

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования навыков межличностных отношений у младших школьников	7
1.1 Проблема формирования навыков межличностного общения младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Роль внеурочной деятельности в развитии межличностных отношений.....	13
1.3 Коллективные творческие дела как средство формирования межличностных навыков.....	19
ГЛАВА 2. Практическая работа формированию навыков межличностных отношения средствами коллективных творческих дел у младших школьников во внеурочной деятельности	29
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков межличностных отношений младших школьников	29
2.2 Разработка коллективно-творческих дел для формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности	36
2.3 Выявление динамики уровня сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.....	45
Выводы по главе 2.....	48
Заключение	50
Список использованных источников	56
Приложение А	64
Приложение Б.....	65
Приложение В	66

ВВЕДЕНИЕ

В контексте современных тенденций развития общества и образовательной системы значительное внимание уделяется формированию социальной компетентности обучающихся, что предполагает развитие навыков межличностного взаимодействия. К ним относятся способность выстраивать доверительные отношения, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, а также способность находить общий язык. Данный аспект является ключевым в процессе успешной социализации младших школьников и создания благоприятного психологического климата в детском коллективе. Особую роль в этом играет внеурочная деятельность, предоставляющая дополнительные возможности для развития коммуникативных навыков.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает достижение личностных результатов: «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций», а также метапредметных результатов: «готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества». Кроме того, стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, например, такую характеристику выпускника: «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение» [60].

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью поиска новых педагогических подходов и методов организации внеурочной деятельности, направленных на гармоничное развитие личностных качеств младших школьников. Одновременно с этим требуется создание условий, стимулирующих активное включение обучающихся в коллективную деятельность, что способствует развитию их коммуникативной компетенции.

Эффективным средством формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте выступают коллективные творческие дела (КТД). Данная форма деятельности позволяет обучающимся не только приобретать знания и умения, но и развивать навыки командной работы, инициативность, а также способность учитывать и уважать мнение сверстников.

КТД реализуются в различных форматах: от создания творческих проектов и театрализованных постановок до совместных игр и так далее. Подобные мероприятия не только способствуют сплочению детского коллектива, но и формируют чувство ответственности за общий результат.

Внеурочная деятельность представляет собой уникальную среду для формирования межличностных отношений, поскольку предоставляет младшим школьникам возможность взаимодействовать в неформальной более свободной обстановке, что способствует формированию навыков эффективной коммуникации.

С помощью КТД, организованных в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся осваивают принципы командной работы, знакомятся с различными социальными ролями, что способствует осознанию вклада каждого участника в достижение коллективной цели. учатся работать в группе, а это является важным аспектом их социальной жизни.

Проблематика межличностных отношений нашла отражение в трудах таких ученых, как А. С. Макаренко, А. В. Петровский, Е. П. Ильин, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Я. Л. Коломинский, Н. Н. Обозов и другие. Опыт научных исследований показывает, что грамотная организация КТД оказывает положительное влияние на формирование ряда значимых личностных качеств: уважения к окружающим, эмпатии, лидерских качеств, толерантности. Следует подчеркнуть, что младших школьный возраст является периодом активного

становления навыков межличностного общения, что определяет необходимость целенаправленной работы в данном направлении.

Проблема: Каковы возможности КТД как средства формирования навыков межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель исследования: анализ теоретических аспектов проблемы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста для разработки коллективных творческих дел, направленных на формирование данных отношений.

Объект: процесс формирования навыков межличностных отношений у младших школьников.

Предмет: формирование навыков межличностных отношений средствами коллективных творческих дел у младших школьников.

Гипотеза: формирование навыков межличностных отношений у младших школьников будет происходить более эффективно, если в рамках внеурочной деятельности использовать коллективные творческие дела.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования навыков межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
2. Выявить особенности применения коллективных творческих дел как средства формирования навыков межличностного общения.
3. Проанализировать роль внеурочной деятельности в развитии межличностных отношений.
4. Диагностировать уровень сформированности навыков межличностного общения младших школьников.
5. Разработать коллективные творческие дела, направленные на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемые в рамках внеурочной деятельности.

6. Выявить динамику уровня сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение;

– эмпирические методы: анкетирование, эксперимент.

– метод обработки данных: количественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость: разработанные нами коллективные творческие дела могут быть использованы педагогами начальной школы для формирования навыков межличностного общения у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложения; объем работы составляет – 66 страниц, в работе 10 таблиц, 2 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема формирования навыков межличностного общения младших школьников в психолого-педагогической литературе

Жизнь человека неразрывно связана из постоянного взаимодействия с социумом, что обуславливает необходимость формирования навыков выстраивания отношений с разными людьми. Коммуникация играет значимую роль не только в жизни человека, но и в его психическом благополучии, оказывая непосредственное влияние на его поведения в социальной среде.

Проблематика межличностных отношений длительное время находится в фокусе научного внимания. Существенный вклад в её исследование внесли такие отечественные ученые, как В. Н. Мясищев [58], Е. П. Ильин [22], В. В. Абраменкова, М. И. Лисина, Л. И. Божович, Е. О. Смирнова, А. В. Петровский, и выдающиеся психологи Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и другие занимались изучением специфики общения и межличностных отношений в детском возрасте.

Как отмечал С. Л. Рубинштейн: «первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека» [5].

Выдающийся психолог Д. Б. Эльконин подчеркивал, что: «с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребенка к окружающей действительности» [29].

Л. С. Выготский в своих работах акцентировал внимание на том, что: «важной особенностью младшего школьного возраста смену ведущей деятельности ребенка. Именно с началом учебной деятельности, которая пришла на смену игровой деятельности, оказывает влияние на начало перестройки психических процессов и функций в организме ребенка» [10].

Согласно психологическим исследованиям, рефлексия является одним из ключевых новообразований данного возрастного этапа, выполняющая различные функции и позволяющая младшему школьнику соотносить собственные ценности, мнения и поведенческие модели с таковыми у окружающих. Исходя из этого, рефлексия выступает важнейшим механизмом личностного развития в младшем школьном возрасте, обеспечивающим переход от непосредственного поведения в осознанной саморегуляции, то есть младший школьник учится анализировать и оценивать собственное поведение и поступки.

Советский психолог В. Н. Мясищев считал, что: «система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности. И эта система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других ее компонентов, таких, как характер, темперамент, способности» [51].

Ученый также дифференцировал понятия «отношения» и «общение», подчеркивая их различную функциональную природу, а именно, что: «отношение – это одна из форм отражения человеком окружающей его действительности» [51]. Также он говорил, что: «общение и отношения имеют

различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [51].

Е. П. Ильина считает, что «общение – это частный вид коммуникации, специфичный для высокоразвитых живых существ, в том числе – для человека» [22].

Опираясь на опыт психологов, можно сделать вывод о том, что общение – это вид коммуникации, который присущ высокоразвитым существам и показывает окружающую действительность. Из общения между людьми складываются межличностные отношения.

Доктор психологических наук В. В. Абраменкова рассматривает межличностные отношения следующим образом: «субъективно переживаемые связи, между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [3]. В младшем школьном возрасте эти отношения формируются на основе ожиданий и установок, которые в свою очередь отражают содержание и реализацию совместной деятельности.

В рамках нашего исследования межличностные отношения рассматриваются в трёх взаимосвязанных между собой системами:

- система «ребёнок – ребенок» (взаимодействия со сверстниками);
- система «ребёнок – учитель» (отношения с педагогом);
- система «ребёнок – родитель» (семейные отношения).

Основной фокус нашего исследования сосредоточен на анализе первой системы – взаимодействию между сверстниками.

В младшем школьном возрасте значимость общения со взрослыми утрачивает свою первостепенную значимость, уступая место взаимодействию со сверстниками. Это связано с формированием новых потребностей, мотивов и способов коммуникации, а также развитием «Я-концепции». Однако данный

процесс носит постепенный характер и требует времени на адаптацию к новым социальным ролям и условиям.

В начале школьного пути младшие школьники переживают адаптацию, знакомятся с новым видом деятельности, принимают на себя новые социальные роли и обязанности, а также привыкают к новой среде и коллективу, учатся быть самостоятельными. Ключевую роль в этом процессе играет педагог, который способствует социализации учащихся и формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Не менее важна поддержка родителей, выражающаяся в эмоциональном участии и позитивном подкреплении. Родителям необходимо поддерживать своих детей, интересуясь их школьной жизнью, спрашивая о том, как прошел день, как дела, и ободряя словами поддержки: «Ты непременно справишься с возникшими трудностями», «У тебя всё получится» и другими фразами.

Согласно теоретическим положениям Л. И. Божович, процесс становления межличностных отношений в младшем школьном возрасте характеризуется определенной динамикой и закономерностями. У первоклассников дружеские связи формируются преимущественно на основе ситуативных факторов, к примеру: сидят вместе за партой или живут в одном районе. Переход к более устойчивым отношениям осуществляется в процессе совместной деятельности (учебные занятия, коллективные игры). Особенное значение на восприятие сверстников при этом приобретает мнение учителя. В случае если учитель негативно оценивает действия или поведение какого-либо ученика, это также влияет на мнение других учеников о нём. По мере развития личности у учащихся развивается способность к самостоятельной межличностной оценке [13].

Отечественный психолог М. И. Лисина определяет общение как: «взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и

объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [32].

Е. О. Смирнова в своих работах выделяет следующие особенности детской коммуникации: «разнообразие коммуникативных действий в чрезвычайно широком диапазоне; яркая эмоциональная насыщенность общения, нестандартность и не регламентированность контактов детей при общении; преобладание инициативных действия над ответными» [54].

Анализ современной образовательной ситуации выявляет устойчивую тенденцию к возрастанию трудностей в построении эффективных межличностных отношений среди обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у них коммуникативных навыков.

Ключевым аспектом в формировании навыков межличностных отношений младших школьников выступает становление ценностных ориентаций, связанных с познавательной и волевой сферами. Особое значение имеют ценности, направленные на личный успех и благополучие, а также новые формы взаимодействия с учителем и сверстниками. Все в совокупности направлено на расширение круга обязанностей, формирование характера, воли и, конечно же, межличностных отношений.

