



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование у младших школьников знаний основных моральных
норм средствами внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» июня 2025 г.

и.о. зав. кафедрой ТМиМО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Дунаева Мила Валерьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ МОРАЛЬНЫХ НОРМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Сущность понятия моральных норм.....	7
1.2 Специфика формирования у младших школьников знаний о моральных нормах.....	14
1.3 Возможности внеурочной деятельности как средства формирования у младших школьников знаний о моральных нормах в рамках ФГОС	19
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Организация исследования и результаты констатирующего этапа по выявлению уровня сформированности у младших школьников знаний основных моральных норм.....	27
2.2 Разработка занятий по внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности знаний моральных норм у младших школьников.....	39
2.3 Результаты контрольного этапа эксперимента по проверке эффективности разработанных внеурочных занятий.....	43
Выводы по 2 главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания нравственных качеств личности всегда стояла остро и оставалась актуальной на протяжении всей истории человечества. В условиях обретения независимости государствами постсоветского пространства особое внимание вновь обращается к вопросам нравственного воспитания, что связано с необходимостью переноса и адаптации западного опыта, но с учётом местных традиций и культурных особенностей.

Современное общество стремительно меняется под влиянием технологического прогресса и глобализации. Новые цифровые ресурсы открыли беспрецедентный доступ к информации, который, увы, часто несет пассивное потребление медиаконтента с избытком агрессивных и деструктивных сюжетов. Такая обстановка обострила проблему нравственного воспитания, заставив задуматься о мерах защиты молодых людей от разрушительного информационного потока.

Социальные изменения диктуют необходимость особого внимания к духовно-нравственному развитию личности как необходимому элементу стабильности и сохранения государственных ценностей [7]. Государство вынуждено предпринимать срочные меры, направленные на стабилизацию и восстановление нравственных ориентиров молодёжи. Российское правительство приняло несколько стратегических документов, таких как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», где ставится задача обновлять образовательную систему с учётом новых реалий общества, сохраняя национальные традиции и ценности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) прямо декларирует приоритет нравственного воспитания в процессе обучения как основы дальнейшего личностного развития ребёнка, включая воспитание устойчивого морального сознания и поведения [3].

Центральной проблемой данного исследования является изучение особенностей развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Этот период детства характеризуется интенсивными изменениями, важными для последующего становления личности. Главная особенность младшего школьного возраста – быстрая восприимчивость и способность к усвоению нового материала, отмеченная в работах знаменитого психолога Льва Семёновича Выготского. Он считал, что младший школьный возраст – это начальный этап нравственного развития, на котором закладываются основы морали, а в подростковый период происходит осознанное формирование моральных качеств [13].

Указанные выше особенности развития детей младшего школьного возраста подчёркивают актуальность и важность изучения формирования моральных норм именно в этот период. Степень развития нравственных качеств напрямую влияет на последующие социальные взаимодействия, интересы и ценности ребёнка в окружающем мире.

Проблема изучения нравственных и моральных аспектов у младших школьников остаётся объектом пристального внимания педагогов и психологов. Однако ввиду быстрого изменения современного общества и появления новых вызовов данная тема требует постоянного пополнения и актуализации.

Вопросы, касающиеся духовного и нравственного воспитания детей, привлекают внимание многих именитых учёных и исследователей, таких как М. Н. Аплетаев, С. Б. Кульневич, А. И. Шемшурина, Н. Д. Никандров и другие известные специалисты. Проблемы, связанные с формированием моральных норм у младших школьников, изучались и обсуждались такими крупными учёными, как О. С. Богданова, Л. С. Выготский, И. А. Каиров, А. Г. Маклаков, Э. Ш. Натанзон, А. А. Реан, В. А. Крутецкий и другими.

Основная задача исследования заключается в изучении и рассмотрении вопросов организации внеурочной деятельности как ресурса для подготовки и развития знаний о моральных нормах у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования выступили процессы формирования моральных норм у младших школьников, а предметом – внеурочная деятельность как средство формирования знаний о моральных нормах.

Цель исследования – разработка структуры и динамики занятий внеурочного формата, направленных на формирование моральных норм у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть составляющие и определяющие факторы понятия моральных норм.

2. Изучить особенности выстраивания норм морального развития у младших школьников.

3. Проанализировать и изучить использовать деятельности внеурочного типа, как одного из приоритетных средств при формировании приоритетных норм морального развития в соответствии с требованиями ФГОС у детей младшего школьного возраста.

4. Рассмотреть и сделать выводы относительно степени сформированности относительно знаний моральных норм у детей младшего школьного возраста.

5. Организовать и реализовать эмпирические исследования относительно уровня выстраивания моральных норм у детей младшего школьного возраста.

6. Подготовить и структурировать рекомендации и инструкции проведения занятий внеурочного типа по тематике моральных норм и составляющих у младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в систематизации теоретических и практических материалов, которые были использованы в качестве основы для исследования. Практические разработки представлены в виде набора методических рекомендаций для педагогов начальной школы, направленных на развитие и воспитание нравственных

норм у младших школьников. Материалы исследования могут быть использованы в образовательной практике начальной школы.

Базой исследования выступил второй класс средней общеобразовательной школы. Для достижения цели и решения поставленных задач были задействованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретические методы включали анализ литературных источников и материалов, а эмпирические – диагностику психологического консультирования, беседы, наблюдения, опросы и тестирование.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы (теоретическую и практическую), выводы, заключение, список использованных источников (68 наименований) и два приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ МОРАЛЬНЫХ НОРМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия моральных норм

Ребёнок проходит путь взросления, осваивая новые способности и формируя модели собственного поведения, направленные на обеспечение общего благополучия общества. Структура моральных норм подвержена изменениям вслед за развитием общественного устройства, однако сами нормы продолжают оставаться вне рамок официальных установлений. Формируются моральные принципы исходя из определённых критериев, учитывая интересы, ценности и цели, ставящиеся обществом перед собой. основополагающими элементами являются принципы гуманизма, справедливости, патриотизма, толерантности и другие аналогичные категории.

Подчеркнём некоторые широко признанные нормы морали: человек проявляет почтительное отношение к старшим поколениям, демонстрирует приверженность честности и избегает любых форм обмана, отказывается проявлять чувства зависти, уважительно относится к правам окружающих и решительно отвергает любые посягательства на них. Данные принципы создают основу для реализации функций морали, заключающихся в выработке мотивации к совершению добрых деяний и стремлению улучшать общественные отношения. Нормы морали оказывают активное воздействие на деятельность человека, выступая важным фактором регулирования взаимоотношений членов общества друг с другом.

Для достижения высокой степени развития нравственного и духовного потенциала ребёнка государство создает необходимые условия, уделяя особое внимание историческим и культурным традициям нашей страны. Воспитание и образование ставят одной из главных задач формирование высокого уровня духовно-нравственного развития личности [6]. Вопросы изучения механизмов

формирования моральных норм и развития нравственных начал освещены во множестве трудов ведущих российских и зарубежных специалистов [8].

Василий Александрович Сухомлинский подчёркивал неразрывную связь нравственного воспитания ребёнка с созданием гармонично устроенного общества, определяя в качестве важнейших элементов морали совесть, чувство долга и ответственность [61]. Эти личностные качества особенно важны для формирования в детском возрасте, поскольку именно в период начальной школы ребёнок впервые осознаёт социальные требования и усваивает нравственные установки общества. Исследователи, такие как Лев Семёнович Выготский и Даниил Борисович Эльконин, указывают на соответствие нравственных категорий основным стадиям детского развития, подчёркивая необходимость учитывать взаимосвязь нравственного развития ребёнка с взаимодействием с окружающими людьми и предметами культурной значимости [13].

Западная наука также рассматривает значение раннего школьного периода как ключевой этап в становлении моральных убеждений и личных ценностей будущего зрелого члена общества. Современные подходы к изучению проблем нравственного воспитания представлены работами Е. Н. Лагодиной, подчёркивающей единство моральных компонентов и образовательной практики, акцентируя внимание на сознательном восприятии норм морали как индикатора нравственного состояния личности. Константин Дмитриевич Ушинский отмечал особую роль литературных занятий в процессе передачи детям идей нравственности и воспитания позитивных человеческих качеств.

Анализ особенностей моральных норм предполагает выделение роли когнитивных образов, что подтверждают исследования ряда крупных специалистов, таких как Николай Алексеевич Платонов, Александр Владимирович Петровский и Сергей Дмитриевич Поляков.

Обучаясь в начальных классах, учащиеся последовательно формируют и совершенствуют жизненно важные интеллектуальные процессы,

включающие мыслительную активность, способность воспринимать новую информацию, удерживать внимание и запоминать материал. Учебный контент усваивается ими благодаря целенаправленному вовлечению произвольных усилий и глубокому пониманию материала, соответствующему принятым образовательным стандартам.

Формирование нравственных аспектов у младших школьников осуществляется параллельно процессу приобретения учебных навыков и зависит от исходного уровня индивидуальной подготовленности учащегося. Индивидуальная специфика эмоциональных реакций влияет на построение конкретных представлений, возникающих в ходе учебного процесса [10]. Процесс постепенного построения таких представлений характеризуется последовательностью этапов, каждый из которых исследован учёными, такими как Герберт И. Ф., предложивший концепцию поэтапного развития представлений, состоящую из четырёх ступеней:

Во-первых, формируется наглядность восприятия, позволяющая ребёнку ясно представлять образы предметов и явлений, лежащих в основе обобщений. Во-вторых, развиваются ассоциативные механизмы, обеспечивающие установление устойчивых связей между представлениями. Затем начинается систематизация полученных знаний, упорядочивающая накопленный опыт. Наконец, завершающим этапом становится выполнение чётких методических рекомендаций, направленных на полное усвоение материала.

Исследования Андрея Андреевича Богалёва подчёркивают важную роль нравственного воспитания в общем развитии детской личности, влияющего на формирование её интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Эмоциональные переживания и волевые усилия возникают и усиливаются в результате целенаправленного образовательного воздействия, способствующего активному познанию ребёнком окружающего мира.

Таким образом, представление о нравственном сознании можно представить в виде нескольких уровней.

Когнитивный уровень представляет собой понимание моральных ценностей и приобретение соответствующих знаний. Это связано с изучением понятий добра и зла, принятием нравственных решений и оценкой собственных поступков. Мотивационно-эмоциональный уровень отражает личную оценку и переживание тех или иных межличностных отношений и ситуаций, играя ключевую роль в формировании нравственных ориентиров личности. Уровень эмоционально-чувственный определяется степенью осознания нравственных переживаний и способностью испытывать соответствующие эмоции и чувства, показывая степень зрелости морального сознания ребёнка. Последний уровень – поведенческий – проявляется в форме конкретных действий и поступков, свидетельствующих о сформированности нравственных норм и готовности следовать им [9].

Развитие указанных уровней позволяет обеспечить полноценное нравственное развитие ученика, содействуя достижению главной цели педагогического процесса – подготовке высоконравственной личности, готовой эффективно функционировать в современном динамично развивающемся обществе.

Представления с поведенческими характеристиками проявляются в структуре используемых методов деятельности, характеризующихся специфическими познавательными свойствами. Они предполагают оценку конкретной ситуации, анализ происходящего и организацию значимых нравственных ориентиров.

Рассматривая особенности младших школьников в плане формирования представлений, связанных с нравственностью, целесообразно обратиться к концепции Алексея Васильевича Зосимовского [27]. Его идеи охватывают характерные признаки, присущие детям младшего школьного возраста.

Дети данного возраста отличаются восприимчивостью к правилам нравственного поведения и моральным нормам, демонстрируя высокую готовность соблюдать принятые стандарты. Однако их убеждения весьма подвижны, что делает возможным влияние как положительных, так и

негативных факторов извне. Осознанность нравственных оснований действий пока недостаточно сформирована, отсутствует уверенность в совершении самостоятельных поступков, согласующихся с нравственными принципами. Вместе с тем, дети младшего школьного возраста вполне способны различать последствия собственных действий, осознавая возможность одобрения или наказания. Таким образом, нормы морали воспринимаются ими преимущественно как внешние факторы контроля. У учеников начальной школы отсутствуют собственные устоявшиеся нравственные убеждения и ценности. Их главным источником вдохновения выступают взрослые – родители, педагоги, старшие товарищи. Тем не менее, поведение детей зачастую носит случайный характер, что подтверждает важность влияния взрослых на формирование нравственных взглядов и правильного поведения в обществе. Важнейшей особенностью младших школьников является преобладание эмоциональных откликов над рациональными действиями, что положительно сказывается на развитии креативности и коммуникативной компетентности детей [11].

Значимое место в исследованиях, посвященных нравственному развитию детей, отводится состоянию физического здоровья и уровню интеллектуального развития. Этот аспект подробно проанализирован классиками педагогики конца XIX–XX веков, среди которых выделяются имена Иоганна Генриха Песталоцци, Ивана Александровича Сикорского, Петра Фёдоровича Каптерева, Марии Михайловны Манасеиной и других авторитетных педагогов-исследователей.

Эффективность нравственного воспитания усиливается тогда, когда оно основано на живых примерах старших поколений и реализуется в практической деятельности. Значимость подобного подхода обоснована в научных трудах И. А. Сикорского, подчёркивающего негативное влияние разрыва преемственности поколений на качество моральных ценностей подрастающего поколения [56].

Очевидно, что нравственное становление личности обусловлено совокупностью социально-психологических и физиологических особенностей ребёнка. Однако существенную роль играют также образовательные и воспитательные мероприятия, организованные продуманно и систематически. Такие меры способствуют созданию оптимальных условий для восприятия и усвоения моральных норм, представляя их необходимыми условиями успешного общения в обществе.

Ключевым моментом в формировании нравственности выступает добровольность следования данным нормам, обусловленная внутренним убеждением и личным выбором, а не страхом наказания или ожиданием награды. Подобный подход обеспечивает подлинное принятие моральных принципов и служит залогом устойчивого нравственного развития личности.

Подобные выводы находят отражение в трудах знаменитых философов и педагогов прошлого, таких как Джон Локк и Иоганн Генрих Песталоцци. Оба автора утверждают преимущество живого опыта и реальной жизненной практики над чисто теоретическим ознакомлением с правилами и инструкциями.

Система школьного образования направлена на передачу знаний, содержащих априорные знания, которые ученики применяют, сопоставляя с собственным жизненным опытом и создавая собственную картину мира и систему ценностей.

Кроме того, значительное место в нравственном развитии младших школьников принадлежит когнитивной сфере, тесно связанной с эмоциональной и поведенческой сторонами. Обоснование этому находит своё подтверждение в трудах известного учёного И. А. Сикорского. Эта особенность обусловлена возрастными функциями детей, проявляющимися в избирательной чувствительности к окружающим людям: повышенной отзывчивости к знакомым лицам и недостаточной эмпатии к незнакомцам [56].

Известный советский педагог Соломон Львович Соловейчик подчёркивает тесную связь нравственного воспитания с ощущением прекрасного в мире вокруг ребёнка, утверждая, что внутренний мир человека, любовь к природе и прекрасным поступкам лежат в основе нравственного воспитания.

И. А. Сикорский и М. М. Манасеин выдвигают идею о роли сознания в интеллектуальной деятельности детей, а противники этой теории, такие как Я. А. Каптеров, наоборот, видят источник нравственности в интеллектуальном развитии ребёнка [56].

Исходя из изложенного, можно заключить, что нравственное воспитание должно начинаться как можно раньше, что поддерживается мнением всемирно известного педагога Яна Амоса Коменского [35].

Быстрое восприятие и лёгкость усвоения разнообразной информации, как соответствующей моральным нормам, так и отклоняющейся от них, характерны для детей младшего школьного возраста. Важно уделять должное внимание разработке гибких и адаптированных форм внеклассной работы, предоставляющих учащимся пространство для творческого самовыражения и самостоятельного освоения нравственных ценностей. Именно эта задача лежит в основе нашего исследовательского проекта.

