



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Разработка дополнительной общеразвивающей программы по  
естественно-географическому образованию для основной школы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Естественно-географическое образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
85,01 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 02 » 02 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Географии и методики  
обучения географии  
(название кафедры)

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-259-2-1  
Матяс Тамара Владимировна

Научный руководитель:

канд. геогр. наук, доцент

Панина Мария Викторовна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ	5
1.1 Обзор существующих программ и подходов в области естественно-географического, экологического и туристического образования .....	5
1.2 Исследование теоретических основ и принципов разработки общеразвивающих программ для школьников .....	14
1.3 Обзор методов и подходов к разработке образовательных программ .....	21
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	28
2.1 Анализ потребностей и особенностей школьников в области естественно-географического образования .....	28
2.2 Определение содержания и структуры программы, разработка образовательных модулей .....	33
2.3 Оценка эффективности программы и ее адаптация к конкретным условиям школы .....	46
2.4 Разработка методических рекомендаций по внедрению программы в школьную практику внеурочной деятельности .....	48
Выводы по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Тест по географии Урала для учащихся .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Разработка дополнительной общеразвивающей программы по естественно-географическому образованию для основной школы имеет высокую актуальность по нескольким причинам. Расширение знаний о природных процессах и экосистемах помогает формировать у школьников понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Учащиеся узнают о роли экологической устойчивости и обязанностях по сохранению природы для будущих поколений.

Обучение основам географии позволяет школьникам понять, как наша планета функционирует как единое целое, и каким образом действия одного человека могут повлиять на другие регионы и страны. Понимание глобальных проблем, таких как изменение климата и деградация окружающей среды, помогает формированию гражданской ответственности.

Изучение естественно-географических наук способствует развитию навыков анализа, исследования, проблемного мышления и решения задач. Это позволяет ученикам развивать свои познавательные и критическое мышление. Кроме того, изучение географии и естественных наук помогает формированию широкого образования и открывает двери для различных профессиональных возможностей в будущем. Школьники, обладающие знаниями в этих областях, могут стать географами, экологами, геологами, мореплавателями и другими специалистами.

Таким образом, разработка дополнительной общеразвивающей программы по естественно-географическому образованию для основной школы имеет большую актуальность, так как поможет подготовить новое поколение школьников к будущим вызовам в области охраны окружающей среды, глобальной политики и устойчивого развития.

Итак, целью нашего исследования является разработка дополнительной общеразвивающей программы по естественно-географическому образованию для основной школы.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить исследование теоретических основ и принципов разработки общеразвивающих программ для школьников.
2. Выявить основные методы и подходы к разработке образовательных программ.
3. Определить содержание и структуру программы, разработать образовательные модули и материалы.
4. Предложить методические рекомендации по внедрению программы в школьную практику.

Объектом исследования является дополнительное образование в средней школе, а предметом – разработка общеразвивающей программы по географии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут применяться при разработке дополнительных программ по географии.

Новизна исследования заключается в том, что впервые осуществлена разработка дополнительной общеразвивающей программы по естественно-географическому образованию для основной школы на материале географии Южного Урала.

Структурно работа состоит из введения, заключения, двух глав и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

## 1.1 Обзор существующих программ и подходов в области естественно-географического, экологического и туристического образования

Целью естественно-географического образования является формирование естественнонаучной грамотности. Таким образом это понятие становится важным для понимания смысла педагогической деятельности. Структурно естественнонаучная грамотность включает:

– общеучебные умения и навыки, которые формируются при преподавании естествознания, но могут быть далее применены и к другим наукам;

– навыки и знания, ориентированные только на естественные дисциплины.

Критерием сформированности такой грамотности является способность использовать знания естественных наук в конкретных ситуациях, знать методы научного исследования в естествознании, формулировать концепции, уметь объяснять соответствующие явления научно и понимать научную аргументацию в этой области.

Для оценки уровня функциональной грамотности учащихся рекомендуется применять нетипичные задания, рассматривать проблемы из жизни. Это необходимо потому, что нужно оценивать именно способность применять знания в необычной ситуации, владение не готовыми фактами, а методами их объяснения.

С точки зрения компетенций естественнонаучная грамотность означает способность научно объяснять соответствующие явления, понимать логическую связь в их научных объяснениях, правильно использовать доказательства для получения аргументированных выводов.

География как учебная дисциплина не только помогает формировать естественнонаучную грамотность, но и национальную идентичность. В

частности, она знакомит с территорией и природой России, ее историей, этническим разнообразием, спецификой культуры и экономики. Знания по географии также помогают решать экологические проблемы, адекватно отвечать на негативные изменения климата и вызовы, связанные с ограниченностью природных ресурсов.

В силу вышеописанных факторов государствам необходима качественная система географического образования, которая необходима для подготовки специалистов не только в области географии, но и в области экономики, государственного управления, туризма, экологии и так далее. Кроме того, географическое образование необходимо каждому для развития общей культуры.

В основе географического образования лежит средняя школа. В связи с этим преподавание географии в школе должно быть ярким, доходчивым, не сводится к механическому зазубриванию информации и формировать соответствующие естественнонаучные компетенции. При этом следует заметить, что во многих странах в том числе в России, этому не уделяют достаточного внимания и система географического образования находится в кризисе.

Хорошим способом заинтересовать учащихся географией может стать дополнительное образование в этой области. Дополнительное образование определяется в законе как вид образования, который не сопровождается повышением образовательного уровня, хотя и удовлетворяет образовательные потребности (ст. 2 пункт 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ).

Дополнительное образование дает ученикам возможность гибко настраивать свою образовательную траекторию и расширять свои горизонты. Оно помогает развивать интересы и таланты, а также подготавливает учеников к успешной карьере и личностному росту. Гибкая образовательная траектория означает, что ученики имеют возможность выбирать и настраивать свой собственный путь обучения в соответствии с

их интересами, потребностями и целями. Гибкость может быть достигнута через различные подходы и ресурсы, включая:

- индивидуализацию обучения в основной школе;
- дистанционное обучение и онлайн-ресурсы;
- дополнительное образование и внеучебные активности;
- гибкие форматы обучения, например, индивидуальные занятия,

групповые проекты, практические задания, виртуальные лаборатории и другие. Это позволяет ученикам выбирать наиболее эффективные и интересные для них способы обучения.

Таким образом, дополнительное образование – одно из направлений образовательной деятельности, которое формирует гибкую образовательную траекторию. Оно не существует изолировано от других способов формирования образовательной траектории. Основные отличия дополнительного образования от общего образования включают:

1. Отличия в целях. Общее образование направлено на приобретение общих знаний и навыков, необходимых для жизни в современном обществе, развитие творческого мышления и социально-культурных компетенций. Дополнительное образование ставит своей целью дополнение и расширение общего образования, специализацию в конкретной области знаний или навыков, подготовку к определенным профессиональным деятельности или хобби.

2. Отличия в содержании. В общем образовании учебные программы регулируются государственными образовательными стандартами и включают основные учебные предметы, такие как математика, русский язык, история и т.д. Дополнительное образование может иметь свободную форму организации учебного процесса и предлагать широкий спектр дополнительных предметов и курсов, таких как иностранные языки, музыка, спорт, изобразительное искусство и т.д.

3. Разные форматы обучения. В общем образовании учащиеся обычно посещают школы или другие учебные заведения, где получают

образование по определенной программе согласно расписанию занятий. В дополнительном образовании формат обучения может быть более гибким и включать различные формы обучения, такие как курсы, тренинги, мастер-классы, индивидуальные занятия и т.д.

4. Наличие или отсутствие государственной аккредитации. Общее образование проводится в школах, гимназиях, лицеях и других учебных заведениях с государственной аккредитацией со стороны официальной власти. Дополнительное образование может быть организовано как в государственных, так и в частных учебных заведениях, не обязательно иметь государственную аккредитацию.

Таким образом, общее образование является базовым и обязательным для всех граждан, прежде чем они могут получить дополнительное образование в выбранной ими области. Дополнительное образование же дает возможность более глубокого и разнообразного обучения в конкретных сферах и может быть направлено на повышение профессиональных навыков или расширение кругозора в определенной области.

Рассмотрим некоторые программы дополнительного образования в области географии, экологии и туризма.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юные географы и путешественники» (с элементами проектно-исследовательской деятельности). Автор С.В. Рупасов, педагог дополнительного образования МГДД(Ю)Т, г. Москва.

Данная программа имеет экологическую направленность, а также включает элементы проектного метода, требует от учащихся проведения тех или иных исследований. Целью программы является создание условий для формирования научной картины мира у учащихся с помощью обучения их биологии и географии.

Программа реализуется как многолетний курс и с точки зрения содержания является сочетанием различных дисциплин (биологии, географии, туризма), и носит таким образом межпредметный характер. В



связи с этим принципиальным отличием данной программы является комплексный подход, большое количество практики, часто основанной на туристических мероприятиях (экскурсиях и походах).

Возраст, на который программа рассчитана, достаточно широкий и составляет от 9 до 16 лет. Реализуется она в течение трех лет. Так как осуществляются туристические походы, требуется не менее 10-15 обучающихся в группе.

Режим занятий – раз в неделю по три часа, кроме теоретических планируются практические занятия по первой помощи, туристической технике, интенсивный курс выездных занятий, включающих экскурсии и однодневные туры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-экологи» (А.В. Карандеева).

Данная программа, как и заявлено в ее заглавии, имеет туристическую и краеведческую специфику. Она основана на программе Минобразования РФ «Юные туристы-экологи». Также носит межпредметный характер (взаимодействие биологии и географии), а также включает элементы туризма и краеведения.

Программа носит практический характер, что также является ее отличительной особенностью. Будучи практико-ориентированной, она способствует и развитию компетенций учащихся, что особенно важно в современных условиях, как мы указывали выше. Используются нетрадиционные формы обучения, для развития познавательных интересов широко используется туризм.

