



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» апреля 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е. Емельянова  
Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302/137-2-1

Рощина Ольга Анатольевна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент,

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2020

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ...	8
1.1. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников.....	8
1.2. Социометрический статус и своеобразие межличностных отношений ребенка-дошкольника.....	18
1.3 Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом.....	29
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ.....	44
2.1. Организация и методы исследования коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом.....	44
2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников с разным социометрическим статусом.....	60
2.3. Анализ и обсуждение результатов.....	69
Выводы по второй главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что опыт первых отношений дошкольников со сверстниками и взрослыми является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Одним из существенных приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и др.). В этот период дети начинают входить во взаимоотношения с окружающими их людьми, как в игровых, так и учебных ситуациях. Изучение общения является необходимым компонентом при исследовании адаптации детей к социуму.

Заложить основы целостной гармонично развитой личности - главная задача любого учреждения, работающего с детьми. Но в силу нестабильности в социальной среде, одной из главных выходит на первый план проблема общения, его роль в формировании личности.

Отечественные и зарубежные ученые обращают внимание на тот факт, что процесс общения и межличностные отношения детей занимают центральное место в процессе их социализации и развитии личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.Р. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.).

В процессе социализации ребенок поддается множеству влияний педагогического характера от взрослых: родителей, бабушек и дедушек, воспитателей детского сада и др. Первым детским обществом для ребенка является группа детского сада, в которой он приобретает начальный социальный опыт взаимодействия со сверстниками, способствующего формированию его взглядов и поведения, усвоению моделей для подражания и выработке ценностных установок [30].

Многие зарубежные ученые изучали осложнения в отношениях дошкольников в процессе игры, конфликты между детьми: А.Т. Джерсилд, П.Дж. Грунберг, Е.Х. Грин, Ф.В. Марки, А.К. Содерман, Х.Г. Даве. Такие авторы как В.Я. Зедгенидзе, А.А. Рояк, Н.В. Гришина считали наилучшим периодом для развития навыков разрешения конфликтов именно старший дошкольный возраст, но следует отметить, что большинство исследований направленно на школьный возраст.

Изучение дошкольных групп и выявление особенностей межличностных отношений представлено исследованиями С.С. Бычковой, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Е.О.Смирновой, Г.А. Урунтаевой и др. В исследованиях Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Т.В. Лаврентьевой, В.С. Мухиной и других межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников, т.е. с точки зрения социометрии.

Актуальность исследования определяется и тем, что исследований отношений дошкольников со сверстниками много, из них значительное число исследований с применением социометрии, однако трудов, показывающих изучение проблемы формирования коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом можно наблюдать незначительное количество.

Так же, анализируя указанную проблему, мы столкнулись с некоторыми противоречиями, в частности, между тем, что многие исследователи отмечают недостаток в развитии коммуникативных навыков у старших дошкольников, и тем, что в образовательных программах детского сада используются приемы и методы, в большей степени направленные не на коммуникативные навыки, а на речевое развитие. Кроме того, зная, что занимаемая социальная позиция ребенка оказывает существенное влияние на его развитие, педагогами зачастую не учитывается реальный статусный «расклад» сил в группе, что препятствует подбору адекватных приемов и методов воздействия на разных членов детской группы.

Обозначив проблему и выявив противоречия, нами была сформулирована тема исследования: «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с разным социометрическим статусом».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что процесс формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- игровой тренинг с содержанием сюжетно-ролевых игр;
- выбор сюжетно-ролевых игр согласно коммуникативным задачам коррекции статуса отвергаемых детей и повышения их самооценки.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвигаемой гипотезой исследования сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) изучить особенности развития коммуникативной сферы и межличностных отношений в дошкольном возрасте;
- 2) изучить своеобразие межличностных отношений ребенка-дошкольника;
- 3) определить психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом;

4) разработать программу формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, структурирование и обобщение материала);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, опрос, количественный и качественный анализ данных);
- статистические.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: положения теории общения, его генезиса и отношений межличностного взаимодействия (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев); теории межкультурной коммуникации (Р.Д. Льюис, К. Сторти, С.Г. Тер-Минасова и др.), психологии общения (Г.М. Андреева, М. Аргайл, А.А.Бодалев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, Е.И. Пассов); теория развития личности в общении (Л.И.Божович, Л.П. Буева, В.А. Герт, Л.М. Кустов, М.И. Рожков); теория понимания в межличностном познании и общении (Г.М. Андреева, А.А.Бодалев, Л.Н. Галигузова, Т.А. Ковалев, А.Л. Леонтьев), особенности общения детей дошкольного возраста (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, В.С.Мухина, Я.Л. Коломинский и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.

База исследования: МДОУ ДС№41 г. Копейска, ул. Елькина, д. 2.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- охарактеризована сущность процесса формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом;

– обоснованы психолого-педагогические условия эффективности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

Теоретическая значимость заключается в том, что уточнено понимание особенностей коммуникативных навыков дошкольников, определена связь коммуникативных навыков и социометрического статуса дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– выявлен диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом;

– определены формы и методы работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, повторяемостью результатов на разных этапах экспериментальной работы и подтверждением гипотезы исследования, количественным и качественным анализом полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 2017 г. по 2020 г. посредством публикаций в научных сборниках и периодических изданиях (Бухара, Челябинск, Челябинск).

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом проводилось в несколько этапов.

На первом этапе нами была изучена научная и методическая литература по заявленной проблеме.

На втором этапе мы провели констатирующий эксперимент по изучению актуального уровня коммуникативного развития старших

дошкольников на примере детей подготовительной группы ДОО, осуществили анализ полученных результатов. На основании данных констатирующего эксперимента группа испытуемых была разделена на контрольную и экспериментальную.

На третьем этапе мы провели в экспериментальной группе формирующий эксперимент.

На последнем, контрольном этапе исследования, нами был проведен контрольный замер исходных параметров. Далее, полученные теоретические и эмпирические данные были обобщены и изложены в соответствующих главах работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обосновываем, что с помощью игрового тренинга дети с низким социометрическим статусом становятся более дружелюбными, сочувствующими, чаще проявляют инициативу, способны лучше контролировать свое поведение, увеличивается способность идти на контакт, откликаться на просьбы и замечания, более конструктивно реагировать на ситуации, когда им оказывают помощь;

2. Доказываем, что игровой тренинг с применением сюжетных игр с целью знакомства с эффективными приемами общения, расширением представлений о способах самоанализа в сфере общения повышает отзывчивость, общительность старших дошкольников с низким ранее социометрическим статусом;

3. Определяем эффективности занятий игрового тренинга с использованием сюжетно-ролевых игр для коммуникативного развития старших дошкольников с низким социометрическим статусом.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

## 1.1. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников

Коммуникация является интерсубъектным (общедоступным) процессом, так как информация в ходе нее не только передается от коммуникатора к адресату, но формируется и уточняется с целью создания нового, общего смысла. В науке ученые расходятся во мнениях относительно компонентов коммуникативной компетентности, но все считают, что по существу коммуникативная компетентность - это способность находить и поддерживать необходимые контакты со всеми людьми.

Обязательные навыки, обеспечивающие коммуникативную способность индивида, можно отнести к:

- способность задавать вопрос и четко формулировать ответ на него;
- внимательно слушайте и активно обсуждайте текущую проблему;
- прокомментировать высказывание собеседника и критически оцените его;
- рассуждать, высказывая свое мнение в команде;
- выразить сочувствие собеседнику;
- адаптации языка к особенностям восприятия участника коммуникации [18].

То есть понятно, что в структуру коммуникативной сферы индивида входят навыки и умения.

Чалых Н.А., Шибанова Е.А., Чалых О.П., Бурякова О.П. считают, что навык рассматривается как готовность к автоматизированному выполнению целенаправленных и сознательных действий, и умение, как способность

управлять умениями. Это способствует развитию грамотного уровня выполнения речевой деятельности [58, с. 97]. И Б.В. Капарник считает, что понятие «умение» имеет множество интерпретаций, понятие «навык» имеет однозначное определение как психологическое новообразование, которое обеспечивает действия или задачи быстро, точно и рационально, без участия сознания и контроля [27].

Понимание умения, навыки, есть также в работах В.А. Артемова и М.Д. Левитова, которые считают, что умение – это способность выполнять действия, которые систематическое целенаправленное. Но К.К. Платонов, А.А. Дублин, Л.Г. Воронин, И. Богданова понимают, что знания - основа навыков, которые основа умений. В.А. Киричук и В. А. Романец, приводя пример, показывают ученикам усвоение комплекса действий и операций, что приводит к формированию навыков. Таким образом, навык автоматизируется путем обучения и преобразуется в умение [27].

Никитина Н.И. указывает на то, что термин «навык» трактуется в различных научных источниках, в отличие от понятия «коммуникация» совершенно по-разному. В «словаре синонимов русского языка» термин «общение» и термин «коммуникация» характеризуются как синонимы [45].

По мнению О.А. Светляковой, коммуникативные навыки представляют собой способность использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения целей, связанных со спецификой выбранной деятельности [54]. Как определяет коммуникативную компетенцию О.В.Шевченко, это способность к овладению способами решения проблемно-познавательных речемыслительных задач и осуществлению деятельности по достижению целей, значимых для будущих специалистов в сфере их профессиональной коммуникации. Однако на этом определения коммуникативных навыков не заканчиваются, так как определение данного понятия меняется в зависимости от того, в какой предметной области его рассматривают [54].

Коммуникативные навыки представляют собой, в понимании Ю.И.Пушкаревой, интегральное психологическое качество, обеспечивающие успешное взаимодействие личности и общества, способствуют удовлетворению первого аспекта базовой социальной потребности - потребность в позитивном отношении окружающих, степень удовлетворения которой определяет эффективность адаптации [51, с. 186].

Процесс коммуникации может приводить к совместной деятельности друг с другом. В идеале – в результате коммуникации между людьми устанавливается взаимопонимание, происходит обогащение жизненного опыта друг друга, расширяется кругозор, развивается эмоционально-волевая сфера общающихся. В приведенной выше трактовке понятия «коммуникация» использовали для раскрытия коммуникации сущности понятие «процесс». Можно использовать понятие «деятельность». Тогда коммуникация была бы определена как один из видов деятельности, которая имеет цель, систему последовательных действий, результат, характеризуется своеобразием отношений каждого из коммуникантов к содержанию этой деятельности.

Проанализировав разные точки зрения, которые представлены в научной литературе на трактовку понятия коммуникация, можно прийти к выводу: единого определения понятию «коммуникация» нет. Однако достаточно четко прослеживаются два подхода к раскрытию сути коммуникации:

а) коммуникация в узком смысле – это передача информации с использованием различных каналов и знаковых систем, коммуникация как аспект общения;

б) коммуникация в широком смысле – это общение между людьми, многоплановый процесс, достаточно специфический вид человеческой деятельности, процессе которого каждый из ее участников имеет возможность для самовыражения, для проявления своего темперамента, черт

характера, уровня интеллектуального, нравственного, эмоционально-волевого развития.

С точки зрения многих психологов, именно в коммуникации формируется способность человека понимать разнообразие типов темпераментов, характеров, стилей мышления и поведенческих, речевых реакций [39, с. 6].

В дошкольном возрасте у детей со сверстниками формируются несколько форм межличностного общения, перетекая одна в другую. Первая форма общения – эмоционально-практическое общение (2 - 4 года), вторая форма – ситуативно-игровое-деловое общение (4 - 6 лет). К старшему дошкольному возрасту формируется внеситуативно-деловая форма общения [38].

Рассмотрим генезис форм общения у детей 2-7 лет в соответствии с М.И. Лисиной и Е.О. Смирновой.

Первая форма общения эмоционально-практическая (2-4-й годы жизни). На этом этапе общение детей еще не связано с предметами или действиями и не отделено от них, сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. Ребенок просто ждет на сверстников, чтобы его забавах участвовать, и жаждет самовыражения [35, с. 57].

Вторая форма общения дошкольников ситуативно-деловая (4-5-й годы жизни). Если ситуационно-деловое общение дошкольников связано с общим делом, то для достижения общего результата необходимо координировать свои действия и учитывать активность своего партнера. Этот тип взаимодействия получил название коммуникативного сотрудничества. Потребность в сотрудничестве сверстника будет в основе общения [35, с. 58]. Е.О. Смирнова подчеркивает, что эта форма общения со сверстниками игра, особенно в сюжетно-ролевая, где на уровне ролей идет изменение манеры детей, голос, интонация, то есть, дети в этом возрасте в роли уже делят очень четко ролевые и реальные взаимоотношения, и эти реальные отношения направлены на общее дело - игру [55, с. 70].

Третья форма общения наблюдается у старших дошкольников (6-7 лет). Это внеситуативно-личностное общение, в основе которых личные мотивы, побуждающие к общению (коммуникации), на фоне разнообразной деятельности [35, с. 60]. М.И. Лисина отмечает, что этот вид общения – высшая форма коммуникативной деятельности детей 6 и 7 года жизни.

А.Г.Арушанова обращает внимание на эмоциональную сферу в процессе внеситуативно-личностного общения с детьми. Она пишет, что ребенок ощущает в общении потребность в эмоциональной отзывчивости и сам показывает способность к сопереживанию, эмпатии, он нуждается в положительной оценке сверстников, стремится к общению, сотрудничеству с ними [7, с. 89].

В совместной деятельности происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др.), активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими, вырабатывает субкультурные нормы и правила.

Взаимодействие между детьми на основе интереса друг к другу, личной симпатии наиболее устойчиво и благоприятно для развития игровой деятельности. Однако, если дошкольники дружат, то их отношения не исчерпываются только игрой. Они продолжают быть внимательными друг к другу и в повседневной жизни. Дружеские отношения дошкольников способствуют становлению понимания и оценки самого себя. В обстановке дружеского расположения сверстников ребенок чувствует себя гораздо увереннее, спокойнее; он может рассчитывать на поддержку друзей. При этом самопознание осуществляется не через выявление своих возможностей в практической деятельности, что возникает значительно раньше, а через раскрытие отношений к другим детям.

В детской среде дошкольных образовательных организаций ежедневно разворачивается сложная картина межличностных отношений, которые в Большой психологической энциклопедии трактуются как субъективно

переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Дошкольники дружат и соперничают, ссорятся и мирятся, обижаются и ревнуют, помогают друг другу и остаются безучастными к проблемам сверстников. Все эти отношения зачастую остро переживаются участниками общения и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослым [14, с. 58].

Общение дошкольника со сверстниками способствует формированию многих качеств психики и личности ребенка, таких как познавательная и социальная децентрация, моральная саморегуляция, самосознание и самооценка [19, с. 102]. В общении со сверстниками у ребенка закладываются основы морали и нравственного поведения и возникает избирательная привязанность к другим детям. При подходе к просоциальному поведению, основанному на эмпатии (Т.В. Антонова, Г.П. Лаврентьева и др.), сверстники выступают не средством осуществления собственных моральных качеств, а непосредственной целью действий ребенка.

Коммуникативная сторона общения дошкольника определяется потребностями, которые лежат в основе той или иной формы общения. А.Г. Рузская [52] выделяет три основные формы общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Эмоционально-практическая форма общения характерна для детей от 2 до 4 лет. Содержание общения со сверстниками выступает в виде стремления к участию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, убежание). Основное содержание коммуникативной потребности — желание привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям. Дети мало слушают друг друга, главное — демонстрация себя. Они часто действуют рядом, а не вместе [19, с. 103].

Карл Бриш отмечает, что уже в дошкольном возрасте дети с прочными эмоциональными связями очень чувствительны к внутреннему миру других людей. Это проявляется в игре с детьми, и в общении с родителями: ребенок может принять точку зрения другого, почувствовать то, что тот ощущает, осознать мотивы его поведения и проследить ход его мыслей. Эта уникальная способность к сопереживанию и вчувствованию в мир другого человека, по мнению Бриша, наиболее существенное приобретение ребенка с надежным типом привязанности. Дети с таким типом привязанности уже в детсадовском возрасте способны рассматривать ситуации, исходя из следующего посыла: «Я чувствую, что ты чувствуешь, что я чувствую. Я думаю, что ты думаешь, о чем я думаю. У меня одни намерения – а у тебя другие, но каждый из нас может рассказать о своих чувствах, мыслях и желаниях». Это основополагающая способность человека дает ему возможность понимать других людей, приоткрывать для них свой внутренний мир, находить компромиссы, быть рядом с близкими, разделяя их переживания в горе и радости, ожидать того же от других по отношению к себе [12].

Начиная с младшего дошкольного возраста начинают формироваться коммуникативные навыки и умения:

- умение и желание вступать в контакт с окружающими;
- умение быть добрым и дружелюбным по отношению к сверстникам;
- умение сотрудничать и договариваться в совместной деятельности;
- умение выразить просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение.

По содержанию данные умения у младшего дошкольного возраста объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, подбирать вербальные и невербальные средства,

оценивать результативность общения. Уровень развития коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста зависит от многих факторов, и, прежде всего от тех условий, в которых ребенок находится не только в детском саду, но и дома, а также на улице [22].

Выявлению особенностей развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посвящены исследования О.Е. Смирновой. Наиболее важная отличительная черта состоит в большем разнообразии коммуникативных действий: общаясь со сверстником, как с равным, ребенок спорит с ним, активно выражает свою волю, требует, высказывает желания, успокаивает, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. По мнению О.Е. Смирновой, у дошкольников в общении появляется управление действиями партнера, и контроль за их выполнением, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [55, с. 39].

Вторая особенность развития коммуникативных способностей дошкольников 5-6 лет, на которую указывает О.Е. Смирнова, заключается в их чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Для разговоров со сверстниками характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния [55, с. 40].

Третья особенность – нестандартность и нерегламентированность поведения ребенка при общении со сверстником. Движения и речь детей естественны и свободны: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п. Подобная свобода, по мнению О.Е. Смирновой, позволяет предположить, что общество



сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений [55, с. 40-41].

