



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«Педагогическое сопровождение формирования готовности старших  
школьников к семейной жизни»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62.48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

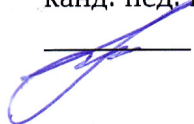
Выполнила:

Студентка группы Ф-308-207-2-1

Сулейманова Лия Ралифовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	7
1.1 Критерии и компоненты готовности к семейной жизни.....	7
1.2 Социальное проектирование как средство формирования готовности к семейной жизни.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	32
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ХОДА ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ...	35
2.1 Анализ существующих программ.....	35
2.2 Организация предпроектного исследования, его описание и результаты.....	39
2.3 Проект «Готовность старших школьников к семейной жизни».....	53
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых социальных проблем нашей страны является снижение числа заключения браков и увеличение их расторжений. Вступая в брак, люди чаще не имеют представления о психологии семьи, не знают, как выйти из кризисных ситуаций. Для улучшения этой ситуации усилий семьи не всегда бывает достаточно, поэтому существует необходимость просвещать подрастающее поколение в вопросах семейной жизни, формировать установки на сохранение целостности и мудрости, душевного единства супругов.

**Актуальность.** Семья является одним из фундаментальных институтов общества всех времен. Основной функцией семьи является воспроизведение населения. Также семья выполняет экономическую и социально-статусную функции.

В современном мире растёт число разводов в молодых семьях. Статистика разводов такова: до 1 года – 3,6 %, 1-2 года – 16 %, 3-4 лет – 18 %, 5-9 лет – 28 %, 10-19 – 22 %. Как видим – 37,6 % разводов случается в молодых семьях. Большинство молодоженов (78,03 %) вступили в брак впервые. На 100 заключенных браков приходилось 58 разводов. Люди вступают в брак неподготовленными и частой фразой при разводе мы слышим: «Я ожидала/ожидал другого».

Поэтому важно заранее готовить детей к семейной жизни чтобы они понимали роль брачно-семейных отношений для общества.

Основываясь на **противоречии** между необходимостью подготовить старших школьников к семейной жизни и потребностью в методическом обеспечении данного процесса, обозначена **проблема**: какие подходы к организации педагогического сопровождения старших школьников способствуют успешному формированию готовности к семейной жизни?

Исходя из поисков путей разрешения данного противоречия **темой** исследования стала «Педагогическое сопровождение формирования готовности школьников к семейной жизни».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методы и приемы педагогического сопровождения формирования готовности старших школьников к семейной жизни.

**Объект исследования:** готовность к семейной жизни старших школьников.

**Предмет исследования:** педагогическое сопровождение формирования готовности старших школьников к семейной жизни.

Исходя из цели исследования, определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать компоненты готовности к семейной жизни у старших школьников.
2. Выявить возможности социального проектирования как средства формирования готовности к семейной жизни у старших школьников.
3. Проанализировать существующие программы по формированию готовности старших школьников к семейной жизни.
4. Осуществить диагностику готовности старших школьников к семейной жизни, проанализировать полученные результаты.
5. Разработать проект педагогического сопровождения формирования готовности старших школьников к семейной жизни.

**Методы исследования:**

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, контент-анализ, обобщение).
2. Эмпирические (тестирование).
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

**Ожидаемым результатом** совместной деятельности субъектов формирования готовности подростков к семейной жизни и их сопровождения является становление личности потенциально готовой к реализации социальной роли семьянина.

Вопросы семьи и брака рассматривались в работах таких авторов, педагогов и ученых, как О. В. Кумачева, Е. В. Мжельская, Ф. Бэкон, А. Г. Харчев, М. С. Мацковский, Э. К. Васильева, Э. Г. Эйдемиллер, И. А. Герасимова, Л. Томпсон, А. Г. Вишневецкий, Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина.

Вопросы готовности к семейной жизни в своих исследованиях такие авторы, как И. В. Гребенников, И. В. Дубровина, Л. Б. Шнейдер, В. П. Кравец, В. А. Сысенко, С. П. Акутина, В. С. Торохтий.

**База исследования:** одна из школ г. Челябинска.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что разработанный нами проект «Готовность старших школьников к семейной жизни» может быть использован в работе учителей, социальных педагогов, практических психологов и социальных работников.

**На первом этапе** нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература, а также научные статьи по теме исследования. На данном этапе формулировалась проблема и её значение на современном этапе. Нами был сформулирован методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, противоречие исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

**На втором этапе** проводилась обработка и интерпретация полученных в ходе эксперимента данных, оформление результатов исследования.

**На третьем этапе** были разработан проект.

**Теоретико-методологическую основу работы составили** анализ научно-методической работы, обобщение признаков, аксиологический подход.

1. Модифицированная методика А. Н. Волковой «Роль ожидания и притязания в браке» для раскрытия ценностно-смысловых особенностей личности в представлениях о распределении функций в семье.

2. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» для выявления тактики поведения в конфликтных ситуациях.

3. Анкета С. И. Голода «Мотив выбора брачного партнера» для определения ведущих мотивов в выборе брачного партнера.

**Апробация результатов исследования:**

1. Сулейманова Л.Р. Педагогическое сопровождение формирования готовности старших школьников к семейной жизни / Л.Р. Сулейманова, Е. Ю. Волчегорская // Трансформация образования в цифровом обществе: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конференции. В 2-х частях. Часть 1 / под ред. О. Р. Шефер. – Челябинск: Край Ра, 2023 – С. 327-330.

2. Сулейманова Л.Р. Педагогическое сопровождение формирования готовности старших школьников к семейной жизни / Л.Р. Сулейманова, Е. Ю. Волчегорская // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024

3. Сулейманова Л.Р. Педагогическое сопровождение формирования готовности старших школьников к семейной жизни: результаты исследования / Л.Р. Сулейманова, Е. Ю. Волчегорская // Аллея науки : электронное периодическое издание. – 2025 - №1(100). – Режим доступа: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/January25/FORMIROVaNIE-PSIHOLOGICHESKOI-GOTOVNOSTI-K-SEMEINOI-ZHIZNI-U-STaRSHIH-SHKOL-NIKOV-VO-VNEUROCHNOI-DEYaTEL-NOSTI-REZUL-TaTIISSLEDOVaNIa.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/January25/FORMIROVaNIE-PSIHOLOGICHESKOI-GOTOVNOSTI-K-SEMEINOI-ZHIZNI-U-STaRSHIH-SHKOL-NIKOV-VO-VNEUROCHNOI-DEYaTEL-NOSTI-REZUL-TaTIISSLEDOVaNIa.pdf)

**Структура диссертации:** магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения. В работе 6 таблиц, 14 приложений, 81 источник.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

## 1. 1 Критерии и компоненты готовности к семейной жизни

Вопросы семьи рассматриваются как в отечественной, так и в зарубежной литературе. В связи с развитием современной семьи появляется необходимость поиска полноценного образа семьи, семейных традиций и устоев – это одна из приоритетных задач государства и общества в целом.

Современное понимание семьи молодым поколением отличается от описаний семьи в научной литературе. Так, О. В. Кумачева отмечает, что предлагаемая государством модель семьи оторвана от современных реалий, а попытки способствовать распространению традиционных ценностей приводят к противоположному эффекту [39]. Однако Е. В. Мжельская убеждена, что базовые традиционные понятия семьи и семейных ценностей необходимы для изучения современной модели семьи [45].

В научной литературе существует множество определений понятию семьи. Оно рассматривается с точки зрения философии, социологии, педагогики и психологии.

Еще в древние времена Платон и Аристотель рассматривали вопросы семьи с точки зрения философии и определяли ее как необходимость для организации социальной жизни [43]. Позже Аврелий Августин Блаженный считал, что единственная функция семьи – продолжение рода [13]. Ф. Бэкон же видел главной функцией семьи – воспитание к добродетельным поступкам [14].

А. И. Антонов и В. М. Медков рассматривают семью с точки зрения социологии как социальный институт, члены которого связаны общим бытом, ответственностью и взаимопомощью [5]. А. Г. Харчев определяет семью как объединение людей, связанных браком и родством, общим бытом и взаимной ответственностью [71].

Т. А. Куликова рассматривает семью с точки зрения педагогики как первичный социальный институт ребенка, где основная функция семьи – рождение и воспитание ребенка, формирование его личности [38].

О. Г. Прохорова рассматривает семью как социально-биологическую общность и вводит понятие триединого отношения – супружества, родительства, родства [57].

Н. Я. Соловьев рассматривает семью с точки зрения психологии как малую социальную группу общества, которая основана на супружестве и родственных связях [63]. Л. Б. Шнейдер определяет семью как многоаспектное образование, социальный институт и систему взаимоотношений [78].

А. Г. Харчев и М. С. Мацковский выделили основные функции семьи [70]:

- ~ воспроизводство жизни,
- ~ рекреативная, т.е. организация досуга и отдыха,
- ~ хозяйственно-экономическая,
- ~ воспитательная,
- ~ регулятивная,
- ~ коммуникативная.

Позже М. С. Мацковский выделяет другую классификацию:

- ~ репродуктивная,
- ~ досуговая,
- ~ экономическая,
- ~ хозяйственно-бытовая,
- ~ воспитательная,
- ~ духовное общение,
- ~ эмоциональная,
- ~ сексуальная,
- ~ первичный социальный контроль,
- ~ предоставление социального статуса.



Э. К. Васильева выделяет 3 группы функций [15]:

- ~ деторождение,
  - ~ потребление духовных и материальных ценностей, воспитание детей
- и др.,
- ~ производственная деятельность людей.

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис выделяют следующие функции семьи [80]:

- ~ воспитательная,
- ~ эмоциональная,
- ~ хозяйственно-бытовая,
- ~ духовное общение,
- ~ первичный социальный контроль,
- ~ сексуально-эротическая.

В. М. Целуйко выделяет 2 группы функций семьи [73]:

1. Супружеские функции:

- ~ хозяйственно-бытовая,
- ~ духовное общение,
- ~ первичный социальный контроль,
- ~ представительская,
- ~ управленческая,
- ~ эмоциональная,
- ~ сексуально-эротическая и др.

2. Родительские функции:

- ~ рождение детей,
- ~ воспитание детей,
- ~ опека и содержание несовершеннолетних и нетрудоспособных

членов семьи.

Опираясь на описанные ранее классификации, мы выделили следующие функции семьи:

- 1) репродуктивная – воспроизводство населения в целом и удовлетворение потребности в детях в частности,
- 2) воспитательная – формирование личности, усвоение ценностей и норм поведения,
- 3) первичный социальный контроль – регулирование поведения членов семьи, регламентация ответственности и обязательств,
- 4) духовное общение – общение, духовное взаимообогащение, предоставление эмоциональной поддержки и защиты,
- 5) социально-статусная – предоставление социального статуса,
- 6) экономическая – материальная и финансовая поддержка членов семьи,
- 7) досуговая – организация досуга на основе общих интересов,
- 8) регенеративная – передача статуса, социального положения, имущества,
- 9) хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства и поддержание домашнего уюта, уход за детьми и пожилыми членами семьи,
- 10) защитная – защита семьи от внешних угроз,
- 11) сексуальная – удовлетворение сексуальных потребностей супругов.

Мы можем увидеть, что многие функции семьи относятся не только к ее членам, но и к обществу в целом. Семья – институт, воспроизводящий желаемую социальность, притом он не нуждается в финансовой поддержке государства и действует самостоятельно. Именно поэтому семья обладает большой ценностью для поддержания системного порядка. В связи с этим социальным идеалом считается та семья, которая существует, покуда живы создатели этой малой социальной группы. Рост численности и трансформация семьи получили понятие «жизненный цикл семьи».

Жизненный цикл семьи – период существования семьи с ее зарождения до распада; в периоде выделяются стадии со своими особенностями и составом участников [29].

И. А. Герасимова выделяет 4 стадии в развитии семейного цикла [32]:

1. Стадия роста – от регистрации брака до рождения последнего ребенка.
2. Стадия стабильности – от рождения последнего ребенка до выхода из семьи после взросления первого из детей.
3. Стадия зрелости – период, в котором все дети покидают семью.
4. Стадия затухания – от выхода младшего ребенка из семьи до смерти одного из супругов.

И. А. Герасимова описывает идеальную модель семьи, не включающую развод, бездетность, преждевременную смерть и др. Суть ее концепции заключается в идеальной модели семейного развития в локальном промежутке времени. Существование такой семьи подчиняется выполнению социально важной функции – репродуктивной.

Похожий подход существовал в 70-е годы на Западе, когда общество столкнулось с последствиями распада традиционной семьи.

Дж. Бернارد и Л. Томпсон предложили выделить 8 стадий жизненного цикла семьи [11]:

1. Создание семьи – замужняя пара живет без детей (примерно 2 года).
2. Рождение детей и уход за ними (примерно 2,5 – 3 года).
3. Семья с детьми дошкольного возраста (примерно 4 года).
4. Семья с детьми школьного возраста (примерно 7 лет).
5. Семья с детьми-подростками (примерно 7 лет).
6. Семья, из которой начинают выходить старшие дети (примерно 6,5 лет).
7. Жизнь супругов без детей, «пустое гнездо» (примерно 13-14 лет).
8. Семья пожилых супругов (до их смерти).

Данная модель с точки зрения содержания сложнее типологии И. А. Герасимовой. Американские социологи опирались на доминирующую модель семьи, хотя она уже не так очевидно согласовывалась с реальностью.

Здесь концепция жизненного цикла используется для создания наиболее социально приемлемой ролевой модели семьи. Однако в последнее

время социологами утверждается другая позиция. Так, по мнению А. Г. Вишневого, не может быть единого жизненного цикла семьи для всех семей [17]. Его стадии определяются не общественными идеалами, а личной договоренностью между членами семьи.

Каждая стадия связана с изменением структуры семьи. Какие-то семьи успешно адаптируются к новым условиям, а некоторые затрудняются решать новые задачи, связанные с перестройкой семейной системы.

Развитие семьи или одного из его членов, изменение социальной ситуации ведет к изменению всей системы семейных отношений. Семейный кризис – состояние семейной системы, которое определяется нарушением привычных способов функционирования семьи и невозможностью справиться с новой ситуацией старыми методами [27].

Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкина и Т. Ф. Велента выделяют следующие нормативные семейные кризисы [50]:

1. Принятие на себя супружеских обязательств.

С момента вступления в брак начинается этап, в течение которого молодожены должны адаптироваться к семейной жизни и принять новые роли. Функционирование семьи на этом этапе определяется следующими факторами [2]:

- ~ особенности внутрисемейных процессов,
- ~ специфика взаимоотношений в расширенной семье,
- ~ особенности государственного строя, семейной политики,
- ~ национальные и религиозные особенности,
- ~ уровень материального благосостояния, наличие отдельного жилья.

Проблемы этого этапа связаны со сложностью семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей. Осложнить первый кризис могут следующие факторы [3]:

1. Брак как восполнение дефицита. Происходит в том случае, когда один или оба супруга вступают в брак из-за недостатка любви, заботы, тепла,

общения, внимания и хотят восполнить этот дефицит, избежать чувства одиночества.

2. Брак как способ отделиться от родительской семьи. В этом случае люди вступают в брак, чтобы таким образом сказать родителям, что их ребенок взрослый и может самостоятельно принимать решения.

3. Брак как способ преодолеть кризис. Люди вступают в брак, чтобы справиться с утратой, отомстить бывшему возлюбленному или пережить профессиональную несостоятельность.

4. Брак с целью соответствовать социальным нормам заключается, чтобы избежать давления социальной среды.

5. Брак как достижение наблюдается в случае получения материальной или социальной выгоды.

6. Вынужденный брак наблюдается в случае незапланированной беременности, жилищных или материальных проблем и др.

На данном этапе молодые супруги решают эмоциональные проблемы, проблемы распределения семейных ролей и области ответственности, вопросы семейной иерархии. В течение данного кризиса партнеры адаптируются друг к другу и ищут тот тип семейных отношений, которых устраивает их обоих.

2. Освоение супругами родительских ролей.

Желание иметь детей определяется совокупностью мотивов, часть которых может не осознаваться. Необходимо различать конструктивные мотивы, укрепляющие семью, и деструктивные, приводящие к ее распаду [81]:

1. Конструктивные мотивы:

- ~ стремление дать жизнь другому человеку,
- ~ стремление принадлежать семейной системе,
- ~ выражение обоюдного желания супругов иметь ребенка,
- ~ выражение готовности женщины к материнству,

2. Деструктивные мотивы:

- ~ стремление иметь ребенка как человека, реализующего мечты родителей,
- ~ стремление соответствовать социальным ожиданиям,
- ~ стремление сохранить отношения,
- ~ стремление достижения псевдодифференциации от родительской семьи,
- ~ материальные мотивы,
- ~ сохранение собственного здоровья,
- ~ отказ от прошлого, символ нового этапа.

При рождении ребенка диадические отношения в семье переходят в триадные, т.е. формируется треугольник отношений: мама, папа и ребенок.

Чем ближе двое людей в треугольнике, тем больше дистанция между ними и третьим участником. В период после рождения ребенка дистанцированным участником чаще всего оказывается отец. Супруг может переживать чувство ревности из-за того, что жена все внимание уделяет ребенку. А женщина ожидает эмоциональной и физической поддержки от мужа, и не получая ее, может высказывать претензии, что еще больше отдаляет мужчину от семьи. Таким образом, ребенок с первых дней жизни выступает регулятором психологической дистанции между родителями

### 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

На третьем этапе семья может переживать 2 кризиса включения детей во внешние социальные структуры: детское дошкольное учреждение и школа. Родители впервые переживают то, что ребенок принадлежит не только им, но и широкой социальной системе, так же оказывающей на него влияние [35].

В связи с этим появляется необходимость перераспределить обязанности супругов и прийти к соглашению в некоторых сферах семейной жизни [49]:

- ~ посещение ребенком детского сада – кто будет отводить и забирать ребенка, присутствовать на детских мероприятиях и т.д.,

~ хозяйственно-бытовая сфера – распределение домашних обязанностей,

~ сфера досуга – определение оптимальных форм и способов проведения свободного времени.

Включение детей во внешние социальные институты может показывать имеющие семейные проблемы, так как качество адаптации ребенка к новым ситуациям зависит от особенностей внутрисемейных отношений.

В связи с поступлением ребенка в школу родителям так же необходимо договориться о распределении обязанностей [48]:

- ~ кто отводит и забирает ребенка из школы,
- ~ кто помогает ребенку с домашним заданием,
- ~ кто занимается развитием ребенка во внеурочное время,
- ~ какие требования будут к ребенку как к ученику и члену семьи,
- ~ кто будет ходить на родительские собрания,
- ~ кто будет участвовать в школьной жизни ребенка.

Успешность прохождения семьей следующих этапов зависит от того, удастся ли договориться родителям по этим и многим другим вопросам. При нарушении баланса обязанностей семья становится функционально неполной, а ребенок может в дальнейшем воспроизвести такие ролевые схемы в своей семье.

#### 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период.

Четвертый семейный кризис связан с периодом вторичной индивидуализации ребенка, которая включает в себя сепарацию и отказ от родителей как от главных объектов любви [66].

Подростку необходимо пройти кризис идентичности. Чтобы адаптироваться к взрослой жизни, ему уже недостаточно находиться в роли сына или дочери, ему нужно находить новые модели жизни, расширять сферу социальных контактов и выходить за пределы семьи.

В поисках этой идентичности подростки нередко бросают вызов семейным правилам, что вызывает конфликты в семье.

Данный кризис сопровождается так же кризисом ответственности: теперь семье необходимо перераспределить зоны ответственности и прийти к соглашению по поводу того, за что ребенок может отвечать, а за что не может. Этот процесс может сопровождаться конфликтами и отсутствием взаимопонимания [6].

Протекания четвертого кризиса семьи часто сопровождается кризисом середины жизни родителей, кроме того, болезненность и интенсивность переживаний данного этапа зависит от качества преодоления предыдущих кризисов.

5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.

Пятый нормативный кризис связан с началом самостоятельной жизни ребенка. Изменение структуры семьи вызывает острые переживания.

Когда ребенок уходит из родительской семьи, супруги вынуждены пересмотреть свои отношения. Если ранее они фокусировались только на ребенке, то у них может не быть общих тем для разговора и оснований для продолжения совместной жизни.

Процесс сепарации «родитель – ребенок» связан с жизнью нескольких поколений. Чем успешнее родители отделялись от собственных родительских семей, тем легче им будет отпустить своего ребенка [16].

6. Семья, которая выполнила свою родительскую функцию.

Шестой кризисный период, «пустое гнездо», начинается с уходом из родительской семьи последнего ребенка. В связи с этим меняется структура семьи – триада, существовавшая долгое время, трансформируется в диаду. Если на предыдущих этапах партнеры не справлялись с решением проблем, то протекание данного кризиса может обостряться. Однако даже гармоничные супружеские пары могут болезненно переживать этот период [46].

7. Повторный брак.

Повторный брак является феноменом современной жизни. Он представляет собой еще один кризис, но не строго нормативный, так как его



переживает не каждая семья. Повторный брак – союз людей, уже состоявших в брачных отношениях.

К числу трудностей данного кризиса можно отнести [53]:

- ~ отсутствие общих традиций и норм,
- ~ проблемы определения границ,
- ~ ролевая неопределенность,
- ~ сложность установления близких отношений,
- ~ проблемы, неразрешенные в предыдущем браке.

Также Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина и Т. Ф. Велента выделяют ненормативные семейные кризисы [50]:

#### 1. Измена.

Измена – вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с другими мужчинами или женщинами [58].

Причины супружеской неверности [67]:

- ~ патологические личностные особенности,
- ~ нарушение полоролевой идентичности,
- ~ отсутствие эмоциональной близости,
- ~ месть одного партнера другому,
- ~ охлаждение/отсутствие взаимных чувств,
- ~ разочарование друг в друге,
- ~ половое воздержание,

К числу причин, сопутствующих измене, выделяют [72]:

- ~ неадекватная мотивация брака,
- ~ химические зависимости одного партнера или обоих,
- ~ обыденность брака,
- ~ большая разница в возрасте,
- ~ отсутствие совместного досуга,
- ~ низкий материальный достаток.

#### 2. Развод.

Развод – разрыв супружеских отношений в психологическом, юридическом и экономическом аспектах.

Факторы, способствующие разводу [7]:

- ~ семейные сценарии,
- ~ поздний/ранний возраст вступления в брак,
- ~ нарушение границ семьи,
- ~ разочарование в партнере,
- ~ конфликтное поведение,
- ~ вынужденное раздельное проживание супругов,
- ~ бесплодие,
- ~ добрачная беременность,
- ~ рождение ребенка в первые 1-2 года брака,
- ~ употребление алкоголя и наркотиков,
- ~ супружеская дисгармония.

Развод затрагивает всю семейную систему и переживается не только супругами, но и детьми. Детские переживания могут варьироваться от апатии до резкого негативизма, ведь ребенок вынужден просто смириться.

Из-за развода образуется неполная семья, поэтому становится необходима структурная реорганизация.

### 3. Тяжелая болезнь.

Наличие человека с тяжелой болезнью является трудным испытанием для всех членов семьи, ведь она сопровождается нарастанием эмоционального напряжения и физической нагрузки.

Наличие больного члена семьи может привести к снижению социального статуса семьи. Члены такой семьи иногда стесняются того факта, что среди них есть человек с болезнью, и скрывают это, что приводит к уходу семьи от социальных контактов, что в свою очередь, поддерживает ощущение отверженности. Особенно чувствительны к этому дети школьного возраста, ведь они часто становятся объектом насмешек [40].

### 4. Смерть члена семьи.

Смерть члена семьи – одно из самых тяжелых потрясений в жизни как семьи в целом, так и отдельного человека в частности. Потеря члена семьи может привести к необходимости перераспределения ролей и функций [19].

Дж. В. Ворден рассматривает реакцию горя в соответствии с 4 задачами, которые должны быть выполнены [19]:

1. Признать факта потери.
2. Пережить боль потери.
3. Реорганизовать жизни семьи после потери.
4. Завершить эмоциональные отношения с ушедшим и продолжить жить.

И. В. Гребенников понимает готовность к семейной жизни как комплексное образование, состоящее из физической и социальной зрелости и этико-психологической готовности [24].

И. В. Дубровина определяет готовность к браку как понимание и осознание своих ролей и обязательств, принятие ответственности [28].

Санжаева Р. Д. понимает готовность к семейной жизни как активно-действенное состояние личности и глубоко интериоризированный процесс, отражающий содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения [61].

Л. Б. Шнейдер определяет готовность к семейной жизни как комплексную категорию, имеющую такие аспекты, как подготовленность коммуникативных навыков, сохранение супружеской верности, физиологическое и моральное единство партнеров [78].

По мнению Е. И. Зритневой, готовность к семейной жизни характеризуется социально-психологическим образованием в структуре личности, включающее принятие ценностей семьи, семейной педагогики и межличностного общения [32].

По мнению Т. А. Федотовой, готовность к браку – качество личности, включающее в себя совокупность знаний о адекватном и осознанном выборе

партнера, положительное отношение к семейной жизни, сформированность коммуникативных и рефлексивных умений [69].

Г. М. Андреева понимает готовность к браку, как систему социально-психологических установок личности, которые определяют положительное отношение к семейной жизни и семейным ценностям [25].

В. П. Кравец выделяет следующие компоненты готовности к браку [37]:

- ~ наличие образования, трудовой деятельности,
- ~ финансовая независимость,
- ~ наличие жилья,
- ~ способность обеспечить всех членов семьи,
- ~ личностные особенности молодых людей,
- ~ моральные нормы,
- ~ культура поведения, сексуальных отношений,
- ~ знание гражданских и семейных прав, юридических аспектов.

В. А. Сысенко и И. В. Гребенников выделяют три главные ступени готовности молодежи к семейной жизни [65]:

#### 1. Физическая зрелость.

Когда подросток становится взрослым человеком, у него наступает брачный возраст, который не противоречит законам той или иной страны.

Определенного возраста вступления в брак не существует; каждая пара выбирает для себя, когда заключать брак.

В 16-20 лет молодые люди склонны принимать важные решения, принимая влюбленность за глубокое чувство любви.

Возраст 20-30 лет связан с построением карьеры и личной жизни. Чаще у людей нет желания сковывать себя узами брака.

После 30 лет у человека присутствует значительный уровень опыта и знаний, он хорошо понимает, чего ожидает от жизни, но слишком много прожитого не позволяет просто впустить в свою зону комфорта другого человека.

## 2. Социальная зрелость.

Для вступления в брак человеку важно получить образование и приобрести профессию, ведь супруги делят между собой ответственность за материальное обеспечение семьи.

## 3. Этико-психологическая готовность.

Для вступления в брак необходимо понимание идеала современной семьи, цели вступления в брак, ответственности и семейных ценностей.

Если у молодых людей имеется положительное отношение к браку, семейным отношениям, опыт гармоничных отношений в родительской семье, то это способствует их психологической готовности к семейной жизни.

С. П. Акутина выделяет основные показатели сформированности у старших школьников семейных ценностей [1]:

- ~ ориентация на чувства любви и уважения,
- ~ ориентация на официальный брак,
- ~ ориентация на рождение и воспитание детей,
- ~ ориентация на выполнение родительской функции,
- ~ ориентация на выполнение бытовых обязанностей,
- ~ ориентация на взаимосвязь с родительскими семьями,
- ~ ориентация на создание комфортной психологической атмосферы.

В. С. Торохтий включает следующие аспекты в понятие «способность к браку» [68]:

- ~ способность заботиться о другом человеке,
- ~ способность сочувствовать, сопереживать,
- ~ способность к сотрудничеству,
- ~ высокая психологическая культура,

Опираясь на проанализированные точки зрения, мы можем сформулировать следующие составляющие готовности к семейной жизни:

1. Социально-нравственная готовность – осознание ценности семьи и желание создать собственную, сформированность нравственных качеств, культуры поведения и ролевой гибкости.

2. Психологическая готовность – зрелая мотивация вступления в брак, представления о основах семейной жизни, умение разрешать конфликты.

3. Правовая готовность – знание основ законодательства о браке, обязанностях супругов.

4. Репродуктивная готовность – установка на продолжение рода, половая зрелость организма.

5. Педагогическая готовность – представления о роли семьи в воспитании детей.

6. Хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства, выполнение основных работ по дому.

