

**А.А. НОГИНА**

**ВИРТУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В  
ВУЗЕ**

**МОНОГРАФИЯ**

**Челябинск,  
2023**

**УДК 378:373**  
**ББК 74.480.26**  
**Н 76**

**Рецензенты:**

Корнеева Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Савченков А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

**Н 76        Ногина, Анна Александровна**

Виртуальная воспитательная среда в ВУЗе: Монография / А.А. Ногина - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 228 с.

**ISBN 978-5-93162-535-5**

В монографии обобщены результаты работы автора по необходимости развития воспитательной системы в образовательной организации в целях повышения эффективности подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Монография выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по теме «Теоретическое обоснование и разработка виртуальной воспитательной среды в вузе» (рег. № заявки МК-90-2023/2 от 04.05.2023 г.).

Монография адресована научным работникам в области профессиональной педагогики, преподавателям, работающим в условиях реального образовательного процесса высшего и среднего образования.

**УДК 378:373**  
**ББК 74.480.26**

**ISBN 978-5-93162-535-5**

**© А.А. Ногина, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ГЛАВА 1. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	10
1.1. Анализ состояния проблемы развития воспитательных систем в педагогической теории и практике .....	10
1.2. Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы вуза.....	21
Выводы по 1 главе .....	34
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	37
2.1 Воспитательная система образовательной организации: понятие, сущность, структура.....	37
2.2 Создание воспитательной системы организации в условиях модернизации российского образования .....	50
2.3 Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации .....	63
Выводы по второй главе .....	73
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ.....	76
3.1. Понятие «цифровая образовательная среда».....	76
3.2. Особенности цифровой образовательной среды в вузе.....	81
3.3. Формирование цифровой образовательной среды в высшем учебном заведении.....	91
Выводы по третьей главе .....	97
ГЛАВА 4 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ ..	99
4.1 Теоретические и методические основы использования информационных технологий в образовательном процессе.....	99
4.2 Типология и классификация существующих информационных	

образовательных платформ .....	111
4.3 Реализация системного подхода для эффективного использования информационных технологий .....	122
Выводы по четвертой главе .....	127
ГЛАВА 5 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ .....	129
5.1 Анализ эффективности применения информационных технологий в процессе реализации воспитательных программ .....	129
5.2 Разработка рекомендаций по совершенствованию применения информационных технологий в процессе реализации воспитательной деятельности.....	146
Выводы по главе 5 .....	167
ГЛАВА 6 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	169
6.1 Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации.....	169
6.2 Создание системы воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» .....	180
6.3 Оценка эффективности системы воспитания обучающихся .....	186
Выводы по шестой главе.....	209
Заключение.....	211
Библиографический список.....	217

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный мир вступил в новую фазу информационной эпохи, связанную с тотальной цифровизацией всех сторон социальной жизни. Цифровая среда сегодня проникает как в повседневные практики, так и в область профессиональной деятельности, не только кардинально меняя их формы, но и перестраивая сознание людей.

Сфера профессионального образования в настоящий период времени постоянно изменяется в соответствии с изменениями внешней среды. Данная сфера адаптируется к постоянно изменяющимся потребностям и так же оказывает влияние на состояние внешней среды и ее потребности.

Коснулась цифровизация и системы профессионального образования.

Результативность и эффективность образовательного процесса, осуществляемого в рамках одного из основополагающих направлений государственной деятельности, обуславливает нормальную работу кадровой политики, отвечающую за укомплектованность в разрезе узконаправленных специалистов. Следовательно, кадровый сегмент является важным и приоритетным направлением государственной деятельности, поскольку является фундаментом всех основополагающих сфер деятельности.

В целях достижения поставленных перед образовательной сферой целей и задач, государством осуществляется активное лоббирование и внедрение цифровизации в образовательный процесс, в комплексе с видоизменением теоретической и методологической базой, что обуславливает повышение уровня результативности и эффективности образовательного процесса по средствам чего в исходные научные сферы интегрируются новые научные знания и методики.

Современные политические и экономические реалии делают вызов для рынка труда, в том числе проблематика формирования кадрового

аппарата, который затрагивает все субъекты и уровни рыночных отношений.

Указанная тематика исследования обуславливает выявление комплекса проблематики в образовательной сфере в разрезе процесса цифровизации, главенствующей из которой является необходимость реформирования кадровой политики, для которой характерен кадровый голод, в частности нехватка высококвалифицированных специалистов.

В комплексе с основной проблематикой острой дискуссионной тематикой, требующей разрешения по средствам государственного урегулирования, является отсутствие прямой взаимосвязи между количеством и качеством выпускаемых специалистов и их непосредственной востребованностью.

Согласно официальным статистическим данным, которые отражены в открытых источниках, за последнее десятилетие фиксируется отрицательная динамика, которая характерна для феномена демографического спада, что обуславливает кадровый дефицит, в том числе высококвалифицированных специалистов различной этимологии.

По мнению большинства научных и практических деятелей, причинной указанной проблематики, а именно кадрового дефицита в том числе является ненадлежащее стимулирование и мотивирование потенциальных и действующих сотрудников.

По результатам проведенных исследований, интегрированных в фундаментальную теоретическую базу, решением комплекса проблематики является лоббирование и активная апробация цифровизации во все государственные сферы и отрасли.

Неоспоримым преимуществом цифровизации является возможность объединения теоретической базы и новых усовершенствованных инструментов и методов предоставления указанной информации, что обуславливает открытость и доступность сфер, подлежащих трансформации.

Доминирующим преимуществом цифровизации является быстрота и простота получения данных/услуг, что обуславливает необходимость высокотехнологичного новаторства, одним из элементов которого является подбор интересного контента. Следовательно, цифровизация является конечной целью, которая достигается по средствам сложной, высокотехнологичной и многоэтапной работы.

Как и большинство сложных и многоэтапных процессов, цифровизация структурно состоит из нескольких этапов, основополагающим из которых является подготовительный. Исходный этап состоит из подготовки кадрового аппарата в комплексе с ее основными субъектами к процессу цифровизации, что в свою очередь делает вызов государственной образовательной системе, перед которой ставятся задачи по интеграции/апробации новой теоретической базы в комплексе с практическим сегментом внедрения цифровизации.

Следовательно, политические и экономические реалии обуславливают и стимулируют процесс цифровизации, который в свою очередь оказывает аналогичный эффект на образовательную систему, что в свою очередь определяет актуальность выбранной тематики.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Тематика исследования обуславливает формирование и изучение законодательной базы в разрезе ее источников, основной перечень которых

отражен далее по тексту:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) и т. д.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить высокий уровень значимости выбранной тематики, имеющей социально-значимую направленность, что делает ее приоритетным государственным направлением. В рамках процесса цифровизации образовательного процесса необходимо разрешить ряд задач, доминирующей из которых является создание и внедрение уникального и нового образовательного пространства, которое структурируется по средствам новой теоретической/методологической базой в комплексе с усовершенствованными инструментами, способами и механизмами, объединенных цифровым пространством и единой высокотехнологичной базой. Особое внимание в рамках исходного процесса необходимо уделить эффективной и результативной работе сегмента, отвечающего за востребованность сотрудников и их правильное количественное и качественное распределение в соответствии с потребностями процесса цифровизации, что означает результативность подготовки, осуществляемой в рамках образовательного процесса.

Степень разработанности. Многие вопросы проектирования и функционирования цифровизации образовательной среды раскрыты в



работах А. А. Андреева, Е. А. Гнатышина, Н. Ю. Корнеева, И. Г. Захаровой, О. А. Ильченко, Е. В. Лабановой, М. И. Нежуриной, Г. П. Путилова, Е. Г. Ториной, В. А. Ясвина и др.

Методология исследования включает общие и специальные методы научного познания. Логическому построению внутренней структуры проведенного исследования способствовали методы индукции и дедукции. Формально-юридический метод научного исследования послужил более полной трактовке текстов действующего законодательства, регламентирующего отношения в сфере цифровизации профессионального образования. Для выработки и исследования понятийно-категориального аппарата развития цифровизации профессионального образования широко использовались формально-логический и системно-структурный, функциональный методы исследования. С целью определения понятия и признаков цифровизации профессионального образования, в целом применялся сравнительно-правовой метод исследования. Системный научный подход как основной метод изучения правовых явлений позволил раскрыть механизм цифровизации профессионального образования. Посредством анализа, синтеза, статистических методов представилось возможным выявить проблемные аспекты цифровизации профессионального образования на современном этапе.

Автор выражает глубокую признательность всем коллегам и обучающимся за проявленный интерес к данной тематике.

# ГЛАВА 1 УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Анализ состояния проблемы развития воспитательных систем в педагогической теории и практике

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся.

Исключительно важной в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности становится стабилизирующая роль вуза как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сам вуз переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами. (Амонашвили Ш.А., Газманом О.С., Гребенкиной Л.К., Капустиным Н.П., Я.А. Коменским, Мудрик А.В., Лихачевым Б.Т., Макаренко А.С., Л.И.Маленковой, Сухомлинским В.А., Щурковой Н.Е. и др. [3,5, 26, 46].

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немислима, так как его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Поэтому воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский отмечал, что

«пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира». Русский литературный критик, публицист В.Г. Белинский подчёркивал, что: «воспитание великое дело: им решается участь человека».

Анализ научно - педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению сущности воспитания, в частности, можно выделить два направления в подходе к определению понятия «воспитание»:

I. Первое направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с утверждением, что ребенок является объектом педагогического процесса.

Согласно этой концепции, Н.Е. Ковалёв даёт определение воспитанию, как «целестремленному, систематическому управлению процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества» [23].

А.В. Мудрик, рассматривая воспитание в широком социальном смысле, характеризует его как «целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений» [18].

II. Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания.

В основе этой концепции в определении понятия «воспитание» лежит определение, данное Л.И. Маленковой: « Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие-развитие их индивидуальности, самоактуализация личности» [14].

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания: как целенаправленного педагогического

воздействия на личность, как организации коллективной деятельности, как формирования отношений воспитуемых к различным сторонам действительности, как педагогического сотрудничества и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел. Сопоставление различных трактовок термина «воспитание» позволило выявить основные сущностные признаки этого процесса и сформулировать свой подход к его характеристике: «Воспитание - это целенаправленный, творческий процесс взаимодействия педагогов - профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса». Цели, содержание, формы и методы организации этого процесса многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Согласно определению, данному В.И. Андреевым, под «целью воспитания понимается некоторый идеальный образ, сознательно планируемый результат воспитательной деятельности учителя, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать ученик» [6].

Анализ многообразия целей воспитания показывает, что среди них могут быть выделены следующие:

Общие цели воспитания, которые могут быть заданы в форме описательной модели, т.е. перечня наиболее значимых личностных качеств выпускника.

Цели воспитания на конкретный возрастной период развития личности.

Цели воспитания для конкретного ученического коллектива, группы.

Цели воспитания на конкретный год обучения.

Цели воспитания конкретного ученика.

Цели воспитания для конкретно возникшей педагогической ситуации.

Требования к содержанию воспитания многоплановы и

обуславливаются потребностями детей, родителей, общества, государства, культуры, экологии, производства. Для упорядочения этих требований необходимо выделение базового компонента содержания воспитания. В частности, в базовую основу содержания воспитания, с точки зрения Е.В. Бондаревской [8], могут войти:

осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части, сохранение совокупного духовного опыта человечества; уважение к человеческой жизни; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др.;

овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми; забота о здоровье; охрана природы и среды обитания и др.;

освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

формирование опыта гражданского поведения;

накопление опыта проживания эмоционально - насыщенных ситуаций гуманного поведения;

овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности;

самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершённого, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения.

Реализация содержания воспитания тесно связана с гуманитаризацией образования, повышением в нем роли философских, психологических, исторических, юридических и других гуманитарных знаний.

В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культурного развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Педагогами используются методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и

самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако приоритетными становятся методы сотрудничества между педагогами и воспитанниками. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект/субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы создают ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает педагога и воспитанника в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

В начале 90-х годов, на определённом этапе реформирования, в педагогической науке и практике ослабло внимание к проблеме организации воспитательного процесса в вузе, что было обусловлено многочисленными объективными и субъективными факторами. С одной стороны, воспитание ассоциировалось с традиционными подходами, позволяющими манипулировать поведением обучающихся; с другой - с новыми задачами, которые невозможно решить традиционными средствами. Однако в последнее время всё более актуальной задачей становится поиск новых средств воспитания. Для вуза как социального института наиболее значимой становится проблема организации воспитательного процесса.

Сегодня воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности любого образовательного учреждения.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса. Это противоречие становится источником развития, если цели воспитания, выдвигаемые педагогами,

находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Если же ребёнок не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога, то данное противоречие не будет способствовать оптимальному развитию системы.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании. Взаимодействие это осуществляется не стихийно, а определённым образом управляется и самоуправляется.

Таким образом, в состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания, разнообразные связи между ними, условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

Для разработки концепции управления воспитательным процессом многое даёт выявление исторических тенденций в совершенствовании воспитания, что позволит, с одной стороны, предупредить повторение ошибок и недостатков, а с другой - использовать ценные традиции и способы решения определённых учебно-воспитательных задач в новых условиях.

На основании рассмотренных выше подходов к раскрытию сущности понятия «воспитание» и «воспитательный процесс», целей и методов воспитания следует отметить, что современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития личности. Как свидетельствует история, в критические моменты развития просвещения педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизации, усилению нравственных основ образования и воспитания. Сегодня педагоги связывают пути выхода воспитания из кризиса с развитием гуманитарной культуры, гуманитаризацией образования, гуманизацией социальной среды,

воспитательных отношений и самой личности.

Большое внимание вуз уделял выработке деловых качеств, собранности, организованности, расчётливости, приучала беспрекословно подчиняться установленному свыше порядку. Главная задача нравственного воспитания была воспитание воли. Огромную роль в самоуправлении играл суд, на рассмотрение которого передавались такие проступки как ложь, обман, злобность по отношению к товарищам, намеренное неуважение порядков.

А.С.Макаренко, взяв формы и методы работы «новых школ», выдвинул совершенно иную цель - «воспитание нового человека - строителя социалистического общества». За всю историю советской вуза и педагогики не было высказано столько смелых и оригинальных идей, как в 20-е годы.

Огромный вклад в строительство советской вуза и в разработку советской педагогической теории внесла Н.К.Крупская, которая наметила пути развития новой вуза.

По мнению А.С. Макаренко, основными положениями советской воспитательной системы должны стать «целесообразность и диалектичность воспитательного средства» [11].

Огромное значение в воспитательной системе, созданной А.С.Макаренко, уделялось воспитанию чувства долга, совести и дисциплины, подчинённых задачам социалистического строительства. Вопрос о дисциплине он тесно связывал с воспитанием воли, мужества, твёрдого характера.

Заслуга А.С.Макаренко состоит в том, что он обогатил советскую педагогику ценными идеями, методами и приёмами воспитания.

В начале 20-х годов в Москве была создана школа им. А.Н. Радищева, как опытно-показательное учреждение, которую возглавила талантливый педагог З.Н. Гинзбург, создавшая своеобразную воспитательную систему, основой которой было трудовое воспитание.



Большое значение придавалось направленности труда и способам его организации.

Наряду с трудовой деятельностью видное место в воспитательной системе вуза занимала работа по развитию самостоятельности обучающихся. Существовал устав вуза, согласно которому ученики, избранные коллективом, являлись членами вузовского совета. Школьное самоуправление представлял старостат и уч-ком с рядом комиссий.

Воспитательная система вуза им. А.Н. Радищева, как и другие яркие воспитательные системы 20-х годов, формируя сугубо классовый подход, отодвинула на последний план общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

В воспитательных системах, возникших в 50-х - 70-х годах, нашли отражение требования государства к вузе.

В.А.Сухомлинский, признавая воспитывающее воздействие коллектива, считал, что в центре внимания должен быть живой человек с его своеобразием, радостями и горестями, т.е. центральное место в воспитательной системе занимает категория личности.

«Моя педагогическая вера состоит в том, что делание добра для других и было деланием добра внутри самого себя, строительством самого себя, что бы это выявление желания быть хорошим представляло собой огромный духовный труд, огромную затрату духовных сил. У каждого воспитанника должен быть свой личный подъем на вершину моральной доблести, свой взлет, свой накал, свое данковское мгновение горения сердца. Привести каждого человека к этому - в этом смысл воспитания» [15].

Важная роль, как объективного фактора воспитания личности, принадлежала вузе. По его мнению, школа - это то место, где ребёнок должен ощущать «счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества»[15]. Вопрос о единстве эмоциональных и познавательных факторов в учебном процессе занимал важную роль в воспитательной

системе, созданной В.А. Сухомлинским.

В числе решающих факторов, обеспечивающих эффективность педагогической системы, рассматривались личность учителя, к которой предъявлялись самые высокие требования, а также категории красоты, творчества, служащие целям воспитания личности. В.А. Сухомлинский считал, что активная творческая деятельность всего педагогического коллектива, царящая в нем атмосфера поиска и исследования - необходимое условие реализации гуманистической направленности труда учителя.

Значительное место в воспитательной системе уделялось вопросу организации взаимодействия вузовского коллектива и семьи. В.А. Сухомлинский, опираясь на традиции народной педагогики, стремился соединить воспитательные влияния вуза и семьи. Решая задачи гражданского воспитания обучающихся, формирования их мировоззрения, особое внимание сосредотачивалось на таких общечеловеческих ценностях, как долг, совесть, добро, свобода, честь, достоинство.

Идеи, нашедшие отражение в воспитательной системе В.А.Сухомлинского, затрагивали проблематику педагогических исследований 70-80-х годов, а подходы к этим проблемам легли в основу воспитательной системы вуза.

Воспитательная система вуза 80-х – 90-х годов - это система, в основе которой лежат идеи интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска. Идея интеграции воспитательных воздействий означает, что любое отдельное воздействие, как бы значительно оно ни было само по себе, должно быть «встроено» в воспитательную систему. Школа - это та школа, где успешно применялась методика коллективных творческих дел.

Важное место в отношениях между учениками и учителями занимает вопрос о самоуправлении, структура которого очень проста: влияние учителей опирается не на особые права, а на авторитет опыта.

Одной из предпосылок развития воспитательной системы вуза является вопрос о перспективах. В вузе учителя постоянно проводят коллективный анализ, педагогические дискуссии, что так же работает на развитие воспитательной системы. Но создание системы, разрешая первоочередные проблемы, ставит множество других проблем, ещё более значимых, требующих более глубоких подходов к их решению. В вузе проводится интересная систематическая работа по соединению внеурочной и учебной деятельности.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, имеющие свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении.

Воспитательная система вальдорфских школ существует с начала XX века и их популярность растёт. Главная идея системы заключается в том, что человек является отражением трёх миров, единством трёх тел - физического, духовного и душевного. Главный принцип, заложенный в организации воспитательных систем - принцип свободы, которая подразумевает ответственность.

Стержнем развития личности в вальдорфской педагогике является культура, включающая в себя религию, фольклор, различные ремёсла, музыку, изобразительное искусство, театр и др. Основная заслуга воспитательных систем вальдорфских школ состоит в том, что их ученики - творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром.

Внимательное изучение изложенных выше воспитательных систем, при всей их гуманистической направленности, дало основание разделить их на две группы:

системы, где взрослый и ребёнок являются целью воспитания;

системы, где педагог и воспитанник выступают как средство для достижения других целей.

Содержание деятельности педагогов и обучающихся является определяющим в выборе приоритетов той или иной воспитательной

системы.

Следует отметить, что во всех представленных воспитательных системах и учебных заведениях наблюдается многообразие различных видов деятельности. В процессе анализа специальной литературы в контексте создания и развития различных воспитательных систем была выявлена следующая закономерность: чем хронологически позднее существовала воспитательная система, тем больший набор различных видов деятельности педагогов и воспитанников наблюдается у неё.

В целом, изучив богатый исторический опыт воспитательных систем, можно сделать вывод: чем больше субъектов включены в её жизнедеятельность, тем выше воспитательный результат данной системы.

Такой же вывод можно сделать о богатстве взаимосвязей воспитательной системы вуза с окружающей средой. Считаю нужным отметить, что многообразие взаимосвязей и взаимного сотрудничества прямо пропорционально влияет на широкий выбор различной деятельности, в которую включены педагоги и дети.

Воспитательная система любого учебного заведения - явление сложное и она не в состоянии справиться со всем комплексом задач воспитания. Поэтому изоляция её от среды, замкнутость внутри себя, неизбежно приведут к бесперспективности и саморазрушению.

Однако высокий уровень отношений в учебных заведениях в различные исторические периоды приходил в противоречие с ценностями окружающей действительности и ставил перед руководителями этих учреждений трудные и порой неразрешимые проблемы. Особенно сильно это ощущалось в авторитарные и застойные периоды жизни страны.

Анализ различных воспитательных систем позволил сделать вывод о том, что управление системой может осуществляться только благодаря усилиям взрослых (администрации, органов управления, педагогов) или с привлечением обучающихся (как правило, старшеклассников). И в том, и в другом случае управление может быть авторитарным или демократичным.

Но участие детей в управлении воспитательной системой учебного заведения, не означает его демократичность. Однако демократичность не может быть полноценной, если дети вообще не участвуют в управлении воспитательной системой вуза.

Во многих воспитательных системах, изученных нами по литературным источникам, серьёзное внимание уделялось детскому самоуправлению. Выделим некоторые из них: школа Е.С. Левицкой в Царском Селе, «Трудовая колония» им. А.М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского, созданных А.С. Макаренко.

## **1.2. Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы вуза**

Обзор научно-педагогической литературы показывает, что в ней большое внимание уделено одному из феноменов современной педагогической действительности - воспитательным системам, как декларируемым, так и реально существующим.

Интеграция и дифференциация - две взаимосвязанные тенденции современного постоянно меняющегося мира, приводящие к возникновению различных противоречий. Происходит распад целостных образований, в то же время разрозненные действия, процессы интегрируются в целостные, глобальные системы. Эти тенденции проявляются и в педагогической действительности, в рамках которой формируется и развивается современный человек. В педагогике указанные противоречия проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно возникающих и реально существующих воспитательных системах.

По мнению Щурковой Н.Е., Гребенкиной Л.К., Ерёмкиной О.В., понятие «система» органически связано с понятиями: «подсистема», элемент системы, целостность системы, связи, отношения, структура и

другими основными её характеристиками [18].

Таким образом воспитательную систему вуза можно рассматривать как целенаправленную, самоорганизующую систему, в которой большое место уделено вовлечению подрастающих поколений в жизнь общества, их развитию как творческих, активных личностей.

Воспитательная система вуза, будучи одной из разновидностей социальных систем, занимает определённое место в их иерархии, включает основные черты этих систем и вместе с тем не поглощается ими и не является их уменьшенной копией. Воспитательная система вуза - понятие достаточно сложное, и на сегодняшний день в науке нет единых подходов к раскрытию его сущности. Рассмотрение этих подходов позволяет выявить ряд сущностных признаков «воспитательной системы» и определиться на основе этого в собственной научной позиции по этому вопросу.

При определении понятия «воспитательная система вуза» в одних случаях речь идёт, по существу, о системе воздействий педагогов, в других - о системе взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Несмотря на различие, в обоих случаях воспитательная система вуза понимается как процессуальная система.

В других вариантах воспитательная система рассматривается как система определённых норм, принципов, которые можно вложить в любое учебное заведение. В соответствии с этим подходом в педагогической практике воспитательную систему вуза принято рассматривать как совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее обобщенном виде все составляющие воспитательной педагогической деятельности вуза на данном этапе её развития.

Воспитательная система вуза имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых система создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ее

организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоения субъектами, и управление обеспечивают целостность и развитие этой системы.

По модели, разработанной Л.И. Новиковой, «воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [17].

С этих же позиций В.А. Каракровский, исследуя воспитательную систему вуза, даёт её определение как «сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребёнка, в целостный воспитательный процесс» [10].

Все вышеназванные авторы определяют суть понятия «воспитательная система», как движение от разрозненных влияний к целостному, саморегулирующемуся, воспитывающему организму, выработке таких форм жизнедеятельности, которые приемлемы как для школьников, так и для взрослых, работающих с ними.

Сопоставление различных трактовок термина «воспитательная система» позволило дать следующее авторское толкование этого понятия: Воспитательная система - это целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни вуза, которые обеспечивают развитие вуза, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности.

Таким образом, суть системно-деятельностного подхода состоит в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, что помогает ориентироваться в управлении воспитательными системами.

Синергетический подход к воспитанию отражает реальные жизненные процессы, в которых существует воспитательная система. Основными принципами существования систем является: самоорганизация, саморазвитие, осуществлённые на основе взаимодействия этих систем с внешней средой.

По мнению Т.И. Шамовой, Т.М.Давыденко, Н.А. Рогачевой [18] «в рамках данного подхода возможно более гармоничное сочетание двух принципиально различных типов управления школой; через непосредственное формирование ее целей (целевое управление) и через формирование ее ценностных ориентировок (ценностное управление).

Системно-деятельностный и синергетические подходы предполагают диалогический подход, сущность которого состоит в том, что взаимодействующие системы рассматриваются как находящиеся в равноправных и открытых взаимоотношениях. Диалогический подход позволяет выделять в объектах исследования не только «общее» и «особенное», но и «единичное» [18]. Ведущим методом исследования является в этом случае диалог, а осуществляемые воздействия на объект приобретают развивающий характер, что создает условия для его самоорганизации и саморазвития.

Диалогический подход предполагает диалогическое взаимодействие участников опытно-экспериментальной работы посредством реализации развивающей стратегии воздействий.

Основой организационно - деятельностного подхода, разработанного С.Л.Рубинштейном, А.Н.Леонтьевым, К.К.Платоновым, А.Г.Асмоловым [8], является единство сознания и деятельности, предполагающее такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребёнок проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению.

Отношенческий подход, используемый нами в процессе исследования, даёт возможность формирования социально - ценностных



отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке. Большой вклад в его разработку внесли Газман О.С., Иванов И.П. [5].

Комплексный подход к воспитанию предполагает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания. Значительный вклад в его разработку внесли Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А., Ломов Б.Ф., Поташник М.М., Кабатченко М.В. [13].

Процесс создания воспитательной системы осуществлялся нами на основе использования культурологического подхода, предполагающего объединение в целостном воспитательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры. Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли В.С.Библер («Школа диалога культур»), Н.Е.Щуркова, Е.В.Бондаревская, А.В.Мудрик [21].

Ценностный подход, разработанный В.И.Андреевым, О.С.Газманом, В.А.Караковским, Е.А.Климовым, Б.С.Гершунским, Л.Н.Куликовой, Т.Н.Мальковской, Н.Д.Никандровым, Л.И.Новиковой [6], даёт возможность видеть, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

Гуманистический подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому для гуманной педагогики приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие. Значительный вклад в разработку гуманистического подхода внесли Амонашвили Ш.А., Ахматов А.Ф., Бондаревская Е.В., Валеева Р.А., Волков Ю.А. [5].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Бондаревской

Е.В. [7], Белухиным Д.А., Якиманской И.С., и используемый нами в процессе исследования, даёт возможность видеть в каждом ребёнке его индивидуальную уникальность и развивать его как активный субъект воспитательного процесса.

Поиск путей реализации указанных подходов позволяет определить приоритеты в воспитании, преодолеть отношение к ребёнку как «винтику» воспитательной системы, повысить его активность как субъекта воспитательного процесса, расширить границы свободы, жизнотворчества, самоопределения личности.

Опираясь в своей работе на труды современных педагогов, психологов, социологов, философов, считаем нужным отметить, что наиболее близки к нашим научным взглядам системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения.

Эффективность школьных воспитательных систем зависит от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия) в ходе совместной деятельности. Но для любой системы вуза характерно неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность.

Необходимо заметить, что как и любая другая социальная система, воспитательная система вуза полиструктурна. Её можно рассматривать через призму целей, деятельности, отношений, но в любом случае, структура этой системы не простая сумма составляющих её компонентов, а их органическое единство: изменение одного из них влечёт за собой изменения других, а иногда и всей системы.

При любой структуре воспитательная система вуза имеет ряд общих признаков, среди которых важнейшими можно назвать: наличие цели; совокупность элементов её составляющих; наличие тесной взаимосвязи

всех её составных частей, всех состояний, образующих целостность; наличие системообразующего фактора и системных качеств.

Важнейшим блоком воспитательной системы вуза является управленческий блок. Воспитательная система вуза предполагает постоянное изучение её состояния и организацию соответствующих корректирующих педагогических воздействий. Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности этого процесса, от того, насколько глубоко овладели педагоги методами анализа своей работы и наконец, от умения опираться на самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Реалии современной жизни подводят педагогов к необходимости использовать возрастающее значение среды в воспитании детей, так как только с создания воспитывающей среды начинается воспитание растущего человека. Реализация любой цели, в первую очередь, обеспечивается социально богатой окружающей средой.

В теории воспитательных систем среда рассматривается в качестве компонента, оказывающего влияние на функционирование и обновление системы в целом. Совершенствуя среду, можно улучшить параметры воспитательной системы, соответственно меняя образ жизни вузовского сообщества, направляя личностное развитие обучающихся в нужное русло.

Основными средами для воспитательной системы вуза являются природная, производственная, социально-институциональная, педагогическая, учебно-ученическая и детская среды. С других позиций средами воспитательной системы вуза являются внешкольная, внутришкольная, внеклассная, внеурочная, внутриклассная. Любая среда независимо от её разновидности имеет некоторые общие свойства.

Коллектив вуза, долгое время вращающийся в той или иной среде, усиливает не только всё лучшее и наиболее существенное, но и всё худшее, что свойственно самой среде. Таким образом, воспитательная

система вуза приходит в состояние равновесия со средой.

Среда, являясь компонентом школьной воспитательной системы, поддерживает интерес к научному педагогическому творчеству, ослабляет силы тех, кто мешает развитию вуза. В конечном итоге, среда формирует личность, детский и взрослый коллективы, саму «воспитательную систему вуза» по своему образу и подобию.

