

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА Социальной работы, педагогики и психологии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
старшекласников в условиях предпрофильной подготовки»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Аспирант _____  _____ **А.В. Мамаев**
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ **Е.М. Харланова**
(подпись)

Челябинск
2023 год

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современные социально-экономические условия в Российской Федерации заставляют по новому взглянуть на проблему профильной подготовки в старших классах общеобразовательных школ, так как вопрос выбора профессии возникает на более ранних ступенях обучения.

Потребности современного рынка труда во многом диктуются ситуацией многозадачности и предполагают глубокий уровень подготовки вчерашних школьников, сегодняшних выпускников колледжей и высших учебных заведений.

Разрыв между ведущей на протяжении одиннадцати лет в школе учебной деятельностью и профессионально - трудовыми взаимоотношениями вызывает у ребят сложности не столько в реализации полученных специальных знаний, сколько в навыках социально - трудовых взаимоотношений.

Во многом причины этого явления закладываются ещё в старших классах, когда встаёт вопрос выбора профиля подготовки, по которому будет вестись дальнейшее обучение в школе, а в последующем в высших или средних образовательных организациях.

Поэтому ранняя предпрофильная подготовка, проводимая как в рамках основного образовательного процесса, так и выходящая за его пределы во внеурочной деятельности и в элективах, способствует формированию у обучающихся профессионального самоопределения, понимания устройства социально - трудовых взаимоотношений, а в последующем создающая предпосылки для успешной социализации в обществе.

Потребность общества во всесторонне развитом человеке с высоким уровнем общей культуры, полезным обществу и способным реализовать весь свой потенциал, иначе говоря – быть успешно социализированной личностью, так же обозначена в Национальном проекте «Образование» на 2019–2024 гг. в которой определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

Необходимость поиска новых подходов к формированию профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки, во многом продиктована не достаточной результативностью и системностью предпринимаемых в настоящее время мер, характеризующихся: преобладанием информирования при проведении профориентации, суть которого сводится к раскрытию перед детьми мира профессий, ситуационными тестовыми методиками, проведением экскурсий и презентаций, которые не развивают индивидуальные предпочтения, ограниченности возможностей профессиональных проб и анализа их результатов. Субъектами профориентационной работы выступают психолого - педагогическая служба школы, а так же классные руководители, осуществляющие не редко параллельные действия, не

интегрированные в единую систему что не позволяет сформировать целостный непрерывный процесс формирования профессионального самоопределения школьников.

Решением сложившейся ситуации, по нашему мнению, может выступать комплексное педагогическое сопровождение процесса становления профессионального самоопределения школьников, формируемое на базе образовательной области «Технология».

Проблеме поиска новых форм реализации комплексного подхода предпрофильной подготовки и описанию педагогических условий формирования у школьников профессионального самоопределения посвящены диссертационные исследования проведённые российскими педагогами: Лученковым А.В., Драчёвой Е.Ю., Кривцовой Н.С., Корниенко Т. В., Резапкиной Г.В.

Осуществленный анализ научной литературы, нормативных документов позволил выявить ряд противоречий:

На социально-педагогическом уровне между социальным заказом к общеобразовательным организациям на обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников, используя предпрофильную подготовку и недостаточную результативность действующих в настоящее время практик педагогического содействия профессиональной ориентации учащихся.

На научно-теоретическом уровне между разработанными теоретическими основами профориентационной работы и недостаточным анализом потенциала предпрофильной подготовки в ее реализации;

На практико-методическом уровне между потребностью образовательных организаций в научно-методическом обеспечении профориентационной деятельности и недостаточной разработанностью данного обеспечения педагогической деятельности.

На основе данных противоречий определена проблема исследования, которая представлена в качестве научной задачи: какова должна быть система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки, способствующая ее результативность.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки.

Цель исследования: разработка, научно-практическое обоснование и апробация системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в условиях предпрофильной подготовки будет эффективно, если:

1. разработать и внедрить в образовательный процесс школы педагогическую систему, которая:

- учитывает социально-экономический запрос общества на развитие профессионально ориентированных сторон личности человека, отражает требования нормативных документов;

- разработана на основе системного, деятельностного и субъектно-средового методологических подходов;

- состоит из нормативно-организационного, содержательного и оценочно-рефлексивного компонента.

2. обеспечить организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, а именно:

- педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения;

- применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения;

- применение метода «профессиональных проб» с погружением в квази профессиональную образовательную среду.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть историографию проблемы формирования профессионального самоопределения, обозначив её современное состояние;

2. Сформировать понятийный аппарат проблемы формирования профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки;

3. Разработать и апробировать систему педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

4. Определить и произвести апробацию организационно-педагогических условий функционирования системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

5. Разработать методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки.

