

Н.А. СОКОЛОВА, Е.Г. ЧЕРНИКОВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск

2024

УДК 371 (07)
ББК 74.66 р 30
С 59

Соколова, Н.А. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие / Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова; Министерство просвещения, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-907809-37-0. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие содержит краткое содержание курса по социальной педагогике, разработку лекционных и семинарских занятий с заданиями для самостоятельной работы студентов, формы контроля, терминологический словарь, иные методические материалы.

Пособие предназначено для преподавателей, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 — «Социальная работа».

Рецензенты:

Ворожейкина А.В., канд. пед. наук, доцент

Рослякова С.В., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907809-37-0

© Соколова Н.А., Черникова Е.Г., 2024
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	
1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	9
1.2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
1.3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ	28
1.4. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	58
3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	90
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А «ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ»	94
ПРИЛОЖЕНИЕ Б «КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	

для ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ»	97
Приложение В «ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»	100
Приложение Г «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ «ПОРТФОЛИО»	110
Приложение Д «СЛОВАРЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ»	117
Приложение Е «ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	128

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста социальной работы предполагает изучение содержания и методики социальной педагогики, необходимой для работы с разными категориями детей. Социальная педагогика – область научного знания, исследующая закономерности социализации как процесса и результата вхождения личности в социальную среду, овладения системой ценностей, нормами и правилами социального взаимодействия, поведения, а также социального воспитания как составной части процесса социализации. Изучение процесса социализации включает исследование его этапов, факторов, моделей, средств, механизмов, агентов; человека как объекта, субъекта и жертвы социализации; воспитания как института социализации.

Курс призван дать студентам целостное представление о социально-педагогической теории, становлении социальной педагогики как науки, ее теоретико-методологических основах, закономерностях и принципах, основных категориях (социализация, социальная адаптация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность), особенностях, содержании, формах, методах, техноло-

гиях социального воспитания в семье, в разных типах образовательных учреждений и воспитательных организациях.

Настоящие рекомендации основываются на государственном стандарте по данному курсу. Он предполагает изучение следующих тем:

1) социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации;

2) социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы; человек как объект, субъект и жертва социализации;

3) воспитание как институт социализации: понятие, виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации; социализированность, воспитанность;

4) социально-педагогическая виктимология;

5) социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях;

6) принципы социального воспитания;

7) организация взаимодействия (межличностного, группового, массового, межгруппового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях;

8) личностный, возрастной, дифференцированный, индивидуальный, гендерный подходы в социальном воспитании;

9) особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Целью курса является овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Задачи курса:

1) изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;

2) знакомство с взглядами философов, педагогов, психологов на социализацию, социальное воспитание, сущность социально-педагогической деятельности в социальной работе;

3) изучение нормативно-правовой базы деятельности социального педагога;

4) приобретение навыков социально-педагогического исследования в системе социальной работы;

5) изучение практики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;

6) овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Изучаемые темы представлены общим программным содержанием и формами ее изучения: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа с указанием рекомендуемой литературы. Каждая тема сопровождается методическими пояснениями по их реализации. В приложении размещены методические рекомендации по написанию квалификационной работы; словарь терминов, используемых при изучении курса; тестовые

материалы и т. п. В процессе занятий используются разнообразные формы и методы работы: доклады и творческие работы студентов, деловые игры, дискуссии, диспуты, экскурсии, практику. Контроль за качеством знаний студентов осуществляется в форме экзамена, зачета, самоконтроля (задания к теме), контрольных работ, индивидуальных собеседований, тестовых заданий (содержание экзаменационных вопросов, тестовые задания прилагаются). Содержание методических рекомендаций, структура позволяют использовать его для студентов как дневного, так и заочного обучения.

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основное содержание курса делится на несколько модулей: теоретические основы социальной педагогики; социально-педагогическая деятельность; особенности социально-педагогической деятельности в разных учреждениях и организациях; методика и технология социально-педагогической деятельности.

Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания произошло на рубеже XX века. Причинами этого события стали: развитие экономики и научно-техническая революция; социальные процессы (революционные события, национально-освободительные движения, парламентаризм, развитие политических партий) и потребность их осмысления: развитие социальных наук (социологии, социальной психологии). В 1911 году в книге «Социальная педагогика» П. Наторп определил предмет социальной педагогики как социальные возможности образования и образовательные возможности социума. Социальная педагогика тесно связана с такими науками, как педагогика, социальная философия, социология, социальная, возрастная психология, психология личности. *Предметом исследования социальной педагогики*

являются закономерности социального воспитания и обучения ребенка.

Существуют разные *классификации принципов социальной педагогики*. М.А. Галагузова выделяет традиционные педагогические принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма и считает, что содержание этих принципов специфично в силу особенностей содержания социальной педагогики. В.А. Никитин выделяет принципы гуманности, ориентации на личность ребенка, деятельности, социальности, развития. А.В. Мудрик еще выделяет принципы вариативности социального воспитания, который определяется «многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества» и принцип коллективности социального воспитания, предполагающий, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики включает собственные и заимствованные категории. К собственным категориям относится социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность. Заимствованные категории: социализация, социальная адаптация, развитие, образование, обучение, воспитание и т. п. Рассмотрим собственные категории социальной педагогики.

Социальное воспитание рассматривается как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств, совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; процесс специально организованного включения школьников в социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Принципы социального воспитания идентичны принципам социальной педагогики. *Функции социального воспитания*: создание условий для целенаправленного развития, самоопределения и самореализации членов общества; обеспечение стабильной общественной жизни; интеграция интересов, ценностей членов общества, необходимая для гармонизации отношений в обществе. *Цели социального воспитания*:

– направленная информационная и практическая поддержка процесса

созидательного и творческого становления индивидуальности личности

в конкретном обществе;

– содействие личности в самоорганизации собственной жизни на всех

возрастных этапах жизненного пути (в детстве, отрочестве, юности, зрелости, старости) и в разных жизненных пространствах ее социального взаимодействия (в семье, шко-

ле, малой группе общения, трудовом коллективе, территориальной общине);

– конструктивная помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и самореализации личности человека (полороловой, семейнобытовой, профессионально-трудовой, досуготворческой, социально-правовой, гражданской, физической, психической, нравственно-эстетической, эмоциональной и др.).

Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность (внешнее воспитательное воздействие агентов социализации; сочетание внешнего воспитательного воздействия и самовоспитания; самовоспитание). Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Методы социального воспитания.

Социальное обучение – совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы. Освоение социальных ценностей, норм, правил, ролей, статусов рассматривается как содержание социального обучения. Одной из важнейших задач социального обучения является обучение взаимодействию, под которым понимается формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии с другими людьми

и освоение способов практической реализации этой готовности. Оптимальным периодом подготовки к взаимодействию является детство, отрочество, юность, когда человек наиболее восприимчив к обучению и обладает настоятельной потребностью взаимодействовать с окружающими.

Возрастные этапы социального обучения соотносятся с возрастными периодами развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый, возраст ранней юности). В качестве средств социального обучения кроме педагогических, таких как речь, технические средства обучения, учебная литература и т. п., выступают сказки, игры, народный и детский фольклор, процесс взаимодействия с сверстниками и взрослыми и т. п.

Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь ребенку в процессе социализации. Отличительными особенностями профессиональной социально-педагогической деятельности являются: передача социокультурного опыта, помощь в социализации личности (цель деятельности); адресный и локальный характер деятельности; воздействие на личности, имеющие проблемы в социализации (объект деятельности); работа в образовательных, социально-педагогических учреждениях, социальных службах и др.

Перейдем к рассмотрению заимствованных категорий социальной педагогики. Заимствованные категории: социализация, социальная адаптация, развитие, образование, обучение, воспитание и т. п.

Социализация рассматривается как основная категория социальной педагогики, что определяется самим предметом ее исследования. Социализация длится на протяжении всей жизни человека и делится на стихийную и организованную. Социальное воспитание и есть организованная социализация. Социализация, в процессе которой осваиваются позитивные социальные ценности, нормы и правила поведения, называется позитивной. Освоение негативных социальных ценностей, норм и правил поведения ведет к негативной социализации. Социализация, протекающая с значительными трудностями для ребенка, определяется как «кризисная социализация» (Х. Ремшмидт). Кризисную социализацию порождают различные факторы: наличие экономических и материальных проблем в процессе воспитания ребенка, отсутствие устойчивой системы ценностей в обществе и семье, недостаток экспериментального пространства для детей и молодежи, унижение и оскорбление чувства собственного достоинства детей и молодежи, ситуации, способствующие развитию эгоцентризма у ребенка. Социализироваться ребенку помогают институты (экономика, политика, религия, образование, семья) и агенты (помогающие в этом процессе люди) социализации. К механизмам социализации относятся идентификация, социальная фасилитация, подражание, внушение, конформизм.

Существуют разные подходы к выделению *этапов социализации* и их содержания: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Г. М. Андреева); адаптация, индивидуализация, интеграция (А. В. Петровский).

Классификации факторов социализации личности

А.В. Мудрика (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Мегафакторы (космос, планета, глобальные природные явления) в основном влияют на формирование системы ценностей личности; макрофакторы (страна, этнос, экономика, политика) – на систему ценностей, менталитет человека, нормы и правила поведения; мезофакторы (регион, тип поселения, религия, средства массовой информации), микрофакторы (семья, группа сверстников, соседи) – на ценности, нормы и правила поведения, социальные роли.

Развитие и изменения общества приводят к изменениям во влиянии факторов на процесс социализации. Так, развитие средств массовой коммуникации (Интернета) привело к тому, что макрофакторы (планета и мир) могут прямо влиять на процесс социализации, ибо средства массовой коммуникации позволяют человеку видеть, как живут люди в любой точке земного шара, что раздвигает границы действительности, следствием чего стало изменение в восприятии жизни. Планы, мечты детей, подростков, юношей в модернизированных обществах формируются, ориентируясь не только на нормы, ценности, характерные для их непосредственного окружения, но и на недоступные в данный момент образцы. Сетевые Интернет-сообщества позволяют всем участникам коммуникационного взаимодействия, осуществляемого в их рамках, строить отношения со всеми. Такая возможность взаимодействия друг с другом является альтернативой коммуникациям в реальном социальном пространстве, где общение зависит от

различных факторов – территории, времени, функциональных возможностей других участников. Сетевые Интернет-сообщества создают неограниченное коммуникативное пространство, позволяет участникам самим задавать границы и параметры взаимодействия, реализовать желания и потребности, выстраивать общение с теми, кто интересен, скрывая реальную информацию о своей личности за виртуальным образом. Свобода действий и анонимность в виртуальном пространстве привлекают молодежь и выступают серьезными факторами деструктивной социализации и самореализации посредством выхода за рамки социальных норм. Наличие и роль мегафакторов социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания.

Детство как объект исследования в социологии и социальной педагогике. Восприятие детства в первобытном обществе, в античное время. Изменение отношения к ребенку, к семейному воспитанию в эпоху средневековья под влиянием христианства. Формирование отношения к ребенку как к личности в эпоху Просвещения. Детство в период капитализма, выделение подросткового возраста. Развитие ребенка в социуме. Основные теории развития ребенка: биологическая, социологическая, психоаналитическая, бихевиористическая, фокальная. Факторы развития личности ребенка: биологические (внутренние и внешние), социальные. Влияние социальной среды на развитие ребенка. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых. Социально-экономическое положение

ние детей в современном российском обществе. Ценностный мир современных детей и подростков. Понятие детской субкультуры.

Социальная адаптация как приспособление человека к условиям новой социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации. **Деадаптация** как невозможность или неспособность человека приспособиться к условиям новой социальной среды; постоянная неуспешность человека в реализации целей. **Адаптивность** как способность личности адаптироваться к условиям новой социальной среды. **Адаптированность** – результат адаптации личности. Выделяется несколько уровней адаптированности (табл. 1).

Таблица 1

**Уровни адаптированности личности
(по внешнему и внутреннему критериям)**

Уровень адаптации	Характеристика
1. Высокий оптимальный	Высокая успешность в деятельности и оптимальное эмоциональное состояние
2. Высокий избыточный	Высокая успешность в деятельности и выраженное психоэмоциональное напряжение
3. Средний	Невысокая успешность в деятельности и оптимальное эмоциональное состояние
4. Деадаптация	Неуспешность в деятельности и выраженное эмоциональное напряжение

Классификации видов социальной адаптации:

– социально-психологическая, социально-культурная, социально-педагогическая, социально-бытовая, социально-трудовая;

– адаптация к экстремальным, меняющимся, постоянным, изменившимся условиям.

Модели социальной адаптации по Р. Мертону: конформная, ритуальная, инновационная, эйскепизм («параллельное существование»), бунт – как механизмы негативной или позитивной адаптации.

Виктимология как отрасль социальной педагогики о жертвах неблагоприятных условий социализации. Виктимогенность как наличие объективных обстоятельств социальной среды, способствующих виктимизации человека. Виктимизация – процесс и результат превращения человека (или группы людей) в жертву (жертв) неблагоприятных условий социализации. Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. Содержание работы с различными группами детей, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации: сироты, инвалиды, беспризорные, мигранты.

