

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

В.С. ЕЛАГИНА

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического образования (ОПД.02 – Педагогика)

Челябинск 2010

УДК 371.01(021)
ББК 74.202.45я73
Е 47

Елагина В.С. Самостоятельная работа студентов по разделу «Педагогические технологии»: учеб. пособие для студентов III курса факультета физической культуры и БЖ / В.С. Елагина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 100 с.

ISBN 978 – 5 – 85716 – 818 – 9

Учебное пособие по разделу «Педагогические технологии» включает задания для самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, проблемные вопросы, задания и педагогические задачи. В пособии представлены методические рекомендации по основным видам самостоятельной работы.

Пособие адресовано студентам 3 курса факультета физической культуры и БЖ. Предлагаемый материал может быть использован для изучения, повторения и обобщения курса педагогики, а также для оперативного систематического контроля и самоконтроля теоретических знаний и практических умений студентов.

Рецензенты: Гревцева Г.Я., д-р пед. наук, профессор ЧГПУ
Суrowикина С.А., д-р пед. наук, профессор ОмГПУ

ISBN 978 – 5 – 85716 – 818 – 9

© В.С. Елагина, 2010
© Издательство Челябинского
государственного педагогического
университета, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Важным условием развития профессионально-педагогической компетентности студентов, развития их мыслительной деятельности, воспитания познавательной активности является самостоятельная работа, организация которой составляет существенную часть образовательного процесса в вузе.

Учебная деятельность студента в вузе предполагает определенный уровень его самостоятельности во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый творческий характер.

Психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания учебных дисциплин.

Под самостоятельной работой следует понимать планируемый процесс выполнения студентами заданий, различного уровня сложности, как при методической поддержке преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа в вузе многофункциональна. Работая самостоятельно, студенты прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, развивают навыки исследовательской и методической деятельности, умения работы с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных педагогических ситуациях.

Целью самостоятельной работы является формирование метакогнитивных способностей обучаемых, их готовности к непрерывному самообразованию.

В зависимости от места, времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя, а также способа контроля результатов следует выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам специализации;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов, эссе, рецензий, аннотаций, тезисов;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- подбор материала и написание курсовой работы;
- самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, недостаточно освещенных в учебных пособиях;
- обработка и анализ экспериментальных данных, полученных во время экспериментов и наблюдений для научно-исследовательских работ;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера;
- составление картотеки по конкретной теме, разделу;
- разработка планов лекций, заданий;
- выполнение проектов исследовательского характера;
- выполнение лабораторно-практических работ.

Самостоятельная работа должна способствовать развитию у студента самостоятельности, ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных вопросов и задач.

Максимальный объем самостоятельной работы студента дневной формы обучения включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по предмету, измеренный в часах, как правило, принимается для дневной формы обучения равным сумме аудиторных часов, но может отличаться по предложению преподавателя в большую сторону.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует от студента творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

Государственный стандарт по педагогике для высших педагогических учебных заведений: «Педагогические технологии»

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Требования государственного стандарта высшего образования к минимуму знаний и умений по разделу «Педагогические технологии»

По итогам освоения содержания образовательного стандарта к курсу «Педагогические технологии» студенты должны;

1) раскрывать сущность и содержание основных понятий курса: «педагогическая технология», «педагогическая техника», «методика обучения», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая задача», «педагогическое проектирование», «педагогическое регулирование и коррекция»;

2) раскрывать научные основы педагогических технологий;

3) приводить примеры стратегических, тактических и оперативных задач;

4) характеризовать основные структурные элементы технологии обучения:

- описывать основные качества современных педагогических технологий; виды технологий: репродуктивные, алгоритмические и продуктивные;

- составлять план изложения по вопросам, составлять схемы текстов, алгоритмы построения программы анализа учебного занятия, деятельности учащихся и учителя, учебный модуль к тексту;

- сопоставлять свою точку зрения с позицией различных ученых, аргументировать свою позицию;

- формулировать вопросы к содержанию темы;

- интерпретировать существующие подходы к определению сущности понятия «педагогические технологии»;
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- высказывать собственную точку зрения и приводить аргументы по отношению к понятиям «педагогическая технология» и «методика обучения»;
- моделировать педагогические ситуации, осуществлять выбор технологии их решения;
- оценивать, исходя из данных критериев, эффективность педагогических технологий для конкретной педагогической ситуации или образовательного процесса;
- объяснять особенности технологии регулирования и коррекции образовательного процесса на разных уровнях;
- проектировать программы изучения качества образовательного процесса; технологии обучения, обусловленные характером педагогических задач, осуществлять планирование педагогической системы: планирование классного руководителя, планирование воспитательного мероприятия, планирование в деятельности учителя-предметника.

Учебный план раздела «Педагогические технологии»

Название темы	Общее кол-во часов	Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа
<p><i>Понятие педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач</i></p> <p>Тема 1. Понятие «педагогическая технология»</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогические основы технологизации обучения</p> <p>Тема 3. Репродуктивные, алгоритмические и продуктивные педагогические технологии.</p> <p>Тема 4. Педагогическая технология и педагогическое мастерство</p>	10	6	-	4

<p><i>Педагогические ситуации, педагогические задачи</i></p> <p>Тема 5. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»</p> <p>Тема 6. Виды педагогических задач.</p>	4	2		2
<p><i>Проектирование и процесс решения педагогических задач</i></p> <p>Тема 7. Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>Тема 8. Проектирование и решение педагогических задач.</p> <p>Тема 9. Технология проектирования и конструирования, осуществления, регулирования, коррекции и контроля педагогического процесса.</p>	6		2	4
<p>Общая характеристика педагогических технологий (дидактических, воспитательных)</p> <p>Тема 10. Технологии разноуровневого обучения</p> <p>Тема 11. Технологии проблемного, модульного и проектного обучения.</p> <p>Тема 12. Игровые педагогические технологии.</p> <p>Тема 13. Технология конструирования коллективных творческих дел.</p> <p>Тема 14. Альтернативные педагогические технологии.</p>	10		6	4
Всего	30	8	8	14

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (разделу, курсу) планируется и организуется преподавателем. В предлагаемых темах пособия описывается содержание самостоятельной работы, конкретные задания дифференцированного характера, список литературы.

Студенту при самостоятельной работе по этому разделу педагогики следует:

1. Внимательно изучить тематическое планирование по разделу «Педагогические технологии», познакомиться с методическими рекомендациями для организации самостоятельной работы. Это позволит четко представить круг изучаемых тем, глубину их освоения, а также поможет методически правильно выполнить задания, предлагаемые в каждой теме.

2. Познакомиться или составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебном пособии представлен список рекомендованной литературы. Он носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: 1) учебники, учебные и учебно-методические пособия; 2) первоисточники, содержащие оригинальные идеи теоретиков, разрабатывающих проблемы; 3) монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; 4) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались по-разному, что объясняется различиями в мировоззренческих позициях ученых, сложностью и многозначностью педагогических явлений, неоднозначностью толкования сущности и содержания педагогических категорий, уточнение которых требует обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой обучения, воспитания, социального развития учащихся, преодоления противоречий и трудностей в образовательном процессе. Это предполагает наличие у студентов не только знаний основных педагогических категорий и понятий, но и умений использовать их для практических задач в повседневной школьной действительности.

5. Соотнесение изученных педагогических закономерностей с жизнью, умение применять теоретические знания на практике, анализировать, устанавливать причинно следственные связи, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию предполагает у студента наличие профессионально-педагогической компетентности и мировоззренческой культуры.

Ниже приведены методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, которые окажут методическую помощь студенту при выполнении заданий.

1. Методические рекомендации работы с учебной и дополнительной литературой

1. Прочитать аннотацию к книге, чтобы составить представление о круге вопросов, которые в ней рассматриваются.

2. Познакомиться со структурой книги (разделы, главы параграфы, вопросы, упражнения и задания для самоконтроля, оглавление, алфавитный и предметный указатели, библиографический список).

3. Найти по оглавлению те разделы (главы, параграфы), которые необходимо изучить в рамках интересующей вас проблемы (написать конспект или реферат; подготовить сообщение, доклад, ответить на вопросы и т.п.).

4. Прочитать текст параграфа с целью выделения в нем ключевых понятий, ведущих идей, важных для дальнейшего исследования мест.

5. Определить для себя какие проблемы, рассматриваемые в книге, являются для вас новыми, актуальными; какие способы решения этих проблем предлагает автор книги.

6. Разделить текст на смысловые части и составить план его изучения.

7. Сделать выписки отдельных положений рассматриваемой проблемы из текста, интересных фактов, иллюстраций или подтверждений основных идей автора; написать тезисы, которые в дальнейшем могут быть использованы в докладе или выступлении, или при написании конспекта, реферата, курсовой или квалификационной работы.

8. Сравнить различные точки зрения ученых на данную проблему, определить собственную позицию; какие новые знания были получены после прочтения данной книги.

9. Ответить на вопросы после параграфа (если вы читаете учебник); сформулировать вопросы к тексту.

2. Методические рекомендации по работе со статьями, публикуемыми в педагогических и методических журналах и сборниках

1. По оглавлению журнала или сборника выбрать статью с интересующей вас проблемой и бегло ее просмотреть.

2. Определить основные положения, идеи по интересующей вас проблеме, предлагаемые способы ее разрешения.

3. Определить актуальность и значение рассматриваемой проблемы для своего исследования.

4. Сопоставить мнение разных ученых на предмет, рассматриваемый в данной статье, определить свою позицию по проблеме.

5. После внимательного прочтения статьи написать тезисы (аннотацию, рецензию); выписать отдельные положения рассматриваемой проблемы из текста, интересные факты, иллюстрации, таблицы, графический материал или подтверждения основных идей автора.

3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это научно-исследовательская работа, выполненная студентом вуза и подготовленная к защите на кафедре педагогики. Она предполагает целенаправленную самостоятельную деятельность студента, требующую от него глубоких теоретических знаний по педагогике и психологии, владения методами и приемами самостоятельной работы с научно-методической литературой, проведения экспериментальной работы, сформированных интеллектуальных

умений (умений анализировать, сравнивать различные точки зрения ученых по данной проблеме, аргументировать собственную точку зрения, делать выводы и т.д.). В процессе выполнения курсовой работы значительно расширяется научно-теоретический кругозор студента по исследуемой проблеме, усваивается методология и методика научного исследования, формируется профессиональная потребность к творческому осмыслению учебно-воспитательного процесса в школе, поиска путей его совершенствования.

Цель курсовой работы – глубокое изучение актуальных теоретических и прикладных проблем современной педагогической науки и школьной практики, обобщение педагогического опыта, определение объективных закономерностей обучения, развития и воспитания школьников в современных условиях работы общеобразовательной школы и применение их в практической деятельности.

Этапы работы над курсовой темой.

1. Составление списка психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, других источников для изучения выбранной проблемы.

2. Изучение отобранных материалов.

3. Определение структуры курсовой работы, ее содержания.

4. Написание плана-проекта курсовой работы (описание актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, выдвижение гипотезы, характер экспериментальной работы).

5. Написание чернового варианта и представление его научному руководителю.

6. Проведение педагогического эксперимента.

7. Написание окончательного варианта работы и ее оформление.

8. Представление курсовой работы научному руководителю для рецензии.

9. Защита курсовой работы перед студентами своего курса и преподавателями кафедры педагогики.

Структура курсовой работы и требования к ее содержанию и оформлению.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической и практической части, заключения, библиографического списка, приложения (если есть в нем необходимость).

Во введении обосновывается и доказывается актуальность выбранной вами темы исследования для педагогической теории и школьной практики, определяются цель, объект, предмет исследования, выдвигается гипотеза, формулируются задачи исследования, намечаются основные методы и этапы его осуществления.

В первой главе курсовой работы – теоретической – дается анализ нормативной, психолого-педагогической и методической литературы, раскрываются ведущие концепции современного образования, методологические подходы, закономерности и принципы образования, изучается состояние школьной практики по данной проблеме, определяются позиции автора работы относительно основных направлений исследования. Описывая позиции разных авторов, следует приводить цитаты, пытаться высказать интересные идеи ученых своими словами, сославшись на работы ученых там, где это необходимо.

В теоретической части вашей работы желательно проанализировать историю становления и развития той проблемы, которую вы исследуете.

Во второй главе – практической (экспериментальной) – описывается педагогический опыт работы по данной проблеме в школе или результаты той экспериментальной работы, которая была проведена в рамках данного исследования, используя материалы наблюдений, бесед, результатов анкетирования и тестирования, изучения школьной документации и т.д. В данной главе целесообразно определить особенности педагогической системы работы конкретного учителя или школы в целом, обеспечивающей эффективность образовательного процесса обучения, воспитания и развития школьников.

Излагать материал необходимо логично и последовательно. Каждое положение, выдвигаемое и вводимое вами, с одной стороны, должно быть следствием предыдущего, естественно вытекать из него, а с другой – причиной последующего высказывания.

В заключении формулируются выводы по исследуемой проблеме, даются практические рекомендации.

Библиографический список включает только используемую в тексте курсовой работе литературу (цитаты, изложение научных идей и т.д.). Следует помнить, что в тексте работы должны быть обязательно ссылки с указанием порядкового номера и страницы, на которую

ссылается автор работы. В перечне литературы для каждого источника следует указать: порядковый номер источника, ФИО автора в алфавитном порядке, название книги (статьи), место издания, издательство, год издания и количество страниц.

В приложении обычно помещаются фрагменты учебных занятий, воспитательных мероприятий, учебные планы и программы, другой практический материал, иллюстрирующий результаты проведенного исследования.

При оценке курсовой работы учитываются:

1. Научно-теоретический уровень содержания, обоснованность выбора темы, ее актуальности.

2. Умения самостоятельно работать с литературой, выделять и анализировать ведущие педагогические концепции, современные подходы в образовании, позиции разных ученых, высказывать собственную точку зрения, аргументировать выводы, прогнозировать результаты исследования.

3. Использование методики экспериментального исследования, владение методами педагогического исследования, самостоятельный и творческий подход к анализу практики современного обучения.

4. Планомерный и систематический характер работы над исследованием.

5. Правильность оформления курсовой работы, библиографического списка, рисунков.

6. Своевременность сдачи курсовой работы научному руководителю.

4. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* – *докладывать, сообщать*) – это письменный доклад или выступление по определённой теме, в которых обобщается информация из одного или нескольких источников.

Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги, научной статьи и т.п. Различают два вида рефератов: *продуктивные* и *репродуктивные*. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный

реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: *реферат-конспект* и *реферат-резюме*. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют *реферат-доклад* и *реферат-обзор*. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, их аргументация.

3. Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала. В завершение работа должна получить соответствующую рецензию с оценкой.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это сокращенная запись информации. В нем должны быть отражены основные положения изучаемого текста, которые могут дополняться, аргументироваться или иллюстрироваться одним или несколькими примерами. Основное назначение конспекта заключается в следующем:

- научиться отбирать, сохранять и перерабатывать информацию в сокращенном виде;
- выделять в тексте самые важные и необходимые сведения для решения учебной, познавательной или исследовательской задачи;
- упростить запоминание изучаемого текста;
- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемого предмета;
- накопить информацию для последующей работы над курсовым или квалификационным проектом, подготовки доклада или написания реферата.

Отличительными чертами конспекта являются:

- конспект не только воспроизводит высказывания ученых, но и содержит анализ различных мнений;
- конспект сохраняет основные черты оригинала, сохраняя последовательность и логику изложения материала;
- конспект составляется с целью сохранения в памяти и переработки учебного (научного, познавательного, аналитического и т.п.) материала;
- конспект позволяет сжать информацию.

Различают четыре вида конспектов:

1) **плановый**, составляющийся на основе плана прочитанной книги или статьи, при этом каждому пункту плана соответствует часть конспекта.

2) **тематический**, составляющийся на основе ряда источников по определенной проблеме и дающий возможность получить исчерпывающую информацию на поставленные вопросы;

3) **текстуальный**, состоящий из цитат статьи или книги;

4) свободный, включающий выписки, цитаты и тезисы.

6. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе́ (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы

В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом

Для эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Ценность данного вида самостоятельной работы заключается в том, что студенты в свободной форме высказывают свою позицию относительно педагогических фактов, событий, педагогического явления или проблемы, приводят убедительные аргументы в защиту своей точки зрения. Данный вид работы создает предпосылки для перехода на более высокий уровень познавательной деятельности – исследовательский, творческий.

Использование эссе позволяет в значительной степени дифференцировать процесс подготовки студентов, учитывать индивидуальные познавательные и творческие способности и возможности каждого. Это открытая форма сотрудничества педагога и студента, совместная деятельность которых не предполагает использования алгоритмов, предписаний, инструкций, схем.

7. Методические рекомендации по анализу педагогической ситуации

Под педагогической ситуацией следует понимать кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений. Педагогические ситуа-

ции могут специально создаваться учителем (воспитателем) с целью воспитания и развития учащихся, как личности. Включая учащихся в решение возникших ситуаций, учитель формирует у них активную жизненную позицию, умение высказывать свою точку зрения на сложившиеся отношения в коллективе, классе, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свой выбор, находить адекватные средства разрешения конфликтов, разногласий, возникающих в различных жизненных ситуациях. Но в повседневной практической деятельности учителя педагогические ситуации часто возникают спонтанно, требуя от него быстрых и правильных решений.

Не следует забывать, что любому человеку, а ребенку, прежде всего, нужна поддержка, понимание, помощь в сложных жизненных ситуациях, особенно в период адаптации к новым условиям, состояниям. Как часто ребенок, находясь в состоянии растерянности, непонимания, депрессии, конкуренции, возникающего конфликта и эмоционального взрыва и даже при достижении успеха, не знает, как выйти из создавшейся ситуации. Задача учителя, научить его находить оптимальные варианты выхода из любой жизненной ситуации достойно и самостоятельно. А для этого студент, будущий учитель, должен овладеть мастерством решения педагогических и коммуникативных задач и ситуаций.

Схема анализа педагогических ситуаций:

- выявление педагогической проблемы в представленной ситуации;
- определение позиций участников ситуации;
- выявление причин возникновения ситуации;
- оценка ситуации и действий её участников;
- выбор личной позиции;
- предложение путей выхода из возникшей ситуации.

8. Методические рекомендации по решению педагогической задачи

Педагогическая задача является основной единицей педагогического процесса. Педагогическая деятельность следует рассматривать как череду решения разнообразных педагогических и коммуникативных задач.

Решение педагогической задачи способствует переходу педагога от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению».

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике.

Педагогические задачи постоянно возникают перед педагогом, их решение связано с применением различных приемов, начиная с алгоритмического построения учебной информации и указаний на действия, которые следует произвести, кончая высоким уровнем ориентации учащихся на решение задач с элементами эвристики. Сложные непредвиденные ситуации требуют профессиональной интуиции и импровизации педагогических действий. Трудно найти алгоритм их решения, ибо каждый раз они могут быть непохожи. Готовность педагога к решению педагогических задач обусловлена творческой направленностью его личности и всего образовательного процесса.

Схема решения педагогических задач:

- анализ ситуации и конкретных условий, в которых возникла необходимость принимать решение;
- постановка педагогической задачи;
- актуализация знаний, необходимых для решения задачи;
- преобразование имеющейся в задаче информации;
- определение причинно следственных связей между объектами (явлениями, процессами), необходимых для решения задачи;
- выбор оптимального способа ее решения;
- процесс решения задачи;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

9. Методические рекомендации по написанию тезисов

Тезис (др.-греч. ἡ θέσις), многозначный термин, который означает: 1) главные мысли курсовой или дипломной работы, которые излагаются в нескольких предложениях; 2) основное положение научного труда, статьи, доклада и т.д.

Основное назначение тезисов заключается в следующем:

- позволяют обобщить изучаемый материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих основной смысл произведения;

- помогают глубоко разобраться в том или ином вопросе, продумать и составить ответ, объединив содержание нескольких книг или статей;

- помогают написать доклад, сообщение;

- позволяют проанализировать содержание книги, статьи;

- акцентируя внимание на сути излагаемого материала, облегчают процедуру критического анализа различных точек зрения на проблему и определения собственной позиции относительно исследуемой проблемы.

10. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель доклада – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения.

Отчет часто имеет структуру научного исследования: введение, методы, результаты и обсуждение.

Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. В него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски и ссылки.

11. Методические рекомендации по написанию сообщения (выступления)

Сообщение – наименьший элемент языка, имеющий идею или смысл, пригодный для общения. Обычно сообщение передается в виде предложения или условного языка.

Конкретная форма сообщения называется представлением. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами. Переход от представления к значению сообщения называется *интерпретацией*.

12. Методические рекомендации по написанию рецензии

Рецензия (нем. *rezension*, лат. *recensio*, англ. *Review* – обзор, оценка) – анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или газетно-журнальной публицистики, литературной критики.

Рецензия может относиться к материальным вещам (приборы), компьютерным технологиям, художественной литературе, музыке, фильмам, играм и т.д.

Рецензировать могут также текущие события, общественные явления и происшествия. В дополнение к критическому утверждению, автор рецензии может выставить предмету рецензирования некоторую оценку для указания относительной ценности рецензируемого предмета.

Рецензирование является процессом, благодаря которому оцениваются работы, опубликованные в научной литературе.

Рецензия составляется на основе следующих факторов:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, уровень владения терминологией и научное значение исследуемого вопроса);
- характер рецензируемого материала (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие статьи [книги, реферата, учебного пособия и др.] всем стандартным требованиям).

Рецензия включает следующие элементы:

- наименование рецензируемой работы, ее автор;
- актуальность и правильность выбранной темы;
- удачность обзора литературы;
- использование системы доказательств;
- полнота раскрытия проблемы;
- результаты анализа и наличие четких выводов исследования;
- использование научного аппарата;
- качество оформления работы;
- недостатки, имеющиеся в работе;
- выводы и рекомендации.

13. Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) — краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания).

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ,

ИХ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ХАРАКТЕРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ТЕМА 1

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Цель:

- изучить сущность и содержание понятия «педагогическая технология»;
- познакомиться с историей становления и развития понятия «педагогическая технология»;
- рассмотреть критерии технологичности процесса обучения и воспитания;
- познакомиться с классификацией педагогических технологий по разным основаниям;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в одном из учебных пособий [9; 40] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Понятие «педагогическая технология»: история становления и развития в науке.
2. Современные подходы к определению сущности и содержания понятия «педагогическая технология».
3. Структурные компоненты педагогической технологии.
4. По каким основаниям классифицируют современные образовательные технологии?
5. Приведите примеры известных Вам классов образовательных технологий.
6. Перечислите основные характеристики образовательной технологии.
7. Каковы условия (требования) организации технологического процесса в обучении?
8. Связь педагогических технологий с другими науками.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Педагогические технологии возникли закономерно в результате поиска путей развития форм, методов, систем обучения, обеспечивающих решение различных педагогических задач. Они имеют и направленность, которая обеспечивает развитие отдельных способностей, свойств и качества ума, памяти, чувств и эмоций, физических и других данных. Они также направлены на совершенствование организации учебной работы учащихся и учителя (преподавателя).

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость. При этом с наименьшими затратами времени, средств, физических и интеллектуальных сил. Но технологии имеют и свои специфические цели. Целью многих педагогических технологий является обучение приемам самостоятельной и исследовательской работы, самоконтроля; стимулирование учебного интереса, развитие умственных способностей, интеллектуальной активности учащихся; обогащение интегрированными знаниями; формирование внутренних мотивов учения, а также формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.

Рассмотрение технологий с позиции их целевой направленности дает основание вывести исходные положения их применения. Таким образом, применение технологий в учебном процессе предполагает: 1) осознание возможностей разных технологий, могущих реализовать поставленные цели; 2) учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровня обученности и степени обучаемости; 3) технологий можно успешно использовать только на ограниченном отрезке времени, для реализации кратковременных целей, ибо дальнейшее использование этих технологий не будет способствовать достижению стратегии обучения, будет непродуктивным; 4) поэтапное внедрение технологий в учебный процесс и адаптацию учащихся к работе в технологическом режиме; 5) наличие полного технологического инструментария и условий, подготовленности учителя к такой работе.

Применение педагогических технологий в учебном процессе – дело перспективное. Но оно сталкивается с рядом сложностей и проблем. В имеющихся методических разработках технологические аспекты изложены обобщенно, на высоком уровне абстракции («делай так, делай так и вот так»), а как конкретно...? И каждый учитель (преподаватель) на-

чинает творить по-своему разумению, как он понимает. Но не всегда под силу учителю создать теоретически и практически оправданную технологию, апробировать ее в условиях школы.

Педагогические технологии условно можно разделить на две большие группы: безмашинные и машинные (с использованием обучающих машин, компьютеров, видеотехники). Как безмашинные, так и машинные технологии имеют свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать в учебном процессе. К слабым сторонам машинных технологий можно отнести то, что они вызывают дефицит общения, ограничивают возможность формулирования своих мыслей и развитие творческого мышления, ограничивают условия развития социальных свойств и качеств обучающихся.

Заслуживает внимания такой аспект, как технологичность содержания обучения, то есть возможность подвергнуть учебную информацию технологическому кодированию и не утратить ее обучающих возможностей. Есть учебная информация, которую невозможно перевести на технологический язык без искажений и деформаций, сохранить ее учебную и научную целостность. В этом случае информация, преподносимая учащимся, теряет свою первоначальную значимость. Так, например, художественная, литературная информация не поддается переводу на технологический язык. Почти невозможно передать суть «идей в движении, развитии, теории и концептуальные подходы, разнообразные оценки, плюралистические мнения, противоречия. Абсолютизация кодирования и ограничение процесса обучения литературе, искусству, обществоведению, истории, чисто технологическими подходами ведет к бездумному зазубриванию, к формализму в знаниях и безыдейности в воспитании». В принципиальном плане технологизация противопоставляется творчеству, ибо технология – это алгоритмизация, программирование. А это несовместимо с творчеством.

В то же время многое в учебном процессе хорошо поддается технологизации. Она оправдывает себя, например, в плане формирования умений и навыков, при изучении языков, решении задач по формулам, при освоении трудовых и физкультурных упражнений и т.д. Выход же учащихся на уровень доведенных до совершенства умений и навыков – необходимое условие развития творческих способностей.

*Педагогика [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=50>*

Исходя из сказанного, какие аргументы вы можете привести «за» и «против» педагогических технологий?

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Сравните точки зрения разных ученых на понятие «педагогическая технология»: что общего и отличительного вы видите в этих высказываниях? Какое определение, на ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность понятия? Какое определение технологии ближе, понятнее вам? Почему? Ответ аргументируйте.

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Моныхов).

- Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

- Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Задание 2. Допишите пропущенные слова.

1) Структура педагогической технологии включает в себя следующие компоненты:

а) концептуальные идеи, на которые она опирается:

б) ...;

в) содержание обучения;

г) ...;

д) ...;

е) регулирование и коррекцию технологии обучения.

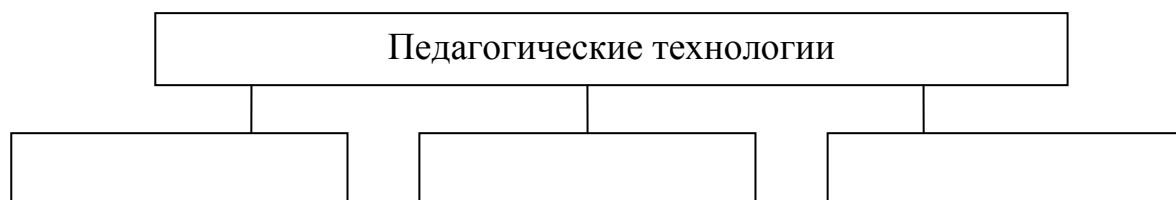
2) Педагогическую технологию характеризуют следующие качества:

- а) концептуальность;
- б) ...;
- в) системность и целостность;
- г) ...;
- д) ...;
- е) управляемость;
- ж) экономичность и эффективность.

