



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление образованием
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«20» 01 2021 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-309-169-2-1
Бердова Ирина Владимировна

Научный руководитель:
Лапчинская Ирина Викторовна,
кандидат пед. наук, доцент Лап

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.	
1.1. Право на образование как основа сотрудничества государств в сфере образования	9
1.2. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования	17
1.3. Основные принципы, регулирующие сотрудничество государств в сфере образования	26
1.4. Выводы по первой главе	36
ГЛАВА 2. ФОРМЫ, ВИДЫ, МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.	
2.1. Формы и модели международного сотрудничества в системе высшего образования Казахстана	38
2.2. Особенности организации международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования	59
2.3. Виды и программы международного сотрудничества в школьном образовании Казахстана	69
2.4. Выводы по второй главе	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	93

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация, интеграция и интернационализация образования являются характерными мировыми тенденциями последних десятилетий.

Интернационализация образования становится сегодня одной из важных составляющих образовательной политики стран мира.

Интернационализация в высшем образовании - относительно новое понятие, но на уровне концепции оно может иметь различные трактовки. На протяжении последних лет основным драйвером развития всеобъемлющего и стратегического подхода к интернационализации европейского высшего образования являлись научные и образовательные стипендиальные программы, такие как Мари Кюри и Эразмус. Их реализация стала возможной благодаря социально-экономической глобализации и усилению роли знания в обществе.

Наиболее общепринятым определением интернационализации является «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции или предоставление высшего образования» [18]. Вместе с тем растет понимание сложности концепции интернационализации и ее взаимосвязи с глобализацией и регионализацией, а также роль высшего образования в этих двух процессах [24].

Принято, что интернационализация образования положительно влияет на всех стейкхолдеров образовательного процесса. С точки зрения студента международное образование предоставляет возможность обучаться за рубежом, обеспечивает лучшее качество и большую доступность образовательных услуг, расширяет общий кругозор. На институциональном уровне международное образование влияет на улучшение репутации вуза, повышение качества учебных программ. И наконец, с национальной точки зрения международное образование воздействует на искоренение дефицита

квалифицированных кадров, повышение в целом качества высшего образования.

Процесс интернационализации развивается благодаря динамично эволюционирующим политическим, экономическим, социокультурным и академическим факторам. Совокупность этих факторов в зависимости от континента, страны, вуза или конкретной образовательной программы принимает различные формы.

Универсальной модели развития интернационализации нет. Существующие региональные и межгосударственные различия интернационализации постоянно изменяются, также, как и различия между подходами к интернационализации, используемыми в разных университетах.

Система образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации образовательного процесса, использованию компетентностной модели в образовательных программах; усилению мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий, развитию полиязычия и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Формат интернационализации определен в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Принята Стратегия академической мобильности РК до 2020 года, утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Вместе с тем, благодаря быстрой смене образовательных парадигм, требуется постоянное изучение международного опыта и разработка национальной стратегии интернационализации образования для формирования учебными заведениями новых направлений международного развития.

Актуальность темы исследования обусловлена обстоятельствами как практического, так и теоретического характера. Одной из основных особенностей развития

современной общественной жизни является межгосударственная интеграция, затрагивающая не только политические и экономические отношения, но также отношения в социальных сферах, в частности, в сфере образования. Взаимодействие государств в области образования становится более динамичным, проявляют себя новые тенденции такого взаимодействия, появляются новые формы и направления сотрудничества. Эти изменения требуют соответствующего изучения, а также решения возникающих в ходе сотрудничества проблем. В частности, процесс построения единого европейского образовательного пространства (Болонский процесс) влечет за собой серьезные изменения правового, социального, экономического и культурного характера. Соответственно, актуальность работы связана, в том числе и с исследованием проблем Болонского процесса, а также проблем участия в данном процессе России.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения в образовательном процессе и, как следствие, в особенностях международного взаимодействия в области образования. В частности, растут масштабы международной торговли образовательными услугами. Возникают новые явления, например, транснациональное образование, что также связано с рядом проблем правового характера, требующих своего разрешения.

Продолжает развиваться сотрудничество в сфере образования государств-участников СНГ, расширяются направления сотрудничества, заключаются новые международные соглашения, развивается институциональная структура сотрудничества. Это вызывает необходимость разрешения возникающих в процессе сотрудничества вопросов, в частности, с целью повышения его эффективности.

Решение проблем практического характера неразрывно связано с рассмотрением теоретических вопросов, не попадавших ранее в сферу исследований. Среди таких вопросов следует назвать формулирование и анализ специальных принципов, регулирующих отношения государств в сфере образования, определение особенностей правового положения основных участников отношений в сфере образования в соответствии с нормами международного права, определение специфики международно-правового регулирования сотрудничества в сфере образования, а также решение других вопросов.

Соответственно, представляет практический и теоретический интерес и является актуальным исследование, содержащее рекомендации по решению возникающих в ходе такого сотрудничества проблем, а также по повышению эффективности сотрудничества.

Некоторые вопросы межгосударственного взаимодействия в области образования затрагивались также отдельными авторами в статьях и научных сообщениях. Так, В.Я. Хватов исследовал некоторые вопросы реализации планов и программ сотрудничества социалистических стран в сфере образования, а также вопрос о правовой природе договоров между вузами. К.Г. Борисов изучал область национального правового регулирования признания документов об образовании в социалистических странах.

Болонский процесс как явление, затрагивающее интересы многих субъектов, получил отклик в печати, однако публикуемые работы имеют скорее публицистический, чем научный характер. Авторы либо излагают содержание соответствующих международно-правовых документов, либо высказывают мнения о плюсах и минусах последствий процесса для России. До сих пор не было обстоятельного международно-правового анализа этого явления.

Цель исследования - проведение комплексного анализа основных тенденций развития международного сотрудничества в сфере образования, исследование форм сотрудничества государств в данной сфере, а также решение возникающих в ходе сотрудничества практических и теоретических проблем.

Объектом исследования является международное сотрудничество государств в сфере образования.

Предметом исследования являются формы, виды, модели международного сотрудничества в системе образования республики Казахстан.

Гипотеза исследования. Использование результатов, полученных в ходе международного сотрудничества и, в частности, использование образовательных инноваций в подготовке студента, будет эффективным, если: определены теоретические основы системы и формы, виды, модели международного сотрудничества учебных заведений; выявлены методики и критерии оценки влияния международного сотрудничества на развитие

образовательной среды образовательных учреждений различного уровня (колледжи, школы, вузы).

В соответствии с объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

- исследовать особенности международно-правового регулирования отношений государств в сфере образования;
- сформулировать специальные принципы, регулирующие сотрудничество государств в сфере образования, и раскрыть их нормативное содержание;
- рассмотреть формы и модели международного сотрудничества в системе высшего образования Казахстана;
- исследовать особенности организации международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования;
- проанализировать Виды и программы международного сотрудничества в школьном образовании Казахстана.

Методологическая основа исследования. Автор в процессе исследования использовал общенаучные методы (анализ, синтез, системный подход, функциональный подход), логические методы (индукция, дедукция, аналогия, исследование причинно-следственных связей), а также формально-юридический и сравнительно- правовой методы.

Теоретическую основу исследования составили труды следующих отечественных ученых: С.В. Бахина, Т.Н. Галенской, И.В. Демяненко, Г.В. Игнатенко, П.А. Кенсовского, Ю.М. Колосова, Г.И. Курдюкова, С.А. Малинина, Б.И. Мелехина, Г.И. Тункина, И.И. Лукашука, Е.Т. Усенко, Н.А. Ушакова, С.В. Черниченко.

Научная новизна исследования. В диссертации осуществлен системный анализ процесса регулирования сотрудничества государств в сфере образования.

Практическая и теоретическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут помочь усовершенствовать механизм регулирования сотрудничества государств в данной области, усилить эффективность сотрудничества, дать импульс новым исследованиям проблем в данной области. Кроме того, результаты работы могут быть использованы при организации и осуществлении образовательного процесса.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. Международно-правовые основы сотрудничества государств в сфере образования.

1.1. Право на образование как правовая основа сотрудничества государств в сфере образования.

Существуют объективные факторы, вызывающие необходимость сотрудничества государств по вопросам образования. Эти факторы можно разделить на несколько групп.

Первую группу составляют социально-экономические факторы. Процессы глобализации вызывают необходимость межгосударственного сотрудничества в сфере образования с целью обмена опытом для развития экономического, социального, культурного и интеллектуального потенциала государств. Трудовая миграция, например, вызывает необходимость выработки на межгосударственном уровне критериев сопоставимости дипломов об образовании.

Вторую группу составляют политические факторы. Межгосударственное сотрудничество по вопросам образования является существенным средством установления дружественных отношений между государствами.

Следует выделить также идеологические факторы (каждое государство заинтересовано в распространении своей национальной культуры, в том числе и путем образования) и академические факторы (образование и наука по своей природе интернациональны и поэтому должны быть открыты для свободного обмена знаниями и опытом).

Наконец, принципиальное значение имеют правовые факторы. Речь идет, прежде всего, о закреплении в международном праве одного из фундаментальных прав человека - права на образование. Более полувека тому назад государства-члены Организации Объединенных Наций, разрабатывая

проект международного акта по правам человека, пришли к выводу о необходимости включить в перечень важнейших и жизненно необходимых основных прав человека его право на образование. Во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. это право было закреплено в четкой терминологической формулировке: «каждый человек имеет право на образование». Тогда это явилось для мирового сообщества величайшим шагом вперед. В дальнейшем содержание права человека на образование получило свое развитие в таких международно-правовых документах, как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 15 декабря 1960 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 15 декабря 1979 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г., Конвенция о профессиональном и техническом образовании от 10 ноября 1989 г., Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. и других документах. Нормы данных актов, закрепляющие право на образование и гарантии его предоставления, являются важнейшей правовой основой сотрудничества государств в сфере образования.

Специалисты выделяют следующие элементы права на образование.

1. Право каждого на образование, которое включает в себя:
 - а) право на обязательное и бесплатное начальное образование;
 - б) право на открытое и доступное среднее образование в различных его формах, включая профессионально-техническое среднее образование, с постепенно вводимым бесплатным образованием;
 - в) право на одинаково доступное для всех на основе способностей каждого высшее образование с постепенно вводимым бесплатным образованием;
 - г) право каждого, кто не получил или не закончил полного курса начального образования, на получение элементарного образования.

2. Право родителей или законных опекунов свободно выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством.

3. Право родителей обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Выделение именно таких элементов права на образование обусловлено тем, что авторы при их формулировании берут за основу нормы, закрепленные в международно-правовых актах. Однако возможен и несколько иной подход, в соответствии с которым такими элементами являются: 1) право доступа к образованию, а также связанное с ним право приема в образовательное учреждение и право получения образования; 2) право на качественное образование; 3) право на справедливое признание документов об образовании.

Право доступа к образованию зафиксировано в п. 2 ст. 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., в ст. 2 Конвенции о техническом и профессиональном образовании 1989 г., следовательно, право доступа к образованию находится под защитой международного права, которое устанавливает обязанность государств обеспечить реализацию этого права. Если речь идет о высшем или среднем специальном образовании, то основанием для реализации данного права является наличие соответствующего документа об образовании. С этим связана необходимость межгосударственного сотрудничества по вопросам признания иностранных дипломов.

В Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, от 11 апреля 1997 г. выделяется также понятие приема в образовательное учреждение (ст. 1). Для приема, кроме доступа (т.е. наличия документов об образовании), необходимо также соблюдение других условий, например, успешной сдачи вступительных экзаменов. После приема возникает право получения образования.

Следует учитывать, однако, что не все государства имеют экономические возможности для обеспечения своим гражданам необходимого уровня образования. В этом случае мировое сообщество оказывает помощь таким государствам, в частности, посредством деятельности международных организаций, что представляет собой одно из важнейших направлений сотрудничества государств в сфере образования.

Существование права на качественное образование, хотя и не закреплено в общем международном праве, доказывается от противного, так как невозможно претендовать на получение некачественного образования.

Качество образования может быть определено на основе анализа следующих критериев:

- 1) содержания изучаемого материала;
- 2) объема материала;
- 3) методики преподавания;
- 4) объективности оценки знаний учащихся;
- 5) условий обучения.

Каждое из этих требований представляет собой самостоятельный элемент права на качественное образование. Упоминания об этих требованиях содержатся в отдельных статьях Конвенции 1989 г. о техническом и профессиональном образовании (статьи 2, 3, 4).

Право на справедливое признание квалификаций прямо названо в качестве элемента права на образование в Лиссабонской конвенции 1997 г. Данное право предполагает, что никто не может быть дискриминирован за то, что свое образование он получил в другой стране.

Все элементы права на образование - и право доступа, и право на качественное образование, и право на справедливое признание квалификации - тесно взаимосвязаны. Каждый из этих элементов в отдельности и право на образование в целом в современном мире могут быть эффективно реализованы усилиями не только отдельных государств, но и всего мирового сообщества.

Более того, можно утверждать, что именно эти основные элементы права на образование определяют важнейшие направления сотрудничества государств в сфере образования, о которых речь пойдет в следующем параграфе.

Сотрудничество государств в сфере образования имеет определенные цели, зафиксированные в международно-правовых документах. В Уставе ООН говорится о цели «осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии» (п. 3 ст. 1 Устава ООН). Следовательно, сотрудничество преследует две цели:

- 1) разрешение соответствующих проблем;
- 2) развитие уважения к правам человека.

Устав ЮНЕСКО определяет следующие цели сотрудничества (в том числе и в сфере образования):

- 1) достижение международного мира;
- 2) достижение всеобщего благосостояния человечества.

Конвенция о профессиональном и техническом образовании 1989 г. указывает на более конкретную цель сотрудничества - развитие образования путем обмена опытом и информацией. В преамбуле Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. предусмотрены такие цели сотрудничества, как:

- 1) обеспечение повсеместного соблюдения прав человека;
- 2) обеспечение равного доступа к образованию.

И.В. Демяненко пишет: «Особенность международного сотрудничества в области образования заключается в том, что цель его не только в получении конкретных выгод каким-либо государством, а содействие решению глобальных проблем, помощь слаборазвитым государствам и выравнивание образовательных условий во всех странах» [14].

На основе анализа данных положений можно определить следующие цели сотрудничества в сфере образования.

1) Общие цели: а) сохранение мира; б) достижение всеобщего благосостояния; в) обеспечение соблюдения прав человека.

2) Частные цели: а) развитие образования путем обмена опытом и информацией; б) разрешение конкретных проблем в сфере образования.

Межгосударственное сотрудничество в сфере образования осуществляется, главным образом, в форме международных правоотношений. Состав правоотношений включает в себя субъектов отношений, содержание (т.е. взаимные права и обязанности сторон), а также объект и предмет правоотношений. Вопрос об объекте и предмете международно-правового регулирования (а, следовательно, и международного права) является дискуссионным в отечественной и зарубежной науке международного права. Основными являются два подхода. Согласно первому подходу предметом международного права являются межгосударственные межвластные отношения, а объектом являются те предметы внешнего мира, духовные блага, действия и воздержание от действий, по поводу которых стороны вступают в отношения. Согласно второй точке зрения, объект международного права представляют собой межгосударственные отношения, а материальные и духовные блага, действия и воздержания от действий являются либо внешним объектом международного права, либо объектом соответствующих правоотношений, посредством которых происходит реализация норм международного права.

В зависимости от того или иного подхода к проблеме предмета и объекта международного права, разным будет и ответ на вопрос, что является объектом международно-правового регулирования в сфере образования. Взяв за основу положения, отстаиваемые сторонниками первого подхода, ответ на поставленный вопрос будет следующим. Предметом регулирования является межгосударственное сотрудничество по вопросам образования, а его объектом будут действия юридических или физических лиц в соответствии с

положениями того или иного международного соглашения. Примером таких действий может служить обучение иностранных студентов в национальных вузах, осуществление совместных проектов, обмен опытом, признание дипломов, полученных в зарубежных государствах.

В соответствии со второй точкой зрения в качестве предмета сотрудничества государств следует рассматривать отношения между физическими и юридическими лицами в области образования.

Государство выполняет взятые на себя международно-правовые обязательства в сфере образования, используя все ветви государственной власти. Так, посредством законодательной власти закрепляются права и обязанности субъектов образовательных отношений. Органы исполнительной власти (органы управления образованием) координируют реализацию обязательств, взятых на себя государством. Органы судебной власти осуществляют защиту нарушенных прав субъектов образовательных отношений, разрешают возникающие споры. Государство не всегда является стороной соответствующего правоотношения (например, отношений между преподавателем и образовательным учреждением), но субъект, права которого нарушены, всегда может обратиться в суд для защиты своего права.

