



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дидактическая игра как средство коррекции лексики у детей
дошкольного возраста с моторной алалией**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
4,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 02 2025 г.
Директор института
А.С. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-1
Дубровина Татьяна Викторовна ТД

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры СППиПМ
Ковалева А.А.

КЗ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	6
1.1 Понятие лексики и особенности её формирования у детей дошкольного возраста в онтогенезе	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с моторной алалией	9
1.3 Особенности лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией	11
1.4 Специфика коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактической игры.....	12
Выводы по 1 главе	14
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ.....	16
2.1 Методика изучения лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией	16
2.2 Состояние лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией	21
Выводы по 2 главе	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	39

ВВЕДЕНИЕ

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста, особенно тех, кто имеет речевые нарушения, является одной из наиболее актуальных в современной логопедии[26, 33]. Моторная алалия, характеризующаяся трудностями в артикуляции и формировании устной речи при сохранном интеллекте, представляет собой серьёзное препятствие для успешной социализации ребенка[19, 35]. Дети с моторной алалией испытывают затруднения не только в произношении звуков, но и в формировании лексического запаса[21, 34], что существенно влияет на их общение и познавательную деятельность. Поэтому поиск эффективных методов коррекции лексических нарушений у данной категории детей является крайне важной задачей[27, 33].

Существующие методики коррекции речевых нарушений у детей с моторной алалией включают в себя различные виды логопедической работы, такие как артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха, автоматизацию звуков и т.д [5, 15]. Однако, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, особое внимание следует уделить играм, как ведущему виду деятельности[14, 30, 31], способствующему всестороннему развитию и легкому усвоению новых знаний и навыков. Дидактические игры, специально разработанные с учётом специфики речевых нарушений у детей с моторной алалией[24, 35], могут стать эффективным инструментом коррекции лексики, поскольку они сочетают в себе игровой мотив, наглядность и практическую направленность[8, 20].

В данной работе рассматривается роль дидактической игры как средства коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Анализ научной литературы по вопросам развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также опыт практической работы логопедов показали эффективность использования дидактических игр в логопедической практике. Однако, необходимы дальнейшие исследования,

направленные на разработку и апробацию специально подобранных дидактических игр, учитывающих специфику лексических нарушений при моторной алалии.

Объект исследования: особенности лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Предмет исследования: специфика коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание логопедической работы по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.
3. Подобрать дидактические игры по коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная работа по изучению и коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией проводилась на базе МБДОУ Детский сад №18. В ней принимали участие 5 детей изучаемой категории.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности становления лексики у дошкольников,

представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с изучаемым нарушением речи.

Во второй главе мы рассмотрели и проанализировали специальную методическую литературу по обследованию лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Также во второй главе описано содержание логопедической коррекции лексики у детей изучаемой категории, в соответствии с которым подобраны дидактические игры.

После каждого параграфа даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

1.1 Понятие лексики и особенности её формирования у детей дошкольного возраста в онтогенезе

Лексика — это совокупность слов и словосочетаний, используемых в языке. Она отражает не только отдельные слова, но и их значения, употребление и взаимосвязи. Важным аспектом формирования лексики у детей дошкольного возраста является онтогенез — процесс индивидуального развития[11, 18], который охватывает все этапы жизни человека от рождения до зрелости.

Онтогенез развития лексики – это процесс формирования и развития словарного запаса ребенка с момента рождения до достижения зрелости. В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) этот процесс протекает особенно интенсивно и является критически важным для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации.

Основные этапы и особенности развития лексики в дошкольном возрасте:

3-4 года:

Активный словарный запас: 1000-2000 слов.

Тип лексики: Преобладают существительные (названия предметов и людей), глаголы (действия) и прилагательные (качества).

Особенности:

Использование простых предложений (2-3 слова).

Частое употребление слов в обобщенном значении (“машина” - все виды транспорта).

Ошибки в употреблении грамматических форм слов (особенно в согласовании).

Использование словотворчества (“копалка” вместо “лопата”).

Активное пополнение словарного запаса за счет общения с окружающими и просмотра мультфильмов.

4-5 лет:

Активный словарный запас: 2000-3000 слов.

Тип лексики: Увеличивается количество прилагательных, наречий, предлогов, местоимений.

Особенности:

Использование сложных предложений (с союзами “потому что”, “если”).

Более точное употребление слов, дифференциация значений.

Уменьшение количества грамматических ошибок.

Появление интереса к значению слов, возникновение вопросов “Почему так называется?”.

Освоение слов, обозначающих эмоции, состояния, время и пространство.

5-6 лет:

Активный словарный запас: 3000-4000 слов.

Тип лексики: Пополнение словарного запаса за счет абстрактных понятий, синонимов, антонимов, обобщающих слов.

Особенности:

Использование развернутых предложений.

Грамотное употребление грамматических форм слов.

Активное использование речи для общения, игр, рассказов.

Развитие связной речи, умение пересказывать и составлять рассказы по картинкам.

Появление умения объяснять значение слов.

6-7 лет (подготовка к школе):

Активный словарный запас: 4000-5000 слов.

Тип лексики: Освоение терминов, связанных с учебной, математикой, чтением.

Особенности:

Сформированная связная речь, умение строить сложные предложения.

Грамотное использование лексических и грамматических средств языка.

Умение понимать и использовать переносное значение слов (метафоры, сравнения).

Развитие фонематического слуха, умение анализировать звуковой состав слова.

Готовность к освоению письменной речи.

Формирование лексики у детей дошкольного возраста

1. Этапы становления лексического запаса:

Ранний возраст (0-1 года): В этот период происходит первоначальное восприятие языка. Дети восприятием слышат речь взрослых и постепенно начинают различать звуки.

Период первых слов (1-2 года): Дети начинают произносить свои первые слова, чаще всего это простые существительные, обозначающие ближайшие предметы и явления (мама, папа, мяч).

Развитие активного словарного запаса (2-3 года): Ребёнок активно получает новые слова, начинает комбинировать их, образует простые фразы. Повышается интерес к окружающему миру.

Возраст 3-7 лет: Лексика продолжает активно расширяться. Дети знакомятся с абстрактными терминами, начинают понимать сложные предложения, осваивают обороты речи.

Факторы, влияющие на формирование лексики:

Социальная среда: Общение с взрослыми и сверстниками, чтение книг, просмотры образовательных передач.

Игровая деятельность: Игра способствует активизации речи, использованию новых слов и фраз. В ходе ролевых игр дети учатся использовать лексику в различных контекстах.

Мотивация и интерес: Интерес к окружающему миру и желание выразить свои мысли приводят к активному использованию языка.

Способы обогащения лексического запаса:

Чтение детям книг и рассказов, обсуждение прочитанного.

Игры с использованием слов, такие как "Словесные ассоциации", "Что это?", "Угадай слово".

