

**Курсовая работа по направлению  
Психолого-педагогическое  
образование**

*Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»*

**Курсовая работа по направлению  
Психолого-педагогическое  
образование**

*Москва  
2022*

**УДК 159.9**  
**ББК 88**  
**К93**

**Курсовая работа по направлению Психолого-педагогическое образование** [Текст]: учебное пособие /сост. В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Е.В. Барышникова, Г.Ю. Гольева, Е.Г. Капитанец, Е.В. Мельник, Ю.А. Рокицкая, В.К. Шаяхметова. – М.: Издательство Перо, 2022. – 159 с.

ISBN 978-5-00204-126-8

*Рецензенты:*

доктор психологических наук, профессор Г.В. Акопов, г. Самара

доктор педагогических наук, профессор А.С. Бароненко, директор школы №1 г. Копейска

В учебно-методическом пособии представлено описание содержательных характеристик структурных элементов курсовой работы.

В приложении собраны справочные материалы и примеры документов для выполнения курсовой работы.

Адресуется всем субъектам, участвующим в реализации образовательных программ по направлению Психолого-педагогическое образование.

**УДК 159.9**  
**ББК 88**

ISBN 978-5-00204-126-8

© В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Е.В. Барышникова,  
Г.Ю. Гольева, Е.Г. Капитанец, Е.В. Мельник,  
Ю.А. Рокицкая, В.К. Шаяхметова, составление, 2022  
© Издательство Перо, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ .....	5
2 РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ .....	15
3 ПОДГОТОВКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГЛАВЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	24
4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ, МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	28
5 ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
6 РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	61
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	68
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Тематика курсовых работ.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Заявление на выбор темы курсовой работы ...	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Содержание и структура курсовой работы.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Титульный лист курсовой работы.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Бланк рецензии на курсовую работу.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Психодиагностический инструментарий психолога .....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Технологическая карта и конспект занятия....	147

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа является неотъемлемой частью образовательной программы. Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний и умений студента и формирование у него необходимых профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Курсовые работы выполняются в строгом соответствии с учебным планом по соответствующему направлению подготовки, рабочей программой дисциплины и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса; их выполнение и защита рассматриваются как одна из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) соответствующего направления подготовки (специальности).

Задачами курсовой работы являются:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации.

Курсовая работа – учебная работа, содержащая результаты теоретических и экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью работы является развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, оценки

результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Студенты факультета психологии, обучающиеся по направлению Психолого-педагогическое образование, выполняют курсовые работы по следующим дисциплинам:

#### Бакалавриат

Направленность Психологическое консультирование – Методология и методы психолого-педагогических исследований / Психодиагностика (очная форма обучения 2 курс, 4 семестр; заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр); Психологическая служба в образовании / Технологии работы с различными категориями детей (очная форма обучения 3 курс, 6 семестр; заочная форма обучения 4 курс, 8 семестр).

Направленность Психология образования – Методология и методы психолого-педагогических исследований / Психодиагностика (заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр); Психологическая служба в образовании / Технологии работы с различными категориями детей (заочная форма обучения 4 курс, 8 семестр);

#### Магистратура

Направленность Психолого-педагогическое консультирование – Психологический мониторинг образовательной среды (очная форма обучения 2 курс, 3 семестр; заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр).

Направленность Психология управления образовательной средой – Психологический мониторинг качества образовательной среды (очная форма обучения 1 курс, 2 семестр).

Направленность Психология безопасности личности – Психология преодоления опасных жизненных ситуаций (заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр).

Направленность Медиация в социальной сфере – Психологический мониторинг медиации в социальной сфере (заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр).

### 1.1 Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры теоретической и прикладной психологии, представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляет собой проблему, связанную с решением конкретных образовательных задач профильной направленности. Перечень тем (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Примерные темы курсовых работ указываются в рабочих программах учебных дисциплин.

Студент вправе выбрать тему курсовой работы из числа предложенных кафедрой либо самостоятельно предложить тему курсовой работы при условии обоснования ее актуальности. В этом случае тема работы утверждается в общем порядке. Выбор темы оформляется личным заявлением студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

### 1.2 Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Общие требования к курсовой работе определены ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки с учетом профиля подготовки и рабочей программой дисциплины, в рамках которой осуществляется курсовое проектирование. Количество курсовых работ, выполняемых студентом, определяется учебным планом по соответствующему направлению подготовки с учетом профиля.

Требования к структуре и содержанию курсовой работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) разрабатываются кафедрой, за которой была

закреплена соответствующая дисциплина, определяются учебно-методическим документом и (методическими указаниями, рекомендациями, учебным пособием и т.п.), утвержденным на заседании кафедры.

Текстовая часть курсовой работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);
- оглавление (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, задачи, методы и методики, базу исследования);
- основная часть (включает обзор психолого-педагогической литературы, методы, результаты и их анализ);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой работы).

Курсовая работа может носить реферативный (исследование, раскрывающее суть заданной темы, отражающее и показывающее различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме), расчетно-практический (связанный с работой, направленной на выполнение расчетов по заданной теме, задаче и т.д.), опытно-экспериментальный (связанный с постановкой эксперимента по теме исследования), программно-исследовательский (связанный с разработкой развернутой программы для решения (исследования) поставленной в курсовой работе проблемы) или иной характер.

Уровень оригинальности курсовой работы должен быть не менее 30%. Наличие в курсовой работе оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки курсовой работы.



Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и переплетена. Текст курсовой работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

### 1.3 Организация выполнения курсовой работы

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины, имеющий учебную нагрузку по руководству курсовой работой, зафиксированную в индивидуальном плане учебно-воспитательной работы преподавателя.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оценка в баллах качества выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы.

Конкретные темы курсовых работ закрепляются за студентами на основании личного заявления на заседании кафедры, оформляются выпиской из протокола заседания кафедры, которая передается в деканат факультета. Деканат оформляет распоряжение об утверждении тем курсовых работ и руководителей.

После утверждения темы курсовой работы руководитель совместно со студентом составляет план работы.

Руководитель несет ответственность за содержание и соответствие теме допущенной к защите работы.

Руководство курсовой работой осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание

которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

#### 1.4 Представление и защита курсовой работы

Защита курсовой работы является заключительным этапом курсового проектирования.

Сроки защиты курсовой работы устанавливаются, как правило, в период зачетной недели. Конкретная дата защиты доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до защиты. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций возможно проведение предзащиты.

Оформленная курсовая работа сдается студентом в электронном и печатном виде руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы к защите, либо возвращает на доработку с указанием замечаний, которые отражаются в рецензии к работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы включает научного руководителя, представителей профильных организаций, соответствующих направленности ОПОП, и преподавателей образовательной организации. На заседании кафедры утверждается состав комиссии с указанием дисциплины, даты и времени проведения защиты курсовых работ, ФИО экзаменатора кафедры и профильных организаций, соответствующих направленности ОПОП.

Защита курсовой работы проводится публично. Студенту отводится 5-7 минут для представления результатов работы. При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы;
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы – методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим и экспериментальным материалом по предмету курсовой работы.

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсовой работы.

### 1.5 Оценка курсовой работы

По результатам защиты студенту выставляется оценка, которая отражает качество выполнения работы и качество защиты. Общими (едиными) критериями оценки являются:

- глубина анализа;
- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы;
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Конкретные критерии оценки курсовой работы устанавливает кафедра, на которой выполняется данная работа. При разработке критериев учитывается, насколько реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты выполнения курсовой работы

№	Образовательная программа	Дисциплина, закрепленная за курсовой работой	Проверяемые компетенции
1	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психологическое консультирование	Методология и методы психолого-педагогических исследований / Психодиагностика (очная форма обучения 2 курс, 4 семестр; заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психологическое консультирование	Психологическая служба в образовании / Технологии работы с различными категориями детей (очная форма обучения 3 курс, 6 семестр; заочная форма обучения 4 курс, 8 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

			программ
3	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психология образования	Методология и методы психолого-педагогических исследований / Психодиагностика (очная форма обучения 2 курс, 4 семестр; заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
4	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психология образования	Психологическая служба в образовании / Технологии работы с различными категориями детей (очная форма обучения 2 курс, 3 семестр; заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
5	44.04.02. Психолого-педагогическое образование,	Психологический мониторинг образовательной среды (очная	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	направленность Психолого-педагогическое консультирование	форма обучения 2 курс, 3 семестр; заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр)	вырабатывать стратегию действий ПК-3. Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
6	44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психология управления образовательной средой	Психологический мониторинг качества образовательной среды (очная форма обучения 1 курс, 2 семестр)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК 4. Способен: проводить экспертизу образовательной среды, определять и создавать условия продуктивной образовательной деятельности работников организации
7	44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Психология безопасности личности	Психология преодоления опасных жизненных ситуаций (заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
8	44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность Медиация в социальной сфере	Психологический мониторинг медиации в социальной сфере (заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК 4. Способен осуществлять процедуру медиации и психолого-педагогическое сопровождение ее участников, в том числе лиц с ОВЗ

### 1.6 Хранение курсовых работ

После защиты студент сдает преподавателю курсовую работу в электронном (на диске) и бумажном виде с рецензией научного руководителя и справкой о проверке работы в системе Антиплагиат. Курсовые работы хранятся на кафедре.

Все сданные работы регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. В журнале в обязательном порядке указываются: фамилия, имя, отчество студента; тема работы; руководитель, дата сдачи работы.

Электронную версию курсовой работы и отчета о проверке на объем заимствований студент самостоятельно размещает в своем личном кабинете.

## **2 РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Введение является кратким, сжатым представлением курсовой работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования и характеристику методологического аппарата.

Во введение должны быть представлены следующие структурные элементы:

Проблема исследования (ее актуальность для теории и практики). Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение

которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Обоснование актуальности включает в себя историю возникновения и текущее состояние вопроса, отношение к нему заинтересованных сторон, прогнозы и оценки.

Цель исследования – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить) автор в результате исследования. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме. Формулировка цели исследования предполагает: теоретическое обоснование проблемы, выявление взаимосвязи явлений, изучение динамики явлений, создание и продвижение педагогических проектов, создание и апробация моделей, программ, систем работы.

Примеры взаимосвязи темы и цели исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Пример взаимосвязи темы и цели исследования

<b>Тема исследования</b>	<b>Цель исследования</b>
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	теоретически обосновать и экспериментально изучить адаптацию первоклассников к условиям образовательной организации
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательного учреждения	теоретически изучить и провести исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательного учреждения
Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	теоретически обосновать и экспериментально выполнить исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов
Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды	теоретически обосновать, экспериментально исследовать межэтнические отношения старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной



образовательной организации	организации
-----------------------------	-------------

Объект исследования – это целостное психическое явление или процесс.

Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания. Формулировка предмета исследования должна соответствовать ее теме.

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

<b>Тема исследования</b>	<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	адаптация первоклассников к условиям образовательной организации	изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	мнемические процессы у младших школьников	исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации
Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	свойства внимания учащихся четвертых классов	исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов
Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной образовательной организации	межэтнические отношения старших подростков	изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной образовательной организации

Гипотеза исследования – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.

Требования, которым должна отвечать гипотеза исследования:

– гипотеза должна соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;

– гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не «операционализованы»;

– гипотеза должна быть доступна проверке в процессе исследования, т.е. она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или опровергнутой) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;

– гипотеза не должна содержать ценностных суждений;

– гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений.

Форма гипотезы может быть следующей: если ... (сущность изменений), то ... (результат) за счет того, что ...

Примеры взаимосвязи темы и гипотезы исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Примеры взаимосвязи темы и гипотезы исследования

<b>Тема исследования</b>	<b>Гипотеза исследования</b>
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	адаптация первоклассников к условиям образовательной организации характеризуется положительным отношением к школе, сформированной учебной мотивацией, низким уровнем школьной тревожности
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	опосредованная, образная, слуховая и зрительная память у младших школьников развиваются неравномерно
Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	предполагаем, что между свойствами внимания и успеваемостью учащихся четвертых классов существует корреляционная связь: высоким показателям развития свойств внимания

	соответствуют высоким показателям учебной успеваемости
Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации	допускаем, что межэтнические отношения старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации различны

Задачи исследования – промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования.

Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме. Рекомендуется использовать следующие глаголы при формулировке задач: выявить, определить, охарактеризовать, исследовать, обосновать, раскрыть, проанализировать, рассмотреть, предложить, разработать. Фактически основная часть текста – это постепенное решение поставленных во введении задач, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав и параграфов основной части.

Пример конкретизации цели исследования в его задачах представлен в таблице 5.

Методы исследования – выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, математико-статистических методов с обязательным указанием на авторов.

Пример определения методов исследования представлен в таблице 6.

Таблица 5 – Пример конкретизации цели исследования в его задачах

Тема исследования	Цель исследования	Задачи исследования
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	теоретически обосновать и экспериментально изучить адаптацию первоклассников к условиям образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать проблему адаптации первоклассников к условиям образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях.</li> <li>2. Определить особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.</li> <li>3. Описать этапы, методы, методики исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.</li> <li>4. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.</li> <li>5. Дать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.</li> </ol>
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	теоретически изучить и провести исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мнемических процессов у младших школьников.</li> <li>2. Изучить психологические особенности мнемических процессов детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Определить этапы, методы и методики исследования.</li> <li>4. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.</li> <li>5. Составить рекомендации педагогам и родителям по развитию мнемических процессов детей младшего школьного возраста.</li> </ol>
Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	теоретически обосновать и экспериментально выполнить исследование влияния свойств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.</li> <li>2. Изучить особенности развития свойств внимания у учащихся четвертых классов.</li> </ol>

	<p>внимания на успеваемость учащихся четвертых классов</p>	<p>3. Теоретически обосновать исследование взаимосвязи свойств внимания и успеваемости учащихся четвертых классов.</p> <p>4. Определить этапы, методы, и методики исследования взаимосвязи свойств внимания и успеваемости учащихся четвертых классов.</p> <p>5. Охарактеризовать выборку, провести опытно-экспериментальное исследование и анализ его результатов.</p> <p>6. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания учащихся четвертых классов.</p>
<p>Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации</p>	<p>теоретически обосновать и экспериментально исследовать межэтнические отношения старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации</p>	<p>1. Познакомиться с понятием «межэтнические отношения» в психолого-педагогической литературе.</p> <p>2. Изучить особенности межэтнических отношений старших подростков в поликультурной среде образовательной организации.</p> <p>3. Предоставить описание этапов, методов и методик исследования.</p> <p>4. Проанализировать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.</p> <p>5. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию межэтнических отношений старших подростков.</p>

Таблица 6 – Пример определения методов исследования

Тема исследования	Методы исследования
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация.</li> <li>2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование.</li> <li>3. Психодиагностические: анкетирование по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», тестирование по проективной методике диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, тестирование по методике исследования уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка».</li> </ol>
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез.</li> <li>2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.</li> <li>3. Психодиагностические: тестирование по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «10 слов» для исследования слуховой памяти;</li> <li>– методика Д. Векслера для исследования зрительной памяти;</li> <li>– методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева;</li> <li>– методика для изучения образной памяти;</li> <li>– «Диагностика оперативной зрительной памяти» Р.С. Немова;</li> <li>– «Диагностика оперативной слуховой памяти» Т.Г. Макеевой;</li> <li>– «Диагностика опосредованной памяти» Р.С. Немова.</li> </ul> </li> </ol>
Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы.</li> <li>2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам «Запомни и расставь точки», тест Пьерона-Рузера, «Таблицы Шульте», изучение учебной документации (классный журнал, табель, электронный журнал «Сетевой Город. Образование»).</li> <li>3. Математико-статистические: метод ранговой корреляции</li> </ol>

	Ч.Э. Спирмена, расчет среднего выборочного значения.
Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и синтез.</li> <li>2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.</li> <li>3. Психодиагностические: методика «Диагностика принятия других Фейя»; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова; «Диагностика межличностных отношений Т. Лири»;</li> <li>4. Методы математико-статистического анализа данных: критерий Манна-Уитни (U-критерий).</li> </ol>

База исследования – указывается место проведения исследования, количество человек, участвующих в исследовании, их возраст. Например, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № ... г. Челябинска», учащиеся 10 «А» класса в количестве 22 человек.

Апробация – это определенная оценка результатов, которых студент достиг в ходе осуществления личного исследования, выполненная профессиональным научным обществом.

Например:

Результаты исследования обсуждались на:

– научно-практической конференции по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ, секция «Актуальные проблемы психологии формирования и развития личности» (Челябинск, 2021 г.);

– ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований в практику управления образовательной средой» (Челябинск, 2021 г.);

– по теме курсовой работы опубликована статья (название и выходные данные статьи).

### **3 ПОДГОТОВКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГЛАВЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Первая глава курсовой работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и



содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Как правило, теоретическая часть работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Пример структуры главы 1 представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Пример структуры главы 1

<b>Тема исследования</b>	<b>Формулировка названия главы 1</b>	<b>Формулировки параграфов главы 1</b>
Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации	Глава 1. Изучение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации как психолого-педагогическая проблема	1.1 Феномен адаптации в психолого-педагогической литературе 1.2 Особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации
Исследование мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	Глава 1. Теоретические предпосылки исследования мнемических процессов у младших школьников в условиях образовательной организации	1.1 Проблема мнемических процессов в психолого-педагогических исследованиях 1.2 Особенности мнемических процессов у младших школьников

Исследование влияния свойств внимания на успеваемость учащихся четвертых классов	Глава 1. Теоретические предпосылки исследования влияния свойств внимания учащихся четвертых классов	1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе 1.2 Особенности развития свойств внимания учащихся четвертых классов 1.3 Теоретическое обоснование влияния свойств внимания и успеваемости учащихся четвертых классов
Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации	Глава 1. Изучение межэтнических отношений старших подростков в условиях поликультурной среды образовательной организации как психолого-педагогическая проблема	1.1 Понятие межэтнических отношений в психолого-педагогической литературе 1.2 Особенности межэтнических отношений старших подростков в поликультурной среде образовательной организации

В первом параграфе дается характеристика ключевого понятия исследования. Это необходимо для представления степени разработанности проблемы исследования в педагогической теории, а также для того, чтобы показать, как подходит исследователь к трактовке данного понятия. В этом параграфе на основе анализа литературы источников кратко представляется история вопроса, разрабатывается понятийный аппарат исследования, раскрывается содержание ключевого понятия. Завершается первый параграф выводом из 1-2 предложений, который отражает название параграфа. Например, начинается со слов: *таким образом, адаптация – это...*

Второй параграф отражает описание особенностей развития, формирования, становления психических процессов, личностных качеств и т.п., связанных с проблемой исследования, в соответствии с возрастом изучаемой группы.

Завершается второй параграф выводом из 1-2 предложений, который отражает название параграфа. Например, начинается со

*слов: таким образом, адаптация первоклассников к условиям образовательной организации проявляется в форме...*

Материал первой главы имеет форму аналитического обзора по теме работы и является аналитико-синтетической переработкой сведений, содержащихся в научно-практических изданиях.

Не следует строить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. Выводы по главе содержат краткое обобщение по каждому параграфу.

Например:

Выводы по главе 1

Адаптация – это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. При поступлении первоклассника в школу он попадает в абсолютно иные условия существования и новый круг общения, следовательно, сталкивается с рядом проблем, связанных с новой социальной ролью – роль ученика.

Адаптация первоклассников к условиям образовательной организации зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня готовности к школе, степени развития социальных навыков. Психологическая адаптация первоклассников к школе оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и

учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

#### **4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ, МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Первый параграф второй (эмпирической) главы курсовой работы «Этапы, методы и методики исследования» включает описание организации и методов, которые позволят всесторонне изучить предмет исследования.

Основные этапы экспериментального исследования по Д.С. Горбатову представлены следующим образом:

1. Теоретический этап, включающий в себя определение темы исследования, теоретический анализ научной литературы и выяснение известных фактов по теме исследования, полученных другими учеными, что позволяет определить круг решенных задач и нерешенных проблем с последующей предварительной постановкой проблемы в научных категориях и терминах, обоснование актуальности проблемы исследования, определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, выбором объекта и предмета исследований, формулировкой гипотезы и задач исследования.

2. Подготовительный этап, предусматривающий планирование эмпирического исследования, анализ путей достижения «чистоты» эксперимента, определение оптимальной последовательности экспериментальных действий, подбор и обоснование методов и методик исследования, разработку способов фиксации и анализа результатов, подготовку инструментария, формирование выборки, составление экспериментального плана.

3. Экспериментальный (эмпирический) этап, предполагающий сбор эмпирических данных посредством психодиагностического обследования и объединяющий всю предусмотренную заранее совокупность исследовательской работы.

