



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик

Особенности трудового воспитания детей в современной дошкольной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву
Смирнова Ксения Александровна

Проверка на объем заимствований:

39 % авторского текста

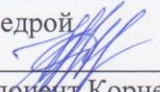
Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Савченков Алексей Викторович

Работа данциева к защите

«__» _____ 2017 г.

зав. кафедрой


(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Содержание

Введение	3
1.Теоретический анализ особенностей трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	6
1.1.Понятие трудового воспитания в педагогической литературе	6
1.2.Психологические особенности детей дошкольного возраста	17
1.3.Методики трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	21
Выводы по 1-й главе	28
2.Экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	30
2.1.Анализ работы МДОУ №18 по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	30
2.2.Экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	35
2.3.Методические рекомендации по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации	46
Выводы по 2-й главе	52
Заключение	55
Список используемой литературы.....	58
Приложение	

Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Последовательное ознакомление детей с трудом в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. По мнению В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей – обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Знания дошкольников о труде оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции, об этом говорят В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. Наблюдению за трудом, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда протекает не на глазах у детей, ограниченные возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда на формирование образных представлений о нем. Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. В работе В.Г. Нечаевой говорится, что знания дошкольников о труде оказывают большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду.

Анализ исследований дает основание говорить о том, что трудовое воспитание рассматривалось как средство развития нравственных качеств:

трудолюбия, заботливости и др. (Р. С. Буре, Т. А. Маркова, Л. И. Сайгушева); исследовался труд как вид детской деятельности (Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Д. И. Сергеева и др.); выделены виды труда дошкольников: хозяйственно – бытовой, труд в природе, ручной труд и самообслуживание; рассматривались особенности взаимоотношений детей в труде (Р. С. Буре, Т. А. Репина). В работах В. И. Логиновой, Крулехт Н.Д. представлена система знаний о труде на основе причинно – следственных связей – преобразование предметов труда в процессе труда в его продукт. В работах Г. М. Годиной, Р. С. Буре, В. Г. Нечаевой и др. показана роль социально – значимой мотивации как основного компонента трудового процесса.

Цель данной квалификационной работы: исследование особенностей трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации на примере МДОУ №18.

Объект исследования – трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации на примере МДОУ №18.

Цель исследования достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Исследовать понятие трудового воспитания в педагогической литературе;
2. Рассмотреть психологические особенности дошкольного возраста;
3. Изучить методики трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации;
4. Провести экспериментальные исследования по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации;
5. Предложить рекомендации по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования.

Мы предполагаем, что главная цель трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации- формирование положительного отношения к труду.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, достижений практики; экспериментальные – констатирующий, преобразующий и сравнительный эксперименты.

Уровень выполнения квалификационной работы – учебно-исследовательский, что представляет собой анализ особенностей трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации № 18 «Золушка».

Экспериментальной базой исследования является дошкольное образовательное учреждение № 18 «Золушка», группа детей дошкольного возраста, 28 детей: 13 мальчиков и 15 девочек.

Теоретическая значимость квалификационной работы заключается в изучении особенности трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации, что составит основу для новых научных исследований трудового воспитания.

Результаты исследования позволят на теоретической основе определять практические критерии организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации.

Структура квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, библиографию и приложения.

1. Теоретический анализ особенностей трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

1.1. Понятие трудового воспитания в педагогической литературе

По мнению Г. В. Плеханова, «в истории общества труд предшествовал игре, определял ее содержание. К труду человека принуждали жизненные потребности, связанные с необходимостью добывать пропитание, охранять свои угодья, заботиться о жилище и т.п. Труд, охота, война с соседним племенем - все это сопровождалось чувствами радости, удовольствия, горечи. Желание вновь пережить чувства, испытанные в той или иной деятельности от проявленной ловкости, смекалки, силы, побуждали первобытного человека к обрядовым играм, танцам, песням». Таким образом, в истории общества труд старше искусства и игры: сначала были земледельческие работы, охота, войны, а затем это находило отражение в плясках, песнях, элементах драматического и изобразительного искусства.

Но в жизни отдельного человека игра, по мнению Г.В.Плеханова, предшествовала труду. В этом заключается социальное назначение игры: она служит средством передачи «культурных приобретений из рода в род», подготавливает детей к труду. Г.В.Плеханов обратил внимание на то, что игра социальна и по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд. А так как в человеческом обществе рано сложилось деление труда на мужские и женские виды и обязанности, то мальчики и девочки в играх подражали тем представителям пола, к которым относились сами, Возражая своему современнику немецкому психологу К. Гросу, считавшему, что различие игр мальчиков и девочек определяется особенностями их половых инстинктов, Г.В.Плеханов выдвигал социальные причины, а именно: существующее разделение труда людей в обществе по признаку половой принадлежности.

Вместе с тем, мысли Г. В. Плеханова получили развитие в трудах новых поколений ученых, прежде всего психологов и педагогов, которых волновал

вопрос: всегда ли существовала игровая деятельность, предвзя в жизни ребенка последующую трудовую деятельность [16, с. 258].

Д. Б. Эльконин на основе анализа этнографического материала выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры. Он считал, что «на заре существования человеческого общества детской игры не было. В силу примитивности самого труда и необходимых для него орудий дети очень рано начинали принимать участие в работе (сбор плодов, кореньев, ловля рыбы и др.)».

Усложнение орудий труда, переход к охоте, скотоводству, земледелию привели к изменению положения ребенка в обществе: малыш уже не мог принимать непосредственное участие в работе взрослых, поскольку она требовала умений, знаний, сноровки, ловкости и т. д. Взрослые стали изготавливать игрушки для упражнения детей в трудовых действиях (лук, копье, аркан). Возникли игры-упражнения, входе которых ребенок овладевал необходимыми навыками и умениями в использовании орудий труда, так как игрушки были их моделями (из маленького лука можно попасть в цель, маленькой мотыгой - рыхлить землю).

Наконец, с возникновением различных ремесел, развитием техники, сложных орудий труда игрушки перестали быть моделями последних. Они напоминали орудия труда внешним видом, но не функциями (игрушечное ружье, игрушка-соха и др.). Другими словами, игрушки становятся образами орудий труда. С такими игрушками упражняться в трудовых действиях нельзя, но можно их изображать. Возникает ролевая игра, в которой находит удовлетворение свойственное маленькому ребенку стремление к активному участию в жизни взрослых. Поскольку такое участие в реальной жизни невозможно, ребенок в воображаемой ситуации воспроизводит действия, поведение, взаимоотношения. Следовательно, ролевая игра возникает не под влиянием внутренних, врожденных инстинктов, а в результате вполне определенных социальных условий жизни ребенка в обществе. Взрослые, в свою очередь, способствуют распространению детской игры с помощью

специально созданных игрушек, правил, игровой техники, которые передаются из поколения в поколение, превращая саму игру в часть культуры общества.

По мнению Козловой, в ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества [16, с. 259].

По мнению В.В. Воронова «Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника».

В классической советской педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, отражающий концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно этой концепции, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Это так, и русская, и западная педагогика придавали большое значение труду в воспитании детей.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр. Для создания концепции ТВ много сделал А.Макаренко, он описал педагогические условия труда как средства воспитания: производительный, коллективный и соревновательный характер труда, разнообразие и усложнение трудовых операций, эстетика и научная организация труда, рациональный режим труда и отдыха, положительный эмоциональный фон.

Главное, это своеобразие труда дошкольников:

- ребенок не создает в своем труде общественно значимых

материальных ценностей,

- труд дошкольников носит воспитывающий характер, т.к. удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей,

-сближает со взрослыми;

-труд дошкольников тесно связан с игрой;

-в процессе труда дети часто обыгрывают трудовые действия;

-труд детей не имеет материального вознаграждения и носит ситуативный необязательный характер, но от его отсутствия страдает формирующийся нравственный облик ребенка;

-все структурные компоненты трудовой деятельности у ребенка находятся только в развитии и обязательно предполагают помощь взрослого.

Программой воспитания и обучения в детском саду определено содержание трудового воспитания и виды трудовой деятельности для детей каждой возрастной группы.

Главная цель трудового воспитания - формирование положительного отношения к труду.

Она реализуется в 2-х направлениях:

1) ознакомление детей с трудом, формирование у них представлений об общественной значимости труда;

2) организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитываются положительные отношения, черты характера, навыки организации труда.

Компоненты трудовой деятельности:

цель, мотив, планирование, процесс деятельности, результат.

Для правильного руководства трудом детей и получения положительного результата педагогу необходимо знать особенности их формирования на каждой возрастной ступени.

В младшем возрасте дети не могут самостоятельно ставить цель в труде, т.к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и

результат труда.

Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер (т. е. ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат). Дети овладевают способами действия по подражанию взрослому.

Задача - постепенно формировать у ребенка способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом.

Дети старшего возраста в привычных ситуациях (изготовление игрушек) ставят цель сами. Но также могут осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая), которые ставит и объясняет взрослый. Важно знать ради чего он трудится.

Мотивы могут быть разные:

- получить положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение;
- принести пользу другим (общественный мотив).

Планирование трудовой деятельности - важный компонент труда, он включает в себя:

- организацию работы,
- исполнение,
- контроль и
- оценку, как отдельных этапов, так и результат в целом.

Младшие дети вообще не планируют свою деятельность.

В старшем дошкольном возрасте дети планируют часто только процесс исполнения и забывают об организации труда, намечая только основные этапы, но не способы исполнения.

Часто не предусматривается также контроль и оценка собственной работы. Словесное планирование отстает от практического. Планированию своей деятельности следует специально учить, при этом проговаривать с ребенком все этапы и способы действий. Это учит предвидеть результат труда.

Процесс труда должен быть интересен для детей, т. к. в нем

отрабатываются все необходимые умения и навыки. Для этого педагогу следует самому тщательно продумать организацию труда детей, инвентарь, оценку результата и пр.

Результат труда для младших детей важен моральный (положительная оценка взрослого). Старших дошкольников интересует достижение практического, материального результата, хотя и оценка также важна.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с трудом, воспитание уважения к нему;
- обучение простейшим трудовым навыкам и умениям;
- воспитание интереса к труду;
- воспитание трудолюбия и самостоятельности,
- умение работать в коллективе.

Виды (содержание) труда.

1. Самообслуживание - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Со временем осознается ребенком как обязанность.

В младшем дошкольном возрасте основными методами обучения являются показ и объяснение, а также положительная педагогическая оценка.

В среднем дошкольном возрасте усложнение задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой. Важно формировать у детей приемы взаимопомощи, учить обращаться с просьбой друг к другу и т.д. Используются игровые ситуации и рассматривание картинок (для формирования представлений о последовательности действий).

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами и пр. (см. Программу).

2. Хозяйственно-бытовой труд - направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание сверстников, поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к товарищам.

В младшем дошкольном возрасте формируют элементарные хозяйственно-бытовые навыки:

- помогать накрывать на стол,
- приводить в порядок игрушки и пр. (см. Программу).

Педагог обязательно должен оценивать нравственную сторону трудового участия детей.

Пример: «Катя очень аккуратно убрала игрушки, молодец!».

Такие оценки способствуют формированию у детей представлений о том, как нужно поступать и вызывают желание подражать сверстникам.

В среднем дошкольном возрасте содержание хозяйственно-бытового труда расширяется: дети полностью сервируют стол, приводят в порядок игрушки и пр. (см. Программу).

Педагог систематически формирует у детей привычку к трудовому усилию, развивает самостоятельность и инициативу в выполнении порученных дел.

В старшем дошкольном возрасте хозяйственно-бытовой труд становится систематическим и переходит в обязанность дежурных (см. Программу).

Вследствие этого, особенность хозяйственно-бытового труда состоит в:

- умении детей самостоятельно организовывать его: подбирать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. Именно этому и следует учить детей.

Педагог использует методы: показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций.

3. Труд в природе - благотворно влияет на воспитание нравственных чувств и закладывает основы экологического образования.

Содержанием является уход за растениями и животными, выращивание

овощей на огороде и т.д.

В младшем дошкольном возрасте педагог организует наблюдения за растениями и животными. Дети помогают воспитателю в уходе.

В старшем дошкольном возрасте обязанности детей шире (см. Программу).

Особенности труда в природе:

1) результат в форме материального продукта (овощи, фрукты);

2) часто имеет отсроченный результат (посеяли семена, затем ждем, пока взойдут и т.д.), поэтому воспитывает у детей наблюдательность и выдержку, терпение;

3) общение с живыми объектами развивает у детей нравственные чувства, бережное отношение, ответственность и пр.;

4) развивает познавательные интересы, способствует осознанию взаимосвязи между природными явлениями и объектами.

4. Ручной и художественный труд - направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева.

Развивает воображение, творческие способности, мелкие мышцы рук, а также выдержку и пр. Дети учатся изготавливать поделки и украшать ими группу, дарить и пр.

5. Умственный труд - выступает в виде логического решения какой-либо задачи. Педагог приучает детей сначала «думать прежде чем делать», объяснять для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения.

Умственный труд сопровождает любой другой вид труда. Педагог воспитывает у детей интерес и уважение к умственному труду; рассказывает об изобретателях, ученых, о значении этого вида труда для жизни людей.

Педагогические условия трудового воспитания:

1) создание положительной эмоциональной атмосферы для того, чтобы дети трудились с удовольствием.

Средства:

- 1) музыкальное сопровождение; участие родителей в уборке помещения, участка и т.д.; совместное обсуждение результатов труда с вручением наград;
- 2) организация материальной среды и оборудования способствует четкой организации труда детей. Необходимо соблюдение гигиенических требований, правильный подбор необходимого количества;
- 3) учет нагрузки - не перегружать детей подъемом тяжестей, длительным пребыванием в одной позе и т.п;
- 4) Учет индивидуальных интересов детей необходим, но при этом следует показывать и объяснять детям необходимость выполнения всех видов труда. Учитывая интересы и склонности детей к определенным видам труда, нельзя допускать, чтобы одни и те же дети выполняли постоянно одну и ту же работу.

Формы организации(поручения; дежурства; общий, совместный и коллективный труд).

Во-первых, поручения - это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Первая форма организации труда. По данному вопросу проводили исследования В.Г. Нечаева, А. Д. Шатова.

По форме организации могут быть:

- индивидуальными,
- подгрупповыми,
- общими;

По продолжительности:

- кратковременными,
- длительными,
- постоянными и одноразовыми;

По содержанию - соответствовать видам труда.

Вмладшем дошкольном возрасте используются индивидуальные одноразовые или кратковременные поручения.

Педагог посредством поручений привлекает детей к хозяйственно-

бытовому труду, одновременно показывает и объясняет все этапы действия. Побуждает помогать товарищам (засучить рукава, отодвинуть стульчик, чтобы освободить проход и пр.).

Важно чтобы поручения выполняли все дети. Это способствует поддержанию у детей:

- интереса к труду, желания трудиться;
- для обучения трудовым умениям и навыкам,
- для формирования уверенности в своих силах;
- удовлетворению потребности общения со взрослыми и для подготовки к

другим видам труда.

Встарших группах наряду с индивидуальными, используются подгрупповые поручения (5-6 человек), в процессе которых дети учатся согласовывать свои действия, планировать последовательность работы, оценивать качество выполнения. Это подготавливает к совместному труду. В старших группах используются поручения с отсроченным результатом (труд в природе)[16, с. 19].

Во-вторых, дежурства - предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Исследования проводились З. Н. Борисовой, Г.Н. Годиной. Дежурства по столовой, в уголке природы, подготовке к занятиям - прослеживается общественная направленность. Эта форма организации труда вводится во 2-й младшей группе в конце 2-го полугодия [, Козлс. 197].

В-третьих, общий, совместный и коллективный труд - объединяет общественная направленная цель детской деятельности (польза для всех).

Различия заключаются в условиях для закрепления коллективных взаимоотношений. Проблема трудового воспитания исследовалась Р. С. Буре, Д. В. Сергеевой, В. Ф. Кушинойи др.

Данная форма организации труда способствует решению задач нравственного воспитания. Трудовые навыки и умения здесь только закрепляются. Нельзя вводить в содержание общего труда то, что дети еще не научились делать. В процессе этой формы труда дети учатся согласовывать

свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно, имеет свой участок работы и отвечает только за себя (задание наведения порядка в группе) [16, с. 198]. Вводится со средней группы.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде – единая (поделить детей на звенья). Вводится со старшей группы.

Качество и скорость работы одного ребенка влияют на те же показатели работы другого. Поэтому повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения. Разрыв в цепочке происходит, если кто-то нарушает общий темп работы. И тогда дети начинают самостоятельно регулировать взаимодействие.

Коллективный труд - дети сами договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости; целенаправленно воспитывает коллективные отношения. Решаются, прежде всего, задачи нравственного воспитания.

Педагог не допускает случайных «объединений» детей, а продумывает их таким образом, чтобы они носили воспитывающий характер, чтобы участники формировали в себе те качества, которые способствуют объединению (педагог ставит вместе ребенка, не умеющего работать быстро, часто отвлекающегося, с тем ребенком, кто умеет делать работу быстро и качественно и т.д.). Коллективный труд воспитывает «чувство локтя», защищенность, взаимопонимание.

