



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расш Расшкетеева Д.О.

Выполнил:
студент группы ОФ-418-165-4-1
Меньшенин Егор Алексеевич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Сущность понятия «навыки общения»	5
1.2 Особенности развития навыков общения детей младшего школьного возраста.....	10
1.3 Игровая деятельность как средство формирования навыков общения младших школьников	13
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1 Диагностика уровня развития навыков общения младших школьников.....	21
2.2 Разработка и внедрение комплекса игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников	26
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования.....	29
Выводы по главе 2.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рекомендован системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности, её коммуникативных навыков и умений, включающих в себя сотрудничество, определение цели, решение конфликта. Эти навыки являются основой коммуникативных универсальных учебных действий. Социализация ребенка и становление его как личности в современном быстроменяющемся мире, безусловно, зависит от освоения им навыков общения в учебной и вне учебной деятельности.

Развитие коммуникативных умений и навыков рассматривали в своих работах: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. Также они создали психологические критерии формирования коммуникативных универсальных учебных действий и разработали меру оценивания их эффективности. В.С. Казанская, И.В. Дубровина и другие считали, что ученики начальных классов испытывают трудности при формировании коммуникативных навыков и умений.

В современном мире, где информационные технологии играют все более значимую роль, умение эффективно общаться становится ключевым навыком для успешной адаптации и социализации. Развитие навыков общения у младших школьников является актуальной проблемой в современном образовании. Игровая деятельность, как эффективный и доступный способ обучения, представляет собой потенциально мощный инструмент развития коммуникативных способностей у детей.

Таким образом, проведение научно-исследовательской работы в данном направлении представляется актуальным, в связи с чем сформулирована тема нашего исследования: «Развитие навыков общения младших школьников посредством игровой деятельности»

Цель исследования - выявление эффективности комплекса занятий с использованием игровой деятельности, направленного на развитие навыков

общения младших школьников

Объект исследования – общение младших школьников.

Предмет исследования – процесс развития навыков общения младших школьников посредством игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности развития навыков общения младших школьников;
2. Теоретически обосновать проблему развития навыков общения младших школьников посредством игровой деятельности;
3. Разработать и реализовать комплекс занятий для младших школьников с использованием игровой деятельности, направленный на развитие навыков общения и доказать его эффективность;
4. Проанализировать и описать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической, методической литературы;
- тестирование;
- количественная и качественная обработка результатов.

База исследования: МАОУ СОШ №15 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 26 человек 3 «А» класса.

Практическая значимость работы состоит в разработке комплекса игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «навыки общения»

Вся человеческая жизнь состоит из взаимодействия с социумом, построения отношений с различными людьми посредством общения. Само общение выполняет очень важную роль для любого человека и его психического состояния, что отражается на его поведении по отношению к окружающим людям.

Исследователи Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, В. Штерн, К. Бюлер указывают на тесную взаимосвязь общения и психических процессов. Они определяют общение как механизм развития отношений людей, форма существования этих отношений и способ существования важнейших аспектов психического мира отдельного человека [8].

В.Н. Панферов отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения». Так же он подчеркивает, что общение необходимо для благополучного процесса деятельности во взаимодействии людей [23].

В социологическом толковом словаре приводится следующее определение понятия: «Общение-взаимодействие индивидов или социальных групп, состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией, удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми» [18].

Наряду с понятием «общение» используется понятие «коммуникация».

Прежде всего, коммуникация – это общение, передача информации от человека к человеку, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно- трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи др. знаковых

систем) [4].

В Социологическом энциклопедическом словаре понятие «коммуникация» трактуется как акт общения между людьми посредством передачи символов целью которого является взаимопонимание [18].

Более того, коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, но и как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, налаживания межличностных отношений [19].

В процессе общения каждый человек постепенно овладевает навыками общения. Существует множество различных подходов и взглядов к определению понятия «коммуникативные навыки». На сегодняшний день не существует однозначной трактовки данного понятия.

Платонов К.К. дает следующее определение понятию: навык - это действие, которое осуществляется человеком без участия сознания, то есть автоматически, благодаря тому, что человек много раз осуществлял это действие в прошлом [25].

Также навык рассматривается как «действие, достигшее уровня автоматизма и характеризующееся целостностью, отсутствием поэлементного сознания» [17], «доведенное до автоматизма в процессе повторов действие» [3].

Навык не всегда рассматривается как действие. Многие исследователи имеют другую точку зрения на данное определение. Например, исследователь Ю.О. Петров говорил, что навык - это не автоматизированное действие. Действие - это прежде всего процесс, а навык – это характеристика процесса и его качество [24].

Говоря о коммуникативных навыках, имеют в виду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, педагогами и родителями.

Под понятием «коммуникативные навыки» также понимают коммуникативные действия учащихся, умение правильно применить их в

процессе общения и выстраивать свое поведение в соответствии с задачами общения.

В психологии «коммуникативные навыки» - это характеристика особенностей ориентации человек в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им основных доминант коммуникатора [13].

Самым распространенным и обобщающим определением коммуникативных навыков считается определение А.В. Запорожца и М.И. Лисиной: «Коммуникативные навыки – способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемые данные, а также грамотно их передавая» [29].

В трактовке С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова коммуникативные умения и навыки понимаются как отражение коммуникативной способности. Они заявляют то, что коммуникативная способность имеет историческое происхождение. Она проявляется, формируется и улучшается в практическом общении. Она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности получения соответствующих знаний, умений и навыков [9; 35]

В структуре коммуникативных навыков выделяют несколько компонентов:

1. Когнитивно-регулятивный – способствует получению у младших школьников опыта общения, формированию качеств личности, способной к установлению межличностных контактов, осознанию правил поведения и общения в социуме;

2. Эмоционально-мотивационный – раскрывает содержательное пространство личности, систему отношений, которая направляет психическую активность человека на удовлетворение существующих потребностей.

3. Деятельно-практический - обеспечивает актуализацию знаний и отношений личности, дает ребенку возможность перестраивать знания,

применять их в соответствии с ситуацией, переносить в новые обстоятельства межличностной коммуникации [5].

Зайцева К.П. рассматривает коммуникативные навыки с нескольких позиций [16]:

1. Коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия,

направленные на определение позиции собеседника и способности принять ее для реализации поставленных задач);

2. Коммуникация как кооперация (поиск общего мнения для эффективности работы и достижения наилучшего результата);

3. Коммуникативно - речевые действия (выступают средством передачи информации окружающим людям).

В младшем школьном возрасте можно развивать такие навыки межличностного общения как:

- учет различных точек зрения на один и тот же вопрос, ориентация на позицию собеседника при взаимодействии с ним;

- использование речевых средств для выполнения коммуникативных задач, владение монологической речью;

- способность принимать различные мнения и стремиться к использованию различных позиций собеседников при сотрудничестве с ними;

- иметь собственное мнение и позицию на какие-либо вопросы;

- при возникновении разногласий приходить к единому решению вопроса, развивать умение договариваться друг с другом;

- корректно задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Сформированные коммуникативные навыки рассматриваются как способность младших школьников анализировать языковые и внеязыковые понятия, явления, закономерности, сравнивать, обобщать их, выделять главные и второстепенные признаки; представлять и с помощью языковых

выразительных средств описывать предметы, явления, события, делать предположения относительно способа решения проблемных ситуаций, подбирать доказательства для подтверждения или опровержения собственных и чужих мнений, позиций, использовать собственный и опосредованный опыт и критически оценивать свои и чужие высказывания [2].