Процедура проведения психодиагностического обследования должна точно соответствовать той, которая описана в руководстве используемой методики и включать в себя: приветствие испытуемых (знакомство с испытуемыми) и установление с ними психологического контакта, мотивирование испытуемых на психодиагностическое обследование, гарантирование конфиденциальности результатов, инструктирование по выполнению психодиагностического испытания, согласно методическому руководству психодиагностической методики, после чего следует выполнение психодиагностических заданий, сбор бланков обследования и выражение психологом благодарности за выполненную работу с согласованием сроков и формы предоставления испытуемым информации по результатам психодиагностического исследования.

Следует помнить, что психологи не имеют права уклоняться от принятых методических стандартов, которые регламентируют процедуру, первичную обработку, интерпретацию получаемых результатов обследования. Инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно, в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере. Временные ограничения в выполнении заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми. Ни одному испытуемому не следует давать никаких преимуществ перед другими. В процессе обследования не следует давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения. Обследование должно проводиться в

отдельном помещении, в которое никто не должен входить, должны быть исключены все помехи, обследуемый должен чувствовать себя достаточно комфортно. Максимальная численность группы обследуемых не должна превышать 25–30 человек. Если численность группы более 15–20 человек, то обследование проводится психологом совместно с помощниками.

4. Интерпретационный этап (аналитический), содержанием которого является первичная обработка, систематизация и обобщение полученных эмпирических данных, формулирование вывода о подтверждении или опровержении гипотезы на основе процедур количественного и качественного анализа с использованием методов математико-статистического анализа, осуществляется научная интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, согласованных с целью и задачами исследования и практических рекомендаций. Осуществляется подготовка доклада для защиты выполненной работы.

В.И. Долгова, А.А. Напримеров предлагают организовывать экспериментальное исследование в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для каждого этапа исследования определяется своя группа методов, соответствующая логике исследования и позволяющая эффективно решить поставленные задачи. Выбор методов исследования является важным компонентом курсового исследования и обусловлен особенностями его объекта и предмета, поставленными целями, условиями проведения психологического эксперимента и тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Детализация представлений о природе изучаемого психического феномена, качества должна идти в направлении выбора тех его проявлений, признаков, которые доступны фиксации, измерению. Поскольку психические явления

непосредственно ненаблюдаемы и неизмеряемы (во всяком случае, изолированно от других явлений, присущих человеку), то в эмпирическом исследовании они могут быть обнаружены только через соответствующие каждому явлению, свойству индикаторы (признаки, референты), зафиксированные в методах и методиках исследования.

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод можно трактовать как способ достижения цели, условие и средство получения знания, инструмент для решения задач исследования, представляет собой реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования методик.

Методика – конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования) (А.Г. Шмелев).

В настоящее время существуют различные подходы и достаточно развернутые классификации психологических методов. Разнообразие в подходах авторов определяется тем, что (какое основание) положено в основу классификации. Следует иметь в виду, что та или иная классификация методов не должна рассматриваться в качестве абсолюта. поскольку каждая классификация имеет как свои преимущества, так ограниченность. В зависимости от логики научного исследования

или изложения исследователь опирается на ту или иную классификацию психологических методов.

На основании глубокого анализа состояния психологической науки Б.Г. Ананьевым разработана классификация методов, соответствующая этапам научного исследования. Все методы психологического исследования автор разделил на: 1) организационные; 2) эмпирические; 3) методы обработки данных; 4) интерпретационные. Особенностью этой классификации является то, что она охватывает все этапы исследования от его организации до получения результата.

Организационные методы (определяют стратегию на всех этапах исследования). К организационным методам Б.Г. Ананьев отнес сравнительный, лонгитюдный и комплексный.

1. Сравнительный метод (метод поперечных срезов), состоящий в том, что сравниваются какие-либо выборки испытуемых (например, выборка обучающихся с ОВЗ сравнивается с выборкой детей, развивающихся нормативно). Наиболее характерной его чертой является сравнение различий в пределах одного или близкого возраста.

2. Лонгитюдный метод (метод продольных срезов), когда выполняются многократные обследования одних и тех же испытуемых на протяжении длительных промежутков времени по определенному признаку (группе признаков).

3. Комплексный метод, ориентирован на создание разноуровневой концепции, требует установления взаимосвязей между факторами исследования субординационных и координационных связей. Дает возможность прогнозирования развития ситуации.

К эмпирическим методам были отнесены:

1. Обсервационные методы: методы наблюдения и самонаблюдения.



2. Экспериментальные методы: лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический.

3. Психодиагностические методы: стандартизированные тесты (продуктивные), нестандартизированные тесты (проективные), анкеты, интервью, беседа.

4. Праксиметрические методы (приемы анализа деятельности и ее продуктов): хронометраж, составление профессиограммы, циклография, анализ деятельности циклов – последовательностей операций, оценка результатов деятельности.

5. Методы моделирования: математическое моделирование, кибернетическое моделирование.

6. Биографический метод (анализ факторов и событий жизненного пути).

В группу методов обработки данных включены методы математико-статистического анализа данных и качественного описания.

1. Количественные методы (статистическая обработка данных), представляют собой обширную группу методов математической обработки данных и методов статистики в приложении к задачам психологического исследования.

2. Качественные методы, предполагают дифференциацию фактического материала по группам, описание типовых и исключительных случаев.

Группу интерпретационных методов составили генетический (фило- и онтогенетический) и структурные методы:

1. Генетический метод интерпретирует весь обработанный материал исследования в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития. С его помощью

осуществляется определение закономерностей изменения параметров.

2. Структурный метод – позволяет охарактеризовать типы связей между отдельными компонентами структуры изучаемой личности или структуры социальной группы, построить типологии (построение профилей и изучение взаимоотношений между факторами, классификация, типологизация).

Г.И. Рузавин, В.Н. Дружинин предлагают объединить все разнообразие методов по уровню психологического исследований в три класса: 1) теоретические; 2) эмпирические; 3) интерпретации и описания.

1 класс методов – теоретические методы, предполагают взаимодействие с мысленной моделью объекта (предметом исследования), совпадают с общими принципами научного мышления и частично с основными мыслительными операциями. Группа теоретических методов включает в себя такие методы как: абстрагирование и конкретизация, аналогия, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, моделирование, обобщение, сравнение, формализация и др.

Абстрагирование – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития, предполагает мысленное отвлечение от ряда частных, несущественных свойств и отношений и выявление сущностных характеристик, признаков объекта или явления.

Конкретизация – метод исследования явлений во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов.

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. При использовании этого

метода полученные результаты распространяются на все аналогичные процессы, явления.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого.

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое.

Дедукция – получение частных выводов на общих положениях (Р. Декарт), метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов.

Индукция – получение общего вывода на частных умозаключениях (Ф. Бэкон), метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества.

Классификация – метод познания действительности, делящий объект исследования на определенные классы посредством выделения существенных признаков на основе выявления их гомогенности (однородности) и гетерогенности (разнородности). Такое выделение позволяет изучить исследуемый объект более глубоко и проникнуть в его сущность путем определения состава, свойств, внутренних и внешних связей, путей использования объекта использования. Классификация объектов – это процедура

группировки на качественном уровне, направленная на выделение однородных свойств.

Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала, искусственное создание объектов, которые по своим определенным (модальным, основным, искомым) характеристикам сходны с реальными исследуемыми объектами. Психологическое моделирование заключается в искусственном создании специальных условий, провоцирующих нужные по задаче исследования (обследования, обучения) реакции, действия или отношения естественных носителей. Моделируемыми объектами в психологии в самом общем плане выступают психические явления, личность, деятельность, общение, поведение [16].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Обобщение представляет собой переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области, влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности, одновременное соотносительное исследование и оценка общих для объектов признаков

Формализация – представляет собой замену слов символами для математического описания закономерностей, присущих объекту или явлению.

2 класс методов – эмпирические, при которых осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования. К эмпирическим методам относятся:

наблюдение, эксперимент, психодиагностический метод, опрос (беседа, интервью, анкетирование и др.)

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления, процесса в точно учитываемых (зачастую специально искусственно созданных) условиях, позволяющих следить за ходом явления или процесса, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта. Виды переменных в психологическом эксперименте (исследовании) мы рассмотрим отдельно позже.

Эксперимент по целям проведения может быть констатирующим либо формирующим. Констатирующий эксперимент предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий. Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня развития (например, уровня развития абстрактно-логического мышления, степени сформированности морально-нравственных представлений). В этом случае констатирующий эксперимент реализуется с помощью психодиагностического метода. Полученные данные составляют основу формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития.

Формирующий эксперимент направлен на активное преобразование, развитие тех или иных сторон психики.

Психодиагностический метод (Л.Ф. Бурлачук) – исследовательский метод психологической науки, который имеет определенную специфику по отношению к традиционным исследовательским методам психологии, неэкспериментальному (описательному) и экспериментальному. Основной особенностью психодиагностического метода является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) оценка изучаемого явления. Это становится возможным в результате выполнения требований стандартизации, валидности и надежности.

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах, которые практически охватывают все множество имеющихся психодиагностических методик: объективном, субъективном, проективном. Методы должны отличаться валидностью и надежностью. Внутри каждого из подходов могут быть легко выделены группы достаточно однородных, близких друг другу психодиагностических методик.

1. «Объективный» подход – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности. Объективный подход к диагностике реализуется посредством тестов.

Тест (в переводе с английского – «испытание, проба, проверка») – стандартизированная психодиагностическая методика, представляющая собой систему специальных заданий, состоящих из обычно кратких и ограниченных во времени испытаний, предназначенных для объективного измерения одного или нескольких аспектов целостной личности, установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Позволяет получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств, количественно оценить трудно поддающиеся измерению психологические качества – интеллектуальные или перцептивные способности, двигательные функции или личностные особенности, порог появления тревоги или досады в определенной ситуации, или же интерес, проявляемый к некоему виду активности. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Результаты измерения переводятся в нормированные значения прежде всего на основе межиндивидуальных различий.

По содержанию (предмету исследования) тесты делятся на: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности. Ответы в тестах оцениваются по типу «правильно–неправильно».

2. «Субъективный» подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях.

Субъективный подход представлен многочисленными личностными опросниками. Личностные опросники (самоотчеты) – совокупность стандартизированных психодиагностических методик, предназначенных для определения степени выраженности у индивида отдельных свойств и проявлений личности.

В личностных опросниках не может быть «правильных» или «неправильных» ответов, поскольку отражают отношение испытуемого к предложенным вариантам высказывания.

3. «Проективный» подход – диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в

силу его известной неопределенности (слабоструктурированности) объектом проекции.

Проективный подход представлен разнообразными проективными методиками исследования личности. Проективные методики (техники) – совокупность психодиагностических методик, предназначенных для целостного изучения личности, основанных на психологической интерпретации результатов проекции. Проекция (от лат. – «выбрасывание вперед»), осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы. Невольное приписывание другим тех качеств и желаний, которые присущи самому человеку, но в которых человек сам себе не признается, подавляя их.

Проективные методики обычно предназначены для изучения тех психологических и поведенческих особенностей человека, которые им слабо осознаются или вызывают к себе с его стороны крайне отрицательное отношение.

В курсовом исследовании могут также использоваться малоформализованные психодиагностические методы: опрос (беседа, интервью, анкетирование), контент-анализ, экспертная оценка.

Метод опроса относится к числу наиболее распространенных в психологии. Опрос – это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии исследователя и опрашиваемого (респондента). Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение индивида. Основные трудности в использовании этого метода – получение искренних ответов и способности исследователя объективно оценить результаты.



Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Представляет собой диалог между двумя и более людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого. При соблюдении необходимых условий проведения беседа делает этот метод очень эффективным средством психологического исследования и позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Интервью – в психологии это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым), способ получения психологической информации с помощью устного опроса. В отличие от беседы, где идет взаимообмен информацией, каждый из участников может задать или ответить на вопрос, в интервью интервьюер, спрашивая респондента, свое мнение не высказывает.

Анкетирование (анкетный опрос) – психодиагностический метод, применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных или субъективных фактов (знаний, мнений, оценок, поведения). Опросники анкеты – представляют собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные. Анкета – это структурно организованный опросник, на который даются ответы в письменной форме.

Контент-анализ (от англ. *contents* – «содержание») – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Анализ документов при

профессиональном психологическом исследовании может заключаться в изучении автобиографий, характеристик, дипломов, рисунков, открытых вопросов анкет, результатов нестандартизованных интервью и т.п.

Метод экспертной оценки – метод психодиагностики, опирающийся на мнение экспертов, хорошо знающих оцениваемое явление и способных дать ему достоверную оценку. Содержание метода экспертной оценки заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой, регистрация и последующая обработка полученных данных. Задача эксперта – выражение своего мнения о качестве объекта или явления по определенной шкале, в соответствии с предусмотренными для этого правилами.

3 класс методов – методы интерпретации и описания, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (таблицами, графиками, схемами).

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов. Основу диагностического блока должны составлять не менее 3 взаимодополняющих психодиагностических методик. Принцип дополнительности позволяет дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели предмета исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, соответствия возрасту испытуемых, соответствия психометрическим критериям валидности и надежности. Полный

текст методики дается в приложении. Некачественно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик ставит под сомнение объективность и достоверность полученных результатов. Следует учитывать возможности и ограничения каждой из используемых психодиагностических методик.

Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. Методика – это рабочий инструмент исследователя. Чем он менее понятен, тем труднее его использовать. Чем менее методика апробирована, тем меньше шансов получить результаты, которые можно будет проинтерпретировать, и затем сделать обоснованные выводы. В руководстве должны быть представлены достаточно развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов.

В ПРИЛОЖЕНИИ 6 представлен перечень Психодиагностического инструментария психолога дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования, который может быть использован при проведении эмпирического исследования при выполнении курсовой работы.

Описание используемых в исследовательской работе психодиагностических методик следует осуществлять единообразно по следующим позициям:

1. Название психодиагностической методики.
2. Автор психодиагностической методики.
3. Назначение психодиагностической методики.

4. Структура, стимульный материал психодиагностической методики.

5. Процедура обследования (индивидуальная/групповая форма, возраст, время проведения и пр.).

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики.

7. Регистрируемые показатели.

Например:

1. Название психодиагностической методики: 16-факторный личностный опросник.

2. Автор психодиагностической методики: Р. Кэттелл.

3. Назначение психодиагностической методики: выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных, волевых свойств личности, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.

4. Структура психодиагностической методики: состоит из 187 (105) вопросов закрытого типа (3 альтернативы) измеряющие 16 факторов личности, по 20-26 вопросов, относящихся к каждому из измеряемых факторов, а также 3 «буферных» вопроса.

Стимульный материал: для проведения обследования необходимо иметь брошюру с текстом опросника, стандартный бланк для ответов, позволяющий применять ключи для обработки в виде трафаретов, таблицу перевода «сырых» баллов в стены.

5. Процедура обследования: опросник допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени (в среднем 50-60 минут). Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

6. Способ обработки результатов психодиагностической методики: при обработке используется специальный «ключ», с помощью которого получают так называемые сырые баллы. Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с «ключом». Совпадения с «ключом» ответов

«а» или «в» оценивается в 2 балла, совпадение с «ключом» ответов «б» оценивается в 1 балл. Полученные по каждому фактору результаты суммируются.

Исключение составляет оценка ответов по фактору «В» (интеллектуальность). Все ответы обследуемого «а», «б», «в», совпадающие с «ключом», оцениваются в один балл.

Сумма «сырах» баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в стены. Стены служат основанием для интерпретации.

По стенам вычисляются вторичные факторы.

По полученным результатам строится профиль личности, при анализе которого руководствуются степенью выраженности каждого фактора в сопоставлении с нормами.

#### 7. Регистрируемые показатели:

Первичные факторы: 1) фактор А – общительность; 2) фактор В – интеллектуальность; 3) фактор С – эмоциональная устойчивость; 4) фактор Е – доминантность; 5) фактор F – беспечность; 6) фактор G – моральная нормативность; 7) фактор Н – смелость; 8) фактор I – эмоциональная чувствительность (жесткость); 9) фактор L – подозрительность; 10) фактор М – мечтательность; 11) фактор N – дипломатичность; 12) фактор О – тревожность; 13) фактор Q1 – восприимчивость к новому (радикализм); 14) фактор Q2 – самостоятельность; 15) фактор Q3 – дисциплинированность; 16) фактор Q4 – напряженность.

Вторичные факторы: тревожность, экстраверсия, эмоциональная лабильность, доминантность.

По завершению диагностического обследования появляется необходимость в обработке результатов исследования. Методы статистической обработки результатов эксперимента – математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Все методы математико-статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные. Первичными называют методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений (меры центральной тенденции, меры разброса данных). Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности. С помощью вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные эмпирическим исследованием.

К ним относятся: критерии различий, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ. Эти методы, как правило, сложнее, чем методы первичной статистической обработки, и требуют от исследователя хорошей подготовки в области элементарной математики и статистики.

Наиболее часто встречающимися статистическими задачами, с которыми сталкивается психолог в своем курсовом исследовании, являются задачи: 1) сравнения результатов обследования какого-либо психологического признака в разных условиях измерения или у разных испытуемых; 2) установление взаимосвязи между исследуемыми переменными. В первом случае используются статистические критерии различия, во втором, метод корреляционного анализа. Критерии различий позволяют оценить степень статистической достоверности различий между разнообразными показателями, измеренными согласно плану проведения психологического исследования. Все критерии различий условно подразделены на две группы: параметрические и непараметрические критерии.

Критерий различия называют параметрическим, если он основан на конкретном типе распределения генеральной совокупности (как правило, нормальном) или использует параметры этой совокупности (среднее, дисперсии и т.д.).

Критерий различия называют непараметрическим, если он не базируется на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не использует параметры этой совокупности. Поэтому для непараметрических критериев предлагается также использовать такой термин как «критерий, свободный от распределения». При нормальном распределении генеральной совокупности параметрические критерии обладают большей мощностью по сравнению с непараметрическими (способны с большей достоверностью отвергать нулевую гипотезу, если последняя не верна).

Существует достаточно большое количество критериев различий. Каждый из них имеет свою специфику, различаясь между собой по основаниям (например, тип измерительной шкалы, максимальный объем выборки, количество выборок, качество выборки – зависимая и независимая).

Разнообразие критериев различий позволяет:

- выбирать критерий, адекватный типу шкалы, в которой получены экспериментальные данные;
- работать со связными (зависимыми) и несвязными (независимыми) выборками;
- работать с неравными по объему выборками;
- выбирать из критериев разные по мощности (в зависимости от целей исследования).

При выборе критерия различия следует учитывать следующие рекомендации. Прежде всего, следует определить, является ли выборка зависимой (связной) или независимой (несвязной). Выборки называют независимыми (несвязными), если процедура

эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияние на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых другой выборки. Зависимыми (связными) называют выборки, если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные по одной выборке, оказывают влияние на другую.

Следует определить однородность/неоднородность выборки. Однородность выборки означает, что психолог, изучая, например, подростков не может включать в исследование взрослых людей. Основаниями для формирования однородной выборки могут служить следующие характеристики: пол, возраст, уровень интеллекта, национальность, отсутствие определенных заболеваний и т.д. Затем следует оценить объем выборки и, зная ограничения каждого критерия по объему, выбрать соответствующий критерий.

Целесообразнее всего начинать работу с выбора наименее трудоемкого критерия. Если используемый критерий не выявил различия – следует применить более мощный, но одновременно и более трудоемкий критерий. Если имеется несколько критериев, то следует выбирать те из них, которые наиболее полно используют информацию, содержащуюся в экспериментальных данных

Корреляционный анализ дает возможность количественной оценки степени согласованности (взаимосвязи) различных показателей, направлен на выявление взаимосвязи между переменными, не опосредованное вмешательством исследователя, манипулированием этими переменными, и выражается количественным показателем. Корреляционная связь – это согласованное изменение двух признаков, отражающее тот факт,



что изменчивость одного признака находится в соответствии с изменчивостью другого.

При изучении корреляций стараются установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке (например, между уровнем IQ и школьной успеваемостью) либо между двумя различными выборками (например, при сравнении пар близнецов). Корреляция может быть положительной (прямой) или отрицательной (обратной). При положительной корреляции – оба показателя возрастают или убывают пропорционально (коэффициент корреляции имеет положительный знак). При отрицательной корреляции – возрастание одного показателя сопровождается убыванием другой (коэффициент корреляции имеет отрицательный знак). Коэффициент корреляции – это величина, которая может варьировать в пределах от +1 до -1. В случае полной положительной корреляции этот коэффициент равен +1, а при полной отрицательной -1. В случае, если коэффициент корреляции равен 0, обе переменные полностью независимы друг от друга.

В гуманитарных науках корреляция считается сильной, если ее коэффициент выше 0,60; если же он превышает 0,90, то корреляция считается очень сильной.

