

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.....	6
1.1 Сущность и особенности различных видов воспитания в ДОУ.....	6
1.2 Особенности развития личности ребенка.....	15
1.3 Влияние различных видов воспитания на развитие личности ребенка.....	22
Выводы по первой главе.....	27
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	28
2.1 Организация исследования.....	28
2.2 Описание программы развития ребенка в ДОУ.....	35
2.3 Анализ результатов исследования влияния воспитания в дошкольной образовательной организации на развитие личности ребёнка.....	41
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование в России обеспечивает интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Основным дошкольным образовательным учреждением в Российской Федерации в настоящее время является детский сад. Система детских садов предназначена для первичной социализации детей, для обучения их навыкам общения, а также для решения проблемы занятости родителей. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью образования [4].

В детском саду ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач в ДООУ – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей – способствовать воспитанию всесторонне развитой личности ребенка [7].

Развитие личности ребенка дошкольного возраста определяется, по утверждению ряда ученых, социальной ситуацией развития, в которой разворачиваются межличностное общение (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.И. Слободчиков и др.). Основанием для исследования процесса воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации являются теоретические идеи гуманистической парадигмы образования, обуславливающие необходимость поиска условий развития личности с учетом ее интересов, потребностей, мотивов деятельности (В.В. Абраменкова, В.Н. Белкина, А.В. Мудрик, Е.Н. Сорочинская, Д.И. Фельдштейн и др.) [1, 3].

В дошкольном возрасте начинается становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно

благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен[5].

Главная задача, связанная с поддержкой развития личности ребенка, которая стоит перед дошкольным образованием, заключается в поиске форм, в которых можно осуществить такую поддержку.

Одним их эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Одним из главных условий личностного развития человека является поддержка активности личности. Развитие дошкольников может быть активизировано в ходе образовательной работы, направленной на создание нормативных ситуаций, поддерживающих инициативу детей в пространстве возможностей и обеспечивающих усвоение культурно заданных средств и способов анализа действительности[10].

Таким образом, процесс воспитания в дошкольной образовательной организации подразумевает создание условий для всестороннего развития ребенка, обеспечение оптимальным программным материалом процесс воспитания, который способствовал развитию личности ребенка.

Цель исследования – разработка программы трудового воспитания ребенка.

Объект исследования – развитие личности ребенка.

Предмет исследования – влияние воспитания в дошкольной образовательной организации на развитие личности ребёнка.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, наша программа трудового воспитания ребенка способствует развитию личности детей, а также приобщению детей к трудовой деятельности.

Задачи исследования:

- 1) Изучить сущность и особенности различных видов воспитания в ДОУ;
- 2) Выявить особенности развития личности ребенка;

3) Рассмотреть влияние различных видов воспитания на развитие личности ребенка;

4) Разработать программу трудового воспитания ребенка в рамках процесса воспитания в ДОУ;

5) Проанализировать результаты и сформулировать выводы.

База исследования: детский сад №17 «Искорка», г. Южноуральск.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, беседа; моделирующий эксперимент; методы математической обработки экспериментальных данных.

Методологическими принципами исследования являются принятые в отечественной психологии принципы личностного подхода (Б.Г. Ананьев); системного подхода (Э.Г.Юдин); объективности исследования и детерминизма (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Практическая значимость исследования. Прикладное значение настоящего исследования заключается в возможности использования его результатов в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также с целью формирования и развития личности детей.

Характеристика выборки: 20 детей 5-6 лет. Исследуемые были разделены на 2 группы: контрольная – 5 мальчиков и 5 девочек (всего 10 человек) и экспериментальная – 6 мальчиков и 4 девочки (всего 10 человек).

1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

1.1 Сущность и особенности различных видов воспитания в ДОО

Воспитание предусматривает развитие человека, гармонически сочетающего духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В задачи дошкольного воспитания в детском саду входит обучение основным законам общения: ребенок учится искать компромисс между своими желаниями и интересами других, отстаивать свою точку зрения и одновременно уметь сдерживать себя при разрешении споров. Под присмотром воспитателя дети приобретают первые навыки самостоятельности, которые ложатся в основу самоорганизации ребенка дома и, в будущем, в школе. Особенно ценно, что в детском коллективе все эти навыки формируются самым естественным образом — во время игры и в процессе общения с другими детьми [11].

Наиболее приоритетными в дошкольном возрасте считаются следующие виды воспитания.

1) Физическое воспитание.

Одной из сторон развития личности является физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания.

Физическое воспитание — это педагогический процесс, направленный на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование двигательных навыков и физических качеств, а так же на освоение культурно-гигиенических навыков и умений. Тем самым, физическое воспитание создает условия для физического развития ребенка.

Основная задача заключается в развитии физических качеств (выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, сила) и укреплении

здоровья. Поэтому уже с первых дней рождения родителям нужно уделить особое внимание физическому развитию новорожденного, так как в первые года жизни физическая активность способствует формированию любознательности и «тянет» за собой умственное развитие[6].

2) Умственное (интеллектуальное) воспитание.

В ходе умственного воспитания взрослые должны развивать у ребенка интеллект и другие психические процессы (ощущения и восприятие, воображение и мышление, память и речь), способность к сознанию и самосознанию, самоорганизации учебной деятельности. То есть уже с грудничкового возраста необходимо формировать у детей любознательность и интерес к окружающему миру, чтобы поддерживать в нем «дух исследователя и первооткрывателя».

- Математическое и логическое развитие.

Математическое воспитание направлено на развитие логических и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, сравнение) у ребенка. Малыш должен научиться рассуждать, решать задачи разными способами и уметь объяснить свой выбор.

- Развитие речи.

Речевое развитие дошкольника включает в себя овладение грамматической, звуковой, лексической формой речи. Ребенка необходимо научить говорить красиво, выразительно, интонационно и правильно, научить выговаривать все звуки, развить пассивный и активный словарный запас, сформировать диалогическую и монологическую речь. От развития речи и словаря напрямую зависит развитие мышления и мыслительных операций[9].

3) Нравственное воспитание.

Содержание нравственного воспитания составляют:

- моральное воспитание – формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;

- этическое воспитание – формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

- патриотическое воспитание – формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, формирование готовности встать на защиту Родины и своего народа.

Главная задача заключается в передаче моральных норм, существующих в обществе и в конкретной семье и развитие у ребенка нравственных качеств и ценностей. Малыш с детства должен обучаться культуре общения и поведения, формировать свою жизненную позицию к семье, природе, стране, людям, труду и т.д. [11].

4) Музыкальное воспитание.

Главная задача заключается в том, чтобы сформировать у ребенка музыкальный вкус, выработать предпочтения к тому или иному музыкальному стилю, научить детей сопереживать, сочувствовать и понимать сюжет музыкального произведения. Ребенка необходимо научить оперировать элементарными музыкальными средствами (темп, ритм, динамика, звуковысотная интонация, эмоциональный характер произведения) [6].

5) Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование у ребенка художественного вкуса, эстетических ценностей и творческого предпочтения, чувства красоты, знакомство с разными видами искусства. Дети должны научиться чувствовать искусство, передавать заложенный сюжет и эмоционально сопереживать происходящему. С этой целью отлично справляется подготовка и организация детского праздника дома для детей разного возраста[9].

