

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи.....	9
1.1 Понятия брака и родительства.....	9
1.2 Направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству.....	26
Выводы по Главе 1.....	38
ГЛАВА 2. Организация и результаты предпроектного исследования проблемы формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству.....	40
2.1. Анализ результатов диагностики уровня сформированности ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству... 40	
2.2 Проект и дорожная карта программы курса по формированию ценностного отношения к браку и родительству у современной молодёжи... 50	
Выводы по Главе 2.....	68
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	73
Приложение 1.....	82
Приложение 2.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Испокон веков семья являлась важной частью общества, которая непосредственно влияет на его развитие. На протяжении длительного исторического периода представления о семье у людей были схожими. Брак, семья, родительство как жизненные ценности выходили по значимости на первый план.

К вступлению в брак и последующему созданию семьи родители и другие близкие взрослые родственники готовили детей, как к одной из главных составляющих их будущей жизни. У молодых людей к возрасту, когда в то время обычно вступали в брак, уже были сформированы ценностные представления о семье и относились к ней как к значимой части своей жизни.

В настоящее время в обществе наблюдаются изменения в отношении людей к семье, регистрации брака и рождению детей. Но в социуме всё так же семья является его основной ячейкой. К сожалению, растёт количество разводов, снижается рождаемость детей и уменьшается количество зарегистрированных браков. Данная тенденция связана с тем, что у юношей и девушек не сформированы ценностные отношения к браку и родительству: отсутствие серьёзного отношения к браку как к важному этапу жизни, непонимание важности брачно-семейных отношений, нежелание создать семью и т.д.

Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации указано, что одними из основных задач государственной

семейной политики являются повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании и содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи [55].

В Указе Президента РФ от 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» для реализация стратегического национального проекта «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагается решение задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей по сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, как об основном стратегическом национальном приоритете [62].

Проблема формирования ценного отношения к браку и родительству у молодёжи раскрывается в трудах исследователей и учёных. Вопросами формирования ценностного отношения, представление о ценностях занимались Л. Г. Матвеевкова, Н. С. Розов, В. П. Тугаринов и др. Изучали брак и его составляющие и отразили результаты исследований в своих работах Л. А. Нижегородова, Л. Б. Шнейдер, И. Т. Шукашева и т.д. Родительство исследовали и сформировали результаты исследования в публикациях и книгах С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, А. Р. Тиводар, Р. В. Овчарова, Е. А. Савина и др. Объединяющей проблемой брака и родительства является семья, изучение которой занимались М. В. Жукова, А. В. Ворожейкина, К. И. Шишкина, В. Н. Запорожец, Т. М. Соколова, К. Ю. Макаров, Л. В. Доманецкая, П. Я. Циткилов, Т. В. Якимова и т.д.

Таким образом, *актуальность исследования* проблемы формирования у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи достаточно велика.

На социальном уровне значимость работы обусловлена необходимостью сформировать реальное понимание современной молодёжи значения брака и родительства для увеличения количества полноценных семей.

На практическом уровне значимость работы обусловлена небольшим объёмом методической обеспеченности формирования ценностного отношения и семейных ценностей у современной молодёжи к браку и родительству как основе полноценной семьи.

Проблема нашего исследования сформулирована так: каково содержание программы по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи?

Актуальность исследования и проблема позволили сформулировать *тему нашего исследования*: «Формирование у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание программы курса по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству и дорожную карту ее внедрения.

Объект исследования: формирование ценностного отношения к семье.

Предмет исследования: формирование у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству.

Актуальность, противоречие, цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятия «брак» и «родительство».
2. Изучить направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству.

3. Выявить уровень сформированности ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству.

4. Разработать программу и дорожную карту по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи.

Методологической основой исследования являются:

– системно-деятельностный подход, позволивший раскрыть феномен ценностного отношения к браку и родительству у молодёжи;

– аксиологический подход, направленный на формирование мировоззренческих представлений о ценностных отношениях к браку и родительству;

– личностно-ориентированный подход, позволивший определить возможность разработки программы формирования у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании необходимости обосновано содержание и методологическая основа программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству.

Практическая значимость исследования состоит в том, что программу курса формирования у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству можно использовать преподавателями учебных дисциплин и заместителем директора по воспитательной работе.

База исследования: наше исследование проходило на базе одного из колледжей города Челябинска. В исследовании принимали участие студенты 19-21 лет в количестве 38 человек.

Этапы исследования:

На первом этапе (ноябрь 2022г. – март 2023г.) были сформулированы основные методологические положения: объект, предмет, цель, задачи, исследования. Изучили и проанализировали различные источники информации по сформулированной проблеме как литературные, так и

Интернет-ресурсы. На основе полученной информации были подобраны основные понятия и теоретические положения исследования.

На втором этапе (ноябрь 2023г. – апрель 2024г.) была проведена диагностика сформированности ценностного отношения к браку и родительству у студентов. На основе полученных результатов данной диагностики были разработаны программа курса и дорожная карта по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи.

На третьем этапе (2024-2025гг.) были проведены анализ и систематизация собранных данных, уточнены теоретические и практические заключения, осуществлялись публикация материалов в виде статьи и участие в конференциях, в которых изложены основные достижения исследования, оформлялись результаты исследования.

Апробация исследования:

~
путем публикации результатов исследования:

1. Качаева П. В. Некоторые аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с семьями младших школьников через формирование ценностного отношения к семье / П. В. Качаева // Сборник статей по материалам XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А. А. Огородникова». – 2023. – В 2-х ч. – Ч. 1. – № 9/23. – С. 250–256.

2. Качаева П. В. Формирование ценностного отношения к семье у молодежи в современных условиях цифровизации / П. В. Качаева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Трансформация образования в цифровом обществе». – 2023 г. – В 2-х ч. – Ч. 1. – С. 139–142.

3. Качаева П. В. Возможности формирования семейных ценностей в рамках реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» / П. В. Качаева // Сборник материалов I Всероссийской студенческой

научно-практической конференции «Орлята России : траектории развития социальной активности младших школьников». – 2024. – С. 89–92.

~
путем выступления на конференциях:

1. XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические чтения памяти профессора А. А. Огородникова» (4 апреля 2023 г.), г. Пермь.

2. Международная научно-практическая конференция «Трансформация образования в цифровом обществе» (29 марта–5 апреля 2023 г.), г. Челябинск.

3. Качаева П. В. I Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников» (18 апреля 2024 года), г. Челябинск.

Структура исследования: введение, содержание, 2 главы, заключение, списка использованных источников, приложений. В тексте работы содержатся 3 рисунка, 14 таблиц, 2 приложения. Список использованных источников представлен в виде 73 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ И РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ОСНОВЕ ПОЛНОЦЕННОЙ СЕМЬИ

1.1 Понятия брака и родительства

Трактовки определений основных понятий нашего исследования «брак» и «родительство» даются в различных источниках. Значения каждого понятия имеют как что-либо общее, так и отличающее их друг от друга.

Определения понятия брака рассмотрим в разных направлениях.

Известное нам русское слово «брак» произошло от глагола древнерусского языка «брачить». Это слово означало «отбирать» – выбирать нужное, важное, хорошее и убирать ненужное, плохое. В соответствии с этим возникает двойное значение понятия «брак»: в производственной деятельности означает некачественную продукцию или испорченную (бракованная продукция), а в юридической сфере имеет значение семейного союза (брачный союз) [22].

В соответствии с законодательством Российской Федерации браком является официальная регистрация двух лиц противоположного пола в органе записи актов гражданского состояния. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими восемнадцати лет [58].

Брачный контракт состоит из соглашения – согласий мужчины и женщины принять друг друга как мужа и жену [72].

С точки зрения социологии и психологии брак имеет следующее значение: брак – это исторически изменяющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь [32].

Также брак рассматривают как равноправный союз, в котором каждый из супругов имеет возможности для самовыражения, самореализации и самоутверждения без ущемления интересов партнера [69].

В большой российской энциклопедия браком считается союз мужчины и женщины с целью создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов [11].

В учебнике Л. Н. Боголюбовой по обществознанию профильного уровня за 11 класс под браком понимают эволюционирующее социальное партнерство мужчины и женщины, регулируемое законами и правилами общества в конкретных исторических условиях. Брак – это одобренные обществом образцы поведения, с помощью которых создается семья [10].

В учебном пособии «Психология семьи и семейного воспитания» брак является легитимным признанием взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи. Брак является основой формирования семьи [22].

Часто слово «брак» заменяют другим схожим термином «супружество» и их часто заменяют друг другом в контексте. Супружество – это взаимодействие мужчины и женщины на духовном и психологическом уровне, которое превращает пару в единое целое [68].

Супружество представляет собой форму межличностных взаимоотношений; совокупность социально регламентированных отношений между брачными партнерами. Супружеские отношения возникают в результате официального оформления отношений любви так же, как и брак или брачные отношения. В определении подчеркиваются: неинституциональный характер связи, свойственный супружеству; равноправность и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов [5].

Автор книги «Психология семьи» Векилова С. А. определяет понятие «супружество» как психологическое содержание взаимоотношений, которые создают в браке партнеры [15].

Супружеские отношения – это регламентированные отношений между брачными партнерами [5]. Они являются многомерным явлением, которое познано к настоящему времени преимущественно на описательном уровне [15].

Функция супружества заключается в обеспечении общественного контроля над воспроизводством населения и сексуальным поведением [17].

В собственной Концепции брака К. Юнга брак как психологическое отношение имеет такие особенности, как:

- целью брака и его содержание состоит из осознание бессознательных мотивов и влияний;
- изменение бессознательных мотивов в осознаваемые подвергает возникновению счастливого брак;
- примерно в возрастном периоде от 36 до 60 года появляется возможность закрепление психологических отношений в браке;
- необходимой предпосылкой является отношение к конфликтам в браке [21].

По мнению Нижегородовой Л. А., заключение брака с точки зрения совместного ведения хозяйства как его составляющей считается постоянное совместное проживание в течение многих лет, которое соединяется и сохраняется на основе любви, взаимоуважения, желание двигаться дальше в семейных отношениях между партнёрами и стремиться сохранить свою неповторимость и самость [36].

До того, как мужчина и женщина будут готовы зарегистрировать свои отношения и стать супругами, им необходимо пройти добрачный и предбрачный этапы любовных отношений между ними. Основной особенностью добрачного периода считается весь жизненный сценарий человека от рождения до вступления в брак.

В основе романтических отношений между парнем и девушкой лежит любовь.

В течение всего существования человека любовь претерпела изменения от любви матери к ребёнку, привязанность и дружба между членами коллектива, страсть к любимому делу, до любви между членами семьи.

Любовь – это одно из самых сильных конструктивных чувств, понимание и принятие, сопереживание, умение прощать [36].

Любовь – это чувство, свойственное человеку, глубокая, самоотверженная привязанность к другому человеку или объекту, а также химическая реакция [26].

Романтическая любовь понимается как сильное возбуждение, которое может быть результатом взаимодействия и взаимоотношений.

Под любовью Шнейдер Л. Б. понимает, как ощущение себя, своё бытие как личности неизменным и приятным, независимо от изменения ситуации, роли, самопонимание, а также чувство между человеком и уважением и понимание других людей [68].

В любви оба партнера равноценны: один готов пожертвовать собой ради другого, и при этом никто ничего не теряет, а лишь приобретает. В таких отношениях люди не чувствуют себя разобщенными, как это часто происходит в состоянии вражды или одиночества. Вместе они образуют единое неделимое целое, где каждая сторона становится важным условием для развития и совершенствования другой.

Необходимым основанием создания примера романтических отношений с партнёром почти у каждого человека представляет родительская семья этого человека. Такой опыт возникает с помощью наблюдения за взаимоотношениями между отцом и матерью, и он чаще всего состоит из полученных коммуникативных навыков в совместном проживании с другими людьми. Например, если в родительской семье преобладает авторитарный стиль общения между членами семьи, то

человек, родившийся и воспитанный в данной семье, будет нуждается ожидать от будущей собственной семьи такой же атмосферы, а если отношение родителей к детям имеет гиперопекающие черты, то наоборот человек из такой семьи будет вести себя инфантильно по отношению к своему партнёру.

Двойственным чувством, объединяющее в себе антонимичные составляющие биологической сущности человека считает философ Платон любовью. Благодаря ей возникает и продолжает существовать прекрасное чувство и ощущение нехватки чего-либо или кого-либо, которое является стимулом возместить недостающее.

Движущей силой развития любви выступает противоречивость результатов расхождения: взаимопроникновение телесного и одухотворяющего компонентов любви и возрастание их неустойчивости за счёт внутренних противоречий [68].

Предбрачный этап также называют периодом ухаживания. Данный период проходит как взаимодействие с будущим брачным партнером до заключения брака. Он не считается частью развития семьи.

На успешность брака влияет протекание периода ухаживания. Его конечным результатом является вступление людей в брак.

Перед будущими супругами стоят следующие задачи для достижения окончательной цели:

- создать близкие интимные отношения друг с другом;
- научиться ухаживать (поведение в соответствии с половой ролью взаимодействий);
- изучить сексуальные импульсы и управлять ими;
- определить обоюдное желание вступить в брак и создавать семью или его отсутствие [22].

А. Рейс в своей собственной теории «Круговая теория любви» раскрыл механизм с показателями в определенной последовательности:

1. Установление взаимосвязи. Между мужем и женой имеются понимание в общении и взаимодействие в бытовых и других видах деятельности.

2. Самораскрытие. Доверительные и спокойные взаимоотношения, чувство взаимосвязи между партнёрами рождает облегчение и открытость себя перед другим.

3. Формирование взаимозависимости. Спустя время между парнем и девушкой появляется и продолжает расти система взаимосвязанных обычаев, ритуалов и привычных действий, возникает чувство потребности в друг друге.

4. Удовлетворение потребностей личности: потребность в любви, доверие, стимуляция кем-либо её амбиций и др. [36].

Период ухаживания у партнеров любовных отношений длится небольшое количество времени. Данные статистики указывают на то, что наиболее долговечные и стабильные браки появляются при наличии срока предбрачного знакомства от 1 до 3 лет.

Слишком короткий срок длительности периода ухаживания не даёт возможности будущим жениху и невесте узнать получше друг друга и осознать важность перехода на новый этап их отношений. Длительный период предбрачных отношений также плохо сказывается на брачные отношения, так как снижены сексуальное влечение к своему партнёру, увлеченность и интерес к нему, также почти отсутствует новизна межличностных отношений [22].

