



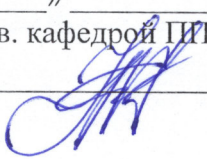
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального
самоопределения студентов профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2026 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-174-2-1
Обухова Мария Александровна 

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск
2026

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..	8
1.1. Понятие профессионального самоопределения студентов в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации	20
1.3. Разработка модели сопровождения процесса профессионального	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Характеристика деятельности ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Методические рекомендации по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в профессиональной образовательной организации ...	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по второй главе	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	6

Актуальность исследования: В рамках обновлённых ориентиров государственной молодёжной политики, с учётом планов до 2026 года, одним из важнейших направлений остаётся поддержка подростков 14–16 (17) лет в выборе профессии и построении образовательного пути. Власти полагают, что последовательная и качественная профориентационная работа в учебных заведениях поможет молодым людям увереннее и осознаннее определять будущую специальность. По экспертным оценкам, такой подход способен обеспечить прирост человеческого капитала молодёжи на 2–2,5 % уже к 2026 году. В связи с этим государство продолжает выстраивать эффективную систему профориентации: запускает профильные программы, создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся и поддерживает организации, которые ведут эту работу.

В 2019 году специалисты Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС провели анализ качества профориентационной работы в российских регионах. Исследование выявило значимый недостаток: профориентация в профессиональных образовательных организациях в основном ориентируется на специальности, востребованные сегодня либо уже теряющие актуальность, и практически не учитывает тенденции рынка труда и перспективные профессии. Этот дисбаланс указывает на наличие системной проблемы — её решение требует скоординированных усилий сразу на нескольких уровнях: со стороны семьи, общества, работодателей и государственных институтов. Ключевым инструментом для преодоления такого разрыва может стать разработка и внедрение современной, действенной системы профессиональной ориентации молодёжи.

Федеральные государственные образовательные стандарты для всех уровней обучения закрепляют важность того, чтобы учащиеся учились осознанно выстраивать личностный и профессиональный путь — это особенно актуально в условиях современного развития общества. В частности, в отношении студентов профессиональных образовательных организаций стандарты подчёркивают: они должны хорошо ориентироваться в многообразии профессий, а также осознавать, какую роль профессиональная деятельность играет в обеспечении устойчивого развития как общества, так и окружающей среды.

В соответствии с Концепцией профильного обучения, ключевой задачей для выпускника профессиональной образовательной организации становится ответственный выбор — он должен предварительно определиться с тем направлением деятельности, которое станет для него профилирующим. Именно этот выбор задаёт вектор дальнейшей образовательной траектории: её можно реализовать либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования — в рамках профильного обучения.

В школе одним из действенных инструментов профориентации может выступить профессиональная проба. Она представляет собой своеобразное испытание — моделирует отдельные аспекты определённой профессии, оформляется как завершённый процесс и помогает ученику осознанно и аргументированно подойти к выбору будущей специальности. По сути, это возможность «примерить» свои способности и понять, насколько они соответствуют требованиям конкретного вида труда.

Сегодня сфера профориентации студентов колледжей далека от того уровня, который требуют современные образовательные стандарты. Во всех типах учебных заведений — и особенно в профессиональных образовательных организациях — заметно снизилась вовлечённость в вопросы социально-профессионального самоопределения учащихся. Кроме того, пока не выстроена достаточно чёткая связь между системой образования и реальным рынком труда. Из-за этого студенты нередко испытывают трудности с выбором профессии: дело не только в нехватке достоверной информации, но и в том, что на их решения сильно влияют родители, друзья, а также популярность тех или иных специальностей в обществе.

Хотя феномен профориентации уже неплохо изучен, по-прежнему остро стоит вопрос, как сделать этот процесс по-настоящему увлекательным и результативным для студентов. Дело в том, что привычные методики и форматы уже не способны в полной мере заинтересовать современного подростка и вовлечь его в профориентационную работу. Новизна данного исследования как раз в том, что предложенная технология совмещает традиционные элементы профориентации

(сведения о профессиях и учебных заведениях) с игровым форматом — это поможет учащимся легче усваивать информацию и повысит их заинтересованность.

В итоге возникло нерешённое противоречие: с одной стороны, есть насущная потребность в том, чтобы студенты профессиональных образовательных организаций могли определиться с профессией, а с другой — пока не сформированы достаточные условия для того, чтобы они могли попробовать себя в разных сферах деятельности на практике. Именно это противоречие легло в основу проблемы исследования: требуется выяснить, какие именно условия помогают студентам профессиональных образовательных организаций успешно пройти путь профессионального самоопределения

Это противоречие показывает, что нужно системно и целенаправленно работать над тем, чтобы у студентов профессиональных образовательных организаций формировалось профессиональное самоопределение. Отсюда вытекает объективная потребность в том, чтобы детально проработать и разработать эту проблему.

Цель исследования: разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: профессиональное самоопределение студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования: разработанная модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации, будет способствовать их эффективному профессиональному самоопределению.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы профессионального самоопределения модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации;

2. Определить методические условия модели сопровождения процесса;
3. Провести исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации;
4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации и методические рекомендации по её реализации.

В старших классах школы профессиональное самоопределение представляет собой осознанный поиск подростком значимых ориентиров: он стремится понять, какой смысл для него несёт и будущая профессия, и жизнь в целом, соотнося свои представления с особенностями социально-экономической реальности и культурно-историческими условиями.

В настоящее время, по мере развития теории и практики профориентации, крайне важным становится изучение специфики профессионального самоопределения российских старшеклассников, а также осмысление того, как разного рода изменения воздействуют на последующее становление личности в рамках профессиогенеза. Вопросы формирования у учащихся старших классов профессиональных интересов, установок, намерений и мотивов выбора профессии освещены в научных работах В. Д. Витиньша, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, Б. А. Федоришина, М. А. Весны, А. Л. Михашенко и других исследователей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Исследование дисбаланса между профориентацией, подготовкой специалистов и последующим трудоустройством выпускников учреждений профессионального образования демонстрирует острую потребность в формировании комплексной модели профессионального самоопределения и карьерного сопровождения учащихся всех образовательных уровней. Ключевыми опорами такой модели должны стать преемственность этапов подготовки, а также

эффективное взаимодействие в рамках отрасли и сетевых профессиональных сообществ;

2. Модель оформлена в виде конструктора практик отраслевого центра компетенций колледжа; при её формировании были проанализированы лучшие отечественные и зарубежные наработки, а также проведены исследования текущего состояния системы среднего профессионального образования в Челябинской области.

3. Проектная структура модели обеспечивает её высокую масштабируемость и гибкость — её реально внедрять в профессиональных образовательных организациях любых типов и уровней подготовки.

В качестве методологической базы исследования выступили: теории и концепции личностно-ориентированного профессионального образования для старших подростков (среди авторов — А. П. Беляева, Е. М. Борисова, Э. Ф. Зеер, В. И. Кондрух, М. И. Махмутов, А. Я. Найн, А. М. Новиков, А. Н. Сергеев, В. А. Сластенин и другие); а также концепции, раскрывающие механизмы становления профессиональной направленности личности (их разрабатывали М. Е. Дуранов, В. И. Жернов, А. Б. Качанов, О. В. Лешер, В. Д. Симоненко, Н. В. Соловьева, Н. К. Спаненков и другие).

Теоретическая и практическая значимость исследования:

1. Теоретическое обоснование модели профессионального самоопределения современной студентов профессиональной образовательной организации.
2. Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть внедрены в образовательные учреждения для организации работы по профессиональному самоопределению студентов профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, экспериментальное исследование, наблюдение, тестирование, анкетирование, проектирование.

База исследования: колледж, расположенный в городе Сатка, ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина»

Структура и объем работы: Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие профессионального самоопределения студентов в психолого-педагогической литературе.

В условиях масштабных глобальных перемен выполнение задач, заложенных в стратегиях социально-экономического развития России, напрямую связано с усилением фокуса на качестве кадрового потенциала экономики. Это диктует потребность в инновационных решениях: важно выстроить современные механизмы профессионального самоопределения на этапе школы и вуза, обеспечить грамотное карьерное сопровождение выпускников, а также наладить системный анализ и оценку результативности их трудоустройства.

Согласно исследованию Центробанка РФ о состоянии рынка труда, сейчас особенно остро нехватка кадров ощущается в ряде отраслей: в обрабатывающих производствах, промышленности, сфере водоснабжения, добыче полезных ископаемых, а также в секторах транспортировки и хранения. В первую очередь речь идёт о дефиците квалифицированных рабочих и профильных специалистов [30].

В актуальных исследованиях — и зарубежных, и российских — проблема профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников рассматривается прежде всего сквозь призму кадрового дефицита, который формируется на фоне сокращения рождаемости [35].

Сегодня в России становятся очевидными результаты демографического спада 2005–2015 годов — речь идёт о значительном уменьшении численности молодёжи. В частности, за 2010–2020 годы число граждан в возрасте 18–24 лет сократилось на 40 %, упав с 16 172 тысяч до 9 617 тысяч человек [13].

В условиях нарастания серьёзных экономических вызовов стране требуются принципиально новые форматы сетевого взаимодействия — между образовательными учреждениями, органами исполнительной власти и компаниями реального сектора экономики. При этом, как подчёркивают специалисты Лаборатории исследований рынка труда и Центра развития навыков и профессионального образования НИУ ВШЭ, ключевым индикатором того, насколько эффективно выстроена связь между системой образования и экономикой, служат показатели трудоустройства выпускников и их стартовые карьерные достижения [15].

Следовательно, удовлетворить кадровую потребность страны в первую очередь можно за счёт совершенствования механизмов профессионального самоопределения школьников и студентов, а также выстраивания системного карьерного сопровождения выпускников СПО. Именно эти направления напрямую определяют качество подготовки специалистов и то, насколько успешно они смогут трудоустроиться по выбранной профессии или специальности.

Государственная образовательная политика включает комплекс мер для решения этой задачи. Среди них — федеральные проекты, такие как «Успех каждого ребёнка», «Профессионалитет» и «Социальные лифты для каждого». Кроме того, вводятся новые форматы статистической отчётности — в частности, «Мониторинг занятости выпускников СПО».

Перед старшеклассниками и выпускниками стоит важнейшая задача — сформировать собственную образовательно-профессиональную траекторию. Успешность их будущей социальной и профессиональной жизни напрямую связана с тем, насколько грамотно, осознанно и своевременно они смогут её

выстроить. При этом действующие механизмы информирования молодёжи о современных профессиях, а также профориентационные инициативы школ и регионов пока не дают достаточного эффекта [26].

Первые итоги проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» (2018–2020 гг.) выявили существенную проблему: большинство школьников 6–11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность. Это выражается в слабой информированности о современном спектре профессий, а также о возможностях среднего профессионального и высшего образования; при этом у ребят зачастую недостаточно мотивации осваивать инструменты, помогающие сделать осознанный выбор [24].

Вырисовывается явное противоречие: для реализации задач социально-экономического развития страны нужны квалифицированные кадры, но система образования пока не справляется с эффективным управлением процессами профессионального самоопределения обучающихся.

В научной литературе представлено немало исследований, посвящённых профессиональному самоопределению молодых специалистов. В них рассматриваются такие аспекты, как структура карьерных ориентаций, уровни готовности к построению карьеры, этапы профессионализации и другие связанные вопросы. При этом работы, которые фокусируются на проблемах трудоустройства молодёжи, в основном концентрируются на разрыве между тем, какими практическими навыками обладают выпускники, и тем, чего от них ждут работодатели [11, 12, 36].

Исследователи отмечают, что на эффективность профессионального самоопределения, последующего трудоустройства и развития карьеры существенно влияют личностные особенности выпускников — в частности, их Я-концепция и система ценностных ориентаций. Примечательно, что ещё классические авторы (А. Маслоу, В. Франкл, И. С. Кон) рассматривали самоопределение, самореализацию и самоактуализацию в тесной связи с трудовой деятельностью и работой.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, выпускник профессиональной образовательной организации должен хорошо ориентироваться в современном спектре профессий, понимать свои профессиональные предпочтения и быть готовым определиться с направлением дальнейшего профильного обучения [47].

В юношеском возрасте ключевым личностным достижением становится отношение к будущему — самоопределение. Этот период характеризуется активным формированием мировоззрения, ценностных ориентаций и осознанием себя как субъекта профессиональной деятельности. В психологии и педагогике накоплен богатый опыт изучения профессионального самоопределения, который во многом определил современные подходы к этой проблеме. Классическими считаются исследования Е. А. Климова, С. Н. Чистяковой, А. Е. Голомштока, Л. А. Йовайши, где особое внимание уделяется личностным факторам выбора профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что в гуманитарных науках под самоопределением понимают процесс становления личности: в его рамках формируются ценностные ориентиры, складывается представление о своём месте в мире и отношении к окружающей действительности — именно эти основания в итоге и ложатся в основу профессионального выбора [18].

Профессиональное самоопределение связано с выстраиванием конкретной трудовой деятельности, чьи особенности задаются специфическим предметом труда, определёнными рабочими условиями и необходимыми инструментами, а также характером взаимоотношений в коллективе и объёмом ответственности, который ложится на специалиста.

Н. С. Пряжников считает, что человек способен самостоятельно найти подходящую для себя профессию — однако для этого важно принять во внимание ряд существенных факторов [48].

1. Будущая профессия должна вызывать у человека интерес. Не стоит делать выбор в пользу работы, на которой трудятся родственники или друзья. Кроме этого, выбор не должен относиться к той сфере, в которой модно учиться в данный период времени. На рынке труда профессия должна быть востребованной.
2. Делая выбор в пользу какой-то профессии, необходимо осознавать, что любая деятельность требует от человека набора определенных способностей. Например, юрист должен обладать знанием законов, а дизайнер – образным мышлением.
3. Будущая профессия должна сочетаться с личностными характеристиками человека. Так, общительным людям лучше выбирать деятельность, связанную с различными социальными взаимодействиями, эмоционально неустойчивым людям следует избегать монотонного труда, требующего повышенной концентрации внимания в течение долгого времени.

В исследованиях профессионального самоопределения заметно, как менялась научная перспектива при переходе от XX к XXI веку. Традиционный подход к профориентации хорошо иллюстрируют труды Е. А. Климова: в них индивид предстаёт скорее как ведомый объект, которого направляют и ориентируют [23]. В противовес этому Г. П. Щедровицкий трактовал самоопределение как активную способность личности конструировать себя и свою индивидуальную жизненную траекторию [64]. Для него суть самоопределения заключалась в умении критически осмыслить и переосмыслить собственную сущность.

В работах исследователей НИУ ВШЭ (Ф. Ф. Дудырев, К. В. Рожкова, О. А. Романова, П. В. Травкин, В. А. Мальцева, А. И. Шабалин) убедительно показано: важнейший этап карьерного становления выпускника учреждения среднего профессионального образования — это переход от учёбы к работе. Именно от того, насколько успешно он пройдёт этот рубеж, во многом зависит его дальнейший профессиональный путь [14].

Аналогичный переход с середины XX века остаётся в фокусе внимания и зарубежных учёных — правда, они преимущественно рассматривают его сквозь призму анализа причин молодёжной безработицы [38].

С начала 1990-х в Европе и США молодёжная политика в сфере занятости перешла на новый этап — её стали выстраивать, опираясь на прошлый практический опыт и научные наработки. Ключевой идеей стало тесное взаимодействие служб занятости с системой профессионального образования. Такой подход формировался не сам по себе: на него влияли важные внешние обстоятельства — политические решения, состояние экономики и социальные процессы.

Сегодняшние исследования, которые изучают, как выпускники колледжей строят карьеру, делают особый акцент на развитии человеческого потенциала. Это значит, что важны не только профессиональные умения, но и поддержка интеллектуального роста, работа над самооценкой и развитие «мягких навыков» (например, умение общаться, договариваться, адаптироваться к переменам). Всё это рассматривают как необходимое условие, чтобы молодой специалист успешно влился в рабочий коллектив и закрепился на рабочем месте.

В исследованиях по поддержке молодёжи в выборе профессии и трудоустройстве рассматривают много разных сторон вопроса — от конкретных программ до психологических факторов. Но при этом пока нет работ, где бы выстраивали единую «сетевую» модель, которая сопровождала бы молодого человека системно: от школы через колледж к рабочему месту. То есть не отдельные мероприятия, а целостная схема с чёткими связями между участниками (школами, колледжами, работодателями, центрами занятости).

Именно это противоречие — есть разрозненные практики, но нет общей модели, — и легло в основу проектной идеи. Её суть: создать и проверить на практике такую модель сопровождения студентов СПО, чтобы она опиралась на три ключевых принципа:

Преемственность — чтобы этапы не «разрывались», а плавно перетекали друг в друга (например, профориентация в школе логично продолжается в колледже, а навыки, полученные там, напрямую соотносятся с требованиями работодателя).

Отраслевое взаимодействие — чтобы колледжи работали в связке с конкретными отраслями и предприятиями, учитывали их реальные запросы (стажировки, дуальное обучение, совместные учебные модули).