Содержание и методы социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, документов, обобщение, наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, опросные методы (анкетирование, интервьюирова-

ние, опрос), тестирование, праксиметрические методы (изучение продуктов деятельности), метод экспертных оценок, мягкие методики. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе методик и проведении процедуры исследования. Основания выбора методов исследования детей. Специфика использования методик социально-педагогического исследования для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

1.2. Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь ребенку в процессе социализации. Отличительными особенностями профессиональной социально-педагогической деятельности являются: передача социокультурного опыта, помощь в социализации личности (цель деятельности); адресный и локальный характер деятельности; воздействие на личности, имеющие проблемы в социализации (объект деятельности); работа в образовательных, социально-педагогических учреждениях, социальных службах и др. В табл. 2 представлена сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» (ПД) и «социально-педагогическая деятельность» (СПД).

**Сравнительная характеристика понятий
«педагогическая деятельность»
и «социально-педагогическая деятельность»**

Вид деятельности	Цель	Характер	Объект	Учреждение
ПД	Передача знаний, социокультурного опыта	Программный, нормативный	Все дети	Образовательные учреждения
СПД	Помощь в социализации	Адресный, локальный	Дети с проблемами социализации	Любые, где есть дети

Классификация видов социально-педагогической деятельности: по категории детей (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми девиантного поведения); по виду учреждений (в образовательных учреждениях, в учреждениях культуры, в детских общественных объединениях, в пенитенциарных учреждениях и т. п.); социально-педагогическая деятельность с семьей. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования.

Социально-педагогическая деятельность требует максимальной включенности и больших психоэмоциональных затрат. Для начинающих педагогов существует проблема профилактики эмоционального выгорания и профессиональных деструкций. Эмоциональное выгорание начинается с возникновением кризисных ситуаций в профессиональной деятельности на этапе адаптации к профессии. В Приложении Е можно познакомиться с вариантом программы профилактики затруднений, возникающих у молодого педагога на этапе вхождения в профессию и освоения деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Семья – это малая социальная группа, объединенная родственными и семейными отношениями, совместным ведением домашнего хозяйства, взаимной моральной ответственностью. Семья представляет собой систему социального функционирования человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, физическую безопасность своим членам; заботу о младших, престарелых и больных; создает условия для их социализации, объединяя всех чувством любви, общности. Семья воздействует на процесс социализации детей не только фактом своего существования, но и благоприятным морально-психологическим климатом семьи.

Классификации семей: по количеству детей (бездетная, малодетная, многодетная); по составу (традиционная, нуклеарная, неполная, материнская, семья повторного брака); по однородности социального состава и уровню образования (однородная, неоднородная); по типу поселения (городская, сельская); по семейному стажу (молодожены, молодые семьи,

семьи среднего возраста, пожилые супружеские пары); по лидерству в семье (авторитарные, эгалитарные); по характеру отношений (благополучные, устойчивые, неблагополучные); по особым условиям семейной жизни (гостевая, студенческая, семья творческой интеллигенции и т. п.); по характеру досуга (открытая, закрытая); по степени кооперации совместной жизни (традиционная, коллективистская, индивидуалистическая).

Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая.

Семья играет серьезную роль в социализации ребенка, а семейное воспитание рассматривается вид социального воспитания, поскольку именно здесь начинает формироваться система ценностей, нормы и правила поведения, социальные роли. Существует несколько направлений деятельности социального педагога с семьей: образовательная (информирование родителей о социальных рисках и способах их профилактики, методах и технологиях воспитательного воздействия на ребенка и т. п.), психологическая (психологическая помощь семье и ребенку в кризисных ситуациях), посредническая (установление контактов с различными структурами, учреждениями, способными оказать помощь семье). Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.

Деятельность социального педагога направлена, прежде всего, на семьи, имеющие жизненные трудности и ситуации риска, к которым относятся: малообеспеченные семьи; мно-

годетные семьи; асоциальные семьи, в которых преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, противостояние закону; семья с различными зависимостями, связанными с злоупотреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ и т. п.; формально благополучные семьи, в которой отсутствует взаимопонимание, взаимное уважение между членами семьи; семьи находящиеся на грани расторжения брака; семьи, в которой имеются психически больные родители; семьи опекунов и попечителей, воспитывающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения кровных родственников.

В настоящее время семье, имеющей детей, оказывают такие виды помощи, как:

- денежные выплаты (пособия и пенсии);
- трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы;
- бесплатная выдача детского питания;
- социальное обслуживание (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование).

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Девиантное поведение предполагает обоснование понятий «норма» и «отклонение от нормы». Норма – это средняя величина чего-либо, отклонение от нормы – значительное увеличение или уменьшение средней величины. Норма и отклонение от нормы носит социально-исторический характер, т.е. зависит от исторического периода,

традиций, образцов поведения конкретного общества, возрастной, гендерной составляющей и т. п. Существуют разные виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер): соответствие возрастным и гендерным особенностям поведения; ситуационная специфичность синдрома; временные характеристики (длительность сохранения симптомов); пространственные характеристики (многообразие сред проявления симптомов); индивидуальные особенности личности; соответствие (или несоответствие) поведения ребенка условиям среды его постоянного обитания. Физические, психические, педагогические, социальные отклонения в совокупности оказывают основное влияние на процесс социализации ребенка.

Причины отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).

Виды отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение. Виды аддикции (химическая, религиозная, игровая,

сексуальная, пищевая), причины формирования аддикций. Признаки зависимого поведения: цикличность; непрерывность процесса формирования аддикции; личностные изменения и социальная дезадаптация; сверхценное эмоциональное отношение к объекту аддикции; недоверие к тем, кто пытается помочь избавиться от зависимости. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Принципы повышения эффективности борьбы с несовершеннолетней преступностью. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков. Виды суицида (истинный, демонстративный, скрытый). Признаки суицидального поведения. Профилактика, реабилитация, коррекция как технологии социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Теории отклоняющегося поведения: социальные (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гоффан и др.), биологические (Ч. Ламброзо, Пирс и др.), культурологические (Миллер, Селлин и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен).

Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми. Существуют различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности (все дети одарены, нужно увидеть одаренность и способствовать ее развитию; развитие ребенка неравномерно, есть возрастные периоды сензитивные для развития отдельных структур личности, их зачастую принимают за одаренность; далеко не все дети одарены,

нужно находить таких детей и способствовать развитию их одаренности). Выделяются несколько типов одаренности: интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская.

У детей с разными типами одаренности разные проблемы, связанные с их социализацией. Интеллектуально и творчески одаренные дети испытывают сложности с адаптацией в среде сверстников. Задача социального педагога помочь в установлении эффективного взаимодействия таких детей со сверстниками. Социальная (лидерская) одаренность может развиваться по конструктивному и деструктивному характеру, задача социального педагога – направить деятельность такого ребенка в конструктивное русло.

Принципы развития детской одаренности; ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей. Программы выявления и развития одаренных детей: «Одаренные дети»; программы научного общества учащихся (НОУ); предметные олимпиады; «Три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «Одиссея разума»; «Образование, ориентированное в будущее» Д. Сиск. Деятельность всероссийского центра «Сириус». Содержание, технологии и методы социально-педагогической деятельности по развитию природных задатков и творческих способностей детей.

Социальный заказ: интеграция ребенка в общество



Цель: обеспечение развития и социализации ребенка

Задачи социальной адаптации:

- восстановление физических и психических функций ребенка;
- организация социального коррекционно-развивающего обучения и воспитания
- реализация и самореализация в социуме



Педагогические условия эффективности социальной адаптации:

- сочетание социальной адаптации с медицинской реабилитацией;
- постепенность вхождения ребенка в окружающую среду;
- персонализация социальной среды;
- формирование адекватной самооценки;
- педагогизация социальной среды



Содержание деятельности по социальной адаптации ребенка:

- медицинская реабилитация;
- занятия адаптивной физкультурой и спортом;
- психологическая коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- формирование коммуникативных навыков;
- социально-трудовая адаптация;
- социально-бытовая адаптация;
- повышение педагогической культуры родителей и оптимизация психологического климата семьи



Методы деятельности:

методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- тренинговые методы;
- различные виды игр (учебные, ролевые, деловые и т.п.);
- групповые, индивидуальные консультации для детей и родителей;
- арттерапия, трудотерапия, анимотерапия и т.п.

Рисунок 1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность). Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в общество, профессионального самоопределения. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей (рис. 1).

1.3. Особенности социально-педагогической деятельности в разных учреждениях и организациях

Виды социально-педагогических учреждений. Характеристика социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, центры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, медико-психологические центры). Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.

Социальное воспитание в системе образования. Виды образовательных учреждений (детский сад, школа, лицей, колледжи и т. д. Цели, задачи деятельности социального педагога в разных видах образовательных учреждений. Содержание диагностической, профилактической, коррекционной, реабилитационной работы социального педагога образовательного учреждения с детьми. Специфика работы социального педагога с разными категориями детей (дети девиантного поведения, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) Социализация и воспитание ребенка в образовательном учреждении: формирование ценностных ориентаций ребенка, социально-значимых личностных качеств, социальной активности. Работа социального педагога с семьей, педагогическими работниками по профилактике социально негативных явлений, коррекции детско-родительских отношений, отношений педагога и ребенка, организации эффективного взаимодействия взрослых и детей. Реализация посреднической, правозащитной функций в деятельности социального педагога в системе образования.

Социальное воспитание в центрах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Ориентированы на несовершеннолетних в возрасте от 3 лет до 18 лет из числа: оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей; проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении; заблудивших-

ся или подкинутых; самовольно оставивших семью, самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; не имеющих места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации; несовершеннолетние (в том числе находящиеся под опекой, попечительством), испытывающие трудности в социальной адаптации; несовершеннолетние из семей при наличии внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, насилия в семье.

Целью деятельности: профилактика безнадзорности несовершеннолетних; обеспечение, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Предмет деятельности: обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социальные функции: обеспечение сохранности жизни детей, их безопасность от внешних угроз; правовая защита законных прав и интересов ребенка; оказание ему экстренной помощи; раннее выявление неблагополучных семей; оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов; квали-

фицированная правовая, психологическая, материальная поддержка.

Социальное воспитание в детских общественных объединениях. История детского движения в России (скаутское движение, пионерская организация, Российское движение школьников, Российское движение детей и молодежи, Юнармия). Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений. Роль детских общественных организаций в социальном воспитании личности. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями в вопросах формирования ценностных ориентаций, профилактики девиантного поведения, формирования социальной активности детей и молодежи, волонтерской деятельности и т. п.

Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, задачи, особенности педагогики дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Типы учреждений дополнительного образования детей (многопрофильные, однопрофильные учреждения, загородные детские лагеря). Особенности социального воспитания в разных типах учреждений дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая деятельность в системе пенитенциарных учреждений. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы

осужденных несовершеннолетних. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Содержание социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях: формирование ценностных ориентаций, воспитание, образование, организация досуга, защита прав и интересов несовершеннолетнего, психологическая поддержка, подготовка к выходу на свободу, поддержание контактов с родными и постпенитенциарная адаптация. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная терапия в местах лишения свободы. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных несовершеннолетних.

1.4. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическая диагностика. Социальная диагностика, ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза.

Социальная диагностика – это выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации.

Для социального педагога важно определять результаты своей деятельности, которые могут выражаться в динамике личностного развития подопечного, отмечая позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Что же такое этот личностный рост? В.П. Степанов определяет *личностный рост* как *развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность* (В.П. Степанов). Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. По мнению В.А. Караковского, в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте. Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания идеи «личностного роста – личностного регресса» противопоставлены друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам (табл. 3):

Таблица 3

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам

Отношение к миру

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	альтруизм	эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

Отношение к самому себе

Я-телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я-душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я-духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение личности в «социальную пешку»

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса). Опрос нужно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отноше-

ний школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. Тексты опросников (для 6–8-х, и 9–11-х классов), бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов можно найти в книге Степанова П.В. *Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе: методическое пособие*. – Москва: Педагогический поиск, 2007. – 96 с. – (Библиотека администрации школы).

Адаптационные технологии. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технологии регулирования процессов социальной адаптации. Сущность адаптационных технологий. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность и группу в решении задач социальной адаптации. Технологии помощи адаптации личности в профессионально-трудовой, досуговой и социокультурной сферах. Особенности адаптационных технологий в работе с различными категориями клиентов: беженцы, инвалиды, молодежь и др.

В социально-педагогической деятельности социальная адаптация как технология применяется для помощи детям в адаптации к новым условиям обучения при переходе на следующий этап возрастного развития, при внедрении в общее образование системы инклюзивного образования, при оказании помощи детям из семей мигрантов и т.д.