При низком уровне сформированности коммуникативных навыков у младших школьников отмечается неумение использовать коммуникативные средства для выстраивания межличностных отношений в коллективе класса, минимальные способности к использованию системы языка.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков указывает на наличие первоначальных навыков использования системы языка, частичное владение коммуникативными средствами.

Высокий уровень развития навыков межличностного общения указывает на высокие способности младшего школьника к использованию коммуникативных средств общения и творческого применения социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях [37].

Говоря о коммуникативных навыках, Э. И. Аюпова указывает на три функции общения [1]:

1. Когнитивную – передача, получение эмоционального и интеллектуального содержания сообщения, использование невербальных и вербальных средств общения, понимание партнера;
2. Аффективную – организацию различных форм совместной деятельности;
3. Регулятивную – управление участниками общения.

Процесс общения выполняет главную роль в овладении коммуникативными навыками. Именно в ходе общения человек приобретает умение найти выход из различных спорных ситуаций,

налаживать контакты с окружающими его людьми, правильно трактовать их поведение и спокойно реагировать на различные проявления эмоций, воспринимать критику и учиться корректно выражать свое несогласие с чем-либо, недовольство и другие чувства неприятия, умение начать и вести разговор, удержать интерес собеседника в общении.

В норме, становление личности младшего школьника, как отмечает И. П. Подласый, происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов. Именно в этом возрасте у ребенка складываются элементы социальных чувств, и вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за собственные поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) [26].

Таковы основные подходы педагогов и психологов к определению коммуникативных навыков. Как мы видим из их характеристики, коммуникативные навыки понимаются как индивидуальные качества личности ребёнка, тесно связанные с речевой деятельностью. Исследования показывают, что формирование коммуникативных навыков является одним из важнейших условий адаптации человека в социуме.

1.2 Особенности развития навыков общения детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, который исторически выделился не так давно. Этот период глубоко и обширно представлен в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также их последователей (А.К. Дусавицкий, П.П. Горякина, Г.А. Цукерман) [6; 14; 32; 36].

Младшим школьным возрастом является период с 6-7 до 10 лет, он совпадает со ступенью обучения в начальной школе. Когда ребенок начинает обучаться в школе, то на смену игровой ведущей деятельности

приходит учебная, в процессе перехода он не только осваивает навыки и приемы получения знаний, а также осваивает теперь новые смыслы, мотивы и потребности и познает навыки социальных взаимоотношений.

В своей работе «Детская психология» Л. С. Выготский проанализировал, как в динамике происходит переход от одного возраста к другому. Он пришел к выводу, что при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту у ребенка происходит кризис развития и обозначил его как кризис 7 лет. Данный переломный момент возникает как раз из-за того, что происходит резкая смена игровой деятельности на учебную [15].

Ребенок, поступивший в начальную школу, приобретает не только новый круг общения, но и новые дополнительные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Окружающие взрослые люди общаются с ребенком уже как с человеком, имеющим обязанности учиться и имеющим некоторую ответственность за свои действия [26]. Общество начинает предъявлять школьнику требования, с которыми он раньше не встречался. В ответ на требования происходит выработка способов и стратегий поведения.

Происходят изменения эмоциональной области, но сохраняется сильная реакция на отдельные, задевающие их события и различные ситуации. Дети младшего школьного возраста очень чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни и эмоционально отзывчивы. Прежде всего, они воспринимают те объекты или предметы, которые вызывают эмоциональный отклик и соответствующее отношение. С другой стороны, поступление в школу вызывает новые эмоциональные переживания, так как свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинение новым правилам жизни.

На первом году обучения адаптация младшего школьника во многом зависит от помощи учителя. Именно учитель демонстрирует пример правильного общения и отношения между людьми, пример уважения друг друга. С помощью учителя у ребенка получится наладить отношения с

одноклассниками, понять их особенности и недостатки, отметить как хорошие качества, так и плохие.

В младшем школьном возрасте дети очень восприимчивы к критике и резким фразам. Поэтому очень важно, чтобы учитель умел правильно объяснить или указать на ошибки, особенно если это делается в присутствии одноклассников, так как данные замечания могут оказать влияние на общее мнение класса о каком-либо ученике. В последующем времени все это может сильно сказаться на самом ребенке. Ведь именно в этом возрасте происходит осознание отношений между окружающими людьми, мотивы их поведения, значимость конфликтных ситуаций, т.е. вступление в сознательную фазу формирования личности.

На последующих годах обучения личность учителя становится менее значимой. Младшие школьники начинают больше проявлять интерес к ровесникам, принимают участие в общих заданиях, групповых делах, различных конкурсах и соревнованиях, без помощи учителя подмечают различные особенности друг друга и определяют, как при этом выстраивать между собой общение. Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения [11].

Общение школьников со сверстниками, как утверждает Р.С. Немов, имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми: большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон; чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения; нестандартность и нерегламентированность контактов [21].

М.И. Шилова выделяет еще одну отличительную особенность общения детей младшего школьного возраста между собой – преобладание инициативных высказываний или действий над ответными. Проще говоря, для ребёнка намного важнее его собственное действие, чем поддержка действий своего сверстника. Это ярко проявляется в диалоге, когда дети

перебивают друг друга, каждый рассказывает о своём, не беспокоясь об эмоциях и впечатлениях своего собеседника [22].

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка [27].

В период обучения происходит дальнейшее физическое развитие ребенка, совершенствуются психофизические функции, улучшаются психологические способности, развиваются сложные личностно-генетические образования. Эти новообразования характеризуют наиболее значимые достижения развития учащегося младшего школьного возраста, и представляет собой фундамент, обеспечивающий развитие на следующей возрастной стадии [7].

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для выстраивания взаимоотношений. Именно в данном возрасте общение со взрослыми и сверстниками в рамках учебной и внеучебной деятельности способствует становлению характера взаимодействия младшего школьника с окружающими его людьми. Общение становится более осознанным и разносторонним. Дети учатся устанавливать дружеские связи и приобретают различные навыки взаимодействия друг с другом. В связи с этим возникает необходимость контроля сформированности и несформированности коммуникативных навыков, способствующих успешной реализации учебно-познавательного процесса и способности учащихся управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные способы действий в решении коммуникативных задач.

1.3 Игровая деятельность как средство формирования навыков общения младших школьников

Игровая деятельность является основной в период дошкольного детства, и с приходом в школу детям сложно перестроиться на учебную деятельность. Основной формой образовательного процесса с первого класса являются уроки. Однако игра полностью не исключается из процесса обучения. Игра становится способом познания, незаметным проводником, для усвоения материала [12].

В психолого-педагогической литературе уделяется большое внимание игре и игровой деятельности, поэтому существует множество определений. В толковом словаре В. Даля игра – это «то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие» [31]

Э. Берн считает, что «игрой мы называем серию следующих друг за другом дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом, но обладающих скрытой мотивацией; это серия ходов, содержащих ловушку, какой-то подвох» [31].

По мнению Л. М. Фридмана игра – это «главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей» [31].

Игра – вид деятельности в ситуациях, направленный на воспроизведение и усвоение социального опыта, в котором формируется и совершенствуется саморегуляция поведения [34].