Задание 3. Прочитайте в учебном пособии Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [52, с 25 – 31] параграф 2.4. и составьте схему классификации педагогических технологий по преобладающему (доминирующему) методу обучения:



Задание 4. Какими уровнями может быть представлено понятие «педагогическая технология»? Раскройте содержание каждого уровня, заполните схему:



Задание 5. Педагогическая технология рассматривается в трех аспектах. Установите соответствие между ними:

1. Педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы	А. Процессуально-описательный
2. Педагогическая технология – это описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения	Б. Процессуально-действенный
3. Педагогическая технология предполагает осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств.	В. Научный

Задание 6. Составьте схемы: 1) процесса обучения, построенного на основе методики; 2) процесса обучения, построенного как технологический процесс. Что общего и чем отличаются эти процессы обучения? Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задание 7. Из приведенного ниже перечня понятий выберите критерии технологичности:

1) научность; 2) последовательность; 3) активность; 4) концептуальность; 5) доступность; 6) идейность; 7) сознательность; 8) управляемость; 9) обучаемость; 10) эффективность; 11) закономерность; 12) воспроизводимость; 13) прочность; 14) планомерность.

Задание 8. Выделите ключевые идеи, объединяющие ученых в их мнениях развития образовательной практики и теории педагогической технологии:

- прогресс науки и техники;
- объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- повышение роли воспитания в общественной жизни;
- смена образовательной парадигмы;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с учениками;
- становление нравственного облика человека;
- интеграция образовательных факторов;
- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Технология – _____

Педагогическая технология – _____

Дидактическая технология – _____

Метод – _____

Методика обучения – _____

Образовательная технология – _____

Технологическая карта – _____

Технологическая схема – _____
Технологический прием – _____
Технологическое звено – _____
Технологические средства – _____
Концепция – _____
Критерий – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Правомерна ли замена понятия «методика обучения» на понятие «технология обучения»? Ответ аргументируйте.
2. Как отличить методику от технологии?
3. Можно ли процесс воспитания назвать технологией воспитания?
4. Какова роль педагогической техники в педагогической технологии?
5. Справедливо ли утверждение, что проектирование учебной деятельности ведет к стабильности успехов учащихся.
6. Как вы считаете, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля и ее достижения? Ответ аргументируйте.
7. Можно ли утверждать, что технология, в отличие от методики обучения, обеспечивает гарантированность конечного результата;

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Эволюция понятий «педагогическая технология» – «технология обучения» – «образовательная технология» (*сообщение студента*).
2. Педагогическая техника и педагогическая технология.
Творческие задания.

Задание 1. Разработайте технологию проведения семинара-практикума для учителей физического воспитания и БЖ «Современные педагогические технологии» в соответствии со структурой педагогической технологии.

Задание 2. Продолжите фразу: «Педагогические технологии основаны на том, что педагог _____»

Задание 3. Напишите конспект статьи А.Н. Дахина «Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность» [16].

Задание 4. Составьте рецензию на статью В.К. Дьяченко «Наука об обучении и образовательные технологии» [18].

Задание 5. Составьте план к статье Е.Б. Куркина «Технологизация образования – требования времени» [29].

Литература 3; [6; 7; 9; 10; 13; 14; 21; 35; 38; 50; 62; 73]

ТЕМА 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- познакомиться с научными концепциями усвоения социального опыта;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [52, с. 24 – 26] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Факторы психического развития и технология.
2. Сущность теории формирования понятий.
3. Основные положения деятельностной теории учения.
4. Теория содержательного обобщения (теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Суггестопедическая концепция обучения – это обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Оно предполагает комплексное использование всех

вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестии (внушения).

Реализация данной концепции предполагает создание особых психолого-педагогических условий обучения.

Для преподавателя это означает:

– высокий авторитет: широкая известность, впечатляющие успехи в обучении, выдающиеся личные качества, сила убеждения и др.;

– инфантилизация - установление естественной обстановки доверия, когда обучаемый как бы вверяет себя преподавателю;

– двуплановость при введении нового материала: каждое слово, несущее самостоятельную смысловую нагрузку, сопровождается соответствующей интонацией, жестом, мимикой и т.д.

Для обучаемого необходимы:

– формирование веры в осуществимость задач обучения;

– постоянное положительное эмоциональное подкрепление за счет эстетических и комфортных условий; внушения мысли об огромных возможностях интеллекта обучаемых; демонстрации быстрого продвижения вперед в изучении дисциплины и др.;

– «погружение» в учебную дисциплину, концентрированное изучение материала: каждый день только одна учебная дисциплина по 4-6 часов в течение 2-3 месяцев и др.

Основы суггестопедии заложены в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и др.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 24.

Что общего и чем отличается суггестопедическая концепция обучения от теорий и концепций, рассмотренных Вами выше?

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. При подготовке к туристическому походу учащимся были даны задания:

- экстравертам – опросить одноклассников, выяснить, кто куда хочет пойти;
- интровертам – прочесть письменные ответы на вопрос о том, какие места учащиеся больше всего хотят посетить;
- визуалам – прочесть туристские проспекты;

- аудиалам – просмотреть соответствующие фильмы, провести обмен впечатлениями учеников, уже посетивших эти места;
- кинестетикам – сделать предварительный визит, чтобы выяснить, что будет наиболее интересным для класса;
- аналитикам – провести статистический анализ данных опроса мнений класса;
- синтетикам – учесть предпочтения учащихся и на этой основе составить маршрут и расписание похода.

В чем состоит разница между заданиями, полученными учащимися? Объясните причины необходимости дачи разных заданий разным группам учащихся.

Задание 2. Установите соответствие:

1. Самарин. Ю.А., Сеченов И.М., Павлов И.П., Рубинштейн С.Л. и др.	А. Теория содержательного обобщения.
2. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	Б. Суггестопедическая концепция обучения.
3. В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.	В. Деятельностная теория ученья структуры целостной деятельности.
4. Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.	Г. Ассоциативно-рефлекторная теория формирования понятий
5. В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанов и др.	Д. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.	Е. Бихевиористские теории научения.
7. Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.	Ж. Гештальттеория усвоения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

- Суггестия – _____
- Экстраверсия – _____
- Интроверсия – _____
- Инфантилизм – _____
- Кинестетика – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных теорий обучения от деятельностных теорий? Ответ аргументируйте.
2. Почему теорию содержательного обобщения называют теорией развивающего обучения?
3. В чем состоит сущность бихевиористской теории научения.

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Личностно ориентированное обучение: критический анализ.
2. Развитие личности ребенка в процессе обучения.
3. Деятельностный подход в образовании.

Творческие задания.

1. Напишите тезисы к статье О.М. Леонтьева «Деятельностный подход в образовании» [33].

Литература [6; 7; 52; 56]

ТЕМА 3

РЕПРОДУКТИВНЫЕ, АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель:

- познакомиться с особенностями репродуктивной, продуктивной и алгоритмической технологиями;
- определить признаки и структуру репродуктивного обучения;
- определить структуру продуктивного обучения;
- выявить признаки отличия репродуктивной, продуктивной и алгоритмической технологиями;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [67, с. 356 – 366] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Сущность и содержание эвристической технологии обучения.
2. Отличие эвристической технологии от репродуктивной.
3. Эвристические способности.
4. Эвристическая деятельность, ее основные направления.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Главная особенность эвристического обучения состоит в том, что оно предполагает изменение общепринятого смысла образования. Согласно традиционной дидактической схеме ученик вначале осваивает опыт прошлого, «получает знания» и лишь затем применяет их, в том числе и творчески. Считается, что приращение знаний возможно только после знакомства с уже имеющимися. Имеющиеся же знания, например в учебнике, справедливо называют обезличенными, ничейными, зависящими подчас от субъективного мнения автора или господствующей в государстве идеологии. При эвристическом подходе добываемые знания носят личностный характер, поскольку ученик изначально творит их в исследуемой области реальности. Однако открытые или добытые знания ученика не остаются единственным содержанием его образования. Полученный учеником образовательный продукт (идея, вопрос, дефиниция, правило, проблема, гипотеза, опыт, текст, поделка, рисунок и др.) затем с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами, в результате чего этот продукт переосмысливается или достраивается. Приращение знаний и опыта сохраняет в этом случае личностный характер. <...>

Эвристика не отрицает необходимости «передачи» ученикам информационного материала, его усвоения и закрепления, т.е. всего того, что свойственно традиционному обучению. Меняется лишь роль этого «даваемого» материала. Он передается не столько для запоминания и освоения, сколько для того, чтобы ученики использовали его в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Учитель выступает здесь в роли садовника, создающего питательную среду для выращивания личных образовательных результатов всеми учениками. Главные же результаты их образования не транслируются извне, а появляются изнутри в соответствии с индивидуальными особенностями учеников.

Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект //Магистр. – 1996. – №6. – С. 19 – 22.

Правомерно ли автор выделяет эвристическое обучение в качестве особого типа обучения? Почему?

Алгоритмизация обучения предполагает выявление алгоритмов деятельности учителя и умственной деятельности учащихся. Алгоритм – это общепринятое предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу, например, как решать задачу по математике, как произвести грамматический разбор предложения, как выполнить лабораторную работу по биологии, химии или физики.

Разрабатывая алгоритм деятельности учащихся, учителя должен:

- выделить условия, необходимые для осуществления обучающих действий;
- выделить сами обучающие действия;
- определить способ связи обучающих и учебных действий.

Алгоритм – это формализация технологического процесса в виде последовательности некоторых шагов, блоков деятельности, которые зависят от содержания познавательной области, но имеют и надпредметную часть, определяющую общими для всех областей способами деятельности учащихся.

Алгоритмизация учебного процесса, разработка и реализация алгоритмов для учащихся и учителя. Алгоритмы для учащихся делятся на две группы: алгоритмы, связанные с изучаемым предметом, позволяющие решать характерные для этого предмета задачи, и алгоритмы учения (усвоения). Эффективность учебного процесса зависит от качества алгоритмов, используемых учителями и учащимися. Необходимо отобрать такие виды деятельности учащихся, которым целесообразно обучать с помощью алгоритмов (например, сложение «столбиком» и пр.), и оставить место для самостоятельного поиска учащимися не только алгоритмических, но и неалгоритмических способов решений (например, решить задачу несколькими способами). Создать универсальный, обобщенный алгоритм обучения невозможно. Могут быть разработаны лишь алгоритмы, отражающие обобщенные приемы педагогической деятельности, усвоение которых позволяет учащемуся самостоятельно принимать решения по конкретным педагогическим проблемам.

Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д., Николаев А.М.

Учебно-методический комплекс «Педагогические технологии»

[Электронный ресурс]:

<http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/index.html>

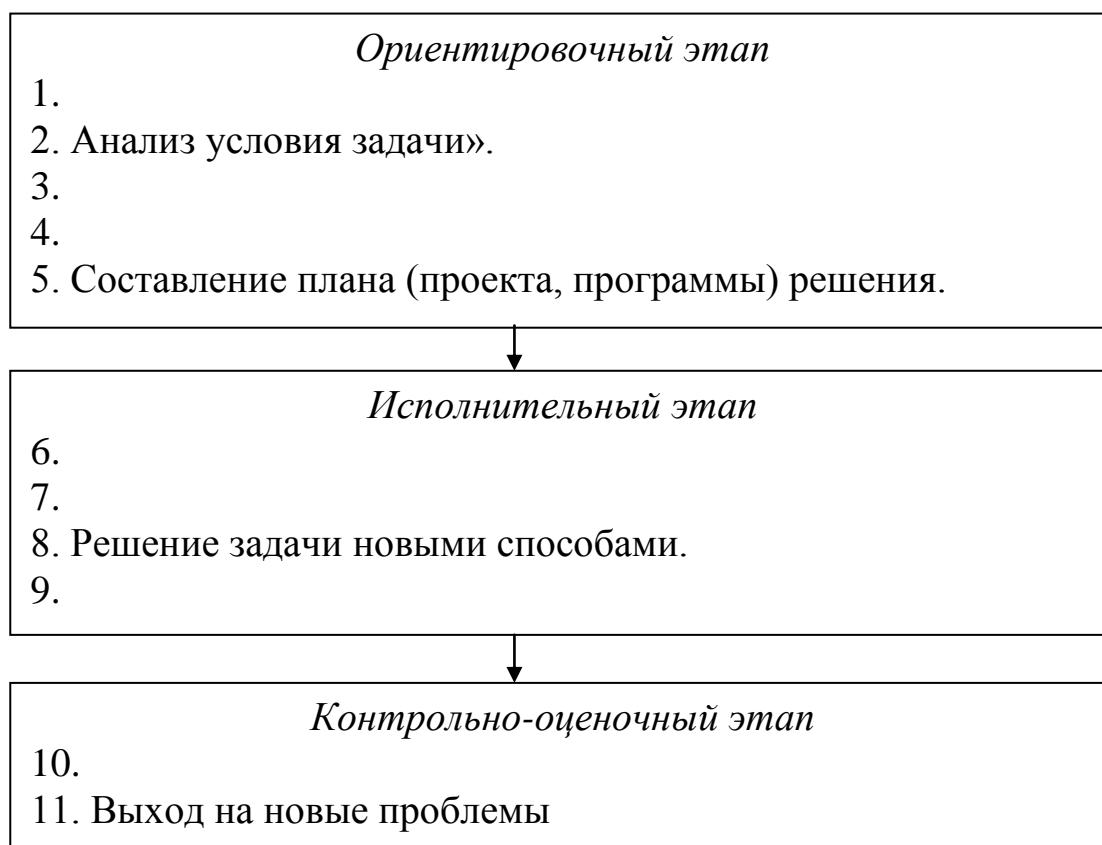
В чем состоит сущность алгоритмического обучения? Чем различаются репродуктивные и алгоритмические технологии обучения?

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Как называется технология обучения, отвечающая следующим условиям?

Проблемность, сотрудничество и кооперация, коллективное взаимодействие, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение их в постоянную активную деятельность (учащиеся анализируют, оценивают, классифицируют, отвечают и т.п.); изменение модели преподавателя (преподаватель – соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант).

Задание 2. Заполните схему: «Структура продуктивного варианта учебной деятельности».



Задание 3. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика репродуктивных и продуктивных технологий».

Репродуктивные технологии	Продуктивные технологии

Задание 4. Беспалько В.П. выделяет 4 уровня усвоения учебного материала. Установите соответствия.

1. На этом уровне ученику известны все компоненты задачи (цель, условия, действия по ее решению)	А. Творческий
2. В задаче, рассчитанной на этот уровень, заданы только цель и условия	Б. Алгоритмический
3. В задаче этого уровня заданы лишь цель, ни условия, ни действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, не заданы	В. Эвристический
4. На этом уровне ученик сам себе ставит цель, осуществляет поиск возможных условий и действий, ведущих к достижению выбранной им цели	Г. Репродуктивный

Задание 5. Заполните схему:



РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Репродуктивные технологии – _____

Продуктивные технологии – _____

Алгоритмические технологии – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Насколько, по вашему мнению, перспективно эвристическое обучение? Ответ аргументируйте.

