



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе
обучения географии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения - заочная

Проверка на объем заимствований:

89,51 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«02» марта 2024 г.
зав. кафедрой географии и методики
обучения географии
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601/109-6-1
Реутова Ксения Евгеньевна

Научный руководитель:

ст. преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... | 6 |
| 1.1. Сущность и содержание познавательной деятельности в основной общеобразовательной школе..... | 6 |
| 1.2. Особенности формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов..... | 12 |
| Выводы по главе 1..... | 16 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... | 18 |
| 2.1. Условия организации познавательной деятельности школьников на уроках географии..... | 18 |
| 2.2. Наглядные средства обучения географии. Требования к оснащению кабинета географии..... | 23 |
| 2.3. Разработка фрагментов уроков с использованием приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии..... | 34 |
| Выводы по главе 2..... | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 43 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 50 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследователи и педагоги уделяют повышенное внимание познавательной деятельности школьников, что обусловлено снижением их уровня активности к процессу обучения ввиду высокой умственной нагрузки. Предмет географии, в силу своей специфики, обладает огромными возможностями для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках. В связи с этим возникает потребность в поиске наиболее эффективных и результативных методов, технологий и средств, позволяющих педагогу эффективно организовать познавательную деятельность обучающихся на уроках географии.

Стоит отметить, что учебный предмет география позволяет педагогу использовать различные виды деятельности, которые направлены на совместную работу учителя и школьников. Познавательная деятельность обучающихся на уроках географии должна быть построена таким образом, чтобы школьники получили необходимые знания, а также имели мотивацию к более углубленному изучению тех или иных явлений.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что, к сожалению, не у всех школьников наблюдается высокий интерес к урокам географии. Следовательно, задача учителя - повысить интерес обучающихся к предмету. Достичь этого можно через активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Такие исследователи, как К.Н. Волков, Р.А. Гакаев, О.М. Дементьева, Н.А. Криволапова, Н.М. Стукаленко и др. занимались изучением процесса организации познавательной деятельности на уроках географии. Однако, имеющиеся исследования в большей степени носят теоретический характер, поскольку методический материал для учителей географии разработан фрагментарно и неполно.

Следовательно, вопрос организации познавательной деятельности на уроках географии в основной школе актуален в современное время.

Объект исследования – познавательная деятельность школьников на уроках географии.

Предмет исследования – условия организации познавательной деятельности школьников на уроках географии.

Цель исследования – выявить условия организации познавательной деятельности обучающихся 7-8-х классов на уроках географии.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и содержание познавательной деятельности обучающихся в основной общеобразовательной школе.

2. Выявить особенности и определить условия формирования познавательной активности обучающихся 7-8-х классов на уроках географии.

3. Разработать фрагменты уроков с использованием приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии в 7-8-х классах.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Практические: методы моделирования и проектирования.

Теоретико-методологической базой исследования послужили концепции и подходы к методике преподавания географии таких авторов, как П.А. Бердик, Р.А. Гакаев, Н.Л. Галеева, Н. Л. Мельничук, Г.И. Щукина и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные фрагменты уроков географии могут быть использованы учителями географии в практической деятельности с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.

Новизна исследования определяется авторскими разработками фрагментов уроков с использованием приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1.1. Сущность и содержание познавательной деятельности в основной общеобразовательной школе

Познавательная деятельность рассматривалась в научных трудах таких исследователей и педагогов, как Р.А. Гакаев, Н.А. Криволапова, В.В. Николиной, Н.М. Стукаленко и др., которые указывали на тот аспект, что от понимания обучающимися значимости в получении знаний и формирования умений и навыков зависит итоговый результат процессе обучения в целом.

В связи с чем, возникает потребность в более подробном рассмотрении познавательной деятельности и выявлении ее основных характеристик.

По мнению Н.М. Стукаленко, познавательная деятельность направлена формирование желания и мотивации обучающихся в самостоятельном получении субъективно новых знаний об окружающем мире [35, с. 90].

Как указывал Р.А. Гакаев, познавательная деятельность включает в себя два основных вида деятельности:

- учебная деятельность, которая выступает базой для формирования и развития познавательных действий;
- учебные цели, которые позволяют школьникам продуктивно решать сложные познавательной задачи, что способствует их более эффективному разрешению [11, с. 47].

В свою очередь, О.М. Дементьева дает следующую трактовку познавательной деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы:

- одна из ключевых сторон учебного процесса, позволяющая сформировать отношения «педагог-обучающийся»;
- процесс восприятия учебного материала и овладении школьниками научными знаниями, а также развития способностей расширять и углублять эти знания для дальнейшего практического применения;
- итоговый результат процесса обучения, который способствует формированию новых форм деятельности, изменению ранее приобретенных из полученного практического опыта деятельности;
- процесс познания, расширения знаний об объектах окружающего мира, организованный и координированный педагогом;
- результат процесса обучения, зависящий от уровня мотивации, активности школьников [15].

Следовательно, познавательная деятельность является таковой, если сами школьники заинтересованы в том, чтобы получить новые знания и углубить имеющиеся.

Стоит отметить, что сама по себе учебная деятельность основана на построении взаимоотношений и познании, повышении активности и мотивации обучающихся к новым знаниям для их дальнейшего практического применения. Однако познавательная деятельность более узкая чем учебная, так как ее ключевой целью ставится только получение и углубление знаний [35, с. 90].

В рамках данного исследования под познавательной деятельностью понимается образовательный процесс, основанный на получении знаний и дальнейшей самостоятельной деятельности обучающихся. Более того, именно познавательная деятельность направляет обучающихся решать учебные и познавательные задачи как самостоятельно, так и с помощью педагога и достигать высоких результатов [3, с. 98].

В настоящий момент, ввиду цифровизации современного общества, достаточно сложно заинтересовать школьников в процессе реализации

урочной системы. Более того, в процессе организации познавательной деятельности педагог должен быть ориентирован на идею учить школьников учиться, расширять свои знания, приобретать умения и навыки, практический опыт.

Существенную роль в организации познавательной деятельности школьников играет совокупность следующих факторов:

1. Социокультурный фактор, который включает в себя совокупность взаимоотношений с педагогом и сверстниками, основанных на получении, обмене и усвоении новой информацией. Более того, информация, полученная в процессе познания, в полной мере определяет скорость технических, технологических, культурных достижений.

2. Фактор личностного развития обучающихся, сущность которого заключается в том, что, находясь под воздействием внешней среды, у школьников проявляются абсолютно новые черты и характеристики, а также расширяется практический опыт [26, с. 149].

Таким образом, вышеуказанные социокультурные факторы оказывают влияние на учебную деятельность обучающихся, а также расширяют представления школьников об окружающем мире.

По результатам проведенных исследований, такие авторы, как Н.М. Стукаленко, М.В. Вачугова смогли выявить следующую совокупность характеристик, свойственных современным школьникам:

- свободное и независимое поведение;
- стремление к самостоятельности, самопознанию и индивидуализации;
- утверждение своего «Я»;
- желание занять достойное положение в классном коллективе;
- возросшие амбиции и самооценка;
- способность выявить собственные недостатки, осуществить самоанализ и рефлекссию;

– хорошая ориентация в постоянно меняющемся информационном обществе и в новых технологиях и технических ресурсах;

– стремление к высоким результатам деятельности [35, с. 90].

Следовательно, у большинства обучающихся школьников имеется направленность на обучение, но имеется ряд трудностей и проблем, связанных с организацией познавательной деятельности:

1. Проблема интеллектуализации обучения, в соответствии с которой педагог стремится к тому, чтобы школьники получили новые для них знания. Однако в организации учебно-познавательной деятельности не в полной мере учитываются способности к обучению каждого школьника, а также возможности образовательного пространства для социального взаимодействия и сотрудничества. В связи с чем, у обучающихся преобладает недостаточный опыт совместной деятельности и работы в группе, что не дает им использовать на практике собственные знания.

2. Проблема несоответствия учебного процесса текущим социокультурным и личностным изменениям. Данная проблема возникает потому, что именно педагог осуществляет координацию и контроль за познавательной деятельностью обучающихся. Все это приводит к тому, что обучение основано на формировании предметного знания. В связи с чем, итоговым результатом познавательной деятельности выступают знания, умения, навыки, которые школьник не в состоянии применить на практике [29, с. 14].

В связи с чем, можно констатировать, что наличие указанных проблем отражается на познавательной деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы, поскольку большинство школьников не ставят в качестве личной цели получение и расширение знаний, а обучаются только потому, что это требует от них общество.

Для того, чтобы организовать эффективную познавательную деятельность, педагоги должны уйти от традиционной системы обучения,

а использовать новые, современные и эффективные технологии для повышения мотивации и интереса обучающихся к изучению того или иного учебного предмета.

Также мы пришли к выводу о том, что трансформации в обществе и системе образования оказали непосредственное влияние на отношение обучающихся и стремлению их стать участниками познавательной деятельности. В связи с чем, познавательная деятельность школьников должна постоянно видоизменяться и совершенствоваться с той целью, чтобы процесс получения знаний способствовал развитию обучающихся, их личностному становлению, осознанию личностных смыслов и ценностных ориентаций. Приоритетной задачей образовательной организации ставится актуализация образовательного аспекта в процессе организации и становления познавательной деятельности [6, с. 42].

В качестве предложений по изменению отношения школьников к процессу обучения, и в частности, к познавательной деятельности, ставится повышение уровня интереса, мотивации и активности в рамках образовательного процесса основной школы. Кроме того, педагог должен выявить сильные стороны каждого школьника, а также определить возможности организации познавательной деятельности таким образом, чтобы сформировать для школьников познавательно-развивающее пространство, способствующее развитию его самостоятельности и инициативности. Данная образовательная среда откроет широкие возможности для каждого школьника, а результат познавательной деятельности позволит получить высокие результаты освоения учебного предмета посредством проектирования содержания учебного материала и выбора форм познавательной деятельности. Все это в совокупности удовлетворит познавательные потребности каждого обучающегося на основе планирования и организации урочной системы с учетом возрастных, индивидуальных и мыслительных способностей [31].

Организация познавательной деятельности требует согласованности отбора учебного материала, анализа и практического применения интегративных образовательных технологий, а также постоянного мониторинга достижений обучающихся познавательной деятельности, а также реализации новых форм работы со школьниками [32, с. 66].

Следовательно, целенаправленная педагогическая работа по формированию познавательной деятельности школьников позволит актуализировать деятельность образовательной организации исходя из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), а также даст возможность обучающимся стать настоящими субъектами познавательной деятельности. Более того, познавательная деятельность должна способствовать саморазвитию школьников, возможности самосовершенствоваться, развивать свои умения и навыки, а также расширять практический опыт [38].

Таким образом, можно сделать вывод, что под познавательной деятельностью следует понимать образовательный процесс, основанный на получении знаний, развитии умений и навыков, практического опыта, активности и самостоятельности. Более того, познавательная деятельность направляет обучающихся решать сложные учебные и познавательные задачи, развивать свои мыслительные способности, развиваться и совершенствоваться. Грамотно построенный учебный процесс, и организованная познавательная деятельность школьников позволят сделать обучение интересным и увлекательным. Другими словами, познавательная деятельность даст возможность развиваться, критически мыслить, повышать уровень своих знаний и практических умений.

1.2. Особенности формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов

Сама по себе познавательная деятельность реализуется индивидом во всех видах и формах деятельности на протяжении всей жизни. Кроме того, как мы выяснили ранее, познавательная деятельность реализуется посредством выполнения школьниками различных задач и ситуаций, требующих глубокого осмысления.

Обучающиеся 7-8 классов находятся в подростковом возрасте (14-15 лет), для которых характерны специфические особенности взаимодействия. Эти особенности должен учитывать педагог в процессе учебной деятельности. Школьников данного возраста достаточно сложно чем-либо увлечь, как, например, младших школьников, следовательно, это нужно учитывать при планировании учебной деятельности [8, с. 77].

Первой особенностью формирования познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов является их направленность на приобретение новых знаний, углублении имеющихся, а также развитию практических умений и навыков. Следовательно, мы можем сказать, что характер приобретаемых знаний может быть различным, что и определяет отличие предметов различных видов познавательной деятельности [7].

