



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование финансовой грамотности у младших школьников в  
процессе изучения математики в 1 классе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»  
Форма обучения заочная**

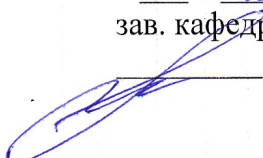
Проверка на объем заимствований:

82,27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 20 25г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

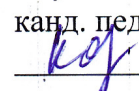
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Степанова Эльвира Гаяновна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Козлова Ирина Геннадьевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.....	7
1.1 Сущность финансовой грамотности.....	7
1.2 Особенности представлений о финансовой грамотности у детей 6-7 лет.....	14
1.3 Потенциал урока математики в формировании основ финансовой грамотности младших школьников.....	20
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики в 1 классе.....	30
2.1 Организация и методы исследования.....	30
2.2 Результаты констатирующего этапа исследования.....	36
2.3 Разработка цикла занятий на уроках математике в 1 классе, посвященных основам финансовой грамотности.....	42
2.4 Анализ эффективности разработанных занятий.....	47
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	59
Приложение.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В связи со стремительно развивающейся экономикой в нашей стране в финансовой грамотности нуждаются не только взрослые, но и дети начиная с младшего школьного возраста. И с каждым днем эта тема становится все более актуальной. Ведь дети сталкиваются в повседневной жизни с такими терминами как: кредит, ипотека, семейный бюджет, финансовые накопления, ставка по кредиту, ипотечная ставка и т.п.. Именно поэтому актуальность данной темы не вызывает сомнений. Очень важно на начальном этапе образования обучать детей финансовой грамотность, так как это позволит в будущем грамотно пользоваться финансами и улучшать свое материальное благополучие. Знания основных принципов управления финансами помогут правильно пользоваться финансовыми продуктами, грамотно распределять доходы и совершать обоснованные траты. В обществе существует множество подходов к формированию финансовой грамотности, в связи с этим обусловлен выбор темы данной выпускной квалификационной работы.

В настоящее время экономика нашей страны является рыночной. Это отразилось и на системе образования, одной из важных задач которой стало повышение уровня финансовой грамотности как детей, так и взрослых. К сожалению, необходимо отметить, что, в общем и целом, уровень финансовой грамотности российских граждан находится на низком уровне. Незнание основных принципов управления деньгами может привести к таким неблагоприятным последствиям, как, например, невозможность обслуживать свои долги или личное банкротство. Все это требует разработки эффективных механизмов повышения финансовой грамотности со стороны законодательных и исполнительных органов власти, учреждений образования, а также различных финансовых организаций.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является актуальной и непростой задачей в текущих экономических условиях. Дело в том, что обладание первичными базовыми навыками финансовой грамотности является драйвером для развития рыночной экономики, а также оно призвано решать наиболее актуальные проблемы экономического, социального и финансового благополучия граждан. Современный финансовый рынок предлагает гражданам огромный перечень услуг – все это происходит на фоне преимущественно низкого уровня финансовой грамотности населения, в связи с чем необходимо вести просветительскую работу, направленную на повышение представлений о финансах, бережливом отношении к деньгам и стремлении к финансовой независимости.

Цель исследования – рассмотреть особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики в 1 классе.

Объект исследования – образовательный процесс младших школьников в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования финансовой грамотности у учащихся 1 класса в ходе обучения математике.

Исходя из поставленной цели, необходимо выделить следующие задачи:

- ~ охарактеризовать сущность финансовой грамотности;
- ~ рассмотреть особенности представлений о финансовой грамотности у детей 6-7 лет;
- ~ выявить потенциал урока математики в формировании основ финансовой грамотности младших школьников;
- ~ охарактеризовать организацию и методы исследования;
- ~ провести констатирующий этап эмпирического исследования финансовой грамотности у младших школьников в процессе изучения математики в 1 классе и проанализировать его результаты;

~ разработать цикл занятий на уроках математике в 1 классе, посвященных основам финансовой грамотности;

~ проанализировать эффективность разработанных занятий.

Базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБОУ РШИ № 32). Респондентами исследования выступили 14 учеников 1-го «А» класса.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных, систематизация, обобщение.

Теоретическую основу работы составили:

1. Исследования в области финансовой грамотности населения Российской Федерации (М. В. Азжеуровой [1], А. М. Волковой [15], А. А. Градинаровой [16], Л. В. Дончевской [20], И. Ю. Евстафьевой [21], К. В. Кавкаевой [26], И. А. Мельниковой [35], И. Б. Тесленко [49], А. Тюрикова [51], А. Х. Цакаева [56] и др.).

2. Исследования по теме знаний, навыков и умений в сфере финансовой грамотности у обучающихся начальной школы (О. С. Андреевой [6], В. К. Баташовой [8], Т. В. Белянцевой [9], А. Г. Гуськовой [17], А. В. Карпенко [27], К. И. Кондаковой [28], Л. З. Масловской [34] и др.).

3. Исследования на тему потенциала образовательных учреждений в сфере развития финансовой грамотности первоклассников (Ц. Л. Айвазовой [4], Д. И. Асланова [7], Е. А. Кочетовой [29], Л. А. Макаркиной [31], Е. А. Мальчиковой [32], Н. Ю. Москвитиной [38], С. Н. Федина [52], С. В. Щетининой [62] и др.).

4. Особенности формирования навыков финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе (Т. Е. Аксеновой [5], С. А. Борисовой [10], А. Н. Бочарниковой [12], С. В. Бухариной [13-14],

Е. С. Демченко [19], Л. М. Мешковой [37], С. О. Оборотовой [41], Я. Ю. Осиповой [44], Н. Л. Сеницы [46], Л. Б. Шалевой [61] и др.).

Структура исследования включает в себя введение, две главы, состоящие из семи параграфами, заключение, список использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

## 1.1 Сущность финансовой грамотности

Финансовая грамотность является феноменом, который находится на стыке экономики, политики, социальной и других сфер общественной жизни. Денежных ресурсов в целом. Финансово грамотный человек при использовании различных финансовых продуктов способен трезво оценивать риски, умеет как накапливать сбережения, так и совершать разумные траты.

Основой финансовой грамотности являются представления о деньгах. Денежные ресурсы функционируют в сфере обмена денег на товары и услуги, при этом человек с высоким уровнем финансовой грамотности соизмеряет стоимость товара и объем денежных затрат. Функции финансовой грамотности тесно связаны с обеспечением финансовой безопасности человека. Финансово грамотный человек экономически защищен, он понимает собственные потребности, интересы, знает свои права и обязанности в области финансовых взаимоотношений с другими экономическими агентами (банками, страховыми компаниями, ломбардами и т.п.). Финансовая безопасность оберегает его от различных внутренних и внешних политических, экономических и социальных угроз.

Определением финансовой грамотности является «финансовая независимость, а именно стремление индивида к получению пассивного дохода, который помогает решать проблемы различного финансово-экономического характера» [17]. Финансовая грамотность также подразумевает разработку финансового плана, которому человек будет неукоснительно следовать. В общем виде финансовый план можно охарактеризовать как схему или алгоритм действий, которого

придерживается индивид в части планирования своих доходов и расходов в определенный момент времени.

На сегодняшний день политика нашей страны демонстрирует переход от плановой к рыночной экономике. Все это отразилось на системе образования, одной из важных задач которой стало повышение уровня финансовой грамотности как детей, так и взрослых. В настоящий момент, к сожалению, необходимо отметить, что, в общем и целом, уровень финансовой грамотности российских граждан находится на низком уровне, что препятствует эффективному развитию экономики, здоровой конкуренции. Все это требует разработки эффективных механизмов повышения финансовой грамотности со стороны законодательных и исполнительных органов власти, а также различных финансовых организаций и структур [25].

Проблематика финансовой грамотности стала предметом научных исследований в начале XXI века. Примерно в это же время на государственном уровне стали разрабатываться законодательные инициативы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности населения страны. Российское государство постулирует одной из основных целей развития современного общества создание базиса для формирования финансово-грамотного поведения граждан, что будет способствовать повышению уровня качества жизни, а также принесет удовлетворение от использования различных финансовых продуктов и услуг [18].

Важно отметить, что достижение высокого уровня финансовой грамотности является результатом модернизации финансовых инструментов и финансового образования, которое должно носить непрерывный характер, а различные элементы и блоки финансовой грамотности должны быть внедрены на всех образовательных ступенях. Эти шаги при успешной реализации будут способствовать финансовому



благополучию и повышению уровня финансовой осведомленности всех граждан.

На современном этапе требуется дальнейшее изучение основ преподавания финансовой грамотности на ступенях начального и общего школьного образования. В связи с этим перед российскими исследователями и учеными в области образования и финансов стоят важные задачи по повышению уровня финансовой грамотности как детей и подростков, так и взрослых людей и пенсионеров. Финансовая грамотность и повышение ее уровня выступает конечным результатом финансового обучения, реализованного в рамках дошкольных, школьных образовательных учреждений и учреждений среднеспециального и высшего образования [44].

Можно сделать вывод, что повышение уровня финансовой грамотности должно носить целенаправленный и непрерывный характер, в связи с чем на государственном уровне должны быть приняты программы повышения уровня финансовой осведомленности и безопасности граждан. При этом объем и перечень знаний должен быть релевантен возрасту, социальному статусу и виду профессиональной занятости индивидов.

Очевидно, что финансовой грамотности необходимо обучать детей уже на ступени дошкольного образования, поскольку современный ребенок с малых лет сталкивается с различными финансовыми операциями. Его родители приобретают широкий спектр товаров и услуг, пользуются услугами банков, кредитных и страховых организаций. Поэтому финансовая грамотность для современного ребенка чрезвычайно важна, поскольку она закладывает базу для его ответственного отношения к деньгам. Финансово грамотный ребенок понимает важность сбережений, которые могут пригодиться в трудный момент. Кроме того, овладение основами финансовой грамотности в младшем школьном возрасте формирует у детей и будущих взрослых правильное денежное мышление,

что в долгосрочной перспективе будет способствовать достижению высокого уровня финансового благополучия [51].

Финансовая грамотность должна преподаваться как в курсе основной образовательной школьной программы, так и в рамках различных внеклассных и внеурочных мероприятий. На уровне школьного образования педагоги должны приобрести соответствующую квалификацию, которая позволяла бы им преподавать основы финансовой грамотности в школе. На сегодняшний день государственные образовательные инициативы позволяют педагогам и учителям школы пройти переквалификацию по теме обучения финансовой грамотности, что делает современные школы проактивными и направленными на всестороннее совершенствование личности учащихся. В рамках школьного образования педагоги должны просвещать учащихся на тему финансовой грамотности и ее особенностей. В частности, они должны способствовать формированию знаний о сбережениях, особенностях денежных потоков, о том, какие участники финансового рынка функционируют в современной экономике нашей страны и т.п [7].

Кроме того, формирование финансовой грамотности тесно связано с воспитательной деятельностью общеобразовательных учреждений. Так, педагоги в рамках обучения формируют в сознании учащихся ответственное поведение, рефлекссию на тему собственных действий, постановку целей и готовность принять на себя ответственность за различные финансовые операции и решения. Таким образом, воспитательная деятельность в рамках общеобразовательных учреждений в контексте формирования базисных представлений о финансовой грамотности заключается в развитии навыков управления доходами и расходами, а также позволяет школьникам грамотно распределять собственные доходы, заниматься сбережением и приумножением денежных накоплений. Ребенок, который обладает финансовой грамотностью, с большей долей вероятности способен достичь во

взрослом возрасте финансового благополучия и пронести его через всю свою жизнь [13].

К сожалению, на сегодняшний день низкий уровень финансовой грамотности не позволяет гражданам формировать собственные накопления. При этом распространена ситуация, в которой индивид живет от зарплаты до зарплаты. Кроме того, в текущих нестабильных политических и экономических условиях велика вероятность наступления кризиса, для преодоления которого у граждан должна быть накоплена финансовая подушка безопасности. В сознании людей должны быть сформированы стратегии преодоления негативных последствий кризисных явлений. Обладая навыками финансовой грамотности, человек без труда сможет распределить свои расходы и доходы, а также справиться с различными форс-мажорными финансовыми и экономическими потрясениями и ситуациями [18].

Обучение финансовой грамотности является важной задачей для каждого школьного учреждения. Накопленный опыт и знания позволяют педагогам без труда реализовать обучение финансовой грамотности школьников на практике. По состоянию на сегодняшний день существует большое количество специализированной литературы [2, 14-19, 26, 57], различных методических и учебных пособий, в которых раскрывается сущность, понятие финансовой грамотности, а также предоставляются готовые пакеты заданий и упражнений, направленных на ее развитие.

Благодаря вариативности и разнообразию педагогических инструментов, современный школьник может без труда получить новые знания в области финансовой грамотности и интегрировать их в свою жизнь. В рамках обучения детей основам финансовой грамотности педагогу важно понимать, что, воспитывая осведомленных в финансовом плане детей, государство получает возможность реализовывать финансовый потенциал, развивать собственную экономику и

совершенствовать работу промышленного сектора, что будет способствовать общему росту благосостояния граждан [24].

Низкая финансовая грамотность, незнание мошеннических схем и отсутствие ответственного поведения в контексте своего благосостояния тормозит развитие экономики, приводит к росту долговых обязательств, неэффективному управлению сбережениями как на уровне отдельной семьи, так и государства в целом. Если образовательная инициатива по повышению уровня финансовой грамотности среди школьников будет иметь положительную динамику, то это в дальнейшем может обеспечить рост конкурентоспособности нашего государства.

И. Н. Черная определяет финансовую грамотность как «умение пользоваться финансовыми терминами, понимая их значение и умение применять на практике, решать финансовые задачи и рассчитывать бюджет в малых объёмах» [58].

А. В. Карпенко считает, что финансовая грамотность – это «способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [27].

По мнению Д. С. Асланова, финансовая грамотность – это «совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально–психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли. Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности» [7].

В. К. Баташова рассматривает финансовую грамотность как «составную часть финансовой культуры и представляющую собой уровень финансовых знаний, установок и навыков, а также личностных качеств

человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения» [8].

Таким образом, анализ определений, представленных в работах современных исследователей, позволяет сделать вывод, что финансовая грамотность – это определенный набор знаний в сфере финансов, необходимый для принятия важных финансовых решений в повседневной жизни. Умение применять эти знания на практике обеспечивают возможность разумно управлять деньгами и увеличивать свое благосостояние.

