

Тюмасева З.И.,
Орехова И.Л.,
Кушнина Е.Г.

МИР

ВОКРУГ НАС

В КРАСКАХ,

ФОРМАХ И

ЗВУКАХ



4 класс

УДК 372.416.2
ББК 74.261я 71
Т 98

Рекомендовано Главным управлением образования и науки Челябинской области.

Авторы: Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушникова Е.Г.

Рецензенты: **Маркова А.С.**, зав. каф. социологии, экономики и права ЧИДПОПР, канд. географических наук, доцент;

Шеремет Н.Т., кандидат педагогических наук, начальник отдела по информационной политике Законодательного собрания Челябинской области.

Т 98 Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учеб. пособие. — Челябинск: ООО ЦОТ «Площадь Эволюции», 2002 — 48 с.

ISBN 5-94781-006-9

Учебное пособие в форме рабочей тетради разработано для 4-го класса четырехлетней начальной школы и соответствует интегрированному учебному курсу «Окружающий мир», который охватывает с учетом регионального аспекта такие образовательные области, как: «Природа», «Человек», «Общество».

Пособие ориентировано на требование общеобразовательного стандарта, экологические особенности региона и валеологическую направленность курса «Окружающий мир».

Издано по заказу Главного управления по радиационной и экологической безопасности Челябинской области по областной целевой Программе природоохранных мероприятий оздоровления экологической обстановки Челябинской области на 2001-2005 годы.

Распространяется бесплатно.

© Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушникова Е.Г.
© Разбойников А.В.
© ООО ЦОТ «Площадь Эволюции».

Дидактическое обеспечение 4

**З.И. Тюмасева
Е.Г. Кушнина
И.Л. Орехова**

МИР ВОКРУГ НАС

в красках,

формах

и звуках

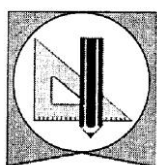
**Рабочая тетрадь
для учащихся 4-го класса
трехлетней (четырёхлетней)
начальной школы**

Содержание

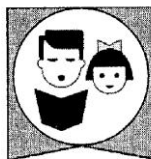
- Условные обозначения
- Как ты готовился к школе
- Сбережем природу — сбережем свой «дом» и будущие поколения людей
- Они в опасности
- Они просят помощи
- Как вести себя на экскурсии и в походе
- Куда девать мусор, отходы
- Горы России
- Богатство уральских недр
- Воздушное покрывало Земли
- Реки и озера Урала
- Родники жизни
- Природные зоны Урала
- Какие леса на Урале
- Лесостепь и степь Урала
- Взаимозависимость живого
- Лесное сообщество
- Луга Урала
- «Степь да степь кругом»
- Природное сообщество водоема Урала
- «Друзья» и «враги» урожая
- О природном равновесии
- Растениеводство Урала
- Животноводство Урала



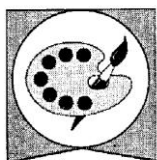
Условные обозначения



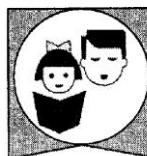
- Соединить линией, дорисовать, дописать



- Взрослый читает, объясняет, помогает ученику



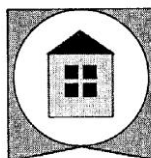
- Раскрасить



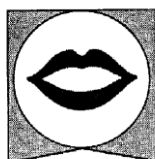
- Ученик работает при поддержке взрослого



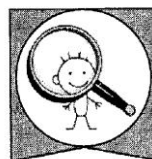
- Подумать, отгадать, решить



- Задание на дом



- Рассказать, обсудить с кем-нибудь



- Понаблюдать, провести опыт

Сбережем природу — сбережем свой «дом» и будущее поколения людей



● Экология. Этот термин образован из двух слов: «эко» и «логос». Что означают эти слова?

«Эко» — _____ .
 «Логос» — _____ .

Следовательно, экология — это

--	--	--	--	--

 о

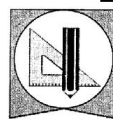
--	--	--	--	--

 О каком доме здесь идет речь? _____



● Рассмотри рисунки. В каких природных условиях нуждаются эти животные?

«Дом» стрекозы	«Дом» утки	«Дом» мыши
Рис. Луг. Стрекоза	Рис. Водоем. Утка	Рис. Почва; мышка или крот в норке



● Допиши предложения.
 Все, что окружает живое существо, ученые-экологи называют _____ средой.

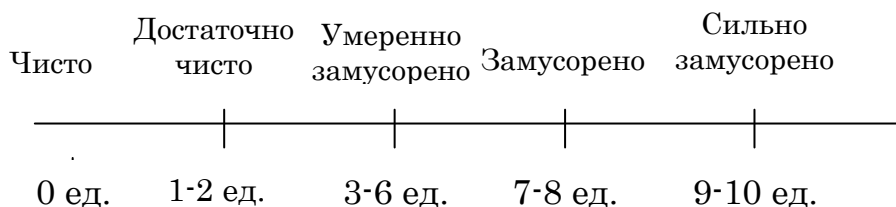
К условиям окружающей среды относятся: _____
 _____.