Игровая деятельность – это эмоциональные, интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижение игровой задачи [34].

В рамках нашего исследования мы рассматриваем игру и игровую деятельность как взаимосвязанные понятия. Это можно аргументировать, тем, в общем понимании игра – это обозначение правил, атрибутов, которые необходимы для выполнения какого-либо действия [30]. Игра для своей реализации требует интеллектуальных и физических усилий, данный процесс и называют игровой деятельностью [20].

Маркушевская Е. А. [28] выделяет следующие функции игровой

деятельности:

1. Обучающую: развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие.

2. Развлекательную: создание благоприятной атмосферы на занятиях.

3. Коммуникативную: объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения.

4. Релаксационную: снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном учении, труде.

5. Психотехническую: формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

6. Функцию самовыражения: стремление реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой потенциал.

7. Компенсаторную функцию: создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы в реальной жизни.

В процессе игровой деятельности ребенок развивает определенные навыки, обогащает свой внутренний мир, также развивает мыслительные навыки, пытаясь рассуждать и предугадать дальнейшие действия участников игровой деятельности. Для усвоения программного материала в играх дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам, развивать память, внимание, пользоваться понятиями.

Рассмотрим наиболее популярные игры для младших школьников:

1. Эмоционально-сенсорные игры. Данные игры основаны на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности учащегося, а также позволяют реализовать различные учебные задачи, в том числе и воспитательного характера;

2. Интеллектуальные игры. Данные игры позволяют не только решать учебные задачи, но также позволяют развивать интерес к обучению,

развивать нестандартность мышление, творческие способности и т.д.;

3. Креативные игры. Данные игры, способствуют решать обучающие задачи по развитию особого видения решения как учебных, так и жизненных проблем;

4. Подвижные игры. Данные игры, позволяют решать такие учебные задачи как снятие переутомления, формирования навыков командной игры и т.д..

5. Ролевые игры. Такие игры позволяют сформировать навыки социального взаимодействия, развивают коммуникативные навыки, формируют сплоченность группы и т.д.;

6. Деловые игры. Такие игры позволяют смоделировать различные нестандартные жизненные ситуации;

7. Организационно-деятельностные игры. Данные игры, позволяют научить детей использовать полученные знания в повседневной деятельности.

Продуктивным способом для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, которые напрямую влияют на межличностное общение, является ролевая игра. Ролевые игры распространены в практике воспитания и основательно изучены в педагогике. В ролевой игре заложены большие возможности для развития коммуникативных способностей. В первую очередь, развитие рефлексии как человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей.

В игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных возможностей.

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое

употребление предметов, замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Суть ролевой игры как средства обучения общению, по мнению Добрович Анатолия Борисовича, состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научить завязывать контакт, правильно вести беседу т.д.) решается участниками путем импровизированного разыгрывания определенной ситуации. Одна и также ситуация проигрывается несколько раз. Это позволяет участникам меняться ролями, предложить свои варианты поведения. Затем полезно обсудить, какие варианты были наиболее удачными [15].

Объединение младших школьников в совместной игре способствует дальнейшему развитию коммуникативных способностей. Опыт каждого ребенка ограничен. Он знаком со сравнительно узким кругом действий, выполняемых взрослыми. В игре возникает обмен опытом. Дети перенимают друг у друга имеющиеся знания, обращаются за помощью к взрослым. В результате игры становятся многообразнее. Усложнение содержания игры ведет, в свою очередь, не только к увеличению количества участников игры, но и к усложнению реальных взаимоотношений, к необходимости более четкого согласования действий. Нередко общие игровые интересы сближают детей, служат началом дружбы.

Очень важны в этом отношении длительные игры. Длительная перспектива игры требует от ребят совместного обсуждения, распределения ролей с учетом интересов каждого участника, способности считаться с товарищем, приходить ему на помощь в нужную минуту. У играющих развивается чувство ответственности за общее дело. Таким образом, игровые и реальные взаимоотношения сливаются, становятся едиными. Детей объединяет в игре общая цель, общие интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски.

Ролевая игра даёт возможность младшим школьникам показать и

взглянуть на некие особенности различных вариантов демонстрации одной и той же роли в конкретных условиях и в продиктованной ситуации. По итогу младшие школьники могут сравнить требования, предъявляемые к исполнению различных ролей в отличных друг от друга условиях, с личной стратегией действий в определённых ситуациях.

Таким образом, ролевая игра создает ее участникам условия для того, чтобы они могли: понять суть заданной им социально-психологической ситуации, личные социальные установки и чувства, мысли, связанные с той или иной ролью; сформировать навык «входить в положение других людей», адекватно расценивать их позиции и чувства, поскольку это имеет связь с социально-психологическими явлениями идентификации и эмпатии; опробовать новые роли и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную жизнь.

Для преподавателя, который занимается формированием коммуникативных способностей младших школьников, задачей является установление дружеских связей между школьниками, формирование у них заинтересованности к окружающей действительности, создание дружественной обстановки, чувства уважения друг к другу и уверенности, уступчивости и вместе с тем инициативности. Чтобы этого добиться, эффективнее всего подходит процесс организованный в малых группах. Работа в данной форме для школьников будет не такой утомительной, ведь они расположены в тесном контакте между собой.

В число основных составляющих организации совместного действия входят:

- Распределение первоначальных действий и операций, заданных условиями объединённой работы.
- Обмен способами действия, заданный необходимостью включения разных для школьников способов действия в качестве средства для получения результата совместной работы.
- Единодушие, которое позволяет школьникам включать различные

модели действия в общий способ деятельности (благодаря взаимопониманию устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

– Коммуникация (общение), которое способствует выполнению процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

– Планирование совместных способов работы, которое базируется на прогнозировании и определении школьниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

– Рефлексия, которая позволяет оценить собственные действия относительно общей деятельности (с помощью рефлексии складывается отношение школьника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития навыков общения младших школьников посредством игровой деятельности позволил выявить следующее:

1. Под понятием «навыки общения» понимают коммуникативные действия учащихся, умение правильно применить их в процессе общения и выстраивать свое поведение в соответствии с задачами общения.

2. В структуре навыков общения выделяют несколько компонентов:

- Когнитивно-регулятивный – способствует получению у младших школьников опыта общения, формированию качеств личности, способной к установлению межличностных контактов, осознанию правил поведения и общения в социуме;

- Эмоционально-мотивационный – раскрывает содержательное пространство личности, систему отношений, которая направляет

психическую активность человека на удовлетворение существующих потребностей.

-Деятельно-практический - обеспечивает актуализацию знаний и отношений личности, дает ребенку возможность перестраивать знания, применять их в соответствии с ситуацией, переносить в новые обстоятельства межличностной коммуникации.

3. Изменения социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу является главным фактором, который в наиболее существенной степени обуславливает развитие младшего школьника. Начиная обучение, младший школьник сталкивается с работой в коллективе, которая будет оценена окружающими социально значимой оценкой.

4. Продуктивным способом для формирования у младших школьников коммуникативных способностей и навыков, которые напрямую влияют на межличностное общение, является ролевая игра.