7. Экономическая – умение планировать расходы, способность обеспечивать себя и свою семью.

1.2 Социальное проектирование как средство формирования готовности к семейной жизни

Понятие педагогического сопровождения является достаточно молодым, поэтому общепринятое толкование отсутствует.

Так, И. Э. Куликовская понимает педагогическое сопровождение как системный инструментарий педагогической деятельности.

А. Л. Улманский – как процесс взаимодействия педагогов с детьми для реализации их потенциала.

В. А. Шишкина – как созидательную деятельность педагога.

П. А. Эльканова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова – как педагогическую поддержку.

Г. Е. Зборовский, А. В. Меренков, В. А. Петровский – как взаимодействие субъектов обучения и воспитания.

И. С. Кон, М. Ю. Кондратьева – как продуктивное общение представителей социальных и профессиональных групп.

А. В. Мудрин – как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение ребенка к ценностям, необходимым для самореализации.

Т. В. Солодовникова понимает педагогическое сопровождение как целенаправленное взаимодействие, в котором педагог создает для обучающихся условия для осмысления их роли в жизни, развитие потенциала, раскрытия способностей для принятия решений, и формирует личность в соответствии с требованиями общества [64].

Понятие педагогического сопровождения связано с понятием педагогической поддержки. Некоторые исследователи рассматривают эти понятия как синонимичные, другие же находят между ними различия.

Так, А. А. Ефимов и И. Трус понимают сопровождение как поддержку людей, испытывающих трудности [30].

А. А. Архивова считает, что элементов педагогического сопровождения является поддержка, которая заключается в создании условий для успешной социальной адаптации [8].

Г. С. Птушкин и Т. Н. Дегтярева разделяют понятия сопровождения и поддержки, указывая, что предмет сопровождения – процесс создания условий для самостоятельного принятия решений, а предмет поддержки – процесс совместного определения интересов и путей преодоления проблем [31].

Педагогическое сопровождение рассматривают в разных аспектах.

Е. А. Бауэр и А. В. Малышев под психолого-педагогическим сопровождением понимают совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе методологии современного образования [44].

А. В. Шишова под методико-педагогическим сопровождением понимает дифференцированные подходы к воспитанию и обучению на основе комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью [76].

О. А. Власова под валеолого-педагогическим сопровождением понимает педагогическую деятельность, направленную на повышение компетенций педагогов, обучающихся и родителей в области сохранения здоровья [18].

Н. В. Савицкая и Е. В. Гутман под социально-педагогическим сопровождением понимают систему взаимодействия социальных институтов, социальных проектов и программ развития обучающихся, связанных с разрешением социальных проблем [60].

Все аспекты педагогического сопровождения строятся на общих методологических основаниях:

1. К. Роджерс и И. С. Якиманская выделяют личностно-ориентированный подход, предполагающий приоритетность потребностей и ценностей развития личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей [34].

2. Б. С. Братусь, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков выделяют антропологическую парадигму в психологии и педагогике, предполагающую смещение анализа отдельных функций и свойств на целостную ситуацию развития ребенка [33].

3. И. В. Дубровина выделяет концепцию психического и психологического здоровья детей, предполагающая рассматривать проблемы развития личности, влияющие на ее психологическое здоровье, в условиях образовательного пространства, а также мониторить и корректировать параметры образовательного пространства [52].

4. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов выделяют парадигму развивающего образования, предполагающую не только учить ребенка знаниям и умениям, но и обеспечивать развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств [26].

5. О. С. Газман и Н. Н. Михайлова выделяют теорию педагогической поддержки, основанной на необходимости сопровождения процесса индивидуализации личности, создание условий для самоопределения,



сотрудничество взрослого и ребенка, предполагающее равный обмен личностными смыслами и опытом [21].

Б. М. Р. Битянова, Е. В. Бурмистрова, А. И. Красило выделяют проектный подход, предполагающий создание в образовательной среде условий для объединения в проблемной ситуации [12].

В процессе сопровождения обязательно присутствуют три взаимосвязанных компонента [62]:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся.

Для создания условий личностного роста обучающихся необходимо конфиденциально собирать и накапливать информацию о различных сторонах его психики, начиная с первых минут нахождения в образовательном процессе.

Для этого используются педагогические и психологические диагностики. Педагог-психолог должен иметь четкие представления о том, на каких этапах вмешательство необходимо и какими средствами оно может быть осуществлено.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся.

На основе данных диагностики педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и групповые программы сопровождения обучающихся.

Для этого учебно-воспитательный процесс должен быть гибким, изменяться в зависимости от психологических особенностей детей. Гибкость так же требуется от каждого педагога, так как подходы должны ориентироваться на конкретных детей, их родителей и педагогов с реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, которые имеют проблемы в психологическом развитии.

Данный компонент направлен на обучающихся, у которых диагностированы проблемы с усвоением учебного материала, норм поведения, общением со взрослыми и детьми, а также на поддержку педагогов, которые работают с данными детьми и их родителями.

Цели психолого-педагогического сопровождения достигаются благодаря основным функциям [54]:

1. Информационная функция.

Данная функция направлена на оповещение учителей, администрацию школы, родителей о формах и методах сопровождения, также данная обеспечивает открытость процесса сопровождения и делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

2. Направляющая функция.

Данная функция направлена на согласование всех субъектов сопровождения с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка, также данная функция предусматривает, что педагог -психолог займет ведущую роль в этом процессе.

3. Развивающая функция.

Данная функция направляет основной вектор действия учителей, педагога-психолога, педагогических работников школы, которые становятся службами развития личностью ребенка.

Взаимосвязанные стороны сопровождения обеспечивают описанные выше функции [36]:

1. Профессионально-педагогическая сторона сопровождения представлена деятельностью педагога-психолога, который использует принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности, то есть личность ребенка изучается только для оказания психологической помощи.

2. Организационно-просветительская сторона сопровождения обеспечивает единое информационное поле для всех участников. Педагог-психолог реализует данную сторону сопровождения через осуществление

просветительской работы с родителями, учителями и администрацией школы.

По мнению С. А. Анисютиной, важным условием сопровождения формирования готовности подростков к семейной жизни является взаимодействие всех субъектов. С. А. Анисютина выделяет 3 линии субъектов подготовки подростков [4]:

1. Социализирующая линия включает в себя специалистов, которые формируют готовность подростков к семейной жизни.

2. Линия социализирующегося субъекта, т.е. сам ребенок, имеющий свой жизненный опыт взаимодействия с другими людьми, свой характер и индивидуальное развитие.

3. Линия организаторского взаимодействия отводится школьному социальному педагогу для сопровождения социального становления обучающегося.

Содержание процесса формирования готовности к семейной жизни включает следующие направления [42]:

1. Информационное направление.

Данное направление включает в себя информирование подростков о нормах брачных отношений, функциях семьи и кризисах семейных отношений, которые возникают на различных этапах, а также организациях, оказывающих психологическую помощь семье.

В рамках данного направления необходимо использовать изучение родительской семьи, ролевые игры проблематизации, проектную деятельность и традиционные лекционные формы. Данные формы работы помогут развить интерес к теме и сформировать положительную мотивацию.

2. Ценностно-аксиологическое направление.

Данное направление включает в себя формирование ценностей семьи, быта и здорового образа жизни.

В рамках данного направления необходимо использовать дискуссии, этические дилеммы. Такие формы работы сподвигнут участников задуматься

и пересмотреть свои установки, а также поспособствуют интериоризации нравственных норм.

### 3. Личностно-формирующее направление.

Данное направление включает в себя формирование тех качеств личности, которые необходимы для успешной самореализации в семейной сфере, а также моделирование личностного образа семьянина.

В рамках данного направления необходимо использовать моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на формирование адекватной самооценки и рефлексивной позиции подростка.

### 4. Тренинговое направление.

Данное направление включает в себя отработку механизмов семейно-ролевого поведения и формирование стратегий семейного взаимодействия.

В рамках данного направления необходимо использовать групповые тренинги, т.к. такая работа строится на активности участников и обладает высокой значимостью проблемы, оказывает помощи в исследовании и решении психологических проблем, содействует личностному росту и саморазвитию.

Этапы психолого-педагогического сопровождения [10]:

#### 1. Проблематизация.

На данном этапе педагоги обнаруживают совместно с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения – проблему, трудности и обиду ребенка, а также выявляют причины возникновения проблемы, противоречия.

#### 2. Поисково-вариативный.

На данном этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого.

#### 3. Практически-действенный.

На данном этапе совместно с детьми совершаются действия, приводящие ребенка к решению проблемы.

#### 4. Аналитический.

На данном этапе дети и взрослые анализируют происходящее и прогнозируют новые пути преодоления трудностей.

Проектирование является важной составляющей деятельности педагога.

Различают 2 вида проектирования [74]:

1. Психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов осуществляется в рамках возрастного интервала: освоение способов деятельности, совершенной формы действия, взросление и социализация.

2. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды.

Проектирование социально-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов [75]:

1. Мотивационный этап.

На данном этапе происходит обсуждение предполагаемых результатов, профессиональных ожиданий.

2. Концептуальный этап.

На данном этапе происходит раскрытие смысла и содержания работы для педагога, определение роли и статуса позиции учителя относительно ребенка, распределение обязанностей, формирование целей, задач.

3. Проектный этап.

На данном этапе происходит разработка проекта на основании диагностики, ознакомление с проектом всех участников образовательного процесса.

4. Этап реализации проекта.

На данном этапе происходит практическая реализация образовательной программы.

5. Рефлексивно-диагностический этап.

На данном этапе происходит итоговая диагностика, анализ результатов и рефлексия, а также внесение предложений для перехода программы на следующую ступень.

Т. И. Лавренова выделяет следующие особенности социально-педагогического сопровождения [41]:

1. Совместное действие субъекта и объекта сопровождения, в котором субъектом является социальный педагог, а объектом – ученик.

2. Прогнозирование субъектом характера проблем в процессе самореализации, перспектив поведения.

3. Создание субъектом условий наиболее целесообразной помощи объекту.

4. Реализация того характера действий, при котором объект осмысляет проблемы в общении, обучении, жизненном определении и способы их преодоления.

5. Обеспечение поддержки объекта, побуждение его к самопроявлению, развитию, самостоятельности.

6. Анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности.

Социальные проекты играют важную роль в решении актуальных проблем в современном обществе. Суть социальных проектов – эффективное использование методов управления для достижения социально-значимых целей.

Признаки социального проекта [9]:

1. Социальная значимость.

Социальный проект должен быть направлен на решение социальных проблем и улучшения жизни общества.

2. Цель и задачи.

Социальный проект должен иметь четкую цель и задачи, которые должны быть достигнуты.

3. Организованные условия.

Социальный проект должен быть систематизированным и организованным, что включает в себя планирование, координацию, выполнение и оценку результата.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Социальный проект должен учитывать интересы и потребности заинтересованных сторон.

5. Измерение и оценка влияния.

Социальный проект должен включать в себя оценку влияния, т.е. иметь анализ результатов и эффективности проекта, измерение его воздействия на социальные изменения.

6. Прозрачность и отчетность.

Социальный проект должен быть прозрачным в своей деятельности и предоставлять информацию о целях, ресурсах и достигнутых результатах.

7. Неприбыльная ориентация.

Социальный проект не должен быть связан с прибылью, а направлен на решение социальных проблем.

8. Устойчивость и долгосрочность.

Социальный проект должен быть ориентирован на достижение устойчивых изменений в обществе и долгосрочное улучшение социальной ситуации.

Программа социального педагогического проекта должна содержать [47]:

1. Актуальность проблемы сопровождения.

2. Цель и задачи.

3. Направления деятельности, отражающее специфику образовательного учреждения.

4. Содержание, виды и формы работы.

5. Описание этапов и технологий сопровождения.

6. Условия для успешной реализации.

7. Основные мероприятия по реализации программы

8. Планируемые результаты.

9. Литература.

Выводы по 1 главе

Обобщая вышесказанное, отметим основные выводы.

Нами были проанализированы труды О. В. Кумачева, Е. В. Мжельская, Ф. Бэкон, А. Г. Харчев, М. С. Мацковский, Э. К. Васильева, Э. Г. Эйдемиллер, И. А. Герасимова, Л. Томпсон, А. Г. Вишневский, Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина. Обобщая понимание исследованного понятия «семья», подчеркнем, что семью мы будем понимать как малую социальную группу общества, которая основана на супружестве и родственных связях.

Стоит отметить, что семья выполняет ряд функций, таких, как репродуктивная, воспитательная, функция первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусную, экономическую, досуговую, регенеративную, хозяйственно-бытовую, защитную и сексуальную.

Основываясь на труды Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкиной, Т. Ф. Веленты, по описали нормативные семейные кризисы: принятие на себя супружеских обязательств, освоение супругами родительских ролей, включение детей во внешние социальные структуры, принятие факта вступления ребенка в подростковый период, семья, в которой выросший ребенок покидает дом, семья, которая выполнила свою родительскую функцию, повторный брак – и ненормативные семейные кризисы: измена, развод, тяжелая болезнь, смерть члена семьи.

Проанализировав труды И. В. Гребенникова, И. В. Дубровиной, Л. Б. Шнейдер, В. П. Кравец, В. А. Сысенко, С. П. Акутиной, В. С. Торохтий, мы пришли к выводу, что готовность к браку – система социально-психологических установок личности, которые определяют положительное отношение к семейной жизни и семейным ценностям.

Составляющими готовности к семейной жизни являются:



1. Социально-нравственная готовность – осознание ценности семьи и желание создать собственную, сформированность нравственных качеств, культуры поведения и ролевой гибкости.

2. Психологическая готовность – зрелая мотивация вступления в брак, представления о основах семейной жизни, умение разрешать конфликты.

3. Правовая готовность – знание основ законодательства о браке, обязанностей супругов.

4. Репродуктивная готовность – установка на продолжение рода, половая зрелость организма.

5. Педагогическая готовность – представления о роли семьи в воспитании детей.

6. Хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства, выполнение основных работ по дому.

7. Экономическая – умение планировать расходы, способность обеспечивать себя и свою семью.

В ходе данного исследования нами будет использовано психолого-педагогическое проектирование в рамках педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение – целенаправленное взаимодействие, в котором педагог создает для обучающихся условия для осмысления их роли в жизни, развитие потенциала, раскрытия способностей для принятия решений, и формирует личность в соответствии с требованиями общества

Все аспекты педагогического сопровождения строятся на общих методологических основаниях:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Концепция психического и психологического здоровья детей.
4. Парадигма развивающего образования.
5. Теория педагогической поддержки.
6. Проектный подход.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Проблематизация.
2. Поисково-вариативный.
3. Практически-действенный.
4. Аналитический.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ХОДА ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1 Анализ существующих программ**

Проводить анализ программ дополнительного образования мы будем, опираясь на методические рекомендации «Анализ образовательных программ» [20].

Е. А. Погорилая составила дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка к семейной жизни» для учащихся 10-11 классов [55].

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность объясняется увеличением числа разводов, неполных семей и незарегистрированных браков, как следствие существует необходимость укрепления института семьи и брака с помощью подготовки старших школьников к семейной жизни.

Педагогическая целесообразность обоснована.

Программа является модифицированной, но не указаны изменения в программе и ее новизна.

В цели программы указаны процесс (формирование) и субъект (обучающиеся 10-11 классов), но не указаны средства достижения цели.

Задачи не объединены по группам, но они точные, измеряемые и достижимые. Цель и задачи взаимосвязаны, ориентированы на развитие личностных и метапредметных результатов образования.

Возраст детей указан: 16-17 лет, но не указано условие набора детей в группу, не указано количество человек в группе с учетом СанПиН.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения по 1 занятию по 45 минут раз в неделю, не указана форма обучения.

Планируемые результаты указаны, но не в полной мере соответствуют Концепции развития дополнительного образования.

Учебно-тематический план не соответствует соотношению часов теории и практики.

Содержание программы соответствует целям и задачам.

На вводном занятии школьники знакомятся с предлагаемым курсом, его целями и задачами.

На следующих занятиях они изучают функции семьи, гендерные различия, любовь как высшее человеческое чувство, культуру интимно-личностных отношений, выбор спутника жизни, первые шаги молодой семьи, роль родственников в жизни семьи, организацию семейной жизни, потребности и бюджет семьи, воспитание детей, причины нарушения семейных отношений, правовая основа брачно-семейных отношений.

На заключительном занятии школьники обобщают представления о счастливом браке.

Во время занятий используются парные и групповые формы работы, анкетирования, беседа, дискуссия, опросы, ролевые игры, проекты и творческие задания.

Не указан мониторинг промежуточных этапов, только итоговый.

Указано информационно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение занятий, список литературы для педагога и для обучающихся.

Нет календарно-тематического плана и приложений.

А. Р. Иванова составила дополнительную общеобразовательную программу «Школа подготовки к семейной жизни» для учащихся 10-11 классов [77].

Направленность программы не указана.

Актуальность объясняется увеличением конфликтов в семьях, неумением молодых супругов вести хозяйство и других семейных. В связи с этим была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности, включающая темы по запросу обучающихся.

Педагогическая целесообразность не обоснована.

Программа является авторской, но не указана ее новизна.

В цели программы указаны процесс (ознакомление) и субъект (обучающиеся 10-11 классов), но не указаны средства достижения цели.

Задачи не объединены по группам, некоторые из них не измеряемые. Цель и задачи взаимосвязаны, ориентированы на развитие личностных и метапредметных результатов образования.

Возраст детей указан: 16-17 лет, также указано количество человек в группе с учетом СанПиН – 20-25.

Срок реализации программы регулируется самостоятельно, но не реже 1 занятию по 45 минут раз в неделю, не указана форма обучения.

Планируемые результаты указаны, но не в полной мере соответствуют Концепции развития дополнительного образования.

В учебно-тематический плане указано общее количество часов, не разделено на теоретические и практические занятия.

Содержание программы соответствует целям и задачам.

Нет вводного занятия.

Программа состоит из 3 разделов.

Согласно первому разделу, на занятиях старшеклассники изучают начало супружества, основные ценности семьи, культуру отношений, духовно-нравственное становление семьи, супружеские конфликты и их разрешение.

Согласно второму разделу, на занятиях старшеклассники изучают правовые особенности семейных отношений.

Согласно третьему разделу, на занятиях старшеклассники изучают правила здорового образа жизни.

На заключительном занятии школьники обобщают представления о счастливом браке.

Во время занятий используются парные и групповые формы работы, беседа, дискуссия, дебаты, ролевые игры, кейс, тестирование.

Указан мониторинг промежуточных и итогового этапов.

Указано информационно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение занятий, список литературы и нормативно-правовая база.

Нет календарно-тематического плана.

Есть приложения по каждому занятию.

О. В. Чижова составила дополнительную общеобразовательную программу «Семьеведение» для учащихся 10-11 классов [56].

Направленность программы не указана.

Актуальность объясняется возрождением нравственных ценностей семьи. В связи с этим была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности, включающая темы по запросу обучающихся.

Педагогическая целесообразность не обоснована.

Программа является авторской, но не указана ее новизна.

В цели программы указаны процесс (помощь) и субъект (обучающиеся 10-11 классов), но не указаны средства достижения цели.

Задачи не объединены по группам, но они точные, измеряемые и достижимые. Цель и задачи взаимосвязаны, ориентированы на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Возраст детей не указан, также не указано количество человек в группе с учетом СанПиН.

Срок реализации программы составляет 2 года, по 1 занятию по 45 минут раз в неделю, не указана форма обучения.

Планируемые результаты указаны, соответствуют Концепции развития дополнительного образования – разделены на предметные, метапредметные и личностные УУД.

Учебно-тематический план не соответствует соотношению часов теории и практики.

Содержание программы соответствует целям и задачам.

Нет вводного занятия.

Программа состоит из 5 разделов.

Согласно первому разделу, на занятиях старшеклассники изучают историческое изменение семьи и брака, функционально-ролевую структуру семьи и основные ценности семьи.

Согласно второму разделу, на занятиях старшеклассники изучают межличностные отношения мужчин и женщин, дружбу и любовь в юношеском возрасте, готовность к браку.

Согласно третьему разделу, на занятиях старшеклассники изучают жизненный цикл семьи, особенности молодой семьи, психологически благополучные и неблагополучные семьи, семейные конфликты и способы их разрешения.

Согласно четвертому разделу, на занятиях старшеклассники изучают мужские и женские роли в семье, ожидания в семье и браке, жизненные сценарии семьи и личности.

Согласно пятому разделу, на занятиях старшеклассники изучают незаменимость семьи в воспитании детей, проблему отцов и детей в семье,

важность общения и взаимопонимания, профилактику нарушений детско-родительских отношений.

Итогового занятия нет

Во время занятий используются парные и групповые формы работы, беседа, дискуссия, ролевые игры, тестирование, творческие работы.

Указан мониторинг промежуточных и итогового этапов.

Не указано информационно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение занятий и нормативно-правовая база.

Указан список литературы.

Нет календарно-тематического плана.

Есть приложения по каждому занятию.

## 2.2 Организация предпроектного исследования, его описание и результаты

На основании проблемы исследования мы спланировали и провели эксперимент, проходивший на базе одной из школ г. Челябинска, среди обучающихся 10-11 классов. В исследовании приняли участие 59 обучающихся в возрасте от 16-18 лет.

Методика А. Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке» представлена в приложении 1.

Целью методики А. Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке» является:

1. Уточнение представлений людей о значимости семейной жизни. Эти показатели составляют шкалу семейных ценностей.

2. Уточнение представлений людей о желаемом распределении ролей между супругами. Эти показатели отражают шкалу ролевых ожиданий и притязаний.

Методика состоит из 26 утверждений в двух вариантах – мужском и женском – и состоит из 7 шкал.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените

степень своего согласия: полностью согласен, в общем верно, это не совсем так, это неверно. Постарайтесь опираться на личное мнение, а не на опыт и убеждения близких вам людей.

После выполнения результаты заносятся в таблицу. Текст методики делится на 7 шкал, баллы по каждой шкале суммируются отдельно. Результаты остальных шкал вычисляются как полусумма баллов по подшкалам «Ожидания» и «Притязания».

Ответ «Полностью согласен» оценивается в 3 балла, ответ «В общем верно» – 2 балла, ответ «Это не совсем так» – 1 балл, ответ «Это неверно» – 0 баллов.

0-3 баллов – низкие оценки по шкале,

4-6 баллов – средние оценки по шкале,

7-9 баллов – высокие оценки по шкале.

Утверждение 1-3 отражают интимно-сексуальную шкалу отношений. Высокие оценки означают, что человек придает большую важность сексуальной гармонии паре, а низкие оценки говорят как недооценка сексуальных отношений в браке.

Утверждение 4-6 отражают шкалу личностной идентификации с партнером. Высокие оценки говорят об ожидании общности интересов и потребностей, а низкие – об установке на личную автономию.

Утверждения 7-9 и 22-24 измеряют хозяйственно-бытовую шкалу отношений. Подшкала «Ожидания», соответствующая утверждениям 7-9, отражает степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Подшкала «Притязания», соответствующая утверждениям 22-24 отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства.

Утверждения 10-12 и 25-27 измеряют родительско-воспитательную шкалу отношений. Подшкала «Ожидания», соответствующая утверждениям 10-12, отражает степень ожидания от партнера активной родительской



позиции. Подшкала «Притязания», соответствующая утверждениям 25-27 отражает установки на собственное активное участие в воспитании детей.

Утверждения 13-15 и 28-30 измеряют шкалу социальной активности. Подшкала «Ожидания», соответствующая утверждениям 13-15, отражает степень ожидания от партнера серьезных профессиональных интересов и активной общественной роли. Подшкала «Притязания», соответствующая утверждениям 28-30 отражает установки на собственное профессиональные потребности.

Утверждения 16-17 и 31-33 измеряют эмоционально-психотерапевтическую шкалу отношений. Подшкала «Ожидания», соответствующая утверждениям 16-17, отражает степень ожидания от партнера роли эмоционального лидера. Подшкала «Притязания», соответствующая утверждениям 31-33 отражает установки на собственное стремление к этой роли.

Утверждения 19-21 и 34-36 измеряют шкалу внешней привлекательности. Подшкала «Ожидания», соответствующая утверждениям 19-21, отражает степень ожидания от партнера соответствующего стандартам внешнего облика. Подшкала «Притязания», соответствующая утверждениям 34-36 отражает установки на собственную привлекательность.

Высокий уровень готовности к браку составляет 54-63 балла, средний уровень готовности к браку составляет 30-54 баллов, низкий уровень готовности к браку составляет 0-30 баллов.

Рассмотрим результаты, полученные при проведении модифицированной методики А. Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Имена	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7	Итоговый балл
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9

Влада	9	8	4	4	4	2	2	33
Евгений	6	2	6	1	6	6	1	28
Арина	9	9	8	9	3	3	4	55
Мария	8	4	9	4	9	8	8	42
Ирина	4	5	3	5	4	5	5	30
Влад	6	8	8	2	7	3	6	50
Татьяна	7	5	8	1	8	5	4	38
Андрей	5	8	7	9	3	4	9	55
Наталья	5	9	9	7	4	2	4	40
Никита	1	2	6	8	6	8	8	49
Павел	3	4	1	6	3	3	7	27
Лилия	6	8	8	3	7	3	6	51
Денис	8	8	4	4	4	2	2	32
Елена	1	2	4	8	6	8	8	47
Марат	3	4	1	5	3	3	7	26
Максим	6	8	8	2	7	3	6	50
Кирилл	7	4	9	4	9	8	8	41
Ольга	6	8	7	9	3	4	9	56
Сергей	7	8	4	4	4	2	2	31

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Дима	7	5	8	1	8	5	4	38
Роман	7	5	8	2	8	5	4	39
Виктория	4	4	2	5	3	3	7	28
Олег	4	5	1	6	3	3	7	29
Егор	7	8	8	3	7	3	6	52
Анна	6	7	7	3	7	3	6	49
Ева	5	6	7	3	6	3	6	46
Оксана	5	4	6	1	3	7	3	29
Михаил	5	5	6	3	3	7	3	33
Вика	5	4	6	6	7	3	3	35
Сергей	8	8	8	4	7	4	6	55

Дарья	5	5	6	6	7	4	3	37
Татьяна	5	6	7	3	6	3	6	46
Антон	4	4	2	5	3	3	5	25
Алексей	7	7	8	3	7	3	6	51
Иван	5	5	6	2	3	7	3	31
Диана	5	5	5	2	7	3	3	30
Алена	6	6	6	3	8	5	5	39
Ирина	6	4	6	8	6	7	6	44
Кристина	7	6	6	8	8	9	9	56
Мила	6	5	5	3	3	7	3	33
Никита	6	4	5	3	3	4	2	27
Галина	6	6	6	8	6	7	6	46
Денис	7	6	6	8	6	7	6	47
Ольга	6	7	6	8	7	8	6	49
Яна	6	5	6	4	3	4	6	29
Олеся	5	6	6	4	4	5	6	31
Анастасия	6	7	6	6	6	5	6	55
Сергей	6	6	6	5	5	6	6	34
Михаил	5	5	5	4	3	3	5	25
Юля	6	6	5	7	6	8	6	45
Полина	5	4	5	6	6	7	6	52

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Яна	7	7	5	5	6	7	6	37
Вера	7	8	6	7	5	6	6	46
Семен	5	3	3	4	4	5	5	24
Евгений	7	5	5	5	3	3	5	28
Ульяна	7	6	6	8	5	5	5	38
Надежда	8	6	7	8	6	6	5	43
Иван	6	4	6	7	7	7	6	55
Светлана	5	6	6	6	5	4	6	50

Согласно полученным результатам, мы произвели подсчет испытуемых, которые набрали высокие, средние и низкие показатели по каждой из шкал, и представили его в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели по каждой из шкал методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Показатель	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
Высокий	19	18	18	17	19	16	10
Средний	27	28	25	14	15	13	28
Низкий	4	4	7	19	16	21	12

Наглядно представим результаты на рисунке 1.