В процессе работы с клиентом использование технологии социальной адаптации важна взаимосвязь трех составляющих: психологической адаптации, физиологической адаптации и собственно социальной адаптации, которая в данном случае не повторяет форму технологии, а является структурным компонентом общего адаптационного процесса. Так, *психологическая адаптация* может означать принятие индивидом новых условий жизнедеятельности, осознание положительных моментов в изменившейся среде, выгод и преимуществ нового положения. *Физиологическая адаптация* предполагает в первую очередь приспособление организма к новым физическим нагрузкам, режиму деятельности, ритму жизни. *Социальный аспект* адаптации предполагает использование всего потенциала социальной среды — бытового устройства, коммуникативных связей, уровня потребления — в содействии человеку в выполнении социальных функций и ролей.

Технологии социальной экспертизы и социального предвидения. Понятие социальной экспертизы. Функции, цели и задачи социальной экспертизы. Порядок заказа социальной экспертизы, компетенция и компетентность органа, принимающего решения. Организационные модели социальной экспертизы («Рецензия», «Мониторинг», «Проект»). Методы работы с экспертами (очная и заочная форма). Социальные инновации: особенности, структуры, типы. Фазы инновационного исследования. Технологии социального прогнозирования. Методы и процедуры прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур. Социальное моделирование —

сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Уровни моделей.

Социальная экспертиза является исследованием, проводимым специалистами (экспертами), включающим диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема.

Функции социальной экспертизы:

– *диагностическая функция* освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования;

– *информационно-контрольная функция* — исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения;

– *прогностическая функция* – выявление возможных состояний социального объекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний;

– *проектировочная функция* – выработка рекомендаций по тематике экспертирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений.

Цель социальной экспертизы – установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений относительно достижения этого соответствия.

Технологии социального прогнозирования (от греч. – предвидение, предсказание) – незаменимый инструментальный социальный предвидения, исследования и разрешения социальных проблем современного мира.

В настоящее время насчитывается около 150 различных методов и процедур прогнозирования. Их разделяют на три основные группы: общенаучные, интернаучные, частнонаучные, — основу которых составляют как практические, так и теоретические данные.

Моделирование как технология социального прогнозирования – это исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов. В качестве проблемных моделей могут быть рассмотрены уровень жизни многодетных семей (в ближайшие 5–10 лет); женщина и семья в условиях социальных реформ; моделирование духовно-нравственного поведения личности в условиях рыночных отношений; компьютерная система в прогнозировании и моделировании здоровья населения в условиях экологической опасности; прогнозирование и моделирование экономики здравоохранения; профессиональная модель социального работника; нравственная модель социального работника; моделирование экологии человека; уровень преступности и др.

Наиболее распространенными *методами моделирования в социальной сфере* являются: разработка, анализ и исследование модели проблемной ситуации, моделей нововведений (инновационных моделей), эвристических моделей и специальных математических моделей.

Технологии социальной реабилитации. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная, социокоммуникативная. Социальная реабилитация: сущность, принципы, методы, формы. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, выступают сегодня как приоритетное направление государственной социальной политики РФ, позволяющее с наибольшей эффективностью и с наименьшими экономическими затратами решать проблемы людей и общества в целом. Главной целью данного направления социальной работы выступает максимально полное восстановление способности индивида и группы к социальному функционированию. Социальную реабилитацию могут проходить люди и социальные группы самыми различными проблемами. Социальная реабилитация в литературе описывается как процесс взаимодействия личности и общества. Его главная цель – создание условий для формирования человека как полноцен-

ного члена того общества, в котором он живет. Специалисты выделяют следующие основные признаки социальной реабилитации как процесса:

1) равнозначность всех аспектов реабилитационного процесса: медицинского, социального, психологического, педагогического, профессионального и др.;

2) индивидуализированный и дифференцированный характер реабилитационных мероприятий;

3) создание программы реабилитации на основе учета всех сторон жизни человека или социальной группы- повседневной деятельности, психического и физического здоровья, социального и экономического статуса;

4) последовательность и преемственность мер реабилитации;

5) активное участие клиента в процессе реабилитации;

6) активное участие клиента в реабилитационном процессе;

7) многообразие форм и методов реабилитации, применение их на основе системного подхода;

8) тесная связь между учреждениями, осуществляющими реабилитацию.

К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, можно отнести следующие системы:

– здравоохранения;

– образования;

– профессиональной подготовки и переподготовки;

– средства массовых коммуникаций и массовой информации;

– организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;

– общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.). Основные цели социальной реабилитации, можно охарактеризовать следующим образом. Во-первых, восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта. Во-вторых, достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости. И, наконец, в-третьих, повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности.

Осуществление реабилитационного процесса как социальной технологии специалистом социальной работы предполагает реализацию следующих этапов:

1) диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплексной программы реабилитации);

2) этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм, методов работы;

3) этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы;

4) реализационный (реализация комплексной программы реабилитации, коррекция, научно-методический контроль);

5) экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).

Социально-педагогический компонент реабилитации предполагает организацию мер педагогической помощи в социализации индивида. Обучение предусматривает предоставление помощи человеку в компенсации психологических изменений в формировании положительных установок на развитие других способностей индивида, что будет компенсировать его состояние. Особенно важен этот компонент при реабилитации детей с ограниченными возможностями. В этом случае обучение должно быть направлено на овладение стандартными схемами поведения и взаимодействия, на освоение окружения и полноценного существования в нем.

Социально-бытовой компонент реабилитации касается в основном детей с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство.

Социально-правовой компонент реабилитации предполагает оформление необходимых документов, консультирование по гарантиям, компенсациям и льготам, контроль за их обеспечением.

Социально-экономический компонент. Материальная помощь в денежной форме оказывается гражданам в виде пенсий, пособий, компенсаций, дотаций, целевых выплат, а

родителям детей-инвалидов в виде ежемесячных социальных пособий и компенсационных выплат;

Социальное обслуживание включает в себя организацию питания, доставку продуктов, вещей, лекарств, содействие в получении медицинской помощи, поддержание надлежащих условий проживания, содействие в организации юридической помощи, организацию ритуальных услуг и другие виды помощи.

Социально-культурный компонент реабилитации. Искусство и культура являются прекрасными образовательными и реабилитационными средствами, обеспечивающими развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков; повышение уровня самооценки личности; творческое самовыражение; развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции. Искусство способно сделать жизнь многих людей богатой и содержательной. Социально-культурная реабилитация должна проводиться таким образом, чтобы стимулировать детей и семью к активным формам рекреации, что будет способствовать их социализации.

Технологии социальной профилактики. Профилактика: сущность и содержание. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т. д. Профилактика, суицида, подрост-

ковой преступности, безнадзорности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. Правовые основы профилактической деятельности.

В социально-педагогической деятельности *социальная профилактика* занимает особое место. Именно с помощью профилактических мер можно устранять социальные проблемы личности или группы лиц в период зарождения проблематики, тем самым создавая основу для снижения темпов прироста проблемного поля социума. В общем виде социальную профилактику можно представить как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида. Ее целью является создание предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения индивидов, стабильного взаимодействия индивида и социума.

В узком смысле *под профилактикой* понимают комплекс мер, предупреждающих возникновение социальных проблем, позволяющих устранить причины или условия их появления. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Эффективность социальной профилактики во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и комплексным характером профилак-

тической работы. Эта технология включает постановку социального диагноза (выявления социальной проблемы), целеполагание (выдвижение цели и конкретизация ее сопровождающими целями-задачами), планирование (разработка плана или программы профилактических действий), реализацию (проведение социально-профилактических мероприятий на основе комплекса методов, форм и средств), контроль и оценку (подведение итогов на основе выработанных критериев оценки результативности осуществленных процедур).

Социальная профилактика имеет следующие стадии:

1. Стадия предупреждения – основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. Стадия предотвращения – направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности клиента.

3. Стадия пресечения – используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения клиента, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение

определённых действий или не допускающих их повторения. Последовательная реализация этих стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности.

По степени охвата проблемы и глубине методик профилактики может подразделяться на общую и специальную, а также на первичную, вторичную и третичную. Общая профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, собственно и называется общей социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, при котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и т. д. Что касается специальной профилактики, то она направлена на противодействие конкретным проблемам и проводится в отношении конкретного индивида или группы лиц. *Первичная профилактика* осуществляется с целью упреждения еще не возникшей проблемы. Так, в отношении проблемы пьянства и наркомании первичная профилактика может выглядеть как комплекс мероприятий, направленных на население, еще не имеющего проблемного поведения, связанного с потреблением алкоголя и наркотиков. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей пре-

имущественно педагогическое, психологическое и социальное влияние.

Вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ. Это могут быть подростки группы риска, социально-неблагополучные семьи. Главной целью здесь является формирование мотивации на изменение поведения.

Третичная профилактика в этом случае будет комплексом мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением алкоголя и наркотических средств. Ее задача будет состоять в создании поддерживающей и развивающей среды.

Особое значение имеет профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Так, социальная профилактика аддиктивного поведения, подросткового суицида подразумевает систему мер, предупреждающих подобное поведение. Предлагаем алгоритм социально-профилактической деятельности по профилактике девиантного поведения. Эта технология включает ряд последовательных этапов от постановки социального диагноза до контроля и оценки результативности осуществленных процедур.

Шаг 1. Диагностика (выявление проблемы клиента, причин возникновения психологических затруднений). Можно использовать опросник суицидального риска, модифицированный Т.В. Разуваевой, а также методику диагностики психи-

ческих состояний Г. Айзенка, тест «Стресс» на оценку стрессоустойчивости, для изучения структуры личности и определения ее состояния отпросник ПДТ В.М. Мельникова – Л.Т. Ямпольского.

Шаг 2. Целеполагание и планирование. Совместное планирование, побуждение подростка к словесному оформлению планов предстоящей деятельности, психологическая поддержка с помощью приемов логической аргументации и рационального внушения уверенности.

Шаг 3. Разрешение проблемы. На этом шаге применяется психологическое консультирование и психотерапия. Основными показаниями для использования этих методов является наличие кризисной жизненной ситуации (распад семьи, неуспеваемость в школе и др.); устойчивое расстройство поведения (страхи, воровство, хулиганство, употребление алкоголя и др.). Проводится также социальная реабилитация, как процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, которая была ограничена или нарушена по каким-либо причинам.

Шаг 4. Оценка результата. Результат оценивается по следующим показателям: отказ от девиантного поведения, появление склонности к нейтральному или общественно-полезному поведению

Опека и попечение как социальная технология. Причины современного сиротства в России. Социальная опека и попечительство: сущность и функции. Институт усыновления и опекуна. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства. Взаимосвязь технологий

различного уровня при осуществлении деятельности по оформлению опеки и попечительства. Этические дилеммы технологий опеки и попечительства. Новые виды и формы опеки и попечительства: приемные семьи, семьи на выходные и т. д. Зарубежный опыт профилактики социального сиротства. Усыновление (удочерение) как социальная технология.

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опека, попечительство и патронаж – это социальные технологии, применяемые для защиты личных, имущественных, правовых интересов граждан и оказания помощи разным категориям населения. Чаще всего вопросы опеки и попечительства возникают в связи с недееспособностью граждан. Опека устанавливается над малолетними детьми до 14 лет,

над гражданами, признанными судом недееспособными. Гражданский кодекс РФ (часть 1, подраздел 2, глава 3, статья 21) закрепляет следующее понятие дееспособности: Дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия. 2. В ряде случаев допускается признание дееспособным гражданина, не достигшего восемнадцатилетнего возраста: 1. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. 2. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Статья 32 Гражданского кодекса РФ регулирует порядок установления опеки. 1. Опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. 2. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

Статья 33 ГК РФ регулирует процесс установления попечительства. Технология социальной работы Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от

14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Статья 39 ч. 1 ГК РФ регулирует вопросы освобождения и отстранения опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Одной из форм социального попечительства над людьми, не способными в полной мере осуществлять свои права и выполнять обязанности по состоянию здоровья, является патронаж.

Патронаж возможен в рамках стационара (дома-интернаты, приюты) и вне стационара, патронаж на дому. Роль патронажного обслуживания на дому возрастает в связи с увеличением численности одиноких престарелых граждан и инвалидов, сокращением и недофинансированием системы государственных патронажных учреждений. Кроме того, патронаж на дому является более гибкой формой социальной поддержки граждан, не требующей изъятия человека из контекста его жизненного пространства, его естественной среды жизнедеятельности.

Согласно программе «Дети сироты», основными формами социальной защиты детей-сирот являются: меры, направленные на компенсацию ребёнку утраты родителей и родительской опеки (помещение в детский дом, установление опе-

ки или усыновление); защита имущественных и жилищных прав; материальное обеспечение (назначение и регулярная выплата пособия или пенсии); создание необходимых условий для всестороннего развития и образования, профессиональной подготовки, гражданского и социального становления детей-сирот. Кроме того, в соответствии с названной программой, каждый регион Российской Федерации может и должен, исходя из собственных возможностей, искать и разрабатывать свои собственные направления, формы и способы деятельности по социальной защите сирот.

Социальное консультирование. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Процедура социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Особенности социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности. Целевые установки "рефлексивного", "прогностического", "проектного" консультирования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Особенности посреднической деятельности с различными категориями детей.

Социальное консультирование – одно из направлений профессиональной деятельности социального педагога, в ходе которого специалист помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения. Определим *консультирование как непосредствен-*

ную работу с людьми, направленную на решение различного рода социальных проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа. Несомненно, это требует специальной, довольно основательной личностной и профессиональной подготовки, которую нельзя просто заменить знаниями и умениями, хотя для консультанта и они необходимы.

Проведение любой консультации предполагает соблюдение специалистом определенных методических и этических принципов (табл. 4).

Таблица 4

Основные принципы проведения консультаций

<i>Целесообразность и целеустремленность</i>	Консультация должна иметь конкретную цель, решать определенную задачу, проблему. Специалисту необходимо помнить слова М. Твена: «Когда мы потеряли цель, наши усилия утроились».
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Добровольность и ненавязчивость</i>	Клиент самостоятельно и добровольно обращается за помощью к консультанту, без его согласия процесс не может быть начат. Он также вправе в любое время отказаться от помощи консультанта.
<i>Компетентность</i>	Ядром технологии процесса консультирования является установление доверительных взаимоотношений консультанта и консультируемого. Консультант должен обладать широкой эрудицией, быть компетентным в области обсуждаемой проблемы, грамотно, убедительно вести консультации.

1	2
<i>Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту</i>	В процессе консультирования клиент должен чувствовать себя спокойно и комфортно. Доброжелательное отношение подразумевает не просто следование общепринятым нормам поведения, но и умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться помочь каждому, кто обращается за помощью.
<i>Ориентация на нормы и ценности клиента</i>	Специалист во время своей работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент. Критическое отношение консультанта к ценностям клиента может привести к тому, что пришедший на прием человек замкнется, не сможет быть искренним и открытым, следовательно, возможности консультативного воздействия окажутся практически нереализованными.
<i>Разграничение личных и профессиональных отношений</i>	Консультант должен понимать, что установление личных отношений между ним и клиентом может привести к тому, что консультант утратит объективность в оценке проблемы клиента.
<i>Включенность клиента в процесс консультирования</i>	Для того чтобы процесс консультирования был эффективным, клиент во время приема должен занимать в беседе активную позицию, сам предлагать темы для обсуждения, максимально подробно расспрашивать консультанта об интересующих его вопросах. Для того чтобы обеспечить такую включенность, специалист по социальной работе должен следить за тем, чтобы развитие разговора выглядело для клиента логичным и понятным, но не перехватывать инициативу.

Социальное консультирование имеет ряд особенностей, отличающих его от психологического, медицинского и юридического консультирования.

1. Социальное консультирование носит комплексный характер, поскольку включает в себя не только социальное информирование, но и элементы правового, педагогического и психологического консультирования.

2. Чаще всего за консультативной помощью в социальные службы обращаются семьи с низким социальным статусом, имеющие не одну, а целый комплекс проблем.

3. Консультант должен владеть обширной правовой информацией, например, о мерах социальной поддержки, которые оказываются семье в настоящее время, а также информацией обо всех службах, учреждениях, ведомствах социума для того, чтобы знать, на какие из них можно ориентироваться и привлекать для решения проблем клиента (семьи).

4. Пришедшие на консультацию в большинстве случаев хотят, чтобы специалист обеспечил им быстрое решение проблемы, дал совет, но главное – подтвердил их собственное восприятие ситуации. Поэтому во время консультации они нередко сопротивляются активному вовлечению в процесс решения той или иной проблемы, предпочитая занимать пассивную позицию человека, перекладывающего решение вопроса на другого (консультанта). Консультант должен не только профессионально владеть технологией проведения консультации, но и быть компетентным в широком круге вопросов, с которыми к нему могут обратиться потенциальные клиенты. Поэтому он должен уметь использовать в своей работе

современные средства связи и источники информации (интернет, электронная почта, факс).

5. Специалист по социальной работе должен делать ставку на то, чтобы выявить внутренний потенциал семьи, замотивировать на активное и самостоятельное решение собственных проблем.

6. Специалист по социальной работе – консультант также выполняет функцию посредника. Посредническая деятельность осуществляется тогда, когда специалист не может предложить путей и средств для разрешения проблем клиента (семьи) самостоятельно или в своем учреждении (организации). Если в результате консультации выяснилось, что семья находится в социально опасном положении, консультант обязан передать ее для дальнейшей, более основательной работы другим специалистам соответствующего учреждения или организации сферы социального обслуживания населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Социальная педагогика как область научного знания

Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Различные подходы к определению предмета социальной педагогики. Определение предмета социальной педагогики П. Наторпа. Место социальной педагогики в структуре других наук. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую область педагогической науки изучает социальная педагогика?
2. Когда социальная педагогика выделилась в отдельное направление педагогики?
3. Почему П. Наторп считается родоначальником социальной педагогики как науки?
4. Что является предметом социальной педагогики как науки?
5. Докажите, что социальная педагогика как область научного знания базируется на педагогике, социологии и социальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Понятия «методологический подход», «принцип». Методологические подходы к исследованию проблем социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: классификации В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, В.А. Никитина и др. Взаимосвязь принципов социальной педагогики. Влияние методологических подходов, принципов на определение целей, задач, исследование сущности и содержания социально-педагогической деятельности, ее технологии, методы, формы. Категориально-понятийный аппарат социальной педагогики: социализация, социум, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая поддержка.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «методологический подход» и «принцип».
2. В чем специфика общепедагогических принципов в контексте социальной педагогики?
3. Что такое «категория»? Назовите собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Тема 3. Социализации как категория социальной педагогики

Социализации как основная категория социальной педагогики. Этапы социализации (Г.М. Андреева, А.В. Петровский),

их содержание. Соотношение стихийного и организованного в процессе социализации. Воспитание – как организованная социализация. Позитивная и негативная социализация. Ресоциализация и десоциализация. Понятие «кризисная социализация (Х. Ремшмидт). Институты и агенты социализации. Механизмы социализации. Классификации факторов социализации личности А.В. Мудрика (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Характеристика мегафакторов (космос, планета, глобальные природные явления), макрофакторов (страна, этнос, экономика, политика), мезофакторов (регион, тип поселения, религия, средства массовой информации), микрофакторов (семья, группа сверстников, соседи).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социализация? Какова специфика исследования социализации в социальной педагогике в отличие от социологии и социальной психологии?
2. Что явилось основаниями для выделения этапов социализации Г.М. Андреевой, А.В. Петровским? Каково содержание отдельных этапов социализации, по мнению Г.М. Андреевой, А.В. Петровского?
3. Как различные исследователи классифицируют факторы социализации (К. Бронфенбреннер, А.В. Мудрик, М.А. Галагузова)?
4. Что такое институты и агенты социализации? Приведите примеры и поясните их.

Тема 4. Социальное воспитание как категория социальной педагогики

Понятие социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания. Методы социального воспитания. Институциональная классификация воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение социального воспитания. Можно ли сказать, что любое воспитание социально? Аргументируйте свою позицию.
2. Выделите компоненты социального воспитания.
3. Каковы функции социального воспитания?
4. Поясните, что предполагает индивидуальный дифференцированный, личностный, возрастной, гендерный, подходы в социальном воспитании.
5. Каковы методы социального воспитания?

Тема 5. Социальное обучение как категория социальной педагогики

Понятие социального обучения. Социальные ценности, нормы, правила, роли, статусы как содержание социального обучения. Компоненты социального обучения. Возрастные этапы и содержание социального обучения. Средства, методы социального обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение социального обучения. Какое обучение можно назвать социальным? Аргументируйте свою позицию.
2. Выделите компоненты социального обучения. Охарактеризуйте их.
3. Что относится к средствам социального обучения?
4. Каковы методы социального обучения?

Тема 6. Историко-социологический анализ детства. Социализация детей в современном мире

Детство как объект исследования в социологии и социальной педагогике. Восприятие детства в первобытном обществе, в античное время. Изменение отношения к ребенку, к семейному воспитанию в эпоху средневековья. Формирование отношения к ребенку как к личности в эпоху Просвещения. Детство в период капитализма, выделение подросткового возраста. Развитие ребенка в социуме. Основные теории развития ребенка: биологическая, социологическая, психоанали-

тическая, бихевиористическая, фокальная. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе. Понятие детской субкультуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности отношения общества к детству в первобытном и рабовладельческом обществе? Выделите причины такого отношения.

2. С каким историческим явлением связаны коренные изменения по отношению к детству?

3. В какой исторический период ребенок начинает рассматриваться как самостоятельная личность?

4. С какими объективными причинами связано выделение подросткового возраста?

5. Выделите существенные признаки, характеризующие положение детей в современном обществе

6. В чем состоит отличие социализации детей от социализации взрослых?

7. Что такое детская субкультура? Каковы ее проявления?

Тема 7. Концепции социализации и социального воспитания

Причины возникновения различных концепций социализации и социального воспитания. Адаптивная концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Ролевая теория социализации. Концепция социального научения. Пси-

хоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция. Критическая концепция социализации.

Самостоятельная работа студента

1. Используя вышеуказанную литературу, заполнить таблицу 3 «Концепции социализации личности» (Таблица 3).

Таблица 3

Концепции социализации личности

Название концепции	Автор концепции	Время разработки концепции	Основной фактор социализации личности	Основные положения концепции
--------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------------

2. Подготовить реферат по одной из концепций социализации личности.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики

Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Принципы деятельности социального педагога. Функции социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение социально-педагогической деятельности и выявите ее отличия от педагогической деятельности.
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы деятельности социального педагога?
3. Назовите и охарактеризуйте функции социально-педагогической деятельности?
4. Какие виды социально-педагогической деятельности выделяются в современной педагогической литературе?

Задание для самостоятельной работы по теме

На основе анализа 5 главы «Социальные гарантии прав граждан на образование» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН «О правах ребенка», выделить задачи и направления социально-педагогической деятельности, подтверждая ссылками на конкретные статьи этих документов. Оформить в виде письменной работы.

Тема 9. Социально-педагогическая сущность и содержание понятия социальной адаптации

Понятие социальной адаптации. Адаптивность, адаптированность, дезадаптация. Уровни адаптированности личности. Классификации видов социальной адаптации; социально-психологическая, социально-культурная, социально-педагогическая, социально-бытовая, социально-трудовая, адаптация к экстремальным, меняющимся, постоянным, изменившимся условиям. Модели и механизмы социальной адаптации.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основные этапы развития понятия «адаптация». Какова сущность понятия «социальная адаптация»?
2. Почему А.А. Реан считает, что адаптация – развивающий процесс?
3. Разведите понятия «адаптация», «адаптивность», «адаптированность».
4. Каковы основные характеристики моделей социальной адаптации, предложенных Р. Мертоном.
5. Докажите и подтвердите примерами, что выявление вида социальной адаптации и модели, по которой ребенок адаптируется, позволяет социальному педагогу определить стратегию работы с ребенком.

Тема 10. Содержание и методы социально-педагогического исследования

Понятие «метод», «методология». Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, документов, обобщение, наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, опрос), тестирование, праксиметрические методы (изучение продуктов деятельности), метод экспертных оценок, мягкие методики. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе методик и проведении процедуры исследования. Основания выбора методов исследования детей. Специфика использования мето-

дик социально-педагогического исследования для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте взаимосвязь понятий «методология» и «метод».
2. Какие методы социально-педагогического исследования относятся к теоретическим, а какие к эмпирическим?
3. Определите зависимость выбора методов диагностики в социальной педагогике от возрастных особенностей детей.
4. Выделите основные методические принципы диагностики детей в социальной педагогике.

Задание для самостоятельной работы по теме

Разработайте программу социально-педагогического исследования по теме «Ценностные ориентации современных подростков», включающей цель, объект, предмет, задачи, методы, базу, этапы исследования, а также анкету для подростков с использованием основных методических принципов построения и проведения опросных методик.

Тема 11. Семья как фактор социализации ребенка

Понятие «семья». Характеристика современной семьи. Классификации семей. Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая,

коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Принципы деятельности социального педагога с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные проблемы современной семьи.
2. Чем современная семья отличается от семьи прошлого?
3. Каково содержание основных функций семьи?
4. Как семья влияет на формирование и развитие личности ребенка?
5. Охарактеризуйте содержание основных компонентов социально-педагогической деятельности с семьей.
6. От чего зависит выбор социальным педагогом форм помощи семье?
7. Каковы принципы деятельности социального педагога с семьей?

Задание для самостоятельной работы по теме

Разработать программу социально-педагогической деятельности с семьей по одной из следующих тем: «Социально-

педагогическая деятельность с неполной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с многодетной семьей», «Социально-педагогическая деятельность с семьей мигрантов», «Социально-педагогическая деятельность с семьей, осуществляющей опеку и попечительство». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

Тема 13. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое норма и отклонение от нормы?
2. Охарактеризуйте основные виды отклонений.
3. Приведите примеры позитивных и негативных отклонений.
4. Какими критериями можно руководствоваться при определении нормы и отклонения?

Тема 14. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема

Причины отклоняющегося поведения: внешние условия физической среды, социально-экономические, биологические факторы, особенности развития личности в подростковом возрасте, внутриличностные причины. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая. Теории отклоняющегося поведения: социологические (Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Р. Мертон, Н. Дж. Смелзер, Т. Парсонс и др.), биологические (Ч. Ламброзо, Э. Кречмер, У. Пирс и др.), культурологические (Д. Миллер, А. Коэн и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен).