1.2 Специфика формирования у младших школьников знаний о моральных нормах

Современное образование постоянно развивается, адаптируясь к новым условиям и потребностям общества, и это касается не только общей стратегии, но и непосредственно методики обучения детей младшего школьного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), устанавливающий направления и приоритеты учебной деятельности, уделяет особое внимание универсальным учебным действиям (УУД). Одним из ключевых компонентов УУД является самообразование, которое играет решающую роль в дальнейшем самостоятельном развитии и самосовершенствовании обучающихся.

Требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса, строго регламентированы действующими государственными стандартами. Основная цель ФГОС – способствовать развитию критического мышления, навыков самостоятельной учебы и формированию инструментария для эффективного учения, обеспечивая получение реального результата на практике [3].

Универсальные учебные действия выступают ресурсом для формирования важных личностных качеств и особенностей младших школьников, среди которых особенное место занимают нравственные и этические принципы. Ориентиры на моральные нормы подразумевают структурированное изучение действий и выработку соответствующего поведения, мотивированного внутренними факторами и внешним воздействием этических норм [2].

Таким образом, образовательный процесс должен обеспечивать не только усвоение знаний, но и формирование активной гражданской позиции, личной ответственности и моральных ориентиров, которые станут базой для успешной адаптации в будущем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) требует обязательного учета нравственных и моральных аспектов в рамках учебной деятельности, нацеленной на формирование разносторонней личности учащихся. Особое внимание уделяется интеграции воспитания, основанного на понимании единства человечества, независимо от национальной принадлежности, религиозной идентичности и культурных традиций. Одной из центральных задач является преодоление стереотипов деления людей на «своих» и «чужих», взамен чему внедряется концепция толерантности и взаимоуважения к различным культурам и народам.

Еще одним направлением работы является развитие внутреннего нравственного сознания, позволяющего оценивать как собственное поведение, так и поступки окружающих. Особенную роль приобретают такие качества, как совесть, чувство вины и стыда, поскольку они формируют прочный моральный фундамент для последующей жизни в обществе. Детям предстоит освоить базовые моральные категории, такие как справедливость, взаимное уважение, искренность и честность, одновременно вырабатывая у себя чувство ответственности за свои действия и поступки.

Образовательный стандарт нацелен на содействие самостоятельному выбору ребенка, совершаемому на основании как личного опыта, так и принятых моральных и этических норм. Ключевую роль играет поддержка саморефлексии, предполагающей объективную оценку детских намерений и последствий поступков. Понимание собственной моральной ответственности развивает внутреннюю устойчивость и самостоятельность.

Немаловажным аспектом является расширение кругозора детей путем знакомства с добродетелями, формирующими положительное общение с миром: добротой, доверительностью, желанием помогать другим и устанавливать крепкие дружеские связи. Этому сопутствует развитие чуткости и сострадания, готовности реагировать на потребности и трудности окружающих. Наряду с этими качествами большое внимание уделяется

установке здоровьесберегающих практик и формированию безопасного образа жизни, включающего умения избегать угроз своему здоровью и благополучию, а также предупреждать опасные ситуации для окружающих.

Наконец, важной составляющей нравственного воспитания является формирование эстетического восприятия и художественного вкуса, способствующего пониманию и признанию красоты в окружающем мире. Эстетическое воспитание помогает развивать творческие способности, воображение и способность восхищаться искусством и природой [15].

Совокупность перечисленных направлений призвана создать единую базу для комплексного воспитания ребёнка, готового к осознанному выполнению гражданских обязанностей и адекватному взаимодействию в обществе.

Исследование показало, что универсальные учебные действия (УУД) могут служить инструментом для выработки определенных аспектов личности, касающихся нравственности и морали. Были выявлены три основных направления [2].

Первое направление включает в себя формирование моральных и этических принципов и ориентаций, основывающихся на базовых нормах морали и их исполнении соответственно ожиданиям общества. Второе направление сосредоточено на способности к моральной децентрализации, то есть уважительном учете мотивов, ценностей, интересов и мнений окружающих. Третье направление обозначает переход от доконвенционального уровня нравственного развития к конвенциональному, подразумевая осознание моральных требований и их применение в повседневной жизни.

Важно отметить, что достижение высших этапов нравственного развития доступно не каждому члену общества, хотя общие принципы применимы ко всем. Следовательно, высокий уровень нравственности формируется постепенно, по мере накопления индивидуального опыта и

прохождения всех промежуточных стадий. Обратная реакция на достигнутый уровень невозможна, поскольку движение идет исключительно вперед.

Высокий уровень нравственного развития младших школьников характеризуется несколькими признаками. Прежде всего, ярко выраженными поступками, намерениями и действиями, соответствующими высоким моральным стандартам. Далее, внутренняя глубина и сила моральных чувств и эмоций, говорящие о глубокой нравственной жизни. Следующим признаком является налаженная система моральных ценностей, прочно вошедших в сознание ребенка и регулирующих его повседневное поведение. Еще один признак – активная социальная позиция, проявляющаяся в участии в коллективных действиях, инициативе и взаимопомощи. Завершают перечень высокая активность и интерес к делам сообщества, что выражается в желании внести вклад в общее дело и поддержать окружающих.

Им трудно анализировать сложные моральные ситуации и глубоко разбираться в эмоциях и чувствах других людей, предпочитая скорее импульсивные, нежели взвешенные решения. Оценка моральных поступков строится чаще всего на личном удобстве и комфорте, хотя дети охотно вступают в сотрудничество и оказывают поддержку ближайшему кругу друзей и знакомых [17].

Низкий уровень нравственного развития встречается у детей, чьи моральные ориентиры практически отсутствуют. Хотя такие дети сохраняют чувствительность к эмоциональным реакциям окружающих, они не умеют грамотно интерпретировать поведение других людей с точки зрения морали. Ученики на низком уровне редко задумываются о последствиях своих поступков, плохо понимают мотивы поведения других людей и неспособны произвести глубокий анализ моральных норм. Часто такие дети действуют эгоистично, подчиняясь своим желаниям и нуждам, но все-таки реагируют на общественное мнение и давление среды. Взаимодействие с другими участниками ограничено простым соблюдением правил ради избежания

конфликтов, без глубокого осознания моральных обязательств и ответственности [17].

Основываясь на приведённом материале, можно заключить, что для детей с низким уровнем нравственного развития характерно утилитарное восприятие моральных норм, когда они готовы оказывать помощь только в обмен на вознаграждение или похвалу со стороны окружающих.

Классификация уровней нравственно-этических характеристик детей может проводиться в соответствии с различными научно-методическими подходами, например, методом Жана Пиаже [49]. Согласно данному подходу, исследование нравственного развития включает задания, направленные на проверку понимания норм взаимопомощи, способности учитывать мотивы персонажей при разрешении моральных дилемм, выявлять уровень моральной децентрации и решать конфликты между личной выгодой и необходимостью оказания поддержки другим людям [12].

Одним из значительных достижений стала разработка генетико-исторического метода, который позволил сформировать группы духовных ценностей, укоренившихся в истории народа и транслируемых последующим поколениям.

Огромный объем исследований посвящен поиску путей актуализации темы нравственного поведения у младших школьников. Разработаны разнообразные дидактические приемы, направленные на знакомство ребенка с нормами морали и моделями нравственного поведения. Практическое воплощение этого подхода можно увидеть в создании специальных упражнений и игровых сценариев, помогающих детям лучше понять суть моральных законов и способов их применения в повседневной жизни [18].

Использование универсальных учебных действий (УУД) стало важным шагом в формировании нравственно-ориентированной личности ребенка. Педагоги используют специально подобранные мотивационные схемы и практические приемы, стимулирующие ребенка к самостоятельному осмыслению и применению норм морали в условиях повседневной жизни [2].

1.3 Возможности внеурочной деятельности как средства формирования у младших школьников знаний о моральных нормах в рамках ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают создание необходимой инфраструктуры и предоставление каждому ребенку условий и ресурсов, обеспечивающих качественное образование и воспитание в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями. В числе этих инструментов особая роль отведена внеурочной деятельности.

Организация внеурочных мероприятий осуществляется в строгом соответствии с утвержденными учебными планами. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность считается особой формой образовательной деятельности, отличной от традиционной урочной системы, но имеющей принципиальное значение для развития личностных качеств и достижения личных успехов учащихся в начальном образовании.

Главная цель внеурочной деятельности – формирование у детей самостоятельности, способности осознавать свои интересы, ценности и предпочтения, а также обогащение их знаний и опыта. Она способствует развитию духовно-нравственных качеств, что крайне важно для полноценного личностного роста ребенка [4].

Ее проведение похоже на стандартные занятия по ряду организационных моментов, но дает больше свободы и гибкости, позволяя учителям применять нестандартные методы и подходы.

Специалисты предлагают разные определения внеурочной деятельности. Например, профессор В. О. Кутьев описывает ее как совместное творчество учителей и учеников, направленное на системное познание и формирование самостоятельных навыков и интересов [37]. Известный педагог-исследователь Н. Е. Щуркова выделяет следующие цели внеурочной деятельности: практическое освоение темы, формирование и

совершенствование практических навыков, развитие способности самостоятельно находить решения для поставленных задач [68].

Следовательно, основные функции внеурочной деятельности заключаются в следующем: выявление реальных проблем в жизни человека, передача детям опыта и знаний для решения задач, помощь в определении и утверждении жизненных ценностей. Эти функции делают внеурочную деятельность незаменимым дополнением к общему процессу обучения и воспитания.

Выделенные функции находятся в непосредственной взаимосвязи, так как возникновение проблемы стимулирует практические действия и способствует выявлению ценностей каждым участником образовательного процесса. Воспитательный аспект внеурочной деятельности проявляется в передаче и приобретении детьми духовно-нравственных норм и включении их в активную деятельность и события [5].

Основные ценности, относящиеся к морально-нравственной сфере жизни, проявляются в чувственной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой областях. Анализируя вышеуказанное, можно сделать вывод, что принципы внеурочной деятельности и принципы формирования нравственных ценностей имеют много общих черт. Причина этого заключается в том, что внеурочная деятельность, предлагаемая младшим школьникам, ближе всего подходит к реальности, так как основана на использовании ситуационного подхода, близкого к жизненному опыту детей. Благодаря такому подходу дети могут продемонстрировать уже имеющиеся навыки и приобрести новый опыт, связанный с практическим применением и формированием нравственных и моральных ценностей [24].

Практические наработки показывают, что существуют хорошо организованные и систематизированные программы внеурочной деятельности для младших школьников, направленные на развитие различных областей знаний.

В настоящее время разработаны и успешно применяются разнообразные программы внеурочной деятельности, предназначенные для младших школьников. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Программа «Искусство слова» О. Н. Коваленко ставит своей целью приобщение детей к художественной речи и классической литературе. Занятия проходят в игровой форме, вовлекая ребят в чтение и обсуждение произведений русских писателей и поэтов, что способствует формированию любви к чтению и родного языка.

Программа «В гостях у сказки» привлекает детей погружением в волшебный мир народных сказок. Ребята не только слушают и читают сказки, но и разыгрывают сценки, рисуют иллюстрации, сочиняют продолжения историй, развивая фантазию и творческое начало [58].

Авторская программа «Весёлая грамматика» разработана Шиловым и предназначена для веселого и непринужденного изучения грамматических правил русского языка. Через игры, ребусы и загадки дети постигают законы языка, развивая грамотность и увлеченно открывая тайны родного языка.

Особое внимание заслуживают программы, направленные на развитие математических и логических навыков. Одна из популярных программ – «Геометрия вокруг нас» В. М. Соколовой, знакомит детей с геометрическими фигурами и пространственными формами, развивая пространственное мышление и визуализацию [36].

Другая известная программа – «Занимательная математика» В. М. Соколовой – делает упор на игровую форму подачи материала, облегчая усвоение математических понятий и операций. Ярким примером сочетания математики и логики является программа «Занимательная логика и математика» Я. В. Александровой, которая развивает аналитическое мышление и готовит детей к решению логических задач.

Обращая внимание на недостаток программ, направленных на нравственное и моральное развитие младших школьников, можно выделить программу «Уроки нравственности» И. Ю. Овчиниковой. Она посвящена

обсуждению простых и глубоких вопросов нравственности, воспитывая в детях понимание и уважение к общим человеческим ценностям [37].

Комплексная программа «Я красивый мир творю», авторами которой являются Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина и Т. В. Коростелев, фокусируется на эстетическом и нравственном воспитании, привлекая детей к искусству, музыке и творчеству, пробуждая у них чувство прекрасного и благородства.

Ещё одна полезная программа – «Путешествие по стране этикета» Н. В. Кононовой, призванная познакомить детей с культурой поведения и хорошими манерами. Программа построена в форме путешествия по миру правил хорошего тона, что помогает детям закрепить элементарные нормы поведения и стать воспитанными гражданами.

Таким образом, каждая из представленных программ внеурочной деятельности направлена на удовлетворение образовательных запросов младших школьников, способствует развитию широкого спектра способностей и навыков, а также способствует формированию нравственных качеств и осознанного отношения к миру.

Методы воспитания тесно переплетены с организацией внеурочной деятельности для младших школьников. Параллельно используется метод поощрения и мотивации, что улучшает самооценку и повышает мотивацию к учебе. Особенностью сюжетно-ролевых игр является то, что они соответствуют психологической и физической активности младших школьников. Под руководством педагога ребята свободно экспериментируют с разными ролями, осознавая уникальность своей личности и ценность взаимопомощи [43].

Организационная сторона внеурочной деятельности требует системного подхода. Учителя составляют планы мероприятий, отслеживают динамику развития детей и регулярно оценивают результаты. Всё это делает внеурочную деятельность неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование и развитие личностных качеств учащихся.

Выводы по 1 главе

Разработка и внедрение принципов морали и нравственности в российском образовании регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [45]. Закон устанавливает основные требования к содержанию и качеству образовательного процесса, подчеркивая необходимость формирования у учащихся высокоразвитых нравственных качеств. В документе подчеркивается важность воспитания личности, обладающей высокими моральными и этическими нормами, что актуально для всех этапов обучения, начиная с начальной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) детально прописывает цели и задачи обучения, особое внимание уделяя универсальным учебным действиям (УУД). Основным компонентом этих действий является самообразование, которое способствует развитию навыков самостоятельного поиска, обработки и применения информации. Самообразование становится отправной точкой для дальнейшей успешной социализации и профессионального становления личности [1]. В стандарте предусмотрены строгие требования к процессу передачи знаний и структурированию последовательности шагов обучения, что гарантирует высокое качество образовательного процесса и стабильность его результатов.

В современной образовательной практике формирование УУД у младших школьников осуществляется с использованием различных методов мотивации и практических приемов, направленных на осознание и принятие норм морали в обществе. Использование таких методов, как дискуссии, ролевые игры и практические задания, позволяет детям ощутимо повышать уровень личной активности и ответственности за свои поступки. Регулярное повторение и практическое применение норм морали, подкрепляемое одобрением со стороны взрослых, способствует эффективному усвоению нравственных принципов.

Требования ФГОС содержат исчерпывающий набор условий и структурных элементов, необходимых для качественного образования и воспитания каждого ребенка.

Специалисты в области педагогики, такие как Амонашвили Ш.А. и Сухомлинский В.А., подчеркивают, что внеурочная деятельность необходима для гармоничного развития личности, подготовки детей к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Теоретический обзор показал, что формирование нравственных ценностей и этических норм у младших школьников является одной из приоритетных задач современного образования. Проблема нравственного воспитания в начальной школе остаётся актуальной, поскольку именно в этом возрасте закладывается фундамент будущих нравственных убеждений и мировоззрения.