В качестве объекта познавательной деятельности выступает само содержание учебного материала. Основная цель школьника при изучении учебного предмета – овладение теоретическим и практическим материалами, формирование которых происходит в процессе реализации познавательной деятельности.

В область познавательной деятельности школьника входят:

- приобретенные знания по учебному предмету;
- процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- процесс обучения в целом, основанный на целенаправленном использовании методов и приемов поэтапного формирования и развития

познавательного интереса, мотивации, инициативности и самостоятельности [18, с. 22].

Роль познавательной деятельности для обучающихся 7-8 классов достаточно велика, поскольку именно в основной школе у большинства школьников появляются трудности в процессе понимания учебного материала и усвоения знаний. Следовательно, педагогу требуется найти эффективное решение следующих задач:

1. «Как заинтересовать школьников в процессе изучения учебного предмета?»

2 «Каким образом организовать познавательную деятельность, направленную на приобретение и совершенствование знаний?» [20].

Следовательно, большое значение для осуществления эффективной познавательной деятельности имеет сам педагог. Кроме того, педагог должен быть не только компетентным и отлично разбираться в той или иной области знаний, но и иметь высокий уровень сформированности внутренней мотивации к педагогической деятельности и быть уверенным профессионалом.

Также для формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов, педагогу необходимо использовать разнообразные методы и средства обучения.

Г.И. Щукина выделила особенности формирования познавательной деятельности обучающихся средней школы:

1) стимулирование познавательного интереса через содержание учебного материала: новизна содержания; обновление уже освоенных знаний; практическая значимость в жизни человека; демонстрация современных научных достижений;

2) стимулирование познавательных интересов через организацию деятельности детей: разнообразные формы работы учащихся; создание проблемных ситуаций, которые вызывают у детей удивление; творческие и практические работы;

3) зависимость познавательных интересов между участниками образовательного процесса (учитель – ученик): эмоциональный настрой на работу; интеллект школьников; совместная увлеченность процессом обучения; подвижный темп урока; взаимная поддержка и поощрения [42, с. 68].

Как мы видим, с позиции школьника познавательная деятельность должна способствовать формированию образовательной потребности в соответствии с которой происходит направление личности на осознание целей учебной деятельности. Более того, познавательная деятельность обучающихся 7-8 классов позволяет им знакомиться с новыми фактами и закономерностями, анализировать, высказывать свою точку зрения, а также, по итогу, получить основное образование [29, с. 16]. Познавательную деятельность принято считать ключевым мотивом обучения, интереса к обучению, поскольку заинтересованность школьника создает основу для целенаправленного развития личности обучающегося. Важнейшие показатели проявления познавательной деятельности на уроках – сосредоточенность детей и появление вопросов в процессе учебной деятельности. На интересном уроке обучающиеся не отвлекаются, игнорируют посторонние шумы и помехи; при отсутствии интереса отвлечения постоянны. Желание как можно дольше заниматься предметом, нежелание прекращать занятие – достигается путем сосредоточенности и заинтересованности школьников [22, с. 290].

Таким образом, второй особенностью формирования познавательной деятельности является наличие в обучении познавательной задачи, которая требует от школьника поисковой и творческой работы. Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Как указывает Н.А. Криволапова, под познавательной учебной задачей понимает «цель, которую надлежит достигнуть школьнику в

определенных условиях учебного процесса». При этом, автор указывает, что именно учебная задача решается посредством системы учебных действий. Следовательно, учитель организует деятельность детей на уроке таким образом, чтобы учащиеся получили новую информацию самостоятельно [21, с. 88].

Активизацией познавательной деятельности обучающихся называется систематический непрерывный процесс побуждения школьников к самостоятельному, целенаправленному учению, преодолению препятствий, связанных со спадами в умственной работе. Педагоги сочетают различными способами формы, методы и средства активизации познавательной деятельности. Выбор зависит от возникших условий.

К.Н. Волков описывает педагогические условия, соблюдение которых помогает активизировать познавательную деятельность, представленные на рисунке 1 [7].

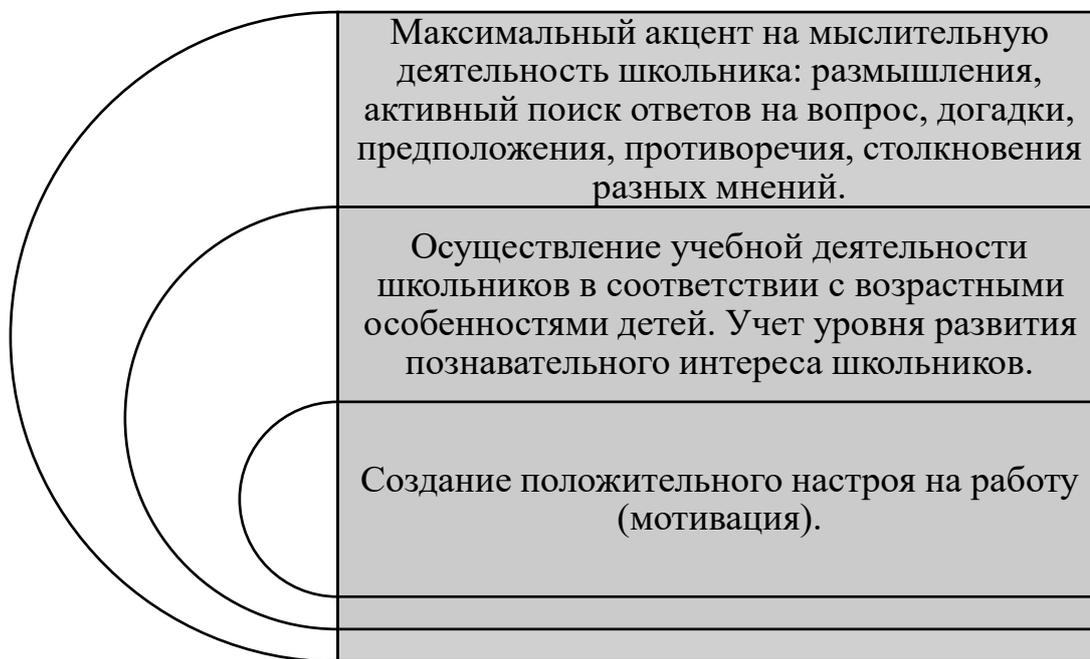


Рисунок 1 – Педагогические условия активизации познавательной деятельности школьников

Третьей особенностью формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов принято считать стимулирование и поощрение обучающегося в ходе урока. По мнению Л. Т. Солтахмадовой, Л. Ш. Батыжевой, формирование интереса к обучению напрямую зависит от учителя, который использует в работе методы стимулирования. Поощрение и наказание – два основных метода. Поощрение представлено положительным воздействием на действия и поступки учащегося, наказание – педагогическое воздействие, способное ученику понять и исправить свою ошибку. Его необходимо использовать с осторожностью, чтобы ученик не потерял веру в себя и свои силы. Эти методы, предложенные играют большую роль в формировании интереса к изучению предмета. Каждый учитель выбирает свои методы поощрения и наказания учащихся в соответствии с моральными нормами и нормами оценивания деятельности учащихся [33, с. 225].

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов заключаются в развитии их интереса, мотивации к обучению и выполнению поисковой деятельности. Учитывая особенности постепенного формирования заинтересованности к изучению предмета и обучению в целом, необходимо убедить школьников в пользе тех или иных знаний, получаемых на уроке, поскольку педагог должен указывать на положительные стороны обучения и давать необходимые знания, чтобы обучающийся осознал их.

Выводы по главе 1

Под познавательной деятельностью понимается образовательный процесс, основанный на получении знаний и дальнейшей самостоятельной

деятельности обучающихся. Более того, именно познавательная деятельность направляет обучающихся решать учебные и познавательные задачи как самостоятельно, так и с помощью педагога и достигать высоких результатов. Существенную роль в организации познавательной деятельности школьников играет социокультурный фактор и фактор личностного развития обучающихся, поскольку они расширяют представления школьников об окружающем мире.

Первой особенностью формирования познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов является их направленность на приобретение новых знаний, углублении имеющихся, а также развитию практических умений и навыков. Второй особенностью формирования познавательной деятельности является наличие в обучении познавательной задачи, которая требует от школьника поисковой и творческой работы. Третьей особенностью формирования познавательной деятельности у обучающихся 7-8-х классов принято считать стимулирование и поощрение обучающегося в ходе урока.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Условия организации познавательной деятельности школьников на уроках географии

Опираясь на современные исследования и публикации можно утверждать о существовании особенностей познавательной деятельности на уроках географии и определенных условий ее формирования.

Организация познавательной деятельности происходит поэтапно, в процессе выбора или проектирования содержания учебных заданий. В соответствии с ФГОС ООО, педагог должен использовать разнообразные формы работы с обучающимися, индивидуальный подход к каждому школьнику, применять наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой и возрастными особенностями учащихся [38].

Приемы активации познавательной деятельности на уроках географии представлены в развивающем обучении. При этом выбор педагогических приемов зависит от конкретной педагогической ситуации. В развивающем обучении особое внимание уделяют теоретическому мышлению и всестороннему развитию личности ученика [1, с. 104].

Развитие памяти, внимания, мышления – основные задачи развивающего обучения. Кратко опишем приемы, которые можно использовать на уроках географии для развития психических процессов школьников и формирования познавательной деятельности.

Основное место в обучении школьников 7-8 классов учебному предмету «география» на уроках занимает развитие памяти. Умение наблюдать способствует ориентированию школьника не только в учебном материале, но и в окружающем мире. Дает возможность детально воспринимать географические явления и процессы, подмечать их

особенности [17, с. 103].

Примером развития внимания и познавательной деятельности является прием «Географический лабиринт», который представлен в виде познавательного текста, который рассчитан на последовательное прохождение набора истинных и ложных высказываний. От каждого утверждения отходят стрелки «да», «нет». Задание считается выполненным, если ученик прошел путь от начала до конечного пункта – финиша. В географическом лабиринте существует только одно правильное решение (последовательность верных суждений) [5].

Одна из разновидностей кроссворда поможет учителю развить у учащихся познавательную активность. Географический филворд – викторина и головоломка на поиск слов. В этой игре необходимо соединять буквы и находить слова, заполняя игровое поле. Этот прием можно использовать в конце изучения раздела или одной темы [4, с. 90].

Например, после изучения раздела «Великие путешественники», «Выдающиеся географические открытия» (5-6 классы) можно организовать работу в парах, группах для разгадывания филворда. С кроссвордом обучающиеся получают задания с вопросами для нахождения слов. По желанию учитель может добавить задания с толкованием терминов, которые учащиеся должны определить по описанию. Это будет способствовать развитию не только внимания, но и памяти учащихся.

Особый интерес у школьников вызывает разгадывание ребусов и кроссвордов. Отвечая на вопросы кроссвордов, школьники усваивают научные термины. Этот прием можно использовать при проверке знаний, либо при работе с новым материалом. Упражнения развивают логическое образное мышление; помогают ученику тренировать зрительную память и нестандартно воспринимать графические изображения [36, с. 99].

Развитию аналитического и критического мышления способствуют приемы «Найди лишнее», «сходства и различия», «прояви логику». Сконцентрировать мыслительную деятельность школьников на уроках

географии помогут все три приема. Суть их заключена в умении учащихся делать обоснованный выбор. Например, школьник из трех-пяти слов, подобранных учителем по-разному (смысл, схожесть использования и др.), должен выбрать одно лишнее, суметь найти общие признаки оставшихся.

Пример: ртуть, нефть, кровь.

Выбор «кровь» (обоснование: первые два слова обозначают полезные ископаемые, а это слово относится к строению живого организма).

Выбор «ртуть» (обоснование: это металл, остальные два вещества не относятся к металлам).

Выбор «нефть» (обоснование: нефть имеет свойство горения, а два других вещества – нет) [40, с. 29].

В настоящее время существует большое разнообразие приемов и методов, способствующих развитию и поддержанию познавательного интереса школьников на уроках географии. Широки возможности использования приема проблемного обучения. Цель учителя – научить обучающихся самостоятельно приобретать новые знания и развивать умение решать новые проблемы. Применение данного приема эффективно лишь тогда, когда учитель ставит задачу на базе уже имеющихся знаний обучающихся [23, с. 82].

