребёнку использование родителями методов внушения и убеждения. Такой стиль воздействия считается наиболее эффективным для воспитания. Интересна для нашего исследования классификация, разработанная А.В. Петровским [55], в которой определены различные тактики семейного воспитания (таблица 6).

Таблица 6 – Тактики семейного воспитания по А.В. Петровскому

№ п/п	Тактика семейного воспитания	Описание тактики семейного воспитания
1.	Диктат в семье	Одними членами семьи подавляется у других самостоятельность, инициатива, чувство собственного достоинства; ребенок в таких условиях нажима, принуждения, угрозы вынужден лицемерить, обманывать, грубить, а иногда ненавидеть;
2.	Опека	Предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие;
3.	«Мирное сосуществование» (позиция невмешательства)	Проявляется в пассивности взрослого, который предпочитает не вмешиваться для сохранения своего душевного комфорта;
4.	Сотрудничество	Предполагает, что семья приобретает особое качество и становится группой высокого уровня развития, где

		взаимоотношения строятся на совместной деятельности и ориентированы на социально значимые связи между людьми.
--	--	---

М.И. Лисиной отмечается, что в большинстве случаев дети со сформированной адекватной самооценкой воспитываются в семьях, практикующих демократическую стратегию воспитания. В них ребенку уделяется достаточное количество внимания, родителями преимущественно положительно оцениваются интеллектуальные и физические качества ребенка. При демократическом стиле общения родители поддерживают и одобряют такие особенности поведения ребенка, показывая ценность его мнения. Отношение к ребенку как к полноправному партнеру, способствует тому, что ребенок становится на более адекватную его возрасту позицию во взаимоотношениях со взрослыми. Поддерживая инициативу ребенка, подчеркивая личные его усилия в достижении общей цели, способствует формированию у ребенка благоприятного видения себя. Можно говорить о том, что демократический стиль общения стимулирует формирование системы собственных критериев самооценивания, когда самоуважение ребенка возникает на основе поддержки и уважительного отношения к нему родителей, благодаря оценке эффективности собственного вклада. Дети с заниженной самооценкой воспитываются под влиянием родителей, стратегия воспитания которых характеризуется авторитарностью, либеральностью, либо хаотичностью применяемых методов воспитания [43]. Авторитарный стиль характеризуется следующими особенностями. Инициатива ребенка несколько ограничена (в вопросе принятия семейных решений), родители контролируют ребенка, критически относятся к его действиям и высказываниям: отклоняют любые предложения ребенка. Формированию уверенности в себе у ребенка препятствуют ограничение в самостоятельности и праве на высказывание независимых суждений. Хотя ребенку и предоставляется инициатива, но нет поддержки со стороны родителей. В этих отношениях происходит борьба за доминирование. С

одной стороны, родители стремятся к укреплению своего авторитета, настаиванию на своем решении, а с другой – дети пытаются расширить свои права, добиться признания родителей. Чтобы добиться признания родителей ребенок начинает протестовать, что проявляется в поведении, выступает инициатором новых форм общения с родителями, или манипулирует ими, чтобы достичь своей цели. Смешанный тип, – совмещает в себе черты двух предыдущих типов [43].

Таким образом, можно сделать вывод, что детско-родительские отношения представляют собой семейные отношения, в которые вовлечен ребенок, которые выражаются в эмоциях, действиях, реакциях, связанных с возрастными-психологическими, индивидуальными особенностями ребенка и характеризующиеся следующими параметрами: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». Все выше рассмотренные классификации характеризуют детско-родительские отношения либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно типу преобладающих в семье отношений развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная.

Рассматривая следующее условие – организация образовательного пространства, обеспечивающее эмоциональное благополучие детей, отметим, что эмоции это психическое отражение в форме непосредственного переживания значимости действующих на человека явлений и ситуаций. Эмоции проявляются в отношении человека к окружающему миру, в переживаниях по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей [14,16,36,72].

Известно, что для дошкольника характерна эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность в эмоциональных проявлениях. Поэтому так важно, эмоционально наполнить жизни ребенка и оказать помощь в осознании эмоций и их регуляции. Существенно то, что под

эмоциональным неблагополучием, мы понимаем отрицательное эмоциональное самочувствие ребенка. Оно возникает по многим причинам. Отметим, основную причину, неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями, педагогом и со сверстниками. Недостаточная забота, отсутствие ласки, частые конфликты между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями, приводит к тревожно-пессимистическим личностным ожиданиям ребенка. В результате, у ребенка возникает неуверенность, чувство незащитности, иногда страх, высокая тревожность в связи с прогнозируемым отрицательным отношением ближнего взрослого [14,16,36,72].

Высокая тревожность проявляется при постоянном недовольстве ребенком со стороны родителей, при обилии замечаний и упреков. Тревожность в таких случаях возникает из-за страха сделать что-либо плохо, неправильно. Другой вариант, на ребенка возлагаются большие надежды из-за его неординарности, одаренности, вследствие чего предъявляются завышенные, а то и нереальные требования. Высокая тревожность, часто, ведет к снижению самооценки, мотивации, избегания неудачи. В таких случаях важно прежде всего, изменив установки взрослых, обратить внимание на успехи ребенка, формируя у него мотивацию достижения успеха, которая послужит главным фактором снижения личностной тревожности. Еще одна причина эмоционального неблагополучия, переживание неуспеха в каком-либо виде деятельности, особенно в ситуациях соревнования, а также в ситуациях жесткой регламентации жизни в детском саду и при отвращении к определенной пище [14,16,70,84].

Следует подчеркнуть, что невозможность достигнуть желаемые отношения делает для ребенка их еще более желанными и усугубляют его переживания. Отметим мнение, советского психолога Л. И. Божович, «за переживаниями ребенка лежит мир его потребностей – стремлений, желаний, намерений, в их соотношении с возможностями их удовлетворения» [9,10].

Важно понимать, что строгая позиция взрослых и неадекватные средства воспитания приводят к перенапряжению нервной системы, что способствует появлению страхов. Например, такие неадекватные средства воспитания как угрозы, суровые или телесные наказания (шлепки, удары по рукам, голове, лицу), искусственное ограничение движений, пренебрежение интересами и желаниями ребенка. Постоянное запугивание приводит к тому, что дети становятся бессильными, теряют способность рассуждать, переживают острый эмоциональный дискомфорт. Можно сделать вывод, что эмоциональное неблагополучие возникает, когда ребенок длительно испытывает отрицательные эмоциональные переживания и чувство неудовлетворенности. Неудовлетворенность взаимоотношениями с окружающими взрослыми и сверстниками формируют различные переживания: обиды, разочарования, гнев, оскорбленное самолюбие. Важно заметить таких детей в группе, отстраняющихся от общих дел, тихих, не мешающих детей и попытаться понять причины переживаний и такого поведения ребенка.

Важно понимать, все изменения в познавательной деятельности ребенка дошкольника, необходимо связывать с глубокими изменениями в мотивационно - волевой сфере личности ребенка. Воспитание предполагает не только обучение детей определенной системе знаний, умений и навыков, но и сформированность эмоционального отношения к выполняемой деятельности и окружающим людям. Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Полагаем, что для организации образовательного пространства в группе детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей, необходимо организовывать позитивное

общение взрослых с детьми как в ДОО, так и в семье. В работе с семьями педагогу особенно важно вызвать и поддержать теплое, чуткое и эмоциональное отношение с родителями. Пробудить интерес к внутреннему миру маленького человека, подчеркнуть его достоинства, убедить родителя в том, что ребенок, прежде всего, нуждается в душевной теплоте, защите, содержательном общении. Ребенок должен чувствовать, что он в безопасности, что он охвачен вниманием, заботой и любовью.

Организовать позитивное общение взрослых с детьми на основе фасилитативного и личностно-ориентированного подхода. В качестве основных личностных установок педагога мы выделяем:

1. «Эмпатическое понимание», понимание педагогом поведения ребенка, оценка его реакций, действий, поступков с точки зрения самого ребенка. По мнению К. Роджерса, «Эмпатическое понимание» позволяет педагогу, «постоять в чужих туфлях», посмотреть на ситуацию глазами ребенка и на себя в том числе.

2. Безусловная любовь и принятие. Важно, чтобы педагог понимал и принимал внутренний мир ребенка, доброжелательно к нему относился, создавал все необходимые условия для гуманистического общения. Мы согласны с позицией В. А. Сухомлинского, что важно осознание педагога, «плохих» детей не бывает. «Плохими» дети становятся из-за неправильного отношения взрослых.

Мы разделяем точку зрения В. А. Сухомлинского, педагог, не любя ребенка, не познает самого ребенка. Педагог должен любить детей или же воспитывать в себе любовь к детям. Только любовь к ребенку воспитательная сила в нашей профессии, которая способна повлиять на духовный мир другого человека.

Педагог, который хорошо разбирается в особенностях эмоционального развития ребенка, способен управлять развитием чувств детей, такой педагог добьется гораздо больших успехов в воспитании детей. Исследованиями

доказано, положительная оценка достается тем взрослым из окружения ребенка, к кому он чувствует любовь, доверие, привязанность, это связано с тем, что самооценка у дошкольников носит эмоциональный характер.

3 . Важно, осознанное отношение педагога, понимание того, как он влияет на жизнь ребенка. Нам близка позиция Ш. А. Амонашвили: «Я стремлюсь воспитать в каждом ребенке личность. Тут надо лелеять каждую частицу души ребенка, пропитывать каждую клеточку маленьких сердец чувством любви к человеку». Он считает, педагог ответственен за свои учения, так как он влияет и меняет всю жизнь детей. Большое значение имеет голос, с которым педагог общается с детьми и выражение лица, не менее важен, по мнению автора, физический контакт (поглаживание по голове, в свою ладонь вложил хрупкую детскую ладонь). Использовал различные словесные методы, произносил слова шепотом, растянуто, развивал тем самым слуховое восприятие, фонематический слух, внимание и интерес у детей.

Нам близка позиция К. Д. Ушинского, который считал, в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Рассмотрим подробнее стили педагогической деятельности и влияние их на эмоциональное благополучие детей.

Таблица 7 – Стили педагогической деятельности

Стиль	Методы	Особенности	Влияние на ребенка	Отношение к ребенку
Демократический	Побуждение к действию, совет, просьба.	Любовь к детям, педагог с высокими нравственными качествами, профессионализма. Привлекает детей к принятию решений, учитывает мнение детей, поощряет самостоятельность в рассуждениях, учитывает не только успеваемость, но и индивидуальные особенности и личностные качества. Большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.	Дети самостоятельные, любознательные, у них высокий уровень самооценки. Умеют рассуждать, не боятся ошибок. Самостоятельность и творческую инициативу. Дети испытывают эмоциональное благополучие.	Ребенок равноправный партнер (субъект-субъект)

Авторитарный	Приказ, поучение, ограничение	Эмоционально холодный педагог, это волевые люди с твердым характером. Единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением требований. Не учитывает мнения ребенка. Не обосновывает свои действия. Низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость.	При таком стиле воздействия страдают дети. Дети испытывают эмоциональное неблагополучие, в следствии чего эмоциональный дискомфорт, тревожность. Становятся замкнутыми, контакт с педагогом не устанавливается, что ухудшает успеваемость детей, их желание постигать новое. Большинство детей теряют уверенность в себе и самостоятельность, дети с низкой самооценкой. Проявления агрессии между детьми. Отсутствие самостоятельности и творческой инициативы. Нежелание детей идти в детский сад.	Ребенок объект педагогического воздействия (субъект-объект)
--------------	-------------------------------	--	--	---

Либерально-попустительский	Устраняется от руководства, ограничивается формальным выполнением обязанностей и указаний.	Непрофессионализм и недисциплинированность педагога. Педагог уходит от принятия решений.	Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способен к участию и сопереживанию другим людям.	Передает инициативу детям, коллегам.
----------------------------	--	--	--	--------------------------------------

Из выше сказанного следует сделать вывод, что при демократическом стиле педагогической деятельности и при гуманных субъект-субъектных отношениях, организация образовательного пространства и образовательный процесс приобретает для ребенка личную значимость, окрашивается яркими переживаниями: удивлением перед собственными открытиями, радостью самостоятельного продвижения, удовлетворением своими результатами. Педагог с демократическим стилем педагогической деятельности, оказывает позитивное воздействие на самооценку детей, взаимодействуя с детьми, учит гордиться тем, что каждый из них умеет делать хорошо, помогая осознать тем самым свои способности. Оценочная деятельность педагога, доброжелательность в обращении к детям, аргументированность свои требований, гибко использует оценки, без стереотипов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников. Дети с таким педагогом испытывают эмоциональное благополучие и у детей формируется позитивная самооценка.

Отметим позицию И. Г. Песталоцци, воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от детей.

Воспитательный процесс, искусство, в котором проявляются особенности личности воспитателя, его индивидуальность, характер, отношение к детям. Существует мнение, что подлинным мастером-педагогом может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения. Который всегда найдёт нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет заечь, взволновать ребёнка, повысить его мотивацию. Настоящий педагог добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание, писал К. Д. Ушинский. Большое значение имеет для нашего первого психолого- педагогического условия, эмоциональное благополучие педагога.

Важно разобрать причины эмоционального неблагополучия личности педагогов, они могут быть связаны с личными, семейными жизненными обстоятельствами (конфликты, отсутствие взаимопонимания в семье, финансовые трудности и т.д.). А также профессиональные факторы педагогической деятельности, ситуации сложных взаимодействий педагога с детьми, коллегами и родителями, резкие расхождения во мнениях и требованиях, перегруженность поручениями и частые конфликты и т.д. К внутренним факторам относятся особенности личности педагога, самооценка, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень эмпатии и т.д.

Так как, благополучие связано с оценочным компонентом личности, то оно определяет личностное отношение педагога ко всем сторонам профессиональной деятельности и ко всем субъектам деятельности, в первую очередь к детям. Состояние психологического неблагополучия у педагога возникает, когда оценочный компонент переполнен негативным эмоциональным отношением ко всем сферам профессиональной деятельности. На практике это проявляется в таких состояниях педагога, как напряжение, фрустрация, страх, гнев, которые мешают эффективности профессиональной деятельности, и тормозят личностное развитие педагога. Часто негативное отношение, возникшее в одной из сфер профессиональной деятельности, распространяется на другие сферы жизнедеятельности. В этом

случае педагог не чувствует удовлетворение от своего труда, соответственно снижается его эффективность.

Удовлетворенность работой зависит, от общей склонности конкретной личности к позитивному восприятию мира, к оптимизму, либо к негативному восприятию или пессимизму. Счастью способствует умение видеть комическую сторону вещей. Юмор – один из стандартных методов, позволяющих создать позитивный душевный настрой. Влияние юмора на счастье разностороннее, но наиболее важно, что способность посмотреть на события с другой, менее серьезной, помогает снизить стрессовый характер негативных происшествий. Из этого следует, что позитивное восприятие событий, положительно сказывается как на удовлетворенности профессиональной деятельностью, так и на профессиональном благополучии педагога.

Удовлетворение, получаемое от работы, складывается из удовлетворения, получаемого от самого труда. Оно является наиболее высоким, когда труд характеризуется разнообразием и самостоятельностью, особенно когда человек ощущает влияние своей работы на жизнь других людей или непосредственно чувствует их признание за свой труд.

Анализируя наиболее подходящие способы снижения или устранения эмоционального дискомфорта педагогов, Мы отметим, средства и способы саморегуляции эмоциональных состояний, развитие эмоциональной гибкости. Способы профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности: обучение приемам дыхательной гимнастике, распознавание определенных эмоций, самоконтролю и замещение разрушающих эмоции на противоположную положительную. Действенный метод, переключение сознания на события и деятельность, вызывающие у человека интерес, положительные эмоциональные переживания. Профилактике неврозов, способствует позитивный положительный опыта общения, что позитивно сказывается на самооценке. Радость от которого ослабляет возбуждения или

напряжения. Установлено, что наиболее эффективны физические упражнения и занятия спортом для разрядки возникшего эмоционального напряжения. Важно отметить, физические упражнения эффективны, это обусловлено их влиянием на выработку эндорфинов, благодаря чему возникает чувство эйфории, силы и власти над телом. Спорт влияет на самооценку, потому что требует обладания некоторыми умениями. Социальная жизнь и спорт – это формы проведения досуга, который мы рассмотрим, как источник счастья, а самооценка и счастье тесно взаимосвязаны.

Исследования М. Аргайла доказывают, что успех – один из наиболее распространенных источников радости. Вместе с общественным одобрением он очень важен для нас. Самооценка отчасти зависит от реакции окружающих, а также от успешности выполнения какого-либо дела. Удовлетворенность работой зависит от использования навыков, и от признания, и достижений. Речь в данном случае идет не только о получаемом вознаграждении: существует также внутреннее удовлетворение от выполнения квалифицированной работы. Огромное удовлетворение может доставить и чтение хорошей книги, музыка, юмор и удовлетворение любопытства к категориям «мыслительного наслаждения». Сильные позитивные чувства возникают от отдыха на природе.

Таким образом, организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей, зависит от стиля педагогической деятельности и профессионального благополучия педагога. Педагог с демократическим стилем педагогической деятельности и гуманных субъект-субъектных отношениях, оказывает позитивное воздействие на самооценку детей, взаимодействуя с детьми, учит гордиться тем, что каждый из них умеет делать хорошо, помогая осознать тем самым свои способности. При оценочной деятельности, педагогу важно выражать доброжелательность в обращении к детям, гибко использовать оценки с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников, без стереотипов, аргументировать свои требования. Дети с таким педагогом переживают эмоциональное благополучие и у детей формируется позитивная самооценка.

В нашем исследовании, второе психолого-педагогическое условие, мы предполагаем, что развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих, происходит более эффективно через такие виды деятельности, как игра (сюжетно-ролевая) и знакомство с художественными произведениями, беседы, построенные на рефлексии.

Нашему условию, соответствует мнение Н. К. Крупской, «важно помочь ребенку через искусство яснее мыслить и глубже чувствовать». Посредством художественной литературы, расширяются представления ребенка, обогащаются его знания о действительности. С помощью глубоких переживаний и эмоциональных открытий, ребенок приобретает новый опыт, своеобразную систему эталонов ценностей, основываясь на новом опыте он свободно, сам принимает решение как поступать.

Но, для того чтобы ребенок проникся соответствующим эмоциональным отношением, чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, необходимо подкрепление в собственном практическом опыте ребенка, в опыте через совместную содержательную деятельность со сверстниками и взрослыми.

Следует отметить, ребенок мысленно проходит весь путь с персонажами сказок, получает новый опыт, через благородный поступок, испытать отвращение к низкому поступку, злобе и предательству, испытывает радость любви и силу ненависти. В сюжетах сказок и художественной литературе, представлен мир высоких чувств и духовных ценностей, наполняющих смыслом жизнь взрослых людей. С помощью сказок ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И в результате, эмоционально откликается на события и явления окружающего мира,

выражает свое отношение к добру и злу. Ребенка задумывается над очень многим и прочувствовав то, что затруднительно для него в повседневной жизни.

Нам близко мнение советского композитора Д. Б. Кабалевского, который считает, что сказки, песни, «оставляют неизгладимое впечатление на всю жизнь, дает уроки не только красоты, но и уроки морали, нравственности и идейности». Важным условием является, разнообразное содержание. Таким образом, качество и количество художественных произведений зависит прежде всего от взрослых (родителей и педагогов).

Ребенок воспринимает сказку как нечто чудесное, волнующее, запоминающееся. Но его нужно настроить на серьезность восприятия сказки, побуждать к про чувствованию глубины имеющихся в сказке нравственных проблем. «Сердце замирает у ребенка, – писал В.А. Сухомлинский, когда он слушает или произносит слова, создающие фантастическую картину».

При анализе с детьми иллюстраций, важно обращать внимание на эмоциональное состояние персонажей: «Что с ним происходит? Почему он плачет? Почему он смеется?» Почему персонаж так поступил? Хорошо ли поступил? и т.д. Рассуждения помогут дошкольникам понять нравственное содержание художественного произведения, задуматься над поступками героев, и вспомнить аналогичные ситуации из своей жизни. В результате создаются условия для формирования у ребенка критического оценивания собственного поведения и окружающих.

Необходимо, чтобы педагог заострял внимание на мимику, характере взгляда, улыбки, позы и т.д. На предложенных нами иллюстрациях изображены, привычных занятия, например, дети играют, гуляют на детской площадке, собирают из конструктора. Важно подробно разобрать, чем занимаются дети? ссорятся или дружно, безразлично. Как ребенок догадался о переживаниях и состоянии героя, изображенных на иллюстрациях, кому из

них хорошо, а кому плохо. Ними были предложены иллюстрации из книги А. Д. Вильшанской «Мир человека, Я и мои чувства, настроение, эмоции».

Точно также, педагогу важно направлять внимание детей на понимание самочувствия, настроения, эмоционального состояния своих же сверстников, наблюдать за особенностями деятельности сверстника и на этой основе, делать вывод, о его настроении.

В процессе беседы педагог должен поддерживать дискуссии, направлять рассуждения детей, привлекая к обсуждению замкнутых, застенчивых детей, важно чтобы все дети высказались. При этом возможны нарушение дисциплины в группе, так как такая дискуссия получает эмоциональный отклик и стимулирует детей. Важно, чтобы педагог следил, чтобы никто из детей не был несправедливо обижен, даже при критике надо сохранять в группе атмосферу доброжелательности и дружелюбия. В конце беседы, педагог подводит итоги сказанного детьми, подчеркивает удачные сравнения и примеры, приведенные детьми, выражает свое эмоциональное отношение к самому произведению и к высказываниям детей, важно поощрять тех, кто впервые, преодолев в себе застенчивость и участвовал в дискуссии. Необходимо сделать акцент, «Хорошо, когда добро побеждает зло».

Самое важное, побуждать детей по собственному желанию рассуждать по поводу поступков персонажей, особенно нравственно противоположных типов, проявлять отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, порадоваться, вспомнить свои собственные отрицательные и положительные поступки. По итогу сказки, дети выбирают героя, которому они подарят заранее подготовленные педагогом сердечки.

Варианты бесед с детьми:

1) Педагог задает вопросы о разных способах поведения в отношении сверстников по типу «нужно» или «не нужно», например: «Нужно ли помогать малышам? Можно ли ссориться во время игры?» и т. д.;

2) Педагог предлагает проанализировать несложную ситуацию, например: «Как бы ты поступил, если на столе один клей или ножницы, а они нужны и тебе, и твоему другу»;

3) Педагог предлагает послушать короткие рассказы, участниками которых являются дети. В качестве обязательных компонентов эти рассказы будут включать: предметные действия героев; проявления определенного отношения одного героя к другому; указание на плохое настроение одного из героев как следствие такого отношения.

Примеры ситуационных задач для детей старшего дошкольного возраста:

1. Ребята играют в очень и интересную и увлекательную игру. Ты очень хочешь играть с ребятами в эту игру. Попроси, чтобы тебя взяли в игру. Как поступишь, если тебя не возьмут в игру?

2. Ты и твой друг выполняете задание, рисуете. Ты уже все сделал, а у друга не получается нарисовать зайчика. Как ты поступишь, пойдешь играть или поможешь другу? Выбрать нужно, что-то одно.

3. Тебя угостили тремя конфетками, как ты поступишь? Съешь конфетки сам или поделишься с сестрой?

Игра, свободная деятельность, которая позволяет ребенку свободно включаться или не включаться в игру, как только ребенок вошел в игру, принял определенную роль и правила игры, он им полностью подчиняется. В игре «космическое путешествие» дети, исполняя роль врача или капитана корабля, воспроизводит серьезные, трудовые взаимоотношения взрослых. В результате между детьми налаживаются трудовые взаимоотношения, появляется требовательное отношение к качеству, критичность к себе и другим, взаимопомощь и удовлетворение от хорошо сделанной работы.

Сюжетно-ролевые игры повышают уверенность в себе у детей и помогают открыться даже самым застенчивым детям при правильно подобранной роли, примеры игры «космическое путешествие», «больница»,

которые развивают навыки общения, помогают находить друзей и по очереди становиться ведущим в игре.

Процесс формирования социальных мотивов деятельности, заключаются в стремлении сделать что-то полезное, например, дежурства в обед.

Педагогу важно знать динамику переживаний ребенка в ответ на неудачу, неуспех, ошибку, трудности при выполнении им практических заданий. Дети с неадекватной заниженной самооценкой, когда испытывают неуспех, кажутся пассивными, вялыми, безразличными, их действия становятся однообразными, совсем непродуктивными, они отказываются продолжать работу. Дети же с неадекватно завышенной самооценкой, под влиянием неудач и неуспехов возникает устойчивое отрицательное отношение к деятельности, с элементами агрессивных реакций, адресующихся трудному действию, предметам (ребенок начинает бросать детали, сгребать их в кучу и пр.).

Педагогу важно организовывать деятельность детей с завышенной самооценкой, постоянно задавать вопросы: почему не получается? в чем причина? способствовать тому, чтобы ребенок искал причины неудач и успехов.

Важно говорить выразительно, о положительном проявлении детей, отрицательным проявлениям в отношениях, уделять меньше внимания. Важно, фиксировать внимание не на обидчике, а на обиженном ребенке. Педагог с детьми сочувствуют пострадавшему, утешают, говорят ласковые слова. Об обидчике не забыто, но внимание детей первым делом направлено на устранение эмоционального неблагополучия сверстника.

Сочетание систематических оценочных воздействий взрослого и самооценки ребенка приводит к тому, что взаимоотношения с другими людьми оказываются в центре внимания, размышлений и переживаний ребенка. Тогда ребенок начнет задумываться над своими поступками и

действиями в отношении других. Он перестает отвечать и действовать шаблонно, стереотипно, не может, как прежде, бездумно следовать указаниям или подсказкам других.