Корреляционные связи не могут рассматриваться как свидетельство причинно-следственной связи, они свидетельствуют лишь о том, что изменениям одного признака, как правило, сопутствуют определенные изменения другого, но находится ли причина изменений в одном из признаков или она оказывается за пределами исследуемой пары признаков, неизвестно. Выбор методов вторичной статистической обработки рекомендуется выполнять в соответствии с данными таблицы 8.

Таблица 8 – Классификация психологических задач по методам обработки (по Е. Сидоренко)

<b>Задачи</b>	<b>Условия</b>	<b>Методы</b>
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q – критерий Розенбаума U – критерий Манна-Уитни
	б) 3 и более выборок испытуемых	S – критерий тенденций Джонкира H – критерий Крускала-Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T – критерий Вилкоксона G – критерий знаков $\phi^*$ – угловое преобразование Фишера
	б) 3 замера на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2$ – критерий Фридмана L – критерий тенденций Пейджа
3. Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	$\chi^2$ – критерий Пирсона хи-квадрат $\lambda$ – критерий Колмогорова-Смирнова m – биномиальный критерий
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	$\lambda$ – критерий Колмогорова-Смирнова $\phi^*$ – критерий, угловое преобразование Фишера
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	rs – коэффициент ранговой корреляции Спирмена
	б) двух иерархий или профилей	
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	L – критерий тенденций Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера
	б) под влиянием двух факторов одновременно	двухфакторный дисперсионный анализ Фишера
6. Факторный анализ – это один из способов выделения во всей совокупности признаков тех, которые действительно влияют на изменение	Наличие признаков, измеренных в абсолютной шкале.	1. Подготовка ковариационной матрицы (иногда вместо нее используется корреляционная матрица). 2. Выделение первоначальных ортогональных векторов (основной этап). 3. Вращение с целью получения окончательного решения.

зависимой переменной		
7. Кластерный анализ		1. Объединение по наблюдениям. 2. Объединение по признакам.

Значительно расширяют возможности обработки и хранения данных психологического исследования системы (программы) управления базами данных (СУБД), пользовательские программы работы с электронными таблицами «Еxcel», стандартные пакеты программ для математической обработки данных: «Statistica», «SPSS».

## **5 ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Анализ результатов исследования в тексте курсовой работы представляется во второй главе по итогам констатирующего эксперимента.

Второй параграф второй главы содержит описание логики исследования, характеристику экспериментальной выборки, представление результатов диагностического обследования с помощью выбранных методик и анализ этих результатов с точки зрения цели и задач исследования, выдвинутой гипотезы и теоретических положений.

Логика исследования – это обоснование автором выбора процедуры эксперимента, его вида, определяющего то, как будет проверяться исследовательская гипотеза (как будет организована процедура эксперимента), его продолжительности.

Характеристика выборки – это описание совокупности/группы участников эксперимента, выбранных исследователем, способа построения выборки, используемого для оптимального решения задач исследования. Объем выборки

должен быть необходимым и достаточным для достижения целей исследования. Примерная структура характеристики выборки.

1. Численность испытуемых и описание того, по какому принципу экспериментатор определил выборку, например, «нами была определена экспериментальная выборка, в которую вошли испытуемые с высокими/низкими показателями исследуемого признака», «в исследовании приняла участие экспериментальная группа. Объем выборки 30 человек.

2. Социальный паспорт группы в соответствии с требованиями действующего ФГОС (подробности в соответствии с необходимостью исследования). Иногда его описание может быть ограничено только половозрастным составом.

3. История развития группы (если необходимо), ее статус в образовательном учреждении (например, профильный класс).

4. Особенности социально-психологического климата группы: насколько сплоченная/разобщенная группа, есть ли микрогруппы, отношения в группе, присутствуют ли в группе дети с особым статусом (звезды, изгои), дети с медицинским диагнозом.

5. Успеваемость в группе, особенно по значимым с точки зрения темы исследования предметам.

6. Эмоционально-волевая сфера группы: указать, есть ли дети с особенностями эмоционально-волевой сферы – повышенной тревожностью, агрессивностью, СДВГ.

7. Взаимоотношения группы с педагогом/педагогами.

Показатели характеристики выборки могут варьировать в соответствии с предметом проводимого исследования. Объем характеристики выборки должен быть не менее 1 страницы.

Анализ результатов исследования – это качественный разбор диагностических измерений с точки зрения того, как они соотносятся с темой, целью, задачами и гипотезой исследования, с теоретическими положениями, изложенными в первой главе. В

курсовой работе диагностические замеры производятся не менее одного раза.

Анализ результатов исследования (пилотажного, констатирующего) представляется в графической или табличной форме с последующей интерпретацией.

Рисунок должен иметь форму гистограммы, отражающей уровни выраженности исследуемого признака.

Гистограмма – это «столбчатая» диаграмма частотного распределения признака на выборке. При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины (например, уровни), а на оси ординат – частоты или относительные частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке (например, количество испытуемых, количество измерений).

Количество информации в рисунке определяется диагностической методикой и объемами исследования. Если применяется более 4 методик, то допускается представлять результаты, сгруппировав признаки из нескольких методик в одном рисунке. Это целесообразно, чтобы оптимизировать содержание и не перегружать работу количеством рисунков.

В целом же, при использовании небольшого количества методик (1-4), каждый рисунок отражает результаты одной методики.

Оформление рисунков/таблиц должно строго соответствовать требованиям действующего регламента оформления письменных работ университета.

Представление результатов должно сопровождаться ссылками на таблицу из соответствующего приложения, содержащую числовые ряды по каждому испытуемому.

Например:

«С учащимися было проведено исследование по методике изучения общей самооценки (Г.Н. Казанцева). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 1 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1».

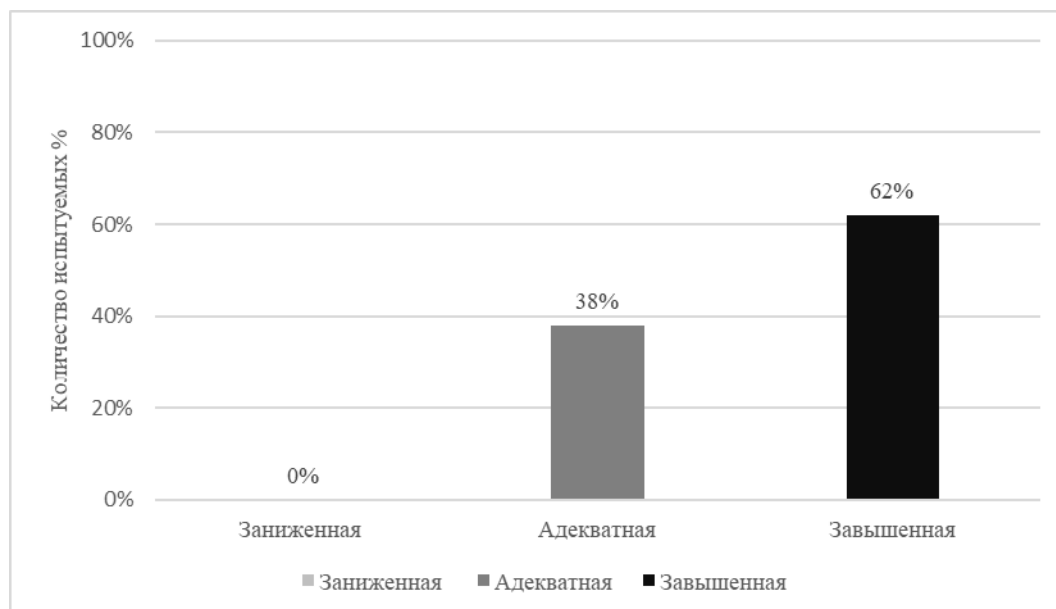


Рисунок 1 – Результаты диагностики общей самооценки старшеклассников по опроснику Г.Н. Казанцевой

Или:

«Результаты оценки уровня конфликтности осуществления ценностей по методике «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева) показаны в таблице 2, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.2.»

Таблица 2 – Оценка уровня конфликтности осуществления ценностей по методике «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

Оценка уровня конфликтности осуществления ценностей	Девушки		Юноши	
	количество испытуемых	%	количество испытуемых	%
высокий уровень	8 чел.	50	4 чел.	40
средний уровень	4 чел.	25	3 чел.	30
низкий уровень	4 чел.	25	3 чел.	30

Интерпретация результатов – это толкование, изъяснение, объяснение смысла данных, полученных в ходе исследования, которая позволяет обобщить все частные результаты диагностики, оценить состояние исследуемого признака или степень воздействия на испытуемых вводимых в эксперименте независимых переменных.

Интерпретация содержит:

- выдвижение предположения;
- проверку достоверности фактов;
- определение личной позиции исследователя путем рефлексии и погружения в ситуацию;
- структурирование информации, сопоставление полученных данных с данными из других источников;
- проведение многоаспектного анализа;
- определение причин и следствий;
- формулирование заключительных выводов на основе синтеза полученной информации;
- получение обратной связи: подтверждение или опровержение выдвинутой в ходе исследования гипотезы.

Вместе с тем, интерпретация представляет собой объяснение фактов и явлений с соблюдением правил и принципов научного изложения – объективности и нейтральности, целенаправленности и завершенности, ориентации на теоретический и/или эмпирический уровни научности, структурности, языковой адекватности (научный стиль изложения).

Например:

«Согласно данным на рисунке 1 и таблицы 2.1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), в выборке не оказалось испытуемых с низкой самооценкой (0%), у 11 человек (38%) выявлена адекватная самооценка, что способствует успешной социальной реализации, учащиеся с адекватной самооценкой, как правило, обладают высоким статусом в обучении, более открыты во взаимодействии,

склонны к активному приобретению положительных жизненных навыков и опыта.

18 человек (62%) имеют завышенную самооценку. подростки с завышенной самооценкой склонны переоценивать свой реальный потенциал, часто думают, что окружающие недооценивают их без всякой причины, в результате чего они относятся к окружающим враждебно, часто высокомерно, а иногда и агрессивно.

Отклонения самооценки в ту или иную сторону очень редко способствуют плодотворному развитию личности. Завышенная самооценка и уровень притязаний личности неразделимы: такой человек ставит перед собой невыполнимые цели, превышающие его реальные возможности. Способ скорректировать самооценку – сообщить человеку об особенностях его самооценки, что поможет ему в случае необходимости направить усилия на ее исправление».

После поэтапного представления результатов диагностики, при необходимости, проводится математический анализ с применением методов математической статистики. Необходимость возникает при условии поиска взаимосвязи между признаками или привлечении в эксперимент нескольких групп испытуемых, исследуемый признак в которых изучается в различных условиях (например, в исследовании сходства/различий признака в гендерном аспекте).

В случае сравнения признака или признаков в двух группах в гистограммах/таблицах должна быть отражены показатели исследуемого признака.

Например:

«С испытуемыми было проведено исследование уровня внимания по методике «Найди отличия» (Л.А. Ясюкова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 2 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.2.



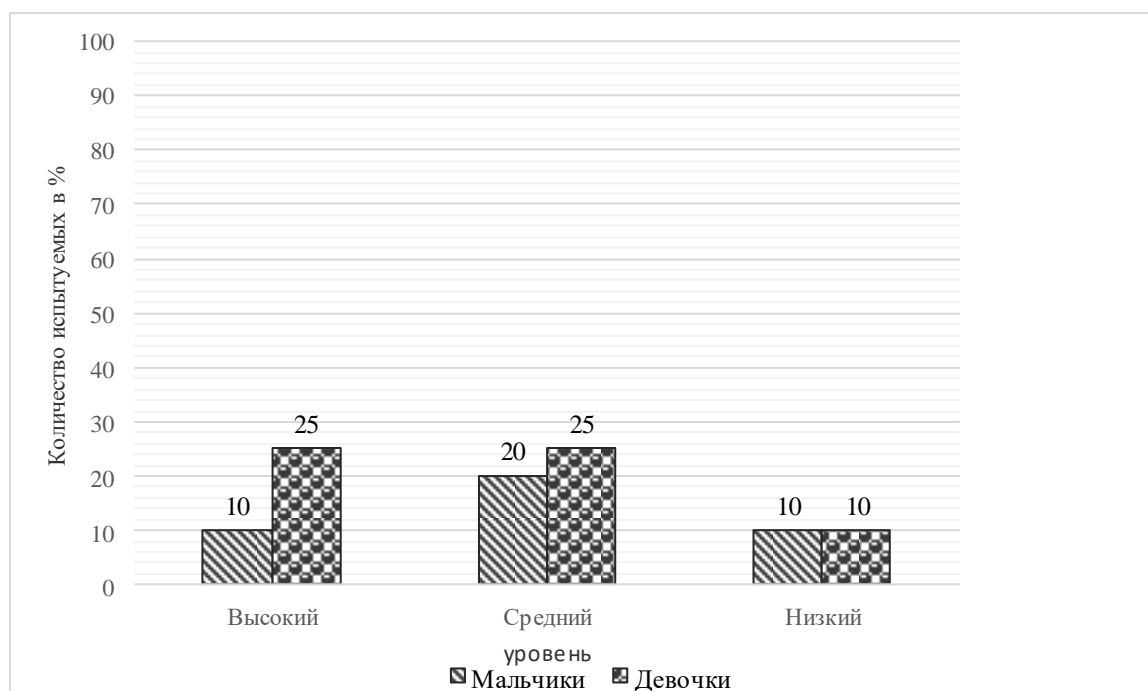


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня внимания у старших дошкольников по методике «Найди отличия» (Л.А. Ясюкова)

Результаты исследования на рисунке 2 представлены в процентном соотношении по проведенной методике «Найди отличия».

По оценке результатов, 35% (7 человек), из них 5 девочек (25%) и 2 мальчика (10%) имеют высокий уровень внимания, что проявляется в высокой скорости выполнения задания, отсутствии повторов при обнаружении отличий, удерживании найденных отличий при поиске новых, что свидетельствует о развитых распределении и устойчивости внимания.

При этом, в выборке количество девочек с высоким уровнем внимания превосходит количество мальчиков более чем в два раза. Средний уровень внимания выявлен у 45% (9 человек). Из общего числа – 5 девочек (25%) и 4 мальчика (20%). Дети выполнили задание, уложившись в заданное время, тем не менее, были отмечены некоторые неточности. Уровень внимания этих детей соответствует возрасту и имеет перспективы развития. Количественное соотношение мальчиков и девочек со средним уровнем в выборке почти равное.

Низкий уровень обнаружен у 20% (4 человек). Из общего числа – 2 девочки (10%) и 2 мальчика (10%). Этим детям было сложно выполнять задания, требовалась помощь, времени для выполнения им не хватило. Они

часто отвлекались, повторно указывали уже ранее найденные отличия, что указывает на слабую устойчивость и распределение, низкие концентрацию и переключаемость.

Гендерных отличий на этом уровне внимания не выявлено. Старшие дошкольники, имеющие высокие, средние показатели уровня внимания слушали задание внимательно, не отвлекались и были заинтересованы этим тестом, таким образом, даже усвоение инструкции далось детям с разными уровнями внимания по-разному. Мы обратили внимание, что гендерные отличия в уровне внимания в выборке по данной методике присутствовали только на высоком уровне, на верхних границах развития исследуемого признака. Можно сказать, что в исследуемой нами выборке внимание активнее развивается у девочек».

После представления и интерпретации результатов диагностики по методикам излагаются результаты математико-статистической обработки данных.

Форма и последовательность изложения определяются логикой исследования.

Примерная структура изложения математического анализа.

«С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень внимания старших дошкольников различается по гендерному признаку, был использован U-критерий Манна-Уитни. Расчет U-критерия Манна-Уитни был проведен по результатам исследования по методике «Найди отличия» (Л.А. Ясюкова), которые представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.2.

$H_0$ : Уровень внимания в группе мальчиков не ниже уровня внимания в группе девочек.

$H_1$ : Уровень внимания в группе мальчиков ниже уровня внимания в группе девочек.

Выполним расчет критерия по формуле (1).

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x \quad (1)$$

Где  $n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;

$n_2$  - количество испытуемых в выборке 2;

$T_x$  – большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  – количество испытуемых в выборке с большей суммой рангов.

$U_{\text{эмп.}} = 22$

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.05) = 37$

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.01) = 27$

Представим полученные данные на оси значимости (рисунок 3).

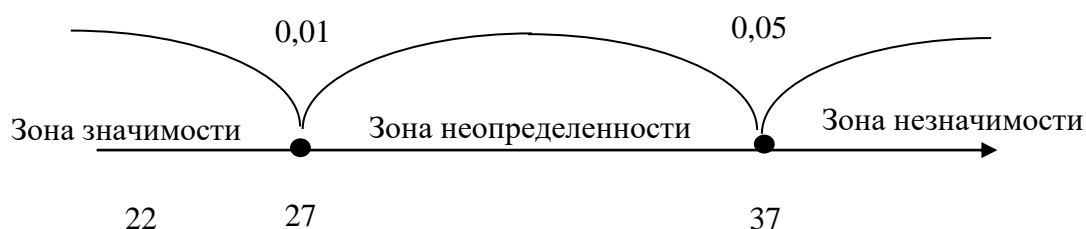


Рисунок 3 – Ось значимости

По результатам произведенного расчета U-критерия Манна-Уитни по методике «Найди отличия» (Л.А. Ясюкова) мы видим, что полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп.}}$  находится в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ : уровень внимания в группе мальчиков ниже уровня внимания в группе девочек.

Таким образом, расчет U-критерия Манна-Уитни в исследуемой выборке позволяет утверждать, что уровень внимания у старших дошкольников различается по гендерному признаку».

Или:

«С целью проверки гипотезы исследования о том, что показатели самооценки младших подростков взаимосвязаны со значениями личностной тревожности, был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Для расчета использовались показатели самооценки по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.2) и показатели личностной тревожности по методике «шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.3).

Составим гипотезы.

$H_0$  – корреляция между показателями самооценки и личностной тревожности не отличается от нуля.

$H_1$  – корреляция между показателями самооценки и личностной тревожности достоверно отличается от нуля.

Ранговый коэффициент корреляции Спирмена был подсчитан по формуле (1):

$$r_{s \text{ ЭМП}} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)} \quad (1)$$

Где  $d$  – разность между рангами по двум переменным;

$n$  – число сопоставляемых пар.

$$r_{s \text{ ЭМП}} = 1 - \frac{6 \cdot 2346}{20(400-1)} = -0,76$$

$$r_{s \text{ кр}} \text{ для } N = 20 \begin{cases} 0,45 \text{ при } p 0,05 \\ 0,57 \text{ при } p 0,01 \end{cases}$$

При  $N = 20$  ( $N$  – количество испытуемых) связь достоверна, если  $r_{s \text{ ЭМП}} > 0,45$  (на уровне статистической значимости 0,05), и тем более достоверна, если  $r_{s \text{ ЭМП}} > 0,57$  (на уровне статистической значимости 0,01).

Так как  $r_{s \text{ ЭМП}} = |-0,76| > 0,57$ , принимаем  $H_1$ : корреляция между А и В достигает уровня статистической значимости. Направление корреляционной связи – обратное, т.к. значение коэффициента ранговой корреляции имеет знак «-».

Из оценки данных корреляционного анализа следует, что между показателями личностной тревожности и показателями самооценки испытуемых существует тесная статистическая отрицательная связь: при высоком уровне личностной тревожности отмечаются низкие показатели уровня самооценки, и наоборот. Показатели самооценки младших подростков коррелируют со значениями личностной тревожности, что подтверждает гипотезу исследования».

Завершают параграф выводы о выполнении соответствующей задачи исследования, при этом обозначаются существенные характеристики выборки, основные результаты исследования, итоги проверки гипотезы.

## **6 РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важной задачей на заключительном этапе написания научно-исследовательской работы является описание психолого-педагогического сопровождения субъектов исследования по решению изучаемой проблемы, в том числе в форме разработки рекомендаций, планирования занятий (уроков) с предоставлением их технологической карты и конспекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Психолого-педагогические рекомендации находят отражение в параграфе 2.3 курсовой работы.

Структура параграфа 2.3. включает:

1) вводную часть, которая способствует дальнейшему логическому изложению составленных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образовательного процесса;

2) психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса, дифференцированные по определенному признаку (например, рекомендации педагогам, воспитателю, учащимся и др.) и содержащие логические переходы от одной части психолого-педагогических рекомендаций к другой;

3) выводы, сформулированные на основе содержания параграфа в виде утверждения.

Приведем пример начала параграфа 2.3:

«Опираясь на полученные в ходе исследования теоретические положения и эмпирические данные, нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению адаптации первоклассников к условиям общеобразовательной организации».

При изложении психолого-педагогических рекомендаций должны просматриваться логические части, разделенные по какому-либо основанию. Переходы к следующей группе психолого-педагогических рекомендаций должны быть обоснованными, например:

«Значительная роль в адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной организации отводится семье. Положение первоклассника в семье претерпевает существенные изменения, поскольку расширяется перечень требований, усиливается контроль со стороны родителей за поведением ребенка и выполнением им учебных заданий.

