

**С. Г. Литке**

# **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Челябинск  
Издательство УРАН  
2024

УДК 159.923

ББК 88.37

Л64

Печатается по решению Совета  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,  
кафедры Подготовки педагогов профессионального обучения  
и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет»  
при поддержке Главы Златоустовского городского округа  
Максима Борисовича Пекарского

**Рецензенты:**

Е. В. Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Челябинск;

О. Ю. Рудакова, кандидат психологических наук, доцент, Москва.

**Литке, С. Г.**

Л64

Социологическое исследование: анализ социологического исследования личности успешного родителя / С. Г. Литке. — Челябинск : Издательство УРАН, 2024. — 47 с.

УДК 159.923

ББК 88.37

ISBN 978-5-6046113-3-3

© Литке С. Г., текст, 2024

© Яковлева Я. А. обложка, 2024

© Издательство УРАН, 2024

## **Содержание**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Общий анализ целевой аудитории.....	5
Анализ ответов на вопросы анкеты.....	6
ВЫВОДЫ .....	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Анкета «Успешный родитель».....	49

## АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЯ

*Цель исследования.* Определить основные параметры и критерии успешной родительской деятельности с позиции современных родителей.

*Концептуальная научная основа метода исследования.* Для анализа личности успешного родителя нами предложена личностная картография в концепции интегративной психологии (профессор, д.психол.н. В.В. Козлов), которая включает три основные сферы жизни:

Я-Материальное (персона): физиологическое состояние, здоровье, респектабельность, финансово-материальное благополучие.

Я-Социальное (интерперсона): взаимоотношения между людьми в семье, в трудовой сфере, в процессе проведения досуга.

Я-Духовное (трансперсона): осознание своего жизненного предназначения, понимание экзистенциальных (сущностных) вопросов бытия и принципов жизни.

*Метод исследования:* социологический опрос в форме анкетирования.

Респондентам предлагается 37 вопросов, которые содержательно раскрывают основные структурно-функциональные составляющие личности человека:

Я-Материальное (персона): физиологическое состояние, здоровье, респектабельность, финансово-материальное благополучие (вопросы 1 по 13).

Я-Социальное (интерперсона): взаимоотношения между людьми в семье, в трудовой сфере, в процессе проведения досуга (вопросы с 14 по 25).

Я-Духовное (трансперсона): осознание своего жизненного предназначения, понимание экзистенциальных (сущностных) вопросов бытия и принципов жизни (вопросы с 26 по 37).

*Дата исследования.* Февраль—март 2024 год.

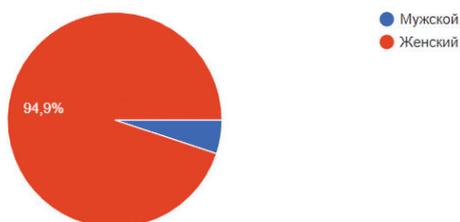
*Место проведения анкетирования:* Челябинская область, г. Златоуст. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

*Целевая аудитория.* Родители обучающихся системы среднего профессионального образования.

## Общий анализ целевой аудитории

Укажите ваш пол

257 ответов



*Рис. 1* Гендерная дифференциация респондентов

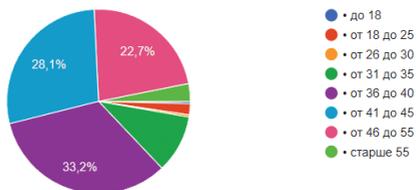
В анкетировании приняли участие 256 респондентов, среди которых 95 % женского пола и 5 % мужского пола (рис. 1). Гендерная активность участников, желающих принять участие в анкетировании, имеет основание предположить, что вопросами воспитания в основном заинтересована женская часть населения.

84 % респондентов в возрасте от 36—55 лет (рис. 2) — это средний возраст родителей, чьи дети обучаются в системе среднего профессионального обучения.

Уровень образования респондентов также представлен на рис. 2: 57,2 % имеют среднее профессиональное образование, 15,2 % среднее общее образование; 19,1 % участников опроса имеют высшее образование.

### Укажите ваш возраст

256 ответов



### Укажите ваш уровень образования

257 ответов



Рис. 2. Возрастная дифференциация респондентов.  
Уровень образования

## Анализ ответов на вопросы анкеты

### СФЕРА «Я-Материальное (персона)»

#### ВОПРОС 1.

1. Как Вы считаете, влияет ли уровень физиологического здоровья личности родителя на качество воспитания?

258 ответов

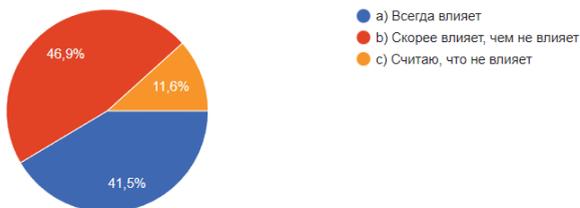


Рис. 3. Вопрос 1

41,5 % респондентов считают, что уровень физиологического здоровья личности родителей однозначно влияет на качество воспитания. 46,9 % — сомневаются, а 11,6 % опрошенных не связывает данный фактор с качеством воспитания. Важно заметить, что большая часть респондентов (58,5 %) склонна предполагать, что физиологическое здоровье личности родителя не важный фактор в деле воспитания (рис. 3).

## ВОПРОС 2.

2. Как Вы считаете, успешный родитель обладает навыками здорового образа жизни?

256 ответов

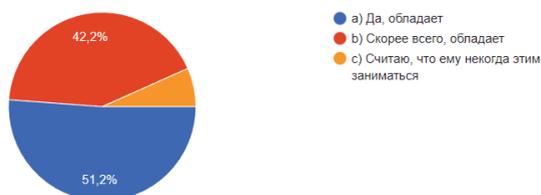


Рис. 4. Вопрос 2

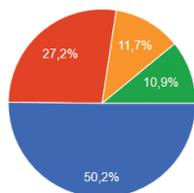
93,4 % опрошенных считают, что родительская успешность в воспитании подрастающего поколения напрямую зависит от навыков здорового образа жизни (Рис. 4). Однако, сопоставление 1-го и 2-го вопросов даёт возможность предположить, что родители не совсем осознают содержание сути здорового образа жизни и степени влияния физических недугов на качество воспитания.

## ВОПРОС 3.

50,2 % респондентов уверены, что физиологическое здоровье родителя и способность самообладания влияет на его успешность в сфере воспитания. Остальные участники вопроса признаются в том, что успешный родитель способен справиться с настроением посредством подавления своих эмоций и волевых действий (27,2 %), а также с помощью профессионала (11,7 %). 10,9 % родителей косвенно признаются, что их поведение может быть непредсказуемо (рис. 5). Здесь важно отметить, что данная целевая аудитория не

3. **Согласны ли Вы с мнением о том, что уровень физиологического здоровья родителя влияет на его поведение и настроение в процессе взаимодействия с детьми?**

257 ответов



- a) Успешный родитель умеет управлять своим поведением и настроением
- b) Успешный родитель способен справиться со своим настроением, но это сопровождается личностным на...
- c) Я считаю, что настроение любого человека управляемо процессом пр...
- d) Если у человека подавленное настроение, то его поведение непре...

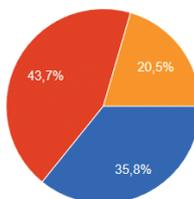
Рис. 5. Вопрос 3

имеет навыка обращаться за профессиональной помощью к специалистам.

