



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»

Проверка на объем заимствований

0241 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

« 5 » декабря 2018 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е. Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-137-2-1

Иванцова Ксения Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Кириенко Светлана Дмитриевна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	27
1.3. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.....	34
Выводы по первой главе.....	50
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	53
2.1. Состояние проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения.....	53
2.2. Реализация педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	68
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы и их интерпретация.....	81
Выводы по второй главе.....	92
Заключение.....	93
Список литературы.....	96
Приложение.....	107

Введение

Актуальность темы исследования. В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе воспитания детей. Принципы государственной политики в области образования Закона «Об образовании» ориентируют на гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) усилен акцент на содержании трудового воспитания дошкольников, формировании у них положительного отношения к труду.

Проблема воспитания в дошкольниках трудолюбия обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность проблемы воспитания трудолюбия подтверждается социальным заказом государства и общества в образовании, который заключается в направленности на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, испытывающей любовь к труду, обладающей способностью к преобразованию окружающего мира.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность данного исследования заключается в том, что формирование трудолюбия является важнейшим направлением социального развития детей дошкольного возраста. Проблемами трудового воспитания детей дошкольного возраста

занимались такие ученые, как Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, Д.В. Сергеева, М.М. Стрекаловская и др. Систематические углубленные исследования по проблеме трудового воспитания дошкольников проводили также, Г.Н. Година, Д.О. Дзинтере, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др. Именно эти исследования дают ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда, формировании трудолюбия и его роли в воспитании личности детей дошкольного возраста.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования подтверждается тем, что, несмотря на разработки ученых, которые служат теоретической основой проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, в практике работы ДООУ не уделяется достаточно внимания планированию работы воспитателей в данном направлении, совместной работе с семьями воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда не способствует обеспечению необходимого уровня формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций была сформулирована *проблема исследования*, которая определяется следующими противоречиями:

- между значимостью и сложностью работы по воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания педагогических условий в процессе дошкольного воспитания;

- социальным заказом, связанным с воспитанием активной личности, испытывающей любовь к труду и способной к преобразованию окружающей среды и существующими традиционными подходами в воспитании трудолюбивого человека.

Выявленные противоречия позволили обозначить *проблему исследования*: какие педагогические условия необходимо создать в дошкольном образовательном учреждении для повышения эффективности процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «**Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста**».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность условий, обеспечивающих результативность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, исходя из того, что:

1. На основе требований деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов разработана и реализована модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2. В рамках разработанной модели обоснован и реализован комплекс педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя:

- A. Использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

- B. Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в целостном процессе воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогических исследованиях, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Выявить возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить критерии воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

– положения личностно-ориентированного подхода (Н.Я. Михайленко, А.В. Запорожец, А.С. Белкин, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом;

– теории трудового воспитания дошкольников (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов**, адекватных объекту и предмету исследования: Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов**, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативных документов, синтез,

обобщение, целеполагание, моделирование); эмпирические (эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), анкетирование, тестирование, беседы с детьми и взрослыми).

Экспериментальной базой исследования явилось МАДОУ «Детский сад № 191 г. Краснодар». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых была сформирована экспериментальная группа.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (январь – май 2017) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (сентябрь 2017 – май 2018) – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап (октябрь 2018 – январь 2019) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса воспитания

трудолюбия в ДОУ, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость исследования:

1. Охарактеризован и теоретически обоснован процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определены особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически выявлены педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- определены и охарактеризованы критерии и уровни воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста;

- в апробации комплекса условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста;

- в использовании материалов исследования в образовательной деятельности образовательных дошкольных учреждений.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется тщательным анализом психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; разнообразием источников информации; а также эффективными результатами внедрения методических разработок в практику учреждения дошкольного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что трудолюбие - это черта характера, которая определяется положительным отношением к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в таких характеристиках, как активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и

удовлетворенность самим процессом труда. Уровень трудолюбия отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и умении быть полезным обществу, в творческом поиске, инициативности, организованности и ответственности перед группой за свои действия и поведение.

2. Предлагаем внедрение педагогических условий, направленных на формирование трудолюбия детей.

3. Доказываем, что эффективность внедрения модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

А. Использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Б. Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в целостном процессе воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка литературы. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты

Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Труд – это один из важнейших факторов формирования личности. С самого раннего возраста дети начинают проявлять интерес к работе, которую выполняют родители, поэтому важно не упускать такие моменты, чтобы направить развитие ребенка в правильное русло. Большинство педагогов и психологов сходятся во мнениях, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент личностных качеств и склонностей взрослого человека. Трудовое воспитание дошкольника направлено не только на прививание ребенку определенных навыков и убеждений на конкретном этапе развития, но и на подготовку его к обязательствам и ответственности в будущем. Кроме того, приучая ребенка к труду с самых ранних лет, мы воспитываем будущего активного, ответственного и открытого новому члена общества [98].

Труд для всесторонне развитого и психически здорового человека является не просто главной обязанностью, он также служит источником радости и самореализации. В процессе трудовой деятельности ребенок чувствует свою значимость и нужность, а также удовлетворение от достигнутых результатов. С самых ранних лет нужно внушать детям тезис о пользе труда как для личного блага, так и для окружающих [96].

Современная педагогика уделяет практически все свое внимание формированию личности дошкольников и трудовое воспитание играет здесь не последнюю роль. В этой связи активно изучаются стили поведения ребенка, его взаимоотношения с окружающими, а также влияние среды в процессе трудовой деятельности. Не менее важно выстраивать воспитательный процесс так, чтобы в процессе труда

удовлетворялись потребности ребенка, чтобы они учились не только индивидуальной работе, но и вырабатывали навыки взаимодействия в коллективе. Для реализации подобного проекта воспитателю необходимо создать определенную среду, которая должна будет выполнять несколько следующих условий [36]:

- 1) в детском коллективе должна царить доброжелательная дружеская атмосфера, располагающая к совместному труду;
- 2) педагог должен собственным примером заинтересовать детей в выполнении той или иной деятельности;
- 3) трудовая деятельность должна разрабатываться таким образом, чтобы имело место как коллективная, так и личная ответственность за результат;
- 4) выработка системы стимулов и поощрений.

С самого раннего возраста у ребенка должно выработаться правильное отношение к труду. Дошкольный период – это самое лучшее время, чтобы заложить основы трудолюбия и уважение к работе. Дети знакомятся со всеми разновидностями труда (бытовым, производственным, творческим и т.д.). Кроме того, образовательными программами в дошкольных учреждениях предусмотрено трудовое воспитание, которое проходит несколько последовательных этапов [58]:

- 1) младшая группа – это идеальный период для приобретения детьми навыков самообслуживания и приучению их к самостоятельности;
- 2) средние и старшие группы – здесь актуальным будет ознакомление дошкольников со всеми хозяйственно-бытовыми процессами, которые сопровождают жизнедеятельность человека. В процессе трудового воспитания детям прививаются такие качества, как трудолюбие, чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к вещам, ответственность. Воспитатель должен объяснить детям, что труд – это не только средство удовлетворения собственных потребностей, но также и действие, направленное на достижение общего блага;

3) подготовительная группа – в этот период дети получают широкие возможности для творческого развития, что обусловлено физиологическим и психическим развитием. На данном этапе задания значительно усложняются, однако ребенку очень важно чувствовать свободу действий в процессе деятельности и ответственность за ее результат. Большое значение приобретает аналитическое мышление, которое выражается в умении планировать и структурировать свою работу. Важно продолжать работу с дошкольниками по формированию и развитию навыков и умений работы в коллективе.

Труд, как процесс, безусловно, важен для развития подрастающего поколения, но без создания определенных условий и атмосферы он никоим образом не сказывается на формировании характера ребенка и его нравственных устоев. Не столь важно выработать трудовые навыки, как выработать у детей правильное понимание труда и благосклонное отношение к нему. Трудолюбие намного важнее умений, ведь первое присуще далеко не всем членам общества, а вот вникнуть в суть производственных процессов и научиться управлять ими не так уж и сложно. Недостаточно обучить ребенка технологии и механике тех или иных трудовых процессов (хотя это немаловажно для вступления детей во взрослую жизнь). Важно создать такие условия, чтобы в процессе овладения трудовыми навыками дети постигали основы коллективных взаимоотношений, а также моральных и нравственных норм.

Трудолюбие – это важнейший нравственный аспект трудового воспитания ребенка, который формируется под воздействием множества факторов [75]. Важно на собственном примере демонстрировать желание работать и всячески привлекать детей к этому процессу. Кроме того, ни в коем случае нельзя допускать ситуаций, когда ребенок становится свидетелем лени и отказа от выполнения работы. Также не стоит подавлять инициативу ребенка, когда он желает принять участие в трудовом процессе (дома или в детском саду), иначе у него попросту пропадет

желание участвовать в работе в дальнейшем. Излишняя забота и опека тоже не способствует выработке трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Обучая детей труду, важно научить их мыслить алгоритмически. Так, должна быть определена проблема и поставлена цель, для решения которой формируется ряд последовательных задач. Кроме того, в трудовом воспитании важен собственный пример, ведь визуальное восприятие намного эффективнее теоретической информации. В данном контексте, посредством работы ребенок не просто получает те или иные бытовые навыки, он учится системному мышлению, которое поможет ему в будущем решать более сложные проблемы. Также подобный подход помогает детям стать более целеустремленными, рассудительными и организованными [50].

В процессе трудового воспитания важно затрагивать такие нравственные аспекты, как межличностные отношения. Дети должны не просто научиться взаимодействовать в коллективе, но также и познать суть таких понятий, как «взаимопомощь», «поддержка» и «дружба». С этой целью педагог должен искусственно создавать те или иные ситуации, переводя занятие в плоскость деловой игры. Помимо этого, важно еще и выработать правильное отношение к вещам. Нужно приучить детей ценить вещи и бережно с ними обращаться, не переступая при этом ту тонкую грань, за которой они возводятся в ранг культа [52].

Поскольку вся сознательная жизнь человека, так или иначе, связана с трудом в различных проявлениях, то важно еще в раннем возрасте сформировать правильное отношение к нему. Работа не должна вызывать негативных эмоций. Трудовое воспитание должно быть построено таким образом, чтобы данный процесс приносил ребенку радость и оставлял позитивное впечатление. В таком случае, приобретая навыки, у ребенка возникает желание трудиться снова и снова, что можно назвать неким

проявлением трудолюбия. Именно поэтому подход к трудовому воспитанию должен быть комплексным и разносторонним.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что трудовое воспитание – это один из важнейших моментов работы с дошкольниками, благодаря которому закладываются основы морали и нравственности. При правильном подходе, к ребенку можно привить не только любовь к труду и осознание его необходимости, но и выработать в нем те личностные качества, которые необходимы для формирования полноценного члена общества [83].

Дети могут воспринимать труд абсолютно по-разному. В зависимости от того, что именно ребенок подразумевает под словом «работа», можно судить об уровне развития трудовой деятельности. Воспитание дошкольника неразрывно связано с игрой. Поэтому манипуляции с игрушечными машинками, куклами или кубиками ребенок считает своего рода трудом. Конечно, в этом нет ничего странного, но этот этап не должен быть слишком растянут во времени. Постепенно следует выводить ребенка из игрового пространства, давая ему поручения, которые познакомят его с реальными трудовыми процессами [91]. Так, от манипуляций с кукольной посудой стоит переходить к реальным столовым приборам, к уходу за вещами и поддержанием порядка и чистоты в помещении. Важно проследить реакцию ребенка на выполнение тех или иных заданий, чтобы в дальнейшем корректировать воспитательный процесс.

Младшим дошкольникам труд интересен с той точки зрения, что с рабочими процессами они сталкиваются впервые, а это всегда занимательно. Кроме того, каждый ребенок поскорее стремится стать взрослым, поэтому он будет стараться подражать родителям и педагогам в плане выполнения той или иной работы. Это уникальная возможность приучить ребенка к выполнению элементарных бытовых задач (уборка, стирка, сервировка, стола и т.д.), поэтому нужно всячески поощрять и

приветствовать подобные стремления. При этом не стоит ставить его в рамки шаблонных алгоритмов, ведь у маленького человека на все есть собственное мнение. Нужно позволять ему проявлять фантазию и находчивость [93]. Например, он может выработать собственную систему полива цветов или мойки посуды. Творческий подход очень важен, поэтому дошкольнику в этом плане должна быть предоставлена определенная степень свободы. Не стоит сразу одергивать ребенка, если он делает что-то не так. Ребенок должен осознать свою ошибку, после чего он будет готов выслушать пояснения и наставления. Таким образом, получая трудовые навыки и осознавая суть рабочих процессов, ребенок повышает уровень своей трудовой деятельности.

Повышение уровня трудовой деятельности открывает новые возможности для нравственного воспитания. Так, при переходе от игровой формы к реальным трудовым процессам может выявиться негативное отношение ребенка к труду. Поэтому дети могут отказаться выполнять задания родителей или педагогов, мотивируя это усталостью или недостатком физических сил. Очень важно выявить подобные явления на раннем этапе, чтобы правильно поставить воспитательные задачи и сформировать положительную мотивацию к труду [74].

Чтобы приучить ребенка к труду и научить его правильно воспринимать рабочие процессы, нужно воспринимать данное явление, как систему, которая состоит из нескольких элементов. Структура труда представляет собой совокупность следующих составляющих [63]:

- 1) цель – это конкретный результат, который должен быть достигнут в результате трудовой деятельности;
- 2) мотивы – это все то, что побуждает ребенка к труду;
- 3) способы и механизмы – это определенный набор последовательных действий, благодаря которым достигается поставленная цель. В этом плане чрезвычайно важны навыки и правильное понимание процесса труда. Здесь также играет немаловажную роль умение логически

выстроить трудовой процесс и заранее спланировать свои действия. Эмоциональная составляющая также важна;

4) результат трудовой деятельности подразумевает сравнение полученных итогов с первоначальной целью и определение степени их соответствие. В случае, если результат будет неудовлетворительным, важно проанализировать алгоритм действий с целью поиска ошибок и работы над ними.

Умение правильно ставить цели – это один из важнейших моментов в трудовом воспитании дошкольника. На ранних этапах цели практически всегда определяются взрослыми, что значительно упрощает трудовую деятельность ребенка. Тем не менее, на определенном этапе стоит давать детям некоторую самостоятельность, чтобы они сами начали осознавать суть тех или иных рабочих процессов. Важно следить за тем, чтобы поставленные цели были реальными и выполнимыми, ведь, после неудачи у ребенка может сформироваться негативное отношение к труду.

Предшествует всему получение необходимых навыков, благодаря которым ребенок сможет выполнять как элементарные, так и сложные задачи. Помимо навыков физических, важно также обращать внимание на мыслительный аспект, который заключается в умении планирования действий и составления продуманных алгоритмов [35]. В этой связи у ребенка вырабатывается такое важное качество, как самоконтроль. В процессе трудового воспитания дошкольники учатся контролировать ход своих действий, а также правильно оценивать полученные результаты. Если что-то идет не так, то ребенок должен уметь скорректировать свои действия. Таким образом, дети управляют не только трудовым процессом, но и собственной деятельностью и направлением мышления.

После завершения всего перечня действий, из которых складывается трудовой процесс, важно оценить полученный результат, а вернее, степень его соответствия той цели, которая была поставлена изначально. Положительный результат уже сам по себе формирует соответствующее

отношение ребенка к труду. А вот в случае негативного результата, важно проанализировать поставленные задачи и выявить ошибки и несоответствия, после чего попытаться повторить работу еще раз. Важно сделать все возможное, чтобы поражение не вызвало у ребенка негативных ассоциаций с трудовой деятельностью [97].

Мотив – это самый важный фактор трудового воспитания ребенка. Мотивы детского и взрослого труда существенно отличаются. Так, для детей наиболее важным является эмоциональный аспект, который заключается в том, чтобы принести пользу, принести окружающим радость, а также вызвать одобрение и заслужить похвалу. Важно, чтобы мотив не противоречил цели, а полностью соответствовал ей, чтобы ребенок четко понимал значение той или иной работы для себя и окружающих [42].

Трудовое воспитание детей, как дома, так и в детских дошкольных учреждениях, направлено, в первую очередь, на то, чтобы привить им навыки самообслуживания. Ребенок должен постепенно привыкать к самостоятельному удовлетворению своих потребностей. Овладевая элементарными навыками, дети также приучаются к труду и становятся трудолюбивыми. Также происходит осознание таких важных вещей, как необходимость быть опрятным и аккуратным, а также бережно относиться к вещам.

Трудовое воспитание дошкольников – это не просто способ формирования достойных членов общества, но также значительный фактор физического и умственного развития детей. В процессе труда ребенок находится в непрерывном движении, что благоприятно сказывается на работе большинства систем организма. Движения ребенка становятся более уверенными, он учится координировать свои действия, что позволяет ему переходить к выполнению более сложных задач [47]. Также во время работы у детей развиваются такие важные качества, как усидчивость, внимательность и способность логически мыслить. При

правильной организации трудового воспитания у детей вырабатываются такие важные способности, как творческое мышление и умение фантазировать. Благодаря постоянной работе ребенок развивается в умственном плане и приобретает определенные представления о красоте и эстетике.

Только посредством трудового воспитания дошкольнику можно привить такие качества, как самостоятельность и ответственность. Кроме того, в процессе работы формируется личность ребенка и его характер, появляется множество навыков, а также опыт преодоления трудностей. Труд позволяет детям сформировать активную жизненную позицию, а также умение взаимодействовать с окружающими [65]. Только посредством трудового воспитания можно вырастить достойных членов общества.

Результат трудового воспитания во многом зависит от правильного педагогического подхода. Цели и задачи, поставленные перед ребенком, должны четко соответствовать его возрасту, а также учитывать индивидуальные особенности его развития. Было бы неправильно перекладывать ответственность за трудовое воспитание исключительно на дошкольные образовательные учреждения. Это совместная ответственная работа, в которой на равных должны принимать участие как педагоги, так и члены семьи [67]. Именно в семье закладываются основы характера и мировосприятия ребенка, которые во многом определяют его отношение к труду (собственному и общественному). Можно сказать, что трудовая деятельность ребенка – это результат многолетней кропотливой работы родителей и воспитателей.

Теперь уточним понятие «трудолюбие».

Одной из базовых ценностей, которые подлежат формированию в первые годы жизни ребенка является трудолюбие [17].

С древних времен трудолюбие считалось одной из важнейших личностных ценностей. И это естественно, поскольку труд всегда

выступает как важный фактор жизнедеятельности людей, источник материального и духовного богатства общества.

Проблемой воспитания трудолюбия занимались многие ученые: И.Ф.Свадковский, Я.Б. Розинский, М.П. Гущина и др. Они описали значение, пути и средства воспитания трудолюбия. Ученые Я.З. Неверович и М.Дж. Магеррамов и др. описали сущность трудолюбия и его компоненты. Особенно важными для нашей работы являются труды таких ученых, как И.Ф. Свадковский, В.А Сухомлинский, так как они занимались вопросом важности семейного воспитания в формировании трудолюбия.

В исследованиях Н.В. Матяш, О.П. Мачехиной, И.П. Подласого и других отмечено, что сензитивным периодом для формирования трудолюбия является старший дошкольный, младший школьный возраст. У детей наблюдается повышенная эмоциональность, впечатлительность к внешним воздействиям, обращённость к миру позитивных ценностей, которые проявляются во всех видах деятельности: учебной, игровой, коммуникативной и др. В данный период ребенку важно осознать нравственную пользу труда и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности [19].

Еще до установления общей системы образования на Руси писали о воспитании трудолюбия у ребенка в семье. «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских», «Юности честное зеркало»: все произведения в большей или меньшей степени касались детского труда и воспитания трудолюбия. Так, в произведении «Юности честное зеркало одним из правил выступает следующее положение: «Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторыя живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится ... Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен...» [78].

Педагоги и общественные деятели рассматривали воспитание трудолюбия у подрастающего поколения в контексте трудового воспитания.

Впервые в истории человечества выдающийся английский мыслитель-гуманист 15 века Томас Мор в «Утопии» обсудил беспримерную в своей жестокости социальную практику развивающейся буржуазии и предсказал человечеству светлое грядущее, где люди не знают частной собственности, где уважаемым является тот, кто живет своим трудом, где люди труда испытывают счастье в гармоническом развитии физических и духовных сил. Томас Мор первым высказался за то, чтобы молодое поколение воспитывалось в процессе труда. В обществе, которое рисует Мор, трудом заняты все, ему обучаются с детства: «отчасти в школе путем усвоения теории, отчасти же на ближайших к городу полях, куда детей выводят как бы для игры, между тем как они не только смотрят, но под предлогом физического упражнения также и работают» [49]. Так была сформулирована проблема трудового воспитания.