Как уже было сказано выше, данный вид отношений у младших школьников возникает не сразу. Я. Л. Коломинский отмечает, что: «первое время пребывания в школе дети настолько ошеломлены обилием новых впечатлений, захвачены своим новым положением, что почти совсем не замечают своих новых одноклассников» [27].

Психолого-педагогические исследования выявляют поэтапный характер формирования навыков межличностных отношений, важная роль при этом процессе принадлежит педагогу. В силу своей компетентности, он создаёт

условия для эффективного знакомства и дальнейшего формирования устойчивых связей.

Процесс установления отношений проходит поэтапно:

- первичное знакомство (установление первых контактов, получение базовой информации);
- приятельские отношения (поверхностный уровень взаимодействия, ситуативный характер связей);
- товарищеские связи (совместная деятельность как основа, взаимопомощь и поддержка);
- дружеские отношения (глубокая эмоциональная связь).

Не стоит исключать и обратный процесс – ослабление межличностных связей. Процесс «угасания» межличностных отношений может иметь такую же динамику, как и их зарождение.

Анализируя работы педагогов и психологов, делаем вывод о том, что межличностные отношения младших школьников характеризуются высокой эмоциональностью. Они выражают своё отношение к окружающим через такие чувства, как радость, грусть, печаль, гнев и другие. В связи с этим важным аспектом формирования коммуникативных навыков является формирование эмоционального интеллекта – способности осознавать и регулировать собственные эмоции.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, следует обозначить следующие подходы к пониманию сущности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Таблица 1 – Подходы к пониманию сущности межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Название подхода, авторы	Описание подхода
Личностный подход (Б. Г. Ананьев [5], В. Н. Мясищев [34] и др.)	При данном подходе понятие «отношения» представляет собой четко дифференцированные понятия «общение» и «взаимоотношения». Дифференциация происходит по принципу субординации. Взаимоотношения с людьми

Продолжение таблицы 1

Название подхода, авторы	Описание подхода
	рассматривается как разновидность отношений личности социуму, а общение – частный случай взаимоотношений.
Социально-психологический подход (Я. Л. Коломенский [26], О. Г. Ковалев и др.)	При данном подходе дифференциация понятий «общение» и «взаимоотношения» происходит по принципу координации. Межличностные отношения составляют мотивационное ядро общения, то есть внутреннюю, личностную основу взаимодействия.
Субъектный подход (Д. Б. Эльконин [53] и др.)	При данном подходе понятия «общения» и «отношения» представляют собой две стороны единого явления, они четко не дифференцированы. Отношения – это внутренняя сторона общения, готовность к общению, внутренне аккумулированный опыт общения.

Межличностные отношения представляют собой сложную систему субъект-субъектных связей, возникающих непосредственно в процессе общения и взаимодействия между индивидами. Другими словами, это эмпирические отношения людей в общении, вид отношения человека к человеку, представляющий возможность непосредственного общения.

Эти психологические отношения, основаны на взаимной готовности субъектов к коммуникации и сопровождаются эмоциональными реакциями (симпатии, антипатии). Характер данного рода отношений зависит от того, какие эмоции и чувства испытывают субъекты в отношении друг друга, какие действия и поступки они совершают. Можно выделить следующие критерии для оценки сформированности межличностных отношений младших школьников, на которые мы опирались **бы** в работе:

- интеллектуальный (понимание социальных норм взаимодействия);
- эмоциональный (способность к эмпатии и антипатии);
- деятельностный (способность к сотрудничеству).

1.2 Роль внеурочной деятельности в развитии межличностных отношений

В дореволюционный период российского образования внеурочная деятельность в учебных заведениях преимущественно ограничивалась

организацией творческих мероприятий и тематических вечеров и подобного рода мероприятиях. Кардинальные изменения произошли после Октябрьской революции, когда началось активное развитие системы внеурочной деятельности, выразившееся в создании многочисленных кружков и агитбригад. Отечественные педагоги, такие как А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский рассматривали внеурочную деятельность как ключевой компонент воспитательного процесса, который основывается на принципах добровольности, активности и самостоятельности учащихся [25].

В соответствии ФГОС НОО: «внеурочная деятельность – это процесс, который осуществляется в формах отличных от традиционных и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [60].

Результатом данной деятельности выступает процесс создания оптимальных условий, которые позволят каждому обучающемуся реализовать свои индивидуальные потребности, интересы и способности в различных сферах жизнедеятельности, помимо учебного процесса.

Согласно ФГОС НОО: «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [60].

Рассмотрим подробнее, в нашем исследовании, возможности каждого направления внеурочной деятельности.

Возможности социального направления внеурочной деятельности заключаются в: «формировании и развитии социальных навыков, знакомстве с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками, формировании навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Социальное направление внеурочной деятельности имеет высокий ценностно формирующий потенциал, который

реализуется через включение общественно полезной деятельности и социально значимых практик в воспитательный процесс школы» [41].

Возможности общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности заключаются в: «развитии критерия мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора, формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов» [41].

Возможности спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности заключаются в: «приобщении к здоровому образу жизни, гармоничном психофизическом развитии, формировании мотивации к сохранению здоровья и потребности вести здоровый образ жизни» [63].

Возможности общекультурного направления внеурочной деятельности заключаются в: «повышении экологической грамотности и привитии эстетических ценностей, развитии эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного» [41].

Возможности духовно-нравственного направления внеурочной деятельности заключаются в: «воспитании патриотических чувств, приобщении детей к гуманистическим ценностям» [41].

Согласно ФГОС НОО: «план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [60].

Воспитательный результат внеурочной деятельности проявляется в духовно-нравственном развитии учащихся, который происходит благодаря его участию в различных видах активностей, а воспитательный эффект – в влиянии конкретных достижений на процесс личностного становления младших школьников.

Несомненно, отношение педагога к школьнику влияет на его позицию в коллективе и характер его межличностных отношений со сверстниками.

В рамках нашего исследования, мы более подробно рассмотрим некоторые виды внеурочной деятельности.

Исследования в области педагогики подтверждают эффективность игровой деятельности в формировании навыков межличностных отношений у младших школьников, так как она приближена к реальной жизни. Как ведущая форма организации общения, игра для детей младшего школьного возраста, полностью соответствует данному требованию. Будучи ведущей формой организации общения в данном возрастном периоде, в особенности для первоклассников, игровая деятельность сохраняет свою актуальность, что объясняется преемственностью с дошкольным этапом развития [58].

Когнитивно-развивающий потенциал игровой деятельности проявляется в следующих аспектах:

- трансформация поведенческих мотивов (игровая деятельность способствует изменению мотивов поведения);
- активизация познавательных способностей (выявление новых источников развития познавательных способностей);
- динамика самооценки (повышение самооценки обучающихся);

- создание благоприятной психологической атмосферы в микрогруппах (установка дружеских отношений в микрогруппах и коллективах);
- стимулирование креативного мышления и воображения (развитие воображения и творческого потенциала) [58].

Особую ценность представляет возможность моделирования социальных ситуаций через сценки, к примеру: приветствия, просьбы, прощания, оказание помощи и другие, что способствует получению объективной внешней оценки своего поведения. Кроме того, когда школьник допускает ошибки в игровой ситуации, он не испытывает такого напряжения и тревоги, как в реальной жизни, таким образом происходит процесс минимизации тревожности при совершении дальнейших ошибок [58].

Игра создает условия для творческой самореализации, а также позволяет не бояться неудач, что способствует поиску более эффективных способов взаимодействия друг с другом [58].

В игре возможна ротация лидерских позиций, ведь все участники находятся в равных условиях, а также она доступна даже для слабых учеников. Более того, может возникнуть ситуация, при которой слабый ученик встанет на место лидера. Чувство равенства, атмосфера увлечения и ощущение доступности задания способствуют преодолению стеснительности и застенчивости [58].

Проблемно-ценностное общение как значимый структурный компонент внеурочной деятельности обладает развивающим потенциалом, оказывая комплексное воздействие личностную сферу обучающихся (эмоционально-волевой компонент, волевую регуляцию, ценностно-смысловые ориентации).

Поскольку младший школьный возраст является определяющим периодом для становления системы нравственных установок и ценностных ориентаций, особенное внимание следует уделить грамотной организации проблемно-ценностного общения. По мере взросления, влияние взрослых на нравственные

представления школьников постепенно ослабевает. Параллельно, в данный период, для ребёнка младшего школьного возраста появляется новый значимый взрослый, а именно педагог, это связано с тем, что он начинает отделяться от мира взрослых. Складывающиеся в процессе взаимодействия отношения с педагогом оказывают влияние на эмоциональную сферу школьника и на формирование системы ценностных отношений. Таким образом, педагогу следует создать такие педагогические условия эффективной организации проблемно-ценностного общения, в которых ученик сможет создавать ситуации для анализа мировоззренческих проблем, развивать навыки ценностного самоопределения, формировать иерархию личностных ценностей. Это должно стать одним из ключевых аспектов воспитательной работы учителя начальных классов [23].

Эффективное сочетание различных направлений, форм и методов внеурочной деятельности оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций младших школьников. Грамотно организованная внеурочная деятельность в различных направлениях:

- позволяет выявить и развить особенности младшего школьника;
- способствует приобретению социального опыта;
- способствует формированию необходимых социальных компетенций.

Отечественная педагогическая наука накопила значительный теоретический и практический опыт, подтверждающий эффективность внеурочной деятельности в развитии межличностных отношений и решении важнейших задач воспитания подрастающего поколения. Внеурочная деятельность создает условия для реализации комплексного подхода к социализации младших школьников, интегрирует различные виды деятельности, а также обеспечивает целостность воспитательного процесса.

1.3 Коллективные творческие дела как средство формирования межличностных навыков

Современные педагогические исследования подтверждают значительный дидактический потенциал коллективной творческой деятельности в образовательном процессе [15].