--	--	--	--	--	--	--	--

 изучает взаимодействующие между собой группы живых организмов, которые составляют единое целое с _____ их _____.



● Оцени замусоренность участка твоего двора. Выбери во дворе участок 3 на 3 метра. Посмотри, какое количество мусора разбросано на этом участке. Мусор считаешь в условных единицах — одна консервная банка — 1, фантик — 1, пакет — 1 и т.д. Осколки считаешь за одну единицу.



● Предложи проект по решению проблемы чистоты города.

Они в опасности

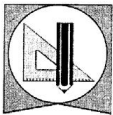


● С какой целью создаются Красные книги?

Рис. Красной книги

● Кто из перечисленных животных, обитающих на Урале, занесен в Красную книгу? Подчеркни красным карандашом.

Бабочка Махаон, лягушка зеленая, белка, волк, краснотел пахучий, степной орел, бобр, дыбка степная, беркут, бурый медведь, заяц-русак, муравей лесной, бражник-мертвая голова.



● Соедини стрелкой рисунок животного и причины сокращения численности видов этих животных.

Выхухоль

Ловля бабочек сачком

Степной орел

Ловля рыбы сетью

Аполлон

Загрязнение водоемов

Осетр

Охотник с ружьем

Дым из заводских труб



● Нарисуй в пустом квадрате животное, численность которого сокращается из-за загрязнения воздуха.



● Если тебе предложат создать свою Красную книгу, то кого ты туда поместишь? Нарисуй.



● Что ты можешь сделать для их охраны? Запиши.

Они просят помощи



● Рассмотр и подпиши растения-первоцветы, произрастающие на Урале.

Рис.
Башмачок настоящий

Рис.
Ветреница уральская

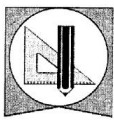
Рис.
Ковыль уклоняющийся

Рис.
Мать-и-мачеха

Рис.
Водяной орех — чилим

Рис.
Живокость уральская

● **Запомни!** Все эти растения занесены в Красную _____, кроме одного. Какого? Обведи это растение зеленым карандашом.



● Соедини стрелкой рисунок растения и причины сокращения численности видов этих растений. А в пустом квадрате придумай и нарисуй картинку, показывающую еще одну причину исчезновения лекарственных растений.

Рис. Ландыш

Рис. Кувшинка на воде

Рис. Пихта

Рис. Зверобой

Рис. Загрязнение водоемов — трубы с грязной водой

Рис. Спиливание дерева

Рис. Сбор в букеты

● Запиши известные тебе луговые растения Урала. Редкие из них обведи красным карандашом.



● Нарисуй и раскрась редкое растение водоемов Урала, являющееся индикатором чистоты воды.

● Соедини стрелкой орган растения с его названием

	Цветок
	Лист
	Стебель
	Корень

Как вести себя на экскурсии и в походе



● Представь, что ты отправился в поход с группой сверстников. Вы пришли в лес.

Внимание! На все действия своих товарищей попробуй включить сигналы экологического светофора (закрась прямоугольник соответствующим цветом).

Запомни, что означают сигналы экологического светофора!

Красный

Стой! Твои действия приносят вред окружающей среде и жизни людей!!!

Желтый

Будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями. Соблюдай меру и правила.

Зеленый

Ты — настоящий друг и защитник природы. Твои действия полезны для нее. Продолжай помогать природе.

Рис.

Девочка стоит возле гнезда на кусте и держит в руках яйцо

Рис.

Двое детей собирают хвост; костер горит на открытом месте

Рис.

Мальчик ставит палатку, рядом растут ландыши

Рис.

В траве птенец, мальчик пытается его поймать

Рис.

Мальчик накрыл белочку шапкой: «Теперь моя очередь»

Рис.

Мальчик со щенком гуляет по лесу

Рис.

Двое детей рассматривают огороженный муравейник, ставят знак «внимание»

Рис.

Транзисторный приемник в руках девочки, громкая музыка

Рис.

Дети складывают в выкопанную яму отходы (стеклян. и железн. банки, бутылки)

Рис.

Мальчик вырезает на коре дерева свое имя

Рис.

Девочка ловит бабочку сачком

Рис.

Дети собирают землянику в ведро

Рис.

Мальчик, плывущий с сорванной кувшинкой в руке

● Посчитай, сколько раз загорался красный цвет. Сравни результат свой и соседа. Обсудите действие детей. Запиши, что произойдет в лесу через несколько лет после таких действий людей.