Нам импонирует позиция педагога В. А. Сухомлинского, который писал, любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека, — писал В. А. Сухомлинский. Важно, чтобы ребенок мог о ком-то заботиться.

Поэтому важно проводить экскурсии старших дошкольников по в 3- 4 человека в младшую группу, например, во время сбора малышей на прогулку, во время игр или собирания игрушек. В летнее время, когда детей объединяют в разновозрастные группы. Старшие дети могут стать активными помощниками педагогов: помогать малышам одеваться, застегивать пуговицы, участвовать в играх в группе и на прогулке. После экскурсии, педагог расспрашивает, что делал ребенок, чем помог, были ли довольны малыши. Таким образом, посредством реальной практики проявления заботы о другом человеке, один из эффективных способов, формирования детских эмоций и чувств.

Педагог во время самостоятельной игры детей, когда игра не разворачивается, может предложить нескольким детям разыграть отдельные маленькие сценки. В которых необходимо выразить особенности ситуации мимикой.

Сюжетов для разыгрывания сценок детьми старшего дошкольного возраста:

1. Мама заболела, лежит в кровати, ребенок помогает маме и заботиться о ней. Изобразить печальное, страдающее лицо мамы и сочувственное лицо ребенка.

2. Тебя не приняли в игру, ты отошёл в угол комнаты, низко опустила голову и молчишь, вот-вот заплачешь. Показать обиду.

3. Мальчик (девочка) радуется за своего друга (подругу), рисунок, которого выиграл в конкурсе рисунков в саду. Предлагается показать радость за другого.

А затем важно спросить у ребят, что чувствуют персонажи этой сценки; и дополнительно рассказать детям, что испытывает каждый из персонажей.

Главную роль в формировании самооценки играют значимые взрослые и сверстники. Помимо данной теории оно также опирается на фасилитативный и личностно-ориентированный подходы. Личностно-ориентированный – подход единства внешней и внутренней мотивации дошкольников, ориентируясь на личность каждого ребенка в группе, основанный на индивидуальном личностном опыте каждого ребенка. Фасилитативный подход реализуется через принципы: открытости-закрытости среды, эмоциогенности среды, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирование, инициирование и поощрение рассуждений, осмыслений, самоанализа, саморазвития, самопознания в процессе образовательной деятельности за счет взаимодействия педагога с обучаемыми, его особого стиля общения и особенности личности педагога.

Важна рефлексия с детьми, мы учимся анализировать сначала настроение, поступки, чувства, мотивы персонажей сказок, сверстников, а потом уже познаем себя, раскрывая свои сильные и слабые стороны, развиваем критическое оценивание собственного поведения и окружающих.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния (разнообразный наглядный материал, иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями сверстников, смайлики настроения, собери настроение), рефлексия деятельности: почему не получилось? В чем причина? также использование смайликов настроения для оценки своей деятельности,

рефлексия содержания учебного материала (Метод. «Светофор», «Снежный ком»).

Так же при реализации этого психолого-педагогического условия, необходимо совместно с детьми обсудить и разработать правила поведения в группе. Ребенок должен развиваться не в мире запретов, а в мире возможностей, поэтому совместно с детьми, важно обсудить, нужны ли правила. Подвести детей к мысли, что необходимо подчиняться правилам безопасности, т.к. это важно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей.

Дыхательные упражнения, можно использовать для эмоциональной разрядки ребенка, при повышенной злости, тревоге и страхах. Приведем несколько примеров таких игр: «Извержение вулкана», «Воздушный шарик». Также для эмоциональной разрядки ребенка, при повышенной злости, тревоге и страхах, можно использовать игровые упражнения и пальчиковые игры, например, «порхание бабочки», «Апельсин», «Сдвинь камень» и пальчиковая игра «Я и мои друзья». Подробнее рассмотрены в приложении 4.

Для снижения тревожности у детей положительный результат даст и музыкотерапия: прослушивание спокойных классических мелодий, колыбельных, так же звуков природы перед сном.

Итак, систематическая работа по развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих, должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, психики детей и основных закономерностей усвоения ими человеческого опыта. Существенными звеньями в этой работе должны стать: развитие социальной ориентации детей, обеспечение опыта решения ими социально-нравственных задач и реальная практика деятельности детей для других людей. Каждое из этих звеньев вносит свой специфический вклад в формирование личности дошкольника и развивает критическое оценивание собственного поведения и окружающих.

Итак, мы затронули лишь некоторые возможные приемы, которые ежедневно подходят к нашему психолого-педагогическому условию. Безусловно, их гораздо больше, что дает возможность подобрать аналогичные сюжеты к любым жизненным ситуациям.

Третье условие, обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На протяжении всего развития психологической науки актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой.

Анализируя данные понятия, можно резюмировать следующее, что компетенция – это совокупность прав и обязанностей, а не только чьи-либо полномочия. Максимюк С. П. указывает, что термин «компетенция» взаимосвязан с понятием «компетентность», так как компетентная личность, не обладающая компетенцией, не может ее реализовать в полной мере. На основе подходов Хуторского А. В. компетентность – это «владение или обладание индивидом какой-либо компетенции, отражающей отношение личности к ней и к окружающему миру, какой-либо деятельности». Дж. Равен утверждает, что «компетентность – это характерная способность выполнять конкретные действия эффективно в предметных областях,

способах мышления, понимания ответственности за личные действия». По мнению Марковой А. К., «компетентность – это сочетание психических качеств, которые позволяют самостоятельно и ответственно действовать». Фундаментом суждения о компетентности личности выступает оценка и измерение итогового результата деятельности.

Дальше рассмотрим понятие «родительская компетентность», под которой мы понимаем уровень родительской грамотности в вопросах развития ребенка (образование, воспитание, обучение). Компетентный родитель должен знать психовозрастные особенности своего ребенка. Мы согласны с мнением Петровской Л. А., «компетентным родителем можно считать такого человека, который не перенесет чувства вины и страха на своих детей». Родительская компетентность – это важная часть самореализации родителя, который должен понимать, чтобы развитие имело положительный эффект, нужно измениться самому, саморазвиваться, учиться, исследовать, экспериментировать. Талызина Н.Ф. считает, что «к родительской компетентности относятся знания, умения, навыки и способы реализации педагогической деятельности».

Таким образом, можно сделать вывод, компетентность родителей – это способность взрослых понимать детские потребности и способствовать их удовлетворения; это способность сознательного планирования образования ребенка и его продвижение на пути взросления; сформированные знания, умения и навык у родителей в области воспитании ребенка.

Мы уже выше отмечали, что большое значение на формирование самооценки, имеет контакт ребенка со взрослыми, его семья. Роль значимого взрослого велика. С рождения ребенка самые близкие в общении, как правило, являются мать и отец. Они задают тон поведения своему ребенку, являются для него неоспоримым эталоном для подражания.

Отметим позицию Бернса Р., который считал, что на формирование самосознания дошкольника влияет социальный статус семьи, размеры семьи,

старшинство среди детей, отсутствие одного из родителей (смерть или развод), отношения между родителями.

Заслуживает внимания позиция, М. И. Лисиной, в исследованиях автора, был изучен процесс развития и формирования самооценки дошкольников под влиянием детско-родительских отношений.

Таблица 8 – Стили воспитания в семьях

Стиль воспитания	Особенности	Влияние на детей	Отношение к ребенку
Авторитарный	Директивность родителя, строгость по отношению к соблюдению правил. Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения. Жесткий контроль всех сфер жизни. Дети в таких семьях нередко замыкаются их общение с родителями нарушается. Высокая требовательность и контроль может сочетается с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку, приводит к потери контакта. Тяжелее случай – равнодушные и жестокие родители.	Такие дети неуверенные в себе, менее самостоятельные. У них заниженная самооценка. Недоверчивость к людям, испытывают трудности в общении, бывают сами жестоки, хоть имеют сильную потребность в любви. Отсутствие эмпатии. ориентация ребенка на внешние требования и стандарты. А дефицит практики самостоятельного поиска и принятия решения формирует зависимого ребенка от взрослого, к инфантилизации и инвалидизации ребенка.	Ребенок объект родительского отношения (субъект-объект).
Либеральный	Недостаток уверенности в себе как в родителе. Совокупность безразличного родительского отношения с отсутствием контроля, гипоопека, недостаток внимания к ребенку, и предоставление его самому себе. Делами детей родители не интересуются.	Поведение таких детей становится неконтролируемым. Дети нуждаются в родителях как в опоре, важно видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.	Передают инициативу детям.
Демократический	Эмоциональная теплота, мягкость в установлении	Ребенок прислушивается к	Ребенок равноправный

	правил, ответственность, предпочтение индуктивных объяснений. Родители ценят самостоятельность, учет мнения ребенка. Позитивно оценивают возможности ребенка, предоставляют право выбора, не ущемляют права детей, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе.	родителям. Дети активные, легкость в общении со сверстниками. У детей формируется позитивная самооценка.	партнер (субъект-субъект).
--	---	--	----------------------------

В исследованиях, М. И. Лисиной отмечается, высокую самооценку имеют те дети, где родители применяют демократический стиль воспитания, уделяют детям достаточно времени, положительно оценивают их физические и умственные способности, т.е. в тех семьях, где ребенок получает больше положительных подкреплений. Однако, заниженная самооценка у детей, в семьях, в которых присутствует авторитарный или либеральный стиль воспитания. С ними не занимаются, требуют послушания, низко оценивают, предъявляют завышенные требования, часто упрекают, наказывают и при посторонних. Не ожидают от них успехов и достижений в дальнейшей жизни, т.е. ребенок получает больше негативных подкреплений, вероятнее всего, у него развиваться отрицательная «Я-концепция» [43].

Нам импонирует подход от Ю. Б. Гиппенрейтер – «дети нормально воспринимают запреты в пределах нормы», запреты нужны, но в меру. Дети должны расти в мире возможностей, а не одних запретов. Только тогда у детей формируется положительная самооценка.

Стоит отметить мнение А. С. Спиваковской, абсолютного идеала в воспитательной деятельности не существует, отношения с ребенком индивидуальны и неповторимы, но важно, придерживаться основному правилу – любовь и независимость. Родительская любовь и вера в ребенка являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья: «Только любовь способна научить любви».

Предоставление ребенку определенной самостоятельности зависит от его возраста и мотивов воспитания [72].

Поскольку человек имеет потребность в самоутверждении, основываясь на исследованиях Э. Берна, Л. И. Божович, Д. Карнеги, В. С. Мухина, А. Маслоу и др., можно предположить, что необходимо найти возможность для ребенка самореализоваться, помочь ему повысить уровень успешности, определиться с любимым делом и регулярными занятиями. Например, если ребенок любит рисовать, можно предложить ребенку пойти на кружок рисования или в художественную школу, там, где ребенок сможет реализовать свою потребность и добиться успеха, что положительным образом отразится на самооценке [7,10,46].

Проанализировав различные подходы к воспитанию, необходимо учесть мнение Гиппенрейтер Ю. Б. и Р. Кэмпбелла, чтобы дети хорошо развивались, росли воспитанными и дисциплинированными, их надо безусловно любить, не зависимо от их поведения и успехов. Мы согласны с автором, что без любви нет дисциплины. Как ребенок подчиняется требованиям дисциплины, зависит в основном от того, насколько он чувствует любовь, заботу и внимание к нему. Поэтому самая главная родительская задача – дать ребенку почувствовать, что его любят и родители всегда на его стороне.

Так же, автор выделил, три важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку.

- контакт глаза в глаза. Важно подчеркнуть, глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь, это очень важно для формирования позитивной самооценки;

- физический контакт (нежное прикосновение). Физический контакт и постоянный контакт глаз – это два наиболее важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку, эффективные способы

заполнить эмоциональный резервуар ребенка и помочь ему развиваться наилучшим образом;

– пристальное внимание, означает, что родитель сосредотачивается на ребенке полностью, не отвлекаясь на телефон или других членов семьи, домашние дела. Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. Самый лучший способ выразить пристальное внимание – это находить время, чтобы побыть с ребенком наедине [43]. Стоит отметить позицию А. И. Липкиной, не выявлено, сколько времени важно проводить с ребенком, важно не количество времени, а качество, как общаются родители с ребенком [43].

Пристальное внимание необходимо, особенно, в тех семьях, где родился еще ребенок или появился отчим, т.к. доказано исследованиями многих психологов, что дети очень тяжело внутри переживают эти перемены. Ребенку в этот период сложно, он чаще всего не чувствует любви, чувствует себя лишним, одиноким и незащищенным. Что в свою очередь отрицательно отражается на самооценке.

Так же Р. Кэмпбелл, считает, что каждый ребенок имеет эмоциональный резервуар. У ребенка есть определенные эмоциональные потребности, и то, насколько эти потребности ежедневно удовлетворяются, через любовь, внимание, понимание, дисциплину, определяют поведение ребенка (послушный, капризный, веселый, замкнутый). Чем полнее эмоциональный резервуар, положительными чувствами и тем лучше поведение. Ответственность за полноту эмоционального резервуара ребенка несут родители, которые должны осознать, что дети отражают любовь: если они ее получают.

Экспериментально установлено, именно материнская любовь становится первым социальным зеркалом для самосознания ребенка В. А. Сухомлинский.

На основе выполненного анализа можно утверждать, что важно помочь ребенку начать формировать положительную самооценку. Главным образом это зависит от взрослых, чье поведение, слова и действия являются для ребенка примером. Почувствовав любовь, уважение и заботу родителей, ребенок сможет любить и уважать себя и будет способен полюбить других людей. Кроме того, у детей с заниженной самооценкой потребность в общении с родителями обычно сильнее несмотря на то, что такие дети ничего не требуют и хорошо себя ведут.

А. Фрейд, также отмечает, быстрее всего развивается то, что поощряется, приветствуется матерью; процесс развития замедляется там, где происходит игнорирование. Если подпитывать плохое поведение, оно будет расти. Если не подпитывать, то оно будет постепенно угасать. Так же, она разделила «хороших» и «тяжелых», на послушных, которыми легко управлять и своевольных, которые выражают активный протест против каких-либо ограничений. Таким образом, любые притеснения, насилие, ограничения, принуждения против воли, порождают сопротивление, что в свою очередь приводит, как правило, к вредным привычкам – сосание пальцев, раскачивание, грызение ногтей и т.д. В этом случае развитие личности теряет гармонию, нарушается понимание себя, формируется заниженная самооценка.

Н. Латте, описал подробно, как негативно влияет стресс на мозг ребенка. Дошкольники, которые в первые годы жизни испытывают постоянный стресс, частота пульса в спокойном состоянии выше, чем у нормальных детей. Доказано, химические вещества, образующиеся во время стресса, активно уничтожают связи между нейронами, многие дети из этой группы испытывают серьезные задержки в развитии, в частности плохо учатся говорить и читать.

Таким образом, подчеркнем, мозг детей, растущих в спокойной обстановке и в атмосфере любви, образует множество нейронных связей,

которые в дальнейшем помогут им адекватно воспринимать все жизненные события. Эти дети лучше реагируют на стресс как физиологически (вырабатывают меньше гормонов стресса), так и психологически. Они успешнее учатся в школе, лучше общаются со сверстниками, более развиты физически и добиваются значительных успехов. Все мы время от времени не сдерживаемся, и кричим, от того, что вы повысите голос или накажете своих детей, они не вырастут эмоционально неполноценными. Важно, в остальное время проявляйте по отношению к ребенку теплоту и заботу.

Психолог Гиппенрейтер Ю. Б., советует взрослым при общении с ребенком использовать метод «Я-сообщений». Описывая свои чувства и формулировать свои пожелания с опорой на собственные мысли и эмоции с помощью «Я-сообщения»: «Я не люблю..., мне не нравится..., меня обижает.

На основе вышесказанного подведем итоги, что главным и основополагающим в формировании самооценки дошкольников является семья, близкое окружение, эмоционально самый близкий ребенку взрослый. И от того, какой стиль воспитания выберет главный в жизни ребенка взрослый, зависит процесс формирования личности дошкольника, и как следствие определит всю его дальнейшую жизнь, сложит его характер, сформирует моральные ценности, отношение к себе и окружающим, построит модель его поведения в обществе, поможет ему найти свое место в социуме.

Если между ребенком и родителями существует тесная связь и ребенок чувствует любовь и поддержку, то система ценностей родителей не воспринимается как чуждая, а просьбы и запреты не вызывают активный протест против каких-либо ограничений. Когда отношения в семье не ладятся, ребенок реагирует на любое указание родителей враждебно и делает все наоборот. Он активно сопротивляется любому давлению, потому что дисциплина в его понимании – лишь прихоть родителей, демонстрирующих власть над ним. Следует подчеркнуть, между безусловной любовью

родителей и дисциплиной существует прямая зависимость: чем больше ребенок уверен в искренней любви родителей, тем более он дисциплинирован.

Подведем итог, воспитание активной жизненной позиции возможно через формирование завышенной или адекватной, приближенной к завышенной, позитивной самооценки. Для формирования позитивной самооценки у детей важно: безусловная любовь и принятие ребенка; позитивное оценивание; искренне признавать его достижения; учить анализировать прошлый опыт и делать выводы на будущее; воспитывать трудолюбие, силу воли, умение ставить и достигать цели; с удовольствием проводить время с ребенком (контакт глаза в глаза, физический контакт, пристальное внимание); воспитывать толерантность и гуманность; обсуждение с ребенком его чувств, может способствовать тому, что в дальнейшем ему будет легче решать различные проблемы. Такое раннее обучение поможет лучшему управлению своими эмоциями, поможет в будущем устанавливать хорошие взаимоотношения с людьми.

На развитие самооценки у детей дошкольного возраста, оказывают влияние множество психолого–педагогических условий, мы разобрали три условия, которые на наш взгляд больше всего влияют на формирование самооценки.

В нашем исследовании взаимодействие с родителями строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. (родительские собрания, организация и проведение совместных мероприятий и т.д.). Наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации). Нетрадиционные формы различные занятия (тренинги, практикумы в форме дискуссии, игры, мастер-класс).

Выводы по главе 1

Анализ литературы показал, что в современном обществе и дошкольном образовании, рассматриваемая проблема является актуальной. Самооценка определяет качество взаимоотношений человека с окружающими, критичность оценивания собственного поведения и окружающих, отношение к своим успехам и неудачам, влияет на активность и эффективность деятельности человека, стремление к личностному росту, а также влияет на готовность к школьному обучению и ее результат.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с потребностью общества в саморазвивающихся, самодостаточных людях на современном этапе социогенеза. Возникает необходимость в глубоком научно-мировоззренческом переосмыслении сложившихся ранее представлений о методологических подходах по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования проблемы формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста исходит из потребностей сферы дошкольного образования, а именно – из теоретической недостаточной разработанности оптимальной совокупности подходов, обеспечивающих эффективные условия индивидуализации и дифференциации процесса формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На научно-методическом уровне актуальность исследования исходит из того что, несмотря на многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, которые служат для нас теоретической основой вопроса формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, тем не менее, недостаточно методических разработок,

обеспечивающих процесс ее становления необходимыми технологическими средствами.

Вопросы формирования самооценки у детей дошкольного возраста в контексте современных преобразований в сфере образования, изменения приоритетов в научных исследованиях представлены недостаточно. В этой связи нами выявлен **ряд противоречий между:**

– необходимостью гармоничного развития ребенка, с одной стороны, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, учитывающих современное состояние психоэмоционального развития дошкольника;

– между объективной потребностью дошкольного образования в решении проблемы и средствах формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью таких разработок в современной российской психолого-педагогической литературе.

В своих теоретических позициях мы опирались на представления многих ученых, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Горбачева, А. В. Захарова, И. С. Кон, М. И. Лисина, Г. А. Люблинская, В. Сатир, А. Фрейд, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей дошкольного возраста.

Важный фактор влияния на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста детско-родительские отношения, в случае применения взрослым демократического стиля воспитания. Кроме создания благоприятного отношения в семье, важным остается и доброжелательное общение педагога с детьми дошкольного возраста, организация педагогом образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Результаты теоретических исследований привели к необходимости обоснования условий. Условия – это одна из сторон закономерности

воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса. Нами были определены условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что подобранные нами условия сформируют позитивную самооценку у детей старшего дошкольного возраста, что позволит нам доказать экспериментальная работа, описанная в главе 2.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Инструментально-диагностическое обеспечение исследования формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста

В первой главе монографии рассмотрены теоретико-методологические основы формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. При этом, мы выяснили, что сегодня искомая проблема остается фрагментарной и в теории и практике дошкольного образования. Теоретическим исследованием проблемы установлено, что эффективному процессу формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста будут способствовать условия. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их подтверждение в условиях практической работы.

В практической части работы нам необходимо верифицировать выявленные положения, зафиксированные в теоретической части исследования. Верификацию мы определяем как необходимость подтвердить истинность установленных научных положений эмпирическим путем.

В соответствии с принципами верификации, логики исследования, нами были поставлены следующие задачи:

1. Описать критерии и показатели исследования формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста; подобрать диагностический инструментарий для определения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты.

2. Апробировать предложенные условия для формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.

3. Провести контрольную диагностику изучения уровня сформированной позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные данные.

4. Количественный и качественный анализ полученных данных.

5. Проанализировать полученные результаты диагностического исследования.

Для проверки эффективности комплекса выделенных нами условий организации учебно-воспитательного процесса была проведена экспериментальная работа с 2021 по 2023 гг., проводившаяся в естественных условиях обучения на базе МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Экспериментальной базой нашего исследования являлось МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», дети старшего дошкольного возраста. Согласно требованиям эксперимента экспериментальная группа (ЭГ) – 24 человека и контрольная группа (КГ) – 22 человека, в эксперименте участвовало 46 детей в возрасте 6-7 лет. Также приняли участие родители дошкольников – (ЭГ) 24 + (КГ) 22 человека.

В нашем исследовании, следующим важным шагом явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень самооценки детей.

Таким образом, разберем трактовку понятия «критерий», главный признак измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Отметим, критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо), средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [16].

Нами были выделены следующие критерии: критерий индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки); эмоционально-

психологический микроклимат в группе; атмосфера семейных отношений в семьях старших дошкольников.

Рассмотрим подробнее критерии нашего исследования в таблице 9.

Таблица 9 – Критериально-уровневая шкала позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Показатели	Уровень			Диагностические методики
			Высокий	Средний	Низкий	
1	Индивидуально-личностное развитие (уровень сформированности самооценки)	Представление ребенка о том, как он оценивает себя сам и как его оценивают другие люди	7-4 ступень – (9-4 баллов) высокий уровень положительная (адекватная) самооценка, адекватно соотносят свои возможности и способности, достаточно критично относятся к себе, стремятся рассуждать, выяснить причину своих ошибок, ставят перед собой достижимые цели, которые смогут достигнуть.	7 ступень – (10 баллов) средний уровень (завышенная) самооценка. Дети очень подвижны, несдержанны, часто не доводят начатое дело до конца. Переоценивают себя, не могут адекватно оценить результаты своих действий и поступков.	3-1 ступень – (3,5-0 балла) низкий уровень (заниженная) самооценка; Заниженная (отрицательная) самооценка говорит об отрицательном отношении к себе, неприятие себя, неуверенности в собственных силах. Может привести к депрессиям, неврозам у детей.	«Лесенка» Щур В. Г., «Какой я?» Немов Р. С.
2	Эмоционально-психологический микроклимат в группе	Показатель эмоционально-психологического комфорта ребенка во время пребывания в детском	Высокий уровень (15-11 баллов). Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в группе и доверительные отношения с педагогом, а также	Средний уровень (10-8 баллов). Редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты.	Низкий уровень (тревожный), (7-5 баллов). Детский сад не вызывает у детей положительных эмоций. Не включенность педагога и детей в общую	Рисуночный тест «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М., тест «Эмоциональное

		саду	активные взаимодействия со сверстниками.		деятельность. Частые конфликты между детьми. В общении проявляются нежелание и неумение помочь сверстнику, отсутствие эмпатии, неумение уступать.	отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.
3	Атмосфера семейных отношений в семьях старших дошкольников	Представление ребенка о своей семье. Межличностные отношения ребенка с родителями.	Высокий уровень. Ребенок находится в активной позиции, чувствует себя значимым. Родители готовы помочь ребенку, достаточно заботливы и внимательны, положительно оценивают его возможности. Дети в такой семье активные, самостоятельные, любознательные, с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за близких ему людей.	Средний уровень. Дисгармоничное родительское воспитание, «неустойчивый» тип родительского отношения. У ребенка более выражены демонстративный и защитный типы поведения, а также выражены эмоциональная нестабильность и эмоциональное неблагополучие в отношении к семьям.	Низкий уровень. (неблагоприятное отношение). Авторитарный стиль воспитания. Дети находятся под полным контролем родителей. Пренебрежение мнением и потребностям ребенка. Дети чувствуют себя одинокими и ненужными. С ребенком не налажен эмоциональный контакт. Ребенок конфликтный, агрессивный или наоборот тихий, не уверенный в своих силах, не вступает в взаимодействия со сверстниками или проявляет агрессию (эмоционально	Рисуночный тест «Рисунок семьи» Корман Л., тест опросника родительского отношения (ОРО), Варга А. Я., Столин В. В.

					е неблагополучи е).	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Исследуя *критерий индивидуально личностное развитие (уровень развития самооценки)* нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методик «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С.