Сетевое взаимодействие — чтобы разные организации (образовательные учреждения, службы занятости, НКО, компании) действовали не изолированно, а как единая сеть с общими целями и обменом данными.

Чтобы заложить теоретическую базу для разработки модели, мы изучили труды, в которых раскрываются центральные понятия нашего исследования — карьерное сопровождение и профессиональное самоопределение.

В российской культуре слово «карьера» традиционно связывали с успехом в той или иной сфере, но нередко с негативным подтекстом — отсюда и понятие «карьеризм». В последние десятилетия смысл и восприятие термина заметно изменились. Теперь под карьерой понимают не просто череду сменяемых человеком ролей, а долгосрочный, длящийся всю жизнь процесс: в его рамках личность осознанно выстраивает обучение и профессиональную деятельность так, чтобы в итоге сформировать полноценную, качественную жизнь.

Профессиональное самоопределение допустимо трактовать в двух плоскостях — как динамический процесс и как его итоговый продукт.

В рамках процесса человек постепенно формирует и закрепляет свою профессиональную позицию: он соотносит личные ресурсы и ценностные ориентиры (способности, желания, значимые для него смыслы) с реалиями внешнего мира — запросами рынка, социальными условиями, доступными возможностями. К примеру, учащийся через пробы, тесты и наблюдения за разными профессиями шаг за шагом проясняет, что ему действительно близко.

Результат профессионального самоопределения — это сформированный набор средств и компетенций, позволяющих осознанно выбрать профессию и последовательно реализовывать свою траекторию. Он включает понимание рынка труда, навыки рефлексии, целеполагания и прикладные умения (подготовка резюме, прохождение собеседований, оценка перспектив тех или иных путей). На практике это проявляется так: молодой специалист ясно обозначает целевую отрасль, очерчивает нужные компетенции, выстраивает поэтапный план входа в профессию и следует ему.

Исследователи в целом сходятся во мнении, что образовательная организация играет существенную роль в становлении профессиональных предпочтений учащихся. Именно она во многом задаёт вектор такого выбора — через профильные классы, организацию профессиональных проб, проведение чемпионатов профмастерства и другие подобные форматы.

На основе проведённого анализа мы можем предложить рабочее определение ключевого понятия проекта: профессиональное самоопределение — это направление деятельности образовательной организации, которое влияет на становление профессиональных предпочтений учащихся и создаёт условия, побуждающие их к осознанному профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение напрямую задаёт вектор будущей успешной карьеры. И сам процесс самоопределения, и выстраивание карьерной траектории складываются в годы учёбы — именно поэтому образовательная организация становится ключевым игроком в вопросах профессионального выбора и сопровождения карьеры обучающихся.

Изучение действующих моделей показывает: в России в последние годы формируется целостная, многоуровневая система профориентации, помощи в трудоустройстве и карьерного сопровождения учащихся. Она строится на современной материально-технической базе и опирается на слаженное межведомственное взаимодействие.

Система профориентации и карьерного сопровождения постепенно охватывает всё больше участников. Так, начиная с 2019 года было создано 3 174 современные мастерские. В 2022-м демонстрационный экзамен по всем укрупнённым группам профессий и специальностей прошли свыше 340 тысяч студентов СПО. А в 2021-м мероприятия проекта «Билет в будущее» затронули более 1,5 миллиона школьников.

Проект «Профессионалитет» охватывает масштабную сеть: в нём задействованы 925 учреждений из 68 регионов. Уже 1 сентября 2022 года к обучению приступили 150 тысяч студентов, а в 2023-м их число превысит 300 тысяч.

Ключевая особенность проекта — тесная связь с реальным сектором экономики: в разработке образовательных программ участвуют свыше 900 работодателей. Студенты с первых дней получают много практики: выходят на производства, проходят стажировки. Показатель трудоустройства выпускников достигает 74 %. При этом бизнес активно вкладывается в развитие колледжей — к концу 2023 года совокупные инвестиции компаний составят около 3,5 млрд рублей

При этом важно подчеркнуть: пока профессиональная ориентация и построение карьеры не воспринимаются как единый, непрерывный и преемственный процесс. А значит, по-прежнему не выстроена система регулярного сопровождения молодёжи на всём протяжении её обучения — от первых шагов в выборе профиля до выхода на рынок труда.

Анализ материалов показывает: в отчётности Фонда гуманитарных проектов (федерального оператора проекта «Билет в будущее») и Министерства просвещения РФ по итогам 2022 года представлены преимущественно количественные индикаторы — например, число школьников, вовлечённых в профориентационные мероприятия, уровень медиаохвата проекта и количество пользователей, зарегистрированных на платформе. При этом сведения,

позволяющие оценить содержательные и долгосрочные эффекты таких мероприятий, в открытых документах практически не отражены.

Среди причин подобной расстановки акцентов можно выделить несколько моментов. Во-первых, в рамках национального проекта «Образование» управленческие решения и эффективность программ нередко оценивают через измеримые, масштабируемые показатели — они удобны для мониторинга и отчётности. Во-вторых, отследить качественные изменения (например, насколько у участников прояснились представления о будущей профессии, изменились ли их карьерные ориентиры или уровень готовности к профессиональному выбору) значительно сложнее: для этого требуются длительные наблюдения, сравнительные замеры «до и после», глубинные интервью и иные трудоёмкие исследовательские процедуры. В-третьих, официальная отчётность по своей природе тяготеет к формализованным, легко агрегируемым данным — а нюансы мотивации, осознанности и поведенческих изменений в такой формат вписываются с трудом.

Тем не менее отдельные свидетельства качественной результативности проекта можно найти за пределами формальных отчётов. Так, в публикациях региональных операторов, СМИ и соцсетях встречаются отзывы школьников и педагогов: участники отмечают, что профессиональные пробы помогли им «примерить» разные виды деятельности, увидеть реальные особенности профессий и чётче сформулировать свои предпочтения. Кроме того, в методических материалах проекта изначально заложены ориентиры на развитие у обучающихся внутренней готовности к самоопределению (мотивационно-личностной сферы) и внешней готовности (практических умений выстраивать образовательную и профессиональную траекторию). В числе целевых результатов также фигурировали формирование индивидуальных рекомендаций, построение персональных маршрутов развития и повышение компетенций педагогов в сфере профориентации.

Чтобы получить более целостную картину эффективности инициативы, целесообразно опираться на дополнительные источники и исследовательские

подходы: проводить долгосрочный мониторинг трудоустройства и образовательных выборов выпускников, сопоставлять данные о рекомендациях платформы с реальными траекториями участников, систематически собирать и анализировать обратную связь через фокус-группы и интервью.

Таким образом, хотя в официальных отчётах приоритет отдан количественным метрикам, качественные эффекты проекта прослеживаются в его концептуальных установках и в свидетельствах участников. Вместе с тем для полноценной оценки влияния инициативы на профессиональное самоопределение молодёжи их осмысление и систематизация требуют более развёрнутого исследовательского внимания.

Хотя профессиональное самоопределение и карьерное сопровождение заявлены как приоритетные направления образовательной политики, в этой сфере по-прежнему не хватает системного подхода, преемственности и надёжных инструментов для оценки реального влияния таких практик на дальнейшую жизнь человека — и на его профессиональный, и на социальный статус. Пробелы прослеживаются на всём маршруте «школа — СПО — предприятие».

Ключевые проблемы выглядят так:

-Профориентационная работа стартует только с 6-го класса — то есть значимые для самоопределения годы (начальная школа, первые этапы подросткового возраста) остаются вне фокуса системной поддержки.

-Отсутствуют единые, валидированные методики, с помощью которых можно было бы объективно оценивать качество и результативность профориентационных мероприятий.

-Нет сквозного сопровождения: переход между уровнями образования (из школы в колледж, затем на предприятие) происходит без согласованных программ

поддержки, из-за чего наработки и результаты предыдущих этапов зачастую теряются.

-Данные о трудоустройстве выпускников СПО фрагментарны и противоречивы: например, оценки расходятся от 40 % (по информации НИУ ВШЭ) до 82,2 % (по данным Росстата), что затрудняет принятие управленческих решений и понимание реальной ситуации.

-Карьерное сопровождение не выстроено как непрерывный процесс: чаще речь идёт о разовых акциях, а не о регулярной, адресной поддержке на каждом этапе.

-Нормативно-правовая и методическая база остаётся неполной: нет закреплённых стандартов, чётких регламентов и единых требований к содержанию и качеству сопровождения.

-До сих пор не сформирована и не подтверждена практикой целостная модель, которая объединяла бы профориентацию, обучение и карьерную поддержку в единую, работающую на всех уровнях систему.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, выпускник профессиональной образовательной организации должен уметь ориентироваться в современном мире профессий, чётко понимать свои профессиональные предпочтения и быть готовым осознанно выбрать направление дальнейшего профильного обучения.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и как результат. В первом случае это будет процесс выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов. А во втором случае - результатом профессионального самоопределения станет овладение инструментарием, необходимым для принятия решения о выборе профессии и реализации своей профессиональной траектории. Это позволяет нам сформулировать рабочее определение одного из ключевых понятий нашего проекта: профессиональное

самоопределение - деятельность образовательной организации, оказывающая влияние на формирование профессиональных предпочтений, и стимулирующая профессиональное самоопределение обучающихся.

1.2. Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

На основе проведённого анализа сформулированы требования к модели профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

Модель должна решать следующие задачи:

1. Выстроить непрерывную систему сопровождения: поддерживать школьника на этапе профессионального самоопределения, а выпускника — на этапе становления в профессии. Это предполагает сквозные программы и согласованные инструменты на стыках «школа — колледж/вуз — работодатель», чтобы не терять наработки предыдущих этапов.

2. Повысить осознанность выбора специализации после школы за счёт системной и хорошо выстроенной профориентационной работы. Когда мероприятия проходят регулярно, логично связаны между собой и дают человеку реальный опыт (пробы, встречи с профессионалами, рефлексия), это помогает ему сделать более взвешенный выбор — а в итоге положительно сказывается и на удержании контингента, и на успеваемости студентов.

3. Увеличить долю выпускников, которые трудоустраиваются по полученной профессии или специальности. Здесь важна не просто статистика «устроился/не устроился», а соответствие работы профилю подготовки и устойчивость занятости.

4. Расширить охват целевого обучения: нарастить долю студентов, которые учатся по договорам с работодателями. Это одновременно даёт

абитуриенту понятную перспективу трудоустройства, а работодателю — подготовленного специалиста под конкретные задачи.

Чтобы запустить такую модель, нужны управленческие решения на уровне региона. В первую очередь — определить системообразующее звено: выделить отдельное подразделение либо создать специальную организацию, которая возьмёт на себя роль ядра всей системы и будет координировать взаимодействие участников.

При этом саму модель стоит спроектировать как конструктор из отдельных модулей. Такой формат позволит внедрять её поэтапно и адаптировать под разные типы образовательных организаций: если по объективным причинам (ограничения по ресурсам, временные рамки или специфика учреждения) нет возможности сразу развернуть всю модель целиком, можно тиражировать отдельные проверенные практики и проекты — и постепенно масштабировать их. Например, школа может сначала запустить цикл профессиональных проб по 2–3 направлениям, колледж — наладить партнёрство с одним-двумя работодателями для целевого обучения, а затем по мере готовности подключать следующие элементы конструктора.

Наш проект модели профессионального самоопределения и карьерного сопровождения, разработанный на базе ГБПОУ «Саткинского горно-керамического колледжа имени А.К. Савина», — это комплекс практик, для каждой из которых проанализированы условия и особенности внедрения. В рамках проекта учтены: какие ресурсы нужны для реализации выбранных практик, в каких условиях их можно применять, насколько модель масштабируема, какие риски могут возникнуть и как их минимизировать, каковы итоги пилотного запуска отдельных практик, какие результаты ожидаются от применения модели в целом и какие социально-профессиональные эффекты она способна дать.

Итогом сборки модели явились следующие проектные практики:

Основные проекты и форматы профориентации:

-Федеральный проект «Профессионалитет»: Программа, нацеленная на быстрое обучение востребованным профессиям для горнодобывающей отрасли с возможностью гарантированного трудоустройства на предприятия-партнеры.

-Двухуровневая профориентация с «IT-кубом»: Совместный проект с центром цифрового образования. Проводятся экскурсии, где школьники изучают производственные процессы, работают с оборудованием (дробилки, вибросита) и тестируют материалы.

-Профессиональные пробы: Практические занятия, мастер-классы и дни открытых дверей, позволяющие абитуриентам примерить на себя специальности колледжа (например, сварочные технологии, обогащение полезных ископаемых, поварское и кондитерское дело).

-Профдиагностика и консультации: Тестирование учащихся 9-х классов школ города Сатка (включая СОШ №10 и СОШ №40) для оказания поддержки при выборе профильного обучения.

1.3 Методические условия организации сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации

На основе анализа отечественного и зарубежного опыта в сфере профессионального самоопределения в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» выделили ключевые условия и факторы, которые помогают студентам осознанно выбирать профессиональный путь и успешно закрепляться на рынке труда.

К ним относятся:

-Системность и преемственность сопровождения. Профориентация и карьерная поддержка должны быть не набором разовых акций, а выстроенной последовательностью мероприятий на всём образовательном маршруте — от первых профориентационных практик в школе до сопровождения выпускника на старте карьеры. Это позволяет сохранять и развивать наработки каждого этапа, не терять достигнутые ориентиры при переходах между уровнями образования и на рынок труда.

-Сетевое взаимодействие по отраслевому принципу. Эффективная модель опирается на партнёрство: образовательные организации координируют усилия с региональными органами власти и профильными предприятиями. Например, техникум совместно с работодателями формирует учебные планы и организует практики, а власти помогают синхронизировать региональные кадровые потребности с объёмами подготовки специалистов. Такой подход даёт студентам реалистичное представление о профессии и повышает шансы на трудоустройство по профилю.

-Единый центр курирования на всех этапах. Нужна точка сборки и сопровождения — структура, которая ведёт человека последовательно: сначала школьника, потом студента, затем молодого специалиста. Такой центр может координировать маршруты, фиксировать результаты профориентационных мероприятий, помогать с целевым обучением и стажировками, собирать обратную связь и корректировать траекторию при необходимости.

По итогам предпроектных исследований сформулирована концепция модели сопровождения профессионального самоопределения студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж». Её основа — сетевое взаимодействие: за счёт объединения усилий колледжа, школ, предприятий и региональных органов власти выстраивается целостная система поддержки, которая помогает обучающимся последовательно и осознанно выбирать профессиональный путь.

В основе построения модели — проектный подход: каждый этап оформлен как отдельный самостоятельный проект. Такая структура делает модель гибкой и удобной для тиражирования: её можно поэтапно внедрять в организациях разного типа и уровня, адаптируя под конкретные условия.

Компоненты модели разработаны с опорой на анализ отечественных и зарубежных практик. Это помогло выявить ключевые проблемные зоны в сфере профессионального самоопределения и убедительно обосновать необходимость

создания единого координирующего центра, который будет обеспечивать преемственность и согласованность всех элементов сопровождения.

Итоги пилотного внедрения проекта в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» подтверждают потенциал модели. Она способна обеспечить системность, последовательность и преемственность сопровождения: выстроить связные, логически переходящие друг в друга мероприятия по профессиональному самоопределению и карьерной поддержке на разных уровнях образования.

Это, в свою очередь, может дать несколько значимых эффектов: повысить качество профориентационных мероприятий, увеличить долю выпускников, которые трудоустраиваются по полученной профессии или специальности, а также нарастить число студентов, обучающихся по целевым договорам.

Одна из особенностей внедрения модели — запуск платных проектов по профессиональному определению. Ключевыми клиентами, которые оплачивают такие услуги, выступили родители школьников и студентов. Этот факт свидетельствует о наличии реального спроса: люди готовы вкладывать средства в профориентационную поддержку через отраслевой центр компетенций. Отсюда следует логичный вывод: если подключить субсидирование на региональном или федеральном уровне, востребованность подобных услуг заметно вырастет — часть финансовой нагрузки с семей снимется, а охват и доступность сопровождения существенно увеличатся.

Эта работа представляет практическую ценность для управленческих команд организаций среднего профессионального образования и региональных органов исполнительной власти в сфере образования. Она адресована тем, кто осознаёт: чтобы развивать СПО в русле государственных задач по социально-экономическому развитию, важно выстраивать сетевое взаимодействие по отраслевому принципу — объединять усилия техникумов, колледжей, профильных предприятий и органов власти в согласованные, работающие на общий результат практики.

Современная профориентация должна решать сразу две задачи: давать студенту системную картину мира профессий и одновременно помогать ему разобраться в собственных возможностях и склонностях — чтобы уверенно двигаться к успешному профессиональному становлению.

В профессиональной образовательной организации цель профориентации — выстроить совместную работу педагогов, родителей и самих учащихся. Такая командная поддержка помогает сделать осознанный выбор учебного профиля, а в перспективе — и сферы будущей работы. Именно в этот период важно сформировать у студента сознательное отношение к труду и пробудить устойчивый интерес к тем направлениям, которые реально востребованы на рынке.