В 16 веке - Томмазо Кампанелла, в 19 веке – Клод Анри Сен-Симон и в особенности Шарль Фурье продолжили развитие идеи о трудовом воспитании, с мельчайшими подробностями обрисовали формы и методы, с помощью которых будет осуществляться трудовое воспитание молодого поколения.

Томмазо Кампанелла в своем труде-утопии «Город солнца» основой общества выделяет экономическое и политическое равенство. В трактате изложены педагогические идеи о правильном воспитании детей, юных соляриев, свободных от пороков. Также Кампанелла подчеркивал важность участия детей в общественно полезном труде, где они получают практические навыки и работают вместе со взрослыми [57].

Из теории и опытов Роберта Оуна следует, что детей с самого раннего возраста нужно вовлекать в «практику всех главных операций своей общины» и посильное участие в делах по садоводству,

огородничеству и домашнему хозяйству. Особая заслуга Оуэна заключается в том, что в основу своей педагогической системы он положил соединение обучения и воспитания с общественным и физическим трудом. Он считал, что наряду с общим образованием, ребенок обязан получить в образовательном учреждении и трудовые навыки.

Трудолюбие Я.А. Коменский ставил на уровень норм нравственности. Он говорил о высокой роли труда в воспитании детей, в развитии эстетических, моральных и физических сил человека. «Без труда — нет счастья», - пишет Коменский. Нужно создать такие условия для жизни ребенка, чтобы в его окружении присутствовала атмосфера доброго и радостного труда. В связи с этим Я.А. Коменский осуждает безделье и праздность [67].

Во второй половине 18 века выдающийся французский просветитель Жан-Жак Руссо выдвинул принцип свободного и трудового воспитания молодежи, вкладывая в него глубокий демократический смысл. Ученый разработал программу формирования личности, включающую естественное умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание. Выдвинув тезис активного обучения, связи воспитания с жизнью и личным опытом ребенка, настаивая на трудовом воспитании, Руссо указал прогрессивный путь совершенствования человеческой личности. Можно сказать о новаторстве Ж.Ж. Руссо в вопросе о трудовом воспитании. Незаменимым средством воспитания он считал ручной труд, т.е. различные виды огородных, столярных, кузнечных работ и др. Убеждением Ж.Ж. Руссо было то, что с помощью труда человек может обеспечить себе свободу и независимость. Он считает, что каждый ребенок должен обучиться какому-либо ремеслу, чтобы в будущем человек мог обеспечить себя и свою семью. Поэтому труд как цель воспитания в педагогической концепции Ж.Ж. Руссо занимал столь важное место [63].

Последователь Ж.Ж. Руссо, знаменитый швейцарский педагог и новатор И.Г. Песталоцци не только теоретически, но и практически много сделал для того, чтобы, соединив обучение с физическим трудом, воспитать детей бедняков для частной жизни, свободной от нищеты и оскорбительной благотворительности имущих классов. Песталоцци высоко ценит труд как средство, развивающее умственные способности и творческую активность детей. И.Г. Песталоцци в своих работах подчеркивал, что глаз ребенка хочет смотреть, ухо – слышать, ноги – ходить, рука – хватать[73].

Большое значение трудовому воспитанию молодого поколения придавал М.В. Ломоносов. Он считал, что труд в жизни человека играет важную роль. Труд, по его мнению, влияет на развитие умственных, физических способностей, нравственных сил и дарований. Ломоносов требовал воспитывать у детей трудолюбие, привычку к деятельности. Ленивого человека он сравнивал с «болотной водой» и считал, что «лучше приобретать похвалу трудами».

А.Н. Радищев дает ряд конкретных указаний по физическому воспитанию, а именно, воспитанию гражданина-борца, умеющего преодолевать различного рода препятствия. Он считает, что ребенок с ранних лет должен научиться «водить соху, вспахивать гряды, чтобы он умел работать косою и топором, стругом и долотом». Радищев отмечает, что умственное развитие человека следует за его физическим развитием и указывает, что воспитание в труде закаливает и морально очищает [77]. Особое внимание труду в деле обучения и воспитания подрастающего поколения уделил великий русский педагог К.Д. Ушинский. Целью воспитания Ушинский К.Д. считал формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности. А сам труд педагог рассматривал в качестве важнейшего фактора воспитания и образования. В своем произведении «Труд в его психическом и

воспитательном значении» педагог указывал на влияние труда на жизнь человека: без труда жизнь теряет свою цену и все свое достоинство; без труда человек не развивается, а наоборот деградирует. В этой работе Ушинский отстаивает свободный труд, который нужен человеку «для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства». Идеи социальной направленности трудовой деятельности, соединения обучения с трудом, жизнью, умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, физическим развитием раскрыты в трудах К.Д. Ушинского [82]. Он утверждал, что воспитывать детей надо не для счастья, а для труда жизни – это принесет им счастье. Он писал, что без лишнего труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Учение Ушинского К.Д. о творческом труде как факторе жизни и воспитания явилось крупным достижением русской педагогической мысли и получило развитие в отечественной науке. «Кто, – писал он, – не испытал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее? Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда – тоска, скука, капризы, прихоти, все эти бичи людей праздных и романтических героев, страдающих обыкновенно высокими страданиями людей, которым нечего делать» [31].

В советский период авторы, исследующие проблему трудового воспитания, рассматривали трудолюбие как критерий сформированности коммунистического отношения к труду.

Н.К. Крупская указывала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения. Детский труд Н.К. Крупская рассматривает с воспитательной точки зрения. По ее мнению, труд будет воспитательным средством только при условии, что труд заинтересует ребенка. Именно в этом случае труд будет

считаться свободным. Организовывать труд необходимо так, чтобы ребенок в процессе деятельности применял приобретенные знания и умения, чтобы результат его труда был виден и понятен, чтобы применялся детский труд не только в стенах школы, но и за ее пределами, потому что это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее взаимодействие с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства полезным членом общества [53]. Крупская подчеркивает, что необходимо иметь в виду быструю утомляемость детей, учитывать их силы. Своеобразие детского труда Надежда Константиновна видит в его тесной связи с игрой, она требует глубоко изучения этих видов деятельности, их воспитательного влияния, своеобразия.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитание трудолюбия становится естественным следствием умелой организации трудовой деятельности личности. Антон Семенович был сторонником трудового воспитания детей с малых лет. Одной из главных задач трудового воспитания Макаренко считал формирование у детей творческого отношения к труду. Для решения этой задачи необходимо, чтобы у ребенка образовалась прочная привычка к трудовому усилию, тогда «даже самая неприятная работа будет приносить ему радость. Поэтому очень важно, чтобы дети видели цель своего труда, понимали его значение [87].

Для А. С. Макаренко труд – это существенный элемент выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств. «Мы хорошо знаем, – писал он, – что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости».

Родителям в воспитании ребенка Макаренко пишет ряд лекций, одной из которых выступает трудовое воспитание. Он считает, что именно семейная трудовая подготовка играет важную роль в воспитании будущей личности и просит не забывать об этом родителей. В лекции педагог указывает на некоторые обстоятельства: учить ребенка необходимо творческому труду, который подразумевает отношение к работе с любовью; труд воспитывает не только физические качества, его главной задачей является духовное развитие, которое должно составлять основу личности человека. Также Макаренко отмечает, что обращать внимание нужно как на общественную пользу труда, так и на индивидуальную. А в своем труде «Книга для родителей» педагог писал, что еще одним важным моментом является то, что трудовое воспитание ребенка должно начинаться очень рано, и на первых порах средством воспитания должна выступать игра [90].

В.А. Сухомлинский в своих трудах развивал идеи Ушинского К.Д.. Он убедительно показал, при каком условии эти слова имеют смысл. Подготовка к труду должна проводиться по всем линиям жизни воспитанников, и важнейшей из этих линий является сознание, мысль, духовная жизнь. Сухомлинский В.А. писал, что трудовое воспитание — это гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно. Он полагает, что если бы в школе и семье доминировало единство этих трех начал, то и исследовать трудовое воспитание было бы незачем. «Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать».

Но Сухомлинский В.А. считает, что трудолюбие воспитывается не только в труде: «Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается и в процессе духовной жизни — интеллектуальной, эмоциональной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий. Чем умнее человек, чем богаче его эмоции и сильнее воля, тем ярче проявляется у него склонность к

разнообразным видам трудовой деятельности... Как нельзя воспитать трудолюбие одними словами о труде, так нельзя воспитать его и без серьезных, умных слов». Сухомлинский пишет, что воспитательная роль труда должна отражаться в духовной жизни и глубоко затрагивать волевую сферу [69].

Еще одним важным аспектом трудового воспитания педагог считает то, что необходимо учитывать и соотносить индивидуальные интересы ребенка и общественные, т.е. труд должен быть важен как для ребенка, так и для коллектива. Об этом Сухомлинский В.А. пишет о том, что воспитательным является только тот производительный труд, в котором гармонически сочетаются индивидуальные и общественные интересы. Если единственной целью труда является выполнение как можно большего объема работы (чаще всего не требующей серьезных знаний, умений и навыков), ослабляются воспитательные стороны производительности труда. Это может... приостановить развитие наклонности, ослабить интерес к результатам работы, привить равнодушие к качеству труда [70].

И.Ф. Харламов определяет трудолюбие как личностное качество, которое включает в себя следующие структурные компоненты: потребность в созидательно-трудовой деятельности, понимание пользы труда для общества и для себя, наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование, достаточно прочную волю личности.

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Мы отмечаем, что трудолюбие, это черта характера, которая определяется положительным отношением к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в таких характеристиках, как активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность самим процессом труда. Уровень трудолюбия отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и

умении быть полезным обществу, в творческом поиске, инициативности, организованности и ответственности перед группой за свои действия и поведение.

2. Нами было проанализировано состояние проблемы в литературе и определено, что в психологическом плане трудолюбие предполагает отношение к труду как к основному смыслу жизни, как потребность и привычку трудиться. Для воспитания трудолюбия человеку нужно видеть и понимать смысл и результат своего труда. Для развития трудолюбия большое значение имеют такие качества личности, как целеустремленность, организованность, дисциплинированность, настойчивость и деловитость.

1.2. Особенности воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы физического, психологического, трудового, личностного развития ребенка. Еще, будучи совсем маленьким, ребенок наблюдает за мамой, и у него уже формируются побуждения к трудовым действиям, умение пользоваться орудиями труда, он устанавливает связь между действием и его результатом. А при правильной организации элементарных трудовых процессов будет возрастать удельный вес самостоятельных действий. В итоге на наглядно-образной и эмоциональной основе у детей формируется представление о своих умениях, возможностях и положительное отношение к выполнению самостоятельных действий.

Очень важно с малых лет прививать ребенку глубокое уважение к труду взрослых, вырастить из маленького человека трудолюбивого, стремящегося приносить своим трудом пользу людям.

По мнению ученых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Г. Якобсон и др.) интенсивно формируется мотивационная

сфера личности, где главным новообразованием является появление мотивов, связанных с желанием и стремлением быть похожими на взрослых. Однако, не менее значим мотив, который связан с интересом к содержанию, процессу и результату новых осваиваемых видов деятельности. А.Н. Леонтьев пишет, что только в дошкольном возрасте можно впервые обнаружить более высокие по своему типу соотношения мотивов, устанавливающихся на основе выделения важных мотивов, подчиняющих себе менее важные.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста – это развивающая деятельность. А.Г. Ананьев определил в своих исследованиях, что важной предпосылкой формирования у детей трудолюбия, а также умения действовать с предметами и орудиями труда, являются изменения в сенсорной и моторной сферах развития личности ребенка. Также ученый пишет о некоторых психофизиологических особенностях развития ребенка, например, что с первого года жизни начинает интенсивно формироваться крупная моторика: произвольность движения рук, согласованность работы руки и глаза. Объясняется это тем, что с раннего возраста ребенок видит действия взрослого. Конечно, смысл тех или иных действий ребенку не понятен, но суть в том, что ребенок желает выполнять трудовые действия как взрослый, потому что они его привлекают[65].

В возрасте от двух до трех лет у ребенка начинает формироваться самознание, приводящее к возникновению образа «Я». Дети в этом возрасте становятся более самостоятельными и инициативными в разных видах деятельности. Они уже прекрасно понимают, что хорошо, а что плохо, осваивая при этом элементарные способы поведения и взаимодействия со взрослым. Ребенок нуждается в постоянном общении, любит показывать свои достижения и умения, чем проявляет свое стремление к признанию и одобрению. Труд здесь направлен на удовлетворение элементарных личных потребностей (одевание, раздевание,

прием пищи, соблюдение простых правил личной гигиены). Однако стоит помнить о том, что малыш не просто механически осваивает определенные действия. В процессе труда у ребенка развивается речь, крупная и мелкая моторика, а также некоторые личностные качества (самостоятельность, инициативность, аккуратность и др.).

Учитывая такие возрастно-психологические особенности развития ребенка, как произвольность внимания, импульсивность поведения, легкая переключаемость с одного эмоционального состояния на другое, но трудности в переключении с одной деятельности на другую позволяют нам говорить о том, что необходимо применять в работе с детьми приемы, позволяющие сделать работу более эмоциональной, интересной и результативной. Также важна предварительная установка на последующую выполняемую деятельность.

Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает формироваться новообразование, названное М.И. Лисиной «гордостью за собственные достижения» [79]. Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния среды, целенаправленного воспитания и собственной активности.

На четвертом году жизни ребенок все чаще произносит знаменитое «Я сам!». И действительно, ребенок все желает делать самостоятельно. Так он постепенно учится навыку самообслуживания и хозяйственно-бытовому труду. Также в этом году жизни у малыша повышается активность и целенаправленность действий, движения становятся более координированными и разнообразными.

Дети среднего дошкольного возраста ставят цель в повседневных делах, но делают это в привычных ситуациях. При изменении условий детям вновь надо указать, что нужно делать. Отдаленные цели пока еще ставит взрослый. Возможно, а иногда необходимо поэтапное осознание детьми отдаленной цели. Взрослый помогает ребенку и учит его делить

весь процесс труда на короткие отрезки и на каждый такой отрезок ставить цель [51].

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей трех-четырёх лет: движения более совершенны, более усидчивы и сосредоточены при выполнении той или иной деятельности, достаточно обширны знания об окружающем мире, усложняются мотивы поведения. умение действовать под влиянием общественно-значимых мотивов. Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности. В то же время им свойственны такие психические процессы, как отвлекаемость, ситуативность поведения, слабость воли.

В норме ребенок пятого года почти полностью самостоятелен в самообслуживании, но требуется постоянный контроль (помыл ли руки, чисто ли помыл, одел чистую или грязную футболку и т.д.) и необходима помощь взрослого. Значительно повышаются и требования к ребенку со стороны взрослого. При чем участие малыша в бытовом труде семьи теперь направлено не только на самого ребенка, но и на других ее членов. Давая регулярно простые поручения (полить цветы, покормить домашнее животное и т.д.), ребенок постепенно овладевает навыком выполнения того или иного дела. После, когда навык становится прочным, он может стать обязанностью ребенка. Появление у ребенка дела, за которое он несет ответственность, дисциплинирует, приучает к порядку, начинает вырабатывать умение планировать свою деятельность, приучает оценивать выполненную работу.

Планирование – это важный и трудный момент для детей. Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных этапов, так и результата в целом. Можно отметить ряд особенностей в планировании:

1. Элементарность, которая проявляется в следующем: ребенок намечает лишь основные этапы деятельности и не намечает способов ее исполнения (уборка в шкафу: что делать задумал, а что куда поставить не знает).

2. Практическое планирование: ребенок не раскрывает словесного плана своих действий, а действует в работе последовательно [42].

Также в возрасте пяти лет ребенок начинает проявлять интерес к различным профессиям.

К детям шестого года жизни можно предъявлять уже более высокие требования в отношении качества выполнения работы, самостоятельности, больше опираясь на опыт ребенка, знания и умения. Важно предоставить свободу на проявление творческих способностей, смекалки, трудовых и волевых усилий. Теперь дети могут выполнять некоторые поручения коллективно, так как способны выслушать задание, могут продумать план работы, распределить обязанности между собой. Этот возраст отличается от предыдущих тем, что дети осознают значимость своего труда, у них появляется чувство ответственности за выполнение как своей работы, так и работы коллектива. Действия дошкольника аккуратны, работа доводится до конца, при необходимости он может помочь другим детям, не стесняется попросить о помощи. Элемент игры еще присутствует, однако дети отличают игру от труда, получая от последнего моральное удовлетворение при преодолении трудностей (умственных и физических).

Результат труда – обязательный компонент деятельности, если нет результата, то нет и завершеного трудового процесса. Малыши предыдущих лет жизни видят результат труда только в оценке данной воспитателем. Более старших детей интересует: для кого предназначен результат труда. Повышается требовательность к качеству работы. В старшем дошкольном возрасте происходит сравнительное оценочное отношение, дети способны не только заметить ошибки, но и проанализировать их причины. Все это меняет отношение детей старшего

дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценки.

По мере формирования компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется и отношение ребенка к труду. Теперь сам процесс труда доставляет детям радость [26].

Организуя трудовую деятельность нужно помнить, что труд должен, быть целесообразным, полезным для развития ребенка, посильным и результативным.

В старшей группе увеличивается значение трудового и нравственно-волевого воспитания детей. Дети должны проявлять все больше активности и целеустремленности в труде. Учитывая возрастные возможности детей, наличие отдельных трудовых навыков, воспитатель ведет свою работу в двух направлениях:

- 1) обучение новым трудовым действиям (в связи с появившимся новым содержанием труда);
- 2) последовательное формирование умений осуществлять целиком трудовые процессы.

Цель всякого трудового воспитания — формирование умений, которые определяют продуктивность, качество и скорость деятельности. К.К. Платонов пишет, что умение – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением. Он выделяет такие характеристики: сознательность, целенаправленность, произвольность. Е.А. Милерян называет еще одну характеристику умения, наиболее сложную, «синтетическую особенность умения» - адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности.

Дети старшей группы организуют свою деятельность самостоятельно, воспитатель только косвенно помогает им, чаще, он лишь контролирует ход и результат деятельности. В связи с поставленной перед

ними целью дети могут отбирать все необходимое для работы, готовить место, чтобы удобно было выполнять ее, обдумывать ход реализации задания (что нужно делать и в каком порядке), после работы за собой все убирать. Овладевая этими умениями, дети постепенно становятся более организованными, стремятся действовать четко, начинают понимать, что от хорошей подготовки к работе, предварительного обдумывания ее хода зависит своевременность выполнения задания и качество результата.

Таким образом, внимание педагога, работающего с детьми старшей группы, должно быть обращено на следующие моменты:

- 1) обучение трудовым действиям, необходимым ребенку для выполнения новых целей труда;
- 2) формирование умения планировать трудовой процесс (предварительно выделять способ действия);
- 3) формирование умения планировать трудовую деятельность в целом (включая подбор оборудования, организацию рабочего места).

Формирование двух последних умений осуществляется как на специальных занятиях по трудовому обучению, так и конструктивной, изобразительной деятельности [78].

Работа по трудовому обучению детей старшего дошкольного возраста строится в нескольких направлениях:

- 1) совершенствование всех видов навыков и умений, повышение уровня их самостоятельности;
- 2) формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;
- 3) разъяснение детям зависимости между занятием (целью) и требованиями к его исполнителю;
- 4) формирование новых трудовых навыков при использовании нового содержания труда.

У дошкольников к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда. Поэтому воспитатель стремится поручить ребенку тот

участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата.

Постепенно воспитатель начинает привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. Также педагог формирует у детей умение планировать коллективный труд. Учит подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения. Участие дошкольников в труде позволяет им не только приобрести трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовать их качество [78].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.3 Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

Под моделью понимают искусственно созданный объект, который обычно изображается в виде схемы, математических формул, конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки.

В педагогике и психологии модель — это система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые характерные свойства, качества и связи предметов [84].

Моделирование в педагогике и психологии — это построение моделей осуществления тех или иных психолого-педагогических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [73].

В моделировании присутствуют такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание. Для этого мы построили «дерево целей».

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана. У основания («вершины дерева») стоит генеральная цель. Затем, по принципу иерархии, от генеральной цели ответвляются подчиненные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево [32].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения устойчивости и плановости данной структуры при построении следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также составляется для рационализации достижения личных и профессиональных целей, целей любой компании. Дерево целей тесно связывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева и главной, общей задаче, а ниже, в ответвлениях, в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых просматривается пошаговое достижение целей верхнего уровня.

Проектирование «дерева целей» идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня);

Анализ литературы по изучаемой проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования. Представим дерево целей воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Оно содержит следующие компоненты (рис.1).