С точки зрения возраста программа рассчитана на подростков в возрасте 11-13 лет, рекомендуется состав группы не менее 12 человек, так как значительная часть практических занятий здесь также носит туристический характер. Автор предлагает первую группу набирать с избыточным количеством людей. С точки зрения режима занятий

программа написана для двух лет обучения, предлагается проводить занятия два раза в неделю по три часа.

Я – Златоустовец. Программа курса Дошкольное образование (коллективная программа под редакцией М.Н. Пономаревой).

Цель программы: становление базисных основ личности ребенка дошкольного возраста в условиях социального и природного многообразия культурно-образовательной среды г. Златоуста.

Задачи:

1. Формировать у детей среднего и старшего дошкольного возраста представления о региональной культуре г. Златоуста.

2. Воспитывать патриотизм и толерантность через активно-действенный интерес к региональной культуре г. Златоуста.

3. Развивать субъектную позицию детей в освоении природного и культурного многообразия родного края.

Программа основана на следующих разделах: «История в названиях», «Растения и животные», «Неживая природа», «Искусство и ремесло», «Фольклор». Программа рассчитана на обучение детей 4-7 лет.

Условия реализации программы:

– наличие блочно-тематического планирования в различных возрастных группах;

– долговременный характер реализации содержания программы;

– разнообразие содержания форм, средств, методов и приемов дошкольного краеведческого образования;

– использование образовательной возможности интеграции образовательных областей в реализации региональной образовательной программы;

– межпредметное сотрудничество специалистов;

– участие родителей в подготовке практических материалах и мотивации детей.

Сравнительный анализ вышеописанных программ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ дополнительного образования по географии

Особенность	Юные географы	Юные туристы-экологи	Я – Златоустовец
Направленность	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Региональная
Продолжительность	Три года	Два года	Два года
Главная особенность	Исследовательская деятельность детей	Практическая ориентация	Дошкольники, учет возрастных особенностей
Возраст	9-16 лет	11-13 лет	4-7 лет
Режим занятий	1 раз в неделю по 4 часа	2 раза в неделю по 3 часа	1 раз в неделю по два часа
Особые формы занятий	Экскурсии, выездные занятия	Экскурсии, викторины, походы, различные нетрадиционные формы	Экскурсии, подвижные игры, изготовление поделок

Таким образом, сравнительный анализ показывает разнообразие географических программ дополнительного образования, возможность осуществления программ разной направленности: экологической, туристской и региональной. Обычная продолжительность программ – от года до двух. Наиболее обширная и разработанная из представленных – программа «Юные географы», которая носит универсальный характер и предназначена для детей различного возраста. В то же время две другие программы отличаются своей специализацией – на детях подросткового или дошкольного возраста. Режим занятий – обычно 1 раз в неделю, применяются особые формы занятий, о которых мы ниже поговорим подробнее.

Рассмотрим некоторые формы преподавания географии, которые можно использовать в дополнительном образовании. В области естественно-географического образования существует множество методов, которые помогают учащимся развивать свои географические знания и навыки. В частности, одним из основных инструментов в обучении географии

являются атласы. Они содержат подробные карты различных регионов и стран, а также информацию об их географии, климате, культуре и т.д.

Множество программных приложений и интерактивных сайтов позволяют учащимся изучать географию в интерактивном формате. Они предлагают различные задания, включая головоломки, тесты и задачи на применение знаний.

Кроме того, экскурсии по местным достопримечательностям и природным объектам являются отличным способом познакомиться с географией реального мира. Учащиеся могут изучать окружающую среду, наблюдать различные геологические и климатические явления, а также изучать местную культуру.

Экскурсия является одним из самых эффективных методов изучения географии. Она позволяет учащимся не только получить теоретические знания, но и непосредственно познакомиться с географическими объектами и явлениями.

Во-первых, экскурсия предоставляет возможность учащимся увидеть и изучить различные географические объекты, такие как горы, реки, озера, леса, моря и т.д. Непосредственное визуальное восприятие помогает лучше понять и запомнить их характеристики и особенности. Например, при посещении горного массива ученики смогут увидеть его рельеф, изучить строение гор, анализировать их изменения в зависимости от высоты и климатических условий.

Во-вторых, экскурсии позволяют наблюдать географические явления в их естественной среде. Например, при посещении реки учащиеся смогут наблюдать течение воды, изучить ее мощь и влияние на окружающую среду. Это позволяет лучше понять взаимосвязь между географическими объектами и процессами, происходящими в природе.

В-третьих, экскурсии способствуют развитию навыков наблюдения, анализа и ориентировки в пространстве. Ученики учатся запоминать и сопоставлять географические объекты, а также учитывать их

местоположение относительно друг друга. Это помогает формированию у школьников пространственного мышления и географической общей картины мира.

Кроме того, экскурсии могут быть организованы в различные географические районы, что позволяет ученикам познакомиться с разнообразием природных и антропогенных ландшафтов, климатических зон и культурных особенностей различных регионов.

Игры, основанные на географических знаниях, помогают учащимся запоминать и применять полученные знания. Такие игры могут быть как физическими, так и виртуальными. Главная цель географической игры - развить знания об устройстве и размещении различных физических и политических объектов на планете Земля, таких как страны, горы, реки, озера и другие географические объекты. Это также помогает развить навыки картографии и ориентирования на географической карте.

Существует множество различных способов игры в географию. Одна из самых распространенных игр – это «Страны и столицы». В этой игре участникам предлагается назвать страну и столицу, начинающиеся на последнюю букву предыдущей страны. Например, если один игрок называет «Россия», следующий игрок должен назвать страну и столицу, начинающиеся на «я», например, «Ямайка» и «Кингстон».

Другой популярный способ игры – это «Угадай страну на карте». В этой игре участникам предлагается угадать, на какой стране находится указанная точка на географической карте. Также существуют онлайн-версии географических игр, которые позволяют участникам соревноваться с игроками из разных стран и практиковать свои знания географии.

Географические игры помогают учащимся запомнить информацию о географии и развить их навыки в этой области. Они привлекательны и интересны благодаря своей игровой форме. Этот метод эффективно стимулирует внимание и учебный процесс, что позволяет учащимся открыть для себя новые знания об окружающем мире.

Можно упомянуть также глобальные информационные системы (ГИС), которые представляют собой специализированное программное обеспечение, позволяющее анализировать и визуализировать географические данные. Учащиеся могут использовать ГИС для изучения различных аспектов географии, таких как демографические характеристики, экономика и экология.

## **1.2 Исследование теоретических основ и принципов разработки общеразвивающих программ для школьников**

Общеразвивающие программы для школьников разрабатываются с целью развития различных аспектов личности ребенка, таких как интеллект, физическая активность, творческие способности, социальные навыки и эмоциональная интеллектуальность.

Методы разработки таких программ могут включать следующие шаги:

1. Определение целей и задач программы: необходимо определить, какие конкретные аспекты развития будут учитываться в программе и какие результаты ожидаются от участников.

2. Анализ потребностей: проведение исследования потребностей школьников и их родителей позволит определить наиболее актуальные и важные направления развития для включения в программу.

3. Разработка учебных материалов: необходимо создать учебные материалы, которые соответствуют целям и задачам программы. Такие материалы должны быть разнообразными, интересными и доступными для школьников.

4. Планирование уроков и занятий: разработка детального плана занятий, который включает не только содержание урока, но и методы обучения, организацию группы и оценку прогресса учащихся.

5. Организация дополнительных мероприятий: для обогащения программы и предоставления дополнительных возможностей учащимся

могут быть запланированы экскурсии, посещение музеев, организация конкурсов и т. д.

6. Оценка эффективности программы: важно регулярно оценивать прогресс учащихся, проводить обратную связь с родителями и анализировать результаты программы для ее улучшения.

7. Постоянное развитие программы: общеразвивающие программы должны постоянно совершенствоваться и адаптироваться к потребностям и требованиям школьников. Необходимо учитывать новые тенденции в образовании и детской психологии.

Разработка таких программ является частью дополнительного образования школьников. Дополнительное образование дает ученикам возможность гибко настраивать свою образовательную траекторию и расширять свои горизонты. Оно помогает развивать интересы и таланты, а также подготавливает учеников к успешной карьере и личностному росту. Гибкая образовательная траектория означает, что ученики имеют возможность выбирать и настраивать свой собственный путь обучения в соответствии с их интересами, потребностями и целями. Гибкость может быть достигнута через различные подходы и ресурсы, включая:

- индивидуализацию обучения в основной школе;
- дистанционное обучение и онлайн-ресурсы;
- дополнительное образование и внеучебные активности;
- гибкие форматы обучения, например, индивидуальные занятия, групповые проекты, практические задания, виртуальные лаборатории и другие. Это позволяет ученикам выбирать наиболее эффективные и интересные для них способы обучения.

Таким образом, дополнительное образование – одно из направлений образовательной деятельности, которое формирует гибкую образовательную траекторию. Оно не существует изолировано от других способов формирования образовательной траектории.

Дополнительное образование имеет ряд особенностей, которые выделяют его среди других форм образования [27]:

1. Дополнительное образование предоставляется вне обязательного программного содержания основной образовательной программы. Оно является дополнением к основному образованию и предназначено для расширения знаний и навыков учащихся в выбранных ими областях.

2. Дополнительное образование обычно имеет узкую специализацию и направлено на развитие определенных интересов и талантов учащихся. Оно может быть ориентировано на такие области, как спорт, искусство, наука, технические дисциплины и др.

3. Дополнительное образование часто проводится в форме дополнительных занятий, кружков, секций или студий. Они проводятся в свободное от учебной деятельности время и часто вне традиционной школьной среды.

4. Одной из особенностей дополнительного образования является его вариативность и гибкость. Учащиеся могут выбирать предметы или курсы, которые соответствуют их интересам и потребностям. Это позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал и развиваться в выбранной им области.

5. Дополнительное образование часто проводится специалистами и экспертами в соответствующих областях. Это позволяет учащимся получить более глубокие знания и опыт, а также научиться от профессионалов в своей сфере интересов.