Развитие чувства любви проходит через несколько этапов, и переход от одного этапа к другому важен для формирования здоровых и стабильных отношений. Пренебрежение каким-либо этапом может негативно сказаться на дальнейшем развитии или устойчивости этих отношений [36].

Существует большое количество классификаций брака, созданных различными учёными, занимающимися исследованиями в области психологии семьи и брака.

В классификацию в зависимости от семейного стажа, количество времени совместного житья входят следующие виды брака:

- семья молодоженов (супруги, которые только зарегистрировали брак);
- молодая семья (от 6 месяцев до 1,5 лет состоят в брачных отношениях);
- семья, ждущая ребенка (наличие беременности супруги);
- семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания);
- семья старшего супружеского возраста (10-20 лет находятся в браке);
- пожилые супружеские пары (супруги, имеющие взрослых детей и внуков) [22].

Также существует классификация брака на основе ролей супругов и их значимости, в которой выделяют следующие виды брака:

1. Полигамный брак – брак супруга с несколькими супругами противоположного пола.
2. Моногамный брак – брак одного мужчины и одной женщины.
3. Экзогамный брак – брак основан на запрете союзов внутри одной социальной общности.
4. Эндогамный брак – брак основан на заключении брака внутри одной социальной общности [68].

А. И. Антонов выделяет в своём определении понятия «семья», которое основано на взаимодействии людей, связанными триединстве «супружества-родительства-родства». Автор считает, что лишь наличие такого отношения позволяет говорить о конструировании семьи как таковой в ее строгой форме [5].

Для того, чтобы семья являлась полноценной, муж и жена решаются на рождение ребёнка и создание условий для его дальнейшего развития, то есть стать родителями.

В процессе анализа различных источников определений понятия «родительство» выяснили, что оно имеет различные значения, так как разные авторы в своих работах дают несхожие трактовки в зависимости от научной сферы.

В учебном пособии «Родительство как психологический феномен» Р. В. Овчарова рассматривает родительство как интегральное психологическое образование личности, которое представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [39].

С точки зрения демографии родительством является категорией семейного состояния, указывающей на родственные отношения членов семьи к их детям [20].

В социологии под родительством понимают необходимое условие обеспечения воспроизводства будущих поколений, а также элементом личностной сферы человека.

Луценко Э. М., Некрасов С. И. в своей статье дают такую трактовку понятию «родительства»: родительство – это сложное социальное образование, являющееся структурным элементом общества, выполняющее в нем специфические функции и взаимодействующее как с обществом в целом, так и с отдельными его элементами [29].

Родительство является практически автономной частью семьи как система. Целью родительства считается рождение детей и их воспитание.

Также родительство для многих учёных представляет собой феномен, который тяжело поддаётся формализации, наличие одного общего определения его понятия.

Родительство состоит из материнства и отцовства. Они рассматриваются как индивидуально-личностные особенности каждой женщины и мужчин.

Из социально-педагогического словаря выяснили, что материнство – это биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям) [59].

С точки зрения биологии материнство является основной биологической функцией женского организма, направленная на продолжение человеческого рода: вынашивание, рождение, вскармливание ребёнка [28].

Под отцовством, по мнению сексологов, понимают врождённое чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребёнка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью. Отцовством считается факт происхождения ребенка от данного мужчины, удостоверенный записью органов загса о рождении [35].

С психологической точки зрения отцовством является формальное и эмоциональное взаимодействие отца с ребенком, распределение функций между отцом и матерью, временные самоустранения мужчин от воспитания ребенка, ценностно-смысловое отношение отца к ребенку [35].

Родительство формируется под влиянием различных социальных и биологических факторов и в свою очередь определяет состояние общества [38].

В юридическом словаре под родителями понимают лица (отец и мать), записанные в книге записей рождений в качестве таковых в отношении определенного ребенка [13].

Родители имеют также следующее определение: «Родители – это ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи».

По мнению И. С. Кона родительство состоит из следующих трёх составляющих:

- родительские чувства, любовь, привязанность к детям;
- специфические социальные роли и соответствие их нормам культуры;
- реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д. [27].

Также как у понятия «брак», родительство имеет различные классификации. В зависимости от количества детей у родителей выделяют следующие типы семей:

- бездетные семьи, в которых долгое время не появляются ребёнок;
- однодетные семьи, в которых родители имеют только одного ребёнка;
- малодетные семьи, в которых супруги имеют два ребёнка;
- многодетные семьи, в которых муж и жена имеет три и более детей [22].

В зависимости от биологических и социальных признаков родительства выделяют следующие типы [41].

Первый тип родительства соединил в себе в равной степени социальные и биологические признаки. У матери и отца отсутствуют обязательства, кроме родительских. При таком родительстве муж и жена одновременно и наравне выполняют биологические и социальные роли.

К первому типу родительства относятся полные семьи. В этих семьях оба супруга занимаются воспитанием детей, которые состоят в браке и являются для них биологическими родителями. Полными семьями также являются семьи бинуклеарные и сводные. В бинуклеарной семье родители как муж и жена находятся в разводе, не живут вместе, но полностью выполняют родительские обязанности по отношению к своим детям. Сводные семьи создаются на основе вступления в брак мужчины и женщины и один из супругов является биологическим родителем.

Второй тип родительства называют также и социальным родительством. К нему относятся семьи, где родители усыновили и удочерили ребёнка. В таких семьях могут не только усыновлённые дети, но родные, биологические. У матери и отца всё равно будет только социальное родительство по отношению к неродному по крови ребёнку. Социальными родителями являются опекунские родители, которыми обычно становятся

опосредовано биологические родственники. К ним относятся бабушки, дедушки, тёти, дяди, совершеннолетние старшие братья и сёстры, а также другие дальние родственниками по семейному древу, если, перечисленные ранее в данном предложении, члены семьи отсутствуют.

К социальном родительство относят «квази-родительство», при котором дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, родителями является государство, в лице работников детских домов, интернатов и других учреждений такого типа.

Третий тип родительства – это биологическое родительство. Родители проявляют только биологические признаки, то есть отсутствие социальных проявлений по отношению к ребёнку. Мать и отец могут зачать, выносить и родить ребёнка, в последствии от него отказавшись, передают на опеку государству. К третьему типу родительства относятся суррогатные матери, которые после рождения ребёнка отдают его биологическим родителям [41].

Понятия «брак» и «родительства» непосредственно связаны с понятием семьи. Семья – это основанная на браке и/или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

С точки зрения социологии семья является малой социальной группой, форма организации быта, основанная на союзе супругов и родственных связях и ведение общего хозяйства [22].

В одном из учебников по психологии семьи его авторы дают такое определение, как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, а также которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [22].

Для нашего исследования необходимы понятия «ответственное отношение к браку» и «сознательное родительство», так как данные явления

является последствием сформированного определенного уровня ценностного отношения к семье, браку и родительству.

Ответственное отношение к браку (ответственное отношение к супружеству) – это хорошо обдуманное решение зарегистрировать брак и создать семью [39].

В качестве синонимичного понятия к ответственному отношению к браку авторы различных публикаций используют готовность к браку или супружеству. Готовность к браку – это система социально-психологических установок: брать ответственность за свою будущую семью, а не только за себя; развитая эмпатийность; определенное умение в межличностном общении и навык сотрудничать с партнером; самоотверженность по отношению к партнеру; в решении конфликтов применять конструктивные стратегии; высокий уровень рефлексивности [2].

М. Р. Акобяном были выделены следующие критерии, показывающие ответственное отношение к браку:

- принятие семейных ценностей как социального института;
- наличие специальных навыков и знаний в области семейных отношений;
- способность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- умение общаться с другими людьми;
- развитие эмпатии и способности понимать чувства другого человека;
- готовность к компромиссам и умение находить решения в сложных ситуациях;
- ответственность за свои действия и их последствия [2].

Сознательное родительство – ответственное отношение к благополучию детей, к его здоровью и счастью перед своей совестью и обществом [7].

Баханова Н. А. в своей публикации обозначила такие критерии сознательного родительства, как:

- присутствовать физически и эмоционально в жизни ребёнка, слышать и понимать его, наблюдать за ним;
- понимать и уважать чувства и эмоции ребёнка, ставить себя на его место;
- создавать безопасное и доверительные отношения, где ребёнок может делиться своими мыслями и чувствами;
- уделять детям время и пространство для роста и развития в своём темпе;
- определять чёткие правила и рамки для детей, чтобы развивать самодисциплину и ответственность;
- признавать уникальность каждого ребёнка и помогать ему раскрывать свой потенциал;
- позволять детям делать ошибки и учиться на них;
- создавать и организовывать детям совместные время и условия для физического, эмоционального и духовного развития детей;
- быть примером для детей, демонстрируя им ценности и нормы, установленные в данном обществе;
- осознавать важность обмена опытом с другими родителями, специалистами для получения ответов на интересующие вопросы воспитания детей [8].

Брак и родительство объединяет такое понятие, как семья.

Семья представляет собой небольшую группу людей, объединённых браком или родственными связями, где царят взаимопомощь, забота, ответственность друг перед другом и совместное ведение хозяйства [15].

Семья представляет собой сложное и многогранное социальное образование, которое формируется под влиянием различных культурных и исторических факторов; является динамичной структурой, способной адаптироваться к изменениям, происходящим как внутри самой семьи, так и во внешнем обществе; чутко реагирует на социальные, экономические и

культурные изменения, что делает её важным элементом общественной жизни [70].

Семья является открытой системой, так как изменяемые составляющие элементы, например, конфликты и недопонимания между мужем и женой непосредственно влияют на остальных членов семьи [21].

Семья – это уникальный социальный институт, выполняющий важную роль в передаче ключевых культурных ценностей и осуществлении процесса социализации новых поколений.

В данной роли семья действует как важный посредник между отдельным индивидом и социумом в целом, играя значительную роль в формировании социальных отношений. Для того чтобы полностью реализовать свой потенциал, семье необходимо выполнять свои основные функции, которые, однако, претерпевают значительные изменения под влиянием современных общественных условий [21].

Семья, как любая система, реализует ряд функций в иерархии, отражающей как специфику ее, семьи, так и своеобразие этапов ее жизненного цикла:

1. Хозяйственно-бытовая функция семьи определяется объединением доходов ее членов и распределением этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи. Данная функция реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов.

2. Репродуктивная функция заключается в деторождении и воспроизводстве населения, а также закрывает потребность в продолжении рода.

3. Функция воспитания детей связана с тем, что семья выступает институтом первичной социализации ребенка. она обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен, удовлетворяет потребность быть родителями и воспитании детей.

4. Функцию духовного общения предполагает духовное взаимообогащение членов семьи; взаимоотношения в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи; укрепление дружеских контактов между членами семьи.

5. Эмоциональная функция семьи направлена на предоставление каждому члену поддержки, принятие и чувство защищённости. Она способствует созданию атмосферы доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания среди всех участников семейной группы, а также поддерживает стабильное состояние всех её членов.

6. Рекреационная (восстановительная, досуговая) функция семьи позволяет членам семьи совместно отдыхать, восстанавливая своё физическое и психическое здоровье, укрепляя психологическую устойчивость. Эта функция включает удовлетворение потребностей в планировании и проведении досуга, что способствует гармонизации семейных отношений.

7. Сфера первичного социального контроля считается это функция семьи, которая включает в себя моральную регуляцию поведения всех её членов в разных аспектах жизни. Она устанавливает права и обязанности супругов, родителей и детей, формирует понимание возможных последствий неправильных действий, что способствует укреплению дисциплины и взаимопонимания внутри семьи.

8. Социально-статусная функция семьи предоставляет её членам конкретного социального статуса каждому родственнику семьи, воспроизводство социальную культуру и удовлетворение потребностей в реализации и развития собственного социального статуса.

9. Сексуальная функция семьи осуществляется через социальный контроль и удовлетворение индивидуальных потребностей в сексе.

10. Иерархия функций формируется под влиянием истории семьи как социального и культурного феномена, а также уникальной истории

каждой отдельной семьи. Она изменяется в соответствии с историческими периодами, социокультурной средой и стадией жизненного цикла семьи [21].

Как и брак, семья имеет поэтапность развития данной социальной группы, схожие с первым понятием. В данной последовательности указаны не только сами названия стадий, но и функции определённых её членов с их описанием:

1. Первая стадия называется стадией формирования семьи. На этом этапе рассматриваются роли исключительно мужа и жены: осознание партнёрства, создание удовлетворительных сексуальных отношений, налаживание отношений с родственниками, распределение времени между домом и работой, выработка порядка принятия решений.

2. Семья, ожидающая ребёнка, и семья с младенцем: содержит родительские функции функции ребёнка. К функциям родителей относят привыкание к мысли о ребёнке, подготовка к родительству, создание благоприятной атмосферы, уход за ребёнком, распределение домашних обязанностей. А функциями ребёнка на данной стадии считают зависимость от матери, овладение социальными навыками, приспособление к ожиданиям окружающих, освоение речи.

3. На следующей стадии «Семья с дошкольником» имеет также две функции: функция семьи и родителей и функция ребёнка. Функциями семьи и родителей являются развитие интересов ребёнка, преодоление усталости от воспитания, поиск подходящего жилья, адаптация к возросшим расходам, поддержание сексуальных отношений, сохранение дружеского круга. Стремление к самостоятельности, соблюдение правил гигиены, приспособление к запретам, проявление интереса к сверстникам приходится на функции ребёнка.

4. Во время стадии семьи школьника функции семьи делятся на такие же, как и в предыдущей стадии развития семьи. Функции семьи и родителей относят воспитание интереса к знаниям, поддержка увлечений ребёнка,

забота о личных отношениях супругов, сотрудничество с другими родителями. А что же касается функций ребёнка на этой стадии? Были выделены следующие функции: получение навыков обучения, стремление к сотрудничеству, постепенная независимость от родителей, включение в группу сверстников, расширение словаря.

5. Функции семьи и родителей и подростка входят стадию семьи с подростком. Передача ответственности и свободы подростку, определение ролей в семье, воспитание на примерах взрослых, уважение индивидуальности подростка – функции семьи и родителей. В качестве функций подростка перечисляют на данной стадии положительное восприятие пола и изменений тела, прояснение гендерных ролей, достижение эмоциональной независимости, выбор профессии, подготовка к отношениям и созданию семьи.

6. Семья с молодым взрослым состоит из функций родителей и молодого взрослого. К первой группе функций относят отказ от контроля над взрослым ребёнком, предоставление поддержки, создание условий для новых членов семьи, забота о супружеских отношениях, подготовка к роли бабушек и дедушек. А ко второй – ответственность за собственные поступки, создание крепких отношений с партнёром, формирование системы ценностей, знакомство с задачами создания семьи.

