

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

М.Н. Терещенко

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие
для высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск
2021

УДК 151. 7 (021)
ББК 88. 834. 01 я 73
Т 35

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент. О. Г. Филиппова;
канд. пс. наук, доцент З. А. Шакурова

	Терещенко, Марина Николаевна
Т35	Детская практическая психология: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / М. Н. Терещенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 208 с. : ил. ISBN

Учебное пособие содержит материалы, обеспечивающие реализацию Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Детская практическая психология». В пособии рассмотрены нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, а также виды, формы и методы его профессиональной деятельности, отражены особенности оформления его документации и рабочего места. Пособие содержит разнообразный практический материал: образцы оформления документации, психолого-педагогические задачи, перечень методик для диагностики детей дошкольного возраста.

Предназначено для организации учебно-познавательного процесса по дисциплине «Детская практическая психология» на факультете дошкольного образования, представляет интерес для педагогов-психологов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях.

УДК 151. 7 (021)
ББК 88. 834. 01 я 73

ISBN	© Терещенко М. Н., 2021
	© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Психологическая служба в системе образования Российской Федерации	5
1.1 История и современное состояние психологической службы дошкольного образования	5
1.2 Положение о службе практической психологии в системе образования	10
2. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения как профессионал	22
2.1 Требования к личности педагога-психолога ДОУ	22
2.2 Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО	31
2.3 Принципы работы педагога-психолога ДОО	33
2.4 Этический кодекс педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения	37
2.5 Специфика работы педагога- психолога в дошкольном образовательном учреждении	40
3. Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения	43
3.1 Просвещение как вид деятельности педагога-психолога ДОУ	43
3.2 Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога	58
3.3 Психологическое консультирование как вид деятельности педагога-психолога ДОУ	63
3.4 Психологическая диагностика как вид деятельности педагога - психолога ДОУ	78
3.5 Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога ДОУ	100

.....	
4. Организационно-методическая работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	128
.....	
4.1 Кабинет педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения ...	128
.....	
4.2 Документация педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения	134
.....	
Терминологический минимум	153
.....	
Список литературы.....	159
.....	
Приложение	165

Введение

Основной целью данного пособия является формирование у студентов представления о содержании деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о службе практической психологии в системе дошкольного образования;
- сформировать знания о видах, методах и формах деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации;
- сформировать практические умения и навыки психологической работы с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами.

Пособие содержит материал, необходимый для изучения дисциплины «Детская практическая психология», а также для организации работы педагогов-психологов в дошкольных образовательных учреждениях. В нем отражены разные стороны деятельности педагога - психолога, связанные с проведением диагностики и коррекции психического развития детей, общением с педагогами и родителями, оформлением документации и рабочего места психолога.

Отдельные параграфы посвящены истории детской практической психологии, описанию основных направлений в деятельности педагога-психолога, документов, регламентирующих его статус. Раскрываются принципы и правила работы педагога-психолога, описываются подходы к проведению просветительской, диагностической и коррекционной работы с детьми и родителями. Большое внимание уделено ознакомлению студентов с существующими формами, методами и средствами, которые применяются в процессе психологической работы.

В конце каждого раздела студентам предлагается самостоятельно, используя дополнительную литературу, выполнить задания, которые помогут проверить уровень своих знаний и, перенести в практическую деятельность усвоенный материал.

В пособие включены психолого-педагогические задачи для самостоятельного решения, тест для проверки знаний студентов по дисциплине, библиографический список, терминологический минимум.

В приложениях приводятся образцы документации педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, а также материалы, которые помогут в работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;

- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;

- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;

- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;

уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;

- организовать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;

владеть навыками:

- диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми.

1. Психологическая служба в системе образования Российской Федерации

1.1 История и современное состояние психологической службы дошкольного образования

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеж XIX – XX веков и связаны с так называемой педологией. Педологией назывался междисциплинарный подход к изучению целостного ребенка.

Шел поиск предмета исследования, способов практической работы с ребенком, т.е. наука находилась на этапе своего становления, когда ошибки неизбежны. Огульная и резкая критика педологии в Постановлении ЦК ВКП (б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов» повлекла за собой отрицание всего положительного, что было сделано отечественными учеными, так или иначе связанными с педологией.

Большой вклад в развитие детской практической психологии внес Гренвилл Стенли Холл. Холл был учеником В. Вундта, в психологической лаборатории которого он стажировался несколько лет. По возвращении в США он обратился к проблемам детской психологии. В 1883 году Холл организовал при Балтиморском университете первую в США экспериментальную лабораторию, в которой началось изучение психического развития детей. Холл, также был основателем первых журналов, посвящённых проблемам возрастной психологии. С 1891 г. под его редакцией начал издаваться журнал «Педагогический семинар и журнал генетической психологии», а с 1910 года – «Журнал педагогической психологии». Холл одним из первых обратил внимание на важность практического изучения процесса становления психики конкретного ребёнка. Холл был также основателем педологии – комплексной науки о ребёнке, в

основе которой лежит идея педоцентризма, т. е. идея о том, что ребёнок является центром исследовательских интересов многих профессионалов – психологов, биологов, педагогов, педиатров, антропологов, социологов и других специалистов. Из всех этих областей в педологию входит та часть, которая имеет отношение к детям. Таким образом, данная наука как бы объединяет все отрасли знаний, связанные с исследованием детского развития. Хотя многие положения педологической концепции Холла были довольно скоро пересмотрены, сама наука педология, созданная им, очень быстро завоевала популярность во всём мире и была признаваема почти до середины XX века. Популярность педологии объяснялась главным образом её ориентированностью на практику, т.е. связью с непосредственными нуждами педагогики и практической психологии. Действительно, в реальной педагогической практике учителя и воспитатели сталкиваются с целым комплексом проблем, среди которых и здоровье детей, и их психические качества, и социальный статус, и образование их родителей. Именно эти задачи и решала педология, развивая комплексный подход к исследованию детей. Такое комплексное, всестороннее изучение ребёнка и выдвижение проблемы развития в центр исследовательской работы было ценным завоеванием педологии. Поэтому Холл может считаться прародителем детской практической психологии.

Пионерами педологии были врачи и биологи, так как в то время именно они владели большим количеством объективных методов. Однако со временем на первый план вышла именно психологическая направленность. Популярность педологии привела к развитию массового педологического движения не только в Америке, но и в Европе, где её инициаторами стали такие известные учёные, как Э. Мейман, Д. Селли, Штерн В., Э. Клапаред и др.

Работы Д. Селли «Очерки по психологии детства» (1895) и «Педагогическая психология» (1894-1915) способствовали проникновению

психологических идей в учебные заведения, частичному изменению программ обучения и стиля общения педагогов с детьми. Его труды имели большое значение для практической детской психологии, поскольку Селли изучал какие ассоциации, и в каком порядке проявляются, в каком процессе психического развития детей. Данные, полученные Селли, позволили также выделить основные этапы в познавательном, эмоциональном и волевом развитии детей, которые необходимо учитывать при их обучении.

На основе этих положений последовательница Селли – М. Монтессори разработала систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Основой этой системы, достаточно распространённой и на сегодняшний день, стала тренировка ощущений как основных элементов мышления, осознание и интеграция которых способствуют познавательному развитию детей.

Клапаред основал ассоциацию прикладной психологии и педагогический институт в Женеве, который в дальнейшем стал Международным центром экспериментальных исследований в области детской психологии. Именно Клапаред заложил основы самостоятельной отрасли психологической науки, детской практической психологии [36].

В нашей стране с начала 80-х годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Это было обусловлено потребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требование к творческому и нравственному потенциалу личности.

Начало развития психологической службы связано с именами таких ученых, как А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. А. Бобалев, Б. А. Вяткин, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, Ю. М. Забродин, Н. В. Кузьмина, В. С. Мухина, Н. Н. Обозов, А. М. Прихожан, В. В. Рубцов, Н. Г. Салмина.

Большое значение для развития представлений о психологической службе имел Круглый стол, организованный журналом «Вопросы

психологии» в 1983 году. Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе». В том же году прошла Всесоюзная конференция психологов в Таллине. Целью конференции явились; анализ результатов, ведущих во многих городах и республиках страны экспериментов по созданию психологической службы, определение уровня ее теоретико-методической обеспеченности и обсуждению организационных вопросов по дальнейшему развертыванию психологической службы в стране.

Существенным этапом развития психологической службы стал семилетний эксперимент по введению в образовательные учреждения Москвы должности педагога-психолога.

На Всесоюзной конференции «Научно-практические проблемы психологической службы» (1987), были обсуждены теоретические, методические и научно-практические проблемы психологической службы, определены основные направления деятельности психолога.

В решении конференции записано, что организация психологической службы является в настоящее время одной из наиболее прогрессивных форм внедрения психологических знаний в практику народного образования

В 1988 году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении должности психолога во все учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

С этого момента служба развивается энергично почти во всех регионах страны. Происходит расширение сферы деятельности практического психолога: служба начинает охватывать всю систему обучения и воспитания от дошкольного (детские сады, детские дома) возраста до ранней юности (школы, лицеи, гимназии, ПТУ, колледжи, школы-интернаты и т.д.) Соответственно меняется название службы – не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования, или практическая психология образования. Таким образом, считаем правомерным,

использовать понятия психолог, педагог-психолог, и практический психолог как синонимичные.

Общественное признание психологическая служба получила на I Съезде практических психологов образования РФ, который прошел в Москве в июне 1994 года. Съезд отметил, что в настоящее время психологическая служба становится органичным и необходимым элементом государственной службы образования, именно она определяет стратегию педагогики развития.

29-30 марта 1995 года во исполнение рекомендаций I съезда практических психологов образования состоялась коллегия Министерства образования РФ, на повестке дня которой стоял вопрос: «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ». В работе коллегии приняли участие организаторы и сотрудники службы. Работники органов управления образованием, ученые психологи и педагоги практически из всех регионов страны. Коллегия отметила, что развитие практической психологии образования в значительной степени обусловило гуманизацию всей системы образования и привело к возникновению службы практической психологии образования РФ.

Исполнение решений Постановления Коллегии Министерства образования было проанализировано и оценено на II съезде психологов образования, прошедшем в октябре 1995 года в Перми. Он так же был весьма представительным, на него приехали делегаты из 70 регионов страны.

Детская практическая психология требовала определить предмет и задачи своего исследования, а также методы, с помощью которых необходимо определить уровень психического развития детей.

В настоящее время вопросы, которые рассматривает детская практическая психология, находятся на высоком уровне актуальности.

1.2 Положение о службе практической психологии в системе образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет организационную структуру и порядок управления службой практической психологии (далее — Служба) в системе образования Российской Федерации и является правовой и организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

2. Под Службой понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов государственных, муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса.

Служба является необходимым компонентом системы общего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Служба оказывает содействие на всех этапах непрерывного образования.

4. В своей деятельности Служба руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим

Положением и разработанными на его основе уставами и положениями соответствующих структурных элементов Службы.

2. Цели и задачи службы

5. В соответствии со ст. 1.1 закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

6. В своей деятельности Служба исходит из необходимости постановки как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Целью Службы является:

7. Содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

8. К основным задачам Службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

3. Организационная структура деятельности службы

9. В деятельности Службы выделяются три вида практической психологической помощи: первичная, квалифицированная и специализированная.

10. Первичная помощь в образовательных учреждениях различных типов и видов осуществляется педагогом-психологом или группой специалистов с его участием.

11. Квалифицированная помощь оказывается в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС - центрах), на районном или городском (муниципальном) уровне.

12. Специализированная помощь осуществляется сетью профилированных центров и служб, организованных на местном (муниципальном) уровне или на уровне субъекта федерации по существующей потребности. Специализированная помощь может быть организована на межведомственной основе.

4. Основные направления деятельности службы

13. Научное — изучение во взаимодействии с научными организациями, учреждениями, их подразделениями закономерностей развития и формирования личности с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной системы образования.

Научное направление предполагает разработку методологических основ деятельности службы практической психологии образования.

14. Прикладное — проектирование образовательного процесса, включая составление образовательных программ, создание учебников и учебных пособий по психологии, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, подготовку учителей, педагогов, воспитателей, педагогов-психологов и т. п.

Прикладное направление предполагает подготовку психологических кадров, разработку программ подготовки и переподготовки; повышения квалификации создание учебных пособий и др.

15. Практическое — непосредственная работа педагога-психолога в образовательных учреждениях системы образования, специализированных психологических кабинетах и центрах. Практическое направление осуществляется педагогами-психологами системы образования, непосредственная задача которых — работа с детьми, родителями (их

законными представителями), педагогами, воспитателями, администрацией образовательного учреждения, студентами, преподавателями и др.

Каждое из указанных направлений решает свои задачи и реализуется специалистами соответствующей квалификации.

16. Развитие прикладного и практического направлений Службы в значительной степени зависит от развития ее научного направления, определяющего основную теоретическую базу, формирующего основные виды деятельности Службы. Именно на основе этой базы создается концепция службы практической психологии в системе образования, и решаются актуальные проблемы практики.

5. Основные виды деятельности службы

17. Психологическое просвещение. Данный вид деятельности осуществляется специалистами Службы, представителями научной и практической психологии и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.

18. Психологическая профилактика. В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами Службы:

- проводится работа по адаптации детей, к условиям образовательных учреждений, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;

- создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний, при переходе на новые ступени в системе образования;
- проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в учреждении образования:
- осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

19. Психологическая диагностика. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков и молодежи, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода от дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа может проводиться специалистами Службы как с отдельными обучающимися и воспитанниками, так и с группами детей.

20. Психологическая коррекция. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие специалистов Службы на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

21. Консультативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности специалисты Службы консультируют родителей (законных представителей), администрацию учреждений образования, воспитателей по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

6. Организация деятельности службы

22. Общее руководство Службой и ответственности за ее организацию возлагается:

- в целом в системе образования — на соответствующее структурное подразделение Минобразования России;

- в сфере органов управления образованием субъектов Российской Федерации (муниципального) уровня — на первых заместителей руководителей органов управлений образованием, а при их отсутствии в штатном расписании — на соответствующих специалистов;

- в образовательных учреждениях любого типа и вида (первичное звено Службы) — на их первых руководителей.

23. Деятельность Службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет соответствующей статьи бюджета и целевых средств учредителей — государственных органов управления образованием, местных (муниципальных) органов управления образованием и частных лиц.

24. Структурные звенья Службы предусматриваются в каждом типе образовательных учреждений Российской Федерации.

25. В структуре деятельности Службы предусматривается возможность общественно-государственного управления.

26. Управление Службой осуществляется органами управления образованием субъектов Российской Федерации и их соответствующими структурами (научно-методическими кабинетами, ППМС-центрами), а также руководителями образовательных учреждений. Деятельность этих структурных единиц направлена на определение стратегии развития и функционирования Службы на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий.

27. Общественный характер управления Службой реализуется через сеть научно-методических советов и консилиумов соответствующего уровня (федерального, местного (муниципального), образовательного учреждения, органов самоуправления), профессиональных ассоциаций и советов.

29. Деятельность Службы осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, имеющими диплом государственного образца.

30. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с образовательным стандартом по профессии и квалификационными требованиями для представителей различных специализаций и категорий.

31. Квалификационные стандарты и требования утверждаются Экспертным советом по подготовке кадров Министерства образования России.

32. Назначение на должность педагога-психолога должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

33. Научно-методическое обеспечение Службы ведется научными коллективами, отдельными специалистами по заказам соответствующих подразделений службы практической психологии образования. При этом оно

ориентировано как на выполнение актуальных запросов Службы, так и на перспективы ее развития.

7. Права и обязанности специалиста Службы

35. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист Службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

36. Специалист Службы несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы в соответствии с формами установленного образца на уровне органов управления образованием субъектов федерации.

37. Специалист Службы несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

38. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей

других специальностей (медицины, дефектологии, социальной сферы и др.); повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития; выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств; оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

39. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- на сокращенную рабочую неделю;

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание администрацией образовательного учреждения условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научно-популярных газетах, журналах и пр.;

- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.) [29, с. 7].

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Используя дополнительную литературу, составьте конспект по истории развития психологической службы в США, Франции, России.

2. Оформите словарь основных понятий по детской практической психологии.

3. Определите особенности современного социального запроса в рамках деятельности педагога-психолога ДОУ.

2. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения как профессионал

2.1 Требования к личности педагога-психолога ДОУ

Не каждый человек пригоден для работы с людьми. Как представитель одной из «помогающих», человековедческих профессий психолог имеет дело с личностью, обладающей психической реальностью; в то же время он и сам ею обладает. На практике это означает, что любой клиент психолога может влиять на него своими личностными качествами, передавать свои состояния, вовлекать в орбиту своих проблем (контрперенос). Но и специалист, оказывающий помощь, обладая психической реальностью, может, а чаще всего должен оказывать воздействие, включая в работу различные стороны этой реальности (перенос). Эти взаимные воздействия могут быть как позитивными, так и негативными [1]. Задача специалиста заключается, во-первых, в том, чтобы сохранить способность к сопротивлению в случаях негативного влияния, сохранить свой психологический статус-кво; во-вторых, осуществлять культурную эмпатию в ситуациях позитивных воздействий.

Воздействие одной личности на другую — это влияние на сознание, волю, эмоции, через них — на поведение и деятельность человека в целом. Оно осуществляется с помощью различных психологических механизмов: убеждения, внушения, эмоционального заражения. Влияние — это процесс и результат изменения одним человеком другого, его установок, намерений, представлений и других сторон психической реальности в ходе взаимодействия с ним. Убеждение — интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах. Суть его — обращенность к сознанию человека. Следовательно, успешность убеждения зависит от его соответствия законам работы сознания: общим, возрастным и

индивидуальным. Убеждающие слова должны быть понятны; убеждающее воздействие — обращено к индивидуальному опыту, содержать оптимум новой информации, альтернативность в решении проблемы, повторение и усиление главной убеждающей идеи, а также демонстрировать доверие к клиенту.

Внушение — это воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, понимания и поведения в соответствии с ней. Эффективность внушения зависит от силы личности внушающего и степени внушаемости другого лица, а также от характера отношений между ними.

Эмоциональное заражение — воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний (чувств, эмоций) не словесно, а так называемыми параречевыми и неречевыми средствами (громкость, интонация, темп, ритм, тембр; жесты, мимика, движения).

Сила и модальность воздействия одного человека на другого опосредуются отношениями между ними: симпатией, антипатией, идентификацией, эмпатией. Если человек нам симпатичен, многие черты его личности привлекательны, притягательны для нас. Наше общение с ним строится, прежде всего, на доверии, все сказанное и сделанное им не верифицируется нашим сознанием, а принимается на веру. Со временем он превращается для нас в некую харизматическую личность, взгляды которой мы считаем правильными, к мнению которой мы готовы прислушиваться, а советы — выполнять. И, наоборот, с человеком, к которому в процессе общения возникает стойкая антипатия, трудно идентифицироваться. Это означает, что его советы и рекомендации будут подвергаться сомнению, покажутся непривлекательными и не будут выполняться.

Итак, для педагога-психолога как профессионала очень важна его личность, она является главным инструментом его профессиональной деятельности. Между ним и клиентом нет посредника, поэтому столь велико

значение его личностных параметров. Это влияние возрастает, если речь идет о работе с детьми.

Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность психолога, является гуманистическая направленность его личности. На практике это проявляется как представление об абсолютной ценности каждого человеческого существа, личностная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и социальной справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, готовность понять других и прийти к ним на помощь. Важными личностными характеристикам психолога являются гармоничность «Я-концепции», эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность.

Профессиональные знания и умения — это объективные характеристики труда педагога, а личностные особенности, установки и ценностные ориентации — ее субъективные характеристики.

В структуре личности психолога многие исследователи пытаются выделить определенные группы основных качеств.

В первую группу включаются требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к познавательным процессам (восприятию, памяти, мышлению, воображению); эмоционально-волевым процессам и психоэмоциональным состояниям (сдержанность, стабильность, стрессоустойчивость, самообладание, жизнерадостность, целеустремленность, настойчивость, решительность, активность и др.).

Ко второй группе относятся такие психоаналитические качества, как самокритичность, адекватная самооценка и уровень притязаний, способность к самоанализу, саморегуляции, самоконтролю поведения.

Третья группа включает коммуникабельность, эмпатичность, визуальность (внешняя привлекательность) и красноречивость как способность внушать и убеждать.

Можно выделить в структуре личности профессионала так называемые интегральные характеристики (А. К. Маркова):

а) профессиональное самосознание специалиста, т. е. комплекс его представлений о себе как профессионале;

б) индивидуальный стиль деятельности и общения — характерное для данного специалиста устойчивое сочетание задач, средств и способов профессиональной деятельности и общения;

в) творческий потенциал, т. е. комплекс уникальных способностей личности, в том числе креативных, который позволяет решать профессиональные задачи на нестандартном уровне.

Сопоставляя различные подходы, как и в любой другой профессии, в профессии психолога можно выделить психологические критерии профессиональной пригодности, свидетельствующие о возможности человека овладеть данной профессиональной деятельностью:

- высокий уровень интеллектуального развития;
- здравый смысл, беглость и острота мышления;
- хорошая саморегуляция, самодисциплина;
- большая физическая выносливость, работоспособность;
- способность вносить большие личностные вклады в других людей;
- способность помогать людям в трудных ситуациях;
- чувствительность и чуткость к человеку и его проблемам; любовь и эмпатия по отношению к детям;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность — способность к творчеству.

Важным элементом профессионального общения психолога является техника подачи самого себя — самопрезентация.

Функции педагога-психолога ДОУ:

- образовательно-воспитательная — обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и

взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития;

- диагностическая — изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы;

- организаторская — организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности (кружки, деловые игры, коррекционно-развивающие группы, социально-психологические тренинги и консилиумы и др.), обеспечивает взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;

- прогностическая — участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов;

- предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая — учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе. По-своему профессиональному назначению призван предотвратить психологическую проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в развитии и поведении детей, их общении;

- организационно-коммуникативная — способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, руководит

их деловыми и личностными контактами, налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.

Для выполнения такого широкого круга функций педагогу-психологу необходимы разносторонние знания.

Профессиональные знания педагога-психолога — это сведения из общей, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, возрастной, педагогической и практической психологии, других общепрофессиональных и специальных дисциплин, составляющих суть профессии и определенных Государственным стандартом соответствующего образования. Можно представить профессиональные знания в определенной иерархии:

- теоретико-методологические — комплексное знание о человеке как биосоциопсихокосмическом существе; основные методологические подходы и принципы исследования психики человека; психологические закономерности воспитания, обучения, развития личности во всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процессы социализации и индивидуализации личности; цели, задачи, содержание и принципы профессиональной деятельности психолога образования;

- методические — современные технологии социально-психологической работы с разными возрастными группами детей в различных социально-педагогических ситуациях; практические основы прогнозирования, проектирования, моделирования профессиональной деятельности;

- прикладные — способы, приемы, виды психологической диагностики и коррекции, психологического сопровождения и консультирования личности и малой группы в педагогическом процессе [33]

Профессиональные умения педагога-психолога — это его способность применять полученные профессиональные знания в своей деятельности. Их можно классифицировать следующим образом:

- гностические (поиск, восприятие и отбор информации);
- проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование);
- конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств);
- организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых);
- коммуникативные (контактность, общение, взаимоотношения);
- оценочные (восприятие и критический анализ действий субъектов педагогического процесса);
- рефлексивные (самоанализ собственной личности, деятельности и общения).

Рассмотрим более подробно профессиональные умения педагога-психолога, отражающие специфику его деятельности.

Коммуникативные умения:

- вступать в контакты с разными людьми;
- устанавливать профессиональные отношения;
- осуществлять индивидуальный подход к людям со специфическими проблемами;
- сотрудничать, вступать в деловые контакты;
- создавать атмосферу комфортности, доброжелательности; вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их проблем;
- соблюдать конфиденциальность в работе и такт;
- побуждать человека к действию, творчеству, проявлению милосердия;
- влиять на общение, отношения между людьми в микросоциуме;
- правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику.

Прикладные умения:

- исследовательские — анализ, сбор, учет, обработка информации, подготовка аналитических материалов, разработка программ, подготовка аннотаций, статей, докладов;

- психолого-педагогические — анализ социальной ситуации развития ребенка, его психологических проблем, планирование, прогнозирование, формы и методы психологической помощи;

- социально-психологические — психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и др.

Организаторские умения:

- ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем;
- организовывать подопечных на их выполнение;
- рационально организовывать свое рабочее время;
- планировать этапы и средства деятельности;
- планировать индивидуальную работу с клиентом;
- организовывать отдельные виды психологической работы, выполнение программ и проектов;
- определять нужды клиентов и помогать им найти соответствующие их потребностям службы;
- выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации;
- объединять людей на основе их общих интересов, духовной близости.

Аналитические умения:

- изучать личность, ее микросоциум, ставить психологический диагноз;
- анализировать конкретные жизненные ситуации клиента, предвидеть и предотвращать жизненные кризисы;
- проектировать конечный результат профессиональной деятельности;
- анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи;
- анализировать недостатки своей профессиональной деятельности;
- анализировать опыт и практику работы специалистов психологической службы образования;
- творчески перерабатывать необходимую информацию;

- анализировать конкретную социальную ситуацию, причины и истоки проблем.

Педагогические умения:

- обучать других искусству помогать людям, прикладным умениям и навыкам;

- выявлять резервные возможности личности, открывать положительное в человеке и организовывать процесс его самопомощи;

- обучать социальным повседневным жизненным навыкам;

- стимулировать положительные проявления, гуманность, милосердие в поступках, поведении человека, в отношении к другим людям;

- воздействовать на подопечного, группу средствами педагогической техники (речь, голос, жесты, ораторское мастерство);

- передавать клиенту знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;

- излагать материал доступно, логично, образно, выразительно.

Умения саморегуляции:

- контролировать свои эмоции в любой ситуации;

- управлять своим настроением;

- предъявлять к себе повышенную требовательность;

- переносить большие нервно-психические нагрузки;

- поступаться своими интересами ради интересов подопечного;

- снимать психологическое напряжение.

Результаты многолетних исследований доказывают (М. В. Молоканова), что успешность деятельности психолога определяется уровнем сформированности коммуникативных умений: уровнем сформированности антропоцентрической направленности личности; уровнем чувствительности к объекту, процессу и результатам психологической деятельности; уровнем сформированности проективных умений (или силой воздействия на поведение других людей).

Умения, как и деятельность в целом, также могут быть рассмотрены с качественной стороны: автоматизированные, репродуктивные, поисковые и творческие.

В соответствии с уровнем сформированности профессиональных умений определяется уровень профессиональной деятельности. Так, Кузьмина Н. В. выделяет следующие уровни деятельности:

1) репродуктивный — умение сообщать другим знания, которыми владеешь сам (однако даже самые глубокие знания не являются признаком профессиональной квалификации);

2) адаптивный — достижение нового уровня знаний и умений, включающего в себя знание не только предмета деятельности, но и особенностей его восприятия и понимания;

3) локально моделирующий знания — умение не только передавать и транслировать знания применительно к конкретной аудитории, но и конструировать их;

4) системно моделирующий знания — владение стратегиями формирования системы знаний, навыков и умений в целом;

5) системно моделирующий творчество — владение стратегией формирования творческой личности, способной к развитию [33].

2.2 Профессиональные требования к педагогу-психологу ДОО

В профессиональные требования входит необходимость наличия общих и специальных (необходимых для работы с детьми) профессиональных качеств. Главным условием является наличие профессиональных знаний и навыков работы. Для детского практического психолога обязательно наличие высшего психологического образования, знание всех отраслей психологии, владение навыками общения с детьми разного возраста и с родителями.

Способность к эмпатическому слушанию. Это требование относится к взаимодействию как с ребенком, так и с родителями. Приемы эмпатического (понимающего и сопереживающего) слушания всегда зависят от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. Необходимо дополнительно использовать совместную и игровую деятельность, что помогает адекватно понять состояние ребенка:

Принятие клиента и безоценочное общение. Этот принцип работы трудно осуществлять с детьми, так как они ориентированы на оценку взрослого и функция взрослого во взаимодействии с ребенком предполагает оценку его достижений и проявлений. Это то качество, которому детскому практическому психологу приходится учиться специально.

Принятие ответственности и рефлексия своих действий. Не подменять проблему и не решать проблему за клиента. Необходимо учитывать, что проблемы детей значительно отличаются от проблем взрослых. Для их адекватного понимания нужны не только профессиональные знания, но и опыт взаимодействия с детьми. Ответственность за внедрение во внутренний мир ребенка также необыкновенно высока.

Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем, вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. Умение увидеть и поддержать Проявление инициативы ребенка в поиске выхода из проблемной ситуации. Уверенность в том, что ребенок «не может быть плохим, а сложности и отклонения в его поведении свидетельствуют об отсутствии у него способов конструктивного выхода из создавшейся ситуации. Потенциал и перспективы развития у ребенка всегда есть.

Не переносить свои проблемы в ситуацию психологической работы. Это особенно важно при работе с детьми, так как они сами не способны предъявить претензии и требования к психологу. Мера ответственности и рефлексии психолога в этом случае необыкновенно высока.

Умение общаться с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями как профессиональное качество детского психолога. Детский практический психолог должен уметь осуществлять эмоционально-личностное общение с младенцем, уметь разделять деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, применять адекватные для возраста формы вербального и невербального общения, учитывать индивидуальные особенности ребенка (сформированность глазного, тактильного, вербального контактов, ощущение дискомфорта при общении с взрослыми, реакцию на оценку взрослым своих действий), учитывать потребность ребенка в присутствии объекта привязанности.

2.3 Принципы работы педагога-психолога ДОО

Практическая психология базируется на научных знаниях о закономерностях психической жизни человека и возрастных особенностях ее развития. Основными принципами практического психолога являются следующие:

Признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям. Это особенно важно в современных условиях России, для которой характерно смешение культурных моделей, проникновение западноевропейских ценностей, поиск новых ориентиров и устоев в нестабильном социальном мире.

Уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения. Для каждого человека его жизнь и особенности восприятия, способов разрешения ситуации являются единственными и непохожими на другие. Опыт других случаев может помочь в понимании проблемы, но решение должно быть принято такое, которое подходит данной личности.

Соблюдение принципов «Не навреди» и «Во имя ребенка» в детской практической психологии. Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос, а запрос родителей и педагогов частот носит манипулятивный характер. Это ставит перед психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

Субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть. Ребенок склонен оценивать себя, ориентируясь на отношение к нему близких взрослых. Возникающая при этом необходимость подавления своих чувств ведет к неврозам и другим нарушениям в развитии ребенка. Поэтому недостаточно психологу базироваться на этом принципе, он должен быть доведен до сознания родителей и педагогов.

Любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена. Необходимо выявлять причины возникновения психологических проблем, что особенно важно при работе с детьми, так как их психика еще находится в стадии развития и отказ от своевременной психологической помощи чреват серьезными последствиями для их будущего.

В журнале «Вестник образования» №7 за 1995 год представлен список принципов и правил, которыми должен руководствоваться в своей работе педагог-психолог ДОУ:

1. Принцип не нанесения ущерба испытуемому. Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.

2. Принцип компетентности психолога. Психолог имеет право браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.

3. Принцип беспристрастности психолога. Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.

4. Принцип конфиденциальности. Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.

5. Принцип осведомленного согласия. Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.

6. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

7. Правило безопасности применяемых методик. Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.

8. Правило предупреждения неправильных действий заказчика. Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.

9. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.

10. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который

позволял бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой - поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом. Выполнять психотерапевтическую работу с больным разрешается только при наличии специализации по медицинской психологии, полученной в ЛГУ, МГУ, НИИ им. В. М. Бехтерева, ГИДУВе.

11. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.

12. Правило адекватности методик. Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.

13. Правило научности результатов исследования. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.

14. Правило взвешенности сведений психологического характера. Психолог передает заказчику результаты исследований в терминах и понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передает никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.

15. Правило кодирования сведений. На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.

16. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения.

17. Правило корректного использования сведений психологического характера. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

2.4 Этический кодекс педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

1. Профессиональная деятельность психолога в системе образования характеризуется ответственностью перед детьми.

2. В случае, когда личные интересы ребенка вступают в противоречие с интересами учебно-воспитательного учреждения, других людей, взрослых и детей, психолог обязан выполнить свои функции с максимальной беспристрастностью.

3. Работа психолога строится на основе принципа профессиональной независимости и автономии. Его решение по вопросам профессионального психологического характера является окончательным и не может быть отменено администрацией учреждения, вышестоящими управленческими организациями.

4. Отменить решение психолога вправе только специальная комиссия, состоящая из высококвалифицированных психологов и наделенная соответствующими властными полномочиями.

5. В работе с детьми психолог руководствуется принципами честности и искренности.

6. Для того чтобы быть в силах помочь детям, психолог сам нуждается в доверии и соответствующих правах. Он, в свою очередь, несет персональную ответственность за правильное использование данных ему прав.

7. Работа практического психолога в системе образования направлена на достижение исключительно гуманных целей, предполагающих снятие ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

8. Психолог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, уважает и активно защищает основополагающие человеческие права, определенные Всеобщей декларацией прав человека.

9. Психолог выступает одним из основных защитников интересов ребенка перед обществом, всеми людьми.

10. Психолог должен быть осторожен и осмотрителен в выборе психодиагностических и психокоррекционных методов, а также в своих выводах и рекомендациях.

11. Психолог не должен принимать участие в том, что как-то ограничивает развитие ребенка, его человеческую свободу, физическую и психологическую неприкосновенность. Наиболее тяжкое нарушение профессиональной этики представляют его личное содействие и непосредственное участие в делах, наносящих вред ребенку. Лица, однажды замеченные в подобных нарушениях, раз и навсегда лишаются прав работы с детьми, пользования дипломом или документом, подтверждающим квалификацию профессионального психолога, а в определенных законом случаях подлежат суду.

12. Психолог обязан информировать тех, кому он подчинен, а также свои профессиональные объединения о замеченных им нарушениях прав другими лицами, о случаях негуманного обращения с детьми.

13. Психолог должен противодействовать любым политическим, идеологическим, социальным, экономическим и другим влияниям, способным привести к нарушению прав ребенка.

14. Психолог обязан оказывать лишь такие услуги, для которых он имеет необходимое образование и квалификацию.

15. В случае вынужденного применения психодиагностических или психотерапевтических (психокоррекционных) методик, не прошедших достаточной апробации или не полностью отвечающих всем научным стандартам, психолог обязан предупредить об этом заинтересованных лиц и быть особенно осторожным в выводах и рекомендациях.

16. Психолог не имеет права передавать психодиагностические, психотерапевтические и психокоррекционные методики для использования некомпетентными лицами.

17. Психолог обязан препятствовать использованию методов психодиагностики и психологического воздействия профессионально не подготовленными людьми.

18. Учителям, родителям, заменяющим их лицам, администрации учебно-воспитательных учреждений допускается сообщение только таких данных о детях, которые этими лицами не могут быть использованы во вред ребенку.

19. Пользуясь средствами массовой информации и другими доступными способами ее получения и распространения, психолог обязан предупреждать людей о возможных отрицательных последствиях их обращения за помощью психологического характера к некомпетентным лицам и указывать, где и у кого эти люди могут получить необходимую профессиональную психологическую помощь.

20. Психолог не должен позволять вовлекать себя в такие дела или виды деятельности, где его роль и функции оказываются двусмысленными, способными нанести ущерб детям.

21. Психолог не должен давать таких обещаний клиентам, которые он не в состоянии выполнить.

22. Если обследование ребенка или психологическое вмешательство осуществляется по требованию другого лица: представителя органа образования, врача, судьи и т. п., — психолог обязан известить об этом родителей ребенка или лиц, их заменяющих.

23. Психолог несет профессиональную ответственность за хранение в тайне информации о детях, которых он обследует.

27. При приеме на работу в учебно-воспитательное учреждение психолог должен оговорить, что в пределах профессиональной компетенции он будет действовать независимо, а также ознакомить администрацию и других заинтересованных лиц с содержанием настоящего этического кодекса [22]

2.5 Специфика работы педагога- психолога в дошкольном образовательном учреждении

В педагогике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в течение которого психическое и личностное развитие ребенка как бы «дозревает» до того уровня, который позволит ему организованно перейти к систематическому школьному обучению. До недавнего времени многие родители и воспитатели были убеждены, что не имеет смысла предъявлять какие-либо особые требования к развитию ребенка-дошкольника, если оно находится в пределах возрастной нормы, что достижение ребенком 6 - 7-летнего возраста автоматически приведет к требуемому уровню школьной зрелости. Другой крайностью, обесценивающей значение дошкольного детства как самостоятельного и самоценного этапа человеческой жизни, является стремление сократить его посредством раннего обучения ребенка.

Современные позиции ученых и практиков согласуются в понимании детства как фундамента человеческой жизни. Психолог несет

профессиональную ответственность за ход и качество личностного и психического развития маленького ребенка, который является очень сложным объектом психологического сопровождения.

Специфика работы психолога с дошкольниками в первую очередь связана с тем, что:

1. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, которые лишь косвенно проявляются через отставание в развитии, капризы, агрессивность и прочие поведенческие проявления;

2. Запрос на психологическую помощь формулируется не самим ребенком, а педагогами и родителями, которые склонны переносить на него собственные проблемы;

3. Ребенок не может осознанно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению;

4. Не сформированность у маленьких детей рефлексии вызывает необходимость «здесь и сейчас» работать с переживаниями ребенка;

5. Ребенок будет сотрудничать с психологом только тогда, когда ему это интересно;

6. Ребенок — развивающаяся личность, что предопределяет необходимость работать как по развитию психических функций, так и преодолению отклонений в развитии и их причин;

7. Развивающая работа с ребенком преддошкольного возраста не строится по принципу специального развития отдельных психических процессов, а направлена на общее, максимально полное и разностороннее ознакомление ребенка с миром предметов, людей и отношений, в ходе которого и происходит его развитие;

8. Ребенок-дошкольник имеет потребность в совместной деятельности со взрослыми, обуславливающей необходимость участия педагогов и психолога в деятельности детей;

9. Работа с ребенком должна проводиться в зоне не только его актуального, но и ближайшего развития [36].

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте профессионально-личностный портрет идеального педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Разработайте собственный этический кодекс педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

3. Разработайте должностную инструкцию педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

3. Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

3.1 Просвещение как вид деятельности педагога-психолога ДОУ

В нашем обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках и пр.

Педагоги, проработавшие с детьми не один год, подчас располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих воспитанников. Это же можно сказать и о многих родителях, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают его и не могут его понять.

В педагогических коллективах, как и в семьях, часто случаются различные конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушаться друг к другу, понять, простить, уступить, посочувствовать.

Поэтому практическому психологу очень важно повысить уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с детьми.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — педагогов, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в дошкольной образовательной организации.

Психологическое просвещение на сегодняшний день – самая неразработанная как в теоретическом, нормативном, так и практическом плане форма работы практического психолога.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.

Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения подразделяются на:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);

- наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.

Рассмотрим наиболее распространенные формы психологического просвещения.

1. Лекция

Лекция (значение слова – «читаю» в переводе с латинского) как метод передачи информации от наставника ученикам возник еще в те далекие времена, когда только начала зарождаться философия. В середине первого тысячелетия в ряде развитых стран (Китай, Индия, Эллада, европейские государства) лекции использовались для одновременного обучения большого количества людей одним учителем.

Предназначение лекции:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем психологии;
- упрощение процесса овладения методами научного познания;
- популяризация новейших достижений современной научной

мысли.

Функции лекции:

- методологическая;
- организационная;
- информационная.

Лекция – это средство раскрытия понятийного аппарата конкретной области науки или знания, а также ее проблем. Она способна дать цельное представление о том, что является сутью предмета обсуждения.

Лекция – это отличный способ в один момент времени транслировать информацию большому количеству людей. Таким образом, происходит охват довольно большой аудитории.

В дошкольной образовательной организации педагог-психолог может организовывать и читать лекции для педагогов и родителей воспитанников ДОО по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, по преодолению трудностей в воспитании и развитии подрастающего поколения.

2. Семинар

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей.

С 17-го в. эта форма используется в Западной Европе, а с 19-го в. - в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого обучающиеся практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

Семинар – форма обучения, способствующая более полному и осознанному восприятию темы программного материала, изученного предварительно только в его теоретической части:

1. Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам.

2. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления.

3. Организатор при проведении семинара должен построить его так, чтобы каждый присутствующий стал участником, имел возможность высказать как изученный, научный взгляд по теме семинара, так и своё видение, свои вопросы и сомнения.

Цели семинара, как формы психологического просвещения:

- Развитие мышления и логики изложения своих мыслей.
- Развитие навыков поисковой научно – исследовательской работы.
- Воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи при подготовке к семинару, части предварительного исследования.

- Получение навыков ведения дискуссии, умению обоснованно, аргументированно, корректно отстаивать свою точку зрения.

- Получение конкретных интеллектуальных наработок, результатов, рекомендаций и т. д. по обсуждаемой теме.

Задачи семинара, как формы психологического просвещения:

- Расширение и углубление полученных знаний по изучаемой теме.

- Освоение этапов проведения научно – исследовательской работы.

- Формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой, самостоятельной добычи знаний.
- Оценка психологом уровня осознанного понимания материала, умения применить свои знания на практике, проявленного творчества, склонности к научно – поисковой работе.
- Развитие умения работать в группе, воспитание ответственности за результат индивидуального и коллективного труда.

В дошкольной образовательной организации могут быть организованы семинары для педагогов и специалистов с целью повышения их компетентности в вопросах детской психологии. Заранее задается тема и перечень вопросов для обсуждения, идет подготовка, на семинаре происходит обсуждение, дискуссия.

3.Тренинг

Тренинг (от англ. train: тренировать, тренироваться) – это система методов, нацеленных на развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции.

Психологический тренинг – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Проведение групповых тренингов является достаточно новой формой работы с педагогическим коллективом. Использование данной формы способствует повышению у педагогов уровня принятия себя и других, развитию рефлексии, в том числе эмоциональной, стремлению к саморазвитию.

Для того чтобы образовательные цели были успешно достигнуты необходим сплоченный коллектив единомышленников. Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат. Желание идти на работу, стремление к осуществлению поставленных целей и

задач во многом зависит от взаимоотношений на рабочем месте. И чем лучше эти отношения, тем выше результаты труда каждого педагога и коллектива в целом. Поэтому проведение психологических тренингов становится неотъемлемой частью работы психолога в образовательной организации.

Тренинг – это интерактивная форма обучения, которая состоит из ряда этапов: вводный, основной обучающий, завершающий.

Вводный этап тренинга – введение участников в курс дела. Педагоги знакомятся с целями тренинга, правилами работы в группе, совместно придумывают «ритуал приветствия».

Основной обучающий этап тренинга подразумевает передачу знаний, умений, то есть нового опыта в целом. Этот опыт должен быть вначале обозначен, затем объяснен и передан. Участники воспринимают и осмысливают данный опыт (присваивают его). Далее следует практика – непосредственное применение полученного опыта в условиях тренинга.

Завершающий этап тренинга – подведение итогов и прощание. Здесь участники высказывают свое мнение о том, что они вынесли для себя с тренинга, что понравилось, какие чувства испытывают по окончании занятия, насколько были удовлетворены их ожидания.

В стенах дошкольной образовательной организации могут проводиться тренинги на сплочение коллектива, развитие коммуникативных умений, повышение профессиональной компетентности, развитие креативности, сензитивности, толерантности.

3. Круглый стол

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий.

По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Но не стоит использовать понятие «круглый стол» как синоним понятий «дискуссия», «полемика», «диалог». У каждого из них свое содержание, и оно лишь отчасти совпадает с содержанием других. «Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает.

В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем).

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации

общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Ведущий круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- Эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7 – 10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам.

Методика проведения круглого стола:

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола. В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи.

- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- полное изложение всех выступлений участников.

В качестве ведущего(модератора) Круглого стола может выступать педагог-психолог дошкольной образовательной организации, он подбирает тему актуальную для обсуждения именно в данном коллективе, данной организации, регламентирует время выступления.

4. Конференции

Реалии сегодняшнего дня предъявляют новые требования к педагогам-психологам, вынуждая идти в ногу с техническим прогрессом. Педагоги-психологи осваивают интернет пространство, расширяя возможности общения со всеми участниками образовательного процесса. Специалисты-психологи выстраивают диалог с общественностью через социальные сети и личные сайты, систематически обновляя информацию и организуя виртуальное общение в рамках психологического просвещения и профилактики.

Научно-практическая конференция - одна из эффективных форм поддержания и развития профессионального сообщества специалистов сферы образования, в том числе представителей её психологической службы. Важнейшими составляющими такого формата работы являются устный обмен информацией в форме докладов или дискуссий, публикации материалов по итогам практики профессиональной деятельности и неформальное общение участников друг с другом.

Научно-практические конференции, проводимые в рамках функционирования «Лаборатории педагогической психологии и

психологической поддержки развития ребёнка», объединяют в своей работе педагогов образовательных учреждений города, педагогические коллективы школ, преподавателей вуза, родителей, обучающихся. На такой конференции участники имеют возможность ознакомиться не только с теоретическими положениями рассматриваемой проблематики, но и поделиться опытом работы на секционных заседаниях, мастер-классах, круглых столах.

Первоначально роль педагогов как участников конференции была больше пассивная, чем активная. Преподаватели вуза брали на себя функции организаторов конференции, основных докладчиков, руководителей секций и мастер классов. По мере реализации совместных проектов, педагоги и психологи стали принимать более активное участие.

В настоящее время педагоги выступают с докладами на пленарных заседаниях, организуют и руководят работой секций, проводят круглые столы и мастер классы. Кроме того, расширяется география участников - к очному участию в конференции подключились педагоги-психологи района, педагоги учреждений дополнительного образования. По составу заочных участников из городской конференция переросла в областную и далее - во Всероссийскую. Конференция становится реальной площадкой для обмена опытом научных исследований и практической работы в области актуальных задач психологии образования.

5. Информационный стенд

Информационный стенд – форма просвещения, полноценный рабочий инструмент, на котором информация представлена удобно и системно.

Настенный информационный стенд – это элемент оформления интерьера образовательного учреждения, для размещения на нем справочной текстовой и/или графической информации для ознакомления родителей и педагогов. Это может быть информация о событии, правила, инструкции и просто справочный материал.

Привлечь внимание родителей к наиболее распространенным проблемам помогает гармоничное и красивое оформление информации. Наглядная информация универсальна и имеет огромные возможности по освещению психолого-педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ её подачи имеет не меньшее значение, чем её содержание. Родитель должен быть привлечён ею и заинтересован.

Стенды для родителей в ДОО должны нести практически важную и полезную информацию. Их оформляют в едином стиле. Общие правила оформления информационных стендов для родителей:

- Тематика (назначение). Определите аудиторию, на которую будет рассчитан стенд. От этого зависит его информационное наполнение и внешний вид. Каждый стенд должен содержать только один вид информации.

- Расположение. Все стенды должны быть хорошо видны. Размещены в хорошо освещенных местах. Установлены на высоте глаз. Чтобы стенды привлекали внимание, необходимо устанавливать их в местах большой проходимости людей.

- Стилистика. Важно придерживаться фирменного стиля детского сада в оформлении всех стендов в учреждении. Это могут быть особые цвета, декоративные элементы или шрифты. Таким образом, вы создадите единое стилевое и информационное пространство в детском саду.

- Изложение материала. Необходимо соблюдать гармонию в распределении текстовых блоков и визуальных элементов. Расставляйте акценты на наиболее значимой информации, которую нужно прочесть первой. Схемы, иллюстрации, фотографии помогут лучше воспринять материал.

- Эргономика. Используйте стенды с папками-передвижками, карманами, секциями для обратной связи. Таким образом можно проводить опросы, анкетирование, распространять памятки для родителей.

В заключении, хотелось бы еще раз сказать о важности психолого-педагогической информационно-просветительской работы, проводимой в детском саду. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Психологическая служба детского сада принимает непосредственное участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей, определяет психологические особенности развития каждого ребенка, содействует повышению психологической компетентности сотрудников и родителей в вопросах развития, воспитания и обучения, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

б. Буклеты

Взаимодействие с семьей относится к важному направлению деятельности дошкольной образовательной организации. Семье нужны поддержка и сопровождение, информирование, просвещение и образование. А современному педагогу детского сада необходимо учиться слушать и слышать родителей; понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать; учиться передавать информацию разными способами; устанавливать обратную связь.

В работе с родителями очень удобно и продуктивно использовать памятки в форме буклетов.

Информационный буклет – это небольшой сборник полезной информации, которая не носит рекламного характера.

Преимущества буклетов:

- Универсальность. На буклете можно разместить абсолютно любую информацию. Это может быть изображение, схема, текст, правила использования. Это может быть реклама или просто полезные данные.

- Удобные размеры. Буклет комфортно размещается в руке. Достаточно его развернуть, как получаешь всю нужную информацию.

- Большая вместительность. В отличие от обычной листовки, при создании буклета задействуются две стороны листа. Благодаря этому вы можете разместить немалый объем информации.

- Адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. Получив буклет, мамы и папы смогут не только прочитать предложенный материал в спокойной обстановке, не торопясь, поскольку он всегда под рукой, но и применить полученные знания на практике. Буклет способен привлечь внимание родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также является приглашением к сотрудничеству, поскольку может сподвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме.

При составлении информационного буклета надо всегда помнить следующие важные вещи:

1. Содержание буклета должно быть полезным и актуальным.
2. Информация в буклете должна быть достоверной. Тщательно проверьте всю информацию, которую планируете напечатать в буклете.
3. Буклет должен быть красочный и эстетичный, содержать иллюстрации.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги, конференции, выставки, подборка литературы и пр. При этом совсем необязательно всю эту работу проводить самому психологу - можно приглашать других специалистов.

Однако содержание всех этих форм работы обеспечивает психолог: важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного детского сада, данного контингента детей, т. е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Психологическое просвещение дошкольников – это приобщение детей к психологическим знаниям.

В современном обществе наблюдается дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, которая предполагает интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности.

Психологическое просвещение призвано предотвратить конфликтные ситуации во взаимоотношении ребенка со взрослыми, сверстниками, родителями.

К психологическому просвещению детей дошкольного возраста относятся:

1. Знакомство детей с нормами и правилами поведения в социуме.
2. Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми. Основная цель умение налаживать отношения, согласование усилий в познании себя и других.
3. Быть самостоятельным, т.е. способным принять себя таким, каким он есть.
4. Формирование ребёнка как личности процесс социальный, где среда выступает как условие развития и как источник развития.

В структуру личности включают: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивацию и социальные установки.

5. Научится адаптироваться к новым условиям, при поступлении в школу.

Для этого необходимо сформировать как интеллектуальную, так и эмоционально – волевую сферу.

Психологическое просвещение можно начинать с детьми 5-6 лет. Детям необходимо разъяснить с какими трудностями они столкнулись в конкретной ситуации, помочь разобраться в причинах конфликта, помочь найти способы решения конфликтной ситуации, учить выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Основные требования к психопросвещению детей – это конкретность формулировок.

Здесь могут быть использованы разные формы работы: беседы, выставки, собрания, консультации, индивидуальная работа, взаимопосещение, экскурсии, оформление стендов, выставки литературы и т. д. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – он может приглашать специалистов, родителей, самих педагогов и т.д. Но содержание для всех этих форм обеспечивает педагог-психолог [6, 16, 33,]

3.2 Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога

Психопрофилактическая работа — малоразработанный вид деятельности педагога-психолога, хотя важность ее признается всеми учеными и практиками, имеющими отношение к психологической службе образования.

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает:

1. Ответственность за соблюдение в ДООУ психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными детьми и группами детей, так и с воспитателями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

В психопрофилактике инициатива целиком и полностью исходит от самого психолога. Можно сказать, что здесь наблюдается самозапрос в чистом виде. Психолог сам предусматривает на основе своих знаний то, о чем можно предупредить, что можно изменить, посоветовать, чтобы создать благоприятные условия для воспитания и обучения детей.

Уровни психопрофилактической работы в ДООУ:

1. уровень так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дошкольники, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти

трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и педагогами, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

3 уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными дошкольниками (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения [39,43].

«Психологический климат» коллектива, его составляющие компоненты

Психологический климат – объективно существующее явление. Оно создается под влиянием двух факторов. Прежде всего, это социально – психологическая атмосфера в целом. Второй фактор - микросоциальные условия: специфика функций данного коллектива относительно разделения труда в обществе, географические и климатические условия, степень изолированности коллектива от широкой социальной среды, его возрастной и половой состав. Оба эти фактора и определяют то состояние коллектива, которое называют психологическим климатом. Под ним принято понимать эмоционально – психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат коллектива создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. В этом процессе приобретают отчетливый характер скрытые содержательные ситуации взаимодействия между людьми:

соревнование или тайное соперничество, товарищеская сплоченность или круговая порука, грубое давление или сознательная дисциплина.

Стадии созревания коллектива к принятию педагога- психолога

1) Подготовительный этап

Внешние проявления педагогов – защитная агрессия, пассивность, избегание вопросов о нужности психолога.

Задача психолога - сформировать базовое доверие, заинтересовать, показать пользу психологической службы, сориентироваться в проблемах ДОУ.

Формы работы – просвещение (беседы, консультирование).

Основные приемы работы – использование коммуникативных приемов в общении, вербальные и невербальные постройку, методы активного слушания, техники снятия напряжения, работа психологического кабинета.

Рекомендации – в конфликтах нейтральная позиция, отстаивать свое мнение, не оценивать работу педагогов.

2) Организационный этап

Внешние проявления педагогов – навязывание определенных ролей, требование видимых результатов, запросы, выходящие за рамки профессиональной компетенции.

Задачи психолога – объяснить роль и цели психолога, установление профессиональной компетенции, разъяснение своих обязанностей.

Приемы работы – пункт №1 + письменное предоставление своих функций.

Сотрудничество с администрацией – не включать в план работы много разных направлений, не попадать в позицию «спасателя», согласовывать с администрацией цели и сроки в решении поставленных задач.

3) Начало осознания

Внешние проявления педагогов – интерес к психологу, его знаниям, неопределенность запросов, недифференцированное желание что-либо улучшить.

Задача психолога - определить потребность начала формирования активной позиции у педагогов.

Приемы работы – прикладное психологическое исследование с целью ориентации в проблемах педагогов. Эти исследования предполагают: опрос мнения педагогов и администрации, циклы лекций, семинары по темам, краткосрочное консультирование по проблемным вопросам.

Рекомендации – предоставить результаты тестирования педагогам. Формировать запросы в соответствии с задачами ДОУ, не работать с личными проблемами педагогов.

4) Созревание коллектива

Внешние проявления педагогов – снижение уровня психологической защиты, идет дифференциация проблем, переход на активную и субъективную позицию. Способность расширить область осознания и психологического видения, акцент на консультирование.

Приемы работы – психологические тренинги для педагогов, углубленное консультирование.

Рекомендации – проводить тренинги для педагогов психологом, не работающим в данном учреждении.

5) Переходный этап

Внешние проявления педагогов – творческая активность коллектива, выступления психолога на педагогических советах, планирование работы психолога с учетом запроса администрации, договор с администрацией по поводу материальной стороны, стимулирование кадров, поощрение творческой деятельности, обеспечение безопасности педагогов.

Рекомендации – продумать способ реализации открывшихся возможностей.

б) Этап конструктивного взаимодействия

Внешние проявления педагогов – видение перспектив работ, реальная заинтересованность в результатах.

Задачи психолога – вооружение техникой и методиками работы, работа с личностью, организация психологической сети услуг в учреждении.

Приемы работы – тренинги для педагогов и родителей, коррекционная работа, научно – исследовательская деятельность, привлечение педагогов к работе психологической службы.

Рекомендации – расширение штата психологов, повышение уровня развития и профессионализма психологов [39, 43].

3.3 Психологическое консультирование как вид деятельности педагога-психолога ДОУ

Психологическое консультирование — работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина). Г. С. Абрамова утверждает, что суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых тот переживает свои новые возможности в решении собственных психологических задач [1].

- это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется на «личность – личность» хотя иногда в нем участвуют более 2 человек.

- это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно воспитания и

развития ребенка, совершенствования личности и межличностных отношений.

В рамках консультирования принято называть психолога - консультантом, а консультируемых (родителей, педагогов) - клиентами. Вопрос определения целей консультирования не является простым т. к. зависит от потребностей клиентов, обращающихся за психологической помощью, и теоретической ориентации самого консультанта.

Цель консультирования – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Цели консультанта и клиента, в конечном счете, соприкасаются, хотя каждый консультант имеет ввиду свою систему общих целей, соответствующую его теоретической ориентации, а каждый клиент – свои индивидуальные цели, приведшие его к специалисту.

Процесс консультирования даже если это единственная встреча с клиентом, может быть условно структурирована на несколько стадий. Консультирование имеет начало, середину и конец. Консультант должен знать, как начать консультирование, с помощью каких средств продолжать его, делать интенсивным и продуктивным и как его закончить.

Этапы процедуры консультирования:

1. установление контакта
2. сбор информации
3. выдвижение гипотезы
4. формирование проблемы
5. выработка способов решения проблемы
6. проектирование способов контроля к коррекционным воздействиям

Структура процесса консультирования: исследование проблемы.

На этой стадии консультант устанавливает контакт с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию. Следует поощрять клиента к углубленному рассмотрению возникших у него проблем и фиксировать его чувства, содержание высказываний, невербальное поведение.

- двумерное определение проблемы.

На этой стадии консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая, как эмоциональные, так и когнитивные ее аспекты. Уточнение проблемы ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания; проблема определяется конкретными понятиями. Точное определение проблемы помогает понять ее причины, а иногда указывает и способы ее разрешения. Если при определении проблемы возникают трудности, неясности, то надо вернуться к стадии исследования.

- идентификация альтернатив.

На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблемы. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить список вариантов, чтобы их было легче сравнивать. Следует найти такие альтернативы решения проблемы, которые клиент мог бы использовать непосредственно.

- планирование.

На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться. Составление плана

реалистичного решения проблемы должно также помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы. Некоторые проблемы требуют слишком много времени; другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их деструктивного, дезорганизирующего воздействия. В плане решения проблемы следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения.

- деятельность.

На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблемы. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении цели. Клиент должен усвоить, что частичная неудача – еще не катастрофа и следует продолжать реализовывать план решения проблемы, связывая все действия с конечной целью.

- оценка и обратная связь.

На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивают уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщают достигнутые результаты. В случае надобности возможно уточнение плана решения. При возникновении новых или глубоко скрытых проблем необходим возврат к предыдущим стадиям.

- нормы работы с клиентом

Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Доброжелательное отношение подразумевает не просто следование общепринятым нормам поведения, но и умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью.

Ориентация на нормы и ценности клиента. Этот принцип подразумевает, что психолог во время своей работы должен ориентироваться

не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент.

Клиентам запрещается давать советы. Основания для этого достаточно широки и многообразны. Так, каков бы ни был жизненный и профессиональный опыт психолога, дать “гарантированный” совет другому невозможно: жизнь каждого уникальна и непредсказуема. К тому же, советуя, консультант полностью берет на себя ответственность за происходящее, что не способствует развитию личности консультируемого.

Анонимность. Важнейшим условием психологического консультирования является его анонимность. Это значит, что любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Из этого правила существуют исключения (о которых клиент всегда предупреждает заранее), специально оговоренные законом во многих странах. В нашей стране таким исключением, пожалуй, можно считать ситуацию, когда психолог узнает во время приема о чем-либо, что является серьезной угрозой для чьей-либо жизни.

Разграничение личных и профессиональных отношений. Существует немало очень опытных и профессиональных консультантов, которые попадали в ловушку, переходя с клиентами на дружеские отношения или пытаясь оказывать профессиональную помощь своим друзьям и ближайшим родственникам. Этот путь таит в себе немало опасностей и не только потому, что, как известно, “в своем отечестве пророка нет”, и любые рекомендации и откровения с близкими легко обесцениваются, но и по многим другим причинам.

Весьма условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на четыре этапа: 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос

клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы.

Начало беседы

1. Оптимальная позиция консультанта по отношению к клиенту – это позиция равенства, одним из проявлений которого является “равенство имен”.

2. Перейти непосредственно к процессу консультирования. В начале беседы необходимо, чтобы клиент рассказал о себе и своих проблемах.

Расспрос клиента

Первая фаза расспроса клиента. Условно можно выделить несколько направлений работы на этом этапе консультирования: 1) консультант поддерживает контакт с клиентом 2) стимулирует его на дальнейший рассказ 3) способствует целенаправленному развитию беседы 4) осмысливает то, что говорит клиент.

Вторая фаза расспроса клиента. Основной и, пожалуй, самый надежный подход к работе на втором этапе расспроса для консультанта – это анализ конкретных ситуаций из жизни клиента, наглядно демонстрирующих его отношения с людьми, поведение в проблемных ситуациях, особенности выбираемых паттернов взаимодействия. Работа с конкретными ситуациями – это один из наиболее надежных способов для консультанта проверить свои гипотезы.

Мероприятия:

1) подведение итогов беседы (краткое обобщение всего происшедшего за время приема);

2) обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими необходимыми специалистами;

3) прощание консультанта с клиентом.

Технология ведения беседы

Сформулируем некоторые базовые принципы организации диалога с клиентом.

1. Ограничение речи консультанта в диалоге. В ходе приема в основном говорит клиент; реплики, замечания, интерпретации консультанта должны быть по возможности более краткими и редкими.

2. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Первым шагом на пути реализации этого требования является освобождение речи профессионала от слов и выражений, которые могут быть неправильно поняты или истолкованы собеседником во время приема.

3. Краткость и точность высказываний консультанта.

- не следует пускаться в излишние объяснения;
- краткие вопросы;
- сбор дополнительной информации;

4. Акцентирование эмоциональных переживаний. С точки зрения задач консультирования, понимания и анализа более глубоких мотивов поведения человека, гораздо больший интерес представляет второй план – эмоции, чувства, переживания, связанные с ситуацией и отношениями.

5. Использование парадоксальных вопросов. Общеизвестные истины типа: “грубить нехорошо”, “родители всегда знают лучше, что нужно ребенку” обычно служат надежным прикрытием для истинных чувств и переживаний клиента.

6. Уточняющие и углубляющие формулировки.

7. Использование интерпретации. Значение интерпретации в процессе консультирования трудно переоценить. Образно говоря, беседу можно представить, как путь в лабиринте, в котором для достижения цели необходимо двигаться не только в горизонтальной плоскости, но и спускаться на все более глубокий уровень. Интерпретация же при этом – прыжок в глубину, способ перевода диалога с одного уровня на другой.

8. Перефразировка. Идея этой техники очень проста: консультант, используя жалобу или замечания клиента, перефразирует, изменяет их таким образом, чтобы, то, что было негативным основанием для беспокойства и переживаний, становится причиной положительных эмоций, способных если не полностью снять негативные переживания, то в значительной мере уменьшить их значимость и интенсивность.

Контакт с клиентом во время беседы

Одно из важнейших условий эффективной работы психолога – хороший контакт с клиентом. Гарантия такого контакта – не только профессиональное владение вербальными техническими средствами, но и такими важнейшими невербальными параметрами, как интонация, контакт глаз, паузы.

Вербальный контакт. Одним из важнейших косвенных вербальных средств, направленных на поддержание контакта, является обращение к клиенту по имени. Само упоминание имени человека обычно работает на контакт с ним.

Невербальный контакт. Консультант и клиент находятся во время беседы в своеобразном телесном контакте, использование которого может также повысить эффективность консультативного процесса. Обычно это выражается в том, что при глубокой вовлеченности в разговор клиент, не осознавая этого, начинает зеркально отражать позу и поведение консультанта [25, 46, 55].

Психологическое консультирование в условиях детского сада, как отмечает психолог Т. Д. Марцинковская, представляет собой «систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ДОУ психологическое воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии – задачи

систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции. В отличие от других видов психологического консультирования, предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т. е. индивидуальные особенности возрастного развития.

В основе практики психолого-педагогического консультирования лежит теория психического развития ребенка в онтогенезе. Принципы психолого-педагогического консультирования включают (О. А. Карабанова) этические, стратегические и тактические.

Важнейшими этическими принципами являются:

- принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;
- принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;
- принцип компетентности и ответственности консультанта.

Стратегические принципы, определяющие цели и задачи консультирования и оказания помощи в преодолении психологических проблем и трудностей развития составляют:

- принцип нормативности развития (сравнения индивидуальных вариантов развития с возрастной нормой);
- принцип системности психического развития, обуславливающий необходимость установления системы причин трудностей и отклонений в развитии ребенка и разработки комплексной программы профилактических и коррекционных мероприятий.

Тактические принципы психологического консультирования включают:

- принцип анализа подтекста, выявляющего истинные причины обращения за консультацией;

- принцип комплексности психологического обследования ребенка, позволяющий дать полную картину актуального психологического статуса ребенка, особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер;

- принцип стереоскопичности диагноза, задающий необходимость исследования особенностей понимания и переживания проблемных ситуаций всеми ее участниками;

- принцип реконструкции истории развития ребенка (Л. С. Выготский), требующий воссоздания индивидуального жизненного пути ребенка;

- принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц в окружении ребенка к совместной выработке системы профилактических и коррекционно – развивающих мероприятий и их реализации.

Психолого – педагогическое консультирование проходит в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

1. этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);

2. этап комплексного психологического обследования;

3. аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);

4. этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);

5. этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

В приказе 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога» от 12.11.2010 одной из приоритетных задач педагога-психолога ДООУ является выявление и преодоление отклонений и проблем дошкольника. В настоящее время выделяются следующие трудности, характерные для ДООУ:

1. Ухудшение здоровья детей:

- изменение физического, психического состояния детей, оказывающие отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка.

2. Неготовность детей к поступлению в детский сад.

3. Тяжелая адаптация детей к условиям детского сада.

4. Неспособность родителей оказать поддержку ребенку.

- некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического развития детей;

- ослабление духовных связей между родителями и детьми, кризисное состояние семейных отношений;

- отторжение детей из семьи, ведущее к «социальному сиротству» и росту бродяжничества.

5. Недостаточность научных, методических и технологических материалов, обеспечивающих процесс сопровождения:

- отсутствие на сегодняшний день, общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения ребенка в практической деятельности;

- недостаточное методическое и дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения;

- педагогические технологии, реализуемые в ДООУ, ориентированы на коллективное воспитание детей, без учета их индивидуальных особенностей;

- усложнение образовательных программ без учета возможностей детей.

6. Низкая квалификация педагогических кадров:

- недостаточное количество высококвалифицированных специалистов, которые могли бы эффективно оказывать необходимую помощь детям и их родителям в полном объеме;

7. Сохранение авторитарного стиля во взаимоотношениях с ребенком.

Случаи осложнения психического развития ребенка старшего дошкольного возраста приводят к возникновению многих психологических проблем и негативно влияют на его социально – психологическую адаптацию. Различные отклонения в психологическом здоровье детей составили предмет исследования многих отечественных и зарубежных психологов, в связи с чем, сегодня, существует общепринятая классификация психологических проблем, возникших у детей (А. Л. Венгер 2001).

Выделяют:

1. Проблемы, связанные с умственным развитием (неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т. д.);

2. Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность и пр.);

3. Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т. п.);

4. Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т. д.)

5. Неврологические проблемы (тики, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли и т. п.) Алексеева Е. Е. рассматривает сосание пальца, сосание предметов, грызение ногтей, мастурбация как патологические привычки детей, ставит их в один ряд.

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной

программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетенции педагога – психолога ДОО.

Наиболее часто встречающиеся темы на консультациях это: проблема адаптации ребенка к детскому саду, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, непослушание детей, развитие познавательной сферы дошкольников, специфика поведения в период возрастных кризисов, вопросы подготовки к обучению в школе, особенности детско-родительских отношений. Педагоги обращаются за консультацией по вопросам эмоционального выгорания, стрессоустойчивости, межличностных конфликтов.

Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога ДОО

По мнению И. В. Дубровиной под «консилиумом», понимается не только общее обсуждение специалистов при анализе особенностей развития того или иного ребенка или ситуации вокруг него, но постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

В целом «консилиумная» деятельность психолога может проходить в двух режимах:

- в рамках экспертной деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;

- в рамках специализированного сопровождения тех детей, которые по каким-либо параметрам выделяются в среде детей образовательного учреждения и поэтому нуждаются в специализированной помощи.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определены основные аспекты и режимы деятельности консилиума, а также необходимая документация.

К задачам консилиума, решающего проблемы сопровождения детей, следует отнести:

- экспертные задачи по определению образовательного маршрута в целом детей с трудностями обучения, детей с особыми образовательными потребностями при переводе их на обучение по другим образовательным программам.

- экспертная задача по выделению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны других специалистов.

- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину.

В то же время определяется ряд задач, которые не должны входить в практику и компетенцию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, но должны решаться непосредственно педагогами с минимальным привлечением психолога. К таким задачам следует отнести:

- сиюминутные проблемы обучения, которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом, и психолога в частности;

- кратковременные проблемы поведения, связанные с сиюминутной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка;

- разработку программ воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых педагогу.

Деятельность психолога в рамках консилиума можно рассматривать как состоящую из последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого. В реальной практике психолога, возможны некоторые расхождения с приводимой стратегией работы, которые могут определяться региональными, этническими или социокультурными особенностями семей, в которых воспитываются дети.

Работа консилиума с ребенком может начинаться либо по запросу родителей (лиц их заменяющих), либо (с их согласия) по запросу педагога, администрации образовательного учреждения. При этом согласие родителей должно быть документально зарегистрировано в Карте развития или в каком-либо другом документе, заводимом на ребенка в данном учреждении. Такое письменное согласие родителей позволяет предупредить ряд негативных моментов, связанных с конфликтными ситуациями. Это можно рассматривать как предварительный этап сопровождения ребенка.

В настоящее время разработан ряд документов, карт развития и т.п., в которых достаточно подробно и развернуто, представлены те необходимые начальные сведения о ребенке и его семье, которые получает специалист, проводящий обследование. Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и психологом) является фактически первым этапом сопровождения. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования о характере и особенностях развития ребенка и определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех развивающе-коррекционных мероприятий, которые ему помогут. Завершающей частью второго этапа работы психолога в рамках консилиума является его участие в выработке решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых для его развития психологических коррекционных и развивающих программ. Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. При необходимости определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком.

Если дошкольный консилиум не пришел к общему мнению по поводу необходимой развивающей и коррекционной работы с ребенком (случай оказался сложным и опыта специалистов недостаточно; возникли конфликтные отношения с родителями; родители не принимают рекомендаций консилиума и т. п.), ребенок может быть направлен на консультацию более высокого уровня: муниципальную, районную или даже региональную. Подразумевается, что в такой консультации примут участие более опытные специалисты, что позволит им правильно оценивать состояние ребенка.