Исторический анализ подтвердил, что вопросы нравственного воспитания волновали человечество издавна. Классики педагогики, такие как Ян Амос Коменский, Василий Александрович Сухомлинский и Антон Семенович Макаренко, разработали оригинальные подходы к воспитанию нравственности, которые актуальны и в наше время.

Научно-теоретические основания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста отражены в трудах современных педагогов и психологов. Теория ведущей деятельности, теория морального развития Л. Кольберга и концепция нравственного воспитания В. А. Сухомлинского легли в основу исследований, проводимых в данной области [61].

Нравственное воспитание младших школьников рассматривается как двусторонний процесс, состоящий из формирования знаний о морали и развития нравственных качеств, таких как добро, честь, достоинство, ответственность. Большое внимание уделяется формированию положительных нравственных образцов и развитию способности к самооценке и самокритике.

Особый акцент сделан на развитии нравственного сознания у младших школьников. Центральное место занимает формирование навыков рефлексии, позволяющих ребенку анализировать свои поступки и мысли, сравнивать их с нравственными нормами и ценностями, действующими в обществе.

Экспериментально подтвержден факт, что наибольший эффект в нравственном воспитании достигается при сочетании различных методов и форм работы. Наибольшее распространение получили следующие методы: рассказывание, беседа, дискуссия, игра, наблюдение, личный пример, упражнение, поручение, контроль и оценка. Каждый из этих методов эффективен при условии умелого применения и сочетания с другими методами.

Установлено, что наиболее успешным оказывается использование комплекса воспитательных воздействий, включающего семейные, школьные и общественные институты. Сотрудничество семьи и школы в воспитании нравственности ребенка признается важным фактором, способствующим успеху воспитательной работы.

Применение инновационных технологий в воспитании нравственности открывает широкие перспективы. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют проводить дистанционное обучение, вводить интерактивные игры и мультимедиа-ресурсы, способствующие формированию нравственных ориентиров у детей.

Анализ существующих программ и методик по нравственному воспитанию младших школьников показал разнообразие подходов, однако большинство из них сходятся в необходимости персонализированного подхода к каждому ребенку, предоставления возможностей для свободного выбора и творчества, создания ситуаций успеха и поддержки инициативности.

Таким образом, первая глава дала возможность рассмотреть теоретические и исторические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников, показать актуальность выбранной темы и обозначить

основные подходы и методы, которые используются в образовательной практике для достижения поставленной цели.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация исследования и результаты констатирующего этапа по выявлению уровня сформированности у младших школьников знаний основных моральных норм

Практическая часть, данной выпускной квалификационной работы, представляет собой экспериментальные исследования, направленные на становление ценностей с нравственными составляющими у детей младшего школьного возраста с помощью проведения занятий внеурочного типа.

Цель эмпирического исследования: разработка и определение занятий внеурочного формата, направленных на формирование у детей младшего школьного возраста, а именно у детей второго класса общеобразовательной школы, знаний относительно норм морали, а также анализ и оценка их эффективности, путем использования их на практике.

Основной задачей исследования выступило конструирование комплекса занятий внеурочного формата, рассчитанного на воспитанников второго класса общеобразовательных учреждений, с целью передачи знаний о моральных нормах и последующего анализа их эффективности в учебном процессе.

Диагностический инструментарий, выбранный для проведения исследования, позволял измерить уровень развития моральных качеств и знаний детей. Помимо этого, автором была предпринята попытка создания конкретного алгоритма практических занятий, ориентированных на развитие и совершенствование навыков нравственного воспитания.

В ходе эксперимента использовались три этапа исследования. Констатирующая диагностика была проведена на первом этапе и позволила зафиксировать первоначальный уровень сформированности моральных навыков учащихся второго класса. На втором этапе состоялся запуск

разработанного курса внеурочных занятий, направленных на развитие моральных и этических качеств детей. Заключительный этап включал итоговую диагностику, подтвердившую динамику изменений уровня моральных знаний и навыков испытуемых после завершения цикла занятий.

Испытаниями охвачены 20 учащихся второго класса, участие которых в проекте было согласовано с их родителями или законными представителями. Базой исследования выступила обычная средняя школа.

Использованная методика диагностики – «Определение нравственных понятий» Колмогоровой Л. С. – помогла провести подробный анализ уровня представлений детей о морали и нравственности. Оценивались когнитивные, эмоционально-оценочные, мотивационные и поведенческие показатели.

Процедура диагностического обследования состояла в следующем: педагог задавал вопросы по тематике нравственного воспитания, а учащиеся письменно фиксировали свои ответы, сопровождая их комментариями о собственном отношении к затрагиваемым вопросам. Один правильный ответ приносил участнику одно очко.

Итоги проведенного анализа показали следующее распределение результатов:

Максимальный уровень сформированности моральных навыков соответствовал семи баллам, средний удовлетворительный уровень варьировался от четырех до пяти баллов, низкий уровень знаний наблюдался у детей, набравших менее четырех баллов. Результаты подтвердили правильность выбранного направления и эффективность проведенных занятий внеурочного формата.

Уровень и критерии определения когнитивных навыков выстроены следующим образом:

Достаточный уровень отличается тем, что у ребенка имеются точные и полные представления о нравственных качествах, которые он успешно применяет в повседневной жизни. Ребёнок не только верно понимает значения таких понятий, как «добро», «справедливость», «ответственность», но и

активно демонстрирует их в отношениях с одноклассниками, семьей и друзьями. Показатель данного уровня фиксируется при наличии чётких знаний и уверенного использования нравственных норм в жизни.

Удовлетворительный уровень характеризуется тем, что ребенок частично осознаёт нравственные нормы и ценности, но в некоторых случаях допускает расхождения между знанием и практикой. Возможны случаи неправильного применения нравственных понятий в повседневной жизни. Причиной таких ошибок могут быть неопределённость в трактовке отдельных моральных понятий или сложности в понимании нюансов морали. Следует отметить, что ребёнок проявляет некоторую пассивность в демонстрации нравственных качеств в повседневной жизни, однако в большинстве случаев действует разумно и ответственно.

Неудовлетворительный уровень наблюдается у детей, чьи знания о нравственных категориях фрагментарны и поверхностны. Понятия «хорошо» и «плохо» смешиваются, ребёнок нередко ошибается в выборе подходящего способа поведения в сложной ситуации. Демонстрируемые проявления положительных нравственных качеств эпизодичны и нестабильны. Данный уровень свидетельствует о необходимости коррекции и дополнительной проработки с участием специалистов и педагогов.

Показатели критериев оценивания нравственности у детей младшего школьного возраста, принимавших участие на этапе констатирующей диагностики, отображены графически на рисунке 1.

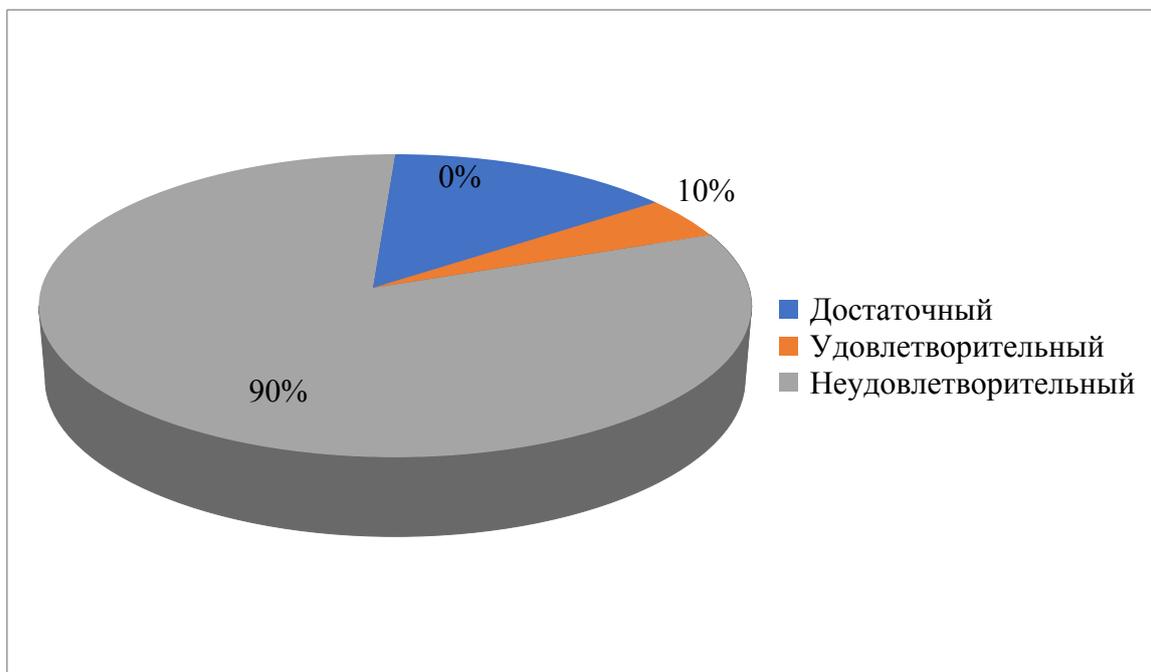


Рисунок 1 – Показатели когнитивного компонента нравственного уровня развития младших школьников

Графическое представление данных на рисунке 1 наглядно иллюстрирует, что когнитивные компоненты нравственного развития младших школьников распределились следующим образом: ни один участник исследования не достиг оптимального уровня сформированности моральных представлений, 10 % респондентов демонстрировали удовлетворительный уровень, остальные 90 % оказались на низкой ступени развития. Это означает, что абсолютное большинство участвовавших в исследовании школьников не смогли полностью воспринять и усвоить нормы морали, а также затруднены в их правильном осмыслении и адекватном применении в жизни.

Интересно отметить, что всего двое учащихся, что составляет примерно 10 % от общего числа участников, продемонстрировали достаточное знание и понимание моральных норм. Остальные респонденты показали низкую способность распознавать и оценивать моральные явления и факты.

В ходе диагностики выявлялись наиболее распространённые нравственные качества, которыми обладают учащиеся второго класса. Среди них выделялись такие качества, как смелость, честность и доброта. Наиболее

частыми ответами на вопрос «Что значит быть добрым?» стали утверждения, подобные следующему примеру: «Быть добрым – это помогать всем». Такие ответы свидетельствуют о поверхностном понимании детьми сущности нравственных ценностей, таких как доброта, хотя и демонстрируют положительный настрой и общую установку на хорошее поведение.

Полученные данные позволяют утверждать, что значительная доля участников исследования способна позитивно относиться к моральным нормам и ценностям, однако глубина их понимания оставляет желать лучшего. Поэтому, завершив исследование когнитивных аспектов нравственности младших школьников, авторы пришли к заключению о необходимости дополнения образовательного процесса специальными занятиями, направленными на улучшение и развитие моральных знаний и навыков.

Диагностика компонентов социально-эмоциональных состояний проводилась с помощью методики «Идеальный человек», разработанной Л. С. Колмогоровой [52]. Целью исследования было выявление ценностных предпочтений детей относительно характеристик идеальной личности.

Каждое описание свойств и поведения человека оценивалось отдельно, присвоение балла происходило за каждое упомянутое свойство или характеристику. Максимальной оценкой считалось пять баллов и более по каждому пункту, что свидетельствовало о достаточном уровне сформированности ценностей. Если число набранных баллов составляло меньше пяти по одному или нескольким параметрам, это расценивалось как удовлетворительный уровень. Совсем низкие показатели – менее пяти признаков при общем подсчёте – говорили о недостаточности понимания ребёнком сути идеальной личности.

Результатом диагностики стало заключение о том, что массовый информационный поток и культура сильно воздействуют на представления современных детей о том, каким должен быть идеальный человек. Чаще всего в описаниях доминировали внешние характеристики, такие как красивая

внешность, стильный гардероб и привлекательность, что свидетельствует о внешней направленности восприятия детьми личности.

Относительно оценочно-эмоционального состояния можно выделить три уровня:

Достаточный уровень: характеризуется уверенностью и самодостаточностью ребёнка при описании своих чувств и эмоций. Чувства, связанные с нравственными вопросами, принимаются ребёнком лично и воспринимаются как свои собственные. Дети на таком уровне способны выразить глубокое внутреннее переживание относительно моральных аспектов жизни.

Удовлетворительный уровень: предполагает присутствие некоторых дефектов в восприятии и описании эмоциональных состояний, однако наблюдаются отдельные проявления позитивных эмоций, связанных с нравственными категориями. Эти дети способны эмоционально отреагировать на моральные события, но их реакция менее глубока и стабильна.

Неудовлетворительный уровень: характеризуется негативными переживаниями, вызванными проблемами в области нравственности, а эмоциональный фон выглядит невыраженным и слабо дифференцированным. Дети, находящиеся на этом уровне, редко проявляют искренние чувства и эмоции, связанные с нравственными аспектами жизни.

Подробные показатели группы обследованных детей приведены на рисунке 2.

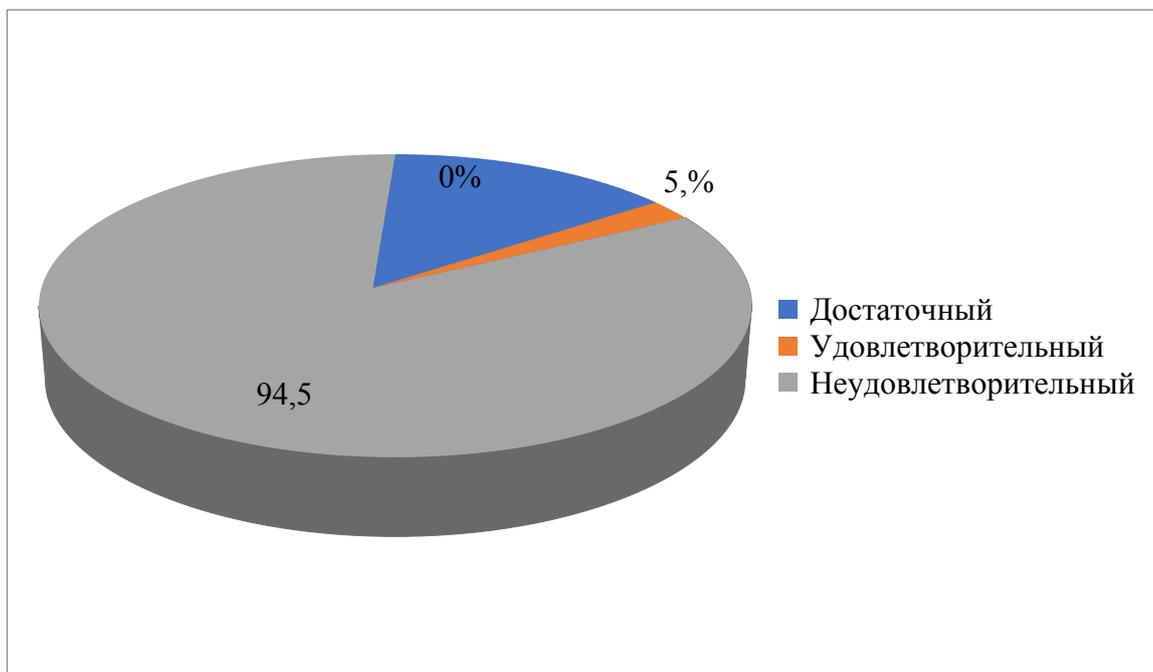


Рисунок 2 – Показатели оценочно-эмоциональных компонента нравственного уровня развития младших школьников

Таким образом, подавляющее большинство учащихся – 19 из 20 (или 95 %), демонстрирует неудовлетворительный уровень оценочно-эмоциональных компонентов нравственных качеств. Лишь у одного ребенка (5 %) уровень чуть выше и квалифицируется как удовлетворительный. Полноценного, высокого уровня оценочно-эмоциональных компонентов у школьников выявлено не было вовсе.