Условиями, обеспечивающими организацию познавательной деятельности на уроках географии, являются следующие:

- 1) атмосфера сотворчества и сотрудничества;
- 2) творческие задания и упражнения;
- 3) установка на самостоятельность и продуктивность деятельности ученика;
- 4) анализ всех полученных ответов, признание полезности правильных и неправильных версий;
- 5) обратная связь с обучающимися на всех этапах урока (включая подведение итогов) [25, с. 207].

Также следует обратить внимание на тот аспект, что работа с методами проблемного обучения в классах с высокой успеваемостью и мотивацией будет вызывать у школьников эмоциональный подъем и повышение познавательного интереса к предмету. В классах с низкой успеваемостью рекомендуется «не избегать» данный прием, но формулировать проблемный вопрос для учеников, которые имеют хорошие знания по предмету [41, с. 100].

В каждом классе необходимо применять дифференцированный подход обучения – использование разноуровневых проблемных вопросов.

Также применение активных методов обучения географии будет способствовать развитию познавательного интереса школьников. Практические занятия, экскурсии, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях и конкурсах значительно повышают стремление к изучению дисциплины [28, с. 44].

Внедряя в педагогическую деятельность технологию проектной деятельности, И.В. Федерко пишет, что важно уделить внимание всестороннему развитию личности ученика. Обучающиеся выполняют проекты в форме докладов, рефератов, сообщений и др. В результате проектной деятельности у детей формируется интерес и углубленное представление об изучаемом явлении на уроке географии. Ученики работают над конкретными задачами проекта. Тематика может быть разной. В курсе физической географии – сохранение природных комплексов и объектов природы, проекты, связанные с вопросами экологии. При изучении экономической географии в основной школе – проекты, направленные на развитие населенных пунктов, проекты создания предприятий и т.п. [39, с. 48].

Еще одним приемом повышения познавательного интереса, изученного нами, является игра. Именно игровые методы получили в последнее время широкое применение на уроках географии. Игра в обучении географии направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие познавательного интереса к учебному предмету;
- 2) активизация учебной деятельности;
- 3) формирование творческой личности школьника;
- 4) формирование взаимосвязи с проблемным обучением [34, с. 221].

Познавательные игры могут носить деловой характер, что целенаправленно создает реальные ситуации, из которых учащиеся должны найти выход. Деловые игры можно организовывать по количеству участников: парные, групповые и др. Познавательные игры могут быть разными: ролевые, настольные, квесты, конференции, игры с использованием информационных средств [33, с. 225].

Метод игры требует длительной подготовки педагога. Учитель должен настроить детей на познавательную цель. После игры необходимо проанализировать деятельность детей, вспомнить первоначальное предназначение этого приема повышения познавательного интереса.

Несмотря на то, что существует большое количество приемов познавательного интереса, мы не можем забывать об индивидуализации и дифференциации обучения [9, с. 82].

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяют приёмы учебной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности [10, с. 61].

Приемы активации познавательного интереса на уроках географии включают в себя применение самых различных способов, методов организации деятельности учащихся. Важно донести до детей значимость изучения географии. Приводить примеры роли географических знаний в жизни людей и в экономике государства в целом. Содержание предмета географии раскрывает особенности мира, который нас окружает, поэтому,

на уроках географии должны чередоваться различные формы работы на уроке.

2.2. Наглядные средства обучения географии. Требования к оснащению кабинета географии

Средства наглядности открывают широкие возможности для каждого школьника. В первую очередь, наглядность позволяет сформировать более полное представление об изучаемых процессах и явлениях.

Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

На сегодняшний день наглядные пособия на уроках географии применяют на разных этапах урока в зависимости от методической цели учителя:

- знакомство обучающихся с новым учебным материалом;
- для закрепления ранее изученного на уроках учебного материала;
- в целях проверки и систематизации знаний и умений.

Следовательно, мы можем сказать, что эффективность учебного процесса во многом зависит от обеспеченности школьников необходимыми средствами обучения.

При проведении урока географии, у обучающихся не всегда есть возможность видеть предметы и явления окружающего мира в естественном состоянии. Это говорит о том, что процесс обучения на всех уровнях образования подразумевает использование наглядных пособий [12, с. 19].

Представим типологию уроков географии исходя из требований ФГОС ООО в таблице 1.

Таблица 1 – Типология уроков географии, их содержание и структура

| Вид урока | Содержание и его структура |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усвоение новых знаний | <p>организационный момент; мотивационный этап; постановка целей и задач урока; первичное усвоение новых знаний; первичная проверка понимания; первичное закрепление; домашнее задание, инструктаж по выполнению; рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
| Урок закрепления новых знаний и умений | <p>организационный этап; мотивационный этап; проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся; актуализация знаний; постановка цели и задач урока; первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные); творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания); информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению; рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
| Актуализация знаний и умений (урок повторения) | <p>организационный этап; мотивационный этап; проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач; постановка цели и задач урока; актуализация знаний: с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы; применение знаний и умений в новой ситуации; обобщение и систематизация знаний; контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; домашнее задание с комментированием; рефлексия (подведение итогов занятия)</p> |
| Систематизация и обобщение знаний и умений | <p>постановка цели и задач урока; актуализация знаний; обобщение и систематизация знаний: подготовка учащихся к обобщенной деятельности, воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы); применение знаний и умений в новой ситуации; контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; рефлексия (подведение итогов занятия: анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу)</p> |

Продолжение таблицы 1

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок контроля знаний и умений. | <p>организационный этап; мотивационный этап; выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений; рефлексия (подведение итогов занятия). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика. Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</p> |
| Коррекция знаний, умений и навыков. | <p>организационный этап; мотивационный этап; итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков (определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений); инструктаж по выполнению домашнего задания; итог урока; рефлексия деятельности учащихся. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> |
| Комбинированный урок. | <p>организационный этап; мотивационный этап; актуализация знаний; первичное усвоение новых знаний; первичная проверка понимания; первичное закрепление; контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению; рефлексия (подведение итогов занятия).</p> |

Рассмотрев основные этапы уроков географии по ФГОС ООО видно, что этапы в начале и конце урока совпадают. Организационный этап можно проводить без средств наглядности, так как он включает в себя: создание рабочей обстановки, готовность детей к уроку и проверку посещаемости класса [37].

На мотивационном этапе можно использовать наглядный метод – работу с презентацией (иллюстрация, работа с эпиграфом урока, стихотворения и др.) Цель данного этапа – выработать на личностно значимом уровне ученика внутреннюю готовность к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Актуализация опорных знаний и умений учащихся может проводиться в устном и письменном видах. Этот этап может включать различные виды наглядности. Например, знаковые (изобразительные) средства. При опросе домашнего задания учитель может предложить детям использовать при своем ответе печатные и рельефные таблицы, схемы.

При повторении географических объектов и явлений учащиеся дополняют устную речь демонстрацией моделей, макетов и др. При работе с номенклатурой используем географические карты (физическую, политическую, карту животного и растительного миров и др.).

Этап целеполагания предполагает определение темы урока, формулирование цели и задач. Одним из вариантов работы с наглядностью на данном этапе могут быть вербальные средства наглядности. После определения темы урока, обучающиеся могут обратиться к учебнику, чтобы сравнить тему урока. По теоретическому материалу, основным понятиям урока сформулировать цели урока, составить план работы учащихся.

Решение частных задач – самый разнообразный этап урока, так как включает в себя разные методические цели учителя: знакомство с новым материалом, закрепление материала, проверка знаний и умений учащихся и др. Современные средства наглядности используют для ознакомления с новым теоретическим материалом (бесплатная программа с расширенным набором инструментов Google Планета Земля Pro для компьютера; интерактивная игра Quiz на телефонах, задания на Яндекс учебнике и других образовательных порталах) [13, с. 55].

При закреплении материала учителя используют раздаточный материал (тесты, учебные пособия); интерактивную доску. Все наглядные средства обучения сочетаются со словом учителя.

Следует отметить, что все наглядные пособия созданы человеком, либо природой. Натуральные, знаковые и вербальные средства наглядности значительно облегчают процесс обучения, способствуют

развитию познавательной активности, делают урок занимательным, а самое главное – наглядным.

При использовании наглядности на разных этапах урока учитель выполняет ряд следующих функций:

- 1) помогает учащимся осмыслить теоретический материал;
- 2) представляет информацию по теме урока, где наглядность является опорой при изучении материала;
- 3) способствует улучшению качества обучения и образования в целом;
- 4) воспитывает качественное восприятие образов, явлений;
- 5) повышает познавательный интерес к уроку географии;
- 6) закрепляет и делает доступным получение знаний, умений и навыков;
- 7) вносит разнообразие в образовательный процесс;
- 8) способствует снижению уровня утомляемости учеников [30, с. 40].

Применение разных видов наглядности позволяет учителю учесть индивидуальные особенности материала урока. Наглядные методы обучения придают уроку географии понимание взаимосвязи теоретического материала и практических заданий.

Например, изучив новую информацию по теме урока (теорию), необходимо перейти к наглядной части реализации заданной работы. Если будем исключать теоретический материал из урока, то у обучающихся не будет происходить процесс формирования визуального восприятия, следовательно, ученику будет трудно определить визуализацию географического объекта или явления. Готовое представление о географических объектах и явлениях не будет нести учебной нагрузки, ведь ученик не сможет применять свои исследовательские умения и познавательную деятельность, а лишь сможет получить информацию в готовом виде, что противоречит ФГОС ООО [37].

Современные средства обучения географии чаще всего используют в учебном кабинете с целью стимулирования учебной деятельности школьников. Наглядность на уроках географии представлена сенсорными объектами или изображениями, которые способствуют поддержанию познавательного интереса учащихся, стимулируют и поддерживают процесс обучения.

Наиболее распространенные наглядные средства обучения – географические карты, изображения или картины, модели, таблицы, диаграммы, видеоматериалы, презентации к уроку. Любая современная наглядность помогает учителю сделать урок интересным, познавательным, а для обучающихся наглядные средства выступают в роли помощников для понимания темы урока.

Наглядность на разных этапах урока географии является инструментом донесения информации, выступает как необходимый принцип педагогики и помогает достичь наибольших результатов.

Обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий. Наглядность передает учащимся истинные знания, которые привлекают их внимание и помогают понять то, о чем говорит учитель. Использование наглядных средств обучения в качестве учебного пособия, это один из аспектов, определяющих активность учащихся на уроке, потому что лишь тогда, когда они смотрят на наглядную модель или вспомогательное средство, формируется полноценное понимание изучаемого предмета.

Наглядные пособия, применяемые на уроках географии, дают детям возможность учиться визуально, кроме того, они более эффективны и просты в понимании. Во время обучения с применением наглядных средств, обучающиеся школ пытаются распознать их функции и особенности. Это объяснимо тем, что дети сопоставляют реальный объект (наглядный предмет обучения) со своими предубеждениями и, адаптируя

новое ощущение, стремятся узнать о нем больше.

Таким образом, применение наглядных средств обучения на уроке географии вызывает интерес у обучающихся и помогает учителям максимально доступно разъяснить тему урока. Правильное и систематическое использование наглядных средств обучения на уроках географии будет способствовать созданию интересной и доступной учебной среды, которая благоприятно скажется на учебной деятельности.

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии, а также расширения и углубления их знаний, педагог должен обладать достаточными компетенциями в выборе методов обучения, а также знать требования, предъявляемые к оснащению кабинета.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, под учебным кабинетом понимается специальное помещение, в котором имеется все необходимое оборудование, наглядные и учебные материалы, необходимые как педагогу, для проведения урока, так и обучающимся – для эффективного освоения учебного материала. При этом для каждого цикла учебных предметов оснащение кабинета значительно отличается [37].

Также грамотное оформление учебного кабинета способствует лучшему восприятию, повышению уровня успеваемости школьников, а также их интересу к изучению учебного предмета. Следовательно, можно констатировать, что именно современное оборудование кабинета выступает в качестве механизма для полноценного получения школьниками географических знаний.

Следует обратить особое внимание на тот аспект, что материально-техническая база кабинета географии играет существенную роль в организации познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов, что обусловлено снижением интереса к обучению у школьников данной возрастной категории. Под материально-технической базой кабинета географии следует понимать совокупность определенного оборудования,

оснащения, имущества, являющихся собственностью образовательной организации. Говоря своими словами, материально-техническая база – наличие в кабинете географии определённых материальных, учебных средств обучения, которые необходимы учителю географии [33].