7. Данная стадия именуется как «Пустое гнездо». В партнёрских функциях указаны обновление супружеских отношений, приспособление к возрастным изменениям, использование свободного времени, укрепление связей с родственниками и друзьями, вхождение в роль прародителей. Забота о родителях и поддержка их в пожилом возрасте становятся на этой стадии функциями взрослого ребёнка:

8. На последней стадии развития семьи «Пожилые родители» появляются функции пожилых родителей и детей пожилых родителей. Функции пожилых родителей являются принятие старения и одиночества, изменение жилищных условий, адаптация к пенсии, готовность принимать

помощь, подчинение увлечений возрасту, подготовка к концу жизни. Функциями детей пожилых родителей могут быть забота о родителях и оказание им помощи, подготовка к утрате бабушки или дедушки [67].

1.2 Направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству

Отношение человека к чему-либо, его представление о каких-то предметах и явлениях складываются благодаря влиянию со стороны общества и других людей. Так и с ценностным отношением людей к семье и всё, что её касается и связано с ней, возникает благодаря влиянию кого-то или чего-то, в том числе и у молодёжи. Изучим, как это происходит. Но перед этой деятельностью раскроем, что из себя представляет ценностное отношение и из чего состоит ценностное к браку и родительству.

Под ценностью в психологическом словаре понимают используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [44].

Н. С. Розов в своей работе считает, что ценность – это предельное основание актов сознания и поведения людей. По мнению автора, в разные времена, у представителей разных народов, национальностей и эпох, в разных культурах встречаются свои ценностные системы, характерные для них, причём каждая из них непохожа друг на друга и имеет свою определенную значимость в своих локальных рамках [57].

В своей статье Нагорная В. А. даёт следующее значение понятию «ценность»: «определенная универсальная любовь к предметностям мира, присутствующим в момент очередного духовного рождения» [34].

Тугаринов В. П. выделил типы ценностей, сформированные следующим образом:

1. Материальные ценности, к которым относятся техника и материальные блага как общественно-политические и духовные ценности.

2. Общественно-политические ценности, которыми являются свобода, братство, равенство, справедливость.

3. Духовные ценности, которыми могут быть образование, наука, искусство [62].

Ценностное отношение состоит из ценностей, а значит и из ценностных ориентаций.

В психологическом словаре ценностными ориентирами являются мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей [13].

В одном из трудов ценностные ориентации – это установка личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества [25].

Для каждого человека свойственны свои ценности, которые являются подвижным, непростым, противоречивым миром. Люди отслеживают и оценивают особенности и факты своей жизни в зависимости от их значимости реализуется ценностное отношение к обществу, людям и самому себе. Ценность может представлять собой все то, что свято, важно и значимо для человека, коллектива и общества, мировоззрения и интересы людей [1].

Ценностью могут считать способность удовлетворять потребности и интересы личности как особая значимость вещей, явлений, процессов, идей для жизнедеятельности субъекта, его потребностей и интересов, как форма проявления человеком различных отношений к предметам, событиям, явлениям и т.п. как специфическое образование сознания, особая индивидуальная реальность, имеет особую значимость для субъекта [62].

Содержательную сторону направленности личности и основу её точек зрения на окружающий мир, людей, общество и на самого себя определяют ценностно-смысловые ориентиры [24].

Для того, чтобы ценностные отношения к браку и родительству были сформированы, необходимо, чтобы были развиты ценностные ориентиры.

Развитые ценностные ориентиры являются признаками зрелости личности, показателями меры ее социальности, которая обуславливает такими качествами личности, как надёжность, верность, цельность, определенным идеалам и принципам и способность к волевым качествам для этих идеалов и ценностей. Содержательность личности, составляющая основу её отношений к миру, социумом и самому себе называется системой ценностных ориентиров [23].

С точки зрения философии под ценностным отношением понимают значимость каких-либо предмета, явления для субъекта, которая базируется его осознанными или неосознанными потребностями, выраженными в виде интереса или цели [18].

Ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание» и других привычных людям; совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, которое выступает в качестве ценности [40].

Ориентация человека на других людей и социум имеет непосредственную связь с ценностным отношением субъекта к окружающему его миру [62].

Выяснили, что представляет собой ценностное отношение, теперь изучим, как проходит процесс формирования ценностного отношения к браку, родительству и семье у молодёжи.

Формирование ценностного отношения к семье рассматривается в качестве педагогического и социокультурного процесса ознакомления людей к семейным ценностям, формирования у них жизненного опыта, смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения [14].

Формирование ценностного отношения к браку и родительству у молодёжи, состоящего из ценностей, которые представляют собой:

- осознанность сопричастности к семье и роду;

- уважительное отношение к своим предкам, родителям и семейным реликвиям;
- самоутверждение личности среди ближайшего окружения;
- удовлетворение потребностей к продолжению рода, отцовству и материнству;
- любовь;
- толерантное отношение к ближнему, поддержкой и защищенностью в семье;
- возможность самоактуализации и самореализации личности в семье [3].

Проблема формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству длится уже давно в Российской Федерации и актуальна по сей день. Данной проблемой стало интересоваться государство с момента издания нормативно-правового документа «Концепция государственной семейной политики».

Концепция государственной семейной политики разработана и действует с 25 августа 2014г. до 2025г., которая предлагает следующие направления по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании:

- осуществление популяризации традиционных семейных ценностей, брака, семейного образа жизни и формирование положительное отношение к семье, браку и родительству и уважительное отношение к старшему поколению;
- распространение осознанного отношение к браку и родительству;
- организация мероприятий коммерческими и бюджетными структурами по просвещению, сохранению и поддержанию семейных традиций, разнообразия семейного досуга и значимости семьи в жизни человека;

- информирование граждан о механизмах государственной поддержки семей;
- реализация программ гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, которая обычно осуществляется через программу воспитания в различных образовательных организациях;
- поддержка организаций, которые пропагандируют традиционные семейные ценности, имеющих различную целевую направленность [55].

В Указе Президента РФ от 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяется стратегический национальный приоритет «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Для реализации этого приоритета предполагается решение задачи государственной политики, которая заключается в сохранении, укреплении и продвижении традиционных семейных ценностей, в том числе защите института брака как союза между мужчиной и женщиной, а также в обеспечении преемственности поколений [63].

Согласно федеральному закону № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации», одной из ключевых целей государственной политики является формирование ценностей культуры семейной жизни, поддержка молодых семей, а также улучшение демографической ситуации в стране [64].

Для реализации идей государственной семейной политики различные коммерческие и бюджетные учреждения планируют и организуют различные направления формирования ценностного отношения у молодого поколения к браку и родительству:

- создание и внедрение системы мониторинга, раскрывающего положение семьи и детей в семье в современном социуме;

- соблюдение международных и государственных норм права в обеспечении нормальной жизнедеятельности семьи в современном социуме;
- разработка и внедрение программ образовательного, социального и культурного характера по вопросам семьи и семейного воспитания;
- повышение уровня профессионально-личностного развития педагога, его педагогической культуры, компетентности в вопросах семейного воспитания;
- установление и реальное взаимодействие семьи и школы с целью совершенствования процесса воспитания личности.

В первую очередь данной деятельностью занимаются образовательные организации на всех уровнях образования, в том числе и в профессиональных образовательных учреждениях, где обучающимися являются люди в возрасте от 15 и до 23 лет.

В образовательных учреждениях каждый понедельник на первом занятии организуется просмотр видеороликов проекта «Разговоры о важном» и их обсуждение педагога с обучающимися учреждения. На сайте данного проекта для реализации полного обсуждения различных тем на уроках или парах предоставлены разработчиками методические рекомендации для педагогов. В рамках данного проекта поднимаются вопросы, связанные с семьей и семейными традициями, например, что даёт возможность сформировать у обучающихся точное представление о данных понятиях [55].

Проанализировав рабочие программы воспитательной работы в различных организациях среднего профессионального образования, выделили несколько мероприятий направленных на сохранение семейных традиций и формирование ценностного отношения к браку и родительству.

В одном из колледжей города Челябинска студенты принимают участие в спектаклях и организациях мероприятий, посвященных

праздникам и торжественным дням, для детей из Детских домов и Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Молодые люди прописывают сценарий театрального представления совместно с заместителем директора по воспитательной работе учреждения. Обучающиеся колледжа развлекали детей в летнем лагере, в котором, отдыхают дети из Детских домов и Центров помощи детям. Программа мероприятия посвящена празднику «День защиты детей». Благодаря реализации взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, студенты осознают значимость родителей в жизни детей [45].

Ежегодно в рамках среднего профессионального учреждения отмечается Международный день пожилых людей с проведением и участием в различных мероприятиях, посвященных данному дню. Обучающиеся колледжа приняли участие в поздравлении жителей старшего поколения в Ленинском, Калининском и Курчатовском районах Челябинска. Студенты были волонтерами, которые были необходимы для организации и проведения мероприятия. Добровольцы помогали встретить гостей, сориентироваться в помещениях зданий и вручили подарки. В процессе взаимодействия с бабушками и дедушками у молодёжи формируется уважительное и доброжелательное отношение к старшему поколению [45].

Прошли занятия для пожилых людей, стремящихся не отставать от своих детей и внуков. Обучающиеся колледжа в качестве волонтеров оказали помощь представителям старшего поколения. Благодаря студентам взрослые смогли овладеть навыками работы со смартфонами. Теперь они умеют общаться с родными посредством мессенджеров и социальных сетей, отправлять электронные письма, делать покупки и др. Особое внимание было уделено вопросам кибербезопасности.

Также обучающиеся навещают труженников тыла и ветеранов Великой отечественной войны, с целью помочь им, например, в покупке продуктов,

в уборке дома и в других хозяйственно-бытовых делах, в чем возникают трудности выполнения у пенсионеров. Такая помощь пожилым людям формируют уважительное отношение к старшему поколению, что входит в составляющие ценностного отношения к семье [46].

Ко Дню матери ежегодно проводят конкурс чтецов стихотворений, связанных с праздничным днём. Отбор чтецов и выбор литературных произведений осуществляется преподавателями дисциплин «Литература» и «Детская литература с методикой преподавания» и заместителем директора по воспитательной работе среднего профессионального образовательного учреждения. На данном мероприятии формируется у студентов понимание значимости матери в жизни человека [46].

В честь Всероссийского дня правовой помощи детям прошли различные мероприятия в колледже. Состоялась встреча обучающихся юридического и педагогического направлений среднего профессионального образовательного учреждения с уполномоченным по правам ребенка по области. Представителями студенческого совета колледжа были подготовлены и проведены беседы на темы «Буллинг» и «Кибербуллинг» под руководством педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе. Консультант отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного по правам ребенка поделилась историями из профессиональной практики [45].

Ко Дню народного единства представители студенческого совета и заместитель директора по воспитательной работе организовывали мероприятия по ознакомлению и сохранению народных и национальных традиций и обычаев, в том числе семейных. Студенты делятся различными семейными традициями, характерными для их этнической принадлежности [45, 46].

Похожие мероприятия проводят не только в данном колледже, но в таких образовательных учреждениях, как университеты, институты и др.

После анализа воспитательной работы среднего профессионального образовательного учреждения ознакомились с содержанием рабочих программ общеобразовательные и профессиональных дисциплин педагогического направления и их темами, связанными с формированием у молодого поколения ценностного отношения к браку и родительству.

Рассмотрим содержание тем нескольких «школьных» дисциплин с точки зрения формирования ценностного отношения к семье у обучающихся колледжа.

В учебной дисциплине «Литература» закрепляются знания о произведениях различных жанрах, где поднимаются проблемы семейных отношений, взаимодействия между родителями и детьми и значимости семьи в жизни человека. Это позволяет влиять на ценностное отношение студентов к семье [48].

Вопросы семейных традиций и обычаев, связанные с принадлежностью к национальности и народу, запланированы в рамках общеобразовательной учебной дисциплины «История». Благодаря содержанию занятий данной дисциплины молодёжь понимает значимость национальной культуры на взаимодействия членов семьи и их совместных досуг [47].

План занятий по дисциплине «Обществознание» содержит в себе темы, касающиеся семьи как социальной группы, особенностей современной семьи в России, аспекты ведения хозяйства семьи, а также брака [49].

В профессиональных дисциплинах уделяется особое внимание формированию ценностного отношения к семье и родительству, так как это влияет на профессиональные компетенции студентов в рамках работы будущих педагогов с семьями обучающихся. Дисциплина «Педагогика» имеет занятия, содержащие в себе возможности формирования представлений о роли семьи в воспитании и обучении личности ребёнка, что напрямую связано с формированием такой значимой ценности, как

положительное отношение к родительству и влияние взрослого (педагога, родителя) на личность ребёнка [50].

Также в рамках профессиональной подготовки студентов педагогического направления читаются дисциплины «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для будущих учителей начальных классов и «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» для будущих воспитателей. Данные дисциплины посвящены деятельности педагога в работе с семьями детей и включают в себя компетенции:

- определить направления сотрудничества с родителями на основе результатов наблюдений за ребёнком;
- изучить особенности семейного воспитания;
- организовывать и реализовывать с родителями в разных форматах, в том числе консультации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- знать характеристику и тенденции развития современной семьи;
- понимать современные подходы взаимодействия педагога с семьёй обучающегося и др. [51, 52, 53].

В рамках учебных практик студенты учатся организовывать и реализовывать консультации, родительские собрания и другие варианты взаимодействия с семьями детей. На производственных практиках обучающиеся присутствуют на родительских собраниях и составляют методический материал с рекомендациями для родителей (буклеты, информационные стенды, информационные видеоролики и др).

Указанные профессиональные дисциплины посредством формируют у молодёжи ценностное отношение к родительству и его составляющих.

В прописанных выше формах организации формирования у молодёжи ценностного отношения к браку и родительству можно использовать продукты различного вида искусства: кино, литературы, музыки и др. [37].

Сказки знакомы всем с раннего детства, их любят и взрослые, и дети. Сказка как литературный жанр изучается многими науками: психологией, философией, педагогикой и др. Психологи считают, что сказка позволяет проникать в основания личности человека. Уникальность сказок заключается в том, что они рассматривают семейные отношения многогранно. Они затрагивают не только супружеские взаимоотношения, но и раскрывают проблемы детско-родительских отношений. Например, сказки «Снегурочка», «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко», «Василиса Прекрасная» освещают эти темы. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» показывают, что родительская любовь помогает человеку жить и оберегает его. Однако, если в семье нет любви и взаимопонимания, их место занимают злость и ненависть, которые разрушают жизнь людей [19].