Научная новизна исследования:

- в качестве методологической основы исследования и разработки системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была положена совокупность системного, деятельностного и субъектно-средового подхода, которые обеспечили взаимосвязь, целостность всех компонентов;

- разработана система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, включающая нормативно-организационный, содержательный и оценочно-рефлексивный компонент, обеспечивающие интегративность и целостность реализации

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия реализации педагогической системы, а именно: педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения; применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения; применение метода «профессиональных проб» с погружением в квази профессиональную образовательную среду.

Теоретическая значимость исследования:

- рассмотрена и проанализирована проблема формирования профессионального самоопределения в динамике изменений социально-экономических взаимоотношений в обществе;

- произведено уточнение понятий «профессиональное самоопределение», «готовность к профессиональному самоопределению», «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», через определение их специфики применительно к общеобразовательному процессу в школе

- опираясь на взаимосвязанные методологические подходы (системный, деятельностный, субъектно-средовой) была разработана система педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

- сформулированы компоненты системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников: нормативно-организационный, содержательный и оценочно-рефлексивный компонент;

- уточнены основные понятия, связанные с профессиональным самоопределением и даны авторские определения терминов «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» и «готовность к профессиональному самоопределению»;

- определены этапы профессионального самоопределения (мотивационный, деятельностный, рефлексивный), что позволяет более эффективно реализовывать профориентационную деятельность в школе.

Практическая значимость исследования:

- разработана и применена авторская система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включающая нормативно-организационный, содержательный и оценочно-рефлексивный компонент;

- разработан диагностический аппарат исследования и определены критерии готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников (когнитивный, конативный, личностный);

- разработаны и внедрены методологические рекомендации по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, в частности была разработана программа внеурочной деятельности «Профориентир».

Методологическая основа исследования:

- системный подход (В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский и др.), с позиций которого педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается как педагогическая система;

- деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.), который позволяет изучить и описать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в контексте формирования личности обучающегося посредством организации управляемой деятельности и полученных на этой основе результатов;

- субъектно-средовой подход (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова – Славская, Г.В. Сороковых, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлова, Е.М. Харланова), который позволяет раскрыть и использовать потенциал взаимодействия субъекта и среды в разработке содержательного наполнения педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретическая основа исследования:

- теория профессиональной ориентации (А.Е.Голомшток, Н.Ф. Родичев, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.)

- концепция педагогического сопровождения самоопределения личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистчкова и др.)

- теории развития, социализации и социального становления личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, др.).

Методы исследования:

- теоретические (анализ источников и литературы по теме исследования, классификация, сравнение, сопоставление, понятийно - категорийный анализ, обобщение);

- эмпирические (тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики, моделирование).

База исследования: опытно-экспериментальной базой для проведения исследования выступали Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 города Челябинска» (МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска»), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №48 города Челябинска» (МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»), в педагогическом эксперименте принимали участие 138 обучающихся и 18 педагогов.

Основные этапы исследования:

- на первом этапе исследования (2019-2020 гг.), производился анализ источников по теме исследование, уточнение терминологического аппарата, определение актуальных направлений в исследованиях профессионального самоопределения, определение цели исследования, постановка исследовательских задач, определение методов исследования, выдвижение и обоснование гипотезы;

- на втором этапе исследования (2020-2022 гг.), производился педагогический эксперимент направленный на формирование профессионального самоопределения у старшеклассников, было произведено определение критериев готовности к профессиональному самоопределению, выявлены и реализованы организационно-педагогические условия функционирования системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- на третьем этапе исследования (2022-2023 гг.), производился анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, были уточнены результаты теоретической и эмпирической части исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

- Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, выступает в роли управляемого педагогического процесса взаимодействия педагога с обучающимся или обучающимися, в процессе которого формируется индивидуально-личностное отношение обучающегося к выбору профессиональной сферы, с последующей готовностью к осознанному самостоятельному выбору профессии.

- Результатом педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, является готовность к профессиональному самоопределению, где под готовностью, мы понимаем, осознанный психологический процесс принятия старшеклассником решения о выборе профессиональной сферы на основе ценностных ориентиров и самоанализа интеллектуальных, психофизиологических потребностей на конкретном этапе развития.

- Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников разработана на основе системного, деятельностного, субъектно-средового подхода, состоит из совокупности компонентов нормативно-организационного, содержательного и оценочно-рефлексивного, обеспечивающих её результативность.