Куда девать мусор, отходы



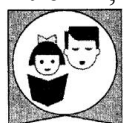
● Впиши недостающие слова:
 Человек — часть _____ природы.
 Его _____ тесно связана с _____.

Природа — единое целое, в ней все _____.

● Подчеркни правильные ответы.

Природа

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ кормит человека; ➤ поит; ➤ нарушает жизнь; ➤ лечит; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает; ➤ одевает; ➤ согревает; ➤ обогащает духовный мир человека. |
|--|--|



● Человек активно влияет на природу. Он может быть разрушителем связей природы. О каком первом законе экологии человек всегда должен помнить?

Запиши: _____

«Все нужно куда-то девать», — говорит второй _____.

В природе этот закон действует в полную силу.

Приведи примеры _____

Всегда ли человек учитывает этот закон?

● Рассмотрни рисунки.

1. Лес, замусоренный бутылками, пакетами	2. Грязная вода вытекает из трубы в водоем	3. Автомобиль, из трубы выходят выхлопные газы
--	--	--

К каким последствиям привело несоблюдение законов природы?

Закончи предложения:

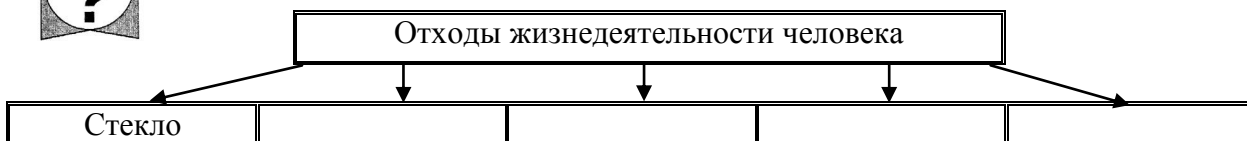
Загрязнены _____, _____, _____.

Исчезли и стали редкими многие _____ и _____.

Увеличивается число больных _____.



● Заполни схему и составь советы.



● Богатства природы ограничены. И не стоит превращать их в мусор. Природа не может вместить любое количество отходов и мусора. Что должен делать человек, чтобы исправить положение?

Советы юного эколога

1. Металлические предметы _____.
2. Стекло и стеклянные бутылки _____.
3. Бумагу _____.
4. Пищевые отходы _____.
5. Полиэтиленовые пакеты, пластмассовые _____.



● Природные сообщества — леса, луга, берега водоемов — не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно увозить с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из искусственных материалов. В природе нет организмов, которые бы их разлагали.

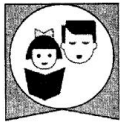
Горы России



● Представь, что ты совершаешь путешествие по нашей стране на самолете и смотришь вниз в иллюминатор. Что ты видишь?

Это разнообразные формы земной поверхности. Назови их:

Рис.
Горы разной высоты, холмы, река, долина



● Рассмотрите внимательно рисунок. Чем отличаются горы, изображенные на нем? Дайте краткую характеристику каждого вида гор.

Горы _____	Горы _____
_____	_____



● Нарисуй гору и холм. Чем они отличаются? Что у них общего? Подпиши название их частей.

--	--



● Найди на физической карте России Уральские горы. Издавна их называли Каменным поясом. Они протянулись на многие-многие километры с _____ на _____ и разделили наш материк на две части — _____ и _____.

В какой части света живешь ты? _____

● На физической карте значками обозначены полезные ископаемые. Какие из них есть на Урале? Существуют 3 вида полезных ископаемых — рудные, нерудные и горючие. Рассмотрите схему. Напротив каждого вида напишите одно название ископаемого данного вида и нарисуйте его значок условного обозначения.

Полезные ископаемые Уральских гор		
↓	↓	↓
Вид	Название	Условные знаки
Рудные		
Нерудные		
Горючие		



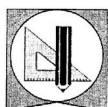
● Используя условные обозначения, найди на карте самые высокие горы России. Выпиши их названия и укажи высоту над уровнем моря.

Впиши название самой высокой горы Урала. _____

А как называется самая высокая гора Южного Урала? Впиши ее название и перевод с башкирского языка:

Т						
---	--	--	--	--	--	--

Богатство уральских недр



● Каким цветом обозначаются на карте:

- горы _____
- плоские равнины _____
- холмистые равнины _____

● Раскрась этим цветом формы поверхности на контурной карте Челябинской области.

Рис. Карта Челябинской области
--



● Найди на карте Челябинской области:

- самый северный город _____
- самый южный город _____
- самый западный город _____
- самый восточный город _____

● Чем знамениты эти уральские города?

Жители каких основных профессий населяют их?

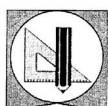
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



● «Нет во всем мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр ...» А.Е. Ферсман.

Ты согласен со словами ученого? Почему? Рассмотрите карту полезных ископаемых Челябинской области.