Ученые отмечают, что благоприятная атмосфера в семье в первые учебные недели является одним из важных факторов благоприятной адаптации учащихся к обучению в общеобразовательной организации. В связи с этим нами были сформулированы рекомендации для родителей по сопровождению адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной организации».

Понятие «рекомендация» (от лат. *recommendatio* – совет) определяется как указание об определенном образе действий.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются определенные требования к составлению психолого-педагогических рекомендаций [1; 4; 11; 19; 20]. Представим эти требования ниже.

1. Психолого-педагогические рекомендации не должны быть советом. Они являются продуктом профессионального, научного и критичного мышления и представляют обоснованные и четко сформулированные предложения о способах достижения поставленных задач.

2. Психолого-педагогические рекомендации должны содержать адресат, т.е. нести указание о том, кому они предназначены – воспитателю, родителю, учителю, обучающемуся и т.п.

3. Формулировка психолого-педагогических рекомендаций должна быть конкретной и содержать четкие указания субъектам образовательного процесса (педагогам или родителям) по организации наиболее продуктивной работы с обучающимися или по достижению поставленных задач.

4. Психолого-педагогические рекомендации должны быть практикоориентированными и направленными на конкретный и достижимый результат.

5. Психолого-педагогические рекомендации составляются на основе существующих психологических теорий, теорий обучения и воспитания, опыта образовательных организаций, этических принципов, рекомендаций педагогов и психологов, например, И.В. Вачкова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, И.Ю. Кулагиной, Р.В. Овчаровой, Л.В. Петрановской, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О.В. Хухлаевой, Д.Б. Эльконина и др.

6. При составлении психолого-педагогических рекомендаций необходимо также учитывать результаты проведенной диагностической работы, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, организационные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

7. Психолого-педагогические рекомендации должны содержать обоснованную и логическую последовательность этапов определенной работы субъектов образовательного процесса по решению поставленных задач.

Приведем пример психолого-педагогических рекомендаций родителям по психолого-педагогическому сопровождению

адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной организации.

«Поступление в первый класс связано с изменением социальной ситуацией. Социальная ситуация развития младших школьников обусловлена особенностями учебного процесса, которые способствуют ее изменению. Так, младшие школьники становятся «общественными» субъектами. С поступлением в школу они приобретают определенный социальный статус ученика. Меняются их интересы, ценности, образ жизни, меняется режим дня, они учатся самостоятельно распределять свое время [12]. Младшие школьники также приобретают социально значимые обязанности, за выполнение которых получают общественную оценку. У них появляются отношения зависимости и подчинения определенным правилам: выполнение домашнего задания, соблюдение режима дня. Вся система их жизненных отношений перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно они справляются с новыми требованиями [13]. Поскольку первоклассники осваивают новую социальную роль, новый вид деятельности, включаются в новые социальные отношения, приспосабливаются к новым правилам поведения, новым отношениям со взрослыми и сверстниками, к новому режиму дня, то в первые дни желательно обсудить с ребенком режим учебных занятий, правила и нормы, существующие в образовательной организации, объяснить их необходимость и целесообразность.

Необходимыми качествами для первоклассника в учебном процессе являются организованность и дисциплинированность, поэтому особое внимание следует уделить соблюдению режима дня. Выполнение режима дня позволяет сохранить физическое и психическое здоровье первоклассника. Вместе с первоклассником составьте распорядок дня и следите за его соблюдением.

Обязательно контролируйте, чтобы после учебных занятий первоклассник отдыхал. Следите за тем, чтобы после школы он не садился сразу за уроки. Для восстановления сил и предупреждения переутомления после уроков ребенку необходимо два часа отдыха или 1,5 часа дневного сна [2]. Для ослабленных детей лучшим отдыхом будет полуторачасовой дневной



сон в хорошо проветренной комнате. Следите за тем, чтобы дети семи лет спали не менее 11 часов в сутки.

Уделите особое внимание организации рабочего места первоклассника. Рабочее место должно вызывать у первоклассника положительные эмоции. Ему должно быть комфортно, поэтому позаботьтесь об удобном стуле, хорошем освещении и функциональных шкафах или полках.

Необходимо помнить, что главное в 1-м классе развить психологические функции, необходимые для продуктивной учебно-познавательной деятельности. Развитие учебно-познавательных мотивов у первоклассников зависит от уровня познавательной потребности, с которой они приходят в школу, от уровня содержания и организации учебного процесса. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательных способностей, применяя игровые методы обучения. Использование игровых приемов, а также занимательного учебного материала, современных методов обучения и воспитания позволяет успешно формировать положительную устойчивую учебно-познавательную мотивацию в адаптационный период [2].

В период привыкания первоклассника к обучению в образовательной организации важно учить первоклассника рассуждать, используя слова: «потому, что», «если, то», «поэтому» и др. и учить задавать вопросы, что будет полезно для развития логического мышления. Также очень важно развивать у ребенка интерес к чтению, развивать воображение и творческие способности.

В период адаптации следите за тем, чтобы предъявляемые к ребенку требования были адекватны его возрасту и последовательны. Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать: убирать за собой игрушки, одеваться, собирать портфель. Не стоит делать за ребенка то, что он может сделать сам (кроме исключительных случаев, например, если он плохо себя чувствует). Иначе он привыкнет к тому, что после нескольких напоминаний Вы все равно все сделаете за него, и просто не будет реагировать на Ваши слова.

Важным показателем благоприятной адаптации ребенка к обучению в общеобразовательной организации является овладение им навыками учебной деятельности. Для детей 6–7-летнего возраста, которые только начинают учиться, учебная деятельность не сразу становится ведущей, «осознано

направляемой», а цели обучения – не сразу становятся их личными целями. Формирование учебной деятельности у младших школьников предполагает развитие умений учиться:

- уметь принимать учебную задачу;
- находить способы ее решения;
- отбирать нужные средства;
- контролировать свои шаги;
- самому оценивать полученные результаты.

Особое внимание обратите на развитие значимых для первоклассника умений и при необходимости окажите помощь в их развитии. К таким умениям относятся: умение собрать свой портфель; поздороваться с учителями и учащимися; задать вопрос учителю или однокласснику; ответить на вопрос; слушать объяснения и задания учителя; объяснить то, с чем не согласен; учитывать мнение других; устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками; умение обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира; умение сознательно подчинять свои действия правилу; умение внимательно слушать и точно выполнять учебные задания; умение соподчинять мотивы своего поведения и деятельности; умение организовывать свою деятельность в соответствии с целью и др. [2].

Внимательнее следует относиться и к жалобам ребенка на плохое самочувствие в первую неделю учебного процесса. Адаптация к обучению в общеобразовательной организации включает психологическую адаптацию, поэтому будьте готовы к тому, что у ребенка будут капризы и истерики или резкие перепады настроения. Таким образом проявляется психологический стресс как реакция на новую и неизвестную жизнь. Следует помнить, что все капризы ребенка – это крик о помощи, так как сказать об этом ребенок не всегда может, поскольку он и сам не понимает, что с ним происходит. В связи с этим необходимо в первое время проводить больше времени со своим ребенком (организовывать прогулки, играть в совместные игры, привлекать ребенка к совместной уборке и т.п.).

Адаптация к обучению в общеобразовательной организации также включает физиологическую адаптацию, самым тяжелым этапом которой

являются первые 2-3 недели. Именно в этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным физическим напряжением, в результате чего многие первоклассники начинают болеть. В связи с этим особое внимание следует обращать на физическое развитие первоклассника. Физически слабый ребенок тяжелее привыкает к новому режиму дня, часто болеет и устает в период учебного процесса. Поэтому систематически нужно наблюдать за состоянием ребенка и в первое время уменьшить дополнительную умственную или физическую нагрузку в кружках или секциях. Желательно планировать посещение занятий в организациях дополнительного образования или спортивных секциях за год до поступления в первый класс или со второго класса.

Одним из показателей благоприятной адаптации ребенка к обучению в общеобразовательной организации является установление позитивных контактов со сверстниками. Отношения, складывающиеся между ребенком и его ближайшим социальным окружением на определенном возрастном этапе, играют важную роль в его психическом развитии, поэтому нужно постепенно формировать навыки общения ребенка со сверстниками (приглашать в гости одноклассников ребенка, организовывать для них игры, привлекать к совместной игровой деятельности) [13].

Ребенку, начинающему обучение, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка в сложный для ребенка период способны заметно повысить его мотивацию, поэтому необходимо поддерживать первоклассника в его желании добиться успеха, стараться в каждой его выполненной работе находить то, за что можно было бы похвалить. Его надо хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно – улучшение его собственных результатов [4].

Успешность адаптации во многом зависит от сформированной адекватной самооценки. Однако даже, если у ребенка адекватная самооценка, необходимо понимать, что первоклассник пока не может справиться со всеми задачами самостоятельно. Чтобы помочь ему адаптироваться к учебному

процессу, необходимо понимание, внимательность, безусловная любовь и терпение родителей.

При возникающих затруднениях в вопросах обучения и воспитания в адаптационный период, а также в случае изменения поведения ребенка следует обратиться за консультацией к учителю или педагогу-психологу».

Параграф 2.3 логично завершается выводами. Приведем пример вывода:

«Составленные рекомендации педагогам и родителям будут способствовать благоприятной адаптации первоклассников к обучению в общеобразовательной организации и могут быть полезны всем субъектам образовательных отношений».

Глава 2 завершается выводами о выполнении задач по реализации этапов работы, подбору методов и методик, определению экспериментальной выборки, анализу результатов исследования и составлению психолого-педагогических рекомендаций.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Грамотное, логичное, емкое заключение является завершающим разделом курсовой работы. Объем заключения составляет 2-3 страницы и имеет следующую структуру.

1. Краткое обозначение исследуемой проблемы, ее сути, которое можно начать так: «В настоящем исследовании изучалось...», «Исследование было направлено на...», «Целью исследования являлось...».

2. Возвращение к задачам исследования: необходимо написать, удалось ли решить задачи, поставленные в начале исследования и указанные во введении.

3. Логическое заключение по всей курсовой работе: необходимо найти главную мысль каждого параграфа и изложить ее в нескольких предложениях.

4. Практическая значимость исследования: автору необходимо показать, что его научная работа может служить практике. В качестве предпосылок к этому могут быть разработка психолого-педагогических рекомендаций, конспектов коррекционно-развивающих занятий по изученной проблеме и т.п.

5. Доказательство гипотезы исследования: автору необходимо написать о том, подтвердилось ли его предположение. Если гипотеза исследования не подтвердилась, то изложить возможные причины этого.

В самом конце заключения, для того чтобы подытожить все его пункты, можно написать: «Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза исследования доказана».

#### Типичные ошибки при составлении заключения

1. Простое копирование выводов по параграфам и главам. Ключевые мысли каждого раздела научной работы можно сформулировать по-разному, оставив смысл прежним.

2. Упоминание имен и фамилий ученых и их цитирование. Заключение – это подведение итогов всей научной работы, где о персоналиях писать не нужно. Исключением является биографическая научная работа.

3. Ссылки на источники использованной литературы. Данная ошибка связана с предыдущей.

4. Ненаучный стиль изложения: не допускаются формулировки «я сделал вывод», «мое исследование» и т.п. Курсовая работа пишется с научным руководителем, поэтому «мы предлагаем», «нами изучено» будет звучать более корректно.

5. Недостаточный или слишком большой объем заключения.

Далее приведен пример заключения курсовой работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

«Агрессивное поведение – это нападки на оппонента без учета ситуации и чувств, потребностей или прав объекта нападок.

Младшие школьники, склонные к данному типу действий, отличаются драчливостью, легкой степенью возбудимости, раздражительности, обидчивостью, несговорчивостью, а также враждебным отношением к окружающим людям. Агрессивное поведение младших школьников обусловлено несколькими причинами, среди которых следует выделить семейное неблагополучие, стрессовые ситуации, излишне строгое воспитание, постоянные отказы или запреты, излишняя опека, потакание любым прихотям и т.д.

Однако не всегда следует агрессию воспринимать резко негативно. Как правило, она проявляется из-за неудовлетворенности своим социальным статусом или как способ протеста непониманию взрослых. Ее становлению могут способствовать природные особенности темперамента школьника, например, возбудимость и сила эмоций, побуждающие развитие определенных черт характера (вспыльчивость, раздражительность, невозможность контроля над собой).

Теоретически обоснована взаимосвязь агрессивного поведения и уровня самооценки у младших школьников. Слишком высокая и слишком низкая (неадекватная) самооценка могут стать источником агрессивности младшего школьника, которые могут проявляться по-разному. При завышенной самооценке у младшего школьника возникает идеализированное представление о своей личности, своей ценности для окружающих. Такой человек не желает признавать собственных ошибок, лени, недостатка знаний, неправильного поведения, часто становится жестким, агрессивным, неуживчивым, склонен себя переоценивать.

Заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости, невозможности реализовывать свои способности. Такие учащиеся обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могли бы достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих, слишком критичны к себе.

Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В качестве методов исследования были выбраны: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент и тестирование по методикам: «опросник агрессивности Басса-Дарки», «Кактус» М.А. Панфиловой, В.Г. Щур «Лесенка», направленные на определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка и уровня самооценки.

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №47 г. Челябинска имени В.П. Пустового».

По результатам исследования по «Опроснику агрессивности А. Басса-А. Дарки» было выявлено:

- 20% (5 человек) испытуемых обладают низким уровнем агрессивности;
- 52% (13 человек) испытуемых обладают средним уровнем агрессивности;
- 28% (7 человек) испытуемых обладают высоким уровнем агрессивности.

По результатам исследования по графической методике «Кактус» М.А. Панфиловой было выявлено:

- у 33,3% (10 человек) испытуемых были выявлены признаки агрессии;
- у 56,6% (17 человек) испытуемых была выражена острая потребность в домашней защите и чувстве семейной общности;
- у 43,3% (13 человек) испытуемых выражены отстраненность, замкнутость и тревога.

По результатам исследования по методике В.Г. Щур «Лесенка» было выявлено:

- 12% (3 человека) испытуемых обладают заниженным уровнем самооценки;
- 56% (14 человек) испытуемых обладают адекватным уровнем самооценки;
- 32% (8 человек) испытуемых обладают завышенным уровнем самооценки.

По итогам диагностики была проведена математико-статистическая обработка данных, с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, по результатам которой была выявлена статистически достоверная, прямая связь между показателями агрессивного поведения и уровнем самооценки младших школьников.

Таким образом, была подтверждена гипотеза, о том, что показатели агрессивного поведения младших школьников коррелируют с уровнем самооценки.

По результатам исследования составлены рекомендации родителям и технологическая карта занятия психолога с младшими школьниками по преодолению агрессивного поведения».

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Оформление курсовой работы выполняется в соответствии с Регламентом оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### 8.1 Оформление текста

#### *8.1.1 Общие требования к оформлению*

Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с Таблицей 8. Страницы текста письменных работ и включенные в



текст иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60. Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE). Необходимо переносить текст на новую строку целиком словом, соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения.

Таблица 9 – Компьютерная верстка текста

<b>Наименование элементов</b>	<b>Требование</b>
1	2
<b>Заголовок главы</b>	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
<b>Заголовок пункта / параграфа</b>	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
<b>Основной текст</b>	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
<b>Подписи к рисункам</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру
Интервал после, пт	14

<b>Подписи к заголовкам таблиц</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовков - по левому краю
<b>Шрифт текста в таблице</b>	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 12, но не менее 8 пт
Междустрочный интервал	1
<b>Параметры документа</b>	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

### 8.1.2 Сокращения и аббревиатуры

Сокращение русских слов и словосочетаний необходимо выполнять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Не следует сокращать слова и словосочетания: «графа», «уравнение», «формула», «так как», «так что», «более или менее», «главным образом», «должно быть», «около», «таким образом», «так называемый».

Не допускается:

- применение профессиональных слов и выражений (техницизм, жаргонизм, профессионализм), если это не заявлено в теме работы;
- применение для обозначения одного и того же понятия различных научно-технических терминов, близких по смыслу, а также использование иностранных слов и терминов при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применение произвольного словообразования.

Правила сокращения слов.

В тексте документа не допускается применять сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (ГОСТ 7.12-93):

т.е. – то есть;  
и т.д.– и так далее;  
и т.п. – и тому подобное (после перечисления);  
и др. – и другие;  
и пр. – и прочее;  
см. – смотри (при повторной ссылке);  
напр. – например;  
в., вв., г., гг. – при датах;  
г., д., обл., с. – при географических названиях;  
г-жа, г-н, т. – при фамилии и названиях;  
гл., п., подп., разд., рис., с., см., ср., табл. – при ссылках;  
млн., млрд., тыс., экз. – при числах в цифровой форме;  
гр. – гражданин.

Не допускаются сокращения: «графа», «уравнение», «формула», «так как», «так что», «более или менее», «главным образом», «должно быть», «около», «таким образом», «так называемый».

Допускается употребление сокращений без расшифровки, общепринятых в обыденной жизни, научном общении и заведомо понятных читателю: ЭВМ, ФГОС и т.п. Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тексте работы.

### *8.1.3 Структура текстовых документов*

Текст письменной работы при необходимости разделяют на главы и параграфы. Не рекомендуется использовать аббревиатуры в заголовках. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам (14 пт). Подчеркивание заголовков не допускается. Заголовок не пишут в

конце страницы, если для текста нет места – он переносится на новую страницу.

Главы и параграфы (без знаков параграфа) обозначаются арабскими цифрами без точки в конце. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений).

---

*Пример:*

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

---

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце.

Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой.

---

*Пример:*

1.2 Особенности агрессивности подростков

---

При переходе на другую страницу не рекомендуется:

– одну строку текста или слово отрывать от предыдущего абзаца;

– одну строку нового абзаца начинать на заканчивающейся странице: начинать абзац лучше на другой странице;

– слово с переносом начинать в конце страницы: лучше перенести это слово на новую страницу.

С нового листа начинают такие разделы, как оглавление, введение, главы, заключение, список использованных источников и приложения.

#### *8.1.4 Оформление списков/перечислений*

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Существует два варианта записи перечислений:

1) поставить двоеточие и перечислить составляющие перечня в одну строку, отделяя части запятыми;

2) создать перечень, в котором каждый элемент будет стоять на новой строке.

Перечни бывают:

1) простые, т.е. состоящие из одного уровня членения текста (см. примеры 1, 2, 3);

2) составные, включающие 2 и более уровней (см. примеры 4, 5).

Если части перечня состоят из простых словосочетаний или одного слова, они отделяются друг от друга запятыми (см. пример 2). Если же части перечня усложнены (внутри них есть запяты), их лучше отделять точкой с запятой (см. пример 1). Если части перечня представляют собой отдельные предложения, они друг от друга отделяются точкой (см. пример 3).

---

#### *Пример перечисления – 1*

---

В зависимости от решаемой задачи и формируемых УУД принято рассматривать следующие учебные ситуации:

- учебная ситуация целеполагания,
  - проблемная ситуация,
  - учебная ситуация анализа,
  - учебная ситуация наблюдения,
  - учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям.
- 

#### *Пример перечисления – 2*

---

Пичугин С.С. выделяет следующие блоки технологической

карты урока:

1) блок целеполагания (тема урока, цель урока, планируемые результаты урока);

2) инструментальный блок (задачи урока, тип урока, учебно-методический комплекс урока);

3) организационно-деятельностный блок (основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов урока, домашнее задание) [35].

---

### *Пример перечисления – 3*

---

Капранова М.Н. описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).

2. Задачи и планируемые результаты (общеобразовательные задачи; воспитательные задачи; развивающие задачи; предметные планируемые результаты; личностные планируемые результаты; метапредметные планируемые результаты).

3. Формы, связи и ресурсы (межпредметные связи; формы деятельности; формы обучения; ресурсы).

4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).

5. Этапы урока [15].

---

### *Пример перечисления – 4*

---

Капранова М.Н. описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).

2. Задачи и планируемые результаты.

2.1. Общеобразовательные задачи.

- 2.2. Воспитательные задачи.
  - 2.3. Развивающие задачи.
  - 2.4. Предметные планируемые результаты.
  - 2.5. Личностные планируемые результаты.
  - 2.6. Метапредметные планируемые результаты.
  3. Формы, связи и ресурсы.
    - 3.1. Межпредметные связи.
    - 3.2. Формы деятельности.
    - 3.3. Формы обучения.
    - 3.4. Ресурсы.
  4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).
  5. Этапы урока [15].
- 

#### *Пример перечисления – 5*

---

Капранова М.Н. в статье описывает структуру технологической карты следующим образом:

1. Общие сведения (номер урока; учитель; класс; предмет; автор УМК; тема урока; дата проведения урока).
  2. Задачи и планируемые результаты.
  3. Формы, связи и ресурсы:
    - межпредметные связи;
    - формы деятельности;
    - формы обучения;
    - ресурсы.
  4. Тип и цель урока (тип урока; цель урока).
  5. Этапы урока [15].
- 

#### *8.1.5 Требования к оформлению отдельных элементов текста*

Требования к оформлению отдельных элементов текста представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Требования к оформлению отдельных элементов текста

Элемент текста	Правила	Примеры правильного и ошибочного оформления
1	2	3
Знаки препинания	<p>1. Ставить точку в конце предложения (особенно в аннотациях, списках, ключевых словах или просто перечисляя что-то в столбик)</p> <p>2. В названиях и различных заголовках точка не ставится никогда. В подзаголовках – можно ставить, но если поставлена точка в одном подзаголовке, то и во всех остальных подзаголовках она должна быть.</p>	<p>ПРАВИЛЬНО</p> <p><b>Аннотация.</b> В статье рассматривается содержание концептуальных положений компетентностного подхода в организации производственной практики в бакалавриате. <i>(ставится точка в конце предложения)</i></p> <p><b>Ключевые слова:</b> концепция, компетентностный подход, педагогическая практика, технологическая карта. <i>(ставится точка в конце предложения)</i></p> <p>ПРАВИЛЬНО</p> <p>1.2. Роль и место игровых технологий в обучении информатике <i>(в названиях и различных заголовках точка в конце предложения не ставится никогда)</i></p>
Тире и дефисы	1. Дефис – это короткая черточка. Это орфографический знак переноса, который разделяет части слова (например, Ростов-на-Дону), соединяет	<p>ПРАВИЛЬНО</p> <p>2018-2019 гг. <i>(ставится дефис – это короткая черточка, которая обозначает числовые периоды)</i></p> <p>60-100% <i>(ставится дефис – это короткая черточка, орфографический знак переноса, который обозначает числовые периоды)</i></p> <p>Ростов-на-Дону <i>(ставится дефис – это короткая черточка орфографический знак переноса, который</i></p>



	<p>части слова (например, по-английски, кто-то). Дефис не отграничивает пробелами ни впереди, ни позади знака.</p> <p>2. Тире – это длинная черточка. Это не орфографический, а пунктуационный знак. Он ставится во всех остальных случаях. Тире всегда отделяется пробелами с обеих сторон.</p>	<p><i>разделяет части слова)</i></p> <p>по-английски, кто-то <i>(ставится дефис – это короткая черточка орфографический знак переноса, который соединяет части слова)</i></p> <p><b>ПРАВИЛЬНО</b> Цель исследования – разработать методику <i>(ставится тире – это длинная черточка, пунктуационный знак, который ставится во всех остальных случаях и всегда отделяется пробелами с обеих сторон.)</i></p> <p>Конец XX века – начало XXI века <i>(ставится тире – это длинная черточка, пунктуационный знак, который ставится во всех остальных случаях и всегда отделяется пробелами с обеих сторон.)</i></p>
Пробелы	<p>Пробелы структурируют текст, делают его выверенным и единообразным.</p> <p>Режим отображения непечатаемых символов позволяет видеть, поставлен ли пробел или целых три, оставлена ли в тексте пустая строка или нет.</p>	<p><b>НЕПРАВИЛЬНО</b> ( <u>пробелы</u> <u>внутри</u> <u>скобок</u> ) Северо-<u>западный</u> <u>18</u> - <u>22</u> года 2018 -2019 г. Например : Хорошо ! Что ? <u>2019г.</u> Слово(слово) <u>1024байт</u> <u>100%</u> <u>30°С</u> <u>30 °</u></p> <p><b>ПРАВИЛЬНО</b> (нет пробелов внутри скобок) Северо-западный 18-22 года 2018-2019 г.г. Например: Хорошо! Что? 2019 г. Слово (слово)</p>

		1024 байт 100 % 30 °С 30°
Оформление абзацев	Для настройки параметров абзаца следует применить подходящий стиль абзаца из списка стилей либо установить параметры с помощью диалогового окна «Абзац» или панели инструментов.	<p>Образовательная робототехника: проблемы и перспективы</p> <p>В.А. Агеева, К.А. Потапова ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск Руководитель: к. п. н., доцент, Е.А. Леонова</p> <p>→ → Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки профессиональных кадров – преподавателей робототехники, а также необходимые для этой профессии знания, умения и навыки. ...</p> <p>Ключевые слова: образовательная робототехника, педагогика, средства обучения, информатика</p> <p>(не допускается выставлять «Абзац» вручную, только автоматические настройки)</p>

## 8.2 Оформление нумерации страниц

При расстановке нумерации страниц необходимо придерживаться следующих правил:

1. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.
2. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.
3. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но на нем номер страниц не проставляют.
4. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.
5. Рекомендуется в листах альбомной ориентации номер страницы располагать в центре нижней части листа без точки.

### 8.3 Оформление иллюстраций

При оформлении иллюстраций необходимо придерживаться следующих правил:

1. Иллюстрации (чертежи; графики; схемы; компьютерные распечатки; диаграммы; фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

2. На все иллюстрации должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например, «в соответствии с рисунком 2», «Результаты исследования представлены на рисунке 1» или «разработана схема базы данных (рисунок 1)».

3. Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

4. Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается. Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

### Пример – 1

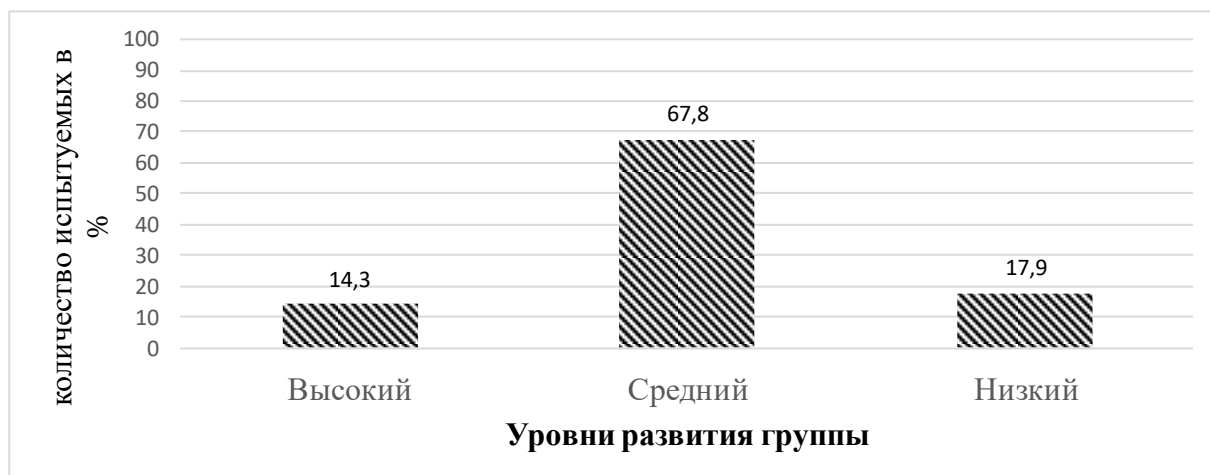


Рисунок 3 – Результаты исследования развития группы младших подростков по методике «Наша группа» О.И. Моткова

5. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

#### 8.4 Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. При оформлении иллюстраций необходимо придерживаться следующих правил:

1. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера. Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате:

---

*Пример:*

Таблица 7 – Содержание курса по выбору

---

Таблица оформляется в соответствии с рисунком 4.

ГОСТ 7.32—2017

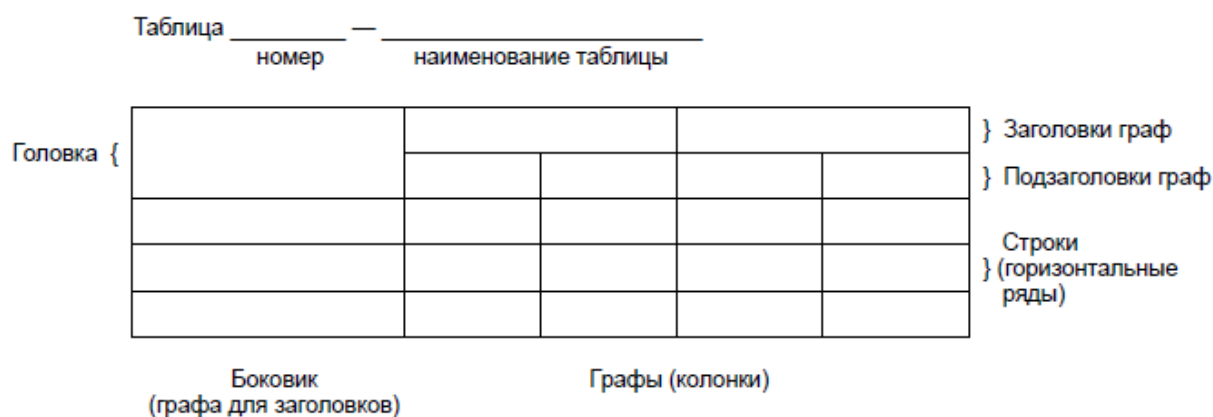


Рисунок 4 – Оформление таблицы

2. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Ширина таблицы на странице должна соответствовать ширине текста.

3. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

4. Допускается нумеровать таблицы в пределах параграфа при большом объеме работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера параграфа и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

*Пример:*

Таблица 2.3 – Содержание курса по выбору

---

5. Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в отчете одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она

приведена в приложении А).

6. Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

7. Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк – по левому краю.

8. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

9. Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается.

10. Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

11. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Пример:

Таблица 7 – Содержание курса по выбору

№ раздела	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Вид учебного занятия, количество часов				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	ФГОС ООО: основное содержание и механизм реализации современных требований	2	2		2	6
2	Современный урок: типы, структура и требования к его организации	2	2		4	8
3	Основные способы графического проектирования современного урока	2	2		4	8

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7
4	Понятие учебной ситуации и ее характеристика	2	2		2	6
5	Системно-деятельностный подход к проектированию учебных ситуаций	2	2		4	8
	ИТОГО	10	10		16	36

### 8.5 Оформление формул и уравнений

При оформлении формул и уравнений необходимо придерживаться следующих правил:

1. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы набираются во встроенном редакторе формул. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения ( $\cdot$ ), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X». Переносить на другую строку допускается только самостоятельные члены формулы. Не допускается при переносе деление показателей степени, выражений в скобках,

дробей, а также выражений, относящихся к знакам корня, интеграла, суммы, логарифмических, тригонометрических функций и т.п. В формулах точка или знак умножения не ставится перед скобкой и после скобки. В рамку формула не обводится и цветом не выделяется.

2. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

3. Формулы в тексте работы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1). Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

*Пример:*

---

Найдем значение U-критерия Манна-Уитни по формуле (1).

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где

$n_x$  – наибольшая из объемов выборок  $n_1$  и  $n_2$ ,

$T_x$  – наибольшая сумма рангов.

---



## 8.6 Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа. Ссылки на источники информации обязательны, так как это свидетельствует о культуре научного труда и является показателем его этичности и корректности.

Библиографические ссылки употребляют при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- анализе опубликованных работ.

При оформлении библиографических ссылок необходимо придерживаться следующих правил:

1. Цитирование источника следует осуществлять путем прямого либо непрямого цитирования. Прямое цитирование – дословно заимствованный элемент текста, который берётся в кавычки «...». Непрямое цитирование – корректное изложение содержания текста автора без искажения его смысла.

При *прямом цитировании* в тексте приводится фраза или часть фразы из какого-либо источника. Цитата обязательно должна быть заключена в кавычки. После цитаты в тексте в квадратных скобках указывается номер источника в списке использованных источников и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236].

Требования к цитированию:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той

грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла

*Цитирование не по первоисточнику.* В случае, когда первоисточник недоступен, а в наличии есть другой источник, в котором приводится необходимая цитата, то можно привести в тексте эту цитату, сославшись на источник, имеющийся в наличии. Цитата оформляется также, как и в случае прямого цитирования, но после цитаты в тексте в квадратных скобках указывается: «Цит. по:» (цитируется по), затем номер источника в списке литературы, по которому приводится цитата, и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [Цит. по: 14, с. 236].

2. Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой. В случае, когда в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то также необходимо ссылаться на их работы. При этом в тексте в квадратных скобках указываются номера их работ в списке литературы, разделенные точкой с запятой. Например: [5; 6; 18; 21; 34].

3. Приведение из другого источника рисунка, таблицы. В случае, когда в тексте приводятся рисунки, таблицы из других литературных источников, то необходимо указывать, откуда они были взяты. При этом после указания названия рисунка, схемы, таблицы в квадратных скобках указывается «Привод. по:» (приводится по), затем номер источника в списке литературы, из которого взят рисунок, таблица и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен данный рисунок, таблица. Например: [Привод. по: 14, с. 236].

4. При каждом упоминании фамилии авторов обсуждаемых работ необходимо указывать их инициалы. При этом между

инициалами и фамилией необходимо делать неразрывный пробел, для того чтобы инициалы и фамилия всегда располагались на одной и той же строке. Например: Л. С. Выготский. При ссылке на еще не опубликованную на русском языке работу при первом упоминании в тексте фамилии ее автора после русскоязычной транскрипции указывается в скобках ее оригинальное написание. Например: Дж. Ливайн (J. Levine).

### 8.7 Оформление списка используемых источников

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Сокращения в библиографическом описании выполняются по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004

«Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме. Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

При оформлении списка литературы необходимо учитывать, что в описании книг (и других источников), изданных ранее 2019 г., могут отсутствовать указанные ниже элементы (количество таблиц, иллюстрации, другие уточняющие данные). В таком случае необходимо указать все известные элементы библиографического описания.

#### **Книги**

#### **Книги одного автора**

При наличии сведений об одном издательстве:

Рябков В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

При наличии сведений о двух издательствах:

Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 9785-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).

При наличии серии:

Алешина Л. С. Ленинград и окрестности : справ.-путеводитель / Л. С. Алешина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Искусство ; Лейпциг : Эдицион, 1990. – 479 с. : ил. – (Памятники искусства Советского Союза). – ISBN 5-210-00125-3.

Без издательства:

Симоненко В. Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах : графическое пособие / В. Е. Симоненко. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1998. – 11 с. : ил.

**Книги двух авторов**

Бунатян Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

**Книги трех авторов**

Гриханов Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

**Книги с четырьмя авторами**

*Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.*

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ;

СПБГИК. – Санкт-Петербург : СПБГИК, 2017. – 203 с.

– ISBN 978-5-94708-243-2.

### **Книги с пятью и более авторами**

*Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.*

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

или

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова, Е. Н. Кораблева, А. А. Фроленков ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-80641465-7.

### **Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием)**

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокомова. – Москва : АСТ- Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ин- т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. – Москва : Ленанд, 2009. – 287 с. – ISBN 978-5-9710-0237-6.

Work and Family : Policies for a Changing Work Force. – Washington : Nat. Acad. Press, 1991. – 260 p. – ISBN 0-309-04277-1.

### **Сборники без общего заглавия**

Толстой А. Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А. Н. Толстой. Победенный Карабас / Е. Я. Данько. Три толстяка / Ю. К. Олеша. Приключения маленького актера ; Дом с волшебными окнами / Э. М. Эмден. – Москва : Правда, 1991. – 542 с.

Кнебель М. О. Поэзия педагогики ; О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие / М. О. Кнебель ; Рос. акад. театр. искусства. – Москва : Изд-во ГИТИС, 2010. – 422 с. – ISBN 978-5-91328-067-1.

### **Тома многотомного издания**

Пастернак Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905– 1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687- X.

*Ответственных лиц, не авторов, разрешено сокращать до первого [и др]):*

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И. Ф. Кефели [и др.]. – Санкт-Петербург : Петрополис : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. – 312 с. – ISBN 5-86708-138-9.

### **Диссертации и авторефераты**

Прозоров И. Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; науч. рук. О. Н. Ильина ; СПбГУКИ. – СанктПетербург, 2010. – 361 с.

Елинер И. Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. – СанктПетербург, 2010. – 34 с.

### **Словари и энциклопедии**

Новейший культурологический словарь : термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорельй. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 411 с. : ил. – ISBN 978-5-222-16480-8.

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. – Москва : Энциклопедия, 2011. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-94802-041-9.

**Статьи** (*порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах*).

### **Статьи из книг**

Минкина В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Фокеев В. А. Талант исследователя плюс оптимизм / В. А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354.

Сукиасян Э. Р. От документа – к ресурсу / Э. Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9–11.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205 : Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

### **Статьи из журналов и газет**

Ивонина Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.

Выборы вице-президентов РБА: позиции кандидатов / Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, И. Б. Михнова, Р. А. Барышев [и др.] // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20–29.

**Статья опубликована в нескольких номерах журнала:**

Воловник А. Эффект Бильбао / А. Воловник // Мир музея. – 2018. – № 8. – С. 48–49 ; № 9. – С. 44–46.

**Статья из газеты:**

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

**Электронные ресурсы**

*Этот раздел в новом ГОСТе существенно изменен. Отменен ряд элементов (не приводятся специфические сведения о виде ресурса, примечания о заглавии теперь есть только в описании дисков). Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL. После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу. Примечание «Режим доступа» осталось только для указания особенностей доступа к ресурсам (по подписке, в локальной сети и т.п.).*

**Сайты в сети интернет**

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019). – Текст : электронный.



Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

### **Статьи с сайтов**

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedosееva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedosееva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

### **Книги из ЭБС**

Непейвода С. И. Грим : учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер.

Санкт- Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

### **Электронные ресурсы в локальной сети**

Бородина В. А. Читателеведение в системе коммуникационной деятельности библиотек : учеб. пособие / В. А. Бородина, Ю. Ф. Андреева. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2018. – Режим доступа: локальная сеть СПбГИК.

## **Диски**

Менеджмент качества и деятельность библиотек / Ком. по культуре Санкт-Петербурга, Центр. гор. публ. б-ка им. В. В. Маяковского. – Санкт-Петербург : Центр. гор. универс. бка им. В. В. Маяковского, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера.

## **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с.

## **Законодательные материалы**

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г. : принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

## **Примечание:**

*В ГОСТ Р 7.0.100-2018 отменен элемент «Общее обозначение материала» ([Текст], [Электронный ресурс] и т.п.)*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методика преподавания психологии [Текст] : метод. рекомендации / сост. Е. В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 73 с.
2. Барышникова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Елена Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 82 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.
4. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] / Борис Волков. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>.
6. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование [Текст] / Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, Е. В. Мельник, Ю. А. Рокицкая, В. К. Шаяхметова. – Москва : Перо, 2021. – 196 с.
7. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию [Текст] / Дмитрий Горбатов. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2003. – 272 с.
8. Долгова, В. И. Психология развития: комплексная оценка сформированности компетенций [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Перо, 2021. – 141 с.
9. Долгова, В. И. Формирование эмоциональной устойчивости личности [Текст] : / В. И. Долгова, А. А. Напримеров,

Я. В. Латышин. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 167 с.

10. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 320 с.

11. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>.

12. Костяк, Т. В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе [Текст] : книга для родителей / Татьяна Костяк. – Москва: Академия, 2008. – 106 с.

13. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2017. – 291 с.

14. Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 97 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99446.html>.

15. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Игорь Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.

16. Носс, И. Н. Моделирование в психологическом исследовании [Электронный ресурс] / И. Н. Носс, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-psihologicheskom-issledovanii>.

17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – Санкт-Петербург : Питер Принт, 2004. – 559 с.

18. Психологические исследования глобальных процессов: предпосылки, тенденции, перспективы [Электронный ресурс]: коллективная монография / В. А. Соснин [и др.]. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. – 448 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88096.html>.

19. Соловьева, Т. А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде [Электронный ресурс] / Т. А. Соловьева, Е. И. Рогалева. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26341.html>.

20. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Коломийченко [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.

21. Фаустова, И. В. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с гиперактивностью к обучению в школе [Электронный ресурс] / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова, О. Н. Бакаева // Образовательный вестник «Сознание». – 2018. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-giperaktivnostyu-k-obucheniyu-v-shkole>.

22. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития [Электронный ресурс] / М. М. Абдуллаева [и др.]. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88138.html>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тематика курсовых работ

*1.1. Темы курсовых работ по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» / «Психодиагностика» (направленность (профиль) Психологическое консультирование / Психология образования, очная форма обучения 2 курс, 4 семестр; заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр)*

1. Изучение психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет.
2. Исследование агрессивного поведения младших школьников.
3. Исследование агрессивного поведения подростков.
4. Исследование адаптации к условиям ДОУ младших дошкольников.
5. Исследование адаптации первоклассников к условиям школы.
6. Исследование адаптации учащихся пятых классов к условиям средней школы.
7. Исследование видов памяти младших школьников.
8. Исследование воображения детей старшего дошкольного возраста.
9. Исследование конфликтного поведения подростков.
10. Исследование межличностных отношений в коллективе подростков.
11. Исследование мыслительных процессов младших школьников.
12. Исследование образной памяти младших школьников.
13. Исследование оптимизма у младших подростков.
14. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников.
15. Исследование профессиональных компетенций педагогического персонала образовательных учреждений.
16. Исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
17. Исследование самооценки младших школьников.
18. Исследование самооценки подростков.
19. Исследование самооценки у обучающихся 10-х классов.
20. Исследование свойств внимания младших школьников.
21. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала образовательных учреждений.
22. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
23. Исследование смысложизненных ориентаций старших подростков.
24. Исследование универсальных учебных действий младших школьников.
25. Исследование учебной мотивации младших школьников.
26. Исследование школьной тревожности первоклассников.