В соответствии с ФГОС НОО основные цели обучения финансовой грамотности заключается в необходимости сформировать базовый уровень финансовой грамотности, способствующим социальной адаптации и ориентации учащихся к жизненным изменениям, а также применение первоначального опыта знаний на практике (рисунок 1).

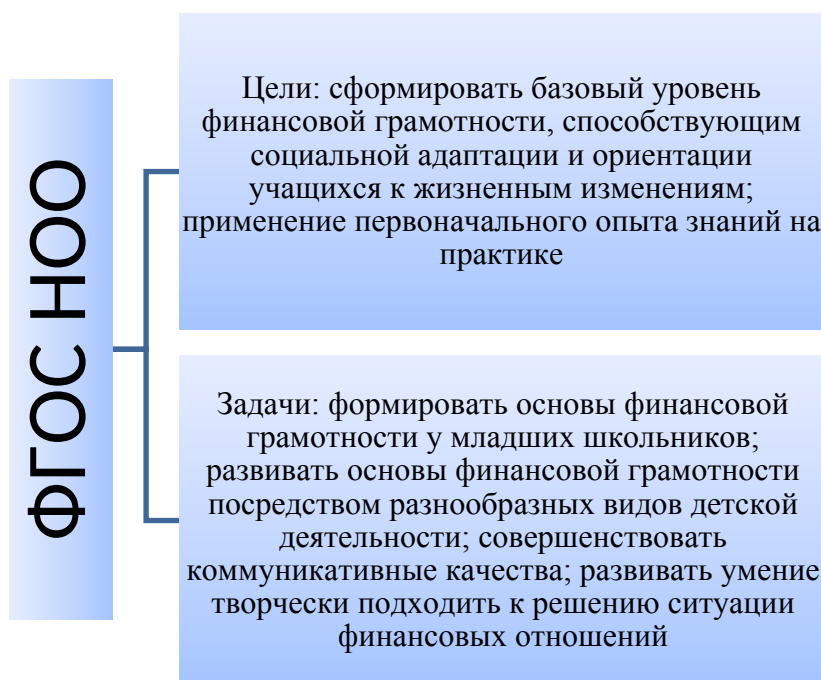


Рисунок 1 – Финансовая грамотность в ФГОС НОО

Формирование финансовой грамотности у младших школьников должно носить системный характер. По мнению С.А. Борисовой, финансовая грамотность – это «процесс и результат формирования у

школьников экономически значимых качеств личности, знаний, умений, системы ценностных представлений о взаимосвязях явлений экономической и социальной жизни, опыта и нравственно-ценностной мотивации социально-экономической деятельности» [11].

## 1.2 Особенности представлений о финансовой грамотности у детей 6-7 лет

Необходимо отметить, что формирование финансовой грамотности у детей 6-7 лет является сложной задачей для педагога начальной школы. Дело в том, что возраст 6-7 лет находится на пограничном уровне между дошкольным и школьным периодом. При этом, поступая в первый класс, у ребенка уже должны быть сформированы первичные представления о финансовой грамотности, заложенные педагогами дошкольного образовательного учреждения и его родителями [17]. Важно отметить, что на современном этапе финансовой грамотности уделяется большое внимание со стороны учреждений образования, поскольку, анализируя положение федерального стандарта начального общего образования и отдельные программы можно отметить, что в них упоминаются понятия финансовой грамотности, основные результаты достижения необходимого уровня, а также особенности урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых могут быть достигнуты высокие результаты [32].

Некоторые исследователи отмечают, что современное поколение слабо разбирается в деньгах, при этом есть тенденция к постоянному требованию от родителей более дорогих игрушек, гаджетов, высокого уровня благосостояния в целом. При этом у детей еще не сформировано в полной мере бережное отношение к вещам [28]. Таким образом, возникает проблема актуализации разработки эффективных образовательных программ и мероприятий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, направленной на повышение финансовой грамотности первоклассников с целью формирования ответственного поведения,

которое заложит фундамент бережного отношения к деньгам во взрослой жизни. Экономическое образование и формирование первичных представлений о финансовой грамотности у первоклассников возможно и более того желательно.

Обратимся к особенностям формирования представлений о финансовой грамотности у детей 6-7 лет. Так, поступая в первый класс, бывший дошкольник уже должен иметь представление о деньгах, об их номинале, а также понимать, что на деньги можно купить какие-либо игрушки, еду и так далее. В рамках дошкольных образовательных учреждений большую популярность имеют различные ролевые и сюжетные игры, которые имитируют роли продавца и покупателя [7].

Важно подчеркнуть, что в возрасте 6-7 лет ребенок еще не обладает в полной мере различными психофизиологическими возможностями, которые позволяют вводить более сложные понятия, связанные с экономическим и финансовым образованием и грамотностью. Психика ребенка, который поступает в первый класс, устроена таким образом, что его поведение еще является произвольным, однако при поступлении в первый класс оно становится более осознанным [31].

Первоклассник начинает рефлексировать на тему своего поведения: поступая в первый класс, он познает различные правила и нормы поведения, которым следует неукоснительно соблюдать. Кроме того, он попадает в новую среду, где ему нужно будет выстраивать взаимоотношения в коллективе, а также с педагогом. При этом для нормального развития ребенка требуется формирование навыков осознанности и произвольности. В возрасте 6-7 лет у ребенка формируется первичное представление и мнение о различных социальных ситуациях, в которых он находится. Большое внимание уделяется оценке и рефлексии деятельности взрослых в области финансов, денег, карьеры, профессиональной занятости и т.д. В сознании первоклассника впервые формируется понятие «выгода», «деньги», «экономность» [49].

В возрасте 6-7 лет ребенок на эмоциональном уровне может формировать в своем сознании понятие успешности, неуспешности, выигрыша и проигрыша. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена на нравственно-трудовое и финансово-экономическое воспитание первоклассников, которое имело бы целью сформировать представление ребенка о труде и профессиональной занятости, а также о различных финансовых категориях, таких как бережливость, экономность, рациональность и так далее. Все это является базовыми качествами, которые закладывают основы для финансовой грамотности в средней и в старшей школе [32].

Финансовая грамотность первоклассников формируется посредством создания благоприятных условий в начальной школе. Педагог в начальных классах при обучении детей должен учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, а также следить за неразрывностью и целостностью образовательного процесса. Современный ребенок уже с ранних лет приобретает навыки обращения с деньгами и понимает их ценность [27]. Первоклассники уже с дошкольной поры имеют различные гаджеты, родители заводят им банковские карты. Поэтому понимание у них устройства финансовых процессов, ценности денежных средств, а также базовое представление о противодействии мошенническим схемам должно быть сформировано. Еще раз подчеркнем, что первичные представления о финансовой грамотности закладываются еще в дошкольном образовательном учреждении; при этом дети должны получить соответствующие знания благодаря педагогической деятельности учителей начальных классов [14].

Особенности представлений о финансовой грамотности у первоклассников могут быть рассмотрены через призму сформированности у них определенных компонентов, а именно когнитивного, мотивационного и поведенческого.



Когнитивное представление о финансовой грамотности заключается в знании и умении оперировать понятиями в области базовой финансовой грамотности. К примеру, в наиболее благоприятном исходе ребенок 6-7 лет должен иметь минимальный уровень представлений о деньгах. Так он должен уметь ответить на вопросы «для чего нужны деньги», «откуда они появляются», «на что их можно потратить» и так далее. Кроме того, когнитивные особенности финансовой грамотности характеризуются тем, что у ребенка сформирована определенная лексика в области финансовой грамотности. Например, он может в точности определить, что такое деньги, высказать собственное мнение по поводу накоплений, иметь представление о банковской карте и принципах ее работы [40].

У ребенка должны быть сформированы первичные представления о товарах, о том, что такое расходы и доходы, какую покупку он может совершить на карманные деньги и так далее. Важным блоком, который лежит в основе когнитивных представлений младших школьников о деньгах, выступает понимание профессий и заработка родителей, семейный бюджет и т.п. Представления о финансовой грамотности у первоклассников могут характеризоваться умением определить стоимость покупки и сумму, которая останется после нее (сдачу) [22].

При этом важно обращать внимание на формирование навыков возможности осуществления той или иной покупки. Так, например, первоклассник должен понимать, сколько у него есть карманных денег, на что он может их потратить, какую сдачу ему даст продавец, сколько денег можно накопить и так далее. Достаточный уровень финансовой грамотности у младших школьников выступает фундаментом для дальнейших представлений о деньгах и других финансовых категориях (долг, кредит, доход и т.п.) [34].

Следующий уровень, который характеризует особенности владения знаниями и понятиями в области финансовой грамотности первоклассника – это мотивационный компонент. В общем своем виде мотивационный

компонент можно охарактеризовать как «сформированность у ребенка различных качеств и индивидуальных характеристик, которые определяют его успешность в экономической и финансовой деятельности» [25, с. 13]. Так, например, дети в возрасте 6-7 лет уже умеют быть бережливыми, они могут проявлять деловитость и ответственность. При поступлении в первый класс ребенок осознает, что он попадает в новую среду, которая зачастую может носить для него стрессовый характер. Он попадает в новый коллектив, ему предстоит выстроить социальную иерархию отношений [5].

Кроме того, его деятельность в школе так или иначе связана с принятием финансовых решений и осуществлением денежных операций. Речь идет о, например, покупке еды в буфете, о плате денег за проезд при использовании общественного транспорта и т.д. Таким образом, педагогу в начальной школе для формирования финансовой грамотности у первоклассников необходимо обратить внимание на уровень развития и совершенствования индивидуальных личностных характеристик ребенка, таких как: предприимчивость, бережливость, самостоятельность в распоряжении финансами, принятие финансовых решений [16].

Также важно поощрять природную любознательность, стремление к изучению математики, окружающего мира и других дисциплин, которые так или иначе связаны с повышением и формированием уровня финансовой грамотности у первоклассников. Анализируя особенности поведенческого компонента, необходимо обращать внимание на выраженность навыка осуществления покупок, а также планирования личных финансовых целей [10]. Так, например, первоклассник в возрасте 7 лет уже способен понимать, что деньги не достаются простым трудом, что его родители ежедневно ходят на работу для того, чтобы зарабатывать деньги. Первоклассник должен иметь представление о том, что у каждой игрушки, гаджета и различных других объектов есть своя цена. При этом для того, чтобы накопить на ту или иную желаемую вещь, ребенку

необходимо откладывать карманные деньги, планировать свои расходы, не совершать бездумных трат [25].

Таким образом, в рамках поведенческого аспекта финансовой грамотности первокласснику важно сформировать понимание о том, что деньги должны быть сохранены, приумножены, при этом ими следует рационально распоряжаться. Родителям и педагогам важно наблюдать за тем, чтобы ребенок понимал, зачем нужно экономить деньги, и ответственно подходил к тратам. О высоком уровне владения финансовой грамотностью свидетельствует умение ребенка отказывать себе в импульсивных желаниях во имя откладывания денег на более значимую цель [22].

Наконец, можно выделить еще один компонент, который так или иначе связан с финансовой грамотностью, а именно – мотивацию. Мотивационный компонент характеризуется желанием ребенка формировать представление о финансовой грамотности, развивать навыки решения финансовых проблем и трудностей в соответствии с возрастными особенностями [18]. Мотивационный компонент в части особенностей представления финансовой грамотности у первоклассников характеризуется старательным выполнением различных поручений взрослых в области финансовой деятельности. Например, если родители говорят ребенку, что нужно отложить деньги на покупку, и она будет произведена в конце месяца, ребенок должен понимать смысл данного задания и ответственно к нему относиться [36].

Кроме того, мотивационный компонент финансовой грамотности у первоклассника определяет его осознание и понимание ценности предметов материального мира. Он должен понимать, что любая вещь покупается за деньги, которые были заработаны родителями или отложены ребенком из карманных средств. Также, как и в поведенческом, в мотивационном компоненте ребенок должен ответственно подходить к решению финансовых вопросов в соответствии со своим возрастом.

Подчеркнем, что представления о финансовой грамотности у младших школьников должны быть сформированы при активном содействии педагогического состава начальной школы, а также со стороны родителей [6]. Важно понимать, что ребенок нуждается в опеке, защите и обучении. Таким образом, на педагогов начальной школы возлагается большая ответственность по содействию в формировании умений и навыков финансовой грамотности.

Специальные условия, созданные в начальной школе, позволяют ребенку развивать свою творческую активность в мире финансов. Образовательные программы первого класса в контексте таких предметов, как математика и окружающий мир, оказывают поддержку и обучают детей первичным навыкам финансовой грамотности [9]. Кроме того, большая роль отводится и родителям, поскольку именно от их воспитания и примера в области финансовой грамотности зависит, насколько дети будут ценить деньги, каким образом они будут обращаться и распоряжаться своими карманными деньгами, и насколько они смогут быть успешными в более взрослом возрасте [47].

Важно также обращать внимание на то, что уровень сформированности представлений о финансовой грамотности у первоклассников должен включать в себя развитие всех трех компонентов. К примеру, если ребенок демонстрирует высокий уровень понимания о деньгах и финансах на поведенческом уровне, однако ему не хватает навыков когнитивного и мотивационного компонентов, то об успешности в области финансовой грамотности судить преждевременно.

### 1.3 Потенциал урока математики в формировании основ финансовой грамотности младших школьников

Отметим, что потенциал уроков математики для развития финансовой грамотности в начальной школе, особенно в первом классе, чрезвычайно велик. При методической разработке рекомендаций,

направленных на повышение уровня финансовой грамотности, необходимо руководствоваться целями и задачами предмета «Математика», а также воспитательными функциями этой дисциплины в начальной школе.

Прежде всего, на уроке математики педагог обучает первоклассников принимать разумные, целесообразные решения, в том числе – связанные с его социальной, культурной и повседневной жизнью, равно как и различные решения, связанные с финансами. Кроме того, математика обучает ребенка и формирует в его сознании перечень знаний, умений и различных моделей поведения, которые лежат в основе принятия успешных финансовых решений и в дальнейшем могут привести ребенка к финансовому успеху.