Средства трудового воспитания.

1) Собственная трудовая деятельность детей (ведущее средство). Только в ней дети обучаются трудовым умениям и навыкам, формируются их нравственные качества.

2) Ознакомление с трудом - расширяет представления ребенка о содержании деятельности человека, о значимости добросовестного отношения

к своим обязанностям.

3)Художественные средства: литература, музыка, искусство - способствуют формированию у детей нравственных чувств, мыслей о ценности труда и пр.

Таким образом, успешно реализовать задачи трудового воспитания можно только при условии создания в коллективе атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация трудовой деятельности детей в течение всего дня и пример взрослых (каждый ребенок помимо самообслуживания обязательно должен принимать участие в каком-либо виде труда).

Педагог составляет перечень дел, четко определяет количество участников, периодически меняя им поручения.

1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Это период творчества, ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, новые мотивы. Центральными новообразованиями можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей).

—3—4 года — самоутверждение; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, "обзывание взрослых". (" Я сам", "Я сам знаю", нарциссизм — восхваляет себя). Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).

—5—6 лет — гармонизация отношений со взрослыми, развитие отношений

с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами), формирование отношений лидерства и подчинения среди детей, "игры — соревнования".

— Развитие конструкторских игр, развитие практического мышления — Развитие способностей рисованием музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества [42, с. 622].

— Эгоцентризм мышления.

— Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам).

— Восприятие сказок (сказки как средство эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей).

— Развитие воли, произвольности действий.

— Любознательность (в 4—5 лет — "почемучки").

— Развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательную-интеллектуальную функцию и аффективно-защитную функцию (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию).

— Изобразительная деятельность ребенка, детское творчество в рисунках (детское искусство носит экспрессионистский характер—ребенок изображает не то что видит, а то, что переживает—свои чувства и эмоциональные состояния), существует связь между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности. (Выготский рассматривает детский рисунок как своеобразную детскую речь, как средство осмысления и выражения переживаний и знаний ребенка).

— Развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон до 14 тысяч слов, полное овладение грамматическими нормами языка) и эгоцентрической речи (речи для самого себя, сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4—5

лет), затем перерастает во внутреннюю речь.

— Развитие понятий (в 3—5 лет слова — как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6—7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия).

— Развитие мышления на дооперациональном уровне (Пиаже), постепенный переход к операционному уровню.

— Интерес к половым органам, к рождению детей; фаллическая стадия психосексуального развития (в 3—4 года); формирование и преодоление Эдипова комплекса (в 5—6 лет), формирование внутренней совести, цензора, моральных суждений.

— Формирование инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо в случае негативного хода, развития.

— Формирование пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам [42, с. 622].

— Формирование готовности к школе, которая проявляется не формальном овладении навыками счета, письма, чтения, а готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка:

- произвольность поведения — умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;
- учебная мотивация (желание учиться, а не играть, желание идти в школу); эмоциональная устойчивость;
- в интеллектуальной сфере.— концентрация внимания, понимание на слух, словарный запас, развитие речи и наглядно-образного мышления, наличие фонематического слуха, способностей к обобщению, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, зрительно-двигательная координация (способность к управлению движениями руки и пальцев); умение использовать в деятельности знаково-символические средства: замещение

(употребление заместителей, которые выполняют ту же функцию, что и замещаемый предмет); кодирование, схематизация и моделирование;

- в личностной и социальной сфере — способность к сотрудничеству со сверстниками, сформированность отношения к взрослому как к учителю, уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям, умение учитывать позицию другого человека, ориентироваться на социальные нормы [42, с. 623].

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. В дошкольном возрасте рождается ролевая игра, которая становится ведущей деятельностью. Ролевая игра, вырастая из реальных социальных отношений, играет большую роль в процессе социализации ребенка, так как в ней он осваивает социальные роли, учится осуществлять различные социальные функции, учится общаться, сотрудничать, становится на точку зрения другого.

Таким образом, важнейшее приобретение старшего дошкольного возраста (5-7л.), это произвольность, выражающаяся в способности ребёнка действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская). Это характерно для всех психических процессов. Внимание старшего дошкольника становится устойчивым. Дети старшего возраста способны принять задачу, запомнить и припомнить, использовать различные мнемические приёмы в разных видах деятельности (З.М. Истомина). У детей 5-6 хорошо развита образная память, а к 6-7 годам значительного развития достигает словесно-логическая память. Развитие произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи. Произвольность психических процессов позволяет приобщить детей к преобразовательной деятельности с элементами творчества.

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими (А.Н.Леонтьев). Это способность позволяет формировать у них осознанный

интерес к деятельности взрослого и результатом его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Детей старшего дошкольного возраста всё больше интересует мир взрослых и всё что с этим связано – их деятельность, окружающие предметы и т.д. Старшие дошкольники знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т. п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей трудовой сферой человека (В.И. Глотова).

1.3. Методики трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

Наблюдение— метод психологической диагностики, «состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях». Использование в психологической практике метода наблюдения дает возможность сопоставления и дублирования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологического обследования. В контексте детской практической психологии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специфику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях детского образовательного учреждения. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

- наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедеятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях направленной деятельности;

— наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности.

Наблюдение в условиях естественной жизнедеятельности направлено на фиксацию фактов, связанных с приемами пищи, дневного и вечернего сна, прогулок и т.д. Данный вид наблюдения характеризуется отсутствием контактирования с наблюдаемым ребенком и диагностирует индивидуальные особенности его функционирования.

Наблюдение в условиях направленной деятельности, напротив, построено на пробах совместной деятельности психолога с ребенком. В процессе данного вида наблюдения фиксируются особенности поведения ребенка в контексте взаимодействия со взрослым [11, с. 94].

Наблюдение в условиях специально организованной деятельности осуществляется на занятиях познавательного цикла (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, ознакомление с окружающим), эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), оздоровительного цикла (физкультура, плавание). Диагностическая направленность этого наблюдения обозначается особенностями поведения ребенка в контексте (пространстве) различного рода воздействий (объективных и предметных).

В практике детского психолога наблюдение может выступать как ориентационный метод (данные наблюдения предваряют и направляют тестирование) и как сопроводительный (вспомогательный) метод (данные наблюдения подтверждают либо опровергают результаты тестирования).

Для обеспечения объективности метода используются специальные методические средства. Они представляют собой бланки (схемы) наблюдений и диагност-карты наблюдений. В первом случае — это матрицы с пересечением единиц наблюдения (поведенческие реакции, акты взаимодействия, вид деятельности), параметров наблюдения (пространственных, временных, содержательных), а также количественной и качественной динамикой наблюдаемых психических явлений (феноменов). Во втором случае — это

альбомы и таблицы с фиксированными средствами оценки диагностических данных. Средства оценки могут быть представлены характеристиками или эталонами различных психических явлений.

t Диагност-карта экспрессии детей дошкольного возраста

№ п/п	Модальность эмоции	Экспрессивные характеристики (максимум)	Пиктограмма эмоций	Фотоэталон
1				
2				
3				

Анкетирование— диагностический метод «получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации». Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выборочного типа с использованием устной (интервью) и письменной (анкета) форм [11, с. 95].

Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентации, социальных установок и личностных черт, а также определение родительских и педагогических позиций опрашиваемых.

Анкеты для родителей и воспитателей состоят из вопросов закрытого типа (да — нет), в некоторых случаях на вопрос предлагаются несколько вариантов ответа. Это делается для облегчения формулирования позиции и направления ответов в пространство диагностической цели анкетирования. Построение анкет на основе открытых вопросов, позволяющих самостоятельно строить ответ, в условиях дошкольного учреждения нецелесообразно по причине краткости (нераспространенности), неопределенности, а иногда и неадекватности ответов на задаваемые вопросы. Это связано с низкой мотивированностью данного вида деятельности для родителей и педагогов. В случаях необходимости сбора более полной информации рекомендуется проводить устное анкетирование (интервью).

Беседа— диагностический метод «получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагогического анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком решается проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит «привлечение к сотрудничеству».

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед:

- свободная (не регламентированная формой и темой);
- директивная (регламентированная темой и заданной стратегией).

Тактика ведения беседы (процедура, методические средства), а также количество и формулировка вопросов являются гибкими, независимо от вида беседы. Это обусловлено возрастной спецификой в случае беседы с ребенком и трудностями организационного характера при беседе с родителями и педагогами.

Анализ продуктов детского творчества— диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных). Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей детской компетентности в дошкольном возрасте [11, с. 96].