За последнее время возросло внимание к проблемам методологии управления воспитательной системой вуза. Проблематика управления системами вообще и воспитательными, в частности, рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В.В.Андреева, В.Г.Афанасьев, А.В.Гаврилин, Н.В.Кузьмина и др.) [4], технологическом (В.С.Безрукова, В.И.Слободчиков и др.) [17] и других аспектах.

В современной педагогической теории и практике опыт организации управления воспитательными системами представлен:

разработкой методологических основ становления, функционирования и обновления воспитательных систем (А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) [9];

разработкой алгоритма становления, функционирования и обновления воспитательных систем (Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов и др.) [16];

организацией совместной деятельности при становлении, функционировании и обновлении воспитательной системы (Л.Н.Новикова) [22];

-самоуправлением в школьном коллективе (Н.П.Капустин, А.Т.Куракин, Н.Л.Селиванова и др.) [16];

-управлением воспитательными системами (В.А.Караковский, Е.И.Соколова, Л.К.Шиян );

- разработкой различных классифицированных схем функционального состава управления (В.Г.Афанасьев, М.М.Поташник).

Формирование общечеловеческих качеств и воспитание всесторонне

развитого человека - главная цель управления воспитательной системой вуза. Организация управления такой системой строится на научной основе с учётом сознательного использования законов общественного развития.

Так как воспитательная система - система открытая, неравновесная, самоорганизующаяся, то управление ею должно быть гибким и многоаспектным.

Сущность и содержание управления воспитательными системами определяются его функциями. Функции управления - относительно обособленные направления педагогической деятельности, позволяющие осуществлять определённое воздействие на управляемый объект для достижения поставленной задачи.

Управляемым объектом образования выступает воспитательная система вуза. В качестве управляющего объекта в образовании выступают учителя, администраторы вуза и вышестоящие звенья управления образованием.

«Под управлением воспитательной системой понимается такое взаимодействие управляющего и управляемого объекта, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения заранее поставленных диагностических целей» (Шиян Л.К.) [43].

Следовательно, для эффективного процесса управления необходимо: оба объекта, диагностические цели, возможность объективно обслуживать качество функционирования системы и воздействовать на неё для коррекции ошибок и промахов, действенная техника стимулирования как учителей, так и обучающихся к достижению поставленных целей.

Анализ существующих воспитательных систем даёт возможность исследовать не только основные закономерности их развития, структуру, но и охарактеризовать эффективные подходы к управлению такими системами.

Л.И. Новикова, характеризуя подходы к управлению воспитательной системой вуза, выделяет среди них: деятельностный,

дифференцированный, личностный, отношенческий и дихотомический [17].

Согласно концепции В.А.Караковского можно выделить три уровня управления процессом формирования, функционирования и обновления воспитательной системы вуза: социально-педагогический, организационно-педагогический и психолого-педагогический. На всех трёх уровнях управление воспитательной системой является педагогическим, но первый связан с созданием условий, необходимых для формирования системы, второй с организацией жизнедеятельности детей, на третьем уровне управления его объектом становятся отношения [40].

Ряд исследователей считают, что суть педагогического управления воспитательной системой состоит в том, чтобы познать закономерности и принципы в развитии системы и на этой основе направлять её развитие, своевременно вскрывать противоречия в развитии системы и разрешать их; преодолевать препятствия на пути к цели, обеспечивать сохранение и развитие единства системы, её способности преодолевать или нейтрализовать внутренние и внешние негативные воздействия.

В частности, Л.К.Шиян [43] в своём исследовании выделяет в качестве основных, следующие закономерности управления воспитательными системами: пропорциональность и оптимальная соотносительность управляемой и управляющей подсистемы, оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления, единство принципов управления.

Согласно определению, данному Л.К.Шияном, под принципами управления воспитательными системами понимают «основные руководящие начала, правила, положения, вытекающие из отношений управления и их закономерностей, которыми руководствуются администрация и педагоги образовательного учреждения» [43].

Обзор научной литературы позволяет выделить ряд существенных принципов управления воспитательными системами: принцип научности;

плановости; материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; ответственности; правильного подбора и расстановки педагогических кадров; соблюдения законности и правопорядка.

Управление воспитательной системой предполагает постановку воспитательных целей, организацию соответствующей им жизнедеятельности коллектива, анализ и корректировку возникающих в его среде отношений, создание благоприятных внутренних и внешних условий для личностного развития, выбор оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления и саморегуляции деятельности коллектива.

Управление воспитательной системой как целостным организмом осуществляется через моделирование, создание образа будущей воспитывающей вуза в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении обучающихся и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Управление извне - это управление со стороны органов народного образования, ставящих его целью создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы вуза. Управление же изнутри - это организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде. Такое управление осуществляется с помощью вовлечения всех обучающихся в коллективные творческие дела, создание таких воспитывающих ситуаций, имеющих целью гуманизацию отношений.

Наличие гуманистической программы развития вуза, ориентированной на создание воспитательной системы, ещё не означает получение желаемого результата. В развитии воспитательной системы важнейшим является человеческий фактор; система создаётся людьми и для людей, и ведущая роль в этом процессе принадлежит директору вуза.

Согласно определению, данному Т.И.Шамовой, Т.М.Тюлю, Э.В.Литвиненко, «управленческая деятельность директора вуза есть

система действий по подготовке, принятию и реализации управленческих решений, направленных на достижение запланированных школой задач с привлечением всех участников педагогического процесса» [17]. Цель управленческой деятельности состоит в создании условий для эффективной работы всех участников педагогического процесса для достижения целей и задач, запланированных коллективом. Управленческая деятельность директора вуза и его заместителей по своему содержанию является организационно-педагогической, так как их действия в целом направлены на создание организационного единства педагогического и ученического коллективов.

Анализ содержания организационно-педагогической деятельности руководителя вуза и его заместителей по созданию и развитию воспитательной системы даёт возможность вычленить в ней шесть основных направлений: воспитательную, общественно-организационную, инструктивно-методическую, педагогическую, административно-распорядительную и финансово-хозяйственную деятельность.

Немаловажное значение для развития и воспитания детей имеет общий стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми, учителями и обучающимися.

Система вузовского самоуправления имеет три уровня: (базисный) — классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное самоуправление. Ведущие виды деятельности в структуре первого уровня - это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления, которые имеют рабочие органы, называемые комиссиями или советами (комиссия «Знание», совет «Юность», комиссия «Искусство», совет вожатых и др.).

Ученическое самоуправление, являясь органической частью общевузовского управления, функционирует на основе теории управления



социальными объектами и процессами.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и снова анализ. В настоящее время ряд учёных (Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, В.И.Зверева, Т.К.Чекмарёва, К.Н.Ахлестин) предложили двойное название указанных функций, так как оно полнее отражает их сущность: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-распорядительная, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.

Общешкольные ученические комиссии, входящие в структуру второго уровня - школьное ученическое самоуправление, выполняют следующие функции: инструктивно-методическую, планируют коллективную творческую деятельность вузовского ученического коллектива, разрабатывают сценарии её осуществления, готовят аналитическую информацию и предложения по улучшению общешкольной жизни на совет обучающихся и Управляющий совет вуза.

Третий уровень — школьное самоуправление. В данном случае можно говорить о соуправлении, так как его орган (Управляющий совет вуза) состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Функции вузовского самоуправления следующие: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития вуза или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого (если они выходят непосредственно на организацию жизни самими обучающимися) и непрямого (если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей) действия. Управляющий совет вуза является пусковым механизмом организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни.

Система вузовского самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием

воспитывающей деятельности.

Огромную роль в создании и развитии гуманистических воспитательных систем образовательного учреждения играют детские коллективы.

«Воспитание в коллективе и через коллектив - это адаптация ребёнка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума и под контролем социума» (Н.П.Капустин) [19].

Детский коллектив для педагогов - это инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, цель их деятельности и объект заботы. Для детей коллектив - это объединение на основе общности интересов и потребностей, среда жизнедеятельности, необходимая для самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

## Выводы по 1 главе

Современные изменения в обществе предопределили необходимость поиска новых подходов к воспитанию личности школьника, построения таких воспитательных систем, которые обеспечивали бы самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности каждого из них.

Для вуза как социального института наиболее значимой становится проблема управления развитием воспитательной системы.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на детей и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса.

Раскрыть сущность процесса разрешения противоречий воспитания в современной вузе - это значит увидеть его целостность как комплекс динамических элементов, сторон, свойств, находящихся в постоянном движении.

Для поиска путей и средств разрешения противоречия между социальными ожиданиями повышения воспитательного потенциала вуза и результатами реальной школьной практики, определения социально- и личностно- значимых целей и задач вузовского воспитания в ходе исследования:

1. Осуществлен анализ различных подходов к определению сущности «воспитания» и «воспитательная система» и дано авторское определение этих понятий:

«Воспитание - это целенаправленный, природосообразный, творческий процесс взаимодействия педагогов- профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса».

«Воспитательная система - это целостное, социально - педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни вуза,

которые обеспечивают развитие вуза, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности».

2. Проведен сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем, который позволил осуществить выделение основных компонентов воспитательной системы: целей системы; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений, рождающихся в деятельности субъектов; среды системы и управления ею.

Выявлены приоритетные научные подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения, среди которых: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический и определена их специфика.

Определены основные закономерности, принципы и функции управления, наиболее значимые для построения воспитательной системы вуза.

## **ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Воспитательная система образовательной организации: понятие, сущность, структура**

Понятие «воспитательная система» достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А. Левина, И. Радзевича, которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции системы воспитания, оценкой болгарской системы воспитания. Далеко не сразу результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данной ситуации воспитательная концепция является результатом исследования, изучения эмперии основания систем, включая и воспитательные, их концептуальных ролей, назначения и законосообразностей продвижения [53].

Проводя глубокий анализ разнообразных отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, в которой на первое место ставится индивидуальность воспитанника, личностно-ориентированный подход к нему [39]. Впоследствии основательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие российские учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является

познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая или игровая деятельность.

Ввиду появившихся перспектив появилась потребность узнать, при каких условиях образуется один из главных видов деятельности воспитуемого [34].

Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Ещё не так давно учёные идентифицировали две абсолютно далекие друг от друга не встречающиеся системы: дидактическая, которая представляет из себя познавательную деятельность обучающихся и педагогическую деятельность преподавателей и отдельная воспитательная система, которая включает комплекс внеклассных воспитательных мероприятий. Но уже в конце 20 века было экспериментально доказано совершенно обратное, передовые учёные доказали, что термин «воспитание» имеет множество аспектов, и оно не может представлять собой какое-либо добавление к обучению и образованию, а представляется с ними нераздельным. Обучение и образование не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать исключительно с учетом того факта, что составляет часть обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Подтверждено, что для наличия воспитательной системы необходимо, чтобы была цель, которую принимают все участники процесса воспитания. В отсутствие цели система не может существовать, цель задаёт направление учебно-воспитательной деятельности учреждения образования. Вся система воспитания представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Также в последнее время стало повсеместно употребляться тезис

«дидактическая система». Это совокупность цели, содержания процесса, методов и форм его осуществления. В каждом образовательном учреждении должно реализовываться две функции: функция обучения и функция воспитания, которые в конечном итоге должны сформировать у молодого поколения триединство ЗУН, культурно сформировать личность до конкретной ступени развития и содействовать последующему саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося. Однако при данных обстоятельствах ни в коем случае нельзя умалить значение ценностной ориентации личности, воспитание тяготения к культуре, окружающей среде, восприятия своего «Я», определением своего места и статуса в этом мире. Всё это может быть реализовано только в процессе игры, творческой, досуговой и трудовой деятельности, деятельности, которая способствует удовлетворению и развитию индивидуальных потребностей и мотиваций личности [36].

Воспитательная система – это организованная совокупность взаимодействующих и интегрируемых элементов, которые способствуют результативному развитию личности воспитуемого. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели,
- деятельность по реализации поставленных целей и задач,
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней,
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство,
- среда воспитательной системы,
- управление системой, которое способствует её развитию [53].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих реализации, саморазвитию личности воспитуемого и воспитывающего, произведение их социально-

психологической защищенности.

Необходимо понимать и осознавать, что невозможно внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо сотворить её с самого основания именно в данном учебном заведении, с определенными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в любом образовательном учреждении в зависимости от особенностей учреждения образования, его главной идеи и цели, качественным коллективом педагогов, профессионализма и креатива лидера образовательного учреждения, контингентом учеников, родительским требованиям и ожиданиям, экономической составной части и выдающимися сторонами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания находится во власти от мастерства руководителя верно распределить этапы процесса, распределить средства и цели деятельности педагогов. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название «этап становления». Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться ядром формирования общественного понимания, формирование инициативных команд по моделированию системы воспитательная, знакомство педагогов с практикой и теорией основания воспитательных систем, методическими и теоретическими основами проецирования имиджа выпускника учебного заведения, коллективное рассмотрение родителями и педагогами модельных разработок и проектов организации воспитательной системы, обязательное привлечение воспитанников в создание модели системы



воспитания, типажа учреждения образования и выпускника, исследование и анализ положения, плодотворности учебно-воспитательного процесса, оценка условий становления личности воспитанника, обозначение воспитательных возможностей окружающей его среды и средств их воплощения в реальность, основание инициативного союза педагогов и воспитанников, который готов привести в систему и обобщить обретенную информацию и создать рекомендации по коррекции системы. Во время осуществления текущего этапа обуславливаются цели, даются указания, отрабатываются ориентиры и осуществляется формирование концепции системы воспитания образовательного учреждения.

Концепция включает следующие составляющие:

1. Начальное положение воспитательной системы.
  - основные характеристики учреждения образования,
  - воспитательные возможности учреждения и окружающих условий,
  - успехи, традиции, недоработки и проблемы в воспитании.
2. Проектируемое состояние воспитательной системы.
  - теоретико-методологические основы системы,
  - ценностные ориентиры системы,
  - механизм функционирования концепции (функции концепции; системообразующие виды работы; преподавательские технологические процессы учреждения совокупной работы, общение и взаимоотношения; руководство и самостоятельность концепцией: внутренние и наружные взаимосвязи концепции; профессиональное, координационно-нормативное, учебно-методическое, психическое и финансово-вещественное обеспечение функционирования концепции),
    - этапы возведения концепции.
    - критерии, характеристики и методы исследования производительности воспитательской концепции.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и

созданию данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса.

Исследовав практику и опытные результаты современных общевоспитательных концепций, мы можем обозначить, что нередко преподавательский состав данных учебных учреждений использует в собственной высококлассной работе довольно разнообразие типов, конфигураций способов и методов работы, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один из видов деятельности, строя на нём собственную воспитательскую работу и, как результат, воспитательскую концепцию.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Главенствующую роль в формировании и функционировании деятельности коллектива образовательного учреждения представляет её системность и упорядоченность, реализуемая благодаря созданию определённых областей упорядоченности – в режимных моментах, цикличности жизни учебного заведения. Во время этапа становления системы определяются взаимоотношения, создаются взаимосвязи с находящимся вокруг окружением. В результате руководство концепцией на первоначальном этапе реализуется на организационно-педагогическом уровне, но, несмотря на это, важна и психологическая корректировка. Результатом этапа становления является сформированность цели системы и осознание её всеми участниками процесса: педагогами, родителями и детьми.

Следующий – второй шаг развития концепции предполагает собою подбор содержания работы и текстуры концепции. В процессе данного этапа совершается установление главенствующего типа работы, более значимых течений функционирования концепции. Совершается усложнение работы, установление взаимодействия среди её типов. В этом рубеже замечается ускоренное развитие коллектива, его формирования,

возрастает объём межвозрастного общения, наблюдается появление временных коллективов, единение участников системы разного возраста. Также наблюдается зарождение самоуправления детского коллектива, участники которого проявляют инициативность, ответственность, коллективное творчество.

Кроме того, начинают зарождаться обычаи и традиции коллектива.

На данном этапе развития управление воспитательной системой реализуется на организационно-педагогическом и на психолого-педагогическом уровнях. Возникает острая необходимость в деятельности правильно выстроенной и хорошо функционирующей социально-психологической службы. В рамках реализации второго этапа очень важно исследовать отношение воспитанников ко всему происходящему с ними, что мотивирует их на участие в различных видах деятельности, насколько комфортна для воспитанников окружающая их среда.

Третий этап является завершающим. В рамках осуществления заключительной стадии совершается финальное формирование целой воспитательской концепции. Происходит разделение абсолютно всех составляющих системы по своим чётко отведённым местам, усиливаются связи между ними, формируются объединяющие все компоненты процесса связи, которые внедряются в учебно-познавательную деятельность. Педагоги делают границы урока более чёткими, занимаются поиском ёмких и гибких форм коллективного познания. И, как результат, происходит взаимопроникновение двух видов деятельности: внеучебной и учебной. Интеграция двух видов деятельности проявляется в общности целей, а именно формирование личности и коллектива, в осуществлении естественного перехода одного вида деятельности в другой. Наблюдается возникновение разнообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих взаимопереходы, а урок и внеурочное дело становятся составными и одинаково важными частями коллективной жизнедеятельности.

На данном этапе развития системы коллектив обучаемых начинает

проявлять себя равно как общее целостное, точно союз детей и взрослых, связанных совокупной целью, совокупной работой, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У каждого члена воспитательной системы возникает «чувство родного учреждения». На первое место выходит личностный подход и главенствующей становится педагогика отношений.

Формируется связь системы с социумом и в развитии воспитательной системы принимают участие родители и сами воспитуемые. А значит, уделяется большое внимание развитию самоуправления и саморегуляции в коллективе.

Развитие системы переходит на четвертый этап – этап обновления и совершенствования системы, где происходит усложнение цели, разнообразия содержания, укрепление отношений, развитие связей, систематизация организационных и управленческих процессов. Осуществляется поднятие системы на новый уровень. Мировоззренческие основные принципы учреждения воспитательского течения полагаются на методологические подходы:

Ценностный (аксиологический) подход – упор на диалектическую целостность общечеловеческих и государственных ценностей, определяющихся сознанием людей и религиозно-высоконравственными смыслами взаимоотношений человека к окружению, народу, лично себе.

Антропологический подход – системное применение сведений абсолютно всех наук о человеке как объекте воспитания и их учет при построении и исполнении целостного педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход – упор на концепцию взаимозависимых определений, идей и методов операций, помощь действий самопознания, самосовершенствования и самореализации персоны, формирования ее оригинальности.

Деятельностный подход – деятельность согласно развитию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, работы

и общения для того, чтобы наставник учил воспитанников целеполаганию и планированию работы, ее учреждения и регулировке, контролированию, самоанализу и оценке итогов своей деятельности.

Компетентностный подход – учитывание интеграции единых основ становления целей воспитания, осуществления воспитательского процесса и оценки его итогов, развития компетенций, которые обеспечивают продуктивную социализацию личности.

Социальный подход – учет воздействия общественной действительности на миссии и задачи личности, педагогические результаты данного воздействия для человека и его окружения.

Системный подход – предполагает из себя анализ предмета в качестве разноаспектного создания с иерархической текстурой. Системный анализ предполагает собой установление структурных частей, их функций, налаживание высокофункционально-иерархических взаимосвязей, установление системообразующего условия, исследование внешних взаимосвязей.

Целостный подход – это установление интеграции интеллектуального и религиозно-высоконравственного формирования личности воспитанника.

Синергетический подход дает возможность анализировать развитие равно как самоорганизующееся действие, происходящее разносторонне; ход, определенный большим количеством внутренних и внешних воздействий логических и неожиданных, прогнозируемых и естественных, упорядоченных и сумбурных.

Концептуальные основы содействуют и приводят к исполнению установленных принципов воспитательного процесса:

– принцип гуманистической направленности – предполагает собой равное отношение преподавателя к ученику, понимание его словно независимого и сознательного творца личного формирования, это политика взаимодействия личности и группы в основе человеческих

взаимоотношений. В основании принципа общечеловеческих ценностей находится мысль о том, что воспитание основывается на религиозно-моральных традициях и нормах государственной и всемирной культуры,

– принцип культуросообразности – раскрывает понимание значимости воздействия общечеловеческих ценностей, норм национальных культур на формирование личности,

– принцип непрерывности – многостороннее формирование личности в течение всей жизненной стези, непрерывное концентрирование ее креативных возможностей и перспектив, осуществлении ее сил и возможностей, профессионального и общекультурного роста,

– принцип природосообразности – предполагает связь природных и общественных процессов, проведение исследования и контролирование половозрастных специфик в воспитательном труде,

– принцип целостности выражается в соединении и взаимопроникновении учебной и внеучебной работы: учебная активность создает познавательный составляющую; во внеучебной деятельности формируется чувственно-ценностный бихевиористический элемент,

– принцип этничности – насыщение воспитания национальным содержанием, устремленным на развитие государственного сознания, формирование обстоятельств ради абсолютно всех людей обучаться и контактировать на родном языке, исследовать устои, нравы, ритуалы собственного народа [45].

С целью организации формирующей сферы воспитательской концепции совершается постоянный процесс модернизации содержания и технологий обучения, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, потребность целостного построения воспитательского процесса, необходимость взаимосвязи абсолютно всех его звеньев. И, как результат, необходимость более пристального изучения

данных тенденций.

Главная заслуга в формировании доктрины общевоспитательных концепций принадлежит академику Новиковой Л.В. и ее соратникам Караковскому В.А. и Селивановой Н.Л.

Любая концепция воспитания выделяется специфичностью преподавателей и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее облик, который послужит в последующем основой для самоорганизации концепции. Так, необходимо обусловить миссию и мировоззренческие принципы закладываемой воспитательской концепции [34].

Воспитательская система образовательного института содержит особые признаки, отображающие обстоятельства воспитания: круг и возраст обучающихся, особенность учебного заведения, степень воспитанности, персональные характерные черты обучающихся, устои, отличительные черты окружения, способности преподавательского коллектива, изобретательная заинтересованность управляющего. Своеобразным «двигателем» развития системы воспитания является противоречие между традициями и новациями. Результатом же успешной деятельности системы выступает формирующаяся индивидуальность, уровень соотношения данной персоны желанному типу выпускника, разработанному еще в первоначальном рубеже развития концепции. Следует понимать, что развитие личности несомненно должно являться направленным и системным, от этого находится в зависимости его результативность.

Миссия концепции воспитания образовательного учреждения – это формирование общей социокультурной сферы с личностью обучающегося, представляющего основной персоной всего течения, включенного в динамичный ход формирования и саморазвития при помощи интеграции учебной и внеучебной работы.

Система осуществления концепции формирования воспитательской

системы учебного заведения устанавливает положение и значимость соучастников концепции в рамках образовательной программы, внеучебной работы, ратифицирует средства, требуемые ради функционирования учебного заведения нового уровня. Внеучебная работа сводится и взаимопроникает с учебной, появляется направленная, закономерно выстроенная концепция дел и связей в них [26].

Воспитательная система – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. Субъекты воспитательной среды могут быть: индивидуальными (дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.) [47].

В основу воспитательного процесса всегда положена личная деятельность обучающегося, и весь опыт преподавателя сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л.С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка [56].

С введением понятия «воспитательная система», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания:

- активность обучающегося,
- активность преподавателя,
- активность заключенной между ними воспитательной среды.



В этом случае преподаватель выступает с точки зрения психологии как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает воспитательная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом [10].

Воспитательная система образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «педагог-воспитанник») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний).

Анализ литературы позволяет выделить составляющие воспитательной системы: материальную (предметно-пространственную, природную, эстетическую, предметно-эстетическую, архитектурную), личностную (ценностные ориентации субъектов, направленность, объем, результативность их социокультурной деятельности и др.), межличностную (культура межличностных отношений); подразделения, общественные организации, любительские объединения; микрорайонную; средства массовой информации. Воспитательная среда обладает педагогическим потенциалом (единство количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который актуализируется как в результате саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал). Под воспитательной средой вуза следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют,

обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка.

Воспитательная система вуза выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации воспитательной среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность детей.

Таким образом, воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в вузе.

## **2.2 Создание воспитательной системы организации в условиях модернизации российского образования**

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации. Дети современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. Современная образовательная организация

работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Все более актуальным становится вопрос воспитания подрастающего поколения. Как утверждают ученые, в современном обучении учитель не является единственным источником знаний. Он уже не выполняет те функции, которые были важны в передаче информации обучающимся, сегодня он связующее звено между получением знаний с помощью интернет технологий. Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет школьникам работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. В связи с этим все более приоритетной становится воспитательная работа.

Проблема создания и развития системы воспитательной работы активно разрабатывалась в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Ахматова, Э.Берна, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.А. Караковского, В.С. Лазарева, А. Маслоу, А.В. Мудрика, М.М. Поташника, Ю.П. Сокольникова, Н.К. Тихомировой, Э. Фроммаи многих др. [24].

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения. Такой системообразующей деятельностью может быть, например: в лицее и гимназии – познавательная деятельность; в центре детского творчества – деятельность согласно профилю учреждения и т.д. Разновидность воспитательной системы может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, ее месторасположения, количества обучающихся, опыта работы

педагогического коллектива, традиций и т.д. Кроме того, можно вести речь о воспитательной системе отдельных педагогов, например, классных руководителей или учителей-предметников. На протяжении многих столетий в истории педагогики существовало множество воспитательных систем. Они были основаны на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях [26].

Обратимся к истокам и приведем примеры некоторых из них. Так, одной из древнейших является Спартанская система воспитания, отражающая специфику экономического и политического устройства государств. Ее целью была подготовка воина, крепкого телом и духом. Воспитание осуществлялось государством в три этапа. На первом этапе (от 7 до 15 лет) дети приобретали навыки чтения и письма и приобщались к физическому закаливанию, приучались к аскетизму, немногословию, суровому контролю и дисциплине. На втором этапе (от 15 до 20 лет) молодые люди помимо грамоты осваивали пение и музыку, приучались переносить голод и физическую боль, самостоятельно добывать пищу; принимали участие в расправах над рабами и физических наказаниях провинившихся товарищей, приобретали навыки самоконтроля и самодисциплины. На третьем этапе (от 20 до 30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена воинской общины, которому надлежало в совершенстве владеть различными видами оружия, быть безоговорочно преданным интересам государства, а главное – в любую минуту быть готовым к исполнению воинского долга и самопожертвованию [24].

В эпоху Средневековья существовала система рыцарского воспитания, которая предполагала жертвенность, религиозное послушание в сочетании с личной свободой, служение Прекрасной Даме, соблюдение кодекса чести. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа «семи рыцарских добродетелей»: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на

музыкальном инструменте. Система рыцарского воспитания включала четыре этапа: до 7 лет мальчик получал домашнее воспитание; с 7 до 14 лет он служил пажом у супруги феодала и приобретал круг знаний, умений и опыт придворной жизни; с 14 до 21 года юноша становился оруженосцем при рыцарях, осваивая «начала любви, войны и религии»; наконец, в 21 год его посвящали в рыцари, основанием для чего служили испытания на физическую, воинскую и нравственную зрелость, продемонстрированные на турнирах, поединках и пирах [24].

Хорошо известна воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера (1861–1925 г.г.) – «вальдорфская педагогика». Такое название ей было дано по наименованию фабрики «ВальдорфАстория», при которой как раз и была организована школа. Воспитательная система базировалась на теории свободного воспитания и характеризовалась 19 как система самопознания и саморазвития личности, которые осуществляются в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела. Воспитательная система вальдорфских школ была призвана одновременно развивать интеллект (дух), тело и нравственность (душу) человека. Главным был принцип свободы, который при этом предусматривает ответственность. Школа представляет собой социальный организм нового типа. Прежде всего, в ней отсутствует директор, а к решению всех важных вопросов привлекаются родители. Учителям предоставляется полная свобода в выборе содержания, форм и методов образовательного процесса, а школа не имеет общих методик, точных учебных планов, учебников [24].

Все педагоги вальдорфской вуза были высококлассными специалистами, а главное – незаурядными личностями. Для их деятельности характерны такие особенности: – выбор в качестве основных средств обучения яркого, живого слова, ритма, природного материала, игры, творческой деятельности; – опора на индивидуальные особенности детей, их душевные переживания как стимул для развития и осознания

своего «Я»; – ориентация на развитие у детей способности чувствовать, творчески созидать, изучать природу, воспринимать культуру и искусство; – установка на обучение без отметок, на показ того, что педагог вместе с учениками ищет ответы на поставленные вопросы, не всегда зная ответы; – стремление оказать помощь ученику в форме суждения-совета, который высказывается как пожелание в ходе свободного общения.

В русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной вузе была разработана воспитательная система Марии Монтессори (1870-1952 гг.). Главную задачу вуза автор видела в том, чтобы создавать окружающую среду, способствующую естественному процессу саморазвития ребенка.

Концептуальными положениями воспитательной системы М. Монтессори являются следующие: – обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает; – в основе воспитания обращение ребенка к педагогу «Помоги мне сделать это»; – от рождения до гражданской зрелости жизнь ребенка – это есть развитие его независимости и самостоятельности; – в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития; – ребенка не надо обучать, ему необходимо предоставить условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры. Одной из ключевых в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (иначе, культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке. По словам автора, «сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания». Так, в дошкольный период воспитывающая среда содержит так называемый «монтессори-материал», подобранный в соответствии с индивидуальностью ребенка и его стремлением к

движению. Материал выступает психологическим инструментом опосредованного восприятия мира и необходимый для развития практических умений, мелкой моторики и сенсорики, рук, глаз, речи ребенка. Часть этого материала создается из повседневных домашних предметов, различных по величине, форме, цвету, запаху, вкусу, весу, температуре. Взрослый как конструктивный элемент воспитательной среды должен всегда быть готовым прийти на помощь в желании ребенка познать окружающий его мир и самого себя. А в младшем школьном возрасте «монтессори-материал» содержит специально созданные яркие, наглядные дидактические средства (например, числовые таблицы, цифры, буквы и геометрические фигуры из шершавой бумаги, числовой материал из бусин, средства письма). Взрослый, как организатор воспитательной среды, проводит беседы, рассказы, разговоры, игры. Но главное в его позиции: исследовать, наблюдать, организовывать воспитывающую среду, уважать право ребенка быть самим собой и отличаться от взрослых и других детей [24].

Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи А.С. Макаренко (1888-1939 гг.) создавалась в 1920-е гг., когда в России решалась задача поиска эффективных путей борьбы с беспризорностью. А.С Макаренко организовал под трудовую колонию для перевоспитания малолетних преступников, а позже – Детскую трудовую коммуну имени Ф.Э. Дзержинского [24].

Особенностью данной воспитательной системы являлась диалектическая взаимосвязь целей и средств воспитания. Это нашло выражение в следующих основных принципах деятельности:

– гуманизм воспитательного воздействия, заключающийся в девизе: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»,

– коллективный характер воспитания, выступающий ядром всей системы деятельности детского сообщества,

– наличие «системы перспективных линий», т.е. ближних, средних и дальних целей, делающих жизнь детей осмысленной и наполненной ожиданиями «завтрашней радости»,

– наличие параллельного действия, при котором влияние на личность оказывает не только педагог, но и коллектив на основе общественного мнения,

– вовлеченность детского коллектива в интересный, содержательный общественно полезный труд, способный приносить радость и гордость за достигнутые результаты,

– организация досуговой деятельности на основе разнообразных кружков по интересам.

Следует отметить, что многие идеи воспитательной системы А.С. Макаренко до сих пор широко распространены в мировой педагогической практике [24].

В основе многих современных концепций воспитания лежат философские учения и психологические теории детского развития, например: психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); поведенческая теория (Д. Локк, Д. Уотсон); теория развития самоактуализирующейся личности (А. Маслоу и др.); гуманистическая теория развития (Ш.А. Амонашвили, Э. Берн, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский) и т.д. [41].

В настоящее время в теории и методике воспитания в полной мере реализуется гуманистическое направление и личностно-ориентированный подход. Изменение всех сторон общественной жизни обусловило возникновение новых целей в области обучения и воспитания подрастающего поколения. Речь теперь не идёт об одинаковом для всех «всестороннем развитии личности. Приоритетом сегодня становится признание права каждого ребёнка на индивидуально-личностное развитие, т.е. развитие индивидуальных потребностей, способностей, интересов [41].

Анализ литературы показал, что чаще всего в педагогической теории



и практике речь идет о воспитательной системе вуза. Однако, данный опыт может быть применим для ее создания в любом образовательном учреждении.

В основе создания воспитательной системы лежит системный подход в изучении и моделировании объектов в сфере воспитания, разработанный М.Н. Аплетаяевым, Ю.К. Бабанским, В.А. Караковским, Ю.К. Конаржевским, А.Т. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.М. Сидоркиным, Л.А. Цыгановой, Л.Д. Ясниковой и др. [16].

Целесообразность создания воспитательной системы в вузе обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса,
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды; – экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса,
- созданием условий для самореализации и самоутверждения обучающихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе.

Воспитательная система вуза предусматривает совокупность компонентов, среди которых:

- подсистема целей и идей,
- общность людей, их реализующих,
- подсистема деятельности и общения,
- социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом [38].

Первый компонент является главным определяющим и интегрирующим фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы. Без цели невозможно представить любую

воспитательную систему, при отсутствии целевых ориентиров вся деятельность потеряет смысл. По словам В.А. Сухомлинского, «в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив вуза не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно» [38]. Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет идеи, на основе которых моделируется и строится жизнедеятельность вуза. Идеи могут стать основными положениями Устава вуза, принципами построения воспитательной системы и т.п.

Например, их можно сформулировать следующим образом: принцип творческого саморазвития личности; принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений; принцип опоры на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса; принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Вторым компонентом воспитательной системы вуза является совокупный субъект воспитательного процесса. В качестве субъекта воспитательного процесса выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности. Характер и формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса должны соответствовать уровню развития коллектива учебного заведения. Для этого надо учитывать неоднородность коллектива, поскольку в нем могут существовать следующие группы: инициативные, которые генерируют идеи и собственно организуют деятельность; является генератором идей и организатором деятельности; сторонники инициаторов и «сочувствующие» им; отдельные группы или индивиды, которые отрицательно относятся к целям воспитательной системы и препятствуют ее построению; равнодушные ко всему происходящему личности.

Третий компонент – подсистема деятельности и общения. Для

обеспечения эффективного функционирования воспитательной системы вуза инициаторы должны использовать различные способы взаимодействия с этими группами. Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов вузовского коллектива в процессе совместных дел, степени личностной и общественной значимости совершаемой работы. Воспитательная деятельность будет системообразующей, если она:

- будет выражать общую коллективную потребность и являться личностно привлекательной в глазах большинства школьников,
- реально соответствовать главной цели и задачам воспитательной системы,
- будет связана с другими видами деятельности и иметь точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса,
- педагогический коллектив будет владеть технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности; – в данном коллективе будет в наличии материальная и кадровая база для успешной ее реализации [38].

Четвертым компонентом воспитательной системы вуза является внутренняя и внешняя среда, которая освоена школьным коллективом – «воспитательная среда».

Среда является жизненным пространством, где реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Освоение воспитательной среды осуществляется несколькими путями, включающими: ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах; педагогизацию окружающей среды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте; персонализацию среды, связанную с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в

окружающей среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил; формирование у обучающихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

В завершении кратко отразим методические аспекты создания воспитательной системы образовательной организации. Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24]. Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания. Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходят регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя. Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы [24]. Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы вуза в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

Эти критерии могут иметь объективный и субъективный показатели. В качестве объективных показателей будет выступать соответствие

социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным ценностным нормам, принятым в современном обществе. Субъективные показатели характеризуют степень удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью [10].

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Далее – Стратегия), где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7].

Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа. Ответ на вопрос, поставленный ранее, дает Стратегия, в которой указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Направление предполагает [7]:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно – телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей,

- информационное организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; – содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения,

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в

условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов,  
– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Исходя из вышесказанного, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Кроме того, Стратегия призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации. Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы. Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой Отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации. Построение

воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

### **2.3 Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательной организации**

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. В образовательном учреждении в эту деятельность, как правило, включаются и педагоги, и учащиеся, и родители. Результативность их работы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и детей.

В науке под методологическим подходом принято понимать комплекс понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания или преобразования какого-либо объекта природной или социальной действительности. В большинстве случаев деятельность отдельного человека или группы людей строится на основе не одного, а нескольких подходов. Дополняя друг друга, вместе они определяют стратегию деятельности и детерминируют тактику действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени.

Выбор подходов, которые во взаимосвязи друг с другом могут составить методологическое основание деятельности по моделированию и построению воспитательной системы, – непростая проблема науки и практики. Мы попытались определить методологические основания совместных действий членов вузовского сообщества по созданию системы

воспитания обучающихся. Очевидно, это основание может состоять из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантную часть составляют такие методологические подходы, как системный, синергетический, вариативно-модельный и личностно ориентированный. Их следует использовать в деятельности каждого вузовского сообщества, чтобы оптимально построить процесс формирования и реализации модельных представлений о воспитательной системе. Вариативную часть могут составить один или два подхода, которые в наибольшей степени соответствуют своеобразию создаваемой воспитательной системы. Например, при моделировании и построении воспитательной системы на основе традиций русской национальной культуры целесообразно использовать культурологический подход, а при создании подсистемы того или иного вида обучения и воспитания школьников – дифференцированный подход и т.п.

Системному подходу принадлежит приоритетная роль в разработке модели и ее воплощении в воспитательной практике. Его применение в педагогической деятельности предполагает использование специальных понятий и методов, соблюдение определенных принципов, норм и правил. Разумеется, ключевым понятием данного подхода является «система». В научной литературе можно найти несколько сотен его толкований. Наиболее популярным следует назвать определение Л. Бергаланфи: «Система – это комплекс взаимодействующих компонентов» [1]. Однако большинство исследователей справедливо критикуют данное определение за то, что оно не отражает многие существенные признаки системного объекта. Сегодня можно констатировать, что в науке нет ни одного общепринятого или приемлемого определения данного понятия. В исследовании мы опирались на определение, предложенное С.А. Саркисяном и Л.В. Головановым, которые полагают, что «система – это не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство



отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов» [2].

Наряду с ключевым существуют и другие понятия системного подхода, такие, как «компонент», «элемент», «структура», «связь», «отношение», «интеграция», «целостность», «системообразующий фактор», «среда» и т.д. Еще Ф.Ф. Королев в одной из первых отечественных публикаций о возможностях применения данного подхода в педагогической науке и практике предложил обогатить педагогическую терминологию перечисленными понятиями для использования их как инструментов мыслительной деятельности в открытии и познании неизвестных или слабоизученных сторон педагогических явлений и процессов [3].

Ко второй составляющей системного подхода отнесем основополагающие идеи-принципы деятельности по познанию и преобразованию социальных явлений. Большинство исследователей подчеркивают следующие специфические признаки системы: во-первых, в нее входит определенная совокупность компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного видения; во-вторых, она характеризуется наличием интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям; в-третьих, систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется из окружающей среды.

Развитие системы можно определить, как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий ее переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии следующие этапы: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Обратим внимание на методы изучения и преобразования систем. Чаще всего к таковым относят системный анализ, синтез и моделирование. Можно выделить четыре вида анализа:

- морфологический – выделение элементов, из которых состоит система,
- структурный – выяснение внутренней организации системы, характера связей элементов и подсистем, системообразующих связей и отношений,
- функциональный – раскрытие функций системы в целом и ее элементов, изучение механизма функционирования системы,
- генетический – исследование становления, дальнейшего развития и преобразования системы.

Под моделированием понимается метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития.

В последние годы в теорию и методологию построения образовательно-воспитательных систем все активнее вторгается синергетический подход (В.Г. Виненко, Л.Я. Зорина, Л.И. Новикова, Н.М. Таланчук). Это постнеклассическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации и саморазвития социальных и природных явлений.

В философско-методологическом плане синергетика представляет собой особого рода симбиоз идей неклассической физики, кибернетики, знаний о функционировании и развитии нелинейных процессов [4]. Философ Е.Н. Князева видит своеобразие этого научного направления в том, что синергетика «не только синтезирует фрагменты обыденного и

научного, дисциплинарно разбросанного знания, но даже связывает эпохи – древность с современностью, с новейшими достижениями науки, а также принципиально различные – восточный и западный способы мышления и восприятия» [5].

Основными понятиями синергетики являются «самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация», «флуктуация», «диссипативные структуры», «аттрактор».

Практически все существующие системы, а особенно педагогические, являются нелинейными и открытыми. А, следовательно, их функционирование и развитие происходят на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем важное значение имеют не только устойчивость и необходимость, но и неустойчивость и случайность. «Процесс самоорганизации, – отмечает Г.И. Рузавин, – происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Хотя устойчивость, стабильность, равновесие представляют собой необходимые условия для существования и функционирования вполне определенной, конкретной системы, тем не менее переход к новой системе и развитие в целом невозможны без ликвидации равновесия, устойчивости и однородности» [7].

Системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с внутренним ее содержанием и логикой развертывания процессов. Эффективное управление системой возможно при осознании тенденций ее развития и учете резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы. Замкнутость системы способна рождать такой тип устойчивости, который может препятствовать ее развитию или даже привести к эволюционному тупику [4].

Смысл названия нового научного направления разъяснил Г. Хакен:

«Я назвал новую дисциплину «синергетикой» не только потому, что в ней исследуется совместное действие многих элементов систем, но и потому, что для нахождения общих принципов, управляющих самоорганизацией, необходимо кооперирование многих различных дисциплин» [8]. Нельзя оставить без внимания рассуждение Е.Н. Князевой о целесообразности применения специальных методик сценарного мышления, в том числе и мозгового штурма, для обсуждения сложной проблемы и поиска различных вариантов разрешения проблемной ситуации. Такие методики направлены на преодоление стереотипов индивидуального сознания, его культурной замкнутости и дисциплинарной ограниченности [6].

Руководствуясь принципом самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы общения и отношений в образовательном учреждении, выявляем тенденции, внутренние механизмы и резервы развития воспитательной системы, намечаем пути и способы совершенствования и обновления практики. Важно, чтобы моделируемое будущее состояние воспитательной системы совпадало с траекторией выхода системы на оптимальный уровень ее эволюции.

Диалог действий, мнений, мотивов, ценностных установок членов вузовского сообщества – необходимое условие для создания эффективной и педагогически целесообразной воспитательной системы. Внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, фиксация и учет различных точек зрения имеют существенное значение при прогнозировании путей развития системы, определении наиболее полного спектра возможных вариантов ее эволюции. Диалог педагогов, обучающихся и родителей в процессе формирования модельных представлений о будущем состоянии воспитательной системы, несомненно, повышает шансы на успех совместной деятельности по достижению намеченных целей.

Теперь обсудим вариативно-модельный подход, необходимость которого в воспитательной практике обусловлена двумя основными

причинами. Во-первых, стала очевидной несостоятельность попыток создать одну модель (программу) воспитательного процесса для всех образовательных учреждений страны. В настоящее время большинство исследователей и практиков выступают против единообразия и шаблона. Курс взят на реализацию идеи вариативности в определении целей, содержания и способов организации образовательной деятельности, на создание в каждом учебном заведении собственной уникальной системы воспитания обучающихся. Во-вторых, осуществление инновационных подходов руководителей и педагогов образовательных учреждений к преобразованию во многом зависит от психологической, научно-методической и организационной готовности членов вузовского сообщества.

К основополагающим положениям вариативно-модельного подхода отнесем следующие:

- многообразие способов и условий человеческого бытия и постоянная их изменчивость детерминируют вариативность целей, содержания, форм и методов организации воспитательного процесса,

- формирование модельных представлений о воспитательном процессе, адекватных особенностям вузовского коллектива и условиям его жизнедеятельности, способствует оптимальному построению воспитательной деятельности и повышению ее эффективности,

- создание модели воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей в результате творческих усилий и установления ценностно-ориентационного согласия,

- модельные представления о воспитательном процессе в учреждении образования должны формироваться на основе целостного образа учебного заведения,

- процесс моделирования и построения воспитательной деятельности должен быть непрерывным, взаимосвязанным.

Формируемые модельные представления должны адекватно отражать общие, особенные и единичные черты воспитательного процесса, учитывать интересы, потребности, ценностные ориентации конкретных участников, быть сопряженными с конкретными условиями кадрового, финансово-материального и научно-методического обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения. Будет ли модель изображена в виде схемы, или изложена в форме концепции воспитательной системы, или выражена с помощью компьютерной технологии – это решать самим разработчикам исходя из конкретных условий и учитывая ситуацию дальнейшего применения модели в педагогической деятельности.

Воспитательная система – это «живой» организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А, следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные представления.

Сегодня взят на вооружение личностно ориентированный подход к сфере обучения и воспитания. Его сторонники стремятся преодолеть отчуждение ученика от учителя, характерное для традиционной системы образования. Он необходим для преобразования преобладающего в учебных заведениях социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру процесса обучения и воспитания обучающихся. Среди основных понятий личностно ориентированного подхода фигурируют: «субъект», «индивидуальность», «субъектный опыт», «свобода», «творчество», «активность», «целостность»,

«самоактуализация», «смысл жизни», «саморазвитие», «доверие», «самоопределение», «самореализация», «самоутверждение», «педагогическая поддержка».

К основополагающим идеям-принципам личностно ориентированного подхода, на наш взгляд, необходимо отнести следующие: самоактуализации, индивидуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Вот краткая расшифровка сущности каждого из них:

- важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей,

- учитывая индивидуальные особенности ребенка или взрослого, надо всячески содействовать их дальнейшему развитию,

- следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и вузе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта,

- педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора содержания, форм и способов учения, поведения, мотивов,

- достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует процессы самосовершенствования и самостроительства своего «я»,

- верить в ребенка, доверять ему, поддерживать его устремления к самореализации и самоутверждению вместо излишней требовательности и чрезмерного контроля, помнить о том, что не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяют успех обучения и воспитания ребенка.

Методический арсенал личностно ориентированного подхода, по утверждению Е.В. Бондаревской, составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку

индивидуального развития ребенка, предоставление учащемуся необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [9].

Другие ученые добавляют в этот перечень: диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития. По мнению Т.В. Фроловой, использование личностно ориентированного подхода в воспитании школьников невозможно без применения методов диагностики и самодиагностики [10]. Петербургские ученые Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына справедливо считают метод создания ситуации успеха важнейшим средством личностно ориентированной педагогической деятельности [11].

В заключение подчеркнем основополагающую роль методологических подходов в моделировании и прогнозировании воспитательных систем. Овладение совокупностью понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания и преобразования социальных объектов, становится важным условием обогащения педагогической теории и совершенствования образовательной практики.



## Выводы по второй главе

Воспитательная система – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в вузе.

Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24]. Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания. Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания. Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходит регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания. По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя. Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и

содержания воспитательной системы [24]. Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы вуза в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания.

В организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации. Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

Воспитательная система – это «живой» организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средой. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы. А, следовательно, неизбежно внесение коррективов в модельные

представления.

Основополагающую роль методологических подходов в моделировании и прогнозировании воспитательных систем. Овладение совокупностью понятий, идей, приемов и способов, используемых в процессе познания и преобразования социальных объектов, становится важным условием обогащения педагогической теории и совершенствования образовательной практики.

## **ГЛАВА 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

### **3.1 Понятие «цифровая образовательная среда»**

Современные и экономические реалии обуславливают реформаторство и апробацию новых методов абсолютно во всех общественных сферах, в частности в сфере рыночных отношений, что в свою очередь означает приближение нового этапа информационного развития.

На сегодняшний день цифровизации подверглись практически все государственные сферы и отрасли, что подтверждается открытостью и доступностью большинства предоставляемых государственных услуг различной этимологии. Намеченные государством тенденции, отраженные в действующих нормативно-правовых документах, наглядно отражают его направленность на дальнейшую цифровизацию и вовлечение в указанный процесс образовательного процесса [17, с.58]. Прогнозируемые изменения образовательной сферы обуславливают трансформацию мировоззрения обучаемых, в комплексе с видоизменением теоретических и практических основ.

Тематика исследования обуславливает формирование понятийного аппарата, в том числе термина «Цифровизация», который раскрывается по средствам ряда систематизирующих факторов, среди которых доминирующим является активная апробация информационно-коммуникационных технологий.

С целью полного и всестороннего исследования изучим исторические факты становления и развития цифровизации, для чего обратимся к исторической и научной литературе, которая гласит о том, что первые упоминания исходного термина зафиксировано в научных трудах признанного ученого – экономиста Клауса Шваба. Постулаты научных

трудов К. Шваба называют революционным в разрезе становления и развития процесса цифровизации период с 1960-1980 гг. Суть обоснования указанной точки зрения заключается в создании и апробации полупроводниковых ЭВМ, что для того промежутка времени было неоспоримым новаторством и новшеством, обуславливающим совершение технологической революции. Следующим важным революционным этапом в разрезе становления и развития цифровизации является временной промежуток, датированный 60–70 гг., который характеризует появление и апробацию персональных компьютеров. И наконец, завершающим этапом исходного процесса цифровизации, обозначенного в научных трудах К. Шваба, является появление и активная апробация телекоммуникационной сети Интернет [38].

Научные труды К. Шваба содержат элементы прогнозирования в разрезе приближающегося нового реформаторского этапа, а равно промышленной революции, главным элементом которой является феномен цифровизации, его становление и внедрение во все значимые государственные и общественные сферы. В свою очередь прогнозируемый этап цифровизации имеет комплексный характер и предусматривает вовлечение телекоммуникационной сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов, которые объединяют в себе все вышеперечисленные элементы.

Не менее фундаментальными являются научные труды А. Маррея, в которых термин «Цифровизация» раскрывается по средствам ряда систематизирующих аспектов, вследствие чего понятие звучит следующим образом – это трансформация коммуникативного социального сегмента, основными субъектами которого являются индивиды, образующие общество и государство [24].

Далее перейдем к изучению научных трудов под редакцией

Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнова, в которых сформулировано следующее понятие исходного термина – процесс

трансформации информационных ресурсов, предполагающий полный либо частичный их переход в цифровую форму, что обуславливает необходимость комплексного подхода в разрезе основных социальных и государственных сфер, в том числе образовательной [14, с.36].

Исходя из понятий исходного термина, сформированного в научной и юридической литературе, следует что основополагающими элементами цифровизации являются телекоммуникационная сеть «Интернет» в комплексе с искусственным интеллектом и высокотехнологичными гаджетами. Если же говорить, про цифровизацию образовательной сферы, то ключевыми элементами исходного процесса являются «цифровизация образования» и «цифровые технологии».

В число областей, которые на сегодняшний день подверглись процессу цифровизации входит система профессионального образования, характеризующаяся острой проблематикой, основным элементом которой является низкая динамика в разрезе комплектования вакантных должностей выпускаемыми специалистами, что обуславливает необходимость государственного урегулирования по средствам нормотворческой деятельности и лоббирования целей и задач исходной сфера на всех уровнях.

Первоочередным последствием цифровизации является видоизменение рынкам труда и структурирующих его элементов, доминирующим из которых является кадровая составляющая, а равно кадры, обуславливающие активное развитие и становление исходного процесса в том числе в системе образования. Если рассматривать рыночные отношения, то доминирующими субъектами процесса цифровизации являются хозяйствующие субъекты и образующиеся им структурные элементы.

С целью полного и всестороннего исследования рассмотрим основные тенденции цифровизации, для чего обратимся к научным трудам, наибольшей фундаментальностью из которых обладают труды

На сегодняшний день проблематика кадрового обеспечения заключается в нехватке высококвалифицированных кадров и несоразмерность количественных и качественных показатели выпускаемых специалистов с их реальной востребованностью. Научные и практические деятели среди основных причин указанной проблематики называют неэффективную системы оплата труда, а ровно несоразмерность возлагаемой нагрузки и материального поощрения, в том числе отсутствие мотивировочных и стимулирующих механизмов [23, с.156].

Эффективным методом урегулирования проблематики является вовлечение исходной сферы в процесс цифровизации, что обуславливает интеграцию фундаментальной теоретической и методологической базы наделяя ее признаками открытости и доступности по средствам апробации и внедрения различных форм цифровизации (текстовые, звуковые, визуальные и т.д.). Следовательно, цифровизация, как сложный и высокотехнологический процесс, обуславливает реформирование существующей системы в разрезе основных направлений, форм, методов и т.д.

Подытоживая вышесказанное, хотелось бы отметить значимость цифровой образовательной среды, именуемой в научной литературе термином «ЦОС», который раскрывается по средствам ряда систематизирующих факторов вследствие чего понятие звучит следующим образом – осуществляемая в рамках целей и задач образовательной сферы деятельность, обуславливающая обязательное вовлечение и апробацию информационных и высокотехнологичных систем, характерными особенностями которых является доступность и открытость [20, с.89].

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (ПОО) - насущная необходимость, т.к. техникумы, колледжи несут особую миссию, заключающуюся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей,

готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда ПОО предполагает набор Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда ПОО должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива [11, с.24].

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

ЦОС ПОО должна обеспечить решение задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;



– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности [12, с.47].

Исходя из этого ЦОС ПОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **3.2 Особенности цифровой образовательной среды в вузе**

Осуществляя процесс внедрения цифровизации в образовательное пространство, профессиональные образовательные организации используют различные стратегические подходы, обуславливающие структуризацию по средствам двух основополагающих сегментов, среди которых: дистанционная форма обучения, реализующаяся по средствам использования сети Интернет и открытых образовательных форм, а равно создание и апробация в образовательных целях специализированных высокотехнологичных ресурсов.

На сегодняшний день дистанционное образование является дискуссионной темой в разрезе результативности, количественные

показатели которых имеют положительную динамику, что свидетельствует об эффективности исходного процесса. Второй же компонент не имеет практической апробации, вследствие чего его становление находится в зародышевом состоянии.

В целях полного и всестороннего исследования рассмотрим исторические аспекты внедрения процесса цифровизации в образовательную сферу, который развивался с учетом влияния ряда внешних и внутренних факторов, главенствующим из которых является апробация модели онлайн образования, обуславливающего необходимость протекания и практической реализации таких процессов, как замещение труда капиталом, далее идет замещение труда трудом, и завершающим процессом является замещение капитала капиталом [14, с. 36]. Смысловая нагрузка нацеленности двух первоочередных процессов заключается в снижении количественных показателей затрат, выделяемых на систему образования, в том числе на выплату заработной платы за счет трансформации информационных базы в оцифрованный формат. Отличительной особенностью исходных процессов является замещение частичной функциональной нагрузки, которая ранее была сконцентрирована на личности преподавателя и профессора. К примеру, по новым образовательным стандартам онлайн образования в обязанности оценивающего знания сотрудника не входит понимание указанной дисциплины, что в том числе обуславливает оптимизацию образовательной сферы в рамках процесса цифровизации. Проще говоря, процесс преподавания разграничивается с процессом оценки знаний и обуславливает разнонаправленных субъектов.

Завершающий процесс обуславливает подмену ранее основополагающей формы капитализма, а именно движимого/недвижимого имущества (здания, сооружения) и материальных ресурсов (бумажные носители) на более современное и высокотехнологическое оборудование (компьютеры, гаджеты) и

информационные базы (образовательные платформы) [15, с.7].

Наиболее пиковый период процесса цифровизации образовательного процесса датируется периодом, который начинается с 1990 года и характеризуется масштабными изменениями, охватывающими большую часть исходного процесса, что обуславливается экономическим развитием.

Смысловая нагрузка изменений заключается в уменьшении количественных показателей в разрезе стоимости образовательных услуг при одновременном увеличении количественных показателей обучаемых.

В комплексе с оптимизацией учебного процесса, под максимальное использование в целях образования активной апробации подлежал Интернет в разрезе появления возможности онлайн образования, что обусловило появление и активное развитие дистанционного образования, основными преимуществами которого было наличие преимуществ перед обучаемыми и удешевление образовательного процесса.

С целью полного и всестороннего исследования обратимся к международному опыту, который предполагает разнообразие моделей онлайн образования, которые наглядно отражены на рис. 6:

Следовательно, цифровизация образовательной деятельности, которая характеризует современный этап развития, выделяет следующие направления: образовательный процесс, основаны на апробации электронных ресурсов, массовость исходного процесса, обуславливающаяся апробацией массового обучение с онлайн-взаимодействием, дистанционное образование, имеющее преимущества перед равнозначными способами обучения.

Однако, учитывая динамику развития цифровизации образовательных учреждений, нельзя не сказать о препятствиях, которые тормозят его развитие, в том числе:

- недостаточное развитие цифровой инфраструктуры. Необходимо признать недостаточность подачи информационного материала;
- вторая проблема профессиональных образовательных учреждений –

необходимость подготовки и переподготовки преподавателей, способных работать в цифровой среде;

-завершающей (третьей) проблемой исходной сферы является сложность переходного периода от очной формы обучения к онлайн образованию, что обуславливает отрицательные количественные показатели в разрезе обучаемых, окончивших образовательную программу, которые по данным официальной статистики составляют от 5 до 15 %, из следует вывод о существенных отличиях с традиционной образовательной моделью [8, с.333].

Цифровизация даёт возможность любому получить доступ к данным, которые ранее были доступны только для ученых и исследователей. Мировое образование стало глобальным, и на сегодняшний день практически нельзя найти студента, преподавателя или ученого, который бы не посетил зарубежное учебное заведение в рамках программ академической мобильности. В ходе глобальных изменений многие образовательные учреждения пытаются найти свое место на мировой научно-образовательной карте, сохраняя при этом уникальные качества и конкурентоспособность. Вопросы, стоящие перед учебными заведениями мира, сводятся к выбору стратегии совершенства и выбора направления, на котором необходимо сфокусироваться в дальнейшем.

Доминирующей особенностью международной образовательной деятельности является коммуникативный аспект, предполагающий взаимодействие нескольких субъектов исходной деятельности, что обуславливает возросший уровень конкуренции между учреждениями, предоставляющими услуги. Эффективным решением урегулирования высокого уровня конкуренции выступило объединение нескольких субъектов в единой целое, а равно создание образование альянса как на государственном, так и международном уровне.

Проблематика дистанционного обучения в том числе заключается в его плохой доступности для целевой аудитории, на которое оно

направлено, а основной причиной выступает банальное отсутствие доступа Интернета. По данным официальной международной статистики, пользовательская аудитория Интернета составляет приблизительно 50 % населения земного шара, из которого доминирующее количество пользователей территориально расположена в границах расположения развитых стран и составляет 80 %. Если говорить о количественных показателях пользовательской аудитории Интернета в разрезе наименее развитых стран, то они составляют приблизительно 15 % [31, с. 51]. Наиболее неблагоприятными международными территориями в разрезе проблематики доступа к сети Интернет, являются страны Африки, некоторые регионы Америки и т.д.

Затрудненность либо невозможность ориентации на индивидуальные навыки, умения и знания обучаемого в рамках стандартного образовательного процесса, имеющего место в большинстве учебных заведений. Современные экономические и политические реалии ставят перед образовательной деятельностью все новые цели, задачи и проблемы, вследствие чего исходная деятельность подлежит видоизменению и трансформации, в том числе в разрезе направленности на индивидуализацию образовательного процесса.

Ввиду новых политических и экономических вызовов в отечественной системе образования намечены три основополагающие направления, в том числе:

- 1) развитие цифровой инфраструктуры. В рамках данного направления ведется работа по созданию Федерального центра по мониторингу цифровизации образования, функции которого, связанные с координацией процесса цифровизации в учебных заведениях России, аналогичны зарубежным формациям подобного типа, примером чего являются следующие государственные организации такие как Министерство искусственного интеллекта ОАЭ;

- 2) образовательная деятельность, направленная на подготовку

кадрового состава новой формации, обусловленная процессом цифровизации образовательной деятельности. Подготовка кадров должна входить в компетенцию государственных федеральных органов;

3) актуализация специальностей и направлений подготовки;

4) переход к гибким образовательным траекториям. Каждая внедряемая программа в этом направлении должна представлять систему, способную к быстрой трансформации в условиях динамично изменяющихся политических и экономических реалий;

5) апробация и активное внедрение теоретических постулатов в разрезе концепции неразрывного образования в реальную образовательную деятельность;

6) активная апробация образовательных систем, предусматривающих внедрение искусственного интеллекта, что обуславливает необходимость повышения уровня и качества образовательного процесса.