Ориентируясь на требования ФГОС начального общего образования, можно сделать вывод, что уроки и мероприятия внеурочной деятельности по математике могут включать в себя различные задания, которые прекрасно описывают финансовые ситуации и вводят первоклассника в курс финансовой грамотности в целом [2]. Кроме того, учебные функции, цели и задачи предмета математики формируют у первоклассника способности принимать решения, а также осваивать различные поведенческие модели (будущего частного инвестора, потребителя, профессионала и т.д.).

На уроке математики при разработке методических рекомендаций и различных упражнений и заданий можно научить первоклассника следить за личными финансами, в том числе за карманными деньгами и денежными средствами на банковской карте, планировать свои доходы и расходы, формировать накопления. Внедрение элементов финансовой грамотности в предмет «Математика» в первом классе является комплексным решением. Оно должно включать в себя как школьный компонент, так и внеурочные мероприятия и межпредметное изучение.

В первом классе ребенок только постигает азы математики, поэтому большой упор педагогу начальных классов необходимо делать на текстовые и проектные задачи. Важно соблюдать метод наглядности, чтобы все кейсы и ситуации носили реальную основу и были понятны учащимся. Кроме того, математика способна активизировать исследовательскую и познавательную деятельность, поэтому при разработке занятий и упражнений на тему финансовой грамотности преподавателям необходимо учитывать этот аспект.

Текстовые задачи по математике могут быть разноплановыми (рисунок 2). Детям можно предложить различные примеры из жизни класса, смоделировать ситуации «в магазине», «в зоопарке», «подготовка праздника» и так далее. Исследовательские задачи также несут важное значение, поскольку первоклассник может научиться первичным навыкам сравнительного анализа различных финансовых решений. При этом ребенок может проанализировать как финансовые операции взрослых, так и собственные. Учитель может проявить творческий подход и при использовании различных педагогических инструментов предложить детям составить памятку или проект, направленный на распознавание мошеннической деятельности и составить список предупредительных действий.

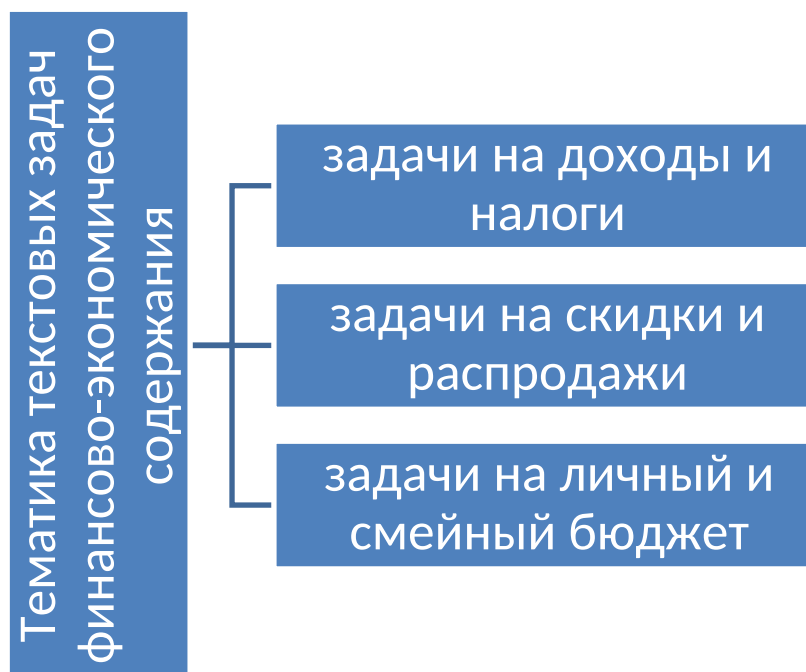


Рисунок 2 – Тематика текстовых задач по математике

Педагогу также важно использовать в своей работе различные справочные материалы по финансовой грамотности. На сегодняшний день существует множество теоретических и практических наработок, учебных и методических пособий, которые включают в себя определенную учебную программу, рабочий план, а также сценарии мероприятий, которые могут быть реализованы в рамках обучения предмету «Математика» в первом классе (рисунок 3). Как мы упоминали выше, особенно актуально применять метод наглядности, чтобы дети понимали особенности финансового поведения в реальной жизни. Таким образом будет активизироваться личный опыт первоклассников, их финансовая грамотность будет развиваться посредством расширения чувственного опыта.

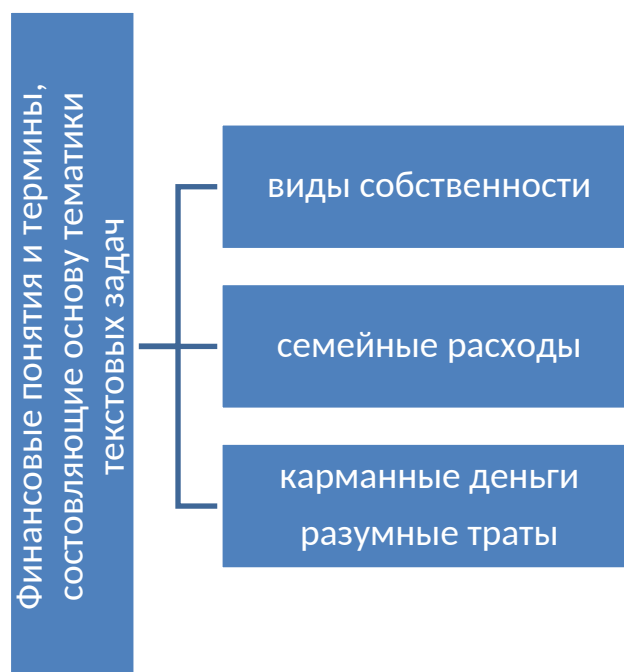


Рисунок 3 – Термины, составляющие основу тематики текстовых задач

На уроке математики педагог может поставить задачи по обучению детей, в том числе:

- ~ принимать финансовые решения;
- ~ делать выбор при помощи навыков анализа конкретной ситуации, связанной с финансами;
- ~ планировать ряд финансовых действий и мероприятий;
- ~ научиться искать необходимую информацию в справочных пособиях и Интернете, различать правдивую информацию от ложной.

Исследовательские вопросы, которые должен поставить перед первоклассниками учитель на уроке математики, могут звучать следующим образом: «Как ведет себя человек, который считает себя финансово грамотным?», «Какую часть дохода следует выделять на непредвиденные расходы?», «Как можно распознать мошенников?» и так далее. В первом классе на уроке математики, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, важно познакомить детей с темой денег, семейного бюджета, мошеннических схем и т.п. По теме семейного бюджета целесообразно изучить особенности доходов и расходов, а также формирования семейного бюджета, обсудить, какими способами можно



повысить семейное благосостояние. При этом важно задавать открытые вопросы детям, чтобы поощрять их когнитивную деятельность.

Перед учителем начальных классов на уроке математики встают важные задачи по закладыванию базовых основ финансовой грамотности, на которые будет опираться ребенок в дальнейшем. На сегодняшний день при анализе различных учебно-методических пособий по математике мы выявили, что далеко не все учебники предлагают педагогам и детям задания, направленные на формирование основ финансовой грамотности. Кроме того, необходимо учитывать, что в первом классе ребенок еще только знакомится с финансовыми и математическими представлениями, он только обучается навыкам сложения и вычитания, приобретает первичное понимание числительных, цифровых и других видов математических операций. Поэтому темы, касающиеся получения уровня финансовой грамотности, должны находиться на стыке с окружающим миром, технологией и обществознанием.

Младшие школьники для понимания необходимости экономических знаний должны уметь выполнять различные действия, представленные на рисунке 4.

Во время обучения основам финансовой грамотности первоклассников важно учитывать их возрастные особенности. Кроме того, педагог начальных классов должен поощрять любознательность, инициативность, готовность к самостоятельности, а также проводить активную воспитательную деятельность.



Рисунок 4 – Действия, выполняемые младшими школьниками для понимания необходимости экономических знаний

Можно отметить, что формирование навыков финансовой грамотности у младших школьников тесно связано с учебными качествами ученика, поскольку в обоих случаях дети должны проявлять ответственный подход, усидчивость, правильно распределять временные ресурсы.

На рисунке 5 представлены основные проблемы, с которыми можно столкнуться при интеграции урока математики с элементами финансовой грамотности.

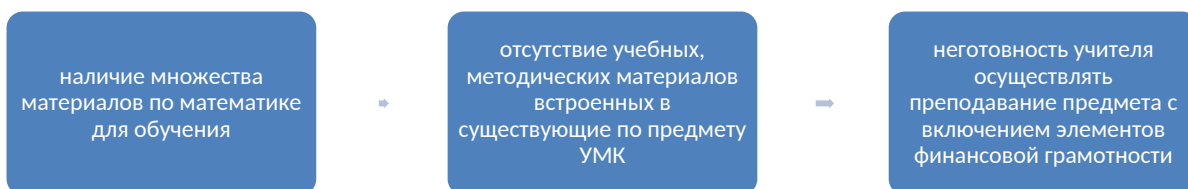


Рисунок 5 – Проблемы интеграции элементов финансовой грамотности

Педагог начальных классов должен понимать, что те знания, которые он предоставит первоклассникам на уроках математики, будут являться основой их знаний в области финансовой грамотности. Он также должен понимать, что не следует требовать от первоклассников слишком многого. Математика, хоть и является важным предметом, она все же входит в комплекс образовательной деятельности, которая наравне с математическими и финансовыми составляющими включает в себя литературное чтение, окружающий мир. Ребенок в возрасте 6-7 лет может начать приобретать различные представления, навыки, умения владения экономической информацией, что будет оказывать положительное влияние на его социализацию, улучшение взаимоотношений со сверстниками (рисунок 6).

При подготовке заданий курса математики для первоклассников учитель должен использовать практико-ориентированный подход, благодаря которому образовательный процесс будет более осознанным и понятным для младших школьников. В качестве различных факультативных занятий можно осветить темы карманных денег, покупки

товаров, скидочной системы. Все это будет оказывать благоприятное влияние на финансовую грамотность ребенка в будущем.

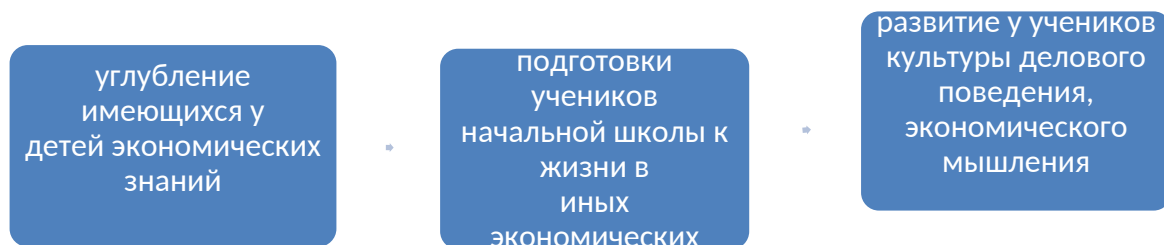


Рисунок 6 – Основные задачи экономического воспитания

#### Выводы по главе 1

Детей необходимо обучать финансовой грамотности уже на ступени дошкольного образования, поскольку современный ребенок с малых лет сталкивается с различными финансовыми операциями, с вопросами формирования сбережений и осуществления различных трат. Поэтому финансовая грамотность для ребенка чрезвычайно важна, поскольку она закладывает базу для его ответственного отношения к деньгам. Финансово грамотный ребенок умеет копить сбережения и формировать собственную финансовую подушку безопасности. Кроме того, овладение основами финансовой грамотности в младшем школьном возрасте формирует у детей и будущих взрослых правильное финансовое мышление, что в долгосрочной перспективе будет способствовать достижению высокого уровня финансового благополучия.

Понимание особенностей финансовых процессов, ценности денежных средств, а также базовое представление о противодействии мошенническим схемам должно быть сформировано у современных первоклассников. Первичные представления о финансовой грамотности

закладываются еще в дошкольном образовательном учреждении; при этом далее они должны развиваться благодаря педагогической деятельности учителей начальных классов.

На уроке математики учитель может поставить задачи по обучению детей, в том числе:

- ~ принимать финансовые решения;
- ~ делать выбор при помощи навыков анализа конкретной ситуации, связанной с финансами;
- ~ планировать ряд финансовых действий и мероприятий;
- ~ научиться искать необходимую информацию в справочных пособиях и Интернете, различать правдивую информацию от ложной.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

### 2.1 Организация и методы исследования

Базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБОУ РШИ № 32). Респондентами исследования выступили 14 учеников 1-го «А» класса.

На рисунке 7 представлен анализ возрастных особенностей респондентов.

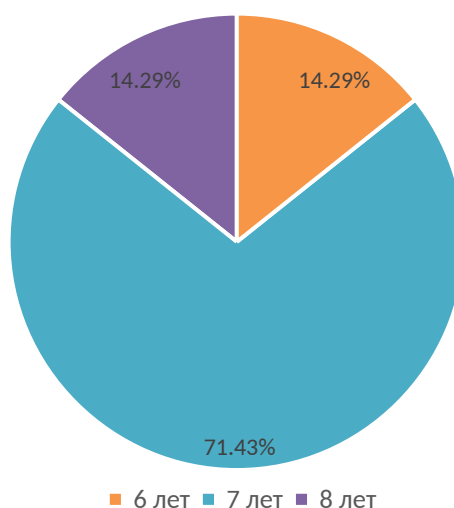


Рисунок 7 – Распределение респондентов по возрасту

Так, большинству респондентов, принявших участие в исследовании, 7 лет (71,43%). Также в выборке исследования встречаются дети, которым 6 лет (2 человек или 14,29%) и 8 лет (2 ребенка или 14,29% соответственно).

Нами была изучена основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ РШИ № 32 [42]. Рассмотрев содержание учебного курса в 1 классе, мы обнаружили, что обучение финансовой грамотности осуществляется в рамках реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «функциональная грамотность». В 1 классе курс

рассчитан на 33 часа, он включает в себя: блок читательской, функциональной, естественно-научной и финансовой грамотности. Наполнение образовательного блока «финансовая грамотность» включает в себя 8 занятий, на которых первоклассникам предлагается изучение следующих тем: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

В программе также сформулированы планируемые предметные результаты:

- ~ понимание и правильное использование разнообразных экономических терминов;
- ~ представление о роли денег в семье и обществе;
- ~ умение характеризовать виды и функции денег;
- ~ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ~ умение рассчитывать доходы и расходы и формировать простой семейный бюджет;
- ~ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ~ проведение элементарных финансовых расчётов [42].