В контексте рассматриваемой темы образование представляет собой конкретную сферу сотрудничества государств, или иными словами, объект сотрудничества. В этой связи важно определить объем понятия «образование» как объекта сотрудничества. Образование традиционно понимается в двух аспектах:

- 1) как обучение, просвещение;
- 2) как совокупность знаний, полученных специальным обучением.

То есть, в первом случае образование - это процесс образовательной деятельности, во втором - ее результат.

Помимо этого, различают широкое и узкое понимание образования. В этой связи представляет интерес классификация типов целенаправленной образовательной деятельности, предложенная П.А. Кенсовским:

1) Официальная учеба - проходит в учреждениях образования и подготовки и подтверждается признаваемыми дипломами и квалификациями.

2) Неофициальная учеба - осуществляется параллельно с основной системой образования и подготовки и обычно подтверждается официальными сертификатами. Неофициальная учеба проводится на рабочем месте путем участия в мероприятиях организаций и группировок гражданского общества (таких, как молодежные организации, профсоюзы и политические партии), а может проводиться организациями и службами, созданными для дополнения официальной образовательной системы (такими, как художественные и спортивные классы, частные репетиторы для подготовки к экзаменам).

3) Неформальная учеба - естественное сопровождение повседневной жизни. В отличие от официальной и неофициальной учебы, неформальная учеба не всегда является целенаправленной и поэтому не может признаваться как дающая значительный вклад в знания и умения [26].

В контексте данной работы в понятие образования входят только те области, на развитие сотрудничества, в которых направлена воля государств, изложенная в международно-правовых актах. Так, в Конвенции о техническом и профессиональном образовании 1989 г. используется широкое понимание образования. В частности, помимо образования, полученного в образовательных учреждениях, в это понятие включаются знания, приобретенные в процессе производственного обучения, а также совместных программ (п. «8» ст. 1). Этот аспект относится к источнику получения знаний. Если брать за основу предметный аспект, то понимание образования в данной Конвенции также является широким, то есть включает, в том числе, приобретение практических навыков, «ноу-хау», формирование отношений и понимание вопросов, относящихся к профессии в различных секторах экономической и социальной жизни (п. «а» ст. 1).

Конвенции по вопросам признания дипломов используют к понятию образования более ограниченный подход, рассматривая только квалификации,

приобретенные в результате обучения в средних и высших учебных заведениях.

Двусторонние соглашения по вопросам образования, как правило, не затрагивают вопросы приобретения знаний в результате сотрудничества с миром труда или приобретения знаний вне учебных заведений.

Следовательно, согласно международно-правовым документам воля государств направлена на сотрудничество в сфере образования, как в широком, так и в более узком понимании.

Что касается понимания образования как процесса или результата получения знаний, то и в этом случае можно видеть широту воли государств относительно сотрудничества в данной сфере. Так, при международно-правовой регламентации условий обучения речь идет об образовании как процессе. То же самое справедливо, когда в международно-правовых актах говорится о равенстве возможностей в ходе учебного процесса. В случае признания иностранных документов об образовании мы имеем дело с результатом полученных знаний.

1.2. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Сотрудничество государств в сфере образования осуществляется по ряду направлений. Эти направления можно разделить на ряд групп.

К первой группе следует отнести осуществление международных обменов в сфере образования, прежде всего, обмен лицами. Это может быть обмен специалистами, студентами, преподавателями, научными работниками.

К этому же направлению относится и осуществление информационного обмена по вопросам системы и содержания образования. Эта деятельность может состоять в создании банков данных, проведении сравнительного анализа образовательных стандартов, систем лицензирования, аккредитации,

сертификации, уровней образования, органов управления структурами образования, законодательства сторон. Осуществляется также информационный обмен по вопросам методики преподавания, проведения экзаменов, организации образовательного процесса. Иными словами, осуществляется обмен информацией как относящейся к внешней стороне образования (т.е. к построению системы образования), так и внутренней (например, вопросы методики преподавания и построения образовательных программ).

К этому же направлению следует отнести и обмен научными изданиями. Второе направление сотрудничества составляет совместная деятельность. Это может быть осуществление совместных программ и проектов в области образования, проведение совместных научных исследований, совместные публикации, совместные выставки образовательных услуг. Сюда же относятся и совместное проведение конференций, семинаров, симпозиумов.

Сотрудничество государств в этих двух направлениях способствует реализации такого важного элемента права человека на образование, как право на качественное образование, поскольку в результате обмена опытом и совместной деятельности улучшается как содержательная сторона образовательного процесса, так и его организация.

Третье направление составляет реализация односторонних обязательств по обучению иностранных студентов или повышению квалификации научно-педагогических кадров зарубежного государства за счет государственного бюджета. Такие обязательства, как правило, государства берут на себя в отношении развивающихся стран. Тем самым обеспечивается такой элемент права на образование, как право доступа к образованию.

Важным направлением является также взаимное признание документов об образовании. Как правило, в двусторонних соглашениях, в отличие от региональных (многосторонних) соглашений по тому же предмету, устанавливаются конкретные соответствия уровней (ступеней) образования и

ученых степеней. Сотрудничество в данном направлении также способствует реализации права доступа к получению образования.

Отдельного упоминания заслуживает такое направление сотрудничества как международная торговля образовательными услугами. В этом случае наиболее отчетливо видна двойственная природа образования, которое является и объектом права человека, и в то же время может выступать в качестве продаваемой услуги. Однако данное направление как обладающее значительной спецификой все же предпочтительнее рассматривать в контексте международной торговли услугами, а не сотрудничества в сфере образования.

Таким образом, все направления сотрудничества объединяют их общие цели: реализация права человека на образование, развитие дружественных отношений и взаимопонимания между народами, а также развитие образования.

Международные отношения в сфере образования можно классифицировать по ряду оснований. Базовым основанием будет служить характер отношений, иными словами, являются эти отношения властными или нет. Если государства или международные организации вступают в отношения межгосударственного характера, мы имеем дело с отношениями, регулируемым международным публичным правом. В том случае, если в отношениях участвуют частные лица (индивиды, международные неправительственные организации, образовательные учреждения, другие юридические лица, государственные органы, выступающие в роли частного лица), речь будет идти о международных невластных отношениях, регулируемых международным частным правом. В целях настоящего исследования анализу будут подвергнуты вопросы правового регулирования отношений первого вида, отношения же второго вида будут рассмотрены лишь в общем плане. Следует, однако, учитывать, что международные отношения невластного характера могут возникать на основе межгосударственных соглашений либо быть независимыми от них. В первом

случае происходит реализация соответствующих международных соглашений, т.е. обеспечивается осуществление межгосударственных обменов. Иными словами, такие международные отношения невластного характера имеют вспомогательный характер. Во втором случае физические и юридические лица различной государственной принадлежности реализуют предоставленное им государством посредством национального законодательства право на осуществление международного сотрудничества в сфере образования.

По форме организации сотрудничества межгосударственные отношения подразделяются на осуществляемые в договорной форме и осуществляемые в институциональной форме.

Отношения, реализуемые в договорной форме, в свою очередь подразделяются на двусторонние и многосторонние.

Институциональное сотрудничество осуществляется как в рамках международных организаций, так и с использованием международных органов, а также путем проведения международных конференций.

По уровню межгосударственные отношения в сфере образования подразделяются на универсальные, региональные, субрегиональные и двусторонние.

По критерию соотношения прав и обязанностей выделяются отношения, в ходе которых взаимно реализуются права и обязанности (государства берут на себя одинаковые обязательства и приобретают равные права), и отношения по одностороннему оказанию помощи (например, прием на обучение за счет госбюджета граждан развивающихся стран).

По цели следует выделить охранительные отношения (например, направленные на защиту права человека на образование, недопущение дискриминации в сфере образования, защиту прав детей, женщин), созидательные отношения (например, формирование единого образовательного пространства в рамках региона), а также

правоподтверждающие (отношения по вопросам признания аттестатов, дипломов, периодов обучения, ученых степеней).

По критерию срока следует выделить отношения, не ограничиваемые каким-либо сроком, и отношения, прекращающиеся после исполнения взятых сторонами обязательств. Примером срочных отношений могут служить двусторонние отношения между государством, с одной стороны, и международной организацией, с другой; например, в том случае, если заключается договор о займе государством денежных средств для развития образования. Такие договоры довольно многочисленны. Отношения между сторонами прекращаются после возвращения займа обязанной стороной. Примером бессрочных отношений могут служить отношения по обеспечению реализации права человека на образование.

По критерию содержания отношений их виды наиболее разнообразны. Это - обмены студентами, преподавателями, стажировки, совместные исследования, обмен опытом и другие направления, наиболее полно реализуемые посредством двустороннего договорного сотрудничества.

Наконец, необходимо рассмотреть вопрос о том, какое место в международном праве занимают нормы, направленные на регулирование сотрудничества государств в сфере образования. Вопрос связан также с тем, существует ли обособленная отрасль международного образовательного права, находится ли эта отрасль в стадии становления, или говорить о формировании такой отрасли преждевременно.

Вопрос о разграничении международного права на отрасли является дискуссионным в отечественной науке международного права. Некоторые авторы отмечают, что «в целях научного анализа и систематизации остается необходимость разделения международного права на области согласно предмету регулирования. При этом всегда остаются объекты, которые параллельно рассматриваются в нескольких областях международного права ..., и о которых порой забывают в дискуссиях о структуре международного права. В случае интенсивного развития определенной сферы международных

отношений может возникать необходимость ее регламентации в рамках отдельного раздела международного права» [32].

Образуют ли универсальные международно-правовые нормы по вопросам образования отдельный правовой институт или отрасль? Прежде всего, необходимо отметить, что эти нормы имеют общую черту - направленность на защиту права человека на образование, недопущение дискриминации, защиту прав отдельных субъектов (детей, женщин). Эти нормы содержатся в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., в статьях 3,4,5 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., в статье 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., в статьях 28, 29 Конвенции о правах ребенка 1989 г., в пункте «е» статьи 10 Декларации социального прогресса и развития 1969 г., в пункте 4 статьи IV Декларации принципов международного культурного сотрудничества 1966 г.

Что касается международных договоров по вопросам образования на универсальном уровне, то таких договоров всего три: 1) Устав ЮНЕСКО; 2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 15 декабря 1960 г.; 3) Конвенция о техническом и профессиональном образовании от 11 ноября 1989 г.

Устав ЮНЕСКО, хотя и содержит ряд важных положений относительно целей и значения сотрудничества в сфере образования, все же является, прежде всего, правовой основой деятельности международной организации. Конвенции 1960 и 1989 гг. также охватывают довольно ограниченный круг вопросов. Объясняется это тем, что образование как объект сотрудничества государств включает в себя большое количество частных вопросов, решать которые более целесообразно на региональном, субрегиональном и двустороннем уровне. На универсальном же уровне решаются наиболее острые, важные вопросы - такие, как защита права человека на образование и недопущение дискриминации в этой области. Следовательно, ряд норм по

вопросам образования входит в международное гуманитарное право (право защиты прав человека).

Вопрос о месте норм по вопросам образования в системе общего международного права связан со сложностью самого образования как комплексного явления, включающего в себя самые разнообразные аспекты: культурный, социальный, экономический.

В частности, экономический аспект образования связан с существованием развитого рынка образовательных услуг, на котором лидируют Соединенные Штаты Америки. Стремление европейских стран вернуть себе утраченное лидерство на этом рынке обусловило развитие Болонского процесса. Желание выйти на этот рынок было одной из причин вступления России в Болонский процесс. Экспорт образовательных услуг составляет важную статью доходов развитых государств. Мировой рынок образовательных услуг оценивается в 35 миллиардов американских долларов: более 12 миллиардов долларов (30%) ежегодно получают США за обучение иностранных студентов; 3,6 миллиарда долларов (12%) - Австралия; Россия - около 100 миллионов долларов (0,3%). В плане международно-правового исследования этот аспект интересен тем, что такая международная организация как ВТО осуществляет попытку регулировать этот рынок. В частности, в Генеральном соглашении о торговле услугами (GATS) указываются пять видов образовательных услуг (начальное образование, среднее, высшее, образование взрослых, другие виды образования).

Ряд направлений межгосударственного сотрудничества в сфере образования имеет культурный аспект. Например, обмен преподавателями и студентами приветствуется как форма диалога культур, взаимного ознакомления с культурой, нравами, обычаями другой страны. Но в общем международном праве нет отрасли международного права культурного сотрудничества, поэтому речь может идти только о включении ряда норм по вопросам образования в международно-правовые акты по вопросам культурного сотрудничества.

Сотрудничество в сфере образования связано также с научно-техническим сотрудничеством. Ряд договоров этой направленности предусматривает сотрудничество в подготовке научных кадров, обмен специалистами, совместные исследования, обмен информацией и опытом. В этой связи можно говорить о присутствии международно-правовых норм по вопросам образования в международно-правовом институте научно-технического сотрудничества.

Кроме этого, отдельные нормы конвенций Международной организации труда затрагивают вопросы, связанные с правами участников образовательного процесса. Следовательно, область межгосударственных отношений в сфере образования является комплексной, в связи с чем ее элементы являются объектом регулирования международно-правовыми нормами, входящими в различные отрасли и институты общего международного права: гуманитарное право, международное экономическое право, право научно-технического сотрудничества, право международного сотрудничества в области культуры. Можно утверждать, что отрасль международного образовательного права находится в стадии становления. Аналогичная мысль высказывается в научной литературе.

С вопросом о существовании отдельной отрасли связан вопрос о кодификации соответствующего нормативного материала. И.В. Демяненко пишет: «ввиду разрозненности норм международных договоров, регулирующих отношения в сфере образования, их некоторой повторяемости и частичной неопределенности («многослойности») требований, включенных в одну норму, представляется необходимым приступить и к самой унификации стандартов. По этой причине было бы целесообразно начать разработку конвенций о начальном и среднем образовании, о высшем образовании, ..., а на базе региональных конвенций о признании приступить к созданию унифицированной конвенции с тем, чтобы выработать действительно единые стандарты, которые легли бы в основу национальной политики государств» [23]. Безусловно, следует согласиться с И.В. Демяненко относительно

необходимости унификации стандартов, касающихся права на образование и содержащихся в универсальных конвенциях по правам человека. Такие стандарты должны быть объединены в одном акте.

Подводя итоги, следует сформулировать некоторые положения, отражающие специфику сотрудничества государств в сфере образования.

1. Образование как объект международно-правового регулирования включает в себя все аспекты, являющиеся объектом регулирования национального права, т.е. в международно-правовых актах используется широкое понимание образования.
2. Предметом правового регулирования являются возникающие в ходе сотрудничества международные отношения. Эти отношения включают в себя международные публично-правовые отношения, а также возникающие на их основе и носящие вспомогательный характер частноправовые отношения.
3. В ходе сотрудничества решаются такие вопросы, как реализация права человека на образование, а также развитие образования путем осуществления обменов опытом и информацией, помощь развивающимся странам, построение единого образовательного пространства, признание иностранных дипломов и другие вопросы.
4. Специфику межгосударственных отношений в области образования составляет то, что они реализуются посредством внутригосударственных отношений различных отраслей права, что отражает комплексную правовую природу отношений в сфере образования.
5. Кроме того, особенностью является участие в реализации множества субъектов внутригосударственного права в качестве дестинаторов соответствующих правовых возможностей.
6. Комплексный характер отношений государств в сфере образования и незначительный объем существующего нормативно-правового материала на универсальном уровне пока не позволяет сделать вывод о

существовании в общем международном праве отдельной отрасли международного образовательного права.

7. Основные направления сотрудничества государств в сфере образования определяются элементами права человека на образование, что связано с необходимостью предоставления данного права посредством сотрудничества государств.

1.3. Основные принципы, регулирующие сотрудничество государств в сфере образования.

Осуществляя сотрудничество в сфере образования, государства строят свои взаимоотношения, прежде всего, на основе общих принципов международного права. Рассмотрим действие этих принципов в указанной сфере несколько подробнее.

Главную роль в деле поддержания международной стабильности играет принцип недопущения применения силы или ее угрозы в межгосударственных отношениях. Безусловно, образование - мирная сфера сотрудничества, и осуществляя это сотрудничество, государства проявляют свою волю к установлению дружественных, благожелательных отношений с другой стороной. Поэтому применительно к рассматриваемой области сотрудничества принцип действует без каких-либо дополнительных нормативных элементов и предполагает, что государства должны воздерживаться как от прямого, так и от косвенного применения силы первыми.

