



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Сравнительный анализ образовательного законодательства России и зарубежных стран

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:
79,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 3 » июня 2019 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

КВ Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 205 / 171-2-1

Фаменкова Яна Игоревна

Научный руководитель:

д.и.н., доцент кафедры

отечественной истории и права

КВ Коршунова Н. В.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общие сведения о системе образования в России, Китае, Казахстане, Белоруссии.....	7
1.1. Характеристика и основные особенности образования в России	7
1.2. Особенности образования в Китае, Казахстане, Белоруссии.....	12
Глава 2. Анализ образовательного законодательства в России. Китае, Казахстане, Белоруссии.....	24
2.1. Исследование документов, характеризующих особенности развития образовательного законодательства в России и Китае, Казахстане, Белоруссии.....	24
2.2. Сравнительное исследование систем образования России и Китае, Казахстане, Белоруссии.....	44
Глава 3. Проблемы и перспективы современного образования в России, Китае, Казахстане, Белоруссии.....	58
3.1. Проблемы современного образования в России и Китае, Казахстане, Белоруссии.....	58
3.2. Пути совершенствования образования в России Китае, Казахстане, Белоруссии.....	69
Заключение	74
Список литературы	82

Введение

Актуальность исследования. Образование как процесс накопления и передачи информации, характеризующий базис интеллектуального и творческого потенциала общества, тесно связан с политическими и социальными процессами, происходящими в современном обществе. Одним из важнейших политико-экономических процессов общественного развития на современном этапе является процесс глобализации.

Представляя собой экономический процесс, глобализация становится причиной интернационализации образования, приводящей к необходимости сотрудничества, как педагогических коллективов, так и обучающихся студентов различных стран. В связи с этим, возникает необходимость структурно-организационного реформирования системы образования в странах, нацеленных на процесс интернационализации.

Данная тенденция не может быть реализована без изучения и сравнительного анализа образовательных систем стран, участников процесса интернационализации. Особую актуальность сравнительному анализу систем образования в России, Китае, Казахстане и Белоруссии придает фактор возрастающего международного сотрудничества между нашими странами.

Образовательный процесс не только должен содействовать подготовке специалистов, способных развивать международное сотрудничество между Россией, Китаем, Белоруссией и Казахстаном, но и формировать объективное представление о мировоззренческом, интеллектуальном, историко-культурном потенциале народов наших стран.

Необходимо отметить, что реализации данной задачи соответствует анализ всей системы образования в России, Белоруссии, Казахстане, Китае, начиная с дошкольного, поскольку мировоззренческие основы, воспитание гражданственности, культивирование навыков обучения реализуется в

практике дошкольного образования. Будучи различными по содержанию, образовательные программы школьного уровня в России, Белоруссии, Казахстане, Китае дифференцируются по основаниям, методикам, формам организации учебного процесса.

Исследование данного аспекта представляет особую актуальность в связи с тем, что именно выпускники школы представляют собой ресурс, который в дальнейшем участвует в проектах академической мобильности, развивая пространство образовательного взаимодействия между нашими странами.

Общие принципы организации системы образования в России содержатся в Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993. Другим источником, определяющим содержание и формы образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Законодательная база образования в Китае изучалась при помощи: Закона об образовании КНР от 18.03.1995, а также Закона КНР об обязательном образовании от 12.04. 1986.

Законодательная база образования в Казахстане изучалась при помощи: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.

Законодательная база образования в Белоруссии изучалась при помощи: Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании», Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».

Таким образом, исследование названной проблемы является актуальной научной задачей.

Объект исследования: система образования России и зарубежных стран.

Предмет исследования: Сравнительный анализ образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Цель исследования: Провести сравнительный анализ образовательного законодательства России, Китая, Казахстана, Белоруссии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть характеристику и основные особенности образования в России;
2. Определить особенности образования в Китае, Казахстане, Белоруссии;
3. Провести исследование документов, характеризующих особенности развития образовательного законодательства в России и Китае, Казахстане, Белоруссии;
4. Провести сравнительное исследование систем образования России и Китае, Казахстане, Белоруссии;
5. Охарактеризовать проблемы современного образовательного законодательства в России и Китае, Казахстане, Белоруссии;
6. Определить пути совершенствования образовательного законодательства в России Китае, Казахстане, Белоруссии.

При написании работы использовались следующие **методы:**

Метод сравнительного анализа использовался нами для выявления специфики дошкольного, школьного, средне-профессионального и высшего образования в России и зарубежных странах.

Метод структурно-организационного анализа использовался для выявления составных элементов подсистем образования в России и зарубежных странах.

В работе применен аналитический метод оценки источников, дающих реальное представление об образовательной системе России и зарубежных стран.

Практическая значимость работы: Положения и выводы работы могут быть использованы при разработке учебных программ для студентов, прибывающих на обучение из Китая, Казахстана, Белоруссии.

Структура работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. Общие сведения о системе образования в России, Китае, Казахстане, Белоруссии

1.1. Характеристика и основные особенности образования в России

Образование – одна из самых важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, нравственное, культурное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е., его личному качеству, выраженному в совокупности первенствующих знаний, умений и навыков.

Любое государство создаёт свою систему образования в соответствии с национальной культурой, традициями, опытом воспитания, сложившимися видами образования. Идеал системы образования – воспитание личности, которая в своём сознании поднимается до проблем предвосхищения будущего общества, владеет объёмом знаний, приближающимся к объёму знаний общества.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Государство обеспечивает гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях¹.

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей,

¹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 27.05.2019).

состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Образовательная система современной России включает:

- дошкольные образовательные учреждения (детский сад, ясли-сад, детский развивающий центр и др.), которые создаются для воспитания детей от одного года до шести лет, развития их способностей и при необходимости – коррекции недостатков развития;

- общеобразовательные учреждения (общеобразовательные школы – в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи);

- профессиональные образовательные учреждения (техникумы, училища, колледжи, ВУЗы);

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;

- учреждения дополнительного образования (учр. повышения квалификации, курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, дома детского творчества и др.);

- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Образовательные учреждения всех уровней могут быть как государственными, так и частными.

Многообразие образовательных учреждений, концепций, программ и методов обучения в них делает особенно острой проблему взаимопонимания в обществе, взаимодействия людей с разным миропониманием, разными позициями и точками зрения.

Все образовательные учреждения по направленности и содержанию работы можно подразделить на несколько типов.

По организационно-правовым формам выделяют:

1) государственные;

- 2) негосударственные (частные, общественные, религиозные);
- 3) муниципальные образовательные учреждения.

В России существуют следующие типы образовательных учреждений :

- 1) дошкольные;
 - 2) массовые, общедоступные школы (начального, основного и среднего образования);
 - 3) учреждения профессионального образования (среднего и высшего звена);
 - 4) школы-интернаты;
 - 5) специализированные школы для детей с отклонениями в развитии
- и т. д.

К дошкольным образовательным учреждениям относятся:

- 1) детские сады;
- 2) детские ясли;
- 3) развивающие центры и т. д.

Они занимаются укреплением, развитием и необходимой коррекцией умственных, психических, физических способностей детей в возрасте от 1 года до 6 лет.

Общеобразовательные учреждения представлены:

- 1) школами;
- 2) гимназиями;
- 3) лицеями.

В них учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего продолжения образования, овладевают основами культурного и здорового образа жизни и т. д.

В структуру общеобразовательной школы входят:

- 1) начальная;
- 2) средняя;
- 3) старшая школы.

Лицеи и гимназии отличаются от обычных школ более серьезным подходом к изучению разнообразных предметов.

Учреждения профессионального образования подразделяются на следующие виды:

1) учреждения начального профессионального образования – готовят специалистов по отдельным профессиям на базе среднего общего образования;

2) учреждения среднего профессионального образования – готовят специалистов среднего звена на базе общего или начального профессионального образования;

3) учреждения высшего профессионального образования – готовят различных специалистов на базе среднего и среднего профессионального образования;

4) учреждения послевузовского профессионального образования – готовят специалистов научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Система специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений создана с целью осуществления обучения, воспитания и лечения детей и подростков с различными отклонениями психофизического здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Основные категории детей со специальными образовательными потребностями:

- 1) дети с нарушением слуха;
- 2) с нарушением зрения;
- 3) с нарушением речи;
- 4) с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

- 5) с умственной отсталостью;
- 6) с задержкой психического развития;
- 7) с нарушением поведения и общения (психопатоподобные формы, с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, ранний детский аутизм);
- 8) с комплексными нарушениями психофизического развития.

Для таких учащихся разработаны специальные условия обучения, воспитания, образовательные программы, методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, медицинские и социальные услуги.

Общее образование в России является обязательным. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от пола, происхождения, национальности, места жительства, языка, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, состояния здоровья, возраста, социального, имущественного и должностного положения.

В России обучение в школах, гимназиях или лицеях представлено комплексно – с 1 по 11 классы. В России после девятого класса школьники могут продолжать учёбу в средних профессиональных образовательных заведениях (колледж, техникум или училище).

Высшее образование в России в зависимости от числа направлений обучения студентов вузы делятся на университеты, институты и академии. Выпускники вузов могут получить квалификацию бакалавра, дипломированного специалиста, магистра по специальностям (соответствующим направлениям подготовки), причём соответствующие образовательные программы могут проходить как непрерывно, так и по ступеням².

Вузы выдают диплом государственного образца об уровне образования и квалификации всем выпускникам, прошедшим итоговую

² Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 16-19.

государственную аттестацию по аккредитованной образовательной программе.

Образование сегодняшней России – самостоятельная отрасль социальной и экономической сферы, является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества. По развитию российского общества, пересматривает и свои ценности и цели, и эти изменения влекут за собой демократизацию и в сфере образования. Индивидуализация, гуманизация и новые концепции национального образования нашли свое место в образовательном процессе³.

В большей степени это происходит благодаря многообразию видов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ. Несмотря на всё это, образовательная система сегодняшней России остаётся федеральной и централизованной, существует как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения народа, является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования в России также считается как гарантия приобретения знаний, навыков, умений, опыта деятельности, ценностных установок и компетенции, определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Особенности образования в Китае, Казахстане, Белоруссии

Главный результат проведенной в Китае реформы системы образования – доступность обучения для всего населения. Сегодня почти 99 % детей в Поднебесной посещают школьные занятия. До 1949 года для

³ Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС. 2013. – 48 с.

большинства образование было недоступным, а численность неграмотного населения достигала 80 %.

Система дошкольного образования в Китае представлена государственными и частными заведениями. Правительство Китайской Народной Республики всячески поощряет развитие частных дошкольных организаций. Несмотря на наличие общей программы воспитания молодого поколения, существуют некоторые отличия в процессе обучения детей в государственных и частных детских садах.

В государственных учреждениях учеба больше направлена на подготовку ребят к школе и приобщение к труду, а в частных основное внимание уделяется эстетическому и культурному развитию детей. Каждый день начинается с поднятия национального флага, так как китайский народ гордится своей страной и стремится с раннего детства прививать подрастающему поколению любовь и уважение к родине⁴.

Учебный день в китайских организациях дошкольного образования расписан практически по минутам. Свободное время в Китае приравнивается к безделью. Пристальное внимание уделяется вопросам личной гигиены и аккуратности. Воспитатели строго следят, чтобы дети мыли руки перед едой, а после завтрака и обеда в некоторых садах ребята сами убирают со столов. Детей активно приучают к труду. Они сами выращивают овощи, а потом учатся самостоятельно готовить из того, что вырастили. Главное отличие китайского дошкольного образования – отсутствие стремления развить индивидуальность ребенка. Наоборот, воспитатели делают все возможное, чтобы не допустить у маленького человека и мысли, что он особенный.

Педагоги полностью контролируют поведение детей даже в процессе игр. Все подчиненно строжайшей дисциплине. Несмотря на критику такой

⁴ Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.144-158

практики другими странами, китайцы верят в ее эффективность, так как считают: то, что необходимо государству, нужно и детям⁵.

В основном дошкольные учреждения работают до шести вечера, но есть и такие, где ребенка можно оставить на ночь.

Система школьного образования в Китае состоит из трех ступеней: начальной; средней; старшей.

В младших классах ребенок проводит 6 лет, в средних и старших – по 3 года. Первые два этапа обязательны и бесплатны, за обучение на завершающем приходится платить.

Программа начальной школы включает в себя: китайский язык; математику; историю; природоведение; географию; музыку. Иногда проводятся дополнительные лекции по морали и этике.

В программу также входит производственная практика, во время которой дети трудятся в различных мастерских или на фермах. В средней школе проводится углубленное изучение китайского языка, математики и иностранного языка (чаще всего английского).

Дети осваивают точные науки, информатику, большое внимание уделяется политической грамотности. Система образования в школах Китая предполагает огромную нагрузку, поэтому учебный день разделен на две части.

В первой половине изучаются основные предметы, во второй - дополнительные. Почти все каникулы ученики проводят за выполнением объемного домашнего задания. Дисциплина в школах очень строгая. Стоит пропустить двенадцать занятий без уважительной причины - и ученик отчисляется. Все экзамены проходят в форме тестов, а знания оцениваются по 100-балльной шкале.

После окончания средней школы дальнейшее обучение необязательно. Но если у ребенка есть желание, а финансовые

⁵ Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.162-171.