В ГБОУ РШИ № 32 г. Москвы обучение математике в 1 классе осуществляется в соответствии с учебным пособием М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика». Проанализировав данное пособие, мы не обнаружили заданий, направленных на изучение тем, связанных с финансовой грамотностью.

Для анализа первичных представлений о финансовой грамотности у младших школьников нами была разработана контрольная работа, состоящая из трех блоков:

Блок 1. «Деньги и счет» (3 упражнения);

Блок 2. «Покупки и бюджет» (3 упражнения);

Блок 3. «Копим и тратим» (3 упражнения).

Обратимся к анализу заданий контрольной работы (таблица 1).

Таблица 1 – Задания на выявление уровня представлений о финансовой грамотности у респондентов на констатирующем этапе

Блок	№ Задания	Описание задания	Цель задания	Критерии оценки
1. «Деньги и счет».	1	Соедини монеты с их названиями (рисунок 8): 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей	Проверить умение распознавать монеты и соотносить их с числовыми значениями	1 балл: все пары соединены верно. 0 баллов: есть хотя бы одна ошибка.
	2	Сколько всего денег? На картинке (рисунок 9): монета 2 рубля + монета 5 рублей + монета 1 рубль. 6 рублей 8 рублей 7 рублей	Проверить навык сложения денежных единиц	1 балл: ученик выбрал правильную сумму – 8 рублей. 0 баллов: неверный ответ
	3	Сколько останется после покупки? У тебя есть 10 рублей. Конфета стоит 3 рубля. Сколько рублей останется? Ответ: _____ рублей	Проверить умение вычитать сумму покупки из общей суммы	1 балл: указано правильно: 7 рублей. 0 баллов: ошибка в вычислении
2. «Покупки и бюджет».	4	Что можно купить на 15 рублей? Посмотри на цены: Молоко – 12 рублей Яблоко – 8 рублей Печенье – 5 рублей У тебя есть 15 рублей. Что ты можешь купить? Напиши два возможных варианта.	Оценить способность планировать покупку в рамках бюджета	1 балл: ученик указал 2 комбинации товаров, общая сумма каждой не превышает 15 рублей. 0 баллов: ошибки в суммах или указана только 1 или ни одной комбинации.



Продолжение таблицы 1

Блок	№ Задания	Описание задания	Цель задания	Критерии оценки
3. «Копим и тратим».	5	Кто потратил меньше 10 рублей? Обведи тех, кто потратил меньше 10 рублей: Маша купила сок за 7 рублей. Ваня купил шоколадку за 12 рублей. Аня купила жвачку за 5 рублей. Дима купил пирожок за 10 рублей.	Оценить навык сравнения стоимости с заданным числом	1 балл: верно обведены Маша (7) и Аня (5). 0 баллов: есть ошибка или обведено неверно.
	6	Хватит ли Пете денег на книгу? У Пети 20 рублей. Он хочет купить книгу за 25 рублей. Хватит ли ему денег? Ответ: _____ Что он может сделать? Ответ: _____	Проверить умение анализировать нехватку средств и предложить решение	1 балл: указано, что не хватает денег, и предложено логичное решение (копить, занять, отложить). 0 баллов: ошибка в определении, отсутствует предложение о покупке
	7	За сколько дней накопишь на игрушку? Игрушка стоит 30 рублей. Ты получаешь по 5 рублей в день. За сколько дней ты накопишь на игрушку? Ответ: _____ дней	Проверить навык деления (повторного сложения) суммы на части	1 балл: указано правильно: 6 дней. 0 баллов: неверный расчет.
	8	Хватит ли денег на две покупки? В копилке накопилось 15 рублей. Хватит ли этих денег, чтобы купить карандаши за 10 рублей и альбом за 6 рублей? Ответ: _____	Проверить умение складывать цены и сравнивать с имеющейся суммой	1 балл: указано, что $15 < 16$ (то есть денег на две покупки недостаточно) 0 баллов: неверная сумма или неправильный вывод.

Продолжение таблицы 1

Блок	№ Задания	Описание задания	Цель задания	Критерии оценки
	9	<p>Кто не копил?                      Зачеркни тех, кто потратил все деньги сразу (не стал копить):                      Оля получила 10 рублей и сразу купила мороженое.                      Саша получил 10 рублей и положил в копилку.                      Коля получил 10 рублей и купил конфеты.</p>	<p>Проверить понимание разницы между тратой и накоплением</p>	<p>1 балл:                      зачеркнуты верно – Оля и Коля (потратили сразу).                      0 баллов:                      допущена ошибка</p>



Рисунок 8 – Задание из блока «Деньги и счет»



Рисунок 9 – Задание из блока «Деньги и счет»

По итогам выполнения первоклассниками данной контрольной работы можно сделать следующие выводы об уровне финансовой грамотности.

Высокий уровень (7–9 баллов). Ребенок, выполнивший большинство заданий и набравший за контрольную работу 7-9 баллов, уверенно распознаёт монеты и умеет считать сумму из нескольких денежных единиц. Он правильно решает задачи на вычитание и определение остатка после покупки, умеет планировать покупки в рамках ограниченного бюджета, демонстрирует понимание необходимости накоплений и может логически обосновать отказ от немедленной траты, применяет знания в простых ситуациях: «что купить», «хватит ли денег», «сколько копить».

Средний уровень (4–6 баллов). Ребенок со средним уровнем финансовой грамотности узнаёт монеты и купюры, но может ошибаться в подсчётах или выборе суммы. Он частично справляется с задачами на покупки и сдачу, делает отдельные логические ошибки, может спланировать покупку, но не всегда учитывает бюджетные ограничения. Средний уровень свидетельствует о том, что первоклассник в целом понимает идею накопления денежных средств, но затрудняется в применении (например, неверно определяет срок накопления).

Низкий (или начальный) уровень (0-3 балла). Низкий уровень финансовой грамотности у первоклассника характеризуется следующими признаками:

- ~ не различает или путает монеты и их номинал;
- ~ делает ошибки в простых арифметических операциях с деньгами;
- ~ не умеет соотносить цену товара с имеющейся суммой;
- ~ не понимает, зачем копить, и не различает понятие «трата» и «накопление».

## 2.2 Результаты констатирующего этапа исследования

Обратимся к результатам исследования. В таблице 2 и на рисунке 10 представлены данные исследования финансовой грамотности блока первоклассников по теме «Деньги и счет».

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа исследования финансовой грамотности блока «Деньги и счет»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Олег З.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Ваня Г.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Дима К.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Вова К.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Андрей С.	0 баллов	1 балл	0 баллов	Низкий
Коля П.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Игорь М.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Саша С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Высокий
Петя А.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Рома Н.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Маша Б.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Ира З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Лена В.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний

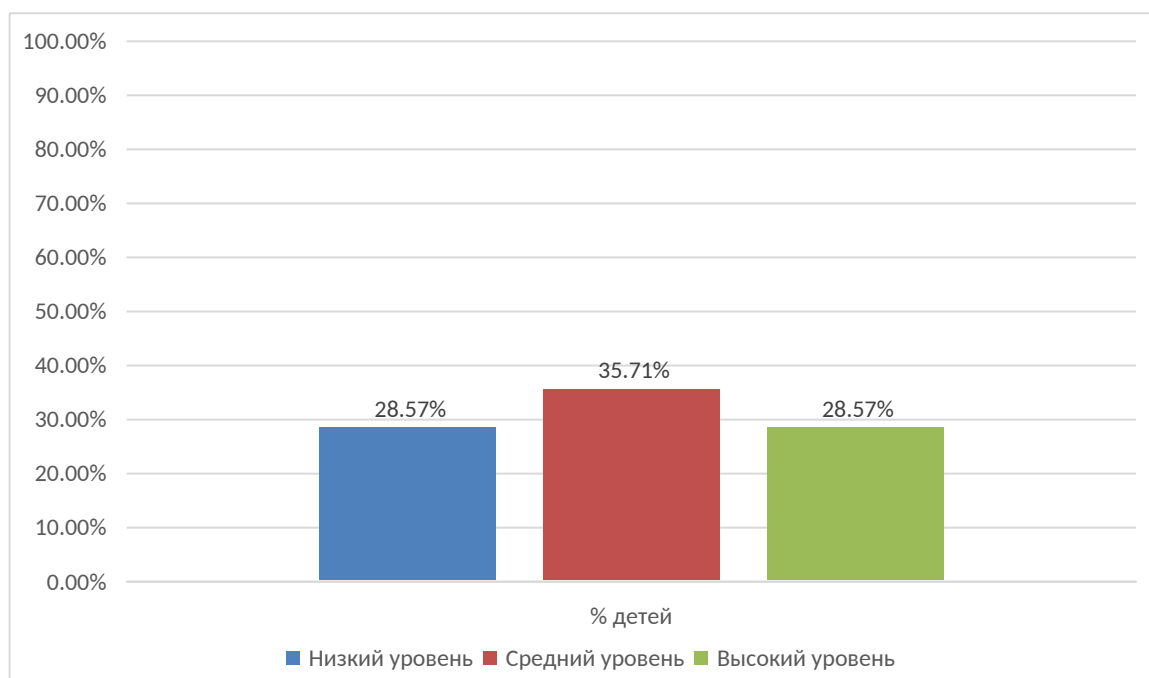


Рисунок 10 – Результаты констатирующего этапа исследования (%)

Проведённое исследование показало, что уровень сформированности финансовой грамотности у учащихся 1 класса по блоку «Деньги и счёт» находится в стадии становления. Из 13 учащихся 5 человек (38%) продемонстрировали средний уровень владения навыками обращения с деньгами – они умеют определять номинал монет, считать денежные суммы и частично справляются с задачами на остаток после покупки. 4 ученика (31%) показали низкий уровень, что свидетельствует о наличии трудностей в распознавании денежных знаков и применении элементарных математических операций в финансовом контексте. 4 ученика (31%) достигли высокого уровня, уверенно выполняя задания на сложение и вычитание денежных единиц и демонстрируя начальные представления о денежных операциях. Можно сделать вывод, что основная часть учащихся (69%) имеет либо средний, либо низкий уровень, что указывает на необходимость систематической работы по развитию финансовой грамотности с использованием игровых и практико-ориентированных методов.

В таблице 3 и на рисунке 11 представлены данные исследования финансовой грамотности блока первоклассников по теме «Покупки и бюджет».

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования финансовой грамотности блока «Покупки и бюджет»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Олег З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Ваня Г.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Дима К.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Вова К.	0 баллов	1 балл	0 баллов	Средний
Андрей С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Коля П.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Игорь М.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Саша С.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Петя А.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Рома Н.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Маша Б.	0 баллов	1 балл	0 баллов	Низкий
Ира З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Лена В.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий

Анализируя представленные результаты можно сделать вывод, что большинство учащихся (8 из 14 или 57,14%) продемонстрировали средний уровень финансовой грамотности, что говорит о частичном понимании принципов покупок и ограниченного бюджета. Лишь 1 ученик (7,14%) достиг высокого уровня, а 5 учащихся (35,71%) показали низкий уровень, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы по формированию навыков планирования и осознанных трат.

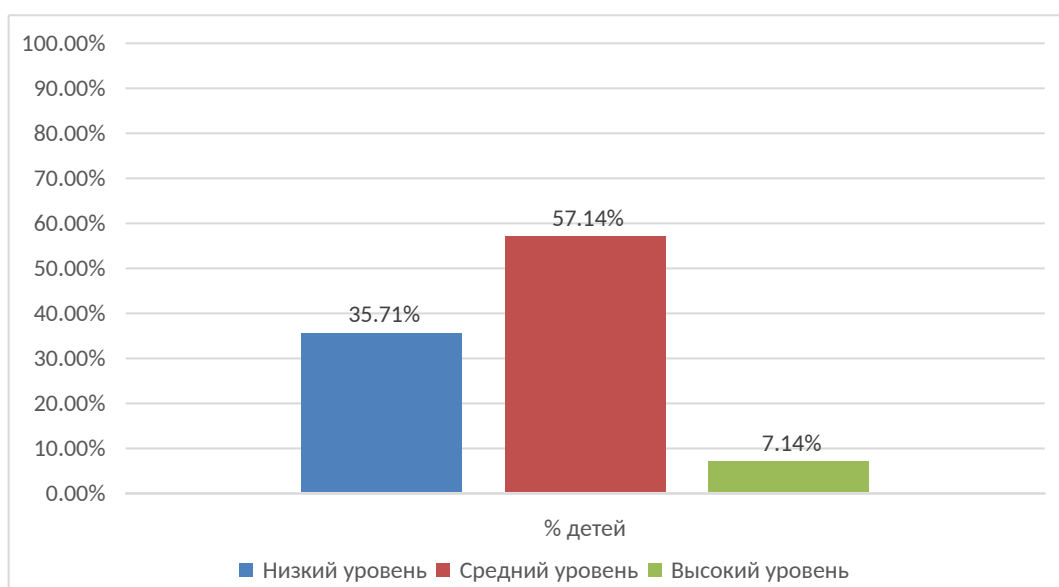


Рисунок 11 – Результаты констатирующего этапа исследования (%)

В таблице 4 и на рисунке 12 представлены данные исследования финансовой грамотности блока первоклассников по теме «Копим и тратим».

