



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность магистерской программы «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с нарушениями речи»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » 13 20 19 г.

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ОФ-206/173-2-1

Самошкина Анна Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СППиПМ

Осипова Лариса Борисовна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
1.1 Понятие речевого развития детей раннего возраста.....	9
1.2 Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка.....	18
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.....	30
1.4 Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	39
Выводы по первой главе.....	48
Глава 2. Экспериментальная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
2.1 Организация и содержание изучения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.....	51
2.2 Состояние речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.....	54
2.3 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.....	70

2.4	Результаты контрольного эксперимента.....	85
	Выводы по второй главе.....	90
	Заключение.....	92
	Список использованных источников.....	95
	Приложения	108

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Развитие и становление системы поддержки детей раннего возраста в мировой практике насчитывает уже не одно десятилетие. В Российской Федерации создание такой системы в государственном масштабе находится в стадии становления.

В России, как и во всем мире, побудительными причинами для осознания необходимости ранней помощи детям и семьям, стали следующие факторы: рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении; рост числа социально не благополучных семей (семьи с одним родителем, семьи с крайне низким уровнем дохода, семьи, не обеспеченные жильем и проч.); увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушением развития.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми, около 70 % – имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30 % нуждаются в реабилитации, 45 % – в коррекционной помощи того или иного направления. Все больше проявляется необходимость создания модели раннего сопровождения.

Обеспечение своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям предполагает организацию структур, поддерживаемых государством, обладающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями.

Важнейшей составляющей развития ребенка раннего возраста является речь. Овладение речью происходит при нейро- и психофизиологической

готовности под влиянием ближайшего общения. Адекватность коммуникативной среды в семье стимулирует речевое развитие, начиная с первых месяцев жизни и на протяжении последующих возрастных периодов (Л.С. Выготский, О.Е. Громова, Р.Е. Левина, О.А. Разенкова, Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева).

Р.Е. Левина отмечает, что речь является важнейшей психической функцией человека. Овладение речью позволяет устанавливать социальный контакт между партнерами, благодаря которому у ребенка появляется способность к понятийному мышлению, к обобщенному пониманию окружающего мира, к самопознанию. В свою очередь, отклонения в развитии речи негативно сказываются в формировании всей психической жизни ребенка, приводят к замкнутости, неуверенности в себе, отстранённости от сверстников.

Под недостатками развития речи понимаются отклонения от нормального формирования языковых средств общения. Причинами отставания в развитии речи, могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации или частичной депривации (недостаточное или неадекватное возмможностям ребёнка общение, воспитание) [7].

Отклонения речевого развития затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, воздействуют на эмоционально-волевую сферу ребёнка.

Современные исследования доказывают, что при раннем начале комплексного, целенаправленного коррекционного воздействия создается возможность скорректировать и предупредить вторичные отклонения в развитии детей (В.В. Лебединский, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Л.И. Фильчикова).

Идеи раннего выявления детей с нарушениями речи, овладения речью

как языковой системой отражены в работах О.Е. Громовой, Ю.В. Герасименко, Е.В. Кирилловой, И.П. Ляминой, Ю.А. Лисичкиной, О.Г. Приходько, Е.В. Шереметьевой, Е.А. Янушко.

Но, несмотря на проведенные исследования, проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи изучена недостаточно. Таким образом, данная проблема является актуальной.

Исходя из этого, нами сформулирована тема работы: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Объектом является процесс речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Предмет модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Цель: теоретически изучить и практически показать эффективность модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ состояния проблемы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
2. Выявить особенности речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и проверить эффективность ее реализации.

Гипотеза исследования. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи будет эффективным при условии реализации модели, включающей: применение специальных методов и приемов для работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью; скоординированное взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- организационные;
- теоретические (теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме);
- эмпирические (методики обследования и коррекции речи);
- методы статистической обработки информации.

База исследования – Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 5 детей в возрасте 2-3 лет.

Практическая значимость исследования:

– разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; экспериментально доказана эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения;

– предложены методические рекомендации для родителей и

специалистов ЦППМСП по применению разработанной модели психолого-педагогического сопровождения на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в самостоятельной деятельности детей, а также по осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников. В тексте работы **имеется 9 таблиц, 12 рисунков.**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

1.1 Понятие речевого развития детей раннего возраста

Важнейшей психической функцией присущей человеку является речь. Речь включает процессы порождения и восприятия (приема и анализа) сообщений для целей общения или (в частном случае) для целей регуляции и контроля собственной деятельности.

В исследованиях Н.И. Жинкина [33], И.А. Зимней [36], А.Н. Леонтьева [61], А.А. Леонтьева [41] речь рассматривается с точки зрения универсального средства общения. Авторы подчеркивают, что речь, это сложная и специфически организованная форма сознательной деятельности, в которой участвуют два субъекта – формирующий речевое высказывание и воспринимающий его.

И.А. Зимняя [36], Л.В. Щерба [96] развитие речи рассматривают как овладение сложной языковой системой, состоящей из стабильных и устойчивых базовых структур церебральных систем и подсистем.

Научные работы А.Р. Лурия в области нейрофизиологии и нейропсихологии позволяют понять, что речь, это высшая психическая функция, системоорганизующая и системообразующая центральной нервной системы в подкорковых и межполушарных взаимодействиях [48].

В российской педагогической энциклопедии дано такое определение: «речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой

стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание» [72, с. 626].

В исследованиях В.И. Бельтюкова [12], А.Н. Гвоздева [27], А.Н. Леонтьева [61], Г.Л. Розенгарт-Пупко [70], Н.Х. Швачкина [88], Д.Б. Элькониной [97] и других подчеркивается, что становление речи происходит поэтапно.

Для более полной характеристики рассмотрим сущность, понятие и особенности речевого развития.

Речь, это очень сложный процесс, в котором выделяют два тесно взаимодействующих механизма: внутреннюю речь и внешнюю.

Становление речи начинается с формирования способности различать звуки речи между собой, что составляет внутреннюю речь. С ее помощью ребенок начинает узнавать слова и отличать их друг от друга. Речевой слух вырабатывается в течение первого года жизни [56].

Е.Ф. Архипова утверждает, что на базе внутренней речи развивается внешняя речь, или собственная речь ребенка: ребенок пытается воспроизводить звуки языка и слова, которые слышит со стороны, его речевой слух оценивает результат, и, если подражание оказалось неудачным, ребенок продолжает искать новые, более точные, способы произнесения. Так ребенок постепенно учится говорить [6]. Дальнейшее развитие речи зависит от многих факторов.

Нормальное протекание процесса овладения речью определяется сформированностью совокупности различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера. К ним относят достаточную сформированность высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение), сохранность анатомо-физиологического строения функций центральных и периферических отделов слухового и речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Указанные факторы являются основными условиями, необходимыми

для нормального развития речи ребенка.

Рассмотрим более подробно анатомо-физиологические механизмы речи, которые представлены в виде схемы на рисунке 1.

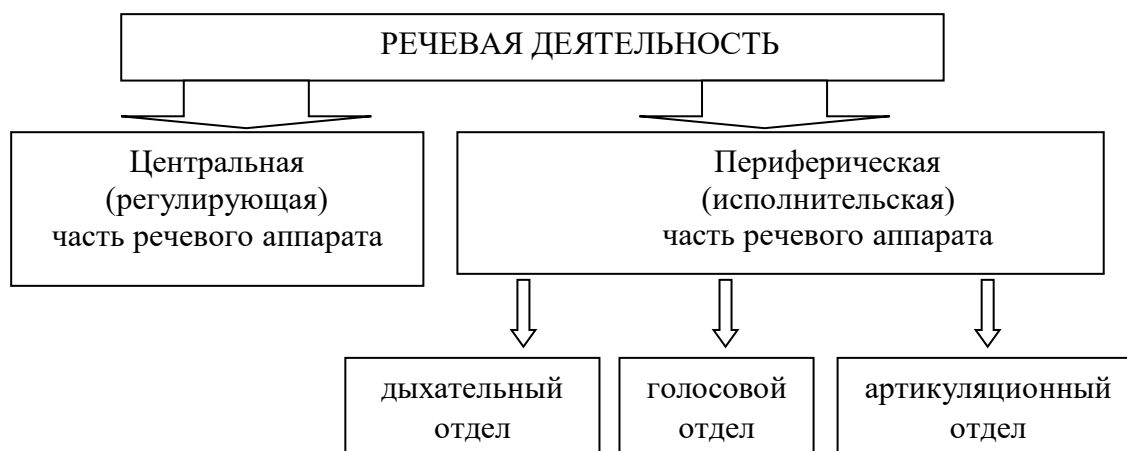


Рисунок 1– Анатомо-физиологические механизмы речи

С точки зрения нейрофизиологии речевой аппарат состоит из двух взаимосвязанных частей: центрального (или регулирующего) речевого аппарата и периферического (или исполнительного).

Центральная часть обладает функцией регуляции и состоит из коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей, ядер ствола и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам.

Л.О. Бадалян [7], М.Н. Фишман [82] утверждают, что головной мозг человека отвечает за координацию и регуляцию жизненно важных функций. Так, правая лобная доля отвечает за планирование неречевой деятельности. Левая лобная доля – за программирование речевой деятельности, контроль за ее результатами, за порождение различных уровней речевого и абстрактного мышления.

Д.А.Фарбер подчеркивает, что в функции теменных долей входит сохранение поступившей информации пространственного характера.

Височные доли головного мозга ответственны за восприятие и хранение звуковой информации.

Анализ работ Н.А. Берштейна [15], Д.А. Фарбер [43] позволяют утверждать, что прием, переработку и хранение информации, поступающей посредством работы анализаторных систем и дифференцированную переработку информации о кодовых системах осуществляют затылочные доли головного мозга. Лобная, височная, теменная и затылочная доли левого полушария (преимущественно, с учетом доминирующего полушария) отвечают за образование и порождение речи.

Л.О. Бадалян [7], Н.М. Фишман [82], Е.Д. Хомская [84], Л.С. Цветкова [85] раскрыли цереброгенез речевых зон, подчеркивая, что взаимодействие затылочных, теменных, височных, лобных долей мозга и последовательное их включение определяет сензитивность развития зрительного, тактильного, акустического, двигательного-кинестетического анализаторов.

Современные исследователи М.М. Безруких, Д.А. Фарбер сходятся во мнении, что именно это взаимодействие долей мозга является необходимыми психофизиологическими компонентами речевого развития [11, с. 236].

Ассоциативные пути осуществляют связь между различными участками коры в пределах одного полушария. Комиссуральные пути связывают между собой симметричные участки коры обоих полушарий. Проекционные проводящие пути осуществляют двусторонние связи с двумя типами нервных окончаний, расположенных в органах. Эти проекционные проводящие пути берут начало от рецепторов и называются чувствительными, афферентными. Эфферентные пути, идут от мозговых центров к эффекторам, расположенным в рабочих органах.

Э.Г. Семерницкая отмечает, что новорожденный имеет слаборазвитую кору больших полушарий головного мозга, а новообразованные уловные рефлексы его крайне неустойчивы и быстро истощаемы, что отражается на неустойчивости его высшей нервной деятельности. Это приводит к большой ограниченности речевых и фонетических возможностей ребенка, но под влиянием внешних стимулов и различных воздействий постепенно

происходит перестройка процессов. Причем она может происходить как сторону нормальных речевых рефлексов, так и в сторону патологии [73].

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов периферической (исполнительской) части речевого аппарата представлено в исследованиях Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной [81]. Авторы указывают, что в работе периферической (исполнительской) части речевого аппарата принимают участие три отдела: дыхательный, голосовой и артикуляционный.

Речевое дыхание, подчеркивает С.Н. Шаховская, обеспечивается всем дыхательным аппаратом человека, где выдыхаемая струя, проходя через гортань, начинает при необходимости выполнять голосообразующую и артикуляционную функцию [87].

М.Е. Хватцев утверждает, что в ранних возрастах дыхательный пульс учащен, что отражается на ритме и плавности речевого выдоха и, следовательно, на ритме речи ребенка и влияет на искаженное произношение, где закономерно проявляются пропуски звуков, задержки при произнесении и говорение на вдохе, подвдох в середине слова, завершение слова шепотом, спешка, торопливость при произнесении слов и фраз и пр. Также страдает и сила голоса, хотя зачастую это возможно и из-за психологических состояний ребенка – смущения, стеснения, страха и пр.

Неразвитость голосового аппарата, отмечает Е.Ф. Архипова, влияет и на голос ребенка, так как гортань его малоразвита, голосовые связки находятся в процессе роста и на момент детства еще коротки, голосовая щель узкая. Все это и приводит к так называемому «детскому голосу» - то крикливый, то слабый, то хриплый и низкий, то фальцетный и вибрирующий. А иногда встречается низкий хриплый голос – «детский бас», который обусловлен отсутствием достаточного напряжения голосовых связок [6].

Артикуляционные органы представлены у человека языком, губами, челюстями, твердым и мягким небом, альвеолами, которые анатомически

подвижны (язык, губы и мягкое небо), а остальные – неподвижны. Принцип артикуляции заключается в сложноорганизованном напряжении и движении комплекса органов и мышц, благодаря которым происходит произнесение звука.

Т.Н. Ушакова отмечает, что у детей раннего возраста звукопроизношение страдает из-за отсутствия необходимых для мышечного тонуса, подвижности и синхронизации всех тонких и сложных движений, совершаемых с большой скоростью при речевом высказывании [79].

В.Л. Леутин подчеркивает, что характерной особенностью речи ребенка раннего возраста является опора на структуры правого полушария, задействованные в ее интонационном различении, просодическом оформлении [43].

Просодическая сторона речи – это неотъемлемая часть речевой деятельности человека. Она представляет собой единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, длительности, интенсивности, темпа речи и тембра произнесения – без которых речь существовать не может. Из звуков речи составляются морфемы, из звуков речи и просодем составляются слова, просодемы придают соединению слов смысл предложения. Следовательно, звуки речи и просодемы – «строительный материал» устной речи. Состояние просодической стороны речи влияет на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи [81]. За счет просодических компонентов можно определить разборчивость и выразительность речи человека, его эмоциональное воздействие в коммуникационном процессе.

Исследователи Е.И. Николаева, Т.П. Хризман утверждают, что под воздействием эмоциональной, интонационно выразительной речи взрослого, гармоничных музыкальных звуков происходит активизация височных областей правого полушария и межцентральных отношений височных областей обоих полушарий [43].

По словам, Р.В. Тонковой-Ямпольской, крик – это уже интонированная

речь ребенка. Крик младенца и плач стимулирует деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата [78]. Автор объясняет это тем, что во время крика ребенок слышит собственный крик, и импульсы достигают слухоречевых и речедвигательных зон коры головного мозга. Далее они передаются на органы артикуляции и постепенно дают толчок к последующему развитию.

Таким образом, просодические проявления, которые выражены эмоционально-выразительными вокализациями в раннем возрасте, выступают предпосылкой для языкового развития ребенка.

Н.М. Аксарина [2], Г.М. Лямина [49] утверждают, что к началу 2-го года жизни ребенок усваивает интонационную систему языка в целом, а на более поздних этапах развития идет процесс ее совершенствования и дифференцирования.

В исследованиях Е.В. Шереметьевой [90] отмечается, что при воспроизведении ритма и интонации развиваются первичные фонологические оппозиции. Зарождение фонематического восприятия приходится на стадию развитого лепета. Еще до того, как ребенок начнет произносить слова, отмечают Е.Н. Винарская [20], Л.С. Выготский [23], Н.И. Жинкин [33], Р.Е. Левина [42] он уже приобретает опыт для их узнавания и различения, то есть фонематические различия.

По исследованиям Н.Х. Швачкина [88] фонематическое восприятие ребенка раннего возраста развивается через различение гласных и согласных звуков. К двум годам ребенок начинает слышать и дифференцировать все звуки родного языка в соответствии с их смыслоразличительными функциями, отмечают Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин.

Именно на втором году жизни ребенка развиваются импрессивная и экспрессивная речь. Происходит интенсивное развитие понимания речи. Не только резко возрастает число понимаемых слов, но и ребенок начинает действовать с предметами по инструкции взрослого, у него развивается

интерес к слушанию сказок, рассказов и стихов, т.е. понимание речи начинает выходить за пределы непосредственной ситуации общения. За счет этого быстро начинает возрастать пассивный словарь ребенка [30].

Л.С. Выготский [23] подчеркивает, что овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всем многообразием функций речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (координация с помощью речи высших психических функций (ВПФ), поведения и действия), обобщающей (группировка получаемых ребенком знаний), эмотивной (связанной с эмоциями).

В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах Н.М. Аксариной, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой.

Н.М. Аксарина [2] подчеркивает, что овладение многообразием функций речи происходит в теснейшей связи со становлением видов деятельности ребенка: предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной.

В исследованиях Е.И. Тихеевой [77], О.С. Ушаковой [79] и других отмечается, что полноценное и своевременное овладение речью возможно только при создании определенных условий, к которым относятся речевая среда, социальное окружение, семейное благополучие, индивидуальные особенности ребенка, познавательная активности. Авторы считают, что данные условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого развития.

Л.С. Выготский [23], А.А. Леонтьев [41], Д.Б. Эльконин [97] сходятся во мнении, что речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности, что становится возможным только в процессе общения и их совместной деятельности. Поэтому основная

роль в речевом развитии ребенка принадлежит именно взрослому, который дает образцы речи и способы действия с предметами не только посредством показа, но и слова.

Для своевременного овладения языком ребенок непременно должен находиться в так называемой «языковой среде», дающей возможность выделять звуки родной речи, вслушиваться и эмоционально на них реагировать.

Представляют интерес исследования Н.А. Берштейна [15], Л.Г. Голубевой [29], Ю.А. Разенковой [65] в которых говорится, что одним из важных факторов развития речи в раннем возрасте является развитие мелкой моторики. Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Таким образом, речевое развитие ребенка психофизиологически и когнитивно обусловлено.

Проблема развития речи, получившая активное обсуждение в науке, позволила выделить анатомо-физиологические механизмы ее порождения, определить связи органов и систем. Было установлено, что речь человека определяется биологическими предпосылками, обеспечивающими как возможность говорения, так и возможность полного овладения речью и структурой языка.

Последовательное формирование разных структур и сторон речи начинается в раннем возрасте и определяется возрастными возможностями

ребенка и степенью зрелости и сохранности необходимых для речи структур. Большую роль на пути формирования речи играет среда и средовое влияние.

Для своевременной и точной диагностики речевых нарушений у детей необходимо учитывать закономерности нормального речевого развития. Основные этапы и примерные нормы речевого развития в раннем возрасте будут описаны в следующем параграфе.

1.2 Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни, причем главное и важнейшее приобретение этого возраста – речь. Это утверждение доказано в исследованиях Л.С. Выготского [22], Л.Н. Галигузовой [26], Д.Б. Эльконина [97] и других.

Проблема развития речи в раннем возрасте раскрыта в работах Н.М. Аксариной [2], Г.М. Ляминой [49], Г.Л. Розенгарт-Пупко [70], Е.И. Тихеевой [77] и в работах других исследователей.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни, отмечает А.С. Галанов, не просто количественное накопление словаря, это самый сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения, при котором ребенок не только пассивно претерпевает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом [25, с.12].

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза. Онтогенез (от греч. *ontos* – сущее, *genesis* – происхождение, развитие) – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей [74].

Вопрос о поэтапности становления речи при ее нормальном развитии, встречается в многочисленных исследованиях различных авторов.

В монографии А.Н. Гвоздева [27], в работах В.И. Бельтюкова [13], А.Н. Леонтьева [41], Г.Л. Розенгарт-Пупко [71], Н.Х. Швачкина [88], Д.Б. Эльконина [49] и других подробно описано становление речи у детей, начиная с раннего детства.

Эти авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Например, Г.Л. Розенгарт-Пупко рассматривает 2 этапа формирования речи: до 2-х лет – подготовительный; от 2-х лет и далее – этап самостоятельного становления речи [71].

Процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или «стадий»: 1-й – подготовительный (с момента рождения до года); 2-й – преддошкольный (от года до 3 лет); 3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет); 4-й – школьный (от 7 до 17 лет) [41].

Рассмотрим становление речи у детей в первые годы жизни. В результате индивидуально-психологического исследования процесса развития детской речи А.Н. Гвоздев [27] предложил периодизацию речевого развития, основанную на выделении качественных закономерностей усвоения грамматических категорий языка. В соответствии с данной теорией процесс усвоения родного языка включает в себя ряд последовательных этапов: подготовительный, первый речевой период, второй речевой период, третий речевой период. Для наглядности периодизацию речевых периодов мы представили в виде схемы (Рисунок 2).

Рассмотрим более подробно каждый период.

Подготовительный – доречевой период (довербальный) – характеризует раннее речевое развитие ребенка с рождения до 1 года. Он включает в себя несколько подпериодов, имеющих свои качественные

особенности: период крика (0–2 мес.), гуления (2–4 мес.), лепета (5–8 мес.), появления первых слов (9,5 мес.).



Рисунок 2 – Периодизация речевых периодов по А.Н. Гвоздеву

Архипова Е.Ф. подчеркивает, что сразу после рождения у ребенка появляются первые голосовые реакции – крик и плач, как рефлекторные реакции. Крик сопровождается коротким вдохом и удлинённым выдохом, продолжительностью 1-2 секунды. К голосовым реакциям также относят кашель, чихание, звуки при сосании и зевании. В первые три месяца жизни появляются жесты, мимика, неречевые звуки, манипуляции. На втором месяце жизни появляется гуканье, радостное повизгивание.

Е.Р. Баенская [8] отмечает, что гуление возникает в 2-3 месяца как составляющая «комплекса оживления» при общении со взрослым и при

восприятию игровых предметов.

Л.Н. Павлова [58] подчеркивает, что в это время продолжается тренировка артикуляционного, дыхательного и слухового аппаратов.

В 3 месяца у ребенка появляются звуки, произносимые интонировано, протяжно, и эмоционально-выразительные голосовые реакции (смех и плач).

С 4 месяцев ребенок начинает выражать свои функциональные состояния длительным гулением.

К 5 месяцам в гулении появляется различная интонация, ребенок прислушивается к себе во время вскрикивания и лепета и подражает сам себе.

Лепет появляется после 5 месяцев. Для развития лепета большое значение имеет состояние речевых движений и уровень развития слухового восприятия. Фонетические характеристики первых лепетных сегментов отличаются нестабильностью: вокализации могут произноситься ребенком с различной длительностью, громкостью. Лепетные сегменты произносятся ребенком эхоталически (он воспроизводит внешние слуховые раздражения, похожие на его собственные звуки). По мере автоматизации лепета начинает развиваться синтагматическая организация речи (появляется ритмический рисунок речи) [58].

По утверждению Ю.А. Разенковой, первые звукосочетания лепета могут быть разными. Однако наиболее часто первой дети осваивают структуру открытого слога, который является основной структурной единицей русской речи. Так, к 5 месяцам здоровый ребенок начинает произносить сочетания губных и язычных согласных с гласными («мааа-мааа», «бааа-бааа», «гааа-гааа» и т.д.), у него появляются вокализации (ритмичное «пропевание» сочетаний гласных звуков). В 6 – 7 месяцев малыш воспроизводит цепочки из стереотипных (одинаковых) сегментов («тя-тя-тя» и т.п.), затем – цепочки слогов с меняющимися гласными («те-тя-те» и т.п.). К 9–10 месяцам слоговая структура лепета существенно усложняется, и

ребенок произносит сочетания различных слогов («де-ка, ма-тя, ба-ка, а-на-на» и т.п.). Таким образом, к концу периода лепета голосовые реакции детей характеризуются большим разнообразием ритмико-слоговых структур – прямой открытый слог типа согласный-гласный, прямой закрытый типа согласный-гласный-согласный, обратный слог типа гласный-согласный [67].

Первые слова, отмечает Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора предметно отнесенные, появляются после 8 месяцев. В это время дети понимают отдельные слова в знакомых сочетаниях, по просьбе взрослого находят взглядом предмет, неоднократно показываемый и называемый.

К 9 месяцам пассивный словарь ребенка содержит несколько коротких высказываний, которые употребляют взрослые в знакомом ему контексте.

В 10-11 месяцев ребенок постепенно начинает выделять в словах интонационное и фонемное содержание [59].

Воспринимая интонационные структуры в определенных повторяющихся ситуациях, отмечает Е.В. Шереметьева, ребенок начинает соотносить интонационно-мелодическую окраску фразы со смысловым содержанием ситуации. На данной основе формируется начальное понимание речи. Несколько позже (к 8–9 мес.) малыш начинает воспроизводить услышанные ранее интонации в лепетных сочетаниях. Первыми появляются восклицательные интонации, несколько позже – вопросительные и интонации перечисления [92].

По мере развития нервной системы, отмечает Л.О. Бадалян [7], увеличиваются артикуляционные возможности, и в речи появляются новые звуки – гласные [э], [ы], [и], согласные [д],[т],[л],[с]. Однако большинство согласных звуков произносится смягченно, это обусловлено характерным для данного возраста несколько повышенным тонусом мышц языка.

Таким образом, отмечает Н.М. Аксарина [2], первый год жизни является периодом, в течение которого формируются базовые компоненты механизмов дальнейшего речевого развития ребенка:

– развивается моторная основа речи, увеличивается произвольность управления движениями органов артикуляции, формируются начальные кинестезии;

– формируется ритмико-слоговая и интонационно-мелодическая сторона речи – интонация, ритмическая организация речи, фразовое ударение;

– развивается понимание речи, накапливается пассивный словарь;

– формируется коммуникативная функция речи.

Первый речевой период, по А.Н. Гвоздеву, включает ряд этапов: этап освоения предложений из аморфных слов-корней и этап активного освоения предложений из двух слов-корней.

Этап освоения предложений из аморфных слов-корней (1 год 3 мес. – 1 год 10 мес.) совпадает с появлением в речи ребенка однословных предложений, состоящих из одного неизменяемого по грамматическим категориям слова-корня, которое выступает в речевом общении в роли целого высказывания.

При нормальном речевом развитии, отмечает Л.Г. Голубева [29] количественный состав активного словаря ребенка этого возраста в среднем включает в себя от 22 до 27 слов. Из них 20–22 существительных (названия близких людей, обиходных предметов), 2–5 глаголов (названия бытовых действий). Ритмико-слоговая организация речи позволяет ребенку воспроизводить двухсложные безударные или односложные ударные лексические структуры.

К году, подчеркивает Т.Н. Ушакова [79], ребенок четко произносит первые слова, типа: мама, папа, баба, дядя и т. п. и понимает до 30 лепетных слов (обиходную речь, некоторые словесные одноступенчатые инструкции). Первые слова характеризуются полисемантизмом – одно и то же звуко сочетание может выражать разные значения. Развивается синтагматическая фонетика – воспроизведение общего облика слова, его

унификация. Артикуляции уже соотносятся со звуками определенного языка, но ребенок испытывает трудности при точной передаче звукового состава слов, поэтому стремится к воспроизведению ритмикослоговых и интонационных характеристик словесного материала.

В исследованиях Л.Н. Павловой [58], указывается, что постепенно на основе практических действий с предметами ребенок переходит от многозначности слов к первым функциональным обобщениям. Между 1 г. 3 мес. и 1 г. 6 мес. рост словаря замедляется. Ребенок осваивает слоговую структуру и интонационно-ритмическую сторону языка. Появляется парадигматическая фонетика – звуки перестают уподобляться, ребенок начинает использовать различные артикуляции для более точного отождествления слов. Новые слова усваиваются путем уподобления их готовой фонетической модели. Происходит усвоение однословных предложений. Каждое слово на этой стадии равнозначно по смыслу целому предложению. Первые слова-предложения аморфны и связаны с конкретной ситуацией и отражают лишь некоторые ведущие признаки предметов. Ситуативная речь эмоциональна, дополняется жестами и мимикой [26; 40; 58].

Второй этап данного периода характеризуется активным освоением предложений из двух слов-корней (1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.). В этом возрасте ребенок объединяет в высказывании два аморфных слова-корня, грамматическая структура которых также остается неизменяемой.

Как отмечают Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора активный словарь детей увеличивается в три раза, среди них большую часть составляют несклоняемые существительные и неспрягаемые формы глаголов. Бурный рост словаря, связан с интенсивным развитием предметной деятельности и овладением слоговой структурой слов. Ребенок пытается произносить двух- и трехсложные слова [29; 59; 64].

В своем исследовании Е.В. Шереметьева отмечает, что на данном этапе

пассивный словарь ребенка значительно больше активного. К концу второго года жизни в состоянии детского словаря происходят качественные изменения в виде так называемого «лексического взрыва» – резко меняется процентное соотношение активного и пассивного словаря. Объем активного словаря значительно увеличивается, при этом каждое слово обладает смысловым значением и соотносится с конкретным предметом или действием [83].

В этом возрасте ребенок хорошо понимает обиходную речь в пределах привычной обстановки, может выполнить простую двусоставную инструкцию (встань, дай ручку; пойдти в комнату, принеси мячик), у него формируется регулятивная функция речи. Происходит усвоение предложений из нескольких последовательных слов-корней, не связанных грамматической связью. В этот период в речи ребенка появляются глаголы, связанные с действием и выражением требований. К 2 годам ребенок располагает 250-300 словами.

Второй период речевого развития относится к периоду усвоения ребенком грамматической структуры предложения (1 год 10 мес.–3 года) – включает в себя три последовательных этапа.

Первый этап (1 год 10 мес.–2 года), отмечает А.Н. Гвоздев, связан с появлением в речи ребенка первых грамматических форм слов в виде употребления единственного и множественного числа существительных и их согласования с глаголами и прилагательными. Структура фразы в этом возрасте во многом аграмматична и включает в себя 2–4 слова. В активном словаре ребенка появляются прилагательные и наречия. Ритмико-слоговая организация речи усложняется – ребенок использует в речи трех-четырёхсложные слова, у которых звуковой состав не соответствует нормам взрослой речи, но ритмический контур сохраняется.

Активно развивается фонематический слух, отмечает Е.Н. Винарская. [19]. Ребенок учится различать согласные звуки. Формируется система

фонологических противопоставлений.

Второй этап, по мнению А.Н. Гвоздева, характеризуется усвоением флексий языковой системы (2 года–2 года 6 мес.). В этом возрасте ребенок осваивает первые способы словообразования на основе суффиксального способа, активно используя суффиксы -ок, -чик и др. Грамматическая структура предложений расширяется – появляются простые распространенные и сложносочиненные предложения. Изменяется качественный состав активного словаря – увеличивается объем прилагательных и наречий, что связано с развитием мышления и его переходом от наглядно-действенного к наглядно-образной форме. Ребенок данного возраста усваивает личные местоимения, предлоги и союзы. Это свидетельствует о формировании самосознания (используя местоимение «я»), ребенок выделяет себя из окружающего пространственного восприятия (словесное обозначение взаиморасположения предметов с помощью предлогов).

Новообразованием третьего этапа данного периода речевого онтогенеза является усвоение служебных частей речи (2 года 6 мес.–3 года), позволяющих грамматически структурировать предложения любой степени сложности.

По утверждению Т.В. Волосовец [21], к 3 годам в речи ребенка появляются сложноподчиненные высказывания и окончательно формируется функция грамматического структурирования. Исключением являются причастные и деепричастные обороты, выражающие сложную логико-грамматическую систему отношений, понимание которой в данном возрасте затруднено. Быстрое развитие речи трехлетнего ребенка, с одной стороны, связано с обогащением пассивного словаря и формированием ассоциативных синтагматических связей слов, способствующих быстрому переводу в активный. С другой стороны, «скачок» в развитии связан с развитием языковых морфологических обобщений.