Использование рифм, песен и стихов, которые помогают запомнить новые слова.

Ошибки и трудности в освоении лексики:

На начальных этапах дети могут использовать слова неправильно или в непривычных контекстах. Например, называть предметы по их функциям или ошибаться в роде слова.

Многоязычная среда может привести к смешению языков, что также влияет на формирование лексического запаса.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с моторной алалией

Моторная алалия – это сложное речевое расстройство[19, 35], характеризующееся преимущественным нарушением моторной стороны речи при относительно сохранном интеллекте и понимании речи. Дети с моторной алалией испытывают значительные трудности в произношении звуков, формировании слогов, слов и фраз, что существенно влияет на их коммуникативные навыки и общее развитие [21, 34]. Клинико-психолого-педагогическая характеристика таких детей включает в себя несколько аспектов:

1. Речевая характеристика:

Артикуляционная моторика: Нарушена координация артикуляционных движений. Дети могут испытывать трудности с точным выполнением движений языка, губ, мягкого неба, что приводит к

искажению звуков. Артикуляционная гимнастика часто оказывается малоэффективной или требует длительной и интенсивной работы.

Фонетика: Наблюдается искаженное произношение звуков (дизартрия). Характерны замены, пропуска, искажения звуков. Может быть нарушена интонационная сторона речи. Структура слогов и слов часто упрощается.

Лексика: Словарный запас ограничен, особенно названия предметов, глаголы, описывающие действия. Дети могут испытывать трудности с подбором слов, использованием синонимов и антонимов.

Грамматика: Может наблюдаться недоразвитие грамматического строя речи. Дети могут употреблять простые предложения, имеют проблемы со склонением и спряжением.

Связная речь: Дети испытывают большие трудности в построении связной речи. Рассказы короткие, бедные по содержанию, с пропуском важных элементов.

2. Психологическая характеристика:

Интеллект: Как правило, интеллект у детей с моторной аллалией сохранен или находится в пределах нормы. Они способны к обучению, понимают обращенную речь, но не всегда могут адекватно на неё ответить.

Внимание: Может быть снижена концентрация внимания, особенно при выполнении сложных речевых заданий.

Память: Может наблюдаться некоторое снижение слухоречевой памяти.

Эмоционально-волевая сфера: Дети могут быть эмоционально неустойчивы, легко утомляются, имеют низкую самооценку из-за речевых трудностей. Возможны агрессия или застенчивость.

3. Педагогическая характеристика:

Обучаемость: Дети способны к обучению, но специфика речевых нарушений требует индивидуального подхода и специальных методик обучения.

Познавательная активность: Может быть снижена из-за трудностей в общении и выражении своих мыслей.

Социальная адаптация: Дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что приводит к социальной изоляции.

4. Динамика развития:

Динамика развития речи у детей с моторной алалией зависит от многих факторов: своевременности начала коррекционной работы, интенсивности занятий, индивидуальных особенностей ребёнка и эффективности применяемых методик. Ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяют достичь значительных результатов в развитии речи.

1.3 Особенности лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией

Моторная алалия — это нарушение речевого развития, при котором ребенок имеет затруднения в произнесении слов и формировании предложений, несмотря на наличие нормального слуха и сохранённые интеллектуальные способности. Особенности лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией могут проявляться в следующих аспектах[20, 32]:

Ограниченный словарный запас: Дети с моторной алалией часто имеют дефицит в количестве используемых слов. Они могут использовать ограниченное количество нарицательных и собственных имен.

Сложности в произношении: Даже если ребенок знает слово, он может испытывать трудности с его произнесением. Это может приводить к замене звуков, упрощению слов или их частичному произнесению.

Словообразование: Дети с моторной алалией могут затрудняться в образовании новых слов или формировании сложных предложений. Это может проявляться в использовании простых конструкций вместо более сложных.

Искажение значений слов: В некоторых случаях дети могут использовать слова не совсем корректно, искажают их значения в результате недостаточного понимания.

Преобладание именных частей речи: Часто наблюдается более частое использование существительных и местоимений при недостаточном использовании глаголов и прилагательных, что может ограничивать выразительность речи.

Использование жестов и мимики: В ситуации отсутствия вербального выражения, дети могут активно использовать жесты и мимику, чтобы передать свои мысли и эмоции.

Затруднения в освоении грамматических форм: Дети с моторной алалией могут иметь проблемы с использованием грамматических форм, включая склонение и спряжение.

Особенности в игре и сюжетной деятельности: Игровая деятельность может быть несоответствующей стандартам сверстников. Это может выражаться в недостаточном использовании ролевых игр и ограниченном воображении[13, 23].

Работа с детьми, имеющими моторную алалию, требует комплексного подхода, включая логопедическую коррекцию, игровую терапию, использование визуальных и артикуляционных материалов для поддержки речевого развития.

1.4 Специфика коррекции лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактической игры

Коррекция лексических нарушений у детей дошкольного возраста с моторной алалией[2, 24, 35] имеет свою специфику, обусловленную особенностями данного речевого расстройства. В отличие от других речевых нарушений, при моторной алалии сохранен интеллект и понимание речи, но нарушена именно моторная реализация речевого высказывания.

Это определяет выбор методических приемов и стратегий коррекционной работы.

Ключевые особенности коррекции лексики при моторной алалии[6, 8]:

Акцент на развитии артикуляционной моторики: Даже при работе над лексикой, необходимо постоянно совершенствовать артикуляционную базу. Упражнения артикуляционной гимнастики должны быть интегрированы в игровые задания, направленные на расширение словарного запаса. Это связано с тем, что несовершенная артикуляция напрямую влияет на качество произношения слов и, следовательно, на эффективность запоминания и использования новых лексических единиц.

Использование наглядных пособий [9, 12]: Визуальная поддержка крайне важна. Картинки, игрушки, предметные картинки, схемы, символы – все это способствует облегчению понимания и запоминания новых слов. Наглядность помогает компенсировать трудности в артикуляции и обеспечивает более успешное усвоение лексического материала.

Многократное повторение: [3, 7, 14] Из-за трудностей в артикуляции и запоминании, детям с моторной алалией требуется многократное повторение новых слов в разных контекстах. Использование разнообразных игровых заданий, которые предполагают многократное воспроизведение слов, способствует автоматизации лексических единиц и их включению в активный словарь.

Развитие фонематического слуха[4, 16]: Несмотря на то, что основная проблема – в моторной реализации, развитие фонематического слуха способствует лучшему восприятию и различению звуков, что, в свою очередь, облегчает запоминание и правильное произношение слов.

Системный подход[11, 25]: Коррекция лексики должна быть системной и последовательной, начиная с простых слов и постепенно переходя к более сложным лексическим единицам и речевым конструкциям.

Необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка и подбирать задания, соответствующие его возможностям.

