



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Без срока давности: преступление нацистов и их пособников в
освещении периодической печати Челябинской области
(возможность использования темы на уроках истории России)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

98,18 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 27 » мая 2025 г.

и.о. зав. кафедрой истории и права
НФ Коршунова Н.В.

Выполнил:

Студент группы ОФ-524/076-5-1
Шадрина Полина Андреевна

Научный руководитель:

к.и.н. доцент кафедры истории и
права

И.А. Новиков И. А.

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Историческая память о преступлениях не имеющих срока давности: понятия и механизмы формирования.....	19
1.1. Борьба за правду и ее фальсификация.....	19
1.2. Периодическая печать как основной источник отражения памяти и сознания об этом	22
Глава II. Анализ публикаций «Челябинского рабочего» о преступлениях нацистов как отражение памяти о преступлениях....	27
2.1. Роль периодической печати как основного источника в освещении событий преступления нацистов.....	27
2.2. Роль и значение периодической печати с конца войны и до наших дней.....	33
Глава III. Методическая составляющая Выпускной квалификационной работы.....	38
3.1 Теоретическая часть.....	38
3.2 Практическая часть.....	44
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	47
Приложение 1.....	61
Приложение 2.....	69
Приложение 3.....	70
Приложение 4.....	70
Приложение 5.....	71
Приложение 6.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Преступления нацистов и их пособников во время Второй мировой войны оставили темные следы в истории человечества, напоминая о бесчеловечности и аморальности идеологии, которая привела к масштабным геноцидам и военным преступлениям. В наше время особенно необходимо привлекать внимание к изучению истории наших предков, помнить об их подвигах в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Если будет жива память о них, то мы сможем передать следующему поколению их биографии жизни.

Одним из важных аспектов является – политика памяти. Политика памяти – совокупность идеологических, правовых, образовательных, культурных стратегий, направленных на формирование коллективных представлений о прошлом. Данная политика включает целенаправленные действия государства, общественных институтов и средств массовой информации по сохранению и трансляции исторической памяти. Основная цель политики памяти – создание единого описания, который способствует объединению общества, легитимизации власти, формированию национальной идентичности и противодействию, альтернативным интерпретациям прошлого. Такая политика часто становится предметом общественных дискуссий и конфликтов, особенно в условиях глобализации, когда разные группы предлагают конкурирующие версии прошлого. Это особенно заметно в постсоветских странах, где переосмысление советского наследия приводит к «войнам памяти». Например, в странах Балтии и Украине политика декоммунизации предполагает демонтаж советских памятников и переименование улиц, что вызывает протест со стороны части общества и международные споры.

В контексте России важным элементом политики памяти является проект – «Без срока давности». Данный проект был разработан, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения и программы духовного нравственного развития,

воспитания и социализации школьников. С 2020 года Всероссийский проект «Без срока давности» является одним из ключевых направлений патриотического воспитания. В рамках данного проекта рассекречиваются архивные данные, ведутся полевые работы, проходят просветительские акции и научные конференции, школьники и студенты принимают участие в реальных делах в качестве волонтеров, членов поискового движения. Данный проект является не только важным инструментом исторического просвещения, но и актуальной темой для научного исследования, объединяющей вопросы истории, права, журналистики и педагогики.

Поэтому в настоящей работе мы обращаем внимание на освещение этой трагической страницы истории в периодической печати Челябинской области, где журналисты, редакторы и общество в целом сталкивались с вопросами о справедливости, памяти и ответственности. Анализируя публикации в городских газетах, мы стремимся выразить многогранный образ восприятия и осуждения нацистских преступлений в послевоенной обстановке Челябинской области, а также выявить реакцию общественности на проявления невероятной жестокости режима, который не знал срока давности в своих преступлениях.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение реакции периодической печати Челябинской области на нацистские преступления предоставляет возможность глубже понять, каким образом события Второй мировой войны и их освещение оказали влияние на сознание и мнения общества в послевоенный период. Анализ реакции средств массовой информации поможет выявить те тенденции и убеждения, которые формировали восприятие нацистских злодеяний в контексте конкретного региона.

Кроме того, рассмотрение данной темы актуально с точки зрения сохранения исторической памяти и уроков, которые можно извлечь из опыта тоталитарных режимов. Исследование периодической печати как источника позволяет расширить наши знания о взглядах и отношении

общества к нацистским преступлениям в местной перспективе, подчеркнуть важность сохранения и передачи исторической информации для формирования сознательного отношения к принципам справедливости и прав человека.¹

Также данная работа имеет высокую актуальность в контексте преступлений против детей. Нацисты и их пособники уничтожали детей целыми семьями (Хатынь, Бабий Яр, концлагеря). Современные исследования геноцида, включая и упомянутый выше проект «Без срока давности», подчеркивает, что преступления против детей – это особая категория зверств, не имеющих морального и юридического прощения. Сегодня, во время конфликтов (Сирия, Ближний Восток, Украина), вновь фиксируются преступления против детей: убийства, насилие, депортации. Изучение нацистских преступлений помогает проводить исторические параллели и напоминает, что подобные злодеяния не должны повторяться в современном мире.

Таким образом, работа направлена не только на анализ прошлого, но и на актуальное понимание того, как исторические события оказывают влияние на наше сегодняшнее общество и формируют ценности в контексте современных вызовов и угроз.

Историография вопроса:

На рубеже XX—XXI вв. сторонники междисциплинарных подходов в изучении культуры периода Великой Отечественной войны отказались от иллюстрированного подхода и попытались перейти к фронтальному изучению центральной, а также местной печати военных лет². Материалы региональной периодики рассматривались как важный источник в определении степени социальной значимости отдельных культурных событий и явлений. В 1990–2000-х гг. приступили к системному изучению

¹ Бормотова А. Р. Основные особенности развития печати в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., 2010. № 1. С. 183–190.

² Тузова О. В. Периодическая печать как исторический источник изучения городской музыкальной культуры в годы Великой Отечественной войны. Саратов: 2000. С. 27–32

особенностей воздействия средств массовой информации на общественное сознание в период Великой Отечественной войны. Сравнительно новой для российской историографии проблемы представляют монографии Н. Б. Барановой и А. И. Ломовцева³. Не менее интересна кандидатская диссертация А. Н. Лымарева, посвященная изучению периодической печати Южного Урала в годы Второй Мировой войны. Особое значение имело постановление ЦК КПСС от 22 сентября 1957 г. о создании научной истории Великой Отечественной войны. Результат - выход 6 - томной "Истории Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 - 1945 гг.". В этом обширном труде были частично рассмотрены вопросы и периодической печати: количество выходявших в годы войны газет и журналов, их тиражи, проблемы распространения на фронте и в тылу, формы и методы работы изданий и т. д.

В этот период создаются и авторские работы, охватывающие большой круг вопросов как в масштабах страны, так и Урала: развитие промышленности и сельского хозяйства, деятельность транспорта⁴. Среди прочих здесь присутствует и проблема деятельности периодических изданий. Особо стоит выделить труды уральских исследователей, посвященные агитационно - пропагандистской и идеологической работе партийных организаций региона. А. Ф. Васильев, М. Ф. Парчина (Молодцова), В. Мочалова (Семочкина), Н. М. Пышкова, М. Н. Назаров, используя центральный и местный архивный материал, детально проанализировали этот вид деятельности партии в промышленности как всего региона, так и Южного Урала.

1950 - 1960 - е гг. проблема деятельности средств массовой информации оформляется как самостоятельная тема научных исследований. Определяются и основные сюжеты: количественный

³ Баранова Н. Б., Ломовцев А. И. Указ. Соч.

⁴ Коммунистическая партия в Великой Отечественной войне, (июнь 1941 -1945 гг.). Документы и материалы. М.: Политиздат, 1970. 494 с.

фактор, проблема перестройки СМИ в условиях военного времени, содержательный компонент, вопросы руководящей роли партийных организаций, значение газет и журналов в пропагандистско - агитационной работе. Вместе с тем, стоит подчеркнуть перегруженность фактологией и отсутствие у многих авторов аналитических подходов к деятельности СМИ.

Середина 1960 - середина 1980-х гг. характеризуется резким увеличением числа научных исследований, ориентацией "только на героику"⁵. Кроме того, снова ограничивается доступ исследователей к архивным документам. Развитие исторической мысли шло по двум направлениям. С одной стороны, активизируются попытки создания крупных коллективных работ, комплексно рассматривающих весь круг проблем военного времени. Именно в этот период отдельной проблемой проходит изучение истории советского тыла в годы войны⁶.

Появляются фундаментальные работы и по Уралу. Особо стоит отметить коллективный труд уральских историков "Урал - фронту" под общей редакцией А. В. Митрофановой - первое обобщающее исследование вклада уральских областей в дело Победы над фашистской Германией. Здесь проанализирована агитационно - пропагандистская работа партийных организаций региона, имеются ссылки на различные местные периодические издания. В книге Т. Х. Ахмадиева, в главе «Наука и культура в условиях войны» имеется подробный анализ не только деятельности, но и общего состояния республиканских СМИ, тех изменений, которые произошли после начала войны, представлена общая картина материально - технической базы печати Башкирии⁷.

⁵ О партийной и советской печати. Сборник документов. М.: Издательство "Правда", 1954. 695 с.

⁶ Пропаганда и агитация в решениях и документах ВКП(б). М.: Государственное издательство политической литературы, 1947 г. 594 с.

⁷ Решения партии о печати. М.: Политиздат при ЦК ВКП(б), 1941. 238 с

Постепенно расширяется изучение региональных особенностей. На Урале исследованием этой проблемы занимались М. С. Дергач, И. П. Климов, В. М. Половников, З. В. Семочкина, А. А. Зырина и другие. В их работах обнаруживается ценный материал о деятельности периодических изданий в отдельных областях уральского региона, выявляется специфика местных газет, проблемы их издания и распространения. Кроме того, здесь же можно выделить и сферу, на которую была рассчитана агитационно - пропагандистская работа: промышленность⁸, сельское хозяйство⁹, транспорт¹⁰, образование¹¹.

Для исследований 1960 - 1980 - х гг. характерно детальное изучение содержания периодики времен войны, уточнение количественных показателей, углубленный анализ деятельности газет и журналов в отдельных регионах. С другой стороны, необходимо отметить явную односторонность освещения истории, замалчивание негативных явлений. Ряд вопросов деятельности СМИ (цензура, дефицит кадров и материально - технического обеспечения, характер взаимоотношений с партийными инстанциями и др.) оставались вне поля зрения исследователей.

Для более полного изучения данной темы, нужно более глубокий и комплексный анализ уже существующих источников.

Целью исследования является изучить освещение преступлений нацистов и их пособников в периодической печати Челябинской области в период Великой Отечественной войны, а также разработать методические рекомендации по использованию материалов средств массовой информации в преподавании темы: «Без срока давности» на уроках истории России.