- Совокупность организационно-педагогических условий включающая: педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения; применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения; применение метода «профессиональных проб» с погружением в квази профессиональную образовательную среду, обеспечивают эффективную реализацию педагогической системы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования опирается на положения научно-педагогических работ в области профессионального самоопределения, обоснованностью научно-методологических подходов, использования теоретически, эмпирических методов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования производилась

в рамках:

- участия в международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Красноярск, 2019); «Наука XXI века: взгляд в будущее» (Шадринск, 2019); «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2020); X международной научной конференции Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина (Санкт-Петербург, 2020); «Поколение Z – в онлайн пространстве социальное поведение, ориентации, идентичность» (Уфа, 2020); «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний» (Челябинск, 2020); «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий» (Орел, 2021); III Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям (Екатеринбург, 2023);

- обсуждение результатов научно-практической деятельности на кафедре «Социальной работы, педагогики и психологии» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

- в практической деятельности учителем технологии в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 города Челябинска» и Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №48 города Челябинска»

Содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются противоречия, определяются основные методологические подходы, производится целеполагание, определение задач и выдвижение гипотезы исследования, определяется теоретическая и практическая значимость.

В первой главе рассматривается историография проблемы исследования, раскрывается и уточняется понятийный аппарат. Разрабатывается механизм реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, раскрывается методологическая основа исследования, представлена система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников, определена постоянными изменениями в социально-экономической обстановке в мире и Российской Федерации, выводя на новый уровень потребность в осознанном самоопределении и самоидентификации школьника с предстоящим профессиональным выбором.

Историография проблемы включает пять основных этапов:

Первый этап (с XVII по XIX век), на данном этапе, профессиональное самоопределение выступает как, критерий определяющий социальный статус человека, имеющего возможность самостоятельно определять свой род занятости. На государственном уровне, профессиональное самоопределение не выделяется как педагогическая категория, а рассматривается как привилегия высшего сословного общества.

Второй этап (конец XIX по 1921 год), на данном этапе происходит выделение функции труда как единицы производственных отношений, появляется необходимость формирования педагогических подходов к обучению базовым профессиональным навыкам, где как объект педагогического воздействия выступает личность обучающегося. Профессиональное самоопределение выступает как, критерий наибольшей профессиональной отдачи при выполнении трудовых операций. Важное значение, на этом этапе имеет начало методической работы, по формированию педагогических представлений о возможностях обучения не только базовой грамотности, но обучению конкретной профессии.

Третий этап (с 1921 – 1950 год), на данном этапе происходит массовое внедрение базового образования для всех слоёв населения. Происходит процесс накопления педагогического опыта в области профессионального ориентирования. Благодаря развитию «Психотехники» личность человека, начинает рассматриваться как важная категория социального взаимодействия в обществе. На государственном уровне происходит первоначальный всплеск научной активности в области изучения профессионального становления личности и критериев выбора профессии на основе психологических склонностей человека. В конце периода наблюдается отказ государства, от трактовки свободного выбора личности, в пользу регулируемых государством общественных потребностей экономики.

Четвёртый этап (с 1950 года по 1991 год), на данном этапе вновь формируется государственное участие в формировании профессиональной направленности личности, личность советского человека рассматривается как свободная к выбору социально значимых профессий. Впервые формируются педагогические категории определяющие профессиональное самоопределение человека, разрабатываются методики позволяющие выявлять, закреплять профессиональные интересы человека.

Пятый этап (с 1991 года по настоящее время)

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с понятием личности человека. Важным этапом в изучении профессиональных аспектов развития личности, стало выделение профессионального самоопределения человека, как отдельной категории познания, имеющей два уровня развития – гностическая, определяющая перестройку самосознания и практическую, складывающуюся из реального изменения статуса человека.

Смыслом профессионального самоопределения, является поиск и обретение личностью призвания в профессиональной сфере, что в итоге является источником стабильности и развития общества в целом

Ключевым элементом успешного самоопределения является формирование понятия призвание, что индивидуализирует выбор профессии и делает его уникальным.

Основным фактором развития профессионального самоопределения выступает установление человеком целей и планов, то есть самостоятельность выбора. Характеристика самоопределения в данном случае, является критерием готовности перехода от абстрактных представлений о профессии, к непосредственно реальным перспективам профессиональной деятельности.

С философской точки зрения, профессиональное самоопределение – это, общая характеристика личности индивида, находящегося на пути постоянного развития, как возрастного, так и личностного, учитывающая самоотношение к внешней реальности и дающее общее представление о ценности труда и тех усилиях которые человек готов потратить для их осуществления, то есть, затрагивая вопросы воли и выбора.