Предметом анализа выступают продукты: изобразительной и графической деятельности (рисунки, узоры, знаки), конструирования (постройки, мозаика), лепки (объемные фигуры и композиции), вербальной деятельности (стихи, страшилки, рассказы, считалки), музыкальной деятельности (песни, мелодии, гармонические и ритмические схемы) и игровой деятельности (сюжеты, роли). Оцениваются как уровень выполнения в соответствии с возрастными или программными требованиями, так и отличительные особенности работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и пр.).

Центральную позицию в анализе продуктов детского творчества занимают детские рисунки [18]. Следует отметить, что анализу подвергаются работы, произведенные в свободной деятельности ребенка (самостоятельно).

Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение (расширение) представлений о возрастном (психическом) развитии детей дошкольного возраста. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка (психолого-педагогическая диагностика детских достижений).

Представление о предмете и содержании, методах и средствах психодиагностической деятельности позволяет детскому практическому психологу выстроить комплекс профессиональных диагностических действий — психологическое обследование.

Остановимся на вопросах организации и проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.

К организационным аспектам обследования можно отнести: условия проведения диагностических мероприятий, участие в них родителей обследуемых детей (лиц, их заменяющих), оборудование и средства диагностики.

К процедурным аспектам относятся последовательность и содержание диагностических мероприятий, обозначенные как этапы обследования.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

— составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

— составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей [11, с. 97].

— составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

— составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

— знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

— тестирование.

4. Интерпретационный этап:

— составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

— констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

— рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Отдельно следует остановиться на вопросе участия родителей в психологическом обследовании их ребенка. Оптимальным считается сотрудничество родителей с психологом на подготовительном этапе обследования. Это решает проблему официального согласия родителей на психологическое воздействие относительно своего ребенка. Что касается присутствия родителей на основном этапе обследования, решение этого вопроса не может быть однозначным. С одной стороны, присутствие при тестировании способствует объективизации восприятия родителями особенностей ребенка. С другой стороны, при проблемных детско-родительских отношениях присутствие членов семьи может «заблокировать» ребенка, что полностью разрушит диагностическое взаимодействие.

Таким образом, степень родительского участия в психологическом обследовании определяется практическим психологом в индивидуальном порядке, в зависимости от семейной ситуации, уровня и направленности запроса.

Несколько слов о проведении заключительной беседы с родителями по результатам психологического обследования. Беседу необходимо проводить в отсутствие ребенка. Начинать беседу рекомендуется с краткого и понятного описания проведенных тестов [11, с. 98].

Далее следует остановиться на эмоционально окрашенных моментах диагностической процедуры (шутки, удачные высказывания и действия ребенка). Затем постепенно перейти к составлению психологического портрета ребенка, учитывая информацию, полученную от родителей (внешние, поведенческие реакции ребенка). При этом необходимо избегать оценочных характеристик, использования терминов «отставание», «задержка», «нарушение» развития, тем более при отсутствии полной уверенности в данных «диагнозах». При наличии проблемы в развитии ребенка родителей необходимо подвести к ее пониманию. Оптимальный выход на «проблематику» — формулирование рекомендаций (коррекционных, развивающих, профилактических) с психологическим обоснованием. В этом случае смена пространства «Кто виноват?» на пространство «Что делать?» обязательно сыграет положительную (позитивную) роль для формирования установки принятия проблемы ребенка и ответственности за ее решение.

Данные рекомендации действительны для беседы с родителями, заинтересованными в психическом здоровье своих детей. В случаях безответственного или преступного отношения членов семьи к ребенку рекомендуется жесткая (директивная) позиция психолога при ознакомлении таковых лиц с результатами обследования. Кроме того, психолог вправе связаться с компетентными органами для решения вопроса гражданской или уголовной ответственности.

Отдельным пунктом рассмотрим специфику основного этапа психологического обследования (тестирования) в условиях дошкольных учреждений. Прежде всего, особенности тестирования детей от 3 до 7 лет определяются подбором методических средств. (тестов и методик).

Возрастная адаптация — основное требование к методическим средствам в практике детского психолога. Без этого тестирование как метод диагностической деятельности становится бессмысленным.

Так, методика «Систематизация», направленная на диагностику логического мышления, неадаптивна для детей 3 лет по причине актуализации наглядно-действенного мышления. Ребенок 4—5 лет не способен адекватно решать задачи, поставленные психологом средствами вербальной коммуникации в открытых либо понятийно-дифференцированных опросниках («Личностный дифференциал» и др.) [11, с. 99].

Таким образом, трудовая деятельность является мощным источником общего развития ребенка: в труде формируется моральная воспитанность личности, развивается устойчивость поведения, собранность, дисциплинированность, инициативность, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу.

Труд объединяет детей, поскольку они учатся работать вместе, помогать друг другу, овладевают культурой отношений сотрудничества, узнают суть дружбы, вырабатывают умение внимательно относиться к своим товарищам

Выводы по первой главе

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка. Изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими людьми; резко возрастают возможности физического и психического развития, порождая новые потребности, интересы, а, следовательно, и новые побуждения, к все более разнообразным видам деятельности. И не удивительно, что в этом возрасте возникает внутреннее противоречие между потребностями в действиях и невозможностью овладения реальными взрослыми действиями в силу их сложности.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Требования к организации детского труда

1. Систематичность детского труда.

2. Посильность рабочей нагрузки.

3. Подбор оборудования для труда.

4. Создание в группе трудовой атмосферы.

Таким образом, трудовая деятельность является мощным источником общего развития ребенка: в труде формируется моральная воспитанность личности, развивается устойчивость поведения, собранность, дисциплинированность, инициативность, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу.

Труд объединяет детей, поскольку они учатся работать вместе, помогать друг другу, овладевают культурой отношений сотрудничества, узнают суть дружбы, вырабатывают умение внимательно относиться к своим товарищам

2. Экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

2.1. Анализ работы МДОУ №18 «Золушка» по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

Задачи трудового воспитания

В теории дошкольной педагогики к настоящему времени накоплено немало сведений о становлении и развитии трудовой деятельности дошкольников, ее особенностях, о средствах трудового воспитания, о методах ознакомления с трудом, образом труженика, о формах организации детской деятельности и методике руководства ею. Это позволяет утверждать, что в отечественной педагогике разработана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя следующие задачи трудового воспитания.

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Следует особо подчеркнуть, что задачи трудового воспитания решаются не только в труде, но и в любом виде деятельности, присущей ребенку дошкольного возраста. Трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания. Так, в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ у ребенка воспитываются самостоятельность, культура внешнего вида, формируются мотивы, связанные с осознанием его важности.

В общей системе трудового воспитания в МДОУ №18 «Золушка» дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста, решают не только учебные задачи, они – хорошая школа использования детьми полученного практического опыта, представлений и знаний о труде, и выполняют функцию контроля, а также способствуют формированию элементарного самоконтроля и самооценки.

Следует добавить, что комплекс методов, используемых в практике работы по предлагаемым программам, включает:

- метод игровой коррекции;
- арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, библиотерапию, музыкотерапию, элементы танцевальной терапии, творческое рассказывание);
- методы модификации поведения (кукольная драматизация, поведенческий тренинг, элементы психодрамы).

Из этого следует, что выбор конкретных методов определяется в соответствии с задачами, поставленными в программах. В нашей работе представленные методы не исключают, а взаимодополняют друг друга.

Именно ведущая деятельность на каждом возрастном этапе определяет формирование основных психологических образований, характерные особенности личности и является необходимой основой для позитивных

сдвигов в развитии ребенка. Ведущей и наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемые программы строятся на основе игровых упражнений. Применение в работе психолога и педагогов разных видов игр является очень ценным, так как именно через игру происходит снятие психического напряжения и формируется способность восприятия новых впечатлений.

Работа МДОУ № 18 «Золушка» по трудовому воспитанию направлена на формирование представлений у детей трудовых навыков, представлений о рабочих профессиях. В процессе игровой деятельности дети овладевают различными трудовыми знаниями и навыками.

Согласно этому, для формирования у детей системных знаний о труде использовались элементы моделирования трудового процесса:

- схема;
- лесенка;
- ладошка.

Структура трудового процесса поступательна и состоит из пяти элементов:

Во-первых, определение цели и мотивация трудового процесса (Что?)

Во-вторых, отбор материалов (Из чего?)

В-третьих, отбор инструментов (При помощи чего?)

В-четвертых, последовательность трудовых действий (Как?)

В-пятых, результат труда (Что получилось?)

Одним из приемов трудового воспитания является моделирование, которое состоит из трех этапов:

Первый этап - изучение (перекодировка образов) готовых символов и моделей построения трудового процесса.

Второй этап - совместное с педагогом построение моделей.

Третий этап включает в себя самостоятельное построение моделей трудового процесса и придумывание новых символов.

Прежде всего, понемногу происходит переход от наглядно – схематичной модели трудового процесса (младший возраст) к мысленному его выстраиванию (старший возраст).