2. Какие объективные сложности могут возникнуть у учителя в связи с использованием эвристических технологий?

3. Можно ли полностью исключить образовательного процесса репродуктивные технологии? Ответ аргументируйте.

4. Возможно, ли алгоритмизировать обучение по всем темам учебного предмета? Ответ аргументируйте.

4. В чем проявляется «эвристичность» и «технологичность» современного образовательного процесса?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Эвристическое обучение: критический анализ.

2. Традиционное обучение: критический анализ.

3. Развитие творческих способностей школьников.

Творческие задания.

Задание 1. Разработайте план урока, целью которого является создание учениками новых знаний по отношению к той информации, которую им предложит учитель.

Выполняя задание, используйте следующий алгоритм:

1) тема урока;

2) цель урока;

3) объект изучения;

4) почему ученикам будет интересно его изучать;

5) сообщаемая ученикам информация;

6) форма задания или проблема для эвристической деятельности учеников;

7) предполагаемые виды добытых учениками новых знаний.

Задание 2. Предложите систему эвристических вопросов к проблеме: «Инновационные образовательные технологии».

Задание 3. Разработайте алгоритмическое предписание к изучению темы: «Педагогические технологии, сущность понятия».

Задание 4. Составьте конспект к статье В.А. Карсонова «Алгоритмизация познавательной деятельности учащихся» [23].

Задание 5. Напишите аннотацию на статью А.Д. Король «Здоровьесберегающие подходы в эвристическом обучении» [27].

Задание 6. Составьте рецензию на статью Н. Родичева «Продуктивное образование: подходы и организация» [51].

Литература [6; 7; 67]

ТЕМА 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Цель:

- сформировать понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [40, с. 332 – 336] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Понятие «педагогическое мастерство», его сущность и содержание.
2. Структура педагогического мастерства, их краткая характеристика его компонентов.
3. Профессионально значимые качества учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Учитель-мастер выгодно отличается от просто опытного учителя, прежде всего знанием психологии детей и умелым конструированием педагогического процесса.

Знание психологии детей становится ведущим в структуре знаний тех учителей, которые чутко воспринимают реакцию учащихся на свои действия.

Не случайно В.А.Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребен-

ке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы»

*Сухомлинский В. А.
Сердце отдаю детям. – Киев, 1969. – С. 213.*

Что же такое педагогическое мастерство учителя? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А.С. Макаренко.

Педагогическое мастерство, по его мнению, – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

По глубокому убеждению А.С.Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – С.105.

Согласны ли вы с мнением этих педагогов? Ответ аргументируйте.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выделите качества, *не соответствующие* педагогическому мастерству:

- 1) умение организовывать учебный процесс;
- 2) умение учить на уроке;
- 3) умение активизировать учащихся;
- 4) умение вести воспитательную работу и процессе обучения;
- 5) умение учить ненавязчиво;
- 6) умение проявлять раздражительное требование;
- 7) умение вырабатывать положительные эмоции;

- 8) владение искусством общения;
- 9) умение управлять своим вниманием и вниманием учащихся;
- 10) уметь шутить с сарказмом;
- 11) владеть чувством такта.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Мастерство – _____

Профессионализм – _____

Творчество – _____

Интуиция – _____

Эмпатия – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Оставляет ли технология возможность педагогического творчества? Ответ аргументируйте.

2. Как вы думаете, должен ли учитель в своей работе быть свободным творцом или он должен строго следовать нормативным документам, не проявляя инициативы и творчества?

3. Как вы понимаете слова: «Быть настоящим педагогом! Быть, а не казаться им!»? Каковы пути становления учителя – мастера? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу.

4. Технология и личность – возможно ли это совместить? Ответ аргументируйте.

5. Является ли владение учителем педагогическими технологиями показателем его педагогического мастерства.

6. Чем отличается понятие технологической культуры от системы технологических знаний?

7. Почему технологические знания являются важнейшим показателем педагогического мастерства современного учителя?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Творческие задания.

Задание 1. Напишите педагогическое эссе на тему:

1. Мои представления о технологизации образовательного процесса».

2. В чем я вижу проявление творчества и мастерства учителя.

Задание 2. Напишите реферат:

1. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя.

2. Творческое саморазвитие учителя как фактор развития профессионально-педагогического мастерства.

Задание 3. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Задание 4. Подберите цитаты из работ А.К. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, характеризующие педагогическое мастерство педагога.

Задание 5. Составьте план статьи Л. Зевиной Л. «Образовательные технологии и технологическая культура учителя» [20].

Задание 6. Напишите рецензию на статью З. Кириковой «Технологическая готовность педагогов» [24].

Задание 7. Напишите конспект статьи С. Клева «Педагогическая технология учителя» [25].

Задание 8. Прочитайте статью Н. Манько Н. «Технологическая компетентность педагога». Из каких компонентов состоит технологическая компетентность учителя? Запишите в тетрадь состав технологических умений учителя [34].

Литература [2; 31; 63; 65]

ТЕМА 5

ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Цель:

- сформировать понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», выявить их специфику;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [40, с. 336 – 337] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их сущность и содержание.
2. Специфика педагогических и коммуникативных задач.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Известный ученый Б.Д. Эльконин считает, что педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение, а требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата. Сам же процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из затруднения или процесс достижения цели, которая первоначально не сразу кажется доступной. Продуктивно педагогические задачи могут быть решены лишь при условии самостоятельных действий учащихся. В этом смысле педагогические задачи вплотную примыкают к учебным задачам, основное отличие которых от всяких других в том, что их цели и результаты связаны с изменением самого действующего субъекта, заключающегося во владении определенными способами действия.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1990. – С. 54.

Согласны ли вы с мнением ученого? Ответ аргументируйте.

Технология CASE-STUDY (Анализ конкретных ситуаций) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Названный метод характеризуется следующими признаками:

- 1) наличие конкретной ситуации;
- 2) разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций);
- 3) публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- 4) подведение итогов и оценка результатов занятия.

Различают несколько видов ситуаций:

1. *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной

проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

2. *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

3. *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

4. *Ситуация-упреждение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы.

Кто из педагогов не прав? Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе?

Задача 2

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйтесь. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три – четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

Какова же роль современной семьи в воспитании детей?

Задача 3

Саша, ученик 7 класса, - мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания?

Задача 4

Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

Прав ли учитель? Как следовало ему поступить?

Задача 5

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

– Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.

– Или вы называете мне имя ловкача, или все получают двойки. - Сегодня после уроков повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.

Ваш вариант ответа.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация 1

Что вы предпримете, если заметите, что у учащихся во время реализации образовательной технологии снижается интерес к предмету?

1. Постараетесь каким-то образом активизировать работу учащихся.

2. Сделаете замечание учащимся и продолжите работать в условиях выбранной вами технологии, рассчитывая на свою активность.
3. Поступите в зависимости от собственного настроения.
4. Поступите в зависимости от настроения учащихся.
5. Продолжите работать в условиях технологии, не обращая внимания на пассивность учащихся.

Ситуация 2

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

– Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

– Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, – сказал в ответ мальчик.

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?

Ситуация 3

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем.... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор мы не разлучаемся на уроках - оснований нет».

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли, поступил учитель?

2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?

Ситуация 4

Учитель, опаздывая на урок, подходит к аудитории и слышит «знакомый голос». Чуть приоткрыв дверь, он видит перед классом учащегося, который, кривляясь, объясняет «новый материал», полно-

стью копируя все его действия. Все смеются, кое-кто уже заметил учителя.

Как поступить в этой ситуации?

Ситуация 5

Л.Н. Толстой писал о качествах учителя следующее: «...учителю необходимо обладать качеством, которое восполняет всякое искусство учительское ... ибо с таким качеством учитель легко приобретает недостающие знание... Качество есть любовь. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошо учить, если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если он соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель»

1. Какие типы учителей названы Л.Н. Толстым?

2. Согласны ли вы с высказыванием Л.Н. Толстого? Ответ аргументируйте.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Педагогическая задача – _____

Стратегические задачи – _____

Тактические задачи – _____

Оперативные задачи – _____

Коммуникативная задачи – _____

Дидактическая задачи – _____

Воспитательная задачи – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Зависит ли успешное решение педагогических задач от профессионализма и мастерства учителя. Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.

2. Возможно, ли рассматривать педагогические ситуации с точки зрения метода обучения; способа оптимизации учебно-познавательной деятельности; средства стимулирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету? Ответ аргументируйте.

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Проявление профессионализма и педагогического мастерства учителя в процессе решения коммуникативных задач.

2. Педагогическая задача как фактор развития творческих способностей учителя.

Творческие задания.

Задание 1. Опишите педагогическую ситуацию пренебрежения и неуважения других к вам. Составьте к ней вопросы для самостоятельных рассуждений.

Задание 2. Опишите педагогическую ситуацию предъявления требований к учащимся. Составьте к ней вопросы для самостоятельных рассуждений.

Задание 3. Разработайте содержание каждой из четырех видов ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение.

Задание 4. Напишите конспект по статье И. Бардоши, М. Тратниек «Case studies в продуктивном обучении» [4].

Литература [59; 60; 61; 68]

ТЕМА 6

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель:

- познакомиться с различными видами педагогических задач;
- уметь определять вид педагогической задачи и характеризовать ее содержание в соответствии с характерными особенностями педагогической и коммуникативной задач;
- выделять этапы решения педагогических задач и использовать различные способы их решения;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- решить педагогические задачи;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [40, с. 336 – 343] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Виды педагогических задач, их характеристика, их классификация.
2. Характеристика педагогических и коммуникативных задач.
3. Этапы решения педагогической задачи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

По временному признаку принято различать три большие группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные. *Стратегические задачи* – это своеобразные «сверхзадачи». Вытекая из общей цели образования, они формируются в виде некоторых представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности. В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в *задачи тактические*. Сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, они приурочены к определенному этапу решения стратегических задач. *Оперативные задачи* – это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

Творческое решение стратегических задач, имеющих своей целью формирование целостной личности, представлено в опыте руководителей образовательных учреждений А.А. Захаренко, Н.Н. Дубинина, В.А. Караковского, А.А. Католикова и других. Творческое решение тактических, по существу организационно-методических задач можно проследить, обращаясь к опыту учителей-новаторов, который описан в работах В.И. Загвязинского, М.М. Поташника, Л.М. Фридмана и других. Неиссякаемым источником образцов решения оперативных задач остается опыт А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского.

*Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. заведений
/В.А. Славенкин и др. – М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 339*

«Следует вводить детей в окружающий мир, чтобы каждый шаг был путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы. Буду заботиться о том, чтобы каждый мой питомец рос мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю» – В.А. Сухомлинский.

*Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. –
Киев: изд-во «Радянська школа», 1973. – С. 45.*

В приведенной цитате из книги определите три типа задач, которые являлись основанием воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

Алгоритм деятельности учителя по решению задач

Учитель, приступая к решению педагогической задачи, должен:

1. Проанализировать микросреды, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических, категорий.
3. Выявить, противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определить характер, форму и направленность этого; развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, родителей и других.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

10. Назвать, какие формы, метод, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.

12. Сделать выводы и оцепить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выберите признаки, которые характеризуют два типа задач – проблемную и учебную:

- 1) вызывает полное непонимание;
- 2) побуждает к овладению новыми знаниями, методами работы;
- 3) требует воспоминания ранее изученного;
- 4) побуждает применять ранее полученные знания для решения практических задач.

Задание 2. Выберите признаки, которые характеризуют два типа задач – дидактическую и воспитательную:

- 1) задача управления учением;
- 2) содержит ситуации нравственного выбора;
- 3) имеют ценностную ориентацию;
- 4) решение задач подводит учащихся к выполнению действий.

Задание 3. Составьте систему задач по одной из педагогических проблем (например, использование различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Используя алгоритм деятельности учителя по решению задач, решите следующие педагогические задачи.

Задача 1

На уроке литературы в 4 классе изучается тема «Русские народные сказки».

– Ребята! Кто из вас любит сказки? — начинает урок учительница.

В классе оживление.

– Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

– А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы опробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Преподавательница обращает внимание на отдельные фразы из сказок: «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Вез труда не выловить и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др. Школьники определяют, что это пословицы и поговорки.

– Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли они до нас? – спрашивает учительница.

На вопросы следуют правильные ответы. В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

Какую роль играли средства обучения на данном уроке?

Задача 2

Открытый урок русского языка в 6 классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика и тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

– Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения причастным оборотом.

Он включил магнитофон, и в классе зазвучала мелодия популярная песня. Грустная, душевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине в классе послышался легкий гул возмущения.

– Заметили ли вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот, ты, Лена, например.

– Нет, – ответила Лена. – Я песню слушала.

Урок пришлось заканчивать учителю...без технических средств обучения.

Дайте оценку использования ТСО на уроке.

Задача 3

У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

– Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставлять ему балл за поведение, или коротко написать: «ленивый», «старательный», «грубый», «вежливый». Но попробуйте отгадать, какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность – намного труднее. Что значит «брать ответственность»? Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Прав ли классный руководитель?

Задача 4

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Как следует поступить педагогу в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Задача 5

Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?

Как самовоспитание влияет на развитие личности?

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Задача – _____

Педагогическая задача – _____

Дидактическая задача – _____

Воспитательная задача – _____

Критериальная задача – _____

Учебная задача – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Оставляет ли технология возможность педагогического творчества? Ответ аргументируйте.

2. В чем заключается отличие дидактической задачи от воспитательной?

3. В чем заключается специфика педагогической задачи?

4. Чем отличается критериальная задача от учебной?