Данная форма организации учебно-воспитательной работы способствует:

- раскрытию творческого потенциала школьников;
- генерации положительных эмоциональных состояний;
- оптимизации учебного процесса;
- формированию социально значимых качеств личности.

В педагогической практике выделяют несколько видов КТД, дифференцированных по направленности: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, общественно-политические, организаторские.

Каждый вид КТД направлен на решение комплекса педагогических задач:

- формирование коллективистских установок;
- развитие демократической культуры ценностей;
- активизация самостоятельности и инициативности;
- развитие навыков самоуправления;
- становление гражданской позиции [27].

Любое КТД обогащает ценным социальным опытом как группу, так и личность каждого отдельного его участника. Даёт возможность каждому активизировать свои творческие способности, развивать и улучшать личностные качества, удовлетворять возникающие потребности и формировать межличностные отношения, а также способствовать нравственному и духовному росту.

КТД подразумевает: «совместное, групповое взаимодействие между учителем и учениками. Творческое – значит, что младшим школьникам нужно проявлять фантазию, включать воображение, с целью достижения поставленных задач. Дело – значит, что по итогу результат это общий труд и конечно большая радость» [6].

И. П. Иванов в своих трудах описывает процесс организации КТД, который обладает уникальной структурой и включает шесть последовательных взаимосвязанных этапов.

Первое с чего начинается любое КТД – это этап предварительной работы. Здесь определяются и формулируются воспитательные задачи. Первоначальные действия направлены на мотивацию участников процесса, координацию усилий для дальнейшей деятельности, что представляет собой коллективное планирование.

На втором этапе осуществляется планирование КТД. Данный этап характеризуется тем, что происходит формирование рабочих микрогрупп, которые, под руководством педагога, занимаются проектированием алгоритма действий. Следом микрогруппы разделяют функциональные роли, с учетом мнений и предложений всех участников.

Третий этап КТД наиболее ответственный и сложный. Организуется тщательная детализация проекта обсуждается и планируется ресурсное обеспечение, а затем микрогруппы начинают реализацию задуманного.

На четвертом этапе происходит реализация КТД, то есть осуществление запланированной деятельности, с постоянным мониторингом процесса и оперативной коррекцией.

После реализации задуманного, начинается пятый этап. Подводится рефлексия результатов КТД, идентификация проблем зон, выявление достижений и формулировка выводов. Могут задаваться следующие вопросы:

«Что нового вы узнали?», «С какими трудностями столкнулись?», «Что не удалось реализовать?» и так далее.

Шестой этап – этап последствий, то есть интеграция результатов. Осуществляется внедрение предложений, высказанных во время пятого этапа, они могут быть использованы как в учебное, так и во внеучебное время.

КТД – это успешный воспитательный инструмент, яркий способ организации деятельности учащихся, имеющий креативную направленность, насыщенный играми, заданиями, различными по уровню сложности, творчеством, положительными эмоциями, и направлен, главным образом, на формирование навыков межличностных отношений.

Следует учесть, что на начальном этапе не стоит усложнять форму работы для младших школьников, так как большой объём материала и интенсивное взаимодействие являются факторами, усложняющими коллективную работу, в которую должны вступать учащиеся в процессе КТД [6].

Эффективность КТД обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- постепенное усложнение заданий;
- связь нового материала с имеющимся опытом;
- дозированная самостоятельность;
- цикличность организационных форм;
- дифференцированный подход к формированию групп [14].

Организация работы в форме КТД значительно повышает уровень самостоятельности. Группа, действуя как единое целое, решает самостоятельно поставленные задачи, при этом предварительно распределив роли и обязанности между участниками. Разделение задания на части позволяет выстроить последовательную и взаимосвязанную работу, где все поочередно оказывают друг другу помощь, главным образом, ориентируясь на достижение общей цели. Во время работы происходит активный обмен идеями, что способствует

нахождению компромиссов и выделению важной информации. Итогом совместной деятельности становится развитие навыков анализа результатов, рефлексии и работы над ошибками, а также оценка личного вклада и работы группы в целом [15].

Развитие самостоятельности обучающихся в групповой работе осуществляется посредством поэтапного перехода от непосредственного педагогического руководства к опосредованным формам управления учебной деятельностью. Данный процесс реализуется через последовательную смену организационных стратегий [10].

Демонстрационный этап. Демонстрация образца группового взаимодействия; фронтальное моделирование деятельности с участием учащихся и пошаговый контроль выполнения операций [10].

Этап непосредственного руководства: текущее сопровождение работы микрогрупп; индивидуализированная помощь на местах; коррекция групповых процессов [10].

Этап опосредованного управления: делегирование консультативных функций; использование дидактических памяток; постепенное увеличение автономии учащихся [10].

Особое значение имеет содержание инструктивных материалов: от детализированных алгоритмов на начальном этапе работы до обобщенных рекомендаций, обеспечивающих возрастание степени самостоятельности участников процесса. Такой подход соответствует принципу «от простого к сложному» и создает условия для постепенного формирования навыков самоорганизации в групповой работе.

На эффективность коллективного обучения, главным образом, влияют организационные условия, следует учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся и подходящим образом формировать группы,

осуществляя регулярную ротацию участников и функциональных ролей. Не менее важна пространственная организация учебной среды, что включает: эргономичное размещение рабочих мест, обеспечение визуального доступа к демонстрационным материалам, оптимизация зон перемещения в пространстве, регулярная ротация участников и ролей, учёт предложений и пожеланий.

Итогом совместной работы является продукт самостоятельной деятельности, поэтому особа важна система оценивания коллективной деятельности: приоритет отдается больше коллективным достижениям, чем индивидуальным; формируется навык рефлексивной самооценки; использование бинарных оценочных шкал («+» и «-») [6].

Оценка групповой работы может основываться на других критериях, имеющих следующие особенности: совместная разработка критериев оценки; предварительное согласование параметров оценивания; учёт возрастных особенностей учащихся [3].

В процессе взаимодействия с друг другом под чутким руководством педагога школьники приобретают определенные знания. В данной деятельности формируется рефлексия – индивидуальная способность, осознавать пределы своих знаний и умений, что в свою очередь создает благоприятные условия для саморазвития и является фундаментом умения учиться. В процессе общения, без внешнего стимула или контроля со стороны взрослых, между младшими школьниками формируется навык рефлексии [24].

КТД, как одна из эффективных форм групповой работы, объединяет усилия школьников для совместной коллективной и творческой деятельности. В рамках КТД, обучающиеся согласованно формулируют цели и осуществляют поиск решений для поставленных задач, при этом стараясь учитывать интересы и потребности каждого. Такой подход позволяет каждому определить свою нишу в проекте, игре или задании. Использование игровых методов создает

благоприятную атмосферу для решения сложных познавательных задач и успешного достижения желаемых результатов [49].

На начальном этапе обучения в младшей школе целесообразно внедрять групповые формы работы уже на вводных занятиях. Основная задача данного этапа заключается не в освоении строго регламентированных ролей и позиций, а в приобретении опыта коллективного взаимодействия при решении разнообразных задач, завершающихся позитивным эмоциональным подкреплением. В ходе такой деятельности у учащихся формируются базовые правила сотрудничества: доброжелательное отношение к партнёрам, активное слушание, соблюдение очерёдности высказываний, учёт аргументации других участников, а также анализ и сопоставление различных точек зрения.

В дальнейшем сформированные навыки группового взаимодействия интегрируются в учебный процесс, что способствует развитию индивидуальных познавательных умений каждого обучающегося. Как отмечают многие ведущие специалисты в области психологии и педагогики, такие как А. Г. Рывин, В. К. Дьяченко, Е. Е. Шулешко, В. А. Архипова, Л. К. Филякина, совместная деятельность играет ключевую роль в становлении межличностных отношений, являющихся фундаментом успешного познавательного и личностного развития младших школьников.

В контексте данного подхода особую значимость приобретает положение Л. С. Выготского о том, что: «для того, чтобы предмет вызвал интерес, он должен быть связан с уже известным в то же время включать новые формы деятельности, иначе это будет безрезультатно» [15].

Уровень вовлеченности ученика в образовательный процесс познания детерминирован его познавательной активностью, которая выступает ключевым фактором интеллектуального развития, формирования коммуникативных

навыков, успешной социализации, а также становления ценностного отношения к окружающему миру.

Коллективные и групповые формы организации учебной деятельности обладают значительным потенциалом в развитии межличностных взаимодействий у младших школьников, поскольку обеспечивают возможность:

- апробации лидерских качеств;
- участия в дискуссиях;
- аргументированного отстаивания собственной позиции с осознанием ответственности за высказываемые суждения;
- восприятия и анализа мнений других участников;
- формулирования вопросов и точного выражения своих мыслей [37].

Эмпирические исследования подтверждают, что групповая работа оказывает существенное мотивационное воздействие на развитие навыков социального взаимодействия у учащихся младшего школьного возраста, что позитивно отражается на их общем развитии и качестве усвоения учебного материала.

В процессе формирования микрогрупп необходимо учитывать определённые аспекты:

- уровень психологической готовности как отдельных обучающихся и класса в целом;
- индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, когнитивные стили);
- целевые установки, определяющие структуру совместной деятельности.

Оптимизация групповых форм работы способствует повышению познавательной активности и интереса к учебному процессу, особенно при использовании проблемно-поисковых заданий. Наибольшую эффективность

демонстрируют методики, визуализирующие преимущества совместной деятельности, включая механизмы самооценки и взаимооценки.

Следует учитывать возможные риски групповой работы: трудности включения отдельных участников в совместную деятельность; непредсказуемость динамики дискуссий; доминирование лидеров, оставляя других участников в пассивной позиции. Указанные риски актуализируют необходимость тщательного методического проектирования групповых заданий и специальной подготовки обучающихся к продуктивному взаимодействию, что в свою очередь способствует обогащению их социального опыта [24].

Реализация коллективной деятельности способствует: стимулированию развития самостоятельности и творческой инициативы; формированию ценностного отношения к индивидуальному и коллективному труду; совершенствованию культуры коммуникации; активизации исследовательской деятельности, способствуя развитию творческого мышления и раскрытию личностного потенциала. Через механизм освоения универсальных учебных действий в рамках групповой деятельности и сотрудничества достигается значительный прогресс в личностном и когнитивном развитии обучающихся.