возможности родителей позволяют, то можно поступить в старшую школу. Перед тем как продолжить образование, ученик должен выбрать направление обучения. В Китае существуют два типа старших школ: академического профиля - в них проходит глубокое изучение наук и подготовка учащихся к вузам; профессионально-технического - в которых растят кадры для работы на производстве.

В Китае высшее образование доступно после окончания старшей школы. Правительство республики ежегодно выделяет довольно значительные средства на улучшение уровня обучения в вузах. В результате такой политики многие университеты КНР входят в число лучших на планете, а их дипломы признаются в 64 странах мира. Система высшего образования в Китае включает в себя колледжи, профессиональные высшие школы и университеты⁶.

Учебная программа колледжей бывает двух видов: двухгодичная - подготовка специалистов среднего уровня, в конце курса студент получает свидетельство; четырехгодичная - после обучения выдается диплом бакалавра.

Учебный год в китайских вузах разделен на два семестра - весенний и осенний. Зимние каникулы длятся с конца января по февраль, летние - 2 месяца (июль и август).

В большинстве своем университеты Китая, в отличие от известных вузов Европы и США, работают по довольно узким направлениям - по археологии, сельскому хозяйству, педагогике.

В программах университетов, готовящих политиков и дипломатов, значительная часть времени отведена навыкам ораторского искусства и письма. Для привлечения иностранных студентов обучение во всех вузах Поднебесной проходит на двух языках - китайском и английском. Желающим учиться на китайском предлагаются специальные

⁶ Отчетный рабочий доклад об образовании в КНР в 2017 г. - чжунго гаодэн цзяоюй журнал «Высшее образование»), 2017, № 03-04, с . 7 .

дополнительные курсы. По окончании университетов Китая можно получить диплом бакалавра, магистра или доктора наук.

Система образования в Казахстане в 90-е годы прошлого века развивалась в условиях устаревшей методологической базы. Исследования, проведенные тогда ЮНЕСКО, показали устойчивую тенденцию к снижению качества обучения в стране⁷.

Система образования в Республике Казахстан не была ориентирована на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и формирование у них четких планов на будущее. В результате лишь 30 % выпускников осознанно выбирали дальнейшую профессию. Отсутствие дошкольного образования негативно отразилось на подготовленности детей к обучению. С началом экономического развития страны правительство республики обратило внимание и на уровень образования. Чтобы улучшить его качество и привести в соответствие потребностям государства и международным стандартам, были начаты реформы⁸.

С 1999 года согласно закону об образовании был осуществлен переход на новую систему обучения, соответствующую международной стандартной классификации, рекомендованной ЮНЕСКО. Для соблюдения принципа непрерывности и преемственности были введены четыре уровня обучения: дошкольное; среднее; высшее; послевузовское.

Правительство Казахстана серьезно отнеслось к проблеме дошкольного образования. Государственные и частные инвестиции в реформирование подготовительного обучения привели к стремительному росту количества дошкольных учреждений. Поменялся и подход к воспитанию подрастающего поколения. Произошло осознание того, что

⁷ Жетесова Г. С., Ерахтина И. И. Высшее образование в Казахстане: текущая ситуация и проблематика. // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 9. — С. 92–97.

⁸ Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 52-55.

детство - это не просто подготовка к школьной жизни, а важный этап становления человека⁹.

На первое место в системе дошкольного образования Казахстана теперь выносятся развитие у детей самостоятельности и самодостаточности. Новый взгляд соответствует потребностям ребенка и его возрастным интересам. Обучение происходит в процессе игры с постепенным усложнением задач. Это сохраняет интерес детей к получению новых знаний.

Современный стандарт дошкольного образования Республики Казахстан основан на идее перерастания игры из развлечения в творчество. В игре же формируются и модели человеческих отношений, происходит психологическая подготовка ребенка к школе.

На данный момент одиннадцатилетняя система школьного образования в Казахстане подразделяется на 3 этапа: начальный (1-4 классы); основной (5-9 классы); старший (10-11 классы). Чтобы перераспределить нагрузку на детей и повысить эффективность школьного образования, к 2020 году планируется переход на двенадцатилетнюю систему обучения, принятую в большинстве высокоразвитых стран. Также намечено введение 12-балльной системы оценивания знаний¹⁰.

Основная трудность перехода на современную эффективную систему школьного образования заключается в недостаточном финансировании учреждений и неподготовленности преподавательского состава к переменам. Однако позитивные изменения в системе образования Казахстана все-таки есть. С пятого класса вводятся в программу обучения начальные знания по химии, биологии и физике. У

⁹Туркенов Т. К., Коростелева Н. А., Хомутова А. К. Плюсы и минусы частного образования в Республике Казахстан // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1034-1037.

¹⁰ Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 51-52.

старшеклассников появится возможность самостоятельно выбирать предметы для изучения.

Из всех стран СНГ Казахстан провел наиболее радикальные реформы в системе высшего образования. В 2007 году была закреплена следующая структура: Высшее базовое обучение. Длится четыре года, по окончании студенту присваивается степень бакалавра¹¹.

Высшее специальное образование. Возможно только на основе базового. После двух лет обучения выдается диплом магистра. По окончании трехлетнего курса присваивается степень доктора наук.

Бакалавриат нацелен на глубокое освоение будущей профессии, а обучение в магистратуре более узконаправленно. Переход на следующий курс возможен только при условии успешного окончания предыдущего. Студенты имеют возможность закончить бакалавриат по одной специальности, а степень магистра получить по другой, что снижает временные и финансовые затраты на приобретение второго вузовского образования.

В структуре высшего образования Республики Казахстан преобладают частные вузы, но больше половины студентов учится в государственных учреждениях. В Казахстане существуют следующие формы вузовского обучения:

Очная. Самая популярная, предписывает обязательное присутствие студента на лекциях и семинарах.

Заочная. Студент два раза в год посещает интенсивные занятия - так называемые установочные сессии длительностью один месяц, по окончании которых сдаются экзамены.

¹¹ Жетесова Г. С., Ерахтина И. И. Высшее образование в Казахстане: текущая ситуация и проблематика. // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 9. — С. 92–97.

Высшее образование в Республике Казахстан непрерывно совершенствуется, что способствует постоянному повышению уровня подготовки молодых специалистов¹².

Система образования в республике Беларусь - предмет небезосновательной национальной гордости. Правительство страны выбрало эффективную стратегию развития системы обучения. Об этом свидетельствуют следующие показатели: почти 100-процентный уровень грамотности взрослого населения¹³. 98% работающего населения имеет базовое, среднее или профессиональное образование. По числу студентов с высшим образованием Беларусь на равных с самыми развитыми странами мира. Система образования в РБ финансируется из госбюджета. За последние десять лет в Республике Беларусь построено свыше 300 зданий для университетов, школ, детских садов.

Огромный вклад внесен в выпуск современных учебников и методических пособий, а технологические новинки в образовательных заведениях стали привычным явлением, а не диковинкой. При этом система образования в Беларуси до сих пор находится в процессе реформирования. Цели реорганизации: обеспечение всем гражданам равного доступа к образованию; улучшение качества обучения; повышение квалификации преподавателей; интеграция национальной системы образования в мировую; увеличение финансирования отрасли образования¹⁴.

Благодаря политике государства система дошкольного образования в Беларуси успешно функционирует и постоянно совершенствуется. Уровень подготовительного обучения самый высокий в СНГ. В стране

¹² Туркенов Т. К., Коростелева Н. А., Хомутова А. К. Плюсы и минусы частного образования в Республике Казахстан // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1030-1041.

¹³ Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник // Национальный Статистический Комитет Республики Беларусь. Минск, 2016 – 85 с.

¹⁴ Ветохин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 51 с.

существуют государственные и частные дошкольные учреждения. В образовании активно внедряются новые технологии, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В детских садах развивают наблюдательность и любознательность малышей, учат правильно говорить и выражать свои мысли, знакомят с культурой общения, формируют умение налаживать контакт с ровесниками и взрослыми. Воспитатели помогают освоить ориентацию во времени и пространстве, закладывают основы позитивного отношения к окружающему миру, порядку, труду и прививают любовь к родине. В детских садах Республики Беларусь работают грамотные психологи и квалифицированные доктора, которые внимательно следят за психическим и физическим здоровьем каждого ребенка. Частные детские садики предлагают дополнительные уроки музыки и иностранного языка.

Система школьного образования в Беларуси делится на три этапа: начальный: 1-4 классы; базовый: 5-9 классы; средний: 9-11 классы. Первые две ступени обязательны. Основная цель начального образования – привитие неугасающего интереса к получению новых знаний. Обучение проходит на двух языках – русском и белорусском, но есть и школы, где преподавание ведется исключительно на родном языке. С третьего класса в школьную программу вводится иностранный язык – английский, французский или немецкий¹⁵.

Основная нагрузка начинается в пятом классе. Добавляются новые дисциплины – физика, геометрия, химия, алгебра. Изучение иностранных языков проходит на продвинутом уровне. Педагоги помогают ученикам раскрыть свои способности и показывают сферы их возможного применения. Большое внимание в белорусской системе образования уделяется физической подготовке детей. Школьные стадионы

¹⁵ Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник // Национальный Статистический Комитет Республики Беларусь. Минск, 2016 – 84 с.

соответствуют международным нормам безопасности и санитарии. В старших классах учеников готовят к поступлению в вузы, программы строятся в зависимости от выбранного направления обучения. В некоторых городах Беларуси старшеклассники в учебно-производственных комбинатах могут получить рабочую специальность (повар, парикмахер, озеленитель и др.) без отрыва от школьного обучения.

Система высшего образования в Беларуси представлена следующими типами учреждений: Классический университет готовит научных работников высшей квалификации. В программу включены фундаментальные теоретические исследования различных направлений. Профильный университет – выпускает специалистов по одному или двум направлениям. В таких учреждениях можно получить диплом архитектора, дизайнера, агронома, маркетолога или финансиста. Институт - проводит узкопрофильное обучение и готовит переводчиков, политологов, психологов, программистов. Высший колледж - здесь можно получить лишь степень бакалавра. В некоторых университетах, например Брестском, можно освоить две специальности одновременно. Форма обучения в вузах очная и заочная, развивается также практика удаленного образования. Срок учебы составляет пять лет. Лекции читаются на русском и белорусском языках. Помимо государственных высших учебных заведений существуют и частные, качество образования в которых строго контролируется правительством¹⁶.

На данный момент учреждения высшего образования выдают дипломы со степенью бакалавра и магистра. Дипломы докторов наук не предусмотрены.

Рассмотрев данную главу, мы пришли к ряду выводов:

1. Система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными

¹⁶ Коваленя А.А. [и др.]. Республика Беларусь - Европейский Союз: проблемы и перспективы партнерства. Минск : Беларус. навука, 2013. 527 с.

стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам. Учреждения - главное звено системы образования Российской Федерации. Обучающие заведения ведут учебно-воспитательную работу по специально разработанным планам и сводам правил. Кратко систему образования в РФ описать невозможно, поскольку она многообразна и складывается из разных составляющих. Но все они входят в комплекс, призванный на каждой образовательной ступени осуществить последовательное развитие индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности. Образовательные учреждения и всевозможные виды обучения образуют российскую систему непрерывного образования, которая сочетает такие типы обучения: государственное, дополнительное, самообразование. Компоненты Программы образования в педагогической системе РФ - это целостные документы, разработанные с учетом: ФГОС, на которые приходится более 70% содержания образовательных программ; национально-региональных запросов. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты - содержат требования, соблюдение которых обязательно для учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

2. Анализ системы образования в Китае показал, что в данном направлении прилагается большие усилия со стороны государства, однако из перенаселенности страны и раздробленности провинций не все процессы реформирования проходят, так как ожидается. Зато очень быстро внедряется в обыденную жизнь китайцев достижения научно-технического прогресса и это дает толчок для развития системы образования как веяния и требования современного мира. Как говорится «главное – не скорость движение», и важно, что китайская система образования всегда движется в лучшем направлении и не останавливается.

3. В Казахстане сложилась и целенаправленно реформируется достаточно современная система образования, играющая важнейшую роль

в социализации личности, её подготовки к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.

4. Система образования в республике Беларусь - предмет небезосновательной национальной гордости. Правительство страны выбрало эффективную стратегию развития системы обучения. Об этом свидетельствуют следующие показатели: почти 100-процентный уровень грамотности взрослого населения. 98% работающего населения имеет базовое, среднее или профессиональное образование. По числу студентов с высшим образованием Беларусь на равных с самыми развитыми странами мира. Система образования в РБ финансируется из госбюджета. За последние десять лет в Республике Беларусь построено свыше 300 зданий для университетов, школ, детских садов. Огромный вклад внесен в выпуск современных учебников и методических пособий, а технологические новинки в образовательных заведениях стали привычным явлением, а не диковинкой.