б) Гендерное воспитание. Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг

от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации[14].

7) Трудовое воспитание. Является одним из основных видов воспитания в развитии личности ребенка. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности.

Трудовое воспитание предполагает обучение ребенка тем или иным навыкам труда, формирует соответствующие качества (добросовестность, трудолюбие, старательность) и сознательное отношение к деятельности[12].

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, в этой программе, учтены возрастные особенности малышей, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам. Благодаря программе трудового воспитания, малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни[9].

Трудовое воспитание направлено на:

- укрепление физических качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие мышления, так как есть необходимость сравнения, сопоставления предметов и т. д.;
- развитие самостоятельности, ответственного подхода, инициативы.

Трудовое воспитание имеет в себе концепцию воспитания. Концепция – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, а также привить ему желание помочь другим. Очень важно учитывать возраст малыша – от этого и будет зависеть выбор видов деятельности и их сложности[16].

Задачи трудового воспитания:

- сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь;
- развить трудовые умения, усовершенствовать их;
- воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость;
- сформировать навыки в организации рабочего процесса;
- формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания[21].

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач[13].

- Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность[7].

- Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе

большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам[18].

- Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию[7].

- Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. – осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку[18].

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать,

анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников[16].

Представленная система работы по трудовому воспитанию раскрывает основные направления работы по реализации образовательной области «Труд» основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Но важно помнить, что трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.

Система работы по воспитанию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста включает в себя: задачи и содержание работы различных видов детского труда, формы и требования к его организации, руководство трудовой деятельностью. Это поможет педагогам ДООУ в их работе по организации и руководству трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста[21].

Разные виды дошкольного воспитания направлены на формирование всесторонне развитой личности. Достичь данной цели можно следующими способами.

1) Ребенка воспитывают родители дома.

- ребенок не испытывает эмоциональной травмы от смены окружения;
- атмосфера любви, доверия и безопасности для родителей и детей;
- уверенность родителей в качественном получении знаний.

Минусы домашнего воспитания:

- отсутствие элементарных педагогических знаний и желания к самообразованию;
- отсутствие контроля по содержанию и качеству преподавания родителей;
- не умение проводить срез детских знаний, умений, навыков и следить за эффективностью своей педагогической деятельности[23].

2) Ребенка воспитывают только ДООУ.

- грамотное и качественное проведение занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- комплексные педагогические меры по всестороннему развитию детей.

Минусы воспитания в ДОУ:

- излишний формализм и эмоциональная дистанция в отношении педагог-ребенок;
- человеческий фактор и непрофессионализм, приводящий к «изгоям» и «любимчикам»[11].

3) Ребенок получает воспитание дома и в ДОУ.

Плюсы воспитания родителей и ДОУ:

- сотрудничество и целенаправленная грамотная педагогическая деятельность по всестороннему развитию детей;
- заполнение «пробелов»: родители отвечают за развитие эмоциональной сферы и создание атмосферы любви, а воспитатели берут на себя развитие когнитивной сферы детей и просвещение родителей.

Недостатки воспитания родителей и ДОУ:

- перекалывание ответственности за воспитание на одну сторону (или ДОУ, или родителей) [9].

4) Ребенка воспитывают родители, няни, репетиторы.

Плюсы воспитания родителей и наемных лиц:

- создание атмосферы тепла, безопасности и эмоционального доверия;
- гибкий график обучения;
- индивидуальный подход и развитие конкретных способностей у ребенка из учета его личностных наклонностей и родительских благ;
- профессионализм репетиторов и нянь.

Минусы воспитания родителей и наемных лиц:

- дорогостоящие услуги наемного персонала;

- отсутствие гарантий в принятии высококвалифицированного работника и порядочного человека;

- риск для психического и физического развития детей[17].

Тем самым, содержание дошкольного воспитания и способы его преподавания выбирает родитель ребенка. Для того, чтобы исключить различные негативные ситуации для ребенка и дать ему полноценное всестороннее развитие личности, необходимо знать особенности детского возраста и индивидуальные предпочтения ребенка. Только тогда процесс воспитания в дошкольном возрасте станет эффективным и результативным[8].

На данном этапе развития образования различают две стратегии образования. Первая стратегия ориентирована на конкретную планируемую цель – обученность, вторая – на цели-векторы – обучаемость, самоактуализацию, социализацию и т. п. Данное различие целей выражается и в понимании самой сущности образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств [46].

Таким образом, одна из основных задач в ДООУ – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей – способствовать воспитанию всесторонне развитой личности ребенка. Выделяют следующие виды воспитания: физическое, умственное, трудовое, музыкальное, нравственное, художественно-эстетическое, гендерное и патриотическое.

1.2 Особенности развития личности ребенка

Целью образовательной деятельности является формирование образа личности, максимально полно выражающего (собирающего, востребующего) потенциал человека. По данным исследований Н.В. Увариной, «образ личности формируется в процессе актуализации сущностных свойств личности, который имеет двойственный характер: с одной стороны, усилия субъекта педагогической деятельности, с другой – активность самой личности» [46, с. 20]. Из этого следует, что важнейшая задача образования – развитие индивидуальности – уникальной и духовно самоопределяющейся личности, осознающей и практически реализующей свое призвание и предназначение в различных видах и сферах социальной практики [46].

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих [6].

Развитие личности – это процесс, подчиненный определенным, вполне объективным закономерностям. Закономерное не означает фатально обусловленное. Психология не видит в личности лишь точку приложения внешних сил. За личностью остается выбор, ее активность нельзя игнорировать, и за каждым из нас остается право на поступок, право и ответственность за него. Важно выбрать верный путь и, не возлагая надежд на воспитание и обстоятельства, взять на себя принятие решений. Разумеется, каждый, задумываясь о себе, сам ставит перед собой общие задачи и представляет, каким он хотел бы себя видеть. В самом общем виде развитие личности есть становление особой формы целостности, включающей четыре формы субъектности: субъекта витального отношения к миру, субъекта предметного отношения, субъекта

общения и субъекта самосознания. Иначе говоря, становясь личностью, человек формирует и развивает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других, проявляя себя перед самим собой[21].

Развитие личности – процесс, который не заканчивается на определенном этапе человеческой жизни, а длится постоянно. Термин «личность» довольно многогранное понятие и поэтому не существует двух одинаковых трактовок этого термина. Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, факторы, влияющие на формирование личности, оказываются в процессе ее становления[27].

Дошкольный возраст – это стадия жизни, идущая после раннего возраста и соответствующая в отечественной периодизации психического развития возрасту от 3 до 6-7 лет. В этом возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе[30].

Ребенок в дошкольном возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий

мир и осознает свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств[24].

Самосознание – понимание того, что собой представляет ребенок, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение – считается центральным новообразованием всего периода дошкольного детства. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, то есть, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («Я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Детская оценка и самооценка формируется только при общении ребенка с другими людьми. Уже первые сознательные активные проявления ребенка получают со стороны окружающих взрослых оценки в виде порицания или ободрения. Особенности детской оценки или самооценки заключаются в том, что в оценке своих товарищей и самих себя дети дошкольного возраста не выделяют каких-либо индивидуальных, характерных черт. Их оценка носит общий, недифференцированный характер: «плохой», «хороший», «умный», «неумный». Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок, и оценки его достижений взрослыми и сверстниками, т.к. критерии самооценки напрямую зависят от взрослого и принятой системы воспитательной работы[22].

Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний. Для этого периода характерна половая идентификация:

- ребенок осознает себя как мальчика или девочку;
- происходит осознание стереотипов поведения по мужскому или женскому типу.

В дошкольном возрасте в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе [11].

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

В дошкольном возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения (деловые и личные), в силу которых ребёнок стремится установить и расширить контакты с окружающими людьми[13].

Под деловыми понимают мотивы, побуждающие ребёнка к общению с людьми ради решения какой-либо задачи, а под личными – мотивы, связанные с волнующими ребёнка внутренними проблемами (хорошо или плохо он поступил, как к нему относятся окружающие, каким образом оценивают его дела и поведение). К этим мотивам общения присоединяются мотивы учения, касающиеся приобретения знаний, умений и навыков. Они приходят на смену тому естественному любопытству, которое свойственно детям более раннего возраста. К старшему дошкольному возрасту у большинства детей возникает внутренняя, мотивационно-личностная готовность к учению, которая составляет центральное звено общей психологической готовности к переходу в следующий возраст[22].

Развитие мотивационной сферы ребенка тесно связано с эмоциями. Симпатии, интерес к миру взрослых вызывает мотив делать, как взрослые, добиваться их расположения. Этот мотив порождает многие поступки

детей и формирует игровую деятельность. В игре ребенок чувствует себя взрослым. Вместе с этим формируется мотив заслужить признание сверстников. Дети очень огорчаются, если их не принимают в игру, однако у них еще не всегда получается изменить свое поведение под влиянием критики товарищей. В процессе общения складывается мотив самолюбия, самоутверждения.

Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности[28].

Это и характеризует новую ступень в формировании личности ребенка, ступень, которая позволила А.Н. Леонтьеву говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального, фактического склада личности».

Особую роль в развитии личности играет возникновение воли как способности к управлению поведением. Как было показано выше, Д.Б. Эльконин связывал произвольность поведения с соподчинением мотивов и возникновением первичных этических инстанций. В.С. Мухина связывает возникновение воли с:

1. развитием целенаправленности действий (умением удерживать цель в центре внимания);
2. установлением отношения между целью действий и их мотивом;
3. возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий[16].

Развитие ребенка необходимо рассматривать как непрерывный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности ребенка. Наступает момент, когда возросшие возможности ребенка, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Другими словами, возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения[19].

К возникновению личностных новообразований, определяющим психологический возраст ребенка, приводит взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через разрешение противоречий кризисного периода. В своих исследованиях Е.Е. Кравцова сделала вывод о том, что «магистральная линия развития в дошкольном возрасте связана с развитием произвольности в эмоциональной сфере, а психологический механизм произвольности эмоций связан с развитием воображения». К базисным характеристикам личности дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.
2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

8. Самосознание[22].

Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение является залогом успешного развития ребенка [46].

Таким образом, особенности развития личности ребенка выражаются в разных аспектах: содержание внутреннего мира: эмоции и мотивы поведения, самосознание и самооценка, воля и саморегуляция действий; структурирование внутреннего мира, определение ценностных ориентаций, выделение главных мотивов и подчинение им второстепенных (создание иерархии мотивов).

1.3 Влияние различных видов воспитания на развитие личности ребенка

На развитие личности человека влияет непосредственно среда. Среда – эта реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека (географическая, национальная, школьная, семейная; социальная среда – общественный строй, система производственных отношений» материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и пр.). В детском возрасте средой выступает дошкольная образовательная организация, целью которой является осуществление процесса воспитания детей. Отношения, в которые вступает ребенок со средой, всегда опосредованы взрослыми. Всякая новая ступень, в развитии личности есть одновременно новая форма связи ребенка со взрослыми, подготовлена взрослыми[12].

Вот почему воспитание выступает как ведущий, исключительно глубокий и действенный фактор формирования личности, как организованное, направленное развитие.

Роль воспитания оценивается по-разному – от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя[31].

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями, а также содействие умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности.

Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая часть развития личности. Физическое воспитание способствует выработке

у ребенка качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности[33].

Физическое воспитание развивает личность ребенка следующим образом. Данный вид воспитания позволяет ребенку:

- укреплять здоровье;
- повышать умственную и физическую работоспособность;
- развивать и совершенствовать природные двигательные качества;
- развивать основные двигательные качества (силу, ловкость, выносливость и др.);
- формировать нравственные качества (смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, ответственность, коллективизм);
- формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом[17].

Умственное воспитание содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Умственное воспитание развивает личность ребенка следующим образом. Данный вид воспитания позволяет ребенку:

- усваивать определенный объем научных знаний;
- формировать мировоззрение;
- развивать умственные силы, способности и задатки;
- развивать познавательные интересы и формировать познавательную активность;
- развивать потребность постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки[38].

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности[15].

Трудовое воспитание развивает личность ребенка следующим образом. Данный вид воспитания позволяет ребенку:

- развивать трудовые умения, навыки;
- формировать навыки в организации рабочего процесса;
- положительно относиться к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п.

- осваивать ребенку умения ставить более широкие комплексные цели, с учетом обстановки планировать их реализацию: предусматривать определенные трудовые процессы, определять последовательность их выполнения и осуществлять их, распределять трудовые процессы между участниками труда, достигать результат в соответствии с целью[41].

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Нравственное воспитание помогает развивать личность следующим образом: данный вид воспитания формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества[40].

Главной особенностью процесса развития личности ребенка в ДООУ является использование педагогами личностного подхода. Личностный подход – отношение педагога к воспитаннику как к личности. Личностный подход оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых

самоопределения, самореализации и самоутверждения. Требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей[48].

Личностный подход в педагогике вытекает из целостного. Он утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности.

Личностный подход настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

В условиях личностного подхода воспитания главной выступает конечная цель – идеальная модель личности. Все остальные компоненты воспитательной системы уже проектируются и реализуются с учётом заданного конечного результата. В условиях личностно-ориентированного воспитания, личность воспитанника играет приоритетную системообразующую роль[46].

Осуществляя личностный подход в воспитании, следует уделять внимание не только возрастным индивидуальным особенностям ребенка, его эмоциональному состоянию, а также воспитателю необходимо знать, какие психические состояния характерны для конкретного ребенка.

В современных условиях личность воспитанника должна получить реальную возможность для проявления своих реальных сил и способностей, поэтому в современной педагогической практике прослеживается тенденция к усилению личностно-ориентированного подхода к воспитанию[43].

Результативность воспитательного воздействия зависит от соответствия целей, содержания и методов воспитания не только достигнутому уровню развития ребенка, «уровню актуального развития», но и «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Ориентируясь на

процессы, которые еще не созрели, находятся в стадии становления, воспитатель может создать новую «зону актуального развития». В этом смысле воспитание является главной силой, которая способна сформировать полноценную личность (физическую, духовную, творческую)[28].