Индивидуализация [17, 27]: Каждый ребенок с моторной алалией уникален, поэтому коррекционная работа должна быть строго индивидуализирована. Необходимо учитывать особенности его речевого развития, темперамента, мотивации и подбирать задания, которые будут вызывать у него интерес и желание заниматься.

Использование игровых технологий[14, 30, 32]: Игра – ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста. Дидактические игры, специально разработанные с учетом особенностей моторной аллалии, способствуют развитию речи в непринужденной и интересной для ребенка обстановке. Игры мотивируют ребенка к активному участию, обеспечивают многократное повторение лексического материала и способствуют его автоматизации.

Коррекция лексики у детей с моторной алалией – длительный и сложный процесс, требующий терпения, профессионализма и индивидуального подхода. Комбинация различных методических приемов, использование игровых технологий и учет специфики речевого расстройства являются залогом успешной коррекционной работы.

Выводы по 1 главе

Дети с моторной алалией демонстрируют сложную картину речевого нарушения, затрагивающую все компоненты речевой системы: артикуляцию, фонетику, лексику, грамматику и связную речь. Нарушения артикуляционной моторики являются центральным звеном, определяющим трудности в произношении и формировании словаря. Несмотря на проблемы с речью, когнитивные способности у большинства детей с моторной аллалией сохранены, что создает предпосылки для успешной коррекционной работы при условии применения адекватных методов. Однако, сопутствующие психологические особенности, такие как

эмоциональная неустойчивость и низкая самооценка, требуют особого внимания и комплексного подхода. Успех коррекционной работы во многом определяется своевременностью диагностики и начала логопедической помощи. Ранняя диагностика и коррекция способствуют более благоприятному прогнозу развития речи и социальной адаптации. Коррекция лексических нарушений у детей с моторной аллалией требует комплексного и индивидуализированного подхода, учитывающего как речевые, так и психологические особенности каждого ребенка. Необходимо уделять особое внимание развитию артикуляционной моторики, даже при работе над лексическим наполнением речи. Упражнения артикуляционной гимнастики должны быть органично интегрированы в игровые задания. Наглядность является важнейшим фактором успешной коррекции лексики. Использование разнообразных наглядных пособий значительно облегчает процесс запоминания и усвоения новых слов.

Многократное повторение лексических единиц в различных контекстах, использование игровых технологий и создание положительного эмоционального фона способствуют автоматизации новых слов и их включению в активный словарь. Системный подход, постепенное усложнение заданий и учет индивидуальных особенностей ребенка – ключевые принципы успешной коррекционной работы. Эффективная коррекция лексических нарушений у детей с моторной аллалией возможна только при условии комплексного подхода, включающего логопедическую, психологическую и педагогическую помощь. Успех коррекционной работы напрямую зависит от своевременности начала коррекции, индивидуального подхода, использования современных методик и постоянного мониторинга динамики развития речи. Использование специально подобранных дидактических игр, учитывающих специфику моторной аллалии, способствует повышению эффективности коррекционного процесса, стимулирует речевую активность детей и способствует их успешной социализации.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

2.1 Методика изучения лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Для изучения лексики у детей с моторной алалией нужно решить несколько задач:

- Определить уровень лексического развития детей.
- Выявить трудности в усвоении лексики.
- Подобрать и систематизировать дидактические игры.

Для начала работы необходимо провести диагностику лексического развития детей дошкольного возраста с моторной алалией. Мы выделили такие методы диагностики, как:

- Наблюдение за детьми в процессе игры и общения.
- Использование диагностических заданий для обследования словарного запаса (например, задания на называние предметов, показ изображений).
- Интервью с воспитателями и родителями для понимания речевых навыков и проблем.

Для работы потребуется провести констатирующий эксперимент. Сначала производится подбор группы детей, соответствующей критериям исследования. Затем проводится диагностика, позволяющая определить состояние лексики и выявить основные трудности в её усвоении.

Предлагаемые диагностические задания направлены на всестороннее изучение лексического запаса дошкольников с моторной алалией, выявление особенностей понимания и использования слов, а также определение направлений коррекционной работы. Задания разделены на блоки, соответствующие исследованию пассивного и активного словаря, а также способности к обобщению и классификации.

Обследование пассивного словаря (понимание речи)

Цель: выявить уровень понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки, пространственные отношения, грамматические категории.

Узнавание предметов и картинок:

Материал: набор предметных картинок (игрушки, одежда, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные, транспорт и т.д.) — не менее 20 штук. Натуральные предметы (игрушки, фрукты, овощи) — дублирующие картинки.

Процедура:

1. Логопед раскладывает перед ребёнком 3-4 картинки (на первых этапах — 2).
2. Просит показать названный предмет: «Покажи, где (мячик)?».
3. Фиксирует правильность ответа.
4. Постепенно увеличивает количество предъявляемых картинок (до 6-8).
5. Использует натуральные предметы, повторяя процедуру.

Оценка: отмечается количество правильно названных предметов. Анализируются ошибки (замены, отказы, угадывание).

Модификации:

1. Использование более сложных слов: «Покажи, где игрушка?» (вместо «мячик»).
2. Усложнение задания: «Покажи, что бывает красным и круглым» (описание признаков).

Выполнение инструкций:

Материал: набор предметов (кубик, мячик, карандаш, книга и т.д.).

Процедура:

1. Логопед просит ребёнка выполнить простые действия с предметами: «Возьми мячик», «Положи кубик на стол».
2. Постепенно усложняет инструкции:

1. Увеличение количества действий: «Возьми мячик и положи его в коробку».

2. Использование предлогов: «Положи мячик под стол», «Положи кубик рядом с мишкой».

3. Инструкции, требующие понимания последовательности действий: «Сначала возьми карандаш, а потом положи его на книгу».

Оценка: отмечается правильность выполнения каждого действия. Фиксируются ошибки, характер ошибок (неправильное понимание предлога, пропуск действия, нарушение последовательности).

Модификации: Использование картинок, изображающих действия. Пожалуйста, укажите на картинку, соответствующую инструкции.

Дифференциация грамматических форм:

Материал: Серии картинок, отличающихся грамматическими формами слов:

1. Число (один мяч – много мячей)
2. Род (кот – кошка)
3. Падеж (девочка читает – девочку читают)
4. Время (девочка рисует – девочка рисовала – девочка будет рисовать)

Процедура:

Покажите ребёнку пару картинок и попросите показать ту, которая соответствует фразе, сказанной логопедом. Например: «Покажи, где много мячей» или «Покажи, где девочка рисует?».

Оценка: Отмечается правильность выбора картинки. Фиксируются ошибки, указывающие на трудности в понимании грамматических форм.

II. Обследование активного словаря (экспрессивная речь)

Цель: выявить уровень сформированности активного словаря, определить трудности в назывании предметов, действий и признаков.

Называние предметов и картинок:

Материал: набор предметных картинок и натуральных предметов, аналогичный тому, который используется при обследовании пассивного словаря.