Глава 2. Анализ образовательного законодательства в России Китае, Казахстане, Белоруссии

2.1. Исследование документов, характеризующих особенности развития образовательного законодательства в России и Китае, Казахстане, Белоруссии

Основным из главных законов в сфере образования в России является закон «Об образовании» в РФ. Закон об образовании в РФ – 273 ФЗ, принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, он полностью регулирует сферу образования в нашей стране. Для руководителей образовательных учреждений этот документ является настольной книгой, своего рода Библией, которую они обязаны знать и неукоснительно соблюдать все положения. Желательно, чтобы и родители, и учащиеся различных образовательных учреждений также познакомились с основными положениями Закона. К сожалению, в рамках одной статьи невозможно разобрать подробно весь Закон, каждый его пункт. Мы разберем ключевые, самые важные положения, которые могут помочь многим потребителям образовательных услуг, т. к. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» применяется в детских садах, школах, колледжах, университетах и др.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения личности, совокупность приобретаемых знаний, умений, опыта, нравственных ценностей, установок¹⁷. Цель – формирование всесторонне развитого гражданина, имеющего высокое интеллектуальное, физическое, культурное, духовно-нравственное развитие. Ошибочно полагать, что образование заключается только в получении информации. Здесь мы неверно оперируем терминами.

¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Обучение – целенаправленное приобретение знаний, умений, навыков. Воспитание – процесс, направленный на духовно-нравственное развитие личности, в результате которого должно произойти освоение общепринятых правил и норм. Образование включает в себя обучение (приобретение знаний и умений), воспитание (освоение общепринятых норм), физическое развитие.

Закон «Об образовании в РФ» предполагает выдачу подтверждающих документов (аттестат, диплом) за прохождение следующих ступеней образования: Основное общее. Среднее общее. Начальное профессиональное. Среднее профессиональное. Высшее образование – бакалавриат. Высшее образование – специалитет. Высшее образование – магистратура.

Закон «Об образовании РФ» (последняя редакция) содержит иерархию основных компонентов в единой системе образования: Федеральные государственные стандарты и инструкции – это нормативные документы, по которым обязаны осуществлять образовательную деятельность школы, институты, колледжи и др. Не имеет значение статус образовательной организации: коммерческая, бюджетная, казенная – если она имеет лицензию на выдачу соответствующих документов, то обязана осуществлять обучение на основе стандартов. Непосредственная реализация обучения: образовательные организации, педагогические сотрудники, обучающиеся, законные представители. Федеральные государственные органы, органы власти субъектов, осуществляющих контроль. Главная роль принадлежит Федеральной государственной службе по надзору в сфере образования (Рособрнадзор). В регионах эту функцию выполняют министерства образования регионов. Они следят за выполнением государственных стандартов в образовательных учреждениях. Организации, обеспечивающие образовательную деятельность. В районах финансированием бюджетных школ занимаются районные комитеты по образованию. Также они проводят оценочную

деятельность на подконтрольной территории всех школ. Объединения физических или юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Ярким примером служит профсоюз педагогических работников.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ключевое место отводит федеральным государственным стандартам. Они выполняют следующие задачи:

Единство образования. Из этого следует, что на территории всей страны учащиеся получают идентичный уровень образования, что означает равенство возможностей.

Преемственность. Несмотря на динамичное развитие и реформирование системы образования, введение новых стандартов и требований, ключевая задача - сохранить преемственность. Нельзя каждый год полностью уничтожать всю систему в угоду сиюминутной политической или экономической выгоде.¹⁸

Вариативность. Несмотря на единство образования в целом, закон об образовании в РФ исключает жесткие тоталитарные рамки единства при его получении. В зависимости от способностей, желаний, времени создаются различные варианты достижения тех или иных задач.

Гарантия. Следует, что государство контролирует единство образования на всей территории страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты – именно так расшифровывается аббревиатура ФГОС – рассчитаны на образовательные учреждения государственной аккредитации. Они представляют собой набор обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования.

Можно выделить три группы таких требований:

¹⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

1) Требования к результату обучения ФГОС нового поколения. Отличия от прежних ФГОС. Задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний. Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время. Образовательные результаты имеют два уровня. Обязательный уровень знаний, которым должен овладеть каждый ребенок, станет как бы основой, фундаментом для постройки здания навыков и умений повышенного уровня. Его направление и степень достижения будет зависеть от интересов ученика, его возможностей и желания учиться. То, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека, было характерно и для прежних образовательных стандартов. ФГОС нового второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма
- воспитание личности российского гражданина
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки
- умению контактировать с другими людьми

2) Требования к способу построения образовательной деятельности. Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются во ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам. Начальная школа предлагает набор программ обучения и воспитания ребенка. Учителя и родители имеют право выбирать, по какой из предложенных дорожек ребенок начнет свою школьную жизнь.

3) Требования к условиям осуществления образовательных стандартов нового поколения. Условия реализации новых ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов.

Для этих целей в процессе образования необходимо:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;
- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;
- обмен опытом между образовательными учреждениями.

Финансовое обеспечение реализации ФГОС нового поколения обеспечивается бюджетными ассигнованиями. Основное общее образование для граждан является общедоступным и бесплатным.

Отличия старых и новых ФГОС:

- Раньше оценить успехи ребенка можно было, лишь ориентируясь на школьные оценки. Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, где помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Благодаря этому нововведению достижения ребенка становятся более наглядными.

- Поменялось представление о роли учителя. Прежде она сводилась лишь к объяснению учебного материала и проверке знаний учеников. Теперь учитель – активное действующее лицо в жизни класса. Педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого.

- Прежние ФГОС определяли для школ единый учебный план. Стандарты нового поколения раскрывают перед учителями и родителями

разнообразии школьных программ. Можно выбрать подходящую, ориентируясь на предпочтения каждого.

- Образовательные стандарты прошлого не затрагивали внеурочную деятельность ребенка. Новые ФГОС определяют 10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий, участие в семинарах. Цель этого нововведения - избавление детей от бесцельного времяпрепровождения.

Жизнь не стоит на месте. Компьютерные технологии стали неотъемлемой ее частью. Для того чтобы ученик смог легко лавировать в современном компьютеризированном мире, уже в 1-м классе он знакомится с клавиатурным набором текста.

Новая учебная деятельность подразумевает отработку теоретических знаний на практике с помощью индивидуальных проектов, где каждый ученик сможет себя проявить. Они пришли на смену лабораторным работам прежней учебной программы.

Одним из важных принципов новой учебной деятельности становится принцип обучения через игру. Игровые моменты в прежних ФГОС были минимальны, приоритетом в обучении являлось заучивание правил.

Особенностью ФГОС нового поколения станет профильный принцип образования. Для старшеклассников определены 5 профилей обучения: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный.

Учащимся 10-11 классов предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана. Он будет включать в себя общие предметы для всех учебных планов и предметные области, дополнительные дисциплины, курсы по выбору. К обязательным предметам ЕГЭ помимо математики, русского языка и литературы добавится еще и иностранный язык.

Подводя некоторые итоги вышесказанному, можно заметить благие цели федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Развитие ребенка как самостоятельной ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину – вот задача, обозначенная в новых стандартах.

Средства для достижения этих целей отличаются от образовательных моментов прежних ФГОС. Они учитывают динамику и направления жизни, психологические и педагогические рекомендации современности. Осуществление целей и результаты подобных новообразований будут положительными при условии активного участия и заинтересованности всех сторон образовательного процесса. Только тогда школа выпустит во взрослую жизнь здорового физически и духовно гражданина страны.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» предусматривает обучение не только в образовательных учреждениях. Статья 17 перечисляет допустимые формы обучения:

В традиционной форме – в специализированных образовательных учреждениях. В альтернативной форме – вне специализированных образовательных учреждений. Традиционная форма подразделяется на: Очную. Заочную. Очно-заочную. Дистанционное обучение набирает популярность в наше время. В век информационных технологий стало реальностью посещение музеев, театров, редких выставок на другом конце планеты, не выходя из дома. Информационно-коммуникационные технологии проникли и в обучение. Закон «Об образовании РФ» – новый закон. Однако он не выделяет дистанционное образование в отдельную категорию. Ученик находится дома, готовится по индивидуальному графику, прослушивает лекции дистанционно, при помощи коммуникационных каналов связи. Следовательно, дистанционное образование относится к категории заочного обучения.

Итак, основным закон, который регламентирует сферу образования, - Федеральный Закон «Об образовании РФ». Статьи его содержат описание организации образовательного процесса, компетенций местных органов власти, форм и видов образования, правил итоговых аттестаций и др.

В Республике Беларусь одним из главных документов характеризующих образование является кодекс «Об образовании в РБ».

Принятый белорусским парламентом IV созыва Кодекс об образовании - уникальный для мировой практики документ». «Уникальность кодекса в том, что он первый не только на постсоветском пространстве. Такого документа не имеет ни одно государство в мире. В нем собрано описание того, как работать всей системе образования: от дошкольного уровня до послевузовского образования».

Это весьма объемный документ, не поддающийся подробному рассмотрению в рамках одного материала.

Чтобы оценить масштаб охваченных Кодексом об образовании вопросов вспомним очевидную логическую последовательность:

Все сферы деятельности в современной жизни требуют определенного уровня образования – любое образование приобретается в учебных заведениях – все учебные заведения подчиняются законодательству – главный нормативный правовой акт в отношении образования – Кодекс об образовании.

Положения Кодекса прямо определяют жизнь всех граждан Республики Беларусь в детском и подростковом возрасте, т.к. среднее образование в нашей стране является всеобщим и обязательным¹⁹.

Большинство жителей Беларуси могут не ощущать на себе влияния Кодекса, однако это вовсе не снижает его значения. Дело в том, что на

¹⁹ Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. URL: http://etalonline.by/?type= text®num=Hk1100243#load_text_none_1_ (дата обращения: 27.05.2019).

основе норм этого документа (и предшествовавших ему законодательных актов) давно построена и функционирует образовательная система страны.

Для полноты охвата попробуем рассмотреть здесь только общее содержание основных разделов Кодекса, их направление и сферы действия.

Общие положения Кодекса об образовании. Общие понятия и термины Кодекса раскрываются в статье 1 этого документа. Приведем некоторые из них, чтобы с большей определенностью изучать следующие разделы Кодекса об образовании.

Образование – совокупность воспитания, обучения, приобретения навыков, формирования личности.

Образовательный процесс – образование, организованное уполномоченным для этого учреждением образования, в соответствии с образовательной программой.

Образовательная программа – сочетание документов объединенных в систему для организации образовательного процесса с целью достижения заранее определенных результатов. Для большей ясности можно представить образовательную программу для школьного класса, рассчитанную на один учебный год. Предполагается, что в начале года ученики обладают определенным объемом знаний. В конце учебного года, при выполнении программы, им полагается приобрести новый объем знаний, получить конкретные результаты, вроде умения решать математические задачи определенного уровня сложности, выучить некоторое количество иностранных слов и выражений и др.

Учреждение образования – юридическое лицо, основным видом деятельности которого является обучение.

Обучающийся – лицо, проходящее процесс обучения, образования. Так могут называть посетителей детских садов, школьников, студентов, курсантов специальных учреждений.

Выпускник – тот, кто уже закончил образовательную программу в учреждении образования. Специально отметим, что и после окончания учебы у выпускника могут оставаться связанные с этим обязательства: распределение, направление на работу.

Ради экономии места и времени, ограничимся пока этими терминами, однако 1 статье Кодекса и других его разделах содержится еще масса названий и определений.

Особую важность имеет 3 статья 1 главы Кодекса²⁰, где названы и подробно разъясняются государственные гарантии гражданам в отношении образования. Право на бесплатное дошкольное, общее среднее и профессионально-техническое образование имеют все граждане Республики Беларусь, постоянно проживающие иностранцы, лица без гражданства, беженцы и белорусы по национальности живущие за границей.

Также в 1 главе Кодекса обозначаются основы государственной политики в области образования и другие фундаментальные положения.

2 глава Кодекса посвящена законодательной базе системы образования Беларуси.

Организация системы образования в Республике Беларусь рассматривается в 3 главе Кодекса об образовании. Отметим только некоторые важные моменты.

Компонентами системы образования считаются все лица и организации имеющие отношение к образовательному процессу и его результатам. Это и учреждения образования, и обучающиеся в них, и педагоги, и многие другие, включая предприятия-заказчики кадров. Их список приводится в 11 статье Кодекса.

²⁰ Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. URL: http://etalonline.by/?type= text®num=Нк1100243#load_text_none_1_ (дата обращения: 27..05.2019).

12 статья этого нормативного акта перечисляет элементы системы основного образования. Это²¹:

Дошкольные учреждения;

Средние общеобразовательные школы;

Средние специальные и технические учреждения образования;

Высшие учебные заведения и послевузовские образовательные программы: аспирантуры, магистратуры и пр.

13 и 14 статьи рассказывают о дополнительном и специальном образовании, для лиц с особенностями развития.

16 статья раскрывает некоторые аспекты формирования образовательных программ.

17 статья называет формы получения образования, признанные в РБ.

Это²²:

Очная форма обучения, подразделяющаяся на дневную и вечернюю.

Заочное обучение. Одним из видов заочного признается дистанционное обучение.

Соискательство – самостоятельное получение образования с последующей сдачей экзаменов.

Содержание 18 статьи Кодекса имеет темой воспитание как составную часть образовательного процесса. Эта статья складывается из множества тезисов, описывающих принципы, направления, идеологические основы воспитания.

Следующий 2 раздел Кодекса начинается главой 4, содержащей описание субъектов образовательных отношений. Здесь можно найти перечисление видов учреждений образования, их особенности, права, нюансы открытия, управления и др.

²¹ Там же.

²² Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. URL: http://etalonline.by/?type= text®num=Нк1100243#load_text_none_1_ (дата обращения: 27.05.2019).