## ВОПРОС 4. ВОПРОС 5.

4. **Как Вы считаете, влияет ли уровень физической подготовки родителя на отношение к нему воспитанников?**

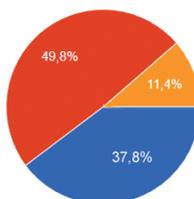
254 ответа



- a) Всегда влияет: да, физическая форма, подтянутость привлекают внимание
- b) По одежке встречают, по уму провожают. Поэтому для меня важно первичное восприятие, но отдаю предпочтение профессиональным компетенциям
- c) Внешняя привлекательность абсолютна незначима

5. **Как Вы считаете, существует ли связь между сферой воспитания и физиологическим здоровьем человека?**

255 ответов



- a) Существует: сфера воспитания напрямую зависит от физиологического здоровья человека
- b) Существует, но влияние физиологического здоровья человека на сферу воспитания нельзя назвать существенным
- c) Не существует: связь между физиологическим здоровьем

Рис. 6. Вопросы 4, 5

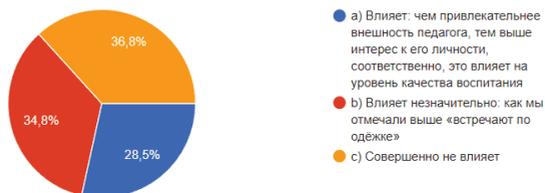
Вопросы 4 и 5 (рис. 6) обобщают коррелирующую суть физиологического состояния личности родителя и качеством процесса воспитания. Важно отметить, что 35,8 % родителей осознают значимость своей физической формы в глазах подрастающего поколения: подтянутость, привлекательный внешний образ намного лучше воспринимаются детьми и подростками. При этом ещё важен уровень профессионализма (43,7 %). Однако некоторые «взрослые» игнорируют фактор внешней привлекательности в процессе общения с детьми и подростками, упуская тот аспект, что в силу возрастных особенностей дети и подростки не сразу, а то и никогда не смогут оценить высокий профессионализм без первичного импринтингового приятия референтного взрослого. Понимание того, что сфера воспитания вторична по отношению к первичным базовым физиологическим потребностям и здоровью человека (37,8 %), даёт современным родителям осознание существенности фактора влияния физиологического здоровья человека на качество воспитательного процесса. Физически здоровый и внешне привлекательный человек является не только примером для других, но и мотивирующим фактором признания его авторитетности, что особенно важно для подростков. Важно осознавать родителям, которые считают, что не существует связи между физиологическим здоровьем человека и сферой воспитания (11,4 %).

#### ВОПРОС 6. ВОПРОС 7.

Внешняя привлекательность, харизматичность родителей (рис. 7) очень важны для успешности в сфере воспитания. По мнению родителей, к сожалению, этот фактор учитывается незначительно (28,5 % и 12 %). Очень высокий показатель ответов нашей целевой аудитории не придают значения связи между внешней привлекательностью родителя и его успешностью (36,8 %). «Харизма для родительской успешности не важна» — так считают 41,9 % опрошенных. Однако важно понимать, что для детей, подростков харизматичность личности родитель не только является предметом гордости в среде сверстников, но и примером для развития эстетического восприятия и благоприятным фоном проживания жизни: харизматичные личности всегда пробуждают желание нравиться окружающим людям, что для подростков является одной из важных

6. Как Вы считаете, влияет ли уровень внешней привлекательности родителя на качество воспитания?

253 ответа



7. Как Вы считаете, всегда ли успешный родитель обладает харизмой?

253 ответа



Рис. 7. Вопросы 6, 7

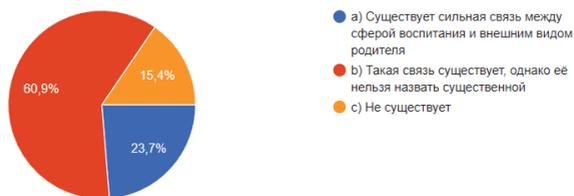
составляющих возрастных новообразований — быть принятым в среду сверстников и стать значимым среди сверстников.

### ВОПРОС 8.

Вопрос 8 (рис. 8) продолжает анализ влияния внешней привлекательности, харизматичности родителей и подтверждает, что некоторые респонденты, к сожалению, абсолютно (15,4 %) и частично (60,9 %) не придают значения связи между сферой воспитания и внешним видом родителя. Существует определённый факт в системе воспитания личности — прямое подражание референтным взрослым, и, в первую очередь, родителям. Как выглядит мама, отец очень важно для ребёнка: на уровне запечатления, он переносит этот образец в свою взрослую жизнь. Опрятный, аккуратный, подтянутый образ родителя, особенно дома — это не только пример для подражания, это основа формирования честности, последовательности и определённости: ребёнок с детства осознаёт, что мама

**8. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой воспитания и внешним видом родителя?**

253 ответа



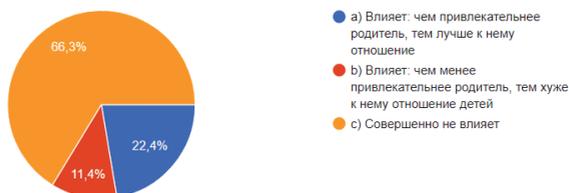
*Рис. 8. Вопрос 8*

красивая не только в гостях, но и дома, а значит, для себя и всех членов семьи. Папа не только физически подтянут и аккуратен в обществе, но и дома, а это значит, для восприятия детей — истинный, настоящий, реальный, а не демонстративный образ личностного проявления.

**ВОПРОС 9.**

**9. Как Вы считаете, влияет ли привлекательность родителя на отношение к нему детей?**

255 ответов



*Рис. 9. Вопрос 9*

Привлекательность родителя на отношение к нему детей (рис. 9) влияет неоднозначно: привлекательность родителей может стать как позитивно-эмоциональным фактором, так и негативно-эмоциональным. Поэтому «внешняя привлекательность родителя» как его личностная составляющая — это мотивационно управляемая система личности. Если данный феномен направлен на укрепление авторитета своего сына или дочери, то такой фактор

можно считать конструктивным и значимым в процессе воспитания. Например, физически подтянутый, харизматичный отец собрал дворовую футбольную команду. Или другой пример: неопрятно одетая мама может вызвать у ребёнка чувство стеснения, неловкости. Заметим, что в любом случае внешняя привлекательность влияет на отношение детей к родителям. 66,3 % респондентов, которые считают, что внешняя привлекательность «совершенно не влияет» на отношение детей к родителям ошибаются, или недостаточно компетентны в этом социально-психологическом аспекте, который в той или иной степени обуславливает качество воспитания.

## ВОПРОС 10.



Рис. 10. Вопрос 10

19,8 % респондентов считают, что чем выше уровень финансово-материального благополучия родителей, тем выше уровень качества воспитания (рис. 10). Здесь трудно не согласиться: в современном мире очень большое количество предложений в сфере образования, связанных с оказанием платных услуг. Поэтому финансово-материальное благополучие родителя может быть весьма эффективно применено для успешности процесса воспитания. Однако данные категории вопросов необходимо коррелировать с остальными разделами анкеты: Я-Социальное (интерперсона); Я-Духовное (трансперсона). В анализе результатов ответов на 10-й вопрос нас может удивить, что 34,1 % родителей считают, что финансово-материального благополучия родителя, «совершенно не влияет» на уровень качества воспитания. Из этого можно сделать вывод, что родители не осознают позитивный фактор наличия

финансово-материальных средств для использования в личностное развитие детей и подростков. Анализ гендерного, возрастного и социального показателей респондентов позволяет предположить, что данная целевая аудитория недостаточно осведомлена в этом вопросе, или недостаточно финансовых возможностей для решения психолого-педагогических задач и удовлетворения образовательных потребностей через сферу платных образовательных услуг.

## ВОПРОС 11.

11. Влияет ли уровень финансово-материального благополучия родителя на уважение и признание его авторитетности?

253 ответа

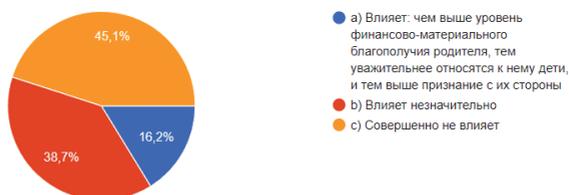


Рис. 11. Вопрос 11

Сопоставляя результаты анализа ответов на вопросы 8, 9 и 11 (рис. 10, 11), можно предположить, что данная категория респондентов нивелирует значение финансово-материального уровня жизни в вопросах успешного образования: финансовые средства могут весьма облегчить процесс воспитания и обеспечить профессионально-педагогическое и профессионально-психологическое сопровождение формирования и развития личности их детей и подростков. А также обеспечить достаточный уровень респектабельности самих родителей. Финансово-материальная сфера личности однозначно влияет на вес человека в обществе, в том числе и в вопросах взаимодействия с собственными детьми. Поэтому обратное утверждение респондентов (45,1 %) и уход от конкретного ответа на вопрос (38,7 %) — это скрытые личностные проблемы родителей, которые требуют профессионального решения. Нельзя не согласиться с тем, что дефицитарное личностное развитие самих родителей обуславливает снижение качества воспитания и перераспределение ответственности за воспитание на образовательные институты.

## ВОПРОС 12. ВОПРОС 13.

13. Как Вы считаете, родитель с высоким уровнем финансово-материального благосостояния чувствует себя увереннее перед детьми, чем родитель с низким уровнем финансово-материального благополучия?

253 ответа

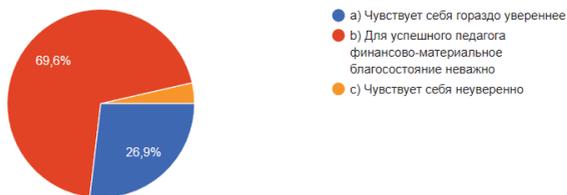


Рис. 12. Вопрос 12

13. Как Вы считаете, родитель с высоким уровнем финансово-материального благосостояния чувствует себя увереннее перед детьми, чем родитель с низким уровнем финансово-материального благополучия?