⁸ Уголовный кодекс РСФСР. М.: Госюриздат, 1953. 132 с.192.

⁹ Опубликованные документы и материалы местных партийных, государственных органов и общественных организаций.

¹⁰ Все для фронта! Свердловская областная организация КПСС в годы Великой Отечественной войны. 1941 1945. Документы и материалы. Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство, 1985. - 384 с.

¹¹ Женское лицо Победы: 100 документов о женщинах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны 1941 1945 гг. Челябинск: ЧПО "Книга", 2001. - 224 с.).

Анализ периодической печати позволяет выделить ключевые тенденции, реакции и перспективы, которые важны для понимания исторического контекста и влияния событий Второй мировой войны на местное население в Челябинской области.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и правовые понятия «преступления без срока давности» в российском законодательстве;
- 2) исследовать основные виды, масштабы и характер преступлений нацистов и их пособников на оккупированных территориях СССР;
- 3) проанализировать проблему фальсификации истории Великой Отечественной войны и механизмы борьбы за сохранение исторической правды;
- 4) определить роль периодической печати Челябинской области в освещении преступлений нацистов в годы войны;
- 5) выявить ключевые темы, особенности подачи информации и ее влияние на формирование общественного мнения в регионе;
- 6) обосновать актуальность и педагогическую ценность изучения «Без срока давности» в школьном курсе истории России;
- 7) предложить конкретные формы и методы работы с источниками для формирования исторической памяти у учащихся.

Предметом исследования данной работы является анализ освещения нацистских преступлений и действий их пособников в периодической печати Челябинской области в послевоенный период. Исследование направлено на выявление того, какие события Второй мировой войны и преступления, совершенные нацистскими режимами, отражались в местных средствах массовой информации. Под анализом подразумевается изучение тематики, тональности, подходов и углов зрения, которые использовались в периодической печати Челябинской области при освещении указанных событий.

Объектом исследования данной работы является периодическая печать Челябинской области в послевоенный период. Под объектом понимается система печатных изданий, включая газеты, журналы и другие периодические издания, которые были активны в регионе после окончания Второй мировой войны.

В Историко-культурном стандарте разработанным Российским историческим обществом в 2014 г. и утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 г. в качестве составной части Концепции преподавания Истории России отмечается необходимость обращения обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Данная необходимость объясняется тем, что это «способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале»¹².

В 2022 году был подготовлен Региональный Историко-культурный стандарт¹³, в положении указа президента Российской Федерации В.В. Путина («Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»). Данный указ поднимает важные аспекты, такие как: «В условиях роста международного напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неоколониализма, неоимпериализма и неонацизма, российское общество и государства сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

¹² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты.

¹³ История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2022.

1. Недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации.

2. Попытки деформации исторической памяти и искажение исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России.

3. Использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства¹⁴.

Методы исследования:

1) принцип историзма – рассмотрение динамики развития периодической печати Челябинской области;

2) принцип научной объективности – отсутствие предвзятого отношения к каким-либо аспектам исторического развития;

3) систематизация – организация собранного материала по хронологии, отношению к отдельным научно-исследовательским темам и личностям;

4) анализ исторического и социокультурного контекста периода Великой Отечественной войны;

5) документальный анализ: исследование периодических изданий Челябинской области по периоду Великой Отечественной войны;

6) оценка воздействия публикаций в периодической печати на общественное мнение и формирование памяти о преступлениях нацистов.

Исследование позволит расширить теоретическое понимание влияния периодической печати на формирование общественного мнения о преступлениях, а также роли СМИ в периоды конфликтов и военных действий.

¹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Хронологические рамки охватывают период с 1941 до 1945 гг. Они обусловлены хронологическими рамками Великой Отечественной войны, которая длилась с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года. Нижняя граница связана с вторжением войск нацистской Германии, фашистской Италии, Венгрии, Румынии и Финляндии на территории Советского союза. Верхняя граница – подписанием Акта о безоговорочной капитуляции германских войск в ночь с 8 на 9 мая 1945 года.

Территориальные рамки: Южный Урал в пределах современной Челябинской области.

Источниковая база: Тема была исследована на основе неопубликованных и опубликованных источников.

К неопубликованным источникам мы можем архивные документы Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО)¹⁵ и Челябинской областной научной библиотеки.

Все источники с учётом происхождения и характера содержащейся в них информации можно разделить на несколько групп. Первую из них составляют официальные документы, которые подразделяются на три вида:

- 1) нормативно-правовые акты, определившие составы преступлений и обеспечившие административные и правовое основания привлечения к ответственности советских граждан, перешедших на сторону врага, в основном, опубликованные¹⁶;

¹⁵ Объединенный государственный архив Челябинской области (далее ОГАЧО).

¹⁶ УК РСФСР. Официальный текст с изм. на 01 июля 1950 М., 1950; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 г. «Об образовании Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям

СССР» // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г.

— июль 1956 г. М., 1956 С. 96–98; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля

1943 г. «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и

- 2) делопроизводственная документация, значительный комплекс которой был выявлен в архивах, в основном, относящаяся к деятельности ЧГК СССР: протоколы, сообщения, отчеты, докладные записки, деловая переписка;
- 3) статистические материалы – многочисленные отчеты, справки, таблицы и прочая отчетно-обобщающая документация Челябинской комиссии и ее районных подразделений, сравнительные сведения от предприятий, организаций и колхозов, касающиеся, как общих размеров разрушений, так и подробно указывающие количество и примерную материальную стоимость понесенных убытков. Также, использовались доступные отчетные статистические документы правоохранительных органов, иллюстрирующие результаты работы по изобличению, розыску и привлечению ответственности военных преступников на различных временных этапах.

Вторую группу источников составили материалы периодической печати, издаваемой в военные и послевоенные годы. В центральных («Известия Советов депутатов трудящихся СССР»¹⁷, «Правда» – орган Центрального Комитета и Московского комитета ВКП(б)¹⁸, «Красная звезда» – центральный орган народного комиссариата обороны СССР¹⁹) и местных («Челябинский рабочий» - орган Челябинского обкома, горкома КПСС, обл. и гор. Советов депутатов трудящихся²⁰, «Призыв» - орган управления и дорпрофсоюза ЮУЖД) газетах

истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» // В штабах Победы.

1941–1945: Документы в 5 кн. Кн. 3 1943 «Ломая упорное сопротивление врага...». М., 2020 С. 184–185 и др.

¹⁷ Известия Советов депутатов трудящихся СССР (отдельные номера за 1941–1943 гг.).

¹⁸ Правда. Орган Центрального Комитета и Московского комитета ВКП(б) (отдельные номера за 1941–1943 гг.).

¹⁹ «Красная звезда» – центральный орган народного комиссариата обороны СССР (отдельные номера за 1941–1943 гг.).

²⁰ «Челябинский рабочий» - орган Челябинского обкома, горкома КПСС, обл. и гор. Советов депутатов трудящихся

публиковались различные документы, сообщения и статьи о последствиях оккупации на территории Советского союза и работе судебно-следственных органов, а также о проведении судебных процессов над военными преступниками и их пособниками.

Публикации о жестокости нацистов выходили с начала Великой Отечественной войны, но соответствующие документальные свидетельства в массовом порядке стали появляться после освобождения советских территорий. Информация о зверствах захватчиков отражалась в нотах наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова²¹. Важную роль в формировании источниковой базы сыграли сообщения ЧГК СССР, опубликованные в периодической печати в виде отдельных статей и в ежедневных сводках «От Советского Информбюро»²². Специальные публикации рассказывали о судьбе «восточных рабочих», в них подчеркивалась тяжесть пребывания советских граждан на немецкой каторге²³. Уже по окончании войны вышел обобщающий сборник документов ЧГК, в котором были представлены сведения по разным регионам СССР²⁴.

²¹ Молотов В.М. Нота народного комиссара иностранных дел о повсеместных грабежах, разорении населения и чудовищных зверствах германских властей на захваченных ими советских территориях // Правда. 1942 7 января; он же. Нота народного комиссара иностранных дел о чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления // Там же. 1942 28 апреля.

²² Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. М., 1943 Вып. 1; Смерть немецко-фашистским людоедам! // Известия Советов депутатов трудящихся СССР. 1943 13 февраля. № 60 (8053). С. 1; Зверства немецко-фашистских людоедов в Ростове-на-Дону // Там же. С. 2–3; Софронов А. Каменская трагедия // Там же. 1943 21 марта. № 67 (8060). С. 3; Месть фашистским извергам! // Правда. 1943 13 марта. № 70 (9206). С. 1, 3 и др.

²³ В фашистском аду. Рассказы советских людей, побывавших в гитлеровской неволе. М., 1943; Немецкая каторга. Сборник документов / сост. И. Эренбург. М., 1943; Советские люди на немецкой каторге. Сборник. М., 1943 и др.

²⁴ Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков. М., 1946г.

Документы ЧГК широко использовались в проведении судебных процессов над немецкими военными преступниками и их пособниками.

В конце войны и в первые послевоенные годы прошли процессы в Брянске, Ленинграде, Смоленске и других наиболее пострадавших советских городах. Главным стал, конечно, открытый судебный процесс над главными немецкими военными преступниками в Нюрнберге. Основу материалов советского обвинения здесь также составили документы ЧГК. В послевоенное время материалы Нюрнбергского процесса публиковались несколькими изданиями, первое²⁵ из которых вышло в 1951–1952 гг.

В ХХІ в. вышли новые документальные сборники, рассказывающие о событиях военного времени, в том числе и в период нацистской оккупации.

Особое значение имеет публикация томов из серии документов «Без срока давности», которая создает условия для нового этапа более систематизированного и комплексного изучения трагедии мирных граждан оккупированных территорий СССР. Вводимые в научный оборот документы станут необходимой источниковой основой для десятков будущих исследований, выработки новой, более достоверной картины происходивших на оккупированной советской территории событий и их последствий.

В целом, в выпускной квалификационной работе был использован широкий круг различных источников, анализ которых позволяет выявить и проанализировать специфику деятельности государственных органов и общественных организаций по расследованию нацистских преступлений и

²⁵ Нюрнбергский процесс: Сборник материалов: в 2 т. / под ред. К. Горшенина. М., 1951–1952; Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: Сборник материалов: в 7 т. / под ред. Р. Руденко. М., 1957–1961; Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сборник материалов / под ред. Р. Руденко. В 3 т. М., 1965–1966; Нюрнбергский процесс: сборник материалов в 8 т. М., 1987–1999.

установлению материального ущерба, нанесенного захватчиками в период оккупации.

Источником для разработки методической части выпускной квалификационной работы послужили следующие научные труды: «История России. 1945 год – начало XXI века: 10 класс: базовый уровень» (В. Р. Мединский, А. В. Торкунов)²⁶. К тому же в работе были использованы опубликованные нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС²⁷), Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты²⁸, а также региональный историко-культурный стандарт и рабочая программа учебного курса «История нашего края. Челябинская область» для 5–7-х классов²⁹.