Пример зарубежного кино «Маленькая мисс Счастье» – фильм о нестандартной семье, где каждый герой наделен яркими и индивидуальными чертами. Несмотря на чрезмерную эксцентричность, их истории складываются в знакомую всем картину. Искренняя и непосредственная Олив, главная героиня, становится причиной семейной поездки в Калифорнию, где проходит конкурс. Фильм показывает, насколько важно находить понимание, прощение и любовь, несмотря на сложности каждого члена семьи [31].

Хоккеист Горин, главный герой фильма отечественного фильма «Лёд 2», отчаянно борется за возвращение своей дочери и восстановление разрушенных жизненных устоев. Эта захватывающая история повествует о сложностях и испытаниях, с которыми сталкивается отец-одиночка, пытаясь наладить непростые отношения со своим ребёнком и вернуть их некогда гармоничную семью. Фильм глубоко погружает зрителя в

эмоциональные и психологические аспекты отцовства, раскрывая сложности и нюансы этих непростых, но значимых отношений [37].

Благодаря государственной поддержке был создан Фонд социально-культурных инициатив, который организовал Международный благотворительный кинофестиваль «Лучезарный Ангел», приуроченный ко Дню матери. Кино данного фестиваля доступно в глобальной сети Интернет. Например, короткометражный фильм «Телёнок», цель которого донести до зрителей, что в семье необходимы взаимопонимания и любовь [71]. Существует большое количество подобных проектов с государственной поддержки, связанные с семьёй и семейными традициями.

Концепцию государственной семейной политики поддерживают разнообразные организации, включая государственные структуры, неправительственные организации, научные учреждения и социальные службы. Также к этому процессу активно присоединяются частные лица, такие как эксперты, исследователи и представители общественности. Все эти участники играют важную роль в разработке и реализации мероприятий, направленных на защиту и поддержку семейных ценностей, улучшение условий жизни семей, а также создание благоприятной социальной среды для их развития. Совместные усилия позволяют учитывать мнения и потребности различных групп населения, что делает семейную политику более эффективной и адаптированной к современным вызовам.

Успешность формирования ценностного отношения к браку и родительству должна состоять из соответствующих её показателей:

1. Представление и знание семейных ценностей, которое состоит из сформированных ценностных ориентаций, наличие представлений о содержаниях основных понятий, о их связях, использование их в речи в соответствии с ситуацией.
2. Умение осуществлять ценностный выбор или процесс дифференциации ценностей семьи.

3. Выполнять действия в определённых ситуациях в соответствии с ценностными ориентациями [14].

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

Определения основных понятий нашего исследования «брак» и «родительство» представлены в различных источниках. Каждое из этих понятий имеет как общие, так и отличительные характеристики.

Сначала были прочитаны различные источники для поиска нескольких вариантов трактовки понятия брака. Так как исследование имеет психолого-педагогическое направление то в качестве основного определения слова «брак» взяли следующее: брак – это исторически изменяющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь [32].

Затем проанализировали публикации, книги, статьи и другие доступные источники для поиска подходящего определения к понятию «родительства». В качестве основного значения понятия «родительство» мы выбрали следующее: «родительство – это интегральное психологическое образование личности, которое представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания». Родительство состоит из материнства и отцовства.

Понятия «брак» и «родительства» непосредственно связаны с понятием семьи. Семья – это основанная на браке и/или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Нами были изучены и выбраны следующие направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству:

- «Разговоры о важном»;
- мероприятия, посвященные праздникам и важным событиям;
- волонтерство;
- встречи и беседы со специально приглашенными гостями;
- занятия по общеобразовательным дисциплинам;
- занятия по профессиональным дисциплинам педагогического направления.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К БРАКУ И РОДИТЕЛЬСТВУ

2.1. Анализ результатов диагностики уровня сформированности ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству

Нами было проведено исследование на базе одного из колледжей города Челябинска, где принимали участие студенты 3 и 4 курсов колледжа специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» в возрасте 19-21 лет.

Цель исследования: изучить уровень сформированности у студентов ценностного отношения к браку и родительству.

Задачи исследования:

1. Определение выборки для исследования.
2. Подбор методического инструментария для выявления уровня сформированности ценностного отношения к браку и родительству, и преобладающие семейные ценности у современной молодежи.
3. Анализ и обработка результатов исследования уровень сформированности ценностного отношения к браку и родительству.
4. Создание программы работы педагога-психолога по формированию ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи.
5. Разработка дорожной карты проекта программы курса работы педагога-психолога по формированию ценностного отношения к браку и родительству.

Этапы исследования:

1. Первый этап (ноябрь 2022г. – март 2023г.) – определение базы исследования и его выборки, подборка методик диагностики для выявления уровня сформированности ценностного отношения к браку и родительству.

2. Второй этап (ноябрь 2023г. – апрель 2024г.) – проведение обработки и интерпретации полученных данных, анализ исследования, выбирая при этом в качестве показателей уровня сформированности ценностного отношения к браку и родительству основные ценности и ценностные ориентиры; разработка проекта программы формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству.

3. Третий этап (2024-2025гг.) – подготовка дорожной карты реализации проекта программы формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству, участие в научно-практических конференциях.

В проведении психологического исследования были использованы методика Бубновой С. С. «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», методика «Уровень соотношения ценности и доступности» Е. Б. Фанталовой, методика-опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой (Приложение 1).

Целью методики С. С. Бубновой является исследование личных склонностей и особенностей отношений к различным сторонам жизни. Опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» предоставляется исследуемым в виде бланка, где имеются 66 вопросов. Каждый вопрос относится к той или иной группе жизненных ценностей. При обработке результатов диагностики с помощью данной методики были проанализированы только те группы ценностей, которые относятся к семейным: «высокое материальное состояние», «помощь, милосердие к другим людям», «любовь».

Методика «Уровень соотношения ценности и доступности» Е. Б. Фанталовой имеет такую цель, как вывить значимость и согласованность жизненных ценностей и их доступности человека. При обработке результатов был сделан акцент на ценностях, связанных с семьёй: «любовь», «материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», «счастливая семейная жизнь».

Цель опросника «Семейные ценности» – определить представления молодёжи о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. В методике используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда). Опросник М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой предназначен для понимания уровня сформированности ценностного отношения к семье и приоритетов семейных ценностей у студентов.

При анализе полученных результатов после проведения диагностики с помощью указанных выше методик исследования нами были отобраны ценности и ценностные ориентиры те, что связаны с ценностным отношением к браку и отдельно связанные с ценностным отношением к родительству. Из-за такого акцента на конкретные ценности были рассмотрены подробнее ответы на вопросы и блоков вопросов, где речь идет о ценностях к браку и родительских ценностях.

Сначала проверены данные диагностирования по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к браку по следующим ценностным ориентирам и ценностям: «высокое материальное благосостояние», «помощь, милосердие к другим людям», «любовь», «материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», «счастливая семейная жизнь», «культура быта».

В Приложении 2 указаны конкретные результаты данной диагностики по каждой выбранной методике исследования.

Обобщенные результаты по использованным диагностическим методикам как показатели уровня сформированности ценностного отношения к браку представлены в виде Таблицы 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности у современной молодёжи ценностного отношения к браку

1	2	3	4
№	Имя исследуемого	Возраст исследуемого	Уровень сформированности ценностного отношения к браку
1	Аделина Х.	20	Средний
2	Александра В.	20	Высокий
3	Александра К.	20	Средний
4	Алена Н.	20	Высокий
5	Анара М.	20	Высокий
6	Анастасия Е.	20	Высокий
7	Анастасия К.	20	Средний
8	Анастасия М.	19	Высокий
9	Ангелина К.	20	Высокий
10	Анжела П.	20	Низкий
11	Анна Е.	19	Средний
12	Арина З.	20	Высокий
13	Валерия К.	21	Средний
14	Вера М.	21	Низкий
15	Вера П.	20	Высокий
16	Виктория Р.	20	Высокий
17	Виктория С.	20	Средний
18	Вилена К.	20	Высокий
19	Виолета П.	21	Средний
20	Дарья К.	19	Высокий
21	Дарья У.	20	Средний
22	Екатерина А.	20	Средний
23	Екатерина К.	20	Высокий
24	Елена Ф.	21	Высокий
25	Елизавета Д.	19	Высокий
26	Елизавета У.	20	Высокий
27	Ирина М.	20	Средний

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
28	Ирина Т.	19	Средний
29	Кирияна К.	20	Высокий
30	Ксения М.	20	Средний
31	Мария Р.	20	Высокий
32	Мария Ш.	20	Высокий
33	Полина К.	20	Высокий
34	Регина Д.	19	Средний
35	Светлана Р.	20	Средний
36	Юлия Б.	20	Высокий
37	Яна К.	20	Высокий
38	Яна Ш.	20	Средний

Затем полученные данные при отборе необходимых ценностей и ценностных ориентиров, которые относятся к родительству, совместили и был организован подсчет процентного соотношения результатов диагностики в виде Таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к браку

	Количество человек	%
Высокий уровень	21	47
Средний уровень	15	39
Низкий уровень	2	14

Для наглядного представления интерпретированных результатов диагностики уровня сформированности у современной молодёжи ценностного отношения к браку была создана диаграмма (Рисунок 1).

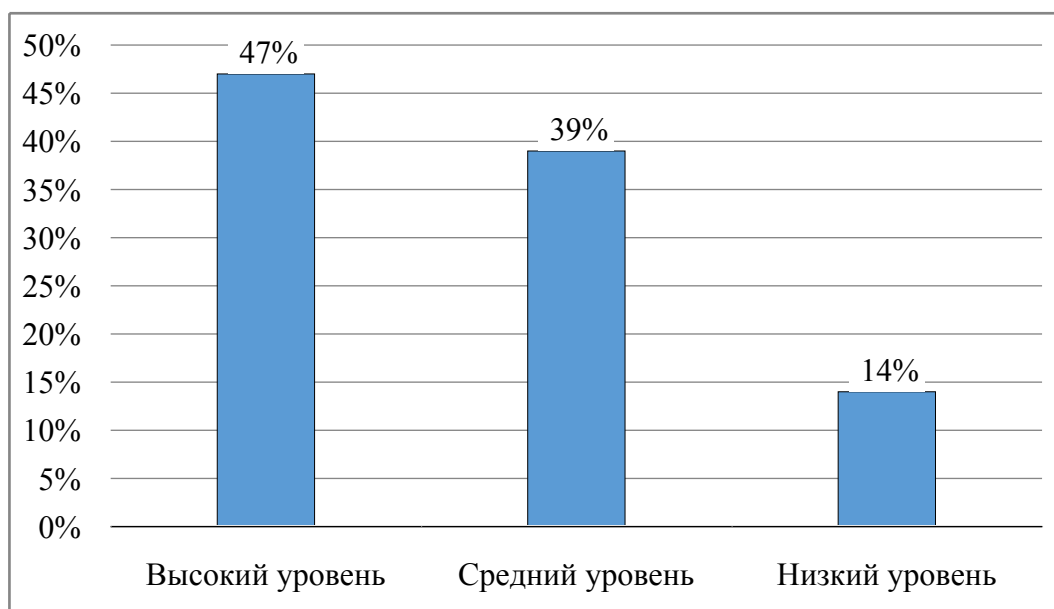


Рисунок 1 – Диаграмма распределения испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к браку

Высокий уровень проявления ценностей и ценностных ориентиров, относящихся к браку, был выявлен у 21 человека, что составляет 47% от общего числа исследуемых. Для большинства студентов вступление в брак является важной частью их жизни. Данный процесс представляется и как продолжение романтических отношений со своим партнёром, и как первоначальным этапом будущей семьи. дорожат семейными традициями и стремятся их сохранить. Для них важны отношения с членами семьи, и они готовы поддерживать их.

15 участников диагностики имеют средний уровень сформированности ценностного отношения к браку (39%), что свидетельствует о том, что для исследуемых брак является продолжением романтических отношений с своим партнёром. Для молодых людей важно иметь возможность чувствовать себя защищенными и поддерживаемыми в семье.

Низкий уровень был зафиксирован у 2 человек, что соответствует 14% от всех участников. Для данной группы молодых людей важно возможность развивать свою личность и реализовывать свои таланты в различных сферах жизни.

После реализации действий по анализу и выбору ценностей и ценностных ориентиров, относящихся к брачным отношениям, нами была организована такая же деятельность, но связанная с рождением ребёнка в семье.

Результаты диагностики с помощью трех методик были выбраны с опорой на такие ценности и ценностные ориентиры, как «Любовь», «Семейная жизнь», «Помощь, милосердие к другим людям», «Продолжение рода», «Забота о младших», «Почитание родителей».

В Таблице 3 представлены результаты по всем использованным диагностическим методикам как показатели уровня сформированности ценностного отношения к родительству.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня сформированности у современной молодёжи ценностного отношения к родительству

1	2	3	4
№	Имя исследуемого	Возраст исследуемого	Уровень сформированности ценностного отношения к родительству
1	Аделина Х.	20	Средний
2	Александра В.	20	Высокий
3	Александра К.	20	Высокий
4	Алена Н.	20	Высокий
5	Анара М.	20	Средний
6	Анастасия Е.	20	Низкий
7	Анастасия К.	20	Средний
8	Анастасия М.	19	Средний
9	Ангелина К.	20	Высокий
10	Анжела П.	20	Средний
11	Анна Е.	19	Высокий
12	Арина З.	20	Средний
13	Валерия К.	21	Средний

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
14	Вера М.	21	Высокий
15	Виктория Р.	20	Средний
17	Виктория С.	20	Средний
18	Вилена К.	20	Высокий
19	Виолета П.	21	Средний
20	Дарья К.	19	Высокий
21	Дарья У.	20	Средний
22	Екатерина А.	20	Средний
23	Екатерина К.	20	Высокий
24	Елена Ф.	21	Средний
25	Елизавета Д.	19	Средний
26	Елизавета У.	20	Средний
27	Ирина М.	20	Средний
28	Ирина Т.	19	Средний
29	Кирияна К.	20	Низкий
30	Ксения М.	20	Средний
31	Мария Р.	20	Высокий
32	Мария Ш.	20	Высокий
33	Полина К.	20	Средний
34	Регина Д.	19	Средний
35	Светлана Р.	20	Средний
36	Юлия Б.	20	Высокий
37	Яна К.	20	Средний
38	Яна Ш.	20	Средний

Мы проанализировали результаты диагностики, чтобы выделить преобладающий уровень сформированности ценностей и ценностных ориентиров, относящиеся к родительству. Полученные данные были

обобщены, и мы подсчитали процентное соотношение этих данных, представив результаты в виде Таблицы 4.