Процедура:

Логопед показывает ребёнку картинку или предмет и спрашивает: «Что это?».

Фиксирует ответ ребенка:

1. Правильный ответ (самостоятельное название).
2. Правильный ответ после подсказки.
3. Искривленный ответ (фонетические искажения, замены звуков).
4. Замена слова (использование другого слова с близким значением или совсем другого).
5. Отсутствие ответа.

Подсказки:

1. Фонетическая подсказка: Логопед произносит первый звук слова.
2. Семантическая подсказка: логопед описывает предмет: «Это то, с чем играют».

Оценка: подсчитывается количество правильно названных предметов, количество подсказок, количество и характер ошибок.

Модификации:

Называние признаков предметов (цвет, форма, размер). «Какого цвета мячик?», «Какой формы кубик?».

Составление предложений:

Материал: Сюжетные картинки, отдельные предметы.

Процедура:

1. Покажите сюжетную картинку и попросите описать, что на ней происходит: «Расскажи, что ты видишь на картинке?».
2. Составление предложения с заданным словом: «Составь предложение со словом 'яблоко'».

3. Завершение предложений: логопед произносит начало предложения, а ребёнок должен его закончить: «Девочка рисует...».

Оценка: Оценивается грамматическая правильность предложений, разнообразие используемой лексики, умение связно описывать события. Фиксируются аграмматизмы, замены слов, пропуски членов предложения.

Модификации: Использование карточек с изображением действий. Попросите составить предложение, используя данное действие.

Подбор обобщающих понятий:

Материал: Картинки с изображением предметов, объединённых по общему признаку.

Оценка: фиксируется, насколько быстро и правильно ребенок подбирает обобщающие понятия. Отмечаются трудности и типы ошибок.

Описание действий:

Материал: картинки, изображающие различные действия (ест, спит, рисует, бежит, читает и т. д.).

Процедура:

Логопед показывает картинку и спрашивает: «Что делает (мальчик)?».

Оценка: фиксируется, насколько правильно ребенок называет действие, использует ли правильную грамматическую форму глагола.

III. Обследование способностей к обобщению и классификации:

Материал: набор картинок или предметов, объединённых в различные категории (одежда, мебель, посуда, животные и т. д.).

Процедура:

Игра «Четвёртый лишний»: логопед показывает ряд картинок или предметов, три из которых объединены по общему признаку, а один — лишний. Ребёнок должен найти лишний предмет и объяснить свой выбор. Например, яблоко, груша, банан, машина.

Классификация: Логопед предлагает ребёнку разложить картинки по группам (например, «Разложи все эти картинки так, чтобы в каждой группе были похожие предметы»).

****Оценка:**** вать интерес и мотивацию ребенка.

Необходимо использовать наглядный материал (картинки, предметы, игрушки).

Следует учитывать все ответы ребёнка, даже если они кажутся неправильными, поскольку они могут содержать важную информацию о его речевых возможностях.

Результаты обследования должны быть использованы для составления индивидуального плана коррекционной работы.

Важно создать доброжелательную атмосферу, поощрять ребёнка за старания и избегать критики.

2.2 Состояние лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

В данной экспериментальной части исследования участвуют 5 детей 5-6 лет с моторной алалией.

Для определения состояния лексики детей проводится обследование, которое включает оценку активного и пассивного словарного запаса.

Для наглядности используются таблицы и графики, которые помогают визуализировать данные обследования.

На основе проведенного обследования была составлена таблица, основанная на состоянии лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Таблица 1 – Состоянии лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Имя ребенка	Активный словарь (кол-во слов)	Пассивный словарь (кол-во слов)	Примечание
Анна	15	30	
Максим	10	25	Часто использует жесты вместо слов
Оля	20	35	Хорошо реагирует на визуальные материалы
Саша	12	28	Нуждается в дополнительной поддержке
Дима	18	32	Активно участвует в играх, но с трудом описывает действия

Проведенный анализ результатов обследования показал, что лексика у детей дошкольного возраста с моторной алалией характеризуется значительными трудностями в усвоении и использовании слов. Эти дети могут испытывать затруднения в формировании активного словарного запаса, что влияет на их способность к коммуникации и выражению мыслей.

Анализ результатов выявил следующие особенности:

– **Активный словарный запас:** У большинства детей отмечается ограниченный активный словарь, преобладают существительные, обозначающие конкретные предметы, в то время как глаголы, прилагательные, наречия, обозначающие действия, качества и состояния, представлены в меньшем объеме. Многие дети испытывали трудности с названием предметов, не входящих в повседневный обиход, а также с использованием обобщающих понятий (например, “транспорт”, “мебель”, “одежда”). Часто встречались слова-заменители, такие как “это”, “там”, “штука”.

– **Пассивный словарный запас:** Пассивный словарь, как правило, был шире активного, что свидетельствует о понимании значений слов, которые дети не используют в своей активной речи. Однако, у некоторых детей наблюдались трудности в понимании сложных

инструкций, содержащих несколько элементов, а также в понимании переносного значения слов и идиоматических выражений.

Для работы с такими детьми важно применять специализированные методики, которые учитывают их индивидуальные особенности и направлены на развитие лексических навыков через игровые и интерактивные подходы. Это может включать использование визуальных пособий, дидактических игр и сенсорных упражнений, которые помогают сделать процесс обучения более доступным и увлекательным.

2.3 Организация и содержание логопедической коррекции лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией посредством дидактической игры

На основании обследования, включающего оценку активного и пассивного словарного запаса было установлено, что у всех детей лексика сформирована недостаточно.

При подборе дидактического материала для коррекции лексики у дошкольников, необходимо учитывать не только разнообразие игровых форм, но и их соответствие возрастным особенностям детей, уровню их речевого развития и дидактическим целям. Предлагаемый перечень дидактических игр можно значительно расширить, добавив к ним более детальное описание, варианты усложнения и вариации использования в различных образовательных контекстах.

Таблица 2 – Комплекс дидактических игр по коррекции лексики детей дошкольного возраста с моторной алалией

Лексическая тема	Название игры	Цель	Краткое описание	Материалы	Варианты усложнения /Вариации
Овощи	“Что растет в огороде?”	Закрепление названий овощей, развитие памяти и внимания.	Ведущий называет овощ. Дети, у которых есть карточка с этим овощем, показывают ее и называют место произрастания (на грядке, под землей).	Карточки с изображением овощей.	Добавить карточки с фруктами/ягодами для усложнения. Игра “Съедобное-несъедобное” только с овощами.
	“Опиши овощ”	Развитие описательной речи, умения выделять признаки.	Ведущий предлагает детям описать выбранный овощ (цвет, форма, вкус, размер). Остальные отгадывают.	Набор муляжей или настоящих овощей.	Загадывать овощ по частям: сначала цвет, потом форму и т.д. Описывать на ощупь (в мешочке).
	“Варим суп/делаем салат”	Закрепление названий овощей, развитие умения составлять простые предложения.	Дети по очереди называют овощ, который они “кладут” в суп/салат, составляя предложение: “Я положу в суп морковь”.	Картинки овощей или муляжи.	Перечислять ингредиенты по памяти. Добавить другие продукты (мясо, крупы) для варки супа.
Фрукты	“Садовник”	Закрепление названий фруктов, развитие памяти и внимания.	Дети “собирают урожай” с дерева, называя фрукты и кладя их в корзину.	Игрушечное дерево с фруктами или карточки с фруктами и корзина.	Разделить фрукты по цвету или форме. Игра “Узнай на вкус” (с завязанными глазами).