Не менее объемной, хотя и более понятной рядовому обывателю, представляется 5 глава Кодекса. Ее тема обучающиеся, их права и обязанности. Кроме самого процесса учебы в главе поднимаются многие другие вопросы, включая питание, обеспечение жильем, поддержку выпускников и др. Эту главу разумнее будет читать фрагментарно, выбирая интересующие в данный момент темы.

6 глава Кодекса об образовании полностью посвящена педагогическим работникам и всем прочим сотрудникам учреждений образования. Статьи этой главы раскрывают требования к педагогам, сообщают их обязанности и права.

3 раздел Кодекса об образовании имеет основной темой отношения в сфере образования.

Контролю, управлению и международному сотрудничеству в области образования посвящен 4 раздел Кодекса.

Такая острая тема как дисциплинарная ответственность обучающихся полностью занимает 5 раздел Кодекса. Перечислим только виды наказания применимые к учащимся в рамках Кодекса. Это: замечание, выговор и отчисление.

Эти меры перечислены и уточняются в статье 128, там же названы ограничения на отчисление некоторых групп обучающихся: не получивших базового образования, не достигших 16 лет.

Все прочие наказания, связанные с участием милиции, судом, штрафами и др, основаны не на нормах Кодекса об образовании, а на других законодательных актах.

6 раздел Кодекса еще более специфичен, в нем рассматриваются вопросы финансирования образования.

Виды образования в Республике Беларусь.²³ Принятая в Республике Беларусь система образования разделяется на несколько отличных друг от друга видов, направлений, структур, каждому из которых посвящен соответствующий раздел Кодекса «Об образовании».

Перечислим их:

Дошкольное образование – раздел 7. В эту структуру относят: ясли и детские сады, в том числе санаторного типа, дошкольные центры развития.

Общее среднее образование – раздел 8. Сюда входят: начальная, базовая и общая средняя школа. А также довольно большой список названий: лицеев, гимназий и др., дающих знания в пределах среднего образования.

Профессионально-техническое образование – раздел 9. К этой категории относятся учреждения дающие профессию в рамках среднего образования. Их по привычке называют ПТУ, в современном прочтении профессионально-технические училища, лицеи и колледжи.

В 14 говорится о дополнительном образовании взрослых. Такое образование дается в учреждения повышения квалификации, переподготовки кадров и др.

В рамках 16 раздела Кодекса об образовании рассматриваются некоторые вопросы поддержки учащихся:

Одаренных детей, демонстрирующих высокие показатели в учебе;

Детей нуждающихся в особом подходе по состоянию здоровья;

Детей попавших в социально опасное положение;

Детей нуждающихся в особых условиях.

На этом список разделов рассматривающих виды образования в Республике Беларусь заканчивается. Их содержание весьма велико, охватывает практически все аспекты организации образования, процессов

²³ Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. URL: http://etalonline.by/?type= text®num=Нк1100243#load_text_none_1_ (дата обращения: 27.05.2019).

обучения, отношений в рамках этих процессов, прав и обязанностей всех сторон и пр.

Рассмотрим систему образования в Казахстане. Закон «Об образовании»²⁴ регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, на образование.

По закону «Об образовании» в Казахстане гарантируется получение бесплатного среднего и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе по государственным грантам бесплатного среднего профессионального, высшего и послевузовского образования, если гражданин образование получает впервые. Кроме того, на конкурсной основе предоставляется государственный образовательный кредит.

Конкурс проводится на основе баллов сертификатов, выданных по результатам ЕНТ (Единое национальное тестирование) или комплексного тестирования. Преимущественное право на получение гранта имеют обладатели знака «Алтын белгі», а также призеры и победители международных и республиканских конкурсов, соревнований и олимпиад.

Иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие в Казахстане, пользуются правом на образование наравне с гражданами Республики Казахстан в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, международными договорами, а также по контрактам с организациями образования Казахстана.

По характеру образовательных программ образование в Казахстане делится на общее и профессиональное образование. Различают следующие уровни образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее и послевузовское профессиональное образование.

²⁴ Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007. URL: <http://online.zakon.kz/document/30118747>(дата обращения: 27.05.2019).

Среднее образование в Казахстане является обязательным и включает среднее общее, начальное профессиональное и среднее профессиональное образование. В первый класс дети принимаются с 6-7 лет. Среднее общее образование Казахстана содержит 3 ступени: начальную (1-4 классы), основную (5-9 классы) и старшую (10-11 классы).

Для наиболее полного развития потенциальных возможностей особо одаренных обучающихся разрабатываются образовательные программы, которые реализуются в специализированных школах для одаренных детей.

Начальное профессиональное образование в Казахстане приобретает за 2-3 года в профессиональных школах и профессиональных лицеях на базе основного общего образования. Среднее профессиональное образование получают за 3-4 года в колледжах и училищах на базе основного общего образования на конкурсной основе.

Высшее образование в Казахстане приобретает на основе среднего образования. Для поступления в ВУЗ выпускники школ сдают выпускные и вступительные экзамены в форме единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (для выпускников прошлых лет).

Граждане Казахстана имеют право на присуждение на конкурсной основе международной стипендии «Болашак» для обучения за рубежом. По окончании ВУЗа выпускник получает степень бакалавра (4 года), специалиста (5 лет) или магистра (6 лет). Второе высшее образование в Казахстане получают только на платной основе с ускоренным сроком обучения (2-3 года).

Рассмотрим систему образования в Китае. Закон КНР²⁵ об обязательном образовании появился лишь в 1985 году. Вводили его постепенно, без потрясений и надрыва. На первом этапе, в 80-е годы, обязательным было лишь начальное образование (обычно длится шесть лет). Им сегодня охвачено свыше 99 процентов жителей. На втором этапе,

²⁵ Закон КНР об образовании. Принят 18 марта 1995 года на третьей сессии съезда ВСНП 8 созыва Опубликован по приказу №45 Председателя КНР 18 марта 1995 года.

в 90-е годы, обязательным определили девятилетнее образование. Его теперь получает до 98 процентов молодежи. Перемены в системе высшего образования КНР впечатляют. Согласно цифрам, в 1949 году в стране действовало лишь 205 государственных вузов, в настоящее время – более 2 тыс., а количество студентов составляет более 20 млн. человек.

«Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании» устанавливает, что государство осуществляет обязательное девятилетнее образование, т.е. этап начального и неполного среднего образования являются этапами обязательного образования. «Каждый ребенок без различия пола, национальности, расы по достижении шестилетнего возраста поступает в школу и получает обязательное образование. В районах, где еще не созданы необходимые условия, возраст поступления в школу может быть установлен с семи лет. Государство, общество и семья обязаны обеспечивать это».

Благодаря последовательным реформам в последние годы продолжают совершенствоваться первоначальные масштабы системы высшего образования КНР. Еще в 1993 году началось создание системы 100 университетов первоклассного мирового уровня, в результате чего 708 вузов страны были объединены в 302 многопрофильных универсальных вуза. В частности, Центральная академия прикладного искусства была объединена с самым авторитетным храмом науки Китая – университетом «Цинхуа». Пекинский университет, существующий более ста лет, объединили с самым лучшим в стране медицинским вузом – Пекинской медицинской академией. Слияние таких учебных заведений позволило осуществить глубокие перемены в системе управления высшим образованием, оптимизировать и рационально расставить педагогические ресурсы, повысить качество преподавания и уровень учебного процесса.

Создан специальный государственный фонд поддержки свыше 30 вузов, входящих в число передовых высших учебных заведений мира²⁶.

Высокий уровень образования в ведущих вузах КНР признает и международное сообщество. Так, исследовательская структура международного высшего образования в 2010 году опубликовала новый рейтинг ведущих вузов мира, куда в первую полсотню попали Сянганский университет, Сянганский университет науки и технологий, Сянганский университет китайского языка и Пекинский университет. Университет Цинхуа разместился на 54-й строчке, Тайваньский – на 94-й. Сянганский университет впервые опередил Токийский и занял первое место среди высших учебных заведений Азии.

Чтобы повысить качество обучения в высших учебных заведениях, правительство КНР намерено значительно увеличить квоты на количество иностранных преподавателей в Китае. Приоритет в данном контексте будет отдаваться, прежде всего, преподавателям из России, Украины и стран Восточной Европы. Большинство иностранных преподавателей будут распределены в вузы южных и юго-восточных провинций Китая, так как университеты этих районов находятся в более выгодных условиях финансирования.

Для привлечения новейших технологий из-за рубежа в стране существует практика создания так называемых зон технико-экономического развития (ЗТЭР), где одновременно ведутся научные исследования и непосредственное использование результатов научных разработок на практике. Здесь создан наиболее благоприятный инвестиционный климат, понижены тарифы налогообложения, ведутся совместные фундаментальные научные исследования с иностранными специалистами. ЗТЭР играют большую роль в плане стимулирования обмена с зарубежными странами, в том числе по линии образования.

²⁶ Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.144-158

Кроме того, в Китае быстро развивается высшее профессиональное образование и высшее образование на основе экстерна. В стране сформирована своя система аспирантского образования. С введением обязательного образования в КНР значительно увеличились ассигнования на нужды образования, качественно улучшились условия обучения, повысилась квалификация педагогического персонала. На сегодняшний день нет практически ни одной школы в провинции, где учебные классы не были бы оснащены по последнему слову техники. Правительство заботится о поддержании статуса педагогического труда, повышении заработной платы. И если Россия только сетует на «утечку мозгов», то Китай «мозги» реально привлекает²⁷.

Общее руководство сферой высшего образования Китая по-прежнему осуществляет госсовет через подчиненные ему министерство образования и ведомства. Государство поощряет в рамках закона создание и финансирование вузов профессиональными, предпринимательскими, общественными коллективами и организациями, отдельными гражданами. Тем самым впервые в принципе допускается идея учреждения и легализации частной высшей школы. При этом подчеркивается, что целью создания вуза в КНР должно быть служение интересам государства и общества, а не извлечение прибыли.

Постепенно рационализируется структура специальностей. В настоящее время высшая школа КНР готовит мастеров по 820 направлениям. В процентном отношении приоритетны технические специальности и фундаментальные науки. Второе место занимают педагогические профессии, что объясняется их востребованностью на рынке труда.

В модернизируемом Китае вузам дана большая свобода в привлечении дополнительных средств для развития науки и технологий.

²⁷ Боечко, М.А. Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР // Философия образования. - 2006. - №2 (№16). - С.113-117.

Такие виды коммерческой деятельности, как сдача помещений в аренду, издательские и типографские услуги и так далее, распространяются все шире. В КНР использовали западный опыт по основанию индустриальных парков высоких технологий. Власти определили четыре важнейших научных направления, в которых они создаются: информационные технологии и технологии новых материалов, электроника, биотехнологии, нанотехнологии. Сегодня в стране порядка 20 таких парков, расположенных в пригородах густонаселенных промышленных городов и концентрирующих научно-исследовательские, конструкторские институты, опытные производства, лаборатории, испытательные полигоны.

В КНР фактически произошел переход на самофинансирование, обучение в вузе стало платным. При поступлении в высшие учебные заведения экзамены не сдают. Квалификационные испытания в виде тестирования проводят один раз по окончании школы. Для зачисления необходимо набрать 500 баллов. А за каждый недобранный балл надо заплатить 1 тыс. юаней в год (примерно 4,5 тыс. рублей). В среднем плата за обучение колеблется от 500 до 2 тыс. долларов в год. И при этом абитуриенты еще проходят жесткий конкурс, так что об отсеве речь практически не идет.

На средства государства или со льготной оплатой могут учиться лишь молодые люди из нуждающихся семей или из дальних сельских районов. За успехи в учебе они даже вправе претендовать на стипендию и разовые социальные выплаты. В результате реформы студенты стали свободнее в выборе профессии, а университеты приобрели большую самостоятельность в установлении и регулировании перечня специальностей в зависимости от потребностей общества.

Таким образом, правительство КНР и его руководство постоянно работают над созданием механизма взаимной поддержки и взаимодействия правительства, социума, семьи и учебного заведения, формируют

благоприятный общественный климат, содействующий здоровому росту учеников и студентов и непрерывному совершенствованию образовательной системы, обеспечивающей возможность учиться в любом возрасте.

Таким образом, образовательный процесс начинается с детского сада, где дети получают первые знания о китайской письменности. Затем следует бесплатное школьное девятилетнее образование. Это позволяет получить общие знания всем детям, вне зависимости от благосостояния семьи. Далее обучение проходит по профилям, в зависимости от выбора направления учащегося: либо ориентация на вузовское образование, либо на профессиональное. Государственная образовательная политика направлена, таким образом, на раннюю диагностику профессиональной ориентации учащихся.²⁸ Наличие профессиональных школ позволяет решить проблему профессиональных рабочих кадров. Платное вузовское образование, с одной стороны, ограничивает доступ к нему, с другой стороны, возможность получения стипендий (субсидий) за хорошую учебу стимулирует студентов быть лучшими в вузе. Болонская система позволяет китайским студентам при знании русского языка продолжить свое обучение в магистратуре в России. Таким образом, система образования Китая предъявляет высокие требования к обучающимся, но и представляет им достойные условия для обучения и развития.