Третьим этапом деятельности психолога является собственно реализация решений консилиума (муниципальной консультации) в плане развивающе-коррекционных мероприятий внеурочного плана или специальной психологической помощи непосредственно в процессе обучения

ребенка. Развивающе-коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и наличием соответствующих специалистов в ДОУ определяются направленность, интенсивность и продолжительность циклов занятий. Важной задачей является наполняемость групп. Должна быть определена ориентировочная продолжительность как отдельных занятий, так и цикла занятий в целом. Все эти показатели должны быть не только отражены, но и обоснованы в программе коррекционной работы. Решение задач динамической оценки состояния ребенка в рамках деятельности консилиума является завершающей стадией третьего этапа.

Таким образом, в задачи консилиума, прежде всего, входит разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения каждого ребенка, поэтому форма организации процедуры обследования может быть только индивидуальной для каждого специалиста с последующим коллегиальным обсуждением полученных каждым специалистом результатов и выработкой соответствующего решения и комплексных рекомендаций. [33, 36]

3.4 Психологическая диагностика как вид деятельности педагога-психолога ДОУ

Психодиагностика - это не только направление в практической психологии, но и теоретическая дисциплина.

Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психологического диагноза – описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.

Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов, может входить составной частью в эксперимент или выступать самостоятельно, как метод исследования, либо, как область деятельности

практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование.

Психодиагностика понимается двояко:

1. В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств;

2. В узком смысле, более распространенном – измерение индивидуально – психодиагностических свойств личности.

В психодиагностическом обследовании можно выделить три основных этапа:

Сбор данных.

Переработка и интерпретация данных.

Вынесение решения – психологический диагноз и прогноз.

Психодиагностика как наука определяется, как область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально – психологических особенностей личности.

Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это способ проверки теоретических построений, а с другой – конкретное воплощение теоретических построений – способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.

В соответствии с «Положением о службе практической психологии в Российской Федерации», принятым министерством образования РФ в 1995 году, создаются новые организационно-методические предпосылки для активного внедрения психодиагностики в практику образовательной системы.

Ситуация и процедура психологического диагностирования.

Процесс постановки психологического диагноза может быть представлен в терминах построения и проверки соответствующей гипотезы, получения определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала. Так, например, Ю. З. Гильбух следующим образом раскрывает структуру данного процесса:

- констатация определенного неблагополучия в деятельности или поведении данного ребенка;
- осознание возможных его причин;
- анализ конкретных особенностей данного случая и выдвижение рабочей гипотезы о наиболее вероятной его причине;
- сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы;
- проверка предположения путем анализа всей совокупности имеющихся данных.

Классификация психодиагностических методик

Типы диагностических методик. Средства, которыми располагает современная психодиагностика, по своему качеству подлежат разделению на две группы: методики высокого уровня формализации, или строго формализованные, и методики малоформализованные.

К строго формализованным методикам относятся тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию

в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

К малоформализованным методикам следует отнести наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Эти методики дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методики очень трудоемки (например, наблюдения за обследуемым осуществляются иногда в течение нескольких месяцев) и в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической подготовленности самого психодиагноста. Только высокий уровень культуры проведения психологических наблюдений, бесед помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания.

Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять строго формализованным методикам. Как правило, они взаимно дополняют друг друга. В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание тех и других методик. Так, сбору данных с помощью тестов должен предшествовать период ознакомления с обследуемыми (например, с их биографическими данными, склонностями, мотивацией деятельности и т. д.). С этой целью могут быть использованы интервью, беседы, наблюдения.

Строго формализованные методики. Как уже говорилось выше, в эту группу входят четыре главных класса методик: тесты (которые, в свою очередь, делятся на несколько подклассов), опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики.

Тестирование — метод психологической диагностики, «использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений». Целью использования тестов является «измерение уровня развития, определенного психологического качества (свойства) личности».

Тесты (от англ. — испытание, проверка, проба) — это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ. В опросниках, в проективных и психофизиологических методиках правильных ответов не существует.

Тесты можно расклассифицировать, выделить несколько подклассов в зависимости от того, какой признак взят за основание деления. Наиболее значительными представляются классификации тестов по форме и по содержанию.

Форма психологического тестирования. По форме тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными; бланковыми, предметными; вербальными и невербальными.

Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Индивидуальные тесты — это такой вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Индивидуальное тестирование имеет свои преимущества: психолог имеет возможность наблюдать за испытуемым (за его мимикой, произвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценить отношение к обследованию, отмечать функциональное состояние испытуемого и др. Кроме того, в зависимости от уровня подготовленности испытуемого можно по ходу эксперимента заменить один тест другим. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми

младенческого и дошкольного возраста. Необходима она и в тех случаях, когда нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого с целью оптимизации его деятельности. Однако индивидуальные тесты требуют, как правило, много времени на проведение эксперимента и в этом смысле менее экономичны по сравнению с групповыми.

Групповые тесты — это такой тип методик, который позволяет одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). Поскольку инструкции и процедура проведения детально разработаны, экспериментатор должен неукоснительно их выполнять. При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых тестов могут обрабатываться на ЭВМ.

Однако следует отметить и определенные недостатки группового тестирования. Так, у экспериментатора гораздо меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым, пробудить его интерес и заручиться его сотрудничеством. Любые случайные состояния испытуемого, такие, как болезнь, утомление, беспокойство и тревожность, которые могут влиять на выполнение заданий, гораздо труднее выявить в групповом тестировании. В целом, лица, незнакомые с такой процедурой, скорее покажут более низкие результаты при групповом тестировании, нежели при индивидуальном. Поэтому в тех случаях, когда принимаемое по результатам тестирования решение важно для испытуемого, желательно дополнить результаты группового тестирования либо индивидуальной проверкой неясных случаев, либо информацией, полученной из других источников.

Устные и письменные тесты. Эти тесты различаются по форме ответа. Устными чаще всего бывают индивидуальные тесты, письменными — групповые. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно (открытые ответы), в других он должен из

нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным (закрытые ответы). В письменных тестах ответы даются испытуемым или в тестовой тетради, или на специально разработанном бланке ответов. Письменные ответы также могут носить открытый или закрытый характер.

Бланковые и предметные тесты. Эти тесты различаются по материалу, который используется при тестировании. Бланковые тесты (другим широко известным названием является «тесты «карандаш и бумага») представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержится инструкция по применению, примеры решения заданий, сами задания и графы для ответов. Бланковые тесты могут применяться как при индивидуальном, так и при групповом тестировании.

В предметных тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т. п.

Вербальные и невербальные тесты. Эти тесты различаются по характеру стимульного материала. В вербальных тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме. Задания, составляющие эти методики, апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространен среди тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей.

Невербальные тесты — такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на

перцептивные и моторные функции. Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с низким уровнем образования. Невербальные тесты широко используются при оценке пространственного и комбинаторного мышления. [2]

Требования к построению проверки методик

Диагностическая методика отличается от любой исследовательской тем, что она стандартизована. Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Рассматривается она в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Стандартизация процедуры диагностического эксперимента подразумевает единообразие инструкций, бланков и других материалов испытания и обследования, способов регистрации результатов, условий проведения испытания.

К числу требований, которые необходимо соблюдать при проведении эксперимента, надлежит отнести, например, такие:

1) инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно; в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере;

2) ни одному испытуемому не следует давать никаких преимуществ перед другими;

3) в процессе эксперимента не следует давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения;

4) эксперимент с разными группами следует проводить по возможности в одно и то же время дня в сходных условиях;

5) временные ограничения в выполнении заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми и т. д.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания по процедуре ее проведения. Формулирование таких указаний составляет основную часть стандартизации новой методики так, как только строгое их соблюдение дает возможность сравнивать между собой показатели, полученные разными испытуемыми.

Посредством *стандартизированных тестов* диагностируется в основном развитие познавательных процессов (интеллектуальное развитие). К стандартизированным тестам, безотносительно возрастной направленности, выдвигается ряд требований: репрезентативность, надежность, валидность, объективность измерения, где *репрезентативность* — адекватность заданий выборке испытуемых, *надежность* — согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, *валидность* - соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям, *объективность*— заданное процентное соотношение степени трудности — легкости для большинства испытуемых. Согласованность требований к тестам позволяет объективно оценить психические качества субъекта диагностического обследования, что обуславливает широкое применение тестирования в зависимости от диагностических целей и возрастных возможностей испытуемых.

Опросники. Это группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений. Они предназначены для получения данных со слов обследуемого. Опросники относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов и могут быть подразделены на опросники личности и опросники-анкеты. В отличие от тестов в опросниках не может быть «правильных» и «неправильных» ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.

Личностные опросники можно рассматривать как стандартизированные самоотчеты, которые по форме бывают групповыми и индивидуальными, чаще всего письменными, бланковыми или компьютерными. По характеру ответов они делятся на опросники с предписанными ответами (закрытые опросники) и со свободными ответами (открытые опросники).

В закрытых опросниках заранее предусмотрены варианты ответов на поставленный вопрос. Испытуемый должен выбрать один из них. Наиболее распространенным является двух- или трехальтернативный выбор ответов (например, «да», «нет»; «да», «нет», «затрудняюсь ответить»). Достоинством закрытых вопросов является простота процедуры регистрации и обработки данных, четкая формализация оценивания, что важно при массовом обследовании. Вместе с тем такая форма ответа «огрубляет» информацию. Нередко у испытуемых возникают затруднения, когда необходимо принять категоричное решение.

Открытые опросники предусматривают свободные ответы без каких-либо особых ограничений. Испытуемые дают ответ по-своему усмотрению. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям. Открытые опросники наряду с достоинствами (получение развернутой информации об испытуемом, проведение качественного анализа ответов) имеют и определенные недостатки: сложность формализации ответов и их оценок, трудности интерпретации результатов, громоздкость процедуры и большие затраты времени.

Форма ответов в личностных опросниках может быть представлена также в виде шкалы измерений. В этом случае предполагается оценка тех или иных утверждений по выраженности в них качества, представленного шкалой в виде отрезка прямой (например, двухполюсная шкала: трудный — легкий, хороший — плохой). Обычно используются шкалы с тремя, пятью

или семью подразделениями, обозначенными на отрезке прямой. Испытуемый должен отметить степень выраженности оцениваемого качества.

Опросники-анкеты служат для получения информации, не имеющей непосредственного отношения к психологическим особенностям человека (например, для получения данных об истории его жизни). Они предполагают жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов. Отвечать опрашиваемый может наедине с самим собой (заочный опрос) либо в присутствии экспериментатора (прямой опрос). Анкетные опросы классифицируются прежде всего по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. Различают анкеты с открытыми вопросами, анкеты с закрытыми вопросами и анкеты с полузакрытыми вопросами (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный). В анкетных опросах часто комбинируют все варианты: открытые, закрытые, полузакрытые. Это повышает обоснованность и полноту информации.

В условиях дошкольных образовательных учреждений опросы используют при диагностике взрослых участников образовательного процесса.

Методики проективной техники

Это группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. Так, испытуемому предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п.

В этой группе методик ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными; возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в его ответах. Цель проективных методик относительно замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести о себе желательное впечатление.

Эти методики носят в основном индивидуальный характер и в большей своей части это предметные или бланковые методики.

Малоформализованные методики

Как уже говорилось, к числу малоформализованных методик относятся такие приемы, как наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Метод наблюдения. Это старейший метод психологической диагностики, часто применяемый при диагностике детей дошкольного возраста. Он является незаменимым везде, где не разработаны или неизвестны стандартизированные процедуры. При этом исследователю для проведения наблюдения не требуется согласия со стороны наблюдаемых и кооперирования с ними.

Важное значение метод наблюдения имеет для изучения психологических особенностей детей, поскольку ребенок как объект исследования представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек.

Цель наблюдения. Наблюдение может носить поисковый и конкретный, строго определенный характер. Цель поискового наблюдения, которое обычно проводится на начальном этапе разработки какой-либо проблемы, — получить наиболее полное описание всех свойственных этой проблеме сторон и отношений, охватить ее целиком. Если цель наблюдения конкретна и определена, то в этом случае производится отбор только

нужных фактов и явлений. Такое наблюдение называется исследующим или выбирающим. Здесь заранее определено предметное содержание наблюдения (что наблюдать) и проведено расчленение наблюдаемого на единицы.

Предметное содержание наблюдения может быть достаточно общим, широким, а может быть узким и частным. В качестве примера приведем выделенные М. Я. Басовым уровни предметного содержания, которые могут стать целью наблюдения за ребенком. Главная цель — исследование личности ребенка во всех ее проявлениях. Эта общая цель может распасться на несколько частных целей: а) наблюдение за развитием личности ребенка; б) наблюдение за его индивидуально-психологическими особенностями; в) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребенка, например, за эмоциональной.

Проводить наблюдения, преследующие узкоограниченные цели, значительно проще и легче (по сравнению с теми, где цель носит общий характер), если наблюдатель знает, в каких видах поведения, в каких видах занятий интересующие его стороны могут проявиться. Если же наблюдателю это неизвестно, потребуются специальные исследования, чтобы это выявить. И в этом случае целью наблюдения будет не личность ребенка, а различные виды его деятельности, занятий с точки зрения их психологического состава. Другими словами, наблюдатель должен выяснить, какие, например, стороны личности можно выявить, когда ребенок рисует, лепит, участвует в строительных, в подвижных играх, слушает сказки и т. д.

Схема наблюдения. Независимо от того, какой характер носит наблюдение — поисковый или исследующий, наблюдатель должен иметь определенную программу, схему действий. Схема наблюдения включает перечень единиц наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Прежде чем наблюдать, надо выделить из общей картины поведения определенные его стороны, отдельные акты, доступные прямому наблюдению, — единицы поведения, которые и становятся единицами

наблюдения. Эти единицы поведения в поисковом наблюдении могут быть сложнее, в исследующем — проще. Так, наблюдая за поведением вообще, исследователь, тем не менее, делит его на ряд единиц: моторика, речь, общение, эмоции и т. д. Если же предметом наблюдения является только речь ребенка, то единицами могут быть содержание речи, ее направленность, продолжительность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя и т. п. Таким образом, единицы наблюдения могут сильно различаться по величине и сложности выделенного фрагмента поведения, а также по содержанию.

Выбор способов и формы описания наблюдения зависят от того, каков его характер: поисковый или исследующий. Однако имеются некоторые общие требования к записи наблюдения:

1. Запись должна фиксировать наблюдаемый факт в том виде, в котором он существовал реально, не подменяя его описанием личных впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя. Другими словами, записывать нужно только что происходило и каким образом (фотографическая запись).

2. Запись должна фиксировать не только наблюдаемый факт, но и ту окружающую обстановку (фон), в которой он происходил.

3. Запись должна по возможности полно в соответствии с поставленной целью отражать изучаемую реальность.

При поисковом наблюдении обычно используются формы записей в виде сплошного протокола или дневника (можно прибегать и к таким формам, как кино-фото, видеорегистрация).

Сплошной протокол представляет собой обычную форму записи без каких-либо рубрикаций. Он пишется во время наблюдения, поэтому желательно для ускорения записи использовать условные обозначения или стенографию.

Дневник используется при продолжительных наблюдениях, иногда длящихся месяцы и годы. Дневник ведется в тетради с пронумерованными страницами и большими полями для обработки записей. Вести запись желательно во время наблюдения. Если это не всегда возможно, то следует хотя бы зафиксировать существенные моменты, а подробности — сразу же после окончания наблюдений.

При исследующем наблюдении способ записи существенно отличается от рассмотренного выше. Если в поисковом наблюдении список признаков, единиц поведения открыт и туда могут добавляться все новые и новые признаки, то в исследующем наблюдении часто заранее перечислены категории, в которых будет осуществляться запись единиц наблюдения. Добавлять в эту систему что-то новое нельзя. Иногда категории могут содержать только одну единицу наблюдения, но чаще всего несколько разных единиц наблюдения относятся к одной категории.

В этом случае наиболее распространенными способами записи наблюдения являются запись в символах (пиктограммы, буквенные обозначения, математические знаки и сочетания двух последних) и стандартный протокол, который имеет вид таблицы. Здесь уже не предусматривается содержательного описания единиц поведения, а эти единицы сразу подводятся под ту или иную категорию и фиксируются в протоколе наблюдения. При наблюдении можно пользоваться как качественным описанием событий, так и количественным

Виды наблюдения. В педагогических и психологических исследованиях применяется широкое разнообразие видов, форм наблюдения. К числу наиболее распространенных видов можно отнести следующие:

1. Наблюдения хронологические: лонгитюдные, или «продольные» (проводятся в течение длительного времени, обычно ряда лет и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения); периодические, (проводятся в течение определенных, обычно точно заданных промежутков

времени); единичные, или однократные (обычно представлены в виде описания отдельного случая).

2. В зависимости от ситуации наблюдения могут быть полевыми (естественными для жизни наблюдаемого условия) лабораторными (объект наблюдается в искусственных условиях) и спровоцированными в естественных условиях.

3. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть открытыми или скрытым (например, через стекло Гезелла), наблюдением со стороны и включенным (исследователь является членом группы, полноправным ее участником). Включенное наблюдение, как и наблюдение со стороны, может быть открытым и скрытым (когда наблюдатель действует инкогнито).

Перечисленные виды наблюдения не противостоят друг другу и в реальном конкретном исследовании могут сочетаться.

В заключение нужно еще раз подчеркнуть, что метод наблюдения является достаточно трудоемким и сложным диагностическим инструментом, требующим от наблюдателя большого профессионального опыта и специальной подготовки. Сформулируем правила, при соблюдении которых эффективность этого метода повышается:

— проводить многократные систематические наблюдения данного факта в разнообразных ситуациях, что позволит отделить случайные совпадения от устойчивых закономерных связей;

— не делать поспешных выводов, обязательно выдвигать и проверять альтернативные предположения относительно той реальности, которая стоит за наблюдаемым фактом;

— не отрывать частные условия возникновения наблюдаемого факта от общей ситуации; рассматривать их в контексте общей ситуации;

— стараться быть беспристрастным;

— оценивать одного обследуемого должны несколько наблюдателей (не меньше чем 2 человека), и окончательная оценка должна образовываться из их наблюдений, при этом суждения каждого должны быть независимыми.

Придание этому методу формализованного характера (например, составление жесткой процедуры наблюдения, получение с помощью шкал количественных оценок) также способствует повышению объективности и достоверности полученной информации. Однако полностью исключить влияние личности экспериментатора на результаты наблюдения все же невозможно [2].

Беседа, интервью

Это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил он позволяет получить не менее надежную, чем в наблюдениях, информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью. Интервью — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым). По форме оно бывает свободным (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная); стандартизованным (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов; стойкая стратегия и тактика); и частично стандартизованным (стойкая стратегия, а тактика более свободная). Диагностическим целям в большей мере соответствует стандартизованная форма интервью, поскольку она дает возможность получить сравнимые данные по разным испытуемым, ограничивает влияние посторонних воздействий, позволяет в полной мере и в нужной последовательности отработать все вопросы. Однако этот вид интервью следует применять

только тогда, когда респондент охотно отвечает на вопросы. В противном случае результат может быть неудовлетворительным, поскольку стандартизированное интервью многими людьми воспринимается как ситуация экзаменационного опроса, что ограничивает проявления непосредственности и искренности отвечающего. Интервью не должно быть продолжительным и скучным. Регистрация ответов не должна сдерживать отвечающего.

В зависимости от целевого назначения интервью разделяют на диагностические и клинические.

Диагностическое интервью — это метод получения информации общего содержания, направленный на «зондирование» различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей, положения в семье, отношения к родителям, братьям и сестрам и т. д. Оно может быть управляемым и неуправляемым («исповедальным»). Клиническое интервью — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

При работе с детьми стандартизированное интервью применяется редко. Психолог стремится к более естественным формам беседы (диагностическому интервью). У детей чаще всего отсутствует какая-либо мотивация общения с психологом, и поэтому не всегда удается сразу установить с ними контакт, так необходимый при проведении беседы. В этих случаях у психолога должны быть под рукой яркие игрушки, цветные карандаши, бумага и другие занимательные вещи, которые вызывают интерес ребенка и склоняют его к общению.

В беседе с детьми очень важную роль играет правильно сформулированный вопрос. Как уже говорилось выше, вопросы являются основными элементами в структуре беседы. Они чаще всего распределяются на три группы: 1) прямые («Ты боишься грозы?»); 2) косвенные («Что ты

делаешь, когда бывает гроза?»); 3) проективные («Дети боятся грозы? Ну а как ты?»). Косвенные и проективные вопросы помогают выявить такие особенности, которые трудно поддаются осознанию. Их можно использовать, чтобы исключить социально желательные ответы.

Проводя беседу, очень важно занять правильную позицию по отношению к ребенку. Больше всего здесь подходит принцип недирективной психотерапии: а) психолог должен создать атмосферу теплого, полного понимания отношения к ребенку, позволяющую как можно раньше установить контакт; б) он должен принимать ребенка таким, каков он есть; в) своим отношением он должен дать ребенку почувствовать атмосферу взаимного доверия, чтобы ребенок мог свободно проявлять свои чувства; г) психолог должен тактично и бережно относиться к позициям ребенка, он ничего не осуждает, но в то же время и не оправдывает, но при этом все понимает.

Регистрация ответов не должна нарушать общение и тормозить детскую непосредственность. Более предпочтительно использовать запись от руки, чем магнитофонную, поскольку она позволяет сохранить естественность ситуации, меньше отвлекает ребенка, не сковывает его. В процессе беседы следует отмечать и такие моменты, как паузы интонации, тон, темп речи. [2]

Направления психологической диагностики

1. Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2. Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

3. Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

4. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости.

5. Диагностика социально-психологического климата коллектива.

6. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей.

Опираясь на эти направления психологической диагностики, педагог-психолог подбирает методы и методики, которые он будет использовать в своей работе с детьми.

Особенности психодиагностической работы в детском саду обуславливаются следующими показателями нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок 1. Психологические показатели:

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);

- мотивационно-потребностной сферы;

- ценностной системы (нравственная позиция ребенка);

- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);

- психомоторной сферы;

- личностно-эмоциональных особенностей.

Блок 2. Психофизические показатели психофизиологических особенностей:

- темп;

- застенчивость;

- адаптивность;

- динамичность;

- лабильность нервной системы.

Блок 3. Психолого-педагогические показатели:

- обучаемость и предпосылки учебной деятельности;

- специальные способности (музыкальные, художественные, математические и т. д.);

- достижения (знания, умения и навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педколлектива дошкольного учреждения с детьми:

- стиль взаимоотношений в возрастной группе (взрослый — ребенок);

- воспитательная стратегия (ее соответствие концепции дошкольного воспитания);

- образовательная стратегия (ее соответствие образовательной программе детского сада);

- психологическая личностно-эмоциональная стабильность педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных отношений:

- стиль взаимоотношений в семье;

- воспитательная стратегия родителей (лиц, их заменяющих);

- сформированность и активизация (актуализация) родительской позиции (негативной, позитивной);

- психологическая (личностно-эмоциональная) стабильность родителей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов.

1. Подготовительный:

- медицинский анамнез на основе специальной документации и беседы с медицинским работником;

- социально-бытовая характеристика жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- педагогический анамнез на основе анкетирования и бесед с воспитателями;

- семейный анамнез на основе анкетирования и бесед с родителями и значимыми взрослыми в семье ребенка.

2. Адаптационный:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной: тестирование.

