

**Долгова В.И. Этапы инновационного процесса в образовании //LXXXIX
Международная научно-практическая конференция "Межличностные
механизмы передачи знаний и опыта в процессе развития общественных
отношений"/ III этап первенства по педагогическим и психологическим
наукам. – Лондон (Великобритания): МАНВО, 24-30 сентября 2014. -
Электронный доступ: <http://gisap.eu/ru/node/55385>**

ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Валентина Долгова, гранд доктор философии, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор

Челябинский государственный педагогический университет, Россия

Участник первенства: Национальное первенство по научной аналитике - "Россия";

Открытое Европейско-Азиатское первенство по научной аналитике;

В статье раскрыто содержание и особенности этапов инновационных процессов в образовании; показана связь между компонентами готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационные процессы в образовании, этап, целеполагание, формирование установки, изучение предмета внедрения, опережающее внедрение, фронтальное внедрение, обобщение, совершенствование, распространение, наставничество.

The article reveals the content and features of the stages of innovation processes in education; shows the relationship between the components of readiness for innovation.

Keywords: innovative processes in education, the willingness to innovate, stage, goal-setting, the formation of the installation, the study of the subject of implementation, accelerated implementation, front implementation, generalization, improvement, dissemination, mentoring.

Инновационный процесс в образовании, понимаемый нами как процесс преобразования научного знания (результатов фундаментальных и прикладных исследований) и передового педагогического опыта в педагогическую (образовательную) инновацию [3], направлен на качественное улучшение деятельности образовательных учреждений (далее – ОУ) как системы. Ведущей, сквозной характеристикой инновационных процессов в образовании является «этап» (П.Я. Гальперин, [1]). Причем пройденные этапы не исчезают, а становятся скрытым основанием каждой новой формы инновации, механизмом перехода на новый этап.

Процесс деятельности по управлению инновациями в образовании, по нашему мнению, реализуется на семи этапах, при этом каждый последующий этап является логическим продолжением и завершением предыдущего [2, 4, 5], результат предыдущего этапа интегрируется в результат последующего.

Первый этап. «Целеполагание внедрения достижений науки и передового опыта в практику инновационной деятельности образовательного учреждения». Цель этапа – обосновать генеральную цель обновления, пути и способы ее достижения через решение проблемы, определить исходное состояние ОУ и образ желаемого будущего для подготовки управленческого решения по преобразованиям в деятельности ОУ.

Целеполагание реализуется в совокупности скоординированных последовательных и параллельных действий:

· *целеполагание* (использование SMART-технологий постановки целей, определение приоритетности целей) как выбор наиболее желательных из всех, имеющихся возможностей путей и способов преобразования ОУ из существующего положения в новое, желаемое будущее;

· *построение дерева целей* – декомпозиция генеральной цели на подцели (цели второго уровня, задачи) и далее до уровня конкретных мероприятий, проектирование целенаправленной и внутренне мотивированной преобразующей деятельности субъектов образования по реализации целей через решение проблемы;

· *разработка дерева критериев*, позволяющего оценить степень достижения целей;

· *программно-целевое планирование* (конкретное и определенное предвидение), предполагающее уточнение содержания инновационной деятельности по направлениям работы с выделением и осознанием этапов и мероприятий по их осуществлению. Выявление ресурсов, необходимых для согласованной реализации целей. Построение двух графов – дерева целей и дерева ресурсов.

Результат этапа целеполагания – структурная информация, зафиксированная в программно-целевом комплексе – первой интегративной форме генерирования инноваций и основе перехода на следующий этап. Программно-целевой комплекс (план) как инструмент управления предусматривает постановку исполнителям задач (заданий) с указанием идеи, содержания, средств, способов, места и времени их реализации, потребителей образовательных услуг, точек внешнего и внутреннего контроля, предполагаемых эффектов и других параметров. На этом этапе формирование и развитие готовности субъектов к инновационной деятельности закладывается по всем составляющим ее компонентам и более всего – по эмоциональному, коммуникативному и рефлексивному.

Второй этап. «Формирование положительной установки и мотивов внедрения нововведения последовательно у инициативной группы и всего педагогического коллектива в целом».