Литература [59; 60; 61; 68]

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ТЕМА 7

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель:

- сформировать понятия «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность»;
- раскрыть сущность проектировочных умений педагога.
- рассмотреть основные составляющие проектной деятельности педагога;
- дать характеристику основным компонентам педагогического проектирования;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;

- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [42, с. 107 – 108] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Прогностическая компетентность учителя, сущность и содержание понятия.
2. Структура проективных умений учителя, их характеристика.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

По мнению В. М. Монахова, в проектировании авторской технологии следует выделить следующие уровни:

1-й уровень - концептуальный, представляющий стратегические задачи, решаемые технологией, описывающий сущность технологии, основные элементы и компоненты, их функции;

2-й уровень - процедурный, раскрывающий сущность каждого компонента как в отдельности, так и в совокупности в процедуре создания, внедрения и развития новых педагогических технологий;

3-й уровень - предметно-конкретный, представляющий сущность, этапность, содержание конкретной разработки новой педагогической технологии по тому или иному учебному предмету;

4-й уровень - материализация технологии: здесь дается описание возможных результатов и выходов, завершающих создание новой педагогической технологии и обеспечивающих ее полноценное внедрение и функционирование в практике работы школы.

Концептуальные положения В.М. Монахова:

- проектируемая технология должна удовлетворять требованиям системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат;

- любая образовательная технология получает практическую реализацию на конкретной теме, конкретном уроке, дидактическом модуле – основной технологической единице дидактического процесса;

- каждый учитель, творя свою педагогическую деятельность,

создает авторскую педагогическую технологию, заключающуюся в проектировании, создании и использовании последовательности дидактических модулей.

Каждый педагог является обладателем большого поля «рассеянных» методических знаний, которые он осознает лишь частично. В процессе проектирования технологии происходит применение – «инвентаризация» этих «рассеянных» знаний. Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемой задачи достигается экспериментально методом последовательных приближений.

Выбор и проектирование педагогической технологии включает следующие этапы:

Первый этап – *теоретическое обоснование новой технологии обучения, включающий:*

- диагностическое целеполагание, анализ будущей учебной деятельности, цель обучения, характер задач, особенности группы;
- определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов (учебные планы и программы в модульном решении).

Второй этап – *разработка технологических процедур в границах данного дидактического модуля.* Исходя из того, что технология обучения – категория процессуальная, она включает в себя нормативно зафиксированные звенья, последовательность прохождения которых составляет логику технологии процесса обучения.

Дидактический модуль (ДМ) – это типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса как совокупности временных отрезков, в структуру и функции которых закладываются выбор организационных форм, наиболее адекватных дидактическому процессу:

- актуализация знаний и умений, необходимых для учебной работы в данном ДМ, т. е. поисково-подготовительная работа и специфика ее организации;
- подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента и его включение в содержание ДМ;
- четкое планирование и проектирование урока и системы уроков;
- познание нового через усвоение обучающих блоков учебной информации и самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

– возможность существенного углубления и расширения учебного материала для отдельных учащихся (многоуровневая дифференциация учебного процесса);

– фиксация индивидуальных траекторий самостоятельного познания и освоения учебного материала каждым учащимся (объективность педагогической информации для управления учебным процессом).

Третий этап – *разработка методического инструментария педагога для данного дидактического модуля*. Методическому инструментарию учителя (его дидактическому и методическому насыщению, систематизации и обогащению, при-, кладной ориентации) отводится ведущая роль в проектировании и проведении учебно-воспитательного процесса.

Технология формирует у педагога представления об учебном процессе как логической структуре. Структура представляется цепочкой уроков (занятий), которые разбиваются на группы по числу микроцелей. Каждая микроцель – это некая группа уроков, на которых, во-первых, должна быть достигнута микроцель, во-вторых, это программа развития мышления, памяти, речи, внимания, интереса и др. Третий этап включает также разработку структуры и содержания системы учебных заданий, нацеленных на эффективное решение образовательных задач и требований федерального стандарта, проектирования системы уроков, скоординированной с домашней учебной работой.

Четвертый этап – создание пакета *«Критерии и методы замера результатов реализации технологического замысла»*. Фактически содержание этого пакета переводит традиционные программные требования к знаниям учащихся на язык планируемых технологических результатов.

Для этого необходимо, создание тестов для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и образцов деятельности, соответствующих целям и критериям оценки степени усвоения. В технологии диагностика – это установление факта достижения (недостижения) конкретной микроцели. Педагог проектирует содержание диагностики исходя из содержания микроцели: очень важно дифференцировать трудность и сложность заданий по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Никишина И.В. Инновационные педагогические

технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Сложно ли, на Ваш взгляд, спроектировать собственно-авторскую педагогическую технологию? Свой ответ обоснуйте.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Что такое педагогическое проектирование:

- 1) отражение и воспроизведение действительности посредством мышления;
- 2) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние;
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности;
- 4) изучение специальных жизненно-нравственных вопросов.

Задание 2. Укажите этапы проектирования:

- 1) моделирование, проектирование, конструирование;
- 2) планирование, реализация, управление;
- 3) экспериментирование, корректирование, использование;
- 4) разработка, конструирование, составление.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Проект – _____

Проектировочная деятельность – _____

Метод проектов – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Подумайте и скажите, существует ли связь между аналитической и проектной деятельностью педагога? В чём она проявляется? Приведите пример.

2. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?

3. Связана ли проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

4. Какие объективные сложности возникают у учителя в связи с проектированием своей деятельности?

5. Сложно ли, на ваш взгляд, авторскую технологию? Ответ обоснуйте.

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Связь функций педагогической деятельности с этапами разработки педагогических проектов.

2. История развития «метода проектов» в России.

Творческие задания.

Задание 1. Подберите литературу по проблеме педагогического проектирования.

Задание 2. Опишите основные требования, предъявляемые к образовательному проекту.

Задание 3. Составьте вопросы и напишите конспект по статье С. Клеев «Педагогическая технология учителя» [25].

Задание 4. Составьте тезисы на статью А.Ю. Пентина «Исследовательская и проектная деятельность: структура и цели» [44]

Литература [5; 8; 12; 19; 36]

ТЕМА 8

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

- раскрыть сущность технологии конструирования образовательного процесса;
- дать характеристику основным компонентам содержания планирования в школе;
- рассмотреть взаимосвязь конструктивных, проектировочных и прогностических умений.
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [40, с. 347 – 356] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
3. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Планирование – это процесс целенаправленной, рациональной организации деятельности как самого классного руководителя, так и ученического коллектива.

Планирование – это процесс определения воспитательных задач классного руководителя и средств их решения.

Планирование воспитательной деятельности способствует обеспечению планомерности, систематичности, преемственности и управляемости деятельностью учащихся, а, следовательно, гарантирует достижение результатов, которые были предвосхищены в целях. К планированию воспитательной работы активно привлекаются учащиеся. Только в этом случае воспитательные мероприятия не превратятся в формальное исполнение воспитательного плана, а станут реальными делами школьников, актуальными, интересными и лично значимыми для них.

Приступая к планированию, классный руководитель должен учесть следующие документы:

- государственные, региональные и школьные документы, регламентирующие воспитательную работу с учащимися;
- методические рекомендации по организации и планированию воспитательной работы в школе;
- план учебно-воспитательной работы школы;
- данные всесторонней диагностики учащихся класса;
- рекомендации учителей-предметников, работающих в данном классе, пожелания родителей и учащихся.

Планирование является одним из первых этапов в организации воспитательной работы с учащимися. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением

целей, форм и способов воспитания учащихся ищет оптимальный вариант структуры и содержания плана работы на учебный год.

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. Целенаправленное и четкое планирование помогает классному руководителю избежать многих ошибок и отрицательных явлений.

План работы классного руководителя – конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях.

Классный руководитель разрабатывает перспективный план работы на весь учебный год, а затем последовательно планирует воспитательную работу класса на учебную четверть или полугодие, составляя детальные планы.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога.

План воспитательной работы включает следующие разделы:

1) краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы за прошлый год; 2) воспитательные цели и задачи; 3) основные направления и формы деятельности классного руководителя; 4) индивидуальная работа с учащимися; 5) работа с родителями; 6) изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Организация работы классного руководителя в школе: учебно-методическое пособие для студентов IV – V курсов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности /сост. В.С. Елагина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2006.

Как вы считаете, нужно ли классному руководителю планировать воспитательную деятельность с учащимися; определять тематику классных часов и внеклассных мероприятий? Обоснуйте вашу точку зрения.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Разработайте тематику родительских собраний и лекций в «Родительском университете».

Задание 2. Разработайте классный час (по выбору).

Задание 3. Разработайте тематическое планирование любой темы по безопасности жизнедеятельности или физической культуре.

Задание 4. Разработайте тематику классных часов для учащихся разных возрастных групп (по выбору).

Задание 5. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя по основным видам деятельности учащихся (табл. 1).

Таблица 1

План воспитательной работы (фрагмент)

Основные виды деятельности	Месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательная деятельность				
Общественная трудовая деятельность				
Ценностно-ориентационная деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Художественно-творческая деятельность				

Задания 6. Разработайте план работы классного руководителя с родителями.

Таблица 2

Работа классного руководителя с родителями

№ п/п	Совместные дела родителей и класса	Работа классного руководителя с родительским комитетом	Индивидуальная работа с родителями

Задание 7. Разработайте внеклассное воспитательное мероприятие (по выбору), отразив в конспекте следующие вопросы:

1) психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы проведения;

2) место данного мероприятия в системе воспитательной работы в классе, школе;

3) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; формулировка цели воспитательного мероприятия;

4) подготовка мероприятия: распределение поручений, инициатива самих учащихся, оформление, оборудование мероприятия;

5) описание хода и содержания мероприятия, сопровождающееся методическим обоснованием отбора материала, последовательность действий, приемов использования оборудования, приемов создания положительной эмоциональной обстановки, активизации деятельности участников мероприятия и др.;

6) анализ проведенного мероприятия (поведение учащихся во время мероприятия, отношение к нему; достигнуты ли цели воспитательного мероприятия, и по каким показателям можно об этом судить; положительные стороны мероприятия; недостатки в организации и проведения мероприятия, анализ их причин; перспективы для студента в будущей профессиональной деятельности в качестве учителя и др.).

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Конструирование – _____

Прогнозирование – _____

Проектирование – _____

Планирование – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какое значение для педагога имеет знание критериев оценки степени технологичности учебного процесса?

2. Каковы особенности технологий прогнозирования и планирования учебного процесса?

3. По каким критериям и показателям можно судить об эффективности педагогического процесса? Об успешности деятельности учителя?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Творческие задания.

Задание 1. Прочитав текст (40), представьте свой вариант технологической карты воспитанника.

Задание 2. Предложите авторскую структуру плана воспитательной работы классного руководителя? Какие, по вашему мнению, аспекты воспитательной работы должны найти отражение в этом плане?

Задание 3. Разработайте план-конспект урока по предмету «Безопасность жизнедеятельности» (по выбору) или «Физическая культура» (по выбору)

Задание 4. Разработайте систему образовательных целей обучения по разделу: «Педагогические технологии».

Задание 5. Прочитайте статью В.П. Беспалько «Проектирование учебного предмета» [8] и составьте к ней тезисы.

Задание 6. Составьте аннотацию к статье С.В. Сергеева «Проектирование образовательной среды» [58].

Литература [2; 11; 5; 40; 42; 52; 59; 65]

ТЕМА 9

ТЕХНОЛОГИИ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ, РЕГУЛИРОВАНИЯ, КОРРЕКЦИИ И КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цель:

- раскрыть сущность регулирования и коррегирования образовательного процесса;
- сформировать понятие «диагностика» уровня обученности и воспитанности учащихся, а также уровня профессионально-педагогической компетентности учителя (воспитателя);
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [40, с. 371 – 392] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
2. Общие технологические требования к организации деятельности учащихся.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
4. Диагностика обученности учащихся. Общие принципы диагностирования обученности.
5. Контроль успеваемости учащихся. Виды и методы контроля.
6. Технология контроля образовательного процесса.
7. Регулирование и коррекция образовательного процесса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Структурными компонентами управления качеством образования являются:

1. Основные переходные состояния процесса обучения. Успешность достижения цели (конечного состояния) прямо зависит от знания основных промежуточных состояний и их последовательности. Следовательно, программа управления качеством должна обеспечить, прохождение формируемых видов психической деятельности учащихся через основные качественные этапы процесса обучения. Для управления по принципу «белого кибернетического ящика», предполагающего информационное обеспечение управления, соответствующее каждому этапу, необходимо четкое представление о функциональной роли каждого этапа в процессе усвоения знаний. А для этого, в свою очередь, необходим анализ содержательной информации, предлагаемой учащимся для усвоения, то есть количественное измерение и качественное описание содержания учебного материала.

2. Обеспечение систематической обратной связи. Осуществление обратной связи, применительно к управлению качеством образования, предполагает решение следующих двух проблем: 1) определение содержания обратной связи – выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения; 2) определение частоты обратной связи. В кибернетике является общепризнанным

положение о том, что чем чаще осуществляется контроль за процессом, тем выше эффективность управления.

3. Регуляция (коррекция) процесса обучения. Этап в управлении предполагает обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих воздействий и их реализации.

*Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д., Николаев А.М.
Педагогические технологии [Электронный ресурс]:
<http://old.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/index.html>*

Какие на ваш взгляд коррекционные меры должен предпринять учитель для совершенствования процесса обучения (воспитания)?

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Что вы понимаете под диагностированием уровня обученности (воспитанности) учащихся?

- 1) контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
- 2) контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
- 3) оценивание знаний, умений.
- 4) установление личного рейтинга обучаемого.

Задание 2. Из перечисленных утверждений выберите те, которые относятся к методам контроля:

- 1) устный контроль; 2) письменный контроль; 3) активизация;
- 4) систематизация; 5) графический контроль; 6) лабораторно-практический контроль; 7) мотивация; 8) индивидуальный опрос; 9) контрольные письменные работы; 10) актуализация знаний; 11) фронтальный опрос; 12) письменный зачет.

Задание 3. Разработайте методику диагностического описания двигательного опыта учащихся основной и средней школы на этапе оперативного целеобразования.

Методика должна включать:

- цель и задачи работы (составление таксономии целей);
- описание методов решения поставленных задач;
- критерии оценки полученных результатов по каждой ступени обучения учащихся;
- характеристику уровней усвоения знаний и умений (способов

деятельности).

При выполнении задания используйте проекты федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Ч. I. «Начальная школа. Основная школа» и Ч. II. «Старшая школа».

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Диагностирование – _____

Контроль – _____

Проверка – _____

Оценка – _____

Отметка – _____

Мониторинг – _____

Коррекция – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как вы считаете, должен ли процесс обучения (воспитания) строиться с учетом результатов диагностики?
2. Что вы понимаете под понятием «диагностичное описание целей»?
3. В чем заключается полифункциональность технологии?
4. Что вы понимаете под уровнем обученности? Воспитанности?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Творческие задания.