Таким образом, технология коллективного творчества представляет собой действенный педагогический инструмент, обеспечивающий: развитие социальных компетенций; формирование умения вести групповую дискуссию; совершенствование способностей находить общие решения; стимулирование к креативному поиску подходов решения задач; расширение лексикона; совершенствование знаний (предметных, метапредметных). Оптимизация процесса формирования групп и самой групповой работы требует от педагога соблюдения определённых требований:

- последовательная организация работы (выдвижение предложений, рассмотрение разных точек зрения, критический анализ действий участников, командное обсуждение, принятие общего решения, процесс рефлексии);
- регулярное использование;
- дифференцированный подход к комплектованию групп согласно выдвинутым задачам [21].

Выводы по главе 1

Проведённый нами теоретический анализ, в первой главе данного исследования, позволил установить, что технология КТД является действенным инструментом формирования навыков межличностных отношений у младших школьников. Данный возрастной этап отличается повышенной восприимчивостью к освоению навыков общения.

В процессе межличностного взаимодействия со сверстниками учащиеся сталкиваются с различными трудностями. Именно на этом этапе происходит активное становление личности школьника, развитие эмпирических способностей и формирование ответственности за собственные действия в социальном контексте. В связи с этим особую актуальность приобретает целенаправленная работа по развитию и совершенствованию навыков межличностного общения.

Внеурочная деятельность, регламентированная ФГОС НОО, выступает как один из самых эффективных способов для формирования навыков межличностных отношений младших школьников.

Согласно ФГОС НОО: «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [60].

Организация внеурочной деятельности создаёт благоприятные условия для: развития межличностного взаимодействия; интеграции различных видов деятельности (кроме учебной); реализации задач социализации и воспитания.

КТД обладают значительным педагогическим потенциалом, обеспечивая: обогащение группового и индивидуального социального опыта; возможность реализации личностного потенциала; удовлетворение актуальных потребностей возраста; формирование ценностных ориентаций; духовно-нравственное развитие.

В процессе организации КТД решается комплекс образовательных задач: формирование самостоятельности и инициативности; развитие навыков самоуправления; становление активной гражданской позиции.

КТД представляют собой эффективную технологию, насыщенную различного рода играми, заданиями, творчеством и сотрудничеством между участниками, а также положительными эмоциями, сочетающую в себе воспитательный потенциал и развивающие возможности для формирования ключевых социальных компетенций младших школьников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков межличностных отношений младших школьников

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

На первом этапе проведен констатирующий эксперимент. Была проведена диагностика уровня сформированности межличностных отношений у младших школьников.

На втором этапе были проанализированы результаты диагностики и разработаны коллективные творческие дела, направленные на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемые в рамках внеурочной деятельности.

На третьем этапе нашего исследования мы выявляли динамику уровня сформированности навыков межличностного общения младших школьников.

Наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Коркино. В исследовании приняли участие школьники в возрасте 10-11 лет (3 класс) в количестве 20 человек (8 девочек, 12 мальчиков).

Цель исследования: проверить эффективность разработанных нами коллективных творческих дел, направленных на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемых в рамках внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1) подобрать методики и провести диагностику уровня сформированности навыков межличностного общения младших школьников в условиях общеобразовательной школы (констатирующий эксперимент);

2) разработать коллективные творческие дела, направленные на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемые в рамках внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

3) выявить динамику уровней сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Для проведения диагностических мероприятий мы выбрали следующие методики:

– анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных [56];

– социометрия (Дж. Морено) [20].

Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных.

Цель методики: выявление и оценка сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных отношений.

Процедура проведения:

– испытуемым предлагается анкета, содержащая 10 вопросов закрытого типа (Приложение А);

– инструкция предусматривает необходимость выбора одного из двух вариантов ответа («да» или «нет») в установленный временной интервал;

– по завершении процедуры анкеты собираются для последующей обработки и анализа результатов.

Система оценивания:

– Положительные ответы на вопросы № 1,3,4,5,6,7,8,9 оцениваются в 1 балл;

– Отрицательные ответы на вопросы №2 и 10 оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов. Уровень сформированности представлений о нормах межличностных отношений определяется по количеству набранных баллов:

– высокий уровень – 8-10 баллов;

– средний уровень – 4-7 баллов;

– низкий уровень – 1-3 балла.

Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Цель методики: диагностика и оценка характера межличностных и межгрупповых отношений.

Процедура проведения:

– испытуемым предлагается ответить на серию вопросов (Приложение Б);

– временной регламент выполнения задания составляет 15 минут;

– содержание вопросов направлено на выявление: эмоциональных предпочтений (симпатий); эмоциональных отвержений (антипатий); структуры взаимоотношений в группе.

Обработка результатов:

– составление социометрической матрицы (Приложение В);

– количественный анализ: подсчет полученных выборов по каждому участнику; определение статусных позиций членов группы;

– сплоченность группы рассчитывается по формуле [20].

Проведенный анализ данных, полученных посредством анкеты Т. В. Безродных «Представления младших школьников о нормах

межличностных взаимодействий», позволяет нам сделать следующие выводы.

Результаты представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2 – Личностные результаты диагностики по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

Т. В. Безродных

№ п/п	Ф.И.О	Результаты
1	Андрей А.	Высокий уровень – 9 баллов
2	Матвей Б.	Низкий уровень – 2 балла
3	Дарья Б.	Средний уровень – 7 баллов
4	Лев Г.	Средний уровень – 4 балла
5	Виктор Г.	Средний уровень – 6 баллов
6	Елизавета Д.	Высокий уровень – 8 баллов
7	Андрей К.	Средний уровень – 5 баллов
8	Демид К.	Низкий уровень – 3 балла
9	Вадим К.	Низкий уровень – 2 балла
10	Ульяна К.	Средний уровень – 5 баллов
11	Алена К.	Низкий уровень – 2 балла
12	Николай К.	Низкий уровень – 3 балла
13	Елизавета К.	Средний уровень – 5 баллов
14	Владислав К.	Средний уровень – 7 баллов
15	Данил Л.	Средний уровень – 6 баллов
16	Карина Л.	Средний уровень – 7 баллов
17	Александр М.	Низкий уровень – 3 балла.
18	Дарья М.	Средний уровень – 7 баллов
19	Никита Н.	Высокий уровень – 9 баллов
20	Милана П.	Высокий уровень – 10 баллов

Таблица 3 – Общие результаты диагностики по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

Т. В. Безродных

Уровень	Результаты
Высокий	4 (20%)
Средний	10 (50%)
Низкий	6 (30%)

На основании полученных данных мы наблюдаем в классе высокий, средний и низкий уровни представлений о нормах межличностных отношений.

Преобладание среднего уровня указывает на то, что у большинства учащихся лишь частично сформированы такие ключевые социальные представления, как:

- осознание значимости взаимной ответственности;
- принципы уважительного отношения;
- представление о дружеских отношениях;
- понимание важности сплочённости класса для успешного взаимодействия.

Одновременно выявлена группа учащихся с низким уровнем понимания данных социальных норм.

Следуя полученным результатам проведенного социометрического исследования, мы наблюдаем, что:

- наблюдается низкий уровень сформированности коммуникативных навыков и сплоченности;
- коэффициент групповой сплочённости намного меньше единицы – 0,2;
- другие показатели находятся, в основном, на одинаковом уровне.

Структура межличностных выборов:

- взаимно-положительные выборы (6): Александр М. – Матвей Б., Александр М. – Демид К., Андрей А. – Никита Н., Владислав К. – Данил Л., Дарья М. – Карина Л., Демид К. – Матвей Б.

- взаимно-отрицательные выборы (2) Алёна К. – Дарья Б., Карина Л. – Лев Г.

Статусы в группе:

- «звезды» – 3 чел. (15%);
- «предпочитаемые» – 7 чел. (35%);
- «принятые» – 3 чел. (15%);
- «пренебрегаемые» – 3 чел. (15%);
- «отвергаемые» – 4 чел. (20%);
- «изолированные» – 0 чел. (0%).

Характеристика статусных групп.

Учащиеся с высоким социометрическим статусом («звезды» – это Андрей К., Данил Л. и Никита Н.):

- обладают выраженными лидерскими качествами;
- обладают высокими коммуникативными навыками;
- с легкостью устанавливают контакты;
- являются предпочитаемыми партнёрами в учебной и досуговой деятельности.

Учащиеся с низким социометрическим статусом («отвергаемые» – это Алена К., Вадим К., Дарья Б., Николай К.)

- обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков;
- могут ощущать равнодушие или неприязнь со стороны своих сверстников;
- не участвуют в общих делах и играх, часто отказываются от поступающих подобных предложений;
- их присутствие или отсутствие не оказывает существенного влияния.

Исходя из результатов проведенной методики, можно сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень сформированности навыков межличностного общения – «звезды», «принятые», «предпочитаемые». Присутствует группа учащихся с низким уровнем сформированности навыка межличностного общения, «пренебрегаемые», «отвергнутые».