6. Дополнительное образование способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и других компетенций, которые могут быть полезными в личной и профессиональной жизни учащихся.

7. Образовательные программы дополнительного образования обычно более практически ориентированы и акцентируют внимание на развитии практических навыков и компетенций, а не только на



теоретическом знании. Это позволяет учащимся сразу после получения образования применять свои знания на практике.

Понятие дополнительного образования по-разному определяется в различных статьях и словарях отечественных ученых. В частности, З.А. Каргина [15] и Б.С. Гершунский [15] делают акцент на системность дополнительного образования (ДОД). С одной стороны, ДОД входит в общее образование, как подсистема, а с другой стороны, оно включает в себя набор связанных между собой форм и методов образовательной деятельности. Это приводит к определенным разногласиям в определении функций дополнительного образования.

Как указывает Б.А. Дейч, цель дополнительного образования – индивидуализация личности, в отличие от общего образования, которое скорее социализирует, то есть сообщает некие единые требования со стороны общества [25]. Образовательные программы общей системы обязательны для каждого гражданина РФ, а дополнительные выбираются каждым лично – это и образует основные различия.

В связи с этим главный психологический принцип дополнительного образования – его добровольный характер, на что указывал еще Е.Н. Медынский [29]. Поэтому для государства более важно общее образование, которому оно и присваивает максимальные приоритеты.

Это, в частности, приводит к различию в содержании, так как в общем образовании оно представлено в виде программ на основе федеральных государственных стандартов, а программы дополнительного образования не основаны на ФГОС. Как указывает Л.Н. Буйлова [11], это приводит к тому, что содержание дополнительного образования сугубо практическое, деятельное. При получении дополнительного образования учащиеся не переходят на новые уровни, такие как учебные классы, но это обучение идет параллельно общей системе [15]. Уровень стандартизации гораздо выше в общем образовании.

ФГОС расшифровывается как Федеральный государственный образовательный стандарт. Это набор руководящих принципов и требований, установленных правительством России для образовательной системы в стране. Целью ФГОС является обеспечение качества и согласованности образования в различных регионах и учреждениях России.

ФГОС охватывает различные уровни образования, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Он определяет цели, задачи и содержание образования, а также ожидаемые результаты и компетенции, которыми студенты должны овладеть на каждом этапе обучения. ФГОС также предоставляет руководство по организации учебного процесса, включая продолжительность обучения, структуру учебного плана и оценку достижений и результатов обучения студентов.

Реализацией ФГОС занимается Министерство образования и науки Российской Федерации. Он периодически обновляется и пересматривается, чтобы адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям образовательной системы. Все эти особенности, задаваемые ФГОС, в системе дополнительного образования отсутствуют.

Итак, основные отличия дополнительного образования от общего образования включают:

1. Отличия в целях. Общее образование направлено на приобретение общих знаний и навыков, необходимых для жизни в современном обществе, развитие творческого мышления и социально-культурных компетенций. Дополнительное образование ставит своей целью дополнение и расширение общего образования, специализацию в конкретной области знаний или навыков, подготовку к определенным профессиональным деятельности или хобби.

2. Отличия в содержании. В общем образовании учебные программы регулируются государственными образовательными стандартами и включают основные учебные предметы, такие как математика, русский язык, история и т.д. Дополнительное образование может иметь свободную

форму организации учебного процесса и предлагать широкий спектр дополнительных предметов и курсов, таких как иностранные языки, музыка, спорт, изобразительное искусство и т.д.

3. Разные форматы обучения. В общем образовании учащиеся обычно посещают школы или другие учебные заведения, где получают образование по определенной программе согласно расписанию занятий. В дополнительном образовании формат обучения может быть более гибким и включать различные формы обучения, такие как курсы, тренинги, мастер-классы, индивидуальные занятия и т.д.

4. Наличие или отсутствие государственной аккредитации. Для проведения программ дополнительного образования не обязательно иметь государственную аккредитацию.

Таким образом, общее образование является базовым и обязательным для всех граждан, прежде чем они могут получить дополнительное образование в выбранной ими области. Дополнительное образование же дает возможность более глубокого и разнообразного обучения в конкретных сферах и может быть направлено на повышение профессиональных навыков или расширение кругозора в определенной области.

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ могут варьироваться в зависимости от конкретных целей и требований. В целом можно выделить следующие принципы:

- индивидуальный подход: учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при разработке программы;
- целостность и системность: обеспечивать связь и взаимодействие между различными областями обучения и развития;
- вариативность и гибкость: предоставлять разнообразные возможности выбора и адаптации программы в соответствии с потребностями и интересами учащихся;

– учет возрастных особенностей: учитывать возрастные характеристики и развивать программу с учетом специфики каждого возрастного периода;

– активное взаимодействие и партнерство: вовлекать родителей, педагогов и других заинтересованных сторон в разработку и реализацию программы;

– оценка и коррекция: проводить систематическую оценку эффективности программы и вносить необходимые корректировки для достижения поставленных целей.

Содержание дополнительных программ само по себе является образовательной программой, и она должна утверждаться в образовательной организации. На практике педагогические работники могут как разрабатывать авторские программы, так и творчески их модифицировать при реальном применении.

Основные принципы проектирования и осуществления образовательных программ по географии заключаются в следующем:

1. Свободный выбор программ в дополнительном образовании.
2. Программы должны соответствовать особенностям возраста, а также индивидуальности ребенка.
3. Программа должна быть достаточно гибкой, допускать разные варианты ее применения.
4. Программа должна состоять из отдельных модулей, допускать различные уровни ее реализации (что и обеспечивает ее гибкость).
5. Ориентация на развитие метапредметных и личностных компетенций учащихся.
6. Открытая и творческая реализация программы.

### **1.3 Обзор методов и подходов к разработке образовательных программ**

Развитие дополнительных образовательных программ – это процесс создания и внедрения образовательных курсов и программ помимо основной школьной или университетской программы. Эти программы предлагаются студентам или учащимся в дополнение к основному образованию и обычно рассчитаны на развитие определенных навыков или областей знаний.

Существует несколько методов и подходов к разработке дополнительных образовательных программ:

1. Исследовательский подход. Этот подход основан на исследовании и анализе потребностей студентов или учащихся. Разработчики программ проводят опросы, собирают информацию о интересах и потребностях целевой аудитории, чтобы создать программы, которые наиболее полно удовлетворяют их запросы.

2. Компетентностный подход. Этот подход основан на развитии конкретных компетенций или навыков у студентов или учащихся. Разработчики программ определяют набор компетенций, которые хотят развить, и создают образовательные курсы и программы, специально ориентированные на их развитие.

3. Проектный подход. В этом подходе студенты или учащиеся задействованы в реальных проектах или проблемах, которые требуют различных навыков и знаний. Программы разрабатываются вокруг этих проектов, чтобы стимулировать практическую работу, развитие творческого мышления и способности к сотрудничеству.

4. Гибридный подход. Этот подход сочетает в себе различные методы и подходы. Разработчики программ могут использовать комбинацию исследовательского, компетенционного и проектного

подходов, чтобы создать комплексные образовательные программы, которые соответствуют различным потребностям студентов или учащихся.

5. Использование инновационных технологий. В настоящее время широко применяются различные инновационные технологии в образовании, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения, виртуальная реальность и др. Разработчики образовательных программ могут использовать эти технологии для создания новых, интерактивных и привлекательных образовательных программ.

Изучение методов и подходов к разработке дополнительных образовательных программ обнаруживает широкий и разнообразный набор возможностей для создания качественных образовательных программ, соответствующих потребностям и интересам студентов или учащихся. Онлайн-курсы, проектные методы, использование компетенций и новых технологий – все эти подходы и методы могут помочь в создании эффективных и востребованных образовательных программ.

Во время реализации программ дополнительного образования возникают различные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Некоторые из них включают в себя:

1) финансовые ограничения. Дополнительные образовательные программы часто требуют дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения качественного обучения. Однако, не всегда имеются достаточные средства для полноценной организации таких программ;

2) отсутствие квалифицированных кадров. Для проведения дополнительных образовательных программ требуются специалисты, обладающие соответствующими знаниями и навыками. Однако, нередко возникает проблема отсутствия достаточного количества квалифицированных преподавателей;

3) недостаточная инфраструктура. Для успешной реализации программ дополнительного образования необходима соответствующая инфраструктура, такая как учебные классы, специализированное

оборудование и материалы. Однако, в ряде случаев отсутствует доступ к необходимым ресурсам;

4) ограниченный доступ к программам. Нередко возникает проблема ограниченного доступа к программам дополнительного образования. Это может быть связано с географическими ограничениями, отсутствием информации о существующих программах или недоступностью для определенных групп населения;

5) низкая мотивация участников. Возникает проблема низкой мотивации участников при реализации программ дополнительного образования. Это может быть вызвано непривлекательностью программы, отсутствием практической значимости или недостаточным пониманием выгод от участия в таких программах.

Для решения этих проблем необходимо принять меры по финансированию дополнительного образования, повышению квалификации преподавателей, развитию инфраструктуры и повышению мотивации участников. Это позволит создать эффективные и доступные программы дополнительного образования для всех желающих.

В РФ программа дополнительного образования – нормативный документ, имеется нормативный порядок ее утверждения. В частности, предусмотрены следующие этапы:

1. Внутренняя экспертиза: является этапом, на котором осуществляется анализ соответствия программы различным нормативным актам, включая и внутренние акты данного образовательного учреждения.

2. Внешняя экспертиза – анализ уже не с нормативной, а с педагогической точки зрения, предоставляет ли программа качественное дополнительное образование. Осуществляется экспертами-педагогами. Результатом может быть рецензия, которая подтверждает соответствие программы современным педагогическим требованиям.

3. Обсуждение программы педсоветом данной образовательной организации – необходимо, так как окончательное утверждение

образовательных документов осуществляется именно педсоветом. Протокол педсовета должен после проведения этого этапа содержать решение о рекомендации программы к утверждению.