Четвертая отличительная особенность развития коммуникативных способностей общения детей 5-6 лет со сверстниками – преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения. Для ребенка же дошкольного возраста «значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не так активно поддерживается [55, с. 43]. В результате очень часто, находясь в группе сверстников, каждый ребенок говорит о своем, а партнера никто не слышит. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Еще одна особенность развития коммуникативных способностей, на которую указывает А.Г. Арушанова, состоит в том, что дети старшего дошкольного возраста успешно овладевают диалогической формой общения, полагает, что участие в диалоге «требует от ребенка владения следующими коммуникативными умениями:

- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон общения;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;

– слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки [7, с. 56].

По наблюдениям Л.А. Карпенко, коммуникативное развитие детей дошкольного возраста включает спектр функций: управление действиями партнера, контроль за его действиями, навязывание собственных образцов поведения, организация совместной игры, постоянное сравнение возможностей, попытка разрешить возникающие конфликты и т.д. [28, с. 78]. Дошкольник, не обладающий многосторонним опытом общения со сверстниками с неразвитыми коммуникативными способностями, как правило, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правилами. Он не умеет «говорить» со сверстниками на их языке и, разумеется, отвергается ими. С возрастом это обостряет дополнительные расстройства в поведении и характере. Старший дошкольник обнаруживает собственную неудовлетворенность в общении, становясь агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться [28].

Итак, коммуникативная сфера дошкольников с возрастом становится сложной, многоплановой, характеризуется установлением и развитием контактов со взрослыми и другими детьми, в основании которого лежит потребность ребенка в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого. Коммуникативные навыки дошкольников обладают большим диапазоном коммуникативных действий и позволяют ребенку правильно строить свое поведение, управлять им исходя из задач общения. При этом, ведущими мотивами таких контактов становятся личностные, «интерес к конкретному индивиду и члену общества». При взаимодействии в группе ровесников, ребенок проявляет коммуникативные навыки чаще всего в игровой деятельности. Она позволяет сформировать, развить и закрепить умение ребенка выражать свои просьбы, вежливо обращаться, формирует умение ориентироваться в партнерах по игре, избирательно с ними взаимодействовать в зависимости от контекста сюжета. Она показывает

умения соотносить средства вербального и невербального общения, соотносит слова и знаки вежливости, использует жесты и мимику, символы, предметы, стремится.

## 1.2. Социалистический статус и своеобразие межличностных отношений ребенка – дошкольника

Социометрический статус – это позиция члена группы в системе межличностных предпочтений, определяющаяся по количеству симпатий и антипатий по отношению к нему со стороны других членов группы [40, с. 56].

Статусную структуру личных взаимоотношений в различных возрастных группах рассматривал Я.Л. Коломинский. По его мнению, на статусную структуру группы оказывает влияние гомогенность ее состава по различным параметрам [31].

Д. Морено утверждает, что положение ребенка в системе личных отношений есть величина постоянная, аналогичная распределению богатств в обществе и подчиняется так называемому социодинамическому закону [40, с. 58].

Статусный аспект социальной позиции его восприятия окружающими можно охарактеризовать как положение индивида или группы в системе отношений в обществе или в межличностных отношениях, определяемое рядом специфических особенностей и регламентирующее стиль поведения.

Социометрический статус близок к личностному статусу, который по мнению Т. Шибутани, определяет положение, которое личность занимает в первичной группе, в зависимости от того, как он оценивается как человек. Личный статус индивида, а также положение в обществе, сети является социальным процессом и может быть определен только в связи с отношениями, которые устанавливаются между людьми в первичных группах [8, с. 56].

В.Д. Балин в своей работе приводит утверждение Дж. Мида, который пишет, что социальные навыки развиваются через способность брать роли. М.М. Левис и А.С. Розенблюм на первый план выдвигали агрессивные оборонительные и социальные навыки, которые формируются и упражняются в общении сверстников. Л. Ли полагает, что сверстники учат, прежде всего, межличностному пониманию, побуждая адаптировать свое поведение к чужим стратегиям [9, с. 84].

Е.В. Хлыбова считает, что социометрический статус - это положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений. Ребенок может быть удовлетворен либо не удовлетворен своим положением, которое обладает определенной устойчивостью, а с возрастом показатель стабильности общения ребенка в структуре эмоциональных взаимоотношений увеличивается.

Исследования показывают, что социометрический статус связан с возрастом, уровнем развития группы, деятельностью, в которой она участвует, спецификой межличностных отношений в группе, степенью принятия индивидуальных и групповых норм и ценностей. Цели индивида и особенности их достижения в группе, в свою очередь, во многом определяются групповыми нормами и требованиями, ценностями, которые могут оказать влияние на развитие личности членов группы [57].

Существенный вклад в разработку проблемы межличностных отношений внес В.Н. Мясищев, определивший их как систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, включающих отношение к людям, к себе и к предметам внешнего мира [42].

В.Н. Мясищев вычленил личностные эмоциональные отношения, состоящие из привязанности и неприязни, враждебности и чувства симпатии, любви и ненависти, и идейные, принципиальные отношения высокого осознанного уровня, тесно связанные с эмоциональными компонентами [42].

При изучении взаимоотношений между членами группы в детском саду Т.А. Репина выдвинула три ведущих критерия: 1) эмоциональный, 2) оценочный, 3) функциональный, позволяющие разделить все отношения ребенка к другим членам группы на симпатию, безразличие и неприязнь. По оценочному критерию отношения сложны, так как ребенок по-разному относится к сверстникам, оценивая высоко одних и низко других [53].

Рассматривая классификацию по функциональному критерию, можно разделить данные отношения на официальные, связанные с выполнением общественных функций, и неофициальные (деловые и личностные). При этом Т.А. Репина выделила три вида межличностных отношений: собственно личностные, оценочные и зачатки деловых отношений [53].

Социометрический статус детей во многом обусловлен различными причинами:

- свойствами личности и особенностями ее поведения;
- успешностью в значимых видах деятельности;
- индивидуально-психологическими особенностями (темперамент, способности и др.);
- информационная личность;
- общественное мнение группы;
- стиль педагогического общения.

Существуют следующие статусные подгруппы по Ю.Л. Коломинскому [31, с. 106]:

1. «Звезда»: предполагает отбор положительных выборов в 6 и более 10, без отрицательных выборов. Иногда этот статус настораживает, конкуренция. Этот человек привлекает, он привлекателен для других, часто только веселый, дружелюбный, не конфликтный, чувствительный, эмпатичный. В группе звезд иногда несколько или их нет вообще.

2. «Принятый» или «предпочитаемый»: определяется путем выбора положительного числа баллов от 3 до 5. Это самый благоприятный статус.

Им нужно общаться, достучаться до других детей. Они чувствуют себя наиболее комфортно.

Наиболее благоприятный статус имеют звезды и привилегированные. Если их большинство в дошкольной группе, то это характеризует высшую степень благополучия отношений.

Звезды как и Принятые находятся в группе в атмосфере искреннего уважения. Звездой ребенок становится за красоту, привлекательность, умение быстро оценивать ситуацию, не стесняться брать на себя ответственность, не бояться риска. Эти дети обычно они умеют придумывать и создавать игры, они общительны, дружелюбны, радостны, эмоциональны, развиты умственно, обладают определенными художественными способностями, активно участвуют в упражнениях, достаточно самостоятельны, внимательны и аккуратны. Однако дети с особенно высокой популярностью имеют все шансы "поймать" излишнюю самоуверенность, высокомерие, самонадеянность, желание командовать любой ценой, склонность унижать других. Педагог должен знать, за какие свойства, поведение дети добились собственного лидерства, на каком авторитете построены. Иногда вожак может пойти немного "деспотом". Активный, общительный, иногда с организаторскими способностями, такой руководитель часто воспринимает свою игру за определенную "взятку" (если вы дадите мне свою игрушку... так далее.). Влияние этих детей на остальную группу настолько глубоко, что оно продолжается даже в их отсутствие.

3. «Непринятый» - наименее подходящий статус, который определяется количеством положительных выборов 1-2. У них мало друзей в группе (часто только 1 близкий друг).

4. «Пренебрегаемый» (в основном набирающий сумму только отрицательных выборов) или "отделенный": находящийся в изоляции, он не платит проценты. Набирает 0 очков. Отличить эти единичные и фактические (те, кто получил одинаковое количество плюсов и минусов). Это очень плохой статус.

Среди менее популярных детей встречаются замкнутые, очень неуверенные в себе, необщительные или, напротив, чрезмерно общительные, навязчивые, злые. Они часто расстраивают сверстников, дерутся, толкаются.

«Изолированными» становятся по следующим факторам:

- ребенок часто болеет, изредка ходит в детский сад, а дети не успевают на него посмотреть, и он никого не знает, он постоянно «новый»;
- имеет физиологические дефекты (оттопыренные уши, страдает ожирением, не может в ближайшее время носить);
- ребенок никогда раньше не посещал детский сад, не общался с другими детьми, не имеет никаких навыков общения или игровых приемов.

«Непопулярные» дети часто отстают от своих сверстников в развитии, пассивны, время от времени страдают дефектами речи, внешности. Такие дети часто чувствуют себя незаинтересованными или снисходительными к своим сверстникам. Они берут на себя посредственные роли. Эти дети накопили в душе обиду и готовность восстать против навязанного критерия жизни в группе. В других вариантах, эти дети ищут способы наладить отношения со "звездой" через заискивание, подарки, послушное подчинение.

У изолированного чувства остры: он может обожать кого-то из группы за его достоинства или ненавидеть за пренебрежение к собственной персоне [34].

Складывающиеся в группе детского сада собственно личностные отношения эмоциональнее, чем оценочные и деловые, вместе с тем в сравнении с оценочными и деловыми, они эмоционально окрашены и едины.

А.А. Бодалев считает, что сформировавшиеся устойчивые отношения личности к людям, образуют коммуникативное ядро, сказывающееся на характере человека, а содержательная направленность, широта, глубина, устойчивость и действенность отношений являются важнейшими условиями умственного, эстетического, трудового, физического уровня развития и воспитанности личности [11].

Г.М. Андреева, рассматривающая межличностные отношения как особый вид отношений, возникающий внутри каждого вида общественных связей, считает, что они представляют собой реализацию безличных взаимосвязанностей в деятельности конкретных личностей в общении и взаимодействии. По мнению учёного, личные взаимоотношения возникают на основе психологических мотивов: симпатии, общности, взглядов и интересов через познание и постижение друг друга. Взаимоотношения могут прекратиться с момента исчезновения психологических мотивов, породивших их. Система личных взаимоотношений выражается в таких категориях, как дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность [4].

Я. Л. Коломинский рассматривает отношения через совокупность понятий «взаимоотношения», «отношение к человеку», «личные отношения» в группе сверстников, как «информационное и предметное взаимодействие между людьми, проявляющееся и формирующееся в межличностных отношениях» [30].

Прогнозируя отношение к себе сверстников, старшие дошкольники ориентируются на своё отношение к ним, осознанно или неосознанно рассчитывая на симметричность своего предпочтения. Этот психологический феномен обозначен Я. Л. Коломинским как «презумпция взаимности» [30].

Частным случаем психологических взаимосвязанностей являются межличностные отношения, охватывающие значительный круг явлений, соединённый при помощи восприятия и понимания людьми друг друга, включая межличностную привлекательность (притяжение и симпатия) и взаимовлияние и поведение.

Термин «межличностные» указывают не только на то, что объектом отношения выступает другой человек, но и на взаимную направленность отношений. Важнейшей специфической чертой межличностных отношений является эмоциональная основа, составляющая психологический «климат» группы.



В дошкольном возрасте в жизни ребенка большое место занимает потребность в общении со сверстниками, складывающаяся из разнообразных коммуникативных действий, не встречающихся в контактах с взрослыми и помогающих ребёнку утверждать себя: спорить со сверстником, навязывать свою волю, успокаивать, требовать, приказывать и т.д.

С одной стороны, детские контакты, включающие большое количество коммуникативных задач, способствуют решению их через общение, с другой – общение сверстников эмоционально насыщено и облечено в экспрессивно-мимические проявления, выражающие различные эмоциональные состояния, – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. Поэтому дети старшего дошкольного возраста чаще поддерживают ровесника и вступают в конфликтные ситуации.

В группе сверстников часто возникают различные ситуации, в которых необходимо уметь уступать, проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, уметь взаимодействовать друг с другом. Именно поэтому сверстники оказывают непосредственное влияние на формирование личности ребёнка. Так как от умения дошкольника адекватно вести себя в обществе, от стиля его общения и положения среди сверстников, зависит его психическое состояние, а это, прежде всего, уверенность в себе, спокойствие и удовлетворённость происходящим вокруг.

Межличностное общение дошкольников, богато и разнообразно, оно отличается нестандартностью коммуникативных действий, имеет яркую эмоциональную окраску. Как отмечает В.С. Мухина, общение со сверстниками – суровая школа социальных взаимоотношений. Так как общение со сверстниками требует высокой эмоциональной отдачи и эмоционального напряжения. За радость общения дошкольник тратит много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения [41].

Процесс общения между сверстниками в дошкольном возрасте, проходит через три этапа. Первый этап отмечается в младшем дошкольном возрасте. В этом периоде проблемные ситуации ещё не приводят к конфликтам, дети часто уступают в игре, отдают свои вещи другому.

Для ребёнка младшего дошкольного возраста, сверстник не играет особой существенной роли. Тем не менее, именно в этом возрасте, дети начинают подражать друг другу. У них появляется потребность в эмоциональной отзывчивости сверстника и его участии.

Средний дошкольный возраст является вторым этапам общения. На этом этапе у детей появляется потребность в ситуативно-деловом общении, сотрудничестве друг с другом. Ребёнок выделяет в себе определённые качества и умения. В ходе совместной деятельности, дошкольник начинает учитывать не только свои действия, но и действия сверстников. Он начинает сравнивать себя, свои действия и поступки с поведением других детей в похожих ситуациях. И не всегда объективно оценивает их деятельность. Так ребёнок может огорчаться, если кто-то более успешно выполнит задание, и наоборот радоваться, если кто-то терпит неудачу. Всё это приводит к возрастанию конфликтных ситуаций [31].

Третий этап – старший дошкольный возраст. На этом этапе у детей начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения. Ребёнок начинает интересоваться личностью другого человека, вступает с ним в контакт, при этом учитывая пожелания и интересы партнёра. При доброжелательном взаимодействии друг с другом, конкурентные отношения замещаются партнёрскими. Как следствие, у дошкольника появляется бескорыстное желание помочь товарищу, принять участие в различных событиях, происходящих в жизни партнёра. И чем уважительнее и доброжелательнее будут отношения между сверстниками, тем прочнее будет их взаимосвязь. Ведь именно в этом возрасте складываются первые дружеские отношения. И дошкольник взаимодействует с теми сверстниками, которые удовлетворяют его потребностям. Их объединяют общие тайны и

интересы, за счёт этого складываются доверительные отношения. Таким образом, это приводит к тому, что сверстник, становится более предпочтительным партнёром по общению, чем взрослый. Но не всегда процесс взаимодействия между детьми дошкольного возраста соответствует этой схеме. На это влияет ряд факторов. Это и индивидуальные особенности ребёнка, и отношение сверстников к нему, и взаимоотношения в семье у дошкольника. Как следствие, ребёнок начинает испытывать эмоциональный дискомфорт, который приводит его к следующим типам поведения [53].

К первому типу относятся дети быстро возбудимые и неуравновешенные. Вследствие быстрой смены настроения деятельность ребенка очень сложно организовать. При конфликтной ситуации дошкольник может заплакать или гневно кричать. Вывести из равновесия такого ребенка может любой незначительный факт. Однако бурные эмоции также быстро угасают. Негативное отношение к партнерам возникает только в частных случаях. В целом же ребенок положительно относится к сверстникам. Как отмечает А.Д. Кошелева, эмоциональное неблагополучие этих детей ситуативно и не приводит к образованию устойчивой негативной позиции [33].

Ко второму типу относятся дети с устойчивым негативным отношением к общению. Обида, неприязнь надолго остаются в памяти дошкольников с таким типом поведения. Однако они более сдержанны в выражении своих эмоций, нежели дети первого типа.

Ребенок избегает общения, старается не принимать активного участия в играх или какой-либо другой деятельности. За безразличной позицией скрывается неуверенный в себе человек. Такие дети из-за эмоционального дискомфорта не испытывает желания ходить в детский сад. Ребенок часто проявляет сопротивление чужой инициативе.

Дети с третьим типом поведения испытывают страх вследствие неустойчивости из внутреннего мира. Каждому ребенку свойственно чего-то бояться. Это может быть страх темноты, высоты, определенных предметов.

Но если ребенок крайне мнителен, боязливо относится ко всему, то необходимо усиленно работать над его эмоциональным развитием. Страх становится существенной преградой на пути к нормальному межличностному взаимодействию [32].

Следующий тип – агрессивный ребенок. У данного типа из-за нереализованности себя и своих возможностей в группе сверстников, наблюдается частое занижение самооценки. И поэтому ребёнок не видит в своём окружении товарищей, он ждёт от сверстников издёвок, подвоха, враждебности. Нет чувства доверия к окружающим. Как следствие всего этого, дошкольник часто переживает и испытывает чувство тревоги.

Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста строятся на основе общения сверстников, состоящего из преобладания инициативных действий над ответными, проявляющихся в невозможности продолжить и развить диалог, распадающийся из-за ответной активности партнера. Собственное действие или высказывание для дошкольника важнее. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей [52].

Главным содержанием общения детей становится деловое сотрудничество, складывающееся к концу дошкольного возраста в новую форму общения, называемую внеситуативно-деловой. Возрастает число внеситуативных контактов, включающих в себя «чистое общение», позволяющее сопереживать, помогать другому и делиться с ним положительными эмоциями. Можно отметить, что иногда вопреки правилам игры, дети, пытающиеся помочь своим партнерам в процессе общения, оправдывают их действия перед взрослыми и защищают от наказания. Все свидетельствует о том, что поведение, сопряжённое со сверстником, побуждает не только соблюдать моральные нормы, но и строить отношения с другими [55].

