



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Формирование навыков исследовательской работы у учащихся  
на уроках русского языка на основе лингвокраеведческих текстов  
Южного Урала.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Филологическое образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований  
93% авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«15» января 2021 г.  
зав. кафедрой «РЯ и МОРЯ»  
\_\_\_\_\_ Глухих Наталья  
Владимировна

Выполнила:  
Студентка группы 315/205-2-1  
Антилова Татьяна Николаевна  
Научный руководитель:  
к. ф. н., доцент кафедры «РЯ и МОРЯ»  
\_\_\_\_\_ Семёнова Ольга  
Ростиславовна

Челябинск  
2021

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В НАУЧНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	9
1.1. Лингвокраеведение на Урале.....	17
1.2. Источники и методы изучения языка и культуры родного края.....	17
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ЮЖНОГО УРАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	24
2.1. Формы и методы использования краеведческого материала на уроках русского языка.....	18
2.2. Лингвокраеведческие тексты на уроках русского языка.....	30
2.3. Лингвистическое краеведение во внеурочной деятельности.....	55
2.4. Организация проектно-исследовательской работы учащихся на основе краеведческих материалов.....	72
2.5. Выводы по второй главе.....	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	89
Список использованных источников.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	
.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 20.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 21.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 22.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 23.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 24.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 25.....	

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает непростой этап развития, эпоху социокультурных реформаций. Реальность современной жизни диктует необходимость возрождения патриотической идеи как духовной опоры общества. Приоритетным направлением развития нашего общества является восстановление стабильности, сохранение нравственных идеалов. Именно духовно-нравственные задачи становятся сейчас важнейшими в учебно-воспитательном процессе.

В школьном образовании необходимо создать условия для сохранения национальных и культурных ценностей, преемственности поколений. В целях совершенствования учебно-педагогического процесса важным фактором в процессе преподавания учебных дисциплин должен стать учёт национально-регионального компонента. Русский язык – это социальное явление, он неразрывно связан с историей народа и его культурными традициями. Плановая, системная работа по исследованию краеведческих материалов в процессе изучения русского языка поднимет на должный уровень систему ценностей учащихся.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержательному разделу основных образовательных программ определяют возможность привлечения элементов национального, регионального и этнокультурного образования в программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В содержание образования включается, наряду с региональным компонентом, информационный, ценностно-ориентационный и деятельностный компоненты, которые формируются на федеральном и национально-региональном уровнях.

Одним из главных принципов реализации регионального компонента содержания образования является принцип интегративности – объединения

различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

Внедрение регионального компонента в практику преподавания русского языка в школе опирается на развитие лингвистического краеведения, которое позволяет обратиться к истокам национальной духовной жизни, осмыслить региональные языковые особенности.

Лингвистическое краеведение – деятельность по исследованию культурных, исторических, географических характеристик конкретного региона через факты языка, направленная на изучение, восстановление и сохранение языковых особенностей родного края.

Интеграция знаний и принципиальных положений из различных отраслей культурной деятельности человека: языкознания, философии, психолингвистики, теории речевой коммуникации, семиотики, логики, герменевтики — важнейшее научное основание методики русского языка. «Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает.» (Д. Лихачёв.) [29]. Содержание гуманитарных знаний, подлежащих усвоению школьниками, ориентировано на изучении отечественной материальной и духовной культуры.

Лингвокраеведение представляет собой органичный симбиоз двух наук – лингвистики и краеведения, и поэтому на данной базе развивается интеграция различных школьных дисциплин: русский язык, география, литература, история.

Подход к преподаванию русского языка с учетом условий его функционирования получил обоснование в трудах Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Шахматова, Л.В.Щербы, К.Д.Ушинского, М.А.Рыбниковой и др.

О важности включения регионального материала в школьный курс русского языка указывали многие современные лингвисты и методисты (Г.А. Турбин, Демидова К.И., Глинкина Л.А., Л.В.Юлдашева, Л.К.Лыкова,

А.Д.Дейкина, Т.В.Майорова, Т.Н. Лешкова, Кадоло Т. А., Баева Л. В., Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д., Иткина Р.С., Ковалёв Г.Ф., Лыжова Л.К. и др.)

Главными направлениями реализации регионального компонента на уроках русского языка являются:

– упорядоченное, продуманное последовательное внедрение лингвокраеведческого материала (местных фольклорных, диалектных текстов, материалов топонимики края, произведений уральских поэтов и писателей) в курс русского языка в школе;

– активное применение в процессе освоения материала разнообразных

– форм работы с учащимися: работа на уроке, внеурочная деятельность, внешкольная работа в рамках дополнительного образования.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена отсутствием единых критериев отбора языкового и лингвистического материала, недостаточной разработанностью теоретических, программно-методических и учебно-дидактических материалов по изучению лингвистического краеведения Южного Урала на уроках русского языка,

**Объект** исследования – процесс исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка.

**Предмет** исследования – формирование навыков исследовательской деятельности у школьников на материале лингвокраеведения Южного Урала.

**Гипотеза**, которая выдвигается данной работой: лингвокраеведческие материалы способствуют развитию навыков исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Русский язык».

**Цель** магистерской диссертации – рассмотреть условия и эффективные формы работы, способствующие формированию навыков

исследовательской деятельности учащихся, на материале лингвистического краеведения Южного Урала.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

1. Подробно проанализировать источники информации по исследуемой теме для определения глубины изученности данного вопроса.
2. Выявить особенности содержания и форм работы по формированию навыков исследовательской деятельности у учащихся на основе изучения топонимического, диалектного материалов и народно - поэтических текстов.
3. Подготовить методический материал для урочной и внеурочной деятельности учащихся с использованием краеведческого материала.

**Научная новизна** определяется введением нового регионального материала:

- собственные наблюдения над речью жителей села Кага (географическое положение села – Белорецкий район, Башкирия, Южный Урал);
- записи речи уральских казаков - потомков атамана станицы Магнитной;
- микротопонимы г. Магнитогорска.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования расширяют и углубляют современные представления о национально-региональных и этнокультурных особенностях Южного Урала.

**Практическая значимость** состоит в том, что материалы исследования как дидактические инструменты могут быть использованы:

- в работе учителей, филологов, краеведов, историков;
- в школьных курсах по лингвистическому краеведению;
- во внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Цель и задачи, сформулированные в данной работе, обусловили применение **методов** исследования:

- описательного (наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация),
- аналитического (анализ лингвистической, психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы),
- статистического (качественно-количественный анализ результатов экспериментальной работы),
- систематизации результатов.

Применены приёмы исследования:

- наблюдения над языковым материалом,
  - сплошной выборки фактического языкового материала,
  - классификации,
  - картографический,
  - элемент этимологического анализа.
- Материалом для работы являются тексты краеведческой направленности, тематически и географически связанные с Южным Уралом, в большей степени с г. Магнитогорском и его окрестностями, с Агаповским, Верхнеуральским районами Челябинской области, Абзелиловским и Белорецким районами Башкирии, а также собственные наблюдения над речью жителей села Кага Белорецкого района и поселка Старая Магнитка (в прошлом - Станицы Магнитной), и записи микропонимов г. Магнитогорска и названных населенных пунктов.

Содержание данной работы включает введение, две основные главы, заключение, список использованных источников, а также приложения.



## ГЛАВА 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В НАУЧНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. Восстановление многовековой народной мудрости направлено на развитие духовной и нравственно-эстетической культуры человека.

Идеи лингвистического краеведения как одного из актуальных направлений современной лингвистики, занимающегося сбором, обработкой и изучением языкового материала конкретной местности, в последнее время обрели популярность и актуальность.

К.И. Демидова утверждала, что лингвокраеведение ( лат. *lingva* – язык) – изучение истории края через факты языка.[44].

Благова Н.Г. считает, что лингвокраеведение сводится к ознакомлению учащихся с культурой, историей отдельного края в процессе изучения родного языка с целью формирования лингвокраеведческой компетенции и развития коммуникативных умений. [75, с.17].

В общем и целом можно заключить, что лингвистическое краеведение – один из разделов языкознания, который позволяет через рассмотрение региональных материалов дать учащимся представление о природе, истории края, об особенностях языка, занятий, системы ценностей жителей края, что в целом представляет картину мира жителей региона с её культурной составляющей.

### 1.1 Лингвокраеведение Южного Урала

В сферу интересов лингвокраеведения Южного Урала входят:

- ономастика края;
- историческое лингвокраеведение;

- уральская диалектная лексика;
- уральская лексикография как части духовной культуры региона;
- региональные тексты легенд, мифов, былин, сказаний;
- язык местных писателей;
- материалы деловой письменности и пр

Методологию нашего исследования составляют работы этнолингвистов (Н. И. Толстой, А. С. Герд), лингвокультурологов (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев), практиков лингворегионоведения и краеведческого образования (Д. Н. Кайгородов, Е. А. Звягинцев, Б. Е. Райков, Б. В. Емельянов, Л. И. Новикова, Т. Ф. Новикова).

Различные аспекты внедрения национально-регионального компонента в процесс преподавания русского языка рассмотрены в диссертационных исследованиях современных ученых-филологов. В данных работах определяются основные векторы использования лингвокраеведческого материала:

- как средства развития речи учащихся (Т.И. Николаева; Е.С. Пархомова);
- как тематический вспомогательный дидактический материал в соответствии с учебной программой по русскому языку (С.И. Львова; Л. А. Коренева, Л.Н. Ляпина, Салтанова И.А.);
- как средство формирования лингвокультурной компетенции школьника (Е.И. Пашкова, Т.Ф. Новикова).

Рассмотрим несколько региональных лингвокраеведческих школ.