4. Собственно утверждение программы – осуществляется нормативным актом образовательной организации, после чего, согласно принятому решению, осуществляется финансирование.

Программа дополнительного образования должна включать раздел с ее основными характеристиками (например, тематика, возраст учащихся) и раздел, который описывает организационно-педагогические условия ее реализации. Все это должно быть изложено доступным языком, содержать конкретные утверждения и рекомендации по теме документа. В состав программы входит учебный план, к которому предъявляются следующие требования:

- должны быть определены часы на изучение каждой темы, формы контроля и аттестации;

- применяется простая, модульная, либо разноуровневая форма учебного плана;

- в план входит перечень разделов, часы разбиваются на теоретические, практические, часы внеаудиторных практических занятий. согласно действующим методическим рекомендациям, практика в программах дополнительного образования должна превосходить теорию в два раза;

- программа предусматривает часы на комплектование группы, вводное занятие, итоговое занятие. отдельно оговаривается время на концерты, выставки и прочие мероприятия;

- многолетняя программа составляется на каждый год и отражает особенности разных лет обучения.

Содержание программы должно быть актуальным, некоторые программы содержат отдельные разделы, объясняющие актуальность. Должна быть обеспечена дифференциация заданий в зависимости от уровня сложности. Темы описываются в виде тезисов, излагаются в том порядке, в



котором они представлены в учебном плане, причем, как и в плане, содержание каждого года обучения описывается отдельно. Могут присутствовать различные индивидуальные образовательные маршруты.

В программе также должны быть представлены ожидаемые результаты ее освоения. В их состав входят знания, умения, навыки, личностные результаты. К результатам предъявляются требования конкретности, измеримости, соответствия целям программы.

Программа описывает также методы работы. Они могут быть индивидуальными или групповыми. Индивидуальные форматы могут носить тьюторский характер, могут предполагать создание маршрутов и стратегий для каждого учащегося. Групповые форматы могут быть в виде ролевых игр, конкурсов, совместных мероприятий (концерты, выставки, турпоходы и так далее).

Распространенным принципом разработки таких программ является модульность. Особенности модульной программы дополнительного образования могут включать следующие аспекты. Данный принцип предполагает разделение обучения на небольшие модули или блоки, которые можно выбирать и комбинировать в зависимости от потребностей и интересов учащихся. Это позволяет индивидуализировать образовательный процесс и адаптировать его под различные уровни и цели обучения.

Модульная программа может предлагать широкий спектр предметов и тем для изучения. Это позволяет учащимся выбирать те модули, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям. Такая программа также может включать проектную работу, которая способствует развитию практических навыков, креативности и самостоятельности учащихся. Проекты могут быть связаны с реальными проблемами и задачами, что способствует их практической применимости.

Модульная программа может предусматривать активное взаимодействие и сотрудничество между учащимися. Это может включать групповые проекты, дискуссии, обмен опытом и другие формы совместной

работы. Может быть предусмотрена система оценки и обратной связи, которая помогает учащимся отслеживать свой прогресс и улучшать свои навыки. Оценка может быть основана на выполнении заданий, проектах, тестах или других формах оценивания.

### **Выводы по первой главе**

Итак, по итогам исследования в первой главе можно сделать следующие выводы. География как учебная дисциплина не только помогает формировать естественнонаучную грамотность, но и национальную идентичность. В частности, она знакомит с территорией и природой России, ее историей, этническим разнообразием, спецификой культуры и экономики. Знания по географии также помогают решать экологические проблемы, адекватно отвечать на негативные изменения климата и вызовы, связанные с ограниченностью природных ресурсов.

В силу вышеописанных факторов государствам необходима качественная система географического образования, которая необходима для подготовки специалистов не только в области географии, но и в области экономики, государственного управления, туризма, экологии и так далее. Кроме того, географическое образование необходимо каждому для развития общей культуры.

Основным документом, который определяет содержание географического образования, является ФГОС, содержание которого постоянно меняется. Основные направления изменения ФГОС – включение нового географического материала, новых педагогических технологий.

Общеразвивающие программы по географии для школьников разрабатываются с целью развития различных аспектов личности ребенка, таких как интеллект, физическая активность, творческие способности, социальные навыки и эмоциональная интеллектуальность. Разработка таких программ является частью дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование дает ученикам возможность гибко настраивать свою образовательную траекторию и расширять свои горизонты. Оно помогает развивать интересы и таланты, а также подготавливает учеников к успешной карьере и личностному росту. Гибкая образовательная траектория означает, что ученики имеют возможность выбирать и настраивать свой собственный путь обучения в соответствии с их интересами, потребностями и целями.

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ могут варьироваться в зависимости от конкретных целей и требований. В целом можно выделить следующие принципы:

1. Индивидуальный подход.
2. Целостность и системность.
3. Вариативность и гибкость.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Активное взаимодействие и партнерство.
6. Оценка и коррекция.

Развитие дополнительных образовательных программ – это процесс создания и внедрения образовательных курсов и программ помимо основной школьной или университетской программы. Эти программы предлагаются студентам или учащимся в дополнение к основному образованию и обычно рассчитаны на развитие определенных навыков или областей знаний.

Существует несколько методов и подходов к разработке дополнительных образовательных программ:

1. Исследовательский подход.
2. Компетентностный подход.
3. Проектный подход.
4. Гибридный подход.
5. Использование инновационных технологий.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Анализ потребностей и особенностей школьников в области естественно-географического образования

Анализ потребностей и особенностей школьников в области естественно-географического образования включает изучение множества факторов, которые влияют на их интересы, способности и предпочтения в этой области. Ниже представлены некоторые аспекты, которые следует рассмотреть при выполнении такого анализа.

1. **Интересы и мотивация:** определите, что именно привлекает школьников в области естественно-географического образования. Многие дети могут быть заинтересованы в изучении природных явлений, экосистем, климата, растительности и животного мира. Их интересы могут быть связаны с путешествиями, географическими открытиями или экологией.

2. **Уровень знаний:** определите текущий уровень знаний школьников в области естественно-географического образования. Это поможет понять, какие концепции и понятия нужно включить в учебную программу, чтобы достичь оптимальных результатов.

3. **Структура образования:** Исследуйте существующую структуру образования в области естественно-географического образования, включая учебные планы и программы, существующие методы обучения и использование современных технологий. Определите, насколько эффективны эти методы и программы в достижении образовательных целей.

4. **Индивидуальные потребности:** Учтите индивидуальные потребности школьников. Некоторые дети могут иметь специальные потребности, такие как особые образовательные потребности или ограничения здоровья. Подумайте о способах предоставления индивидуальной поддержки и адаптации учебного материала.

5. Интерактивное обучение: рассмотрите возможности интерактивного обучения в области естественно-географического образования. Включение практических заданий, полевых исследований, лабораторных работ, а также использование компьютерных симуляций и мультимедийных материалов может значительно повысить интерес и понимание учащихся.

6. Взаимодействие с родителями: важно включить родителей в образовательный процесс и рассмотреть их мнение и ожидания относительно естественно-географического образования. Родители могут быть полезными партнерами, поддерживающими деятельность школы и обеспечивающими поддержку и стимул для интересов своих детей.

Анализ потребностей и особенностей школьников в области естественно-географического образования поможет создать более эффективную учебную программу, адаптированную под их интересы и потребности. Это может помочь повысить уровень образования и заинтересованность учащихся в этой области знаний.

В процессе выполнения дипломной работы нами был осуществлен эксперимент по определению потребности школьников в дополнительной программе по географии. Эксперимент происходил в средней школе города Златоуста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно и включала:

- констатирующий эксперимент (определение реального уровня подготовленности и мотивации учащихся);
- формирующий эксперимент (разработка и практическая реализация программы);
- контролирующий эксперимент (определение уровня эффективности применения разработанной программы).

В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 25 учащихся средней школы г. Златоуста.

На констатирующем этапе осуществлялось:

– начальное тестирование знаний учащихся по региональной географии;

– тестирование знаний по особенностям Южного Урала;

– анкетирование с целью определения их мотивации.

Формирующий этап исследования имел следующие ступени:

– разработка дополнительной общеобразовательной программы;

– реализация программы в средней школе г. Златоуста.

Контрольный этап исследования включал в себя повторное тестирование и анкетирование, использование статистических методов анализа результатов, формулирование выводов по исследованию.

Критерии оценки знаний по географии представлены в таблице 2. В качестве первого критерия выступают минимальные знания ученика по данному вопросу, например, его способность к чтению карт и связыванию географических фактов между собой.

Таблица 2 – Уровни оценки знаний

Уровень	Признаки	Методы оценки
Низкий (первый) уровень	Минимальные знания по этому вопросу, способность определять поверхностные связи, использовать знания при анализе новой темы	Индивидуальные беседы, наблюдения, проверка контрольных работ
Средний (второй) уровень	Хорошее знание темы, способность анализировать и читать карты по теме, делать выводы по карте, выявлять скрытые связи в географическом материале. Способность рефлексировать и принимать собственные решения	Самооценка, наблюдение, анализ ситуаций общения и решения задач, анализ участия в дискуссиях, деловых играх, внеклассная работа
Высший (третий) уровень	Способность применять знания при изучении нового материала, самостоятельно изучать новый материал, проявлять критичность мышления	Анализ ответов на занятиях, наблюдения за деятельностью, экспертные оценки, самооценка

Второй критерий – более глубокое знание темы, которое предполагает наличие умения анализировать карты, обнаруживать скрытые причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

Третий критерий – способность самостоятельно применять материал, используя навыки научного мышления, находить новые связи,

прогнозировать, представлять факты в разных форматах.

Таким образом, высокий уровень определялся, когда все три критерия были на высшем уровне, что соответствует пятерке как оценке. Средний уровень в целом соответствует четверке, а низкий – тройке по шкале из пяти баллов. Двочников в выборке не было. Для оценки применялись тестовые задания, каждое из которых содержало 25 тестовых вопросов.