²⁸ Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.144-158

2.2. Сравнительное исследование систем образования России и Китая, Казахстане, Белоруссии

В настоящее время глобализация, развитые экономические отношения, образование играют важную роль в политике, экономике и культуре каждой страны. Специалисты отмечают: конкуренция в экономике – это конкуренция талантов, а конкуренция талантов фактически есть конкуренция систем образования.

Сегодня Китай ставит образование на первое место. Правительство Китая определило образование в качестве приоритетного направления по развитию страны и предложило стратегический проект «Техника развивает страну». Лицом к модернизации, лицом к миру, лицом к будущему стала проводимая в Китае реформа образования²⁹.

Образование и для России, и для Китая является одной из приоритетных сфер развития. Растет понимание того, что это одно из условий экономического процветания и повышения уровня жизни населения. Россия является страной, которая быстро развивает образование и науку. Система высшего образования в России является одной из сильнейших в мире. 16 ученых, выходцев из СССР и современной России, получили Нобелевские премии по физике, химике, литературе, экономике или медицине³⁰.

Наибольшее количество лауреатов приходится на физику. Уровень образования России является передовым в мире. Кроме того, Россия наряду с другими странами в течение нескольких лет осуществляет модернизацию образования.

²⁹ Отчетный рабочий доклад об образовании в КНР в 2017 г. – чжунго гаодэн цзяюй (журнал «Высшее образование»), 2017, № 03–04, с. 5.

³⁰ Васюхин О. В., Сюй Ц. Сравнительный анализ образования в Китае и России [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 79-81.

Оба государства год за годом выделяют большие средства на развитие образования, что ускоряет процессы изменения мировой образовательной системы.

1. Особенности системы образования Китая.

1.1. Дошкольное образование. Дети от 3 до 5 лет получают образование в детском саду. Обычно китайские детские сады открываются частными предприятиями. В большом городе – промышленном центре – практически все дети могут получить дошкольное образование. В сельской местности, в деревнях, особенно в отдаленных и труднодоступных местах, в настоящее время получило распространение только одногодичное дошкольное образование.³¹

1.2. Начальное образование. Дети от 6 до 11 лет получают образование в начальной школе. Как правило, китайские школы открываются местными правительствами. Широкое распространение в свое время получили школы, учредителями которых выступали предприятия и частные лица. В настоящее время такие школы почти все переданы под управление местным правительствам.

1.3. Среднее образование. В Китае такое образование получают граждане в возрасте от 12 до 17 лет. На этом уровне образования подростки могут пройти обучение в средней школе, старшей школе или в училище. Общеобразовательная школа подразделяется на среднюю и старшую школы. Каждый этап среднего образования длится три года, часть школьников после средней школы продолжает образование, а другая часть выбирает продолжение обучения в училище. Общеобразовательные школы обычно открываются правительствами каждой провинции Китая.

1.4. Высшее образование Китая представлено трехуровневой подготовкой специалистов. Подготовка бакалавров занимает до четырех лет, магистров – два-три года, подготовка докторов наук в аспирантуре

³¹ Там же. С. 77-78.

длится два-три, реже четыре года. Вузы осуществляют образовательную, научную и общественную деятельность.

Высшее образование в Китае реформируется в течение последних 40 лет. С 2017 г. в стране началась реализация национального проекта «Двойной топ», задачей которого является создание университетов мирового уровня. Это не только получение права на обучение иностранных студентов, но и проведение научных исследований и подготовка кадров в соответствии с международными стандартами.

1.5. Среднее специальное образование. Систему профессионального обучения создают начальные, средние и высшие профессиональные школы, центры профессиональной подготовки, технические школы. Такое образование направлено на подготовку специалистов к будущей работе, изучению теоретических основ и развитию практических навыков, относящихся к выбранной профессии. В начальные профессиональные школы принимают выпускников начальной общеобразовательной школы, достигших 12 лет.

Обучение профессии длится три-четыре года. В профессиональные школы среднего уровня принимаются выпускники общеобразовательной школы первого уровня, закончившие 9 классов. Они готовятся к профессиональной деятельности в течение трех-четырех лет.

В высшие профессиональные школы поступают выпускники школы второй ступени (старшей школы). Обучение в таких школах длится два года. После завершения обучения выпускники могут начать самостоятельную профессиональную деятельность либо продолжить обучение в вузе по программе бакалавриата.

2. Система образования Российской Федерации³²

2.1. Дошкольное образование.

³² Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012 - № 1 – С. 320-326.

Дошкольные образовательные организации (детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, центры детского развития и др.) создаются государством и частными лицами в помощь семье для воспитания детей до 7 лет, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития.

2.2. Общее образование. Общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) имеют три уровня подготовки. Начальное общее образование (I уровень) на основе комплексного развития формирует у школьника познавательную мотивацию и навыки учебной деятельности. Учебные предметы на этом уровне образования имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке. Основное общее образование (II уровень) закладывает основы общеобразовательной подготовки, необходимой для включения в общественную жизнь и продолжения образования.

Главная задача этого уровня образования – формирование основ научного мировоззрения. После завершения обучения на этом уровне образования выпускники могут продолжить свое обучение по программам среднего общего образования в школах или в организациях среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (III уровень) завершает общеобразовательную подготовку учащихся, формирует и стимулирует способность заниматься самообразованием. Для более глубокой дифференциации обучения школа может ввести профильное обучение (гуманитарное, физико-математическое, экономическое и др.).

Специальные образовательные организации создаются для детей, имеющих отклонения в развитии. В такие организации дети и подростки направляются только с согласия родителей (законных представителей) по заключению медико-психолого-педагогической комиссии. В этих

учреждениях обеспечивается лечение, коррекция, обучение и социальная адаптация таких детей.

2.3. Среднее профессиональное образование. Профессиональные образовательные организации создаются для реализации программ среднего профессионального образования. Техникумы, колледжи, училища готовят рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена на базе основного и среднего общего образования.

2.4. Высшее образование. Высшее образование осуществляется в институтах, университетах, академиях, то есть в высших учебных заведениях. Высшее образование реализуется по уровням – бакалавриат, магистратура, аспирантура. Цель такого образования – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребности в углублении и расширении образования. Поступить в высшие учебные заведения на уровень бакалавриата можно лишь на основе среднего общего или среднего профессионального образования. Окончание бакалавриата позволяет продолжить обучение в магистратуре. Окончание магистратуры открывает путь к освоению образовательных программ аспирантуры, где имеется возможность повышения уровня научной квалификации и приобретения навыков исследовательской деятельности.

С 2015 г. в России реализуется «Проект 5-100», направленный на повышение конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных и исследовательских программ. Цель проекта – повысить престижность российского высшего образования и вывести не менее пяти университетов из числа участников проекта в сотню лучших вузов трёх авторитетных мировых рейтингов.

Для таких вузов существенными являются следующие показатели: количество иностранных студентов и преподавателей в вузе; наличие образовательных программ на иностранных языках; реализация проектов онлайн-образования; наличие современного оборудования, позволяющего

проводить качественные научные исследования и подготовку научно-педагогических кадров; сетевое взаимодействие с академиями наук; высокие индексы цитирования научных достижений преподавателей университетов; создание большого спектра программ дополнительного образования; наличие профильных общеобразовательных программ для будущих студентов вузов.³³

2.5. Дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования (художественные и музыкальные школы, дома детского творчества, центры профессиональной ориентации, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и др.) предоставляют услуги в сфере всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

В России период получения начального общего образования короче на два-три года продолжительности начального образования в Китае, а среднее общее образование – наоборот, на два-три года длиннее. Кроме того, профильное обучение в российской средней школе реализуется в рамках гуманитарного, социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей. Также глубина изучения и широта содержания образования в некоторых российских школах (лицеях) выше, чем в среднестатистических общеобразовательных учреждениях Китая.

Китай вполне может позаимствовать опыт России в обучении талантливых школьников, которые обладают особыми способностями в той или иной дисциплине. Это позволит заложить хорошую основу для будущего страны.

В настоящее время в китайской школе деление на гуманитарные и естественнонаучные профили обучения происходит только в 11-м классе. В России уже в 8-м классе присутствует частичное разделение на профили

³³ Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 423-424.

обучения (предпрофильная подготовка). Кроме того, для инвалидов в России открываются специализированные школы, а в Китае особые учащиеся учатся в классах при общеобразовательных школах или в обычных школах.

Полагаем, что Китаю был бы полезен опыт организации общего образования в России. А именно следует разделить систему среднего образования Китая на уровни, а также сократить систему начального образования в Китае, потому что в настоящее время в китайской начальной школе программа обучения не столь насыщена, особенно в 5-х и 6-х классах, как это можно наблюдать в средней школе. Там у обучающихся нередко возникают трудности с освоением образовательной программы. Отчасти это связано с большой загруженностью учащихся старших классов учебными поручениями и нехваткой времени для выполнения всех заданий.

В Китае после окончания средней школы учащиеся сдают Единый экзамен, а после окончания старшей школы – Единый государственный экзамен. Такой экзамен обязательно сдается по четырем предметам: китайский язык, литература, математика и иностранный язык. Дополнительно сдаются еще три предмета.

В последние годы государство проводит реформу, согласно которой каждая провинция сама определяет, как и в каком формате будет проходить Единый государственный экзамен на ее территории. В России освоение основного общего образования заканчивается сдачей Единого государственного экзамена.

Обучение по программе среднего общего образования завершается сдачей Единого государственного экзамена по двум предметам: русский язык и математика. Далее выпускник сам выбирает, сколько сдавать дополнительных экзаменов. Порядок проведения выпускных экзаменов определяют только государственные органы. В большинстве вузов зачисление осуществляется по результатам Единого государственного

экзамена, но в некоторых университетах и на некоторые профили подготовки проводятся дополнительные вступительные экзамены.

В отличие от российских, в программах китайских школ и вузов сделан акцент на идейно-нравственном и эстетическом воспитании. Китай активно развивает международные образовательные проекты, быстро растет публикационная активность китайских специалистов.

В обеих странах актуальной задачей является совершенствование качества образования, что приводит к регулярному обновлению образовательных стандартов, модернизации системы мониторинга реализации образовательных программ всех уровней, организации регулярного повышения квалификации педагогов.

Несмотря на национальные особенности организации и регулирования систем образования в Китае и России, сотрудничество в сфере образования, культурный, образовательный и научный обмен опытом специалистов, реализация совместных образовательных программ, механизмов взаимного признания академических результатов позволяют находить пути и способы дальнейшего развития двух стран.

Структурно и организационно системы школьного образования Беларуси, Казахстана и России схожи. Среднее общее образование состоит из трех ступеней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) школы. И это почти все, что их сближает.

В России кроме средних школ существуют гимназии и лицеи с профильным обучением. До недавнего времени были они и в Беларуси, но новый министр образования Игорь Карпенко выступил с инициативой оставить профильное обучение только в старших классах, поэтому учебные программы гимназии и средней школы сейчас не будут отличаться. В Казахстане создали «Назарбаев Интеллектуальные школы» — экспериментальные образовательные учреждения нового типа, ориентированные на модернизацию системы школьного образования.

В Беларуси планировался перевод среднего образования на 12-летнее обучение, однако в 2008 году вернулись к 11-летнему, чтобы, как сказал президент страны Александр Лукашенко, «прекратить затратные эксперименты и возвратиться к той школе, которую мы все хорошо знали».

³⁴Казахстан сейчас переходит к 12-летнему обучению, но как раз для того, чтобы сократить расходы высшей школы, так как введение 12-го класса позволит сократить количество общеобразовательных программ в ВУЗах.

Конституции Российской Федерации и Республики Беларусь помимо положений, характеризующих право на образование в соответствующем разделе, посвященном правам и свободам, содержатся нормы, прямо связанные с правом на образование. Так, п. в ч. 1 ст. 144 Конституции Российской Федерации относит к компетенции Правительства Российской Федерации отнесено обеспечение проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области образования. Обеспечение проведения государственной политики в области образования отнесено к компетенции Правительства Республики Беларусь статьей 107 Конституции Республики Беларусь.

Важное отличие состоит в том, что в Республике Беларусь право на образование является кодифицированным. С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании (№ 243-3 от 13 января 2011 г.), содержащего основы правового регулирования в сфере образования, утратили силу законы, ранее регулировавшие данную область общественных отношений.

В п. 1. 6 ч. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. Здесь термин «образование» понимается как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства,

³⁴ Ветехин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 62 с.

направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося³⁵

В Республике Беларусь право на образование является кодифицированным, то предмет регулирования определяет сущность права на образование как отрасли права. Так, ст. 4 Кодекса Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года определяет, что предметом регулирования являются общественные отношения в сфере образования, и перечисляет элементы структуры таких правоотношений.

Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года содержит нормы, посвященные языку образования. Ч. 1 ст. 90 Кодекса устанавливает, что основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются государственные языки Республики Беларусь. При этом государство гарантирует гражданам право выбора обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь, создает условия для реализации этого права, а язык образования в конкретном учреждении определяется учредителем данного учреждения. Так как Конституция Республики Беларусь устанавливает, что государственными языками Республики Беларусь являются русский и белорусский (ст. 17 Конституции Республики Беларусь), следовательно, права национальных и русскоязычных слоев населения соблюдены в равной степени: существует свобода выбора как языка, так, учреждения в соответствии с собственными предпочтениями³⁶.