Методика «Лесенка» В. Г. Щур предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

Девочка (ребенок 14), поставила себя на 3 ступень с позиции «мама», на вопрос: «Почему ты так думаешь?». Ответила: «Мама, часто ругает». Девочка (ребенок 16), поставила себя на 6 ступень, с позиции «Я», «Мама», «Воспитатель», на вопрос: почему ты так думаешь? Ответила: «Я послушная, меня не ругают». Мальчик (ребенок 12), поставила себя с позиции «Мама» на 2 ступень, на вопрос: почему ты так думаешь? ответил: «Мама злая, часто ругает». Девочка (ребенок 3), поставила себя на 3 ступень с позиции «Воспитатель», на вопрос: почему ты так думаешь? ответила: «Воспитатель мало хвалит». Т.е. дети выбирали ступеньку, основываясь на оценках взрослых, на том ругают ли его или нет, послушный или непослушный, часто ли хвалят. Результат диагностики виден в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты констатирующего этапа уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Лесенка» В. Г. Щур с позиции «Я», «Воспитатель» и «Мама»

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	21	1	5
Средний	6	25	19	86
Низкий	13	54	2	9

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень самооценки, поставили себя на высокие

ступеньки: с позиции «Я» – 5 детей (21%), с позиции «воспитатель» – детей (21%), позиции «Мама» – 5 детей (21%) дети поставили себя на ступень под номерами 7, 6 и 5 ступень. На ступеньки под номерам 7 не задумываясь, аргументируя «Я хороший» – средний (завышенный) уровень самооценки с позиции «Я» – 6 детей (25%), с позиции «Воспитатель» – 6 детей (25%), позиции «Мама» – 6 детей (25%), низкий уровень (заниженная) самооценка, с позиции: «Я» – 13 детей (54%), с позиции «Воспитатель» – 13 детей (54%), позиции «Мама» – 13 детей (54%) они поставили себя на ступеньку под номерам 3 и 2. Результаты диагностики в ЭГ показали, что у большинства детей низкий уровень (заниженная) самооценка и средний (завышенный) уровень самооценки.

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 испытуемых имеют высокий уровень самооценки, поставили себя на высокие ступеньки: с позиции «Я» – 1 ребенок (5%), с позиции «Воспитатель»-1 ребенок (5%), позиции «Мама» – 1 ребенок (5%) он поставили себя на ступеньку под номерами 7, 6 и 5. На ступеньки под номерами 7 не задумываясь, аргументируя «Я хороший» – средний (завышенный) уровень самооценки с позиции: «Я» – 19 детей (86%), с позиции «Воспитатель» – 19 детей (86%), позиции «Мама» – 19 детей (86 %), и низкий уровень (заниженный) самооценки с позиции: «Я» – 2 детей (9%), с позиции «Воспитатель» 2 детей (9%), позиции «Мама» – 2 детей (9%) они поставили себя на ступеньку под номерами 3 и 2. Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 5.

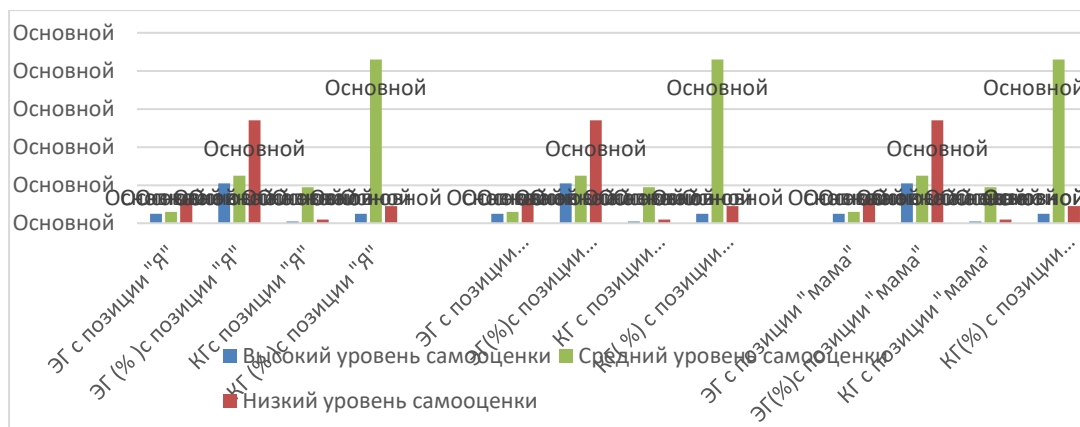


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Лесенка» В. Г. Щур с позиции «Я», «Воспитатель» и «Мама»

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у большинства детей низкий уровень (заниженная) самооценка и средний уровень (завышенная) самооценка.

Кроме того, диагностика индивидуально личностное развитие (уровень развития самооценки) нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Какой я?» Немов Р. С.

С помощью данной методики определяют уровень самооценки дошкольника и его адекватность оценки наличия, по его мнению, некоторых качеств личности. Результат диагностики виден в таблице 11.

Таблица 11 –Результаты констатирующего этапа уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Какой я?» Немов Р.С.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	21	1	5
Средний	6	25	19	86
Низкий	13	54	2	9

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень самооценки у 5 детей (21%), средний

(завышенный) уровень самооценки у 6 детей (25%), низкий уровень (заниженная) самооценка у 13 детей (54%). Результаты диагностики в ЭГ показали, что у большинства детей низкий уровень самооценки.

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 высокий уровень самооценки у 1 ребенка (5%), средний (завышенный) уровень самооценки у 19 детей (86%), низкий уровень (заниженная) самооценка у 2 детей (9%). Результаты диагностики в КГ показали, что у большинства детей низкий и средний уровень самооценки.

Результаты констатирующего этапа диагностики в ЭГ и КГ показали, что у большинства детей низкий (заниженный) уровень и средний (завышенный) уровень самооценки. Необходимо проводить занятия с детьми с использованием коррекционных игр и игровых упражнений для снятия у дошкольников состояния эмоционального дискомфорта и упражнения для повышения уверенности в себе, а также игры и беседы для развития критического оценивания собственного поведения и окружающих. С семьями необходимо проводить мероприятия (мастер-класс, тренинг, консультации и т.д.) по обеспечению повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 6.

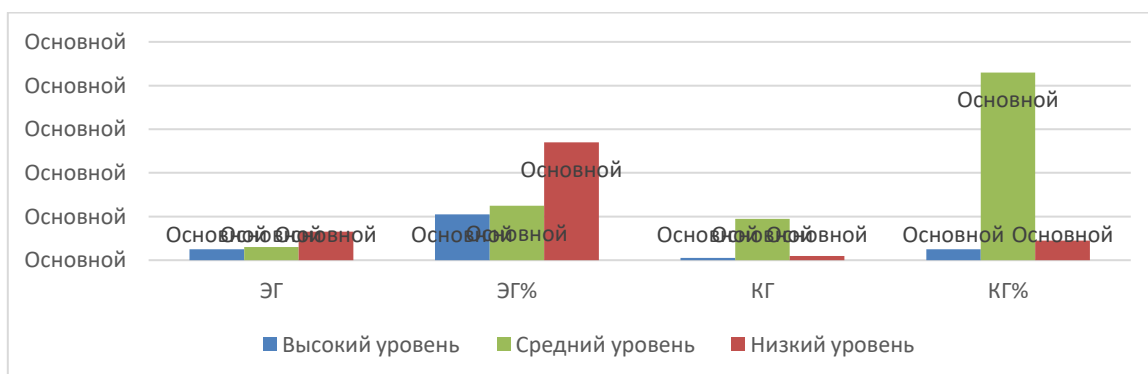


Рисунок 6 – Результаты констатирующего этапа исследования уровня сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Какой я?» Немов Р.

С.

Исследуя второй критерий *эмоционально-психологический микроклимат в группе* нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики рисуночного теста «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М.

Методика предназначена для определения уровня эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду. Результат диагностики виден в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта в ЭГ и КГ «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	13	2	9
Средний	4	16	6	27
Низкий	17	71	14	64

Результаты констатирующего этапа диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень – 3 детей (13%), наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и доверительных отношения с педагогом; средний уровень – 4 детей (16%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 17 детей (71%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций.

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 испытуемых: высокий уровень у 2 детей (9%), наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и доверительные отношения с педагогом; средний уровень – 6 детей (27%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 14 детей (64%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций. Результат констатирующего этапа диагностики виден в диаграмме, рисунок 7.

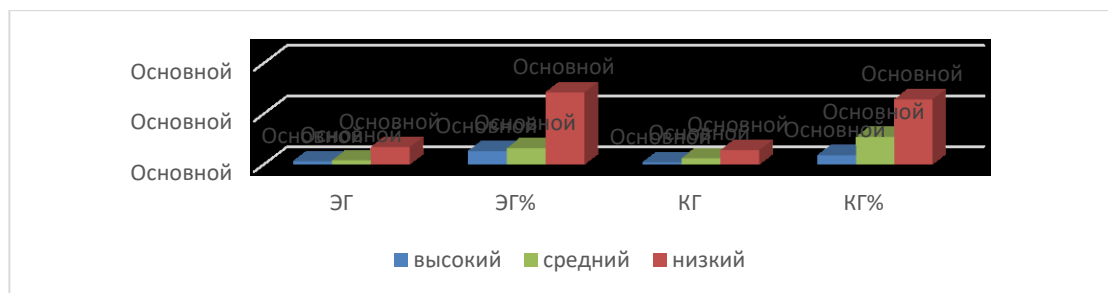


Рисунок 7 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта «Я в детском саду»

Быкова М., Аромштам М.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у детей в основном низкий (тревожный) уровень.

Кроме того, критерий эмоционально-психологический микроклимат в группе нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики тест на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

Методика предназначена для определения эмоционального отношения ребенка к детскому саду.

Одна девочка, на первый вопрос, кружок закрасила синим– грустное, неудовлетворительное отношение. На вопрос нравится ли тебе в саду? Ответила: «В саду скучно!» Педагог объяснила, что родители решили оставить девочку на еще один год в подготовительной группе. А девочка очень хотела пойти в школу с друзьями.

Интересно, что мальчики и несколько девочек, на второй вопрос: раскрасили синим цветом (грустное, неудовлетворительное). На вопрос: «Любишь ли ты рисовать? Ответили: «Люблю, но, когда есть настроение, не хочу рисовать то, что говорят, хочу рисовать, что хочется, «рисовать скучно!». Одна девочка, сказала: «Боится нарисовать не так».

Одна из девочек, на третий вопрос, раскрасила черным цветом кружок (черный – печаль, уныние). На вопрос: «Интересно ли тебе в саду, любишь ли ты играть в саду с ребятами?», ответила: «Не хочу играть, с ребятами

неинтересно». Педагог ответил: «Две девочки, по решению родителей второй год в саду в подготовительной группе. Девочки очень развитые, очень хорошо рисуют, ярко, но все друзья и подружки в школу пошли, поэтому скучают».

На четвертый вопрос, закрась четвертый кружок таким цветом, дети, раскрасили черным цветом кружок (печаль, уныние) и синим (грустное, неудовлетворительное отношение). На вопрос: «Какое у тебя настроение, когда ты уходишь домой? И почему?» Большинство детей в это время, делятся на группы по интересам и увлекаются свободной игрой. В это время приходят родители, дети не успели доиграть, из-за этого домой идти не хочется. – «Хочется играть с друзьями». Девочка, которая второй год в подготовительной группе, сказала, что: –«Мама все время занята, много работает и из-за этого дома скучно».

На пятый вопрос, детей выбирали цвета: синий, фиолетовый, коричневый, черный. На вопрос любишь ли ты ложиться спать и почему? Дети отвечали: – «Не люблю спать, а меня все равно заставляют». – «Я не устал. Скучно спать». – «Мультки смотреть нельзя, свет выключают, играть нельзя».

Девочка, раскрасила все кружки жёлтым. У нее спросили почему она закрасила все одним цветом. Девочка ответила: – «Так захотела, так и раскрасила». Почему? ответила: «Не знаю». Результат диагностики виден в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического в ЭГ и КГ «Эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	13	2	9
Средний	4	16	6	27
Низкий	17	71	14	64

Результат диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых высокий уровень у 3 детей (13%), положительное эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, доверительные отношения педагога с детьми; средний уровень – 4 детей (16%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 17 детей, детский сад не вызывает у детей положительных эмоций, частые конфликты между детьми.

Результат диагностического исследования в КГ показал, что из 22 испытуемых: высокий уровень – 2 детей (9%), положительное эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, доверительные отношения педагога с детьми; средний уровень – 6 детей (27%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 14 детей (64%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций, частые конфликты между детьми. Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 8.

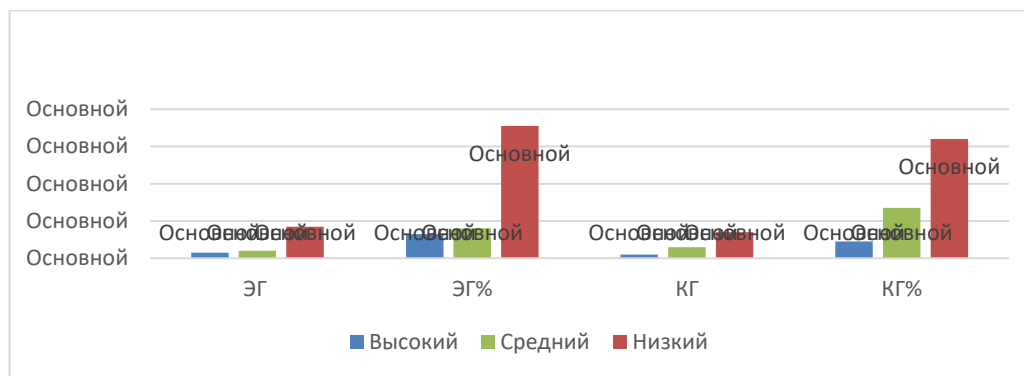


Рисунок 8 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта «Эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у детей в основном низкий (тревожный) уровень. Это говорит о том, что с детьми необходимо проводить игры, беседы и чтение художественных произведений для формировать уважительного, отзывчивого отношения друг к другу в детском коллективе и развитие умения оценивать свои и чужие поступки.

Исследуя третий критерий, *атмосфера семейных отношений в семьях*, нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью рисуночного теста «Рисунок семьи» Корман Л.

Методика предназначена для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. С помощью данной методики, прослеживаются, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам. Результат диагностики виден в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи»
Автор методики: Корман Л.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	29	7	32
Средний	7	29	5	23
Низкий	10	42	10	45

Результат констатирующего этапа диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых: высокий уровень – 7 детей (29%), эмоциональное благополучие ребенка и благоприятная семейная атмосфера; средний уровень – 7 детей (29%), напряженные отношения в семьях, ребенок не чувствует себя достаточно значимым; низкий (тревожный) уровень – 10 детей (42%), тревожные рисунки, на рисунке нет автора или автор не захотел рисовать свою семью, ребенок чувствует себя одиноким и ненужным.

Результат констатирующего этапа диагностического исследования в КГ показал, что из 22 испытуемых: высокий уровень – 7 детей (32%), эмоциональное благополучие ребенка и благоприятная семейная атмосфера; средний уровень – 5 детей (23%), напряженные отношения в семьях, ребенок не чувствует себя достаточно значимым; низкий (тревожный) уровень – 10 детей (45%), тревожные рисунки, на рисунке нет автора или автор не захотел

рисовать свою семью, ребенок чувствует себя одиноким и ненужным. Результат диагностики виден на рисунке 9

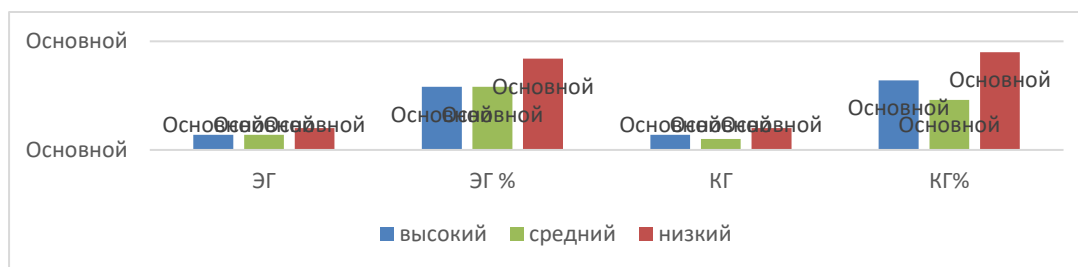


Рисунок 9– Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи»
Корман Л.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что атмосфера семейных отношений в основном на низком уровне.

Третий критерий, *атмосфера семейных отношений в семьях*, был изучен среди родителей детей старшего дошкольного возраста при помощи опросника детей старшего дошкольного возраста с помощью тест-опросника родительского отношения (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В. для диагностики родительского отношения у родителей (мать, отец, опекунов и т.д.).

В исследовании ЭГ принимали участие 24 родителя. Результаты опроса отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Родитель №	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	12	36%	5	63%	6	86%	4	57%	1	13%
2	11	33%	6	75%	5	71%	3	43%	1	13%
3	11	33%	5	63%	6	86%	1	14%	3	38%
4	13	39%	7	88%	3	43%	1	14%	1	13%
5	12	36%	6	75%	4	57%	5	71%	1	13%
6	12	36%	8	100%	5	71%	5	71%	3	38%
7	11	33%	7	88%	6	86%	2	29%	2	25%
8	9	27%	7	88%	4	57%	2	29%	1	13%
9	7	21%	6	75%	2	29%	1	14%	2	25%
10	10	30%	6	75%	5	71%	2	29%	1	13%
11	10	30%	7	88%	6	86%	4	57%	2	25%
12	13	39%	6	75%	7	100%	3	43%	4	50%
13	9	27%	8	100%	6	86%	3	43%	2	25%
14	21	63%	3	38%	3	43%	7	100%	7	88%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%

16	9	27%	6	75%	3	43%	6	86%	7	88%
17	22	67%	6	75%	3	43%	4	57%	2	25%
18	10	30%	5	63%	5	71%	4	57%	1	13%
19	20	61%	7	88%	4	57%	3	43%	3	38%
20	9	27%	3	38%	3	43%	1	14%	1	13%
21	10	30%	5	63%	3	43%	3	43%	3	38%
22	12	36%	6	75%	4	57%	4	57%	1	13%
23	22	67%	3	38%	5	71%	3	43%	1	13%
24	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	2	25%

В результате констатирующего этапа исследования в ЭГ, низкий уровень – 4 родителя (17%), средний уровень – 9 родителей (38%) проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие-отвержение) – низкие баллы у 1 родителя, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. д;
- (Симбиоз) – высокие баллы 6 родителей - повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 1 родитель – устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке;
- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 7 родителей – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя - авторитарное отношение к ребенку;
- («Маленький неудачник») высокие баллы 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует интересы ребенка. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке;
- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу;
- («Маленький неудачник») низкие баллы – 16 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

Высокий уровень – 11 родителей (45%), наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация).

Далее проследим результат диагностики в КГ. В исследовании КГ принимали участие 22 родителя. Результаты опроса отражены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты констатирующего этапа исследования в КГ

уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Родитель №	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%
2	9	27%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
3	20	60%	3	38%	1	14%	5	71%	5	63%
4	21	63%	3	38%	3	43%	6	86%	7	88%
5	11	33%	7	88%	5	71%	3	43%	2	25%
6	9	27%	5	63%	3	43%	5	71%	1	13%
7	10	30%	6	75	5	71%	6	86%	7	88%
8	9	27%	5	63%	2	29%	1	14%	1	13%
9	6	18%	6	75	1	14%	1	14%	3	38%
10	10	30%	3	38%	2	29%	4	57%	1	13%
11	10	30%	7	88%	5	71%	1	14%	1	13%
12	13	39%	6	75	5	71%	3	43%	2	25%
13	8	24%	6	75	5	71%	3	43%	2	25%
14	10	30%	7	88%	3	43%	4	57%	4	50%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	2	25%
16	11	33%	3	38%	5	71%	5	71%	1	13%
17	9	27%	8	100%	3	43%	4	57%	3	38%
18	10	30%	7	88%	4	57%	3	43%	1	13%
19	10	30%	5	63%	7	100%	5	71%	3	38%
20	9	27%	7	88%	5	71%	3	43%	1	13%
21	13	39%	7	88%	5	71%	5	71%	3	38%
22	21	63%	3	38%	4	57%	4	57%	1	13%

В результате констатирующего этапа исследования в КГ, низкий уровень – 5 родителя (23%), средний уровень – 4 родителей (18%) проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие-отвержение) – низкие баллы у 2 родителей, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. д;
- (Симбиоз) – высокие баллы 1 родителей - повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 4 родитель - устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке;
- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 3 родителей, отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя – авторитарное отношение к ребенку.
- («Маленький неудачник») высокие баллы: 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует его интересы. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке.
- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу.

– («Маленький неудачник») низкие баллы – 13 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

Высокий уровень – 13 родителей (59%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация).

Таблица 15 – Результаты констатирующего этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	11	45	13	59
Средний	9	38	4	18
Низкий	4	17	5	23

Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 10.

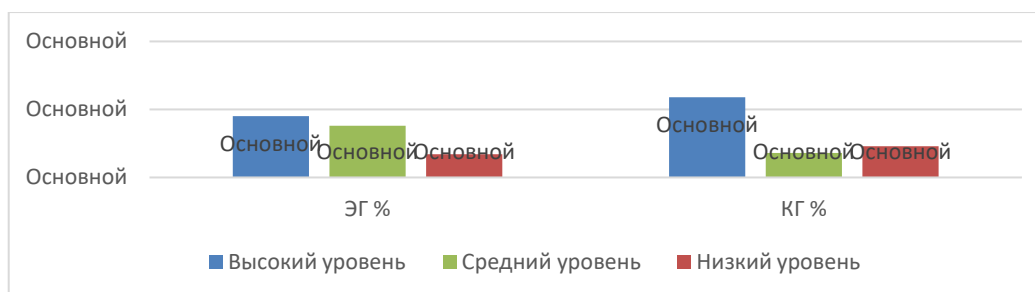


Рисунок 10 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Результаты констатирующего этапа диагностирования в ЭГ показывают, что с родителями нужно проводить мероприятия (мастер-класс, тренинг, консультации и т.д.) по обеспечению повышения уровня компетентности по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация условий формирования позитивной самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей старшего дошкольного возраста

Мы рассмотрели теоретические положения исследуемой проблемы, определили ее состояние на практике дошкольного образования и выявили: исходный уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста; уровень микроклимата в группе и уровень атмосферы семейных отношений в семьях детей старшего дошкольного возраста. Теперь в данном параграфе сосредоточим свое внимание на описание основных направлений работы по реализации модели и выявленных психолого-педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели практическую работу, в соответствии с предложенной нами структурно-функциональной моделью по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, построенной на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов.

Практическая работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад 17 г. Челябинска».

Второй этап нашей практической работы – формирующий (2021-2023) имел цель:

1. Экспериментально проверить эффективность условий на основе выделенных нами критериев.

2. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу «Узнай себя», обеспечивающей первоначальный этап по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Авторская программа «Узнай себя», включает три раздела: «Будь уверен», «Ребенок глазами родителя», «Мы сможем». Основная функция парциальной программы ««Узнай себя»» по формированию положительной

самооценки у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы объединить все усилия родителей и педагогов, направленных на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

1.2. Цели и задачи

Цель разработанной программы – формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Содержательные задачи программы, обеспечивающие формирование позитивной самооценки, определены:

1. Формирование нового видения предметов и явлений окружающего мира, приобретение нового опыта, своеобразную систему эталонов ценностей, основываясь на новом опыте ребенок свободно, сам принимает решение как поступать.

2. Побуждать детей по собственному желанию рассуждать, анализировать, оценивать свои поступки, поведения и окружающих, искать причины неудач и успехов.

3. Рефлексия своего настроения и эмоционального состояния и окружающих.

4. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее

распространённых ошибок родителей в воспитании детей.

5. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

6. Обеспечить персонал ДОО методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

7. Обеспечить преемственность в работе ДОО и семьи в вопросах формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Решение вышеперечисленных задач предполагает ожидание следующих результатов:

- повышение качества работы ДОО по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечение персонала ДОО методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

- оптимизация ВОП использование новых форм и методов в вопросах формирования позитивной самооценки у детей и обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

- проявление активной воспитательной позиции по вопросам формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста у родителей;

- сформированную позитивную самооценку детей старшего дошкольного возраста.

- 1.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы «Узнай себя»

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Данные методические рекомендации построены на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов. Это положение развивается в трудах многих педагогов психологов, выдающихся педагогов, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Горбачева, А. В. Захарова, И. С. Кон, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Г. А. Люблинская, В. Сатир, А. Фрейд, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей дошкольного возраста.

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка;

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту;

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н. Я. Михайленко, А. В. Запорожец, А. С. Белкин, Л. В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом.

Основываясь на принципах фасилитативного, деятельного и лично-ориентированного подхода по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, мы уделяли особое внимание тому, чтобы поставленные нами цели были лично значимы и внутренне приняты родителями и детьми, облегчающие, продвигающие, снимающие барьеры между родителями и педагогами. ФГОС требует от нас создания единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, привлечения родителей стать участниками полноценного воспитательного процесса. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Принцип открытости – закрытости – предполагает организацию среды в группе так, чтобы была готовность к изменению, корректировке, развитию, что будет способствовать детям, лучше раскрыть свои возможности, понимать себя и свои эмоции, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип эмоциогенности среды – способность среды воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давая разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставляет возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности. Учитывает потребность детей в движении. А также среда организована так, чтобы не только побуждать двигательную активность, но и переключать детей на спокойные виды деятельности.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей основан на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса. Эффект возрастает, так как среда создает условия чтобы ребенок приобретал свой личный опыт и ориентируется на его личные интересы. Осуществляется лично-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Среда выступает в

качестве катализатора развития способностей ребёнка. Дети дошкольного возраста отличаются друг от друга во всем, и скорости мышления, поведению и т. д. Индивидуальные различия у детей объясняются различными природными особенностями, а также разными условиями жизни и воспитания. Основываясь на положительных качествах личности ребенка, находить индивидуальный подход в случаях, если имеются особенности в умственном и нравственном развитии ребенка. Воспитатель должен знать, возможности каждого ребёнка. Необходимо изучать личность ребенка, присматриваться к нему, выявлять его характер.