Рис. 1. Дерево целей исследования воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность условий, обеспечивающих результативность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

1. Теоретические основы проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.

1.1.1 Изучить и теоретически обосновать феномен трудолюбия в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.2. Изучить особенности формирования трудолюбия у дошкольников.

- 1.1.3. Рассмотреть структуру, формы и функции труда.
- 1.2. Определить особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.2.1. Охарактеризовать особенности дошкольного возраста.
 - 1.2.2. Охарактеризовать особенности воспитания трудолюбия в старшем дошкольном возрасте.
- 1.3. Определить педагогические условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.
 - 1.3.1. Рассмотреть педагогические условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста.
 - 1.3.2. Выделить генеральную цель исследования в соответствии с заявленной темой, построить «дерево целей».
 - 1.3.3. Построить структурную модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
2. Организовать опытно-экспериментальную работу по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
 - 2.1. Определить состояние проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения
 - 2.1.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.
 - 2.1.2. Определить методы, методики и критериально-оценочный инструментарий для проведения исследования.
 - 2.1.3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
 - 2.2. Реализовать педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
 - 2.2.1. Определить педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
 - 2.2.2. разработать и провести комплекс занятий по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и интерпретировать их.

2.3.1. проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальной работе мы опираемся на исследования Ю.А. Мичуриной, а также материалы Л.И. Сайгушевой, М.В. Крулехт, которые сформулировали цель, задачи, содержание модулей приобщения детей дошкольного возраста к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата [74, 89, 58]. В исследованиях трудового воспитания авторы выделяют 4 модуля (блока).

1. Взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду.
2. Организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия.
3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.
4. Совершенствование уровня готовности педагогов ДООУ к реализации модели.

Опишем данные модули.

Модуль 1. Взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду.

Цель первого модуля заключается в активизации проявлений трудовых знаний, умений и навыков детей в процессе развития компетенции в трудовой деятельности. При реализации первого модуля учитывается важный принцип обучения – связь теории с практикой, выражающийся не в простом усвоении детьми новых знаний, но и в умении применять их в самостоятельном труде.

В содержание данного модуля входят следующие средства приобщения дошкольников к труду:

1. Формирование системных знаний о труде взрослых;
2. Обучение целостным трудовым процессам;

3. Детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни детского сада и семьи;

4. Трудовые традиции.

Модуль 2. Организация трудовой деятельности дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Модуль предполагает интеграцию различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной художественный труд и труд в природе), а также создание условий для совместной трудовой деятельности дошкольников и педагога, построенной на основе субъект-субъектного взаимодействия и ориентированную на взаимообусловленное развитие каждого участника трудового процесса.

Разработка этого модуля сделана на организации кружковой работы и досуговой трудовой деятельности, в которых проявляется неповторимая детская индивидуальность, творческие способности в выборе содержания труда, способов реализации замысла, в комбинировании имеющихся знаний и умений. Данные занятия строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества. Позиция педагога в руководстве кружковой работой постепенно меняется: от активной, обучающей к позиции партнера по совместной деятельности, а затем в большей степени к позиции создателя условий для самостоятельной детской деятельности по интересам, где ребенок занимает активную позицию субъекта, проявляя творческие способности. В содержание данного модуля входят следующие составляющие:

1. Интеграция физического и умственного труда дошкольников.
2. Совместная трудовая деятельность детей с взрослыми.
3. Совместный труд дошкольников со сверстниками и младшими детьми.

Модуль 3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

Трудовая развивающая среда определена как специально созданная система условий, стимулирующая детей на отражение в труде получаемых

знаний и умений, а также активное участие в организации предметно-пространственной среды.

Авторы модулей считают, что создаваемая педагогом трудовая развивающая среда представляет собой совокупность таких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, как соответствующее возрастным и физиологическим особенностям эстетически привлекательное трудовое оборудование и игровая материальная среда. Данный модуль проектируется также с целью привлечения дошкольников к творческой трудовой деятельности по организации предметно-пространственной среды группы через организацию выставок детских работ (детский дизайн), оформление тематических экспозиций для придания труду ребенка общественной значимости.

Модуль 4. Совершенствование уровня готовности педагогов ДООУ к реализации модели приобщения дошкольников к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия.

Реализация предыдущих трех модулей протекает соответственно нашей модели в условиях субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

На основе анализа данных анкетирования педагогов мы выявили, что сущность субъект-субъектного взаимодействия понимают далеко не все педагоги, хотя большая часть воспитателей признают актуальность данного типа взаимоотношений с ребенком. Поэтому для успешной реализации модели приобщения дошкольников к труду в рамках субъект-субъектного взаимодействия авторы сочли необходимым включить модуль, предполагающий соответствующую теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных учреждений. Содержание данного модуля: лектории; семинары-практикумы; самообразование через различные источники информации; проблемные

методические объединения педагогов МАДОУ; опытно-экспериментальная работа педагогов в МАДОУ.

На основе вышеописанных модулей разработаем модель воспитания трудолюбия у старших дошкольников.

Данная модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать сразу в нескольких направлениях и на перспективу дальнейшей работы. Модель охватывает все формы работы педагога для получения полной картины по вышеуказанной проблеме как до проведения психолого-педагогической программы, так и после.

Методологическим основанием к построению модели, направленной на воспитание трудолюбия у старших дошкольников выступают подходы: системный, личностно-деятельностный, аксиологический.

Системный подход рассматривает объекты как систему, ориентируя нас на раскрытие целостности объекта, а также на выявление многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину. Такие исследователи, как Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др. считают, что при системном подходе необходимо изучение взаимоотношений и взаимодействия разных компонентов одного целого, а также взаимоотношения объектов с окружающей средой с целью их упорядочения, иерархии отношений, определения доминантной тенденции, основных закономерностей движения объекта и его компонентов.

В основе личностно-деятельностного подхода лежит личность, которая рассматривается как субъект деятельности. Подход рассматривали ученые: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Данный подход хорош тем, что позволяет определить приоритетные линии взаимоотношения ребенка с окружающим миром, реализовать его потребности и возможности. Личностно-деятельностный подход учитывает половозрастные, индивидуально-психологические особенности старшего дошкольника.

При аксиологическом подходе мы трактуем воспитание трудолюбия с позиции ориентации на нравственные ценности. Дошкольник здесь выступает как субъект ценностного освоения деятельности, способов, норм и правил ее выполнения. Для нашего исследования данный подход имеет особое значение, так как по мнению многих ученых: Э. Гутвенгера, М.Вебер, И. Канта, А.Г. Здравомыслова, Н.Л. Худяковой и др., главной ценностью является ценность личности, заключенную в ее свойстве быть полезной другим. В то же время это понятие распространяется и на деятельность, потому как она направлена на создание ценностей. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что ребенок, его деятельность, отношение к труду и результату деятельности входят в сферу ценностей, проявляясь в добросовестном выполнении деятельности, положительной мотивации к труду.

Рассмотрев «дерево целей» исследования и методологическую основу модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, необходимо обратиться к ее структуре.

Структурная модель включает в себя следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты и блоки.

Компонент целеполагания (социальный заказ, цель, задачи).

Социальный заказ государства и общества в образовании заключается в направленности на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, испытывающей любовь к труду и обладающей способностью к преобразованию окружающего мира.

Основная цель модели: социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности.

Данная цель была реализована через решение задач:

- формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса посредством изобразительной деятельности;
- формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков через изобразительную деятельность;
- развитие трудовой активности и повышение мотивации к труду у старших дошкольников.

Содержательный компонент представлен тремя блоками:

1. Мотивационный блок. Предполагает формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности.
2. Аксиологический блок. Предполагает формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.
3. Когнитивно-деятельностный блок. Предполагает формирование знаний и представлений о труде, о профессиях, о трудолюбии, включение старших дошкольников в совместную трудовую деятельность со взрослыми.

Процессуально – методический компонент (принципы, организационно-педагогические условия, методика).

1. Принцип активности предполагает построение предметно-пространственной, развивающей среды в ДООУ, которая включает в себя создание «трудового поля». Деятельность в условиях «трудового поля» обеспечивает воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также создает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.
2. Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.
3. Принцип природосообразности предполагает, что в процессе

совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника. По мнению А.В.Мудрик, у ребенка должно формироваться чувство сопричастности к социуму, ответственности за труд и продукты труда, осознания себя как субъекта жизнедеятельности.

4. Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на межсубъективном, диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

5. Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта, в данном случае опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром посредством изобразительной деятельности. Как мы знаем, социализация личности происходит в процессе деятельности, общения ребенка со сверстниками и взрослыми, что обеспечивает формирование у него социальной активности.

6. Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношения между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены между действиями взрослого и активностью ребенка. Н.Н. Поддъяков считает, что, процессы развития, организованные взрослым, должны стимулировать ход саморазвития (т.е. с одной стороны ребенок должен проявить трудолюбие, свою активную позицию как субъекта деятельности, а с другой стороны, чтобы из-за воздействий взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности).

Организационно-педагогические условия. В исследовании предполагается, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то

формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В современной психолого-педагогической литературе термин «условие» рассматривается как видовая пара по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка» (Р.А. Назимов, М.А. Ушакова, Ж.Г. Шопина и др.).

Однако, такое понятие неоправданно расширяет совокупность объектов необходимых для возникновения, существования или изменения обуславливаемой педагогической конструкции, так как включает в себя все ее окружение. Следовательно, сюда могут попасть случайные отношения, и объекты, не оказывающие никакого влияния на обуславливаемый объект.

Рассматриваемые определения включают в себя только те условия, которые являются внешними по отношению к обуславливаемой педагогической конструкции, в то время как в число условий входят и ее внутренние характеристики.

Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий.

Педагогические условия – это обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [81].

А.Я. Найн определяет педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели [74].

При этом совокупность педагогических условий должна представлять собой комплекс, так как случайные условия не способствуют эффективности. Об этом свидетельствует и современное положение дел в системе дошкольного образования. Структура комплекса создаваемых условий должна быть, на наш взгляд, гибкой, динамичной, а также развиваться в зависимости от усложнения целей на каждом этапе.

Организационно-педагогическими условиями реализации нашей модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста являются:

1. использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста – обусловлено тем, что только в процессе деятельности может воспитываться трудолюбие в ребенке, причем формирование трудолюбия должно проходить комплексно. В процессе деятельности человек проявляет познавательную активность (стремление к приобретению знаний, проявляется в вопросах, рассуждениях, умозаключениях), социальную активность (проявляется в процессе включения дошкольника в совместную деятельность со взрослыми, в результате чего он приобретает социальный опыт взаимодействия с ними), волевая активность (предполагает собой сознательное регулирование поведением, творческим решением задач, умением преодолевать внешние и внутренние препятствия при выполнении действий), физическая активность (предполагает процесс создания продукта, как результата труда), трудовая активность (предполагает процесс формирования осознанных трудовых действий).

2. организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в целостном процессе воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста – обусловлено формированием устойчивого интереса к трудовой деятельности, стимулированием его осознанных потребностей в труде.

3. обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников – обусловлено необходимостью формирования потребности дошкольника взаимодействовать со сверстниками и взрослым, воспринимать взрослого, как образец- ориентир для подражания в трудовой деятельности, что составляет основу воспитания трудолюбия.

Методика – следующая составляющая процессуально-методического компонента и включает в себя совокупность всех связанных форм, методов и средств используемых при воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Реализация структурной модели предполагает использование таких форм работы с детьми, как комплексных занятий, дидактических игр, образовательных, игр-путешествий, проведение акций, выставок поделок дошкольников.

Совокупность методов представлена: наблюдениями, анализами изобразительных и музыкальных произведений искусства, результатами труда взрослого, беседами, демонстрацией, объяснением, подражанием, игровыми заданиями, педагогическими ситуациями, методами рефлексии.

Средствами реализации нашей модели будут выступать: личность взрослого, художественная литература, произведения искусства, музыкальные произведения, личностно-развивающие задания, труд дошкольника.

Результативно-оценочный компонент – следующая составляющая нашей модели, которая отражает конечный результат работы. Конечным результатом мы считаем переход дошкольника на более высокий (качественно отличный) уровень трудолюбия. Компонент включает в себя критерии(мотив в труде, ценностное отношение к труду, знания и трудовые действия), показатели (показатели мотивов в труде: мотивы в достижении результатов труда, потребность трудиться, увлеченность процессом труда; показатели ценностного отношения к труду: добросовестность в труде, удовлетворенность процессом и результатом труда, положительное отношение к людям труда, к трудовой деятельности; показатели знания и трудовых действий: знания и представления о труде, о профессиях взрослых, о трудолюбии, активность, осознанность, целенаправленность трудовых действий), уровни (высокий, средний и низкий).

Предложенная нами структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста включает в себя взаимосвязанные компоненты и блоки, каждый из которых имеет свое содержание, выполняет свою функцию и является необходимым для достижения главной цели. Структурная модель позволяет отслеживать направление процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста от социального заказа до результата. При получении результатов, свидетельствующих о неэффективности реализации данной модели, необходимо вновь обратиться к ее цели, а также содержанию других ее компонентов.

Структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного представлена на рис. 2.

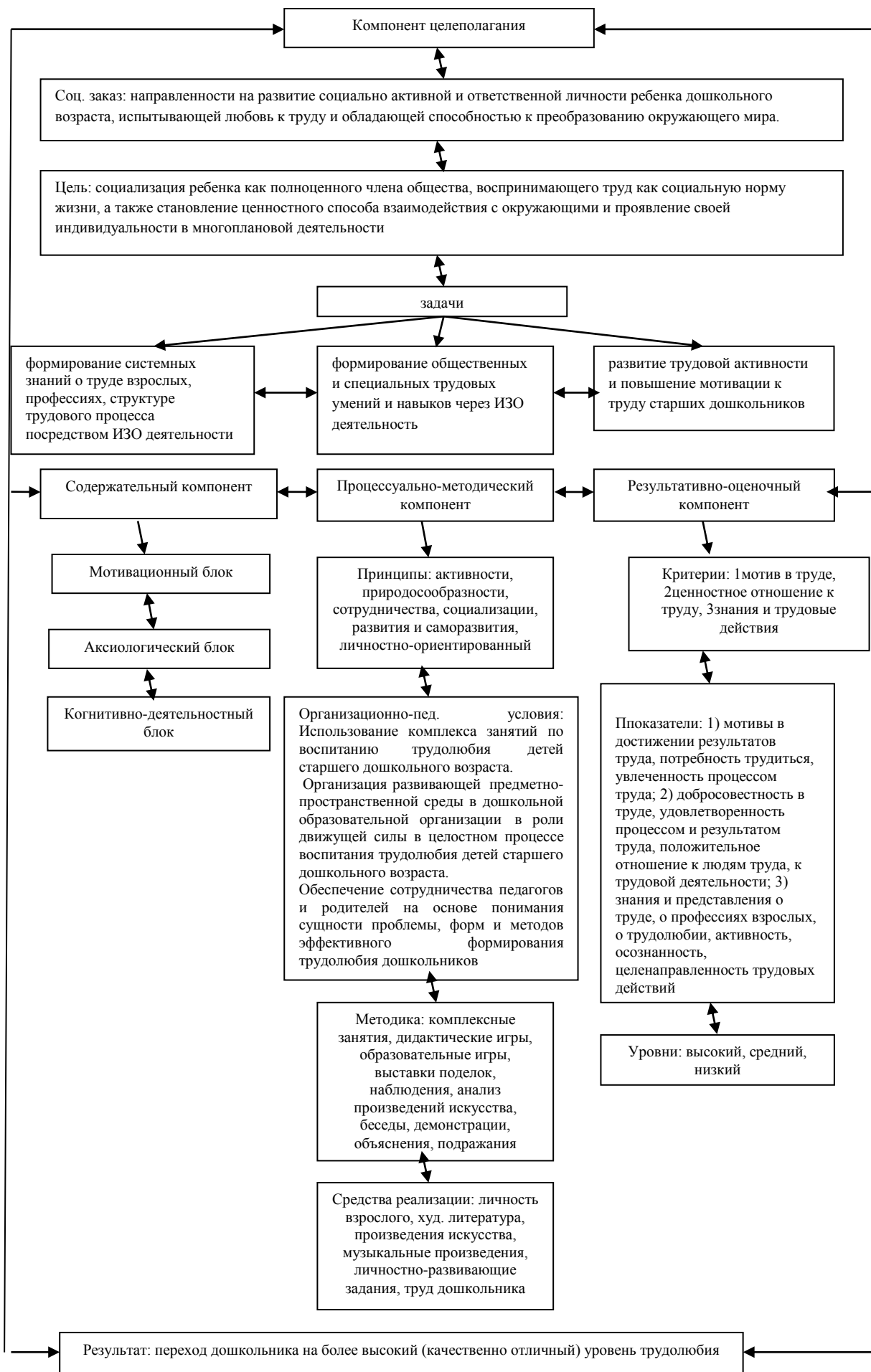


Рис. 2. Структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить основные подходы относительно определения понятия «трудолюбие»:

- 1) трудолюбие как привычка или черта характера, что выражается в определенных стереотипах поведения;
- 2) трудолюбие как потребность в труде, как отношение, чувство;
- 3) трудолюбие как личностное качество.

Можно выделить подход, в соответствии с которым трудолюбие определяется как личностное качество, которое заключается в позитивном отношении человека к процессу трудовой деятельности и выражается в активности, инициативности, ответственности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

В настоящее время трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения.

В современной дошкольной педагогике трудовое воспитание дошкольников рассматривается как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, воспитания нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

По утверждению Н. Лосевой, воспитание трудолюбия как личностного качества начинается в дошкольном возрасте и требует создания соответствующих педагогических условий в семье и дошкольном образовательном учреждении. Дети должны видеть, что родители работают с удовольствием, не жалуется на трудности, радуются позитивному результату. Позитивную атмосферу создают и обсуждения результатов труда.

Поэтому важно активно привлекать родителей к этой работе, проводить с ними беседы, консультации, привлекать к участию в образовательном процессе, в дни добрых дел», давать конкретные

рекомендации относительно приемов трудового воспитания дома, какие трудовые поручения следует давать конкретным детям, как правильно оценить результаты детского труда, поддержать в случае неудачного выполнения поручение и тому подобное.

Таким образом, исследование показало, что в настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки для решения и совершенствования разрабатываемой проблемы.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросу воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста позволили установить, что проблема совершенствования процесса специально не исследовалась, хотя отдельные аспекты совершенствования содержания и организации процесса формирования трудовых умений и трудового воспитания у детей привлекли внимание практиков и исследователей. Данной проблемой занимались ученые Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева, М.В. Крулехт, Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, Г.Н. Година и др.

На основе анализа различных подходов к проблеме эффективности воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста сделан вывод о том, что в современных условиях эффективность выступает из ведущих принципов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обеспечивающим результативность и рациональность педагогической деятельности по достижению целей.

Анализ современных требований и нормативно-правовых документов показал, что высокую эффективность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будут обеспечивать следующие педагогические условия:

А. Использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Б. Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в

целостном процессе воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников.

Предложенная нами структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста включает в себя взаимосвязанные компоненты и блоки, каждый из которых имеет свое содержание, выполняет свою функцию и является необходимым для достижения главной цели. Структурная модель позволяет отслеживать направление процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста от социального заказа до результата. Результатом модели мы считаем переход дошкольника на другой, более высокий (качественно отличный) уровень трудолюбия.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Состояние проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, особенности воспитания трудолюбия у дошкольников, а также разработали и теоретически обосновали модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Теперь мы более детально раскроем цель, этапы, задачи и методы экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – определить влияние условий организации образовательного процесса в ДООУ на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель позволила определить этапы, задачи и методы каждого этапа эксперимента.

1. Констатирующий этап - направлен на выявление уровня сформированности трудолюбия у детей 5-6 лет.

При исследовании анализировались следующие аспекты развития трудолюбия:

1.Интеллектуальный компонент и его показатель – наличие представлений о понимании сути трудолюбия, значимости трудолюбия как нравственного качества семьянина, о связях между миром семьи и миром бытовых предметов.

2.Мотивационно-потребностный компонент и его показатель – стремление быть трудолюбивым и следовать трудовым нравственным нормам семьи, устанавливать причинно-следственные связи между миром

семьи и миром бытовых предметов.

3. Поведенческий компонент включает в себя показатель – умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных трудовых видах деятельности: прибираться, участвовать в приготовлении пищи, и т.д.