С социологической точки зрения, профессиональное самоопределение, раскрывает важные факторы его формирования, а именно: различность социальной среды в которой формируется личность человека, возрастные факторы самооценки профессионального самоопределения, изменчивость внешней социально-экономической системы и её влияние на ситуацию множества выборов профессионального развития человека, что делает профессиональное самоопределение постоянным процессом в жизни человека.

С психологической точки зрения, профессиональное самоопределение является внутри личностным процессом связанным с преобразованием ценностных позиций растянутом во времени.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, выступает в роли управляемого педагогического процесса взаимодействия педагога с обучающимся или обучающимися, в процессе которого формируется индивидуально-личностное отношение обучающегося к выбору профессиональной сферы приложения, с последующей осознанной и добровольной готовностью к самостоятельному выбору профессии.

При разработке системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была определена совокупность методологических подходов, таких как: системный, деятельностный и субъектно-средовой подходы.

Системный подход (В.Г. Афанасьев, В.Н. Садовский и др.), с позиций которого педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается как педагогическая система;

Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.), который позволяет изучить и описать образовательный процесс в контексте формирования личности обучающегося посредством организации управляемой деятельности и полученных на этой основе результатов;

Субъектно-средовой подход (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова – Славская, Г.В.Сороковых, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлова), который позволяет раскрыть, понятия среды и человека, взаимодействующий со средой, как субъект обладающий правом быть активным, то есть принимать решения и действовать сообразно им.

При разработке компонентного состава нашей системы, мы опирались на тот факт, что её реализация будет осуществляться в рамках образовательного процесса, в системе школьного обучения, поэтому нами были выделены компоненты, которые присутствуют в системе образования школьников, а именно: нормативно-организационный, содержательный и оценочно – рефлексивный компонент.

Внешним системообразующим фактором разрабатываемой нами системы выступает цель как ориентир, определяемый с учётом требований 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно - «осознанный выбор старшеклассником будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов» Следовательно, результатом реализации системы является профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки.

Нормативно – организационный компонент, определяет порядок реализации системы, указывает на необходимость разработки нормативных документов (договоров о совместной деятельности, приказов и программы: внеурочной деятельности, элективных курсов) и организационных мероприятий, для достижения цели системы.

Содержательный компонент наполняет систему теми элементами и взаимосвязями между ними, без которых невозможна успешная реализация педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

При реализации содержательного компонента, нами были определены следующие **этапы**: мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

Мотивационный этап, на котором определяется уровень сформированности профессионального самоопределения и производится профессиональное просвещение и выявление наиболее интересных для обучающегося сфер профессионального приложения.

Деятельностный этап, на котором происходит педагогическое взаимодействие с обучающимся, деятельность самого обучающегося и взаимодействие всех участников педагогического процесса с внешним социальным окружением по направлениям мотивированного интереса школьников в области профессионального выбора.

Рефлексивный этап, подразумевает формирование обратной связи обучающегося с педагогом, со своим внутренним самосознанием, связанным с формированием профессионального выбора и готовностью к его совершению, на этапе выбора профиля обучения.

Оценочно-рефлексивный компонент, обеспечивает исследование уровня сформированности профессионального самоопределения у старшеклассников.

На основе данного компонента осуществляется взаимосвязь между нормативно-организационным и содержательным компонентами системы, где происходит конкретизация задач, результатов и определяются корректирующие мероприятия произведённых действий, то есть педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

Реализуемость и результативность системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников обеспечивается организационно-педагогическими условиями, которые основаны на анализе научной литературы, в области педагогики и психологии, а также на авторском опыте педагогической деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включают: педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения, применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения, применение метода «профессиональных проб» с погружением в квази профессиональную образовательную среду.

Результатом педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, является готовность к профессиональному самоопределению. Под готовностью, мы понимаем, осознанный психологический процесс принятия старшеклассником решения о выборе профессиональной сферы на основе ценностных ориентиров и самоанализа интеллектуальных, психофизиологических потребностей на конкретном этапе развития.

Таким образом, система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников характеризуется, целостностью и взаимосвязью всех компонентов, при реализации которых достигается совокупный эффект достижения поставленной цели. Интегративность элементов системы позволяет реализовывать их в плоскости образовательной программы и внешних составляющих выходящих за рамки образовательного пространства в единое целое, формируя успешную реализацию профессионального самоопределения обучающихся.