Образовательная среда должна побуждать детей к самостоятельной, индивидуальной деятельности. Когнитивно-сложная и эмоционально поддерживающая среда стимулирует его внутреннюю активность, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует представление о мире, себе и других. Образовательная среда строиться с учетом специфики пола. Обеспечивать возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Важным этапом в работе по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста является совместная работа педагога и родителей. Для успешной работы необходимо убедить родителей в важности формирования положительной самооценки. С этой целью с родителями рекомендуется проводить разнообразные современные формы работы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно решить без взаимопонимания педагогов и родителей, без плодотворного сотрудничества с семьей. Объединяя возможности воспитателей и родителей в вопросах формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, сформируется положительная самооценка. Соответственно, для формирования

положительной самооценки у детей неотъемлемым условием является обеспечение повышения уровня компетентности родителей на основе понимания сущности проблемы, в вопросах формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Оценка эффективности работы по повышению уровня компетентности родителей в вопросе важности формирования положительной самооценки:

- тест-опросник родителей, с целью выявления знаний и умений родителей в области воспитания ребенка.;

- ознакомление родителей с результатами диагностики психологического состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- консультации родителей по вопросам развития, воспитания и формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста (беседы, родительские собрания, мастер-класс и т.д.). Цель: оптимизация детско-родительских отношений. Консультации проводятся индивидуальные и групповые;

- обучение родителей конкретным приемам и методам оптимизации родительско-детских отношений;

- в целях повышения компетенции в вопросах воспитания и развития детей, созданы наглядные консультации, оформленные в уголках для родителей (памятки, брошюры, рекомендации). Подробнее таблица 16, 17.

Таблица 16 – Мероприятия, проводимые для родителей в ДОО

Форма организации работы	Содержание деятельности	Задачи воспитания и развития детей, решаемые в ходе работы	Сроки проведения
Выставки	Предоставления информации. Они знакомят родителей с ожидаемыми или уже прошедшими	Просветительская работа среди родителей. Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО.	В течение года.

	мероприятиями в группе, детском саду, размещается информация об успехах детей (конкурсы, экскурсии и праздники). Так же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества.		
Консультации	«Что такое самооценка. Почему важна позитивная самооценка», «Принцип безусловной любви к ребенку», «Детские капризы», «Здоровый сон», «Детские страхи».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников на разных этапах развития.	В течение года.
Наглядная информация	«стратегии позитивного оценивания ребенка», рекомендации родителям- для формирования позитивной самооценки, «Чтобы дети не болели», «неделя детской книги», «Вот как мы живем».	Просветительская работа среди родителей.	В течение года.
Дни открытых Дверей (праздники)	Показ совместной деятельности педагога с детьми; показ специально организованной деятельности.	Формировать у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей.	Декабрь-май.
Совместные мероприятия	Спортивный праздник, туристическая деятельность и т.д.	1. Создавать условия для более тесного эмоционального контакта между родителями и детьми. 2. Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО	В течение года.
Сайт детского сада	Родители получают любую интересующую их информацию, направление работы	Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО. просветительская работа	В течение года.

	ДОУ, об оказании услуг, написать свои пожелания, отзывы о работе ДОО.	среди родителей.	
--	---	------------------	--

В связи с необходимостью реализации данного условия исследования - гармонизация детско-родительских отношений- мы организовали ряд мероприятий и встреч с родителями, на которых проводили повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. Целью данной работы выступило повышение педагогической компетентности родителей в формировании самооценки детей старшего дошкольного возраста. Мы реализовали следующие задачи:

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и процесса формирования самооценки.
2. Изучить уровень сформированности представлений родителей по данному вопросу, их интересы и потребности.
3. Помочь родителям в освоении стратегий взаимодействия в семье для формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.
4. Оказать квалифицированную консультативную и коррекционную помощь родителям в соответствии с обозначенными проблемами.
5. Активизировать стремление родителей к самообразованию по вопросам формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 17 – План повышения компетентности родителей по проблеме гармонизации детско-родительских отношений как условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей «Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста». Родительское собрание «Формирование самооценки детей старшего	1. Диагностика уровней развития педагогической компетентности родителей по проблеме формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. 2. Обогащение знаний	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог

	дошкольного возраста» (приложение 4).	родителей по проблеме формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста		
2.	Тренинг «Сотрудничаем с ребенком».	1. Актуализация ориентаций семьи на сотрудничество с ребенком.	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Консультация «Как отношения родителей к детям влияют на самооценку детей старшего дошкольного возраста».	1. Обогащение знаний родителей по проблеме их влияния на самооценку детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Совместный праздник детей и родителей «Семь – Я!». Тренинг «Мы дружная семья» (приложение 5).	1. Развитие компетентности родителей в формировании доброжелательных, терпимых, ценностных отношений семье.	Декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
5.	Сочинение на тему «Мой ребенок: какой он?»	1. Актуализация потребности родителей в изучении особенностей развития своего ребенка, в повышении родительской компетентности.	Январь	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Практические упражнения «Растем вместе».	1. Гармонизация детско-родительских отношений.	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Консультация «Как повысить самооценку ребенка» (приложение 6)	1. Формирование знаний у родителей о средствах и методах формирования адекватной самооценки у детей.	Март	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Совместный праздник детей и родителей «Семейные посиделки».	1. Гармонизация детско-родительских отношений.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Консультация «Поведенческие проблемы у детей старшего дошкольного возраста» Картотека игр для родителей «Игры для адекватной формирования самооценки детей».	1. Оптимизации детско-родительских отношений. 2. Обогащение знаний родителей о формах и средствах эмоционального развития детей.	Май	Воспитатели, педагог-психолог

Таблица 18 – Мероприятия по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Цель	Упражнения	Задачи
1	Влияние стиль воспитания и самооценка ребенка	Определить какие качества необходимы для воспитания детей, укрепить уверенность в собственных силах родителей. Обучить способам и приемам повышению самооценки детей.	1. Знакомство с помощью «эстафеты» передавать мячик по кругу ("Меня зовут..., мой ребенок, чем мы любим заниматься вместе") 2. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку ребенка (мини лекция) 3. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача». 4. Какими качествами, должен обладать «успешный родитель»? 5. Выбор эталона в воспитании детей. 6. Влияние родительских установок на воспитание 7. Рекомендации «В помощь родителям». 8. «Незаконченное предложение»: сегодня я узнал (а), было интересно, было трудно..., я понял, что..., теперь я могу...	-Выявить причины отклонений в семейном воспитании; -Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций. -Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания.
2	Я и мой ребенок	Повысить компетентность родителей в подборе роли для повышения самооценки детей	1. Мини лекция «Принцип безусловная любовь и дисциплина» 2. Три важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку 2. Как создать путь к успеху ребенка. Через какие виды деятельности ребенка. 3. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!» 4. Упражнение «эстафета» передавать мячик по кругу ("Мой ребенок будет счастливее, если я...") 5. Рекомендации как правильно оценивать детей и повысить самооценку.» 6. Что было интересно? Что вы примените в работе? 7. Письмо «Анонимный совет».	-Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания -Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций.
3	Формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста	Научить родителей приемам формирования у ребенка адекватной самооценки; способствовать проявлению заботы о психическом здоровье своего ребенка; содействовать формированию потребности к совершенствованию в детско-родительских взаимоотношений.	1. Мини лекция (Что такое самооценка. Почему важна позитивная самооценка). 2. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен, и я прекрасна!» 3. Упражнение «Какой он мой ребенок» 4. Тренинг в парах. Участникам предлагается вести диалог с помощью «Я-сообщения», меняя позиции по сигналу. Один родитель - «родитель», другой - «ребенок». 5. Рекомендации «В помощь родителям». (выдается каждому родителю) 6. Рефлексия (что Вам было интересно? Что нового узнали? Ваши предложения и пожелания на будущее занятие).	Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания. - Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.
4	Безусловная любовь	Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.	1. Безусловное принятие ребенка. (мини беседа) 2. Упражнение «Возвращение в детство» 3. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!» 4. Притча «Ангел» 5. Рекомендации «В помощь родителям». (выдается каждому родителю) 6. Рефлексия. Что понравилось? Что заставило задуматься и над чем? Чего не хватало?	Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания. - Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

На первом мероприятии, мы познакомились с помощью «эстафеты» передавали мячик по кругу: «Меня зовут, мой ребенок, чем мы любим заниматься вместе или как мы проводим время все вместе». Также мы раскрыли стили семейного воспитания и влияние его на самооценку ребенка.

Влияние родительских установок на воспитание, например, «Я считаю, что физическое наказание – лучший способ дисциплины» или «Мой ребенок должен всегда меня слушаться и делать, так как ему сказали». Мы рассуждали о том, как влияет физическое наказание на ребенка. По какой причине родитель применяет физическую силу. И как себя в этот момент чувствует ребенок. Попробовали поставить себя на место ребенка в этот момент. Применения не адекватных методов воспитания, таких как телесное наказание, приводит к унижению и деградации ребенка. Если ребенка часто и сурово наказывают, у него не вырабатывается чувство вины за плохой поступок, потому что порка сама по себе – достаточное наказание.

Так же провели тренинг, какими качествами, по мнению родителей должен обладать «успешный родитель»? Родителям предложили заполнить карточку с качествами успешного на их взгляд родителя в течение 5 минут. По истечении этого времени, каждому из участников предлагается назвать результаты своей аналитической работы. После, совместно со всеми родителями Мы составили групповой портрет «успешного родителя». Далее каждый родитель оценил себя по этим качествам, по 5 бальной шкале.

Так же мы на каждом занятии использовали упражнения, способствующее повышению энергетического потенциала, например, «вселенная мне улыбается, и всё у меня получается».

На втором мастер классе, мы обсудили принцип безусловной любви и дисциплина. Чтобы дети хорошо развивались, росли воспитанными и дисциплинированными, детей надо безусловно любить. Тогда система ценностей родителей не воспринимается как чуждая, а просьбы и запреты не вызывают негодование и обиду. Таким образом, между безусловной любовью родителей к детям и дисциплиной существует прямая зависимость: чем больше ребенок уверен в искренней любви родителей, тем более он дисциплинирован.

Также мы обсудили три важных средства коммуникации для проявления любви к ребенку (физический контакт, контакт глаза в глаза, пристальное внимание).

Затем провели тренинг-эстафета, передавали мячик по кругу, каждый родитель начинал со слов: «Мой ребенок будет счастливее, если я...», примеры ответов родителей: «буду больше с ребенком проводить времени», «будем чаще гулять в парке», «если Я буду меньше ругать ребенка».

На третьем занятии, провели мини лекцию (Что такое самооценка. Почему важна позитивная самооценка).

Использовали упражнение «Какой он мой ребенок». Каждому родителю выдан лист бумаги и карандаши. На листе бумаги, нужно было обвести контур руки. Затем на каждом пальце написать лучшие качества характера своего ребёнка. На середине рисунка ладони в центре, изобразить рисунок ребенка или символ, кем ребенок является в семье.

Провели тренинг в парах. Участникам предлагалось вести диалог с помощью «Я-сообщения», меняя позиции по сигналу. Один родитель – «родитель», другой – «ребенок». Были предложены различные ситуации, например, убрать игрушки, вы в гостях пора идти домой, а дети заигрались и не хотят уходить. Время обеда, а ребенок просит конфетку.

Далее были предложены различные задачи и поиск совместного выхода из них. Например, В магазине наш ребенок закатывает скандал, просит новую игрушку, которую на данный момент вы не можете купить. Как вы поступите в данной ситуации? Мама и ребенок гуляют на детской площадке. Но, пришло время идти домой обедать. Ребенок начинает капризничать и уговаривать маму еще погулять. Как поступит мама? Ребенок отказывается обедать, хотя в течение дня он ничего не ел. Мама несколько раз уговаривала поесть. Ребенок не слушает, продолжает смотреть мультфильмы. Что вы предпримете в такой ситуации?

После каждого занятия мы подводили итог, например: сегодня мы решали различные задачи, попытались совместно найти выход из разных ситуаций, убедились, что плохое поведение у детей – явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, безусловная любовь к ребенку, понимание причин, принятие ребенка, помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребенка не бывает. Главное, безусловная любовь, понимание и терпение к своему ребенку.

Также каждое мероприятие заканчивалось рефлексией, что Вам было интересно? Что нового узнали? Ваши предложения и пожелания на будущее занятие. По окончании каждого занятия выдавались рекомендации каждому родителю по тематике мероприятия «В помощь родителям».

Таким образом, организация форм работы с родителями помогает вовлечь родителей в образовательный процесс. Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций.

Основная функция парциальной образовательной программы «Лучик» по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, состоит в том, чтобы обеспечить повышение уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для родителей в приложении 5.

3. План мероприятий по формированию положительной самооценки детей

Нами был разработан план мероприятий по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Организация работы: возраст детей участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Цель: формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Структура программы «Лучик»: занятия рассчитаны на два месяца обучения. Занятия с детьми по плану работы проводились один раз в неделю. Мероприятия по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста проводились один раз в неделю.

Планируемый результат: сформировать позитивную, адекватную самооценку.

Таблица 19 – План мероприятий по формированию положительной самооценки детей

Период проведения.	№	Тема	Цель	Упражнения	Образовательная область	Задачи	Время
Первый месяц	1	«Кто Я?»	Научить детей говорить о себе, ценить себя. Создать положительный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Возможность взглянуть на себя со стороны, расширить представление о своем Я.	1. Игра «Кто Я?» 2. Рисунок «Кто Я?» 3. Игра «как живешь?» 4. Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона».	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	-сформировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; -развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; -развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	2	Копилка эмоций «Настроение»	Научить детей распознавать эмоции, расширить представления об эмоциях.	1.Беседа, определение настроение у героев по иллюстрациям. 2.Отметь красным цветом настроение, при котором ты чувствуешь себя хорошо и синим цветом настроение, когда плохо. 3.игра «собери эмоцию» Дидактическая игра «Ситуация». 4 Нарисуй свое настроение.	Социально-коммуникативное развитие.	- развивать умение определять эмоции; -сформировать умение лучше понимать свое настроение и настроение окружающих и выражать на вербальном(словесном) и невербальном уровнях.	25 мин.
	3	Поступки сказочных героев	Научить детей определять хорошие и плохие поступки.	1.Сказка «заяшккина избушка», сказка из Энциклопедии добрых дел «Как заботиться о старших» 2. Беседа о героях и поступках, оцени поступок 3. Дидактическая игра «Мои хорошие поступки» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».	«Художественно-эстетическое развитие», Речевое развитие.	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки. - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей и взрослых.	25 мин.
	4	Космическое путешествие	Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас	1.Сюжетная игра «Космическое приключение». 2.Рисунок космического путешествия 3. Игра «в космос на ракете» 4.Пальчиковая игра «Все мы дружные ребята».	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки, а также продукты труда; - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу, - развивать интерес к рисованию.	25 мин.

Период проведения.	№	Тема	Цель	Упражнения	Образовательная область	Задачи	Время
Второй месяц	5	Правила нашей группы	Обучение детей умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению сверстников и взрослых.	1.Беседа о правилах поведения в группе 2.Изготовление плаката «правила нашей группы» 3. Прослушивание песен: «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной». 4. Подвижная игра «Зайчики».	Социально-коммуникативное развитие.	- формировать умение подчиняться правилам поведения в группе; -создание благоприятной атмосферы в детском коллективе; - развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; - воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	25 мин.
	6	Доброе дело	Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, желание помогать, создать положительный настрой делать добрые дела.	1.Совместный рисунок, работа в паре «подарим варежки малышу» 2.Игра «Зеркало» 3.Беседа о правила поведения в гостях 4.Экскурсия в группу к малышам «подарить варежки».	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование), Социально-коммуникативное развитие.	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу, - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	7	Я солнышко	Научить детей говорить о себе, ценить себя. Создать положительный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе.	1.Упражнение «Солнышко» 2. Рисунок «Солнышко» 3. Игра «Мы сейчас пойдём на право» 4. Упражнение «Я могу».	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	-сформировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; -развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; -развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	8	Вежливые слова	развитие навыков культурного общения у детей старшего дошкольного возраста, умения вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.	1. Сказка «Волшебное слово» В. Осеева, «Про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста» Кузнецова Ю. 2.Игра «Доскажи словечко», Дидактическая игра: «Вежливо – невежливо» 3.Упражнение «Дерево вежливых слов» 4.Дыхательное упражнение «Извержение вулкана»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	- ознакомить с этическими нормами поведения; - дать представление о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости; - развивать стремление быть внимательным к окружающим людям; - воспитывать уважение к старшим; - развивать коммуникативные способности.	25 мин.

День исследуемой группы, начинался с нарисованного смайла своего настроения на дверце шкафчика. Педагог задавал вопросы для того, чтобы дети активно рассказывали о том, что они чувствуют и какое у них настроение. А педагог рассказывал о своих чувствах и настроении. В группе один раз в неделю проводятся занятия для формирования позитивной самооценки: экскурсия в гости к малышам, подвижные игры, игры разминки, упражнения для создания положительного настроения и повышения уверенности детей в себе, снятие эмоционального напряжения, сюжетно-ролевые игры (для детей с заниженной самооценкой роль подбиралась несложная, которая помогала прожить ситуацию успеха и начать гордиться собой, например, в космическом путешествии – роль врача, капитана корабля). С помощью игры у детей воспитывали дружеские чувства и помогали детям с заниженной самооценкой быть более активными в деятельности, с помощью подобранной роли. В игре они пережили ситуацию успеха, что способствовало формированию целеустремленности и почувствовать свою внутреннюю силу.

Проводились беседы, в процессе которых, дети учились оценивать «хорошие» и «плохие» поступки персонажей. Определять настроение героев, чувства, причины поступков. Играли в игру «Собери эмоцию», назови ее и покажи сам, ребенок рассказывал в каких ситуациях, он испытывал такую эмоцию. Как он себя чувствовал, испытывая те или иные чувства в каких ситуациях. Дети под руководством воспитателя играли в развивающие карточки «Азбука эмоций», «Изучаем эмоцию», которые способствуют знакомству с разными эмоциями и жизненными ситуациями. С ее помощью дети учатся выражать и распознавать основные эмоции, понимать свои чувства и чувства сверстников, взрослых и обсуждать их. Благодаря чему, ребенок учиться умению контролировать свои эмоции и правильно понимать окружающим.

Также педагог давал застенчивым детям различные важные поручения. И отмечать их успехи перед сверстниками.

Также мы использовали сказкотерапию. Читали поучительные добрые рассказы, например рассказы В. А. Сухомлинского. Простые и мудрые рассказы, понятны каждому ребенку. Читая их, дети учатся различать добро и зло, на доступных примерах видят разницу между хорошими и плохими поступками.

После прослушивания рассказов дети отвечали на вопросы, рассуждали о том, «хорошо» или «плохо» поступил герой? как бы поступил каждый из детей? какую роль для каждого играет дружба.

Эффект: сюжетно-ролевые игры и сказкотерапия дали свои результаты – ребята стали дружнее, сверстники стали чаще принимать застенчивых детей в игру. Застенчивые дети стали смелее и увереннее в своих силах. У них появились друзья в группе.

Для повышения уровня самооценки у детей с заниженной самооценкой, проводились небольшие игры, в которых участие детей было добровольным. Педагог старался вызвать интерес, увлечь детей с помощью вопросов или с помощью игрушечного гостя.

Одно из условий проведения игр – отсутствие каких-либо внешних атрибутов, все предметы игрового сюжета были воображаемыми, т.е. мы использовали предметы из обычного окружения. Например, космическое путешествие, дети преодолевают препятствия отправляются на новые неизведанные планеты. Воображаемую ракету дети сконструировали с помощью расставленных стульев.

Задача воспитателя состояла в том, чтобы каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива, создать между детьми дружеские отношения, основанные на ответственности и справедливости, что поможет скорректировать действия и поведение детей с заниженной и завышенной

самооценкой. Примеры игр, развивающих самооценку ребенка в приложении. Приведем несколько примеров игр.

Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными, смелыми и поверить в себя, игра способствует повышению самооценки.

Оборудование: мяч, канат.

Ход игры: педагог: ребята, хочу предложить вам поиграть в интересную игру, в которой мы с вами превратимся в озорную обезьянку, льва и слона.

Дети давайте закроем глаза и превратимся в озорных, веселых обезьянок. Дети должны изобразить озорных обезьянок, покривляться, показать какие обезьянки веселые, как обезьянки ходят и балуются. А теперь давайте проверим, ловкость обезьянок. Педагог мячиком пытается попасть в озорных обезьянок или по желанию, выбираются двое детей. Дети проявляют ловкость, уворачиваются от мяча. Вот какие веселые и ловкие обезьянки у нас.

Дети давайте закроем глаза и представим, что мы превратились в льва, Ребята, Льва, называют царь зверей. Как вы думаете почему? Правильно, потому что, лев самый смелый, могучий, уверенный в себе, умный. Ребята, мы сами тоже стали сильными, смелыми, могучими, умными, уверенными в себе львами. Педагог предлагает, по кругу пройти детям-львам, показать уверенную походку льва-царя зверей. Нам любая задача по плечу. Давайте испытаем свои львиные силы. Дети делятся на две команды и пытаются перетянуть канат. Та команда, которая перетянет канат на свою сторону, побеждает. Ребята, вот какие мы сильные, вот, сколько в нашей африканской группе смелых, могучие, уверенные в себе, молодые умные львы.

Дети давайте закроем глаза и попробуем превратиться в большого слона. Ребята как вы думаете, какой слон, сильный, а еще какой? Большой, добрый, самый спокойный, уверенный в себе. Давайте изобразим, как ходит

большой спокойный, сильный слон. Предлагаю поиграть, слоны ходят на четырех конечностях. (дети под музыку совершают по кругу движение, изображая слона). Дети, а давайте представим воображаемую веточку со вкусными, сочными листьями. Наш слон пытается дотянуться длинным хоботом и съесть вкусные листочки. Какие у нас замечательные слоны получились ребята! Какие сильные, большие, ничего не боятся.

Ребята, кем вам больше всего понравилось быть?

Конечный результат, перевоплощение в разных животных помогло детям почувствовали себя большими, сильными, смелыми. Эта игра помогла детям почувствовать уверенность в себе, что способствует повышению самооценки.

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

Цель игры: научить детей применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у детей ответственность, интерес. Развить самостоятельное творческое проявление.

Оборудование: стулья, медицинские инструменты, медицинское заключение, печать врача, плакаты видов нашей планеты из космоса, фуражка-капитана корабля.

Материалы: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски

Ход игры: Педагог объявляет: ребята через несколько минут стартует космический корабль. Все желающие могут стать космическими туристами. Но чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.)

П: а еще важно быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение.

Роль врача педагог предложил застенчивой, не решительной девочке, а капитана корабля – мальчику с заниженной самооценкой, которые редко

принимали участие в коллективных играх. Воспитатель, помогла хорошо выполнить роль врача и тем самым завоевать признание сверстников.

Врач, осматривал детей и ставил печать в медицинское разрешение, так как без него не пустят в космическое путешествие. Воспитатель старался всячески подбадривать, поддерживать инициативу, повысить авторитет. Врач не допустил к полету двух детей, так как они нарушали порядок подготовке к полету. Воспитатель, предложила выписать успокаивающие таблеточки и все-таки допустить к полету (так как могла расстроится игра и никого не обидеть). Врач, с радостью согласилась и выписала успокаивающее лекарство. Во время игры воспитатель наблюдает за тем, как проявляется самооценка детей и то, с какими трудностями сталкивается ребенок в ходе игры. Создает ситуации успеха.

Капитан корабля, с большой гордостью одел фуражку и с большой ответственностью выполнял свою роль.

Каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива. После космического путешествия все девочки захотели быть врачами, а мальчики капитанами корабля. Дети после окончания игры, попросили продолжить игру и в путешествие отправились, повторно. Конечный результат, дети научились сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми формируется дружеская атмосфера. У детей с заниженным уровнем самооценки, в процессе игровой деятельности при правильно подобранной роли, можно скорректировать самооценку и навыки общения. По желанию дети нарисовали рисунок космического путешествия. И каждый ребенок нарисовал свой рисунок, то, что ему запомнилось больше всего, то, что больше всего понравилось в космическом путешествии.

Также совместно с детьми были разработаны правила поведения в группе, подробнее приложение

Таким образом, через сюжет игры, содержание и роль, можно сформировать моральные качества и скорректировать самооценку

дошкольников. Важное условие, смоделировать взаимоотношения, в которых дети с неадекватной самооценкой могут проиграть ситуацию и выполнить то, на что они не решались в реальной жизни. Также самооценку можно корректировать с помощью продуктивной деятельности, творческим заданием был рисунок путешествия.

4. Организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста

Далее обратимся к описанию организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Предметно–развивающая среда должна ориентирована, на:

- организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста;
- развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих.

При организации предметно–развивающей среды в дошкольном учреждении мы соблюдали принцип: открытости – закрытости; эмоциогенности среды; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательная среда должна побуждать детей к самостоятельной, индивидуальной деятельности. Когнитивно-сложная и эмоционально поддерживающая среда стимулирует внутреннюю активность, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует представление о мире, себе и других. Правильно организованная развивающая среда – это система психолого-педагогических условий, обеспечивающая всю полноту гармоничного развития личности ребёнка. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Построение развивающей среды ориентировано на создание ситуаций, когда дети стоят

перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или играть самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Вся организация психолого-педагогического процесса в детском саду предполагает возможность передвижения ребенка по всему зданию. Доступ в помещения для взрослых, например, на кухню или прачечную, проходят в виде экскурсии, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших плавно перетекающих пространств из одного в другое. Рядом с книжным уголком расположен стол с карандашами и бумагой, чтобы ребенок мог изобразить заинтересовавший сюжет сказки или понравившегося персонажа.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Педагог, наблюдает за детьми, помогает советами, наводящими вопросами, по необходимости показывает образцы действий, направляет деятельность детей. В задачи педагога входит обучение детей рационально и продуктивно использовать свое рабочее время, уважать собственный и чужой труд, поддерживать игру детей и направлять нерешительных, застенчивых детей, помогать решать конфликтные ситуации. По окончании занятий дети рассказывают педагогу о результатах своей работы. Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности осуществляется в основном за счет любознательности детей и ее постоянного стимулирования со стороны

педагога и предметно-пространственного окружения ребенка. По окончании игры, дети убирают игры на свои места.