Научная новизна обусловлена недостаточной изученностью истории периодической печати в освещении преступлений. Работа основана на анализе материалов периодической печати Челябинской области военных лет, многие из которых ранее не подвергались системному изучению в контексте освещения нацистских преступлений. Это позволяет расширить источниковую базу исследований по истории Великой Отечественной войны и исторической памяти.

Практическая значимость. Материал данной работы может быть использован: в образовательных программах по истории и журналистике;

²⁶ Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. 2-е изд. Челябинск, 2005. 320 с.

²⁷ Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.04.2024).

²⁸ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.04.2024).

²⁹ История нашего края. Челябинская область. Рекомендации для учителей в рамках XV Гороховских чтений / под ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецова. Челябинск, 2024. 32 с.

при подготовке выставок, документальных проектов, для противодействия фальсификации истории в современных средствах массовой информации.

Апробация работы: основные результаты выпускной квалификационной работы были представлены на четырех конференциях при очном участии (г. Челябинск, г. Златоуст, г. Великие Луки) и один конкурс при заочном участии:

1. XVI Всероссийской краеведческой конференции им. Н. А. Косикова «Золотые россыпи былого» (г. Златоуст, 2023 г.).
2. XIII Всероссийская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность» (Великие Луки, 2024 г.).
3. XIV Всероссийская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 55-летию ВЛГАФК (Великие Луки, 2025 г.).
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Отечественная и всеобщая история: прошлое, настоящее, будущее» (2025 г.).
5. Международный конкурс: «Холокост: память и предупреждение» (2023 г.).

В структуру данной квалификационной работы входит введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении обосновывается актуальность темы работы, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, приводится историографический обзор, а также выделяются хронологические и территориальные рамки исследования. Первая глава, состоящая из двух параграфов, посвящена исторической памяти о преступлениях не имеющих срока давности: понятия и механизмы их формирования. Во второй главе представлена информация об анализе периодической печати «Челябинский рабочий» 1941-1945 гг. Во второй главе также два параграфа. В третьей главе

проводится анализ того, как в нормативных документах и школьных учебниках представлена тема исследования. Затем дается практическая разработка внеучебного мероприятия. В заключении приводятся выводы по теме исследования.

ГЛАВА I. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ НЕ ИМЕЮЩИХ СРОКА ДАВНОСТИ: ПОНЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1. Борьба за правду и ее фальсификация

Наша страна отметила 80-летний юбилей победы советского народа в Великой Отечественной войне. С годами становится все ожесточеннее политическая борьба вокруг ее исторического осмысления. Проблема не только в том, что зарубежные историки и политики пытаются перехватить инициативу в этой борьбе, но и в том, что отечественные историки подчас занимают недостаточно наступательную позицию. Это объясняется как объективными, так и субъективными причинами. Главное то, что мы все дальше удаляемся от этого важного события, и молодое поколение, знающее о нем, в основном, только из книг и кинофильмов, не всегда дает объективную оценку прошедшему.

Фальсификация — это подмена подлинного мнимым, злостное преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыстной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей.⁽¹⁾ В последнее время историки все чаще сталкиваются со случаями фальсификации исторических событий. Данный вопрос часто поднимается в научной литературе, и последнее время стал одним из наиболее важных не только для ученых, но и для простых граждан.

Одной из наиболее острых тем для фальсификации исторических фактов является историческая память о преступлениях, не имеющих срока давности. Это не только вопрос сохранения прошлого, но и ключевой элемент современной идентичности, правосудия и международной безопасности. Геноцид, военные преступления, преступления против человечности, оставляют глубокий след в коллективном сознании, формируя этические, правовые и политические нормы. Однако их

осмысление часто становится полем борьбы между стремлением к правде и попытками фальсификации.

Искажение истории – основная тема современной информационной войны. Одной из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, является состояние исторической памяти населения о Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война – одно из знаменательных событий XX века, не только для народов нашей страны. Прошлое, каким бы трудным оно ни было, является активом, и его сохранение в памяти народа – самая важная политическая, моральная, культурная задача. Пересмотр результатов Второй мировой войны связан с попытками переписать историю, привить молодому поколению чувство неполноценности, стыда в его истории. В современной реальности искажение исторических истин является одним из наиболее эффективных способов пропаганды. Переписывание истории, неправильное или неполное представление информации используется во многих странах мира с целью обеспечения своих политических амбиций. Тема фальсификации истории не нова, но в современной сложной геополитической среде она приобретает еще большее значение.

Сегодня проблематика фальсификации Великой Отечественной войны является как нельзя более актуальной темой для обсуждения и анализа в связи со стремлением некоторых стран бывшего социалистического лагеря «переписать» историю и исказить исторические факты прошлого. На данный момент различие и многообразие, содержащиеся в информационных источниках, оставляют след в исторической памяти, что делает ее противоречивой, а иногда даже ложной. В условиях крупных социально-экономических и политических преобразований, происходящих в последние годы в России и мире, возникает необходимость разработки новых форм организации и управления процессом гражданско патриотического воспитания молодёжи,

используя историю Великой Отечественной войны для формирования гуманистических идеалов и ценностей.

Существуют разные способы фальсификации, но они в любом случае заключаются в нарушении правил исторического метода исследования. Всегда отличают преднамеренный и корыстный характер подмены. «История пишется победителями» – эти слова знакомы каждому из нас, но также все мы знаем, что зачастую победители не столько пишут новую историю, сколько переписывают старую. Фальсификация истории – это очень популярный и проверенный временем способ влияния на сознание и, как следствие, поведение людей. Итог этого процесса таков, что в современном «багаже» всемирной истории имеются сотни и тысячи исторических материалов, оригинальность которых вызывает сомнения, а то и вовсе отрицается. Существуют разные способы фальсификации, но они в любом случае заключаются в нарушении правил исторического метода исследования. Цели и мотивы подмены исторических фактов и процессов разнообразны. Они могут использоваться для того, чтобы тот или иной народ закрепил историческое право на территорию, обосновал легитимность правящей династии, обосновал наследование государства в соответствии с тем или иным историческим предшественником, «облагородил» процесс этногенеза, создание новой государственной идентичности и т.д. Источником идеологии фальсификации является природа власти, неписаное право власти исправлять и тем самым искажать описание прошлых событий. Политики всегда использовали историю для манипулирования людьми общественным сознанием. Методы критики исторических свидетельств были разработаны и постоянно совершенствуются в исторической науке. Что касается фальсификаторов, то предлагаемые ими объяснения чаще всего основаны на использовании источников, подлинность которых либо крайне сомнительна, либо прямая фальсификация. Существует большое количество приемов искажения фактов. Первый – это игра на достаточно сложных причинно-

следственных связях. Суть его заключается в незаметном разрыве хронологии событий и игнорирования связи между параллельными событиями в мировой истории. Вторым приемом является введение новых понятий, не несущих за собой никакого научного обоснования. Это может произойти, если какое-нибудь историческое событие освещается в художественной литературе, но так как она не претендует на научную достоверность, может произойти искажение, преувеличение, неудачное перефразирование и т.д. Фальсификаторы могут этим воспользоваться и перенести данное понятие в научную сферу, где оно уже закрепится на подсознательном уровне. Самым популярным способом является манипуляция вокруг исторического значения отдельных событий или личностей. Тут происходит не столько фальсификация самих событий, сколько растолкования их.

Возможность взглянуть на одно и то же историческое событие, процесс или явления, безусловно великолепная возможность, которая помогает каждому сформировать свою точку зрения и расширить кругозор. Но все же стоит разграничивать понятие правды и фальсификации. Правдивая история подкрепляется надежной аргументированной базой, за фактами фальсификации не стоит ничего кроме искажения. Фальсификация исторических фактов – это не просто один из древнейших способов ведения политики, но и опаснейший процесс, сопряженный с риском безвозвратной потери исторических реалий.

1.2 Основные виды, масштабы и характер преступлений

Периодическая печать сыграла ключевую роль в формировании исторической памяти о преступлениях нацизма. Будучи оперативным средством массовой информации, она не только фиксировала события в реальном времени, но и формировала общественное восприятие зверств нацистов, влияя на коллективную память и историческое сознание.

С самого начала войны советская пресса активно сообщала о злодеяниях нацистов. Эти публикации выполняли две основные функции:

пропагандистку – мобилизация населения на борьбу с врагом, и документирующую – сбор доказательств для будущих судебных процессов.

Ключевым документом, определившим преступный характер оккупационной политики, стал план «Ост», предусматривающий уничтожение, депортацию и порабощение миллионов славян, евреев, цыган и других «нежелательных» групп населения.

Нацистские преступления в СССР в период Второй мировой войны представляли собой серию жестоких и массовых нарушений прав человека и международного гуманитарного права. Они охватывали широкий спектр действий, направленных на уничтожение определенных групп населения, политическое подавление и систематическое нарушение прав человека. Эти злодеяния носили системный, организованный характер и были направлены не только на военное подавление, но и на физическое уничтожение целых народов в соответствии с расовой теорией нацизма. Вот основные виды нацистских преступлений в СССР:

— Массовые расстрелы и убийства. Одним из наиболее варварских аспектов нацистской оккупации были массовые расстрелы и массовые убийства, осуществляемые айнзатцгруппами и другими подразделениями. Евреи, коммунисты, интеллектуалы и другие группы считались «врагами нации» и подвергались систематическому уничтожению. Ярким примером такого преступления стал первый массовый расстрел евреев в Бабьем Яру в Киеве, где в сентябре 1941 г. айнзатцгруппы убили более 33 000 евреев за несколько дней.

— Геноцид и политика «окончательного решения». Под руководством высших нацистских руководителей была реализована политика «окончательного решения еврейского вопроса», что фактически означало физическое уничтожение евреев. Это включало массовые депортации, создание гетто, концентрационные и экстерминационные лагеря.

— Принудительный труд и рабство. Многие советские граждане, в том числе военнопленные и гражданское население, были подвергнуты принудительному труду в тяжелых условиях. Они использовались в качестве рабочей силы на фронте, в промышленности, сельском хозяйстве и других сферах. Использовался рабский труд в концентрационных лагерях для производства товаров и строительства объектов инфраструктуры и т.д.

— Эксперименты на людях. Врачи и нацистские исследователи проводили жестокие эксперименты на людях, включая военнопленных и заключенных в концентрационных лагерях. Проводились исследования по «рафинированию» методов массового убийства, которые включали в себя медицинские исследования на живых людях. Эти эксперименты включались в программы эвгеники и расистских исследований.

— Систематические нарушения прав человека. Нацистские оккупационные власти проводили систематические нарушения прав человека, включая произвольные аресты, пытки, массовые депортации и уничтожение культурных ценностей. Постоянно проходили массовые депортации населения с оккупированных территорий для создания «жизненного пространства» для немецких колонистов.