Задание 1. Проведите анкетирование с целью изучения взаимоотношений классного руководителя с учащимися (класс по выбору студента).

Анкета

("++" - безусловно; "+" - не уверен; "-" - отсутствует).

1. Считаете ли Вы, что в Вашем классе достигнуто взаимопонимание между вами и классным руководителем?
2. Говорите ли с классным руководителем по «душам», советуетесь ли по личным вопросам?
3. Знает ли классный руководитель ваши внешкольные интересы?
4. Есть ли у вас общее с классным руководителем увлечение или

постоянное занятие, не связанное со школьными делами?

5. Бываете ли Вы со своим и классным руководителем в театрах, на выставках, концертах?

6. Обмениваетесь ли интересными книгами, делитесь ли впечатлениями о прочитанных книгах, о фильмах и телепередачах?

7. Обращаетесь ли вы к и классному руководителю с просьбой помочь разрешить конфликт с учителями, родителями, другими взрослыми?

13. Часто ли классный руководитель бывает у вас дома?

14. Обсуждает ли классный руководитель вместе с вами воспитательные мероприятия?

Оценка результатов: содержание и глубина контактов определяется процентным соотношением условных обозначений в сочетании с качественными характеристиками.

Задание 2. Проведите анкетирование 10 – 15 учащихся, с целью определения самооценки уровня развития качеств личности учащегося.

Результаты анкетирования проанализируйте, сделайте выводы об уровне развития нравственных, интеллектуальных и деловых качеств учащихся.

Как вы считаете, действительно ли настолько важно научить детей самооценке? Почему?

Программа

изучения самооценки уровня развития качеств личности учащегося

№ п/п	Качества личности	Их характеристика	баллы
1	Нравственные качества	а) скромность	1 2 3 4 5
		б) честность	1 2 3 4 5
		в) доброжелательность, уважительность, душевность	1 2 3 4 5
		г) совестливость, обязательность	1 2 3 4 5
		Средний балл	
2	Интеллектуальные качества	а) творческая активность	1 2 3 4 5
		б) эрудированность	1 2 3 4 5
		в) способность к самообразованию, самосовершенствованию	1 2 3 4 5
		г) критичность мышления	1 2 3 4 5
		Средний балл	
3	Деловые качества	а) инициатива, практичность, трудолюбие	1 2 3 4 5

	б) личная дисциплина и ответственность	1 2 3 4 5
	г) умение планомерно вести работу, без срывов и авралов	1 2 3 4 5
	Средний балл	

Инструкция: Ученику, заполняющему анкету на основе своей собственной оценки уровня развития соответствующего качества личности, следует поставить оценку по пятибалльной шкале: **5** – качество очень развито; **4** – качество развито в достаточной мере; **3** – качество развито слабо; **2** – качество не развито, но ученик считает его важным и работает над его формированием; **1** – качество неразвито и ученик считает его просто ненужным.

Задание 3. Прочитайте статью С.В. Кульневич «Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса» и составьте краткий конспект [28].

Задание 4. Разработайте анкету, позволяющую изучить отношение учащихся к вашему предмету.

Задание 5. Заполните таблицу: «Функции педагогической диагностики»

Функции педагогической диагностики	Характеристика функций педагогической диагностики
1. Информационная	
2. Собственно-диагностическая	
3. Оценочная	
4. Коррекционная	
5. Ориентационная	
6. Аналитическая	
7. Прогностическая	
8. Исследовательская	
9. Констатирующая	
10. Оперативная	

Задание 6. Прочитайте статью Е.Н. Филатова «О системе оценивания знаний в школе для одаренных детей» и составьте вопросы и тезисы [66].

Задание 7. Напишите рецензию на статью В.С. Аванесова «Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях» [1].

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ДИДАКТИЧЕСКИХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ)

ТЕМА 10

ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- изучить особенности технологии разноуровневого обучения;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполните задание в технологической карте.

Технология разноуровневого обучения

Содержание заданий	Методические указания по усвоению учебного материала
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить теоретические основы технологии разноуровневого обучения; • научиться составлять требования к знаниям, умениям, способам деятельности в соответствии с уровнем обученности учащихся. 	<p>Учебное пособие для самостоятельной работы [62, стр. 308 – 310; 53].</p>
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая идея лежит в основе технологии разноуровневого обучения? 2. Какие другие идеи на практике зачастую кладутся в основу данной технологии? Докажите их состоятельность - несостоятельность. 3. Какие действия должен осуществлять учитель, работающий по технологии разноуровневого обучения? 4. Каково содержание совместной работы преподавателя с учащимися в рамках данной технологии? 5. Каковы особенности проведения учебных занятий по технологии разноуровневого обучения? 	<p>Изучите текст, предложенный преподавателем. Ответьте на вопросы:</p> <p>Обратите особое внимание на отдельные этапы учебного занятия</p>

<p>Задание 2 Составьте требования к знаниям, умениям и способам деятельности учащихся в соответствии с уровнем их обученности: минимальный (базовый), программный и усложненный (продвинутый). Используйте для этого ключевые понятия.</p>	<p>Результаты работы оформите в таблице 1 (стр. 69)</p>
---	---

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Обучая, учитель стремится опереться на реальные учебные возможности учащихся. Исследования Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, выполненные еще в 70-е годы, показали, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, которые обобщенно можно назвать словом «обучаемость».

Обучаемость – это интегральная индивидуальность личности, характеризующая способности ученика к учебной деятельности. Обучаемость – это очень сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся: интеллектуальных способностей (способностей анализировать, сравнивать, обобщать, гибкости мышления, способности выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их); уровня их познавательного интереса и мотивации; целеустремленности, самоорганизации, умения довести начатое дело до конца и др.

По мнению Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, З.И. Калмыковой, обучаемость предопределяет разный темп продвижения учащихся младших классов в обучении. Одним учащимся достаточно одной задачи и рассказа учителя, чтобы запомнить и усвоить вновь введенные понятия, законы, а другим придется дать десять задач и подробное разъяснение. Для понимания индивидуальных различий в обучаемости учащихся многое может дать изучение причин их неуспеваемости. Так, по данным Ю.К. Бабанского, устойчиво неуспевающие учащиеся даже задания по аналогии выполняют на 27% меньше, чем успевающие, читают в 1,7 раза меньше, пишут в 1,5 раза медленнее, кроме того, у них значительно ниже работоспособности. Ю.К. Бабанским также установлено, что учащиеся очень

редко дифференцируются по уровню работоспособности. Учащиеся с низким уровнем работоспособности чаще других попадают в группу неуспевающих.

Исследования М.А. Данилова, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой, Н.А. Половниковой показали, что учащиеся сильно дифференцируются по степени познавательной самостоятельности. Это обычно объясняется тем, что общеучебные умения учащихся развиваются неодинаково. В связи с этим учащиеся резко отличаются и дифференцируются по степени их эффективного применения.

Реальная практика обучения свидетельствует о том, что предложенное содержание обучения усваивается учащимися по-разному. Исследования американского ученого Б. Блума, проведенные в 60-е годы, показали, что существуют три категории учащихся: 1) малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени; 2) талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные: эти дети могут учиться в высоком темпе; 3) обычные учащиеся, составляющие большинство (около 30%), их способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени. Б. Блум сделал важный вывод: способности ученика определяются его темпом учения.

Проблема дифференцированного подхода решается и у нас, и за рубежом. Существуют школы, где учащиеся, обладающие неодинаковыми учебными способностями и интересами, посещают разные классы: одни классы предназначены для более заинтересованных, способных и прилежных, которых часто называют одаренными, другие – для учащихся со средними учебными способностями (их большинство), есть также классы коррекционные (для учащихся с учебными затруднениями и задержками в развитии).

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.

Согласны ли вы с мнением ученых, что содержание обучения усваивается учащимися по-разному?

Как вы считаете, нужно ли учащихся дифференцировать по их способностям и уровню обучаемости.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте вопросы по теме: «Педагогические технологии» для контроля знаний и умений трех уровней сложности: базовый, повышенный, высокий (продвинутый).

Задание 2. Сформулируйте образовательные цели обучения, соответствующие различным уровням усвоения, в действиях по предмету.

Задание 3. Перечислите педагогические условия при применении таких принципов обучения и воспитания, как дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся.

Задание 4. Составьте систему образовательных целей обучения (стандартов) по законченной части курса (по выбору студента).

Задание 5. Представьте одно и то же задание по предмету в различных формах (словесной, схематичной, изобразительной и т.д.).

Задание 6. Используя ключевые понятия, перечисленные ниже, определите требования к уровню обученности учащихся. Результаты оформите в таблице.

Требования к уровню обученности

Уровни обученности учащихся	Вид деятельности	Требования к уровню обученности учащихся
Базовый		
Повышенный		
Высокий		

Ключевые понятия: называть, распознавать, прогнозировать, моделировать, приводить примеры, определять, сопоставлять, фиксировать наблюдения, описывать, различать, вычленять признаки, обобщать, воспроизводить формулировку понятия, осуществлять выбор..., излагать результаты наблюдений, сравнивать, объяснять, раскрывать содержание понятий, систематизировать, оценивать, узнавать.

Задание 7. Определите вид деятельности (репродуктивный, конструктивный, продуктивный) учащегося при выполнении упражнений, описанных в таблице.

№	Содержание вопроса	Вид деятельности
---	--------------------	------------------

		учащихся
1	Назовите чрезвычайные ситуации, относящиеся к литосферным.	
2	Назовите чрезвычайные ситуации природного характера и расположите их в ряд возрастания частоты их проявления на территории РФ.	
3	Почему при землетрясениях могут наблюдаться значительные разрушения зданий и сооружений? Ответ обоснуйте.	
4	Какие последствия может вызвать загрязнение окружающей среды у человека?	
5	Предложите меры предосторожности, которые следует соблюдать в районах с природно-очаговыми заболеваниями?	
6	Выясните, в какое время суток у вас наибольшая работоспособность. Объясните, почему?	

Задание 8. Спрогнозируйте затруднения учащихся при изучении конкретной темы и определите виды помощи в соответствии с ведущего вида деятельности учащегося.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Дифференциация – _____

Внешняя дифференциация – _____

Внутренняя дифференциация – _____

Индивидуализация обучения – _____

Модуль – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Всегда ли есть у школы возможности организации уровневого обучения? Ответ аргументируйте.

2.. Может ли решить проблему дифференциации профильное обучение?

3. С какими трудностями сталкивается учитель при организации уровневого обучения учащихся. Ответ обоснуйте.

4. От каких факторов зависит эффективность уровневого обучения?

5. Как вы считаете, необходима ли дифференцированная посадка учащихся класса по уровням сформированности самостоятельной деятельности?

6. Какое значение имеют уровневые критерии усвоения знаний и обученности учащихся (студентов)? Ответ обоснуйте

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

Задача 2

Учитель математики одной московской школы на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается две-три, иногда четыре задачи, а ты можешь выбрать любую из них.

Конечно, проверять так труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения.

Время от времени устраивает конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая остроумная?

С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов

своей работы?

Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Профильное обучение: теория и практика.
3. Уровневая система оценки учебных достижений учащихся общеобразовательной школы.
4. Индивидуальный подход организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.

Творческие задания.

Задание 1. Составьте проверочные тесты по предмету, соответствующие репродуктивному, конструктивному и продуктивному уровням усвоения.

Задание 2. Напишите аннотацию на статью Н.Б. Крылова «Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения» [30].

Задание 3. Составьте план и конспект к статье А.В. Перевозного «Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура» [46].

Задание 4. Подберите литературу по теме «Дифференциация и индивидуализация образования».

Задание 5. Найдите книгу И. Унт «Индивидуализация и дифференциация обучения» [64]. Прочитайте ее и сделайте краткие выписки наиболее интересных и значимых, на ваш взгляд, идей.

Литература [22]

ТЕМА 11

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО, МОДУЛЬНОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- изучить теоретические основы технологии проблемного, модульного и проектного обучения;
- провести сравнительный анализ основных характеристик и возможностей различных образовательных технологий;
- уметь использовать различные технологии образовательного процесса при управлении учебной деятельностью учащихся,
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии (41) и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Технология проблемного обучения (с. 132 – 144):

- 1) история развития проблемного обучения;
- 2) функции и признаки проблемного обучения;
- 3) проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения;
- 4) организация проблемного обучения.
- 5) выполните задания в технологической карте.

2. Технология модульного обучения (с. 210 – 232):

- 1) понятие «обучающий модуль»;
- 2) принципы модульного обучения;
- 3) особенности структурирования содержания курса в модульном обучении;
- 4) особенности организации педагогического контроля в модульном обучении;
- 5) преимущества модульного обучения;
- 6) трудности реализации технологии модульного обучения в процессе обучения учащихся;
- 7) ограничения применения технологии модульного обучения в школе.

3. Технология проектного обучения (с. 244 – 257):

- 1) история становления и развития проектного обучения в педагогике;
- 2) исходные теоретические позиции проектного обучения;
- 3) система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам доля самостоятельной работы текст и выполните задания в технологической карте (табл. 1; 2; 3).

Таблица 1

Технология проблемного обучения

Содержание заданий	Методические указания по усвоению учебного материала
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">• изучить теоретические основы технологии проблемного обучения;• усвоить способы проблемной организации образовательного процесса	Учебное пособие для самостоятельной работы [62, с. 318 – 321; 54].
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит сущность проблемного обучения?2. Какие идеи лежат в основе технологии проблемного обучения3. Какие действия должен осуществлять учитель, работающий по технологии проблемного обучения?4. Какое содержание совместной работы преподавателя с учащимися в рамках данной технологии?	Изучите текст, ответьте на вопросы.