Такой результат может быть обусловлен целым рядом факторов. Возможно, существующие образовательные программы недостаточны для полного формирования нравственных ориентиров у младших школьников. Кроме того, проблемы семейного воспитания также могут играть большую роль, ведь семья традиционно считается первым институтом, формирующим у ребенка моральные представления и установки.

Следующей составляющей диагностических мероприятий стало изучение мотивационных показателей нравственной сферы учащихся. Для этого использовалась методика Ирины Михайловны Витковской «Цветик-Семицветик» [48]. Её цель – выявить интересы и желания младших школьников.

В ходе диагностики участникам предлагалось записать свои пожелания на разноцветных лепестках цветка. Каждое пожелание оценивалось соответствующим количеством баллов: одно желание равнялось семи баллам, два желания – шести и так далее, вплоть до наименьшего количества пожеланий.

Анализ результатов показал следующие градации:

Достаточный уровень: учащийся демонстрирует ярко выраженные нравственные потребности и мотивы, такие как сочувствие, желание помогать другим, выраженные альтруистические наклонности.

Удовлетворительный уровень: у ребенка присутствуют моральные потребности и мотивы, но они недостаточно четко выражены. Социальные аспекты и мотивация к помощи другим проявляются нерегулярно и хаотично.

Неудовлетворительный уровень: отсутствуют отчетливо выраженные нравственные потребности и мотивы. Ребенок не проявляет никакого сочувствия и не участвует в актах помощи другим. Этот уровень характерен для эгоцентриков, озабоченных исключительно собственными интересами.

Более детальные сведения о распределении учащихся по уровням мотивационных критериев представлены на рисунке 3.

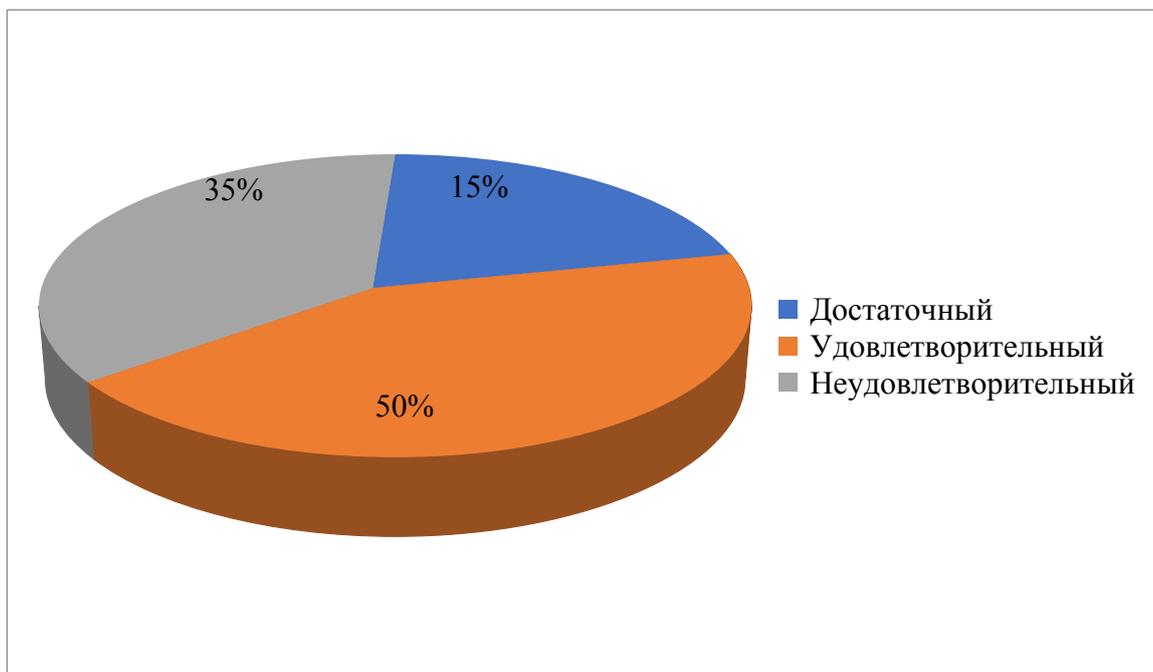


Рисунок 3 – Показатели мотивационного компонента нравственного уровня развития младших школьников

Анализируя данные, представленные на рисунке 3, можно заметить, что показатели мотивационных критериев нравственности у участников исследования распределяются следующим образом: 15 % детей достигли достаточного уровня, демонстрируя сильные нравственные устремления и осознанные мотивы поведения; 50 % учащихся отнесены к удовлетворительному уровню, характеризующемуся умеренной мотивацией и неуверенностью в своих нравственных установках; наконец, 35 % респондентов оказались на неудовлетворительном уровне, где явно выражены слабые нравственные мотивы и низкая мотивация к положительным поступкам.

Судя по результатам, дети младшего школьного возраста, принявшие участие в исследовании, обладают довольно ограниченным и поверхностным взглядом на самих себя. Они склонны оценивать свои личностные качества односторонне, не замечая глубины своих достоинств и недостатков. Вероятно, причиной этого является недостаточность внимания к развитию рефлексии и самооценки в образовательном процессе.

Теперь перейдем к рассмотрению следующего диагностического приема – методики Гаврилычевой Г. Ф. «Конвейер» [14]. Её цель – изучить особенности поведения детей в совместной деятельности. Суть методики заключается в следующем: группа делится на подгруппы, каждая из которых получает определенное задание, например, изготовление поделки из бумаги. Последовательность действий предварительно оговаривается, и дети договариваются между собой о порядке выполнения этапов работы. В завершении педагог подводит итоги и оценивает взаимодействие и поведение детей.

По итогам диагностики выделяются три уровня:

Достаточный уровень: дети демонстрируют точное понимание своих сильных и слабых сторон, осознают негативные и позитивные качества и открыто делятся своими мыслями. Они проявляют независимость в самооценке и ориентируются на положительные образцы поведения, проявляя уверенность и активность.

Удовлетворительный уровень: присутствуют неполные, противоречивые представления о собственных качествах, возможны ошибки в самооценке. Положительные тенденции поведения проявляются спорадически и требуют постоянного подтверждения со стороны взрослых.

Неудовлетворительный уровень: уровень самооценки минимальный и поверхностный, фактически отсутствующий. Отсутствие положительных тенденций в поведении заметно, поведение преимущественно негативно окрашено и несамостоятельно, ориентировано на внешние санкции и поощрения.

Детализация распределения результатов диагностики по уровням представлена на рисунке 4.

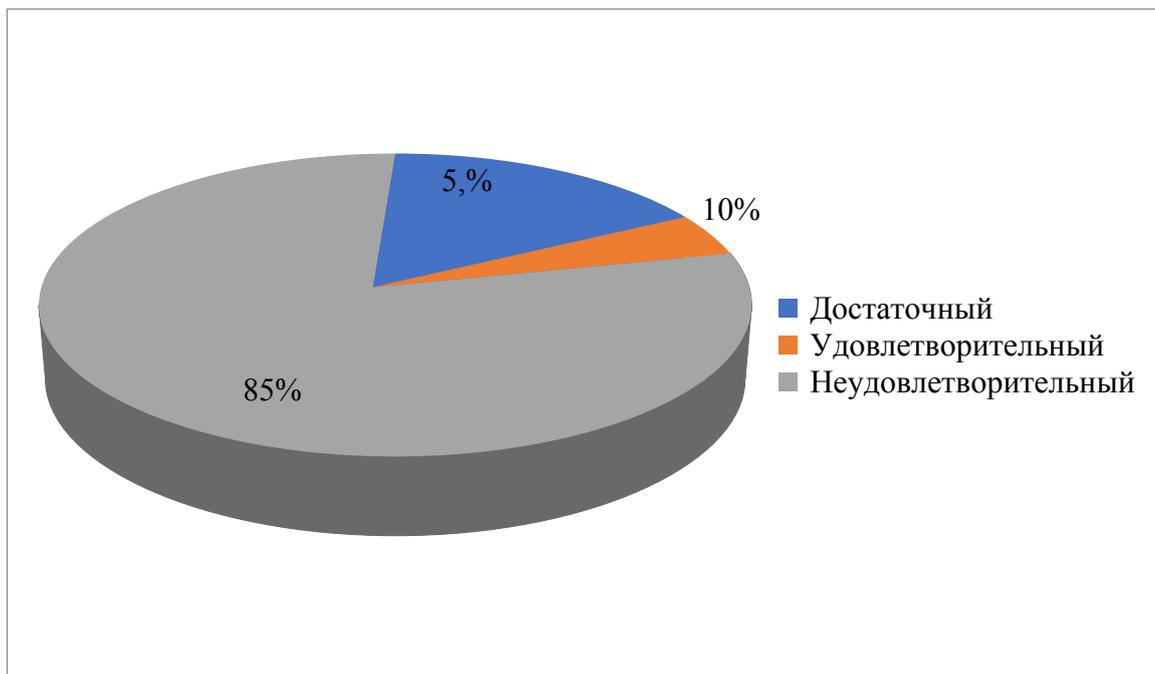


Рисунок 4 – Показатели поведенческого компонента нравственного уровня развития младших школьников

Как показано на рисунке 4, большинство учащихся, участвующих в исследовании (85 %), характеризуются низким уровнем сформированности поведенческих компонентов, связанных с нравственными нормами и представлениями. Только 10 % (два участника) демонстрируют удовлетворительный уровень, а достаточный уровень сформированности обнаружен лишь у одного ребенка.

Эта картина говорит о существенных проблемах в организации воспитательной работы, отсутствии целенаправленных мер по формированию нравственных ценностей у младших школьников. Очевидно, что существующие образовательные программы нуждаются в серьезном пересмотре и доработке, чтобы повысить эффективность формирования нравственных качеств у детей.

Анализируя результаты диагностики, можно предположить, что причина низких показателей кроется в недостаточной организации воспитательного процесса. Учебные программы, как правило, сосредоточены на передаче академических знаний, пренебрегая вопросами нравственного

воспитания. Вследствие этого у большинства детей отсутствует четкое понимание моральных норм и навыков поведения, соответствующих этим нормам.

Таким образом, полученные данные убедительно свидетельствуют о необходимости внесения изменений в воспитательную программу, усиления акцента на внеурочную деятельность, направленную на формирование и развитие нравственных представлений и навыков поведения у младших школьников. В последующих главах мы рассмотрим конкретные методики и рекомендации по использованию внеурочной деятельности для достижения этих целей.

2.2 Разработка занятий по внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности знаний моральных норм у младших школьников

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были тщательно изучены теоретические и практические материалы, связанные с темой нравственного воспитания младших школьников, а также разработан комплекс рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие моральных норм у учащихся второго класса.

При составлении программы были учтены следующие ключевые элементы образовательного процесса:

В первую очередь, основой послужили федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), задающие основную стратегию воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Эти стандарты определили принципы и содержание воспитательной работы, в том числе и нравственного воспитания.

Затем были привлечены методики, разработанные специалистами в области воспитания, такие как «Азбука нравственности» Э. Козловой, В. Петровой и И. Хомяковой. Эта методика представляет собой сборник готовых занятий, направленных на формирование нравственных качеств у младших школьников. Задания и сценарии, предложенные авторами, помогли дополнить нашу программу интересными и полезными материалами.

Отдельно стоит отметить пособие Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо». Книга содержит сценарий занятий, тематически привязанный к популярным героям мультфильмов и сказок, что облегчает восприятие детьми нравственных понятий и формирует позитивные привычки.

Разработанная программа получила название «По велению сердца» и представляет собой комплексный подход к воспитанию нравственных качеств у младших школьников. Она включает три этапа: аксиологический, системно-деятельностный и развивающий. На аксиологическом этапе формируется

система ценностей, на системно-деятельностном этапе осуществляются практические занятия, а на развивающем этапе создаются условия для непрерывного нравственного развития.

Основной концепцией программы стали три принципа: идеала, нравственного примера и диалога. Принцип идеала предполагает формирование у детей представлений о высоких нравственных идеалах, которые служат образцами для подражания. Принцип нравственного примера заключается в обучении через подражание героям, известным деятелям, родителям и педагогам, что способствует лучшему усвоению нравственных норм. Принцип диалога важен для обсуждения нравственных вопросов, обмена мнениями и совместного нахождения истины.

Название проекта «По велению сердца» выбрано неслучайно: сердце символизирует глубину чувств, человечность и искренность, а сама программа направлена на развитие именно этих качеств у детей. Программа рассчитана на вторую ступень начальной школы и предназначена для учащихся второго класса. Целевую аудиторию выбрали исходя из возрастных особенностей и специфики воспитания в этот период. В содержании программы включены модули, направленные на развитие различных аспектов нравственности. В частности, модуль «Воспитание умения жить вместе» развивает навыки коммуникации и взаимопонимания, помогая детям строить здоровые отношения с окружающими. Модуль «Человековедение» знакомит детей с внутренней жизнью человека, его чувствами и мыслями, способствуя развитию рефлексии и самопознания. Модуль «Развитие самосознания и индивидуальности» направлен на осознание детьми своих талантов и способностей, что ведёт к формированию позитивной самооценки и уверенности в себе.

Помимо вышеперечисленных разработок, программа опирается на идеи и материалы немецкого педагога Карла Опеля, чей подход к воспитанию отличается глубиной и вниманием к индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Таким образом, проект «По велению сердца» стал результатом глубокого научного исследования и предназначен для практического внедрения в образовательный процесс с целью формирования нравственных ценностей у младших школьников.

Структура занятий проекта «По велению сердца» спроектирована как дополнительное средство для развития и взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Основное предназначение проекта – развитие аспектов самосознания и умения общаться, совместно переживать и действовать.

Основная цель проекта – помочь детям второго класса осознать и реализовать собственный творческий потенциал, обрести способность к совместной деятельности и эмоциональному контакту. Реализация этих целей возможна благодаря постановке целого ряда задач:

Во-первых, важно организовать процессы, которые позволят раскрыть индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка, стимулируя их интерес и инициативность.

Всего предусмотрено десять занятий длительностью от сорока до шестидесяти минут. В ходе занятий используются разнообразные формы работы: беседы, коллективные обсуждения, чтение и графическое оформление прочитанного, просмотр видеофрагментов, экскурсии и пленэр. Организационные рекомендации включают подготовку бесед, коллективных обсуждений, просмотров и анализа видеоматериалов, что придает проекту дополнительную насыщенность и интерес.

Основное внимание уделяется проектной деятельности, организованной в формате коллективного творческого дела (КТД), где дети работают сообща, выполняя общие задания. Итоговая эффективность занятий проявляется в появлении у детей таких эмоциональных состояний, как сопереживание и самоанализ, что помогает им формировать собственные нравственные ориентиры. Создаваемая среда стимулирует творческое развитие детей, помогает раскрывать их потенциал и воспитывает привычку внимательно относиться к нравственным категориям и концепциям.

Предлагаемая программа проекта «По велению сердца» отличается оригинальностью и разнообразием форм, что позволяет каждому ребенку раскрыть свой потенциал и полноценно участвовать в процессе воспитания и развития. В основе программы лежит схема, состоящая из трех этапов: «Я – личное», «Я – одноклассник», «Мы». Эта последовательность помогает ребенку постепенно перейти от осознания себя как отдельной личности к осознанию себя в группе и, наконец, в коллективе.

В ходе занятий педагог выполняет целый ряд важных функций, которые помогают организовать и направлять деятельность детей. Первая функция – предоставление детям различных вариантов активности, что позволяет каждому ученику выбрать подходящие для себя занятия и раскрыть свои способности. Вторая функция – поддержка детской инициативы и предложений, что способствует развитию самостоятельности и креативности. Третья функция – вовлечение детей в совместную деятельность, что помогает развивать навыки общения и командной работы. Наконец, четвертая функция – поддержка детей, имеющих трудности в общении, через вовлечение их в общую деятельность, что устраняет изоляцию и способствует развитию социальной адаптации.