Сравним особенности образования в России и Белоруссии. Для начала проанализируем доходы учителей 2 стран. В России ставка учителя — 18 часов. Средняя зарплата учителя (в зависимости от региона, учебная нагрузка не учитывается) — от 10 000 до 80 000 рублей (170 — 1 350

³⁵ Ветохин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 68 с.

³⁶ Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник // Национальный Статистический Комитет Республики Беларусь. Минск, 2016 – 84 с.

долларов США). Средняя зарплата по России — 30 800 рублей (примерно 522 доллара США).

В Беларуси ставка учителя — 20 часов. Средняя зарплата учителя — 500–600 белорусских рублей (примерно 15 000 — 20 000 российских рублей или 250 — 300 долларов США). Средняя зарплата в Республике Беларусь — примерно 750 белорусских рублей (385 долларов США).

Особо хотим отметить, что в Республике Беларусь централизованное тестирование (ЦТ) имеет ряд серьёзных различий с российским ЕГЭ, хотя белорусы не скрывают, что первые тестовые материалы разрабатывались именно в Москве.

Несмотря на консерватизм и выжидательную тактику, сама политика реформирования в Беларуси порой более гибкая, чем в России. Президент страны не боится заявить: «Исходя из мнения родителей и учителей, по крайней мере, большинства из них, мы приняли решение прекратить затратные эксперименты и возвратиться к той школе, которую мы все хорошо знали». Очень нагляден эпизод с возвратом к 11-летнему образованию в 2008 году. Александр Лукашенко публично признался в ошибочной стратегии, и решение о возврате к старой системе принимало не Министерство образования, а администрация президента.

Республика дважды подавала заявку на включение её в общеевропейский процесс (в 2012 и 2015 годах).

Все три страны Россия, Казахстан и Белоруссия заканчивают обучение едиными государственными экзаменами, которые имеют разные названия в каждой стране, но по сути первоначально были организованы схоже. Изменения последних лет в Беларуси и России обозначили отличия. Чиновники в Беларуси говорят о необходимости оценки тестов учащихся с точки зрения логики предложенного решения или вывода, а также изучения личностного и социального развития выпускника. В России вносят изменения в устную часть экзамена по русскому языку, окончательный формат которого пока не утвержден, а также убирают

тестовые задания из экзаменов по всем предметам, кроме иностранного языка. А Казахстан принципиально меняет систему оценки.

Все три страны активно обсуждают внедрение базового учебника, правда, ожидания у каждой из стран от этого учебника разные. Все рассматривают проблему чрезмерной загруженности учителей и обсуждают возможность повышения заработка педагогам, но делают это тоже по-разному.

Беларусь переходит к обязательному общему среднему образованию. По словам министра Карпенко, сейчас почти 100% учеников в стране уже получают общее среднее образование. Есть «государственный запрос на образованного высококвалифицированного специалиста, есть потребность и готовность к такому переходу». Переход, по его мнению, позитивно повлияет на развитие человеческого потенциала и международный имидж страны. Кроме того, президент Лукашенко заявил о необходимости обновить учебные программы и учебники: «Никакой проблемы в этом не вижу. Мы ведь не заново создаем учебники и учебные программы. В основном это нормальные учебные программы и учебники. Но некоторые темы, как обнаружилось, надо корректировать»³⁷. Он обращает особое внимание учителей на нравственное воспитание школьников — крайне важно воспитать личность нравственную, научить молодежь отличать правду от лжи.

В этом же направлении думает и министр образования России Васильева: «У людей, особенно у маленьких людей, должно быть много урочного и внеурочного времени, связанного с нравственными понятиями»³⁸. Чиновница уверена, что результатом обучения должно быть

³⁷ Ветохин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 68 с.

³⁸ Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 426-428.

то, что «базис знают все».³⁹ Если идеалом считать советскую школу, вероятно, под «базисом» подразумевается определенный объем информации по каждому школьному предмету.

В основе деятельности систем образования Беларуси, России лежат единые цели и принципы: формирование свободной, интеллектуальной и творчески развитой личности, любви к Родине, развитие национальной культуры, стремление строить отношения между людьми, народами и государствами на основе уважения, мира и справедливости.

Министр образования Казахстана Сагадиев заявил о необходимости перехода от старой «знаковой модели образования, где человек очень много запоминает цифр, дат» к принципиально новой «так называемой функциональной грамотности, где он умеет и понимает, как применять свои знания, умеет их искать, быстро читает, умеет связывать большие блоки информации логическим способом».⁴⁰

По его словам, все школы Казахстана начали переходить на модель, основанную на функциональной грамотности.

Еще одно изменение в казахстанских школах связано с переходом на три языка обучения – казахский, русский и английский. Министр страны уверен, что большинство знаний и научных исследований в мире производится на английском языке, и чем лучше знание английского у людей, тем выше доход на душу населения, меньше безработной молодежи, лучше бизнес-климат. «Окончательные сроки и график перехода на преподавание на английском четырех предметов в старшей школе будут приняты в 2020 году»⁴¹, – сказал он.

³⁹ Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 424-425.

⁴⁰ Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 50-51.

⁴¹ Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 52-55.

Таким образом, рассмотрев данную главу в нашей работе, мы пришли к выводу что, рассмотренное нами образовательное законодательство в России Китае, Казахстане, Белоруссии имеет как сходство и отличие.

Глава 3. Проблемы и перспективы современного образования в России, Китае, Казахстане, Белоруссии.

3.1. Проблемы современного образования в России и Китае, Казахстане, Белоруссии

Современный этап технологического развития обусловил беспрецедентные возможности для создания принципиально новых и более эффективных методик и способов обучения. Вместе с этим оригинальные подходы имеют место и в научной среде, где активно используются последние разработки. Однако далеко не всегда внедрение новых концепций и программ, способствующих развитию, охотно принимается ответственными лицами. Но не только этим объясняются проблемы современного образования и науки, которые делают невозможным дальнейшее развитие. Стагнация педагогической деятельности, к примеру, способствует несколько факторов, виновниками которых являются и учителя, и сами учащиеся, и малоэффективный государственный аппарат. Для более полного представления о сегодняшнем положении в секторах образования и науки следует подробнее рассмотреть их проблемы и способы выхода из непростой ситуации⁴².

Отечественная система образования долгое время считалась одной из лучших в мире. Причиной этого можно было назвать энтузиазм преподавательских составов, которые качественно и с любовью к подопечным выполняли свои обязанности. Однако в наше время качественное образование невозможно без финансирования. И речь идет не только о должном уровне оплаты труда учителей, среди которых и

⁴² Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 16-19.

сейчас немало по-настоящему преданных своей работе людей⁴³. Дело в том, что распределение денег планируется из расчета на количество учеников. Но такой подход сегодня является неэффективным и рождает другие, не менее актуальные проблемы образования, в числе которых сложности контроля посещения школ учениками. Для этого в некоторых учреждениях практикуется введение специальных комиссий, которые в дальнейшем составляют отчеты о фактическом количестве учащихся. Связано это с тем, что выделяемые деньги не всегда соответствуют намеченным задачам именно по причине расхождений в цифрах, относящихся к количеству учащихся. Впрочем, есть и альтернатива такой системе финансирования, которая предполагает поступление денежных средств непосредственно от родителей. По крайней мере, наиболее острые проблемы технического состояния школ решаются именно таким образом.

Старение профессорско-преподавательского состава является одной из главных проблем современных вузов. Казалось бы, это нормальный и естественный процесс, так как на смену старшему поколению всегда приходят молодые педагоги и учителя. Но с каждым годом становится все очевиднее снижение темпов «воспроизводства» молодых кадров. Усугубляется ситуация тем, что от безысходности руководители учреждений вынуждены брать на работу людей с сомнительной квалификацией. В итоге страдает и качество образования. Кстати, в науке существуют проблемы такого же характера, но со своей спецификой. Надо сказать, что многие молодые специалисты начинают свой путь в науку именно с преподавательской деятельности. Затем следует проведение исследований, написание статей и т. д. Но для стимуляции таких процессов не хватает участия государства. Опять же, многое упирается в

⁴³ Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 15-16.

отсутствие достаточного обеспечения преподавательских составов материальными средствами⁴⁴.

Как показывают опросы учеников старших классов, большинство из них даже на последних этапах получения основного образования не имеют четкого представления о выборе будущей профессии. Конечно, можно назвать несколько специальностей и ниш, которые пользуются спросом в наше время, но в условиях быстро меняющегося рынка и технологического развития сложно сказать, какие профессии могут пригодиться лет через 5. Соответственно, проблемы образования в России в определенной мере выражаются и неуверенностью школьников в целях получения ими конкретных знаний.

По мнению специалистов, ученики должны иметь представление о возможном направлении своего дальнейшего развития с точки зрения образования. Разумеется, это нисколько не отменяет необходимость получения широкого спектра знаний. Решением подобных проблем на Западе становится привлечение успешных людей, сделавших карьеру в той или иной сфере. Как правило, это признанные специалисты, которые делятся своим опытом со школьниками и студентами.

Из обозначенной выше проблемы вытекает и другая нерешенная задача – практическая ориентированность образования. Даже если учащийся определит для себя направление дальнейшего развития на ранних этапах, у него не будет возможности максимально освоить практические навыки в процессе обучения. Российская система образования скорее ориентирована на выпуск молодых ученых с теоретической базой. Такие проблемы образования в России проявляются в будущем, когда выпускники не могут органично вписаться в условия реальной деятельности. И речь идет даже не столько о получении практики

⁴⁴ Афанасьев М.М., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. – № 4-3. – С. 13-15.

в традиционном ее понимании. Гораздо важнее на этапе обучения уметь ориентироваться на рынке профессий и услуг, понимая, где и как могут быть востребованы конкретные навыки⁴⁵.

Далее следуют нюансы кадрового формирования вузов. Рост их количества на фоне дефицита профессиональных педагогов также не позволяет обеспечить подготовку специалиста на должном уровне.

Современное китайское образование - это одна из приоритетных сфер развития страны, целью которого является подготовка кадров для строительства инновационного, информационного общества с рыночной экономикой. Вместе с тем, проблемы есть, и их немало. Так, известный специалист в области образования Чжу Юнсинь отмечает: «Нам многого не хватает: не хватает финансирования, не хватает квалифицированных кадров, не хватает устремленности к идеалам. Но больше всего нам не хватает гуманности. В настоящее время в стране провозглашен курс - «человек в основе» (жень вэй бэнь), где в основу ставятся интересы человека как основная ценность. Но наше образование еще далеко от этого. Мы смотрим на оценки и не смотрим на человека. Если бы мы научились уважать человека, мы бы не заставляли наших детей вставать так рано, ложиться так поздно, не лишали бы их выходных, не заставляли бы их выполнять объемные и скучные домашние задания». Таким образом, одной из главных проблем выступает ориентация учащихся на так называемое «экзаменационное образование»⁴⁶

Но если говорить о сфере образования КНР в общем, а не о критериях оценки знаний, то существуют такие проблемы, как неравные возможности, дорогостоящее обучение и завышенные стандарты при поступлении в университет. Профессор Шаньдунского университета Сунь

⁴⁵ Бадмаева С. В., Альхименко О. Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия. Экономика образования. 2016 – 54 с.

⁴⁶ Бадмаева С. В., Альхименко О. Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия. Экономика образования. 2016 – 52 с.

Гуанвэнь считает, что одна из значимых проблем китайской системы образования - это завышенная плата за обучение. К примеру, студенты ежегодно должны платить 6000-7000 юаней за образование. Сверх того, учащиеся оплачивают питание и учебные пособия. Таким образом, сумма, которую семья тратит на обучение достаточно высока, поэтому для многих семей, особенно из сельской местности, очень трудно покрыть расходы студента университета.

Один из бывших высокопоставленных партийных работников, курировавших народное образование Линь Му выделяет три основные проблемы нынешней системы образования КНР⁴⁷.

Первая проблема вызвана «превращением дела просвещения в источник прибыли». Согласно исследованиям, проведенным группой ученых из Пекинского технологического института, в 10 городах и 40 средних школах с хорошим уровнем образования пятая часть студентов поступила в них, только заплатив за обучение. Линь Му считает, что вторая проблема в сфере образования связана с неравными условиями для абитуриентов при поступлении в вуз.

Даже если детям крестьян и удаётся устроиться в школу, то они зачастую подвергаются дискриминации. К примеру, ученики не могут принимать участие в различных мероприятиях, которые проводит учебное заведение. Помимо этого, их родители должны платить две дополнительные платы за обучение - «плата за поддержку и помощь» и «плата за уроки», так как их дети не считаются официальными учащимися. Для крестьян, у которых зарплаты самые низкие в городах, эти платы также являются непосильным бременем. По мнению Линь Му, третья проблема заключается в том, что содержание и методы образования требуют существенных преобразований. «Внедрение инновационных идей

⁴⁷ Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.144-155.

в образование - это важнейшие условия развитие сферы образования, - отмечает исследователь.

Правительство КНР проводит активную политику в сфере образования, направленную на уменьшение количества малообразованного населения. Работа по повышению доступности девятилетнего обязательного образования выходит на новый уровень. Для сокращения разницы уровня образования между населением восточных и западных регионов страны, городского и сельского населения, Госсоветом КНР было принято решение, о реализации Плана распространения базового образования и ликвидации неграмотности среди молодых и взрослых людей в западном регионе КНР. С 2006 г. в КНР введен механизм финансового обеспечения обязательного образования в сельских районах, в результате чего образование, финансируемое из государственного бюджета, стало более доступно больше чем в 400 тыс. учебных заведениях или 150 млн. сельским ученикам средних и начальных школ⁴⁸.