Таким образом, виды воспитания по-разному влияют на развитие личности ребенка. Физическое, умственное, трудовое, нравственное воспитание формирует в ребенке активную самостоятельную личность. Стоит подчеркнуть, что в данных видах воспитания определяющим методом развития личности становится игровая деятельность.

Выводы по первой главе

1) Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации подразумевает создание условий для всестороннего развития ребенка, обеспечение оптимальным программным материалом процесс воспитания, который способствовал развитию личности ребенка;

2) Одна из основных задач в ДООУ – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей – способствовать воспитанию всесторонне развитой личности ребенка. Выделяют следующие виды воспитания: физическое, умственное, трудовое, музыкальное, художественно-эстетическое, гендерное и патриотическое;

3) Особенности развития личности ребенка выражаются в разных аспектах: содержание внутреннего мира: эмоции и мотивы поведения, самосознание и самооценка, воля и саморегуляция действий; структурирование внутреннего мира, определение ценностных ориентаций, выделение главных мотивов и подчинение им второстепенных (создание иерархии мотивов);

4) Виды воспитания по-разному влияют на развитие личности ребенка. Физическое, умственное, трудовое, нравственное воспитание формирует в ребенке активную самостоятельную личность. Стоит подчеркнуть, что в данных видах воспитания определяющим методом развития личности становится игровая деятельность.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

2.1 Организация исследования

База исследования: детский сад №17 «Искорка», г. Южноуральск.

В нашем исследовании приняло участие 20 детей 5-6 лет. Исследуемые были разделены на 2 группы: контрольная – 5 мальчиков и 5 девочек (всего 10 человек) и экспериментальная – 6 мальчиков и 4 девочки (всего 10 человек).

Целью нашей экспериментальной части исследования являлась разработка программы трудового воспитания ребенка и проверка эффективности данной программы.

Нами были определены **задачи** экспериментальной части исследования:

- 1) определить критерии развития личности дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня сформированности личности детей.

Наш эксперимент будет заключаться в добавлении в деятельность дошкольной программы программы трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, наша программа трудового воспитания ребенка способствует развитию личности детей, а также приобщению детей к трудовой деятельности.

Этапы эксперимента:

1) На первом этапе (январь 2016 г. – май 2016 г.) проводился анализ источников литературы для определения состояния вопроса по данной проблеме, выявлялись особенности развития личности ребенка и влияние видов воспитания на развитие личности ребенка. Сформировались цель

исследования, ставились задачи для ее достижения. По выбранным методам определялся объект научного исследования.

2) На втором этапе (сентябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.) проводилось исследование, на основе результатов этой части нами была предложена программа трудового воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

3) На третьем этапе (январь 2017 г. – апрель 2017 г.) велась обработка и анализ полученных результатов, систематизировались данные исследования, оформлялась выпускная квалификационная работа, формулировались выводы и заключение.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

- 1) Анализ научно – методической литературы;
- 2) Педагогическое тестирование;
- 3) Педагогический эксперимент;
- 4) Методы математической статистики;
- 5) Анализ и интерпретация полученных результатов;

Анализ методической литературы проводился для наиболее подробного ознакомления с проблемой исследования и её теоретической значимостью, нами была изучена научно-методическая литература в количестве 48 источников.

Метод педагогического тестирования использовался для отбора дошкольников, которые принимали участие в эксперименте. Перед внедрением нашей программы были определены фоновые значения по всем критериям развития личности ребенка.

Педагогический эксперимент носил сравнительный характер. Выбранные дошкольники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную методом случайной выборки [8].

В начале исследования мы выявили критерии уровня развития личности дошкольников:

- 1) физическое развитие;
- 2) умственное развитие;
- 3) нравственное развитие;
- 4) развитие навыков и умений трудовой деятельности.

На специально-подготовительном этапе мы использовали следующие методики исследования развития личности детей дошкольного возраста:

1) Методика обследования физического развития дошкольников, автор П.А. Данцев. Целью данной методики является выявление уровня развития физических способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет[7].

2) Методика обследования умственного развития, автор О.Е. Антипенко. Цель методики – выявление уровня сформированности интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста[23].

3) Методика «Закончи историю», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Целью методики является изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость[3].

4) Методика определения уровня развития трудовых навыков и умений, автор А.А. Капеев. Цель методики – выявление уровня сформированности навыков и умений в трудовой деятельности дошкольников[7].

Все методики по выявлению показателей уровня развития личности детей дошкольного возраста приведены в приложении А.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента – испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы. Сущность эксперимента заключается в следующем: выявить особенности программы развития личности детей дошкольного возраста.

При сравнении эффективности программ, применяемых в двух различных группах (контрольной и экспериментальной), использовались следующие общепринятые методы статистической обработки данных: подсчет среднего арифметического значения (M) в каждом из тестов в каждой группе; среднего квадратического отклонения (σ); средней ошибки среднего арифметического значения (m), а также вычисление величины t – критерия Стьюдента.

Обработка полученных результатов проводилась методом математической статистики, для чего использовались следующие формулы:

$$M = \frac{V_1 + V_2 + V_3 + \dots + V_n}{n} \quad (1)$$

где $V_1, V_2, V_3, \dots, V_n$ – результаты исследований;
 N – объем выборки.

Расчет среднего квадратического отклонения:

$$\sigma = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{k}, \quad (2)$$

где V_{\max} – максимальные и минимальные полученные результаты;
 V_{\min}
 k – коэффициент С.Е. Ермолаева.

Расчет средней ошибки средней арифметической:

$$m = \frac{\sigma}{n-1}, \quad (3)$$

где σ – средняя ошибка среднего арифметического;
 m – среднее квадратичное отклонение;
 n – объем выборки.

Расчет доверительного коэффициента при сравнении двух результатов:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1 + m_2}}, \quad (4)$$

где t – доверительный коэффициент [1].

Нами анализировалась деятельность 20 детей в возрасте 5-6 лет (дети были выбраны случайным образом из двух предложенных нам администрацией дошкольного образовательного учреждения групп) во время исследовательской деятельности на протяжении всего исследования. После предварительных тестов школьники были разбиты на две группы: контрольная – 5 мальчиков и 5 девочек (всего 10 человек) и экспериментальная – 6 мальчиков и 4 девочки (всего 10 человек).

Группы были составлены по результатам предварительного тестирования по выявлению уровня развития личности.

При подборе групп мы учли важные условия любого психолого-педагогического эксперимента. Принцип сходства двух групп – экспериментальной и контрольной – во время всего хода эксперимента этот принцип не нарушался. Это соблюдение называют контролем эксперимента. Контроль – был одной из ведущих результирующих процедур на всех этапах проведения эксперимента.

В начале исследования непосредственно до внедрения в экспериментальную группу нашей программы обследуемых детей были определены значения показателей обеих групп для установления

индивидуальной нормы развития личности детей, которые приведены в таблице 1. Результаты можно просмотреть в таблице 2 в приложении Б.

Также в самом начале исследования мы сравнили результаты контрольной и экспериментальной групп и определили достоверность различий таких показателей: физическое развитие, умственное развитие, нравственное развитие, развитие трудовых умений и навыков.

В таблице 1 представлены индивидуальные показатели развития личности дошкольников.

Таблица 1 – Значения показателей развития личности дошкольников экспериментальной и контрольной групп до эксперимента (n=20), их достоверность

Критерии развития личности (средний показатель (x) и среднеквадратичное отклонение (y)) Цифра в скобках указывает на номер на рисунке 1.	Контрольная группа (x±y), n=10	Экспериментальная группа (x±y), n=10	P (достоверность различий)
Физическое развитие, баллы (1)	4,6±0,4	4,6± 0,4	p<0,05
Умственное развитие, баллы (2)	8,8 ± 1,1	8,6 ± 1,0	p<0,05
Нравственное развитие, баллы (3)	11,0 ± 1,5	11,2 ± 1,5	p<0,05
Развитие трудовых навыков и умений, баллы (4)	3,4 ± 0,3	3,4 ± 0,3	p<0,05

Выявлено примерное сходство результатов, которое можно просмотреть на рисунке 1.

Анализ показателей методики определения физического развития авторства П.А. Данцева. Низкий уровень физического развития был

выявлен у 5 ребенка (25%), средний уровень у 12 детей (60%) и высокий уровень был диагностирован у 3 детей (15%).

Анализ показателей методики определения уровня умственного развития автора О.Е. Антипенко. Низкий уровень умственного развития был выявлен у 4 детей (20%), средний уровень у 12 детей (60%) и высокий уровень был диагностирован у 4 детей (20%).

Анализ показателей методики «Закончи историю». Низкий уровень нравственного развития выявлен у 7 детей (35%), средний уровень у 10 детей (50%) и высокий уровень был диагностирован у 3 детей (15%).

Анализ показателей методики определения уровня развития трудовых навыков и умений, автор А.А. Капеев. Низкий уровень трудовых умений и навыков выявлен у 6 детей (30%), средний уровень у 9 детей (45%) и высокий уровень был диагностирован у 5 детей (25%).

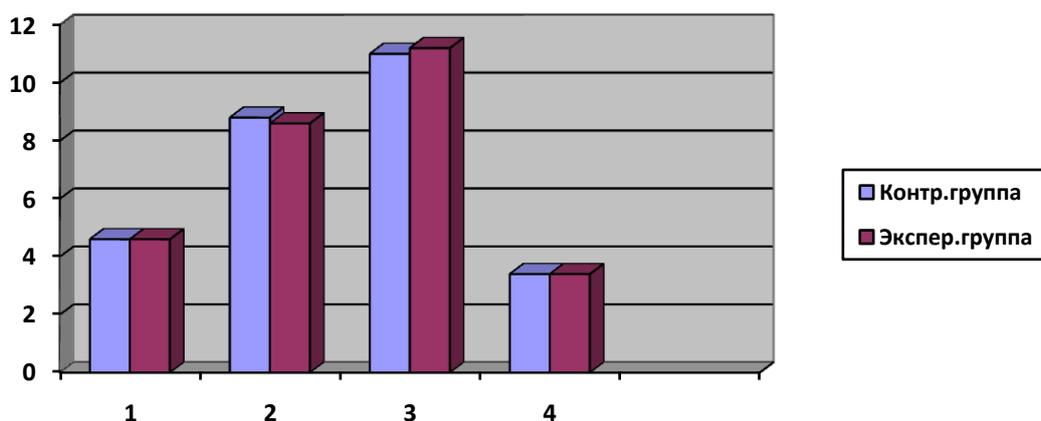


Рис. 1 – Показатели развития личности дошкольников экспериментальной и контрольной групп до эксперимента (n=20)

На данном рисунке отчетливо видно, что между показателями развития личности дошкольников обеих групп нет принципиальных различий.

2.2 Описание программы развития ребенка в ДОУ

Нами было решено разработать программу трудового воспитания детей дошкольного возраста. Наша программа рассчитана на три месяца.

Трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка сформируется положительное отношение к трудовой деятельности, появится желание и умение трудиться, а также будут развиваться нравственные качества (отношение к чужому труду), физические качества (при длительном выполнении формируется выносливость) и интеллектуальные способности (в трудовой деятельности ребенку приходится осмысливать назначение того или иного предмета). Развитие этих качеств в полной мере отражает развитие личности ребенка.

Целью программы трудового воспитания является создание предпосылок для всестороннего развития личности ребенка.

Задачами нашей программы выступают:

- сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь;
- развить трудовые умения, усовершенствовать их;
- воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость;
- сформировать навыки в организации рабочего процесса;
- формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В группах детей, которые приняли участие в нашем эксперименте, определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Для реализации концепции нашей программы необходимо:

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машинка и т. п.). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Обращать внимание детей на то, как произведения художников, писателей украшают жизнь людей, делают ее интереснее.

- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Программный материал делится на следующие блоки:

- 1) Самообслуживание.

Необходимо формировать и развивать у детей следующие умения и навыки:

- формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

- учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

- развивать у детей желание помогать друг другу.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

Необходимо формировать и развивать у детей следующие умения и навыки:

- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.

- приучать самостоятельно убирать постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

3) Труд в природе.

Необходимо формировать и развивать у детей следующие умения и навыки:

- учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д. Обращать внимание детей на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

4) Ручной труд.

Необходимо формировать и развивать у детей следующие умения и навыки:

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- развивать творческое воображение, художественный вкус. Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. Об этом следует помнить воспитателю при организации трудовой деятельности детей.

Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка.

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, а значит, и трудовое воспитание должно проходить в игровой форме. Объективные результаты участия в трудовом процессе детей малозначимы, но субъективная роль огромна.

Учитывая, что содержание игры оказывает большое внимание на формирование личности ребёнка, необходимо развивать интерес к таким играм, как «Больница», «Магазин», в которых формируются доброта, забота и вежливость.

Построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять

знания о них, т. к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам. Например, игры «Угадай предмет», «Для чего нужен этот предмет?».

Весь инвентарь должен быть ярким, одежда – нарядной, что позволит получить эстетическое удовольствие от труда. Воспитателю стоит продумать, как организовать пространство, чтобы было удобно пользоваться каждым предметом. Нужно следить за временем занятий, чтобы не переутомить детей.

2.3 Анализ результатов исследования влияния воспитания в дошкольной образовательной организации на развитие личности ребёнка

В дальнейшем дети контрольной группы принимали участие только в запланированных мероприятиях общеобразовательной рабочей программы, предусмотренной детским садом №17 «Искорка», г. Южноуральск. Деятельность же детей экспериментальной группы отличалась участием в предложенной нами программе.

В конце исследования непосредственно после внедрения в экспериментальную группу нашей программы трудового воспитания обследуемых детей были определены значения показателей обеих групп для установления разницы в развитии детей, которые приведены в таблице 3.

Предложенная нами программа трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста дала следующие результаты, которые приведены в таблицах 4 и 5, которые проиллюстрированы в приложениях В и Г.

В таблице 3 представлены показатели критериальной базы исследования, нами была выявлена достоверность различий в таких показателях: физическое развитие, умственное развитие, нравственное развитие, развитие трудовых умений и навыков. Количественные показатели существенно отличаются от показателей до эксперимента.