Цель этапа – сформировать положительную установку и мотивы внедрения нововведения у субъектов инновационной деятельности.

· Совокупность взаимно согласованных последовательных и параллельных действий субъектов инновационной деятельности на втором этапе включает в себя:

· *оптимизация условий по формированию мотивов, положительной реакции и установки на внедрение инноваций* сначала у педагогов-инициаторов, затем – у остальных педагогов. Доведение до сведения всех субъектов инновационного процесса результатов анализа и обобщения фактического материала об актуальном состоянии ОУ, ключевой проектной идеи, решения о стратегии преобразований, преимуществ и выгод от внедрения нововведений. Использование научным руководителем проекта, руководителем ОУ и педагогами-инициаторами современных информационно-коммуникационных технологий для демонстрации и объяснения прогностической модели преобразований, уточнения у членов педагогического коллектива предварительных представлений о нововведениях. Выявление лидеров и активных сторонников нововведений, поддержка образовательных инициатив и педагогического творчества, предоставление им дополнительных возможностей для пропаганды нововведений, вовлечение в инновационную деятельность пассивных и преодоление сопротивления консервативно настроенных членов педагогического коллектива. Создание педагогическим работникам оптимальных условий для инновационной деятельности, обеспечение их необходимыми ресурсами;

· *стимулирование субъектов инновационной деятельности* на осуществление целенаправленных действий, способных изменить прогнозируемое будущее к лучшему состоянию;

Результат второго этапа трансформируется в мотивы и положительную установку на внедрение инноваций. На этом этапе формирование и развитие готовности субъектов к инновационной деятельности закладывается также по всем составляющим ее компонентам, но более всего – по эмоциональному, коммуникативному, мотивационному и рефлексивному.

Третий этап. «Изучение и обсуждение Концепции развития всем коллективом, проектирование Программы развития учреждения».

Цель этапа – изучить Концепцию развития, разработать проект управленческого решения на ее внедрение (первый вариант Программы развития).

Инновационная деятельность субъектов осуществляется посредством совокупности скоординированных взаимодействий:

· *организация изучения и обсуждения всем коллективом теоретических основ инноваций* – это, по сути, формирование достаточной уверенности у педагогических кадров в правильности разработанных целей внедрения нововведений и успешности их реализации, а также обеспечение возможности педагогическим работникам повышать свою профессиональную квалификацию.) *разработка оценочной системы*, осуществление сравнительной оценки альтернативных вариантов управленческих воздействий по преобразованиям в деятельности ОУ, определение преимуществ, недостатков и вероятности реализации каждой альтернативы, согласование выбранных вариантов с необходимыми специалистами;

· *составление Программы развития ОУ как документа*; подготовка аннотации Программы развития (паспорта, введения к Программе), информационной справки об ОУ (история, констатация современного состояния, достижений); оценка экспертами качества Программы развития; первичная коррекция Программы развития.

На третьем этапе формируются и развиваются все компоненты готовности субъектов к инновационной деятельности и более всего – гностический и рефлексивный.

Четвертый этап. «Выборочно-содержательная (опережающая, пробная, опытно-экспериментальная) реализация нововведений в практике».

Цель этапа – провести проверку инновационных образовательных проектов (программ) средствами практики, получить заключение экспертов, утвердить Программу развития ОУ.

Совокупность скоординированных действий педагогов-инициаторов по реализации локальных преобразований, охватывающих отдельные участки деятельности ОУ, следующая:

· *проведение опытной работы* по творческому освоению и модификации педагогами-инициаторами новых систем воспитания, содержания базовых и профильных программ, программ углубленного изучения предметов, программ учебных курсов профильной направленности, прогрессивных педагогических технологий (проектной, игровой, информационно-коммуникационной и др.), учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения;

· *проведение опытно-экспериментальной реализации инновационных образовательных проектов (программ)*, как выполняемых по заказу (федеральному, региональному, муниципальному), так и самостоятельно разработанных;

· *внедрение моделей* системы оценки качества общего образования, организации и финансирования повышения квалификации работников образования, аттестации педагогических работников, организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому и др.