4. Интерпретационный: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный:

- констатация результатов обследования в процессе беседы;

- рекомендации родителям или воспитателям. [16]

Выделяются специфические правила тестирования детей дошкольного возраста:

- удержание единой пространственной позиции психолога с ребенком («глаза в глаза»);

- предоставление первоначального свободного выбора сфер деятельности (игра, рисунок, общение и др.);

- чередование сфер деятельности в используемых тестах (общение — конструирование—движение — рисование);

- временное регламентирование тестирования (от 1 ч до 30 мин в зависимости от возраста ребенка);

- регламентация интеллектуальной нагрузки, которая обеспечивается чередованием вербальных и невербальных средств;

- регламентация личностно-эмоциональной нагрузки, которая обеспечивается чередованием экспрессивных и ассоциативных средств в проективных методиках;

- дублирование тестов общей диагностической направленности для подтверждения результатов;

- варьирование процедуры тестирования, которое обеспечивается не директивными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при выполнении тестовых заданий [42].

3.5 Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога ДОУ

Психологическая коррекция — важное и ответственное направление практической деятельности психолога. Она предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

Психокоррекция — это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека (Р. С. Немов), не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются (А. А. Осипова) [34].

Мы понимаем под психологической коррекцией деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития не соответствующих его оптимальной модели, которая отражает возрастную норму и обуславливается индивидуальными возможностями ребенка.

Психологическая коррекция — это систематическая работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на оказание помощи этим детям.

Психокоррекционная работа в учреждении образования представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и

отклонений в развитии ребенка. Она осуществляется в двух взаимосвязанных формах: симптоматической, направленной на отдельные отклонения, и этимологической, ориентированной на источники и причины этих отклонений.

В условиях ДООУ психолог самостоятельно имеет право работать с детьми, отклонения в поведении и развитии, которых не являются следствием поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в индивидуальной и групповой форме [29].

По мнению Ю. Е. Алешиной, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия» возникло не в связи с особенностями работы, а с укоренившимся мнением, что психотерапией могут заниматься люди, имеющие специальное медицинское образование. Кроме того, термин «психотерапия» (Psychotherapy) является международным и во многих странах мира однозначно используется по отношению к методам работы, осуществляемым профессиональными психологами. Существуют определенные трудности в разграничении на практике понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия».

По мнению Р. С. Немова, разница между понятиями «психотерапия» и «психокоррекция» состоит в следующем: психотерапия - это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний, психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков поведения психически здорового человека.

Термин «коррекция» буквально означает «исправление». Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой

такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

1. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.

2. Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.

3. В психокоррекции чаще ориентируются на настоящих и будущих клиентов.

4. Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной – до 15 встреч – помощи при консультировании и долгосрочной - до нескольких лет - помощи при психотерапии).

Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или не достаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Различие между психотерапией и психокоррекцией заключается и в том, что психотерапия имеет дело с различного рода нарушениями у людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний (расстройств). Многие аномалии психики и поведения людей, которые проявляются в заболеваниях, похожи на те, с которыми имеет дело

психолог, занимающийся психокоррекцией. Однако людей, обращающихся за помощью к психотерапевту, обычно называют больными или пациентами, а тех, кто нуждается только в коррекционной помощи, именуют клиентами. Клиент - это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.

Следует таким образом дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая осуществляется психологом, а вторая - патопсихологом, дефектологом, психиатром и психоневрологом. Психолог осуществляет коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Психолог, занимающийся коррекцией, работает по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. Для определения необходимости оказания психологической помощи очень важны как субъективное ощущение психологического неблагополучия самим учащимся, так и обобщенные представления о норме психического здоровья, позволяющие с определенной долей вероятности определить наличие отклонений от нее у конкретного человека.

Психическая норма - принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определенные правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека. Выделяют три уровня анализа этой категории:

1. нейропсихологический - делается вывод о мозговой организации исследуемого явления (здесь необходимы знания о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражений мозга);

2. общепсихологический анализ содержания нормы психического развития предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики;

3. возрастно-психологический уровень анализа позволяет конкретизировать полученные данные применительно к возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности. Норма представляет наиболее устойчивое состояние объекта, более всего соответствующее определенным условиям и задачам его функционирования, обеспечивающее соответствие поведения человека социальным нормам.

а) Норма как исходное начало для сравнения и оценки. В данном случае формальный критерий, по которому происходит сравнение людей по определенным аспектам, выводится на основе статистической обработки результатов и анализа их распределения, полученных у большого количества людей. Однако чрезвычайно трудно охарактеризовать положение человека относительно нормы, если взять за основание для сравнения не один, а систему показателей. Получится, что «нормальных» людей будет меньшинство.

б) Норма как отсутствие отклонений (отрицательный логический критерий). В соответствии с этим подходом нормальным будет признан тот человек, у которого в результате обследования будет установлено отсутствие признаков, относимых к различного рода психическим отклонениям.

Укажем наиболее общие критерии, характеризующие норму психического здоровья:

- соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности, а также соразмерность и соответствие характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий;

- адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;

- способность к адаптации в микросоциальных отношениях;

- способность к самоуправлению собственным поведением, его изменению в зависимости от смены ситуаций, разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении;

- критический подход к обстоятельствам жизни, чувство ответственности за потомство и близких членов семьи.

Другими словами, нормальный человек - это человек, соответствующий в главных своих психических проявлениях основным тенденциям половозрастного развития и социальным нормам конкретного общества. Отклонения от этой нормы могут иметь временный или постоянный характер, а также различную степень выраженности - от более «заостренных» отдельных черт характера (акцентуация) до различного рода невротических состояний и деформаций личности. Данные психологические особенности конкретного человека находят выражение в его поведении, отличающемся, как правило, от общепринятых взглядов.

Виды психокоррекции. Исходя из определенных критериев, психокоррекционные мероприятия можно классифицировать [16]:

1. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- симптоматическую;

- каузальную.

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) - вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция - вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений: внутригрупповых взаимоотношений (семейных, коллективных) и детско-родительских отношений.

3. По форме работа с клиентом различают коррекцию:

а) индивидуальную;

б) групповую:

- в закрытой естественной группе (семья, группа, сотрудники и т.д.);
- в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
- смешанную форму (индивидуально-групповую).

4. По наличию программ:

- программированную;
- импровизированную.

5. По характеру управления коррегирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную.

6. По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю);
- короткую (быструю);
- длительную;
- сверхдлительную.

Сверхкороткая психокоррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Короткая психокоррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

Длительная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания – личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

Сверхдлительная психокоррекция может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общую;
- частную;
- специальную.

Под общей коррекцией подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под частной психокоррекцией понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции. Частная психокоррекция

вооружает специалиста арсеналом средств психологического воздействия, которыми он насыщает программу групповой или индивидуальной работы.

Специальная психокоррекция - это комплекс приемов, методик организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверх нормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т. д.).

Специальная психокоррекция, таким образом, призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами [9, С. 8-1]

Основные принципы психокоррекции:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д. Б. Эльконина, И. В. Дубровиной и др. Этот принцип является основополагающим для всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы в значительной степени зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-

развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента. Контроль динамики хода эффективности процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих психологу необходимую информацию и обратную связь.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» было введено Л. С. Выготским. Это «тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период» (Л. С. Выготский).

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

1) особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т. д.);

2) уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;

3) уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизацию.

Кроме понятия «возрастная норма», психологу приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого

конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л. С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога должен стоять «завтрашний день развития» ребенка, а основным содержанием коррекционной деятельности должно быть создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л. С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения. Таким образом, главной задачей коррекции «снизу-вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции - наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. Принцип системности развития психологической деятельности обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе, единства профилактических и развивающих задач. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и

взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым и необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

б. Деятельностный принцип коррекции. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете, в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение различного рода. Таким образом, деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

7. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Данный принцип предполагает, что какой бы успешной ни была работа с симптоматикой, она не в состоянии до конца разрешить переживаемые клиентом трудности. Поэтому приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии человека.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе. Данный принцип ориентирует психолога на учет особенностей влияния социальной среды, особенностей межличностных отношений ребенка с близкими взрослыми и ровесниками. Поэтому в коррекционной работе необходимо, с одной стороны, обеспечивать управляемое участие других людей, значимых с точки зрения их развивающе-коррекционного потенциала на личность ребенка, с другой стороны, объектом коррекционных усилий должно становиться (при необходимости) и само ближайшее социальное окружение человека.

Перейдем к рассмотрению специфики психокоррекционной работы с дошкольниками. Оптимальными формами ее осуществления являются детская игра, игровые занятия и основанные на них игровая коррекция и игротерапия. В коррекционной работе с дошкольниками используется широкий арсенал средств: изобразительно-графические, музыкально-ритмические, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные;

она опирается на особые психологические механизмы: проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. Желательно их сочетать и чередовать адекватно возрасту детей и предмету коррекции. В коррекционной работе с дошкольниками психолог руководствуется следующими правилами:

1) он не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства;

2) не рекомендуется использовать гипнотические, суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, не адаптированные к дошкольному возрасту;

3) коррекционные воздействия осуществляются только при наличии твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;

4) пространство коррекционных воздействий ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка.

Педагогу-психологу, работающему с целью сохранения психического здоровья детей, рекомендуется проводить психопрофилактические мероприятия, которые объединяются в системы типа психогимнастики и имеют традиционную направленность:

- двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность — от 5 до 10 мин в день;

- двигательно-организующая (регуляционная) - от 5 до 10 мин;

- имитационно-выразительная (идентификационная) - от 10 до 30 мин.

Комплексы релаксационных упражнений могут быть использованы на физкультурных занятиях или в качестве пауз между разными видами деятельности. Отдельные упражнения с фиксацией на дыхании можно включать в комплексе с организующими упражнениями при обучении детей плаванию, а также использовать при подготовке детей ко сну.

Практический материал упражнений на психомоторную организацию состоит из подвижных игр, которые способствуют удержанию психоэнергетического тонуса и служат профилактикой гиперактивности, гипоактивности, двигательной расторможенности, двигательного автоматизма у детей. Практический материал идентификационной деятельности составлен из выразительных этюдов, имитационных игр и тренингов смоделированных ситуаций. [34]

Этапы коррекционной работы с детьми

Выше уже говорилось о том, что процесс коррекционной работы представляет собой довольно продолжительный по времени процесс оказания психологической помощи ребенку и создания условий для оптимизации развития его личности. Интервенция и коррекция являются не изолированными практиками, а вплетённые в целостную деятельность детского практического психолога, включающую коррекцию как особый вид этой деятельности. Вместе с тем можно выделить ряд этапов коррекционной работы как относительно самостоятельного вида деятельности психолога практика. Перечисленные ниже этапы коррекционной работы намечают основные задачи, реализуемые психологом на каждом них, уточняют характер его взаимодействия с кругом лиц, заинтересованных в результатах коррекционной программы.

Основные этапы коррекции включают в себя:

Этап планирования. Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы на основании прицельного психологического обследования ребенка и психологического заключения об особенностях его развития.

Разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор необходимых методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе.

Организационный этап. Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией.

Этап реализации коррекционной программы. Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы.

Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов в администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых коррективов в программу работ.

Завершающий и обобщающий этап. Оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы. В случае необходимости — разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией [55].

Требования к составлению психокоррекционной программы:

1. Чёткость целей коррекционной работы;
2. Определить задачи коррекционной работы;
3. Выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
4. Чётко определить формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная);

5. Определить общее время необходимое для реализации всей коррекционной работы;
6. Определить частоту встреч;
7. Определить длительность встреч;
8. Определить чёткое содержание занятий;
9. Планировать формы участия других лиц в работе (семьи);
10. Подготовка материала и оборудования. [29]

Разновидности методов работы с детьми дошкольного возраста в рамках психокоррекции:

Арттерапия. В начале своего развития арттерапия отражала психоаналитические взгляды, по которым конечный продукт художественной деятельности клиента считался выражением неосознаваемых психического процессов. [34]

Арттерапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов.

Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерны для метода арттерапии.

Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через способности субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение».

Общие цели арттерапии:

1. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Продукты художественного творчества относительно долговечны. Содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию о ребенке, который может помочь в интерпретации своих произведений.

2. Проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

3. Развивать чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривает упорядочивание цвета и форм.

4. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

5. Развивать художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Использование элементов арттерапии в групповой работе дает дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешить конфликты и налаживать отношения между участниками группы. Искусство приносит радость, что важно само по себе, независимо от того, рождается ли эта радость в глубинах подсознания или является результатом осознания возможности развлечься.

Арттерапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу, способствует повышению самооценки, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности. В качестве материалов на занятиях по арттерапии используются краски, глина, клей, мел. Арттерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Арттерапия имеет и образовательную ценность, так как способствует развитию познавательных и созидательных навыков. Существуют две формы арттерапии: пассивная и активная. При пассивной форме клиент (ребенок)

«потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми, рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения.

При активной форме арттерапии клиент сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т. д. Занятия по арттерапии могут быть структурированными и неструктурированными. При структурированных занятиях тема жестко задается, и материал предлагается психологом. Как правило, по окончании занятия обсуждается тема, манера исполнения и т. д.

При неструктурированных занятиях клиент (ребенок) выбирает тему для освещения, материал, инструменты.

Существуют различные варианты использования метода арттерапии:

- использование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию;
- побуждение ребенка к самостоятельному творчеству;
- использование имеющегося произведения искусства и самостоятельного творчества;
- творчество самого психолога (лепка, рисование и д. р.), направленное на установление взаимодействия с ребенком.

2. Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, тревожности, двигательных и речевых расстройств, при коммуникативных затруднениях. Музыка является средством снижения и устранения эмоционального напряжения.

Правильный выбор музыкальной программы – ключевой фактор музыкотерапии. Для того чтобы музыка контактировала с клиентом, она должна соответствовать его эмоциональному состоянию.

Музыка способна устанавливать общее настроение, причем эмоциональная окраска образов, возникающих при ее восприятии, различна в зависимости от индивидуальных особенностей музыкального восприятия, степени музыкальной подготовки, интеллектуальных особенностей слушающего. Изучение эмоциональной значимости отдельных элементов музыки – ритма, тональности – показывает их способность вызывать состояние, адекватное характеру раздражителя: минорные тональности обнаруживают депрессивный эффект, быстрые пульсирующие ритмы действуют возбуждающе и вызывают отрицательные эмоции, мягкие ритмы успокаивают, диссонансы – возбуждают.

В качестве психологических механизмов коррекционного воздействия музыкотерапии указывают:

- катарсис – эмоциональную разрядку, регулирование эмоционального состояния;
- облегчение осознания собственных переживаний;
- конфронтацию с жизненными проблемами;
- повышение социальной активности;
- приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;
- облегчение формирования новых отношений и установок.

В зависимости от активности ребенка, степени его участия в музыкотерапевтическом процессе и поставленных задач музыкотерапия может быть представлена в форме активной, когда ребенок активно выражает себя в музыке, и пассивной (рецептивной), когда ребенку предлагают только прослушать музыку.

Активная музыкотерапия представляет собой коррекционно-направленную, активную музыкальную деятельность: воспроизведение

фантазирование, импровизирование с помощью человеческого голоса выбранных музыкальных инструментов. Активная музыкотерапия может быть индивидуальной (вокалотерапия) и групповой (вокальный ансамбль, хор) или же в форме игры на музыкальных инструментах или музыкального творчества.

Занятия могут иметь вид музыкальных викторин, с помощью которых легче удастся вовлечь детей в беседу, фиксируя их внимание на предмете обсуждения. Формы активной музыкотерапии, в частности групповые, отвечают задачам организующего воздействия, отвлечения от тяжести переживаний путем переживания эстетического удовольствия, а также задачам тренировки некоторых психических функций: памяти, внимания и т. д.

3. Танцевальная терапия применяется при работе с детьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия.

Цель танцевальной терапии – развитие осознания собственного тела, создания позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта.

Основной задачей групп танцевальной терапии является осуществление спонтанного движения. Танцевальная терапия побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность и укрепляет силы, как на физическом, так и на психическом уровне. Танцевальная терапия направлена на решение следующих задач:

1. Углубление осознания членами группы собственного тела и возможности его использования.

2. Развитие социальных навыков посредством приобретения опыта. Танцевальные движения представляют собой относительно безопасное средство связи с окружающего во время обучения социально приемлемому поведению. Танцевальная терапия создает условия для творческого

взаимодействия, позволяет преодолевать барьеры, возникающие при речевом общении.

3. Помощь членам группы вступать в контакт с их собственными чувствами путем установления связи чувства с движениями. При творческом отношении ребенка к движениям под музыку танец приобретает экспрессивность, позволяющую высвободить подавляемые чувства и исследовать скрытые конфликты, которые могут быть источником психического напряжения. Здесь психодинамическое понятие «катарсиса» распространяется на танец, поскольку его движения высвобождают скрытые чувства, а это имеет прямой коррекционный смысл. Танцевальные движения не только экспрессивны, но и обладают способностью снимать физическое напряжение, в особенности, если они включают раскачивание и растяжку.

4. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева.

Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс, как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Выделяют следующие коррекционные функции сказки: психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям; символическое физиологических и эмоциональных стрессов; принятие в символической форме своей физической активности.

Возможности работы со сказкой.

1. Использование сказки как метафоры. Текст и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни ребенка, и затем эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены.

2. Рисование по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, и дальше возможен анализ полученного графического материала.

3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо.

4. Проигрывание эпизодов сказки, дает возможность ребенку почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции.

5. Использование сказки как притчи-навоучения. Подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.

6. Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой).

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. предложена систему «сказкотерапевтической психокоррекции», которая понимается как процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ним на равных посредством работы со сказками.

Основные приемы работы со сказкой.

1. Анализ сказок. Цель – осознание, интерпретации того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев. (например, как вы думаете, о чем эта сказка? почему герои совершили те или иные поступки?)

2. Рассказывание сказок. Причем помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения, способности к децентрации.

Процедура состоит в следующем: ребенку или группе детей предлагается рассказать сказку от первого или от третьего лица. Можно предложить ребенку сказку от имени других действующих лиц, участвующих или не участвующих в сказке, (например, как сказку о Колобке рассказала бы лиса, Баба Яга или Василиса Премудрая).

3. Переписывание сказок. Переписывание и дописывание авторских и народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку или взрослому чем-то не нравится сюжет, некоторый поворот событий, ситуаций, конец сказки и т.д. Это – важный диагностический материал. Переписывая сказку, дописывая свой конец или вставляя, необходимые ему персонажи, ребенок сам выбирает наиболее соответствующий его внутреннему состоянию поворот и находит тот вариант разрешения ситуаций, который позволяет освободиться ему от внутреннего напряжения – в этом заключается психокоррекционный смысл переписывания сказки.

4. Сочинение сказок. В каждой волшебной сказке есть определенные закономерности разрешения сюжета. Главный герой появляется в доме (в семье), растет, при определенных обстоятельствах покидает дом, отправляется в путешествия. Во время странствий он приобретает и теряет друзей, преодолевает препятствия, борется и побеждает зло и возвращается домой, достигнув цели. Таким образом, в сказках дается не просто жизнеописание героя, а в образной форме рассказывается об основных этапах становления и развития личности.

События сказки вызывают у человека эмоции, герои, их отношения между собой проецируются на обыденную жизнь, ситуация кажется похожей и узнаваемой. Сказка напоминает о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях между людьми, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Она дает возможность отреагировать на значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения. Во время прослушивания страшных

сказок или сказок «со страшными» эпизодами ребенок учится разряжать свои страхи, его эмоциональный мир становится гибким и насыщенным.

5. Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Куклотерапия широко используется для разрешения интра - интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами и повышенной тревожностью, заиканием, нарушениями поведения, с детьми, имеющими эмоциональные травмы. Любая игрушка «участвует» в постановке спектакля, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка нарастает, достигнув максимальной выраженности, сменяется бурными поведенческими эмоциональными реакциями и снятия нерво-психического напряжения.

Возможны индивидуальная и групповая форма куклотерапии. Куклотерапия популярна как в зарубежной (Ф. Зимбардо), так и в отечественной практике коррекционной работы (И. Г. Выгодская, А. И. Захаров, А. Спиваковская и др.).

Игра с куклой – это тот мир реальности, в котором живет ребенок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребенка и коррекционные задачи психолога, дает возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в психику ребенка с целью ее коррекции или профилактики. Используется этот метод в целях профилактики дезадаптивного поведения. Процесс куклотерапии проходит в два этапа:

1. Изготовление кукол.
2. Использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

Процесс изготовления кукол также является коррекционным. Увлекаясь процессом изготовления кукол, дети становятся более спокойными, уравновешенными. В куклотерапии используются такие варианты кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, веревочные куклы, плоские перчаточные куклы.

Оживляя куклу, ребенок видит, что каждое движение немедленно отражается на ее поведении. Таким образом, он получает оперативную недирективную обратную связь на свои действия. Это помогает ему самостоятельно корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным.

6. Игровая терапия основана на естественной потребности детей. Игра дает ребенку необходимый жизненный опыт и развивает его психические процессы, самостоятельность, навыки общения пр. Она имеет важное значение и для эмоционального развития детей, помогая справиться со страхом, порожденными травмирующими ситуациями (жестокость родителей, долгое пребывание в больнице, ночные кошмары. Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых. К использованию игры непосредственно в психокоррекционных целях обращались многие отечественные исследователи-практики Л. Абрамов, А. Варга, А. Захаров, А. Спиваковская и др.

Основным принципом игровой коррекционной терапии, по мнению А. С. Спиваваковской, является воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы включить в действие механизм перестройки поведения робких в общении детей, следует изменить условия, т. е. вывести их из той среды, в которой у них появляется нежелательные формы поведения.

Л. А. Абрамян, исследуя способы преодоления негативных эмоциональных состояний детей средствами игры, подробно раскрывает процесс перевоплощения как важного условия перестройки эмоциональной

личностной сферы. В игре-драматизации ребенок испытывает двойственное переживание: он «лепит образ», преобразуя самого себя и, глядя на это как бы со стороны, радуется изменению в игре, вместе с тем обнаруживая определенные отношения к своему персонажу.

Целям коррекции, по мнению Б. Д. Карвасарского и А. И. Захарова, служит перенос отрицательных эмоций и качеств ребенка на игровой образ. Дети наделяют персонажей собственными отрицательными эмоциями, чертами характера, переносят на куклу свои недостатки, которые доставляют им неприятности.

А. И. Захаров предлагает определенную последовательность коррекционных методик: беседа, спонтанная игра, направленная игра, внушение.

Спонтанная игра может быть составной частью первых занятий, на стадии знакомства и диагностики. По мнению А. И. Захарова, Э. Эйдемиллера и др. здесь ее целесообразность применять с целью снятия напряжения, улучшения контакта и повышения интереса к специалисту и коррекционным мероприятиям. Одновременно с этим она выполняет диагностическую, коррекционную и обучающую функции. Диагностическая функция игры заключается в раскрытии переживаний ребенка, особенностей его характера и отношений к значительным людям. Игра как естественный эксперимент выявляет некоторые скрытые симптомы, защитные установки, конфликты и способы их разрешения. Коррекционная функция состоит в возможности эмоционального и моторного самовыражения, осознание и отреагирования им страхов, агрессии, психомоторного возбуждения и фантазии. Обучающая функция заключается в формировании навыков грамотного общения, перестройки отношений с близкими.

Продолжительность игрового сеанса не превышает 30 минут, однако следует ориентироваться также и на желание ребенка, прерывание игры

раньше времени нередко вызывает у него чувство незавершенности и всплеск агрессии.