Принцип невмешательства в дела, по существу входящие в сферу внутренней компетенции государств, тесно связан с рассмотренным выше. Осуществляя сотрудничество в области образования, государства реализуют свою волю, направленную на совместное решение возникающих проблем. Результатом взаимного волеизъявления будут международно-правовые нормы. Что же

касается рассматриваемого принципа, то он распространяется на случаи одностороннего вмешательства, без взаимного волеизъявления государств. Принцип предполагает, что «все государства и другие субъекты международного права обязаны не вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства». В сфере образования есть свои особенности действия этого принципа. Прежде всего, следует учитывать, что Устав ООН закрепляет в своей преамбуле обязанность государств уважать права человека (в числе которых находится и право на образование). Именно в связи с этим образование перестает быть делом сугубо внутренней компетенции государств. Но дает ли это право другим субъектам международного права вмешиваться в дела государства, если данное государство не выполняет свои обязательства по реализации права на образование? Обязанность предоставления права на образование получила свое развитие и закрепление в ряде актов общего международного права, в частности, Пакте, а также Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. Названные документы предусматривают конкретные механизмы реализации норм и необходимый конвенционный контроль. Следовательно, стороны данных международных соглашений могут, используя соответствующие конвенционные органы, требовать от стороны, не исполняющей свои обязанности по договору, выполнения соответствующих действий.

Принцип суверенного равенства государств имеет особое значение в обсуждаемой сфере. Регулирующая функция принципа проявляется в определении статуса вступающих в отношения государств, соотношения прав и обязанностей, а также в установлении характера их взаимоотношений. В соответствии с данным принципом государства юридически равны, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. Может возникнуть вопрос об объеме регулирующего воздействия этого принципа в том случае, если в межгосударственном

соглашении содержится неравное соотношение обязательств. Например, если одна сторона обязуется принять на обучение за счет средств государственного бюджета определенное число граждан другой стороны, а другая сторона обязуется этих граждан направить на обучение.

Принцип мирного урегулирования споров также имеет некоторые особенности действия. Как правило, если и возникают споры при реализации соглашений о сотрудничестве в сфере образования, то до угрозы международному миру и безопасности дело не доходит. Кроме того, практикой выработано обыкновение предусматривать в данных соглашениях специальные нормы, устанавливающие порядок разрешения разногласий. Это могут быть особые комиссии или другие органы.

Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод получает значительную конкретизацию в рассматриваемой сфере. Целый ряд международно-правовых актов универсального характера направлен на конкретизацию и развитие данного принципа в сфере образования. Среди таких актов можно назвать, прежде всего, Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г.

Нормативное содержание рассматриваемого принципа применительно к сотрудничеству государств в сфере образования составляют следующие права и обязанности государств:

1. Обязанность государств обеспечить реализацию права на образование как своих граждан (во внутригосударственном праве), так и иностранных. В Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года (ст. 3) установлена обязанность обеспечить иностранным гражданам такие же возможности в области образования, как и своим гражданам. Следовательно, эта норма устанавливает национальный режим в отношении иностранных обучающихся и подтверждает, что право на образование не ограничивается гражданством.

2. Право государств требовать реализации права его граждан на образование на территории другого государства;

3. Обязанность государств сотрудничать с целью регламентации вопросов признания квалификаций, доступа к образованию и обеспечения качества образования.

Два тесно связанных принципа - территориальной целостности и нерушимости границ - не имеют каких-либо особенностей действия в обсуждаемой области. Как правило, отношения по вопросам образования никак не связаны с возможностью изменения существующих границ или нарушения территориальной целостности.

Принцип равноправия и права народа распоряжаться своей судьбой имеет внешнюю и внутреннюю сторону. Внешнюю определяют как право народа самому устанавливать свой политический статус в международном плане, внутреннюю – как право народа определять свои политический, экономический и социальный строи. Последний аспект имеет к сфере образования непосредственное отношение и включает в себя право народа решать такие внутренние вопросы, как, например, образование, самостоятельно. Нации и народы, борющиеся за самоопределение, являются субъектами международного права, поэтому возможно заключение с ними (при условии наличия представляющих их органов) международных соглашений, например, по вопросу обучения населения или оказания другой помощи в сфере образования.

Другой вопрос, от которого зависит решение данной проблемы, это вопрос о степени участия государства в регулировании отношений образования. И.В. Демяненко отмечает, что в силу объективной необходимости образования любое государство в той или иной форме закрепляет посредством права условия и возможности для своих граждан в сфере образования [23].

Кроме того, следует учитывать, что одним из признаков учебного заведения является то, что это заведение должно быть официально признано государством. В качестве примера можно привести определение высшего образования, содержащееся во Всемирной декларации «Высшее образование

для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 года. «Высшее образование включает в себя все типы обучения и исследования на послесреднем уровне, предоставляемые университетами или другими учреждениями высшего образования, признанными в качестве высших учебных заведений компетентными властями государства».

Иными словами, государство всегда участвует в регулировании отношений в области образования, в частности, закрепляя права в сфере образования, признавая образовательное учреждение и выдаваемые им документы об образовании. Таким образом, теоретических препятствий для участия наций и народов, имеющих государственный аппарат, в договорах по вопросам образования нет. Однако на практике могут возникнуть сложности в процессе реализации таких договоров, если государственный аппарат недостаточно установился, чтобы регулировать вопросы образования.

Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву, безусловно, является одним из основополагающих при реализации международных договоров по вопросам образования. Поскольку международное право лишено механизма принуждения, указанный принцип является главным источником действенности международного права. Как правило, государства, подписавшие договор о сотрудничестве в сфере образования, имеют взаимную заинтересованность в предмете договора. Кроме того, обычно в договоре предусматриваются специальные механизмы реализации.

Подводя итоги рассмотрения особенностей регулирования межгосударственного сотрудничества по вопросам образования общими принципами международного права, следует подчеркнуть, что в процессе сотрудничества по вопросам образования наблюдается разная степень конкретизации данных принципов в процессе правотворческой и правоприменительной деятельности государств. Так, наибольшую конкретизацию и развитие получают принципы сотрудничества и уважения прав человека. А такие весьма важные в области политических взаимоотношений

принципы, как недопущение применения силы или угрозы силой, территориальной целостности и нерушимости границ, несмотря на свое универсальное действие, какой-либо конкретизации в процессе сотрудничества в данной области не получают.

Л.Н. Галенская пишет, что «для отдельных областей международных отношений характерно наличие и специальных принципов, которые должны полностью отвечать требованиям общих принципов, отражая в то же время специфику регулируемых отношений» [21]. Отмечают также, что «специальные принципы или являются конкретизацией содержания основных принципов применительно к определенному виду международных отношений, либо они выдвигают новые нормативные элементы, либо уточняют особенности действия основных принципов» [32]. Р.Л. Бобров подчеркивает, что принципы, выражающие общую суть права, могут вообще нигде не фиксироваться, поскольку имеют обычно-правовую природу [12].

Специальные принципы, действующие в области международного сотрудничества в сфере образования, можно сформулировать на основе анализа ряда международно-правовых документов универсального уровня, а также резолюций, деклараций и рекомендаций ООН и ЮНЕСКО.

Принцип служения образованию делу мира закреплен в преамбуле Устава ЮНЕСКО, в преамбуле Конвенции о техническом и профессиональном образовании 1989 г., в преамбуле и п.2 ст.4 Декларации международного культурного сотрудничества 1966 г., в преамбуле Рекомендации ЮНЕСКО «О воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения права человека и основных свобод» от 19 ноября 1974 г., преамбуле Рекомендации ЮНЕСКО «О развитии образования взрослых» от 26 ноября 1976 г., в ст.26 Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., п. 1 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (далее - Пакт), пп. «а» п. 1 ст.5 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, п.1 ч.3 Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей» от 5 октября 1966 г." В частности, во

Всеобщей декларации прав человека говорится, что «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира». Нормы аналогичного содержания есть в приведенных выше актах. В ст.1 Декларации и Программы действий в области культуры мира, принятых 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г., образование указывается среди основных средств развития культуры мира.

В литературе встречается и сужение содержания рассматриваемого принципа. Так, Б.И. Мелехин, исследуя общие и специальные принципы международного права культурного и научного сотрудничества, среди прочих выделяет принцип осуждения и запрещения дискриминации в области образования. Б.И. Мелехин, безусловно, прав относительно наличия в общем международном праве запрета дискриминации в области образования, однако поскольку отличительной чертой принципа права является широта его содержания, представляется более целесообразным формулировать данный принцип именно как принцип равного доступа, что, бесспорно, подразумевает также недопущение дискриминации [38].

Нормативное содержание данного принципа составляют следующие элементы:

- 1) обязанность государств предоставлять равный доступ путем создания необходимых правовых и организационных условий в сфере внутренней юрисдикции;
- 2) обязанность обеспечить равное отношение ко всем обучающимся субъектам;
- 3) право требовать от других государств соответствующего поведения.

Принцип свободного обмена знаниями упоминается в преамбуле Устава ЮНЕСКО, преамбуле, п.1. ст.4, ст.5 и ст.7 Декларации принципов международного культурного сотрудничества, Рекомендации ЮНЕСКО «О развитии образования взрослых», п. 12, 13 ст.4 Рекомендации ЮНЕСКО «О

статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования», ст.6 Конвенции о техническом и профессиональном образовании. Принцип свободного обмена знаниями и принцип равного доступа тесно связаны друг с другом. Знание как общее благо предполагает свободный доступ к этому благу и свободный обмен.

Принцип развития образования фиксируется в ст.4 и п. «а» ст.6 Конвенции о техническом и профессиональном образовании, ст.1 Декларации принципов международного культурного сотрудничества, преамбуле Рекомендации ЮНЕСКО «О статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования», преамбуле Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей». Например, в ст.4 Конвенции о техническом и профессиональном образовании говорится: «Договаривающиеся государства соглашаются периодически пересматривать структуры технического и профессионального образования, учебные планы и программы, а также методы обучения и учебные материалы, а также формы сотрудничества между школьной системой и миром труда, с тем чтобы обеспечить их постоянную связь с достижениями научно-технического прогресса и с развитием культуры, а также с изменениями потребностей в области занятости в различных секторах экономики, и чтобы учитывать научные достижения и нововведения в области образования с целью внедрения наиболее эффективных педагогических методов».

Принцип содействия образованию экономическому и социальному прогрессу вытекает из положений преамбулы Конвенции о техническом и профессиональном образовании, пп. «а» п. 10 ст.4 Рекомендации ЮНЕСКО «О статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования», п.1 ч.3 Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей», преамбулы Рекомендации ЮНЕСКО «О развитии образования взрослых». Принцип предполагает обязанность учитывать в процессе сотрудничества экономические и культурные особенности государств, т.е. образование должно отвечать местным требованиям. Принцип приобретает особую

актуальность в процессе сотрудничества с целью помощи развивающимся странам.

Принцип уважения разнообразия национальных систем образования зафиксирован в преамбуле Конвенции о техническом и профессиональном образовании, в преамбуле Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, в п.3 ст. 1 Устава ЮНЕСКО, а также в преамбуле Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, 1997 г.

Принцип предполагает, что: 1) разнообразие систем образования не является препятствием к сотрудничеству государств в сфере образования (в преамбуле Конвенции о техническом и профессиональном образовании указывается, что несмотря на разнообразие систем образования, образование отвечает одинаковым целям, следовательно, нужны общие нормы); 2) сотрудничество не должно затрагивать это разнообразие; 3) разнообразие представляет собой определенную ценность, которую необходимо оберегать.

Принцип уважения автономии образовательного учреждения. Понятие автономии раскрывается в одном из актов ЮНЕСКО, а именно в Рекомендации «О статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования». Так, «под автономией понимается такая степень самоуправления, которая необходима учреждениям высшего образования для эффективного принятия решений в отношении своей учебной работы, норм, управления и соответствующей деятельности и которая совместима с государственными системами подотчетности, особенно в том, что касается государственного финансирования, а также с уважением академической свободы и прав человека». В Рекомендации отмечается также, что характер автономии учреждений высшего образования может различаться в зависимости от типа заведения. Таким образом, автономия вузов относится, прежде всего, к сфере хозяйственной и управленческой деятельности, а также к области учебной работы.

Данный принцип тесно связан с принципом уважения академических свобод. Как сказано в Рекомендации «О статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования», «автономия является институциональной формой академической свободы и необходимым предварительным условием для гарантирования надлежащего выполнения обязанностей, возлагаемых на преподавательские кадры и учреждения системы высшего образования». Иными словами, автономия принадлежит образовательному учреждению, а академическая свобода принадлежит преподавателям. Оба эти явления едины и взаимосвязаны, без автономии образовательного учреждения невозможна академическая свобода преподавателей.

В Рекомендации ЮНЕСКО сказано, что принцип академической свободы должен тщательно соблюдаться. В соответствии с Рекомендацией академическая свобода определяется как «не ограничиваемое никакой установленной доктриной право на свободу преподавания и образования, свободы проведения исследований, распространения и публикации их результатов, свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которой они работают, на свободу от институциональной цензуры и свободу участия в профессиональных или представительных академических органах». В п.61 ч.8 Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей» указывается, что «при исполнении профессиональных обязанностей учителя должны пользоваться академической свободой. Поскольку учителя обладают особой компетенцией в оценке учебных пособий и методов обучения, наиболее подходящих для своих учащихся, то они должны играть главную роль при выборе и приспособлении учебных материалов, отборе учебников и применении методов преподавания в рамках утвержденных программ и с помощью органов народного образования». Как можно видеть содержание понятия «академических свобод» несколько различается в зависимости от того, идет ли речь о преподавателях вузов или об учителях школ. Но это связано не с каким-либо ограничением прав одних относительно других, а скорее со спецификой их работы.

Данный принцип закреплен в п. 3 ст. 15 Пакта и формулируется следующим образом: «государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности».

Рассматриваемые принципы настолько взаимосвязаны, что в ряде международных документов они выступают как единое целое. Так, в Хартии европейских университетов 1988 г. в пункте, посвященном раскрытию содержания принципа университетской автономии, говорится, что «исследование и преподавание должны быть морально и интеллектуально независимы от любой политической власти и экономического давления», хотя понятно, что в данном случае речь идет об академической свободе. Кроме того, в Конвенции европейских высших учебных заведений, подписанной в Саламанке 30 марта 2001 г., говорится, что в соответствии с принципом академической свободы «университеты должны иметь право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и учащихся». Очевидно, что в данном случае речь идет об университетской автономии.

Академические свободы должны предоставляться не только преподавателям, но и студентам, и должны включать в себя «свободу изучения интересующих их дисциплин, формирования собственных выводов и выражения своего мнения».

Данный принцип имеет в своей основе общий принцип уважения прав человека и основных свобод. Нормативное содержание принципа уважения академической свободы составляет обязанность государств: 1) в процессе своего сотрудничества в сфере образования никаким образом не ущемлять свободы преподавательских кадров; 2) гарантировать в сфере своей внутренней юрисдикции академические свободы преподавателей.

1.4. Выводы по первой главе.

В последнее время получает все большее распространение концепция образования в течение всей жизни. Более того, в ряде документов ЮНЕСКО говорится даже о принципе непрерывного образования (п.2 ст.3 Конвенции 1989г., преамбула Рекомендации 1976 г. «Об образовании взрослых», п.10 ст.4 Рекомендации «О статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). Однако представляется более корректным говорить о праве на образование в течение всей жизни как элементе права на образование, обязанность реализации которого лежит на государстве в соответствии с общим принципом уважения прав человека, а также положениями ряда универсальных международно-правовых актов. Подводя итоги, следует подчеркнуть ряд положений:

1. Межгосударственное сотрудничество в сфере образования имеет сложившуюся правовую основу. Правовое регулирование сотрудничества осуществляется с помощью как общих, так и специальных принципов международного публичного права. Общие принципы имеют свои особенности действия и получают конкретизацию в процессе регулирования отношений государств в сфере образования.

2. Отличительной чертой специальных принципов, действующих в области международного сотрудничества в сфере образования, является направленность на защиту прав субъектов внутригосударственного права, связанных с реализацией права на образование, права на осуществление образовательной деятельности без каких-либо препятствий со стороны государства, а также направленность на развитие образования, экономический и социальный прогресс, сохранение международного мира. Специальные принципы взаимосвязаны и действуют совместно.

3. Важной особенностью данных принципов является также предоставление соответствующих гарантий тем или иным участникам образовательного процесса.
4. Специальные принципы, действующие в рассматриваемой области, реализуются посредством как межгосударственных, так и внутригосударственных правоотношений.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ, ВИДЫ, МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

2.1. Формы и модели международного сотрудничества в системе высшего образования Казахстана.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации находят свое отражение в системе образования. Так, например, постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию мировые хозяйственные связи формируют потребность в универсальных специалистах, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования стремится к выработке мировых стандартов.