Ю.А. Разенкова [66] подчеркивает, что ребенок начинает обобщать правила пользования языком – выделяет отдельные морфологические части слова, учится сочетать их по правилам родного языка. Первыми в речи начинают изменяться окончания, затем появляются суффиксы и приставки. Это приводит к развитию грамматического строя речи – формируется функция словоизменения, начинают формироваться грамматические связи между словами (согласование существительных с глаголами и прилагательными).

Аграмматизмы ребенка этого возраста связаны с неухоением исключений из правил родного языка (польта, стулы и т.д.).

Усвоение морфологических закономерностей, по мнению Н.И. Жинкина [33] приводит к формированию грамматической функции словообразования. В этом возрасте у ребенка отмечается конструктивная речевая деятельность, проявляющаяся в образовании новых слов в соответствии с усвоенными законами языка.

Часто в процессе словотворчества, отмечает Р.Е. Левина, ребенок придумывает новые слова, которых нет в данном языке – неологизмы (заеход, песковатор, копатка, уколка).

Совершенствуется синтаксическая структура предложений. Ребенок этого возраста легко подбирает нужные слова и строит простые распространенные предложения из трех и более слов.

Е.Н. Винарская отмечает, что активно формируется связная речь – малыш учится отвечать на вопросы, составлять их (начинается период «почемучек») – формируется диалогическая речь. Начинает развиваться монологическая речь – ребенок может объяснить, что ему нужно, рассказать, что он видел, активно вступает в общение со взрослыми, сверстниками. Речь в этом возрасте еще ситуативная, она строится с опорой на наглядность [19, с. 37].

Развивается просодическая сторона речи, отмечает Л.В. Шереметьева

[90]. К 3 годам ребенок на практике усваивает основные интонационные конструкции (повествование, вопрос, восклицание), умеет использовать интонацию в процессе свободной речи, при чтении стихов наизусть, старается подражать голосам и интонациям героев сказок.

Третий период речевого онтогенеза, по определению А.Н. Гвоздева, период морфологической системы языка – завершает процесс языкового развития (3– 6 лет). В этом возрасте у ребенка активно формируются навыки словоизменения и словообразования на основе практического усвоения и использования правил функционирования морфем. Усложняется синтаксическая структура сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Усваиваются сравнительные степени наречий, сложные предлоги, союзы, частицы, причастия и деепричастия. Окончательно формируются ритмико-слоговая организация и фонетическое оформление речи.

В исследованиях Ф.А. Сохина [75] подчеркивается, что в этот период развивается описательная форма речи – ребенок рассказывает обо всем, что воспринимает: предметы и люди, признаки предметов, действия, услышанные сказки, стихи. Ребенок выражает свои желания, требования, переживания. В речи детей 2г. 3 мес.–3 лет появляются служебные слова. Дети учатся строить предложения из 3-4 слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах. В это время происходит качественный скачок в развитии речи. Речь ребенка используется для сопровождения действий, включается в игру; развивается способность разговаривать с персонажем. Дети начинают общаться друг с другом. Дети любят разговаривать со взрослыми, слушать, наблюдать, принимать участие в деятельности взрослых. Появляются слова с обобщающим значением – развивается обобщающая функция речи. Дети начинают понимать рассказы о событиях, знакомых им по прошлому опыту (без показа). Во втором полугодии третьего года жизни дети уже способны понимать смысл

рассказов взрослого о событиях и явлениях, не бывших в их личном опыте, но состоящих из знакомых элементов. К трем годам формируется способность.

Таким образом, выделенные А.Н. Гвоздевым периоды развития речи характеризуют процесс поэтапного формирования языковых категорий – семантических, синтаксических, лексических и морфологических.

В ходе настоящего исследования целесообразно рассмотреть показатели развития речи детей третьего года жизни в норме.

Показатели развития речи детей третьего года жизни, составленные на кафедре педиатрии ЦИУ врачей под руководством Н.М. Аксариной представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели речевого развития детей третьего года жизни (по Н.М. Аксариной)

Параметры речевого развития	Характеристика параметров речевого развития
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев	
Понимание	Идет дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и о прошлых (уже знакомых ребенку), и будущих
Способность подражать	Легко повторяет фразы короткие стихи.
словарь	Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря. Появляются вопросы «Что? Где? Когда? «Почему?»
Грамматический строй речи	Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда правильные грамматически
Пользование	Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ. Словом определяет свои действия и намерения заранее, под влиянием ситуации
Интонация	В речи отображаются все больше разнообразных эмоций
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет	
Понимание	Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее непосредственно воспринимались ребенком
Способность подражать	Легко воспроизводит услышанные стихи, песенки

Окончание таблицы 1 – Показатели речевого развития детей третьего года жизни (по Н.М. Аксариной)

Параметры речевого развития	Характеристика параметров речевого развития
Словарь	В словарный состав входят все части речи (кроме причастия и деепричастия). Словарь быстро нарастает: к концу третьего года до 1200-1500 слов
Грамматический строй речи	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные)
Пользование	Рассказывает о виденном несколькими предложениями, но отрывочными. По вопросам не может передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа (по картинкам и без них). Может передать содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной
Артикуляция	Произношение в основном правильное, за исключением [р] и шипящих

Таким образом, в становлении речи все дети проходят одни и те же стадии, но индивидуальные особенности каждого ребенка накладывают свой отпечаток на картину его речевого развития и могут вызывать отклонения.

Знание закономерностей развития речи и условия, от которых зависит его успешное протекание необходимо для того, чтобы понять патологию речи. О детях с отклонениями в овладении речью пойдет речь в следующем параграфе.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Многие ученые занимались исследованием формирования речи детей раннего возраста: Н.Д. Шматко занималась изучением речи у детей с нарушенным слухом и с разными формами психического дизонтогенеза; Е.Ф. Архипова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько рассматривали развитие речи у детей с двигательными нарушениями; О.С. Никольская, Е.Р. Баенская,

М.М. Либлинг занимались развитием речи детей с нарушенной эмоциональной сферой; Е.А. Стребелева изучала речь детей с органическими поражениями центральной нервной системы; Ю.А. Разенкова занималась развитием речи детей при последствиях социальной депривации.

В логопедии при описании речевых отклонений в развитии детей раннего возраста используются следующие термины: задержка речевого развития, отставание в речевом развитии, неговорящие дети, отклонения в овладении речью ребенком раннего возраста. Однако в большинстве публикаций отсутствует единое толкование данных понятий.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова [54] понимают речевые отклонения в раннем возрасте как задержку речевого развития (далее – ЗРР), и дают такое определение:

– применяемый в логопедии термин к детям не старше пяти лет которые, испытывают существенные проблемы в развитии речи, в связи с тем, что их нервные структуры головного мозга, ответственные за речь неразвиты, но в процессе развития ребенка, они имеют возможность доразвиться, хотя и с задержкой (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

– замедленный темп реализации свойств организма, или синдром временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций (сенсорные, моторные, эмоционально-волевые, речевые), причинами которого являются особенности конституции ребенка, соматическая и хроническая ослабленность организма, органическая недостаточность нервной системы. Задержанный темп развития имеет свойство обратимости. (Л.Г. Соловьева);

– индивидуальные психо-речевые особенности детей, и как следствие, отставание от возрастной нормы в речевом развитии у детей в возрасте до четырех лет. Дети с задержанным речевым развитием могут овладеть навыками речи, как и другие дети, но их возрастные рамки значительно сдвинуты (Т.А. Датешидзе) [27, с. 4–8].

С точки зрения О.Е. Громовой задержка речевого развития (ЗРР) – термин применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения от нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен. В практической логопедии достаточно часто происходит неправомерное сужение ЗРР, которое трактуется как нарушение темпа речевого развития, в большинстве случаев имеющее тенденцию к спонтанной нормализации.

За подобную «нормализацию» иногда ошибочно принимается состояние речи ребенка в возрасте после трех лет, которое, с точки зрения современного системного подхода к анализу этиопатогенетических механизмов нарушения речевого развития, целесообразно трактовать в рамках понятия недоразвитие речи. Таким образом, один и тот же ребенок в разном возрасте квалифицируется то, как имеющий здоровую речь (в рамках заключения физиологическая дислалия), то, как обладающий системным речевым недоразвитием (общее недоразвитие речи) [81, с. 44].

По мнению отечественных исследователей, М. Ф. Фомичевой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой понятие ЗРР включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой [21]. Под термином ЗРР Е.А. Янушко понимает замедленный темп развития речи [98].

Е.Е. Ляксо рассматривала термин отставание в речевом развитии (недоразвитие речи), как качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом, связано с недостаточным общением ребенка со взрослыми и недостаточностью развития и функционирования двигательной (моторной) сферы.

Г.В. Чиркина отмечает, что термин неговорящие дети – это условное обозначение, под которым подразумеваются дети с неразвившейся речью при наличии нормального слуха [65]. По мнению Е.А. Янушко, термин «неговорящий ребёнок» это ребёнок, не пользующийся активной речью [98, с. 149]

Ю.А. Разенкова подчеркивает, что биологические факторы риска для нарушений речи довольно многообразны [65, с.144].

Многие авторы описывают причины возникновения задержки развития речи (У.В. Ульenkova, В.Г. Петрова, Л.Ф. Обухова, С.Г. Шевченко и др.):

- детская речь оказывается невостребованной, в связи с тем, что взрослые не считают нужным разговаривать с маленьким ребенком, или наоборот стараются угадать и выполнить все его желания, тем самым, не формируя потребности ребенка выражать свои эмоции и потребности словами;

- генетические особенности развития организма ребенка, что выражается в замедленном темпе созревания нервных клеток, которые отвечают за речевое развитие;

- перенесенные заболевания во внутриутробном периоде, во время родов и в первый год жизни, а также поражения головного мозга, полученные в результате гипоксии, травм и инфекционных заболеваний;

- отсутствие или нарушение слуха ребенка влияет на речевое развитие, так как речь может сформироваться только на основе услышанного.

Современная логопедия выделяет два фактора, объясняющих причины задержки темпов формирования речи:

- наличие несовершенств условий социального воспитания и присутствие педагогических ошибок;

- неразвитость неврологического и сенсомоторного статуса ребенка.

К первому фактору можно отнести все многообразие неправильных методов воспитания в семье или детском учреждении.

Они могут заключаться или в гиперопеке, или в недостатке внимания взрослых к ребенку. В любом случае у ребенка наблюдается несформированность мотивации речевого общения. Подобное нарушение клинической медициной трактуется задержкой темпов речевого развития, имеющих функциональный характер. Если своевременно начать работу и изменить условия воспитания, то такая задержка темпов речевого развития быстро и полностью корректируется.

Недоразвитие речи, связанное со второй группой факторов, когда наблюдается в клинической картине неврологические заболевания или несформированность или недостаток в развитии сенсомоторной сферы, то коррекция такого нарушения предполагает необходимость изменения условий воспитания, а также помощи специалистов, работающих с маленькими детьми, в виде консультаций или систематических занятий.

Коррекционной работе такой формы патологии речи отводится более продолжительное время и требуется вложения больших усилий и внимания.

Е.В. Шереметьевой [90] вводится понятие относительно детей раннего возраста «Отклонения в овладении речью» (ООР).

«Отклонения в овладении речью ребенком раннего возраста – это недоразвитие невербальных интонационно-голосовых, ритмических и экспрессивных средств общения в пределах коммуникативно-речевой системы, обусловленное неадекватностью коммуникативных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи» [92, с. 35].

Отклонения в развитии одного из коммуникативно-речевых компонентов (коммуникативных, психофизиологических, языковых) нарушают целостность и гармоничность стадии и отрицательно влияют на системность становления устной речи как на данном этапе, так и на последующих.

Е.В. Шереметьевой [92] была предложена типизация отклонений

речевого развития по проявлению признаков когнитивных, языковых, психофизиологических компонентов речевого онтогенеза.

Проявления отклонений речевого развития у детей раннего возраста.

1. Отклонения речевого развития, обусловленные недоразвитием психофизиологических и когнитивных компонентов.

По степени выраженности делятся на три варианта.

1.1. Резко выраженные отклонения речевого развития.

Когнитивные компоненты – в самостоятельной игре у детей преобладают манипуляции с предметами, уже появляются одноактные игровые действия с игрушками. Игровые действия они не сопровождают речевыми высказываниями. Родители этих детей или не считают необходимым говорить с ребенком в ситуациях одевания и раздевания ребёнка, или общаются с ребёнком при помощи грамматически сложных конструкций. Дети не реагируют или реагируют неадекватно на похвалу/порицание взрослого. Очень трудно определить их эмоциональное состояние, поскольку отсутствуют мимические проявления эмоций. Дети истощаемы, быстро устают, ложатся на пол и начинают раскачиваться или раскачиваются сидя. Для них характерны самоуспокаивающие движения, сосание пальцев рук и подобные яктации. Языковые компоненты – голос детей глухой по тембру, слабый по интенсивности. Дети не подражают меняющемуся тону взрослого, у них отсутствуют самостоятельные голосовые модуляции. Родители отмечают, что активный словарь детей состоит из двусложных лепетных слов с акцентуацией первого слога (хореическиорганизованных).

Психофизиологические компоненты – отмечается недоразвитие слухового гнозиса и моторных предпосылок артикуляции. Дети затрудняются в дифференциации звуков [o] – [y], твердых – мягких, шипящих. В процессе приема пищи наблюдается выраженная дискоординация движений мышц языка, губ и мышц, удерживающих

нижнюю челюсть (рот приоткрыт), отсутствие кожно-кинестетической чувствительности в области периферического артикуляционного аппарата.

1.2. Выраженные отклонения речевого развития.

Когнитивные компоненты – игра детей носит подражательный процессуальный характер, однако быстро распадается на одноактные игровые действия, которые сопровождаются редкими фонационными возгласами. Родители при одевании и раздевании в дошкольной образовательной организации иногда говорят с ним, но чаще их обращения не включены в ситуацию, сложно оформлены лексически и грамматически.

Дети адекватно реагируют на похвалу или порицание, однако не выполняют инструкцию взрослого, если она интонационно не оформлена. По мимике уже можно различить удовольствие или недовольство ребенка.

Языковые компоненты – голос детей нормальный по тембру, но тихий по интенсивности. Самостоятельно дети не понижают и не повышают тон голоса, однако при стимулирующей помощи взрослого подражают его голосовым модуляциям. Родители отмечают, что в активном словаре ребенка преобладают двухсложные хореически организованные лепетные слова и появляются двусложные лепетные слова с выделением второго сегмента (ямбически организованные).

Психофизиологические компоненты – развитие слухового речевого гнозиса и моторных предпосылок артикуляции не соответствует возрасту.

Дети не дифференцируют звуки [o] – [y], твердые – мягкие, шипящие.

В процессе приема пищи предпринимают попытки снижения раздражения в окологубном пространстве, что свидетельствует о наличии кожно-кинестетической рецепции. Движения губных мышц, мышц языка и нижнечелюстных при откусывании и пережевывании пищи уже скоординированы.

1.3. Нерезко выраженные отклонения речевого развития.

Когнитивные компоненты – дети играют сюжетными игрушками,

действия с ними многократно повторяются, выстраивают в цепочки, варьируют. Собственные игровые действия сопровождаются частыми голосовыми фонациями.

Родители при одевании и раздевании в дошкольной образовательной организации говорят с ними, их речь часто включена в ситуацию. В речи, обращенной к ребенку, встречаются слова, недоступные пониманию, и сложные грамматические конструкции.

Родители говорят быстро, интонационно невыразительно. Дети адекватно реагируют на инструкцию близкого взрослого или педагога, даже если она не оформлена с помощью утрированной эмоциональной интонации. Эмоциональное состояние детей можно определить по мимике. Языковые компоненты – голос детей нормальный, достаточной силы. Дети уже самостоятельно повышают и понижают тон голоса. Родители отмечают, что у детей в словарном запасе преобладают двусложные слова с ударением на первом слоге над двусложными словами с ударением на втором слоге.

Психофизиологические компоненты – отмечается недоразвитие слухового гнозиса и моторных предпосылок артикуляции.

Дети не дифференцируют звуки [о] – [у], твердые – мягкие, шипящие. В процессе приема пищи предпринимают попытки снизить раздражение в области губ с помощью подручных средств, что свидетельствует о сохранности кожно-кинестетической рецепции. Движения губных, язычных и нижнечелюстных мышц, в процессе приема пищи скоординированы с невыраженными девиациями в движениях губных и язычных мышц (быстрое истощение движений, затруднение движений вверх, в стороны).

2. Отклонения речевого развития, обусловленные недоразвитием только психофизиологических компонентов.

Отмечается грубое недоразвитие фонематического восприятия и двигательных основ артикуляции при относительно сохраненных когнитивных компонентах психоречевого развития.

Психофизиологические компоненты – отмечается недоразвитие слухового речевого гнозиса и моторных предпосылок артикуляции. Дети не дифференцируют звуки [о] – [у], твердые – мягкие, шипящие. В процессе приема пищи наблюдаются выраженные дискоординации движений мышц языка, губ и мышц, удерживающих нижнюю челюсть, отсутствие кожно-кинестетической чувствительности в области периферического артикуляционного аппарата (при попадании жидкой пищи на окологубное пространство дети не пытаются снизить раздражение).

Когнитивные компоненты – дети демонстрируют относительную сохранность когнитивных компонентов речевого развития. Однако дети играют молча, иногда сопровождают игровые действия неопределенными фонациями. Эмоциональное состояние трудно определить по мимическим проявлениям.

Языковые компоненты – наблюдается глухой по тембру, слабый по интенсивности голос (детей не слышно в группе), полное отсутствие подражания меняющемуся тону взрослого. Родители отмечают в активном словаре ребенка двусложные лепетные слова с акцентуацией первого слога (хореически организованные).

3. Отклонения речевого развития, обусловленные недоразвитием только когнитивных компонентов.

Когнитивные компоненты – отсутствует реакция на похвалу/порицание взрослого; отсутствуют мимические проявления эмоционального состояния, наблюдается быстрая истощаемость, наличие самоуспокаивающих движений; в игровой деятельности сохраняются манипуляции с предметами, появляются процессуальные игровые действия с игрушками и отсутствует речевая активность.

Языковые компоненты – глухой по тембру, слабый по интенсивности голос (детей не слышно в группе); полное отсутствие подражания меняющемуся тону взрослого, словарь состоит из односложных ономапей

и двусложных лепетных слов с акцентуацией первого слова (хореически организованных).

Психофизиологические компоненты – нарушение слуховой дифференциации оппозиций звуков [о] – [у], твердых – мягких, различения шумных звуков; выраженная дискоординация движений мышц языка, губ и мышц, удерживающих нижнюю челюсть в процессе приема пищи, отсутствие кожно-кинестетической чувствительности в области периферического артикуляционного аппарата.

4. Задержка речевого развития – признаки отклонений в различных когнитивных, языковых и психофизиологических компонентах проявляются мерцательно, неритмично, практически индивидуально.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследования ученых подтверждают, что организация в сенситивный период коррекционного воздействия является основным фактором, способствующим психо-речевому развитию ребенка, его социальной реабилитации и адаптации. Все перечисленные типы отклонений в речевом развитии имеют свои индивидуальные маршруты коррекционно-предупредительной работы. Предусматривается работа по всем блокам: клинико-биологический блок (коррекция моторных предпосылок артикуляции, слухового и речевого гнозиса), музыкально-логопедический блок (коррекция интонационно-ритмических процессов), социально-педагогический блок (развитие когнитивной, эмоциональной сферы). Работа ведется индивидуально с ребенком, совместно ребенок с родителями, а также предусмотрена работа с родителями. На основании выявленных типов отклонений в речевом развитии детей предлагаются комплексные коррекционно-предупредительные воздействия, направленные на «включение» ребенка раннего возраста в коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми, владеющими вербальными средствами коммуникации.

1.3 Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе [42].

Прежде всего, рассмотрим понятие «сопровождение». В наиболее общем смысле «сопровождение – это деятельность, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе» [94, с. 210].

Термин «сопровождение» в различных литературных источниках рассматривается по-разному. Так, например, в Большом толковом словаре «сопровождение» понимается как «действие, сопутствующее какому-либо явлению» [18, с. 342]. Смысл толкования зависит от области применения слова, при этом обозначает одновременность происходящего явления или действия – «влечь за собой как непосредственное продолжение или следствие», «быть снабженным, дополненным чем-либо».

Е.И. Казакова в своих работах под понятием «сопровождение» подразумевает метод, обеспечивающий создание и поддержание таких условий, которые позволяют принимать субъекту наиболее эффективные и адекватные решения в тех или иных ситуациях [37].

В сфере образования наиболее широко применительно понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Рассмотрим сущность, понятие и особенности психолого-педагогического сопровождения.

Н.Н. Малофеев [50] указывает, что в соответствии с современными требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Обращение к проблеме психолого-педагогического сопровождения осуществляется многими учеными Э.М. Александровская, Л.В. Байбородова, И.А. Липский, С.А. Шилова, Л.М. Щипицына и другие и понимается как помощь и поддержка воспитанника в образовательном процессе [5; 9; 94; 95].

По определению Л.М. Щипицыной [95], психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребёнком в образовательной среде.

М.Р. Битянова дает такое определение, психолого-педагогическое сопровождение – это «совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде» [16, с.79]. М.Р. Битянова поясняет, что сопровождение выполняет функцию координации результатов воздействия на воспитанника, качественных и количественных изменений в процессе его развития среди других людей; оно способствует успешной адаптации ребенка к условиям его жизнедеятельности и предполагает «следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза», опору на личностные достижения; создание условий для «самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой»,

для лично-значимого жизненного выбора; создание в рамках «объективно данной ребенку социально-педагогической среды» условий для его «максимального в данной ситуации личностного развития и обучения» [16, с.121].

Обобщая рассмотренные определения, можно определить, что под психолого-педагогическим сопровождением процесса воспитания и обучения понимается создание для каждого ребенка таких условий, которые бы позволяли наилучшим образом развивать его индивидуально-психологические и личностные особенности, удовлетворять актуальные возрастные потребности и интересы, предупреждать нежелательные отклонения в развитии и поведении.

По утверждению Ю.А. Лисичкиной [44], О.Г. Приходько [64] наличие речевых нарушений в раннем возрасте, могут отрицательно влиять на психическое развитие, эмоционально-волевою сферу и поведение, препятствовать гармоничной социализации ребёнка. В связи с этим очень важно организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

О необходимости психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью говорится в исследованиях Е.А. Стребелевой, Н.С. Жуковой, С.Н. Шаховской.

Л.М. Шипицына подчеркивает, что психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста возможно при условии активной, позитивной позиции родителей, которые могут под руководством педагогов направить процесс общения с ребенком в правильное конструктивное направление [95].

В целях реализации статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с высоким риском развития ограничений

жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду созданы центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ЦППМСП).

В ЦППМСП создаются подразделения, предоставляющие услуги ранней помощи: службы ранней помощи, лекотеки, консультационные пункты. К услугам ранней помощи относятся: консультирование родителей (законных представителей ребенка), проведение первичного обследования ребенка и среды, реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, консультирование воспитателей и специалистов образовательных организаций по включению этих детей в группы сверстников.

Целью психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях ЦППМСП является создание оптимальных условий психического и социального и речевого развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Рассмотрим более подробно задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях ЦППМСП:

- раннее выявление отклонений в развитии речи ребенка;
- создание необходимой развивающей речевой среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных речевых возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного речевого развития детей.

Рассмотрев задачи, перейдем к рассмотрению основных функций

психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ЦППМСП.

К ним относятся следующие функции: развивающая; пропедевтическая; коррекционная; консультативная; координационная; диагностическая. Раскроем данные функции более подробно.

Е.Н. Калинина [38] отмечает, что диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня речевого и психического развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка с речевыми отклонениями, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция, по мнению Е.И. Казаковой [37], предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка с речевыми отклонениями, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка с речевыми отклонениями трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитию психологических функций.

Консультативная функция, описанная О.С. Газман [24], направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста с речевыми отклонениями в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются специалисты ЦППМСП.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка с речевыми отклонениями вторичного

характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка [24].

Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности специалистов ЦППМСП, участвующих в разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

О.Г. Приходько, Н.А. Степура утверждают, что практическая реализация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой [64; 76].

Далее рассмотрим основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Принцип последовательности и поэтапности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

Принцип непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью предполагает его осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

Онтогенетический принцип ориентирует при определении уровня развития ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, его возможности и способности. Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные

этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком раннего возраста с отклонениями в овладении речью в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка. Данный принцип предполагает, прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды – лично ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ЦППМСП в соответствии с моделью психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в овладении речью, и третьего компонента – специально организованной предметно-пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия.

Принцип междисциплинарного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью предполагает участие в ней специалистов разного профиля, как единая команда на достижение общей цели. К междисциплинарной команде специалистов, участвующих в разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения, могут входить педагогические работники, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу.

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка

раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.

Принцип добровольности участия в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

Л.М. Шипицына [95] предлагает осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в ходе следующих этапов:

I этап – первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап – на основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ЦППМСП.

III этап – установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности.

IV этап – разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, в которой конкретизируются направления коррекционно-

развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

V этап – реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

VI этап – завершение программы психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью в связи с достижением поставленных целей.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью – это сложный динамический процесс, основанный на тесном мотивационном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ научно-теоретической литературы позволяет нам сделать следующие выводы.

Развитие речи – один из центральных вопросов дошкольной психологии и педагогики. Различные аспекты её развития изучаются многими учеными, такими, как В.И. Бельтюков Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, Т.Н. Ушакова и другие.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов у ребёнка, и особенно развития речи. Овладение ею перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию ребёнка, в частности, его отношения с взрослыми и другими детьми.

Становление речи происходит поэтапно, что прослеживается в исследованиях следующих авторов: В.И. Бельтюкова, А.Н. Гвоздева, А.Н. Леонтьева, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина.

А.Н. Гвоздев предложил периодизацию речевого развития, основанную на выделении качественных закономерностей усвоения грамматических категорий языка. В соответствии с данной теорией процесс усвоения родного языка включает в себя ряд последовательных этапов: подготовительный, первый речевой период, второй речевой период, третий речевой период.

Для своевременного овладения языком ребенок непременно должен находиться в так называемой «языковой среде», дающей возможность выделять звуки родной речи, вслушиваться и эмоционально на них реагировать. Для нормального развития речи необходимы хорошие социальные условия и психо-физиологические компоненты развития.

В настоящее время в коррекционно-педагогической науке нет единой системы определения речевых нарушений для детей раннего возраста. В

научной литературе «нарушения речи» – это собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации человека.

Е.В. Шереметьевой вводится понятие относительно детей раннего возраста «отклонения в овладении речью» – это нарушения в формировании невербальных и вербальных средств коммуникации, обусловленные незрелостью психофизиологических, когнитивных компонентов речестановления и / или неадекватностью естественной речевой среды. Отставания и отклонения в овладении речевой системой могут препятствовать развитию познавательных процессов, затруднять общение со значимыми взрослыми, отрицательно влиять на формирование самосознания, как основной составляющей развития личности ребенка. К отклонениям в овладении речью ребенком раннего возраста автор относит недоразвитие невербальных интонационно-голосовых, ритмических и экспрессивных средств общения в пределах коммуникативно-речевой системы, обусловленное неадекватностью коммуникативных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи.

При отклонениях в овладении речью ребенок раннего возраста нуждается в комплексном направленном специально организованном коррекционно-предупредительном воздействии. Коррекционно-предупредительное воздействие – это направленный процесс коррекции психоречевого развития ребенка раннего возраста с целью формирования его коммуникативных взаимоотношений в ближайшем социальном окружении.

Результаты анализа теоретической литературы о различных подходах к психолого-педагогическому сопровождению позволили нам определить, что психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом

возрастном этапе.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду созданы центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях ЦППМСП имеет огромное значение, так как в ходе такого сопровождения создаются оптимальные условия для психического и речевого развития ребенка раннего возраста, для стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

2.1 Организация и содержание изучения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Нами было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 5 детей в возрасте 2-3 лет с отклонениями в овладении речью.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей речевого развития детей исследуемой группы.

Для выявления особенностей речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью нами использовалась методика «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста» Е.В. Шереметьевой [95]. Диагностика выявления особенностей речевого развития детей раннего возраста основана на работах Е.С. Алмазовой, О.Н. Громовой, Р.Е. Левиной, Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой, Г.В. Чиркиной, Н.Х. Швачкина, Т.Б. Филичевой [29; 42; 68; 81; 88]. Полное описание методики представлено в Приложении 1.

Комплексное обследование предполагает описание особенностей речевой системы детей с отклонениями в овладении речью на третьем году жизни и включает четыре этапа:

I этап – ориентировочный

II этап – изучение компонентов речевых систем

III этап – изучение психофизиологических и когнитивных компонентов

IV этап – изучение средств коммуникации:

Остановимся более подробно на описании каждого этапа исследования.

I ориентировочный этап включает сбор анамнестических данных.

Сбор анамнестических данных включает в себя следующие задачи:

- 1) полное выявление пренатальной, натальной и постнатальной патологии;
- 2) изучение данных о соматическом и неврологическом статусе ребенка;
- 3) выявление наследственной предрасположенности к речевым нарушениям.

Методы обследования:

1. Беседа с родителями.
2. Изучение медицинской документации.

Параметры и показатели по I этапу обследования представлены в Приложении 1.

II этап – этап изучения компонентов речевых систем.

Основная задача данного этапа состоит в обследовании микросоциальных условий развития ребенка раннего возраста.

Этап изучения компонентов речевых систем детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью включает изучение:

- стимуляции потребности общения с близким взрослым;
- общения родителей с ребенком;
- общения ребенка с родителями;
- естественной языковой среды;
- состояния эмоционального развития ребенка;
- способности ребенка к волевым усилиям.

Методы изучения:

1. Анкетирование родителей.
2. Наблюдение за общением ребенка с близкими взрослыми.

3. Наблюдение за общением родителей с ребенком.
4. Наблюдение за эмоциональным реагированием ребенка.

Параметры и показатели по II этапу обследования представлены в Приложении 1.

III этап – изучение психофизиологических и когнитивных компонентов.

Основная задача данного этапа состоит в обследовании психофизиологических и когнитивных компонентов речестановления: восприятия, предметной деятельности, игровых действий.

III этап изучения психофизиологических и когнитивных компонентов включает изучение:

- зрительного восприятия,
- неречевого слухового восприятия,
- фонематического восприятия,
- понимания инструкции взрослого,
- пищевого поведения,
- двигательных возможностей губных мышц,
- двигательных возможностей мышц языка,
- двигательных возможностей нижнечелюстных мышц.

Методы изучения:

1. Наблюдение за ребенком при выполнении заданий.
2. Беседа с родителями.

Параметры и показатели по III этапу обследования представлены в Приложении 1.

IV этап – изучение средств коммуникации.

Основная задача данного этапа состоит в обследовании средств коммуникации.

Данный этап включает изучение:

- неречевых средств коммуникации;

- ритмической организации первичной речевой продукции ребенка,
- начальных языковых средств общения.

На этом этапе обследования изучаются языковые компоненты речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью по параметрам: ритмическая организация речевой продукции, интонация (тон, интенсивность голоса, мелодика).