253 ответа

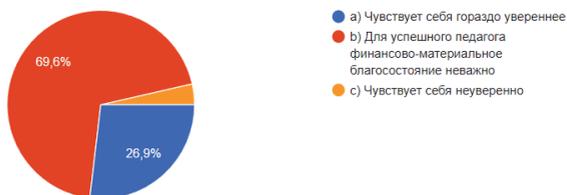


Рис. 13. Вопрос 13

Анализ 12 и 13 вопросов (рис. 12, 13) подтверждают вышеизложенное. С одной стороны, 26,9 % родителей осознают, что финансово-материальное состояние добавляет личностной уверенности, с другой — преподаватели с высоким уровнем финансово-материального благополучия, по мнению 68,7 % респондентов, незначительно повысят качество воспитательного процесса. Конечно, не только финансово-материальный фактор влияет на успешность и эффективность воспитания и обучения, однако, удовлетворение базовых задач человека — это важный аспект высвобождения энергии для решения задач других уровней и сфер.

## СФЕРА «Я-Социальное (интерперсона)»

### ВОПРОС 14.

14. Как Вы считаете, достаточно ли у родителя внутреннего ресурса, чтобы создать благоприятные семейные отношения?

250 ответов

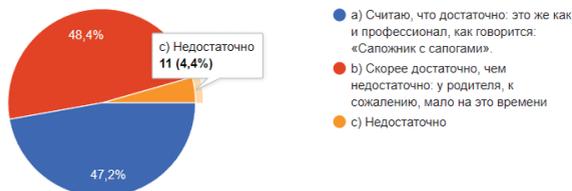


Рис. 14. Вопрос 14

47,2 % респондентов уверены, что они достаточно на высоком уровне способны создать благоприятные семейные отношения (рис. 14). 47,2 % — считают, что мало времени, чтобы уделять этому аспекту внимание. 4,4 % соглашаются с утверждением, что внутренний ресурс недостаточен. Можно сделать вывод, что родительский ресурс — это нарабатываемая система навыков, которая важна в создании благоприятных семейных отношений.

### ВОПРОС 15.

15. Как Вы считаете, имеется ли у родителя потенциал в предупреждении появления конфликтных ситуаций в семье?

248 ответов

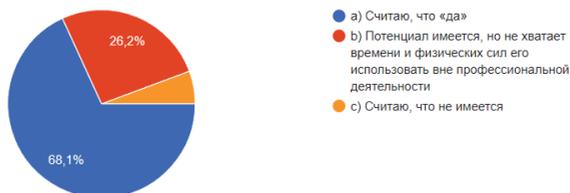


Рис. 15. Вопрос 15

Большинство респондентов (68,1 %) убеждены, что способны своими потенциальными ресурсами предупреждать конфликт-

ные ситуации в семейных отношениях (рис. 15). Однако, есть те (26,2 %), кто считает, что из-за нехватки времени использование данного ресурса затруднено. 5,7 % признаются, что такой ресурс отсутствует.

## ВОПРОС 16.

16. Как Вы считаете, все ли родители довольны взаимоотношениями в своей семье?

248 ответов



Рис. 16. Вопрос 16

29,4 % участников опроса довольны взаимоотношениями в семье, напрямую связано с успешностью реализации родительских функций (рис. 16). 66,5 % родителей не оставляют надежды развить в себе навыки успешной коммуникации в семейных отношениях, что явно позитивно повлияет на общий эмоциональный фон. 4 % респондентов остаются в состоянии недовольства и не чувствуют ресурсности для трансформации.

## ВОПРОС 17.

17. Как Вы считаете, имеются ли у успешных родителей какие-либо психологические травмы, идущие из детско-родительских отношений?

250 ответов



Рис. 17. Вопрос 17

Важно подчеркнуть, что респонденты осознают, что даже у успешных родителей встречаются психологические травмы, с которыми они способны справиться (46 %), или способны не обращать на них внимание (40,4 %). 13,6 % респондентов уверены, что у успешных родителей психологических травм нет. Анализ данного вопроса (рис. 17) обуславливает наличие некоторых заблуждений в сфере психологической компетентности. Возможно, что, действительно, что все травмы отработаны (13,6 %). Однако подавление или латентное состояние психологических травм (40,4 %) неосознанно влияет на результаты взаимодействия с собственными детьми.

## ВОПРОС 18.

18. Как Вы думаете, испытывают ли успешные родители чувство удовлетворенности от своей родительской деятельности?

251 ответ

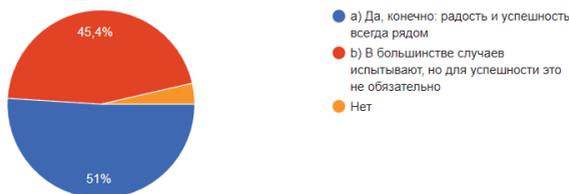


Рис. 18. Вопрос 18

51 % респондентов осознанно принимают факт корреляции между «успешностью» и состоянием радости (рис. 18). Это очень важный момент, который подкрепляет желание осуществлять воспитательную деятельность. 45,4 % респондентов считают, что это не обязательное сочетание. 3,5 % радости не испытывают. Для продуктивной деятельности чувство радости — это очень важный мотивационный фактор, который подкрепляет позитивную родительскую мотивацию и обеспечивает большее желание взаимодействовать с детьми.

## ВОПРОС 19.



Рис. 19. Вопрос 19

«Личностный профессиональный успех» — это не просто профессиональные достижения — это конструктивно-позитивный родительский пример (рис. 19). 31,5 % респондентов считают, что профессиональная и родительская деятельность трудно совместимы, а 6,7 % участников опроса считают, что забота о детях не совместима с трудовой деятельностью и личностной самореализацией в других сферах, кроме воспитательной. К сожалению, такая позиция деструктивно может сказаться на психологическом развитии детей. Повзрослевшие дети продолжают быть сферой интересов родителей и не всегда процесс их взросления адекватно сказывается на психических состояниях родителей, чьи взрослые дети уже не нуждаются в заботе и опеке. Либо этот фактор может спровоцировать общую инфантилизацию в семье.

## ВОПРОС 20. ВОПРОС 21.

58,4 % респондентов осознают, что родительская успешность и социальные желания — это разные форматы интерперсонального пространства (Рис. 20). И не во всех социальных проектах амбициозность и родительский успех могут быть синтезированы в общую успешность и удовлетворённость социальными взаимодействиями (67,3 %). С одной стороны, успешные родители увлечены своей деятельностью (29,2 %), с другой стороны некоторые респонденты (12,4 %) считают, что зависть и обесценивание родительских

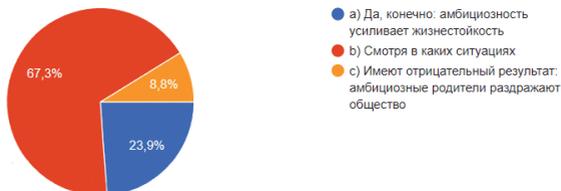
**20. Замечаете ли Вы у успешного родителя нереализованные социальные желания (принятие, признание, приятие)?**

250 ответов



**21. Как Вы считаете, амбиции родителя имеют положительный результат для успешной родительской деятельности?**

251 ответ



*Рис. 20. Вопросы 20, 21*

функций — это двигатель их личной успешности: реализация признания вне семейных социальных сфер. С одной стороны, личностная амбициозность усиливает родительскую успешность (23,9 %), с другой — амбициозные родители раздражают общество (8,8 %).

## ВОПРОС 22.

22. Как Вы думаете, успешный родитель может в случае серьёзных неприятностей, рассчитывать на своих друзей, коллег по работе?

249 ответов



Рис. 21. Вопрос 22

Очень значимый фактор, что успешные родители (рис. 21), по мнению 67,9 % участников опроса обладают способностью к взаимовыручке: сами могут помочь другим людям и способны рассчитывать на помощь со стороны коллег и друзей. 18,1 % респондентов не всегда готовы обратиться за помощью, считая, что в дальнейшем являются быть обязанными, а 14,1 % вообще утратили веру в социальную взаимопомощь.

## ВОПРОС 23.

23. Как Вы считаете, удовлетворен ли успешный родитель взаимоотношениями с коллегами в близком профессиональном кругу?