Для ребенка младшего школьного возраста наиболее комфортное взаимодействие с другими происходит при помощи игры. В игровой деятельности ребенок раскрывает свои личностные качества, совершенствует свои навыки. Многообразие возможностей игры, как в развитии коммуникативных способностей, так и в обучении, сложно переоценить. Использование игровой деятельности в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребёнка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития навыков общения младших школьников

Опытно – экспериментальная работа проходила в три этапа. Данное исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №15 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 26 человек 3 «А» класса.

Цель констатирующего эксперимента: выявить первоначальный уровень навыков общения учащихся младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента участники были распределены по трем уровням развития навыков общения.

Высокий – ученик обладает сформированными коммуникативными навыками, имеет выраженные коммуникативные склонности, способности к кооперации и сотрудничеству, а также характеризуется готовностью вступать в контакт и учитывать позицию собеседника.

Средний – ученик обладает умеренно сформированными коммуникативными навыками, имеет коммуникативные склонности на высоком или среднем уровне, а также способности к кооперации и сотрудничеству на среднем или высоком уровне.

Низкий – ученик обладает слабо сформированными коммуникативными навыками, имеет коммуникативные склонности, способности к кооперации на среднем или низком уровне, не готов учитывать позицию собеседника.

Для выявления первоначального уровня развития навыков общения школьников были выбраны следующие методики:

1. Методика Г. А. Цукерман «Рукавички».
2. Методика Г. А. Цукерман «Узор под диктовку».

3. Модифицированная методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

Далее представим и проанализируем полученные в ходе диагностики результаты.

1. Методика Г. А. Цукерман «Рукавички»

Цель данной методики: изучить уровень умения согласовывать свои действия с партнером.

Инструкция: Педагог раздает листы А4 с напечатанными на них рукавичками. Каждая пара учеников должна раскрасить рукавички так, чтобы они стали одинаковыми.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ученики справились с поставленной задачей, рукавички раскрашены одинаково, в процессе выполнения задания дети находили компромисс, уступали друг другу.

Средний уровень: рукавички частично раскрашены одинаково, в процессе раскрашивания возникали трудности с выбором цвета, не всегда дети могли найти компромисс.

Низкий уровень: рукавички раскрашены по-разному, ученики не могли прийти к компромиссу, возникали споры.

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень в группе показали 12 обучающихся (46%), средний уровень – 8 обучающихся (30%), низкий уровень – 6 обучающихся (24%). Данные исследования представлены на Рисунке 1.

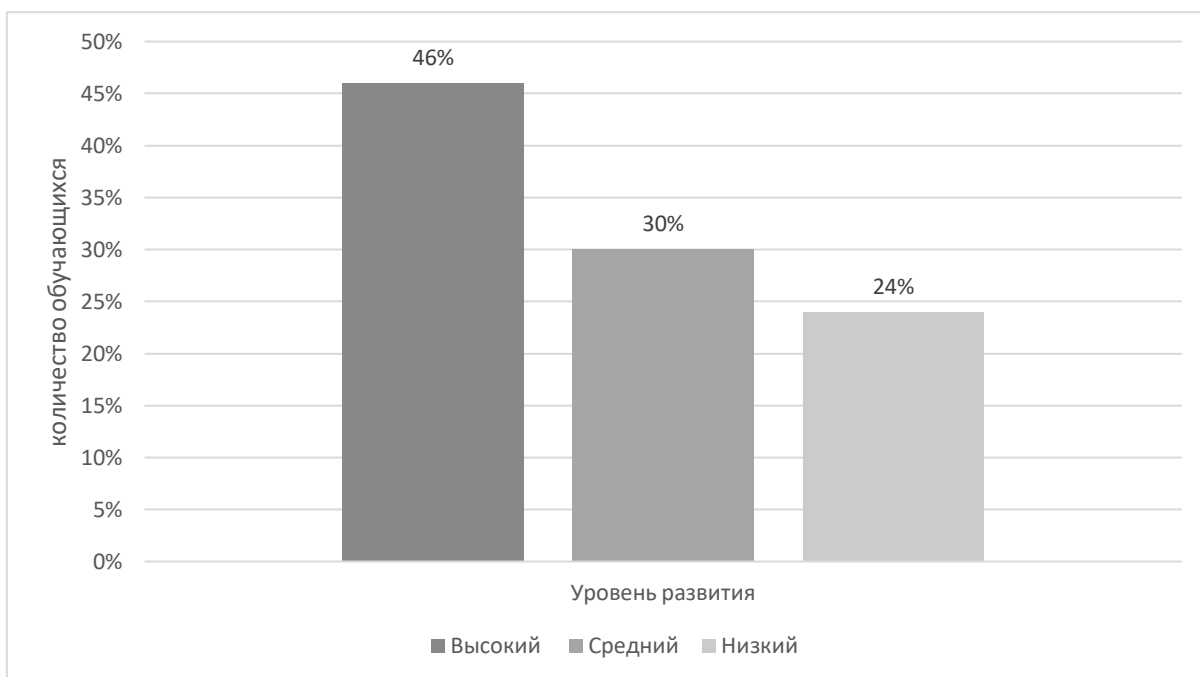


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

2. Методика Г. А. Цукерман «Узор под диктовку»

Цель: изучить уровень умения передавать партнеру информацию, а также умение пользоваться словесными ориентирами.

Инструкция: Ученики работают в парах. Педагог дает одному ученику в паре лист А4 с изображением узора из фигур. Второму ребенку необходимо выложить данный узор из фишек по словесным подсказкам, не видя изображение. Потом дети меняются местами.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: узор соответствует образцу, в процессе работы дети активно вели диалог, понимали друг друга.

Средний уровень: частичное сходство с узором, частичное взаимопонимание.

Низкий уровень: узор не похож на образец, дети не смогли наладить диалог друг с другом.

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень в

группе показали 8 обучающихся (30%), средний уровень – 9 обучающихся (35%), низкий уровень – 9 обучающихся (30%). Данные исследования представлены на Рисунке 2.

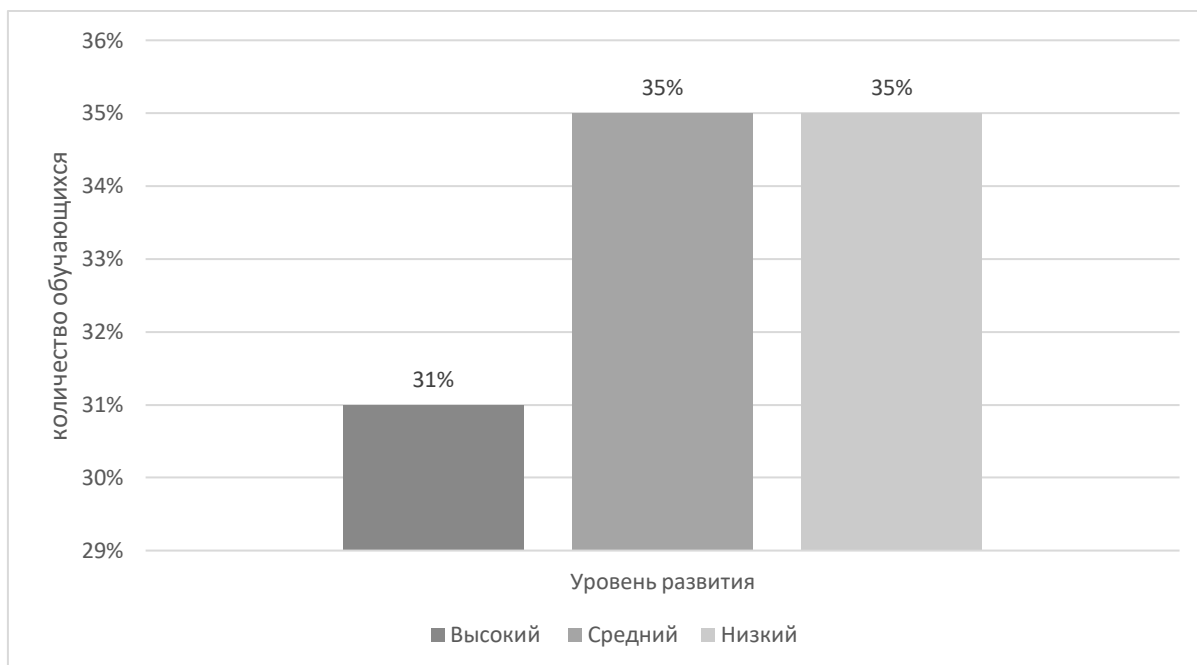


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике «Узор под копирку» Г.А. Цукерман