27. Исследование эмоциональной устойчивости педагогического персонала образовательных учреждений.
28. Исследование Я-концепции старших подростков.
29. Исследование чувства патриотизма у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
30. Исследование патриотизма подростков в условиях психологической службы образовательного учреждения.

*1.2. Темы курсовых работ по дисциплине «Психологическая служба в образовании» / «Технологии работы с различными категориями детей» (направленность (профиль) Психологическое консультирование / Психология образования, очная форма обучения – 3 курс, 6 семестр, заочная форма обучения 4 курс, 8 семестр)*

1. Исследование влияния самооценки на школьную тревожность первоклассников в условиях психологической службы образовательной организации.
2. Исследование влияния видов памяти на успеваемость младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
3. Исследование влияния самооценки на учебную мотивацию младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
4. Исследование влияния самооценки на эмоциональное выгорание педагогического персонала образовательных учреждений.
5. Исследование влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
6. Исследование влияния ситуативной тревожности на самооценку подростков в условиях психологической службы образовательной организации.
7. Исследование влияния ситуативной тревожности на успеваемость старших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
8. Исследование влияния детско-родительских отношений на адаптацию к условиям ДОУ младших дошкольников.
9. Исследование влияния стиля детско-родительских отношений на самооценку дошкольников в условиях психологической службы образовательной организации.
10. Исследование влияния школьной тревожности на адаптацию учащихся пятых классов к условиям средней школы.
11. Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки подростков в условиях психологической службы образовательной организации.

12. Исследование взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей со стилем психолого-педагогического взаимодействия будущих педагогов-психологов.
13. Исследование взаимосвязи копинг-поведения и психологического здоровья подростков в условиях психологической службы образовательной организации.
14. Исследование взаимосвязи копинг-поведения и психологического здоровья подростков.
15. Исследование взаимосвязи между агрессивностью и доминирующими механизмами психологической защиты у подростков в условиях психологической службы образовательной организации.
16. Исследование взаимосвязи психологического климата в классе со стилем педагогического руководства.
17. Исследование взаимосвязи самооценки и межличностных отношений младших школьников.
18. Исследование взаимосвязи самооценки и эмоционального выгорания педагогов.
19. Исследование взаимосвязи стажа работы и эмоционального выгорания педагогов.
20. Исследование взаимосвязи устойчивости внимания и слуховой памяти у дошкольников.
21. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков в условиях психологической службы образовательной организации.
22. Исследование взаимосвязи организованности и учебной успеваемости младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
23. Исследование гендерных особенностей в межличностных отношениях младших школьников.
24. Исследование гендерных особенностей самооценки у подростков.
25. Исследование гендерных различий конфликтного поведения подростков в условиях психологической службы образовательной организации.
26. Исследование особенностей копинг-стратегий у неуспевающих школьников в условиях психологической службы образовательной организации.
27. Сравнительный анализ агрессивного поведения подростков городских и сельских школ.
28. Сравнительный анализ конфликтного поведения подростков городских и сельских школ.
29. Исследование взаимосвязи патриотизма и культуры межнациональных отношений подростков.
30. Исследование взаимосвязи патриотизма и межкультурной толерантности старших подростков.



*1.3 Темы курсовых работ по дисциплине «Психологический мониторинг образовательной среды» (направленность (профиль) Психолога - педагогическое консультирование, очная форма обучения 2 курс, 3 семестр; заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр)*

1. Исследование адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.
2. Исследование стратегий конфликтного поведения подростков с высоким уровнем агрессивности.
3. Исследование агрессивного поведения подростков с высоким уровнем конфликтности.
4. Исследование стратегий психологической защиты неуспевающих студентов.
5. Исследование эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.
6. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников.
7. Исследование адаптации к условиям дошкольной образовательной организации младших дошкольников.
8. Исследование школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.
9. Исследование самооотношения подростков с низким уровнем самооценки.
10. Исследование адекватной самооценки младших школьников.
11. Исследование Я-концепции старшеклассников.
12. Исследование межличностных отношений подростков.
13. Исследование тревожности старших дошкольников.
14. Исследование ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.
15. Исследование школьной тревожности учащихся пятых классов.
16. Исследование коммуникативных умений младших школьников.
17. Исследование страхов дошкольников.
18. Исследование стратегий копинг-поведения студентов.
19. Исследование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.
20. Исследование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.
21. Исследование ценностных ориентаций подростков.
22. Исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению старших дошкольников.
23. Исследование межличностных отношений подростков с низким уровнем эмпатии.
24. Исследование самооценки старшеклассников.
25. Исследование самооотношения подростков, склонных к девиантному поведению.

26. Исследование оптимизма у подростков с высоким риском суицидального поведения.
27. Исследование аутоагрессивного поведения у старших подростков.
28. Исследование антивитальных переживаний у старших подростков.
29. Исследование чувства патриотизма у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
30. Исследование патриотизма подростков в условиях психологической службы образовательного учреждения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Заявление на выбор темы курсовой работы

Декану факультета психологии Долговой В.И.  
студента группы \_\_\_\_\_

(номер группы)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О (полностью)

заявление.

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_»

и назначить научным руководителем

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О (полностью), ученая степень, звание, должность

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Согласовано:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись научного руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись зав. кафедрой)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Содержание и структура курсовой работы**

*3.1. Пример оглавления курсовой работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» / «Психодиагностика» (направленность (профиль) Психологическое консультирование / Психология образования, очная форма обучения 2 курс, 4 семестр; заочная форма обучения 3 курс, 6 семестр) на тему «Исследование психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет».*

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

1.1 Проблема готовности к обучению в школе детей 5-6 лет в психолого-педагогической литературе

1.2 Особенности психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет

#### **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

2.1 Этапы, методы и методики исследования

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

2.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет

*3.2. Пример оглавления курсовой работы по дисциплине «Психологическая служба в образовании» / «Технологии работы с различными категориями детей» (направленность (профиль) Психологическое консультирование / Психология образования, очная форма обучения – 3 курс, 6 семестр, заочная форма обучения 4 курс, 8 семестр) на тему «Влияние школьной тревожности на адаптацию учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы»*

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА АДАПТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ К УСЛОВИЯМ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Проблема адаптации учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Особенности адаптации учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы

1.3. Теоретическое обоснование влияния школьной тревожности на адаптацию учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы

### ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА АДАПТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ К УСЛОВИЯМ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики исследования адаптация учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты опытно-экспериментального исследования влияния школьной тревожности на адаптацию учащихся пятых классов к условиям средней общеобразовательной школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Технологическая карта и конспект занятия

*3.3. Пример оглавления курсовой работы по дисциплине  
«Психологический мониторинг образовательной среды» (направленность  
(профиль) Психолого-педагогическое консультирование, очная форма обучения  
2 курс, 3 семестр; заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр) на тему  
«Исследование коммуникативной компетентности студентов  
педагогического вуза»*

**ВВЕДЕНИЕ**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

1.1. Проблема коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Особенности коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза

**ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

2.1 Этапы, методы и методики исследования

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты опытно-экспериментального исследования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Технологическая карта и конспект занятия**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Титульный лист курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### Тема курсовой работы

**Курсовая работа по направлению  
44.03.02 / 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата/магистратуры**  
« \_\_\_\_\_ »  
Форма обучения \_\_\_\_\_

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Дата сдачи \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Выполнил:  
студент группы \_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:  
ученая степень, звание, должность  
Фамилия Имя Отчество

Челябинск

год



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Бланк рецензии на курсовую работу



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии  
Кафедра теоретической и прикладной психологии

### РЕЦЕНЗИЯ на курсовую работу

студента группы \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
ФИО студента \_\_\_\_\_ полностью, \_\_\_\_\_ выполненную \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ дисциплине  
на тему: \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы обоснована (да/нет) \_\_\_\_\_
2. Соответствие содержания курсовой работы заданию (да/нет) \_\_\_\_\_
3. Наличие ссылок на первоисточники (да/нет) \_\_\_\_\_
4. Количество использованных первоисточников \_\_\_\_\_
5. Соответствие требованиям Регламента оформления письменных работ (соответствует/не соответствует) \_\_\_\_\_
6. Достоинства работы \_\_\_\_\_
7. Недостатки работы \_\_\_\_\_
8. Соответствие выводов цели работы (соответствуют/не соответствуют) \_\_\_\_\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Психодиагностический инструментарий психолога

Таблица 6.1. – Психодиагностический инструментарий психолога дошкольного общего образования

Предмет	Диагностические методики	Назначение	Возраст
Диагностика психологической готовности ребенка к ДОУ	Анкета «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора)	Диагностика уровня выраженности основных показателей готовности ребенка к ДОУ	3-4 года
	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Н.В. Соколовская)	Диагностика уровня готовности ребенка к ДОУ, прогноза степени адаптации	3-4 года
	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Н.Л. Белопольская)	Диагностика интеллекта и поведения	3-4 года
Диагностика психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ	Определение адаптации к ДОУ. Анкета для родителей (Т.Н. Вострухина)	Диагностика уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ	с 3 лет
	Методика «Комплексная оценка течения и тяжести адаптации детей к ДОУ». (А.И. Баркана, Ю.А. Макаренко, М.Я. Студенкина)	Диагностика динамики социально-психологической адаптации детей к условиям ДОУ, дифференциация детей с легкой, средней и тяжелой степенью адаптированности	с 3 лет
	Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ (А. Остроухова).	Диагностика основных факторов поведенческой адаптации ребенка к ДОУ: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит, изучение продолжительности адаптационного	с 3 лет

		периода и поведенческих реакций	
	Методика «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина)	Диагностика уровня адаптации ребенка к условиям ДООУ	с 3 лет
	Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.В. Соколовская)	Диагностика степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации	с 3 лет
Диагностика уровня и особенностей познавательного развития ребенка	Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)	Диагностика восприятия, уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону	4-5,5 лет
	Тест «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер)	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями, исследование образного и схематического мышления	5-7 лет
	Тест «Коробочка форм», «Доска Сегена»	Диагностика восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, наглядно-действенного мышления, способности детей к осмыслению новых способов действия, сформированности действий идентификации и моделирования.	2,5-6 лет
	Тест Л. Бендера	Диагностика способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	3-12 лет
	Тест «Домик» (Н.И. Гуткина)	Диагностика умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	5-10 лет
	Тест «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская)	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания	5-6 лет
	Тест Пьерона-Рузера	Диагностика концентрации и устойчивости внимания, работоспособности	5-9 лет
	Тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика объема механической слуховой памяти	6-7 лет
	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Диагностика особенностей опосредованного запоминания, характеристики мыслительной деятельности (критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность	4,5-8 лет

		мыслительных процессов)	
Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана)	Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. Оценка характеристик работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также инертность деятельности		5-7 лет
Методика образного мышления (Н.Л. Белопольская)	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка		3-8 лет
Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» (Н.Л. Белопольская)	Диагностика особенностей мышления детей уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала		3-8 лет
Тест «Последовательность событий» (А.М. Бернштейн)	Диагностика логического мышления, речи, способности к обобщению		5-7 лет
Тест И. Шванцара	Диагностика вербального мышления		5-7 лет
Тест «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская)	Диагностика словесно логическое мышление		5-7 лет
Методика формирования понятий (Л.С. Выготский-Л.С. Сахаров, модификация для детей дошкольного возраста)	Исследование перцептивно-действенного компонента мышления. Диагностика способности формирования понятий, выявление способности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе объединения одного или нескольких ведущих признаков; переключение и распределение внимания		3-7 лет
Тест «Сапожки» (Н.И. Гуткина)	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения		5-7 лет
Методика «Пересказ прослушанного текста» (Т.А. Фотекова)	Определение уровня речевого развития детей		6-7 лет
Диагностический комплекс для обследования речи (О.Б. Иншакова)	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка		6-10 лет
Тест «Найди звук»	Диагностика фонематического слуха		5-7 лет

	(Н.И. Гуткина)		
	Тест «Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика произвольности, уровня наглядно-образного мышления	5-7 лет
	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика произвольности	5-7 лет
	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности	5-10 лет
	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Диагностика уровня развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта, степень и характер умственной неполноценности	с 6 лет
	Тесты диагностики умственного развития ребенка: (Адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)	Диагностика информированности ребенка о социальном окружении, картиночно-словарный тест	5-7 лет
	Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко)	Экспресс диагностика готовности к школе. Сформированность мыслительные операции: классификация, аналогия, обобщение	5-7 лет
	Скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков)	Диагностика общего уровня интеллектуального развития, произвольной концентрации внимания, общего уровня развития мышления и информированности ребенка	5-7 лет
Комплексные методики диагностики	Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста Профиль Г.И. Россолимо (модификация С.Н. Костороминой)	Исследование нервно-психического развития детей раннего возраста (восприятие, внимание, воля, запоминание, мышление)	От 0 до 2 лет
	Шкала развития Д. Лешли	Диагностика нормативности психического развития по показателям: а) физическое развитие; б) общение и развитие речи; в) социальное развитие и игра; г) самостоятельность и независимость д) поведение	От рождения до 3 лет
	Шкалы развития	Диагностика развития младенцев и	от 2 м.

	младенцев Н. Бейли	детей раннего возраста: а) шкала умственного развития; б) шкала моторного развития; в) шкала запись поведения младенца	до 2,5 лет
	Диагностика неконструктивного поведения детей (М.Э. Вайнер). Анкетирование родителей	Выявление детей с нарушениями поведения и личностной сферы (конформность, протестность, импульсивность, агрессивность, демонстративность, недисциплинированность)	
	Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (Г.В. Пинтюхина, К.Л. Печора)	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	От 0 до 3 лет
	Методика оценки психического развития детей (А.А. Реан, С.Н. Костромина)	Исследование психического развития детей (речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, наглядно-действенной мышление, моторика). Рассчитывается коэффициент психического развития	1-3 года
	Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева)	Диагностика особенностей психического развития, определение исходного уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы	2-7 лет
	«Эксперсс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Эксперсс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	3-7 лет
	Диагностический комплект (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	от 2,5 до 12 лет
	Методика экспресс-	Выявление общей осведомленности	6-7 лет

	диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина)	учащихся, их словарного запаса; понимание количественных и качественных соотношений; диагностика уровня логического мышления; выявление математических способностей	
Исследование психологической готовности к обучению в школе	Тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлак)	Диагностика психологической готовности к школе по следующим показателям: обучаемость (как способность к обучению), уровень образования понятий, уровень развития речи, общая осведомленность (знания об окружающем мире), овладение отношениями множеств, знание форм, их различий, способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия, способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве, умение классифицировать предметы, память	5,5-7 лет
	Тест школьной зрелости П. Кеэса (адаптация А.Г. Лидерса, В.Г. Колесникова)	Диагностика уровня развития восприятия, логического и пространственного мышления	6-7 лет
	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению (Н.И. Гуткина)	Диагностика уровня готовности ребенка к школьному обучению. Включает диагностику аффективно-потребностной сферы (определение доминирования познавательного или игрового мотива), произвольная сфера (особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки), интеллектуальная и речевая сферы (обучаемость ребенка, исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению, фонематического слуха)	6-7 лет
	Методика диагностики готовности к обучению в школе (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина).	Диагностики готовности к школе, включает показатели: интеллектуальная готовность к школьному обучению (природная составляющая интеллекта), наличие у ребенка знаний, умений и навыков в соответствии с программой ДОУ (культурная составляющая), особенности регулятивной сферы ребенка, важные для прогноза успешности его адаптации к школе	6-8 лет



	<p>Диагностический комплекс (Л.А. Ясюкова)</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению по следующим показателям: скорость переработки информации; произвольное внимание; кратковременная слуховая и зрительную память; речевое развитие; понятийное и абстрактное мышление; энергетический баланс организма ребенка и адаптационные возможности; личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.). Состоит из двух методических блоков: 1) групповое тестирование; 2) индивидуальная диагностика с ребенком. Имеет две формы: для определения готовности к обучению в общеобразовательных классах и для определения готовности обучения в гимназических классах</p>	<p>С 6 лет</p>
	<p>Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)</p>	<p>Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровень работоспособности и переключение внимание, сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, представлений «больше-меньше», уровень развития моторных навыков, навыки счетных операций</p>	<p>5-7 лет</p>
	<p>Методика (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушков)</p>	<p>Диагностика готовности к школьному обучению по следующим показателям: выявление ориентировки в окружающем, запас знаний, отношение к школе, уровень умственного и речевого развития, уровень развития образных представлений, уровень развития мелких движений</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Исследование мотивационно-потребностной сферы</p>	<p>Методика «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер)</p>	<p>Диагностика внутренней позиции школьника</p>	<p>6-7 лет</p>
	<p>Методика ДУМ (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)</p>	<p>Исследование структуры и устойчивости мотивации (мотивация игровая, познавательная, достижения, общения)</p>	<p>с 5 лет</p>
	<p>Проективный рисунок</p>	<p>Диагностика отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к</p>	<p>с 6 лет</p>

	«Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)	обучению в школе.	
	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	5-7 лет
	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения, выраженность внутренней и внешней мотивации	6-7 лет
	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Определение мотивов учения старших дошкольников (внешний мотив, учебный мотив, позиционный мотив, социальный мотив, мотив «отметка», игровой мотив)	6-7 лет
Исследование межличностных отношений	Проективная методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	Исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, определение круга значимого общения ребенка	3,5-6 лет.
	Методика «Социометрия» (модификация Т.В. Сенько «Маски»)	Исследование общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе	С 5 лет
	Социометрическая игра «Секрет» (Подарок) (Т.А. Репина)	Выявление системы существующих между детьми избирательных предпочтений, положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	С 4 лет
	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений	6-7 лет
Исследование самосознание	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)	Диагностика самооценки и уровня притязаний	6-10 лет
	Проективная методика с «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П.	Диагностика самооценки и уровня притязаний	6-10 лет

	Пономаренко)		
	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции	с 6,5 лет
Исследование детско-родительских взаимоотношений	Методика изучения родительских установок и реакций (PARI) (Е.С. Шеффер, Р.К. Белла)	Диагностика общих особенностей родительского воспитания, измерение родительских установок по отношению к своему ребенку (оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке), отношение к разным сторонам семейной жизни, семейной роли	
	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкий)	Диагностика особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований	
	Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения как системы разнообразных чувств, по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков по типу: принятие/отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»	
	Опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ) (Е.И. Захарова)	Выявление выраженности параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в блоки: чувствительности, эмоционального принятия, поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	
	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская)	Предназначен для параллельного опроса детей и родителей. Методика позволяет измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия 1. Нетребовательность/требовательность. 2. Мягкость/строгость. 3. Автономность/контроль. 4. Эмоциональная дистанция/близость. 5. Отвержение/принятие. 6. Отсутствие сотрудничества/сотрудничество. 7. Тревожность за ребенка. 8.	