Профориентация сопровождает студента на всех этапах обучения, и на каждом из них у неё свои задачи.

Особенно значимым и ответственным считается период 8–9 классов. В это время важно уточнить образовательный запрос школьника: понять, к чему у него есть склонности и какой путь продолжения обучения ему ближе. Для этого в программу включают факультативные занятия и курсы по выбору — они дают пространство для пробы разных направлений и помогают сориентироваться. Дополнительно проводят индивидуальные консультации: такой формат позволяет глубже разобрать варианты и поддержать ученика в принятии взвешенного, осознанного решения о будущей профессии.

В 10–11 классах подводят итоги всей предшествующей профориентационной работы. На этом этапе корректируют намеченную профессиональную траекторию с учётом новых данных (например, результатов проб, изменений на рынке труда, уточнённых интересов самого ученика) и оценивают, насколько выпускник готов к выбранной специальности или сфере деятельности — хватает ли ему мотивации, представлений о реалиях профессии, практических ориентиров для старта.

Профориентация — самостоятельная область, но она развивается на стыке сразу нескольких наук: психологии, социологии, экономики, медицины, философии и

права. Именно междисциплинарность задаёт её комплексный характер и позволяет решать разноплановые задачи через набор ключевых функций.

Разберём их подробнее:

-Социальная функция. Человек усваивает систему ценностей, норм и знаний, без которых невозможно полноценно и гармонично включиться в профессиональную деятельность и жизнь трудового коллектива. Например, через профориентационные программы школьник начинает понимать, какие социальные роли и ожидания связаны с разными профессиями, как устроены профессиональные сообщества, какие этические нормы в них приняты. Это помогает ему не просто выбрать работу, а осознанно стать частью определённой профессиональной среды.

-Психолого-педагогическая функция. Здесь фокус — на личности: выявляют и развивают интересы, склонности и индивидуальные особенности человека, помогают соотнести их с подходящими профессиями. Важная часть — найти условия и способы, чтобы эти качества раскрывались максимально эффективно. На практике это реализуется через диагностику (опросники, беседы, наблюдения), развивающие занятия, индивидуальные консультации и сопровождение выбора так, чтобы он опирался на реальные психологические особенности человека, а не на мифы о профессиях или давление окружения.

-Медико-физиологическая функция. Она отвечает за границы возможностей: определяет, есть ли у человека медицинские ограничения, которые могут мешать в конкретных профессиях, и помогает скорректировать планы с учётом состояния здоровья и физиологических особенностей. Например, для ряда специальностей (пилот, машинист, некоторые виды работ на высоте или с вредными условиями) обязательны медицинские осмотры и профотбор; профориентация помогает заранее сориентироваться и выбрать направление, которое не будет угрожать здоровью, либо найти смежные профессии с подходящими условиями труда.

-Экономическая функция. На уровне общества и предприятий она работает на повышение качества трудовых ресурсов: помогает людям выбирать профессии, где

они смогут быть наиболее продуктивны, снижает текучесть кадров, повышает удовлетворённость трудом и профессиональную активность. Для отдельного человека это проявляется в том, что осознанный выбор профессии уменьшает риск «не попасть» в рынок труда, а для экономики — в том, что растёт доля специалистов, которые остаются в профессии и развивают её, а не уходят из-за разочарования или несоответствия ожиданий реальности.

У профориентации действительно есть ряд важных характеристик, которые задают её суть и границы работы:

-Системность на государственном уровне. Профориентация — это не разрозненные инициативы, а комплекс согласованных мероприятий, которые помогают рационально использовать кадровые ресурсы и грамотно их распределять. Например, через единые региональные программы, стандарты сопровождения, мониторинг потребностей рынка труда и синхронизацию подготовки кадров с запросами экономики. Это позволяет не просто помогать отдельным людям, но и решать масштабные задачи — закрывать дефицит по ключевым профессиям, поддерживать развитие отраслей и территорий.

-Научно обоснованные методы. Поскольку профориентация опирается на знания из психологии, педагогики, экономики и смежных областей, её инструменты проходят проверку на эффективность и валидность. На практике это значит, что используются не случайные тесты из интернета, а методики с доказанной надёжностью: профориентационные диагностики, модели компетенций, инструменты оценки склонностей и способностей, педагогические технологии сопровождения выбора — всё это строится на научных подходах и регулярно обновляется с учётом новых исследований.

-Учёт комплекса условий для эффективного выбора. Чтобы выбор профессии получился устойчивым и осмысленным, важно одновременно учитывать три блока факторов: что хочет и к чему стремится сам человек (его интересы, ценности, представления о будущем), что он может (способности, личностные особенности, состояние здоровья, обучаемость), и что нужно обществу и рынку труда прямо

сейчас и в ближайшей перспективе (востребованность профессий, динамика отраслей, технологические изменения). Баланс этих трёх блоков и даёт тот самый «эффективный профессиональный выбор», который снижает риски разочарований и повышает шансы на успешную карьеру.

-Активность форм и методов. Профориентация не ограничивается информированием («вот список профессий»), а вовлекает человека в процесс: через пробы, практику, диалоги, рефлексия. Человек не просто получает готовые ответы, а сам исследует варианты, пробует себя в разных ролях, учится соотносить свои особенности с требованиями профессий. Такой подход работает только тогда, когда человек осознаёт значимость выбора и готов брать на себя ответственность за него — именно это и формирует зрелое отношение к профессиональному пути.

Особенности отечественных программ и методик профориентационной работы со школьниками рассматривали следующие специалисты в области психологии и педагогики: Н.С. Пряжников, Л.Ю. Грачева, Н.Ф. Родичев, С.С. Котова, И.И. Хасанова, С.В. Тетерский, С.Н. Чистякова и др.

Так, доктор педагогических наук, автор методов по профессиональному самоопределению Н.С. Пряжников в своих работах выделяет четыре группы методов профориентации:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Рассмотрим подробнее методы профориентации информационно-справочного и просветительского характера.

-Профессиограммы. Они представляют собой детализированные описания профессиональной деятельности: в них отражают не только круг задач, функций и обязанностей специалиста, но и условия труда, а также перечень необходимых компетенций, знаний и личностных характеристик. Для школьника такой документ становится практическим ориентиром: вместо обобщённых и размытых представлений о профессии он получает чёткую картину того, что предполагает та или иная работа. На практике профессиограммы задействуют в рамках профориентационных занятий и консультаций — они помогают соотнести требования профессии с индивидуальными склонностями и возможностями учащегося.

-Справочные материалы. В эту категорию входят различные издания и ресурсы, систематизирующие сведения о профессиях и образовательных маршрутах: тематические сборники, профильные справочники, атласы профессий, аналитические обзоры рынка труда. Это могут быть как печатные издания, доступные в библиотеках, так и верифицированные онлайн-ресурсы. Их ключевое преимущество — упорядоченность информации: учащийся получает структурированные данные о направлениях подготовки, перспективах развития отраслей и типовых траекториях профессионального роста, минуя хаотичный поиск в сети.

-Просветительско-рекламные форматы. Сюда относятся инструменты популяризации образовательных организаций и работодателей: веб-сайты учебных заведений, информационные буклеты, онлайн-продвижение, дни открытых дверей, тематические выставки и «ярмарки профессий», прямые трансляции с представителями компаний. При этом важно, чтобы такие форматы несли именно просветительскую функцию: раскрывали суть обучения и будущей работы, показывали реальные карьерные перспективы, перечисляли ключевые требования к специалистам. Крайне значим акцент на достоверности сведений — объективная информация (например, статистика трудоустройства, список партнёрских предприятий, истории выпускников) помогает принимать взвешенные решения, тогда как избыточно рекламные обещания способны ввести в заблуждение.

Экскурсии в учебные заведения и на предприятия — действенный инструмент профориентации. Чтобы они действительно помогали школьникам в профессиональном самоопределении, к ним нужно тщательно готовиться.

Прежде всего важно грамотно подобрать объекты для посещения: ориентироваться не просто на «известность» предприятия или учебного заведения, а на то, насколько показательно там раскрыты ключевые этапы работы, технологии и реальные задачи специалистов. Например, для тех, кто интересуется машиностроением, ценнее будет производство с чётким разделением операций и понятной цепочкой создания продукта, а для будущих IT-специалистов — компания, где можно увидеть командную работу над проектом, этапы тестирования и внедрения решений.

Не менее значимо заранее отобрать и подготовить специалистов, которые будут общаться со школьниками. Им стоит объяснить формат встречи: не читать лекцию «как у нас всё устроено», а вовлекать ребят в диалог, показывать конкретные рабочие места, разбирать 1–2 наглядных кейса, отвечать на вопросы о повседневности профессии (что самое сложное, что радует, как учатся новым навыкам).

Основные задачи таких экскурсий:

- дать общее представление об организации — её миссии, месте на рынке, роли в отрасли;

- познакомить с технологическим процессом: как из сырья или идеи получается конечный продукт, какие профессии задействованы на разных этапах, как выстроены взаимодействия между подразделениями;

- показать итоговую продукцию или результаты работы — чтобы у школьника сложилась осязаемая картина ценности труда;

- организовать беседы с руководителями и ведущими специалистами: такие

живые диалоги часто становятся точкой опоры для выбора — ребята слышат истории карьерного пути, узнают о реальных требованиях к сотрудникам и перспективах роста.

Сегодня под экскурсиями в учебные заведения чаще всего подразумевают Дни открытых дверей — их регулярно проводят и вузы, и колледжи.

День открытых дверей даёт возможность любому заинтересованному школьнику (и его родителям) вживую познакомиться с учебным заведением: увидеть его структуру, узнать про направления подготовки, условия поступления и обучения, а ещё — напрямую задать вопросы преподавателям и нынешним студентам. Такой прямой диалог помогает снять многие неясности: например, понять, насколько практикоориентирована программа, какие есть возможности для стажировок и трудоустройства, как устроена внеучебная жизнь.

Сейчас формат заметно расширился: помимо традиционных презентаций и экскурсий по корпусам, организаторы включают интерактивы, викторины и квесты для абитуриентов. Это не просто развлечение — такие активности помогают прочувствовать атмосферу учебного заведения, «примерить» на себя студенческую роль и лучше сориентироваться в направлениях подготовки. Например, на квесте по инженерному профилю школьник может собрать простую схему или решить мини-задачу из реальной практики, а на гуманитарном направлении — попробовать себя в деловой игре или разборе кейса; это даёт более живой и объёмный образ будущей учёбы, чем просто рассказ со сцены.

Профориентационные уроки в профессиональных образовательных организациях — один из ключевых методов сопровождения выбора профессии. Их ценность как раз в том, что они могут выстраиваться в продуманную систему, а не сводиться к разовым акциям.

Важно, чтобы работа со школьниками велась последовательно и длительно: через серию занятий, которые шаг за шагом формируют у ребят целостную картину мира профессий, учат соотносить свои интересы и способности с реальными

требованиями рынка труда, помогают пробовать разные направления на практике. Например, в 8–9 классах уроки могут быть нацелены на знакомство с отраслями и типами профессий, на пробы через мини-кейсы и экскурсии; в 10–11-х — на более предметный разбор конкретных программ обучения, условий поступления, карьерных траекторий и «точек входа» в профессию.

Такой системный подход эффективнее отдельных мероприятий, потому что даёт время на осмысление: школьнику недостаточно один раз послушать лекцию или побывать на экскурсии — ему нужно возвращаться к теме, уточнять представления, сталкиваться с разными форматами (диагностика, дискуссия, практика), видеть, как меняются его собственные интересы, и получать обратную связь. Постепенно формируется не просто набор фактов о профессиях, а личная ориентировочная основа для выбора: понимание своих сильных сторон, реалистичные ожидания от будущей работы, навык принимать решения с опорой на информацию, а не на слухи и стереотипы.

Ярмарки профессий зарекомендовали себя как эффективный профориентационный формат. На таких площадках посетители напрямую общаются с представителями разных организаций и предприятий — это может стать важной опорой при выборе профессионального пути.

Главное преимущество по сравнению с экскурсиями — экономия времени и ресурсов. Чтобы пообщаться с несколькими работодателями, не нужно планировать поездки в разные места: все нужные собеседники собраны в одном пространстве. Школьнику достаточно переходить от одного стенда к другому, задавать вопросы, брать информационные материалы, уточнять детали о стажировках, требованиях к кандидатам и перспективах роста. Нередко на ярмарках организуют мини-презентации, короткие мастер-классы или демонстрацию оборудования — это даёт более объёмное представление о профессиях, чем просто текстовый обзор.

Вторая группа методов — профессиональная психодиагностика — по сути направлена на то, чтобы помочь человеку лучше узнать себя: разобраться в своих интересах, способностях, ценностях и особенностях характера, которые влияют на

профессиональный выбор.

В эту группу входят разные форматы бесед-интервью:

-Закрытые беседы-интервью. В них список вопросов фиксирован и строго обозначен заранее. Такой формат даёт сопоставимые данные и удобен, когда нужно системно собрать информацию по ключевым параметрам (например, уровень мотивации к определённым видам деятельности, отношение к разным условиям труда). Он ближе к стандартизированной диагностике: чёткие вопросы позволяют потом сравнивать результаты разных людей или отслеживать динамику у одного человека.

-Открытые беседы-интервью. Здесь допускается отход от заготовленных вопросов — диалог развивается гибко, с опорой на то, что рассказывает сам человек. Такие беседы помогают глубже раскрыть личный контекст: жизненные ориентиры, сомнения, значимые примеры из опыта, представления о будущей работе. Опытный профконсультант в таком формате не просто «заполняет анкету», а выстраивает доверительный разговор, который сам по себе становится частью поддержки и прояснения выбора.

Методы морально-эмоциональной поддержки в профориентации нацелены на то, чтобы снизить тревожность, укрепить уверенность человека в своих силах и помочь ему почувствовать опору при выборе профессионального пути.

- Группы общения. В профориентационном контексте их главная задача — не сразу «решать проблему выбора», а создавать безопасную, поддерживающую среду, где участники могут свободно делиться сомнениями, сравнивать свои переживания с чужими и видеть, что поиск пути — нормальный, нередко непростой процесс. В такой атмосфере снимается часть напряжения, растёт готовность открыто обсуждать свои интересы и страхи.
- Тренинги общения. Они дают практическую пользу: человек отрабатывает навыки, которые потом пригодятся на собеседованиях и деловых встречах, —

умение презентовать себя, отвечать на сложные вопросы, выстраивать диалог, справляться с волнением. Часто это происходит через ролевые игры: один участник «работодатель», другой «соискатель», затем идёт разбор — что сработало, где возникло напряжение, как лучше подать свой опыт.

- Методы индивидуальной и групповой психотерапии (гештальт-группы, логотерапия, нейролингвистическое программирование и др.). Они работают с более глубокими пластами: помогают человеку прояснить смыслы — зачем ему та или иная деятельность, что для него ценно в труде, как он воспринимает сам процесс решения жизненных задач. Например, логотерапия помогает найти личностный смысл в выбираемой деятельности, а гештальт-подход — лучше осознать свои актуальные потребности и незавершённые переживания, которые могут мешать выбору. Такие техники требуют высокой квалификации ведущего: важно не «навязать» смыслы, а создать условия, чтобы человек сам их сформулировал. Именно поэтому применять их должны только специалисты с профильной подготовкой — психологи, психотерапевты, профконсультанты с углублённой психотерапевтической подготовкой.

На практике эти методы часто встраивают в более широкие профориентационные программы: группы общения и коммуникативные тренинги доступны шире и могут вести подготовленные педагоги-психологи, а психотерапевтические подходы используют точечно — в индивидуальных консультациях или малых группах, когда у человека выраженная тревожность, внутренние конфликты или ощущение «я вообще не понимаю, чего хочу»

Примеры успешного профессионального самоопределения действительно работают как важная опора для подростков: они показывают, что сложности выбора — нормальная часть пути, а не признак «я не справлюсь», и дают наглядные ориентиры, как с этими сложностями можно разобраться.

Такие примеры могут быть разными — и от этого меняется их эффект:

- Истории сверстников. Когда школьник узнаёт, что его ровесник из похожего

контекста (та же школа, регион, стартовые условия) прошёл через сомнения, сделал выбор, попробовал что-то на практике и нашёл свой путь, это снижает ощущение уникальности проблемы: «значит, и у меня может получиться». На практике такие истории включают в профориентационные уроки и встречи: это могут быть видеointервью с выпускниками, живые выступления, посты в школьных соцсетях.