250 ответов

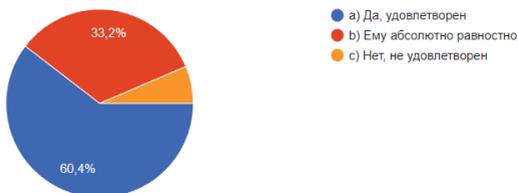


Рис. 22. Вопрос 23

Анализ результатов ответов на этот вопрос (рис. 22) вполне подтверждает анализ предыдущих ответов (рис. 21): 60,4 % респондентов считают, что успешные родители удовлетворены взаимоотношениями с коллегами в профессиональном кругу. С одной стороны, они могут поделиться собственной родительской радостью

и разделить радость коллег, с другой — оказать помощь и обратиться за помощью. Остальные респонденты испытывают чувства недоверия к социальному миру: 36,6 % респондентов не считают основополагающим действием разделять радость и проблемы с коллегами в близком профессиональном кругу.

## ВОПРОС 24.

*24. Как Вы считаете, у успешного родителя достаточно ли внутреннего ресурса чтобы оказать профессиональную поддержку своим коллегам по работе?*

251 ответ



*Рис. 23. Вопрос 24*

Общая удовлетворённость своими результатами успешной родительской деятельности позитивно сказывается и в трудовой сфере отношений: 70,9 % респондентов поделятся своим профессиональным ресурсом, если об этом попросят его коллеги. 18,3 % окажут профессиональную поддержку на взаимовыгодных условиях. 10,8 % откажут в профессиональной помощи. Анализ результатов ответа на 24 вопрос анкеты (рис. 23) коррелируют с анализом ответов на все предыдущие вопросы, связанные с трудовой деятельностью успешных родителей (рис. 19—22).

## ВОПРОС 25.

Важно обратить внимание, что успешные родители разделяют радость успеха и со своими друзьями (рис. 24): 61,8 % респондентов с этим полностью согласны. Но негативные личностные процессы, чувства, состояния могут доминировать над чувством радости — так считают 33,5 % опрошенных. Однако, несмотря на эти проявления, успешные люди готовы оказать дружескую и

25. Как Вы считаете, успех родителя негативно влияет на его взаимоотношения с друзьями?

251 ответ



Рис. 24. Вопрос 25

профессиональную поддержку. Это может быть мотивировано тем, что когда-то в будущем и им, возможно, придётся обратиться за помощью. 4,7 % респондентов не уверены в том, что друзья готовы оказывать помощь и поддержку. Здесь важно анализировать содержание понятия «друзья», «дружба».

## СФЕРА «Я-Духовное (трансперсона)»

### ВОПРОС 26.

26. Влияет ли соблюдение родителями правовых, нравственных и этических норм на качество родительской деятельности?

248 ответов

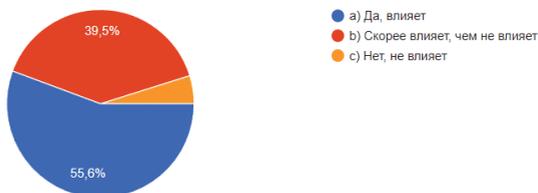


Рис. 25. Вопрос 26

Большинство родителей считают, что соблюдение правовых, нравственных, этических норм влияет на качество родительской деятельности: полностью согласны — 55,6 % респондентов; 39,5 % считают, что «скорее влияет, чем не влияет». Однако 5 % опрошенных исключают данную закономерность (рис. 25).

### ВОПРОС 27.

27. Каким уровнем осознанности жизненно-важных сущностных вопросов бытия («Смысл жизни», «Свобода», «Одиночество», «Время», «Смерть» и т.п.) обладают родители в Вашем окружении?

249 ответов



Рис. 26. Вопрос 27

Понимание необходимости осмысления ответов на экзистенциально-важные философские вопросы жизни (рис. 26) входит в круг интересов современных родителей. Однако, только 29,7 % респон-

дентов нашли для себя ответы на эти «вечные вопросы бытия». 61,4 % участников исследования находятся в поиске ответов на вопросы о смысле жизни, смерти, одиночестве, времени, любви, дружбе, счастье. 8,8 % респондентов считают, что данная категория вопросов не является значимой для реализации родительских функций. Важно отметить, что именно эти экзистенциально-гуманистические философские вопросы являются очень важными в процессе становления и развития личности, начиная с подросткового возраста. Родителю необходимо понимать их суть, чтобы вступать в осмысленно-конструктивный диалог с повзрослевшими детьми.

## ВОПРОС 28.

28. Как Вы думаете, успешные родители осознают смысл жизни и своё в ней предназначение?

250 ответов



Рис. 27. Вопрос 28

40,4 % респондентов уверены в том, что осознание смыслового поля жизни — важная задача каждого человека (рис. 27). Остальные участники анкетирования не связывают данный аспект личностной организации с успешностью родительской деятельности и не считают это важным фактором, оказывающим влияние на успешность в родительской реализации: 47,6 % не задумывались об этом, а 12 % — отрицают философско-экзистенциальную важность данного вопроса. С точки зрения структурно-личностной организации в аспекте интегративной психологии, осознанный подход к анализу смыслового пространства жизни — формообразующий фактор влияния не только на успешность организации жизненного пространства, но и на состояние целостно-равностного индивидуально-личностного состояния счастья как условия создания целостной, сбалансированно-активной жизнедеятельности.

## ВОПРОС 29.

29. Как Вы считаете, успешные родители имеют свою персональную концепцию принципов организации жизни?

249 ответов

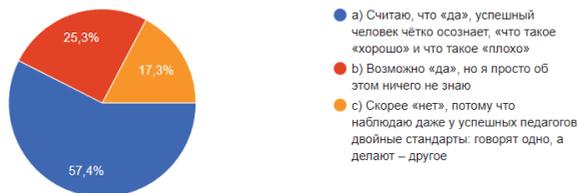


Рис. 28. Вопрос 29

С точки зрения 57,4 % респондентов успешный человек, в том числе успешный родитель имеет чёткие представления в философско-категориальном контексте, что такое «хорошо» и что такое «плохо». По мнению 25,3 % опрошенных персональная организация принципов жизни — это необходимая личностная составляющая, но, как они отвечают: «я просто об этом ничего не знаю». 17,3 % респондентов осознают наличие двойных стандартов даже у педагогов, чья деятельность считается успешной (рис. 28). Осознанное понимание и принятие принципов жизни как целостно-ориентированного направления морально-этического концепта жизнеустройства — основа передачи поколенческого опыта и наработанных веками устойчиво-проверенных жизненных законов и ценностей.

## ВОПРОС 30.

30. Считаете ли Вы, что успешные родители чётко разбираются в понятиях основных экзистенциальных вопросах: что такое смерть, одиночество, свобода, время, любовь, смысл жизни?

250 ответов

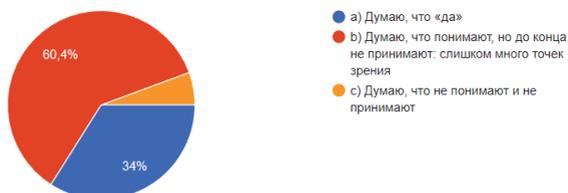


Рис. 29. Вопрос 30

Анализ ответов на вопрос 30 (рис. 29) напрямую связан с анализом ответов на вопрос 27 (рис. 26). 34 % респондентов ответили для себя на вопросы, что есть «смысл жизни, смерть, одиночество, время, свобода». Большинство респондентов (60,4 %) имеют латентное желание разобраться в основных экзистенциальных вопросах, что позволит оптимизировать взаимодействие с подрастающим поколением, которое воспитывается в профицитном информационном поле и значительно раньше по отношению к предшествующим поколениям задаёт себе подобные вопросы.

### ВОПРОС 31.



Рис. 30. Вопрос 31

Достаточно высокий показатель (51 %) респондентов осознают своё предназначение, что очень важно для формирования и создания условий счастливого проживания жизни и личного примера для детей (рис. 30). Миссия и профессиональная самореализации — далеко не тождественные понятия. «Построить дом», «посадить дерево», «вырастить счастливого (ую) сына (дочь)» — это могут быть личностные цели. Миссия — это тот ориентир, который не достижим практически, но является неким «звонком», «светом», определяющим основные жизненные направления и принципы. 49 % респондентов, на наш взгляд, имеют потребность разобраться в данном проблемно-философском вопросе, что подтверждается и общевозрастными задачами: 84 % респондентов в возрасте от 36—55 лет (рис. 2)

## ВОПРОС 32.

32. Предположите, как часто успешные родители переосмысливают свою жизнедеятельность и ставят перед собой вопрос "Зачем я живу?"