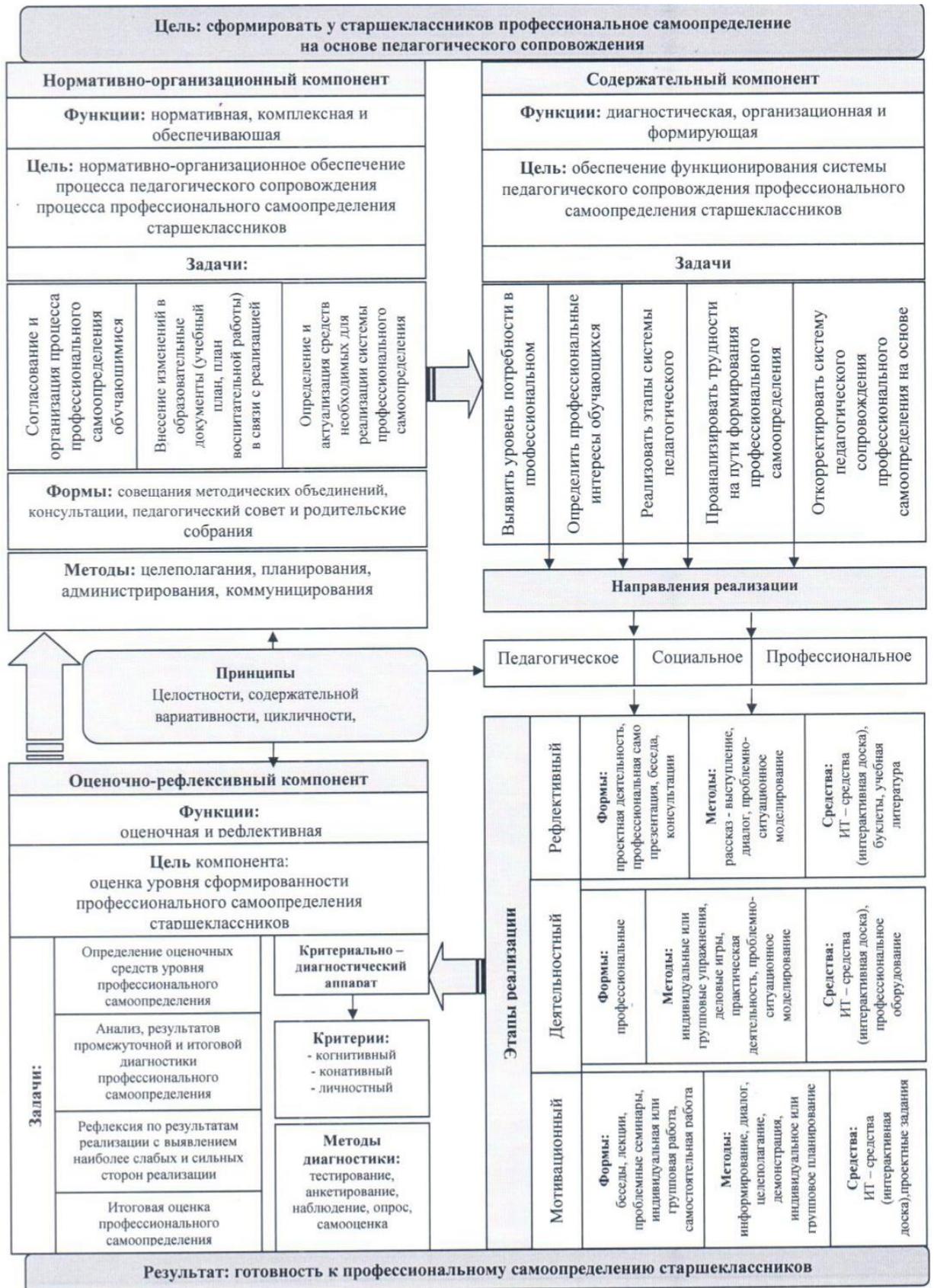


Рис. 1. Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Во второй главе в целях проверки теоретических положений, о факторах, влияющих на формирование профессионального самоопределения старшеклассников, была организована экспериментальная работа, направленная на реализацию теоретической системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Опытно-экспериментальной базой для проведения исследования выступали МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска».

Экспериментальное исследование проводилось с 2020 по 2023 год в рамках образовательного процесса МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска» и МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска».

В рамках экспериментальной работы на базе двух образовательных учреждений были организованы пять групп:

- две контрольные (КГ-1, КГ-2)
- три экспериментальные (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3).

Первая контрольная группа (КГ-1) была сформирована на базе учебного класса в МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска», а остальные группы (КГ-2, ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) на базе МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска»

На констатирующем этапе эксперимента был определён круг экспертов, в состав которого вошли: педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители, на базе классов которых были сформированы контрольные и экспериментальные группы.

В процессе организации экспериментальной работы, нами были определены диагностические методики оценивания уровней профессионального самоопределения, были определены критерии и соответствующие им показатели.