3. Модифицированная методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»

Цель: определение уровня коммуникабельности человека.

Инструкция: В таблице представлен ряд вопросов. Ученик проставляет в таблицу ответы на вопросы, плюс или минус.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: Ученик набрал от 16 до 20 баллов.

Средний уровень: Ученик набрал от 11 до 15 баллов.

Низкий уровень: Ученик набрал от 1 до 11 баллов.

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень в группе показали 2 обучающихся (8%), средний уровень – 13 обучающихся (50%), низкий уровень – 11 обучающихся (42%). Данные исследования

представлены на Рисунке 3.

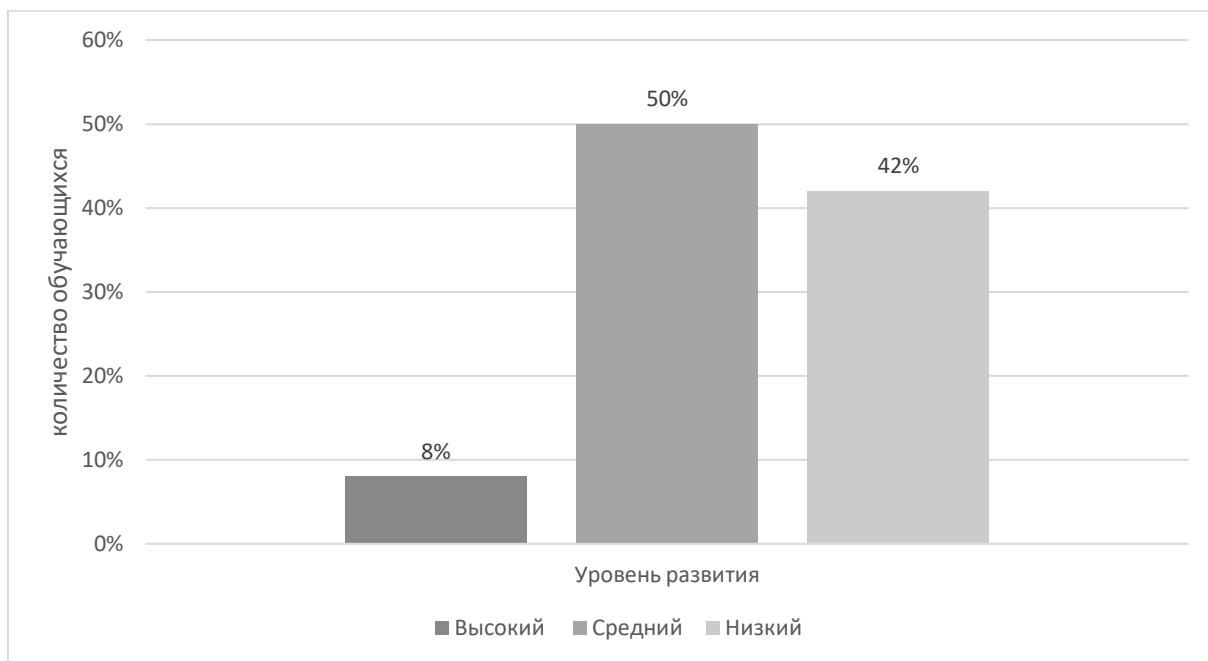


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по модифицированной методике В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»

При обобщении результатов всех трех методик мы определили уровень сформированности навыков общения у обучающихся: Высокий уровень составляет 24%, средний – 37%, низкий – 39%. Обобщенные данные исследований представлены на Рисунке 4.

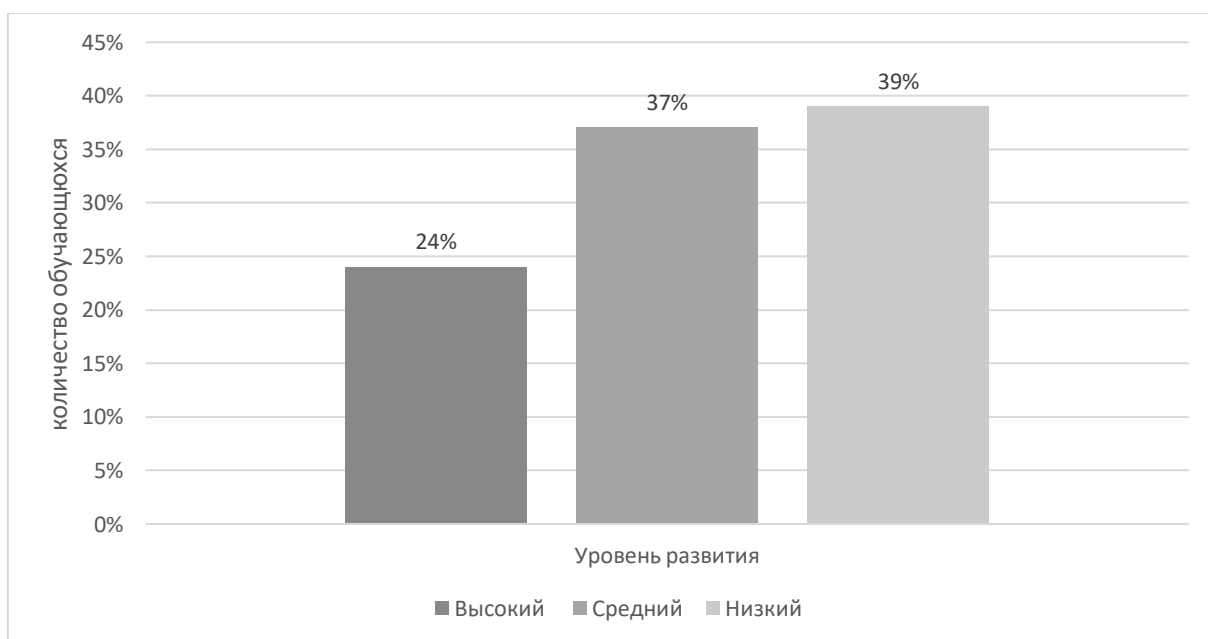


Рисунок 4 – Обобщенные данные по трем методикам констатирующего этапа экспериментальной работы

Таким образом, по результатам проведенного исследования необходимо отметить, что группа имеет сбалансированный уровень развития навыков общения среди учеников.

Полученные результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость разработки и реализации комплекса игр, которые будут способствовать повышению уровня развития навыков общения.