Таблица 4 – Личностные результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) в констатирующем эксперименте

№ п/п	Ф.И.О	Социометрический статус
1	Андрей А.	Предпочитаемый
2	Андрей К.	Звезда
3	Вадим К.	Отвергаемый
4	Виктор Г.	Пренебрегаемый
5	Дарья Б.	Отвергаемый
6	Демид К.	Предпочитаемый
7	Елизавета Д.	Принятый

Продолжение таблицы 4

8	Лев Г.	Пренебрегаемый
9	Матвей Б.	Предпочитаемый
10	Ульяна К.	Принятый
11	Александр М.	Предпочитаемый
12	Алена К.	Отвергаемый
13	Владислав К.	Предпочитаемый
14	Данил Л.	Звезда
15	Дарья М.	Принятый
16	Елизавета Д.	Принятый
17	Карина Л.	Пренебрегаемый
18	Милана П.	Предпочитаемый
19	Никита Н.	Звезда
20	Николай К.	Отвергаемый

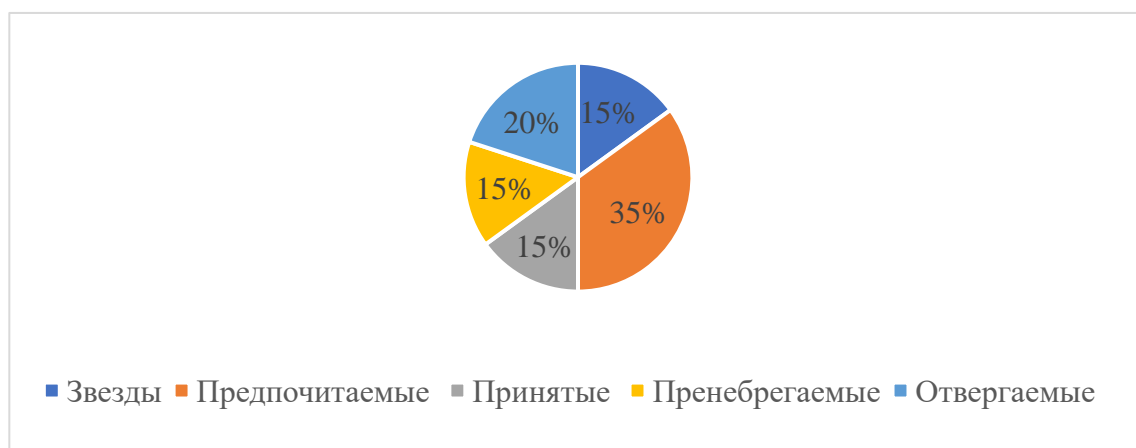


Рисунок 1 – Диаграмма сравнительных результатов диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) в констатирующем эксперименте

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

– анализ совокупных данных, полученных в ходе диагностических процедур, свидетельствует о доминировании у младших школьников среднего уровня сформированности навыков межличностного общения.

– в классе присутствуют дети с недостаточно развитым навыком межличностного общения, что связано с их психологическими, личностными и возрастными особенностями.

Результаты исследования создают основу для организации последующей работы, направленной на:

- повышение уровня коммуникативной компетентности;
- развитие социального интеллекта;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

2.2 Разработка коллективно-творческих дел для формирования межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности

Проведённое нами исследование позволило установить, что КТД является эффективным педагогическим инструментом, комплексно воздействующим на группу и на личность каждого отдельного его участника, обогащая ценным социальным опытом. Использование данной формы деятельности позволяет абсолютно каждому проявить способности, развить и улучшить личностные качества, удовлетворить возникшие потребности и сформировать межличностные отношения, способствует нравственному и духовному развитию.

Содержательные характеристики КТД:

- коллективный характер (совместная деятельность педагога и учащихся; групповое взаимодействие участников) [6];
- творческая составляющая (развитие воображения и фантазии; нестандартные подходы к решению задач);
- практическая направленность (ориентация на конкретный результат; эмоциональная удовлетворенность от общего труда).

Коллективное творческое дело обладает своей уникальной структурой. Согласно модели И. П. Иванова, КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа.
2. Планирование КТД.
3. Подготовка к КТД.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов КТД.

6. Этап последствий.

Таким образом, КТД представляет собой эффективную педагогическую технологию, обеспечивающую комплексное развитие личности младшего школьника в процессе социально значимой совместной деятельности.

Практическая значимость нашей работы заключается в следующем: разработанные нами коллективные творческие дела могут быть использованы педагогами начальной школы для формирования навыков межличностного общения у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

В таблице 5 представлены, разработанные нами, конспекты коллективных творческих дел.

Таблица 5 – Коллективные творческие дела для формирования навыков межличностного общения у младших школьников

Тема: Театр дружбы		
Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через создание и постановку театрального представления, в котором они смогут проявить свои творческие способности, выразить свои мысли и чувства о дружбе, научиться работать в команде, развивать навыки общения.		
№	Название этапа	Содержание этапа
1	Предварительная работа. – определение воспитательных задач; – координация усилий участников; – коллективное планирование.	1. Просмотр мультфильмов на тему «Дружба»: «Крокодил Гена» (1969 г. Описание: одинокий крокодил из зоопарка с помощью объявления находит друзей и знакомится с необыкновенным Чебурашкой). «Лунтик» (популярный сериал о дружбе и взаимопомощи). «Неудачники» (1983 г.) 2. Проведение беседы с учениками на тему «Дружба», что они понимают под дружбой, какие качества ценят в друзьях. Вопросы для обсуждения темы «Дружба»: – Какими словами можно описать дружбу? – Какие качества ты ценишь в своих друзьях? – Что важно для поддержания дружбы? – От чего и от кого зависит дружба?

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
		<p>– Почему тема дружбы важна для нашего класса?</p> <p>3. Задание в группах «Восстанови пословицы».</p> <p>Инструкция к выполнению: соедините пословицы и объясните их смысл.</p> <p>– Без беды друга не узнаешь.</p> <p>– Один в поле не воин.</p> <p>– Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</p> <p>– Новых друзей наживай, а старых не теряй.</p> <p>4. Задание в парах «Кто чей друг?».</p> <p>Инструкция к выполнению: угадай с кем дружит сказочный персонаж.</p> <p>– Зеленый крокодил Гена и его друг... (Чебурашка) Мальчик по имени Малыш и его друг... (Карлсон)</p> <p>– Смешной медведь Вини-Пух и его друг...(Пятачок)</p> <p>– Смелая девочка Герда и ее друг...(Кай).</p> <p>– Актуализация знаний о видах театрах.</p> <p>5. Проведение беседы о любимых театрах и спектаклях.</p> <p>6. Обсуждение, что такое театральное искусство, его роль в жизни людей.</p> <p>7. Выдвижение и обсуждение предложений по темам для театральных постановок.</p> <p>8. Обсуждение важности команды для слаженной и продуктивной работы.</p>
2	<p>Планирование КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка структуры деятельности; – формирование микрогрупп; – учёт мнений всех участников. 	<p>1. Определение цели КТД: развитие креативности, навыков командной работы.</p> <p>2. Выбор инсценировки на основе выдвинутых учащимися тем.</p> <p>3. Распределение ролей между учащимися: актёры, сценаристы, декораторы, художники.</p> <p>4. Обсуждение обязанностей каждой группы.</p>
3	<p>Подготовка к КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детализация проекта; 	<p>1. Написание сценария с совместным обсуждением реплик актёров.</p>

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
	– организация работы микрогрупп; – начало реализации задуманного.	2. Создание декораций и костюмов. 3. Организация репетиций.
4	Проведение КТД: – непосредственное проведение КТД; – реализация запланированных действий.	1. Проведение спектакля для других классов, родителей, учителей или специальных приглашенных гостей на базе школы.
5	Подведение итогов КТД: – коллективный анализ результатов; – выявление достижений и трудностей; – формулирование выводов.	1. Анализ возникших сложностей. 2. Обсуждение способов, способствующих их преодолению. 3. Оценивание работы каждой группы (актёры, художники, сценаристы, декораторы).
6	Этап последствий. – реализация предложений; – использование результатов в учебной / внеучебной деятельности.	1. Создание группы по интересам: театральная студия. 2. Проведение мастер-классов для желающих научиться актёрскому мастерству. 3. Участие в конкурсах и спектаклях на базе школы и других образовательных организациях по договоренности.
<p>Тема: Дружба в движении. Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через организацию и проведение совместных спортивных игр, в которых они научатся работать в команде, а также актуализируют свои знания о различных видах спорта и их роли в жизни человека.</p>		
1	Предварительная работа: – определение воспитательных задач; – координация усилий участников; коллективное планирование.	1. Обсуждение значимости спорта в жизни младшего школьника. 2. Обсуждение любимых видов спорта среди учеников. 3. Обсуждение темы «Дружба», что они понимают под дружбой, какие качества ценят в друзьях.
2	Планирование КТД: – разработка структуры деятельности; – формирование микрогрупп; – учёт мнений всех участников.	1. Постановка цели: развитие командного духа, навыков взаимодействия. 2. Распределение ролей: составление расписания игр, на основе интересов, подготовка призов, подготовка спортивной атрибутики и площадки и т.д. Возможно привлечение специалиста для участия.
3	Подготовка к КТД: – детализация проекта; – организация работы микрогрупп; – начало реализации задуманного.	1. Формирование команд. 2. Подготовка спортивной атрибутики и площадки для проведения. 3. Обсуждение правил игр и основ

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
		командной стратегии. 4. Составление расписания спортивных игр, на основе интересов. 5. Обсуждение категорий для награждения как команд, так и отдельных участников. 6. Подготовка призов.
4	Проведение КТД: – непосредственное проведение КТД; – реализация запланированных действий.	1. Проведение спортивных игр по командам.
5	Подведение итогов КТД: – коллективный анализ результатов; – выявление достижений и трудностей; – формулирование выводов.	1. Обсуждение игровых моментов и работу каждой команды. 2. Оценка командной работы и советов друг другу. 3. Награждение команд и отдельных участников. 4. Обсуждение положительных моментов спортивных состязаний. 5. Подведение итогов о значении командной работы.
6	Этап последствий: – реализация предложений; – использование результатов в учебной / внеучебной деятельности.	1. Создание спортивного клуба. 2. Регулярный встречи для занятий спортом. 3. Организация спортивных игр на базе школы и других образовательных организациях.
Тема: Экологическая дружба. Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через организацию и проведение совместных мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, таких как посадка растений, уборка территории, создание поделок из вторичных материалов, в процессе которых они научатся работать в команде, развивать чувство ответственности за окружающую среду.		
1	Предварительная работа: – определение воспитательных задач; – координация усилий участников; – коллективное планирование.	1. Мультфильмы для обсуждения темы экологии, влияния природы на жизнь людей и важности бережного отношения к окружающей среде: «Зеленая планета» («Planet Earth») или короткометражки на экологическую тему. «Эко-мишка» или другие серии из серии «Эко-стикеры» - обучающие мультфильмы о переработке отходов, экономии ресурсов и защите природы. «Фиксики» – некоторые серии, посвященные природе и окружающей