Вернёмся к ФГОС ООО, в котором отражены требования к оснащению учебного кабинета образовательной организации. Далее представлены основные требования к оснащению учебного кабинета географии:

1) санитарно-технические условия кабинета (освещение, расположение окон, цвет стен и пола, вентиляция, электроснабжение и др.);

2) требования к расстановке мебели (соблюдение условий работы с классной доской, настенной картой, натуральными и искусственными средствами наглядности; расположение учительского стола, ученических парт и стульев и т.п.);

3) для организации учебного процесса учителю требуются: демонстрационный и рабочий столы, стул, классная доска с приспособлением для закрепления карт. Мебель для обучающихся: деревянный или металлический горизонтальный стол, стулья;

4) аппаратура для уроков географии: видео-аппаратура, колонки, компьютерная техника и т.п.;

5) помещение. Кабинет географии должен состоять из двух смежных помещений – учебный класс, лаборантское помещение;

6) Учебное оборудование: модели, приборы, атласы и т.д. В кабинете должно быть место хранения наглядных пособий.

Следовательно, мы видим, что кабинет географии должен быть оснащен дополнительным реквизитом (оснасткой), а также иметь несколько помещений, одно из которых должно быть задействовано для проведения лабораторных и исследовательских работ.

Стоит отметить, что в учебном кабинете географии имеющаяся

мебель (столы, стулья, оборудование, ИКТ-средства и др.) должны быть рационально размещены, поскольку правильно оформленный кабинет способствует эффективному преподаванию географии, повышению активности и интереса школьников.

Также требования к оснащению учебного кабинета географии отражены в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Так, например, согласно п. 2.4. СанПиН, в помещении, являющимся учебным кабинетом, оборудование должно быть правильно размещено, а также при расстановке мебели должно быть учтено расстояние между партами и стульями. Более того, рабочее место обучающихся должно в полной мере учитывать расстояние до соседа по парте, чтобы никто никому не мешал [33].

Рассмотрим условия рационального использования учебного места географии:

1) поверхность рабочего стола должна быть сделана из высокопрочного материала, чтобы обучающиеся могли выполнять разные виды деятельности: читать, писать, заниматься индивидуальной и парной работой, а также опытно-исследовательской деятельностью;

2) оборудование и наглядные пособия должны находиться вблизи рабочего места, то есть быть доступными для обучающихся;

3) высота стола и стульев должна соответствовать росту обучающихся;

4) освещение в кабинете должно быть достаточным для комфортного обучения школьников и их достаточной видимости.

Также в кабинете географии целесообразно предусмотреть систему хранения и размещения оборудования. Для этого необходимо учесть совокупность следующих требований к ним:

1. Оборудование и средства обучения должны иметь постоянное место, удобное для их периодического применения. То

оборудование и наглядные средства, которые чаще всего используются школьниками и педагогом, могут быть закреплены для того, чтобы быть одинаково доступными для всех школьников. Например, физическая карта мира может быть закреплена на видном месте.

2. Учитель должен периодически проводить мониторинг качества оборудования (приборов, средств наглядности и др.), и в случае выхода их из строя, заменять их на новые [33].

Стоит отметить, что к основным требованиям оформления учебного кабинета географии также относятся средства обучения, представленные наглядными пособиями и оборудованием.

Проанализируем содержание учебно-методического наполнения кабинета географии.

В первую очередь, в кабинете должна иметься необходимая для учителя и обучающихся следующая методическая и справочная литература:

- для педагога – рабочая программа по учебному предмету «география» на учебный год, технологические карты уроков и конспекты к ним, различные дидактические материалы, к которым относятся задания и карточки для самостоятельных и практических работ и т.д.

- для школьников – учебно-методические комплекты, дополнительная литература, атласы и др.

Обязательно в кабинете географии должны быть наглядные материалы: карты, атласы, планы, схемы, таблицы, плакаты с тематической и предметной направленностью, приборы, муляжи и т.п. [28].

Стоит обратить внимание на тот аспект, что рекомендуемый вариант современного оборудования, предназначенного для кабинета географии, отражен в типовом перечне необходимого оборудования, в соответствии с которым, имеется следующий список:

- настенные и ламинированные карты;

- модели и приборы, различные инструменты и приспособления;
- натуральные объекты, муляжи, глобус;
- печатные и наглядные пособия с необходимыми приложениями;
- необходимая мебель и оборудование.

Современный учитель географии для организации познавательной деятельности обучающихся основной школы должен применять в своей педагогической деятельности различные средства наглядности исходя из поставленной учебной цели. Отмечено, что карты, модели и глобусы способствуют повышению интереса к изучению учебного предмета «география».

Следовательно, можно сделать вывод, что кабинет географии должен иметь необходимое учебное оборудование, печатные и наглядные средства обучения, размещение которых должно соответствовать требованиям ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10. Также в кабинете должны быть соблюдены необходимые условия для организации учебной деятельности обучающихся. Более того, кабинет географии должен соответствовать техническим и санитарно-гигиеническим требованиям [33].

Таким образом, достаточное оснащение кабинета географии способствует организации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии. Кроме того, учитель в кабинете географии должен стремиться к созданию специальных условий исходя из предъявляемых к учебному помещению основных требований, способствующих настроить школьников на успешный образовательный процесс, получение новых знаний, расширение имеющихся.

2.3. Разработка фрагментов уроков с использованием приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии

В современное время выбор учителем географии средств наглядности для проведения урока зависит от цели урока, его содержания, темы урока, методики обучения. Наглядные средства, используемые учителем на уроках географии, можно классифицировать на следующие группы:

1. Средства, используемые для предоставления определенной учебной информации.
2. Средства для контроля знаний обучающихся.
3. Обучающие и развивающие программы и тренажеры.

Также, все средства наглядности делятся на традиционные, в которые входят печатные учебные пособия; натуральные образцы материалов; модели, схемы, диаграммы, таблицы др., а также современные – приборы, учебные кинофильмы и фрагменты, тренажеры и компьютеры, различные программы и сайты и т.п.

Прежде всего, подготовка учителя географии к уроку заключается в составлении технологической карты. В рамках данного исследования, нами были разработаны уроки географии для обучающихся 7-8 классов, способствующие организации познавательной деятельности школьников:

1. Урок для обучающихся 7-х классов по теме «Климат Африки» (приложение 1).
2. Урок для обучающихся 7-х классов по теме «Материки и части света» (приложение 2).
3. Урок для обучающихся 8-х классов по теме «Моря как крупные природные комплексы» (приложение 3).

Представим фрагменты данных уроков и осуществим анализ методов, используемых педагогом для эффективной организации

познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

Фрагмент открытого урока географии «Климат Африки» в 7 классе

Целью урока ставилось выявить главные особенности климата Африки.

Тип урока - комбинированный.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся смогут: объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки; объяснять особенности климатических поясов Африки; определять по карте климатические показатели (температуру и осадки).

Оборудование, используемое для проведения урока: ТСО (компьютер, экран, проектор, колонки); презентация Power Point «Климат Африки»; учебные атласы и контурные карты, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная работа, совместная учебная деятельность.

Способы деятельности учащихся: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Средства обучения: проблемный диалог, презентация в Power Point , наглядность для решения обучающих задач, практическая деятельность.

На мотивационном этапе обучающимся был продемонстрирован ролик «Африка – это вечная тайна» с целью активизации, привлечения внимания и интереса к рассматриваемой теме с прошлого урока.

На этапе актуализации знаний обучающимся было предложено стихотворение капитана Врунгеля, в тексте этого стихотворения нужно было найти ошибки.

На этапе целеполагания обучающимся было предложено задание по разгадыванию кроссворда, после выполнения задания в выделенном столбце кроссворда ребята должны были прочитать тему урока «Климат Африки»

На этапе постановка проблемы было выяснено, что может

понадобиться обучающимся для более полного изучения климата страны. Школьники пришли к мнению о том, что на уроке они будут ориентироваться в атласе, тематических картах, а также интерактивной карте климатических поясов.

Также школьникам было дано следующее задание – географические загадки, которые им следовало отгадать. Однако из-за нехватки знаний, ответы обучающихся были неполными или неправильными, а также основанными на их интуиции.

Ребятам на уроке также была предложена динамическая пауза с элементами развития внимания. Динамическая пауза называлась «Суша и вода» и заключалась в следующем: когда учитель говорит «вода» - обучающиеся должны прыгнуть, говорит «суша» - надо присесть на корточки. Вместо слова «вода» или «суша» могут быть названия географических объектов: Мадагаскар, Суэцкий канал, Сахара, Намиб, Красное море и т.д.

Для более эффективной работы на уроке и расширения знаний, обучающиеся были разделены на 2 исследовательские группы, которые, прежде чем дать ответ, обсуждали его все вместе внутри своей команды.

Далее школьники работали в группах, а также воспроизводили ранее изученный материал на прошлом уроке во время фронтального опроса.

На этапе изучения нового материала (решения проблемы), после объяснения учителем географической широты Африки, климатических особенностей (ветер, течение, рельеф), школьники работали с атласом. Затем обучающиеся заполнили таблицу «Климатические пояса».

Также была организована работа в группах с атласом, где школьники осмысливали и совместно обсуждали варианты ответов на вопросы педагога.

После этого, один из школьников представил сообщение о баобабах, прорастающих в Африке. Это задание было дано заранее. Обучающиеся внимательно слушали одноклассника. По итогу окончания

подготовленного одноклассником сообщения, школьники отвечали на вопросы и сами задавали их.

С целью закрепления полученных знаний, была организована практическая работа в группах с климатограммами по определенному алгоритму и вариантам. Задания имели следующее содержание:

- 1) Определите по климатограмме климатический пояс.
- 2) Дайте описание климата по климатограмме.

Далее была организована рефлексия: ребята ответили, чему научились на уроке, кому из них данная тема показалась сложной, а также какие трудности у них возникали.

Далее был подведен итог по всей работе. В качестве домашнего задания было предложено ознакомиться с параграфом по данной теме в учебнике, а также выполнить задание: построить климатограммы городов Африки Найроби и Триполи и сравнить их.

Представленный фрагмент урока включает в себя такие условия организации познавательной деятельности, как: демонстрация видеопленки, презентации, прием «Найди ошибки», географический кроссворд, географические загадки, метод проблемных вопросов, работа с интерактивной доской, работа с учебником, атласом, географическими картами. Указанные условия организации учебной деятельности способствовали повышению интереса обучающихся к теме, а также организации познавательной деятельности.

Перейдем к фрагменту следующего урока для обучающихся 7-ого класса по теме «Материки и части света».

Целью урока ставилось создать благоприятные условия для восприятия, осмысления новой информации о материках и частях света.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, практикум, систематизация знаний и умений)

Задачи урока:

1. Обучающие: сформировать знания школьников о целостности и дифференциации суши; сформировать представления о материках, частях света.

2. Развивающие: продолжить развитие картографической грамотности; развивать навыки работы с картой, атласом, интерактивной доской.

3. Воспитательные: повышение активности, познавательного интереса с помощью организованной работы на интерактивной доске Smart Board, с программным обеспечением Notebook.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, развивающий.

Методы познания: картографический, сравнительный, исторический

Средства обучения: физическая карта мира, глобус, интерактивная доска Smart Board с программным обеспечением Notebook.

На мотивационном этапе была организована работа с картографическим интерактивным пособием для повышения учебной мотивации школьников к изучению новой темы.

На этапе постановка проблемы посредством интерактивной доски школьники выполнили задание на моделирование карты мира, используя новые функции интерактивных средств.

На этапах актуализации знаний и изучения нового материала, был проведен фронтальный вопрос, организована работа с учебником, контурными картами и интерактивной доской. Школьники подписывали части света, знакомились с новыми для них объектами.

Также обучающиеся выполнили задание, направленное на поиск объяснения названий – Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида и т.д.

На этапе закрепления знаний, обучающиеся делали задания в тренажере, обменивались тетрадями и осуществляли проверку ответов друг у друга.

На этапе рефлексии была осуществлена проверка того, что нового узнали школьники, какие навыки у них сформировались, какие сложности у них возникли.