В соответствии с этим, в опытно-экспериментальной работе использовались такие методы и приёмы как: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

В старшем возрасте мультимедийные презентации, приготовление с детьми пищи, приглашение в группу людей интересных профессий. Данные методы дополняют друг друга и включают в себя различные формы детской деятельности, таким образом, в работе прослеживается интеграция многих образовательных областей.

Работа по трудовому воспитанию в детском саду планировалась следующим образом:

Прежде всего, с детьми младшей группы проводились наблюдения за трудом взрослых – сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар). В ходе наблюдения показывала и раскрывала детям цель и мотивы трудовой деятельности, обращала внимание на компоненты труда, объясняя их значимость, старалась обогатить и активизировать словарь детей за счёт названий орудий труда и названий трудовых действий. Процесс моделирования трудовых действий в частности, является подготовительным к дальнейшему обучению детей самым простым трудовым навыкам.

В средней группе на основе предметных моделей мы знакомили детей с самой структурой трудового процесса. Данные занятия позволили расширить представления детей о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач). Наглядность модели помогает детям понять сам ход трудового процесса поэтапно от его цели к результату. В связи с этим, обязательное наличие пяти компонентов помогает детям осознать, что при пропуске одного из них нарушается весь процесс труда и результат не может быть достигнут, или будет иным от задуманного. Благодаря этому, на данном этапе происходит

ознакомление ребенка с перекодировка образов в символы для формирования умения прочтения схем - моделей построения трудового процесса изготовленных педагогом.

В старшей группе продолжается работа по формированию знаний детей о профессиях (парикмахер, учитель, строитель, художник, композитор, мастера декоративно-прикладного искусства). Моделирование становится более схематичным и позволяет выстроить не только трудовой процесс, который лежит в основе той или иной профессии, но и процесс собственной деятельности детей. В то же время, это помогает перевести детей к обобщенному представлению о самой структуре трудового процесса, отвлекаясь от их конкретного содержания.

Наиболее важным представляется то, что в подготовительной группе модель трудового процесса не только способствует расширению знаний о труде и профессиях родителей и профессиях специфичных для нашего региона, но и позволяет развивать у детей умение анализировать их собственную трудовую деятельность, контролировать каждый из её этапов. Полученные в ходе обучения знания о моделировании трудового процесса, позволяют воспитанникам организовать собственную продуктивную деятельность, и сделать её более результативной.

Таким образом, использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности трудовых действий, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление, которое перерастает в планирующую функцию мышления при выполнении собственной трудовой деятельности.

Использование моделирования трудового процесса позволило сформировать у детей системные знания о труде, о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о различных способах выполнения тех или иных трудовых действий, о значении труда.

Помогло развить устойчивый познавательный интерес к самому трудовому процессу и накоплению положительного эмоционального опыта детей. Разнообразить труд детей и их продуктивную деятельность.

2.2. Экспериментальная работа по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

Цель констатирующего эксперимента – изучить состояние практики по развитию представлений детей о труде.

Констатирующий эксперимент проводился в МДОУ № 18 «Золушка» г. Верхний Уфалей. В нем приняли участие 18 детей младшего дошкольного возраста и 4 воспитателя.

Для проведения констатирующего эксперимента были выделены следующие направления:

1. Определение уровня информированности детей о труде, процессе его организации; результата труда.
2. Отношение детей к труду.
3. Анализ работы воспитателей ДООУ в аспекте использования экскурсий как средства расширения представлений старших дошкольников о труде.

Для проведения констатирующего эксперимента использовали диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Критериями являлись:

1. Характер представлений о труде.
2. Отношение детей к труду.

Показателями характера представлений о труде: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с

воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде. Не всегда характеризуют труд, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий, не владеют знаниями о процессе организации труда, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Разработанная игровая диагностика дала возможность констатировать успешность формирования такой стороны социальной компетентности как представление детей младшего дошкольного возраста о профессиях.

Таблица 1

План занятий

	Тематика	Продолжительность	Кол-во участников	Использование атрибутов
1 день Кол-во детей в группе 10 чел.	Семья Магазин Поликлиника	40 минут 30-35 минут 25-30 минут	5 чел. Вся группа 30 человек	Куклы, кровати с постельными принадлежностями, посуда Одежда, весы, овощи, игрушки. Медицинские инструменты
2 день Кол-во детей в группе 15 человек	Семья Парикмахерская Детский сад	Общая продолжительность игры 30-30-40 мин.	4 чел 3 чел 6 чел	Мебель, посуда, куклы. Расчески, пузырьки халат, косынки Кроватки, куклы, стулья, пианино, (игрушки)

3 день Кол-во детей в группе 13 челове к	Семья	Общая продолжительность игры 40 мин	7 чел	Мебель, посуда, куклы Касса, атрибуты для продажи Халат, трубка, лекарство Мебель, куклы
	Магазин		4 чел	
	Поликлиника		2 чел	
	Детский сад		3 чел	
4 день Кол-во детей в группе 12 челове к	Поликлиника	Общая продолжительность игры до 50 мин	2 чел	Халат, лекарство, Трубка Мебель, посуда, куклы Касса, атрибуты для продажи Расчески, халат, заколки
	Семья		4 чел	
	Магазин		2 чел	
	Парикмахерск ая		1 чел	
5 день Кол-во детей в группе 15 челове к	Семья	Общая продолжительность игры 40-50 мин	5 чел	Мебель, посуда, куклы, пианино Крупный строительный материал Бинокль, воротники матросов
	Детский сад		2 чел	
	Пароход		6 чел	

Таким образом, мы можем констатировать, что отсутствие целенаправленного внимания педагогов к играм детей приводит к тому, что дети не умеют руководствоваться имеющимися представлениями о труде в собственной деятельности.

С детьми была проведена имитационная игра.

Участники располагаются на стульях, заранее расставленных по кругу. Проводится упражнение «Приветствие». Основное назначение данного упражнения – создание эмоционального настроения, включение участников в общий процесс.

Ведущий встает в центр круга и предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя и одним словом охарактеризовать себя. Например: «Я - Катя. Я - симпатичная».

- Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия) Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди)

Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Выставляются карточки с изображением людей различных профессий.

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите очень коротко, не перечисляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинках? (Люди труда, люди разных профессий)

Мы с вами знаем немало профессий, одни зародились еще в давние времена, когда люди жили в лесу, в пещерах. Какие это профессии? (охотник, повар, портной), затем люди научились делать посуду из глины, строить для себя более удобные жилища (гончары, строители), чтобы преодолевать расстояния человек придумал транспорт и появились другие профессии (водитель, механик, конструктор). А какие профессии появились в последнее время? (Компьютерщик, программист, банкир, бизнесмен).

Так как же вы думаете, какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?

Вы видите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Давайте мы попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые нам необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий. (Гончар, плотник, каменщик, портной, строитель, животновод, овощевод, пастух, хлебороб.).

А теперь давайте отберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям. (Продавец, врач, учитель, воспитатель, сапожник, часовщик).

А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам удовольствие, помогают нам отдыхать. Какие бы картинки вы отобрали? (Артист, балерина, пианист, певец).

Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людей этих профессий? (Военные).

О разных профессиях написано много книг. А мы с вами сегодня выпускать газету. Я стану главным редактором, а кем будете вы? (Журналист, фотокорреспондент, художник, рекламный агент, текстовик, обозреватель и т. д.)

Найдите карточку с названием вашей профессии и прикрепите к одежде.

Теперь мы с вами должны придумать, как будет называться наша газета.

В поселке объявлен конкурс газет на тему : «Самая важная профессия в поселке Ивня». Сегодняшний номер нашей газеты и будет этому посвящен.

Опытные газетчики всегда знают, где можно добыть информацию. А вы знаете?? (На улице, на заводе, в банке и т. д.)

Как можно получить информацию? (Взять интервью, понаблюдать за работой. Записать видеосюжет на камеру. Сфотографировать людей разных профессий.)

Что вам поможет в работе? (Фотоаппарат. Блокнот и ручка. Диктофон. Видеокамера.)

Давайте подумаем, как же происходит процесс создания газеты. Вы помните, что сегодняшний номер посвящен выбору самой важной профессии в нашем поселке. Я, как главный редактор, должна дать задание сотрудникам какую информацию для этого нужно собрать.

Итак, кто узнает новости и пишет о них? (Журналист.)

Журналисты, какие вы зададите вопросы, когда будете брать интервью? (Какая профессия в нашем поселке самая важная?Почему вы так думаете?)

Прекрасно. Журналисты могут приступать к выполнению задания, а мы с вами, уважаемые коллеги, приступим к оформлению газеты.