Сегодня, по примеру зарубежных стран, в российских профессиональных учебных заведениях широкое распространение получила система онлайн-образования: в 2008 году появились первые MOOK – онлайн-курсы, которые предусматривают апробацию синхронных/несинхронных образовательных инструментов и интерактивных пользовательских форумов, нацеленность которых обуславливается существующей проблематикой в ходе образовательного процесса в разрезе изучения курса MOOK.

Продемонстрированные выше рисунки и содержащаяся в них информация наглядно демонстрирует количественное превосходство преимуществ, обуславливающих специфичность и новизну указанного образовательного сегмента, что является привлекательной характеристикой в разрезе заинтересованности целевой аудитории обучаемых. Интенсивное и динамичное развитие онлайн обучения и высокотехнологичных технологий, обуславливает необходимость быстрой трансформации сотрудников к новым реалиям и концентрации новых

умений и навыков.

Профессиональные образовательные учреждения России активно стремятся к использованию цифровых технологий в процессе обучения, однако такого понятие, как «цифровое образовательное учреждение» пока не существует. Технологические изменения усиливают процесс дифференциации и специализации в образовании. В условиях серьезных расхождений в структуре и специализации профессиональных образовательных учреждений невозможен только единый метод цифровизации образования.

Цифровизация образования в России внесет большие изменения в квалификационные требования и к преподавателям, поставив под вопрос их традиционные роли. Хотелось бы отметить, что в рамках онлайн-образования уменьшится значение профессоров как «трансляторов знаний» и увеличится их значение как людей, ведущих индивидуальное обучение обучающихся. Масштабные изменения потребуют от процесса освоения новых специфических компетенций преподавателям, связанных, в том числе с цифровыми технологиями. Инновации в онлайн-обучении представляют собой изменения в организации образовательной структуре, а также в организационных принципах учебного заведения. Для эффективной цифровизации недостаточно просто перевода образовательных материалов в онлайн-форму. Инновации в построении образовательных курсов и структурные изменения в учебных заведениях должны приносить реальную пользу студентам.

Далее перейдем к изучению нормативно-правовых документов, в которых содержатся нормы, призванные регулировать отношения, возникающие в сфере цифрового образования, главенствующим из которых является государственная программа «Цифровая экономика», содержащая основные направления исходной деятельности, в том числе «Кадры для цифровой экономики». В число доминирующих целей и задач госпрограммы входит увеличение количественных показателей в разрезе

выпускаемых специалистов по специальности информационно-телекоммуникационными технологии. Временные рамки достижения поставленных целей и задач составляют с настоящего времени по 2024 год.

Смысловая нагрузка предшествующих изменений заключается в трансформации привычного доступа к информационным ресурсам, на смену которым должны прийти унифицированные цифровые сервисы, объединяющие в себе имеющиеся информационные активы и образовательные услуги.

Обособленность отечественной системы образования в разрезе процесса цифровизации, по мнению законодателя, должна заключаться в доминировании искусственного интеллекта и его активной апробации в исходной сфере. Следовательно, обязательным условием процесса цифровизации образовательной среды является доступность обучаемых к апробации информационных сервисов и ресурсов, которые концентрируют в себе весь необходимый для эффективного обучения контент.

Положительный результат онлайн образования обуславливается прежде всего наличием высококвалифицированных специалистов, вовлеченных в цифровую образовательную среду.

Таким образом, можно заключить, что за счет цифровизации профессионального образования в России принесет масштабные изменения в организацию образовательного процесса. Основными факторами для эффективного развития цифровизации образования станет разработанная стратегия Российских профессиональных учебных заведений.

Хотелось бы отметить важность и обязательность процесса интеграции цифровизации в образовательную среду, которая осуществляется по средствам апробации технической и теоретической базы техникумов и колледжей, выступающих в качестве основных субъектов исходной среды, реализующих основную функциональную нагрузку профессионального образования.



Она заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к дальнейшему продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [33, с. 48].

Кроме того, ЦОО ПОО обуславливает апробацию информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда ПОО должна стать и уже становится на наших глазах единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, а также действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой всего педагогического коллектива в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации – это одновременно и управляемая, и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Следует учитывать, что формирование цифровой образовательной среды это сложный/многоэтапный процесс, на реализацию которого оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы, что обуславливает его основную характеристику, а ровно многоаспектность.

На процесс реализации исходного процесса в том числе оказывают непосредственное влияние ряд ключевых аспектов, к числу которых

можно отнести, например, следующие:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ПОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Internet и к ресурсам медиатек [36, с.12].

Лоббируемые на государственном уровне тенденции и направления деятельности наглядно демонстрируют направленность на внедрение цифровизации в образовательный процесс, что обуславливает апробацию цифровых технологий и компьютерной техники.

Следовательно, результативность исходной отрасли обуславливается уровнем овладения субъектами образовательной деятельности, а равно обучаемыми и педагогическим составом, основ пользования указанными технологиями.

На сегодняшний день под феноменом «инновационные технологии», стоит понимать трансформированные технологии обучения, которые подразумевают комплексное предоставление всей информационной и методологической базы субъекту образовательной деятельности по средствам использования сети Интернет [37, с.148].

Указанные тенденции и направления реализуются по средствам государственной программы не только на федеральном, но и на региональных уровнях, подтверждением чего является интегрирование и доминирование в образовательной сфере профильных специальностей и программ подготовки специалистов подобного плана.

Современные экономические и политические реалии сделали вызов для всей системы образования, которая частично интегрировала их реализацию на региональный уровень, что обуславливает трансформацию исходной системы по направлению к преобладанию новых рабочих специальностей.

Согласно официальным статистическим данным, которые содержатся в открытых источниках, наиболее востребованными специалистами являются работки высокотехнологичных и нанотехнологичных отраслей, преобладающими из которых является машиностроение, медицина и т.д.

Согласно постулатам научной и юридической литературы, реализация целей и задач цифровизации образовательной среды достигается по средствам следующих направлений.

По мнению большинства научных и практических деятелей для придания цифровому образованию формы привычного образовательного процесса необходимо сформировать у субъектов исходного процесса необходимые компетенции в разрезе трансформации способа освоения теоретической и методологической базы, что обуславливает апробацию онлайн лекций, семинаров и т.д., при этом необходимо соблюдать их оптимальное сочетание.

Основополагающим условием трансформации теоретической и методологической базы в их прикладную апробацию является процесс подготовки обучаемых, который основывается на выработке у обучаемых способности, знаний, умений и навыков в разрезе их применения в области работы с цифровыми данными.

### **3.3 Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации**

Внедрение цифровизации в образовательный процесс в разрезе ЦОС

в ПОО интерпретируется как процесс, на реализацию которого комплексно влияют множество аспектов различной этимологии, главенствующими из которых наглядно отражены на рисунке 15:

- уровень сформированности ИКТ - компетенции педагогов ПОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всей теоретической и методологической и практической базы;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры ЦОС [12, с. 20].

Научная литература структурирует процесс цифровизации образовательной сферы по средствам разграничение исходного процесса на несколько этапов, которые наглядно отражены на рис. 15:

Основополагающим аспектом в процессе формирования ЦОС ПОО является подбор программного обеспечения и разработка локальных актов, которые по нормам действующего законодательства необходимо реализовывать в соответствии с нормативно-правовыми документами, призванными регулировать исходную сферу.

На сегодняшний день все стратегические задачи, стоящие перед РФ, отражены в Указе Президента РФ «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 [4], которые подлежат реализации с обязательным привлечением отечественного программного обеспечения, что обуславливает апробацию указанного аспекта в образовательную среду ПООО.

На сегодняшний день большинство научных исследований в качестве доминирующего аспекта, задействованного при формировании ЦОС, называют доступность специализированных мультимедийных сервисов, что обуславливает комфорт и гибкость исходной образовательной среды.

Следовательно, ЦОС является фундаментом модернизации и трансформации, осуществляемой в рамках реформирования внутренней системы профессионального образования по средствам которого идет активная апробация электронных форм обучения как на уровне среднего образовательного звена, так и вузовском уровне, а неотъемлемым элементом исходного процесса является сеть Интернет.

Основные постулаты в разрезе необходимости внедрения цифровой образовательной среды закреплены в действующей законодательной базе и нормативных источниках, главенствующим из которых является Государственная программа РФ «Развитие образования», ратифицированная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642.[5]

С целью полного и всестороннего исследования наглядно рассмотрим формирование и становление ЦОС на примере среднего образовательного звена, в частности ИС «Студент».

Современная отечественная модель создания ЦОС по средствам апробации и использования ИС «Студент» является основополагающим направлением, вследствие чего выступает в качестве основы для дальнейшего становления и развития исходной сферы, а равно всей образовательной среды.

На сегодняшний день информационная система «Студент» является унифицированным инструментом при помощи которого возможно регулировать образовательный процесс в разрезе реализации ПОУСПО.

Смысловая нагрузка в разрезе функций и задач исходной информационной системы, заключается в выработке автоматизированного режима деятельности отдельных субъектов цифровой образовательной среды, а равно профессиональных образовательных организаций (далее по тексту – ПОО).

В функциональные обязанности исходной информационной системы входит формирование и визуализация отчетной документации, отражающей количественные и качественные индикаторы, по средствам которой осуществляется мониторинг профессиональных образовательных организаций.

Кроме того, исходная информационная система обуславливает функционирование социализированных модулей в разрезе осуществления платных образовательных услуг, в том числе:

- Модуль «Электронный договор» нацелен на автоматизированное составление и заполнение бланков договорной документации в разрезе платного образовательного процесса;

- Модуль «Финансовые расчеты с обучающимися» нацелен на облегчение процедуры расчета по договорам, предметом по которому выступают платные образовательные услуги, а равно концентрирует в себе количественные показатели по оплате, их сроки и бланки платежной документации.

Важным элементом функционирования исходной информационной системы является обязательная коммуникация, которая реализуется по средствам соответствующих сервисов, имеющих привычную для большинства пользователей форму, а равно форум, электронная почта и т.д., включая совершенно новые и не имеющие аналоги формы.

Следовательно, активное внедрение и апробация исходной

информационной системы обуславливает интеграцию в ЦОС новизны материально-технической базы, в том числе соответствующего оснащения, а равно компьютеров, ноутбуков, проекторов и т.д. не только для преподавательского состава, но и для субъектов образовательной деятельности, а равно обучаемых. Помимо фундаментальных требований в разрезе необходимости переоснащения, обязательным аспектом является обеспечение свободного и бесперебойного доступа к сети «Интернет» как основных образовательных площадок так и иных узконаправленных помещений, таких как мастерские, полигоны и т.д.

Следующим фундаментальным аспектом, отвечающим за эффективное и результативное функционирование информационной системы является обеспечение беспрепятственного доступа к электронной библиотеке в разрезе четкого регулирования количественных показателей доступа к ней, а равно посадочных мест. Помимо доступа к электронной библиотеке, субъекты образовательной деятельности по средствам использования технического оснащения должны иметь свободный доступ к сети Интернет и иному программному обеспечению [32, с.18].

Подытоживая вышесказанное хотелось бы отметить важность и значимость ЦОС и ее основных элементов, а равно специализированных сервисных структур, которые в свою очередь классифицируются на базовые кафедры и ресурсные информационно-методические центры.

В научной литературе термин «Базовые кафедры» достаточно изучен, вследствие чего наиболее часто подлежит раскрытию в научной и исследовательской литературе, а его наиболее фундаментальное определение звучит следующим образом - это обособленные структурные подразделения ПОО, имеющие определенную дислокацию на производственных базах партнеров, имеющие возможность доступа к ИППОО по средствам апробации специализированного технического оснащения и соответствующего программного обеспечения, в функциональные обязанности которого входит техническое и

методическое сопровождение образовательного процесса. Целевой аудиторией базовых кафедр являются сотрудники предприятия при непосредственном вовлечении электронных ресурсов предприятия. Эффективность и результативность ЦОС обуславливается в первую очередь внедрением и активной апробацией системы повышения квалификации для преподавательского состава/тьюторов.



## Выводы по третьей главе

Основополагающим нормативно-правовым документом, содержание которого отражало лоббирование интересов в разрезе необходимости активной апробации цифровых технологий, является Государственный национальный проект «Цифровая экономика РФ», который обуславливает трансформацию и реформирование образовательной профессиональной системы в разрезе экономической и социальной отрасли.

Согласно действующего законодательства и нормативно-правовым документам, регулирующих становление и развитие процесса в разрезе образовательной области, исходный процесс необходимо интегрировать не только на федеральном, но и региональных уровнях, что отражено в постулатах федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Важным основополагающим аспектом внедрения цифровизации в образовательный процесс является интегрирование теоретической и методологической базы в формате прикладного использования, что обуславливает направленность образовательного процесса на подготовку кадров, которые будут подготовлены к работе с цифровыми данными.

Согласно статистическим данным, содержащихся в открытых источниках, на сегодняшний день в РФ фиксируется положительная динамика в разрезе внедрения цифровизации в образовательный процесс.

Если же подвергать анализу основные показатели научной деятельности, то они в первую очередь характеризуются тенденциями, имеющими разнонаправленный характер, в частности: уменьшается количественные показатели цитирования/самоцитирования, патентов и т.д.

Основным элементом проблематики образовательной среды является отрицательная динамика в разрезе количества обучаемых, что подлежит разрешению по средствам государственного вмешательства и последующей цифровизации исходной среды, в том числе наделения ее

признаками доступности.

С целью полного и всестороннего исследования нами были сформулированы и выделены основные элементы проблематики отечественных профессиональных учебных заведений, в том числе:

1. Маленький объем инвестирования и финансирования в цифровизацию образовательной среды в комплексе с недостаточным объемом временных показателей. Цифровизация, являясь сложным и многоэтапным процессом, обуславливает перспективу больших финансовых трат на техническое и программное переоснащение исходной среды, в том числе повышение уровня заработной платы преподавательскому составу и т.д.

2. Несовершенство кадрового потенциала и возможностей действующей образовательной среды. Новизна и уникальность процесса цифровизации обуславливает реформирование кадровой политики в разрезе образовательной среды. Наиболее эффективным и результативным решением указанного направления, является привлечение иностранного опыта и кадров.

3. Отсутствие надлежащего законодательного регулирования и нормотворческой деятельности в разрезе цифровой трансформации образовательной среды, для которой характерно динамичное развитие.

4. Отсутствие необходимой технологической и технической базы, в том числе программного обеспечения, что в комплексе является фундаментом для становления и развития цифровизации образовательной среды.

## **ГЛАВА 4 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

### **4.1 Теоретические и методические основы использования информационных технологий в образовательном процессе**

Развитие новых технологий всегда следовало за новыми открытиями в других, подчас смежных, областях развития человеческой мысли и потребностей общества. Технологии обучения всегда строились на новых теориях психологии обучения. Вторая половина XX в. ознаменовалась открытием, которое оказало очень большое влияние на развитие всех сторон жизни общества — появлением персонального компьютера и современных средств коммуникации.

Слово технология происходит от греческого *techne*, что в переводе означает «искусство», «мастерство», «умение». С определенной точки зрения, все перечисленные понятия могут трактоваться как процессы. Под процессом обычно принято понимать совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленной цели [42].

Информационная технология — процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Цель технологии материального производства – выпуск продукции, удовлетворяющей те или иные потребности человека или системы.

Цель информационной технологии — производство информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия.

В современном обществе основным техническим средством обработки информации служит персональный компьютер. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и использование

телекоммуникаций определило новый этап развития информационной технологии, которая с этого момента получает наименования «новой», «компьютерной» [42].

Определение «новая» подчеркивает радикально новаторский, а не эволюционный характер этой технологии. Ее внедрение существенно изменяет содержание различных видов деятельности в учреждениях и организациях. В сферу новой информационной технологии включены также коммуникационные технологии, обеспечивающие передачу информации различными средствами, такими как телефон, телеграф, телевидение, факс и др.

Определение «компьютерная» подчеркивает, что основным техническим средством реализации информационной технологии является компьютер.

Существуют три основных принципа компьютерной информационной технологии:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интеграция с другими программными продуктами;
- гибкое изменение данных и поставленных задач [42].

Информационная технология, как и любая другая технология, должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия;
- включать весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели;
- иметь регулярный характер [2].

Приведем несколько определений понятия «информационная технология».

Под информационными технологиями (ИТ) понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Они характеризуется средой, в которой

осуществляются, и компонентами, которые она содержит:

- техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач);
- программная среда (набор программных средств для реализации ИТО);
- предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Информационная технология (ИТ) — система процедур преобразования информации с целью ее формирования, организации, обработки, распространения и использования. Основу современных ИТ составляют: компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объемов информации на машинных носителях; передача информации на любое расстояние в ограниченное время [8].

Технологический процесс материального производства реализуют с помощью различных технических средств, к которым относятся: оборудование, станки, инструменты, конвейерные линии и т.п. По аналогии, в информационной технологии тоже должно быть нечто подобное. В роли технических средств производства информации будет выступать аппаратное, программное и математическое обеспечение этого процесса. С их участием первичная информация перерабатывается в информацию нового качества. В числе этих средств выделим программные продукты и назовем их программным инструментарием.

Инструментарий информационной технологии — совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленной пользователем цели.

К инструментарию можно отнести, например, все известные программные продукты общего назначения: текстовый процессор

(редактор), настольные издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные записные книжки, электронные календари.

Информационная технология тесно связана с информационными системами, которые являются для нее основной средой. На первый взгляд может показаться, что приводимые в учебниках определения информационной технологии и системы очень похожи между собой. На самом деле это не так.

Информационная технология является процессом, состоящим из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов воздействия над данными разной степени сложности, хранящимися в компьютерах. Основная цель информационной технологии — в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить необходимую для пользователя информацию.

Информационная система является средой, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д. Основная цель информационной системы — организация хранения и передачи информации. Информационная система представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации [12].

Необходимо понимать, что освоение ИТ и ее дальнейшее использование должны сводиться к тому, что сначала необходимо овладеть набором элементарных операций, число которых ограничено. Из этого ограниченного числа элементарных операций в разных комбинациях составляется действие, а из действий, также в разных комбинациях, составляются более сложные операции, которые определяют тот или иной технологический этап. Совокупность технологических этапов образует технологический процесс (технологию).

Средства и виды информационных технологий.

Средствами новых информационных технологий (СНИТ) (И.В. Роберт) называют программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации [50].

К средствам новых информационных технологий относятся:

- персональные компьютеры (ПК), комплекты терминального оборудования для ПК всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ПК;
- устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии мультимедиа и систем «виртуальная реальность»);
- современные средства связи;
- системы искусственного интеллекта;
- программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.), системы машинной графики и др. [50]

Принято выделять следующие виды информационных технологий: информационная технология обработки данных, информационная технология управления, автоматизация офиса, информационная технология поддержки принятия решений, информационная технология экспертных систем.

В научно-методической литературе, посвященной проблемам информатизации образования, часто встречаются такие синонимические выражения как «новые информационные технологии в обучении»,

«современные информационные технологии обучения», «технологии компьютерного обучения», «компьютерные педагогические технологии». Это свидетельствует о том, что терминология в этой области исследований и соответствующие ей понятия еще не устоялись.

Внедрение в образование новых аппаратных, программных, коммуникационных средств постепенно привело к вытеснению термина «компьютерные технологии обучения» понятием «информационные технологии обучения».

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами [56].

Е.И. Машбиц и Н.Ф. Талызина рассматривают ИТО как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте [34].

В.Ф. Шолохович предлагает определять ИТО с точки зрения ее содержания как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором находят применение средства информатизации образования [51].

Содержательный анализ приведенных определений показывает, что в настоящее время существует два явно выраженных подхода к определению ИТО.

В первом из них предлагается рассматривать ИТО как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с



закономерностями познавательной деятельностью обучаемых. Во втором случае речь идет о создании определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии [42].

Таким образом, в первом случае речь идет об информационных технологиях обучения (как процессе обучения), а во втором случае – о применении информационных технологий в обучении (как использование информационных средств в обучении).

ИТО следует понимать, как приложение ИТ для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности.

Говорить же о новой информационной технологии обучения можно только в том случае, если:

- она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);
- она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены;
- средством подготовки и передачи информации обучаемому выступает компьютерная и информационная техника [42].

Для эффективного использования ИК-технологий в образовании необходимо знать их свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно (с точки зрения педагогики и психологии) воспользоваться той или иной из них. Выбор того или иного метода или средства обучения определяется, с одной стороны спецификой учебного предмета, конкретной решаемой дидактической задачей, с другой - дидактическими свойствами конкретных средств обучения. ИК-технологии рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности обучающихся. Как известно, дидактика - это теория обучения, показывающая

закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения. Под дидактическими свойствами того или иного средства обучения, в том числе и ИК-технологий, понимают природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе.

Можно выделить три группы дидактических свойств:

1) Дидактические свойства технологий представления учебной информации: отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео- и анимационном формате посредством электронных образовательных ресурсов; возможность поиска интересующей информации; возможность закрепления знаний и обработки полученных навыков; возможность оценивания знаний, умений, навыков; организация общения с преподавателем.

2) Дидактические свойства технологий передачи учебной информации:

- подготовка, редактирование и обработка учебной, учебно-методической, научной информации;
- хранение и резервирование информации;
- систематизация информации;
- распространение информации в различной форме;
- обеспечение доступа к информации с использованием электронных банков и баз данных для получения нужной информации.

3) Дидактические свойства технологий организации учебного процесса:

а) электронной почты: передача сообщений одновременно большому числу обучающихся; асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой) между педагогом и учащимися; возможность

организации консультаций, контроля и тому подобное;

б) телеконференций: обеспечение синхронной и асинхронной коммуникации, что позволяет участникам конференций пересылать свою информацию в любое удобное время, а также получать ее от других участников; участники имеют возможность хорошо подумать, прежде чем отправлять сообщения; возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и другие формы учебной деятельности;

в) видеоконференции: возможность демонстрации учебной информации в мультимедийной, графической форме; проведение экспериментов, постановка опытов; возможность организации группового участия в обсуждении и интерпретации информации; синхронный обмен информацией [51].

Именно дидактические свойства позволяют ИКТ выполнять дидактические функции, направленные на реализацию тех или иных аспектов учебно-воспитательного процесса (объяснения, разъяснения, обсуждения, проведение контрольных срезов, тестов, творческих работ и так далее). Под дидактическими функциями понимается внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Дидактические функции ИК-технологий во многом определены их интерактивностью, обусловленной гипертекстовыми и мультимедиа технологиями:

1) Многоуровневость представления материала; удобна при организации самостоятельной работы; позволяет при изучении материала переходить либо к более высоким уровням представления материала для ознакомления, либо опускаться на нижние уровни для подробного изучения.

2) Передача функций преподавателя компьютеру; превращение его из вспомогательного устройства в основной дидактический инструмент, обеспечивающий работу с интерактивной информацией.

3) Обеспечение наглядности изучаемого материала за счет представления информации в мультимедиа-технологиях в виде трехмерной графики, схем, фотографий, видеофрагментов, звукового сопровождения, анимации позволяет организовать любой тип урока, занятия, самостоятельной работы, оживить лекции; демонстрировать процессы и явления, которые невозможно увидеть невооруженным глазом.

4) Обеспечение разнообразия работы - от изучения теоретического материала до его закрепления и проверки.

5) Моделирование процессов, явлений, объектов с помощью компьютерных конструкторов и тренажеров в практических и лабораторных работах позволяет получить знания, умения и отработать навыки практического применения знаний в ситуациях, моделирующих реальные.

6) Использование компьютерных конструирующих систем обеспечивает возможность самоконтроля, либо текущего и итогового контроля.

7) Обеспечение возможности поиска необходимой учебной информации с использованием сети Интернет и телекоммуникационных технологий, что позволяет: организовывать совместные исследовательские работы (метод проектов); организовывать дистанционное обучение для разных категорий обучающихся; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами участникам совместных проектов; формировать коммуникативные навыки, культуру общения.

8) Обеспечение возможности индивидуализации процесса обучения [51].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Появилась возможность повысить

наглядность в учебном процессе.

Использование компьютерных технологий позволяет сделать любое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, запоминающимся. Современный педагог занимается различными видами профессиональной деятельности: педагогической, учебной, научной, методической, управленческой. Он имеет различные возможности использовать компьютерные или информационные технологии для получения, передачи, организации, обработки информации, а также для общения между коллегами, студентами, их родителями и т. д. Информатизация образования выдвигает требования соответствия профессиональной подготовки педагогов.

Поэтому одной из глобальных целей информатизации образования является подготовка педагогов, готовых и способных применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием, активно участвующих в процессе информатизации образования. Использование ИКТ в образовании позволяет не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и обеспечивает необходимый научно-методический аппарат для их анализа и актуализации. Кроме того, ИКТ оказывают существенное влияние на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, мониторинг, прогнозирование и др.) [2].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все еще отстает от современных требований, поэтому формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании является приоритетной задачей, для реализации которой необходимо обладать:

- умением обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- готовностью использовать основные методы, способы и

средства получения, хранения, обработки информации;

- готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, понимать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

- умением разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

В современном мире профессия педагога становится более сложной, многогранной, но и более интересной с точки зрения раскрытия способностей и самореализации. Педагог должен разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии на основе стремительно развивающихся информационно-телекоммуникационных возможностей, с учетом современных научно-производственных технологий, что требует глубоких знаний в области педагогики, психологии, информатики и др., овладения методами научного познания, сформированного исследовательского типа мышления [23].

Таким образом, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

## **4.2 Типология и классификация существующих информационных образовательных платформ**

Развитие современного мира требует использования наиболее быстрых и дешёвых процессов передачи информации и знаний. Как нельзя лучше этим целям соответствует электронное обучение. Глубокий прорыв в коммуникационной сфере сделал Интернет, став основой для организации электронного обучения по всему миру, заменив при этом дистанционные курсы на физических носителях информации. В настоящее время создана необходимая нормативная база для законодательного закрепления и поддержки электронного обучения в нашей стране.

Возможность электронного обучения как инновационной модели учебного процесса предусмотрена п. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 вышеупомянутого закона под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [61].

Впервые об электронном обучении заговорили в 1980-х годах, когда начинали применяться электронные средства образования в ходе совершенствования форм дистанционного обучения. С глобализацией экономики и внедрением информационно-коммуникационных технологий в различные экономические области перед международными компаниями встает задача обучения сотрудников корпораций в короткие сроки независимо от их местонахождения. На данном этапе возникают электронные средства обучения, модели организации и сопровождения

учебного процесса, оценки его качества и эффективности. Как следствие, развиваются программные системы, направленные на комплексное решение задач электронного обучения [36]. Данные системы в международной терминологии получают название E-Learning Systems (Системы электронного обучения).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, утверждающим «порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентируется процесс осуществления различными образовательными организациями электронного обучения, и выделяются компоненты электронной образовательной среды. Сюда входят электронные справочные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, весь объем информационных и телекоммуникационных технологий, необходимых технологических средств, помогающих обучающимся освоить различные образовательные программы или их части.

Все эти компоненты образуют систему электронного обучения, которая, по определению Тархова С.В., представляет собой информационно-коммуникационную программно-аппаратную среду, являющуюся педагогическим инструментом формирования компетенции обучающегося [36].

Красильников И.В. определяет электронную систему обучения как человеко-машинный комплекс, работающий в диалоговом режиме и предназначенный для управления познавательной деятельностью [24].

Электронное обучение развивается, подразделяясь на различные виды, в связи с чем видится необходимость произвести классификацию его существующих видов и форм. Единой типологии электронных обучающих систем нет. На наш взгляд, интерес представляют классификации Гаевской Е.Г. и Грузовой А.А. [14; 16].

Для электронного обучения обязательно наличие платформы,



которой является виртуальная обучающая среда. В зависимости от целевого назначения электронного обучения используется три вида систем:

- 1) системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS);
- 2) системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS);
- 3) авторские программные продукты (Authoring Packages).

Опираясь на вышесказанное, возможно подразделение систем электронного обучения в зависимости от используемой платформы. В мире существует около 400 различных обучающих платформ. Наибольшую популярность распространение получили открытые системы Atutor, Blackboard, Dokeos, dotLRN, ILIAS, LON-CAPA, Moodle, OpenUSS, Sakai, SpaghetAming. Исследователи, изучив свойства ряда открытых платформ, ставят на первое место систему Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это находящееся в свободном доступе веб-приложение, позволяющее создавать контент для онлайн-обучения. Изначально систему Moodle использовали в университетском образовании. Сегодня эта платформа нашла свое применение в 214 странах и более чем на 78 языках [39].

1. Moodle Бесплатная платформа с широкими возможностями кастомизации. Устанавливается только на свой сервер. Есть множество плагинов для расширения функционала. Требуется навыков web-разработки для администрирования.

2. Ilias Бесплатная платформа с возможностью создавать форумы и личные блоги. Устанавливается на сервер. У Ilias открытый исходный код, что позволяет доработать платформу под свои задачи, если есть навыки программирования.

3. iSpring Learn Платформа, ориентированная для корпоративного

сектора. Готова к работе сразу после регистрации. Поддержка всех видов учебных материалов, вебинары, подробная статистика и редактор курсов, позволяющий быстро создать курсы и тренажеры из офисных документов и видео.

4. WebTutor Модульная HRM-платформа, позволяющая не только выстроить обучение, но и все HR-процессы: оценку компетенции, автоматизировать подбор и первичную подготовку кадров. Сложная система с широкими возможностями.

5. Teachbase Облачная платформа для обучения. Есть встроенный редактор курсов — страница с курсом собирается на Tilda, как обычная посадочная страница. Есть возможность продавать курсы.

6. GetCourse Самая популярная платформа среди инфобизнесменов. Вебинары, интеграция с множеством платежных систем, защита от кражи курсов.

7. iSpring Market Платформа для создания своей онлайн-вуза. Сервис предоставляет конструктор и маркетплейс для онлайн-курсов и не берёт комиссию с продаж.

8. Memberlux Плагин для WordPress, позволяющая создать учебный портал на основе обычного сайта. Единоразовая оплата, подойдет для начинающих инфобизнесменов.

9. «Антитренинги» Сервис для продажи онлайн-курсов и вебинаров с мобильным приложением, встроенной crm-системой, сервисом для рассылок и геймификацией.

Рассмотрим несколько платформ подробнее.