На формирующем этапе исследовательского проекта произошло существенное изменение показателей экспериментальной группы после окончания внеурочных занятий. Учащиеся занимались разработкой проектов, работая дифференцированно, то есть в небольших группах, где каждый мог поделиться своими идеями и обсудить действия. Такая форма работы способствовала развитию самостоятельности и критического мышления, что чрезвычайно важно для формирования личности.

Форма проведения внеурочной проектной деятельности была разнообразной и интересной. Например, экскурсии с подготовкой докладов позволяли детям соприкоснуться с историей и культурой, расширяя их кругозор и обогащая знания. Театральные представления с элементами перформанса дали возможность детям проявить свои актёрские способности и пережить

радость публичного выступления. Создание журналов, стенгазет или книг класса позволило детям проявить свои писательские и дизайнерские способности, создавая уникальные произведения искусства. Проведение бальных вечеров или тематических дискотек помогло развить артистичность, музыкальность и танцевальные навыки. Наконец, сюжетно-ролевые игры, такие как рыцарский турнир или костюмированное представление, позволили детям примерить на себя различные социальные роли, что способствовало развитию навыков общения и сотрудничества.

2.3 Результаты контрольного этапа эксперимента по проверке эффективности разработанных внеурочных занятий

На диаграмме рисунка 5 представлены уровни когнитивного критерия нравственности учащихся на контрольном этапе эксперимента. Для оценки динамики показателей приводятся сравнительные данные.

В ходе эксперимента была зафиксирована положительная динамика в уровнях когнитивного критерия нравственности. До начала эксперимента большая часть учащихся находилась на низком уровне понимания нравственных норм и ценностей. После проведения серии занятий внеурочного формата, направленных на развитие нравственных качеств, произошел заметный сдвиг: увеличилось число учащихся, находящихся на среднем и высоком уровнях когнитивного критерия.

Рисунок 5 позволяет визуально сравнить начальные и конечные результаты, что позволяет говорить о положительном влиянии разработанной программы на развитие нравственных качеств учащихся. Полученные данные свидетельствуют о том, что внеурочная деятельность является эффективным инструментом для формирования и развития нравственных ценностей у младших школьников.

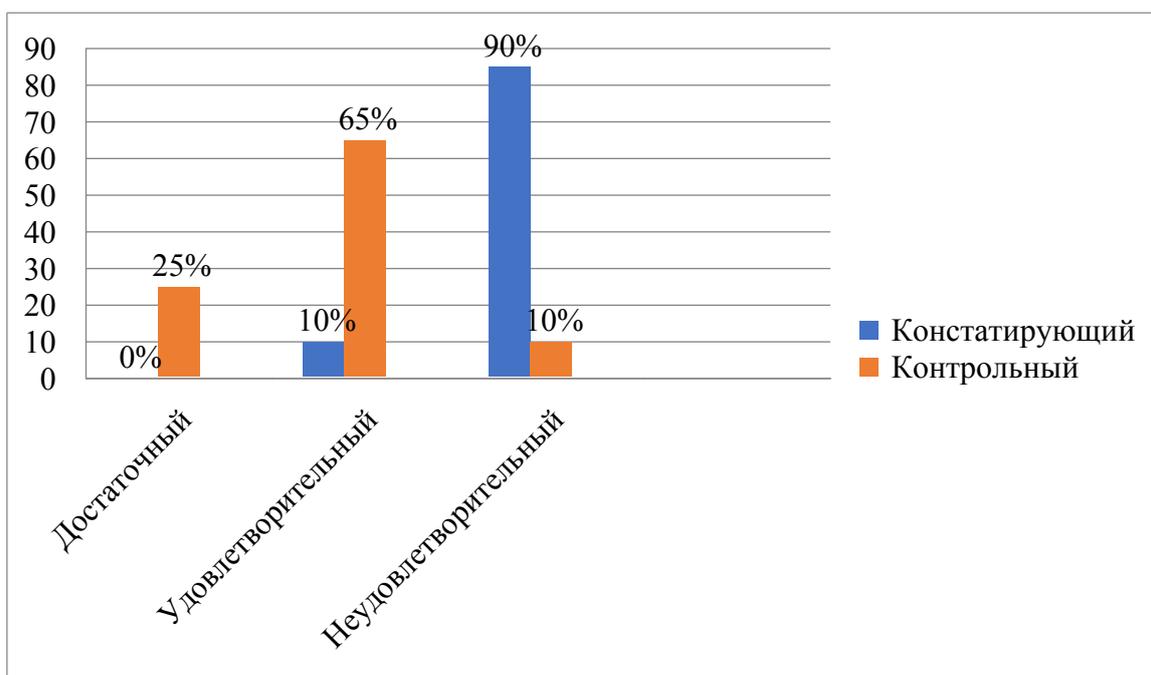


Рисунок 5 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапа, когнитивных компонента нравственного уровня развития младших школьников

Анализ результатов контрольной диагностики уровня когнитивного критерия нравственности младших школьников, представленных на рисунке 5, позволяет сделать следующий вывод:

У подавляющего большинства участников исследования (65 %) был зафиксирован удовлетворительный уровень когнитивного критерия нравственности, что свидетельствует о значительной положительной динамике по сравнению с результатами констатирующего этапа.

Особенно примечательно увеличение процента детей, достигающих достаточного уровня когнитивного критерия: с нулевого уровня на констатирующем этапе до 25 % на контрольном. Напротив, процент учащихся с неудовлетворительным показателем сократился драматически – с 90 % до всего лишь 10 %.

Таким образом, сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов однозначно свидетельствует о существенном прогрессе в развитии когнитивного компонента нравственности младших школьников по окончании эксперимента.

Что касается оценочно-эмоционального компонента моральных норм, его динамика представлена на рисунке 6.

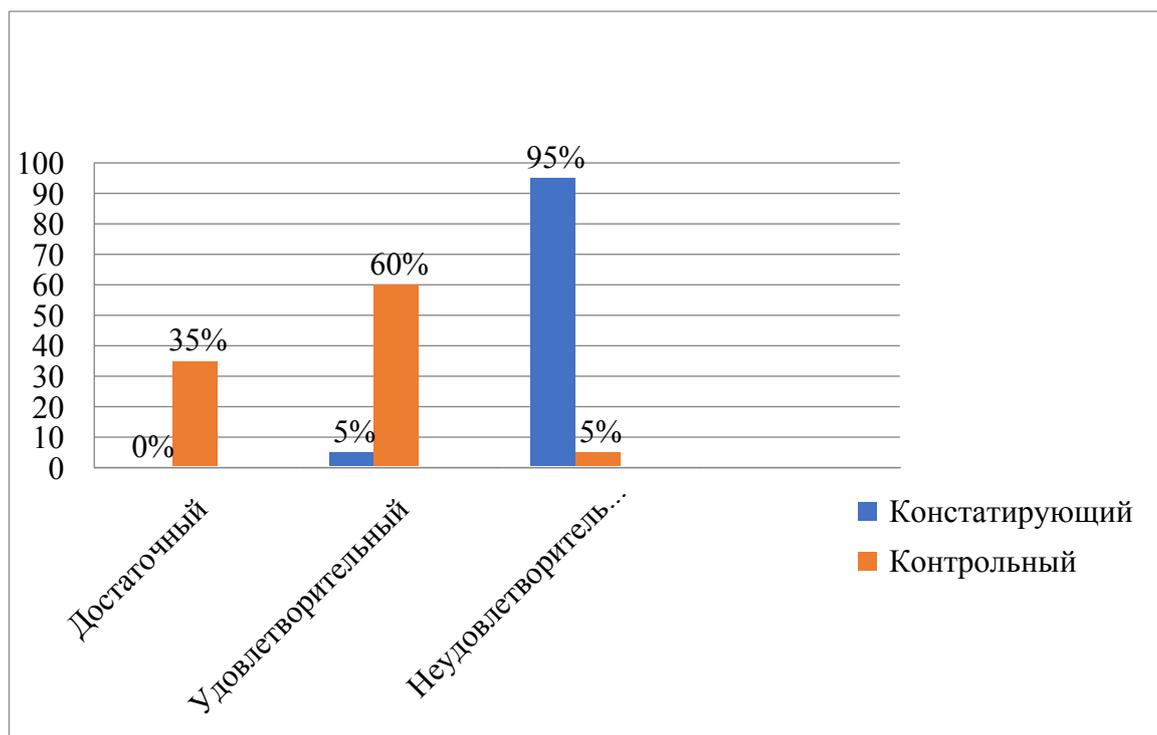


Рисунок 6 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапа, оценочно – эмоциональных компонента нравственного уровня развития младших школьников

Анализ данных, представленных на рисунке 6, показывает значительные изменения в уровне сформированности оценочно-эмоционального компонента нравственных норм у обучающихся второго класса по итогам эксперимента. Изначально, на констатирующем этапе, никто из школьников не достигал достаточного уровня. Однако к концу эксперимента ситуация кардинально изменилась: более трети учащихся (35 %) продемонстрировали высокий уровень сформированности данного компонента.

Наиболее весомым оказался прирост в количестве школьников, достигших удовлетворительного уровня: если изначально их почти не было, то теперь таких оказалось около 60 %. Резко уменьшилось и число учащихся с неудовлетворительным уровнем – с прежних 95 % до всего лишь 5 %.

Таблица 6 дополнительно иллюстрирует положительную динамику оценочно-эмоционального компонента, демонстрируя схожую тенденцию с

изменениями в когнитивном компоненте. Аналогичным образом выросло число школьников, стабильно использующих нравственные ориентиры в своей повседневной жизни.

Для анализа третьего компонента – мотивационного – обратимся к рисунку 7, где сравниваются показатели начальной диагностики и контрольного этапа.

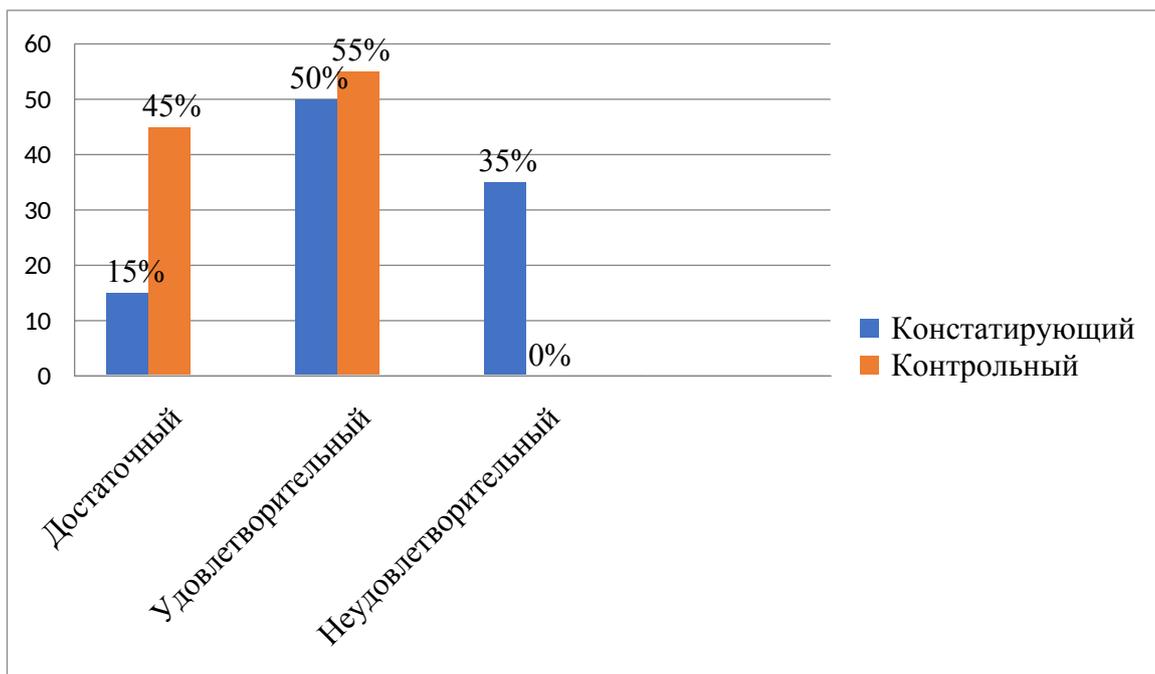


Рисунок 7 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапа, мотивационных компонента нравственного уровня развития младших школьников

На рисунке 7 видны существенные изменения в сформированности мотивационного компонента нравственных норм у младших школьников на контрольном этапе эксперимента. Практически половина опрошенных (45 %) достигла достаточного уровня, еще 55 % находились на удовлетворительном уровне. Важным является полное исчезновение неудовлетворительного уровня, который присутствовал на начальном этапе диагностики.

Это говорит о том, что занятия внеурочного формата повлияли на мотивационную сферу детей, повысив их интерес и осознанность в вопросах нравственности. Интересен тот факт, что даже на начальном этапе результаты по этому параметру были немного выше, чем по когнитивному и оценочно-

эмоциональному компонентам, что подтверждает предположение о естественной предрасположенности детей младшего школьного возраста к нравственному развитию.

Хотя темпы прироста и не столь резкие, как в первых двух компонентах, общая положительная динамика очевидна. Это свидетельствует о том, что разработанный комплекс занятий внёс серьёзный вклад в развитие мотивационного компонента нравственности у детей.

Переходя к анализу последнего компонента – поведенческому, рассмотрим результаты, представленные на рисунке 8, составленную по методике «Конвейер».

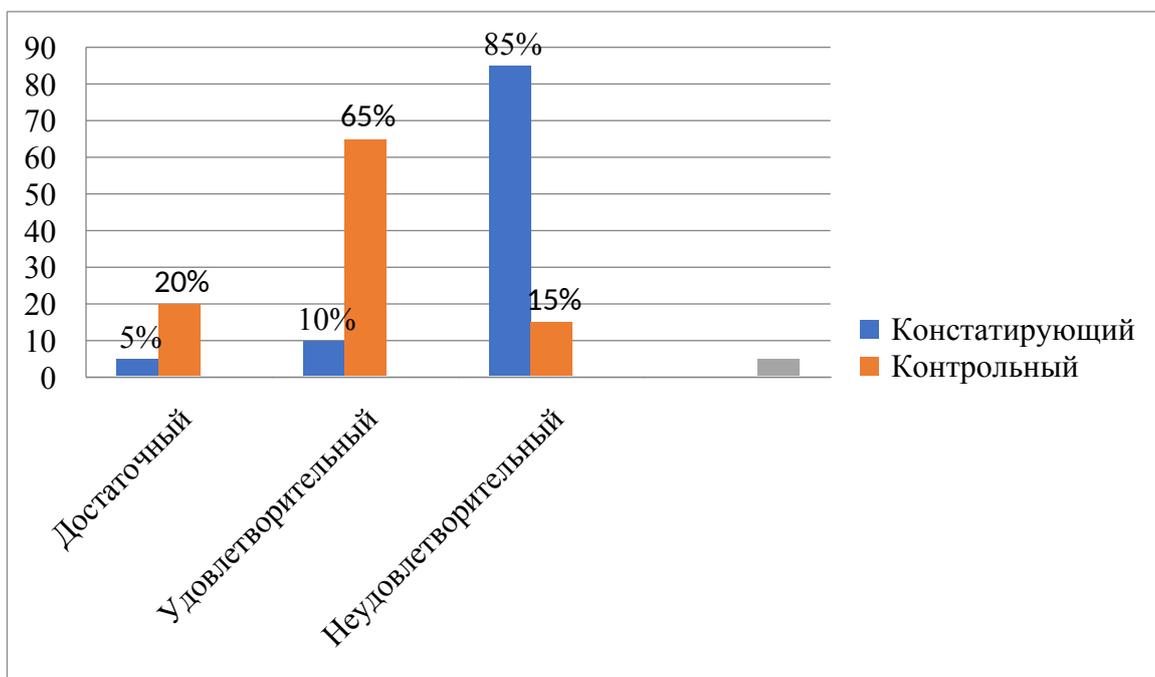


Рисунок 8 – Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапа, поведенческих компонента нравственного уровня развития младших школьников

Анализ динамики результатов, представленных на рисунке 8, позволяет сделать однозначный вывод о позитивных изменениях в сформированности поведенческого компонента нравственности у младших школьников. Первоначально подавляющее большинство учащихся (85 %) находилось на неудовлетворительном уровне. Однако по итогам эксперимента ситуация

радикально изменилась: лишь 15 % детей сохранили низкий уровень, тогда как 65 % перешли на удовлетворительный уровень, а оставшиеся 20 % продемонстрировали уже достаточный уровень сформированности.