- Примеры людей с нетипичным маршрутом. Истории тех, кто менял направление, возвращался к учёбе позже, начинал с подработки по смежной профессии, а потом вырастал в эксперта, помогают снять страх «если сейчас ошибусь — всё пропало». Они показывают, что выбор не всегда одномоментный и что пробы, корректировки траектории — это рабочий механизм, а не неудача.
- Кейсы из разных сфер и уровней подготовки. Важно показывать не только «звёздные» истории (олимпиадники, топовые вузы), но и реалистичные маршруты: как человек после 9 класса пошёл в колледж, прошёл практику на предприятии, закрепился на производстве и вырос до мастера или наладчика; как кто-то через курсы и стажировки вошёл в IT; как специалист из гуманитарной сферы нашёл нишу на стыке профессий. Это расширяет представление о «допустимых» путях и снижает давление «только высший балл и престижный вуз».
- Примеры преодоления ограничений. Истории, где человек учитывал состояние здоровья, семейные обстоятельства или нехватку ресурсов, но всё равно выстраивал устойчивую профессиональную траекторию, особенно ценны для тех, кто чувствует себя «в невыгодных условиях». Они учат видеть альтернативы и опираться на сильные стороны.
- Мини-кейсы с разбором «как это было». Эффективнее всего работают не просто вдохновляющие рассказы, а короткие истории с элементами анализа: какие сомнения были, какие пробы человек делал (курсы, волонтерство, стажировки), какие источники информации использовал, где ошибался и как корре

ктировал план. Такой формат даёт подростку готовый «шаблон действий», который можно примерить на себя.

На уровне школы и профориентационных программ такие примеры встраивают по-разному: тематические встречи с выпускниками и представителями профессий, проект «Моя карьерная история», видеокейсы, игровые разборы ситуаций, где школьники сопоставляют чужой опыт со своими приоритетами. Ключевое — чтобы примеры были достоверными и не превращались в «идеальную картинку без трудностей»; именно честный рассказ о сомнениях и шагах к решению даёт подростку уверенность и практические ориентиры.

Четвёртая группа методов — это инструменты, которые помогают человеку перейти от размышлений к конкретному решению: сузить круг вариантов, соотнести их со своими приоритетами и выстроить реалистичный план действий.

- Построение цепочки последовательных действий. Здесь из общей цели («хочу стать специалистом в такой-то сфере») формируют пошаговый маршрут: какие экзамены сдавать, куда подавать документы, какие дополнительные навыки осваивать, где брать практику. Такая цепочка делает перспективу наглядной: человек видит не абстрактное «будущее», а конкретные шаги с примерными сроками и точками контроля (например, «к декабрю собрать список из 5 подходящих программ, в январе пройти дни открытых дверей, в феврале начать подготовку к профильным предметам»). На консультациях это часто оформляют как дорожную карту или таймлайн — так снижается тревожность от неопределённости и появляется ощущение управляемости процесса.
- Построение системы вариантов («дерева решений»). Этот способ помогает рассмотреть альтернативы и их последствия. От исходной точки («я после 9 класса») рисуют «ветви»: колледж по близкому профилю, остаться в школе до 11 класса, краткосрочные курсы + подработка и т. п. Каждую ветвь дополняют ключевыми параметрами: сроки, затраты, риски, «точки возврата» (где можно скорректировать траекторию).

В итоге человек выделяет наиболее подходящие варианты, исходя из своих ресурсов и приоритетов (близость к дому, бюджет, желаемая скорость выхода на рынок труда). Такой формат особенно полезен, когда вариантов много и они кажутся равнозначными — визуализация помогает увидеть различия.

- Схемы альтернативного выбора на финальном этапе. Когда круг вариантов уже сужен (например, 3–4 специальности или учебных заведения), используют техники сравнения по значимым критериям. Это может быть простая таблица: по строкам — варианты, по столбцам — параметры (интерес к содержанию обучения, проходной балл, наличие общежития, перспективы стажировок, отзывы выпускников). Каждому критерию можно присвоить вес (что важнее: практика, престиж, условия поступления), посчитать итоговые баллы и увидеть, какой вариант лучше всего соответствует запросу. На консультациях такие схемы помогают «вынести» сомнения на бумагу, отделить навязанные ожидания («так принято») от личных приоритетов и принять решение на основе фактов, а не эмоций.

На практике эти методы не изолированы: «дерево решений» может порождать цепочки действий, а финальная схема выбора опирается на данные, собранные на предыдущих этапах (результаты диагностики, пробы, экскурсии, истории успеха). Задача консультанта — не выбрать за человека, а дать ему инструменты, чтобы тот сам увидел, какой из маршрутов выглядит наиболее реалистичным и подходящим именно для него.

Выводы по первой главе

Таким образом, на основании Федеральных государственных образовательных стандартов выпускник профессиональной образовательной организации должен ориентироваться в актуальном мире профессий, разбираться в собственных профессиональных предпочтениях, а также быть готовым к выбору направления профильного образования.

Актуальность темы связана с тем, что именно в школьные годы важно заложить основу для профессионального самоопределения молодёжи — создать

условия, в которых подросток сможет разобраться в своих склонностях и соотнести их с реальностью рынка труда.

Профориентация закреплена как значимое направление на уровне государственных документов: она входит в приоритеты Стратегии развития молодёжи до 2026 года и является частью задач национального проекта «Образование». Это не просто отдельные мероприятия, а системная работа, которая призвана влиять на долгосрочные социальные и экономические результаты — от уровня занятости до устойчивости кадровой базы отраслей.

Грамотно выстроенная профориентационная деятельность в школе помогает молодым людям делать выбор специальности более осознанно. Такой выбор опирается сразу на несколько факторов: личные интересы и способности ученика, реалистичное представление о содержании профессий, понимание перспектив и требований рынка. В итоге человек с большей вероятностью находит траекторию, которая и внутренне ему близка, и востребована в экономике — это снижает риски разочарований и частых смен профессии в будущем.

В рамках главы раскрыты базовые положения: дано определение понятия «профориентация», обозначены её цель (помочь человеку найти точку пересечения «хочу — могу — надо»), сформулированы ключевые задачи (информирование, диагностика, поддержка, сопровождение выбора) и описаны функции (просветительская, диагностическая, консультативная, развивающая и др.).

Профессиональное самоопределение действительно уместно рассматривать и как процесс, и как результат — это даёт объёмную картину того, как человек приходит к выбору профессии.

Как процесс оно представляет собой постепенное выстраивание собственной позиции в профессионально-трудовой сфере. Человек шаг за шагом проясняет, что для него важно в работе (смыслы, условия, характер задач), соотносит это со своими возможностями и устремлениями, учитывает внешние обстоятельства — тенденции рынка труда, доступность образования, региональные особенности. В этот процесс

входят пробы (стажировки, кружки, проектная деятельность), сбор информации о профессиях, рефлексия («что мне понравилось и почему», «что вызвало напряжение»), корректировка планов. Это не разовое действие, а серия решений на разных этапах: в 8–9 классе — выбор профиля обучения, в 10–11-м — подготовка к поступлению, далее — первые шаги в профессии и уточнение траектории.

Как результат профессиональное самоопределение можно зафиксировать в виде готовности и способности человека принимать решения о профессиональном пути. Здесь на первый план выходит инструментарий: умение собирать и анализировать информацию о профессиях и образовательных маршрутах, сопоставлять личные ресурсы с требованиями рынка, строить план действий и при необходимости его корректировать. Показателями результата служат не просто «я хочу быть программистом», а развёрнутый ответ на вопросы: какие конкретные шаги нужны для входа в профессию, какие есть альтернативы, какие риски и точки опоры, где брать практику и обратную связь.

При этом определение, сформулированное в вашем проекте, смещает фокус на роль образовательной организации: она не «выбирает за ученика», а создаёт условия и даёт инструменты, которые стимулируют самоопределение. То есть её задача — не выдать готовый ответ, а выстроить среду и практики, через которые подросток сам проясняет предпочтения: профориентационные уроки с разбором реальных кейсов, профессиональные пробы, проектная работа с отраслевыми партнёрами, рефлексивные дневники, консультации. Именно такая деятельность влияет на формирование профессиональных предпочтений и поддерживает движение человека от неопределённости к осознанному выбору.

В профориентационной работе выделяют ряд ключевых направлений — от информирования о профессиях и рынке труда до диагностики склонностей, эмоциональной поддержки и сопровождения конкретного выбора. Среди методов особую ценность имеют активные формы обучения: они вовлекают школьника не как пассивного слушателя, а как участника, который пробует, сопоставляет, рефлексировает и тем самым выстраивает собственное отношение к разным профессиональным траекториям.

Один из ярких примеров таких активных методов — профориентационный квест. Его суть как раз в сочетании сюжетности и ролевой игры: вместо лекции о профессиях подросток проходит цепочку заданий, где примеряет на себя разные роли и решает мини-задачи из реальной практики. Например, на квесте по медицинскому профилю участники могут «разбирать» симптомы условного пациента, распределять ресурсы отделения и объяснять решения — так они не просто узнают про профессии в здравоохранении, а на деле сталкиваются с ответственностью, командной работой и ограничениями, которые есть в этой сфере.

Цели такого формата шире, чем просто «дать знания о профессиях». Профориентационный квест помогает:

Сформировать системное представление о мире профессий. Через задания участники видят, как профессии связаны между собой, какие навыки востребованы в разных отраслях, как меняется работа под влиянием технологий.

Прожить элементы профессионального самоопределения. В игровой форме школьник пробует соотносить свои реакции («мне нравится решать такие задачи», «я теряюсь при жёстких сроках») с требованиями разных видов деятельности.

Осмыслить принцип осознанного выбора. Квест часто включает точки рефлексии: после каждого этапа участники отвечают на короткие вопросы («что было сложно», «что вызвало интерес», «какие качества тут нужны»), и постепенно складывается понимание, что осознанный выбор — это не «нравится/не нравится», а соотнесение интересов, способностей, условий труда и перспектив.

Учесть индивидуальные особенности. Сценарии можно выстраивать так, чтобы у участников были разные роли и траектории: кто-то берёт на себя лидерство, кто-то работает с деталями и анализом, кто-то налаживает коммуникацию — и каждый получает опыт, релевантный его склонностям.

На практике квесты проводят как в школе (в рамках профориентационных недель), так и на площадках колледжей и вузов, а также совместно с предприятиями. Их сценарии опираются на реальные производственные или

проектные процессы, адаптированные под возраст и время проведения: задания делают короткими и наглядными, а сюжет — понятным и динамичным. Важно, чтобы после квеста была обязательная рефлексивная часть: обсуждение, что сработало, что вызвало напряжение, какие профессии и задачи показались ближе, — именно она превращает игру в инструмент самоопределения.

Да, профориентационный квест — достаточно универсальная технология: его можно реализовать в школе, колледже, вузе или на базе дополнительного образования, адаптируя содержание под возраст, профиль и доступные ресурсы.

На основе общих положений, выделенных в первой главе, при разработке квеста обычно опираются на такие принципы:

- **Чёткая профориентационная цель.** У квеста должна быть не просто «игра ради игры», а конкретный образовательный результат: например, научиться различать типы профессий по предмету труда (человек–техника, человек–знак и т. п.), отработать навык сопоставления своих склонностей с требованиями профессий, потренировать элементы самопрезентации. Цель задаёт логику заданий и критерии успеха.
- **Сюжет и ролевая структура.** Игровая оболочка помогает удерживать внимание и снижает тревожность: вместо «меня сейчас тестируют» подросток чувствует «я решаю задачу в роли». Сюжет может имитировать запуск проекта, расследование «проблемы на производстве», создание стартапа, организацию события — главное, чтобы он был понятен целевой аудитории и перекликался с реальными профессиональными задачами. Роли распределяют так, чтобы участники попробовали разные типы деятельности (аналитика, коммуникация, организация, творчество) и увидели, что им ближе.
- **Связь с реальными профессиями.** Задания должны отсылать к конкретным видам работы: расчёты, работа с текстами и документами, обслуживание оборудования, ведение переговоров, планирование ресурсов. Хорошо работают мини-ситуации из практики: «распределите бюджет отдела», «составьте короткое резюме под вакансию», «объясните клиенту причину задержки» — это даёт «вкус» профессии и показывает её неочевидные стороны.

- **Поэтапность и нарастание сложности.** Квест выстраивают как цепочку: от знакомства с темой — к практическим пробам — к осмыслению. Например, на первом этапе участники собирают информацию о профессиях, на втором — решают практическую задачу, на третьем — соотносят опыт с личными предпочтениями. Такая логика помогает постепенно переходить от фактов к выбору.
- **Рефлексия как обязательный элемент.** Без осмысления игровой опыт остаётся развлечением. Короткие рефлексивные паузы после каждого этапа (1–3 вопроса: «что было сложно», «что вызвало интерес», «какие качества тут нужны») превращают игру в инструмент самоопределения. В финале полезно дать участникам мини-план действий: «если мне понравилось это, я могу попробовать...».
- **Учёт ресурсов и формата проведения.** Квест может быть очным, смешанным или цифровым; проходить в одном помещении или по станциям; длиться 45 минут или целый день. Сценарии адаптируют под возможности: если нет оборудования — берут кейсы и ролевые диалоги; если мало времени — делают 3–4 станции с короткими заданиями.

Что касается требований к модели профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации, то на основе такого анализа обычно формулируют такие позиции:

- **Практикоориентированность.** Модель должна включать реальные пробы: практику, проектную работу с отраслевыми партнёрами, стажировки, мастер-классы от практикующих специалистов. Это помогает соотнести «как учат» с «как работают».
- **Персонализация.** У студента должна быть возможность выбирать траекторию внутри программы (модули, практики, темы проектов), опираясь на результаты диагностики и собственные приоритеты.
- **Непрерывность и этапность.** Самоопределение не завершается выбором программы — оно продолжается в процессе обучения: от прояснения смысла выбранной профессии к формированию профессиональной идентичности и го

товности к рынку труда. Модель предусматривает точки рефлексии и корректировки маршрута на каждом этапе.

- **Опора на данные и обратную связь.** В модель встраивают инструменты диагностики (интересы, способности, ценности), сбор информации о рынке труда и образовательных маршрутах, а также механизмы обратной связи (наставничество, тьюторское сопровождение).
- **Измеримость результатов.** Определяют понятные индикаторы: доля студентов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут; количество часов в практики; число партнёрских организаций; уровень осознанности выбора (по итогам рефлексивных анкет); показатели трудоустройства по профилю.

Разработанная модель профессионального самоопределения и карьерного сопровождения для ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» — это комплекс взаимосвязанных практик, выстроенных так, чтобы помочь студентам осознанно выстроить траекторию от учёбы к трудоустройству.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Характеристика деятельности ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» представляет собой современное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с актуальными потребностями регионального рынка труда. Колледж располагается в городе Сатка.

В Саткинском горно-керамическом колледже им. А.К. Савина реализуется **16 основных программ** среднего профессионального образования, а также **7 программ** дополнительного образования.

Программы подготовки включают:

- **Программы специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки):**
 - Информационные системы и программирование
 - Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов
 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
 - Экономика и бухгалтерский учет
 - Туризм и гостеприимство
 - Поварское и кондитерское дело
 - Дошкольное образование
- **Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**
 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)
 - Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
 - Машинист локомотива
 - Огнеупорщик, мастер общестроительных работ, и другие.

Также колледж предоставляет более 10 направлений профессиональной подготовки по рабочим профессиям (кондитер, парикмахер, слесарь и др.).

Значительная часть программ адаптирована под потребности конкретных предприятий-партнёров, что обеспечивает высокую практическую направленность образовательного процесса и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Колледж занимает несколько учебных корпусов, оснащённых лабораториями, мастерскими, компьютерными классами, а также актовым и спортивным залами. Наличие библиотеки, ресурсного центра, а также точек подключения к цифровым образовательным платформам обеспечивает доступ к современным образовательным ресурсам. Значительное внимание уделяется развитию доступной среды и инклюзивного образования, что позволяет привлекать студентов с особыми образовательными потребностями.

Основные виды деятельности учреждения:

1) реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;

2) реализация основных программ профессионального обучения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих;

3) реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, - реализация дополнительных профессиональных программ: программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации;

4) услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;

5) организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1) основные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;

2) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3) дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы;

4) дополнительные профессиональные программы — программы профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации.

Контингент **Саткинского горно-керамического колледжа им. А.К. Савина** (ГБПОУ «СГКК») составляет около 800–1300 учащихся. Это молодые люди и взрослые, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Организационно колледж представляет собой комплексную образовательную структуру, включающую в себя учебные и административные подразделения, методические службы, центр профориентации, отдел практики и трудоустройства,

психологическую службу, библиотеку, ресурсный центр и студенческий совет. Эффективное взаимодействие этих структур обеспечивает устойчивое функционирование колледжа, реализацию образовательной и воспитательной политики, поддержку студенческих инициатив и вовлечение обучающихся в жизнь учебного заведения.

Колледж активно сотрудничает с органами местного самоуправления, районными школами, предприятиями и учреждениями социальной сферы. На его базе проводятся профориентационные мероприятия для школьников, открытые лекции, фестивали и конкурсы.

Кроме образовательной и социальной миссии, «СГ-КК» стремится стать культурным центром района. Студенты колледжа участвуют в творческих коллективах, спортивных секциях, волонтерских движениях. Регулярно проводятся мероприятия патриотической, экологической, правовой и антинаркотической направленности. Это позволяет формировать у студентов активную гражданскую позицию и устойчивую привязанность к учебному заведению.