<p>5. Сравните описанные два способа организации образовательного процесса. В чем их существенное сходство и существенная разница?</p> <p>6. Каковы сильные стороны технологии проблемного обучения?</p> <p>7. В чем состоят ее ограничения?</p>	
<p>Задание 2. Составьте перечень вопросов, ответы на которые вы хотели бы получить.</p>	<p>Для выполнения задания используйте текст, предложенный преподавателем </p>

Таблица 2

Технология модульного обучения

Содержание заданий	Методические указания по усвоению учебного материала
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить теоретические основы технологии модульного обучения; • научиться составлять модульные программы и отдельные модули 	<p>Учебное пособие для самостоятельной работы [75, с. 311 – 315; 59]</p>
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое учебный модуль? 2. В чем состоит сущность модульного обучения? 3. Что собой представляет модульная программа? 4. Как осуществляется ее построение? 5. Каковы принципы, правила технологии модульного обучения? 6. Какую роль играет преподаватель при работе с учащегося с модулем (модульной программой)? 7. Каковы сильные стороны технологии модульного обучения? В чем состоят ее ограничения? 9. Как можно уменьшить существующие ограничения технологии модульного обучения? 10. Почему технологию модульного обучения называют интегрированной. 	<p>Изучите текст, ответьте на вопросы:</p>

Задание 2. Составьте учебный модуль по любой теме из курса «Педагогика».	Для выполнения задания используйте учебник по педагогике (Педагогика: Учебник /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.)
--	---

Таблица 3

Технология проектного обучения

Содержание заданий	Методические указания по усвоению учебного материала
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность, содержание, назначение технологии проектного обучения; • освоить технологию, адаптируя ее к классно-урочной системе. 	Учебное пособие для самостоятельной работы [62, с. 327 – 331; 54]
<p>Задание 1. В чем состоит сущность проектного обучения?</p> <p>2. Какие идеи лежат в основе технологии проектного обучения?</p> <p>3, Какие характеристики этой технологии являются наиболее существенными?</p> <p>4. Известно, что метод проектов был задуман как альтернатива классно-урочной системе. Почему же современная педагогика вновь обращается к этой технологии? Ответ аргументируйте.</p> <p>5. Что позволяет технологии адаптироваться к классно-урочной системе?</p> <p>6. Каково содержание совместной работы преподавателя с учащимися в рамках данной технологии?</p> <p>7. Каковы сильные стороны технологии проектного обучения?</p> <p>8. В чем состоят ее ограничения?</p>	Изучите текст, ответьте на вопросы:

<p>Задание 2. Разработайте 1-2 проекта обучения в соответствии с собственными познавательными интересами, сделав их индивидуальными, парными, или групповыми (по выбору).</p>	<p>Полезнее всего разработать проект на межпредметной основе, так как он может наиболее полно отвечать познавательным интересам учащихся.</p>
---	---

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Технология – _____

Педагогическая технология – _____

Дидактическая технология – _____

Методика обучения – _____

Образовательная технология – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем проявляется гуманитарную направленность технологии проектного обучения? Ответ аргументируйте.

2. Как связаны функции учителя с этапами разработки педагогических проектов?

3. Как вы считаете, нужна ли внешняя оценка проектов? Как ее осуществить?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

Творческие задания.

Задание 1. Разработайте тематику учебных проектов.

Задание 2. Выберите тему проекта из списка предложенных, определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал, который предполагается использовать для решения указанной проблемы, а также опишите, как результаты проекта будут оформлены. Укажите какую практическую (теоретическую) значимость имеет этот проект для учащихся, какие интеллектуальные, нравственные качества развиваются у учащихся в процессе работы над проектом.

Приложение: темы проектов.

1. Педагогические проекты:

- Методика проведения спортивных игр в 5 классе.
- Организация внеучебной деятельности учащихся 6 класса с целью сплочения коллектива.

2. Организационные проекты:

- Организация школьного новогоднего праздника.
- Создание и проведение игры для младших школьников «Герои сказок»

3. Организационно-спортивные проекты:

- Организация турслета.
- Проведение школьного турнира по настольному теннису.

4. Исследовательские проекты:

- Социологическое исследование: компьютерные игры+ребенок.
- Экологические проблемы промышленного города.

5. Издательские проекты:

- Музыкальный диск «времена года».
- Альбом женских (мужских) костюмов к играм «Средние века», «Куликово поле».

6. Художественно-оформительские проекты:

- Фильм об истории класса
- Альбом фотографий на CDСоздание выставки художественных работ для школы

Задание 3. Напишите аннотацию на статью В.Н. Янушевского «Специфика метода проектов» [75].

Задание 4. Составьте вопросы к статье А.Н. Дахина «Моделирование как педагогическая задача» [15].

Литература [11; 43; 74]

ТЕМА 12

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель:

- изучить теоретические основы технологии учебной деловой игры;
- уметь использовать знания о технологии при управлении учебной деятельностью учащихся;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [41, с. 84 – 91]. Выполните задание, предложенное в технологической карте (табл.1).

Таблица 1

Технология учебной деловой игры

Содержание заданий	Методические указания по усвоению учебного материала
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить особенности деловой игры, ее организации; • овладеть технологией учебной деловой игры; • совершенствовать умения самоанализа и самооценки. 	<p>Учебное пособие для самостоятельной работы [62, с. 345 – 348; 47; 53]</p>
<p>Задание 1</p> <p>Что такое учебная деловая игра?</p> <p>2. Какие исходные идеи лежат в основе технологии учебной деловой игры?</p> <p>3. В чем заключается одно из главных противоречий учебной деловой игры?</p> <p>4. Как можно преодолеть данное противоречие?</p> <p>5. Чем отличается образовательный процесс, осуществляемый на основе учебной деловой игры?</p> <p>6. Каков характер работы преподавателя на учебном занятии – деловой игре?</p>	<p>Изучите текст, перечислите характерные черты учебной деловой игры. Ответьте на вопросы.</p>
<p>7. Каковы дидактические возможности учебных деловых игр?</p>	
<p>Задание 2</p> <p>На основе изученной статьи разработайте сценарий учебной деловой игры по теме «История педагогики в названиях и понятиях».</p>	<p>Подготовьте дидактический материал к проведению игры (карточки с названиями педагогических понятий, направлений, отражающих основные этапы развития педагогики)</p>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Внеклассные ролевые игры. Игра для детей – это способ познания мира и своего места в нём, и потому она необходима для развития их личности. Игра – это деятельность, цель которой – сама эта деятельность. При таком подходе к играм, в которые играет большинство взрослых, можно отнести и театр, и кино, и политику, и многое другое. Особое место занимают здесь театральные ролевые игры. В настоящее время ролевые игры приобрели характер молодёжного общественного движения.

История ролевого движения начинается с того момента, когда около 20 человек собрались под Казанью, чтобы прожить несколько дней в мире, именуемом Средиземье (J.R.R. Tolkien «The Lord of the Rings»). Так состоялись первые «Хоббитские игры».

Современное движение ролевых игр нельзя назвать толкиенистским, так как его участники играют буквально во всё: от «Курочки Рябы» до «Перекрёстка» (игра, в которой в идеале участвуют литературные персонажи всех времён и народов) и от «Вавилона-5» (известный футуристический сериал) до «Валинорки» («Сотворение мира»).

Ролевая игра – это процесс создания игрового мира с погружением в него игрока как самостоятельной личности. Роль может стать мощным стимулом к самовоспитанию. Многие игроки, которым их роли нравятся, продолжают придерживаться их и в повседневной жизни (например, дивные эльфы очищают от мусора ближайшие леса и парки).

Глобальная цель ролевой игры заключается в том, чтобы устранить несоответствие между отдельно взятой личностью и окружающим её миром. Возможны два варианта снятия этого противоречия: надо изменить личность, чтобы она стала соответствовать миру, либо преобразовать мир, чтобы в нём стало хорошо данной личности.

Организаторы игры и игроки могут ставить перед собой и конкретные задачи: 1) познавательные («как это было?»); 2) эстетические («мир прекрасен»); 3) обучающие («как это делать?» – в игре можно быть следопытом, корабелом, воином, монахом буддийского монастыря и т.п.); 4) этические («это наш мир» – проведение в жизнь некоторой системы моральных ценностей); 5) компенсаторные («всё было не так» – игры такого плана предполагают обязательный литератур-

ный или – реже – кинематографический источник); б) структурирование времени («как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» – это задача начинающих игроков).

Организация игры начинается с её замысла. Основное внимание при этом должно быть уделено следующим моментам. Во-первых, задуманный мир должен быть целостным, но допускать множество различных ситуаций. Во-вторых, уточняется продолжительность игры.

Определяется форма проведения игры: полигонная или кабинетная. Если игра полигонная, то определяются основные характеристики места игры. Обычно реальное количество участников бывает в 1,5 – 3 раза меньше заявленного. Следующий важный момент – подбор организаторов игры и создание команды мастеров. Её задача – разработка замысла игрового мира, подготовка к игре, контроль за её ходом и (в случае необходимости) защита игрового мира от неадекватных ему действий игроков. Команда на небольшую игру состоит обычно из 5 – 7 человек. Команда должна создать командную легенду – историю изображаемого народа, города и т.п. описание современного состояния (кому сколько лет, кто что делает, в каких родственных или иных отношениях состоит) – и материализовать задуманный имидж команды. Начало игры должно быть по возможности красивым и эффектным.

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 60.

Отличаются ли технологии учебной деловой игры и ролевой игры? Ответ аргументируйте.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие, на ваш взгляд, из перечисленных ниже принципов, относятся к принципам учебной деловой игры.

1) сознательности и активности; 2) игрового моделирования; 3) научности; 4) связи теории с практикой; 5) совместной творческой деятельности; 6) индивидуализации обучения; 7) диалогического общения; 8) проблемности содержания образования; 9) наглядности; 10) имитационного моделирования ситуаций.

Задание 2. Вообразите, что вы социальный педагог. К вам приходят родители и задают самые неожиданные вопросы. Как бы вы ответили на некоторые из них:

1. Вы говорите, что подростков не следует подвергать физическим наказаниям. Что делать с моим четырнадцатилетним сыном? Он стал совершенно невыносим – разбрасывает вещи, ничего не делает дома, пропускает занятия в школе, поздно возвращается с прогулки, изводит младшего брата.

2. Почему подростки употребляют наркотики (алкоголь), рано начинают курить? Ведь им известно, что это разрушает их здоровье, негативно влияет на психическое состояние. Способна ли школа предотвратить употребление наркотиков (алкоголя) несовершеннолетними? Что должны предпринять родители, чтобы уберечь своих детей от этих вредных привычек.

Задание 3. В игровой форме предложите вариант выхода из создавшейся ситуации.

Кода мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поёт там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учёбе, то ли недисциплинирован и неряшлив.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Игра – _____

Деловая игра – _____

Ролевая игра – _____

Игровая деятельность – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Согласны ли вы с мнением, что в деловой игре деятельность учащегося (студента) носит квазипрофессиональный характер? В чем он проявляется? Ответ аргументируйте.

2. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей.

2. Роль игры в развитии интеллектуальных способностей учащихся.

3. Развитие воображения в процессе ролевой игры.

4. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе учебной деловой игры.

5. Игра и развитие коммуникативных качеств учащихся.

6. Место учебной деловой игры в образовательном процессе школы.

7. Деловая игра как форма активного обучения.

8. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста.

Творческие задания.

Задание 1. Подготовьте для предстоящей педагогической практики игровые карточки, состоящие из следующих разделов: название игры; цели и назначение игры; этапы (ход) игры; методические рекомендации; материально-техническое и дидактическое обеспечение игры.

Задание 2. Сконструируйте познавательно-дидактическую игру по предмету.

Задание 3. Представьте проблему в изучаемом материале по любому предмету в виде разыгрывания ролей.

Задание 4. Сконструируйте познавательно-дидактическую игру по предмету.

Задание 5. Представьте свою проблему в изучаемом материале по предмету в виде разыгрывания ролей.

Задание 6. Создайте условия для игрового конфликта в классе.

Задание 7. Разработайте фрагмент деловой игры и докажите ее правомерность и необходимость при изучении данного материала.

ТЕМА 13

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель:

- познакомиться с воспитательными технологиями;
- выявить особенности воспитательных технологий, их отличия от обучающих технологий;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по теме в учебном пособии [57, с. 80 – 92] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

1. Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко (с. 80 – 92):

1. Целевые ориентации.
2. Концептуальные идеи и принципы.
3. Роль коллектива в воспитании личности.
4. Отношения между воспитанниками и воспитателями.
5. Особенности организации деятельности воспитанников.
6. Разновидности технологии и ее последователи (краткий анализ).

2. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова (с. 93 – 109).

1. Целевые ориентации технологии КТВ.
2. Концептуальные идеи и принципы.
3. Личность в технологии КТВ.
4. Роль коллектива и технологии КТВ.
5. Особенности организации деятельности воспитанников и отношений между ними.
6. Организационные формы, используемые в технологии КТВ.
7. Разновидности технологии и ее последователи (краткий анализ).

3. Технология гуманного воспитания В.А. Сухомлинского (с. 109 – 116).

1. Целевые ориентации технологии гуманного коллективного воспитания.
2. Концептуальные идеи и принципы технологии
3. Личность и коллектив.
4. Организация деятельности и отношения между воспитанниками и воспитателями.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопрос.

Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности, это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела.

Петренко опоздал на завод. Вечером я получаю об этом рапорт. Я вызываю командира того отряда, в котором находится Петренко, и говорю:

- У тебя опоздание на заводе.
- Да, Петренко опоздал.
- Чтобы этого больше не было.
- Есть, больше не будет.

На второй раз Петренко опять опоздал. Я собираю отряд.

- У вас Петренко опаздывает второй раз на завод.

Я делаю замечание всему отряду. Они говорят, этого не будет.

- Можете идти.

Затем я слежу, что делается. Отряд сам будет воспитывать

Петренко и говорить ему:

- Ты опоздал на завод, значит, наш отряд опаздывает!

Отряд будет предъявлять огромные требования к Петренко, как к члену своего отряда, как к члену всего коллектива. «Как организовали я и мои коллеги работу с отдельными воспитанниками, с отдельной личностью?»

Для того чтобы работать с отдельной личностью, нужно ее знать и ее культивировать.

У меня было 500 личностей. Тут было такое важное обстоятельство. В первый год я, как начинающий педагог, совершал обычную ошибку. Я обращал внимание на личность, выпадающую из кол-

лектива. У меня был неправильный взгляд, направленный в самые опасные места, и я этими опасными местами занимался. Естественно, моим особым вниманием пользовался тот, кто украл, тот, кто хулиганил, кто идет против коллектива, кто хочет убежать, т.е. то, что выбрасывалось из коллектива, выпадающее. Естественно, что я на этих людей направлял свое особое внимание. Так я делал, убежденный, что каждый педагог обязан так работать с отдельной личностью, т. е. я каждого вызывал, с каждым разговаривал, убеждал и т. д.