250 ответов

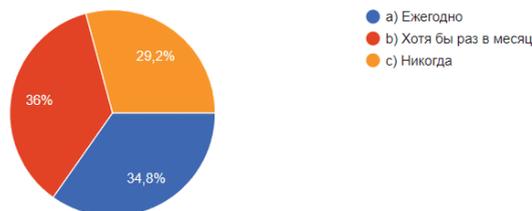


Рис. 31. Вопрос 32

34 % респондентов признаются, что важно ежегодно переосмысливать жизнь и выполнять перепросмотр основного экзистенциального вопроса: «Зачем я живу?» (рис. 31). Это среднестатистический норматив для возрастной категории. К сожалению, 29,2 % участников опроса никогда не занимаются подобными поисками. 36 % респондентов делают это достаточно часто — раз в месяц. Это обусловлено, скорее всего, не достаточным пониманием сути вопроса, что подтверждается выводами, исходящими из анализа ответов 28, 31 (рис. 27, 30).

## ВОПРОС 33.

33. Должен ли, по Вашему мнению, успешный родитель чётко определять в своем сознании морально-эстетические нормы и принципы жизни и следовать им?

248 ответов

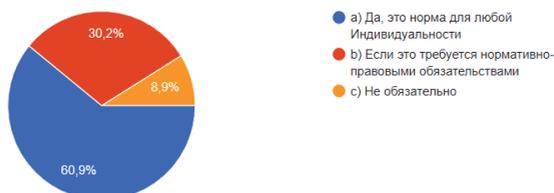


Рис. 32. Вопрос 33

60,9 % респондентов считают, что успешный родитель чётко определяет морально-этические нормы и принципы и старается им

следовать, что очень важно для оптимизации процесса воспитания личности будущего поколения (рис. 32). 30,2 % респондентов опирается в жизни лишь на нормативно-правовые обязательства, что тоже важно. Однако морально-этические нормы и принципы формируются в более долгосрочном режиме и проверены временными событиями. К сожалению, 8,9 % участников исследования считают, что успешность родительской деятельности не связана с морально-этическими концепциями устройства жизни.

#### ВОПРОС 34.

34. *Необходимо ли родителю осознавать и адекватно относиться к таким экзистенциальным вопросам как "Смерть", "Свобода", "Одиночество", «Время» в процессе своей жизни?*

250 ответов

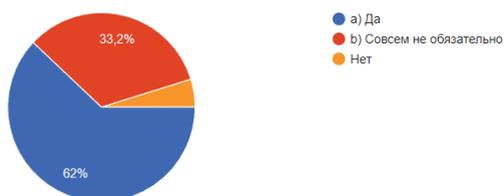


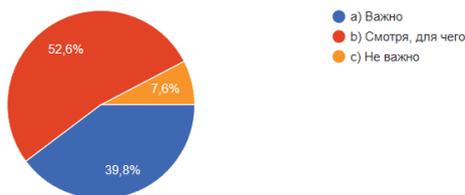
Рис. 33. Вопрос 34

Вопрос 34 в анкете (рис. 33) подтверждает наши предыдущие заключения. 38 % респондентов не видят необходимости осознавать и адекватно относиться к основным экзистенциальным вопросам, что требует повысить наше внимание в решении задач по развитию целостной родительской компетентности, которая опирается на философскую экзистенциально-гуманистическую парадигмальную основу.

## ВОПРОС 35.

35. *Важно ли родителю ответить себе на вопрос: "Какова моя Миссия?"*

249 ответов



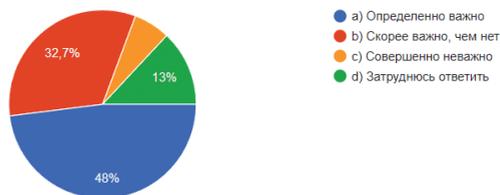
*Рис. 34. Вопрос 35*

60,2 % респондентов (рис. 34) не готовы на сегодняшний момент до конца осознать значимость понимания экзистенциального смыслового поля. В связи с этим выводом можно предположить, что понимание конечности жизни и жизненного предназначения — важная основа для полноценной самореализации, в том числе и решения родительских задач.

## ВОПРОС 36.

36. *Важно ли родителю давать однозначный ответ на вопросы: "Что правильно, а что неправильно" или "Что такое хорошо, а что такое плохо?"*

254 ответа



*Рис. 35. Вопрос 36*

Потребность осознавать критерии правильности (неправильности) своих действий в результатах данного исследования достаточно высокая: 48 % опрошенных считают это определённо важным для успешного родительства, 32,7 % — склоняется к тому, что это «скорее важно, чем нет» (рис. 35). 13 % участников анкетирования затрудняются в ответе. Соответственно, нашей просветительской

задачей является раскрыть проблемное поле экзистенциально-гуманистической философии и психологии для повышения уровня эффективности родительской деятельности.

### ВОПРОС 37.

37. Предположите, осознают ли Ваши родители такие жизненно важные сущностные вопросы бытия как "Смерть", "Свобода", "Одиночество"?

253 ответа

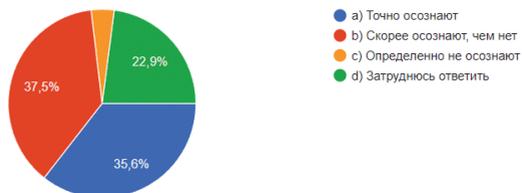


Рис. 36. Вопрос 37

Вопрос-проекция 37 позволяет сделать вывод, что предыдущее поколение: родители наших респондентов заложили основу для раскрытия понимания основных экзистенций 73,1 % респондентам (рис. 36). 22,9 % участников опроса затруднились ответить. Возможно, по причине недостаточных глубоких контактов со своими родителями. Остальные считают, что их родители не осознавали суть вопросов, что такое «смерть», «свобода», «одиночество».

## ВЫВОДЫ

Обобщив анализ социологического исследования можно сделать следующие выводы.

В анкетировании приняли участие 256 респондентов, среди которых 95 % женского пола и 5 % мужского пола. Гендерная активность участников, желающих принять участие в анкетировании, имеет основание предположить, что вопросами воспитания в основном заинтересована женская часть населения. Средний возраст родителей, чьи дети обучаются в системе среднего профессионального обучения: от 36 до 55 лет.

*СФЕРА «Я-Материальное (персона)».* С одной стороны, большая часть респондентов (58,5 %) склонна предполагать, что физиологическое здоровье личности родителя не важный фактор в деле воспитания, с другой — 93,4 % опрошенных считают, что родительская успешность в воспитании подрастающего поколения напрямую зависит от навыков здорового образа жизни. 35,8 % родителей осознают значимость своей физической формы в глазах подрастающего поколения: подтянутость, привлекательный внешний образ намного лучше воспринимаются детьми и подростками. При этом ещё важен уровень профессионализма (43,7 %). Однако некоторые «взрослые» игнорируют фактор внешней привлекательности в процессе общения с детьми и подростками, упуская тот аспект, что в силу возрастных особенностей дети и подростки не сразу, а то и никогда не смогут оценить высокий профессионализм без первичного импринтингового притяжения референтного взрослого. Понимание того, что сфера воспитания вторична по отношению к первичным базовым физиологическим потребностям и здоровью человека (37,8 %), даёт современным родителям осознание ответственности фактора влияния физиологического здоровья челове-

ка на качество воспитательного процесса. Физически здоровый и внешне привлекательный человек является не только примером для других, но и мотивирующим фактором признания его авторитетности, что особенно важно для подростков.

Очень высокий показатель ответов нашей целевой аудитории не придает значения связи между внешней привлекательностью родителя и его успешностью (36,8 %). «Харизма для родительской успешности не важна» — так считают 41,9 % опрошенных. Однако важно понимать, что для детей, подростков харизматичность личности родитель не только является предметом гордости в среде сверстников, но и примером для развития эстетического восприятия и благоприятным фоном проживания жизни: харизматичные личности всегда пробуждают желание нравиться окружающим людям, что для подростков является одной из важных составляющих возрастных новообразований — быть принятым в среду сверстников и стать значимым среди сверстников. Существует определённый факт в системе воспитания личности — прямое подражание референтным взрослым, и, в первую очередь, родителям. Как выглядит мама, отец очень важно для ребёнка: на уровне запечатления, он переносит этот образец в свою взрослую жизнь. Опрятный, аккуратный, подтянутый образ родителя, особенно дома — это не только пример для подражания, это основа формирования честности, последовательности и определённости: ребёнок с детства осознаёт, что мама красивая не только в гостях, но и дома, а значит, для себя и всех членов семьи. Папа не только физически подтянут и аккуратен в обществе, но и дома, а это значит, для восприятия детей — истинный, настоящий, реальный, а не демонстративный образ личностного проявления.

Привлекательность родителя на отношение к нему детей влияет не однозначно: привлекательность родителей может стать как позитивно-эмоциональным фактором, так и негативно-эмоциональным. Поэтому «внешняя привлекательность родителя» как его личностная составляющая — это мотивационно управляемая система личности. В любом случае внешняя привлекательность влияет на отношение детей к родителям.