Продолжение таблицы 2

Лексическая тема	Название игры	Цель	Краткое описание	Материалы	Варианты усложнения /Вариации
	“Компот”	Развитие умения составлять предложения, расширение словаря.	Дети по очереди называют фрукт, который они добавляют в компот, говоря: “Я добавлю в компот яблоко”.	Картинки или муляжи фруктов.	Добавить ягоды. Использовать карточки с изображением фруктов, чтобы дети составляли последовательность.
	“Какой фрукт лишний?”	Развитие логического мышления, умения классифицировать.	Ведущий называет три фрукта и один овощ. Дети должны назвать лишний предмет и объяснить, почему он не подходит.	Карточки или муляжи фруктов и овощей.	Усложнить задание, добавив больше признаков для классификации (цвет, вкус, форма).
Посуда	“Что нужно для чаепития?”	Закрепление названий предметов посуды, развитие речи.	Дети выбирают из предложенных предметов только те, которые необходимы для чаепития и называют их.	Набор игрушечной посуды или карточки с изображением посуды.	Добавить другие предметы (салфетки, скатерть и т.д.). Игра “Сервируем стол” на определенное количество персон.
	“Для чего нужна эта посуда?”	Развитие умения описывать назначение предметов, расширение словарного запаса.	Ведущий показывает предмет посуды, а дети объясняют, для чего он нужен.	Набор игрушечной посуды или карточки с изображением посуды.	Игра “Придумай новое применение”: предложить детям придумать нестандартные способы использования посуды.

Продолжение таблицы 2

Лексическая тема	Название игры	Цель	Краткое описание	Материалы	Варианты усложнения /Вариации
	“Большой маленький”	- Развитие умения сравнивать предметы по размеру, использование прилагательных.	Ведущий называет предмет посуды, дети называют его в уменьшительно-ласкательной форме (чашка - чашечка, тарелка - тарелочка) или подбирают соответствующий предмет меньшего размера.	Набор посуды разных размеров или карточки с изображением посуды разного размера.	Сравнивать предметы по другим признакам: цвет, материал.

Далее представим более развернутый перечень дидактических игр для развития лексики, включая их расширенное описание и варианты использования:

1. “Что это?” – Игра с карточками, на которых изображены предметы. Дети должны назвать их и рассказать о назначении, свойствах, форме, цвете, материале и т.д.

– **Цель:** Расширение и активизация предметного словаря, развитие умения описывать предметы, формировать навыки монологической речи, обогащение представлений об окружающем мире.

– **Материалы:** Набор карточек с изображениями различных предметов (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, животные, транспорт и т.д.). Карточки должны быть яркими, понятными и соответствовать возрасту детей.

– **Ход игры:**

– **Базовый уровень:** Ведущий показывает карточку и задает вопрос: “Что это?” Ребенок называет предмет.

– **Усложнение:**

- Ведущий задает наводящие вопросы: “Для чего это нужно?”, “Какого это цвета?”, “Из чего это сделано?”.
- Ребенок описывает предмет более подробно, используя несколько предложений.
- Дети могут играть по очереди, описывая предмет друг другу, а остальные должны отгадать его.
- Использование серии карточек, связанных общей темой (например, “Мебель”).
- **Варианты:**
- Игра “Найди такой же”: ребенок находит среди других карточек предмет, похожий на заданный.
- Игра “Что изменилось?": ведущий показывает карточку, затем убирает ее, добавляет или меняет другой элемент, а ребенок должен заметить изменения и описать их.
- Игра “Угадай по описанию”: ведущий описывает предмет, не показывая карточку, а ребенок должен отгадать, о чем идет речь.
- **Дидактические принципы:** Наглядность, доступность, индивидуальный подход, постепенное усложнение.

2. “Собери рассказ” – Использование картинок, чтобы дети могли составить последовательный рассказ, развивая не только лексику, но и связную речь.

- **Цель:** Развитие связной речи, формирование навыков составления последовательного рассказа, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.
- **Материалы:** Серии картинок, отображающих последовательность событий (например, “Как девочка собирается в школу”, “Как котенок гуляет во дворе”, “Как варят суп”). Картинки должны быть понятными, яркими и соответствовать возрасту детей.
- **Ход игры:**

- **Базовый уровень:** Ведущий выкладывает картинки в определенной последовательности и предлагает ребенку составить рассказ.

- **Усложнение:**

- Ребенок самостоятельно выкладывает картинки в правильном порядке.

- Ведущий задает наводящие вопросы, помогающие ребенку построить рассказ (например, “Что произошло сначала?”, “Что было потом?”, “Что случилось в конце?”).

- Ребенок составляет рассказ без опоры на вопросы ведущего.

- Добавление новых деталей и элементов к рассказу.

- Создание совместного рассказа: каждый участник добавляет по одному предложению к общему сюжету.

- **Варианты:**

- Игра “Перепутанные картинки”: картинки намеренно перемешиваются, и ребенку необходимо восстановить правильную последовательность и составить рассказ.

- Игра “Добавь картинку”: ребенку предлагается продолжить серию картинок, нарисовав или выбрав из предложенных новый элемент.

- Игра “Придумай название”: ребенок придумывает название к рассказу.

- **Дидактические принципы:** Наглядность, последовательность, логичность, индивидуальный подход, развитие творчества.

3. Ролевые игры – Создание игровых ситуаций, где дети могут применять новую лексику (например, игра в магазин, где они покупают и продают продукты).

- **Цель:** Активизация словарного запаса в контексте, развитие коммуникативных навыков, формирование умения использовать речевые клише и фразы, относящиеся к конкретным ситуациям.

- **Материалы:** Атрибуты для ролевой игры (муляжи продуктов, касса, деньги, игрушечные инструменты, одежда для ролей и т.д.).

– **Ход игры:**

○ **Базовый уровень (игра в магазин):** Дети распределяют роли (продавец, покупатель). Продавец называет товары, покупатель просит продать определенный товар, используя фразы вежливости (“Здравствуйте”, “Дайте, пожалуйста”, “Сколько стоит?”, “Спасибо”, “До свидания”).

○ **Усложнение:**

– Расширение ассортимента товаров.
– Добавление новых ролей (кассир, упаковщик).
– Использование сложных речевых конструкций (описание товара, аргументация выбора).