В ряде исследований, выявляющих происходящую дифференциацию отношений, можно определить детей по их положению в группе: одни в 5-6

лет становятся предпочитаемыми для большинства сверстников, другие – не пользуются особой популярностью – отвергаются или остаются незамеченными [53, 35, 55].

В исследованиях Т.А. Репиной [53], изучающей позицию ребенка в группе во время конструктивной деятельности, показано, что успешность ребёнка в этой деятельности увеличивает число положительных отношений к нему и повышает его социометрический статус.

Как полагает В.С. Мухина [41], успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными через способность к организации совместной игровой деятельности или через продуктивную деятельность.

Экспериментальные исследования, проведённые под руководством М.И. Лисиной, подтвердили, что предпочтение было оказано детям, проявляющим внимание к партнеру [35].

Наряду с этим, Р.К. Терещук выделяет важные составляющие в общении, включающие чувствительность к сверстнику, доброжелательное внимание, отзывчивость и адекватность общения [56].

Итак, контакты и взаимодействие в общении со сверстниками становится фундаментом, надстраивающим ребенка на дальнейшее социально-коммуникативное развитие, а предпочтения детей и их популярность в группе зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. В группе детского сада еще нет официально значимой деятельности, то отношения фиктивно официальные и неофициальные. Также среди детей могут быть выделены дети с разным социометрическим статусом, присвоению которого способствуют разные факторы и каждому из них соответствует свой тип поведения.

### 1.3. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, результаты дошкольного образования включают не только личностные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, но и коммуникативные, которые обеспечивают ребёнку возможности сотрудничества и включают: умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнёра и самого себя [1].

Также согласно ФГОС ДОО одним из значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является социальное воспитание детей, в рамках которого создаются условия для приобретения ребёнком социального опыта в процессе его участия в жизнедеятельности formalизованных групп (коллективов) [1].

Клюева Н.В. и Касаткина Ю.В. сформировали критерии базового уровня коммуникативного развития, которые ребенок должен достичь в дошкольном детстве:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любого типа высказывания;
- умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими сообразно ситуации;
- элементарные умения чтения и письма [28].

У дошкольников необходимо развивать те коммуникативные навыки, которые не формируются под влиянием взрослого, что возможно только в регламентированных и педагогических условиях, т.е. в дошкольных организациях.

Губина Е.Г. также считает, что важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Этому может способствовать дошкольное образование, о чем также утверждают А.Г. Ковалев и В.И. Слободчиков [23]. По их мнению, образовательные программы, которые реализуются в дошкольных образовательных организациях во многом определяют построение образовательно-воспитательного процесса, его приоритеты, стиль взаимодействия взрослого с ребенком, развивающую среду и др. Что автоматически влияет и на развитие различных сторон общения дошкольников, особенно коммуникативных навыков [13, с. 1686].

В дошкольный период у детей очень важное, можно сказать основное, место в жизни принадлежит игре, которая представляет собой преобладающий вид самостоятельной детской деятельности. Отечественные психологи и педагоги рассматривают игру как деятельность, обладающую большим значением для развития личности дошкольника. Игра способствует развитию действий и представлений, ориентации в человеческих взаимоотношениях, первоначальных навыков кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.) [39, с. 3].

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве остается основным педагогическим средством, поэтому для развития коммуникативных навыков необходимо в игре создавать ситуации для повышения детской способности чувствовать настроение окружающих, становиться в позицию сочувствующего, и, совершать помогающие действия.

Воспитательные возможности игровой деятельности для становления навыков дошкольников диктуются ее следующими характерными особенностями [50]:

1) в игре, имеющей коллективную форму ее организации, дети дошкольного возраста могут удовлетворить свои потребности во взаимодействии, совместном сотрудничестве и общей игровой деятельности;

2) игровая деятельность, предусматривающая совместное игровое взаимодействие, во-первых невозможна без эмпатийных умений, потому что непременно включает умение принять общее решение, искать подход с учетом интересов друг друга, оказывать помощь партнеру по игре, понимать эмоциональное состояние сверстника и соответственно реагировать на него, а во-вторых, именно через игру дети тренируются в проявлении эмпатийных поведенческих проявлений, пополняется их опыт такого поведения, получаемый в процессе согласования своих интересов и действия с действиями и интересами других участников, погружения в жизнь героев игровых действий, включающее анализ их поступков;

3) сила эмоциональных состояний детей в ходе игровой деятельности, их экспрессивная напряженность, накладывает свой неповторимый отпечаток на направленность поведения ребенка;

4) принятие определенной игровой роли при включении в игровую деятельность позволяет ребенку почувствовать единство с другими участниками игры, состояние общности и сопричастности, дающее возможность как выразить личные, обусловленные возрастными особенностями, детские чувства, так и погружаться в мир и опыт окружающих;

5) игровая деятельность, возможность идентифицироваться с любимыми героями, прикосновение к их эмоциональным состояниям через игровые образы, гарантирует проживание ребенком различных ситуаций действий и поступков в общении, что позволяет детям не только



разносторонне познать и обогатить свой внутренний мир, но и дает им вероятность пройти через ситуацию нравственного выбора;

б) удовлетворение возникающей в игре потребности в благополучии другого, проживаемой неоднократно в игровых действиях, постепенно закрепляется в устойчивой нравственно одобряемой мотивации поведения субъекта данной деятельности, а неоднократно проживаемые эмпатийные состояния сострадания и сочувствия, непременно, формируют нравственные качества личности ребенка [50].

В трудах И.В. Дубровиной, Л.И. Божович, отмечается, что игровые средства, которые используют специалисты детских садов для развития коммуникативных навыков дошкольников, позволяют решать следующие задачи:

а) содействовать развитию умений и навыков дошкольников в сфере адекватного выражения своих мыслей, чувств, эмоций;

б) способствовать развитию умений и навыков дошкольников в области проявления взаимного уважения людей друг к другу;

в) развивать умения и навыки дошкольников в части правильного (конструктивного) поведения в конфликтных ситуациях;

г) содействовать развитию умений и навыков дошкольников в сфере правильно понимать способы выражения мыслей, чувств, эмоций других людей [55].

В своих трудах, посвященных анализу влияния игры на личностное развитие ребенка, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что коммуникативное развитие ребенка в игре влияет и на его интеллектуальное развитие [63]. В работах С.А. Шмакова отмечается, что в коммуникативных играх хорошо развивается эмоционально-волевая сфера личности ребенка, а также формируются и совершенствуются способности анализировать ситуации коммуникативного взаимодействия, могут сформироваться умения и навыки разрешать конфликтные ситуации (как правильно делиться игрушками, как обмениваться идеями по ходу игры, как изменять сюжет игры и др.) [46].

Сюжетно-ролевая игра в этой триаде выделяется исследователями особо, она обладает рядом характерных особенностей:

- носит коллективный характер;
- сюжет строится в результате группового обсуждения всеми участниками игрового взаимодействия;
- план игры принимается всеми участниками;
- содержание игры в большей степени касается поло-ролевых отношений, принятых в обществе взрослых;
- спонтанная сюжетно-ролевая игра, при своем возникновении, направляется и управляется лидером группы играющих детей;
- в игре могут возникать конфликтные ситуации, которые при грамотном взаимодействии под руководством педагога, становятся образовательным ресурсом приобретения ребенком новых стратегий поведения в рамках решения проблемы;
- в процессе сюжетно-ролевой игры происходит обогащение жизненного опыта детей, развитие навыков творчества, самоорганизации, создаются условия для проявления самостоятельности, инициативы и творчества;
- данный вид игровой деятельности способствует формированию у ребенка качеств необходимых для эффективного взаимодействия в коллективе, а именно чуткости, доброты, общительности и умение оказывать взаимопомощь;
- успешность игровой деятельности зависит от личных качеств ребенка, в особенности от степени развития его коммуникативных умений [62].

В условиях ролевой игры у дошкольника развиваются психические познавательные процессы, воображение, происходит изменения в умениях обобщать, абстрагироваться, создаются условия для развития памяти, активно развиваются коммуникативные и речевые навыки, возникают и

создаются в процессе игры новые стимулы, потребности, мотивы, переживаются чувства, способствующие развитию воли. В этих условиях ребенок не только каждый раз узнает что-то новое об окружающем мире, отношениях, но и узнает самбы самого заново. Основными особенностями игры как специфического вида деятельности человека является замещение настоящих предметов и средств условными, совпадение цели игры и мотива к ней, наличие воображаемой ситуации.

Ряд исследователей подчеркивает значимость выбора ребенком игрушки, как атрибута игровой деятельности и определенной роли в игре. При этом, выбор игрушки рассматривается как некоторого рода экран, на который ребенок проецирует характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты и т.д. [20].

Выбор атрибута игровой деятельности (игрушки), а также идентификация ребенком себя с некоторой ролью, которую он проживает в игровом взаимодействии, позволяет дошкольнику приписывать себе какие-либо характеристики выбранного героя. Неоднократное переживание эмоций, сопровождающих выполнение определенной роли, приводит к их закреплению и перерастанию в устойчивые свойства личности, которые впоследствии могут как способствовать его адаптации в социуме, так и мешать этому, влияя на процесс социализации ребенка. Примером неоднозначного влияния на социализацию ребенка может служить выбор им таких ролей и игрушек, как герои современных мультфильмов – Бэтман, Человек-паук и др., которые являются носителями определенных, зафиксированных в их образе, качеств [21].

Для развертывания сюжетно-ролевых игр целесообразно использовать любое свободное время в режиме дня (до завтрака, на прогулке, вечером). При проведении игр важно использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, помогать дошкольникам с трудностями социализации. Например, у застенчивых детей необходимо выявлять положительные качества и создавать условия для позитивного изменения заниженной самооценки,

чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Широко используется похвала за положительное поведение в игре и отказ от наказаний легковозбудимых детей, часто конфликтующих с товарищами. Неуверенным в себе детям поручаются интересные, но не сложные роли, которые не требуют организаторских способностей [3].

Шеметова Л.В. рекомендует необходимость в соблюдении воспитателем двух условий при ведении и разработке сюжетно-ролевой игры:

1) использование многоперсонажных сюжетов с определенной заранее ролевой структурой, где одна из ролей включается со всеми остальными в непосредственные связи;

2) отказ от однозначного соответствия общего количества персонажей (ролей) в рамках сюжета количеству участников в игры: персонажей в сюжете должно быть значительно больше, чем ее участников [61].

В игровой деятельности с ребенком, воспитателем используется минимальное количество игрушек, чтобы манипулирование ими не отвлекало внимания от ролевого взаимодействия. С детьми, у которых в меньшей степени развито ролевое поведение, целесообразно разворачивать игру по мотивам сюжетов из сказок, хорошо известных им, тогда дети чувствуют себя более уверенно, т.к. ожидают появления определенного персонажа. В таких случаях, дошкольнику предлагается роль главного героя, а взрослым последовательно меняются роли остальных персонажей. Сюжетное событие, вводимое взрослым, чтобы «оправдать» появление нового персонажа, должно представлять достаточный интерес тогда у ребенка возникнет желание поменять свою роль на новую, т.к. продолжение игры зависит от этого. Инициатива ребенка, при этом принимается и поддерживается. С переменой ролей, воспитателем каждый раз разворачивается со своим основным партнером новый диалог. При этом, последовательность смены ролей взрослым и его меняющееся взаимодействие с дошкольником, представляют своего рода модель

разворачивания игры для включенных в нее других детей. Только по желанию детей, педагогом осуществляется их вовлечение в игру. Дети, при этом должны иметь полную свободу «выхода» из игры, перемещения по групповой комнате, с переключением на другие занятия и игры [61].

Одним из важнейших педагогических условий развития коммуникативных способностей дошкольников в сюжетно-ролевой игре является организация игрового пространства:

- организация предметно-игровой среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры должны быть красочными, эстетичными, прочными;
- создание безопасных условий игры;
- игровое пространство должно соответствовать содержанию игры и количеству играющих;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр должны быть доступны детям [15].

Другим немаловажным условием развития коммуникативных навыков детей в игре является руководство педагогом сюжетно-ролевой игрой. Педагог, принимая участие в организации сюжетно-ролевой игры, должен передавать постепенно усложняющийся опыт построения сюжетной игры, заботится о создании предметно-игровой обстановки в группе, которая будет являться стимулом развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры [15].

Сюжетно-ролевая игра переносит ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения. Такое моделирование - практически единственное средство ориентации ребенка в задачах, мотивах и нормы взрослой деятельности, имеющие решающее значение в социальной развития ребенка [63].

Реконструкция все более сложных действий и событий взрослой жизни, их взаимосвязи и невозможность их реализации только через условно-предметные действий через игрушки влечет за собой переход к

использованию визуальный и воображаемые действий, выполняемых во внутреннем плане, в уме, используя речь и средства коммуникации как средство замены реальных действий и объектов.

Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и другие исследователи отношений детей выделяют два плана: ролевые и реальные [37]. Ролевые отношения определяются принятыми ролями в игре, обусловлены ими. Эти отношения можно назвать изображенными. В процессе ролевых отношений дети используют такие важные навыки, как маркировка словом, принятым для себя роль и условие действия, обозначение объектов, которые дают дети игровое значение и используется для реализации игрового плана (словаря), формулирования мыслей, желаний, переживаний (фразовая речь), установление, построение игрового и вербального взаимодействия с партнерами по игре и с воображаемыми партнерами - игрушками (диалог).

Большое значение для сюжетно-ролевых игр имеют коммуникативные навыки ребенка. Для появления интересного, осмысленного сюжета - необходимо:

- 1) договориться об игре;
- 2) постройте яркий ролевой диалог.

Когда у детей возникает потребность в игре, они начинают договариваться об этом с партнером. В то же время, у детей развивается умение общаться со сверстниками, обсуждать, отстаивать свою точку зрения, идти на компромиссы, анализировать суждения партнера, показывать себя и свои возможности, выполняя роли.

Принимая на себя роль в игре, ребенок вынужден реагировать на действия и речь партнеров, связанные со смыслом его роли, то есть уметь в процессе игры изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнеров.

При построении ролевого диалога у детей активизируется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, такие как: завершить разговор, изменить после мысли собеседника тему речевого взаимодействия,

поддерживать определенный эмоциональный тонус, контролировать правильную языковую форму, использовать мимику и жесты.

Реальные отношения в игре также претерпевают развитие. Это выражается в переходе от коллективного монолога в играх к эпизодическим актам диалога в процессе игрового взаимодействия в совместных ролевых играх и к возникновению подлинных актов диалога в процессе изобретения и развертывания фантазийных игр [26].

Р.С. Немов пишет, что для предотвращения трудностей в общении и коррекции взаимоотношений существуют техники социально-психологического тренинга. В поведенческом тренинге имеет смысл использовать ролевую игру. Это позволит у детей развить интерес не только к процессу обучения, но и более мягко изменить статус по общению со сверстниками. Игровые тренинги позволяют проявить интерес к процессу обучения даже у тех детей, которые замкнуты и не сразу идут на контакт, игровые методы хорошо раскрепощают детей, увлекают процессом игрового обучения или тренинга [44].

В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон, А.В. Петровский приходят к единогласному выводу, что психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми. Игровой тренинг корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами [17].

В.В. Давыдов отмечает, что «в процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобрести опыт построения отношений с другими людьми во взаимно удовлетворяющей манере. Наблюдая других детей, ребенок обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется» [16, с. 44].

Г.С. Абрамова пишет, что занятия с детьми с использованием элементов игрового тренинга проходят, либо в виде сюжетно-ролевой развивающей игры, либо в форме тематической игры, в которую включены игры и упражнения на развитие у ребёнка сенсорных каналов восприятия (слуха, зрения, ощущения, обоняния и осязания), либо в форме тренинга с включением педагогических приемов по организации учебно-воспитательного процесса, основанных на элементах невербального общения (язык жестов, мимики, звуковых сигналов). По ее мнению, игровой тренинг является фундаментом для формирования межличностных отношений. Информация, которую получают дети при выполнении различных упражнений, становится не только целью ее изучения, но и средством для развития ребенка как творческой личности [2].

Данные тренинги проводятся по заранее подготовленной программе. Данные программы анализируются в процессе проведения и вносятся корректировки. Составляются специальные листы замечаний, выводов по проведению тренинга, вносятся изменения в начальную программу, тем самым данные программы регулярно совершенствуются.

А.А. Крылов отмечал, что подбор упражнений для игрового тренинга, направленных на развитие межличностных отношений должен соответствовать следующим целям:

Образовательные цели:

1. Обучать умению слушать и слышать другого. Ребенок должен понимать сказанное другим ребенком или педагогом и реагировать на вопросы или просьбы, или замечания. Слышать задания педагога и понимать смысл услышанного.

2. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого. Показывая на примере как правильно вести и взаимодействовать в коллективе, а как вести в обществе не полагается. Осмысление поступков носит один из важных аспектов при обучении, поскольку прививается основа этикета и поведения в обществе в целом. Если ребенка с раннего возраста



обучать этикету, тогда наше общество в целом будет на высоком уровне развития в общем, ведь именно с детства закладываются основы поведения в будущем.

3. Учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении, жесты. Для детей именно мимика и жесты носят первостепенный характер при общении и обучении, поскольку в данном возрасте именно данные критерии, первое, на что обращают внимание дети, затем голос. Голосовое общение не должно проходить на повышенных тонах. С начальных этапов необходимо построить методику преподавания на таком уровне, что когда говорит преподаватель дети должны слушать молча, если и возникает необходимость сказать что-то, то слышать должен только сосед или соседка. Если ребенок желает что-то уточнить, то вопросы можно задавать только педагогу поднимая руку.

С первых дней общения и взаимодействия всего коллектива (педагог и дети) необходимо установить четкие правила, их не должно быть много, но они должны быть простыми и четкими, данные правила должны неукоснительно выполняться на занятии.