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа исследования финансовой грамотности блока «Копим и тратим»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Олег З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Ваня Г.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Дима К.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Вова К.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Андрей С.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Коля П.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Игорь М.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Саша С.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Средний
Петя А.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Рома Н.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Маша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Ира З.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Низкий
Лена В.	0 баллов	1 балл	0 баллов	Средний

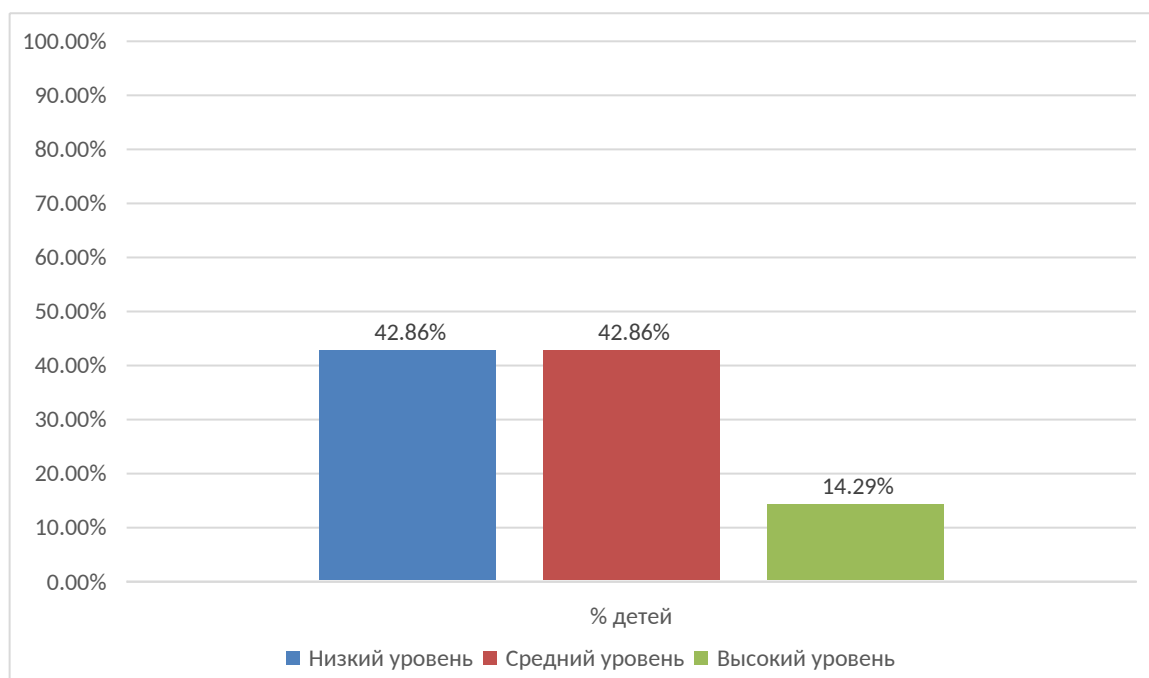


Рисунок 12 – Результаты констатирующего этапа исследования (%)

По результатам исследования, 6 учащихся (43%) продемонстрировали средний уровень финансовой грамотности в блоке «Копим и тратим». Это означает, что они частично понимают основы накопления средств и их рационального расходования, однако им требуется дополнительная практика и внимание к деталям в этих вопросах. 6 первоклассников (43%) показали низкий уровень. Это говорит о том, что они не могут полноценно применять базовые концепции накоплений и трат, что требует значительных усилий для формирования этих навыков. Лишь 2 ребенка (14%) достигли высокого уровня в блоке «Копим и тратим», что свидетельствует о их уверенном понимании принципов управления деньгами, накопления и расходов, а также о способности принимать осознанные решения по поводу своих финансов.

В таблице 5 и на рисунке 13 представлены общие результаты констатирующего этапа.



Таблица 5 – Общие результаты констатирующего этапа исследования финансовой грамотности

ФИО ученика	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл	Общий уровень
Гриша Б.	2	2	2	6	Средний
Олег З.	3	2	2	7	Высокий
Ваня Г.	1	2	1	4	Средний
Дима К.	3	3	2	8	Высокий
Вова К.	0	1	0	1	Низкий
Андрей С.	1	2	0	3	Низкий
Коля П.	3	2	0	5	Средний
Игорь М.	2	0	0	2	Низкий
Саша С.	2	0	0	2	Низкий
Петя А.	3	2	3	8	Высокий
Рома Н.	1	1	3	5	Средний
Маша Б.	2	1	2	5	Средний
Ира З.	2	2	0	4	Средний
Лена В.	2	0	1	3	Низкий

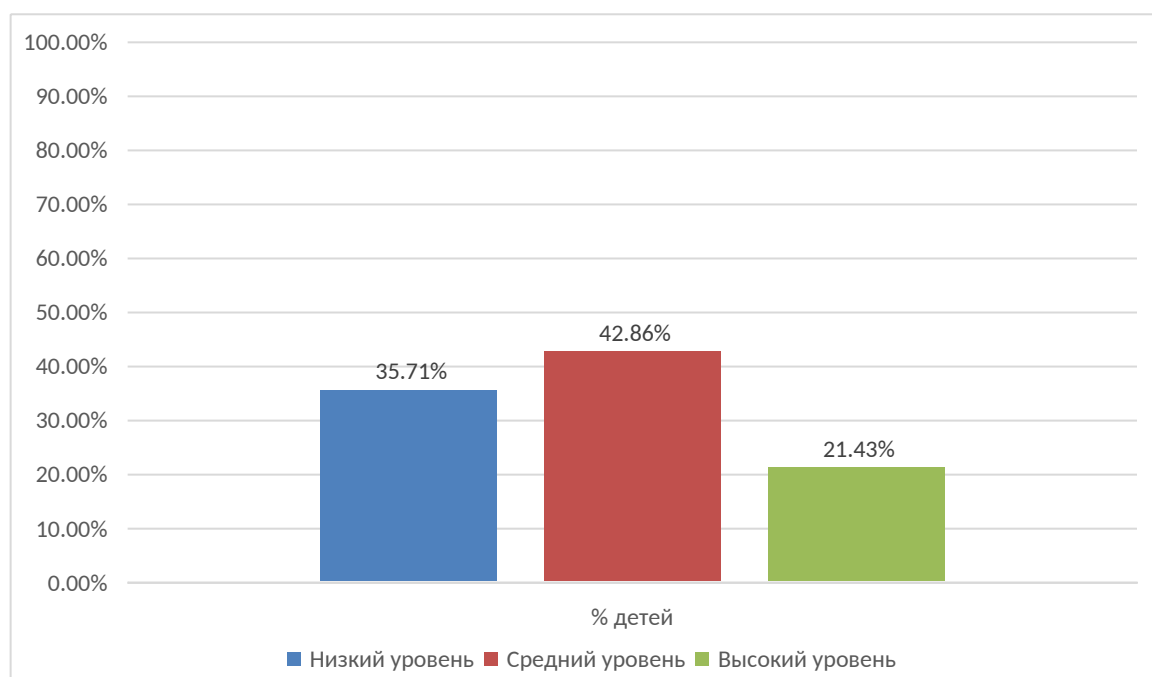


Рисунок 13 – Результаты констатирующего этапа исследования (%)

Таким образом, мы видим, что высокий уровень финансовой грамотности выявлен лишь у 3 первоклассников (21,43%). Представления о финансовой грамотности выражены на среднем уровне у большинства детей – 6 чел. или 42,86%. У 5 человек (35,71%) по результатам констатирующего этапа исследования обнаружен низкий уровень финансовой грамотности, что свидетельствует о необходимости разработки цикла занятий и реализации его на практике.

### 2.3 Разработка цикла занятий на уроках математике в 1 классе, посвященных основам финансовой грамотности

На формирующем этапе исследования была проведена серия занятий по финансовой грамотности с учащимися 1 класса в рамках уроков математики. Занятия проходили в форме игровых и практических занятий, направленных на развитие у детей базовых представлений о деньгах, покупках, расходах, накоплениях и основах безопасного финансового поведения. Всего было проведено 14 занятий, соответствующих разработанным тематическим блокам. Длительность каждого занятия варьировалась от 20 до 30 минут.

Цель: формирование у младших школьников начальных представлений о деньгах, финансовом поведении, роли бюджета, личных финансовых целях и основах безопасного обращения с деньгами через интеграцию элементов финансовой грамотности в учебный процесс на уроках математики.

Задачи формирующего этапа эксперимента и разработанных и реализованных на практике занятий мы сформулировали следующим образом:

1. Познакомить учащихся с историей появления денег, их назначением и разнообразием в разных странах.

2. Сформировать у первоклассников начальные знания о семейном бюджете, доходах и расходах, научить различать обязательные и необязательные траты.

3. Развить у детей навыки рационального и бережного отношения к личным денежным средствам, умения принимать обоснованные решения при совершении покупок.

4. Объяснить детям, что такое финансовые риски и как можно стать жертвой обмана при обращении с деньгами.

5. Обучить первоклассникам основам финансовой безопасности, а именно: распознаванию мошеннических ситуаций и правильному поведению в таких случаях.

6. Развить способность детей ставить простые финансовые цели и планировать накопление средств на их достижение.

7. Познакомить учащихся с основами предпринимательской деятельности через игровые задания и проектные формы работы.

Основным принципом конструирования или подбора заданий выступил практико-ориентированный характер. Важность этого принципа заключается в том, что практико-ориентированные задачи отличаются формулировкой условия, различными формами представления информации и данных (диаграммы, схемы, таблицы, графики и т. д.), значимостью результата. Решение таких задач предполагает использование не только математических, но и приобретенных обучающимся в повседневной жизни знаний.

Вторым основополагающим принципом, заложенным в сборник, является соотнесение задания или группы заданий с образовательным результатом предметного содержания. Предлагаемые задания возможно использовать как самостоятельные, но взаимосвязанные, единицы при изучении новой темы, а также конструировать комплекты заданий тематического контроля: включение в цикл заданий, формирующих единицы математической и финансовой грамотности.

Программа цикла занятий по финансовой грамотности для учащихся 1 класса на уроках математики включает 5 тематических блоков. Каждый блок направлен на формирование у младших школьников начальных представлений о деньгах, расходах, накоплениях и безопасном поведении в финансовой среде. Обучение реализуется через игровые ситуации, простые задачи, моделирование жизненных ситуаций и элементы обсуждения. Программа занятий представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Описание цикла занятий на уроках математике в 1 классе, посвященных основам финансовой грамотности

Наименование блока занятия	Цель и задачи занятия	Планируемые УУД
<p>Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.</p> <p>Задания:</p> <p>1. В одном рубле 100 копеек. Запиши равенства, ответив на вопрос: «Сколько копеек в 2 рублях, в 3 рублях, в 5 рублях, в 7 рублях?»</p> <p>2. Определи верную последовательность появления различных денег в истории развития человечества:</p> <p>1) бумажные деньги, монеты, безналичные деньги,</p> <p>2) монеты, бумажные деньги, безналичные деньги,</p> <p>3) безналичные деньги, монеты, бумажные деньги,</p> <p>4) бумажные деньги, безналичные деньги, монеты.</p> <p>3. Запиши равенства для размена:</p> <p>1) банкнота номинала 500 евро банкнотами номинала 100 евро,</p> <p>2) банкнота номинала 200 евро банкнотами номинала 50 евро,</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать у детей первоначальное представление о сущности денег, их происхождении и назначении.</p> <p>Задачи:</p> <p>– познакомить с историей возникновения денег;</p> <p>– показать, как выглядят деньги в других странах и как различаются валюты.</p>	<p>– познавательные: освоение начальных знаний о деньгах, расширение кругозора;</p> <p>– коммуникативные: умение слушать, высказывать мнение, сравнивать;</p> <p>– регулятивные: формулирование цели, участие в обсуждении.</p>

Продолжение таблицы 6

Наименование блока занятия	Цель и задачи занятия	Планируемые УУД
<p>Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Задания:</p> <p>1. В состав потребительской корзины ребёнка на 1 год входят различные продукты, товары и услуги. Например, в потребительской корзине ребёнка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбных продуктов – на 3 кг меньше. Сколько килограмм рыбных содержится в потребительской корзине ребёнка?</p> <p>2. В феврале коммунальные услуги подорожали на 7 руб., а в сентябре ещё на 5 рублей. На сколько рублей подорожали коммунальные услуги?</p> <p>3. Мама расплачивалась 9 раз в неделю безналичными деньгами (банковской картой), 8 раз наличными деньгами. Какими чаще деньгами расплачивалась мама, безналичными или наличными? Запиши неравенство.</p>	<p>Цель: развить представление о распределении семейных финансов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить, что такое доходы и расходы;</li> <li>– научить различать обязательные и необязательные траты;</li> <li>– показать важность планирования бюджета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные: освоение понятий «доход», «расход», «бюджет»;</li> <li>– регулятивные: умение соотносить действия с условиями задачи;</li> <li>– личностные: осознание значимости ответственного отношения к деньгам.</li> </ul>
<p>Личные денежные средства. Товары и покупки.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Ластик «Смайлик» стоит 13 рублей, а ластик «Робот» на 5 рублей дороже. Сколько стоит ластик «Робот»?</p> <p>2. Сколько шариков по 5 рублей может купить Настя на 10 рублей? А на 18 рублей? В каком случае останется сдача и сколько?</p> <p>3. Раздели деньги поровну между тремя детьми. Какую сумму денег получил каждый из детей? Равное ли количество монет у каждого ребенка? Почему? (1 рубль, 2 монеты 2 рубля, 3 монеты 5 рублей, 1 монета 10 рублей)</p>	<p>Цель: сформировать понимание разумного обращения с личными деньгами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить отличать желания от потребностей;</li> <li>– развивать навык принятия осознанного решения при покупке;</li> <li>– познакомить с понятием «цена» и «стоимость».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные: умение анализировать ситуации покупок;</li> <li>– регулятивные: выбор на основе сравнения (дорого/дешево, нужно/не нужно);</li> <li>– коммуникативные: участие в обсуждении жизненных ситуаций.</li> </ul>

Продолжение таблицы 6

Наименование блока занятия	Цель и задачи занятия	Планируемые УУД
<p>Опасности финансового рынка (финансовый обман).</p> <p>Задания:</p> <p>1. У Иры было 80 рублей. Она купила шоколадку за 44 руб. и ей выдали сдачу 26 рублей. Правильно ли ей выдали сдачу? Составь равенство или неравенство.</p> <p>2. Крот попросил мышь выдать Дюймовочке зёрнышки. Дюймовочке мышь выдала 6 зёрнышек, а кроту сказала, что 9. Сколько зёрнышек мышь присвоила себе?</p> <p>3. Миша собирал машинку из конструктора, но её собрать не удалось, так как в коробке оказалось не 78 деталей, а 76. Сколько деталей не хватало в конструкторе?</p>	<p>Цель: научить детей распознавать простейшие формы финансового обмана.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с примерами обмана при покупке;</li> <li>– объяснить важность доверия к проверенным источникам;</li> <li>– развивать осторожность при обращении с деньгами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные: формирование основ безопасности;</li> <li>– регулятивные: умение делать вывод на основе ситуации;</li> <li>– коммуникативные: обсуждение примеров и ситуаций обмана.</li> </ul>
<p>Защита от мошенничества.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Семья Антона за один год получила 5 ложных сообщений по e-mail и 3 ложных сообщения по СМС. Сколько ложных сообщений за 1 год получила семья Антона?</p> <p>2. Совершать покупки через интернет очень удобно, но можно встретить мошенников. Проведённый рейтинг показал, какие виды мошенничества чаще всего происходят в интернете при покупке товара. Расставьте в порядке убывания признаки определения (обнаружения) мошенничества (1. Излишняя настойчивость продавцов и менеджеров – 10. 2. Неизвестные, новые интернет-магазины – 14. 3. Неточности или несоответствия в описании товаров – 12. 4. Низкая цена товара – 20. 5. Отсутствие контактной информации и сведений о продавце товара – 17).</p> <p>3. Андрей получил Смс-сообщение следующего содержания: «Срочно отправь СМС на номер 8999999-9999 для подтверждения твоего телефона». Сколько он потеряет денег, отправив три таких СМС, если за отправку одного СМС списывается со счета 35 рублей?</p>	<p>Цель: сформировать начальные навыки безопасного финансового поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучить правилам, как не попасться мошенникам;</li> <li>– отработать алгоритм действий в опасной ситуации;</li> <li>– познакомить с ситуациями из жизни (звонки, подделки, подозрительные предложения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные: понимание риска и последствий;</li> <li>– регулятивные: формирование модели безопасного поведения;</li> <li>– личностные: развитие критического мышления и ответственности.</li> </ul>

Занятия проходили в форме игровых и практических занятий, направленных на развитие у детей базовых представлений о деньгах, покупках, расходах, накоплениях и основах безопасного финансового поведения. Уроки вызвали живой интерес у большинства учащихся. Наиболее активно дети участвовали в игровых моментах: разыгрывали сценки, сортировали монеты и банкноты, решали задачи на покупки и сдачу. Высокую вовлечённость продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с личными предпочтениями и накоплением на желанную цель (например, на игрушку). Дети с интересом обсуждали семейные траты, делились своим опытом, что способствовало формированию личного отношения к теме.