– Введение проблемных ситуаций (нехватка товара, поломка кассы).

○ **Варианты:**

– Игра в больницу (врач, пациент, медсестра).
– Игра в школу (учитель, ученики).
– Игра в парикмахерскую (парикмахер, клиент).
– Игра в кафе (официант, посетитель).
– Игра “Телефонный разговор” (разговор по телефону с использованием определенной лексики и речевых конструкций).

– **Дидактические принципы:** Игровой метод, практическая направленность, ситуативность, моделирование жизненных ситуаций, развитие коммуникации.

Говоря о методах работы с детьми дошкольного возраста с моторной алалией можно сказать, что они включают различные подходы, направленные на активное вовлечение детей в процесс обучения. Во-первых, игровые методы предполагают использование дидактических игр, которые делают обучение увлекательным и эффективным. Во-вторых, визуальные пособия, такие как картинки и схемы, помогают облегчить восприятие материала и способствуют лучшему запоминанию слов. В-третьих, сенсорные игры, которые включают в себя тактильные ощущения

(например, игры с песком или водой), способствуют запоминанию слов через физическое взаимодействие, что особенно важно для детей с моторной алалией. Таким образом, комбинирование этих методов создает благоприятную среду для развития лексических навыков у детей.

Выводы по 2 главе

Нами было проведено исследование, направленное на изучение и коррекцию лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Состояние лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией характеризуется значительными трудностями в усвоении и использовании слов. Эти дети испытывают затруднения в формировании активного словарного запаса, что влияет на их способность к коммуникации и выражению мыслей.

У детей были выявлены следующие особенности:

1. **Ограниченный активный словарь:** Дети могут использовать лишь небольшое количество слов в повседневной речи, что затрудняет их общение с окружающими.

2. **Сложности с пониманием:** Нередко дети с моторной алалией имеют трудности не только в производстве, но и в понимании речи, что может затруднять взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Для работы с такими детьми важно применять специализированные методики, которые учитывают их индивидуальные особенности и направлены на развитие лексических навыков через игровые и интерактивные подходы. Это может включать использование визуальных пособий, дидактических игр и сенсорных упражнений, которые помогают сделать процесс обучения более доступным и увлекательным.

Одним из ключевых аспектов исследования стало использование дидактических игр в процессе логопедической коррекции. Дидактические игры, направленные на развитие активного и пассивного словаря, включали элементы взаимодействия и ролевого обучения, например, такие как "Что

это?" и "Назови три слова", а также ролевые игры, например, "Магазин" и "Кафе", способствовали не только расширению словарного запаса, но и активизации речевого взаимодействия между детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследуемой темы обусловлена значительным увеличением числа детей с речевыми нарушениями, что требует определения подходов к их коррекции. В ходе эксперимента были описаны различные виды дидактических игр, которые направлены на развитие активного и пассивного словарного запаса детей, а также формирование уверенности в своих речевых способностях.

Анализ результатов эксперимента позволил сделать выводы о том, что лексика у детей дошкольного возраста с моторной алалией характеризуется значительными трудностями в усвоении и использовании слов. Игровые методы обучения не только способствуют улучшению речевых навыков, но и создают положительную эмоциональную атмосферу, что является важным аспектом в работе с детьми с моторной алалией. Дидактические игры, основанные на взаимодействии, ролевом обучении и активном вовлечении детей, удерживают внимание и повышают интерес к занятиям. Игровая форма обучения позволяет детям воспринимать занятия как увлекательный процесс, что значительно увеличивает их мотивацию к обучению и развитию речевых навыков.

Одной из ключевых особенностей использования дидактических игр в коррекционной работе является возможность индивидуализации подхода к каждому ребенку. Учитывая уникальные потребности и уровень речевого развития каждого малыша, логопеды могут адаптировать содержание и методы занятий. Это позволяет не только эффективно работать с детьми, имеющими разные уровни речевых нарушений, но и создавать условия для их успешного социального взаимодействия. Индивидуальный подход к каждому ребенку является залогом успешной коррекции речевых нарушений, что подтверждается положительными изменениями в речевом развитии детей, участвовавших в эксперименте.

Важно отметить, что дидактические игры не только развивают лексику, но и способствуют формированию других важных навыков, таких как внимание, память, логическое мышление и социальные взаимодействия. Игры, включающие элементы сотрудничества и командной работы, помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом, что особенно важно для их социальной адаптации. В процессе игры дети учатся не только накапливать знания, но и применять их на практике, что способствует более глубокому усвоению материала.

Полученные результаты подчеркивают необходимость дальнейших исследований в этой области, направленных на разработку новых методик и программ, которые смогут более эффективно учитывать разнообразие речевых нарушений у детей. Дидактические игры могут стать основой для создания комплексных коррекционных программ, направленных на интеграцию детей с моторной алалией в общество и их успешное развитие. Разработка новых игровых методик, а также адаптация существующих к потребностям детей с речевыми нарушениями, открывает новые горизонты для логопедической практики.

Таким образом, использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с моторной алалией является актуальным и перспективным направлением, способствующим улучшению их речевых навыков и общему развитию. Это подчеркивает важность сотрудничества между родителями, педагогами и логопедами в процессе коррекции речевых нарушений. Синергия усилий всех участников образовательного процесса создает благоприятные условия для речевого развития детей, что в конечном итоге способствует их успешной интеграции в общество и формированию уверенности в своих силах.

В заключение, результаты нашего исследования подчеркивают необходимость дальнейшей работы в данном направлении, а также важность внедрения дидактических игр в практику логопедической работы. Это не только улучшит качество речевой терапии, но и сделает процесс

обучения более увлекательным и эффективным для детей с моторной алалией, что, безусловно, является важной задачей для всех специалистов в области логопедии и педагогики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И. В. (2018). Логопедия: теория и практика. Москва: Академический проект.
2. Азова Е.А., Ермакова И.А. (2023). Логопедическая работа по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Москва: Сфера.
3. Александрова, Н. Ю. (2021). Использование нейроигр в логопедической практике с детьми с моторной алалией. Современная логопедия, 4(12), 67-75.
4. Андреева, Н. Г. (2019). Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с моторной алалией с помощью игровых упражнений. Вестник педагогических наук, 2, 112-119.
5. Бабина Г.В., Сахарная Е.Ю. (2020). Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР: интегрированный подход. Санкт-Петербург: КАРО.
6. Борякова, Н. Ю. (2022). Коррекционная работа в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Академия.
7. Бурлакова, И. А. (2020). Развитие понимания речи у детей с моторной алалией с помощью дидактических игр. Детский сад: теория и практика, 6, 23-29.
8. Бурова, Н. В. (2017). Дидактические игры в коррекционной работе с детьми. Санкт-Петербург: Речь.
9. Вакуленко, Л. С. (2023). Применение арт-терапевтических техник в коррекции лексических нарушений у детей с моторной алалией. Специальное образование, 1(56), 34-41.
10. Винарская, Е. Н. (2021). Раннее речевое развитие ребенка: от нуля до трех лет. Москва: АСТ.