Moodle и Pias - бесплатные платформы для онлайн-обучения. Их основная особенность — открытый исходный код. Это значит, что платформу можно доработать под свои задачи. Главное —разбираться в программировании или найти специалиста, который поможет все настроить.

Moodle — бесплатная система электронного обучения с открытым

кодом. За годы разработки вокруг Moodle сформировалось сильное сообщество, которое и создает новые модули (плагины) для платформы. Модуль — это ZIP-архив, который при установке на платформу добавляет новые функции или изменяет дизайн. Сегодня Moodle переведена более чем на 100 языков и поддерживает свыше 1500 плагинов [57].

Moodle подходит как для организации обучения в ВУЗах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Moodle относительно сложна в настройке, чем коммерческие платформы. Но ее администрирование может выйти дороже, за счет привлечения сторонних специалистов и содержания собственного сервера. В качестве аналога вы можете попробовать iSpring Learn [13].

Особенности Moodle:

1. Настройка платформы через плагины. Функционал и дизайн Moodle изменяется с помощью плагинов, которые можно бесплатно скачать из интернета или создать самому.

2. Система с открытым кодом. Разработку может вести кто угодно. Как правило, плагины разрабатывают сами пользователи, и затем выкладывают их в интернет для общего доступа.

3. Интеграция с другими сервисами. Moodle легко объединить с другими платформами, как, например, WordPress или вебинарами Zoom.

Поддержка контента. Moodle поддерживает самые популярные стандарты в электронном обучении: IMS, AICC и SCORM. Поддержка xAPI (Tin-Can) включается через плагин Logstore API [18].

Кроме того, в Moodle можно загружать презентации, изображения, видео, аудио и текстовые файлы.

Создание контента. В Moodle можно создавать текстовые лекции и опросы. Если подключить плагин Interactive Content H5P, вы сможете добавлять учебный контент с H5P: веб-сервиса для создания интерактивных обучающих материалов.

Управление пользователями. По умолчанию пользователям можно

назначать роли и объединять их в группы. Все другие функции, вроде массового назначения курсов и настройки условий регистрации, добавляются с помощью плагинов [18].

Система отчетности. В Moodle вы можете настроить систему отчетов под себя — выбрать лишь те данные, которые нужны для анализа успеваемости обучающихся. Например, можно посмотреть, сколько времени они тратят на изучение курса, как часто заходят на платформу, какие ошибки в тестах допускают.

Набор отчетов в системе, зависят от плагина, которые установлены. Всего их 38. Например, можно настроить статистику по успеваемости пользователей и их активности, популярности курсов, работе платформы (сбор ошибок, количество заходов и т.д.).

Попробовать бесплатную веб-версию Moodle можно на официальном сайте. По умолчанию сайт предложит один из двух вариантов — Mount Orange School или Moodle Sandbox.

Mount Orange School — вы работаете с готовой учебную платформой со всеми настройками. Здесь даже есть загруженные курсы и боты, то есть виртуальные ученики, на которых курсы можно протестировать.

Moodle Sandbox — платформа, которую нужно настраивать с нуля. Этот вариант для тех, кому настроенная площадка не подходит, например, они хотят разобраться в установке плагинов [58].

ILIAS — бесплатная система обучения с форумами и личными блогами. Бесплатная платформа для онлайн-обучения из Германии, которую используют вуза и вузы по всему миру. Создана в 1998 году [39].

Чтобы начать работу, нужно установить ILIAS на серверах компании. При этом у платформы открытый исходный код. Это значит, что любая компания может доработать платформу под свои задачи. Например, изменить дизайн или добавить дополнительные функции.

Особенности ILIAS:

1. Настройка через плагины. Можно расширить стандартный

набор возможностей ILIAS за счёт бесплатных и платных плагинов, которых 93 на момент написания статьи.

2. Понятный интерфейс. Платформа проектировалась под немецких студентов, поэтому интерфейс ILIAS похож на социальную сеть и удобен в работе.

3. Самое важное для обучения. Для работы с обучающимися в ILIAS есть редактор тестов и опросов, сервис рассылок, встроенный чат для общения, форумы, календарь обучения, система отчётов, интеграция с сервисом для приёма платежей PayPal.

4. Личный блог. У каждого обучающегося в ILIAS есть аккаунт. Здесь он может проходить курсы, которые назначил ему администратор, и вести личный блог, доступный другим пользователям платформы.

Поддержка контента. В ILIAS можно загружать текстовые документы и презентации, фото, видео и музыку, а также электронные курсы двух форматов: SCORM 1.2 и SCORM 2004.

Создание контента. В ILIAS можно создавать программы обучения из готовых материалов, тесты и опросы. Для этого на платформе есть встроенный редактор:

1. Программы обучения. Текстовые документы, презентации и видео можно объединить в пошаговые программы обучения, настроить сроки завершения и логику прохождения. Например, сделать так, чтобы новый материал открывался только при завершении предыдущего.

2. Тесты и анонимные опросы. В ILIAS встроен редактор тестов. Для точной проверки знаний доступно 17 типов вопросов. Среди них выбор одного неправильного ответа и сопоставление [39].

Для создания интерактивных курсов, видеоуроков, тренажёров и обучающих игр понадобятся дополнительные программы, которые совместимы с ILIAS. Например, конструктор iSpring Suite.

Управление пользователями. Добавить обучающихся на платформу можно вручную по одному или автоматически при помощи списка. Также

пользователь может зарегистрироваться на платформе самостоятельно, если отправить ему ссылку на курс.

Все пользователи ILIAS поделены на роли. У каждой роли свои возможности и задачи. Это помогает разграничить права доступа в аккаунте и соблюдать порядок на учебном портале.

Всего на платформе 7 ролей: ученик, преподаватель, участник группы, администратор группы, администратор курса, автор, локальный администратор.

Система отчётности. По умолчанию ILIAS даёт общие данные обучения. Например, сколько человек прошло курс, за какое время, какой балл набрали в тестах. Эти данные можно выгрузить на компьютер в форматах XML и CSV.

Чтобы получить расширенную статистику по обучающимся, необходимо установить дополнительные плагины с официального сайта или создать самому.

iSpring Learn — платформа для корпоративного онлайн-обучения.

iSpring предлагает комплексное решение для корпоративного онлайн-обучения. В него входит учебный портал iSpring Learn и конструктор курсов iSpring Suite. Решение ориентировано на быстрый запуск онлайн-обучения.

Особенности iSpring:

1. Конструктор курсов. С помощью iSpring Suite можно создавать учебный контент: курсы, тесты, диалоговые тренажеры и скринкасты.
2. Безлимитное хранилище. В iSpring Learn можно загружать неограниченное количество файлов.
3. Интеграция с другими сервисами. iSpring Learn легко интегрируется с другими системами клиента через открытый API. Например, это может быть кадровая система или корпоративный портал.
4. Быстрый запуск платформы. Платформу не нужно долго настраивать. Достаточно зарегистрироваться, загрузить курсы и

пригласить пользователей.

iSpring Learn поддерживает электронные курсы в формате SCORM. Курсы, созданные в iSpring Suite и опубликованные в iSpring Learn позволяют собирать детальную статистику по обучению, как при стандарте xApi (Tin Can).

На платформу также можно загружать презентации, изображения, видео и аудиофайлы. Если вы хотите просматривать текстовые файлы на платформе, то перед загрузкой конвертируйте их с помощью iSpring Flip (входит в Suite). Объем загружаемых файлов, как и самого хранилища, не ограничен.

Создание контента. За создание учебного контента отвечает конструктор курсов iSpring Suite. Это надстройка для PowerPoint, которая позволяет создавать электронные курсы из презентаций. В Suite входит шесть модулей, позволяющие создавать интерактивные курсы, тесты, диалоговые тренажеры, видеокурсы и книги.

Управление пользователями. Новых пользователей можно зарегистрировать вручную, автоматически списком из CSV-файла, пригласить по e-mail. Также есть функция саморегистрации — обучающийся заходит на портал, регистрируется и проходит нужный курс [39].

Система отчетности. В iSpring Learn можно выгружать 12 видов отчетов. Для удобства отчеты разбиты по группам:

1. По тестам, диалогам, заданиям.
2. По пользователям. Здесь можно узнать, какие пользователи и группы самые активные и какие материалы они просматривают.
3. По материалам. Здесь можно узнать действия, совершенные над материалом, как часто его просматривали и сводку достижений пользователей.
4. По мероприятиям. Здесь можно узнать, сколько мероприятий было проведено, и кто их посетил.

5. По программам обучения. Здесь можно узнать, как хорошо пользователи проходят программы обучения [39].

С iSpring Learn вы можете запустить полный цикл обучения:

- создавайте учебные курсы и записывайте на них пользователей;
- разрабатывайте для обучающихся индивидуальные маршруты развития;
- проверяйте успеваемость через статистику и отчеты.

Сравнительная характеристика платформ по функционалу представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика платформ по функционалу

Критерий	Moodle	iSpring	WebTutor	GetCourse	Plias
«Анти-тренинги»					
Создание контента		+	+	+	+
Продажа курсов	+	—	—	+	+
Мобильное обучение		+	+	+	—
Вебинары	+	+	+	—	—
Поддержка SCORM		+	+	+	—
Геймификация	+	+	+	—	+
Брендинг	+	+	+	+	+
Облачная версия	+	+	—	+	+
Коробочная версия		+	+	—	—

Системы обучения отличаются не только функционалом, но и тем, какие проблемы они могут решить. Поэтому универсального решения на рынке LMS нет. Каждый сервис отвечает конкретным целям: корпоративное обучение, продажа курсов, дистанционное обучение в образовательных организациях.



Анализируя форму осуществления электронного обучения, необходимо выделить:

1) заочное обучение, которое предполагает получение документа об образовании после последовательного прохождения определенных курсов;

2) самообразование, в ходе которого обучающемуся предоставляется доступ к учебным и методическим ресурсам, предполагается контроль в виде тестов;

3) консультации-обсуждение и объяснение конкретных вопросов специалистами в определенных областях познания;

4) обучение по запросу (требованию) представляет собой курсы на определенную тематику для специальной группы обучающихся.

Электронные системы обучения можно классифицировать по форме контроля за учебным процессом на:

1) системы, в которых предполагается контроль преподавателя за процессом обучения;

2) системы с автоматическим контролем, когда сама система анализирует результаты обучения;

3) электронные образовательные системы, предлагающие смешанный контроль (автоматический и человеческий).

По месту размещения учебных материалов можно выделить облачные системы и с установкой на сервер. Если материалы нельзя разместить онлайн, то программное обеспечение загружают на сервер. Системами, размещенными в облачных хранилищах, можно пользоваться, находясь в любом месте, не будучи привязанным к локации нахождения компьютера.

Исходя из вышеназванных способов размещения составляющих блоков образовательной системы, выделяют способы ее контакта с обучающимся:

1) системы с удаленным контактом через информационно-телекоммуникационные сети;

- 2) связь обучающегося с системой по локальной сети;
- 3) непосредственный контакт, если система целиком установлена непосредственно на компьютере обучающегося.

В зависимости от осуществляемого процесса исследователи выделяют электронные системы, осуществляющие:

- 1) процессы обучения;
- 2) процессы управления обучением;
- 3) организационные процессы;
- 4) процессы разработки и сопровождения ресурсов [7].

Таким образом, использование современных электронных систем обучения предполагает наличие у обучающегося достаточного уровня компетенции в использовании информационных технологий. Он включает в себя умение поиска, систематизации и обработки информации, соблюдение правил общения в медиaprостранстве и интернет-этикет (в том числе при осуществлении переписки посредством электронной почты).

Полагаем, что при выполнении данных условий использование систем электронного обучения изменит методы и формы образовательного процесса, предоставит оперативный доступ к неограниченному объему информации, ресурсам и услугам в современном интернет-пространстве, предложит новые возможности образования, совершенствования трудовой и научной деятельности.

#### **4.3 Реализация системного подхода для эффективного использования информационных технологий**

В настоящее время после прошедших радикальных изменений в российском профессиональном образовании часто обращаются к понятию качество образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12 2012 г. «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [60]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что образовательная деятельность и подготовка обучающегося являются комплексным понятием, следовательно, их эффективная реализация должна осуществляться с опорой на системный подход. Содержание понятия «качество образования» в системе профессиональной подготовки изменяется вместе с ее содержанием. Эти изменения вызваны следующими причинами: во-первых, научно-техническими и информационными изменениями производственных технологий; во-вторых, падением спроса на неквалифицированный труд; в-третьих, распространением автоматизированных систем управления производственными процессами, то есть изменением в содержании профессий, что требует изменений в содержании профессиональной подготовки, повышения ее качества, «создания механизмов, обеспечивающих ее постоянную настройку на динамично меняющиеся требования рынка труда» [63], использование системного подхода при проектировании содержания профессиональной подготовки.

В научной литературе системный подход — это методологическое направление, которое ставит задачей разработку принципов, методов и средств изучения объектов, представляющих собой системы. Система — совокупность компонентов, находящихся в определенных отношениях и связанных друг с другом, взаимодействие которых порождает новое качество, не присущее этим компонентам по отдельности. В системе существуют элементы (любые объекты) и структура системы как относительно устойчивый способ связи элементов того или иного

сложного целого [63].

Обсуждая проблему профессиональной подготовки, мы ее рассматриваем как систему, в которую входят подсистемы, подчиняющиеся тем же принципам: целостности, структуризации, множественности. Одной из подсистем, являющихся также системой, обладающей всеми ее свойствами, является образовательный процесс. Он обладает определенной целостностью, позволяющей рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней. Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Множественность, позволяющая использовать множество форм, средств, методов для реализации отдельных элементов и системы в целом.

При этом образовательный процесс обладает синергией (от греческого — «вместе действующий»), это объясняет больший суммарный эффект функционирования всех составляющих элементов данной системы в сравнении с суммой их воздействия.

Применение в педагогической практике обучения системного подхода предполагает взаимосвязи между компонентами учебного процесса, каждый из которых может функционировать с максимальной эффективностью, опираясь на внутренние связи в данной системе. Содержание изучаемого материала — один из структурных компонентов образовательного процесса, усвоение которого связано с выбранными методами, формами и средствами обучения. При этом руководит данной системой преподаватель, являясь по сути ее компонентом. От того какие технологии будут использованы преподавателем, будет эффективнее функционировать данная система [38].

Сейчас широко используются информационные технологии, которые встраиваются во все компоненты образовательного процесса. С их помощью осуществляется поиск, сбор информации, ее переработка,

хранение, представление в доступном для обучаемых виде, а также актуализации информации, что связано с развитием научно-технического прогресса, обновлением техники и технологий, развитием наукоемких производств. Благодаря информационным технологиям применяются интерактивные методы обучения, возможно индивидуальное, дифференцированное, разноуровневое обучение. Разнообразны и средства обучения, применяемые в образовательном процессе: это интерактивные доски, компьютеры, проекторы, программные продукты, приложения.

Для профессиональной подготовки информационные технологии проникли не только в область теоретического обучения, но и в сферу производственного. При подготовке по рабочей профессии широко используются тренажеры, позволяющие имитировать технику выполнения трудовых приемов и операций. Отработка рабочих умений и навыков в условиях применения тренажера позволяет эффективно провести процесс подготовки, а также автоматизировать процесс оценивания умений по разным уровням сложности для рабочих профессий.

Ресурс системного подхода, интегрированного применением информационных технологий, в образовательном процессе профессиональной подготовки, позволяет преподавателю четко осознавать взаимосвязь всех компонентов образовательной системы и более эффективно реализовывать основные ее функции: организацию, руководство, контроль [63].

В современных условиях цифровизации системы образования необходимо произвести коррекцию общих целей образования в направлении формирования и развития способностей студентов к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию объектов, процессов и явлений различных предметных областей окружающего мира и своей деятельности. Профессиональная образовательная организация должна создавать учебно-методические

комплексы нового поколения, отрабатывать новые формы и модели учебной, научной и внеучебной деятельности.

## Выводы по четвертой главе

1. В четвертой главе монографии раскрыты теоретические и методические основы использования информационных технологий в образовательном процессе.

Информационная технология — процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Цель информационной технологии — производство информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

2. Во втором параграфе главы приведен анализ существующих информационных платформ для онлайн-обучения и дистанционного обучения. Наибольшую популярность распространение получили открытые системы Atutor, Blackboard, Dokeos, dotLRN, ILIAS, LON-CAPA, Moodle, OpenUSS, Sakai, SpaghetAming. Исследователи, изучив свойства ряда открытых платформ, ставят на первое место систему Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это находящееся в свободном доступе веб-приложение, позволяющее создавать контент для онлайн-обучения. Изначально систему Moodle использовали в университетском образовании.

Таким образом, использование современных электронных систем

обучения предполагает наличие у обучающегося достаточного уровня компетенции в использовании информационных технологий. Он включает в себя умение поиска, систематизации и обработки информации, соблюдение правил общения в медиaprостранстве и интернет-этикет.

3. Рассмотрен системный подход в реализации информационных технологий и проблемные зоны использования информационных технологий в образовании. Применение в педагогической практике обучения системного подхода предполагает взаимосвязи между компонентами учебного процесса, каждый из которых может функционировать с максимальной эффективностью, опираясь на внутренние связи в данной системе. При этом руководит данной системой преподаватель, являясь по сути ее компонентом. От того какие технологии будут использованы преподавателем, будет эффективнее функционировать данная система.

Ресурс системного подхода, интегрированного применением информационных технологий, в образовательном процессе профессиональной подготовки, позволяет преподавателю четко осознавать взаимосвязь всех компонентов образовательной системы и более эффективно реализовывать основные ее функции: организацию, руководство, контроль.

При выполнении данных условий использования информационных технологий в профессиональной образовательной организации изменит методы и формы образовательного процесса, предоставит оперативный доступ к неограниченному объему информации, ресурсам и услугам в современном интернет-пространстве, предложит новые возможности образования, совершенствования трудовой и научной деятельности.



## **ГЛАВА 5 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

### **5.1 АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов, в том числе, готовность к повышению квалификации, к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности, к использованию современных технологических средств и технологий; высокий уровень активности, самостоятельности, готовность к взаимодействию с другими людьми и др. Приоритеты, которые становятся все более очевидными в мировой педагогике, это обучение, учитывающее индивидуальные задатки, способности и возможности студента, а технологический подход должен включать применение передовых педагогических информационных технологий.

Основным направлением развития вуза является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. Механизмом реализации этих задач и направлений в вузе является создание информационной образовательной среды и широкое использование на её основе развивающих, личностно-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий. Это создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучаемого, делает образование по настоящему доступным. Необходимо научить студентов адаптироваться в жестких

рыночных отношениях, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций. На этой основе происходит модернизация содержания и технологий реализации образовательного процесса [27].

В ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» существует система электронного обучения, реализованная с помощью виртуальной образовательной среды Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [65].

Максимально адаптированный контент для электронного обучения реально подготовить, только если программисты, руководители и преподаватели будут взаимодействовать друг с другом. В связи с этим, создание и использование цифровых образовательных ресурсов, организация электронного обучения с применением ДОТ реализуется в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в соответствии с моделью, предполагающей функционирование специалистов IT-подразделения.

Основанием для разработки являются нормативные локальные акты вуза: «Положение об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в условиях введенного на территории Челябинской области режима повышенной готовности», «Положение по разработке электронных учебных курсов по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена», «Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»». В соответствии с представленной моделью (рис. 3) преподаватели разрабатывают содержательную часть (лекции, тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в Word) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (курса) или профессионального модуля и отправляют на рассмотрение ПЦК [40].

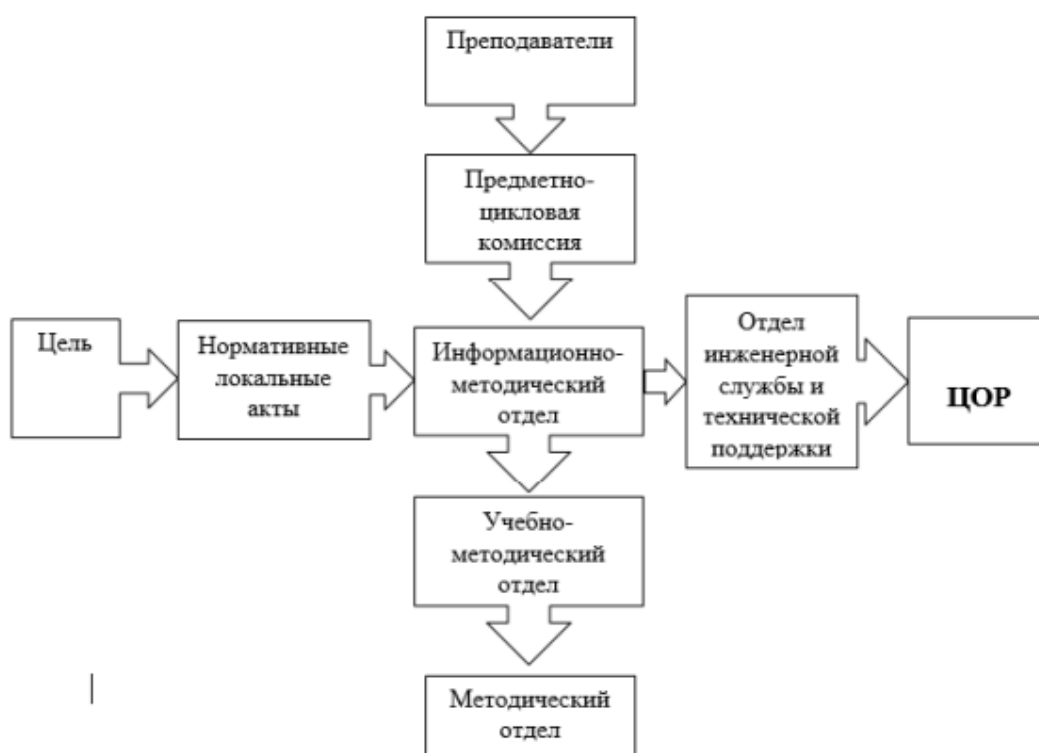


Рисунок 3 – Модель организации работы по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов

Предметно-цикловая комиссия рассматривает содержательную часть учебно-методического комплекса на соответствие с ФГОС ВО. При необходимости вносит изменения и корректирует. Направляет окончательный вариант в информационно-образовательный отдел.

Информационно-образовательный отдел:

– выполняет структурирование материала в цифровой платформе Moodle;

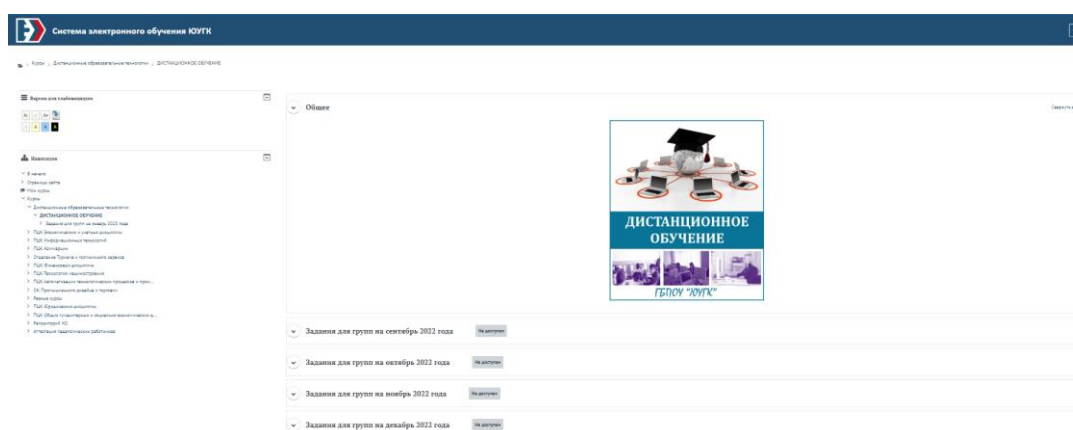
– разрабатывает дизайн: представление лекционного материала в электронных курсах в виде удобным для восприятия, выбор цветовой гаммы, единого стиля оформления, визуальное выделение главного и важного материала, дополнительного материала;

– размещает тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в цифровой платформе;

– согласовывает с преподавателем дополнительные блоки: дополнительные разъяснения учебного материала по наиболее сложным разделам, Интернет-ссылки, словарь терминов (гlossарий), нормативные базы;

– осуществляет полную настройку электронного курса: запись групп студентов и преподавателей на курс, настройка даты и времени прохождения лекций и практических занятий и т.д.

Обучение на платформе Moodle (рис. 4) обладает рядом существенных преимуществ: гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.



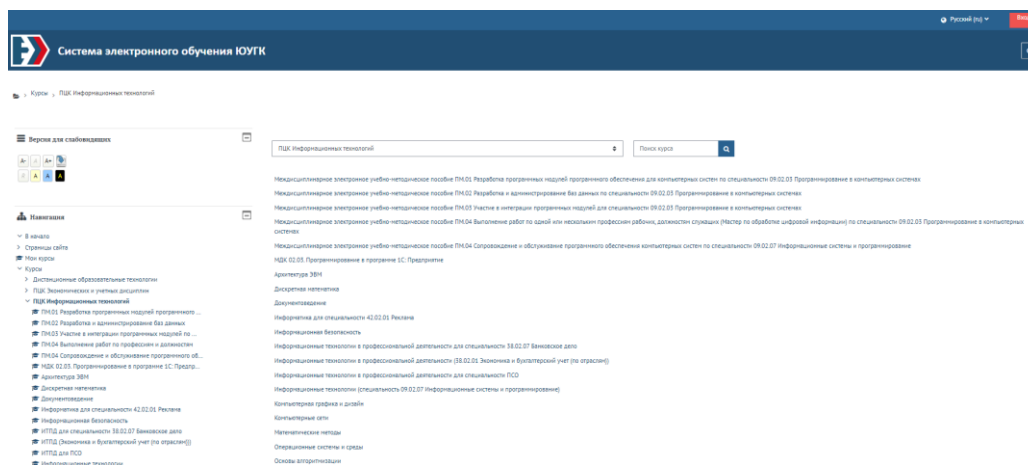


Рисунок 4 – Система электронного обучения ФГБОУ ВО «Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В основе такой системы заложен метод обучения «природный процесс обучения» (natural learning manner), позволяющий проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, создания единой образовательной среды [49].

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В условиях информационной безопасности система Moodle является достаточно защищенной и безопасной от различных угроз, спама и хакерских атак. Чтобы не подвергать свой сайт дополнительному риску достаточно не разрешать в настройках самостоятельную регистрацию пользователей в системе и все будет нормально [58].

Система электронного обучения, созданная на платформе Moodle и содержащая в себе более 100 учебных онлайн-курсов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов. Созданная среда предлагает разнообразный инструментарий для освоения программ, для самостоятельного изучения и изучения с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для контроля успеваемости и т. д.

Междисциплинарные электронные учебно-методические курсы обеспечивают:

- индивидуальный подход и индивидуальную траекторию обучения;
- самостоятельную работу обучающегося, возможность учиться в любом месте и в удобное время;
- широкое использование дистанционных технологий;
- возможность преподавателей освободиться от рутинной работы (70 %) и заняться конструированием учебно-методического обеспечения.

Данные технологии апробированы в учебном процессе вуза и в ряде других профессиональных учебных заведений России. Результаты свидетельствуют о высоком качестве обучения и дают значительный экономический эффект.

В 2018 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области вуз признан региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения», цель которого — модернизация образовательного процесса, обеспечивающего качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения [32].

Созданная цифровая образовательная среда реализует свои задачи для каждого участника образовательного процесса.

1. Для обучающегося:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;

– доступ к самым современным образовательным ресурсам.

## 2. Для родителей:

– расширение образовательных возможностей для ребенка;

– повышение прозрачности образовательного процесса;

– облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

## 3. Для преподавателя:

– снижение нагрузки по обработке большого объема документации;

– снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий;

– повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

– формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

– формирование новых условий для мотивации обучающихся при выполнении заданий;

– формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося.

## 4. Для образовательной организации:

– повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

– расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

– снижение бюрократической нагрузки;

– расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Потенциальные возможности электронно-образовательных ресурсов вуза, в частности ПЦК «Информационные технологии» позволили направить учебную деятельность студентов на углубление самостоятельной работы и в то же время консультироваться с преподавателем вне учебного времени.

Для достижения цели и решения конкретных задач в ходе экспериментального исследования использовались следующие методы: наблюдение за ходом учебного процесса; беседы со студентами; анализ, обобщение полученных данных, сравнительный анализ данных.

Экспериментальной базой исследования выступили студенты ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обучающихся по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» [59].

Данная экспериментальная база была обусловлена активным использованием электронной системы управления обучением Moodle (<http://els.ecol.edu.ru>).

Процесс подготовки студентов вуза с применением электронного обучения была апробирована на примере создания информационного пространства, и электронного курса дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» (рис. 5).

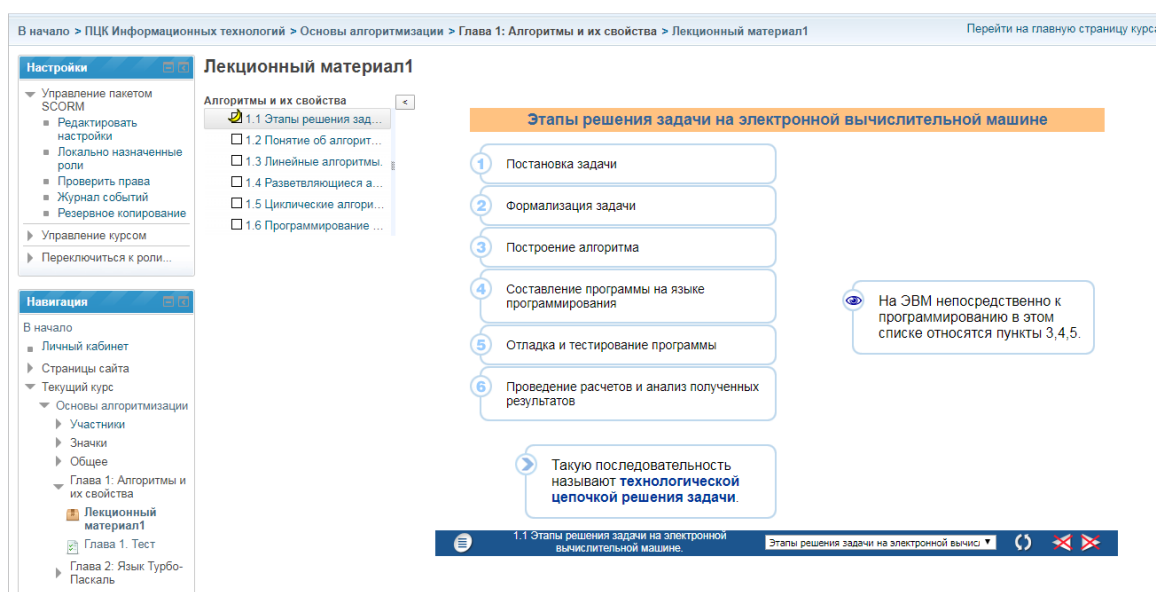


Рисунок 5 – Электронный курс по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования»

Цель курса «Основы алгоритмизации и программирования» - формирование начальных знаний и навыков по разработке алгоритмов и программ решения задач для ЭВМ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:



- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Цель и задачи дисциплины были определены в соответствии с набором компетенций, обозначенных в ФГОС ВО [3, 59].

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ,

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования [59].

Содержательный компонент представлен направлениями организационно-педагогических условий процесса внедрения студентов вуза в условиях электронного обучения:

– организационно-методическое (формирование информационного пространства, проведение вводных учебных лекций «Система управления

обучением (LMS)» и «Модульная технология обучения», интерактивное взаимодействие посредством обращений студентов, стимулирование активности самостоятельной деятельности по выполнению заданий и т.п.);

- учебное (разработка и внедрение электронного курса дисциплины, разработка электронного учебно-методического комплекса дисциплины в среде Moodle, оценка усвоения профессиональных знаний и уровня сформированности компетенций и т.п.);

- аналитическое направление (анализ показателей результативности процесса подготовки студентов вуза).

Согласно специальности, студент получает доступ к электронным курсам дисциплин, согласно учебному плану.

При планировании электронного курса дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» мы учитывали следующие дидактические особенности электронных учебных курсов:

- доступ к массивам качественной учебной информации, возможность ее структурирования, свертывания в пространстве и времени;

- повышение производительности поиска разветвленной учебной информации по какому-либо курсу, ее структурирование и пошаговая детализация, возможность отбора по определенным критериям;

- настройка учебного материала на конкретного обучаемого (уровневая дифференциация обучения, выбор индивидуального маршрута), что приводит к достижению оптимизации его работы;

- вовлечение студента в самостоятельное освоение учебного добывание знаний.

Планирование и создание курса позволило на практике понять, какие именно электронные средства обучения необходимо использовать при изучении дисциплины, и какие формы взаимодействия с применением информационных технологий эффективны в данном формате.

Для организационного и методического обеспечения процесса подготовки в электронной образовательной среде использовались:

- учебная программа дисциплины;
- тексты лекций, презентации;
- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению;
- информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-измерительные материалы (on-line тесты, контрольные).

Использование электронного курса позволило студентам работать с учебными материалами индивидуально и во взаимодействии с одноклассниками, применяя интерактивные возможности приложения.

При подготовке и проведении занятий использовался следующий набор элементов курса: «Форум», «Тест», «Глоссарий», «Лекция», «Анкета», «Задание».

Выполнение задания — это вид деятельности студента, результатом которого стало создание и загрузка на сервер файла с выполненной аттестационной работой (контрольной, лабораторной, эссе) любого формата или создание текста непосредственно в среде Moodle. Преподавателем проверялись сданные студентом файлы или тексты, комментировались и, при необходимости, предлагались студенту доработать. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио.

Перечисленные элементы электронного курса «Основы алгоритмизации и программирования» в среде Moodle, давали возможность не только организовывать самостоятельную работу студентов, но и осуществлять контрольно-оценочные мероприятия. В отношении дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» применялись следующие контрольно-измерительные материалы: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению, on-line

тесты, контрольные. Была определена шкала оценок для оценивания выполненных контрольных срезов, лекций и тестов.

Оценка на экзамене складывалась по результатам текущей и итоговой аттестации.

Для оценивания работы студентов по курсу очень полезны полные сведения о входах пользователя и посещении элементов курса: полный отчет по каждому студенту доступен с диаграммами посещаемости и деталями по каждому разделу (последнее посещение, сколько раз прочитано) так же, как и детальная информация о каждой работе студента в рамках курса, включая отправку сообщений на форум, работу с интерактивными лекциями, тестами, заданиями и т.д. (оценочно-результативный компонент).

В большинстве случаев все материалы электронных учебных курсов могут предоставляться студентам практически в любом из известных электронных носителей — по электронной почте или просто выставляться на образовательном сервере (в локальной сети или через Интернет). Исключения могут составить моделирующие программы, системы для проведения итогового тестирования — в том случае, если их работа основана на использовании информационных ресурсов сервера.

Мы считаем, что все эти возможности позволят создавать в процессе подготовки ситуации, направленные на проявление субъектной позиции в целом и на развитие у студентов исследовательских навыков, самостоятельности, творческого мышления, познавательной активности, развивать когнитивные способности, актуализировать профессиональные предпочтения обучаемых в частности в экспериментальной работе представлен диагностическим инструментарием, позволяющим оценить результативность процесса подготовки студентов.

Таковыми показателями результативности являются: качество подготовки студентов по изучаемой дисциплине; удовлетворенность

студентов учебно-профессиональной деятельностью; включенность студентов в учебный процесс.

Под качеством подготовки понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цель экспериментальной работы состояла в исследовании эффективности применения информационных технологий в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Всего в исследовании приняли участие 50 человек, разделенных на две эквивалентные группы только на контрольном этапе исследования.

На первом этапе эксперимента были рассмотрены дидактические особенности образовательного процесса с использованием информационных технологий, в частности электронных средств обучения. Именно, средства обучения как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между преподавателем и обучающимся, а также преподавателем и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и профессиональное становление личности.

Мы полагаем, что достижение результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [4]. Эффективность применения средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения.

Так, например, организация образовательного процесса с

использованием электронных средств обучения позволяет преподавателю применять активные методы обучения, способствующие ускоренному усвоению программы, выработке учебных умений:

- в режиме словесных методов обучения использование электронных средств позволяет осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь преподавателя), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах;

- в режиме наглядных методов появляется возможность демонстрации не только статичной информации (традиционные средства - натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т.д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;

- в режиме методов, ориентированных на практические действия обучающихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и лабораторные работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций.

Следующей дидактической особенностью образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Благодаря использованию электронных средств обучения можно изменить приемы и содержание основных форм организации учебной работы.

Исходя из всего вышеперечисленного отметим, что происходящий процесс информатизации образования способствует изменению существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося. Обучающийся может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать

процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и другое. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить динамику обучения и развития обучающегося [4].

Для проведения экспериментального исследования критически важным является то, что его участники не отрываются от обычного учебного процесса, что положительно сказывается на достоверности результатов.

Группы были определены нами по критерию использования/неиспользования системы управления обучением Moodle.

Таким образом, независимой переменной в нашем исследовании является использование системы Moodle студентом в ходе учебного процесса, а зависимыми — показатели результативности процесса подготовки.

Осуществленная экспериментальная работа позволила получить необходимый объем эмпирических данных по основным выбранным показателям эффективности процесса подготовки студентов вуза с применением информационных технологий.

Проверка качества знаний студентов по изучаемой дисциплине осуществлялась в процессе изучения курса с помощью контрольных срезов, проводимых в контрольной и экспериментальной группах.

Контрольные срезы представляли собой выполнение 10-ти практических работ. Обработка данных проводилась по методике В.П. Беспалько [9] и А.В. Усовой [57]. Рассчитывались коэффициент усвоения опыта ( $k$ ) и коэффициент усвоения учебного материала ( $k\alpha$ )

Для расчета усвоения опыта ( $k$ ) мы воспользовались методикой А.В. Усовой [57], целью которой является выявление умений студента оперировать умственными действиями. Нами были выделены операции умственных действий, которые должен осуществить обучаемый при выполнении контрольных заданий в процессе обучения и на основании



этого был подсчитан коэффициент усвоения опыта (k), вычисляемый по формуле:

$$k = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{nN},$$

где  $n_i$  — количество операций, выполняемых  $i$ -м студентом;  $n$  — максимальное количество операций, которые должен выполнить студент;

$N$  — количество испытуемых студентов. Для удобства чтения показатели приведены в процентах, поскольку иллюстрируют долю усвоенного опыта.

Расчет коэффициента усвоения учебного материала ( $k\alpha$ ) проводился по методике В.П. Беспалько [5]

$$k\alpha = \frac{a}{p},$$

где  $a$  — число заданий, выполненные студентом,  $p$  — число заданий, предложенных преподавателем.

Значения коэффициента усвоения опыта (k) и коэффициента усвоения учебного материала ( $k\alpha$ ) в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Значения коэффициента усвоения опыта (k) и коэффициента усвоения учебного материала ( $k\alpha$ ) в контрольных и экспериментальных группах

Дисциплина	Номер контрольного среза	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		k	$k\alpha$	k	$k\alpha$
Основы алгоритмизации и программирования	1	51 %	0,53	65 %	0,77
	2	52 %	0,59	61 %	0,71
	3	49%	0,61	58%	0,84
	4	60%	0,49	65%	0,69
	5	54%	0,7	69%	0,83
	6	61%	0,65	71%	0,95
	7	57%	0,54	69%	0,83
	8	54%	0,66	75%	0,82
	9	58%	0,63	71%	0,95
	10	69%	0,66	80%	0,86
	среднее	<b>56%</b>	<b>0,6</b>	<b>75%</b>	<b>0,8</b>

В качестве механизма измерения мы использовали уровневый подход В.П. Беспалько [5]. Уровень усвоения  $k_a$  мы измеряли с помощью коэффициента усвоения  $k_a$  ( $0 \leq k_a \leq 1$ ). Материал принято считать усвоенным при  $k_a \geq 0,7$ . Степень усвоения можно оценить следующим образом: если коэффициент усвоения  $k_a < 0,7$  — «неудовлетворительно», если  $0,7 \leq k_a < 0,8$  — «удовлетворительно», если  $0,8 \leq k_a < 0,9$  — «хорошо», если  $0,9 \leq k_a < 1$  — «отлично». В дальнейшем при изложении результатов исследования мы придерживались указанной шкалы.

Анализ приведенных в таблице значений коэффициентов показывает, что уровень усвоения опыта и уровень усвоения учебного материала в экспериментальной группе, обучаемой LMS Moodle, выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, мы можем утверждать, что применение информационных технологий в реализации учебного процесса способствует более высокому качеству знаний студентов по изучаемой дисциплине.

## **5.2 РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В условиях развития информационного общества и «цифровой экономики» особую роль приобретает разработка цифровых образовательных ресурсов. Развитие компьютерной сферы не стоит на месте, появляются новые технологии, современные продукты и программы для обучения, которые проявляются в свою очередь в новых формах.

Рассмотрев основные направления реализации деятельности в области обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами, нами разработаны рекомендации по использованию в учебном процессе системы видеоконференцсвязи.

Проиллюстрируем разработку методических рекомендаций по использованию в учебном процессе системы видеоконференцсвязи (ВКС).

Общие рекомендации, связанные с проектированием и организацией учебного занятия с использованием системы ВКС.

Для формулировки общих методических рекомендаций укажем на необходимость выделения следующих этапов организации дистанционного взаимодействия:

- проектировочного этапа;
- этапа организации видеоконференцсвязи;
- этапа анализа результатов учебного занятия.

Поясним сущность каждого из этапов. В рамках проектировочного этапа:

- формулируются цели, определяется структура учебного занятия и совокупность дидактических материалов;
- проектируется методика обучения с использованием ВКС, методика использования ВКС, способы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- осуществляется работа с техническим персоналом по настройке и проверке связи;
- продумываются возможные варианты организации учебной деятельности студентов при условии возникновения технических проблем и варианты нелинейного ведения учебного занятия в зависимости от реакций (высказываний, суждений) учебной аудитории;
- продумываются преимущества и недостатки программного обеспечения, имеющегося в учебном заведении;
- обосновывается педагогическая целесообразность использования на учебном занятии видеоконференцсвязи [51].

При непосредственной организации видеоконференцсвязи с учетом необходимости реализации деятельностного подхода сущность деятельности участников учебного процесса, а также совокупность

методических рекомендаций для ее осуществления на учебном занятии (любого типа) проиллюстрируем, оформив таблицу 4. При этом укажем, что вариант построения таблицы рассмотрен для студентов, занимающегося дистанционно в режиме on-line на всех основных этапах учебного процесса, и будет конкретизирован для определенного типа учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа и т.д.) с определенной целевой направленностью и совокупностью видов деятельности студентов, преобладающих на учебном занятии.

Таблица 4 – Деятельность участников учебного процесса и методические рекомендации по ее организации на различных этапах учебного занятия [51]

Деятельность преподавателя	Деятельность студента, занимающегося дистанционно	Роль системы ВКС	Методические рекомендации (целесообразность реализации видов деятельности)	Технологические возможности системы ВКС для реализации рекомендаций
создает учебно-проблемную ситуацию	участвует в постановке проблем	предъявление наглядной информации для создания учебной проблемы	формулировка вопросов, подводящих к выделению научной (учебной) проблемы; использование приема «видео-модель»	презентационный компонент, окно участника видеоконференц-вязи, чат, аудиосвязь
организует совместное целеполагание обучения	участвует в целеполагании, совместном поиске общего смысла предстоящей деятельности	предъявление «рабочего» поля для интерактивного взаимодействия	предъявление информации о видах деятельности для формулировки целей и задач; структурных компонентах знаний, умений; использование интерактивных блок-схем для формулировки учебных задач	презентационный компонент системы, сетевые ресурсы (mind maps, bubll.us, cacoо.com) для совместного структурирования информации в виде блок-схем

Продолжение таблицы 4

<p>формирует мотивы учебной и познавательной деятельности</p>	<p>осознает необходимость изучения нового материала, значимость получения знаний и умений</p>	<p>предъявление демонстрационных материалов</p>	<p>предъявление демонстрационных материалов практической и профессиональной значимости получаемых знаний, умений; использование приемов «видео-модель», «видео-задача»; учет психологических особенностей слушателей (восприятия информации с экрана)</p>	<p>презентационный компонент системы, аудио связь</p>
<p>актуализирует знания, необходимые для изучения тем</p>	<p>проверяет степень усвоения учебного материала, взаимосвязи нового материала с имеющимися знаниями, умениями</p>	<p>предъявление диагностических материалов, предъявление результатов обработки с последующей коррекцией</p>	<p>сочетание компьютерно-ориентированных методик диагностики с непосредственным общением со студентами; оперативная коррекция уровня усвоения учебного материала</p>	<p>презентационный компонент системы, чат, аудиосвязь</p>
<p>разъясняет, выделяет ориентировочную основу действий</p>	<p>выясняет, как и в какой последовательности осуществляются ориентировочные, исполнительные и контрольные операции, входящие в состав действия</p>	<p>демонстрация (предъявление) шагов алгоритма, этапов деятельности</p>	<p>использование презентации визуальных материалов; активизирующая слушателей на обсуждение; использование приемов «видео-задача», «видео-модель»</p>	<p>презентационный компонент системы, совместный доступ к экрану</p>

Продолжение таблицы 4

<p>организует процесс самостоятельно го определения студентами рамок содержания учебного материала и его структурирова нии</p>	<p>участвует в определении содержания и структурирован ии учебного материала, осознает содержание изучаемого материала</p>	<p>предъявление первичной вспомогательн ой информации об объекте изучения</p>	<p>формулировка совокупности целесообразны х вопросов, подводящих к пониманию структуры содержания учебного материала</p>	<p>презентационный компонент системы, сетевые ресурсы для совместного структурирования информации в виде блок-схем, совместный доступ к экрану</p>
<p>организует процесс формирования действий в материальной и материализова нной форме</p>	<p>участвует в преобразовании реальных предметов, в реальном или графическом преобразовании объектов в знаково- символической форме</p>	<p>предъявление наглядной информации о реальном объекте изучения, результатов моделировани я реальной ситуации в знаковосимвол ической форме</p>	<p>формулировка совокупности вопросов, подводящих к выводу информации о реальном объекте изучения, моделирование реальной ситуации в знаково- символической форме использование приема «видео- модель»; наличие управляющей информации в символьной (знаковой) форме – прием «символы- указания</p>	<p>презентационный компонент системы, сетевые ресурсы, совместный доступ к экрану</p>

Продолжение таблицы 4

<p>Руководит процессом познания новых объектов, открытия закономерностей, новых методов, выдвижения гипотез</p>	<p>Усваивает способы изучения теоретического материала, организационные формы совместной учебной работы</p>	<p>предъявление учебной информации</p>	<p>предъявление учебных задач и учебно-познавательных заданий, направленных на изучение свойств объектов, закономерностей и т. д.; использование презентации учебных заданий и задач; соблюдение пауз для высказывания мнений студентов; регуляция темпа изложения материала с учетом обратной связи со студентами; использование приема «видео-модель»</p>	<p>презентационный компонент системы, сетевые ресурсы, компоненты организации обратной связи</p>
<p>руководит процессом перехода от теории к практике, применения полученных знаний при решении задач</p>	<p>усваивает новые методы решения задач, устанавливает связи и отношения между теоретическими знаниями и практическими задачами</p>	<p>предъявление учебной информации</p>	<p>предъявление учебных задач и учебных заданий; поощрение студентов, высказывающих собственную точку зрения, задающих вопросы; использование приема «визуальные конструкторы»</p>	<p>презентационный компонент системы, аудио-связь, совместный доступ к экрану</p>



Продолжение таблицы 4

<p>организует выделение, сопоставление нескольких способов, нахождение наиболее рационального, нового, нестандартного способа решения учебной задачи (научной проблемы)</p>	<p>сопоставляет способы решения, формулирует вывод о применимости метода в определенных ситуациях</p>	<p>предъявление «рабочего» поля для проведения эксперимента, организации исследовательской работы</p>	<p>организация эксперимента, совместной исследовательской работы; накопление информационной базы о методах (способах) решения учебных задач; включение студента в совместную практическую деятельность (коммуникацию); использование приема «видео-модель», «видео-задача»</p>	<p>презентационный компонент системы, интерактивная доска для организации совместной деятельности, знаковая символика для оперативной обратной связи, чат, совместный доступ к экрану, сетевые ресурсы</p>
<p>организует деятельность по систематизации и задач новой темы</p>	<p>определяет роль и место задач в общей системе целесообразных задач по теме</p>	<p>предъявление учебной информации</p>	<p>предъявление информационной базы для систематизации и отдельных компонентов учебного материала; ориентация на обратную связь со студентом; исключение пассивного восприятия информации; использование приема «визуальные конструкторы»</p>	<p>презентационный компонент системы, знаковая символика для оперативной обратной связи, чат</p>

Продолжение таблицы 4

организует составление новых учебных задач, учебно-познавательных заданий	варьирует и генерирует новые задачи по теме	предъявление учебной информации	варьирование и генерирование учебных задач; предъявление задач для самопроверки; поощрение студентов, высказывающих собственную точку зрения, задающих вопросы и принимающих активное участие в обсуждении ответов; использование приема «видео-модель»	презентационный компонент системы, средства моделирования, аудиосвязь, совместный доступ к экрану
организует процесс диагностики знаний и умений студентов	осуществляет самоконтроль, самооценку, взаимоконтроль, осознает уровень развития	предъявление диагностических материалов, результатов их обработки	совмещение различных форм контроля; использование символов-указаний	презентационный компонент системы, средства диагностики (сетевые ресурсы)
организует процесс определения содержания корректирующей работы	осознает ошибки и недочеты, организует самокоррекцию результатов	предъявление корректирующих материалов, результатов их обработки	подведение итогов деятельности студентов; поддержание диалогичности общения с аудиторией; использование символов указаний	презентационный компонент системы, окно участника видеоконференц-связи, чат, аудиосвязь

Продолжение таблицы 4

создает ситуацию для постановки творческих проблем	участвует в постановке новых идей и гипотез, определяет темы самостоятельно исследовательской деятельности, осознает незавершенность познания	предъявление информации	предъявление информационной базы для организации творческой и исследовательской деятельности; использование приема «визуальные конструкторы» использование символов-указаний	презентационный компонент системы, сетевые ресурсы, интерактивная доска для организации совместной деятельности, аудио-связь, совместный доступ к экрану
--	---	-------------------------	--	--

Поясним сущность приведенных в таблице дидактических приемов использования системы ВКС.

а) «видеозадача»: студентам предоставляется формулировка условия учебной или познавательной задачи, элементы решения (этапы решения, вспомогательные подзадачи, методические указания, наводящие подсказки и т.д.) которой появляются последовательно для последующей самопроверки и самоанализа получаемых результатов;

б) «видеомодель»: учебный объект (явление, процесс) демонстрируется с помощью одного из средств моделирования (MS Excel, MS Visio, MathCad, Google SketchUp и др.), формулируется условия эксперимента, студенты выдвигают гипотезы, наблюдают за наглядными изменениями в компьютерной модели и подтверждают (опровергают) выдвинутые ими гипотезы;

в) «визуальные конструкторы» используются для наглядного представления, визуального выделения, формирования понимания сущности мыслительных операций и видов деятельности, связанных с анализом, синтезом, обобщением, классификацией, систематизацией, конкретизацией и др.;

г) «символы-указания» используются для организации различных видов деятельности (реализации методов) с учебной информацией: чтение,

запись, анализ, формулировка собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу, запоминание, приведение примеров, иллюстрация, решение заданий повышенной трудности и т.д. (в качестве таких символов может использоваться система знаков, принятая в учебниках) [51].

Приведенная совокупность методических рекомендаций не является однозначно определенной и будет конкретизироваться (варьироваться) в зависимости от типа учебного занятия, его целевой направленности, психолого-педагогической характеристики студентов.

На этапе анализа результатов преподавателем дается самооценка опыта ведения учебного занятия и определения дальнейших действий по улучшению результатов его организации, продумываются варианты ответов на заданные вопросы, возможные реакции студентов на приемы организации учебной деятельности при проведении следующих занятий.

Специально укажем, что для организации обучения в режиме off-line содержание аудиовизуального материала определяется следующей совокупностью информации:

- презентационные материалы со звуковым сопровождением,
- описание (указание) действий студента по обработке информации,
- видеоматериалы (видеозаписи, видеоролики, фрагменты учебных фильмов),
- формулировки дополнительных познавательных и учебных заданий (предоставляемых ученику в отдельных файлах),
- задания тренировочного характера,
- ссылки на сетевые ресурсы, предоставляющие набор (самостоятельный выбор подпоследовательности) индивидуально ориентированных дидактических и диагностических материалов (в качестве таких ресурсов укажем, например, Prezi.com, Google Docs, Learningapps.org и др., позволяющие разрабатывать учителю дидактические и диагностические материалы с помощью простого

инструментария или подготовленных шаблонов, а ученику пользоваться указанными ресурсами в удобное время и коллективно работать над общими материалами при создании групповых проектов).

Приведенные в таблице 4 варианты организации учебно-познавательной деятельности студентов, а также возможности систем ВКС (например, таких как NetMeeting, Adobe Acrobat Connect Pro и др.) позволяют сформулировать вывод о педагогической целесообразности и дидактической значимости использования ВКС для перехода к активным методам обучения студентов.

Набор приведенных рекомендаций далеко не полон, но они могут служить общим ориентиром в построении последовательности целесообразных учебных ситуаций.

Разработка методических рекомендаций по подготовке и проведению дистанционной лекции с использованием ВКС.

В условиях дистанционного обучения видеолекция представляет собой самостоятельную обучающую единицу, которая может рассматриваться как программная поддержка традиционной лекции в форме предоставляемых в электронном формате учебных материалов, доступ к которым может иметь студент в любое удобное для него время для более серьезной проработки материала.

Принимая во внимание сущность деятельностного подхода к обучению, конкретизируем методические рекомендации по использованию ВКС на лекциях, сочетающих разные виды учебной деятельности (и традиционно устоявшихся в высших учебных заведениях): восприятие студентами учебной информации, ее обсуждение, анализ, формулировку выводов и суждений. Именно в такой форме лекции акценты смещаются с пассивного восприятия информации на активные формы учебно-познавательной деятельности студентов.

Для конкретизации (уточнения) методических рекомендаций выделим следующие преимущества видеолекций:

- использование дополнительных приемов изложения учебного материала (наглядная демонстрация изучаемых явлений, процессов; организация ролевых игр; создание учебных профессионально-ориентированных ситуаций; совместный анализ демонстрационных материалов и др.);

- огромный потенциал использования наглядных средств обучения (видео, графика, звуковое сопровождение, анимация и т.д.);

- возможность обращения к многочисленным источникам информации посредством структуры гиперссылок (к специализированному программному обеспечению, к интернет-ресурсам и т.д.)

- оперативность обратной связи [51].

При этом укажем на необходимость учета характерных особенностей видеолекции:

- наличие информационных нагрузок на преподавателя, возникающих из необходимости оперативного отслеживания реакции слушателей;

- необходимость учета психолого-педагогических условий, контингента студентов для правильной организации учебного процесса;

- профессиональное использование возможностей специализированных средств ВКС;

- учет особенностей компьютерной коммуникации (опосредованность, виртуальность, распределенность и т.д.);

- готовность к нелинейному построению учебного занятия, варьированию методов обучения, методов передачи и обработки студентами учебной информации

- понимание возможного утомления зрительного анализатора обучающихся при полностью автоматизированном обучении [51].

Приступая к решению вопроса о подготовке видеолекции, следует учитывать и такие дидактические характеристики как функции, виды и требования к видеолекции.

Рассматривая такие традиционно сложившиеся функции лекции как образовательную (познавательную), развивающую и организующую, укажем особенности выделенных функций видеолекции.

Образовательная (познавательная) функция выражается в возможности средствами ВКС обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности, а также формировании знаний и умений по использованию средств ИКТ для всех видов деятельности с учебной информацией.

Развивающая функция видеолекции реализуется в развитии профессиональной компетентности, информационной культуры, творческой мыслительной деятельности при непосредственном контакте студентов с преподавателем.

Организирующая функция предусматривает управление учебно-познавательной деятельностью, самостоятельной работой студентов как при организации учебного занятия, так и во внеаудиторное время (в режиме off-line).

Рассмотренные функции будут уточняться и конкретизироваться в зависимости от вида видеолекции и ее целевой направленности. Принимая во внимание наличие различных классификаций лекций, покажем варианты конкретизации функций в виде таблицы 5.

Таблица 5 – Конкретизация функции видеолекции в зависимости от вида и целевой направленности

<i>Основание классификации</i>	<i>Вид лекции</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Основная (преобладающая) функция</i>
Место в учебном курсе	вводная	мотивация обучения, формулировка целей и задач	познавательно-информационная, мотивационная
	установочная	предоставление организационной информации	организующе-информационная (управление учебным процессом)
	обзорная	систематизация знаний, умений студентов	развивающая (в соответствии с поставленными целями и задачами)
	итоговая	подведение итогов в соответствии с поставленными целями и задачами	образовательная (в соответствии с поставленными целями и задачами разделов курса)
Частота общения лектора с аудиторией	разовая	консультация по основным теоретическим вопросам, решение управленческих вопросов	организующе-информационная (управление учебным процессом)
	систематическая	изложение научной информации	образовательная, развивающая (в соответствии с целями и задачами конкретной темы, раздела курса)
	цикловая	изложение научной информации	образовательная, развивающая (в соответствии с целями курса)
Степень проблемности изложения материала	информационная	изложение научной информации	образовательная (формулировка и разъяснение проблемного вопроса, определение общего направления поиска решения проблемы)
	проблемная	организация обсуждения проблемы и путей ее решения	развивающая (выдвижение и подтверждение/опровержение гипотез, обсуждение направлений решения проблемы)
	дискуссия	организация обсуждения научной проблемы, сопоставление различных точек зрения	развивающая (анализ результатов обсуждения)

Требования к видеолекции сводятся к требованиям к ее содержанию, структуре и организации и имеют также некоторые особенности:

– научность содержания, учет классических дидактических принципов (целостность, доступность, систематичность, наглядность и др.), а также 130 принципов использования ИКТ (информационной гуманности, метапредметности информационных технологий, педагогической целесообразности и дидактической значимости использования ИКТ), логическая стройность и последовательность изложения,



- учет психолого-педагогических особенностей слушателей,
- включение в содержание лекции практико-ориентированных материалов, подбор иллюстративного материала,
- соответствие содержания учебного материала целевой направленности и учебной программе,
- активизация познавательной деятельности студентов, использования активных форм обучения,
- обобщение и систематизация изложенного материала, формулировка соответствующих выводов
- организация интерактивного общения, управления учебно-познавательной деятельностью студентов,
- организация индивидуально-ориентированного (дифференцированного) подхода к обучению средствами ВКС,
- организация оперативного контроля и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Приведем вариант последовательности действий преподавателя по проектированию и конструированию видеолекции:

- планирование видеолекции с учетом психолого-педагогических особенностей студентов,
- учет возможности нелинейного построения видеолекции и варьирования изложения учебного материала,
- прогнозирование возможных затруднений студентов в усвоении материала и поиск методических приемов их преодоления,
- выбор наиболее оптимальных методов представления информации и организации учебно-познавательной деятельности,
- организация интерактивного общения [51].

Умения преподавателя по проектированию и конструированию видеолекции предполагают не только способности отбирать материал, планировать логические переходы от одного этапа видеолекции к другому, предвидеть утомления аудитории, но и умения использовать возможности

системы ВКС для организации различных этапов учебного занятия в режиме реального времени и режиме off-line, управления учебно-познавательной деятельностью, реализации индивидуально-ориентированного подхода к обучению студентов.

Содержание видеолекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность, наглядность. Не останавливаясь на подробном комментарии выделенных принципов, укажем на необходимость соблюдения преподавателем ряда педагогических правил: создание структуры видеолекции, основанной на взаимосвязи задач и содержания материала; соответствие материала основным положениям современной науки и обозначение уровня ее развития в рассматриваемых вопросах; соответствие содержания материала уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов; стройность изложения материала по содержанию и форме представления учебной информации, единообразие структуры построения материала; обобщение изученного материала

Этап выбора последовательности и логики изложения материала предполагает выделения ядра учебного материала, вспомогательного, дополнительного материала, направленного на развитие, расширение, углубление, обобщение и систематизацию знаний и умений студентов, а также индивидуально-ориентированных фрагментов учебного материала. Определяя логику построения видеолекции, следует выделить методы предъявления информации (в готовом виде или самостоятельное открытие учебного материала), методы изложения (индукция, дедукция, аналогия).