Тема 15. Виды отклоняющегося поведения

Понятие, причины и характеристика аддиктивного поведения детей и подростков. Виды аддикции. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Понятие, причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков.

Тема 16. Социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося поведения

Содержание социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения. Содержание социально-

педагогической деятельности с семьей, воспитывающей детей и подростков отклоняющегося поведения. Основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения (профилактика, коррекция, реабилитация).

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите и охарактеризуйте основные группы факторов, влияющих на отклоняющееся поведение личности.

2. Какие теории отклоняющегося поведения вы знаете? В чем сущность каждой из них?

3. Какое поведение в социальной педагогике определяется как отклоняющееся?

4. Что такое аддиктивное поведение? Каковы его виды и признаки?

5. Что такое суицидальное поведение? Каковы его виды и признаки?

6. Что такое делинквентное поведение? Каковы его виды?

7. В чем отличие детского и взрослого девиантного поведения?

8. Назовите основные методические принципы коррекции девиантного поведения подростков.

9. Назовите и охарактеризуйте основные технологии социально-педагогической деятельности с детьми отклоняющегося поведения?

Задание для самостоятельной работы по теме

Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения по одной из следующих тем: «Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилак-

тике делинквентного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников», «Работа социального педагога с семьей по профилактике девиантного поведения детей». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

Тема 17. Социально-педагогическая виктимология

Понятие виктимологии, виктимогенности, виктимности и виктимизации. Факторы виктимизации. Содержание работы с различными группами детей, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации: сироты, инвалиды, беспризорные, мигранты.

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает виктимология как направление социальной педагогики?
2. Разведите понятия «виктимогенность», «виктимность», «виктимизация»?
3. Назовите факторы виктимизации.
4. Определите содержание и основные направления социально-педагогической деятельности с жертвами насилия.

Тема 18. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Понятие одаренности. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская,

художественно-исполнительская). Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей. Содержание, технологии и методы социально-педагогической деятельности по развитию природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику основным типам одаренности.
2. В чем специфика социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в зависимости от типа одаренности?
3. Определите содержание и направления деятельности социального педагога с одаренными детьми.

Тема 19. Особенности социального воспитания в детских общественных объединениях

Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений. История детского движения в России. Роль детских общественных организаций в социальном воспитании личности. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями. Содержание и специфика деятельности Российского движения школьников.

Вопросы для самоконтроля

1. Разграничьте понятия «детская общественная организация», «детское общественное объединение».

2. Каковы задачи и содержание деятельности современных детских общественных объединений?

3. В чем состоит воспитательный потенциал современных детских общественных объединений?

4. Каково содержание деятельности социального педагога в современных детских общественных объединениях?

Тема 20. Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей

Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, задачи, особенности педагогики дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Типы учреждений дополнительного образования детей (многопрофильные, однопрофильные учреждения, загородные детские лагеря). Особенности социального воспитания в разных типах учреждений дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования?

2. Каковы особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей?

3. Как функции дополнительного образования детей влияют на специфику социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей?

Тема 21. Виды учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность

Характеристика учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры). Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите специфику деятельности социального педагога в зависимости от вида учреждения, в котором осуществляется социально-педагогическая деятельность.
2. Какой, на ваш взгляд, может быть структура и функции учреждений в зависимости от целей и задач социально-педагогической деятельности?
3. Зависит ли выбор методик и технологий социально-педагогической деятельности от вида учреждения, в котором осуществляется социально-педагогическая деятельность? Обоснуйте ответ.

3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 22. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Развитие философских взглядов на сущность и содержание социального воспитания.
2. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания.
3. Объект, предмет, задачи социальной педагогики как науки.
4. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

Темы докладов

1. Исторические этапы развития социальной педагогики в России.
2. Становление социальной педагогики за рубежом.
3. Вклад А.С. Макаренко в развитие социальной педагогики в России.
4. Вклад С.Т. Щацкого в развитие социальной педагогики в России.
5. Современные ученые-исследователи проблем социальной педагогики.

Тема 23. Социализация как категория социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Общее и отличия в трактовке социализации в социологии, социальной психологии, социальной педагогике.
2. Социальная педагогика о соотношении стихийного и организованного в процессе социализации.
3. Позитивная и негативная социализация. Ресоциализация и десоциализация. Влияние «кризисной социализации» на формирование личности ребенка.
4. Факторы социализации личности.
5. Социальная адаптация как механизм социализации.

Упражнение по социальной адаптации

Список стрессовых ситуаций:

1. Вынужденный переезд на новое место жительства;
2. Выход на пенсию;
3. Развод;
4. Пьянство одного из членов семьи;
5. Плохие бытовые условия;
6. Потеря большой суммы денег;
7. Старение;
8. Внезапная смерть близкого человека;
9. Сложная и опасная хирургическая операция;
10. Война;
11. Тюремное заключение;
12. Вы являетесь заложником террористов;
13. Серьезная профессиональная неудача.

Вопросы:

1. К какому типу: а) временные, б) изменившиеся в) постоянные – относятся сложившиеся условия (возможны ли оба варианта)?

2. Оцените уровень экстремальности ситуации по пяти-балльной шкале. От чего зависит восприятие данных ситуаций как экстремальных?

3. По какому типу проходит адаптация после указанных стрессовых событий: (М) – временная мобилизация ресурсов; (И) Глубинные изменения личности?

4. Что произойдет, если тип адаптационного процесса не соответствует характеру условий среды?

5. Какие изменения происходят с личностью в случае адаптации к изменившимся условиям, насколько продуктивны эти изменения (проанализировать 3 ситуации на выбор)?

6. Есть ли такие ситуации, когда внутренние изменения вообще не желательны?

***Тема 24. Социальное воспитание
как категория социальной педагогики***

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и функции социального воспитания.

2. Методы социального воспитания. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность.

3. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

4. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 25. Социальное обучение как категория социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Социальные ценности как содержание социального обучения.
2. Социальные роли как содержание социального обучения.
3. Социальные нормы, правила как содержание социального обучения.
4. Народная сказка как средство социального обучения.
5. Игра как средство социального обучения.
6. Детская субкультура как средство социального обучения.

Тема 26. Историко-социологический анализ детства

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие детства в первобытном обществе, в античное время.
2. Изменение отношения к ребенку, к семейному воспитанию в эпоху Средневековья.
3. Формирование отношения к ребенку как к личности в эпоху Просвещения.

4. Детство в период капитализма, выделение подросткового возраста. Развитие ребенка в социуме.

5. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.

Тема 27. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.

2. Принципы деятельности социального педагога.

3. Функции социально-педагогической деятельности.

4. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе.

5. Методы и технологии социально-педагогической деятельности (общая характеристика).

Тема 28. Содержание и методы социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и этапы социально-педагогического исследования.

2. Общая характеристика методов социально-педагогического исследования (теоретические, эмпирические).

3. Характеристика анализа документов, литературы, моделирования, проектирования как теоретических методов исследования.

4. Характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методик как эмпирических методов исследования.

5. Специфика использования диагностических методик в зависимости от возрастных особенностей детей.

Практические задания:

– Самостоятельная разработка «мягкой методики» для дошкольников и младших школьников (рисуночный и устный варианты).

– Разработка анкеты для изучения ценностных ориентаций подростков с учетом всех требований, предъявляемых к анкетам для детей данного возраста.

Методические принципы разработки анкет для детей и подростков

1. Вопросы должны быть понятны всем опрашиваемым, независимо от знаний и уровня развития.

2. Должно быть адекватное понимание терминов, употребляемых в анкете ребенком и исследователем.

3. Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия детьми некоторых тем.

4. Вопросы для детей должны иметь дополнительные пояснения и обращение к личному опыту.

5. Вопросы не должны внушать представления о «хороших» и «плохих» ответах.

6. В процессе заполнения анкеты необходимо создать психологически комфортную для ребенка обстановку.

7. Социально-демографический блок должен быть помещен в начале анкеты.

8. Вопросы должны быть объединены в блоки по тематическому или проблемному принципам.

9. Анкета должна быть привлекательна для ребенка, поэтому важно ее художественное оформление.

Тема 29. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семьи, ее классификации и функции.
2. Проблемы современных российских семей.
3. Содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
4. Методики и технологии социально-педагогической деятельности с семьей.

Практические задания:

- Заполнение социального паспорта семьи.
- Разработка программ социально-педагогической деятельности с разными типами семей: неполной, асоциальной, полной, имеющей неблагоприятный психологический климат.

– Диагностика семейных отношений (опросники «Взаимодействие родитель – ребенок», «Анализ семейного воспитания», тест «Кинетический рисунок семьи» и др.).

– Выполнение задания, дающего представление о степени понимания родителями своего ребенка: предлагается заполнить таблицу, где родители отвечают на вопросы за себя и ребенка, оставляя ему место для реального ответа.

Примерный перечень вопросов для младших школьников и их родителей (табл. 4):

1. Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.

2. Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.

3. Моя любимая сказка и почему. Моя нелюбимая сказка и почему.

4. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как ..., не нравится...

5. В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи? (Таблица 4)

Таблица 4

Понимание родителем ребенка

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка
...

Тема 30. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема

Семинарское занятие проводится в форме конференции (доклады и их обсуждение).

Темы докладов

1. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.
2. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.
3. Коррекция отклоняющегося поведения подростков (в учебной, внеурочной работе, переориентация направленности группового общения).
4. Методы реабилитации подростков с девиантным поведением.
5. Методика работы социального педагога по профилактике детского алкоголизма.
6. Методика работы социального педагога по профилактике наркомании.
7. Методика работы социального педагога по профилактике детской преступности.

Практические задания

Разработка программ социально-педагогической деятельности с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

Тема 31. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения

1. Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательного учреждения.
2. Диагностика одаренности детей в интеллектуальной, художественной, иных сферах.
3. Социально-педагогические проблемы одаренных детей.
4. Методики и технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.
5. Совместная деятельность социального педагога и психолога по выявлению и развитию творческих способностей детей в условиях учреждения дополнительного образования (из опыта работы лица для одаренных детей «Экология творчества» Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской).

Разработка основ программы социально-педагогической деятельности с одаренными детьми. Консультации психолога по использованию тестовых методик для определения типа одаренности детей.

Тема 32. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии.

2. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность).

3. Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в обществе, профессионального самоопределения.

4. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей.

Тема 33. Особенности социального воспитания в детских общественных объединениях

Вопросы для обсуждения

1. Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений.

2. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.

3. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.

4. Методики и технологии социально-педагогической деятельности в детских общественных объединениях.

Вопросы для диспута

1. Какова роль детских общественных организаций в социальном воспитании личности?

2. В чем необходимость возрождения детского движения на современном этапе?

3. Какие меры необходимо предпринять для развития детского движения (на примере Российского движения школьников)?

4. Что бы нового вы внесли в содержание деятельности Российского движения школьников, чтобы привлечь современных детей?

Темы докладов

1. Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений.

2. История детского движения в России.

3. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.

4. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.

5. Содержание и специфика деятельности Российского движения школьников.

Тема 34. Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования.

2. Функции дополнительного образования детей.

3. Особенности социального воспитания в разных типах учреждений дополнительного образования детей.

4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей.

Тема 35. Социальное воспитание в социально-педагогических учреждениях

Вопросы для обсуждения

1. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры). Цели и задачи их деятельности.

2. Социально-педагогический комплекс как фактор социального воспитания детей и подростков. Разработка проекта программы деятельности социально-педагогического комплекса.

3. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.

4. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами.

5. Методики и технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа.

Знакомство с практической деятельностью социально-педагогического учреждения (экскурсия в социальный приют Курчатовского района).

Разработка социального проекта в рамках акции «Я – гражданин России» по следующему алгоритму:

- Подготовка студентов к работе над проектом, предполагающая в дискуссионной форме проверку знаний по социально значимым проблемам региона, города, района.

- Выбор наиболее интересной для студентов проблемы (в форме игры «Ящик предложений»).

- Сбор информации по выбранной проблеме в средствах массовой информации, законодательных источниках, органах управления и т. п.

- Разработка собственного варианта решения проблемы.

- Разработка плана действий по реализации проекта.

- Подготовка к защите проекта информационных материалов в виде плакатов, папок документов и т. п.

- Презентация проекта (краткое, убедительное, четкое изложение собственного варианта решения проблемы).

- Рефлексия.

Темы докладов

1. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.

2. Причины социального сиротства.

3. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами.

4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

5. Социально-педагогическая деятельность по подготовке семьи к опеке и попечительству.

6. Подготовка ребенка к жизни в приемной семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова, А.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для вузов / А.Н. Галагузова, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 191 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-691-01692-9.

2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 252 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9729-0652-9.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2005. – 282 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-7695-2146-9.

4. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник и практикум / В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – Москва: Юрайт, 2012. – 405 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-99162-116-8.

5. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2006. – 288 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-7695-2542-8.