Для лучшей организации игрового процесса целесообразно придерживаться определенных правил (по А. И. Захарову):

1. При выборе игровых тем следует учитывать интерес ребенка и их значимость для коррекции.
2. Игра должна строиться таким образом, чтобы способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей.
3. Не нужно комментировать игру.
4. Воздействие на пациента может осуществляться только посредством моделирующей игровой ситуации и характеристиками персонажей.
5. Соотношение спонтанных и направленных компонентов игры должно зависеть от личностных особенностей ребенка и его состояния [34].

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте конспект лекций для родителей детей 6-ти лет (тема на выбор студента).
2. Спроектируйте ситуацию консультаций для разных категорий участников образовательного процесса (проблематика по выбору студента).
3. Сделайте подборку психологических (тестов) для диагностики:
 - познавательной сферы дошкольников;
 - эмоционально-волевой сферы дошкольников;
 - детско-родительских отношений.
4. Разработайте коррекционную программу по снижению (агрессивности или тревожности) детей дошкольного возраста.

4. Организационно-методическая работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении

4.1 Кабинет педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

В качестве психологического кабинета может быть использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Большие и непропорциональные помещения очень трудно оформить (организовать) для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Они не способствуют созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Помещение без окон создает эффект отгороженности от реального пространства, изолированности от окружающего мира. Это иногда необходимо для коррекционной работы, но является помехой для первичного приема при знакомстве с детьми и родителями, установления контакта. В этом случае происходящее за окном чередование природных и климатических явлений может быть использовано для отвлечения либо фиксации внимания, эмоционального торможения, либо возбуждения.

Желательно, чтобы психологический кабинет находился в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Безусловно, полной изоляции от шумовых и технических проникновений в условиях детского дошкольного учреждения достичь трудно, но этого и не требуется. Достаточным будет снижение общего шумового фона, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Нельзя приветствовать широкую практику организации психологического кабинета на площади спальных и игровых комнат,

функционирующих возрастных групп. Вариантом столь же неудачного расположения является деление методического либо логопедического кабинетов на два профессиональных пространства, так называемые уголки психолога. Данные способы организации психологического кабинета не способствуют компетентной профессиональной деятельности психолога и могут значительно исказить результаты коррекционно-диагностических мероприятий, так как изначально закладывают в них высокий процент погрешности.

Первоначально, это вопросы цветового оформления. Цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими. Лучше использовать пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Что касается декоративных животных и птиц, то их стационарное присутствие в кабинете не рекомендуется. В случае профессиональной необходимости, как-то: коррекция страхов, проявлений агрессии и тревоги, — животные могут быть использованы психологом ситуативно. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Таблица 1 - Перечень оборудования первой профессиональной зоны кабинета психолога

Мебель и оборудование	Детский столик, 2-3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий диван либо кресло (малогабаритные). Мягкий ковер (не менее 2 X 2); 1-2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепашки, змейки и пр.). CD-проигрыватель, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Технический материал

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши: фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.

Вспомогательный материал

Набор объемных геометрических форм (куб, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелко детальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» - «Волк», «Баба-Яга» - «Царевна» -) - Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка). 2-3 яркие игрушки по принципу половой

дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.

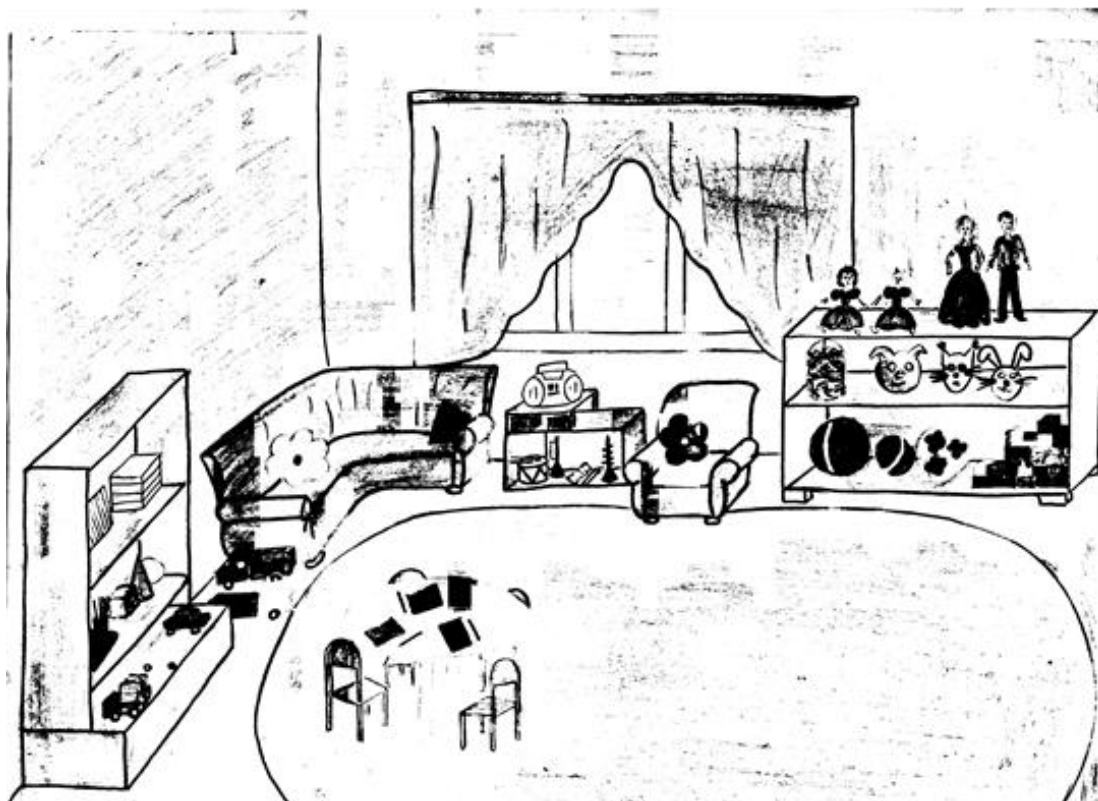


Рисунок 1. Эскиз первой профессиональной зоны кабинета психолога

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействия со взрослыми (родители, педагоги).

Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мягкий диван или кресло (малогабаритные)

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам

Технический материал

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал

Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

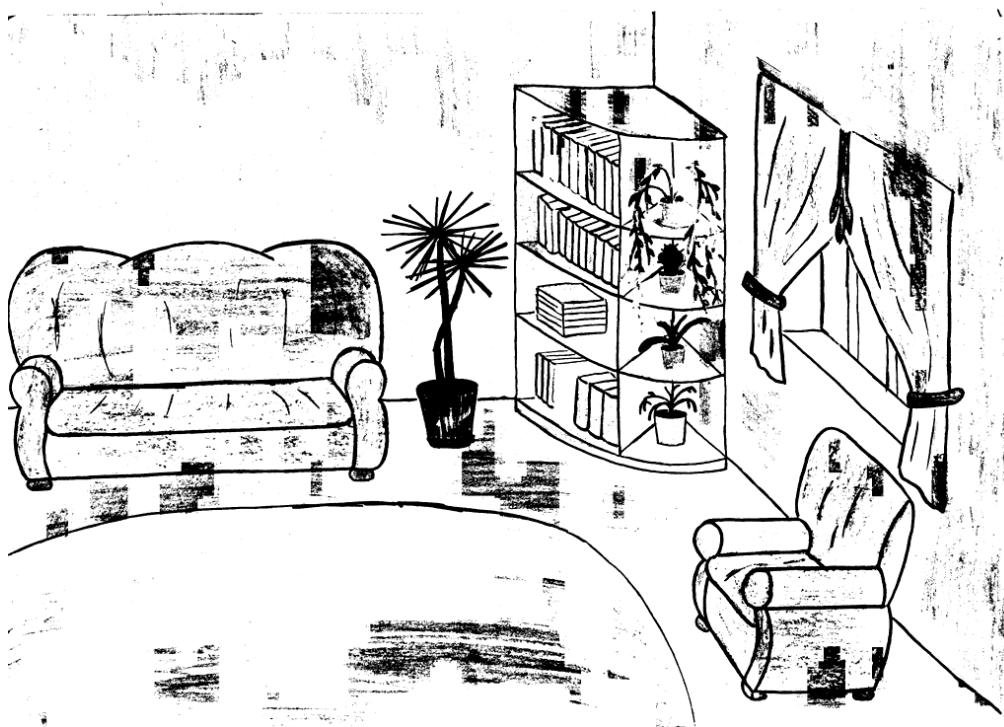


Рисунок 2. Эскиз второй профессиональной зоны кабинета психолога

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Таблица 2 - Перечень оборудования третьей профессиональной зоны кабинета психолога

Мебель и оборудование	Письменный стол с закрывающимся на ключ отделением, стул. Компьютерный комплекс (по возможности)
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

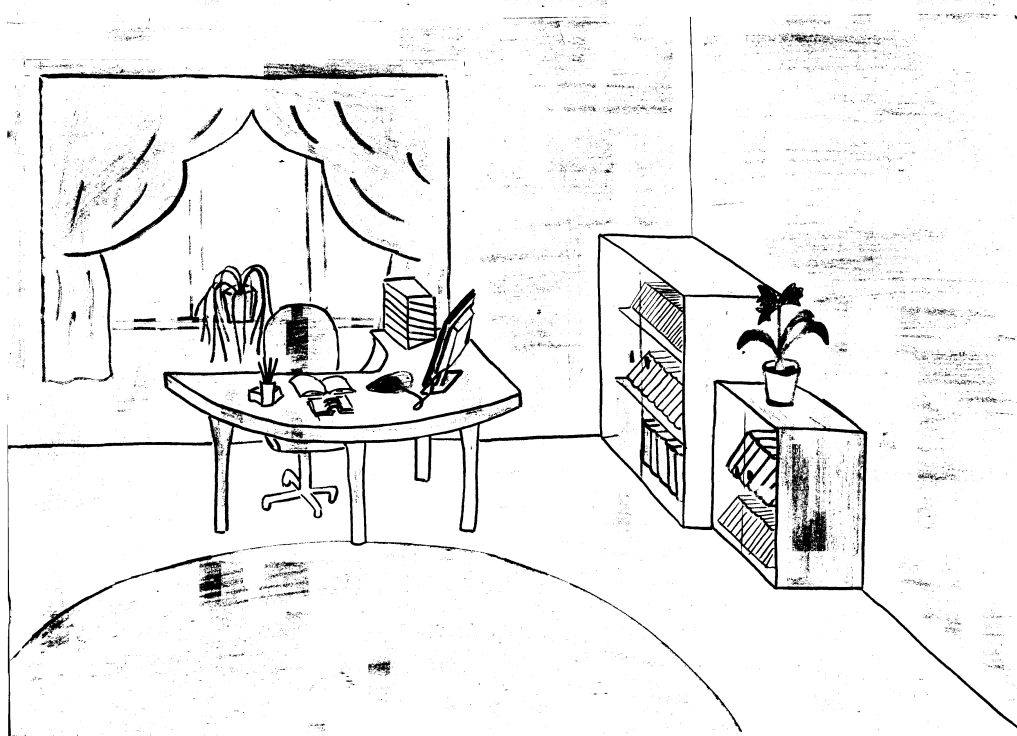


Рисунок 3. Эскиз третьей профессиональной зоны кабинета психолога

Безусловно, трудности финансового и материально-технического обеспечения большинства дошкольных учреждений государственного типа влияют на условия профессиональной деятельности специалистов, в том числе и психологов, но при рациональной и обоснованной организации возможность обеспечения психологической службы достаточно реальна. [16]

4.2 Документация педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога в условиях детского дошкольного учреждения является оформление разного рода документации. Документация сопровождает каждое направление работы практического психолога. Комплект (пакет) документации практического психолога детского дошкольного учреждения подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную и организационно-методическую.

Нормативная документация - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

Закон Российской Федерации об образовании.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Положение о психологической службе в системе образования.

Положение о практическом психологе.

Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Положение об аттестации педагога-психолога образования с соответствующим приложением.

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

При оформлении специалиста на основе договора или контракта психолог и администрация детского учреждения оговаривают вопросы функционала, временного графика и заработной платы отдельными пунктами. В этом случае договор включается в перечень нормативной документации. [16]

Второй тип документации педагога-психолога ДООУ — это специальная документация. Специальная документация — это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Три остальных вида — свободные (открытые) для доступа лиц, заинтересованных в информации. Мало того, их основная цель — ознакомление с индивидуальными психологическими особенностями того или иного ребёнка (той или иной возрастной группы).

Выписка считается внешним видом документации и оформляется по запросу как частных лиц (родителей, воспитателей, педагогов), так и по официальному запросу государственных учреждений (детских садов, школ, поликлиник, Центров, специализированных учреждений).

Основным текстом выписки является адаптированный вариант той части психологического заключения, где отражены основные выводы,

отличительные особенности и проблемы развития ребенка, а также общие и специальные рекомендации. Следует отметить, что в случае официального запроса на данном документе должны быть две подписи: лица, проводившего диагностическое обследование, и административного лица образовательного учреждения (заведующего детским садом, директора центра и т. д.). При конкретизированном запросе в выписке должны быть определены цель и средства психологического обследования, а в итоге — подтверждение либо опровержение по факту запроса. В случае выписок из карт развития требования к оформлению документа сохраняются с той лишь разницей, что они производятся исключительно по официальным запросам и предоставляются лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы (психологи школ, специализированных учреждений, районные и окружные психологические кабинеты, специалисты смежных квалификаций).

Психологическая характеристика отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.

Психологическое заключение является основной рабочей документацией психолога.

В настоящее время при высокой вариативности научно-теоретических позиций и профессиональных технологий у практических психологов наблюдается дифференциация психологических заключений, как по форме, так и по содержанию. Это связано, во-первых, с различием представлений психологов о психическом развитии, механизмах и средствах динамики

психических процессов, во-вторых, с различием психодиагностических технологий, находящихся в компетенции психологов. Именно эти условия способствуют разработке содержания основной документации психолога.

Встречается несколько вариантов психологического заключения.

Вариант 1. Структурирование по парциальным параметрам психического развития. В таких психологических заключениях чаще всего присутствуют отдельные показатели координации моторики, навыков идентификационного письма, обучаемости, мотивационно-потребностной и интеллектуальной зрелости. Данный вид психологического заключения может использоваться при частичных психологических обследованиях, как-то «Готовность к школе».

Вариант 2. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. Здесь присутствует совокупность информативных данных о количестве воспроизведенных стихотворных текстов, параметров роста, объема грудной клетки, навыков вежливого поведения и т. д. Недостатком данного вида структурирования является отсутствие единого аналитического пространства (психологического). В некоторых случаях используется при оценке возрастного развития детей.

Оба варианта психологического заключения не отражают полную картину психического развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями психолога о процессе психического развития применительно к дошкольному возрасту, где каждый возрастной этап имеет свою специфику (новообразования), количественную и качественную динамику развития.

Следовательно, в контексте дошкольной психологической службы психологическое заключение как фиксация особенностей развития ребенка

на данном возрастном этапе должно быть дифференцированно по возрастному принципу:

Психологическое заключение формы А - фиксирует данные диагностического обследования детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст).

Психологическое заключение формы В - фиксирует данные диагностического обследования детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

Психологическое заключение формы С - фиксирует данные диагностического обследования детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ. Таким образом, в структуру психологического заключения должны входить следующие блоки:

Общие характеристики возрастного развития на основе особенностей психофизического, психофизиологического характера, адаптационного и двигательного комплексов.

Познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции.

Личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной, ценностной сфер.

Коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности.

Детская компетентность на основе характеристик актуализации и содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Готовность к школе на основе характеристик сформированности предпосылок к учебной деятельности и обучаемости.

Коррекционная карта представляет собой развернутую «картину» психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики, т. е. программы. В коррекционной карте отражаются:

- исходные данные (Ф. И. О., возраст ребенка или код ребенка);
- исходная проблематика (особенности отклонений и нарушений психического развития ребенка), дифференцируется на основании психологического заключения (типологического диагноза);
- тип и форма коррекционных воздействий (индивидуальные и групповые формы психотерапии либо психокоррекции);
- средства коррекционных воздействий (изобразительные, игровые, музыкальные и т. д.);
- сроки коррекционных воздействий с дифференциацией на этапы (количество занятий в цикле);
- рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка на протяжении коррекционных воздействий;
- динамика психологических изменений в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза (резюме) к каждому занятию цикла;
- выпускающая характеристика с общими рекомендациями.

Теперь остановимся на протоколах диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью. Протокол в данном случае рассматривается как форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком — взрослым.

Чаще всего протокол оформляется в виде таблицы или свободного описания психологических процедур. Требования касаются лишь единиц фиксирования. К ним относятся: поведенческие реакции (мимические и

пантомимические проявления), вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности. Кроме того, обязательным является фиксация вводных данных с кодом ребенка, датой и временем проведения психологической процедуры. Некоторые методики и тесты имеют специальные формы протоколов. В этом случае они входят в пакет инструментария.

Особенность оформления данного вида документации заключается в том, что заполнение его происходит непосредственно в процессе того или иного вида психологической деятельности, т. е. во время выполнения диагностических или коррекционных заданий. Исключение составляют лишь протоколы бесед. Они чаще всего заполняются по окончании процедуры. Это делается с целью создания более естественных условий для диалога

Иногда психологи используют диктофон при протоколировании процедур, предусматривающих активную вербальную деятельность. Это помогает сфокусировать внимание на других важных показателях, как-то: личностно-эмоциональные проявления (мимические комплексы, смена ролевых позиций и т. д.) (см. Приложение 2).

Заключительным в перечне специальной документации психолога является карта (история) развития как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

В карту развития включаются основные анкетные данные, сведения о родителях и других членах семьи, а также о социально-бытовых условиях проживания ребенка. Изменения в составе семьи (потеря близких, появление братьев, сестер), смена значимого взрослого в жизни ребенка, стили семейных взаимоотношений — все эти факты фиксируются и анализируются с психологических позиций.

Существует практика совместного оформления этого документа с медицинским специалистом дошкольного учреждения. Это объясняется необходимостью анализа информации о пренатальном и постнатальном

развитии, т. е. особенностях протекания беременности и родов, а также возможных осложнений в период новорожденности. Кроме того, используется анамнез хронических и острых заболеваний в период младенчества и раннего детства, сведения о травмах и операциях, перенесенных ребенком, резюме осмотров специалистов. Данная информация не является психологической, но способствует определению причин отклонений в развитии ребенка. Далее фиксируются особенности нервно-психического развития по оценкам возрастных норм (когда ребенок начал держать головку, сидеть, ходить, говорить; развитие пассивной и активной речи; первые двигательные и эмоциональные реакции). Кроме того, в карту развития включаются особенности адаптации и жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении и характеристики его взаимодействий со сверстниками.

Что касается оформления данного документа, то он может быть представлен в виде таблицы, либо свободного описания по вышеперечисленным параметрам физического, нервно-психического и социального развития ребенка на разных возрастных этапах. [16]

Третий тип документации, которую обязан вести педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения — это организационно-методическая документация.

Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

В организационно-методическую документацию входят: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении;

график работы практического психолога в дошкольном учреждении; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).

Хронометраж — совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности. Хронометраж рассчитывается исходя из среднего показателя времени выполнения каждого из видов психологической деятельности. Представленный ниже хронометраж рассчитан по стандартам рабочего времени «практического психолога образования», где средняя норма времени в месяц составляет 144 рабочих часа, соответственно 36 часов в неделю, из которых 12 являются методическими (изучение специальной литературы, освоение новых психологических технологий, участие в региональных мероприятиях, например, конференциях и семинарах, коллегиальное консультирование, работа со специалистами смежной квалификации, оформление документации и т. д.).

Таблица 3 - Хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении

Вид профессиональной деятельности	Среднее время, час	
	в месяц	в неделю
Психодиагностика: индивидуальная групповая	36	9
Психопрофилактика и психокоррекция: индивидуальная групповая	28	7

Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий	24	6
Оформление документации	12	3
Индивидуальное консультирование: родителей воспитателей и педагогов	12	3
Групповое консультирование (собрания, семинары): родителей педагогов и воспитателей.	4	1
Изучение специальной литературы и освоение новых технологий	4	1
Посещение районных, окружных, городских, республиканских мероприятий (конференции, семинары)	4	1
Коллегиальное консультирование смежных специалистов и работа в специализированных комиссиях	4	1
Всего	144	36

Примечание: индивидуальные формы психологического взаимодействия предусматривают пропорциональное увеличение нормы времени по отношению к групповым.

При пересмотре норм по временной регламентации профессиональной деятельности практических психологов количественные показатели хронометража изменяются.

График — распределение видов профессиональной деятельности практического психолога соответственно дням рабочей недели и норме времени по хронометражу. Вариант рабочего графика в соответствии с 36-часовой рабочей неделей Представлен ниже.

Таблица 4 - График работы педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Обед 12.00-13.00

День недели	Время	Содержание работы	Направление
1	2	3	4
Понедельник	9.00-12.00 (3 часа)	Психодиагностика (индивидуальная)	По плану
	13.00-17.00 (4 часа)	Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)	По плану
Вторник	10.00-12.00 (2 часа)	Методическое время (оформление документов)	По плану
	13.00-15.00 (2 часа)	Методическое время (обработка результатов)	По плану
	15.00-19.00 (4 часа)	Консультирование родителей (индивидуальное и групповое)	По плану, по запросу
Среда	9.00-12.00 (3 часа)	Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные / групповые)	По плану, по запросу
	13.00-14.00 (1 час)	Консультирование воспитателей и педагогов (групповое)	По плану, по запросу
	14.00-17.00 (3 часа)	Психодиагностика (индивидуальная / групповая)	По плану, по запросу
Четверг	9.00-12.00 (3 часа)	Консультирование воспитателей и педагогов (индивидуальное)	По запросу
	13.00-14.00 (1 час)	Методическое время (оформление документации)	По плану
	14.00-17.00	Психодиагностика (индивидуальная)	По запросу

	(3 часа)		
Пятница	9.00-12.00 (3 часа)	Методическое время	По плану, по запросу
	13.00-17.00 (4 часа)	Методическое время (обработка результатов)	По плану

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий. Так, групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник, а все диагностические процедуры, напротив, целесообразно организовывать с утра. Кроме того, индивидуальное и групповое консультирование родителей чаще всего приходится сдвигать на более поздние часы, преимущественно в середине рабочей недели. Эти рекомендации обоснованы статистическими данными по изучению родительских запросов и коэффициентом результативности психологических воздействий при различных условиях организации труда психологов в дошкольном учреждении.

Годовой план — документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога дошкольного учреждения на учебный год (стратегию профессиональной деятельности). Поскольку одной из ведущих целей профессиональной деятельности психолога является психологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса, то данная стратегия формулируется в соответствии с «программой образования и развития детей», принятой в дошкольном учреждении. Кроме того, содержание годового плана определяется концепцией профессиональной деятельности практического психолога. Если она отвечает общей психологической цели — обеспечения

психического здоровья детей и содействия их полноценному и своевременному развитию, то конкретизация задач психологической деятельности осуществляется по следующим направлениям, работа с детьми, работа с родителями, работа с воспитателями и педагогами. Далее в годовом плане раскрываются содержание и формы психологических мероприятий с примерными сроками их выполнения (поквартально). Что касается оформления годового плана, то он может быть представлен в виде таблицы с включением граф, определяющих цели, задачи, направления, содержание и формы психологической деятельности. Возможно также свободное изложение планируемой деятельности в течение года.

Дифференцированный план представляет собой конкретизированный по видам профессиональной деятельности объем работы практического психолога в условиях дошкольного учреждения. Планирование психологических мероприятий осуществляется на месяц (см. Приложение).