11. Гризик, Т.И. (2021). Игра как форма организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2.
12. Громова, Т. А. (2019). Методы и приемы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
13. Денисова, О. А. (2020). Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей с моторной алалией. Логопед в детском саду, 5, 15-21.
14. Егорова, Л. Н. (2020). Игра как средство развития речи у детей с нарушениями. Москва: Просвещение.
15. Ефименкова, Л. Н. (2018). Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва: Владос.
16. Жукова, О. С. (2021). Развитие лексической стороны речи у детей с алалией посредством сюжетно-ролевых игр. Коррекционная педагогика, 3, 45-52.
17. Зайцева, О. А. (2016). Коррекционная работа с детьми с моторной алалией: современные подходы. Вопросы логопедии, 2(3), 45-50.
18. Иванова, Ю. В. (2022). Развитие лексического запаса у детей с моторной алалией с использованием мультимедийных технологий. Инновации в образовании, 4, 78-84.
19. Ковшиков, В.А. (2019). Экспрессивная алалия и пути ее преодоления: современный взгляд. Санкт-Петербург: КАРО.
20. Кузнецова, А. В. (2021). Дидактические игры в обучении и развитии детей с речевыми нарушениями. Москва: Педагогическое общество России.
21. Лалаева, Р. И. (2023). Логопедическая работа в специальных образовательных учреждениях. Москва: Владос.
22. Лебедева, И. П. (2015). Психология и педагогика детей с речевыми нарушениями. Москва: Наука.

23. Лопатина, Л. В. (2022). Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Москва: Академия.
24. Маркова, Н. С. (2022). Игра как средство коррекции лексики у детей с моторной алалией. Вестник психологии и педагогики, 1(1), 23-30.
25. Основы специальной психологии и педагогики: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2018. (Новое издание).
26. Парамонова, Л. Г. (2020). Логопедия для всех. Санкт-Петербург: Питер.
27. Петрова, Е. А. (2021). Влияние сенсорной интеграции на развитие речи у детей с моторной алалией. Детская и подростковая реабилитация, 2, 33-39.
28. Репина, З. А. (2019). Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений. Москва: Генезис.
29. Сидорова, М. И. (2019). Коррекция речевых нарушений у детей: теоретические и практические аспекты. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
30. Смирнова, Е.О. (2022). Современные формы игры в дошкольном образовании. Психологическая наука и образование psyedu.ru, 14(1).
31. Соколова, Н. В. (2023). Использование сказкотерапии в коррекции лексических нарушений у детей с моторной алалией. Сказкотерапия, 4, 12-18.
32. Тихомирова, Е. А. (2020). Игровые технологии в коррекционной педагогике. Москва: Издательство Московского университета.
33. Федорова, Т. А. (2021). Развитие речи у детей с особенностями в развитии: теория и практика. Москва: Издательство РГПУ.
34. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Соболева, А.В. (2018). Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. Москва: Гном-Пресс.

35. Шевченко, Е. А. (2018). Методы работы с детьми с моторной алалией: практическое руководство. Санкт-Петербург: Питер.

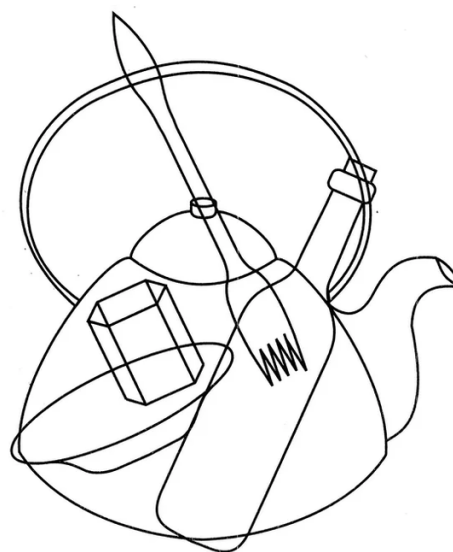
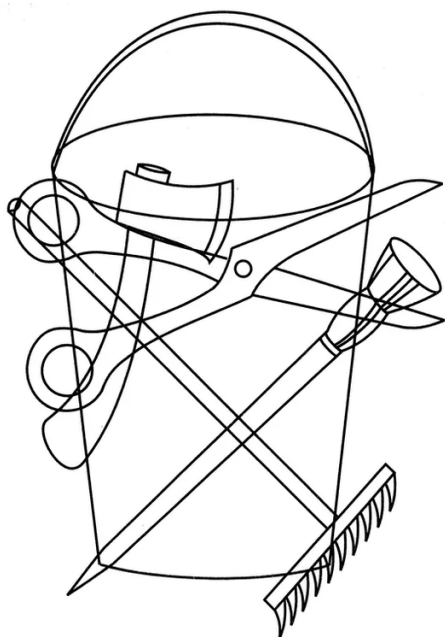
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Узнавание предметов и картинок:

Материал: набор предметных картинок (игрушки, одежда, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные, транспорт и т.д.) — не менее 20 штук. Натуральные предметы (игрушки, фрукты, овощи) — дублирующие картинки.

Процедура:

1. Логопед раскладывает перед ребёнком 3-4 картинки (на первых этапах — 2).
2. Просит показать названный предмет: «Покажи, где (мячик)?».
3. Фиксирует правильность ответа.
4. Постепенно увеличивает количество предъявляемых картинок (до 6-8).
5. Использует натуральные предметы, повторяя процедуру.



2. Выполнение инструкций

Материал: набор предметов (кубик, мячик, карандаш, книга и т.д.).