2.2 Разработка и внедрение комплекса игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента, в ходе которого были выявлены уровни развития навыков общения у детей младшего школьного возраста, были использованы при разработке комплекса игровых занятий для развития навыков общения у детей.

Цель формирующего этапа эксперимента: развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Сформировать умение слушать других, уметь отстаивать свою точку зрения и принимать позицию другого человека.
2. Сформировать умение работать в паре и сотрудничать.
3. Сформировать умение правильной диалогической и монологической речи.

Формирующий этап эксперимента включал в себя проектирование, организацию и применение комплекса упражнений и игр, позволяющих развить навыки общения у детей младшего школьного возраста.

Комплекс игровых занятий для развития навыков общения включает 10 игр для детей младшего школьного возраста. Рекомендуется к применению во время перемен в образовательном процессе начальной школы.

1. Игра «Пойми меня».

Цель: развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Ход игры: Ведущий ребенок выходит вперед и придумывает речь из нескольких предложений. Остальные дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова.

2. Игра «Пресс-конференция».

Цель: формирование умения правильной речи, краткого и корректного формулирования ответов.

Ход игры: Детям предлагается представить, что они находятся на пресс-конференции. Один из участников выходит в центр и отвечает на вопросы остальных. Вопросы задаются в рамках заданной темы (Например: «Как ты провел выходной день?», «Как ты отметил свой день рождения?» и др.)

3. Игра «Каникулы».

Цель: формирование умения дискутировать, объяснять и аргументировать свое мнение.

Ход игры: Дети делятся на 5 групп по 4 человека. Каждая группа совместно разрабатывает маршрут, куда бы они хотели пойти на каникулы. Необходимо учитывать мнение каждого члена группы.

4. Игра «Карнавал».

Цель: развитие умения выражать свои мысли, учить соотносить средства вербального и невербального общения.

Ход игры: Детям предлагается придумать костюм на карнавал и описать его. Остальные дети отгадывают, какой костюм был загадан. Нужно использовать знакомых героев сказок или мультфильмов.

5. Игра «Интервью»

Цель: развитие навыков общения, умения высказывать свои мысли.

Ход игры: группа делится по парам, одни будут журналистами, другие

— какой-либо известной личностью. В течении пяти минут журналисты должны по очереди задавать вопросы другому ученику, который играет роль известной личности, как бы беря интервью. Каждые пять минут ученики- «известные личности» меняются. После того как были опрошены все «известные личности», ученики меняются своими ролями.

6. Игра «Закончи предложение»

Цель: воспитание уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры: Ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...».

7. Игра «Сотворение чуда»

Цель: развитие эмпатии и умения понимать желания другого человека.

Ход игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

8. Игра «Вежливые слова»

Цель: развитие уважение в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

9. Игра «Живая картина»

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, навыков общения.

Ход игры: дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины». Игра делает акцент на умение договариваться.

10. Игра «Строим дом»

Цель: помощь в осознании участниками собственного стиля поведения и своей роли в группе.

Ход игры: участники строят коллективную сцену, изображающую дом. Дом должен содержать в себе все необходимые части: «пол», «потолок», «стены», «дверь». После «постройки» нужно попросить участников замереть, подойти к каждому из них и задать вопросы, направленные на осознание своей роли: «Кто ты?» и «Что ты делаешь?».

При использовании игровых упражнений педагог должен соблюдать следующие условия:

1. Игра должна быть доступна и понятна для обучающихся.
2. Игра должна соответствовать их возрасту.
3. Представленные игры рекомендуется использовать регулярно (4 – 8 раз в неделю во время перемен).

Таким образом, комплекс игровых занятий для развития навыков общения у детей позволяет обогатить педагогический процесс, содействовать эффективному личностному развитию детей младшего школьного возраста и развитию их навыков общения.

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования

В заключительной части исследования мы приступили к осуществлению контрольного этапа эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента: определить уровень развития навыков общения у младших школьников после применения комплекса игровых занятий для развития навыков общения у детей.

На контрольном этапе (в мае 2024 года) была проведена повторная

диагностика по методикам констатирующего этапа эксперимента.

1. Методика Г. А. Цукерман «Рукавички».

В результате повторного проведения исследования было выявлено, что высокий уровень в группе показали 16 обучающихся (62%), средний уровень показали 6 обучающихся (23%), низкий уровень показали 4 обучающихся (15%).

В сравнении с данными констатирующего этапа эксперимента, показатели развития навыков общения высокого уровня повысились на 16%, среднего уровня понизились на 7%, низкого уровня – понизились на 9%.

По результатам проведенной методики «Рукавички» Г. А. Цукерман можно сделать вывод, что уровень развития навыков общения в классе стал выше.

Сравнительные данные представлены на Рисунке 5.

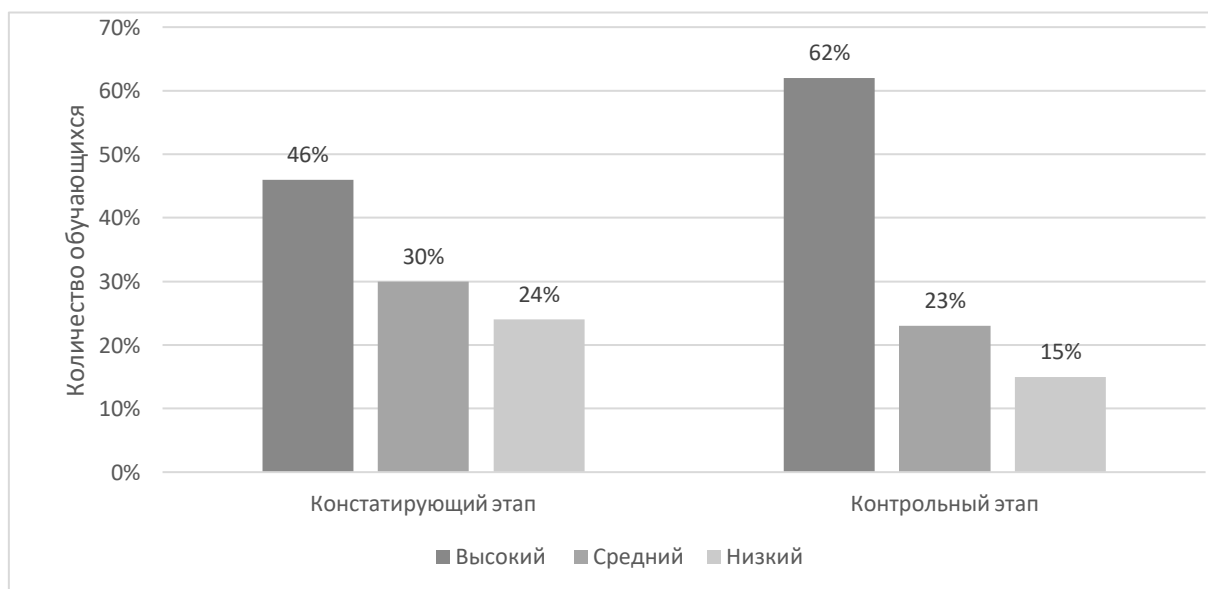


Рисунок 5 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

2. Методика Г. А. Цукерман «Узор под диктовку»

Анализ результатов: В результате повторного проведения

исследования было выявлено, что высокий уровень в группе показали 12 обучающихся (46%), средний уровень – 8 обучающихся (31%), низкий уровень – 6 обучающихся (23%).