Полученные результаты согласуются с показателями предыдущих методик диагностики (когнитивного, оценочно-эмоционального и мотивационного компонентов), демонстрируя общую тенденцию к росту нравственных качеств у детей. Поскольку результаты совпадают как качественно, так и количественно, можно смело утверждать, что разработанная программа внеурочных занятий оказалась эффективной в формировании всех четырёх компонентов нравственности: когнитивного, оценочно-эмоционального, мотивационного и поведенческого.

Таким образом, внедрение и реализация комплекса внеурочных занятий в начальной школе обеспечили существенное повышение уровня нравственных знаний и навыков у младших школьников, подтвердив гипотезу исследования о возможности и эффективности подобной педагогической работы.

Выводы по 2 главе

Вторая глава дипломной работы посвящена представлению результатов практической работы, направленной на формирование у младших школьников знаний о моральных нормах в рамках внеурочной деятельности. Были проведены экспериментальные исследования, целью которых стало не только разработка самой программы внеурочных занятий, но и их практическая апробация для подтверждения заявленной эффективности.

Практическая работа включала в себя создание и проведение десяти занятий различной тематики, направленных на формирование нравственных знаний у учащихся второго класса средней школы. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы соответствовать возрастным особенностям детей и обеспечить эффективное усвоение нравственных норм. Эти занятия проходили в живой и доступной форме, вызывая у детей неподдельный интерес и желание активно участвовать в обсуждении и выполнении заданий.

В качестве инструментов для диагностики уровня сформированности нравственных знаний и навыков использовались зарекомендовавшие себя методики, такие как «Определение нравственных понятий» и «Идеальный человек» Л. С. Колмогоровой [52], «Цветик-семицветик» И. М. Витковской [48] и «Конвейер» Г. Ф. Гавриличевой [14]. Применение этих методик позволило объективно оценить изменения, произошедшие в ходе эксперимента.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил преимущественно неудовлетворительный уровень сформированности нравственных знаний и навыков у большей части учащихся. Так, по четырем методикам процент детей с неудовлетворительным уровнем составил соответственно 90 %, 95 %, 34 % и 85 %. Исключением стала третья методика, где результаты были умеренно-ниже среднего.

Контрольный этап экспериментов показал значительное улучшение ситуации. Количество учащихся с неудовлетворительным уровнем резко

сократилось: всего 12 %, 6 %, 0 % и 16 % соответственно по четырём методикам. Доминирующим стал удовлетворительный уровень сформированности, что свидетельствует о позитивных результатах проведённой работы.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанные внеурочные занятия оказали положительное влияние на формирование всех четырёх компонентов нравственности (когнитивного, оценочно-эмоционального, мотивационного и поведенческого). Эксперимент подтвердил гипотезу исследования о том, что подобная программа внеурочной деятельности способна эффективно формировать нравственные знания и навыки у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящего исследования было изучение теоретических основ формирования моральных норм у младших школьников и создание эффективных занятий внеурочного формата, направленных на развитие нравственных качеств и знаний детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели были проанализированы разнообразные теоретические и практические материалы, связанные с тематикой исследования. Внимательно изучены основные направления и подходы, которые позволяют подходить к формированию нравственных норм и моральных качеств у младших школьников наиболее эффективно.

В первой главе выпускной квалификационной работы была произведена тщательная классификация ключевых понятий и теоретических аспектов проблемы. Были подробно рассмотрены основные принципы и нормы морали, действующие в современном обществе. Кроме того, проанализированы механизмы формирования личностных особенностей, таких как честность, справедливость, уважение к другим людям. Отдельное внимание уделялось преимуществам внеурочной деятельности как важного фактора в воспитании нравственных качеств у младших школьников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Во второй главе была проведена практическая работа, в ходе которой изучался уровень сформированности моральных знаний у младших школьников. В рамках исследования были описаны результаты работы с детьми по данной тематике, выявлены ключевые показатели и аспекты формирования нравственных норм. Вся собранная информация позволила построить чёткую картину текущих проблем и возможностей.

Проектная часть выпускной квалификационной работы представлена оригинальной программой внеурочной деятельности, разработанной специально для повышения уровня моральных составляющих и процессов нравственного воспитания и развития у детей младшего школьного возраста.

Программа была реализована на базе обычной средней школы с участием двадцати учеников второго класса. Выбор такого контингента объясняется тем, что дети этого возраста наиболее открыты к новому опыту и воздействию, что повышает шансы на успешное формирование нравственных норм.

На финальном этапе исследования был проведён контрольный анализ уровня сформированности моральных и этических норм у учащихся. Анализ полученных данных показал значительные позитивные сдвиги, что свидетельствует о высокой эффективности разработанных занятий. В результате удалось подтвердить рабочую гипотезу о том, что грамотно организованная внеурочная деятельность может сыграть ключевую роль в формировании нравственных норм и моральных качеств младших школьников.

Таким образом, данное исследование не только углубило наши знания о механизмах формирования нравственных норм у младших школьников, но и позволило разработать конкретные рекомендации для педагогов и организаторов воспитательной работы, направленные на повышение качества и результативности внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арябкина И. В. Социализация младшего школьника как актуальная проблема современного образования / И. В. Арябкина, Т. А. Назарова // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития. – Махачкала : АЛЕФ, 2023. – С. 289-296. – URL: <https://ринц.рф/item.asp?id=49495758> (дата обращения 20.01.2025)
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Академия, 2019. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.
3. Ахтырская Е. Н. Основы формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Е. Н. Ахтырская // Психология и педагогика – 2016. – № 11. – С. 114-117.
4. Ахтырская Е. Н. Особенности формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников / Е. Н. Ахтырская // Инновации в науке. – 2015. – №51 -2. – С. 23-27.
5. Бакиева О. А. Теоретический анализ проблем духовного и морального становления личности школьника / О. А. Бакиева, К. О. Шохов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – №5. – С. 22-29.
6. Белоусова Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: в 2 ч. / под редакцией А. Я. Данилюка. – Москва : Просвещение, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-09-018566-0.
7. Бериллов Е. И. Особенности нравственного развития младших школьников в образовательной среде / Е. И. Берилова// Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 14 октября 2022 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022.– С. 8-11. – URL:<https://elibrary.ru/isotao> (дата обращения 24.01.2025)

8. Берсунукаева М. Х. Теоретические основы формирования нравственных ориентиров школьников / М. Х. Берсунукаева, И. Б. Бачалова, Л. В. Климова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1. – С. 52-55. – ISBN 5 – 87977 – 027 – 3

9. Беспрозванных А. А. Возможности ситуаций нравственного выбора в качестве средства воспитания нравственных чувств младшего школьника / А. А. Беспрозванных // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 28 сентября 2018 года. – Иркутск : Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. – С. 289-295.

10. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с. – ISBN 5 – 87977 – 027 – 3

11. Волкова М. В. К вопросу о нравственной устойчивости младших школьников / М. В. Волкова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 2-2(70). – С. 35-40.

12. Волынчикова Н. А. Система работы школы по этическому воспитанию / Н. А. Волынчикова // Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 2-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3 т., Курск, 22–23 марта 2018 года / Юго-Западный государственный университет; Московский политехнический университет. Том 2. – Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 59-62.

13. Выготский. Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

14. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13-19.

15. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; – Москва : Педагогическое общество России, 2014. – 512 с. – ISBN 5-93134-195-1

16. Гизатулина А. А. Нравственное воспитание учеников старших классов в системе современного образования: проблемы и противоречия / А. А. Гизатулина Э. М. Валеева // Современный учитель. – Екатеринбург, 2023. – С. 127-132. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60915375>

17. Головнева Н. А. Формирование нравственной социализации в младшем школьном возрасте / Н. А. Головнева, Д. З. Хасанова// Электронный научный журнал. – 2016. – № 4(7). – С. 280-283.

18. Грибова А. Н. Исследование уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников / А. Н. Грибова, Э. В. Тихонова// Психология в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 28 апреля 2017 года / Под ред. О. В. Кашеева, И. В. Антоненко, И. Н. Карицкого. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет дизайна и технологии», 2017. – С. 41-45.

19. Грушина П. В. Готовность к морально-нравственной рефлексии у младших школьников / П. В. Грушина // Студент – Исследователь – Учитель: Материалы 24-й Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 04–15 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 262-268.

20. Давлетшина А. А. Этико-правовое воспитание младших школьников: методическое пособие / А. А. Давлетшина; Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2008. – 76 с.; 20 см.; ISBN 978-5-7432-0632

21. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина; ред.-

сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6

22. Дохопова И. М. О формировании основ нравственной культуры школьников / И. М. Дохопова. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 14. – С. 28-31.

23. Ездакова Е. А. Социокультурные проблемы воспитания младшего школьника / Е. А. Ездакова// Медицина и образование в Сибири. – 2008. – № 3. – С. 14.

24. Емельянова Т. В. Нравственное воспитание младших школьников в образовательном процессе / Т. В. Емельянова. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 119.

25. Зарубина Р. В. Проблема духовного и нравственного воспитания школьников / Р. В. Зарубина, Н. К. Зарубина // Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 19 сентября 2021 года. – Стерлитамак : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 10-14. –URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01002252107> (дата обращения 01.02.2025)

26. Зарубина Р. В. Зарубина Н. Л. Проблема духовного и нравственного воспитания молодежи / Зарубина Р. В. Зарубина Н. Л.// Педагогика и социология – 2021, – № 23 – URL: <https://elibrary.ru/skcaur> (дата обращения 10.02.2025)

27. Зосимовский А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А. В. Засимовский // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 30.

28. Иванова Л. Б. Нравственность – основа воспитания детей / Л. Б. Иванова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 3-1(48). – С. 25-31.

29. Казакова И. З. Из опыта взаимодействия семьи и школы в процессе приобщения младших школьников к моральным нормам / И. З. Казакова // Психология и педагогика: вчера, сегодня, завтра: II Международная научно-

практическая конференция, Ставрополь, 14 декабря 2018 года. – Ставрополь : Центр научного знания «Логос», 2018. – С. 38-42.

30. Каконашвили Л. Ю. Моральные нормы и личная безопасность младшего школьника / Л. Ю. Каконашвили // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы развития. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 67-70.

31. Каптерев П. Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей / П. Ф. Каптерев; – Санкт-Петербург : тип. М. М. Стасюлевича, 1908. – 38 с. – Текст: электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003749109?ysclid=leriz4yful487561192> (дата обращения: 28.01.2025).

32. Котова Ю. А. Особенности становления нравственно-этической ориентации у детей девятого года жизни / Ю. А. Котова. – Текст: непосредственный // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Минск, Беларусь, 13 августа 2019 года / Под общей редакцией А. И. Вострецова. – Минск, Беларусь : Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 96-108.

33. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 940 с. – ISBN 978-5-49807-639-3

34. Кречетова Г. А. Педагогическая деятельность педагога в контексте духовно-нравственного воспитания личности обучающегося / Г. А. Кречетова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 28–29 октября 2019 года. – Грозный : Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2019. – С. 360-367.

35. Кугунурова А. А. Учение Яна Амоса Коменского о нравственном воспитании / А. А. Кугунурова, Ф. Д. Товарищева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 283–286. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56637.htm> (дата обращения: 28.12.2024).

36. Кудашкина О. С. Формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности / О. С. Кудашкина// Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, Чехия, 16 мая 2017 года / Под общей редакцией А. И. Вострецова. – Прага, Чехия : Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 530-539.

37. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников / В. О. Кутьев. – Москва : Просвещение, 2013. – 223 с. – ID 273469633

38. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е. Н. Лагодина. – Москва : Просвещение, 2006. – 69 с. – URL: http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_polnoe_new/index?n=66051

39. Мельникова Ю. А. Современные ценностные ориентации младших школьников / Ю. А. Мельникова, Т. А. Бицюк // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации, Барнаул, 21–22 апреля 2021 года. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 207-209.

40. Модель морального развития Л. Колберга. URL: https://psyera.ru/modelmoralnogorazvitiyalkolberga_9041.htm?ysclid=lvlazlef1637139195 (дата обращения: 28.01.2025).

41. Мурзина Н. П. Становление моральных норм поведения у младших школьников во внеурочной деятельности / Н. П. Мурзина// Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 23–24 мая 2019 года. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – С. 128-131.

42. Мурзина Н. П. Теоретические и методические аспекты процесса освоения моральных норм поведения у младших школьников / Н. П. Мурзина // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической

конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 283-286.

43. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. Т. Новикова// Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4(32). – С. 105-111.

44. Новосельцев В. И. Формирование у школьников моральной ответственности в межличностных отношениях: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Новосельцев Виктор Иванович. – Москва, 2007. – 485 с.

45. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

46. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021; <http://pravo.gov.ru> – 17.08.2022.

47. Образцова М. А. Особенности морально-нравственного развития мальчиков и девочек 8-9 лет / М. А. Образцова, О. Г. Пархоменко// Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 425-431. – DOI 10. 33910/herzenpsyconf-2023-6-54.

48. Педагогические условия развития у младших школьников действия нравственно-этического оценивания/ И. М. Витковская// Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 22-26.

49. Пиаже Ж. Психология ребенка / Жан Пиаже, Барбел Инхельдер; Науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. – Москва [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). – 159 с. – ISBN 5-314-00172-1.

50. Подласый П. И. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772

51. Послание президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016 // Парламентская газета, № 45, 02-08.12.2016.

52. Психологическое здоровье и психологическая культура школьников: Учебное пособие / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 293 с. – ISBN 978-5-88210-661-3.

53. Ривера А. И. Методы и приемы развития нравственной сферы личности младших школьников / А. И. Ривера // Актуальные вопросы современной науки и практики: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 21 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 194-197.

54. Савинова Л. Ю. Готовность к морально-нравственной рефлексии у младших школьников / Л. Ю. Савинова, П. В. Грушина // Проблемы и перспективы развития начального образования: Сборник статей по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18 апреля 2023 года. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2023. – С. 185-189.

55. Сидорина Е. Некоторые аспекты становления морального интеллекта в младшем школьном возрасте/Е. Сидорина // Психологические исследования развития личности: возрастной, гендерный и профессиональный аспект. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2014. – С. 40-48.

56. Сикорский И. А. Об умственном и нравственном развитии и воспитании детей / И. А. Сикорский // Азбука воспитания. – URL: <https://azbyka.ru/deti/i-a-sikorskiy-ob-umstvennom-i-nravstvennom-razviti-i-vospitanii-detej> (дата обращения: 28.02.2025).

57. Скрыбина Т. О. Педагогический анализ основных компонентов системы И. Ф. Гербарта / Т.О. Скрыбина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 1 (22)4. – С. 130-133.

58. Соколова Л. В. Формы внеурочной познавательной деятельности школьников морально-нравственной направленности / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Человеческий капитал. – 2018. – № 1(109). – С. 86-91.