Формирующий этап - направлен на разработку и апробацию комплекса занятий по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностического исследования развития трудолюбия у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы позволили определить содержание формирующего этапа работы:

1. Разработать цикл занятий и подобрать наглядный материал для цикла занятий по формированию трудолюбия, значимости трудолюбия как нравственного качества, о связях между миром семьи и миром бытовых предметов у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать цикл занятий и подобрать наглядный материал для цикла занятий по формированию у дошкольников стремления быть трудолюбивым и следовать трудовым нравственным нормам семьи, устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром бытовых предметов.

3. Разработать цикл занятий и подобрать наглядный материал для цикла занятий по формированию у дошкольников умения участвовать в подготовке и проведении совместных семейных трудовых видов деятельности: прибираться, участвовать в приготовлении пищи, и т.д.

Методы, используемые в работе: наглядный; словесный; игровой; метод стимулирования занимательным содержанием; метод «оживления» детских эмоций; метод создания ситуаций творческого поиска.

3. Контрольный (заключительный) этап – направлен на выявление динамики в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Результаты, полученные при обследовании, сравнивались и

анализировались, определялась динамика сформированности трудолюбия у дошкольников.

Организация и ход контрольного этапа эксперимента подчинялись принципам научной объективности и достоверности, и подразделялись на следующие этапы:

1. Диагностика уровня сформированности трудолюбия у дошкольников шестого года жизни, в соответствии с комплексом методик, используемых на констатирующем этапе.

2. Анализ полученных данных, их обобщение, сравнение с данными констатирующего эксперимента.

Методы исследования контрольного эксперимента повторяли методы, используемые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Проведение контрольного эксперимента было основано на тех же критериях и показателях уровня сформированности трудолюбия дошкольников шестого года жизни.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности трудолюбия у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи экспериментальной работы:

1. Изучить уровень сформированности трудолюбия у детей опытной группы.

2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования, представленных в таблице 1.

В ходе исследования немаловажным стоит считать выбор критериев (интеллектуальный, мотивационно - потребностный, поведенческий), которые позволяют выявить первоначальный уровень сформированности

трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Стоит отметить, что критерий характеризуется как главный признак измеряемого явления или предмета, а проявление основного признака выражает показатель. Критерии и показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного
возраста

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуальный компонент	Представления детей о трудолюбии; понимание значимости самостоятельности как компонента трудолюбия.	беседа «Быть трудолюбивым: что это значит?»
Мотивационно-потребностный компонент	Эмоциональное отношение детей к трудолюбию: отношение к себе и к своим возможностям	методика «Сюжетные картинки» (Е.О.Смирнова, Р.Р.Калинина)
	Отношение детей к себе и к своим возможностям	модификация методики «Лесенка» (В.Г. Щур)
Поведенческий компонент	Умение планировать содержание деятельности; умение выбирать средства деятельности; умение оценить результат деятельности.	«Диагностика уровня развития детей в изобразительной деятельности» (А.Н. Веракса)

Используемые в таблице методики подробнее описаны в приложении 1.

В таблице 2 содержится характеристика уровней формирования трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Критериально-уровневая шкала формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

критерий	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Интеллектуальный компонент	<p>Дети имеют четкие представления о трудолюбии, понимают его значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости. Адекватно оценивает свои проявления трудолюбия</p>	<p>Ребенок описывает трудолюбие одним-двумя действиями. Однозначно положительно оценивают трудолюбивые и ответственные действия, понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняется при их объяснении. Дошкольник верно классифицирует трудолюбивые и самостоятельные поступки, частично обосновывает свой выбор. Свое трудолюбие ребенок оценивает высоко или средне, ему требуется помощь при объяснении своего выбора</p>	<p>Ребенок мало знает о трудолюбии и его проявлениях, не достаточно понимает его значимость в жизни человека. Допускают ошибки при классификации, низко оценивает уровень собственного трудолюбия.</p>
Мотивационно-потребностный компонент	<p>Дети эмоционально откликаются на проявления трудолюбия и верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, обосновывая свой выбор. Ребенку нравится трудиться,</p>	<p>Дошкольник верно классифицирует трудолюбивые и самостоятельные поступки, частично обосновывает свой выбор. Свое трудолюбие ребенок оценивает высоко или средне, ему требуется помощь при объяснении своего выбора.</p>	<p>Дети эмоционально незаинтересованы в проявлении трудолюбия, неверно классифицируют поступки, не могут обосновать свой выбор, возможно негативное отношение к труду, к себе и</p>

	добросовестно относится к выполнению работы. Он активен, самостоятелен, отличается оригинальностью и творческим подходом к выполнению деятельности		СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ
Поведенческий компонент	Дети умеют предложить цель деятельности, спланировать ее содержание. Дошкольники могут адекватно оценить результат деятельности, способны проявлять инициативу в решении задач.	Дошкольники этой группы предлагают цель деятельности, но при планировании содержания не всегда учитывают имеющиеся условия. В решении задач самостоятельны, но инициативу не проявляют.	Дошкольники не могут определить цель деятельности, при планировании содержания допускают грубые ошибки, самостоятельность и инициативу не проявляют, результат деятельности оценивают неадекватно

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью этапа являлось определение уровня сформированности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Для работы была выбрана экспериментальная группа в количестве 26 детей.

При проведении диагностического задания «Беседа «быть трудолюбивым, что это значит?»», проводимом с целью выявить уровень представлений детей о трудолюбии, и понимание детьми его значимости были получены следующие результаты.

При ответе на вопрос «Быть трудолюбивым, что это значит?» трудолюбивыми себя считают 15% детей, они имеют четкое представление о трудолюбии и труде в целом, понимают значимость этого качества, один ребенок считает трудолюбие важным качеством человека, но проявлять

трудолюбие не хочет, так как ему нравится, когда взрослые ему помогают.

65% детей убеждены, что трудолюбие проявляется в умении одеваться, убирать за собой игрушки, убирать приборы и салфетку со стола. 20% процентов детей не имеют четких представлений о трудолюбии и не придают особого значения этому качеству. Уровень собственной самостоятельности эти дети оценивают низко и считают, что самостоятельными они будут в школе, а в садике за них решают все взрослые.

Результаты диагностики по методике представлены в рисунке 3, по каждому ребенку в Приложении 2.

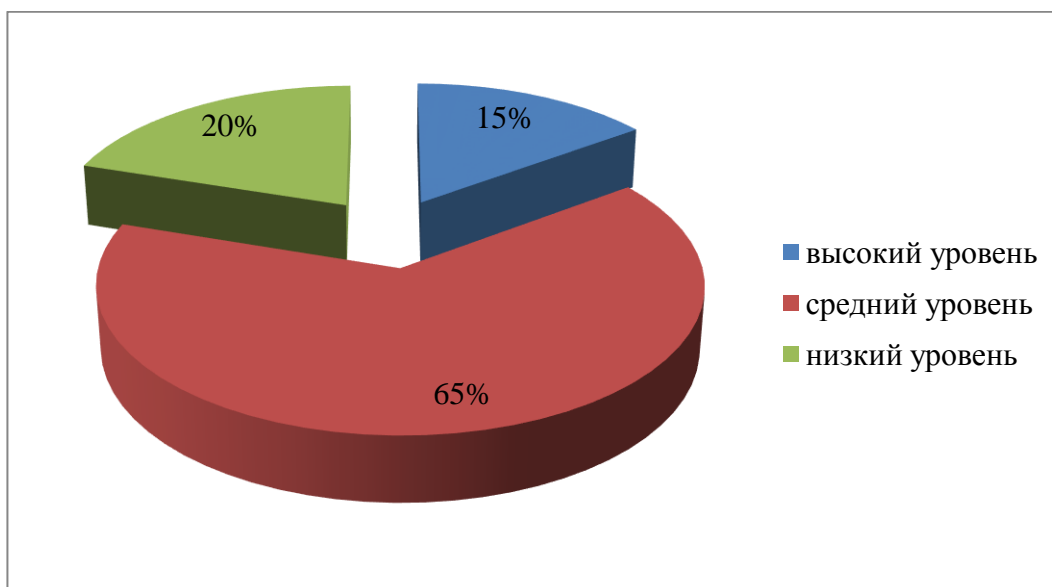


Рисунок 3.- Результаты уровня представлений детей о трудолюбии

При выполнении *диагностического задания «Сюжетные картинки»*, дети давали моральную оценку изображенным на картинке поступкам. При исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам выяснилось, что 16 детей проявляют ярко выраженные эмоциональные реакции на моральные нормы. Дошкольники верно классифицируют и раскладывают картинки, обосновывают свой выбор. У 34% детей эмоциональные реакции не выражены, что говорит о неумении выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные.

Результаты диагностики по методике 2 представлены в рисунке 4, по каждому ребенку в Приложении 2.

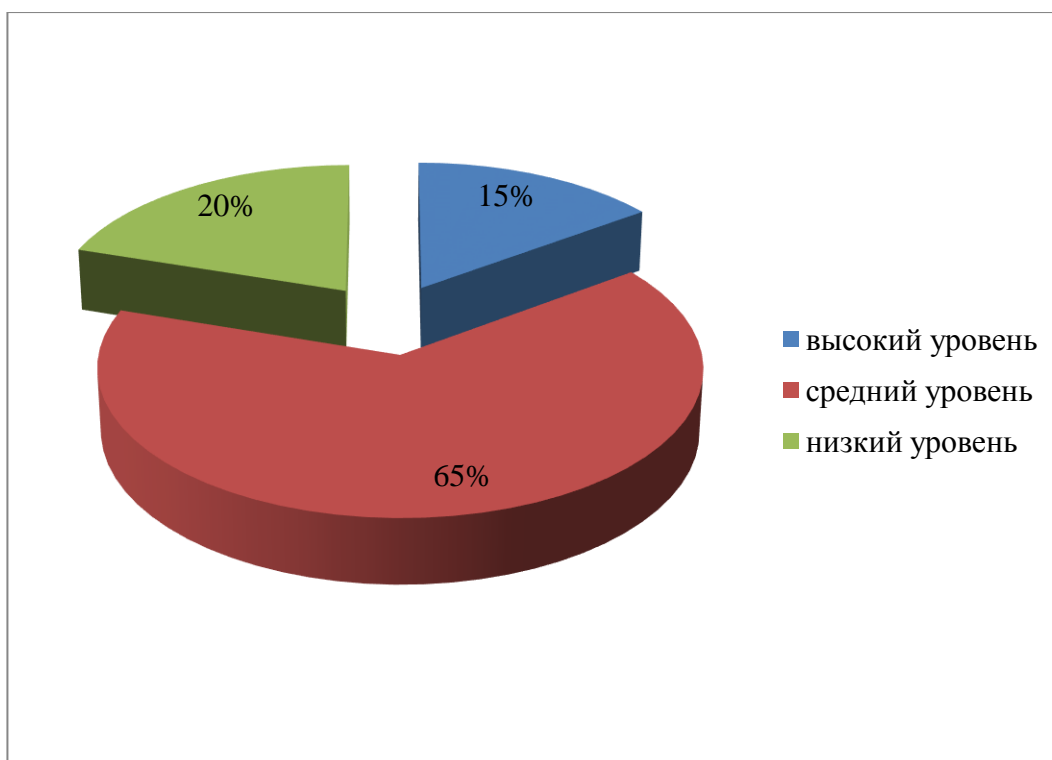


Рисунок 4. - Результаты среза эмоционального отношения к нравственным нормам

Результаты методики «Лесенка» оказались следующими. При проведении диагностики по методике 3 было установлено, что на верхнюю ступень лесенки поставили себя 5 девочек. Низкий уровень выявлен у 10 дошкольников. Эти дети при выполнении заданий обращались за помощью к воспитателю или другим детям. Как правило - это часто болеющие дети, которые редко посещают детский сад, вновь прибывшие дети.

Остальные дети разместили себя на средних ступенях лестницы. Объясняя свой выбор тем, что самостоятельно выполняют задания и поручения не всегда, часто обращаются за помощью к воспитателю.

Результаты диагностики по методике 3 представлены в рисунке 5, по каждому ребенку в Приложении 2.

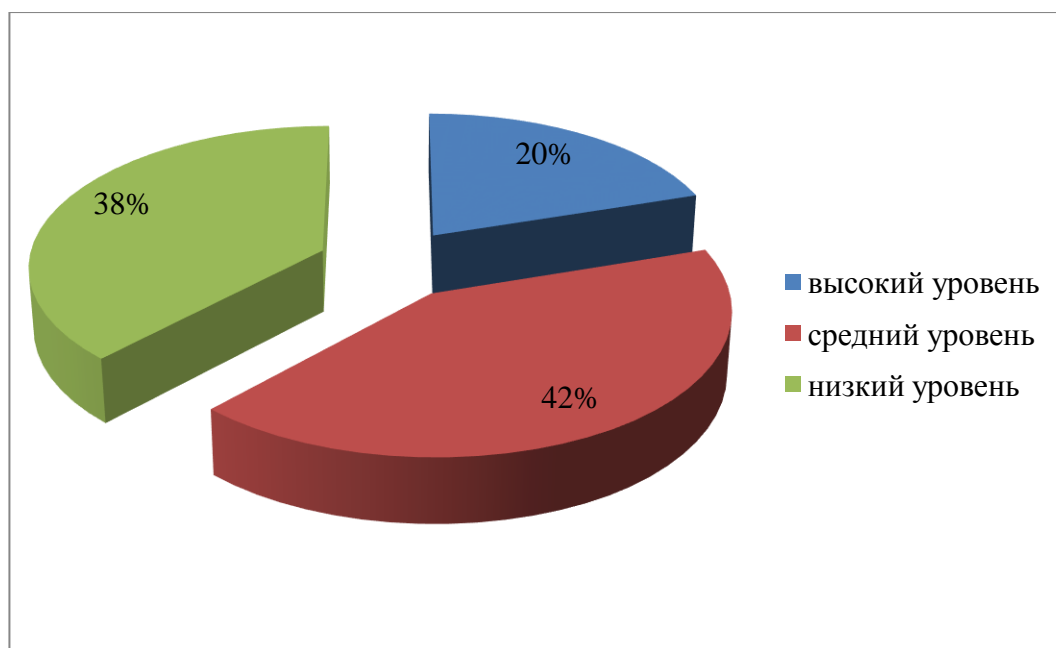


Рисунок 5. - Результаты диагностики детей по методике «Лесенка»

В результате анализа рисунков выяснилось, что трое детей проявляют самостоятельность в выборе сюжета изображения. Содержание работ разнообразно. Композиция многофигурная, двух и трех плановая. Рисунок выполняют самостоятельно: от момента замысла, до окончания работы. Умеют отразить в рисунке сюжет в соответствии с планом. Сюжет и композиция соответствует предварительному рассказу о нем. В работе используют несколько видов изобразительных материалов (восковые мелки, гуашь, или акварель и цветные карандаши). Художественный образ выразителен, имеет эмоциональную окраску. Для передачи выразительности образа используют различные средства выразительности: размер, цвет, форма.

У одиннадцати детей замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Эти дети часто обращаются за помощью к педагогу. Сюжет и композиция рисунков частично скопирована. Дополняют рисунок деталями по просьбе педагога. Соответствие изображения предварительному рассказу о нем не полное. Частичное

экспериментирование с изобразительными материалами, применена одна техника. Художественный не выразительный (видит образ, но дорисовывает только до схематического образа).

У двенадцати детей выявлен низкий уровень. Изображение лишено эмоциональной выразительности. Сюжет и композиция стереотипны. Ребенок изображает отдельные, не связанные между собой предметы. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности. Существенные расхождения изображения с предварительным рассказом о нем.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что самостоятельно выполняют задание, действуют в соответствии с планом, результат соответствует замыслу – 3 детей (12%); замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью, прибегают к помощи воспитателя – 11 детей (40%); не проявляет инициативы и самостоятельности, выполняют работу так, как указывает взрослый – 12 детей (48%).

Результаты диагностики 4 представлены на рисунке 6, по каждому ребенку в Приложении 2.

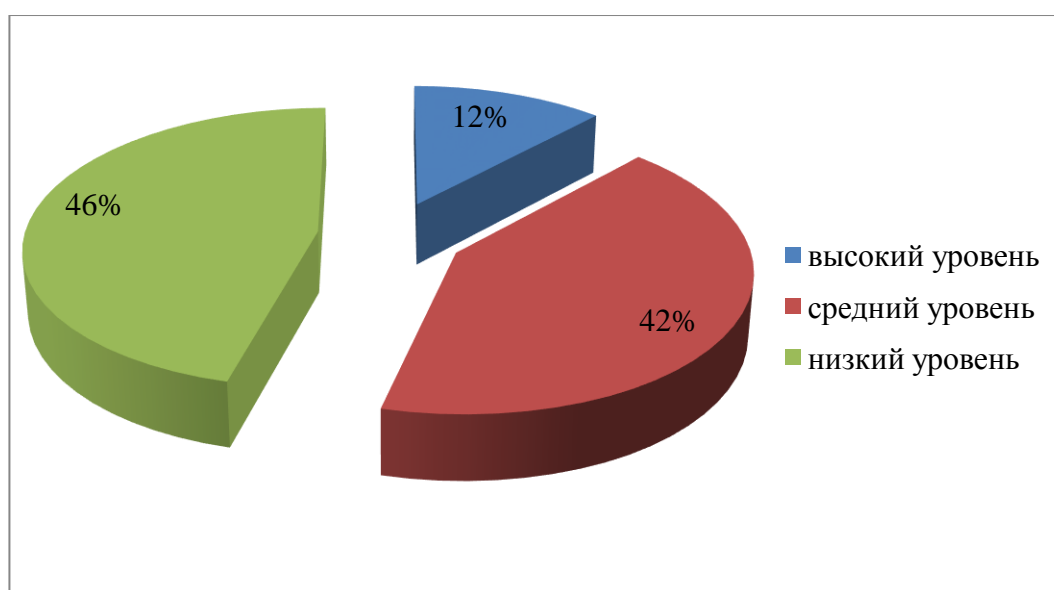


Рисунок 6.- Результаты сформированности поведенческого компонента

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Критерии	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Интеллектуальный компонент	15	65	20
Мотивационно-потребностный компонент	35	35	30
Поведенческий компонент	12	42	46

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал следующее:

Наиболее сформированным можно считать эмоциональный компонент, общий показатель по высокому уровню – 35%, по среднему уровню составляет 35%, низкий - 30%. Дети эмоционально выражают свое отношение детей к трудолюбию, к себе и своим возможностям, достаточно адекватно оценивают уровень собственного трудолюбия.

Так же достаточно хорошо сформирован когнитивный компонент: высокий уровень – 15% дошкольников. Дети данной группы имеют четкие представления о трудолюбии, понимают ее значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости, осознают значимость ответственности за свои поступки.

Средний уровень показали 65% дошкольников. Дети этой группы

описывают трудолюбие одним-двумя действиями. Понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняются при объяснении. Дошкольники данной группы верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, частично обосновывают свой выбор. Свое трудолюбие они оценивают высоко или средне, требуется помощь при объяснении своего выбора.

Низкий уровень – 20% дошкольников. Дети мало знают о трудолюбии и его проявлениях, не достаточно понимают его значимость в жизни человека. Допускают ошибки при классификации самостоятельных и несамостоятельных поступков, не могут обосновать свой выбор. Также низко они оценивают уровень собственного трудолюбия.

Недостаточно хорошо сформирован деятельностный компонент. Высокий уровень показали 12% дошкольников, средний – 42%, низкий – 46%. Дети предлагают цель деятельности, но при планировании содержания не всегда учитывают имеющиеся условия. Результат деятельности оценивают как положительный, не выделяя недостатков. Дети способны предложить новое решение при решении задач, но оно не отличается богатством фантазии, достаточно простое. Так же многие дети затрудняются принять решение даже с помощью взрослого.