В настоящее время в КНР насчитывается свыше 200 млн. учащихся начальных и средних школ, а включая детей дошкольного возраста - это шестая часть всего населения страны. За последние 20 лет Китай далеко продвинулся и в сфере просвещения. С 2009-2019 гг. количество студентов значительно увеличилось, в том числе и благодаря активной государственной поддержке.

Несмотря на существующие проблемы, международные исследования последних лет в области образования свидетельствуют о том, что Китай в настоящее время входит в число лидирующих стран по качеству обучения в средней школе. Такие достижения немислимы без всестороннего развития образования и грамотной государственной политики. И если Китаю удалось подняться по международной

⁴⁸ Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования // Высшее образование в России. - 2002. - №5. - С.85-93.

образовательной лестнице так высоко, то его опыт, безусловно, представляет несомненный интерес для мирового общества.

Проблемы, в образовании в современном Казахстане заключаются в следующем⁴⁹:

Одной из первых проблем является слышать о кризисе старой системы образования. В вузе выход был найден в переходе на образовательные уровни так же как: бакалавриат и магистратура. Степень «бакалавр» предусматривающее широкую гуманитарную и фундаментальную естественно-научную подготовку по профилю специальности. Академическая степень «магистр наук» предоставляется лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист с высшим образованием». Так же современное общество в данный момент находится на таком уровне развития, когда пора уже отойти от обучения как заучивания фактов. Нужно обучать студентов добывать самим информацию, понимать её и применять на практике.

А для этого требуется колоссальный труд по подготовке новых кадров, которые смогут преподнести информацию для заинтересованности студентов. А для этого требуется переходить на новую современную систему образования так же требуется обновить учебные пособия, как для студентов так и пособия для преподавателей.

Второй проблемой образования называют излишнюю его теоретическую направленность. Воспитывая у современного поколения учёного-теоретика, мы создаем огромную нехватку узких специалистов. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, приступив на работу, новые сотрудники не могут справиться с серьёзной неурядицей, и связано это с невозможностью сопоставить свои теоретические знания с практической деятельностью.

⁴⁹ Проблемы совершенствования структуры и содержания 12-летнего образования в Республики Казахстан. Сборник научно методических статей. Астана:, 2014 – 36 с.

Что так же является проблемой современного инновационного образования в РК. Третья проблема характерна не только для образования, но и для других отраслей — это недостаточное денежное финансирование.

Отсутствие денежных средств является причиной нехватки кадров в современной системе образования и в целом по стране. К тому же, чтобы идти в ногу со временем, необходимо внедрять современные инновационные технологии, обновлять уже устаревшие средства обработки данных, которые не соответствуют новшествам. Но на это у учебного заведения средства есть далеко не всегда. Благодаря этой нехватке инновационных технологии вытекает ряд проблем инновационного образования, снова так же проблема отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций, недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для совершенствования творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов, отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения. Исходя из этого, видно что денежное финансирование учебных заведений слабое и требует отдельного внимания⁵⁰.

Четвёртая проблема, которую особо остро начинают замечать студенты это дуальная система профессионального образования, которая, к сожалению, есть только в шести учебных заведениях. То есть принять участие во внедрении современного инновационного элемента системы дуального обучения (вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая- на рабочем месте) не для всех желающих. Так же замечены

⁵⁰ Туркенов Т. К., Коростелева Н. А., Хомутова А. К. Плюсы и минусы частного образования в Республике Казахстан // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1034-1037.

жесткие инструкции и строгие образовательные стандарты для дуального обучения, такие как новейшие учебные планы и программы, классификатор. Эксперимент по внедрению дуальной технологии обучения не подкреплён необходимым нормативно-правовым обеспечением. Этим самым студенты и преподаватели не могут в полной мере использовать современную инновационную дуальную систему профессионального образования, которая не доступна во всех университетах страны. И которую только планируют внедрить во всех учебных заведениях. Что следует внимательного рассмотрения.

Пятая проблема вытекает из, казалось бы, положительной тенденции на увеличение спроса на вузы. Всё большее число вчерашних школьников стремится получить документ о высшем образовании. Но эта тенденция имеет свой недостаток, так как увеличилось число негосударственных вузов, с которыми нужно быть очень осторожными и внимательными в выборе. Ведь не все частные вузы стремятся так же дать знания как государственные университеты, у которых за плечами огромный опыт. Так же отмечается, что в Казахстане много вузов, особенно частных, которые не могут обеспечить качественную подготовку специалистов.

Еще одной значительной проблемой современной системы образования является дистанционное обучение. Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.⁵¹ А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам современной информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие обучаться имеют

⁵¹ Бадмаева С. В., Альхименко О. Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия. Экономика образования. 2016 – 53 с.

современные компьютеры, так же нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

Так же проблемой современного образования высокая стоимость обучения, малое количество бюджетных мест. Ведь в нашей стране уже принято, что бы после школы ученик сразу же пошел учиться в университет. Так сложилось, что каждый хочет получить высшее и послевузовское образование, для кого-то это является доступным, для кого-то нет, конечно, государство выделяет гранты, а также различные социальные программы проводит для поддержания малообеспеченных семей, но не всегда и на всех хватает внимания государства. Но к сожалению не все родители могут себе позволить оплатить дорогостоящее обучение в вузе. Ведь помимо этого у студентов есть и личные нужды. А в нашей стране нельзя работать и учить очно, так как это возможно в зарубежных странах, которые ушли далеко от нашего общества. Как следует из выше сказанного, современные проблемы системы образования – это прямой путь для рассмотрения совершенствования образования, науки и производства. Одновременно современные образовательные проблемы инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментарий для улучшения качества образования в РК к которому стремятся наша страна. Рассмотрев все эти проблемы можно сделать вывод о том, что образование требует огромных доработок, которые только собираться рассмотреть.

В Белоруссии мы, выделили основные 3 проблемы в сфере образования⁵²:

Выпускникам не хватает знаний о том, как реализовать свои идеи — ни о каких навыках критического мышления, методах ситуационного анализа проектом подходе или хотя бы возможности оспорить мнение преподавателя речи не идет. А именно эти навыки позволяют решать

⁵² Ветехин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 68 с.

нестандартные задачи, анализировать риски и создавать собственный бизнес в новых условиях.

Образование тем лучше, чем оно разнообразней, чем больше университеты не похожи друг на друга: по типам, структуре, задачам, которые они решают. Белорусские вузы напрямую зависимы от Министерства образования, лишены каких-либо академических свобод, ректоры (даже частных университетов) назначаются Министерством – академическое сообщество никакого влияния на них не оказывает, и оказывать не может. Коллаборация между институтами либо минимальна, либо полностью отсутствует — дух соревнования или простая недогадливость, что бы это ни было, работает не на пользу студентам.

Часто возможность получить качественное образование связана с высокой платой за обучение. Не помогает и плохо развитая система студенческого кредитования. По данным Министерства образования, стоимость платного обучения на дневной форме в вузах составляет от 800\$ до 1600\$, которая даже президентом оценена как достаточно высокая. Интересно, что в докладе ректора БГУ Сергея Абламейко на заседании Профессорского собрания университета прозвучало, что основные доходы университет получает за оказание платных услуг. Бюджетное же финансирование составляет примерно 45%. Вероятно, в других вузах ситуация похожа. Несмотря на это, по заявлениям министра образования, ресурсов для снижения цен в Беларуси нет, напротив, в этом году планируется очередной их рост.

В Беларуси действительно уже давно нет полностью бесплатного образования — ведь та треть, что обучается за счет бюджетных средств, обязана после окончания вуза отработать 2 года по распределению. А при отказе – заплатить полную стоимость, да еще и пересчитанную по новому курсу.

Таким образом, проанализировав основные проблемы современного образования в России, Китае, Белоруссии и Казахстане мы пришли к ряду выводов:

Первое сходство, которое мы можем выделить между странами это маленькая заработная плата учителей в России, Казахстане, Белоруссии.

В Китае заработная плата учителя значительно выше. В зависимости от провинции, зарплаты варьируются от 2 000 до 8 000 юаней (20.000-90.000 российских рублей)

Еще одной проблемой в Китае мы выделили то, что система школьного образования в Китае платная и рассчитана на 9 лет. В России, Казахстане, и Белоруссии система средней школы бесплатная.

Высшее образование, как в России, так и в других странах платное, Во всех странах преобладает малое количество бюджетных мест. Таким образом, как мы видим из данного параграфа, проблемы в образовании в странах есть, некоторые проблемы переплетаются между собой, а так же в основном во всех странах преобладают одни и те же проблемы.

3.2. Пути совершенствования образования в России Китае, Казахстане, Белоруссии

Проанализировав основные проблемы в сфере образования в РФ, мы определили пути решения данных проблем.

Последние годы Россия находится в некотором, поиске оптимальной системы образования. Об этом свидетельствует реформирование данного сегмента. Тем не менее, попытки внести изменения пока не решают проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер. Если говорить о наиболее острых задачах, которые стоят сегодня перед государством в этом направлении, то отмечается нехватка

финансирования и отсутствие ориентированности в научной и образовательной деятельности.⁵³

Решение проблем современного российского образования невозможно без восстановления статуса педагога как элиты страны и наиболее уважаемого члена общества. Естественно, подобный статус должен быть подтвержден соответствующей зарплатой и уважением, как со стороны общественности, так и аппарата чиновников.

Кроме того, очень важно не просто пытаться внедрить западные образцы образовательной системы, многие из которых, кстати, не адаптированы под российский менталитет, а приложить максимум усилий для возвращения страны на естественный путь развития, который, хотим мы этого или нет, неразрывно связан с социалистическим прошлым нашего государства. Другими словами, сегодня России нужна образовательная система советского типа, оснащенная современными технологиями и методиками обучения.

Проанализировав основные проблемы образования в Белоруссии, мы определили основные пути их решения:

1. Увеличение заработной платы работникам образования на 50%.
2. Снижение стоимости обучения;
3. Нехватка мест в детских садах РБ.
4. Сокращение количества нормативной документации требуемой министерством от региональных управлений образования, выбрав только мониторинг наиболее существенных показателей учебно-воспитательного процесса.⁵⁴

⁵³ Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 16-19.

⁵⁴ Бадмаева С. В., Альхименко О. Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия. Экономика образования. 2016 – 41 с.

Проанализировав проблемы в образовании в современном Китае, мы определили пути решения данных проблем:

Для повышения качества, результативности, непрерывности школьного обучения и реализации принципа справедливости в Китае нужно наметить следующие шаги следующие шаги⁵⁵:

- совершенствовать законодательно-нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций;

- улучшить систему профессионального обучения детей инвалидов .

Для этого запланировано открыть в каждой провинции, как минимум, одну среднюю профессиональную школу для инвалидов и для слабовидящих, слабослышащих детей;

- оказывать адресную материальную помощь детям-выходцам из бедных, нуждающихся семей, сделать для них обучение в средних профессиональных школах бесплатным;

- усилить общественную заботу об образовании детей трудовых мигрантов, оставленных родителями в деревне. Одновременно усилить правовую ответственность семей за получение их детьми обязательного образования;

- помогать испытывающим трудности с трудоустройством выпускникам вузов создавать собственные индивидуальные предприятия, стартапы, поощрять выпускников на работу в школах в сельской местности;

- контролировать качество обучения в образовательных организациях всех уровней;

- постепенно ввести в районах проживания национальных меньшинств систему бесплатного обучения в объеме полной средней школы;

⁵⁵ Отчетный рабочий доклад об образовании в КНР в 2017 г . – чжунго гаодэн цзяюй (журнал «Высшее образование»), 2017, № 03–04, с . 5 .

– направлять определенное число талантливых подростков-выходцев из бедных семей, проживающих в бедных уездах, на бесплатную учебу в учебных организациях;

– осуществлять целевое обучение молодежи из бедных сельских семей и районов проживания национальных меньшинств в сильных вузах развитых районов;

– совершенствовать и развивать дошкольное и профессиональное образование в недостаточно развитых и бедных районах;

– повысить эффективность общественного мониторинга и контроля за расходованием бюджетных средств, выделяемых на нужды образования;

Проанализировав основные проблемы образования в Казахстане, мы определили пути их решения.⁵⁶

1. Увеличение заработной платы работникам образования на 50%.

2. Наделение педагогических коллективов правом избрания руководящего персонала школы, колледжей, лицеев и вузов (директора, завучей, ректоров) и правом их смещения в случае неудовлетворительной работы.

3. Сокращение количества нормативной документации требуемой министерством от региональных управлений образования, выбрав только мониторинг наиболее существенных показателей учебно-воспитательного процесса.

4. Проведение анализа потребности казахстанских школ в учебниках. Создать условия для своевременного и полного обеспечения всех школьников бесплатными учебниками. Ежеквартально отслеживать потребность в учебниках. Сделать процедуру закупа учебников прозрачной.

⁵⁶ Проблемы совершенствования структуры и содержания 12-летнего образования в Республики Казахстан. Сборник научно методических статей. Астана., 2014 – 35 с.