		<p>Непоследовательность/последовательность.</p> <p>9. Воспитательная конфронтация в семье. 10. Удовлетворительность отношениями с ребенком.</p>	
	<p>Методика «Рисунок семьи» (В. Вульф; В. Хьюела; Л. Корман, Р. Бернс) «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (авторы: Р. Бернс, С. Кауфман).</p>	<p>Исследование межличностных внутрисемейных отношений</p>	

Таблица 6.2 – Психодиагностический инструментарий психолога начального образования

Предмет	Диагностические методики	Назначение	Возраст
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)	Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания	с 7 лет
	Методика «Таблицы Шульте»	Диагностика устойчивости внимания, исследование работоспособности в динамике	с 10 лет
	Тест Пьерона-Рузера	Диагностика концентрации и устойчивости внимания, работоспособности	5-9 лет
	Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)	Диагностика уровня внимания и самоконтроля школьников	9-12 лет
	Методика «Кольца Ландольта»	Диагностика концентрации, устойчивости, переключения внимания	с 7 лет
	Методика избирательности внимания (Х. Мюнстенберга)	Диагностика концентрации, избирательности внимания, помехоустойчивости	с 10 лет
	Тест Л. Бендера	Диагностика способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации	3-12 лет
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Диагностика объема кратковременной зрительной, слуховой, моторной, комбинированной памяти	с 5 лет
	Методика изучения динамики процесса заучивания	Диагностика динамики и продуктивности запоминания	с 7 лет
	Методика запоминания двух рядов слов	Диагностика объема кратковременной смысловой и механической памяти	с 6 лет
	Методика «Узнавание фигур»	Диагностика процесса памяти – узнавание, объема кратковременной образной памяти	с 6 лет
Мышление	«Полянки». А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления	6-10 лет
	Методика «Простые аналогии»	Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями	с 7 лет
	Методика «Исключение понятий»	Диагностика словесно-логического мышления, операции обобщение, классификация	с 7 лет
	Методика «Выбор по аналогии» (Н.И. Поливанова, И.В.	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и	с 6 лет

	Ривина)	переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Диагностирует аналитический компонент в структуре системного мышления	
	Рисуночный тест (Р. Силвер)	Диагностика пространственных представлений, уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.	5-18 лет
	Методика «Фигура Тейлора, Рея-Остеррица»	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации	с 7 лет
Уровень и особенности интеллектуального (умственного) развития	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности	7-8 лет
	Диагностический комплект (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	от 2,5 до 12 лет
	Методика Э.Ф.Замбиявичене (модификация ТСИ Р. Амтхауэра)	Исследование уровня и структуры словесно-логического мышления младших школьников (для детей с нормальным развитием и ЗПР)	7-9 лет
	Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) (Дж. Ванн, адаптация М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.)	Диагностика уровня интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене, оценка гуманитарной и математической направленности учащихся, сформированность вербально-логических операций, скоростных характеристик умственной работы	для учащихся 3-6 классов
	Тест WISC (echsler Intelligence Scale for Children) Тест Д. Векслера (адаптирован А.Ю. Панасюк, Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев)	Исследование умственного развития, характера и степени умственной неполноценности	от 6,5 до 16,5 лет
	Культурно-свободный тест на интеллект	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды	8-12 лет

	(Р.Кеттелл)	(культуры, образования и т.д.)	
	Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) (В.П. Арсланьян, Е.М. Борисова и др.)	Диагностика умственного развития детей младшего школьного возраста	Для уч-ся 2-4 кл.
	Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»	Измерение уровня и структуры невербального интеллекта	4,5 до 65 лет
Творческое мышление, креативность	Краткий тест творческого мышления (П. Торренс; адаптация Е.И. Щерблановой и И.С. Авериной)	Исследование способности учащихся к наглядно-образной мыслительной деятельности: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность	с 6 лет
	Методика «Круги» (Э. Вартега)	Изучение креативности младшего школьника, ее способности генерировать оригинальные идеи в заданном направлении	8-10 лет
	Методика «Фантазия», (Г.С. Альтшуллер, адаптирована к младшему школьному возрасту М.С. Гафитулиным, Т.А. Сидорчук)	Изучение наличия фантастических идей по показателям: новизна, убедительность, человековедческая ценность, художественная ценность, субъективная оценка.	С 7 лет
	Диагностика вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, модификация Е. Туник)	оценка вербальной и образной креативности по параметрам: беглости, гибкости, оригинальности и разработанности младших школьников	5-15 лет
Особенности учебной деятельности	Методика «Узор» Л.И. Цеханской	Диагностика умения действовать по правилу и инструкции, заданным вербально, усвоение правил, предъявляемых в вербальном плане; удержание правил по ходу выполнения задания; организация деятельности в соответствии с правилами, поиск нужных ходов с ориентацией на правила выполнения задания	6-9 лет
	Методика «Паровозы» (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова)	Диагностика и коррекция произвольности в младшем школьном и дошкольном возрастах, выявление способности ребенка произвольно	6-9 лет

		регулировать свою деятельность, то есть выполнять правила, заданные вербально, и программировать свои действия на несколько шагов вперед	
	Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Оценки уровня сформированности учебной деятельности: учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки	7-9 лет
	Методика обучаемости (А.Я. Иванова)	Оценка восприимчивости к помощи как один из основных показателей обучаемости, способность к логическому переносу (понимание и способность объяснить принцип действия), оценка умственного развития детей	7-9 лет
Мотивация	Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн, модификация В.Ф. Моргуна)	Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом	7-9 лет
	Методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер)	Определения школьной мотивации учащихся начальных классов	6-9 лет
	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Определение мотивов учения старших дошкольников (внешний мотив, учебный мотив, позиционный мотив, социальный мотив, мотив «отметка», игровой мотив)	6-7 лет
	Методика Н.Г. Лускановой	Определение уровня школьной мотивации младших школьников	7-10 лет
	Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	Изучение мотивации на приобретение знаний	7-10 лет
	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	Изучение мотивации на знания или на отметку	7-10 лет



	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Диагностика структуры мотивации младших школьников, выраженности мотивов: долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, учебно-познавательные (содержание учения), учебно-познавательные (процесс учения), коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха	
	Методика «Неоконченные предложения» (М. Ньюттен, модификация А.Б. Орлова)	Диагностика мотивации учения	8-10 лет
	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.	3-10 лет
	Методика «Лесенка уроков» (Н.В. Елфимова)	Исследование предпочтений учащихся в выборе учебных предметов	8-10 лет
	Методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова)	Выявление степени сформированности познавательной и социальной мотивации	8-10 лет
Личностные особенности (самооценка)	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Диагностика самооценки и уровня притязаний	6-10 лет
	Проективная методика с «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)	Диагностика самооценки и уровня притязаний	6-10 лет
	Методика «Три оценки» (А.И. Липкина)	Диагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника	7-10 лет

	Детский многофакторный личностный вопросник (The Children's Personality Questionnaire) (CPQ) (Р.Б. Кэттелл, Р.В. Коан) (адаптация Э.М. Александровской, И.Н. Гильяшевой)	Измерение степени выраженности черт личности: эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных, волевых свойств личности, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой	8-12 лет
Эмоциональная сфера	Методика «Домики» (О.А. Орехова)	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы, психологические проблемы ребенка и наличие внутренних противоречий	4-11 лет
	Тест тревожности. (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Диагностика тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	3,5-7 лет
	Шкала явной тревожности для детей SMAS (Дж. Тейлор, модификация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет
	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (E.W.Amen, N.Renison, модификация А.М. Прихожан)	Диагностика школьной тревожности	6-9 лет
	Опросник школьной тревожности Филиппа	Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста	8-12 лет
	Проективная методика «Рука» (Э. Вагнер)	Диагностика открытого агрессивного поведения. Исследование активности пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникации, демонстративности, зависимости, физической дефицитарности (ущербности)	с 8 лет
Межличностные отношения	Методика «Фильм-тест» (Р. Жиль)	Исследование структуры конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими, а также особенностей социальной приспособляемости ребенка, некоторых его поведенческих	

		характеристик и черт личности	
	Социометрический тест (Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в классе, а также положения (статуса) каждого члена группы в системе этих отношений	с 5 лет
	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	6,5-8 лет
	Проективная «Незаконченные предложения» (В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний	С 8 лет
Адаптация к школе	Методика «Изучение социально-психологической адаптации» (Э.М. Александровская)	Диагностика социально-психологической адаптации с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешности социальных контактов, эмоциональное благополучие	7-8 лет
	Карта школьной дезадаптации Д. Стотта	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе	с 7 лет
	Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков)	Определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения	7-8 лет
	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова и др.)	Психолого-педагогическая диагностика уровня и содержания школьной адаптации первоклассников. Создание психолого-педагогических условий для решения проблем обучения, поведения и психологического самочувствия школьников, испытывающих трудности в процессе школьной адаптации.	7-8 лет
Патриотическая направленность личности	Оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания 2-4 класс (Кузьмина И.Е.)	Методика предназначена для оценки сформированности ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у разных субъектов образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей.	8-10 лет

	«С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова)	Методика предназначена для оценивания гражданско-патриотических качеств у младших школьников.	7-10 лет
	«Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова)	Методика предназначена для выявления объема патриотических знаний младших школьников.	7-10 лет
	«Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова)	Методика предназначена для выявления уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств	7-12 лет
Детско-родительские отношения	Методика «Рисунок семьи» (В. Вульф; В. Хьюела; Л. Корман, Р. Бернс) «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (авторы: Р. Бернс, С. Кауфман)	Исследование межличностных внутрисемейных отношений	5 -10 лет
	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкий)	Диагностика особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований	
	Методика изучения родительских установок и реакций (PARI) (Е.С. Шеффер, Р.К. Белла)	Диагностика общих особенностей родительского воспитания, измерение родительских установок по отношению к своему ребенку (оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке), отношение к разным сторонам семейной жизни, семейной роли	
	Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения как системы разнообразных чувств, по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков по типу: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»	
	Опросник	Выявление выраженности параметров	

	эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ) (Е.И. Захарова)	эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в блоки: чувствительности, эмоционального принятия, поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.	
	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская)	Предназначен для параллельного опроса детей и родителей. Методика позволяет измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия: требовательность, строгость, контроль, эмоциональная дистанция, отвержение, сотрудничество, тревожность за ребенка, последовательность, воспитательная конфронтация в семье, удовлетворительность отношениями с ребенком.	

Таблица 6.3 - Психодиагностический инструментарий психолога основного и среднего общего образования

Предмет	Психодиагностические методики	Назначение	Возраст
Диагностика адаптации	Карта наблюдений (Д. Стотт)	Диагностика трудностей адаптация ребенка в школе, анализ характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения. Оценка эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни	с 7 лет
	Методика диагностики социально-психологической адаптации СПА (Р. Даймонд-К. Роджерс)	Измерение уровня адаптации и личностных характеристик, влияющих на адаптацию: адаптивность/дезадаптивность, лживость, принятие/непринятие себя, принятие/непринятие других, эмоциональный комфорт/дискомфорт, внутренний/внешний контроль, доминирование/ведомость, эскапизм	с 14 лет
	Методика МЛО-Адаптивность (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянина)	Измерение адаптивных способностей, нервно психической устойчивости, моральной нормативности личности	с 14 лет
	Методика «Прогноз»	Определение нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации личности в условиях стресса	с 14 лет
	Методика «Адаптация личности к новой социальной среде» (В.Я. Янковский)	Изучение уровня и типа адаптации эмигрантов к новой социокультурной среде через оценку адаптивности, конформности, интерактивности, депрессивности, ностальгии, отчужденности	с 14 лет
Диагностика отклоняющихся форм поведения	Методика «Психодиагностика суицидальных намерений у детей» «ПСН «В» (В. Войцех, А. Кучер, В. Костюкевич)	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения: алкоголь, наркотики, несчастная любовь, противоправные действия, деньги и проблемы с ними, добровольный уход из жизни, семейные неурядицы, потеря смысла жизни, чувство неполноценности, ущербности, уродливости,	уч-ся 5-11 класса

		школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути, отношения с окружающими	
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению «СОП» (А.Н. Орел)		Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, солевой контроль эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению	11-18 лет
Опросник суицидального риска «ОСР» (А.Г. Шмелев)		Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива, антисуицидальный фактор	13-16 лет
Методика «Противосуицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин)		Выявление противосуицидальных мотивационных комплексов, позволяющих оценить сформированность противосуицидальной защиты: провитальная мотивация (страх смерти), религиозная мотивация этическая (чувство долга перед близкими людьми), моральная (личное негативное отношение к суицидальной модели поведения), эстетическая нарциссическая (любовь к себе), когнитивной надежды (надежда как-то разрешить ситуацию, найти выход), временной инфляции (ожидание, что со временем что-то может измениться к лучшему), финальной неопределенности (неуверенность, что удастся умереть)	с 14 лет
Методика диагностики суицидальных наклонностей «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин)		Выявление мотивационных аспектов суицидального поведения, которые позволяют оценить выраженность суицидальных тенденций: альтруистическая мотивация (смерть ради других),	с 14 лет

		анемическая (потеря смысла жизни), анестетическая (невыносимость страдания), инструментальная (манипуляция другими), аутопунитическая (самонаказание), гетеропунитическая (наказание других), поствительная (надежда на что-то лучшее после смерти)	
	Методика изучения склонности подростков к суицидальному поведению (СПСП) (М.В. Горская)	Изучение склонности подростков к суицидальному поведению: уровень тревожности, уровень фрустрации, уровень агрессии, уровень ригидности.	с 14 лет
	Методика определения склонности к суицидальным реакциям «СР-45» (П.И. Юнацкевич)	Выявление склонности к суицидальным реакциям и констатация начального уровня развития склонности личности к суициду в период обследования	с 14 лет
	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	Выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида	с 14 лет
	Методика невротизации и психопатизации (УПН) (И.Б. Ласко)	измерение невротизации, психопатизации, неискренности	с 14 лет
	Мичеганский скрининг-тест алкоголизма (М. Селзер)	Раннее выявление патологического пристрастия к алкоголизму	с 14 лет
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» (М. Зотов, В.М. Петрукевич, В.Н. Сысоев)	Измерение психофизиологических реакций для решения задач профилактики, психотерапии и реабилитации суицида	с 16 лет
	Диагностическая анкета критических ситуаций подростков (Л.Б. Шнейдер)	Определение сфер возникновения критических ситуаций у подростков: удаленность критической ситуации в психологическое прошлое подростка и ее ожидание в будущем, субдепрессивные состояния, состояния фобического круга, состояния нервно-психического напряжения, ситуационные реакции, трудно вербализуемые проблемы и переживаний подростков	с 12 лет
Личностные особенности (черты)	16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла	Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных, волевых свойств	с 8 лет



личности), характерологиче- ские типологические свойства личности	HSPQ-Личностный опросник Р. Кеттелла для подростков	личности, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.	
	Методика акцентуированных черт личности (ОЧАЛ) (Г. Шмишек)	диагностика типа акцентуации личности: демонстративный тип, педантичный тип, «застревающий» тип, возбудимый тип, гипертимический тип, возбудимый тип, дистимический тип, тревожно- боязливый тип, циклотимический тип, аффективно-экзальтированный тип, эмотивный тип	с 13 лет
	Патохарактерологичес- кий диагностический опросник (ПДО) (А. Личко)	Определение типов акцентуации характера и типов конституциональной и органической психопатии в подростковом и юношеском возрасте: гипертимный, циклоидный, эмоционально- лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный	14-18 лет
	Фрайбургский личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зелга	Определение свойств и проявлений личности: невротичность, спонтанная агрессия, депрессивность, раздражительность, общительность, уравновешенность, реактивной агрессивность, застенчивость, открытость, экстраверсия/интроверсия, эмоциональная лабильность, мускульность / фемининность	с 14 лет
Индивидуально- типологические свойства личности	Методика изучения структуры темперамента (Я. Стреляу)	Определение основных характеристик типа ВНД: уровень процессов возбуждения и сила по возбуждению, уровень процессов торможения, уровень подвижность	с 14 лет
	Методика ЕРІ (Г.Ю. Айзенк)	Определение основных параметров индивидуальности: экстраверсия- интроверсия, нейротизм – эмоциональная стабильность, лживость, тип темперамента.	10-15 лет
	Опросник структуры темперамента (Д-ОСТ) (В. Русалов)	Определение уровня эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента	12-17 лет

	Методика «Формула темперамента» (А. Белов)	Определение типа темперамента	с 14 лет
	Опросник «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.М. Смирнов)	Позволяет оценить выраженность таких свойств темперамента как: экстраверсия-интроверсия, ригидность-пластичность, эмоциональная возбудимость-эмоциональная уравновешенность, темп реакций (быстрый-медленный), активность (высокая-низкая)	с 12 лет
Профориентационная диагностика	Комплексная методика «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (Л.А. Ясюкова)	Диагностика профессионального самоопределения, позволяет получить «интеллектуальный профиль» испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности	уч-ся 7-11 кл.
	Методика профессионального самоопределения (Дж. Холланд)	Изучение профессиональной направленности, определение профессионально ориентированного типа личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический	с 14 лет
	Методика «Опросник профессиональной готовности» (Л.Н. Кабардова)	Определение выраженности желания и способности человека заниматься определенным видом профессиональной деятельности, самооценка испытуемым своих склонностей, и возможностей	с 15 лет
	Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение	с 14 лет

	<p>Методика «Карта интересов» (А.Е. Голмшток)</p> <p>Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)</p>	<p>Выявление сфер познавательных и профессиональных интересов учеников, направлена на изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Оценка профессиональных интересов в области: физики, математики, химии, астрономии, биологии, медицины, сельского, лесного хозяйства, филологии, журналистики, истории, искусства, геологии, географии, общественной деятельности, права, транспорта, педагогики, рабочих специальностей, сферы обслуживания, строительства, легкой промышленности, техники, электротехники</p>	с 11 лет
	<p>Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптирован В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер)</p>	<p>Выявления структуры карьерных ориентации личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры. Карьерные стратегии («якоря»): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство</p>	с 14 лет
	<p>Методика Л.А. Йовайши</p>	<p>Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности: к работе с людьми, к работе умственного характера, к работе на производстве, к эстетике и искусству, подвижным видам деятельности, к плано-экономическим видам работ и степень материальной заинтересованности.</p>	с 14 лет
Ценностно мотивационная сфера	<p>Методика мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</p>	<p>Изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние</p>	уч-ся 5-6 кл.
	<p>Методика «Отношение к учению и к учебным предметам» (Г.Н. Казанцевой)</p>	<p>Выявление предпочитаемых учебных предметов и причин предпочтительного отношения к ним, ведущих мотивов, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в</p>	с 12 лет

		целом (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.)	
Методика мотивации достижения А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова)	Изучение доминирования у личности мотивации достижения успеха/избегания неудачи		с 14 лет
Методика «Предмет-чувство» (Т.Е. Ковин)	Исследование доминирования определенных эмоциональных состояний учащихся на уроке; страх, радость, интерес, удивление, беспокойство, скука, грусть, спокойствие, уверенность, неуверенность, злость, счастье		с 11 лет
Методика мотивации успеха Т. Элерса	Определение выраженности мотивации к успеху		с 14 лет
Методика мотивации к избеганию неудач Т. Элерса	Определение выраженности мотивации к избеганию неудач		с 14 лет
Тематической апперцепции тест (ТАТ) (Х. Морган, Р. Мюррей)	Определение потребностей, чувств, желаний, стремлений, конфликтов и способов их разрешения		с 14 лет
Методика потребности в достижении (Ю.М. Орлов)	Исследование выраженности мотивации достижения		с 14 лет
Тематический апперцептивный тест (Х. Хекхаузен)	Определение доминирования потребности в достижении успеха, избегания неудачи, инструментальной положительного/отрицательного эмоционального состояния		с 14 лет
Методика ценностных ориентаций (ЦО) (М. Рокич)	Изучение иерархии терминальных и инструментальных ценностей личности		с 14 лет
Методика «Жизненное предназначение» (О.И. Мотков)	Изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности		с 14 лет
Методика «Мотивация обучения в вузе» (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Определение уровня и структуры мотивации студентов		с 14 лет
Методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной	Определение доминирования в мотивационной сфере студентов мотивов: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома»		с 14 лет
Методика изучения мотивации обучения	Исследование уровня мотивации учения старшеклассников		уч-ся 11-го

	старшекласников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)		кл.
	Ориентировочная анкета (ОА) (В. Смекайл и М. Кучера)	Исследование – определение направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие)	уч-ся 10-11 кл.
Эмоциональная сфера и психические состояния личности	Методика школьной тревожности Филипса	Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой: общая школьная тревожность, переживание социального стресса, фрустрация потребности достижения успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношении с педагогом	8-12 лет
	Методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич)	Изучение доминирующих эмоциональных состояний: тревожность, агрессивность. Креативность	с 11 лет
	Методика «Шкала тревоги и тревожности» (Ч.Д. Спилбергер-Ю. Ханина)	Измерение тревожности как личностного свойства (личностной) и как состояния (ситуативной/или реактивной) тревожности	с 14 лет
	Методика А. Басса-А. Дарки	Измерение выраженности агрессивных и враждебных реакций: физической агрессии, косвенной агрессии, раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, вербальной агрессии, чувства вины.	с 13 лет
	Методика «Фрейбургская анкета агрессивности для подростков»	Определение уровня агрессивности подростков	с 13 лет
	Методика диагностики агрессивности (А. Ассингер)	Определение уровня агрессивности личности	с 13 лет
	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	Выявление склонности личности к агрессивности и конфликтности через определение вспыльчивости, наступательности обидчивости, неуступчивости, компромиссности, мстительности, нетерпимости, подозрительности	с 14 лет
	Методика «Шкала	Дифференциальная диагностика	с 14 лет