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к родительству

Уровень	Количество человек	%
Высокий уровень	12	32
Средний уровень	24	63
Низкий уровень	2	5

Для наглядного представления интерпретированных результатов диагностики уровня сформированности у современной молодёжи ценностного отношения к родительству была создана диаграмма (Рисунок 2).

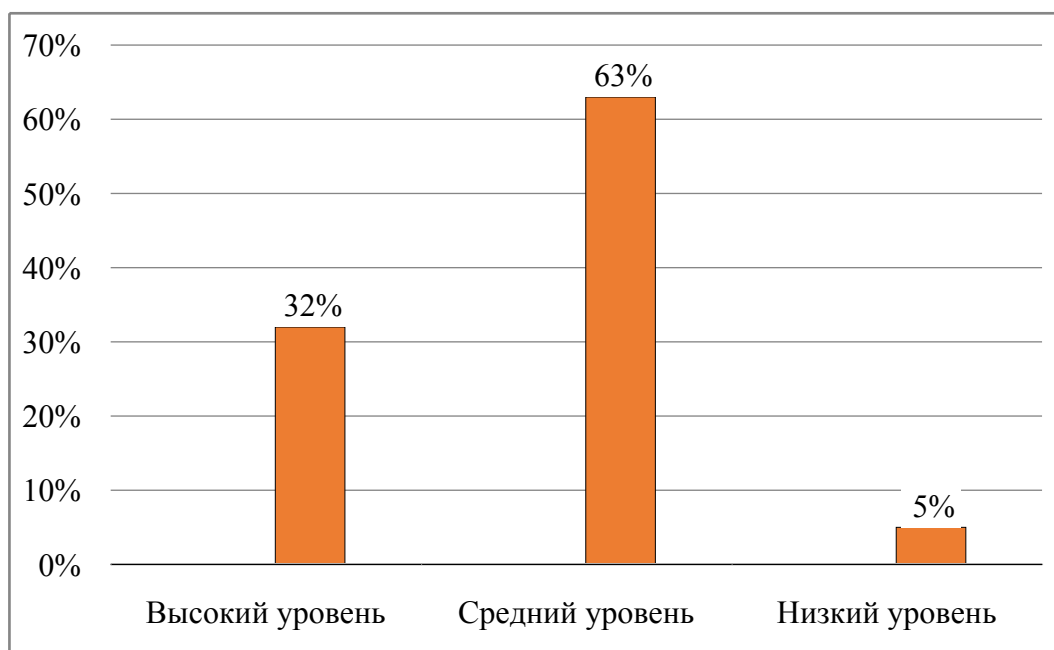


Рисунок 2 – Диаграмма распределения испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к родительству

12 человек (32%) продемонстрировали высокий уровень сформированности ценностного отношения к родительству, который характеризуется тем, что студенты выражают готовность стать родителями. Они понимают свою принадлежность к семье и осознают свою будущую роль в ней. Для них рождение детей является способом удовлетворить

потребность в продолжении рода, испытать радость отцовства и материнства.

Преобладает средний уровень сформированности ценностного отношения к родительству, который составляет 63% (24 человека). Исследуемые от 19 до 21 года могут не полностью осознавать свою связь с семьей и родом, не понимать свою роль в этих структурах и значение рождения детей. Тем не менее они выражают готовность стать родителями. Некоторые студентки опасаются, что материнство может негативно сказаться на их карьере, работе и возможностях для саморазвития.

Низкий уровень сформированности ценностного отношения к родительству имеет только у 5% молодых людей (2 человека). Эти студенты не испытывают желания становиться матерями. Это связано с тем, что они не видят себя в родительстве и воспитании детей в настоящее время.

Результаты по диагностикам уровня сформированности у современной молодёжи ценностного отношения к браку и к родительству представлены для сравнения в виде диаграммы.

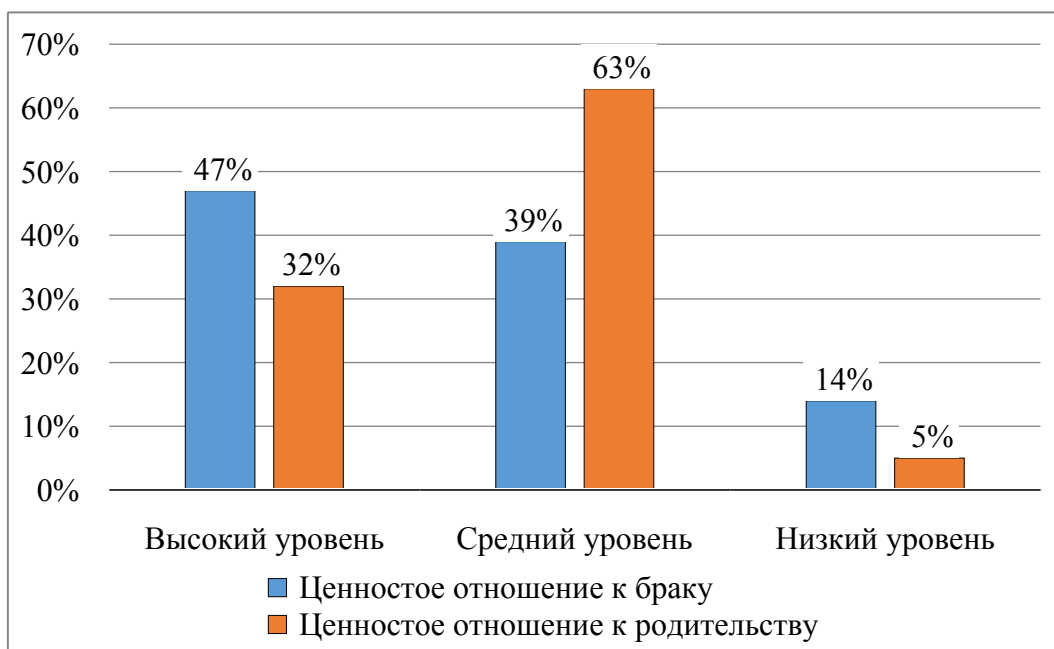


Рисунок 3 – Диаграмма сравнения данных распределения испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к браку и родительству

Таким образом, для большинства студентов вступление в брак и рождение детей являются важными жизненными ценностями. Они дорожат семейными традициями и стремятся их сохранить. Однако не все представители молодёжи, которые участвовали в диагностике, брачные отношения и становление родителями ставят на первое место в своей жизни. Преобладающее количество участников могут видеть себя в качестве супруги, но не матерью, то есть брак для них – это новый уровень любовных отношений с парнем, но не как основа семьи, что подразумевает рождение детей.

2.2 Проект и дорожная карта программы курса по формированию ценностного отношения к браку и родительству у современной молодёжи

Учитывая результаты проведенного исследования уровня сформированности ценностного отношения к браку и родительству у современной молодежи, а также анализ существующих направлений к формирования данного отношения, нами была разработана программа курса работы педагога-психолога по формированию ценностного отношения к браку и родительству.

Пояснительная записка

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на сформированные общие и педагогические компетенции студентов 3-4 курсов, получающие педагогическое образование по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

Актуальность программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству у студентов: в современном обществе происходит изменение традиционных семейных ценностей, в том числе ценностного отношения к браку и родительству. Это требует специальной психолого-педагогической работы по их восстановлению и укреплению.

Актуальность программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству исходит из результатов диагностики уровня сформированности данного отношения у современной молодёжи.

Необходимость создания программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству заключается в искажении представлений молодых людей о супружестве, рождении ребёнка и семье, что связано с недостаточным ответственным подходом к созданию своей семьи и семейной жизни. Именно в возрасте от 19 до 21 лет студенты одного из колледжей города Челябинска задумываются о поднятии на новый уровень романтические отношения с партнёром в качестве заключения брака и дальнейшем развитии собственной семьи, в том числе есть те обучающиеся, которые и вышли замуж, и готовятся стать матерями.

Не менее важной причиной повышения значимости формирования семейных ценностей и ценностных ориентиров многие молодые люди испытывают затруднения в определении своей жизненной перспективы, связанной с созданием семьи и реализацией родительских функций. Это обуславливает необходимость целенаправленного формирования ценностного отношения к данным сферам жизни.

Общая характеристика программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству

Цель программы курса – сформировать у молодежи целостные представления о браке и родительстве и ценностное отношение к данным явлениям.

Нормативно-правовая основа программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ (последняя редакция от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [66];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование [45];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [46];

– Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» [58].

Участники программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству: обучающиеся среднего профессионального образовательного учреждения 3-4 курсов в возрасте 19-21 лет

Срок реализации программы курса формирования ценностного отношения к браку и родительству: один семестр (4 месяца (февраль-май)).

Занятия курса формирования ценностного отношения к браку и родительству имеют следующую структуру:

- вводный этап (организация настроения на занятие, актуализация темы и целей занятия);
- основной этап (создание условий для формирования представлений о браке и родительстве как ценностях);
- заключительный этап (подведение итогов занятия, рефлексия).

Формы занятий курса формирования ценностного отношения к браку и родительству: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Режим занятий курса формирования ценностного отношения к браку и родительству: Программа рассчитана на один учебный год. Содержание занятий курса можно интегрировать в среднем профессиональной образовательном учреждении преподавателями в учебные дисциплины и заместителем директора по воспитательной работе в план мероприятий.

Программа курса формирования ценностного отношения к браку и родительству основана на системно-деятельностном, аксиологическом, личностно-ориентированном подходах.

Принципы, на которых строится программа курса «Ценность брака и родительства»:

– принцип сознательности (учащиеся должны понимать цели своего обучения, осознавать важность изучаемого материала и активно участвовать в процессе его усвоения);

– принцип систематичности и последовательности (должен преподноситься системно и последовательно, студенты должны получать знания шаг за шагом, от простого к сложному, чтобы они могли постепенно углублять свои познания);

– принцип развивающего обучения (направлен не только на передачу знаний, но и на формирование способностей самостоятельно мыслить, анализировать информацию и принимать решения.);

– принцип сотрудничества педагога и обучающегося (подчеркивает важность взаимодействия между педагогом и студентами, педагог должен создавать условия для активного участия обучающихся, а также поддерживать их инициативу и самостоятельность).

В зависимости от тем занятий курса программы формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству были выделены разделы данной программы (Таблица 5).

Таблица 5 – Тематическое содержание разделов курса программы

1	2	3	4
№	Раздел курса	№ занятия	Тематическое планирование
1	Брак	1	Любовь
		2	Что такое брак?
		3	Готовность к браку
		4	Развитие брачных отношений
2	Родительство	5	Что такое родительство?

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		6	Рождение ребёнка как ценность
		7	Осознанное родительство
3	Семья	8	Семейные отношения
		9	Значение семьи в жизни человека
		10	Семейные ценности
		11	Семейный досуг
		12	Семейные традиции
		13	Основные положения семейного законодательства РФ

Раздел «Брак» состоит из занятий, где молодое поколение знакомится с зарождением романтических чувств, заключением брака и развитием брачных отношений. Студенты узнают о понятии любви, ее видах и значении, функциях и типах брака, процессах взаимоотношений между мужчиной и женщиной, значимости брака для семьи, основах заключения брака и этапах развития отношений между супругами.

Раздел «Родительство» включает изучение функций и видов родительства, формирование понимания роли родителей в жизни детей и осознанного отношения к рождению ребенка. Также акцентируется важность влияния матери и отца на воспитание детей и семейные отношения.

Раздел «Семья» объединяет содержание предыдущих двух разделов курса. Здесь рассматриваются этапы и динамика отношений между родителями и детьми, значение семьи как основы жизни и ее поддержка в сложные времена. Обсуждаются семейные ценности и их влияние на взаимодействия членов семьи, важность совместного досуга и его воздействие на эмоциональную атмосферу. Также акцентируется внимание на семейных традициях, которые укрепляют связи между поколениями, а

также на влиянии семейной среды на здоровье членов семьи и ключевых законодательных актах, регулирующих семейные отношения.

Для более детального понимания организуемой работы со студентами колледжа в рамках курса программы формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству опишем более подробно ее содержание в Таблице 6.

Таблица 6 – Содержание занятий курса программы

1	2	3	4	5
№	Тематическое планирование	Цель занятий	План занятий	Содержание занятий
1	Любовь	Изучить понятие любви, его виды и его ценность	Работа с цитатами по теме	Дополнение незаконченных цитат Обсуждение значений и контекста цитат о любви
			Слушание и обсуждение сказки Лекция «Любовь»	Прослушивание и обсуждение сюжета, персонажей и ключевых идей. Лекция об понятии любви, ее видах и проявлениях.
			Определение языка любви по тесту	Проведение теста на определение предпочитаемого языка любви по Гэри Чепмену Обсуждение результатов по желанию студентов
			Составление схемы по теме	Разработка совместной схемы, иллюстрирующей ключевые моменты
2	Что такое брак?	Развивать представления о браке, его функциях и видах	Упражнение «Ассоциации» Лекция «Что такое брак?»	Упражнение на определение темы занятия Лекция о понятии брака и его природе
			Обсуждение в группе «Виды брака»	Рассмотрение различных видов браков в группах (гражданский, сожителство, религиозный). Обмен мнениями о преимуществах и недостатках каждого вида.
			Дидактическая игра «Верно-неверно»	Игра на проверку знаний о браке Командное соревнование на правильность ответов.
3	Готовность к браку	Изучить основания заключения брака и понятие ответственного отношения к браку	Мозговой штурм «Почему люди вступают в брак?»	Совместное размышление в командах о причинах вступления в брак. Обсуждение мотивов и общепринятых стереотипов.
			Лекция «Причины вступления в брак»	Лекция о социальных, экономических и психологических причинах вступления в брак. Обсуждение распространенных причин заключения брака в разных национальных культурах.
			Дидактическая игра «Пара – не пара»	Игра на определение совместимости пар. Анализ ситуаций и предложение решений.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
			Определение собственной степени готовности к браку	Самоанализ и оценка готовности к браку с помощью теста В. Кумар (интерпретация Ю. Зайцевой). Постановка личных проблем для улучшения готовности.
4	Развитие брачных отношений	Познакомиться с этапами развития отношений между супругами	Викторина «Историческое аспекты развития брачных отношений»	Викторина на знание исторических фактов о развитии брачных отношений в прошлые времена. Команды соревнуются за наибольшее количество правильных ответов.
			Лекция «Этапы развития брачных отношений»	Лекция о типичных этапах развития брачных отношений. Обсуждение стратегий преодоления кризисов в браке.
			Ролевая игра «Развитие взаимоотношений супругов»	Ролевая игра, моделирующая развитие отношений в браке. Обсуждение и анализ разыгранных ситуаций
5	Что такое родительство?	Развивать представления о родительстве, его функциях и видах	Интеллектуальная игра «Вспомни мультфильмы»	Интеллектуальная игра на знание мультфильмов: соотношение родителей и их детей
			Лекция «Что такое родительство?»	Лекция о сущности родительства, его ролях и функциях. Обсуждение современного понимания родительства.
			Беседа «Значение родителей в жизни человека»	Беседа о важности родителей в формировании личности ребенка. Примеры из произведениях искусства.
6	Рождение ребёнка как ценность	Сформировать ценностное представление о рождении ребёнка в семье	Лекция «Влияние рождения ребёнка на человека»	Лекция о влиянии рождения ребенка на жизнь родителей. Обсуждение положительных и отрицательных аспектов рождения ребенка
			Беседа «Жизнь как ценность»	Беседа о смысле жизни как главной человеческой ценности
			Дидактическая игра «Да/нет»	Игра на проверку знаний по теме
7	Осознанное родительство	Изучить понятие осознанного родительства и его составляющих	Мозговой штурм «Кто такие родители?»	Совместное размышление о том, кто такие родители и какие функции они выполняют
			Лекция «Осознанное родительство»	Лекция о сущности осознанного родительства и его принципах
			Ролевая игра «Родители-дети»	Ролевая игра, моделирующая взаимодействие между родителями и детьми Обсуждение и анализ ситуаций
			Кластер «Как быть родителем?»	Составление кластера идей о том, как быть хорошим родителем