Определено, что эксперимент будет проходить как в рамках образовательного процесса, так и выходя за его пределы.

Основным критерием при оценке реализации разработанной системы и определенных для нее организационно - педагогических условий функционирования выступает изменение уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Шкалу сформированности этой готовности мы разделили на три уровня: низкий, средний, высокий.

Полученные на этапе констатирующего эксперимента данные демонстрируют недостаточный уровень готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, этот факт подтверждает необходимость осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

В рамках экспериментальной работы, было принято решение о том, что контрольные группы не будут охвачены организационно-педагогическими условиями, реализации системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, а в экспериментальной группе один (ЭКГ1), старшеклассники будут

задействованы в рамках разработанной системы с применением организационно-педагогического условия включения метода «профессиональных проб» с погружением в квазипрофессиональную среду.

В экспериментальной группе два (ЭКГ2) старшеклассники будут задействованы в рамках разработанной системы с применением организационно-педагогического условия включения педагогического стимулирования профессионального самоопределения.

В экспериментальной группе три (ЭКГ3) старшеклассники будут охвачены в рамках разработанной системы с применением всей совокупности организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

В ходе реализации плана экспериментальной работы, а именно формирующего этапа, была реализована авторская система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая включает в себя ряд компонентов: нормативно-организационный, содержательный и оценочно-рефлексивный, а так же организационно-педагогические условия её реализации и функционирования.

Реализация организационно-педагогического условия **педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения**, позволило по средствам организационных мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения, например, внедряя в образовательный процесс программу внеурочной деятельности профессионально ориентированной направленности, создавая ситуации опосредованного или прямого участия обучающегося в создаваемых педагогом условиях знакомства с профессиями и условиями их получения.

Обучающийся находясь в искусственно созданной среде профессионального информирования, становится участником профессионально ориентированной коммуникации, получает возможность переключения мотивационной сферы с учебной на профессиональную, что в свою очередь создаёт условие, при котором у обучающегося начинает формироваться познавательный интерес к миру профессий, а как следствие соотнесение себя с профессиональными сферами, что в конечном итоге формирует профессиональное самоопределение.

Реализация организационно-педагогического условия **применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения**, позволило организовать совместную работы между образовательными организациями и иными участниками социального взаимодействия, которая может осуществляться на основе создаваемого образовательного объединения, на уровне города Челябинска, создание подобного объединения возможно на основе Приказа Комитета по делам образования города Челябинска «Об организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций

с организациями среднего профессионального образования на территории города Челябинска»

Реализация подобного объединения на базе средней общеобразовательной организации, по нашему мнению позволит обучающимся получить более широкий выбор информации профессионального характера, способствующей профессиональному самоопределению.

Реализация организационно-педагогического условия применение метода **«профессиональных проб» с погружением в квазипрофессиональную образовательную среду**, позволило осуществить переход от учебной деятельности к опытно-профессиональной, которая является максимально приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

Одним из способов смены учебной деятельности, на опытно-профессиональную деятельность выступает метод профессиональной пробы. В рамках экспериментальной работы, применение профессиональных проб, дало различные реакции обучающегося на профессионально-трудовые впечатления, которые можно интерпретировать, как принятие, отторжение или безразличность к примеренному профессиональному образу.

Применение метода профессиональных проб, затрагивает важный аспект его реализации в контексте того места где он реализуется, а именно образовательную среду.

Образовательная среда при проведении профессиональных проб, в рамках стажировок в средних профессиональных организациях, трансформируется для обучающихся в квазипрофессиональную деятельность, дающую максимально возможное погружение в профессию.

Полученные в ходе эксперимента результаты, требуют объективной оценки и установления динамики, определённых на начальном этапе показателей готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

В нашем исследовании таким показателем является готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, сформированность которой, в свою очередь, определяется совокупностью значений трех критериев (компонентов): когнитивного (знания), конативного (умения) и личностного (личностные качества). Степень их проявления в конечном итоге определяет общий уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников.

В ходе экспериментальной работы было проведено несколько контрольных срезов:

- нулевой (для определения начального состояния показателей профессионального самоопределения);
- промежуточный (демонстрирующий текущие изменения в показателях профессионального самоопределения);

– итоговый (определяющий состояние показателей уровня сформированности профессионального самоопределения в конце эксперимента).

Проведение контрольного и итогового срезов осуществлялось с целью подтверждения эффективности разработанной системы и достаточности сформулированных организационно-педагогических условий функционирования системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

В эксперименте участвовало пять групп старшеклассников общей численностью 138 человек. Экспериментальная работа в этих группах различалась сочетанием процесса подготовки с разными организационно-педагогическими условиями. Группы имели сходное распределение школьников по уровню сформированности профессионального самоопределения, что было подтверждено на констатирующем этапе эксперимента.