6. История социальной педагогики: хрестоматия / под ред. М.А. Галагузовой. – Москва: Владос, 2001. – 544 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-691-00313-5.

7. Караковский, В.А. Воспитание для всех: книга для родителей / В.А. Караковский. – Москва: НИИ школьных технологий, 2020. – 311с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-87953-578-5.

8. Клейнберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейнберг. – Москва: Юрайт, 2017. – 291 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9916-9989-1.

9. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2006. – 432 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-7695-2197-X.

10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для бакалавриата / Л.В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 391 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-4475-9741-2.

11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2007. – 224 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7695-2665-7.

12. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник / Ф.А. Мустаева. – Москва: Высшее образование, 2014. – 272 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-369-01332-8.

13. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека: учебное пособие / С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 365 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-9268-0420-5.

14. Российское движение школьников в образовательной организации: учебное пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челя-

бинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-907210-41-7.

15. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва: Академия, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-7695-0608-3.

16. Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – Москва: Академический проект, 2004. – 496 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-829-1030-1.

17. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: изд-во ЧГПУ. – 304 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-85716-820-2.

18. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: коллективная монография / под ред. Л.М. Мардахаева. – Москва: Перспектива, 2019. – 304 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-88045-384-9.

19. Социальная педагогика: учебник / под общ ред. М.А. Галагузовой. – Москва: Инфра-М, 2016. – 320 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-88045-384-9.

20. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Н.А. Соколова, А. А. Шевченко; под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Москва: Юрайт, 2020. – 309 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9916-9250-2.

21. Теория и технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: ЮУрГГПУ; ЮУрЦ РАО. – 511с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-907284-75-3.

22. Черняк, Е.М. Семейведение: учебное пособие / Е.М. Черняк. – Москва: Дашков и К^о, 2013. – 238 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-394-02314-9.

23. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – Москва: ВАКО, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 5-94665-219-2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Семья как фактор социализации ребенка.
2. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
3. Группа сверстников как фактор социализации ребенка.
4. Влияние кризисной социализации на становление личности ребенка.
5. Образовательное учреждение как фактор социального воспитания ребенка.
6. Клуб по месту жительства как фактор социального воспитания ребенка.
7. Дополнительное образование как фактор социального воспитания ребенка.
8. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
9. Влияние подростковой субкультуры на процесс социальной адаптации в группе сверстников.
10. Молодежная субкультура и ее влияние на социальное становление личности подростка.
11. Деятельность социального педагога по формированию ценностных ориентаций детей и подростков.

12. Социально-педагогическая деятельность по защите чести и достоинства ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры подростков.
14. Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
15. Социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
16. Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения детей и подростков.
17. Социально-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков.
18. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга в условиях образовательного учреждения.
19. Социально-педагогическая адаптация подростков.
20. Социально-педагогическая деятельность по организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
21. Социально-педагогическая поддержка как социально-педагогическая технология.
22. Профилактика как социально-педагогическая технология.
23. Коррекция как социально-педагогическая технология.
24. Использование арт-терапии в социально-педагогической деятельности.
25. Детский рисунок как реализация диагностической функции в деятельности социального педагога.
26. Реализация правозащитной функции в деятельности социального педагога.
27. Реализация посреднической функции в деятельности социального педагога.

28. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни.
29. Социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала ребенка.
30. Социально-педагогическая деятельность по развитию творческого потенциала ребенка.
31. Специфика деятельности детских общественных организаций в России и за рубежом.
32. Специфика использования средств массовой информации в процессе социального воспитания.
33. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
34. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания.
35. История становления и развития социальной педагогики в России.
36. История развития благотворительности в России.
37. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
38. Семейное воспитание как вид социального воспитания ребенка.
39. Роль социального педагога в коррекции типов семейного воспитания.
40. Ценности как средство социального обучения ребенка.
41. Игра как средство социального обучения ребенка.
42. Народная сказка как средство социального обучения ребенка.
43. Детская и подростковая субкультура как средство социального обучения.

44. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

45. Социально-педагогические технологии деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Приложение Б

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2. Место социальной педагогики в структуре других наук.
3. Место социальной педагогики в структуре других наук.
4. Социализация – одно из основных понятий социальной педагогики.
5. Концепции социализации.
6. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.
7. Социальное обучение как категория социальной педагогики.
8. Социальная адаптация – одно из основных понятий социальной педагогики.
9. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
10. Функции социальной педагогики как науки.
11. Сущность и задачи социально-педагогического исследования.
12. Методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, опрос, мягкие методики.

13. Этапы социально-педагогического исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-издательский.

14. Методические принципы получения и анализа информации о детях и подростках.

15. Методы работы социального педагога: методы убеждения и упражнения, методы поощрения и наказания.

16. Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе; в античное время; в эпоху Средневековья; в эпоху Просвещения; детство в период капитализма.

17. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.

18. Понятие детской субкультуры. Проявления детской субкультуры.

19. Ценностный мир современных подростков.

20. Факторы социализации личности.

21. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых.

22. Понятие «кризисная социализация».

23. Понятия «норма», «отклонение от нормы».

24. Критерии отклонения от нормы.

25. Виды отклонений от нормы: физические, психические, педагогические, социальные.

26. Теории отклонений (социальные, медицинские, психологические культурологическая, теория фокального взросления).

27. Положение семьи в современном обществе. Функции семьи.

28. Типы семей и семейных отношений.

29. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.

30. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей.

31. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности.

32. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса.

33. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.

34. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.

35. Характеристика девиантного поведения.

36. Характеристика делинквентного поведения

37. Характеристика суицидального поведения.

38. Характеристика агрессивного поведения.

39. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.

40. Общая характеристика технологий работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

41. Содержание коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной, внеурочной работе.

42. Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения.

43. Реабилитация в социально-педагогической работе.

44. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.

45. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.

46. Сущность работы социального педагога с одаренными детьми.

47. Виды одаренности, их характеристика.

48. Методы работы социального педагога с одаренными детьми.

49. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.

50. Дополнительное образование детей как фактор социального воспитания.

Приложение В

Тест по социальной педагогике

1. Объектом исследования социальной педагогики является:

- социализация;
- человек, ребенок;
- социальная адаптация личности в обществе;
- социально-педагогическая деятельность.

2. Предметом исследования социальной педагогики является:

- закономерности социализации и социального воспитания ребенка;

- социальные институты;
- факторы социализации;
- педагогическая деятельность.

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А.С. Макаренко;
- П. Наторп;
- Р. Мертон;
- С.Т. Шацкий.

4. Социальная педагогика – это наука:

- закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;
- последовательности развития общества;
- закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
- закономерностях социализации ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность – это:

- профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

- профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

6. Социальное воспитание – это:

- передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств;
- совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- развитие адаптивных способностей ребенка.

7. Социальное обучение – это:

- совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли;
- целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;
- целенаправленный процесс социализации ребенка.

8. Социализация – это:

- приспособление человека к новым социальным условиям;
- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

9. Назовите, что относится к макрофакторам социализации:

- планета, космос;
- страна, этнос, политика, экономика;
- средства массовой информации, регион, тип поселения;
- семья, группа сверстников, школьный коллектив.

10. Социальная адаптация – это:

- приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- освоение человеком системы социальных ценностей;
- освоение человеком новых социальных ролей;
- социальное обучение ребенка.

11. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):

- репродуктивная;
- диагностическая;

- хозяйственно-экономическая;
- моделирующая;
- рекреационная, психотерапевтическая;
- гедонистическая;
- профилактическая;
- социализирующая;
- программирующая;
- организационно-педагогическая;
- воспитательная.

12. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):

- образовательный;
- воспитательный;
- психологический;
- посреднический;
- социальная защита;
- правовая защита.

13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей направлена:

- на создание условий для успешной социализации;
- на реализацию вариативности образования;
- на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся;
- на диагностику детской одаренности.

14. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- в образовательных учреждениях;
- в правоохранительных учреждениях;
- в общественных организациях.

15. Социально-педагогическая деятельность в школе направлена:

- на организацию учебной деятельности школьников;
- на организацию досуга;
- на психологическое консультирование родителей;
- на создание условий для успешной социализации ребенка.

16. Девиантное поведение – это:

- законопослушное поведение;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- преступное поведение;
- агрессивное поведение.

17. Аддикция – это:

- зависимость;
- склонность к самоубийству;
- агрессия;
- потребность в наркотиках.

18. Социально-педагогическая профилактика – это:

- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;
- социально-педагогическая деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей;
- система мер, направленная на интеграцию человека в общество.
- информирование человека о негативных последствиях его поведения.

19. Социальная норма – это:

- совокупность требований, правил, которые общество предъявляет к поведению своих членов;
- исторически меняющиеся правила поведения;
- законодательные акты, регулирующие правила поведения в обществе;
- показатели личностного и возрастного развития человека.

20. Социальное отклонение – это:

- отклонение от социальных норм, принятых в обществе;
- зависимость от алкоголя;
- отклонение в физическом и психическом развитии;
- отклонение в состоянии здоровья.

21. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:

- социологические теории;
- биологические теории;
- культурологические теории;
- психологические теории.

22. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогикой, в основном исследует проблемы социализации:

- Л.И. Аксенова;
- М.А. Галагузова;
- А.В. Мудрик;
- В.А. Никитин.

23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:

- на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
- на развитие их интеллектуальных способностей;
- на развитие их творческих способностей;
- на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

24. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:

- на формирование будущих лидеров государства;
- на приобщение детей к политической жизни общества;

- на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
- на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

25. Виктимизация – это:

- отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
- процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.

26. Социализированность – это:

- результат социализации;
- уровень социализации;
- процесс социализации;
- успешность социализации.

27. Опекa и попечительство – это:

- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- функция деятельности социального педагога.

28. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- посредническую;
- правозащитную;
- социализирующую;
- воспитательную.

29. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

- уголовным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- религиозными нормами.

30. Социально-педагогическая дельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- на получение образования и профессии;
- на получение системы правовых знаний.

Методические рекомендации по созданию «портфолио»

В последнее время в образовании в качестве одной из альтернативных форм оценки процесса и результатов деятельности учащегося, студента, педагога предлагается технология «портфолио».

«Портфолио» – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента, школьника, педагога в определенный период его обучения, профессиональной деятельности.

Цель «портфолио» состоит в том, чтобы наглядно увидеть результаты собственной деятельности, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в образовательном процессе, представить отчет по процессу образования. Решается эта цель через следующие задачи:

- 1) поддержание высокой учебной мотивации;
- 2) поощрение активности и самостоятельности студента, школьника;
- 3) развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- 4) формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- 5) содействие индивидуализации (персонализации) образования;
- 6) создание условий для успешной социальной адаптации и социализации;

7) поддержка процессов самоопределения и самореализации.

Существует несколько **видов «портфолио»**: «портфолио» документов, «портфолио» работ, «портфолио» отзывов. «Портфолио» документов представляет собой сертифицированные (документированные) достижения, такие как дипломы, грамоты, сертификаты и т. п. «Портфолио» работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских, иных работ студента или педагога. «Портфолио» отзывов – характеристики, отзывы, оценивающие деятельность студента или педагога. Отзывы могут быть даны учеными, специалистами, вышестоящими учреждениями, общественными организациями, родителями и т. п. Каждый из этих видов «портфолио» имеет свои достоинства и недостатки (таблица 5)

Таблица 5

Сравнительная характеристика видов «портфолио»

Вид	Содержание «портфолио»	Преимущества	Ограничения
1	2	3	4
1. «Портфолио» документов	Документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения	Механизм определения рейтинга достижений	Не дает представления о процессе работы
2. «Портфолио» работ	Собрание проектных, исследовательских, творческих работ	Дает представление о качестве работы, динамике, исследовательской активности	Сложно использовать для определения рейтинга работы

Окончание табл. 5

1	2	3	4
3. «Портфолио» отзывов	Внешние характеристики качества исследовательской работы, самоанализ по результатам работы	Включает механизмы самооценки	Сложность формализации и учета собранной информации

Учитывая достоинства и недостатки каждого вида «портфолио», оптимально использование комплексных видов «портфолио» (например, документов и работ). Примерная структура «портфолио» представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура «портфолио»

Позиция	Компонент	Результат
Олимпиады	Городские Региональные Российские Международные	1, 2, 3 место
Научно-практические конференции	Названия и уровень конференций (городские, региональные, федеральные)	Диплом 1, 2, 3 степени
Иные сертификаты	Мероприятия, конкурсы, курсы, обучающие семинары и т. п.	Дипломы, сертификаты

«Портфолио» работ может включать:

– проектные, исследовательские, творческие работы с указанием темы работы, ее аннотации (краткого описания), приложений (фотоматериалы, электронный вариант работы и т. д. Работы, связанные с техническим творчеством, могут со-

держат фотографии макетов, моделей, приборов, видеоматериалы, демонстрирующие действие технических моделей и приборов. Работы художественного профиля содержат фото и видео-материалы картин, демонстрации художественных коллекций, выступлений творческих коллективов, график выступлений, концертов;

- работы, связанные со спортом, фиксируются через спортивные дневники (с указанием времени тренировок, выполняемых упражнений, нагрузок и т. п.), записи участия в соревнованиях, получения спортивных разрядов, видеоматериалы тренировок;

- участие в работе обучающих семинаров, курсов, конференций, различных лагерей предъясняется через программы этих мероприятий, форму участия в них (организация мероприятия, выступление с докладом, участие в качестве слушателя, ведущего и т. п.). Практики (языковые, трудовые, педагогические, социальные), стажировка фиксируются с помощью программы и дневника.