Таким образом, ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» выполняет не только функции профессиональной подготовки, но и миссию по развитию человеческого потенциала саткинского района.

В рамках настоящего исследования объектом диагностики выступил ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» (г. Сатка). Анализ охватил как внутренние, так и внешние источники информации: опросы, интервью, контент-анализ официальных ресурсов колледжа, отзывов в социальных сетях.

2.2 Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Реализация модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации проводилась на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» предприятиях партнерах.

Некоторые результаты реализации модели в 2024-25 годах:

В проекте «опережающей профессиональной подготовки» создан кружки по специальностям. В частности кружок по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» под названием «Вкусные истории» студенты нашего колледжа по данной специальности на протяжении 1-го и 2-го курса посещают кружок для формирования устойчивого интереса к выбранной профессии.

Проект «Ярмарки профессий» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» студенты с 2-го по 4-й курс организуют тематические ярмарки, такие как: «Широкая Масленица, «Пасхальная ярмарка», «Новогодняя ярмарка «Пряничная деревенька»» .

Во всех проектах организуются мастер-классы.

Анализ отечественного и зарубежного опыта в сфере профессионального самоопределения и карьерного сопровождения позволил выделить ключевые условия и факторы, которые реально помогают молодым людям осознанно выбрать траекторию и уверенно закрепляться на рынке труда.

Во-первых, важна системность и преемственность. Речь не о разовых мероприятиях вроде единичной экскурсии или одной встречи с представителями профессий, а о выстроенной последовательности шагов на разных этапах: от первых профессиональных проб в школе — через осмысленный выбор программы обучения в колледже или вузе — до сопровождения на старте карьеры. На каждом этапе задачи и форматы меняются, но сохраняется общая логика: информирование → пробы → рефлексия → конкретный план. Преемственность означает, что результаты предыдущего этапа (например, итоги диагностики или портфолио практик) не «теряются», а становятся опорой для следующего.

Во-вторых, значимо сетевое взаимодействие по отраслевому признаку. Эффективная профориентация редко строится силами одной организации: она работает, когда школа, колледж или вуз, профильные предприятия и региональные органы власти действуют как единая экосистема. Например, предприятие формулирует, какие навыки критичны на старте, образовательная организация адаптирует под это содержание практик и проектной работы, а региональные структуры помогают с нормативной базой, грантами, площадками и координацией.

Такой подход даёт подросткам и студентам не абстрактные представления о профессиях, а живой контакт с рынком труда и понятные «точки входа» (стажировки, наставничество, целевое обучение).

В-третьих, необходим единый центр курирования на разных уровнях образования. Когда сопровождение «размазано» по разным ведомствам и нет понятной точки входа для школьника, студента или молодого специалиста, часть людей просто выпадает из системы поддержки. Единый центр (или чётко согласованная сеть центров) позволяет вести человека от первых профориентационных проб до первых шагов на рабочем месте: хранить историю его практик и рефлексии, помогать с выбором следующего шага, соединять с нужными ресурсами (практики, конкурсы, стажировки, консультации). При этом «единый» не значит «один кабинет на всю страну»: на практике это может быть региональный центр профориентации, карьерный офис колледжа/вуза, цифровая платформа с личными маршрутами — главное, чтобы была сквозная логика сопровождения и понятные правила передачи информации между уровнями.

2.3 Методические рекомендации по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов в профессиональной образовательной организации.

По итогам анализа и общей динамики апробации модели сопровождения профессионального самоопределения студентов были сформулированы практические рекомендации, позволяющие выстроить профориентационную работу результативно и с учётом реального восприятия участников.

Разберём, как эти положения можно воплотить в конкретных действиях:

Выстраивать микс форматов — от массовых до персональных. Масштабные события (ярмарки профессий, фестивали компетенций, дни открытых дверей) дают студентам панорамный взгляд на рынок и образовательные возможности. Групповые активности (проектные сессии, тьюторские группы, командные

тренинги) создают пространство для обмена опытом и отработки навыков в поддерживающей среде. Индивидуальные форматы (консультации, разбор портфолио, проектирование личного маршрута) позволяют проработать персональные сомнения и зафиксировать конкретные шаги. Грамотное чередование этих уровней помогает охватить разные типы вовлечённости: кому-то нужен «эффект масштаба», кому-то — точечный разбор личной ситуации.

Делать ставку на практику, взаимодействие и осмысление. Чтобы выбор стал по-настоящему осознанным, недостаточно просто информировать — нужен опыт «пробы дела». Подойдут деловые и ролевые игры, разбор производственных кейсов, симуляции рабочих ситуаций и собеседований, проектная работа с реальными заказчиками. Не менее важна рефлексия: лаконичные вопросы после каждого блока («что получилось без усилий», «где возникло напряжение», «какие качества тут критичны», «хочу ли повторить») превращают практику в осмысленные выводы и личные ориентиры.

Интегрировать современные и дистанционные решения. Цифровые инструменты заметно расширяют границы профориентации: виртуальные экскурсии на предприятия, симуляторы и VR-тренажёры, вебинары с экспертами из других регионов, онлайн-квесты и автоматизированные мини-диагностики. Особенно эффективны гибридные схемы: подготовительная и информационная часть — в цифровом формате (тесты, сбор данных, предварительные задания), а ключевые пробы — очно (работа в мастерских, живые диалоги с мастерами, защита мини-проектов).

Привлекать социальных партнёров уже на стадии проектирования мероприятий. Когда предприятия участвуют не формально «в финале», а помогают формировать содержание практик, эффект становится ощутимее. Они могут предложить релевантные мини-задачи для студенческих проектов, обозначить типичные ошибки новичков, провести разбор рабочих ситуаций, взять на себя наставничество на стажировках. Важно заранее зафиксировать их роль в регламентах и договорах: кто обеспечивает безопасность, кто даёт экспертную обратную связь, как оформляются результаты (сертификаты, зачёт практики).

Поддерживать у студента позитивное самоотношение и веру в свою профессиональную перспективу. Здесь работают практики, которые дают видимый результат и конструктивную обратную связь: готовый продукт (собранный узел, чек-лист, видеопрезентация), публичное признание усилий (мини-выставки работ, защита проектов перед экспертами), нормализация сомнений («на старте у многих возникают похожие вопросы»). Когда усилия получают признание и превращаются в осязаемый итог, растёт ощущение собственной компетентности.

Помогать студенту сопоставлять свои ресурсы с требованиями профессий. Для этого полезны инструменты сопоставления: карта компетенций профессии (перечень реальных требований — точность, стрессоустойчивость, коммуникация, скорость принятия решений) и данные о сильных сторонах студента (по итогам диагностики и проб). Эффективно давать «примерку» разных ролей внутри одной профессии через короткие интенсивные модули — это помогает понять, какой аспект деятельности ближе.

Углублять профессиональные представления и поддерживать интерес. Важно показывать профессию в динамике: как она меняется с развитием технологий, какие существуют карьерные треки, из чего складывается типичный рабочий день, какие ошибки типичны для новичков и как их минимизировать. Результативны форматы прямого диалога с практикующими специалистами, разбор реальных производственных ситуаций, мини-соревнования по профмастерству, посещение профильных выставок и чемпионатов.

Систематически собирать обратную связь и учитывать запросы аудитории. Обратная связь должна быть краткой, регулярной и полезной для корректировки работы: мини-анкеты после каждой практики (3–5 вопросов: что оказалось ценным, что мешало, что хотелось бы попробовать), итоговые интервью, открытые обсуждения в группах. Фокус лучше смещать с «понравилось/не понравилось» на содержательные выводы: «что я теперь понимаю про себя», «какой следующий шаг вижу». На основе этих данных можно оперативно донастраивать содержание и форматы мероприятий.

Предложенные рекомендации носят универсальный характер и могут быть адаптированы для разных уровней образования (школа, колледж, вуз) и

профессиональных направлений (технические, сервисные, творческие). Их сильная сторона в том, что они опираются на реальный опыт апробации и прямые ответы участников, а не на абстрактные установки.

Выводы по 2 главе

Было представлено описание опытно-экспериментальной работы по организации и апробации модели сопровождения профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

В начале работы были выявлены дефициты организации профориентационной работы в колледже, от которых мы отталкивались при разработке технологии. На основании первичного исследования и методических рекомендаций был разработан профориентационный квест на основе модели сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов профессиональной образовательной организации.

В программу профориентационного проектов способствующих профессиональному самоопределению подростков были включены: Мастер-классы в школах города, мастер-классы в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина», ярмарки профессий проводимые на базе колледжа, а также на городском уровне. Поскольку правильно организованная профориентация представляет собой единую систему, состоящую из нескольких элементов, в программу профориентационной работы были также включены ознакомительные занятия и кружки по специальностям, на которых удалось познакомиться с целевой аудиторией и ввести студентов в курс дела.

Для анализа эффективности разработанной программы было проведено методологическое средство сбора обратной связи – анкетирование. По результатам анализа эффективности был сделан вывод о том, что профориентационные ярмарки, мастер-классы, способствуют профессиональному самоопределению подростков. На основании полученных результатов были составлены методические рекомендации по эффективной реализации профориентационной работы в профессиональной образовательной организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы исследуются характерные особенности сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций — иными словами, анализируются механизмы, методы и условия, способствующие тому, чтобы студенты могли осознанно подойти к выбору своего профессионального пути и последовательно его выстраивать.

Первая глава посвящена осмыслению теоретического пласта вопроса: в ней систематизированы научные концепции и подходы, раскрыты и сопоставлены ключевые термины (такие как «сопровождение», «профессиональное самоопределение», «готовность к профессиональному выбору»), изучены существующие модели организации подобной работы, а также выделены значимые факторы (личностные, социально-средовые, образовательные), от которых зависит результативность самоопределения. Такой теоретический анализ формирует необходимую основу для практической составляющей исследования — для проектирования, апробации и обоснования конкретных методических решений.

В ходе работы понятие «профессиональное самоопределение» было уточнено и конкретизировано. Под ним стали понимать комплекс научно обоснованных мероприятий, цель которых — подготовить молодёжь к осознанному профессиональному выбору. При этом учитываются сразу два значимых контура: индивидуальные особенности человека (его склонности, способности, ценности, предпочтения по характеру задач) и объективная социально-экономическая ситуация на рынке труда (востребованность профессий, динамика отраслей, региональные особенности, перспективы развития направлений).

На всех этапах образовательного процесса в общеобразовательном учреждении профориентация преследует определенные цели, такие как формирование положительного отношения школьника к труду, развитие его интереса к обучению, формирование собственного «Я», выявление индивидуальных возможностей и интересов. Кроме того, профориентация выполняет следующие функции: социальную, психолого-педагогическую, медико-физиологическую и экономическую. Среди направлений профориентации

можно выделить профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию. Были изучены четыре группы методов профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в конкретном выборе и принятии решения. Особое внимание было уделено активным методам обучения, применяющимся в профориентационной деятельности, среди которых игровые, дискуссионные, рейтинговые и тренинговые методы.

Во второй главе представлено описание опытно-экспериментальной работы — речь идёт о разработке, организации и практической проверке квеста как профориентационной технологии для школьников.

На старте был проведён сбор данных с помощью входного анкетирования. Это позволило выявить ключевые пробелы в текущей практике профориентации в школах. Среди основных дефицитов оказались:

отсутствие единой, выстроенной системы профориентационной работы (мероприятия носят разрозненный характер, нет преемственности между классами и этапами обучения);

устаревшие или малововлекающие форматы мероприятий (преобладают лекции и пассивные формы, которые не дают школьникам опыта «примерки» профессий);

нехватка актуальной и прикладной информации о рынке труда (сведения о профессиях нередко общие и не отражают реальных требований работодателей, динамики отраслей и региональных особенностей).

Параллельно анкетирование помогло зафиксировать, чего сами подростки ждут от профориентационной деятельности. Эти пожелания стали важной точкой опоры при проектировании квеста: они подсказали, какие форматы окажутся ближе школьникам, какие темы и роли вызовут интерес, а какие механизмы (соревновательность, сюжет, командная работа) помогут удержать вовлечённость.

Проанализировав специфику профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, а также выявив дефициты ее организации, мы разработали и апробировали технологию профориентационных мастер-классов, кружков. Проведение мастер-классов, кружков повысило эффективность

профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, что позволило достичь поставленных задач и подтвердить выдвинутую гипотезу. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по эффективной реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Перспективность предложенной технологии заключается в возможности ее применения любыми образовательными учреждениями, внедрении предложенных рекомендаций в уже осуществляемую образовательную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агентство развития профессий и навыков: [Сайт] URL: <https://worldskills.ru/?ysclid=ljibuzldip137445206> (дата обращения: 17.10.2023).
2. Александрова Н. А. Профессиональная ориентация в фокусе внимания государства: проблемы, противоречия, пути решения / Н. А. Александрова, О. Ю. Брюхова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9. – С. 13–16.
3. Анисимова К.В., Владимирская А.А., Дудырев Ф.Ф. и др. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 148 с.
4. Афанасьева Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.
5. Бамбурова А.Н. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-концепции // Актуальные вопросы современной педагогики и психологии. 2022. С. 45 - 50.
6. Берзина О.А. Карьерное самоопределение студентов среднего профессионального образования: актуальные исследования ценностных ориентаций // Проблемы психологического благополучия. 2022. С. 368 - 376.
7. Билет в будущее // Фонд гуманитарных проектов: [Сайт] URL: <https://expohistory.ru/2023/01/13/itogi-bileta-v-budushhee-2022/> (дата обращения: 17.10.2023)
8. «Билет в будущее» партнер Национальных проектов // Билет в будущее: [Сайт]. 26.09.2023. URL: <https://bvbinfo.ru/catalog-news/bilet-v-budushee-partner-nacionalnyh-proektov> (дата обращения: 17.10.2023)
9. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и

профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

10. Блинов В. И. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев – М.: Изд-во Перо, 2014. – 38 с.
11. Всероссийская неделя профориентации / Федеральный институт развития образования РАНХиГС – [М.], 2021 – URL.: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/339-vserossiyskaya-nedelya-proforientatsii-iyun-2019> (дата обращения: 04.10.2023).
12. Гиль С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2022. № 2 (10). С. 67 - 80.
13. Дудырев Ф.Ф., Рожков К.В., Романова О.А., Травкин П.В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод. // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 109 - 135.
14. Дудырев Ф.Ф., Козлов В.А., Кузеванова Ю.В., Шабалин А.И. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005-2030 гг.: влияние демографических факторов / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 28 с.
15. Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. и др. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналит. докл. М.: НИУ ВШЭ, 2022.
16. В колледжах и техникумах России стартовали первые демонстрационные экзамены 2023 года // Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт] 17.09.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6429/v-kolledzhah-i-tehnikumah-rossii-startovali-pervye-demonstracionnye-ekzameny-2023-goda/> (дата обращения: 17.10.2023)
17. Европейский центр по развитию профессионально подготовки: [Сайт]. URL: 74

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5578> (дата обращения: 17.10.2023)

- 18.Иванова О.В. Проблемы трудоустройства выпускников колледжа // Научный электронный журнал" Профессиональное образование Арктических регионов". 2022. № 4. С. 47 - 50.
- 19.Игумнова Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 6–11.
- 20.Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Забайкальский гос. ун-т. – 2016. – 164 с.
- 21.История формирования системы профориентации на основе психофизиологии / И. В. Улесикова, М. В. Постнова, Г. А. Срослова // Вестник Волг. гос-го ун-та. Естественные науки. – 2016. – № 4 (18). – С. 68–73.
- 22.Карагулян Е.А., Тепляков Д.О. Молодежная политика Скандинавских стран // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т. 11. № 8. С. 2045 - 2062.
- 23.Климов Е.А. О нелинейности процесса профессионального становления // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2007. № 3. С. 102 - 108.
- 24.Кондрашова И.С., Жиркова С.В. Сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников: французский и отечественный опыт // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 4 (050). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnoy-kariery-i-trudoustroystva-vypusknikov-frantsuzskiy-i-otechestvennyy-opyt> (дата обращения: 17.10.2023)
- 25.Карташова Е. И. Современная система профессиональной ориентации / Е. И. Карташова // Вестник Омск. гос-го пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2016. – № 2(11). – С. 138–140.
- 26.Килина И. А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / И. А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 40–48.
27. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–19.

28. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе / Д. О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224.
29. Котова С. С. Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей / С. С. Котова, И. И. Хасанова // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 230–250.
30. Леонова Л.А., Лопатина М.В., Рощин С.Ю., Рудаков В.Н., Травкин П.В. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда: инф. бюл. / под науч. ред. С.Ю. Рощина, В.Н. Рудакова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
31. Мальцева В.А., Шабалин А.И. Необходимый маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10 - 42.
32. Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования от 08.06.2000 г.
33. Мельничук М.В. Направления развития молодежной политики в области образования (зарубежный опыт) // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы. 2019. С. 205 - 217.
34. Махаева О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева– М.: Изд-во Перспектива, 2007. – 305 с.
35. Модель профессионального самоопределения детей и молодёжи / Н. Л. Михайлова, Е. Н. Швейд, В. Д. Повзун [и др.] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(79). – С. 145156.
36. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Мордовская – М.: Академия, 2009. – 227 с.
37. Олейникова О.Н. Профессиональное обучение и подготовка кадров в странах Западной Европы. URL: <http://www.rhr.ru> (дата обращения: 17.10.2023).
38. О проекте Билет в будущее / WorldSkills Russia – [М.], 2021. – URL.: <http://bilet->

help.worldskills.ru/ (дата обращения: 13.10.2023).

39. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 N 05-848 "О направлении информации", "Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации" // Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/> (дата обращения: 17.10.2023)
40. Письмо № 369/12-16 от 13.03.2007 о Рекомендации по созданию и функционированию службы содействия трудоустройству выпускников. URL:
https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/06/11/20_rsf_1.pdf (дата обращения: 17.10.2023)
41. Пленарное заседание Петербургского международного экономического форума // Президент России: [Официальный сайт]. URL:
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/71445> (дата обращения: 17.10.2023)
42. Приказ от 4.10.1999 г «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». URL:
https://www.pnu.edu.ru/media/filer_public/99/1f/991fe398-fe0b-4ac4-bf58-034b13cd92fa/doc6.pdf (дата обращения: 17.10.2023)
43. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4142d23218a82381c723542bbb72f80/download/168/?ysclid=ljibwwf983795199336> (дата обращения: 17.10.2023)
44. Профориентационный проект «Билет в будущее». Итоги проекта за 2022 год // Фонд гуманитарных проектов год: [Сайт]. URL:
<https://expohistory.ru/2023/01/13/itogi-bileta-v-budushhee-2022/> (дата обращения: 17.10.2023)
45. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективы в контексте идей непрерывного образования / Грачева Л. Ю., Родичев

Н. Ф. // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. – 2014. – № 5 – С. 25–28.

46. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»: от 27 сен. 1996 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – М., 2009.
47. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: от 17 дек. 2010 № 1897 (с изм. от 31 дек. 2015) // Гарант: информационно – правовой портал. – М., 2011.
48. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
49. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е. Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 224–231.
50. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 496 с.
51. Селиванова З. К. Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики / З. К. Селиванова // Власть. – 2013. – № 4. – С. 136–139.
52. Скачок В. Е. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В. Е. Скачок, В. Н. Буций, Л. Ю. Петровская // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 449–452.
53. Смирнова С. Работа ищет: в России зафиксирована рекордная нехватка кадров. Текст: электронный // Известия: [Сайт]. 25.04.2023. URL: <https://iz.ru/1503353/sofia-smirnova/rabota-ishchet-v-rossii-zafiksirovana-rekordnaia-nekhvatka-kadrov> (дата обращения: 17.10.2023)
54. Соломин И. И. Технология профконсультирования / И. И. Соломин // Школьный психолог. – 2011. – № 5. – С. 10–15.
55. Стерхов, А. А. Методическое сопровождение организации профессионального самоопределения школьников / А. А. Стерхов // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы

Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. – С. 90-97.

56. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года: постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 2403р.
57. Тарловский В. И. Становление и развитие профессиональной ориентации: образ отечественного опыта / В. И. Тарловский, Е. А. Цуканов // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 63–69.
58. Файзрахманова А. Л. Использование зарубежного опыта в профориентационной деятельности / А. Л. Файзрахманова // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 442–444.
59. Федеральный проект “Профессионалитет»: [Сайт]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/?ysclid=jick3quzh572738578 (дата обращения: 17.10.2023)
60. Фридмен Д. Механизмы свободы: пособие по радикальному капитализму; пер. с англ.: пер. с 3-го изд. Москва: RUSTATE.ORG, Мысль, 2021. 558 с.
61. Хуторная М.Л. Адаптация молодых сотрудников на начальном этапе карьерного становления // Антропоцентрические науки в образовании. 2022. С. 115 - 117.
62. Чистякова С. Н. Системное сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. – 2016. – № 4. – С. 2–5.
63. Чистякова С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 10. – С. 23– 29.
64. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. М., 2014. Т. 11. 400 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План воспитательной работы ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

<https://sgkk.ru/wp-content/uploads/2024/09/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%A1%D0%93%D0%9A%D0%9A-2024-2025.pdf>

План работы кружка
«Вкусные истории»

Срок реализации программы – 1 год
Программа для 1 курса

Составитель: Обухова М.А.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концепция программы
3. Методы и формы обучения
4. Ожидаемые результаты
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Программа занятий кружка
7. Материально - техническая база
8. Учебно - тематический план
9. Используемая литература

Пояснительная записка.

Актуальность создания данной программы кружка «Вкусные истории» является то, что она обращена в наше прошлое и настоящее, чтобы напомнить учащимся почитаемые, берущие начало из глубокой древности, традиции, народные обычаи, старинные обрядовые блюда, а затем познакомить с современной кухней, оборудованием современных предприятий общественного питания, основными профессиями пищевой промышленности.

Программа кружка «Вкусные истории» рассчитана на тех, кто делает первые шаги, знакомит с кухней, умением вести хозяйство, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов.

В жизни каждого ребенка бывает много праздников, хочется, чтобы и эти дети умели правильно организовать его, составить программу, подготовить праздничный стол, хорошо сервировать его. Ведь каждый ребенок, девочка или мальчик, становятся взрослыми, если они в детстве будут знать, уметь и проводить торжества, то и в дальнейшей своей взрослой жизни смогут подготовиться к любому семейному мероприятию, традиционному празднику, стать гостеприимными хозяевами. Занятия в кружке позволяют развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества. У учащихся формируются навыки в приготовлении национальных блюд и их эстетического оформления.

Цель программы: создание условий для использования труда, как эффективное средство социализации и индивидуализации личности студента

Задачи:

- Ознакомление студентов с культурными традициями предков, формирование у детей основ целостной эстетической культуры и толерантности через познание кулиарных изделий и народных традиций;
- Формирование у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России и Урала, уважение к людям труда;
- Привитие навыков нравственного поведения, этики в ближайшем (семейном) окружении;
- Дать студентам знания о рациональном питании, сформировать умения по приготовлению здоровой пищи, развить способность критически относиться к разного рода модным диетам, воспитать вкус к здоровой пище.
- Пробудить интерес к кулинарному искусству у студентов;
- Развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка;
- Развить способность критически относиться к разного рода диетам;
- Развить эстетическое восприятие и творческое воображение

Особенностью данной программы является то, что у студентов появляется возможность широкого и разнообразного применения своих знаний, которые им могут быть полезны дома.

Программа обучения представляет собой комплекс тематически объединенных, но относительно самостоятельных составляющих — блоков и модулей, которые в зависимости от условий и индивидуальных требований можно изменить. Документально каждый блок представляет собой учебно-методический комплект.

При изучении каждого блока программой предусмотрено, приготовление одного или нескольких блюд уральского региона.

Каждый блок программы предусматривает обязательное включение следующих вопросов:

- историческая справка;
- экологические и экономические вопросы;
- техника безопасности

Каждый блок программы предусматривает практикум, который составляет не менее 75%-80% времени от общего количества часов на тему.

Программой не устанавливается строгий перечень объектов трудовой деятельности, что позволяет в зависимости от возможностей учителя и учащихся, специфики работы учителя использовать вариативность, при условии, что учащиеся должны овладеть определенным объемом знаний и умений.

Содержание блока «Введение» предусматривает ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении кулинарных работ, физиологией питания, этикетом за столом, сервировкой стола, основными профессиями пищевой промышленности. Общими сведениями о материалах, инструментах и приспособлениях, необходимых для кулинарных работ.

Содержание блока «Холодные блюда и закуски» предусматривает ознакомление учащихся с видами холодных блюд, способами их приготовления. Оформлением и подачи на стол. Видами бутербродов. Технологией приготовления. Подача готовых блюд. Требованием к качеству готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Первые блюда» предусматривает ознакомление учащихся с приготовлением первых блюд. Знакомство с технологией приготовления супов. Подача готовых блюд. Требованиям к качеству готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Овощные гарниры и изделия из круп» предусматривает ознакомление учащихся со способами хранения овощей и круп, определение доброкачественности по внешнему виду. Правила первичной обработки и особенностями обработки овощей и круп. Технологией приготовления блюд из овощей и круп. Требованиям к качеству и оформлению готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Изделия из мяса» предусматривает ознакомление учащихся с видами домашней птицы и животных. Блюдами из птицы и мяса. Определение качества птицы и мяса. Первичная обработка птицы и мяса. Видами тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из птицы и мяса. Разделка птицы и мяса для приготовления блюд и украшение перед подачей к столу. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Рыбные блюда» предусматривает ознакомление учащихся с видами рыб: морская и речная. Пищевая ценность рыбы. Условия и сроки хранения живой, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Шифр на консервных банках. Методы определения качества рыбы. Блюда из рыбы. Технологией приготовления. Требованиям к качеству готовых блюд. Оформление готовых блюд. Условиям и срокам хранения. Подача к столу

Содержание блока «Изделия из яиц и творога» предусматривает ознакомление учащихся со значением яиц и творога в питании человека. Использование в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами и творогом. Технологией приготовления блюд из яиц и творога. Требованиям к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Изделия из теста» предусматривает ознакомление учащихся с видами теста. Рецептурой и технологией приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Видами начинок и украшений для изделий из теста. Технологией приготовления. Требованиям к качеству готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Содержание блока «Сладкие блюда» предусматривает ознакомление учащихся с продуктами, необходимыми для приготовления муссов и желе. С желирующими веществами. Технология приготовления желе и муссов. Требованиям к качеству готовых блюд. Условиям и срокам хранения.

Учебный материал строится по 70 -часовой годичной сетке.

Программа ориентирована на годичный курс обучения студентов 1 курса. Практика показала, что дети данного возраста успешно и с интересом занимаются кулинарией на уроках технологии. Приобретенные на занятиях знания и навыки очень помогают им в повседневной жизни. Формы и методы работы ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Главный показатель реализации программы - личностный рост каждого студента, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Критерием уровня эффективности программы является усвоение образовательной части, повышение интеллектуального уровня, воспитанности и готовность к самостоятельной жизни в плане организации своего быта.

Концепция программы.

В основе программы лежит идея сочетания теории и практики.

Решение педагогических задач в программе «Вкусные истории» осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

Принцип гражданственности ориентирует образовательный процесс на изучение истории, обычаи, традиции народов, их блюд;

Принцип творчества помогает развивать фантазию, эстетический вкус, мыслить и действовать;

Принцип коллективной деятельности реализуется на создании совместных рецептов, фантазий, при организации коллективных праздников, конкурсов, проведении и участия в выставках;

Принцип индивидуального подхода ориентирует педагога на учет индивидуальных и возрастных возможностей и способностей воспитанников.

Принцип самореализации предполагает создание творческой среды, проведение открытых занятий.

Формы и методы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (дается самостоятельные задания с учетом возможности учащегося);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

Освоить различные приёмы можно только практическим путём, поэтому на занятиях широко применяются:

объяснительно - иллюстративные пособия, что позволяет стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде с помощью бесед, сюжетно-ролевых занятий или деловых игр, докладов обучающихся, конкурсов и др.

практические методы — способствуют развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в практическую деятельность с целью

приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности:
самостоятельная работа, экскурсии, работа с дополнительной литературой

Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающиеся смогут не только закрепить свои знания в области кулинарии, сервировки стола и оформления готовых блюд, но и смогут приготовить вполне конкурентоспособную продукцию, что, несомненно, явится стимулом к самоусовершенствованию и дальнейшим поискам новых кулинарных и творческих решений.

Наиболее важным результатом занятий кружка должно стать осознание себя каждым кружковцем как уникальной личности, имеющей право на свободный выбор, на ошибку, на уважение и понимание его творческих наклонностей, его устремлений, а также наличие при коллективном сотворчестве благоприятной среды для самоутверждения, самовыражения, самоактуализации соблюдать правила ТБ; и, самосовершенствования.

Занятие конкретным делом, творчеством поможет обучающимся чувствовать себя увереннее в жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

По завершении обучения, обучающиеся должны знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- основные этапы истории развития кулинарии;
- блюда уральского региона
- основы рационального питания;
- правила поведения за столом;
- способы нарезки овощей;
- названия круп;
- технологию приготовления первых и вторых блюд;
- виды теста;
- технологию приготовления изделий из теста;
- изделия из яиц и творога;
- технологию приготовления изделий из яиц и творога;
- сладкие блюда;
- технологию приготовления сладких блюд.

Должны уметь:

- с кухонными инструментами и приспособлениями;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- готовить супы, каши; запеканки, рагу,

- заваривать чай;
- готовить напитки;
- готовить некоторые виды салатов;
- готовить песочное и дрожжевое тесто и изделия из них

Программа занятий кружка.

Информационная карта к программе.

Название программы: **«Вкусные истории».**

Продолжительность освоения программы-**1 учебный год.**

Количество часов за год: **70 часов**

Место проведения: **мастерская**

Временные затраты: 2 занятия по 45 минут = **1 час 30 минут**

Время проведения: день недели-**среда, с 16-00 до 17-30**

Возрастной диапазон участников кружка: 15-17 лет

Образовательная область – **«Организация обслуживания в общественном питании».**

Уровень освоения программы - **начальный**

Тип программы - **обучающее-развивающий.**

Вид программы по целевой установке: **познавательный.**

Вид программы по форме организации и содержания и процесса педагогической деятельности: **практико - ориентированные учебные занятия, творческие мастерские.**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дидактическое обеспечение

Оборудование: столы, стулья, доска школьная, книжный шкаф, ноутбук, проектор, экран, плита электрическая с жарочным шкафом, миксер, мясорубка, набор столовой мебели (столы кухонные); шкафы для посуды; доски деревянные разделочные; сушилка для тарелок; посуда: кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, набор чайной посуды, ведро эмалированное, чайники заварные, набор ножей, столовый сервиз, чайник, кофейный сервиз; косынки, фартуки; моющие средства: «Прогресс», «Хлорамин», кальцинированную соду.

Материалы: Все продукты, необходимые для приготовления блюд, приобретаются за счет спонсорской помощи родителей.

Учебно-методическое обеспечение:

- Таблицы-памятки;
- Технологические карты приготовления блюд;
- Раздаточный материал;
- Информационные бюллетени;
- Схемы;
- Информационный материал;
- плакаты «Изделия из теста», «Приготовление первых блюд», «Украшение блюд», «Сервировка стола» и др.
- фото и репродукции художественных натюрмортов (разделы «Овощные и фруктовые салаты», «Украшение кондитерских изделий»)
- тесты для контроля знаний, умений, навыков;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- игровой материал;
- наглядный иллюстративный материал;
- библиотечка «Юного кулинара», учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии.

Учебно-тематический план.