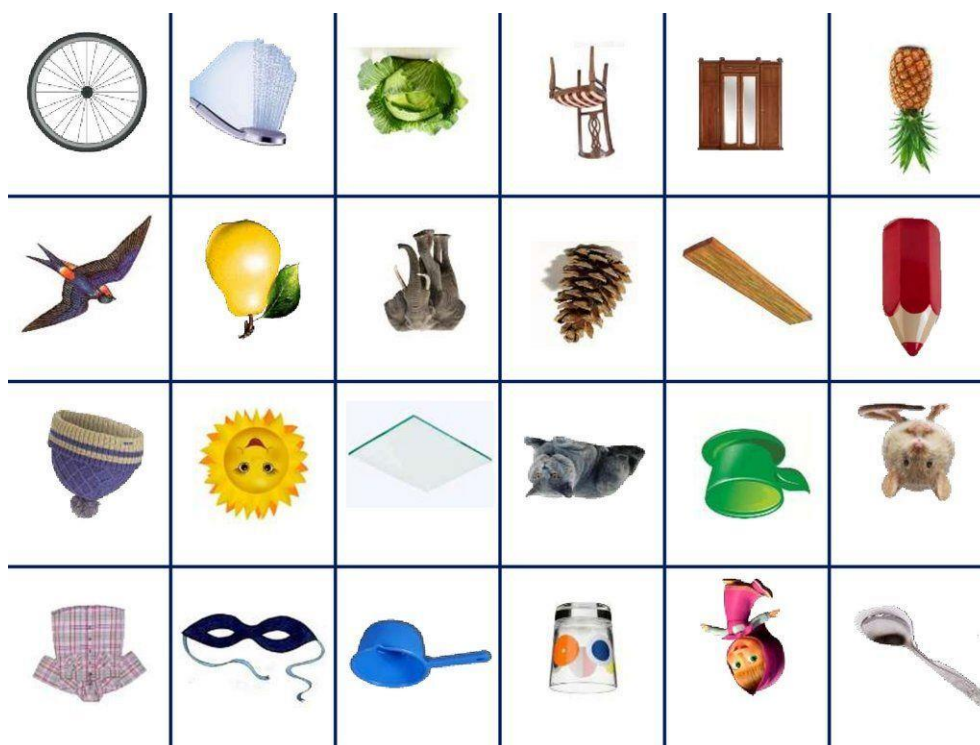
Процедура:

1. Логопед просит ребёнка выполнить простые действия с предметами:
«Возьми мячик», «Положи кубик на стол».
2. Постепенно усложняет инструкции:
 - а. Увеличение количества действий: «Возьми мячик и положи его в коробку».
 - б. Использование предлогов: «Положи мячик под стол», «Положи кубик рядом с мишкой».
 - с. Инструкции, требующие понимания последовательности действий:
«Сначала возьми карандаш, а потом положи его на книгу».

3. Дифференциация грамматических форм:

Материал: Серии картинок, отличающихся грамматическими формами слов:

1. Число (один мяч – много мячей)
2. Род (кот – кошка)
3. Падеж (девочка читает – девочку читают)
4. Время (девочка рисует – девочка рисовала – девочка будет рисовать)



4. Называние предметов и картинок:

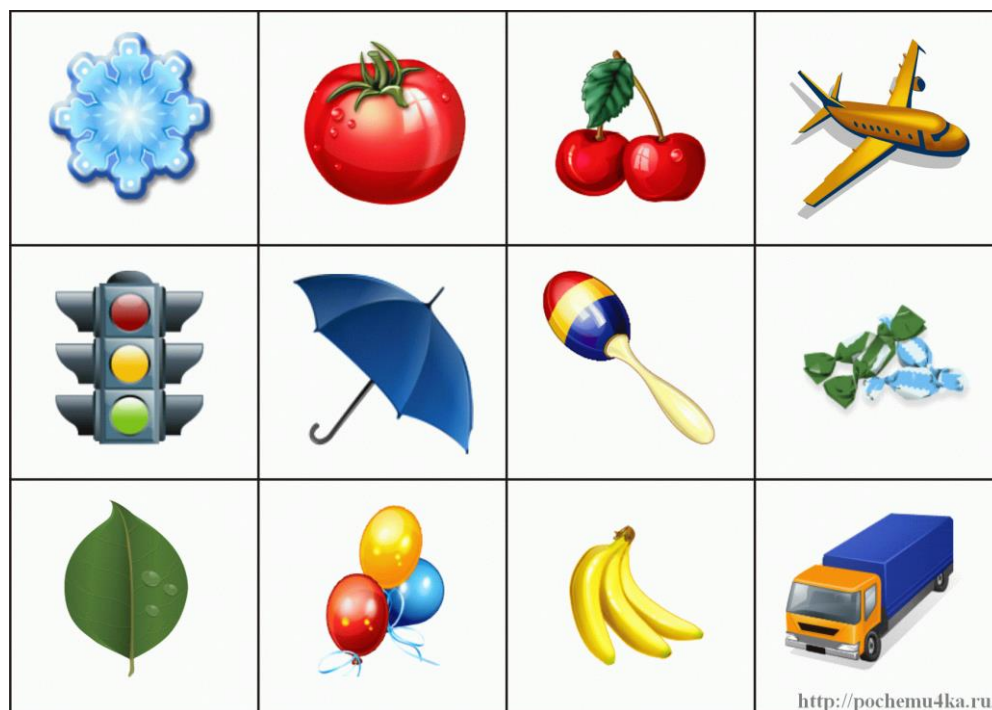
Материал: набор предметных картинок и натуральных предметов, аналогичный тому, который используется при обследовании пассивного словаря.

Процедура:

Логопед показывает ребёнку картинку или предмет и спрашивает: «Что это?».

Фиксирует ответ ребенка:

1. Правильный ответ (самостоятельное название).
2. Правильный ответ после подсказки.
3. Искривленный ответ (фонетические искажения, замены звуков).
4. Замена слова (использование другого слова с близким значением или совсем другого).
5. Отсутствие ответа.

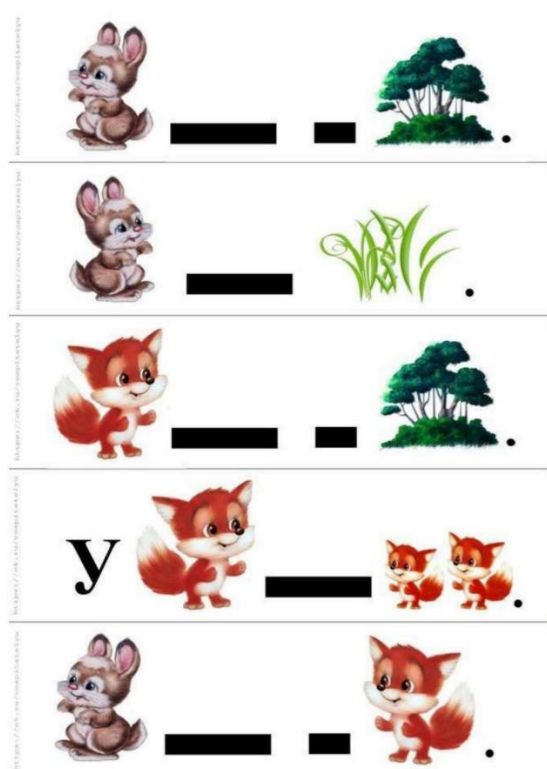


5. Составление предложений:

Материал: Сюжетные картинки, отдельные предметы.

Процедура:

1. Покажите сюжетную картинку и попросите описать, что на ней происходит: «Расскажи, что ты видишь на картинке?».
2. Составление предложения с заданным словом: «Составь предложение со словом 'яблоко'».
3. Завершение предложений: логопед произносит начало предложения, а ребёнок должен его закончить: «Девочка рисует...».



6.Описание действий:

Материал: картинки, изображающие различные действия (ест, спит, рисует, бежит, читает и т. д.).

Процедура:

Логопед показывает картинку и спрашивает: “Что делает (зверек)?”.