Другой объективной потребностью высшего образования является обмен опытом, анализ зарубежного опыта обучения. Все это обуславливает развитие международных связей в сфере высшего образования. Кроме того, международное сотрудничество в сфере образования являются неотъемлемой составной частью внешнеполитической деятельности государства. Развитие высшей профессиональной школы предполагает совершенствование ее международной деятельности, которая является существенным элементом развития.

Закон «Об образовании», принятый в Казахстане в 2007 г., определяет субъектом международного сотрудничества в сфере высшего образования, цели и направления такого сотрудничества.

Так, целями международного сотрудничества в сфере высшего образования являются:

- 1) расширение возможностей граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- 2) координация взаимодействия Казахстана с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

В качестве субъектов сотрудничества по закону выступают следующие: казахские и иностранные образовательные организации, обучающиеся, педагогические, научные и иные работники системы образования, организации в сфере международного сотрудничества образовательных организаций; федеральные и региональные органы власти.

Сущностью международного сотрудничества в сфере высшего образования является привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации, участие в соответствии с международными договорами Казахстана в деятельности различных международных организаций в сфере образования.

Республиканские органы исполнительной власти и региональные органы государственной власти осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством.



Рисунок 19. Топ-10 стран вузов-партнеров, ед.

Направления международного сотрудничества в сфере высшего образования могут быть следующими:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров

или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

На протяжении XX века советская система высшего образования считалась одной из сильнейших в мире. В настоящее время наши вузы не входят даже в первую сотню международных рейтингов, хотя репутация некоторых из них по-прежнему очень высока, особенно в таких сферах, как физика и математика.

Чтобы лучше понять связанные с глобализацией и интернационализацией трансформационные процессы, происходящие в российском высшем образовании, необходимо поговорить об истории интернационализации высшего образования в России и Казахстане.

Первые попытки международного сотрудничества в сфере высшего образования были предприняты Советским Союзом после окончания Второй мировой войны. В 1950–1960-х годах, в период развития национально-освободительных движений, страны с развитой экономикой старались помочь бывшим колониям путем подготовки национальных профессиональных кадров, для чего реализовывали программы академической мобильности, обучали иностранных студентов, разрабатывали специализированные образовательные программы. Эти процессы затрагивали как западные страны, так и восточные.

Наиболее яркий советский пример - открытие в 1960 году Университета дружбы народов, который принимал студентов со всего мира. Хотя нужно отметить, что в силу геополитических реалий того времени большинство иностранных студентов в СССР, конечно, были представителями социалистических стран Азии, Латинской Америки и Африки. Европейцы и граждане стран Северной Америки составляли лишь 3,2% от всех иностранных студентов.

В последующий период (1960–1991) активными факторами развития науки в университетах, академиях наук и отдельных странах стали международные научные конкурсы, программы регулярного академического

обмена, программы международного научного сотрудничества и масштабные программы привлечения талантливой молодежи.

В качестве примеров можно привести масштабные международные исследовательские проекты в сфере ядерной физики, изучения космоса, медицины и других фундаментальных наук. Достижения советских ученых получили всемирное признание, что позволяло СССР оставаться одной из наиболее конкурентоспособных стран мира. Одновременно с этим продолжающаяся экспансия международных подходов в высшем образовании привела к появлению новых моделей экспорта образовательных услуг, таких как совместные университеты, филиальные сети академий наук, зарубежные представительства университетов. При содействии СССР было открыто 66 университетов, институтов, образовательных центров и кафедр более чем в 30 странах, благодаря чему более 100 000 человек смогли получить высшее образование в соответствии с советскими стандартами, по советским учебным материалам и при участии преподавателей из СССР.

Примерами таких университетов являются Политехнический университет, который был основан в Кабуле (Афганистан) в 1963 году, в Мумбае (бывший Бомбей, Индия) в 1961–1966 годах, в столице Гвинеи Конакри в 1963 году; Рангунский технологический институт в Мьянме, который был открыт в 1961 году (согласно официальной истории вуза он был основан на базе существовавшего ранее института); Высшая школа технических наук в Пномпене (Камбоджа) и Горнопромышленный институт в Аннабе (Алжир).

Распространена была и практика открытия филиалов: например, Государственный институт русского языка им. Пушкина имел филиалы в 14 странах, которые ежегодно выпускали тысячи учителей русского. После распада СССР в 1991 году большинство филиалов было закрыто, и поддержка бывших стран-партнеров прекратилась. С этого момента другие страны, в числе которых были в первую очередь США, Великобритания и Франция,

заняли нишу ключевого игрока образовательного рынка, которую ранее занимал Советский Союз.

Современный период - 1991–2010 годы. В это время интернационализация университетов стала отражением общемировой глобализации. Глобализация привела к появлению Болонского процесса, который сформировал единое европейское пространство высшего образования, а сама идея гармонизации высшего образования в Европе стимулировала аналогичные процессы в других регионах мира. Очевидно, что развитие постиндустриального общества и переход к экономике знаний требует помимо прочего реформы высшего образования.

Если говорить об интернационализации, усилия вузов концентрировались на участии в международных исследовательских проектах, сохранении достигнутого уровня международного сотрудничества и предоставлении возможностей для международной мобильности для студентов и НПП.

Рассмотрев историю развития системы международного сотрудничества в сфере высшего образования в нашей стране, отметим, что подходы к самому понятию международное сотрудничество перетерпели изменения.

Так, современные ученые ввели термин «интернационализация» образования для обозначения всех процессов межгосударственного сотрудничества учебных организаций. Отметим, что впервые термин «интернационализация» применительно к образованию стал чаще употребляться с 1980-х годов. В 90-е годы данная дефиниция в основном совпадала с понятием международного образования, а в настоящее время появились такие понятия как «образование без границ», «транснациональное образование» и т.п.

Существует несколько подходов к определению дефиниции «интернационализация высшего образования». Согласно С.В. Лашко под интернационализацией высшего образования понимается сотрудничество между отдельными странами, направленное на взаимообмен или даже

создание единой (подчас многосторонней) системы в какой-либо одной области/отрасли [25].

Е.Н. Никонова предлагает следующее определение: Интернационализация высшего образования - это процесс добровольного принятия образовательным учреждением правил и процедур ведения всех видов своей деятельности, признанных и используемых мировым сообществом, с ориентацией на предоставление академическому персоналу и учащимся возможности в результате обучения получить знания, умения и компетентности, которые были бы востребованы в любой стране мира [32].

В зарубежной практике также представлено несколько вариантов определения «интернационализации высшего образования». Данные термины были сформулированы еще в конце XX и начале XXI веков. Найт Дж. выделяет несколько подходов к определению понятия «интернационализация высшего образования». Согласно определению ученого данный термин включает обмен преподавателями, сотрудниками, студентами, академические и вне учебные действия (методические инновации и др.), техническая помощь развивающимся странам, изучение регионологии, рекрутирование иностранными студентами, организация совместных международных исследований, обучение межкультурному общению. Таким образом, автор акцентирует внимание на категориях и видах деятельности образовательного учреждения [43].

Анализируя процессы интернационализации высшего образования в мировом масштабе, следует выделить несколько уровней, на которых она реализуется, а именно: институциональный, то есть на уровне конкретных университетов, институтов, академий; национальный, то есть на уровне отдельного государства; международный, то есть когда в процесс включено ряд государств. Одним из основных примеров является Болонский процесс.

Таблица 1. Три типа интернационализации высшего образования

	Оrientированные на импорт	Оrientированные на импорт-экспорт	Оrientированные на экспорт
Страна	Большинство развивающихся стран или страны с колониальным прошлым	Большинство неанглоязычных стран и некоторые развивающиеся страны со своими культурами и традициями	Особенно англоязычные развитые страны
Характеристика	Испытывающие потребность в компетентных профессиональных кадрах	Импортирующие продукты на английском языке для усиления качества обучения или исследований, экспортирующие образовательные программы с определенными характеристиками	Привлекающие иностранных студентов из развивающихся стран и неанглоязычных стран; экспортирующие транснациональные образовательные услуги как предмет торговли
Аспекты и проблемы	Утечка мозгов и потеря национальной идентичности	Конфликт между иностранным импортом и национальными особенностями	Проблема обеспечения качества и отрицательные последствия коммерциализации высшего образования

Наиболее важное определение термина интернационализации высшего образования дает Организация по экономическому сотрудничеству и развитию, в котором она представляет собой комплекс процессов, чей комбинированный, запланированный или нет, должен увеличить международный опыт высшего образования в университетах и подобных образовательных учреждениях. Скотту Р. говорит о том, что международные аспекты высшего образования также сконцентрированы в сходных четырех аспектах: обмены студентами, обмены преподавателями, сотрудничество между учреждениями и обмен идеями. Еще один современный российский исследователь Дудаев Л. дает свою трактовку понятию интернационализации, под которым понимается социально-экономический феномен на национальном и институциональном уровнях и определяется как процесс интеграции международных и межкультурных социально-экономических связей, их форм и институтов (или, применительно к глобализации региональной системы образования, – как общие цели, функции и способы доставки и реализации различных уровней образования) [14].

Таким образом, проанализировав работы отечественных и иностранных авторов, можно сделать вывод, что подходы к определению дефиниции «интернационализации высшего образования» в зарубежной практике были

сформулированы в конце XX века, а наши исследователи на основе имеющихся данных и с учетом последних тенденций подошли к этому вопросу только в начале XXI века.

На основе анализа имеющихся источников было сформулировано собственное видение к определению данного термина. Под интернационализацией высшего образования можно представить процесс сотрудничества отечественных и зарубежных образовательных организаций, органов государственной власти, общественных организаций и ассоциаций с целью развития систем высшего образования, предоставления более качественных образовательных услуг, подготовки востребованных на рынке труда специалистов.

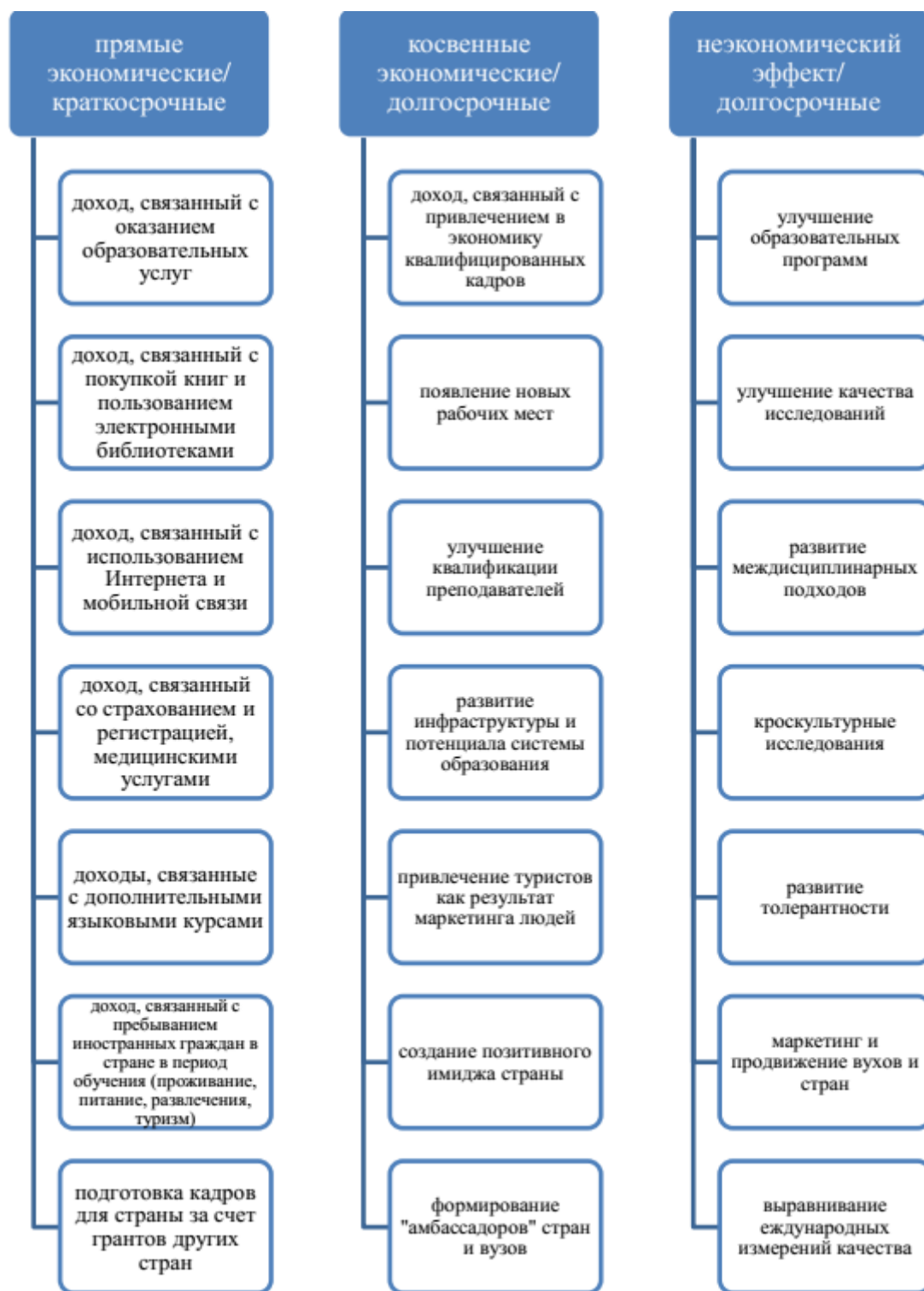


Рисунок 2. Классификация выгод от интернационализации

В рамках исследования вопросов международного сотрудничества в сфере высшего образования представляется целесообразным рассмотреть основные модели и формы международного сотрудничества в области высшего образования.

Самая известная форма интернационализации высшего образования – это мобильность студентов. Современное вузовское образование дает студенту возможность во время обучения в своем вузе приобретать знания и практические навыки в зарубежном учебном заведении. Такая возможность стала реальной благодаря студенческой мобильности, которой в рамках Болонского соглашения уделяется большое внимание в ведущих российских и зарубежных вузах. Для большинства отечественных вузов студенческая мобильность является одним из важнейших направлений международной деятельности.



Рисунок 11. География распределения студентов казахстанских вузов по исходящей внешней академической мобильности за три квартала 2018 года, %.

Принять участие в программе студенческой мобильности можно в следующих формах: по собственной инициативе, получив приглашение зарубежного вуза; в рамках межвузовского соглашения, приняв участие в ежегодном открытом конкурсном отборе университета; в рамках международных программ академической мобильности, получив соответствующий грант организаторов программы; в рамках межправительственных соглашений, приняв участие в ежегодном открытом конкурсе.

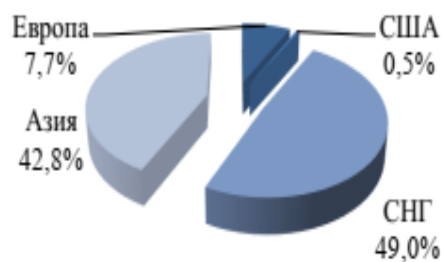


Рисунок 12. География иностранных студентов, прибывших на обучения в вузы РК по внешней входящей академической мобильности три квартала 2018 года, %.

Мобильность студентов стимулируется различными государственными и региональными программами. Существуют также различные формы студенческой мобильности.

1). Рассмотрим наиболее популярные среди них, реализуемые в Костанайском педагогическом университете: Программа магистр делового администрирования (МВА). Программа реализуется по принципу двойного диплома. Программа предназначена для лиц, имеющих диплом бакалавра или специалиста по программам магистратуры в области экономики и менеджмента. Обучение и аттестация осуществляются дистанционно на английском языке, в период обучения предусмотрен международный семестр в одной из европейских стран.

2). Международный семестр в зарубежном вузе-партнёре. Программа, как правило, рассчитана на студентов 3-4 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры. Программой предусмотрено обучение в течение одного семестра на языке страны или на английском языке, прохождение итоговой аттестации и получение соответствующего сертификата от зарубежного вуза. Большинство вузов-партнёров предлагают бесплатное обучение, если международный семестр проходит в рамках программ обмена. Получение стипендии возможно на конкурсной основе – конкурс проводится непосредственно в зарубежном вузе или по правилам стипендиальных программ.

Вузы Германии, Финляндии и Франции активно предлагают программы стипендиальной поддержки. Все вузы, принимающие иностранных студентов, предлагают общежития различных уровней комфортности, а также программы активного отдыха для студентов.