4. Развивать способность делиться своими переживаниями. Данный аспект в развитии детей также носит важный характер, поскольку детей необходимо раскрепощать, обучать умению не только высказывать свои мысли, чувства и переживания, но и делать это так, чтобы другой ребенок услышал и слушал. Групповые и парные тренинги в данной области наиболее эффективные, как средство раскрепощения и обучения делиться.

Воспитательные цели:

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка. Умению выражать свои чувства и мысли. Переживать с другими. И показывать данные переживания.

2. Поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными, социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).

3. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях. Желание взаимодействовать со всем коллективом и находить новых друзей.

4. Развивать эмпатию, воспитывать желание и готовность помогать другим людям. Данный аспект важен для развития в современном обществе, не только нашей страны, а всего мира в целом, поскольку жизненные условия современных людей обогащены экономическими кризисами, терроризмом и другими негативными факторами, которые напрямую влияют на детей по средствам массовой информации, интернет и пропаганде к терроризму размещаемых на стенах и заборах зданий. А развитие переживания к людям, заботе и пониманию в ребенке развивает человечность и не дает подвергаться мозговому негативному штурму.

5. Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество. Развитие творческого потенциала начинать необходимо с самого рождения ребенка. Закреплять в детском дошкольном учреждении и далее. При этом необходимо с вниманием относиться к тому, чем увлечен ребенок и какое направление ему более понятно и дается. Через творчество можно понять настроение ребенка, его внутреннее переживание, внутренний мир, настроение.

6. Развитие чувства Мы, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим [43].

О.П. Антонова пишет, игровой тренинг призван: помочь ребенку осознать свое реальное «Я», повысить его самооценку и развить потенциальные возможности, отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить беспокойство и чувство вины. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобрести опыт построения отношений с другими людьми во взаимно удовлетворяющей

манере. Наблюдая других детей, ребенок обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется [5].

А.В. Запорожец указывает, что большое значение для успеха работы игровой тренинговой группы имеет и состав группы, представляющий собой мощный интегративный или дезинтегративный фактор. Подбор кандидатов в группу должен осуществляться по принципу дополнения и включать детей с разнообразными нарушениями, что обеспечивало бы возможность идентификации с альтернативными образцами поведения. По его мнению, каждый ребенок в группе должен получить возможность свободного самовыражения, без угроз и насмешек, неуспеха и отвержения [34].

Таким образом, игровой тренинг и сюжетно-ролевая игра являются наиболее продуктивным средством формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

Игровой тренинг наиболее эффективно позволяет решать широкий круг задач в области общения, основная цель которых развитие личностных ресурсов дошкольников в области межличностных отношений. На игровом тренинге отрабатываются навыки инициативности в общении, умение «пристроиться» к партнеру, повышается самооценка, происходит обучение навыкам эффективного общения. А в сюжетно-ролевой игре дети моделируют ролевое поведение и могут выстраивать сюжеты, приближенные к реальным.

#### Вывод по первой главе

Таким образом, коммуникативная сфера дошкольников с возрастом становится сложной и многоплановой, характеризуется установлением и развитием контактов со взрослыми и другими детьми, в основе которого лежит потребность ребенка в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятие и

понимание другого. Коммуникативные навыки дошкольников обладают большим диапазоном коммуникативных действий и позволяют ребенку правильно строить свое поведение, управлять им исходя из задач общения. При взаимодействии в группе ровесников, ребенок проявляет коммуникативные навыки чаще всего в игровой деятельности. Она позволяет сформировать, развить и закрепить умение ребенка выражать свои просьбы, вежливо обращаться, формирует умение ориентироваться в партнерах по игре, избирательно с ними взаимодействовать в зависимости от контекста сюжета. Она показывает умения соотносить средства вербального и невербального общения, соотносит слова и знаки вежливости, использует жесты и мимику, символы, предметы, стремится.

Контакты и взаимодействие в общении со сверстниками становится фундаментом, надстраивающим ребенка на дальнейшее социально-коммуникативное развитие, а предпочтения детей и их популярность в группе зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. В группе детского сада еще нет официально значимой деятельности, то отношения фиктивно официальные и неофициальные. Также среди детей могут быть выделены дети с разным социометрическим статусом, присвоению которого способствуют разные факторы и каждому из них соответствует свой тип поведения.

Игровой тренинг и сюжетно-ролевая игра являются наиболее продуктивным средством формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом. Игровой тренинг наиболее эффективно позволяет решать широкий круг задач в области общения, основная цель которых развитие личностных ресурсов дошкольников в области межличностных отношений. На игровом тренинге отрабатываются навыки инициативности в общении, умение «пристроиться» к партнеру, повышается самооценка, происходит обучение навыкам эффективного общения. А в сюжетно-ролевой игре дети моделируют ролевое поведение и могут выстраивать сюжеты, приближенные к реальным.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ**

### 2.1. Организация и методы исследования коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков дошкольников с разным социометрическим статусом проводилось в несколько этапов.

На первом этапе нами была изучена научная и методическая литература по заявленной проблеме.

На втором этапе мы провели констатирующий эксперимент по изучению актуального уровня коммуникативного развития старших дошкольников на примере детей подготовительной группы ДОО, осуществили анализ полученных результатов. На основании данных констатирующего эксперимента группа испытуемых была разделена на контрольную и экспериментальную.

На третьем этапе мы провели в экспериментальной группе формирующий эксперимент.

На последнем, контрольном этапе исследования, нами был проведен контрольный замер исходных параметров, а также выполнен сравнительный анализ с использованием методов математической статистики. Далее, полученные теоретические и эмпирические данные были обобщены и изложены в соответствующих главах работы.

На фоне объективных методов, применяемых в группе старшего дошкольного возраста, самыми распространенными являются:

- социометрия,
- метод наблюдения.

В числе общепринятых методов, раскрывающих групповые межличностные отношения, является социометрический метод, представленный американским психиатром Дж. Морено (1958). Структура группы, обнаруженная посредством этого метода, обрела название социометрической структуры.

Социометрия дифференцируется на параметрическую (ограниченное число выборов) и непараметрическую (неограниченное число выборов). Как правило по числу выборов, набранных каждым членом группы, выявляется его положение в социометрической структуре группы. Есть немало распространенных схем обработки результатов социометрического опроса: графические – социограммы, табличные – социоматрицы, статистические и аналитические – вычисление коэффициентов и индексов. Эти схемы обработки дают возможность произвести персональные и групповые социометрические индексы, описывающие единую социометрическую конфигурацию выборов в группе [30].

Уровень популярности ребенка среди ровесников имеет важное значение. Как именно складываются отношения дошкольника в группе сверстников, будет зависеть дальнейший ход его личного и социального развития. Уже в старшей группе детского сада имеются довольно устойчивые избирательные отношения. В группе сверстников дети начинают занимать не одинаковое положение: одни становятся предпочитаемыми, другие не очень. Позиция детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии определяют социометрическими методами. Это дает возможность определить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. В этих методиках ребенок в воображаемых обстоятельствах выполняет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы [6].

Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносят в специальный протокол (матрицу).

Количество отрицательных и положительных выборов, набранных каждым ребенком, дает возможность определить его положение в группе (социометрический статус). Существует ряд версий социометрического статуса:

- популярные («звезды») – дети, набравшие наибольшее число (более четырех) положительных выборов,
- предпочитаемые – дети, набравшие один-два положительных выбора,
- игнорируемые – дети, не набравшие ни положительных ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- отвергаемые – дети, набравшие в основном отрицательные выборы.

Метод наблюдения необходим при первоначальной ориентировки в действительности детских отношений. Он дает возможность описать определенную картину взаимодействия детей, предоставляют много живых случаев, отображающих жизнь ребенка в естественной для него обстановке. При наблюдении надлежит акцентировать следующие признаки поведения детей:

- инициативность – выражает стремление ребенка привлечь к себе внимание сверстника, склонить к совместной деятельности к проявлению отношению к себе и своим действиям;
- чувствительность к влияниям сверстника – выражает стремление воспринять его действия и откликнуться на предложения. Восприимчивость выражается в взаимных действиях ребенка на обращение сверстника, в координирование личных действий с действиями другого, способность замечать настроения сверстника и приспособиться к нему;
- преобладающий эмоциональный фон – отражается в эмоциональной окраске при сотрудничестве ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной;

– общительность и развитие навыков коммуникативного взаимодействия в зависимости от статусу ребенка в группе.

Применение данных методов дает довольно обстоятельные представления не только о специфике поведения ребенка в группе, но также допускает раскрыть психологические мотивы того или иного поведения, обращенного на сверстника. Эмоциональное и практически–действенное отношение, которое выражается в развитых коммуникативных навыках и умениях, раскрываются в этих методах в нераздельной общности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс следующих методик:

Методики исследования:

1) «Два домика» (Приложение 1).

Цель – определить статус ребенка в группе.

Материал и оборудование: лист протоколов, ручка.

Для осуществления этой методики, ребятам было предложено рассмотреть два нарисованных домика. Домик один – огромный красивый, красного цвета, а другой маленький, неказистый, черного цвета. И озвучивается следующая инструкция: «Посмотри на эти домики. В красном домике полно всяких игрушек, а в черном – игрушек нет. Вообрази себе, что в красном домике живешь ты, и можешь звать к себе всех, кого пожелаешь. Порассуждай, кого из ребят своей группы ты бы позвал к себе, а кого расселил бы в черный домик». После объяснения правил отмечаем тех ребят, которых ребенок забирает с собой в красный дом, и тех, кого он желает поместить в черный домик. По окончании беседы необходимо поинтересоваться у ребят, не желают ли они кого-то еще к себе пригласить, или кого-то переселить в другой домик. Всех ли расселили в домики, может кто-то остался из ребят и про них забыли.

Статус ребёнка определяется путём подсчёта полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из четырёх статусных категорий:



I – популярные «звёзды» (4 и более выборов);

II – «предпочитаемые» (1-3 выбора);

III – «игнорируемые» (нет выбора);

IV – «отвергаемые» (отрицательный выбор).

2) Обобщенная схема наблюдения и оценки для воспитателя (Приложение 2).

Цель – определение уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Оценка проводилась на уровне Р-Р (ребенок-родитель), Р-В (ребенок-воспитатель), Р-С (ребенок-сверстник) по пятибалльной шкале:

5 баллов – часто;

4 балла – как правило;

3 балла – иногда;

2 балла – редко;

1 балл – никогда.

3) Методика индивидуального социального профиля развития ребенка (Приложение 3).

Цель – выявление индивидуальных особенностей коммуникативной сферы ребенка.

Оценка проводилась по шкальной системе баллов от 2 до – 2 баллов по степени выраженности того или иного признака.

4) Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (Приложение 4).

Цель – экспертное оценивания качеств личности ребёнка - дошкольника.

Оценка уровня развития выполнялась по следующей шкале:

10 баллов – очень высокий уровень;

8-9 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

2-3 балла – низкий уровень

0-1 балл – очень низкий.

Изложенные методики необходимо применять в комплексе. Преимущественно ценно объединять объективные и субъективные методы. Большая часть из них предназначены для индивидуальной работы. Следовательно, диагностику правильнее осуществлять в отдельном помещении, где ничто не отвлекает ребенка. Обязательное требование к проведению всех диагностических процедур является доверительные и доброжелательные отношения.

В ходе констатирующего эксперимента с помощью диагностики и выше описанными методами и методиками были определены компоненты, относящиеся к уровню коммуникативного развития старших дошкольников, а также сформированности коммуникативных связей внутри детского коллектива данной группы детей.

При анализе результатов социометрии мы видим, что в группе популярных детей – 3, предпочитаемых – 10, игнорируемых – 2, отвергаемых – 2 (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Два домика»

имя	О Т.	А. З.	Н. Б.	С. Б.	М. И	Д. И.	Т. К.	П. К	Д. К.	К. Н.	В. М.	Д. С.	В. Х.	Ж. Ц	Н. Ч.	Л. Ш.	М. С.
О.Т.						+			+					-	+		-
А.З.								+					+	-			
Н.Б.											+						
С.Б.									+			+					-
М.И				+				+						-			
Д.И.	+								+								
Т.К.			+											-	+		
П.К		+					+					+					
Д.К.	+					+						+		-			
К.Н.		+														+	-
В.М.	+							+	+		+				+		
Д.С.	+							+						-			
В.Х.	+					+	+		+					-			
Ж.Ц				+													
Н.Ч.	+		+				+	+						-			
Л.Ш.	+								+								
М.С.								+						-			
итог о	7	2	2	2	0	3	3	6	6	0	2	2	2	9	3	1	3

Данные таблицы представлены графически (рисунок 1)



Рисунок 1 – Результаты первичного социометрического исследования по методике «Два домика»

Видно, что среди детей больше всего предпочитаемых - 58,8% человек, то есть тех, кого чаще приглашали в красный домик, а популярных, то есть кого больше всех приглашали в красный домик 17,6% детей. Игнорируемых и отвергаемых оказалось в группе одинаковое количество детей. Дети общаются с определенными детьми, которых невозможно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. Прогрессирует и групповое расслоение, в группах выделяются популярные дети, которые могут, как организовать деятельность остальных, так и привлечь к себе симпатии большинства детей.

Наблюдение свидетельствует, что в группе детского сада среди детей есть взаимоотношения, которые не формируют у детей гуманные чувства друг к другу, напротив, ведут к развитию обратных качеств. Не каждому ребенку легко в окружении сверстников, не для каждого здесь положительный «эмоциональный климат». В группе имеются очень активные и инициативные дети. Воспитатели часто их расценивают как стержень группы, поддерживают их и полагаются на них в педагогической работе. Вместе с тем в группе есть дети, которые пребывают в повиновении у первых. Такая «поляризация» пагубно влияет на формирование личности и тех и других, у одних возрастает самооценка, желание всегда быть впереди всех, безжалостность по отношению к пассивным ребятам. У других

формируется либо подхалимство, желание любыми путями предоставить себе протекцию «главного», либо нелюдность, недоверчивость. Ребенок, который не принимается сверстниками из-за неспособности наладить общение, вызывать интерес окружающих, ощущает себя уязвленным, отвергнутым в группе сверстников. Что в свою очередь, ведет к явному снижению самооценки, повышению робости в общении, замкнутости. Такие дети с нежеланием ходят в детский сад. Чтобы этот факт не стал препятствием на пути его становлении личности, нужно помочь ребенку нормализовать контакты с окружающими.

Проанализируем результаты диагностики с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки для воспитателя для определения уровня социально-коммуникативного развития дошкольника (общий индекс группы по среднему значению – 3,01), данные средних значений представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки для воспитателя для определения уровня социального развития старшего дошкольника (средние значения-т)

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность		Среднее зн.
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Идет на контакт	3,5	3,2	2,4	3,5	2,8	3,1	2,4	2,98
Откликается на просьбы и замечания	3,9	2,6	2,1	3,4	2,6	2,8	2,1	2,78
Действует сообща	4,1	3,8	2,8	3,9	2,6	3,1	2,3	3,22
Принимает помощь	4,6	4,2	2,4	3,8	2,7	3,4	2,7	3,4
Устанавливает дружеские отношения	3,9	2,6	2,1	3,4	2,6	2,8	2,1	2,78
Действует под руководством	3,8	2,6	2,1	3,4	2,5	2,8	2,1	2,75
Действует самостоятельно	4,1	3,8	2,8	3,9	2,6	3,1	2,3	3,22
Проявляет инициативу	3,9	2,6	2,1	3,4	2,9	2,8	2,1	2,82
Контролирует свое поведение	3,6	2,6	2,1	3,4	2,3	2,8	2,9	2,81

Продолжение таблицы – 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Конфликтует	3,9	2,6	2,1	3,4	2,6	2,8	2,4	2,82
Улаживает разногласия	4,1	3,7	2,8	3,9	2,7	3,1	2,3	3,22
Признает правила	4,2	3,8	2,8	3,9	2,4	3,1	2,8	3,28
Сочувствует	3,9	2,6	2,1	3,4	2,6	2,8	2,1	2,78
Подчиняет свои интересы интересам другого	4,5	3,8	2,8	3,9	2,6	3,1	2,3	3,28
Соблюдает очередь	3,7	2,9	2,1	3,4	3,6	2,8	2,1	2,94

Данные оценок воспитателей представлены графически (рис. 2).



Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки для воспитателя для определения уровня социального развития старшего дошкольника

Анализируя данные, можно сделать вывод, что дети данной группы обладают рядом особенностей, таких как:

- избирательность в контактах со взрослыми, будь то родители, воспитатели, или сверстники ( $m= 2,98$  балла);
- дети откликаются на просьбы взрослых более охотно, чем на просьбы сверстников ( $m= 2,78$ );
- способность действовать сообща и умение принимать помощь более ориентирована на взаимодействие со взрослыми, чем со сверстниками,

но также находится на среднем уровне выраженности (средний балл – от 3,22 до 3,4);

- устанавливает дружеские отношения также больше ориентирована на коммуникацию со взрослыми ( $m=2,78$ );

- между стратегий действовать под руководством ( $m=2,75$ ) и действовать самостоятельно ( $m=3,22$  балла), доминирует последняя.

- проявление инициативы, контроль своего поведения и конфликтность также выражена средне, но способность улаживать разногласия как со взрослыми, так и со сверстниками выше среднего ( $m=3,22$  балла), так же как и способность признавать правила и подчинять свои интересы интересам другого.

Проанализируем результаты диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка (общий индекс группы по среднему значению 0,46), данные средних значений представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка

Утверждения	m	Утверждения
1	2	3
Легко идет на контакт со взрослыми	1,2	Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых	1,4	Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	0,8	Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого	1,6	Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого	1,8	Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками	-0,6	Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками	0,4	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре	0,8	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера	-1,4	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей	0,3	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей	0,6	Прерывает, мешает действиями других детей

Продолжение таблицы – 3

1	2	3
Умеет занимать других детей	-0,9	Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми	-1,1	Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками	1,5	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно	0,8	Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам	-0,5	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение	0,4	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других	0,6	Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам	0,8	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду	1,2	Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми	1,3	Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми	-0,7	Не признает правила, предложенные другими детьми

Как видно из таблицы данных средних значений по каждому параметру, для данной группы детей характерно признание лидерской позиции взрослого и стремление действовать под его руководством, что согласуется с данными, полученными по методике определения уровня старшего дошкольника, описанного нами выше.