	депрессии» (В.А. Зунга, адаптация Г.И. Балашовой)	депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии	
	Методика цветового выбора (М. Люшер)	Определение направленности личности на определенную деятельность, настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности	с 11 лет
	Проективная методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг)	Исследование специфики фрустрационных реакций: экстрапунитивные, интропунитивные и импунитивные направленность реакции агрессии в фрустрирующих ситуациях «препятствия», «обвинения» трансформация агрессии, решение проблемы	с 15 лет
	Методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (ПЭН) (О.С. Копина, Е.А. Сулова)	Изучение уровня психоэмоционального напряжения и его источников	с 14 лет
Когнитивные процессы, интеллект	Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)	Изучение основных свойств внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение)	с 8 лет
	Методика избирательности внимания (Х. Мюнстенберг)	Изучение концентрации, избирательности внимания, его помехоустойчивости	с 10 лет
	Методика «Таблицы Шульте»	Исследование устойчивости внимания, работоспособности в динамике	с 10 лет
	Методика «Красно-черные таблицы» (Ф.Д. Горбов)	Изучение распределения, переключения внимания	с 10 лет
	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование объема кратковременной зрительной, слуховой, моторной, комбинированной памяти	с 5 лет
	Методика изучения динамики процесса заучивания	Изучение динамики и продуктивности запоминания	с 7 лет
	Методика запоминания двух рядов слов	Изучение объема кратковременной смысловой и механической памяти	с 10 лет
	Методика «Память на образы»	Изучение объема кратковременной, образной памяти	с 10 лет
	Методика «Узнавание фигур»	Изучение процесса памяти – узнавание, объема кратковременной	с 8 лет

		образной памяти	
	Методика «Сложные аналогии»	Изучение аналитико-синтетического, логически – понятийного мышления	с 14 лет
	Методика «Матрицы Дж. Равена»	Измерения уровня и структуры невербального интеллекта	с 8 лет
	Тест структуры интеллекта (ТСИ) (Р. Амтхауэр)	Измерение уровня интеллектуального развития, диагностирование общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики. Исследование речевого, счетно-математического интеллекта, пространственных представлений, функций памяти	с 14 лет
	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Измерение уровня умственного развития, определение общественно-гуманитарного, естественно-научного, физико-математического мышления	уч-ся 6-8 кл.
	Тест творческого мышления (П. Торранс)	Оценка вербальной и образной креативности по параметрам: беглости, гибкости, оригинальности и разработанности	6-17 лет
	Тест вербальной креативности (РАТ) (Тест отдаленных ассоциаций) (С. Медник, адаптация А.Н. Воронина)	Изучение вербальной креативности	с 12 лет
	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Н.А. Курганский, И.М. Дашков, Л.К. Федорова)	Тест предназначен для исследования уровня и структуры интеллектуальных функций	9 до 13 лет
	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ) (И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Федорова)	Тест предназначен для исследования уровня и структуры интеллектуальных функций старших подростков и взрослых людей	с 13 лет
Самосознание (самооценка, самоотношение)	Методика Дембо-С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан)	Измерение уровня самооценки и уровня притязаний в области здоровья, способностей, характера, авторитета у сверстников, практических умений, внешности, уверенности в себе	с 13 лет
	Методика «Диагностика уровня самооценки личности» (Г.Н. Казанцева)	Диагностика уровня самооценки личности	с 11 лет

	Методика исследования самоотношения (В. Столин-С. Пантлеев)	Выявление компонентов самоотношения: аутосимпатия, положительное отношение от других, самоуверенность, саморуководство, самоинтерес, самопонимание.	с 14 лет
	Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантлеев)	Исследование самоотношения личности: открытость, самоуверенность, саморуководство, зеркальное «Я», самооценности, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение	с 14 лет
	Проективная методика «20 утверждений» (М. Кун, Т. Мак-Партленд)	Выявление личностной самоидентичности	с 10 лет
	Методика «Оценка уровня притязаний» (Ф. Хоппе)	Определение уровня притязаний	с 14 лет
	Методика С.А. Будасси	Определение самооценки и уровня притязаний личности с помощью процедуры ранжирования	с 10 лет
	Методика «Уровень притязаний» (К. Шварцландер)	Измерение уровня притязаний личности	с 14 лет
Диагностика межличностных отношений	Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)	Исследование межличностных отношений и свойства личности, влияющие на взаимодействие с другими людьми: авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбие, альтруистичность	с 14 лет
	Социометрия (Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в классе, а также положения (статуса) каждого члена группы в системе этих отношений	
	Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Н. Бордовская, А. Реан)	Выявление типа восприятия индивидом группы: «группа-помеха», «группа-средство», «группа-ценность», роль группы в индивидуальной деятельности подростка	с 11 лет
	Опросник личностной социализации (М.А. Панфилова)	Исследование эмоционального состояния и личностной социализации подростков	с 12 лет
	Методика «Незаконченные	Диагностика системы отношения к себе, к семье, друзьям,	с 10 лет



	предложения» (Д. Сакс, Леви) (Модификация В. Михала)	представителям своего и противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к будущему, прошлому и пр.	
	Методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (В.В. Синявский, Б.А. Федоршина)	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	с 14 лет
Патриотическая направленность личности	Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Байбородова Л.В.)	Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности	С 11-16 лет
	Анкета «Отечество моё – Россия» (Григорьев Д.В.)	Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.	С 12-16 лет
	Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания взрослых субъектов образовательного процесса (старшеклассники, учителя, родители) (Кузьмина И.Е)	Методика предназначена для оценки сформированности ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у разных субъектов образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей.	Старше классни ки, учителя, родител и
	«Патриограмма» С.И. Кудинов, А.В. Потемкин	исследующей патриотизм как базовое свойство личности.	С 18-20 лет
	Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)	Методика предназначена для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.	С 12-16 лет

Детско-родительские отношения	Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (П. Трояновская)	Выявление полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений глазами подростков	14-16 лет
	Методика «Подростки о родителях» (Е.С. Шеффер, адаптация З. Матвейчика)	Изучение степени выраженности в семейном воспитании: строгости, самостоятельности, доминантности, отношения к школе, жесткости методов воспитания, характера взаимоотношения в семье, взаимопомощи, общности интересов	13-18 лет
	Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И.М. Марковская)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей	подростки и их родители
	Опросник «Подростки о родителях» (ПОР) (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицина)	Исследование установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя	13-18 лет

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

### **Технологическая карта и конспект занятия**

#### *Технологическая карта урока*

*(подготовлена участницей конкурса Педагогический дебют студенткой факультета психологии Кристиной Яковлевой [1])*

**Предмет:** Психология.

**Класс:** 8.

**УМК:** Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2017. – 208 с.

**Тема урока:** Выбор профессии.

**Место данного урока в системе уроков:** урок психологии имеет связь с обществознанием в области формирования метапредметных результатов (использование знаний о возрастных особенностях человека, умение выделять основные виды деятельности людей, приводить примеры основных видов деятельности людей, выполнять практические задания, связанные с деятельностью людей, оценивать роль деятельности в жизни человека и общества и др.).

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

#### **Планируемые результаты:**

**1. Личностные:** сформированность мотивации и интереса к изучению психологии, способность управлять своим настроением, способность к самопознанию, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом своих познавательных интересов, стремление к развитию своих способностей.

#### **2. Метапредметные:**

**регулятивные:** способность определять цели обучения, организовывать свою учебную деятельность, контролировать ее, анализировать и оценивать результаты учебной деятельности;

**познавательные:** способность усваивать новую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы, сравнивать, анализировать, классифицировать, предоставлять информацию в виде таблицы, применять полученные знания для выбора профессии;

**коммуникативные:** умение слушать и вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, способность взаимодействовать с психологом и одноклассниками.

**3. Предметные:** сформированность представления о правилах выбора профессии, овладение правилами выбора профессии, способность выполнять задания, основанные на ситуациях, связанных с выбором профессии, умение оценивать свои возможности и сравнивать их с требованиями выбранной профессии, осведомленность о своих личностных качествах, готовность к ответственному выбору профессии с учетом своих личностных качеств.

**Методы и приемы:** методы формирования познавательного интереса (создание позитивного настроения, использование эпиграфа), наглядный (метод иллюстраций), дедуктивный метод, проблемно-поисковый (проблемная ситуация, проблемно-поисковые упражнения), фронтальный опрос, практический метод (упражнение), объяснение, продуктивный, дискуссия, индивидуальный опрос, метод устного контроля, методы самостоятельной работы (составление таблицы), похвала.

**Используемые технологии:** технологии проблемного обучения, лично ориентированного обучения, групповая дискуссия, информационно-коммуникативная технология, технология организации группового взаимодействия.

**Опорные понятия, термины:** профессия, труд, способности, возможности, личностные качества, достоинства, недостатки.

**Новые понятия:** выбор профессии, правила выбора профессии.

**Дидактический материал:** схемы, бланки для индивидуальной работы, таблица для групповой проектной работы, бланки для домашнего задания.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Таблица 7.1 – **Взаимодействие психолога и учащихся на уроке**

Этап урока	Деятельность психолога	Деятельность учащегося	Примечание
Организационный этап	Приветствует учащихся и мотивирует на учебную деятельность. Создает позитивное настроение через улыбку соседу и психологу	Приветствуют психолога. Положительно настраиваются на работу. Садятся за парты, улыбаются друг другу и психологу	
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Активизирует деятельность учащихся по формулировке темы урока через диалог и обращение к жизненному опыту учащихся. Создает проблемную ситуацию и подводит учащихся к определению целей урока через противоречие между известным знанием учащихся и неизвестным. Обобщает высказывания учащихся	Размышляют над темой урока и высказывают свои предположения по ее формулировке. Совместно с психологом и другими учащимися формулируют тему урока с опорой на эпиграф и диалог с психологом. Выясняют, что нужно знать, чтобы ответить на проблемный вопрос. Определяют цель урока через осознание того, что знают и чего не знают учащиеся с опорой на предложенные фразы	Актуализация субъектного опыта учащихся сопровождается презентацией эпиграфа К.Д. Ушинского и опорных фраз
Этап открытия нового знания и способов деятельности	Организует деятельность учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности. Через постановку вопросов подводит учащихся к осознанию правила выбора профессии	Знакомятся с новой информацией (правилом выбора профессии). Размышляют над содержанием новой информации, высказывают свое мнение. Усваивают смысл правила выбора профессии через диалог с психологом	Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией о правилах выбора профессии
Этап применения новых знаний и	Организует и руководит	Учатся индивидуально применять правила	Организация деятельности

<p>способов деятельности</p>	<p>индивидуальной деятельностью учащихся по применению новых знаний и способов деятельности через упражнение. Показывает образец выполнения задания. Учит сравнивать в процессе выполнения индивидуального задания. Учит анализировать свою деятельность. Организует деятельность учащихся по взаимодействию с одноклассниками и высказыванию им своих пожеланий. Организует индивидуальную деятельность по познанию учащимися самих себя. Контролирует правильность выполнения задания. Учит учащихся оценивать себя</p>	<p>выбора профессии. Соотносят и сравнивают свои способности и возможности с требованиями выбранной профессией. Учатся анализировать свою деятельность и осознают ответственность за осознанный выбор профессии. Организуют свою учебную деятельность и учатся взаимодействовать с одноклассниками и высказывать пожелания друг другу. Познают себя. Проверяют правильность выполнения задания. Учатся оценивать себя</p>	<p>учащихся по применению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией опорных фраз для ответа и способов деятельности. Учащимся раздаются бланки для выполнения индивидуального задания</p>
<p>Этап закрепления новых знаний и способов деятельности</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учащихся в группе по закреплению новых знаний и способов деятельности. Комментирует и показывает образец выполнения группового задания. Руководит групповой проектной деятельностью учащихся и осуществляет контроль за выполнением учащимися проектного задания.</p>	<p>Учатся использовать знания правила выбора профессии в процессе выполнения задания, связанного с созданием проекта. Учатся взаимодействовать в группе, сотрудничать, классифицировать, анализировать, сравнивать. Учатся обсуждать и защищать свой проект, аргументировать собственное мнение. Учатся выслушивать своих одноклассников и высказывать свое</p>	<p>Организация деятельности учащихся по закреплению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией показа образца выполнения групповой проектной деятельности. Учащимся раздаются таблицы для выполнения проектного</p>

	<p>Учит защищать свой проект и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Учит выслушивать друг друга и высказывать свое мнение.</p> <p>Учит анализировать свою деятельность и делать выводы.</p> <p>Учит мыслить и отвечать на вопросы</p>	<p>мнение.</p> <p>Учатся анализировать свою деятельность и формулировать выводы.</p> <p>Учатся мыслить и отвечать на вопросы блиц-опроса, приводят примеры профессии</p>	<p>задания</p>
<p>Этап подведения итогов. Рефлексия</p>	<p>Предлагает дифференцированное домашнее задание (репродуктивного и продуктивного уровня).</p> <p>Предоставляет учащимся возможность выбора домашнего задания.</p> <p>Организует обратную связь и подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Благодарит учащихся за урок</p>	<p>Осуществляют выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке и высказывают свое мнение по результату учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организация деятельности учащихся по подведению итогов и рефлексии сопровождается презентацией опорных фраз для ответа и вариантов дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Учащимся раздаются бланки для выполнения домашнего задания</p>

### *Конспект урока*

*(подготовлен участницей конкурса Педагогический дебют студентки факультета психологии Кристиной Яковлевой [1])*

Тема урока: Выбор профессии.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

Задачи:

1. Познакомить с правилами выбора профессии.
2. Развивать умения применять правила выбора профессии.

3. Воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
3. Этап открытия нового знания и способов деятельности.
4. Этап применения новых знаний и способов деятельности.
5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.
6. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Ход урока

### **1. Организационный этап**

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня. Предлагаю вам начать урок необычным способом. Сядьте за парты, улыбнитесь соседу, улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам. Итак, начинаем наш урок!

### **2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

Психолог: Посмотрите внимательно на доску (читает: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»* К.Д. Ушинский).

Пройдет немного времени, и вы будете выбирать профессию, а может быть, уже ее выбрали. Поднимите руку те, кто уже определился с будущей профессией. Кто еще не выбрал профессию, не расстраивайтесь. У вас еще все впереди!

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (учащиеся отвечают). Сегодня мы поговорим о выборе профессии, поэтому тема нашего урока «Выбор профессии».

Тему мы определили. Давайте попробуем определить цель урока: **Что хотели бы узнать? Чему хотели бы научиться?**

Подумайте, почему кто-то из вас уже выбрал профессию, а кто-то еще не смог определиться? Что вам нужно знать, чтобы выбрать профессию? Чего вы еще не знаете (учащиеся отвечают).



Действительно, чтобы правильно выбрать профессию, нужно знать определенные правила. Поэтому сегодня вы познакомитесь с правилами выбора профессии.

(На экране появляются слайды: *Мы познакомимся...Мы узнаем...*).

Как вы думаете, чему мы будем учиться? (ответы учащихся).

(На экране появляется слайд: *Мы научимся...*).

Действительно, чтобы правильно выбрать профессию, нужно еще уметь применять правила выбора профессии на практике. Поэтому сегодня вы научитесь применять эти правила.

(На экране появляется слайд: *цель урока – узнать о правилах выбора будущей профессии и научиться применять их на практике*).

### **3. Этап открытия нового знания и способов деятельности**

Психолог: Выбор профессии – это сложный и ответственный этап в вашей жизни. Выбирать профессию нужно обдуманно, с учетом своих способностей и возможностей.

Посмотрите внимательно на доску.

(На доске: *Хочу + Могу + Надо = Моя будущая профессия*).

Это «золотое правило» выбора профессии.

Как вы думаете, что означает ХОЧУ? (учащиеся отвечают).

**Хочу** – это то, что вам нравится. Это желания и интересы. Профессия должна вам нравиться.

Как вы думаете, что означает МОГУ? (учащиеся отвечают).

**Могу** – это то, что вам по силам и необходимо для вашей профессии. Это ваши таланты, способности, ваше здоровье и личные качества. Профессия должна соответствовать вашим возможностям и способностям.

Как вы думаете, что означает НАДО? (учащиеся отвечают).

**Надо** – это то, что нужно для общества. Профессия должна быть востребованной на рынке труда и полезной обществу.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека даже не пересекаются, то не нужно торопиться с выбором этой профессии.

Вот так выглядит «золотое правило» выбора профессии (На экране появляется слайд с правилом выбора профессии).

Если при выборе профессии у вас все эти три фактора совпадают, то ваш профессиональный выбор будет правильным.

#### **4. Этап применения новых знаний и способов деятельности**

Психолог: Давайте попробуем применить это правило. Я предлагаю вам следующее упражнение. По цепочке вы называете, кем хотите быть. Я буду называть требование к этой профессии. Например, вы говорите: Я хочу быть бухгалтером. Я говорю: Тогда надо хорошо знать математику. Затем вам нужно будет сравнить свои способности с требованием к этой профессии и ответить на вопрос, например: Можете ли вы быть бухгалтером? Если ваш ответ «Да», то вы садитесь. Если «Нет», то продолжаете стоять (образец ответа появляется на слайде).

(Упражнение выполняется. В конце подводятся итоги. Учащиеся дают пожелания на будущее для тех, кто остался стоять, отвечая на вопрос: Какой совет вы можете дать тем, кто еще сомневается в выборе профессии?)

Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают).  
А чему научились? (учащиеся отвечают).

Все верно. Мы узнали, что, выбирая профессию, нужно знать о своих личностных качествах или способностях. Сейчас я вам предлагаю следующее задание.

Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную только из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Обращаю ваше внимание на то, что фигур должно быть всего 10. Посмотрите, как это получилось у меня. Всем понятно, как рисовать? Начинайте рисовать. Даю вам на рисунок 3 минуты.

Давайте проверять. Сосчитайте свои фигуры. У вас должно быть 10 геометрических фигур. У кого больше или меньше – исправьте свой рисунок. Дорисуйте или уберите лишнюю фигуру. Запишите количество треугольников, кругов и квадратов так, как это сделала я (психолог показывает образец).

Это ваш геометрический образ. И он обладает определенными качествами. Посмотрите, на них и оцените себя.

Если у вас больше треугольников, значит вы человек сильный, настойчивый, напористый, рациональный, стремительный.

Если у вас больше получилось кругов, значит вы человек открытый, контактный, быстрый, подвижный, сочувствующий.

Если у вас больше квадратов, то вы человек уравновешенный, устойчивый, стабильный, выдержанный, последовательный.

Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают).  
А чему научились? (учащиеся отвечают).

Все верно. При выборе профессии необходимо учитывать личностные качества.

### **5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**

Психолог: А теперь предлагаю вам разделиться на группы по 4 человека. Вам нужно будет выбрать профессию наиболее вам подходящую и заполнить таблицу, лежащую у вас на столах. Посмотрите на таблицу. В ней четыре столбика. Вам нужно будет заполнить графы «достоинства» и «недостатки» – это внутренние факторы, которые зависят от вас. Возможности и препятствия – внешние, которые от вас не зависят. Достоинства – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников.

(Психолог показывает на слайде образец заполнения таблицы на примере профессии учителя).

Психолог: Обсудите в группах, какую профессию вы выберете, и заполните таблицу. Будут вопросы, поднимайте руку. Время выполнения задания – 5 минут.

Время вышло. Давайте проверять задание.

(Далее идет защита работ каждой из групп. Дополнения со стороны одноклассников. Вывод: что узнали, чему научились).

В заключение нашего урока я предлагаю вам блиц-опрос. Я даю характеристику профессии, а вы ее называете, например, самая зеленая профессия – это лесник.

- самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар);
- самая смешная (клоун);
- самая умная (учитель);
- самая белая (врач);
- самая зубастая (стоматолог);
- самая начитанная (библиотекарь);
- самая требовательная (тренер);
- самая техническая (инженер-конструктор);
- самая свободная (художник);
- самая жаркая (пожарный).

Молодцы!

## **6. Этап подведения итогов. Рефлексия**

Психолог: Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к цели, которую мы поставили.

(На слайде: *цель урока – узнать о правилах выбора будущей профессии и научиться применять их на практике*). Достигли мы своей цели? (учащиеся отвечают).

А теперь подумайте и сформулируйте ответы на следующие вопросы:

Что нового узнали?

Где пригодятся эти знания?

Чему научились?

(На слайде образец ответа: *Я узнал... Эти знания мне пригодятся... Я научился... Мне было интересно...*).

Психолог: Сейчас посмотрите на домашнее задание (На слайде появляются варианты домашнего задания: 1. Рассказать о правилах выбора профессии и области их применения. 2. Заполнить таблицу профессий своих родителей или знакомых. Психолог раздает образец таблицы для домашнего задания).

Спасибо всем за работу на уроке!



## **Учебное издание**

Валентина Ивановна Долгова, Ольга Александровна Кондратьева,  
Елена Викторовна Барышникова, Галина Юрьевна Гольева, Елена  
Германовна Капитанец, Елена Викторовна Мельник, Юлия  
Александровна Рокицкая, Валерия Каусаровна Шаяхметова

## **Курсовая работа по направлению Психолого- педагогическое образование**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.03.22. Формат 60×84/ 8

Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,7.

Тираж 500. Заказ 286.