Констатирующий этап показал, что по связанным с тематикой курса вопросам знания учащихся недостаточны. Кроме того, они имеют низкую мотивацию. На рисунке 1 представлены результаты анкетирования, согласно которым 71 % учащихся имеют недостаточную мотивацию к изучению региональной географии. Это объясняется в основном тем, что сведений по реальному региону, в котором живут учащиеся, в курсе региональной географии предоставляется мало, и они воспринимают его как оторванный от жизни, теоретический и потому неинтересный им курс.



Рисунок 1 – Уровень мотивации к изучению географии на констатирующем этапе

Что касается проверки знаний по региональной географии, то она показала, что хотя двочников в составе группы нет, 31 % из учеников сдал тест на тройку, 53 % на четверку и 16 % на пятерку, графически результаты представлены на рисунке 2.

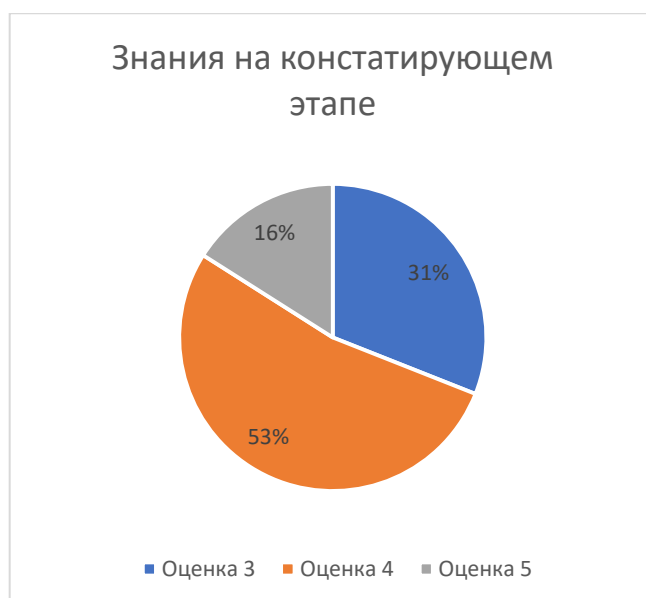


Рисунок 2 – Уровень качества знаний учащихся по региональной географии на констатирующем этапе

Третьим этапом исследования была проверка знаний по родному региону. Она дала сходные результаты – 28 % знают географию Урала на тройку, 58 % – на четверку и только 14 % на отлично (рисунок 3). Пример разработанного нами теста по географии Урала представлен в приложении 1 к данной работе.



Рисунок 3 – Уровень качества знания Южного Урала на констатирующем этапе



Анализ взаимосвязей в целом показал, что чем больше учащиеся мотивированы к изучению географии, тем лучше их знания, что объясняется развитыми познавательными интересами к изучению предмета у мотивированных учащихся.

## **2.2 Определение содержания и структуры программы, разработка образовательных модулей**

На формирующем этапе была разработана и внедрена дополнительная общеобразовательная программа. Перейдем к ее описанию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Исследуем Южный Урал» адаптированная, имеет естественнонаучную направленность. Программа «Исследуем Южный Урал» предназначена для экологического и эстетического развития личности учащихся посредством приобщения их к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе. Программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края, региональной географии Урала. Для создания программы использованы учебники и учебные пособия по экологии и окружающему миру, региональным особенностям Южного Урала, программы по вопросам экологии других педагогов дополнительного образования.

Название программы: «Исследуем Южный Урал».

Цель программы: ознакомление школьников с региональной географией Южного Урала, развитие знаний о его природе, истории, культуре и экономике.

Задачи программы.

Обучающие:

– познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;

– познакомить с особенностями региональной географии и культуры Южного Урала;

– способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;

– углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;

– показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний;

– способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;

– способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

– развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;

– способствовать развитию творческих способностей;

– развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;

– развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

– воспитывать потребность в общении с природой;

– формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;

– формировать любовь к родному краю и патриотические чувства;

– способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

– воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;

– воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Длительность программы: 1 учебный год (может быть адаптировано под краткосрочные и долгосрочные курсы). Возраст учащихся: 8-14 лет. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: продолжительность занятия – 40 мин., 10 мин. – перерыв для отдыха и проветривания.

Ключевые компоненты программы:

1. Изучение географических особенностей Южного Урала:

– физико-географические особенности: климат, рельеф, реки, озера, горы и т.д.;

– разнообразие природы и животного мира региона;

– особенности геологии и рудных ресурсов.

2. История и культура Южного Урала:

– описание исторических событий, связанных с регионом;

– знакомство с достопримечательностями, памятниками и архитектурой региона;

– изучение традиций, народной культуры и народных промыслов.

3. Экономика и промышленность Южного Урала:

– исследование основных отраслей экономики (металлургия, машиностроение, нефтегазовая промышленность и др.);

– узнавание о региональных предприятиях, которые влияют на экономическое развитие региона;

– развитие понимания роли Южного Урала в экономике страны.

4. Практические исследования и экскурсии:

– организация экскурсий в природные парки, заповедники, музеи и фабрики региона;

– проведение полевых исследований и практических работ, связанных с географическими особенностями региона.

#### 5. Презентации и проектная работа:

– подготовка презентаций и проектных работ по различным аспектам географии Южного Урала;

– проведение выступлений и презентаций на школьных и региональных форумах.

#### 6. Использование современных информационных технологий:

– использование интерактивных карт, географических информационных систем и онлайн-ресурсов для исследования региональной географии;

– вебинары и онлайн-лекции с экспертами и учеными по географии Южного Урала.

#### 7. Спортивные и творческие мероприятия:

– организация спортивных мероприятий (спелеология, походы, велоэкскурсии) для физической активности и укрепления командного духа;

– проведение художественных конкурсов, выставок и фестивалей, направленных на развитие творческих способностей школьников и популяризацию культуры региона.

Используются формы занятий, определяемые возрастными особенностями детей. В частности, в качестве практики широко используются игры, праздники, подготовка конкурсов и игр.

С точки зрения психологических особенностей в силу широкого возрастного диапазона (8-14 лет) имеются дети как младшего школьного, так и подросткового возраста.

При этом для младшего школьного возраста характерны следующие процессы:

1. Развитие когнитивных навыков. В этом возрасте дети развивают свои когнитивные способности, такие как мышление, внимание, память и

решение проблем. Они становятся более способными к абстрактному мышлению и начинают развивать логическое и аналитическое мышление.

2. Социальное развитие. Младший школьный возраст характеризуется развитием социальных навыков и умениями взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Дети начинают формировать дружеские отношения, учатся сотрудничать, развивают эмпатию и учатся решать конфликты.

3. В этом возрасте дети сталкиваются с различными эмоциональными вызовами. Они могут проявлять более сложные эмоции, такие как стыд, гордость, страх и радость. Важно помочь детям развивать навыки саморегуляции эмоций и понимания своих чувств.

4. Младший школьный возраст является периодом, когда дети начинают формировать свою самооценку и представление о себе. Важно поощрять их достижения, поддерживать их уверенность и помогать им развивать позитивное отношение к себе.

5. В этом возрасте дети активно развивают свои физические навыки и координацию движений. Они могут проявлять интерес к спорту, играм на свежем воздухе и другим физическим активностям.

Все эти процессы активно используются в процессе выполнения заданий по географии в нашей программе. Подростковый возраст более сложен и для него можно указать следующие процессы, актуальные для реализации предложенной программы дополнительного образования:

1. Подростки начинают искать свою личностную идентичность и определять свои ценности, интересы и цели в жизни. Они могут переживать внутренние конфликты и стремиться к самоопределению.

2. Подростки часто переживают эмоциональные всплески и изменения настроения. Они могут столкнуться с эмоциональной нестабильностью, сомнениями и поиском своего места в обществе.

3. Подростки стремятся к социальной принадлежности и установлению отношений с ровесниками. Они могут проявлять интерес к

групповой деятельности и искать поддержку и одобрение сверстников. Поэтому программа предполагает широкий набор групповых форм обучения.

4. Подростки начинают развивать более сложные когнитивные навыки, такие как абстрактное мышление, рассуждение и критическое мышление. Они могут задавать вопросы о мире и искать объяснения для происходящих событий. Поэтому в программу входят проблемные формы обучения, которые позволяют подросткам самостоятельно искать связи между явлениями.

5. Поиск автономии: Подростки стремятся к большей независимости и самостоятельности. Они начинают искать свою индивидуальность и проявлять желание принимать собственные решения и контролировать свою жизнь.

Формы контроля и подведения итогов.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов. Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования. Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;

- любовь к родному краю;
- установка на здоровый образ жизни;
- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.

Способы проверки: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.

Предметные результаты.

Должны знать:

- виды природопользования;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- физико-географические особенности Южного Урала;
- виды и разновидности растительного и животного мира Южного

Урала;

- основные события истории Южного Урала, факты его культуры;
- основные отрасли экономики Южного Урала.

Способы проверки: тест, опрос, обсуждения.

Должны уметь:

- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;
- выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
- самостоятельно анализировать причинно-следственные связи при описании особенностей Южного Урала как региона;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях.

Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа.

Учебно-тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-тематический план программы

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<i>1</i>	2	3	4
Комплектование	0	0	8
Вводное занятие	1	1	2



### Окончание таблицы 3

<i>1</i>	2	3	4
Экология как наука и ее значимость	1	1	2
Природопользование: понятие и виды	2	2	4
Природные факторы (свет, вода, температура) и их влияние на жизнедеятельность человека	4	4	8
Физико-географические особенности Южного Урала	4	4	8
Природа Южного Урала	2	2	4
Геология Южного Урала	2	2	4
История Южного Урала	4	4	8
Культура Южного Урала в ее взаимодействии с историей региона	2	2	4
Экономика Южного Урала	2	0	2
Роль экономики Южного Урала в общероссийской экономике	2	0	2
Полевые исследования	1	3	4
Спортивные мероприятия	0	4	4
Итоговые презентации и проекты	0	8	8
Итого	27	37	72

Данная программа далее осуществлялась с детьми экспериментальной группы в течение одного года. Темы для проектных работ для учащихся, которые занимались по программе:

1. География природных ресурсов Южного Урала. Исследуйте природные ресурсы региона, такие как минеральные ресурсы, леса, водные ресурсы и другие. Рассмотрите их использование, проблемы и перспективы.