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
		<p>среде объясняют, как работают природные процессы и почему важно их сохранять.</p> <p>«Планета Земля» / «Земля: хроники экологических проблем» – короткие анимационные ролики, обучающие, как наше поведение влияет на планету и как важно заботиться о ней.</p> <p>2. Проведение опроса о влиянии экологии на жизнь людей, о важности экологии и бережного отношения к природе.</p> <p>3. Обсуждение тем «дружба», «дружба с природой и окружающим миром».</p> <p>Вопросы о дружбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое дружба? – Какими качествами обладает друг? – Что нужно делать чтобы укрепить дружбу? <p>Вопросы о дружбе с природой и окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит быть другом природы? – Что необходимо делать чтобы заботиться о природе? – Почему важно беречь объекты природы? – Как мы можем помочь природе?
2	<p>Планирование КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка структуры деятельности; – формирование микрогрупп; – учёт мнений всех участников 	<p>1. Постановка цели: развитие экологической культуры, развитие навыков совместной деятельности.</p> <p>2. Составление плана мероприятий: уборка территории, высадка растений, план ухода за растениями, создание поделок из вторичных материалов, съемка отчетного видеоролика или создание отчетного плаката и другие</p> <p>3. Создание команд и распределение обязанностей: сбор материалов для уборки, для посадки растений, для ухода за растениями; создание отчетного видеоролика или плаката.</p>
3	<p>Подготовка к КТД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – детализация проекта; – организация работы микрогрупп; – начало реализации задуманного. 	<p>1. Подготовка необходимых материалов согласно составленному плану мероприятий: для уборки территории, высадки и ухода за растениями, для создания</p>

Продолжение таблицы 5

		отчетного видеоролика или плаката. 2. Составление и проведение инструктажа о правилах безопасности.
4	Проведение КТД: – непосредственное проведение КТД; – реализация запланированных действий.	1. Проведение мероприятий согласно составленному плану.
5	Подведение итогов КТД: – коллективный анализ результатов; – выявление достижений и трудностей; – формулирование выводов.	1. Просмотр отчетного видеоролика или плаката. 2. Подведение итогов, обсуждение важности «экологической дружбы».
6	Этап последствий: – реализация предложений; – использование результатов в учебной / внеучебной деятельности.	1. Создание экологического клуба. 2. Организация различных акций по сбору мусора, уборке территорий, посадке и уходу за растениями и другие.
<p>Название: Дружеские истории. Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через создание книги с реальными или вымышленными историями из жизни.</p>		
1	Предварительная работа: – определение воспитательных задач; – координация усилий участников; – коллективное планирование.	1. Определение темы книги. Прежде всего, необходимо обсудить, какую тему хотят исследовать, в каком жанре. 2. Изучение примеров. Познакомить детей с книгами на выбранную тему. 3. Обсудить героев, структуру, элементы, которые делают их интересными. Вопросы для обсуждения темы «Дружба»: – Какими словами можно описать дружбу? – Какие качества ты ценишь в своих друзьях? – Что важно для поддержания дружбы? – От чего и от кого зависит дружба? – Почему тема дружбы важна для нашего класса?
2	Планирование КТД: – разработка структуры деятельности; – формирование микрогрупп; – учёт мнений всех участников.	1. Определение структуры книги. 2. Обсуждение сколько будет глав, и как они будут связаны между собой (количество глав должно соответствовать количеству учащихся). 3. Распределение ролей: иллюстраторы, редакторы, дизайнеры обложки и т.д. 4. Определение дедлайна.
3	Подготовка к КТД: – детализация проекта;	1. Исследование материала. Учащиеся могут провести исследование по

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы микрогрупп; – начало реализации задуманного. 	<p>выбранной теме, собрав факты, идеи. Это можно сделать через чтение книг, просмотр мультфильмов или обсуждение идей с родителем или педагогом.</p> <p>2. Создание набросков. Каждый ученик делает черновики своей главы. Затем следует совместно обсудить и обменяться мыслями.</p> <p>3. Подготовка материалов. Зависит от формата книги, если на бумажной основе, тогда необходимы бумага для печати и принадлежности для создания иллюстраций, если книга в электронном виде тогда нужны планшеты или компьютеры.</p>
4	<p>Проведение КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное проведение КТД; – реализация запланированных действий. 	<p>1. Написание глав. Ученики работают над написанием своих глав.</p> <p>2. Редактирование. После написания глав, каждая группа читает и обсуждает, вносит правки. Можно привлечь независимого эксперта (педагога или родителя), который может дать свою оценку.</p> <p>3. Создание иллюстраций.</p> <p>4. Ученики работают над созданием иллюстраций к своим главам, а также общим дизайном книги.</p>
5	<p>Подведение итогов КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективный анализ результатов; – выявление достижений и трудностей; – формулирование выводов. 	<p>1. Сборка книги.</p> <p>2. Презентация книги. Организация презентации книги для родителей, других учеников, педагогов.</p> <p>3. Круглый стол. Обсуждение впечатлений. Важно поделиться своими чувствами, с какими трудностями встретились.</p>
6	<p>Этап последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация предложений; – использование результатов в учебной / внеучебной деятельности. 	<p>1. Распространение книги. Если книга была создана в бумажном формате, можно создать электронный вариант для публикации в социальных сетях. А также можно создать печатный экземпляр для школьной библиотеки.</p>
<p>Название: Сладкая дружба. Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через приготовление простого и доступного блюда.</p>		
1	Предварительная работа:	1. Вопросы для обсуждения темы

Продолжение таблицы 5

№	Название этапа	Содержание этапа
1	<ul style="list-style-type: none"> – определение воспитательных задач; – координация усилий участников; – коллективное планирование. 	<p>«Дружба»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какими словами можно описать дружбу? – Какие качества ты ценишь в своих друзьях? – Что важно для поддержания дружбы? – От чего и от кого зависит дружба? – Почему тема дружбы важна для нашего класса? <p>2. Обсуждение предпочтений учащихся в еде и кулинарных навыков.</p> <p>3. Выбор рецепта. Согласно условиям для его приготовления.</p>
2	<p>Планирование КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка структуры деятельности; – формирование микрогрупп; учёт мнений всех участников. 	<p>1. Создание плана.</p> <p>2. Распределение ролей. Зависит от рецепта, например, кто отвечает за продукты, кто за уборку и так далее.</p>
3	<p>Подготовка к КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детализация проекта; – организация работы микрогрупп; – начало реализации задуманного. 	<p>1. Сбор необходимых материалов. Ингредиенты и инструментарий.</p> <p>2. Организация пространства. Подготовка поверхностей, для приготовления и свободного передвижения.</p> <p>3. Обсуждение правил безопасности.</p>
4	<p>Проведение КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное проведение КТД; – реализация запланированных действий. 	<p>1. Кулинарный процесс.</p> <p>Под руководством педагога школьники выполняют шаги по рецепту.</p>
5	<p>Подведение итогов КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективный анализ результатов; выявление достижений и трудностей; – формулирование выводов. 	<p>1. Дегустация.</p> <p>2. Обсуждение командной работы, впечатлений от приготовленного блюда, что больше всего понравилось и как можно применять полученные навыки в будущем.</p>
6	<p>Этап последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация предложений; – использование результатов в учебной / внеучебной деятельности. 	<p>1. Создание книги «Дружба и кулинария».</p> <p>2. Создание коллективного проекта, где каждый напишет несколько слов о том, что для него значит дружба и рецепт своего любимого блюда.</p> <p>3. Проведение кулинарного праздника или мастер-классов.</p>

2.3 Выявление динамики уровня сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

С целью выявления динамики уровня сформированности навыков межличностных отношений у младших школьников, нами было проведено повторное диагностическое исследование, в рамках контрольного этапа экспериментальной работы.

Результаты диагностики по методике Т. В. Безродных представлены в таблицах 6 и 7.

Цель методики: выявление и оценка сформированности представлений младших школьников о нормах межличностных отношений.

Анализ данных, представленных в таблице, демонстрирует положительную динамику в группе, а именно:

- количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 15%;
- численность группы участников со средним уровнем увеличилось на 10%;
- наблюдается рост показателей, соответствующих высокому уровню, на 5%.

Таблица 6 – Личностные результаты диагностики по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий»

Т. В. Безродных

№ п/п	Ф.И.О	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
		Результаты	
1	Андрей А.	высокий уровень – 9 баллов	высокий уровень – 9 баллов
2	Матвей Б.	низкий уровень – 2 балла	низкий уровень – 2 балла
3	Дарья Б.	средний уровень – 7 баллов	высокий уровень – 9 баллов
4	Лев Г.	средний уровень – 4 балла	средний уровень – 4 балла
5	Виктор Г.	средний уровень – 6 баллов	средний уровень – 6 баллов
6	Елизавета Д.	высокий уровень – 8 баллов	высокий уровень – 8 баллов
7	Андрей К.	средний уровень – 5 баллов	средний уровень – 5 баллов
8	Демид К.	низкий уровень – 3 балла	средний уровень – 4 балла
9	Вадим К.	низкий уровень – 2 балла	низкий уровень – 2 балла
10	Ульяна К.	средний уровень – 5 баллов	средний уровень – 5 баллов

Продолжение таблицы 6

11	Алена К.	низкий уровень – 2 балла	низкий уровень – 2 балла
12	Николай К.	низкий уровень – 3 балла	средний уровень – 4 балла
13	Елизавета К.	средний уровень – 5 баллов	средний уровень – 5 баллов
14	Владислав К.	средний уровень – 7 баллов	средний уровень – 7 баллов
15	Данил Л.	средний уровень – 6 баллов	средний уровень – 6 баллов
16	Карина Л.	средний уровень – 7 баллов	средний уровень – 7 баллов
17	Александр М.	низкий уровень – 3 балла.	средний уровень – 4 балла.
18	Дарья М.	средний уровень – 7 баллов	средний уровень – 7 баллов
19	Никита Н.	высокий уровень – 9 баллов	высокий уровень – 9 баллов
20	Милана П.	высокий уровень – 10 баллов	высокий уровень – 10 баллов

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных

Уровень	Констатирующий	Контрольный
	Результаты	
Высокий	4 (20%)	5 (25%)
Средний	10 (50%)	12 (60%)
Низкий	6 (30%)	3 (15%)

Результаты диагностики методики «Социометрия» Дж. Морено представлены в таблицах 8, 9 и на рисунке 2.