Рис. Карта полезных ископаемых
--



● Допиши условные обозначения полезных ископаемых Челябинской области:



— мрамор



—



—



—



—



— никелевые руды



— медная руда



— известняк

Где находят применение эти полезные ископаемые?

1. _____
2. _____
3. _____

Воздушное покрывало земли



«Драгоценное покрывало нашей планеты» — так называют атмосферу Земли.

- Что такое атмосфера? _____
- Из чего состоит атмосфера? _____

Рис.

Планета Земля (взгляд из космоса)



Рассмотри рисунки.

<p>Рис. Вдох (поглощение кислорода)</p>	<p>Рис. Выдох (выделение углекислого газа)</p>	<p>Рис. (дыхание растений)</p>	<p>Рис. солнце, растение, например картофель (стебель, листья, клубни, корни). Поглощение воды и углекислого газа, образование органических веществ и выделение кислорода</p>
--	---	---	--

Для чего необходим воздух животным, человеку, растениям?

Сделай вывод: _____



Ученые подсчитали, что если бы у Земли не было атмосферы, солнечные лучи раскаляли бы днем поверхность планеты до $+100^{\circ}\text{C}$, а ночью Земля охлаждалась бы до -100°C .

При таких перепадах температур жизнь на Земле была бы невозможна.



Как атмосфера поддерживает тепловой режим на нашей планете? Допиши предложения:

- Воздух _____ от Земли.
- Нагретый воздух _____ вверх.

- Холодный _____ вниз.
- В природе постоянно происходит _____ воздуха.
- В поддержании _____ _____ на нашей планете принимает участие и вода.

Реки и озера Урала



Уральский край называют краем рек и озер. Только в Челябинской области насчитывается более 3000 рек и речушек. Впиши названия известных тебе больших рек Уральского края.

М				
---	--	--	--	--

«Мать родниковых вод»

А	
---	--

«Светлая»

У	
---	--

«Долина»

У			
---	--	--	--

или

Я		
---	--	--

«Место, удобное для остановок»

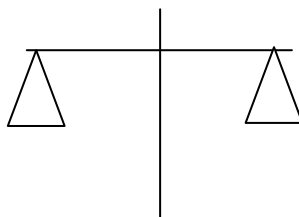
Напротив каждого названия реки написан его перевод.



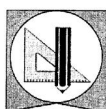
Назови главную реку нашего края _____ . Ты можешь представить, какой она была раньше, например в начале 20 века? Как жили тогда человек и река? И как живут сейчас? Расскажи об этом.

На одну чашу весов помести все доброе и полезное, что дает каждому из нас река, а на вторую — то, что сделал для реки каждый из нас. Сравни.

Река человеку:



Человек реке:



Рассмотри внимательно рисунок. Обозначь для реки Миасс:

- исток реки
- устье реки
- правый берег
- левый берег

Схема реки Миасс: ее притоки, куда впадает. Миасс — Исеть — Тобол
--

В какой океан несет свои воды наша главная река? _____

Выпиши названия притоков реки: _____



«Голубая жемчужина» — так называют самое крупное и живописное озеро Урала

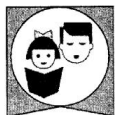
Впиши его название.

--	--	--	--	--	--	--	--

А чем озеро отличается от реки?

Рис. Река	Рис. Озеро
---------------------	----------------------

Родники жизни



- Рассмотрите рисунок.
Подпишите: глина, почва, песок, родник, горная порода.

Рис.
Образование родника



- Как образуется родник?

- В роднике вода _____ и _____ .
Почему? _____
Почему родники называют еще и ключами? _____



- Прочитай рассказ.

Ребята возвращались из дальнего похода. Всем хотелось пить, но вода давно закончилась. На пути им встретился овраг. Они спустились вниз, надеясь найти родничок.

Вдруг Миша закричал: «Идите сюда, родник должен быть здесь!» В руках он держал самую обыкновенную гальку ...

По каким признакам Миша обнаружил родничок?

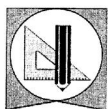


- Родники необходимо охранять от загрязнения.

Что ты сделаешь, если встретишь на своем пути запущенный родник? Нарисуй.

- Есть ли родники в местности, где ты живешь? Назови. Где они находятся?

Природные зоны Урала



● На тысячи километров протянулся Уральский край с _____ на _____.

Определи по рисункам и подпиши названия природных зон Урала. Пронумеруй их в порядке смены с севера на юг.

Рис. Тундра

зона

Рис. Лес

зона

Рис. Лесостепь

зона

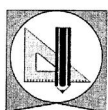
Рис. Степь

зона

● Полярный Урал представлен зоной тундры. Впиши пропущенные слова.

Тундра отличается _____ условиями для _____.