Результат этапа выборочно-содержательной реализации нововведений в практике – управленческое решение по фронтальному внедрению инновационных образовательных проектов (программ) и организационную структуру в точке контроля, основа перехода на следующий этап. На четвертом этапе эффективнее всего формируются и развиваются коммуникативный и практический компоненты готовности к инновационной деятельности у группы новаторов.

Пятый этап. «Фронтальное внедрение инновационных образовательных проектов (программ) в практику».

Цель этапа – реализация управленческого решения – организация фронтального внедрения инновационных образовательных проектов (программ) в практику.

Совокупность скоординированных действий педагогического коллектива по реализации модульных преобразований, охватывающих многие участки деятельности ОУ, следующая:

- *мобилизация всего коллектива на инновационную деятельность; планирование и организация процесса внедрения, обеспечение оптимальных условий для фронтального внедрения нововведений; подбор исполнителей и доведение задач до каждого из них;*
- *корректировка содержания, уровня приоритетности задач или сроков их выполнения на основе информации обратной связи, регулирование преобразований в деятельности ОУ к желаемым результатам;*
- *организация сотрудничества всех субъектов инновационной деятельности, распространение передового опыта (достижений) педагогов-новаторов на весь коллектив;*
- *всестороннее изучение и систематизация полученных результатов (запланированных и побочных) внедрения инновационных образовательных проектов (программ), установление степени их соответствия поставленным задачам;*

На пятом этапе формируется и развивается готовность членов коллектива к инновационной деятельности по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному.

Шестой этап. «Совершенствование профессиональной деятельности всего педагогического коллектива на основе реализации Программы развития учреждения».

Цель этапа – обеспечение поступательного совершенствования деятельности субъектов по внедрению инновационных образовательных проектов (программ) в практику и качественному обновлению деятельности ОУ.

Упорядоченная совокупность скоординированных действий всего педагогического коллектива по реализации системных преобразований, охватывающих все участки деятельности ОУ, следующая:

- *совершенствование знаний и умений, сформированных на предыдущих этапах;*
- *технологизация внедрения инновационных образовательных проектов (программ);*
- *овершенствование и самосовершенствование личности субъекта внедрения инноваций.*

Результат этапа – совершенствование владения педагогами инновационными технологиями до уровня педагогического мастерства.

На шестом этапе совершенствуется готовность всех членов коллектива к инновационной деятельности также по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному.

Седьмой этап. «Изучение, обобщение и распространение в образовательной среде опыта внедрения инновационных технологий».

Цель этапа – обеспечить распространение инноваций в образовательной среде.

Совокупность скоординированных действий педагогов по изучению, обобщению и распространению в образовательной среде опыта внедрения инновационных технологий следующая:

- *выявление и оценка инновационного опыта, реализующего прогрессивные тенденции в воспитании и обучении, опирающегося на передовые научные достижения и создающего нечто новое в содержании, средствах, способах образовательного процесса и позволяющего достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях;*
- *обобщение опыта инновационной работы; поиск источников и научных основ опыта, закономерностей, факторов, обусловивших успех, показ связей передового опыта с научными достижениями и субъективными формами их реализации.*
- *распространение, пропаганда передового опыта: комплексное использование идей, замыслов, средств, приемов, методов, методик, технологий, подходов, закономерностей на основе наглядного показа в ходе открытых занятий, творческих отчетов; обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы на семинарах, конференциях;*
- *осуществление наставничества над субъектами, приступающими к подобному освоению нововведений; сбережение и углубление традиций инновационной деятельности.*

Результат седьмого этапа – инновация выходит за пределы учреждения. На этом этапе закрепляется готовность всех членов коллектива к инновационной деятельности также по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному. Закрепляются и корреляционные связи между компонентами готовности к инновационной деятельности (таблица 1).

Табл. 1.

Корреляционные связи между компонентами готовности к инновационной деятельности

Компоненты	Эмоциональный	Коммуникативный	Гностический	Мотивационный	Практический	Рефлексивный
Эмоциональный	-----	0,50	0,43	0,54	0,38	0,56
Коммуникативный	0,50	-----	0,48	0,62	0,50	0,49
Гностический	0,43	0,48	-----	0,50	0,36	0,45
Мотивационный	0,54	0,62	0,50	-----	0,48	0,58
Практический	0,38	0,50	0,36	0,48	-----	0,65
Рефлексивный	0,56	0,49	0,45	0,58	0,65	-----

Жирным шрифтом выделены значения, соответствующие уровню значимости 0,01.