Требования к плану работы педагога-психолога ДООУ

1. При составлении плана необходимо учитывать:

- Цели и задачи образовательной деятельности своего учебного заведения;

- Приоритет прав и интересов ребёнка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», нормативными документами Минобрнауки России, приказами и распоряжениями субъектами РФ;

Нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

Таблица 5 - Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (в месяц)

Виды работ	1		2	
	Время на один приём	Общее время	Время на подготовку	Общее время

	(мероприятие)		или анализ	
1	2	3	4	5
Индивидуальное психологическое обследование	1 – 1,5 часа	15 часов	0,5 – 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое обследование)	1 – 1,5 часа	3 часа	3 – 3.5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное и развивающее и коррекционное занятие	0,5 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 – 1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 – 1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5 – 3 часа	3 часа	0,5 часа	2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов

2. План работы включает следующие графы:

Таблица 6 - Образец заполнения плана работы педагога психолога

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6

- В пункте 2 – может содержаться следующее:

Название разового мероприятия (собрание, консультация, беседа, урок...),

Название программы деятельности по определённому направлению (например, проведение диагностического обследования или сопровождения класса коррекции и т.п.). каждое из мероприятий имеет свой срок и результат.

- Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль, за исполнением.

- В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими исполнителями, должно быть указано содержание ответственности (например, оформление помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.).

3. Перспективный план работы, включает цели и направления работы психолога в данном учреждении, должен составляться на год и согласовываться и утверждаться администрацией ОУ.

Таблица 7 - Примерная сетка перспективного планирования педагога-психолога в ДОУ (на год)

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
Сентябрь				

Таблица 8 - Образец заполнения плана работы педагога-психолога на неделю

Дни недели	Планируемые мероприятия с	Примечание
------------	---------------------------	------------

	указанием времени и места	
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Журнал психологических запросов — документ, фиксирующий «заказ», т. е. существующую необходимость психологического вмешательства в отношении того или иного лица. Наряду с планами работы он определяет объем и содержание психологических мероприятий. Психологический запрос может поступить от родителей ребенка или других членов семьи, от воспитателей, от педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми, а также от администрации дошкольного учреждения.

В случае необходимости сохранения конфиденциальности запроса дополнительно к журналу предоставляются бланки психологического запроса. В бланке присутствует графа кода, где лицо, нуждающееся в психологической помощи, может закодировать информацию о себе. Такие бланки должны быть доступны для всех желающих (см. Приложение).

Итоговый отчет — совокупность результатов профессиональной деятельности практического психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане. Отчет документально подтверждает выполнение запланированных психологических мероприятий и процедур по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение, психологическое обеспечение педагогического процесса. В итоговый отчет

включается также работа по повышению научно-теоретической и научно-практической компетентности психолога: изучение специальной литературы, освоение новых технологий, проведение экспериментальных (научно-практических) исследований; участие в региональных научно-методических и научно-теоретических мероприятиях (конференциях, семинарах), публицистическая деятельность, взаимодействие со специалистами смежных квалификаций и пр.

В случае невыполнения тех или иных запланированных пунктов в отчете указывается фактическая причина невыполнения. Итоговый отчет оформляется в виде свободного описания по каждому направлению. Особо следует отметить, что, информация конфиденциального характера в отчет не включается [16].

Особенности планирования работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Согласно инструктивному письму № 29/1886 – 6 от 24.12.2001., общее рабочее время психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу;

- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации.

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования РФ, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

Время, затраченное на использование того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся.

Особенности планирования работы педагога-психолога, прежде всего, связаны с особенностями детей дошкольного возраста. В работе с ними нельзя использовать развёрнутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми. Особый акцент психолог ДООУ должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Кроме того, что педагог-психолог ДООУ проводит индивидуальные и групповые занятия, он же осуществляет психологическую поддержку ребёнка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребёнку и членам его семьи.

Перечень необходимой документации педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

1. Функционал (должностная инструкция) педагога-психолога, утвержденный директором ОУ.
2. План работы, утвержденный (согласованный с) заведующей ДООУ.
3. Заключение по результатам проведенных индивидуальных психодиагностических обследований.
4. Отчет по массовым обследованиям.
5. Журнал учета индивидуальных консультаций.
6. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программы коррекционной и развивающей работы.
8. Программы тренинговой работы.
9. Аналитический отчет о годовой работе педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте план макет кабинета психолога дошкольного образовательного учреждения.
2. Разработайте годовой план работ педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
3. Составьте психологическую характеристику на ребенка:
 - младшего дошкольного возраста;
 - среднего дошкольного возраста;
 - старшего дошкольного возраста (на выбор студента).

Выполненные задания по всем четырем разделам оформляются в портфолио и предоставляются на проверку преподавателю.

Терминологический минимум

После изучения курса «Детская практическая психология» студенты должны овладеть следующим терминологическим минимумом.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт.

Акселерация – ускорение роста и физического развития детей по сравнению предшествующими поколениями.

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, граничит с психопатиями.

Аккомодация – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Беседа — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Он при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Гиперактивность – комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной целенаправленной деятельности.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей.

Диагностика психологическая – теория и практика оценки психологических свойств, процессов и состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получать достоверную информацию о них.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными различными нарушениями.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Консультирование психологическое – оказание практической психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций, на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а также их самих и их отношений с окружающими людьми.

Коррекция психологическая - целенаправленное изменение психологии или поведения человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

Креативность — это устойчивая характеристика личности, совокупность творческих способностей индивида, один из факторов одаренности, особый тип интеллектуальных способностей.

Малоформализованные методики — это наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Они дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации и формализации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.).

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми.

Образовательная система - система оптимально организованных образовательных услуг.

Одаренные дети – значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

Отклоняющееся поведение - устойчиво повторяющееся в нарушениях социальных норм.

Проективный метод — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

Психодиагностика — область психологии, связанная с разработкой и практическим применением методов, с помощью которых возможно определить степень развития определенных черт личности, выявить психофизиологические свойства человека.

Психическое здоровье (ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал,

справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психологическое просвещение — вид работы специалиста-психолога по распространению психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Психологическая профилактика – это деятельность детского психолога, которая направлена на сохранение, укрепление, развитие психологического здоровья ребенка на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психологическое консультирование – это оказание практическим психологом помощи людям в форме советов и рекомендаций, которые даются на основе личной беседы с клиентом и его психодиагностики. Является одной из специализаций в области практической психологии.

Психическое здоровье - полноценное развитие ребенка, отдельных функций на всех возрастных этапах.

Психическое развитие - единый, целостный процесс непрерывного взросления.

Психологическая зрелость - противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает мотивационную, волевую, умственную, нравственную готовность.

Психологическая информация - информация о человеке, которая создана другими людьми и передана психологу.

Психологическая служба, – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях и

призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям.

Психологическая служба образования - подсистема системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Развитие психическое – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Рефлексия — мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Синдром эмоционального выгорания — это нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы.

Социально-психологический климат трудового коллектива — это социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений его членов к коллективу как к целому. Социально-психологический климат всегда строится на межличностных отношениях, поэтому является показателем их состояния.

Тест – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах.

Тесты достижений – стандартизованные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тесты интеллекта – психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития.

Тесты личности – психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально – волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида.

Тесты — это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

Толерантность — стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Эмпатия – осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека.

Этический кодекс — свод норм и правил поведения, основанный на нравственных, моральных, этических принципах.

Формализованные методики — это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. Издание третье стереотипное / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. 368 с.
2. Акимова М. К. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, Е. И. Горбачева и др.; Под. ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : «Академия», 1999. – 192 с.
3. Айзман Р. Готов ли ваш ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках Айзман и таблицах / Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова. – М. : НЦ ЭНАС, 2016. – 208 с.
4. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении / Л.А. Баландина, В. Г. Гаврилова, И. А. Горбачева. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 288 с.
5. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? / М. М. Безруких. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 63 с. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., стереотип. / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2001. – 256 с.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М.: Пресс, 1997. С. 54 - 59.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. Исслед. / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгер. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
9. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.

10. Веракса Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : 2006. – 144 с.
11. Волков Б. С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: «Ось-89», 2004. – 192 с.
12. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2005. – 256 с.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд., перераб. и доп. / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
14. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. М. : Айрис-пресс, 2014. 160 с.
15. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : «Академия», 2001. – 256 с.
16. Детская практическая психология: Учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гадарика, 2003. -255 с.
17. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М. : АСТ, 1996.
18. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – М. : Изд. Центр «Академия», 1996. – 224 с.
19. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров. – М. : 2003. – 250 с.
20. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному / В. Д. Еремеева. – Самара : «Учебная литература», 2005. – 160 с.

21. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М. Н. Ильина. – СПб. : Питер, 2017. – 205 с.
22. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы (2-изд.) / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 448 с.
23. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях / Евтушенко И.Н., Иванова И.Ю., Артеменко Б. А., Терещенко М. Н., Пермьякова Н. Е. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 108-113
24. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. – М. : ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. – 288 с.
25. Киселёва М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселёва. – М. : Речь, 2017. – 336 с.
26. Колесникова Г. И. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / Г. И. Колесникова, С. В. Стародубцев. – Ростов н/Д : Изд. центр «Март», 2016. – 192 с.
27. Кудрявцева Е. А., Воспитание детей в игре / Е. А. Кудрявцева, Градусова Л. В. – М., 1993. – 135 с.
28. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева – СПб. : Речь, 2015. -256 с.
29. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова - СПб. : ООО Издательство "Речь", 2011. - 190 с.
30. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева – М. : Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
31. Немов Р. С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 688 с.
32. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадрикова. – М. : Владос, 2001. – 376 с.

33. Новейший психологический словарь / под ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д : «Феникс», 2006. – 512 с.
34. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. [Текст] / Р. В. Овчарова - М. : Просвещение, 2005. – 351 с.
35. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
36. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности ребёнка-дошкольника [Текст] монография / О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова, И. Н. Евтушенко, М. Н. Терещенко, Л. К. Пикулева, И. Г. Галянт. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. – 166 с.
37. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2006. – 688 с.
38. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
39. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 144 с.
40. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / под ред. И. В. Дубровина. – М. : 2004. – 180 с.
41. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2001. – 303 с.
42. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 288 с.
43. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
44. Романова Е. С. Психодиагностика: Учебное пособие / Е. С. Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.

45. Руководство практического психолога: психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1995. - 516 с.
46. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
47. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под общей ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
48. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум» / Т. П. Смирнова. – Ростов на Дону: «Феникс». 2003. – 160 с.
49. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
50. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коллективная монография Л. К. Пикулева, И. Н. Евтушенко О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, М. Ю. Буслаева, Ю. В. Батенова, И. Ю. Иванова – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. – 274 с.
51. Терещенко М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М. Н. Терещенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Челябинск, 2006. - №9. – С. 58 - 62.
52. Терещенко М. Н. Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и девочек / М. Н. Терещенко // Начальная школа плюс До и после. – 2007. - №5. – С. 20 – 23.
53. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола [Текст] монография / М. Н. Терещенко. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. – 178 с.

54. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

55. Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира / Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева. – СПб.: Тускарора, 2001. – 160 с.

56. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - 4-е изд. / О. В. Хухлаева. - М.: изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.

57. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - 2-е изд. / Н. И. Шевандрин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

Приложение А

Методики диагностики детей дошкольного возраста

Сфера диагностики	Исследуемый параметр	Название теста, автор	Источник (литература)
ГОШ	Мотивы учения	Определение мотивов учения (автор М. Гинзбург)	Поливанова К. Такие разные шестелетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М., 2003.
	Сформированность внутренней позиции школьника	"Беседа о школе" (автор Т. Нежнова)	Павлова Т. Диагностика готовности к школе. М., 2006.
	Мелкая моторика	Определение уровня мелкой моторики руки "Нарисуй окружность" "Пальцевые пробы" "Моторика пальцев" (автор Н. Озерецкий)	Нижегородцева Н. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001. Крюкова С. "Здравствуй, я сам!" Тренинговая программа с детьми 3 - 6 лет. М., 2002.
	Развитие интеллекта	"Рисунок человека"	Венгер А., Цукерман Г. Психологическое

			обследование младших школьников. М., 2001.
Произвольность в регуляции деятельности	"Образец и правило" (автор Л. Венгер)		Венгер А., Цукерман Г. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
Умение действовать строго по инструкции	"Графический диктант" (автор Д. Эльконин)		Павлова Т. Диагностика готовности к школе. М., 2006.
Физическая подготовленность	Методика диагностики физической подготовленности к обучению в школе (автор Э. Степаненкова)		Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования / Под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. М., 1999.
Графический навык	Методика изучения графического навыка (автор Н. Нижегородцева, В. Шадриков)		Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
Школьная зрелость	"Ориентировочный тест школьной зрелости" (автор Керн-Йирасек)		Гуткина Н. И. Диагностика и коррекция готовности детей к школьному обучению //

			Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
Внутренняя позиция ребенка	Методика изучения внутренней позиции (автор Д. Эльконин, А. Венгер)		Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
Отношение ребенка к школе и уровня школьной тревожности	"Рисунок школы" (автор Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков)		Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2002.
Вербальное мышление	Методика диагностики вербального мышления (И. Шванцара)		Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага, 1978.-С. 260-261.
Мотивации поведения дошкольника	Экспериментальная игра "Школа" (автор Л. И. Божович)		Практикум по возрастной психологии // Под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.
Произвольность	"Домик" (автор Н. И. Гуткина)		Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7-

			летнего возраста к школьному обучению. М., 1993.
Мотивация	Тестовая беседа (автор С. А. Банков)		Посевина Г. П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни "Радость познания". Ростов-на-Дону, 2001.
Воображение, моторика	"Дорисовывание фигур" (автор О. М. Дьяченко)		Психолог в детском дошкольном учреждении. / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996.
Логическое мышление	"Последовательность событий" (А. М. Бернштейн)		Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001.
Речь	"Составь рассказ"		Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
Память	"10 слов" (автор З. М. Истомина)		Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997
Половозрастная идентификация, самосознание	Методика исследования детского самосознания (автор Н. Л. Белопольская)		Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995

Самооценка	"Лесенка" (автор Л. Хухлаева)	Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	"Два дома"	Агаева Е. Л., Брофман В. В. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
Игра	Критерии развития игровой деятельности (автор Д. Б. Эльконин)	Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативные навыки	Индивидуальный профиль социального развития (автор Г. Б. Степанова)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Методика «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин Методика «Образец и правила», автор А. Л. Венгер	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. Выявление умения руководствоваться системой условия задач. Выявляет уровень	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» М., «Владос» 2004 г В. Г. Каменцкая, С. В. Зверева, «К школьной жизни готов» СПб: «ДЕТСВО ПРЕСС» 2004 г. Л. Г. Матвеева, Д. Е. Мякушин, И. В. Выбойщик.

	<p>Методика «Лабиринт», Оценка мотивационно-готовности. Тест «Собери портфель в школу» Тест «Повтори узор» Тест «Доедь до домика»</p>	<p>сформированности наглядно-схематического мышления. Определяет уровень готовности к обучению в школе. Определение сформированности учебной мотивации. Изучение готовности руки к овладению письмом.</p>	<p>«Что я могу узнать о своём ребёнке: психологические тесты, задания и игры» Екатеринбург: У-фактория, 2003 г.</p>
Эмоциональная сфера	Эмоциональные проявления	Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка (автор Й. Шванцара)	Практикум по возрастной психологии / Под. Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.
	Тревожность	Тест тревожности (авторы Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Практикум по возрастной психологии / Под. Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.
	Тревожность	Признаки психического напряжения и невротических	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. - Минск, 1997.

		тенденций	
Восприятие детей эмоциональных состояний человека	Методика "Веселый грустный"		Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. В. Венгера. - М., 1988.
Застенчивость и тревожность	"Лесенка" (автор Л. Хухлаева)		Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Агрессивность	Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре		Клюева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение детей 5-7 лет Ярославль, 2001.
Агрессивность	Тест определения особенностей межличностных отношений (автор Рене Жилия)		Клюева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение детей 5-7 лет Ярославль, 2001.
Агрессивность	Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях		Клюева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение детей 5-7 лет Ярославль, 2001.
Агрессивность	Тест "Руки"(автор Э. Вагнер)		Барлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по

			психодиагностике. СПб, 1999. - С. 292-293
	Агрессивность	Тест "Сказка" (автор Л. Дюсс)	Клюева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение детей 5-7 лет Ярославль, 2001.
	Агрессивность	«Несуществующее животное»	Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
	Страхи	"Беседа о страхах"	Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.
	Страхи	"Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем."	Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.
	Страхи	"Страхи в домиках"	Панфилова М. А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков// Школьный психолог. 1999. №8
	Страхи	"Красный дом, черный дом".	Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.
	Агрессивность	Методика изучения эмоциональных состояний, наличия агрессивности "Кактус"	Памфилова М. А. Графическая методика "Кактус" // Журнал "Обруч". 2000. №5

	Эмоциональное состояние	Методика диагностики эмоциональных состояний дошкольников "Маски"	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1998.
	«Тест рисуночной ассоциации» С. Розенцвейга	Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с детьми	Практическая психодиагностика. методики и тесты. Под редакцией Д. Я. Райгородского. Самара 1999г.
Познавательная сфера	Восприятие	Методика изучения соотношения зрительного и осязательного восприятия формы	Развитие в раннем и дошкольном возрасте / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М., 1966.
		Методика изучения ориентироваться в величине предмета (автор Г. А. Урунтаева)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
		Методика изучения Пространственных представлений по Г. А. Урунтаевой	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
		Тест Бендера	Психологическое

			обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методические пособие. М., 2003.
Мышление	"Самое непохожее" (автор Л. Венгер)	Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. М., 2002	
Наглядно-действенная форма мышления	Доска Сегена	Усанова О. Лилия. М., 1994 -С. 13	
Сравнение, установление тождества объектов на материальном уровне	Почтовый ящик	Усанова О. Лилия. М., 1994 -С. 13	
Наглядно-образное мышление	Разрезные картинки	Усанова О. Лилия. М., 1994 -С. 13	
Методика «Нелепицы» Методика «10 слов» Субтест из методики,	Исследование зрительной памяти Изучение процесс произвольного запоминания	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» М., «Владос» 2004 г. Оценка физического и нервно- психического	

	<p>автор А. Н. Леонтьев Методика выявления способности к конкретизации понятий автор, У. Ульянова Методика по выявлению умения классифицировать (4-5 лет) Методика по выявлению умения сравнивать (для детей с 5 лет) Методика «Последовательность событий», А. Н. Берштейн Тест «Четвёртый лишний»</p>	<p>Изучение мышления Изучение логического мышления Изучение логического мышления Изучение логического мышления</p>	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста, / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович – СПб. : «Акцидент» 1999 г. Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» М., «Владос» 2004 г. Л. Г. Матвеева, Д. Е. Мякушин, И. В. Выбойщик. «Что я могу знать о своём ребенке: психологические тесты, задания и игры» Екатеринбург: У-фактория, 2003 г.</p>
	Словесно-	Методика	Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.

	логическое мышление	сформированности словесно-логического мышления	Тесты подготовки ребенка к школе. СПб. : Нева, 2001.
	Интеллект	Матрицы Равена Исключение предметов	Усанова О. Лилия. М. :, 1994 - С. 22
			Усанова О. Лилия. М. :, 1994 -С.31
		Тест Векслера	Барлачук Л. Ф., Словарь-справочник по психодиагностике. – Киев : Наукова думка, 1989
		Методика исследование интеллектуального развития детей (автор А. Ю. Панасюк)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб. : Речь, 2006.
		"Какая фигура не подходит"	Забрамная С. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2002.
		Таблица предметных изображений и их силуэтные эталоны	Усанова О. Лилия. М., 1994, С. 66
	Кратковре-	"Узнавание фигур"	Исследование особенностей

	менная непроизвольная память		развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Авт.-сост. Н. Семаго. М., 2001.
	Состояние кратковременн ой памяти	"Десять слов"	Волков Б. С, Волкова Н. В. Как подготовить ребенка к школе. А., 2004.
	Слухо- речевая память	Методика диагностики слухо- речевой памяти (автор А. С. Герасимова)	Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе. М., 2004.
	Образная память	"12 образов" (автор Л. Ф. Тихомирова)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
	Смысловая память	"Подбери пары" (автор А. С. Герасимова)	Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе. М., 2004.
	Память	Изучение непроизвольного запоминания	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб. : Речь, 2006.
	Память	Изучение произвольного запоминания	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.

	Изучение оперативной слуховой памяти	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб. : Речь, 2006.
Наглядно-образная память	Тест "Телевизор" (автор М. В. Луткина, Е. К. Лютова)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
Внимание	"Лабиринт" (автор Дж. Векслер)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
	Исследование концентрации внимания	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
	Методика изучения объема произвольного внимания (Г. М. Угарова)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
	Методика изучения произвольного внимания (Г. А. Урунтаева)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
Словесно-логическое мышление	Методика Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д :

			Феникс, 2007.
	Мышление	Тест на изучение Процесса рассуждения (Автор А. В. Запорожец)	Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1986.
	Речь	"Спонтанная речь," "Диалогическая речь", "Автоматзирован- ная речь", "Повторная речь", "Активная речь", "Номинативная речь" (автор Л. И. Вансовская)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб. : Речь, 2006.
		Диагностика импрессивной речи	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
	Слух	Фонематические тесты	Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.
	Речь	Методика диагностики Развития словарного запаса и способности к	Психология детства. Практикум / Под ред. А. А. Реана. М., 2004.

		использованию в своей речи усвоенной лексики детей 4-7 лет (автор А. А. Реан)	
		Методика изучения понимания ребенком предлога (автор Г. А. Урунтаева)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
		Методика изучения Понимания значений слов (автор А. В. Богатырева)	Богатырева А. В. Понимание слов детьми трех-пяти лет // Дошк. Воспитание. 1967. №5
		Методика изучения владения звуковой стороны речи (автор Л. Е. Журова)	Косякова О. О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
	Воображение	"Дорисовывание фигур" (автор О. М. Дьяченко)	Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, А. И. Булычевой. М., 1978.
		"Нарисуй и сочини сказку" (автор О. М. Дьяченко)	Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей

			дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, А. И. Булычевой. М., 1978.
Социальное взаимодействие	Детско-родительские отношения	Цветовой тест отношений (автор А. М. Эткиндом)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
	Детско-родительские отношения	Изучение идентификации детей с родителями (автор А. И. Захаров)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. СПб.: Речь, 2006.
	Детско-родительские отношения	Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком"	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	Методика "День рождения" (автор М. Панфилова)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	"Родительское сочинение"(автор В. В. Столин, адапт А. И. Тащевой)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	Методика интервью с ребенком (автор А. И. Захаров)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	Шкала привязанности	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова.

	отношения	ребенка к членам семьи (автор А. Баркан)	- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	Шкала степени отверженности ребенка в семье (автор А. Баркан)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	Методика "Лесенка" (автор В. Г. Щур)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
	Детско-родительские отношения	"Кого я больше всего люблю в семье" (автор Е. А. Бондаренко)	Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
Межличностные отношения.	Методика Рене-Жиля Проективный тест «Рисунок семьи» Рисуночная методика «Я и мой друг» Цветовой тест отношений	Оценка отношений в семье. Анализ межличностных отношений со сверстниками.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста, /сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина,
Диагностика социально-	Методика К. Роджерса, Р. Даймонда.	Ознакомить родителей с особенностями адаптации ребенка к	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Под редакцией Д. Я.

психологический адаптiroванности.		школе.	Райгородского. Самара 1999г.
	«Карта наблюдений»	Получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей	Е. В. Гурова, Н. Ф. Шляхта, Н. Н. Седова. Диагностика Психологического развития детей. М., 2001г.

Приложение Б

«Утверждаю»

заведующая МДОУ д/с № _____

Кузнецова В.В.

_____ 20_ год

План

педагога-психолога ДОУ №1 Сидорова М.С. на 20_ - 20_ учебный год

Название работы	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Диагностическое направление				
Изучение уровней психических познавательных процессов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Индивидуальные обследования	психолог	сентябрь - май	Выявление групп риска. Составление плана коррекционной работы.