Сравнительные результаты диагностики детей по критериям в констатирующем эксперименте представлены на рисунке 7,8; таблице 4 анализ результатов по каждому ребенку в Приложении 2.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

уровни	высокий	средний	низкий
кол-во	11	69	20

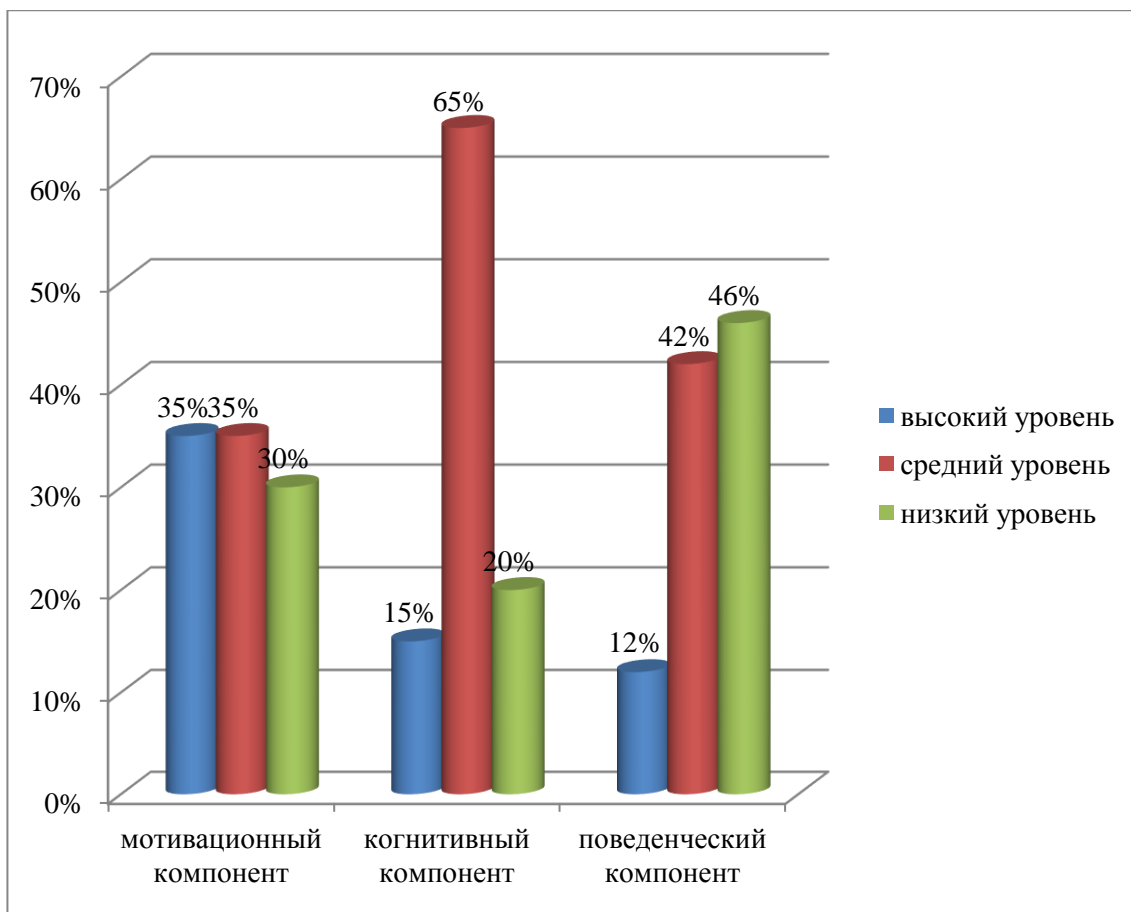


Рисунок 7.- Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

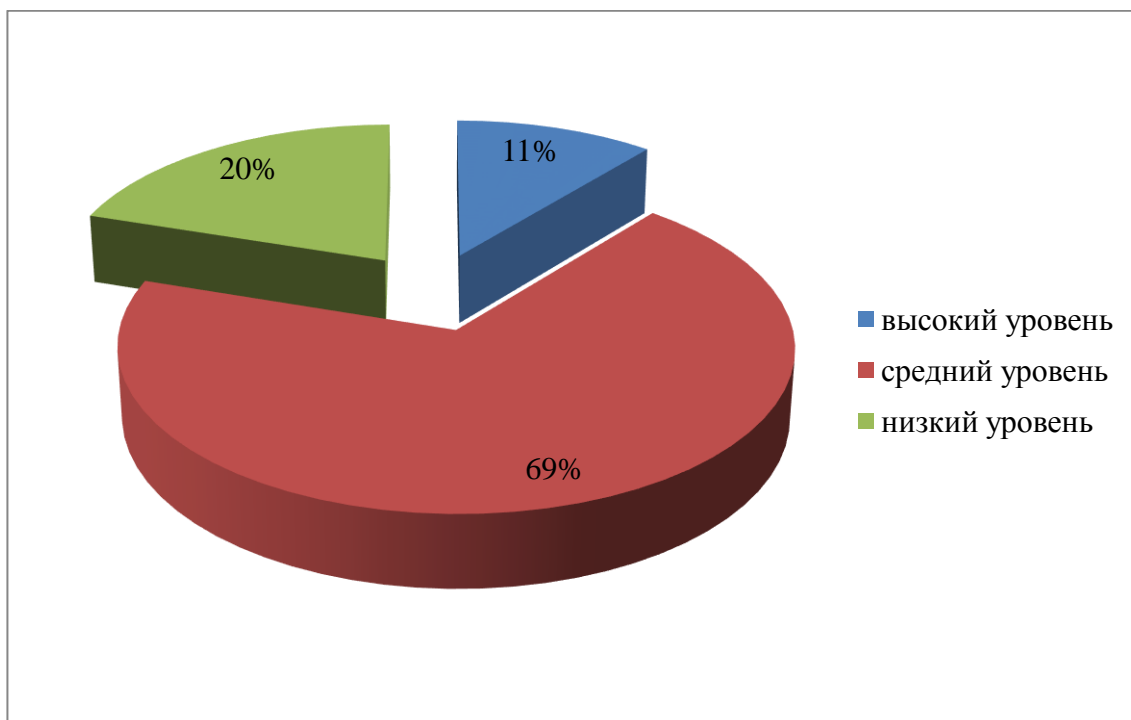


Рисунок 8. - Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что к *высокому уровню* отнесено 11% общего количества детей. Дети имеют четкие представления о трудолюбии, понимают его значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости.. Дети эмоционально откликаются на проявления трудолюбия и верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, обосновывая свой выбор. Дети умеют предложить цель деятельности, спланировать ее содержание. Дошкольники могут оценить результат деятельности, способны проявлять инициативу в решении задач.

Средний уровень сформированности трудолюбия у детей 5-6 лет, что составляет 69% детей, характеризуется тем, что дети описывают трудолюбие одним-двумя действиями. Дошкольники однозначно положительно оценивают самостоятельные действия, понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняются при объяснении. Дети верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, частично обосновывают свой выбор. Дети адекватно оценивают себя и свои возможности. Свое трудолюбие дети оценивают высоко или средне, им требуется помощь при объяснении своего выбора. Дошкольники этой группы предлагают цель деятельности, но при планировании содержания не всегда учитывают имеющиеся условия.

Дошкольники с *низким уровнем* сформированности трудолюбия составляют 20% детей группы, мало знают о трудолюбии и его проявлениях, недостаточно понимают ее значимость в жизни человека. Дети допускают ошибки при классификации самостоятельных и несамостоятельных поступков, не могут обосновать свои действия.

Для констатирующего этапа экспериментальной работы важно отметить *отношение родителей* детей старшего дошкольного возраста к изучаемой проблеме, ведь они являются людьми, которые в первую очередь влияют на развитие и воспитание своих детей.

Целью анкетирования родителей являлось проанализировать и обобщить ответы родителей для планирования дальнейшей работы с семьёй по формированию трудолюбия детей. В анкетировании были приведены такие вопросы: «Как вы оцениваете уровень трудолюбия своего ребенка?», «Как вы формируете трудолюбие детей дома?». В анкетировании приняли участие родители всех воспитанников.

Анализ данных показал, что половина родителей оценивает уровень сформированности трудолюбия ребенка как недостаточный, даже низкий. По мнению большинства родителей, формирование трудолюбия заключается в умении самостоятельно, без контроля взрослых убирать свои игрушки, складывать вещи.

Воспитателям была предложена анкета. Цель: выявить состояние работы по воспитанию трудолюбия дошкольников. Результаты анкетирования показали необходимость работы по воспитанию трудолюбия с детьми.

Подведем итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование этих умений.

2. Для повышения уровня сформированности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение комплекса педагогических условий, обозначенных в нашей гипотезе.

Основные направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования

2.2. Реализация педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации и выявив исходный уровень сформированности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, в данном параграфе опишем работу по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

А. Использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Б. Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в целостном процессе воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников.

Реализация первого условия - использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Нами был разработан комплекс занятий. Каждое занятие направлено на воспитания трудолюбия, на развитие и стимулирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Также учитывали и уделяли внимание мотивации к занятиям, заинтересованности детей к деятельности. Занятия были построены с опорой на детский фольклор, художественные произведения и психологические упражнения, также в занятиях использовались репродукции картин, картинки и иллюстрации, представленные в современных методиках. В каждое занятие вошли следующие средства стимуляции трудолюбия: чтение литературы (сказок, рассказов); слушание музыки; просмотр картин, иллюстраций; беседы с

детьми. Комплекс занятий по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста соответствовал цели, задачам, принципам, организационно-педагогическим условиям и планируемому результату разработанной нами структурной модели, которая описана в параграфе 1.3.

Приведем примеры некоторых занятий.

Занятие 1. «Я помогаю на кухне».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром кухонных предметов.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром кухонных предметов.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и приготовлении еды.

Зрительный компонент: Н. Быковский картина «Девочка за чисткой ягод», Ю. Кугач картина «Накануне праздника».

Литературный компонент: Ю. Мориц «Я вареники леплю».

Музыкальный компонент: «Песенка для детей про еду и разные продукты – БЯКА».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа по картинам.
2. Технологические приемы освоение техники обрывная аппликация.
3. Создание аппликации «Готовим Кекс».
4. Рефлексия (беседа с детьми о пройденном материале).

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность (аппликация).
4. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: аппликация из бумаги – вырезание основы кекса в форме трапеции из бумаги, сложенной вдвое; оформление

воздушного крема обрывной аппликацией. Обрывная аппликация – бумага разрывается на не большие кусочки и из множества этих кусочков картина постепенно складывается, как мозаика.

Занятие 2. «Накрываем на стол».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении сервировки стола.

Музыкальный компонент: «Ай, спасибо, хозяйюшке» - русская народная песня.

Зрительный компонент: картина Ю. Кротова «Хозяйюшка».

Литературный компонент: стихи Андрея Вознесенского «Правила поведения за столом».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине, прослушивание музыки.
2. Изучение силуэтной техники.
3. Выполнение.
4. Просмотр выставки получившихся работ.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность.

Предполагаемый результат: аппликация силуэтная с элементами рисования - вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций. Силуэтная аппликация - цветная бумага обрывается по намеченному контуру, образуя детали с неровными «мохнатыми» краями. Детали смазываются клеем и наклеиваются на основу.

Занятие 3. «Я – садовник».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов на ферме.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов на ферме.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных работ на мини-ферме.

Зрительный компонент: А. Бортников картина «Весна пришла», К.Маковский картина «Портрет детей художника», С. Воробьев картина «Пейзаж».

Литературный компонент: Стихотворения И. Михашина «Я люблю свой огород», Г. Фоков «В огороде».

Музыкальный компонент: Песня «Фермер Макдональд».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картинах, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Оригами».
3. Выполнение коллективной творческой работы на тему «На грядке».
4. Просмотр макета получившегося сада, обсуждения с детьми результата работы, активизация знаний детей о фермах и огородах.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Метод стимулирования занимательным содержанием.
4. Изобразительная деятельность (аппликация).
5. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: макет сада в технике «Оригами», обсуждения с детьми результата работы, активизация знаний детей о фермах и огородах.

Занятие 4. «Я – фермер».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях

между миром семьи и миром предметов и животных.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов и животных.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности по уходу за животными.

Зрительный компонент: Е. Чернышева картина «Девочка с козочкой», А. Пластов картина «Кружка молока».

Литературный компонент: стихотворения Валерий Шульжик «Корова», А.Барто Я нашла себе жука.

Музыкальный компонент: Песня А. Ламма, В. Шаинский «Пропала собака».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картинах, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Симметричная аппликация».
3. Продолжение коллективной творческой работы на тему «На ферме».
4. Просмотр макета получившегося сада, обсуждения с детьми результата работы, активизация знаний детей о фермах и огородах.

Виды деятельности детей:

1. Создание творческого поиска.
2. Познавательная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Изобразительная деятельность (аппликация) с элементами рисования

Предполагаемый результат: освоение симметричной аппликации – вырезывание животных из овалов и кругов, сложенных пополам. Симметричная аппликация создается путем наклеивания на основание изображений симметричных предметов. Композиции можно выполнять, используя методы складывания материала пополам или вчетверо, а затем

вырезания нужного элемента, этот метод позволяет не использовать шаблоны для вырезания и экономит время за счет вырезания сразу несколько одинаковых фрагментов.

Занятие 5. «Сложная профессия».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов работы взрослых.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов работы взрослых.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности направленных на ознакомление с работой взрослых.

Зрительный компонент: картины В. Маковского «Пастушки», В.Перова «Тройка (Ученики мастеровые везут воду)», А. Венецианова «Крестьянские дети в поле», И. Прянишникова «Дети на рыбалке».

Литературный компонент: стихотворение С. Михалкова «А что у вас», В. Маяковского «Кем быть?» загадки о профессиях.

Музыкальный компонент: Ю. Энтин «Антошка».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картинах, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Ленточная аппликация».
3. Выполнение творческой работы на тему «Множество профессий», фигурное вырезывание элементов профессий.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность, изучение техники с использованием технологических приемов.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность.

Предполагаемый результат: сюжетная аппликация. Дети вырезают «гирлянду» человечков с помощью техники «Ленточная аппликация» и

приклеивают элементы профессий к человечкам из гирлянды. Ленточная аппликация – берется широкий и длинный лист бумаги и складывается «гармошкой». Вырезается нужный контур, а сгиб гармошки остается нетронутым.

Занятие 6. «Уборка дома и в саду».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных уборок, субботников.

Зрительный компонент: картина Н. Соломина «Маленькие мамы».

Литературный компонент: стихотворения Ю. Н. Хилтон «Все игрушки по местам», Г. Гурова «Это кто так мыл полы?».

Музыкальный компонент: «Детские песни. Уборка в детской комнате».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине.
2. Изучение техники «скручивание салфеток».
3. Создание поделки из салфеток, с использованием пуговиц, пайеток.
4. Обсуждение с детьми эмоций, которые они получили картины, а потом от своих поделок.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность, стимулирование занимательным содержанием.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность.
4. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: дети создают по заданному шаблону

«коробки» для разных игрушек на листе картона. Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.

Занятие 7. «Рукодельники».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов для рукоделия.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов для рукоделия.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов рукоделия.

Зрительный компонент: картина Н. Богданова-Бельского «Урок рукоделия».

Литературный компонент: стихотворение Евгении Красновой «Рукодельницы».

Музыкальный компонент: песня Лариса Потапова «Песня про швею».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Аппликация из ткани».
3. Выполнение творческой работы на тему «Рукодельник».
4. Рефлексия.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность.
4. Метод «оживления» детских эмоций с помощью литературных и песенных образов.
5. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: дети создают по заданному шаблону

«Костюмы» для мужчины и женщины (заранее заготовленных) на листе картона, путем наложения разной ткани друг на друга. Аппликация из ткани – присоединение разных материалов с использованием ткани (разных типов ткани). Присоединение возможно посредством приклеивания одного слоя ткани на другой.

Занятие 8. «Юные инженеры».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов мужского труда.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов мужского труда.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейного строительства и ремонта.

Зрительный компонент: картина В. Максимова «Мальчик-механик».

Литературный компонент: стихотворение О. Повещенко «Кто знает, как построить дом?», Т. Алексеева «Мы затеяли ремонт».

Музыкальный компонент: песня В. Шаинского «Веселая песня про ремонт».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Накладная аппликация».
3. Выполнение творческой работы на тему «Лампа».
4. Рефлексия.

Виды деятельности детей:

1. Создание ситуации творческого поиска.
2. Познавательная деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Изобразительная деятельность.
5. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: создание лампочки путем наложения

синего, затем голубого, желтого и оранжевого цветов. Накладная аппликация создается путем накладывания одного цветного листа на другой, причем каждый последующий лист меньше размером предыдущего. Накладная аппликация учит детей последовательности действий и планированию собственной работы.

Занятие 9. «Чистюли».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов ухода за собой и окружающими.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов ухода за собой и окружающими.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности.

Зрительный компонент: картина А. Харламова «Причесывание (Две сестры)».

Литературный компонент: стихотворение Е. Благиной «Забота».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине.
2. Изучение техники «Квиллинг».
3. Обсуждение с детьми того, что они будут изображать, дети высказываются и слушают друг друга.
4. Выполнение творческой работы на тему «Прическа».
5. Рефлексия, беседа с детьми о том удалось ли воплотить замысел.

Виды деятельности детей:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Изобразительная деятельность.
4. «Оживление» детских эмоций с помощью литературных образов.

5. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах кос девочки с использованием техники «Квиллинг». Квиллинг - искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Занятие 10. «Работа в полях».

Обучающая задача: Расширять представления ребенка о связях между миром семьи и миром предметов работы взрослого.

Развивающая задача: Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов работы взрослого.

Воспитательная задача: Воспитывать желание участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов работы взрослого.

Воспитывать сочувствующие отношение к тяжелой работе взрослых.

Зрительный компонент: картина В. Тимофеева «Девочка с ягодами» и А. Кившенко «Жнитво (Дети, несущие в поле обед жнецам)».

Литературный компонент: И. Суриков «Косари».

Музыкальный компонент: песня Михаила Александровича «Хороши колхозные покосы».

Методическое обоснование занятия:

1. Беседа с детьми о картине, прослушивание музыки.
2. Изучение техники «Ленточная аппликация».
3. Обсуждение с детьми того, что они будут рисовать, дети высказываются и слушают друг друга.
4. Выполнение творческой работы на тему «Бабочки на поляне».
5. Рефлексия, беседа с детьми о том удалось ли воплотить замысел.

Виды деятельности детей:

1. Создание ситуации творческого поиска.

2. Познавательная деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Изобразительная деятельность.
5. Коммуникативная деятельность.

Предполагаемый результат: аппликация из засушенных растений; создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).

Реализация второго условия - создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование трудолюбия дошкольников.

Современные требования к организации условий для активизации самостоятельной деятельности у детей требуют от педагога грамотного конструирования предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого воспитанника группы.

С целью поддержания интереса к трудовой деятельности мы подбирали предметы для игры и познавательно-исследовательской деятельности; создавали атрибуты и занятиям и т.д. Поскольку каждое занятие посвящается определенной сфере жизни человека, то наполнение среды должно соответствовать тематике занятия. Все занятия были оснащены мультимедиа, музыкальным сопровождением, произведениями искусства, художественными произведениями. Выполняя задания, дошкольники пользовались различными инструментами и материалами: бумага, картон, фольга, целлофан, атласные ленты, нитки, ножницы, клей, скрепки, скотч, кусочки ткани, бисер, пайетки, пуговицы, салфетка, проволока, краски, кисти, пластилин, тесто соленое, гербарий и многие другие традиционные и нетрадиционные материалы.

Реализация третьего условия-взаимодействие педагогов с родителями, способствующее формированию трудолюбия дошкольников шестого года жизни.

По итогам анкетирования воспитателей были проведены индивидуальные консультации с педагогами «Как формировать самостоятельность дошкольников» (Приложение 3), просмотры совместной деятельности. Педагоги - стажисты обобщили и представили свой опыт работы по данному направлению.

На основании результатов анкетирования родителей был также составлен план работы с родителями. Чтобы заинтересовать как можно больше родителей подбирались нетрадиционные формы взаимодействия. Цель работы воспитателя в данной области заключается не в обычной трансляции основ педагогических занятий в семью, но и в обобщении передового опыта семейного воспитания, стараться учитывать его традиции, особенности и микроклимат в процессе организации занятий.

В течение учебного года были проведены мастер-классы, где не только изготавливались поделки, но и делились педагогическими находками в формировании самостоятельности дошкольников дома. Одна семья изготовила стенгазету «Я - Сам!». Другая подготовила устный журнал: «Я взрослою - все умею». Традиционными стали совместные выходы на пленер. Такая форма организации совместной деятельности способствует проявлениям самостоятельности детей. Дети знакомят родителей с правилами изобразительной деятельности вне помещения, самостоятельно выбирают изобразительный материал, т.е. переносят и применяют свои знания в новых условиях. На первом этапе выполнялись зарисовки.

В течение года проводились «дни открытых дверей». Родители могли принять участие в свободной деятельности дошкольников, понаблюдать за проявлениями самостоятельности своих детей. В дни открытых дверей сообщали родителям об успехах, которых добился их ребенок, а также рассказывали о проблемах и путях преодоления, о методах работы с дошкольником. Многие дошкольники научились осуществлять элементарный самоконтроль, представлять продукт своей

деятельности, у них повысилась самооценка. Вместе с тем дошкольники приобрели умения связанные с преобразованием материала, приобрели навыки использования схем и чертежей.