59. Соловейчик С. Л. Непрописные истины воспитания: избранные статьи. – Москва : первое сентября, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-17-153306-9

60. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р // Собрание законодательства РФ, 08.06.2015, № 23, ст. 3357.

61. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-907662-57-5

62. Тибеева Л. Ф. Характер морально-этического выбора младших подростков при решении моральных дилемм / Л. Ф. Тибеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 7-2(109). – С. 148-154.

63. Ткаченко О. В. Развитие личности в младшем школьном возрасте / О. В. Ткаченко // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1(40). – С. 138-146.

64. Ушинский. К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424

65. Федосеева О. Ю. Сущностные характеристики действий нравственно-этического оценивания на основе морального выбора и моральных норм / О. Ю. Федосеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 3. – С. 58-69.

66. Харитонов А. В. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников / А. В. Харитонов// Вестник Института культуры детства: Ежегодный альманах: сборник материалов по итогам международной научной конференции и реализации проекта «Социокультурная матрица молодежи», Челябинск, 16 ноября 2023 года. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2023. – С. 163-167.

67. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт : учебное пособие / Н. П. Шитякова, Т. Г. Феоктистова, И. В. Верховых; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет, Научный центр РАО. – Челябинск : Научный центр РАО, 2018.- 132 с.

68. Щуркова Н. Е. За гранью урока / Н. Е. Щуркова. – Москва : Центр гуманитарной литературы, 2014. – 192 с. – ISBN 5949160320

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Применяемые в ходе внеурочных занятий методики

1. Методика «Цветик–семицветик».

Ход проведения. Детям выдаются листочки из цветной бумаги. Дети должны записать на лепесточках свои желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Так, каждый ученик запишет по семь желаний, и эти желания будут им пронумерованы.

2. Методика «Идеальный человек».

Инструкция: «Ребята, давайте представим, что создан идеальный человек, как вы думаете, какие качества характера будут у этого идеального человека?».

3. Методика «Зеркало».

Инструкция: «Представь, что ты смотришь в зеркало. Напиши все, что оно сказало бы о тебе?».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Внеурочные занятия

Тема 1: «Вежливость»

Ценность: вежливость.

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о вежливости, прививать этические нормы поведения.

Ход классного часа:

– Перед тем, как мы приступим к сегодняшней теме, давайте сядем в круг и скажем друг другу приятные слова.

Обсуждение:

– Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?

– Что вызвало у вас затруднения в ходе придумывания комплиментов своим одноклассникам?

– А какие люди умеют делать комплименты?

– Как вы думаете, что такое вежливость?

(Ответы детей).

Вежливость – это соблюдение правил приличия. В старину «вежей» называли человека знающего, ученого, учтивого. «Вежа» от слов «ведать», «знать». Вежа тот человек, который знает, как себя в любой обстановке.

Давайте проверим, а знаете ли вы правила вежливости. Поиграем в игру. «Вежливо– невежливо». Если то, что я вам назову вежливо, то хлопните в ладоши, а если нет – топните ногами:

- уступить место старушке в автобусе;
- выкрикнуть с места ответ;
- поблагодарить маму за приготовленный обед;
- поздороваться при встрече.

Правила вежливости:

Ребята, а теперь давайте вместе составим правила вежливости:

- говорить добрые слова;

- уважать собеседника;
- не говорить плохо о других;
- в общественных местах не принято громко говорить;
- здороваться и прощаться;
- Давайте снова сядем, поблагодарим за это занятие друг друга.
- Спасибо всем. До свидания.

На этом занятии мы дополнили знания детей о вежливости; формировали умение анализировать свои поступки и поступки других людей. Дети проявили заинтересованность в процессе данного занятия и после завершения, обсуждали манеры вежливости, что говорит об отложении данной темы в их сознании.

Тема 2. Моя семья.

Ценности: семья, отношение к семье.

Цель: выявление степени отношения к семье.

Ход классного часа:

– Ребята, нужно нарисовать рисунок семьи.

1. Рисунок семьи.
2. «Отношения в семье».

– Теперь Вы должны соединить членов семьи стрелочками разных цветов, каждый цвет подразумевает определенную фразу: «Как у тебя дела?», «Как твоё здоровье?», «Хочу с тобой играть!», «Я обиделся(ась) на тебя!», «Я могу тебе помочь».

Обсуждение:

– «Что значит быть готовым прийти на помощь (близким) и, в общем?».

В эксперименте мы получили множество детских рисунков, различающихся между собой по цветовой палитре между членами семьи. К сожалению, в ряде работ продемонстрированы нарушения в общении детей с некоторыми членами семьи, односторонние связи, свидетельствующие о том, что ребенок чувствует безразличие взрослых к его мнению, его переживаниям.

Были и рисунки, которые наводят на мысль о благополучии в семье, о ценностных отношениях между ее членами.

Прием отношений помог детям впервые увидеть невидимые связи между людьми, обнаружить, что у каждого человека эти связи с окружающими представляют собой неповторимый рисунок, и пережить ценность множества разнообразных человеческих взаимоотношений.

Тема 3: «Познание себя»

Цель: формирование интереса к познанию самого себя.

Ход классного часа:

– Сейчас давайте поиграем в «Зеркало». (Ребята разбиваются на пары, становятся друг против друга и один из них начинает делать движения, а другой повторять.)

– Ребята, скажите, что нового узнали о своем соседе из этой игры? Скажите, а себя человек должен стремиться узнавать? А что это значит, и как можно познавать себя? (Ответы детей).

– Каждый из нас неповторимый, единственный, уникальный. Теперь предлагаю вам изобразить автопортрет с учетом ответа на вопрос: «Кто Я?».

– У вас получились уникальные подписанные автопортреты. Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? (ответы детей).

– Благодарю за внимание!

В данном эксперименте мы способствовали формированию осознания самого себя как личности со всеми присущими чертами и учились определять свои личные особенности. В ходе данного занятия, дети проявили себя активно и проявили интерес не только к познанию своей личности, но и своих одноклассников.

Тема 4. Мир живой природы нашего края.

Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Челябинской области.

Видовой состав растительного и животного мира нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Памятники природы Челябинской области.

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- а) в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
- б) в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям).

Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Форма занятия: музейный урок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Экскурсия к местам боевой славы. Составление экспозиции «Моей семье война коснулась».

Тема 6. Белый пёс в сиреневый цветочек

Цель: Раскрытие учащимся понятия «не такой как все».

I. Организационный
момент (2 минуты)

Цель:

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне
Приветствует учеников стихотворением. Проверяют, всё ли нужное для работы лежит на парте. Напоминает правила поведения на занятии.

Просит подписать листочки.

Приветствие учителя. Подготовка рабочего места к началу урока.

Подписывают листочки.

Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все с улыбочкой вздохнём,
Наш урок скорей начнём.

Ребята, я напомню вам, что отвечаем мы только по поднятой руке, друг друга не перебиваем и внимательно слушаем, не отвлекаемся.

Давайте проверим, всё ли нужное нам для работы лежит на парте: ручка, цветные карандаши, тетрадь на печатной основе, чистый листочек. Хорошо, листочек подпишите (фамилию в правом верхнем углу).

II. Раскрытие темы занятия (8 минут)

Знакомит детей с «гостями – героями» занятия посредством ребусов.

Читает текст

Разгадывают два ребуса, в которых заключены имена героев.

Слушают текст

Давайте мы с вами сейчас познакомимся с нашими сегодняшними гостями, которые одновременно являются героями нашего занятия. Но для того, чтобы узнать, как их зовут, мы должны решить два ребуса. Ребята, у которых есть тетрадь с печатной основой, пишут ответы в ней. У кого тетради нет – пишут на чистом листочке. Итак, обратите внимание на доску (переход к первому заданию). Как вы видите, сейчас нам предстоит решить первый ребус. Нам нужно из каждой строчки таблицы выписать те буквы, которые не

повторяются. Мы с (имя ребёнка) решим ребус на доске, а все остальные напишут ответ в тетради или на листочке. Кто быстрее справится? (решают ребус). Вот оно что! Один из гостей – это чудо-хозяйюшка. Так, а как же зовут второго гостя? Ну-ка, давайте решим второй ребус (переход к заданию 6). (имя ребёнка) пойдём сюда, поможешь мне. (все остальные пишут в тетради, либо на листочке). Как же зовут его? Снежок! Правильно. Вот мы и познакомились с нашими гостями. Но Снежок и Чудо – хозяйюшка пришли к нам не просто так, а чтобы о чём-то рассказать. Интересно узнать? Тогда слушайте, как они познакомились, и вы поймёте, что нам предстоит сегодня сделать (читает рассказ о снежке и Чудо-хозяйюшке).

III. Включение в занятие (15 минут)

Спрашивает учащихся о чем был текст.

Задаёт вопросы по тексту

Отвечают на вопросы учителя

Ребята, о чём я только что прочитала вам? (историю знакомства пса и хозяйюшки). А вы помните почему пёс плакал, когда пришел к хозяйюшке? (потому что ему не подходила кличка). А как вы думаете, почему над ним смеялись? (потому что он был чёрным, а его называли Снежком (не такой как все)). Как вы думаете, правильно ли поступали те, кто смеялся над ним? (Беседа о толерантности, о людях, которые отличаются от других). Вы совершенно правы, нельзя смеяться над кем-то просто потому, что он чем-то отличается. Как вы думаете, должны ли Снежок и Чудо-хозяйюшка объяснить это всем остальным? Правильно, конечно же, должны! Тогда люди будут относиться друг к другу приветливее и дружелюбнее, а ведь это так здорово!

Но наши гости пришли к нам не только за советом, но и попросили помочь в еще одном важном для них деле. А дело в том, что Хозяйюшка забыла какими порошками и шампунями мыла Снежка, а ей очень нужно восстановить последовательность. Поможем? Хорошо, наша задача – послушать абзац и постараться запомнить, чем и в каком порядке хозяйка мыла пса (переход к заданию 7).

Проведение методики «нарисуй что-нибудь»

Задаёт детям задания: расшифровать пословицу, нанести соответствующий узор.

Дети расшифровывают пословицу, восстанавливают узор на тарелках.

Ребята, Хозяюшке и Снежку нужна помощь еще в двух делах. Поэтому пока я буду выносить на доску то, о чем они нас просят, нарисуйте на альбомном листочке то, что хотите. Подключите вашу фантазию и постарайтесь удивить наших гостей. А эти рисунки мы потом им подарим. Хорошо? Ой, какие вы добрые ребята, тогда приступайте. Но помните, что у вас есть только 4 минуты. Можете начать рисовать. (выносит на доску задания 2 и 3).

IV. Обобщение (5 минут)

Еще раз проговаривают ситуацию непохожести кого-либо

Высказывают своё мнение

Давайте мы с вами еще раз вспомним то, о чем говорили. Итак, можно ли смеяться или показывать пальцем на того, кто чем-то от нас отличается? А как следует поступать, если вы видите, что кого-то задирают? А вы бы подружились с человеком, которого считают странным или необычным? А какие еще правила или примеры из жизни вы можете привести?

VI. Рефлексия (5 минут)

Тема 7. «Девочка и разбойники»

Цель: воспитать чувство товарищества, взаимовыручки, умение уважать мнение другого, эмоциональный отклик на образное слово.

1. Орг. момент

Учитель:

Сегодня, ребята, я познакомлю вас со сказкой Льва Николаевича Толстого, в которой важную роль сыграла ... Догадайтесь, о чем идет речь, прибегнув к помощи ребуса (показывается ребус).

Ответ. Кукла (Из первых букв названия каждого предмета составляем слово.)

Вот почему для разминки я предлагаю вам загадки о куклах. (следует несколько загадок про игрушки (куклы), например:

Зверь забавный сшит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (Плюшевый мишка)
Серый байковый зверюшка,
Косолапый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай
И морковку ему дай! (Зайка)
Работа над темой

«Одна девочка стерегла в поле корову. Пришли разбойники и увезли девочку. Разбойники привезли девочку в лес в дом и велели ей стряпать, убирать и шить. Девочка жила у разбойников, работала на них и не знала, как уйти. Когда разбойники уходили, они запирали девочку.

Раз ушли все разбойники и оставили девочку одну. Она принесла соломы, сделала из соломы куклу, надела на нее свои платья и посадила у окна. А сама вымазалась медом, вывалялась в перьях и стала похожа на страшную птицу. Она выскочила в окно и побежала...».

Известно ли вам, что в старину на Руси куклы были совсем незамысловатые? Их делали из подручных материалов: из глины, из длинной картошки, из раскрашенной щепочки, обернутой в конфетный фантик, из свернутой тряпочки или из соломы. И назывались они ласково «живуля», что значило «дитя», «ребенок».

Кукла, которую изготовила девочка, выглядела примерно так. Давайте ее изобразим по клеточкам в тетрадях.

Учитель выполняет задание одновременно с детьми на клеточках доски.
Поставьте точку в уголке клетки. Проведите линию

на одну клетку влево;
на одну клетку вниз наискосок справа налево;
на одну клетку вниз;
на одну клетку вниз наискосок слева направо;
на три клетки влево;
на одну клетку вниз наискосок справа налево;
на одну клетку вниз наискосок слева направо;
на две клетки вправо;
на три клетки вниз;
на две клетки вниз наискосок справа налево;
на четыре клетки вправо;
на одну клетку вниз наискосок справа налево;
на одну клетку вверх наискосок справа налево.

У вас получилась левая половина изображения. Дорисуем правую половину. Закончите рисунок: добавьте необходимые для старинной куклы детали, раскрасьте карандашами. Придумайте имя.

Учитель. Слушаем сказку дальше.

«Только она вышла на дорогу, видит – навстречу ей идут разбойники.

Разбойники не узнали ее и спросили:

– Чучело, что наша девочка делает?

А девочка и говорит:

– Она моет, готовит и шьет, у окна разбойничков ждет, – и сама еще скорее побежала.

Разбойники пришли домой и видят – у окна кто-то сидит. Они поклонились и говорят:

– Здравствуй, наша девочка, отопри нам!

Но видят, что девочка не кланяется и молчит.

Они стали бранить куклу, а она все не двигается и молчит. Тогда они сломали дверь и хотели убить девочку и тут увидели, что это не девочка, а соломенная кукла.

Разбойники ее бросили и говорят:

– Обманула нас девочка!

А девочка пришла к реке, обмылась и пришла домой».

Подведение итогов.

Учитель. Представьте, ребята, что вы оказались на месте девочки, похищенной разбойниками. Ваши действия?

Ответы детей.

Педагог совместно с детьми анализируют полученные знания. Предполагают значимость этих знаний.

Чему учит эта сказка? (Не отчаиваться, искать выход из любой ситуации, не сдаваться.) Об этом же говорит и народная пословица.

Тема 8. Учимся дружить.

Внеклассное мероприятие с элементами психологического тренинга.

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и цели занятия

– Ребята, наша встреча сегодня посвящена дружбе. Она так и называется «Учимся дружить».

А начнем занятие как обычно с разминки.

Упражнение «Как хорошо, что ты рядом».

– Протяните руки вашему соседу по парте и скажите ему: «Как хорошо, что ты рядом».

– Какие чувства вы испытываете, произнося эту фразу?

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети.

И улыбаться всем спешат.

III. Основная часть занятия

– Итак, сегодня мы говорим о дружбе. Как вы понимаете, что такое дружба?

(Ответы)

– Чтобы дать более точное определение этому понятию обратимся к словарю Ожегова.

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Дружба может связывать не только отдельных людей, но и целые коллективы, класс. Есть дружба между народами. Существуют даже особые дружеские отношения между странами.

Истинная дружба очень избирательна. И настоящих друзей у человека не бывает много. Поэтому друзьями надо дорожить.

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий друг? (добрый, искренний, честный, верный, преданный).