Участники игры выклеивают (подписывают) название газеты, символы рубрик. Журналисты возвращаются и рассказывают о мнениях опрошенных. Выбирают из заранее подготовленных статей о разных профессиях те, о которых шла речь в интервью. Фотокорреспондент дает художнику

подходящие фотографии, рекламный агент – рекламу. Художник размещает все это на ватмане, все вместе приклеивают.

В процессе экспериментальной работы нами была использована дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (Приложение 1).

Цель игры:

-познакомить детей с представителями разных профессий: милиционер, повар, врач, художник, пожарный, строитель, фотограф, летчик, а также соответствующими атрибутами;

- закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии;

- развивать логическое мышление, связную речь дошкольников;

- воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.

Взрослый раздаёт детям карточки с изображением людей разных профессий – воспитатель, няня, повар, дворник. Просит их рассмотреть. Затем откладывает эти карточки на свой стол и поднимает карточку с изображением няни. Спрашивает: «Кто изображён на картинке? Что она делает?» Аналогично проводит работу и с другими карточками. Затем раздаёт детям предметные картинки с изображением инструмента, нужного человеку той или иной профессии. Воспитатель поднимает свою карточку и говорит: «Дети, поднимите те предметы, которые нужны человеку этой профессии (например, повар). Почему вы подняли именно эту карточку? (Ответ ребёнка). Зачем повару нужен этот предмет? »(Ответ детей). Увидеть уровень формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста можно по тому, как будет действовать ребёнок.

С детьми была проведена дидактическая игра «Кем быть?» (Приложение 3).

Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

В процессе констатирующего эксперимента проведена игра на тему: «Эти разные профессии» (Приложение 2)

Программное содержание:

- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности;
- ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий;
- формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

В процессе констатирующего эксперимента проведена дидактическая игра «Назови профессию» (Приложение 4).

Воспитатель показывает детям буквы, они называют профессии, начинающиеся на эти буквы. Кратко рассказывают, чем занимается человек данной профессии.

На основании полученных данных мы распределили детей по уровням представления о труде: высокому, среднему, низкому. Основанием такой дифференциации послужило сравнение поведения детей во всех трех ситуациях, поскольку каждая из опытных ситуаций позволяет вскрыть различные аспекты состояния проблемы. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица 2

Сопоставление результатов опытной работы в констатирующем эксперименте для экспериментальной и контрольной групп в %

Группа	Уровни представления о труде		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная в %	17%	66%	17%
Контрольная в %	3%	53%	44%

Для большей наглядности представим данные результатов в констатирующем эксперименте на гистограмме (см. рис.1 в % отношении).

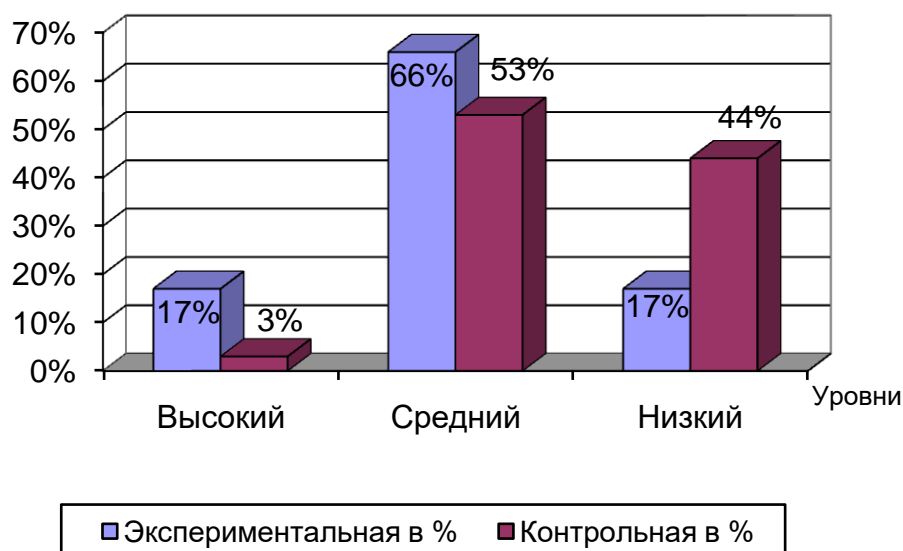


Рис. 1. Констатирующий эксперимент для экспериментальной и контрольной групп в %

10 детей (44%) не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер. Причина заключается в том, что у детей недостаточно знаний о тех или иных профессиях, недостаточно сформирована социальная и коммуникативная компетентности. В перспективе мы планируем создать такую систему дополнительного образования, где состав кружков будет сменный, по выбору детей, чтобы каждый ребенок в течение учебного года попробовал свои силы в различных видах деятельности.

Таблица 3

Сопоставление результатов представления о труде в начале и в конце экспериментальной работы по выявлению уровня представления о труде.

Уровни усвоения Нравственных качеств	Количественные показатели (в %)			
	контрольная группа		экспериментальная группа	
	до экспер- та III-2017	после эксп-та III-2017	до экспер-та III- 2017	после экспер- та III-2017
Высокий	0	3	3	17
Средний	47	53	55	66

низкий	53	44	42	17
--------	----	----	----	----

Для большей наглядности представим данные результатов представления о труде детей дошкольного возраста в начале и в конце экспериментальной работы на гистограмме (см. рис. 2,3 в % отношении).

Важным показателем усвоения знаний о профессиональной деятельности является их перенос детьми в самостоятельную игровую деятельность.

Контрольная группа

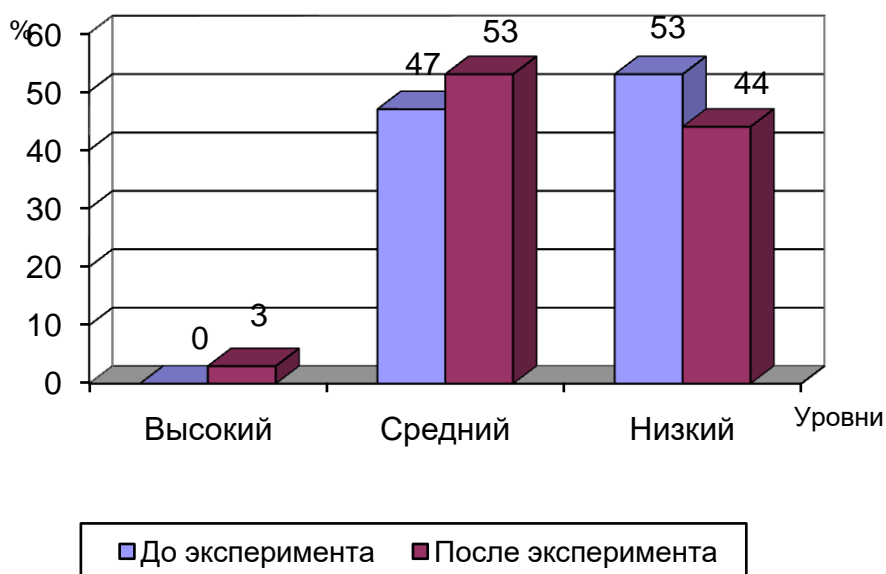


Рис.2. Количественные результаты исследования представления о труде у детей дошкольного возраста

В результате констатирующего эксперимента 1 уровень – высокий: 3% детей имеют полные знания о труде, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: 53% - дети не имеют полных знаний о труде. Не всегда характеризуют труд, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе

проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: - 44% (до эксперимента было – 53%, т.е. дети после проведенных занятий имеют представления о труде).

Экспериментальная группа

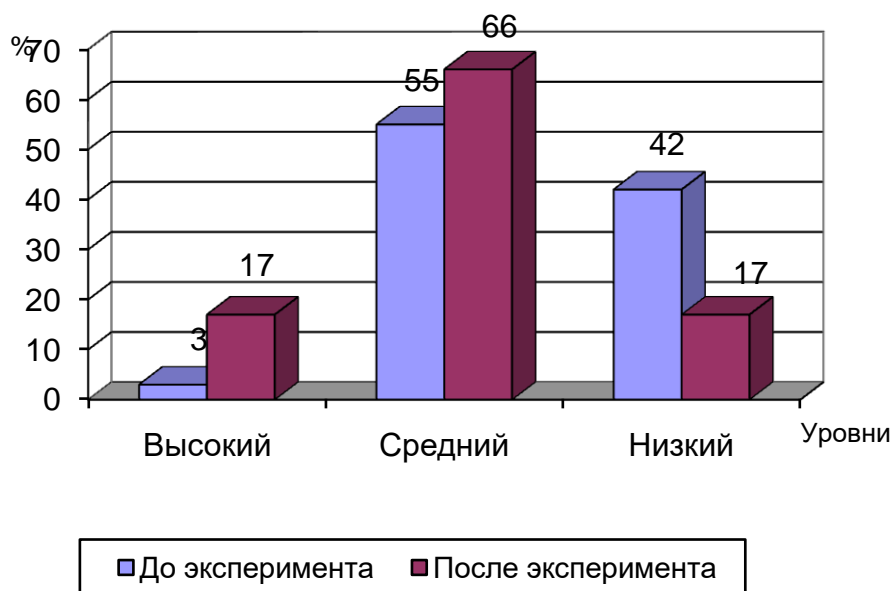


Рис.3. Количественные результаты исследования представления о труде у детей дошкольного возраста

Подводя результаты констатирующего эксперимента с экспериментальной группой, из графика видно, что после эксперимента высокого уровня достигло 17% детей, т.е. дети имеют полные знания о труде, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний – 66%: дети не имеют полных знаний о труде. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий – 17%: дети не знают профессий, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Таким образом, процесс формирования представления о труде у детей дошкольного возраста позволил получить результаты, обладающие достаточной степенью достоверности. Они позволяют сделать вывод о перспективности формирования представления о труде у детей дошкольного возраста.