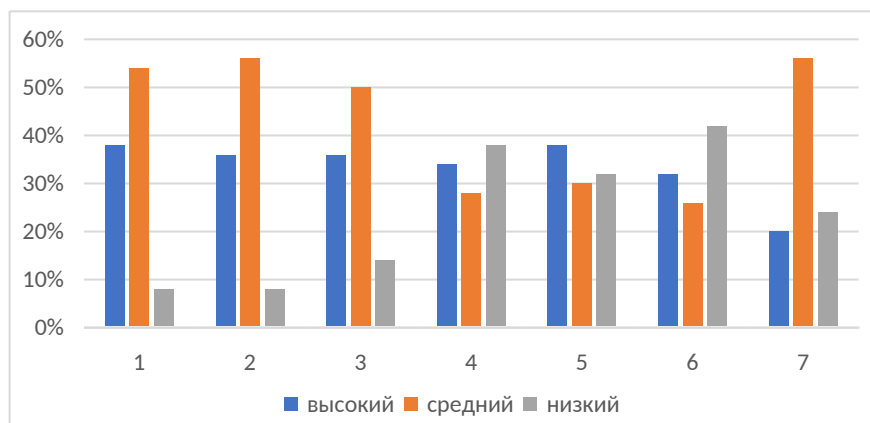


Рисунок 1 – Результаты методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Согласно полученным результатам, можем сделать следующие выводы:

1. По интимно-сексуальной шкале высокий показатель имеют 38% испытуемых, средний показатель имеют 54%, низкий показатель имеют 8% испытуемых.

2. По шкале личностной идентификации высокий показатель имеют 36% испытуемых, средний показатель имеют 56%, низкий показатель имеют 8% испытуемых.

3. По хозяйственно-бытовой шкале высокий показатель имеют 36% испытуемых, средний показатель имеют 50%, низкий показатель имеют 14% испытуемых.

4. По родительско-воспитательной шкале высокий показатель имеют 34% испытуемых, средний показатель имеют 28%, низкий показатель имеют 38% испытуемых.

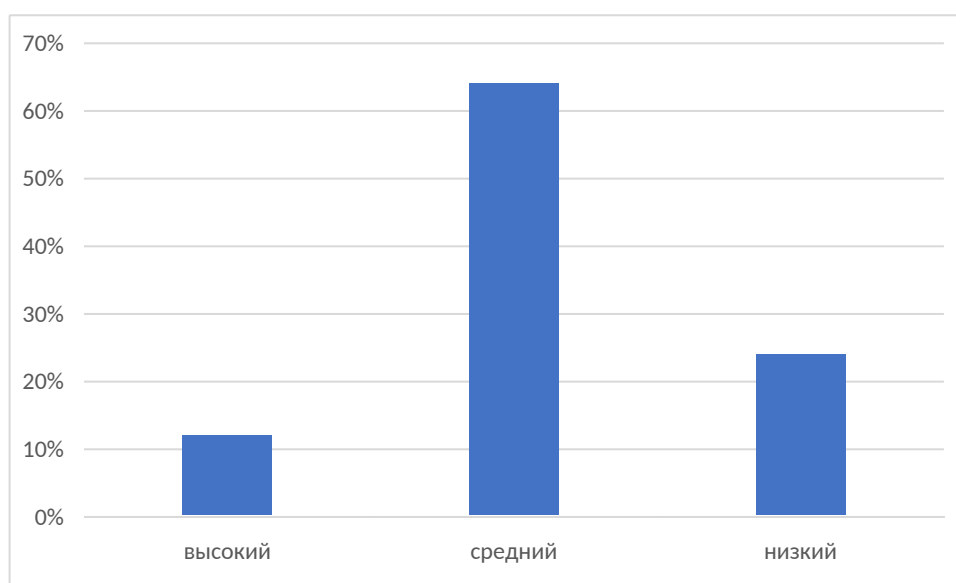
5. По шкале социальной активности высокий показатель имеют 38% испытуемых, средний показатель имеют 30%, низкий показатель имеют 32% испытуемых.

6. По эмоционально-психотерапевтической шкале высокий показатель имеют 32% испытуемых, средний показатель имеют 26%, низкий показатель имеют 42% испытуемых.

7. По шкале внешней привлекательности высокий показатель имеют 20% испытуемых, средний показатель имеют 56%, низкий показатель имеют 24% испытуемых.

Согласно данным выводам, мы можем увидеть шкалы, которые особенно нуждаются в корректировке: родительско-воспитательная, социальной активности и эмоционально-психотерапевтическая.

Наглядно представим итоговые баллы на рисунке 2.



## Рисунок 2 – Итоговые баллы методики «Ролевые ожидания и притязания в браке»

Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» представлен в приложении 2.

К. Томас определяет следующие способы решения конфликтных ситуаций [51]:

1. Соревнование, или конкуренция, - самый неэффективный, но самый часто используемый способ поведения в конфликтах. Выражается в стремлении добиться удовлетворения своих нужд в ущерб другому.

2. Приспособление – принесение в жертву собственных интересов и нужд ради другого.

3. Компромисс – соглашение между участниками конфликта с помощью взаимных уступок.

4. Избегание – отсутствие как совместного решения проблемы, так и отсутствие самостоятельного решения.

5. Сотрудничество – способ поведения в конфликтах, при котором участники приходят к удовлетворяющей всех альтернативе.

Сотрудничество: когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике К. Томас описывает каждый из 5 вариантов с помощью 12 суждений о поведении индивида в конфликтных ситуациях. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Инструкция: в каждой паре нужно выбрать то суждение, которое наиболее точно описывает ваше поведение в конфликтных ситуациях.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Ключ к опроснику представлен в приложении 3.

Итоговое количество баллов по каждой шкале дает представление о выраженности проявлений форм поведения в конфликтных ситуациях.

Рассмотрим результаты, полученные при проведении методики К. Томаса «Стиль поведения в конфликте», представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики «Стиль поведения в конфликте»

Имена	Преобладающий тип поведения
1	2
Влада	Избегание
Евгений	Соревнование
Арина	Компромисс
Мария	Приспособление
Ирина	Избегание
Влад	Избегание
Татьяна	Приспособление
Андрей	Сотрудничество
Наталья	Приспособление
Никита	Избегание
Павел	Соревнование

*Продолжение таблицы 3*

1	2
Лилия	Приспособление
Денис	Избегание
Елена	Приспособление
Марат	Соревнование
Максим	Избегание
Кирилл	Избегание
Ольга	Компромисс
Сергей	Избегание
Дима	Приспособление
Роман	Приспособление
Виктория	Соревнование
Олег	Избегание
Егор	Избегание
Анна	Приспособление
Ева	Приспособление
Оксана	Избегание
Михаил	Приспособление

Вика	Приспособление
Сергей	Компромисс
Дарья	Приспособление
Татьяна	Приспособление
Антон	Соревнование
Алексей	Приспособление
Иван	Приспособление
Диана	Избегание
Алена	Приспособление
Ирина	Приспособление
Кристина	Сотрудничество
Мила	Приспособление
Никита	Соревнование
Галина	Приспособление

*Продолжение таблицы 3*

<i>1</i>	<i>2</i>
Денис	Избегание
Ольга	Приспособление
Яна	Соревнование
Олеся	Приспособление
Анастасия	Компромисс
Сергей	Приспособление
Михаил	Соревнование
Юля	Приспособление
Полина	Приспособление
Яна	Избегание
Вера	Приспособление
Семен	Соревнование
Евгений	Избегание
Ульяна	Приспособление
Надежда	Приспособление
Иван	Компромисс



Светлана	Избегание
----------	-----------

Наглядно представим результаты на рисунке 3.

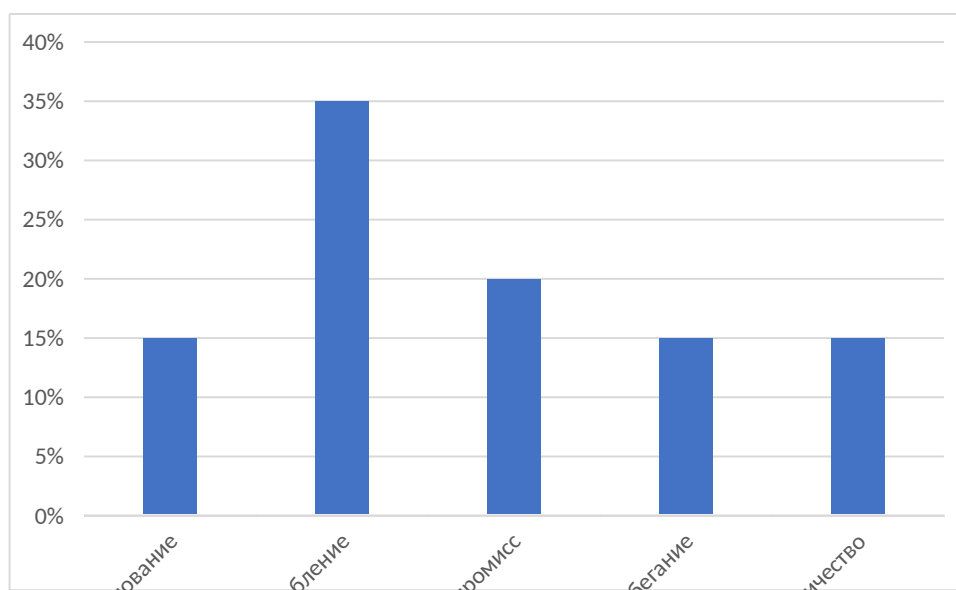


Рисунок 3 – Результаты методики «Стиль поведения в конфликте»

Согласно полученным данным, мы можем сделать вывод о том, что у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – соревнование, у 35% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – приспособление, у 20% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – компромисс, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – избегание, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – сотрудничество.

Анкета С. И. Голода «Мотив выбора брачного партнера» включает в себя список мотивов, которые нужно расположить в порядке значимости вступления в брак [23]:

- ~ любовь,
- ~ общность интересов,
- ~ чувство одиночества,
- ~ чувство сострадания,
- ~ вероятность скорого рождения ребенка,
- ~ случайность,
- ~ материальная обеспеченность будущего супруга,

- ~ наличие у будущего супруга жилплощади,
- ~ другие мотивы.

Рассмотрим результаты, полученные при проведении методики С. И. Голода «Мотив выбора брачного партнера», представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики «Мотив выбора брачного партнера»

Имена	Главный мотив
1	2
Влада	любовь
Евгений	общность интересов
Арина	любовь
Мария	материальная обеспеченность будущего супруга
Ирина	любовь
Влад	любовь

*Продолжение таблицы 4*

1	2
Татьяна	наличие у будущего супруга жилплощади
Андрей	общность интересов
Наталья	материальная обеспеченность будущего супруга
Никита	любовь
Павел	любовь
Лилия	любовь
Денис	любовь
Елена	чувство одиночества
Марат	любовь
Максим	любовь
Кирилл	наличие у будущего супруга жилплощади
Ольга	любовь
Сергей	любовь
Дима	любовь
Роман	чувство одиночества

Виктория	любовь
Олег	общность интересов
Егор	любовь
Анна	материальная обеспеченность будущего супруга
Ева	любовь
Оксана	общность интересов
Михаил	любовь
Вика	материальная обеспеченность будущего супруга
Сергей	любовь
Дарья	наличие у будущего супруга жилплощади
Татьяна	чувство одиночества
Антон	любовь
Алексей	любовь

*Продолжение таблицы 4*

<i>1</i>	<i>2</i>
Иван	любовь
Диана	наличие у будущего супруга жилплощади
Алена	любовь
Ирина	наличие у будущего супруга жилплощади
Кристина	материальная обеспеченность будущего супруга
Мила	любовь
Никита	любовь
Галина	общность интересов
Денис	любовь
Ольга	любовь

Яна	материальная обеспеченность будущего супруга
Олеся	наличие у будущего супруга жилплощади
Анастасия	любовь
Сергей	любовь
Михаил	любовь
Юля	материальная обеспеченность будущего супруга
Полина	любовь
Яна	любовь
Вера	любовь
Семен	любовь
Евгений	любовь
Ульяна	любовь
Надежда	материальная обеспеченность будущего супруга
Иван	любовь
Светлана	общность интересов

Наглядно представим результаты на рисунке 4.

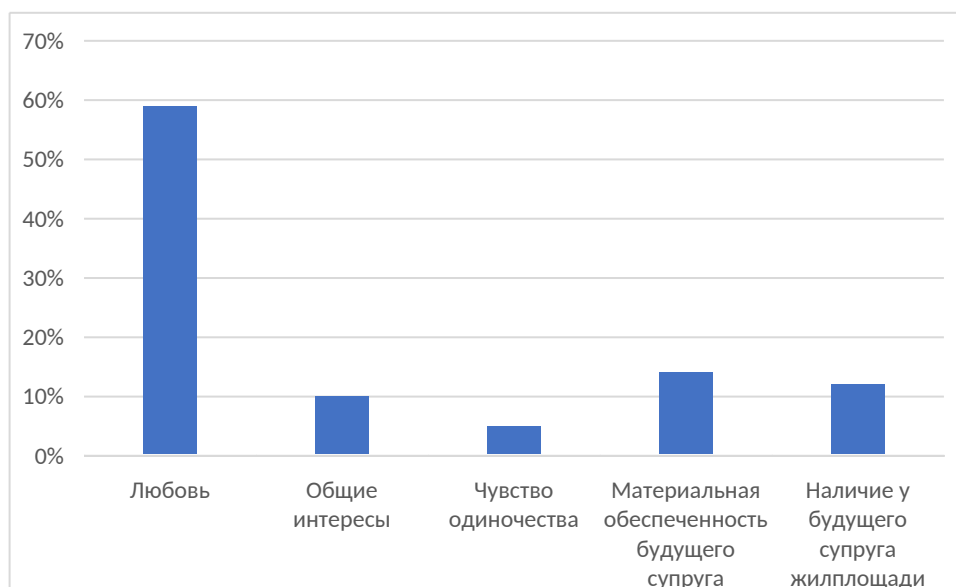


Рисунок 4 – Результаты методики «Мотив выбора брачного партнера»

Согласно поученным данным, мы можем сделать вывод о том, что у 59% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – любовь, у 10% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – общие интересы, у 5% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – чувство одиночества, у 14% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – материальная обеспеченность будущего супруга, у 12% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – наличие у будущего супруга жилплощади.

Анализируя результаты трех методик, мы убедились в необходимости подготовки старших школьников к семейной жизни и создания материального обеспечения этого процесса.

### 2.3 Проект «Готовность старших школьников к семейной жизни»

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Направленность программы: социально-педагогическая, так как ее содержание ориентировано на формирование ценностного отношения к браку и семье, сохранение семейных традиций.

Актуальность программы обусловлена кризисным состоянием российского общества. Происходит снижение семейных ценностей и установок, увеличение возраста вступления в брак и рождение детей, увеличение числа разводов, неполных семей. В следствие этого разрушаются традиционные модели семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей вступать в брак.

Таким образом, существует необходимость сохранения базовых российских ценностей и семейных традиций.

Педагогическая целесообразность. Используя гуманистический подход, мы гарантировали участникам психологический комфорт, взаимоуважение, взаимопомощь, личностное определение. Используя компетентностный подход, мы обеспечили участников необходимыми знаниями, умениями и навыками. Используя деятельностный подход, мы опосредованно обучали, развивали и воспитывали личность каждого участника как будущего семьянина и ответственного родителя, а также гарантировали творческую самореализацию в различных видах деятельности.

Цель программы: формирование ценностного отношения учащихся 10 и 11 классов к институту семьи и брака путем изучения основ семьи и родительства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о значении семьи для человека и общества.
2. Стимулирование положительного отношения к семье, браку и родительству, установка на семейный образ жизни.
3. Познакомить с особенностями ролевого поведения в семье, взаимодействия с близкими.
4. Развивать навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях (в том числе конфликтных).

Принципы обучения:

1. Принцип научности предполагает соответствие содержания программы с современным развитием педагогики и психологии.

2. Принцип связи обучения с жизнью предполагает обучение на основе жизненного опыта участников.

3. Принцип доступности предполагает учет реальных возможностей участников, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

4. Принцип рационального сочетание коллективных и индивидуальных форм работы.

5. Принцип диалогичности предполагает развитие духовно-ценностной ориентации детей в процессе взаимодействия педагога и участника, при котором происходит обмен социальными ценностями и совместное их продуцирование.

Возраст детей: 16-18 лет. В группы дети набираются по желанию.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 11 недель, 25,5 часов. По 1 занятию в неделю.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек.

Уровень освоения содержательной программы: базовый.

Календарно-тематическое планирование.

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Октябрь	Вводное	1	1	Беседа
2	Октябрь	Любовь как высшее чувство	1	1	Беседа
3	Октябрь	Выбор партнера	1,5	1	Беседа
4	Октябрь	Доброчные отношения	1	1	Беседа

5	Ноябрь	Функции семьи	1	1,5	Тест
6	Ноябрь	Молодая семья	1	1,5	Беседа
7	Ноябрь	Интимно-личностные отношения	1	1,5	Беседа
8	Ноябрь	Семейные кризисы	1	1	Решение проблемной задачи
9	Декабрь	Подготовка к родительству	1	1	Беседа
10	Декабрь	Правовая основа семейных отношений	1	1,5	Тест
11	Декабрь	Итоговое занятие	1,5	1,5	Опрос
Всего			12	13,5	

Планируемые результаты.

Личностные:

- ~ приверженность традиционным российским семейным ценностям,
- ~ осознание ценности семьи и семейного образа жизни,
- ~ готовность к саморазвитию и личностному определению,
- ~ развитие социальных навыков,
- ~ способность разрешать конфликты,
- ~ развитие способности сочувствовать и сопереживать,
- ~ принятие родительской ответственности,
- ~ сформированность здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- ~ совершенствование языковой культуры,



~ развитие креативного мышления при решении проблемных ситуаций,

~ умение переносить знания в практическую область деятельности,

~ владение навыками рефлексии.

Предметные:

~ владение знаниями о роли семьи в жизни человека и общества,

~ владение знаниями о правовых основах брака,

~ владение знаниями о кризисах семьи и способах предотвращения и разрешения конфликтов,

~ владение знаниями о способах сохранения здоровья,

~ сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье.

Формы работ: лекция, дискуссия, беседа, творческое задание, упражнение, решение проблемной ситуации, тестирование, ролевая игра, тренинг.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Конспект занятия представлен в приложении 4.

*Теоретическая часть*

Ознакомление учащихся с предлагаемым курсом, его целями, задачами и темами занятий. Установление предпочтений участников относительно предлагаемых в программе тем.

*Практические работы*

Упражнение «Это мое имя»

Упражнение «Ожидания от факультатива»

Тема 2. Любовь как высшее чувство. Конспект занятия представлен в приложении 5.

*Теоретическая часть.*

Феномен любви, ее этапы и разновидности.

*Практические работы.*

Упражнение «Love is...».

Упражнение «Проверяем теорию».

Упражнение «Различия в восприятии».

*Упражнение «Признаки любви»*

Упражнение «Ассоциации»

Упражнение. «Замечая любовь»

Тема 3. Выбор партнера. Конспект занятия представлен в приложении 6.

*Теоретическая часть.*

Критерии брачного выбора. Особенности предбрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

*Практические работы.*

Упражнение «Служба знакомств».

Практическое занятие «Мотивация вступления в брак».

Задание «Выбор партнёра для вступления в брак».

Тема 4. Добрачные отношения. Конспект занятия представлен в приложении 7.

*Теоретическая часть.*

Добрачные отношения. «Ловушки» влюбленности. Функции добрачного периода.

*Практические работы.*

Задание «Любовь или влюбленность?».

Дискуссия «Характеристики настоящей любви».

Задание «Жизненные перспективы».

Тема 5. Функции семьи. Конспект занятия представлен в приложении 8.

*Теоретическая часть.*

Основные функции семьи.

*Практические работы.*

Задание на соотношение проблемных ситуаций с функциями семьи.

Творческое задание.

Тема 6. Молодая семья. Конспект занятия представлен в приложении 9.

*Теоретическая часть.*

Стадии молодой семьи.

*Практические работы.*

Упражнение «Сказка-ложь, да в ней намёк».

Тест измерения установок в семейной паре.

Упражнение «Домашние обязанности».

Тема 7. Интимно-личностные отношения. Конспект занятия представлен в приложении 10.

*Теоретическая часть.*

Риски ранних сексуальных отношений. Средства контрацепции. Формы манипуляций и давления.

*Практические работы.*

Групповая работа «Мотивы вступления в ранние половые связи».

Групповая работа «Способы отказа».

Тема 8. Семейные кризисы. Конспект занятия представлен в приложении 11.

*Теоретическая часть.*

Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стратегии поведения в конфликте.

*Практические работы.*

Упражнение «Анонимный конфликт».

Упражнение «Социально зрелая семья»

Моделирование конфликтной ситуации.

Тема 9. Подготовка к родительству. Конспект занятия представлен в приложении 12.

*Теоретическая часть.*

Ответственное родительство. Критерии ответственного родительства.

*Практические работы.*

Работа в группах «Ответственное родительство».

Работа в группах «Основные задачи родителей».

Упражнение «Подкрепление»

Упражнение «Коллаж»

Тема 10. Правовая основа семейных отношений. Конспект занятия представлен в приложении 13.

*Теоретическая часть.*

Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Разделение имущества. Брачный договор.

*Практические работы.*

Упражнение “Ладони”.

Задания на плакатах “Волшебный квадрат”, “Свадебный чайнворд”.

Игра “Кубик вопросов”.

Задание «Распределение имущества»

Сценка “Брак по любви?”

Тренинг “Брачный договор”

Тема 10. Итоговое занятие. Конспект занятия представлен в приложении 14.

*Теоретическая часть.*

Обобщение представлений участников о счастливом браке. Организация различных конкурсов и викторин на семейную тематику.

*Практические работы.*

Упражнение «Приветствие»

Семейная викторина «Что, где, когда?», «Литературные родственники», «Пословицы о семье»

Анаграммы «Семейные ценности»

Задание «Я и моя семья – вместе в будущее»

Конкурс семейных газет «Семья – это бесценный дар»

Для совершенствования проекта программы внеурочной деятельности по подготовке школьников к семейной жизни необходимо осуществить комплекс мероприятий по его продвижению, представленный в таблице 9.

Таблица 6 – Дорожная карта проекта реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	2	3
Подготовительный этап		
Проведение педагогического совета для ознакомления с программой	Август	Создание рабочей группы с распределением обязанностей и сроков
Обсуждение программы, составление плана-графика	Август	Скорректированный план-график
Коррекция проекта программы	Август	Текст скорректированной программы
Проведение родительского собрания	Август	Ознакомление с программой
Подготовка комплекта документов для реализации проекта	Сентябрь	Необходимый комплект документов
Организационно-деятельностный этап		

*Продолжение таблицы 6*

Организация предпроектного исследования	Сентябрь	Результаты исследования
Реализация программы в практике школы	Октябрь-декабрь	Внедрение проекта программы в практике школы
Рефлексивно-оценочный этап		
Анализ внедрения программы	Январь	Аналитическая справка

Обобщение опыта и составление рекомендаций по доработке программы	Январь	Рекомендации по доработке программы
---	--------	-------------------------------------

### Выводы по 2 главе

Для подготовки школьников к семейной жизни нами был проведен эксперимент, который включал в себя 2 этапа:

1 этап – констатирующий, который позволил нам понять исходный уровень готовности к семье 10 и 11 классов;

2 этап – формирующий, который направлен на создание и внедрение программы для улучшения готовности школьников к семейной жизни.

Для достижения цели нами использовались 3 методики:

1. Методика А. Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке».

2. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

3. Анкета С. И. Голода «Мотив выбора брачного партнера».

По результатам констатирующего этапа методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» мы сделали вывод о том, что особенно нуждаются в корректировке родительско-воспитательная, социальной активности и эмоционально-психотерапевтическая шкалы.

По результатам констатирующего методики «Стиль поведения в конфликте» мы сделали следующие вывод о том, что у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – соревнование, у 35% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – приспособление, у 20% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – компромисс, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – избегание, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – сотрудничество.

По результатам констатирующего методики «Мотив выбора брачного партнера» мы сделали вывод о том, что у 59% опрошенных преобладающий

мотив вступления в брак – любовь, у 10% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – общие интересы, у 5% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – чувство одиночества, у 14% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – материальная обеспеченность будущего супруга, у 12% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – наличие у будущего супруга жилплощади.

Для оказания помощи семье в адаптации первоклассников к обучению в школе нами была создана программа.

Цель программы: формирование ценностного отношения учащихся 10 и 11 классов к институту семьи и брака путем изучения основ семьи и родительства.

Программа включает в себя 11 тем, важных для готовности школьников к семейной жизни: вводное занятие, любовь как высшее чувство, добрачные отношения, функции семьи, молодая семья, интимно-личностные отношения, семейные кризисы, подготовка к родительству, правовая основа семейных отношений, итоговое занятие.

Формы работ на занятиях: лекция, дискуссия, беседа, творческое задание, упражнение, решение проблемной ситуации, тестирование, ролевая игра, тренинг.

Была составлена дорожная карта программы.

Таким образом, прохождение программы может способствовать повышению готовности школьников к семейной жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Первой задачей нашего исследования было выявить критерии и компоненты готовности к семейной жизни у старших школьников.

Для выполнения этой задачи мы решили начать с выявления понятия «семья», определения функций семьи и ее кризисы.

Для этого нами были проанализированы труды О. В. Кумачева, Е. В. Мжельская, Ф. Бэкон, А. Г. Харчев, М. С. Мацковский, Э. К. Васильева, Э. Г. Эйдемиллер, И. А. Герасимова, Л. Томпсон, А. Г. Вишневский, Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина. Обобщая понимание исследованного понятия «семья», подчеркнем, что семью мы будем понимать как малую социальную группу общества, которая основана на супружестве и родственных связях.



Отметим, что семья выполняет ряд функций, таких, как репродуктивная, воспитательная, функция первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусную, экономическую, досуговую, регенеративную, хозяйственно-бытовую, защитную и сексуальную.

Основываясь на трудах Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкиной, Т. Ф. Веленты, по описали нормативные семейные кризисы: принятие на себя супружеских обязательств, освоение супругами родительских ролей, включение детей во внешние социальные структуры, принятие факта вступления ребенка в подростковый период, семья, в которой выросший ребенок покидает дом, семья, которая выполнила свою родительскую функцию, повторный брак – и ненормативные семейные кризисы: измена, развод, тяжелая болезнь, смерть члена семьи.

После этого, проанализировав труды И. В. Гребенникова, И. В. Дубровиной, Л. Б. Шнейдер, В. П. Кравец, В. А. Сысенко, С. П. Акутиной, В. С. Торохтий, мы пришли к выводу, что готовность к браку – система социально-психологических установок личности, которые определяют положительное отношение к семейной жизни и семейным ценностям.

Составляющими готовности к семейной жизни являются:

1. Социально-нравственная готовность – осознание ценности семьи и желание создать собственную, сформированность нравственных качеств, культуры поведения и ролевой гибкости.
2. Психологическая готовность – зрелая мотивация вступления в брак, представления о основах семейной жизни, умение разрешать конфликты.
3. Правовая готовность – знание основ законодательства о браке, обязанностей супругов.
4. Репродуктивная готовность – установка на продолжение рода, половая зрелость организма.

5. Педагогическая готовность – представления о роли семьи в воспитании детей.

6. Хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства, выполнение основных работ по дому.

7. Экономическая – умение планировать расходы, способность обеспечивать себя и свою семью.

Второй задачей нашего исследования было изучить возможности социального проектирования.

В ходе данного исследования нами было использовано психолого-педагогическое проектирование в рамках педагогического сопровождения.

Для этого мы дали определение понятию педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение – целенаправленное взаимодействие, в котором педагог создает для обучающихся условия для осмысления их роли в жизни, развитие потенциала, раскрытия способностей для принятия решений, и формирует личность в соответствии с требованиями общества

Все аспекты педагогического сопровождения строятся на общих методологических основаниях, которые мы учли в нашем проекте:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Концепция психического и психологического здоровья детей.
4. Парадигма развивающего образования.
5. Теория педагогической поддержки.
6. Проектный подход.

Третьей задачей нашего исследования было описать ход проектного исследования.

На основании проблемы исследования мы спланировали и провели эксперимент, проходивший на базе одной из школ г. Челябинска, среди обучающихся 10-11 классов. В исследовании приняли участие 59 обучающихся в возрасте от 16-18 лет.

По результатам констатирующего этапа методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» мы сделали вывод о том, что особенно нуждаются в корректировке родительско-воспитательная, социальной активности и эмоционально-психотерапевтическая шкалы.

По результатам констатирующего методики «Стиль поведения в конфликте» мы сделали следующие вывод о том, что у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – соревнование, у 35% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – приспособление, у 20% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – компромисс, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – избегание, у 15% опрошенных преобладающий тип решения конфликтов – сотрудничество.

По результатам констатирующего методики «Мотив выбора брачного партнера» мы сделали вывод о том, что у 59% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – любовь, у 10% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – общие интересы, у 5% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – чувство одиночества, у 14% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – материальная обеспеченность будущего супруга, у 12% опрошенных преобладающий мотив вступления в брак – наличие у будущего супруга жилплощади.

Четвертой задачей нашего исследования было проанализировать существующие программы по формированию готовности старших школьников к семейной жизни.

Мы провели анализ программ дополнительного образования, опираясь на методические рекомендации «Анализ образовательных программ».

Для анализа мы рассмотрели 3 программы:

- 1) Е. А. Погорилая «Подготовка к семейной жизни»,
- 2) А. Р. Иванова «Школа подготовки к семейной жизни»,
- 3) О. В. Чижова «Семьеведение».

Достоинства программы Е. А. Погорилой заключаются в педагогической целесообразности, точных, выполнимых и измеряемых задачах, соответствии содержания программы с целью и задачами, разнообразных формах работы.

Недостатки программы Е. А. Погорилой заключаются в неполном соответствии планируемых результатов с Концепцией развития дополнительного образования, отсутствии календарно-тематического плана и приложений.

Достоинства программы А. Р. Ивановой заключаются соответствии содержания программы с целью и задачами, разнообразных формах работы

Недостатки программы А. Р. Ивановой заключаются в необоснованности педагогической целесообразности, неизмеряемости некоторых задач, неполном соответствии планируемых результатов с Концепцией развития дополнительного образования, отсутствии календарно-тематического плана.

Достоинства программы О. В. Чижовой заключаются точных, выполнимых и измеряемых задачах, соответствии планируемых результатов с Концепцией развития дополнительного образования, соответствии содержания программы с целью и задачами, разнообразных формах работы.

Недостатки программы О. В. Чижовой заключаются в необоснованности педагогической целесообразности, отсутствии вводного и итогового занятий, отсутствии календарно-тематического плана.

Пятой задачей нашего исследования была разработка проекта.

Нами был разработана программа социально-педагогической направленности. В рамках нашего проекта мы использовали гуманистический, компетентностный и деятельностный подходы.

Цель программы: формирование ценностного отношения учащихся 10 и 11 классов к институту семьи и брака путем изучения основ семьи и родительства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о значении семьи для человека и общества.

2. Стимулирование положительного отношения к семье, браку и родительству, установка на семейный образ жизни.

3. Познакомить с особенностями ролевого поведения в семье, взаимодействия с близкими.

4. Развивать навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях (в том числе конфликтных).

Срок реализации программы: 11 недель, 25,5 часов. По 1 занятию в неделю.

Программа рассчитана на обучающихся 10 и 11 классов.

Программа включает в себя 11 тем, важных для готовности школьников к семейной жизни: вводное занятие, любовь как высшее чувство, добрачные отношения, функции семьи, молодая семья, интимно-личностные отношения, семейные кризисы, подготовка к родительству, правовая основа семейных отношений, итоговое занятие.

Формы работ на занятиях: лекция, дискуссия, беседа, творческое задание, упражнение, решение проблемной ситуации, тестирование, ролевая игра, тренинг.

Была составлена дорожная карта программы.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы : авторкеф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Акутина Светлана Петровна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
2. Алешина Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений : пособие для вузов / Ю. Е. Алешина. – Москва : Статистика, 1991. – 203 с. – ISBN 5-07-002701-8
3. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю. Е. Алешина // Вестник Московского университета. – 1987. – № 2. – С. 19–25.
4. Анисютина С. А. Программа социально-педагогического сопровождения процесса подготовки подростков к семейной жизни /

А. С. Асютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – С. 27–30.

5. Антонов А. И. Социология семьи : учебное пособие / А. И. Антонов. – Москва : Из-во МГУ, 2003. – 302 с. – ISBN 5-211-03485-6.

6. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3–18.

7. Анцыферова Л. И. Развитие личности / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3–18.

8. Архипова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Архипова Анастасия Андреевна ; ОГПУ. – СПб., 2005. – 187 с.

9. Балашов А. И. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с. – ISBN 5-1793916.

10. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов: Феникс, 2013, – 383 с. – ISBN 978-5-9916-2679-1.

11. Бернанд Дж. Социология. Медсестры и их пациенты : пособие для вузов / Дж. Бернанд. – Сент-Луис : Мосби, 1970. – 314 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

12. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе : учебное пособие / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2011. – 298 с. – ISBN 5-8297-0138-3.

13. Блаженный А. Исповедь / А. Блаженный. // Об истинной религии. – 1999. – №9 – С. 517–805.

14. Бэкон Ф. Опыты, или Наставления нравственные и политические : сочинения / Бэкон Ф. – Москва : Мысль, 1978. – 111 с. – ISBN 5-87224-086-4.

15. Васильева Э. К. Семья и ее функции : демографо-статистический анализ / Э. К. Васильева. – Москва : Статистика, 1975. – 126 с. – ISBN 5-85091-019-0.
16. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта : пособие для специалистов / К. Витакер. – Москва : независимая фирма «Класс», 1998. – 202 с. – ISBN 5-86375-090-1.
17. Вишневский А. Г. После демографического перехода: дивергенция, конвергенция или разнообразие / А. Г. Вишневский // Общественные науки и современность. – 2015. – № 2 – С. 125–131.
18. Власова О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью : дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. : 3.00.01 / Власова Ольга Алексеевна ; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – Санкт-Петербург, 2012. – 24 с.
19. Ворден В. Консультирование и терапия горя : пособие для специалистов в области психического здоровья / В. Ворден. Москва : центр психологического консультирования и психотерапии, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-699-33611-1.
20. Вострова М. А. Анализ образовательных программ : методические рекомендации / М. А. Вострова. – Санкт-Петербург, 2009. – 15 с. – ISBN 5-7695-0974-0.
21. Газман О. С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / О. С. Газман // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 51–58.
22. Герасимова И. А. Структура семьи : учебное пособие / И. А. Герасимова. – Москва : Статистика, 1976. – 345 с. – ISBN 5-89441-007-X.
23. Голод С. И. Стабильность семьи : социологический и демографический аспекты / С. И. Голод. – Ленинград : Наука : Ленингр. отделение, 1984. – 136 с. – ISBN 5-02-035511-9.



24. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 2009. – 158 с. – ISBN 978-5-7695-8860-0.
25. Гребенников И. В. Этика и психология семейной жизни : пособие для учителя / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 173 с. – ISBN 5-09-000258-4.
26. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 2006. – 207 с. – ISBN 5-204-00205-7.
27. Домбровский А., Велента Т. Кризис семьи / А. Домбровский, Т. Велента // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – №3. – С. 110–114.
28. Дубровина И. В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / И. В. Дубровина // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 146–161.
29. Дюжиков С. А. Жизненный цикл семьи: основные подходы к классификации и проблемы содержательного наполнения / С. А. Дюжиков // Социальная структура и социальные институты в современном обществе / – 2018 – №3 – С. 101–110.
30. Ефимов А. А. Педагогическое сопровождение асоциально-криминальных групп подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ефимов Александр Александрович ; СГУ. – Ставрополь, 2003. – 190 с.
31. Забоева М. А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» / М. А. Забоева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3(19). – С. 43–48.
32. Зритнева Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Зритнева Елена Игоревна ; СГПИ. – Ставрополь, 2000. – 19 с.

33. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2004. – 176 с. – ISBN 5-288-02417-0.
34. Казакова, Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С. 95–97.
35. Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов вузов / И. С. Кон. – Москва : Академия, 1980. – ISBN 5-7695-1420-5.
36. Коротаева Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Москва : Профит Стайл, 2007. – 224 с. – ISBN 5-89939-048-4.
37. Кравец В. П. Теория и практика подготовки ученической молодежи к семейной жизни : учебное пособие / В. П. Кравец. – Москва : Класс, 2011. – 386 с. – ISBN 5-9268-0059-5.
38. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2002. – 232 с. – ISBN 5-7695-0338-6.
39. Кучмаева О. В. Идеальная модель семьи в глазах россиян и стратегия по повышению ценности семейного образа жизни / О. В. Кучмаева // Экономика. Налоги. Право. – 2019. – № 2. – С. 70–82.
40. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании : пособие / Э. Кюблер-Росс. – Киев : София, 2001. – 316 с. ISBN 5-220-00379-8.
41. Лавренова Т. И. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации / Т. И. Лавренова // Социосфера. – 2011. – № 3. – С. 55–60.
42. Липский И. А. Социальная педагогика : пособие для студентов вузов / И. А. Липский. – Москва : Академия, – 2005. – 356 с. – ISBN 5-691-00921-4.
43. Лосева А. Ф. Платон. Законы / А. Ф. Лосева // Платон. – 2007. – № 3. – С. 89–513.

44. Малышев А. В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: автореферат дис. ... докт. псих. наук : 19.00.07 / Малышев Антон Владимирович ; НГАСУ. – Нижний Новгород, 2013. – 150 с.
45. Мжельская Е. В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» / Е. В. Мжельская // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4 (5). – С. 113–116.
46. Мюрриэл Дж. Брак и любовь : учебное пособие / Дж. Мюрриэл. Москва : Прогресс, 1993. – 192 с. – ISBN 978-5-691-01921-0.
47. Неценко О. В. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации : методические рекомендации / О. В. Неценко. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с. – ISBN 978-5-88753-476-5.
48. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы : пособие для спеуиалистов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1995. – 351 с. – ISBN 5-88415-008-3.
49. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Институт психотерапии, 2003. – 317 с. – ISBN 5-89939-101-4
50. Олифинович Н. И. Психология семейных кризисов : пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 360 с. – ISBN 5-87224-086-4.
51. Опросник «Стиль семейного поведения в конфликте» : официальный сайт. – Москва. – URL: [https://gcpmss.ru/files/pdf2017/style\\_povedeniya\\_v\\_konflikte.pdf](https://gcpmss.ru/files/pdf2017/style_povedeniya_v_konflikte.pdf) (дата обращения: 01.12.2024).
52. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Е. Павличенко // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 33–41.

53. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология : учебное пособие / Л. А. Пергаменщик. – Москва : Просвещение, 2004. – 288 с. – ISBN 5-8291-0561-6.
54. Петелина Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе / Т. Н. Петелина // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 47–48.
55. Подготовка к семейной жизни // Школа 58 : [сайт]. – 2021. – URL: [https://shkola58.ucoz.ru/2020/svedenia/programmido/podgotovka\\_k\\_semejnoj\\_zhizni.pdf](https://shkola58.ucoz.ru/2020/svedenia/programmido/podgotovka_k_semejnoj_zhizni.pdf)(дата обращения: 01.12.2024).
56. Программа «Семьеведение» 2022 : официальный сайт. – URL: [http://savschoool.irk.eduru.ru/media/2023/02/19/1290187644/Programma\\_Sem\\_evedenie\\_2022.pdf](http://savschoool.irk.eduru.ru/media/2023/02/19/1290187644/Programma_Sem_evedenie_2022.pdf) (дата обращения: 10.12.2024).
57. Прохорова О. Г. Семьеведение. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова. – Москва : Юрайт, 2020. – 379 с. – ISBN 978-5-534-16358-2.
58. Пэйдж С. Супружеская жизнь: путь к гармонии : учебное пособие / С. Пэйдж. – Москва : , 1995. – 417 с. – ISBN 5-85029-068-4.
59. Савина Н. А. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы : пособие для педагогов дополнительного образования / Н. А. Савина. – Тольятти, 2019. – 85 с. – ISBN 978-5-699-36228-8.
60. Савицкая Н. В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования : автореф.. канд. пед. наук : 13.00.02 / Савицкая Наталья Васильевна ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва, 2013. – 253 с.
61. Санжаева Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Санжаева Римма Дугуровна ; Новосибирск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 1997. – 40 с.

62. Семаго М. М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / М. М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – 2010. – №5. – С. 24–37.
63. Соловьев Н. Я. Брак и семья сегодня : пособие / Н. Я. Соловьев. – Вильнюс : Минтис, 1977. – 226 с. – ISBN 5-8249-0023-X.
64. Солодовникова Т. В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» / Т. В. Солодовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (89). – С. 38–43.
65. Сысенко В. А. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия : учебное пособие / В. А. Сысенко. – Москва : Финансы и статистика, 1981. – 94 с. – ISBN 978-5-7883-1655-0.
66. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : учебное пособие / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург : Деловая Книга, 1998. – 524 с. – ISBN 5-88687-019-9.
67. Тийт Э. Факторы риска, вызывающие расторжение брака / Э. Тийт // Социально-демографические исследования семьи в республиках Советской Прибалтики. – 1980. – № 5. – С. 11–17.
68. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей : учеб. пособие для студентов социальных фак. и вузов Российской Федерации / В. С. Торохтий. – Москва : изд-во Моск. гос. социального ун-та, 1996. – 365 с. – ISBN 5-7139-0145-9.
69. Федорова Т. А. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к семейной жизни : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Федорова Татьяна Александровна ; ЧелГУ. – Челябинск, 2009. – 20 с.
70. Харчев А. Г. Современная семья и ее проблемы : пособие для студентов вузов / А. Г. Харчев. – Москва : Финансы и статистика, 1978. – 135 с. – ISBN 978-5-9986-0086-9.

71. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки : пособие / А. Г. Харчев. – Москва : Центр социального прогнозирования, 2003. – 339 с. – ISBN 48-3-900229.

72. Херсонский Б. Г. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов : пособие для специалистов / Б. Г. Херсонский. – Киев : Здоровья, 1991. – 189 с. – ISBN 5-311-02451-8.

73. Целуйко В. М. Психология современной семьи : учебное пособие / В. М. Целуйко. – Москва : ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 288 с. – ISBN 5-89441-007-X.

74. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» / М. В. Шакурова. – Москва : Просвещение, 2008. – 274 с. – ISBN 5-45678-0341-1.

75. Широких А. Ю. Проблема психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации школьников : учебное пособие / А. Ю. Широких. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с. – ISBN 5-09-478333-5.

76. Шишова А. В. Формирование здоровья детей 7—11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения : автореферат дис. докт. мед. наук : 14.01.08 / Шишова Анастасия Владимировна ; Учреждение Российской академии медицинских наук Научный центр здоровья детей РАМН. – Иваново, 2010. – 51 с.

77. Школа подготовки к семейной жизни // МАОУ Гимназия г. Боровичи : [сайт]. – 2021. – URL: [https://gimn-borovichskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/Shkola\\_podgotovki\\_k\\_semeynoy\\_zhizni.pdf](https://gimn-borovichskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Shkola_podgotovki_k_semeynoy_zhizni.pdf) (дата обращения: 10.12.2024).

78. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2003. – 928 с. – ISBN 5-7695-0980-5.

79. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : ЭКСМОПресс, 2000. – 512 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.

80. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-1168-1.

81. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 213 с. – ISBN 5-02-035511-9.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика А. Н. Волковой «Рольевые ожидания и притязания в браке»

### **Женский вариант опросника**

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

6. Муж – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченным своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.
18. Муж – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.
20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.
21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.
22. Самая главная забота женщины, чтобы все в семье были обихожены.
23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.
24. Я собираю полезные советы для хозяек: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.



25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.
26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.
27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.
28. Я стремлюсь занять свое место в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, пользуюсь косметикой.
36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

#### **Мужской вариант опросника**

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Жена – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены – чтобы в семье были накормлены и ухожены.
8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.

9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка в своем доме.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.
12. Для меня главное в женщине – чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна прежде всего создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.
18. Жена – это прежде всего друг, внимательный к моим переживаниям, настроению, состоянию, заботливый.
19. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
22. Я всегда знаю, что надо купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься домашними делами.
24. Я могу сделать ремонт и отделать квартиру, починить бытовую технику.
25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.
26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
28. Я стремлюсь занять свое место в жизни.

29. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

**Бланк для регистрации ответов**

Дата \_\_\_\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Пол, возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Стаж супружеской жизни \_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

Таблица .1 Консультационное исследование семейных ценностей супругов

№ вопроса	Полностью согласен	В общем верно	Это не совсем так	Это неверно
1				
...				
36				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

1 пара:

А) В некоторых случаях я могу предоставить другому человеку возможность быть ответственным за решение неоднозначного вопроса

Б) Я стремлюсь обращать внимание на точки соприкосновения, а не на расхождения во взглядах

2 пара:

А) Я всегда стремлюсь найти компромисс

Б) Я всегда стараюсь решить проблему так, чтобы были учтены и интересы и мои и другого

3 пара:

А) Практически всегда я непреклонен в достижении своей цели

Б) Практически всегда я пытаюсь сохранить хорошие взаимоотношения

4 пара:

А) Я всегда стремлюсь к компромиссу

Б) В некоторых случаях я могу поступиться своими интересами, чтобы в выигрыше остался другой человек

5 пара:

А) В процессе разрешения конфликта, я стремлюсь найти поддержку у соперника

Б) Я всегда стремлюсь сделать так, чтобы напряжённости не возникло

6 пара:

А) Я всегда стремлюсь сделать так, чтобы у меня не было неприятностей

Б) Я всегда стремлюсь достичь своей цели

7 пара:

А) Часто я стремлюсь отложить принятие решения по спорному вопросу, чтобы сделать это позже

Б) Нередко я могу пойти на уступки, чтобы добиться другой цели

8 пара:

А) Как правило, я всегда настаиваю на своём

Б) В первую очередь, я всегда хочу понять, в чём суть всех затрагиваемых вопросов и интересов

9 пара:

А) Мне кажется, что переживать по поводу разногласий следует далеко не всегда

Б) Я делаю всё, чтобы было так, как хочу я

10 пара:

А) Я решительно пытаюсь достичь своей цели

Б) Чаще всего я стремлюсь к поиску компромиссного решения

11 пара:

А) В первую очередь, я всегда хочу понять, в чём суть всех затрагиваемых вопросов и интересов

Б) Практически всегда я пытаюсь сохранить хорошие взаимоотношения

12 пара:

А) Чаще всего, я стараюсь избежать позиции, способной вызвать разногласия

Б) Я могу легко пойти другому навстречу, если и он тоже готов пойти на уступки

13 пара:

А) Чаще я предлагаю найти среднее решение

Б) Чаще я продолжаю настаивать на своём

14 пара:

А) Я всегда объясняю другому свою позицию и интересуюсь, как думает он

Б) Я всегда доказываю другому логичность своих суждений и плюсы своей позиции

15 пара:

А) Практически всегда я пытаюсь сохранить хорошие взаимоотношения

Б) Я всегда стремлюсь сделать так, чтобы напряжённости не возникло

16 пара:

А) Я всегда учитываю чувства другого и стараюсь не задеть их

Б) Я всегда доказываю другому логичность своих суждений и плюсы своей позиции

17 пара:

А) Как правило, я настойчив в достижении своей цели

Б) Я всегда стремлюсь сделать так, чтобы напряжённости не возникло

18 пара:

А) Я могу позволить человеку настаивать на своём, если знаю, что он будет счастлив

Б) Я могу легко пойти другому навстречу, если и он тоже готов пойти на уступки

19 пара:

А) В первую очередь, я всегда хочу понять, в чём суть всех затрагиваемых вопросов и интересов

Б) Часто я стремлюсь отложить принятие решения по спорному вопросу, чтобы сделать это позже

20 пара:

А) Я всегда стремлюсь к немедленному преодолению разногласий

Б) Я всегда настроен на лучшее сочетание потерь и выгод для каждого

21 пара:

А) В процессе переговоров я всегда учитываю желания другой стороны

Б) Мне больше нравится, когда проблема обсуждается прямо

22 пара:

А) Я стремлюсь занять такую позицию, которая будет посередине между моей личной и противоположной

Б) Я всегда стремлюсь отстоять свои желания

23 пара:

А) Меня всегда волнует вопрос, удовлетворены ли желания другой стороны

Б) В некоторых случаях я могу предоставить другому человеку возможность быть ответственным за решение неоднозначного вопроса

24 пара:

А) Если для другого человека очень важна его позиция, я пойду ему навстречу

Б) Я стремлюсь склонить другого к компромиссному решению

25 пара:

А) Я всегда доказываю другому логичность своих суждений и плюсы своей позиции

Б) В процессе переговоров я всегда учитываю желания другой стороны  
26 пара:

А) Чаще я предлагаю найти среднее решение

Б) Практически всегда я стремлюсь сделать так, чтобы были удовлетворены желания всех сторон

27 пара:

А) Я стараюсь не занимать потенциально спорной позиции

Б) Я могу позволить человеку настаивать на своём, если знаю, что он будет счастлив

28 пара:

А) Как правило, я настойчив в достижении своей цели

Б) В процессе разрешения конфликта, я стремлюсь найти поддержку у соперника

29 пара:

А) Чаще я предлагаю найти среднее решение

Б) Мне кажется, что переживать по поводу разногласий следует далеко не всегда

30 пара:

А) Я всегда стараюсь сделать так, чтобы чувства другого не были задеты

Б) Чаще всего я придерживаюсь такой позиции в спорной ситуации, чтобы и я и другой человек достигли успеха



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ключ к опроснику К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5					
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11	А				Б
12				Б	А
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Рисунок 3.1 – Ключ к опроснику «Стиль поведения в конфликте»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тема 1. Вводное занятие

#### 1. Приветствие.

Знакомство участников факультатива. Педагог представляется и говорит о целях факультатива.

Процедура знакомства.

– Нам предстоит большая совместная работа, поэтому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга.

Упражнение «Это мое имя»

Цель упражнения: знакомство участников факультатива друг с другом.

Педагог предлагает учащимся познакомиться. Для этого нужно назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, ответить на такие вопросы:

- Что означает мое имя?
- Нравится ли мне мое имя?
- От кого я получил свое имя?
- Кто из моих знакомых (родных) носит такое же имя?
- Знаю ли я литературных или киногероев, носящих то же имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Как мое имя влияет на мое поведение в жизни?
- Хотел бы я, чтобы меня на занятиях называли другим именем?

Каким?

Учащиеся поочередно называют свои имена и рассказывают о них. Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ. Затем педагог предлагает учащимся написать на бейдже свое имя и говорит, что все участники факультатива и педагог в течение всех занятий будут обращаться к нему по этому имени.

2. Основная часть.

Выработка правил совместной работы на занятиях Педагог вводит основные правила работы на занятиях. Основная цель установления правил: создание безопасного пространства. Педагог, предлагая основные правила работы на занятиях, также дает возможность участникам факультатива

сформулировать собственные правила, которые обсуждаются всеми учащимися, принимаются или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила.

Педагог обобщает и записывает их на доске.

Правила работы на занятиях.

1. Общение по принципу «здесь и теперь».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область рассуждений. Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия мы все говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

2. Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

3. Конфиденциальность всего происходящего на занятиях.

Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

4. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Говорим о

событиях, происшедших в нашей жизни, а не о людях, которые принимали в них участие или пересказывали их.

#### 5. Активность.

Мы принимаем участие во всех событиях, упражнениях, дискуссиях, возникающих на занятиях.

#### 6. Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

#### 7. Искренность в общении.

Во время занятий мы говорим только то, что думаем и чувствуем, даем правдивую информацию.

#### 8. Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

#### 9. Пунктуальность.

На занятия мы приходим вовремя, не опаздываем.

#### 10. Мобильные телефоны – на «вибровознок».

На время занятий мы выключаем мобильные телефоны либо ставим их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо, молча покидает аудиторию и так же молча возвращается, стараясь не отвлекать других участников. После установления правил работы педагог знакомит учащихся с целями и тематикой факультатива (презентация).

Упражнение «Ожидания от факультатива».

Цель: определение ожиданий учащихся относительно факультативных занятий.

Педагог просит учащихся ответить на вопрос: чем интересна тематика факультатива, а также предлагает подумать, что они ожидают от занятий. Учащиеся озвучивают свои ожидания, записывают высказывания на стикерах и прикрепляют на листе ватмана с изображением дома.

Цель программы: формирование ценностного отношения к институту семьи и брака путем изучения основ семьи и родительства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о значении семьи для человека и общества.
2. Положительного отношения к семье, браку и родительству, установка на семейный образ жизни.
3. Знакомство с особенностями ролевого поведения в семье, взаимодействия с близкими.
4. Развитие навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях (в том числе конфликтных).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## Тема 2. Любовь как высшее чувство

Цель: формирование ценностного отношения к любви.

Виды работ: групповые, индивидуальные.

Методы и формы: творческое задание, дискуссия, беседа, упражнения.

### Вступительное слово.

Ведущий: Любить – это искусство. И не надо ждать, когда это чувство нагрянет, надо научиться любить мир, окружающих людей, почувствовать радость жизни. А встретив близкого человека, надо проявлять свою любовь в мелочах, а не готовить грандиозный сюрприз один раз в году – 14 февраля. Уметь замечать любовь в обыденной жизни – настоящее искусство, которое при этом делает человека счастливым. Этим искусством в полной мере обладала новозеландская художница Ким Гроув, которая три года рисовала на салфетках сценки о любви смешных мальчика и девочки. Салфетки эти Ким подкладывала своему будущему мужу, Роберто. Вот эти картинки.

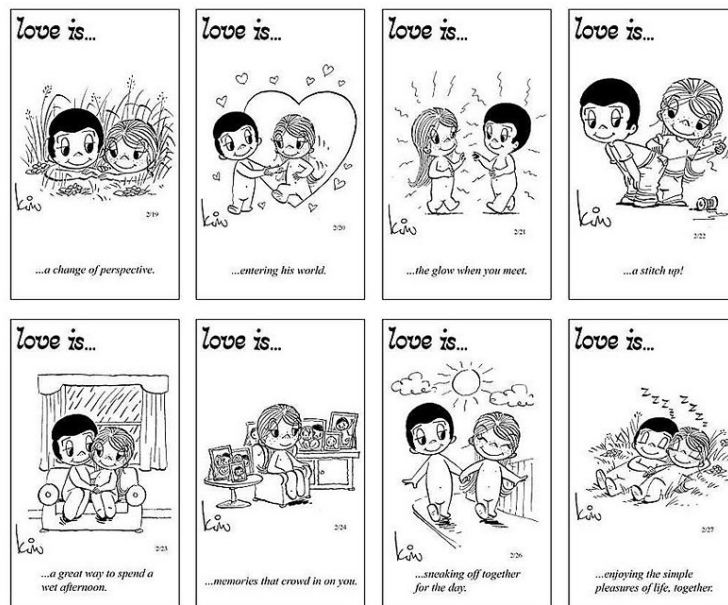


Рисунок 5.1 – Картинки «Love is...»

Ведущий демонстрирует несколько картинок Ким Гроув.

Ведущий: конечно, вы узнали эти картинки. Они родом из вашего детства. Только знали вы их не как комиксы новозеландской художницы 60-х годов, а как турецкие жвачки Love is... Что ж, давайте воспользуемся

доступной нам «машиной времени», нашей ассоциативной памятью и вернемся в безоблачное детство! Ведущий обходит круг с бумажным пакетом, из которого каждый участник достает по жвачке Love is...

Далее ведущий дает 3-4 минуты на всплеск эмоций, обмен воспоминаниями и фантиками.

### **Упражнение «Love is...».**

Ведущий: А теперь у вас будет творческое задание. У вас будет 10 минут на создание собственного комикса Love is... За образец можете взять своих героев или героев Ким Гроув, но сама идея, конечно, должна быть ваша. Представление каждым участником своего комикса пантомимой, остальным надо догадаться о его смысле. Далее участник показывает свой комикс и свою формулировку. Ведущий: каждый из вас представил прекрасные картинки. Все они в той или иной степени отражают Великое чувство – Любовь. Разгадке этого чувства посвятили свои жизни многие поэты, философы, ученые. Все пытались ответить на главный вопрос: «Что такое любовь?»