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
8	Семейные отношения	Познакомиться с тем, как развиваются отношения между членами семьи	Лекция «Особенности детско-родительских отношений»	Лекция о взаимодействии детей и родителей, их виды и этапах. Обсуждение стратегий построения здоровых отношений.
			Упражнение «Этапы развития собственной семьи»	Самоанализ и рефлексия над развитием собственной семьи.
			Ролевая игра «Мама, папа, я»	Ролевая игра, моделирующая взаимодействие в семье. Обсуждение и анализ ситуаций
			Определение собственной роли в своей семье	Самоанализ и определение собственной роли в семье с помощью теста Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская
9	Значение семьи в жизни человека	Сформировать представление о важности собственной семьи	Мозговой штурм «Что такое семья?»	Совместное размышление о понятии семьи в командах. Обсуждение представлений о семье.
			Просмотр видеоролика и его обсуждение	Просмотр видеоролика по выбранной теме занятия и обсуждение увиденного материала
			Лекция «Функции семьи»	Лекция о основных функциях семьи Обсуждение исторические изменения в восприятии и реализации этих функций.
			Дидактическая игра «Всё ради семьи»	Игра на определение мотивов поступков персонажей литературных произведений и кино по отношению к семье.
10	Семейные ценности	Изучить семейных ценностях	Лекция «Семейные ценности»	Лекция о понятии семейных ценностей и определении базовых семейных ценностей
			Беседа «Базовые национальные ценности и семья»	Обсуждение влияния национальных особенностей на формирование семейных ценностей
			Определение собственной степени значимости семейных ценностей	Оценка и определение своей системы семейных ценностей с помощью опросника
			Кластер «Семья как ценность»	Составление кластера значимости семьи в жизни человека
11	Семейный досуг	Узнать о понятии семейного досуга и его значении в жизни семьи	Лекция «Семейный досуг»	Лекция о значении семейного досуга и различных видах досуга в семье.
			Мозговой штурм «Значение семейного досуга в жизни человека»	Обсуждение влияние семейного досуга на жизнь человека
			Ролевая игра «Бизнес для семейного досуга»	Игра на разработку бизнес-планов для организации семейного досуга с учетом интересов членов семьи
			Упражнение «Правила семейного досуга»	Составление студентами список правил для проведения семейного досуга

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
12	Семейные традиции	Изучить развития внутри семьи семейные традиции	Лекция «Семейные традиции»	Лекция о понятии семейных традициях, их влияние на жизнь членов семьи и этапы формирования
			Интеллектуальная игра «Национальные семейные традиции»	Интеллектуальная игра на знание семейных традиций разных стран
			Упражнение «Мои семейные традиции»	Описание собственных семейных традиций
13	Основные положения семейного законодательства РФ	Рассмотреть нормативно-правовые акты семейной политики	Лекция «Основные положения семейного законодательства РФ»	Лекция об основных законах, регулирующих семейные отношения в России. Обсуждение права и обязанности супругов, родителей и детей.
			Упражнение «Законы: брак и родительство»	Анализ случаев, связанных с законодательством в области брака и родительства
			Интеллектуальная игра «Закон и семья»	Игра на закрепление представлений о законах в области семейного права

Каждое занятие данного курса для студентов подразумевает получение определённых планируемых результатов, что представлено в Таблице 7.

Таблица 7 – Планируемые результаты использования программы курса

1	2	3	4
№	Тематическое планирование	Цель занятий	Планируемые результаты
1	Любовь	Изучить понятие любви, его виды и его ценность	Формировать у студентов представление о любви и её ценности. Узнать студентам собственный язык любви.
2	Что такое брак?	Развивать представления о браке, его функциях и видах	Закрепить знания студентов о браке и его видах. Формировать у студентов представление о браке как ценности и значимый этап в жизни человека.
3	Готовность к браку	Изучить основания заключения брака и понятие ответственного отношения к браку	Формировать у студентов представление о причинах заключения брака. Научить понимать студентам собственной готовности и готовности партнёров к вступлению в брак.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
5	Что такое родительство?	Развивать представления о родительстве, его функциях и видах	Формировать у студентов представление о родительстве. Понимать студентам влияния родителей на собственную жизнь. Воспитать у студентов уважительное отношение к собственным родителям.
6	Рождение ребёнка как ценность	Сформировать ценностное представление о рождении ребёнка в семье	Формировать у студентов представление о жизни как ценности. Узнать студентам влияние родителей на жизнь ребёнка.
7	Осознанное родительство	Изучить понятие осознанного родительства и его составляющих	Формировать у студентов представление об осознанном родительстве. Понимать студентам значимости готовности супругов к становлению родителями и её влиянии на рождение и жизнь ребёнка
8	Семейные отношения	Познакомиться с тем, как развиваются отношения между членами семьи	Формировать у студентов представление об этапах развития семьи. Формировать у студентов знания стратегий создания и сохранения отношений в будущей собственной семье. Узнать студентам особенности детско-родительских отношений
9	Значение семьи в жизни человека	Сформировать представление о важности собственной семьи	Понимать студентам влияния родительской и будущей собственной семьи на свою жизнь. Формировать понимание собственных поступков в отношении семьи
10	Семейные ценности	Изучить семейные ценности	Формировать у студентов представление о семейных ценностях. Понимать студентам, как создать и сохранить семейные ценности в будущей собственной семье. Узнать студентам собственный приоритет в системе семейных ценностей.
11	Семейный досуг	Узнать о понятии семейного досуга и его значении в жизни семьи	Формировать у студентов представление о семейном досуге. Понимать студентам значимости семейного досуга в жизни каждого члена семьи. Научить студентов планировать мероприятия семейного досуга
12	Семейные традиции	Изучить развития внутри семьи семейные традиции	Формировать у студентов представление о семейных традициях и их особенностях в разных странах. Сформировать у студентов представление о семейных традициях в родительской семье, а также их создание и сохранение в будущей собственной семье

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
13	Основные положения семейного законодательства РФ	Рассмотреть нормативно-правовые акты семейной политики	Узнать студентам о существующих и актуальных нормативно-правовых актов в области семейной политики. Понимать студентам права и обязанности супругов, родителей и детей.

В Таблице 8 описаны формы и методы работы, которые используются в рамках курса программы формирования ценностного отношения к браку и родительству у студентов.

Таблица 8 – Методы и формы работы на занятиях курса программы

1	2	3
№	Тематическое планирование	Методы и формы работы
1	Любовь	Формы работы: фронтальная, индивидуальная. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, показ образца выполнения Практические методы: выполнение вопросов теста
2	Что такое брак?	Формы работы: фронтальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: выполнение упражнения, участие в игре
3	Готовность к браку	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, показ образца. Практические методы: выполнение упражнения, участие в игре, участие в диагностике
4	Развитие брачных отношений	Формы работы: фронтальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре
5	Что такое родительство?	Формы работы: фронтальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре
6	Рождение ребёнка как ценность	Формы работы: фронтальная. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре

Продолжение таблицы 8

1	2	3
7	Осознанное родительство	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, образец кластера. Практические методы: выполнение упражнения, участие в игре, создание кластера.
8	Семейные отношения	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, показ образца. Практические методы: выполнение упражнения, участие в игре, участие в диагностике
9	Значение семьи в жизни человека	Формы работы: фронтальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, просмотр видеоролика Практические методы: выполнение упражнения, участие в игре
10	Семейные ценности	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации, образец кластера. Практические методы: создание кластера, участие в диагностике
11	Семейный досуг	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре, выполнение упражнения
12	Семейные традиции	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре, выполнение упражнения,
13	Основные положения семейного законодательства РФ	Формы работы: фронтальная, групповая. Словесные методы: объяснение, беседа. Наглядные методы: использование презентации Практические методы: участие в игре, выполнение упражнения

Для реализации программы нами разработана дорожная карта проекта реализации программы курса, представленная в Таблице 9.

Таблица 9 – Дорожная карта проекта реализации программы курса

1	2	3	4	5	6	
№	Тематическое планирование	Интеграция в рамках учебных дисциплин/воспитательной деятельности	Ответственный исполнитель	Место проведения	Дата	
					План	Факт
Раздел «Брак»						

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
1	Любовь	Воспитательная деятельность: конкурс чтецов «Весенняя встреча», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		
2	Что такое брак?	Учебные дисциплины: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
3	Готовность к браку	Учебные дисциплины: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
4	Развитие брачных отношений	Учебные дисциплины: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
Раздел «Родительство»						
5	Что такое родительство?	Учебные дисциплины: «Альтернативные системы образования» по теме «Семейное образование»; «Психология детей младшего школьного возраста» по темам «Адаптация к обучению в школе», «Психологическая помощь родителям младших школьников»; «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по темам «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика», «Подготовка и	Преподаватели	Аудитории		

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
		<p>проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»</p>				
		<p>Воспитательная деятельность: мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет</p>	<p>Актальный зал, аудитория</p>		
6	<p>Рождение ребёнка как ценность</p>	<p>Учебные дисциплины: «Альтернативные системы образования» по теме «Семейное образование»; «Психология детей младшего школьного возраста» по темам «Психологическая помощь родителям младших школьников», ; «Медикобиологические и социальные основы здоровья» по теме «Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа с родителями в ДОУ», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» по теме «Виды документации воспитателя», «Родительское собрание»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»</p>	<p>Преподаватели</p>	<p>Аудитории</p>		
		<p>Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню учителя и Дню воспитателя</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет</p>	<p>Актальный зал, аудитория</p>		

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
7	Осознанное родительство	<p>Учебные дисциплины: «Альтернативные системы образования» по теме «Семейное образование»; «Психология детей младшего школьного возраста» по темам «Адаптация к обучению в школе», «Психологическая помощь родителям младших школьников»; «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по темам «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика», «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»; «Медикобиологические и социальные основы здоровья» по теме «Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа с родителями в ДОУ»; «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» по теме «Формы работы с родителями по вопросам физического воспитания»; «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» по теме «Родительское собрание»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»</p>	Преподаватели	Аудитории		

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
Раздел «Семья»						
8	Семейные отношения	Учебные дисциплины: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
		Воспитательная деятельность: конкурс чтецов «Весенняя встреча», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню пожилого человека	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		
9	Значение семьи в жизни человека	Учебные дисциплины: «Альтернативные системы образования» по теме «Семейное образование»; «Психология детей младшего школьного возраста» по темам «Психологическая помощь родителям младших школьников»; «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по темам «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика», «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»; «Медикобиологические и социальные основы здоровья» по теме	Преподаватели	Аудитории		
		«Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа с родителями в ДОУ»; «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» по теме «Формы работы с родителями по вопросам физического воспитания»; «Теоретические и методические основы				

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
		взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»				
		Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню пожилого человека, Дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		
10	Семейные ценности	Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню пожилого человека, Дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		
11	Семейный досуг	Учебные дисциплины: «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)» по теме «Педагогика досуговой деятельности»; «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по темам «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика», «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
		Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню пожилого человека, Дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	
12	Семейные традиции	Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню Победы, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню пожилого человека, Дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		
13	Основные положения семейного законодательства РФ	Учебные дисциплины: «Альтернативные системы образования» по теме «Семейное образование»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» по теме «Виды документации воспитателя»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО»	Преподаватели	Аудитории		
		Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия ко Дню отца, Дню матери, Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню конституции	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, студенческий совет	Актовый зал, аудитория		

К прописанным выше таблицам с необходимым содержанием для организации и реализации занятий по программе курса формирования ценностного отношения к браку и родительству у студентов прилагается список учебно-методической литературы ниже.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя комплекс книг и статей, характеризующих основную информацию:

1. Борисенко Ю. В. Психология отцовства / Ю. В. Борисенко. – Москва : «ИГСОЦИН», 2007. – 220 с.
2. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 310 с.

3. Доманецкая Л. В. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л. В. Доманецкая. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013. – 198 с.
4. Жукова М. В. Психология семьи и родительства / М. В. Жукова, А. В. Ворожейкина, К. И. Шишкина, В. Н. Запорожец. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.
5. Майер А. А. Сознательное родительство: ресурсы самообразования и саморазвития : методическое пособие / А. А. Майер, Э. Н. Яковлева, Г. Н. Гришина. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2021. – 40 с.
6. Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Д. Машкова. – Москва : Эксмо, 2023. – 528 с.
7. Нижегородова Л. А. Психология супружества : теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. А. Нижегородова. – Челябинск : РЕК-ПОЛ, 2009. – 152 с.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ // Гарант: информационно-паровое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 21.02.2023).
9. Филиппова Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
10. Шнейдер Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 193 с.

Выводы по Главе 2

В исследовании, проведенном в одном из колледжей Челябинска среди студентов 3 и 4 курсов специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» (возраст 19-21 лет), использовались методики Бубновой С. С. «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», методика «Уровень соотношения ценности и

доступности» Е. Б. Фанталовой, методика-опросник «Семейные ценности» М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой для диагностики уровня сформированности ценностных отношений.