Лето _____ и короткое. Погода очень изменчивая, часто дуют _____ ветры. Оттаивает лишь _____ почвы, а ниже — _____. Уже в _____ приходит осень. В конце сентября наступает _____. В тундре много _____ и озер.



● Рассмотрите рисунки. Обведи растения и животных тундры красным карандашом.

Рис. Песец	Рис. Северный олень	Рис. Подосиновик	Рис. Ковыль
Песец	Северный олень	Подосиновик	Ковыль
Рис. Ягода морошка	Рис. Карликовая береза	Рис. Белая сова	Рис. Лемминг
Ягода морошка	Карликовая береза	Белая сова	Лемминг



● Прочитай названия представителей живой природы тундры и впиши их в цепочки питания.

Ягель, северный олень, морошка, человек, белая куропатка, волк.

- →
- →



В зоне лесов много разнообразных животных. Рассмотрни рисунки. Впиши в кружочки названия животных, обитающих в зоне лесов.

Рис.
Лес, запруда.

В местах обитания животных нарисованы кружочки

Рис.
Бобр

Рис.
Медведь

Рис.
Бурундук

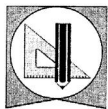
Рис.
Кедровка

Рис.
Песец

Рис.
Розовая чайка

Рис.
Соболь

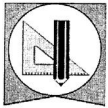
Рис.
Лось



Заполни схему. Приведи примеры животных каждой группы, допиши.



Лесостепь и степь Урала



● Южный Урал расположен в лесостепной и степной зонах. Впиши пропущенные слова.

В этих зонах четко выражены все _____ времени года. Здесь соседствуют представители _____ зоны и зоны _____.

● Обведи номер правильного ответа.

В зоне степей больше всего:

- 1) деревьев
- 2) кустарников
- 3) трав

● Запиши название травянистых растений степей.



● Нарисуй растение степной зоны Урала.



● Рассмотрй рисунок. Помести животных в их места обитания (впиши название животного в кружок). Животных, занесенных в Красную книгу, обведи красным карандашом.

Нарисована степь

Рис. Белка	Рис. Сайгак	Рис. Розовый скворец	Рис. Куропатка
Рис. Медведь	Рис. Саранча	Рис. Степная гадюка	Рис. Махаон-бабочка

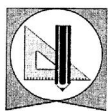


● Напиши название древнего города южноуральских степей, где ведется раскопки.

А					М
---	--	--	--	--	---

Знаешь ли ты, что он старше знаменитой Трои, воспетой Гомером, на многие и многие века? Его возраст 4000 лет.

Взаимозависимость живого

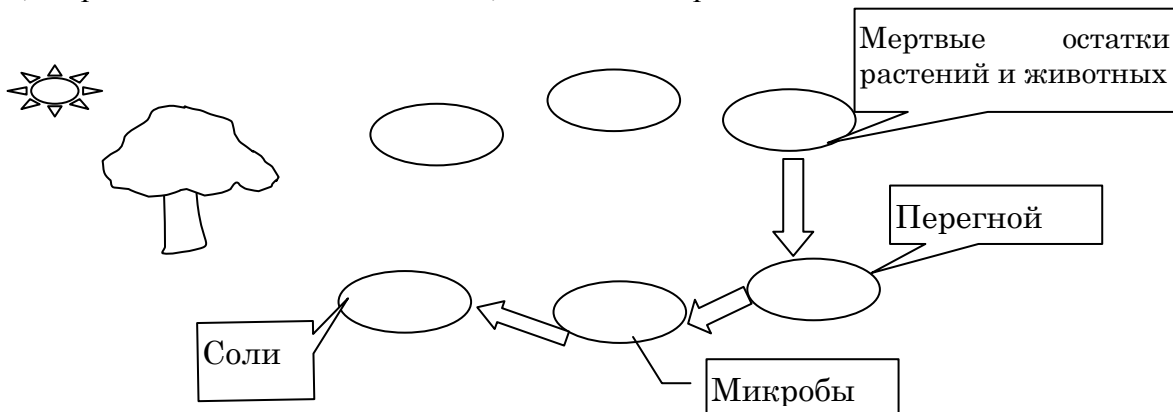


Последовательность организмов, в которой каждый из них съедает или разлагает другой, называется пищевой цепью.

Рассмотри рисунки с разными организмами и построй из них пищевую цепь.

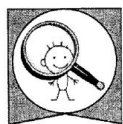
Рис. Земляника	Рис. Улитка	Рис. Лягушка	Рис. Лунь болотный	Рис. Грибки, бактерии
-------------------	----------------	-----------------	--------------------------	-----------------------------

Дорисуй, как вещества путешествуют в природе по кругу: из почвы — в растение, из растений — в тела животных, с остатками растений и животных — снова в почву.



Почему русский ученый В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Если не станет почвы, исчезнут

и



Давайте поиграем в круговороты.