«Портфолио» отзывов состоит из:

- заключений, отзывов о качестве выполненной работы;
- рецензий на исследовательскую работу (для ребенка), образовательных программ (для педагога), статей, иных видов работ;
- резюме с оценкой собственной работы;
- рекомендательных писем для участия в практиках, конференциях и т. п.;
- иных форм отзывов.

Наиболее часто используются комплексные «портфолио», которые включают различные формы вышеперечисленных материалов. Комплексные «портфолио» позволяют всесторонне отразить индивидуальные достижения педагога и воспитанника.

Для составления банка данных на воспитанников, студентов, педагогов учебно-методической службой образовательного учреждения делается карта достижений (Таблицы 7, 8).

Таблица 7

Карта индивидуальных достижений

Ф. И. О. воспитанника (педагога) _____

Отдел (факультет) _____

Направление деятельности _____

Позиция	Компонент	Результат
1	2	3
1. Олимпиады	Городские Региональные Российские Международные	1, 2, 3 место
2. Научно-практические конференции	Названия и уровень конференций (городские, региональные, федеральные)	Диплом 1, 2, 3 степени
3. Исследовательские, творческие, проектные работы (тема)	Уровень представления (городской, региональный, федеральный)	Диплом 1, 2, 3 степени
4. Участие в работе обучающих семинаров, курсов, конференций, различных лагерей	Уровень семинаров, курсов, лагерей (городской, региональный, федеральный)	Программы курсов, лагерей, семинаров, дневники практик, форма участия

Окончание табл. 7

1	2	3
5. Заключение, отзывы, рецензии о исследовательской, творческой работе	Ф.И.О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
6. Рекомендательные письма	Кем выданы (лицо, учреждение)	Кому адресованы
7. Заключения о иных видах работ	Ф.И.О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
8. Иные сертификаты	Мероприятия, конкурсы, курсы, обучающие семинары и т. п.	Дипломы, сертификаты

Таблица 8

Карта индивидуальных достижений педагога

Ф. И. О. педагога _____

Факультет _____

Направление деятельности _____

Год работы _____

Квалификационная категория _____

Позиция	Компонент	Результат
1	2	3
1. Конкурсы профессионального мастерства	Городские Региональные Российские Международные	1, 2, 3 место, номинации
2. Научно-практические конференции	Названия и уровень конференций (городские, региональные, федеральные)	Степень участия (организация, выступление, иное)

Окончание табл. 8

1	2	3
3. Исследовательские, творческие, проектные работы (тема)	Уровень представления (городской, региональный, федеральный)	Диплом 1, 2, 3 степени
4. Участие в работе обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, лагерей	Уровень семинаров, курсов, лагерей (городской, региональный, федеральный)	Программы курсов, лагерей, семинаров, дневники практик, форма участия
5. Заключение, отзывы, рецензии на образовательные программы	Ф. И. О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
6. Заключение, отзывы, рецензии методические материалы, опыт работы	Ф. И. О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
7. Рецензии на статьи, иные изданные материалы	Ф.И.О., должность автора документа	Оценка (положительная, отрицательная)
8. Рекомендательные письма	Кем выданы (лицо, учреждение)	Кому адресованы
9. Иные сертификаты	Мероприятия, конкурсы, курсы, обучающие семинары и т. п.	Дипломы, сертификаты

Словарь используемых терминов

Адаптация социальная – приспособление человека к условиям новой социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации.

Аддикция – зависимость. Выделяется несколько видов аддикции: химическая (к которой относится алкогольная, наркотическая зависимость, а также токсикомания), пищевая, игровая, религиозная, сексуальная.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Безнадзорность – отсутствие воспитательного воздействия и контроля за ребенком со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Беспризорность – отсутствие у детей места жительства или места пребывания.

Деадаптация социальная – невозможность или неспособность человека приспособиться к условиям новой социальной среды; постоянная неуспешность человека в реализации целей.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека (или группы людей) в жертву (жертв) неблагоприятных условий социализации.

Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виктимогенность – наличие объективных обстоятельств социальной среды, способствующих виктимизации человека.

Виктимология – социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации.

Воспитание социальное – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств.

Девиянтное поведение – поведение, не соответствующее социальным нормам, принятым в данном обществе (алкоголизм, наркозависимость, проституция, беспризорность и т. п.).

Делинквентное поведение – преступное поведение; отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, влекущее за собой уголовную ответственность.

Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для реализации общих целей в совместной деятельности.

Дети одаренные – особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

Детская одаренность – наличие у каждого ребенка определенного интеллектуально-творческого потенциала, степень выраженности и развития которого может различаться.

Дети с признаками одаренности – проявление в отдельные периоды развития ребенка возрастных факторов одаренности в силу их сензитивности для данного возраста.

Дополнительное образование – тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком содержания и видов деятельности.

Деятельность чаще всего сводится к нескольким компонентам:

1) активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью;

2) обусловленность мотивами и потребностями человека, направленность на познание или преобразование окружающего мира, 3) результатом деятельности является продукт духовной или материальной культуры, развитие личности. Сущностными характеристиками педагогической деятельности является открытость, системность, уровневость, гибкость, кольцевой характер, универсальность, динамичность.

Деятельность социально-педагогическая – вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь ребенку в процессе социализации.

Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответ-

ственность за результаты своей деятельности. Это саморазвитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. Конкретное сочетание мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей и других особенностей человека. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, развивается и преобразуется в процессе социализации и воспитания, реализуется через поведение, в ситуациях деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса [БЭС]. Исходя из этого определения, можно рассматривать *педагогическую закономерность* как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами образовательного процесса.

Компонент – понятие, близкое понятию «элемент», которое рассматривается как определенная часть системы.

Коррекция – технология социально-педагогической деятельности, направленная на разрушение негативных установок, представлений, мотивов, ценностей, стереотипов поведения и формирование новых с целью успешной социализации ребенка в общество.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки, суждения.

Личность – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Модель – «некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в отношении сходства (подобия), благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале» (В.А. Штофф). Признаки модели:

– адекватность изучаемому объекту относительно выбранной системы ее характеристик (простота, оптимальность, наглядность, конструктивность, наличие языка естественного или искусственного);

– присутствие в моделях элементов обобщенности, абстракции, научной фантазии, аналогии, гипотетичности.

Наркомания – вид зависимого поведения, характеризующийся наличием психоневрологического расстройства, при котором нормальная жизнедеятельность организма человека зависит от постоянного приема наркотических веществ.

Норма социальная – правила поведения, образец действия, мера допустимого поведения, принятая в данном обществе; обусловленный социальной практикой инструмент

регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества.

Образовательный процесс – система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности.

Образовательные учреждения – организации, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ. Выделяются следующие образовательные учреждения: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования), дополнительного образования.

Обучение социальное – совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы.

Опека и попечительство – форма устройства и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отклонение социальное – отклонение от социальных норм.

Педагогика социальная – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социализации, социального воспитания, обучения, самоопределения человека, а также содержание и методику социально-педагогической деятельности.

Педагогические условия – совокупность мер, направленная на повышение эффективности педагогических процессов и

явлений, в том числе и социально-педагогической поддержки ребенка.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса, систему технологических единиц, сориентированных на конкретный результат (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая поддержка – деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем в области обучения, общения, творчества, здоровья, досуга.

Пенитенциарные учреждения – учреждения, осуществляющие деятельность по исправлению лиц, совершивших преступления и осужденных к различным видам наказаний.

Показатель – количественная или качественная характеристика объекта, описывающая какое-либо его свойство; показатель степени выраженности, то по чему можно судить о развитии и ходе чего-либо.

Принципы – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению; основополагающие требования, которыми руководствуются при организации процесса обучения и воспитания.

Профессионально-педагогическая компетентность – владение, обладание учителем компетенциями, включающими

ми знания, умения, навыки, способы деятельности, а также личностное отношение педагога к ним, предмету своей деятельности, и способностью к самореализации и самоактуализации в педагогической деятельности.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, педагогических, психологических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного вида социальные отклонения в поведении; социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая технологии.

Работа социальная – область научного знания, изучающая закономерности человеческой деятельности в социальной сфере как профессиональной и общественной деятельности государственных, общественных и частных организаций и лиц, направленные на решение социальных проблем отдельных людей, социальных групп, слоев общества.

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания посредством его взаимодействия с окружающими и овладения достижениями человечества. Развитие личности осуществляется в процессе деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. Потребности выступают в качестве предпосылок и результата развития личности.

Реабилитация – система медицинских, педагогических, психологических мер, направленных на восстановление нару-

шенных физиологических, психических функций организма, интеграцию человека в общество.

Рефлексивность – внутренняя психологическая деятельность, направленная на осмысление действий.

Самоактуализация – внутреннее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей и способностей.

Самореализация – сложилось два подхода к определению феномена самореализации. Первый подход (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) рассматривает самореализацию как «поиск себя» и предполагает самопознание личностью своих возможностей, задатков, способностей и их реализацию. Второй подход выходит на проблему самореализации через мотивационно-смысловой аспект «смыслотворчества» (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Наумова и др.). А. Н. Леонтьев вводит понятие смыслообразующего мотива, под которым понимается мотив, побуждающий к деятельности и придающий ей личностный смысл. Основное внимание в данном подходе уделяется жизненному выбору, жизнотворчеству, смыслу жизни, пространственно-временным моделям жизненного пути.

Саморазвитие – самосовершенствование личности в процессе приобщения к культуре общества, постоянного повышения уровня своих знаний и активной реализации себя в жизни.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни, механизм об-

ретения и проявления человеком внутренней свободы. Суть процесса самоопределения – выявление и утверждение индивидуальной позиции в проблемных ситуациях.

Семья – малая социальная группа, характеризующаяся наличием супружеских отношений и родственных связей, совместным ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью.

Система – это целостное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимообусловленных компонентов, обладающее новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах.

Социализация – это процесс и результат вхождения человека в социальную среду, содержанием которого является овладения системой ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения.

Социально-личностная компетенция – познание человеком своих интеллектуальных, творческих, личностных особенностей, потребностей, умение реализовывать свой потенциал в социально значимой деятельности посредством целеполагания, самоорганизации и самодеятельности.

Социально-личностная компетентность предполагает владение социально-личностной компетенцией и определяется через степень самореализации личности. Структура социально-личностной компетентности: когнитивно-рефлексивный, ценностный, волевой, деятельностный компонент.

Социально-педагогическая поддержка ребенка – составная часть педагогической деятельности, ориентированная на помощь в развитии ребенком собственной индивидуальности,

субъектности, самоопределение и самореализацию, опирающаяся на потенциал и педагогические условия системы дополнительного образования детей.

Среда – «все то, что окружает субъекта и посредством чего он реализует себя как личность» (Ю.С. Мануйлов). Среда может обогащать или обеднять, побуждать, развивать познавательную, творческую мотивацию или подавлять ее, поддерживать интерес к научно-педагогическому творчеству или ослаблять его. Среда формирует личность, детский и взрослый коллектив, влияет на развитие индивидуальности посредством установок, идей, взглядов, оценок, господствующих в ней. Среда образовательного учреждения формируется педагогическим и детским сообществом.

Структура – внутреннее устройство, предполагающее установление устойчивых связей и отношений между элементами системы.

Субъект – индивид или группа как источник познания или преобразования действительности, носитель активности (А.В. Брушлинский, А.К. Дусавицкий, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леоньев, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.). Субъектность предполагает активную роль человека в процессе жизнедеятельности, им самим организуемую, развиваемую и контролируруемую активность.

Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (педагога и ребенка) в процессе деятельности друг на друга, порождающий их совместную обусловленность и связь. Каждая из взаимодействующих сторон

(педагог и ребенок) выступает как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие субъектов.

Суицид – вид отклоняющегося поведения; акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Приложение Е

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категория слушателей: программа предназначена для начинающих педагогов, имеющих затруднения в процессе профессиональной адаптации и освоении педагогической деятельности, а также для молодых педагогов, желающих повысить свою психолого-педагогическую компетентность, развить ключевые квалификации и приобрести навыки поддержания психологического здоровья.

Недостаточный уровень профессиональной квалификации, несформированность профессионально значимых качеств личности, недостаточные умения в области педагогического общения способствуют развитию кризисных ситуаций, нарушающих процесс профессионального становления педагогов. В связи с этим актуализируется потребность в разработке программ психолого-педагогической поддержки начинающих педагогов образовательных учреждений.

Цель программы: актуализация профессионально-психологического потенциала личности молодого педагога, формирование и развитие ключевых квалификаций. Формирование навыков поддержания психологического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста.