2. Исторические и культурные достопримечательности Южного Урала: изучите исторические и культурные памятники региона, такие как замки, музеи, архитектурные сооружения и другие. Рассмотрите их значение и влияние на развитие региона.

3. Экологические проблемы Южного Урала. Исследуйте экологические проблемы региона, такие как загрязнение воздуха, воды,

проблемы сортировки и утилизации отходов и другие. Рассмотрите возможные решения и меры по охране окружающей среды.

4. Экономический потенциал Южного Урала: изучите экономический потенциал региона, такой как промышленность, сельское хозяйство, туризм и другие отрасли. Рассмотрите перспективы развития и проблемы экономики региона.

5. География населения Южного Урала. Исследуйте географию населения региона, такую как города, деревни, миграционные процессы и другие аспекты. Рассмотрите демографические изменения и их влияние на развитие региона.

6. Природные заповедники и парки Южного Урала. Изучите природные заповедники и национальные парки региона, такие как Зюраткульский заповедник, Башкирский Урал и другие. Рассмотрите их биоразнообразие, значение для сохранения природы и развития экотуризма.

7. Транспортная инфраструктура Южного Урала. Исследуйте транспортную инфраструктуру региона, такую как дороги, железные дороги, аэропорты и другие. Рассмотрите их роль в развитии региона и проблемы транспортной доступности.

8. Социально-экономическое развитие городов Южного Урала. Изучите социально-экономическое развитие городов региона, таких как Челябинск, Магнитогорск, Златоуст и другие. Рассмотрите их особенности, проблемы и перспективы развития.

Приведем пример разработки инструкции для проведения летней экскурсии в процессе осуществления данной программы.

Программа экскурсии «Природа Южного Урала» для учащихся:

День 1:

- встреча группы на железнодорожном вокзале г. Челябинск;
- переезд на автобусе в национальный парк «Зюраткуль»;
- посещение информационного центра парка, где ученики смогут ознакомиться с историей и природным разнообразием парка;

– прогулка по живописной территории парка, рассмотрение растительного мира, наблюдение за дикими животными;

– обед на природе;

– возвращение в г. Челябинск;

– ужин и размещение в гостинице.

День 2:

– завтрак в гостинице;

– переезд на автобусе в горно-лесной заповедник «Айаксай»;

– посещение экологического центра заповедника, где ученики получают информацию о его биологическом разнообразии и роли в сохранении природы;

– экскурсия по самым живописным местам заповедника, осмотр водопадов и уникальных растений;

– пикник на свежем воздухе;

– возвращение в город Челябинск;

– ужин и отдых в гостинице.

День 3:

– завтрак в гостинице;

– посещение Южно-Уральского государственного природного заповедника;

– переход по одному из маршрутов заповедника, где ученики смогут наблюдать за дикими животными и растениями, а также увидеть уникальные природные объекты;

– обед на природе;

– возвращение в г. Челябинск;

– ужин и отдых в гостинице.

День 4:

– завтрак в гостинице;

– переезд в г. Миасс;

– посещение Блинецовских пещер – уникального природного памятника Южного Урала;

– осмотр пещер и изучение их формирования и состава;

– обед в кафе;

– возвращение в г. Челябинск;

– ужин в ресторане;

– отдых в гостинице.

День 5:

– завтрак в гостинице;

– посещение Музея природы и экологии в Челябинске;

– экскурсия по музею, ознакомление с экспозицией, посещение интерактивных зон;

– обед в кафе;

– проведение групповых игр и активностей, направленных на закрепление знаний о природе Южного Урала;

– заключительная церемония награждения участников экскурсии;

– прощание с группой и расставание на железнодорожном вокзале.

Название мероприятия: «Спортивно-культурный квест «Овладей культурой Южного Урала».

Цель мероприятия: познакомить учащихся с культурой и историей Южного Урала, а также активизировать их спортивную активность и командный дух.

Место проведения: г. Златоуст.

Программа мероприятия:

1. Регистрация участников и разделение на команды.

2. Вступительное слово и объяснение правил мероприятия.

3. Спортивные комплексы:

– бег на 100 метров;

– прыжки в длину;

– метание мяча;

– плавание на 200 метров.

4. Культурные задания:

– отгадывание загадок и ребусов, связанных с историей и культурой Южного Урала;

– решение головоломок и логических задач;

– определение местности и интересных мест Южного Урала по фотографиям.

5. Кулинарный квест:

– приготовление национальных блюд Южного Урала;

– дегустация и оценка блюд участниками мероприятия.

6. Награждение и заключительное слово.

Призы: за победу в спортивных комплексах и культурных заданиях каждая команда получает баллы, по итогам которых определяются победители. Команда с наибольшим количеством баллов получает главный приз – кубок «Чемпионы культуры Южного Урала».

Дополнительная информация:

– весь квест будет сопровождаться профессиональными гидами и инструкторами, которые будут помогать участникам в выполнении заданий;

– для участия в мероприятии необходимо сформировать команды из 4-6 человек;

– участники должны быть готовы к физическим нагрузкам и иметь необходимую экипировку для спортивных комплексов (спортивная форма, купальники, грамотные кроссовки и т.д.).

Мероприятие «Спортивно-культурный квест «Овладей культурой Южного Урала» предоставит учащимся возможность не только активно провести время и проявить себя в спортивных соревнованиях, но и ознакомиться с культурой и историей Южного Урала, что позволит более глубоко понять и проникнуться этим удивительным регионом.

### 2.3 Оценка эффективности программы и ее адаптация к конкретным условиям школы

Контролирующий этап опытно-экспериментальной работы определил уровень эффективности применения дидактических форм организации обучения для повышения уровня знаний и умений учащихся. После проведения того же анкетирования и подобного задания на определение знаний учащихся были получены следующие данные.

Ответы на вопросы, которые выявляли отношение учащихся к географии как к предмету, показали, что 82 % учащихся обозначили важность изучения географии и 18 % не проявляют большого интереса в соответствии с рисунком 4.

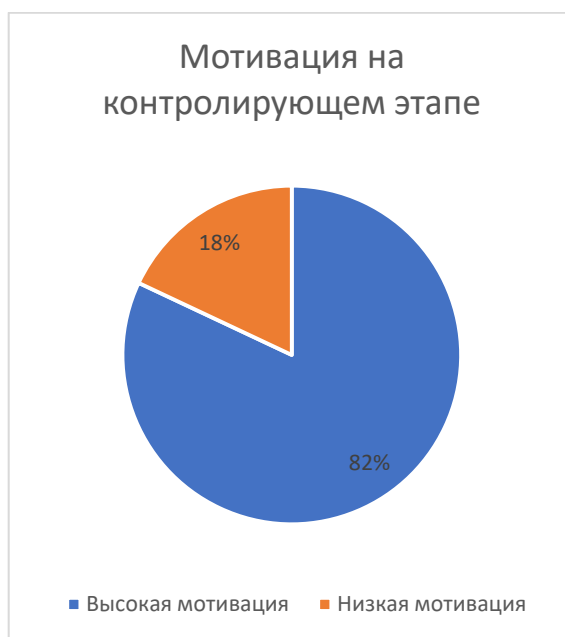


Рисунок 4 – Уровень интереса учащихся к предмету география на контролирующем этапе

На вопрос интересно ли проходят уроки географии, результаты выстроились следующим образом: не всегда интересно – 18 %; интересно – 82 %. Мы делаем вывод, что 82 % учащихся имеют достаточную мотивацию к изучению предмета «География».

Проверка уровня знания на данном этапе опытно-экспериментальной работы показала, что уровень теоретических знаний увеличился.

Тестирование дало следующие результаты: на оценку «удовлетворительно» выполнили тестирование 22 %, оценку «хорошо» получило 60 %, на «отлично» – 18 % в соответствии с рисунком 5.



Рисунок 5 – Уровень качества знаний учащихся по географии на контролирующем этапе

Сравнивая результаты эксперимента, мы делаем следующие выводы, знание учащихся на «отлично» повысилось на 2 %, на «хорошо» повысилось на 7 %, понизился уровень учащихся, знающих на «удовлетворительно» на 9 %.

Проверка практических знаний о Южном Урале показала следующие результаты: на оценку «удовлетворительно» выполнили работу 21 %, оценку «хорошо» получило 63 %, на «отлично» – 16 % в соответствии с рисунком 6.



Рисунок 6 – Уровень качества знания карты на контролирующем этапе

Анализ полученных данных дал следующие результаты. Интерес учащихся к уроку географии вырос на 11 %. Повышение мотивации учеников способствовало различные формы организации обучения школьников. Качество теоретических знаний представлено следующим образом: количество учеников получившие оценку «удовлетворительно» при контрольном срезе снизилось на 9 %, «хорошо» – повысилось на 7 %; написавших на оценку «отлично» увеличилось на 2 %. Качество знаний региона также изменилось: учеников, знающих карту на «удовлетворительно» снизилось на 7 %. Оценка знаний региона на «хорошо» повысилась на 5 %, на отлично повысилось на 2 %.

Из анализа изложенных выше результатов делаем вывод об эффективности предложенной нами дополнительной программы по географии, реализация которой привела как к улучшению знаний учащихся по экологии и географии родного региона, так и к развитию их учебной мотивации и познавательного интереса к урокам географии.

#### **2.4 Разработка методических рекомендаций по внедрению программы в школьную практику внеурочной деятельности**

Для разработки оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся при внедрении программы дополнительного образования в практику внеурочной деятельности необходимо предпринять ряд последовательных управленческих шагов.