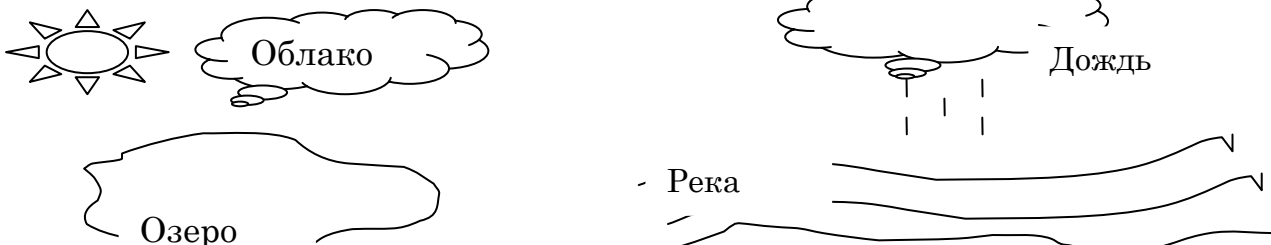
Налейте в банку воды и добавьте в нее несколько капель чернил, которые будут символизировать вещества, загрязняющие воду. Помести в эту воду сельдерей или комнатное растение бальзамин. На следующий день вынь растение из чернильной воды и разрежь его стебель.

Что произошло с тканями растения?

Какую роль играют растения в круговороте воды?

Растения _____ воду.

Покажи стрелками круговорот воды



Корни поглощают воду из почвы

Подземные воды

Вода просачивается под землю



Составь цепь питания, которая сложилась в вашем саду. Как под влиянием человека нарушается эта цепь питания?

--	--	--	--	--

Лесное сообщество



● На любом участке земной поверхности имеются разнообразные растения и животные, которые живут вместе, образуя единый комплекс. Такой комплекс называется сообществом.

Впиши известные тебе природные сообщества:

Л			Л			Б				
В					С					

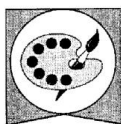


● Нарисуй лесные «этажи».

--	--	--	--

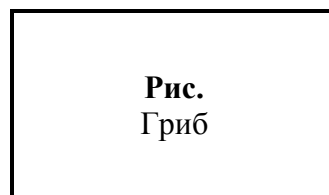


● Назови лесных животных нашего края, которые обитают на деревьях



● Раскрась гриб и обозначь составные его части:

1. _____
2. _____
3. _____



● Допиши!

- Гриб-мухомор служит лекарством для _____.
- Грибы способствуют разложению _____ остатков.

● Как нужно правильно собирать грибы, выбери и подчеркни правильные ответы:

- Разрывать и раскидывать лесную подстилку.
- Срезать грибы ножом.
- Собирать все грибы, которые встретил в лесу.
- Брать молодые грибы.
- Сбивать несъедобные грибы.
- Собирать только те грибы, которые знаешь.

● Попытайся своими словами объяснить народную мудрость: «лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает».



● Нарисуй лес, в котором ты бывал.

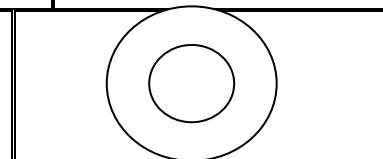


● Выбери защитников леса и внеси их в свой рисунок.

Рис. Муравей	Рис. Лось	Рис. Дятел	Рис. Гусеница шелкопряда
Рис. Иволга	Рис. Жук-мертвоед	Рис. Жужелица-красотел	



● Раскрась в красный цвет края дорожного знака. Нарисуй в нем то, что нельзя людям делать в лесу.



Луга Урала



● Прочитай внимательно стихотворение Е. Серова. Впиши в пустые клетки название цветка, который посещает шмелик, и нарисуй его.

Голодный шмелик
Вздыхает тяжело:
Поесть бы кашки ...
Да вот же «кашка»!
Попробуй, шмелик,
В ней сок медовый —
Шмелям и пчелам
Обед готовый.



● На лугу растут только т_____ растения.

Среди животных луга множество н_____.

Впиши в пустые клеточки название насекомых, которые опыляют луговые растения.

П				
---	--	--	--	--

П				
---	--	--	--	--

Б					
---	--	--	--	--	--

М			
---	--	--	--



● Насекомые, окрашенные в красно-черные, желтые и черные тона, как правило, неприятны на вкус, и птицы их не трогают.

Подпиши названия животных и раскрась их.

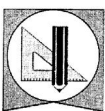
Рис. Божья коровка

Рис. Крапивница и ее гусеница

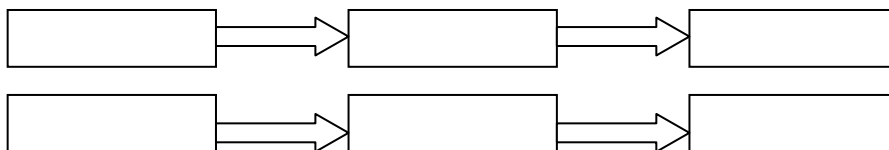
Рис. Крестоцветный клоп

● Нарисуй цветущий луг — природное сообщество.