— Репрессии и политика страха. Систематическое подавление любых форм сопротивления, в том числе массовые репрессии, расправы и террор, создавали атмосферу страха и безразличия к человеческой жизни. Политика страха велась в виде жестоких мер в первую очередь против партизан и их симпатизантов, включая массовые казни мирного населения в ответ на действия партизанских групп. Террор и репрессии в отношении семей и родственников тех, кто сопротивлялся оккупации, создавая атмосферу страха и подчинения.

Эти нацистские преступления в СССР оставили глубокий след в истории и стали символом бесчеловечности и brutality нацизма. Многие из этих преступлений были предметом Нюрнбергского процесса,

который документировал и осудил преступления против человечности, совершенные нацистами во время войны.

Масштабы преступлений нацистов посчитать точно невозможно. Однако сформированная в СССР Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию преступлений немецко-фашистских захватчиков (ЧГК) установила, что потери среди мирного населения СССР составили 6 миллионов 390 тысяч человек. Эта цифра была представлена на Нюрнбергском процессе. Всеобщие подсчеты граждан после войны были неизбежны, учитывая систему прописки, трудовых книжек и военного учета в стране. Важно отметить, что советские власти не имели мотивации занижать потери мирного населения³⁰.

Более того, предоставленные данные ЧГК, вероятно, являются завышенными, поскольку комиссия включала в учет военнопленных, умерших в лагерях на территории Советского Союза. Это объясняет парадоксальный факт, что самые значительные потери в пропорции к общей численности населения несли не Белоруссия, где действовали партизаны, или Украина, ставшая местом массовых преступлений нацистов в ходе Холокоста, а Латвия. В оценке потерь гражданского населения СССР Солонин утверждает, что их количество составляет пять миллионов человек.

Нацисты уничтожили 2,83 миллиона советских евреев, несмотря на то, что многие источники до сих пор используют абстрактное выражение «наши люди» при обсуждении массовых убийств в расстрельных рвах и газовых камерах. Также стоит отметить, что 632 тысячи человек умерли от голода и других страданий в блокадном Ленинграде.

Изучение данных злодеяний важно не только для исторической памяти, но и для противодействия современным попыткам ревизии истории, оправдания нацизма и возрождения ксенофобских идеологий.

³⁰ Альтман, И. А. Жертвы ненависти: Холокост в СССР, 1941-1945 гг. Москва: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.

Сохранение правды о преступлениях нацизма – это моральный долг перед жертвами и предостережение для будущих поколений.

Периодическая печать была и остается важнейшим инструментом формирования исторической памяти о преступлениях нацизма. Она не только фиксировала факты, но и влияла на их и интерпретацию. Однако сегодня, когда живых свидетелей почти не осталось, именно архивы газет и журналов становятся ключевыми доказательствами против ревизионизма и фальсификации.

ГЛАВА II. ОСВЕЩЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И ИХ ПОСОБНИКОВ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

2.1. Роль периодической печати как основного источника в освещении событий преступления нацистов

В период войны, периодическая печать играла ключевую роль, будучи важным источником информации, как для военных, так и для гражданских лиц. Газеты и журналы не только передавали данные о ходе военных действий и анализировали события, но и публиковали фотографии и рисунки, что помогало людям быть в курсе происходящего. Кроме того, периодические издания использовались для распространения государственной пропаганды, мобилизации общественного мнения в поддержку усилий по борьбе с врагом и поддержке фронта³¹.

Благодаря статьям, рассказам и письмам с фронтов, публикуемым в газетах и журналах, укреплялась духовная обстановка, поддерживать боевой дух и моральную составляющую, как военнослужащих, так и гражданских лиц.

Успешное функционирование советской идеологической и политической системы обеспечивали различные периодические издания, издававшиеся в годы войны. Именно благодаря периодической печати люди узнавали обо всей жестокости нацистов³². Нацизм сделал военные преступления не исключением из системы, а самой системой. В нарушение всех норм международного гуманитарного права миллионы советских жителей были убиты, а миллионы красноармейцев уничтожены в лагерях. Это отвечало плану «Ост», предусматривавшему уничтожение в СССР 30–50 миллионов славян.

³¹ Большевистские газеты в тылу врага: сб. материалов из подпольных газет Ленинградской области в период немецкой оккупации Ленинград: Ленинздат, 1946 г. 242 с.

³² Унгвицкий В. Н. Перестройка печати Западного Урала в первый период Великой Отечественной войны. Из истории партийных организаций Урала. Выпуск 2. Ученые записки кафедры истории КПСС ПГУ № 317. Пермь, 1973. С. 159—169.

В условиях Второй мировой войны периодическая печать на Южном Урале играла ключевую роль в поддержании информированности, морали и мобилизации общества. Существовали такие газеты, как: областная газета «Челябинский рабочий»; городские газеты: г. Верхний Уфалей – «Уфалейский рабочий», г. Златоуст – «Пролетарская мысль» (с мая 1942 г. – «Большевистское слово»), г. Карабаш – «Карабашский рабочий», г. Копейск – «Копейский рабочий», г. Коркино – «Горняцкая правда», г. Кыштым – «За цветные металлы» (с 1946 г. – «Кыштымский рабочий»), г. Магнитогорск – «Магнитогорский рабочий», г. Миасс – «Рабочая газета» (с 1945 г. – «Миасский рабочий»), г. Нязепетровск – «Социалистический труд» (ныне «Нязепетровские вести»), г. Троицк – «Вперед», г. Сатка – «Саткинский рабочий»; районные газеты: «Знамя труда» (Агаповский район), «Красный Уралец» (Варненский район), «Авангард» (Катав-Ивановский район), «Знамя Октября» (Красноармейский район), «По сталинскому пути» (Нагайбакский район) и др.³³.

В этот период особенно возросло значение газет, порой как единственного источника информации. Изменилось их содержание, появились новые разделы и рубрики. В передовице газеты «Правда» от 17 июля 1941 г. «Агитация на службу Отечественной войне», были определены основные задачи агитационно-пропагандистской работы, в том числе и для периодики. Особенно подчеркивалась необходимость «...популяризации эпизодов из боевых действий нашей доблестной Красной армии, разоблачение мифа о непобедимости немецко-фашистской армии, рассказов о храбрости красных партизан, действующих в тылу врага...»³⁴.

В то же время, условия функционирования периодических изданий ухудшились: уменьшилось финансирование, многие из сотрудников

³³ Лымарев А.Н. О периодической печати города Челябинска в годы Великой Отечественной войны // Челябинск в прошлом и настоящем. Челябинск, 2001.

³⁴ Филиппова И. «Пролетарская мысль» с 1 мая 1920 года до 30 апреля 1942 года // Век газетной строкой. Златоуст, 2008. С. 44.

типографий, журналисты и редакторы ушли на фронт, что сказалось на профессионализме кадров.

Было сокращено и общее число работающих. Например, в редакции газеты «Челябинский рабочий» в 1940 г. работало 100 человек, а в 1942 г. — только 40. Как результат, был сокращен выпуск газет и журналов, некоторые были закрыты или объединены. Из 101 газеты в Челябинской области осталось 88. Был приостановлен выход ряда крупных изданий, в том числе областной пионерской газеты «Ленинская искра» и журнала «Блокнот агитатора». Средний тираж газет составлял 1000 экземпляров. К концу 1941 г. перестало выходить большинство многотиражек.

Газеты Южного Урала военных лет отражали эпохальные события, затронувшие судьбы миллионов людей, и повседневную трудовую жизнь в тылу. В газете «Пролетарская мысль» военных лет на первых страницах отражались сводки Совинформбюро о событиях на фронте, паника жестоко осуждалась в законах военного времени. Лица улыбающихся сталеваров: И. Панкова, М. Боронникова, директора Козлова и мастера ЖУ—4 Н. Вакуленко можно было увидеть на третий день войны на фото на страницах газеты. В статье газеты также приводилась информация о том, как их воспитанники овладевали производственными навыками, а также о повседневной трудовой жизни в тылу, затронувшей судьбы миллионов людей.

Срочный вызов в редакцию для подготовки экстренного выпуска газеты, сотрудники «Челябинского рабочего» получили в воскресенье, 22 июня 1941 г. И первый военный номер вышел уже утром, 23 июня 1941 г. Началась совсем другая жизнь — изменилось содержание газеты: среди материалов появились указы о мобилизации, военном положении, создании военных трибуналов.

Рассматривая газету «Челябинский рабочий», можно заметить, что в периодической печати на местах было рекомендовано, прежде всего, сосредоточиться на таких материалах, как: обзор военных действий

(сводки Совинформбюро), информация о подвигах земляков, письма бойцов Красной армии с фронта и письма родных на фронт. Но также в каждой статье от Советского информбюро упоминалось о зверствах совершенных фашистам на территории Советского союза и Европы. Люди множество раз устраивали войны и были свидетелями ужасных злодеяний, совершенных нападавшими армиями. Но то, какие чудовищные преступления против человечности, которые совершали гитлеровские преступники, не сравнится ни с чем. «Гитлеровские бандиты схватили на улице села 4 детей в возрасте от двух до четырех лет, заперли их в подвал одного из домов и подожгли дом бутылками с горючей жидкостью. Дети погибли»³⁵. В газете было множество упоминаний о том, что пощады не было, ни женщинам и детям, ни старикам и больным, ни пленным красноармейцам: «После изнурительной работы на немецком аэродроме измученные голодом советские пленные должны спать на голом полу в холодных заброшенных рыбацких сараях»³⁶.

Гитлеровцы сжигали на своем пути города и села, захватывали население и уводили его на каторжные тягчайшие работы. «Гитлеровские мерзавцы насильно угнали 4500 женщин и девушек подростков Глуховского района, Сумской области, на каторгу в Германию. В семи деревнях этого района немецкие полицейские повесили и расстреляли 39 колхозниц, наотрез отказавшихся поехать в немецкое рабство»³⁷. Фашисты забирали людей не только на каторгу, но и в лагеря, условия в которых были ужасающими. Заключение содержались под открытым небом и только на ночь их загоняли в помещение, где было настолько тесно, что люди были вынуждены стоять. Каждый заключенный получал в день 115

³⁵ От советского информбюро (утреннее сообщение 21 октября) // Челябинский рабочий. 1942. 21 окт. С. 1.

³⁶ Издевательства гитлеровцев над советскими военнопленными // Челябинский рабочий. 1942. 16 янв. С. 2.

³⁷ От советского информбюро (утреннее сообщение 28 октября) // Челябинский рабочий. 1942. 28 окт. С. 1.

граммов супа, в независимости от пола и возраста. Жестокие пытки, избиения и расстрелы происходили каждый день.

Также в газете «Челябинский рабочий» упоминается о расстреле из автоматов мирных граждан, что являлось одним из частых действий фашистов «...загнали в вагоны все мужское население села Знаменка и открыли по вагонам стрельбу из автоматов. Из 250 человек осталось в живых только 40 человек»³⁸.

И каждый день, в газете публикуются одно за другим неслыханные преступления, которые сменяются новыми, еще более неслыханными и бесчеловечными. «В окрестностях Барвенково на днях обнаружено несколько глубоких ям. Во вскрытых первых двух ямах оказалось 77 трупов. У многих из них вывернута рука, выбиты зубы, выколоты глаза, отрезаны уши, обожжены руки и ноги. Есть трупы с перерезанным горлом. Врачебной экспертизой установлено, что все 77 несчастных погибли в результате чудовищных пыток и издевательств над ними»³⁹.

Коварство, жестокость, бесчеловечность фашистов не знает границ. Таких преступлений мир еще не видел, таких чудовищных поступков не знала история человечества. Они не жалели никого на своем пути. История, которая также попала на страницы газеты: в поселке Охват, Ленинградской области, гитлеровцы под угрозой расстрела заставили стариков и женщин сесть в сани и ехать по заминированной дороге, пока не убедились, что можно продолжать движение самим. Во множестве статей упоминалось и о зверском отношении к маленьким и беззащитным детям. «Немецко-фашистские мерзавцы угнали всех взрослых жителей и подростков деревни. В деревни остались лишь одни малолетние дети. Гитлеровцы изверги совершили еще более чудовищное преступление –

³⁸ От советского информбюро (утреннее сообщение 8 марта) // Челябинский рабочий. 1942. 8 марта. С. 1.

³⁹ От советского информбюро (утреннее сообщение 10 марта) // Челябинский рабочий. 1942. 10 марта. С. 1.

они схватили детей и утопили их в колодцах. Несколько дней спустя группа разведчиков-партизан извлекала из колодцев детские трупы».

Описанные в газете преступления немецко-фашистских захватчиков показывали советскому народу, на что способна данная нация. Когда они ступали на советскую землю и захватывали ее – единственный язык, на котором они общались с местными жителями, это язык автоматов и штыков. Например, в Беженицах, Калининской области, гитлеровцы согнали в один дом 120 стариков, женщин и детей и держали их взаперти. Несколько суток спустя, немцы вывели заключенных из дома, заставили вырыть себе могилы и расстреляли ни в чем неповинных мирных жителей. Для фашистов не существовало никаких правил ведения войны, никаких человеческих законов. Их целью было – опустошить землю и истребить население. «Тогда немецко-фашистские мерзавцы подвергли колхозниц зверским пыткам, кололи их штыками, вырезали им груди, а потом облили керосином и сожгли».

Указывались в газете и конкретные имена, например немецко-фашистские захватчики в деревне Дурнево, Калининской области повесили колхозника Некрасова И. и его жену только за то, что их малолетний сын Шура взял у немецких солдат, поселившихся в их доме, коробок со спичками. Или например, когда немцы подожгли колхозные дома, Петр Тараканов находился в подвале, когда загорелся его дом, он поспешил спасти его. Фашисты набросились на Тараканова, выломали ему руки, разбили голову и выбросили труп на дорогу. «Так я лишился последнего сына, — рассказывает 70-летний старик Дмитрий Тараканов»⁴⁰. Газета «Челябинский рабочий» также рассказывала о том, что гитлеровцы взрывали на своем пути не только, школы, театры, больницы и библиотеки, но и ценнейшие памятники старины. Фашистские оккупанты превратили в груды камней старый Новгородский Кремль. Взорвали

⁴⁰ Е. Корявичев Зверства отступающих гитлеровских бандитов / Корявичев Е. // Челябинский рабочий. 1942. 21 янв. С. 1.

памятник русского зодчества – Софийский собор, и многие другие сооружения, представляющие огромную историческую и культурную ценность.

Кровавые преступления гитлеровцев порождали в сердцах советских людей неугасимую ненависть к врагу, желание бороться с ними до тех пор, пока все гитлеровцы не будут истреблены. Советские граждане хотели, чтобы немецко-фашистские захватчики заплатили за жизнь и слезы матерей, сестер и детей, которые потеряли своих родных и близких.

Таким образом, в военные годы советская пресса претерпела существенные изменения. Именно она оставалась одним из главных источников информации для миллиона людей.

2.2. Роль и значение периодической печати с конца войны и до наших дней

В период Великой Отечественной войны, периодическая печать стала неотъемлемой и важной частью информационной жизни в стране. В условиях военного конфликта, где доступ ко многим видам информации был ограничен, газеты и журналы стали основным средством связи и источником новостей для населения⁴¹.

Периодика выполняла несколько ключевых функций в годы войны. Во-первых, она информировала граждан о ходе боевых действий, достижениях фронтов, а также давала обзор важных событий. Героические истории, отчеты о победах и трудности войны передавались через страницы газет, поддерживая мораль дома.

Во-вторых, периодическая печать играла роль пропаганды, формируя общественное мнение и патриотическое настроение. Статьи, афиши, рисунки и карикатуры в журналах и газетах направлялись на поддержку фронтового труда, акцентировали важность единства и солидарности в стране. Обратимся к фотографиям, публикуемым в газете

⁴¹ Бормотова А. Р. Основные особенности развития печати в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. 2010. № 1. С. 183–190.

«Челябинский рабочий» за 1942 г. На ней, мы можем рассмотреть, как немцы не щадили никого. Данный снимок был найден у убитого немецкого солдата (Приложение 2).

В-третьих, периодика становилась площадкой для обмена мнениями, выражения чувств и сопереживания. Письма читателей, отклики на статьи, создание литературных и художественных произведений на страницах газет – все это способствовало созданию общественной психологии в условиях военного времени.

Несмотря на ограниченные ресурсы и строгую цензуру, периодическая печать стала мощным инструментом информационной войны и поддержки домашнего фронта. Её влияние на формирование общественного сознания и мобилизацию населения сделало её ключевым элементом в информационной культуре в период Великой Отечественной войны.

Возвращаясь в родные места, освобожденные доблестными войсками Красной Армии, жители застают кровавые следы разбоя, бандитизма и варварства, что мы можем наблюдать на фотографии, которая также была опубликована в «Челябинском рабочем». На снимке, в очищенном, от фашистов селения Посад (Новгородский район, Ленинградская область) колхозницы около трупов своих односельчанок Марии Евсеевой (на переднем плане) и Александры Григорьевой, убитых гитлеровцами. Второй жертве палачи выкололи глаза (Приложение 3). Фото А. Грибовского (Фотохроника ТАСС).

В годы Великой Отечественной войны периодическая печать играла важнейшую роль в информационной, идеологической и морально-патриотической поддержке советского общества. Центральные газеты, вроде «Правды», стали мощным инструментом идеологического воздействия на массы, воспитывая советских граждан на основе марксизма-ленинизма и внушая веру в праведность борьбы Советского Союза против фашизма. Армейская печать, представленная

разнообразными газетами и журналами, стала неотъемлемой частью военного и политического воспитания солдат и офицеров. Разветвленность периодической печати, ее нацеленность на различные аспекты военной жизни и аудитории, а также создание специализированных изданий для конкретных военных формирований и фронтов позволили эффективно охватывать широкий круг вопросов, связанных с войной. Газеты и журналы стали не только источником информации, но и средством поддержки боевого духа, морали и патриотизма среди советского населения в трудные годы войны⁴².

Важно отметить, что в советский период в послевоенные годы о зверствах гитлеровцев, особенно над детьми, в том числе в концентрационных лагерях, предпочитали не распространяться. С одной стороны, беспокоились о психологическом состоянии людей, чьи дети бесследно пропали во время войны, и родители жили надеждой, что они живы и просто забыли о своем происхождении. С другой стороны, в связи образованием ГДР, немецкого государства из лагеря социалистического содружества, пытались сдерживать, а затем погасить среди советских граждан чувство ненависти к немецкому народу.

Также Советское правительство не хотело раскрывать подробности о деятельности украинских и прибалтийских коллаборационистов, участников карательных операций, осуществляемой против мирного населения, чтобы не раздувать национальные распри между народами, входящими в состав СССР.

После распада Советского Союза, а особенно в последние годы, принимаются попытки различных политических сил не только в нашей стране, но и в других странах интерпретировать историю Второй мировой войны и представить мировому сообществу новую версию в соответствии

⁴² Захаров И. В. Роль газет в воспитании советских людей в духе социалистического патриотизма и интернационализма в годы Великой Отечественной войны. // Культурная революция в СССР и духовное развитие советского общества. Свердловск, 1974. С. 48–59.

с политическими установками. В связи с этим, проводятся противодействия распространению лживых мифов и фальсификаций, проводится большая системная работа в Российской Федерации по рассекречиванию и активному использованию ретроспективной документной информации о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны.

К сожалению, со временем живых свидетелей войны становится все меньше и меньше, актуальность газет снижается. И в наше время, мы не можем узнать из первоисточников, как все происходило в те далекие года. На данный момент полагаться приходится на документальные свидетельства тех событий, которые оставили в сердце человечества сильную рану. Документальные источники являются главным инструментом для установления исторической истины инструментом, раскрывающим страшную страницу самой масштабной трагедии XX в. – зверства фашистов в годы войны.⁴³ В сегодняшней действительности, история стала наполняться всевозможными домыслами, интерпретациями, которые абсолютно не соответствуют фактам. Принято считать, что гибель одного человека – это трагедия, а гибель миллионов – это статистика⁴⁴.

Одним из важных источников также остаются газеты, которые ценно хранятся в архивах городов. Также правовой основой для предоставления широкой публике фактов злодеяния нацистов и их пособников являются многочисленные документы, которые были приняты на государственном уровне за последние годы.

В обществе дискутируется вопрос: «А, может, и не стоит раскрывать весь ужас испытаний, выпавших на долю наших соотечественников в годы войны?» Мнения высказываются и «за», и «против». Однако важно

⁴³ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А., История России: XIX – начало XX века. 9 класс – ООО «ДРОФА», 2019.

⁴⁴ Горохов Н. А. Попов Н. П. Советская военная печать в годы Великой Отечественной войны. М., 1981. 229 с.

понимать: только благодаря раскрытию подобных документальных материалов можно постичь историческую правду о войне и, самое главное, не предать забвению память о погибших. Пока мы помним, мы живем.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Теоретическая часть

Данная работа опирается на ряд законодательных и историко-правовых документов, регулирующие вопросы увековечивания памяти жертв нацизма и противодействия фальсификации истории. Основные – международные правовые акты: «Устав Нюрнбергского трибунала» 1943 года – закрепил юридическое признание преступлений нацизма.⁴⁵ Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 года – обеспечила основу для преследования нацистских преступников независимо от времени совершения злодеяния.⁴⁶ Обратившись к российскому законодательству можно выделить данную нормативно-правовую базу: Федеральный закон от 05.05.2014 № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты»⁴⁷ - ввел уголовную ответственность за реабилитацию нацизма. Федеральный закон от 19.07.2018 №180-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ»⁴⁸ - ужесточил наказание за отрицание фактов, установленных Нюрнбергским Трибуналом.