Школьникам на выбор было дано следующее домашнее задание:

- разработать презентацию по данной теме;
- выполнить практическую работу в контурной карте, а именно: подписать географические объекты, которые находятся в Европе и Азии.

Представленный фрагмент урока содержит такие средства организации познавательной деятельности, как интерактивная доска Smart Board, физическая карта мира, атлас, глобус, мультимедийная презентация. Указанные средства делали урок географии увлекательным и интересным, способствовали закреплению полученных знаний, совершенствованию работы с картой и атласом. В течение урока учащиеся выходили к доске неоднократно, и можно было видеть поднятые руки желающих поработать и с инструментами доски. Материал получился красочным, объемным и понятным, и более воспринимаемым школьниками.

Данные уроки географии были проведены в 7 классе МОУ «Бродокалмакская СОШ».

Перейдем к фрагменту следующего урока для обучающихся 8-ого класса по теме «Моря как крупные природные комплексы».

Целью урока ставилось сформировать представление обучающихся о разнообразии природных условий на примере Белого и Азовского морей.

Тип урока: комбинированный.

Задачи урока:

1. Образовательные: познакомить обучающихся с природными комплексами морей; научить определять сходства и различия между ПТК Белого и Азовского морей; углубить знания школьников о природных комплексах морей.

2. Развивающие: совершенствовать умение работы с картой, атласом и литературными источниками; развивать умение анализировать, делать выводы.

3. Воспитательные: экологическое воспитание посредством выявления экологических проблем морей.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карта России, атлас.

Методы: словесный (объяснение, беседа), наглядный (работа у настенных карт, с атласами, демонстрация презентации, фильма), практический, проблемно-поисковый.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

С целью актуализации знаний школьников, ребятам было предложено ответить на вопросы учителя (фронтальный опрос). Также был продемонстрирован фрагмент фильма «54 моря».

На этапе целеполагания обучающимся была предложена загадка о море. С её помощью обучающиеся сформулировали тему и цели урока. Также учитель говорит о том, что в ходе урока мы будем решать проблему «Почему территорию России омывают разнообразные по природным условиям моря?»

На этапе объяснения нового материала обучающиеся научились выделять черты сходства и различия между крупными природными комплексами Белого и Азовского морей. Также с целью формирования познавательного интереса и развития географического мышления учащихся был осуществлен фронтальный опрос и организована работа по технологии КУЗ (коллективного учебного занятия). Для этого, школьники заполнили таблицу «Особенности природы Белого и Азовского морей», а также выполнили задания на сходства и различия морей, пользуясь мультимедийной презентацией.

Далее обучающимся была предложена проблемная ситуация, в результате которой ребятам нужно было сформулировать выводы о том, что влияет на солёность морей.

В качестве закрепления учебного материала обучающимся нужно было ответить на вопросы и заполнить матрицу.

В качестве домашнего задания было дано изучение темы в учебнике, работа с атласом, а также подготовить устный ответ на вопрос.

Фрагмент данного урока показал, что использование мультимедийной презентации, видеофильма, карты России, атласа, заданий и таблиц на сопоставление крупных природных комплексов Белого и Азовского морей, проблемные ситуации способствовало развитию познавательного интереса школьников.

Представленный урок географии был проведен в 8 классе МОУ «Бродокалмакская СОШ».

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективной организации педагогической деятельности в основной школе и повышения познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «география», учителю следует использовать разнообразные средства наглядности и демонстрации информации, а также обладать умениями использовать их на практике.

Выводы по главе 2

В результате исследования мы пришли к выводу, что для эффективной организации познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов на уроках географии должны быть использованы различные методы, приемы, технологии активизации познавательной деятельности, разнообразные средства обучения и формы организации познавательной деятельности, такие как географический лабиринт, географический филворд, кроссворды и ребусы на основе географических понятий, приемы

«Третий лишний», «Сходства и различия», «Прояви логику», проблемные вопросы и ситуации, игры и др.

Кабинет географии должен иметь необходимое учебное оборудование, печатные и наглядные средства обучения, размещение которых должно соответствовать требованиям ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Нами были разработаны уроки географии для обучающихся 7-8 классов, способствующие организации познавательной деятельности школьников. На каждом из уроков были использованы различные средства, способствующие организации познавательной деятельности школьников – атлас, карты, таблицы, схемы, интерактивная доска Smart Board, мультимедийная презентация и т.д. Все это способствовало тому, что обучающиеся проявляли интерес к изучаемой теме, а также активно и с желанием выполняли все предложенные педагогом задания.

Наглядный метод обучения помогает учителю географии выстроить сознательную деятельность на уроке, помочь ученикам воспринимать и запоминать полученную информацию. Наглядность на уроках географии представлена сенсорными объектами или изображениями, которые способствуют поддержанию познавательного интереса учащихся, стимулируют и поддерживают процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностями формирования познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов является их направленность на приобретение новых знаний, углублении имеющихся, наличие в обучении познавательной задачи, которая требует от школьника поисковой и творческой работы, а также стимулирование и поощрение обучающегося в ходе урока. В настоящее время для эффективной организации познавательной деятельности обучающихся 7-8 классов на уроках географии существуют различные технологии, методы, приемы и средства обучения.

Грамотное оформление учебного кабинета способствует лучшему восприятию, повышению уровня успеваемости школьников, а также их интересу к изучению учебного предмета. Современное оборудование кабинета выступает в качестве механизма для полноценного получения школьниками географических знаний. Кабинет географии должен иметь необходимое учебное оборудование, печатные и наглядные средства обучения, размещение которых должно соответствовать требованиям ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В рамках данного исследования, нами были разработаны уроки географии для обучающихся 7-8 классов, способствующие организации познавательной деятельности школьников. На каждом из уроков были использованы различные средства, способствующие организации познавательной деятельности школьников – наглядные средства (атлас, карты, таблицы, схемы и др.), средства ИКТ – интерактивная доска Smart Board, мультимедийная презентация. Указанные средства делали урок географии увлекательным и интересным, способствовали закреплению полученных знаний, совершенствованию работы с картой и атласом, повышению интереса школьников к изучаемым темам. Данные уроки

географии были проведены в 7 и 8 классах МОУ «Бродокалмакская СОШ».

Таким образом, важнейшими условиями развития познавательной активности обучающихся являются активные методы и технологии обучения, современные средства обучения географии, требования к оборудованию кабинета географии, а также аппарат организации усвоения, включающий вопросы проблемного характера и творческие задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии / В.И. Аксенова // Наша сеть: социальная сеть работников образования. – Квазар, 2010-2013. – С. 104-109.
2. Барина И.И. География России. 8 класс: поурочные планы / И.И. Барина. – Москва, 2014. – 283 с.
3. Беликова Е. В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе / Е. В. Беликова // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 98-100.
4. Бердик П. А. Методика обучения географии / П. А. Бердик // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 89-90.
5. Бузакова В.С. Формирование учебной мотивации школьников на уроках географии / В.С. Бузакова // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032955> (дата обращения: 20.12.2023). – Текст электронный.
6. Буллер А. В. Как мотивировать школьников к познанию своего края? / А. В. Буллер // География и экология в школе XXI века. – 2015. – № 1. – С. 42-48.
7. Волков К.Н. Методические материалы для учителя по изучению познавательного интереса учащихся «Определение уровня развития познавательного интереса школьника» / К.Н. Волков // Электронная версия печатной публикации / К.Н. Волков. – 2018. – URL : https://yrok.pf/library/metodicheskie_materiali_dlya_uchitelya_po_izucheniyu_poz_171654.html (дата обращения: 15.12.2023). – Текст электронный.
8. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.

9. Вяткина В. Развитие познавательной активности у учащихся с низким уровнем учебной мотивации на уроке географии / В. Вяткина // Учитель. – 2018. – №1. – С.82-83.
10. Гакаев Р. А. Методика преподавания географии / Р.А. Гакаев. – Назрань, 2016. – 116 с.
11. Гакаев Р. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы / Р.А. Гакаев // Образование и воспитание. –2015. – № 3 (3). – С. 47.
12. Гакаев Р. А. Типы уроков географии и особенности их структуры / Р.А. Гакаев, Л.Д. Гайсумова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2 (2). – С. 19-22.
13. Галеева Н. Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – Москва : «5 за знания», 2017. – 128 с.
14. География: Природа России. 8 класс: учебник / И.И. Барина. – Москва: Дрофа, 2017. – 333 с.
15. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. / О.М. Дементьева. – 2017. – № 2. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179> (дата обращения: 15.12.2023). – Текст электронный.
16. Дронов В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с.
17. Жауленова Д.А. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как одно из основных средств обучения географии в современной школе / Д.А. Жауленова // Студенты вузов -школе и производству. – ТюмГУ, 2021. – С. 103-105.
18. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М: Просвещение, 2011. – 233 с.

19. Зарипова, Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии / Л. А. Зарипова // Молодой ученый. – 2021. – № 9 (351). – С. 188-191.
20. Зикеева Ю. Н. Показатели и уровни познавательного интереса / Ю. Н. Зикеева // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 228-230. – URL : <https://moluch.ru/archive/395/87486/> (дата обращения: 20.12.2023). – Текст электронный.
21. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – Москва: Просвещение, 2013. – 224 с.
22. Лисогор Л.Н. Внедрение инновационных технологий как средство формирования стойкой мотивации к изучению географии / Л.Н Лисогор. // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. – 2017. – С. 290-294
23. Лорсанова Л. С. Элементы народного фольклора на уроках географии в целях повышения интереса к предмету / Л.С. Лорсанова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Самара: ООО "Издательство АСГАРД», 2015. – С. 82-84.
24. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии / И. В. Митрофанов. - Москва : Творческий центр Сфера, 2013.– 109 с.
25. Ненахова Е.В Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы / Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.
26. Никитина Н.П. Развитие мотивации у учащихся к изучению географии средствами компьютерных технологий / Н.П. Никитина // Педагогическое образование на Алтае. – 2017. – № 1. – С. 149-155.
27. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс / В.В. Николина.– Москва : Просвещение, 2014.– 176 с.
28. Николина В. В. Теория и методика обучения географии / В.В. Николина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2012. – 247 с.

29. Новикова А.В. Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей на уроке / А.В. Новикова // Образование. – 2021. – № 11. – С. 14–16.

30. Останний Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый / Д. О. Останний, Е. И. Михайлов. – 2018. – №1. – С. 33-41.

31. Пашнев Б.К. Методические материалы для учителя по изучению познавательного интереса учащихся «Определение уровня развития познавательного интереса школьника» / Б.К. Пашнев // – 2018. – URL:https://yrok.pf/library/metodicheskie_materiali_dlya_uchitelya_po_izucheniyu_poz_171654.html (дата обращения: 21.12.2023). – Текст электронный.

32. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Март, 2014. – 240 с.

33. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – URL : <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 15.12.2023). – Текст электронный.

34. Стекленёва С. Ю. Применение игровых методик для развития познавательного интереса на уроках географии / С. Ю. Стекленева Теория и практика образования в современном мире: материалы 1 Междунар. науч. Конф. Санкт-Петербург: Реноме, 2020. – С.221–223.

35. Стукаленко Н.М. О проблеме формирования познавательного интереса обучающихся / Н.М. Стукаленко, М.В. Вачугова // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 90-91.

36. Тарасова Е. Г. Теоретические аспекты познавательного интереса учащихся и их развитие на уроках географии / Е.Г. Тарасова // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов. - 2018. – С.99–102.

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – 2023. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения: 21.12.2023). – Текст электронный.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. – 2023. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 21.12.2023). – Текст электронный.

39. Федерко И. В. Особенности проектной деятельности по географии с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению / И. В. Федерко // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 9. – С. 48-50.

40. Чатаева М. Ж. Словесные методы обучения географии в целях активизации мышления учащихся / М.Ж. Чатаева, Л.Д. Гайсумова // Образование и воспитание. – 2016. – №3. – С. 9-12.

41. Чувашова А. И. Активизация познавательной деятельности на уроках географии / А.И. Чувашова // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 99-103.

42. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока «Климат Африки» (7 класс)

Цель: выявить главные особенности климата Африки.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: обучающиеся смогут: объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки; объяснять особенности климатических поясов Африки; определять по карте климатические показатели (температуру и осадки).