--



● Из растений и животных этого луга составь пищевую цепочку, в которой один организм поедается другим, тот — третьим и так далее.



● Миша интересуется насекомыми. Однажды на даче мама предложила ему пойти на прогулку в поле, лес или на луг. Миша задумался: где он сумеет увидеть больше насекомых — в лесу, в поле или на лугу? Посоветуй Мише, куда пойти на прогулку. Напиши.

Миша, иди _____.

Почему? _____

«Степь да степь кругом»

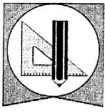


● Степь не только «большая, неохватная, просторная». Она самая непостоянная, самая изменчивая, разная из всех природных сообществ. Впиши в пустые клеточки травянистые растения, которых больше всего в степи:

К

Т

П

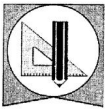


● Укажи стрелочками, какие растения и животные составляют степное сообщество, а лишние зачеркни.

Сурок	Рис. Степь			Жаворонок
Суслик				Бурая лисичка – корсак
Белка				Барсук
Саранча				Мышь
Кузнечик				Чабрец
Волк				Полынь
Жуки-чернотелки				Ковыль



● Для каких степных животных не подходит поговорка «Слушай ухом, а не брюхом»? Это животное называется



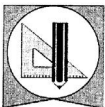
● Используя набор растений и животных, составь пищевую цепочку.

Рис. Злаки	Рис. Саранча	Рис. Барсук	Рис. Степная гадюка	Рис. Беркут
------------	--------------	-------------	---------------------	-------------



● Почему тысячелистник называют «солдатской травой»? Подчеркни правильные ответы.

- Стоит как будто в строю или на посту — навтыжку.
- За смелость, не боится ни холодных ночей, ни жары.
- Им питались солдаты.
- Использовали как кровоостанавливающее средство.



● Впиши в пустые клеточки названия этих степных организмов.

Рис. Молочай	Рис. Мятлик	Рис. Ящерица	Рис. Тарантул
--------------	-------------	--------------	---------------

М

М

Я

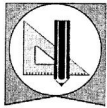
Т



● Объясни, почему в природе нет ни вредных, ни полезных животных?

Нарисуй самое любимое животное, обитающее в степи.

Природное сообщество водоема Урала



● Водоемы бывают е_____ и ис_____. Напиши, какие естественные водоемы ты знаешь.

● Укажи стрелочками, какие животные составляют водное сообщество, а лишние зачеркни.

Жук-вертячка	Водяной скорпион		Паук-серебрянка	Пиявка
Окунь	Рисунок водоема.			Личинка ручейника
Стрекоза				Беззубка
Прудовик	Водомерка	Головастик	Личинка стрекозы	Жук-плавунец

● Составь цепь питания, которая складывается в водоеме.

Водоросли			
-----------	--	--	--

● Напиши, что попадает в наши водоемы:

с заводов и фабрик _____

с полей _____

с ферм _____

от транспорта _____

от отдыхающих у водоемов людей _____



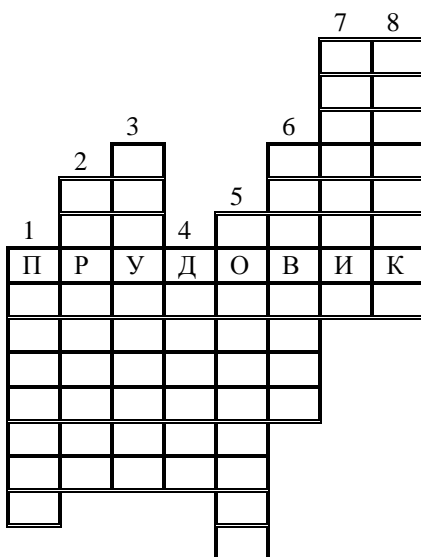
● Отгадай загадки:

1. Личинки какого насекомого выходят гулять вместе с домиком?

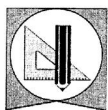
2. Листья, стебли поскоблю,
Я поесть всегда люблю,
Будто терка мой язык,
И зовусь я _____



Составь кроссворд «Водоем — дом для животных и растений»



«Друзья» и «враги» урожая

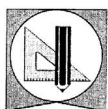


Обведи зеленым карандашом животных, которые защищают урожай. Встречал ли ты в природе этих животных?

Рис. Златоглазка	Рис. Тля	Рис. Колорадский жук	Рис. Муха-журчалка	Рис. Божья коровка
------------------	----------	----------------------	--------------------	--------------------

Составь схемы цепей питания для огорода, используя изображенные организмы. Как по вине человека может нарушаться пищевая цепь?