Дата	№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	1	Введение	10	1.25	8.75
	1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и санитарной гигиены в кабинете. История возникновения кулинарии (чай)	2	0.25	1.75
	1.2	Основы здорового образа жизни. Основы рационального питания (винегрет)	2	0.25	1.75
	1.3	Способы обработки пищевых продуктов (яичница, омлет).	2	0.25	1.75
	1.4	Соль и сахар. Заготовка продуктов (компот из яблок).	2	0.25	1.75
	1.5	Витамины (салат из капусты). Минеральные вещества и здоровье	2	0.25	1.75

		(салат из свёклы с чесноком и грецким орехом).			
	2	Холодные блюда и закуски	8	1.0	7.0
	2.1	Салат по-уральски	2	0.25	1.75
	2.2	Бутерброды на скорую руку	2	0.25	1.75
	2.3	Тёртая морковь с яблоками	2	0.25	1.75
	2.4	Сельдь под шубой	2	0.25	1.75
	3	Первые блюда	6	0.75	5.25
	3.1	Щи по-уральски	2	0.25	1.75
	3.2	Вегетарианский борщ	2	0.25	1.75
	3.4	Окрошка уральская	2	0.25	1.75
	5	Овощные гарниры и изделия из круп	6	0.75	5.25
	5.1	Овощное рагу	2	0.25	1.75
		Гречневая каша (рассыпчатая)	2	0.25	1.75
	5.4	Картофельные оладьи, котлеты капустные	2	0.25	1.75
	6	Изделия из мяса	6	0.75	5.25
	6.1	Фаршированные сосиски	2	0.25	1.75
	6.2	Пицца с вкусным краешком	2	0.25	1.75
	6.3	Куриные оладушки	2	0.25	1.75
	7	Рыбные блюда	6	0.75	5.25
	7.1	Салат «Мимоза»	2	0.25	1.75
	7.3	Пирог с картофелем и рыбной консервой	2	0.25	1.75
		Скумбрия запеченная в духовке	2	0.25	1.75
	8	Изделия из яиц и творога	8	1.0	7.0
	8.1	Деревенская яичница с картофелем	2	0.25	1.75
	8.2	Творожное печенье «Поцелуйчики»	2	0.25	1.75
	8.3	Быстрый заливной пирог с зелёным луком и яйцом	2	0.25	1.75
	8.4	Королевская ватрушка	2	0.25	1.75
	9	Изделия из теста	14	1.75	12.25
	9.1	Уральский хворост	2	0.25	1.75
	9.2	Шарлотка	2	0.25	1.75
	9.3	Картофельный пирог	2	0.25	1.75
	9.4	Чебуреки с картошкой и сыром	2	0.25	1.75
	9.5	Торт «Черепашка»	2	0.25	1.75
	9.6	Пятачки	2	0.25	1.75
	9.7	Пирог с сыром и сосисками	2	0.25	1.75
	10	Сладкие блюда	6	0.75	5.25
	10.1	Напиток из черной смородины	2	0.25	1.75
	10.2	Витаминный напиток из шиповника	2	0.25	1.75

	10.3	Желе «Разбитое стекло»	2	0.25	1.75
			Итого:		70
8.75	61.25				

Используемая литература

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43
2. Конвенция о правах ребенка
3. Турыгин В.В. «Уральская кухня». Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
4. Головков А. Кухня без секретов, Москва, 1991.
5. Новоженев Ю.М., Титюник А.И. Кулинарная характеристика блюд: Обществ. питание.
6. Национальные кухни наших народов.-М.:Центрполиграф,1997.
7. Из истории русской кулинарной культуры. –М.: Центрполиграф, 1996.
8. Интернет - ресурсы

Приложение 3 к ПООП по специальности 43.02.15

Поварское и кондитерское дело (специалист по
поварскому и кондитерскому делу)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ**

**ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К
РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Специалист по поварскому и кондитерскому делу)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный советом министерства образования и науки Челябинской области
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 13
Осознающий выбор специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 15
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	ЛР 16

Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической деятельности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.	ЛР 18
Умеющий применять полученные знания на практике	ЛР 19
Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	ЛР 20
Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	ЛР 21
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 23
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	ЛР 24
Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.	ЛР 25
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 27
Способный воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи.	ЛР 28
Умеющий отстаивать свою точку зрения, мотивированный к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	ЛР 29
Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	ЛР 30
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 31
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении .	ЛР 32

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	

ОУДБ 01 Русский язык и литература	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14
ОУДБ 02 Иностранный язык	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
ОУДБ 03 Математика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР
ОУДБ 04 История	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
ОУДБ 05 Физическая культура	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
ОУДБ 06 Основы безопасной жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР
ОУДБ 07 Физика	ЛР9 ЛР10
ОУДБ 08 Обществознание	ЛР5 ЛР8
ОУДБ 09 География	ЛР9 ЛР10
ОУДБ 10 Экология	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР
ОУДБ 11 Астрономия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР
По выбору из обязательных предметных областей	
ОУДП 01. Информатика	ЛР 2 ЛР 7
ОУДП 02. Химия	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10
ОУДП 03. Биология	ЛР 17 ЛР21 ЛР22
Дополнительные	
УДД 02 Основы исследовательской деятельности	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР12 ЛР14
ОГСЭ.02 История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5ЛР 6 ЛР 7 ЛР8 ЛР14
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 20 ЛР21
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 19
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР 23 ЛР 24
ЕН 00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН 01. Химия	ЛР1 ЛР7 ЛР10
ЕН 02. Экологические основы природопользования	ЛР1 ЛР7 ЛР10
П 00 Профессиональный учебный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 26 ЛР27 ЛР28
ОП.02 Организация хранения и контроль запасов сырья	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28
ОП.03 Техническое оснащение организации питания	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28
ОП.04 Организация обслуживания	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР27 ЛР28
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 22 ЛР 26 ЛР27 ЛР28 ЛР31
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21 ЛР31
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28 ЛР31
ОП.08 Охрана труда	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28 ЛР31
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ 01 Организация и введение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР27 ЛР28 ЛР30 ЛР31
ПМ 02 Организация и введение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР 24 ЛР27 ЛР28 ЛР30 ЛР31
ПМ 03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР30 ЛР31
ПМ 04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков, сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР30 ЛР31
ПМ 05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР30
ПМ 06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР30 ЛР31
ПМ 07. Выполнение работ по рабочим профессиям Повар, кондитер	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР30 ЛР31
ПМ 08. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР30 ЛР31

Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в направления:

Направления	Цель	Содержание	Результат
Профориентационное	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
Спортивное и здоровье сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

		всех субъектов образования.	
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим
Бизнес ориентирующее	Развитие экономической и правовой культуры	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и предпринимательской деятельности; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере экономической культуры.
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.

Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	Действующая волонтерская организация в ПОО
-----------------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. №363);
- Федеральный Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС) в сфере подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав ГПОУ ТО «БМТ»;

- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности среднего профессионального образования.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям могут использоваться собственные аккредитованные площадки и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина» обладает следующими ресурсами:

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;

- мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность,

- библиотека с читальным залом, имеющим выход в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа (<http://sgkk.ru/>).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (специалист по
поварскому и кондитерскому делу)

на период 2024-2025 учебный год

Сетка 2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства

«Профессионалы»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Направления
01	День знаний. Торжественная линейка	Обучающиеся всех курсов	Площадь перед колледжем или актовый зал	Заместитель директора по УВР (далее - ЗД по УВР),	ЛР 1-4	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
01	День профессии 1 сентября	Обучающиеся 3-4 курсов	Площадь дк «Строитель»	Преподаватели специальных дисциплин	ЛР 1-4	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
01	Единый день безопасности на территории Челябинской области, направленный на профилактику детского травматизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по профессиональной подготовке (ЗД по ПО), классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровьесберегающее
01	День	Обучающиеся	Учебные	Классные	ЛР	«Ключевые

	солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Беслан - наша память и боль»	всех курсов	кабинеты	руководители	2 ЛР 8	дела ПОО» «Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
03	День окончания Второй мировой войны. Классные часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
1 неделя сентября	Организация работы спортивных секций, предметных кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортивный зал	Заместитель директора по УР, руководители физвоспитания	9 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее Бизнес-ориентирующее
09-11	Осенний легкоатлетический кросс под девизом “Здоровье – это спорт!”	Обучающиеся 1 курсов	Стадион «Труд»	Руководители физвоспитания	9 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее Экологическое
2-3 недели сентября	Входной контроль качества знаний и умений обучающихся первого курса	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, преподаватели	13 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
В течение месяца	Ознакомление обучающихся с локальными актами ГБПОУ СГ-КК им.А.К.Савина	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения	2 ЛР 3 ЛР 9	Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
В течение месяца	Подготовка и проведение медицинских осмотров, профилактических прививок обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Медицинские пункты	Заведующий медицинским пунктом	9 ЛР	Спортивное и здоровье сберегающее Экологическое

В течение месяца	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
25	Общие и групповые родительские собрания	Родители	Актовый зал, учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое Спортивное и здоровьесберегающее
4 неделя сентября	Составление социальных паспортов учебных групп	Обучающиеся всех курсов	-	классные руководители	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровьесберегающее
В течение месяца	Участие во Всероссийском «Уроке трудовой доблести»	Совет самоуправления	-	ЗД по УВР	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 31	Профессионально-ориентирующее Гражданско – патриотическое
1 неделя сентября	Организация дежурства в закрепленном кабинете	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
30	Конкурс рекламных видеороликов «Моя профессия»	Обучающиеся всех курсов	-	ЗД по УВР классные руководители	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое Профессионально-ориентирующее

					28 ЛР 31	
В течение месяца	Организация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП (составление общего плана работы)	Несовершеннолетние обучающиеся	-	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровье сберегающее
1-3 недели	Организация работы Совета профилактики правонарушений	Несовершеннолетние обучающиеся	-	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Психологическое сопровождение обучающихся первого курса, выявление проблем, корректировка поведения	Обучающиеся 1 курса	-	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР 28	Гражданско – патриотическое сберегающее
1-3 недели сентября	Оформление и комплектация личных дел обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	Обучающиеся - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа	-	Социальные педагоги	ЛР 2	Гражданско – патриотическое
2-3 недели сентября	Организация работы кружка по специальности «Поварское и кондитерское дело» «Вкусные истории»	Несовершеннолетние обучающиеся	мастерская	Мастер ПО	ЛР 2 ЛР 9	Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
4 неделя сентября	Формирование списка обучающихся, состоящих на различных видах учета	Несовершеннолетние обучающиеся	-	Социальные педагоги	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое

4 неделя сентябр я	Формирование составов Советов самоуправления обучающихся	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28	«Ключевые дела ПОО»
4 неделя сентябр я	Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Несовершеннолетние обучающиеся	компьютерные кабинеты	Педагоги-психологи, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее
3 неделя сентябр я	Формирование составов волонтерских отрядов «Мы вместе»,	Совершеннолетние обучающиеся	-	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 30	Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровье сберегающее Культурно-творческое
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной	Обучающиеся всех групп	В соответствии Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое Гражданско –

	документации (по мере поступления документации)				11 ЛР 13 ЛР 14	патриотическо е
ОКТАБРЬ						
01	День пожилых людей Акция «От сердца к сердцу» Участие в акции по оказанию помощи (стрижка, уборка) в связи с празднованием Международного Дня пожилого человека совместно с комплексным центром соц. обеспечения населения г. Сатка	Волонтеры	Территория населенных пунктов	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	Гражданско – патриотическо е Спортивное и здоровье сберегающее
05	День Учителя. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся всех групп	Актный зал	ЗД по УВР	ЛР 4 ЛР 6	Культурно-творческое
02	Торжественная линейка «День памяти А.К. Савина»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11	Профессиональ но-ориентирующе е Культурно-творческое Гражданско – патриотическо е
2 неделя октября	Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны (04.10)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели - ОБЖ	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е
07	Конкурс стенных газет «Парады профессий», посвященный Дню профтехобразования	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11	Профессиональ но-ориентирующе е Культурно-творческое
18 октября	«День работника пищевой промышленности»	Обучающиеся всех курсов По специальности	Актный зал	ЗД по УВР классные руководители	ЛР 1 ЛР 11	Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое

	Проведение мастер-классов по специальности «Поварское и кондитерское дело»	«Поварское и кондитерское дело»			ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 31	Профессионально-ориентирующее
20 октября	«День повара» Проведение выставки	Обучающиеся всех курсов По специальности «Поварское и кондитерское дело»	Актный зал	ЗД по УВР классные руководители	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 31	Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое Профессионально-ориентирующее
3 неделя октября	Беседы на тему: «Довольны ли вы выбором своей специальности (профессии)»	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
В течение месяца	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое . Бизнес-ориентирующее
В течение месяца	Конкурс по повышению правовой грамотности «Поворот на ПРАВО»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
В течение месяца	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 7 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое

	природа, культура, этнос»				13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 24	
4 неделя октября	Круглые столы: «Семья - источник нравственных отношений в истории человечества»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12	Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Личное и командное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» . Спортивное и здоровье сберегающее
3 неделя	Тематические классные часы: «Что Вы знаете о здоровом образе жизни »	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие медицинским пунктом	ЛР 9 ЛР 20	. Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровье сберегающее
В течение месяца	Участие во Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, Заведующие производственной практикой	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 31	Гражданско – патриотическое Профессионально-ориентирующее
В течение месяца	Виртуальные экскурсии «Музеи природы»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16	Экологическое Культурно-творческое
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Несовершеннолетние обучающиеся	Компьютерные кабинеты	ЗД по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое ека»

По согласованию	Встреча инспектором подразделения по делам несовершеннолетних на тему «Подросток и закон»	Несовершеннолетние обучающиеся	Актовый зал	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое»
В течение месяца	Посещение по месту жительства обучающихся, состоящих на внутреннем учете	Обучающиеся, состоящие на Внутриколледжном учёте	-	ЗД по УВР, , классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровьесберегающее
В течение месяца	Анкетирование первокурсников по выявлению уровня адаптации	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 9 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	Профессионально-ориентирующее
30	День памяти жертв политических репрессий. Уроки памяти. в колледже	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	Гражданско – патриотическое
31	Классный час «Нормы поведения в общественных местах».	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УМ и ИР, заведующие отделением по УМР, заведующие методическими кафедрами	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое» Культурно-творческое Экологическое
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Единый классный час	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое»
1 неделя	Классные часы «Безмолвный	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско –

	крик», посвященные сохранению репродуктивного здоровья, профилактике аборт			медицинскими кабинетами	12	патриотическое» Спортивное и здоровье сберегающее
2 неделя	Беседы с обучающимися по вопросу использования средств мобильной связи (с проведением тренинга)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое»
02.11-06.11 09.11-03.11 16.11-20.11 23.11-27.11	Недели дисциплин: Иностраный язык, Физики, математик и информатики Химии, биологии, географии Русского языка и литературы	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	ЗД по УР, преподаватели	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» Профессионально-ориентирующее Экологическое направление
В течение месяца	Тренинги по развитию коммуникативных компетенций обучающихся умению вести грамотный, позитивный диалог	Обучающиеся 23 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое»
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу: - девушки - юноши	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое
3 неделя	Групповые беседы «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 28 ЛР	Гражданско – патриотическое» Культурно-творческое

					31	
4 неделя	Классные часы, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	Гражданско – патриотическое «Ка» Культурно-творческое
В течение месяца	Региональный конкурс агитбригад анти-наркотической направленности	Волонтеры	-	Педагоги Волонтеры	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» Культурно-творческое
В течение месяца	Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у обучающихся	Несовершеннолетние обучающиеся	Компьютерные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 28	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Выпуск буклетов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Волонтеры	-	Волонтеры	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» Культурно-творческое «Студенческое самоуправление»
4 неделя	Акция «Сердечко для любимой мамы»	Волонтеры	Населенные пункты	Волонтеры	ЛР 2 ЛР 12 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» Культурно-творческое «Студенческое самоуправление»
30	День матери Конкурс коллажей «Мама милая моя», посвященных Дню матери	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, ЗО по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» Культурно-

						творческое «Студенческое само управление»
31	«Продолжение рода, что надо знать о беременности» презентация,бесед а	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные ка- бинеты	классные руководители, медицинские работники	ЛР 9 ЛР 12	Гражданско – патриотическо е» Спортивное и здоровье сберегающее
В течение месяца	Подготовка участников конкурса WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курса	Учебные ка- бинеты и ла- боратории	ЗД по УР, мастера произ- водственного обучения	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 29 ЛР 31	«Профессиона льный выбор»
В течение месяца	Организация участия конкурсах, смотре; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся в всех групп	В соо тветствии Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	Гражданско – патриотическо ека» «Цифровая среда» Культурно- творческое «Студенческое само управление»
ДЕКАБРЬ						
В течение месяца	Инструктажи по правилам поведения в об- щественных местах, обращении с пиротехникой	Обучающиеся в всех групп	Учебные ка- бинеты	Преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Взаимодейств ие с роди- телями»
1 неделя	Классные часы «Знать, чтобы жить», посвященные Всемирному дню борьбы СПИДом	Обучающиеся в всех групп	Учебные ка- бинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое сознание»
1 неделя	Тестирование «Что я знаю о СПИДе?»	Обучающиеся в всех групп	Учебные ка- бинеты	Педагоги- психологи	ЛР 2 ЛР 9	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое

						сознание»
1 неделя	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех групп	Территория населенных пунктов	Волонтеры, педагоги-	ЛР 2 ЛР 9	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое сознание» «Студенческо е само управление»
02-06	Неделя здоровья	Обучающиеся всех групп	Учебные ка-бинеты	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое сознание»
9	День Героев Отечества. Торжественная линейка	Обучающиеся всех групп	Актный зал	ЗД по УВР, педагоги	ЛР 1 ЛР 6	Ключевые дела ПОО» Культурно-творческое «Студенческое само управление»
12	День Конституции Российской Федерации Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	Обучающиеся всех групп	Учебные ка-бинеты	ЗД по УВР, преподаватели общественных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое сознание» Культурно-творческое
2 неделя	Групповые классные часы, посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря)	Обучающиеся всех групп	Учебные ка-бинеты	классные руководители	ЛР 2	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Правовое сознание»
3-4 недели	Классные часы, посвященные подведению итогов учебного семестра, празднику Нового года, безопасности во время каникул.	Обучающиеся всех групп	Учебные ка-бинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 6	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека»
По	Экскурсии обучающихся на	Обучающиеся 3-4 курсов	Предприятия	Заведующий практикой	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