2.2. Методические рекомендации по организации трудового воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации

Исследование работы по формированию представлений дошкольников о труде проводятся в течение учебного года.

В занятия желательно включать дидактические игры на закрепление знаний детей о профессиях, подобраны стихи современных авторов, песенный репертуар о людях труда, включены авторские стихи о людях труда нашего нефтяного города, авторские разработки игр из опыта работы педагогов детского сада.

Существенно то, что отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности. Прежде всего, доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Как правило, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Необходимо подчеркнуть, в ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу, в магазин дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращают внимание на их форму, рассуждают, продавцу, повару – чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издали увидеть инспектора. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде, начинают им подражать. Некоторых девочек очень увлекла работа продавца, они подумали и решили стать продавцами, когда вырастут большими. Других детей заинтересовала работа инспектора ДПС, они включали сигнал на машине, работали с жезлом, садились за руль в милицейской машине. Дети решили охранять порядок на улицах города. Для усиления эмоционального воздействия на детей использовала детскую художественную литературу, энциклопедии. Подвела к пониманию, что любая деятельность имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Иметь красивую прическу, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Но проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, - единственная

возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

В соответствии с этим, представляем несколько рекомендаций ведущему, начинающему работу по программам:

Первое занятие необходимо начать с введения ритуалов приветствия прощания. Ведущий объясняет детям, что занятия будут проходить в определенный день и начинаться с включения спокойной музыки. Затем по ходу занятия рассказывается о приветствии в начале встречи и о прощании в конце. Детям предлагается объединиться в круг и взяться за руки. Форма круга позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимодействие. Ведущий исполняет отрывок из песни «Добрый жук» (к/ф по мотивам сказки «Золушка»), с которого будут начинаться и заканчиваться все встречи на занятии. Дети слушают и подпевают.

Для данной категории детей характерны неустойчивость интереса, быстрое «остывание» и переключение внимания на выполнение каких-либо других действий (манипулирование предметами, толкание, дерганье других, выкрикивание и т.п.). Отмечается категоричность суждений в оценке действий партнера (кричат, осмеивают, передразнивают), копирование действий друг друга. Поэтому необходимым условием для объединения детей в игровой коллектив и развития доброжелательного отношения друг к другу является введение базовых норм поведения на первых игровых занятиях.

К числу правил поведения на игровых занятиях мы относим следующие:

Во-первых, в игровой комнате всем должно быть хорошо - поэтому нельзя драться, обзывать, дразнить друг друга.

Во-вторых, в игровой комнате нельзя ломать и портить игрушки, нельзя уносить их с собой.

В-третьих, в игровой комнате все играют вместе.

Согласно этому, целесообразно использовать стенд с изображением в картинках правил поведения в игровой комнате. Закрепление правил осуществляется в процессе совместного обсуждения вопросов, поставленных

перед детьми («Для чего мы здесь собрались?», «Что нужно сделать, чтобы всем было хорошо?» и т.п.)

Каждое игровое занятие, независимо от этапа осуществления развивающей программы и конкретного содержания, включает 3 части - вводную, основную и заключительную, и проходит по следующей структуре:

1. Вводная часть (5 - 10 минут)

Цель вводной части - позитивный настрой и установление эмоционального контакта между всеми участниками.

2. Основная часть (15 – 25 минут)

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

3. Заключительная часть (10 - 15 минут)

Основная цель этой части - закрепление положительных эмоций и положительного опыта работы в группе, знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение личностной самооценки, обсуждение ситуаций, вызывающих разнообразные чувства.

Приведенная схема не является жестко обязательной и в соответствии с содержательной и целевой направленностью занятия может изменяться.

Интерес детей к труду, уважение к людям труда, результатам их трудовой деятельности можно сформировать на отдельных видах профессий (няни, повара, дворника, шофёра и пр.), отмечая общественно-полезную значимость, преимущество использования техники и коллективный характер труда примерно по такой системе:

название профессии или вида труда (кто убирает так чисто игровую комнату, кто готовит детям вкусный обед и т.д.);

место работы (где работает няня, повар, дворник и т.д.);

материал и орудия труда (что нужно для труда няни, повару, дворнику, шофёру);

трудовые действия (какие действия выполняет няня, повар, шофёр, дворник);

каковы результаты их труда (няни, повара, шофёра, дворника).

В процессе трудового воспитания, в целях формирования у детей представлений о профессиях, у детей младшего дошкольного возраста следует использовать следующие дидактические игры:

- «Кто это?» (игра развивает предметный словарь детей, внимание, память);

- «Кто что делает?» (игра развивает глагольный словарь, конкретизирует представления о профессиях);

- «Кому что нужно для работы?» (1 вариант - по типу лабиринта, например, найти, что нужно для работы повару; 2 вариант – по типу лото, подобрать карточки с изображением предметов, необходимых человеку для осуществления определённых трудовых действий; игра уточняет название и назначение предметов, необходимых людям разных профессий);

- «Четвёртый лишний» (игра развивает объяснительную речь, учит классифицировать, обогащает словарь по всем грамматическим категориям);

- «Помоги повару приготовить фруктовый салат» (игра углубляет знания о способах и последовательности приготовления салата из фруктов);

- «Почини грузовик» (по типу разрезных картинок; игра закрепляет название частей грузовика, употребление в речи существительных ед. и мн. ч. Р.п.);

- «Какая картинка лишняя?» (игра учит детей азам обобщения и классификации, активизирует глагольный словарь).

К отражению полученных представлений в играх дошкольников на бытовую тематику их стимулирует постоянно развивающаяся игровая материальная среда, специально создаваемая взрослыми. По мере ознакомления с трудовыми процессами в окружении ребёнка должны появляться новые игрушки, разнообразные атрибуты, предметы-заместители, пособия, дидактические игры.

Рекомендации по совершенствованию работы педагога по формированию представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности:

- донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека.

Следовательно, для реализации задач по формированию представления о труде у детей дошкольного возраста нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).

Прежде всего, приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие).

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что необходимо в логопедической группе.

Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр, игр с использованием интерактивной доски. Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Использование интерактивной доски позволило активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия: совместную координированную работу моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении компьютерных заданий и игр, способствует формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление выставки «Все профессии нужны, все профессии важны» Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для

других. В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные» и др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Таким образом, необходимо придерживаться данным методическим рекомендациям:

Во-первых, учет возрастных особенностей. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству трудовой деятельности, уровню её самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп работы;

Во-вторых, в ходе обучения трудовым умениям следует формировать у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно и приходить на помощь только в затруднениях. Программа воспитания и обучения детей в детском саду подробно раскрывает объем трудовых умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть в каждой возрастной группе.

Выводы по 2-й главе

На основе результатов опытно-экспериментальной работы нами сделаны следующие выводы.

По нашему мнению, эффективность трудового воспитания достигнута при формировании у ребенка представлений о труде, о рабочих профессиях, о трудовых навыках.

В процессе игровой деятельности, данное возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

Во-первых, в содержание работы воспитателя будут включены компоненты способствующие формированию представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;

Во-вторых, будут использоваться различные формы, методы и приемы по формированию представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;

В-третьих, будет использована технология поэтапного формирования представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;

В-четвертых, будет организовано поэтапное понимание детьми полученных знаний и формирование практических умений по этой проблеме;

В-пятых, будут организованы условия необходимого применения детьми полученных знаний и умений.

Опытно-экспериментальная работа в МДОУ № 18 «Золушка» города Верхний Уфалей показала необходимость проведения занятий по формированию представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

На констатирующем этапе исследования были решены следующие задачи:

- был определен изначальный уровень представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;

- было выявлено процентное соотношения дошкольников с разным уровнем представлений о труде.