### **Теоретический блок.**

Канадский социолог, публицист и общественный деятель Джон Алан Ли создал следующую классификацию любви. Ли выделяет три основных разновидности любви:

- эрос как страстное влечение к идеализированному объекту,
- сторге как ровное глубокое чувство, базирующееся на дружбе и ощущениях общности и сродства,
- людус как гедонистическую игру с элементами состязания и спорта.

Расположив эти три разновидности в основе своеобразного круга, подобного цветовому кругу (эросу условно сопоставлен красный цвет, сторге – синий, людусу – желтый), Ли получает при наложении двух основных разновидностей друг на друга вторичные разновидности:

- эрос и людус дают любовь-манию, навязчивую и нестабильную – оранжевый цвет,



- людус и сторге дают любовь-прагму, рациональную и реалистичную
- зелёный цвет,
- эрос и сторге дают любовь-агапе, бескорыстную и самозабвенную – фиолетовый цвет.

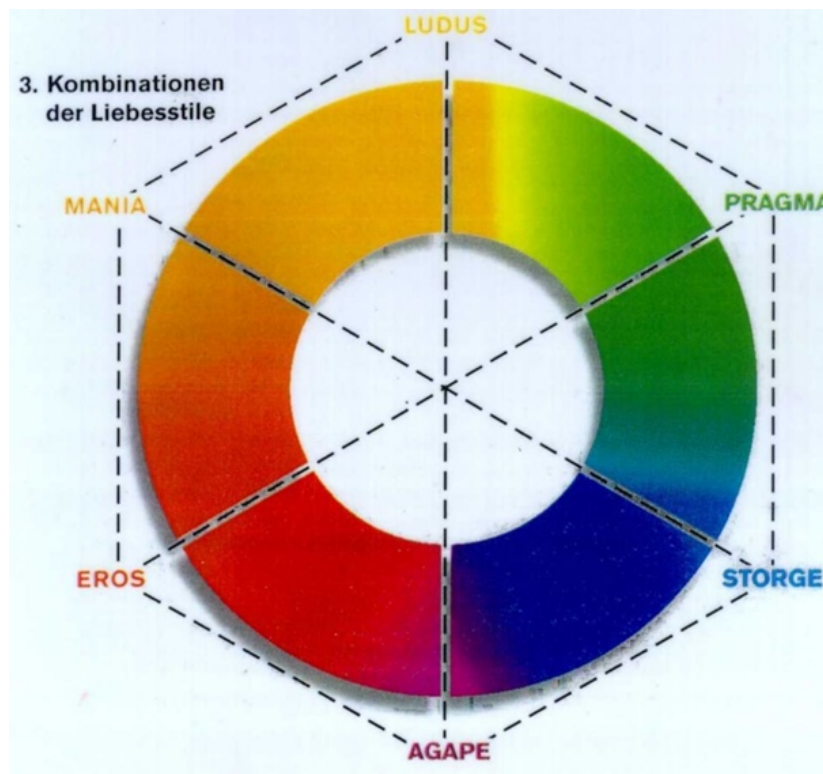


Рисунок 5.2 – Разновидности любви по Джону Алану Ли

Эти построения Ли были подкреплены им путём социологического опроса: им было опрошено более 120 белых мужчин и женщин англоканадского происхождения. Позднее концепция Ли подвергалась проверке многих ученых, и они сходились во мнении, что предложенная классификация действительно имеет место в реальных отношениях между людьми.

### Этапы любви

**1. Влюблённость** – слияние, эйфория, ощущение полёта и бабочки в животе, страсть и решительность, потребность быть рядом, говорить про чувства и строить воздушные замки с «лебедями на пруду» – романтика...

И хотя целью этой ступеньки слияния является формирование здоровой привязанности, как фундамента для дальнейших отношений, многие пары не выдерживают и «разбегаются». Химия длится от пару месяцев до 2 – 2,5 лет.

**2. Пресыщение** – гормоны успокаиваются, страсть стихает, «розовые очки» спадают, быт поглощает... и влюблённая пара «спускается с небес на землю». Приходит понимание, что партнёр/супруг не ангел и «напичкан всякой бякой». Разногласия и недосказанность, обиды и претензии, ссоры и конфликты – один уже «пресытился», другой всё тянется к нему, застряв во «влюблённости». Враждебно-зависимая среда набирает обороты, доминируя злобой и конфликтами, над пониманием и признанием друг друга. Этот период может проходить недолго и незаметно для пары, иногда откатываясь к влюблённости. Нередко этому способствует и появление деток. И будто всё спокойно, но ощущение некоего накала в отношениях присутствует.

**3. Отвращение** – первые сомнения в правильности выбора партнёра. Это самый тяжёлый из семи этапов любви, и обойти его невозможно, – рано или поздно, как «чёрт из табакерки», всё равно выскочит. Длительность периода индивидуальна: от пару месяцев до нескольких лет. Внимание каждого партнёра направлено на внешний мир: автономность нужна для воссоздания себя, как личности – вопросы самооценности, силы и самооценки превыше всего.

И хотя «отвращение» может периодически уступать место предыдущим двум этапам, проблемы в отношениях не исчезают.

Регулярные ссоры и «разбор полётов», эгоизм и негативные качества каждого, неуважение и игнорирование потребностей супруга – налицо. На этом этапе часто семья распадается/разводится, не успев до конца осознать ценность любви и взаимоотношений. А перепрыгнув сразу в другие отношения, сценарий может повториться, и «новая пьеса» потерпит *fiasco*, – закончатся разрывом. Поэтому очень важно пройти данную фазу в отношениях, чтобы открыть дорогу к чистосердечным глубоким чувствам и продолжить путь вместе.

**4. Смирение** – неожиданный момент, когда приходит осознание, что скандалы не стоят потери отношений с любимыми. На чашах весов – гордое одиночество или любовь. И психологически зрелая пара выбирает второе... Ради спасения отношений предпочитает смириться и принять любимого(ую) таким, какой есть, научиться жить с тем, что чем-то отличаются друг от друга. Может развернуться и настоящая война между собственным «трафаретом» об идеальном партнёре и его реальным «портретом».

Но признав невозможность перевоспитания друг друга, паре остаётся только научиться мирно жить вместе, и принять неудобные качества другого. Для этого необходимо психологическое взросление – ответственность и причинность, учиться понимать и прощать, слушать себя и слышать другого, поддерживать, смириться и не впадать в крайности. (*Смирение* – жить и делать всё с любовью и миром в душе).

Ещё одним серьёзным испытанием на этом этапе становится рождение ребёнка. Супруги либо сближаются, стараясь вместе преодолевать появившиеся трудности, либо напротив, - отдаляются, погружаясь в семейные разборки, часто с упоминанием родственников до «седьмого колена».

**5. Служение** – фаза, когда смирение трансформируется в уважение, принятие и бескорыстное служение «второй половинке»... И это уже ростки настоящей зарождающейся любви. Пару движет сотрудничество и желание доставлять удовольствие и радость друг другу, ничего не требуя взамен: каждый помогает себе и друг другу быть счастливыми. Поводы для ссор исчерпаны, поэтому случаются крайне редко.

Однако в этой фазе замаскирована ловушка для пар, впадающих в крайности. Слабохарактерный супруг, принося себя в жертву, может полностью раствориться в другом. И не без вторичной выгоды: в моменты ссор «всё припомнит» и укорит, что «лучшие годы отдала тебе, а ты, неблагодарный...»

И всё-таки настоящий смысл этапа «служения» – честность, искренность и без капли сожаления, сознательная полезность другому. Если муж и жена одновременно находятся на этой ступени, то дом наполняется теплом и уютом, семья – взаимопониманием, заботой, счастьем и поддержкой.

**6. Дружба** – тяжёлые моменты семейной жизни «остались за поворотом», уступив время дружбе и уважению. Изучены привычки друг друга и приняты черты характера, недовольство и ссоры практически исчезают, – все проблемы решаются мирным путём, в диалоге. А уверенность друг в друге, доверие и поддержка в ответ возвращаются искренней признательностью и благодарностью.

В результате личностного развития и чувства индивидуальности хрупкий баланс между «я» и «мы» крепчает, супругам становится легче избавляться от детских комплексов и продолжать строить здоровые отношения. На ступеньке «дружбы и уважения» комфортно и уютно находиться, поэтому она может длиться много лет и плавно трансформироваться в *финальную* фазу.

**7. Любовь** – настоящая, искренняя, абсолютная любовь, вобравшая, в себя фундаментом все предыдущие этапы:

- 1) страсть и влюблённость,
- 2) разногласия, притирка и конфликты,
- 3) привыкание и изучение особенностей друг друга,
- 4) принятие его/её со всеми «++» и «--» - таким какой есть,
- 5) желание служить и дарить счастье,
- 6) искреннее уважение и дружба.

#### **Упражнение «Проверяем теорию».**

Ведущий: вернемся к нашим формулировкам настоящей любви. Давайте попытаемся определить, к какому из шести цветов можно отнести каждую из них. Группа в совместном обсуждении определяет, к какому типу любви относится каждый из примеров. Вопросы для дискуссии:

~ Какой тип любви самый распространенный?  
~ Какие отношения, на ваш взгляд, самые гармоничные?  
~ Как вам кажется, всегда ли можно отнести любовные отношения к какому-то одному типу?

~ Могут ли в одних отношениях присутствовать элементы всех шести типов?

Ведущий: безусловно, деление любви на типы весьма условно. И скорее всего, можно говорить о той ли иной тенденции. С другой стороны, когда мы имеем дело с реальным чувством, а не выдуманным писателем или сценаристом, чаще можно встретить совмещение нескольких типов, через которые пара проходит на разных этапах своих отношений. Поэтому, можно сказать, что теория Джона Алана Ли скорее указывает на различные варианты дисгармоничных отношений, а самым гармоничным вариантом будет седьмой тип – смешение всех шести цветов.

### **Упражнение «Различия в восприятии».**

Как же построить эти гармоничные отношения? Часто молодые люди и девушки в поисках отношений теряются и не понимают, как воспринимают их люди противоположного пола. И мы на самом деле отличаемся мужчины от женщин, женщины от мужчин не только физиологически, но и своим восприятием отношений и партнеров по отношениям. Давайте прямо здесь и сейчас попробуем это выяснить.

Участники делятся на две команды: девушек и юношей.

Участникам раздаются список заданий.

Задание для юношей:

1. Назовите три причины, почему девушки могут не нравиться.
2. Назовите три причины (качества) по которым девушка будет всегда привлекательна, интересна, симпатична...
3. Девушки не правы, когда думаю о юношах...

Задание для девушек:

1. Назовите три причины, почему юноши могут не нравиться.

2. Назовите три причины (качества) по которым юноша будет всегда привлекателен, интересен, симпатичен.

3. Юноши не правы, когда думают...

4. Мы хотели бы пожелать юношам...

Ответы команд записываются, обсуждаются.

Вывод: мужчины и женщины все разные, нужно знать особенности друг друга чтобы строить гармоничные отношения.

### ***Упражнение «Признаки любви»***

Слово ведущего: «Настоящую любовь порой приходится ждать годы. Не всегда сразу встречается тот, кто создан для тебя. А первая любовь не всегда бывает взаимной. Но как узнать ее – настоящую любовь? Не обзвониться, не пройти мимо? Распределитесь на две группы. В каждой распределите роли – «Секретарь», «Оратор», «Хранитель времени». На столе каждой из них задание. Группе № 1 предлагается из предложенных выбрать и подчеркнуть понятия, которые подходят для продолжения предложения «Любовь – это...», второй группе – «Любовь – это не...».

Таблица 5.1 – Упражнение «Признаки любви»

<b>Любовь – это...</b>	<b>Любовь – это не...</b>
Ответственность	Ответственность
Трудная работа	Трудная работа
Ревность	Ревность
Чувство собственника	Чувство собственника
Боль	Боль
Секс	Секс
Удовольствие	Удовольствие
Преданность	Преданность
Жестокость	Жестокость
Забота	Забота
Честность	Честность

*Продолжение таблицы 5.1*

Наваждение	Наваждение
Проявление эгоизма	Проявление эгоизма
Грубость	Грубость
Доверие	Доверие
Общение	Общение
Нежелательная беременность	Нежелательная беременность
Компромиссы	Компромиссы
Зависимость	Зависимость
Отказ от своих интересов	Отказ от своих интересов
Близость	Близость
Признание различий	Признание различий
Перебранки	Перебранки
Ранимость	Ранимость
Открытость	Открытость
Уважение	Уважение
Запугивание	Запугивание
Самоутверждение	Самоутверждение
дружба	дружба
Сильные чувства	Сильные чувства
Манипулирование	Манипулирование
Ожидание удовлетворения всех потребностей	Ожидание удовлетворения всех потребностей
Страх	Страх

Упражнение заканчивается выступлениями представителей групп.

**Упражнение «Ассоциации»**

Слово ведущего: «Человек отличается от компьютера тем, что способен чувствовать. И высшим человеческим чувством принято считать...

верно – любовь. Любовь бывает разная: материнская, дочерняя и сыновья, братская и сестринская и, наконец, любовь к представителю противоположного пола. О взаимоотношениях влюбленных красиво говорят и пишут писатели, поэты, композиторы. С чем только ее не сравнивают. И у нас сейчас тоже есть возможность подобрать ассоциации к любви, завершив следующие предложения:

Если бы любовь была цветком, то это был бы...
Если бы любовь была временем года, то это было бы..
Если бы любовь была погодой, то это была бы ...
Если бы любовь была музыкой, то это была бы...
Если бы любовь имела вкус, то это был бы...
Если бы любовь имела запах, то она бы пахла...
Если бы любовь имела цвет, то она была бы...
Если бы любовь была настроением, то это было бы...
Если бы любовь была улыбкой, то это была бы...
Если бы любовь была звуком, то это был бы...
Если бы любовь была танцем, то это был бы...
Если бы любовь имела вкус, то это был бы...
Если бы любовь имела запах, то она бы пахла...
Если бы любовь имела цвет, то она была бы...
Если бы любовь была настроением, то это было бы...

### **Упражнение. «Замечая любовь»**

Цель упражнения – заметить и сказать «спасибо» всем проявлениям и знакам любви, которые есть в вашей жизни. Что для этого требуется? Только наблюдательность и открытое сердце.

Попробуйте в течение одного дня обращать внимание на все знаки любви, которые посылает вам Вселенная. Они могут приходиться в виде улыбки прохожего, неожиданного приятного звонка, минут удовольствия в



теплой ванне, за разговором с другом или в объятьях любимого человека, случайной встречи, удачного завершения какого-то дела, вкусной еды или солнечного луча. Знаки любви могут быть явными и совсем крошечными, но открытое сердце заметит и их.

Всякий раз, как промелькнет хоть капелька любви, мысленно скажите «спасибо» Вселенной, жизни и человеку, нечаянно или намеренно подарившему ее.

Пусть ваша благодарность будет искренней.

Постарайтесь поверить в то, что через такие любовные «послания» Вселенная дает вам знать: вы уникальны, ваша жизнь имеет ценность, вы любимы.

В конце дня, перед сном, вспомните все знаки любви, которые вы заметили. Вы удивитесь, как много их на самом деле было! Как щедро Вселенная на проявления любви и нежности!

Не забудьте поблагодарить себя самого за то, что вы были так наблюдательны и открыты, что вы прожили хороший день, что вы у себя есть.

После выполнения

Повторяйте эту практику время от времени, в хорошем настроении, в неторопливые дни, пока жить с принятием любви и с открытым сердцем не войдет у вас в привычку. У одного человека это займет больше времени, у другого меньше, но дар видеть и принимать любовь обязательно проявится у каждого, кто хочет этого. Открыв в себе этот дар, вы постепенно нащупаете в себе и другой талант – давать любовь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Тема 3. Выбор партера

Цели:

- формирование позитивного образа будущей семьи; - рассмотрение основных критериев брачного выбора;
- знакомство с понятиями «добрачный» и «предбрачный» период;
- расширение представлений об особенностях моделей выбора спутника жизни;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование семейных ценностей.

Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности.

#### 1. Приветствие

Добрый день я рада Вас видеть на этом занятии. Давайте начнём совместную работу с приветствия друг друга. Сделаем это следующим образом.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, любым, необычным образом. Это может быть фраза, слово, жесты и т.п.

#### 2. Критерии брачного выбора

Исследования на материале 37 культур, от Австралии до Замбии, показали, что повсюду мужчин привлекают женщины, чьи физические черты, такие как юное лицо и фигура, подразумевают плодovitость. Женщин всегда и везде привлекают мужчины, чье богатство, авторитет и честолюбие обещают обеспечить возможности для защиты и пестования потомства.

Во всем мире мужчины склонны жениться на женщинах моложе себя. Более того, чем старше мужчина, тем к большей разнице в возрасте он стремится, подбирая себе пару. Двадцатилетние мужчины предпочитают жениться – и женятся – на женщинах лишь немного моложе себя. Шестидесятилетние предпочитают жениться – и женятся – на женщинах моложе примерно лет на десять. Женщины в любом возрасте предпочитают

мужчин лишь ненамного старше себя. Мы видим, что естественный отбор создает у мужчин предрасположение считать привлекательными такие женские черты, которые подразумевают плодovitость.

Психологи установили, что в юности человек часто выбирает себе партнера, в чем-то похожего на одного из его старших знакомых, которого он любит или которым восхищается. Нас также привлекают люди, чьи жизненные позиции и манеры поведения схожи с нашими. Люди склонны выбирать себе в партнеры человека той же расы, религии, того же уровня образования, социального класса и даже с таким же прошлым семейным опытом.

Так, разведенному мужчине скорее понравится разведенная женщина, вдова скорее проникнется приязнью к вдовцу, а убежденный холостяк почувствует влечение к женщине, никогда не бывавшей замужем. Если два человека придерживаются сходных религиозных воззрений, если они одинаково планируют семейную жизнь и относятся к алкоголю, то их взаимная приязнь и влечение усиливаются. В процессе общения крепнет не только взаимное чувство мужчины и женщины, но все более схожими становятся их личностные особенности и индивидуальные способности.

Исследования показывают, что по мере совместной жизни муж и жена становятся все более похожими друг на друга. Они усваивают мысли друг друга, взгляд на окружающий мир и даже математические способности.

#### **Упражнение «Служба знакомств».**

Групповая работа. Представьте, что вы поступили на работу в службу знакомств. Ваш предшественник оставил на письменном столе заметки с описанием возможных пар. Выскажите аргументированное мнение по каждой из предложенных пар.

А) Борис, 55 лет, разведен, трижды состоял в браке, закончил университет, совладелец юридической фирмы, атеист. Желает познакомиться с молодой женщиной. Любит вечеринки, не прочь выпить.

Татьяна, 20 лет, образование среднее, служащая в универмаге, в браке не состояла, исповедует православную религию. Желает познакомиться с мужчиной старше себя. Любит тихие развлечения в кругу близких друзей.

(Разница в возрасте, уровне образования, социальном статусе, вероисповедании, прошлом семейном опыте, интересах.)

Б) Михаил, 48 лет, вдовец с тремя маленькими детьми, частный предприниматель, иудей. Желает найти женщину с целью создания семьи.

Лариса, 43 года, вдова, есть дочь-подросток, работает косметологом, еврейка. Ищет мужчину, который позволил бы ей посвятить себя домашнему хозяйству и воспитанию детей.

В) Александр, 22 года, холостяк, студент старшего курса университета, изучает английскую филологию, католик. Учеба не оставляет ему времени на встречи с женщинами. Желает найти умную, интересную собеседницу.

Мария, 21 год, в браке не состояла, студентка предпоследнего курса университета, изучает астрономию и историю, католичка. Желает познакомиться с молодым человеком, который смог бы стать ее товарищем по учебе и составить компанию в различных университетских мероприятиях.

Считается, что "в целом женщины любят мужчин за характер, тогда как мужчины склонны любить женщин за внешность. Но не всем достается ошеломляюще привлекательный партнер. Люди формируют пары с теми, кто настолько же привлекателен. Люди склонны выбирать себе друзей и особенно вступать в брак с теми, кто является им ровней не только по интеллектуальному уровню, но и по уровню привлекательности. Эксперименты подтверждают этот "феномен ровни". Решаясь к кому-то подойти для знакомства и зная, что другой может ответить "да" или "нет", люди обычно подходят к тому, чья привлекательность примерно соответствует их собственной.

Общие критерии брачного выбора:

1. Социально-экономические критерии: возраст, образование, социальное положение (профессия, должность), гражданское состояние,

наличие детей, национальность, отношение к религии, материальное положение (квартира, имущество).

2. Физические критерии: особенности внешности, состояние здоровья. Особое внимание обращается на рост, вес, телосложение, цвет волос и глаз, отношение к курению и алкоголю.

3. Психологические критерии: особенности темперамента, характера, интересов, способов проведения досуга.

4. Семейные критерии: представление об образе жизни семьи, распределение ролей между супругами, отношение к семейной жизни.

Значимость данных групп критериев зависит от возраста, пола, образования и индивидуальности выбирающего.

Для женщин более значимы психологические критерии, для мужчин – физические.

Первые часы общения могут многое рассказать о человеке, предопределить стиль отношений. Поспешное признание в любви, поцелуй в первый же вечер, развязное поведение не будут способствовать установлению чистых, добрых отношений.

Веками складывалось так, что мужчине в любовных отношениях принадлежит более активная роль. Но от девушки зависит стиль и чистота отношений. Нередко девушка соглашается танцевать с изрядно выпившим парнем, не находя в себе гордости отказать ему. К сожалению, встречаются молодые люди, которые ищут девушку на один вечер. Таким надо давать твердый отпор. Некоторые девушки считают, что юношей меньше и потому надо уступать их требованиям (хотя по статистике соотношение примерно равное). Уважающая себя девушка не допустит с собой вольного обращения и с первого знакомства не станет дарить многообещающие взгляды. Обычно юноши, стремящиеся к серьезному общению, очень неуважительно относятся к девушкам, которые легко идут навстречу всем их желаниям.

Довольно часто встречаются девушки с завышенными требованиями к партнеру, или, как говорят психологи, с завышенным уровнем притязаний.

Такие молодые люди часто представляют будущего мужа или жену без всяких недостатков.

А разве может человек состоять из одних достоинств? Важно, чтобы в человеке обязательно были черты, без которых трудно наладить семейную жизнь: нежность, заботливость, уступчивость, умение и желание активно участвовать в домашнем труде.

### 3. Особенности предбрачного периода. Добрачные факторы риска.

Существует определенный возрастной период, в течение которого молодой человек обучается ухаживать.

Психологическая задача предбрачного периода, которую решает каждый молодой человек, заключается в необходимости фактически отделить себя от родительской семьи и вместе с тем продолжать оставаться связанным с ней.

Рассмотрим особенности предбрачного периода.

В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание.

Остановимся несколько подробнее на предбрачном знакомстве. Известна следующая статистика по предбрачному знакомству:

18% молодых людей знакомятся в местах отдыха.

14% – по месту учебы.

18,7% – на работе.

7% – живут на одной улице.

8% – познакомились на улице.

2% – живут в одном доме.

Таким образом, преобладающее число знакомств происходит в обстановке, удаленной от реальности: в местах досуга, отдыха, уличные

знакомства. Большинство таких ситуаций сопровождается "эффектом ореола". В основном молодые люди стараются выглядеть лучше. Это справедливо как в отношении внешнего вида, так и в отношении повествования о себе и своих рассуждений о жизни. В таких условиях происходит общение "масок", которые каждый надевает на себя. Анализ брачных объявлений подтверждает такой расклад. Только 2% брачных объявлений содержат намеки на некие недостатки.

Знакомство до брака различается не только по характеру, но и по длительности. Причем исследователи выяснили, как время предбрачного знакомства влияет на сохранение брачных отношений. Картина здесь такова:

Длительность знакомства до брака	Показатель устойчивости брачных отношений впоследствии (в%)
До 1 мес.	4%
От 1 мес. До 6 мес.	14%
До 1 года	22%
От 1 года до 3 лет	42%
Свыше 3 лет	18%

Рисунок 6.1 – Влияние времени предбрачного периода на устойчивость брачных отношений

Таким образом, есть некий оптимальный срок развития предбрачных отношений, который коррелирует с успешностью и сохранностью брака. Как слишком короткий, так и слишком длительный период являются факторами риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к уменьшению привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений.

Идеальных или нормативных качеств для вступления в брак не выделено. Известно, что в успешном браке могут жить и жадные и глупые люди, и очень образованные, и интересные.

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения добрачных факторов риска. К ним относят:

~ ранний возраст брачующихся (у нас такой возраст негласно считают для мужчины до 20 лет, для женщины до 18 лет), ибо он продуцирует многообразие перцептивных ошибок и искажений;

~ поздний возраст (для Запада таким возрастом является: для мужчины – 40-45 лет, для женщины – 30-35 лет, для нас: для мужчины – 30-32 года, для женщины – 25-27 лет);

~ превышение возраста жены относительно возраста мужа;

~ наличие у жены более высокого образования;

~ городское происхождение;

~ социально-демографическая разница в происхождении;

~ отсутствие братьев и сестер у жены;

~ отсутствие сестер у мужа;

~ неустойчивость отношений до брака;

~ отрицательное отношение родителей к браку;

~ слишком короткий или слишком длительный период знакомства;

~ неоптимальные мотивы вступления в брак;

~ добрачная беременность;

~ наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Кроме этих, выделяют группу позитивных факторов, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке, и в целом расцениваются как прогностически-благоприятные. К ним относят:

~ высшее образование у мужчины;

~ оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);

~ "теплые" отношения до брака;

~ сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);

~ наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;



~ наличие общих друзей будущей семейной пары;  
~ согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

#### 4. Модели выбора спутника жизни.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах добрачных отношений, связанных с выбором спутника жизни. Принято различать три модели выбора спутника жизни:

##### Модель фильтров.

Согласно этой модели, выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс:

1. На первой стадии происходит фильтрация по принципу гомогенности, т.е. обнаруживается притягательная сила человека, сходного по расе, происхождению, религиозной и социальной принадлежности.

2. На второй стадии срабатывает фильтр ценностно-ориентационного единства. Симпатия возникает при совпадении ценностей, убеждений, мировоззренческих позиций.

3. На третьей стадии фильтрация происходит по принципу потребностно-мотивационному. Важным для сближения и принятия решения о заключении брака является совпадение базовых потребностей.

##### Модель максимизации выгоды.

Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений, тем вероятнее становится факт заключения брака именно с этим партнером.

##### Модель дополнительности.

Притягательным является ситуация, когда противоположный партнер обладает чем-то таким (свойствами, чертами характера, интересами, умениями), чего нет у первого.

#### 5. Практическое занятие «Мотивация вступления в брак».

В современной психологии различают три мотивации на брак:

Мотивация на сам факт брака.

Главная движущая сила в этом случае – намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других при реализации лозунга "Пора!". При этом другой человек является только средством для исполнения заветного желания – жениться или выйти замуж. И в общем неважно, какой именно партнер рядом. Важно, чтобы был и не возражал против заключения брака. Если такого человека поблизости нет – все силы тратятся на его поиски. Сами по себе такие действия не окрашены в негативные тона. Во многих случаях брак стартует именно с этой позиции, и люди, имевшие серьезную потребность в семейной самореализации, долго и счастливо, во всяком случае благополучно живут в браке. Проблемы возникают, когда впоследствии встречается человек, который способен вызвать сильное чувство. Такой вариант даже не рассматривается как психологическая измена: ведь внутренняя убежденность свидетельствует, что законный супруг был всего лишь средством.

Мотивация на определенный тип брака.

В этих случаях действуют более уверенные люди, они ориентируются на такого партнера, который способен осуществить их мечты, который соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений. В прежние времена для женщины признаком успешного замужества был брак с капитаном дальнего плавания, артистом, дипломатом. Для юноши – брак с дочкой известных людей, начальников. В нынешние времена символом успешного замужества является брак с иностранцем или иностранкой, богатым человеком, фотомodelью. Сам по себе этот факт не несет отрицательной окраски. Проблемы опять-таки возникают, если сравнительные выборы могут происходить в жизни многократно: всегда можно найти кого-то еще лучше.

Мотивация на определенного человека.

В этом случае избранник воспринимается как конкретный реальный человек, со всеми слабостями и недостатками. Конечно, могут встретиться и лучше и красивее, но это ничего не меняет. Это был сознательный выбор с

установкой на принятие определенного человека и с вытекающей отсюда личной ответственностью за свои чувства.