При рассмотрении данных из результатов промежуточного контрольного среза на формирующем этапе эксперимента экспертной группой с использованием разработанной уровневой шкалы была зафиксирована динамика изменений когнитивного критерия.

Результаты промежуточного среза по изучению уровня изменения показателей по когнитивному критерию демонстрируют позитивную динамику в формировании у старшеклассников когнитивного критерия. В особенности в группах с реализуемыми организационно-педагогическими условиями.

Первоначальная неразличимость экспериментальных и контрольных групп, в ходе экспериментальной работы, приобрела положительную динамику, на основании которой можно предположить, что на экспериментальные группы оказали положительное воздействие применённые нами организационно-педагогические условия.

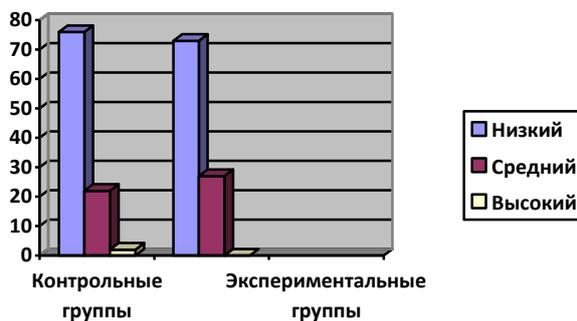


Рис. 2. Данные нулевого среза контрольных и экспериментальных групп

В результате анализа показателей формирования профессионального самоопределения с позиции личностного критерия, на нулевом срезе был зафиксирован достаточно высокий показатель, это во многом связано с тем фактом, что в силу возрастных особенностей старшеклассников и уровня

познавательной активности формирует у них на базовом уровне потребность в познании профессиональных сфер социального окружения.

Результаты итогового среза контрольного этапа экспериментальной работы показывают увеличение числа участников эксперимента с высоким уровнем сформированности профессионального самоопределения, а также трех оцениваемых критериев соответствующих низкому, среднему и высокому уровню. Помимо этого, стабильное изменение распределения старшеклассников в сторону высокого и среднего уровня сформированности оцениваемых критериев по результатам контрольных срезов позволяет сделать заключение об устойчивости и надежности разработанной системы, а также о положительном влиянии организационно-педагогических условий функционирования системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

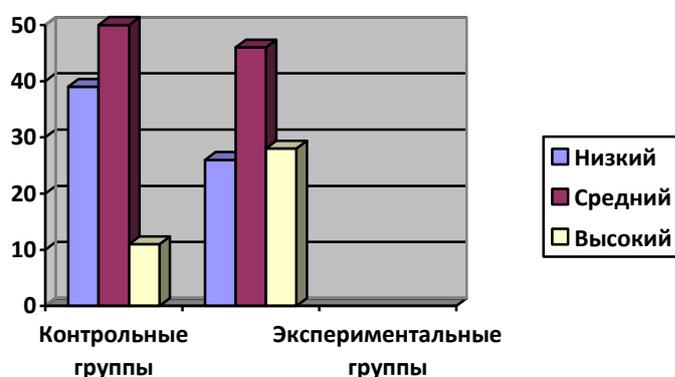


Рис. 3. Результаты итогового контрольного среза по контрольным и экспериментальным группам

Анализ результатов итогового среза позволяет сделать вывод о существенных различиях в распределении старшеклассников по уровню сформированности профессионального самоопределения, для подтверждения полученных данных, нами был использован метод критерия хи-квадрат.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что были выявлены существенные отличия в контрольной группе один, контрольной группе два и экспериментальной группе три на уровне значимости 5%, что свидетельствует о том что распределение старшеклассников по уровню сформированности профессионального самоопределения носит не случайный характер, а является результатом применения системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в совокупности с организационно-педагогическими условиями.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, позволяют сделать вывод, о положительной динамике применения авторской системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения

старшекласников, которая способствует формированию осознанного, устойчивого познавательного интереса к выбору профессии, соотнесение этого выбора со своей личностью, и формирования на этой основе, обоснованного самоопределения с дальнейшей профильностью обучения

В заключении обобщены теоретические и практические выводы по теме исследования, изложены выводы:

1. Актуальность изучения вопроса формирования профессионального самоопределения на уровне старших классов является актуальной, в следствие социально-экономического запроса общества, ориентирующего старшекласников на формирование осознанного выбора профессии или профессиональной сферы. Профильность обучения выступает первой ступенью к такому выбору. Формируя у обучающихся профессионально значимые компетенции.