- была определена степень эффективности педагогических условий в процессе формирования представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Констатирующий этап осуществлялся по двум направлениям:

- выявление наличия у детей дошкольного возраста, представлений о труде;

- изучение отношения взрослых (педагогов, родителей) к формированию у ребенка трудолюбия.

Как явствует из предшествующего изложения, для решения поставленных задач были использованы разнообразные методы научно-

педагогического исследования: индивидуальные беседы, анкетирование, ситуации «выбора», наблюдение, которые, по-нашему мнению, помогли получить исчерпывающую информацию о состоянии работы по формированию представления о труде у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Заключение

Таким образом, для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Сейчас все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях в обучении, в связи с концепцией «Наша новая школа». Педагогам необходимо способствовать формированию таких качеств личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время.

О труде, как виде детской деятельности писали Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева. В работах Г. М. Годиной, Р. С. Буре, показана роль социально – значимой мотивации как основного компонента трудового процесса. В работах В. И. Логиновой, Н.Д. Крулехт система знаний о труде взрослых представлена на основе причинно – следственных связей, процесс преобразования предметов труда в ходе трудовых действий в окончательный продукт труда.

Дидактические игры и упражнения выполняют ещё одну важную функцию – контроль состояния формирования представлений о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста. Этой цели, например, служит дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Проведенные на базе МДОУ № 18 «Золушка» г. Верхний Уфалей исследования подтвердили значение дидактических игр в формировании представлений дошкольников о труде взрослых. Развитие дошкольников посредством дидактических игр возможно лишь при развитии интереса к труду взрослых, расширении представлений о социальной значимости, процессе организации труда, орудиях труда.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей не имеют полного представления о труде взрослых (содержание, орудия труда, процесс организации). Наблюдение за работой воспитателей с точки зрения использования в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр дали следующие результаты: практические работники в полной мере не представляют содержания работы по использованию экскурсий

с целью обогащения представлениями о труде взрослых, формирования ценностного отношения к человеку – труженику.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в МДОУ № 18 дает возможность сделать вывод, что дидактические игры используются редко. Основными формами ознакомления с трудом взрослых являются занятия.

Констатирующий эксперимент показал необходимость проведения целенаправленной работы по обогащению детей знаниями о труде взрослых, процессе организации, орудиях труда.

При рассмотрении данной проблемы в МДОУ № 18 «Золушка» мы пришли к заключению, что использование дидактических игр будет эффективным при специально организованной педагогической работе. Экспериментальная работа осуществлялась по трем направлениям:

- подготовка детей к организации и проведению дидактических игр;
- разработка дидактических игр, направленных на знакомство с трудом взрослых, процессом организации.

Для достижения поставленной цели мы использовали дидактические игры «Кем быть?», «Кому что нужно для работы».

При ознакомлении с трудом взрослых были использованы словесные (беседы), наглядные (показ иллюстраций), практические методы. Использовались формы и методы педагогического воздействия, способствующие развитию у детей конкретных представлений и вызывающие интерес к труду взрослых, процессу его организации.

Анализ опытно – экспериментальной работы показал, что дидактические игры способствуют развитию представлений о труде, являются важным средством образования дошкольников. Такую работу необходимо проводить последовательно, систематично, в единстве воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферы личности, с последующим закреплением представлений в повседневной жизни ДОУ, с использованием изобразительной, игровой деятельности.

Данное исследование не является исчерпывающим изучением всех аспектов, входящих в рассматриваемую проблему. В дальнейшей работе считаем необходимым более широко представить методические разработки, направленные на развитие представлений у дошкольников о труде с привлечением других профессий (библиотекарь, бухгалтер, учитель и др.).

Библиографический список:

1. Арушанова А. Игра: формирование грамматического строя речи детей.// Дошкольное воспитание, 1995.- № 7, - с. 61 – 63.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1991.- 207 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1991.- 160 с.
4. Бондаренко, А. Воспитание детей в игре /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
5. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
6. Виноградова, А.М. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду / Р. С. Буре и др. – М. : Просвещение, 1987.
7. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик.- М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
8. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.- 288 с.
9. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.
- 10.Галигузова, Л.Н.Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. /Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Гуманитар. Центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
- 11.Детская практическая психология: Учебник. /Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
- 12.Детство: Программа разв. и воспитания / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина – СПб : Издательство Акцидент – 1995.

13. Дубровина, И.В., Е.Е. Данилова. Психология : Учебник для студентов сред. – пед. учебн. заведений / И.В. Дубровиной – М. : Академия, 1999.
14. Ермолаева, М. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста/М. В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. – М., 1996.
15. Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями //Дошкольное воспитание, 2005. - № 3. – с. 45 – 46.
16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова: 3-е изд., исправ. и дополн. – М.: Академия, 2011.
17. Котлярова, С. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых / Дошкольное воспитание. – 1973. - № 7.
18. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых / Дошкольное воспитание. - 1974. - № 12.
19. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика :Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1998.
20. Люблинская, А.А. Детская педагогика : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1971.
21. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1991.
22. Мир детства: Дошкольник/ А.А. Хрипкова: Под редакцией А.А. Хрипковой. – М., 1979.
23. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество./ В. С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
24. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие. В 3-х книгах. 4-е изд. – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
25. Немов Р.С. Психология : Учебник. В 3-х книгах. –М.: ВЛАДОС, 2003.- Кн 3. Психодиагностика. - 640 с.

26. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003.- 528 с.
27. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаевой – М. : Владос, 1995.
28. Практическая психология образования: Учебник./ под ред. И.В. Дубровиной.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 528 с.
29. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева – М.: Просвещение, 1985.
30. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000.
31. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник./ Е.О. Смирнова. – 3-е изд. перераб. – М.: Питер, 2009 . – 304 с.
32. Павлова Л. Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка. // Дошкольное воспитание, 2005.- №12.- с. 98 -101.
33. Панков, В.А. Трудовое воспитание младших школьников: Кн. для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
34. Пожиленко Е., Игнатьева Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь. // Дошкольное воспитание, 2005, № 1.- с. 32 – 40.
35. Психология воспитания. /В.А. Петровский: Под редакцией В.А. Петровского. – М., 1995.
36. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаевой – М. : Владос, 1995.
37. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева – М.: Просвещение, 1985.
38. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000.
39. Русскова, Л.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1984.

40. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики . Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенина – М.: Академия, 2000.
41. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М. : Просвещение, 1987.
42. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 672 с.
43. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред.ивысш. пед. учебн. заведений – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997.
44. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.
45. Урунтаева, Г. Практикум по детской психологии. /Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Прсвещение, 1995.
46. Урунтаева, Г. Психология дошкольник: Хрестоматия /Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997.
47. Учитель по имени Труд / Сост.: Л.Н.Гущин, В.Р. Хилтунен. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
48. Федосеева, Л.;М. Рубцова. Знакомить ребенка с трудом взрослых / Дошкольное воспитание – 1987. - № 3.
49. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения (трудовые умения и навыки и условия трудового обучения). – М. : Просвещение, 1969.
50. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика. Учебн. пособие для учащихся пед. училищ / В.И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986.

Приложение 1

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Цель:

-познакомить детей с представителями разных профессий: милиционер, повар, врач, художник, пожарный, строитель, фотограф, летчик, а также соответствующими атрибутами;

- закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии;

- развивать логическое мышление, связную речь дошкольников;

- воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.

Оборудование: игра изготовлена из трех листов размером 20х30см, на каждом листе имитация 5 карманов. Один в центре, размер 10х18см, другие четыре кармана – размер 7х7см.

Раздаточный материал: 8 карточек с изображением людей разных профессий (милиционер, повар, врач, художник, пожарный, строитель, фотограф, летчик). Набор карточек с изображением предметов, принадлежащих данным профессиям.

Ход игры.

Вариант 1. В игре участвуют от 1 до 3 человек. Ведущий кладет в “карман” посередине карточку с изображением человека какой-либо профессии. Играющие рассматривают картинку с изображением профессии и ищут карточки с предметами, принадлежащих данной профессии. Ребенок объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил, минимальное количество неточностей.

Вариант 2. В игре участвуют до 8 человек. Карточки с изображениями профессий раздаются детям. Ведущий показывает картинку, на которой изображен предмет, принадлежащий к той или иной профессии. Играющие рассматривают картинку и поднимают вверх карточку с профессией, к которой этот предмет относится. Дети аргументируют свой выбор.

Вариант 3. Игру можно использовать индивидуально с ребенком. Ребенок самостоятельно выбирает любую карточку с изображением профессии,

рассказывает воспитателю о ней. Затем из маленьких карточек он выбирает те, на которых изображены предметы принадлежащих данной профессии.