Мотивы, побуждающие человека вступать в брак, которые чаще всего не осознаются:

~ обоюдное актерство, когда молодые люди играют романтические роли;

~ общность интересов, когда совпадение интересов, общее увлечение принимают за родство душ;

~ уязвленное самолюбие, которое побуждает достичь "заветного" любой ценой, стимулирует азарт и жажду победы через обладание "непокорным";

~ ловушка неполноценности, в которой сливаются воедино установка благодарности и ощущение реализации "последнего шанса";

~ интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака;

~ взаимная легкодоступность, что очень привлекает в добрых отношениях;

~ жалость, она же в вариантах вины, долга, воспринимается как "собственная доблесть" и позволяет играть на сцене жизни весьма благородную роль;

~ порядочность, когда брак стимулируется мнением ближайшего окружения и ответственностью перед ним;

~ выгода, когда человек обретает посредством такого союза пристанище, финансовое и материальное благополучие;

~ месть, когда выбор партнера и вступление в брак совершают "назло обидчику";

~ боязнь одиночества, когда брачный союз выступает в роли спасения от своих проблем, от самого себя, от страха будущей жизни.

Задание «Выбор партнёра для вступления в брак».

Выбор партнёра для совместного брака – очень важный момент. Психологи утверждают, что по темпераменту, складу характера партнёры могут сильно отличаться друг от друга, но для создания крепкой семьи очень важно, чтобы они имели общую систему ценностей и интересов. Сейчас я вам раздам 36 карточек с названием ценностей, качеств, действий. Ваша задача договориться и построить из этих карточек пирамиду. Всего в пирамиде должно быть 15 блоков (карточек). В нижнем ряду – 5, в следующем – 4 и т.д. до вершины из одной карточки-ценности. Вы уже, наверное, поняли, что на вершине должна быть основополагающая для создания крепкой стабильной семьи ценность. Далее две, но чуть менее важные, в следующем ряду три ещё менее важные и т.д. по убыванию значимости.

Прежде чем построить такую пирамиду, вам нужно будет договориться. При этом помните, что на строительство «семейного храма» вам отводится только 7 минут времени. Поэтому проявите максимум гибкости и толерантности, принимая общее решение.

(По завершению строительства группы демонстрируют пирамиду и комментируют свой выбор).

#### 6. Подведение итогов

- ~ Что нового я узнал(а) о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами?
- ~ Что нового я узнал(а) о рисках и мотивах вступления в брак?
- ~ Чем полезно для меня было это занятие?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Тема 4. Добрачные отношения

Цель: формирование у учащихся представления о специфике добрачных отношений, функциях добрачного периода, проектирование будущей семейной жизни.

Оборудование: раздаточные материалы (кейсы), чистые листы бумаги формата А4 (по количеству учащихся), коробка, ручки.

Сообщение нового материала «Добрачные отношения».

Образование полноценной семьи – довольно сложный процесс. Отношения между будущими супругами начинают складываться и формироваться задолго до заключения брака.

Добрачные отношения как любые межличностные взаимоотношения обладают динамикой. Их формирование от первой встречи до возникновения устойчивой пары представляет процесс, который в своем развитии проходит различные стадии. По мере развития взаимоотношений пара узнает друг друга во всей полноте его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Если не происходит установления глубоких личностных отношений, то такая пара распадается, исчезает необходимость заключения брака, создания семьи.

Добрачное знакомство – процесс более или менее протяженный во времени. Выделяют три стадии этого процесса.

На первой происходит встреча возможных брачных партнеров и формируются первые впечатления друг о друге.

Вторая стадия начинается тогда, когда отношения переходят в устойчивую фазу, когда и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как достаточно стабильную пару. Отношения на этом этапе более или менее интенсивны и характеризуются высокой эмоциональностью.

Третья стадия развития отношений в добрачной паре начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество – женихов и невест.

Спецификой добрачного периода является идеализация партнера, которая может негативно сказаться на межличностном общении до брака и в супружеских отношениях. Идеализации нередко способствует известный в социальной психологии «эффект ореола»: общее благоприятное впечатление о человеке, например, на основе его внешних данных, приводит к положительным оценкам неизвестных пока качеств, недостатки же не замечаются или сглаживаются. В результате идеализации создается сугубо положительный образ партнера.

Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек, с которым происходит взаимодействие, не соответствует идеализированному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом и при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом более реального образа партнера – к распаду отношений.

Сообщение нового материала «Ловушки влюбленности».

Несмотря на то, что в любви преобладают эмоции, а не рассудок, с точки зрения будущих семейно-брачных отношений, в любви необходимы определенная доля рационализма и умение анализировать как свои чувства, так и чувства партнера. Однако молодым людям бывает зачастую нелегко разобраться в чувствах, отличить любовь от других чувств.

Желание тепла, жалость, потребность в друге, страх одиночества, соображения престижа, гордость, просто половое влечение, связанное с удовлетворением физиологической потребности, – все это часто выдается или принимается молодыми людьми за любовь. Поэтому они иногда опрометчиво вступают в брак, попав в «ловушку влюбленности», что не лучшим образом сказывается на семейных отношениях: затрудняется

процесс взаимной адаптации молодых супругов, наступает быстрое разочарование в браке, происходит дестабилизация семьи. В качестве подобных «ловушек влюбленности» психологи А. Добрович и О. Ясицкая выделяют следующие:

1. Обоюдное актерство: партнеры играют романтические роли в соответствии с ожиданиями друг друга, друзей и близких и, чтобы не обмануть эти ожидания, выйти из принятых ролей уже не могут.

2. Общность интересов: когда людей объединяет одно увлечение (музыкой, спортом, техникой, поэзией), им действительно интересно проводить время вместе. Но общности интересов мало для настоящей любви.

3. Уязвленное самолюбие: кто-то не замечает или отвергает, и появляется потребность победить, сломить сопротивление. Предположим, есть юноша, который пользуется большим вниманием у девушек, он знает и чувствует это. И вдруг в его окружении появляется девушка, которая равнодушна к нему. Именно она вызывает у юноши интерес. Ему кажется, что он влюблен. Юноша начинает добиваться ее расположения. Но после того, как девушка проявит к нему интерес, он утрачивает к ней всякие чувства. Есть немало пар, отношения в которых поддерживаются именно тем, что постоянно приходится завоевывать друг друга.

4. Неполноценность: человек, не пользовавшийся успехом, вдруг становится объектом ухаживания и любви. Например, девушка считает себя некрасивой и недостойной любви. И вдруг к ней начинает проявлять симпатию юноша, в которого она и влюбляется. Это чувство по сути своей является благодарностью: «Я люблю тебя за твое отношение ко мне. Спасибо, что ты меня оценил». Или представим, что молодой человек имеет печальный опыт в любви. Например, все девушки, с которыми он встречался, оставляли его и предпочитали других. И вот он встречает девушку, которой он нравится. Именно с ней он может чувствовать себя настоящим мужчиной.

5. Жалость: брак из чувства долга, ощущения необходимости покровительствовать. Жалость характерна в большей степени для девушек.

Можно сказать, что это особая разновидность женского тщеславия: «Он без меня пропадет, погибнет». И если девушка проанализирует свои отношения с молодыми людьми, то окажется, что она влюбляется только в неблагополучных или порочных молодых людей, с которыми можно чувствовать себя спасительницей, мамой, воспитательницей. Юноши тоже часто используют это стремление девушек, перекладывая на них ответственность за свое поведение: «Только ты сможешь меня спасти», «Если ты меня разлюбишь, то я вообще разочаруюсь во всех женщинах», «Если ты меня бросишь, я начну пить».

6. Интимная удача: удовлетворенность сексуальными отношениями заслоняет все остальное.

7. Взаимная легкодоступность: быстрое и легкое сближение создает иллюзию полной совместимости и безоблачной жизни на брачном горизонте.

8. Порядочность: длительный период знакомства, интимные отношения, обязательства перед родственниками или друг перед другом морально заставляют вступить в брак.

9. Выгода: в чистом виде – это браки по расчету. Нередко заключение супружеского союза оказывается выгодным для одного или обоих партнеров. Тогда под вывеской любви скрываются меркантильно-экономические интересы, согласно некоторым данным для женщин – это главным образом материальная обеспеченность будущего мужа, для мужчин – заинтересованность в жилплощади жены (по-видимому, это связано с тем, что мужчины чаще мигрируют, а после развода оказываются в худших жилищных условиях).

Задание «Любовь или влюбленность?».

Педагог. Теперь попробуйте применить полученные знания. Выступите в роли экспертов и разберите ситуации, происходящие с вашими сверстниками. Внимательно послушайте ситуации и попробуйте определить, о чем идет речь: это любовь или влюбленность? Обсудите результаты в парах. Затем заслушаем ваши ответы.



Ситуация 1. Я девушка общительная, доброжелательная, веселая. В моей жизни произошло несколько случаев, когда я встречалась с парнями и думала, что люблю... Меня привлекали только те парни, у которых что-то не получалось в жизни: плохо учились, или были замкнутыми, или выделялись конфликтными взаимоотношениями. Я была уверена, что они без меня пропадут. Но когда у нас получалось справиться с их трудностями, мне они становились неинтересны. И тогда я поняла, что их не любила, а просто жалела. («Ловушка жалости».)

Ситуация 2. Я был очень популярным среди девушек, в меня многие влюблялись. Но как-то у нас в классе появилась девушка, которая не обращала на меня никакого внимания. Я стал думать только о ней: не спал, не ел... И тогда я решил, что вот и пришла настоящая любовь... Я пытался завоевать ее внимание любыми способами, и это произошло. Но когда я стал с ней встречаться, она перестала быть интересной для меня. («Ловушка уязвленного самолюбия».)

Ситуация 3. С самого раннего детства я была недовольна своей внешностью: то мне казалось, что уши торчат, то нос мне не нравился, то ноги слишком худые... Я думала, что никогда не буду достойна любви, но все равно ждала и надеялась. И когда мне исполнилось 14 лет, со мной произошла такая история: мне предложил дружбу старшеклассник, мы стали встречаться... Я стала такой счастливой и решила, что люблю его. Но со временем оказалось, что это было всего лишь моей благодарностью, влюбленностью за то, что он обратил на меня внимание. («Ловушка неполноценности».)

Ситуация 4. Однажды я встречалась с парнем. Мы с ним ходили в кино, театр, слушали классическую музыку. Нам было так хорошо вместе, и я думала, что люблю его. Но со временем у нас стали изменяться интересы: он стал ходить на дискотеку, уделять много времени спорту. Я потеряла желание общаться с ним. Поняла, что это была просто влюбленность. («Ловушка общности интересов».)

О каком чувстве идет речь во всех ситуациях?

Может ли влюбленность перерасти в любовь?

Педагог. «Ловушки» могут привести и к любви, и к удачному браку при условии преодоления эгоизма, осознания мотивов вступления в брак и своей возможной вины.

Получается, что самые серьезные ошибки допускаются молодыми людьми еще до момента заключения брака, в период ухаживания. Период добрачного ухаживания является едва ли не самым сложным в психолого-педагогическом плане из всех этапов супружеской жизни. К сожалению, свойственное юношам и девушкам нетерпение в любви и преувеличение роли этого чувства в браке приводят к тому, что современная молодежь часто не воспринимает добрачное ухаживание как один из важнейших моментов, определяющих последующее благополучие семейного союза. Между тем значение этого периода для успеха брака исключительно велико, что находит свое отражение в специфических функциях, присущих добрачному ухаживанию.

Предбрачное ухаживание—важный этап подготовки к браку и выбору супруга. Роль этого этапа претерпела существенные изменения за последние сто лет, в настоящее время у юношей и девушек существует тенденция к пренебрежению предбрачным ухаживанием (у девушек во многом вынужденно).

Сообщение нового материала «Функции добрачного периода».

С. В. Ковалев выделяет три важнейшие функции добрачного периода (соответствующие этапам развития отношений в паре):

1. На протяжении всего ухаживания происходит накопление совместных впечатлений и переживаний. На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволят более успешно и менее болезненно адаптироваться к ней, из которого супруги будут черпать силы и радость в трудные периоды брака. Причем важна именно совместность впечатлений, ибо иначе

переживающий трудные минуты жизни 82 супруг будет обращаться не к общему, а к индивидуальному светлому прошлому, обрекая себя тем самым на мысленное одиночество вдвоем, которое никогда не проходит бесследно для супружеского союза.

2. Более глубокое узнавание друг друга и одновременно уточнение и проверка принятого решения о возможности семейной жизни. При выборе партнера молодые люди чаще всего ориентируются на то, чтобы добиться максимального сходства, а для совместной жизни, как установили исследователи, в большей степени важна взаимодополняемость партнеров. Психологи считают, что лучшие супружеские сочетания – люди, противоположные по темпераменту и типу характера.

Вера в «перевоспитание» другого в процессе совместной жизни в большинстве случаев оказывается несостоятельной. Как правило, всем тем, кто еще до вступления в брак был осведомлен о слабостях характера избранника, но думал, что эти слабости исчезнут в процессе совместной жизни, пришлось разочароваться в своих ожиданиях. Претендент на руку и сердце – в основном уже сложившаяся личность, переделать его трудно, так как психологические корни уходят очень далеко – в природные основы, в родительскую семью, во всю добрачную жизнь.

По мнению С. В. Ковалева, следует обратить внимание на:

- ~ особенности семейного уклада родительской семьи избранника, которые кажутся ему естественными;
- ~ способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке трудностей;
- ~ подготовленность будущего партнера к выполнению семейных функций.

Главное на этапе узнавания – проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка возможной совместимости. Для определения возможной совместимости наиболее важным является функционально-ролевое соответствие (совпадение брачно-семейных представлений и ценностей).

Следует обратить внимание на складывающийся стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для последующей жизни), уровень понимания друг друга, взаимную способность к преодолению конфликтов.

Если влюбленные постоянно конфликтуют из-за мелочей, не стоит думать, что в совместной жизни их характеры претерпят изменения и им легко удастся приспособиться друг к другу. В браке им предстоит решать куда более серьезные проблемы.

Узнавание друг друга происходит и при совместно переживаемых трудностях, которые позволяют выявить способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке жизненных препятствий. Также следует обратить внимание на подготовленность будущего супруга к выполнению семейных обязанностей с учетом того, какие из этих функций могут им выполняться самостоятельно, а какие требуют совместных усилий. Главным на этапе узнавания друг друга является все же проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка совместимости – двух ведущих условий стабильности брака.

Основным для молодой пары в этот период должен быть совместный анализ взаимных семейно-брачных представлений. Эти представления, так или иначе проявляющиеся в повседневном общении, заслуживают откровенного разговора. Для оценки возможной совместимости могут быть использованы:

1) проявляющийся еще до брака преобладающий стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для будущей семейной жизни);

2) взаимная способность членов будущей брачной пары к преодолению разногласий и конфликтов (разногласия неизбежны в любой семье, и именно их конструктивные способы разрешения во многом определяют устойчивость семейного союза);

3) складывающиеся отношения с родственниками (они тоже могут послужить одной из причин возможных семейных трудностей);

4) уровень понимания друг друга (едва ли не важнейшее условие семейного счастья);

5) проглядывающее в совместных действиях будущее главенство в семье (насколько оно оказывается приемлемым для обоих).

3. Третья функция добрачного периода (и, соответственно, третий этап предбрачного ухаживания) – это проектирование семейной жизни: определение материально-бытовых условий и уклада семьи. Семейный уклад – это сумма особенностей в организации быта семьи, распределении семейных ролей, соотношении прав и обязанностей членов семейного коллектива. От того, как распределяются семейные роли, права и обязанности, зависит тип уклада.

Этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы, детали биографии, представления о супружестве, ролевые ожидания и притязания, репродуктивные установки и др.

Особенностью современного предбрачного ухаживания является так называемый предбрачный эксперимент – добрачное сожитительство как своеобразная модель реальных семейных отношений до их официального юридического оформления. По мнению С. В. Ковалева, добрачное сожитительство недостаточно информативно для узнавания друг друга в роли хозяина или хозяйки дома; с помощью его молодые люди чаще всего проверяют свои сексуальные сценарии, не задумываясь о том, что сексуальная совместимость формируется в процессе продолжительной совместной жизни. Интимную «удачу» до брака не следует рассматривать как индикатор успешной семейной жизни. Начало сексуальных отношений до брака нередко приводит или к «добрачному разводу», или к «вынужденным бракам».

Возможно также, что сама попытка проверить отношения говорит о недостаточном принятии людьми друг друга, об их неготовности брать на себя серьезные обязательства.

#### Дискуссия «Характеристики настоящей любви»

Педагог по очереди задает учащимся вопросы из списка. После каждого обсуждения делается небольшой вывод, который записывается на доске.

Что такое настоящая любовь?

Как избежать «ловушек влюбленности»?

Что является основой настоящей любви?

Задание «Жизненные перспективы»

Педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы:

Какую семью вы считаете образцом для создания собственной семьи? Опишите состав своей будущей семьи, семейные роли. Где работают, учатся члены семьи? Как проводят свободное время? Как распределяются семейные обязанности в вашей семье? Какие отношения между членами семьи? И т. п.

Учащиеся пишут ответы на листах бумаги и опускают в коробку, которую пускают по кругу. Затем педагог достает листы и по очереди зачитывает ответы учащихся (анонимно).

Вопросы для обсуждения:

Есть ли похожие характеристики в описании будущей идеальной семьи?

Как вы себя чувствовали в ходе выполнения упражнения?

Что вам удалось понять про себя?

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

Что нового вы узнали на занятии?

Что вам понравилось / не понравилось на занятии?

Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?

Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Тема 5. Функции семьи.

Цель: познакомить учащихся с основными функциями семьи

#### **Теоретическая часть**

Семья – это сложная система, в которой есть свои правила, порядки, механизмы и функции.

И если нет понимания, как работают механизмы или нет договорённостей по функционалу, то потихоньку начинает ломаться вся семейная система.

Сегодня хочу рассказать про основные семейные функции, их восемь

Первая функция – хозяйственно-бытовая.

Эта функция включает в себя всё, что связано с бытом

Уборка: кто пыль вытирает, кто мусор выносит, кто и как часто пылесосит и моет полы, кто моет посуду, окна, унитаз и т.д.

Еда: кто ходит за продуктами, а кто готовит. Большие закупки делаете раз в две недели или каждый день необходимые продукты покупаете

Стирка, глажка, ремонтные работы

Обычно быт редко кто обсуждает. Молодожены принимают привычные «модели» из своих семей и живут по тем же принципам.

Разводы и измены, часто происходят из-за бытовых разногласий, а точнее из-за отсутствия обсуждения этой функции.

Вторая функция – финансово-экономическая

Сюда входят все вопросы по финансам.

1. Как семья ведет семейный бюджет.
2. Кто и какую финансовую часть вносит в семью.

Обсуждаются вопросы про:

- 1) крупные и мелкие покупки,
- 2) деньги на еду, ремонт, подарки, лекарства, отпуск, одежду и пр.

- 3) финансы на хобби, саморазвитие, обучение и пр.
- 4) позицию друг друга по отношению к кредитам, брать и давать в долг, помощь родственникам, открытие вкладов, инвестирование и пр.

Третья функция – культурная

Эта функция отвечает за этическую и эстетическую сторону семьи.

1. Какие в семье общие темы для разговора
2. Как проводят выходные, вечера, отпуск, каникулы
3. Какие места посещают (театр, кино, музеи)
4. Религиозные взгляды
5. Семейные традиции, важные даты

Четвертая функция – сексуальная. Подразделяется эта функция на три составляющие

Интимная близость: частота, качество, удовлетворенность, предпочтения

Эротика: тактильный контакт, объятия, поглаживания, почесать спинку или голову, держаться за руку при просмотре фильма или во время прогулки

Романтика: свидания, прогулка под луной, приятные сюрпризы, подарки, комплименты и любые знаки внимания

Пятая функция – эмоциональная

Эта функция отвечает за эмоциональную близость, поддержку, принятие

За возможность быть открытыми, делиться эмоционально впечатлениями, получать обратную связь без осуждения и обвинения и пр

Шестая функция – воспитательная

И эта функция не только про детей. Помимо взглядов, стилей и подходов к воспитанию детей, сюда так же входит:

1. Воспитание друг друга. Обучать партнёра, как с вами можно обращаться, а как нельзя, от чего вам хорошо, а от чего плохо и т.д.
2. Различные нормы и семейные правила, которые необходимо соблюдать.



3. Саморазвитие, образование, повышение квалификации и пр.

Седьмая функция – социальная защита. Она же функция отдыха и восстановления как физического, так и психологического.

Она отвечает за нашу перезагрузку, возможность отдохнуть, восстановить силы и побыть в безопасном пространстве. Эта функция про возможность уединиться, а так же просто быть собой.

Восьмая функция – социальный контроль.

Эта своего рода экспертиза вашей семьи с точки зрения общества:

1. Какая у вас внешность (телосложение, чистые или грязные волосы, мятая или глаженная одежда).

2. Стиль (спортивный, активный, классический, деревенский, модный и пр.).

3. Поступки и поведение на людях.

4. Считают вас благополучной семье или нет, дружной, сплоченной или какой-то другой.

В целом – это та часть, которую вы демонстрируете обществу

**Задание 1.** Соотнесите диалоги с определенной функцией семьи, которая в данном диалоге проявляется.

*Семейные функции: социальный контроль, социальная защита, воспитательная, эмоциональная, культурная, финансово-экономическая, хозяйственно бытовая.*

Таблица 8.1 – Задание 1

ДИАЛОГИ	Функции семьи
<p><b>1.Разговаривают юноша и девушка:</b> Ю.: Как я рад тебя видеть! Д.: Надо же, а я и не знала, что ты вернулся из армии. Здравствуй! Ю.: Ты свободна сейчас? Д.: Так, несущественные дела. Ю.: Слушай, пойдем погуляем по Арбату. Я ведь там два года не был. Мне приятно будет придти туда с тобой. Д.: С удовольствием! Но... а дела? Ю.: Не могу ли я помочь тебе?</p>	

*Продолжение таблицы 8.1*

<p><b>2. Разговаривают юноша и девушка:</b>  Д.: Скоро наш первый совместный отпуск. Давай помечтаем, как мы его проведем.  Ю.: Давай! Знаешь, мне хочется, чтобы мы поехали куда-нибудь в горы. В альплагерь. Природа замечательная! Костер, палатка, песни, новые друзья...  Д.: А музеи, театры? Может быть, поедем куда-нибудь на экскурсию? В Петербург, например?</p>	
<p><b>3. Разговаривают юноша и девушка:</b>  Ю.: Ты пришла поздно, а обеда опять нет? Я уже который вечер щелкаю зубами как голодный волк.  Д.: Щелкай, щелкай! Мог бы и сам чего-нибудь приготовить к моему приходу. Ведь я же на работе, занимаюсь делом, а не гуляю. В моей семье было так заведено: кто первый приходит, тот и готовит ужин.</p>	
<p><b>4. Разговаривают две замужние подруги:</b>  1 п.: Давай погуляем по парку.  2 п.: Нет! Я домой тороплюсь, сегодня муж придет пораньше. Мы задумали маленький праздник с сюрпризами устроить: сегодня 4 месяца со дня нашей свадьбы. Мы хотели вдвоем побыть. Послушать музыку, поболтать...  1 п.: Счастливая... А я дома отдыхать не могу. Как приду – кастрюли, веник, стирка. А сам - на диване с газеткой. Поучает, что и как на ужин приготовить.</p>	
<p><b>5. Разговаривают юноша и девушка:</b>  Ю.: Опять ты с тетрадами сидишь весь вечер! Надоело! Другие жены с мужьями – в театр, в кино, на дискотеку... Нужно же было тебе выбрать эту профессию.  Д.: Иди сам, куда хочешь! Я же ничего не успеваю. И в школе, и дома ... дела! Дела! Дела! И ты меня не понимаешь... И не жалеешь... (плачет).  Ю.: Извини, я погорячился...</p>	
<p><b>6. Разговаривают юноша и девушка:</b>  Д.: Ты меня любишь?  Ю.: Конечно, люблю!  Д.: Но ты так редко говоришь мне об этом...  Ю.: Ты хочешь, чтобы я это повторял каждый день?  Д.: Да!  Ю.: Но это же глупо!  Д.: Может быть. Но мне так хочется.  Ю.: Хорошо, хорошо...  Д.: Возможно, ты уже не хочешь быть моим мужем?  Ю.: Конечно, хочу. Ты это знаешь. До чего же ты смешная... Ведь нам так хорошо вдвоем.</p>	

*Продолжение таблицы 8.1*

**7. Разговаривают 7 детей утром в детском саду:**

1: Мой папа гулял со мной, он меня учил кататься на коньках.

2: А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное, очень интересное рассказывал.

3: А мы с папой сами смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги, для ветра. Как подует ветер, так она и крутится.

4: А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа будет инженер.

5.: А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник – все трудились. Папа сказал: это полезно – мускулы тренировать. И я тоже помогала. Мама нас хвалила!

6: А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть: я у него уже один раз выиграла. А бабушка мне вчера сказки рассказывала, про меня тоже...

7: А я играю с соседским Колей... А маме и папе некогда.

Задание 2. Определите возраст семьи – количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных выходят определенные функции:

- а) общение, досуг, создание гармонии интимных отношений,
- б) поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг,
- в) ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, создание условий для профессиональной деятельности,
- г) создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений.

Какая функция семьи для вас наиболее значима? Почему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Тема 6. Молодая семья

Цель: повышение информированности учащихся о психологических особенностях супружеских взаимоотношений, формирование представлений о поведении в семье и развитие навыков конструктивного взаимодействия с будущим супругом (супругой), осознание ценности и важности семейной жизни.

Оборудование: 2 листа ватмана, маркеры, листы бумаги, письменные принадлежности каждому участнику, лист с вопросами теста на каждого.

#### **1. Приветствие.**

#### **2. Упражнение «Сказка-ложь, да в ней намёк»**

В большинстве сказок фраза «...они поженились и жили долго и счастливо» является окончанием сказки. Предлагаю вспомнить и назвать сказки (русские народные, авторские и т. д.) с этим концом. И сказать, почему сказка заканчивается именно так.

#### **3. Рассказ ведущего**

Молодая семья – это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Таким образом, брак должен быть первым; продолжительность совместной жизни до 3 лет; граница возраста супругов от 18 до 30 лет.

Первые пять лет совместной жизни – основа всего будущего существования семьи. На определённом этапе определяются главные черты семьи, от которых будут зависеть завтрашние судьбы людей, вступивших в брачные отношения. Средний стаж распадающихся браков в условиях нашей страны – пять лет и именно здесь больше всего требуется помощь. Это этап когда рождается совместимость супругов – психологическая опора семьи; время, когда создается материальная база семьи – её экономическая опора,

когда возникают воспитательные устои семьи. В эти годы закладываются основания для всех главных сторон семейной жизни – психологической, сексуальной, материальной воспитательной.

В первые пять лет молодая семья проходит три ступени возраста: младший супружеский, младший родительский и начало среднего супружеского.

Младший супружеский возраст – *«медовый год»* который часто бывает полезным. Это самый ответственный из всех лет супружества – год радостей и горя. Глубинные перевероты пронизывают всю жизнь молодожёнов, из иждивенцев в родительской семье теперь они становятся хозяевами своей жизни. В их юношеской одинокой жизни прав было больше, нежели обязанностей. В их совместной жизни личных свобод меньше, а обязанностей согласовывать свою жизнь с другим человеком, переделывать внутренний мир в такт с ними – гораздо больше. Главный конфликт этого периода – конфликт приравнивания друг к другу двух непохожих людей, очень трудное создание из двух «Я» одной системы – «МЫ». На этом этапе люди постепенно начинают глядеть друг на друга без прикрас, такими, как они есть. У них рождаются или порождаются близкие интересы, взгляды, привычки, возрастает или не возрастает похожая система поведения, отношения друг к другу, т.е. появляется совместимость. Одна из частых неурядиц «медового года» - борьба двух самолюбий, война за власть в семье. Многие специалисты говорят о том, что, несмотря на низкий процент разводов, первый год брака достаточно нестабильный. Молодую семью часто «лихорадит», её терзают противоречия, которые часто усугубляются вмешательством родителей. Но, к счастью, эти противоречия не столь разрушительны, чтобы сразу привести к семейной катастрофе. Самое «трудное в это время то, что социологи называют адаптацией. Начиная жить друг с другом, супруги открывают себя заново, однако, эти открытия ее всегда радостные. Каждый приносит из своей родительской семьи массу

привычек и пристрастий, то, к чему он и она привыкли дома, и что другому кажется нелепым, странным.