3). Дуальное обучение. Баден-Вюртембергская высшая школа (Германия) предлагает специальную программу обмена для студентов российских вузов в тандеме со студентами из Германии, которая предполагает один семестр обучения студента из Германии в казахстанском университете в партнёрстве с прикрепленным к нему студентом из Казахстана, а следующий семестр студент из Казахстана направляется на стажировку в Германию, где он будет обучаться также в своём тандеме. Программа направлена на облегчение периодов адаптации студентов в зарубежных вузах, а также в иностранном государстве, в остальном программа схожа с обучением по программе «Международный семестр в зарубежном вузе-партнёре». Программа предназначена для студентов, обучающихся на 2-4 курсе или в магистратуре по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Социальная работа», «Технологические машины и оборудование», «Автоматизация технологических процессов и производств». Обучающая программа «Академическая мобильность – профессиональный подход».

4). Специальная программа, разработанная в центре международных образовательных программ университетов для студентов университета, планирующих принять участие в программе «Международный семестр в зарубежном вузе-партнёре». Базовый курс программы включает в себя минимальный объём языковой подготовки студента, а также курсы, способствующие расширению знаний студента о стране, в которой он планирует пройти международную стажировку, о системе образования, которая действует в других странах и о критериях оценки знаний в других странах мира. Студенты, обучающиеся по данной программе, получают исчерпывающую информацию о том, какие документы от них потребуются при оформлении стажировки как на территории своей страны, так и на

территории зарубежного государства, а также о том, как правильно заполнить соответствующие документы на русском и на английском языках. Студенты, освоившие программу в полном объеме, получают соответствующий сертификат. Учебная, исследовательская, производственная и преддипломная практики. Вузы партнёры и компании-партнёры предлагают приём студентов для прохождения практики на базе европейских лабораторий и исследовательских центров, а также зарубежных предприятий как на территории Казахстана, так и за рубежом.

На практику могут выезжать как группы студентов, так и отдельные студенты. Программа практики в каждом конкретном случае предполагает отдельное планирование условий прохождения практики. В каждом случае со стороны университета назначается руководитель практики из числа преподавателей профилирующей (выпускающей) кафедры, который формирует задание студенту и согласовывает с принимающим вузом (организацией) условия прохождения практики.

5). Открытые лекции и мастер-классы. В рамках данной программы университет приглашает преподавателей из иностранных вузов, которые проводят свои авторские занятия со студентами университета. Кроме того, мировые профессионалы проводят мастер-классы. Занятия проводятся в различных формах лекций, семинаров, мастер-классов. Лекции читаются на иностранном языке с переводом на русский или казахский языки. Программы такого типа позволяют студентам, не выезжая за пределы города и страны, познакомиться с методиками преподавания в европейских вузах, оценить свои языковые знания с точки зрения владения профессиональным языком и пополнить свои специальные знания и компетенции. Принимать участие в таких программах могут студенты университета, независимо от направления и уровня подготовки.

6). Международный творческий проект. Концепция такой международной программы, как творческий проект, заложена в совместной работе студентов и преподавателей университета и зарубежного вуза. Эскизы

одежды, графические проекты или какие-то другие художественные воплощения идеи с точки зрения студентов-дизайнеров из разных стран, обучающихся в разных дизайнерских школах, затем объединяются вместе. Финал такого проекта – выставка работ в каждом вузе – участнике проекта. Традиционно в творческих проектах принимают участие студенты дизайнерских или творческих специальностей совместно со студентами прикладных наук.

7). Обучающая программа «Международный семестр». Целью программы является приобщение студентов к работе в международной команде. Обучение по программе осуществляется преподавателями университета на иностранном языке и обеспечивает получение навыков восприятия и усвоения учебного материала, представленного на иностранном языке, и дополнительную языковую подготовку студентов. В учебную группу включаются также иностранные студенты из вузов-партнёров, прибывшие в вуз для прохождения учебной стажировки. Группы формируются по определённым направлениям подготовки, набор преподаваемых дисциплин формируется на основании пожеланий студентов. Студенты, освоившие программу в полном объеме, получают соответствующий сертификат и приложение международного образца.

8). Летние школы. Большинство летних школ действительно проходит во время летних каникул, хотя бывают также зимние, весенние школы. Учебная программа большинства летних школ предполагает занятия по направлению подготовки (семинары, студии, лабораторные практикумы и т.п.), языковые курсы и культурную программу. Как правило, на такую программу в принимающем вузе собирается многонациональная группа представителей разных стран, и большая роль в такой программе отводится неформальному общению участников. Вузы-партнёры предлагают, как платные, так и бесплатные программы летних школ.

Международная мобильность студентов является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции

региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении такие международные соглашения, как NAFTA, ASEAN или АРЕС сыграли большую роль.

Хотя мобильность преподавательского состава не настолько исследована, как область мобильности студентов, ее можно считать второй по важности формой интернационализации высшего образования. Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой, но в ряде регионов и в определенных областях образования, таких как менеджмент и деловое администрирование, существуют специальные схемы регионального и международного тренинга для молодых исследователей и специалистов. Как и в случае с мобильностью студентов, здесь существуют сильные географические различия в потоках. На одном полюсе в этом процессе стоят страны с высоким уровнем научной иммиграции в результате целенаправленного привлечения научного персонала для расширения системы высшего образования (например, как это было в Гонконге), а на другом - страны с низким уровнем интернационализации профессорско-преподавательского состава.

К странам с низким уровнем интернационализации относятся, в основном, страны с высоким уровнем национальной однородности, использующие только родной язык в обучении, которым поэтому трудно найти специалистов, владеющих иностранными языками. США и Великобритания являются крупнейшими экспортерами научных трудовых ресурсов, но в то же время кафедры их университетов очень привлекательны для зарубежных специалистов; в этом можно убедиться, если обратить внимание на состав их высококвалифицированных научных кадров, среди которых немало представителей зарубежных стран.

Программы студенческой мобильности способствовали появлению региональных программ мобильности преподавательского состава, таких как программа «Фулбрайт». Программы студенческой и преподавательской

мобильности развивались с целью стимулирования интернационализация учебных планов, то есть внедрения изменений в учебные планы сотрудничающих вузов и факультетов. Поскольку даже в объединенной Европе существует огромное разнообразие национальных систем высшего образования, стремление денационализировать учебные планы и привести в них общие европейские элементы могло быть реализовано только через проекты мобильности.

Объявленная в 2003 г. программа «Эразмус мундус», уже упоминавшаяся выше, одной из своих целей ставит задачу создания так называемых «Европейских магистерских программ». Университеты, расположенные в центрах академического мира все больше и больше не удовлетворены количеством студентов. Они пытаются совместить набор иностранных студентов с расширением предложения своих образовательных услуг на перспективных рынках, организуя зарубежные отделения и филиалы, полностью подчиняющиеся основному учебному заведению.

Эта тенденция показывает сдвиг в процессе интернационализации от спроса к предложению. Если страна, в которой расположен филиал, юридически признает иностранный диплом, то студенты могут обучаться по программе иностранного вуза от начала и до самого выпуска. В каких-то случаях, местные учебные заведения рассматривают эти филиалы, как вмешательство в национальную систему высшего образования и национальную политику, потому что они предлагают программы, разработанные на иностранном языке на материалах другого рынка и рассчитанные в основном на обеспеченных студентов. Подобная форма интернационализации учебных планов особенно характерна для развивающихся стран, но примеры ее можно найти и в Европе.

Продолжением данной модели международного сотрудничества является создание международных образовательных хабов («узлов», центров). Это одно из наиболее ярких событий международного высшего образования последних лет. Создание образовательного хаба на уровне отдельного

государства является результатом планомерной работы по объединению усилий множества локальных и международных участников образовательного сектора - вузов, студентов, исследовательских центров и специалистов по развитию образования и индустрии знаний.

На сегодняшний день в качестве образовательных хабов позиционируют себя шесть стран: Катар, ОАЭ, Сингапур, Малайзия, Гонконг и Ботсвана. Так, например, в рамках проекта по созданию международных образовательных хабов правительство Катара начало работу по привлечению отдельных иностранных вузов к разработке определенных образовательных программ в технопарке Education City. А в Стратегическом плане развития Дубая заложена идея создания трех тематических свободных экономических зон, две из которых - Knowledge Village и Dubai International Academic City - будут ориентированы на развитие международного образования.

Многие учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве, которые касаются различных аспектов преподавания и обучения. Очень часто эти соглашения связаны с обменом студентами и/или преподавателями. В некоторых случаях эти связи перерастают в консорциумы и вузовские сети. Как правило, подобные объединения учебных заведений обладают весьма ограниченными правами. Их рассматривают скорее, как добровольные объединения вузов для проведения конкретных образовательных проектов. Но проводимая участниками консорциумов и вузовских сетей работа по согласованию требований и образовательных стандартов, несомненно, способствует продвижению идеи интернационализации высшего образования.

Более глубокое взаимодействие между учебными заведениями предполагается при заключении ими различных соглашений о введении согласованных образовательных программ. «Глобальный альянс транснационального образования» - международное объединение, включающее бизнес организации, высшие учебные заведения и правительственные структуры, которые занимаются вопросами обеспечения

качества, аккредитации и сертификации вузовских программ, предлагаемых за пределами своей страны.

Эта организация предусматривает несколько вариантов межвузовских соглашений: Франшиза: по договору франшизы зарубежный вуз выдает местному учебному заведению разрешение использовать свои образовательные программы и выдавать свои дипломы на взаимно согласованных условиях. Образовательные франшизы традиционно делят на взрослые (живопись, танцы, иностранные языки, заграничное образование, актерское мастерство и т. д.) и детские (центры раннего развития, образовательные учреждения, детские сады, театральные студии и др.).

Один из признаков качественной франшизы в области образования - наличие отработанной системы проверки полученных клиентами знаний. К примеру, танцевальные и музыкальные школы могут устраивать отчетные концерты, театральные студии - спектакли, языковые центры - олимпиады, после которых ученики получают сертификаты. Основная выгода образовательных франшиз заключается в сравнительно небольших вложениях и достаточно быстрой окупаемости. Однако здесь важно сделать акцент на квалифицированном персонале, прошедшем соответствующее обучение, а также уделить особое внимание методическим материалам и пособиям, которые предоставляет франчайзер, ведь именно они - основа успешного старта образовательного бизнеса.

Программы-близнецы: такие договоры между высшими учебными заведениями разных стран заключаются для предложения совместных программы обучения. В обоих вузах студенты проходят одни и те же курсы, занимаются по одинаковым учебникам и сдают одинаковые экзамены, при этом преподают им обычно местные педагоги.

Взаимное признание программ: в отличие от предыдущего договора, сотрудничающие вузы не разрабатывают совместных программ. Студенты зачисляются на программы вуза другой страны, и все получаемые ими оценки признаются действительными в их родном учебном заведении. Или студенты

могут обучаться в местном институте на одном этапе, получая оценки, которые признаются образовательным учреждением другой страны, чтобы потом пройти в этом вузе программы следующего этапа обучения. Как правило, стороны, подписавшие соответствующий договор признают образование, квалификации и ученые степени, подтверждаемые документами, выданными в рамках государственной юрисдикции. Признание в Казахстане образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется в соответствии с международными договорами Казахстана, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, и законодательством Казахстана.

Гармонизация и международная интеграция национальных систем высшего образования. Основой данной формы международного сотрудничества являются Сорбонская и последующая Болонская декларации. Подписанная министерствами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании на встрече по случаю дня основания Сорбонского университета 25 мая 1998 г., Сорбонская декларация содержит признание приверженности стран делу интернационализации через постепенную унификацию дипломов, степеней и образовательных циклов, и таким образом через создание реального «единого пространства европейского высшего образования».

С целью унификации высшего образования во всем мире вводится система международной аккредитации учебных программ. Аккредитация - это процесс всесторонней оценки качества образования. Целями международной аккредитации учебных программ являются: оценка соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям международных профессиональных стандартов и запросов рынка труда; определение направлений совершенствования процессов реализации образовательной программы с учетом зарубежных образовательных практик; формирование системы менеджмента качества образования на уровне образовательной

программы в соответствии с международными стандартами образования; формирование культуры качества предоставляемых образовательных услуг у административно-управленческих кадров и профессорско-преподавательского состава; формирование внешних гарантий качества образовательной программы в форме международной аккредитации образовательных программ; развитие международной академической мобильности; включение в международные рейтинги образовательных программ.

В целом, рассматривая современное состояние международного сотрудничества вузов и моделей, с помощью которых оно осуществляется, следует отметить достаточно высокие положительные результаты, которых достигли высшие учебные заведения Казахстана. При этом стоит отметить, что интеграционные процессы, происходящие в мировой экономике сопровождаются появлением новых моделей, форм международного сотрудничества, что предопределяет необходимость вузов постоянно совершенствовать свои стратегии интернационализации.

2.2. Особенности организации международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования.

КГКП Аулиекольский сельскохозяйственный колледж Управления образования акимата Костанайской области одно из старейших учебных заведений области. Оно основано в марте 1938 года и называлось школой животноводов. В 1940 году была переименовано в Семиозерную школу механизации.

В 1962 году школа механизации реорганизована в училище механизации сельского хозяйства, а в 1969 году, продолжая совершенствовать качество подготовки молодых рабочих, учебное заведение перешло на подготовку

специалистов со средним образованием и стало называться профессионально-техническое училище № 44.

В сентябре 1985 года переименовано в Семиозерное среднее профессиональное техническое училище №18, в марте 1989 года стало называться Аулиекольская ПТШ-18 Костанайского регионального агроэкономического колледжа КРАК.

В мае 2006 года решением областного акимата учебное заведение было реорганизовано и стало самостоятельной профессиональной технической школой. С января 2008 года переименовано и стало называться ГУ «Профессиональный лицей № 4» Управления образования акимата Костанайской области. ГУ «Профессиональный лицей №4» реорганизован в коммунальное государственное казенное предприятие «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области постановлением акимата Костанайской области от 31 октября 2012 года №488 «О реорганизации некоторых государственных учреждений Управления образования акимата Костанайской области».

В соответствии с Уставом КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» (свидетельство о государственной перерегистрации от 29 января 2013 года № 232-1937-12-ГП, зарегистрированное в Управлении юстиции Аулиекольского района Департамента юстиции Костанайской области) учредителем Предприятия является акимат Костанайской области.

За годы своего существования колледж внес достойный вклад по подготовке молодых рабочих, за 76 лет из стен выпущено 32660 специалистов сельского хозяйства.

Свидетельством хорошей профессиональной подготовки является то, что студенты колледжа постоянно занимают почетные призовые места. В настоящее время следуя добрым славным традициям преподаватели и студенты ежегодно занимают призовые места на конкурсах. Преподаватель Спанов Махмуд Агитаевич - призер республиканского конкурса «Лучший педагог года» среди учебных заведений технического и профессионального

образования в номинации «Дуальное обучение» (2014 г), преподаватель Наговицына Римма Григорьевна заняла 2 место в областном конкурсе преподавателей спец дисциплин «Лучший по профессии»(2008 г), Кравченко Наталья Иннокентьевна, мастер производственного обучения, призер областного конкурса профессионального мастерства по специальности «Строитель» (2010г). Аубакирова Жанар, уч-ся группы фермеров с государственным языком обучения выиграла приз КамшатДоненбаевой на Республиканском конкурсе «Лучший по профессии - пахарь» (2008г). Иващенко Иван в областном конкурсе профмастерства «Лучший по профессии – электромонтажник» занял призовое 2 место(2009г). Мертенс Сергей в областном конкурсе профмастерства «Лучший по профессии - пахарь» занял первое место (2009 г). Якунин Виталий победитель областного конкурса «Лучший водитель» в 2012 году, призер республиканского конкурса «Лучший по профессии», проходившем в городе Кызыл-орда в2013 г. Якунин Виталий и Мисбах Андрей, призеры областного конкурса пахарей (2011 г). Корчагин Александр, призер областного конкурса «Лучший по профессии-каменщик» (2010 г). Баранов Дмитрий, призер областного конкурса «Лучший по профессии-электрогазосварщик» (2013 г). Мильто Елена - призер областной олимпиады по казахскому языку (2011 г). Прошкин Валентин, студент по специальности «Фермерское хозяйство» - призер Костанайской области по пауэрлифтингу, кандидат в Мастера спорта РК.

На 1 сентября 2019 учебного года КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» готовит рабочих для работы в сельском хозяйстве на базе 9 классов по нескольким специальностям.

На сегодняшний день в КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» имеется 2 компьютерных кабинета с 50 компьютерами, учебные кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками. Функционируют 15 кабинетов, все кабинеты соответствуют Государственным стандартам к обучающим учебным программам и ГОСО. Имеется общежитие на 80 мест, где имеются: медпункт, комната отдыха,

кабинет для самоподготовки, читальный зал, туалеты на каждом этаже, бытовые комнаты, тренажерный зал.