Сила корреляционной связи: сильная: $\pm 0,7$ до ± 1 ; средняя: $\pm 0,3$ до $\pm 0,699$; слабая: 0 до $\pm 0,299$ корреляция средняя.

Наблюдаются наиболее высокие значения коэффициентов ранговой корреляции между компонентами в следующих комбинациях: между эмоциональным и рефлексивным компонентами (0,56); коммуникативным и мотивационным (0,62); гностическим и мотивационным (0,50); мотивационным и коммуникативным (0,62); практическим и рефлексивным компонентом (0,65). Это подтверждает прямую зависимость между всеми компонентами готовности к инновационной деятельности, как интегративного результата инновационного процесса по всем его этапам.

Литература:

1. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 52 с.
2. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография/В.И. Долгова. – М.: КДУ, 2009. – 228 с.
3. Долгова, В.И. Исследование готовности выпускников вуза к внедрению инновационных технологий//Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Март 2014, ART 2176. - СПб., 2014 г. – URL: "http://www.emissia.org/offline/2014/2176.htm"/2176.htm, ISSN 1997-8588.
4. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции/В.И. Долгова, В.А. Ткаченко//Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7(13). – С. 17–22.
5. Problems of formation and development of an innovative culture of the individual and group: resolution of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological sciences London, 2013). - Scientific edition by V. Pavlov; S. Georgievski; V. Dolgova. - International Academy of Science and Higher Education. – London: IASHE, 2013. - 150 p.

Ваша оценка:

0

6 голосов

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

09 / 29 / 2014 - 17:11 — Форня Юлиана

Уважаемая профессор Долгова! Спасибо за представленную статью - данная тематика всегда будет востребована, так как процесс образования не может существовать без творческого подхода, без новизны и без инновационных процессов, так как именно это выступает как индикаторы повышения качества образования! Желаю Вам успехов во всех Ваших начинаниях! С уважением, Юлиана Ф.!

● [ответить](#)

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

09 / 26 / 2014 - 21:17 — Dolgova Valentina

Большое спасибо, дорогие Коллеги за оценки и замечания. Что касается лаконичности выводов, соглашусь, конечно. Экономил на каждой букве не то, что на каждом слове, но все равно не удалось уложиться в регламент. В мои задачи входило представить все семь этапов и показать корреляционные связи компонентов готовности к инновационной деятельности. Большое спасибо, дорогие Коллеги, еще и за переданность проекту GISAP! Приглашаю принять участие в отраслевом научном конгрессе, который мне доверили вести. Начинается конгресс 1 октября. Участие бесплатное. Посвящен обсуждению психофизиологических, психологических и педагогических проблем управления. Еще раз - большое спасибо за то, что Вы читаете мои статьи. С уважением и наилучшими пожеланиями, проф. Валентина Долгова.

● [ответить](#)

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ
09 / 26 / 2014 - 19:19 — expert35

Статья понравилась. автор детально изучает в проблему. Хотелся пожелать "несколько большего внимания" к обобщению сделанного вами на уровне выводов

● [ответить](#)

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ
09 / 26 / 2014 - 06:34 — Иван Коноплицкий

Статья как всегда интересна и информативна. Однако, прочитав её остаётся впечатление какой то незаконченности. Доклад выглядит как будто вытянута из общего исследования. Не хватает выводов. Но всё это не преуменьшает достоинств статьи. Большое спасибо и успехов!

● [ответить](#)

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ
09 / 24 / 2014 - 14:42 — DariaP

Статья дополняет предыдущие работы - структурировано и грамотно.

● [ответить](#)

Re: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ
09 / 24 / 2014 - 12:58 — Грошев Игорь Васи...

Проблематика статьи достаточно перспективная. Интерес вызывает каждый этап инновационного процесса в образовании, представляющего собой совокупность скоординированных действий педагогов по изучению, обобщению и распространению в образовательной среде опыта внедрения инновационных технологий. Дальнейших успехов!