Молодые люди вступают в брак с разными ожиданиями. До свадьбы им кажется, что они ждут от брака одного, а после вдруг открывают, что получили совсем другое. *Браки, основанные на сильном влечении*, наиболее неустойчивые. Гораздо более устойчивыми являются *браки по стереотипу*: люди, достигнув определённого возраста, считают, что «уже пора», и выбирают подходящий для семейной жизни вариант. В первое время семейной жизни отнюдь не любовь смягчает конфликт, а терпение и терпимость (толерантность). В первый год совместной жизни не стоит вступать в борьбу за первенство, а стремится к взаимопониманию, налаживать контакты.

Гораздо хуже обстоят дела в *браке по расчёту*, когда людей объединяет материальный интерес. Здесь очень высокая степень неудовлетворённости: она считает, что «продешевила», а он убеждён, что не получил того, за что заплатил. Такие семьи сохраняются очень недолго. Если нет обоюдных интересов, духовного родства, то всё держится на одном сексе, а эта опора – не прочна, а значит и недолговечна. В первый год супружества люди должны научиться понимать, кто как воспринимает те или иные слова, ту или иную информацию. В силу психологических особенностей, женщина чаще более требовательна к словам, мужчина более чувствителен к интонациям.

За младшим супружеским возрастом идёт *младший родительский* – новая сфера радостей и противоречий. Только что возникла система «МЫ» и тут же её разрушает новая система из трёх человек, с новым центром тяжести – ребенком. Идёт коренная ломка сложившихся стереотипов жизни, меняется и весь домашний обиход. Супруги открывают для себя новое чувство – родительскую любовь, которая становится новым счастьем. Однако одни супружеские пары прибавляют к радостям своей любви, радости любви к детям – особенно это проявляется у молодых матерей. Это приводит к тому,

что их чувство к мужьям резко охлаждается: резко спадает не только доля внимания, но и любовь, сердечность этого внимания. Молодые мужья часто отвечают на это обидой, ревностью к ребенку, порой несправедливой. И хотя для многих супружеских пар ребенок выступает связующим звеном, многих он отдаляет друг от друга. Вся семейная жизнь делается у молодых родителей другой: сужаются её духовные слои, растут хозяйственные заботы. У многих молодых семей именно в это время возникает домашнее неравенство. До рождения ребёнка хозяйственных забот у супругов было не много, и даже если в их делении стола разница, она не очень ощущалась. Теперь эти заботы резко возрастают и возлагаются в основном на жену.

Третья стадия молодой семьи – *средний супружеский возраст*. Ребёнок немного подрос, быт устоялся, домашняя жизнь перестаёт резко меняться. Главные противоречия этой ступени – противоречия рутины, однообразия. Когда люди живут однообразно, то чувства их часто делаются непредсказуемы, а отношения становятся нудными.

Таким образом, изменения, которые происходят, в нынешнем обществе, главным образом сказываются и на семье. Как было уже отмечено, в последнее время наблюдается омоложение брачного возраста и существенную роль среди общественных институтов начинает играть молодая семья. Критериями молодой семьи является очередность брака (продолжительность совместной жизни до 3 лет) и граница возраста супругов (от 18 до 30 лет). Выявлено, что в последнее время наряду с уже отмечавшимся омоложением браков увеличилось число гетерогенных браков, а также браков, где жена и муж имеют различное происхождение (городское или сельское). Многие молодые супруги, вступившие в брачно-семейные отношения, думают, что брак существует для любви. Но вера в это может быстро исчезнуть, когда у них появляются какие-то проблемы. И когда перед ними встают следующие вопросы: «Почему же мы стали такими? Что происходит?»

В процессе совместной жизнедеятельности молодым супругам приходится постоянно адаптироваться к их обоюдным интересам, потребностям, намерениям. Жизнеспособность молодого брака определяется процессами брачной адаптации, которые особенно интенсивно происходят в первые два года совместной жизни. По мнению психологов, работающих с молодыми семьями, можно выделить следующие виды брачной адаптации:

- ~ адаптация к основным ценностям супружества;
- ~ адаптация к интересам, привычкам и стилю жизни брачного партнера к его темпераменту и характеру;
- ~ адаптация к профессиональной деятельности молодожёнов.
- ~ адаптация физиологическая (в т.ч. сексуальная).

У молодых людей, вступивших в брачно-семейные отношения, могут быть все условия для крепкого брака: сильные чувства друг к другу, хорошие материальные и жилищные условия, но брачная жизнь не складывается из-за того, что они не могут друг к другу приспособиться. В итоге их брачная жизнь становится невыносимой. Поэтому залогом успеха хороших взаимоотношений в молодой семье является брачная адаптация.

Психологическая совместимость нужна для того, чтобы молодая пара успешно прошла период адаптации и благополучно строила взаимоотношения дальше. Психологи разработали тесты для измерения установок в паре, чтобы можно было увидеть в какой области семейной сферы супругам необходимо увеличить взаимодействие.

#### **4. Тест измерения установок в семейной паре (автор Ю. Е. Алёшина)**

Ведущий предлагает всем учащимся проверить себя на отношение установок. Учащиеся должны оценить степень согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал личную точку зрения.

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по 10 различным значимым для людей сферам:



- 1) отношение к людям,
- 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием,
- 3) отношение к детям,
- 4) отношение к автономности или зависимости супругов,
- 5) отношение к разводу,
- 6) отношение к любви романтического типа,
- 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни,
- 8) отношение к «запретности секса»,

Таблица 9.1 – Тест измерения установок в семейной паре

<b>Высказывания:</b>	<b>Да, это так</b>	<b>Вероятно это так</b>	<b>Вряд ли это так</b>	<b>Нет, это не так</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих				
2. Большинство людей занята только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг				
3. Я уверен(а), что существуют определённые моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах				
4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств				
5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие				
6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях				

7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно				
8. Чтобы быть счастливым, нужно прежде всего выполнить свои обязательства перед другими людьми				

*Продолжение таблицы 9.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети				
10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всём, что их волнует				
11. Семья, в которой нет детей, – неполноценная семья				
12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга				
13. Чем больше детей в семье – тем лучше				
14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребёнка тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода				
15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе				
16. Радость, которую ребёнок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него				
17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни				

18. Часто люди разводятся, не используя всех возможностей наладить отношения				
--	--	--	--	--

*Продолжение таблицы 9.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по настоящему не радует, если рядом нет любимого человека				
20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывает важнее, чем сексуальная гармония между ними				
21. Развод, по моему даёт человеку возможность в конце концов найти себе спутника жизни, какой ему нужен				
22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза				
23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят				
24. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен				
25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая				

близость обоим приносит настоящее удовлетворение				
26.Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе				

*Продолжение таблицы 9.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
27.Я считаю, что лучше, чтобы супруги как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью				
28.Я думаю что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается				
29.Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов				
30.Секс может быть такой же темой для разговоров между супругами, как и любая другая				
31.Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни				
32.Современные женщины всё реже соответствуют современному идеалу женственности				
33.Как сейчас, так и в будущем, все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой				

34.Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины				
---	--	--	--	--

*Продолжение таблицы 9.1*

1	2	3	4	5
35.И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, который каждый может тратить так, как считает необходимым				
36.Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни				
37.Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь				
38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведённые расходы				
39.Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок				
40.Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится в чём-то себе отказывать				

Обработка и интерпретация на следующем занятии, но если есть время и желание, то учащиеся сами могут «поработать в роли психолога» и провести обработку теста.

Обработка и интерпретация:

Все суждения группируются в 10 установленных шкал:

1) отношение к людям (позитивность отношения к людям): суждения №1,2,4,6;

2) альтернатива между чувством долга и удовольствием : суждения № 3, 5, 7, 8;

3) отношение к детям (значение детей в жизни человека): суждения № 9, 11, 13, 16;

4) ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или же зависимость супругов друг от друга: суждения № 10, 12, 15, 35;

5) отношение к разводу: суждения № 14, 18, 21, 24;

6) отношение к любви романтического типа: суждения №17, 19, 22, 26;

7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни: суждения № 20, 25, 28, 29;

8) отношение к «запретности секса» (представление о запретности сексуальной темы): суждения № 23, 27, 30, 31;

9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи: (ориентация на традиционные представления) суждения № 32, 33, 34, 36;

10) отношение к деньгам, (лёгкость трат – бережливость): суждения № 37, 38, 39, 40.

По каждой шкале считается среднее арифметическое значение четырёх ответов; альтернативам приписываются следующие значения: 4 («да, это так»); 3 («вероятно это так»); 2 («вряд ли это так»); 1 («нет, это не так»), те есть обработка по шкалам ведётся следующим образом:

1 шкала  $(-1-2+4+6):4$  – чем выше балл, тем более оптимистичное представление респондента о людях вообще;

2 шкала  $(3-5-7+8):4$  – чем выше балл, тем выраженнее ориентация респондента на долг по сравнению с удовольствием;

3 шкала  $(9+11+13-16):4$  – чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека;

4 шкала  $(10+12+15-35):4$  – чем выше балл, тем выраженнее у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;

5 шкала  $(-14+18-21+24):4$  – чем выше балл, тем менее лояльно человек относится к разводу;

6 шкала  $(17+19+22+26):4$  – чем выше балл, тем выраженнее ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;

7 шкала  $(20-25+28-29):4$  – чем выше балл, тем менее значимой представляется сексуальная сфера в семейной жизни;

8 шкала  $(23+27-30+31):4$  – чем выше балл, тем более запретной представляется респонденту сексуальная сфера;

9 шкала  $(-32-33+34-36):4$  – чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины;

10 шкала  $(-37+38-39+40)$  – чем выше балл, тем более бережливое отношение респондента к деньгам, чем ниже – тем легче он считает возможным их тратить.

После подсчёта и анализа опросника, у супругов делается сравнение – что в какой сфере для них является наиболее значимым.

### **5. Упражнение: Домашние обязанности**

Учащиеся делятся на две группы юношей и девушек и составляют одновременно перечень домашних обязанностей молодой жены (для девушек) и молодого мужа (для юношей) после составления списки вывешиваются на всеобщее обозрение и идёт дискуссия-обсуждение по домашним обязанностям. В конце упражнения необходимо составить идеальный перечень домашних обязанностей, который удовлетворит обе стороны.

### **6. Обратная связь. Подведение итогов.**

С первых дней существования, молодая семья, опираясь на всё то лучшее, унаследованное от родителей, должна стремиться создать свой стиль отношений, свои традиции, в которых нашли бы отражение помыслы молодых людей создать прочную семью, вырастить детей, сохранить любовь. Взаимное уважение и понимание станут традицией, а галантность и высокая эстетика войдут в привычку и останутся в семье на всю жизнь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Тема 7. Интимно-личностные отношения

Цель: оценить позицию школьников по вопросу ранних сексуальных отношений, сформировать убеждение в рискованности сексуальных отношений в раннем возрасте, выработать навык противостояния манипулированию.

Ход занятия:

#### **Этап 1. Мотивация.**

- Считаете ли вы проблему сексуальных отношений несовершеннолетних важной и значимой для себя?
- Хотели бы вы получить информацию по этому вопросу и поучаствовать в обсуждении проблемы?

#### **Этап 2. Оценка знаний подростков по данному вопросу.**

- Как относятся взрослые (учителя, родители) и государство к сексуальным отношениям несовершеннолетних?
    - Отрицательно!
    - А почему?
- Учащиеся перечисляют причины отрицательного отношения.
- Таким образом, могу ли я сказать, что такое поведение является рискованным?
    - Какой же риск подобного поведения можно выделить?

Виды риска:



1. Физический (ЗППП, беременность, физическое насилие).
2. Психологический (психологическая травма).
3. Социальный (доброе имя).

– Считаете ли вы эти риски реальными?

### **Этап 3. Преподнесение новой информации.**

Чтобы вы еще раз убедились в реальности риска, предлагаю вам поучаствовать в одной маленькой игре. Я предлагаю вам немножко побыть сочинителями и всем вместе сочинить одну историю. Это будет история любви. Давайте выберем имена для героев. Пусть это будут имена, не встречающиеся в вашем классе, чтобы никому не было обидно.

Итак, девушку звали ..., а юношу ... . Им было ... лет, они познакомились ... и подружились. Они были знакомы уже ... , когда решили, что они любят друг друга, хорошо знают и доверяют друг другу, их отношения стабильны и они уже могут перейти к более интимной фазе любви. Как честные и искренние партнеры, они, прежде чем вступить в сексуальные отношения решили рассказать друг другу о своем предыдущем опыте.

Первым начал ... . Он признался любимой, что у него раньше были сексуальные отношения с ...партнершами. (Краткая история взаимоотношений с прежними подругами, которых, как он сейчас понял, наш герой, по-настоящему не любил). Девушка тоже призналась, что у нее есть небольшой сексуальный опыт отношений с ... партнерами. (История отношений девушки), но сейчас она поняла, что все, что было раньше – это несерьезно.

Далее на доске вычерчивается схема сексуальных отношений партнеров, в результате чего получается разветвленное «дерево отношений».

Обсуждая полученный результат, ведущий сообщает подросткам, что на слизистых оболочках организма человека всегда живут грибки, бактерии и вирусы и при контактах двух тел происходит обмен этой микрофлорой.

Например, микробиологи подсчитали, что при поцелуе влюбленные обмениваются двумястами бактериями.

На слизистых оболочках половых органов могут жить около 200 видов различных микроорганизмов, среди них могут быть и очень патогенные, и те, которые могут вызвать заболевание при ослаблении иммунитета, такие как грибки (молочница) или вирусы (герпес). Однажды попав на слизистые, они остаются там надолго, многие навсегда. В особенно опасном положении оказываются юные любовники, так как так называемый местный иммунитет, у них еще слаб и плохо защищает покровы половых органов от внедрения чужих микроорганизмов. Это значит, что практически вся чужая микрофлора остается жить в юном организме и чаще, чем у взрослых вызывает заболевания и осложнения. А посмотрев на построенное нами «дерево отношений», можно понять, что, когда двое вступают в интимные отношения, они вступают в «отношения» с микрофлорами всех бывших половых партнеров своих любимых, то есть фактически, обмениваются с ними микрофлорой и обретают ее навсегда.

#### **Этап 4. Ориентирование стратегии действия.**

– Вы расстроены? Все так грустно и выхода нет, нельзя защитить свое здоровье и благополучие? Можно? И я уверена: вы знаете как!

– Нужно использовать презерватив. Он достаточно надежно защитит и от заражения, и от нежелательной беременности.

– Все правильно, это достаточно надежная защита. Знают ли об этом подростки? Конечно, знают! Но почему же тогда и у нас, и во всем мире не снижается, а растет число ранних беременностей у девочек и венерических заболеваний у молодежи?

Ведущий выслушивает предположения участников дискуссии и предлагает им историю разрешения данной проблемы в Голландии. Суть истории состоит в том, что для решения проблемы ранних беременностей и профилактики венерических заболеваний среди молодежи правительство Голландии разработало программу, которая предполагала информирование

молодежи о путях передачи инфекции и способах защиты от нее и бесплатную раздачу презервативов юношам в местах учебы и массового отдыха.

– Как вы думаете удалось ли правительству решить проблему?

Нет! А как вы думаете, почему?

Ведущий выслушивает мнения детей, а затем предлагает результаты исследования ученых. Причина лежит в особенности психологии подростков, для которых очень характерны:

– равнодушие к своему здоровью (кажется, оно будет таким всегда!),

– склонность к риску,

– импульсивность, отсутствие навыка анализировать последствия своих поступков.

### **Этап 5. Поиск эффективной стратегии поведения.**

Значит, страхи взрослых относительно рискованности вашего поведения не беспочвенны? Значит, как показывает мировая практика, риск реален. Что же делать, как же снизить риск?

Ведущий рассказывает участникам о возрождении ценностей целомудрия и супружеской верности в Европе.

Современные подростки в большинстве своем прекрасно осведомлены о риске ранних сексуальных связей, об отношении родителей к такому поведению, но все же по статистике, средний возраст начала половой жизни среди молодежи крупных городов – 14 -17 лет.

Как вы думаете, каковы же мотивы вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения?

### **ГРУППОВАЯ РАБОТА.**

Участники организуются в группы для обсуждения. Юношам предлагается назвать основные мотивы, характерные для молодых людей, а девушки обсуждают ведущие мотивы у девочек-подростков.

Результаты обсуждения записываются на доске.

Обычно, подростки называют следующие мотивы.

Юноши:

1. Сексуальное влечение
2. Интерес
3. Самоутверждение

Девушки:

1. Боязнь потерять парня
2. Интерес
3. Самоутверждение

Далее ведется обсуждение полученных результатов, отмечаются различия ведущих мотивов у юношей и девушек.

### **Этап 6. Создание модели успешного поведения.**

– Всегда ли сексуальные связи подростков являются результатом обдуманного, взвешенного решения?

Участники отмечают, что часто это случается случайно, импульсивно и даже против желания и потребности, то есть подросток становится жертвой манипуляции со стороны других подростков или взрослых. То есть подвергаются давлению.

– В какой форме может быть оказано это давление?

Могут быть названы следующие формы давления:

- угроза,
- убеждение,
- злоупотребление отношениями,
- шантаж,
- лесть,
- создание чувства вины,
- на «слабо».

Человек не должен поддаваться давлению, позволять собой манипулировать, вынуждать поступать вопреки своим интересам, рисковать своим здоровьем и будущим. Для этого нужно уметь сопротивляться давлению. А вы умеете сказать «нет»?

– **Хотели ли бы вы этому научиться?**

Давайте попробуем разработать стратегии отказа в ситуации, когда вступление в интимные отношения не входит в ваши планы, а партнер настаивает.

## РАБОТА В ГРУППАХ.

Участникам предлагается обсудить в группах способы отказа для юношей и девушек. При формулировке отказа нужно соблюдать следующие правила:

- форма отказа не должна быть обидной,
- нельзя обвинять, оскорблять,
- отношения должны быть сохранены.
- Как вы думаете, кому проще отказать: чужому или близкому человеку?

Формулировки отказа ведущий записывает на доске.

### **Юноши:**

- 1) нет времени,
- 2) болею,
- 3) не умею,
- 4) родители запрещают,
- 5) родители дома,
- 6) устал.

### **Девушки:**

- 1) критические дни,
- 2) болею,
- 3) боюсь;
- 4) родители запрещают,
- 5) не умею,
- 6) боюсь беременности.

После того, как все причины будут названы, они обсуждаются. Выясняется, что все отказы носят временный характер, не решают проблему сразу и наверняка. Если участники обсуждения не находят решения сами, то ведущий предлагает, позволяющий сформулировать отказ в наиболее убедительной форме: «Я не готова (не готов) к таким отношениям». Больше ничего не нужно объяснять, доказывать. Причина не в партнере, никто не виноват, причина во мне самой (самом). Это мое состояние, я имею на это право и не должна ни пред кем оправдываться.

Реакция партнера на ваш отказ покажет вам как на самом деле к вам относятся, уважают ли ваше право быть самим собой, нуждаются в вас или в сексе с вами?

- Как вы думаете, кому легче отказаться от нежелательного секса: юноше или девушке? Почему?

### **Этап 7. Рефлексия.**

Почему эпитафией к занятию я выбрала слова французского философа Монтеня: «Все приходит вовремя к тому, кто умеет ждать»

### **Этап 8. Создание положительной мотивации на благополучные сексуальные отношения.**

– Как вы думаете, в чем отличие первого сексуального опыта от всех последующих интимных отношений?

– Да, вы правы – он первый и единственный, он бывает только раз в жизни.

И вы имеете право на то, чтобы он был красивым, романтичным, нежным, неповторимым, таким, чтобы вы с радостью вспоминали о нем всю свою долгую жизнь. И безопасным!

Я верю, что так у вас и будет. Что придет время и вы примете ответственное решение. И все у вас будет с любовью, красиво и трогательно!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Тема 8. Семейные кризисы

Цель: учить учащихся усваивать сущность понятий «конфликт» и конфликтные ситуации, правила предупреждения конфликта, развивать умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении, воспитывать культуру и уважение к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально–волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

**Существуют нормативные и ненормативные семейные кризисы.**

**Нормативные семейные кризисы:**

#### **1. Принятие на себя супружеских обязательств.**

С момента вступления в брак начинается этап, в течение которого молодожены должны адаптироваться к семейной жизни и принять новые роли. Функционирование семьи на этом этапе определяется следующими факторами:

- ~ особенности внутрисемейных процессов,
- ~ специфика взаимоотношений в расширенной семье,
- ~ особенности государственного строя, семейной политики,
- ~ национальные и религиозные особенности,
- ~ уровень материального благосостояния, наличие отдельного жилья.

Проблемы этого этапа связаны со сложностью семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей. Осложнить первый кризис могут следующие факторы:

1. Брак как восполнение дефицита. Происходит в том случае, когда один или оба супруга вступают в брак из-за недостатка любви, заботы, тепла, общения, внимания и хотят восполнить этот дефицит, избежать чувства одиночества.

2. Брак как способ отделиться от родительской семьи. В этом случае люди вступают в брак, чтобы таким образом сказать родителям, что их ребенок взрослый и может самостоятельно принимать решения.

3. Брак как способ преодолеть кризис. Люди вступают в брак, чтобы справиться с утратой, отомстить бывшему возлюбленному или пережить профессиональную несостоятельность.

4. Брак с целью соответствовать социальным нормам заключается, чтобы избежать давления социальной среды.

5. Брак как достижение наблюдается в случае получения материальной или социальной выгоды.

6. Вынужденный брак наблюдается в случае незапланированной беременности, жилищных или материальных проблем и др.

На данном этапе молодые супруги решают эмоциональные проблемы, проблемы распределения семейных ролей и области ответственности, вопросы семейной иерархии. В течение данного кризиса партнеры адаптируются друг к другу и ищут тот тип семейных отношений, которых устраивает их обоих.

## **2. Освоение супругами родительских ролей.**

Желание иметь детей определяется совокупностью мотивов, часть которых может не осознаваться. Необходимо различать конструктивные мотивы, укрепляющие семью, и деструктивные, приводящие к ее распаду:

### **1. Конструктивные мотивы:**

~ стремление дать жизнь другому человеку,



- ~ стремление принадлежать семейной системе,
  - ~ выражение обоюдного желания супругов иметь ребенка,
  - ~ выражение готовности женщины к материнству,
2. Деструктивные мотивы:
- ~ стремление иметь ребенка как человека, реализующего мечты родителей,
  - ~ стремление соответствовать социальным ожиданиям,
  - ~ стремление сохранить отношения,
  - ~ стремление достижения псевдодифференциации от родительской семьи,
  - ~ материальные мотивы,
  - ~ сохранение собственного здоровья,
  - ~ отказ от прошлого, символ нового этапа.

При рождении ребенка диадические отношения в семье переходят в триадные, т.е. формируется треугольник отношений: мама, папа и ребенок.

Чем ближе двое людей в треугольнике, тем больше дистанция между ними и третьим участником. В период после рождения ребенка дистанцированным участником чаще всего оказывается отец. Супруг может переживать чувство ревности из-за того, что жена все внимание уделяет ребенку. А женщина ожидает эмоциональной и физической поддержки от мужа, и не получая ее, может высказывать претензии, что еще больше отдаляет мужчину от семьи. Таким образом, ребенок с первых дней жизни выступает регулятором психологической дистанции между родителями

### **3. Включение детей во внешние социальные структуры.**

На третьем этапе семья может переживать 2 кризиса включения детей во внешние социальные структуры: детское дошкольное учреждение и школа. Родители впервые переживают то, что ребенок принадлежит не только им, но и широкой социальной системе, так же оказывающей на него влияние.

В связи с этим появляется необходимость перераспределить обязанности супругов и прийти к соглашению в некоторых сферах семейной жизни:

- ~ посещение ребенком детского сада – кто будет отводить и забирать ребенка, присутствовать на детских мероприятиях и т.д.,
- ~ хозяйственно-бытовая сфера – распределение домашних обязанностей,
- ~ сфера досуга – определение оптимальных форм и способов проведения свободного времени.

Включение детей во внешние социальные институты может показывать имеющие семейные проблемы, так как качество адаптации ребенка к новым ситуациям зависит от особенностей внутрисемейных отношений.

В связи с поступлением ребенка в школу родителям так же необходимо договориться о распределении обязанностей:

- ~ кто отводит и забирает ребенка из школы,
- ~ кто помогает ребенку с домашним заданием,
- ~ кто занимается развитием ребенка во внеурочное время,
- ~ какие требования будут к ребенку как к ученику и члену семьи,
- ~ кто будет ходить на родительские собрания,
- ~ кто будет участвовать в школьной жизни ребенка.

Успешность прохождения семьей следующих этапов зависит от того, удастся ли договориться родителям по этим и многим другим вопросам. При нарушении баланса обязанностей семья становится функционально неполной, а ребенок может в дальнейшем воспроизвести такие ролевые схемы в своей семье.

#### **4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период.**

Четвертый семейный кризис связан с периодом вторичной индивидуализации ребенка, которая включает в себя сепарацию и отказ от родителей как от главных объектов любви.

Подростку необходимо пройти кризис идентичности. Чтобы адаптироваться к взрослой жизни, ему уже недостаточно находиться в роли сына или дочери, ему нужно находить новые модели жизни, расширять сферу социальных контактов и выходить за пределы семьи.

В поисках этой идентичности подростки нередко бросают вызов семейным правилам, что вызывает конфликты в семье.

Данный кризис сопровождается так же кризисом ответственности: теперь семье необходимо перераспределить зоны ответственности и прийти к соглашению по поводу того, за что ребенок может отвечать, а за что не может. Этот процесс может сопровождаться конфликтами и отсутствием взаимопонимания.

Протекания четвертого кризиса семьи часто сопровождается кризисом середины жизни родителей, кроме того, болезненность и интенсивность переживаний данного этапа зависит от качества преодоления предыдущих кризисов.

#### **5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.**

Пятый нормативный кризис связан с началом самостоятельной жизни ребенка. Изменение структуры семьи вызывает острые переживания.

Когда ребенок уходит из родительской семьи, супруги вынуждены пересмотреть свои отношения. Если ранее они фокусировались только на ребенке, то у них может не быть общих тем для разговора и оснований для продолжения совместной жизни.

Процесс сепарации «родитель – ребенок» связан с жизнью нескольких поколений. Чем успешнее родители отделялись от собственных родительских семей, тем легче им будет отпустить своего ребенка.

#### **6. Семья, которая выполнила свою родительскую функцию.**

Шестой кризисный период, «пустое гнездо», начинается с уходом из родительской семьи последнего ребенка. В связи с этим меняется структура семьи – триада, существовавшая долгое время, трансформируется в диаду. Если на предыдущих этапах партнеры не справлялись с решением проблем,

то протекание данного кризиса может обостряться. Однако даже гармоничные супружеские пары могут болезненно переживать этот период.

### **7. Повторный брак.**

Повторный брак является феноменом современной жизни. Он представляет собой еще один кризис, но не строго нормативный, так как его переживает не каждая семья. Повторный брак – союз людей, уже состоявших в брачных отношениях.

К числу трудностей данного кризиса можно отнести:

- ~ отсутствие общих традиций и норм,
- ~ проблемы определения границ,
- ~ ролевая неопределенность,
- ~ сложность установления близких отношений,
- ~ проблемы, неразрешенные в предыдущем браке.

### **Ненормативные семейные кризисы:**

#### **5. Измена.**

Измена – вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с другими мужчинами или женщинами.

Причины супружеской неверности:

- ~ патологические личностные особенности,
- ~ нарушение полоролевой идентичности,
- ~ отсутствие эмоциональной близости,
- ~ месть одного партнера другому,
- ~ охлаждение/отсутствие взаимных чувств,
- ~ разочарование друг в друге,
- ~ половое воздержание.

К числу причин, сопутствующих измене, выделяют:

- ~ неадекватная мотивация брака,
- ~ химические зависимости одного партнера или обоих,
- ~ обыденность брака,
- ~ большая разница в возрасте,

- ~ отсутствие совместного досуга,
- ~ низкий материальный достаток.