– Если вы способны помочь человеку в трудную минуту, то вы и есть настоящий друг. Ведь именно в таких ситуациях и проверяется дружба на прочность.

– А за что люди ценят дружбу? (можно доверить тайну, друг всегда выслушает и поймет, подставит плечо в трудную минуту).

Какой можно сделать вывод: иметь друга в жизни – это здорово. Ты живешь и знаешь, что есть на свете человек, который поможет, подскажет, выслушает, даст совет, который рядом и в горе, и в радости.

Песня «Дружба крепкая»

– Как вы думаете, почему люди ссорятся?

(Ответы)

Действительно, у каждого человека своя точка зрения на происходящее, да и каждому из нас свойственно ошибаться. Ваше мнение не всегда может совпадать с мнением друга.

– А почему все-таки мирятся?

Правильно, настоящие друзья не могут жить друг без друга. Они всегда простят друг другу ошибки.

– Как вы думаете, сколько раз можно простить друга?

(Ответы)

А вот что говорит об этом Библия (Цитата)

Смысл: прощать всегда.

– Дружба ценилась во все времена и у всех народов. Нет народа, у которого бы не было пословиц и поговорок о дружбе. Давайте вспомним их и постараемся кратко пояснить.

А для этого приоткроем волшебную шкатулку.

Друга нет – ищиа нашел береги.

Не имей сто рублей,а имей сто друзей.

Крепкую дружбу итопором не разрубишь.

Один за всехи все за одного.

Старый друг.....лучше новых двух.

– Молодцы. У каждого человека есть потребность в друге. Поднимите руку, у кого в классе есть друг.

– Это хорошо, что каждый из вас смог найти для себя в классе близкого человека. Ведь вам предстоит еще не один год идти плечом к плечу друг с другом.

Расслабление.

Игра «Я – ты, он – она, вместе целая страна...»

IV. Психологический практикум

а) Упражнение «Комплимент»

– Хорошо. Раз мы с вами друзья, давайте поучимся говорить друг другу комплименты.

– А что такое комплимент?

– С каким выражением лица нужно произносить эти слова?

– Итак, вы поворачиваетесь к своему соседу по парте и говорите ему приятные слова.

Ответы.

– Как вы думаете, легко говорить комплименты.

Вывод: говорить комплимент друг другу необходимо.

Читается стихотворение.

Ах, как нам добрые слова нужны
не раз мы в этом убеждались сами

А может не слова, дела важны

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас.

На дне души до времени хранимы

Чтоб их произнести в тот час.

Когда другим они необходимы.

б) Упражнение «На одной ноге»

– Для выполнения следующего упражнения мне понадобится 6 человек (по желанию).

Встаньте парами, друг против друга и постарайтесь выполнить задание:

– Согните левую ногу в колене, по стойте в таком положении.

– Вам удобно?

– Согните правую ногу в колене, попробуйте так постоять.

– Вы комфортно себя чувствуете?

– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы выполнить это задание было легко?

(Взяться за руки)

– Попробуйте.

Вывод: Вот видите, когда вы вместе, любые трудности можно преодолеть.

в) упражнение «Протяни друг другу руку»

Суть этого упражнения заключается в том, что нужно на плакате нарисовать свои ладошки. Вы работаете все вместе. Потом посмотрим, что же у вас получилось.

Вывод:

В заключение нашей встречи, я хочу поделиться с вами нехитрыми правилами, которые в жизни вам очень помогут общаться с людьми.

Памятка

1. Излучайте положительные эмоции. Будьте добры, жизнерадостны, спокойны.

2. Улыбайтесь чаще и старайтесь делать это искренне.

3. Называйте друзей по имени.

4. Умейте слушать друг друга.

5. Говорите чаще комплименты.

6. Цените дружбу.

7. Учитесь прощать.

У. Рефлексия

Давайте подведем итог.

– О чем мы сегодня говорили?

– Что нового для себя вы узнали?

– Какие виды работ больше всего понравились?

Я очень надеюсь, что даже в наше непростое время, когда подлинное человеческое общение подчас заменяет компьютер, вы будете ценить дружбу, и

на протяжении всей своей жизни будете учиться дружить.

Тема 9. «Давайте поговорим о маме».

Цель: способствовать заботливому отношению к маме.

Оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, ручки, толковый словарь.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя

Учитель: От чистого сердца

Простыми словами

Давайте, друзья,

Потолкуем о маме!

Скажите, пожалуйста, что же это значит – «толковать»? (Толковать – это значит понятно говорить, обсуждать).

Параллельно с высказываниями детей – слайдовая презентация.

Учитель: ребята, мы говорили «потолкуем о маме». В этом словосочетании можно заменить слово «потолкуем». Подумайте, какое слово можно употребить вместо данного?

Ученики: Побеседуем о мама, поговорим о маме, посеCRETничаем о маме.

Учитель: а теперь, ребята, попробуем подобрать родственные слова к слову «потолкуем».

Ученики: Толк, толкование, толковый.

Работа со словарем

Учитель: Мы с вами сейчас проверим, как объясняется слово «толкуем» в словаре.

Толковать:

- дать чему-нибудь, кому-нибудь объяснение, определение;
- разъяснять, заставляя понять что-нибудь;
- разговаривать, беседовать, обсуждая или рассуждая.

Творческая работа

Учитель: Если я раздам вам листы бумаги и попрошу, подумав о своей маме, взять карандаш и раскрасить этот лист. Какого цвета вы возьмете карандаш?(дети рассказывают, каким бы цветом они воспользовались)

Учитель: Молодцы! Вы все говорите правильно. А теперь возьмите тот самый карандаш, который вам захотелось и нарисуйте портрет своей мамы.

(По мере того, как дети рисуют, из готовых работ педагог организует выставку).

Учитель: Ребята, помогите мне понять, что же такое слово «мама», что оно обозначает?

Ученики: Мама, мамочка, мамуля – это самый любимый, самый нежный, самый добрый, самый ласковый в мире человек.

Учитель: Сейчас мы с вами значение слова «мама» проверим по толковому словарю: МАМА – ЖЕНЩИНА ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕЁ ДЕТАМ.

Учитель: Теперь мы читаем стихи о маме.

1. Вы, ребята, к нам не лезьте,

Я стираю с мамой вместе,

Чтобы брюки чище были

И платок белее был,

Тру я, не жалея мыла,

Тру я, не жалея сил.

Стала чистенькой панама,

«Ну – ка, мама, посмотри!»

Улыбается мне мама:

«Сильно ты, сынок, не три,

Я боюсь, что после стирки

Мне придется штопать дырки».

2. От чистого сердца, простыми словами

Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Мы любим ее, как хорошего друга,

За то, что у нас с нею все сообща.

За то, что, когда нам приходится туго,

Мы можем всплакнуть у родного плеча.

Мы любим ее и за то, что порою

Становятся строже в морщинках глаза.

Но стоит с повинной прийти головою –

Исчезнут морщинки, умчится гроза.

3. Это мамина страна,

Чем заполнена она?

Вилки, тарелки, кастрюли,

Микстуры, компрессы, пилюли,
Нитки, иголки, игрушки
И вечные постирушки.
а еще духов скляночки
Есть в стране у нашей мамочки.

4. У меня такая мама,
Все завидуют, я знаю!
Ты зайди сегодня в гости –
Мама нынче выходная.
Позовет к столу нас мама,
Скажет нам: – Садитесь, дети!
Там с тобою мы увидим,
Что всего вкусней на свете!
Там пирог разлегся важно,
Он с румяными щеками,
Брови сахаром сверкают
Под изюмными глазами.
Мы запьем пирог чудесный
Свежим чаем золотистым,
а потом мы всю посуду
Перемоем чисто – чисто!
Так мне хочется на маму
Быть во всем, во всем похожей.
А моя подруга шепчет:
- И мне тоже! И мне тоже!

5. Кто вас, дети, крепко любит?
Кто вас нежно так голубит?
Не смыкает ночью глаз,
Все заботится о вас?
Мама дорогая!!

Колыбель кто вам качает?

Кто вас песней забавляет?

Или сказку говорит?

Кто игрушку вам дарит?

Мама золотая!

Если, детки, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Как бывает иногда.

Кто же слезы льет тогда?

Все она, родная!

6. Миша что-то наш горюет.

Он, наверное, тоскует.

Вы не знаете? Вчера

Убежал он со двора,

Плохо кушал за обедом,

А потом еще с соседом

Кошек по двору гонял,

И затем он в грязь упал.

Когда Миша появился,

Папа сразу огорчился,

Мама сильно рассердилась

и за голову схватилась.

Вот теперь сидит, горюет.

Что же, пусть он помозгует.

Не надо маму огорчать,

А надо маме помогать.

7. Какое самое первое слово?

Какое самое главное слово?

Какое самое светлое слово?

Мама!

И хочется снова, и хочется снова
Сказать его тихо, сказать его громко,
Самое важное слово ребенка.

Мама!

Если читаю по букварю,
Первое слово опять говорю.

Букв в нем совсем немного:

Два коротеньких слога.

Мама!

8. О чем поет нам ручеек?

О шорохе лесном.

О чем поет нам ветерок?

О небе голубом.

О чем поет всегда земля?

О солнце в вышине.

О чем поет и ты, и я?

О маме, о весне!

Инсценировка стихотворения

Часто, дети, вы упрямы,

Это знает каждый сам.

Говорят вам ваши мамы,

Но не слышите вы мам.

Танюша под вечер с прогулки пришла

И куклу спросила: – Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа,

Иди – как обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка.

Танюшина мама с работы пришла
И Таню спросила: – Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверное, в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?

- Обедать, – кричала бабуля не раз,-
А ты отвечала «сейчас» да «сейчас».
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа,
Иди- ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Тут бабушка – мамина мама – пришла
И маму спросила: – Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашлось ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд...
Нельзя же весь день сидеть без обеда.
Уж доктором стала, а все непоседа,
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа,
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками сделать упрямыми?

Ох, как непросто быть мамами!

Практическая работа

Учитель: Ребята, перед вами на столе лежит лист бумаги на котором изображена мамина рука. Вспомните и запишите на этой ладошке самую горькую обиду мамы. Положите свою ладошку на ладонь мамы и обведите. Ребята, вспомните, а не обижали ли вы свою маму, самого родного, близкого вам человека? (Рисунки, которые получились у ребят, вывешиваются на стенд, который предварительно подготовил педагог).

Учитель: Не будем обижать своих мам. Возьмите каждый свою работу, на каждом пальчике маминой руки запишите ласковое, нежное, доброе слово о своей маме. (После чего дети читают вслух все свои записи). Ребята, а теперь возьмите чистый лист бумаги и заклейте на маминой ладошке ту обиду, которую написали. А на том листочке, который наклеили, напишите слова, благодаря которым ваша мама простит вам обиду.

Конкурсы

1. Почисти одежду

Пока наводили порядок, младшая сестренка баловалась. Теперь вот надо почистить ее одежду. На одежде – 20 прищепок. С завязанными глазами их нужно снять.

2. Свари кашу

Вслух читается стихотворение, в котором перечисляются продукты. Если названный продукт нужен для приготовления каши, дети говорят «да», если не нужен – «нет».

Сорока – белобока

Задумала кашу варить,

Чтобы деток накормить.

На рынок пошла

И вот что взяла...

Парное молоко – да!

Куриное яйцо – нет!

Крупа манная – да!
Капуста кочанная – нет!
Соленый огурец – нет!
Мясной холодец – нет!
Сахар да соль – да!
Белая фасоль – нет!
Масло топленое – да!
Рыбка соленая – нет!
Лавровый лист – нет!
Китайский рис – нет!
Чернослив да изюм – да!
Шоколадный лукум – нет!
Перец болгарский – нет!
Соус татарский – нет!
Клубничное варенье – да!
Бисквитное печенье – нет!

3. Генеральная уборка

За генеральную уборку
Получит каждый по пятерке,
Когда сумеет он назвать,
Что нужно мыть и протирать.

Перечислите, что делает ваша мама во время генеральной уборки
квартиры. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

Учитель: Мама! В этом слове солнца свет.

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Кто роднее, чем она?

Мама! У нее в глазах весна.

Мама! На земле добрее всех.

Мама! Дарит сказки, дарит смех.

Мама! Из-за нас порой грустит.

Мама! Пожалее и простит.

Мама! В этом слове солнца свет.

Мама! Лучше слова в мире нет.

Мама! Льется песенка ручьем.

Мама! Это мы о ней поем.

Тема 10. «Колечко красоты»

Цель: уточнить представления детей о внешней и внутренней (духовной) красоте человека, формировать умение видеть в человеке лучшие его стороны; воспитывать стремление к внутреннему самосовершенствованию; развивать внимание, мышление, речь.

Оборудование: колечко, проектор, ватман.

Ход занятия.

– Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Какие вы красивые (комплименты каждому)

– Ребята, а вы уже догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии?

– Совершенно верно, сегодня мы с вами поговорим о красоте.

– Как вы понимаете выражение «красивый человек»? (ответы детей)

– Красота бывает внешняя портреты красивых людей

– Правильно, это то, как человек выглядит: какие у него глаза, волосы, нос, фигура, походка. Если он привлекателен – то смотреть на него это удовольствие, можно сказать, что такой человек внешне красив. (слайд)

– Как вы думаете, какая еще есть красота у человека? (ответы детей)

– Правильно, есть красота внутренняя. Это то, что у человека внутри, в душе. Если человек внутри наполнен добротой, милосердием, отзывчивостью, заботой, вежливостью, то об этом человеке говорят, что он внутренне красив, или он красив душой.

– Слышали вы такое выражение?

– А если внутри человека поселилась злоба, зависть, грубость, черствость, эгоизм, то этот человек внутренне безобразен, и душой он некрасив, даже если у него красивые глаза, лицо.

Внутренняя красота по- другому называется духовная или душевная.

– Как вы думаете, ребята, что важнее: иметь красивую внешность или красивую душу? (ответы детей)

– Послушайте стихотворение Агнии Барто «Любочка».

– Можно ли сказать, что Любочка внешне красива (Да)

– А можно ли её назвать внутренне красивой? Почему? (Нет .Она груба, невежлива.)

– Что бы вы пожелали этой девочке? (Стать красивой внутренне, научиться вежливости.) Сказки и фильмы

– Про таких детей, как Любочка, народ сложил пословицы.

– Прочитайте пословицы, соединив начало и конец.

НЕ ИЩИ КРАСОТЫ, ЧТО БЛЕСТИТ.

НЕ ВСЁ ЗОЛОТО, ВОДУ НЕ ПИТЬ.

С ЛИЦА ИЩИ ДОБРОТЫ.

МОЛДЕЦ КРАСИВ, ДА НА ДУШУ КРИВ.

Какая красота важнее: внутренняя или внешняя?

– Сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Колечко красоты».

Дети становятся в круг. Учитель показывает колечко и говорит: «У меня есть колечко красоты. Стоит только направить его на любого человека, как в том сразу же высвечиваются все лучшие черты характера и поступки, то есть все самое красивое, что есть у него в душе, вся его внутренняя красота». Дети вытягивают вперед ладошки. Учитель, обходя детей по кругу, незаметно кладет кому – либо колечко в ладошки. Затем дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выходит на середину круга. Он должен прикоснуться по очереди к нескольким своим одноклассникам колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них.

– Давайте мы с вами сделаем коллаж. У каждой группы свой лист и картинки. Вам нужно выбрать и приклеить те картинки, на которых изображена душевная красота.

Музыка... создание коллажа

– Ребята кто мне скажет, о чем мы с вами говорили?

– какая красота человека важнее: внутренняя или внешняя.

– От добрых и красивых мыслей и поступков человек становится красивее. Надеюсь, что ваши мысли и поступки будут всегда добрыми.

– Если вам понравилось занятие берете веселого смайлика, если нет, то грустного.