5. Разработка «Этики поведения учителей и родителей», где должны быть прописаны основные правила, регламентирующие взаимоотношения учителей и родителей, а также способы разрешения конфликтов.

Таким образом, проведенный анализ говорит о том что, проблемы в образовании в рассматриваемых нами странах практически идентичны, рассмотренные пути говорят о том что, проблемы в образовании требуют дальнейшего решения, для достижения наилучшего результата как в дошкольном, школьном так и вузовском образовании.

Заключение

Таким образом, рассмотрев данную тему в своей работе, мы пришли к ряду выводов.

В системе образования России целью является единый процесс воспитания и обучения, который реализуется в интересах как отдельно взятого человека, так и общества в целом, а также комплекс приобретаемых компетенций, ценностных ориентиров, предназначенных для повышения интеллектуального, духовно-нравственного, физического и профессионального развития человека.

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования - основная задача федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Система образования в республике Беларусь – предмет небезосновательной национальной гордости. Правительство страны выбрало эффективную стратегию развития системы обучения. Об этом свидетельствуют следующие показатели: почти 100-процентный уровень грамотности взрослого населения. 98% работающего населения имеет базовое, среднее или профессиональное образование. По числу студентов с высшим образованием Беларусь на равных с самыми развитыми странами мира. Система образования в РБ финансируется из госбюджета. За последние десять лет в Республике Беларусь построено свыше 300 зданий для университетов, школ, детских садов. Огромный вклад внесен в выпуск современных учебников и методических пособий, а технологические новинки в образовательных заведениях стали привычным явлением, а не диковинкой. При этом система образования в Беларуси до сих пор находится в процессе реформирования. Цели реорганизации: обеспечение всем гражданам равного доступа к образованию; улучшение качества обучения; повышение квалификации преподавателей; интеграция национальной системы образования в мировую; увеличение

финансирования отрасли образования. Благодаря политике государства система дошкольного образования в Беларуси успешно функционирует и постоянно совершенствуется. Уровень подготовительного обучения самый высокий в СНГ. В стране существуют государственные и частные дошкольные учреждения. В образовании активно внедряются новые технологии, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. В детских садах развивают наблюдательность и любознательность малышей, учат правильно говорить и выражать свои мысли, знакомят с культурой общения, формируют умение налаживать контакт с ровесниками и взрослыми.

Система образования в Казахстане в 90-е годы прошлого века развивалась в условиях устаревшей методологической базы. Исследования, проведенные тогда ЮНЕСКО, показали устойчивую тенденцию к снижению качества обучения в стране. Система образования в Республике Казахстан не была ориентирована на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и формирование у них четких планов на будущее. В результате лишь 30 % выпускников осознанно выбирали дальнейшую профессию. Отсутствие дошкольного образования негативно отразилось на подготовленности детей к обучению. С началом экономического развития страны правительство республики обратило внимание и на уровень образования. Чтобы улучшить его качество и привести в соответствие потребностям государства и международным стандартам, были начаты реформы. С 1999 года согласно закону об образовании был осуществлен переход на новую систему обучения, соответствующую международной стандартной классификации, рекомендованной ЮНЕСКО. Для соблюдения принципа непрерывности и преемственности были введены четыре уровня обучения: дошкольное; среднее; высшее; послевузовское. Дошкольное Правительство Казахстана серьезно отнеслось к проблеме дошкольного образования. Государственные и частные инвестиции в

реформирование подготовительного обучения привели к стремительному росту количества дошкольных учреждений.

Поменялся и подход к воспитанию подрастающего поколения. Произошло осознание того, что детство - это не просто подготовка к школьной жизни, а важный этап становления человека. На первое место в системе дошкольного образования Казахстана теперь выносятся развитие у детей самостоятельности и самодостаточности.

Главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижения науки и практики.

Приоритетными задачами системы образования являются:

- создание условий для освоения образовательных программ;
- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путём создания условий для развития индивидуальности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине; уважение к государственным символам, почитание народных традиций;
- приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками;
- внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети;
- подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Главный результат проведенной в Китае реформы системы образования - доступность обучения для всего населения. Сегодня почти 99 % детей в Поднебесной посещают школьные занятия. До 1949 года для большинства образование было недоступным, а численность неграмотного населения достигала 80 %.

В настоящее время каждый гражданин КНР понимает, что отсутствие диплома о высшем образовании значит невозможность нормальной, счастливой жизни и самореализации. Это понимание и определило современную ситуацию в стране. В настоящее время получение диплома и востребованной специализации – это цель каждого жителя страны. И добиваться её начинают с раннего детства. Принимая во внимание невероятное усердие и старание, школьники, а потом и студенты безумно много учатся и воспринимают огромные пласты информации каждый день.

Современная китайская система образования знакома любому европейцу и мало отличается от того, к чему мы привыкли.

С трёх до шести лет дети получают дошкольное образование в детских садах. В этом возрасте начинается приучение к строгой дисциплине.

Следующие шесть лет ребёнок проводит в начальной школе. Там он получает базовые знания о мире и обществе и впервые пробует себя в качестве работника.

Ещё три года занимает обучение в средней школе. На этой ступени дети углубляются в точные науки, изучают политику, информатику и иностранные языки. После окончания средней школы ученики считаются достаточно подкованными, чтобы не идти в старшие классы, а получить среднее профессиональное образование и пойти работать.

Последние три года школы – это старшие классы. Там детей готовят к университету.

В старшую школу обычно идут те, кто хочет поступить в вуз. Ещё один важный момент – перед началом этого этапа ученики сдают профильный тест и выбирают направление — профессионально-техническое или академическое.

В старшей школе академического направления учеников готовят к поступлению в вуз. Школьников ждёт обучение серьёзным и узкопрофильным дисциплинам, которые понадобятся им в университете. Профессионально-техническая старшая школа направлена на подготовку будущих рабочих.

Каждый год вузы Китая завоёвывают лидирующие позиции в мировых рейтингах учебных заведений. Этому способствует и государственная поддержка, и новаторский подход и международный опыт обмена знаний вузов Поднебесной.

Таким образом, образовательный процесс начинается с детского сада, где дети получают первые знания о китайской письменности. Затем следует бесплатное школьное девятилетнее образование. Это позволяет получить общие знания всем детям, вне зависимости от благосостояния семьи. Далее обучение проходит по профилям, в зависимости от выбора направления учащегося: либо ориентация на вузовское образование, либо на профессиональное. Государственная образовательная политика направлена, таким образом, на раннюю диагностику профессиональной ориентации учащихся. Наличие профессиональных школ позволяет решить проблему профессиональных рабочих кадров. Платное вузовское образование, с одной стороны, ограничивает доступ к нему, с другой стороны, возможность получения стипендий (субсидий) за хорошую учебу стимулирует студентов быть лучшими в вузе.

Образование в Китае, России, Казахстане и Белоруссии имеет свою историю, а современная система развивается аналогично мировому образовательному пространству.

На протяжении всей своей истории каждая страна совершенствовала системы и формы образования в соответствии с социально-экономическими, общественно-политическими, национальными и общечеловеческими условиями стран. Сегодня страны мира всё более отчетливо сознают, что образование является одним их ведущих факторов, позволяющих создать предпосылки для ускоренного своего развития.

Конституционное закрепление рассматриваемого права в конституциях Республики Беларусь и Российской Федерации идентично: каждый имеет право на образование (ст. 49 Конституции Республики Беларусь, ст. 43 Конституции РФ). В законе об образовании в КНР так же прослеживается право на образование. В то же время Конституция Республики Казахстан не формулирует право на образование в общем виде, отдельно рассматривая конституционную гарантию на бесплатное среднее образование и право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования (ч. 1,2 ст. 30 Конституции Республики Казахстан).

Можно обратить внимание, что конституции Республики Казахстан и Российской Федерации содержат в соответствующих статьях о праве на образование и конституционную обязанность, заключающуюся в обязанности некоторых уровней образования. Так, ч. 4, ст. 43 Конституции Российской Федерации устанавливает, что основное общее образование является обязательным, а ч. 1, ст. 30 Конституции Республики Казахстан провозглашает обязательное среднее образование. В то же время

Конституция Республики Беларусь подобной нормы не содержит. Конституционная обязанность получить некий предусмотренный уровень образования в Республике Беларусь отсутствует.

Сравнительно-правовой анализ закрепления права на образование в Конституциях, законах и иных нормативно-правовых актах различных стран помогает глубже понять сущность и структуру данного права,

выявить проблемы его реализации, определить возможные пути их решения.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 27.05.2019).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007. URL: <http://online.zakon.kz/document/30118747>(дата обращения: 27.05.2019).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 года. URL: http://etalonline.by/?type=text®num=Нк1100243#load_text_none_1_ (дата обращения: 27.05.2019).
4. Конституция Республики Беларусь. URL: <http://www.pravo.by/2101>(дата обращения: 27..05.2019).
5. Конституция Республики Казахстан. URL: <http://online.zakon.kz/Document/1005029> (дата обращения: 27..05.2019).
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р). URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 24.05.2019).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 24.05.2019).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
9. Закон КНР об образовании. Принят 18 марта 1995 года на третьей сессии съезда ВСНП 8 созыва Опубликован по приказу №45 Председателя КНР 18 марта 1995 года.

10. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 24.05.2019).

Литература:

11. Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012 - № 1 – С. 320-326.

12. Аникина Е.А., Иванкина Л.И., Сорокина Ю.С. Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия // Современные проблемы науки и образования. 2016. – № 3. – С. 344.

13. Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 15-20.

14. Афанасьев М.М., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. – № 4-3. – С. 10-17.

15. Боечко, М.А. Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР // Философия образования. - 2006. - №2 (№16). - С.113-117.

16. Бадмаева С. В., Альхименко О. Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия. Экономика образования. 2016 – 50- 54 с.

17. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2014 - №6. – С. 5-19.

18. Васюхин О. В., Сюй Ц. Сравнительный анализ образования в Китае и России // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 79-81.

19. Ветохин С.С. [и др.]. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси. Минск : Медисонт, 2014 - 68 с.
20. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2016 - №7. – С. 29-35.
21. Гарифуллина, Ф.З. Высшее образование Китая – только отличная оценка // Аккредитация в образовании. - 2006. - №7. - С.44-45.
22. Жетесова Г. С., Ерахтина И. И. Высшее образование в Казахстане: текущая ситуация и проблематика. // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9. – С. 92–97.
23. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012 - № 4 – С. 3-16.
24. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2016 - № 10 – С. 6-11.
25. Исабеков Б.Н. Индустриально-инновационные основы развития науки и образования. - Туркистан: изд-во Туран, 2012. - С.27-50.
26. Кульневич С.В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. - М.: Учитель, 2016. - 224 с.
27. Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 49-70.
28. Коваленя А.А. [и др.]. Республика Беларусь - Европейский Союз: проблемы и перспективы партнерства. Минск : Беларус. навука, 2013. 527 с.
29. Каминский А.С. Образование в системе жизненных ценностей современной молодежи // В сборнике: Молодежь в современном обществе

Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращиколиной, Г.А. Супруненко. 2015. – С. 119-123.

30. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС. 2013. – 48 с.

31. Лобанов А.П. Модульный подход в системе высшего образования. Основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - М.: РИВШ, 2016. - 733 с.

32. Лазарев В.С. О развивающихся педагогических системах Педагогика.- 2015.- №8. – С.13-24.

33. Медяник Е. И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая // Вестник международных организаций. – 2017. – Т. 12, № 1. – С. 7–23.

34. Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010. - №2. - С.130-160.

35. Машкина О. А., Кузнецова В. В. Развитие системы образования в КНР: проблемы и пути их решения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2018. — № 4. — С. 18–36.

36. Менеджмент в практике ДОУ / Л.А. Пенькова и др. - М.: Сфера, 2014. - 838 с.

37. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 74–80.

38. Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 426-428.

39. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: статистический сборник // Национальный Статистический Комитет Республики Беларусь. Минск, 2016 – 85 с.
40. Омарова Р. С. Особенности процесса обучения в условиях 12-летней школы Методическое пособие.- Алматы. Гылым, 2013 - 40 с.
41. Пережовская А.Н. Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России // Среднее профессиональное образование. 2015. – № 11. – С. 10-15.
42. Проблемы совершенствования структуры и содержания 12-летнего образования в Республики Казахстан. Сборник научно методических статей. Астана., 2014 – 30-36 с.
43. Отчетный рабочий доклад об образовании в КНР в 2017 г . – чжунго гаодэн цзяюой журнал «Высшее образование»), 2017, № 03–04, с . 5.
44. Раковская О.Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса // Альма матер. – 2012 - №10. – С. 61-64.
45. Смирнова В. А. Казахстанский опыт реформирования высшего образования // Вопросы образования.- 2010. — № 4.- С. 268–280.
46. Титаренко Л.Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси // Социология. 2014. № 2. С. 104-112.
47. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2016 - № 4 – С. 3-11.
48. Туркенов Т. К., Коростелева Н. А., Хомутова А. К. Плюсы и минусы частного образования в Республике Казахстан // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1034-1037.
49. Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования // Высшее образование в России. - 2002. - №5. - С.85-93.

50. Шафранов-Куцев Г.Ф. Новые ориентиры модернизации профессионального образования в условиях информационного взрыва // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012 - №4. – С. 25-39.