Высокий уровень проявления ценностей и ценностных ориентиров, относящихся к браку, был выявлен у 21 человека (47%). Большинство студентов считают вступление в брак важным шагом в жизни. Они дорожат семейными традициями и стремятся их сохранить.

Большинство исследуемых (63%, или 24 человека) обладают средним уровнем сформированности ценностного отношения к родительству. Молодые люди от 19 до 21 года могут не полностью осознавать свою связь с семьей и родом, не понимать свою роль в этих структурах и значение рождения детей. Тем не менее, они выражают готовность стать родителями.

Таким образом, многие молодые люди считают вступление в брак и рождение детей важными жизненными ценностями. Они дорожат семейными традициями и стремятся их сохранить. Однако не все представители молодёжи ставят брачные отношения и родительство на первое место в своей жизни.

Учитывая результаты исследования и анализ существующих направлений, была разработана программа курса работы педагога-психолога по формированию ценностного отношения к браку и родительству.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале исследовательской работы нами была поставлена цель, которая звучит так: теоретически обосновать содержание программы курса по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству и разработать дорожную карту ее внедрения.

С учётом поставленной цели исследования были прописаны задачи исследования. Первая задача заключалась в рассмотрении понятий «брак» и «родительство». Данные понятия являются основными для решения проблемы исследования. Прочитав, рассмотрев и проанализировав различные источники информации, были выбраны определения к понятиям, опираясь на тему работы. Брак – это исторически изменяющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь.

Основное значение понятия «родительство» было определено следующим образом: «родительство – это интегральное психологическое образование личности, которое представляет собой систему, включающую совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания». Родительство включает в себя материнство и отцовство.

Следующая задача была сформулирована как изучить направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству. Изучив различные публикации и Интернет-источники мы определили следующие направления для формирования ценностного отношения современной молодежи к браку и родительству:

Нами были изучены и выбраны следующие направления формирования ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству:

- «Разговоры о важном»;

- мероприятия, посвященные праздникам и важным событиям;
- волонтерство;
- встречи и беседы со специально приглашенными гостями;
- занятия по общеобразовательным дисциплинам;
- занятия по профессиональным дисциплинам педагогического направления.

Выявить уровень сформированности ценностного отношения у современной молодёжи к браку и родительству – такая и была создана третья задача нашего исследования. Диагностика уровня сформированности ценностных отношений у современной молодежи к браку и родительству была проведена на базе одного из средних профессиональных образовательных организаций Челябинска. Принимали участие студенты возраст 19-21 лет.

При анализе полученных результатов диагностики сформированности ценностных отношений у студентов колледжа к браку и родительству сначала собирали данные, относящиеся к ценностному отношению к браку, а затем изучали аспекта родительства.

По результатам проведённого диагностирования можно сделать вывод, что многие молодые люди считают вступление в брак и рождение детей важными жизненными ценностями. Они дорожат семейными традициями и стремятся их сохранить. Однако не все представители молодёжи ставят брачные отношения и родительство на первое место в своей жизни.

Последней задаче данного исследования является разработать программу и дорожную карту по формированию у современной молодёжи ценностного отношения к браку и родительству как основе полноценной семьи. Данная программа включает в себя следующие разделы и их темы:

- 1 Раздел «Брак»: «Любовь», «Что такое брак?», «Готовность к браку».

2 Раздел «Родительство»: «Что такое родительство?», «Рождение ребёнка как ценность», «Осознанное родительство».

3 Раздел «Семья»: «Семейные отношения», «Значение семьи в жизни человека», «Семейные ценности», «Семейный досуг», «Семейные традиции», «Основные положения семейного законодательства РФ».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова А. Д. Отношение к человеку как ценности / А. Д. Абдрахманова. – URL: <https://infourok.ru/statya-otnoshenie-k-cheloveku-kak-cennosti-4925714.html> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Акобян М. Р. Значимость и актуальность исследования психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте / М. Р. Акобян // Исследования молодых ученых : материалы LVII Международной научной конференции (г. Казань, март 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 89–93.
3. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С. П. Акутина // Известия Российский государственный педагогический университет имени им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94.
4. Аманова С. Р. Отношение к браку молодых людей: кросс-культурный аспект / Т. В. Эксакусто, С. Р. Аманова. – URL: <https://dentalpress.ru/upload/f9c79fc3294eae5f36c7499ef8f3a242/files/00c448fd54ceaa22552ad99be6b08baa.pdf> (дата обращения: 22.11.2022).
5. Андреева Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 244 с.
6. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва : Издательство МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братя Карич», 1996. – 304 с.
7. Асриева С. В. Феномен «Сознательное родительство»: взгляды детей и родителей / С. В. Асриева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № 8 (4-2). – С. 122–126.
8. Баханова Н. А. 10 принципов осознанного родительства, которые помогут вам воспитывать детей с уверенностью / Н. А. Баханова. – URL: <https://www.b17.ru/article/455507/> (дата обращения: 23.06.2024).

9. Бегидова С. Н. Оценка готовности к ответственному супружеству у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей С. Н. Бегидова, Д. Д. Хуажева, Р. А. Ахтаов // Педагогические исследования. – 2023. – № 3. – С. 78-101.
10. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова. – Москва : Издательство «Просвещение», 2024. – 438 с.
11. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 04.02.2023).
12. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева, Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ ; Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
13. Большой юридический словарь / А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А. Я. Сухарева. – Москва : Инфра-М, 2003. – 790 с.
14. Бондарь Т. А. Особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников городской гимназии / Т. А. Бондарь, Д. В. Легенчук // Форум молодёжной науки. – № 1. – 2020. – С. 23–27.
15. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 310 с.
16. Винникова И. С. Изменение института семьи в аспекте социально-экономического развития страны / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, Е. Е. Горина // Карельский научный журнал. – № 6 (4 (21)). – 2017. – С. 327–330.
17. Гурко Г. А. Трансформация института современной семьи / Г. А. Гурко // Социологические исследования. – 1995. – № 10. – С. 95–99.
18. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.

19. Данченко Т. В. Тема семьи и семейных ценностей в художественной литературе через призму психологического подхода / Т. В. Данченко // Педагогическая наука и практика. – № 1 (39). – 2023. – С. 67-71.
20. Демографический энциклопедический словарь. – URL: <https://rus-demography-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 04.02.2023).
21. Доманецкая Л. В. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л. В. Доманецкая. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013. – 198 с.
22. Жукова М. В. Психология семьи и родительства / М. В. Жукова, А. В. Ворожейкина, К. И. Шишкина, В. Н. Запорожец. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.
23. Захарова О. В. Ценностные ориентиры современной молодёжи / О. В. Захарова // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 190–192.
24. Захарченко А. В. Ценностно-смысловые ориентиры современной молодежи / А. В. Захарченко // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – № 4. Том 1. – С. 38–42.
25. Здравомыслов А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – Москва : Мысль, 1965. – 485 с.
26. КартаСлов.Ру. Карта слов и выражений русского языка. – URL: <https://kartaslov.ru/карта-знаний/Любовь> (дата обращения: 30.09.2024).
27. Кон И. С. Социологическая психология. Избранные психологические труды / И. С. Кон. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 560 с.
28. Лушина Е. А. Философский анализ понятия «материнство» / Е. А. Лушина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 4-4 (118). – С. 70–81.

29. Лущенко Э. М. К вопросу о понятии родительство и его сущности / Э. М. Лущенко, С. И. Некрасов // Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 124–126.

30. Майер А. А. Сознательное родительство: ресурсы самообразования и саморазвития : методическое пособие / А. А. Майер, Э. Н. Яковлева, Г. Н. Гришина. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – 40 с.

31. Марголина И. И в горе, и в радости: 10 фильмов о семье и семейных ценностях / И. Марголина. – URL: <https://blog.okko.tv/selections/i-v-gore-i-v-radosti-10-filmov-o-seme-i-semejnykh-tsennostyakh> (дата обращения: 14.03.2023).

32. Матвееenkova Л. Г. Основы социологии : учебное пособие / Л. Г. Матвееenkova, Е. Н. Ивлева, О. М. Хмельницкая. – Караганда : Издательство Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, 2013. – 85 с.

33. Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Д. Машкова. – Москва : Эксмо, 2023. – 528 с.

34. Нагорная В. А. Ценности человека как его смысл / В. А. Нагорная. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5911> (дата обращения: 17.01.2023).

35. Некрасов С. Д. Определимся с понятием «Отцовство» / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, А. Р. Тиводар. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 86. – С. 852–862.

36. Нижегородова Л. А. Психология супружества : теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. А. Нижегородова. – Челябинск : РЕК-ПОЛ, 2009. – 152 с.

37. Обуховский В. А. Важность современного российского кинематографа, как фактора формирования семейных ценностей молодежи

/ В. А. Обуховский // Скиф. Вопросы студенческой науки. – № 1 (53). – 2021. – С. 43-48.

38. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

39. Островская Ю. Н., Горленко В. П. Виды современного родительства / Ю. Н. Островская, В. П. Горленко. – URL: <https://infopedia.su/12x99a.html> (дата обращения: 19.01.2023).

40. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

41. Планирование семьи и контрацепция : учебное пособие / Т. М. Соколова, К. Ю. Макаров, А. А. Аникин, Е. В. Фоляк. – Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2007. – 76 с.

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. – URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/44.02.01.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/44.02.02.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

44. Психология : словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, Л. А. Карпенко. – Москва : Политиздат [Издательство политической литературы], 1990. – 494 с.

45. Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы по направлению подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00

«Образование и педагогические науки». – URL: https://akcollege.ru/wp-content/uploads/Документы/ВоспитРабота/Планы/Programma_vospitania-Uчителя.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

46. Рабочая программа воспитания Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»

47. Рабочая программа дисциплины «История» для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования углубленной подготовки. – URL: <https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2024/12/OUDP.03-Istoriya.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

48. Рабочая программа дисциплины «Литература» для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования. – URL: <https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2024/12/OUDP.02-Literatura-1.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

49. Рабочая программа дисциплины «Обществоведение» для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования. – URL: <https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2024/12/UDD.01-Obshhestvoznanie.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

50. Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Педагогика» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». – URL: https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2023/01/10_OP_01_Pedagogika.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

51. Рабочая программа профессионального модуля «МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования углубленной подготовки». – URL: <https://akcollege.ru/wp->

content/uploads/2023/01/30__MDK_03_01_Teoreticheskie_i_metodicheskie_osnovy_deyatelnosti_klassnogo_rukovoditelya.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

52. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». – URL <https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2024/08/PM.03-Vospitatelnaya-deyatelnost-v-tom-chisle-klassnoe-rukovodstvo.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

53. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». – URL: https://akcollege.ru/wp-content/uploads/2023/01/26__PM_04_Vzaimod_s_rod_i_sotrudn.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

54. Разговоры о важном // Цикл внеурочных занятий. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

55. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660> (дата обращения: 21.02.2023).

56. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов. – Новосибирск : Директ-Медиа, 1998. – 364 с.

57. Савина Е. А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – Москва : Издательство «Когито-центр», 2003. – 230 с.

58. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ // Гарант: информационно-паровое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 21.02.2023).

59. Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова, А. В. Кашеева, Н. П. Кириленко, Т. Н. Черняев. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/505.pdf (дата обращения: 04.02.2023).

60. Сущность понятия «ценностные ориентации». – URL: https://studopedia.ru/26_112746_sushchnost-ponyatiya-tsennostnie-orientatsii.html (дата обращения: 10.02.2023).

61. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1988. – 344 с.

62. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 21.02.2023).

63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 19.12.2023). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 11.02.2024).

64. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 21.02.2023).

65. Циткилов П. Я. Семейное воспитание / П. Я. Циткилов. – Москва : Издательство КноРус, 2024. – 318 с.

66. Черкашина О. Е. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи / О. Е. Черкашина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/09/23/osnovnye-periody-razvitiya-semi-i-funktsii> (дата обращения: 12.02.2023).

67. Шаброва Н. В. Родительство как социальная общность / Н. В. Шаброва, Г. Е. Зборовский. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44687/1> (дата обращения: 30.09.2024).
68. Шнейдер Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 193 с.
69. Шукашева И. Т. Психология брака: секрет гармоничного союза. – URL: https://medaboutme.ru/articles/psikhologiya_braka_sekret_garmonichnogo_soyuza/ (дата обращения: 28.02.2023).
70. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 346 с.
71. ФСКИ_МАМИНДЕНЬ_2021 // Фонд социально-культурных инициатив. – URL: <https://online.fondsci.ru/denmateri-2021/> (дата обращения: 16.03.2023).
72. Dynamics of Marriage and Family 3(3+0) К. Mayuri, Ritu Singh, P. Sreedevi // Course Dynamics of Marriage and Family. – URL: <http://ecoursesonline.iasri.res.in/mod/page/view.php?id=23118> (дата обращения: 21.01.2023).
73. HDFS W6 L3 Family dynamics Marriage Roles. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=U202Mnj04-g> (дата обращения: 21.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)

Цель – определить представления молодежи о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы по каждому блоку:

1. Любовь
2. Продолжение рода
3. Почитание родителей
4. Забота о младших
5. Забота о старших
6. Культура быта

Ключ к ответам:

А - «ДА» – 2 балла

Б - «НЕТ» – 0 баллов

В - «ИНОГДА» – 1 балл

Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования: 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 – низкий уровень;

По всем показателям: 50-60 баллов – высокий уровень; 30-49 – средний уровень; менее 30 – низкий уровень.

Вопросы:

1. Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?

А) Конечно, для этого и нужна семья.

Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.

В) Все зависит от ситуации.

2. По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

А) Это очень интересно и нужно.

Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.

В) Я никогда об этом не думал(а) .

3. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. Родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем За щитника Отечества и др.)?

А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.

Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.

В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

4. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?

А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.

Б) В этом нет ничего плохого.

В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?

А) Да, у всех.

Б) Нет, каждый делает, что захочет.

В) В разных семьях по-разному.

6. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?

А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.

Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.

В) Только если они сами попросят о помощи.

7. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?

А) Спокойно выполнит просьбу.

Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.

В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

8. Хотели бы вы в будущем создать свою семью?

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?

А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.

Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.

В) Не знаю, не думал об этом.

10. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?

А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.

Б) Не обратит на это никакого внимания.

В) Посоветует научиться играть лучше.⁹³

11. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?

А) Да.

Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.

В) Только если на этом настаивают родители.

12. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?

А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.