Жужелица	Скворец		Тля	Земляника
Сова	Рис. Огород			Мышь
Яблоня				Златоглазка
	Пустельга	Муравей	Яблоневая плодожерка	



Каких бабочек ты знаешь? Напиши их названия.

1. _____
2. _____
3. _____



Нарисуй, как проводит сутки дневная бабочка-голубянка.

--	--	--	--	--

Что она делает?

1. Ночью, когда холодно, она
2. Солнце восходит, она
3. Ищет, куда отложить
4. Садится на цветы и пьет
5. Когда становится темно, бабочка

С				
---	--	--	--	--

С									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Я			
---	--	--	--

Н					
---	--	--	--	--	--

П						
---	--	--	--	--	--	--

Кто опасен для бабочки? Подчеркни.

- птицы
- мышь
- человек
- наездники-кузнечики
- пауки



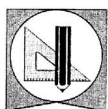
Разгадай загадки.

1. Кто повсюду носит с собой корзиночку? _____
2. У кого ухо расположено на ноге? _____
3. Каких насекомых ты пригласил бы в луговой оркестр? _____



О природном равновесии

«Как аукнется, так и откликнется»
(Пословица)



● Все в природе взаимосвязано, одно зависит от другого: живая и _____ природа, растения и _____ растительные и _____ животные. Поэтому говорят, что природе действует Великий Закон —

Закон

Р									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



● Как живые организмы связаны с неживой природой? Нарисуй.



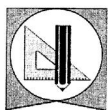
● Рассмотрите рисунок. Дорисуйте, что еще должно присутствовать в этой системе, чтобы можно было говорить о природном равновесии. Покажите стрелками взаимосвязь живого и неживого.

Рис.
Водоросли, планктон, головастики, рыбы: щука, окунь, белая лилия



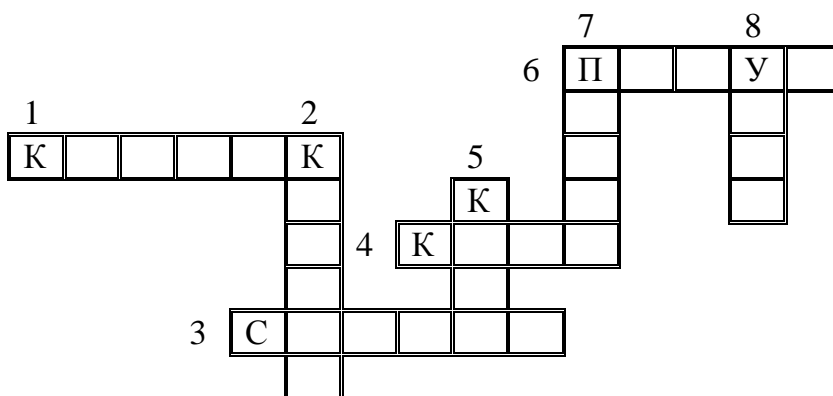
● Что является основной причиной нарушения природного равновесия? Приведите примеры _____

Животноводство Урала



● Животноводство — это часть _____ хозяйства.
 Оно занимается разведением _____ животных.
 Какие животные называются домашними?

● Каких животных выращивают сельские жители нашего края?
 Разгадай кроссворд, и ты это узнаешь.



По горизонтали:

1. Сер — да не волк, длинноух — да не заяц.
3. Сзади крючок, спереди пяточок.
4. С бородой, а не старик,
 С рогами, а не бык,
 Доят, а не корова,
 Лыко дерет, а лаптей не плетет.
6. Ходит по двору будильник,
 Разгребает лапкой сор,
 Расправляет с шумом крылья
 И садится на забор.

По вертикали:

2. Рыжий молокозавод
 День жует и ночь жует.
 Ведь траву не так легко
 Переделать в молоко.
5. Скор, как стрела.
 Силен, как вол.
 В поле — бурлак,
 В бою — орел.
7. Работник садовый — поясок медовый.
8. Полосатая злодейка
 Съест любого малыша
 Пескаря, плотву, уклейку ...
 Не проглотит лишь ерша.

Художник А.В.Разбойников.

Компьютерный набор и верстка Ю.В.Морозовой.

Лицензия ПД № 01008 от 26 марта 2001 г.

Подписано в печать 17.06.2002 г. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,31.
Усл. печ. л. 5,58.

Тираж 2000 экз. Заказ № 029.

ООО ЦОТ «Площадь Эволюции».
454092, г.Челябинск, ул. Елькина, 63-Б.
Лицензия ИД № 04408 от 29 марта 2001 г.

Отпечатано в типографии ООО ЦОТ «Площадь эволюции»
454092, г.Челябинск, ул. Елькина, 63-Б.
Лицензия ИД № 11-0093 от 24 ноября 2000 г.