Метапредметные:

Познавательные: смогут находить в учебнике и на карте достоверную информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием

контраргументов, достойно признавать его ошибочность; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

Решаемая учебная проблема: Под влиянием, каких факторов формируется климат Африки?

Метод обучения: по традиционной классификации – словесный, практическая работа; по характеру познавательной деятельности - эвристический (частично-поисковый).

Тип урока - комбинированный.

Оборудование: ТСО (компьютер, экран, проектор, колонки); презентация Power Point «Климат Африки»; учебные атласы и контурные карты, раздаточный материал

Формы организации познавательной деятельности: совместная учебная деятельность.

Способы деятельности учащихся: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Средства обучения: проблемный диалог, презентация в Power Point , наглядность для решения обучающих задач, практическая деятельность.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| I. Орг. момент и мотивация | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку. Создание эмоциональной готовности к уроку. Видеоролик «Африка – это вечная тайна». | |
| II. Актуализация знаний и целеполагание | <p>Сегодня на уроке мы продолжим изучение особенностей природы Африки. Мы уже изучили с вами географическое положение и рельеф Африки и можем охарактеризовать природу материка. А вот капитан Врунгель, побывав в Африке, так описал природу, что я не согласна с его мнением. А вы сумеете найти ошибки в его записках?</p> <p><i>Чтение стихотворения капитана Врунгеля и нахождение ошибок в тексте.</i></p> <p>Где-то под руками были близко Капитана Врунгеля записки. Он себя считает знатоком, Африканский мир ему знаком. Постарайтесь-ка найти при чтении, Что вы подвергаете сомнению? Вот и сбылась ты, мечта моя! Ликует команда: Ура! Земля! Мы в Африке. Тихий прощай, океан, Помог воплотить мне блестящий план; На волнах прибоя доставил корвет. Большей земли на всем свете нет. Сентябрьской весной оживает природа. Снега осталось совсем немного. Хвоя тихонько летит с эвкалипта, Пингвины купаются в глине липкой. Смотрите! Куда-то бежит кенгуру.</p> | <p>Слушают учителя</p> <p>Читают стихотворение и находят ошибки в тексте</p> |

Наверное, тигр с ней затеял игру.
Оленей берем, чтоб добраться в Сахару.
 Прошу караван, но дают только пару.
 В Сахаре нас ждет и **покой, и уют,**
 Может быть, **сока березы** дадут.
 Ну, а пока я ловлю в Танганьике
 Щук и **китов.** Но пока невеликих.
 Африка очень понравилась мне,
 О чем сообщаю в этом письме.

– Почему таких особенностей природы нет на материке? *(Географическое положение Африки определяет особенности климата, которые определяют особенности природы.)*

Ребята, разгадав кроссворд, вы сможете сформулировать тему сегодняшнего урока.

Задание: Разгадать кроссворд «Климат Африки»(задание выполняется фронтально)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | К | и | л | и | м | а | н | д | ж | а | р | о |
| | И | г | о | Л | ь | н | ы | й | | | | | | | |
| | | Г | в | И | н | е | й | с | к | и | й | | | | |
| | А | л | ь | М | а | д | и | | | | | | | | |
| | | | | М | А | д | а | г | а | с | к | а | р | | |
| | | | | А | Т | л | а | с | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | А | х | а | г | г | а | р | | | | |
| р | е | л | ь | е | Ф | | | | | | | | | | |
| | К | а | м | е | Р | у | н | | | | | | | | |
| К | а | п | с | к | И | е | | | | | | | | | |
| | | | | | К | е | н | и | я | | | | | | |
| С | о | м | а | л | И | | | | | | | | | | |

Разгадывают кроссворд

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1.Гора-вулкан, визитная карточка Африки, цель всех альпинистов мира, из-за нее Африку называют «любимицей Солнца», высшая точка Восточно-Африканского плоскогорья (г. Килиманджаро).</p> <p>2.Крайняя южная точка Африки (Игольный).</p> <p>3. Залив, на западе Африки (Гвинейский).</p> <p>4. Крайняя западная точка материка, которая своим взором обращена к островам Зеленого Мыса (Мыс Альмади).</p> <p>5.«Мультипликационный» остров возле берегов Африки, который в прошлом был единой частью с материком «Мадагаскар».</p> <p>6.«Сборник карт» на территории материка (Атлас).</p> <p>7.Нагорье в пустыне Сахара (Ахаггар).</p> <p>8.Все неровности земной поверхности (рельеф).</p> <p>9.Вулкан на побережье Гвинейского залива (Камерун).</p> <p>10. Горы на крайнем юге Африки (Капские).</p> <p>11. Гора на Восточно-Африканском плоскогорье (Кения).</p> <p>12. Полуостров Африки, который называют «Африканским рогом» (Сомали).</p> <p>Сегодня мы продолжим исследование природы Африки. Тема урока: «Климат Африки».</p> <p>- Как выдумаете, какова наша главная цель на уроке? А зачем нужно знать климатические особенности территории? Где нам могут пригодиться полученные знания?</p> | <p>В тетради записывается тема: “Климат Африки”</p> <p>Формулировка цели урока: Выявление климатических особенностей Африки. Рассуждения учеников о необходимости и применении знаний о климате Земли.</p> |
| <p>III. Постановка проблемы</p> | <p>Но прежде чем начать исследование, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации? - Действительно, наша планета полна загадок. А Африка, как поётся в песне, это вечная тайна между двух океанов. Но многие тайны перестают быть таковыми, если для их разгадки применить свои</p> | <p>Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока тематических карт, интерактивная карта климатических поясов</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>знания. Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:</p> <p>Где в Африке (и почему именно там) растут самые густые и непроходимые леса?</p> <p>Где в Африке растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму?</p> <p>Почему в ЮАР (южно-африканской республике) январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный?</p> <p>Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном полушарии, а не в южном?</p> <p>- Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы?</p> <p>- Для эффективности работы, мы создали 2 настоящие исследовательские группы, которые, прежде чем дать ответ, должны будут все вместе обсудить его внутри своей команды. Особенно обратите внимание на большие знаки вопроса. Именно они потребуют от вас максимальных усилий.</p> <p>- А теперь прошу произнести фразу, которая была произнесена при первом знакомстве с Африкой. (<i>Африка – самый жаркий материк</i>)</p> <p>- Сегодня мы попробуем доказать, что это утверждение верно.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>- А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)</p> <p>- По каким показателям мы можем определить тип климата? (температура, влажность, осадки, атм. давление и т.д.)</p> <p>- Так почему Африка – самый жаркий материк?</p> <p>- Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?</p> <p>- Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану)</p> <p>Наша задача на уроке доказать, что все эти факторы действительно важны для определения климата. А также выстроить алгоритм характеристики климата для любого материка, региона, страны.</p> | <p>http://mygeog.ru/klimaticheskie-poyasa-rossii-interaktivnaya-karta-skachat-besplatno/klimatiches</p> <p>Попытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуиции</p> <p>Осмысление проблемной ситуации, осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний Дети заранее выбрали себе команды</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работа в группах, воспроизведение ранее изученного материала во время фронтального опроса</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физминутка | <p>Физминутка « Суша и вода» развивает внимание. Учащиеся встают из-за парт.</p> <p>Учитель говорит « вода», надо прыгнуть. Когда говорит «суша», надо присесть на корточки. Вместо слова «вода» или «суша» могут быть названия географических объектов: «Гибралтарский пролив», «Мадагаскар», «Суэцкий канал», «Сахара», «Намиб», «Красное море», «Атлас», «Средиземное море».</p> | Выполняют физические упражнения |
| IV. Изучение нового материала (решение проблемы) | <p>- Какой из факторов самый важный? (географическая широта)</p> <p>1. Главный фактор – географическая широта.</p> <p>- Среди других материков Африка занимает особое положение. Какие элементы географического положения могут оказать влияние на климат Африки? (обучающиеся обсуждают в группах)</p> <p>А это значит, что большая часть Африки расположена ... (в жарком тепловом поясе)</p> <p>Африка – самый жаркий материк, потому что... (большая часть материка расположена в жарком поясе)</p> <p>Большая часть материка расположена в _____ поясе, где солнце бывает в _____.</p> <p>Среднемесячная температура не ниже _____.</p> <p>Отмечена самая высокая температура _____.</p> <p>2. Влияние постоянных ветров</p> <p>- Кто догадается, почему два выделенных района, находящихся на одинаковом расстоянии от экватора, в одинаковых климатических поясах, так различаются по количеству осадков?</p> <p>- Какие постоянные ветры характерны для экваториальных и тропических широт? (На данные регионы оказывают влияние пассаты, которые дуют с ю-в и с-в от тропиков к экватору)</p> <p>- Кто сможет на интерактивной доске нарисовать направление северного пассата? Южного пассата?</p> | <p>Работа в группах, осмысление и обсуждение вариантов ответов на вопросы</p> <p>Озвучивание результатов обсуждения:</p> <p>1) Африка почти посередине пересекается экватором.</p> <p>2) Крайние точки Африки на севере и юге примерно одинаково удалены от экватора.</p> <p>3) Африка пересекается на севере и юге южным и северным тропиками.</p> <p>Обобщение и формулирование выводов, запись в тетрадь:</p> <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос</p> <p>Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа</p> <p>Работа с интерактивной доской, проверка правильности сделанного рисунка</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Наводящие вопросы учителя</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С какой поверхности дуют северо-восточные пассаты? 2) Какие воздушные массы проникают на материк? 3) К чему это приводит? 4) С какой поверхности дуют юго-восточные пассаты? 5) Какие воздушные массы проникают на материк? 6) К чему это приводит? <p>В Северной Африке может возникать ещё одно явление – самум. В переводе с арабского «самум» означает «ядовитый, отравленный». Местные жители иногда называют его еще «огненным ветром» или «дыханием смерти». Этот ветер продолжается обычно 2—3 ч, однако свирепствует лишь в течение 10-20 мин, после чего значительно ослабевает. Обычно перед налетающим шквалом самума пески начинают «петь» — слышен звук трущихся друг о друга песчинок. Поднятые «тучи» песка затмевают Солнце. Возникает самум при сильном прогреве земли и воздуха в циклонах и преимущественно при западных и юго-западных ветрах. Ветер несёт раскалённый песок и пыль и иногда сопровождается грозой. Температура воздуха при этом может подняться до +50 °С, а относительная влажность подходит к 0%. Шквал длится от 20 минут до 2-3 часов иногда с грозой. При такой высокой температуре и низкой влажности воздуха происходит усиленное испарение влаги из организма; это вызывает головную боль, рвоту, а иногда даже смерть. Во время самума наблюдается красновато-жёлтая мгла, все предметы в океане и на берегу приобретают красные оттенки. Солнце, просвечивающее сквозь тучи пыли, кажется багрово-красным шаром. При самуме следует ложиться и плотно закрываться одеждой. В Алжирской Сахаре бывает до 40 раз в год.</p> | <p><u>Ответы учеников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аравийский п-ов, пустыня Руб-Эль-Хали 2) Сухие и жаркие 3) Образование одной из самых сухих пустынь мира – Ливийской пустыни 4) С океана 5) Влажные 6) Выпадение осадков, увлажнение ю-в территории Африки <p>Формулировка вывода, запись в тетрадь: Влияние пассатов на Африку различно, т.к. южный пассат приносит воздушные массы с океана, а северный – из пустыни. Терминологическая работа Запись в тетрадь Самум - знойный сухой ветер в пустынях Северной Африки и Аравийского полуострова</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Влияние течений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему на ю-в и с-в побережьях Африки выпадает разное количество осадков? - Течения теплые (мыс Игольный – воздух насыщен влагой, теплый. Отсюда –на побережье влажный климат.) - Течения холодные (например, Бенгальское – воздух холодный, тяжелый, нисходящие токи воздуха, в итоге – осадков нет.) - А для следующего задания я попрошу вас закрыть атласы. - Можно ли не глядя на карту течений только по климатической карте предположить, где должны быть тёплые течения, а где холодные. - Приведите доказательства влияния тёплых и холодных течений на количество осадков на побережье? <p>4. Влияние рельефа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в экваториальной Африке средняя температура западной части выше, чем температура восточной части? (Территории находятся на разной высоте относительно уровня мирового океана) - Почему ю-в побережье имеет столь узкую полосу увлажнения вдоль побережья, хотя влажные воздушные массы проникают свободно под влиянием пассатов и тёплого Мозамбикского течения? (Драконовы горы не пропускают глубоко влажные воздушные массы) <p>5. Удалённость от океана</p> <ul style="list-style-type: none"> – А сейчас попробуем разгадать одну из загадок Африки. Почему пустыня Сахара такая огромная и находится именно в северном | <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос</p> <p>Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа</p> <p>Запись в тетради:</p> <p>На увлажнение прибрежных территорий Африки оказывают влияние тёплые и холодные течения</p> <p>Обсуждение в группах, нанесение на интерактивную карту тёплых и холодных течений</p> <p>Проверка правильности сделанного рисунка</p> <p>Работа с атласом. Обсуждение в группах.</p> <p>Обсуждение в группах</p> <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>полушарии, а не в южном? Большая протяженность Африки с запада на восток в тропическом поясе северного полушария, стала главной причиной образования самой большой пустыни мира – Сахары</p> <p>6. Климатические пояса Климатообразующие факторы, как правило, влияют на климат в совокупности. Посмотрите на карту климатических поясов и определите, сколько их существует в Африке Географическая широта оказывает непосредственное влияние на формирование климатических поясов. - В каких климатических поясах расположена Африка? Как эти пояса расположены относительно экватора? (симметрично) - Давайте вместе вспомним общую характеристику основных климатических поясов Африки. Зафиксируйте данные в таблицы. (Приложение 1.1)</p> <p>а) Экваториальный пояс. – В центральной части расположен (экваториальный пояс). – Какова его климатическая характеристика? (жарко, влажно круглый год, н.д). – Какая природная зона возникает при таком климате? - Так где же в Африке (и почему именно на там) растут самые густые и непроходимые леса?</p> <p>б) Тропический пояс. – Каковы особенности климата в тропическом поясе? (жарко, сухо круглый год, в.д.) – Какая природная зона возникает при таком климате? (пустыни)</p> <p>в) Субэкваториальный пояс</p> | <p>вариантов ответа на данный вопрос Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа</p> <p>Запись в тетради Чем дальше вглубь материка, тем суше климат.</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Фронтальная работа: «вопрос-ответ»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Какой климатический пояс возникает между экваториальным и тропическим поясами? – В чём его особенность? (сезон дождей – лето, сезон засухи – зима) – Какая природная зона возникает при таком климате? (саванны) - Именно в саваннах встречается удивительное дерево – баобаб. - Теперь мы можем разгадать ещё одну загадку Африки: «Где растут баобабы и почему их стволы имеют необычную форму?» <p>г) Субтропический пояс</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чём особенность субтропического пояса? (сезон дождей – зима, сезон засухи – лето) – Почему зима и лето в субтропическом поясе не такие жаркие как в субэкваториальном поясе? (близость Средиземного моря и умеренного пояса) | <p>Опережающее задание. Краткое сообщение ученика о баобабах Ответы учеников с порой на прослушанное сообщение.</p> <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос</p> |
| <p>V. Применение нового знания</p> | <p>На основе карты ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему в ЮАР январь самый жаркий месяц, июль – самый холодный - Почему на побережье Атлантического океана возникла одна из самых суровых пустынь мира, где единственный вид увлажнения – это роса? (тропический климат и холодное течение) - Почему на вулкане Камерун преобладает рекордное для Африки количество осадков 9000 мм? (экваториальный климат и теплое течение) <p>1) - Определите по климатограмме климатический пояс 2) - Дайте описание климата по климатограмме.</p> <p>Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средняя температура января. 2. Средняя температура июля. 3. Годовое количество осадков. 4. Режим выпадения осадков. 5. Климатический пояс и область: | <p>Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос</p> <p>Практическая работа №1. Работа в группах с климатограммами по алгоритму (Приложение 1.2)</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VI. Рефлексия. Итог урока</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ экваториальный; ○ субэкваториальный; ○ тропический ○ субтропический <p>- Сравните климатические показатели двух городов Африки: Хартум и Адисс-Абеба. Почему два города, расположенные в одном климатическом поясе и недалеко друг от друга, имеют такие различия в климатических показателях?</p> <p>Самооценка Чему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы?</p> <p>Домашнее задание на оценку «3» - § 26 «4» - § 26, анализ климатограмм из параграфа «5» - § 26, построить климатограммы городов Африки Найроби и Триполи и сравнить их (Приложение 1.3)</p> | <p>Практическая работа №2. Работа в группах (Приложение 1.2)</p> <p>Самооценка успешности овладения новыми знаниями</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