согла- совани ю	предприятия					
07-11 14-18	Недели дисциплин: Общественных дисциплин Основ безопасности жизнедеятельност и и физической культуры	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные ка- бинеты	ЗД по УР	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	«Профессиона льный выбор»
3 неделя	Профессиональна я ярмарка «Новогодняя сказка»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское дело»	Мастерские	Классные руководители мастер ПО	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	«Профессиона льный выбор»
3 неделя	Анкетирование обучающихся о качестве питания в столовой коледжа	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	Социальные педагоги	ЛР 2	«Правовое сознание»
2-3 недели	Украшение учебных кабинетов Новому году	Обучающиеся всех групп	Учебные каб инеты	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	ЛР 11	«Кураторство и под держка» Культурно- творческое «Студенческое само- управление»
27-28	Праздничное новогоднее представление	Обучающиеся всех групп	Актный зал	ЗД по УВР, ЗО по УВР, педагоги- организаторы	ЛР 11	Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» Культурно- творческое- «Студенческое само управление»
По согла- совани ю	Встреча со специалистами комиссии по делам несовершеннолет них и защите их прав, инспекторами ПДН	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	ЗД по УВР, ЗО по УВР	ЛР 3	«Правовое сознание»
В	Организация	Обучающиеся	В соответ	ЗД по УВР, ЗО	ЛР	«Ключевые

течение месяца	участия конкурсах, смотре; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	всех групп	ствии с Поло- жениями	по УВР, классные руководители	2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека» «Цифровая среда» Культурно- творческое » «Студенческое само управление»
ЯНВАРЬ						
3 неделя	Круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	Педагоги- психологи, классные руководители	ЛР 2 ЛР 12	Гражданско – патриотическо ека» Культурно- творческое
3 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спортив- ная площадка)	Руководители физвоспитания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо ека»
3 неделя	Профилактически й осмотр обучающихся на наличие кожных заболеваний, педикулеза	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	Заведующие медицинским кабинетом	ЛР 9	«Правовое сознание»
3 неделя	Профессиональна я ярмарка «Рождественская деревня»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское дело»	мастерские	Мастер ПО, классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	Профессиональ ный выбор»
4 неделя	Мастер-классы для обучающихся общеобра- зовательных школ	Обучающиеся 2-3 курса	Учебные ка- бинеты, лаборатории	ЗД по УВР	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19	«Профессиона льный выбор»
4 неделя	Классные часы «Профессиональн ая этика и культура общения»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	классные руководители	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16	Гражданско – патриотическо ека» Профессиональ но- ориентирующе е Культурно-

					ЛР 19	творческое
21	Конкурс видеопоздравлений ко Дню студента	Обучающиеся всех групп	-	классные руководители	ЛР 11 ЛР 13	Культурно-творческое
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Интеллектуальный квест «Вместе все преодолеем!», посвященный Дню студента	Обучающиеся всех групп	Актный зал	Педагогические организаторы	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Культурно-творческое
27	День снятия блокады Ленинграда Выставка «Блокадный хлеб»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское дело»	Учебные кабинеты	ЗД по УВР	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Цифровая среда» Культурно-творческое «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (2 февраля) Классные часы	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
14	Мероприятие посвященное Дню Святого Валентина или что такое любовь? (стихи А. Барто)	Обучающиеся всех групп	библиотека	классные руководители, библиотекарь	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Культурно-творческое
2 неделя	День русской науки (8 февраля) Классные часы	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
4 неделя	Беседы с обучающимися	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по ПО, преподаватель ОБЖ,	ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Гражданско –

	вопросам поведения, мерам предосторожности в зимний период			классные руководители	9	патриотическое «Правовое сознание»
В течение месяца	Месячник гражданского-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал	Руководители физвоспитания, педагоги и-организаторы ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Правовое сознание»
В течение месяца	Акция «Здоровый защитник - опора России»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал	Педагоги, волонтеры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Правовое сознание»
В течение месяца	Спортивная эстафета «Добры молодцы», посвященная Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Правовое сознание»
17	Конкурс презентаций «Герой России. Кто он?», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Правовое сознание» Культурно-творческое
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Цифровая среда» Культурно-творческое но-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
МАРТ						
1 неделя	Тематические беседы «Будьте счастливы и человечны»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое

					ЛР 12	е Культурно-творческое
3	Международный женский день Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое Культурно-творческое «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Спортивный праздник «Сила, красота, грация», посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Региональный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся всех групп	-	Руководители физвоспитания	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Областной конкурс социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Первенство колледжа по волейболу среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Беседы с обучающимися по вопросам поведения, мерам предосторожност и во время ледохода, таяния льда на реках, озерах, прудах и иных водоемах, при лыжных	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, ЗД по ПО, преподаватель ОБЖ,	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое «Правовое сознание»

	прогулках, рыбной ловле и иных мероприятиях, которые могут нанести угрозу жизни					
3 неделя	Беседа «Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)»	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4	Гражданско – патриотическое «Правовое сознание»
В течение месяца	Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда – здоровый организм»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 9 ЛР 11	Духовно-нравственное
18	День воссоединения Крыма с Россией Патриотический час «Навеки вместе»	Обучающиеся всех групп	Актный зал	ЗД по УВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое
4 неделя	Классные часы «Дом моей мечты»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-Патриотическое Духовно-нравственное
24	Конкурс коллажей «Я здоровье берегу!», посвященный Дню здоровья	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» Духовно-нравственное
В течение месяца	Выпуск буклетов о вреде курения «Мифы и реальность»	Обучающиеся всех групп	-	Волонтеры, студсовет	ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
Март	Профессиональная выставка «Широкая масленица»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское	мастерские	Мастер ПО, классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР	Профессиональный выбор»

		дело»			17 ЛР 18	
4 неделя	Час общения «Твори добро!»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	Педагоги- психологи, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е»
В течение месяца	Организация участия конкурсах, смотре; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответс твии с Поло- жениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е» Духовно- нравственное «Студенческое само управление»
АПРЕЛЬ						
1 неделя	Информационный час «Государственны е символы России»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка бинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е-
В течение месяца	Общее и групповые родительские собрания	Родители (за конные представители) и обуча- ющихся всех групп	Актовый зал, учебные каби- неты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е»
1 неделя	Викторина «Великие имена в моей профессии»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка бинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» Профессиональ но- ориентирующе е бор»
2 неделя	День космонавтики Час общения «Путь в космос»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка бинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» Духовно- нравственное
2 неделя	День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спор- тивные пло- щад- ки)	Руководители физвос- питания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Духовно- нравственное
В течение месяца	Командное первенство по скиппингу среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спор- тивные пло- щад- ки)	Руководители физвос- питания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление»

3 неделя	Онлайн-экскурсии «Великая Отечественная война в истории Челябинской области»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели общест-венных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
4 неделя	Классный час «Депрессия и способы борьбы с ней. Учитесь властвовать собой (о необходимости самовоспитания)»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 19 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
4 неделя	Участие в городском субботнике «Чистый город»	Обучающиеся всех групп	Ул. Куйбышева	Классные руководители, мастера производ-ственного обучения	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
4 неделя	Акция «Чистый колледж»	Обучающиеся всех групп	Территория колледжа	Классные руководители, мастера производ-ственного обучения	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в том числе оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Несовершенно-летние обучающиеся	Территория колледжа, учебные кабинеты, лабора-тории	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 22	Профессиональ-но-ориентирующее Бизнес-ориентирующее Гражданско – патриотическое
апрель	Профессиональная ярмарка «Пасха»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское дело»	мастерские	Мастер ПО. Классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	Профессиональ-ный выбор»
В течение месяца	Час общения «Профессиональное само-определение, его связь с выбором пути продолжения образования	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Профессиональ-но-ориентирующее

	(многоступенчатость образования, подготовительные курсы)»				18 ЛР 19 ЛР 27 ЛР 31	
3 неделя	Фотоконкурс «Весеннее настроение»	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» Духовно-нравственное
В течение месяца	Профилактическая акция «Дети России»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
4 неделя	Посещение дома «Ветеран» «Волонтерство - добро с большой буквы»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
30	Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели - организаторы ОБЖ	ЛР 2	Гражданско-патриотическое
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое Культурно-творческое Спортивное и здоровье сберегающее Профессионально-ориентирующее
МАЙ						
02	Праздник весны и труда Торжественная линейка	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
1 неделя	Участие в акциях «Георгиевская ленточка»,	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 1 ЛР	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-

	«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» и т.д.				2 ЛР 5 ЛР 6	патриотическое
8-9 мая	Профессиональная выставка «Полевая кухня»	Обучающиеся всех групп по специальности «Поварское и кондитерское дело»	Мастерские, холл колледжа	Мастер ПО. Классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	Профессиональный выбор»
04	Спортивный праздник «Мужеством едины», посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал, спортивная площадка	Руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее
05	Конкурс патриотических стихов посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех групп	библиотека	классные руководители, библиотекарь	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Культурно-творческое
1 неделя	Групповые классные часы «Не смолкнет слава тех великих лет!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» Духовно-нравственное «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Региональная профилактическая акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско – патриотическое Культурно-творческое Спортивное и здоровье сберегающее Профессионально-ориентирующее
2 неделя	Час общения «Семья - это бесценный дар», посвященный Дню семьи	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» Духовно-нравственное

3 неделя	Классный час «Жестокость и ее причины»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Духовно- нравственное
3 неделя	Групповые беседы по вопросам безопасного обращения с огнем, тушения лесных пожаров и бережного отношения к природе	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Экологическое воспитание
4 неделя	Классный час «Учимся позитивному общению»	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты	классные руководители	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» Духовно- нравственное Профориента- ционное
24	День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся всех групп	Учебные ка- бинеты, актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» Духовно- нравственное
В течение месяца	Организация участия конкурсах, смотре; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответ- ствии с Поло- жениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическо е Культурно- творческое Спортивное и здоровье сберегающее Профессиональ- но- ориентирующе е
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Спортивные соревнования	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	ЗД по УВР	ЛР 9	Спортивное и здоровье сберегающее
6	Пушкинский день России Библиотечный час «Я в гости к Пушкину спешу», посвященный Дню русского	Обучающиеся всех групп	Библиотеки	Заведующий библиотекой	ЛР 11	Культурно- творческое

	языка					
10	День России (12 июня) Конкурс презентаций «С чего начинается Родина»	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	Гражданско – патриотическое Культурно-творческое
2 неделя	Онлайн-экскурсии «Я живу в России!», посвященные Дню независимости России «Моя Родина - Россия!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели обще- ственных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
3 неделя	Лекции об ответственности за заведомо ложные сообщения об акте терроризма	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заведующий отделением по безопасности	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
3-4 недели	Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи	Обучающиеся курса	Учебные кабинеты, спор- тивный зал	Преподаватели - организаторы ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее
3 неделя	Беседы в учебных группах, посвященные Дню борьбы против табакокурения (31 мая)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Гражданско – патриотическое Спортивное и здоровье сберегающее
3 неделя	Информационно-просветительские беседы по вопросам сохранения репродуктивного здоровья	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие медицинскими пунктами	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» Спортивное и здоровье сберегающее
22	День памяти и скорби Классный час «В этот день покой нарушен...», посвященный Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое
27	День молодежи Участие городских, районных мероприятиях	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 11	Гражданско – патриотическое
29	Торжественное	Обучающиеся	Актный зал	ЗД по УВР	ЛР	Профессиональ

	вручение документов об образовании	выпускных групп			11	но-ориентирующее Гражданско – патриотическое
В течение месяца	Организация участия конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» Гражданско – патриотическое Культурно-творческое Спортивное и здоровье сберегающее Профессионально-ориентирующее
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете...»	Обучающиеся всех групп	Социальная группа «ВКонтакте»	Педагогические организаторы	ЛР 12	Гражданско – патриотическое Культурно-творческое
АВГУСТ						
22	День Государственного флага Российской Федерации Фоточеллендж «Цвета моей Родины»	Обучающиеся всех групп	Социальная группа «ВКонтакте»	Педагогические организаторы	ЛР 2 ЛР 8	Гражданско – патриотическое Культурно-творческое
4 неделя	Организационные собрания с родителями (законными представителями) первокурсников	Родители за законные представители) первокурсников	Актовый зал, (учебные кабинеты	ЗД по УВР	ЛР 3	Гражданско – патриотическое



Единый день открытых дверей в нашем колледже завершился, и мы хотим сказать огромное спасибо всем, кто подарил этот праздник будущим абитуриентам!

Нашим преподавателям — за профессионализм, терпение и умение увлечь даже самых сомневающих. Ваш опыт и искренняя любовь к своему делу — лучший пример для подрастающего поколения!

Студентам-наставникам — за энергию, энтузиазм и готовность делиться знаниями. Вы стали настоящими проводниками в мир профессий для сотен школьников!

Коллегам из Бакальского техникума имени М.Г.Ганиева и Саткинского медицинского колледжа — за совместную работу и поддержку. Вместе мы создаем единое образовательное пространство для нашего округа!

Управлению образования Саткинского
муниципального округа — за помощь в
организации и плодотворное сотрудничество!

Этот день еще раз доказал: когда мы объединяем усилия, у нас получается создавать по-настоящему значимые события!



 Сегодня, 27 января, в нашем колледже прошла памятная акция «Блокадный хлеб», призванная сохранить память о героической и трагической странице Великой Отечественной войны — блокаде Ленинграда.

Ключевые факты о блокаде:

- Продолжительность — 872 дня;
- Число жертв — от 600000 до 1500000 человек (большинство погибло от голода).

В рамках мероприятия студенты группы 200 под руководством преподавателя Обуховой М. А. организовали выставку, посвящённую дню снятия блокады Ленинграда. Участники акции угощали преподавателей и студентов колледжа хлебом собственного приготовления и гречневой кашей.

Важно отметить, что полностью воссоздать рецептуру блокадного хлеба не представлялось возможным: отдельные исторические ингредиенты не соответствуют современным требованиям СанПин.

Акция стала важным напоминанием о мужестве и стойкости ленинградцев, выдержавших нечеловеческие испытания в годы блокады. Через такие мероприятия сохраняется живая связь поколений и передаётся память о подвиге наших предков.



Сегодня в нашем колледже царила поистине особая атмосфера патриотизма и единения!



Студенты группы 100 под руководством классного руководителя Босенко Т. И. приняли участие во всероссийской акции: они вручали георгиевские ленты — священный символ памяти и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны.

Каждый, кто получил ленту, смог ещё раз проникнуться величием подвига наших предков и отдать дань уважения их жертве.

Не менее трогательным и душевным стало угощение от студентов группы 200. Под чутким руководством преподавателя Обуховой М. А. ребята развернули настоящую полевую кухню. 🍳🍲

Аромат гречневой каши с тушёнкой разносился по коридорам, собирая вокруг себя студентов и преподавателей.

Улыбки, тёплые слова, общая трапеза — всё это стало ещё одним способом сказать «спасибо» тем, кто сражался за нашу Родину.



✨ Вкусная сказка

Имбирные пряники – это один из самых узнаваемых символов Нового года и Рождества. Такие замечательные вкусные домики изготовили студенты Саткинского горно-керамического колледжа. Студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» под руководством преподавателя Марии Обуховой на занятиях создавали пряничные домики, выпекали печенье с пожеланиями. Кулинарные шедевры были представлены на новогодней ярмарке. Пряничные изделия, традиционные для зимних праздников, пользовались особой популярностью среди гостей мероприятия

Фото: СГ-КК.



🌲 ✨ 18 декабря 2025 года

В нашем колледже состоялась предновогодняя ярмарка — волшебное событие, подарившее всем участникам атмосферу грядущего праздника! ✨ 🌲

👨‍🍳 ✨ Студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» представили на ярмарке свои кулинарные шедевры.

Под руководством преподавателя Обуховой М. А. на занятиях ребята с энтузиазмом воплощали творческие задумки:

✨ изысканные пряничные домики, ставшие настоящим украшением мероприятия;

✨ ароматное печенье с пожеланиями, которое дарило гостям тёплые слова и праздничное настроение. 🌲 🍪

🍪 👨‍🍳 ✨ Ярмарка стала настоящим погружением в предновогоднюю сказку. Пряничные изделия, традиционные для зимних праздников, пользовались особой популярностью среди гостей мероприятия.

✨ Пусть этот праздник принесёт радость каждому! 🌲



18 октября в рамках Единого дня открытых дверей царил по-настоящему творческая и уютная атмосфера! Студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» провели волшебный мастер-класс по сервировке. Под руководством опытных наставников Марии Александровны Обуховой и Валерия Валерьевича Глушкова будущие профессионалы научили гостей превращать обычные салфетки в изящные свечи, нежные лотосы и роскошные веера. А как преобразился стол с использованием даров осени! 🍁

Это было не просто обучение, а настоящее вдохновение, где каждый смог почувствовать себя художником, создающим осеннее настроение!

Хочешь тоже творить красоту? Следи за нашими анонсами!

#япрофрф #ЕДОД2025 #КЧ_ЕДОД2025
#СПО_медиа#Амбассадоры_Профессионалитета
#Профессионалитет
#МинпросвещенияРоссии#национальныепроекты
#Молодежь_и_дети_национальный_проект
#ТыВХорошейКомпании#МыПрофи
#КластерПрофессионалитета #СГКК
#Регион74