Дети легко идут на контакт со взрослыми ( $m=1,2$ ), откликаются на просьбы взрослого ( $m=1,4$ ), действует со взрослым сообща без затруднений ( $m=0,8$ ), принимают руководство взрослого ( $m=1,6$ ) и помощь взрослого ( $m=1,8$ ).

Дети данной группы ориентированы на подчинение взрослым ( $m=1,4$ ), а не на проявление лидерских качеств или качеств организатора совместной деятельности в кругу сверстников ( $m=0,9$ ).

Также дети данной группы хорошо знают распорядок дня в детском саду и признают правила ( $m=1,2$ ), предложенные взрослыми ( $m=1,3$ ).

Затруднения вызывают у детей этой группы взаимодействие со сверстниками на уровне подчинения друг другу (не признает правила

предложенные другими детьми,  $m=-0,7$ , не умеет занимать других детей  $m=-0,9$ , не участвует в играх, предложенных другими детьми  $m=-1,1$ ). И в этом контексте, мы считаем, что большую помогающую роль могут выполнить сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию навыков взаимодействия в среде сверстников у старших дошкольников.

Проанализируем результаты диагностики на основании экспертного оценивания качеств личности ребенка воспитателем (общий индекс группы по среднему значению 6 баллов, средний уровень по шкале данной методики), данные средних значений представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка

Вопросы	m
Добрый ли ребенок?	4,7
Внимательный ли ребенок?	6,4
Правдивый ли ребенок?	5,4
Вежливый ли ребенок?	7,8
Общительный ли ребенок?	4,8
Щедрый ли ребенок?	5,2
Отзывчивый ли ребенок? Всегда ли готов прийти на помощь?	4,9
Справедливый ли ребенок?	6,1
Жизнерадостный ли ребенок?	7,8
Ответственный ли ребенок?	6,9

Посмотрим данные таблицы графически (рисунок 3)

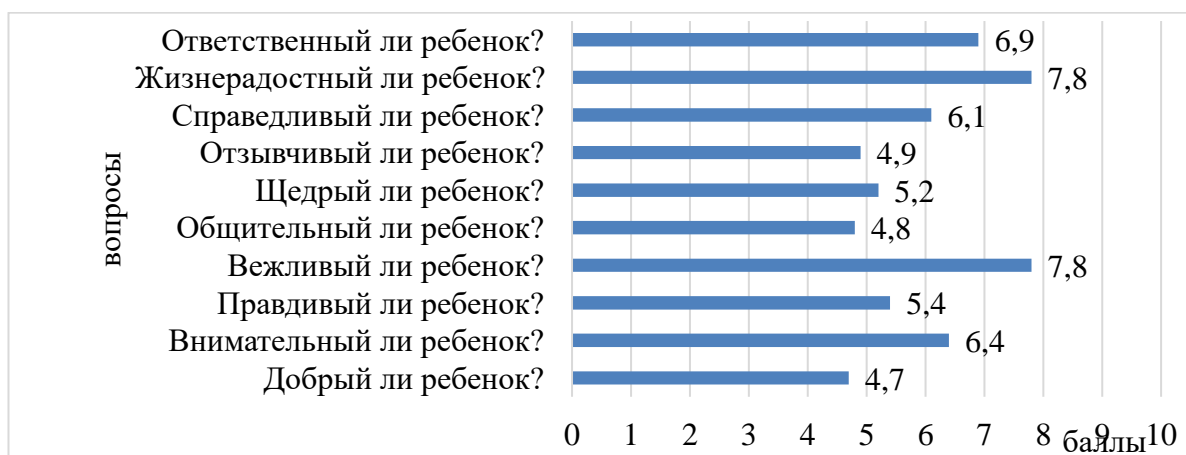


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка



Как видно, в данной группе, по мнению воспитателей, доминируют такие качества как внимательность (m=6,4), вежливость (m=7,8), стремление к справедливости (m=6,1), жизнерадостность (m=7,8), а также ответственность (m= 6,9).

Итак, в группе популярных детей – 3, предпочитаемых – 10, игнорируемых – 2, отвергаемых – 2. Анализ результатов позволил выделить две группы испытуемых. При распределении, мы старались их сформировать равными по данным, полученным нами с помощью выбранных диагностических методик. В группу ЭГ (экспериментальная группа) вошли 8 человек, в группу КГ (контрольная группа) вошли 9 человек.

Сравним результаты КГ и ЭГ. Результаты диагностики с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки воспитателя для определения уровня социально-коммуникативного развития дошкольника, данные средних значений представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты сравнительной диагностики КГ и ЭГ с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки для воспитателя для определения уровня социального развития старшего дошкольника, средние значения

Вопросы	КГ	ЭГ
Идет на контакт	2,98	2,68
Откликается на просьбы и замечания	2,78	2,52
Действует сообща	3,22	3,02
Принимает помощь	3,40	3,12
Устанавливает дружеские отношения	2,78	2,18
Действует под руководством	2,75	2,64
Действует самостоятельно	3,22	3,19
Проявляет инициативу	2,82	2,87
Контролирует свое поведение	2,81	2,89
Конфликтует	2,82	2,81
Улаживает разногласия	3,22	3,03
Признает правила	3,28	3,04
Сочувствует	2,78	2,17
Подчиняет свои интересы интересам другого	3,28	3,65
Соблюдает очередь	2,94	2,87

Полученные результаты также представлены на рисунке 4



Рисунок 4 – Результаты первичной диагностики КГ и ЭГ с использованием обобщенной схемы наблюдения и оценки для воспитателя для определения уровня социального развития старшего дошкольника

Можно видеть, что дети ЭГ больше контролируют свое поведение, подчиняют свои интересы интересам другого, проявляют инициативу, но при этом по остальным критериям социального развития они показали более низкие баллы.

Сравним результаты диагностики КГ и ЭГ по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка, данные средних значений в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сравнительной диагностики КГ и ЭГ по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка

Утверждения	m КГ	m ЭГ	Утверждения
<i>1</i>	2	3	<i>4</i>
Легко идет на контакт со взрослыми	1,2	1,1	Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых	1,4	1,3	Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	0,8	0,75	Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого	1,6	1,54	Не умеет действовать под руководством взрослого

Продолжение таблицы – 6

1	2	3	4
Легко принимает помощь взрослого	1,8	1,76	Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками	-0,6	-0,63	Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками	0,4	0,42	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре	0,8	0,81	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера	-1,4	-1,42	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей	0,3	0,31	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей	0,6	0,63	Прерывает, мешает действиями других детей
Умеет занимать других детей	-0,9	-0,91	Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми	-1,1	-1,09	Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками	1,5	1,49	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно	0,8	0,84	Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам	-0,5	0,52	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение	0,4	0,45	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других	0,6	0,63	Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам	0,8	0,81	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду	1,2	1,02	Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми	1,3	1,34	Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми	-0,7	0,74	Не признает правила, предложенные другими детьми

Как видно из таблицы, дети ЭГ больше избегают взаимодействия со сверстниками, с трудом устанавливают дружеские отношения, предпочитают подчиняться другим, не могут занимать других детей и себя, не могут контролировать себя, больше ориентированы на свои интересы. А дети КГ больше делают под руководством взрослых, откликаются на просьбы взрослых, принимают его помощь, признают распорядок и правила в садике, легко решают конфликты со сверстникам.

Сравним результаты диагностики КГ и ЭГ на основании экспертного оценивания качеств личности ребенка воспитателем (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты сравнительной диагностики КГ и ЭГ по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка

Вопросы	КГ	ЭГ
Добрый ли ребенок?	4,7	4,5
Внимательный ли ребенок?	6,4	6,2
Правдивый ли ребенок?	5,4	5,3
Вежливый ли ребенок?	7,8	7,6
Общительный ли ребенок?	4,8	4,8
Щедрый ли ребенок?	5,2	5,1
Отзывчивый ли ребенок?	4,9	4,6
Справедливый ли ребенок?	6,1	6,1
Жизнерадостный ли ребенок?	7,8	7,6
Ответственный ли ребенок?	6,9	6,7

Посмотрим эти данные графически (рисунок 5)

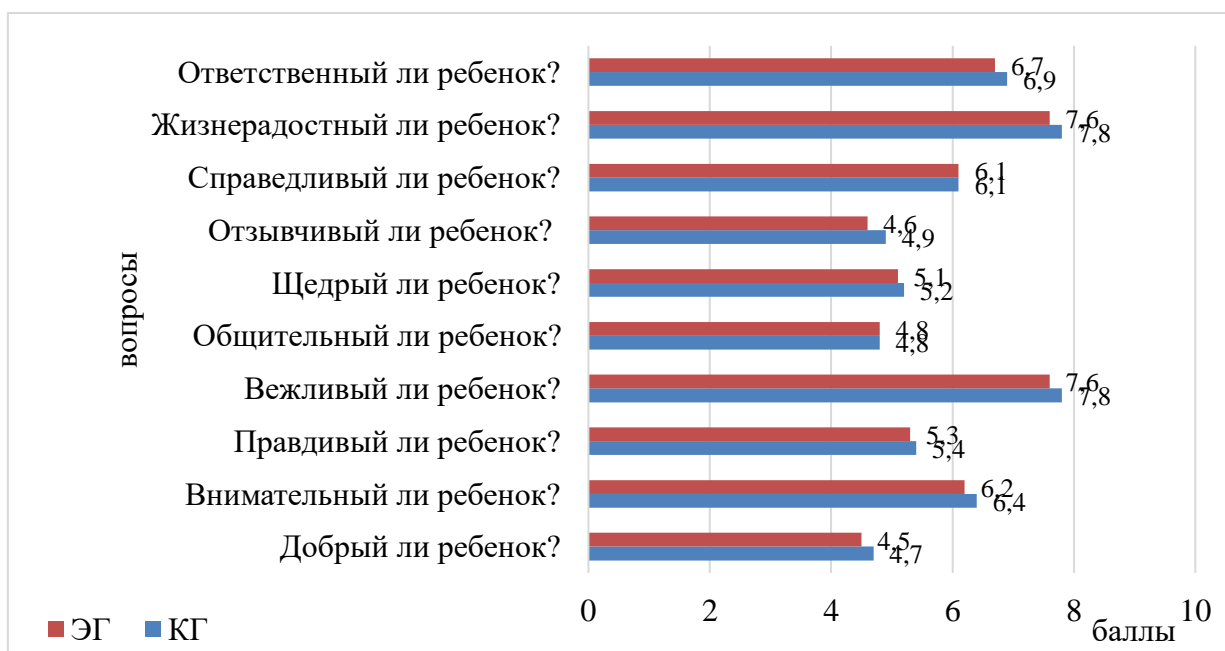


Рисунок 5 – Результаты сравнительно диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка до этапа реализации условий

Можно видеть, что у детей ЭГ и КГ одинаковое распределение по справедливости и общительности, но дети КГ более отзывчивы, жизнерадостны, внимательны, добры.

Таким образом, представленные результаты показали отличия между детьми старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

## 2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников с разным социометрическим статусом

Главными психолого-педагогическими условиями эффективного формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в нашем исследовании стали:

- 1) игровой тренинг с содержанием сюжетно-ролевых игр;
- 2) выбор сюжетно-ролевых игр согласно коммуникативным задачам коррекции статуса отвергаемых детей и повышения их самооценки.

Общая цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции детей: знакомство с эффективными приемами общения, расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения, развитие коммуникативных умений.

Задачи:

- формирование основных навыков эффективного общения, правил общения, этикета общения;
- определить личные качества, важные для общения со сверстниками и воспитателем;
- актуализировать потребность в развитии межличностных отношений каждого воспитанника.

Методы и приемы:

- словесный (рассказ - объяснение преподавателя);
- наглядно-иллюстративный (демонстрация картинок);
- игровой (использование игр);
- практический (выполнение упражнений).

Форма проведения: игровой тренинг.

Оснащение: компьютер, проектор, музыкальное сопровождение, раздаточный материал для каждого участника, различные игрушки, материалы и атрибуты для сюжетных игр.

В ходе работы использовались игровые методы, творческие мастерские, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика.

В структуре тренинговых занятий используются разнообразные формы и методы работы:

- дискуссия;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- арт-терапевтические техники;
- проективные методы диагностики эмоциональной сферы;
- дыхательная гимнастика.

Требования к проведению игровой тренинговой программы:

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного, минимальная численность группы – 5 человек, максимальная – 10-12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в одно определенное время и в одном помещении. Продолжительность занятия – 25-35 минут.

Программа тренинга рассчитана на 10 занятий (Приложение 5).

На каждом занятии мы применяли одну сюжетно-ролевую игру, то есть 10 занятий и 10 игр, которые описаны в таблице 8.

Таблица 8 – Сюжетно-ролевые игры из тренинга для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель	Задачи	Дополнительно
---------------	------	--------	---------------

1	2	3	4
1) Детский сад	учить детей разнообразным игровым действиям, которые отражают труд людей в детском саду.	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о работниках детского сада.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог);</li> <li>- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться.</li> </ul>	<p>Роли: воспитатель, помощник воспитателя, физ. инструктор, врач, родители, дети.</p> <p>Игровые действия: Воспитатель встречает детей и их родителей, физ. инструктор проводит зарядку, воспитатель играет с детьми в Паровозик. Помощник воспитателя накрывает на стол. Врач меряет температуру, слушает дыхание, делает прививку.</p> <p>Создание условий: наличие игровых материалов (спец. одежда, посуда, инструменты врача).</p> <p>Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя. Беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя, врача. Экскурсия по детскому саду (посещение физкультурного зала с последующей беседой о работе физ. инструктора; осмотр кабинета врача, наблюдение за работой мед. сестры, беседы из личного опыта детей). Рассматривание иллюстраций. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду».</p>
2) Автобус, магазин, поликлиника	развивать интерес детей, побуждать к активному участию в игре,	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о профессиях;</li> <li>- вызвать у детей желание принять на себя роль и вести ее до конца игры.</li> </ul> <p>Формировать умение</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Расширять словарный запас детей словами - названия профессий, инструментов – стетоскоп, пипетка, шпатель, пациент, клиент, покупатель, бригада и т. д.</p>

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
	<p>формировать положительные взаимоотношения между детьми в игре.</p>	<p>творчески развивать сюжет игры;</p> <p>- подвести детей к выстраиванию ролевого поведения в игре.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>- развивать в игре познавательный интерес и речевую активность, расширять кругозор;</p> <p>- формировать умение внимательно выслушивать друг друга.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>- воспитывать культурное поведение в общественных местах, интерес к игре и к труду взрослых.</p>	<p>Оборудование: атрибуты для игр, спецодежда к играм и игрушки - инструменты деньги, сумочки, кошельки.</p> <p>Подготовка к игре.</p> <p>Экскурсии в магазин, парикмахерскую, поликлинику, на стройку.</p> <p>Рассматривание картин и чтение произведений о профессиях.</p> <p>Игровые роли.</p> <p>Шофер автобуса, кондуктор, строители, бригадир, врач, медицинская сестра, парикмахер, продавец, покупатель, посетители, больные, пассажиры.</p>
<p>3) Ледокол</p>	<p>развивать сюжетно-ролевые замыслы и передавать их в связной речи;</p> <p>умение ориентироваться на партнеров- сверстников.</p>	<p>Образовательные:</p> <p>- уточнить знания детей об Арктике, животных.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать культуру общения.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с кораблями и теплоходами; с видами Арктики и животных, населяющих ее.</p> <p>Общение:</p> <p>а) «Вода в океане»;</p> <p>б) «Животные Арктики»;</p> <p>в) «Белые медведи»;</p> <p>г) «Капитан корабля».</p> <p>Рисование, раскрашивание «Корабли».</p> <p>Развивающая среда.</p> <p>Помещение группы, столы, скамейки, стульчики, канат, якорь, руль, стойки для палубы, спасательный круг, набор инструментов, набор посуды, медицинский набор, одежда команды моряков, одежда поваров, одежда медперсонала, журналы для записей, компас, бинокль, бортовой журнал, фотоаппарат, карта, раскраски с животными севера, карандаши, мелки, настольно печатная игра шахматы, набор посуды, печка, наборы продуктов, овощей, фруктов, руль.</p>



Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
4) Семья	<p>побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Образовательные: - уточнить знания детей о семейных отношениях и ролях. Воспитательные: - воспитывать культуру общения в семье. Развивающие: - развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог); - развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться.</p>	<p>Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Подготовка к игре. Беседы о взаимоотношениях в семье. Игровые роли: дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
5) Ателье	<p>творчески воспроизводить в играх условия работы ателье. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку и налаживать в ней общение.</p>	<p>Развивающие: -развивать у детей способность совместно организовать и проводить игру, согласовывая собственный игровой замысел сверстников; -формировать умение детей готовить обстановку для игры; -развивать речь, творческое воображение; -развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов и по окончании заданного игрового действия объединяться в единый игровой коллектив. Образовательные: -закреплять знания детей о работе ателье, специалистов, работающих в нем; Воспитательные: -формировать навыки культуры общения и внимания друг другу.</p>	<p>Предварительная работа. Просмотр показа детской одежды «Нежный возраст», Беседа о моде. Использовать средства художественной выразительности. Совместно с родителями приготовить атрибуты работников ателье и самого ателье. Материал и оборудование. Ткань, карандаши, компьютер, бейджик, эскизы, подбирает ткани для моделей одежды, сантиметровая лента, ножницы, ткань, выкройки, мел. Распределение ролей: помощник, модельер, администратор, швеи, заказчик, приемщица.</p>