Б) Сделает вид, что ничего не заметил.

В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.

13. Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?

А) Да, решение должно быть принято совместно.

Б) Нет, решение принимает главный член семьи.

В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.

14. Как вы считаете, в семье должны быть дети?

А) Да, обязательно.

Б) Нет, можно обойтись и без детей.

В) Может быть по-разному.

15. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?

А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.

Б) Это только лишний хлам.

В) Может и нужен, а может, и нет.

16. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?

А) Да.

Б) Не обязательно, это дело родителей.

В) Только если родители об этом попросят.

17. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?

А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.

Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).

В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.

18. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?

А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.

Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.

В) Могут помочь, если старики сами попросят.

19. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?

А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.

Б) Нет, у каждой своей жизни, и родители не должны вмешиваться.

В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.

20. Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?

А) Два и больше.

Б) Можно и без детей

В) Хватит и одного.

21. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?

А) Признает, что был не прав, и извинится.

Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.

В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

22. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?

А) Конечно, это очень важно.

Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.

В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

23. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)

А) Да.

Б) Нет, для этого есть родители.

В) Можно делать покупки только вместе с родителями.

24. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?

А) Да, конечно.

Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.

В) Иногда.

25. Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?

А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.

Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.⁹⁶

В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.

26. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?

А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.

Б) Нет.

В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.

27. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?

А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.

Б) Устроят скандал и уйдут.

В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

28. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?

А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.

Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.

В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.

29. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?

А) Да.

Б) Нет, об этом напоминают родители.

В) Иногда, в особо торжественных случаях.

30. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?

А) Да, им очень необходима эта помощь.

Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.

В) Иногда, если им чего-то не хватает, и они просят об этом.

Опросник ценностных ориентаций (С. Бубновой)

Дорогие ребята! Данный опросник направлен на исследование ваших личных склонностей и особенностей ваших отношений к различным сторонам жизни. Он поможет Вам понять, соответствует ли выбранная вами сфера профессиональной деятельности вашим внутренним ценностям, интересам и устремлениям.

Прежде, чем Вы приступите к работе над тестом, предлагаем Вам распечатать Лист ответов или перерисовать его себе.

Таблица 10 – Лист ответов для опросника «Семейные ценности»
(М.В. Мартынова)

Номера вопросов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Сумма баллов										
Номер ценности										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

Инструкция: Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Отвечать нужно «да» или «нет». Для этого в бланке, в графе «Ответы» нужно проставить рядом с номером вопроса «+» или «-».

Опросник

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете своим близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личные качества?

9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?

10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?

11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?

12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?

13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?

15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?

16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?

18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете переживать по этому поводу?

20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?

21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?

22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?

23. Главное для вас - ваше настроение в данный момент, а что будет потом - не так важно?

24. Считаете ли вы, что главное - это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?

25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню (+), или нет (-)?
27. Любовь - это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым (+) или научным сотрудником (-)?
29. Власть - это почетно и значимо (+) или от нее больше хлопот и всяких неприятностей (-)?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас - это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?

45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни - это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить.
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых - это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет - это «крик о помощи»?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. «Во всем хочется дойти до самой сути» - это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все как есть?

65. Общение - это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье - это не самое главное в жизни, не так ли?

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте сверху вниз количество положительных ответов и запишите полученные числа в строке «Сумма баллов».

Ориентиром, помогающим понять полученные результаты, может служить следующая таблица баллов:

6 – 5 баллов – высокий уровень выраженности ценностных ориентаций.

4 – 3 баллов – средний уровень выраженности ценностных ориентаций.

2 – 0 баллов – низкий уровень выраженности ценностных ориентаций.

Максимальный балл – это наиболее явно выраженная у вас ценностная ориентация, которая влияет на то, чем вы любите заниматься и к чему реально стремитесь в жизни.

Последняя строка в таблице называется «Номер ценности». Ниже приведен список ценностей, обратите внимание на название тех ценностей, по которым Вы набрали максимальный балл (наибольшее количество плюсов).

Название ценностей.

I. Приятное времяпрепровождение, отдых.

II. Высокое материальное благосостояние.

III. Поиск прекрасного, наслаждение им, эстетическая ориентация.

IV. Помощь, милосердие к другим людям.

V. Любовь.

VI. Познание нового в мире, природе, человеке.

VII. Высокий социальный статус, управление людьми.

VIII. Признание, уважение людей, влияние на окружающих.

IX. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

X. Общение.

XI. Здоровье.

Возможно, что у вас выделится несколько главных направлений (ценностных ориентаций). Тогда выбор наиболее подходящей для Вас сферы профессиональной деятельности становится шире. Кроме того, интересы и жизненные ценности могут быть еще не до конца сформированы. Поэтому совсем не обязательно, чтобы в какой-то из шкал образовался максимальный балл. Любой вариант распределения баллов является нормальным и отражает, в той или иной степени, реальное положение дел в связи с вопросами «Чего же я в действительности хочу от жизни? Что по-настоящему ценно для меня?».

Методика Е. В. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»

Инструкция: Вам предлагаются 12 жизненных ценностей. Вы должны дважды произвести попарное сравнение (попарное ранжирование): первый раз – по ценности (важность), второй – по доступности (возможность).

Таблица 11 – Блоки вопросов по жизненным ценностям для методики Е. В. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»

<i>1</i>	<i>2</i>
1. Активная, деятельная жизнь.	7. Наличие хороших и верных друзей
2. Здоровье (физическое и психологическое)	8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
3. Интересная работа	9. Познание (возможность расширения своего образования)
4. Красота природы и искусства (переживание прекрасного)	10. Свобода как независимость в поступках и действиях
5. Любовь	11. Счастливая семейная жизнь
6. Материально обеспеченная жизнь	12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Выбирайте из двух ценностей ту, которая для Вас наиболее важна.

Матрица 1. Сравните понятия- ценности на основе их большей значимости для Вас, большей привлекательности.

1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10 11 11 12

1 3 2 4 3 5 4 6 5 7 6 8 7 9 8 10 9 11 10 12

1 4 2 5 3 6 4 7 5 8 6 9 7 10 8 11 9 12

1 5 2 6 3 7 4 8 5 9 6 10 7 11 8 12

1 6 2 7 3 8 4 9 5 10 6 11 7 12

1 7 2 8 3 9 4 10 5 11 6 12

1 8 2 9 3 10 4 11 5 12

1 9 2 10 3 11 4 12

1 10 2 11 3 12

1 11 2 12

1 12

Матрица 2. Сравнительные понятия -ценности на основе их большей достижимости для Вас.

1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10 11 11 12

1 3 2 4 3 5 4 6 5 7 6 8 7 9 8 10 9 11 10 12

1 4 2 5 3 6 4 7 5 8 6 9 7 10 8 11 9 12

1 5 2 6 3 7 4 8 5 9 6 10 7 11 8 12

1 6 2 7 3 8 4 9 5 10 6 11 7 12

1 7 2 8 3 9 4 10 5 11 6 12

1 8 2 9 3 10 4 11 5 12

1 9 2 10 3 11 4 12

1 10 2 11 3 12

1 11 2 12

1 12

Обработка результатов: Подсчитать. Сколько раз каждое понятие было преобладающим по «ценности» (Ц) и сколько раз по «доступности» (Д). Затем все ценности и доступности ранжируются отдельно друг от друга. После этого происходит сравнение рангов Ц и Д и определяются величины расхождений между каждой Ц и Д. В итоге подсчитывается интегральный показатель методики, равный сумме расхождений по модулю всех 12 понятий: Ц и Д.

Чем больше сумма расхождений между Ц и Д, тем больше выражен внутриличностный конфликт, обусловленный вследствие неудовлетворения жизненных ценностей.

От 0 до нормы (33 – у мужчин, 37 – у женщин) – низкий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

От нормы до 50 – средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

От 50 до 72 – высокий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 12 – Результаты исследования по методике С. С. Бубновой
«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»

1	2	3	4	5	6
№	Имя исследуемого	Возраст исследуемого	Выбранные показатели по методике С.С. Бубновой		
			Высокое материальное благополучие	Помощь, милосердие к другим людям	Любовь
1	Аделина Х.	20	Средний	Низкий	Средний
2	Александра В.	20	Средний	Средний	Высокий
3	Александра К.	20	Высокий	Высокий	Средний
4	Алена Н.	20	Средний	Высокий	Средний
5	Анара М.	20	Средний	Высокий	Низкий
6	Анастасия Е.	20	Средний	Низкий	Низкий
7	Анастасия К.	20	Средний	Низкий	Средний
8	Анастасия М.	19	Высокий	Средний	Средний
9	Ангелина К.	20	Низкий	Высокий	Средний
10	Анжела П.	20	Средний	Высокий	Средний
11	Анна Е.	19	Низкий	Средний	Средний
12	Арина З.	20	Средний	Высокий	Средний
13	Валерия К.	21	Низкий	Низкий	Средний
14	Вера М.	21	Низкий	Высокий	Средний
15	Вера П.	20	Средний	Средний	Средний
16	Виктория Р.	20	Низкий	Средний	Средний
17	Виктория С.	20	Средний	Средний	Высокий
18	Вилена К.	20	Средний	Высокий	Средний
19	Виолета П.	21	Средний	Средний	Средний
20	Дарья К.	19	Высокий	Высокий	Средний
21	Дарья У.	20	Средний	Средний	Средний
22	Екатерина А.	20	Низкий	Высокий	Средний
23	Екатерина К.	20	Высокий	Высокий	Высокий
24	Елена Ф.	21	Высокий	Высокий	Низкий

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6
25	Елизавета Д.	19	Низкий	Высокий	Высокий
26	Елизавета У.	20	Высокий	Высокий	Высокий
27	Ирина М.	20	Средний	Средний	Низкий
28	Ирина Т.	19	Средний	Высокий	Высокий
29	Кирияна К.	20	Высокий	Низкий	Средний
30	Ксения М.	20	Низкий	Высокий	Высокий
31	Мария Р.	20	Высокий	Высокий	Средний
32	Мария Ш.	20	Низкий	Высокий	Средний
33	Полина К.	20	Средний	Средний	Низкий
34	Регина Д.	19	Средний	Высокий	Высокий
35	Светлана Р.	20	Средний	Высокий	Низкий
36	Юлия Б.	20	Низкий	Высокий	Высокий
37	Яна К.	20	Низкий	Средний	Низкий
38	Яна Ш.	20	Средний	Средний	Высокий

Таблица 13 – Результаты исследования методики Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности»

1	2	3	4	5	6
№	Имя исследуемого	Возраст исследуемого	Выбранные показатели по методике Е. Б. Фанталовой		
			Любовь	Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	Счастливая семейная жизнь
1	Аделина Х.	20	Средний	Высокий	Высокий
2	Александра В.	20	Высокий	Средний	Высокий
3	Александра К.	20	Высокий	Средний	Высокий
4	Алена Н.	20	Высокий	Высокий	Высокий
5	Анара М.	20	Низкий	Средний	Низкий
6	Анастасия Е.	20	Высокий	Высокий	Высокий
7	Анастасия К.	20	Высокий	Средний	Средний
8	Анастасия М.	19	Высокий	Средний	Высокий
9	Ангелина К.	20	Высокий	Средний	Высокий

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4	5	6
10	Анжела П.	20	Средний	Средний	Средний
11	Анна Е.	19	Средний	Высокий	Низкий
12	Арина З.	20	Высокий	Средний	Высокий
13	Валерия К.	21	Высокий	Низкий	Низкий
14	Вера М.	21	Высокий	Средний	Средний
15	Вера П.	20	Низкий	Высокий	Высокий
16	Виктория Р.	20	Средний	Средний	Высокий
17	Виктория С.	20	Высокий	Низкий	Средний
18	Вилена К.	20	Высокий	Средний	Высокий
19	Виолета П.	21	Средний	Средний	Средний
20	Дарья К.	19	Высокий	Высокий	Высокий
21	Дарья У.	20	Высокий	Средний	Высокий
22	Екатерина А.	20	Средний	Низкий	Низкий
23	Екатерина К.	20	Высокий	Низкий	Средний
24	Елена Ф.	21	Высокий	Высокий	Высокий
25	Елизавета Д.	19	Низкий	Низкий	Низкий
26	Елизавета У.	20	Средний	Высокий	Высокий
27	Ирина М.	20	Высокий	Средний	Высокий
28	Ирина Т.	19	Высокий	Средний	Высокий
29	Кирьяна К.	20	Средний	Высокий	Высокий
30	Ксения М.	20	Средний	Средний	Средний
31	Мария Р.	20	Средний	Высокий	Средний
32	Мария Ш.	20	Средний	Низкий	Высокий
33	Полина К.	20	Низкий	Низкий	Низкий
34	Регина Д.	19	Низкий	Низкий	Высокий
35	Светлана Р.	20	Высокий	Низкий	Средний
36	Юлия Б.	20	Средний	Средний	Высокий
37	Яна К.	20	Высокий	Средний	Средний
38	Яна Ш.	20	Средний	Низкий	Средний

Таблица 14 – Результаты исследования по методике М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой «Семейные ценности»

1	2	3	4	5	6	7	8
№	Имя исследуемого	Возраст	Выбранные показатели по методике М. С. Константиновой и М. В. Мартыновой				
			Любовь	Продолжение рода	Почитание родителей	Забота о младших	Культура быта
1	Аделина Х.	20	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Александра В.	20	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
3	Александра К.	20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Алена Н.	20	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Анара М.	20	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Анастасия Е.	20	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий
7	Анастасия К.	20	Средний	Средний	Средний	Низкий	Высокий
8	Анастасия М.	19	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
9	Ангелина К.	20	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Анжела П.	20	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11	Анна Е.	19	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
12	Арина З.	20	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Валерия К.	21	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий
14	Вера М.	21	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Вера П.	20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
16	Виктория Р.	20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
17	Виктория С.	20	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний
18	Вилена К.	20	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Виолета П.	21	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий
20	Дарья К.	19	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
21	Дарья У.	20	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий
22	Екатерина А.	20	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
23	Екатерина К.	20	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24	Елена Ф.	21	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий
25	Елизавета Д.	19	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
26	Елизавета У.	20	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 14

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
27	Ирина М.	20	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
28	Ирина Т.	19	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний
29	Кирияна К.	20	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Высокий
30	Ксения М.	20	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий
31	Мария Р.	20	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
32	Мария Ш.	20	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
33	Полина К.	20	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
34	Регина Д.	19	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
35	Светлана Р.	20	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
36	Юлия Б.	20	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
37	Яна К.	20	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
38	Яна Ш.	20	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий