



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнил:  
студент группы ОФ-418-165-4-1  
Пережогин Александр Андреевич  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ.....	7
1.1 Содержание понятия успешности обучения детей младшего школьного возраста .....	7
1.2 Направления и методы оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста.....	11
1.3 Возможности метода хронометрирования .....	16
Выводы по первой главе .....	19
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ.....	21
2.1. Ход и методики исследования успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью хронометрирования.....	21
2.2. Педагогических мероприятия по развитию успешности обучающихся младшего школьного возраста.....	26
2.3 Анализ динамики успешности обучения детей младшего школьного возраста .....	29
Выводы по второй главе .....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	42

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании актуальность вопроса оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста становится все более значимой и востребованной. Стремительно меняющиеся образовательные стандарты и требования общества к уровню подготовки ребенка выдвигают перед педагогами и исследователями задачу системного анализа и оценки процесса и результата обучения на начальных этапах школьной жизни [36].

Ценность и эффективность образовательного процесса напрямую зависят от понимания его характеристик и качества оценки. Особое внимание уделяется детям младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период формируются основные навыки и умения, лежащие в основе успешного учебного пути, такие как скорочтение, память, внимание.

Под успешностью обучения младших школьников ученые [Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина] понимают: Учебная успешность обучения младших школьников – это интегральная оценка эффективности результата деятельности студента по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей).

Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях.

С точки зрения психологического направления, успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас [8], Л.Н. Белопольская [5], С.Н. Лысенкова [16], Е.А. Никитина [17], С.Л. Рубинштейн [22] и др.

В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский [2], В.В. Давыдов [10], Г.Д. Кириллова [12], В.В. Краевский [13], др.

Успех обучающегося может быть оценен по-разному в зависимости от контекста, целей и используемых методов, критериев оценки. Для решения этой проблемы могут быть использованы разнообразные методы (методики), построенные на внешние и внутренние оценки успешности.

Различные методики исследовались и разрабатывались педагогами, психологами и специалистами в области образования. Такими как Л. В. Занков, А. Н. Верещагин и другие.

Одним из методов, который может использоваться для оценки успешность обучения младших школьников является хронометрирование. Хронометрирование в образовании — это метод контроля времени, используемый для оптимизации процесса обучения. Он предполагает установку определенного времени на выполнение задач или разделов учебного материала и контроль за его соблюдением [11].

Этот метод исследовали педагоги и специалисты в области образования, включая Н. А. Кропачеву, В. В. Хромова и других.

Хронометрирование используется в школах, учителями во время проведения уроков, чтобы равномерно распределить время на различные задания и обеспечить равные возможности для всех учеников. Но у большинства учителей не имеются достаточное количество методик для оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью хронометрирования.

Потому темой нашей квалификационной работы мы выбрали:

«Оценка успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью хронометрирования».

Цель: теоретически обосновать, предложить и апробировать комплекс методик на основе хронометрирования для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Объект: процесс оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет: направления и методы оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью хронометрирования.

Гипотеза: разработка и использование комплекса методик для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста на основе хронометрирования позволит выявить динамику показателей успешности обучения.

Задачи:

1. По психолого-педагогическим источникам раскрыть понятие «успешности обучения».

2. Выявить направления и методы оценки успешности обучения в образовательном процессе.

3. Раскрыть особенности и возможности метода хронометрирования для оценки успешности обучения.

4. Составить и апробировать комплекс методик на основе хронометрирования для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста.

5. Предложить педагогические мероприятия по развитию внутренней успешности обучаемых.

6. Проанализировать динамику показателей успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью комплекса методик, основанных на хронометрировании.

Методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, методы логического рассуждения), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование),

вспомогательные (математическая обработка и графическое представление данных).

База исследования: МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», 30 обучающихся 3 класса, без психических и физических отклонений.

Практическая значимость: теоретические материалы и составленный комплекс методик на основе хронометрирования может быть использован учителями начальных классов и родителями для оценки внутренних и внешних аспектов успешности обучения обучающихся младшего школьного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

## 1.1 Содержание понятия успешности обучения детей младшего школьного возраста

Успешность обучения в начальных классах играет ключевую роль в формировании фундаментальных навыков и характера у учеников. В данном контексте актуальность успешного обучения в начальных классах выражается в нескольких важных аспектах: Освоение базовых навыков, формирование учебной мотивации, и стимулирование любознательности и т.д.

В Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом [2].

Следовательно, понятие «успешность» является производным от понятия «успех». «Успех» определяется следующим образом:

- удача в задуманном деле, в достижении поставленной цели;
- признание такой удачи со стороны окружающих, проявляющееся в общественном одобрении чего-нибудь, чьих-нибудь достижений;
- признание чьих-нибудь достоинств, внимание общества к кому-нибудь.

Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях.

С точки зрения психологического направления, успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам.

Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас [8], Л.Н. Белопольская [5], С.Н. Лысенкова [16], Е.А. Никитина [17], С.Л. Рубинштейн [22] и др. В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский [2], В.В. Давыдов [10], Г.Д. Кириллова [12], В.В. Краевский [13], И.Я. Лернер [15], В.Ю. Питюков [20], Г.И. Щукина [27] и др.

Прежде чем более подробно остановиться на каждом из указанных направлений дадим толкование основных понятий: «успешность», «успех», «успешность обучения».

С точки зрения процесса, успешность – это определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, подразумевающий наличие таких составляющих как здоровое и позитивное мышление, творческая самореализация. При этом успех рассматривается как определенное временное единичное достижение в какой-то отдельной сфере.

Следовательно, успешность – это интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющая ему ощущать собственную удовлетворенность [19].

Впервые понятие «учебная успешность» было введено Б.Г. Ананьевым. Согласно сформулированному исследователем определению учебная успешность определяется оптимальным сочетанием темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов. Успешность обучения согласно точке зрения В.А. Якунина определяется эффективностью руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, при котором высокие



психологические результаты достигаются при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.) [28].

Анализ научных теорий, концепций и подходов, изложенных в психолого-педагогической литературе, показал, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях.

С точки зрения психологического направления, успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас [8], Л.Н. Белополюская [5], С.Н. Лысенкова [16], Е.А. Никитина [17], С.Л. Рубинштейн [22] и др.

В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский [2], В.В. Давыдов [10], Г.Д. Кириллова [12], В.В. Краевский [13], др.

Учебная успешность обучения младших школьников – это интегральная оценка эффективности результата деятельности обучающего по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей), обеспечивающей ему удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, а также вызывающей у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности [39].

ФГОС определяет результаты обучения на три группы: предметные, метапредметные, личностные.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к

предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты. Можно структурировать в три блока: самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? Одним из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути). Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе роль. Психологам и педагогам приходится писать характеристики обучающихся и оценивать уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в: соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Метапредметные результаты обучения. Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Таким образом, успешность обучения рассматривается с педагогической и психологической точки зрения. У неё есть внешняя и внутренняя сторона. Основными показателями успешности обучения в младшем школьном возрасте будем считать мотивацию и внимание обучающихся на уроке под успешностью обучения мы будем понимать достижение обучающимися образовательных целей, включая уровень знаний, развитие навыков и способность применять их на практике, а также развитие личности и мотивации обучающегося к учебе.

## 1.2 Направления и методы оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста

Оценка успешности обучения детей младшего школьного возраста представляет собой многоаспектный процесс, который осуществляется через разнообразные направления и методы, учитывающие их оценки и

достижения, социально-эмоциональное развитие и личностные прогресс. Рассмотрим их по подробней [38].

Направление оценки успешности обучения представляет собой определенный аспект или сферу развития, которая оценивается для определения прогресса и достижений учеников. Эти направления обозначают основные области, которые оцениваются в процессе обучения и развития учащихся.

Есть несколько методов используют для оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Основные плюсы тестирования:

-стандартизация условий и результатов. Тестовые методики относительно независимы от квалификации пользователя (исполнителя). Это не означает того, что для подготовки комплексного заключения по батарее тестов не надо привлекать квалифицированного специалиста;

-оперативность и экономичность. Типичный тест состоит из серии заданий, на выполнение всех требуется, как правило, не более часа; тестированию одновременно подвергается группа испытуемых, следовательно, происходит значительная экономия времени на сбор данных.

-количественный дифференцированный характер оценки. Дробность шкалы и стандартизированность теста позволяет рассматривать его как «измерительный инструмент», дающий количественную оценку измеряемым свойствам. Тест позволяет хорошо дифференцировать испытуемых на полюсах шкалы – отличать просто способных от очень

способных и талантливых, а среди отстающих отличать небезнадежных от совершенно неподготовленных;

-профессионально-сделанный тест состоит из заданий оптимальной трудности. При этом средний испытуемый набирает примерно 60% из максимально возможного количества баллов. Это достигается за счет предварительных испытаний – пилотажа;

-возможность компьютеризации – это мощный инструмент обеспечения информационной безопасности (достоверности диагностики). Выбор заданий, предлагаемых конкретному испытуемому, может производиться из такого банка сама компьютерная программа прямо в ходе тестирования, и предъявление испытуемому определенного задания в этом случае является таким же неожиданным для испытуемого.

-психологическая адекватность – важнейшее психологическое следствие оптимальной сложности. Свойство оптимальной сложности важно для теста тем, что оно не только обеспечивает измерительную (различающую) силу тесту. Недостаток стресса (в случае легкого теста), а тем более избыток (в случае трудного) искажают результаты измерения.

Определенные недостатки метода тестов в педагогической психологии являются продолжением его достоинств:

-опасность «слепых» (автоматических) ошибок. Слепая вера низкоквалифицированных исполнителей, что тест должен сработать правильно автоматически.

-потеря индивидуального подхода, «стрессогенность». Тест – самая общая «гребенка», под которую подгоняют всех респондентов. Возможность упустить уникальную индивидуальность нестандартного человека (тем более ребенка), довольно вероятна. Это чувствуют сами испытуемые, и это их нервирует – особенно в ситуации аттестационного тестирования. У людей с пониженной стрессоустойчивостью возникает определенное нарушение саморегуляции – они начинают волноваться и ошибаться в элементарных для себя вопросах.

-потеря индивидуального подхода, «репродуктивность». Тесты знаний апеллируют прежде всего к стандартному применению готовых знаний. Отсутствие возможности раскрыть свою индивидуальность при наличии стандартных, заданных ответов – ничем невосполнимый недостаток метода тестов;

-отсутствие доверительной обстановки. Формализованный характер тестирования оборачивается тем, что испытуемый лишается ощущения того, что психолог заинтересован в нем лично, в том, чтобы помочь в его проблемах и трудностях. Диалогические методы (беседа, игра и т. п.) в этом плане имеют несомненные преимущества.

-потеря индивидуального подхода, неадекватная сложность. Иногда неквалифицированные «тестологи» обрушивают на ребенка тесты, слишком трудные, сложные для него по возрасту. Альтернатива «взрослому» тестированию в детской психологии – игровой подход к тестированию, когда тест включается в контекст игры и ребенок выполняет его как бы играя;

Наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов [33].

Метод наблюдения, как и другие методы, имеет ряд достоинств и недостатков. К бесспорным достоинствам можно отнести оперативность получения информации и непосредственную связь испытателя с объектом изучения, которая позволяет охватить и зафиксировать явления и ситуации в целом, при этом многогранность данного метода дает возможность улавливать и отдельные детали изучаемого явления. Среди недостатков выделяют: высокий процент ошибок и погрешностей большое количество

сторонних факторов воздействия, необходимость присутствия специалиста-исследователя (влияние на сам процесс).

Хронометрирование является частным видом наблюдения, который устраняет часть минусов наблюдения четкими ограниченными временными рамками.

Беседа – это сбор фактов о явлениях в процессе личностного общения, т.е. метод сбора данных [33].

Преимущества беседы — это то что она: активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знаниям учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством. Недостатки метода беседы: требует много времени; содержит элемент риска (школьник может дать неправильный ответ, который воспринимается другими учащимися и фиксируется в их памяти); необходим запас знаний.

Самооценка, оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Плюсы самооценки: Развитие саморегуляции: Самооценка способствует развитию у учеников навыков саморегуляции, позволяя им более эффективно контролировать свои учебные процессы. Ответственность за обучение: Этот метод обучения стимулирует ответственность за свой учебный процесс, поскольку ученик самостоятельно оценивает свои успехи и трудности. Развитие метакогнитивных навыков: самооценка требует от учеников анализа своего мышления и усвоения материала, что способствует развитию метакогнитивных навыков. Повышение мотивации: Возможность влиять на процесс оценки и видеть свой прогресс может стимулировать учеников к более активному участию в учебном процессе.

Минусы самооценивания:

Субъективность: самооценка может быть субъективной, поскольку ученики могут недооценивать или переоценивать свои способности и успехи. Недостаток опыта: Многие ученики могут испытывать трудности в оценке своего прогресса из-за недостатка опыта и понимания критериев успеха. Недостаток объективности: возможно недостаточное объективное восприятие собственных ошибок и трудностей, что может затруднить корректную самооценку. Низкая мотивация: Некоторые ученики могут не проявлять достаточной мотивации для серьезной и точной самооценки, особенно если им не хватает самодисциплины.

Итак, анализ методов оценки успешности показал, что у каждого метода есть свои плюсы и минусы. Среди всех основных методов оценки успешности обучения наблюдение является основным, а хронометрирование компенсирует часть его недостатков.

### 1.3 Возможности метода хронометрирования

Хронометрирование (греч. *chronos* — время и *metreo* — измеряю) измерение рабочего времени, затрачиваемого рабочим на выполнение отдельных трудовых операций с целью определения трудоемкости этих операций, работ; применяется при нормировании труда на предприятиях; в профессиональной педагогике метод исследования результативных показателей трудовых действий (в том числе в процессе их освоения): замеры отрезков времени на выполнение отдельных действий с целью определения оптимального времени, норм труда (в том числе ученических норм времени на разных периодах производственного обучения), темпа работы, ритма труда, оценки степени тренированности учащихся [4]. В педагогике хронометрирование, как методика измерения времени выполнения конкретных действий, играет важную роль в оценке предметных умений и навыков учеников. Регистрация времени, затраченного на выполнение задач или учебных операций, помогает



определить эффективность учебного процесса и оценить индивидуальные способности учеников [8].

Этот подход позволяет выявить особенности работы каждого ученика, оптимальное время, необходимое для освоения конкретных навыков или выполнения заданий. Оценка времени может помочь определить индивидуальные темпы работы, ритм и скорость усвоения материала, что является важным фактором при оценке и развитии способностей учеников.

В рамках психологического подхода, регистрация главных показателей развития обучающихся, таких как внимание и работоспособность, через хронометрирование – также может быть полезным инструментом для выявления эффективности обучения.

По мнению В. А. Крутецкой., наблюдение за тем, как ученики тратят время на выполнение задач, помогает понять, насколько они концентрированы, как эффективно используют свои умения и навыки, и каковы их индивидуальные особенности работы. Это позволяет более целенаправленно подходить к оценке и развитию ученических способностей, уделяя внимание тем аспектам, которые требуют дополнительной поддержки или развития [3].

Польза от хронометрирования для учителя:

1. Эффективное планирование урока: хронометрирование позволяет учителю точно распределить время на различные задачи во время занятия. Это помогает удерживать учебный процесс в заданном графике и предотвращает перерасход времени на определенные задания.

2. Улучшение продуктивности: зная точно, сколько времени уходит на каждую часть урока, учитель может оптимизировать процесс обучения, делая его более продуктивным. Это помогает более эффективно использовать учебное время и сделать занятия более интересными и содержательными.

3. Оценка прогресса: хронометрирование позволяет учителю отслеживать прогресс в выполнении задачи учащимися. Зная, сколько

времени занимает определенное задание, учитель может оценить скорость выполнения и эффективность учебного процесса.

4. Мотивация обучающихся: учитывая время на выполнение задач, учитель может устанавливать цели для учащихся и мотивировать их соревноваться в навыке выполнения задач за определенное время.

Польза от хронометрирования для обучающегося:

1. Улучшение управления своим временем: использование таймера поможет обучающемуся эффективно планировать время на выполнение учебных заданий. Это помогает избежать прокрастинации и улучшить продуктивность учебного процесса.

2. Повышение концентрации: установив определенное время на выполнение задания, обучающийся может сосредоточиться и работать более эффективно, так как знает, что у него ограниченное время.

3. Мотивация к достижению целей: задавая себе время на выполнение задачи или урока, обучающийся может использовать хронометрирование как инструмент мотивации к завершению работы в срок.

4. Оценка времени, затраченного на задания: измерение времени, затраченного на выполнение конкретных заданий, позволяет обучающемуся лучше планировать будущие учебные задачи и улучшать свои навыки временного управления.

Успешность обучения с помощью хронометрирования можно оценивать по различным аспектам таким как внимание, память, мотивация или умения и навыки, используемые в школьном обучении.

Для оценки успешности детей младшего школьного возраста существуют такие методики как: «Тест Пьерона-Рузера», оценка техники чтения, оценка памяти на числа, проверка вычислительного навыка и т.д.

Основные преимущества оптимизации учебного процесса с помощью хронометрирования: Более точное планирование урока. Эффективное использование времени. Более осознанное распределение времени учениками. Повышение внимания и концентрации учащихся. Создание

более структурированной учебной среды. Повышение результативности учебных занятий.

Таким образом, проведение хронометрирования является неотъемлемой частью оптимизации учебного процесса. Это инструмент, который помогает учителям и учащимся более эффективно использовать время и достигать поставленных целей образования.

### Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогических источников позволяет утверждать:

Учебная успешность обучения младших школьников – это интегральная оценка эффективности результата деятельности студента по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей), обеспечивающей ему удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, а также вызывающей у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности.

Успешность обучения рассматривается с педагогической и психологической точки зрения. У неё есть внешняя и внутренняя сторона. Основными показателями успешности обучения в младшем школьном возрасте будем считать мотивацию и внимание обучающихся на уроке под успешностью обучения мы будем понимать достижение обучающимися образовательных целей, включая уровень знаний, развитие навыков и способность применять их на практике, а также развитие личности и мотивации обучающегося к учебе.

Анализ методов оценки успешности показал: оценка успешности обучения детей младшего школьного возраста представляет собой многоаспектный процесс, который осуществляется через разнообразные

направления и методы, учитывающие их оценки и достижения, социально-эмоциональное развитие и личностные прогресс. Рассмотрим их по подробней [38]. Что у каждого метода есть свои плюсы и минусы. Среди всех методов оценки успешности обучения наблюдение является основным, а хронометрирование компенсирует часть его недостатков.

Хронометрирование как метод оценки успешности обучения предоставляет возможность количественной оценки прогресса, выявления индивидуальных особенностей и эффективности образовательных подходов, что делает его полезным инструментом для оценки эффективности обучения.

Успешность обучения с помощью хронометрирования можно оценивать по различным аспектам таким как внимание, память, мотивация или умения и навыки, используемые в школьном обучении.

Таким образом, проведение хронометрирования является неотъемлемой частью оптимизации учебного процесса. Это инструмент, который помогает учителям и учащимся более эффективно использовать время и достигать поставленных целей образования.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

2.1 Ход и методики исследования успешности обучения детей младшего школьного возраста с помощью хронометрирования

Цель: теоретически обосновать, предложить и апробировать комплекс методик на основе хронометрирования для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Этапы:

1. Констатирующий (подбираются диагностические методики и проводится первичная диагностика);
2. Формирующий (подготавливаются и проводятся педагогические мероприятия влияющие на развитие успешности обучения детей младшего школьного возраста);
3. Контрольный (проводится повторная диагностика, направленная на анализ и выявление изменений в успешности обучения младшешкольников).

База исследования: МАОУ «СОШ № 59 г.Челябинска», 30 обучающихся 3 класса, 17 девочек и 13 мальчиков, возрастом 10 лет, без психических и физических отклонений.

Для диагностирования успешности обучения детей младшего школьного возраста были использованы несколько методик:

1. Тест «Пьерона-Рузера»
2. Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС
3. Опросник для родителей «Сколько времени ребёнок тратит на выполнение домашнего задания?»
4. Методика «Память на числа»
5. Методика оценки вычислительных навыков.

Далее мы представим диагностическую программу нашего исследования.

#### Методика №1.

Для диагностики концентрации внимания у младших школьников применяется методика «Тест Пьерона-Рузера» [14].

Цель диагностики — определить уровень концентрации внимания. Исследование объема внимания осуществляется с помощью бланка с геометрическими фигурами.

Ребенку по сигналу «Начали» необходимо расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат — плюс, в треугольник — минус, в кружок — ничего не ставить и в ромб — точку. Знаки необходимо расставлять подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд.

Оценка результатов. Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 секунд геометрических фигур и количество допущенных ошибок.

100 фигур — очень высокий; 91–99 фигур — высокий; 80–90 фигур — средний; 65–79 фигур — низкий; 64 и меньше — очень низкий.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие полученные результаты. Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

#### Методика №2

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС [39].

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту; во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев: чтение по слогам или слово полностью, наличие ошибок при чтении, количество слов в минуту, выразительность, осознанность.

#### Оценки за технику чтения 3 класс

<b>Оценка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

#### Методика № 3

Опросник для родителей «Сколько времени ребёнок тратит на выполнение домашнего задания?»

Нужен для определения мотивации детей младшего школьного возраста.

1. Общая информация:

- Возраст ребёнка:

- Пол: Мужской / Женский

1. Сколько времени в среднем ваш ребенок тратит на выполнение домашнего задания в день?

2. Какие предметы обычно требуют больше времени для выполнения заданий?

3. Какой любимый предмет в школе у вашего ребенка?

4. Есть ли у вашего ребенка определенное время или расписание для выполнения домашних заданий?

5. Как часто ваш ребенок нуждается в вашей помощи или помощи других во время выполнения домашних заданий?

Методика № 4

Методика «Память на числа» [14].

Для определения памяти на числа была использована методика «Память на числа». Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица 1 с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить, как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

Таблица 1 – Диагностический материал к методике «Память на числа»

13	47	39	65
91	83	51	23
63	19	94	71

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Ниже нормы – 0-4.

Норма – 5-7.

Выше нормы – 8 и более.

Методика № 5



Методика оценки вычислительных навыков.

Для оценки вычислительных навыков мы использовали методику оценки вычислительных навыков у учеников с помощью решения примеров на время

Цель: Оценить уровень сформированность вычислительных навыков у учеников.

Проведение тестирования:

Объяснить ученикам, что им предстоит выполнить задания по математике на время, успокоить их, подчеркнув, что это не экзамен, а возможность проверить свои знания и скорость вычислений.

Задания выдаются ученикам по очереди, начиная с самого простого уровня.

Ученикам дается определенное время на выполнение каждого задания 1 минута на 10 примеров. Время выполнения каждого задания фиксируется хронометром.

Ученики должны решать примеры на листе бумаги, записывая только ответы.

После окончания времени, ученики прекращают работу, даже если не успели решить все примеры.

Критерии: За каждый правильный пример дается один балл:

«Отлично»: 18-20 баллов

«Хорошо»: 14-17 баллов

«Удовлетворительно»: 10-13 баллов

«Неудовлетворительно»: 0-9 баллов

Все результаты первичной диагностики представлены в 2.3.

## 2.2 Педагогических мероприятия по развитию успешности обучающихся младшего школьного возраста

Во время формирующего этапа для развития успешности обучения детей младшего школьного возраста были проведены следующие педагогические мероприятия:

1. Родительское собрание на тему «Тайм-менеджмент для детей».

2. Классный час на тему «что такое тайм-менеджмент?».

3. Комплекс упражнений с элементами хронометрирования на уроке.

1. Конспект родительского собрания на тему «Тайм-менеджмент для детей».

Цель: знакомство с приёмами тайм-менеджмента (управления временем) для детей.

Задачи:

Актуализировать проблему необходимости управления временем школьниками.

Выявить причины нехватки времени у детей школьного возраста.

Познакомить с приёмами тайм-менеджмента для детей.

2. Конспект классного часа на тему «что такое тайм-менеджмент?»

[Приложение 2].

Цель: знакомство с понятием и приёмами тайм-менеджмента (управления временем) детьми.

Задачи:

Дать определение тайм-менеджменту, объяснить, почему он важен.

Разобрать основные принципы тайм-менеджмента, такие как планирование, приоритезация, расстановка задач.

Показать на примерах, как тайм-менеджмент помогает в учебе, домашних делах, хобби. Выявить причины нехватки времени у детей школьного возраста.

3. Комплекс упражнений с элементами хронометрирования на уроке.

### 1. Скоростное чтение:

Упражнение: Прочитать отрывок текста за определенное время, затем ответить на вопросы по прочитанному.

Варианты проведения:

Разделите текст на части и устанавливайте время для каждой.

Используйте метод «бегущей строки» (показ текста по частям).

Проведите соревнование между учениками, кто быстрее прочтет текст и правильно ответит на вопросы.

Применение на уроке: на уроках литературного чтения, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

### 2. Скоростное письмо:

Упражнение: Переписать текст за определенное время, затем проверить правильность написания.

Варианты проведения:

Используйте текст с различной сложностью (простой, сложный, с диктантом).

Сравните скорость письма с предыдущими результатами, чтобы отследить прогресс.

Применение на уроке: русский язык, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

### 3. Решение математических задач за время:

Упражнение: Решить математическую задачу за установленное время.

Варианты проведения:

Усложняйте задачи по мере освоения материала.

Используйте таймер и соревнуйтесь в скорости решения.

Применение на уроке: математики, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

### 4. Найди пару за время:

Упражнение: Найти пару слов, картин, фигур с определенной характеристикой за установленное время.

Варианты проведения:

Используйте пары слов, которые могут быть синонимами, антонимами, связанными по смыслу.

Используйте картинки с определенными объектами, цветами, формами.

Используйте геометрические фигуры с одинаковыми или разными параметрами.

Применение на уроке: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

5. Составь предложение за время:

Упражнение: Составьте предложение из заданных слов за установленное время.

Варианты проведения:

Используйте слова с разным уровнем сложности.

Добавьте условие, чтобы предложение было определенной структуры (простое, сложное, с определенным типом сказуемого).

Применение на уроке: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

6. Составить слово за время:

Упражнение: Составить слово из букв за установленное время.

Варианты проведения:

Используйте слова с различным количеством букв.

Усложните задание, используя буквы, расположенные в хаотичном порядке.

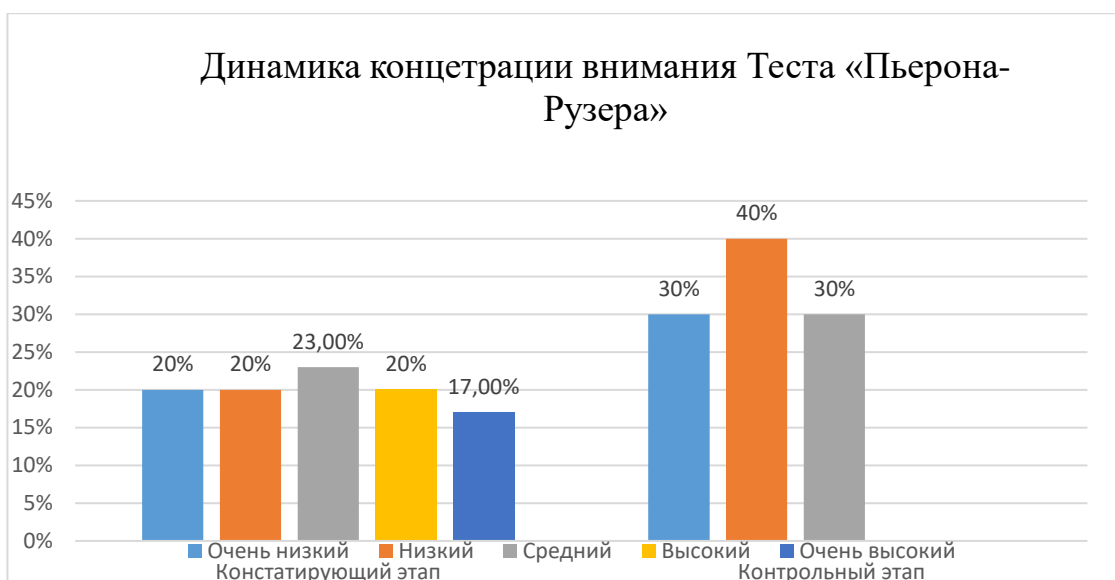
Применение на уроке: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, на этапе урока изучение нового материала и закрепление изученного.

### 2.3 Анализ динамики успешности обучения детей младшего школьного возраста

1. Тест «Пьерона-Рузера»
2. Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС
3. Опросник для родителей «Сколько времени ребёнок тратит на выполнение домашнего задания?»
4. Методика «Память на числа»
5. Методика оценки вычислительных навыков.

Проанализировав результаты на констатирующем этапе Теста «Пьерона-Рузера» на определение уровня концентрации внимания получены следующие данные представлены в [Приложение 3]. Очень низкий, низкий, высокий уровень концентрации внимания занимают по 20% обучающихся на каждый из перечисленных уровней ранее, 23% имеют средний уровень, очень высокий всего 17%.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику и увидели динамику повышения концентрации внимания на рис.1.



**Рисунок 1 - Динамика концентрации внимания Теста «Пьерона-Рузера»**

После педагогических мероприятий уровень концентрации внимания повысился на констатирующем этапе 40% обучающихся были ниже среднего, на контрольном этапе обучающихся ниже среднего не осталось и увеличилось количество обучающихся с высоким и очень высоким уровнем на 33%.

Проанализировав результаты техники чтения по нормативам ФГОС на констатирующем этапе, мы получили данные которые представлены в [Приложении 4]. Оценку отлично имеют 37% обучающихся на каждый уровень, а удовлетворительный результат имеют 27%.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику и увидели динамику повышения техники чтения на рис.2.

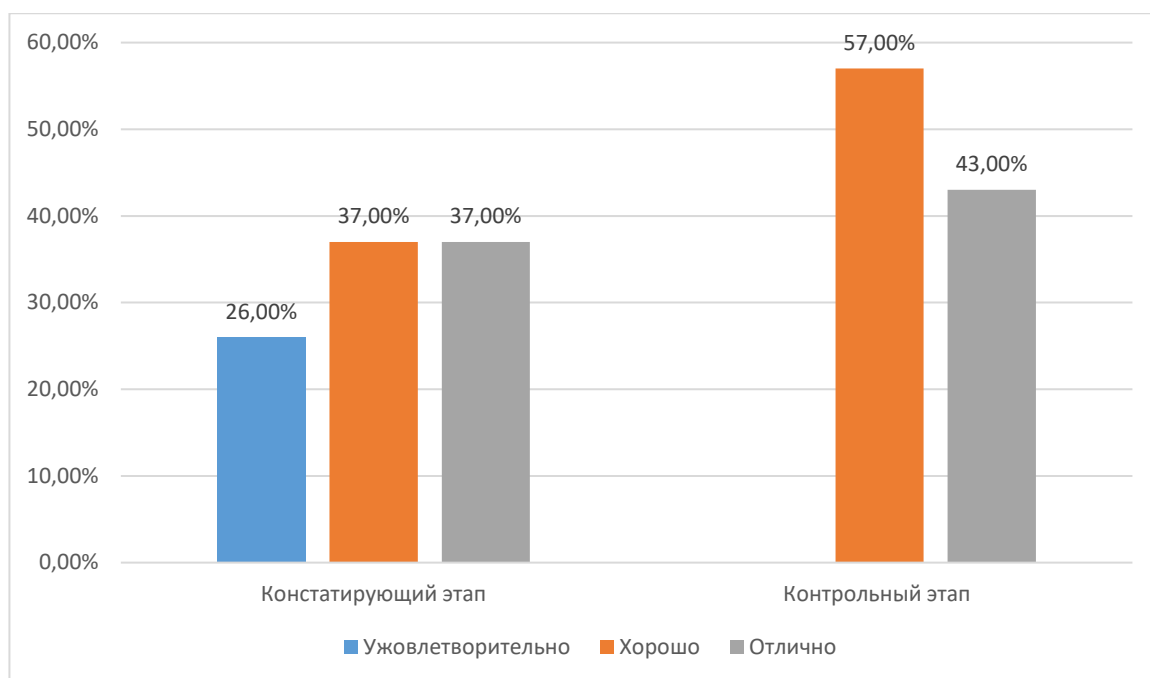


Рисунок 2 Динамика техники чтения по нормативам ФГОС

На констатирующем этапе 27% обучающихся находились на удовлетворительном уровне, на контрольном эти обучающийся стали читать на хорошем или отличном уровне. А отличников стало на 10% больше на контрольном этапе, а хорошистов на 20%.

Проанализировав результаты опросника для родителей «Сколько времени ребёнок тратит на выполнение домашнего задания?» мы получили следующие данные:

На констатирующем этапе:

Менее 1 час на выполнения домашнего задания у 50% обучающихся, 30% требуется 1ч 30 мин. до 2 часов, 20% обучающихся нужно 3 часа и более.

Самым трудным предметом в плане выполнения домашнего задания 23% обучающихся считаю русский язык, 33% математику, 27% литературное чтение, оставшиеся 17% окружающий мир.

Самым любимым предметом 10% обучающихся считают русский язык, 33% математику, 27% литературное чтение, такой же процент любит окружающий мир, оставшимся 30% нравится физкультура.

У 40% обучающихся есть определенное время для выполнения домашнего задания, а у оставшихся 60% нет.

Помощь родителей для выполнения домашнего задания требуется 30% обучающихся, 70% не требуется.

На контрольном этапе:

Менее 1 час на выполнения домашнего задания 60% обучающихся, 40% требуется 1ч 30 мин. до 2 часов.

Самым трудным предметом в плане выполнения домашнего задания без изменений.

Самым любимым предметом без изменений.

У 70% обучающихся есть определенное время для выполнения домашнего задания, а у оставшихся 30% нет.

Помощь родителей для выполнения домашнего задания требуется 10% обучающихся, 90% не требуется.

Вывод: на контрольном по сравнению с констатирующим этапе обучающиеся уменьшилось время выполнения домашнего задания, у 10% обучающихся появилось определенное время для выполнения домашнего задания, и 20% обучающихся теперь справляются с домашними заданиями самостоятельно.

Проанализировав результаты методики «Память на числа» на констатирующем этапе, мы получили данные которые представлены в [Приложении5].

У 50% на констатирующем этапе уровень памяти находится в пределах нормы, 33% выше нормы, а 17% обучающихся ниже нормы.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику и увидели динамику повышения уровня памяти на рис.3.



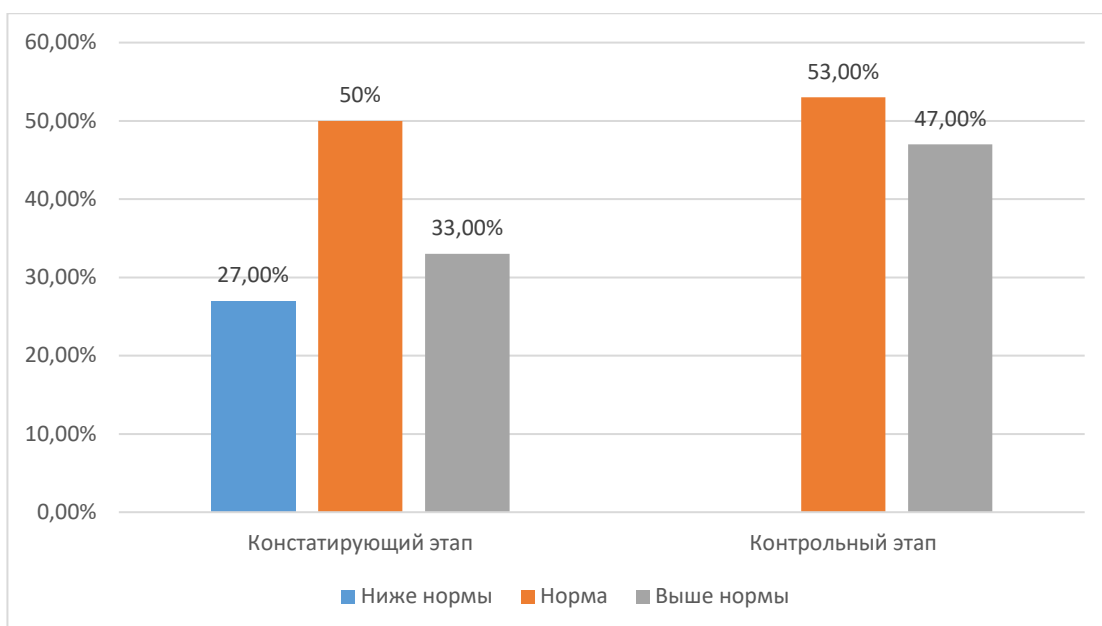


Рисунок 3 - Динамика уровня памяти по методике «Память на числа».

За время между констатирующим и контрольным этапом память у всех обучающихся вошла в норму и у 13% обучающихся память стала выше нормы.

Проанализировав результаты методики оценки вычислительных навыков на констатирующем этапе, мы получили данные представленные [Приложении 6].

Обучающихся с отличным и удовлетворительным результатом 27%, у 30% отметка хорошо, неудовлетворительно у 17%.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику и увидели динамику повышения уровня вычислительных навыков на рис.4.

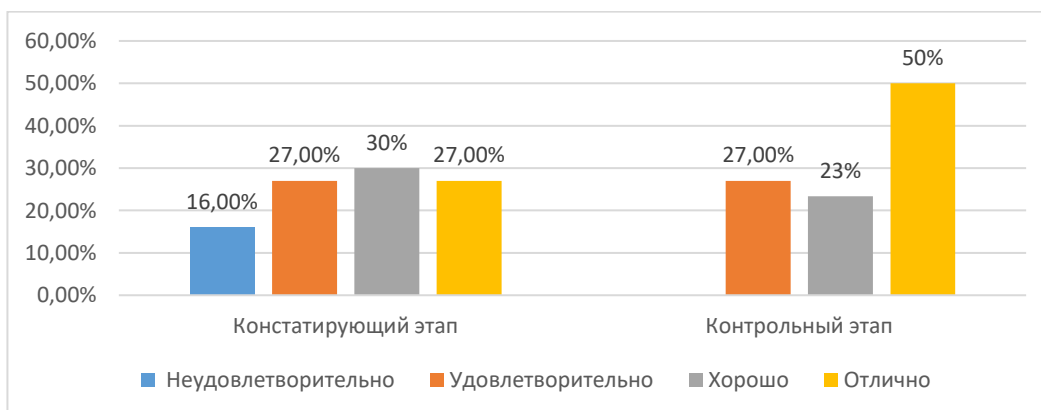


Рисунок 4 Динамика уровня развития вычислительного навыка

За прошедшее время между констатирующим этапом и контрольным все обучающиеся с неудовлетворительным результатом повысили их, обучающихся с хорошим результатом стало больше на 10%.

## Выводы по главе 2

Опытно-практическая работа проводилась на базе исследования: МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», 30 обучающихся 3 класса, 17 девочек и 13 мальчиков, возрастом 10 лет, без психических и физических отклонений.

Исследование было разделено на этапы:

1. Констатирующий (подбираются диагностические методики и проводится первичная диагностика);
2. Формирующий (подготавливаются и проводятся педагогические мероприятия влияющие на развитие успешности обучения детей младшего школьного возраста);
3. Контрольный (проводится повторная диагностика, направленная на анализ и выявление изменений в успешности обучения младшешкольников).

На первом этапе исследования мы провели следующие методики:

1. Тест Пьерона-Рузера
2. Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС
3. Опросник для родителей «Сколько времени ребёнок тратит на выполнение домашнего задания?»
4. Методика «Память на числа»
5. Методика оценки вычислительных навыков

На втором этапе исследования мы провели такие педагогические мероприятия как: родительское собрание и классный час, посвящённые теме «тайм-менеджмент» и комплекс упражнений с элементами

хронометрирования на уроке. Комплекс разработанных и проведенных нами мероприятий оказался эффективным и дал положительные результаты. Это доказывает рисунок с 1-4.

На третьем этапе исследования мы анализировали данные полученные на первом этапе исследования и сопоставляли с данными полученными на контрольном этапе, на основании которых пришли к выводу, что оценивать успешность детей младшего школьного возраста можно по различным критериям и что хронометрирование является хорошим способом для оценивания их успехов.

Сопоставление данных, которые мы получили до проведения формирующего этапа и по его завершению, подтвердило нашу гипотезу о том, что для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста на основе хронометрирования позволит выявить динамику показателей успешности обучения. Цель достигнута, задачи выполнены

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать, предложить и апробировать комплекс методик на основе хронометрирования для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Учебная успешность обучения младших школьников – это интегральная оценка эффективности результата деятельности студента по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей).

Анализ методов оценки успешности показал: оценка успешности обучения детей младшего школьного возраста представляет собой многоаспектный процесс, который осуществляется через разнообразные направления и методы, учитывающие их оценки и достижения, социально-эмоциональное развитие и личностные прогресс. Рассмотрим их по подробней [38]. Что у каждого метода есть свои плюсы и минусы. Среди всех методов оценки успешности обучения наблюдение является основным, а хронометрирование компенсирует часть его недостатков. В педагогике хронометрирование, как методика измерения времени выполнения конкретных действий, играет важную роль в оценке предметных умений и навыков учеников. Регистрация времени, затраченного на выполнение задач или учебных операций, помогает определить эффективность учебного процесса и оценить индивидуальные способности учеников.

Хронометрирование как метод оценки успешности обучения предоставляет возможность количественной оценки прогресса, выявления индивидуальных особенностей и эффективности образовательных подходов, что делает его полезным инструментом для оценки эффективности обучения.

Успешность обучения с помощью хронометрирования можно оценивать по различным аспектам таким как внимание, память, мотивация или умения и навыки, используемые в школьном обучении.

В исследовании приняло участие 30 обучающихся 3 класса.

Были проведены 5 методик на диагностику различных аспектов успешности обучения.

Был разработан и апробирован комплекс методик для оценки успешности детей младшего школьного возраста, а также комплекс упражнений с хронометрированием.

Сопоставление данных, которые мы получили до проведения формирующего этапа и по его завершению, подтвердило нашу гипотезу о том, что для оценки различных аспектов успешности обучения детей младшего школьного возраста на основе хронометрирования позволит выявить динамику показателей успешности обучения. Цель достигнута, задачи выполнены

Данную работу можно использовать как своеобразное пособие для оценки успешности обучения детей младшего школьного возраста, также можно использовать разработанный комплекс методик и упражнений .

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения // Новое в жизни, науке и технике № 6. Педагогика и психология. – М: Знание, 2017. – 78 с.
2. Батурин Н.А. Психология успеха и неудачи: учеб. пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2019. – 99 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
4. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. – 2022. – № 2. – С. 33–42
5. Большая Советская Энциклопедия. – 2015. – Т. 30.
6. Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.Г., Томилин А.Н. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – 2015.
7. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. – С. 3–28.
8. Влияние хронометрирования на мотивацию обучения младших школьников / Автор: Соколова Е.В. // «Начальная школа». 2022. – № 7. – С.18–26.
9. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2016. – 135 с.
10. Диагностика готовности к школе: хронометрический подход/ Автор: Козлов А.В. // «Вопросы психологии». 2018. – № 4. –С.34–40.
11. Диагностика учебных достижений младших школьников: новые подходы / Автор: Морозова Е.В. // «Педагогика». 2021.– № 5. –С. 33–34.
12. Ефремова Т.Ф. Новый Толково-словообразовательный словарь русского языка. – М.: Дрофа, Русский язык, 2014. – 1233 с.

13. Индивидуальный темп обучения: хронометрический анализ / Автор: Васильева Н.И. // «Вестник Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Серия 14. Психология». 2021. – № 1. –С.19–20.
14. Использование хронометрирования в формировании учебных навыков у младших школьников/ Автор: Богданова О.А. // «Педагогика начальной школы». 2022. – № 4. –С. 20–25.
15. Использование хронометрирования для выявления трудностей в обучении математике / Автор: Алексеев Д.А. // «Начальная школа». 2019. – № 9. –С. 10–15.
16. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
17. Краевский В.В., Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности // Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение 2022. – С. 129–181.
18. Кулагин, Б.Б. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 2018.
19. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2021. – 184 с.
20. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться // Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 2017. – 544 с.
21. Никитина Е.А. Самореализация школьника в учении (теория практика): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2022.
22. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская А.Н.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЭЪ, 2015. – 928 с.
23. Особенности применения хронометрирования в оценке учебных достижений по математике/ Автор: Алексеева М.В. // «Начальная школа». 2020. № 10. –С. 17-18.

24. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. 2021. –С. 24–25.
25. Педагогическая энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова при участии Эпштейна М.С. – 3 т. – М.: Работник просвещения, 2019.
26. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб. - практич. пособие. – М.: Гном-Пресс, Моск. гор. пед. общество, 2019. – 192 с.
27. Применение хронометрирования в оценке эффективности обучения чтению/ Автор: Сидорова Е.В. // «Начальная школа». 2021. – № 12. –С. 64– 65.
28. Психология развития ребенка: от рождения до подросткового возраста / Автор: А.Г. Хрипкова. - М.: Юрайт. 2018. – С. 21-26.
29. Развитие мышления младших школьников: хронометрический аспект / Автор: Полякова И.Н. // «Вопросы психологии». 2023. – № 1. –С. 32–33.
30. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / под ред. В.В. Давыдов и др. – М.: «Большая педагогическая энциклопедия», 2019.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 720 с.
32. Хронометрирование как инструмент диагностики учебных трудностей/ Автор: Кузнецова Е.А. // «Диагностика и коррекция». 2019. – № 2. –С.35–36.
33. Хронометрирование как метод оценки развития познавательных процессов у младших школьников/Автор: Петрова О.А.// «Педагогика». 2019. – № 8. –С. 45– 46.
34. Хронометрирование как средство повышения эффективности обучения письму / Автор: Морозова М.И. // «Педагогика начальной школы». 2021. – № 3. –С. 56– 57.



35. Хронометрический анализ индивидуального стиля обучения младших школьников/Автор: Васильева И.А. // «Вестник педагогических наук». 2020. – № 2. – С. 45– 55.

36. Хронометрический метод в изучении когнитивных процессов/Автор: Смирнов С.Д. // «Вопросы психологии».2020. – № 3. – С. 27-33.

37. Хронометрическое исследование развития памяти у младших школьников / Автор: Смирнов М.А. // «Вопросы психологии». 2017. – № 2. – С. 20–25.

38. Эффективность использования хронометрирования в оценке успешности обучения младших школьников / Автор: Козлова Н.А. // «Вестник педагогических наук». 2022. – № 1. –С. 35– 36.

39. <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

1.Родительское собрание на тему «Тайм-менеджмент для детей».

Цель: знакомство с приёмами тайм-менеджмента (управления временем) для детей.

Задачи:

Актуализировать проблему необходимости управления временем школьниками.

Выявить причины нехватки времени у детей школьного возраста.

Познакомить с приёмами тайм-менеджмента для детей.

Конспект родительского собрания[Приложение 1].

Ход родительского собрания.

1.Самоопределение к деятельности

Учитель

- Здравствуйте уважаемые родители, какие мысли, размышления навеивает картина? («Время течёт»)

Репродукция картины С. Дали «Утекающее время».

Один мудрец сказал, что каждый человек имеет только один-единственный сундук времени. И у одного человека в нем — пустота, а у другого — бесценное сокровище.

2.Актуализация знаний.

Беседа с родителями

Вопросы:

- Хватает ли вам времени в сутках, чтобы выполнить все дела?

А всё ли успевают ваши дети?

- Как вы думаете, нужно ли учить ребёнка планировать своё время? Почему?

Педагог резюмирует сказанное:

Особенность ФГОС– ориентированность на образовательные результаты нового типа. А именно – метапредметные результаты. Одной из самых сложных групп, формируемых УУД являются регулятивные (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, оценка, волевая саморегуляция).

Тайм-менеджмент — одно из средств, помогающее создать благополучие человека, сохранить его здоровье. Тайм-менеджмент — это особый подход к жизни, при котором человек оптимально использует свои временные ресурсы. Управлять временем нельзя, а организовать его можно!

Актуальность тайм-менеджмента связана с запросами современности на особый — проектный стиль деятельности. Это означает, что человек и в профессиональной сфере, и в личной сфере, и даже в быту реализует разного рода большие и маленькие проекты. Он осознаёт свои потребности и умело «переводит» их на язык целей и задач. Человек- проектировщик умеет себя организовать, так как понимает, какие шаги и в какой последовательности необходимо предпринять для достижения результатов. Действуя по намеченному плану, он берет на себя ответственность за реализацию проекта (профессионального, бытового, личного). Он готов корректировать свою деятельность в случае неудачи. Плодотворность проектировщика напрямую зависит от степени владения приемами тайм-менеджмента!

Умение организовывать свое время стало актуальной компетентностью успешного человека.

Оглянемся назад и посмотрим, насколько нова эта тема? Будет лукавством сказать, что тайм-менеджмент — абсолютно новое явление в образовательном пространстве. Обучение детей навыкам

планирования всегда было важной задачей школы. Почти у всех детей начальной ступени обучения на стене рядом с рабочим столом висит плакат «Мой режим дня». Дневник, сопровождающий детей на всех этапах обучения, — типичный пример планировщика. А еще есть расписание уроков, план подготовки к определенным мероприятиям... Все перечисленное — элементы тайм-менеджмента! Но приходится признать, что тех навыков организации деятельности, которые традиционно получали ученики в школе, в настоящее время уже недостаточно.

Современный ребенок растет и развивается в интенсивной среде. Человек сталкивается с колоссальным потоком новой информации, которая постоянно обновляется, с большим количеством деловых и личных контактов (в том числе и виртуальных). Быть успешным в современном мире, не научившись управлять этими потоками, невозможно.

Понятие «тайм-менеджмент» пришло к нам из бизнеса. Изначально система разрабатывалась для взрослых людей с целью повышения производительности их деятельности. Работа по формированию навыков тайм-менеджмента у взрослых строилась в трех направлениях: «Цель», «Время», «Управление». Рассмотрим эти направления с точки зрения младшего школьного возраста.

Вопрос целеполагания неразрывно связан с интеллектуальным развитием человека. Умение видеть причинно-следственные связи, устанавливать последовательность действий, способность к анализу и синтезу — вот основа, на которой будет формироваться эта способность. Обучая ребенка тайм-менеджменту, нужно объективно оценивать его интеллектуальную готовность к освоению этих знаний. Для того чтобы ребенок мог сформулировать цель деятельности, он должен обладать высоким уровнем развития самосознания, хорошими рефлексивными способностями. Ведь тайм-менеджмент — это

организация деятельности по достижению собственной цели! Это возраст, когда цель ставит взрослый. Ребенок должен понять и принять цель, а также выстроить сам или с помощью взрослого путь ее достижения. Поэтому ориентирована на разграничение понятий «мечта», «желание», «цель».

Чаще всего цель ребенку задает взрослый, а роль детей сводится к тому, чтобы понять, что же от них хочет родитель или педагог. А если у ребенка нет своей цели, то нет и желания найти время для того, чтобы ее достичь. И получается следующая картина: взрослый ставит цель, которая значима для него; предлагает детям эту цель достичь; сам определяет время, когда ребенок должен этим заниматься; да еще и контролирует, чтобы всё было сделано в срок. И если «чадо» вовремя пришло к финишу с нужным для взрослого результатом, то взрослый считает, что сделал всё необходимое и достаточное. Ситуаций, в которых ребенок сам вырабатывает цели своей деятельности и определяет стратегию их достижения, в школьной практике очень мало.

Обучаясь тайм-менеджменту, просто необходимо завести ежедневник. Пусть он будет красивым и удобным, чтобы ребёнок записывал свои дела с удовольствием. Первые несколько дней помогайте школьнику распределить задачи. Соблюдайте режим: вставать и ложиться спать, а также завтракать, обедать и ужинать школьнику стоит в одно и то же время каждый день. Проследите, чтобы ребёнок правильно формулировал задачи (не «доклад», а «подготовить доклад по истории и сделать презентацию»), — так, открыв ежедневник, можно будет сразу понять, что именно требуется сделать. Дробите крупные задания на мелкие этапы, чтобы удобнее было отследить их выполнение. Жёсткие дела записывайте на конкретное время, гибкие — в соседнем столбце с указанием того, сколько примерно времени это займет. После этого впишите самые

приоритетные гибкие дела в таблицу с жёсткими — так станет ясно, на что времени не хватит. В деле планирования очень важно не переоценить свои силы. Зачастую ребёнку кажется, что он успеет всё, а составление подробного графика поможет взглянуть на ситуацию реалистично. Дела, относящиеся не ко времени, а к ситуации («расспросить Мишу про вуз, в который он собирается поступать»), стоит записывать на отдельных страницах, пометив их цветным стикером и озаглавив в соответствии с тематикой («Всё про вузы»).

В конце каждого дня вписывайте дело «Запланировать следующий день».

«Возможные причины неэффективного использования времени»

Причины неэффективного использования времени можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Помехи извне — это плоды нашего рабочего окружения; события, отвлекающие внимание и лишаящие контроля над временем. Эти убийцы времени бывают следующими:

задержки при выходе из дому (Ключи забывали дома?);

задержки в дороге (Очередь на маршрутку);

болтовня с друзьями (типа коммуникации, Одноклассники.ру и Вконтакте.ру (и др. социальные сети));

неполадки с компьютером и доступом в Интернет;

электронная почта (спам);

поиск папок, ручек и т. д.;

телефонные звонки;

Кроме внешних пожирателей времени существуют и внутренние, которые съедают ваше время изнутри: ваши черты характера и личные качества, вызывающие простои в работе, а в результате стресс и осознание того, что ничего не успеваете. Избавляться от них нужно, но это будет более проблематично, чем

избавление от внешних убийц. Внутренние помехи являются частью нашей жизни и от привычек очень тяжело избавляться.

Среди внутренних помех можно отметить:

- неумение отказывать и говорить НЕТ;
- привычка хвататься за все и сразу;
- неверная оценка сроков и объемов работ;
- желание всегда быть полезным и помогать всем;

природная медлительность;

отсутствие привычки вести записи;

излишняя общительность;

привычка приступать к работе, не обеспечив себя всем необходимым;

не умение расставлять приоритеты;

привычка каждые 5-10 минут проверять почту (блоги, форумы, RSS) или другую информацию на сайте;

недостаток отдыха (постоянное сонно-выжатое состояние);

привычка полностью полагаться на память;

природная рассеянность;

привычка откладывать ежедневные дела на конец дня;

не умение следить за выполнением проекта;

Но надо не забывать, что ребенок никогда не научится управлять своим временем, если этого не будут делать родители! Поэтому настоятельно рекомендуется к этому приучаться вместе со своими детьми.

Памятка «Способы успешного использования времени»

Родители в малых группах по 4-5 чел. предлагается самостоятельно, с помощью «мозгового штурма», исходя из проанализированных причин потери времени, найти способы управления временем и выбрать самые эффективные.

Затем выслушивается каждая группа, предложенные способы фиксируются на доске ведущим.

Далее ведущий обобщает предложенные способы, дополняет не названными, предлагая родителям подготовленные памятки.

Из приведённых в памятке советов родителям достаточно для начала выбрать всего 3, которым они готовы следовать с этого момента.

### 3.Рефлексия.

- что удивило на сегодняшнем занятии?
- чему вы сегодня научились?
- что узнали нового о времени?
- чем довольны, какие вопросы остались неразрешенными?

## Приложение 2

### Классный час по тайм-менеджменту

Цели: знакомство с приёмов управления временем, воспитание самоорганизации, самоконтроля, формирование ценности времени.

#### Организационный момент

Друзья, я хочу представить вашему вниманию несколько высказываний. Догадайтесь, о чём идёт речь.

1 «Ничто в действительности не принадлежит нам, кроме \_\_\_\_\_, которым мы владеем даже тогда, когда больше ничего не имеем»

(«Ничто в действительности не принадлежит нам, кроме времени, которым мы владеем даже тогда, когда больше ничего не имеем»)

3 «Вчера было, сегодня есть и завтра будет»

4 «Его не остановить, не вернуть»

Действительно, речь на сегодняшнем занятии пойдёт о времени. Чтобы обозначить цель занятия, давайте выясним смысл 1 и 2



высказывания. Итак, тема нашей работы «Врем», а цель - научиться правильно распределять время и бережно к нему относиться.

Мотивационный этап.

Для начала давайте выясним, умеете ли вы ориентироваться во времени. (Учитель демонстрирует макет циферблата часов) Сколько часов в 1 сутках? Переведите стрелки так, чтобы часы показывали 7 часов утра, 7 часов вечера, а как правильно назвать 7 часов вечера. Покажите 15 минут второго, половину четвёртого, ровно шесть.

Как стало известно, за одну минуту заводы выпускают 13 телевизоров. Каждую минуту в стране выпускается 11 холодильников. Книга печатается так быстро, что счет надо вести по секундам. Каждую секунду в нашей стране выходит 45 экземпляров книг. А их них 7-8 для вас, ребята.

Цените каждое мгновение, ведь у нас не будет возможности прожить его вновь. Время - бесценно!

В важности бережного отношения к времени вас может убедить история, которая произошла с героями «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца. Давайте посмотрим на иллюстрации Что необычного в изображении этих старичков? Ребята, вы поняли, почему школьники превратились в старичков? Но это всего лишь сказка, но как в любой сказке в ней скрывается мудрость, намёк.

Формирование у школьников умений конструктивно управлять своим временем.

Чтобы научиться управлять своим временем учёные разработали разные методики. В помощь я хочу предложить лучшие техники тайм-менеджмента – систему приемов, позволяющих человеку эффективно организовать деятельность по достижению поставленных целей. Понятие «тайм-менеджмент» пришло из бизнеса. Изначально система разрабатывалась для взрослых людей с целью повышения производительности их деятельности. Термин

«тайм-менеджмент» не вполне корректный: управлять временем — нельзя, организовать его — можно. Однако термин стал частью современного языка, поэтому и мы тоже будем использовать его наряду с понятием «организация времени».

Упражнение «Составление плана»: возьмите лист бумаги. От края до края проведите горизонтальную линию чуть выше середины листа, чтобы получилось 2 части – сверху и снизу. Нижнюю часть разделите вертикальной линией пополам. Всего – 3 части (одна большая наверху и две поменьше внизу). С вечера запишите или зарисуйте на лист все завтрашние дела: на большей части – школьные (уроки), на других – домашние, и внешкольные (кружки, секции, экскурсии). Сначала обозначьте дела, имеющие фиксированное время в течение дня (школу и кружки). Также обязательно укажите время завтрака, обеда, ужина и отхода ко сну. Затем – дела без конкретного времени, но в порядке их выполнения. Повесьте список на видное место, на холодильник или шкаф. После выполнения дела, ставьте галочку рядом с делом. Продумайте промежутки времени, когда необходимо делать уроки и когда можно пригласить друга в гости, пойти гулять, поиграть в компьютер, посмотреть телевизор и т.п

Упражнение «Корзина для мусора»: В неё мы сложим дела незначительные, не имеющие большое значение или те, которые можно сделать в другое, более удобное время. Давайте поможем ... это сделать

Упражнение «Приручить слона»: В тайм-менеджменте большие дела называются «слонами». Слон, как дикое животное, приручается постепенно, для этого нужно разделить большое дело - слон на небольшие части и ежедневно (или постепенно) выполнять по кусочку. Возьмите рисунок большого слона и помните, что слон доверится новой дружбе не сразу, сначала приблизит хобот, затем покачает головой, потом ноги сделают первые шаги в вашу сторону.

Выполнив часть дела, закрасит (заштрихует) соответствующую часть тела слона. Эти маленькие шаги обязательно должны быть отражены в списке ежедневных дел вашем плане.

Упражнение «Пожиратели времени-Хронофаги»: Среди всех дел, которые ты выполняешь в течении дня есть настоящие вредители. Их название Хронофаги. Хронос – время, фаг – поглощать, пожирать. Поэтому наряду с хронофагами, вы встретите термины «поглотитель времени», «пожиратель времени». Они есть у каждого человека, и чем больше хронофагов, тем меньше успевает человек. А может быть, просто не все знают об их существовании. Давайте проверим, насколько хорошо вы можем вывить этих вредителей среди полезных дел. Допишите по одному слову в каждое предложение, и вполне безобидное дело превратится в хронофаг.

задание      проверка

\_\_\_\_\_ режима дня.

\_\_\_\_\_ увлечение игрой.

\_\_\_\_\_ на рабочем месте, в шкафу.

\_\_\_\_\_ на уроках.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ разговоры по телефону.

\_\_\_\_\_ просмотр телевизора.

\_\_\_\_\_ довести дело до конца.

Подсказки: неумение беспорядок, излишнее, несоблюдение, невнимательность, долгие и бестолковые, длительный

Несоблюдение режима дня.

Излишнее увлечение игрой.

Беспорядок на рабочем месте, в шкафу.

Невнимательность на уроках.

Долгие и бестолковые разговоры по телефону.

Длительный просмотр телевизора.

Неумение довести дело до конца.

Тайм-менеджеры:

Не засиживайтесь у компьютера или телевизора более 35 минут.

Не делайте сразу десять дел.

Не тратьте время на долгие телефонные разговоры, экономьте время и деньги.

Научитесь говорить «нет»

Доделывайте работу до конца.

Бережь время свое и чужое. Меньше слов - больше дела.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Ты должен сеять сегодня, чтобы собрать плоды завтра.

Упражнение «Умей сказать нет»: Оказывается, умение говорить «нет» — самый главный секрет управления временем. Даже если вы будете строить правильно свои планы, но так и не научитесь говорить людям «нет», все ваши усилия окажутся напрасными. Вспомните, как часто вам приходилось соглашаться делать то, чего вы делать не хотели. Тогда вам, видимо, казалось, что проще согласиться, что просто не можете отказаться, иначе чувствовали бы себя виноватым. А может, просто-напросто не удавалось придумать удачного предлога для отказа. Далее вы оказывались в ситуации, когда приходилось тратить свое время на дела, которые никак не связаны с вашими собственными приоритетами, и делать которые у вас, по сути, не было никакого желания. Но разве одно это не достаточная причина для отказа? Неумение отказывать оборачивается растрачиванием собственного времени. Против своей воли, принимая на себя обязательства сделать что-то для других, вы действуете в ущерб личным приоритетам. Вдобавок вредите своему здоровью, приобретая целый «букет» отрицательных эмоций: тревогу, подавленность, возмущение. Делать слишком много для других означает оставлять меньше времени для собственной работы. Она накапливается, вы утомляетесь сверх меры и становитесь легкой

добычей для стресса. Все это хорошо, заметите вы, но как сказать «нет», чтобы не выглядеть ни грубым, ни агрессивным? Существует ли что-то лучше, чем лаконичное и мрачное «нет»? Важно помнить, что, каким бы образом вы ни отказывались от работы, первым словом вашей фразы обязательно должно быть именно «нет». В противном случае собеседник почувствует слабость вашей обороны и решит, что вас еще можно уговорить. Если простое «нет» слишком для вас грубо, подсластите отказ более мягким продолжением. В качестве вежливого отказа можно выбрать что-то из следующего:

Нет, извини, но помочь вам именно в субботу я не смогу.

Нет, мне, нужно позаниматься дополнительно по английскому.

► Нет, насчет этого вечера я уже договорился.

Нет, сейчас я подойти не смогу.

Если ваш отказ распространяется только на данный конкретный случай, то можете продолжить фразу, к примеру, следующими словами:

...а вот в следующем месяце, думаю, получится.

...может быть на следующей неделе?

...но не поиграть ли нам всем вместе в другой день?

...но если это срочно, то, может быть, кто-то сможет взять на себя часть дела, если у него есть время.

Эффективный способ отказа — выразить понимание чужих проблем и затем объяснить, почему не сможете выполнить просьбу. Тем самым вы признаете обоснованность обращенной к вам просьбы, что делает отказ не столь болезненным для собеседника. Вежливо, но твердо

Заключение

Давайте попробуем составить синквейн по теме нашего занятия.

Его структура:

1.Имя существительное (1 слово)

2. Имя прилагательное (2 слова)

3. Глагол (3 слова)

Таблица 2 - Результаты Теста «Пьерона-Рузера» на уровень концентрации внимания констатирующем этапе

№	Полученный результат в кол-во правильных ответов	Уровень концентрации внимания
1	62	Очень низкий
2	85	Средний
3	66	Низкий
4	70	Низкий
5	93	Высокий
6	60	Очень низкий
7	73	Низкий
8	100	Очень высокий
9	59	Очень низкий
10	100	Очень высокий
11	93	Высокий
12	95	Высокий
13	78	Низкий
14	80	Средний
15	82	Средний
16	85	Средний
17	89	Средний
18	66	Низкий
19	68	Низкий
20	90	Средний
21	87	Средний
22	95	Высокий
23	91	Высокий
24	93	Высокий
25	62	Очень низкий
26	100	Очень высокий
27	60	Очень низкий
28	100	Очень высокий
29	59	Очень низкий
30	100	Очень высокий

Таблица 3 - Результаты техники чтения по нормативам ФГОС на констатирующем этапе

№	Полученный результат в кол-во слов в минуту	Оценка техники чтения
1	80	Отлично
2	85	Отлично
3	45	Удовлетворительно
4	90	Отлично
5	60	Хорошо
6	63	Хорошо
7	70	Хорошо
8	75	Хорошо
9	73	Хорошо
10	100	Отлично
11	63	Хорошо
12	90	Отлично
13	65	Хорошо
14	95	Отлично
15	80	Отлично
16	73	Хорошо
17	70	Хорошо
18	71	Хорошо
19	50	Удовлетворительно
20	75	Отлично
21	77	Отлично
22	52	Удовлетворительно
23	99	Отлично
24	46	Удовлетворительно
25	47	Удовлетворительно
26	45	Удовлетворительно
27	55	Удовлетворительно
28	57	Удовлетворительно
29	46	Удовлетворительно
30	55	Удовлетворительно



Таблица 4 – Результаты по методике «Память на числа» на констатирующем этапе

№	Полученный результат в кол-во баллов	Уровень памяти
1	5	Норма
2	6	Норма
3	8	Выше нормы
4	5	Норма
5	10	Выше нормы
6	3	Ниже нормы
7	5	Норма
8	2	Ниже нормы
9	12	Выше нормы
10	4	Ниже нормы
11	3	Ниже нормы
12	6	Норма
13	5	Норма
14	11	Выше нормы
15	12	Выше нормы
16	8	Выше нормы
17	5	Норма
18	9	Выше нормы
19	12	Выше нормы
20	7	Норма
21	11	Выше нормы
22	12	Выше нормы
23	7	Норма
24	6	Норма
25	6	Норма
26	7	Норма
27	6	Норма
28	5	Норма
29	3	Ниже нормы
30	5	Норма

Таблица 5 - Результаты методики оценки вычислительных навыков на констатирующем этапе

№	Полученный результат в кол-во баллов	Оценка вычислительного навыка
1	11	Удовлетворительно
2	7	Неудовлетворительно
3	9	Неудовлетворительно
4	9	Неудовлетворительно
5	20	Отлично
6	6	Неудовлетворительно
7	13	Удовлетворительно
8	18	Отлично
9	18	Отлично
10	11	Удовлетворительно
11	17	Хорошо
12	15	Хорошо
13	15	Хорошо
14	20	Отлично
15	16	Хорошо
16	17	Хорошо
17	17	Хорошо
18	19	Отлично
19	7	Неудовлетворительно
20	11	Удовлетворительно
21	18	Отлично
22	19	Отлично
23	20	Отлично
24	13	Удовлетворительно
25	12	Удовлетворительно
26	12	Удовлетворительно
27	11	Удовлетворительно
28	14	Хорошо
29	14	Хорошо
30	17	Хорошо