При организации предметно–развивающей среды в дошкольном учреждении мы соблюдали принцип: открытости – закрытости Развивающая среда постоянно дополняется, постоянно меняющаяся. Воспитатель привлекает дошкольников к изменению окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекая детей в сам процесс преобразования.

Умение планировать очень пригодится ребенку в школе и в жизни, поэтому план дежурных составляется совместно с детьми.

Таблица 20 – Уголок активности для формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Сектор	Название	Содержание	Цель	Влияние на самооценку
Активный сектор	Игровые центры	Обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр, больница, парикмахерская, магазин, игровая кухня, стеллажи в виде гаражей для машин; гендерного воспитания помогает формировать у детей основы культуры общения и коммуникативные навыки, предоставляется возможность отобразить полученные знания о взаимоотношениях людей и переносить их в игру.	выявление творческих способностей и развитие личностно-творческого потенциала. Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и педагогом	Способствует формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, формирование навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы. Моделируя жизненные ситуации, дети получают бесценный опыт и учатся гордиться собой.
	Уголок сенсомоторики	Книжки с пальчиковыми играми, книжки с изображением пальчиковых игр. Наличие массажных мячей, су-джок, различного размера пуговиц и др.	Предназначен для развития у дошкольника мелкой моторики, стимуляции сенсорных функций, активизации когнитивных процессов.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, массаж кисти рук, развитие координации пальцев;

Спортивный центр	Спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи, мешочки с песком и т.д. Дополнили альбомами с играми.	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья берегающую деятельность детей. Отдельно можно выделить подвижные игры и игры с правилами	Подвижные игры и игры с правилами формируют самооценку. мышление, смекалку, ловкость, сноровку, морально-волевые качества, но и формирование новых качеств личности.
Творческий строительный	Строительный материал (блоки деревянные пластмассовые, крупные мелкие), конструктор (мелкий, большой). Дети имеют возможность конструировать как большие постройки, так и постройки из мелких деталей, используя в игре мелкие игрушки (дома, человечки, деревья, знаки ПДД, и многое другое) и машинки дети обогащают сюжеты своих игр. Так как уголок «гаражи» находится рядом. Можно играть всем вместе, а можно уединиться и соорудить свой шедевр, проявив при этом фантазию и творчество. В этом уголке есть изображения построек, инструкция с различными схемами. Но бывает, что ребенка забирают, а постройка не доделана, остается на следующий день.	Развивают коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, произвольность. Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и педагогом	Через продуктивную деятельность формируется самооценка.

Сектор	Название	Содержание	Цель	Влияние на самооценку
	Музыкальный уголок	Различные красочные музыкальные инструменты.	Вызывает у ребенка интерес научиться на них играть. С помощью музыкально-дидактического материала можно решать разнообразные задачи в доступной для детей игровой форме (например, развитие чувства ритма, тембрового, динамического слуха и т. д.).	Снимает эмоциональное напряжение.
	Угол познания	Дидактические и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты. Игры с правилами лото, домино, шахматы, шашки и маршрутные игры.	Обеспечивает познавательную исследовательскую деятельность детей. Помогают познавать мир	Способствует формированию позитивной самооценки и развитию умения принимать самостоятельные решения, формирует навыки саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.
	Уголок настроения	Содержит зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я», дидактические игры: «собери эмоцию», «азбука эмоций», «изучаем эмоции».	Расширять представления детей об эмоциях, понимать психоэмоциональные состояния других и собственные эмоции.	Каждый ребенок, приходя в сад выбирает какое у него настроение и рисует его на карточке шкафчика с помощью маркера. В течение дня настроение можно менять. Воспитатель отслеживает как меняется настроение ребенка. Карточка настроения находится на уровне глаз ребенка в свободном доступе.
	Театральный уголок	Размещается ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра (кукольный, пальчиковый). Дети с	Формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Дети раскрываются с неожиданных сторон в разной роли. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Снятие

		радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.		эмоционального напряжения. Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и воспитателем
Слокойный сектор	Книжный уголок	Расположены книги, выставленные образцы в приоткрытом виде, чтобы заинтересовать ребенка. Выставленные книги постоянно меняются. Содержит: художественную литературу, справочную, познавательную литературу, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. так же дополнили книгами: «Я побеждаю страхи», «Что ты чувствуешь», «Энциклопедия добрых дел» Е. Ульева.	Формируются навыки духовно-нравственной культуры общения и обращения с книгой.	Снятие эмоционального дискомфорта и тревожности. Дети погружаются в волшебный мир книг.
	уголок творчества	Разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, кинетический песок. С образцами народного художественного промысла. Добавили альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации картин известных художников.	Формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Развивает чувство гармонии, фантазии. Через продуктивную деятельность-формируется самооценка. Способ выразить свои эмоциональные переживания, страхи.
	Центр природы	Размешены растения, добавили схемы с разными способами ухода и необходимое оборудование для трудовой деятельности	У детей формируются предпосылки экологического сознания, любовь к природе, навыки	Забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей

	(фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы).	бережного отношения к ней, забота о живых существах, познавательный интерес.	лучших черт характера, таких, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства
--	---	--	--

Также мы предусмотрели «уголок тишины», где ребенок может уединиться от общения, подумать, помечтать. Балдахин в виде палатки, перегородка – ширмой, там размещены мягкие подушечки для уединившегося ребенка.

В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются иллюстрации с различными ситуациями, отражающими поступки, настроение людей. Таким образом, воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей.

Цветовая палитра представлена в теплых, пастельных тонах. Это важно, чтобы не перегружать эмоционально детей. Новые и незнакомые игры, воспитатель сначала показывает, как правильно использовать, потом показывает инструкцию и предлагает попробовать самостоятельно, если возникают затруднения – помогает.

Таким образом, разнообразные сенсорные впечатления, возможность свободного доступа к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному, личностному, коммуникационному и интеллектуальному развитию воспитанников, а ситуация успеха каждого участника и благоприятная атмосфера в группе способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, содержание парциальной образовательной программы «Узнай себя» носит практический характер, в ее содержание входят: целевой раздел (цели и задачи, принципы и подходы); содержательный (мероприятия для родителей, организация образовательного пространства); организационный (методические рекомендации для родителей по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного

возраста; картотеку игр, проводимых с детьми; иллюстрационный материал; карточки настроения и т.д.).

2.3. Анализ, оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы

Констатирующий этап нашей экспериментальной работы показал наличие низкого уровня сформированной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Далее экспериментальная работа была направлена на реализацию условий и парциальной программы «Узнай себя» по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Контрольно-обобщающий этап нашей экспериментальной работы направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа: изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы. Была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс по формированию позитивной самооценки детей, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы и рекомендации, нашедшие воплощение в диссертационном оформлении магистерской работы.

Результаты апробации парциальной образовательной программы «Узнай м» осуществлялась на основе трех направлений:

1. Организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей;
2. Развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих;

3. Обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты изменений уровней развития КС в ЭГ и КГ до и после коррекционной работы *критерий индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки)* с помощью методик «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С.

Результаты контрольного этапа отражены в таблице 21.

Таблица 21 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень сформированности самооценки «Лесенка» В. Г. Щур, «Какой я?» Немов Р. С.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	54	2	9
Средний	8	34	18	82
Низкий	3	12	2	9

Результаты диагностик, виден в диаграмме, рисунок 11



Рисунок 11 – Результаты констатирующего и контрольного этапов диагностирования уровня сформированности самооценки в ЭГ и КГ «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С.

Итак, результаты КС в ЭГ и КГ контрольного этапа в сравнении с констатирующим этапом, показали, что низкий уровень (заниженная) самооценка уменьшился на 42%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем (позитивная) самооценка на 33%, количество детей со

средним уровнем (завышенная) самооценка увеличилось на 9%. Результаты показали, что большинство детей положительно оценивают себя. В КГ многие показатели остались без изменений: низкий уровень (заниженная) самооценка не изменился, высокий уровень (позитивная) самооценка увеличился на 4%, количество детей со средним уровнем (завышенная) самооценка уменьшился на 4%.

Сравнительные результаты изменений уровней развития КС в ЭГ и КГ до и после коррекционной работы *критерий эмоционально-психологический микроклимат в группе* нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и методика Стожарова М. Ю.

Таблица 20 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ, уровня эмоционально-психологического комфорта «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и тест «эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	58	2	9
Средний	3	13	6	27
Низкий	7	29	14	64

Результаты повторного диагностического исследования после проведенных коррекционных работ в ЭГ и КГ показали, что из 24 испытуемых 14 детей (58%) имеют высокий уровень, что говорит о высокой степени эмоционального комфорта в группе и доверительных отношения с педагогом. Средний уровень – 3 детей (13%), предполагает не включенность в общую деятельность воспитателя или детей, возникновение мелких конфликтов, редкие взаимодействия друг с другом воспитанников группы. Низкий (тревожный) уровень – 7 детей (29%). Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно. Результаты диагностик, виден в диаграмме, рисунок 11

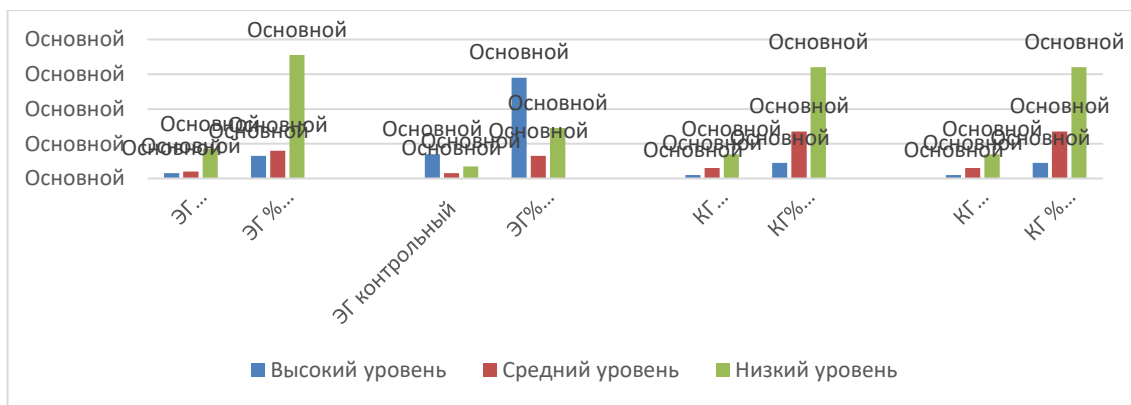


Рисунок 11 – Результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта ребенка «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и тест эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Результаты диагностики в ЭГ контрольного этапа в сравнении с констатирующим этапом, показали, что низкий уровень уменьшился на 42%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального комфорта на 45%., количество детей со средним уровнем уменьшилось на 3%. Результаты показали, что у большинства детей уровень эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду на высоком уровне, что способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и формированию положительной самооценки. Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно.

Сравнительные результаты изменений уровней развития КС в ЭГ и КГ до и после коррекционной работы *критерий атмосфера семейных отношений в семьях*, нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью рисуночного теста «Рисунок семьи» Корман Л.

Таблица 21 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровня сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	54	7	32
Средний	10	42	6	27
Низкий	1	4	9	41

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых 13 детей (54%) на высоком уровне, что свидетельствует об эмоциональном благополучии и о благоприятной семейной атмосфере. В этих рисунках полностью отсутствуют симптомокомплексы, по которым можно диагностировать тревожность, конфликтность, чувство неполноценности или враждебности. Дети в таких семьях, уверенные в своих силах, у них высокая самооценка. средний уровень – 10 детей (42%), свидетельствует о напряженных отношениях в семьях, о том, что ребенок не чувствует себя достаточно значимым. 1 ребенок (4%)-низкий уровень, тревожный рисунок, автор не захотел рисовать свою семью, значит ребенок чувствует себя ненужным, не отождествляет себя со своей семьей.

Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно. Результат диагностики в ЭГ и КГ виден в диаграмме, рисунок 11.

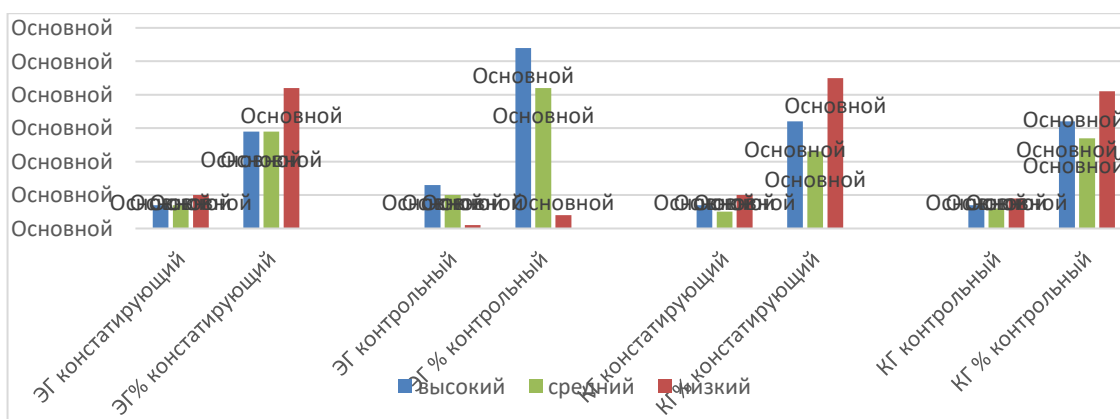


Рисунок 11 – Результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня сформированности межличностных отношений в ЭГ и КГ «Рисунок семьи»: Корман Л.

Результаты повторной диагностики, после коррекционной работы, в ЭГ и КГ контрольного этапа в сравнении с констатирующим этапом, показали,

что низкий уровень уменьшился на 38%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем на 25%., количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%. Результаты показали, улучшение уровня развития межличностных отношений ребенка с родителями, что способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и формированию положительной самооценки.

Также сравнительные результаты изменений уровней развития КС в ЭГ и КГ до и после коррекционной работы критерий атмосфера семейных отношений в семьях был изучен среди родителей детей старшего дошкольного возраста при помощи опросника детей старшего дошкольного возраста с помощью тест-опросника родительского отношения (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В. для диагностики родительского отношения у родителей (мать, отец, опекунов и т.д.). Результат диагностики подробнее в таблице 22. Таблица 22 – Результаты контрольного этапа диагностирования (ЭГ) уровня сформированности межличностных отношений (ОРО), А. Я. Варга, В. В.

Столин

Родители	Принятие- отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	5	63%	5	71%	4	57%	1	13%
2	11	33%	5	63%	4	57%	3	43%	1	13%
3	12	36%	5	63%	5	71%	3	43%	3	38%
4	13	39%	7	88%	3	43%	3	43%	1	13%
5	14	42%	6	75%	4	57%	5	71%	1	13%
6	12	36%	8	100%	5	71%	5	71%	3	38%
7	11	33%	7	88%	6	86%	3	43%	2	25%
8	9	27%	7	88%	4	57%	2	29%	1	13%
9	10	30%	6	75%	3	29%	3	43%	2	25%
10	11	33%	6	75%	5	71%	3	43%	1	13%
11	10	30%	7	88%	6	86%	4	57%	2	25%
12	13	39%	6	75%	7	100%	3	43%	4	50%
13	10	30%	8	100%	5	71%	3	43%	2	25%
14	21	63%	3	38%	3	43%	5	71%	7	88%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%
16	9	27%	6	75%	3	43%	5	71%	6	75%
17	22	67%	6	75%	3	43%	4	57%	2	25%
18	13	39%	6	75%	5	71%	4	57%	1	13%
19	20	61%	7	88%	4	57%	3	43%	3	38%
20	10	30%	3	38%	4	57%	3	43%	1	13%
21	13	30%	5	63%	3	43%	3	43%	3	38%
22	12	39%	6	75%	4	57%	4	57%	1	13%
23	22	67%	3	38%	5	71%	3	43%	1	13%
24	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	2	25%

Сравнительные результаты изменений КС в ЭГ и КГ до и после коррекционной работы показывают существенные отличия. Результаты

диагностики контрольного этапа исследования в ЭГ после коррекционной работы, показали низкий уровень – 3 родителя 12,5%, средний уровень – 3 родителей 12,5% проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие- отвержение) – низкие баллы не выявлен;
- (Симбиоз)- высокие баллы 3 родителя – повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы не выявлены;
- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 1 родитель – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие баллы – не выявлены;
- («Маленький неудачник») высокие баллы не выявлены;
- Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке.
- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу;
- («Маленький неудачник») низкие баллы – 16 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

Высокий уровень – 18 родителей (75%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация).

Результаты диагностики контрольного этапа в КГ не изменились или изменились, незначительно. В исследовании КГ принимали участие 22 родителя. Результат диагностики подробнее в таблице 23.

Таблица 23 – Результаты контрольного этапа диагностики уровня сформированности межличностных отношений КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Родитель	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	6	75%	5	71%	4	57%	5	63%
2	10	30%	6	75%	4	57%	3	43%	2	25%
3	21	64%	3	38%	1	14%	5	71%	5	63%
4	21	63%	4	50%	3	43%	6	86%	6	75%

5	12	36%	7	88%	5	71%	3	43%	2	25%
6	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	1	13%
7	10	30%	6	75%	5	71%	6	86%	7	88%
8	10	30%	5	63%	2	29%	2	29%	1	13%
9	6	18%	6	75%	3	43%	1	14%	3	38%
10	10	30%	3	38%	2	29%	4	57%	1	13%
11	10	30%	7	88%	5	71%	1	14%	1	13%
12	13	39%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
13	8	24%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
14	10	30%	7	88%	3	43%	4	57%	4	50%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	2	25%
16	11	33%	4	50%	5	71%	5	71%	1	13%
17	9	27%	8	100%	3	43%	4	57%	3	38%
18	10	30%	7	88%	4	57%	3	43%	1	13%
19	10	30%	5	63%	7	100%	5	71%	3	38%
20	9	27%	7	88%	5	71%	3	43%	1	13%
21	13	39%	7	88%	5	71%	5	71%	3	38%
22	21	63%	3	38%	4	57%	4	57%	1	13%

Результаты повторной диагностики в КГ показали, что изменения произошли незначительные, – (Симбиоз) низкие показатели уменьшились в контрольной группе КГ в сравнении с КГ констатирующего на 4%. показали низкий уровень – 5 родителя 23%, средний уровень – 4 родителей 18% проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие-отвержение)- низкие баллы у 2 родителей, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. д;
- (Симбиоз)- высокие баллы 1 родителей - повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 3 родитель – устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке;
- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 3 родителей – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя - авторитарное отношение к ребенку.
- («Маленький неудачник») высокие баллы 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует интересы ребенка. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке.
- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу.
- («Маленький неудачник») низкие баллы – 13 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

У 13 родителей (59%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация).

Таблица 24 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровня сформированности межличностных отношений ЭГ и КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	18	75	13	59
Средний	3	12,5	4	18
Низкий	3	12,5	5	23

Результат диагностики констатирующего и контрольного этапов диагностирования в КГ виден в диаграмме, рисунок 12.

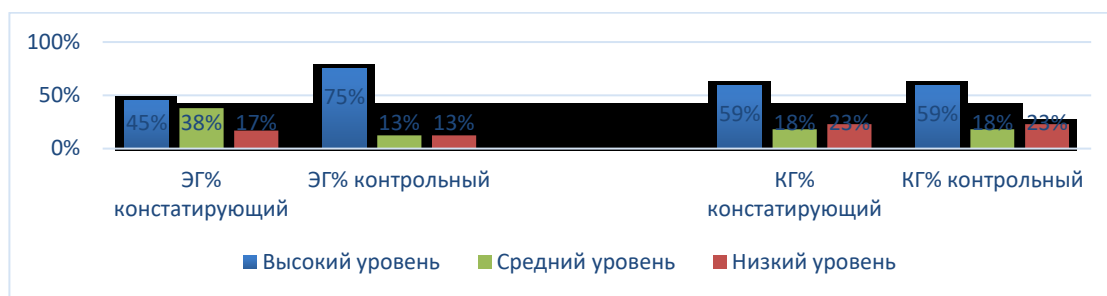


Рисунок 12 – Результаты констатирующего и контрольного этапов диагностирования уровня сформированности межличностных отношений в ЭГ и КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Итак, результаты диагностики после коррекционных мероприятий в ЭГ контрольного этапа в сравнении с констатирующим, показали значительное увеличение высокого уровня 30 %, средний уровень (дисгармоничное отношение) уменьшился на 25,5%, низкий уровень (неблагоприятное отношение) уменьшился на 4,5%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: анализ результатов контрольного этапа доказывают, что внедрения парциальной образовательной программы «Лучик» прошли успешно и положительно

повлияли на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки корректности сформированных групп подтвердим с помощью статистического критерия «хи-квадрата» К. Пирсона. Для этого вычислим χ^2 для пар исследуемых групп (таблица 42, 43 приложение 6).

Условно зададим следующие числовые значения для уровней сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: самому значимому уровню – высокому – присвоено три (3) балла, среднему – два (2) балла, низкому уровню – один (1) балл. Уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста рассчитывался нами по формуле средней арифметической. При этом, если значение попадало в интервал от 1 до 1,4, то присваивался 1 балл (то есть низкий уровень); в интервал от 1,5 до 2,4, то присваивалось 2 балла (то есть средний уровень); в интервал от 2,5 до 3, то присваивалось 3 балла (то есть высокий уровень).

Вычислим среднее значение \bar{S} по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{S} = \frac{1x + 2y + 3z}{100}, \text{ где}$$

x, y, z – выраженное в процентах количество детей, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

\bar{S} – среднее значение уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 25 – Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ и КГ

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУ	1	4	1	5
СУ	13	54	10	45
НУ	10	42	11	50

* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

В нашем случае при расчете \bar{S} веса представлены относительными величинами – численностью единиц совокупности в группе ЭГ, выраженной в процентах.

Таким образом, результаты изучения уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе работы представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Оценка уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе работы

Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста	ЭГ (24 ребенка)	КГ (22 ребенка)
ВУ	1 (4%)	1 (5%)
СУ	13 (54%)	10 (45%)
НУ	10 (42%)	11 (50%)
\bar{S}	1,62	1,55

* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

Расчет средних показателей сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста осуществлялся нами следующим образом:

$$\bar{S}_1 = (42 + 108 + 12) / 100 = 162 / 100 = 1,62;$$

$$\bar{S}_2 = (50 + 90 + 15) / 100 = 155 / 100 = 1,55.$$

Считаем важным отметить тот факт, что полученные результаты начального среза свидетельствуют о следующем: в контрольной группе наблюдается 5% человек, которые имеют высокий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе число человек с высоким уровнем сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста равно 4%.

Число детей, которые находятся на среднем уровне сформированности позитивной самооценки, в контрольной группе оказалось равным 45%, в экспериментальной группе таких детей 54%.

Отметим также, что численная характеристика детей, которые показали низкий уровень сформированности позитивной самооценки, заключается в следующем: в контрольной группе их половина – 50%, в экспериментальной группе их оказалось чуть меньше – 42%.

Корректность сформированных групп подтвердим с помощью статистического критерия «хи-квадрата» К. Пирсона. Для этого вычислим χ^2 для пар исследуемых групп (таблица 27).

Таблица 27 – Расчет χ^2 К. Пирсона при анализе корректности формирования групп на констатирующем этапе работы

Сравниваемые группы	χ^2 набл	χ^2 табл
ЭГ и КГ	0,35	5,99
Для df=2 и $\alpha=0,05$ =5,99		

$$\chi^2 = \frac{1}{n_2 \cdot n_1} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

где n_1 и n_2 – объемы выборок в экспериментальной и контрольной группах;

Q_{11} – число детей в экспериментальной группе, уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста которых соответствует 1;

Q_{21} – число человек в контрольной группе, уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста которых соответствует 1;

c – число уровней сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Расчет χ^2 К. Пирсона осуществлялся нами следующим образом:

$$\chi^2 = \frac{1}{22 \times 24} \left(\frac{(24 \times 1 - 22 \times 1)^2}{1 + 1} + \frac{(24 \times 10 - 22 \times 13)^2}{13 + 10} + \frac{(24 \times 11 - 22 \times 10)^2}{10 + 11} \right) =$$

$$= \frac{1}{528} \left(\frac{4}{2} + \frac{2116}{23} + \frac{1936}{621} \right) = \frac{186,19}{528} = 0,35$$

Полученные результаты показывают, что значения χ^2 на начальном этапе эксперимента оказались меньше табличного для пары групп. Это свидетельствует о том, что экспериментальные и контрольная группы находятся в равных условиях и у них нет значимых различий по уровню сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, что позволяет нам исключить альтернативную гипотезу о том, что изменения в показателях экспериментальной и контрольной групп будут вызваны различиями, имеющими место до начала формирующего этапа эксперимента.

Средние баллы в рассматриваемых группах практически совпадают, что позволяет говорить о сходности данных групп по уровню сформированности на момент проведения начального среза.

Анализ полученных материалов свидетельствует, что уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста всех групп на начальном этапе исследования примерно равны.

Констатирующий этап подтвердил, сформированность позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста не возникнет без специальных действий по ее формированию.

Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы на контрольном этапе исследования. В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного этапа диагностирования распределились следующим образом (в экспериментальной группе) (таблица 44).

Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 45), вычислим среднее значение \bar{S} по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{S} = \frac{1x + 2y + 3z}{100}, \text{ где}$$

x, y, z – выраженное в процентах количество детей, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

\bar{S} – среднее значение уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 28 – Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ и КГ на контрольном этапе диагностирования

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУ	14	58	1	5
СУ	9	38	11	50
НУ	1	4	10	45

* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

Таблица 29 – Оценка общего уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе диагностирования

Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста	ЭГ (24 ребенка)	КГ (22 ребенка)
ВУ	14 (58%)	1 (5%)
СУ	9 (38%)	11 (50%)
НУ	1 (4%)	10 (45%)
\bar{S}	2,54	1,60

* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

Считаем важным отметить тот факт, что полученные результаты на контрольном этапе диагностирования свидетельствуют о следующем: в контрольной группе наблюдается 5% человек, которые имеют высокий уровень позитивной самооценки. В экспериментальной группе число человек с высоким уровнем позитивной самооценки составило 58%.

Число детей, которые находятся на среднем уровне позитивной самооценки, в контрольной группе оказалось равным 50%, в экспериментальной группе таких человек меньше (38%).

Отметим также, что численная характеристика детей, которые показали низкий уровень позитивной самооценки, заключается в следующем: в контрольной группе их 45%, в экспериментальной группе – 4%.

Расчет средних показателей позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста осуществлялся нами следующим образом:

$$\bar{S}_1 = (4 + 76 + 174) / 100 = 254 / 100 = 2,54;$$

$$\bar{S}_2 = (45 + 100 + 15) / 100 = 160 / 100 = 1,60.$$

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 30 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Группа	Срез	Кол-во, чел.	Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
ЭГ	констатирующий	24	10	42	13	54	1	4
	контрольный	24	1	4	9	38	14	58
КГ	констатирующий	22	11	50	10	45	1	5
	контрольный	22	10	45	11	50	1	5

Проследим изменения значений показателей динамических рядов в группах для оценки эффективности проведенной работы по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Для этого воспользуемся следующими формулами:

– коэффициент эффективности экспериментальной методики:

$$K_{эфф} = \frac{\bar{S}(\text{э})}{\bar{S}(\text{к})},$$

где $\bar{S}(\text{э})$ – значение среднего показателя экспериментальной группы,
 $\bar{S}(\text{к})$ – значение среднего показателя контрольной группы;

– показатель абсолютного прироста, который отражает разность начального и конечного значения уровня развития исследуемого показателя.

Показатель абсолютного прироста вычисляется по формуле:

$$G = P_{(\text{кон})} - P_{(\text{нач})}$$

где $P_{(\text{нач})}$ – начальное значение показателя, $P_{(\text{кон})}$ – конечное значение показателя.

Как следует из таблицы, средний показатель во всех группах вырос. В ЭГ с абсолютным простом 0,92, в КГ – с приростом 0,05. Анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе на конец эксперимента значение коэффициента эффективности больше 1 и составляет 1,59.

Таблица 31 – Динамика позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Показатели	ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Средний показатель	1,62	2,54	1,55	1,6
G (по СП)	-	0,92	-	0,05
$K_{\text{эфф}}$	1,05	1,59	-	-
G (по $K_{\text{эфф}}$)	-	0,54	-	-

Анализируя представленные данные, можно констатировать положительную динамику уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в рассматриваемых группах.

Динамику уровней позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в процентном соотношении проследим через показатель абсолютного прироста G (по уровням (%)) (таблица 32).

Таблица 32 – Динамика позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста по уровням (G по уровням, %)

Группы	Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста (G по уровням, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	-38	-16	54
КГ	-5	5	0

Анализируя представленные данные, можно констатировать положительную динамику уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в рассматриваемых группах.

Наибольшие изменения в уровнях позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста зафиксированы в ЭГ, где реализовывались психолого-педагогические условия.

Достоверность полученных данных подтвердим с помощью статистического критерия «хи-квадрата» К. Пирсона. В качестве статистической гипотезы будет выступать следующий тезис: формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно при реализации психолого-педагогических условий:

- на основе фасилитативного и деятельностного, личностно-ориентированного подходов будет разработана структурно-функциональная модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста выбраны, предполагающая последовательную реализацию четырех блоков: ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного направленных на мотивирование и вовлеченность родителей в процесс формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены и апробированы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному функционированию разработанной модели, включающие: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Полученные в результате расчетов данные представлены в таблице 33.

Таблица 33 – Расчет χ^2 К. Пирсона при анализе достоверности результатов эксперимента

Группы	χ^2 фактическое	χ^2 табличное
ЭГ и КГ	18,78	5,99
Для df=2 и $\alpha=0,05$ $X_{кр}^2=5,99$		

Расчет χ^2 К. Пирсона осуществлялся нами следующим образом:

$$\chi^2 = \frac{1}{22 \times 24} \left(\frac{(24 \times 1 - 22 \times 14)^2}{14 + 1} + \frac{(24 \times 11 - 24 \times 9)^2}{9 + 11} + \frac{(24 \times 10 - 22 \times 1)^2}{1 + 10} \right) =$$

$$= \frac{1}{528} \left(\frac{80656}{15} + \frac{4356}{20} + \frac{47524}{11} \right) = \frac{9915,23}{528} = 18,78$$

Изменения уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в ЭГ, где реализовывались психолого-педагогические условия, значимы, так как $\chi^2_{\text{факт}} = 18,78 > \chi^2_{\text{табл}} = 5,99$

Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы. Все поставленные задачи были решены в полной мере.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы были проведены констатирующий и контрольный срезы, позволяющие определить динамику формирования позитивной самооценки у детей дошкольного возраста и выявить эффективность реализации модели по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста при выделенных психолого-педагогических условиях;

2) сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов показал, что в опытной группе, где реализовывалась модель, при создании комплекса выявленных психолого-педагогических условий, контрольной группы есть положительный результат;

3) объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью методов математической статистики, что в целом подтверждает правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Выводы по главе 2

1. Таким образом, верификация реализации структурно-функциональной модели осуществлялась посредством:

1. Теоретического обоснования и организации экспериментальной работы по реализации модели формирования адекватной самооценки воспитания дошкольников. Выявление особенностей условий эффективности реализации условия.

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показали, что формирование позитивной самооценки детей дошкольного возраста находится на недостаточном уровне: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три критерия сформированности позитивной самооценки детей дошкольного возраста: индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки), эмоционально-психологический микроклимат в группе, атмосфера семейных отношений, а также уровни: высокий, средний, низкий.

2. Экспериментальная работа показала, что формирование позитивной самооценки детей дошкольного возраста протекает более успешно при реализации условий формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью и задачами экспериментальной работы нами была разработана парциальная образовательная программа «Узнай себя».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Старший дошкольный возраст является важным периодом для формирования самооценки. В этот период формируется эмоциональная сфера ребенка, комплекс ценностей и приоритетов. От самооценки зависят успешность в школе и качество дальнейшей жизни.

2. С самого рождения и в будущем ребенка окружают близкие люди, семья является первым и главным фактором, влияющим на формирование самооценки у детей дошкольного возраста, не менее важным фактором влияния являются педагоги и сверстники. Все эти факторы влияют на эмоциональное благополучие ребенка.

Под позитивной (адекватной) самооценкой мы понимаем, в след за М. И. Лисиной, Л. И. Божович, А. И. Силвестру, Р. Бернсом, Р. Б. Стеркиной и многими другими исследователями, качество личности, при котором ребенок более точно объективно оценивает себя и свои возможности, адекватно ставит перед собой цели и достигает результата. Учитывая все это, сделаем вывод, что, позитивная самооценка, когда ребенок адекватно соотносит свои возможности и способности, достаточно критично относится к себе, стремится рассуждать, выяснить причину своих ошибок и реально смотреть на свои достижения и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, которые сможет достигнуть. Такие дети активны, уверены в себе, находчивы, уравновешены, общительны, стремятся к сотрудничеству, дружелюбны. Достижимый успех, побуждает их к выполнению все более сложных заданий. Эти дети стремятся к успеху.

На основе выполненного анализа можно утверждать, что важно помочь ребенку с раннего детства начать формировать позитивную (адекватную) самооценку. Главным образом это зависит от взрослых, чье поведение, слова и действия являются для ребенка примером. Детям старшего дошкольного возраста в первую очередь важно достичь позитивной самооценки, которая и

определяет стремление детей к учебе. Следует отметить несколько основных навыков формирования позитивной самооценки, которые необходимо формировать в старшем дошкольном возрасте: с дети важно оценивать поступки и настроение сказочных персонажей, читать различную художественную литературу. Кроме этого, у дошкольников важно формировать умение распознавать собственные эмоции и эмоциональные переживания, и состояния окружающих его людей, детей и взрослых, выражать различные эмоции вербальными и невербальными способами.

В современном дошкольном образовании формирование позитивной самооценки требует, по-прежнему, специальной разработки и изучения в области обеспечения условий оптимального формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

3. Именно поэтому возникла необходимость разработки структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации.

4. В работе раскрыты: цель, задачи и принципы программы «Узнай себя» эффективности формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад 17 г. Челябинска» основные направления деятельности, содержание методических рекомендаций, формы научно-методической работы, процедуры методической работы, распределение функций.

Результаты апробации условий формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста и внедрения парциальной образовательной программы «Узнай себя», осуществлялись на основе трех направлений:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей;
- развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих;

– обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

1. Основой реализации процесса формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста является психолого-педагогическое диагностирование критериев и уровней сформированности позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Критериями сформированности являются индивидуально-личностного развития (уровень развития самооценки); эмоционально-психологический микроклимат в группе; атмосфера семейных отношений. В качестве уровней сформированности выделены: низкий, средний, высокий.

6. В соответствии с выдвинутыми условиями нами были разработаны и реализованы план мероприятий работы с детьми по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

7. Нами проведена диагностика (констатирующий и контрольный этап) с целью выявления уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и получены следующие данные: результаты по индивидуально-личностному развитию самооценки, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в формировании самооценки детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе, увеличилось количество детей на высоком уровне (с 21% до 54%) и уменьшилось число детей на низком уровне формирования (с 54% до 12%). При повторном проведении диагностики по критерию эмоционально-психологический

микроклимат в группе мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне увеличилось с 13% до 58%, одновременно снизилось с 71% до 29% количество детей на низком уровне. Результаты по критерию атмосфера семейных отношений, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на высоком уровне с 29 до 54%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 42% до 4%. Это позволяет говорить о положительной динамике формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

8. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: внедрение в организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей мероприятий повышения квалификации педагогов дошкольного образования по вопросам формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, разработка педагогической технологии и структурно функциональной модели формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; изучение дальнейшей дифференциации этапов формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Текст] / Авдулова Т.П. – Москва: ВЛАДОС, 2016. – 316 с.
2. Бакаева О. Н. Организация тренинговых занятий по гармонизации отношений между детьми старшего дошкольного возраста и родителями (лицами, их заменяющими) / О. Н. Бакаева, С. Н. Гамова, И. В. Фаустова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7. – С. 167-171.
3. Батенова Ю.В., Терещенко М.Н., Иванова И.Ю., Евтушенко И.Н. [и др.] Особенности образа-Я старших дошкольников с разным уровнем развития эмоционального интеллекта // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 6. С. 49-54.
4. Белобрыкина О.А. Индивидуальный подход к коррекции неадекватной самооценки у детей дошкольного возраста / О. А. Белобрыкина // Развивающее образование в информационном пространстве выставки : материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 23–24 марта 1999 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 1999. – С. 83-85.
5. Беляева С. О. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников / С. О. Беляева // Актуальные проблемы дошкольного образования, Челябинск, 30 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2021. – С. 62-65.
6. Беляева С.О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления / С. О. Беляева // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве : Всероссийский сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр "Титул", 2021. – С. 19-22
7. Бёрнс Р.Б. Я-концепция и воспитание. — М., 1989. — 169 с.
8. Благушко М.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Научный диалог. 2012. № 6. С. 131-143.
9. Божович Л.И. Соображение к проблеме развития воли // Культурно-историческая психология. 2008. № 4. С. 109-112
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – СПб.: Речь, 2009. – 352 с.
11. Болотова Л.В., Комарова О.Н., Рассказова А.Л. Влияние родительских установок на самооценку дошкольника // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1(58). С. 6-20.

12. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва. 1986. 206 с.

13. Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. – 1136 с.

14. Гиниятуллина Э.Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника [Текст] / Э.Д. Гиниятуллина: психология и образование, 2019. – № 2. – С.9-11.

15. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста. [Текст] / М.: Юрайт, 2020. – 426 с.

16. Горскова Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру [Текст] // Ананьевские чтения: Тез. науч.-практ. конф. СПб., 2016. – С. 45–48.

17. Горфинкель В.А. Особенности самооценки у старших дошкольников в аспекте детско-родительских отношений // Системная интеграция в здравоохранении. 2022. № 3(56). С. 89-93.

18. Грачева А.В. Психологические особенности самооценки дошкольников // Научный альманах. 2019 № 11-2(61). С. 211-214

19. Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре [Текст] / Т.В. Гребенщикова // Вектор науки ТГУ. – 2017 – № 1 – С. 21-24.

20. Григорьева И.Б. Воспитательные установки и психологическое благополучие родителей как предикторы самооценки дошкольников / И. Б. Григорьева, Е. Г. Трошихина // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 08–11 декабря 2020 года / Санкт-петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2020. – С. 51-52.

21. Григорьева И. Б. Психологическое благополучие родителей как фактор формирования самооценки дошкольника / И. Б. Григорьева, Е. Г. Трошихина // Психология XXI века: методология психологической науки и практики : Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 02–04 сентября 2020 года / Под научной редакцией А.В. Шаболтас. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2020. – С. 214-215. – EDN IPZCYG.

22. Джеймс У. Психология. Изд-во «Академический проект». М. 2011. – 318 с.

23. Евтушенко И.Н. Изучение условий формирования самооценки детей дошкольного возраста / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, М. Н. Терещенко, Е. Н. Бехтерева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 2(43). – С. 134-139.

24. Едиханова Ю. М. Особенности формирования я-концепции дошкольников / Ю. М. Едиханова // Психология образования: традиции и инновации : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Шадринск, 20 ноября 2018 года / Составитель и редактор С.В. Истомина. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 26-36.

25. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореф. докт. дис. - М., 1989

26. Захарова Е.И. Особенности детско-родительских отношений матерей с детьми подросткового возраста в условиях позднего материнства // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. № 4. С. 182-193.

27. Ибрагимова М.И. Гендерная игрушка как средство эмоционального развития дошкольников М.И. Ибрагимова, О.В. Гончарова [Текст] // Актуальные вопросы современной науки: сб. статей по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф.: В 4-х ч. (Томск, 16 декабря 2017) – 2017. – С. 97-104.

28. Изотова Е.И. Марцинковская Т.Д., Сергеев Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. [Текст] / Москва: Дрофа, 2019.– 245 с.

29. Ильченко Н.К. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: Н.К. Ильченко, Е.В. Орлова, Е.А. Чернявская [Текст] / Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с.

30. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. Ростов н/Д. Феникс. 2018. С.83-90.

31. Карелина И.О. Подход к развитию эмоциональной сферы детей в современных комплексных образовательных программах дошкольного образования [Текст] /И.О. Карелина//Актуальная педагогика. 2018. – № 4. – С. 11-24.

32. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М., 1984. - 335 с.

33. Корайкина А.А. Развитие социально-психологического благополучия старших дошкольников в контексте детско-родительских отношений // Наука в современном мире: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Кишинев, Молдавия. 2015. – С. 351-362.

34. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е.В. Котова. – М.: Сфера, 2019. – 862 с.

35. Кочеткова Т.Н. Самооценка дошкольника как индикатор благополучия семейных отношений // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 5(73). С. 94-101.

36. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – М.: Феникс, 2020. – 304 с.

37. Кузнецова Г.А. Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 107-112.

38. Лаптева Ю.А., Чурикова Е.В. Система работы воспитателя детского сада по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста // Перспективы развития науки в современном мире: сборник статей по материалам XVI международной научно-практической конференции. Часть 2. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Дендра». 2019. С. 112-120.

39. Лаптева Ю.А. Модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в современном детском саду [Текст] / Ю.А. Лаптева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9 (132). – С. 57-63.

40. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / А. А. Леонтьев. М.: Академия, 2008. – 368 с.

41. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 1976.

42. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1978. - 141 с.

43. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка //Институт практической психологии. Воронеж: Издательство «НПО МОДЭК». Москва 1997. 384 с.

44. Маракушина И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор развития эмоционального мира детей / И.Г. Маракушина, Е.А. Рега // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5 (8). – С. 31-33.

45. Москвина А.С. Формирование самооценки у дошкольников: психолого-педагогическое значение детско-родительских отношений // Современное дошкольное образование: теория и практика : сборник научных трудов. Москва: Московский государственный областной педагогический университет. 2023. С. 119-125.

46. Мухина В.С. Методологические подходы к практической работе психолога //Развитие личности. 2019. № 1. С.10-32

47. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

48. Петров А. Г. Социально-педагогический тренинг как форма гармонизации детско-родительских отношений / А. Г. Петров, Н. Н. Чалдышкина // Социальные практики и социальные институты в современном обществе : Сборник научно-методических статей. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – С. 16-20. –

49. Пичугина И.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками [Текст] / И.В. Пичугина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. – № 2 – (12). – С. 50-54.
50. Попова Т.И. Будущим педагогам о сущности самооценки дошкольников /Т.И. Попова, О. В. Маркина // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. 186 с.
51. Попова С.В. Социально-эмоциональное развитие детей в условиях детского сада / С.В. Попова, С.Н. Назарова. // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 260-263.
52. Психология дошкольного возраста. Часть 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с.
53. Психология: для бакалавров: учеб. пособие по напр. 050100 «Пед. образование» [Текст] / под ред. В.Н. Панферова. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2013. – 480 с.
54. Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности: материалы междунар. науч.-практ. конф. (заочной), (Тольятти, 5-27 ноября 2012 г.). В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / ТГУ; [редкол.: О.В. Дыбина и др.]. – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2013. – 303 с.
55. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: монография / под. Ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 184 с.
56. Репринцева, Г. И. Детско-родительские отношения в современной сельской семье: что показало исследование / Г. И. Репринцева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2010. – № 2. – С. 67-75.
57. Репринцева Г. И. Методологические подходы к изучению тенденций гармонизации детско-родительских отношений как фактора социального воспитания детей в современной сельской семье / Г. И. Репринцева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12(68). – С. 159-164.
58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
59. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М., 2003 - 656 с.
60. Самылова, О.А. Эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / О.А. Самылова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 2. – С.55-59.
61. Сарджвеладзе Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси, 1989
62. Седова С.С. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] /С.С. Седова, Н.А. Данилов, И.В. Пеплова//Современные

проблемы науки и образования. 2018. – № 1. – С. 37.

63. Семаго Н.Я. Исследование эмоционально–личностной сферы ребенка // Школа здоровья. 2018. – № 6. – 280 с.

64. Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Серебрякова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 536 с.

65. Сикорский И.А. Душа ребенка [Текст] / И.А. Сикорский; ответственный редактор Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.

66. Сластенин В. А. Педагогика: учебник [Текст] / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 490 с.

67. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Особенности принятия дошкольниками игровой роли в разных игровых средах [Текст] / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Вопросы психологии. – 2018 – № 1 – С. 69-77.

68. Смирнова Е.О., Солдатова Ю.С. Особенности проявления инициативы современных дошкольников [Текст] // Психолого-педагогические исследования. – 2019 – Том 11 №1. – С. 12-26.

69. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М., 1989

70. Социально-эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.

71. Социология личности : учеб. пособие / Т.А. Репина. Новосибирск. Изд-во «НГТУ». 2020. 180 с.

72. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. Москва: Педагогика, 1986. 160 с.

73. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983

74. Уманец Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников // Вопросы психологии, №4, 1987. 61с

75. Уманец Л.И. Формирование самооценки старших дошкольников в игровой деятельности : дисс. канд. псих. наук. Киев. 1984. 152 с.

76. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 335 с.

77. Харитонова И.В. Практика введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в работу образовательного учреждения [Текст] / И.В. Харитонова, Т.Н. Сизых, И.М. Кузнецова // Методист. – 2012. – № 9. – С. 19-23.

78. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 240 с.

79. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб. для студентов, обуч. по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» [Текст] / Е.Д. Хомская. – 4-е изд.; гриф МО. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.

80. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 315 с.
81. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2000. 88 с.
82. Экман П. Психология эмоций / П. Экман. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 240 с.
83. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
84. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиций структурно-диалектического подхода [Текст] / Н.Е. Веракса, М.Н. Гаврилова, А.К. Белолуцкая, К.С. Тарасова // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 75. – С. 115-143.
85. Feingold A., Mazzella R. Gender differences in body image are increasing / A. Feingold, R. Mazzella. // Psychological science. 1998. № 3. Pp. 190-195
86. McKiNley N. Feminist perspectives on Body Image // Body image: a handbook of science, practice, and prevention. 2nd ed. 2011. Pp. 47-55
87. Moss T., Carr T. Understanding adjustment to disfigurement: the role of the self-concept // Psychology and Health. 2004. № 6. Pp. 737–748

1. Методика «Лесенка» В. Г. Щур.

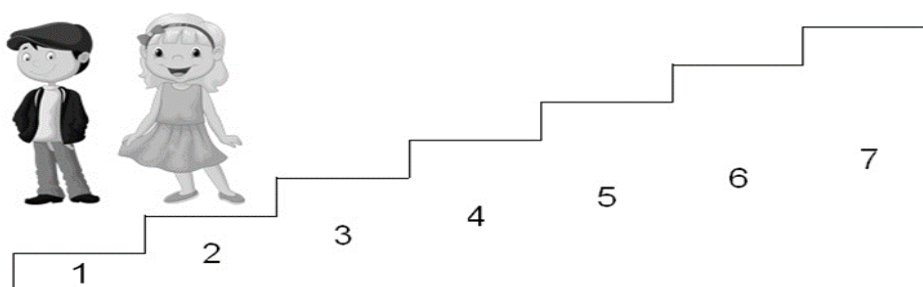


Рисунок 16 – Стимулирующий материал: лестница

2. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду.

Детям раздают готовые карточки, на которых изображено по 5 кружков. Педагог объясняет, что кружки нужно раскрасить карандашами и предлагает прослушать вопросы.

Таблица 34 – Вопросы к тесту на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

№	1	2	3	4	5
Вопросы	Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.	Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься рисованием в детском саду.	Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь в детском саду.	Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.	Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты ложишься спать.

Таблица 35 – Обозначение цветов к тесту на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

Цвета	Расшифровка эмоционального отношения	Баллы
Красный	Возбужденное, восторженное отношение	3
Оранжевый	Радостное, приятное отношение.	3
Желтый	Теплое, доброжелательное отношение	3
Зеленый	Спокойное отношение.	2
Синий	Грустное, неудовлетворительное отношение.	1
Фиолетовый, коричневый	Тревожное отношение.	1
Черный	Печаль, уныние.	1

Таблица 36 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе коррекционной работы

Уровень	Констатирующий этап ЭГ до						Контрольный этап ЭГ после					
	1.В. Г. Щур «Лесенка»	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман.	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.	1.«Лесенка» В. Г. Щур	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Высокий	21	21	13	13	29	45	54	54	58	58	54	75
Средний	25	25	16	16	29	38	34	34	13	13	42	12,5
Низкий	54	54	71	71	42	17	12	12	29	29	4	12,5

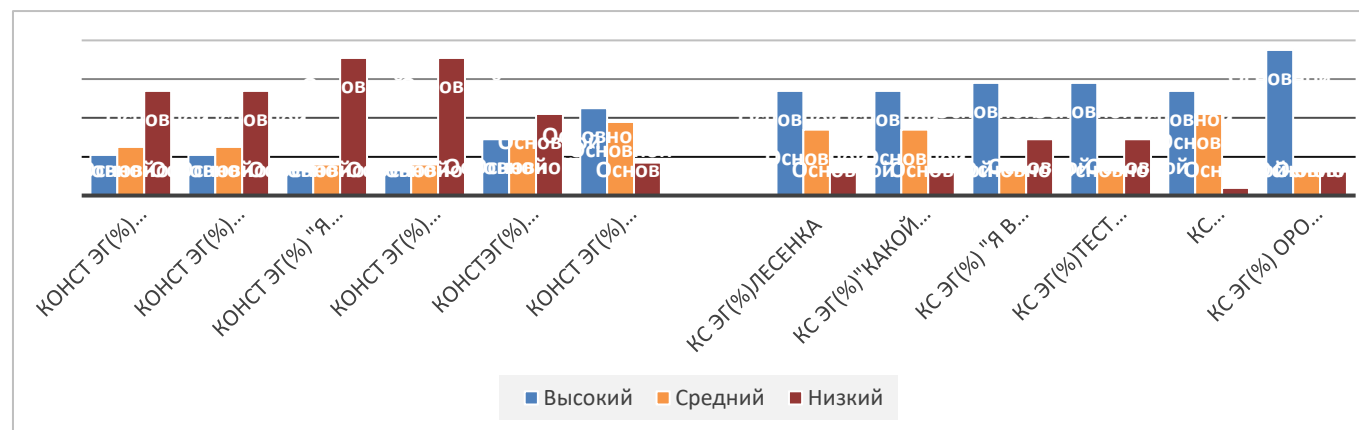


Рисунок 17 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапе коррекционной работы

Таблица 37 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в КГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе коррекционной работы

Уровень	Констатирующий этап КГ до						Контрольный этап КГ после					
	1.В. Г. Щур «Лесенка»	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман.	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.	1.«Лесенка» В. Г. Щур	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Высокий	5	5	9	9	32	59	9	9	9	9	32	59
Средний	86	86	27	27	23	18	82	82	27	27	18	82
Низкий	9	9	64	64	45	23	9	9	64	64	41	23

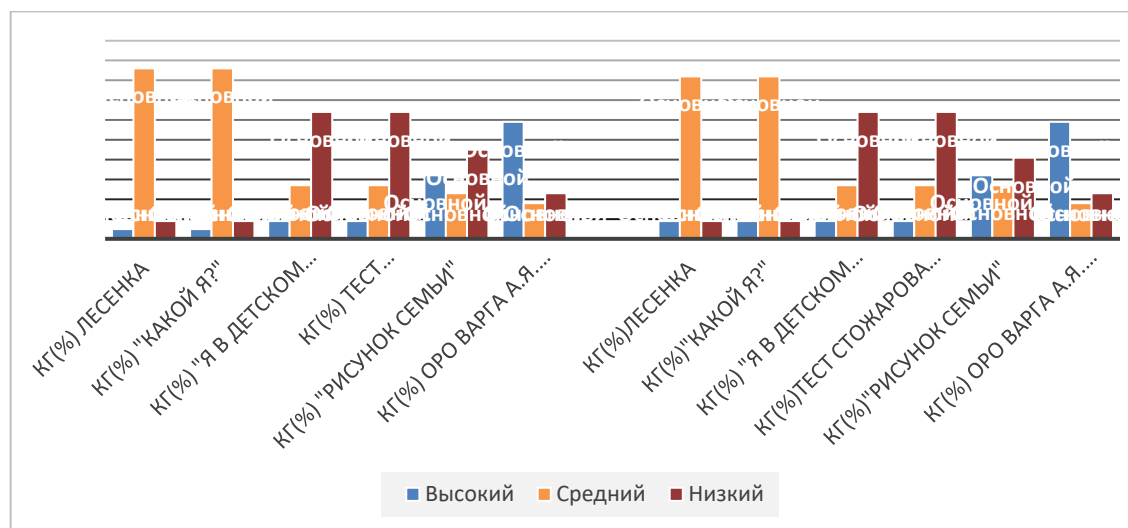


Рисунок 18 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в КГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 38 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ по методикам: «Лесенка» Щур В. Г.; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г.			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	3. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду, автор методики Стожарова М. Ю.	5. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		С позиции						
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	6	6	6	Высокий (7,5б.)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
2	Ребенок 2	3	3	3	Низкий (3,5б.)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
3	Ребенок 3	3	3	3	Низкий (3,5б.)	Средний	Средний (10б)	Высокий
4	Ребенок 4	7	7	7	Средний (10б.)	Низкий (тревожный)	Средний (5б)	Высокий
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (8б)	Высокий
6	Ребенок 6	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (9б)	Средний
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний (10б)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (10б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
9	Ребенок 9	3	2	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Высокий
10	Ребенок 10	3	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
11	Ребенок 11	3	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
12	Ребенок 12	2	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
13	Ребенок 13	3	3	3	Низкий (3б)	Высокий	Высокий (12б)	Высокий
14	Ребенок 14	2	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
15	Ребенок 15	3	3	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
16	Ребенок 16	7	6	6	Высокий (9б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний
17	Ребенок 17	3	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
18	Ребенок 18	2	3	2	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (10б)	Высокий
20	Ребенок 20	3	2	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
21	Ребенок 21	6	5	6	Высокий (7,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний
22	Ребенок 22	3	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
23	Ребенок 23	6	6	7	Высокий (8б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний
24	Ребенок 24	6	6	7	Высокий (9б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний

Таблица 39 – Результаты констатирующего этапа исследования КГ по методикам: «Лесенка» Щур В. Г.; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г. С позиции			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	2. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду, автор методики Стожарова М. Ю.	3. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	7	7	5	Средний (106)	Средний	Средний (86)	Высокий
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
3	Ребенок 3	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
4	Ребенок 4	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Средний
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Средний
6	Ребенок 6	3	2	2	Низкий (36)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний(106)	Средний	Средний (96)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний(106)	Средний	Средний (86)	Высокий
9	Ребенок 9	7	7	7	Средний(106)	Высокий	Высокий (116)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
11	Ребенок 11	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
12	Ребенок 12	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
13	Ребенок 13	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
14	Ребенок 14	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
16	Ребенок 16	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (116)	Средний
17	Ребенок 17	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
20	Ребенок 20	7	7	5	Средний(106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
21	Ребенок 21	6	6	7	Высокий (86)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
22	Ребенок 22	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий(56)	Низкий

Таблица 40 – Результаты контрольного этапа диагностирования ЭГ по методикам: «Лесенка» В. Г. Щур; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Л. Корман.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» В. Г. Щур»			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	3. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду детей старшего дошкольного возраста, автор методики Стожарова М. Ю.	4. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		С позиции						
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	6	7	7	Высокий (96.)	Высокий	Высокий (116)	Средний
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (106.)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
3	Ребенок 3	3	3	3	Низкий (3,56.)	Средний	Средний (96)	Высокий
4	Ребенок 4	7	7	7	Средний (106.)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
6	Ребенок 6	7	6	7	Высокий (96)	Высокий	Высокий (126)	Средний
7	Ребенок 7	6	7	7	Высокий (96)	Высокий	Высокий(116)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
9	Ребенок 9	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	6	Высокий (86)	Высокий	Высокий (116)	Средний
11	Ребенок 11	6	7	6	Высокий (86)	Средний	Средний (106)	Высокий
12	Ребенок 12	7	6	6	Высокий (7,56)	Высокий	Высокий (156)	Высокий
13	Ребенок 13	3	3	3	Низкий (3,56)	Высокий	Высокий (126)	Высокий
14	Ребенок 14	6	7	6	Высокий (96)	Высокий	Высокий (156)	Высокий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
16	Ребенок 16	7	6	7	Высокий (96)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
17	Ребенок 17	6	7	7	Высокий (96)	Высокий	Высокий (126)	Средний
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Высокий
19	Ребенок 19	7	6	7	Высокий(86)	Высокий	Высокий (156)	Средний
20	Ребенок 20	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (156)	Высокий
21	Ребенок 21	6	7	7	Высокий (96)	Высокий	Высокий (116)	Средний
22	Ребенок 22	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (136)	Высокий
23	Ребенок 23	7	6	7	Высокий (86)	Высокий	Высокий (156)	Средний
24	Ребенок 24	7	6	7	Высокий (96)	Высокий	Высокий (136)	Средний

Таблица 41 – Результаты контрольного этапа диагностирования КГ по методикам: «Лесенка» В. Г. Щур; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Л. Корман.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г.			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	2. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду детей старшего дошкольного возраста, автор методики Стожарова М. Ю.	3. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
3	Ребенок 3	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
4	Ребенок 4	3	2	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Средний
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
6	Ребенок 6	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
9	Ребенок 9	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (116)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
11	Ребенок 11	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
12	Ребенок 12	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
13	Ребенок 13	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Высокий
14	Ребенок 14	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
16	Ребенок 16	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (136)	Средний
17	Ребенок 17	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
20	Ребенок 20	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
21	Ребенок 21	7	6	7	Высокий (7,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
22	Ребенок 22	6	7	6	Высокий (96)	Низкий (тревожный)	Низкий(76)	Средний

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».

Цель: научить детей применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас. сформировать уверенность в себе; развить самостоятельное творческое проявление.

Оборудование: стулья, медицинские инструменты, медицинское заключение, печать врача, плакаты видов нашей планеты из космоса, фуражка-капитана корабля, стулья.

Материалы: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски.

Ход игры: Педагог объявляет: ребята, через несколько минут стартует космический корабль. Все желающие могут стать космическими туристами. Чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами важно обладать? (Быть смелым, сильным, добрым, веселым и т.д.).

А еще важно быть здоровым. Ребята тем, кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Наш врач осмотрит туристов и выпишет медицинское разрешение.

Роль врача педагог предложил застенчивой, не решительной девочке, а капитана корабля – мальчику с заниженной самооценкой, которые редко принимали участие в коллективных играх. Воспитатель, помогла детям хорошо выполнить свою роль и тем самым завоевать признание сверстников.

Врач, осматривал детей и ставил печать в медицинское разрешение, так как без него не пустят в космическое путешествие. Воспитатель старался всячески подбадривать, поддерживать инициативу, повысить авторитет. Врач не допустил к полету двух детей, так как они нарушали порядок подготовке к полету. Воспитатель, предложила выписать успокаивающие таблеточки и все-таки допустить к полету (так как могла расстроится игра и никого не обидеть). Врач, с радостью согласилась и выписала успокаивающее лекарство. Во время игры воспитатель наблюдает за тем, как проявляется

самооценка детей и то, с какими трудностями сталкивается ребенок в ходе игры. Создает ситуации успеха.

Капитан корабля, с большой гордостью одел фуражку и с большой ответственностью выполнял свою роль.

Каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива. После космического путешествия все девочки захотели быть врачами, а мальчики капитанами корабля. Дети после окончания игры, попросили продолжить игру и в путешествие отправились, повторно.

Конечный результат, дети научились сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми формируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность. У детей с заниженным уровнем самооценки, в процессе игровой деятельности при правильно подобранной роли, можно скорректировать самооценку и навыки общения. По желанию дети нарисовали рисунок космического путешествия. И каждый ребенок нарисовал свой рисунок, то, что ему запомнилось больше всего, то, что больше всего понравилось в космическом путешествии.

Таким образом, в игре происходит развитие личности ребенка, т.к. в игре формируется самооценка и психика ребенка. Ребенок получает новый опыт общения через проигранную роль. Через сюжет игры, содержание и роль, можно сформировать моральные качества и скорректировать самооценку дошкольников. Необходимое условие – это моделирование взаимоотношений, в которых дети с неадекватной самооценкой могут проиграть ситуацию и выполнить то, на что они не решались в реальной жизни. Также самооценку можно корректировать с помощью продуктивной деятельности, творческим заданием был рисунок путешествия.

1. Технологическая карта.

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
Возраст детей	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	
Тема НОД	Сюжетная игра «Космическое приключение».	
Цель	Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки, а также продукты труда; - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу, - развивать интерес к рисованию. 	
Материал	Стулья, медицинские инструменты для врача, печать, плакаты видов нашей планеты из космоса. Для рисунка бумага, карандаши, кисточки, краски, стаканчики (непроливайки).	
Предполагаемый результат	Дети научатся сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми сформируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность, расширится словарный запас. Появится интерес к рисованию.	
Этап занятия (структурные деятельности)	Ход занятия	
компоненты	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть (организационный момент)	П.: Ребята, вы любите путешествовать? Назовите, в какие путешествия вы отправлялись? Сегодня я хочу предложить вам отправиться в интересное «космическое путешествие».	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Что Вы делаете?», «Для чего это нужно?» Рассматривают космический корабль, плакаты космоса, аптечку врача.
2. Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	П: чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами важно обладать? Быть добрым, смелым. А еще каким? Ребята и еще важно быть здоровым! Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Ребята какими качествами должен обладать капитан корабля и врач? Выбраны врач и капитан корабля. Все готовы к полету. Капитан корабля объявляет старт.	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Умным, веселым». Дети выбирают космического врача. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение.
3. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	П: через 5 сек космический корабль отправляется в космос. Капитан корабля: пристегните ремни: 5,4,3,2,1. Пуск! С высоты дети рассматривают (плакаты) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны (тихий океан), моря (черное), самые большие горы: (Эверест, Чогори Канченджанга, Манаслу). Мы попали под звездный дождь. Командир корабля обсуждает с экипажем создавшееся положение: корабль теряет управление, что делать? П: кидает мячики в космический корабль, а дети ловко уворачиваются. П: спрашивает капитана корабля, на какую планету полетит ракета дальше? Юпитер или Марс? Капитан корабля выбирает планету, на которую отправится ракета. Космический корабль делает остановку на следующей планете. Туристы выходят и осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая планета – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. По команде капитана корабля: ракета возвращается на Землю, пристегните ремни: 5,4,3,2,1. Космическое приключение подошло к концу. Важно дать высказаться всем желающим.	Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Затем отвечают на вопросы. Какие они знают океаны Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский и Южный. моря: Каспийское, Красное, Азовское, Охотское, Берингово, Баренцево и т.д. Важно дать высказаться всем желающим.

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	П: а теперь дети предлагаю нарисовать рисунок по мотивам космического путешествия. Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать	Дети выбирают чем будут рисовать (карандаши, краски, фломастеры).
5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	Перед рисованием. Педагог показывает картинки, фото космоса, планеты земля и других планет. В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детьми, при необходимости помощь и подсказки.	Выполнение рисунка.
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовую работу, обсуждают элементы рисунка, вспоминают и рассказывают родителям о интересном космическом путешествии
7. Рефлексия.	П: Ребята куда мы сегодня совершили космическое путешествие? Куда еще? Вам понравилось путешествие? На какую планету вы бы еще хотели полететь? Какие мы с вами смелые и дружные! В такие путешествия интересно отправляться вместе с друзьями! Есть ли у Вас в группе друзья? Какие у нас ответственные были врач и капитан корабля! Ребята очень хорошо справились.	Ответы детей

Игра разминка «в космос на ракете»

Смело Мы в ракету сели. (присели на корточки руки соединили над головой)

Шлем на голову одели. (движением рук показываем, что одели шлем)

«Пуск» - и в космос мы летим. (движением руки нажимаем пуск, вытянули руки вверх)

В невесомости парим. (руки в стороны, покачались с одной ноги на другую)

Путь наметили к планете. (рукой показываем вперед)

Помахали Мы комете. (помахали одной рукой)

Потянули за рычаг, (рукой потянули «за рычаг»)

Взяли путь к планете Марс.

Посмотрели в телескоп (сделать руками, посмотрели в «глазок»)

Надавили кнопку «Стоп» (движением руки, показали, нажали)

Развернули мы ракету (повернулись по кругу)

И вернулись, Мы, домой. (руки сложили «домиком»)

До свиданья космос мой! (помахали двумя руками)

Пальчиковая гимнастика «Я и мои друзья»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. (обхватить левой ладонью правую)

Один, два, три, четыре, пять! (Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого)

Наша группа

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший – это я. (Разжимают пальчики поочередно начиная с мизинца).

Это Даша, Миша, Саша, Катя

Дружба

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

Дидактическая игра «Кто Я?»

Цель: учить детей говорить о себе, ценить себя. Используется нами для повышения самооценки детей.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши, краски или фломастеры, кисточка, ластик

Ход игры: педагог предлагает детям рассказать о своем «Я». Для облегчения рассказа педагог задает ряд вопросов: «Кто ты? Твое имя? Какого цвета у тебя глаза? Какого цвета волосы? Что ты больше всего любишь делать? Какие у твоего «Я» достоинства?». Важно, чтобы каждый ребенок ответил. В конце педагог предлагает проговорить вместе небольшое стихотворение, вселяя уверенность в застенчивых детей:

«Кто Я? – Я огромная страна возможностей моих,

Я всё могу не свете:

Я смогу подняться в облака,

Смогу я в космос полететь,

Могу Я строить города,

Смогу Я плыть по океанам.

Умею Я любить и маме помогать,
Умею Я и другу помогать,
Смогу Я – младших защищать,
Могу Я старших поддержать».

П: Ребята, нужно подумать, какими качествами нужно обладать, чтобы быть хорошим человеком? Быть смелым, добрым. А еще какими? Ребята, что значит быть воспитанным? А какие хорошие поступки Вы совершали? Помогать взрослым? А еще?

П: а теперь дети, предлагаю нарисовать рисунок «Кто Я?». Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать

В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детьми, при необходимости помощь и подсказки. Если застенчивый ребенок не смог изобразить себя, педагог предлагает помощь.

Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.

П: Ребята мы сегодня познакомились поближе и рассказали о своем «Я». Что нового вы о себе узнали? Какие мы с вами смелые и дружные! Вам было интересно?

Упражнение «Кто Я?» дает детям возможность увидеть себя с разных сторон, расширить представление о себе. Научиться говорить о себе, о том, что он любит делать, чем занимается в свободное от детского сада время. Научиться ценить себя и способствует повышению уверенности в себе.

1. Технологическая карта.

Образовательная область	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
Возраст детей	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	
Тема НОД	дидактическая игра «Кто Я?».	
Цель	Научить детей говорить о себе и ценить себя, повысить уверенность в себе, расширить представление о себе; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение; совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать положительную самооценку; - формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; - развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию. 	
Материал	Для рисунка бумага, карандаши, кисточки, краски, стаканчики (непроливайки)	
Предполагаемый результат	У детей сформируется позитивная самооценка. Дети расширят представление о себе, взглянут на себя с разных сторон. Научатся говорить о себе, ценить себя и других. Совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми сформируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность, расширится словарный запас. Появится интерес к рисованию.	
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	Ход занятия	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть (организационный момент) постановка и принятие детьми цели занятия	П.: Ребята, сегодня я хочу предложить вам познакомимся поближе, расскажите о своем «Я»? «Кто ты? Какого у тебя имя? Какого цвета у тебя глаза? Какого цвета волосы? Что ты больше всего любишь делать? Какие у твоего «Я» достоинства?	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога
2. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	П.: Ребята, нужно подумать, какими качествами нужно обладать, чтобы быть хорошим человеком? Быть смелым, добрым. А еще какими? Ребята, что значит быть воспитанным? А какие хорошие поступки Вы совершали? Помогать взрослым? А еще?	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Умным, веселым».
3. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	П.: а теперь дети, предлагаю нарисовать рисунок «Кто Я?». Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать	Дети выбирают чем будут рисовать (карандаши, краски, фломастеры).
5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детьми, при необходимости помощь и подсказки. Если застенчивый ребенок не смог изобразить себя, педагог предлагает помощь.	Выполнение рисунка.
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовую работу, обсуждают элементы рисунка, рассказывают родителям о том, что нового они узнали о себе.
7. Рефлексия.	П.: Ребята мы сегодня познакомились поближе и рассказали о своем «Я». Что нового вы о себе узнали? Какие мы с вами смелые и дружные! Вам было интересно?	Ответы детей

Упражнение: «Солнышко».

Цель: скорректировать уровень самооценки; научить детей говорить о себе, ценить себя; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение.; сформировать уверенность в себе.

Это упражнение также показывает, какие представления о себе у детей закрепились в сознании.

Оборудование: лист альбомный, фломастеры или карандаши цветные, ластик.

Ход игры: педагог обращается к детям, предлагает нарисовать солнышко с лучиками. Дети рисуют свое солнышко, на листах бумаги, как угодно и чем им нравится.

Педагог задает вопросы каждому из детей о его солнышке: «Твое солнышко, какое оно? Яркое, желтое, доброе, радостное, теплое...? Ребята давайте представим себя солнышком, закроем глаза, открываем: «мы солнышко, у каждого солнышка свое имя».

Педагог предлагает каждому ребенку подписать свое имя на своем солнышке. Если ребенок не умеет писать, то имя педагог подписывает сам. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то педагог помогает, с разрешения каждого ребенка, подрисовать до 7-9 лучиков.

Ребята давайте подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то у каждого из вас замечательное качество. Каждый ребенок отвечает, педагог помогает.

Если Ребёнок испытывает затруднения и не смог сразу ответить. Педагог помогал ему, например: «Я считаю, что ты добрый Миша. А ещё какой?» Каждое названное ребёнком качество подписывает вдоль лучика.

Важно чтобы каждый лучик был назван и подписан. Ребёнок может пофантазировать, прихвастнуть. Даже если считаете, что это качество или привычка у него не развито или вообще отсутствует. Многие дети считает

своими достижениями. «Я слушаюсь, я делюсь игрушками, я не дерусь, делюсь конфетами». В упражнении «Солнышко» работаем только на позитиве.

Ребята предлагаю подарить ваше солнышко мамам. Пусть это будет для них приятный сюрприз.

Конечный результат: упражнение «Солнышко» помогло, в создании тёплой и душевной атмосферы. Добрые слова очень важны для становления самооценки, но этому нужно учить.

2. Технологическая карта.

Образовательная область	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
Возраст детей	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	
Тема НОД	дидактическая коррекционная игра «Солнышко».	
Цель	Скорректировать уровень самооценки; научить детей говорить о себе, ценить себя; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение; расширить представление о себе; совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу; научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать положительную самооценку; - формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; - развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию. 	
Материал	Для рисунка бумага, карандаши, кисточки, краски, стаканчики (непроливайки)	
Предполагаемый результат	Повышение уровня самооценки детей. Дети расширят представление о себе. Научатся говорить о себе, ценить себя и других. Совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми сформируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность, расширится словарный запас. Появится интерес к рисованию.	
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	Ход занятия	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
3. Вводная часть (организационный момент) постановка и принятие детьми цели занятия	П.: Ребята, сегодня я хочу предложить вам представить себя «солнышком», расскажите о своем «Солнышке»? «Какое оно? Какого оно цвета? жёлтое, красное, доброе, тёплое, радостное...	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога. Важно, каждому ребенку дать ответить.
2. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	П: а теперь дети, предлагаю нарисовать рисунок «Солнышко». Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать П: закроем глаза, представим себя солнышком. Ты солнышко. У солнышка твоё имя. Ребята предлагаю подписать имя на нашем солнышке (если дети не умеют писать, каждое имя подписывает педагог).	Дети выбирают чем будут рисовать (карандаши, краски, фломастеры). Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога
3. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	П: у каждого солнышка обязательно должны быть лучики (если лучиков немного, то педагог предлагает дорисовать до 7-9 лучиков. Мы перечислили, какое у каждого из вас замечательное солнышко: тёплое, светлое, доброе... Давайте подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то своё замечательное качество. Какой ты?	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Умный, веселый». Важно дать высказаться всем желающим.
5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детьми, при затруднениях помогает и подсказывает, задает вопросы. Ребёнок может не сразу ответить. Педагог подсказывает ему, сказав, например: «Я считаю, что ты добрый. А ещё какой?»	Дети включаются в игровую ситуацию, подписывают каждый лучик
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовую работу, обсуждают элементы рисунка, рассказывают родителям о том, что нового они узнали о себе.
7. Рефлексия.	П: Ребята мы сегодня познакомились поближе и рассказали о своем «Солнышке». Что нового вы о себе узнали? Какие мы с вами смелые и дружные! Вам было интересно?	Ответы детей

Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона»

Цель: скорректировать уровень самооценки; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение.; сформировать уверенность в себе, возможность почувствовать себя сильными, смелыми и поверить в себя, игра способствует повышению самооценки.

Оборудование: мяч, канат.

Ход игры: педагог: ребята, хочу предложить вам поиграть в интересную игру, в которой мы с вами превратимся в озорную обезьянку, льва и слона.

Дети давайте закроем глаза и превратимся в озорных, веселых обезьянок. Дети должны изобразить озорных обезьянок, покривляться, показать какие обезьянки веселые, как обезьянки ходят и балуются. А теперь давайте проверим ловкость обезьянок. Педагог мячиком пытается попасть в озорных обезьянок или по желанию, выбираются двое детей. Дети проявляют ловкость, уворачиваются от мяча. Вот какие веселые и ловкие обезьянки у нас.

Дети давайте закроем глаза и представим, что мы превратились в льва, Ребята, Льва, называют царь зверей. Как вы думаете почему? Правильно, потому что, лев самый смелый, могучий, уверенный в себе, умный. Ребята, мы сами тоже стали сильными, смелыми, могучими, умными, уверенными в себе львами. Педагог предлагает, по кругу пройти детям-львам, показать уверенную походку льва-царя зверей. Нам любая задача по плечу. Давайте испытаем свои львиные силы. Дети делятся на две команды и пытаются перетянуть канат. Та команда, которая перетянет канат на свою сторону, побеждает. Ребята, вот какие мы сильные, вот сколько в нашей африканской группе смелых, могучие, уверенные в себе, молодые умные львы.

Дети давайте закроем глаза и попробуем превратиться в большого слона. Ребята как вы думаете, какой слон, сильный, а еще какой? Большой, добрый, самый спокойный, уверенный в себе. Давайте изобразим как ходит большой спокойный, сильный слон. Предлагаю поиграть, слоны ходят на четырех конечностях. (дети под музыку совершают по кругу движение, изображая слона). Дети, а давайте представим воображаемую веточку со вкусными, сочными листьями. Наш слон пытается дотянуться длинным хоботом и съесть вкусные листочки. Какие у нас замечательные слоны получились ребята! Какие сильные, большие, ничего не боятся.

Ребята, кем вам больше всего понравилось быть?

Конечный результат, перевоплощение в разных животных помогло детям почувствовали себя большими, сильными, смелыми. Эта игра помогла детям почувствовать уверенность в себе, что способствует повышению самооценки.

Дидактическая игра «Ситуации»

Цель: научить детей применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес к занятию сверстников и взрослых.

Ход игры: Педагог предлагает детям прослушать небольшие рассказы про детей. Содержание рассказов соответствовать жизни детей. Включают: предметные действия героев; проявления разнообразного отношения одного героя к другому; указывают на настроение одного из героев как следствие такого отношения.

Если игра не разыгрывается, педагог подсказывает. Если возникают конфликты, педагог помогает найти выход из ситуации и договориться.

Варианты для разыгрывания действий:

1. Ребята играют в очень и интересную и увлекательную игру. Ты очень хочешь играть с ребятами в эту игру. Попроси ребят, взять в игру. Как ты поступишь, если тебя не возьмут в игру?

2. Ты и твой друг выполняете задание, рисуете. Ты уже все сделал, а у друга не получается нарисовать зайчика. Как ты поступишь, пойдешь играть или поможешь другу? Выбрать нужно, что-то одно.

3. Тебя угостили тремя конфетками, как ты поступишь? Съешь конфетки сам или поделишься с сестрой?