Степень оснащённости необходимым учебно-материальным оборудованием, соответствует требованиям к организации учебного процесса. Наименование кабинетов и учебных лабораторий и мастерских соответствует квалифицированным требованиям ГОСО и нормативным требованиям кабинетов по общеобразовательным дисциплинам, и спец предметам – 14 кабинетов.

Имеются лаборатории: по сельхозмашинам и комбайнам, по тракторам и автомобилям (движениям, шасси).

Мастерские: слесарное дело, ремонтное дело. Имеется спортивный зал.

Все кабинеты соответствуют по площади в пределах 60 м², оборудованы классными досками, имеются материалы, составляющие содержание кабинета, демонстративное оборудование и учебное оборудование. Каждое рабочее место преподавателя оборудовано согласно требованиям научной организации труда. В каждом кабинете имеется научно-методическое пособие, это научная, справочно-методическая литература, картотека для заданий по контролю знаний и самостоятельных работ учащихся, накопительные материалы по каждому предмету.

Оснащение учебных кабинетов по специальным дисциплинам: Агрономии, Сельхозмашины, тракторов и автомобилей, система технического обслуживания, ПДД в основном оснащены учебно-наглядными пособиями, планшетами, макетами, кинофильмами, диафильмами, и полными комплектом учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Дополнительно в кабинете ПДД имеется комплект дорожных перекрёстков, изображенных на металлических планшетах на специальном столе –макете. Также имеется электрифицированная схема автомобиля, проезжей части, дорожные знаки, макеты светофоров, 2 компьютера с билетами по ПДД. В кабинете имеется рекомендуемая литература и методические пособия.

КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» имеет столовую на 160 посадочных мест. Материально-техническая база колледжа укрепляется из года в год. Во исполнение поручения Президента Н.Назарбаева, по внедрению дуального обучения в республике, озвученного во время его визита в ФРГ, подписано Соглашение между Министерством и науки РК и Германским Обществом по Международному сотрудничеству по реализации проекта «Внедрение дуального обучения в РК». В рамках соглашения ведется активная работа по реализации углубленного внедрения элементов дуального обучения на основе немецкой дуальной модели. С 1 сентября 2018 года колледж работает в режиме эксперимента по его внедрению по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

С этой целью 4 декабря 2018 года на базе колледжа был организован прием господина Томаса Люкса из Германского Общества и представителей АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» по вопросам внедрения дуального обучения.

В период с 12 апреля по 24 апреля 2019 года на базе колледжа работала творческая группа во главе с Т. Видманом по разработке и внедрению дуального обучения по новой специальности «Фермер-мехатроник» на базе общего среднего образования со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

Подготовка специалистов будет иного уровня, они должны уметь сами планировать свою работу, анализировать ее, критически смотреть на результаты своего труда и уметь получать новые знания самостоятельно.

В результате внедрения дуальной системы колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности колледжа.

КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» поддерживает связь с базовыми предприятиями и социальными партнерами. Базовыми предприятием являются ТОО «Аман-Терсек» исполнительный директор Байтурсынов К., ТОО «Инспек» руководитель Заикин Ю.В. ТОО «Диевка» руководитель Даниленко О.В.

Профессии хлебороба, электрогазосварщика, повара, строителя, электромонтажника, бухгалтера обязывают быть в постоянном поиске, на уровне современной науки, а значит, надо постоянно учиться организовывать дело так, чтобы каждый юноша, каждая девушка ясно понимали роль и величие человека труда, историческую миссию рабочего класса, стремились встать в его славные ряды. На достижение этой благородной цели направлена вся учебно-воспитательная работа нашего колледжа.

Педагогические работники системы профессионального образования, вовлечены в совместные исследования, проводимые с коллегами других стран в целях определения управляющего механизма опережающей подготовки педагогических работников вызванное необходимостью обеспечения инновационного развития экономики Костанайской области. Это будет способствовать возможности международной сертификации программ профессиональной подготовки, а также профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, обеспечивая благоприятные условия для интеграции системы образования Казахстана с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе [1, с.6].

В Костанайской области одобрена инициатива Аулиекольского сельскохозяйственного колледжа по реализации комплексного подхода к международному сотрудничеству.

Взаимодействие педагогического коллектива колледжа с зарубежными профессиональными образовательными заведениями заложено в 2018 году. Как участники международного проекта «Образование и занятость молодежи» представители колледжа посетили ряд предприятий Германии и России.

В целях знакомства с организацией грамотного производства сельскохозяйственного предприятия с учетом внедрения разнообразных инновационных программ с 18 по 22 апреля педагоги колледжа посетили современное предприятие, выпускающее сельскохозяйственную технику мирового качества. А также делегация колледжа посетила площадку «Доркомэкспо-2018» действующую в рамках XVI Международного форума в сфере благоустройства территорий в г. Москва.

Коллектив колледжа строит деятельность с учетом основных задач:

- создание эффективной платформы для профессионального общения руководителей сельскохозяйственных предприятий региона с педагогическим и студенческим коллективами;

- внесение «академического» вклада в разработку инновационных технологий техники и оборудования необходимых для эффективной модернизации аграрного комплекса Костанайской области.

Кроме того, в 2018 году педагогические работники колледжа посетили головной завод фирмы Wirtgen GmbH (Германия). Представители Wirtgen Group и колледжа заключили договор о международном сотрудничестве в области профессионального образования.

Цель такого сотрудничества – ознакомление обучающихся с инновационными технологиями в производстве. Такое сотрудничество значительно увеличит профессиональную компетенцию будущих специалистов. Кроме того, такое сотрудничество будет способствовать эффективному продвижению нового в зарубежном опыте.

Важным фактором развития дорожно-строительной и автотранспортной отраслей региона должно стать взаимодействие с работодателями колледжа. Ожидается, что подобное сотрудничество на международном уровне будет оказывать содействие организации внедрения новейших технологий, повышению инновационной активности предприятий. Основопологающим аргументом эффективной реализации данного проекта станет высокий

уровень творческих возможностей педагогических работников, обучающихся и выпускников колледжа.

В целях более глубокого изучения опыта коллег в решении вопросов занятости молодежи, ознакомления с опытом взаимодействия в области профориентации представители колледжа участвовали в работе международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век» проходящей на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования в г. Кемерово [4].

В 2014 году колледж, являясь представителем экспериментальной площадки Российско-Казахстанской академии профессионального образования, стал членом Гонконгского Международного общества исследования сравнительного образования.

В 2018 году по инициативе колледжа подготовлен и представлен научный доклад для работы в форуме «Политика развития образования в глобальном контексте» проводимой в рамках международной образовательной программы «Система профессионального образования в России и Китае» [3].

С 2014 года на базе колледжа организовано проведение ежегодной научно-практической конференции «Инновации в технике и образовании», приобретшей в последствии статус областной конференции с международным участием [6].

Цель проведения форума: определение перспективных и новых материалов, а также технологических путей их создания, разработки совместных научных программ; укрепление научного и педагогического сотрудничества между образовательными учреждениями Костанайской области различного уровня; развитие международного сотрудничества; установление деловых контактов и коммерческих связей в данной области, а также повышение качества подготовки молодых специалистов и научных кадров; вовлечение молодежи в научно-исследовательский процесс,

стимулирование самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, развитие исследовательских навыков и стремления к творческому использованию знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

Опыт проведения конференций такого уровня показывает различные пути достижения положительного эффекта от проведенного мероприятия. Ожидается следующее:

- рост практического уровня труда в сельскохозяйственной и дорожно-строительной отраслях, в результате своевременного доведения до делегатов форума информации о последних не опубликованных отечественных и зарубежных достижениях;

- развитие деловых контактов образовательного учреждения полезных для эффективного взаимодействия науки и техники;

Для работы в форуме 2019 года подано сто шестьдесят девять заявок. Данный факт наглядно показал тенденцию, сложившуюся в течение пяти лет. (Первый форум – шестнадцать участников, третий принял для участия в работе восемьдесят девять студентов области, в четвертом отмечены сто двадцать три докладчика).

Расширилось количество участников, зарегистрированных в мероприятии. В V областной научно-практической конференции с международным участием пожелали работать 65 организаций (в 2014 году были направлены преподаватели и обучающиеся пятнадцати ОУ, 2015 год расширил ареал участников – 32 организации пожелали представить делегатов).

2016 год Высшее образование представили одиннадцать ВУЗов. СПО принявшее участие составило 54 ОУ.

Костанайскую область представляли 24 образовательных учреждения.

С 2016 года участвуют области Восточной и Западной Сибири. В V научно-практической конференции заявлено двадцать три доклада из различных регионов Казахстана и России [2].

2018 год объединил для совместной работы 6 стран. Это Республики Беларусь и Казахстан, образовательные учреждения из Германии, Болгарии и России.

Основные ожидаемые результаты работы Аулиекольского сельскохозяйственного колледжа:

- уровневая система учета достижений обучающихся в непрерывном техническом образовании, будет способствовать формированию индивидуальной образовательной профессиональной, технической траектории развития личности;

- будут разработаны организационные условия внедрения программ опережающей профессиональной подготовки с использованием сетевой формы между Аулиекольским сельскохозяйственным колледжем и другими образовательными организациями, с привлечением дополнительных профессиональных программ, направленных на профессиональное совершенствование.

Основные результаты исследования деятельности по организации международного сотрудничества в сфере профессионального образования будут опубликованы в серии научных статей, содержащих основные научно-методические материалы, программы, рекомендации преподавателям и социальным партнерам, с обсуждением на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Научная значимость ожидаемых результатов от организованного колледжем международного сотрудничества в сфере профессионального образования, состоит в том, что в результате деятельности:

- будет разработана теоретико-педагогическая модель подготовки инженерно-технических кадров в сфере аграрной и дорожно-строительной отраслей, сфокусированная на формирование профессионального самоопределения обучающихся обладающих профессиональными компетенциями; уровневая система учета достижений обучающихся в непрерывном техническом образовании, способствующей формированию

индивидуальной профессиональной технической траектории развития личности;

- будут подготовлены и апробированы организационные возможности создания и развития программ, ориентированных на обеспечение профессиональной подготовки с использованием сетевой формы, с образовательными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, направленных на профессиональное совершенствование.

2.3. Виды и программы международного сотрудничества в школьном образовании Казахстана.

Система школьного образования в Казахстане с 2016 года претерпевает изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий. Все это существенно изменило требования к школьному обучению и профессиональной подготовке в вузах. Эффективность индивидуума определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, и возможностями их применения.

Действительно, в период интернета нет нужды запоминать множество фактов, дат, событий. Достаточно получить навыки работы с информацией, развить критичность мышления, сформировать умение устанавливать аналогии между фактами и интерпретировать их. Тогда проще менять профессиональные направления, повышать собственную результативность и, следовательно, конкурентоспособность на рынке труда. Какие же изменения в связи с этим переживает образование Казахстана? Расскажем детальнее о том, что собой представляет реформа, чего ждать школьникам, педагогам и родителям: Обновленное содержание образования во всех классах. О том, что

представляют собой новые подходы к обучению и оцениванию детей, знают родители первоклассников и второклассников. Коснулись эти изменения и учащихся 5-х и 7-х классов. В текущем году к ним присоединились 3-й, 6-й и 8-й классы. Новая программа проходит апробацию и в 4-м классе и старшей школе.

В чем суть обновлений? Согласно новым требованиям, существенно изменился подход к получению учащимися знаний: важно не количество репродуктивной информации, освоенной ребенком, а развитие критического мышления - умения сопоставлять и анализировать факты

Критериальное оценивание - это новаторский подход в определении успеваемости ученика. Эта технология позволяет оценить личные достижения учащегося, выявить его сильные стороны и указать те аспекты, над которыми следует поработать. Критериальность помогает школьнику развивать свои умения и навыки, адекватно рассматривать личные успехи и просчеты. Такое оценивание может проводиться как по определенному виду заданий, которые выполняет ученик, так и по теме, которую изучают на уроке. При этом формальное выражение оценки может быть различным: смайлик, наклейка, надпись, сделанная учителем.

Родителям в этом случае сложно сориентироваться, каковы же успехи ребенка, потому что поточных оценок нет. Об эффективности усвоения ребенком учебного материала они узнают из показателей контрольного теста, которым завершится изучение той или иной темы. Этот результат (СОР - суммарное оценивание раздела) имеет процентное выражение, то есть показывает, на сколько процентов ученик справился с заданиями. Сумма всех СОР за четверть и оценка за четвертную контрольную работу составят результат за четверть. Все эти данные учителя представят в электронном дневнике ученика, который родители могут просмотреть онлайн. Снижение учебной нагрузки и времени на домашнее задание, пятидневка. МОИ РК рекомендует школам уменьшить общее количество часов обучения, то есть снизить учебную нагрузку. Теперь младшая школа будет учиться на 2-3 часа

меньше (1–2 и 3–4 классы соответственно), с 5-го по 7-й класс нагрузка снизится на 3 часа, а с 8-го - на 4 часа.

Такое сокращение произойдет благодаря совершенствованию учебных планов и сокращению часов, отведенных для изучения алгебры, казахского и английского языков, национальной истории, литературы и информатики. Будут пересмотрены виды деятельности на уроках физкультуры: дети получат возможность 1 час заниматься хореографией, играть в спортивные игры. Чтобы разгрузить детей, дать им возможность отдохнуть и восстановиться после напряженного учебного дня, государственный департамент образования Казахстана рекомендует ограничивать количество заданий, выданных на дом: 20 минут первоклассникам на подготовку чтения и только со второго полугодия. 50 минут - второклассникам. 70 минут на выполнение заданий ученикам 3-го и 4-го классов. 90 минут - для школьников средней школы (5–6 классы). До 2-х часов будут выполнять домашнюю работу ученики 7–9-х классов. 2–2 часа 10 минут - старшеклассники.

Такой режим работы снизит эмоциональную и психологическую нагрузку на ребенка и повысит уровень запоминания, усвоения материала. МОН также рекомендует школам переходить на пятидневную неделю. Это позволит учителям и школьникам полноценно отдохнуть. Кроме того, запрещено выдавать учебные задания детям на каникулярный период. Это время дети посвятят чтению литературы, подготовке проектов, если обучаются в специализированных школах. Больше английского в старших классах. Министерство образования постепенно внедряет изучение предметов математического цикла и естествознания (химия, физика, биология) на английском языке. Но делать это будут только для старшеклассников и только по решению попечительского совета. Переход на казахский язык обучения и латиницу. Изменения, которые происходят в национальной гуманитарной стратегии развития общества, коснутся и школы. Постепенно в заведениях, где обучение проходит на русском, будет увеличиваться часть предметов, которые читают на казахском.

В старших классах изучение всех предметов должно вестись исключительно на национальном языке. Кроме того, в школах будет производиться планомерный переход на латиницу. Новые предметы и электронные учебники. В школьной программе появится новый курс «Основы жизнедеятельности». В рамках литературы и истории дети 5–7-х классов будут изучать краеведение. В некоторых учебных учреждениях при поддержке акиматов вводят курсы робототехники. Станет проще с учебниками. Разработаны электронные версии, которыми можно воспользоваться с любого гаджета. Это уменьшит вес школьного рюкзака и оптимизирует рабочее пространство школьника. Реформирование коснется и учителей. Они станут получать выплаты за каждый вид работ, которые выполняют. Уменьшится количество бумажной писанины: педагоги будут готовить и вести только учебно-методическую документацию.

Новшеством стало и распределение государственного финансирования школьного образования. Теперь его размер зависит от количества учащихся. Таким образом, школы будут заинтересованы в повышении уровня обучения. Подобные усовершенствования нацелены на повышение качества знаний и умений, которые приобретает школьник, на формирование самостоятельной и деятельной личности. Читайте также: Критериальное оценивание в начальной школе Казахстана Новая система высшего образования в Казахстане За годы независимости в Казахстане сформировалась система высшего образования, которая учитывает национальные особенности и международные стандарты. В стране функционируют государственные и частные учебные заведения. Студенты получают двухступенчатое высшее образование - бакалавриат и магистратура. Поступить в вуз можно, сдав единый вступительный экзамен - ЕНТ и получив грант.