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
<p>б) У офтальмолога</p>	<p>обогащать и расширить представления детей о профессии врача, закрепить навыки поведения в обществе, продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.</p>	<p>Образовательные:                      - расширять представление о труде взрослых, о значении их труда в обществе;                      - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы и медицинские термины.                      Воспитательные:                      - воспитывать дружелюбие, дисциплинированность;                      - формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять свое здоровье.                      Развивающие:                      - учить детей высказывать свою точку зрения;                      - совершенствовать диалогическую форму речи.</p>	<p>Предварительная работа:                      - рассматривание игрушечных медицинских инструментов;                      - составление небольших рассказов на заданную тему;                      - упражнение на развитие эмоциональной сферы детей «Ролевая гимнастика. Сестра в позе...»;                      - чтение художественной литературы: Н. Калинина «У доктора», И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной»;                      - просмотр мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»;                      - экскурсия в медицинский кабинет: наблюдение за работой медсестры, рассматривание медицинских инструментов, препаратов, знакомство с медицинскими комнатами и их назначением;                      - ручной труд: определение температуры воздуха по уличному термометру, горчичников, карточек больных.                      Оборудование для педагога:                      - интерактивная доска SMART, ноутбук, мультимедийный проигрыватель;                      - вывески кабинетов, музыкальная заставка телевизионной передачи «Открытие офтальмологического кабинета», бейджики сотрудникам медицинского центра.                      Оборудование для детей:                      - ширмы, монеты, сделанные родителями;                      - одежда персонала медицинского учреждения, игрушечные медицинские инструменты персонала, оборудование для аптеки,</p>

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
7) Школа		<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к школе;</li> <li>- активизировать интерес ребенка к новой социальной позиции школьника;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- закрепление навыков прямого и обратного счета.</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать партнерские отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развивать познавательные процессы и психические функции: память, мышление, внимание, воображение, восприятие задания на слух;</li> </ul> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о правилах поведения.</li> </ul>	<p>процедурного кабинета, регистратуры, кабинетов педиатра и офтальмолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие модули для постройки автобуса; атрибуты для кондуктора и водителя автобуса, столы, стулья;</li> <li>- куклы, телефоны, сумки, оборудование для дома: кухня, кровать для куклы, кукольная одежда, пылесос.</li> </ul> <p>Предварительная работа Нарисовать себя школьником. Беседа с родителями о подготовке к школе. Материалы и оборудование: школьные принадлежности, портфель, доска, мел, колокольчик, карточки с заданиями, карточки с цифрами, тетради.</p>
8) Муха-Цокотуха приглашает всех друзей	<p>научить отображать в игре различные стороны деятельности и людей, развивать умение вести ролевой диалог в соответствии с сюжетом</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей строить сюжеты на основе комбинирования знаний, полученных при наблюдении окружающей жизни;</li> <li>- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей выполнять правила ролевых отношений управления, подчинения, равноправия.</li> </ul>	

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
		<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей вести ролевой диалог в соответствии с развитием сюжета, используя при этом выразительные средства (интонация, мимика, жесты).</li> </ul>	<p>Предварительная работа. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», беседа по содержанию. Подготовка атрибутов. Мастерская слова (словарная работа): рецепт, оптика, линзы, продавец-консультант, пульверизатор, пеньюар, ткань, заказ, модельер, маршрут, кондуктор, официант, заказ, меню, телеграмма.</p>
<p>9) Путешествие на загадочный остров</p>	<p>формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять последовательность дней недели, количество и порядок счёта, название геометрических фигур, измерение предметов при помощи условной мерки, ориентировку в пространстве;</li> <li>- активизировать у детей словарный запас: каюта, штурман, боцман, иллюминатор, кок, туристическое агентство, курьер, круиз.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать сюжет, придумывать новые роли и игровые действия;</li> <li>- словесно определять изображаемые события, места расположения играющих.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации;</li> <li>- учить называть свою роль;</li> <li>- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</li> </ul>	<p>Предварительная работа. Конструирование кораблей из разных строительных материалов и из бумаги. Чтение «Родной человек» В. Коржиков, «Акула» Л. Н. Толстой. Изготовление атрибутов для игры. Сочинение рассказов на тему: «А если бы я отправился в путешествие».</p>

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4
10) Путешес твие в космос	развивать способность к символико- моделирую щему преобразова нию действитель ности посредством сюжетно- ролевой игры, учиться работать в команде	Образовательные: - формировать естественно- научные представления об окружающем мире и космосе; - побуждать дошкольников к содержательному общению друг с другом в процессе совместной деятельности. Развивающие: - развивать инициативу, самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать самостоятельное мышление и доказательную речь. Воспитательные: - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, быть в одной команде.	Предварительная работа. Беседа о космосе, рисование космоса.

Данный тренинг с включением сюжетно-ролевых игр очень хороший способ сплотить детей поближе познакомиться, между собой и наладить внутри коллективное общение, а также позволяет формировать коммуникативные навыки более разнообразными способами.

Таким образом, мы предполагаем, что данный тренинг будет способствовать улучшению эмоционального благополучия, стабилизации самооценки и снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков у дошкольников, и как следствие повышению сплоченности детского коллектива и развитию межличностных отношений.

Дети научатся в процессе взаимодействия помогать друг другу, брать на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобретут опыт построения отношений с другими людьми во взаимно удовлетворяющей манере. Также игровой тренинг будет способствовать созданию близких отношений между участниками группы. Дети

познакомятся с различными эмоциональными состояниями, научатся их выражать приемлемым для себя и окружающих образом. В ходе занятий у детей сформируется понятие о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

### 2.3. Анализ и обсуждение результатов

В начале исследования нами были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы с целью проверки эффективности заявленных в гипотезе условий.

Для КГ занятия проводились в соответствии с тематическим планом на период сентябрь – ноябрь, тогда как в содержание занятий в ЭГ были добавлены тренинг и сюжетно-ролевые игры, согласующиеся по тематике соответствующих занятий.

При анализе повторных результатов социометрии мы видим, что в группе популярных детей стало 5, предпочитаемых – 12, игнорируемых – нет, отвергаемых нет (таблица 9).

Таблица 9 – Результаты повторной диагностики по методике «Два домика»

им я	О. Т.	А. З.	Н. Б.	С. Б.	М. И	Д. И.	Т. К.	П. К	Д. К.	К. Н.	В. М.	Д. С.	В. Х.	Ж. Ц	Н. Ч.	Л. Ш.	М. С.
О. Т.						+			+				+		+		-
А. З.					+			+								+	+
Н. Б.	+						+				+					+	
С. Б.						+			+					+			+
М. И				+				+				+					
Д. И.	+				+				+						+	+	
Т. К.			+							+				-	+		
П. К		+					+					+			+		
Д. К.	+					+							+				

Продолжение таблицы – 9

имя	О. Т.	А. З.	Н. Б.	С. Б.	М. И	Д. И.	Т. К.	П. К	Д. К.	К. Н.	В. М.	Д. С.	В. Х.	Ж. Ц	Н. Ч.	Л. Ш.	М. С.
К.Н.		+		+													
В. М.	+							+	+						+		
Д.С.	+							+			+						
В.Х.	+	+				+	+		+								
Ж. Ц				+						+							
Н.Ч.	+		+				+	+						+			
Л. Ш.	+					+			+								
М. С.								+									
ито го	8	3	2	3	2	5	4	6	6	2	2	2	2	2	5	3	2

Проанализируем сравнительные данные, представленные в таблице 9, графически (рисунок 6).

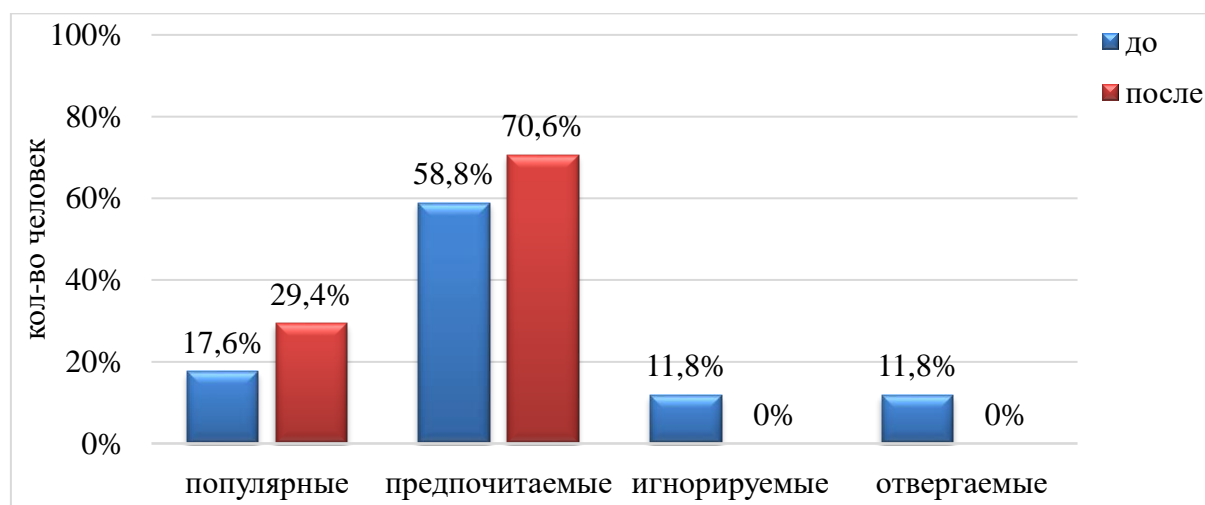


Рисунок 6 – Сравнение результатов диагностики дошкольников по методике «Два домика» до и после формирующего этапа

Сравнивая данные по оценке различных параметров по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем в ЭГ по результатам первичного и контрольного замеров, были получены различия исходного уровня и контрольного на уровне по ряду значимых параметров, характеризующих уровень социально-коммуникативного развития (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнение данных ЭГ по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем до и после эксперимента, m – средние значения

	ЭГ ПЗ, m	ЭГ КЗ, m
Идет на контакт	2,68	3,51
Откликается на просьбы и замечания	2,52	4,1
Действует сообща	3,02	3,8
Принимает помощь	3,12	4,6
Устанавливает дружеские отношения	2,18	3,2
Действует под руководством	2,64	3,21
Действует самостоятельно	3,19	3,45
Проявляет инициативу	2,87	4,12
Контролирует свое поведение	2,89	3,98
Конфликтует	2,81	2,45
Улаживает разногласия	3,03	3,76
Признает правила	3,04	4,67
Сочувствует	2,17	4,89
Подчиняет свои интересы интересам другого	3,65	3,56
Соблюдает очередь	2,87	3,67

Посмотрим данные сравнения графически (рисунок 7).

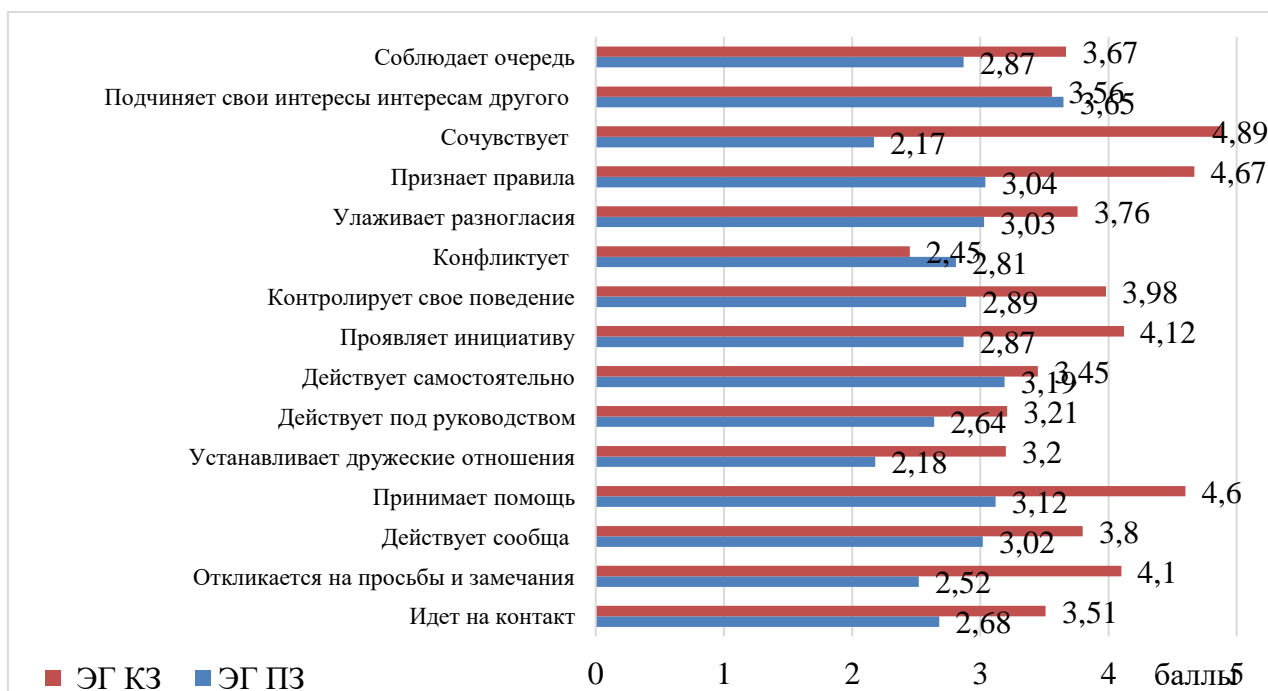


Рисунок 7 – Сравнение данных ЭГ по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем до и после эксперимента

Как видно по результатам, наибольшее увеличение выявлено в ЭГ после формирующего этапа по показателям, характеризующим отзывчивость, общительность старших дошкольников. Также значимо увеличились



способность детей идти на контакт, откликаться на просьбы и замечания, дети более конструктивно реагируют на ситуации, когда им оказывают помощь. При этом, по мнению воспитателей, дети в ЭГ стали более дружелюбными, сочувствующими, чаще проявляют инициативу, способны лучше контролировать свое поведение, чем дети в КГ, а также более внимательно относятся к соблюдению правил, как в рамках игровой деятельности, так и в повседневных делах.

Сравним результаты диагностики КГ и ЭГ по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем после эксперимента (таблица 11).

Таблица 11 – Результаты диагностики КГ и ЭГ по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем после эксперимента

	КГ КЗ	ЭГ КЗ
Идет на контакт	2,81	3,51
Откликается на просьбы и замечания	3,01	4,1
Действует сообща	3,08	3,8
Принимает помощь	3,60	4,6
Устанавливает дружеские отношения	3,02	3,2
Действует под руководством	2,61	3,21
Действует самостоятельно	3,35	3,45
Проявляет инициативу	3,12	4,12
Контролирует свое поведение	2,71	3,98
Конфликтует	3,15	2,45
Улаживает разногласия	3,16	3,76
Признает правила	3,67	4,67
Сочувствует	2,89	4,89
Подчиняет свои интересы интересам другого	3,86	3,56
Соблюдает очередь	3,17	3,67

Посмотрим данные графически (рисунок 8)



Рисунок 8 – Результаты диагностики КГ и ЭГ по методике оценки уровня социального развития с использованием схемы наблюдения и оценки воспитателем после формирующего эксперимента

Можно видеть, что после эксперимента в КГ дошкольников остались выше значения конфликтности и подчинения интереса другим, а по другим критериям ЭГ стала выше в среднем по баллам.

Проанализируем результаты диагностики в ЭГ до и после эксперимента по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка, данные средних значений в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка ЭГ до и после эксперимента

Утверждения	m ПЗ	m КЗ	Утверждения
Легко идет на контакт со взрослыми	1,1	1,4	Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых	1,3	1,6	Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	0,75	1,1	Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого	1,54	1,8	Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого	1,76	1,8	Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками	- 0,63	0,5	Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками	0,42	9	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре	0,81	1,4	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера	- 1,42	0,8	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей	0,31	1,3	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей	0,63	1,1	Прерывает, мешает действиями других детей
Умеет занимать других детей	- 0,91	0,5	Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми	- 1,09	0,7	Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками	1,49	1,5	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно	0,84	0,9	Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам	- 0,52	0,7	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение	0,45	1,1	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других	0,63	1,1	Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам	0,81	0,9	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду	1,02	1,5	Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми	1,34	1,7	Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми	- 0,74	1,2	Не признает правила, предложенные другими детьми

Как видно для ЭГ детей характерно признание лидерской позиции взрослого и стремление действовать под его руководством. При этом, существенно улучшились показатели, характеризующие способности дошкольников в ЭГ взаимодействовать со сверстниками. Дети, благодаря коммуникативным навыкам, реализованным в сюжетно-ролевых играх, научились более легко идти на контакт со сверстниками, стали устанавливать дружеские контакты внутри группы, более уверенно и успешно проявляют себя в условиях коллективных игр. При этом, старшие дошкольники в ЭГ склонны проявлять лидерские качества, стали способны спокойно наблюдать за действиями других детей. Знакомство с сюжетно-ролевыми играми, построенными под руководством воспитателя, но по инициативе детей, позволило развить у них умение вовлекать и занимать совместной деятельностью сверстников, а также успешно участвовать в делах и играх, предложенных другими детьми.