Подготовка видеолекции в электронной форме предполагает наличие управляющей информации по обработке каждой порции учебного материала, чтобы студенту было понятно, что нужно сделать с этой информацией – прочитать, законспектировать, запомнить, осмыслить, составить вопросы для самопроверки, высказать свою точку зрения по

рассматриваемому вопросу и т.д. Такая информация может быть принята в качестве условных изображений-символов и заранее согласована со студентами.

Необходимость учета психологических особенностей восприятия учебной информации с экрана, в частности, большой степени утомляемости (обусловленной множеством факторов: яркостью экрана, особенностью рабочего окна системы ВКС, многочисленностью элементов интерфейса, необходимостью находиться в одном положении из-за стационарного положения компьютера и т.д.), поисково-референтного и оценочно-информативного характера извлечения информации с экрана.

Для иллюстрации проектирования методов обучения, методов организации деятельности студентов с учебной информацией, методов использования ВКС примем следующие обозначения:

- методы, направленные на организацию деятельности студентов по сбору (получению), а также хранению информации (обозначим рассматриваемые методы в данной классификации А1);

- методы, направленные на организацию деятельности студентов по переработке и применению (использованию) информации (обозначим рассматриваемые методы в данной классификации А2);

- методы учебного взаимодействия (обозначим рассматриваемые методы в данной классификации В1);

- методы самостоятельно осуществляемой учебной деятельности (обозначим рассматриваемые методы в данной классификации В2);

- методы применения знаний и развития умений при использовании ИКТ как средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации (обозначим рассматриваемые методы в данной классификации С1);

- методы применения знаний и развития умений при использовании ИКТ как инструмента обработки и изменения информации (обозначим С2);

– методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности, а также объектов при использовании ИКТ как средства поиска, передачи, хранения и преобразования информации (С3);

– методы создания новых знаний и конструирования способов деятельности, а также объектов при использовании ИКТ как инструмента обработки и изменения информации (обозначим С4).

Проиллюстрируем вариант проектирования методов при организации информационного взаимодействия участников образовательного процесса (рис. 6).

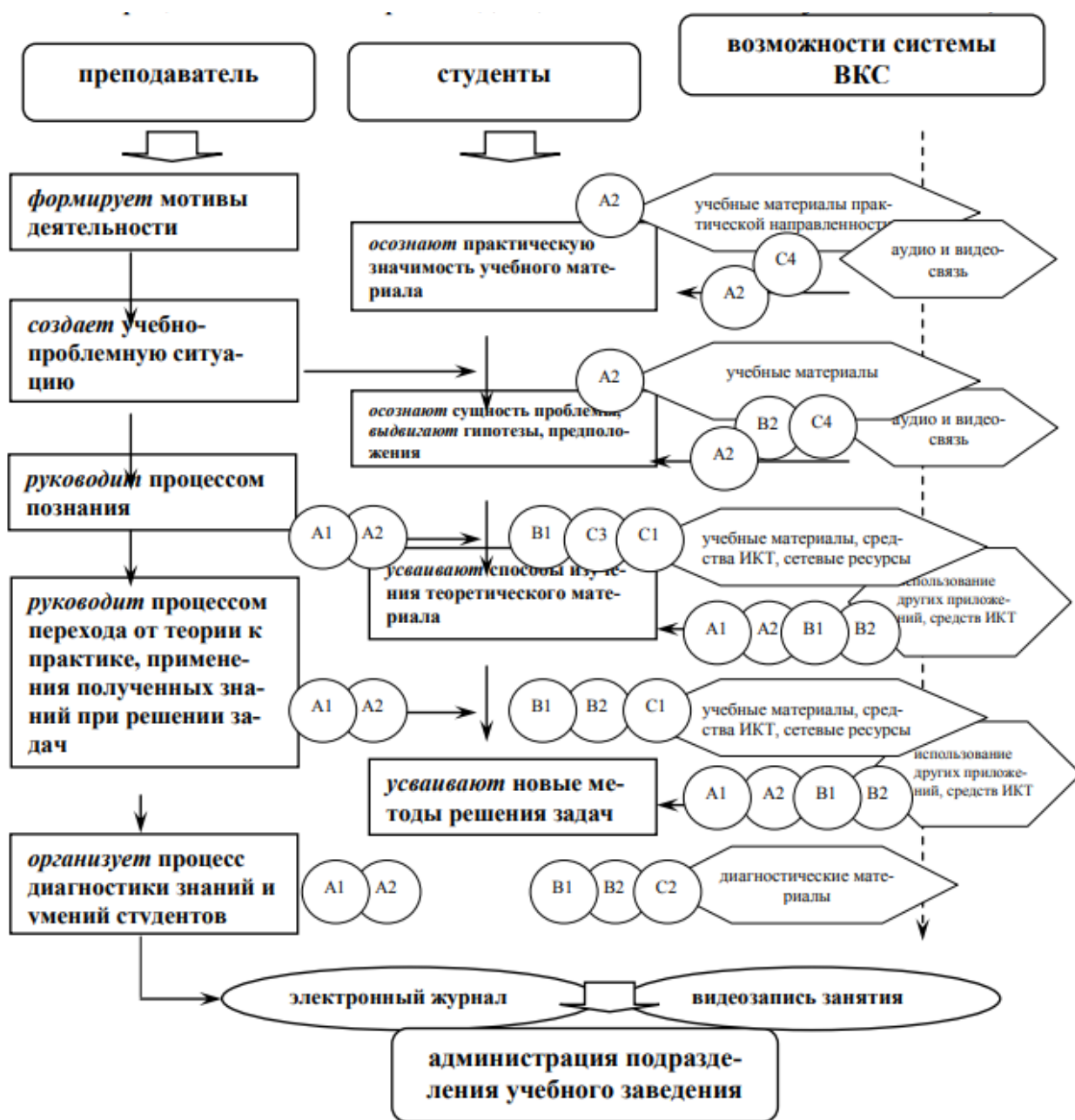


Рисунок 6 – Методы обучения с использованием ВКС при организации

## дистанционного информационного взаимодействия участников образовательного процесса

Однозначный выбор методов обучения с использованием средств ВКС преподаватель может сделать только лишь на основе данных психолого-педагогической диагностики студентов, являющейся необходимым компонентом любой образовательной технологии.

Дополнительно приведем формулировку методических рекомендаций для основных этапов учебного занятия, организованного в режиме видеолекции.

1) На этапе приветствия лектор готовит аудиторию к видеолекции, настраивает внимание слушателей, целенаправленно оказывает на студентов продуманный методический прием (психологическое воздействие), формирующее стиль общения и уменьшающее пассивность аудитории. Умение преподавателя овладеть вниманием слушателей во вводной части очень важно, поэтому целесообразно начинать вводную часть с ярких и понятных фактов, связанных с содержанием предмета темы и способных пробудить интерес к читаемой дисциплине.

2) В основной части видеолекции максимально используются первые 15–20 минут видеолекции – период достаточного внимания студентов. Затем, как показывают специальные психологические исследования, начинается снижение внимания и наступает утомление. Чтобы преодолеть этот период, необходимо использование специальных приемов: переход на шуточный тон изложения, оперативный экспресс-опрос, разгрузочная минутка и т.д. Затем необходимо вернуть аудиторию к прежнему режиму работы. Задача лектора состоит в том, чтобы увлечь слушателей и поддерживать их внимание посредством:

– включения в систему теоретических положений конкретных наглядных примеров и понятий, знакомым студентам, иллюстрирующих связь излагаемого материала с практикой;

– иллюстрации значения конкретной дисциплины в системе научного знания;

- обращения к другим учебным дисциплинам;
- обращения к непосредственным интересам аудитории;
- структурной организации видеолекции;
- снятия эмоционального напряжения и т.д.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- формулировка и предложение обсуждения проблемных вопросов;
- включение в видеолекцию элементов беседы;
- разбивка аудитории на микрогруппы, в которых проводятся обсуждения и обмен результатами и др.

3) Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного материала, формулировку выводов, ответы на вопросы студентов, ориентацию на их самостоятельную работу.

Обратная связь, организация интерактивного взаимодействия с использованием возможностей ВКС осуществляется с целью контроля прочности усвоения материала, оперативной коррекции уровня усвоения материала и психологического воздействия на студентов, активизирующего их познавательную деятельность. Текущий контроль при этом осуществляется в основном фронтальным опросом, организация которого с помощью инструментария ВКС не вызывает особых трудностей.

## ВЫВОДЫ ПО ПЯТОЙ ГЛАВЕ

1. Главная цель и направление деятельности ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников вуза за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

2. В вузе существует система электронного обучения, реализованная с помощью виртуальной образовательной среды Moodle.

Обучение на платформе Moodle обладает рядом существенных преимуществ: гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Экспериментальной базой исследования выступили студенты ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обучающихся по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Процесс подготовки студентов вуза с применением электронного обучения была апробирована на примере создания информационного пространства, и электронного курса дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования». Цель экспериментальной работы состояла в исследовании эффективности применения информационных технологий в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности: 09.02.07 «Информационные

системы и программирование».

В экспериментальной работе представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить результативность процесса подготовки студентов. Такими показателями результативности являются: качество подготовки студентов по изучаемой дисциплине; удовлетворенность студентов учебно-профессиональной деятельностью; включенность студентов в учебный процесс. Осуществленная экспериментальная работа позволила получить необходимый объем эмпирических данных по основным выбранным показателям эффективности процесса подготовки студентов вуза с применением информационных технологий.

Анализ приведенных значений коэффициентов показывает, что уровень усвоения опыта и уровень усвоения учебного материала в экспериментальной группе, обучаемой LMS Moodle, выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, мы можем утверждать, что применение информационных технологий в реализации учебного процесса способствует более высокому качеству знаний студентов по изучаемой дисциплине.

4. В рамках диссертационного исследования были разработаны рекомендации по совершенствованию применения информационных технологий в процессе реализации образовательных программ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В качестве рекомендации по совершенствованию применения информационных технологий были предложены общие рекомендации, связанные с проектированием и организацией учебного занятия с использованием системы видеоконференцсвязи.



## **ГЛАВА 6 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **6.1 Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса определены с учетом особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся.

Институт социального образования является структурным подразделением Уральского государственного педагогического университета. В Институте созданы все условия, которые способствуют получению качественного образования в социально-гуманитарной сфере; здесь осуществляется профессиональная подготовка по направлениям: социальная работа, социальная педагогика, воспитательная работа, связи с общественностью, международные отношения, реклама. Обучение студентов проводят высококвалифицированные преподаватели кафедр психологии и социальной педагогики, технологии социальной работы, рекламы и связей с общественностью.

Сегодня Институт социального образования – это уникальная стартовая площадка для профессиональной самореализации студенческой молодежи. Опираясь на Государственный образовательный стандарт высшего образования, в Институте разработаны оригинальные учебные программы, специализации, факультативы, учитывающие особенности и запросы современного

рынка труда.

В Институте социального образования активно развивается научно-исследовательская работа студентов. Начиная с 2005 года, успешно действует Студенческая академия наук. Студенты имеют возможность, начиная с первого курса, участвовать в научно-исследовательских мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах.

Сегодня неотъемлемым элементом высшего образования является организация воспитательной работы в вузе. Институт социального образования уделяет значительное внимание развитию и совершенствованию воспитательной работы со студентами: студенческое самоуправление, студенческий совет, совет старост, институт наставничества, студенческие отряды, творческие коллективы и спортивные секции, – все это способствует саморазвитию студента в стенах университета. На рисунке 3 представлена структура организации воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете. Организация воспитательной работы в ИСОбр является уникальной, т.к. студенты, независимо от курса, вовлечены в эту



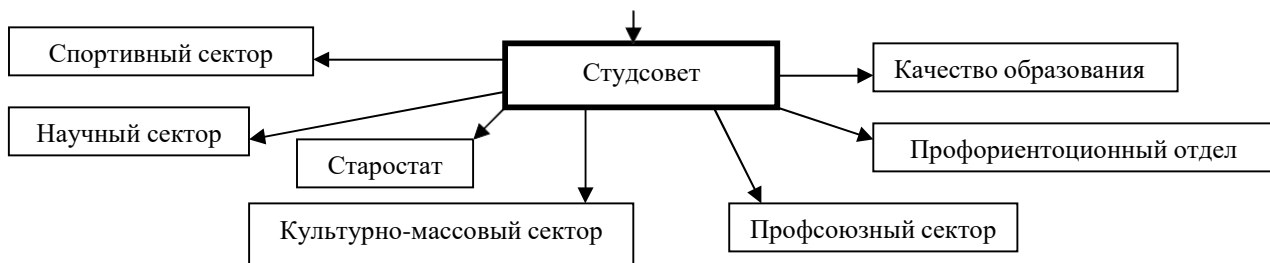


Рис. 1. Структура организации воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете

Изучая проблему организации воспитательной работы, нами были проанализированы аналитические отчеты и отчеты по результатам самообследования организации, планы работы воспитательного отдела

Института социального образования, так же проведено анкетирование студентов очной формы обучения.

Проанализировав деятельность Института социального образования, пришли к выводу, что методисты учебно-методической работы во время учебного процесса знакомят студентов с нормативно-правовыми документами, такими как:

- Устав ФГБОУ ВО УрГПУ;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся студентов вуза;
- Стратегия развития УрГПУ 2010–2020 гг.;
- Образовательные стандарты по различным направлениям.

Изучив состояние организационно-правовой основы общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами в учебных подразделениях УрГПУ. Можно сделать вывод, что для организации воспитательной работы характерны следующие показатели:

1. Наличие документов по организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами;

2. Наличие заместителя руководителя учебных подразделений по воспитательной работе;

3. Наличие кураторов групп (указать процент охвата студентов 1 – 2 курса из расчета 1 куратор на группу в 25 человек);

4. Наличие ответственного преподавателя за развитие студенческой науки, закрепленного распоряжением; Количество обучающихся, заполнивших электронное портфолио [33].

Изучая проблему организации воспитательной работы, более подробно нами были проанализированы аналитические отчеты воспитательного отдела Института социального образования.

Целью воспитательной работы на Институте социального образования является воспитание высоконравственной, социально-ответственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к самореализации (профессиональной, научной, творческой). Воспитательная работа в Институте социального образования организуется в соответствии с направлениями воспитательной работы Уральского государственного педагогического университета. Выделены направления воспитательные работы подразделения:

- информационное;
- научно-исследовательское;
- гражданско-правовое, патриотическое;
- культурно-досуговое;
- социально-психологическое;
- здоровьесберегающее [3].

В рамках информационного направления в течение 1-го семестра информация об организации воспитательной работы Института социального образования предоставлялась для студентов и их родителей на рабочих стендах и витринах. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводилась в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях студенческого совета, на организационных

собраниях по направлениям работы студсовета, через старост академических групп, через наставников академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, созданные в ней группы Института социального образования, студсовета Института социального образования и сообщества академических групп, онлайн-собрания. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещались на официальном сайте Института социального образования.

В рамках информационного направления было проведено:

- Организационные мероприятия со студентами первого курса;
- Заселение в общежитие иногородних студентов;
- Знакомство с наставниками. Организационное собрание. Презентация института, ознакомление с Уставом УрГПУ, Правилами внутреннего распорядка, Кодекса чести, нормативными актами и документами;
- Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.
- Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;
- Встречи первокурсников с представителями профсоюза;
- Ознакомительные экскурсии по городу с целью знакомства с инфраструктурой и правилами поведения в мегаполисе (для иногородних студентов);
- Организационное собрание со студентами в общежитии;
- Участие в информационной конференции для студентов первого курса УрГПУ;
- Выпуск газеты «Социум»;
- Дни открытых дверей [38].

Научно-исследовательское направление реализовалось совместно

с отделом Научно-исследовательской работы через привлечение студентов к подготовке и участию в проведении научно-практических конференций, дискуссий, круглых столов, олимпиад [3]. Было проведено:

- X Международные социально-педагогические чтения им. Б. И. Лившица;
- Участие в конкурсе «Профессиональный дебют»;
- Участие в конкурсе «Педагогический дебют»;
- X Региональная олимпиада «Земли Уральской самородки»;
- VI Региональный конкурс «Лучший выпускной класс Свердловской области»;

VII Всероссийский форум «Самореализация личности в современном социуме»;

- Участие в конкурсе проектов «Моя инициатива в образовании»;
- XV Студенческая научно-практическая конференция «Самопознание студентов – основа личностной и профессиональной самореализации»;
- VIII Открытый областной конкурс научно-исследовательских работ проектов «Живинка в деле» [38].

Гражданско-правовое направление, патриотическое воспитание. Работа реализовалась через привлечение к подготовке и участие студентов мероприятиях патриотической, гражданско-правовой направленности. Рассмотрим гражданско-правовое воспитание. Работа реализовалась через привлечение к подготовке и участие студентов в мероприятиях патриотической, гражданско-правовой направленности. Организация воспитательной работы в рамках этого направления включает в себя обязательное знакомство студентов Института социального образования с историей возникновения, становления и развития Уральского государственного педагогического университета, его места и роли в высшем образовании в России; посещение

студентами музея истории УрГПУ, Музея воинов интернационалистов «Шурави»; проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы (проведение военизированной эстафеты, участие в митингах, посещение музеев); реализацию студенческих проектов, работа над которыми способствуют воспитанию гражданских качеств личности и патриотизма [3].

Для студентов были организованы:

- Посещение первокурсниками музея истории УрГПУ, музея «Шурави»;
- Мероприятие, посвященное Дню народного единства;
- Участие в фестивале патриотической песни «России сможем послужить»;
- Участие в вахте памяти и мероприятиях, посвященные Победе в Великой Отечественной войне
- Цикл мероприятий «О мужестве, о подвигах, о славе» [38].

Культурно-досуговое направление: Привлечение студентов к участию в мероприятиях, способствующих организации культурного досуга студентов, их эстетическому воспитанию [3].

Работа реализовалась через мероприятия:

- Участие в торжественной линейке первокурсников УрГПУ, посвященной Дню знаний;
- День первокурсника Института социального образования;
- Участие в «Дне первокурсника УрГПУ»;
- Участие в смотре-конкурсе «Лучшая академическая группа УрГПУ»;
- Смотр-конкурс «Лучшая академическая группа первого курса Института социального образования»;
- Участие в конкурсе творческих проектов «Шанс»;
- Участие в конкурсе «Лучший студент УрГПУ»;



- Торжественное мероприятие для выпускников Института социального образования - «Последний звонок»;
- Торжественное мероприятие для выпускников Института социального образования - вручение дипломов;
- Участие в мероприятиях УрГПУ, участие во внешних конкурсах и мероприятиях [38].

Социально-психологическое направление. Работа направлена на выявление и психолого-педагогическое сопровождение студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, создание условий для успешной социализации студентов, а так же вовлечение студентов в волонтерское движение [3]. Для этого были организованы мероприятия:

- Квэст для первокурсников;
- Анкетирование первокурсников «Социальный портрет студента»;
- Адаптационные учебно-методические сборы для студентов первого курса;
- Мероприятие на сплочение студентов трех факультетов Института социального образования;
- Тренинги на сплочение коллектива, в рамках часа наставника;
- Участие в учебно – методических сборах актива студенческого самоуправления УрГПУ;
- Соборы в академических группах первого курса, в рамках часа наставника «Подготовка к сессии»;
- Участие в Областной добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день»;
- Конкурс волонтерских программ, посвященных новому году и празднику;
- Мероприятие для студентов трех факультетов ИСОбр «Татьянин день»;
- Участие в неделе Добра;

- Мероприятия от академических групп первого курса в рамках программы по адаптации;
- Деятельность волонтерского отряда, выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях [38];

В соответствии с Политикой в области качества воспитательным отделом за учебный год были достигнуты следующие цели:

1. Обеспечение достижения установленных Министерством образования и науки Российской Федерации показателей деятельности и критериев государственной аккредитации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2276 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования»:

- совершенствование форм и методов работы с неуспевающими студентами;
- совершенствование форм и методов работы со студентами, не посещающими занятия.

2. Внедрение в учебный процесс федеральные государственные образовательные стандарты со 100% разработкой учебно-методических комплексов дисциплин для студентов всех курсов всех направлений подготовки.

3. Вовлечение 85 % студентов в воспитательную деятельность Института за счет совершенствования системы информирования студентов о проводимых воспитательных мероприятиях:

- совершенствование системы информирования студентов о проводимых воспитательных мероприятиях;
- организация участия студентов в традиционных мероприятиях Института социального образования, ИСОбр и УрГПУ –

День первокурсника, День первокурсника УрГПУ, Педагогический дебют, Профессиональный дебют;

- введение новых форм организации воспитательной работы со студентами – проведение онлайн-собраний, организация мероприятий, проводимых студентами очного отделения для студентов заочного и наоборот с целью знакомства и передачи опыта;
- интегрирование воспитательных мероприятий в учебный процесс;
- учет учебной занятости студентов при планировании времени проведения воспитательных мероприятий;
- стимулирование активности студенческого самоуправления.

4. Проведение мониторинга удовлетворенности не менее трех групп заинтересованных сторон (уровень удовлетворенности не менее 50%):

- анкетирование первокурсников в рамках программы адаптации студентов первого курса;
- опрос студентов с целью выявления удовлетворенности качеством мероприятий воспитательного отдела Института социального образования.

Совершенствование профориентационной работы посредством 100%-ного выполнения плана мероприятий:

- привлечение обучающихся из СПО, НПО, общеобразовательных школ к участию в воспитательных мероприятиях Института [3].

Таким образом, проанализировав организацию воспитательной работы Института социального образования, можно сделать вывод: в Институте социального образования воспитательная работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами страны и основными ориентирами молодежной политики России (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, и другие федеральные и региональные документы.)

Организация воспитательной работы в Институте социального образования ориентируется на приоритетные направления вуза, информационное; научно-исследовательское; гражданско-правовое, патриотическое; культурно-досуговое; социально-психологическое; здоровьесберегающее. Для организации воспитательной работы воспитательный отдел взаимодействует с различными структурами вуза (научно-исследовательский отдел, музей истории УрГПУ и т.д.).

## **2.2. Создание системы воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Результатом организации воспитательной работы в вузе, является воспитание личности, чтобы в будущем она была высококвалифицированным специалистом, с чёткой правовой гражданской позицией, духовно- нравственной личностью и личностью пропагандирующий здоровый образ жизни. Для достижения данного результата, на основе проведенного анализа организации воспитательной работы в ИСОбре и анкетирования студентов очного отделения, нами была разработана программа по организации воспитательной работы в ИСОбре в Уральском государственном педагогическом университете.

Цель программы: создание условий для поддержки профессионального развития и гражданского становления студентов, создание условий для раскрытия творческих способностей и реализации

научно-практических идей, в процессе учебной деятельности университета.

Программа направлена на решение задач:

1. Создание в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете системы воспитательной работы со студентами, отвечающей современным требованиям для подготовки грамотных высокообразованных специалистов;
2. Совершенствование организации воспитательной работы в Институте социального образования;
3. Формирование у студентов научного мировоззрения и системы ценностей;
4. Формирование у студентов здорового образа жизни.

Разработка программы осуществлялась с учетом основных направлений в организации воспитательной работы Института социального образования:

1. Опора на основные потребности человека (здоровье, социальная защищенность, психологический климат, условия для самореализации);
2. Учет возрастных особенностей и статуса студента в образовательном пространстве вуза (первокурсник, студент 2-4 курса, выпускник);

Комплексный подход, предполагающий формирование информационной, коммуникативной, гражданско-правовой, социальной компетенций личности;

3. Единство и взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
4. Принцип взаимодействия студентов, преподавателей, администрации.

Сроки реализации программы:

2019-2020гг. Ожидаемый результат:

1. Повышение востребованности выпускников Института социального образования;
2. Снижение уровня негативных явлений в вузе;
3. Повышение нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания;
4. Укрепление здоровья студентов;
5. Повышение и стабилизация показателей в учебе, науке, спорте и социальной активности;
6. Увеличение числа участвующих студентов в проводимых мероприятиях.

1 этап подготовительный.

Задача: разработать и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, закон «Об образовании» и другие федеральные и региональные документы).

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Изучить требования Министерства образования к организации воспитательной работы в вузе. Показатель выполнения – разработка и утверждение структуры организации воспитательной работы в ИСОбре;

Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в ИСОбре. Показатель выполнения – разработка и утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы;

2. Обеспечение материально-технической базы для проведения мероприятий. Показатель выполнения – подготовка материально-

технической базы, дальнейшая модернизация актового зала;

3. Создание единой информационной сети и информационного пространства. Показатель выполнения – активно использовать для информирования социальную сеть ВКонтакте, созданные в ней группы ИСОбра, студсовета ИСОбра и сообщества академических групп, онлайн-собрания; Использовать сайт института для размещения информации об организации воспитательной работы; Оформление стендов в учебных корпусах и общежитиях;

4. Совершенствование работы кафедр и факультетов. Показатель выполнения – подготовить рекомендации по междисциплинарной интеграции содержания обучения, для формирования профессиональных знаний и качеств высоко конкурентоспособного специалиста;

5. Формирование студенческих общественных организаций. Показатель выполнения – уставы, положения о студенческих отрядах Star, Магистраль, Пеликан.

2 этап организационный.

Задача: Организация воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Развитие студенческих общественных организаций. Показатель выполнения – проведение общего собрания студентов ИСОбре; Выбор органов самоуправления студенческими общественными организациями; Утверждение уставов и положений о студенческих общественных организациях Star, Магистраль, Пеликан;

2. Организация работы воспитательного отдела ИСОбра. Показатель выполнения – разработка и утверждение планов и программ работы; Внедрение системы обучения и переобучения преподавателей занимающихся воспитательной работой. Показатель выполнения – разработка программы обучения; Организация занятий; Подбор

преподавателей;

3. Продолжить развитие института кураторства. Показатель выполнения – подбор кураторов, составление планов работы;

4. Организация и проведение День первокурсника, День первокурсника УрГПУ, Педагогический дебют, Профессиональный дебют. Показатель выполнения – проведение мероприятий;

5. Формирование студенческого отряда. Показатель выполнения – формирование студенческого отряда; Утверждение положения о студенческом отряде;

6. Организация волонтерства. Показатель выполнения – подбор волонтеров, составление планов работы; Выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях.

3 этап реализации.

Задача: Реализация поставленной цели и решение задач по организации воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Развитие культурно-массовой, творческой деятельности студентов. Показатель выполнения – проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов и т.д.;

2. Организация социальной, психологической помощи студентам. Показатель выполнения – адаптационные учебно-методические сборы для студентов первого курса; Мероприятия от академических групп первого курса в рамках программы по адаптации;

3. Создание системы контроля реализации программ и планов воспитательной работы. Показатель выполнения – анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных;

4. Патриотическое воспитание. Показатель выполнения – посещение студентами музея истории УрГПУ, Музея воинов интернационалистов



«Шурави»); проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы;

1. Духовно-нравственное воспитание. Показатель выполнения – организация посвящений театров, выставок, музеев и т.д.;

2. Гражданско-правовое воспитание. Показатель выполнения – проведение занятий, конференций, круглых столов, встреч, бесед по вопросам основных прав и обязанностей студентов; Проведения мероприятий к важным историческим событиям;

3. Формирование научного мировоззрения. Показатель выполнения – проведения мероприятий и занятий с углубленным изучением естественных, специальных дисциплин;

4. Трудовое воспитание. Показатель выполнения – встреча с руководителями и специалистами организаций; Встреча с выпускниками разных лет; Анкетирование на тему: «Довольны ли выбором своей профессии»; Участие работодателей в итоговой государственной аттестации;

5. Формирование здорового образа жизни. Показатель выполнения – проведение соревнований; Проведения мероприятий направленных на профилактику наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ и т. д.; Пропаганда здорового образа жизни;

Таким образом, при внедрении программы организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете, мы получим систему организации воспитательной работы со студентами отвечающую современным требованиям для подготовки грамотных высококвалифицированных специалистов и совершенствуем организацию воспитательной работы в ИСОбре. Формируем у студентов систему ценностей, научного мировоззрения, развитие культурно-массовой и творческой деятельности студентов, с учётом

возрастных особенностей. Используя комплексный подход предполагающий формирование информационной, коммуникативной, гражданско-правовой, социальной компетенций личности и принцип единства, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. В результате применения программы ожидаем получить востребованность выпускников Института социального образования; снижение уровня негативных явлений в вузе; повышение нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания; повышение и стабилизация показателей в учебе, науке, спорте и социальной активности; увеличение числа участвующих студентов в проводимых мероприятиях.

### **2.3. Оценка эффективности системы воспитания обучающихся**

Категория воспитательных систем образовательного учреждения помогает адекватному пониманию многих современных педагогических реалий. Так, новаторское движение педагогов переходит от поиска отдельных, частичных средств повышения эффективности образовательного процесса к выработке целостных моделей школьных воспитательных систем. В научной литературе существует небольшое количество дефиниций, посредством которых исследователи пытаются отразить сущность данного феномена.

Понятие «воспитательная система образовательного учреждения» рассматривается учеными с различных позиций, то есть выделяются одна или несколько наиболее существенных сторон.

Наиболее распространены следующие, характеризующие целостность и социальную природу этого явления:

**воспитательная система** — это то самое широкое понятие, которое включает в себя все системные понятия, связанные с образовательным

учреждением в качестве подсистем, то есть материальные, процессуальные и идеальные компоненты [ 4,2];

**воспитательная система** – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, способствующих развитию личности обучающегося [12, 19];

**воспитательная система** – это комплекс взаимосвязанных компонентов, развивающихся во времени и пространстве: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы [4, 5].