Таблица 3 – Значения показателей развития личности дошкольников экспериментальной и контрольной групп после эксперимента (n=20), их достоверность

Критерии развития личности (средний показатель (x) и среднее квадратичное отклонение (y)) Цифра в скобках указывает на номер на рисунке 1.	Контрольная группа (x±y), n=10	Экспериментальная группа (x±y), n=10	P (достоверность различий)
Физическое развитие, баллы (1)	4,8 ± 0,4	7,4 ± 0,6	p<0,05
Умственное развитие, баллы (2)	9,0 ± 1,2	10,4 ± 1,3	p<0,05
Нравственное развитие, баллы (3)	11,4 ± 1,5	13,2 ± 1,7	p<0,05
Развитие трудовых навыков и умений, баллы (4)	3,8 ± 0,4	5,0 ± 0,5	p<0,05

Анализ показателей методики обследования физического развития дошкольников, автор П.А. Данцев. В контрольной группе низкий уровень физического развития был выявлен у 2 детей (20%), средний уровень у 5 детей (50%) и высокий уровень был диагностирован у 3 детей (30%). В экспериментальной группе средний уровень физического развития был выявлен у 5 детей (50%) и высокий уровень был диагностирован у 5 детей (50%).

Анализ показателей методики обследования умственного развития, автор О.Е. Антипенко. В контрольной группе низкий уровень умственного развития был выявлен у 1 ребенка (10%), средний уровень у 6 детей (60%) и высокий уровень был диагностирован у 2 детей (20%). В экспериментальной группе средний уровень умственного развития был выявлен у 6 детей (60%) и высокий уровень был диагностирован у 4 детей (40%).

Анализ показателей методики «Закончи историю». В контрольной группе низкий уровень нравственного развития выявлен у 1 ребенка (10%), средний уровень у 5 детей (40%) и высокий уровень был диагностирован у 3 детей (30%). В экспериментальной группе у 6 детей (60%) был диагностирован средний уровень нравственного развития, и у 4 детей (40%) был выявлен высокий уровень нравственного развития.

Анализ показателей методики определения уровня развития трудовых навыков и умений. В контрольной группе средний уровень развития трудовых навыков и умений выявлен у 6 детей (60%), высокий уровень у 4 детей (40%). В экспериментальной группе у 3 детей был диагностирован средний уровень развития трудовых навыков и умений, и у 7 детей (70%) был выявлен высокий уровень развития трудовых навыков и умений.

Выявлено примерное различие результатов в пользу экспериментальной группы, которое можно просмотреть на рисунке 2.

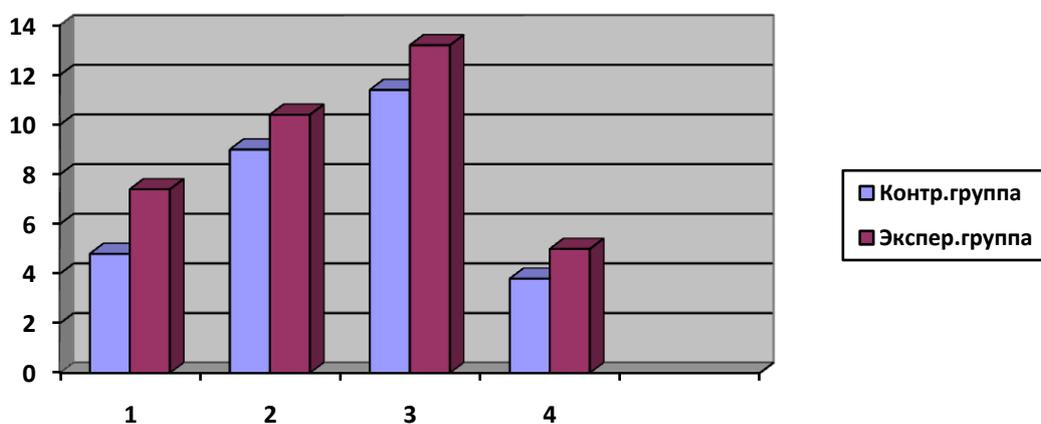


Рис. 2 – Показатели развития личности дошкольников экспериментальной и контрольной групп после эксперимента (n=20)

На данном рисунке отчетливо видно, что между показателями развития личности ребенка есть принципиальные различия в пользу

экспериментальной группы. Это свидетельствует об эффективности предложенной нами программы трудового воспитания.

По завершению опытно-экспериментального исследования нами были составлены следующие рекомендации по улучшению уровня развития личности ребенка:

- налаживание активного, тесного педагогического взаимодействия с родителями дошкольников, соблюдение синхронности нравственных и педагогических требований к ребенку, систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости трудового воспитания;

- обеспечение позитивной основы для развития представлений детей о труде;

- установление взаимных, доверительных и уважительных отношений с детьми.

- с целью оптимизации процесса развития личности детей дошкольного возраста рекомендуем широко проводить следующие мероприятия:

- чтение книг о нравственных поступках;
- ухаживание за комнатными цветами, деревьями и т.п.;
- беседы о пользе физической культуры;
- показывать детям характер труда и его значение в жизни и здоровье людей.

- следует сочетать общественную и воспитательную значимость физического воспитания с личными интересами ребенка дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста должны быть убеждены в целесообразности и полезности трудовой деятельности для общества, для семьи и себя. Объяснение смысла трудовой деятельности доводится до детей с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей.

Выводы по второй главе

1) Во второй главе мы провели экспериментальное исследование, в котором выявили уровень развития личности детей, разработали и внедрили в учебно-воспитательный процесс программу трудового воспитания, которая способствовала повышению уровня развития личности дошкольников.

2) В результате внедрения предложенной нами программы у детей экспериментальной группы достоверно улучшились показатели, характеризующие развитие личности. Так, после эксперимента уровень физического развития у экспериментальной группы составил 7,4(баллов), а у контрольной группы 4,8(баллов). Уровень умственного развития у экспериментальной группы был 10,4(баллов), а у контрольной – 9,0(баллов), показатель нравственного развития у экспериментальной группы 13,2 (баллов), у контрольной – 11,4(баллов). По оценке знаний умений и навыков трудовой деятельности: у экспериментальной группы 5,0 (баллов), у контрольной – 3,8(баллов);

3) Проведенное нами исследование показало, что у детей в процессе обучения и воспитания наблюдается повышенный уровень активности и заинтересованности к предлагаемым тестам в виде игр, что выражается в изменении показателей развития личности по отношению к исходным значениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была рассмотрена тема о влиянии воспитания в дошкольной образовательной организации на развитие личности ребенка. Нами были изучены сущность и особенности различных видов воспитания в ДОУ, были выявлены особенности развития личности ребенка, рассмотрено влияние различных видов воспитания на развитие личности ребенка, также нами была разработана программа трудового воспитания ребенка в рамках процесса воспитания в ДОУ, а также проанализированы результаты и сформулированы выводы.

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на: обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; формирование у ребенка дошкольного возраста моральных норм, обретение им жизненного социального опыта.

В детском саду ребенок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач в ДОУ – это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей – способствовать воспитанию всесторонне развитой личности ребенка.

В самом общем виде развитие личности есть становление особой формы целостности, включающей четыре формы субъектности: субъекта витального отношения к миру, субъекта предметного отношения, субъекта общения и субъекта самосознания. Иначе говоря, становясь личностью, человек формирует и развивает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других, проявляя себя перед самим собой.