В рамках проведения занятий, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся, мы столкнулись с рядом трудностей. Так, например, у некоторых учащихся наблюдались трудности в понимании абстрактных понятий, таких как «бюджет», «доход», «расход», что требовало многократных пояснений с опорой на жизненные ситуации. В целом можно отметить, что уровень математической подготовки оказал влияние на успешность решения задач с денежными единицами: некоторые учащиеся (Игорь М., Саша С., Петя А., Рома Н., Маша Б.) испытывали затруднения в счёте при операциях с разными монетами. Низкий уровень внимательности отдельных учеников (Гриша Б., Олег З., Ваня Г.) проявлялся в рассеянности при объяснении новых понятий, путанице в заданиях. Отметим также, что реализованные занятия требовали постоянного включения детей в активные формы работы, так как традиционная фронтальная подача снижала концентрацию внимания.

#### 2.4 Анализ эффективности разработанных занятий

После формирующего этапа исследования был реализован контрольный этап. Цель данного этапа – отследить эффективность проведенных занятий с первоклассниками, выявить положительную

динамику в вопросах финансовой грамотности или ее отсутствие. Первоклассникам была предложена контрольная работа, которую они выполняли на констатирующей стадии экспериментального исследования. Обратимся к анализу ее результатов.

В таблице 7 и на рисунке 14 представлены данные исследования финансовой грамотности блока первоклассников по теме «Деньги и счет» на контрольном этапе исследования.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа исследования финансовой грамотности блока «Деньги и счет»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	1 баллов	Высокий
Олег З.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Ваня Г.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Дима К.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Вова К.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Андрей С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Коля П.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Игорь М.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Саша С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Петя А.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Рома Н.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Маша Б.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Ира З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Лена В.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний



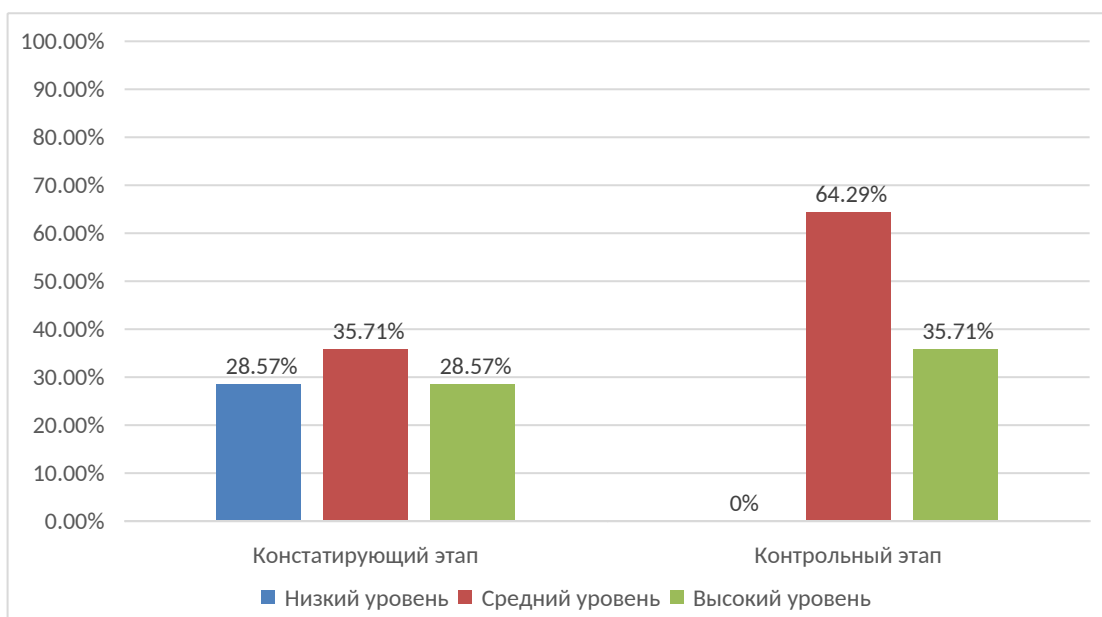


Рисунок 14 – Результаты контрольного этапа исследования (%)

Проведённое исследование показало, что уровень сформированности финансовой грамотности у учащихся 1 класса по блоку «Деньги и счёт» улучшился. Так, на контрольном этапе число первоклассников с низким уровнем снизилось с 4 чел. (28,57%) до 0 чел. Ряд детей улучшил свои показатели с низкого до среднего (35,71% на констатирующем и 64,29% на контрольном). Также, на контрольном этапе количество детей с высоким уровнем представлений по теме «Деньги и счет» увеличилось до 5 чел. (35,71%).

В таблице 8 и на рисунке 15 представлены данные исследования финансовой грамотности первоклассников по теме «Покупки и бюджет» на контрольном этапе.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа исследования финансовой грамотности блока «Покупки и бюджет»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	1 баллов	Высокий
Олег З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Ваня Г.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Дима К.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Вова К.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний

Продолжение таблицы 8

Андрей С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Коля П.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Игорь М.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Саша С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Петя А.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Рома Н.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Маша Б.	0 баллов	1 балл	0 баллов	Низкий
Ира З.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Лена В.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний

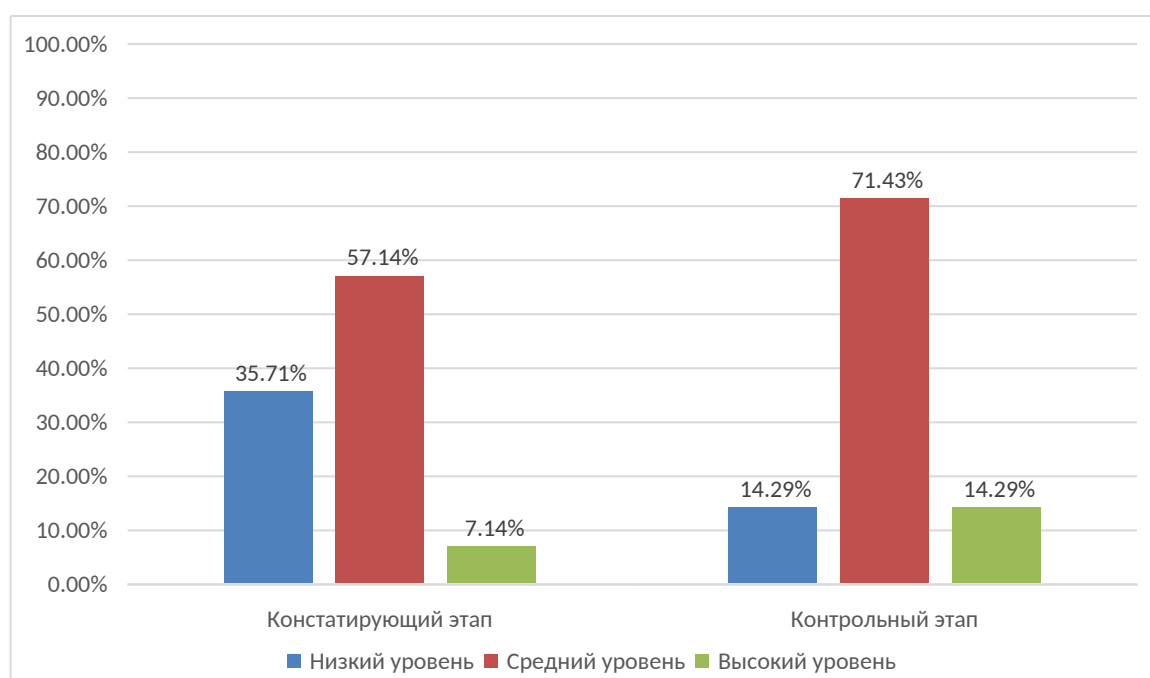


Рисунок 15 – Результаты контрольного этапа исследования (%)

Анализируя представленные выше результаты, можно сделать вывод, что проведенные занятия продемонстрировали положительные изменения. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем (до 14,29%), снизился процент детей с низким уровнем (с 35,71% на констатирующем до 14,29% на контрольном этапе исследования). Также выросло количество детей со средним уровнем до 10 человек (с 57,14% до 71,43%).

В таблице 9 и на рисунке 16 представлены данные исследования финансовой грамотности блока первоклассников по теме «Копим и тратим» на контрольном этапе.

Таблица 9 – Результаты контрольного этапа исследования финансовой грамотности блока «Копим и тратим»

ФИО ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий уровень
Гриша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Олег З.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Ваня Г.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Дима К.	1 балл	0 баллов	1 балл	Средний
Вова К.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Андрей С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Коля П.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Игорь М.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Саша С.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний
Петя А.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Рома Н.	1 балл	1 балл	1 балл	Высокий
Маша Б.	1 балл	1 балл	0 баллов	Средний
Ира З.	0 баллов	0 баллов	1 балл	Низкий
Лена В.	0 баллов	1 балл	1 балл	Средний

По результатам контрольного этапа исследования, снизился процент первоклассников с низким уровнем знаний по теме накоплений и трат (с 42,86% до 21,43%), возросло число детей со средним и высоким уровнем (с 42,86% до 57,14% и с 14,29% до 21,43% соответственно). Это означает, что проведенные занятия принесли пользу и расширили понимание детей о накоплениях, сбережениях, непредвиденных и запланированных тратах.

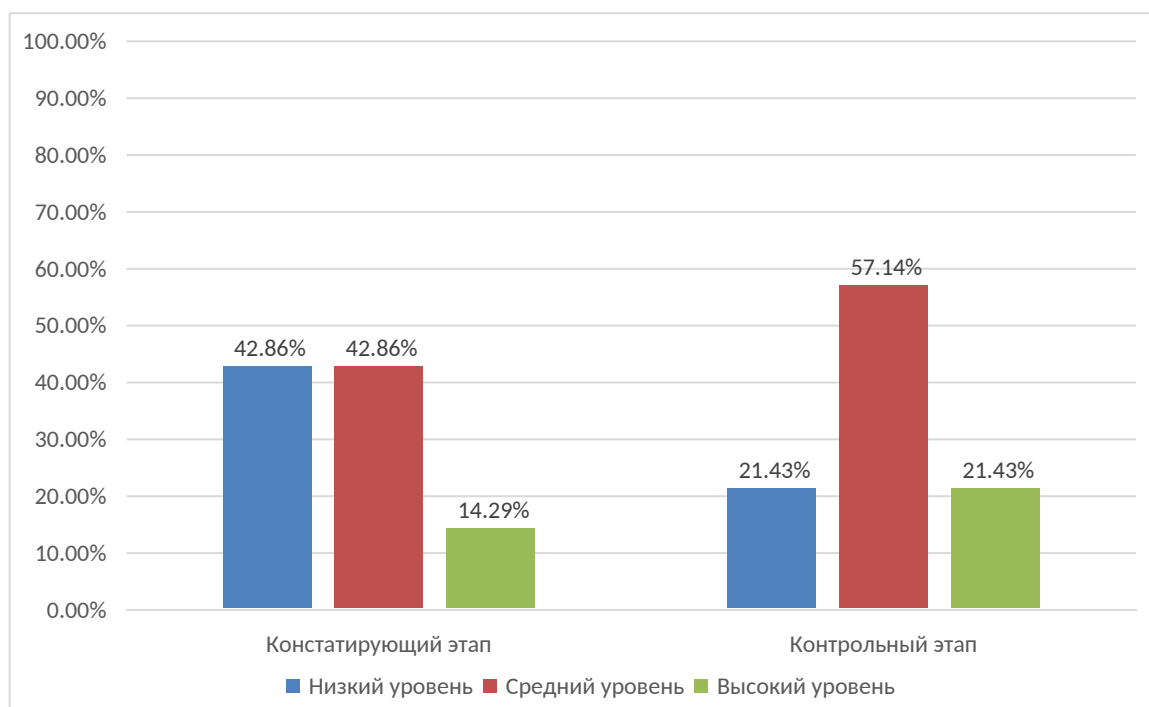


Рисунок 16 – Результаты контрольного этапа исследования (%)

В таблице 10 и на рисунке 17 представлены общие результаты контрольного этапа исследования.