Сами родители выявляют положительную динамику в развитии детей, объясняя это проявлениями детской созидательной активности. Все перечисленные факторы могут свидетельствовать о значении изобразительной деятельности в повышении уровня трудолюбия дошкольников. Эффективность проделанной работы по воспитанию трудолюбия дошкольников посредством изобразительной деятельности в процессе формирующего эксперимента будет проверена в ходе контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, проведенная работа по воспитанию трудолюбия старших дошкольников способствовала реализации педагогических условий.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

-выявление эффективности проводимой работы по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста;

-формулировка выводов квалификационного исследования.

Определение уровня сформированности критериев формирования трудолюбия на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Представим полученные результаты.

Результаты исследования по методике «Беседа «Быть трудолюбивым, что это значит?» показали существенную динамику результатов по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

При ответе на вопрос «Быть трудолюбивым, что это значит?» дошкольники говорят не только об умении одеваться, убирать за собой игрушки, убирать приборы и салфетку со стола, помогать в силу возможностей маме по дому. Дети отмечают умение самостоятельно организовать рабочее место для рисования или для чтения, игры. Дошкольники особо выделяют умение доводить до конца начатое дело. Считают себя трудолюбивыми 38% детей (10 человек), т.е. без помощи взрослых могут организовать рабочее место, друзей или младших детей. Без напоминаний убрать за собой.

Не всегда проявляют трудолюбие 54% детей (14 человек), хотя четко описывают данное качество. Эти дошкольники понимают важность качества, но, «...пока мы еще в детском саду, не обязательно все делать самим...».

Уровень собственного трудолюбия оценивают низко 8% детей (2 человека). Дети не имеют четких представлений о трудолюбии, не придают особого значения этому качеству. Например, один дошкольник считает, что сам он должен только одеваться, кушать и т.д., а в остальном ему должны помогать взрослые (родители, воспитатели). Другой мальчик считает, что он научится трудолюбию, когда вырастет, или когда пойдет в школу. Таким образом, при повторном диагностическом исследовании прослеживается динамика результатов по сравнению с констатирующим экспериментом.

Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 9, в приложении 2.

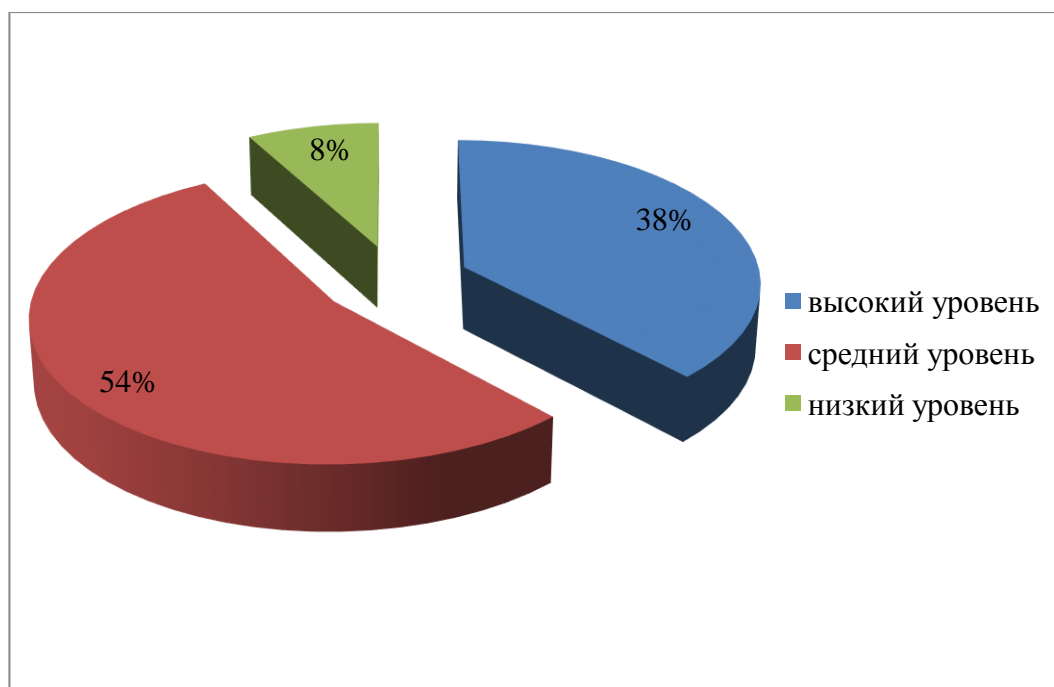


Рисунок 9.- Результаты диагностики детей по беседе

В диагностическом задании «Сюжетные картинки», были получены следующие результаты.

При выполнении данного диагностического задания, дети давали моральную оценку изображенным на картинке поступкам, положительно реагируя на нравственные поступки (улыбка, одобрение и т.п.) и негативно оценивая безнравственные.

При исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам выяснилось, что 62% (16 детей) исследуемой группы проявляют ярко выраженные эмоциональные реакции на моральные нормы. Дошкольники верно классифицируют и раскладывают картинки, обосновывают свой выбор. У 3% (1 ребенок) детей эмоциональные реакции не выражены, что говорит о неумении выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные. Таким образом, анализ результатов демонстрирует рост детей с высоким и средним уровнем эмоционального отношения к нравственным нормам.

Результаты диагностики по методике 2 представлены на рис. 10, в приложении 2.

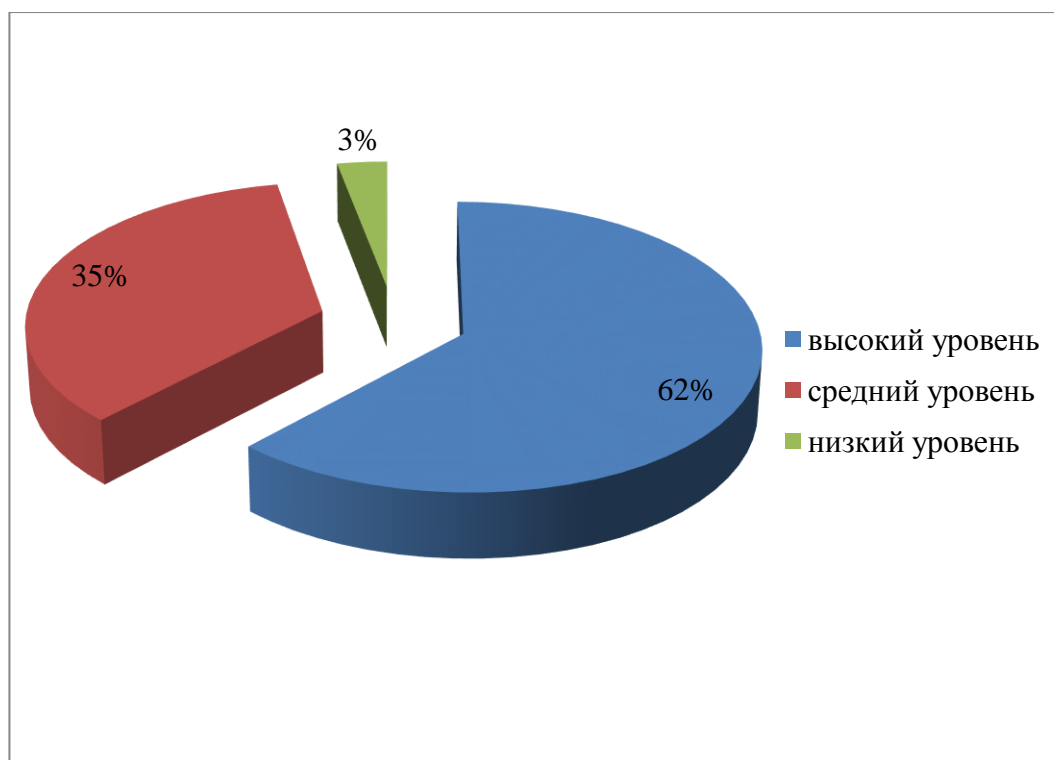


Рисунок 10. - Результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Результаты методики «Лесенка» оказались следующими. При проведении диагностики по методике 3 было установлено, что на верхнюю ступень лесенки поставили себя 31% (8 человек). Низкий уровень выявлен у 19% (5 дошкольников). Эти дети при выполнении заданий обращались за помощью к воспитателю или другим детям, часто ленились. Как правило - это часто болеющие дети, которые редко посещают детский сад, вновь прибывшие дети. Остальные дети 50% (13 детей) разместили свои фишки на средних ступенях лестницы. Объясняя свой выбор тем, что самостоятельно выполняют задания и поручения не всегда, иногда обращаются за помощью к друзьям, или к воспитателю, помогают по желанию родителям. Однако, следует отметить увеличение среднего уровня в данной диагностической методике.

Результаты диагностики по методике 3 представлены на рисунке 11 в приложении 2.

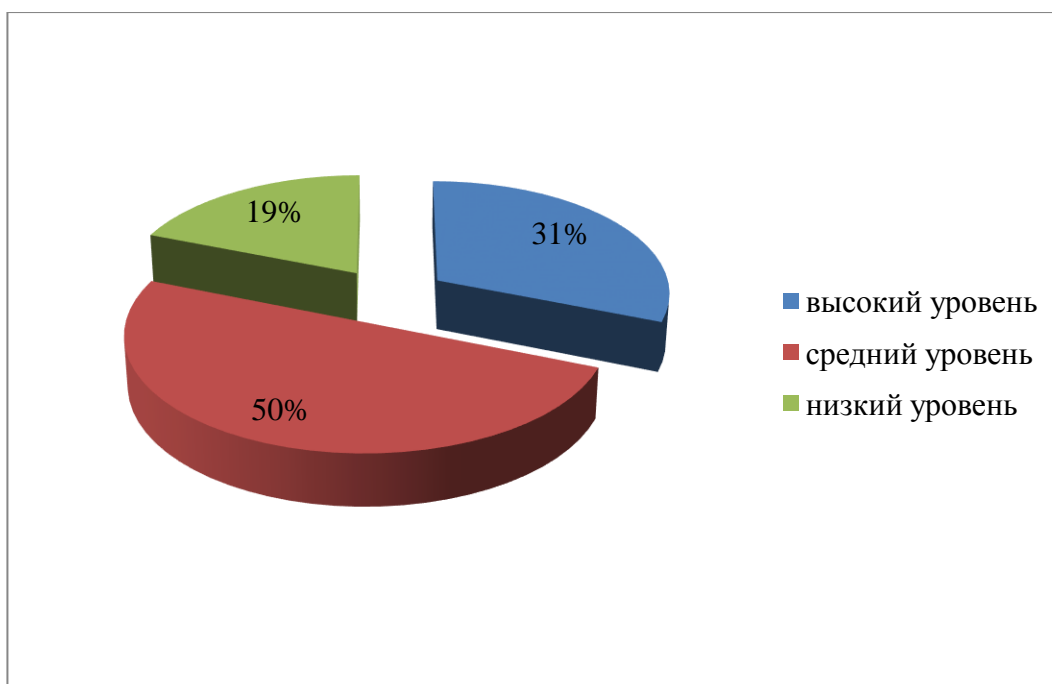


Рисунок 11. -Результаты диагностики детей по методике «Лесенка»

По методике 4 «Диагностика уровня развития детей в изобразительной деятельности» были получены следующие результаты.

Анализ рисунков показал, что дети проявляют больше самостоятельности в выборе сюжета изображения. Несколько дошкольников предлагают тематику рисунков. Содержание работ разнообразнее, по сравнению с показателями констатирующего эксперимента. Две девочки самостоятельно усложняют и расширяют задание. Например, тему «Осенний лес», они дополнили сюжетом — звери готовятся к зиме, делают запасы, готовят жилища к зимовке.

Дошкольники сочетают несколько изобразительных техник, с целью для выразительного воплощения замысла. Композиция многофигурная, двух и трех плановая, появляется взаимодействие персонажей. 2 человека самостоятельно выполнили бином «Новогодняя сказка» в технике коллаж, дополнив рисунки декупажированными фигурками из соленого теста. Отмечается также самостоятельность от момента замысла, до окончания

работы. Большая часть детей отражают в рисунках сюжет в соответствии с планом-замыслом. Сюжет и композиция соответствует предварительному рассказу о нём. В работе используют несколько видов изобразительных материалов (восковые мелки, гуашь, или акварель и цветные карандаши), декорируют дополнительным материалом. Художественный образ выразителен, имеет эмоциональную окраску. Для передачи выразительности образа используют различные средства выразительности: размер, цвет, форма. Большинство детей стараются придать рисункам законченный выставочный вид - оформляют работу в простое паспарту. Таким образом, результаты исследования показывают повышение высокого уровня развития дошкольников в изобразительной деятельности до 42 % (11 детей).

Средний уровень у 46% (12 детей). Несколько человек работают по технологическим картам и алгоритмам, но обращаются за помощью к педагогу. Сюжет и композиция рисунков частично скопирована с педагогического рисунка, или зрительного ряда. Дети дополняют рисунок деталями по просьбе педагога. Соответствие изображения предварительному рассказу о нём не полное. Частичное экспериментирование с изобразительными материалами.

Значительно ниже, в сравнении с констатирующим экспериментом, выявлен низкий уровень. Выполняют работу так, как указывает взрослый, не проявляя инициативы и самостоятельности, 27% (3 ребенка). К изобразительной деятельности интереса не проявляют, ведомы. Сюжет и композиция в работах этих детей стереотипны. Они изображают отдельные, не связанные между собой предметы, не сочетают изобразительные техники, к помощи алгоритмов и технологических карт не прибегают. Существенные расхождения изображения с предварительным рассказом о нём. 1 ребенок использует в рисовании только фломастеры, долго не может решить, что будет рисовать, имеет слабые технические навыки и умения.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что самостоятельно выполняют задание, действуют в соответствии с планом, результат соответствует замыслу – 11 детей (42%), прибегают к помощи воспитателя – 12 детей (46%); не проявляет инициативы и самостоятельности, выполняют работу так, как указывает взрослый – 3 детей (12%).

Результаты диагностики 4 представлены на рисунке 12, в приложении 2

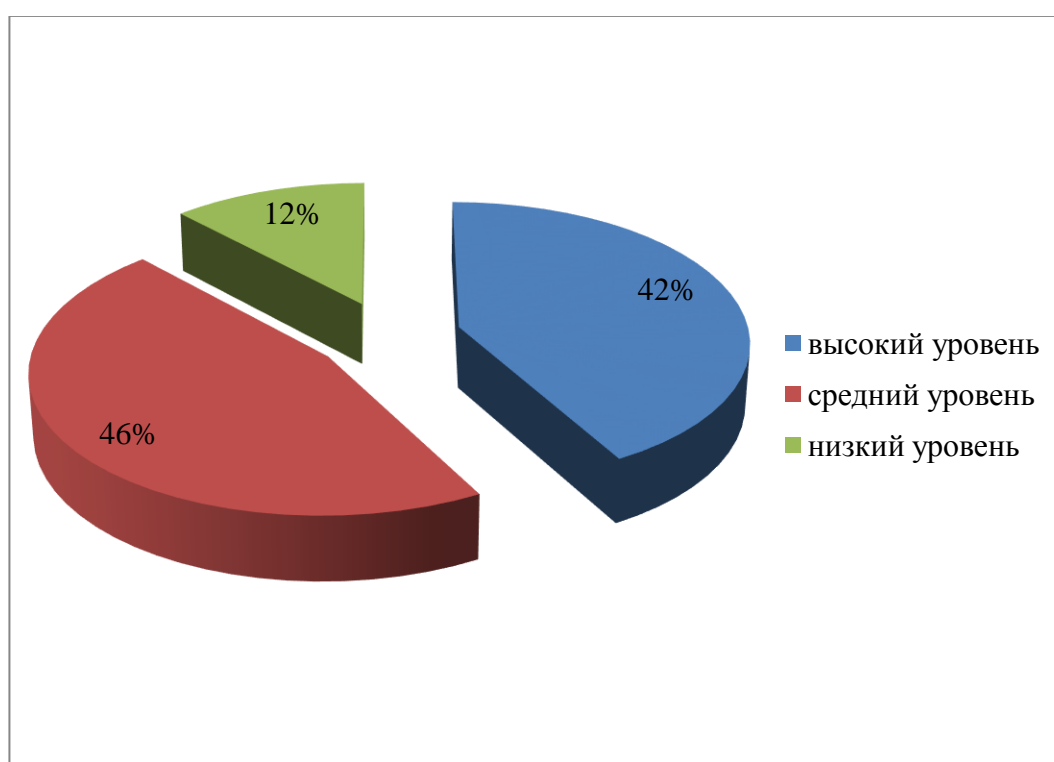


Рисунок 12.- Результаты исследования по методике «Диагностика уровня сформированности деятельностного компонента в изобразительной деятельности (рисовании)»

Сравнительный анализ результатов диагностики по критериям и показателям выявил следующие результаты. Данные, полученные при проведении контрольного этапа эксперимента, демонстрируют, что у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности трудолюбия и самостоятельности, а именно:

1) дети эмоционально выражают свое отношение к трудолюбию и самостоятельности, к себе и своим возможностям, достаточно адекватно оценивают уровень собственного трудолюбия;

2) имеют четкие представления о трудолюбии, понимают его значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости, осознают значимость ответственности за свои поступки;

3) дошкольники могут самостоятельно поставить цель деятельности, определить пути ее достижения;

4) осуществить элементарный самоконтроль продемонстрировать результат.

Дети самостоятельны в выборе сюжета и композиции своих рисунков. Изобразительность рисунков возросла т.к. у детей повысился уровень сформированности умений и навыков. В старших группах дети имеют более богатый опыт, чаще выражают в рисунках свои впечатления. В рисовании используют различные изобразительные материалы, сочетают их между собой, хотя часто не выдерживают общий колорит рисунка.

Дети достаточно много рисуют на свободные темы как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Часто вносят самостоятельные изменения и в заданную тему. Сюжеты носят разнообразный характер: бытовые темы, предметные композиции, иллюстрации к сказкам. Большая часть детей умеет самостоятельно подбирать формат бумаги, удерживать замысел до получения результата. Художественные образы достаточно выразительны, но не всегда цельны.

Результаты исследования по методике «Диагностика уровня сформированности деятельностного компонента в изобразительной деятельности (рисовании)» показывают, что число дошкольников с высоким уровнем возросло с 12% до 42% по сравнению с данными констатирующего обследования. Число же дошкольников, имеющих низкий уровень снизилось с 48 до 12%.

Сравнительные результаты диагностики детей по критериям в контрольном эксперименте по критериям представлены в таблице 5 на рисунке 13.

Таблица 5

Сравнительные результаты диагностики детей по критериям в контрольном эксперименте по критериям представлены (в % отношении)

Критерии	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
Интеллектуальный компонент	15	38	65	54	20	8
Мотивационно-потребностный компонент	35	47	35	42	30	3
Поведенческий компонент	12	42	42	46	46	12

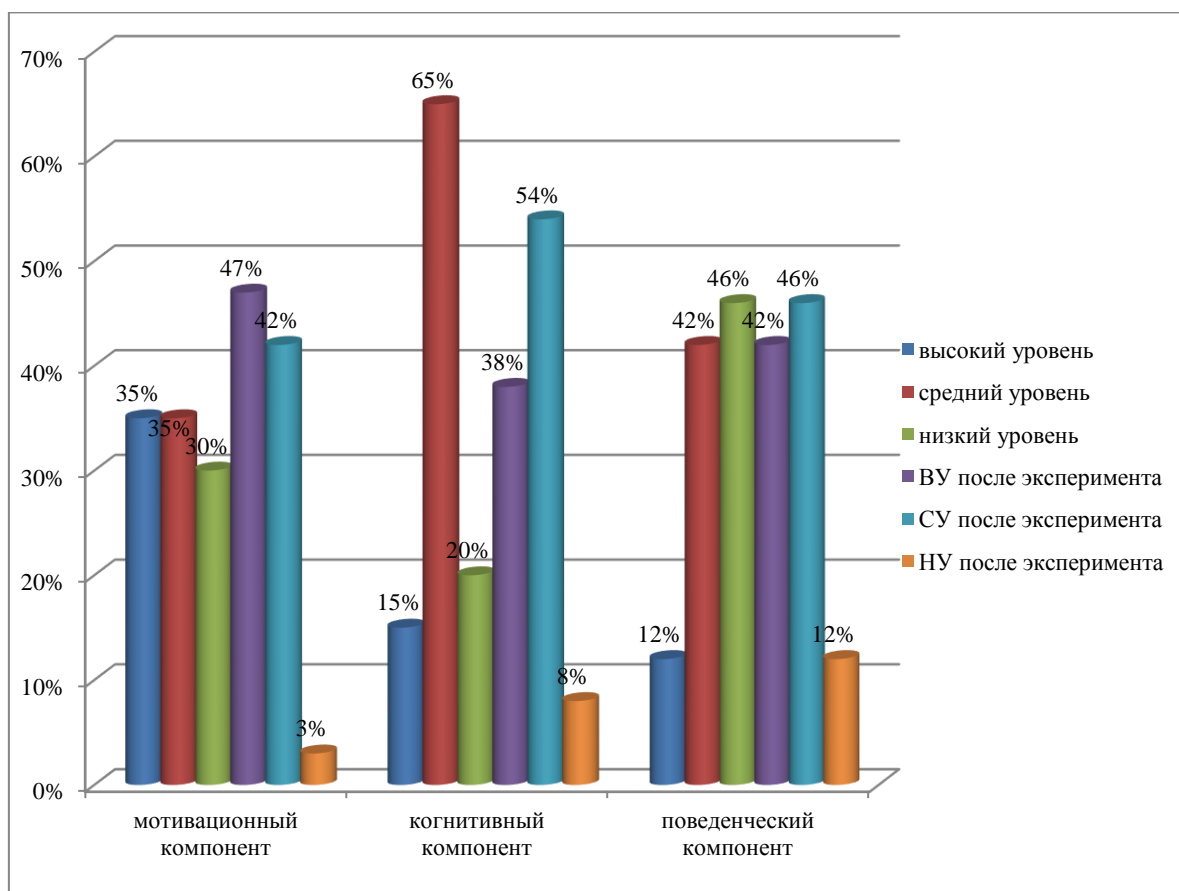


Рисунок 13.- Сравнительные результаты диагностики

В результате анализа полученных данных при проведении контрольных диагностических заданий по изучению уровня сформированности трудолюбия детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, дети условно были распределены по уровням.