Методические разработки в русле лингвистического краеведения представлены учёными пермской школы, филологами Пермского государственного национального исследовательского университета и Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета: И.А. Подюков «Лингвистическое краеведение в школе» (1998); «Лексика,

фразеология и ономастика Прикамья»; «Литературно лингвистическое краеведение» (2006); Е.Н. Полякова «Региональная лексика и ономастика: материалы для самостоятельной работы» (2006); Е.Н. Полякова «Лингвокультурное пространство Верхнего и Среднего Прикамья: материалы для самостоятельной работы» (2009). Для школьников средних и старших классов были созданы следующие учебно - методические пособия: «Русская речь Прикамья: Лингвистическое краеведение» (2004); «Пермь и пермяки» (авт.-сост. В.Е. Кайгородова, Е.Э. Киркина, Е.А. Рябухина) (2009).

Следует особо отметить филологическую школу г. Екатеринбурга, основоположников которой является академик Международной академии педагогического образования, доктор филологических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования Калерия Ивановна Демидова, являющаяся автором более 100 научных работ, в том числе монографии: "Проблема изучения местных народных говоров", "Проблемы диалектной уральской лексикологии и лексикографии", учебных пособий для школы: «Уральское слово. Учебное пособие к школьному факультативу по русскому языку для учащихся 9-10 кл.» [85], Учебное пособие «17 уроков по «Уральскому лингвокраеведению» для учащихся 6-х классов средней школы было призером конкурса, проведенного Институтом развития регионального образования Свердловской области. [44].

У истоков южноуральского краеведения стоял патриарх филфака Челябинского педагогического университета и региональной лингвистики Геннадий Андреевич Турбин. Существующая сегодня общая научно-обоснованная картина диалектов на Южном Урале – это результат серьезной творческой работы Г. А. Турбина. Обследовав 250 населенных пунктов, он создал уникальную диалектную карту вторичных говоров Челябинской области. Г. А. Турбина сотрудничал со знаменитыми

учёными-филологами: В.Е. Гусевым, В. П. Бирюковым, А. К. Матвеевым, Л. Н. Рыньковым, А. И. Лазаревым, В. Ф. Житниковым, В. П. Тимофеевым. [86].

Огромный, неоценимый вклад в изучение, исследование лингвистического краеведения на Южном Урале внесла Лидия Андреевна Глинкина, фондообразователь ОГАЧО, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики обучения русскому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, заслуженный работник высшей школы РФ, отличник народного просвещения, почетный доктор ЮУГГПУ, кавалер ордена «Знак Почета», лауреат премии им. В. П. Бирюкова.

Лингвистическому краеведению Л. А. Глинкина отдала много лет своей жизни. Она была инициатором создания межвузовской научной лаборатории «Лингвистическое краеведение на Южном Урале и в Зауралье». Российский гуманитарный научный фонд неоднократно награждал сотрудников лаборатории, руководителем которой была Глинкина Л.А..

Трудами Л. А. Глинкиной и ее учеников в архивах Челябинска, Тобольска, Кургана, Екатеринбурга, Тюмени проанализированы и введены в научный оборот неизвестные ранее документы по истории Урала и Зауралья. Создан банк транслитерированных скорописных текстов XVIII века. Вышли в свет «Курганская старина» (три выпуска), «Челябинская старина» (девять выпусков), которые Лидия Андреевна передала в Объединенный государственный архив Челябинской области. Ее уникальное энциклопедическое издание «Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка» - настольная книга не только филологов, языковедов, но и археографов, историков, краеведов. [31], [42].

Глинкина Л.А. является автором научного труда «Лингвистическое краеведение на Южном Урале», который включает четыре части. Две первые содержат краткий обзор памятников деловой письменности XVIII в., хранящихся в исторических фондах Государственного архива Челябинской области, а также транслитерированные скорописные тексты, извлечённые из ряда фондов. В третьей и четвёртой частях книги содержатся очерки по языку локальных деловых документов XVIII в.

В настоящее время работа по лингвокраеведению на кафедре русского языка и МОРЯ ЧГПУ ведется по двум направлениям:

- синхронное лингвокраеведение опирается на материалы живых говор, которые собираются по программе РАН для Лексического атласа России около 20 лет,

- базой для диахронного, исторического лингвокраеведения служат скорописные архивные тексты XVIII в. В ЧГПУ создана научная лаборатория «Проблемы лингвокраеведения на Южном Урале».

Исследования в области исторического лингвокраеведения, изучения семантических и грамматических свойств русских фразеологизмов функционирования лексических и фразеологических единиц в семантико-коммуникативном и прагматическом аспектах обогатили теоретико-практические труды ученых кафедры русского языка и методики обучения русскому языку «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Глухих Н. В., Мироновой А.А., Семеновой О.Р. [41], [42], [43].).

С 1990-х гг. сотрудники кафедры русского языка МОРЯ ЮУрГГПУ вместе со студентами собирают материал для «Лексического атласа России».

В городе Магнитогорске и далеко за его пределами широко известна Научная школа доктора филологических наук, профессора Светланы Григорьевны Шулежковой. Центром этой школы является Научно-

исследовательская словарная лаборатория, входящая в структуру Научно-исследовательского института исторической антропологии и филологии Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. Спектр интересов С. Г. Шулежковой и ее учеников чрезвычайно широк: история языка, фразеология, крылатология, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и др.

Из ученых-филологов Магнитогорской школы хотелось бы отметить кандидата филологических наук Максимова Бориса Борисовича., преподавателя, изучавшего производственную и бытовую лексику Верхнеуральского района, составителя словаря молодежного жаргона. А также, необыкновенно талантливому ученому международного уровня – профессору кафедры русского языка Магнитогорского государственного педагогического университета Сенкевича Всеволода Антоновича, участника Великой Отечественной войны, который внёс неоценимый вклад в лингвокраеведение как науку.

Основной сферой его научных интересов была диалектология, проблемы исследования разговорной речи рабочих Южного Урала и её влияние на формирование русского национального языка. Более 50 исследовательских работ он посвятил лексике русских народных говоров Южного Урала, является автором работы «Частотный словарь старых заводских селений Южного Урала».

ГБУ ДППО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в целях внедрения регионального компонента в практику преподавания русского языка выпустил методический сборник «Проектирование образовательного процесса» [2], в помощь учителю русского языка. Материалы сборника являются дидактическим инструментарием, который дополняет методические рекомендации по включению национальных, региональных и

этнокультурных особенностей (НРЭО) в содержание языкового и литературного образования.

## **1.1 Источники и методы изучения языка и культуры родного края**

Основные источники изучения родного края и получения лингвокраеведческой информации могут быть самыми разнообразными.

### **1. Вещественные источники.**

1.1. Археологические памятники: селища, курганы, дольмены, менгиры, пирамиды, стоянки, городища, и все найденные там артефакты, наскальные изображения.

1.2. Архитектура (постройки, сооружения, храмы, монастыри).  
Деревянная и каменная архитектура.

1.3. Памятники, созданные для увековечения исторических событий или людей: статуи, скульптурные группы, обелиски, стелы, колонны, плиты с надписью, гробницы, мемориальные сооружения, храмы.

1.4. Орудия труда, производственный инвентарь, образцы сырья, готовой продукции.

1.5. Предметы быта: домашняя утварь, посуда, одежда, обувь, украшения, мебель и другие материалы этнографического характера.

1.6. Оружие и военное снаряжение.

1.7. Монеты, бумажные денежные знаки, медали, значки, эмблемы и т.д.

### **2. Изобразительные источники.**

2.1. Фотографии – один из основных документальных источников по истории края.

2.2. Все виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

2.3. Почтовые конверты, открытки, марки.

2.4. Картографические материалы, чертежи, планы.

3. Письменные источники.

3.1. Старинные рукописи. Древние письменные памятники, а также материалы древних памятников письменности.

3.2. Печатные материалы: книги, брошюры, листовки, объявления, визитные карточки и др.

3.3. Этнографические материалы.

3.4. Региональные средства массовой информации, выходящие на печатных и электронных носителях.

3.5. Энциклопедические и другие справочные издания, путеводители, краеведческие сборники, научная, научно-популярная, мемуарная и учебная литература по истории края.

3.6. Копии рукописей и печатных материалов. Полевые тетради, экспедиционные дневники. Их различные воспроизведения (издания).

4. Устные источники.

4.1. Памятники устного народного творчества, фольклора: легенды, сакральные тексты, былины, предания, сказы, песни, частушки, пословицы, поговорки.

4.2. Воспоминания, рассказы местных жителей – свидетелей исторических событий – источник знаний о прошлом края.

4.3. Национально-культурная идеоматика (устойчивые выражения).

4.4. Материалы ономастики: топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий и антропонимики (об именах и прозвищах людей).

4.5. Знакомство с диалектными особенностями языка.

4.6. Изучение культурных концептов русского языка.

5. Звукозаписи (фоноисточники; магнитные ленты; грампластинки).

6. Киноисточники и фотоисточники (киноленты; фотографии, видеоисточники; интернет).



Источники для исследования можно найти в запасниках различных музеев (краеведческих, школьных, музеях различных предприятий и организаций, частных собраниях, музеях при храмах и т.д.), работая в библиотеках, в архивах. Работа в архивах имеет важную роль для исследования в рамках лингвокраеведения, поскольку позволяет сделать выписки из документов, снять фотокопии и микрофильмы. Собранные материалы подвергаются лексиграфической, компьютерной обработке.