Занятие «Правила нашей группы»

Цель: развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих

П: Ребята, давайте подумаем какие правила должны быть в нашей группе. Ведь это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

П: - Как вы думаете, если кричать или говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

Ответы детей: Нет. Потому что, никого не слышно.

А если кто-то побежит, а не спокойно пойдет, может удариться об угол стола или кого-то толкнуть, затем спотыкнуться об брошенную игрушку; захотеть достать со шкафа предмет, залез на стул и упасть; залез на окно, увидев там что-то интересное...

С детьми обсудить все эти ситуации, (педагог, объясняет детям)

П: Давайте Мы все вместе составим правила и приклеим их на плакат. Чтобы не забывать правила безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья – своего и других людей!

1. Дети, Вам нравится, когда все кричат и перебивают друг друга, не слушая мнения других детей? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: говорим спокойно, по- очереди, не перебивая друг друга.

2. Дети, можно ли разбрасывать игрушки? Нет? Почему? Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться. Поиграли и убрали на свое место. Это важно и для порядка, а в целях безопасности. Какое правило мы можем придумать?

Правило: Каждой игрушке – свое место.

3. Дети, Вам нравится, когда кто-то бежит и наталкивается на вас? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: ходим спокойно.

4. Ребята можно ли залазить на подоконник, стол или шкаф? Нет? Почему? А если не можешь достать игру, что нужно сделать? Ответы детей: воспитателя! Какое правило мы можем придумать?

Правило: нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

5. Ребята во время приема пищи можно разговаривать? Нет? Почему? Ответы детей: можно подавиться. Какое правило мы можем придумать? Правило: во время приема пищи не разговариваем.

6. Ребята, а во время игры можно жадничать и драться? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: быть вежливыми и договариваться!

П: теперь Мы приклеим наши правила к плакату. Давайте выберем место в группе для наших правил. Все дети договариваются куда в каком месте в группе прикрепить правила. Теперь, соблюдая правила, мы сможем лучше слышать друг друга и дружно играть.

П: дети, расскажите дома родителям про правила нашей группы. Напишите или нарисуйте правила вашей семьи.

Беседа, определение настроения у героев по иллюстрациям «Мир эмоций»

Цель: развивать умение определять основные эмоции и умение лучше понимать свое настроение и настроение окружающих и выражать на вербальном(словесном) и невербальном уровнях.

1. Какое настроение у героев?
2. Что делают герои, чем заняты?
3. Какие чувства испытывают герои?
4. Ты когда-нибудь испытывал(а) такое настроение? Как ты себя чувствовал, когда у тебя было такое настроение?
5. Какое у тебя сейчас настроение? Нарисуй свое настроение. Но, не забывай, настроение передают, брови, глаза губы.

Определи настроение и раскрась красным цветом настроение, при котором ты себя чувствуешь хорошо и синим цветом настроение, при котором чувствуешь себя плохо.

Занятие «Оцени поступок»

Цель: развить умение оценивать свои и чужие поступки. Развить ответственность.

Ход занятия: Дети, к нам пришел в гости буратино. Ему нужна помощь. Буратино, не знает какие бывают «хорошие» и «плохие» поступки. Дети мы поможем Буратино разобраться? Научим его хорошим поступкам?



Дидактическая игра «Мои хорошие поступки»

Цель: учить говорить о себе, учить гордиться собой. Развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников

Ход игры: П: Дети давайте, расскажем Буратино о своих хороших поступках. Дети встают в круг. Ребенок берет Буратино и рассказывает о своих хороших поступках, от которых он испытывает удовлетворение и передает Буратино товарищу и т.д.

Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Цель: успокоить дыхание, перестать волноваться.

Ход занятия: П: дети, давайте научимся справляться со своими эмоциями, надуем воздушный шарик – наш животик. Ложимся на спину, на ковре (можно выполнять стоя), в расслабленном состоянии, кладем руки на животик – наш воздушный шарик. Наш животик- шарик нужно надувать медленно на вдохе через нос. Когда животик – шарик надут, начинаем сдувать медленно на выдохе, через рот.

Ребята, это упражнение успокаивает нас. Когда мы сердимся или нам грустно, наше тело начинает дышать неглубоко. Когда мы дышим животом, мы успокаиваемся, т.к. делаем глубокий вдох и внимание переключаем на дыхание. Дети, вы можете использовать это секретное упражнение, чтобы успокоиться, когда чувствуете слишком сильные эмоции.

Упражнение «Извержение вулкана»

Цель: успокоить дыхание, перестать волноваться.

Ход занятия: П: дети, а сейчас мы себя представим вулканом. На вдохе поднимите руки вверх и встаньте на носочки. Кончики пальцев и пятки держите вместе. Всем телом тянитесь тянемся к небу, как будто вы высокий вулкан.

Сделайте резкий выдох, как будто произошло извержение вулкана, одновременно опустите руки вниз и опуститесь на пятки. Ребята, это упражнение успокаивает нас. Когда мы сердимся или нам грустно, наше тело начинает дышать неглубоко. Когда мы дышим животом, мы успокаиваемся, т.к. делаем глубокий вдох и внимание переключаем на дыхание. Дети, вы можете использовать это секретное упражнение, чтобы успокоиться, когда чувствуете слишком сильные эмоции.

Игра: «Как живешь?»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе и снятие мышечного напряжения.

Ход игры: ребята предлагаю поиграть в интересную игру, только важно повторять слова и движения за мной. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

– Как живешь?

– Вот так! (Показывают большие пальцы).

– А плывешь?

- Вот так! (Имитируют плавание).
- Как бежишь?
- Вот так! (Бег на месте).
- Вдаль глядишь?
- Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем»).
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпирают щеку кулачком).
- Машешь вслед?
- Вот так! (Машут руками).
- Утром спишь?
- Вот так! (Кладут обе руки под щеку).
- А шалишь?
- Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам).

Подвижная игра «Зайчики»

Цель: учить детей прыгать на скорость, начинать движение только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. создание положительного эмоционального настроения в группе и снятие мышечного напряжения.

Ход игры: П: дети, предлагаю поиграть в интересную игру. Закройте глаза, Вы сейчас превратитесь в зайчиков, да не в простых, а в быстрых и ловких. Зайчики с помощью считалки делятся на 2 команды. Из каждой команды, прыгают по 1 участнику с зажатым между коленок мячом, вокруг стульчика и обратно. Допрыгав до команды, участник отдает мяч и встает в конец. Движение, аналогичным образом, продолжают все по очереди. Какая команда завершит быстрее. Те зайчики оказались ловчее и быстрее.

П: Какие у нас все зайчики молодцы, отлично справились! Но, все-таки быстрее оказались...

Совместный рисунок, работа в паре «Подарок малышу»

Цель: совершенствовать умение сотрудничать, договариваться, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас.

Оборудование: шаблон варежки, простой карандаш, краски или карандаши, кисточка, ластик, непроливайка – стаканчик.

Ход занятия: Дети нас с Вами позвали в гости малыши, а идти в гости без подарка нельзя. Что будем делать? А какой подарок? Дети, а сейчас какое время года? Правильно, зима. А вы любите зиму? Почему? Ребята, а малыши тоже любят зиму? Дети, малыши тоже любят зиму, за то, что можно играть в снежки, лепить снеговика. А давайте малышам сделаем варежки, сходим в гости в группу к малышам и подарим.

П: Дети, а скажите, сколько варежек должно быть в паре?

П: правильно, две.

П: Дети, значит и рисовать мы будем в паре. Выберите себе товарища в пару и проходите за рабочее место.

П: прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, какие варежки можно назвать парой? Чем они похожи и чем отличаются?

Дети: Похожи они цветом и узором, а отличаются тем, что одна на левую, а другая на правую руку.

П: каждый из вас нарисует одну варежку, но паре нужно договориться какого цвета будут варежки, так чтобы у вас получилась пара варежек, и одинаковый узор. Ведь если на одной из варежек не будет хватать хотя бы одного элемента узора, получится уже не пара, а разные варежки.

П: Дети, посмотрите какие узоры можно нарисовать. Педагог показывает разнообразные варианты узоров и рисунков для варежек и как их начать рисовать поэтапно.

П: что прежде всего необходимо вам сделать между собой

Дети: Нам нужно договориться.

П: верно, каждой паре нужно договориться о цвете варежек, об узоре на варежке. Выслушайте друг друга. Обсудите также, где расположить узор – посередине, внизу, вдоль или поперек варежки (показать три-четыре образца расположения узоров). Подумайте вместе, обсудите и решите, как сделать узор наряднее. И приступайте к работе.

Игра «Зеркало»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе и снятие мышечного напряжения, развивать зрительное восприятие и внимание.

Ход игры: П: Дети, а сейчас я хочу Вам предложить поиграть в интересную игру. Каждый из Вас по очереди будете показывать движение, а все остальные дети, как зеркала повторять.

П: Я начну, покажу как выполнять, потом по порядку начнем с Лени.

Беседа «Правила поведения в гостях»

Цель: развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Ход беседы: П: ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости? Это мишка Вيني пух. Посмотрите какой, мишка грустный. Давайте спросим, почему мишка грустит? Вيني пух: меня позвали в гости, а я не знаю, как себя вести в гостях. Поэтому грущу. Ребята, поможем мишке? Расскажем, как нужно себя вести в гостях? Культура поведения – это правила поведения воспитанных людей, которые необходимо соблюдать, если они хотят быть

воспитанными и культурными. Подумайте, какие правила поведения нужно соблюдать в гостях?

П: правильно, поздороваться, когда пришел в гости.

“Здравствуйте!” – хорошее, доброе слово. И сказав его, мы желаем человеку здоровья. Куда бы вы ни пришли, в гости к друзьям, в детский сад, в магазин или встретили знакомого человека, первым делом нужно сказать вежливое слово “Здравствуйте!” и улыбнуться. Ребята поздоровайтесь друг с другом и подарите улыбки друг другу.

А как еще можно поприветствовать друг друга?

-Дети: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»

-Встретив друга, то ему можно сказать: «Привет!»

П: Мишка ты запоминаешь? Да, спасибо дорогие друзья.

П: Дети, подумайте, что можно делать, а чего делать нельзя?

Дети: нельзя кричать, баловаться, бегать, ломать игрушки, толкаться.

П: все правильно. Дети какие вы культурные. Все правила знаете.

П: а если, чем-то вкусным угостили? Что нужно сказать?

Дети: сказать: «Спасибо».

П: давайте, ребята прочитаем мишки стишки о правилах поведения.

Гости фрукты и конфеты

Очень весело едят,

И огрызки все при этом

На пол весело летят!

Дети: на пол фантики и огрызки нельзя бросать.

П: дети, а куда убирать мусор?

Дети: в мусорное ведро.

П: правильно дети. Послушаем еще стихотворение.

Зайка был в гостях у Мышки.

Разбросал повсюду книжки.

Раскидал везде игрушки

Сбросил на пол все подушки.

За собою не убрал

И вприпрыжку убежал.

Дети: так нельзя поступать! В гостях нельзя все раскидывать. А если поиграл, все на место убрать нужно.

П: а если захотите что-то взять, надо вежливо спросить,

Мышку Утенок в гости позвал.

Села на стульчик Мышка одна в уголке

И просидела так – рот на замке.

Так что, ребята, прошу вас учтите:

В гости пришли – ни за что не грустите.

Пойте, пляшите, играйте в игрушки,

А не сидите, как мышки-норушки.

-В гостях надо радоваться вместе со всеми веселиться и играть.

-Что надо сказать, уходя из гостей?

Дети: «спасибо за угощение», «до свидания»

П: Мишка, ты все запомнил, ребята все правила поведения в гостях тебе рассказали. Мишка: спасибо, дорогие ребята. Я очень рад, что вы мне объяснили, как себя вести в гостях. Теперь я могу идти в гости.

П: Дети, кто сегодня к нам пришел в гости? Чему мы научили мишку?

Игра «Мы сейчас пойдём на право»

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе и снятие мышечного напряжения, развивать зрительное восприятие и внимание.

Мы сейчас пойдём направо, (сделать шаги направо)

А потом пойдём налево, (сделать шаги налево)

В центре круга соберемся (встать в центре)

И на место все вернемся

Мы тихонечко присядем, (присесть)
И попрыгаем легонько: (попрыгать на месте)
Пусть попляшут наши ножки
И похлопают ладошки. (похлопать в ладошки)
Повернемся мы направо –
Не начать ли нам сначала?

Упражнение «Я могу»

Цель: повышать у детей уверенность в своих силах, повышать самооценку.

Ход игры: П: предлагает детям поиграть в интересную игру, усестся в кружочек и продолжить по очереди каждому продолжить фразу о себе: «Я могу». Если ребенок испытывает затруднение, педагог помогает.

По окончании занятия, педагог подводит итог. Ребята, как много вы умеете делать. Какие вы молодцы.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников.

Говорить нам всем не лень при встрече, улыбаясь (Добрый день)

Друг другу скажем на прощание, улыбаясь (До свидания)

Когда виноваты, сказать вы спешите

Прошу вас, пожалуйста, меня – (Извините)

Если больше есть не в силах,

Скажем мы тогда ... (Спасибо)

Мальчик вежливый и ласковый

Говорит, встречаясь... (Здравствуйте)

Когда нас ругают за шалости,

Говорим тогда ... (Простите, пожалуйста)

Во всех странах на прощанье говорят всем... (До свидания)

Письмо, когда написал Я

В конце передавал

Всем друзьям ...(Привет)

Дидактическая игра «Вежливо-невежливо»

Цель: развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; создавать положительный эмоциональный настрой в группе и снятие мышечного напряжения, развивать зрительное восприятие и внимание.

Ход игры: П: дети, предлагаю проверить какие вы знатоки, правил вежливости. Для этого предлагаю поиграть в игру «Вежливо-невежливо». Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши два раза, если посчитаете, что поступок невежливый, то хлопните в ладоши один раз.

Здороваться, при встрече –

Толкнуть, не извиниться –

Помочь поднять упавшую вещь –

Громко кричать в общественных местах –

Обозвать обидным словом –

Подержать входную дверь при входе-

Грубо отвечать –

Не уступить место в транспорте пожилому человеку –

Помогать взрослым и малышам –

Здороваться и прощаться –

Уступить место в транспорте бабушке–

Похвалить маму за вкусный обед –

Молодцы дети! Что такое «хорошо» и что такое «плохо» вы знаете. И если вы не будете забывать правил поведения, то вас будут считать

вежливыми. И будут приглашать в гости. Ребята, а вам нравится быть вежливыми? Вы всегда вежливо поступаете?

Занятие «Дерево вежливых слов»

Цель: совершенствовать умение сотрудничать, договариваться, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас.

Оборудование: ватман, краски, кисточки, стакан-непроливайка, шаблоны листочка.

Ход занятия: Дети, давайте все вместе нарисуем дерево вежливых слов. Для этого надо всем вместе раскрасить ствол дерева коричневой краской. А пока наш ствол будет высыхать. Мы с вами вырежем из цветной бумаги листочки, вспомним вежливые слова и подпишем на каждом листочке. После того, как листики будут готовы. Мы все листики приклеим к нашему дереву вежливых слов.

П: ребята, какое у нас замечательное дерево получилось.

П: ребята давайте выберем место в группе, куда мы повесим наше дерево вежливых слов. Оно будет висеть у нас в группе и напоминать о тех вежливых словах, которые мы сейчас узнали.

П: Ребята, что интересного вы сегодня узнали? Вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего?

Рекомендации 1 – оптимизация детско-родительских отношений

1) Безусловная любовь и принятие ребенка. Бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях.

2) Расширение и обогащение опыта ребенка. Если ребенок любит: рисовать, петь, любит плавать при возможности, дополнительный кружок, где ребенок сможет раскрыть свои таланты и достигнуть результатов, что также сформирует позитивную самооценку. Чтение разнообразной художественной литературы, привлечение ребенка к выполнению совместно домашних дел, забота о близких, также о домашних животных.

3) Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих успехов или неудач, а также поступков.

4) Положительно оценивание, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с самим собой вчера, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления.

5) Не сравнивайте ребенка с другими людьми. Сравнивайте его с самим собой вчера или завтра. Важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется успехов, у него все получится.

5) Мотивируйте ребенка на выполнение вместе с вами домашних дел. Скажите как Вам важно и приятно делать что-то вместе. Пусть ребенок получит удовольствие от сделанного и заслужит похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос. Не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его.

6) Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять. Поощряйте в ребенке инициативу и нравственные поступки.

7) Важно, не только говорить, как правильно поступать, но и показывать своим примером. Не забывайте, ребенок не только внимательно вас слушает, он внимательно наблюдает за Вами.

8) Не бойтесь безусловно любить своего ребенка и показывать ему свою любовь. Установки, что ребенка можно испортить проявлением чувств, ошибочны: только почувствовав любовь, уважение и заботу родителей, ребенок сможет любить и уважать себя и будет способен полюбить других людей.

9) Помните, ребенок – это личность! Воспитание чувства достоинства, похвала, поощрение, одобрение - создает положительную атмосферу. Ориентируйте на достижение цели (соизмеримой возможностям ребенка). Отмечайте успехи и достижения! Разговаривайте и умеете слушать. Помогите увидеть, найти выход из сложной ситуации. Повышайте нравственную сферу жизни ребенка.

Рекомендации – 2 «В помощь родителям»

1. Безусловная любовь к ребенку — идеал, к которому важно стремиться. Не зависимой от поведения и успехов ребенка.

2. Для гармоничного воспитания ребенка важно, чтобы в семье царил атмосфера любви и взаимопонимания.

3. Три важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку:

– контакт глаза в глаза, глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь, это очень важно для формирования позитивной самооценки;

– физический контакт, нежное прикосновение;

– пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире.

В случае усталости родителям важно не забывать, что:

1. Это обычные дети, все дети так себя ведут, балуются и капризничают.

2. Детское поведение может быть неприятным и не радовать

3. Если я буду стараться выполнять свою роль родителя, любить независимо от шалостей и проделок, ребенок будет меняться в лучшую сторону. Плохим поведением ребенок, как будто спрашивает или пытается найти ответ, проверить любят ли его.

5. Если родитель устал и чувствует, что ситуация выходит из-под контроля. Лучше все поставить на паузу и уйти в другую комнату, выпить чай. Позже, когда эмоции успокоятся, реакция на ситуацию будет спокойнее. В стрессовом состоянии ребенок выходит из-под контроля. Пауза позволяет родителям взять контроль над ситуацией в свои руки.

6. Так же, ребенка лучше заранее предупредить о своих планах. Например, у тебя есть еще 15 мин на игру, и мы одеваемся (в магазин). И хороший вариант завести таймер на телефоне.

Рекомендации – 3 «В помощь родителям»

1. Дети, которые больше всего раздражают взрослых, больше всего нуждаются во внимании и любви.

2. Родители должны находить время, чтобы побыть наедине с ребенком, несмотря на занятость. Если в семье несколько детей, у каждого из них есть право на пристальное внимание родителей. Каждая минута наедине с ребенком — вклад в его будущее.

3. Любовь и дисциплина неотделимы. Как ни парадоксально, если мы хотим приучить ребенка к дисциплине, прежде всего необходимо дать ему почувствовать, что его любят.

4. Наказание - один из способов обеспечения дисциплины, причем наименее эффективный и наиболее примитивный. Телесное наказание приводит к унижению и деградации ребенка. Если ребенка часто и сурово

наказывают, у него не вырабатывается чувство вины за плохой поступок, потому что он думает, что порка сама по себе — достаточное наказание.

5. Если между ребенком и родителями существует тесная связь и сын или дочь чувствует любовь и поддержку, то система ценностей родителей не воспринимается как чуждая, а просьбы и запреты не вызывают негодование и обиду. Когда отношения не ладятся, ребенок реагирует на любое указание матери или отца враждебно и делает все наоборот. Он активно сопротивляется любому давлению, потому что дисциплина в его понимании прихоть старших, демонстрирующих власть над ним.

6. При общении с ребенком используйте метод «Я-сообщений». Описывайте свои чувства и формулируйте свои пожелания с опорой на собственные мысли и эмоции. Например: «Меня огорчает, когда ты меня не слышишь», «Я не люблю..., мне не нравится..., меня обижает

7. Запреты должны быть в меру. Не стоит говорить слово «нельзя» слишком часто. Не бойтесь предоставить ребенку немного свободы. Он сам научится соблюдать большинство правил, наблюдая за поведением значимых взрослых и сверстников. Тогда ребенок вырастет думающий, умеющий рассуждать, решительный, уверенным в себе человек с позитивной самооценкой.

Таким образом, содержание методических рекомендаций носит практический характер, в ее содержание входят следующие разделы целевой раздел, цели и задачи, принципы и подходы к формированию методических рекомендаций, план мероприятий работы с детьми и мероприятия повышения уровня компетентности родителей по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.; организация образовательного пространства; Методические рекомендации для родителей по формированию позитивной самооценки и правильных представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста.

Математический анализ

В персональном плане по каждому показателю результаты констатирующего этапа распределились следующим образом (в экспериментальной группе) (табл. 42).

Таблица 42 – Результаты констатирующего этапа определения общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
2.	Ребенок 2	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
3.	Ребенок 3	1 низкий	2 средний	3 высокий	2	2
4.	Ребенок 4	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
5.	Ребенок 5	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
6.	Ребенок 6	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
7.	Ребенок 7	2 средний)	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
8.	Ребенок 8	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
9.	Ребенок 9	1 низкий	1 низкий	3 высокий	1,66(6)	2
10.	Ребенок 10	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
11.	Ребенок 11	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
12.	Ребенок 12	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
13.	Ребенок 13	1 низкий	3 высокий	3 высокий	2,33(3)	2
14.	Ребенок 14	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
15.	Ребенок 15	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
16.	Ребенок 16	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
17.	Ребенок 17	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
18.	Ребенок 18	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
19.	Ребенок 19	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
20.	Ребенок 20	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
23.	Ребенок 23	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
24.	Ребенок 24	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2

* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

В персональном плане по каждому показателю результаты констатирующего этапа распределились следующим образом (в контрольной группе) (табл. 43).

Таблица 43 – Результаты констатирующего этапа определения общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе КГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
2.	Ребенок 2	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
3.	Ребенок 3	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
4.	Ребенок 4	1 низкий	1 низкий	2 средний	1,33(3)	1
5.	Ребенок 5	2 средний	1 низкий	2 средний	1,66(6)	2
6.	Ребенок 6	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
7.	Ребенок 7	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
8.	Ребенок 8	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
9.	Ребенок 9	2 средний)	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
10.	Ребенок 10	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
11.	Ребенок 11	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
12.	Ребенок 12	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
13.	Ребенок 13	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
14.	Ребенок 14	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
16.	Ребенок 16	2 средний	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
17.	Ребенок 17	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
19.	Ребенок 19	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
20.	Ребенок 20	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1

* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 43), вычислим среднее значение \bar{S} по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{S} = \frac{1x + 2y + 3z}{100}, \text{ где}$$

x, y, z – выраженное в процентах количество детей, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

\bar{S} – среднее значение уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ и КГ в таблице 25 в главе 2.3

Расчет средних показателей сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста осуществился нами в 2.3 главе.

Корректность сформированных групп подтвердим с помощью статистического критерия «хи-квадрата» К. Пирсона. Для этого вычислили χ^2 для пар исследуемых групп таблица 27 в 2.3 главе.

В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного этапа диагностирования распределились следующим образом (в экспериментальной группе) (табл. 43).

В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного этапа диагностирования распределились следующим образом (в контрольной группе) (табл.44).

Таблица 44 – Результаты контрольного этапа диагностирования общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
2.	Ребенок 2	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
3.	Ребенок 3	1 низкий	2 средний	3 высокий	2	2
4.	Ребенок 4	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
5.	Ребенок 5	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
6.	Ребенок 6	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
7.	Ребенок 7	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
8.	Ребенок 8	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
9.	Ребенок 9	1 низкий	1 низкий	3 высокий	1,66(6)	2
10.	Ребенок 10	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
11.	Ребенок 11	3 высокий	2 средний	3 высокий	2,66(6)	3
12.	Ребенок 12	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
13.	Ребенок 13	1 низкий	3 высокий	3 высокий	2,33(3)	2
14.	Ребенок 14	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
16.	Ребенок 16	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
17.	Ребенок 17	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
19.	Ребенок 19	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
20.	Ребенок 20	2 средний	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
21.	Ребенок 21	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
22.	Ребенок 22	2 средний	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
23.	Ребенок 23	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
24.	Ребенок 24	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3

* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 42,43), вычислим среднее

значение \bar{S} по формуле средней арифметической взвешенной подробнее в 2.3 главе.

Таблица 45 – Результаты контрольного этапа диагностирования общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе КГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
2.	Ребенок 2	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
3.	Ребенок 3	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
4.	Ребенок 4	1 низкий	1 низкий	2 средний	1,33(3)	1
5.	Ребенок 5	2 средний	1 низкий	2 средний	1,66(6)	2
6.	Ребенок 6	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
7.	Ребенок 7	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
8.	Ребенок 8	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
9.	Ребенок 9	2 средний)	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
10.	Ребенок 10	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
11.	Ребенок 11	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
12.	Ребенок 12	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
13.	Ребенок 13	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
14.	Ребенок 14	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
16.	Ребенок 16	2 средний	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
17.	Ребенок 17	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
19.	Ребенок 19	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
20.	Ребенок 20	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2

* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

Научное издание

Ирина Николаевна Евтушенко
Ирина Юрьевна Иванова
Марина Николаевна Терещенко

Формирование самооценки детей
старшего дошкольного возраста

Монография

Издательство «Библиотека А. Миллера»
454080, г. Челябинск, ул. Свободы 153

Подписано в печать 19.09.2023
Объем 11.04 усл. печ. л. Формат 60x90/16.
Тираж 500 экз. Бумага офсетная

Заказ № 319.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ГОУ ВПО «ЮУрГГПУ»
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69