Особенности развития личности ребенка выражаются в разных аспектах: содержание внутреннего мира: эмоции и мотивы поведения,

самосознание и самооценка, воля и саморегуляция действий; структурирование внутреннего мира, определение ценностных ориентаций, выделение главных мотивов и подчинение им второстепенных (создание иерархии мотивов).

Виды воспитания по-разному влияют на развитие личности ребенка. Физическое, умственное, трудовое, нравственное воспитание формирует в ребенке активную самостоятельную личность. Стоит подчеркнуть, что в данных видах воспитания определяющим методом развития личности становится игровая деятельность.

В нашей работе мы провели экспериментальное исследование, в котором выявили уровень развития личности детей, разработали и внедрили в учебно-воспитательный процесс программу трудового воспитания, которая способствовала повышению уровня развития личности дошкольников. Тем самым, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, Г.С. Образовательные технологии в ДОУ: учебное пособие / Г.С. Абрамова – М.: Физическая культура, 2014. – 340 с.
- 2 Алексеева, Л. Н. Трудовая деятельность в рамках ДОУ: монография / Л. Н. Алексеева. – М.: Учитель, 2014. – 283 с.
- 3 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Наука, 2014 – 489 с.
- 4 Бабушкин, Г.Д. Инновации в области дошкольного образования: уч. пособие / Г.Д. Бабушкин, А.П. Шумилин, А.И. Чикуров, А.Н. Соколов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Москва: Просвещение, 2015. – 207 с.
- 5 Бычков, А. В. Дошкольная педагогика: учебник / А. В. Бычков. – М.: Профильная школа, 2015. – 205 с.
- 6 Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: уч. пособие в 2-х т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Мир, 2013. – 332 с.
- 7 Бурлачук, Л.Ф. Словарь – справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: Здоровье, 2013. – 171 с.
- 8 Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания : учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с.
- 9 Войтов, А.Г. Современная педагогика: учебник / А.Г. Войтов. – М.: Мир, 2014. – 161 с.
- 10 Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций: в 6-ти т. /Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2013. – 229 с.
- 11 Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: уч. издание / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Исток, 2014. – 182 с.
- 12 Годфруа, Ж. Что такое психология: монография/ Ж. Годфруа. – М.: Мир, 2013. – 130 с.
- 13 Гребнев, Л.С. Образование и будущее России в

многоконфессиональном мире: уч. пособие для ВУЗов / Л. С. Гребнев. – М.: Образование, 2015. – 390 с.

14 Дебердеева, Т.Х. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни: монография / Т. Х. Дебердеева. – М.: Владос, 2014. – 249 с.

15 Дельгадо, Х. Мозг и сознание: уч. пособие // пер. с англ. под редакцией Г.Д. Смирнова. – М.: Сток, 2013. – 182 с.

16 Джеймс, У. Психология: уч. пособие для ВУЗов / У. Джеймс. – М.: Искра, 2014. – 149 с.

17 Ерофеева, Н.И. Возрастная педагогика: учебник / Н. И. Ерофеева. – М.: Народное образование, 2012. – 374 с.

18 Ерофеева, Н.И. Управление проектами в дошкольном образовании: учебник / Н.И. Ерофеева. – М.: Народное образование, 2014. – 374 с.

19 Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в дошкольных образовательных организациях: уч. пособие / В. И. Загвязинский. – Тюмень: ТПД, 2015. – 491 с.

20 Зарудина, А.А. Педагогика: собрание сочинений / А.А. Зарудина. – Минск: МУЦ, 2014. – 301 с.

21 Захаров, Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: учебное пособие / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов. – М.: Лептос, 2013. – 403 с.

22 Зязун, И.А. Практическая дошкольная педагогика: уч. пособие / И.А. Зязун. – М.: Просвещение, 2013. – 302 с.

23 Козлов, С. Д. Психологическая диагностика уровней развития детей: учебник / С. Д. Козлов. – М.: МПИУ, 2014. – 465 с.

25 Крысько, О.Р. Общая педагогика в схемах и комментариях к ним: уч. пособие / О.Р. Крысько. – М.: Мир, 2014. – 161 с.

26 Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. – М.:

Академия, 2013. – 255 с.

27 Лабораторный практикум по общей и возрастной педагогике/ под редакцией В.П. Роминых. – Чебоксары: Хроника, 2015. – 92 с.

28 Лазарев, В. С. Психо-физическое развитие детей: учебное пособие / В. С. Лазарев. – М.: МПИУ, 2014. – 189 с.

29 Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы: учебное пособие / В. С. Лазарев. – М.: МПИУ, 2011. – 189 с.

30 Лаздина, Т. И. Практическая психология: уч. пособие / Т. И. Лаздина. – М.: Наука, 2014. – 312 с.

31 Левин, В.С. Воспитание в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / В.С. Левин. – Малаховка: МПИ, 2015. – 145 с.

32 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т./ А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2015. – 179 с.

33 Лырчикова, А.Г. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: уч. пособие / А.Г. Лырчикова. – Казань: Наука Будущего, 2013. – 139 с.

34 Матухин, Д.Ш. Современные технологии в сфере дошкольного образования: монография / Д.Ш. Мтаухин. – М.: Академ, 2013. – 165 с.

35 Мерко, А.П. Здоровый образ жизни: уч. издание / А.П. Мерко. – Саратов: Обозрение, 2014. – 69 с.

36Обозов, Н. Н. Дошкольная педагогика: уч. пособие/ Н.Н. Обозов. — СПб.: СПИ, 2013. – 148 с.

37Обозов, Н.Н.Дошкольный возраст: монография/ Н.Н. Обозов. – СПб.: Знание, 2013. – 200 с.

38Пайнс, Э. Дошкольная педагогика: уч.пособие/ Э. Пайнс, К. Маслач. - СПб.: Знание, 2014. – 260 с.

39 Петров, Д.Л. Развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Д.Л. Петров. – М.: МПИ, 2013. – 127 с.

40Петровский, А.В. Общая педагогика: уч. издание / А.В. Петровский. – М.: Пресс-Школа, 2015. – 209 с.

41 Пиаже, Ж. Избранные педагогические труды: собрание сочинений / Ж. Пиаже. – М.: МПИ, 2015. – 438 с.

42 Подкорытова, А.Р. Дошкольная педагогика двадцать первого века: уч. издание / А.Р. Подкорытова. – М.: Академ, 2014. – 280 с.

43 Рубинштейн, С.Л. Основы общей педагогики: монография / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПОУНИИ, 2013. – 129 с.

44 Соботович, Е.Ф. Психолого-педагогические основы развития детей: монография / Е.Ф. Соботович. – М.: Искра, 2014. – 309 с.

45 Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – М.: Исток, 2013. – 166 с.

46 Уварина, Н.В. К проблеме самоактуализации личности / Н.В. Уварина // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: сб. науч. ст. членов Региональной межвузовской научной лаборатории Челябинской области «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования». – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – С. 149-156.

47 Уварина, Н.В. Психологические аспекты развития творческих способностей в онтогенезе / Н.В. Уварина // Наука: Издание Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, 2007. – № 3 (20). – С. 80-82.

48 Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: уч. пособие для студентов ВУЗов / Д.Б. Эльконин. – М.: МПИ, 2015. – 340 с.

49 Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение: уч. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 2014. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики исследования развития личности детей дошкольного возраста.