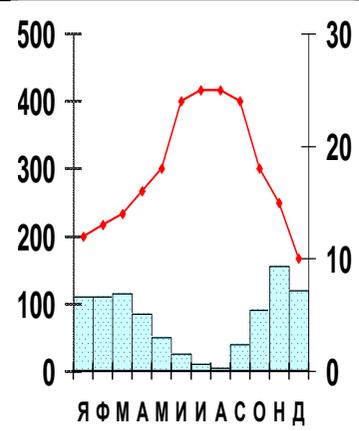
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Таблица «Климат Африки»

| Климат Африки | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------------------|----------------------------|------------------------------|
| Характеристика климатических поясов | Атмосферное давление | ср. t июля | ср. t января | Осадки |
| 1) | | | | |
| 2) | | | | |
| 3) | | | | |
| 4) | | | | |
| Рекорды материка | Максим. t воздуха | Миним. t воздуха | Самая сухая часть материка | Самая влажная часть материка |
| А) показатели | | | | |
| Б) причина рекордов | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

Практические работы

| Практическая работа №1 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Алгоритм описания климата по климатическим диаграммам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средняя температура января. 2. Средняя температура июля. 3. Годовое количество осадков. 4. Режим выпадения осадков. 5. Климатический пояс и область: <ul style="list-style-type: none"> ○ экваториальный; ○ субэкваториальный; ○ тропический ○ субтропический |  |

| Практическая работа №2 | | |
|----------------------------------|-------------|--------|
| Параметры сравнения | Аддис-Абеба | Хартум |
| Климатический пояс | | |
| Температура января | | |
| Температура июля | | |
| Среднегодовое количество осадков | | |
| Факторы, влияющие на климат | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

Климат города Найроби и Триполи

Климат города Найроби

1). Годовой ход температуры

| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 26 | 25 | 24 | 22 | 21 | 21 | 21 | 24 | 24 | 23 | 23 |

2) Годовое количество осадков

| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 38 | 64 | 125 | 211 | 158 | 46 | 15 | 23 | 31 | 53 | 109 | 86 |

Климат города Триполи

1). Годовой ход температуры

| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 16 | 16 | 17 | 20 | 23 | 26 | 28 | 30 | 27 | 26 | 24 | 18 |

2) Годовое количество осадков

| я | ф | м | а | м | и | и | а | с | о | н | д |
|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|----|----|-----|
| 230 | 160 | 200 | 90 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 30 | 60 | 200 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта урока по теме «Материки и части света» (7 класс)

Цель: создать условия для восприятия, осмысления новой информации и способов деятельности с использованием специализированных ЭОР (электронных образовательных ресурсов), воспроизведение которых дидактически наиболее обосновано на интерактивной доске.

Образовательная цель: сформировать знания о целостности и дифференциации суши; создать образные представления о крупных частях земной поверхности - материках, частях света.

Развивающая цель: продолжить развитие картографической грамотности; развивать навыки работы с интерактивной доской.

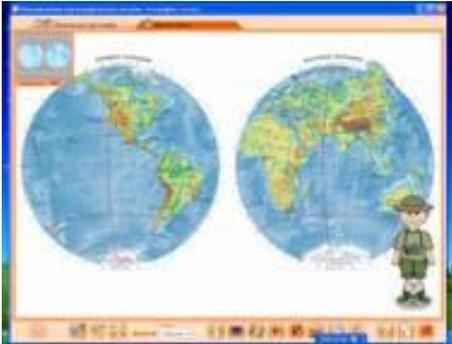
Воспитательная цель: повышение учебной мотивации путем использования на уроке интерактивной доски Smart Board с программным обеспечением Notebook.

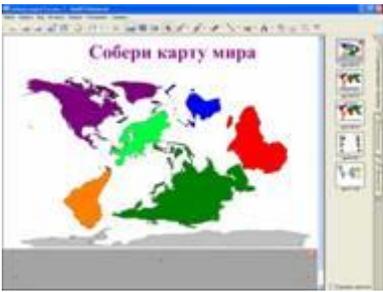
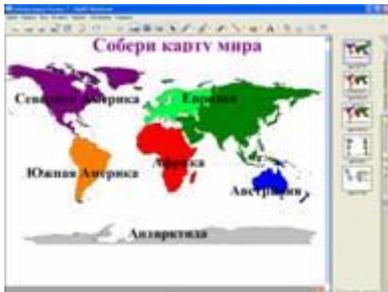
Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, практикум, систематизация знаний и умений)

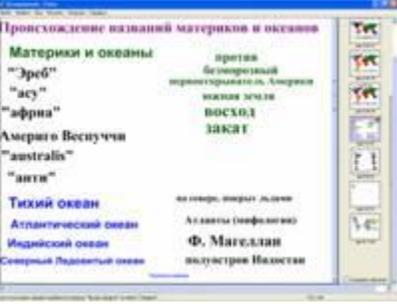
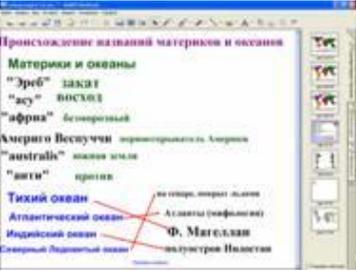
Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, продуктивный, эвристический, развивающий.

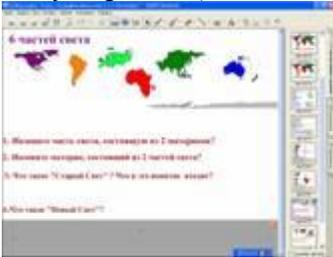
Методы познания: картографический, сравнительный, исторический

Средства обучения: физическая карта мира, глобус, интерактивная доска Smart Board с программным обеспечением Notebook

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный | Приветствие, проверка готовности рабочих мест. | Проверяют готовность к предмету, наличие учебников, тетрадей, атласов, контурных карт. |
| 2. Целеполагание и мотивация | <p>Сегодня на уроке нам с вами нужно будет вспомнить что такое «материки» и как они называются? В течение урока мы будем выполнять практическую работу в контурных картах и помогать нам будет ИД.</p> <p>Давайте воспользуемся нашим картографическим интерактивным пособием и подпишем материки на доске, и вы вместе с нами подписываете их в своих контурных картах.</p> <p>(Слайд 1)</p>  | <p>К доске вызываются 2 ученика. Отвечают на вопрос: что такое материк? Один из них называет материки, распределяя их по площади от самого большого к самому малому, другой - подписывает их на доске (при этом он выбирает - можно подписать карандашом, или кистью, или печатает на клавиатуре названия материков. (Слайд 2)</p>  |
| 3. Осознание, осмысление материала | Хорошо! Давайте еще раз смоделируем карту мира, воспользовавшись новыми функциями ИД. | Ученик, используя функции (перевернуть, соединить, переместить) создает карту мира. |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |  <p>Слайд 3</p> |  <p>Слайд 4 - ответ</p> |
| <p>4. Актуализация</p> | <p>Всегда ли земная поверхность делилась только на материки? Когда и почему сушу стали делить на части света? Что такое «часть света»? Почему количество частей света, в отличие от материков, менялось со временем?</p>  <p>Слайд 5</p> <p>На стр.10-11 найдите, пожалуйста, условную границу между Европой и Азией. Нанесите ее на контурную карту, и сверяем ее с ИД. Условная граница Европа –Азия показывает нам деление мира не только на материки, но и на части света. Подпишите на контурной карте части света, которые вы узнали.</p> | <p>Работа с классом. Отвечают на вопросы устно. Работают с учебником.</p> <p>Работая с учебником, стр.10-11, нужно найти условную границу между Европой и Азией, нанести ее на контурную карту. Один ученик проводит ее на ИД, используя умное перо, при этом объясняет как она проходит по карте:</p>  <p>Слайд 6«условная граница проходит по восточному склону Уральских гор, реке Эмбе, северной части Каспийского моря, Кумо-Маньчской впадине севернее Кавказа , по Азовскому и Черному морям и проливам между Черным и Средиземным морями. Другой ученик подписывает части света так, как они открывались со временем.</p> |

| | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |  <p>Слайд 7</p> |  <p>Слайд 8</p> |
| <p>5. Первичное усвоение материала</p> | <p>Есть разные гипотезы названий «частей света». А когда они стали впервые применяться? Давайте послушаем ваше домашнее задание. Кто и когда дал название частям света?</p> <p>Слайд 9</p>  <p>Узнав, откуда и в честь кого названы «части света», что называли «Старым Светом» и «Новым Светом»- закрепляем материал, находя на заданном слайде соответствие названий и ответов.</p> | <p>Дети получили опережающее задание: найти объяснение названий - Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Рассказывают историю названия материков и частей света.</p> <p>Слайд 10</p>  <p>Один из учеников работает со слайдом, находит соответствие вопросам и ответа.</p> |
| <p>6. Закрепление нового материала</p> | <p>Задания в тетради – тренажере (работа в парах) Решаем тесты. 1. Установите соответствие между материками и их</p> | <p>Работа в парах. Ребята, выполнив задания в тренажере, обмениваются тетрадями и осуществляют проверку</p> |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие материки лежат в 4 полушариях? 2. Какие материки лежат в 3 полушариях? 3. Какие материки лежат в 2 полушариях? (слайды 11-12)  <p>Слайды 13-14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая часть света состоит из 2 материков? 2. Какой материк состоит из 2 частей света? 3. Что такое «Старый Свет»? 4. Что такое «Новый Свет» <p>Смоделируйте это на ИД.</p> | <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Африка 2. Евразия, Южная Америка, Антарктида. 3. Северная Америка, Австралия.  <p>Слайд 14</p> <p>Отвечают на вопросы 2 человека, работая с ИД</p> |
| <p>8. Домашнее задание</p> | <p>Ответить на вопросы в конце параграфа стр10-11. Выполнить задание 2 на стр.11 (по желанию можно сделать презентацию), закончить практическую работу в контурной карте - подписать географические объекты, которые находятся в Европе и Азии: Скандинавский полуостров, п-ов Индостан, Аравийский п-ов, п-ов Индокитай, моря: Средиземное, Черное, Каспийское, Балтийское.</p> | <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> |
| <p>9. Рефлексия</p> | <p>Чтобы быстро и бегло проверить все ли усвоили ребята, можно взять мячик и, кидая его ребенку в руки, задавать вопросы по теме.</p> | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока «Моря как крупные природные комплексы» (8 класс)

Цель урока: сформировать представление о разнообразии природных условий ПТК морей России (на примере Белого и Азовского морей).

Задачи:

1. Образовательные: познакомить обучающихся с причинами разнообразия природно-территориального комплекса (ПТК) морей; определить черты сходства и различия между ПТК Белого и Азовского морей; расширить знания о природных комплексах.

2. Развивающие: совершенствовать умение работы с литературными источниками; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.

3. Воспитательные: способствовать экологическому воспитанию через раскрытие вопроса «Экологические проблемы морей»; способствовать формированию патриотического воспитания через стихотворение «Россия – морская держава...»

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карта России, учебник и учебные пособия, атлас.

Методы: словесный (объяснение, беседа), наглядный (работа у настенных карт, с атласами, демонстрация презентации, фильма), практический, проблемно-поисковый.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная, работа в парах

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Орг. момент | Приветствие, проверка готовности рабочих мест Сегодня урок у нас не простой: Открытый, праздничный и заводной. Я в путешествие Вас приглашаю, Удачи на уроке я Вам желаю. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку Слушают стихотворение |
| II. Актуализация знаний и целеполагание | <p>Дайте определение понятию ПТК? (<i>ПТК - Природно – территориальный комплекс – это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определённой территории</i>).</p> <p>Перечислите компоненты ПТК. (<i>климат, горные породы, живые организмы, внутренние воды и т.д.</i>).</p> <p>Как взаимосвязаны компоненты в ПТК? (<i>обменом вещества и энергией</i>).</p> <p>Приведите примеры ПТК? (<i>географическая оболочка, моря, природные зоны, фации и т.д.</i>).</p> <p>О каком ПТК идёт речь? (загадка) Кругом вода, а с питьём беда. (море) Как Вы думаете, какова тема нашего урока? (<i>моря, как крупные ПТК</i>).</p> <p>Учитель: Сегодня на уроке мы будем путешествовать по морям России и эпиграфом урока будет следующее стихотворение. Россия – морская держава. Она в штормовые ветра Свой парус холщовый держала Ещё до деяний Петра. <i>П.С. Комаров</i> Просмотр фильма «54 моря» Почему Россию называют морской державой? (<i>Россию</i>)</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Смотрят видеофильм Отвечают на вопросы учителя</p> |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>омывает большое количество морей).</i> Сколько морей омывает территорию России? <i>(12 морей Мирового океана и Каспийское море, относящиеся к внутреннему бессточному бассейну).</i> Назовите и покажите эти моря на карте. <i>(работа с картой атласа и картой на экране).</i> Какими будут моря по основным показателям (температуре, солёности, глубине, органическому миру)? <i>(разными).</i> Учитель: В течение урока мы будем решать проблему “Почему территорию России омывают разнообразные по природным условиям моря?”. <i>(учитель объявляет цели и задачи урока)</i> Учитель: Ребята, вы будете путешествовать по двум морям Белому и Азовскому, и исследовать их природные условия.</p> | <p>Называют моря и показывают их на карте, используя карту атласа</p> <p>Слушают учителя</p> |
| <p>III. Открытие нового знания</p> | <p>На чём Вы отправитесь в путешествие? <i>(на исследовательских судах).</i> Учитель: Давайте построим исследовательские суда (учитель заранее дает обучающимся листы белого и голубого цвета (поровну), ученики делают из бумаги кораблики и дают им название. Работу можно проводить под музыкальное сопровождение). Т. К. сегодня мы исследуем разнообразие природных условий двух морей, то те, кто построил кораблик белого цвета – исследует природные условия Белого моря, а голубого цвета – Азовское море. С какого населённого пункта мы отправимся в путешествие по Белому и Азовскому морям? <i>(работа с картами атласа).</i> Учитель: В ходе исследования морей мы будем заполнять дневник путешественника, а именно таблицу в дневнике. 1. Особенности природы Белого и Азовского морей (заполнение таблицы; работа с картами атласа, текстом учебника и дополнительной литературой; решение проблемного</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание учителя</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют таблицу</p> |

вопроса в виде эвристической беседы, беседа с элементами объяснения).

Особенности природы Белого и Азовского морей

| Название моря | Белое море | Азовское море |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| показатели | | |
| 1. К бассейну, какого океана относится? | Северного Ледовитого | Атлантического |
| 2. Площадь моря в кв. км. | 90 тыс. | 39 тыс. |
| 3. Положение моря относительно океана. | внутреннее | внутреннее |
| 4. Береговая линия (изрезанность, наличие заливов). | Береговая линия сильно изрезана. Мезенская губа, Двинская губа, Онежская губа, Кандалакшский залив. | Береговая линия сильно изрезана. Залив Сиваш, Таганрогский залив. |
| 5. Глубина моря: | 60 | 7 |
| а) средняя в (м); | | |
| б) максимальная в (м). | 340 | 15 |
| 6. Солёность в (‰) (создание проблемной ситуации) см. ниже. | 20 - 30 | 11 - 12 |
| 7. Температура | - 1,6 | 0 |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воды, °С; а) зимы; | | |
| б) лета. | 6 - 15 | 23 |
| 8. Биологические ресурсы. | Белуха, гренландский тюлень. Треска, судак, ёрш, лещ, сельдь. Корюшка, сельдь, Корнерот (медуза), сёмга. Крабик брахинотус, Морской гребешок, полихета нереис. Мидии. Водоросль Морские звёзды, энтероморфа. Губки. Ламинария. | |
| 9. Экологические проблемы. | Уменьшение видового разнообразия, истребление тюленей, загрязнение нефтепродуктами и тяжёлыми металлами. | Уменьшение видового разнообразия, повышение солёности, загрязнение нефтепродуктами и удобрениями. |

Проблемная ситуация.

Учитель: Солёность вод Мирового океана зависит главным образом от соотношения атмосферных осадков и испарения, которые изменяются в зависимости от географической широты. Следуя этой закономерности можно предположить, что солёность в Белом море должна быть ниже, чем в Азовском море. Мы определили, что в Азовском море солёность ниже, чем в Белом море. В чём причина данного явления?

Какие факторы влияют на солёность? (*количество впадающих рек, географическая широта, испаряемость и т.д.*)

А ширина пролива между соседними морями будет влиять на солёность? (*Да*).

Слушают учителя, работают над проблемной ситуацией, делают выводы

Отвечают на вопросы, делают выводы

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | <p>Определите ширину пролива между Белым и Баренцевым морями. (<i>Пролив широкий</i>).</p> <p>Определите ширину пролива между Азовским и Чёрным морями. (<i>Пролив узкий</i>).</p> <p>Какой вывод можно сделать. (<i>В Азовское море через узкий Керченский пролив поступает меньше солёных вод из Чёрного моря, а в Белое море через широкий пролив Горло из Баренцева моря поступает больше солёных вод. Т. О. на солёность морей также влияет ширина пролива между соседними морями.</i>)</p> <p>После заполнения таблицы ученики делают вывод.</p> <p>Учитель: Путешествие подходит к концу, что мы выяснили в ходе исследования природных условий. В чём проявляются черты сходства и различия морей?</p> <p>а) черты сходства: моря внутренние, береговая линия сильно изрезана, сходные экологические проблемы.</p> <p>б) черты различия: площадь, глубина, солёность, температура, биологические ресурсы.</p> <p>2. Причины разнообразия морей (беседа).</p> <p>Чего больше черт сходства или различий? (<i>различий</i>).</p> <p>В чём причины различий двух морей России? (<i>решение проблемы поставленной в начале урока</i>)</p> <p>Почему Россию омывают моря разнообразные по природным условиям?</p> <p>На разнообразие природных условий морей влияют следующие факторы: географическое положение; климатические условия; история происхождения и развития морей.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы</p> |
| <p>IV.Закрепление изученного материала</p> | <p>Выбери правильный ответ, букву правильного ответа вставь в матрицу (максимальная оценка “5”)</p> <p>1. Местное название заливов Белого моря.</p> <p>А) нос; Б) губа; В) ворота.</p> | <p>Выполняют задание</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2. Белуха обитает в; О) Чёрном море; П) Азовском море; Р) Белом море. 3. Белое море относится к бассейну: А) Северного Ледовитого океана; Б) Атлантического океана; В) Тихого океана. 4. Самое мелководное море России. А) Каспийское; Б) Белое; В) Азовское. 5. Судак, ёрш обитает в: О) Азовском море; П) Белом море.</p> <table border="1" data-bbox="542 560 1435 639"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| <p>V.Рефлексия, итог урока</p> | <p>Ребята выражают свое мнение об уроке с помощью фигур: треугольник – вопросов по теме урока нет, все было понятно; квадрат – большинство вопросов мне понятны, но есть некоторые вопросы; круг – я не разобрался в теме урока. Домашнее задание а) Параграф 22. Ответить на вопросы в конце параграфа.б) Устный ответ на следующий вопрос. В Белом море произрастает промысловый вид водоросли – ламинария сахарная. К каким последствиям приведёт чрезмерная добыча водорослей человеком? Азовское море слегка обмелело, Белое море чуть – чуть почернело, И не известно даже учёным - белым назвать его или чёрным? Но не пора ли вернуться к порядку Нам не нужна география всмятку. Мы изучили солёность, ресурсы, Глубины измерили, шли точным курсом, Все нужные факты в дневник записали Составили вывод, устав – отдыхали. Были преграды на нашем пути, Но дружно смогли мы их обойти, Ведь так интересно книги читать и много нового узнавать.</p> | <p>Оценивают свои знания по теме урока</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Слушают учителя, подводят итог урока</p> | | | | | | | | | | |