Многих старшеклассников порадует новость, что в 2019 году государственный заказ (гранты) увеличился на 20 тыс. Это открыло перспективу получения высшего образования перед многими выпускниками школ. Профилизация вузов. В высших учебных заведениях Казахстана есть

специальности, которые мало востребованы среди молодежи. Поэтому ежегодно случается недобор. Профильное министерство приняло решение забирать лицензии у вузов на такие специальности. Таким образом, будет происходить модернизация высших учебных заведений, сформируются конкурентные профильные направления. Это повлечет за собой улучшение и качества преподавания, и качества знаний, приведет к улучшению материально-технической базы. Антиплагиат для студенческих работ. Самостоятельность выполнения дипломных проектов, курсовых работ и магистерских исследований в последние десятилетия резко снизилась. Студенты за редким исключением не проводят самостоятельных исследований, а попросту переписывают чужие работы. Связано это с общедоступностью информации. Множество научных материалов попадает в интернет и используется студентами без надлежащего оформления, порождая плагиат.

Объем информации, который представлен во Всемирной сети, огромен и выявить «след» чужих работ не всегда представляется возможным. Поэтому МОН РК разработало систему, с помощью которой будут проверяться все научные изыскания студентов. С особой тщательностью будут проанализированы на предмет заимствований дипломные и магистерские работы, поскольку именно они дают представление об уровне подготовки специалистов. Фото: rexels.com: UGC Новшества для заочников. Не секрет, что система подготовки на стационаре и заочном отделении разительно отличается. Это касается не только формы обучения, но и объема усваиваемых студентами знаний. На заочном отделении он едва ли достигает 70%, тогда как должно быть 100%. Именно такое требование к студентам заочной формы обучения предъявлено в 2019 году. Все новшества (программы, формы отчетности и т. д.) коснутся только тех, кто поступит на заочное отделение в текущем году. Те, кто поступил до 2019 года, окончат учебный курс по старым стандартам.

В связи с этими изменениями увеличится доля дистанционного обучения, усовершенствуются формы контроля знаний заочников. Из колледжа в вуз. В Казахстане в 2019 году стартовал пилотный проект, согласно которому выпускники некоторых колледжей (46-ти) смогут продолжить обучение в высших учебных заведениях на новых условиях: их переведут на основании результатов оценивания. Этому поспособствует единая система кредитно-модульного обучения. Аттестат для детей с особыми образовательными потребностями. Если раньше ребенку, который имел задержки в умственном развитии, выдавали только справку, то теперь - аттестат с иной, чем у выпускников общеобразовательных школ, серией. Особенные дети получают возможность поступить в колледж, где смогут приобрести рабочую специальность. Такой подход снимает проблему нарушения прав человека в отношении детей с особыми потребностями и открывает для них перспективы социализации.

Изменения в присуждении стипендии «Болашак». Стипендия, учрежденная Президентом Казахстана, предоставляет возможность получения научной степени и прохождения стажировки в известных компаниях мира. Чтобы ее получить, необходимо иметь высокий средний балл аттестата и выявить высокий уровень владения иностранным и государственным языками. В 2019 году снижены требования относительно знания корейского, японского, немецкого и французского языков, но возросли в отношении английского. Изменения, которые происходят в образовательной системе Казахстана, - объективная необходимость, вызванная динамикой развития науки, экономики и технологий. Новая реальность выдвигает новые требования к человеку. Он должен быть не просто умным, а креативным, обладать нестандартным мышлением, быть мобильным и динамичным, быстро осваивать все новое. Человеческий ресурс - залог развития национальной экономики. Поэтому сформировать такого индивидуума - задача обновленной системы образования Казахстана.

Сегодня Россия и Казахстан активно интегрируются в мировое сообщество. Это можно видеть как на примере экономики (вступление в ВТО) так и на примерах других отраслей. На наш взгляд, одним из наиболее важных областей в международном сотрудничестве является область образования, ибо человечество вступило в эпоху информатизации, и знания стоят во главе дела. Актуальность этого вопроса можно увидеть в частности на примере присоединения нашей страны к так называемому Болонскому договору. Казахстан активно работает на поле унификации и стандартизации образования. Другим примером может служить ранжирование учебников по иностранным языкам исходя из Общеввропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR- Common European Framework of Reference for Languages), системы уровней владения иностранным языком, используемой в Европе. Мы ее тоже теперь применяем для создания системы оценки языковой компетенции. И это тоже шаг к мировой интеграции и сотрудничеству.

В Костанайской области представлено несколько видов и программ реализации международного сотрудничества в рамках средней школы.

1). Сингапурские курсы для школ Казахстана.

На базе школ реализуется программа повышения квалификации 240 учителей на английском языке совместно с сингапурской компанией «Educare». По итогам программы сингапурскими экспертами были отобраны 25 учителей, которые в 2018 г. прошли расширенный практический тренинг и сами станут способны передавать свой инновационный педагогический опыт коллегам

2). Республиканская программа грантов

С 2016 года в республике по инициативе правительства реализуется программа грантов Правительства Республики на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в отечественных и зарубежных образовательных и научных организациях.

В настоящее время программа предусматривает финансирование на конкурсной основе следующих категорий грантополучателей:

- работники общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования;
- учителя и преподаватели английского языка общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования;
- работники физкультуры, спорта и туризма.

Отдельным подразделом программы грантов является Магистерская программа «Менеджмент в образовании», которая совместно разработана и реализуется преподавательскими коллективами Государственного университета - Высшей школы экономики (ГУ-ВШЭ) и Костанайским государственным университетом. Программа ориентирована на директоров и заместителей директоров школ.

Грант покрывает расходы на обучение, проживание, питание, учебную литературу, карманные расходы и проездные билеты.

3). Международные лидеры в образовательной программе (ILEP).

Международные лидеры в образовательной программе (ILEP) объединяет учителей-лидеров средних школ со всего мира в США для дальнейшего развития опыта в предметных областях, повышения своих навыков преподавания и углубления знаний о Соединенных Штатах.

4). Социальные сети

- Twitter
- Facebook
- LinkedIn

5). Он-лайн курсы

Одни из самых популярных и бесплатных курсов предлагает Британский совет:

1. ТКТ – общая методика преподавания
2. ICT – использование ИКТ на уроках английского
3. Primary Essentials – основы методики обучения младших школьников.

б) ТЕА - Программа обучения и достижения совершенства.

Программа обучения и достижения совершенства (ТЕА) объединяет учителей средних школ со всего мира в США и включает интенсивные занятия по методике, разработке учебных планов и определению подходов для внедрения новых методов в своих школах, а также по использованию компьютеров в качестве средств обучения.

Шестинедельная программа включает двухнедельную стажировку в американской школе, в ходе которой участники будут активно работать с американскими учителями и учениками.

В программе могут принимать участие учителя, имеющие не менее 5 лет профессионального стажа и преподающие в средних школах следующие дисциплины:

- Математику
- Естественные науки
- Общественные науки (история, социология, экономика и география)
- Английский язык

7). Фонд развития Международных Образовательных программ «Интеркультура» (AFS России и Казахстана).

Учебный год / семестр за рубежом. Школьники 15-18 лет выезжают в одну из AFS стран на 11 месяцев, семестр или триместр. Участники проживают в принимающей семье на правах члена семьи и учатся в местной государственной школе.

8). The Pädagogischer Austauschdienst (Германия)

Pädagogischer Austauschdienst является общественной организацией в Германии, работающие от имени федерального государства и содействует международному обмену и сотрудничеству в школьном секторе между Германией и другими странами.

Проект «Молодежь За Взаимопонимание».

1. Годовые школьные программы.

Годовая школьная программа - это проживание ребенка в течение учебного года в принимающей семье с одновременным обучением в школе, колледже, гимназии или лицее.

а) Программы «Год (семестр) в США»,

б) «Год (семестр) в Европе».

2. Льготные конкурсные программы (полной или частичной стипендии для участия в годовой программе в Европе или США.)

- Full German scholarship - бесплатно,

- Годовая программа в Европе Millenium Scholarship - вы оплачиваете 35%,

- Годовая программа в Германии Deutschland Fur Sie - вы оплачиваете менее 30%.

3. FLEX (обмен лидерами будущего)

Программа обмена старшеклассников, приводящаяся на территории СНГ в течение последних 20 лет. Программа даёт возможность обучаться в американской школе и проживать в американской принимающей семье в течение одного академического года бесплатно.

4. Организация переписки с иностранными школьниками
- www.Epals.com

Этот сайт включает в себя разнообразные проекты по различным темам, в которых может принять участие ребенок с любым уровнем владения иностранным языком и живущий в любом уголке мира. Можно поделиться со сверстниками просто рисунками, фотографиями на различные темы, сделать поделки своими руками, написать сказку, сочинение, эссе и отправить их по почте в любую страну.

В процессе переписки ребята:

- активно изучают язык: для перевода и правильного построения предложения обращаются к словарю и к грамматическим справочникам,

- знакомятся со страной, народом, культурой, традициями и обычаями,

- устанавливают межкультурные связи,

- знакомятся с новой лексикой, сленговыми выражениями,
- практикуют письменную речь (школьники с удовольствием замечают, что их сверстники, носители языка, тоже делают ошибки),
- развивают творческие способности.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ДЛЯ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ.

1). Международный бакалавриат.

Международный Бакалавриат предлагает три образовательные программы:

- а) для дошкольников и младших школьников 3-12 лет;
- б) для учащихся основной школы 11-16 лет;
- в) дипломную программу для старшеклассников 16-18 лет (Diploma Programme - IB Diploma Programme).

2). Ассоциированные школы ЮНЕСКО

Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ) был инициирован ЮНЕСКО в 1953 г.

Педагогические и ученические коллективы, принимающие участие в данной программе, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем. В Казахстане в ПАШ работают 89 ассоциированных школ в разных регионах страны.

3). eTwinning

eTwinning это интернет-сообщество для сотрудников и школ в 32 странах Европы. Это может помочь вам найти и работать с учреждениями-партнерами по проектам класса исходя из вашего расписания предметов.

4). Служба Педагогических Обменов (PAD) (Германия).

Задачей Службы педагогических обменов является содействие развитию международных обменов в области школьного образования.

Ее работа служит делу взаимопонимания между народами через международный диалог и международные встречи, стимулирует интерес к

усиленному изучению иностранных языков и содействует распространению немецкого языка как иностранного за рубежом.

В программах могут участвовать все лица, чья деятельность связана со школьным образованием.

5). Comenius

а) школа партнерства (School Partnerships).

Школа Коменского партнерства длится 2 года и включает в себя взаимные визиты обмена для сотрудников и учеников.

б) Comenius Assistants (помощники Коменского) помощники Коменского это будущие или работающие учителя со всей Европы.

б). Он-лайн вебинары (Макмиллан, Британский Совет, Лонгман, Оксфорд)

* http://www.macmillan.ru/events/list.php?ETYPE=371&PAGEN_1=3

* <http://www.pearsonlongman.com/tertiaryplace/webinar-summaries.html>

* <http://elt.oup.com/feature/global/webinars/?cc=global&sellLanguage=en>

* <http://www.oup.com/us/catalog/pe/content/higher-education-webinars/?view=usa>

* <http://www.teachingenglish.org.uk/webinars>

Система школьного образования в Казахстане с 2016 года претерпевает изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий. Все это существенно изменило требования к школьному обучению и профессиональной подготовке в вузах. Эффективность индивидуума определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, и возможностями их применения.

Действительно, в период интернета нет нужды запоминать множество фактов, дат, событий. Достаточно получить навыки работы с информацией, развить критичность мышления, сформировать умение устанавливать аналогии между фактами и интерпретировать их. Тогда проще менять

профессиональные направления, повышать собственную результативность и, следовательно, конкурентоспособность на рынке труда. Какие же изменения в связи с этим переживает образование Казахстана? Расскажем детальнее о том, что собой представляет реформа, чего ждать школьникам, педагогам и родителям: Обновленное содержание образования во всех классах. О том, что представляют собой новые подходы к обучению и оцениванию детей, знают родители первоклассников и второклассников. Коснулись эти изменения и учащихся 5-х и 7-х классов. В текущем году к ним присоединились 3-й, 6-й и 8-й классы. Новая программа проходит апробацию и в 4-м классе и старшей школе.

В чем суть обновлений? Согласно новым требованиям, существенно изменился подход к получению учащимися знаний: важно не количество репродуктивной информации, освоенной ребенком, а развитие критического мышления - умения сопоставлять и анализировать факты

Критериальное оценивание - это новаторский подход в определении успеваемости ученика. Эта технология позволяет оценить личные достижения учащегося, выявить его сильные стороны и указать те аспекты, над которыми следует поработать. Критериальность помогает школьнику развивать свои умения и навыки, адекватно рассматривать личные успехи и просчеты. Такое оценивание может проводиться как по определенному виду заданий, которые выполняет ученик, так и по теме, которую изучают на уроке. При этом формальное выражение оценки может быть различным: смайлик, наклейка, надпись, сделанная учителем.

Родителям в этом случае сложно сориентироваться, каковы же успехи ребенка, потому что поточных оценок нет. Об эффективности усвоения ребенком учебного материала они узнают из показателей контрольного теста, которым завершится изучение той или иной темы. Этот результат (СОР - суммарное оценивание раздела) имеет процентное выражение, то есть показывает, на сколько процентов ученик справился с заданиями. Сумма всех СОР за четверть и оценка за четвертную контрольную работу составят

результат за четверть. Все эти данные учителя представят в электронном дневнике ученика, который родители могут просмотреть онлайн. Снижение учебной нагрузки и времени на домашнее задание, пятидневка. МОН РК рекомендует школам уменьшить общее количество часов обучения, то есть снизить учебную нагрузку. Теперь младшая школа будет учиться на 2–3 часа меньше (1–2 и 3–4 классы соответственно), с 5-го по 7-й класс нагрузка снизится на 3 часа, а с 8-го - на 4 часа.

Такое сокращение произойдет благодаря совершенствованию учебных планов и сокращению часов, отведенных для изучения алгебры, казахского и английского языков, национальной истории, литературы и информатики. Будут пересмотрены виды деятельности на уроках физкультуры: дети получат возможность 1 час заниматься хореографией, играть в спортивные игры. Чтобы разгрузить детей, дать им возможность отдохнуть и восстановиться после напряженного учебного дня, государственный департамент образования Казахстана рекомендует ограничивать количество заданий, выданных на дом: 20 минут первоклассникам на подготовку чтения и только со второго полугодия. 50 минут - второклассникам. 70 минут на выполнение заданий ученикам 3-го и 4-го классов. 90 минут - для школьников средней школы (5–6 классы). До 2-х часов будут выполнять домашнюю работу ученики 7–9-х классов. 2–2 часа 10 минут - старшеклассники.

Такой режим работы снизит эмоциональную и психологическую нагрузку на ребенка и повысит уровень запоминания, усвоения материала. МОН также рекомендует школам переходить на пятидневную неделю. Это позволит учителям и школьникам полноценно отдохнуть. Кроме того, запрещено выдавать учебные задания детям на каникулярный период. Это время дети посвятят чтению литературы, подготовке проектов, если обучаются в специализированных школах. Больше английского в старших классах. Министерство образования постепенно внедряет изучение предметов математического цикла и естествознания (химия, физика, биология) на английском языке. Но делать это будут только для старшеклассников и только

по решению попечительского совета. Переход на казахский язык обучения и латиницу. Изменения, которые происходят в национальной гуманитарной стратегии развития общества, коснутся и школы. Постепенно в заведениях, где обучение проходит на русском, будет увеличиваться часть предметов, которые читают на казахском.

В старших классах изучение всех предметов должно вестись исключительно на национальном языке. Кроме того, в школах будет производиться планомерный переход на латиницу. Новые предметы и электронные учебники. В школьной программе появится новый курс «Основы жизнедеятельности». В рамках литературы и истории дети 5–7-х классов будут изучать краеведение. В некоторых учебных учреждениях при поддержке акиматов вводят курсы робототехники. Станет проще с учебниками. Разработаны электронные версии, которыми можно воспользоваться с любого гаджета. Это уменьшит вес школьного рюкзака и оптимизирует рабочее пространство школьника. Реформирование коснется и учителей. Они станут получать выплаты за каждый вид работ, которые выполняют. Уменьшится количество бумажной писанины: педагоги будут готовить и вести только учебно-методическую документацию.

Новшеством стало и распределение государственного финансирования школьного образования. Теперь его размер зависит от количества учащихся. Таким образом, школы будут заинтересованы в повышении уровня обучения. Подобные усовершенствования нацелены на повышение качества знаний и умений, которые приобретает школьник, на формирование самостоятельной и деятельной личности. Читайте также: Критериальное оценивание в начальной школе Казахстана Новая система высшего образования в Казахстане За годы независимости в Казахстане сформировалась система высшего образования, которая учитывает национальные особенности и международные стандарты. В стране функционируют государственные и частные учебные заведения. Студенты получают двухступенчатое высшее образование - бакалавриат и

магистратура. Поступить в вуз можно, сдав единый вступительный экзамен - ЕНТ и получив грант.