И проект «Без срока давности» - это всероссийская инициатива, направленная на сохранение памяти о жертвах нацизма и раскрытие

⁴⁵ Устав Международного военного трибунала (принят в г.Лондоне 08.08.1945) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XI. – М., 1955. – С. 165-179.

⁴⁶ Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (принята резолюцией 2391 (XXIII) Генеральной Ассамблеей ООН от 26.11.1968) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1971. - №2. – Ст. 18.

⁴⁷ Федеральный закон от 05.05.2014 №128-ФЗ (ред. От 01.07.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - №19. – Ст. 2335.

⁴⁸ Федеральный закон от 19.07.2018 №180-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. - №20. – Ст. 3155.

раннее неизвестных фактов о преступлениях в годы Великой Отечественной войны.

В данной части также мы проанализируем документы, которые являются основополагающими для учителя истории в современном мире. Среди них необходимо выделить Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты, региональный историко-культурный стандарт, а также недавно вышедший указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Далее мы проанализируем существующую школьную литературу как федерального, так и регионального уровня и сделаем вывод о том, насколько в ней раскрыта тема нашего исследования.

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»⁴⁹ также с недавних пор является неотъемлемой частью школьного исторического образования. Поэтому стоит отметить, что тема данной квалификационной работы выполняет задачи, отраженные в Указе, а именно:

1. Популяризация истории развития культуры, науки и техники, военно-промышленного комплекса и военной истории России.
2. Поддержка исторического краеведения.
3. Популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения.

⁴⁹ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

На данный момент основным документом, содержащим требования к результатам усвоения основных образовательных программ, является Федеральный Государственный образовательный стандарт⁵⁰. На основании ФГОС мы должны сформировать у учащихся личностные результаты, а именно:

1. Осознание российской гражданской идентичности.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
3. Ценность самостоятельности и инициативы.
4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [1].

Далее следует рассмотреть Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты [2]. Данный документ, являющийся следующим по важности для учителя истории, включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий [3].

Согласно Концепции, ключевыми задачами изучения истории в школе являются:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

⁵⁰ Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

5. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

6. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

7. Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении [1].

Опираясь на Концепцию преподавания учебного курса «История России», можно отметить, что тема выпускной квалификационной работы может быть использована в уроках по разделам «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» в темах «Первый период войны. Июнь 1941- осень 1942 гг.», «Коренной перелом в ходе войны. Осень 1942-1943 гг.», «Человек и война: единство фронта и тыла», «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны. (1944- сентябрь 1945 гг.)», а также в разделе «СССР в 1945-1991 гг.» в теме «СССР в 1945-1953 гг.». Основной упор изучения темы нашего исследования делается на региональный компонент, что соответствует учрежденному в Концепции многоуровневому представлению истории. Следовательно, мы можем

утверждать, что тема выпускной квалификационной работы, хоть и частично, но вписывается в контекст Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Также, учитывая краеведческий характер темы, стоит изучить региональный историко-культурный стандарт[2], который «включает научную характеристику основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Южного Урала от древности до современности, ядро содержания образования, хронологию событий, перечни ключевых понятий и терминов, исторических персоналий и источников». Проанализировав его содержание, можно сделать вывод о том, что тема нашей работы может быть использована в уроках по разделу VII «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и Челябинская область», а именно в теме «Память о Великой Отечественной войне на Южном Урале».

Основными же средствами обучения в школе являются учебники. Для анализа нами были выбраны следующие школьные учебники за 10 класс, так как именно в этом классе школьниками изучается период, отраженный в нашей выпускной квалификационной работе:

А) Учебник «История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс : базовый уровень» (А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров и др. под общ. ред. В. Р. Мединского).

Б) Учебник «История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень (В. Р. Мединский, А. В. Торкунов).

В данном случае на первый план мы выдвигаем региональный компонент, что лишний раз подтверждает уникальность выпускной квалификационной работы. Изучая историко-краеведческий материал, учащиеся открывают взаимосвязи родного края с общей историей России, начинают понимать неразрывную связь, целостность истории любого

города, населенного пункта с историей нашего государства, осознают причастность своей семьи и преемственность поколений.

Из литературы краеведческого характера тема нашего исследования затронута в учебнике «Краеведение. Челябинская область. 9 класс» (под ред. В. М. Кузнецова) в темах: «Город в котором мы живем: город Танкоград».

Используя вышеперечисленную литературу, а также дополнительные источники, в том числе материалы данной выпускной квалификационной работы, учитель может провести углубленный и интересный урок по интересующей нас теме. Во втором параграфе нами будет представлена разработка внеклассного мероприятия для 10 классов: «Строки гнева и боли: кровавые следы нацизма в челябинской газете». Данное внеклассное занятие с успехом применяется для обучения всех возрастных групп. Оно способствует накоплению школьниками научных и жизненных фактов, обогащает зрительными образами содержание учебного процесса, обучает умению замечать, видеть отдельный факт, подробность, деталь, их место в общей системе взаимодействующих явлений и способствует развитию эмпирического мышления.

Тема нашей работы также может быть использована учениками и для проектной деятельности, являющейся обязательной для всех учеников современной школы.

Таким образом, можно утверждать, что уроки, внеклассные мероприятия и проектная деятельность на данную тему обладают высоким образовательным и воспитательным потенциалом. Изучая историко-краеведческий материал, учащиеся открывают взаимосвязи родного края с общей историей России, начинают понимать неразрывную связь, целостность.

3.2 Практическая часть

Внеклассное занятие

Внеклассное занятие - это события, мероприятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Тема: «Строки гнева и боли: кровавые следы нацизма в челябинской газете».

1. Общая характеристика занятия.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала + практическое закрепление).

Форма проведения: урок-беседа с элементами проектной деятельности.

Технологии: проблемное обучение, групповая работа, критическое мышление.

Целевая аудитория: учащиеся 10–11 классов.

Время: 45 минут.

2. Цели и задачи.

Цель:

Сформировать у учащихся представление о роли региональной прессы в годы Великой Отечественной войны на примере газеты «Челябинский рабочий», развить навыки анализа исторических источников и критического осмысления информации.

Задачи:

- Познакомить с содержанием статей, посвящённых преступлениям нацизма.
- Проанализировать язык, стиль и цели публикаций.
- Сравнить региональное и центральное освещение событий войны.
- Развивать умение работать с текстами (анализ, сравнение, обобщение).
- Формировать навыки аргументации и публичных выступлений.
- Воспитывать уважение к исторической памяти.

- Формировать неприятие нацизма и любых форм дискриминации.

3. Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание важности сохранения исторической правды.
- Формирование гражданской позиции.

Метапредметные:

- Умение анализировать источники, выделять главное.
- Навыки работы в группе, ведения дискуссии.

Предметные:

- Понимание роли СМИ в годы войны.
- Умение сопоставлять факты и делать выводы.

4. Оборудование и материалы

Технические средства:

- Компьютер, проектор, презентация.

Раздаточные материалы:

- Копии статей из «Челябинского рабочего» (1942–1945 гг.).
- Шаблоны для схемы «Фишбоун».
- Карточки с заданиями для групп.

Наглядные пособия:

- Карта «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».
- Плакаты военного времени (для сравнения).

Межпредметные связи: Обществознание.

Методы: эвристический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы с текстом.

Приемы: аналитическая беседа, диалог, фронтальный опрос, работа в группах.

Средства обучения: компьютер, презентация, учебное пособие по истории (Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 гг: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.; Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.. 10 класс: базовый

уровень: учебник. – М., 2023.), раздаточный материал (фрагменты газет), карта: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

Список используемой литературы:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.. 10 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

3. Г.М.Ипполитов Г.М., Репинецкий А.И., Репинецкая Ю.С. Отпор покушению на подвиг народа. Против фальсификаций истории Великой Отечественной войны. – Директмедиа Паблишинг, 2020.

4. Бобринев К.С., Артамонов Е.С. Фальсификации истории Великой Отечественной войны. – Электронная книга, SelfPub., 2019.

Ход занятия

I. Организационный этап (2 мин.)

- Приветствие, проверка готовности учащихся.
- Краткое введение в тему:

«Сегодня мы будем говорить о том, как газеты в годы войны становились оружием в борьбе с нацизмом».

II. Мотивация (5 мин.)

Эпиграф урока:

«Писать о войне — значит сражаться пером» (А. Фадеев).

Вопрос для обсуждения:

«Как вы думаете, может ли газетная статья влиять на людей так же сильно, как оружие?»

Демонстрация:

- Фотография военного корреспондента.
- Первая полоса «Челябинского рабочего»

III. Постановка проблемы (3 мин.)

Проблемный вопрос:

«Почему газетные публикации о преступлениях нацистов были важны для советских людей?»

Формулировка темы: «Строки гнева и боли: кровавые следы нацизма в челябинской газете»

Учащиеся самостоятельно записывают тему урока в тетрадь.

IV. Актуализация знаний (7 мин.)

Фронтальный опрос:

1. Назовите даты Великой Отечественной войны.
2. Что такое план «Барбаросса»?
3. Какие преступления нацизма вам известны?

- Работа с картой:

- Показать ключевые события войны (блокада Ленинграда, Сталинградская битва).

V. Изучение нового материала (10 мин.)

- Метод «Фишбоун* (причины — факты — последствия):
- Учащиеся анализируют статьи в группах, заполняя схему.
- Примеры вопросов для анализа:
 - Какие эмоции вызывают эти тексты?
 - Какие приёмы используют авторы для воздействия на читателя?

VI. Практическая работа (15 мин.)

Задание: Создать антифашистский плакат на основе газетных статей.

Группы:

1. Аналитики — выделяют главные идеи статей.
2. Следователи — ищут доказательства преступлений нацистов.
3. Пропагандисты — оформляют плакат (лозунги, визуальный ряд).

VII. Презентация работ (10 мин.)

- Каждая группа представляет свой плакат, объясняет выбор лозунгов и изображений.
- Вопросы для обсуждения:
 - Как изменилось ваше восприятие войны после работы с газетами?

- Какие эмоции вы хотели передать в плакате?

VIII. Рефлексия (5 мин.)

- Приём «Чемодан, мясорубка, корзина»:

- Чемодан — что взяли с урока.
- Мясорубка — что нужно обдумать.
- Корзина — что оказалось неважным.

Вывод:

«Газеты были не просто источником информации — они спланивали людей, вдохновляли на борьбу и сохраняли память о преступлениях нацизма».

IX. Домашнее задание (3 мин.)

- Найти в интернет-архивах 1–2 статьи из «Челябинского рабочего» (1941–1945 гг.).

- Провести анализ по схеме:

1. Основная идея.
2. Приёмы воздействия на читателя.
3. Ваша эмоциональная реакция.

6. Приложения.