Для реализации регионального компонента и формирования лингвокраеведческих знаний и умений в преподавании русского языка методисты Благова Н. Г. и Лыжова Л. К., Коренева Л. А., Родченко О. Д. предлагают следующие методы:

- 1) репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, магнитофонных и видеозаписях, словарях и т.д.);
- 2) проблемно-поисковый (исследовательский);
- 3) коммуникативный, опирающийся на живое общение. []

### **Выводы по первой главе.**

1. Лингвокраеведение обладает неиссякаемым познавательно-воспитательным потенциалом исследовательской работы в школе.
2. В настоящее время недостаточно разработаны программно-методические и учебно-дидактические материалы по привлечению краеведческих текстов на уроках русского языка.

## **ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ЮЖНОГО УРАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Лингвокраеведческий материал в содержании языкового образования является основным средством освоения региональных знаний учащимися.

К основным направлениям лингвокраеведческой работы в школе, способствующим развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся, следует отнести:

1. Региональную ономастику как лингвокультурологический и дидактический ресурс (топонимы, антропонимы, гидронимы, ойконимы, оронимы, микропонимы).

2. Краеведческие тексты как методико-дидактический ресурс на уроках русского языка (краеведческие тексты в работе понимаются широко: тексты из произведений местных авторов, научно- публицистические тексты, тексты устного народного творчества (сказания, былины, легенды, песни уральских казаков), записи речи жителей края).

3. Уральскую лексикографию.

Использование краеведческого материала на уроках русского языка основывается на следующих принципах, вытекающих из общедидактических требований к процессу обучения:

– Принцип междисциплинарности (связь с другими учебными предметами);

– Принцип систематичности (целенаправленный, планомерный характер использования краеведческих материалов на разных этапах обучения);

– Принцип тематичности (разработка материалов к каждой теме рабочей программы);

– Принцип когнитивности (познание учениками в процессе обучения с помощью краеведческого материала новых сведений, нового знания).

## **2.1 Формы и методы использования краеведческого материала на уроках русского языка**

Формы работы по лингвистическому краеведению многообразны:

1. Словарная работа: найти в толковом, этимологическом, историко-топонимическом словаре значение указанных слов, перевести диалектные слова на современный русский язык, узнать слово по его описанию, подобрать синонимы и антонимы к данному слову, составить «тематические словари» и т.д.

2. Работа с «малыми текстами» краеведческой тематики.

3. Комментированное письмо.

4. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

5. Редактирование текста или восстановление его по опорным словам.

6. Работа с текстами, которые используются для проведения контрольных диктантов, диктантов с предварительной подготовкой.

7. Написание собственных текстов: развернутый ответ на предложенный вопрос по краеведению, изложение с творческим заданием, сочинения на краеведческую тему, рефераты, исследовательской работы, доклада в рамках проекта на краеведческую тему.

Особенностью применения данных форм является их интеграционное взаимодействие, структурированное, логическое сочетание различных в рамках одного текстового материала, в пределах одного урока.

Подбор текстов осуществляется не только с учётом их насыщенности орфограммами, но и с позиций их значимости для формирования национального самосознания, чувства гордости за свою малую родину.

Одной из форм развития самостоятельного исследовательского подхода к материалу выступает учебная экскурсия (практическая, заочная, виртуальная), ориентированная на формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся, обучение их поисковой деятельности в сфере родного языка.

Учащиеся наблюдают явления действительности в естественных или в специально созданных условиях, что стимулирует теоретическое и практическое освоение ими нового материала и повышает продуктивность этой работы: изучаемый материал лучше запоминается, а интерес к познанию нового увеличивается.

В лингвокраеведческой работе для достижения наилучшего результата необходимо сочетать практическую, заочную и виртуальную экскурсии. Экскурсии в 5 –х классах проводятся как специалистами-экскурсоводами, так и самим учителем. В среднем звене и старших классах учащиеся сами могут подбирать и готовить материал к уроку-экскурсии.

Например, урок-экскурсия «Пешком по Магнитогорску» является логическим завершением освоения ойконимов, урбонимов.

Для исследования в среднем звене предлагаются темы, которые близки и понятны школьникам, вызывают у них живой интерес. Это языковой облик родного города, а именно:

- городская топонимика (наименования районов, улиц, магазинов, учреждений, этимология названий, смена старых наименований на новые);
- городские вывески (их истории и современности);
- антропонимы и зоонимы (клички животных)
- языка социальных слоев (профессионализмы, жаргонизмы).

Учащиеся получают задания: «Что ты знаешь о названии улицы, на которой ты живешь?», «Что можно рассказать об улице, на которой стоит наша школа?». Такие задания мотивируют школьников к исследовательской деятельности. Они вместе с учителем находят в справочниках, толковых

словарях сведения о происхождении названия населенного пункта, учатся связывать топонимы с историей города.

Основными методами проведения исследовательской деятельности при изучении лингвокраеведения является проблемный метод, когда перед учеником ставится определенный проблемный вопрос стимулирующий поиск разнообразных решений поставленной проблемы через анализ подобных аналогичных явлений.

Дополнительными методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся являются: метод проектов и кейс-метод.

Метод проектов — это совокупность приемов, действий учащихся в рамках выполнения поставленной задачи, решения теоретически значимой проблемы. Он направлен на выработку универсальных учебных исследовательских навыков, основанных на знаниях, полученных в ходе занятий, научно-поисковой деятельности этот метод объединяет творческие, исследовательские, поисковые методы и приемы обучения по ФГОС.

Кейс-метод состоит в том, ученикам предварительно предлагается конкретная ситуация, которую они должны самостоятельно исследовать, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие пути решения данного вопроса.

На основе грамотного использования форм и методических приемов использования краеведческого материала на уроках русского языка формируется следующий минимум умений школьников:

- умение анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков,
- связно излагать свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая определенность края), что способствует повышению речевой культуры учащихся.

## 2.2 Лингвокраеведческий материал на уроках русского языка

Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка требует системного подхода к его органичному включению в образовательный процесс.

Лингвокраеведение позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению предмета, сформировать навыки исследовательской работы в процессе обучения, способствует эффективному использованию внутренних лингвокультурных резервов социума, привлекает внимание обучающихся к местной языковой среде.

Основные задачи исследования лингвокраеведческого материала на уроках русского языка:

- содействие приобретению школьниками знаний об истории и литературе родного края, своей семьи и т.д.;
- формирование среди участников образовательного процесса современное восприятие духовных, культурных и нравственно-эстетических ценностей, развивать у учащихся разносторонние интересы, творческие потребности, культуру мышления;
- расширение теоретические знания обучающихся по вопросам научного анализа, заложить основы самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами, Интернетом;
- привлечение обучающихся к проектно-исследовательской и практической деятельности в области краеведения, в познании русской литературы и культуры; к вопросам решения духовно-нравственных проблем современного мира;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, семьи, родины, интерес к чтению литературы;

Использование регионального текста при обучении русскому языку создает условия для осуществления личностно-ориентированной педагогики – эта работа позволяет воспитать свободную личность, наделенную субъективным опытом и реализовавшую свои способности и возможности на интеллектуальном, речевом, духовно-нравственном уровне.

Уже второй десяток лет учителя, методисты, учёные-филологи говорят об «обвальном падении у учащихся интереса к чтению, о низкой коммуникативной, языковой и филологической компетенции и эстетической глухоте наших выпускников, о появлении у довольно большой части молодёжи апатриотизма, бездуховности, низкой нравственности...» (Н.М. Шанский). [49].

«К сожалению, мы отучаемся от красоты слова, как отвыкаем от красоты напевной русской мелодии, традиционного обряда. Мы очень долго разбрасывали родные камни, приходит время их собирать» (Л.И. Скворцов). [88].

Исследовательская деятельность развивает лингвистическое чутье, формирование которого начинается со словарной работы.

Учащиеся должны знать региональную лексику, обогащать свой активный «краеведческий словарь», определять лексическое значение слов, отражающих историю, географию, культуру народов Южного Урала, расшифровывать значение и уметь исследовать истоки происхождения топонимов и микротопонимов края.

Для этого необходимо шире внедрять национально-региональный компонент, структурировать и направлять исследовательскую деятельность школьников при изучении русского языка.

1. Знакомство с этимологией изучаемых слов, что пробуждает у учащихся интерес к рассматриваемому языковому материалу, и,

следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов, пополняет их активный словарь.

2. Работа с фольклорным материалом, обсуждение пословиц и поговорок, которые дают возможность учащимся лучше усвоить лексическое значение слов и запомнить их правописание.

– 3. Работа с текстом. Краеведческими текстами являются художественные произведения писателей и поэтов Челябинской области, фольклор народов Южного Урала и др.

– Художественный текст можно использовать на различных этапах урока: и при объяснении нового материала, и при закреплении изученного материала, во время творческих работ и в качестве творческого домашнего задания.

Текст не механическая структура, а это единица коммуникации, которая обладает разнообразными комплексными признаками.

Отбор лингвистического материала краеведческой направленности для учебного текста должен отражать конкретные аспекты. Текст должен:

- быть органически связан с программным материалом;
- доступным для учащихся по содержанию и объему;
- создавать эмоциональный фон восприятия информации;
- стимулировать познавательный интерес к изучению русского языка учащихся посредством включения насыщенной информации и заданий поискового характера;
- способствовать усвоению ключевых знаний и умений;
- отражать уникальность региона, его неповторимый характер.

Задания, которые используются при работе с текстом на уроке можно условно разделить на пять групп:

1. Задания аналитического характера по готовому тексту.
2. Задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту.



3. Задания на улучшение, редактирование готового текста .
4. Задания, по созданию нового текста на основе данного.
5. Задания, требующие создания своего текста.

Тексты краеведческой тематики можно использовать как основу для написания сочинений, всех видов диктантов и изложений.

Рассмотрим практические примеры использования краеведческих материалов на уроках русского языка.

Для развития умения находить и извлекать информацию из различных источников можно предложить учащимся 5-6 классов следующие задания:

I. Прочитайте топонимы и запишите соответствующие им современные названия: *Рифейские горы, река Яик, Хвалынское море* (Уральские горы, река Урал, Каспийское море). [5, 20].

II. Определите современные географические названия Челябинской области по толкованию:

– Название этой горы расшифровывается как «седло героя, богатыря» (Иремель) [7, 51];

– Предполагают, что данный топоним может означать «озеро во впадине» либо «озеро провальное или углубленное». (Увильды). [7, 128];

– Толкование топонима от башкирских слов юре – «ходить», ме – «не», то есть «не ходи»: предупреждение об опасности восхождения на эту гору. (Юрма). [7, 147];

– Название этого озера – самое древнее в Челябинской области, в переводе с финно-угорского «Озеро, делающее погоду». Древние верили, что на дне озера живет дух – Илм. (Озеро Ильмень). [5; 34].

III. *Работа с историко-краеведческим текстом с персоналиями.*

1) Например, при изучении темы «Текст. Стилль речи» в 6-7 классах можно предложить текст «Развитие заводов Урала в XVIII в.» (см. приложение 3) со следующими типичными заданиям:

1. Определите стилль текста.

2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

3. В каждом предложении выделите грамматическую основу, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

4. Найдите в тексте топонимы, выпишите их, определите их значение. Покажите их на карте.

2) Приведем пример работы с текстом «Из истории Станицы Магнитной» на уроках по теме «Тексты и стили»(7 класс), «Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием» (8 класс) (см.в приложении 2).

Задания к тексту:

- прочитайте текст. Определите стиль текста.
- вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выпишите в тетрадь слова с орфограммами.
- произведите синтаксический разбор предложения, выделенного курсивом.
- найдите в тексте топонимы, связанные с г. Магнитогорском и станицей Магнитной. Произведите классификацию топонимов.

III Работа с текстами краеведческой тематики.

1. Рассмотрим работу с текстом на уроке русского языка в 8 классе по теме «Простое осложненное предложение» на примере древней легенды «Мать Родниковых Вод» из башкирского фольклора (см. приложение 3):

Задания с включением интегрированных элементов:

- вставьте пропущенные буквы,
- найдите в тексте предложения с однородными членами, выделите грамматическую основу в этих предложениях,
- найдите в тексте топонимы Южного Урала, назовите гидронимы, оронимы, ойконимы,
- запишите в тетрадь и объясните происхождение названий географических объектов. В работе используйте словари.

2. Например, на уроке русского языка (в качестве проверочной, контрольной работы) можно предложить работу со следующим учебным текстом, рассказывающим о вкладе известной личности в развитие Уральского региона:

1. Что мы знаем об ученике великого преобразователя России Петра I, талантлив...йшем государственном деятеле, Иване Ивановиче Неплюеве? 2. Этот выдающийся человек (не)только основал Оренбург и стал первым оренбур...ским губернатором, но и «устроил» весь обширный и беспокойный Южный Урал, дал ему перспективное направление развития. 3. Из биографии И.И. Неплюева мы знаем, что после окончания Петербургской Морской академии в 1716 году он был определен в Ревельский флот гардемаринном, а затем отправился в Венецию для обучения «искусству мореплавания». 4. В 1717 году, в составе венецианского флота, Иван принял участие в боевых сражениях с турками. 5. Долгие годы Неплюев был посла...иком России в Константинополе и вернулся на родину уже в чине контр-адмирала. 6. В 1742 году Иван Иванович возглавил Оренбургскую коми...ию, 7. 19 (30) апреля 1743 года с «надлежащим молебствием с пушечной пальбою» под руководством генерал-губернатора Неплюева был заложен Оренбург на высоком берегу Яика близ устья реки Сакмары. 8. В 1743 году для защиты от кочевников Неплюев основал 18 редутов и 8 крепостей, в том числе Магнитную крепость. 9. 15 марта 1744 года име...ым указом императрицы Елизаветы Петровны определено «быть в Оренбурге губернии... и в ней быть губернатором тайному советнику Неплюеву». [8]. 10. В состав новой губернии вошли Уфимская и Исетская провинции, земли яицких казаков и калмыков. Территория губернии простиралась от Волги до Сибири и от Камы до Каспийского моря. 11. Благодаря деятельному губернатору росли объемы торговли, были открыты месторождения полезных ископаемых,

улучшено рыболовство по Яику, устроены 2 стекольных, 15 медеплавильных и 13 железоделательных заводов. [9].

12. Между Оренбургом, Челябинской и Троицкой крепостями учрежден был почтовый тракт протяжённостью около 700 верст. 13. По иниц...ативе Неплюева 22 июля 1748 года было создано Оренбургское казацкое войско. 14. Первым атаманом назначен сотник Василий Могутов. [8]. 15. Штат войска был (не)велик — менее пяти тысяч человек, но задачи перед казаками ставились (не)простые: и границу охранять, и земл...делием зан...маться. 16. Иван Иванович много делал для обесп...чения спокойствия в крае, по налаживанию добрых отношений между народами, населявш...ми край: общаясь с Абул-Хаиром, а затем и его сыном, добился улучшения отношений со всем Казахстаном. 17. Край, благодаря усилиям Неплюева, из зоны этнических столкновений стал пр...вращаться в те...иторию процветающ...го предпр...нимательства, строительства и торговли. [9].

Текст позволяет разработать целую систему заданий, например:

1. Озаглавьте текст. Определите тему текста. Подчеркните ключевые слова в тексте. Составьте план текста. Раздели текст на абзацы.
2. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните орфограммы.
3. Выпишите предложения с однородными членами.
4. Сделайте синтаксический разбор предложения №2.
5. Произведите морфологический разбор имени числительного в предложении № 12.
6. Найдите в тексте ойконимы, гидронимы. Выпишите их в тетрадь. Каково их происхождение и значение?
7. Выпишите из текста все имена собственные.
8. Найдите на карте Челябинской области топоним, связанный с именем И.И. Неплюева.

3. Изучение лексики на уроках русского языка можно дополнить уроком «Уральская лексика как зеркало истории края», на котором предложить познакомиться учащимся с легендами уральских рабочих горнозаводской территории Челябинской области и со сказами народов Южного Урала – башкиров и др.

4. Для исследования предлагается текст народного сказа горнозаводского населения Урала «Марьин корень» (Записано от Михаил Александровича Емельянова 1887 г.р., старого потомственного рабочего из Сысерти). Обратить внимание учащихся, что каждое слово в сказе сравнивается с самоцветом (см. Приложение 2).

Задания :

1) выпишите устаревшие слова, архаизмы, найдите в словаре значения этих слов;

2) найдите в тексте антонимы и синонимы.

8) найдите в тексте метафору, запишите в тетрадь.

4) в сказах какого уральского писателя встречается Хозяйка Медной горы?

6) раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы

7) выпишите предложение с прямой речью.

5) перескажите текст,

5. Работа с текстом «Стрела-озеро» (см. приложение 6).

В процессе работы учащиеся наблюдают особенности употребления сложных предложений с различными видами связи. Повторяют основные пунктуационные нормы в письменной речи. Выполняют задания типа:

– найдите в тексте сложносочиненное предложение, определите вид союзной связи, проведите синтаксический разбор предложения.

– расставьте знаки препинания в предложении, выделенном курсивом, объясните пунктуацию .

– определите стилистическую принадлежность текста. Что делает этот текст научно-публицистическим? (Информативность, конкретность, использование терминов).

Учитель задает следующие вопросы:

- Какую информацию мы можем извлечь из него?
- Каким топонимом на карте обозначается Стрела-озеро?.
- Кто принял решение о строительстве Уклы-Карагайской крепости?
- Какой редут стоит на старинном почтовом тракте рядом с Уклы-Карагайской крепостью?
- Как по-башкирски звучит название «Стрела – озеро»?
- Что Вы знаете о башкирах?

В практике работы учителей-словесников особое значение приобретает работа по подбору дидактических материалов, отражающих историю заселения края, основные сведения о топонимической и диалектной системах Южного Урала, этнографию местности.

Краеведческие тексты могут стать интегративной составляющей учебного процесса на уроках русского языка, выполняя важную познавательно-воспитательную миссию, укрепляя чувство патриотизма, любви к своему краю.

IV Песни Оренбургских, Уральских казаков не нашли своего места на уроках литературы и русского языка. Считаем целесообразно включить в программу урок «Тексты устного народного творчества народов Южного Урала как хранилище лексического богатства русского языка» в котором познакомить учащихся с песнями Уральских казаков.

В настоящее время школьники плохо знают об особенностях духовной жизни казачества. Тексты песен приобщают учащихся к казачьей культуре.

Жизнь казаков отличалась от жизни остальной Руси. Расположившись на границе Европы и Азии казачество долго служило верным оплотом

России. Все песни казаков пропитаны так называемым «военным элементом». Тексты песен в настоящее время практически забыты, не переиздаются. Огромный пласт работы по сохранению редчайших текстов казачьей песни сделал атаман казачьего войска А.И.Мякутин в четырехтомном собрании «Песни Оренбургских казаков», 1910 г.

Песни разделены Мякутиным на исторические, былевые и бытовые.

Приведем в качестве примера старинную казачью песню:

«Вот пошли наши казаченьки изъ гор во туманы...»

Учащиеся должны проанализировать языковые особенности казачьих песен. Например, ответить на вопрос: С помощью каких языковых средств передается душевное состояние казака?

«Вот пошли наши казаки изъ гор во туманы,

Что изъ гор во туманы, во больши увалы

За большіе-то увалы, на большу дорогу,

На большую на дорогу,

На большую на дорогу, назад оглянулись,

Что назад-то оглянулись, три слова сказали,

Три словечушка сказали, слезно восплакали:

«Остаются наши дома, дома тесовые.

Остаются наши жены, жены молодья,

Остаются наши дѣтки, дѣтки-малолѣтки.»

### ***Сочинение.***

Развитие речи на основе краеведческого материала на уроках русского языка важная составляющая учебного процесса.

Сочинения, на уроках русского языка, традиционно делятся на две основные группы: сочинения на лингвистические темы и свободные темы.

На уроках русского языка в 8-11 классах предлагаем такие темы развернутых сочинений по опорным словам (краеведческой тематики):

– «Занятия и быт казаков станицы Магнитной»,

– От имени ученика школы в Станице Магнитной напишите письмо «Чему я научился в школе», в котором расскажите об особенностях школы и системы обучения последней четверти XIX века.

В качестве примера предлагается сочинение-описание по картине «Уральские казаки».

Учащиеся описывают внешность Уральского казака из станицы Магнитной в полной амуниции по картинам на выбор (см несколько репродукций картин Приложение 7).

Учащиеся создают и редактируют собственный текст, с учетом требований к построению связного текста, овладевают знаниями о структуре текста, композиционных элементах, учитывают языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). В результате школьники получают фоновые знания культурно-исторического характера.

Эффективен тот подход к системе работы по развитию связной речи, в основе которого лежит последовательное формирование у учащихся коммуникативных умений, необходимых для создания текстов разных типов.

Изложение (как и сочинение) - одно из средств обучения связной речи, средств формирования и совершенствования умений, необходимых для формирования коммуникативной задачи в разных жизненных ситуациях общения.

### ***Изложение.***

Для написания изложения на уроке по развитию речи с использованием краеведческого материала предлагаются тексты: «Уральский казак» (см. Приложение 15).

Задания к тексту:

1. Прочитайте текст.
2. Определите стиль текста.



3. Выпишите в тетрадь устаревшие слова. Определи их лексическое значение.

4. Выпишите предложения с однородными членами,

5. Произведите синтаксический разбор предложения, выделенного курсивом.

6. Составьте план изложения.

7. Напишите подробное изложение.

«Воспитание девочки-казачки» (см. Приложение 18 )

Задания к тексту:

1) определи главную тему текста;

2) перечисли все традиции казаков, связанные с воспитанием девочки-казачки;

3) что умела делать девочка-казачка в 5 лет?

4) раскройте скобки, впиши пропущенные буквы, объясни правописание;

5) произведи словообразовательный разбор слов, выделенных курсивом;

6) произведи пунктуационный разбор предложения, выделенного курсивом;

7) найди в тексте 3-4 предложения с однородными членами, произведи синтаксический разбор этих предложений.

Включение в содержание уроков русского языка краеведческого материала развивает межпредметную интеграцию. Интегрируемые с русским языком предметы (география, история) помогают познакомить учащихся с особенностями регионального лингвистического пространства, его историей и современным состоянием, сформировать вдумчивое отношение к фактам языка.

*Диктант.*

В качестве диктанта предлагается текст из книги Евгения Федорова «Каменный пояс» (см. Приложение 25).

Задания по тексту (1-й отрывок):

1. Определите стилистическую принадлежность текста.
2. Произведите фонетический разбор слова «шумные».
3. Произведите морфологический разбор слова «преодолевая».
4. Произведи синтаксический разбор предложения, выделенного курсивом. Объясни пунктуацию в данном предложении.
5. Выпиши все топонимы из текста. Распредели по видам.

Задания по тексту (2-й отрывок):

1. Определи стилистическую принадлежность текста.
2. Произведи фонетический разбор слова «безмолвно».
3. Произведи морфологический разбор слова «высматривая».
4. Произведи синтаксический разбор предложения, выделенного курсивом. Объясни пунктуацию в данном предложении.
5. Выпиши все топонимы из текста. Распредели их по типам.

#### *V. Исследовательская работа с картами.*

Большинство исследователей сходятся во мнении, что бесценным источником для краеведческой работы на уроках русского языка является топонимическая пласть Южного Урала.

Топонимика Южного Урала исследовалась А.К. Матвеевым, В.П. Бирюковым, В.П. Тимофеевым, М.В. Лабзиной, Н.И. Шуваловым, В. Федорищевым.

1) Найдите на географической карте исток реки Урал. Исследуйте все топонимы, которые встречаются по течению реки. Распределите их по группам: оронимы, гидронимы, ойконимы. Объясните этимологию названий. Найдите в словарях и справочниках, как менялось название реки Урал. Учащиеся составляют таблицу по примеру таблицы, в которой включена новая информация для анализа.

2) Задание: выпишите годонимы - наименования улиц Магнитогорска и проанализируйте их, распределите по группам:

- 1) название по географическому положению;
- 2) занятиям, профессиям;
- 3) именам выдающихся общественных деятелей России;
- 4) в честь знаменитых людей г. Магнитогорска – героев войны и труда;
- 5) названия, отражающие исторические события,
- 6) названия, в которых присутствуют числительные;
- 7) названия улиц, посвященных поэтам и писателям. Подготовьте материал для беседы о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы.

Изучение русского языка в школе на основе материалов лингвокраеведения закладывает прочный фундамент преемственности поколения, верности традициям и вечным ценностям русского народа, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность этого подтверждается и содержанием современной концепции духовно – нравственного развития и воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей.

Лингвокраеведческая работа в школе пока недостаточно обеспечена необходимым учебно-методическим базисом, но имеет богатейший потенциал для будущих исследований.

Каждое село, поселок, город Южного Урала – это неиссякаемый источник культурных и исторических традиций, языковых особенностей, призванных сформировать у учащихся представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

При изучении ономастики на уроках русского языка возможно проведение интегрированных уроков, способствующих развитию межпредметных связей уроков русского языка с историей, географией и

позволяющих решить главные задачи образования нетривиальными методами.

На занятии важной составляющей будут тексты, раскрывающие происхождение ойконимов Челябинской области, связанных с героическими, знаменитыми людьми. Это судьбы Уральских казаков, верно служивших Отечеству, совершивших немало самоотверженных подвигов на полях сражений во имя Русской державы на суше и на море. Кроме повторения правил правописания имен собственных, учащиеся откроют для себя забытые страницы героической истории нашего края, узнают местоположение населенных пунктов, основанных в честь героических предков.

Такие уроки будут способствовать тому, что не будет потеряна связь времен, можно будет пробудить в современных детях чувство гордости за свою Родину. Так будут решаться задачи воспитания патриотизма на уроках русского языка с использованием краеведческих материалов.

Если исследовательские навыки учащихся формируются на основе краеведческих материалов (например, топонимов Южного Урала), то это способствует высокому уровню усвоения учебного материала как по русскому языку, так и по смежным дисциплинам (литературе, географии, истории, искусствоведению, музыке).

Знания о родном крае развивают стимул к познанию окружающего мира, чувство гордости за свою малую родину.

В приложении даны конспекты уроков по топонимике:

– пример № 1: Урок русского языка по теме: «Топонимика Южного Урала – путешествие по карте края». ( см. Приложение 4.)

– пример №2 Урок русского языка Тема: «Топонимические виды (классификация топонимов)». 9 класс. См. Приложение 5.

Исследовательская работа на уроках русского языка способствует формированию целостного взгляда на мир у учащихся средней школы и пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

### **2.3 Лингвистическое краеведение во внеурочной деятельности**

Внеурочные формы работы продолжают углублять знания, полученные на уроках русского языка.

Формы внеурочной работы по русскому языку можно условно разделить на две группы: систематические и эпизодические.

Под систематическими формами (проводимыми на постоянной основе) подразумеваются:

- кружок «Лингвокраеведение Южного Урала», клуб, общество,
- факультативные занятия,
- электив,
- индивидуальная работа.

В процессе внеурочных лингвокраеведческих занятий учащиеся проводят следующую исследовательскую деятельность: выпускают рукописные и интерактивные журналы, решают занимательные задачи в области лингвистики, готовят доклады и рефераты. Выполнение творческих заданий, решение лингвистических задач в игровой форме позволяет учащимся лучше усвоить новые знания.

Под эпизодическими (периодическими) формами подразумеваются внеклассные мероприятия такие, как посещение выставок, конференции, городские викторины, тематические вечера, праздники.

Одной из наиболее действенных форм приобщения школьников к изучению родного края является такая форма внеурочной работы, как образовательная экскурсия. В рамках исследовательской работы по лингвокраеведению учащимся можно предложить экскурсию на местное

ТВ, в городской архив, краеведческий музей, в библиотеку, в редакцию газеты, журнала. Экскурсии могут быть очными и интерактивными.

Объекты познания на экскурсионном маршруте представляют материальную и духовную культуру страны, родного края.

Предлагается проведение экскурсий в краеведческий музей, виртуальная экскурсия в Станицу Магнитную, пешеходных экскурсий по памятным местам г. Магнитогорска. Автором работы разработана экскурсия – посещение мемориального комплекса «Тыл-фронту» и музея – квартиры знаменитого магнитогорского поэта Бориса Ручьева (Приложение 10).

Анализ содержания учебников русского языка с 5 по 9 класс показал, что топонимический материал в них практически не затрагивается (лишь в орфографическом аспекте: написание с заглавной буквы). Такой объем материала не позволяет учащимся составить целостное представление о географических названиях. Внеурочная работа по лингвокраеведению помогает частично решить данную проблему.

Исследование особенностей Южного Урала, г. Магнитогорска и окрестных районов в рамках внеурочных занятий целесообразно построить на материале микротопонимов.

Как подчёркивают в своих работах учёные-лингвисты Н. Н. Бебриш, О. Г. Доманцевич, С. В. Науменко, региональный компонент с успехом можно использовать как материал для внеклассной работы, например на факультативах по лингвистическому краеведению, где изучается топонимика региона, ономастика и диалектный материал. [5, с. 41–44, 68–72, 115–125].

Учитывая это, рекомендуется использовать в своей педагогической практике на занятиях лингвокраеведением следующие направления:

- изучение наследия края;
- создание краеведческих проектов и презентаций;

– составление летописи жизни и творчества писателей-земляков;  
– встречи с местными писателями и поэтами;  
– использование краеведческого материала в урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе,

– изучение и анализ текстов отдельных произведений Магнитогорских поэтов на уроках внеклассного чтения (Б. Ручьёв, М. Люгарин, Л. Татьяничева, М. Львов, М. Гроссман, А. Лозневой, И. Картополов, А. Головин, В. Суслов, В. Богданов, Г. Комаров, В. Сорокин), многие из которых были Героями Великой Отечественной войны). [50].

– изучение устного народного творчества Уральских казаков – жителей станицы Магнитной.

– использование краеведческого материала (текста) на уроках изучения программных произведений;

– использование краеведческого материала (текста) на уроках русского языка в качестве дидактического материала:

– факультативный курс по лингвистическому краеведению в 10-11 классах;

– использование краеведческого материал во внеклассной работе;

– проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Внеурочные занятия по русскому языку являются примером системной лингвокраеведческой работы с элементами исследования и занимательности. Примерный план работы на внеурочных занятиях демонстрирует таблица 1:

Таблица 1 – примерный план работы на внеурочных занятиях.


Приведем материалы внеурочных занятий по лингвокраеведению «Исследование топонимов Челябинской области», демонстрирующие разные формы работы с учащимися.

Цель работы: формирование навыков исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях по русскому языку в процессе изучения топонимических названий Южного Урала и их классификации.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- познакомиться с теоретическими основами топонимики;
- углубить знания об истории нашей малой Родины;
- выявить происхождение, значение местных топонимов, их современное состояние, развить навыки исследовательской деятельности.
- формировать и развивать у учащихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, умение вести собственный поиск.

Объект исследования: топонимы Челябинской области.

Предмет исследования: происхождение топонимических названий.

Гипотеза: топонимы отображают особенности географических объектов и тесно связаны с историей нашей страны и нашего города.

Методы исследования: урок – игра, картографический, работа по группам, проведение социологического опроса.

Практическая значимость: материалы данного исследования могут быть использованы при изучении истории нашего города на уроках окружающего мира, истории, географии, русского языка и литературы, во внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Таблица 2 – План внеурочного занятий «Топонимы Челябинской области»

№п/ п	План занятий	Продолжительно сть,ч
----------	--------------	-------------------------



1	теоретическая часть (общее понятие о топонимике)	2
2	теоретическая часть (классификация, особенности, «белые пятна» в топонимике Челябинской области)	2
3	Факультативное занятие, работа с текстом	2
4	Урок – игра «Загадки топонимов Челябинской области»,	2
4.1	Работа с физической картой Челябинской области	1
4.2	Топонимическая игра «Лингвистический конструктор».	1
5	Проведение социологического опроса с целью установления уровня знаний учащихся о фактах края, составление графика, наглядно отражающего статистику результатов.	1

На занятии учащимся приводится текст из книги А.П. Моисеева «Топонимическое краеведение» (лингвистическое), рассказывающий о героях России, в честь которых были названы ряд населённых пунктов Челябинской области. (см. приложение 8)

Задания к тексту:

1) Прочитайте текст. Выпишите в тетрадь непонятные слова. С помощью словарей найдите значения этих слов. Сформулируйте тему, основную мысль текста, озаглавьте текст («Во славу русского оружия» или «Антропонимы Южного Урала – по следам воинской славы» и т.д.).

2) Выпишите в тетрадь антропонимы, образованные от личных имён и фамилий.

3) Найдите на карте Челябинской области населенные пункты, упоминаемые в тексте.

4) О каких героях, казачьих атаманах, нашего края ты узнал? Перечислите имена атаманов Оренбургского казачьего войска. На каких полях сражений они воевали?

5) Сделайте вывод о страницах истории нашего края, нашедших отражение в топонимах.

### 3. Часть. Урок-игра «Загадки топонимов Челябинской области».

Ход игры. На стене размещены карта Европы, карта Мира, карта Челябинской области. В распоряжении участников справочная литература.

Участники делятся на две группы исследователей.

**1 тур.** В качестве исторической справки один из учеников зачитывает текст на тему «Память о воинской славе казаков на карте Челябинской области» (см. приложение 19).

1. Каждая команда получает по десять карточек с названиями населенных пунктов Челябинской области, имеющих мемориальное значение и выполняет несколько практических заданий (10 мин.):

– расшифровать названия населенных пунктов. В честь каких сражений, исторических фактов, событиями, они получили свое название;

– отметить флажками на карте Челябинской области ойконимы - названия населенных пунктов, связанные с победоносными военными походами Уральских казаков;

– задание повышенной сложности: отметить флажками на карте Европы, мира топонимы, связанные с победоносными военными походами Уральских казаков, в соответствии с заданием на карточках.

### **2 тур.** Топонимическая игра «Лингвистический конструктор».

Задание 1. Распределить оронимы на тюркоязычные и русские(Таблице ). Написать, что означают эти названия, в честь кого названы.

*Таганай, Зигальга, гора Лукаш, Пугачева гора, Александровская сопка, гора Извоз, гора Мохнатая, гора Луковая, гора Сёмкина, гора Соколиная, гора Круглица, хребет Юрма, хребет Ицил, хребет Нургуш, хребет Зюраткуль, гора Завьялиха.*

Таблица 3 – Оронимы.

№п/п	Тюркоязычные	Финно-угорские	Русские
------	--------------	----------------	---------

--	--	--	--

Участники игры называют и показывают на карте данные оронимы.

Задание 2. Гидронимы.

Изучи названия рек и озер на карте, найди и правильно размести их в соответствии с переводом с башкирского языка в таблице (см. Таблицу 3).

*Дуванкуль, Гумбейка, Уй, Чебаркуль, Зюраткуль, Ай, Сим, Тургояк, Увильды, Иртяш, Чуртан-куль, Тырна-куль, Чубурат, Балыклы, Арык-балык, Аткуль, Бишбайтал, Карауй, Коелга.*

В помощь участникам даются книги и словари.

Таблица 4 - Гидронимы.

№ п/п	Водный объект	Происхождение названия (перевод с башкирского)
1		«Сердце-озеро»
2		«Луна»
3		«долина, низина»
4		«глубокое место»
5		«озеро на возвышении»
6		«озеро во впадине, провальное»
7		«каменистое место»
8		«красивое озеро»
9		название древнего башкирского рода
10		«овечья река»
11		«пестрая лошадь»
12		«богатое рыбой»
13		«журавлиное озеро»
14		«щучье озеро»
15		«тощая рыба»
16		«пять кобылиц»
17		«черная долина»
18		«гнедая лошадь»

*Социологический опрос. Учащимся было предложено 4 вопроса по топонимике края и микротопонимам Магнитогорска и вопрос, связанный с определением понятия Родина.*

1. Знаете ли вы, что означает топонимика, топонимы?
2. Знаете ли вы название улицы, на которой вы живете, улицы, на которой расположена ваша школа и что эти названия означают?
3. Знаете ли вы названия рек, озер, которые находятся в радиусе 100 км от г. Магнитогорска и почему они так названы?
4. Нужно ли знать топонимы (т.е. названия улиц, озер, рек, родников, селений) своего родного края и почему?
5. Что ты понимаешь под словом Родина?

Анализ материала по результатам соцопроса готовит учащихся к написанию самостоятельного научного исследования, знакомит с языком и структурой научной работы.

Образец: «В процессе работы было опрошено 37 человек, 18-учащиеся 5 классов, 19-8классов

Результаты опроса отражены в диаграмме. (Рис.1):

Рис.1. Диаграмма.

Примеры заданий по топонимике на внеурочных занятиях по русскому языку.

1 занятие. Учащихся знакомим с тюркскими формантами. Материал проверяется упражнениями с элементами исследовательской работы. Даны форманты (словообразовательные средства, используемое при производстве слова), взятые из башкирского языка:

1) **географические объекты:**

*Баш*- вершина, голова, *тюбе*- холм, *куль* – озеро, *тау* – гора, *таш* - камень, *елга*, *зилга* – речка, *су*- вода, *оло* – большой, длинный, *тирен* –

глубокий, яман –плохой, сибер – красивый, нур –луч, сияние, иртэ – утро, арка- спина, хребет, юл – дорога.

2) растения:

Агас – дерево, карагай – сосна (черный лес), карагас –лиственница, юкка – липа, казаяк (каз –гусь, аяк –лапка) – папоротник.

3) животные:

Ат –лошадь, ет, эт – собака, дунгуз –кабан, гуш (кош) – птица, кой-овца, алабуга - окунь

4) цвет:

Кызыл –красный, сары – желтый, ак –белый, кара – черный.

5) прочее:

Ит – мясо; кунак – гость, алтын – золото, яны – новый, туган – родственник (брат).

1.Пользуясь значением формант, переведите на русский язык названия:

*с. Аргаяш, Чебаркульский район, г. Алтынташ, п. Кунашак, оз. Аткуль, оз. Малый Сарыкуль, с. Ак-чашма, с. Бишкиль, оз Иткуль, г. Карабаш, хр. Юрма, с. Аргазы, с. Каратуган, оз. Иртяш, с. Янги-Юл, оз. Сугояк.*

2. Проанализируйте топонимы Верхнеуральского района с точки зрения их происхождения:

*поселок Карагайский, село Петропавловка, г. Верхнеуральск, село Форштадт, поселок Спасский, оз. Бол. Бугодак, село Степное, поселок Краснинский, поселок Кассельский, поселок Эстонский, поселок Урлядинский, поселок Межозерный, село НовоАхуново, поселок Тайсара, поселок Смирновский, село Кирса, река Узельга, поселок Смеловский, река Гумбейка, поселок Шеметовский, озеро Лебяжье, гора Извоз.*

2 занятие. На внеурочном занятии по лингвокраеведению по теме «Исследование микротопонимов родного края» учащиеся получают задание:

1. Используя различные методы исследования (этимологический и словообразовательный, метод сбора научной информации - опрос, интервью, анализ справочной литературы) определите значение и происхождение микротопонимов:

– г. Магнитогорска и окрестностей: Богатый остров, гора Белуха, гора Ежовка, гора Любви, озеро Мартышечье, Сковородка, озеро Солёное (Мулдак-куль), Казачья переправа, посёлок Берёзки, гора Карадырка, гора Пещерская;

– в Агаповском районе: Сухая речка;

– в Верхнеуральском районе: гора Лешачья, гора Извоз, гора Медвежья.

2. Найдите эти объекты на географической карте.

3. Создайте презентацию (видеоролик). Подготовьте доклад по данной теме.

1 задание. Найдите диалектные слова в казачьей песне.

2. Задание. В правом столбце таблицы приведены слова, употребляемые в повседневной речи жителями села Кага (говор) – в левом столбце таблицы запишите значения этих слов. Можно пользоваться словарями и справочниками.

Таблица 1.- говор села Кага.

2 задание. «Поэтическая строка».

Переведи на русский язык отрывок из стихотворения русского поэта

«I will look for patiently

The Traces of Cossack antiquity,

In the dust of the stanitsa archives,

In the mounds of ancient virgin lands

In the fields of the Circassian roars,  
On the Azov islands,  
In the blade of the antique damask steel,  
In gravestones and words...»

(«Искать я буду терпеливо  
Следы казачьей старины:  
В пыли станичного *архива*,  
В *курганах* древней целины,  
В *камнях* черкасского раската,  
*На приазовских островах*,  
В *клинке* старинного булата,  
*В* могильных *знаках* и *словах*...»)

Вопросы:

– Какие источники исследования лингвокраеведческих материалов перечислены в данном стихотворении.

– Назови фамилию, имя поэта. Что ты о нём знаешь?

Внеурочная работа по лингвистическому краеведению способствует непосредственному участию учащихся в изучении истории края и приобщению их к поисково-исследовательской деятельности, развитию интереса к изучению русского языка.

Исследовательская работа может быть массовой, групповой, а может быть индивидуальной.

Массовая форма работы – это экскурсии, экспедиции, квесты, вечера, олимпиады, походы в музеи, конференции, встречи с известными поэтами и писателями и т.д.

Групповые формы – работа в лингвокраеведческом кружке, работа с источниками в архивах и музейных фондах, лингвистические викторины и квесты, интерактивные игры и конкурсы, издание видеожурналов, либо печатной литературы.

Индивидуальная работа предполагает также работу с источниками, музейными экспонатами, артефактами и памятниками письменности, подготовку интервью, опросов, докладов, создание сайтов и страниц в Интернете, подготовку докладов и рефератов, выполнение индивидуальных заданий, изготовление наглядных пособий и т.д. Все эти формы работы существуют во взаимосвязи.

Таким образом, внеурочная работа по лингвокраеведению, факультативы по краеведению очень ценны, они создают учащимся естественные условия для самостоятельных исследований и выводов по различным, очень важным вопросам краеведения, формируют интерес к культуре и традициям родного края.

#### **2.4 Организация проектно-исследовательской работы учащихся на основе краеведческих материалов**

В реализации регионального компонента по русскому языку и литературе важное место имеет и проектная деятельность учащихся. Эта образовательная технология стимулирует творчество обучающихся, потребность в самореализации, помогает накапливать жизненный опыт на основе изучения краеведческого материала.

Информационно-поисковая деятельность предполагает обучение школьников формулировке поисковых запросов, самостоятельному нахождению информации в различных источниках. Во время учебного занятия педагог может организовать работу обучающихся с орфографическим, толковым, этимологическим, топонимическим словарями, в том числе и с онлайн-справочниками в сети Интернет.

Внеурочная проектная деятельность предполагает разнообразие видов работы обучающихся с информацией: сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по



его выбору, отбор необходимых источников информации, сопоставление информации из различных источников, обработка информации и ее представление.

Личностные результаты формируются на всех этапах работы над проектом, начиная с выбора обучающимся тематики информационно-поисковой деятельности. Например, выбор темы проекта, связанной с символикой, историей основания или значением названия своего родного города Магнитогорска, обычаями и фольклором казачества станицы Магнитной, с названиями природных и исторических достопримечательностей местности позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России и чувство гордости за свой народ, свою малую Родину.

Если тематика проекта определяется исследованием значения своей фамилии, жизни и деятельности знаменитых земляков, описанием достопримечательностей своего населенного пункта, художественным описанием собственных впечатлений от достопримечательностей родного края, то можно говорить о формировании личностного смысла изучения малой Родины.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения урочных и внеурочных занятий с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Задачи организации исследовательской работы учащихся на уроках русского языка:

- формировать и развивать исследовательское поведение учащихся,
- расширять и интегрировать знания по вопросам лингвистического анализа литературного произведения.
- приобретать опыт исследовательской деятельности, опыт устного и письменного высказывания на нравственно-этическую и социально-культурную тему, опыт самоорганизации и совместной деятельности с другими детьми.
- на уроках и во внеурочное время создавать деятельностную мотивацию обучающихся к изучению предметного материала по литературному, историческому, этнографическому краеведению.
- формировать мотивации к проектированию индивидуального маршрута, творческого саморазвития.

В рамках развития регионального компонента в системе образования одним из приоритетных направлений включения краеведческого материала на уроках русского языка является работа с топонимикой Южного Урала.

Знакомство с топонимами помогает учащимся лучше усвоить программный материал по русскому языку и достичь лучших личностных, метапредметных и предметных результатов.

Использование текстов топонимического содержания обогащает словарный запас учащихся, повышает уровень грамотности, речевых умений и навыков. Топонимический материал в учебниках практически не затрагивается (лишь в орфографическом аспекте: написание с заглавной буквы). Такой объем материала не позволяет учащимся составить целостное представление о географических названиях.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

Одним из эффективных методов в формировании у учеников базовых ценностей и включения их в собственный опыт детей является

метод проектов. В процессе исследовательской деятельности и в ходе выполнения лингвокраеведческих проектов у учащихся вырабатываются универсальные учебные действия:

- личностные;
- познавательные;
- логические;
- коммуникативные

В основе исследовательских проектов учащихся лежит идея активного воспитания, предполагающая использование специальных педагогических технологий, которые обеспечивают прочувствованное восприятие материала и создают условия для приобретения и осмысления детьми социокультурного опыта.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, которые ориентированы на индивидуальное развитие личности каждого ребенка: ИКТ, игровые, технологии развивающего, проблемного обучения.

Получение образовательного продукта в процессе исследовательской деятельности тесно связано с достижением метапредметных результатов (регулятивные универсальные учебные действия), так как определено структурой деятельности:

- определение целей деятельности,
- составление плана действий,
- сопоставление результата с поставленными задачами,
- контроль и коррекция продукта, самооценка успешности деятельности.

. Историческое и природное пространство, которое рассматривается при изучении краеведческого материала, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его семьи, знакомых, его улицы, села или города. Изучение этого пространства близко и понятно школьнику, вызывает активную заинтересованность в поисково-исследовательской работе.

Предлагаем примерную тематику исследовательских работ с использованием краеведческого материала по учебному предмету «Русский язык» по следующим направлениям:

1) Ономастика (Топонимика, Антропонимика):

– легенды и предания о возникновении географических названий моего края;

– загадки родной земли (изучение топонимов и микротопонимов г. Магнитогорска);

– о чем расскажет моя улица (история названия улиц, составление словаря названий улиц);

– имена земляков в названиях улиц моего города;

– воинская слава моих земляков в названиях улиц;

– что могут рассказать о прошлом наши имена»

– загадки топонимов края в уральских легендах и сказках;

– тюркизмы в топонимике Челябинской области;

– моя фамилия и история моей семьи;

– урбаноимы Магнитки

– топонимы Верхнеуральского района;

– гидронимы в окрестностях Магнитогорска;

– урбанонимы индустриальной Магнитки;

– тайны Аркаима;

– страна городов на Южном Урале» и т.д.

2). Лексика:

– непривычное название обычных вещей (история названия вещей);

– тайны старинных слов (составление справочника);

– как говорили наши прадеды (составление словаря местных слов и выражений);

– диалектные слова в сказках народов Урала (составление словарика);

– кладовая народной мудрости (создание рукописного журнала, посвященного пословицам и поговоркам народов Южного Урала);

### 3). Орфография:

– склоняем слово правильно (изучение особенностей склонения географических названий Южного Урала);

– обращайтесь правильно к жителям моего города (села) (изучение этниконов – названий жителей населенных пунктов);

– проект «Орфографическая стража Урала» (поиск слов с орфограммами в текстах малых фольклорных форм и составление заданий занимательного характера).

### 4). Развитие речи:

– казачьи игры и состязания (составление описания правил народных игр и подвижных забав);

– сборник рецептов казачьей кухни;

– тайна старого здания (история Магнитогорска в архитектуре);

– современный облик моей малой Родины (сочинение);

– образ Южного Урала: люди искусства о моем родном крае;

– курорты родины моей (составление путеводителя по курортным местам Южного Урала);

– «память сердца» (история семейных реликвий, связанных с родными местами);

– будущее Магнитогорска (будущее малой Родины).

Учащимся предлагается, выполнить проекты, мини-проекты или развернутые исследования по темам, сделав привязку к лингвокраеведению:

– казаки станицы Магнитной на защите рубежей Отечества.

Мемориальные топонимы,

– Пугачёв в Станице Магнитной,

– этнический портрет населения края,

– писатели, поэты, художники, артисты края,

- духовная культура Южного Урала,
- памятники и памятные места родного края», (археология, архитектура, монументы, мемориальные доски и т.д.).

Можно предложить учащимся проанализировать географические названия, например, на основе классификации В.П. Семенова-Тян-Шанского: 1) от личных имен, прозвищ, фамилий; 2) от церковных праздников; 3) от исторических имен; 4) от языческого культа; 5) от древних племен; 6) присвоенные в честь различных событий и лиц; 7) от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности. [11;145]:

Учащиеся представляют свои исследовательские работы на конференциях, принимают участие в муниципальных, районных конкурсах.

Формы исследовательской работы:

1. Составление словаря диалектных слов жителей Южного Урала, топонимов, гидронимов и др. (лингвистическое краеведение).
2. Собираание уральского фольклора.
3. Изучение истории своей семьи.
4. Исследовательские работы по результатам экскурсий на культурные объекты (памятники старины).
7. Творческая интерпретация (рисунок, мультимедийная презентация, видеофильм) творений местных авторов.

Целью проекта, как учебного, так и социально значимого является проектирование индивидуального маршрута саморазвития учащихся по теме «Лингвокраеведение». На основе проведенных детьми исследований можно предложить им принять участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

Краеведческие проекты позволяют достигать различных воспитательных результатов:

- учащиеся на уроках и во внеурочное время приобретают социальные знания (по истории своей семьи, города, края, Отечества),
- участвуя в создании играх, акциях, экскурсиях, они получают опыт позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, культура, Отечество, труд, мир),
- ученики взаимодействуют друг с другом и с социальными субъектами, учатся организовывать исследовательскую деятельность, совместную проектную деятельность, самоорганизовываться.

Изучению русского языка в школе надо придать сейчас предметный характер, максимально приблизив его к личному опыту ученика. В процессе знакомства с культурой и литературой родного края учащиеся должны открыть для себя, насколько богата духовно именно та земля, на которой они живут, должны почувствовать, какая яркая и разнообразная культурная жизнь существовала во все времена в краю их отцов, дедов и прадедов. Только на этой основе можно воспитать в учащихся любовь к Родине, без которой ни о каком возрождении и сохранении Отечества не может быть и речи.

Выполнение практических работ по теме «Лингвокраеведение» может быть доступно детям разных склонностей при общем руководстве преподавателя. Учащиеся активно участвуют в практической деятельности, проявляют инициативу, делают собственный выбор и принимают решения.

Проекты вовлекают в вопросы изучения истории и литературы родного края не только школьников, но и их родителей, соседей, жителей г. Магнитогорска. Это усиливает интерес и мотивацию детей к участию в проектах. Учащиеся на практике видят связь между теорией и жизнью.

В рамках проектов ребята могут работать в различных формах - проведение традиционных уроков, лекций, дискуссий, исследований, организация совместных мероприятий с другими классами или школами.

Проекты в основном направлены на детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Исследовательская деятельность в области лингвистического краеведения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности является элементом деятельного подхода в обучении.

Учитель должен способствовать раскрытию индивидуальности каждого, чтобы ученики могли самостоятельно вести поисковую деятельность, делать свои собственные открытия, читать и находить нужную информацию в справочной, научно-популярной и научной литературе, создавать и редактировать различные тексты разнообразных по стилям речи, письменно оформлять исследовательские задания.

Планомерная, системная работа по формированию исследовательских навыков в процессе преподавания русского языка будет способствовать сохранению преемственности поколений и духовно-нравственных ценностей русского народа.

## **Выводы по второй главе**

Включение национально-регионального материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности, развитию наблюдательности, исследовательских умений, формированию коммуникативных компетенций, социализации в обществе.

Навыки исследовательской работы в области лингвокраеведения становятся важным фактором формирования самореализации и самоопределения школьников, роста их интереса к историческому прошлому нашего народа, возрождения его самобытности.



1. Систематическая работа по лингвистическому краеведению на уроках русского языка в школе позволяет решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, дает возможности для расширения их кругозора, помогает развитию познавательного интереса к человеку, к уроку, к книге, к культурной жизни общества.

2. Работа с краеведческими текстами создает условия для формирования практических и интеллектуальных умений, для закрепления имеющегося жизненного опыта.

3. Целью развития лингвистического краеведения на уроках русского языка является формирование у школьников культурологической компетенции, которая включает в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

4. Разнообразные виды и формы лингвокраеведческой деятельности школьников создают условия для активизации познавательной деятельности, конкретизации, расширения, углубления знаний о культурно-историческом наследии родного края.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе модернизации образования, активного внедрения дистанционного образования, IT-технологий становится актуальной проблема овладения учащимися знаниями исследовательским путем, выработки познавательных способностей и развития мотивации самим заниматься открытием явлений и осмыслением их, что обусловлено изменениями российского образования в сторону гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса

Анализ литературы по проблеме исследования, сложившейся практики обучения русскому языку на материалах краеведения подтверждает необходимость в новых разработках технологии формирования навыков исследовательской работы у учащихся на основе лингвокраеведческих материалах.

Доказана гипотеза, что наиболее результативным и эффективным материалом для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся является использование лингвокраеведческих текстов Южного Урала,. выявлена эффективность и значимость их для развития и совершенствования исследовательских умений учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

В работе предлагается поступательно внедрять в образовательный процесс краеведческие тексты на уроках русского языка, во внеурочной деятельности и в организации проектно-исследовательской деятельности

Определены критерии отбора краеведческого материала для использования на уроках русского языка.

Разработаны упражнения и задания с использованием краеведческих текстов. (задания).

Предлагаются методические материалы.

Включенные в данную диссертационную работу краеведческие тексты пополняют региональную базу краеведческих материалов и расширяют лингвокраеведческое поле деятельности.

Необходимо продолжать работу по внедрению регионального компонента на уроках русского языка. Развитие краеведческой тематики должно стать неотъемлемой частью школьного образования, чтобы будущие поколения бережно хранили и приумножали природное и историко-культурное наследие.

—

Список использованных источников

1. Баева Л. В. Реализация регионального компонента в школьном курсе русского языка на примере ознакомления учащихся с лексическими диалектизмами / Л. В. Баева // Rhema. Рема. – 2011. – №4. – С. 93-102.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.
3. Бахвалова Т. В. Лингвокраеведческая составляющая в подготовке будущего учителя. Педагогическое образование и наука. 2010; № 7: 6 – 21.
4. Белозерцев А. К. Священного призвания стихия: о жизни и творчестве поэтов Южного Урала / Анатолий Белозёрцев. - Челябинск: Челяб. Дом печати, 2005. - 415, [1] с.: ил., портр., факс.; 20 см.; ISBN 5-85070-115-X (в пер.)
5. Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (для ср. обще-обр. шк.) // РЯШ. 1993. №4. С. 16–19.
6. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка : Кн. для учителя : Из опыта работы / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 1989. - 143,[1] с.; 22 см.; ISBN 5-09-001099-4
7. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит."] / В. Д. Бондалетов. - М. : Просвещение, 1983. - 224 с. : ил.; 20 см.; ISBN В пер.
8. Верес Л. В., Матяш Н. В. Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетентности старшеклассников / Л.С. Верес, Н.В. Матяш // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 34-39.

19.12.2016), Пост. Конституц. Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П) // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 21.12.2020).

75. Филатова В. Ф. Лингвокраеведческая работа в школе. Воронежский краевед. 1991; № 1: 161 – 172.

76. Хайдарова Р. М. Лингвистическое краеведение на уроках русского языка. (2004–2005). URL: <https://urok.1sept.ru/articles/104741> (дата обращения 05.02.2021).

77. Челябинская область. Атлас. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2010.

78. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : [по специальности "Русский язык и литература в нац. шк."] / Н. М. Шанский. - 2-е изд., дораб. - Ленинград : Просвещение, Ленинградское отделение, 1990. - 414, [1] с.; 20 см. - (Учебное пособие для пед. ин-тов); ISBN 5-09-001959-2 (В пер.)

79. Шмульская Л. С. Отражение территориальной идентичности в письменных работах школьников / Л. С. Шмульская, И. А. Славкина, М. В. Веккесер, С. В. Мамаева // Успехи современной науки. – №9, том 4. – 2016. – С. 67-69.

80. Шувалов Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топонимический словарь. – 2-е изд., переработанное и дополненное. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1989. 160с.

81. Шувалов Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топонимический словарь. Ч. 1– 3-е изд., переработанное и дополненное. Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1999. 256с.

82. Шувалов Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топонимический словарь. Ч. 2–3-е изд., переработанное и

дополненное. Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1999. 256с.

83. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 404 с. : портр.; 21 см.; ISBN 978-5-89349-725-0 (Флинта)

84. Шульгина Н. П., Кухтенков П. М. Региональный компонент на уроках родного языка // Русская словесность. 2003. - № 6. - с.39-46.