Сравнительный анализ полученных данных приведен в таблице 6 и на рисунке 14

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы (в % отношении)

Этапы эксперимента	уровни		
	высокий	средний	низкий
констатирующий	11	69	20
контрольный	43	46	11

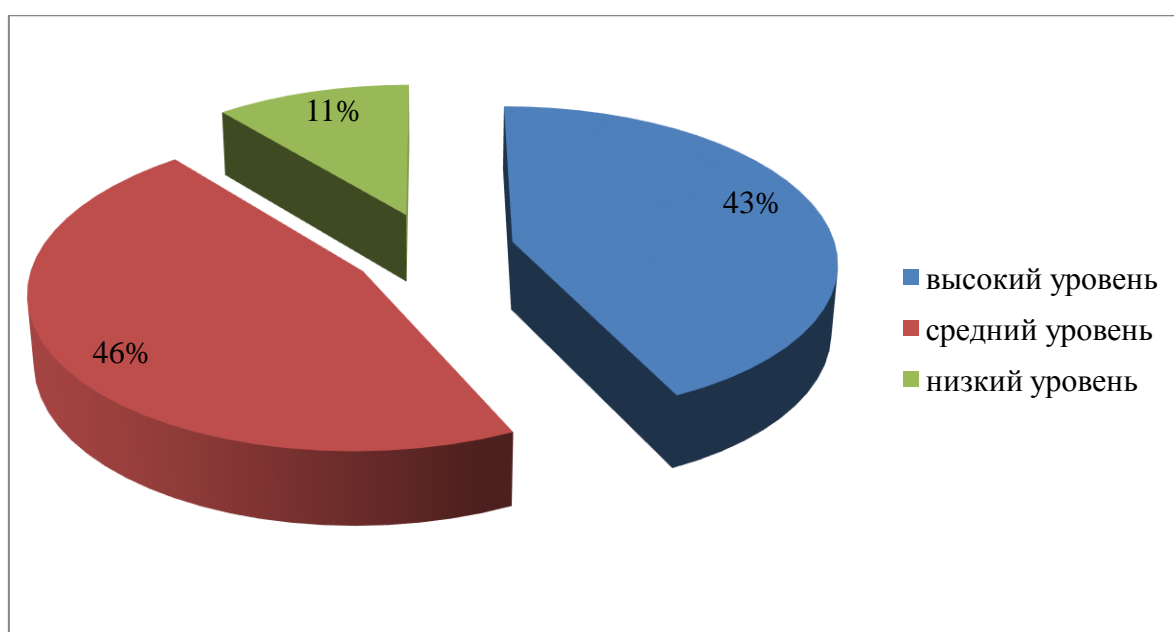


Рисунок 14. -Результаты диагностики детей

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 6 и рисунке 14, позволил нам сделать следующие выводы.

- к *высокому уровню* сформированности трудолюбия у детей отнесено 43% общего количества детей, что предполагает: дети имеют четкие представления о трудолюбия, понимают его значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости. Дети эмоционально откликаются на проявления самостоятельности и верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, обосновывая свой выбор. Дети умеют предложить цель деятельности, спланировать ее содержание, осуществить элементарный самоконтроль. Дошкольники могут оценить результат деятельности, способны проявлять инициативу в решении задач.

- к *среднему уровню* сформированности трудолюбия отнесено 46% детей, характеризуется тем, что дети описывают трудолюбие одним-двумя действиями. Дошкольники однозначно положительно оценивают самостоятельные действия, понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняются при объяснении. Дети верно классифицируют самостоятельные и несамостоятельные поступки, частично обосновывают свой выбор. Дети адекватно оценивают себя и свои возможности. Свое трудолюбие дети оценивают высоко или средне, им требуется помощь при объяснении своего выбора. Дошкольники этой группы предлагают цель деятельности, но при планировании содержания не всегда учитывают имеющиеся условия.

Дошкольники с *низким уровнем* сформированности трудолюбия составляют 11% детей группы. Эти дети мало знают о трудолюбии и его проявлениях, недостаточно понимают его значимость в жизни человека. Дети допускают ошибки при классификации самостоятельных и несамостоятельных поступков, не могут обосновать свои действия. Также низко они оценивают уровень собственного трудолюбия, затрудняются принять решение даже с помощью взрослого.

Таким образом, результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого уровня на 32% и количество испытуемых со средним и низким уровнем уменьшилось соответственно на 23% и 9 %. Следовательно, результаты исследования свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании у детей трудолюбия.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы:

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад №191 г. Краснодар» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические задания. На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях.

Для проверки эффективности разработанного комплекса условий был проведен контрольный этап, в структуру которого входили диагностические методики, используемые на констатирующем этапе. Результаты, полученные при обследовании группы дошкольников, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня трудолюбия.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности трудолюбия у детей, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, пришли к выводу, что существует множество различных определений понятия трудолюбие:

- трудолюбие как привычка или черта характера, что выражается в определенных стереотипах поведения;
- трудолюбие как потребность в труде, как отношение, чувство;
- трудолюбие как личностное качество.

Мы взяли за основу понятие «трудолюбие» как черту характера, которая определяется положительным отношением к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в таких характеристиках, как активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность самим процессом труда. Уровень трудолюбия отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и умении быть полезным обществу, в творческом поиске, инициативности, организованности и ответственности перед группой за свои действия и поведение.

Проблемой воспитания трудолюбия занимались: И.Ф. Сवादковский, Я.Б. Розинский, М.П. Гущина и др. описали значение, пути и средства воспитания трудолюбия; Я.З. Неверович и М. Дж. Магеррамов и др. описали сущность трудолюбия и его компоненты. Особенно важными для нашей работы являются труды таких ученых, как И.Ф. Сवादковский и В.А.Сухомлинский, так как они занимались вопросом важности семейного воспитания в формировании трудолюбия.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. В исследованиях отечественных ученых Н.В. Матяш, О.П. Мачехиной, И.П. Подласого и В.Д. Симоненко отмечено, что сензитивным периодом для формирования трудолюбия является старший дошкольный возраст.

Трудолюбие включает в себя следующие структурные компоненты: потребность в созидательно-трудовой деятельности, понимание пользы труда для общества и для себя, наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование, достаточно прочную волю личности.

Работа по трудовому обучению детей старшего дошкольного возраста строится в нескольких направлениях:

- совершенствование всех видов навыков и умений, повышение уровня их самостоятельности;

- формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;

- разъяснение детям зависимости между занятием (целью) и требованиями к его исполнителю;

- формирование новых трудовых навыков при использовании нового содержания труда.

Решая третью задачу, в результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при соблюдении определенных условий:

А. Использование комплекса занятий по воспитанию трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Б. Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации в роли движущей силы в целостном процессе воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования трудолюбия дошкольников.

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня сформированности трудолюбия детей, а именно:

- дети эмоционально выражают свое отношение к трудолюбию и самостоятельности, к себе и своим возможностям, достаточно адекватно оценивают уровень собственного трудолюбия;

- имеют четкие представления о трудолюбии, понимают его значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости, осознают значимость ответственности за свои поступки;

- дошкольники могут самостоятельно поставить цель деятельности, определить пути ее достижения; осуществить элементарный самоконтроль продемонстрировать результат.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Абрамовских, Н.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность // Концепт. 2015. №S17. URL: <http://cyberleninka.ru//pedagogicheskie-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 29.03.2018).
2. Акулова, Е.Н. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е.Н. Акулова // Дошкольное воспитание –2011. – № 9. – С.52-58.
3. Алекинова, О.В. Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе создания учебно-дидактического материала/ О.В. Алекинова – Спб.: Сатис. // Теория и практика образования в современном мире, 2014, – С.47-48.
4. Алябушева, С.В. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся: опытно-экспериментальная деятельность педагогов ДОУ / С.В. Алябушева, О.Ю. Арнаутова и др. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 60 с.
5. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И.Н. Андреева. Т.С. Буторина, З.И. Васильева. Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
6. Атарова, А.Н., Гогоберидзе, А.Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета// Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей // По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010г. – Спб., 2010. – С.17-26.
7. Арнаутова, О.Ю. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослыми: опыт

экспериментально-педагогической работы педагогов МДОУ/ О.Ю. Арнаутова, И.Н. и др. Под ред. С.В. Алябушевой. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 40 с.

8. Бабаева, Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе // Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб., 2000. – С. 3-14.

9. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении / С.Ф. Багаутдинова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №3.

10. Бакаева, О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников/ О.Н. Бакаева – М.: Детский сад от А до Я, – 2014, – С.96-100.

11. Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду / Л.А., Баландина, под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной // Содержание и организация диагностической работы в ДОУ: методическое пособие. – 2-е изд. – Ростов на Дону.: Феникс, 2004. – 288 с.

12. Баташева, В.А. Воспитание элементов самостоятельности/ В.А. Баташева [и д.р.] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – №7. – С.88-100.

13. Белкин, А. С. Диссертационный совет по педагогике : опыт, проблемы, перспективы/ А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко ; Урал. гос.пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005. — 208 с.

14. Беляева, В.П. Развитие самостоятельности дошкольников в художественном творчестве / В.П. Беляева // Наука и Образование: материалы 3 Международной научно-практической конференции. – М.:Перо, 2015– С.14-17.

15. Бехтерева, Е.С. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст / Е.С. Бехтерева // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8 – С.36-45.

16. Бобер, В. С. Педагогические условия формирования трудолюбия у старших дошкольников // Ответственный редактор. – 2015. – С. 171-181.

17. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 1456 с.

18. Борохович, В.Ю. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках / В.Ю. Борохович // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №11. – С.88– 100.

19. Бурак, А. О., Пустовойтова М. В., Ядвиршис Л. А. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2015. – №. 10. – С. 61-65.

20. Буре, Р.С. Воспитатель и дети / Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. – 3-е изд., перераб. и доп. / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская - М.: Ювета, 2001. – 176с.

21. Ветлугина, Н.А. и др. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Н.А. Ветлугина. – М., 2010.-208 с.

22. Веракса, Н.Е., Еще не поздно: Развитие творческих способностей детей / Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко – М.: Знание, 2002. – 127с.

23. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде / Т.А. Власова // дис. канд. пед. наук : Екатеринбург, 2000 – 260 с.

24. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы/ Б.С. Волков, – СПб.:Питер, 2009.- 160с.
25. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 210 с.
26. Воспитываем дошкольников самостоятельными: сб. ст. / РГПУ им. А.И. Герцена. Каф. дошк. пед. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 192 с.
27. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский. – Москва: Смысл; Эксма, 2005. – 508 с.
28. Галанов, А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/ А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
29. Гусарова, Е.И. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.И. Гусарова, Е.И. Соколова – Краснодар.: Издательский дом Хорс // Общество: социология, психология, педагогика. – №1, – 2016, С.110-112.
30. Гуськова, Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С.60-64.
31. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2000. – 48 с.
32. Долгова, В.И, Иванова, Л.В., Крыжановская, Н.В. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128с.
33. Дубровская, Н.В. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников «к творчеству» / Н.В. Дубровская. – СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011 – 144с.
34. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для детей в играх и упражнениях: научно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Кержанова, О.А. Фроликова. – СПб.: КАРО, 2007. – 271 с.

35. Жиенбаева, С. Н. Педагогическая модель воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста //International Scientific and Practical Conference World science. – ROST, 2015. – Т. 3. – №. 4. – С. 11-13.
36. Зверева, С.А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Зверева – Пенза.: Издательский дом «Академия Естествознания», 2015. – 91с.
37. Золотухина, И. Д. Трудовое воспитание дошкольников //Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №. 1. – С. 213-214.
38. Зотова, Н.С., Карта индивидуального развития ребенка: пособие для педагогов, психологов, логопедов, воспитателей / Н.С. Зотова, И.В. Лазарева, Н.М. Чернова. – М.: Школьная пресса, 2005. – 42 с.
39. Ильина, Н. Сто психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе / Н. Ильина. – М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2005. – 160 с.
40. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2007.- 95с. 34. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. 192с.
41. Казанова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казанова, Т.И Сайганова, Е.М. Седова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.
42. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
43. Комарова, Т.С. Концепция проекта “Обновление содержания воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях на этапе старшего дошкольного возраста в условиях преемственности между

дошкольным и начальным образованием. Вып.1/ Под ред. Т.С. Комаровой, Е.К. Ривинной. М.,2002.

44. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1982. – 210 с.

45. Корень, В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых / В.Н. Корень, Г.В. Калдузова // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 54–62.

46. Корона, Ю. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых //Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2015. – С. 109-113.

47. Костикова, Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Костикова. – Новокузнецк, 2004. – 19 с.

48. Кочисов, В. К., Гогицаева, О. У. Семья как условие социализации личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-uslovie-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 27.04.2018).

49. Крохина, С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С. Крохина // Дошкольное воспитание. 2010. № 3. С. 86–93.

50. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / Под ред. М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

51. Крынцылова, И.А. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста / И.А. Крынцылова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9. – С.28–31.
52. Крысанова, Г.В., Соболева Н.А. Пространство раннего возраста / Г. В. Крысанова, Н.А. Соболева. – Обруч. – 2007. – № 1. – С.28–30.
53. Куликова, Т.А. Учите детей трудиться / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 101-105.
54. Кутузова, И. Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С.10–19.
55. Леванова, Е.А. Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования / Е.А. Леванова // Сборник научных статей. – М.: Педагогика, 2005. – 96 с.
56. Лосева, Н. А., Соколова Ю. А. Организация преемственности трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье и в дошкольной образовательной организации //ББК 74.202. 4Я71. – 2016. – С. 210-216.
57. Лосева, Н. А., Соколова Ю. А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 17. – С. 519–523.
58. Марецкая, Н.И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях / Н.И.Марецкая // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 3. С. 60–64.
59. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова // Педагогическая технология развития ребенка как субъекта детской деятельности / Под ред. М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. –153 с.
60. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться: методическое пособие / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 64 с.

61. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н.В. Микляева. – М., «Просвещение», 2013. – 137с.
62. Москвина, А. С. Трудовая деятельность с малых лет //Гуманитарное пространство. – 2013. – Т. 2. – №. 4. – С. 575-582.
63. Музьева, Н.А. Предметно–развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / Н.А.Музьева, Л.А.Пенькова. – Тольятти: ТГУС, 2006. – 198 с.
64. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических заведений, кн. 3 / Под ред. Р.С. Немова. – 4-е изд. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2005. – 631с.
65. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г.Носкова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.
66. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.90–97.
67. Педагогический энциклопедический словарь под ред. Л.С. Глебова, О.П. Грекулова. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 527 с.
68. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаевой. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
69. Петрова, В., Хомякова, И. Азбука нравственного воспитания / В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С.39–40.
70. Прейс, Р.В. Создание предметно-развивающей среды в групповом помещении / Р.В. Прейс. – Обруч. – 2007. – № 7. – С.14–15.
71. Ривина, Е.К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада / Е.К. Ривина // Детский сад: теория и практика. – 2011. № 8. С. 44–54.

72. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

73. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.10–20.

74. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С.3–12.

75. Сайгушева, Л.И. Приобщаем дошкольников к труду: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 62 с.

76. Сайгушева, Л.И. Развитие личности в труде: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 84 с.

77. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.

78. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

79. Селиверстова, И.А. Совершенствование организационных структур в ДОУ / И.А. Селиверстова // Управление образовательными учреждениями и качеством образования / Под ред. С.Ф. Багаутдиновой, А.Н. Троян. – Магнитогорск, МаГУ. – 2000. – 85 с.

80. Семенова, Н.А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников / Н.А. Семенова // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 70–76.

81. Сизикова, Н. Плетение из бумаги / Н. Сизикова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С.35–38.

82. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Российское педагогическое агентство, 2000. – 427 с.

83. Скоролупова, О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Скоролупова – М.: Издательство Скрипторий, 2006. – 112 с.

84. Слостенин, В.А. Артамонова Е.И. Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования / А.А. Слостенин, Е.И. Артамонова // Сборник научных статей. – М.: Центр повышения квалификации МГПУ, 2005. – 96 с.

85. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Смирнов. – Изд. 2-е, переработ., исправ., дополн. – М.: Академия, 2002. – 304 с.

86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд. – М.: – издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

87. Соломенникова, О. Радость творчества / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С.51–57.

88. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08vospitanie-dok.html>.

89. Сухомлинский, В.А. Отдаю сердце детям. [Эл. ресурс]: – Режим доступа: http://royallib.com/read/suhomlinskiy_v/serdtse_otdayu_detyam.html#0.

90. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» / К.П. Нефедова. – М.: Школьная пресса, 2008.

91. Троян, А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, МаГУ, 2001. – 180 с.
92. Тютюнник, В.И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности) / В.И. Тютюнник. – М.: РПО, 2013. – 256 с.
93. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – Екатеринбург, Издательский центр «Академия», 2000. – 335 с.
94. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д.Ушинский // Избранные труды в 4-х. кн / Проблемы педагогики. – Москва: Дрофа, 2005. – Кн. 1. – С. 169–191.
95. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
96. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М. – ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
97. Шилина, Н. Самое главное – вызвать интерес / Н. Шилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С.11–17.
98. Шингаркина, Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Шингаркина. – Челябинск, 2009. – 576 с.

Методика 1. Беседа «Быть трудолюбивым: что это значит?»

Цель: выявить у детей наличие представлений о трудолюбии, понимание детьми значимости самостоятельности как компонента трудолюбия.

Процедура проведения: детям задается ряд вопросов:

1. Быть трудолюбивым, что это значит?
2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
3. Как можно отличить трудолюбивого человека?
4. Как вы проявляете свою самостоятельность в детском саду и дома?
5. Важно ли быть трудолюбивым?

Предлагали детям прослушать рассказ А. Мусатова «Правильно думай о труде». После прочтения обсуждали содержание рассказа.

Обработка и интерпретация результатов: Выслушав ответы детей, педагог заносит результат в карту наблюдения, за каждый ответ ребенок получает 1 балл, дети за ответы получают фишки. Анализ беседы и результатов наблюдения за детьми в ходе беседы позволяет сделать вывод о представлениях и понимании детьми значимости трудолюбия.

Высокий уровень - 3 балла. Ребенок имеет четкие представления о трудолюбии, понимает ее значение и необходимость, осознает значение трудолюбия. Адекватно оценивает свои проявления трудолюбия.

Средний уровень - 2 балла. Ребенок описывает трудолюбие одним-двумя действиями. Однозначно положительно оценивают трудолюбивые и ответственные действия, понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняется при их объяснении. Дошкольник верно классифицирует трудолюбивые и самостоятельные поступки, частично обосновывает свой выбор. Свое трудолюбие

ребенок оценивает высоко или средне, ему требуется помощь при объяснении своего выбора.

Низкий уровень - 1 балл. Ребенок мало знает о трудолюбии и его проявлениях, не достаточно понимает его значимость в жизни человека. Допускают ошибки при классификации, низко оценивает уровень собственного трудолюбия.

Методика 2. «Сюжетные картинки» (Е.О. Смирнова, Р.Р. Калинина).