2. Повышение психологической компетентности.

3. Психологическая поддержка и профессиональное самосохранение личности.

4. Освоение компетентных технологий профессионального поведения.

5. Преодоление деструктивных тенденций профессионального развития: кризисов, стагнации, деформаций.

6. Усвоение комплекса практических навыков самопрофилактики.

7. Формирование психологической готовности педагога к осуществлению непрерывной профилактической работы.

Объем программы: 24 часа.

Форма обучения: тренинг.

Количество участников: 12–16 человек.

Содержание программы

1. Диагностический этап

Диагностика затруднений в профессиональной деятельности начинающих педагогов (анкетирование).

Самооценка профессиональной квалификации.

Экспертная оценка профессиональной квалификации начинающих педагогов.

Диагностика состояния эмоциональной сферы (изучение уровня эмоционального выгорания начинающих педагогов).

Выявление уровня субъективного контроля. (УСК)

Определение ведущей стратегии поведения в конфликтных ситуациях (тест Томаса).

Отношение к профессии. Уровень удовлетворенности работой.

2. Коррекционно-развивающий этап

Тема 1. Трудности профессионального развития педагога.

Цель: осознание педагогом конструктивных возможностей использования трудностей профессионального развития в процессе разрешения критических жизненных и профессионально-педагогических ситуаций.

Теоретическое содержание

Затруднительные жизненные и профессиональные ситуации; индивидуальная реакция на них педагога: стресс, конфликт, кризис и др.

Профессиональные и психологические кризисы. Причины кризисов профессионального развития, их выявление. Факторы, провоцирующие кризис профессионального развития. Функции педагогических трудностей: диагностирующая, стагнирующая, стимулирующая. Предкризисные состояния профессионального развития педагога. Признаки. Эмоциональное состояние как единица анализа.

Практическое занятие

Тренировка умения пользоваться критериями определения предкризисного состояния, развитие оценочно-диагностических умений.

Отработка умений вести целенаправленное педагогическое наблюдение, осуществлять педагогическую рефлексию, первичный анализ собранного фактического материала. Взять интервью у коллеги, проанализировать ответы с точки зрения теории кризиса.

Тема 2. Проживание кризиса профессионального развития педагогом.

Цель: анализ возможных тактик поведения человека в критической жизненной ситуации, выраженных средствами народной мудрости, перенос идеи (с помощью теоретического знания) в сферу проблем профессионального развития педагога.

Теоретическое содержание

Психологи, педагоги, врачи о способах преодоления жизненных трудностей (Г.С. Абрамова, Ф.Е. Василюк, Л.П. Гримак, Р.М. Загайнова, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, М.К. Тугушкина). Возможные изменения в психике и поведении педагога в период проживания кризиса.

Практическое занятие

Работа с методическим пакетом «Крылатые выражения».

Тема 3. Содержание профилактической работы: основные направления, формы, методы.

Цель: осмысление целей и задач профилактической работы, овладение навыками проектирования организационной профилактической деятельности.

Теоретическое содержание

Модели и уровни профилактической работы. Процесс формирования у педагога готовности преодолевать трудности профессионального развития; развитие профессионально значимых качеств личности, базовых педагогических умений и навыков, способствующих конструктивному преодолению трудностей профессионального развития; обучение педагога адекватному реагированию на трудности профессионального развития; самостоятельная рефлексия педагогического опыта.

Практическое занятие

Выбрать примерную теоретическую модель оптимальной организации профилактической работы в своем педагогическом коллективе. Дать ее обоснование.

Тема 4. Работа с индивидуальным педагогическим опытом по преодолению трудностей профессионального развития.

Цель: развитие прогностических умений, развитие умений и навыков педагогической рефлексии

Теоретическое содержание

Две стороны реального педагогического опыта: а) приоритетные методы и приемы, которые использует педагог; б) стратегии и тактики, применяемые педагогом в зависимости от своих индивидуальных качеств, имеющихся способностей и внешних требований коллектива. Взаимосвязь и взаимообусловленность сторон. Индивидуальный опыт стихийного (педагогически неорганизуемого) преодоления трудностей про-

фессионального развития педагога: конструктивная и деструктивная модель.

Практическое занятие

Выстроить технологическую цепочку действий, необходимых при решении конкретных педагогических трудностей, наметить взаимосвязь с профессиональным развитием.

Тема 5. Развитие навыков психической саморегуляции.

Цель: формирование навыков поддержания психологического здоровья.

Овладение техниками снятия напряжения, релаксации.

Теоретическое содержание

Психофизический смысл расслабления, основные формулы СПС, овладение основными приемами АТ. Эмоции как регуляторы здоровья.

Практическое занятие

Обучение способам снятия напряжения, овладение навыками самонаблюдения, осознания собственных мыслей, чувств, потребностей, тела. Формирование установок на успех, на здоровье (разговор с болью, контролирование боли и др. способы самовыздоровления).

Тема 6. Развитие эмоциональной и поведенческой гибкости.

Цель: повышение коммуникативной компетентности.

Теоретическое содержание

Гибкость когнитивных и поведенческих реакций. Расширение эмоциональной сферы осознания потребностей. Конфликтные ситуации. Определение способов выхода из конфликтной ситуации.

Практическое занятие

Анализ и развитие эмоциональной гибкости с учетом обратной связи (ролевые игры, обратная связь об эмоциональном состоянии партнера, тренировка поведения в роли). Групповые дискуссии.

3. Заключительный этап

Повторная диагностика на выходе. Анализ эффективности программы.

Приложение Ж

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте социальный паспорт образовательного учреждения по следующему алгоритму

МБОУ г. «СОШ № _____» _____
на 20___ – 20___ учебный год.

1. Юридический адрес образовательного учреждения:
Характеристика микрорайона (расположение, какие объекты находятся рядом со школой, работа кружков секций).
2. Информационная справка о составе администрации, социально-психолого-медико-педагогической службе
– директор учреждения: Ф. И. О.
– заместитель директора, курирующий учебную работу:
Ф. И. О.;

– заместитель директора, курирующий воспитательную работу: Ф. И. О.;

– педагог-психолог: Ф. И. О., квалификационная категория;

– социальный педагог: Ф. И. О., квалификационная категория;

– учитель-логопед: Ф. И. О., квалификационная категория;

– медицинский работник: должность, Ф. И. О., квалификационная категория;

3. Характеристика участников образовательного процесса по категориям (Таблица 9)

Таблица 9

Характеристика участников образовательного процесса по категориям

Ученический состав:

Всего на 1.09.20__г. _____ обучающихся

Классов-комплектов _____

Сведения о численности обучающихся «группы риска»:

Всего	Состоящий на учете в ПДН	Состоящий на учете в КДН	Состоящий на учете в органах опеки и попечительства	Состоящий на ВШК	Состоящий на учете в наркодиспансере
...

**Сведения о численности обучающихся, проживающих
в семьях «группы риска»**

Всего	Количество семей, где родители привлекались к административным и уголовным наказаниям.	Количество семей, где наблюдается нарушения взаимоотношений между родителями и ребенком	Количество семей, где родители допускают безнадзорность детей	Количество семей, где допускается жестокое обращением с детьми (по поступившим сообщениям)
...

**Сведения о численности семей,
нуждающихся в социальной защите**

Всего	Семья, в которой среднедушевой доход семьи ниже установленного прожиточного минимума	Семья, находящаяся в социально опасном положении	Семья, где воспитываются опекаемые дети	Многодетная семья	Семьи, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)	Неполная семья	
...	Воспитывает мать	Воспитывает отец

Педагогический состав

Всего педагогов	Квалификация педагогов				Образовательный уровень		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет аттестации	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее	Среднее специальное
...

Классное руководство

Ф. И. О. классного руководи- теля	Класс	Коли- чество детей	Нагрузка педагога, стаж работы классным руководи- телем
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Родительский (законных представителей) состав

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее професси- ональное	Среднее специ- альное	Начальное професси- ональное	Сред- нее	Интел- лиген- ция	Ра- бо- чий	Слу- жащий	Нерабо- тающий
...

Информация об обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства

Ф. И. О. подопечного	Дата рожде- ния	Ф. И. О. попечи- теля	Адрес	Сведения о родителях
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Задание 2. Заполните таблицу 10

Таблица 10

**Информация об обучающихся, проживающих
в неблагополучных семьях бюджетного
образовательного учреждения города**

«Средняя общеобразовательная школа № «__» _____»

Ф. И. О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Ф. И. О. родителей место работы	Характер неблагополучия	Дата постановки на учет	Отметка о снятии или выбытии
1.
2.

Дата

/

Директор школы

/Социальный педагог

Задание 3. Заполните таблицы «Требования к оформлению и содержанию журнала учета деятельности социального педагога». Различные виды деятельности социального педагога фиксируются по предлагаемым ниже формам в одном «Журнале учета деятельности социального педагога» или нескольких журналах (на каждый вид деятельности), на усмотрение социального педагога образовательного учреждения (Таблица 11).

Таблица 11

Формы учета деятельности социального педагога:**Учет консультаций социального педагога**

Дата проведения	Ф. И. О. консультируемого	Причина обращения	Выявленная проблема	Рекомендация	Контроль (результат)
1.

Учет проведения профилактических бесед

Дата проведения	Ф.И.О. обратившегося	Класс	Тема и содержание беседы	Рекомендация	Подпись
1.

Учет групповых форм работы (просвещение и профилактика)

Дата проведения	От кого запрос	Тема, форма проведения (лекция, семинар, тренинг и пр.)	Категория участников, количество	Привлекаемый специалист
1.

Учет проводимых рейдов

Дата и время посещения	Ф. И. обучающегося	Ф. И. О. родителей	Домашний адрес	Причина и цель посещения	Результат посещения	Дополнительная
1.

Примечание – по усмотрению социального педагога учет консультаций и профилактических бесед может осуществляться отдельно по каждой категории участников образовательного процесса

Задание 4. Разработайте рекомендации для составления социально-педагогической характеристики обучающихся

Вопросы, на которые нужно обратить внимание

1. Отношение обучающегося к учению: желание учиться лучше, отношение к успехам и неудачам в учении; стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, сознание общественной и личной значимости учения.

2. Сформированность навыков учебно-познавательной деятельности:

– умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, навыки составления плана ответа, плана решения задачи;

– умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения и выводы;

– умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень собранности, внимательности, умение работать сосредоточенно;

– уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, умение проявлять собранность, организованность.

3. Ведущие интересы и склонности: увлеченность обучающегося, каким – либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, указать, как реализуются интересы и склонности в занятиях в

кружках, факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в занятиях в различного рода учреждениях, в работе по самообразованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами на классных часах, в оформлении и оборудовании кабинетов, указать имеющиеся у школьника награды за успехи в урочной и внеурочной учебной работе.

4. Культурный кругозор: начитанность школьника, широта его культурных интересов, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни, желание делиться своими знаниями по эстетической культуре с товарищами, художественные способности, имеющиеся у школьника, как они реализуются.

5. Общественная и трудовая активность: инициативность, желание участвовать в школьных и классных делах, отношение к труду, добросовестность в выполнении общественных поручений, стремление добровольно включаться в дела, заинтересованность в делах коллектива.

6. Состояние здоровья: физическая закалка, отношение к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы, вид спорта, которым увлекается ученик. Занятие в спортивных кружках и секциях, имеющиеся награды за спортивные достижения.

7. Нравственная воспитанность: сформированность таких качеств, как товарищество, гуманизм, сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), степень развитости чувства долга, нетерпимость к про-

явлениям недисциплинированности, мещанства, честность, порядочность.

8. Взаимоотношения обучающегося с коллективом класса: степень общительности, его взаимоотношения с товарищами, место в коллективе класса.

9. Рекомендации ученику по дальнейшей программе воспитания и обучения.

Таблица 12

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

Критерий	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	2	3	4	5
1. Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его в анализе социально-педагогических процессов	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет понятийным категориями по предмету
2. Установление функциональных связей и зависимостей	Умеет выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости	Допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей	Испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей	Не умеет выявлять функциональные связи и зависимости
3. Связь теории с практикой	Иллюстрирует теоретические положения примерами из педагогической практики	Приводит примеры из учебной литературы	Испытывает затруднения в приведении примеров	Не может привести примеры

Окончание табл. 12

1	2	3	4	5
4. Владеет содержанием материалом по теме	Знание и свободное владение материалом по теме	Незначительные неточности в изложении содержания	Испытывают затруднения в изложении материала	Незнание материала
5. Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность, связанность изложения материала	Затруднение с изложением материала, проблемы в установлении логических связей	Отсутствие логики в изложении материала	

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценен на «отлично» и по одному – на «хорошо»;

Отметка «хорошо» – если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по двум – «удовлетворительно»;

Отметка «удовлетворительно» – если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно»;

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Учебное издание

Соколова Надежда Анатольевна

Черникова Елена Геннадьевна

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907809-37-0

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Протокол №31 от 2024 г.

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор Н.А. Усова

Издательство ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 06.11.2024 г.

Объем 4,2 уч.-изд.л. (7,65 усл. печ. л.)

Формат 84x90/16

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