Цель методики: диагностика и оценка характера межличностных и межгрупповых отношений.

Полученные данные демонстрируют:

- повышение коэффициента сплочённости до 0,4;
- улучшение статусной структуры группы (звезды – 3 чел. (15%), предпочитаемые – 8 чел. (40%), принятые – 4 чел. (20%), пренебрегаемые – 2 чел. (10%), отвергаемые – 3 чел. (15%), изолированные – 0 чел. (0%).

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено

Эксперимент	Уровень сплоченности коллектива
Констатирующий	0,2
Контрольный	0,4

Таблица 9 – Личностные результаты диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) в контрольном эксперименте

№ п/п	Ф.И.О	Социометрический статус
1	Андрей А.	Предпочитаемый
2	Андрей К.	Звезда

Продолжение таблицы 9

3	Вадим К.	Отвергаемый
4	Виктор Г.	Пренебрегаемый
5	Дарья Б.	Отвергаемый
6	Демид К.	Предпочитаемый
7	Елизавета Д.	Принятый
8	Лев Г.	Пренебрегаемый
9	Матвей Б.	Предпочитаемый
10	Ульяна К.	Принятый
11	Александр М.	Предпочитаемый
12	Алена К.	Предпочитаемый
13	Владислав К.	Предпочитаемый
14	Данил Л.	Звезда
15	Дарья М.	Принятый
16	Елизавета Д.	Предпочитаемый
17	Карина Л.	Принятый
18	Милана П.	Предпочитаемый
19	Никита Н.	Звезда
20	Николай К.	Отвергаемый

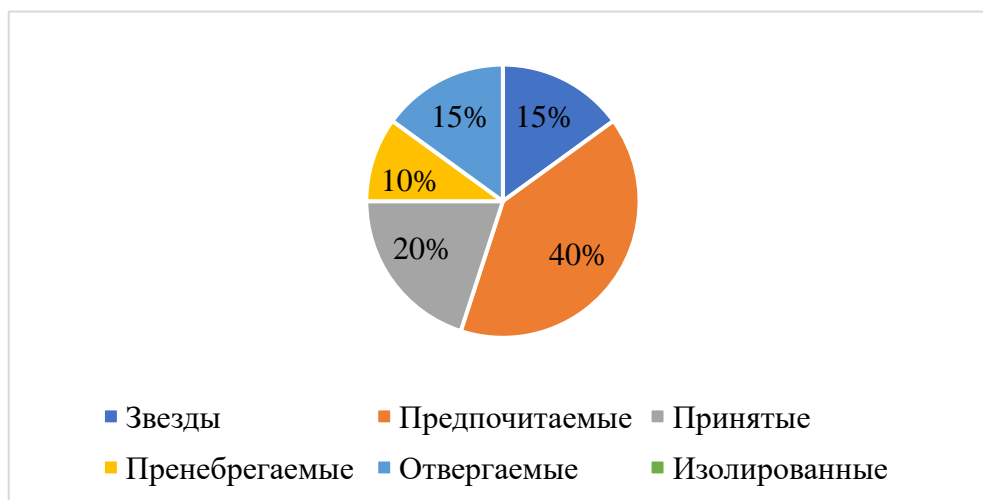


Рисунок 2 – Диаграмма сравнительных результатов диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) в контрольном эксперименте

Следуя полученным результатам диагностики по методике социометрии, мы видим, что в классе зафиксирована устойчивая положительная динамика – уровень сформированности коммуникативных навыков и сплоченности повысился. Коэффициент представляет собой – 0,4. Мы наблюдаем положительную динамику «пренебрегаемых» и «отвергнутых» стало меньше, по-прежнему отсутствуют «изолированные».

Полученные данные подтверждают эффективность проведённой работы.

Выводы по главе 2

Наша экспериментальная работа состояла из трёх этапов.

Констатирующий эксперимент. На данном этапе работы проводилась диагностика уровня сформированности навыков межличностных отношений у младших школьников при помощи подобранных нами методик:

- анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных [56];
- социометрия (Дж. Морено) [20].

Формирующий эксперимент. Были проанализированы результаты диагностики и разработаны коллективные творческие дела, направленные на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемые в рамках внеурочной деятельности.

Контрольный эксперимент. В рамках данного этапа работы нами была выявлена динамика уровня сформированности навыков межличностного общения младших школьников.

Анализ данных, полученных с помощью анкеты «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных, представленных в таблицах 8 и 9, демонстрирует положительную динамику в группе, а именно:

- количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 15%;
- численность группы участников со средним уровнем увеличилось на 10%;
- наблюдается рост показателей, соответствующих высокому уровню, на 5%.

Согласно полученным результатам диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено, в классе отмечается рост уровня сформированности коммуникативных навыков и сплоченности. Коэффициент составляет – 0,4. Мы наблюдаем положительную динамику «пренебрегаемых» и «отвергнутых» стало меньше, по-прежнему отсутствуют «изолированные».

Основываясь на полученных данных диагностики мы можем сделать следующие выводы:

- экспериментально подтверждена эффективность разработанной системы КТД;
- в результате формирующего эксперимента произошли положительные изменения в показателях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашего исследования были изучены теоретические аспекты формирования навыков межличностных отношений младших школьников. На основе анализа литературы мы определили, что межличностные отношения – это система прямых связей между индивидами, возникающих в процессе общения и совместной деятельности.

Младший школьный возраст является периодом активного усвоения коммуникативных навыков. В процессе взаимодействия со сверстниками школьники часто сталкиваются с различного рода препятствиями. Именно в этот период закладываются основы личности младшего школьника, происходит процесс развития личностных качеств (сопереживание, чувство ответственности). Поэтому важно уделять внимание формированию и совершенствованию навыков межличностных отношений.

Решая вторую задачу, мы выявили особенности применения КТД, как средства формирования навыков межличностного общения и пришли к выводу о том, что данная форма организации учебно-воспитательной работы способствует:

- раскрытию творческого потенциала школьников;
- генерации положительных эмоциональных состояний;
- оптимизации учебного процесса;
- формированию социально значимых качеств личности.

Любое КТД обогащает ценным социальным опытом как группу, так и личность каждого отдельного его участника. Даёт возможность каждому активизировать свои творческие способности, развивать и улучшать личностные качества, удовлетворять возникающие потребности и формировать межличностные отношения, а также способствовать нравственному и духовному росту.

Технология коллективного творчества представляет собой действенный педагогический инструмент, обеспечивающий: развитие социальных компетенций; формирование умения вести групповую дискуссию; совершенствование способностей находить общие решения; стимулирование к креативному поиску подходов решения задач; расширение лексикона; совершенствование знаний (предметных, метапредметных).

Решая третью задачу, мы проанализировали роль внеурочной деятельности в развитии межличностных отношений.

В соответствии ФГОС НОО: «внеурочная деятельность – это процесс, который осуществляется в формах отличных от традиционных и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [60].

Организация внеурочной деятельности создаёт благоприятные условия для: развития межличностного взаимодействия; интеграции различных видов деятельности (кроме учебной); реализации задач социализации и воспитания.

Согласно ФГОС НОО: «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [60].

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой уникальную среду для формирования межличностных отношений, поскольку предоставляет младшим школьникам возможность взаимодействовать в неформальной более свободной обстановке, что способствует формированию навыков эффективной коммуникации.

Решая четвертую задачу, мы диагностировали уровень сформированности навыков межличностного общения младших школьников.

Наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ г. Коркино. В исследовании приняли участие школьники в возрасте 10-11 лет (3 класс) в количестве 20 человек (8 девочек, 12 мальчиков).

Цель исследования: проверить эффективность разработанных нами коллективных творческих дел, направленных на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемых в рамках внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Для проведения диагностики мы выбрали следующие методики:

- анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных [56];
- социометрия (Дж. Морено) [20].

Проведенный анализ данных, полученных посредством анкеты Т. В. Безродных «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий», позволяет нам сделать следующие выводы:

- в классе наблюдаются высокий, средний и низкий уровни представлений о нормах межличностных отношений;
- преобладание среднего уровня свидетельствует о частичной сформированности у большинства учащихся таких ключевых социальных представлений;
- одновременно выявлена группа учащихся с низким уровнем понимания данных социальных норм.

Следуя полученным результатам проведенного социометрического исследования, мы делаем вывод, что:

- наблюдается низкий уровень сформированности коммуникативных навыков и сплоченности;
- коэффициент групповой сплочённости намного меньше единицы – 0,2;

– другие показатели находятся, в основном, на одинаковом уровне.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

– анализ совокупных данных, полученных в ходе диагностических процедур, свидетельствует о доминировании у младших школьников среднего уровня сформированности навыков межличностного общения.

– в классе присутствуют дети с недостаточно развитым навыком межличностного общения, что связано с их психологическими, личностными и возрастными особенностями.

Решая пятую задачу, мы разработали коллективные творческие дела, направленные на формирование навыков межличностного общения у младших школьников, организуемые в рамках внеурочной деятельности.

В таблице 5 представлены конспекты КТД.

Тема: Театр дружбы

Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через создание и постановку театрального представления, в котором они смогут проявить свои творческие способности, выразить свои мысли и чувства о дружбе, научиться работать в команде, развивать навыки общения.

Тема: Дружба в движении.

Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через организацию и проведение совместных спортивных игр, в которых они научатся работать в команде, а также актуализируют свои знания о различных видах спорта и их роли в жизни человека.

Тема: Экологическая дружба.

Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через организацию и проведение совместных мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, таких как посадка растений, уборка

территории, создание поделок из вторичных материалов, в процессе которых они научатся работать в команде, развивать чувство ответственности за окружающую среду.

Название: Дружеские истории.

Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через создание книги с реальными или вымышленными историями из жизни.

Название: Сладкая дружба.

Цель – способствовать развитию дружеских отношений и командного духа среди учащихся через приготовление простого и доступного блюда.

Решая шестую задачу, нами была выявлена динамика уровня сформированности навыков межличностного общения младших школьников.

Опираясь на полученные данные диагностики по анкете «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных, мы наблюдаем положительную динамику в группе:

- количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 15%;
- численность группы участников со средним уровнем увеличилось на 10%;
- наблюдается рост показателей, соответствующих высокому уровню, на 5%.

На основании результатов диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено, мы можем констатировать улучшение показателей, уровень сформированности коммуникативных навыков и сплоченности повысился и составляет – 0,4. Кроме того, мы наблюдаем снижение числа «пренебрегаемых» и «отвергнутых», по-прежнему отсутствуют «изолированные».

Основываясь на полученных данных диагностики мы можем сделать следующие выводы:

– экспериментально подтверждена эффективность разработанной системы КТД;

– в результате формирующего эксперимента произошли положительные изменения в показателях.

Таким образом, цель исследования, а именно – анализ теоретических аспектов проблемы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста для разработки коллективных творческих дел, направленных на формирование данных отношений, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учеб. пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : Инфра-М, 2014. – 431 с. – ISBN 978-5-16-009217-3.
2. Агафонова В. Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста / В. Е. Агафонова // Научное сообщество студентов XXI столетия : сб. ст. по матер. LXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – Москва, 2019. – № 1(73). – С. 45–49.
3. Агафонова И. Н. Программа «Уроки общения для детей 6–10 лет "Я и мы"» / И. Н. Агафонова. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2003. – 124 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-496-02071-6.
5. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0904-8.
6. Бажукова Н. Н. Организация системы коллективных отношений и творческих дел как средство воспитания сознательной дисциплинированности учащихся : учеб. пособие к спецкурсу / Н. Н. Бажукова. – Пермь : Перм. гос. пед. ин-т, 1991. – 84 с.
7. Безродных Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста / Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-4379-0012-3.
8. Белкина В. Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы / В. Н. Белкина // Начальная школа. – 2003. – № 7. – С. 15–18.
9. Бережная А. М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / А. М. Бережная, Е. С. Лукьяненко // Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61–70.

10. Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном: популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – Москва : МПСУ : МОДЭК, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0400-5.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-694-9.
12. Волков Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-691-00847-0.
13. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1991. – 93 с. – ISBN 5-09-003426-7.
14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2016. – 365 с. – ISBN 978-5-9916-6239-2.
15. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2025. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 20.05.2024).
16. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07471-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 20.05.2024).
17. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с. – ISBN 978-5-09-022138-5.
18. Емельянова И. Г. Особенности межличностных отношений современных младших школьников / И. Г. Емельянова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7–10. – С. 35–38.
19. Жарикова Л. И. Коммуникативная компетентность как фактор развития психологической культуры младших школьников / Л. И. Жарикова, А.

А. Сыроватская // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2013. – С. 190–193.

20. Золотовицкий Р. А. Социометрия Я. Л. Морено / Р. А. Золотовицкий // Методология и история психологии. – 2007. – № 2. – С. 107–121.

21. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1990. – 208 с. – ISBN 5-7155-0281-2.

22. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 576 с. – ISBN 978-5-459-00830-0.

23. К вопросу организации проблемно-ценностного общения в начальной школе // Учебные тексты. – URL: http://ref911.ru/show_id=201965.html (дата обращения: 17.03.2025).

24. Киселева Ю. А. Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника / Ю. А. Киселева, Г. Ю. Колычева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – Т. 1. – С. 204–208.

25. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

26. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов. – Москва : АСТ, 2010. – 239 с.

27. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Москва : АСТ, 2010. – 446 с. – ISBN 978-5-17-066745-0.

28. Кудусова Т. Х. Личностные особенности школьников, способствующие развитию их межличностных отношений / Т. Х. Кудусова, Н. Н. Мозговая // Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2016. – С. 281–285. – ISBN 978-5-528-00119-7.
29. Лисина М. И. Проблема онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 2012. – 143 с. – ISBN 978-5-7155-0645-4.
30. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 306 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
31. Лукьяненко Е. С. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / Е. С. Лукьяненко, О. А. Линецкая // Евразийский союз учёных. – 2015. – № 5–6 (14). – С. 135–137.
32. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 190 с. – ISBN 5-9268-0377-9.
33. Мельников Т. Н. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте / Т. Н. Мельников, И. Н. Бойко, А. О. Большакова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2020. – № 1 (51). – С. 167–171.
34. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 20.03.2025).

35. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога / И. Ю. Млодик. – 6-е изд. – Москва : Генезис, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-98563-356-9.
36. Мокина Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников / Я. А. Мокина // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 6 (6). – С. 118–122.
37. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. Детство, отрочество : учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2408-1.
38. Мухина В. С. Возрастная психология. Феномен развития В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2012. – 656 с.
39. Нагорнова А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А. Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – № 5. – С. 38–42.
40. Нагорнова А. Ю. Психология взаимоотношений в контексте развития личности : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, М. А. Виниченко. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 242 с. – ISBN 978-5-9500778-6-8.
41. Николаева Е. И. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности / Е. И. Николаева, А. А. Петрусевич // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 61–66. – DOI: 10.26170/2079-8717_2021_05_07.
42. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2025).
43. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года Текст : указ Президента РФ от

07.05.2018 № 204 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.05.2018.

44. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Об образовании в Российской Федерации Текст : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. — 31.12.2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

45. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Текст : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.01.2025).

46. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Текст : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.

47. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Текст : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.

48. Обозов Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. – Ленинград : ЛГУ, 1979. – 151 с.

49. Разуваева В. Ю. Умение слушать собеседника – коммуникативное универсальное учебное действие / В. Ю. Разуваева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 22–24.

50. Раскалинос В. Н. Формы и методы организации обучения, способствующие формированию межличностных отношений младших

школьников / В. Н. Раскалинос // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2015. – Т. 1, № 2. – С. 110–116. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.03.2025).

51. Резник С. Д. Школьники России: опыт, проблемы и перспективы студентоориентирования [Текст] : монография / С. Д. Резник, Т. Д. Костромина, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-16-015678-3.

52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : АСТ, 2019. – 1372 с. – ISBN 978-5-17-118282-3.

53. Сараева Е. В. Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива / Е. В. Сараева // Вестник Академии знаний. – 2015. – № 14(3). – С. 54–59.

54. Сахановская О. Н. Понятие межличностных отношений младших школьников / О. Н. Сахановская // НИИ «Парадигма». – 2018. – № 1. – С. 50–54.

55. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-388-00494-9.

56. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009 – 311 с.

57. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-906756-47-1.

58. Тамбиева С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. О. Тамбиева ; Карачаево-Черкесский гос. ун-т. – Карачаевск, 2007. – 24 с.

59. Тузова В. Л. Такая чудесная школьная жизнь : организация жизнедеятельности коллектива младших школьников / В. Л. Тузова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 560 с. – ISBN 978-5-89815-873-0.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/ (дата обращения: 29.03.2025).

61. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/> (дата обращения: 29.03.2025).

62. Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман. – Москва : Просвещение, 2016. – 207 с. – ISBN 978-5-09-045678-5.

63. Чернышева Н. С. Характер младшего школьника : учеб. пособие / Н. С. Чернышева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 307 с. – ISBN 978-5-9765-2074-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных

1. Если твои одноклассники просят тебя о помощи, ты им помогаешь?
2. Перебьешь ли ты отвечающего одноклассника, если знаешь, что он отвечает неправильно?
3. Если классу дали задание – с удовольствием ли ты примешь участие в нем?
4. Как ты думаешь, хорошо, когда дети в классе дружат маленькими группами?
5. Если ты видишь, что одноклассника обижают, вступишься за него?
6. Как ты думаешь нужно учитывать мнение одноклассников?
7. Как ты считаешь, в классе должны быть дружеские отношения?
8. Если класс тебе поручил задание, а ты не сумел его выполнить, нужно ли извиниться и предложить другую помощь?
9. Как ты считаешь нужно общаться с одноклассниками вне школы (походах, экскурсиях, прогулках)?
10. Человек радуется неудачам другого человека. Он поступает хорошо?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Социометрия» (Дж. Морено). Вопросы.

1. «Кого бы из ребят ты позвал (-а) на свой день рождения?»;
2. «С кем бы ты из ребят стал (-а) решать трудную задачу?»;
3. «Кому из ребят ты бы доверил (-а) свою тайну?»;
4. «С кем бы ты не хотел (-а) из ребят работать в группе?».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.10 – Результаты методики «Социометрия» (Дж. Морено).
Социоматрица на констатирующем эксперименте

№ п/п	Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Александр М.	■			+		-					+			-		+	-			
2	Алёна К.		■							-											
3	Андрей А.			■	+		+		-			-							+	-	
4	Андрей К.				■																
5	Вадим К.					■			+											-	+
6	Виктор Г.						■	+	+												
7	Владислав К.							■	+		-						-		+		
8	Данил Л.								+	■			-			+					
9	Дарья Б.		-							■				+							
10	Дарья М.			-		-	-		+		■			+	+	-			-		
11	Демид К.	+	-		+							■				-		+			
12	Елизавета Д.												■					+	-		
13	Елизавета К.								+					■							
14	Карина Л.		-								+				■	-					
15	Лев Г.			+											-	■			+		
16	Матвей Б.	+										+					■				
17	Милана П.																	■			
18	Никита Н.			+	+														■		
19	Николай К.												+							■	
20	Ульяна К.		-															+	-		■
Положительные		2	0	2	4	0	1	2	5	0	1	2	1	2	1	1	2	2	3	0	1
Отрицательные		0	4	1	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	3	2	1	1	3	2	0
Всего		2	4	3	4	1	3	2	6	1	2	4	1	2	4	3	3	3	6	2	1
Всего взаимно-положительных		2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	0	1	0	0
Всего взаимно-отрицательных		0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0