Изучение уровня детей одготовительной группы к обучению в школе.	Индивидуальн ые обследования	психолог	сентябрь - май	Выявление групп риска. Составление плана коррекционной работы.
Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальн ые обследования	психолог	Июнь - июль	Выявление детей с повышенной тревожностью, с заниженной самооценкой, агрессивных детей. Составление плана коррекционной работы
Изучение коммуникативной сферы детей старшей	Индивидуальн ые обследования	психолог	июнь - июль	Выявление детей с проблемами общения.
Изучение семейных взаимоотношений.	индивидуальн ые обследования	психолог	в течение года	Выявление особенностей неблагоприятной семейной

Выявление детей группы риска на психолого-медико-педагогической		медик, педагог, психолог	Октябрь - февраль	Направление, выявленных детей группы риска на ПМП консилиум
Коррекционно-развивающее направление				
Коррекция нарушения развития познавательных процессов	Индивидуальные и групповые занятия	психолог	ноябрь – апрель	Повышение уровня познавательных процессов у детей
Развития познавательных процессов	групповые занятия	психолог	ноябрь – апрель	Повышение уровня познавательных
Повышение уровня готовности к обучению в школе	Индивидуальные и групповые	психолог	ноябрь – апрель	Подготовка детей к школьному
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальные и групповые занятия	психолог	ноябрь – апрель	Снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение
Коррекция взаимоотношений детей	групповые занятия	психолог	ноябрь - апрель	Повышение коммуникативных способностей. Повышение социального
Коррекция семейных взаимоотношений	беседы с родителями и детьми	психолог	в течение года	улучшение отношений в семье

Консультационное направление				
Консультирование педагогов по результатам диагностич	Индивидуальное консультирование	психолог	октябрь - июнь	Рекомендации педагогам
Консультирование родителей по результатам диагностики и семейным	Индивидуальное консультирование	психолог	в течение года	Рекомендации родителям по улучшению отношений
Психологическое просвещение				
Наглядное психологическое просвещение по темам выбранными		психолог	в течение года	Оформление стендов группы
Выступление на педагогических	педсоветы	психолог	в течение года	Конспекты выступлений
Психопрофилактическое направление				
Осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения адаптации ребенка к	наблюдения, беседа с воспитателями и ознакомление	педагоги, психологи, медицинские работники	август - сентябрь	Выявление детей трудной адаптацией

Наблюдения за детьми в ходе учебно-воспитательного	наблюдения, беседа с педагогами	педагоги, психолог	конец июля – август	Выявление отклонений в поведении
--	---------------------------------	--------------------	---------------------	----------------------------------

Приложение В

«Утверждаю»

заведующая МДОУ №1

_____ Кузнецова В.В.

_____ 20_год

График работы

педагога-психолога ДОУ № Сидорова М.С.

на 2020 – 2021 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми (индивидуальные)	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	8.00 – 11.30	10.00 – 12.00	8.00 – 11.30
Групповые коррекционно-развивающие занятия в	-	15.40 – 16.20.	-	9.00 – 10.00.	-
Групповые коррекционно-развивающие занятия в	9.00 – 10.30	-	-	-	-
Консультации для педагогов	-	-	13.30 – 15.00	-	-
Консультации для родителей	8.00 – 9.00	17.00 – 18.00	-	-	-
Организационно-методическая работа	12.00 – 13.30	12.00 – 13.30	11.30 – 13.30	8.00 – 9.00	11.30 – 13.30

Работа с документацией	13.30 -	13.30 -	12.00 -	13.30 -
	15.00	15.00	14.00	15.00
Посещение библиотеки (самообразование)	-	-	14.00 -	-
			15.00	

Приложение Г

Форма № 2 (обязательна)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО Психодиагностического исследования (структура и основы содержания)

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (разработчик: Ф.И.О., должность, место работы, рабочий телефон).
3. Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
4. Сроки проведения исследования.
5. Применение методики описать по следующей схеме:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста и его	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (например, вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка).
7. Результаты исследования:
 - а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу) (см. схему учета результатов тестирования);

б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;

в) рекомендации по результатам исследования.

Схема учетов результатов тестирования

№ п/п	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Дата, Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись

Форма № 3 (обязательна)

Журнал учёта групповых форм работы

Список участников №	Тема или название тренинга	Дата встречи	Отметка о посещениях	Ведущий	Примечание
№	п/п				
1	2	3	4	5	6

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- тренинг с детьми или взрослыми (педагогами, родителями);
- коррекционные или развивающие занятия с детьми по определенной программе;
- семинары, лекции, методические занятия с педагогами.

Если последнее учитывается в специальном журнале учреждения образования, необходимо вносить туда сведения о них по установленному в журнале образцу.

Форма № 4

Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку

Карта _____ Исследование проводит _____

Дата _____

Фамилия _____ Учреждение образования (ДОУ, школа и т.д.)
 _____ Класс (группа) _____

Адрес _____ Телефон _____

Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кем направлен _____

Причина _____ обращения

Анамнестические _____ сведения

Семья _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____ леворукость _____

Особенности раннего развития _____

Воспитание до учреждения образования _____

Наблюдение специалистов _____

Жалобы в настоящий момент _____

Проблемы, связанные с учреждением образования _____

Перемена учреждения образования	Повторение класса	Сфера нарушения адаптации
		Сложности в обучении, воспитании Итоговые оценки по основным предметам
		Трудности в освоении норм поведения
		Особенности социальных

		КОНТАКТОВ
--	--	-----------

Заключение _____

Рекомендации _____

Форма № 4А

Психосоциальная ситуация развития:

актуальный конфликт, время его возникновения

оценка социальной ситуации в учреждении образования, оценка

семейной ситуации

психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

самооценка

Ситуация в семье:

совместные занятия дома с ребенком взаимоотношения ребенка с педагогом, сверстниками взаимоотношения родителей с учреждением образования отношения в семье тип семейного воспитания.

Форма № 4Б

Психологические данные

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Зона ближайшего развития _____

Мотивация _____

Интересы, представления о будущем

Медицинские данные _____

Рекомендовано _____

Психологическое заключение _____

Форма № 4В

На основании психолого-медико-социального заключения
рекомендовано:

Посещение коррекционных занятий _____

Специалист _____

За прошедший период произошли следующие изменения:

Рекомендации педагогу:

С рекомендациями ознакомлен _____

Педагог _____

Рекомендации родителям:

С рекомендациями ознакомлены _____

мать _____

отец _____

Форма № 6А

Результаты психологической работы в группе _____ в _____ учебном году

1. В классе (группе) были проведены следующие диагностические исследования

Время проведения	Тест	Название исследуемой тестом характеристики
------------------	------	--

2. Перечень групповых занятий (тренингов), проведенных в классе (группе).

Время проведения	Название тренинга	Тема занятий
------------------	-------------------	--------------

3. Перечень занятий с педагогами (если планировались).

Время проведения	Тема занятий	Цели занятий	Участники
------------------	--------------	--------------	-----------

4. Название форм индивидуальной работы с детьми.

Время проведения	Тема занятий	Цель занятий	Ф.И.О. ребенка
------------------	--------------	--------------	----------------

Перечень полученных результатов работы с классом (группой) в виде, допускающем их понимание и использование теми, кто еще работает или будет работать с этим классом.

Рекомендации к дальнейшей работе с этим классом (группой).

Анализ опыта реализации данной программы и рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Дата _____

Подпись психолога _____

Приложение Д

Психолого-педагогические задачи

Для закрепления знаний по детской практической психологии и дошкольной педагогике студентам предлагаются для решения психолого-педагогические задачи, где необходимо дать научный анализ предложенных ситуаций, ответить на вопросы. Задачи предлагаются студентам для решения и обсуждения на практических занятиях либо в качестве домашнего задания.

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я

люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Mamочka, куда ты положила мой подарок?

- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.

- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съесть, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом.

Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.

- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.

- А зачем? - ответила воспитательница.

- Права ли воспитательница?

- Какова будет реакция заведующей?

- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? предлагает педагог.

Войдя в умывальную комнату, девочка сама берёт мыло и намыливает руки. «А теперь лицо умоем», - напоминает воспитатель приветливым голосом и весело говорит: «Водичка, водичка, умой Даше личико». Девочка сама трёт нос, а педагог помогает перевести руки на щёки, лоб. Потом Даша полотенцем вытирает лицо, педагог помогает повесить его аккуратно на крючок. Девочка подходит к зеркалу: «Вот как глазки заблестели, вот как щёчки заалели! Это всё водичка - умыла Даше личико».

Даша торжественно проходит мимо удивлённой мамы:

- Правильный ли приём использует педагог для воспитания культурно - гигиенических навыков?

- Какие ещё Вы знаете приёмы формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников?

- Какую роль играют культурно - гигиенические навыки в жизни детей?

Задача 7. Вечер. Дети собираются домой. Рядом шкафчики Вовы и Лены. За Вовой пришла мама, а за Леной - папа. Вова достал из шкафчика пальто Лены, и помогает ей одеться. Отец Лены наблюдает с улыбкой за детьми. Вдруг мама Вовы отталкивает детей, берёт одежду сына и говорит: «Что у неё рук нет. Пусть отец её одевает. Одевайся сам быстро». У Вовы брызнули слёзы: «Мама, воспитательница говорила, что девочкам надо помогать». «Мне некогда. Это надо делать, когда вы собираетесь на прогулку, а не тогда, когда мама спешит».

Вопросы: Права ли мама? Как поступили бы Вы?

Задача 8. Катя отняла у Нины конфету, девочка заплакала. В ответ на это Катя крепче зажала конфету в руке. А когда ей сказали, что Нина перестанет плакать, когда получит конфету обратно, Катя сунула её в рот и стала быстро жевать. Воспитательница наказала девочку, посадив её на стул. Катя заплакала.

- Как должна была поступить воспитательница?

- Права ли она в своём поступке?

- В каком возрасте можно наблюдать такое явление? Почему?

- Какой должна быть реакция взрослого на подобные поступки?

Задача 9. Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке.

К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку. Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать немецкие книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петушка и т. д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать и называть картинки.

Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

Кто из взрослых прав и почему?

Задача 10. Через 8-10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. «Ничего смешного нет, - строго сказала воспитательница. - Мы сегодня с Юрой не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

- 1) Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.
- 2) Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?
- 3) В чём проявился такт педагога?

Задача 11. Двухлетнему малышу дали карандаш и бумагу. Через две секунды бумага, на которой проведена одна линия, валяется под столом. Ещё несколько секунд малыш чертит на столе и стене, а затем карандаш летит вслед за бумагой. В руках уже машина. Повозив её немного по комнате, он карабкается на стул, затем на диван, чтобы сунуть пальчик в электрическую розетку, или бежит на кухню вертеть краник газовой плиты.

1. Чем можно объяснить быструю смену действий малыша? Дайте родителям советы по воспитанию такого ребёнка.
2. Как помочь малышу задержать его внимание подольше на каком-нибудь одном объекте?

Задача 12. Они медленно шли по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «завязать отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, лежавший у обочины дороги.

- Эти дырочки - камневы глазки, да? Он через них видит?

- Чего ты, Маша, только не придумашь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смиренно и уже не видела ни «каменных глазок», ни «рук деревьев».

Вопросы: В чём педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми? Эффективна ли прогулка с дочкой в описанной ситуации?

Задача 13. В день Наташа задаёт несколько десятков вопросов: почему? Что это такое? Как? Откуда? Зачем? И так далее. Отвечать на многие из них нелегко.

В общении с дочерью мама не отмахивается от вопросов, проявляет к ним интерес, умело отвечает, побуждает дочь к новым вопросам. Не допускает безразличия, равнодушия.

Мать заставляет её подумать, стремится возбудить интерес встречным вопросом, направить на поиск, на наблюдение. Например, «Мама! Почему пластилин твёрдый, а вчера был мягкий?» - спрашивает Наташа. Мама советует дочке положить его на тёплую плиту. Девочка сама находит ответ, что в тепле пластилин становится мягким, в холоде затвердевает. Мать использует различные ситуации для расширения знаний Наташи.

Вопросы: Как следует и как не следует отвечать на вопросы детей? какие качества стремилась формировать мать у дочери в общении, в

разговоре с ней? Проанализируйте, умеете ли вы отвечать на детские вопросы «почему». Что удаётся и что трудно? Почему?

Задача 14. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает.

Вопросы: Как взрослый должен повторять слова ребенка: подражая малышу или давать речевой образец?

Задача 15. Большинство необходимых для письма навыков развиваются у ребенка на 6—7-м году его жизни.

Вопросы: Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

Задача 16. Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть — придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться — милиционер заберет» и т.д.

Вопросы: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Задача 17. Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Вопросы: Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась? Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание выполнить роль водолаза?

Задача 18. Исследования показали, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети.

Вопросы: Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Задача 19. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Вопросы: Объясните причину подобного явления.

Задача 20. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

Вопросы: Правы ли эти родители? Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

Задача 21. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Вопросы: С чем связано подобное явление?

Задача 22. Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...»

Вопросы: Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Задача 23. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы — шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

Вопросы: Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

Задача 24. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Вопросы: Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

Задача 25. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопросы: Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Задача 26. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Вопросы: Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 27. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Педагогические условия формирования игровых умений детей 5-6 лет», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Задача 28. Родители часто жалуются: «Говорю, говорю ребенку - и все без толку...»

Вопросы: Почему так происходит, в чем причина?

Задача 29. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Вопросы: Как называется это явление и каковы причины его возникновения?

Задача 30. Петя (2 года 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Вопросы: Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Задача 31. Увидев в первый раз волка в зоопарке, Петя (3 года) спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс - собака соседей).

Вопросы: Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Задача 32. Ваня (1 год 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс-кс».

Вопросы: Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление?

Задача 33. Мама, одевая Диму (1 год 1 мес), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Вопросы: О воспитании, каких сторон речи заботится мама?

Задача 34. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему была нужна какая-нибудь игрушка, он брал ее никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Вел себя так, как будто он был один.

Вопросы: О каких особенностях развития психики ребенка свидетельствует такое поведение?

Задача 35. Маша (4 года 5 мес) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми детьми. На вопрос педагога, почему она не всем дает поиграть, Маша ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Вопросы: В соответствии с нравственными нормами поведения дайте психологическое обоснование поведению Маши.

Задача 36. Некоторые мамы, не обремененные профессиональной карьерой, не торопятся отдавать своих малышей в детский сад. Тогда общение с другими детьми происходит в различных кружках, студиях, секциях.

Вопросы: Равноценна ли эта замена?

Задача 37. В дом пришли гости. Мальчик (6 лет) по просьбе родителей и при их поддержке прочитал стихотворение. Гости стали восхищаться, хвалить ребенка: «Какая прелесть, какой умница, исключительные способности! Ну прочти еще что - ни будь. Какой молодец!»

Вопросы: Оцените действия взрослых по отношению к мальчику.

Задача 38. Воспитатель осуждал при детях поступки мальчика, низко оценивал его доброту, уживчивость, требовал послушания. Отмечал его трудолюбие как положительное качество.

Вопросы: Оцените действия воспитателя по отношению к мальчику.

Задача 39. Дети старшей группы при проведении подвижной игры не обращают внимание на выполнение правил, на подачу сигнала. Воспитатель подключается к игре только при возникновении открытых конфликтов.

Вопросы: Дайте объяснение действиям детей в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 40. Маша (4,5 года) играет с куклой. Перед ней ложка, чашка и кастрюлька. Воспитатель спрашивает ребенка: «Ты кто? Что ты будешь делать?». Ребенок отвечает: «Я буду варить суп, кормить куклу».

Вопросы: Дайте объяснение действиям ребенка в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 41. Кирилл (6,5 лет) - типичный диктатор в игре, навязывает партнерам свое мнение. Когда препятствуют осуществлению его замыслов, он становится агрессивным. Несмотря на это дети - партнеры по игре, завышают оценку его нравственных качеств, соглашаются с ним играть и даже сами приглашают его в игру.

Вопросы: Дайте объяснение действиям детей в игре и предложите рекомендации по развитию игровых умений детей.

Задача 42. Шестилетнего мальчика мать ежедневно провожала в детский сад, расположенный в трех минутах ходьбы от дома.

Отец был против этого. Несколько раз он уговаривал сына, чтобы он ходил сам, но мальчик боялся.

В один зимний день отец вывел сына на лестницу и приказал ему идти в детский сад. Мальчик заплакал. Отец крикнул на него, закрыл дверь и оставил его на темной лестнице. Мальчик постоял некоторое время, потом пошел. С тех пор он стал один ходить в детский сад.

Вопросы: Правильно ли поступил отец? Допустимы ли такие меры по устранению страха у ребенка?

Задача 43. Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришёл первым.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна, - громко говорит Коля. Воспитательница не отвечает.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна, - повторяет мальчик и снова не получает ответа. Он идёт к игрушкам и начинает строить железную дорогу...

Воспитательница кончила писать и только теперь заметила играющего мальчика.

- Ты, почему не поздоровался? - строго спросила Екатерина Ивановна, сердито захлопывая тетрадь.

- Я поздоровался, - сказал Коля.

- Нет, не поздоровался, отгчеканила слова Екатерина Ивановна.

- Кому верить: тебе или мне? Будешь сидеть до завтрака на стуле, лгунишка.

Коля сел на стул. На ковре осталась недостроенная железная дорога.

Вопросы: В чём педагогический вред незаслуженного наказания? Какие личные качества проявила воспитательница в данной ситуации? В чём их отрицательное влияние на детей? Какими педагогическими и

психологическими качествами обязан обладать воспитатель детей дошкольного возраста?

Задача 44. В старшей группе заканчивается занятие рисования по воображению. Татьяна Петровна ходит между рядами, просматривает работы. Её внимание привлекает рисунок Саши. На листе - тёмная ночь и машина, которая приближается к крутому обрыву.

- Ты нарисовал неправильно, - строго говорит Татьяна Петровна. - Вот здесь, - она ткнула пальцем, - нарисуй гору покруглее.

- Зачем, Татьяна Петровна? - Говорит мальчик. - Я сейчас нарисую здесь ещё человечка, он остановит машину у пропасти.

- Ну зачем такие сложности, Саша? Татьяна Петровна взяла кисть и быстрыми точными штрихами выправила крутой обрыв.

Вопросы: Права ли Татьяна Петровна, навязывая ребёнку своё решение рисунка? Как бы вы поступили в данном случае?

Задача 45. Дети пришли с прогулки. Все разуваются. Слава протягивает ногу и говорит воспитательнице:

- Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! - капризно кричит он.

- Попытайся сам, - спокойно говорит ему воспитательница. - Смотри, ребята давно научились.

- А мама сказала, пусть воспитательница развязывает, она за это деньги получает. Кто повинен в таком поведении Славы?

Вопросы: Какие отрицательные моральные черты могут развиваться у ребёнка в подобных случаях?

Задача 46. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

-Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь.

- Обождет твой Федя, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Вопросы: Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

Задача 47. Елена Александровна проводит занятие с малышами, где они изучают свойства кастрюли, какие у нее стеночки, доньшко, есть ли крышка. Когда она предлагает детям закрыть крышкой кастрюлю, один ребенок с силой хлопывает свою кастрюлю, раздается громкий звон, услышав который, все дети начинают греметь крышками. В группе стоит шум. Присутствующие на занятии воспитатели растеряны, запрещают детям играть крышками. Но опытный воспитатель не возмущен. Подождав, пока шум начинает стихать, спокойно, но выразительно говорит: «А теперь я послушаю чья кастрюлька тише всех закроется!» Каждый ребенок потихоньку закрывает кастрюльку.

Вопросы: Какую особенность детей учел педагог?

Задача 48. У двухлетней Маринки вредная привычка: сосать большой палец. Воспитательница неоднократно напоминала девочке, что пальчик сосать нельзя. Это не помогало. Тогда она стала внимательно следить за Маринкой, и, как только та тянула пальчик в рот, воспитательница предлагала ей интересную игрушку или начинала играть с ней, приговаривая: «Пальчик брать в рот нельзя». Но привычка брала верх. Воспитательница решила завязывать этот пальчик, девочка хныкала: «Не завязывай, я не буду». Однажды Маринка сказала воспитательнице: «А я плюнула пальчик».

Вопросы: Дайте оценку деятельности воспитательницы и укажите, что помогло Маринке устоять перед соблазном? Какие приемы можно использовать, чтобы отучить детей от этой привычки? Какой вывод о воспитательной работе с детьми можно сделать, если в группе малышей наблюдается такая привычка у многих детей?

Тест для проверки знаний по дисциплине

Студентам для проверки знаний по дисциплине «Детская практическая психология» предлагается ответить на 18 вопросов, содержание, которых рассматривалось в разделах пособия. Тест предлагается на последнем практическом занятии, когда все содержание дисциплины изучено. Для оценивания уровня освоения дисциплины предлагается следующая шкала:

1-6 правильных ответов – низкий уровень освоения программного материала.

7-12 правильных ответов – средний уровень освоения программного материала.

13-18 правильных ответов – высокий уровень освоения программного материала.

Приложение Е

Вопросы тестирования:

1. Уровень психологической профилактики, при котором психолог работает с детьми, которые имеют не значительные эмоциональные и поведенческие расстройства:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) все предложенные варианты.

2. Основными направлениями деятельности службы являются:

- а) педагогическое;
- б) научное;
- в) психологическое;
- г) прикладное;
- д) проектировочное;
- е) практическое.

3. Психологическая диагностика проводится:
- а) во второй половине дня, в начале недели
 - б) в первой половине дня, в конце недели
 - в) в первой половине дня, в середине недели
4. Сколько видов деятельности психолога существует:
- а) 6
 - б) 5
 - в) 4
5. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребёнка?
- а) деятельностный принцип
 - б) принцип коррекции «снизу-вверх»
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»
6. На сколько зон делится кабинет психолога?
- а) на 2
 - б) на 3
 - в) на 4.
7. К каким психодиагностическим методикам относятся беседы и интервью?
- а) к строгоформализованным,
 - б) к среднеформализованным,
 - в) к малоформализованным.
8. Какие наблюдения проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения?
- а) лонгитюдные
 - б) периодические
 - в) единичные.
9. В какой стране психологическая служба начала действовать раньше?

- а) в России
- б) во Франции
- в) в США.

10. Вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его деятельности?

- а) специальная
- б) нормативная
- в) организационно-методическая

11. Совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?

- а) хронометраж
- б) график
- в) план

12. Совокупность результатов профессиональной деятельности психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане?

- а) диагноз,
- б) заключение,
- в) итоговый отчет.

13. Развернутая картина психических взаимодействий с определением коррекционной стратегии?

- а) психологическое заключение
- б) коррекционная карта
- в) психологическая характеристика.

14. Что отражает особенности психического развития ребенка и позволяет составить психологический портрет ребенка?

- а) психологическое заключение,
- б) коррекционная карта,
- в) психологическая характеристика;

15. Вид коррекции, направленный на источники и причины отклонений?

- а) каузальная,
- б) симпатическая,
- в) индивидуальная.

16. Психопрофилактика, как один из видов деятельности психолога - это...

а) Деятельность психолога направленная на помощь в решении проблем клиента.

б) Специфический вид деятельности детского психолога направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

в) Приобщение всех участников образовательного процесса и психологическим знаниям.

17. В перечень нормативной документации не входит:

- а) Конституция РФ,
- б) Закон РФ об образовании,
- в) Конвенция ООН о правах ребенка.

18. В хронометраж входит:

- а) Нормативная документация,
- б) Специальная документация,
- в) Организационно-методическая документация.

Учебное издание

Терещенко Марина Николаевна

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

?. ?. ????????

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать **12.11.2021**. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. **10,25**. Тираж 500 экз.
Заказ _____

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2