Методы изучения:

1. Наблюдение за речевым поведением ребенка в спонтанных и организованных игровых действиях.
2. Беседа с родителями.

Параметры и показатели по IV этапу обследования представлены в Приложении 1.

Анализ результатов проведенного исследования, целью которого является изучение развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью представлен в следующем параграфе.

2.2 Состояние речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Остановимся на результатах исследования. Проведение эксперимента осуществлялось поэтапно.

Дадим характеристику результатов I этапа исследования.

Подробнее остановимся на анализе анамнестических данных, что представляется целесообразным для нашего исследования.

В ходе сбора анамнеза был выявлен неврологический статус детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Количественный анализ патологических факторов, которые оказывают отрицательное влияние на формирование базисных психофизиологических основ речевой деятельности представлен в таблице 2.

Изучение анамнестических данных показало, что у 100 % испытуемых

отмечалась перинатальная патология центральной нервной системы или перинатальная энцефалопатия. Помимо ПП ЦНС (ПЭП ЦНС) в большинстве случаев анамнез отягощен гидроцефальным, гипертензионным, церебрастеническим синдромами, синдромом двигательных нарушений, синдромом минимальной мозговой дисфункции.

Таблица 2.1 – Неврологический статус детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Пренатальная патология	Натальная патология	Постнатальная патология
1	Андрей П.	-5	-3	-4
2	Даша Н.	-7	-4	-3
3	Никита А.	-4	-5	-5
4	Василиса О.	-8	-3	-4
5	Вика В.	-7	-4	-5

У 100 % детей в анамнезе отмечается один из выше перечисленных неврологических синдромов, у 20 % два.

Далее мы уточняли соматический статус, поскольку острые и хронические соматические заболевания в раннем возрасте отрицательно воздействует на речевое развитие детей.

Результаты исследования характера соматических заболеваний представлены на рисунке 2.1

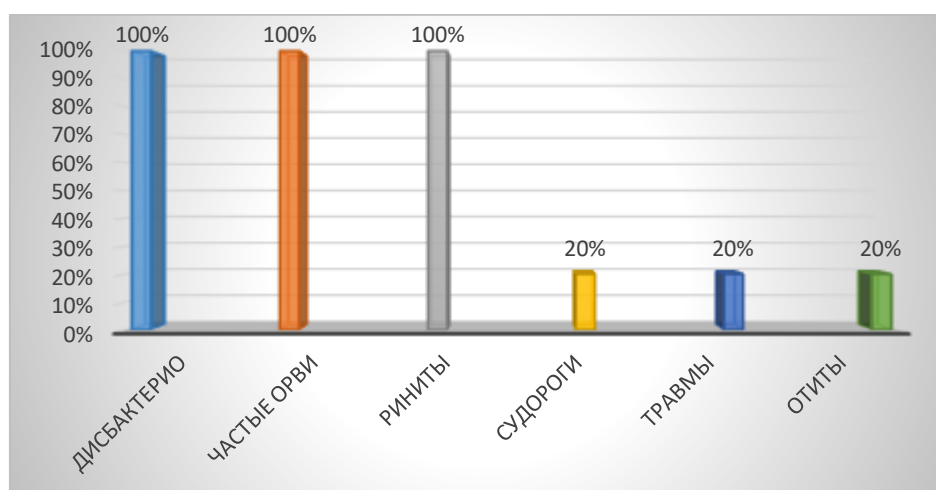


Рисунок 2.1 – Характер соматических заболеваний у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

В ходе анализа было выявлено что чаще всего дети группы риска по речевым отклонениям страдают дисбактериозом (100 %), частыми ОРВИ (100 %), частыми ринитами (100 %), остальные заболевания встречаются единично (судороги, травмы, отиты – 20 %).

Таким образом, по результатам I этапа эксперимента можно сделать вывод, что у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в анамнезе выявлено значительное количество неврологических синдромов в различных сочетаниях с соматическими заболеваниями, особенно ринитов. Именно эти патологические факторы, оказывают отрицательное влияние на формирование базисных психофизиологических основ речевой деятельности в раннем возрасте.

Далее остановимся на результатах II этапа исследования компонентов речевых систем детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью: стимуляция потребности общения с близким взрослым; общение родителей с ребенком; общение ребенка с родителями; естественная языковая среда; состояние эмоционального развития ребенка; способность ребенка к волевым усилиям.

Результаты анализа микросоциального компонента мотивации речевой деятельности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели анализа микросоциального компонента мотивации речевой деятельности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Общение родителей с ребенком	Естественная языковая среда
1	Андрей П.	+3	-3
2	Даша Н.	+5	+1
3	Никита А.	+6	+6
4	Василиса О.	+2	0
5	Вика В.	+3	0

В ходе наблюдения за речевым поведением ребенка и бесед с родителями было выявлено, что оречевление взрослыми бытовых процессов

в совместной с ребенком деятельности значительно эффективнее мотивирует речевое развитие, нежели чтение и искусственно организованная стимуляция (просьбы взрослого повторить, закончить, сказать слово, назвать предмет вне ситуации). Детям с отклонениями в овладении речью много (по времени) читают детскую литературу и направленно искусственно стимулируют речевой онтогенез (часто просят повторить, сказать, закончить слово или строчку стихотворения). Однако, мы выявили что родители в совместных наглядно-действенных ситуациях бытовой деятельности с детьми недостаточно уделяют внимание речевому общению. В некоторых случаях родители при обращении к ребенку используют грамматические конструкции, которые ребенок еще не может понять. В результате слово не становится для ребенка значимым сенсорным раздражителем, задерживается формирование регулирующей функции речи, ребенок с сохранными сенсорными предпосылками «не слышит» (слышит, но не понимает) обращенную речь.

Таким образом, особенностями стимуляции потребности речевого общения с близким взрослым детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью являются: отсутствие оречевления взрослыми бытовых процессов, совместной с ребенком деятельности; использование вербального, не соответствующего когнитивным возможностям ребенка типа коммуникации в наглядно-действенных ситуациях.

Далее рассмотрим анализ состояния эмоционального развития и способности к волевым усилиям детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Результаты представлены в таблице 2.3.

Результаты исследования показывают, что у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью часто отсутствует реакция на похвалу/порицание взрослого, снижена или отсутствует способность к мимическому выражению эмоционального реагирования; выявлены самоуспокаивающие движения (яктация, сосание пальцев, раскачивание и

т.д.), т.е. имеющих отрицательный знак. У одного ребенка выявлены случаи агрессии.

Таблица 2.3 – Состояние эмоционального развития и способность к волевым усилиям детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Состояние эмоционального развития ребенка	Способность ребенка к волевым усилиям
1	Андрей П.	-3	+1
2	Даша Н.	-3	+1
3	Никита А.	-1	+1
4	Василиса О.	-1	-1
5	Вика В.	-4	+1

Потенциальная вероятность волевых усилий детей раннего возраста детей с отклонениями в овладении речью проявляется в том, что дети играют с игрушками, но при этом требуют постоянного присутствия взрослых, либо играют с игрушками только по инициативе взрослого.

На третьем этапе изучались результаты исследования психофизиологических и когнитивных компонентов.

Результаты изучения состояния психофизиологических и когнитивных компонентов детей раннего возраста детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Состояние психофизиологических и когнитивных компонентов детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Зрительное восприятие	Неречевое слуховое восприятие	Фонематическое восприятие	Понимание инструкций
1	Андрей П.	+5	+1	-1	+1
2	Даша Н.	+5	+3	-5	+4
3	Никита А.	+3	-1	-7	-1
4	Василиса О.	+5	+1	-7	-2
5	Вика В.	+3	-1	-7	-2

Анализ данных по состоянию фонематического восприятия показал, что у 80 % детей дифференциация по обозначенным группам звуков сформирована недостаточно. Хотя некоторая положительная динамика спонтанного развития фонематического восприятия имеет место, но все же ее

темпы значительно снижены. Выявлены случаи нарушения дифференциации по группе гласных звуков (у девочек в большинстве случаев). Следовательно, можно констатировать отставание в развитии фонематического восприятия. На более высоком уровне у исследуемой группы детей сформировано зрительное восприятие и неречевое слуховое восприятие. Но и по этим компонентам, дети с отклонениями в овладении речью отстают от своих сверстников.

Потенциальную возможность произвольности артикуляционных движений оценивали, наблюдая за оральными движениями нижнечелюстных мышц, губных мышц и мышц языка в процессе самостоятельного приема пищи. Показатели произвольности артикуляционных движений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Показатели произвольности артикуляционных движений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Пищевое поведение	Двигательные возможности губных мышц	Двигательные возможности мышц языка	Двигательные возможности нижнечелюстных мышц
1	Андрей П.	-3	-2	-4	-4
2	Даша Н.	-3	-2	+1	-3
3	Никита А.	-3	-4	-4	-2
4	Василиса О.	+4	+4	-3	-1
5	Вика В.	+4	+4	-3	-1

Изучение пищевого поведения показало, что у 60 % детей третьего года жизни с отклонениями в овладении речью наблюдается:

1) предпочтение пищи, характерной для младшего возраста (перетертые, однородные массы, отказ от твердой пищи) или 2) замедленное жевание и проглатывание (элементы пассивного отказа от пищи). Такое пищевое поведение свидетельствует о дискоординации акта жевания, детерминированной нарушением иннервации нижнечелюстных мышц, мышц языка и губ.

В ходе изучения движений нижнечелюстных мышц детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы заметили, что эти дети быстро устают при жевании твердой пищи и выталкивают ее. 60% чаще отказываются от твердой пищи, предпочитая жидкие или однородные массы. При этом осмотр ротовой полости показал сохранность зубных рядов и отсутствие кариозных зубов. В процессе наблюдения 60% детей в свободной деятельности держат рот полуоткрытым. Обозначенные факты свидетельствуют о нарушении иннервации нижнечелюстных мышц, следовательно, о сложности произвольного изменения объема ротового резонатора, что отрицательно влияет на формирование фонетической стороны речи.

Далее мы изучили состояние двигательных возможностей мышц языка по параметру «движения мышц языка в акте жевания» и «двигательные возможности нижнечелюстных мышц». У детей не наблюдалось ни одного случая кругового движения языка. Даша Н. пытается поднять кончик языка до уровня верхней губы. В подгруппе мальчиков поднятие языка на верхнюю губу мы не наблюдали вообще. Это можно объяснить отсутствием рецепторной чувствительности кожи губ вследствие нарушения иннервации губных мышц, поскольку большинство мальчиков вообще не пытаются облизывать губы (40%). Девочки (60%) предпринимали попытку снизить раздражение от остатков жидкой пищи на верхней губе другими способами: приподнимали спинку языка, при помощи нижней губы или другими средствами. Но облизывают губы, не круговыми движениями, а приподнимая кончик языка до уровня угла губ, при этом облизывающее движение губного угла наблюдается только с одной стороны (справа или слева), что еще раз подтверждает нарушение иннервации языковых мышц.

Выявлены такие признаки отклонений речевого развития по параметру «движение губных мышц в акте жевания»:

– недостаточное участие в захвате жидкого и твердого пищевого комка

(недостаточный захват нижней губой края ложки/чашки позволяет пролить кашу/напиток);

– удержание и перемещение пищевого комка в ротовой полости при помощи пальца;

– отсутствие/повышение порога рецептивной чувствительности кожных покровов верхней и нижней губ (отсутствие всяких попыток снизить раздражение кожной поверхности окологубного пространства).

В целом, у 80% исследуемой группы детей наблюдается недостаточное развитие моторных предпосылок артикуляции (нарушения иннервации и скоординированности движений нижнечелюстных, языковых и губных мышц).

Таким образом, признаками недоразвития артикуляционного праксиса, а значит и фонетических компонентов речезыковой системы, на третьем году жизни являются недоразвитие пищевого поведения и нарушение процесса жевания.

Далее нами были изучены предметная деятельность, игровые действия, оречевление игровых действий. Показатели исследования предметной, игровой деятельности и речевой активности в процессе игры детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Показатели исследования предметной, игровой деятельности и речевой активности в процессе игры детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

№	Ф.И.ребенка	Предметная деятельность	Игровая деятельность	Оречевление игровой деятельности
1	Андрей П.	+1	+4	-1
2	Даша Н.	+3	+5	+2
3	Никита А.	-3	+2	-1
4	Василиса О.	+2	+2	-1
5	Вика В.	+1	+2	-1

Мы уже говорили о том, что важным показателем речевого развития в раннем возрасте является уровень развития предметной деятельности и

характер игровой деятельности.

В ходе наблюдения за действиями детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью с игрушками, подражательными действиями и сюжетно-отобразительной игрой выявлено, что у мальчиков и у девочек отмечаются манипуляции с предметами, процессуальные игровые действия, процессуальная игра с элементами сюжета. Характер игровой деятельности детей с речевыми отклонениями соответствует нижней (60 %) и средней возрастной норме (40 %). Но нарушение фонематического восприятия, артикуляционной моторики у большинства детей (60 %), вызывает отсутствие речевой активности в процессе игры.

На четвертом этапе изучались результаты исследования средств коммуникации: неречевые средства коммуникации; ритмическая организация первичной речевой продукции ребенка, начальные языковые средства общения.

Результаты исследования IV этапа исследования представлены далее. Анализ неречевых средств коммуникации и начальных языковых средств общения детей раннего возраста отклонениями в овладении речью представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Результаты исследования неречевых средств коммуникации и начальных языковых средства общения детей раннего возраста отклонениями в овладении речью

№	Ф.И. ребенка	Неречевые средства коммуникации	Начальные языковые средства общения
1	Андрей П.	+7	-2
2	Даша Н.	+9	+3
3	Никита А.	+1	-3
4	Василиса О.	+1	-2
5	Вика В.	+1	-3

С целью изучения ритмической организации первичной речевой продукции детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы проанализировали псевдослова и пришли к таким выводам: у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью наблюдается значительное

преобладание в собственном словарном запасе хореически организованных слов (от 35% до 95%). Причем, у мальчиков мы наблюдаем значительное преобладание хореически организованных слов. Даже ямбически организованные слова, как мальчики, так и девочки произносят, акцентируя первый слог.

Таким образом, на основе анализа IV этапа исследования можно установить следующие особенности речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью:

- значительное преобладание хореически организованных слов над ямбически организованными в словарном запасе ребенка как в первом эпикризном периоде, так и во втором;
- тенденция к уподоблению ямбически организованных слов хореически организованным, в особенности при появлении в лексиконе ребенка глаголов повелительного наклонения, которые при нормальном речевом развитии чаще всего организованы ямбически.

Анализ результатов проведенной диагностики, позволил распределить детей по степени выраженности отклонений речевого развития.

Распределение детей по степени выраженности отклонений речевого развития, по предложенной Е.В. Шереметьевой классификации, на констатирующем этапе представлено в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Распределение детей раннего возраста с отклонениями речевого развития по степени выраженности отклонений

№	Имя ребенка	Степень выраженности речевого развития
1	Андрей П.	выраженные отклонения в овладении речью
2	Даша Н.	нерезко выраженные отклонения в овладении речью
3	Никита А.	резко выраженные отклонения в овладении речью
4	Василиса О.	резко выраженные отклонения в овладении речью
5	Вика В.	резко выраженные отклонения в овладении речью

Таким образом, отклонения речевого развития 3 детей (60 %) мы определили, как резко выраженные, отклонения речевого развития как

выраженные мы определили у 1 ребенка (20 %), нерезко выраженные отклонения в овладении речью выявлены у 1 ребенка (20 %).

Данные таблицы наглядно представлены на рисунке 2.2.

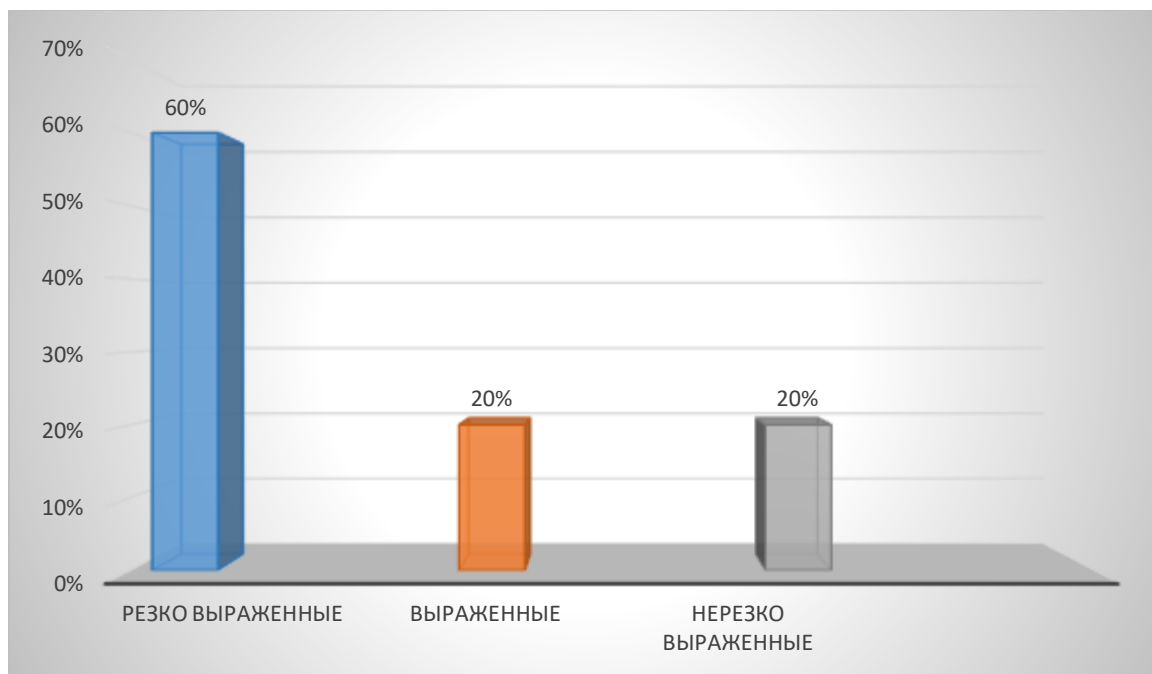


Рисунок 2.2 – Распределение детей раннего возраста по степени выраженности отклонений речевого развития

Подробнее остановимся на анализе проявлений отклонений речевого развития в каждой подгруппе детей, что представляется целесообразным для нашего исследования.

Остановимся на характеристике детей, имеющих резко выраженные отклонения в овладении речью. Отклонения речевого развития троих детей Никиты А., Василисы О., Вики В. (60 %) мы определили, как резко выраженные. Данные представлены на рисунке 2.3.

В когнитивных, языковых и психофизиологических компонентах речевого развития детей данной подгруппы отмечаются равномерно отрицательные результаты по всем блокам предложенных заданий. Суммарная оценка составила от -20 до -10 баллов (при норме 26–35).

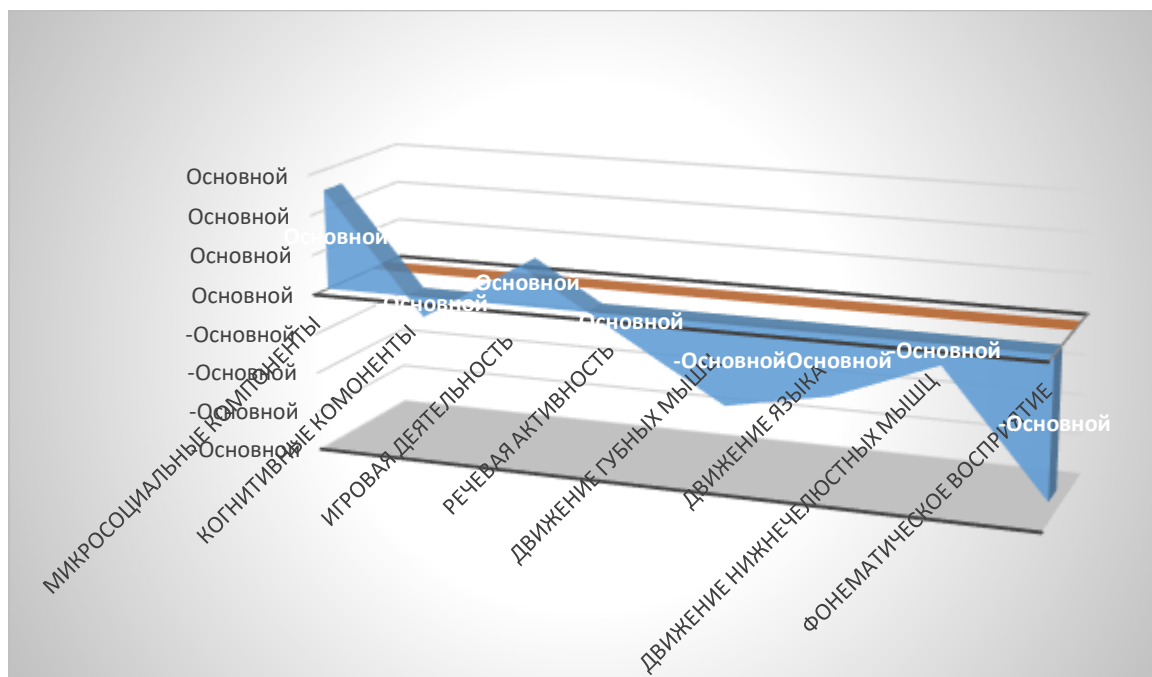


Рисунок 2.3 – Проявление выраженных отклонений речевого развития у ребенка раннего возраста

Дети, имеющие резко выраженные отклонения в овладении речью, характеризуются в первую очередь достаточно сильно осложнённым анамнезом в который входит и наличие неврологических проблем так и наличие небольшой генетической предрасположенности. А также наличие соматической ослабленности (частые ОРВИ, риниты).

В микросоциальных условиях существуют достаточные проблемы, родители этих детей или не считают нужным говорить с ребенком в ситуации одевания и раздевания ребенка или общаются с ребенком при помощи грамматически сложных конструкций. Дети не реагируют или реагируют неадекватно на похвалу/порицание взрослого. Очень трудно было определить их эмоциональное состояние, поскольку отсутствовали мимические проявления. Дети быстро устают, ложатся на пол и начинают раскачиваться или раскачиваются сидя. Для них характерно сосание пальцев, рук и подобные яктации.

В самостоятельной игре у Никиты А., Василисы О., Вики В. преобладают манипуляции с предметами, одноактные игровые действия с

игрушками. Игровые действия они не сопровождают речью.

Родители отмечают, что активный словарь детей состоит из двусложных лепетных слов с акцентуацией первого слога (хореически организованные).

При исследовании психофизиологических компонентов мы отмечали недоразвитие слухового речевого гнозиса и моторных предпосылок артикуляции. Дети затрудняются в дифференциации звуков [о] – [у], твердых – мягких, шипящих. У Никиты А. в процессе приема пищи наблюдается выраженная дискоординация движений мышц языка, губ (сложности с откусыванием и измельчением пищи, бросающаяся в глаза неопрятность) и мышц удерживающих нижнюю челюсть (рот приоткрыт). Отсутствие кожно-кинестетической чувствительности в области периферического артикуляционного аппарата.

Далее дадим характеристику детям, имеющим выраженные отклонения в овладении речью. Отклонения речевого развития одного ребенка Андрея П. (20%) мы определили, как выраженные. Данные представлены на рисунке 2.4.

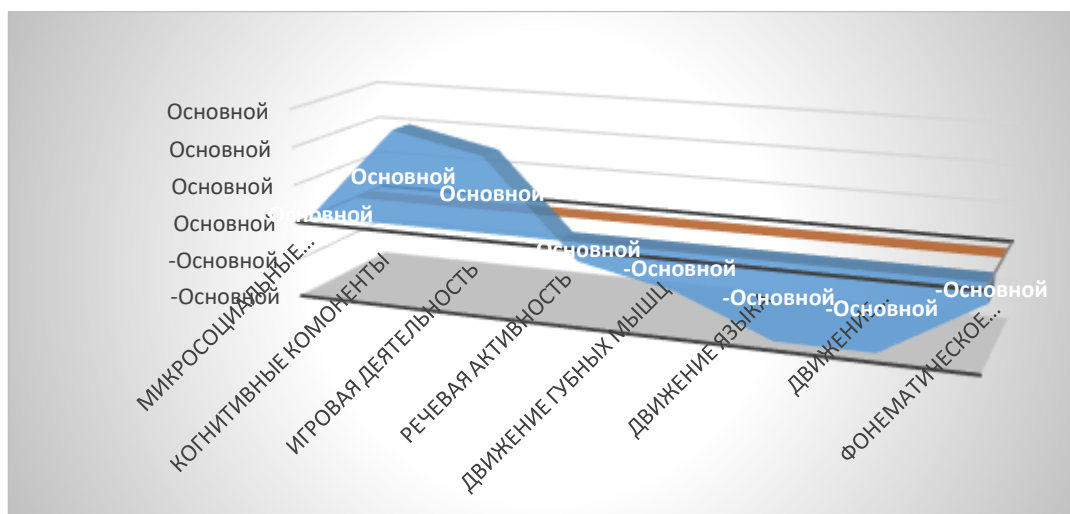


Рисунок 2.4– Проявление выраженных отклонений речевого развития у детей раннего возраста

На рисунке 2.4 наглядно показано, что по всем выделенным для

обследования блокам у Андрея П. отмечается относительно равномерное снижение. Суммарная оценка +2 балла.

В блоке микросоциальных условий наблюдается достаточно большая занятость родителей, но несмотря на это проявление ими гиперопеки. Родители выполняют все за ребенка, но считают, что ребенок умеет все делать сам. Родители при одевании и раздевании ребенка в детском саду иногда говорят с ними, но чаще их обращения не бывают включены в ситуацию, бывают сложно оформлены лексически и грамматически. Ребенок адекватно реагирует на похвалу или порицание, однако не выполняет инструкцию взрослого, если она не оформлена интонационно. По мимике можно различить удовольствие или недовольство ребенка.

Родители отмечают, что в активном словаре ребенка преобладают двусложные хорейчески организованные лепетные слова и появляются двусложные лепетные слова с выделением второго сегмента (ямбически организованные).

Зрительное восприятие развито достаточно хорошо называет предметы, распознает лица на картинках, но возникают трудности в понимании сюжета и названии нарисованных предметов. Слуховое восприятие плохо развито, не дифференцирует группы согласных, гласных. Однако достаточно быстро находит источник звука. Инструкцию взрослого выполняют только одноступенчатую, более сложные двух- и трехступенчатые не выполняет.

Игра Андрея П. носит подражательный процессуальный характер, однако иногда быстро распадается на одноактные игровые действия, которые сопровождаются редкими фонационными возгласами. В игре выказывает непостоянство, часто переключается с одной игрушки на другую. В общих, специально организованных играх не заинтересован, не выполняет задания, не играет по правилам. Оречевления игровых действий не происходит. Предметная деятельность не до конца сформирована. Мытье и вытирание рук

вызывает определенные трудности.

Изучение показало не соответствующее возрасту развитие слухового речевого гнозиса и моторных предпосылок артикуляции. Ребенок не дифференцирует звуки [o] – [y], твердые – мягкие, шипящие. В процессе приема пищи предпринимает попытки снижения раздражения в окологубном пространстве, что свидетельствует о наличии кожно-кинестетической рецепции. Движения губных мышц, мышц языка и нижнечелюстных при откусывании и пережевывании пищи скоординированны недостаточно.

Характеристика детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в овладении речью будет описана далее.

Отклонения речевого развития еще одного ребенка Даши Н. (20%) мы определили, как нерезко выраженные и представили на рисунке 2.5.

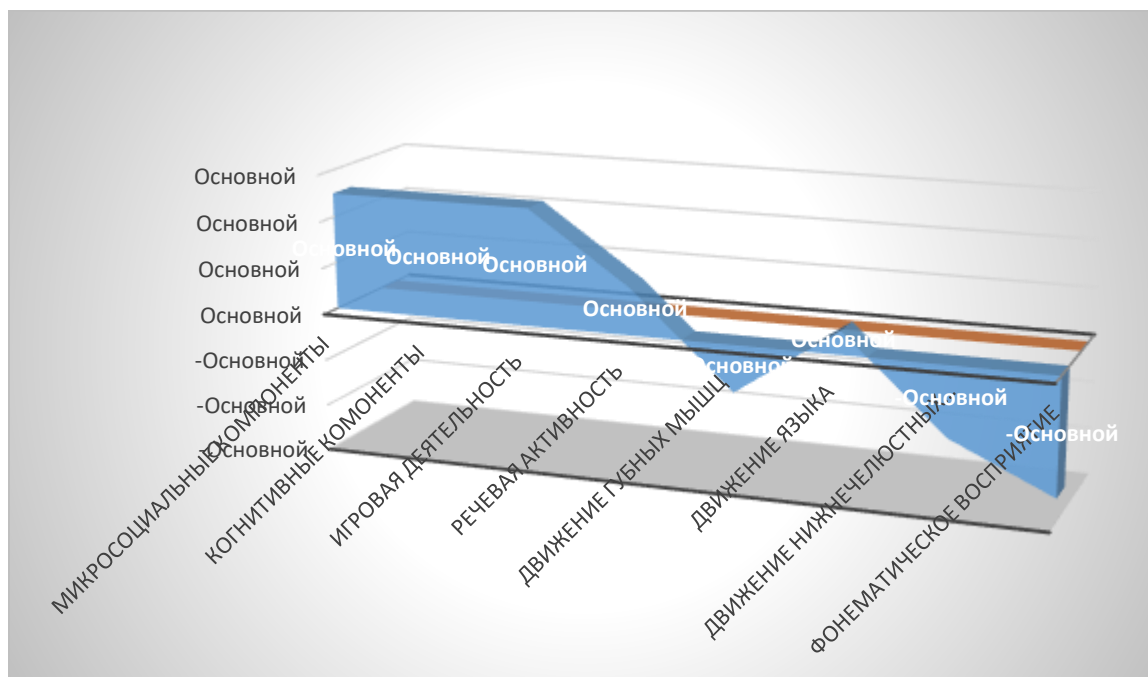


Рисунок 2.5 – Проявление нерезко выраженных отклонений речевого развития у детей раннего возраста

На рисунке 2.5 наглядно показано, что у Даши Н. выявлены относительно сохранные параметры когнитивных, языковых и психофизиологических компонентов речевого развития. Суммарная оценка

+15 баллов. Ребенок, имеющий нерезко выраженные отклонения, на общем фоне положительно выделяется.

Даша Н. играет сюжетными игрушками, действия с ними многократно повторяет, выстраивает в цепочки, варьирует. Собственные игровые действия сопровождает частыми голосовыми фонациями. Родители при одевании и раздевании ребенка в детском саду говорят с ней, их речь включается в ситуацию. Однако в речи, обращенной к ребенку, встречаются слова, недоступные пониманию и сложные грамматические конструкции. Кроме того, родители иногда говорят быстро, интонационно невыразительно. Даша адекватно реагирует не только на эмоционально окрашенные похвалу или порицание взрослого, но и на инструкцию. Родители отмечают, что у Даши в словарном запасе преобладают двусложные слова с ударением на первом слоге над двусложными словами с ударением на втором слоге.

У Даши было отмечено недоразвитие слухового речевого гнозиса и моторных предпосылок артикуляции. Она не дифференцирует звуки [o]-[y], твердые-мягкие, шипящие. В процессе приема предпринимает попытки снизить раздражение в окологубном пространстве при помощи подручных средств, что свидетельствует о сохранности кожно-кинестетической рецепции. Движения губных, язычных и нижнечелюстных мышц в процессе приема пищи скоординированы с невыраженными девиациями в движениях губных и язычных мышц (быстрое истощение движений, затруднение движений вверх, в стороны).

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что выявленные в ходе исследования различные отклонения в овладении речью у детей раннего возраста составят основу для коррекционно-предупредительного воздействия в ходе формирующего этапа эксперимента.

2.3 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

В результате анализа литературных источников и данных констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Цель формирующего эксперимента заключается в разработке модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Формирующий эксперимент проходил на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 5 детей в возрасте 2-3 лет с отклонениями в овладении речью.

В ходе констатирующего эксперимента у всех детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы выявили в анамнезе значительное количество неврологических синдромов в различных сочетаниях с соматическими заболеваниями; отсутствие оречевления взрослыми бытовых процессов; отставание в развитии фонематического восприятия; недостаточное развитие моторных предпосылок артикуляции; отсутствие речевой активности в процессе игры.

Опираясь на данные факты, мы считаем необходимым составить модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Данная модель представлена на рисунке 2.6.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



Рисунок 2.6 – Модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Модель содержит ряд основных компонентов.

Остановимся на характеристике каждого из них.

В рамках теоретико-методологического компонента определяется основная цель, задачи и принципы реализации модели.

Целевая направленность психолого-педагогического сопровождения заключается в создании оптимальных условий психического и речевого развития ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В ходе реализации модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи решаются следующие задачи:

- выявление речевого уровня развития ребенка раннего возраста с отклонениями в овладении речью;
- стимуляция потенциальных возможностей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в процессе специально организованного коррекционно-предупредительного воздействия;
- развитие всех компонентов устной речи и формирование общих речевых навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование и развитие соответствующих возрасту основных видов деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью разработана в соответствии со следующими принципами:

- междисциплинарный подход;

- принцип комплексности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коммуникативной направленности;
- значимость организованного взаимодействия с семьей;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающего обучения.

В рамках организационно-методического компонента определяются междисциплинарные условия психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В работу с ребенком раннего возраста с отклонениями в овладении речью и семьей в ходе психолого-педагогического сопровождения вовлекаются разные специалисты: логопед, дефектолог, психолог, которые осуществляют комплексную оценку различных трудностей ребенка и помогают выявить возможные причины нарушений, а затем осуществляют реализацию мероприятий коррекционно-предупредительного воздействия.

Учитель-логопед является ведущим специалистом, родители (законные представители) являются активными участниками коррекционно-предупредительных воздействий, они непосредственно включаются в индивидуальные и групповые занятия, помогают детям освоить программный материал.

Более подробно остановимся на описании процессуально-технологического компонента модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач психолого-педагогического сопровождения требует деятельности сразу по

нескольким направлениям. К числу ведущих направлений деятельности ЦППМСП в рамках модели сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью относятся:

- диагностическое направление;
- коррекционно-предупредительное направление;
- консультативно-профилактическое направление;
- информационно-просветительское направление.

В ходе диагностического направления осуществляется деятельность, обеспечивающая определение уровня речевого развития детей, его соответствие нормативным показателям. Параллельно проводится предварительный сбор информации о семье и ребенке, анкетирование родителей. Изучаются медицинские и анамнестические данные.

В ходе следующего направления реализуются мероприятия коррекционно-предупредительного воздействия. К ним относятся формирование и развитие соответствующих возрасту основных видов деятельности: речевое развитие, развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие предметно-игровой деятельности.

Логопедическая работа в ЦППМСП осуществляется в малых подгруппах и индивидуально. Все занятия проводятся в форме совместной (логопеда и детей) предметной, игровой и других видов деятельности. Совместные занятия с родителями и их детьми проводятся с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий зависит от возраста детей, для детей от 1.5 до 3 лет – 10 минут непрерывного занятия, но продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого ребенка и зависит от степени утомляемости.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий используются рекомендации Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Г.В. Дедухиной,

Ю.А. Лисичкиной, Ю.А. Разенковой, Е.В.Шереметьевой и других авторов [6; 29; 44; 65; 92; 93; 98].

Используются методические рекомендации по развитию речи детей раннего возраста В.В. Гербовой, Л.Г. Розенгард-Пупко, Е.И. Тихеевой, Т.Н. Ушаковой [70; 77; 79].

В приложении 3 представлены конспекты логопедических занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В логопедической работе с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью решаются следующие основные задачи: развитие речевого внимания, понимание речи окружающих и вызывание потребности в вербальном высказывании; формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения; привлечение внимания к звуко-слоговой структуре слова; формирование речи детей во взаимосвязи с развитием ощущений; формирование речи детей во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, а также с развитием тонкой моторики; закрепление и совершенствование вербальных средств общения дошкольников в процессе разнообразных видов детской деятельности. Логопедическая работа дополняется комплексами логоритмических упражнений, элементами игротерапии и музыкотерапии, а также релаксационными упражнениями.

Занятия выстраиваются по общему принципу:

- Приветствие – 3 минуты.
- Игра (состоит из нескольких игр различного вида, направленных на решение задач эмоционального, социального, речевого, когнитивного и моторного развития) – 10 минут.
- Свободная игра ребенка (в это время проводится беседа с родителями, отмечаются все положительные изменения, а также намечаются дальнейшие перспективы развития ребенка, на что следует обратить особое

внимание, родители задают интересующие их вопросы) – 15 минут.

– Прощание – 2 минуты.

Таким образом, занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью имеют определенную структуру, соответствующую требованиям возрастной психологии и педагогики. В процессе обучения на каждом занятии предлагается не более 3-5 заданий, игр или упражнений, включая обязательную физкультурную минутку.

В приложении 4 представлены речевые игры для детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В соответствии с основными задачами логопедической работы в системе логопедических занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью выделены пять основных циклов:

- речь: внимание, понимание, потребность;
- речь и познавательные процессы;
- вербальные средства общения;
- слово и речевые звуки;
- речь и детская деятельность.

Первый цикл занятий включает серии последовательно усложняющихся игр, заданий и упражнений в контексте совместной деятельности логопеда и детей раннего возраста с отклонением в овладении речью. Целью совместной деятельности является воспитание устойчивости внимания у каждого ребенка по отношению к различным раздражителям (сначала невербальным, затем вербальным), уточнение и расширение его возможностей в понимании обращенной речи взрослых, а впоследствии и других детей. Постепенно под воздействием стимулирующих воздействий, в естественных и специально созданных ситуациях общения у детей усиливается проявление коммуникативных намерений, формируется потребность в вербализации общения.

Занятия второго цикла посвящены воспитанию когнитивных основ

общения. Приоритетное значение придается развитию ощущений и восприятия (особенно зрительного и слухового). Ведущее направление занятий второго цикла – создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Основной задачей третьего цикла занятий является формирование и развитие вербальных средств общения во взаимосвязи с невербальными (экспрессивно-мимическими, наглядно-действенными) средствами коммуникации.

Занятия четвертого цикла направлены на воспитание внимания к слову и речевым звукам и включают последовательное формирование действий различения и правильного произношения доступных речевых звуков и слов, включающих эти звуки. Данные занятия способствуют воспитанию правильных артикуляторных и акустических образов речевых звуков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, развитию фонационного дыхания и голоса. С этой целью используются комплексы игр, заданий и упражнений.

Занятия пятого цикла имеют интегративный характер, поскольку содействуют развитию, закреплению и совершенствованию речевых действий, которым дети обучаются в процессе занятий других циклов. С этой целью используется предметная, игровая, изобразительная, конструктивная деятельность.

Взаимодействие логопеда с детьми происходит в рамках щадящей, но не истощающей стимуляции речевого и общего психического развития детей, строится на основе современных психолого-педагогических рекомендаций, с учетом особенностей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Направления и содержание индивидуальных логопедических воздействий выделяются в зависимости от результатов обследования ребенка

в начале обучения, а также соотносятся с тематической направленностью основных циклов логопедической работы.

Во временном и содержательном плане условно выделяются три этапа логопедической работы. На каждом этапе последовательно решаются постепенно усложняющиеся задачи логопедического воздействия в соответствии с обозначенными основными направлениями.

Рассмотрим поэтапное содержание логопедической работы. В процессе первого подготовительного этапа логопедической работы решается основная задача – воспитание неречевого и речевого внимания у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Воспитание внимания детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью начинается в упражнениях и играх, ориентирующих его на выделение и дифференциацию отдельных шумов, неречевых звуков, различение и понимание значений отдельных слов, семантики фраз, интонаций личностно-адресованной речи взрослого.

Развитие слухового неречевого гнозиса опирается на узнавание бытовых и природных шумов, различение мелодий и музыкальных звуков, дифференциацию звучания игрушек и голосов животных.

В упражнениях на различение неречевых звуков и направления: «Где звучит? Что звучит?», «Звуковое лото» детям раннего возраста с отклонениями в овладении речью предлагается прослушать звуки колокольчика, сигнала машины, металлофона, маракасов, музыкальной коробочки, дудочки, бубна и т.п.

Приучая детей выполнять односложные инструкции, постепенно формируется коммуникативная интенция (намерение) к вербальному высказыванию (сначала однословному, затем двусловному).

В игровых упражнениях «Большие и маленькие кубики», «Покружимся с красным флажком», «Что бывает синего цвета?» и др. формируются когнитивные предпосылки появления речевого высказывания.

Особое внимание уделяется развитию различных видов ощущений и восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового и обонятельного при ведущей роли первых трех). Предлагаются практические задачи, например: «Найди место для овоща», «Что для чего?», решение которых предполагает использование орудийных и соотносящих действий наглядно-действенной формы мышления.

В конкретных ситуациях вызываются и поощряются первые однословные, а затем и двусловные высказывания ребенка. Постепенно в речевой материал занятий включаются: формы глаголов во втором лице единственного числа повелительного наклонения; инфинитив; глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; ряд падежных форм существительных (винительного с окончанием –у; именительного множественного числа с окончанием – ы; – и); существительные с суффиксами уменьшительности; некоторые прилагательные, обозначающие форму и цвет (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый); некоторые личные и иные виды местоимений; наречия; другие части речи (где, там, хорошо, вот, надо, не надо). По мере расширения речевых возможностей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью стимулируется появление в их речи согласование форм именительного падежа существительных с глаголом, прилагательного подчинения и других грамматических отношений. Работа ведется на материале лексических тем: «Я и моя семья», «Кто как разговаривает», «Наши игрушки», «Мы разные, мы похожие», «Что бывает осенью?» (приложение 2).

В игровых ситуациях формируются и развиваются первые практические представления детей о звуках и словах. Применяется речевой материал, включающий гласные звуки [А], [О], [У], [И]. Детям предлагаются сюжетные речевые игры, в основе которых есть звукоподражания как живым, так и неживым объектам, а также звукоподражания действиям («каты», «кач», «клю»); загадки на договаривание слов; артикуляционные

«подражалки», направленные на вызывание звуков, доступные для произношения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, речевые игры со звучащими инструментами.

В ходе занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью широко применяют речевые игры с использованием элементов психогимнастики (приложение 4).

- Кукла, кукла, не зевай! (грозим пальчиком)
- хлопай ручками, играй! (хлопаем ручками куклы)
- Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! (побуждаем к речевому подражанию)
- С куклой водим хоровод! (держим куклу за ручки).

Для развития речевого дыхания детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью используются упражнения с речевыми подражаниями: А-А-А (плачет девочка), У-У-У (гудит паровоз), И-И-И (ржет лошадь), О-О-О (рычит мишка) и т.п. Продолжая работу над речевым дыханием, используется слияние гласных: АУ (кричат дети), УА (плачет малыш), ИА (кричит ослик). Затем переходят к работе над слогами, сначала отрабатываются открытые слоги-звукоподражания: ГА - ГА (кричат гуси), ТУ -ТУ (едет поезд); потом закрытые: АМ-АМ, ТОП-ТОП»; потом слоги со стечением согласных: КВА-КВА; подражание голосам животных: МЯУ, МУ, КВА, ПИ-ПИ, КО-КО; подражание звукам, издаваемым транспортом и различными бытовыми предметами: БИ-БИ, ДИНЬ-ДИНЬ, ТУК-ТУК, ТИК-ТАК; произнесение простых слов “дай”, “на”, “иди” и составление с ними коротких предложений.

Коррекцию двигательных основ артикуляционного праксиса осуществляют на индивидуальных занятиях и привлекают семью для работы дома. Артикуляционная гимнастика проводится с использованием забавных рисунков-символов, что повышает интерес детей к ее выполнению. Используют элементы логопедического массажа и самомассажа.

Упражнения для улучшения подвижности и укрепления мышц языка

представлены в приложении 5.

Семье рекомендуется контролировать пищевое поведение ребенка и тренировать органы периферического артикуляционного аппарата (массаж зубной щеткой, губной захват соломинок, с уменьшением диаметра, стимуляция движений языка вперед, вверх, в стороны и т.п.).

Одновременно проводят пассивную пальчиковую гимнастику, и массаж кистей рук. Используют упражнения попеременного сжатия, растяжения и расслабления мышц кисти, постепенно увеличивая объем движений. Примерный комплекс игр для пальчиков детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью представлен в приложении 6.

В процессе разных видов детской деятельности закрепляется материал логопедического воздействия, который вызывает наибольшие трудности у детей. Приоритетное значение на данном этапе принадлежит предметной деятельности. Стимулируется вербализация отдельных игровых действий, включаемых впоследствии в сюжетно-отобразительную игру.

Занятия на втором этапе стимулируют дальнейшее развитие речевых возможностей детей третьего года жизни с отклонениями в овладении речью.

Приоритетное направление этого этапа логопедического воздействия – развитие диалогической речи. С этой целью используются специальные приемы: образцы диалогов («взрослый-игрушка»), введение дополнительного коммуниканта (игрушка, сказочный персонаж, куклы бибабо и т.д.), разнообразные типы вопросов и др. Планируется усвоение существительных в форме дательного и творительного падежей, а также существительных имеющих наиболее часто употребляемые падежные окончания в единственном числе (-у, -е, -а, -ом, -ой) и во множественном (-ы); овладение категорией числа глаголов в изъявительном наклонении, личными формами глаголов (кроме 2-го лица множественного числа); глаголами настоящего и прошедшего времени; субстантивных словосочетаний с прилагательными (формы множественного числа только в

начальной форме). Всех личных местоимений, наречий (больше, меньше); предлогов («в», «на», «у», «с»).

Рассматривая картинки и отвечая на вопросы в процессе игр «Кто что ест?», «Доктор Айболит», «Телефон», «Кто чем действует?», «Поручения», «Кто куда?» дети раннего возраста с отклонениями в овладении речью постепенно осознают смысл каждой грамматической формы и учатся правильно употреблять их в собственной речи.

В логопедической работе на данном этапе используется лексико-семантический материал следующих тем: «Любимые фрукты», «Вкусные овощи», «Что мы надеваем?», «Что мы едим?», «Какая посуда нам нужна?», «Зимние сказки», «Наш дом и то, что в нем», «Весенние прогулки», «Животные рядом с нами», «Животные в лесу».

Продолжается развитие органов артикуляционного аппарата детей и фонационного дыхания. Расширяются возможности детей в изменении силы и высоты голоса (при произнесении гласных звуков, звукоподражаний, слов и фраз).

Дети учатся правильно произносить звуки [М],[Д'],[Т],[Н'],[Б],[П],[Б'],[П'],[М'],[К],[К'],[Г],[Г'],[Х],[Х'] в составе слов несложной звукослоговой структуры, различать их на слух и в произношении.

С целью закрепления речевых умений применяются элементы сюжетно-отобразительной игры, задания по изобразительной деятельности и конструированию.

В ходе третьего этапа коррекционного обучения развивается понимание и умение выполнять двусложные речевые инструкции. Расширяются возможности в понимании текстов (Приложение 7). Воспитывается потребность в использовании инициативных реплик в диалоге. Развивается запоминание потешек, детских стихов. Примерный комплекс ритмизированных стихотворений представлен в Приложении 8.

Происходит дальнейшее развитие диалогической речи. Развитие вербальных средств общения осуществляется с использованием лексико-семантического материала по темам: «Кто летает?», «В лесу», «Наш город», «На улице», «На чем ездят», «Наступило лето».

Стимулируется адекватное воспроизведение основных падежных форм существительных, организуется усвоение некоторых форм существительных множественного числа; развивается умение в использовании личных глаголов изъявительного наклонения.

Занятия по развитию звукопроизносительной стороны речи включают фонетический материал со звуками [Н],[Т],[Д],[В],[Ф],[В'],[Ф']. Дети упражняются в произнесении согласных звуков в составе слов, различении их на слух и в произношении. Развиваются фонационное дыхание, голос, интонация в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз.

С возрастанием слухоречевых возможностей детей раннего возраста используются упражнения на различение и соотнесение речевых звуковых комплексов с сюжетными героями, например, «Кто так говорит?», «Кто так поет? пых-пых, уф-уф (ежик), тяф-тяф (лиса), пи-пи (цыпленок, мышка), жжж (жук), сссс (муха), зззз (комарик)» и т.д.

Таким образом, в ходе психолого-педагогического сопровождения формируются конкретные речевые навыки и возможности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью: пополняется объем пассивного и активного словаря, умение строить грамотные фразы, анализировать речь с точки зрения ее звукового и слогового состава.

Воспитание детей, имеющих отклонения в овладении речью и коррекция отклонений в речевом развитии также осуществляется при активном участии родителей (законных представителей).

В ходе различных форм работы с родителями, основанных на педагогике сотрудничества и взаимопонимания, повышается уровень знаний

и компетентности у родителей по вопросам речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В ходе профилактического и консультативного направления осуществляется консультирование родителей (законных представителей) которое проводится одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям.

Данное направление можно считать самым важным, так как без поддержки семьи любая профилактическая работа с детьми будет малоэффективной.

Содержание консультаций составляется с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста:

- актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья;

- проведение тематических консультаций по психолого-педагогическому сопровождению когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу домой и принести ее на следующую встречу.

В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор, проводится беседа о правилах работы, о взаимных правах и обязанностях.

Консультации для родителей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью представлены в приложении 8.

К профессионально-компетенстному компоненту модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с

отклонением в овладении речью относится:

- высокий уровень базовой подготовки специалистов, работающих с детьми раннего возраста;
- наличие у специалистов базовых знаний из смежных профессиональных областей;
- владение основами коррекционно-развивающих технологий.

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли содержание модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонением в овладении речью, которая содержит следующие компоненты: теоретико-методологическая база, организационно-методический компонент, процессуально-технологический компонент, профессионально компетентностный компонент.

После проведения экспериментальной работы с детьми раннего возраста было проведено повторное исследование уровня речевого развития. Результаты контрольного эксперимента представлены в следующем параграфе.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Целью контрольного этапа эксперимента является определение эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Распределение детей раннего возраста по степени выраженности отклонений речевого развития на этапе контрольного эксперимента представлено на рисунке 2.7.

После проведения коррекционно-предупредительных мероприятий результаты повторного диагностического обследования показали, детей с резко выраженными отклонениями не выявлено, 2 детей с выраженными отклонениями, что составило 40 %, 2 детей имеют нерезко выраженные

отклонения в овладении речью, что составило 40 %, у 1 ребенка выявлено нормальное речевое развитие, а это составило 20 %.

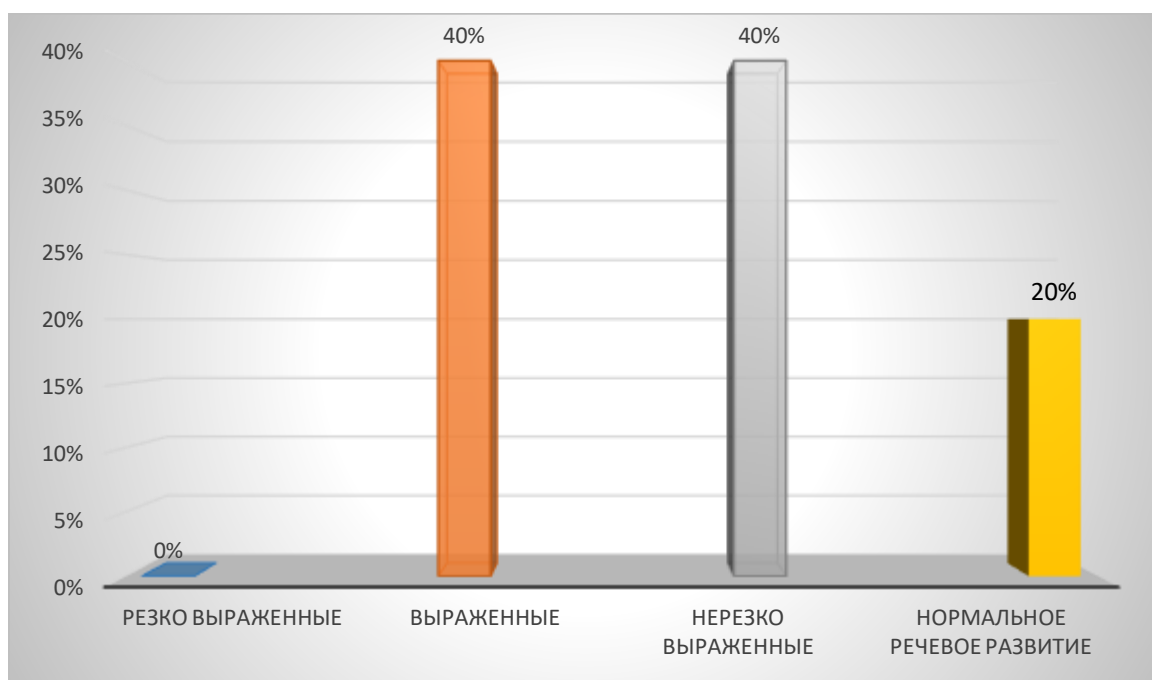


Рисунок 2.7 – Распределение детей раннего возраста по степени выраженности отклонений речевого развития

При сравнительном анализе результатов можно проследить положительную динамику, количество детей, имеющих нормальное речевое развитие увеличилось на 20 %, количество детей с нерезко выраженными отклонениями увеличилось на 20 %, резко выраженные отклонения в овладении речью сократились в 2 раза.

Таким образом, мы видим, что после реализации модели психолого-педагогического сопровождения 1 ребенок, Даша Н., находящаяся в ходе констатирующего эксперимента на уровне нерезко выраженного отклонения, повысила свой уровень до нормального речевого развития (рисунок 2.8).

На данный момент, у детей, имеющих нормальное речевое развитие, выделяются следующие качественные преобразования речевого развития: значительно улучшилось общение родителей с ребенком и ребенка с родителями.

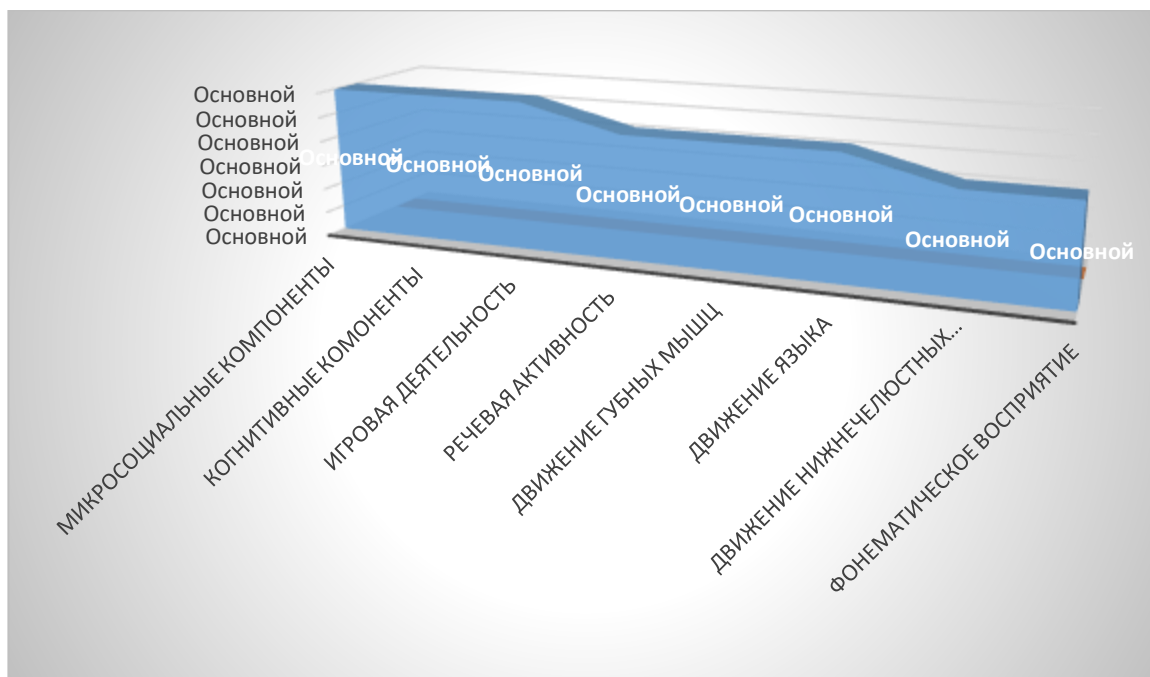


Рисунок 2.8 – Проявление нормального речевого развития у детей раннего возраста (контрольный эксперимент)

Особо стоит отметить повышение уровня фонематического восприятия, наличие дифференциации твердых-мягких звуков, шипящих-свистящих, сонорных, звонких-глухих согласных и др. Значительно повысился уровень начальных языковых средств общения, появились самостоятельные голосовые модуляции, ритмическая организация лексикона стала содержать около 50 % ямбически организованных слов.

В ходе контрольного эксперимента на уровне нерезко выраженные отклонения выявлены 2 ребенка, Андрей П., Никита А., это составило 40% (рисунок 2.9).

У детей, имеющих нерезко выраженные отклонения речевого развития, по сравнению с предыдущими результатами выделяются следующие качественные изменения речевого развития: повысился уровень эмоционального развития детей появилось адекватное реагирование на похвалу, способность к волевым усилиям улучшилась, появилось увлечённость долгой игрой с игрушками.

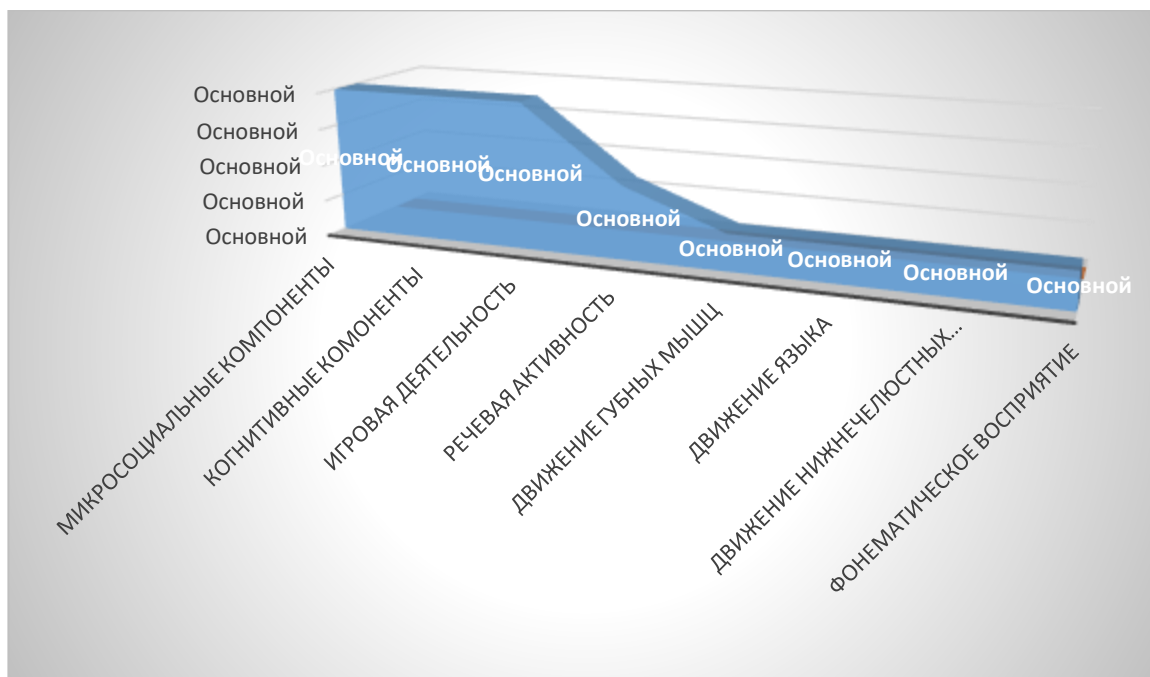


Рисунок 2.9 – Проявление нерезко выраженных отклонений речевого развития у детей раннего возраста (контрольный эксперимент)

У детей улучшились показатели зрительного восприятия, особенно восприятие предметного и лицевого гнозиса. Так же появилось улучшение фонематического восприятия и неречевого слухового восприятия, дети научились дифференцировать твердые и мягкие звуки, гласные звуки. Двигательные возможности губных мышц увеличили свои показатели. Положительная динамика прослеживается и в игровых действиях детей: большинство игр с сюжетно-отобразительными элементами, с использованием предметов-заместителей.

В речевых средствах общения присутствует интонационное оформление высказывания, наличие вокабул, подражание модуляциям взрослого.

На уровне выраженные отклонения выявлены 2 ребенка, Вика В., Василиса О., это составило 40 % (рисунок 2.10).

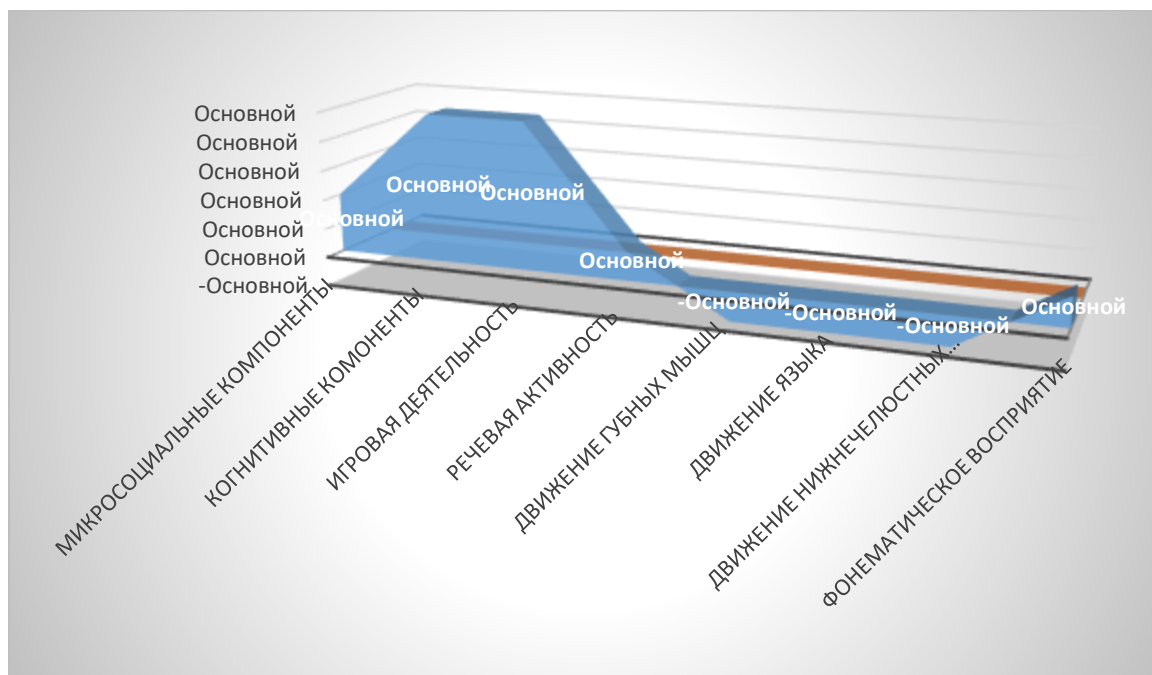


Рисунок 2.10 – Проявление выраженных отклонений речевого развития у детей раннего возраста (контрольный эксперимент)

Дети, имеющие выраженные отклонения в овладении речью, по сравнению со своими предыдущими результатами показывают следующие показатели: слегка повысился уровень общения родителей с ребенком, улучшилось эмоциональное развитие. Заметен прогресс в фонематическом восприятии: детьми выполняются одноступенчатые и двухступенчатые инструкции. У детей этой подгруппы значительно улучшились двигательные возможности мышц артикуляционного аппарата.

Отмечается улучшение предметной и игровой деятельности, оречевления игровых действий (инициация «разговора» по телефону). В неречевых средствах коммуникации наблюдается положительная динамика. Дети проявляют жесты просьбы, жесты приветствия. В речевых средствах коммуникации присутствуют вокабулы, начинают появляться глаголы, большинство слов имеют хореическую организацию. Активный словарь начинает достигать 15 слов.

Таким образом, мы видим, что имеет место улучшение речевого развития вследствие реализации модели психолого-педагогического

сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Каждый ребенок повысил свой индивидуальный уровень развития. В целом у детей улучшились психофизиологические компоненты такие как зрительное восприятие, неречевое слуховое восприятие, фонематическое восприятие; когнитивные компоненты такие как предметная и игровая деятельность и ее оречевление; средства общения как неречевые, так и речевые.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для изучения уровня речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы использовали диагностику психоречевого развития ребенка раннего возраста Е.В. Шереметьевой. По ее результатам нами было установлено, что 20 % детей имеют нерезко выраженные отклонения в овладении речью, 20 % имеют выраженное отклонение в овладении речью, и 60 % резко выраженное отклонение в овладении речью.

Выявленные в ходе исследования различные отклонения в овладении речью у детей раннего возраста легли в основу модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В ходе апробации модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью были проведены различные мероприятия коррекционно-предупредительного воздействия: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий в центре, обогащение речевой среды в семье и в ДОУ, педагогическая поддержка родителей.

После реализации модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью нами были повторно исследованы эти дети. Нами было отмечено значительное повышение уровня речевого и психофизиологического: зрительное восприятие, неречевое слуховое восприятие, фонематическое восприятие; когнитивные компоненты такие как предметная и игровая деятельность и ее оречевление; средства общения как неречевые, так и речевые.

Апробация модели психолого-педагогического сопровождения позволяет считать ее достаточно успешной и пригодной для применения в образовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически показать эффективность модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В рамках решения первой задачи был осуществлен анализ теоретических источников с целью определения ключевых понятий исследования. В результате нами охарактеризовано понятие речевого развития детей раннего возраста, общая периодизация и характеристика этапов речевого развития. Мы подробно изучили психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Для решения второй задачи, на основе методики «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста» Е.В. Шереметьевой мы осуществили диагностику особенностей речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Констатирующий эксперимент показал, что резко выраженные отклонения в овладении речью выявлены у 60% детей, выраженные отклонения в овладении речью выявлены у 20 % детей, нерезко выраженные отклонения в овладении речью выявлены у 20% детей.

Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что у всех детей, участвующих в эксперименте уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.

Выявленные в ходе исследования различные отклонения в овладении речью у детей раннего возраста свидетельствуют о необходимости организации коррекционно-предупредительного воздействия.

Для решения третьей задачи составлена модель психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста

с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На основе методических рекомендаций Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Ю.А. Лисичкиной, Ю.А. Разенковой, Е.В. Шереметьевой, Е.А. Ядэшко организовали индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В ходе контрольного эксперимента мы провели оценку эффективности модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Проанализировав результаты контрольной диагностики, мы выявили что реализованная нами модель доказала свою эффективность. У большинства детей раннего возраста заметно улучшились результаты по всем исследуемым параметрам: количество детей, имеющих нормальное речевое развитие, увеличилось на 20 %, детей, имеющих нерезко выраженные отклонения в овладении речью, увеличилось на 20 %, детей с резко выраженными отклонениями в овладении речью сократилось в 2 раза.

Вместе с тем мы отметили, что некоторые направления коррекционной работы по формированию данных навыков требуют большего объема индивидуальной работы. По результатам верификации мы установили, что разработка модели психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью является эффективной и может быть предложена для реализации на занятиях логопеда, дефектолога, психолога.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что поставленная цель работы достигнута, задачи исследования решены. Гипотеза о том, что психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей

раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи будет эффективным при условии реализации модели, включающей: применение специальных методов и приемов для работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью; скоординированное взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Особенности психической активности ребенка первого года жизни: Мозг и поведение младенца [Текст] / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова // под ред. О.С. Адрианова. – М.: Институт психологии РАН, 1993. – 127 с.
2. Аксарина, Н.М. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет [Текст] / Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская, Н.Р. Ладыгина, Н.Р. Эйгест – М.: Педагогика, 1969. – 215 с.
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраст [Текст] / Н.М. Аксарина – М.: Медицина, 1972. – 150 с.
4. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной (специальной) педагогики. [Текст] / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 15-21.
5. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
6. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.
7. Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст] / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2000. – 382 с.
8. Баенская, Е.Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития [Текст]: материалы конференции / Е.Р. Баенская // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – М., 2003. – 78 с.
9. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Текст]: учебник для

академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с. – Серия: Университеты России.

10. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца [Текст] / Т. Бауэр – М.: Прогресс, 1979. – 319 с.

11. Безруких, М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 416 с.

12. Бельтюков, В.И. Лепет слышашего ребенка [Текст] / В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова // Вопросы психологии. – 1973. – № 2. – С. 34 – 56.

13. Бельтюков, В.И. Об усвоении детьми звуков речи [Текст] / В.И. Бельтюков. – М.: Просвещение, 1964. – 91 с.

14. Бернадская, М.Э. Показатели психического развития у доношенных и недоношенных младенцев с перинатальным поражением ЦНС [Электронный ресурс] / М.Э. Бернадская, Л.В. Грачева, М.И. Фролова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – М., 2003. – Вып. № 4.– С.1–5. – <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>

15. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений: избр. психол. тр. [Текст] / Н.А. Берштейн // Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 608 с.

16. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2001. – 298 с.

17. Божович, Л.И. Переходный период от младенчества к раннему возрасту [Текст] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Хрестоматия по возрастной психологии – М.: Воронеж: Издательство НПО Модэк, 1998.– 212 с.

18. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред.

С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2001. – 1237 с.

19. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития и усвоения устной речи [Текст] / Е.Н. Винарская. – М.: Педагогика, 1977. – С. 34–52.

20. Винарская, Е.Н. Возрастная фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов [дефектол. и психол. фак. вузов] / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомолова. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 206 с.

21. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России [Текст] / Т.В. Волосовец // Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей / под ред. Ю. Разенковой. – М.: Права человека, 2003. – С. 12–16.

22. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.

23. Выготский, Л.С. Дефект и компенсация [Текст]: собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – С. 34–49.

24. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995. – вып. 3. – С. 58–64.

25. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 1999. – 64 с.

26. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 30 с.

27. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 148 с.

28. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]: Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. –

<http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>

29. Громова, О.Е. Диагностика и развитие речи детей 2–4 лет. [Текст] / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: Сфера, 2017. – 69 с.

30. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 144 с.

31. Дунаева, З.М. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст]: материалы конференции / З.М. Дунаева, Л.И. Растягайлова // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – М., 2003. – С.24–29.

32. Елецкая, О.В. День за днем говорим и растем [Текст]: пособие по развитию детей раннего возраста / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

33. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н.И. Жинкин. – М.: Педагогика, 1998. – 315 с.

34. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни [Текст] / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. // Дефектология, 2002. – № 3. – С. 45–57.

35. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. / А.В. Запорожец; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1986.

36. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.

37. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое

медико-социальное сопровождение развития ребенка : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 1–3 апр. 1998 г. – СПб : УРАО ИПО, 1998. – С. 45–51.

38. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития / Е.М. Калинина // Дефектология. 2004. – № 4. – С. 48–61.

39. Кешинян, Е.С. Психомоторное развитие детей первого-второго года жизни [Текст] / Е.С. Кешинян. – М., 2000. – 72 с.

40. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1979. – 160с.

41. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство «МОДЭК», 2003. – 536 с.

42. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина и др.; под ред. Р.Е. Левиной. – репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 366 с.

43. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность [Текст] / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. – СПб.: Речь, 2005. – 366 с.

44. Лисичкина, Ю.А. Предпосылки недоразвития речи в предречевой период [Текст] / Ю.А. Лисичкина // Проблемы восстановительной медицины. – Воронеж: Издательство «МОДЭК», 2002. – 65 с.

45. Лисина, М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

46. Логинова, Е.А. Патология речи. История изучения, диагностика, преодоления [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Е.А. Логинова. – СПб.: Образование, 1992 – С.69–83.

47. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

48. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека [Текст] / А.Р. Лурия – М., Медицина, 1969. – 160 с.

49. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс-Дидактика, 2006. – 96 с.

50. Малофеев, Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2019. – вып. 36. – [http // ise.edu.mhost.ru /almanah /](http://ise.edu.mhost.ru/almanah/).

51. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина// Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5–18.

52. Малофеев, Н.Н. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты. [Электронный ресурс]: Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2019. – вып. 36. – [http // ise.edu.mhost.ru /almanah/](http://ise.edu.mhost.ru/almanah/).

53. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, – 2015. – С. 59–62.

54. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]/ Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.

55. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип /

В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

56. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учебник / Л.Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое агентство. 1996, – 374 с.

57. Павлов, И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга [Текст] / И.П. Павлов. – М.: АПН РСФСР, 1949.

58. Павлова, Л.Н. 365 дней и ночей из жизни младенца [Текст] / Л.Н. Павлова.– М.: Педагогика – Пресс, 1993. – 224 с.

59. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: ВУНМЦ, 1996. – 154 с.

60. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997.

61. Познавательные психические процессы [Текст]: хрестоматия / А.Г. Маклаков, А.Н. Леотьев и др. – СПб: Питер, 2001. – 460с.

62. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / сост. В.И. Селиверстов и др.; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 398 с.

63. Правдина, О.В. Логопедия [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.

64. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В.Югова. – М.: Деловые юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145с.

65. Разенкова, Ю.А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям [Текст] / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. – М.: Гном и Д, 2003. – 215 с.

66. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 160 с.

67. Разенкова, Ю.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем

[Текст] / Ю.А. Разенкова, Е.Р. Баенская, И.А. Выродова. – М.: Полиграфсервис, 2002. – 132 с.

68. Разенкова, Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка первого года жизни [Текст] / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – С. 212–223.

69. Рау, Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи [Текст] / Е.Ф. Рау. – М.: Учпедгиз, 1950.

70. Розенгард-Пупко, Л.Г. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст] / Л.Г. Розенгард-Пупко. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 95 с.

71. Розенгард-Пупко, Л.Г. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте [Текст] / Л.Г. Розенгард-Пупко. – М.: Из-во Академии мед. наук СССР, 1948. – 200 с.

72. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993. – 1999 с.

73. Симерницкая, Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90» [Текст] / Э.Г. Симерницкая. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. – 44 с.

74. Современная медицинская энциклопедия [Текст] / под общ. ред. Г.Б. Федосеева; пер. с англ.: Л.Л. Берштейн. – Санкт-Петербург: – Солодовникова, Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» [Текст] / Т.В. Солодовникова // Известия Волгоградского государственного университета. – 2014. – № 4 (89). – С. 38–43.

75. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин. – 2-е изд. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. –223 с.

76. Степура, Н.А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н.А. Степура, Л.Ф. Бурдыко, И.А. Носко; под ред. Н.В. Михалковича. – Мозырь: ООО

ИД «Белый ветер», 2007.

77. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] / Е.И.Тихеева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1967. – 216 с.

78. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для пед. уч-щ / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток, И.Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Просвещение, 1981. – 319 с.

79. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2004 – 256 с.

80. Урядницкая, Н.А. Проблемы и перспективы детской реабилитологии [Текст]: материалы конференции / Н.А.Урядницкая // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. – М., 2003. – С.49–66.

81. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.

82. Фишман, М.Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушениями слуха и трудностями формирования речевого общения. [Текст]: учебное пособие / М.Н.Фишман. – М.: Экзамен, 2004. – 62 с.

83. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 60 с.

84. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] /Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

85. Цветкова, Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей [Текст] / Л. С. Цветкова. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 82с.

86. Чиркина, Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции

отклонений речевого развития у детей [Текст] / Г.В. Чиркина // Проблемы младенчества. – М.: ИКП РАО, 1999. – С.149–150.

87. Шаховская, С.Н. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / С.Н. Шаховская, Т.В. Волосовец. – Москва - Воронеж : МПСИ – НПО «МОДЭК», 2003.

88. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика [Текст]: хрестоматия / сост. К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

89. Шереметьева, Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте [Текст] / Е.В. Шереметьева // Дефектология. – 2007. – № 2. – С.77–85.

90. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Шереметьева Елена Викторовна; [Место защиты: Ин-т коррек. пед. РАО]. – Москва, 2007. – 285 с.

91. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста (компьютерная программа+методика). – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 260 с.

92. Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями [Текст] / Е.В.Шереметьева. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 176 с.

93. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 106 с.

94. Шилова, С.А. Понятие педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе [Текст] / С.А. Шилова // Молодой ученый. – 2017. –№ 15.2. – С. 210–212.

95. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей

дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галямова // под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

96. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] : Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. – 427 с.

97. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: АПН, 1958. – 114 с.

98. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить [Текст] / Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2020. – 424 с.

99. Янушко, Е.А. Годовой курс развивающих занятий для малышей от 2 до 3 лет [Текст] / Е.А. Янушко. – М.: Эксмодетство, 2017. – 228 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 **Неврологический статус**

Натальная патология

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Пренатальная патология										Натальная патология								Постнатальная патология										
			Отрицат резус	психотравма	угроза	травмы	Прием лекарств	ВУИ	перегрузки	токсикоз	экология	заболевания	ВСЕГО	стимуляция	Стремит., затяжные	обезвоживание	оперативные	обвитие	преждевременные	асфиксия	ягодичное	ВСЕГО	ПП ЦНС	ПЭП	Гидроцефал. синдром	гипертензия	Цереброастеническ.	Пирамидн.	Двигательные	ММД	дистония
1	А.П.				-	-		-	-	-	-		-	-				-		-	-				-	-				-	-
					1	1		1		1	1		5		1	1				1		3		1						1	1
2	Д.Н.		-		-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-				-	-
			1		1		1		1	1	1		7				1	1	1			4		1		1	1				3
3	Н.А..				-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-	-
					1			1		1	1		4		1	1	1			1	1	5		1	1			1	1	1	5
4	В.О.		-		-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	
			1		1		1	1	1	1	1		8			1				1		3		1	1	1				1	4
5	В.В.				-		-	-	-	-	-		-	-				-	-	-	-	-	-				-	-	-	-	
					1		1	1	1	1	1		7		1	1				1	1	4		1	1		1		1	1	5

Ключ к заполнению

Наличие любого отрицательного фактора отмечается как -1 балл в соответствующей колонке. В колонках «всево» суммируется количество отрицательных баллов

Пренатальная патология:

- несовместимость по резус-фактору матери и младенца;
- психотравмирующие ситуации в период беременности;

- угроза выкидыша;
- физические травмы, падения на живот в период беременности;
- прием лекарственных препаратов по показаниям или без показаний в период беременности;
- внутриутробное инфицирование;
- физические и психологические перегрузки матери в период беременности;
- токсикоз во втором и третьем триместре беременности;
- экологически неблагоприятные условия вынашивания плода;
- заболевания матери в период беременности

Натальная патология:

- медикаментозная или механическая стимуляция родовой деятельности;
- стремительны или затяжные обезвоженные роды;
- роды плановые оперативные (кесарево сечение);
- обвитие пуповиной;
- преждевременные роды;
- асфиксия плода;
- ягодичное предлежание.

Постнатальная патология:

- перинатальная патология центральной нервной системы;
- перинатальная энцефалопатия;
- гидроцефальный синдром или гидроцефалия;
- гипертензионный синдром или гидроцефально-гипертензионный синдром;
- церебростенический синдром;
- синдром пирамидной недостаточности;
- минимальные мозговые дисфункции;
- дистонии.

Таблица 1.2 Соматический статус

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	дисбактериоз	Частые ОРВИ	бронхиты	отиты	риниты	судороги	травмы	инф. заболевания	другое	всего
1	А.П.		-1	-1		-1	-1					-4
2	Д.Н.		-1	-1		-1	-1					-4
3	Н.А.		-1	-1			-1	-1		-1		-5
4	В.О.		-1	-1			-1		-1			-4
5	В.В.		-1	-1	-1		-1	-1	-1			-6

Ключ к заполнению

1. Наличие любого отрицательного фактора отмечается как -1 балл в соответствующей графе. В графу «другое» вписываются те соматические особенности, которые не обозначены

Таблица 1. 3 Наследственная предрасположенность

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Долго не говорил /а		Говорил/а невнятно		Посещал/а занятия логопеда		Нарушено звукопроизношение и сейчас		Быстрый темп речи		Заикался/лась в детстве		Заикается сейчас		расщелина		ВСЕГО
			М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	
1	А.П.	01.06.17																	0
2	Д.Н.	15.04.17					-1				-1								-2
3	Н.А.	22.04.17				-1				-1									-2
4	В.О.	13.06.17		-1		-1				-1		-1							-4
5	В.В.	18.05.17					-1						-1		-1				-3

Ключ к заполнению: Наличие любого отрицательного фактора отмечается как -1 балл в соответствующей графе отдельно для мамы и папы. В графе всего суммируется количество отрицательных баллов

Таблица 2.1 Стимуляция потребности общения с близким взрослым

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Чтение детской литературы				Стимуляция речевого развития взрослым			Всего
			каждый день	несколько раз в неделю	редко		оречевление совместных действий	учат имитировать речевые звуки в игровой форме	просят повторить или сказать	
					заняты взрослые	ребенок отказывается слушать				
1	А.П.	01.06.17	+2						+1	+3
2	Д.Н.	15.04.17	+2				+2	+1		+5
3	Н.А..	22.04.17	+2				+2	+1	+1	+6
4	В.О.	13.06.17		+1					+1	+2
5	В.В.	18.05.17		+1				+1	+1	+3

Ключ к заполнению таблицы

Чтение детской литературы дома:

- читают каждый день – +2;
- читают несколько раз в неделю – +1;
- читают редко: заняты взрослые – 1 балл;
- ребёнок отказывается слушать – 2 балла.

Стимуляция речевого развития взрослыми:

- оречевление совместных действий – +1;
- учат имитировать речевые звуки в игровой форме - +1
- просят повторить, сказать – +1.

Таким образом, по показателю «стимуляция общения близким взрослым» суммируются все баллы ребенка, по таблицам 2.2, 2.3 и 2.4.

Максимально возможное количество положительных баллов у ребенка по данному показателю - +7, максимально возможное количество отрицательных баллов - - 7.

Таблица 2.2 Общение родителей с ребенком

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Общение родителей с ребенком							Всего	
			Помогают ребенку раздеваться	Раздевают, складывают одежду	Не помогают раздеваться	Помогают ребенку одеться самому	Интересуются как прошли занятия	Не интересуются как прошли занятия	Быстро одевают и уходят		
1	А.П.	01.06.17		-2					-1		-3
2	Д.Н.	15.04.17	+1	-1			+2				+1
3	Н.А..	22.04.17	+2			+2	+2				+6
4	В.О.	13.06.17		-2						-2	0
5	В.В.	18.05.17		-2						-2	0

Ключ к заполнению таблицы

– помогают ребенку раздеться (этот вариант предполагает мотивацию общения через деловое сотрудничество) – +1.

– раздевают, складывают одежду - -2;

– не помогают раздеваться - -1;

Последние два варианта опосредовано свидетельствуют об элементах гиперопеки (сами все делают за ребёнка потому, что так быстрее и удобнее для взрослых) или занятости родителей и отсутствии времени на стимуляцию потребности общения или о непонимании родителями необходимости стимулировать потребность общения в деловом сотрудничестве с ребенком.

– помогают ребенку одеться самому (вариант мотивации общения посредством делового сотрудничества) – + 2;

– интересуются у педагога, как прошли занятия – +2;

– быстро одевают и забирают - -2;

– не испытывают интереса - -1.

Последние два варианта могут опосредовано свидетельствовать о занятости родителей или об отсутствии понимания необходимости стимулировать потребность общения через деловое сотрудничество с ребенком.

По этому показателю максимальное количество баллов для одного ребенка – +6, минимальное - -6

Ключ к заполнению таблицы

Таблица 2.3 Естественная языковая среда

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Простые предложения	Частые повторы	Наличие/отсутствие ССП и СПП	ономатопеи	Интонационная окраска	Включенность в ситуацию	Коррекция речи ребенка	Всего
1	А.П.	01.06.17	+1				+1	+1	+1	+4
2	Д.Н.	15.04.17	+1	+1			+1	+1	+1	+5
3	Н.А.	22.04.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+7
4	В.О.	13.06.17	+1	+1		- 1	+1	+1	- 1	+2
5	В.В.	18.05.17	+1	+1		- 1	+1	+1	- 1	+2

Ключ к заполнению таблицы

Наличие положительной характеристики речи взрослого, обращенной к ребенку, отмечается как +1 балл в соответствующей колонке, отсутствие положительной характеристики отмечается как -1 балл. В колонке всего суммируется общее количество баллов.

Положительные характеристики речи взрослых, обращенной к ребенку:

- простые нераспространенные предложения;
- частые повторы, сопровождаемые перестановкой компонентов предложения;
- отсутствие сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных (СПП) предложений, обособленных конструкций, длинных рядов однородных членов;
- большая часть слов относится к разряду ономатопей;
- богатая интонационная окраска;
- включенность речи в ситуацию;
- коррекция (шлифовка) речи ребенка.

Максимально возможное количество положительных баллов для одного ребёнка +7 максимально возможное количество отрицательных баллов для одного ребёнка -7.

Таблица 2.4 Состояние эмоционального развития ребенка

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Реакция на похвалу/порицание			Мимические проявления удовольствия/неудовольствия			Самоуспокаивающие движения		Всего
			адекватно реагирует на похвалу/порицание	не реагирует/реагирует неадекватно на похвалу порицание	проявляет эмпатию	проявляет агрессивию	движения лицевой мускулатуры выразительны	снижена или отсутствует способность мимического проявления эмоционального состояния	отсутствует	присутствует	
1	А.П.	01.06.17	+1		- 1			-2		-1	-3
2	Д.Н.	15.04.17	+1		- 1			-2		-1	-3
3	Н.А..	22.04.17	+1		- 1		+2			-1	-1
4	В.О.	13.06.17		- 1	- 1	-2	+2			-1	-1
5	В.В.	18.05.17		- 1	- 1			-2	+1		-3

Ключ к заполнению таблицы

Реагирование на похвалу или порицание взрослого:

- адекватно реагирует на похвалу/порицание - +1;
- не реагирует/реагирует неадекватно на похвалу/порицание - -1;
- проявляет эмпатию (сочувствует детям, делится игрушками и т.п.) - +2;
- проявляет агрессию - -2.

Мимические проявления удовольствия или неудовольствия:

- движения лицевой мускулатуры выразительны - +2;
- снижена или отсутствует способность мимического выражения эмоционального состояния - -2.

Наличие или отсутствие самоуспокаивающих движений:

- Самоуспокаивающие движения отсутствуют - +1;
- Наличие самоуспокаивающих движений (яктация, сосание пальцев, раскачивание и т.п.) - -1.

По данным показателям максимально возможное количество положительных баллов - +6; максимально возможное количество отрицательных баллов для одного ребенка - - 6.

Таблица 2.5 Способность ребенка к волевым усилиям

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Потенциальная вероятность волевых усилий				Всего
			Долго и увлеченно играет игрушками	Играет игрушками только со взрослым	Играет игрушками только по инициативе взрослого	Не играет игрушками	
1	А.П.	01.06.17		+1			+1
2	Д.Н.	15.04.17		+1			+1
3	Н.А..	22.04.17		+1			+1
4	В.О.	13.06.17			-1		- 1
5	В.В.	18.05.17		+1			+1

Ключ к заполнению таблицы

Потенциальная вероятность волевых усилий ребёнка:

- долго и увлечённо играет игрушками сам - +2;
- играет с игрушками только со взрослым (требует постоянного присутствия взрослого) - +1;
- играет игрушками только по инициативе взрослого (сам не испытывает интереса к игрушкам) - -1;
- не играет игрушками (манипулирует игрушками или неадекватно применяет их) - -2.

В таблице 2.3.1. максимально возможное количество положительных баллов для одного ребенка - +3; максимально возможное количество отрицательных баллов - -3.

Помогает маме/папе в быту

Предпочитает яркие звучащие игрушки, мультфильмы, гаджеты

Таблица 3.1 Зрительное восприятие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Лицевой гнозис		Предметный гнозис		Симультанный гнозис		Цветовой гнозис	Всего
			Восприятие реальных лиц	Восприятие лиц, изображенных на картинке	Восприятие реальных предметов	Восприятие предметов, изображенных на предметных картинках	Восприятие простого сюжета на сюжетной картинке	Восприятие сложного сюжета на сюжетной картинке		
1	А.П.	01.06.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+5
2	Д.Н.	15.04.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+5
3	Н.А..	22.04.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	- 1	+3
4	В.О.	13.06.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+5
5	В.В.	18.05.17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	- 1	+3

Ключ к заполнению таблицы

Выполнение ребёнком заданий на восприятие лиц, реальных предметов, предметов изображённых на предметных картинках, простых сюжетов оценивается как +1 балл, невыполнение данных проб оценивается как - 2 балла; выполнение проб восприятие лиц, изображённых на картинке, восприятие сложных сюжетов оценивается как +2 балла, невыполнение этих проб оценивается как – 1 балл. Выполнение задания на определение цвета оценивается как + 2 балла, невыполнение данного задание оценивается как 0 баллов.

В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Таким образом, по параметру «зрительное восприятие» максимально возможное количество положительных баллов +9, максимально возможное количество отрицательных баллов – 9.

Таблица 3.2 Неречевое слуховое восприятие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Что звучит?	Кто как говорит?	Где звучит?	Всего
1	А.П.	01.06.17	- 1	+1	+1	+1
2	Д.Н.	15.04.17	+1	+1	+1	+3
3	Н.А..	22.04.17	- 1	+1	- 1	-1
4	В.О.	13.06.17	- 1	+1	+1	+1
5	В.В.	18.05.17	- 1	+1	- 1	- 1

Ключ к заполнению.

Выполнение ребенком задания отмечается в соответствующей колонке как +1 балл, невыполнение задания оценивается как -1 балл. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Таким образом, по параметру «неречевое слуховое восприятие» максимально возможное количество положительных баллов - + 3; максимально возможное количество отрицательных баллов - -3.

Таблица 3.3 Фонематическое восприятие

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дифференцирует/не дифференцирует гласные звуки	Дифференцирует/не дифференцирует согласные звуки						всего
				сонорные-шумные	твердые-мягкие	сонорные	переднеязычные-заднеязычные	шипящие-свистящие	плавные iot	
1	А.П.	01.06.17	+ 1	+ 1	- 1	+ 1	- 1	- 1	- 1	-1
2	Д.Н.	15.04.17	+1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	-5
3	Н.А..	22.04.17	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	-7
4	В.О.	13.06.17	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	-7
5	В.В.	18.05.17	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	-7

Ключ к заполнению.

Выполнение ребенком задания отмечается в соответствующей колонке как +1 балл, невыполнение задания оценивается как -1 балл. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Таким образом, по параметру «фонематическое восприятие» максимально возможное количество положительных баллов - + 7; максимально возможное количество отрицательных баллов - -7.

Таблица 3.4 Понимание инструкции взрослого

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Слушает/не слушает текст до конца	Понимает/не понимает прочитанное	Понимание одноступенчатой инструкции	Понимание двухступенчатой инструкции	Понимание трехступенчатой инструкции	всего
1	А.П.	01.06.17		+1	+1	- 1	0	+1
2	Д.Н.	15.04.17		+1	+1	+2	0	+4
3	Н.А..	22.04.17		+1	+1	- 1	0	-1
4	В.О.	13.06.17		- 2	+1	- 1	0	-2
5	В.В.	18.05.17		- 2	+1	- 1	0	-2

Ключ к заполнению.

Выполнение ребенком заданий «слушает текст до конца», «понимает прочитанное», «понимание одноступенчатой инструкции» отмечается в соответствующей колонке как +1 балл, невыполнение этих заданий оценивается как -2 балла. Выполнение ребёнком заданий на понимание двухступенчатой инструкции оценивается как +2 балла, невыполнение – как -1 балл. Выполнение задания на понимание трёхступенчатых инструкций оценивается как +2 балла, невыполнение данного задания оценивается как 0. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов. Таким образом, *по параметру «понимание инструкций взрослого» максимально возможное количество положительных баллов - + 7; максимально возможное количество отрицательных баллов - -7.*

Таблица 3.5 **Пищевое поведение**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Характер пищи, предпочитаемый ребенком			Время выполнения жевательных движений			Всего
			Ест разнообразные продукты	Отказывается от мясного гуляша, сырых твердых овощей	Предпочитает измельченные до однородного состояния массы	Тщательно пережевывает твердую пищу и глотает	Быстро устает при пережевывании, выплевывает	Вообще не приступает к самостоятельному приему пищи	
1	А.П.	01.06.17		-1	-1		-1		-3
2	Д.Н.	15.04.17		-1	-1		-1		-3
3	Н.А..	22.04.17		-1	-1		-1		-3
4	В.О.	13.06.17	+2			+2			+4
5	В.В.	18.05.17	+2			+2			+4

Ключ к заполнению.

Характер пищи предпочитаемой ребёнком:

- ест разнообразные продукты - +2;
- отказывается от мясного гуляша, сырых твёрдых овощей - -1;
- предпочитает измельченные до однородного состояния массы - -1.

Время выполнения жевательных движений:

- тщательно пережевывает твердую пищу и глотает - +2.
- быстро устает при пережевывании, выплевывает - - 1;
- вообще не приступает к самостоятельному приему пищи - - 1.

Таким образом, по параметру «пищевое поведение» максимально возможное количество положительных баллов - +4; максимально возможное количество отрицательных баллов - -4.

Таблица 3.6 Двигательные возможности губных мышц

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Участие в захвате жидкой пищи	Участие в захвате твердой пищи	Участие в удержании пищевого комка в полости рта	Состояние носогубной складки			всего
			объем движений достаточный/ограниченный (жидкая пища не проливается/ проливается)	принимают/не принимают участие	Сомкнуты /разомкнуты	парная	односторонняя	отсутствует	
1	А.П.	01.06.17	-1	-1		+1			-2
2	Д.Н.	15.04.17	-1	-1	-1	+1			-2
3	Н.А..	22.04.17	-1	-1	-1		-1		-4
4	В.О.	13.06.17	+1	+1	+1	+1			-4
5	В.В.	18.05.17	+1	+1	-1	+1			-4

Ключ к заполнению

Участие губных мышц в захвате жидкой пищи:

- объем движений губных мышц достаточный - +1;
- объем движений губных мышц не достаточный - -1.

Участие губных мышц в захвате твёрдой пищи

- губные мышцы принимают активное участие (принимают положение откусываемого продукта) - +1;
- губные мышцы не принимают участие (остаются в нейтральном положении) - -1.

Участие губных мышц в удержании пищевого комка в полости рта:

- в процессе жевания губы сомкнуты - +1;
- в процессе жевания губы разомкнуты - -1.

Положительные характеристики двигательных возможностей губных мышц:

- объем движений достаточный (жидкая пища не проливается);
- губы принимают участие в захвате твердого пищевого комка;
- губы сомкнуты при пережевывании;
- носогубная складка парная.

Состояние носогубной складки:

- носогубная складка парная - +1;
- носогубная складка односторонняя - -1;
- носогубная складка отсутствует - -2.

Таким образом, по параметру «двигательные возможности губных мышц» максимально возможное количество положительных баллов - + 4; максимально возможное количество отрицательных баллов - -6.

Таблица 3.7 **Двигательные возможности мышц языка**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Рефлекторное облизывание губ языком в процессе питания						Положение языка в свободной деятельности			Всего	
			Круговые облизывающие движения широким языком	Облизывает верхнюю или нижнюю губу выраженным кончиком языка	Облизывает только уголки губ справа/слева	Пытается облизать верхнюю губу спинкой языка с невыраженным кончиком	Вытирает верхнюю губу носовым платком или другими подручными средствами	Не облизует испачканные губы	Язык находится в полости рта и его не видно	«помогает» себе языком при выполнении трудной работы	Язык постоянно находится в межзубном положении		
1	А.П.	01.06.17							-2			-2	-4
2	Д.Н.	15.04.17				-1			+1	+1			+1
3	Н.А..	22.04.17							-2			-2	-4
4	В.О.	13.06.17			-1							-2	-3
5	В.В.	18.05.17			-1							-2	-3

Ключ к заполнению

Рефлекторное облизывание губ языком в процессе питания:

- ребёнок облизует губы широким языком - +2;
- ребёнок облизует губы выраженным кончиком языка - +1;
- ребёнок облизует кончиком языка только уголки губ - - 1;
- ребёнок пытается облизать верхнюю губу спинкой языка с невыраженным кончиком языка - -1;
- ребёнок не облизует испачканные губы - -2.

Положение языка в свободной деятельности:

- язык находится в полости рта и его не видно - +1;
- ребёнок «помогает» себе языком при затруднениях - +1;
- язык постоянно находится в межзубном положении - -2

Таким образом, по параметру «двигательные возможности мышц языка» максимально возможное количество положительных баллов - + 5; максимально возможное количество отрицательных баллов - -7.

Таблица 3.8 Двигательные возможности нижнечелюстных мышц

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Объем жевательных движений		Время выполнения жевательных движений			Всего
			Достаточно/недостаточно открывает рот при откусывании	Рот открыт/приоткрыт в свободной деятельности	Тщательно пережевывает твердую пищу	Быстро устает при жевании твердой пищи	Не жует твердую пищу	
1	А.П.	01.06.17	-1	-1			-2	-4
2	Д.Н.	15.04.17	-1	-1		-1		-3
3	Н.А..	22.04.17	-1	+1			-2	-2
4	В.О.	13.06.17	+1	-1			-1	-1
5	В.В.	18.05.17	+1	-1			-1	-1

Ключ к заполнению.

Положительные характеристики показателей параметра отмечаются в соответствующей колонке как +1 балл, отрицательные характеристики параметра отмечаются как -1 балл. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Объем жевательных движений

- достаточно широко открывает рот при откусывании - +1;
- недостаточно открывает рот при откусывании - - 1;
- рот закрыт в процессе свободной деятельности - +1;
- рот приоткрыт в процессе свободной деятельности - -1.

Время выполнения жевательных движений:

- тщательно пережёвывает твёрдую пищу - +2;
- быстро устает при жевании твёрдой пищи - - 1;
- не жуёт твёрдую пищу - - 2

Таким образом, по параметру «двигательные возможности нижнечелюстных мышц» максимально возможное количество положительных баллов - +4; максимально возможное количество отрицательных баллов - -5.

Таблица 4.1 Предметная деятельность

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Моет руки	Вытирает руки	Сам чистит зубы	Показывает как надо чистить зубы (без зубной щетки)	Ловко ест столовыми приборами (ложка, вилка)	Пьет из чашки	Собирает пирамидку	Всего
1	А.П.	01.06.17	+1	+1	- 1	0	-2	+1	+1	+1
2	Д.Н.	15.04.17	+1	+1	+1	0	-2	+1	+1	+3
3	Н.А..	22.04.17	- 1	- 1	- 1	0	-2	+1	+1	-3
4	В.О.	13.06.17	+1	+1	- 1	0	-2	+1	+1	+2
5	В.В.	18.05.17	+1	+1	- 1	0	-2	+1	+1	+1

Ключ к заполнению.

Положительные характеристики показателей параметра отмечаются в соответствующей колонке как +1 или +2 балла, если же ребенок выполняет данные предметные действия неловко, нескоординировано, за него это делает взрослый, то в соответствующей колонке ставится -1 или - 2 балла. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Положительные характеристики предметной деятельности ребенка:

- моет руки: самостоятельно без помощи взрослых намыливает и смывает мыло с рук - + 1;
- самостоятельно берет полотенце и старательно вытирает руки - + 1;
- самостоятельно чистит зубы - +1;
- показывает, как надо чистить зубы (без зубной щётки), у ребёнка сформирован символический уровень произвольного движения - +2;
- самостоятельно ест, держит ложку или в правой, или в левой руке - +1;
- хорошо пьет из чашки - + 1;
- собирает пирамидку, можно без учета величины - + 1;

Отрицательные характеристики показателей:

- не моет руки самостоятельно или делает это крайне неловко (мыло выскальзывает, не умеет тереть рука об руку) - - 1;

- руки или не вытирает совсем или ждет, когда ему вытрет взрослый, иногда даже не знает, где висит его полотенце - - 1;
- чистят ребенку зубы взрослые - - 1;
- не понимает инструкцию «покажи, как ты чистишь зубы» без наличия зубной щётки – 0;
- не умеет самостоятельно есть ложкой/вилкой; без вмешательства взрослого перекладывает ложку/вилку то в правую, то в левую руку - - 2;
- все еще сосет соску или пьет из поильника - - 2;
- сам не может собрать пирамидку, не попадает на стержень - - 1;

Таким образом, *по параметру «предметная деятельность» максимально возможное количество положительных баллов - +8; максимально возможное количество отрицательных баллов - -8.*

Таблица 4.3 Оречевление игровых действий

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Оречевляет свои игровые действия	Иницирует «разговор» по телефону	Сопровождает свои игровые действия постоянными фонациями	Редкие фонационные возгласы эмоционального характера	Ждет молча обращения к себе по телефону	Играет молча	Всего
1	А.П.	01.06.17						-1	-1
2	Д.Н.	15.04.17		+1	+1				+2
3	Н.А.	22.04.17						-1	-1
4	В.О.	13.06.17		+1		-1	-1		-1
5	В.В.	18.05.17		+1		-1	-1		-1

Ключ к заполнению.

Положительные характеристики показателей параметра «оречевление игровых действий» оцениваются в +1 балл или +2 балла, отрицательные – в – 1 балл или в – 2 балла. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Положительные характеристики оречевления игровых действий ребенка:

- оречевляет свои игровые действия +2;
- иницирует «разговор» по телефону +1;
- сопровождает свои игровые действия постоянными фонациями + 1.

Отрицательные характеристики оречевления игровых действий ребенка:

- редкие фонационные возгласы эмоционального характера - 1;
- ждет молча обращения к себе по телефону - 2;
- играет молча -1.

Таким образом, максимально возможное количество положительных баллов по параметру «оречевление игровых действий» для одного ребенка - +4. Максимально возможное количество отрицательных баллов - - 4.

Таблица 5.1. Неречевые средства коммуникации

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Смотрит / не смотрит на лицо говорящего в процессе общения	Смотрит / не смотрит в глаза говорящего в процессе общения	Коммуникативные жесты					Всего
					Жесты просьбы			Жесты приветствия и прощания		
					Наличие/отсутствие указательного жеста с интонацией просьбы	Протягивает ладонь к предмету сжимает/разжимает пальцы	Протягивает ладонь к взрослому и сжимает/разжимает пальцы	Протягивает/не протягивает руку для приветствия	Машет /не машет рукой в ситуации прощания	
1	А.П.	01.06.17	+1	+2		+1		+2	+1	+7
2	Д.Н.	15.04.17	+1	+2		+1	+2	+2	+1	+9
3	Н.А..	22.04.17	- 2	-1		- 1		+2	+1	+1
4	В.О.	13.06.17	+1	-1		+1		-1	+1	+1
5	В.В.	18.05.17	+1	-1		+1		-1	+1	+1

Ключ к заполнению.

Положительные характеристики показателей параметра отмечаются в соответствующей колонке как +1 или +2 балла, если же ребенок не смотрит в глаза говорящему и тем более на лицо говорящего в процессе общения, не пользуется основными коммуникативными жестами пользуется, то в соответствующей колонке ставится -1 или – 2 балла. В колонке «всего» суммируется общее количество баллов.

Положительные характеристики неречевых средств коммуникации:

- смотрит на лицо говорящего взрослого в процессе общения - +1 балл;
- смотрит в глаза говорящего в процессе общения - +2 балла;
- протягивает ладонь по направлению к предмету и сжимает и разжимает пальцы - +1;
- протягивает ладонь по направлению к взрослому и сжимает, и разжимает пальцы – +2;
- протягивает руку для приветствия (для рукопожатия) - +2;
- машет рукой при прощании «пока» - +1.

Отрицательные характеристики неречевых средств коммуникации:

- не смотрит на лицо говорящего взрослого в процессе общения - -2.

Таблица 5.2. Начальные языковые средства общения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Интонационное оформление собственных высказываний			Ритмическая организация движений	Ритмическая организация начального детского лексикона				Всего
			Наличие/отсутствии вокабул	Подражает/не подражает голосовым модуляциям взрослого	Наличие/отсутствии самостоятельных голосовых модуляций		Дает / не дает быструю двигательную реакцию на начало музыки и ее окончание	% Соотношение хорей/ямб 40-50/ 60-50	% Соотношение хорей/ямб 60-70/ 40-30	% Соотношение хорей/ямб 80-90/ 20-10	
1	А.П	01.06.17	+1	+1	- 1	- 2			-1		-2
2	Д.Н	15.04.17	+1	+1	+2	- 2			-1		+5
3	Н.А	22.04.17	+1	+1	- 1	- 2				-2	-3
4	В.О	13.06.17	+1	+1	- 1	- 2			-1		-2
5	В.В	18.05.17	+1	+1	- 1	- 2				-2	-3

Инструкция для заполнения и анализа.

Запишите все слова, которые употребляет ребёнок. Поставьте ударение на тот слог, который ребёнок выделяет голосом. Впишите все слова с ударениями в три колонки: имена собственные (Лена, Таня, Коля, Вова и т.п.), имена существительные (мама, папа, баба, деда и т.п.), глаголы (ам-ам, дай, сиди и т.п.).

1. Посчитайте общее количество слов ребёнка (100 %).
2. Посчитайте количество слов с ударением на первом слоге (хореически организованные).
3. Определите, сколько процентов хореически организованных слов в начальном лексиконе ребёнка.
4. Посчитайте количество слов с ударением на втором слоге (ямбически организованные слова).
5. Определите сколько процентов ямбически организованных слов в начальном детском лексиконе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью

№	Лексическая тема	Задачи	Виды деятельности
1	Золотая осень	Активизировать лексический запас по теме; учить различать деревья по форме листьев (береза, клен, рябина, ель); развивать зрительное внимание и восприятие; формирование правильной артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и].	Упражнение «Найди похожие листья» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата». Пальчиковая гимнастика «Дождик» Упражнение «Эхо» Физминутка «Дождь» Игра «Выложи осеннюю картинку»
2	Вкусные овощи	Активизировать лексический запас по теме; уточнить названия овощей, их цвета, формы, вкуса; закрепить в речи обобщающее слово: овощи; развивать мелкую моторику. Формирование правильной артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -ек, -ок, -к</i> .	Упражнение «Поможем зайчику собрать урожай» Артикуляционная гимнастика: «Как мишутка искал мед» Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Вызывание гласных звуков Упражнение «Угадай, что за овощ?» Упражнение «Назови ласково» Физминутка «Овощи» Игра «Приготовим суп»
3	Мои любимые фрукты	Активизировать лексический запас по теме; уточнить названия фруктов, их цвета, формы, вкуса; закрепить в речи обобщающее слово: фрукты; развивать мелкую моторику. Формирование правильной артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Учить согласовывать числительное с существительным.	Упражнение –лабиринт «Помоги ежику пройти в сад» Дыхательная гимнастика «Дуть на теннисный шарик в тазу с водой» Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Домик», «Любопытный язычок» «Киска пьет молочко», «Тик – так», «Птичка поет». Пальчиковая гимнастика «Разминаем пальчики» Вызывание гласных звуков. Д/И «Найди фрукты» Упражнение «Угощение для гостей»

4	Я и моя семья	<p>Активизировать лексический запас по теме: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Уточнить произношение звуков [з], [ш].</p> <p>Учить отвечать на вопросы «что?», «кому?», «какой?», «какая?». Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p>	<p>Игра – упражнение «Лера весело бежит»</p> <p>Рассматривание картинок и беседа по содержанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ой, порезал пальчик»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок катался на велосипеде»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: массаж ладошек, прокатывание колючего мячика между ладошками.</p> <p>Уточнение произношения звуков [з], [ш].</p> <p>Игра –упражнение «Помоги бабушке скатать клубочки»</p> <p>Упражнение «кому что подарить?»</p>
5	Наши игрушки	<p>Активизировать лексический запас по теме: обобщающее слово «игрушки». Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Т].</p> <p>Учить употреблять предлоги <i>на, под</i>, наречия <i>сверху, вверху, рядом</i> в предложениях.</p>	<p>Д/и «Знакомимся с Тимой и Тепой»</p> <p>Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок катался на велосипеде»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Горячий чай». «Мыльные пузыри»</p> <p>Хоровое и индивидуальное произношение</p> <p>Физминутка.</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь»</p> <p>Д/и «Угадай, где стоит игрушка»</p> <p>Д/и «Подарки»</p>
6	Животные, рядом с нами	<p>Активизировать лексический запас по теме, ввести понятие «домашние животные», уточнить название. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Н']. Учить отвечать на вопросы «что?», «кому?», «какой?», «какая?». Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже</p>	<p>Д/и «У нас в гостях Ника»</p> <p>Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на свечку»</p> <p>Хоровое и индивидуальное произношение</p> <p>Физминутка «Достань мяч»</p> <p>Д/и «Поиграем с собачкой Тепой»</p> <p>Д/и «Покорми птичек»</p>

7	Животные в лесу	Активизировать лексический запас по теме, ввести понятие «дикие животные». Закрепить названия детенышей диких животных. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Упражнять в произнесении звуко сочетаний и слов со звуком [Б] - [Б']. Закреплять в речи предлоги в, на, ввести предлог около.	д/ и «Разрезные картинки» д/и «Разложи клубочки» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Шарик» «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата». Дыхательная гимнастика «Ежик» Пальчиковая игра «Зайка» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка «Мишка», «Зайка беленький сидит» Д/и «Игра на музыкальных инструментах» Д/и «Угадай, кто живет в лесу»
8	Птичий двор	Активизировать лексический запас по теме, уточнить названия птиц утка, гусь, птицы ввести слова: птицы, клюет, кукарекает, кудахчет, гогочет, крикает; поет, длинный, короткий, тонкий. Закрепить названия частей тела птиц: голова, хвост, ноги, хвост, клюв, крылья, глаза. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Упражнять в произнесении звуко сочетаний и слов со звуком [М']. Закреплять навык счета в пределах трех.	Д/и «Угадай, кто это?» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» Дыхательная гимнастика «Уточка в пруду» Пальчиковая гимнастика «Курочка клюет зернышки» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка «Петушок» Упражнение-лабиринты «Помоги деткам встретиться с мамами» Д/и «Покорми птичек»
9	Встречаем Новый год	Активизировать лексический запас по теме. Учить строить трехсловное предложение, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; закреплять в речи предлоги на, под, наречия сверху, внизу, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить отвечать на вопрос «Чего нет?» Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную	Д/и «Что на елочке, угадай?» Развитие мимической моторики «Ах, какая елочка» Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата» Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинки», «Султанчики» Пальчиковая гимнастика «Зайчик умывается», «Снежок» Хоровое и индивидуальное произношение «Новогодние песенки»

		<p>моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [К]- [К'].</p>	<p>Физминутка. Д/и «Выложи бусы »</p>
10	Зимние сказки	<p>Активизировать лексический запас по теме: санки, лыжи, горка, спускаться, едет. Учить строить трехсловное предложение, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; закреплять в речи предлоги на, под, наречия вверх, внизу, учить образовывать существительные в форме Р.п.ед.ч. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Г] - [Г'].</p>	<p>Д/и «Помоги зверятам спуститься с горки» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Как язычок лепил снеговичка» Дыхательная гимнастика «Надуваем мыльные пузыри» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка. Д/и «Кто на чем катается»</p>
11	Наш дом, и то что в нем	<p>Активизировать лексический запас по теме: окно, стена, крыша, труба, дверь. Учить отвечать на вопросы «Где?», «Кто?», «Сколько?». Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Х]- [Х'].</p>	<p>Д/и «Кто где живет, угадай?» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата» Дыхательная гимнастика «Сдуй пыль с мебели ф-ф-ф» Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок», «Теремок» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка «У лисички день рождения» Д/и «Построй домик для Кати» Д/и «Бусы»</p>
12	Какая мебель нам нужна	<p>Активизировать лексический запас по теме: стол, стул, шкаф, кровать, диван, полка, закрепить обобщающее слово «мебель», учить</p>	<p>Д/и «Собери картинки» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму»</p>

		описывать мебель. Учить образовывать существительные в форме И.п. мн. ч. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Т].	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата». Дыхательная гимнастика «Дуем на вертушку» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка. Упражнение «Один-много» Д/и «Угадай, где игрушки»
13	Какая посуда нам нужна	Активизировать лексический запас по теме: чашка, чайник, крышка. Носик, ручка, тарелка, маленькая, большая, круглая, широкая, пить, есть, наливать, чай, суп. Учить отвечать на вопросы «Что?», «Где?», «Какая?». Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [д]. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков [а], [у], [о].	Д/и «Что на кухне, отгадай?» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата». Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка. Д/и «Сосчитай посуду» Д/и «»
14	Что мы надеваем	Активизировать лексический запас по теме. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопрос «Чьи?», образовывать притяжательные прилагательные (бабушкины, дедушкины, мамины, папины). Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [В].	Д/и «Чья одежда, обувь, угадай?» Развитие мимической моторики «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму» Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Домик», «Лягушка», «Кролик», «Лопата». Дыхательная гимнастика «Согреем ручки» Пальчиковая игра «Варежка» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка «Скачет зайка босой» Д/и «Скажи, где что лежит» Д/и «Разложи по коробкам»
15	Что мы едим	Активизировать лексический запас по теме: окно, стена, крыша, труба, дверь. Учить	Д/и «Назови, что это?» Развитие мимической моторики «Покажи смешные

	<p>отвечать на вопросы «Где?», «Кто?», «Сколько?». Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц, развивать дифференциацию носового вдоха и ротового выдоха. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Ф]- [Ф’]. Закрепить правильную артикуляцию звуков [а], [у], [о], [и].</p>	<p>рожицы» Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил с друзьями чай» Дыхательная гимнастика «Горячий чай»» Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Хоровое и индивидуальное произношение Физминутка. Д/и «Накорми куклу Таню»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспекты логопедических занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Лексическая тема: «Золотая осень»

Цели: активизировать лексический запас по теме; учить различать деревья по форме листьев (береза, клен, рябина, ель); развивать зрительное внимание и восприятие; формирование правильной артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и].

Оборудование: разноцветные листья березы, клена, рябины, ели; вырезанные детали для осенней картинки.

Ход занятия:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Упражнение «Найди похожие листья».

Логопед: «Стоял теплый осенний денек. Девочка Ариша решила пойти в парк. Она шла по дорожке и смотрела на голубое небо. Вдруг подул ветерок, и в воздухе закружились листочки. Они были разного цвета: зеленые, красные, желтые. Ариша собрала букет из осенних листиков и принесла домой. Помогите Арише найти похожие листочки»

Ребенку предлагают найти парные листочки.

Логопед: «Листья растут на деревьях: березе, клене, рябине и других деревьях. Осенью листья становятся желтыми, красными. Когда листочки опадают, они медленно кружатся в воздухе.

– Где растут листья? Какого цвета листья осенью? Что бывает с листочками осенью?

2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» (ребенку кладут на руку бумажный листочек и предлагают его сдуть)

– Давай покажем, как дует ветерок и сдувает листья.

3. Артикуляционная гимнастика:

– «Заборчик»

– «Домик».

4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Кап-кап, тук-тук-тук

По стеклу раздался стук.

Это дождик поутру

Разбудил всю детвору.

Кап-кап, дон-дон-дон!

Капли начали трезвон.

Если выйдете гулять.

Не забудьте зонтик взять.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

5. Упражнение «Эхо»

Логопед: «Ариша вместе с родителями поехала в лес. Они собрали там много грибов и ягод. Арише было очень интересно и весело в лесу, и она запела песенку. Когда песенка закончилась, Ариша услышала, что в лесу пел кто-то еще. Это было эхо. Давай и мы споем песенку вместе с Аришей:

А _____	О _____	У _____
О _____	У _____	И _____
У _____	И _____	А _____
И _____	О _____	У _____

Ребенку предлагается сделать небольшой вдох и медленно проводя пальчиком по дорожке, пропеть «песенку». Необходимо следить за тем, чтобы ребенок старался делать вдох через нос, а выдох – через рот. Песенка должна получаться протяжной, негромкой.

-А теперь споем песенку тихо, тихо, а теперь погромче.

6. Физминутка «Дождь»

Капля – раз! Капля – два!

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять.

Капля каплю догонять.

Дождик начался большой –
Убежали мы домой!

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

7. Игра «Выложи осеннюю картинку».

Ребенку предлагается выложить картинку из деталей: туча, солнце, дерево, листья.

Лексическая тема: «Вкусные овощи»

Цели: активизировать лексический запас по теме; уточнить названия овощей, их цвета, формы, вкуса; закрепить в речи обобщающее слово: овощи; развивать мелкую моторику.

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов *-чик, -ек, -ок, -к*.

Оборудование: изображение зайчика, картинка с силуэтными изображениями овощей и фруктов; предметные картинки с изображением гороха, огурца, моркови, репчатого лука.

Ход занятия:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Упражнение «Поможем зайчику собрать урожай».

Логопед: «Зайчик решил собрать урожай в огороде. Да вот беда, он совсем забыл, какие овощи растут на грядке. Как они выглядят и как называются. Давай поможем ему. Посмотри, что растет у зайчика в огороде? Капуста, картошка и помидор – это все овощи. Где капуста, покажи? А где картошка? Давай раскрасим все овощи. Какого цвета помидор? Правильно, красного. Возьми красный карандаш и раскрась помидор. Скажи, какой формы помидор? Круглой. На вкус помидор сладкий или кислый? Как ты думаешь, можно ли помидор помыть? А порезать? А что еще с ним можно сделать? Съесть, приготовить салат».

Аналогичная беседа проводится о картофеле и капусте.

– Молодец, ты помог зайчику собрать все овощи. Посмотри

внимательно на картинку и скажи, что растет у зайчика в саду? Груша и яблоко – это фрукты. Где груша, покажи? А где яблоко?»

Проводится аналогичная беседа о цвете, форме и вкусе фруктов.

2. Артикуляционная гимнастика: «Как мишутка искал мед»
(выполняется перед зеркалом)

Логопед: В одном сказочном лесу жил Мишка-лежебока (*надуть щеки и удерживать под счет до 10*). Всю зиму он спал в своей берлоге (открыть и закрыть рот; повторить 7 раз) и только весной просыпался (*открыть рот, язык вытянуть вперед и спрятать в рот, закрыть рот; повторить 5 раз*). За это его и прозвали «ле-же-бо-ка».

Как-то раз Мишутка сильно проголодался и вышел из берлоги (*рот открыть, высунуть язык и удерживать под счет до 8*).

В лесу он услышал звонкое пение птиц. «Чик- чик, чик-чик, чик-чик», весело чирикали воробьи. Как они чирикали?

«Ку-ку, ку-ку, ку-ку» - пела кукушка. Как она пела?

Мишутка шел по дороге и смотрел на яркое солнышко (*рот открыть, высунуть язык и медленно двигать им из стороны в сторону*). Его лучики переливались всеми цветами радуги (*рот приоткрыт, проводить языком по верхней губе из одного угла рта к другому*).

Неподалеку Мишутка заметил Зайку-побегайку. Он сидел под березкой и ел сладкую кору (*нижнюю губу прикусить губами, а верхнюю поднять кверху, обнажая зубки; повторить 7 раз*).

Рыжая белочка выглянула из дупла и стала вытряхивать постельку после зимы (*вдохнуть, рот открыть, быстро двигать языком по верхней губе вперед-назад: «Бл-бл-бл»*).

А лисичка сестричка тихонько кралась между кустами (*рот приоткрыт, медленно двигать языком за нижней губой по зубам слева направо и обратно*).

Долго шел Мишутка по тропинке, пока не пришел к старой сосне (*рот открыт, языком дотронуться до верхней губы и удерживать под*

счет до 10).

Высоко-высоко среди густых ветвей мишутка увидел дупло (*рот открыть и удерживать в таком положении под счет до 7*). Влез Мишенька на дерево, подобрался к дуплу и залез туда лапой, Вдруг на него налетел целый рой диких пчел (*вдохнуть носом и долго произносить звук «ж-ж-ж»; повторить 2 раза*). Испугался Мишутка и стал отмахиваться (*рот открыть, высунуть язык и быстро двигать им влево-вправо*).

Скоро пчелы улетели, и Мишутка вдоволь наелся сладкого лесного меда (*проводить языком по губам слева направо и по кругу*).

Очень понравился Мишутке мед, и он от удовольствия заурчал «У-У-У» (*погладить живот и сказать: «У-У-У»*).

3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4. Упражнение «Угадай, что за овощ?»

Логопед предлагает соединить точки и угадать, какие овощи спрятались на странице.

5. Упражнение «Назови ласково»

Логопед: «Это огурец. Он большой. А это маленький огурчик.

Это морковь. А это... Как назовем ее ласково?

Аналогично проводится беседа по словам горох, лук.

6. Физминутка «Овощи»

Вышла Лера в огород –	– руки на поясе
Сколько у нее хлопот	– руки к вискам, качать головой;
Нелегко полить на грядке	
Овощи все по-порядку.	– руки в стороны
Помидоры, лук, капуста	– указательным пальцем пересчитывать
И горошек очень вкусный.	все овощи
Репа, огурцы, чеснок,	–поочередно загибать пальчики сначала
Свекла, редька и укроп.	на левой руке, а затем на правой

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

7. Игра «Приготовим суп».

Ребенку предлагают рассмотреть и выбрать только те картинки, которые могут понадобиться для приготовления супа.

Лексическая тема: «Животные рядом с нами»

Цели: активизировать лексический запас по теме, ввести понятие «домашние животные», уточнить название. Развивать артикуляционный аппарат, артикуляционную моторику, подвижность, мимику артикуляционных мышц. Упражнять в произнесении звукосочетаний и слов со звуком [Н']. Учить отвечать на вопросы «что?», «кому?», «какой?», «какая?». Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже

Оборудование: игрушка - поросенок Хрюша; разрезные из 2 частей картинки домашних животных: кошка, собака, корова, зеркало, карточки для мимической и артикуляционной гимнастики, вата, дидактическая игра «Разложи по корзинкам», игра «Покорми животное», бубен, погремушка, колокольчик, веревочка для тропинки, лист для аппликации, готовые формы для наклеивания.

Ход занятия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Упражнение «У нас в гостях Ника».

Логопед: «К нам пришла Ника. Поздоровайся с ней.

– Здравствуй, Ника. А Ника пришла не одна, посмотри, кто это?

Это Хрюша. Поздоровайся с Хрюшей. Привет Хрюша! (приветствие подкрепляется жестом).

2. Объявление темы.

– Хрюша. Поросенок. Посмотри, что он нам принес, вот какие картинки.

д/ и «Разрезные картинки»

Только картинки сломались, давай их соберем правильно.

После того, как ребенок сложит картинки, беседа по содержанию

- Кто это? (кошка, собака, корова).
- Где живет киса? Собака? Корова?
- Кошка, собака, корова – это домашние животные.

3. Развитие мелкой моторики. Ди «Разложи клубочки»

- Веселый котенок раскидал по комнате разноцветные клубочки.

Помоги Машеньке, разложи клубочки по корзинкам.

Где лежал клубочек?

- На полу.
- Куда ты его положил?
- В корзинку.

4. Развитие мимической моторики

Упражнения «Улыбнемся маме», «Надуваем щечки», «Поцелуем маму»

5. Развитие артикуляционной моторики

«Шарик»

Шарик слева, шарик справа

Есть у нас одна забава

В щеки дуем, чередуем,

То в одну, а то в другую

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: ребенок в спокойном темпе надувает то одну щеку, то другую.

«Самовар»

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: сжать губы, надуть щеки, подержать 2-3 секунды, а затем выпустить через губы воздух и произнести: «Пых»!

6. Дыхательная гимнастика

«Дует ветерок»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

7. Хоровое и индивидуальное произношение

Губы сомкнуть, воздух выпускаем через нос, тянем звук Н

НА-на-на, но-но-но, ну-ну-ну.

Звукоподражания:

Как мяукает киска?

– Как мычит корова?

Потешка

Мычит корова на лугу – Му-му-му (ребенок повторяет слоги)

Молока кому?

МНЕ.

8. Физминутка.

9. «Поиграем с Хрюшей». Развитие фонематического слуха

Логопед: Хрюша принес бубен, погремушку и колокольчик.

Послушай, как они звучат. Сейчас Хрюша спрячет эти инструменты, а ты будешь их отгадывать.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

10. Ты, молодец! Хрюша дарит тебе картинку. Давай скажем ему

«Пока, пока!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс речевых игр для детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Игра «А можешь ли ты?».

Цель: развивать навыки аудирования.

Описание: педагог дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты... (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с педагогом: теперь пусть ребенок предлагает педагогу выполнить какое-либо задание в такой же форме.

Игра «Внимание!».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: педагог предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

Игра «Молоточек».

Цель: развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток.

Описание: педагог предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь – стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

Игра «Громко - тихо».

Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: бубен.

Описание: педагог стучит в бубен, задавая различный темп и

громкость звучания. Если педагог стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро – ребенок бежит, стучит медленно – идет.

Игра «Угадай по голосу».

Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

Описание: для того чтобы играть в эту игру, понадобится помощь одного или нескольких взрослых (игру можно проводить с группой детей). Предложить ребенку закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

Игра «Отвернись и угадай».

Цель: развивать слуховое восприятие.

Описание: взять карандаш и постучать вместе с ребенком по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т. д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать, по какому предмету стучали.

Поменяться ролями: ребенок стучит, а взрослый отгадывает.

Игра «Где я?».

Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия: бубен (колокольчик).

Описание: педагог предлагает ребенку закрыть глаза, отойти в сторону и постучать в бубен (позвонить в колокольчик). Ребенок, не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

Игра «Ать-два!».