1) Методика обследования физического развития дошкольников, автор П.А. Данцев.

Данная методика состоит из серии тестов, с помощью которых можно определить уровень развития физических качеств.

Целью данной методики является выявление уровня развития физических способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Тест «Прыжок в длину с места». Цель – измерение динамической силы мышц нижних конечностей.

Из исходного положения стоя, стопы вместе или слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Испытуемый предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Определяется прыжка с двух ног в см. Для этого теста целесообразно в спорт зале разметить краской место – черту, от которой будет выполняться прыжок, и перпендикулярную ей черту с размеченными делениями через 1 см для определения длины прыжка. При тестировании дается три попытки.

Обработка результатов:

3 балла – прыжок выполнен правильно (заданным способом), легко и чётко. Ребенок оттолкнулся двумя ногами.

2 балла – прыжок выполнен правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений, ребенок оттолкнулся одной ногой.

1 балл – прыжок выполнен в основном правильно, но допущена одна

грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

Тест «Бег на 30 метров». Цель – оценка быстроты и скорости движений.

На прямой ровной дорожке длиной не менее 40 м обозначают линию старта и через 30 м линию финиша. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Участникам дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимальной возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги парами. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, его помощник с флажком – у стартовой линии и помогает преподавателю в организации забегов. По команде помощника «На старт!» участники подходят к черте и встают лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад. По команде «Внимание!» помощник поднимает флажок вверх, участники при этом слегка сгибают обе ноги и наклоняют туловище чуть вперед. По команде «Марш!» помощник резко опускает флажок вниз, а преподаватель включает секундомер. Испытуемые бегут в полную силу до ориентира. Секундомер выключается в момент пересечения груди участников линии финиша. Точность измерения – до 0,1 сек. Преподаватель может пользоваться двумя секундомерами. Участникам дается 1 попытка.

Обработка результатов:

3 балла – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

2 балла – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

1 балл – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Ребенок не добежал до

финиша.

Тест «Метание малого мяча на дальность». Цель – оценка координации движений.

Принимая исходное положение, встать лицом в сторону метания, левая нога впереди, правая сзади на передней части стопы. Правая рука с мячом согнута в локтевом суставе так, что кисть её находится перед правым плечом на уровне глаз, а локоть направлен вниз, левая рука опущена вниз. Сделать 6-8 беговых шагов предварительной части разбега, попасть левой ногой на контрольную отметку.

Обработка результатов:

3 балла – метание выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

2 балла – метание выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

1 балл – метание выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

Результаты трех тестов суммируются и делается вывод о физическом развитии ребенка.

Высокий уровень – 8-9 баллов;

Средний уровень – 6-7 баллов;

Низкий уровень – 3-5 балла.

2) Методика обследования умственного развития, автор О.Е. Антипенко.

Цель методики – выявление уровня сформированности интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребенку предлагается рассмотреть несколько картинок по методике, далее ему предлагается выполнить несколько заданий.

Задание 1- на осведомленность. Покажи грызуна, акробата, съедобное, рубанок, бицепсы.

Задание 2- математические способности. Покажи грядку, на которой цветы посадили раньше всех остальных, картинку, на которой девочка стоит к дереву ближе, чем мальчик и собака, картинку, на которой утка летит ниже всех, но быстрее всех, градусник, на котором температура выше, чем самая нижняя, но ниже, чем все остальные, картинку, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех остальных.

Задание 3- на логическое мышление. Во всех заданиях необходимо показать «лишнее».

Задание 4- количественные и качественные отношения. Найти прямоугольник, в котором палочек больше 6, но меньше 12; рисовали ряд домино, а одну забыли нарисовать. Какое нужно взять домино справа, чтобы продолжить этот ряд?; выбери кубик, в котором на одну точку больше, чем в этом кубике слева, посчитай палочки в кубиках слева. В котором кубике палочек больше?

За правильное безошибочное выполнение задания ребенок получает 3 балла, если есть ошибки, но их количество незначительно, то 2 балла, если количество ошибок превышает 3, то ставится 1 балл.

Обработка результатов методики:

11-12 баллов – высокий уровень;

8-10 баллов – средний уровень;

4-7 – низкий уровень.

3) Методика «Закончи историю», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Целью методики является изучение осознания детьми нравственных качеств.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки па дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила...

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

Обработка результатов.

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла – ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла – ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

13-16 баллов – высокий уровень;

9-12 балла – средний уровень;

4-8 баллов – низкий уровень.

4) Методика определения уровня развития трудовых навыков и умений, автор А.А. Капеев.

Цель методики – выявление уровня сформированности навыков и умений в трудовой деятельности дошкольников.

Ребёнку предлагается сделать снежинку, звездочку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок, звездочек и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

1. При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2. Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Обработка результатов.

Ребенок получает 3 балла – если он изготовил изделие безошибочно и без помощи воспитателя.

2 балла – если ребенок допустил небольшие поправки.

1 балл – ребенок не справился с заданием, либо справился только с помощью воспитателя.

5-6 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

2 балла – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 2 – Результаты показателей методик экспериментальной и контрольной групп до эксперимента (n=20)

№№ п.п.	Ф.И.О	Физическое развитие, баллы	Умственное развитие, баллы	Нравственное развитие, баллы	Учения и навыки в трудовой деятельности, баллы
1	Даша	4	8	10	3
2	Ваня	5	9	10	4
3	Дима	6	10	9	4
4	Вова	3	4	7	3
5	Саша	3	5	7	3
6	Зина	5	8	8	4
7	Маша	7	10	8	4
8	Коля	6	7	7	4
9	Федя	4	7	7	3
10	Алена	4	6	7	3
11	Оля	5	8	5	2
12	Даниил	5	9	6	3
13	Ирина	4	7	4	4
14	Егор	3	4	4	2
15	Сереза	4	5	5	3
16	Оксана	3	4	4	2
17	Витя	4	5	7	4
18	Гриша	3	6	7	3
19	Кристина	5	8	7	3
20	Наташа	4	6	9	3

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 4 – Результаты показателей методик контрольной группы после эксперимента (n=20)

№№ п.п.	Ф.И.О	Физическое развитие, баллы	Умственное развитие, баллы	Нравственное развитие, баллы	Учения и навыки в трудовой деятельности, баллы
1	Даша	5	9	10	3
2	Ваня	5	9	12	4
3	Дима	6	10	9	3
4	Вова	3	6	7	4
5	Саша	4	6	7	3
6	Зина	5	8	8	4
7	Маша	7	10	8	4
8	Коля	6	8	8	2
9	Федя	5	7	7	3
10	Алена	4	7	7	3

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 5 – Результаты показателей методик экспериментальной группы после эксперимента (n=20)

№№ п.п.	Ф.И.О	Физическое развитие, баллы	Умственное развитие, баллы	Нравственное развитие, баллы	Умения и навыки в трудовой деятельности, баллы
1	Оля	7	10	14	5
2	Даниил	6	11	16	4
3	Ирина	8	9	13	5
4	Егор	6	9	11	4
5	Сергея	8	7	10	4
6	Оксана	8	8	13	4
7	Витя	7	9	11	6
8	Гриша	5	8	15	6
9	Кристина	9	12	14	6
10	Натasha	7	10	13	6