Таблица 10 – Общие результаты контрольного этапа исследования финансовой грамотности

ФИО ученика	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл	Общий уровень
Гриша Б.	3	3	2	8	Высокий
Олег З.	3	2	3	8	Высокий
Ваня Г.	2	2	2	6	Средний
Дима К.	3	3	2	8	Высокий
Вова К.	2	2	2	6	Средний
Андрей С.	2	2	2	6	Средний
Коля П.	3	2	1	6	Средний
Игорь М.	3	1	1	5	Средний
Саша С.	2	2	2	6	Средний
Петя А.	3	2	3	8	Высокий
Рома Н.	2	2	3	7	Высокий
Маша Б.	2	1	2	5	Средний

Продолжение таблицы 8

ФИО ученика	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл 1 блока	Общий балл	Общий уровень
Ира З.	2	2	1	5	Средний
Лена В.	2	2	2	6	Средний

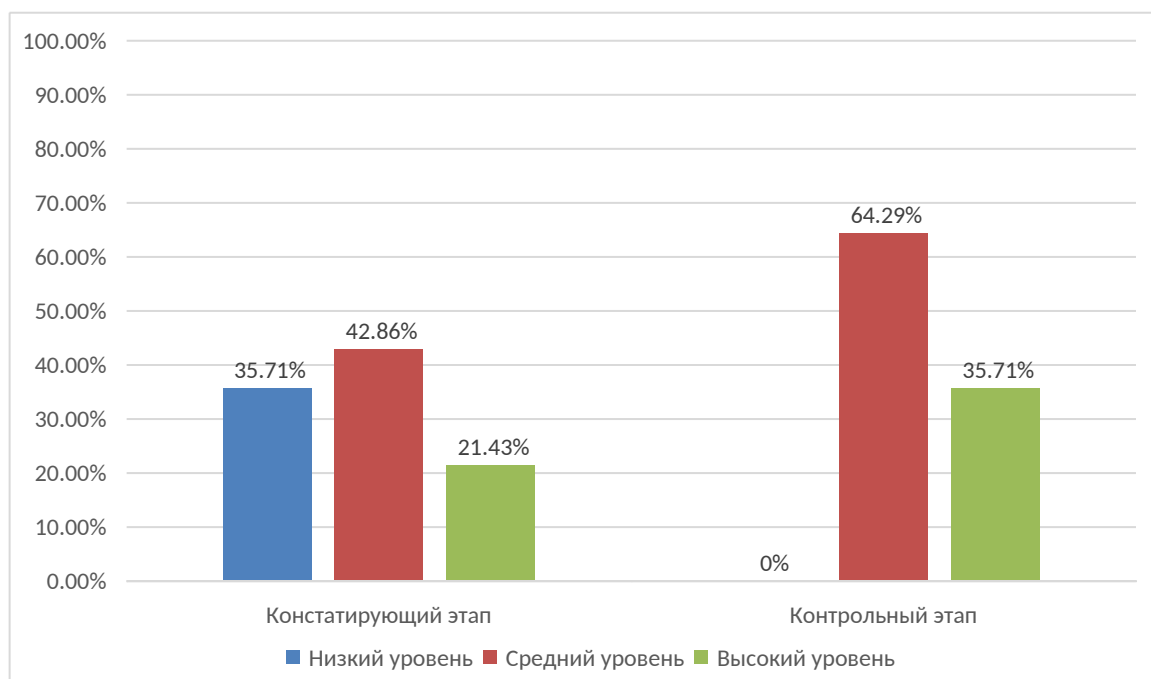


Рисунок 17 – Результаты контрольного этапа исследования (%)

На констатирующем этапе исследования наблюдалось следующее распределение уровней сформированности финансовой грамотности: высокий уровень продемонстрировали 4 учащихся (28,6%), средний – 6 учащихся (42,8%), низкий – 4 учащихся (28,6%). На контрольном этапе высокий уровень был зафиксирован уже у 6 учащихся (42,8%), средний – у 8 первоклассников (57,2%), детей с низким уровнем не выявлено. Отсутствие низкого уровня финансовой грамотности можно рассматривать как ключевой показатель результативности проведённой педагогической работы.

Анализ прироста общего количества баллов по каждому обучающемуся подтвердил положительную динамику. Обратимся к анализу динамики отдельных детей. Так, Вова К. увеличил общий балл с 1 до 6, что отразило переход с низкого на средний уровень (+5 баллов).

Схожую динамику показал и Андрей С., увеличив результат с 3 до 6 баллов (+3 балла), также перейдя с низкого уровня на средний. Игорь М. продемонстрировал прирост с 2 до 5 баллов (+3), преодолев границу между низким и средним уровнем. Существенное улучшение также зафиксировано у Саши С. (+4 балла), Лены В. (+3 балла) и ряда других учащихся. При этом учащиеся, изначально обладавшие высоким уровнем (например, Дима К., Петя А., Олег З.), сохранили этот уровень и на контрольном этапе, что может свидетельствовать о прочности сформированных умений и навыков.

## Выводы по главе 2

Базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБОУ РШИ № 32). Респондентами исследования выступили 14 учеников 1-го «А» класса. Для анализа первичных представлений о финансовой грамотности у младших школьников нами была разработана контрольная работа, состоящая из трех блоков: «Деньги и счет», «Покупки и бюджет», «Копим и тратим».

На констатирующем этапе исследования высокий уровень финансовой грамотности выявлен лишь у 3 первоклассников (21,43%). Представления о финансовой грамотности выражены на среднем уровне у большинства детей – 6 чел. или 42,86%. У 5 человек (35,71%) по результатам констатирующего этапа исследования обнаружен низкий уровень финансовой грамотности, что свидетельствует о необходимости разработки цикла занятий и реализации его на практике.

На формирующем этапе исследования была проведена серия занятий по финансовой грамотности с учащимися 1 класса в рамках уроков математики. Занятия проходили в форме игровых и практических занятий, направленных на развитие у детей базовых представлений о деньгах,

покупках, расходах, накоплениях и основах безопасного финансового поведения. Всего было проведено 14 занятий, соответствующих разработанным тематическим блокам. Длительность каждого занятия варьировалась от 20 до 30 минут.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали, что интеграция финансовой грамотности в уроки математики в начальной школе является эффективным способом формирования ключевых финансовых представлений. У большинства учащихся повысился уровень осознанности в обращении с деньгами, улучшилось понимание базовых понятий. Особенно эффективно обучение проходило через игровые задания, моделирующие реальные жизненные ситуации. Несмотря на выявленные сложности, занятия оказались результативными. Это позволяет сделать вывод о целесообразности систематического включения занятий по финансовой грамотности во внеурочную деятельность предмета «Математика» начальной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень финансовой культуры и финансовой грамотности населения позволяет людям ответственно планировать собственный заработок, сбережения, вести учет доходов и расходов, а также рационально распределять денежные и финансовые ресурсы на различные цели и задачи. Кроме того, высокий уровень финансовой грамотности может помочь гражданам минимизировать финансовые риски, ненужные траты, а также подготовиться к формированию сбережений и высокому уровню жизни в долгосрочной перспективе. В целом финансовую грамотность можно охарактеризовать как индивидуальную черту личности индивида, уровень выраженности которой демонстрирует его понимание финансовых процессов, различных экономических феноменов, а также позволяет грамотно и рационально распределять свои расходы и доходы, а также управлять ими.

В целом можно отметить, что финансовой грамотности необходимо обучать детей уже на ступени дошкольного образования, поскольку современный ребенок с малых лет сталкивается с различными финансовыми операциями, доходами, расходами и формированием сбережений. Поэтому финансовая грамотность для ребенка несет огромное значение, поскольку она закладывает базу для его ответственного отношения к деньгам. Финансово грамотный ребенок умеет копить сбережения и формировать собственную финансовую подушку безопасности. Кроме того, овладение основами финансовой грамотности в младшем школьном возрасте формирует у детей и будущих взрослых привычки правильного финансового мышления, что в долгосрочной перспективе будет способствовать достижению высокого уровня финансового благополучия.

Формирование финансовой грамотности тесно связано с воспитательной деятельностью общеобразовательных учреждений. Так,



педагоги в рамках обучения формируют в сознании учащихся ответственное поведение, рефлекссию на тему собственных действий, постановку целей и готовность принять на себя ответственность за различные финансовые операции и решения. Таким образом, воспитательная деятельность в рамках общеобразовательных учреждений в части формирования базисных представлений о финансовой грамотности заключается в развитии навыков управления доходами и расходами, а также позволяет школьникам грамотно распределять собственные доходы и приумножать имеющиеся денежные накопления. Ребенок, который обладает финансовой грамотностью, с большей долей вероятности способен достичь во взрослом возрасте финансового благополучия и пронести его через всю свою жизнь.

Базой исследования выступило Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБОУ РШИ № 32). Респондентами исследования выступили 14 учеников 1-го «А» класса. Для анализа первичных представлений о финансовой грамотности у младших школьников нами была разработана контрольная работа, состоящая из трех блоков: «Деньги и счет», «Покупки и бюджет», «Копим и тратим».

На констатирующем этапе исследования высокий уровень финансовой грамотности выявлен лишь у 3 первоклассников (21,43%). Представления о финансовой грамотности выражены на среднем уровне у большинства детей – 6 чел. или 42,86%. У 5 человек (35,71%) по результатам констатирующего этапа исследования обнаружен низкий уровень финансовой грамотности, что свидетельствует о необходимости разработки цикла занятий и реализации его на практике.

На формирующем этапе исследования была проведена серия занятий по финансовой грамотности с учащимися 1 класса в рамках уроков математики. Занятия проходили в форме игровых и практических занятий,

направленных на развитие у детей базовых представлений о деньгах, покупках, расходах, накоплениях и основах безопасного финансового поведения. Всего было проведено 14 занятий, соответствующих разработанным тематическим блокам. Длительность каждого занятия варьировалась от 20 до 30 минут.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали, что интеграция финансовой грамотности в уроки математики в начальной школе является эффективным способом формирования ключевых финансовых представлений. У большинства учащихся повысился уровень осознанности в обращении с деньгами, улучшилось понимание базовых понятий. Особенно эффективно обучение проходило через игровые задания, моделирующие реальные жизненные ситуации. Несмотря на выявленные сложности, занятия оказались результативными. Это позволяет сделать вывод о целесообразности систематического включения занятий по финансовой грамотности во внеурочную деятельность предмета «Математика» начальной школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – URL: <https://base.garant.ru/407887147/#friends> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7DAUYuaXE> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Азжеурова М. В. Финансовая грамотность населения : понятие и ее компоненты / М. В. Азжеурова // Наука и Образование. – 2023. – № 1. – С. 100–105.
4. Айвазова Ц. Л. Формирование финансовой грамотности в начальной школе как современная педагогическая задача / Ц. Л. Айвазова // Образование и воспитание. – 2025. – № 1(53). – С. 3–5.
5. Аксенова, Т. Е. Развитие финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе / Т. Е. Аксенова // Вестник науки. – 2025. – Т. 3, № 2(83). – С. 233-238
6. Андреева О. С. Вовлечение родителей в процесс обучения школьников финансовой грамотности в начальной и средней школе / О. С. Андреева, А. А. Козлова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 2. – С. 9–15.
7. Асланов Д. И. Методологические подходы и принципы формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Д. И. Асланов, Е. И. Матвеева // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2020. – № 2. – С. 12–17.

8. Баташова В. К. К вопросу формирования основ финансовой грамотности в начальной школе / В. К. Баташова // Молодой ученый. – 2024. – № 26 (525). – С. 387–390.

9. Белянцева Т. В. Возможности формирования финансовой грамотности у младших школьников / Т. В. Белянцева, Е. В. Апполонова // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2025. – № 1 (56). – С. 8–13.

10. Борисова С. А. Интеграция предметов «Математика» и «Экономика» в начальной школе / С. А. Борисова, Л. В. Сокоуртова // Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Якутск, 2023. – С. 31–33.

11. Борисова С. А. Финансовая грамотность в начальной школе / С. А. Борисова // Материалы Международной научно-практической конференции. – Якутск, 2022. – С. 129–132.

12. Бочарникова А. Н. Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе / А. Н. Бочарникова, К. Г. Кальницкая // Вестник научных конференций. – 2025. – № 1–1 (113). – С. 22–23.

13. Бухарина С. В. К вопросу об использовании учителем начальной школы на уроках по окружающему миру и математике фрагментов занятий, посвященных формированию финансовой грамотности у младших школьников / С. В. Бухарина // Материалы международной научно-практической конференции. – Орел, 2022. – С. 566–570.

14. Бухарина С. В. Формирование детской финансовой грамотности – совместная педагогическая задача родителя и учителя начальных классов / С. В. Бухарина // Вопросы педагогики. – 2024. – № 1–2. – С. 14–19.

15. Волкова А. М. Осознанность финансового поведения Российской молодежи : изменение уровня финансовой грамотности / А. М. Волкова // Ratio et Natura. – 2024. – № 1 (9). – С. 24–25.

16. Градинарова А. А. Развитие финансовой грамотности населения в российской финансовой системе / А. А. Градинарова, А. В. Семашко // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – № 10 (151). – С. 172–179.

17. Гуськова А. Г. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры современного школьника / А. Г. Гуськова, Е. Б. Лавренова // Сибирский учитель. – 2025. – № 1 (158). – С. 14-20.

18. Деменева Н. Н. Подготовка студентов к формированию функциональной математической грамотности младших школьников / Н. Н. Деменева, Е. Г. Гуцу, О. В. Колесова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82–4. – С. 105–109.

19. Демченко Е. С. О формировании экономической грамотности учащихся на уроках математики / Е. С. Демченко // Материалы V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 60-63.

20. Дончевская Л. В. Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в России : научно-технический аспект / Л. В. Дончевская, О. В. Фролова // Экономические и социальные проблемы России. – 2024. – № 2 (58). – С. 143–157.

21. Евстафьева И. Ю. От финансовой грамотности к финансовой культуре / И. Ю. Евстафьева // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2024. – № 3 (147). – С. 161–165.

22. Жерновая Т. В. Взаимосвязь процесса формирования навыков финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики и во внеурочное время / Т. В. Жерновая, Е. В. Службских // Материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 160–162.

23. Зверева Л. Г. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики / Л. Г. Зверева, Р. А. Бельченко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1–1 (64). – С. 136–139.

24. Зиновьева В. Н. Развитие финансовой грамотности младших школьников на уроках математики / В. Н. Зиновьева, Э. С. Мосина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82–1. – С. 165–168.

25. Ивашова О. А. Получение младшими школьниками экономических знаний при изучении математики / О. А. Ивашова, А. С. Мацнева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – № 1. – С. 120–129.