Сравним результаты диагностики КГ и ЭГ после эксперимента по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка, данные средних значений в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка КГ и ЭГ после эксперимента

Утверждения	КГ КЗ, m	ЭГ КЗ, m	Утверждения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Легко идет на контакт со взрослыми	1,14	1,4	Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых	1,42	1,6	Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща	1,02	1,1	Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого	1,63	1,8	Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого	1,81	1,8	Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками	0,12	0,5	Избегает взаимодействия со сверстниками

Продолжение таблицы – 13

1	2	3	4
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками	0,67	0,9	С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре	0,95	1,4	Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера	-0,81	0,8	Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей	0,45	1,3	Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей	0,78	1,1	Прерывает, мешает действиями других детей
Умеет занимать других детей	-0,81	0,5	Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми	-0,7	0,7	Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками	1,5	1,5	Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно	0,9	0,9	Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам	-0,37	0,7	Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение	0,56	1,1	Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других	0,98	1,1	Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам	0,91	0,9	Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду	1,06	1,5	Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми	1,46	1,7	Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми	-0,2	1,2	Не признает правила, предложенные другими детьми

Можно увидеть, что различия в индивидуальном социальном профиле детей КГ и ЭГ есть. Хотя дошкольники ЭГ стали также успешно разрешать конфликты со сверстниками, действовать самостоятельно, о чем говорит схожесть средних баллов с детьми КГ. По многим критериям профиля дошкольники ЭГ показали в среднем выше балл, но в легкости приема помощи от взрослого и не причинении вреда животным, игрушкам и растениям, у них баллы немного ниже.

Проанализируем результаты диагностики ЭГ на основании экспертного оценивания качеств личности ребенка воспитателем, данные средних значений представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка ЭГ до и после эксперимента

Параметры	m ПЗ	m КЗ
Добрый ли ребенок?	4,7	5,9
Внимательный ли ребенок?	6,4	8,2
Правдивый ли ребенок?	5,4	6,9
Вежливый ли ребенок?	7,8	8,1
Общительный ли ребенок?	4,8	6,2
Щедрый ли ребенок?	5,2	7,7
Отзывчивый ли ребенок? Всегда ли готов прийти на помощь?	4,9	7,1
Справедливый ли ребенок?	6,1	7,4
Жизнерадостный ли ребенок?	7,8	8,7
Ответственный ли ребенок?	6,9	7,8

Посмотрим данные таблицы 14 графически (рисунок 9)

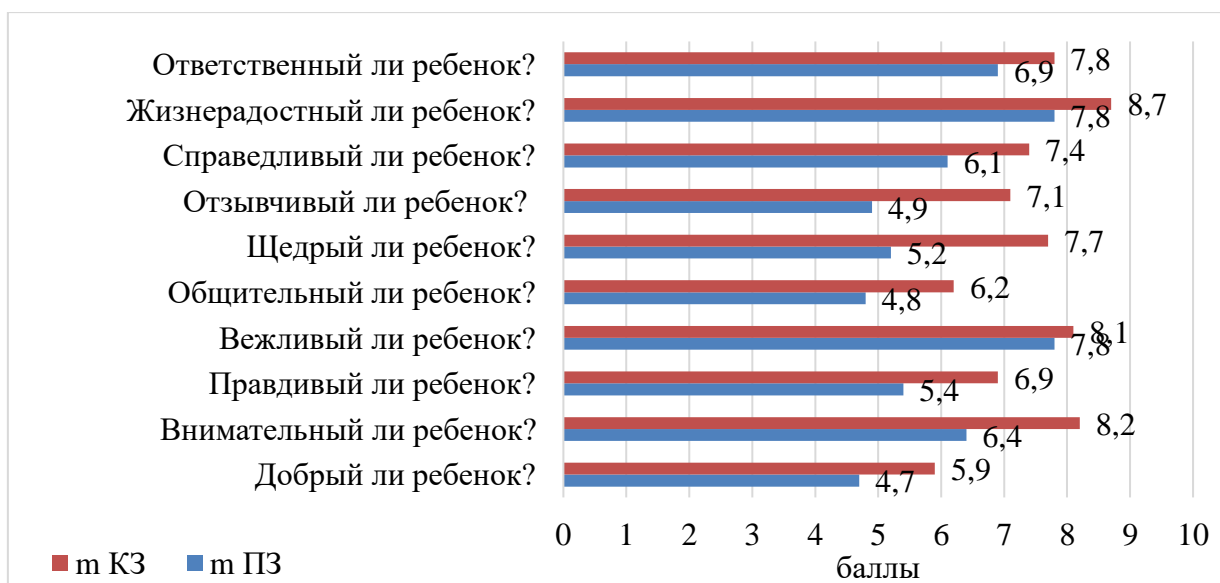


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка ЭГ до и после эксперимента

В индивидуальном профиле детей ЭГ, по мнению воспитателей, изменились показатели, которые характеризуют такие качества как доброта, внимательность, правдивость, общительность, щедрость, отзывчивость.

Сравним данные КГ и ЭГ на основании экспертного оценивания качеств личности ребенка воспитателем после эксперимента (таблица 15).

Таблица 15 – Результаты диагностики КГ и ЭГ по методике составления индивидуального социального профиля развития после эксперимента

	КГ	ЭГ
Добрый ли ребенок?	5,7	5,9
Внимательный ли ребенок?	7,6	8,2
Правдивый ли ребенок?	5,9	6,9
Вежливый ли ребенок?	8,1	8,1
Общительный ли ребенок?	5,2	6,2
Щедрый ли ребенок?	6,7	7,7
Отзывчивый ли ребенок?	6,1	7,1
Справедливый ли ребенок?	7,4	7,4
Жизнерадостный ли ребенок?	8,7	8,7
Ответственный ли ребенок?	6,9	7,8

Посмотрим данные графически (рис. 10).

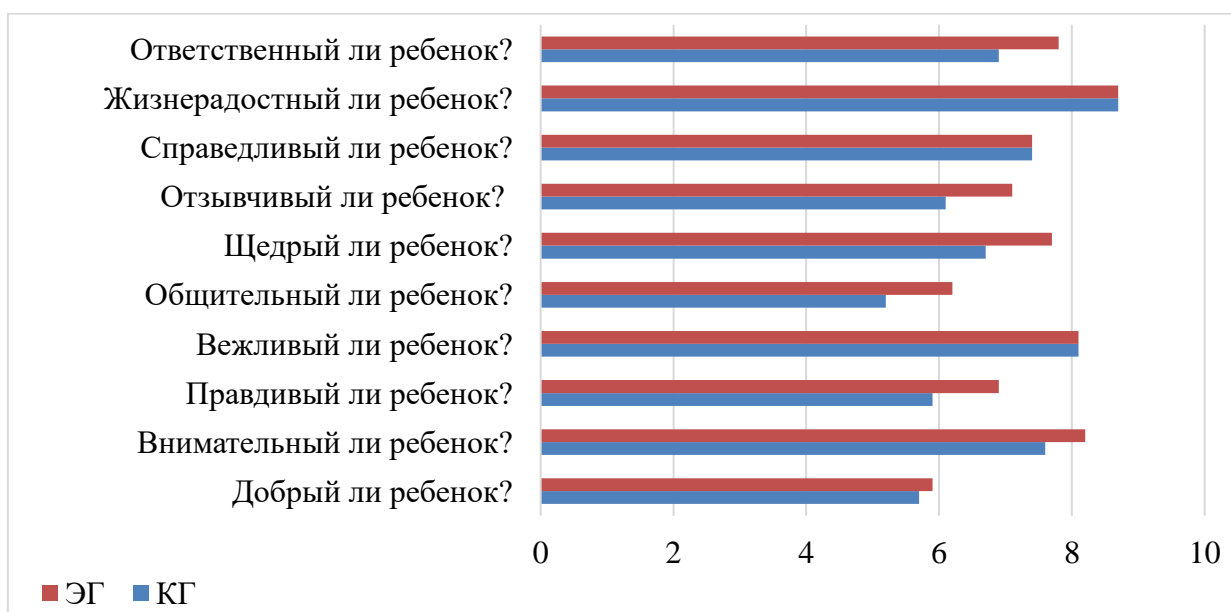


Рисунок 10 – Результаты диагностики КГ и ЭГ по методике составления индивидуального социального профиля развития ребенка после эксперимента

Можно видеть, что после эксперимента дошкольники ЭГ не отличаются с детьми КГ по вежливости, справедливости и жизнерадостности, но они стали больше них ответственны, отзывчивы, щедры, правдивы, общительны, внимательны.

Сопоставляя итоги методик до и после реализации программы, можно прийти к заключению, межличностные отношения старших дошкольников ЭГ заметно улучшились. Следовательно, коррекционно-развивающая работа,

осуществленная на основе сюжетно-ролевых игр, была действенной и успешной.

Таким образом, по итогам формирующего психолого-педагогического эксперимента можно отметить:

1. Дети, которые участвовали в играх еще больше сдружились друг с другом, появилась открытость в общении.
2. Межличностные отношения между сверстниками поменялись в благоприятную сторону.
3. Игра сближает детей, делая их общительными.
4. У детей возникла совместная заинтересованность с теми детьми, с которыми сначала не играли и не общались.
5. Дети прекратили пренебрегать друг другом, а напротив приглашать в совместные игры, приходиться к соглашению, миролюбиво разрешать противоречия.
6. Увеличились взаимные выборы.

Все это подтверждает то, что разработанные нами условия формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста результативны и способствуют развитию благоприятных межличностных отношений.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, основываясь на полученных результатах исследования, можно сделать следующие выводы.

В ходе констатирующего эксперимента с помощью диагностики были определены компоненты, определяющие уровень коммуникативного развития старших дошкольников, а также уровень сформированности коммуникативных связей внутри данной группы детей.

Во всей группе среди детей есть взаимоотношения, которые не формируют у детей гуманные чувства друг к другу, напротив ведут к



развитию обратных качеств. Не каждому ребенку легко в окружении сверстников, не для каждого здесь положительный «эмоциональный климат». В группе имеются очень активные и инициативные дети. Вместе с тем в группе есть дети, которые пребывают в повиновении у первых.

Проявление инициативы, контроль своего поведения и конфликтность также выражена средне, но способность улаживать разногласия как со взрослыми, так и со сверстниками выше среднего, так же как и способность признавать правила и подчинять свои интересы интересам другого. Также для них характерно признание лидерской позиции взрослого и стремление действовать под его руководством. Дети данной группы ориентированы на подчинение взрослым, а не на проявление лидерских качеств или качеств организатора совместной деятельности в кругу сверстников. Затруднения вызывают у детей этой группы взаимодействие со сверстниками на уровне подчинения друг другу в данной группе. По мнению воспитателей, доминируют такие качества как внимательность, вежливость, стремление к справедливости, жизнерадостность, а также ответственность.

При сравнении КГ и ЭГ на констатирующем этапе выявлено, что дети ЭГ больше контролируют свое поведение, подчиняют свои интересы интересам другого, проявляют инициативу, но при этом по остальным критериям социального развития они показали более низкие баллы. Они же больше избегают взаимодействия со сверстниками, с трудом устанавливают дружеские отношения, предпочитают подчиняться другим, не могут занимать других детей и себя, не могут контролировать себя, больше ориентированы на свои интересы. А дети КГ больше делают под руководством взрослых, откликаются на просьбы взрослых, принимают его помощь, признают распорядок и правила в садике, легко решают конфликты со сверстникам, более отзывчивы, жизнерадостны, внимательны, добры.

На основе констатирующего исследования, мы разработали тренинг с включением сюжетно-ролевых игр, как способ сплотить детей поближе познакомиться, между собой и наладить внутри коллективное общение, а

также позволяет более разнообразными способами формировать коммуникативные навыки низко статусных детей. Тренинг состоит из 10 занятий, где на каждом занятии, как дополнение проводится одна из 10 сюжетно-ролевых игр. Цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции детей: знакомство с эффективными приемами общения, расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения, развитие коммуникативных умений.

Повторные результаты диагностики показали, что наибольшее увеличение выявлено в ЭГ по показателям, характеризующим отзывчивость, общительность старших дошкольников. Также значимо увеличились способность детей идти на контакт, откликаться на просьбы и замечания, дети более конструктивно реагируют на ситуации, когда им оказывают помощь. При этом, по мнению воспитателей, дети в ЭГ стали более дружелюбными, сочувствующими, чаще проявляют инициативу, способны лучше контролировать свое поведение, чем дети в КГ, а также более внимательно относятся к соблюдению правил, как в рамках игровой деятельности, так и в повседневных делах.

Дети ЭГ, благодаря коммуникативным навыкам, реализованным в сюжетно-ролевых играх, научились более легко идти на контакт со сверстниками, стали устанавливать дружеские контакты внутри группы, более уверенно и успешно проявляют себя в условиях коллективных игр. При этом, старшие дошкольники в ЭГ склонны проявлять лидерские качества, стали способны спокойно наблюдать за действиями других детей. Знакомство с сюжетно-ролевыми играми, построенными под руководством воспитателя, но по инициативе детей, позволило развить у них умение вовлекать и занимать совместной деятельностью сверстников, а также успешно участвовать в делах и играх, предложенных другими детьми.

Также дошкольники ЭГ стали также успешно разрешать конфликты со сверстниками, действовать самостоятельно, о чем говорит схожесть средних баллов с детьми КГ.

В индивидуальном профиле детей ЭГ, по мнению воспитателей, изменились показатели, которые характеризуют такие качества как доброта, внимательность, правдивость, общительность, щедрость, отзывчивость.

После эксперимента дошкольники ЭГ не отличаются с детьми КГ по вежливости, справедливости и жизнерадостности, но они стали больше детей КГ ответственны, отзывчивы, щедры, правдивы, общительны, внимательны.

Такое различие является доказательством эффективности занятий игрового тренинга с использованием сюжетно-ролевых игр для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Вышесказанное подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом будет более эффективным, если реализовать такие психолого-педагогические условия, как 1) игровой тренинг с содержанием сюжетно-ролевых игр; 2) выбор сюжетно-ролевых игр согласно коммуникативным задачам коррекции статуса отвергаемых детей и повышения их самооценки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что коммуникативная сфера дошкольников с возрастом становится сложной и многоплановой, характеризуется установлением и развитием контактов со взрослыми и другими детьми, в основе которого лежит потребность ребенка в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого. Коммуникативные навыки дошкольников обладают большим диапазоном коммуникативных действий и позволяют ребенку правильно строить свое поведение, управлять им исходя из задач общения. При взаимодействии в группе ровесников, ребенок проявляет коммуникативные навыки чаще всего в игровой деятельности. Она позволяет сформировать, развить и закрепить умение ребенка выражать свои просьбы, вежливо обращаться, формирует умение ориентироваться в партнерах по игре, избирательно с ними взаимодействовать в зависимости от контекста сюжета. Она показывает умения соотносить средства вербального и невербального общения, соотносит слова и знаки вежливости, использует жесты и мимику, символы, предметы, стремится.

Контакты и взаимодействие в общении со сверстниками становится фундаментом, надстраивающим ребенка на дальнейшее социально-коммуникативное развитие, а предпочтения детей и их популярность в группе зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. В группе детского сада еще нет официально значимой деятельности, то отношения фиктивно официальные и неофициальные. Также среди детей могут быть выделены дети с разным социометрическим статусом, присвоению которого способствуют разные факторы и каждому из них соответствует свой тип поведения.

Игровой тренинг и сюжетно-ролевая игра являются наиболее продуктивным средством формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом. Игровой

тренинг наиболее эффективно позволяет решать широкий круг задач в области общения, основная цель которых развитие личностных ресурсов дошкольников в области межличностных отношений. На игровом тренинге отрабатываются навыки инициативности в общении, умение «пристроиться» к партнеру, повышается самооценка, происходит обучение навыкам эффективного общения. А в сюжетно-ролевой игре дети моделируют ролевое поведение и могут выстраивать сюжеты, приближенные к реальным.

В экспериментальной работе приняло участие 17 детей 6-7 лет. В ходе констатирующего эксперимента были определены компоненты, относящиеся к уровню коммуникативного развития старших дошкольников, а также уровню сформированности коммуникативных связей внутри детского коллектива данной группы детей.

При анализе первичных результатов социометрии в группе популярных детей – 3, предпочитаемых – 10, игнорируемых – 2, отвергаемых – 2. Повторный анализ показал, что в группе популярных детей стало 6, предпочитаемых – 12, игнорируемых – нет, отвергаемых нет

Также было выявлено, что дети данной группы обладают рядом особенностей, также выявлено, что дети легко идут на контакт со взрослыми, откликаются на просьбы взрослого, действует со взрослым сообща без затруднений, принимают руководство взрослого и помощь взрослого. Они ориентированы на подчинение взрослым, а не проявлять лидерские качества или качества организатора совместной деятельности в кругу сверстников. Также дети данной группы хорошо знают распорядок дня в детском саду и признают правила, предложенные взрослыми.

Затруднения вызывают у детей взаимодействие со сверстниками на уровне подчинения друг другу. И в этом контексте, мы считаем, что большую помогающую роль могут выполнить сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию коммуникативных навыков и взаимодействию в среде сверстников у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому на основе констатирующего исследования, мы

разработали тренинг с включением сюжетно-ролевых игр, как способ сплотить детей, поближе познакомиться, наладить внутриколлективное общение, а также это позволяет более разнообразными способами формировать коммуникативные навыки. Тренинг состоит из 10 занятий, где на каждом проводится как дополнение одна из 10 сюжетно-ролевых игр. Цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции детей: знакомство с эффективными приемами общения, расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения, развитие коммуникативных умений.

После проведения занятий с использованием сюжетно-ролевых игр, в экспериментальной группе дети стали более отзывчивыми, общительными. У них увеличилась способность идти на контакт, откликаться на просьбы и замечания, более конструктивно реагировать на ситуации, когда им оказывают помощь. При этом, по мнению воспитателей, дети в ЭГ стали более дружелюбными, сочувствующими, чаще стали проявлять инициативу, лучше контролировать свое поведение, чем дети в КГ, а также более внимательно относиться к соблюдению правил, как в рамках игровой деятельности, так и в повседневных делах.

При этом, дети склонные проявлять лидерские качества, стали способны спокойно наблюдать за действиями других детей. Знакомство с сюжетно-ролевыми играми, построенными под руководством воспитателя, но по инициативе детей, позволило развить у них умение вовлекаться и заниматься совместной деятельностью со сверстниками, а также успешно участвовать в делах и играх, предложенных другими детьми.