Многих старшеклассников порадует новость, что в 2019 году государственный заказ (гранты) увеличился на 20 тыс. Это открыло перспективу получения высшего образования перед многими выпускниками школ. Профилизация вузов. В высших учебных заведениях Казахстана есть специальности, которые мало востребованы среди молодежи. Поэтому ежегодно случается недобор. Профильное министерство приняло решение забирать лицензии у вузов на такие специальности. Таким образом, будет происходить модернизация высших учебных заведений, сформируются конкурентные профильные направления. Это повлечет за собой улучшение и качества преподавания, и качества знаний, приведет к улучшению материально-технической базы. Антиплагиат для студенческих работ. Самостоятельность выполнения дипломных проектов, курсовых работ и магистерских исследований в последние десятилетия резко снизилась. Студенты за редким исключением не проводят самостоятельных исследований, а попросту переписывают чужие работы. Связано это с общедоступностью информации. Множество научных материалов попадает в интернет и используется студентами без надлежащего оформления, порождая плагиат.

Объем информации, который представлен во Всемирной сети, огромен и выявить «след» чужих работ не всегда представляется возможным. Поэтому МОН РК разработало систему, с помощью которой будут проверяться все научные изыскания студентов. С особой тщательностью будут проанализированы на предмет заимствований дипломные и магистерские работы, поскольку именно они дают представление об уровне подготовки специалистов. Не секрет, что система подготовки на стационаре и заочном отделении разительно отличается. Это касается не только формы обучения, но и объема усваиваемых студентами знаний. На заочном отделении он едва ли достигает 70%, тогда как должно быть 100%. Именно такое требование к

студентам заочной формы обучения предъявлено в 2019 году. Все новшества (программы, формы отчетности и т. д.) коснутся только тех, кто поступит на заочное отделение в текущем году. Те, кто поступил до 2019 года, окончат учебный курс по старым стандартам.

В связи с этими изменениями увеличится доля дистанционного обучения, усовершенствуются формы контроля знаний заочников. Из колледжа в вуз. В Казахстане в 2019 году стартовал пилотный проект, согласно которому выпускники некоторых колледжей (46-ти) смогут продолжить обучение в высших учебных заведениях на новых условиях: их переведут на основании результатов оценивания. Этому поспособствует единая система кредитно-модульного обучения. Аттестат для детей с особыми образовательными потребностями. Если раньше ребенку, который имел задержки в умственном развитии, выдавали только справку, то теперь - аттестат с иной, чем у выпускников общеобразовательных школ, серией. Особенные дети получают возможность поступить в колледж, где смогут приобрести рабочую специальность. Такой подход снимает проблему нарушения прав человека в отношении детей с особыми потребностями и открывает для них перспективы социализации.

Изменения в присуждении стипендии «Болашак». Стипендия, учрежденная Президентом Казахстана, предоставляет возможность получения научной степени и прохождения стажировки в известных компаниях мира. Чтобы ее получить, необходимо иметь высокий средний балл аттестата и выявить высокий уровень владения иностранным и государственным языками. В 2019 году снижены требования относительно знания корейского, японского, немецкого и французского языков, но возросли в отношении английского. Изменения, которые происходят в образовательной системе Казахстана, - объективная необходимость, вызванная динамикой развития науки, экономики и технологий. Новая реальность выдвигает новые требования к человеку. Он должен быть не просто умным, а креативным, обладать нестандартным мышлением, быть мобильным и динамичным,

быстро осваивать все новое. Человеческий ресурс - залог развития национальной экономики. Поэтому сформировать такого индивидуума - задача обновленной системы образования Казахстана.

В современном мире международное сотрудничество является основой для обеспечения устойчивого роста страны. Государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, направленных на преодоление общих проблем и достижение общих задач в рамках формальных и неформальных институтов на региональном и глобальном уровнях. Международные механизмы сотрудничества создают условия для совместного анализа опыта, выявления наилучших вариантов решений и лучших практик деятельности в различных сферах. Образование является барометром конкурентоспособности страны в глобальном пространстве, сферой объединения усилий государств и профессиональных сообществ. Общей целью для стран является эффективность образования и его качество.

С 2018 года в нашей школе осуществляется проект дистанционного взаимодействия и реального обмена с французской школой College Louis Arsene Meunier, расположенной в городе Nogent le Rotrou (Ножан ле Ротру) и с немецкой школой Institut Cal Gravat, которая находится в городе Manres (Манрес). У ребят есть возможность не только обмениваться письмами, открытками, видео, но и общаться по Skype, выполнять совместные проектные работы. А ученикам из групп, изучающих французский язык, повезло учиться с носителем языка - преподавателем из французской школы – партнёра.

Целью сотрудничества является: интеграция в международное пространство, создание для учащихся школы дополнительных образовательных перспектив, воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Задачи сотрудничества:

- формирование коммуникативной компетенции,
- повышение качества знаний в сфере иностранных языков,

- повышение мотивации к изучению иностранных языков,
- обогащение содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;
- расширение сферы общения учащихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой края и страны-партнера;
- формирование личности, обладающей развитым чувством патриотизма и понимания и уважения других культур;
- формирование у учащихся гуманистических и нравственных ценностей
- формирование познавательного интереса и творческих способностей учащихся,
- создание условий для самореализации учащихся.

Результаты 1 этапа проекта:

- Формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы.
- Распространение результатов за пределами учебного заведения как фактор повышения престижа учебного заведения и его места на рынке образовательных услуг.
- Развитие социального партнерства (увеличение числа социальных партнеров, внедрение новых форм социального партнерства).
- Накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы.
- Разработка и реализация совместных программ обучения.
- Использование методических разработок в практике.
- Воспитание коммуникативной культуры учащихся.
- Повышение мотивации у учащихся к изучению иностранных языков.
- Улучшение качества знаний по английскому языку у учащихся.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений со школами.

- Продолжение международного сотрудничества на основе договоров о сотрудничестве.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- Участие и проведение международных конкурсов, олимпиад.
- Проведение совместных международных проектов.
- Организация международной школьной переписки (электронной и посредством почтовой связи).

- Обмен видео представлениями, видео уроками
- Видео экскурсия по школе.
- Видео экскурсия по городу.
- Видео клипы.
- Исследовательская работа, направленная на сбор, анализ и представление статистических данных об уровне жизни в конкретном регионе (городе).

- Разработка и проведение совместных уроков с использованием ИКТ (программы тестирования «My Test» и «Hot Potatoes», веб-сайты padlet.com, elsvideo.com).

- Подготовка к написанию исследовательских работ и участию в конференции на тему «Climate changes and the opportunities of preparing young people to face, adapt and improve them».

- Международный Web-мост между участниками проекта (посредством Skype).

- Подготовка документации к международному обмену весной и осенью 2019 года.

- Проведение уроков носителями языка.

2.4. Выводы по второй главе.

Глобализация, интеграция и интернационализация образования являются характерными мировыми тенденциями последних десятилетий.

Интернационализация образования становится сегодня одной из важных составляющих образовательной политики стран мира.

Интернационализация в высшем образовании - относительно новое понятие, но на уровне концепции оно может иметь различные трактовки. На протяжении последних лет основным драйвером развития всеобъемлющего и стратегического подхода к интернационализации европейского высшего образования являлись научные и образовательные стипендиальные программы, такие как Мари Кюри и Эразмус. Их реализация стала возможной благодаря социально-экономической глобализации и усилению роли знания в обществе.

Наиболее общепринятым определением интернационализации является «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции или предоставление высшего образования» [18]. Вместе с тем растет понимание сложности концепции интернационализации и ее взаимосвязи с глобализацией и регионализацией, а также роль высшего образования в этих двух процессах [24].

Принято, что интернационализация образования положительно влияет на всех стейкхолдеров образовательного процесса. С точки зрения студента международное образование предоставляет возможность обучаться за рубежом, обеспечивает лучшее качество и большую доступность образовательных услуг, расширяет общий кругозор. На институциональном уровне международное образование влияет на улучшение репутации вуза, повышение качества учебных программ. И наконец, с национальной точки зрения международное образование воздействует на искоренение дефицита квалифицированных кадров, повышение в целом качества высшего образования.

Процесс интернационализации развивается благодаря динамично эволюционирующим политическим, экономическим, социокультурным и академическим факторам. Совокупность этих факторов в зависимости от континента, страны, вуза или конкретной образовательной программы принимает различные формы.

Универсальной модели развития интернационализации нет. Существующие региональные и межгосударственные различия интернационализации постоянно изменяются, также, как и различия между подходами к интернационализации, используемыми в разных университетах.

Система образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации образовательного процесса, использованию компетентностной модели в образовательных программах; усилению мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий, развитию полиязычия и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические основы развития международного сотрудничества в системе образования. Во-первых, была рассмотрена сущность международного сотрудничества в системе высшего образования, которая заключается в том, что в данной сфере происходит привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации, участие в соответствии с международными договорами Казахстана в деятельности различных международных организаций в сфере образования. Развитие международного сотрудничества и внешнеэкономических связей обеспечивает международную деятельность университета, его интеграцию в мировую образовательную и научную систему, участие во внешнеэкономической деятельности. Развитие международного сотрудничества - одно из приоритетных направлений деятельности современных вузов. Цель вузов в данном направлении - активизация научного сотрудничества с зарубежными коллегами, укрепление деловых связей университета с иностранными и международными компаниями и организациями, расширение спектра и объема образовательных услуг, активизация процессов обмена студентами и преподавателями. Кроме того, отмечено, что определение и международного сотрудничества вузов или их интернационализация не имеет единого толкования. На основе рассмотренных определений отечественных и зарубежных ученых было дано авторское определение данного термина.

Под интернационализацией высшего образования можно представить процесс сотрудничества российских и зарубежных образовательных организаций, органов государственной власти, общественных организаций и ассоциаций с целью развития систем высшего образования, предоставления

более качественных образовательных услуг, подготовки востребованных на рынке труда специалистов.

Во-вторых, в рамках исследования вопросов международного сотрудничества в сфере высшего были рассмотрены основные модели и формы международного сотрудничества в области высшего образования. Так, наиболее популярными моделями сотрудничества являются: академическая мобильность студентов и преподавателей, научно-исследовательское и проектное сотрудничество, дуальное образование или стажировки, унификация и гармонизация учебных планов, подписание договоров и соглашений в области высшего образования и т.д. Также были описаны инновационные формы международного сотрудничества, как франшизы, международные образовательные хабы, международная аккредитация учебных программ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашидзе А.Х., Урсин Д.А. Неправительственные организации: международно-правовые аспекты. Учебное пособие / Абашидзе А.Х., Урсин Д.А. М., 2002. - 160 с.
2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Культурный обмен в системе международных отношений / Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. - СПб., 2013.- 192 с.
3. Бобров Р.Л. Современное международное право (объективные предпосылки и социальное назначение) / Бобров Р.Л. - М., 1962. - 114 с.
4. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2015. - 199 с.
5. Бражник Е. Интеграционные процессы в современном европейском образовании / Бражник Е.- СПб., 2011. - 200 с.
6. Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс (Академический курс) / Вельяминов Г.М. - М.: Волтерс Клувер, 2014. - 496 с.
7. Гавердовский А.С. Имплементация норм международного права / Гавердовский А.С. - Киев, Вища школа, 1980.320 с.
8. Галенская Л.Н. Музы и право: правовые вопросы международного сотрудничества в области культуры / Галенская Л.Н. - Ленинград, 1987. -223 с.
9. Галенская Л.Н. Правовые проблемы сотрудничества государств в борьбе с преступностью / Галенская Л.Н. - Л., 1978.87 с.
10. Галенская Л.Н. Международное частное право: Учебное пособие / Галенская Л.Н. - Л., 1983. - 87 с.
11. Горев В.К., Кудрявцев В.А. Образование в условиях рыночных отношений. (Зарубежный опыт) / Горев В.К., Кудрявцев В.А. - М., 1994. - 165 с.
12. Дорохова Г.А. Законодательство о народном образовании / Дорохова Г.А. - М., Наука, 1985. - 157 с.

13. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. М., Экономика. 2003. 271 с.
14. Иваненко В.А., Иваненко В.С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты. СПб., Юридический центр Пресс, 2003. 404 с.
15. Игнатенко Г.В. От колониального режима к национальной государственности (правовые вопросы образования суверенного государства в процессе национально-освободительной революции). М., Международные отношения, 1966. 158 с.
16. Карташкин В.А. Международная защита прав человека. (Основные проблемы сотрудничества государств). М., Международные отношения, 1976. 224 с.
17. Кенсовский П.А. Легализация и признание документов иностранных государств. СПб., Юридический Центр Пресс, 2003. 385 с.
18. Крылов С. Б. История создания Организации Объединенных Наций. М., 1960. 343 с.
19. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М., 1970. 261 с.
20. Курс международного права. В 7-ми томах. М., Наука, 1989-1993.
21. Курдюков Г.И. Государства в системе международно-правового регулирования. Казань, 1979. 174 с.
22. Культурная политика в Европе. Выбор стратегии и ориентиры: Сборник материалов. М., Либерия, 2002. 237 с.
23. Курс международного права. В 6-ти томах. Т. 1. М., Наука, 1968. 284 с.
24. Левин Д.Б. Основные проблемы современного международного права. Госюр- издат. 1958. 275 с.
25. Левин И.Д. Суверенитет. М., 1948. 376 с.
26. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. М., СПАРК, 2000. 279 с.

27. Лукашук И.И. Структура и форма международных договоров. Саратов. 1960. 131 с.
28. Лукашук И.И. Международно-правовое регулирование международных отношений. М., 1975. 176 с.
29. Лукашук И.И. Функционирование международного права. М., Наука, 1992. 224 с.
30. Малинин С.А. Мирное использование атомной энергии: Международно-правовые вопросы. М., Международные отношения. 1971. 176 с.
31. Международно-правовые формы сотрудничества социалистических государств / Отв. ред. В.М. Шуршалов. М., 1962. 467 с.
32. Миронов Н.В. Международное право: нормы и их юридическая сила. М., Юридическая литература, 1980. 159 с.
33. Мовчан А.П. Международная защита прав человека. М., 1958. 165 с.

34. Оппенгейм Л. Международное право. Т. 1. Полутом 2. М., Иностранная литература, 1949. 548 с.
35. Организация Объединенных Наций. Основные факты. Справочник / Пер. с англ. М, 2000. 424 с.
36. Павлова Л.В., Вашкевич А.Е. ЮНЕСКО и права человека. Минск, 2002. 125 с.
37. Правовой статус иностранных граждан и юридических лиц в Российской Федерации. М., Изд-во МГУ, 1995. 238 с.
38. Правовые формы научно-технического и промышленно-экономического сотрудничества СССР с капиталистическими странами / Отв. ред. М.М. Богуславский. М., Наука, 1980. 295 с.

39. Право Европейского Союза. Учебник / Под ред. С.Ю. Кашкина. М., Юристъ. 2002. 926 с.
40. Рубаник К. П. Международно-правовые проблемы ЮНЕСКО. М., Международные отношения, 1969. 279 с.
41. СССР и проблемы межгосударственного сотрудничества / Под ред. В.И. Попова, Н.Г. Усачева. М., Международные отношения, 1980. С. 92.
42. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. Учебник. М., 1997. 304 с.
43. Тангян С.А. ЮНЕСКО: образование и развивающиеся страны. М., 1973. 168 с.
44. Тункин Г.И. Теория международного права / Под ред. Л.Н. Шестакова. М., 2000. 416 с.
45. Ушаков Н.А. Проблемы теории международного права. М., Наука, 1988. 191 с.
46. Щекин Г.В. Документы об образовании: проблемы признания и сравнимости. Киев, 1995. 42 с.
47. Шкатулла В.И. Положение учителя и ребенка в современном мире. М., 1992. 124 с.
48. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. М., НОРМА- ИНФРА-М., 2001. 593 с.
49. Черниченко С.В. Теория международного права. В 2-х томах. М., НИМП, 1999.
50. Черниченко С.В. Личность и международное право. М., Международные отношения, 1974. 81 с.
51. Шибеева Е.А., Поточный М. Правовые вопросы структуры и деятельности международных организаций. М., Издательство МГУ, 1988. 192 с.
52. Шуршалов В.М. Основные вопросы теории международного договора. М., 1959. 235 с.
53. Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений: Россия и Европейский союз в 2004-2005 годах. СПб., 2006. 576 с.

54.Энциклопедия международных организаций: В 3-х томах. Т. 1
Международные межправительственные организации / Под ред. Л.Н.
Галенской, С.А. Малинина. СПб., 2003.524 с.