26. Кавкаева К. П. От финансовой грамотности к финансовой культуре : особенности финансово-правового понимания / К. П. Кавкаева, А. А. Малышева // Правовая культура. – 2024. – № 3 (58). – С. 35–42.

27. Карпенко А. В. Финансовая грамотность младших школьников / А. В. Карпенко, В. С. Поддубная // Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование» : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 66–70.

28. Кондакова К. И. Особенности формирования основ финансовой грамотности младших школьников / К. И. Кондакова // Молодой ученый. – 2024. – № 23 (522). – С. 264–265.

29. Кочетова Е. А. Изучение финансовой грамотности в современной школе / Е. А. Кочетова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 76–79.

30. Лоскутова О. Н. Основы финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе / О. Н. Лоскутова, Е. Г. Баландина // Материалы XVI Международной научной конференции. – Самара, 2024. – С. 245–248.

31. Макаркина Л. А. Формирование финансовой грамотности младших школьников : постановка проблемы / Л. А. Макаркина, Н. Г. Кочетова // Материалы XV Международной научной конференции. – Самара, 2023. – С. 699–703.

32. Мальчикова Е. А. Откроем мир финансовой грамотности: формирование финансовой культуры в начальной школе // Современное образование: наука и практика. – 2022. – №2 (19). – С. 52–58.

33. Мархиева Т. Б. Формы и методы формирования финансовой грамотности у младших школьников / Т. Б. Мархиева // Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2022. – С. 65–68.

34. Масловская Л. З. Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / Л. З. Масловская, О. В. Самоловова // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 152–154.

35. Мельникова И. А. Финансовая грамотность обучающихся как важнейшая задача образования / И. А. Мельникова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции АПНИ. – Белгород, 2020. – С. 136–141.

36. Менлакаева К. А. Модель подготовки будущих педагогов к формированию финансовой грамотности младших школьников / К. А. Менлакаева, Н. В. Абрамовских // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – № 5. – С. 10–14.

37. Мешкова Л. М. Развитие экономической грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе / Л. М. Мешкова, К. А. Матеркова, Г. Ф. Ибрагимова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 144–149.

38. Москвитина Н. Ю. Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения

математике / Н. Ю. Москвитина, Е. А. Селюкова // Общество. – 2022. – № 3–2 (26). – С. 28–32.

39. Мусиенко С. А. Об уровне финансовой грамотности и формировании финансовой культуры россиян: достижения и перспективы развития / С. А. Мусиенко // ИМСИТ. – 2024. – № 2 (98). – С. 12–16.

40. Нарышкина А. В. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы / А. В. Нарышкина // Интернаука. – 2024. – № 39–1 (356). – С. 51–53.

41. Оборотова С. О. Роль финансовой грамотности в процессе обучения математики / С. О. Оборотова // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Орел, 2020. – С. 511–515.

42. Основная образовательная программа начального общего образования // ГБОУ РШИ № 32 : [сайт.] – 2025. – URL: <https://clck.ru/3LpeTw> (дата обращения: 10.04.2025).

43. Олейникова И. Н. Разноуровневый подход к формированию компетенций по финансовой грамотности / И. Н. Олейникова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2024. – № 1 (41). – С. 69–78.

44. Осипова Я. Ю. Формирование математической грамотности у детей младшего школьного возраста / Я. Ю. Осипова, И. Н. Разливинских // Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции. – Курск, 2022. – С. 346–349.

45. Семенищева М. Г. Обучение основам финансовой грамотности в курсе математики учащихся второго класса начальной школы / М. Г. Семенищева, А. У. Идрисова // Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2023. – С. 106–109.

46. Сеница Н. Л. Развитие финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе : учеб. пособие / Н. Л. Сеница. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2022. – 132 с.



47. Смолеусова Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1 (140). – С. 70–77.

48. Старкова С. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики: реализация на практике / С. Н. Старкова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 2–1 (35). – С. 36–37.

49. Тесленко И. Б. Финансовые инструменты как основа развития финансовой грамотности : сущность, виды, классификация / И. Б. Тесленко, Д. О. Маслакова // Финансы и кредит. – 2024. – № 3 (843). – С. 603–619.

50. Тонких Н. В. Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках в начальной школе / Н. В. Тонких, А. А. Петрова // Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2022. – С. 58–64.

51. Тюриков А. Оценка финансово грамотного поведения: от повышения финансовой грамотности к формированию финансовой культуры / А. Тюриков, Д. Кунижева // Общество и экономика. – 2024. – № 9. – С. 27–37.

52. Федин С. Н. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 2-3 классов / С. Н. Федин. – Москва : Изд-во ВАКО, 2020. – 112 с.

53. Финансовая грамотность как одна из современных тенденций преподавания математики в школе / А. С. Дорохина, А. И. Кубарева, Л. Г. Микаелян, И. А. Теряева // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. – Москва, 2023. – С. 28–34.

54. Финансовая грамотность младших школьников : дискуссии о понятии / Е. М. Плеханова, И. В. Рогач, О. Б. Лобанова, Ю. А. Безруких // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 36–39.

55. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий : учеб. пособие. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Москва : Изд-во Просвещение, 2022. – 94 с.

56. Цакаев А. Х. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России / А. Х. Цакаев // Экономическая безопасность. – 2024. – № 7. – С. 1817–1830.

57. Цику С. Ю. Финансовая грамотность семьи как основа финансовой безопасности государства / С. Ю. Цику // Chronoeconomics. – 2024. – № 2 (44). – С. 108–111.

58. Черная И. Н. Финансовая грамотность как фактор финансовой безопасности личности / И. Н. Черная // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2025. – № 1 (60). – С. 39–43.

59. Чернышов В. А. Финансовая грамотность и ее влияние на финансовое поведение населения / В. А. Чернышов // Студенческий вестник. – 2024. – № 20–13 (306). – С. 72–74.

60. Шаврина О. В. Финансовая грамотность школьников / О. В. Шаврина, Е. Н. Майкова, П. Н. Майкова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 3 (43). – С. 412–415.

61. Шалева Л. Б. Формирование финансовой грамотности у младших школьников при изучении математики / Л. Б. Шалева, Т. В. Артемова // Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 170-летию со дня рождения выдающегося русского педагога А.П. Киселева. – Орёл, 2022. – С. 226–233.

62. Щетинина С. В. Обучение основам финансовой грамотности на уроках в начальной школе / С. В. Щетинина, Е. А. Ефимова, М. Н. Железная // Педагогический поиск. – 2021. – № 2. – С. 15–19.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Цикл занятий на уроках математике в 1 классе, посвященных основам финансовой грамотности

1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

#### Задача 1.1.

Рассмотри достоинства монет. Поставь между монетами или группами монет знаки:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , сравнив количество денег в каждой группе.

- 1) 1 рубль и 5 рублей;
- 2) 10 рублей и 2 рубля;
- 3) 1 рубль + 1 рубль + 2 рубля и 5 рублей;
- 4) 5 рублей + 5 рублей и 10 рублей.



Рисунок А.1 – Задача 1.1

#### Задача 1.2.

Карандаш стоит 9 руб., а ластик 5 рублей. На сколько карандаш стоит дороже ластика? Запиши равенство.

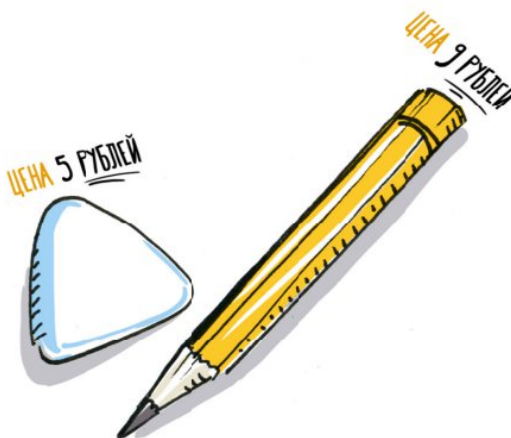


Рисунок А.2 – Задача 1.2

### Задача 1.3.

Рассмотри рисунок. Сосчитай, сколько монет. А сколько это рублей?



Рисунок А.3 – Задача 1.3

### Задача 1.4.

В одном рубле 100 копеек. Запиши равенства, ответив на вопрос: «Сколько копеек в 2 рублях, в 3 рублях, в 5 рублях, в 7 рублях?»

### Задача 1.5.

Определи верную последовательность появления различных денег в истории развития человечества:

- 1) Бумажные деньги, монеты, безналичные деньги.
- 2) Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги.
- 3) Безналичные деньги, монеты, бумажные деньги.
- 4) Бумажные деньги, безналичные деньги, монеты.

### Задача 1.6.

Запиши равенства для размена:

- 1) банкнота номинала 500 евро банкнотами номинала 100 евро;
- 2) банкнота номинала 200 евро банкнотами номинала 50 евро.

Рисунок А.4 – Задачи 1.4, 1.5, 1.6

## 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи

### Задача 2.1.

В состав потребительской корзины ребёнка на 1 год входят различные продукты, товары и услуги. Например, в потребительской корзине ребёнка содержится 21 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбных продуктов – на 3 кг меньше. Сколько килограмм рыбных продуктов содержится в потребительской корзине ребёнка?

### Задача 2.2.

В феврале коммунальные услуги подорожали на 7 руб., а в сентябре ещё на 5 рублей. На сколько рублей подорожали коммунальные услуги?

Рисунок А.5 – Задачи 2.1, 2.2

### Задача 2.4.

Мама расплачивалась 9 раз в неделю безналичными деньгами (банковской картой), 8 раз наличными деньгами. Какими чаще деньгами расплачивалась мама, безналичными или наличными? Запиши неравенство.

### Задача 2.5.

На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотрите график и ответьте на вопросы:

- 1) В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным?
- 2) В каком месяце доход семьи был самым высоким? Самым низким?
- 3) В каком месяце доход семьи был выше: в июле или в октябре?
- 4) В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или в ноябре?

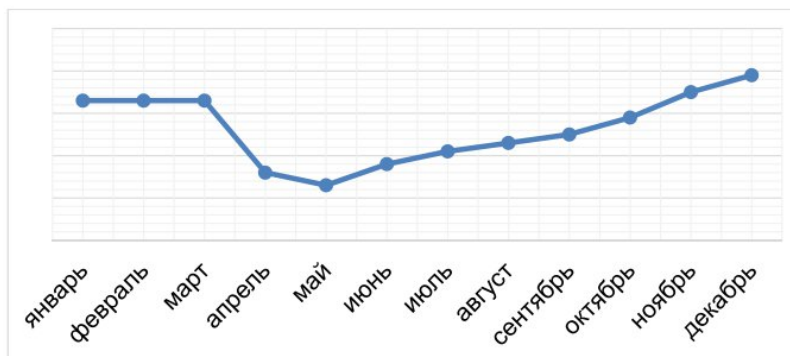


Рисунок А.6 – Задачи 2.4, 2.5

### 3. Личные денежные средства. Товары и покупки.

#### Задача 3.1.

Посмотри на рисунки задачи 3.2 и скажи, сколько денег у Маши? Сколько денег у Миши? У кого и на сколько денег больше, у Маши или у Миши?

Составь и запиши выражения и сравни их значения.

#### Задача 3.2.

Посмотри на рисунки и скажи, сколько монет у Маши? Сколько монет у Миши? У кого и на сколько монет меньше, у Маши или у Миши?

Составь и запиши равенство.



Рисунок А.7 – Задачи 3.1, 3.2



### Задача 3.3.

Ластик «Смайлик» стоит 13 руб., а ластик «Робот» на 5 руб. дороже. Сколько стоит ластик «Робот»?

### Задача 3.4.

Сколько шариков по 5 рублей может купить Настя на 10 рублей? А на 18 рублей? В каком случае останется сдача и сколько?

Рисунок А.8 – Задачи 3.3, 3.4

### Задача 3.5.

Раздели деньги поровну между тремя детьми.

Какую сумму денег получил каждый из детей? Равное ли количество монет у каждого ребенка? Почему?



Рисунок А.9 – Задача 3.5

#### 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман).

##### **Задача 4.1.**

У Иры было 80 рублей. Она купила шоколадку за 44 руб. и ей выдали сдачу 26 рублей. Правильно ли ей выдали сдачу? Составь равенство или неравенство.

##### **Задача 4.2.**

Крот попросил мышь выдать Дюймовочке зёрнышки. Дюймовочке мышь выдала 6 зёрнышек, а кроту сказала, что 9. Сколько зёрнышек мышь присвоила себе?

##### **Задача 4.3.**

Миша собирал машинку из конструктора, но её собрать не удалось, так как в коробке оказалось не 78 деталей, а 76. Сколько деталей не хватало в конструкторе?

Рисунок А.10 – Задачи 4.1, 4.2, 4.3

##### **Задача 4.5\*.**

Правила безопасного использования банковской карты. Выбери правильные ответы.

- 1) Написать PIN-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.
- 2) Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC2-коды, в том числе и сотрудникам банка.
- 3) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги.
- 4) Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
- 5) Сообщать посторонним одноразовый пароль, который приходит по СМС
- 6) Хранить конверт с PIN-кодом рядом с банковской картой, например, в одном и том же кошельке.

Рисунок А.11 – Задачи 4.5



## 5. Защита от мошенничества.

### **Задача 5.1.**

Семья Антона за один год получила 5 ложных сообщений по e-mail и 3 ложных сообщения по СМС. Сколько ложных сообщений за 1 год получила семья Антона?

### **Задача 5.2**

Совершать покупки через интернет очень удобно, но можно встретить мошенников. Проведённый рейтинг показал, какие виды мошенничества чаще всего происходят в интернете при покупке товара. Расставьте в порядке убывания признаки определения (обнаружения) мошенничества:

- 1) Излишняя настойчивость продавцов и менеджеров – 10.
- 2) Неизвестные, новые интернет-магазины – 14.
- 3) Неточности или несоответствия в описании товаров – 12.
- 4) Низкая цена товара – 20.
- 5) Отсутствие контактной информации и сведений о продавце товара – 17.

Рисунок А.12 – Задачи 5.1, 5.2

### **Задача 5.3.**

Андрей получил СМС-сообщение следующего содержания: «Срочно отправь СМС на номер 89999999-9999 для подтверждения твоего телефона». Сколько мальчик потеряет денег, отправив три таких СМС-сообщений, если за отправку одного СМС списывается со счета 35 рублей? А за четыре? Пять?

Рисунок А.13 – Задача 5.3