Шаг 1. Изучите основные нормативные и распорядительные документы по организации неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) и соотнесите:

– насколько избранные направления, формы и виды неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) способствуют реализации целей и задач своего ОУ;



– какие направления, формы и виды неаудиторной занятости обучающихся можно осуществлять непрерывно от начальной школы до старшей.

Шаг 2. Выявите при помощи анкетирования запросы детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Шаг 3. Проанализируйте: творческий потенциал учителей, родителей, учащихся; ресурсы и материально-технические возможности ОУ и пути их совершенствования; эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся курсов, спецкурсов, детских объединений (кружков, студий, секций и т.д.); возможности социума.

Шаг 4. Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями (соседними ОУ, ОУДОД) и продумайте возможные варианты совместной работы с ними:

– какие направления внеурочной деятельности можно вывести на базу специализированных учреждений, а какие можно оставить в своей школе;

– какие направления внеурочной деятельности можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов и родителей.

Четкие цели программы, ее соответствие имеющимся нормативам – значительно облегчают внедрение. При разработке программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать следующие общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны ОУ самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.

2. Программа разрабатывается на основе и с учетом существующих требований МОН РФ к программам дополнительного образования детей. Нормативным основанием структуры дополнительной общеобразовательной программы является Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного

образования детей», в соответствии с которым структура программы может быть представлена в составе следующих структурных компонентов:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) содержание изучаемого курса;
- 5) методическое обеспечение программы;
- 6) список литературы.

3. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы (младшие школьники: 1-4 классы), младшие подростки (5-6 классы), старшие подростки (7-9 классы), старшеклассники (10-11 классы).

4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

5. Программа содержит:

– введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

– перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов;

– описание разделов примерного содержания занятий со школьниками;

– характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

Содержание программы должно быть ориентировано на организацию культурной и социальной практики. Культурная практика представляет собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в

культуре. К мероприятиям такой направленности относятся экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Они организуются ОУ в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с ОУДОД.

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на формирование опыта конструктивного гражданского поведения учащихся. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

Процедура разработки и утверждения рабочей программы курса внеурочной деятельности включает: разработку проекта программы; проведение экспертизы проекта программы на предмет соответствия требованиям ФГОС и основной образовательной программе образовательной организации; рассмотрение и принятие проекта программы органом коллегиального управления образовательной организации, в компетенцию которого входит решение вопроса, связанного с определением содержания образования и организацией образовательной деятельности; утверждение рабочей программы в комплекте с другими документами, составляющими основную образовательную программу, руководителем организации.

Кадровое обеспечение разработки рабочей программы внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих

программ на основании их академических прав и должностных обязанностей, закрепленных ФЗ «Об образовании в РФ» [7, ст.47, п.3,5], Профессиональным стандартом педагога [1] и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.

Следует заметить, что техническое обеспечение играет важную роль в успешной реализации дополнительных образовательных программ. Вот несколько аспектов, подчеркивающих его важность:

1. Доступность и эффективность обучения. Техническое обеспечение позволяет создать доступные и эффективные условия для обучения. Это может включать использование компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения и других технологий, которые помогают студентам лучше усваивать материал и развивать навыки.

2. Расширение возможностей обучения. Техническое обеспечение позволяет расширить возможности обучения за пределами традиционного классного пространства. Он может включать в себя онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие ресурсы, которые позволяют студентам изучать новые темы и развивать свои навыки в удобное для них время и месте.

3. Интерактивность и привлекательность. Техническое обеспечение может сделать обучение более интерактивным и привлекательным для студентов. Использование мультимедийных материалов, интерактивных заданий и игровых элементов может помочь стимулировать интерес и мотивацию студентов к изучению новых тем.

4. Улучшение коммуникации и сотрудничества. Техническое обеспечение позволяет улучшить коммуникацию и сотрудничество между студентами и преподавателями. Он может включать в себя средства электронной коммуникации, такие как электронная почта, чаты и форумы, которые облегчают обмен информацией и идеями.

5. Адаптация к современным требованиям. Техническое обеспечение помогает адаптироваться к современным требованиям и вызовам. Оно позволяет студентам развивать навыки использования технологий, которые являются важными в современном мире, и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Итак, внедрение программы внеурочной деятельности в школьную практику требует разработки методических рекомендаций, которые помогут педагогам эффективно внедрять программу и достичь поставленных целей. Ниже представлены основные составляющие таких рекомендаций:

1. Цели и задачи программы:

- определить ясные и конкретные цели и задачи программы, которые должны быть соотнесены с общими образовательными целями школы;
- учесть возрастные особенности учащихся и адаптировать программу для каждого возрастного уровня.

2. Содержание программы:

- определить содержание программы, опираясь на учебные планы и программы;
- разработать конкретные темы и модули, которые будут рассматриваться в рамках программы.

3. методы и формы работы:

- выбрать наиболее эффективные методы обучения и формы работы, учитывая цели и содержание программы;
- разработать разнообразные задания и упражнения, которые помогут учащимся усваивать материал и развивать необходимые навыки.

4. Наглядность и интерактивность:

- обеспечить программу наглядными материалами, аудио- и видеоматериалами, которые помогут учащимся лучше понять и запомнить информацию;
- научиться использовать интерактивные методы обучения, такие как игры, ролевые игры, конкурсы и т.д.

#### 5. Техническая поддержка:

– убедиться, что в школе есть необходимая техническая база для внедрения программы, например, компьютеры, проекторы и т.д;

– обеспечить поддержку педагогов в использовании технических средств и программного обеспечения.

#### 6. Оценка и контроль:

– разработать систему оценки успеваемости и прогресса учащихся в рамках программы;

– предложить инструменты для контроля и оценки уровня достижения поставленных целей.

7. Документация: разработать необходимые документы и материалы для проведения программы, такие как учебные планы, рабочие тетради, методические пособия и т.д.

#### 8. Поддержка и обмен опытом:

– обеспечить поддержку педагогов, которые будут внедрять программу, например, через консультации и обучающие семинары;

– организовать обмен опытом между педагогами для получения дополнительных идей и разработки лучших практик.

Эти методические рекомендации должны быть применимы к конкретной программе внеурочной деятельности и учитывать особенности школьной практики. Они помогут педагогам эффективно внедрять программу и достигать установленных целей в рамках внеурочной деятельности.

### **Выводы по второй главе**

Итак, по результатам исследования можно сделать следующие выводы.

В процессе выполнения дипломной работы нами был осуществлен эксперимент по определению потребности школьников в дополнительной

программе по географии. Эксперимент происходил в средней школе города Златоуста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно и включала:

1. Констатирующий эксперимент (определение реального уровня подготовленности и мотивации учащихся).

2. Формирующий эксперимент (разработка и практическая реализация программы).

3. Контролирующий эксперимент (определение уровня эффективности применения разработанной программы).

В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 25 учащихся средней школы г. Златоуста.

На констатирующем этапе осуществлялось:

1. Начальное тестирование знаний учащихся по региональной географии.

2. Тестирование знаний по особенностям Южного Урала

3. Анкетирование с целью определения их мотивации.

Использовалась система из трех уровней оценки. В качестве первого критерия выступают минимальные знания ученика по данному вопросу, например, его способность к чтению карт и связыванию географических фактов между собой.

Второй критерий – более глубокое знание темы, которое предполагает наличие умения анализировать карты, обнаруживать скрытые причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

Третий критерий – способность самостоятельно применять материал, используя навыки научного мышления, находить новые связи, прогнозировать, представлять факты в разных форматах.

Формирующий этап исследования имел следующие ступени:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.

2. Реализация программы в средней школе г. Златоуста.

Контрольный этап исследования включал в себя повторное тестирование и анкетирование, использование статистических методов анализа результатов, формулирование выводов по исследованию.

На формирующем этапе была разработана и внедрена дополнительная общеобразовательная программа. Цель программы: Ознакомление школьников с региональной географией Южного Урала, развитие знаний о его природе, истории, культуре и экономике. Данная программа далее осуществлялась с детьми экспериментальной группы в течение одного года. Применялись такие формы обучения, как проекты, презентации, спортивные мероприятия, экскурсии и полевые исследования.

Программа дала следующие результаты. Интерес учащихся к уроку географии вырос на 11 %. Повышение мотивации учеников способствовало различным формам организации обучения школьников. Качество теоретических знаний представлено следующим образом: количество учеников получившие оценку «удовлетворительно» при контрольном срезе снизилось на 9 %, «хорошо» – повысилось на 7 %; написавших на оценку «отлично» увеличилось на 2 %. Качество знаний региона также изменилось: учеников, знающих карту на «удовлетворительно» снизилось на 7 %. Оценка знаний региона на «хорошо» повысилась на 5 %, на «отлично» повысилось на 2 %.

Из анализа изложенных выше результатов делаем вывод об эффективности предложенной нами дополнительной программы по географии, реализация которой привела как к улучшению знаний учащихся по экологии и географии родного региона, так и к развитию их учебной мотивации и познавательного интереса к урокам географии.

Внедрение программы внеурочной деятельности в школьную практику требует разработки методических рекомендаций, которые помогут педагогам эффективно внедрять программу и достичь поставленных целей. К основным составляющим таких рекомендаций относятся: ясные цели и задачи программы, учет возрастных особенностей



учащихся, наличие эффективных методов обучения, обеспечение наглядными материалами, необходимая техническая поддержка, оценка и контроль успеваемости, обеспечение поддержки педагогов и обмен опытом между ними.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, по итогам исследования можно сделать следующие выводы. География как учебная дисциплина не только помогает формировать естественнонаучную грамотность, но и национальную идентичность. В частности, она знакомит с территорией и природой России, ее историей, этническим разнообразием, спецификой культуры и экономики. Знания по географии также помогают решать экологические проблемы, адекватно отвечать на негативные изменения климата и вызовы, связанные с ограниченностью природных ресурсов.