1. Примеры статей (выдержки из газет).
2. Шаблон схемы «Фишбоун».
3. Критерии оценки групповой работы:
 - Глубина анализа.
 - Оригинальность оформления.
 - Умение аргументировать свою точку зрения.

7. Заключение.

Занятие позволяет учащимся не только познакомиться с историческими источниками, но и осознать роль СМИ в годы войны. Через анализ газетных статей формируется критическое мышление, а групповая работа развивает коммуникативные навыки.

Мероприятие проходит динамично, без «лекционного» формата. Ученики погружаются в эпоху через игру, документы и эмоции, а не сухие факты. Это заставит их задуматься о цене Победы и силе слова в годы войны.

Заключение

Таким образом, рассмотрение темы освещение преступлений нацистов и их пособников в периодической печати на Южном Урале в 1941- 1945 гг. позволило сформировать комплексное представление о роли региональной прессы в сохранении исторической памяти о военных преступлениях. На основе анализа выпускной квалификационной работы можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, было выявлено, что борьба за правду о злодеяниях нацизма тесно связана с противодействием их фальсификациям. Исследование подтвердило, что искажение исторических фактов не только подрывает память о жертвах, но и создает угрозу для повторения подобных преступлений. Анализ масштабов и характера преступлений нацистов, такие как, массовые расстрелы, уничтожение мирного населения, геноцид и концлагеря показал их системный и идеологический мотивированный характер, что требует напоминанию обществу о том, какой ценой досталась победа.

Во-вторых было установлено, средства массовой информации в советском обществе являлись частью системы агитационно-пропагандистской работы. Они не только оперативно сообщали о зверствах оккупантов, но и на основе изучения материала можно отметить, что война изменила задачи советской пропаганды, сумевшей в короткий период перестроить свою деятельность, подчинив ее главной цели - мобилизации народа на борьбу с врагом. Для достижения использовался весь имеющийся арсенал средств, в том числе печатные средства массовой информации. Тем более, что в условиях Великой Отечественной войны значение печати резко возрастало, особенно с учетом того, что нередко газеты были единственным источником информации населения. Особое значение имели публикации свидетельства очевидцев, репортажи с судебных процессов и аналитические материалы, которые подчеркивали необходимость наказания виновных.

Вместе с тем, в СССР распространение газет и журналов, как и их содержание, были под строжайшим контролем цензурного ведомства. Цензоры предварительного и последующего контроля ежедневно прочитывали тысячи изданий, отсекая любые, на их взгляд, проявления неблагонадежности и сверяя свою деятельность с многостраничными списками запретов.

Производственные и боевые подвиги, репортажи о достижениях, литературные произведения с счастливым финалом - вот лишь краткий перечень содержания городской, районной или многотиражной газеты. С другой, в чрезвычайных условиях, такая политика "информационного оптимизма" оказывалась весьма действенной. Несмотря на это, в газетах был не только оптимизм, но и кровавые расправы немецко-фашистских захватчиков, что разжигало в советских людях огромную ненависть к врагу.

При этом, главная задача СМИ — доводить до читателя необходимую ему информацию, в СССР трансформировалась в доведение до читателей информации, нужной самой власти, а сами газеты и журналы превратились в механизм управления советским обществом. Все средства массовой информации действовали в рамках единой системы — от центральных изданий до неперiodических стенных газет и "боевых листов", что позволяло усилить воздействие.

В системе периодических изданий Южного Урала накануне войны происходят изменения, характерные для большинства газет и журналов всего Советского Союза.

В-третьих, в третьей главе была доказана практическая значимость исследования. Разработанное внеурочное занятие направлено на формирование у школьников критического восприятия исторических источников, понимание ценности свидетельств периодической печати и противодействия попыткам фальсификации истории. Использование челябинских газет 1941-1945 гг. позволяет наглядно продемонстрировать

связь между локальной историей и глобальными событиями Второй мировой войны.

Таким образом, периодическая печать Южного Урала, как и всего Советского Союза, являлась инструментом манипулирования общественным сознанием со стороны партии. Но, в тяжелейших условиях войны, средства массовой информации формировали уверенность в преимуществе существовавшего политического строя, обеспечившего Победу в Великой Отечественной войне.

Во-первых, стабильность общественной жизни в чрезвычайных условиях — наглядный пример эффективности советских газет и журналов в годы войны. Во-вторых, только сбалансированная и скорректированная информация, контролируемая соответствующими организациями, должна поступать из зоны военных действий. В-третьих, отношение к написанному в газете, степень доверия к печати со стороны общества, связанные с действенностью газетных публикаций. И здесь опыт советской периодики может быть востребован.

Данная выпускная квалификационная работа вносит вклад в изучение роли региональной прессы в сохранении исторической памяти, а также предлагает практический инструмент для ее передачи новым поколениям. Результаты работы могут быть использованы в дальнейших научных работах, музейной или архивной деятельности, а также педагогической практике для воспитания патриотизма и исторической ответственности.

Таким образом, газеты 1941—1945 гг. представляют собой уникальный источник о военных преступлениях всего периода оккупации и 1941 г., в частности. Это широкая доказательная база о злодеяниях на конкретной территории: акты комиссий, свидетельства жертв и очевидцев, экспертизы, допросы военнопленных, признания подозреваемых, фотографии руин и захоронений. По политическим причинам на большинстве открытых процессов не упоминались имена пособников

оккупантов в совершении многих преступлений. А ведь именно им нацисты часто поручали грязную работу. К сожалению, не все преступники получили справедливое наказание, часть виновных скрылась на Западе, а некоторые скрываются до сих пор.

В итоге система периодических изданий Южного Урала продолжала функционировать даже в чрезвычайных условиях военного времени. Другое дело, что информация, содержащаяся в средствах массовой информации, не давала полного представления о происходящих событиях. Стремясь исказить их в соответствии с идеологическими установками, исходящими от партийных органов, что создавало иллюзорную картину «быстрой победы» в начале войны и не всегда оправданный оптимизм на фоне тяжелейших условий жизни и больших жертв.

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.04.2024).
3. История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2022.
4. Сборник действующих документов, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. Вып. I. Действующие договоры, соглашения и конвенции, вступившие в силу до 1-го января 1924 года. – Москва: Литиздат НКВД, 1924. – 446 с.
5. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении» // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г. – июль 1956 г. / под ред. Ю. Мандельштам. – Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956. – С. 213-215.
6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий» // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1941. – 26 июня. - №29 (144). – С. 1-2.

7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» // В штабах Победы. 1941-1945: Документы в 5 кн. Кн. 3. 1943. «Ломая упорное сопротивление врага...» – Москва: Научно-политическая книга, 2020. – С. 184-185.

8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 г. «Об образовании Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР» // Сборников законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г. – июль 1956г. / под ред. Ю. Мандельштам. – Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956. – С. 96-98.

9. Приказ об издании газет для населения оккупированных советских областей № 0256, 30 июля 1941 г. // Русский архив: Великая Отечественная. Т. 13. Приказы Народного комиссара обороны СССР. 22 июня 1941—1942 гг. — Москва: ТЕРРА, — 1997. — URL: http://milicra.lib.u/docs/da/nko_1941-1942/index.html. - Дата обращения: 11.06.2024.

Документы следственных и судебных органов:

1. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов: в 2 т. / под ред. К. Горшенина. - Москва: Госюриздат, 1951-1952. - Т. 1. - 832 с.; Т. 2. - 608 с.
2. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: Сборник материалов: в 7 т. / под ред. Р. А. Руденко. - Москва: Госюриздат, 1957-1961.

3. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сборник материалов / под ред. Р. А. Руденко. В 3 т. - Москва: Юридическая литература, 1965-1966.
4. Нюрнбергский процесс: сборник материалов / науч. ред. Н. С. Лебедева, В. Д. Ежов: в 8 т. Москва: Юридическая литература, 1987-1999.

Сборники документов:

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: Сборник документов / под ред. М. А. Пономарёвой. - Москва: Фонд «Связь Эпох»; «Издательство «Кучково поле», 2020. - 464 с.
2. В фашистском аду. Рассказы советских людей, побывавших в гитлеровской неволе. - Москва: Госполитиздат, 1943. - 48 с.
3. В штабах Победы. 1941-1945: Документы в 5 кн. Кн. 3. 1943. «Ломая упорное сопротивление врага...» / отв. ред. А. К. Сорокин. - Москва: РОССПЭН, 2020. - 576 с.
4. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы / ред. Р. Магид. - Москва: ОГИЗ, 1944. - Т. 1. - 698 с.
5. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны / ред.-сост. С. Майоров. - Москва: ОГИЗ, 1947. - Т. III. - 791 с.
6. Военнопленные в СССР. 1939-1956. Документы и материалы / под ред. М. М. Загорулько. - Москва: Логос, 2000. - 1118 с.
7. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. - Москва: Госполитиздат, 1943. - Вып. I. - 260 с.
8. Зверства, грабежи и насилие немецко-фашистских захватчиков. - Ленинград: ОГИЗ; Госполитиздат, 1942. - 142 с.

9. Немецкая каторга. Сборник документов / сост. И. Г. Эренбург. – Москва: Молодая гвардия, 1943. – 50 с.
10. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941-1944гг.) / сост.: Заставенко Г. Ф. (рук) и др.; под общ. ред. Е. А. Болтина и Г. А. Белова. – 3-е изд. – Москва: Экономика, 1985. – 328 с.
11. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского союза: Документы и материалы / сост. А. Орлов, Г. Зимонин, Г. Иваницкий и др. – Москва: Воениздат, 1987. – 326 с.

Периодические издания:

1. Известия Советов депутатов трудящихся СССР. – 1941-1943.
2. Красная звезда. Центральный орган Министерства обороны СССР. – 1982. – 16 апреля. - №87 (17774)
3. Челябинский рабочий. Орган Челябинского обкома и горкома ВКП(б), областного и городского Совета депутатов трудящихся . – 1941-1944; ноябрь 1945- октябрь 1946 г.
4. Правда. Орган Центрального комитета и МК ВКП(б). – 1942. Январь – декабрь.
5. Правда. Орган Центрального комитета и МК ВКП(б). – 1943. Февраль – декабрь.
6. От советского информбюро (утреннее сообщение 21 октября) // Челябинский рабочий. — 1942. — 21 окт. — С. 1.
7. Издевательства гитлеровцев над советскими военнопленными // Челябинский рабочий. — 1942. — 16 янв. — С. 2.
8. От советского информбюро (утреннее сообщение 28 октября) // Челябинский рабочий. — 1942. — 28 окт. — С. 1.