В современном мире очень большое количество предложений в сфере образования, связанных с оказанием платных услуг. Поэтому финансово-материальное благополучие родителя может быть

весьма эффективно применено для успешности процесса воспитания. Однако данные категории вопросов необходимо коррелировать с остальными разделами анкеты: Я-Социальное (интерперсона); Я-Духовное (трансперсона). Сопоставление гендерного, возрастного и социального показателей респондентов позволяет предположить, что данная целевая аудитория недостаточно осведомлена в этом вопросе, или имеет недостаточно финансовых возможностей для решения психолого-педагогических задач и удовлетворения образовательных потребностей через сферу платных образовательных услуг. Данная категория респондентов нивелирует значение финансово-материального уровня жизни в вопросах успешного образования: финансовые средства могут весьма облегчить процесс воспитания и обеспечить профессионально-педагогическое и профессионально-психологическое сопровождение формирования и развития личности их детей и подростков. А также обеспечить достаточный уровень респектабельности самих родителей. Финансово-материальная сфера личности однозначно влияет на вес человека в обществе, в том числе и в вопросах взаимодействия с собственными детьми.

*СФЕРА «Я-Социальное (интерперсона)».* Родительский ресурс — это нарабатываемая система навыков, которая важна в создании благоприятных семейных отношений. Большинство респондентов (68,1 %) убеждены, что способны своими потенциальными ресурсами предупреждать конфликтные ситуации в семейных отношениях. 29,4 % участников опроса довольны взаимоотношениями в семье, напрямую связано с успешностью реализации родительских функций. 66,5 % родителей не оставляют надежды развить в себе навыки успешной коммуникации в семейных отношениях, что явно позитивно повлияет на общий эмоциональный фон.

Важно подчеркнуть, что респонденты осознают, что даже у успешных родителей встречаются психологические травмы, с которыми они способны справиться (46 %), или способны не обращать на них внимание (40,4 %). 13,6 % респондентов уверены, что у успешных родителей психологических травм нет. Анализ данного вопроса обуславливает наличие некоторых заблуждений в сфере психологической компетентности.

51 % респондентов осознанно принимают факт корреляции между «успешностью» и состоянием радости, что очень важно в с

точки зрения мотивационного фактора, который подкрепляет позитивную родительскую мотивацию и обеспечивает большее желание взаимодействовать с детьми.

«Личностный профессиональный успех» — это не просто профессиональные достижения — это конструктивно-позитивный родительский пример. 31,5 % респондентов считают, что профессиональная и родительская деятельность трудно совместимы, а 6,7 % участников опроса считают, что забота о детях не совместима с трудовой деятельностью и личностной самореализацией в других сферах, кроме воспитательной. К сожалению, такая позиция деструктивно может сказаться на психологическом развитии детей. Повзрослевшие дети продолжают быть сферой интересов родителей и не всегда процесс их взросления адекватно сказывается на психических состояниях родителей, чьи взрослые дети уже не нуждаются в заботе и опеке. Либо этот фактор может спровоцировать общую инфантилизацию в семье. Значимый фактор, что успешные родители, по мнению 67,9 % участников опроса обладают способностью к взаимовыручке: сами могут помочь другим людям и способны рассчитывать на помощь со стороны коллег и друзей. родительский ресурс — это нарабатываемая система навыков, которая важна в создании благоприятных семейных отношений.

Большинство респондентов (68,1 %) убеждены, что способны своими потенциальными ресурсами предупреждать конфликтные ситуации в семейных отношениях 29,4 % участников опроса довольны взаимоотношениями в семье, напрямую связано с успешностью реализации родительских функций (рис. 16). 66,5 % родителей не оставляют надежды развить в себе навыки успешной коммуникации в семейных отношениях, что явно позитивно повлияет на общий эмоциональный фон. Важно подчеркнуть, что респонденты осознают, что даже у успешных родителей встречаются психологические травмы, с которыми они способны справиться (46 %), или способны не обращать на них внимание (40,4 %). 13,6 % респондентов уверены, что у успешных родителей психологических травм нет. Анализ данного вопроса (рис. 17) обуславливает наличие некоторых заблуждений в сфере психологической компетентности. 51 % респондентов осознанно принимают факт корреляции между «успешностью» и состоянием радости (рис. 18). Это очень важный момент, который подкрепляет желание осуществлять воспитательную

деятельность. 45,4 % респондентов считают, что это не обязательное сочетание. 3,5 % радости не испытывают. Для продуктивной деятельности чувство радости — это очень важный мотивационный фактор, который подкрепляет позитивную родительскую мотивацию и обеспечивает большее желание взаимодействовать с детьми.

«Личностный профессиональный успех» — это не просто профессиональные достижения — это конструктивно-позитивный родительский пример (рис. 19). 31,5 % респондентов считают, что профессиональная и родительская деятельность трудно совместимы, а 6,7 % участников опроса считают, что забота о детях не совместима с трудовой деятельностью и личностной самореализацией в других сферах, кроме воспитательной. К сожалению, такая позиция деструктивно может сказаться на психологическом развитии детей. Повзрослевшие дети продолжают быть сферой интересов родителей и не всегда процесс их взросления адекватно сказывается на психических состояниях родителей, чьи взрослые дети уже не нуждаются в заботе и опеке. Либо это сопровождается общей инфантилизацией в конкретной семье.

Либо этот фактор может спровоцировать общую инфантилизацию в конкретной семье.

Очень значимый фактор, что успешные родители (рис. 21), по мнению 67,9 % участников опроса обладают способностью к взаимовыручке: сами могут помочь другим людям и способны рассчитывать на помощь со стороны коллег и друзей. 60,4 % респондентов считают, что успешные родители удовлетворены взаимоотношениями с коллегами в профессиональном кругу. С одной стороны, они могут поделиться собственной родительской радостью и разделить радость коллег, с другой — оказать помощь и обратиться за помощью. Остальные респонденты испытывают чувства недоверия к социальному миру: 36,6 % респондентов не считают основополагающим действием разделять радость и проблемы с коллегами в близком профессиональном кругу.

Общая удовлетворённость своими результатами успешной родительской деятельности позитивно сказывается и в трудовой сфере отношений: 70,9 % респондентов поделятся своим профессиональным ресурсом, если об этом попросят его коллеги. 18,3 % окажут профессиональную поддержку на взаимовыгодных условиях. 10,8 % откажут в профессиональной помощи.

Важно обратить внимание, что успешные родители разделяют радость успеха и со своими друзьями: 61,8 % респондентов с этим полностью согласны. Но негативные личностные процессы, чувства, состояния могут доминировать над чувством радости — так считают 33,5 % опрошенных. Однако, несмотря на эти проявления, успешные люди готовы оказать дружескую и профессиональную поддержку. Это может быть мотивировано тем, что когда-то в будущем и им, возможно, придётся обратиться за помощью. 4,7 % респондентов не уверены в том, что друзья готовы оказывать помощь и поддержку. Здесь важно анализировать содержание понятия «друзья», «дружба».

*СФЕРА «Я-Духовное (трансперсона)».* Большинство родителей считают, что соблюдение правовых, нравственных, этических норм влияет на качество родительской деятельности: полностью согласны — 55,6 % респондентов; 39,5 % считают, что «скорее влияет, чем не влияет. Однако 5 % опрошенных исключают данную закономерность.

Понимание необходимости осмысления ответов на экзистенциально-важные философские вопросы жизни входит в круг интересов современных родителей. Однако, только 29,7 % респондентов нашли для себя ответы на эти «вечные вопросы бытия». 61,4 % участников исследования находятся в поиске ответов на вопросы о смысле жизни, смерти, одиночестве, времени, любви, дружбе, счастье. 8,8 % респондентов считают, что данная категория вопросов не является значимой для реализации родительских функций. Важно отметить, что именно эти экзистенциально-гуманистические философские вопросы являются очень важными в процессе становления и развития личности, начиная с подросткового возраста. Родителю необходимо понимать их суть, чтобы вступать в осмысленно-конструктивный диалог с повзрослевшими детьми.

40,4 % респондентов уверены в том, что осознание смыслового поля жизни — важная задача каждого человека. Остальные участники анкетирования не связывают данный аспект личностной организации с успешностью родительской деятельности и не считают это важным фактором, оказывающим влияние на успешность в родительской реализации: 47,6 % не задумывались об этом, а 12 % — отрицают философско-экзистенциальную важность данного вопроса. С точки зрения структурно-личностной организации

в аспекте интегративной психологии, осознанный подход к анализу смыслового пространства жизни — формообразующий фактор влияния не только на успешность организации жизненного пространства, но и на состояние целостно-равностного индивидуально-личностного состояния счастья как условия создания целостной, сбалансированно-активной жизнедеятельности.