В силу вышеописанных факторов государствам необходима качественная система географического образования, которая необходима для подготовки специалистов не только в области географии, но и в области экономики, государственного управления, туризма, экологии и так далее. Кроме того, географическое образование необходимо каждому для развития общей культуры.

Основным документом, который определяет содержание географического образования, является ФГОС, содержание которого постоянно меняется. Основные направления изменения ФГОС – включение нового географического материала, новых педагогических технологий.

Общеразвивающие программы по географии для школьников разрабатываются с целью развития различных аспектов личности ребенка, таких как интеллект, физическая активность, творческие способности, социальные навыки и эмоциональная интеллектуальность. Разработка таких программ является частью дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование дает ученикам возможность гибко настраивать свою образовательную траекторию и расширять свои горизонты. Оно помогает развивать интересы и таланты, а также подготавливает учеников к успешной карьере и личностному росту. Гибкая образовательная траектория означает, что ученики имеют возможность

выбирать и настраивать свой собственный путь обучения в соответствии с их интересами, потребностями и целями.

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ могут варьироваться в зависимости от конкретных целей и требований. В целом можно выделить следующие принципы:

1. Индивидуальный подход.
2. Целостность и системность.
3. Вариативность и гибкость.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Активное взаимодействие и партнерство.
6. Оценка и коррекция.

Развитие дополнительных образовательных программ – это процесс создания и внедрения образовательных курсов и программ помимо основной школьной или университетской программы. Эти программы предлагаются студентам или учащимся в дополнение к основному образованию и обычно рассчитаны на развитие определенных навыков или областей знаний.

Существует несколько методов и подходов к разработке дополнительных образовательных программ:

1. Исследовательский подход.
2. Компетентностный подход.
3. Проектный подход.
4. Гибридный подход.
5. Использование инновационных технологий.

В процессе выполнения дипломной работы нами был осуществлен эксперимент по определению потребности школьников в дополнительной программе по географии. Эксперимент происходил в средней школе г. Златоуста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно и включала:

1. Констатирующий эксперимент (определение реального уровня подготовленности и мотивации учащихся).
2. Формирующий эксперимент (разработка и практическая реализация программы).
3. Контролирующий эксперимент (определение уровня эффективности применения разработанной программы).

В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 25 учащихся средней школы г. Златоуста.

На констатирующем этапе осуществлялось:

1. Начальное тестирование знаний учащихся по региональной географии.
2. Тестирование знаний по особенностям Южного Урала
3. Анкетирование с целью определения их мотивации.

Использовалась система из трех уровней оценки. В качестве первого критерия выступают минимальные знания ученика по данному вопросу, например, его способность к чтению карт и связыванию географических фактов между собой.

Второй критерий – более глубокое знание темы, которое предполагает наличие умения анализировать карты, обнаруживать скрытые причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

Третий критерий – способность самостоятельно применять материал, используя навыки научного мышления, находить новые связи, прогнозировать, представлять факты в разных форматах.

Формирующий этап исследования имел следующие ступени:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
2. Реализация программы в средней школе г. Златоуста.

Контрольный этап исследования включал в себя повторное тестирование и анкетирование, использование статистических методов анализа результатов, формулирование выводов по исследованию.

На формирующем этапе была разработана и внедрена дополнительная общеобразовательная программа. Цель программы: Ознакомление школьников с региональной географией Южного Урала, развитие знаний о его природе, истории, культуре и экономике. Данная программа далее осуществлялась с детьми экспериментальной группы в течение одного года. Применялись такие формы обучения, как проекты, презентации, спортивные мероприятия, экскурсии и полевые исследования.

Программа дала следующие результаты. Интерес учащихся к уроку географии вырос на 11 %. Повышение мотивации учеников способствовало различным формам организации обучения школьников. Качество теоретических знаний представлено следующим образом: количество учеников получившие оценку «удовлетворительно» при контрольном срезе снизилось на 9 %, «хорошо» – повысилось на 7 %; написавших на оценку «отлично» увеличилось на 2 %. Качество знаний региона также изменилось: учеников, знающих карту на «удовлетворительно» снизилось на 7 %. Оценка знаний региона на «хорошо» повысилась на 5 %, на отлично повысилось на 2 %.

Из анализа изложенных выше результатов делаем вывод об эффективности предложенной нами дополнительной программы по географии, реализация которой привела как к улучшению знаний учащихся по экологии и географии родного региона, так и к развитию их учебной мотивации и познавательного интереса к урокам географии.

Внедрение программы внеурочной деятельности в школьную практику требует разработки методических рекомендаций, которые помогут педагогам эффективно внедрять программу и достичь поставленных целей.

К основным составляющим таких рекомендаций относятся: ясные цели и задачи программы, учет возрастных особенностей учащихся, наличие эффективных методов обучения, обеспечение наглядными материалами, необходимая техническая поддержка, оценка и контроль успеваемости, обеспечение поддержки педагогов и обмен опытом между ними.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / И.М. Авраменко. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 224 с.
2. Аксакалова Г.П., Факультативные занятия по географии / Г.П. Аксакалова, Н.В. Андреев, В.П. Голов. – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Александрова Ю.Н. Юный эколог / Ю.Н. Александровна. – Волгоград : Учитель, 2010. – 160 с.
4. Алексеев А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России : книга для учителя / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Арустамов Э.А. Природопользование / Э.А. Арустамов. – 8-е изд., пераб. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007. – 296 с.
6. Базисный учебный план общеобразовательной школы / под ред. В.С. Леднева, М. Р. Леонтьевой. – Москва : Просвещение, 2017. – 50 с.
7. Байбородова Л.В., Обучение географии в средней школе / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 303 с.
8. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. «Начальный курс географии, 6 класс» / Е.В. Баранчиков. – Москва : Экзамен, 2009. – 127 с.
9. Баринова И.И. География России. 8-9 классы : методическое пособие / И.И. Баринова. – Москва : Дрофа, 2020. – 141 с.
10. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся / В.А. Блаженков. – Москва : Дрофа, 2007. – 128 с.
11. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 403–408. – URL: <https://moluch.ru/archive/96/21529/> (дата обращения: 14.02.2024).

12. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 155 с.

14. Даринский А.В. Урок географии в средней школе / А.В. Даринский. – Москва : Просвещение, 1984. – 143 с.

15. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – Москва : Академия, 2019. – 314 с.

16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

17. Душин, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – Москва : Московский Лицей, 2013. – 210 с.

18. Душина И. В. Методика и технология обучения географии пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – Москва, [б.и.], 2016. – 203 с.

19. Душина И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – Москва : Астрель, 2018. – 203 с.

20. Златоуст – 245: информационно-рекламное издание. – Златоуст, 1999. – 30 с.

21. Златоуст – город крылатого коня /авт.-сост. А.В. Козлов. – Златоуст, [б.и.], 2004. – 60 с.

22. Златоуст – фронту /сост. А.В. Козлов, Н.Ф. Яблонский. – Златоуст, [б.и.], 2000. – 44 с.



23. Златоустовская энциклопедия: в 2-х т. / сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Златоуст : Златоустовский рабочий, 1994-2000. – 360 с.

24. Кукушкин В.С. География и экология сценарии творческих уроков / В.С. Кукушкин. – Москва : МарТ, 2005. – 158 с.

25. Лаврова С. Потешные прогулки по Уралу / С. Лаврова. – Москва, [б.и.], 2011. – 120 с.

33. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) // ФГОС : [сайт]. – URL : <https://fgos.ru/> (дата обращения : 27.02.2024).

26. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

27. Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск : «Соврем. слово», 2015. – 544 с.

28. Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – Москва : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2014. – 302 с.

29. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – Москва : Дрофа, 2020. – 96 с.

30. Практикум по технологиям обучения современного студента / А.Г. Грецов [и др.]. – Санкт-Петербург : Институт профтехобразования РАО, 2017. – 163 с.

34. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» // Консультант-плюс : [сайт]. – URL :<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.02.2024).

35. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» // Минтруд России : [сайт]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Дата обращения 06.02.2024).

31. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы / В.И. Сиротин. – Москва : Просвещение, 2018. – 36 с.

36. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // Консультант-плюс : [сайт]. – URL :<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.02.2024).

37. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант-плюс : [сайт]. – URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 18.02.2024).

38. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Консультант-плюс : [сайт]. – URL :<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.02.2024).

32. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – Москва : АСТ, 2018. – 382 с.

33. Я – златоустовец. Дошкольное образование: программа курса / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, [б.и.], 2013. – 30 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест по географии Урала для учащихся

1. Какая река является самой длинной на Урале?
  - а) Тобол,
  - б) Иртыш,
  - в) Урал,
  - г) Чусовая.
2. Какая горная система простирается на территории Урала?
  - а) Кавказ,
  - б) Алтай,
  - в) Уральские горы,
  - г) Саяны.
3. Какой город является административным центром Челябинской области?
  - а) Екатеринбург,
  - б) Челябинск,
  - в) Магнитогорск,
  - г) Тюмень.
4. Какой природный заповедник расположен на Урале и является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО?
  - а) Башкирский,
  - б) Зюраткульский,
  - в) Шульган-Таш,
  - г) Таганай.
5. Какой горнодобывающий регион на Урале известен своими медными месторождениями?
  - а) Магадан,
  - б) Кузбасс,
  - в) Кузнецкий бассейн,

г) Урал.

6. Какой город на Урале является «городом-героем»?

а) Челябинск,

б) Магнитогорск,

в) Свердловск,

г) Сталинград.

7. Какая республика входит в состав Уральского федерального округа?

а) Татарстан,

б) Башкортостан,

в) Марий Эл,

г) Чувашия.

8. Какой город на Урале является «столицей меда»?

а) Пермь,

б) Екатеринбург,

в) Тюмень,

г) Уфа.

9. Какой природный объект на Урале является символом Челябинской области?

а) гора Ямантау,

б) озеро Тургояк,

в) гора Кисегач,

г) река Уфа.