Литература:

10. Deutschland im Zweiten Weltkrieg. B., 1975. Bd. 2. S. 125

11. Айххольц Д. Цели Германии в войне против СССР. Об ответственности германских элит за агрессивную политику и преступления нацизма / Д. Айххольц // Новая и новейшая история. – 2002. – № 6. – С. 62 – 89.
12. Альтман И. А. Жертвы ненависти: Холокост в СССР, 194 – 1945 гг. / И. А. Альтман. – Москва: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
13. Безыменский Л. А. Генеральный план «Ост»: замысел, цели, результаты (новые материалы) / Л. А. Безыменский. – Вопросы истории. – 1978. – № 5. – С. 87
14. Блюм А. В. Советская цензура в эпоху тотального террора. 1929–1953. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2000. – 311 с.
15. Большевистские газеты в тылу врага: сб. материалов из подпольных газет Ленинградской области в период немецкой оккупации / сост М. Г. Абрамов. – Ленинград : Ленинздат. – 1946. – 242 с.
16. Бормотова А. Р. Основные особенности развития печати в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс] / А. Р. Бормотова // Научные ведомости БелГУ. Сер.: История. Политология. Экономика, Информатика. – 2010. – № 1. – С. 183–190. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyy-osobennosti-razvitiya-pochati-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg-po-materialam-kurskoy-oblasti.-> (дата обращения: 11.06.2024).
17. Горелкин В. А. Пропагандистская деятельность нацистской Германии среди военнослужащих Красной Армии и населения временно оккупированных территорий СССР в период Великой Отечественной войны; автореф ... дис. канд, ист. наук / Горелкин Виталий Александрович. – Волгоград. 2003. – 26 с.
18. Горохов Н. А. Советская военная печать в годы Великой Отечественной войны / Н. А. Горохов, Н. П. Попов. — Москва., Военное издательство. – 1981. – 229 с.

19. Грибков И. В. Русские газеты на оккупированной советской территории (1941—1944 гг.) / И. В. Грибков, Л. Л. Молчанов // Новый исторический вестник. — 2007. — № 16. — С. 143—153.
20. Доронина Н. В. Нацистская пропаганда на оккупированных территориях Ставрополья и Кубани в 1942—1943 гг.: цели, особенности, крах: дис. ... канд, ист, наук / Наталья Викторовна Доронина. — Ставрополь, 2005. — 181 с.
21. Захаров И. В. Роль газет в воспитании советских людей в духе социалистического патриотизма и интернационализма в годы Великой Отечественной войны / И. В. Захаров // Культурная революция в СССР и духовное развитие советского общества. Свердловск, 1974. — С. 48—59.
22. Колесников Е. Немцев пропечатали: В блокадном Ленинграде родились десятки газет / Е. Колесников // Аргументы и факты. — 2014.
23. Конаныхин Н. М. Партийная и советская печать в годы Великой Отечественной войны. / Н. М. Конаныхин // Москва.: Наука, — 1960. — 185 с.
24. Кондратенко, А. И. «В настоящий период все листовки вручаются лично населению, старостам и полицейским»: партизанская печать Орловской области в годы войны / А. И. Кондратенко // Военно-исторический журнал. — 2014. — № 4. — С. 10—14
25. Лымарев А. Н. О периодической печати города Челябинска в годы Великой Отечественной войны / А. Н. Лымарев // Челябинск в прошлом и настоящем. Челябинск, 2001. С. 90 — 98.
26. Мельников Д. Е. Преступник № 1. Нацистский режим и его фюрер / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная // Москва : Новости, —1991.
27. Мещеряков Б. М. Партийно-советская печать Челябинской области в 1941—1945 гг. // Партийное руководство социально-культурным строительством Челябинской области в военное время (1941—1945). Челябинск, — 1979. Деп. в ИНИОН АН СССР. 2.08.80. - № 6159.

28. Тузова О. В. Периодическая печать как исторический источник изучения городской музыкальной культуры в годы Великой Отечественной войны / О. В. Тузова // Великая Отечественная война в контексте российской истории. – Саратов: — 2000. – С. 27—32.

29. Унгвицкий В. Н. Перестройка печати Западного Урала в первый период Великой Отечественной войны. / В. Н. Унгвицкий // Из истории партийных организаций Урала. Выпуск 2. Ученые записки кафедры истории КПСС ПГУ № 317. Пермь, — 1973. — С. 159—169.

30. Филиппова И. «Пролетарская мысль» с 1 мая 1920 года до 30 апреля 1942 года // Век газетной строкой. Златоуст, — 2008. — С. 44

31. Хроника // Репортаж из XX века: «Челябинский рабочий», 1908—1998. Челябинск; Екатеринбург, — 1998. —С. 556.

Учебно-методическая литература

32. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А., История России: XIX – начало XX века. 9 класс – ООО «ДРОФА», 2019.

33. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю., Всеобщая история. Новое время. 9 класс. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», —2018.

Источники:

34. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. Москва — 1991. Т. 5.

35. Опубликованы уникальные архивные документы о преступлениях нацистов // Российская газета. 20.03.2019. [Электронный ресурс]. [URL:https://rg.ru/2019/03/20/opublikovany-unikalnye-arhivnye-dokumenty-o-prestupleniiah-nacistov.html](https://rg.ru/2019/03/20/opublikovany-unikalnye-arhivnye-dokumenty-o-prestupleniiah-nacistov.html) (Дата обращения: 19.06.2024г.).

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного занятия по истории на тему: «Строки гнева и боли: кровавые следы нацизма в челябинской газете».

Таблица 1

№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время
1	Организационный <u>Цель:</u> подготовить учащихся к уроку, создание условий для осознанного восприятия материала	Психологический настрой учащихся на урок. Построение и проверка готовности к уроку истории. Мониторинг количества отсутствующих на уроке.	Построение и подготовка к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность.	Личностные: Мотивация к изучению темы	2 мин.
2	Мотивация учебной деятельности: Создание атмосферы сопричастности.	Вступительное слово учителя, работа с эпиграфом и фотографией. Демонстрация на экране фотография военного корреспондента и приведен	Работают с эпиграфом урока, рассматривают фотографию, высказывают свое мнение.	Личностные: эмоциональная готовность к восприятию темы	5 мин.

		эпиграф к уроку: « Писать о войне - значит сражаться пером!» Обсуждение и пояснение откуда появилась цитата. Фраза: «Писать о войне — значит сражаться пером» связана с заявлением Александра Фадеева в первый же день Великой Отечественной войны: «Писатели Советской страны знают своё место в этой решительной схватке. Многие из нас будут сражаться с оружием в руках, многие будут сражаться пером».			
3	Постановка учебной задачи.	Постановка проблемного	Формулирую	Познавательн	2 мин.

	Проблемный вопрос. Целеполагание(формулировка темы урока)	вопроса: «Может ли газетная строка стать оружием против нацизма?» Формулирует тему урока: «Строки гнева и боли: кровавые следы нацизма в Челябинской периодической печати»	предполагаемый ответ на проблемный вопрос. Записывают дату и тему урока в тетрадь.	ые: Выдвижение гипотез Коммуникативные: выражение собственного мнения	
4	Актуализация имеющихся знаний. Цель: повторение изученного материала, неопровержимого для «открытия нового знания»	Обсуждение изученных понятий: «нацизм», «Холокост», «Великая Отечественная война» Организует устный фронтальный опрос по изученному материалу: - назовите даты Второй	Отвечают на вопросы с опорой на конспектную тетрадь, высказывают свои предположения, вспоминают известные факты. При необходимости	Познавательные: анализ имеющихся знаний Коммуникативные: умение слушать и высказываться	5 мин

		мировой войны; - назовите даты Великой Отечественной войны; - какое государство развязало Вторую мировую войну? - кто был главнокомандующим советской армии в ВОВ. - как назывался немецкий план наступления на СССР? - что означало в немецком плане наступления на СССР блицкриг? - когда началась блокада Ленинграда и сколько дней она продолжалась?	выходят к настенной карте и показывают обозначенные вопросом объекты. Правильные ответы: -01.09.1939- 02.09.1945 г. -22.06.1941- 09.05.1945 г. - нацистская Германия. - И.В.Сталин. - Барбаросса». - дословно «молниеносная война» - захватить		
--	--	--	---	--	--

			СССР за 3-6 месяцев. - 08.09.1941 г., 872 дня.		
5	Изучение нового материала	Используется метод критического и прием «Фишбоун». Раздает комплекты газетных вырезок (3-4 разных типов публикаций «Челябинского рабочего» 1942-1945 гг.). Организует заполнение диаграммы Фишбоун: причины-факты-последствия	Анализируют тексты, выделяют ключевые идеи, что хотели донести корреспонденты, заполняю схему в группах.	Познавательные: анализ источников Коммуникативные: групповое обсуждение	10 мин
6	Практическая работа	Создание «антифашистского плакат на основе статей». Проектный метод, работа в	Распределяют роли, работают над заданиям, готовят	Коммуникативные: сотрудничество	15 мин

		группах. Делит класс на три группы. 1. Аналитики – выделяют основную информацию статей. Анализируют как подать информацию в массы. 2. Следователи – ищут в предложенных фрагментах газет – доказательства преступлений и обосновывают их. 3. Пропагандисты-оформители – придумывают, как донести правду до людей. Занимаются оформлением газеты.	показать итоговый продукт - газету	о Познавательные: творческое осмысление	
7	Презентация работ. Метод публичного выступления.	Координирует выступления, задает уточняющие вопросы.	Представляют антифашистский	Коммуникативные;	10 мин

	Закрепление материала в ходе представления результатов собственной деятельности.		плакат на основе статей, объясняют выбор лозунгов и оформления.	ораторские навыки	
8	Рефлексия. Осмысление урока. Оценки Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы.	Возвращаемся к проблемному вопросу: «Может ли газетная строка стать оружием против нацизма?» Использование приема: «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – беру с собой, мясорубка - нужно обдумать, корзина - не буду пользоваться. Предлагается выбрать, как ученик поступит с полученной информацией на	Отвечают на проблемный вопрос, высказывают свои точки зрения, Отмечают карточки с обоснованием.	Познавательные: Самостоятельная исследовательская деятельность Личностные: осмысление значимости темы	3 мин

		уроке. Выставление оценок ха работу на уроке.			
9	Домашнее задание Цель: Включение новых знаний в систему изученного материала.	Информирует учащихся о домашнем задании: найти 1-2 статьи из Челябинских газет 1941-1945 гг. (архивы онлайн или сканы). Провести анализ по схеме: 1. Основная идея 2. Приемы воздействия на читателя 3. Ваша эмоциональная реакция	Записывают домашнее задание		



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Приложение 6

1. «Гитлеровские мерзавцы насильно угнали 4500 женщин и девушек подростков Глуховского района, Сумской области, на каторгу в Германию. В семи деревнях этого района немецкие полицейские повесили и расстреляли 39 колхозниц, наотрез отказавшихся поехать в немецкое рабство».
2. «Гитлеровские бандиты схватили на улице села 4 детей в возрасте от двух до четырех лет, заперли их в подвал одного из домов и подожгли дом бутылками с горючей жидкостью. Дети погибли».
3. «После изнурительной работы на немецком аэродроме измученные голодом советские пленные должны спать на голом полу в холодных заброшенных рыбацких сараях».