Цель: развивать чувство ритма.

Игровой материал и наглядные пособия: барабан.

Описание: педагог показывает ребенку, как можно маршировать под стук барабана, побуждая его повторять действия. Во время марша можно считать: «Раз-два, левый! Раз-два, правый!», стараясь, попадать под ритм шага ребенка.

Игра «Громкие прятки».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушка.

Описание: педагог прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки – хлопает тише.

Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка».

Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные петушок и собачка.

Описание: дети рассаживаются по кругу. Педагог показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегают собачка), как поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

Игра «Сборные матрешки».

Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: двух- или трехместные матрешки с яркой раскраской.

Описание: педагог предлагает детям рассмотреть двух- или трехместных матрешек и объясняет, что их надо разобрать и правильно собрать: вложить меньшую в большую, соблюдая правильное положение (головкой вверх). Далее вместе с детьми рассмотреть матрешек и задать наводящие вопросы: «Покажите, где расположена голова у матрешки? Значит, это верхняя часть матрешки. А где же нижняя часть матрешки? Конечно, там, где кармашек на платье». И т. д.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: развивать образное мышление, память.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные лошадка, мишка, кот, заяка, мешок, картинки с изображением животных.

Описание: педагог кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и читает стихотворение об этом животном: если он затрудняется в выполнении задания, то стихотворение читает другой ребенок. И т. д.

Игра «Игрушки разбежались».

Цель: развивать память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки.

Описание: подобрать несколько предметов для игры, например: машину, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотреть их вместе с ребенком, определить, как хотите с ними поиграть. Объяснить, что нужно построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Предложить ребенку выйти в другую комнату. Разложить все выбранные предметы в разные места. Позвать ребенка и сообщить ему, что все игрушки разбежались и вы не можете их найти. Пусть ребенок вспомнит, во что собирались играть, и найдет ваши игрушки:

Игра «Экскурсия по дому».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: педагог показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате.

Предложить ребенку показать Любе все, что есть в групповой комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба – любопытная девочка и любит задавать вопросы. Играть можно несколько дней.

Игра «Исправь ошибку».

Цель: развивать внимание, память, логическое мышление.

Описание: нарисовать ребенку картинку с заведомо неверной

деталью в сюжете, например: дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Предложить ребенку найти и показать ошибку, обосновать свое мнение.

Игра «Подбери крышку».

Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

Описание: педагог говорит ребенку, что перепутались крышки от кастрюль, и предлагает помочь подобрать крышки по размеру.

Игра «Найди домик».

Цель: развивать навыки сопоставления.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями зайцев: 3-е маленькими зайцами и 3 – с большими; карточки с изображениями домиков: 3-е маленькими домиками, 3-е большими.

Описание: педагог рассказывает ребенку о том, что «зайчики» вышли погулять и заблудились. Предлагает ребенку помочь «зайкам» найти свои «домики»: маленьким - маленькие, большим - большие. (Разложить карточки с изображениями домиков в хаотическом порядке.)

Игра «Один – туда, другой – сюда».

Цель: развивать навык сопоставления, умение систематизировать предметы по признаку.

Игровой материал и наглядные пособия: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробки для больших и маленьких кругов.

Описание: придумать сюжет игры, например: бабушка пекла блины - большие (вырезанные из бумаги круги диаметром 6 см) и маленькие (вырезанные из бумаги круги диаметром 3 см). Большие – маме с папой, а маленькие – деткам. Но все блины перепутались. Надо помочь бабушке разложить их по тарелкам: распределить большие круги в большую коробку, маленькие – в маленькую.

Игра «Правильная морковка».

Цели: помочь изучить цвета; развивать навык классификации предметов по цвету.

Игровой материал и наглядные пособия: фигурки моркови разных цветов, вырезанные из картона.

Описание: разрезать фигурки на две части. Предложить ребенку «угостить» зайчика морковью. Ребенок отмечает, что зеленые и синие морковки – ненастоящие, зайчик их не ест. Поэтому надо собрать все фигурки оранжевого цвета.

Игра «Зеленое солнце».

Цель: развивать внимание.

Описание: нарисовать солнце зеленого цвета. Показать картинку ребенку. Спросить, все ли правильно сделали? Когда выяснится, что солнце такого цвета вовсе не похоже на солнце, предложить ребенку найти и дать воспитателю желтый карандаш, чтобы исправить ошибку.

Игра «Поправь меня».

Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, память.

Описание: педагог демонстрирует рисунок, в цветовой гамме которого преднамеренно допущена ошибка, например: дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое солнце. Предложить ребенку объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисовать картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

Игра «Утонул? Достанем!».

Цели: развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам.

Игровой материал и наглядные пособия: предметы, тонущие в воде (камешки, ложки, винтики и т. п.); предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т. п.); емкость с водой; два пустых ведерка.

Описание: поставить перед ребенком емкость с водой и разложить все предметы. Предложить понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросать в воду предметы. Попросить ребенка, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут – в одно, те, которые не тонут – в другое.

Игра «То ли тонет, то ли нет».

Цели: развивать наблюдательность; познакомить со свойствами предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

Описание: поставить перед ребенком емкость с водой. Напомнить, как доставали и раскладывали тонущие и нетонущие предметы. Предложить посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускать в воду приготовленные образцы, комментируя происходящее. Показать ребенку, как из мокрой бумаги можно «лепить» фигурки.

Игра «Кто быстрее».

Цель: помочь освоить категорию «длинное - короткое».

Описание: привязать к двум машинкам веревочки - короткую и длинную. Отдать ребенку машинку с короткой веревочкой и предложить посмотреть, чья машина доберется до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяться веревочками и повторить игру. Положив веревочки рядом, наглядно показать, что такое «длинное» и что такое «короткое».

Игра «Подумай и положи».

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Описание: предложить ребенку положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи тетрадь между книжкой-

раскраской и альбомом» и т. п.

Игра «Рядом, перед, около».

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько игрушек.

Описание: предложить ребенку проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместить игрушки. Вместе с ребенком придумать названия остановкам или вспомнить знакомые ему: «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?»; «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» И т. д.

Игра «Размещаем гостей».

Цель: развивать представления о местоположении предметов в пространстве, речь, внимание.

Описание: У куклы день рождения. Она пригласила гостей, приготовила угощение. Теперь надо подумать о том, как разместить приглашенных за праздничным столом. Педагог рассуждает вместе с ребенком: «Зайчика нельзя сажать рядом с волком, тот будет обижать зайку, давай посадим его рядом с петушком, они ведь дружат, помнишь сказку "Заюшкина избушка", где петух спас зайца от лисы? А волка мы поместим между лисой и медведем, они ведь все хищники. Цыпленок сядет около своей мамы – курицы, а курица – рядом с петухом. С одной стороны, от петуха будет заяц, а с другой – курица и т. п.». Еще раз повторить порядок размещения. Когда придут гости, поручить ребенку рассадить их правильно.

Игра «Правая рука, левая нога».

Цели: развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право – лево».

Описание: предложить ребенку привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой. Если прозвучит фраза

«Правая рука», надо поднять вверх правую руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит фраза «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. Усложняя игру, можно несколько раз подряд повторять одну и ту же фразу, привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включая фразы «левая нога», «правая нога».

Игра «По мотивам «Трех медведей».

Цель: развивать навык сопоставления.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький медведи).

Описание: напомнить ребенку сказку о трех медведях. Предложить пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дать ребенку три тарелки разного размера, предложить раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается. Понаблюдать за ребенком. Если он не справляется с заданием, объяснить, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама – из средней, а медвежонок – из маленькой. Пусть ребенок самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами.

Игра «Кто с рогами?».

Цель: развивать память, внимание.

Описание: педагог, рисуя животных, например, зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку, «забывает» нарисовать рога (уши, хвосты) тем, у кого они должны быть. Предложить ребенку показать этих животных, дорисовать рога (уши, хвосты). Если дорисовать недостающие части тела животных ребенку сложно, закончить рисунки самим. Повторить, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто где живет; кто как «кричит».

Игра «Что умеет делать кошка?».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями различных животных.

Описание: показать ребенку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка – мяукает (изобразить), ловит мышей, бегает, прыгает, мурлыкает. Собака – лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.

Игра «Куда уместится кошка?».

Цель: развивать воображение, речь, память, навыки сопоставления.

Описание: предложить ребенку изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т. п.), придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится в квартиру? А вот в эту коробку (показать) она поместится? А в сумку? А в карман?» (Пусть ребенок сам придумает места, куда можно пристроить кошку.)

Игра «Я вижу цветок».

Цель: развивать внимание, память.

Описание: предложить ребенку угадать, о каком цветке пойдет речь. На прогулке выбрать растение и, не показывая его ребенку, описать. Потом попросить ребенка найти цветок. Например: «Я вижу цветок с желтой серединкой и белыми лепестками». (Ромашка.) Можно описывать деревья, птиц, животных.

Игра «Диван или тарелка?».

Цель: развивать внимание, навыки классификации предметов.

Описание: если взрослый называет предмет посуды, ребенок хлопает в ладоши. Если предмет мебели – топает ногой. Перечисляя предметы, называть объекты из других категорий вещей, например: фрукты или овощи, одежду или обувь и т. п.

Игра «Вспомни и покажи».

Цель: развивать память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: 4 карточки с разными картинками (зайчик, цветок, солнышко).

Описание: разложить картинки перед ребенком, рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение.

Предложить ребенку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!»

Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь перевернуть и повторить игру.

Игра «За покупками».

Цель: развивать память, внимание, навыки обобщения предметов по их свойствам.

Описание: сделать импровизированный «магазин» с широким ассортиментом «товаров». Предложить ребенку сходить за «покупками». Перечислить то, что необходимо купить: «Сходи в магазин и купи 1 кубик и 2 детали от конструктора». И т. п. Сначала список товаров может ограничиваться двумя-тремя единицами, в дальнейшем количество вещей увеличивается. Если ребенок не справляется с заданием, помочь ему, сходить в «магазин» вместе, выбирая покупки, провести сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 кубика, 1 красный, 1 синий. Давай их поищем. Вот лежит кубик, он красный? Нет? А может быть, он синий? Нет, конечно, он зеленый. Зеленый кубик нам пока не нужен». И т. п. Можно играть в «специализированные» магазины: «Одежда», «Игрушки», «Хозтовары».

Игра «Собери картинку».

Цель: развивать память, внимание, мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: крупная яркая картинка с изображением одиночного предмета.

Описание: разрезать картинку пополам, показать ребенку, как из двух половинок можно составить целое изображение. Усложняя задание, разрезать картинку на четыре части, но желательно, чтобы в этом случае перед глазами у ребенка была картинка-образец. Помочь ему, комментируя свои действия:

«Это что такое? Это хвост собачки. Давай посмотрим, где у собаки должен быть хвост». И т. д.

Игра «Зайцы бывают...».

Цель: развивать внимание, координацию движений.

Описание: взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребенок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».

Игра «Веселый заяц».

Цель: развивать внимание, координацию движений, моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: 2 мягкие игрушки.

Описание: объяснить ребенку, что игрушка педагога будет показывать движения, а игрушка ребенка должна их повторить. Затем поменяться ролями.

Педагог читает веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь – другой.

Покивай мне головой.

Помаши передней лапой,

Покажи, как машешь папе.

Вправо, влево наклонись,

Не зевай и не ленись!

Игра «Сложи домик».

Цели: развивать внимание; помочь изучить цвет и форму предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).

Описание: разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».

Игра «Геометрический магазин».

Цель: познакомить с формой предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки с четкими геометрическими формами: мяч, кубики, воздушные шары, домино, кольца от пирамидки, формочки для песка и т. п., геометрические фигуры, вырезанные из картона.

Описание: пригласить ребенка в «магазин». Показать ему вырезанные фигурки и объяснить, что здесь игрушки продаются за деньги, по форме соответствующие геометрическим фигурам (кругу, квадрату, прямоугольнику), но только в том случае, если форма выбранной игрушки соответствует вырезанной геометрической фигуре. Например, мяч можно купить за картонный круг, кубик – за квадрат, домино – за прямоугольник и т. д. Можно усложнить задание, объяснив ребенку, что, например, за два квадрата можно купить два кубика, за три круга – три кольца от пирамидки.

Игра «Сделай как я».

Цели: помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры.

Игровой материал и наглядные пособия: шар, куб, конус, цилиндр; геометрические фигуры, вырезанные из картона; кукла; нарисованный человечек.

Описание: отдать ребенку картонные фигуры, объемные берет воспитатель. Предложить нарисованному человечку поиграть с куклой. Кукла будет создавать конструкции из объемных фигур, а человечек — из вырезанных. Поставить куб на цилиндр, предложить ребенку повторить действия, но с картонными фигурами. Поменять местоположение игрушек: шар на куб, конус на цилиндр и т. д. Затем поменяться образцами. Теперь воспитатель раскладывает плоские фигуры, а ребенок играет с объемными.

Игра «Дерево».

Цель: активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.

Описание: педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко – на, внизу – под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».

Высоко на небе – облака,
А внизу – под облаком – река.
Высоко на дереве – листочки,
А внизу, под деревом, – цветочки.
Игра «Кукла спит».

Цель: развивать речь, слух.

Игровой материал и наглядные пособия: кукла (мягкая игрушка).

Описание: педагог предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.

Игра «Что любит наша кукла?».

Цель: развивать речь, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: кукла (мягкая игрушка).

Описание: педагог предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.

Игра «Закончи слово».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: предложить ребенку закончить слово, которое ему

называет педагог. Например: доро –...(га), мага – ...(зин), коло –...(бок) и т. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук –...(ла)». Взяв в руки кубик – «Ку –...(бик)» и т. п.

Игра «Повтори за мной».

Цель: развивать речь, внимание.

Описание: предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает... (книжки).

Игра «Яблоко или тарелка?».

Описание: задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша – это овощи?

Ложка и тарелка – это посуда?

Шорты и майка – это мебель?

Ромашка и одуванчик – это деревья?

Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:

Помидор и апельсин – это овощи?

Ложка и дерево – это посуда? И т. д.

Игра «У меня зазвонил телефон».

Цели: развивать речь; расширять словарный запас.

Описание: предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут?»

Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог – ребенок, ребенок – папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

Игра «Что мы видим во дворе?».

Цели: развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

Описание: посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

Игра «Что мы видели вчера?».

Цели: развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.

Описание: вспомнить вместе с ребенком, где он с родителями был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»

Игра «Что мы будем делать завтра?».

Цель: развивать навыки планирования, память, речь.

Описание: предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено

или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

Игра «Кто кем был».

Цель: развивать речь.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Описание: поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шibaева «Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая... (собака).

Жеребенок - с каждым днем

Подрастал и стал... (конем).

Бык, могучий великан,

В детстве был... (теленком).

Толстый увалень баран –

Толстеньким... (ягненком).

Этот важный кот Пушок –

Маленьким... (котенком).

А отважный петушок –

Кро-о-хотным... (цыпленком).

А из маленьких гусят

Вырастают... утки –

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

Игра «Кто там?».

Цель: развивать воображение, речевые навыки.

Описание: предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:

– Это я, корова. Му-у-у.

– Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

Игра «Еж – отец, ежиха – мать».

Цели: развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.

Описание: предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:

Если папа – серый слон,

Мамочка – слониха!

А ребенок, а ребенок –

Маленький слоненок!

Если папа – еж колючий,

Мамочка – ежиха.

А колючего мальчонку

Называют все ежонком.

Если папой будет конь,

Мамой будет лошадь.

Знаешь ли, что их ребенок –

Быстроногий жеребенок.

Знают все наверняка,

Чуть ли не с пеленок:

Сын коровы и быка –

Маленький теленок.

Игра «Ежик шел».

Цели: развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.

Описание: составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

Ежик шел по лесу, шел

И один грибок нашел.

Сел, съел

И дальше пошел.

Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.

Даня шел, шел, шел,

Телевизор нашел.

Сел, посмотрел

И дальше пошел.

Света шла, шла, шла,

Гребешок нашла.

Причесала волосы

И дальше пошла. И т. д.

Игра «Все такое разное!».

Цель: развивать речь, внимание.

Описание: педагог задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.

Подушка мягкая, а стол... (твердый).

Снег белый, а земля... (черная).

Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.

Игра «Делаем комиксы».

Цели: развивать речь; учить называть действия и признаки предметов; расширять словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки из старых журналов (фотографии).

Описание: в тетрадь, альбом или записную книжку наклеить картинки в порядке развития действия. Например: 1-я картинка – мальчик спит; 2-я картинка – мальчик проснулся, открыл глаза, потягивается; 3-я картинка – мальчик умывается; 4-я картинка – мальчик завтракает и т. д. Учить ребенка составлять рассказ по картинкам, используя простые предложения. При этом следует рассмотреть детали на рисунках: во что мальчик одет, какая у него кровать, что лежит рядом с кроватью. После того как ребенок освоит данный вид занятий, можно кратко подписывать картинки. Например, ту же картинку со спящим мальчиком можно подписать: «Ночь» («Спит»), картинку, на которой он проснулся: «Утро» («Завтрак») и т. д. Рассматривая картинки, читать ребенку надписи, показывая на них пальцем. По фотографиям можно составить книжки о различных событиях из жизни ребенка: на дне рождения, в гостях, на прогулке и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс упражнений для улучшения подвижности и укрепления мышц языка детей раннего возраста

I. Упражнения для улучшения подвижности и укрепления мышц языка:

1) щелкание языком: *упражнение «Лошадки», сопровождающее процесс передвижения;*

II. Упражнения для укрепления губных мышц:

1) вытягивание губ вперед трубочкой: *вытяните губы вперед трубочкой, Вот так; Дует ветер в лесу у-у-у-у. Как дует ветер в лесу?;*

2) складывание губ кружочком: *мишка поет низким голосом о-о-о. Немного вытяните губы. Вот так. Спойте, как мишка (занятие № 6, приложение 2.);*

3) растягивание губ в стороны (улыбка): *улыбнитесь мамочке вот так; Мишка косолапый песенку поет ы-ы-ы. Растяните губы — вот так, спойте, как мишка ы-ы-ы (занятие № 17, приложение 2.);*

4) чередование движений на растягивание губ в стороны и вытягивание вперед трубочкой: *Катюша поет а-у, а-у. Споем, как Катюша; Позовем снежинок вот так: а-у, а-у; Согреем губки вот так а-у, а-у;*

III. Упражнения для укрепления нижнечелюстных мышц:

1) регуляция объема ротового резонатора: *Мы умеем кушать вот так: ам, ам, ам (широко открывают рот на звук [а] и закрывают на звук [м]);*

2) опускание нижней челюсти: *цыпленок открыл клювик — вот так (широко открывают рот и удерживают на счет от 3 до 5);*

IV. Упражнения для активизации мягкого неба

1) покашливание: *Буратино заболел и кашляет. Покашляйте, как Буратино.*

2) произнесение гласных звуков на твердой атаке:

*Буратино выздоровел. Может петь. Вот так: А□А□ А□А□ А□А□
А□А, О□О□ О□О□ О□О□ О□О, У□У□ У□У□ У□У□ У□У.*

Упражнения для развития четкой, координированной работы всех частей артикуляционного аппарата с одновременной тренировкой речевого дыхания:

1) Пропевание гласных звуков слитно и отрывисто, с повышением и понижением тона:

*Горло здорово. Теперь можно петь песенку вместе с Буратино.
Споем песенку*

*А□а□А□а□А□а□А□а (мелодичное пропевание с ударением на
первую четверть и чередованием высоты звука)*

О□о □О□о □О□о □О□о

У□у□ У□у□ У□у□ У□у

А теперь споем вот так.

(отрывистое пропевание звука на одной высоте)

А□А□ А□А□ А□А□ А□А

О□О□ О□О□ О□О□ О□О

У□У□ У□У□ У□У□ У□У.

Игры для развития артикуляционного аппарата у детей

Игра «Снежинка на ладони».

Цель: развивать артикуляционный аппарат, воображение.

Описание: положить на ладонь ребенку кусочек ваты. Предложить ему представить, что это снежинка, попросить ее сдуть. Усложняя задачу, положить несколько кусочков ваты, обрывки бумаги, небольшую пуговицу и т. п.

Игра «Водяные пузыри».

Цели: развивать артикуляционный аппарат; познакомить со свойствами вещества.

Игровой материал и наглядные пособия: соломинка для коктейля,

емкость с водой.

Описание: научить ребенка дуть в соломинку, один конец которой помещен в воду. Получившиеся пузыри можно ловить рукой или ситечком. Предложить менять интенсивность выдувания: дуть сильно, слабее, совсем слабо. Фиксировать внимание ребенка на том, какие пузыри получаются при этом.

Игра «Гол!».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

Описание: сделать на столе арку (ворота) из кубиков или строительного материала (конструктора). Положить перед ребенком ватный шарик или перышко, предложить «задуть» его в ворота.

Игра «Шелест ветра».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

Описание: в межкомнатном проеме повесить бумажные полоски. Предложить ребенку побыть ветром и подуть на них: «Сильный ветер! Ветер затих. Слабенький ветерок. А теперь ураган!»

Педагог произносит чистоговорку: «От топота копыт пыль по полю летит...» Научить ребенка щелкать языком, изображая цокот копыт. Предложить показать, как скачет маленький жеребенок (цокать быстро и слабо), конь (отчетливо и медленно).

Игра «Мотоцикл или КамАЗ».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

Описание: предложить ребенку изобразить, как работает мотор мотоцикла, затем легкового автомобиля, грузовика. Обращать внимание на то, как меняются громкость, тембр, интонации голоса.

Игра «Зарядка для языка».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

Описание: рассказать ребенку сказку, повторяя вместе с ним все описанные действия: «Жил-был маленький язычок (высунуть язычок). Как назывался его дом? Правильно, рот. (Улыбнуться.) Как и в любом доме,

там были потолок, пол и стены. Проверь своим язычком, все ли на месте у тебя во рту (потрогать языком верхнее нёбо, щеки). А двери в его домике были крепкие-крепкие. Отгадай, что это за двери? Конечно, зубы. Покажи-ка двери своего домика. (Показать зубы.) Когда язычок хотел выйти наружу, он приоткрывал свои двери, чуть-чуть высовывался, потом опять прятался - и так несколько раз. (Приоткрыв рот, высунуть кончик языка 2-3 раза.) Осмелев, язычок выходил наружу, смотрел вправо, влево, вверх, вниз, потом делал это быстрее, еще быстрее. (Повернуть кончик языка вправо, влево, вверх, вниз, убастря темп.) Однажды язычок увидел блюдце с молоком, а он очень любил молоко, облизнулся и решил его выпить. (Провести кончиком языка по краю губ.) Сначала он пил из блюдца, как из чашки (сделать губы трубочкой, втянуть в себя воздух), но это было неудобно. Тогда он стал пить так, как это делают кошки (высунуть, засунуть язык). Выпив все молоко, он опять облизнулся и отправился домой, но перед этим помыл свои двери (провести языком по внешней и внутренней стороне зубов)».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерный комплекс пальчиковых игр для детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает – жужжит; сядет – замолкает; когда укусит – характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики, *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!» *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились, *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку) *Пощипывать за ушко.*

Нам вцепились!

Игра «Флажок»

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочесть стихотворение.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

А. Барто

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колыхается флажок, когда на него дует ветер.

Игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки, держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги –

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

Игра «У дедушки Абрама...»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

Описание: взрослый читает потешку, сопровождая ее движениями. Дети повторяют.

У дедушки Абрама десять сыновей, *Сгибать поочередно пальцы обеих рук.*

Десять сыновей, десять дочерей. *Распрямлять пальцы веерообразно.*

Все с огромными ушами *Махать растопыренными ладонями около ушей.*

И с огромными глазами. *Хлопать пальцами возле глаз.*

И не пили, и не ели, *Имитировать кормление ложкой и отрицательно качать головой.*

Все на дедушку смотрели. *Хлопать пальцами возле глаз.*

А дедушка делал так... *Показать ребенку какой-нибудь жест и попросить повторить его.*

Немецкая народная игра «Дружные пальчики»

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: сжать в кулак пальцы рук. Взрослый читает текст и выполняет движения: медленно, по одному, разгибает пальцы, начиная с

мизинца. В конце игры снова поочередно сжимает пальцы в кулак, большой палец – сверху.

Этот мальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный – кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а этот – средний, длинный,
Он как раз посередине.
Этот – указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.
Предложить детям выполнить движения.

Игра «Поезд из катушек»

Цель: развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

Описание: взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.

Мы вагоны прицепили
И по рельсам покатали.
Красный, желтый, голубой –
Все цвета везем с собой.

Игра «Подарок для куклы»

Цели: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

Игровой материал и наглядные пособия: бусины с крупными отверстиями, леска.

Описание: взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

Игра «Помоги ежику»

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: еж, грибы (вырезанные из картона).

Описание: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.

Игра «Кукла идет на прогулку»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: кукольная одежда с пуговицами.

Описание: взрослый предлагает ребенку вывести куклу «на прогулку». Но для этого надо одеть ее потеплее. Предложить ребенку надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на них. Придумать маршрут для прогулки: походить с куклой по групповой комнате, поиграть в «песочнице» (сделать песочницу можно из картонной коробки и крупы). По возвращении с «прогулки» предложить ребенку переодеть куклу.

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт.

Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику.

См. игру «Лабиринт для пальчика». (Вместо пальчика по лабиринту добирается до «домика» карандаш, оставляя за собой «след».)

Игра «Морской узел»

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: шнурки.

Описание: взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

Игра «С кольцами»

Цели: формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Игровой материал и наглядные пособия: детские столики, цветные кольца (диаметром 5-8 см), палочки.

Описание: детей рассаживают по 6-8 человек за один общий стол, высыпают на середину стола цветные кольца диаметром 5-8 см. Взрослый берет палочку и со словами: «Рукой трудно достать колечко, будем доставать палочкой» – придвигает палочкой к каждому ребенку по кольцу. Предлагает детям выполнить движения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Комплекс речедвигательных упражнений для детей раннего возраста

Логопедическая разминка №1

1. Делаем на месте два шага, остановиться, притопнув левой ногой, два раза ударить по бедрам, похлопать в ладоши (повторить шесть - восемь раз).

Топ, топ!
Хлоп, хлоп!

2. Ходьба в полуприседе, руки на поясе (дети представляют себя котятами, спешащими к маме-кошке).

Тук, тук, тук, тук!
Мои пяток слышен стук,
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут.

3. Ходьба на внутреннем своде стопы (дети изображают пингвинов).

Лед да лед, лед да лед,
Я по льду пингвин идет.
Лед да лед, скользкий лед,
Но пингвин не упадет.



6. Ходьба на внутреннем своде стопы.

Я, пингвин, не один,
Нас, пингинов, стая.
Мы живем среди льдин
И не замерзаем.

7. Ходьба на наружном своде стопы.

Три медведя шли домой,
Папа был совсем большой,
Мама чуть поменьше ростом,
А сынок, малютка просто.

8. Легкий бег на носках (0,5 мин.)

Побежали наши дети
Все быстрее, все быстрее,
Не догонит косоплыв...
Давайте, веселей!

9. Свободная ходьба.



Логопедическая разминка №2

1. Ходьба в колонне по одному (см. первую разминку).

2. Ходьба в полуприседе.

Чок, чок, чок, чок

Наступлю на каблук (повторить шесть-восемь раз).

3. Ходьба с высоким подниманием колена, с хлопком по бедрам.

Возле дома во дворе

Петушок гуляет

И любимую свою

Песню распевает.

4. Ходьба на носках с хлопками над головой.
Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку (повторить четыре раза).

5. Прыжки с продвижением вперед, руки на пояс.

Скачут зайцы -

Прыг да скок -

На лесной опушке,

А у зайчиков торчат

Ушки на макушке.

4. Прыжки с продвижением вперед.

А лягушки на болоте

Ква, ква, ква, ква.

5. Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе.

Едем, едем, на лошадке,

Цок, цок, цок, цок!

По дорожке гладкой, гладкой,

Цок, цок, цок, цок!

В гости нас звала принцесса,

Цок, цок, цок, цок!

Кушать пудинг сладкий, сладкий,

Цок, цок, цок, цок!

6. Бег с захлестом голени назад.

Бей, бей барабан,

Помоги солдату.

Если лопнет барабан,

Положу заплату.

7. Свободная ходьба под марш.

Логопедическая разминка №3

1. Свободная ходьба.

На огород мы наш пойдем,
И овощей там наберем.
Дорога коротка, узка,
Идем, ступая, мы, с носка.



2. Ходьба в полуприседе.

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай, не жалей.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи.



3. Ходьба приставным шагом вправо в полуприседе.

И по бордюру мы пойдем
И приседаем мы на нем,
Потом обходим деревца
И пробежимся мы слегка.

4. Свободная ходьба.

А что в нынешнем году
В нашем выросло саду?
Все мы вам покажем,
Обо всем расскажем.



4. Ходьба на наружном своде стопы (дети - медвежата).

Мишка, мишка косолапый,
Мишка по лесу идет,
Мишка хочет ягод сладких,
Да никак их не найдет.

5. Ходьба с высоким подниманием коленей (дети представляют себя лошаdkами).

Цок, цок! Конь живой,
С настоящей головой,
С настоящей гривой,
Вот какой красивый!



6. Прямой галоп (выполняя движение, дети щелкают языком).

7. Боковой галоп со сменой направления.

8. Бег с выносом прямых ног вперед. Бу-ра-ти-но.

9. Марш со сменой направления по сигналу (все бодро идет под музыку).

10. Свободная ходьба с упражнениями на дыхание.



Логопедическая разминка №4 («Медвежата»)

1. Ходьба на носках в среднем темпе, руки за головой.

Мы веселые ребята,
Наше имя - медвежата.
Любим лазать и метать,
Любим прыгать и играть.

2. Ходьба в глубоком приседе.

Мишка шел, шел, шел,
Землянику он нашел,
Он присел, попыттел,
Землянику всю он съел.

3. Ходьба с высоким подниманием бедра, поворотом на 360 градусов.

Мишка шел, шел, шел,
К тихой речке он пришел,
Сделал полный поворот,
Через речку пошел вброд.



4. Прыжки с продвижением вперед.

Мишка шел, шел, шел,
На лужайку он пришел,
Он попрыгал на лужайке
Быстро, ловко, словно заяка.

5. Легкий бег на носках (8.5 мин.)

6. Спокойная ходьба.

Логопедическая разминка №5

1. Ходьба в полуприседе, хлопки по бедрам.

Вышли уточки на луг
Кря, кря, кря, кря.

2. Легкий бег на носках.

Прилетел похматый жук -
Жу, жу, жу, жу.

3. Ходьба с перекатом с пятки на носок или ходьба на носках, руки назад.

Гуси шею выгибают -
Га, га, га, га.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Консультации для родителей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

«Факторы успешного речевого развития»

Понятие «развитие речи» в широком понимании это комплекс этапов, методов и методик, направленных на овладение человеком устной и письменной речи. Речь – это сложная форма коммуникативной деятельности человека, которая исторически возникла посредством языка. Язык необходим для общения, так как он включает в себя различные средства – лексику, фонетику, грамматику.

Каждый ребенок индивидуален, но психологи и логопеды выделяют четыре основных фактора, которые влияют на речевое развитие:

– анатомические особенности – правильное строение и функционирование речевого аппарата (языка, неба, гортани, голосовых складок), правильное дыхание. Например, укороченная уздечка не позволяет языку двигаться полноценно в ротовой полости, и он не достает до неба, тем самым она предопределяет возникновение неправильного звукопроизношения.