## **6. Развод.**

Развод – разрыв супружеских отношений в психологическом, юридическом и экономическом аспектах.

Факторы, способствующие разводу:

- ~ семейные сценарии,
- ~ поздний/ранний возраст вступления в брак,
- ~ нарушение границ семьи,
- ~ разочарование в партнере,
- ~ конфликтное поведение,
- ~ вынужденное раздельное проживание супругов,
- ~ бесплодие,
- ~ добрачная беременность,
- ~ рождение ребенка в первые 1-2 года брака,
- ~ употребление алкоголя и наркотиков,
- ~ супружеская дисгармония.

Развод затрагивает всю семейную систему и переживается не только супругами, но и детьми. Детские переживания могут варьироваться от апатии до резкого негативизма, ведь ребенок вынужден просто смириться.

Из-за развода образуется неполная семья, поэтому становится необходима структурная реорганизация.

## **7. Тяжелая болезнь.**

Наличие человека с тяжелой болезнью является трудным испытанием для всех членов семьи, ведь она сопровождается нарастанием эмоционального напряжения и физической нагрузки.

Наличие больного члена семьи может привести к снижению социального статуса семьи. Члены такой семьи иногда стесняются того факта, что среди них есть человек с болезнью, и скрывают это, что приводит к уходу семьи от социальных контактов, что в свою очередь, поддерживает

ощущение отверженности. Особенно чувствительны к этому дети школьного возраста, ведь они часто становятся объектом насмешек.

### **8. Смерть члена семьи.**

Смерть члена семьи – одно из самых тяжелых потрясений в жизни как семьи в целом, так и отдельного человека в частности. Потеря члена семьи может привести к необходимости перераспределения ролей и функций.

Дж. В. Ворден рассматривает реакцию горя в соответствии с 4 задачами, которые должны быть выполнены:

1. Признать факта потери.
2. Пережить боль потери.
3. Реорганизовать жизни семьи после потери.
4. Завершить эмоциональные отношения с ушедшим и продолжить жить.

#### **Упражнение «Анонимный конфликт»**

Каждый участник группы записывает на карточку актуальный для него семейный (супружеский) конфликт. Карточки не подписываются, перемешиваются. Затем каждый участник берёт не свою карточку и пытается разрешить чужую ситуацию. Обсуждение.

#### **Упражнение «Социально зрелая семья»**

Участники объединяются в семьи (группы по 7–8 человек). Желательно равное количество юношей и девушек в группе. Каждый выбирает себе роль. На втором этапе игры все участники составляют характеристику семьи (имя, возраст, место работы или учёбы, размер заработной платы), описывают источники основных и дополнительных доходов членов семьи. На третьем этапе участники приступают к планированию предстоящих расходов в расчёте на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Анализ хода и результатов игры. Процедура обсуждения семейного бюджета и игровых ролей. Знание экономических реалий.

#### **Беседа «Стратегии поведения в конфликте»**

Выделяют следующие стратегии поведения в конфликте:

1. Сотрудничество, направленное на поиск решения, которое удовлетворило бы интересы всех сторон;
2. Компромисс – урегулирование разногласий через взаимные уступки;
3. Избегание, заключающееся в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая своего, но и не настаивая на своём;
4. Приспособление - тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами;
5. Соперничество – желание во что бы то ни стало добиться в конфликте своей цели.

### **Моделирование конфликтной ситуации**

1. Учащиеся делятся на пять групп, каждой достается одна из стратегий поведения в конфликте, необходимо придумать и разыграть конфликтную ситуацию в семье, в которой использование данной стратегии было бы уместно. *(Как вариант можно предложить перечень готовых ситуаций).*

#### Рефлексия

2. Каждая группа продумывает и описывает на карточке конфликтную семейную ситуацию. Карточки перемешиваются, распределяются между группами, необходимо разыграть предложенную ситуацию и предложить конструктивный метод разрешения конфликта.

Рефлексия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Тема 9. Подготовка к родительству.

Цель: способствовать осознанию старшеклассниками будущего родительства как ответственного процесса.

Необходимые материалы и оборудование: чистые листы бумаги, ручки, маркеры, проектор, видеоролики, презентация, вырезки из газет и журналов, ватманы, ножницы, клей.

#### **Ход занятия:**

Учитель: «Добрый день, ребята! Мы продолжаем наши занятия. И я предлагаю вам для начала посмотреть небольшое видео».

Просмотр видеороликов, размещенных на сайте «Я – родитель» в разделе «социальная реклама», «Мальчик вокруг» и «Девочка вокруг».

После просмотра видео проводится обсуждение по вопросам: «Что вы сейчас увидели?», «Какие чувства вызвали у вас просмотренные видеоролики?», «Что вы думаете об этом?», «Какие выводы можно сделать», «Чему нас могут научить эти видео?», «Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?»

Учащиеся отвечают.

Учитель: «Тема нашего занятия – «Ответственное родительство». Я предлагаю дать определение этому понятию.

**Работа в группах** по 4 человека. Разделите лист на 4 равных прямоугольника. В центре нарисуйте квадрат и напишите в нем «Ответственное родительство». Каждый член группы в течение одной минуты подумает и напишет свое определение данного понятия или ассоциации. Затем каждый по кругу зачитает свое определение, если остальные согласны с ним, то оно записывается в центр квадрата».



Группы зачитывают свои определения, учитель подводит итог: *ответственное родительство* – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развитию, личностным качествам.

По мнению специалистов, ответственный родитель, в первую очередь, – зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою жизнь, ведь, если этого нет в отношении самого себя, как можно говорить об ответственности за маленького человека? Являясь зрелой личностью, человек в состоянии обеспечить себя работой, жильем и создать благоприятные условия для развития ребенка.

На сегодняшний день, к сожалению, не все родители осознают важность ответственного отношения к детям. Ответственность касается не только материального обеспечения ребенка.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс или, если быть более точным, сумма процессов, протекающих в разных измерениях. Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:

**Коммуникативное.** Родитель регулярно общается с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.

**Эмоциональное.** Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях. В это измерение входит также эмоциональная поддержка ребенка в трудных ситуациях.

**Нормативное.** Коммуникативное взаимодействие не должно быть преградой на пути полноценной социализации ребенка, усвоения им

социальных норм – принятых в обществе предписаний и табу. В этом измерении родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет. Это означает, что ребенка надо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет.

**Экономическое.** В обществе, где велика доля бедных или околобедных слоев, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным.

**Охранительное.** Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни.

**Духовное.** В условиях смены ценностных парадигм важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет. Даже находясь в семье, ребенок находится под влиянием мощных информационно-ценностных потоков, не всегда согласующихся с родительскими наставлениями, – телевизионной рекламы, группы сверстников, школьных учителей и других агентов социализации. Дети, как известно, сильно подвержены влиянию сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то положительный или негативный опыт. Поэтому в детском возрасте особенно важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам. Ведь, не имея собственного мнения и понятия о том, что есть зло, а что добро, не умея самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, ребенок легко может стать объектом манипуляции.

**Работа в группах:** «В течение 5 минут обсудите, и составьте список основных задач родителей».

По окончании выполнения задания группы выступают, параллельно проводится обсуждение сформулированных задач. Учитель подводит итог.

### **Приоритетные задачи ответственного родительства:**

1. Следить за здоровьем.
2. Предупреждать развитие пагубных пристрастий.
3. Защищать в сложных ситуациях.
4. Обеспечивать полноценным питанием.
5. Учить стойкости, упорству.
6. Находить время для ребёнка.
7. Прививать ребёнку трудолюбие.

На первом плане находятся интересы выживания, включая сохранение здоровья и жизни. Остальные задачи решаются после того, как решены базовые задачи. *Второе место в системе приоритетов делят между собой задачи экономические и задачи нормативной социализации.*

### **Приоритеты второго плана:**

1. Воспитывать самостоятельность, независимость.
2. Знать, что ребёнку нравится, а что нет.
3. Развивать детей интеллектуально, научать их думать.
4. Защищать от попадания в плохую компанию.
5. Объяснять ребёнку, как он должен вести себя в разных ситуациях.

Нарушенный процесс социализации, например, попадание в дурную компанию, может стать причиной многих проблем, с которыми ребенок столкнется на более поздних этапах своей жизни. Не умея различать добро и зло, не обладая качеством самостоятельного суждения, ребенок легко может оказаться объектом манипуляции со стороны окружающих, действовать в ущерб своим долговременным интересам.

### **Упражнение «Подкрепление»**

Двое желающих выходят за дверь. Оставшимся дается инструкция задумать предмет из имеющихся в помещении. Сложность упражнения заключается в двух моментах.

Во-первых, сам предмет не называется напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер.

Во-вторых, группе дается задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление всех его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительное (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершенных неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается активный участник и ему дается задание: определить задуманный группой предмет. Процедура совершается по очереди, отличаясь только в характере эмоционального подкрепления.

По окончании упражнения проходит групповое обсуждение, в котором возможность высказаться первым («выпустить пар») предоставляется активным участникам.

Это упражнение иллюстрирует значимость безоговорочного положительного отношения к ребенку.

**Вопросы для обсуждения:** «Как вы чувствовали себя в своей роли?», «Какие чувства вызвала у вас реакция группы?», «Как вы чувствуете себя сейчас?», «Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?»

#### **Идеи, выносимые на обсуждение**

Безусловно положительное принятие ребенка рождает доверие к миру, уверенность в себе и окружающих.

Психологическая поддержка – это способ выражения принятия.

С выданным за несколько минут шквалом отрицательного подкрепления первый игрок справился, так как понимал, что это игра. Ребенку такое количество негативных оценок выдается порциями. Он не имеет другой информации о себе, других ресурсов, которые помогли бы ему

справиться с переживаниями, таким образом, у ребенка может сформироваться устойчивое отношение к себе как к неудачнику.

Принципы, которым следуют ответственные родители. Ребенок имеет:

1. Право отличаться от других
2. Право на ошибку
3. Право на негативные эмоции
4. Право мечтать
5. Право на протест, но с пониманием того, что мама и папа – главные.

**Упражнение «Коллаж»** (в группах по 4-5 человек)

«Давайте подведем итог. В течение 8 минут, используя вырезки из газет и журналов, вам необходимо на ватмане создать коллаж на тему «Ответственные родители».

По истечении 8 минут каждая группа презентует свой коллаж и дает небольшие комментарии.

**Подведение итогов**

1. Какая информация для вас была сегодня новой?
2. Что было особенно полезным?
3. Что вызвало интерес?

«Продолжите фразу: «Для меня ответственное родительство – это ...»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

### Тема 10. Правовая основа семейных отношений

**Цели:** познакомить учащихся с содержанием заключения брачного договора, раскрыть содержание имущественных отношений супругов, развивать память, логическое мышление, диалоговую речь воспитывать уважительное отношение друг к другу, углубить понимание собственных ожиданий от брака.

#### **Вводное слово педагога.**

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей. Сейчас вы составите перечень личностных качеств, которые необходимы человеку для создания хорошего психологического климата в семье.

#### **Упражнение “Ладочки”**

Каждый участник получает “ладочку” из цветной бумаги. Педагог просит взять ручку и на самой ладошке написать те качества, которые необходимы для создания хорошего психологического климата в семье. А на пальцах – те качества, которые затрудняют семейные отношения. Ладони приклеиваются на лист ватмана, на котором нарисовано солнышко.

#### **Изложение материала.**

1. Основной причиной вступления в брак является любовь. Однако каждодневная будничная жизнь в семье проверяет любовь на прочность. Любовь – чувство хрупкое, чтобы оно сохранялось и развивалось, о нем надо заботиться. Трепетные, нежные чувства периода ухаживания расцветают в

браке лишь в том случае, если супружеская пара понимает необходимость повседневной заботы о любви. *Семьей является основанная на браке малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Брак – это союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям*. Слово “брак” произошло от древнерусского “брачити” (отбирать, выбирать, хорошее, отклонять плохое).

**Рефлексия:**

– Возьмите карточки и ответьте на вопрос: *Можно ли поставить знак равенства между понятиями **семья и брак**?* (да – красная, нет – синяя).

Ответы учащихся обобщаются.

В случае, когда люди “сошлись” и родился ребенок, семья состоялась. Она реально существует и основана на кровном родстве. Но брак заключен не был. То есть не состоялось *юридическое оформление семейного союза*. Значит, не возникло очень многих прав и обязанностей, которые регулируются законом. И это может иметь юридические последствия.

Двое учащихся вызываются к доске для выполнения заданий на плакатах «Волшебный квадрат», «Свадебный чайнворд». Остальные обсуждают ситуации из реальной семейной жизни, подготовленные ими дома (юридические последствия).

**«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»**

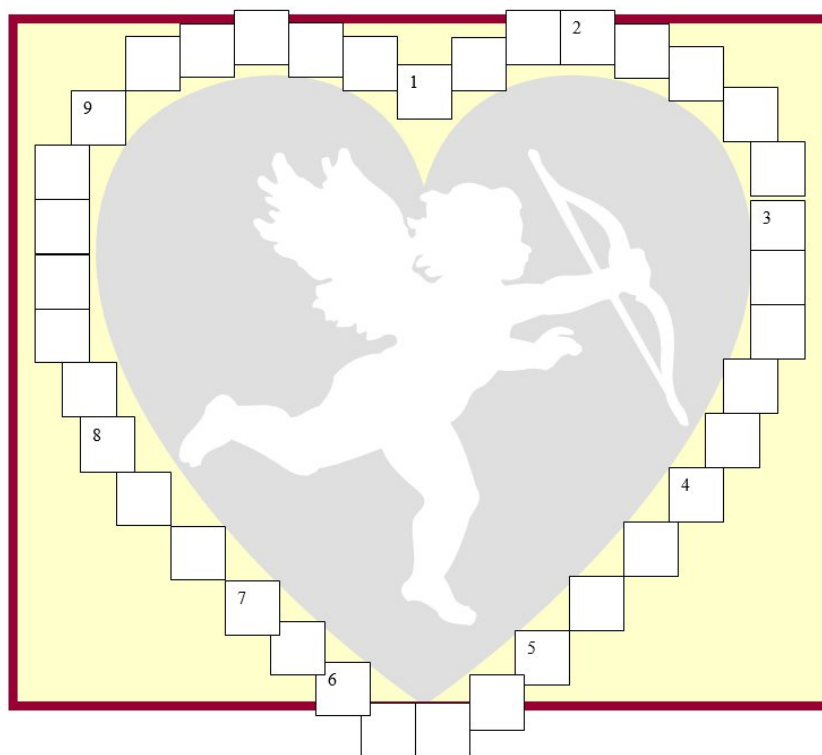
В этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти названия 25 родственников, которые «запрятаны» в этом квадрате. Читать можно по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

Ь	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Н	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш

Рисунок 13.1 – Задание «Волшебный квадрат»



### «Свадебный чайнворд»



1. Запись актов гражданского состояния.
2. То же, что и муж.
3. Что кричат молодоженам на свадьбе?
4. Мужское имя.
5. Приглашенные на свадьбу.
6. Женское имя.
7. Бог любви.
8. Свадьба цветочки, а ягоды кто?
9. Обручение.

Рисунок 13.2 – Задание «Свадебный чайнворд»

Проверяется работа учащихся у доски.

2. В нашей стране брак заключается в органах записи гражданского состояния (ЗАГС). Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа (ст. 10 Семейного кодекса РФ).

Порядок заключения брака (ст.11)

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и вовремя, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления о заключении брака.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

#### Условия заключения брака (ст.12)

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

#### Брачный возраст (ст.13)

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

#### Обстоятельства, препятствующие заключению брака (ст. 14).

Не допускается заключение брака между:

~ лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

~ близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

~ усыновителями и усыновленными;

~ лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

**Проверка усвоения документов проводится в виде игры «Кубик вопросов».**

- Каков порядок заключения брака?
- Является ли религиозный брачный обряд юридической формой?
- Что является условиями заключения брака?
- В каких случаях закон не допускает заключения брака?
- С какого возраста закон разрешает вступать в брак?
- Почему законом запрещены браки между близкими родственниками?

3. Знакомство с вопросом начинается с выполнения **проблемного задания**. Внимание учащихся обращается на задание №3.

**Задание № 3. Распределите имущество между супругами.**

№ п/п	Жене	Мужу
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Рисунок 13.3 – Задание №3

**Установка на выполнение:** представьте, что основным добытчиком в семье были не Вы, а ваш муж или жена. У Вас высшее образование, детей в

семье нет. Через десять лет совместной жизни Вам приходится разводиться. Представьте, что право раздела имущества предоставлено Вам.

Выполнение учащимися задания.

Подведение итогов: подсчитайте баллы в каждой колонке.

**Если вы оставили себе все**, то Ваша вторая половина правильно делает, что разводится с вами.

**Если вы поделили все поровну**, то считайте, что вы лишились большего, чем приобрели.

**Если вы оставили себе меньшую часть**, то ваш развод недоразумение.

– Как только брак зарегистрирован, возникают права и обязанности супругов. В 3-м разделе Семейного кодекса говорится об имущественных правах супругов. Если семейная жизнь проходит спокойно и счастливо, то вопросы, связанные с имуществом, решаются без разногласий. Тогда нет нужды в разграничении имущества на “твое-мое”, нет необходимости определять принадлежность вещей. Но все бывает иначе, когда семья распадается или уже распалась. Тогда требуется четкое правовое регулирование имущественных отношений. Семейный кодекс делит имущество супругов на две категории:

- а) собственность каждого из супругов,
- б) совместная собственность обоих супругов.

Имущество, составляющее первую группу, принадлежит только одному из супругов. А вещи, нажитые во время брака, относятся к числу общих, то есть принадлежат обоим.

Совместная собственность супругов (ст.34).

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов

интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

Собственность каждого из супругов (ст.36).

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

На имущество, приобретенное в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично, режим общей совместной собственности супругов не распространяется.

2. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит автору такого результата.

**Учащиеся показывают сценку «Брак по любви?»**

Автор: Он – крупный бизнесмен, владеет огромными средствами. Она красивая, но бедная девушка. Их отношения оказались серьезными и привели на порог ЗАГСа.

**Он:** Здравствуйте, мы решили соединить свои любовные узы.

**Регистратор:** мы рады видеть Вас!

**Нотариус:** (перебивая регистраторшу) А не желаете заключить брачный договор?

**Она:** Да, это сегодня модно. Да, милый?

**Нотариус:** Замечательно! Заполните документы. Кому после развода достанется дом?

**Она:** Конечно, пополам.

**Он:** Как пополам, это же мой дом?

**Нотариус:** Кому достанется машина?

**Она:** Мне.

**Он:** Как тебе? Машина моя.

**Она:** Мы так любим друг друга.

**Нотариус:** Вы будете оба работать?

**Она:** Нет, любимый будет работать.

**Он:** А что же будешь делать ты?

**Она:** Я! Ходить в косметический салон, на массаж, в спортзал...

**Он:** Знаешь, я пожалуй подумаю, заключать ли с тобою брак. (Уходит)

**Она:** Почему?

**Регистраторша:** (потирая ладони и довольно улыбаясь) Вот вам и любовь!

4. Специальная глава Семейного кодекса предусматривает возможность заключения брачного договора.

Брачный договор (ст.40)

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

### Заключение брачного договора (ст.41).

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

### Содержание брачного договора (ст.42)

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

2. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося

супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Люди создают семью, руководствуясь очень многими причинами. Главное – любовь. Именно она подталкивает к ЗАГСу. Ведь самое прекрасное состояние души хочется продлить до конца своих дней.

### **Тренинг «Брачный договор»**

Установка: разбейтесь на группы. Придумайте интересный для Вашей группы вариант супружеской пары. Составьте соответствующий Вашему варианту идеальный брачный договор между будущими супругами. Пусть он будет коротким и затрагивает только вопросы имущества.

Заполнение брачного договора в рабочем листе.

Проводится групповая дискуссия.

### **Рефлексия:**

– Возьмите в руки карточки и ответьте на вопрос: *Кто хотел бы в будущем заключить брачный договор?* (да – красная, нет – синяя).

Ответы обобщаются.

V. Закрепление изученного.

Решения задания № 4.

### **Задание № 4. Вставьте пропущенные слова из набора предложенных.**

Заключение \_\_\_\_\_ - это юридический акт, который согласно Семейному \_\_\_\_\_ заключается при удовлетворении определенных условий: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, а также условия препятствующие заключению брака: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_. Для защиты имущественных прав и интересов \_\_\_\_\_ можно заключить \_\_\_\_\_, который в дальнейшем поможет \_\_\_\_\_ избежать конфликта.

**Слова:** двубрачие, брачный договор, возраст, брака, добровольность, кодексу, недееспособность, семье, между родственниками, супругов.

### **Рисунок 13.4 – Задание №4**

Заключение **брака** – это юридический акт, который согласно Семейному кодексу, заключается при удовлетворении определенных условий:



- 1) **добровольность,**
- 2) **возраст,** а также условия препятствующие заключению брака:
  - **между родственниками,**
  - **двубрачие,**
- 3) **душевнобольные.**

Для защиты имущественных прав и интересов супругов можно заключить **брачный договор**, который в дальнейшем поможет **семье** избежать конфликта.

**Психологическое завершение** с целью дать положительную установку на развитие межличностных отношений.

Учащимся дарятся звоночки с пожеланием:

«Иногда мы с вами испытываем чувство одиночества, нам не хватает общения, и пусть эти колокольчики помогут вам дозвониться до сердца близкого человека».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

### Тема 11. Итоговое занятие

Цель: обобщение представлений учащихся о значении семьи в жизни человека, актуализация знаний по изученным темам факультатива. Основные понятия: функции семьи и брака, семейные ценности.

Оборудование: белые листы бумаги формата А4 по количеству учащихся, конверты, раздаточные материалы, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, маркеры.

Приветствие.

Объявление темы занятия.

Упражнение «Приветствие»

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Педагог:

– Я предлагаю вам немного поиграть и поприветствовать друг друга.

Инструкция к игре:

– Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Вам нужно поздороваться с каждым участником группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? Давайте начнем!

1. Основная часть

Рекомендуется вспомнить, чем занимались учащиеся на протяжении факультативных занятий, подвести итоги всего курса.

Затем педагог предлагает учащимся еще раз заполнить анкету «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий». После

ранжирования изученных тем можно раздать анкеты, заполненные учащимися на первом занятии, и попросить учащихся сравнить результаты анкетирования.

– Совпадают ли ваши приоритеты о важности определенных тем? Что изменилось? Как вы можете это прокомментировать?

На заключительном занятии педагог организует и проводит по своему выбору различные конкурсы и викторины на семейную тематику. Варианты проведения занятия представлены ниже.

Семейная викторина 1-й этап – «Что, где, когда?»

Педагог:

– Ответьте на вопросы:

1. С какого возраста, согласно законодательству, можно вступать в брак? (С 18 лет.)
2. Как называется фамилия женщины до ее замужества? (Девичья.)
3. Ребенок моего отца, но мне не брат. Кто это? (Сестра.)
4. Первый, старший ребенок в семье – первенец.
5. Назовите птицу – символ семейного благополучия, домашнего уюта, любви к родному дому. (Аист.)
6. Как называется цветок – символ семьи? (Ромашка.)
7. О какой русской игрушке идет речь: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (О матрешке.)
8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)
9. Как говорят о разглашении внутренних семейных неприятностей и ссорах? (Выносить сор из избы.)
10. Когда отмечается Международный день семьи? (Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года, провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН.)

## 2-й этап – «Литературные родственники»

Педагог:

– В названия известных произведений вставьте пропущенные слова, являющиеся названием членов семьи.

1. А. П. Чехов «Три ...». («Три сестры».)
2. С. В. Михалков «... Степа». («Дядя Степа».)
3. А. П. Чехов «... Ваня». («Дядя Ваня».)
4. И. С. Тургенев «... и дети». («Отцы и дети».)
5. Н. А. Некрасов «... Мазай и зайцы». («Дед Мазай и зайцы».)
6. А. С. Пушкин «Капитанская ...». («Капитанская дочка».)
7. В. П. Катаев «... полка». («Сын полка».)
8. М. Горький «...». («Мать».)
9. А. С. Пушкин «...-разбойники». («Братья-разбойники».)
10. Ж. Верн «... капитана Гранта». («Дети капитана Гранта».)
11. Э. Успенский «... Федор, пес и кот». (Дядя Федор, пес и кот».)
12. А. Н. Толстой «...». («Сестры».)
13. Ф. М. Достоевский «... Карамазовы». («Братья Карамазовы».)
14. Гарриет Бичер-Стоу «Хижина ... Тома». («Хижина дяди Тома».)
15. Русская народная сказка «... Аленушка и ... Иванушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

## 3-й этап – «Пословицы о семье»

Педагог:

– Много пословиц и поговорок создано о семье. Давайте вспомним некоторые из них. Я произношу начало пословицы, а вы ее заканчиваете.

1. Где любовь и совет, ... (там горя нет).
2. В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
3. Чтоб узнать человека, надо с ним ... (пуд соли съесть).
4. Не красна изба углами, ... (а красна пирогами).
5. Три друга: отец, да мать, да ... (верная жена).
6. Нет лучше дружка, чем родная ... (матушка).

7. При солнышке тепло, а при матери ... (добро).
8. Не нужен и клад, когда ... (в семье лад).
9. Как родители жили, так и нас ... (благословили).
10. Родители берегут дочь до венца, а муж жену... (до конца).
11. Маленькие дети спать не дают, а с большими ... (сам не уснешь).

4-й этап – анаграммы «Семейные ценности»

Педагог:

– А сейчас я предлагаю вам разгадать анаграммы, обозначающие главные семейные ценности.

- ~ женуваие (уважение)
- ~ адрообт (доброта)
- ~ оньтствеосттвне (ответственность)
- ~ абазто (забота)
- ~ ьбювол (любовь)
- ~ коредпадж (поддержка)
- ~ енвртсьо (верность)

Задание «Я и моя семья – вместе в будущее»

Педагог предлагает учащимся написать письмо в будущее.

– Что такое письмо в будущее? Это удивительная возможность послать письмо с отложенной датой. Письмо в будущее может стать отличным упражнением, настраивающим на достижение семейного счастья и благополучия, ритуалом, который сможет изменить вашу жизнь к лучшему. Представьте себе идеальный день: ваши мечты уже сбылись, у вас есть семья и вы чувствуете себя абсолютно счастливым человеком. Представьте каждую мелочь, начиная с того, где вы живете, с кем, какой у вас дом, кто вас окружает, заканчивая вашими внутренними ощущениями. Теперь подробно опишите этот идеальный день в своем письме самому себе, но пишите в настоящем времени, как будто это счастливое будущее уже наступило. Затем можно послать это письмо себе с отложенной датой, чтобы оно к вам пришло через какое-то время (через 5, 10 лет). Таким образом вы запустите

мощнейшую программу на исполнение своих заветных желаний. Удачи вам всем и исполнения желаний!

Конкурс семейных газет «Семья – это бесценный дар».

Учащимся заранее дается задание оформить газету с семейными фотографиями, традициями, обычаями. Каждый учащийся представляет свою работу, рассказывает о традициях и обычаях своей семьи. Изготовление учащимися коллажа «Значение семьи в жизни человека».

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «Значение семьи в жизни человека». Можно дополнить задание презентацией коллажа в стихотворной форме. (Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа и его защиты на итоговом занятии.) После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:

- Что вы чувствовали в ходе выполнения задания?
- Какие представления о семье отражены в коллаже?
- Отличаются ли эти представления у юношей и девушек?

Притча «Тепло семейного очага».

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, – сказала счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу. Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» – «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг! Анкетирование для выявления уровня усвоения материала.

Для выявления уровня усвоения материала факультативного курса педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы анкеты.

1. Что такое «семья»?
2. Назовите функции семьи.
3. Назовите кризисные периоды развития семейно-брачных отношений.
4. Каковы основные причины семейных конфликтов?
5. Перечислите необходимые умения и навыки по ведению домашнего хозяйства
6. Что такое семейный бюджет?
7. Что включает в себя организация семейного быта?

Анализ результатов анкетирования позволит педагогу сделать выводы об эффективности факультативных занятий для учащихся.

## 2. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности в ходе всего факультатива?