В сравнении с данными констатирующего этапа эксперимента, показатели развития навыков общения высокого уровня повысились на 15%, среднего уровня понизились на 4%, низкого уровня – понизились на 12%.

По результатам проведенной методики «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман можно сделать вывод, что уровень развития навыков общения стал выше.

Сравнительные данные представлены на Рисунке 6.

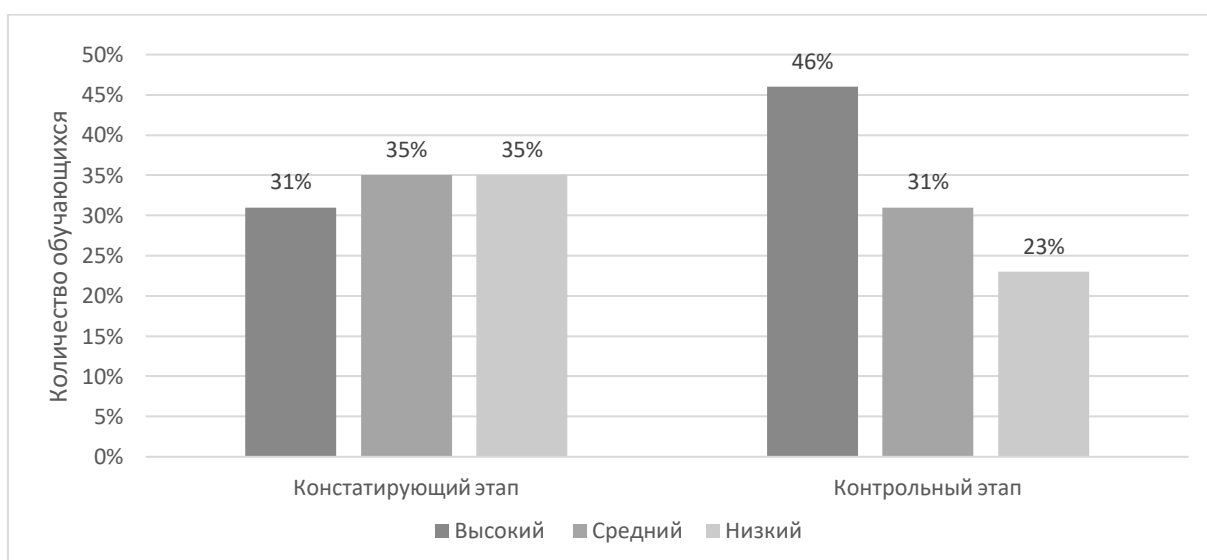


Рисунок 6 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по методике «Узор под диктовку» Г.А.

Цукерман

3. Модифицированная методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»

В результате повторного проведения исследования было выявлено, что высокий уровень в группе показали 9 обучающихся (35%), средний уровень – 12 обучающихся (46%), низкий уровень – 5 обучающихся (19%)

В сравнении с данными констатирующего этапа эксперимента,

показатели развития навыков общения высокого уровня повысились на 27%, среднего уровня понизились на 4%, низкого уровня – понизились на 23%.

По результатам проведенной методики «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского можно сделать вывод, что уровень развития навыков общения стал выше.

Сравнительные данные представлены на Рисунке 7.

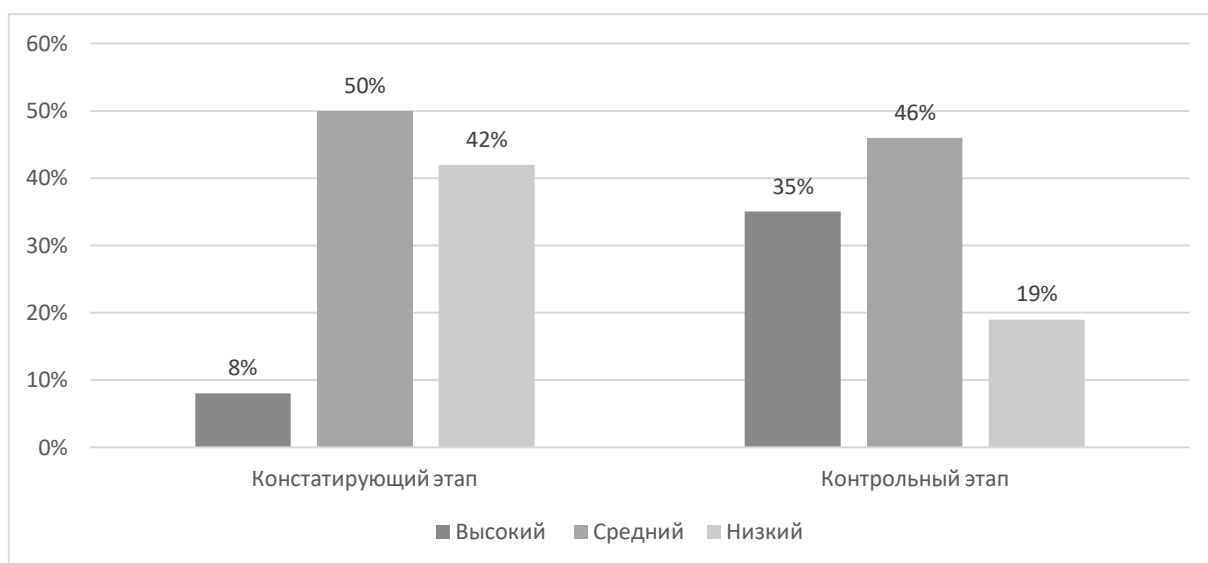


Рисунок 7 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по модифицированной методике В.Ф.

Ряховского «Оценка уровня общительности»

В завершении исследования мы обобщили результаты проведенной диагностической работы по определению уровней развития навыков общения младших школьников и обобщили их для проведения сравнительного анализа.

При обобщении результатов всех трех методик мы определили уровень сформированности навыков общения у обучающихся : Высокий уровень составляет 48%, средний – 33%, низкий – 19%.

В сравнении с данными констатирующего этапа эксперимента, показатели развития навыков общения высокого уровня повысились на 24%, среднего уровня повысились на 4%, низкого уровня – понизились на 20%. Сравнительные данные представлены на Рисунке 8.