В последние годы я изменил такой тон работы. Я увидел, что наиболее опасным элементом в моей работе является не тот, который обращает на себя внимание, а тот, кто от меня прячется.

Почему я пришел к мысли об этом? Потому, что уже сделал 15 выпусков, и я следил за этими выпущенными и видел, что многие из тех, которых я считал самыми опасными и плохими, в жизни идут активно... иногда совершают и ошибки, но, в общем, они удовлетворяли меня вполне как продукт воспитания. А те, которые прятались от меня и были незаметны в коллективе, в жизни иногда идут совсем как мещане: пристраиваются при помощи всяких лазеек на работу, из комсомола выходят, теряют всякую общественную связь, обращаются в сереньких существ, относительно которых нельзя сказать, что они такое или «чем они пахнут».

Макаренко А.С.

Педагогика индивидуального действия

// Педагогические соч. в 8 т. – М., 1983 – 1986.

Согласны ли вы с мнением А.С. Макаренко, что в коллективе воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения? Ответ подтвердите примерами.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вспомните, какую роль играют перспективы в формировании детского коллектива. Выстройте систему перспектив для развития детского коллектива младших школьников, подростков, старшеклассников.

Задание 2. Продолжите перечислять технологические правила организации коллективной деятельности: гуманистическая, субъективно лично значимая для каждого члена коллектива цель организуемой деятельности ...

Задание 3. Какие основные недостатки имела воспитательная технология А.С. Макаренко: а) наличие пионерской и комсомольской организаций; б) приоритет общественного перед личным; в) деловые отношения взрослых и детей; г) система наказаний; д) коммунистические цели воспитания?

Задания 4. В чем состоят главные различия технологий А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского: а) в целях; б) содержании; в) в методах формирования коллектива; г) во взглядах на соотношение коллективного и индивидуального; д) в отношениях с родителями?

Задания 5. На формирование каких качеств направлены воспитательные технологии: 1) В.А. Сухомлинского; 3) И.П. Иванова: 2) А.С. Макаренко: а) индивидуальность; б) индивидуализм; в) коллективизм; г) трудолюбие; д) ответственность; е) творчество; ж) патриотизм; з) гуманизм; и) демократизм; к) конформизм?

Задание 6. Каким ценностям отдается предпочтение в технологиях: 1) А.С. Макаренко; 2) В.А. Сухомлинского; 3) И.П. Иванова: а) истина; б) добро; в) красота; г) коллектив; д) личность; ж) труд; и) духовность; к) нравственность; л) самостоятельность; м) конкурентоспособность; н) патриотизм; о) заповеди Христа; п) здоровье; р) свобода?

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите в педагогический словарь определения ключевых понятий темы.

Коллектив – _____

Ближняя перспектива – _____

Дальняя перспектива – _____

Средняя перспектива – _____

Коллективная творческая деятельность – _____

Коммунарское движение – _____

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состоит технологический подход к воспитанию?

2. Технология и личность – в чем проблема? Как она может быть решена?

3. Можно ли утверждать, что, несмотря на индивидуальный и творческий характер труда воспитателя, его профессиональные действия могут рассматриваться как технологические, «производственные» действия.

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.

2. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

3. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Литература [49; 70; 71; 72]

ТЕМА 14

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель:

- познакомиться с альтернативными отечественными и зарубежными технологиями;
- изучить их возможность массового использования в общеобразовательной школе;
- выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы;
- записать определения ключевых понятий в педагогический словарь.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельно прочитайте учебный материал по одной из предложенных тем в учебном пособии [55] и составьте краткий конспект, отразив в нем следующие вопросы.

I. Технология мастерских (с. 62 – 70).

1. Исторический экскурс.
2. Целевые ориентации мастерских.
3. Концептуальные идеи как основа технологии мастерских.
4. Особенности организации мастерских.
5. Особенности методики работы учащихся в мастерских.

II. Технология эвристического обучения (с. 72 – 82).

5. Целевые ориентации эвристического обучения.
6. Концептуальные положения технологии
7. Особенности содержания
8. Особенности методики реализации технологии эвристического обучения.

III. Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (с. 85 – 95).

1. Технология физического воспитания как природосообразная технология (общая характеристика).
2. Целевые ориентации природосообразной технологии.
3. Концептуальные положения технологии (акценты авторских систем).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Прочитайте предложенный Вам текст и ответьте на вопросы.

Вальдорфская педагогика

Вальдорфские школы существуют с начала XX в., и их популярность растет. Исходя из антропософского учения, главная идея которого заключается в том, что человек является отражением трех миров, единством трех тел – физического, духовного и душевного, Рудольф Штейнер, основатель этих школ, стремился создать школу, в которой становление личности ребенка осуществлялось бы в гармонии с его физическим и психическим развитием, в гармонии с природой и окружающим миром.

Вальдорфские школы призваны одновременно развивать тело, интеллект (дух) и нравственность (душу) человека. Главный принцип, который заложен в их организации, – принцип свободы. При этом свобода обязательно подразумевает ответственность. Такие школы представляют собой социальный организм нового типа – союз свободных людей, не зависящих ни от каких управляющих организаций. В школе нет директора. К решению важных вопросов привлекаются родители. В вальдорфских школах нет общих методик, точных учебных планов, учебников. Учителям предоставляется полная самостоятельность в выборе содержания, форм, методов образовательного процесса.

В вальдорфской педагогике стержнем развития личности является культура. При этом под культурой понимают все, что окружает людей. Поэтому религия, фольклор, различные ремесла, занятия музыкой, изобразительными видами искусства, театр, интегрированные знания о мире составляют основу содержания разнообразной деятельности учителей и школьников.

Педагог в вальдорфской школе учит своих воспитанников воспринимать все живое в природе. Для учеников обязательна работа на

земле. Хотя бы раз каждый ученик должен пройти весь путь от посадки зерна до выпечки хлеба. В этом отражен главный принцип трудового воспитания – видеть результаты своего труда.

Яркое слово учителя, природные материалы, игра, творчество – основные средства обучения и воспитания. Рассказ, беседа, диалог, интегрированный урок, экскурсия – основные методы и формы, которыми вальдорфские учителя владеют в совершенстве. Они опираются на глубокие знания индивидуальных особенностей детей, на их душевные переживания, которые становятся стимулом к осознанию детьми своего «Я». При этом от образно-художественного представления дети постепенно переходят к интеллектуальному.

Вальдорфские учителя – это высокоэрудированные, прекрасно подготовленные специалисты. Они считают, что главное в образовании – развитие способности чувствовать, умения творчески создавать, знание природы и развитие художественного вкуса. Классный руководитель, который в течение первых восьми лет ведет класс, и другие педагоги строят свои занятия, не давая рецептов, готовых ответов, вместе с учениками они ищут ответы на поставленные вопросы, открывают новые знания. При этом педагоги показывают, что им, как и воспитанникам, все достается нелегко. Тем самым у детей снимается страх совершить в процессе обучения ошибку. Учителя обходятся без отметок. Суждения-советы они высказывают в своих пожеланиях ученику в свободном общении. Ученики вальдорфских школ открыты людям, это творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром.

Какие позиции учителя вальдорфской школы вы хотели бы перенести на традиционную систему обучения?

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из организационных характеристик относятся к технологиям: 1) Л.Н. Толстого; 2) Р. Штейнера; 3) С. Френе; 4) М. Монтессори; 5) Х. Паркхерст:

а) индивидуализация обучения; б) разновозрастность групп; в) основной метод обучения – диалогическое общение; г) обучение и воспитание – единый процесс; д) основной предмет – философия; е) целевая ориентация – мировоззрение; ж) содержание обучения – не программированное; з) обязательно создание вещественного общественно значи-

мого продукта; и) отсутствие оценок (отметок).

Задание 2. Какие положения, перечисленные ниже можно отнести к концепции технологии мастерских?

а) культурные формы должны лишь предлагаться ребенку, но не навязываться; б) каждый за себя, установка на достижение; в) процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание; г) в отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются; д) ученик не имеет право на ошибку; е) мастер – садовник, выращивающий растение – ребенка, создающий условия для реализации заложенных в нем природных задатков.

Задание 3. Составьте фрагмент урока на заданную тему по системе обучения Вальдорфской школы.

Задание 4. Опишите технологию эвристического обучения, используя следующую таблицу:

Элементы технологии	Описание элемента
Назначение технологии	
Ведущие принципы	
Цели обучения	
Роль учителя в обучении	
Роль учащихся в обучении	
Организация учебного процесса	
Особенности содержания образования	
Преобладающие формы и методы обучения	
Результаты обучения	
Отличие от традиционного обучения	

Задание 5. Какие из концептуальных основ традиционной педагогики изменяет педагогическая технология: 1) мастерских; 2) эвристического обучения:

а) принцип научности; б) классную организацию учебно-воспитательного процесса; в) содержание программ; г) урочно-временной распорядок; д) урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса; е) логику учебных предметов (принцип последовательности)?

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Отличается ли эвристическая деятельность от традиционной учебной деятельности?

2. Как вы считаете, должна ли сложившаяся традиционная система образования переходить на эвристическое обучение?

ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Темы кратких сообщений, рефератов и курсовых работ.

1. Педагогика свободы Л.Н. Толстого.
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Технология саморазвития (М. Монтессори).
4. Технология «Дальтон-план (Х. Паркхерст).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форму в новых образовательных технологиях // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 146 – 163.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
3. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика, 1996. – №2. – С 43 – 46.
4. Бардоши И., Тратниек М. Case studies в продуктивном обучении // Школьные технологии – 2008. – №2. – С. 109 – 114.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
6. Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
8. Беспалько В.П. Проектирование учебного предмета решения // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 76 – 88.
9. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Сов. Педагогика, – 1991. – № 9. – С. 34 – 42.
10. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. – 1993. – №5. – 41.
11. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6. – С 39 – 47.
12. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М.: Знание, 1992.
13. Гузеев В.В. Образовательная технология от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. (Б-ка журнала «Директор школы». Вып. 4.).

14. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
15. Дахин А.Н. Моделирование как педагогическая задача // Школьные технологии. – 2008. – №4. – С. 68 – 75.
16. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность // Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 18 – 21.
17. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д., Николаев А.М. Учебно-методический комплекс «Педагогические технологии» [Электронный ресурс]. – <http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/index.html>
18. Дьяченко В.К. Наука об обучении и образовательные технологии // Школьные технологии. – 2007. – №6. – С. 27 – 31.
19. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
20. Зевина Л. Образовательные технологии и технологическая культура учителя // Школьные технологии – 2002. – №5 – С. 62.
21. История педагогической технологии: Сб. науч. трудов. – М., 1992.
22. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999.
23. Карсонов В.А. Алгоритмизация познавательной деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С. 125 – 127.
24. Кирикова З. Технологическая готовность педагогов // Педагогика – 2001. – №4 – С. 63.
25. Клеев С. Педагогическая технология учителя. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 1998.
26. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М., 1989.
27. Король А.Д. Здоровьесберегающие подходы в эвристическом обучении – 2008. – №4. – С. 127 – 132.
28. Кульневич С.В. Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса // Школьные технологии. – 2006. – №1. – С. 158 – 164.
29. Куркин Е.Б. Технологизация образования – требования времени // Школьные технологии – 2007. – №1. – С. 23 – 33.
30. Крылов Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 34 – 41.
31. Левина М.М. Технологии профессионального педагогичес-

кого образования. М., 2001.

32. Лем С. Сумма технологий. – М., 1996.

33. Леонтьева О.М. «Деятельностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 83 – 96.

34. Манько Н. Технологическая компетентность педагога. //Школьные технологии – 2002. – №5 – С. 33

35. Михайлычев Е.А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. – М., 2001.

36. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, Перемена, 1995.

37. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед вузов и системы повыш. квалиф. пед кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

39. Организация работы классного руководителя в школе: учебно-методическое пособие для студентов IV – V курсов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности /сост. В.С. Елагина. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2006.

40. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 329 – 332.

41. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. педагог. спец. /под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2004.

42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

43. Педагогические технологии; что это такое и как их использовать в школе /Науч. ред Т.Н. Шамова, П.И. Третьяков. – М.: Тюмень, 1994.

44. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельность: структура и цели // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С. 111 – 115.

45. Переверзев Ю.В. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов. – М., 1998.
46. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура //Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 48 – 53.
47. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.
48. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология //Воспитание школьников. – 1995. – №1 – С. 8 – 10.
49. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
50. Полат Е.С. Педагогические технологии XXI века //Современные проблемы образования. – Тула, 1997.
51. Родичева Н. Продуктивное образование: подходы и организация // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 88 – 92.
52. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
53. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
54. Селевко Г.К. Педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ Школьных технологий, 2005.
55. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
56. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
57. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
58. Сергеева С.В. Проектирование обучающей среды // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 58 – 65.
59. Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика/ Под ред Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.1.
60. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед. агентство, 1997.
61. Спирин Л.Ф., Степанский М.А., Фрумкин М.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. – Ярославль, 1974. – С. 14 – 16.
62. Технологии обучения: сущность, опыт применения и про-

блемы развития: Доклады и материалы научно-практической конференции, – М., 1997.

63. Уман А.И. Дидактическая подготовка будущего учителя: технологический подход. – Орел, 1993.

64. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

65. Учителю о педагогической технике /под ред. Л.И. Рувинского. – М, 1987.

66. Филатов Е.Н. О системе оценивания знаний в школе для одаренных детей» и составьте вопросы и тезисы //Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 149 – 152.

67. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2001 – 544 с.

68. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных ситуаций. – М.: Пед общество, 1999.

69. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: «Академа», 2002 – С.294 – 354.

70. Щуркова Н.Е. Краткий справочник по педагогической технологии. – М., 1997.

71. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

72. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

73. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль, 1997.

74. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.

75. Янушевский В.Н. Специфика метода проектов //Школьные технологии – 2008. – №4. – С. 111 – 113.

Учебное издание

Елагина Вера Сергеевна

Самостоятельная работа студентов по разделу
«Педагогические технологии»

Учебное пособие для студентов III курса
факультета физической культуры и БЖ.

Редактор Е.М. Сапегина

Компьютерный набор В.С. Елагина

Издательство ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 24.02.10
Объем 3,9 уч-изд. л.
Заказ № _____

Формат 60x84 1 / 16
Тираж 120 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69