С точки зрения 57,4 % респондентов успешный человек, в том числе успешный родитель имеет чёткие представления в философско-категориальном контексте, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Осознанное понимание и принятие принципов жизни как целостно-ориентированного направления морально-этического концепта жизнеустройства — основа передачи поколенческого опыта и наработанных веками устойчиво-проверенных жизненных законов и ценностей.

34 % респондентов ответили для себя на вопросы, что есть «смысл жизни, смерть, одиночество, время, свобода». Большинство респондентов (60,4 %) имеют латентное желание разобраться в основных экзистенциальных вопросах, что позволит оптимизировать взаимодействие с подрастающим поколением, которое воспитывается в профицитном информационном поле и значительно раньше по отношению к предшествующим поколениям задаёт себе подобные вопросы.

Достаточно высокий показатель (51 %) респондентов осознают своё предназначение, что очень важно для формирования и создания условий счастливого проживания жизни и личного примера для детей. Миссия и профессиональная самореализации — далеко не тождественные понятия. «Построить дом», «посадить дерево», «вырастить счастливого (ую) сына (дочь)» — это могут быть личностные цели. Миссия — это тот ориентир, который не достижим практически, но является неким «зовом», «светом», определяющим основные жизненные направления и принципы. 49 % респондентов, на наш взгляд, имеют потребность разобраться в данном проблемно-философском вопросе, что подтверждается и обще-возрастными задачами: 84 % респондентов в возрасте от 36—55 лет.

60,9 % респондентов считают, что успешный родитель чётко определяет морально-этические нормы и принципы и старается им следовать, что очень важно для оптимизации процесса воспитания личности будущего поколения. 30,2 % респондентов опирается в

жизни лишь на нормативно-правовые обязательства, что тоже важно. Однако морально-этические нормы и принципы формируются в более долгосрочном режиме и проверены временными событиями. К сожалению, 8,9 % участников исследования считают, что успешность родительской деятельности не связана с морально-этическими концепциями устройства жизни.

38 % респондентов не видят необходимости осознавать и адекватно относиться к основным экзистенциальным вопросам, что требует повысить наше внимание в решении задач по развитию целостной родительской компетентности, которая опирается на философскую экзистенциально-гуманистическую парадигмальную основу.

60,2 % респондентов не готовы на сегодняшний момент до конца осознать значимость понимания экзистенциального смыслового поля. В связи с этим выводом можно предположить, что понимание конечности жизни и жизненного предназначения — важная основа для полноценной самореализации, в том числе и решения родительских задач.

Потребность осознавать критерии правильности (неправильности) своих действий в результатах данного исследования достаточно высокая: 48 % опрошенных считают это определённо важным для успешного родительства, 32,7 % — склоняется к тому, что это «скорее важно, чем нет». 13 % участников анкетирования затрудняются в ответе. Соответственно, нашей просветительской задачей является раскрыть проблемное поле экзистенциально-гуманистической философии и психологии для повышения уровня эффективности родительской деятельности.

Вопрос-проекция 37 позволяет сделать вывод, что предыдущее поколение: родители наших респондентов заложили основу для раскрытия понимания основных экзистенций 73,1 % респондентам. 22,9 % участников опроса затруднились ответить. Возможно, по причине недостаточных глубоких контактов со своими родителями. Остальные считают, что их родители не осознавали суть вопросов, что такое «смерть», «свобода», «одинокчество».

## **Анкета «Успешный родитель»**

### **Доброе время, уважаемые респонденты!**

Нами проводится социологическое исследование по проблеме анализа личности успешного родителя. Просим вас вспомнить одного или несколько родителей, которые, по Вашему мнению, успешны. Представьте, что Вы отвечаете на вопросы от их лица. Таким образом, у Вас получится заполненных анкет столько, сколько Вы выбрали успешных родителей.

Для нас очень важно Ваше мнение, поэтому предлагаем Вам ряд вопросов, на которые просим Вас искренне ответить.

Прочитав вопрос, выберите, пожалуйста, вариант из предложенных ответов и поставьте напротив него символ: «✓».

Для анализа личности успешного родителя нами предлагается личностная картография, которая включает три основные сферы жизни:

**Я-Материальное:** физиологическое состояние, здоровье, респектабельность, финансово-материальное благополучие.

**Я-Социальное:** взаимоотношения между людьми в семье, в трудовой сфере, в процессе проведения досуга.

**Я-Духовное:** осознание своего жизненного предназначения, понимание экзистенциальных (сущностных) вопросов бытия и принципов жизни.

### **Укажите ваш пол (нужное подчеркнуть):**

- Мужской
- Женский

### **Укажите ваш возраст (нужное подчеркнуть):**

- до 18
- от 18 до 25
- от 26 до 30
- от 31 до 35
- от 36 до 40
- от 41 до 45
- от 46 до 55
- старше 55

Укажите ваш уровень образования (нужное подчеркнуть):

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование — бакалавриат;
- высшее образование — специалитет, магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

## **Я – Материальное**

1. ***Как Вы считаете, влияет ли уровень физиологического здоровья личности родителя на качество воспитания?***

- a) Всегда влияет.
- b) Скорее влияет, чем не влияет.
- c) Считаю, что не влияет.

2. ***Как Вы считаете, успешный родитель обладает навыками здорового образа жизни?***

- a) Да, обладает.
- b) Скорее всего, обладает.
- c) Считаю, что ему некогда этим заниматься.

3. ***Согласны ли Вы с мнением о том, что уровень физиологического здоровья родителя влияет на его поведение и настроение в процессе взаимодействия с детьми?***

- a) Успешный родитель умеет управлять своим поведением и настроением.
- b) Успешный родитель способен справиться со своим настроением, но это сопровождается личностным напряжением.
- c) Я считаю, что настроение любого человека управляемо процессом профессиональной деятельности.
- d) Если у человека подавленное настроение, то его поведение непредсказуемо.

4. ***Как Вы считаете, влияет ли уровень физической подготовки родителя на отношение к нему воспитанников?***

- a) Всегда влияет: да, физическая форма, подтянутость привлекают внимание.
- b) По одежке встречают, по уму провожают. Поэтому для меня важно первичное восприятие, но отдаю предпочтение профессиональным компетенциям.

с) Внешняя привлекательность абсолютно незначима.

**5. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой воспитания и физиологическим здоровьем человека?**

а) Существует: сфера воспитания напрямую зависит от физиологического здоровья человека.

б) Существует, но влияние физиологического здоровья человека на сферу воспитания нельзя назвать существенным.

с) Не существует: связь между физиологическим здоровьем человека и сферой воспитания, по моему мнению, отсутствует.

**6. Как Вы считаете, влияет ли уровень внешней привлекательности родителя на качество воспитания?**

а) Влияет: чем привлекательнее внешность педагога, тем выше интерес к его личности, соответственно, это влияет на уровень качества воспитания.

б) Влияет незначительно: как мы отмечали выше «встречают по одежке».

с) Совершенно не влияет.

**7. Как Вы считаете, всегда ли успешный родитель обладает харизмой?**

а) Обладает всегда, для успешности это важно.

б) В большинстве случаев обладает.

с) Харизма для родительской успешности не важна, главное, чтобы понимал.

**8. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой воспитания и внешним видом родителя?**

а) Существует сильная связь между сферой воспитания и внешним видом родителя.

б) Такая связь существует, однако её нельзя назвать существенной.

с) Не существует.

**9. Как Вы считаете, влияет ли привлекательность родителя на отношение к нему детей?**

а) Влияет: чем привлекательнее родитель, тем лучше к нему отношение.

б) Влияет: чем менее привлекательнее родитель, тем хуже к нему отношение детей.

с) Совершенно не влияет.

10. *Как Вы считаете, влияет ли уровень финансово-материального благополучия на уровень качества воспитания?*

а) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия родителя, тем выше уровень качества воспитания.

б) Влияет незначительно.

в) Совершенно не влияет.

11. *Влияет ли уровень финансово-материального благополучия родителя на уважение и признание его авторитетности?*

а) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия родителя, тем уважительнее относятся к нему дети, и тем выше признание с их стороны.

б) Влияет незначительно.

в) Совершенно не влияет.

12. *Как Вы считаете, если преподаватель будет иметь высокий уровень финансово-материального благополучия, повысится ли уровень качества воспитания?*

а) Значительно повысится.

б) Повысится незначительно.

в) Существенно понизится.