Цель: Выявить отношение детей к нравственным нормам.
Материал: Картинки с изображением поступков сверстников, как положительных, так и отрицательных.

Процедура проведения: Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный. «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему?».

Обработка результатов:

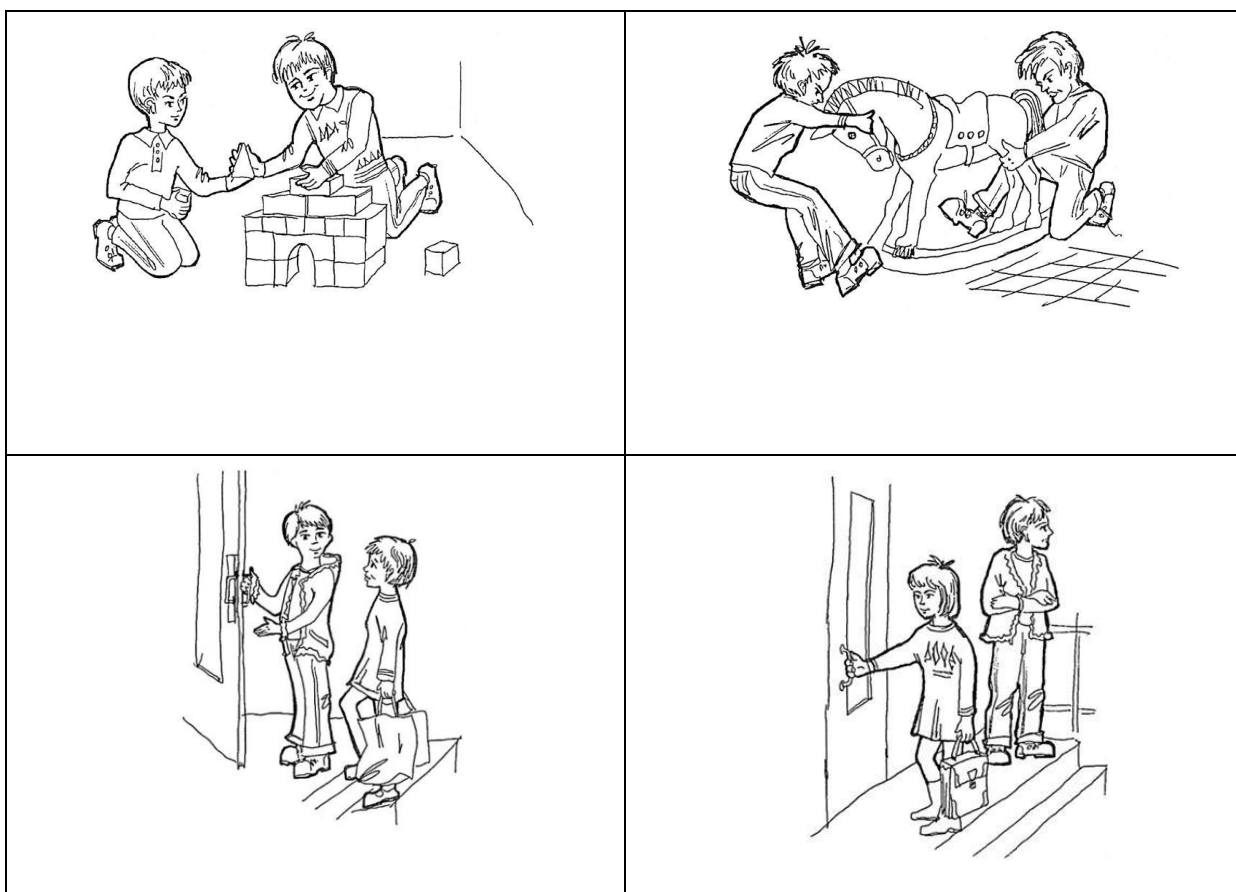
0 баллов – дошкольник раскладывает картинки не классифицируя их, не разделяет на положительные и отрицательные. При этом эмоциональные реакции отсутствуют совсем или не соответствуют изображенной ситуации.

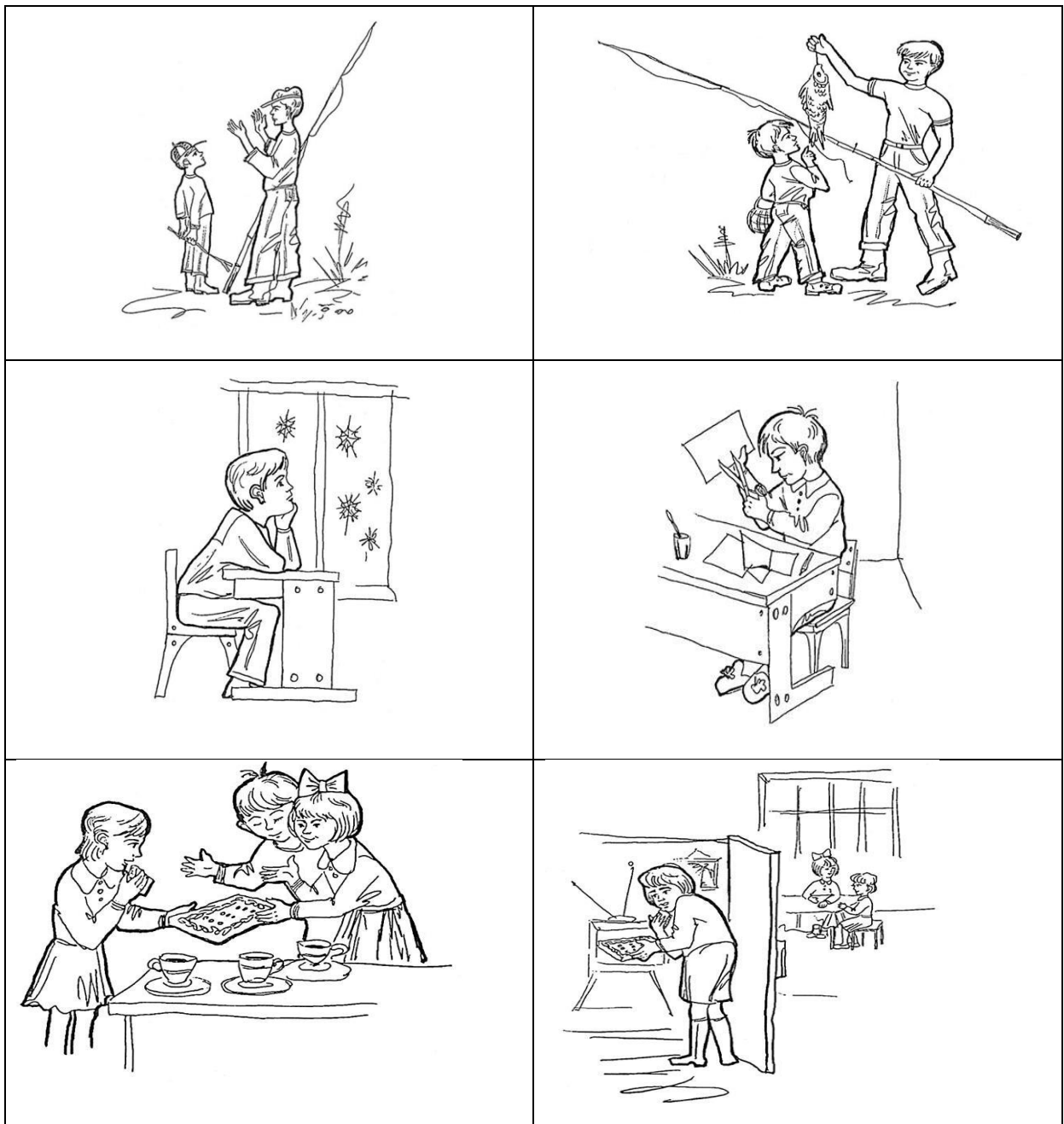
1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свой выбор; эмоции не соответствуют изображению на картинках.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свой выбор; эмоции выражает слабо, но они соответствуют увиденному на картинках.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. Д.

Иллюстрации к методике «Сюжетные картинки»





Методика 3. Модификация методики «Лесенка» (Д.Г. Щур).

Цель: выявить уровень самооценки ребенком собственного трудолюбия.

Материал: Изображение лесенки с семью ступеньками, фишки или карточки с изображением человечка.

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком. Ребенку показывают

нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание: «Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся, добрые, сильные, трудолюбивые дети – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся несамостоятельные, ленивые дети, которые не справляются с заданиями без помощи друзей или взрослых дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Самостоятельно ли ты справляешься с заданиями, или при помощи друга или воспитателя? Объясни почему?».

Обработка данных: были использованы стандартные процедуры сбора и анализа данных. Кроме того, учитывались наблюдения за детьми в процессе экспериментального исследования. Все данные заносятся в таблицу, где отмечается сумма выборов, полученных каждым ребенком, что позволяет выявить уровень самооценки ребенком собственного трудолюбия.

Методика 4. «Диагностика уровня развития детей в изобразительной деятельности» (А.Н. Веракса)

Цель: исследование уровня развития самостоятельности детей в изобразительной деятельности.

Процедура проведения: Детям предлагается нарисовать рисунок в подарок (маме, другу, малышам). Сюжет и изобразительные материалы дети выбирают самостоятельно.

Обработка результатов:

По каждому показателю оценка дается по трехбалльной системе. Общий уровень определяется суммой баллов. Кроме того, учитываются наблюдения за детьми в процессе изобразительной деятельности.

Умение планировать содержание деятельности. Высокий уровень – 3 балла.

Любит рисовать по собственной инициативе. Выбор сюжета самостоятелен, отличается оригинальностью. Содержание разнообразно, наполнено множеством деталей, композиция многофигурная, но при этом просматривается общая тема рисунка. Рисует без помощи извне. У ребенка есть потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями (создать новую комбинацию из усвоенных ранее элементов). Яркая эмоциональная выразительность созданного образа.

Средний уровень – 2 балла. Рисует по побуждению. Сюжет определяет с помощью взрослых или других детей. Замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Обращается за помощью к педагогу. Ребенок по просьбе педагога дополняет рисунок деталями.

Низкий уровень – 1 балл. Не проявляет интереса к рисованию. Сюжет стереотипный. Отсутствует стремление к более полному раскрытию замысла. Изображение лишено эмоциональной выразительности. Предметы изображены схематично, нет взаимодействия, общности изображенного сюжета. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности.

Рисунки типичные: одна и та же фигура, предложенная для рисования, превращается в один и тот же элемент изображения (круг – «колесо»).

Умение выбирать средства деятельности. Высокий уровень – 3 балла.

Ребенок применяет навыки, полученные ранее в изобразительной деятельности. Экспериментирует с материалами и техниками. Правильно передает пространственное расположение предмета. Части

изображаемого предмета верно расположены относительно друг друга. Правильно передает в рисунке пространство (близкие предметы – ниже на бумаге, дальше - выше, передние – крупнее, равные по размерам, но удаленные).

Средний уровень – 2 балла.

Не всегда применяет в деятельности навыки, приобретенные ранее. Изобразительные материалы сочетает после подсказки взрослого. Расположение предметов не всегда соответствует замыслу, нет взаимосвязи предметов. Есть ошибки в изображении пространства. Ребенок детализирует художественное изображение лишь по просьбе взрослого. Рисунок лишен эмоциональной выразительности.

Низкий уровень – 1 балл. Рисует при помощи сверстников или взрослого, изображение лишено эмоциональной окраски. Применяет один изобразительный материал или изобразительную технику. Материалы не сочетает между собой. Рисунок не выразителен, изображение не закончено. Предметы расположены хаотично.

Умение оценить результат деятельности. Оценка результатов фиксируется на основе рассказов детей о своих рисунках. Удалось ли нарисовать что задумано? Что удалось лучше всего? Над чем стоит поработать?

Высокий уровень – 3 балла. Сюжет соответствует предварительному рассказу. Адекватная оценка рисунка.

Средний уровень – 2 балла. Оценка рисунка завышена. Затрудняется рассказать о первоначальном замысле своего рисунка. Рассказ соответствует содержанию частично.

Низкий уровень – 1 балл. Изображение не соответствует замыслу. Существенные расхождения изображения и предварительного рассказа.

Анкетирование воспитателей

1. Уделяете ли вы внимание в группе изобразительной деятельности?:

- 1) проводятся регулярные занятия;
- 2) ведется предварительная работа;
- 3) занятия проводятся спонтанно;
- 4) ничего не проводится.

2. Знакомите ли вы дошкольников с произведениями изобразительного искусства: видами и жанрами: 1) да 2) нет

3. Что вы понимаете под проявлениями изобразительной деятельности детей?

- 1) Желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.
- 2) Индивидуальная интерпретация художественных образов.
- 3) Разнообразие в выборе приемов и средств.
- 4) Самостоятельность в реализации художественного замысла, создание выразительных художественных образов.

4. Влияет ли изобразительная деятельность на развитие качеств личности дошкольников:

- 1) на развитие личных качеств
- 2) на развитие речи;
- 3) развитие воображения;
- 4) игровую деятельность;
- 5) физическое развитие;
- 6) сенсорное развитие

5. Предоставляете ли вы детям свободу выбора деятельности и материалов: 1) Да 2) Нет

6. В чем вы видите роль педагога в изобразительной деятельности детей:

1) в сотворчестве

2) педагог должен обучать академическим правилам рисования

7. Какие методы и приемы наиболее приемлемы в процессе руководства изобразительной деятельностью:

1) показ способов изображения

2) метод пассивных движений

3) рассматривание доступных детям произведений искусства

4) сотворчество

5) игровые приемы

6) взаимосвязь различных видов художественной деятельности для создания образной ситуации

Конспект консультации с педагогами Как формировать самостоятельность дошкольников

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети очень активны. Очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать - я сам! Часто по разным причинам - из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

Ранний возраст

Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, вы можете одеть ребенка быстрее, чем он

сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.

1. Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но следует быть внимательными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

2. Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто взрослые на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Нужно стараться давать ребенку возможность попробовать свои силы. Не только самостоятельности, но и трудолюбия. Надо поддерживать ребенка и одобрять его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

Дошкольный возраст

В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить,

например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе.

1. Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.). Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

2. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

3. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Главная задача на сегодняшний день – научить незащищенных детей быть самостоятельными, уверенными в себе, адаптированными к условиям жизни в современном обществе. И только при правильной организации воспитания, широком вовлечении детей в разные виды деятельности, где преобладают мотивация деятельности, определённые установки происходит получение желаемого результата.

Современная педагогика считает, что наиболее благоприятные результаты воспитания достигаются в условиях содружества семейного

воспитания и детского сада. Поэтому регулярные беседы с родителями - это необходимое условие воспитания самостоятельности у детей.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Обязательно даже при неудачной попытке что-то сделать самостоятельно или помочь взрослому нужно отметить желание ребенка это сделать, поощрить его, рассмотреть вместе с ним причину неудачи и закрепить на будущее правильные действия.

Во время кормления, следует побуждать ребенка держать ложку самостоятельно, обучать элементам этикета за столом. Предварительно закрепляя эти навыки во время самостоятельных игр с куклами.

Вот несколько советов, как научить ребенка правильно одеваться самостоятельно:

Порядок действий	Способы действий	Место ребёнка, Расположение вещей	Действия взрослого
Платье снять и Повесить	Потянуть платье за ворот двумя Руками перед-вниз, высвобождая Голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, За конец рукава (не за плечо!) Вниз сначала с одной руки, потом С другой. Рукава и все платье не должны При этом выворачиваться наизнанку	Стоя за спинкой стула, повесить На спинку стула подолом вниз, Застёжкой вверх (если она Сзади) или вниз (если она ж Спереди)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные Попытки ребенка оказались безрезультатным; Направляйте движения руки и головы ребенка Вперед-вниз при стягивании платья, вниз - при Стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь Застежкой к себе или от себя, повесьте вещь Совместным действием с ребенком, Разглаживайте ее, приговаривая: "Несомнется Платьице, пока Оля спит"
Рубашку снять и	Расстегнуть две верхние пуговицы;	Так же, как платье	Такая же помощь, как девочке

Повесить	Дальше - как платье девочки		
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы начиная с Нижней (!), приспустить пальто с Плеч, выдернуть одну руку из Рукава, затем потянуть за обшлаг Другой рукав свободной рукой	Стоя у вешалки, пальто Повесить на отдельный крючок	Расстегните одну-две верхние пуговицы. Приспустите ребенку пальто с плеч сами, Придержите его за спущенный рукав, Помогите малышу найти петельку, за которую Надо вешать пальто
Обувь снять и Поставить	Ноги в обуви поставить вместе; Наклоняясь, развязать шнурки (отстегнуть застежку и т.п.), ноги Поочередно вынуть из обуви так, Чтобы обувь оказалась между Ступнями ног	Наклонившись и не вставая со Стула, рукой задвинуть под стул Сразу пару обуви	Помогите расстегнуть обувь, если Самостоятельные попытки ребенка не Приводят к результату; Покажите движение, которым обувь Задвигается под стул
Платье (рубашку) Надеть	"Влезть" в платье (рубашку): Ребенок не снимая вещи со спинки Стула (!), наклоняется и Просовывает голову в ворот платья, Затем выпрямляется и поочередно Просовывает руки в рукава	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку Сделать нужное движение руками, чтобы Попасть в рукава
Обувь надеть	Выдвинуть обувь из-под стула Одновременно (!), поставить между Ступнями ног, вставить ноги в Обувь, застегнуть	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить Ее, как застегнуть

Не отступайте от принятого порядка и способов действий, поощряйте, хвалите ребенка за то, что он делает все правильно: «Вот как Машенька положила колготки на сиденье стула, резиночкой на краешек стула, шов наверху». За те действия, которые ребенок начинает выполнять без напряжения, без усилия, хвалить не надо. На первых порах малышу еще нужна помощь, но такая, чтобы не подавлять в нем стремления к самостоятельности. Совместным действием с ним только чуть-чуть подправляйте движения ребенка. Он должен почувствовать их «рисунок», то, что приводит к желаемому результату.

Обратите внимание: сначала действие совершается ребенком, и лишь после неудавшейся попытки вы приходите ему на помощь. Причем не делая за него, а способствуя самостоятельному действию.

Постарайтесь сделать процесс одевания и раздевания приятным для ребенка. Поощряйте его стремление к самостоятельности. Называйте предметы одежды, обуви.

Для того, чтобы закрепить привычку у детей убирать за собой игрушки, можно несколько раз с ними сделать это в игровой форме («Кто быстрее?») Или включив весёлую музыку. Так, в непринуждённой форме ребёнку легче будет запомнить эти немаловажные и обязательные для него действия.

Самообслуживание постоянно будет необходимо человеку в его жизни, оно является незаменимой характеристикой любой трудовой деятельности.

Результаты диагностики по критериям
констатирующий эксперимент

№	Ф.И. ребенка	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Поведенческий компонент	Общий уровень
1	А	Н	Н	Н	Н
2	Б	В	В	С	В
3	В	С	С	С	С
4	Г	С	С	Н	С
5	Д	С	С	В	С
6	Е	В	В	С	В
7	Ж	С	С	Н	С
8	З	С	С	Н	С
9	И	С	С	Н	С
10	К	С	С	С	С
11	Л	В	В	В	В
12	М	С	С	В	С
13	Н	Н	С	Н	С
14	О	С	С	С	С
15	П	С	С	С	С
16	Р	Н	Н	Н	Н
17	С	С	С	С	С
18	Т	С	С	С	С
19	У	С	С	Н	С
20	Ф	Н	Н	Н	Н
21	Х	В	С	С	С
22	Ц	Н	Н	Н	Н
23	Ч	С	С	С	С
24	Ш	С	С	Н	С
25	Щ	Н	Н	Н	Н
26	Э	С	С	С	С

Результаты диагностики по критериям

Контрольный эксперимент

№	Ф.И. ребенка	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Поведенческий компонент	Общий уровень
1	А	С	С	С	С
2	Б	В	В	С	В
3	В	В	В	В	В
4	Г	С	В	С	С
5	Д	С	В	В	В
6	Е	В	В	С	В
7	Ж	С	В	С	С
8	З	В	С	С	С
9	И	С	В	С	С
10	К	В	С	В	В
11	Л	В	В	В	В
12	М	В	В	В	В
13	Н	С	С	Н	С
14	О	С	В	В	С
15	П	С	С	С	С
16	Р	Н	С	Н	Н
17	С	С	В	С	С
18	Т	С	С	С	С
19	У	С	В	С	С
20	Ф	С	С	Н	С
21	Х	В	В	В	В
22	Ц	С	С	В	С
23	Ч	С	С	С	С
24	Ш	С	В	Н	С
25	Щ	С	В	Н	С
26	Э	С	В	В	В