В индивидуальном профиле детей ЭГ, по мнению воспитателей, изменились показатели, которые характеризуют такие качества как доброта, внимательность, правдивость, общительность, щедрость, отзывчивость.

Полученные результаты могут помочь педагогам-психологам и воспитателям в дальнейшем более глубоком исследовании влияния социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста на

развитие учебной мотивации. так же дальнейшее освещение исследуемой проблемы поможет установить: насколько объективно понимание воспитателем личности ребенка и каковы условия, обеспечивающие эту объективность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Галина Абрамова. – Москва: Академический проект, 2016. – 375 с.
3. Алматьева, О. П. К проблеме изучения уровней самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / О. П. Алматьева, М. В. Савченко // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – №28. – 2012. – С. 258–264.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 382 с.
5. Антонова, О. П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» [Электронный ресурс] / О. П. Антонова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 1-11. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Антонова, Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т. В. Антонова. – М. : Эксмо, 2016. - 125 с.
7. Арушанова, А. Г. Игровые диалоги. Речевое общение. Сюжетно-ролевые игры [Текст] / А. Г. Арушанова, Р.А. Аванкова, Е. С. Рычагова. – М. : Карапуз, 2016. – 237 с.
8. Балабина, А. Д. Рефлексивные адаптации характера и социометрический статус [Электронный ресурс] / А. Д. Балабина // Вестник Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. – 2015. - №2. – Режим доступа : <http://elibrary/>.
9. Балин, В. Д. Введение в теоретическую психологию [Текст] / В. Д. Балин. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2015. – 201 с.



10. Баранов, А. А. Стратегии адаптации (модели взаимодействия) супругов в современной семье [Текст] / А. А. Баранов, З. Я. Баранова // Семья и дети в современном мире. Том IV. Коллективная монография / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С. 455-461.

11. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 2013. – 124 с.

12. Бриш, К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Текст] / К. Бриш. – М. : Теревинф, 2014. – 208 с.

13. Булгакова, Д. Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Д.Р. Булгакова // Бюллетень медицинских интернет-конференций – 2015. – Т. 5. - №12. – Режим доступа : <http://medconfer.com/>.

14. Васюкевич, В. В. Формирование умений у дошкольников в области соблюдения правил дорожного движения посредством сюжетно-ролевых игр и мультфильмов [Текст] / В. В. Васюкевич, Н. С. Ганзюкова // Актуальные проблемы психологии в образовании: сборник научных статей / [науч. ред. И.А. Синкевич]. – Мурманск : МГГУ, 2015. – С. 58–64.

15. Вирченко, В. И. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. И. Вирченко // Дошкольное образование России и Китая: новые грани сотрудничества. Сборник материалов международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 158-163. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

16. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2014. – 508 с.

17. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2017. – 272 с.

18. Горина, Е. Е. К вопросу формирования профессионально-важных качеств у будущих работников в период их обучения: результаты эмпирического исследования [Текст] / Е. Е. Горина, М. А. Саулина // Социальные отношения. – 2016. - №4(19). – С.121-129.

19. Гребенникова, О. В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности [Текст] / О. В. Гребенникова // Мир психологии. – 2015. - №1. – С. 101-111.

20. Евдокишина, О. В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста / О. В. Евдокишина [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – №2(51). – 2015. – С.205–207.

21. Ерофеева, Т. И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе взаимодействия старшего поколения семьи с детьми [Текст] / Т. И. Ерофеева, А. Н. Дорхина // Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. – М. : ООО «Русское слово». – 2015. – С. 34–54.

22. Есенкелдиева, Г. Н. Особенности коммуникативных умений детей младшего и среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г. Н. Есенкелдиева, С. П. Бекдиллаева. – Режим доступа : <https://scientific-conference.com/>

23. Завалко, Е. А. Развитие коммуникативных навыков в речи детей дошкольного возраста. Автореф. насоиск. уч. ст. к. фил. н. [Электронный ресурс] / Е. А. Завалко. – Самара. : СГУ, 2012. – Режим доступа : <http://dlib.rsl.ru/>.

24. Запорожец, А. В. Игра и ее роль в развитии ребенка младшего школьного возраста [Текст] / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.

25. Зинченко, Ю. А. Сравнительный анализ поведения дошкольников с разным социометрическим статусом [Текст] / Ю. А. Зинченко // Методист. – 2019. - №1. – С. 65-68.

26. Иванкова, Р. А. Истоки диалога. Книга для воспитателей [Текст] / Р.А. Иванкова, А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 2018 с.
27. Капарник, Б. В. Речевые умения младших школьников [Электронный ресурс] / Б. В. Капарник // Научный аспект, - 2013. - №3. – Режим доступа : <http://na-journal.ru/>
28. Карпенко, Л. А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве [Текст] / Л. А. Карпенко // Мир психологии. – 2015. – №4. – С. 77-81.
29. Картушина, М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников [Текст] / М. Ю. Картушина. – М. : Изд-во «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с.
30. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск. : Вышэйшая школа, 2013. – 111 с.
31. Коломинский, Я. А. О взаимоотношениях в группе детей [Текст] / Я. А. Коломинский // Дошкольное воспитание. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 210 с.
32. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2018. – 192 с.
33. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – М. : Академия, 2013. – 176 с.
34. Кузьмина, Е. С. Методы социальной психологии [Текст] / Под редакцией проф. Кузьмина Е. С, Семенова В. Е. – М. : Криз, 2013. - 51 с.
35. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2018. – 322 с.
36. Мельникова, Н. В. Статус эмоциональности дошкольника [Текст] / Н. В. Мельникова, О. В. Калинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №58-4. – С. 328-331.
37. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 2002. – 128 с.

38. Микляева, Н. В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. П. Слободяник. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

39. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : «ГНОМ и Д», 2015. – 96 с.

40. Морено, Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Пер. с англ. А. Боковинова. – М. : Академический проект, 2017. – 384 с.

41. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Сфера, 2018. – 276 с.

42. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / под ред. В. Н. Мясищев, А. А. Бодалева. – М. : Модэк МПСИ, 2011. – 400 с.

43. Недоспасова, В. А. Растем, играя [Текст] / В. А. Недоспасова. – М. : Просвещение, 2003. – 94 с.

44. Немов, Р. С. Практическая психология. Познание себя, влияние на людей [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2017. – 320 с.

45. Никитина, Н. И. Социально-педагогическая характеристика коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Никитина, Ш. С. Абдурахманова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 2 (9). – С. 20 – 24.

46. Новиков, А. М. Методология игровой деятельности [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2016. – 48 с.

47. Нуриева А. Р., Сафонова М.С. Педагогические условия формирования у дошкольников коммуникативных умений [Текст] / А. Р. Нуриева, М. С. Сафонова // Novaum. – 2019. - №17. – С. 350-353.

48. Панасенко, К. Е. Диагностика коммуникативных трудностей старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации [Текст] / К. Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - №4. – С. 117.

49. Попович, И. В. Развитие коммуникативной культуры старших дошкольников [Текст] / И. В. Попович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. - №3. – С. 1-3.

50. Привалова, С. Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства [Текст] / С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России. - 2015. - №7. - С. 214-218.

51. Пушкарев, Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации [Текст] / Ю.И. Пушкарев. – Белгород. : ИД «Белгород», 2012. – 209 с.

52. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / под ред. А.Г. Рузской. – М. : Академия, 2017. – 216 с.

53. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования [Текст] / под ред. Т. А. Репиной. – М. : Педагогика, 2018. – 200 с.

54. Светлякова, О. А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуз [Электронный ресурс] / О. А. Светлякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 10. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/>.

55. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.

56. Терещук, Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников [Текст] / Р. К. Терещук. – Кишинев. : Штиинца, 1989. – 190 с.

57. Хлыбова, Е. В. Особенности социометрического статуса младших и старших подростков [Электронный ресурс] / Е. В. хлыбова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2017. – Т. 15. - № 1. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/>

58. Чалых, Н. А. Основные подходы к определению речевого навыка в современном научном знании [Электронный ресурс] / Н.А. Чалых, Е.А. Шибанова, О.П. Чалых, О.Л. Бурякова // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №4. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/>

59. Чичварина, Т. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами игровой деятельности [Текст] / Т. В. Чичварина // Артемовские чтения. Материалы XI Международной научной конференции. Самара, 2019. – С. 506-511.

60. Шавшаева, Л. Ю., Самсоненко Л.С. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с различными видами самооценки [Текст] / Л. Ю. Шавшаева, Л. С. Самсоненко // Азимут научных исследований. – 2019. – Т8. - №2. – С. 258-262.

61. Шеметова, Л. В. Сюжетно-ролевая игра дошкольника и её педагогическое руководство [Электронный ресурс] / Л. В. Шеметова // Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 141-144. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

62. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 317 с.

63. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Книга по требованию, 2018. – 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования «Два домика»

Цель – определить статус ребенка в группе.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Обобщенная схема наблюдения и оценки для воспитателя

Цель – определения уровня социального развития старшего дошкольника.

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам другого							
Соблюдает очередь							

Оценка проводилась на уровне Р-Р (ребенок-родитель), Р-В (ребенок-воспитатель), Р-С (ребенок- сверстник) по пятибалльной шкале:

- 5 баллов – часто;
- 4 балла – как правило;
- 3 балла – иногда;
- 2 балла – редко;
- 1 балл – никогда.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика индивидуального социального профиля развития ребенка

Цель – выявление индивидуальных особенностей социально-коммуникативной сферы ребенка

Утверждения	баллы					Утверждения
	2	1	0	-1	-2	
Легко идет на контакт со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиями других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение

*Продолжение таблицы*

Утверждения	баллы					Утверждения
	2	1	0	-1	-2	
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми						Не признает правила, предложенные другими детьми

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(Р.С. Немов)

Цель - экспертное оценивания качеств личности ребёнка- дошкольника.

Содержание: Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1.Добрый ли ребенок?
- 2.Внимательный ли ребенок?
- 3.Правдивый ли ребенок?
- 4.Вежливый ли?
- 5.Общительный ли?
- 6.Щедрый ли?
- 7.Отзывчивый ли? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?
- 8.Справедливый ли ваш ребенок?
- 9.Жизнирадостный ли?
- 10.Ответственный ли?

За ответ ставятся следующие баллы.

Да-1

Нет-0

Не знаю, как -0.5.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий уровень;

8-9 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

2-3 балла – низкий уровень

0-1 балл – очень низкий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Программа игрового тренинга

Занятие №1. Тема занятия: Мое увлечение.

Приветствие друг друга и педагога.

Проводиться в свободной форме.

Деление по парам так, как сидят дети, при желании разрешение пересесть. Дети свободно общаются, знакомятся. Обсуждают интересы друг друга, находят общие интересы. Через 10 минут общения. Воспитатель по парам начинает опрашивать желающих выступить и рассказать о своём сверстнике и о его интересах и предпочтениях.

Далее подводится итог занятия.

Данный тренинг помогает не только больше узнать про своего одноклассника, но и учит услышать другого. Развивает умение пересказать услышанное.

Прощание.

Занятие №2. Тема: Конфликт и как его избежать.

Приветствие.

Всегда носит одинаковый характер. Для того, чтобы дети привыкли как к ритуалу, что сейчас надо акцентировать внимание к началу занятия.

Проводится в игровой форме парами.

Дети делятся парами, каждой паре даётся конфликтная ситуация (например, один забрал карандаш у другого ребенка, один ребенок обзывает другого ребенка) и дается общее задание, как мирным путем решить данный конфликт. Опрос проводится также по желанию. В виде небольшой сценки. Педагог помогает и подсказывает во время проведения сценки и представления решения конфликта.

Данное занятие учит детей не только не продолжить конфликт, но и выйти из конфликтной ситуации и сохранить хорошие отношения с другими.

Затем подводиться итог занятия, педагог объясняет детям насколько важно вовремя остановиться и прекратить конфликт детям. Приводит примеры совместно с детьми мирного решения конфликтных ситуаций.

Прощание.

Занятие №3. Тема: Правила общения, когда очень большой коллектив.

Приветствие.

Проводиться в игровой форме групповой.

В начале воспитатель дает задание: «Рассказываем друг другу, чем занимались вчера вечером» и на протяжении 1-2 минут дает детям просто общаться. Спустя определенное время 1 или 2 минуты в зависимости от результата общения детей. И делает акцент на том шуме, который был, когда дети говорили одновременно. Спрашивает результат путем поднятия руки ответить на следующие вопросы: «Кому не понравилось, когда говорили все одновременно? Поднимите руки.», «Кому нравится, когда шумно? Поднимите руки» и схожие вопросы по оценке шума и личного мнения детей.

Далее педагог предлагает каждому ребенку придумать по одному правилу поведения в большом коллективе и по очереди вставать и говорить правило.

Подведение итогов: воспитатель делает общее заключение из предложенных правил детей. Подводит итог, насколько важно, чтобы в коллективе сохранялось спокойствие и тишина.

Прощание.

Занятие №4. Тема: Как правильно попросить прощение. Слова благодарности и вежливости.

Приветствие.

Проводится в игровой форме парами.

Разбиваются дети по парам. Воспитатель приводит всем пример, когда один ребенок обидел другого: «Девочка стояла у мольберта, мальчик,

проходя мимо, не увидел девочку, поскольку шел спиной вперед и толкнул девочку. Как правильно поступить далее для мальчика?»).

Дети обсуждают в течение 2-3 минут, что дальше должен сделать мальчик. Далее поочередно каждый встаёт и дает ответ. Ответы могут повторяться.

Воспитатель выделяет несколько правильных ответов.

Далее предлагает каждому ребенку придумать слова вежливости. И в обратном порядке начинает опрашивать.

Цель данного занятия показать детям насколько важно вовремя попросить прощения, познакомить детей со словами вежливости.

Прощание.

Занятие №5. Тема: Дружба.

Приветствие.

Проводится в игровой форме группами.

Воспитатель делит детей на четыре группы. Дается задание без слов при помощи сценки показать, что важно в дружбе друг с другом. Выбор сценки дается свободный, каждой группе. После выбора каждый подходит и рассказывает сценку, в случае необходимости воспитатель корректирует. Затем группа разыгрывает сцену без слов, а другие группы угадывают (например, друзья помогают делать задание друг другу, друзья играют вместе на перемене и т.д.).

Итог занятия: воспитатель рассказывает про важность дружбы в коллективе. И включает мультфильм про дружбу.

Прощание.

Занятие №6. Тема: Внимание и помощь.

Приветствие.

Проводится в игровой форме парами.

Дети делятся по парам тот, кто с кем сидит. При проведении данного тренинга дети делятся также по рядам. Задание дается первому столу первого ряда такое же, как и второму ряду первому столу и такое же задание дается

третьему ряду первому столу. По такому же принципу делается деление остальных детей.

Воспитатель дает одному задание, например, «не можешь выполнить задание», «не знаешь задание», «тебя обидели», «ты забыл карандаш» и так далее, но главное условие, что сосед не знает задание. Далее поочередно выходят все дети и один ребенок показывает без слов задание, а второй пытается понять. Если угадывает задание первого ребенка. Второй ребенок должен показать эмоционально внимание или помочь соседу.

Конец занятия: воспитатель рассказывает о том, что необходимо оказывать внимание друзьям и детям быть добрым и помогать окружающим.

Прощание. Домашнее задание на следующее занятие принести любимую игрушку или предмет.

Занятие №7. Тема: Учимся делиться.

Приветствие.

Проводится в игровой форме парами.

Для данного занятия каждому необходимо было принести любимую игрушку или вещь. В начале занятия всем предлагается очень коротко рассказать про свою любимую вещь и почему данная вещь так дорога. Далее воспитатель просит поменяться всех вещами в разном порядке, например, тот, кто сидел за первым столом может отдать игрушку на последний стол. Далее группе предлагается играть полученными вещами на протяжении 20 минут. Воспитатель ходит между рядов и в сводную таблицу ставит отметку. Анализируя игру детей, поведение детей, отношение детей во время игры к тому, у кого своя игрушка и чужая, наблюдает ли ребенок за тем, как играет другой ребенок с игрушкой.

Далее воспитатель рассказывает детям про них. Кто и как относиться и играет с чужими игрушками и как ведет себя по отношению к своей игрушке или вещи.

Воспитатель подводит итог занятия, где рассказывает о том, что надо уметь делиться с окружающими.

Прощание.

Занятие №8. Тема: Как завести нового друга.

Приветствие.

Проводится в виде группового тренинга-обсуждения.

Воспитатель рассказывает о ценности дружбы. Насколько необходимо находить друзей настоящих и на протяжении всей жизни поддерживать дружеские отношения и общение. Для детей дается задание придумать как и где можно завести новых друзей. Далее дети на протяжении занятия делятся с другими своими идеями. Обсуждаются идеи детей и выбирается лучшее место и способ для знакомства.

Итог занятия: поблагодарить друг друга за дружбу.

Прощание.

Домашнее задание пригласить на следующий тренинг родственников и принести печенье и чай или сок.

Данный тренинг носит важный характер, помогает замкнутым детям приобщиться и проявить инициативу для работы коллективом, найти для себя новые методы знакомства и места для знакомства, не бояться знакомиться с другими.

Занятие №9. Тема: Знакомим друг друга с семьей.

Приветствие.

Проводится открытое занятие при помощи родителей, бабушек, старших братьев и сестер.

На данное занятие приглашаются родственники. Каждому ребенку надо представить другу, однокласснику своих родных и рассказать о них. После этого второй ребенок делает так же. Данный тренинг необходим для того, чтобы узнать внутри группы больше не только самим детям, но и сплотить родителей и детей. Познакомить всех между собой. После занятия предлагается провести чаепитие.

Прощание.



Занятие №10. Тема: Подведение общих итогов занятий.

Приветствие.

Проводится занятие групповым обсуждением.

На данном тренинге каждый ребенок должен выйти перед группой и рассказать свое мнение о занятиях, понравилось ли им, хотели бы они еще так позаниматься.

Данное занятие помогает раскрепоститься и научиться выступать при большой группе людей.

Прощание.