– физиологический компонент – давно доказана связь между головным мозгом и мелкой моторикой – развивая маленькие ручки, можно активизировать речевые центры. Существует огромное количество пальчиковых игр, занятий, направленных на развитие тактильных ощущений;

– эмоциональный компонент- тесная эмоциональная связь с мамой и папой и со своими родными и близкими. Чем больше ребенок общается со своими родными, тем быстрее включается в разговор с ними;

– социальный компонент.

Очень важно все, что делает ребенок – обязательно выражайте эмоционально свою радость, умиление, восхищение. К тому же, кроме вышеперечисленных факторов, многие специалисты обозначают влияние

речи окружающих – в особенности правильной с точки зрения фонетики.

Консультация для родителей:

«9 советов родителям, если ребёнок не говорит»

Совет №1. Позаботьтесь о развитии речи ребёнка ещё до его рождения.

Речь начинает формироваться за долго до появления первых слов. Большое значение имеет генетическая предрасположенность. Сейчас есть возможность в период планирования беременности пройти обследование и определить вероятность генетических отклонений будущего малыша. Предупреждён – значит вооружён. В этом случае родители смогут более внимательно относиться к процессу развития ребёнка, будут знать, как вести себя в сложных ситуациях, и при необходимости своевременно обратятся за помощью к специалисту. Не последнюю роль в процессе формирования речи играет и то, как протекала беременность. Речь – высшая психическая функция, поэтому важен период внутриутробного развития ребёнка. Токсикоз, низкий уровень гемоглобина, проблемы с давлением, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, угроза выкидыша – всё это возможные причины задержки речи будущего ребёнка. В 15 недель он совершает хватательные движения, в 24 – начинает реагировать на звук. После 28 недель беременности мама постоянно ощущает движения малыша. В третьем триместре у ребёнка уже наблюдаются разные мимические движения – он морщится, улыбается, поднимает бровки. Если этого не происходит – можно диагностировать задержку психического развития и вероятные речевые проблемы в будущем. Доказано, что ребёнок чувствует настроение мамы, вместе с ней переживает все эмоции. Страх, огорчение, уныние плохо сказываются на формировании его психики. Поэтому женщина в период беременности должна получать только положительные эмоции. Специалисты предлагают различные варианты внутриутробного развития детей: звукотерапия,

прослушивание классической музыки. Ребёнок хорошо развивается, если родители до его появления на свет обращаются к нему, разговаривают, читают, напевают любимые мелодии.

Совет №2. Предречевой период – показатель того, как будет развиваться речь.

Первый крик ребёнка после рождения – важная характеристика его здоровья и одно из первых проявлений доречевого развития. Потом при осмотре новорождённого специалист обращает внимание на его лицо. Если оно анемично (неподвижно), это может быть связано с психическими нарушениями. Важная функция предречевого периода – грудное кормление. Мама должна обратить внимание, как ребёнок берёт грудь, активно ли сосёт молоко, фиксирует ли на маме взгляд, начинает ли улыбаться с 2 месяцев? Если этого не происходит – есть повод обратиться к врачу. В 2-4 месяца малыш пытается произносить короткие звуки – появляется гуканье, потом гуление. Если к 5-6 месяцам гуление не развивается и утихает, это свидетельствует о нарушениях, которые могут привести к речевым патологиям. Родители не всегда знают, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребёнка, или не замечают их. Для профилактики нужно посетить детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев. Проблемы с речью влекут за собой коммуникативные нарушения. Их поможет откорректировать детский психиатр, но некоторые родители избегают показывать ребёнка этому специалисту. Если у малыша проблемы с речью, значит у него есть нарушения и других функций высшей нервной деятельности. Развитие речи взаимосвязано с развитием внимания, памяти, психомоторной координации, гнозиса (способность распознавать на ощупь поверхность материала), праксиса (целенаправленная двигательная активность).

Совет № 3. Поведение ребёнка может рассказать о нарушениях в развитии речи.

То, как развивается ребёнок до 3 лет, очень важно. Бывает, что

родители игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в развитии ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы межличностного общения, карьерного роста, социальной адаптации. Любая речевая проблема меняет поведение человека, его эмоциональные реакции, отношения с внешним миром. Если у ребёнка нарушена речевая функция, ему трудно выразить свои просьбы, мысли. Он начинает нервничать, нарушается поведение, следующий этап – проявление агрессии.

Совет №4. Чтобы исправить речь, нужно найти истинные причины её нарушения.

Все нарушения речи можно разделить на четыре основных вида. Нарушение звукопроизношения, нарушение ритма и темпа речи, расстройства речи, связанные с нарушением слуха, недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи. Наиболее распространённое – дислалия, нарушение звукопроизношения. Малыш пропускает некоторые звуки в словах или неправильно их произносит. Если рассматривать простые случаи, проблема может быть обусловлена снижением слуха, анатомическими дефектами органов артикуляции (неправильное строение зубов, дефекты прикуса, укороченная уздечка, форама языка). В этом случае нужна консультация хирурга, ортодонта. Дислалия развивается и при общении с другими детьми, у которых не сформировано правильное звукопроизношение. Ещё одна причина - нахождение малыша в двуязычной семье. Корректируется нарушение обучением ребёнка слушать звуки, активным общением, развитием мелкой моторики и гимнастикой для укрепления мышц языка. Некоторых родителей беспокоит носовой оттенок речи малыша (гнусавость). Причинами могут быть наследственность, перенесённые мамой вирусные заболевания в период беременности, контакт с вредными веществами и перенасыщение детского организма витамином А. В раннем возрасте коррекцию этой проблемы

проводят хирургическим методом. Наиболее часто встречающийся вид нарушения ритма и темпа речи в раннем возрасте – заикание. В основе его лежит перевозбуждение речевых зон мозга. Родители требуют от ребёнка произносить сложные слова, перегружают его занятиями, ругают за ошибки. Нервозная обстановка, семейные проблемы, постоянно спешащие, ругающиеся взрослые - причины, которые могут спровоцировать заикание. Для восстановления нормальной речи ребёнка можно на 7-10 дней ввести “режим молчания”. Постараться исключить все виды эмоционального воздействия на малыша. До минимума сократить с ним разговоры, при необходимости общаться шёпотом, для досуга использовать спокойные игры. В лёгких случаях этого достаточно. Если не помогло – стоит обращаться за помощью к неврологу. После лечения надо развивать ребёнка по щадящему режиму, чтобы заикание не возобновилось. Проблемы с формированием речевой функции могут возникнуть из-за нарушений слуха. Проверить слух малыша можно в домашних условиях. Нужно отойти на 5-6 метров (ребёнок стоит к вам спиной) и произнести шёпотом хорошо знакомые слова. Ребёнок с полноценным слухом должен всё услышать. При отрицательном результате желательно обратиться к отоларингологу. Бывает, что речь ребёнка сформирована, но оказалась утрачена из-за очагового поражения речевых зон. Даже тяжёлая форма этого нарушения поддаётся лечению при устранении основной причины. Главное – своевременно показаться врачу.

Совет №5. Мальчиков и девочек, левшей и правшей учат говорить по-разному.

По статистике, у мальчиков позже начинает развиваться речь, чем у девочек. Одна из причин кроется в физиологии. Морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса. Девочки стараются говорить правильно, как взрослые, но позже мальчиков осваивают фразовую речь. У последних развитие слов направлено на действие, у девочек – на предметы. Простой

пример. Ребёнок хочет мячик: мальчик будет требовать – “Дай!”, девочка попросит – “Мячик”. Взрослым желательно знать и особенности развития речи у левшей и правшей. Многие родители пытаются переучивать детей. У одних это получается, другие наносят большой вред развитию ребёнка, вмешиваясь в тончайшие механизмы деятельности мозга. Бывают левши истинные и скрытые. Определить это можно с помощью детского психолога. У правшей правое полушарие мозга отвечает за образное мышление, левое – за работу речевых центров, распознавание знаков. У левшей наоборот. Поэтому у этих детей медленнее формируется фонематический слух (способность различать звуки) и артикуляция. Они могут заговорить раньше правшей, но непонятной речью. Левшам тяжело понять сочетаемость слов, грамматические правила. Им проще запоминать словосочетания и целые предложения. Взрослым надо учитывать эти особенности и следовать советам специалистов.

Совет №6. Создать ребёнку благоприятные условия для развития речи.

Часто мамы и папы не могут решить, что лучше – активный непоседа, которому надо всё знать и попробовать на вкус, или тихий, спокойный малыш, который никуда не лезет, ничего не трогает, никому не мешает. Многочисленные исследования доказывают: чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь. Активные игры с малышом, особенно на свежем воздухе, - основа для формирования его речевой функции. В ребёнке с рождения заложено стремление к исследованию. Он инстинктивно тянется к предметам. Взрослым надо поддерживать, грамотно направлять и развивать его двигательную активность. Мелкая моторика и речь взаимосвязаны. Пальчиковые игры считаются важным направлением речевого развития детей. В суете и спешке взрослые стараются сами собрать разбросанные игрушки, покормить, одеть ребёнка, застегнуть пуговицы, зашнуровать ему ботинки. Не хватает терпения доверить это малышу. А зря! Навыки

самообслуживания надо развивать как можно раньше. Это благоприятно отразится и на процессе развития речи. Желательно эмоционально реагировать на каждый звук ребёнка. Он гулит – повторять за ним, плачет – уделять внимание. Произнёс первый слог – обрадоваться достижению. С первых дней надо разговаривать с малышом, читать сказки, стихи. Хвалить, когда он пытается повторять слова. Обучение речи хорошо проводить с помощью игр на фоне движений и положительных эмоций. Из поколения в поколение передаются народные игры, потешки, считалки. Дети любят показывать “как сорока-ворона кашу варила”, “ладушки-ладушки жили у бабушки”. Ребёнка нельзя ругать за неправильно произносимые слова. Это может спровоцировать невротические реакции. Малыш замкнётся, перестанет говорить и учить новые слова. Реакция родителей на речь ребёнка должна быть спокойной, уравновешенной. Обстановка в доме – тёплой, доброжелательной. Развивающие занятия - с учётом его возможностей и самочувствия. Для правильного формирования высшей психической деятельности ребёнка важен режим дня. Некоторые родители пытаются подстроить его сон, период бодрствования под свой, взрослый распорядок. Это большой стресс для детской нервной системы и



возможные сбои в её развитии.

Совет №7. Ребёнок должен захотеть говорить и говорить правильно.

Малышу нужно слышать от взрослых правильную речь. Родители могут употреблять упрощённые формы слов “дай”, “ам-ам”, “ту-ту” при

общении с ребёнком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощённые слова ребёнка сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: “Ту-ту!” - мама отреагировала: “ Да, поезд поехал”. Взрослым не стоит подражать малышу в неправильном произношении слов, шепелявить, картавить.

Одна из проблем нарушений звукопроизношения в детском возрасте – неправильное формирование речи в семье. Жизнь ребёнка должна быть богатой на впечатления. Его надо постоянно удивлять, что-то показывать, рассказывать. У малыша будет развиваться кругозор, он захочет выражать свои эмоции, а это ускорит процесс формирования речи. Занятия по коррекции речи можно сделать интересными и увлекательными. В области логопедии есть много полезных разработок. Специалист поможет построить индивидуальные занятия и совместить приятное с полезным.

Достижения технического прогресса неоднозначно влияют на развитие детского организма, его центральной нервной системы, речи. На первом месте в списке вредных факторов – телевизор. В некоторых семьях он работает часами как фон. Малыш слышит быструю, непонятную речь – это может привести к психологическим и речевым комплексам.

Протёртое питание (пюре) тоже, как ни странно, мешает формированию речи. Если ребёнок употребляет в основном мягкую, перетёртую пищу, это тормозит развитие его органов артикуляции, что отражается на речевой функции. Всё хорошо в меру. Пюре нужно сочетать с кусковой пищей.

По телевизору смотреть детские развлекательные и развивающие программы, соответствующие возрасту. Главный принцип – польза для здоровья и развития ребёнка, а не собственный комфорт. Достижения прогресса привели к тому, что проблем с развитием речи становится всё больше. Несколько десятилетий назад считалось нормой, если ребёнок до года говорил 10 слов. Сейчас на это способно ограниченное количество детей. На сегодняшний день хороший результат, если годовалый малыш

произносит 5-7 слов. Когда к 2 годам его речь понятна только родителям и близким людям – некритично. Речь к 3 годам продолжает оставаться непонятной – уже тревожный сигнал.

Совет №8. Любые нарушения речи можно исправить. Не упустите время.

Мозг малыша обладает большими компенсаторными возможностями. Чем младше ребёнок, тем больше у него возможностей для восстановительного потенциала и лучшего результата. Важно отметить, что лечение расстройства речевой функции надо проводить комплексно, при участии педиатра, психиатра, невролога, дефектолога, логопеда, психолога. Может понадобиться помощь сурдолога, окулиста, эндокринолога, генетика. От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. Основная роль принадлежит родителям, семье малыша. Близким людям нужно объединиться с врачами, выполнять все назначения, домашние задания, идти одним путём, одной командой к намеченной цели. Комплексный медицинский подход и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.

Совет №9. Если ребёнок не говорит, что делать? Приемы стимулирования речи.

Главное условие овладения речью - это подражание, но чтобы ребёнок сам по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Первые слова появляются при общении - взаимодействии со взрослым, при желании получить что-либо, т.е. когда необходимо назвать предмет. Нельзя запрещать ребёнку использовать жесты, нельзя давать словесный образец: «Скажи - часы, скажи – ложка». Для стимулирования появления речи предлагаются следующие приёмы: -диалог -имитация и звукоподражание –стих – чтение.

Диалог. Легче всего получить ответ при инсценировке песенок, стихов-диалогов, маленьких сказок, особенно если вы сделаете иллюстрации к ним. Когда ребёнок затрудняется дать ответ с помощью слова, он может показать на картинку. А вы сопровождайте чтение жестами превращая это занятие в спектакль. Пример:

Что ты ёж такой колючий?

Это я на всякий случай: Знаешь кто мои соседи? Лисы, волки и медведи.

-Вопросы. “Да-нет” (Хочешь есть? Идём спать? Видишь машину? Ты сидишь?, Ты не играешь?) заставляют ребёнка проанализировать утверждение содержащееся в вопросе.

Кто это? Что это? Кто там пришёл? Что тут растёт? И т.д. Вопросы задают о людях, животных, предметах обихода, растениях, непосредственно наблюдаемых ребёнком.

Что делает? (учимся использовать глаголы) Что делает мама? Что делает собака? И т.д.- Команды. Глаголы в повелительном наклонении появляются в самостоятельной речи ребёнка на ранних этапах. Наиболее значимые команды в реальной жизни: иди, сядь, уйди, пусти, спи, пей, ешь, встань.... Постарайтесь чтобы в течение дня такие ситуации чаще возникали естественном образом.- Домашний театр. Вначале ребёнок пытается повторить то, что ему показывает взрослый, затем он начинает копировать интонации, отдельные звуки, слова. “ Куклы разговаривают”, “Кормление зверей” и т.д.

Имитация и звукоподражания.

Говорить за разных зверюшек: гав-гав, мяу, ква-ква. Междометия: ой, ай, ох. Желательно создавая игровую ситуацию. Гуси, гуси! - га-га-га! - Есть хотите! -да-да-да и т.д. Сказки, где ребёнок добавляет за мышку: пи-пи- пи, за курицу: ко-ко-ко и т.д.

Стихи.

Сначала ребёнок только слушает стихи отхлопывая при этом в

ладоши ритм. Далее можно учить с договариванием только последнего слова. Стихи должны быть хорошо знакомы ребёнку. Те, которые ребёнок выучит проговаривайте их многократно.

Чтение.

Чтение доступных для понимания текстов с последующей беседой по картинкам.

Рекомендации.

При отборе речевого материала следует начинать с одно- и двухсложных слов, потом можно перейти к трёхсложным. Весь картинный материал должен быть хорошо знаком ребёнку. На начальном этапе у ребёнка возникают трудности в звуковом оформлении слов, например на вопрос Кто там пришёл? Малыш вместо “дядя” отвечает “дя”, на вопрос Что тут растёт? Вместо “дерево” отвечает “веве”. Взрослый должен принимать любой вариант ответа, сам в это время утрированно проговаривать правильно.

Консультация для родителей:

«Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста»

Проводите с ребенком артикуляционную гимнастику, включая такие упражнения как «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Надуй шарик», «Кошечка лакает молочко», «Вкусное варенье», «Лошадка».

Используйте игры для развития воздушной струи: поддувание предметов, сдувание предметов с поверхности и т.д.

Развивайте слуховое внимание и речевой слух в таких играх «Узнай по звуку», «Где позвонили», «Поиграй также», «Громко или тихо»

Обогащайте пассивный и активный словарный запас:

- учите называть предметы ближайшего окружения;
- знакомьте со значением слов, обозначающих основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый); форму предметов (круглый, квадратный, овальный); параметры величины (большой, маленький,

длинный, короткий и т.д.); различные качества (горячий, мокрый, сухой и т.д.)

ОБОЗНАЧАЙТЕ СЛОВАМИ СВОИ И ЧУЖИЕ ДЕЙСТВИЯ!

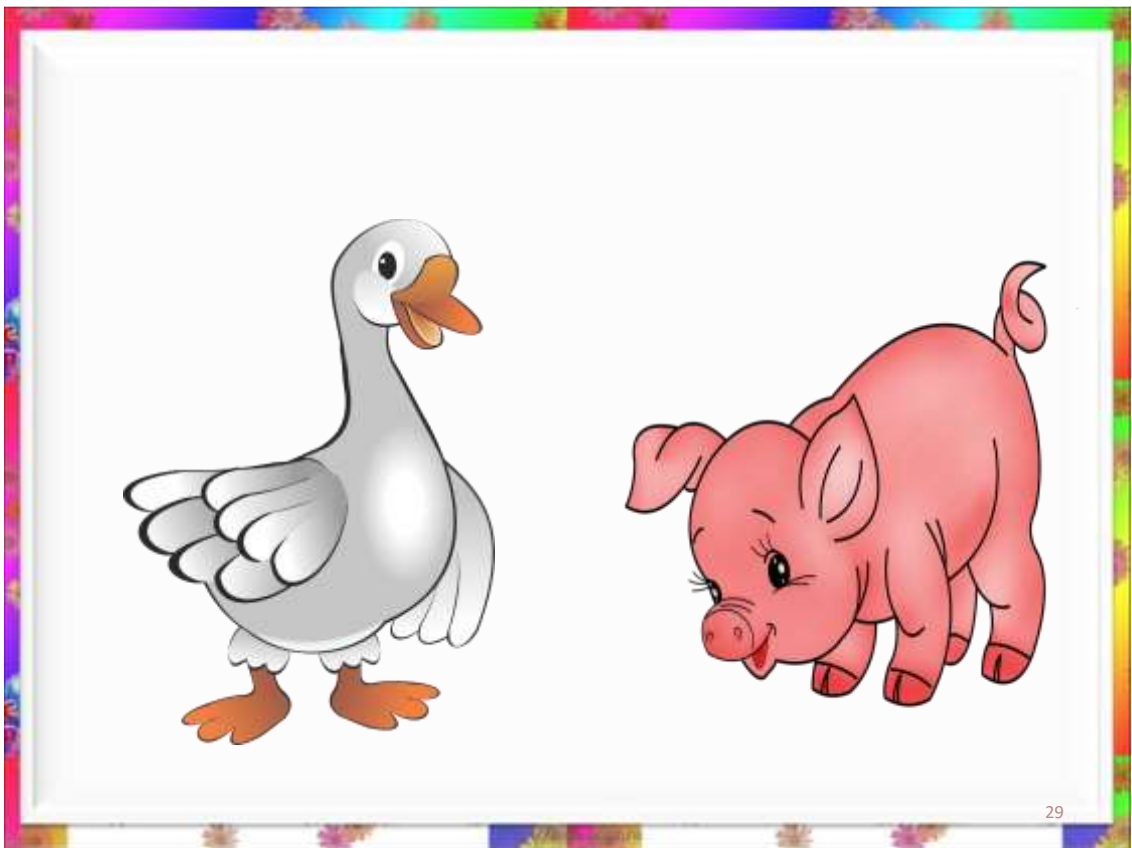
Игра «Веселые звуки»



27

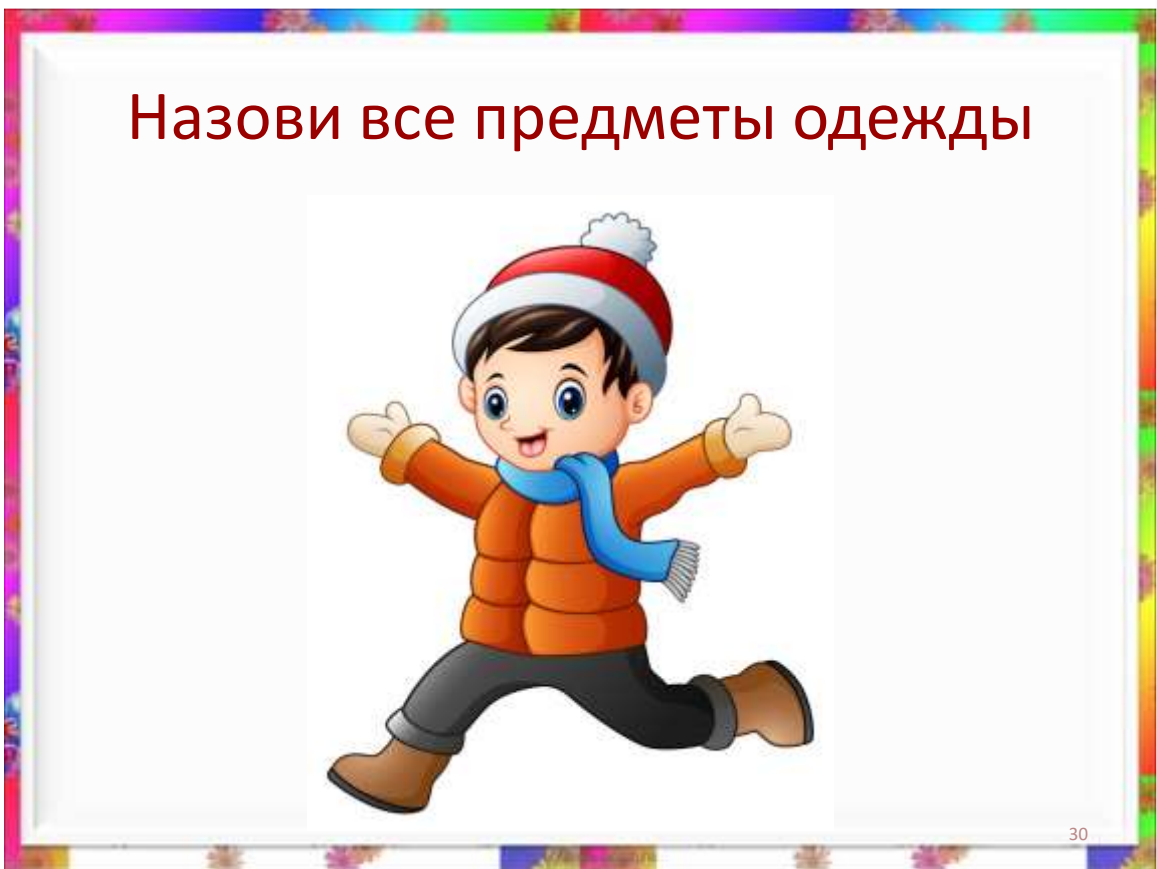


28



29

Игра «Собираемся гулять»



30

Назови все предметы



31

Назови все предметы



32

Как называются эти предметы?



33

Большие и маленькие



3

Покажи высокий и низкий домик



Покажи длинную и короткую веточку

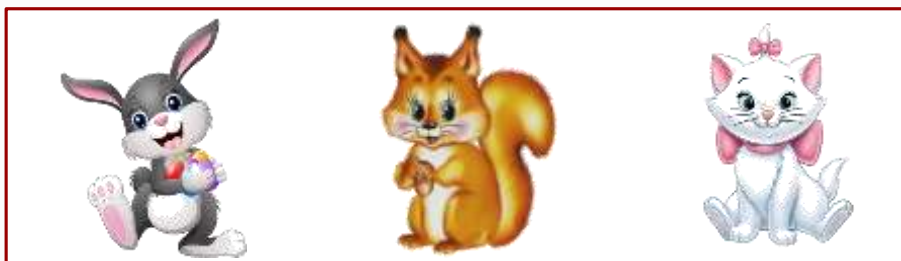


Что зайчик нарисовал в правом верхнем и правом нижнем углу листа? А что в левом верхнем, в левом нижнем углу и в середине листа?



24

Расскажи, как располагаются зверята на первой и второй картинках. Кто в центре, кто справа, кто слева?



25

Найди подходящие пары предметов. Объясни свой выбор



14

Найди два одинаковых рисунка



8

Найди на картинке мишку



9

Покажи зайку, книжку, велосипед



10

Найди пирамидку



11

Покажи всех рыбок и все камешки



17

Найди предмет, который отличается от других



Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика»

Артикуляционной гимнастикой называют специальные упражнения для тренировки подвижности, ловкости языка, губ, щёк, уздечки, переключаемости определенных положений языка и губ, необходимых для произнесения требуемого звука.

Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять сидя (перед зеркалом), ежедневно по 3-6 минут. Взрослый должен показать ребенку, как правильно выполнять все упражнения. Обязательно проконтролируйте правильность выполнения задания. Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки, имитируя движения языка.

Сначала упражнения выполняются в медленном темпе со временем переходя к более быстрому.

Основной комплекс: «Лошадка», «Лягушки улыбаются» или «Заборчик», «Слоненок» или «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Часики», «Качели».

«Лягушки улыбаются»

Цель: выработать умение делать оскал зубов, необходимый для произнесения звука [С]
Описание. Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы видны.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как веселые лягушки тянем губки прямо к ушкам.

Потянули – перестали. И нисколько не устали.



2

«Хоботок»

Цель: Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение вытягивать вперед округленные губы (для произнесения звука У)
Описание. Зубы сомкнуты. Губы округлены и перед зеркалами. Взрослый произносит Стихотворение

Подражаю я слону:

Губы хоботком тяну...

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.



3

«Заборчик»

Цель: укреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке.

Описание. Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы видны.

**Из зубов заборчик строй –
Ровный, белый, не косою.
Рубки широко открой,
Чтоб заборчик видеть свой.
Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем...
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.**



5

«Лопаточка»

Цель: выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.

Описание. Приоткрыть рот, улыбнуться.

Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении 5-10 секунд.



**Язык лопаткой положи
И под счет его держи:
Раз – два – три – четыре – пять!
Язык надо расслаблять.
Язык широкий, гладкий,
получается лопатка.
И при этом я считаю:
раз, два, три, четыре, пять
Язык широкий положи
И спокойно поддержи.**

**Язык надо расслаблять
И под счет его держать:
Раз, два, три, четыре, пять!**

Язык можно убирать •

6

«Чашечка»

Цель: выработать умение делать язык удерживая форму чашечки (для звука [Ш])
Описание. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена. В таком положении язык удерживать под счет от 1 до 5-10.

Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

**Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.
В рот её мы занесем
И бока к зубам прижмем.**



7

«Чищу зубы»

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, делать круговые движения языком.

Описание. Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону.

**Чищу зубы чисто, чисто
И снаружи, и внутри;
Я хочу, чтобы всегда
Были белые они.
Чищу зубы
И снаружи...
И внутри...**



8

«Качели»

Цель: Укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.

Описание. 1) Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз».

Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два». Повторить ещё и ещё раз.

2) Положить широкий язык за нижние зубы.

Поднять язык за верхние зубы.

Нижняя челюсть не должна двигаться, нижняя губа не должна «подсаживать» язык вверх.

Эх, раз! Еще раз!

Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим,

Тормозить мы не хотим

На качелях я качаюсь,

Вверх – вниз, вверх – вниз.

И всё выше поднимаюсь,

А потом – вниз



9

«Лошадка»

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать умение поднимать язык вверх (для звука [Р])

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать широкий язык всей плоскостью к оторвать.

Щелканье должно быть четким, непохожим на чмоканье. Работает только язык, нижняя челюсть и губы остаются неподвижными.



Я – лошадка Серый Бок!

Цок-цок-цок-цок.

Я копытцем постучу,

Цок-цок-цок-цок

Если хочешь – прокачу!

Цок-цок-цок-цок.

Посмотри, как я красива:

Цок-цок-цок-цок.

Хороши и хвост, и грива.

Цок-цок-цок-цок.

Я – лошадка Серый Бок!

Цок-цок-цок-цок.

10

«Дятел»

Цель: укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем кончика языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (для звука [Р])

Описание. Улыбнуться, открыть рот пошире. Постучать кончиком языка о нёбо за верхними зубами, отчётливо произнося твёрдый звук [д-д-д]. Делать удары медленно, постепенно убыстряя темп. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, язык не сужался.

**Я по дереву стучу (д-д-д),
Червяка добыть хочу (д-д-д),
Хоть и скрылся под корой (д-д-д),
Все равно он будет мой (д-д-д).**



11

«Грибок»

Цель: выработать подъем языка, растягивая подъязычную уздечку (для звука [Р]).

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот и, прижав (приклеить) широкий язык всей плоскостью к нёбу, открыть рот пошире (под счет от 1 до 5-10).

Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы.



**Вырос гриб большой в лесу,
В садик гриб я принесу.
Раз, два, три, четыре, пять -
Гриб мне надо удержать.
На лесной опушке,
Где жила кукушка,
Вырос гриб волнушка -
Шляпка на макушке.
Наша Даша в лес пошла,
Наша Даша гриб нашла.
Вот и нет волнушки
На лесной опушке.**

12

«Маляр»

Цель: Отработать подъем языка вверх и его подвижность.

Описание. Улыбнуться, открыть рот, поднять язык к бугоркам – альвеолам. Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой, по нёбу вперёд-назад.

Следить, чтобы кончик языка не высывался изо рта, а губы и нижняя челюсть не двигались.

**Красить потолок пора,
Пригласили маляра.**

**Челюсть ниже опускаем,
Язык к нёбу поднимаем,
Поведём вперёд- назад –
Наш маляр работе рад!**



13

«Часики»

Цель: выработать подвижность языка, укрепляя его мышцы, и закрепить пространственную ориентировку правой, левой сторон.

Описание. Открыть рот, слегка улыбнуться.

Высунуть узкий язык. Тянуть его попеременно то вправо, то влево. Упражнение выполняется сначала в медленном, а затем в умеренном темпе, с фиксацией положения языка.

Следить, чтобы язык не облизывал губы.

Мой веселый язычок

Словно маятник часов:

Вправо - влево, вправо – влево

Он всегда ходить готов.

*** * ***

Влево – вправо, влево – вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.



14

«Накажу непослушный язык»

Цель: выработать умение, расслабив мышц язык, удерживать его широко распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя. Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удержать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет 1-10.

Следить, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы.

Боковые края языка касаются углов рта.

На губу язык клади,
«Пя-пя-пя» произноси,
Мышцы расслабляются...
Лопатка получается...
Ты под счет ее держи...
До пять... до десяти...
Провинился язычок,
Ничего сказать не смог.
Мы его похлопаем,
Губками пошлепаем.



16

«Вкусное варенье»

Цель: выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.

Описание. Слегка приоткрыть рот. Улыбнуться. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот. Следить, чтобы язык не сужался. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть должна быть неподвижной.

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.



17