13. *Как Вы считаете, родитель с высоким уровнем финансово-материального благосостояния чувствует себя увереннее перед детьми, чем родитель с низким уровнем финансово-материального благополучия?*

а) Чувствует себя гораздо увереннее.

б) Для успешного педагога финансово-материальное благосостояние неважно.

в) Чувствует себя неуверенно.

#### **Я-социальное**

14. *Как Вы считаете, достаточно ли у родителя внутреннего ресурса, чтобы создать благоприятные семейные отношения?*

а) Считаю, что достаточно: это же как и профессионал, как говорится: «Сапожник с сапогами».

б) Скорее достаточно, чем недостаточно: у родителя, к сожалению, мало на это времени.

в) Недостаточно.

**15. Как Вы считаете, имеется ли у родителя потенциал в предупреждении появления конфликтных ситуаций в семье?**

- а) Считаю, что «да».
- б) Потенциал имеется, но не хватает времени и физических сил его использовать вне профессиональной деятельности.
- с) Считаю, что не имеется.

**16. Как Вы считаете, все ли родители довольны взаимоотношениями в своей семье?**

- а) Считаю, что довольны: успешные родители легко включают в воспитательную сферу собственных детей, учитывая потребности всех.
- б) Скорее, что-то среднее: сложно, но возможно учесть все нюансы.
- с) Считаю, что не довольны.

**17. Как Вы считаете, имеются ли у успешных родителей какие-либо психологические травмы, идущие из детско-родительских отношений?**

- а) Считаю, что имеются, но родители с ними справляются самостоятельно, либо обращаются за помощью к профессионалам.
- б) Имеются, но родители не обращают на это особого внимания.
- с) Считаю, что не имеются.

**18. Как Вы думаете, испытывают ли успешные родители чувство удовлетворенности от своей родительской деятельности?**

- а) Да, конечно: радость и успешность всегда рядом.
- б) В большинстве случаев испытывают, но для успешности это не обязательно.
- с) Нет.

**19. Как Вы считаете, успешные родители имеют возможность самореализации в своей профессиональной деятельности?**

- а) Да, конечно. Творческий подход для успешности в профессии – это личностный ресурс.
- б) Самореализация не всегда доступна в регламентированной родительской деятельности.
- с) Нет: родительская деятельность строго ограничена заботой о собственных детях.

20. *Замечаете ли Вы у успешного родителя нереализованные социальные желания (принятие, признание, приятие)?*

а) Нет, не замечаю: успешные родители очень увлечены своей деятельностью.

б) Иногда замечаю: ничто человеческое им не чуждо.

с) Да, замечаю: именно зависть, обесценивание родительского труда коллег – двигатель их успешности.

21. *Как Вы считаете, амбиции родителя имеют положительный результат для успешной родительской деятельности?*

а) Да, конечно: амбициозность усиливает жизнестойкость.

б) Смотря в каких ситуациях.

с) Имеют отрицательный результат: амбициозные родители раздражают общество.

22. *Как Вы думаете, успешный родитель может в случае серьёзных неприятностей, рассчитывать на своих друзей, коллег по работе?*

а) Да, конечно: как правило, успешные люди легко сами помогают другим и вполне реально, что им помогут тоже.

б) Помогут, но обязательно в дальнейшем напомнят об этом в разных формах.

с) Нет, в современном мире «каждый за себя».

23. *Как Вы считаете, удовлетворен ли успешный родитель взаимоотношениями с коллегами в близком профессиональном кругу?*

а) Да, удовлетворен.

б) Ему абсолютно равнодушно.

с) Нет, не удовлетворен.

24. *Как Вы считаете, у успешного родителя достаточно ли внутреннего ресурса чтобы оказать профессиональную поддержку своим коллегам по работе?*

а) Да, конечно, поделится своим ресурсом, если его персонально об этом попросят.

б) Окажет, на взаимовыгодных условиях.

с) Нет: успешный – не значит желающий оказывать поддержку. Его ресурс предназначен для других задач.

**25. Как Вы считаете, успех родителя негативно влияет на его взаимоотношения с друзьями?**

- а) Нет, конечно: настоящие друзья разделяют радость успеха.
- б) Да, иногда влияет, актуализируя в их личности зависть, злость и т.п. Но успешный человек всегда окажет дружескую и профессиональную поддержку.
- в) Влияет очень негативно: не все друзья, приятели готовы осознанно взять ответственность за свои чувства.

### **Я – духовное**

**26. Влияет ли соблюдение родителем правовых, нравственных и этических норм на качество родительской деятельности?**

- а) Да, влияет.
- б) Скорее влияет, чем не влияет.
- в) Нет, не влияет.

**27. Каким уровнем осознанности жизненно-важных существенных вопросов бытия («Смысл жизни», «Свобода», «Одиночество», «Время», «Смерть» и т. п.) обладают родители в Вашем окружении?**

- а) Высоким: успешные родители владеют философскими методами мировосприятия и мироустройства. Конечно, всегда готовы к перепросмотру.
- б) Средним уровнем: родители, как и многие люди в поиске ответов на эти сложные вопросы жизни.
- в) Уровень недостаточный: эти вопросы не входят в круг их задач (за исключением родителей, связанных профессионально с вопросами философии и психологии).

**28. Как Вы думаете, успешные родители осознают смысл жизни и своё в ней предназначение?**

- а) Осознать свое предназначение сложно, но успешный человек обязательно решает эту задачу.
- б) Не знаю: организация успешной родительской деятельности не всегда открывают завесу для ответа на такой личный вопрос.
- в) Скорее «нет», успешный родитель – это не всегда философ.

**29. Как Вы считаете, успешные родители имеют свою персональную концепцию принципов организации жизни?**

- а) Считаю, что «да», успешный человек чётко осознает, «что такое «хорошо» и что такое «плохо».

- b) Возможно «да», но я просто об этом ничего не знаю.
- c) Скорее «нет», потому что наблюдаю даже у успешных педагогов двойные стандарты: говорят одно, а делают – другое.

**30. Считаете ли Вы, что успешные родители чётко разбираются в понятиях основных экзистенциальных вопросах: что такое смерть, одиночество, свобода, время, любовь, смысл жизни?**

- a) Думаю, что «да».
- b) Думаю, что понимают, но до конца не принимают: слишком много точек зрения.
- c) Думаю, что не понимают и не принимают.

**31. Как Вы думаете, осознают ли успешные родители своё предназначение в этом мире в планетарном масштабе и могут ли ответить на вопрос: «Зачем я живу?».**

- a) Считаю, что осознают свое предназначение и могут ответить на данный вопрос чётко.
- b) Считаю, что осознают только своё профессиональное предназначение.
- c) Считаю, что многие люди, и я в том числе, даже не понимают суть этого вопроса.

**32. Предположите, как часто успешные родители переосмысливают свою жизнедеятельность и ставят перед собой вопрос «Зачем я живу?» .**

- a) Ежегодно.
- b) Хотя бы раз в месяц.
- c) Никогда.

**33. Должен ли, по Вашему мнению, успешный родитель чётко определять в своем сознании морально-эстетические нормы и принципы жизни и следовать им?**

- a) Да, это норма для любой Индивидуальности.
- b) Если это требуется нормативно-правовыми обязательствами.
- c) Не обязательно.

**34. Необходимо ли родителю осознавать и адекватно относиться к таким экзистенциальным вопросам как «Смерть», «Свобода», «Одиночество», «Время» в процессе своей жизни?**

- a) Да.
- b) Совсем не обязательно.

с) Нет.

**35. Важно ли родителю ответить себе на вопрос: «Какова моя Миссия?».**

а) Важно.

б) Смотря, для чего.

с) Не важно.

**36. Важно ли родителю давать однозначный ответ на вопросы: «Что правильно, а что неправильно» или «Что такое хорошо, а что такое плохо?»**

а) Определенно важно.

б) Скорее важно, чем нет.

с) Совершенно неважно.

д) Затруднюсь ответить.

**37. Предположите, осознают ли Ваши родители такие жизненно важные сущностные вопросы бытия как «Смерть», «Свобода», «Одиночество»?**

а) Точно осознают.

б) Скорее осознают, чем нет.

с) Определенно не осознают.

д) Затруднюсь ответить.

Благодарим вас за участие в анкетировании!

*Учебное издание*

**Литке Светлана Геннадьевна**

Социологическое исследование:

анализ социологического исследования личности успешного родителя

Обложка: *Я. А. Яковлева*

Верстка: *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 21.08.2024 г.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,79.

Заказ № 22.

Тираж 500 экз.

Издательство «Уран»

454091, Челябинск, ул. Цвиллинга, 46а, офис 607.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии «Два комсомольца»

454048, г. Челябинск, Комсомольский пр., 2.