2. Историография рассматриваемого вопроса профессионального самоопределения имеет пять основных периодов, в рамках которых происходили различные социально-экономические изменения оказывающие влияние на формирование профессионального самоопределения.

3. Методологической основой исследования выступает комплекс научных подходов, системного, с позиций которого педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников рассматривается как педагогическая система;

влияния их свойств и качеств на совокупность внутри системных процессов; деятельностного подхода, который позволяет изучить и описать образовательный процесс в контексте формирования личности обучающегося посредством организации управляемой деятельности и полученных на этой основе результатов; субъектно-средового подхода, который позволяет раскрыть, понятия среды и человека, взаимодействующий со средой, как субъект обладающий правом быть активным, то есть принимать решения и действовать сообразно им.

4. Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников представляет собой взаимодействие компонентов: нормативно-организационного, содержательного и оценочно – рефлексивного компонента. Система характеризуется, целостностью и взаимосвязью всех компонентов, при реализации которых достигается совокупный эффект достижения поставленной цели. Интегративность элементов системы позволяет реализовывать их в плоскости образовательной программы и внешних составляющих, выходящих за рамки образовательного пространства в единое целое, формируя успешную реализацию профессионального самоопределения обучающихся.

5. Исходя из предмета исследования и анализа литературы, мы выявили следующие организационно-педагогические условия

формирования профессионального самоопределения старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки:

- педагогическое стимулирование формирования профессионального самоопределения;
- применение технологий сетевого и электронного взаимодействия способствующего формированию профессионального самоопределения;
- применение метода «профессиональных проб» с погружением в квази профессиональную образовательную среду.

6. Результаты, полученные в ходе эксперимента, позволяют сделать вывод, о положительной динамике применения авторской системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая способствует формированию осознанного, устойчивого познавательного интереса к выбору профессии, соотнесение этого выбора со своей личностью, и формирования на этой основе, обоснованного самоопределения с дальнейшей профилемностью обучения.

Проведённое исследование подтвердило значимость применения авторской системы, при этом были выявлены новые вопросы нуждающиеся в дополнительных исследованиях и поиске новых решений.

Полученные теоретические и практические результаты позволяют сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Но проведенное исследование не охватывает всех аспектов сформулированной в нем проблемы.

Продолжение работы можно вести в следующих направлениях:

- развитие системы профессионального информирования, на основе электронных образовательных ресурсов;
- расширение социального партнёрства не только с образовательными организациями, но и с производственными предприятиями, образуя кластер учебно-практической деятельности;
- в исследовании динамики формирования профессионального самоопределения на различных ступенях обучения, от школы до высших учебных заведений.

Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы:

Публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций

1. Мамаев, А.В. Значение предпрофильной подготовки в профессиональном самоопределении старшеклассников/ А.В. Мамаев// Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XI Всерос. науч.- практ. конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр.

гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск: ШГПУ, 2019. С. 428-432

2. Мамаев, А.В. Образовательная область «Технология», как инновационный инструмент формирования процесса профессионального самоопределения школьников / А.В. Мамаев// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. С. 193-195

3. Мамаев, А.В. Профессиональная ориентация поколения в условиях цифровизации экономики / А.В. Мамаев// Поколение Z в онлайн-пространстве: социальное поведение, ориентация, идентичность : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов – Уфа: РИЦ БашГУ им. А. С. Пушкина, 2020. С. 228-231

4. Мамаев, А.В. Предметная область «Технология» как пространство профессионального самоопределения школьника / А.В. Мамаев// Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы X междунар. науч. конф., 12–13 ноября 2020 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. С. 258-262

5. Мамаев, А.В. Гуманистический подход к технологическому образованию, современные аспекты / А.В. Мамаев// Гуманизация образовательного пространства. Сборник научных статей по материалам Международного Форума. Саратов, 2020. С. 81-87.

6. Мамаев, А.В. Значение помогающих профессий в формировании профессиональной направленности личности обучающихся / А.В. Мамаев// Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. материалы VII Международной научно-практической конференции. Орел, 2021. С. 116-120

7. Мамаев, А.В. Развитие профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения предметной области «Технология» / А.В. Мамаев// Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний: материалы VI межрегиональной научно-практической интернет - конференции / под ред. Т.В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. С. 326-330

8. Мамаев, А.В. Метод профессиональных проб, как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение старшеклассников / А.В. Мамаев// III Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям (SDE-R III 2023): Сборник статей. Екатеринбург: ООО «Институт цифровой экономики права», 2023. С. 116-118