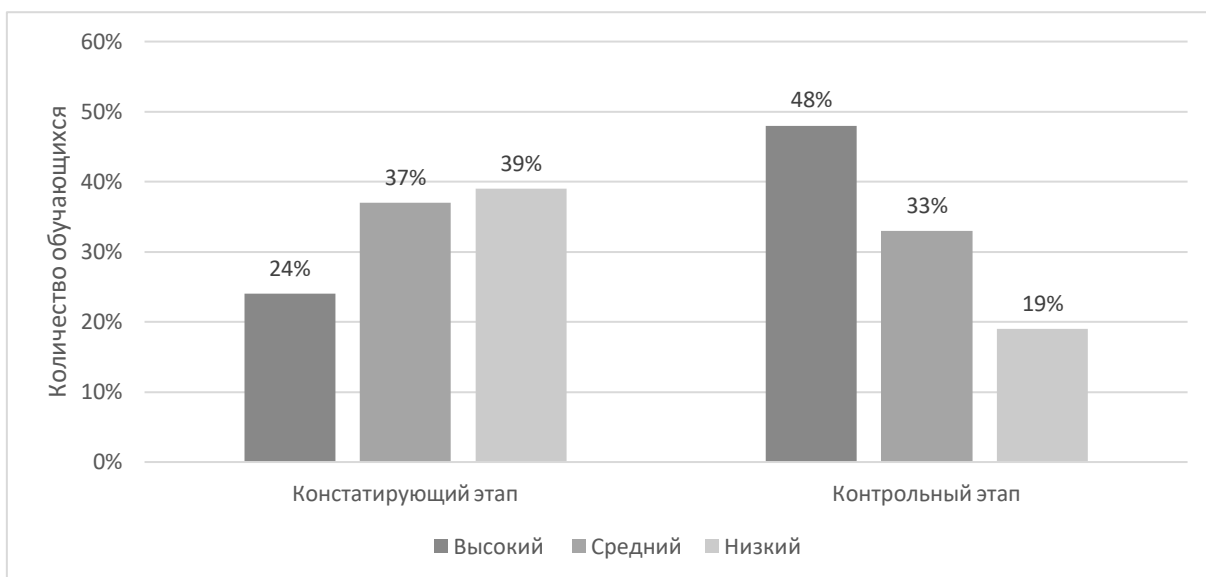


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов проведенной диагностической работы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников, является эффективным.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для определения уровня развития навыков общения детей младшего школьного возраста проводилось исследование с применением группы диагностических методик.

Полученные результаты показали, что уровень сформированности навыков общения детей исследуемой группы имеют низкий и средний показатель исследуемого признака.

Полученные результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость разработки и реализации комплекса игр, которые будут способствовать повышению уровня развития навыков общения детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе эксперимента был разработан комплекс игровых занятий для развития навыков общения, включающий 10 игр для детей младшего школьного возраста.

После применения комплекса игр для развития навыков общения детей младшего школьного возраста, было проведено повторное исследование с применением той же группы диагностических методик.

Повторная диагностическая работа и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показали повышение уровня развития навыков общения исследуемой группы и доказали эффективность разработанного комплекса игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Так же мы раскрыли психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, и особенности формирования коммуникативных навыков младших школьников.

Проведенный нами теоретический анализ литературы позволил установить, что младшие школьники имеют определенные особенности взаимодействия со сверстниками. Так, процесс взаимодействия и общения со сверстниками становится важным социальным фактором по истечении периода адаптации. На процесс общения влияет уровень коммуникативных навыков и культура речи школьника. Общение младших школьников характеризуется нестабильностью межличностных связей и отношений, которые чрезмерно эмоциональны, эмпатичны, оригинальны и нерегламентированы. Роль учителя в формировании процесса взаимодействия сверстников значительна.

При изучении вопроса о формировании коммуникативных навыков младших школьников исследователи отмечают немалые возможности игровой деятельности как значимого канала коммуникации и средства развития данной сферы.

На основе теоретического анализа вопросов темы исследования с помощью литературных источников было проведено опытно-экспериментальное исследование коммуникативных навыков младших школьников.

При этом использовались следующие методы диагностики:

1. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»;
2. Методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку»;
3. Модифицированная методика .Ф. Ряховского «Оценка уровня

общительности».

Полученные результаты показали, что уровень сформированности навыков общения детей исследуемой группы имеют низкий и средний показатель исследуемого признака.

Нами был разработан и внедрен комплекс игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников, включающий 10 игр для детей младшего школьного возраста.

После внедрения комплекса игр для развития навыков общения детей младшего школьного возраста, нами был проведен контрольный этап эксперимента. Целью контрольного этапа эксперимента было определение уровня развития навыков общения у младших школьников после применения комплекса игровых занятий.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что разработанный нами комплекс игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников, является эффективным.

Таким образом, результаты, полученные в ходе исследовательской работы, позволяют рекомендовать педагогам начальной школы к применению комплекса игр, направленных на развитие навыков общения младших школьников. Игры, представленные в нашем комплексе, помогут развить у обучающихся способности совершенствовать навыки общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аюпова, Э. И. Формирование коммуникативных навыков акцентуированных подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 22 с.
2. Блонский, П.П. Психология младшего школьника/ Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 574 с.
3. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний в школе / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. - М: АПН РСФСР, 1959. - 348 с.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 553 с.
5. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников. // Вопросы психологии. 2010. - №2. - С. 149–153.
6. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] : мл. кл. шк. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2014. – 442 с.
7. Воровщиков, С. Г. Внутришкольная система развития учебнопознавательной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 1 – С. 31–40
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2011. 96 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : В 6 т. Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина / Акад.пед.наук. — М. : Педагогика, 1984. — 432с.
10. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
11. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская. —

Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 594-595

12. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.

13. Дридзе, Т. М. Организация и методы лингвопсихосоциологического исследования массовой коммуникации. Методич. пособие-практикум по спецкурсу «Введение в лингвосоциопсихологию»/ Т.М. Дридзе. - М.: 1979. – 231 с.

14. Дусавицкий А. К. Развивающее образование [Текст] : осн. принципы / А. К. Дусавицкий. – Харьков : [б. и.], 2013. – 46 с.

15. Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте [Текст] / А.К. Дусавицкий. - М.: 1999. - 240 с.

16. Зайцева, К.П. Формирования коммуникативных способностей младших школьников в учебно- воспитательной деятельности / Начальная школа + до и после. 2011. - №4. - С. 78- 83

17. Коломинский, Я. Л. Психология общения. [Текст] / Я. Л. Коломинский. – М. : Знание, 2014. – 370 с.

18. Кравченко, С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь / Sociological Encyclopedic Russian – English Dictionary/ С.А. Кравченко. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2004. – 512 С.

19. Крайнева, Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий [Текст] / Т. А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. - №9, С. 40-42.

20. Маркушевская Е. А. Игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е. А. Маркушевская, А. В. Никандрова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 38. – С. 7–9.

21. Немов, Р. С. Психология: Психология образования. - М.: Просвещение, 2000. - 634 с.

22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: уч. для бакалавров / Л.Ф.

Обухова. М.: Юрайт, 2013. 460 с

23. Панферов, В.Н., Бодалев, А.А., Понятие и виды общения // Основы социально-психологической теории. М., 1995.

24. Педагогическая энциклопедия [в 4 томах] / гл. ред. А.И. Каиров, Ф.Н. Петров]. Т.4 (С-Я). М.: Советская энциклопедия, 1968. – с. 912.

25. Платонов, К.К. О знаниях, навыках и умениях / К.К. Платонов // Советская педагогика. 1963. - №11. - С. 98–103.

26. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с.

27. Развитие общения у дошкольников [Текст] : характеристика осн. форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 2014. – 288 с.

28. Ромашина, С.Я. Речь учителя как средство дидактического коммуникативного воздействия // С.Я Ромашина. – Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. – С. 71 – 73.

29. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи, развитие речи у детей [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – С. 381-389.

30. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Изд-во «Учебная литература», 2017. – 208 сХЪ30

31. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Интерне-журнал «Науковедение». – 2014. – № 3(22). – 159 с.

32. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] : программа адаптации детей к школ. жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2013. – 128 с.

33. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

34. Чинькова Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с.

35. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2016. – 320 с

36. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 2013. – 104 с.

37. Шубкина, Т.Н. Развитие концепции в ФГОС в педагогической науке и практике: содержание и структура: лекция. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 72 с.