Также воспитательная система рассматривается с организационно-процессуальной стороны воспитательной деятельности:

**воспитательная система** отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения (организации) [8, 11].

На мой взгляд, **воспитательная система** — это целостное образование, которое организуется в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты воспитания, их деятельность, общение, отношения, кадровый потенциал, материальная база), что способствует в конечном счете развитию и саморазвитию личности, созданию своеобразной, по определению К.Д. Ушинского, "духа школы"[15,67].

Осуществляя анализ понятия "воспитательная система", необходимо учитывать психолого-педагогические условия формирования личности обучающегося, прежде всего такие:

диагностика развития личности, детского и педагогического коллективов;

формирование и обоснование цели воспитательного процесса;

организация жизнедеятельности сообщества детей и взрослых в максимально благоприятной для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителей; интеграция усилий субъектов воспитательного процесса;

создание в образовательном учреждении развивающей среды, нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной;

осуществление научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности.

Воспитательная система ориентирована на конкретные условия, учитывает интересы и потребности реальных детей и взрослых, поэтому она не может быть идентичной в разных регионах, даже в двух соседних образовательных учреждениях.

Важными, по моему мнению, есть выделенные Г.И. Сорокой наиболее характерные черты воспитательной системы [4]. Рассмотрим главные из них.

**Воспитательная система – это система социальная.** Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Ведь воспитательная система обусловлена общественной потребностью в создании специальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и выполнять социальные роли, преобразовывать природную и социальную действительность.

**Воспитательная система – это система педагогическая.** Ее функционирование связано с реализацией основных педагогических задач:

формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;

овладение обучающимися приемами и способами основных видов деятельности;

развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов;

формирование у обучающихся ценностного отношения к различным сторонам окружающей действительности и к самим себе;

развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждения и самообразования;

формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

Решение этих задач предполагает использование разнообразных форм, методов и приемов педагогического воздействия. Результаты будут зависеть от оптимального и педагогически целесообразного их сочетания и применения.

**Воспитательная система – это система ценностно-ориентированная.** Процесс воспитания направлен на формирование научного мировоззрения и общечеловеческих ценностей, народной и национальной культуры, высоконравственных человеческих отношений, гражданских качеств, подготовку к полноценному, социально активному жития.

**Воспитательная система – это система целостная.** Учитывая, что само понятие система определяется как целостное образование компонентов, которые взаимодействуют между собой и подчиняются общим, можно утверждать, что эта черта является существенной и необходимой. По количеству компонентов и их наличия в воспитательной системе единого мнения ученых нет. Но известный исследователь педагогических систем В.П. Симонов [12,25] справедливо утверждает, что нарушение целостности приводит к распаду системы вообще.

**Воспитательная система – система открытая, самоуправляемая и саморазвивающаяся.** Надо отметить, что эта черта определяется особенностями воспитательного процесса как такого вообще. Ведь воспитание является социальным явлением, которое означает

формирование и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов. Кроме того, воспитательная система должна иметь высокий уровень организации, что обеспечит способность меняться, совершенствоваться согласно поставленным целям, объективно анализировать и определять перспективы своего развития. Создание, укрепление и корректировка связей между компонентами системы должны обеспечивать целостность системы. **Но главный критерий эффективности развития гуманной воспитательной системы — развитие личности ребенка.** Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизованной системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и процессами самоорганизации складываются закономерности ее развития.

И как результат всей деятельности воспитательной системы — она является целенаправленной системой. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл. Цель в учебно-воспитательной системе играет роль системообразующего и системоинтегрирующего фактора. Цели подчиняются все компоненты. Именно цели и средства их достижения отличают одни воспитательные системы от других.

## **1.2. Структура воспитательной системы образовательного учреждения**

Проблема определения структуры воспитательной системы до конца не решена. Компоненты, выделяемые разнообразные по характеру и содержанию. Наиболее обобщенная структура воспитательной системы образовательного учреждения такова: цель, ради которой она создается, деятельности и общения, обеспечивающих ее реализацию, отношения субъектов деятельности, основная среда, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему. Г.И. Сорока[4,45] приводит еще следующую структуру: ценностно-смысловое ядро (цель,

принципы, содержание, методика), пространственно-временная структура (различные формы деятельности с учащимися), координационно-педагогический компонент (функции, педагогические технологии, управление развитием системы, система повышения компетентности педагогов, родителей). Однако, по моему мнению, приведенные примеры структур воспитательной системы образовательного учреждения неполные и не отражают в полном объеме всех сфер функционирования. Предложенная Я.Н. Степановым[14] структура является более логичной и оптимальной. Она включает:

индивидуально-групповой компонент (педагоги, обучающиеся, родители, взрослые, которые принимают участие в деятельности образовательного учреждения);

ценностно-ориентационный компонент (цели, ценности, принципы деятельности, перспективы);

функционально-деятельностный компонент (формы и методы работы, общения, функции, управления);

коммуникативный компонент (отношения, внутренние и внешние связи);

диагностико-результативный компонент (критерии эффективности, оценка и анализ функционирования).

Анализ предложенной структуры воспитательной системы доказывает, что такой подход учитывает не только субъектов, деятельность воспитательного процесса, а особенно – технологический подход в функционировании.

### **1.3.Функции воспитательной системы**

В научной педагогической литературе выделяют следующие функции современной воспитательной системы образовательного учреждения: интегрирующая, регулирующая и развивающая.

*Интегрирующая* функция предполагает объединение в одно целое различных по содержанию и характеру воспитательных воздействий, которые подчинены обще определенной цели воспитания.

*Регулирующая* функция направлена на упорядочение педагогических процессов, определение степени важности, неотложности; на управление ими и коррекцию.

*Развивающая* функция обеспечивает динамику системы, которая характеризуется, с одной стороны, оптимизацией ее функционирования, а с другого — ее обновлением, усовершенствованием. Деятельность воспитательной системы включает постановку целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективный анализ их хода и результатов, выдвижению новых перспектив.

Как показывает педагогическая практика последних лет, с изменениями, которые произошли в образовании и воспитании школьные воспитательные системы начали выполнять еще некоторые новые функции – функции защиты, коррекции и компенсации, реабилитации. Образовательное учреждение выступает фактором защиты, безопасности подрастающего поколения. В этом и проявляется ее защитная функция. Образовательное учреждение также корректирует разностороннее влияние внешней среды своими ценностями, ориентирами, правилами жизни, воспитательными традициями. Гуманистическая система воспитания и обучения обучающихся должна обеспечивать:

личностный подход к воспитанию, внимательное отношение к уникальности и своеобразию каждого ученика;

организацию жизнедеятельности обучающихся как основы воспитательного процесса (воспитательный процесс рассматривается как процесс житнетворчества обучающихся согласно их возрастных потребностей, психофизических особенностей, сенситивных периодов развития каждого ребенка);



стимуляцию творческой активности каждого обучающегося;  
гуманизации межличностных отношений;  
интеграцию в социокультурную среду.

Действительно, образовательное учреждение должно быть гуманным, "теплым" к ребенку и при этом открытым к диалогу и сотрудничеству с системой социальных институтов общества; оно должно организовывать педагогический процесс с ориентацией на интересы и потребности как ребенка, так и общества, в котором он живет.

Успешность реализации функций воспитательной системы образовательного учреждения зависит от таких интегральных характеристик, как социально-психологический климат, дух учреждения, стиль жизнедеятельности, профессионализм и компетентность педагогических работников.

Следовательно, воспитание подрастающего поколения невозможно без эффективной разработанной воспитательной системы. Определению содержания этого понятия посвятили жизнь выдающиеся педагоги, философы, писатели, культурные деятели и обычные учителя-практики. Проанализировав их опыт по изучению данной проблемы, можно сделать вывод, что каждое образовательное учреждение должно выработать в своей деятельности такую собственную воспитательную систему, которая бы была целостным образованием, которое сочетает в себе все основные компоненты воспитания (цель, субъекты воспитания, их деятельность, общение, отношения, кадровый потенциал, материальную базу), что способствует в конечном счете развитию и саморазвитию личности, созданию своеобразной среды образовательного учреждения.

Результатом всей деятельности воспитательной системы является целенаправленность системы. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл. Цель в учебно-воспитательной системе играет роль системообразующего и системоинтегрированного фактора. Цели подчиняются все компоненты.

Именно цели и средства их достижения отличают одни воспитательные системы от других.

И поэтому каждому образовательному учреждению следует приложить все усилия, чтобы организовать у себя такую комфортную среду, чтобы были довольны и обучающиеся, и их родители, и учителя. Образовательные организации, где воспитательная система нацелена на воспитание и развитие каждой личности, и будут наиболее эффективными воспитательными системами.

## ***Раздел II. Проблемы, находки, поиск в построении и развитии эффективной модели воспитательной системы образовательного учреждения***

Современный этап развития образования характеризуется отходом от тоталитарной унификации и стандартизации педагогического процесса, интенсивным переосмыслением ценностей, поисками нового в теории и практике обучения и воспитания. Этот процесс не может быть стихийным. Он требует управления. Для современного этапа развития образования характерно широкое наличие в нем инновационных процессов.

### **2.1. Изучение теоретических вопросов инновационных процессов воспитательной системы**

Слово (*innovatio*) пришло к нам из английского языка и означает “нововведение”, “новаторство”. Философское понимание содержания инновации заключается в создании нового, общественно значимого продукта деятельности человека, который обобщенно характеризуется двумя признаками: превращением явлений, вещей, процессов; новизной, оригинальностью.

Инновации (итал. *innovazione* — новшество, нововведение) — новые формы организации труда и управления, новые виды технологий, которые охватывают не только отдельные учреждения и организации, но и

различные сферы. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания; в организации совместной деятельности учителя и обучающегося, воспитанника. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

В современной педагогике термины “инновация”, “инновационный” означают определенное нововведение, которое касается того или иного аспекта образовательно-воспитательного процесса. Конечным результатом (прямым продуктом) творческого поиска могут быть новые технологии, оригинальные воспитательные идеи, формы и методы воспитания, нестандартные подходы в управлении. При этом новое в педагогике – это не только авторские идеи, подходы, технологические методы, которые до сих пор не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса с прогрессивными принципами, что дает возможность эффективно обеспечивать развитие и саморазвитие личности. Свидетельством этого является, в частности, активное обращение современных педагогов к педагогическому наследию прошлого – отечественной и зарубежной.

Инновация образования — целенаправленный процесс частичных изменений, которые ведут к модификациям цели, содержания, методов, форм обучения и воспитания, адаптации процесса обучения к новым требованиям. Основу инновационных процессов в образовании составляют две важные проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Результатом инновационных процессов служит использование теоретических и практических новшеств, а также таких, которые образуются на границе теории и практики. Учитель может выступать автором, исследователем,

пользователем и пропагандистом новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Управление инновационным процессом предполагает анализ и оценку вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. Одновременно руководители образовательного учреждения проводят целенаправленный отбор, оценку и применение на практике опыта коллег, новых идей, методик, предложенных наукой.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в условиях развития образования вызвана определенными обстоятельствами:

во-первых, становление и развитие нашего молодого государства вызвало необходимость коренного изменения системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа: лицеях, гимназиях, авторских школах, вузах, частных, воскресных, духовных школах и тому подобное. Поиски, которые ведут коллективы образовательных учреждений нового типа, могут обогатить не только школьную практику, но и педагогическую науку.

Во-вторых, выполнение социального заказа современного этапа развития нашего государства - личности, способной осваивать и творчески развивать культуру, требует постоянного поиска новых организационных форм индивидуального подхода к личности, новых технологий обучения и воспитания. В этой ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, которое может стать теоретической базой для новых поисков, инноваций. В-третьих, изменился характер отношения учителей к факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность ограничивалась использованием рекомендованных сверху новшеств, то сегодня она приобретает исследовательско-поискового характера: учитель выбирает новые

программы, учебники, использует новые приемы и способы педагогической деятельности.

В-четвертых, создалась реальная ситуация конкурентноспособности учреждений образования, вызванная вхождением общеобразовательных учреждений в рыночные отношения, созданием новых типов образовательных учреждений, в том числе и негосударственных.

Инновационные процессы являются механизмом интенсивного развития школы и педагогики. Инновации функционируют на уровнях создания, освоения и воплощения. Исследователями сформулирован ряд законов протекания инновационных процессов:

Закон необратимой дестабилизации педагогической среды. Сущность его заключается в том, что любой инновационный процесс вносит в педагогическое сообщество необратимые изменения. Целостная система, существует, начинает разрушаться и требует некоторого времени для создания новой системы на базе новых элементов или ассимиляции старой.

Закон обязательной реализации инновационного процесса. Любой инновационный процесс, в основе которого есть педагогическое открытие, рано или поздно, стихийно или сознательно должен реализоваться. Достаточно вспомнить опыт выдающихся педагогов - А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого, учителей-новаторов В.Ф.Шаталова, И.П.Волкова, И.П.Иванова и др.[14]

Закон стереотипизации педагогических инноваций. Любая инновация постепенно превращается в привычные понятия и действия, получая статус стереотипной.

Эти законы обуславливают и определенные этапы функционирования инноваций. На первом этапе инновация воспринимается как чужеродный элемент в педагогике часто вызывает резкое противодействие, кажется прожектерством. Со временем инновация проверяется практикой, приобретает массового признания. На последнем этапе новый подход к

обучению или воспитанию становится известным и входит в систему учебно-воспитательной работы.

Инновации являются существенным деятельным элементом развития образования вообще, реализации конкретных задач в образовательном процессе. Выражаются в тенденциях накопления и видоизменения инициатив и нововведений в образовательном пространстве; влекут определенные изменения в сфере образования. Стержнем инновационных процессов в образовании является внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Учительская профессия требует особой чувствительности к постоянно обновляемым тенденциям общественного бытия, способности адекватного восприятия, потребностей общества и соответствующего тенденций общественного развития, так и к нововведениям в сфере содержания, форм и методов обучения и воспитания. Соответственно, инновационность должна характеризовать профессиональную деятельность каждого учителя. Нововведения (инновации) не возникают сами собой, а являются результатом научных поисков, анализа, обобщения педагогического опыта.

К педагогическим инновациям можно отнести достижения отдельных педагогов, творческих групп, которые представляют собой целостную систему работы по определенному направлению, в основном недостаточно освещенного в научно-методической литературе. Эти системы основываются на идеях известных педагогов и на собственном опыте и интуиции. Заслуга их авторов в том, что они по крупицам собирают, систематизируют, обобщают необходимый материал, вкладывают в него свои находки, свое понимание проблемы, и это дает основание говорить о новизне, оригинальности, а вместе и о реальности подходов к осуществлению поставленных задач. Инновационную направленность педагогической деятельности обуславливают социально-экономические преобразования, которые требуют соответствующего обновления

образовательной политики, стремление учителей к освоению и применению педагогических новинок, конкуренция образовательных учреждений, которая стимулирует поиск новых форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, диктует соответствующие критерии отбора учителей.

Главной движущей силой инновационной деятельности является учитель, поскольку субъективный фактор является решающим и во время внедрения и распространения нововведений. Педагог-новатор является носителем конкретных нововведений, их творцом, модификатором. Он имеет широкие возможности и неограниченное поле деятельности, поскольку на практике убеждается в эффективности имеющихся методик обучения и может корректировать их, проводить подробную структуризацию исследований образовательного процесса, создавать новые методики. Основное условие такой деятельности — инновационный потенциал педагога. Инновационный потенциал педагога — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которая выявляет готовность совершенствовать педагогическую деятельность, наличие внутренних средств и методов, способных обеспечить эту готовность.

Наличие инновационного потенциала определяют:

- Творческая способность генерировать новые представления и идеи.
- Обусловливается профессиональной установкой на достижение приоритетных задач образования; умениями проектировать и моделировать свои идеи на практике.
- Реализация инновационного потенциала учителя предполагает значительную свободу действий и независимость в использовании конкретных методик, новое понимание ценностей образования, стремление к переменам, моделирование экспериментальных систем.
- Высокий культурно-эстетический уровень, образованность, интеллектуальная глубина и разносторонность интересов педагога.

На первый план выступает неповторимое своеобразие каждой личности, самооценка социокультурного и интеллектуального уровня развития; выбор различных форм культурной и научной, творческой активности.

Открытость личности педагога к новому пониманию и восприятию различных идей, мыслей, направлений, течений. Базируется на толерантности личности, гибкости и широте мышления.

Итак, появление инновационных процессов предопределяется рядом противоречий, которые имеют разное источник, предметное происхождение и разную сложность. Главное противоречие развития системы образования – несоответствие старых методов обучения, воспитания и развития детей новым условиям жизни; вторая – противоречие между массой новых сведений и рамками образовательного процесса; третья – противоречие старого и нового (имеется в виду становление альтернативного образования, новых типов образовательных учреждений). Потребность воспитателя в обновлении психолого-педагогических знаний, интерес к передового педагогического опыта, с одной стороны, и устоявшиеся стандарты содержания, форм и методов образовательно-воспитательного процесса, с другой, вызывая противоречие между возможностями личности и реальной действительностью, также питают педагогические инновации.

Воспитательные системы образовательного учреждения требуют постоянного поиска педагогов – новаторов в создании такой модели, которая учитывала бы все изменения в обществе, соответствовала бы потребностям времени, а самое главное - создавала комфортную среду для всех участников образовательного процесса и предоставляла возможность для самоутверждения и развития каждому ребенку.

## **2.2. Из опыта организации системы детского самоуправления «Казацкая республика»**



*Сегодня существует потребность в воспитании такого человека, который смог бы обеспечить не только выживание, но и процветание своего государства*

*Такое воспитание невозможно без привлечения обучающихся к участию в управлении школьной жизнью через работу в органах самоуправления (детских и юношеских общественных объединениях), выступали бы как средство формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем жизненных компетенций. И если рассматривать детское самоуправление как один из факторов целостной воспитательной системы, то можно отметить, что именно оно является одним из главных рычагов, показателей эффективности работы выбранной модели воспитательной системы.*

*Именно опыт функционирования такого объединения обучающихся — детско-юношеской организации Казацкая республика — я хочу представить в своей работе*

### **Маленькая гимназия великой страны**

В живописном уголке Донбасского края, среди прудов и роскошных ясеней, в небольшом шахтерском поселке Ясеновском, расположена наша родная Ясеновская гимназия №2. И хотя наш поселок сельского типа, образовательном учреждении школе воспитывают личность ребенка, обеспечивают ее развитие, создают комфортные условия для обучающихся, родителей и учителей. Это школа поликультурного воспитания, педагогики жизнетворчества, развития ребенка, его компетенций и духовности.

Как и во многих поселковых школах, за стенами гимназии существует много проблем: недостаточная информированность, низкий уровень материальной базы, нехватка квалифицированных кадров, небольшой процент заполняемости классов, недостаточное количество компьютеров и современных учебных программ, существуют пробелы в знаниях обучающихся и тому подобное. Но мы имеем все возможности для

лично ориентированного обучения, существуют условия для развития творческих способностей учителей и их воспитанников, вводится профилизация школы, используются в обучении современные формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся, постепенно происходит модернизация образования.

А как родители обучающихся нам помогают! Это и семейные классные собрания, походы, посиделки, спортивные соревнования, веселые турниры, ярмарки, веночки семейных песен, замечательные праздники и аукционы. Это и активная помощь родителей в ремонте гимназии. Как важна сегодня их материальная и духовная поддержка!

Родители всегда в нас частые гости: за советом обращаются, консультацией, психологической помощью. Еще В. Сухомлинский писал: «Родители — это великая сила»[13,78].И именно благодаря им, мы, учителя, можем творить настоящие чудеса! В сочетании с родителями и поселковой общественностью педагоги способны положительно повлиять на каждого ребенка, помочь ему получить знания, сориентировать в нашем сложном мире, способствовать воспитанию человечности, толерантности, взаимопониманию между людьми, помочь увидеть и раскрыть способности в каждом ребенке, реализоваться во взрослой жизни после окончания гимназии.

А где наиболее ярко сможет реализовать и раскрыть себя как творческая личность, как не в молодежной организации? Здесь она занимается общим делом со своими сверстниками, старшими друзьями и взрослыми, которые имеют общие интересы и цели. Именно здесь человек делает свои первые шаги к самостоятельной оценке своих действий, самовоспитания, сотрудничества.

Формирование конкурентоспособной личности с высоким уровнем жизненных компетенций сегодня — это процесс изменения ее сознания. Он неразрывно связан с процессом становления нашего молодого

государства, демократизацией и гуманизацией образования и общества в целом.

Именно сейчас существует потребность в воспитании такого человека, который смог бы обеспечить не только выживание, но и прогресс нашей республике. Такое воспитание, по нашему мнению, невозможно без привлечения обучающихся к участию в управлении школьной жизнью через работу в органах самоуправления ( детских и юношеских общественных объединениях).

Наше будущее и будущее нашей страны зависит именно от того – кто будет его строить: всесторонне – развитая, конкурентоспособная личность, или просто заурядный человек. А воспитание такой личности и является задачей системного подхода к деятельности и развитию детско - юношеской организации « Казацкая республика».

### **История создания и структура организации «Казацкая республика»**

19 мая 2000 года на базе нашей Ясеновской гимназии №2 была создана юношеско-детская организация «Казацкая республика».

Она имеет свой Кодекс рыцарской чести и направления работы. «Казацкая республика» — общественная организация, которая объединяет детей, подростков и взрослых. В своей деятельности руководствуется законами о детских и юношеских организациях, а также программой патриотического воспитания молодежи, является неприбыльной организацией.

Члены организации имеют право:

- на защиту со стороны организации;
- свободное вступление и выход из организации;
- выразить собственное мнение по поводу любого вопроса деятельности организации.

Казацкая республика состоит из трех куреней (возрастных категорий):

- 1 курень — ясенята (возраст 7-11 лет);

- 2 курень — казачата (возраст 12-14 лет);
- 3 курень — казаки (возраст 15-18 лет).

Возглавляет организацию Совет Казков во главе с кошевым атаманом. Курени возглавляют куренные атаманы. Каждый курень состоит из нескольких родничков(ясенята) или отрядов(казаки и казачата). Каждый родничок и отряд имеет свое название, девиз, эмблему и марш (отряды носят имена героев родного края и русских казаков). В свою очередь каждый курень также имеет свой девиз и марш. Общий девиз республики—«В единстве наша сила!», а гимном является песня «Мы — дети казацкого рода».

### **Состав и обязанности Совета Казаков:**

**Кошевой атаман** - контролирует работу организации, проводит заседания актива. Принимает участие в работе городской детской организации, участвует в работе клуба «Лидер» при городском доме творчества;

**Писарь** - ведет протоколы заседаний Совета, летопись «Казацкой республики»;

**Подьесаул** - отвечает за посещение гимназии;

**Толмач** - отвечает за успеваемость по гимназии;

**Есаул** - отвечает за санитарное состояние гимназии;

**Судья** - отвечает за поведение;

**Сотник** - отвечает за общественно - полезный труд;

**Подхорунжий** - отвечает за культурно - массовую работу гимназии;

**Хорунжий** - отвечает за спортивную работу;

**Помощник писаря** - работа пресс - центра и радиоцентра;

**Казначей** - отвечает за сбор средств во время акций;

**Сектор одежды** - контроль школьной формы;

**Совет советчиц** - работа с ясенятами.

При совете работают *поисковые отряды*, получающие ежегодно задание по сбору информации на ту или иную тему.

За каждым из секторов закреплен *советчик* (педагог - куратор), который вместе с ответственным за сектор составляет план работы и отвечает за его выполнение, оказывает помощь в проведении работы. Именно сотрудничество со взрослыми придает детям уверенность значимости и важности их дела.

Каждый *отряд* и *родничок* имеет свой актив, который каждый четверг сдает отчет о работе за неделю, а в пятницу проходит заседание Казацкого Совета, где подводятся итоги работы отрядов и родничков по всем направлениям. Общие результаты выставляются на стенд «Экран жизни гимназии». В конце года награждаются лучшие отряды и роднички переходными флажками и выносятся замечание отстающим в соревновании.

Члены Казацкого Совета проводят обучение с активом своего сектора, и ведут дневники по своей работе.

Организация сотрудничает с городской организацией, организациями других школ поселка, Домом культуры, советом ветеранов поселка, комнатой школьника «Миллениум», советом гимназии и другими общественными объединениями.

«Казацкая республика» возрождает традиции нашего народа и родного края, бережет свою родословную, занимается экологическими проблемами, патриотическим, правовым, эстетическим, трудовым, гражданским, профориентационным воспитанием молодежи, организовывает работу поисковых отрядов.

«Казацкая республика» издает свою газету, выпускает стенгазету «Вести гимназии» (выпуск 4 раза в год), в которых отражена работа организации (газеты вывешиваются в гимназии и на предприятиях поселка, где работают родители обучающихся). Организация сотрудничает с родителями, проводит с ними совместные праздники и конкурсы. Воспитание достойного гражданина Луганской Народной Республики, настоящего патриота родного края, - цель этой организации.

Создание организации обеспечивает:

а) развитие детского самоуправления;

б) обоснование значения патриотического воспитания;

в) обобщение опыта работы (создание газеты «Казацкая республика»; стенгазеты «Вести гимназии»; экрана «Школьная жизнь»).

Рейтинговая программа организации помогает ее членам внимательнее относиться к своим обязанностям. Пять лет организация занимает первое место в рейтинге детско- юношеских организаций по городу.

Главенствующую роль в формировании патриотических позиций ученики экспериментальных классов отводят вузе (69%), семье (11%), общественным организациям (9%), СМИ и молодежным группировкам (11%).

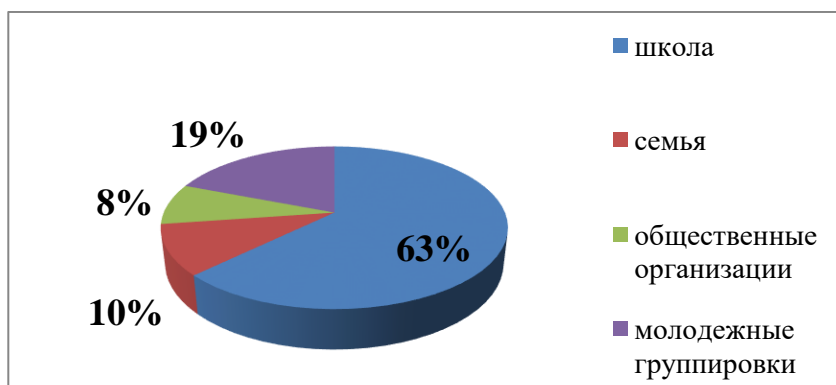


Рисунок 8 – учащиеся экспериментальных классов

В то время как остальные ученики считают, что в формировании патриотизма должны участвовать школа (30%), семья (28%), общественные организации (21%) и молодежные группировки (21%).

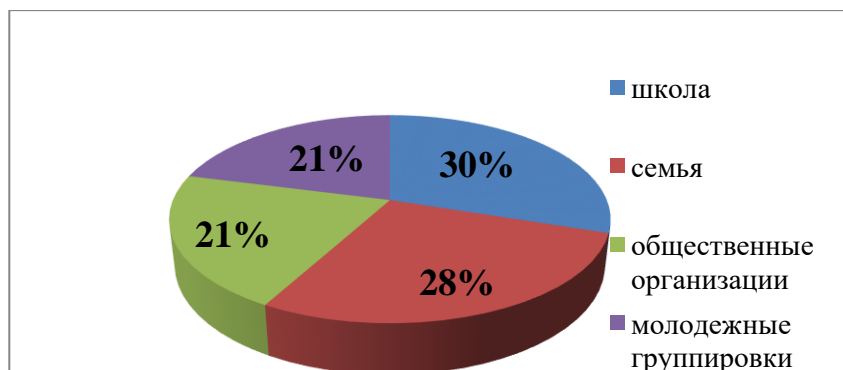


Рисунок 9 – учащиеся неэкспериментальных классов

На вопрос о чувстве гордости за страну, город и школу, 100% опрошенных учеников экспериментальных классов выразили гордость за страну, 69% - за город, 69% - за школу. В остальных классах эти показатели равняются 78%, 64%, 49% - соответственно.

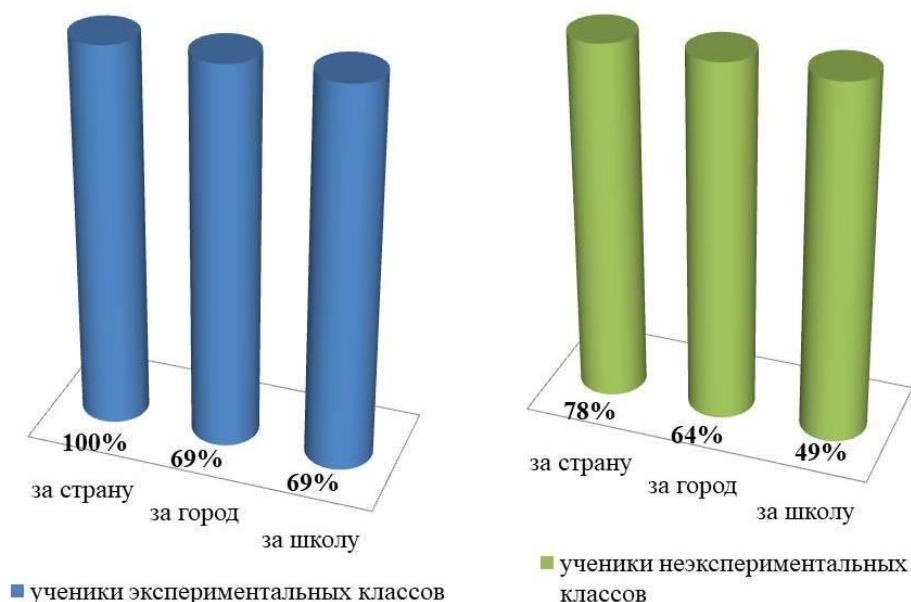


Рисунок 10 – сравнительный анализ «Чувство гордости за страну, за город, за школу»

На вопрос об участии в мероприятиях патриотической направленности среди молодежи 92% обучающихся ответили положительно и 46% считают, что состояние патриотического сознания молодежи в вузе улучшилось.

В 2022-2023 учебном году проведена диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Результаты показывают, что вырос уровень духовно – нравственного развития обучающихся, отношение к духовно-нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь, интерес к родной культуре.

По результатам изучения уровней сформированности гражданственности у обучающихся (Тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой) вырос уровень формирования гражданственности,

увеличился процент в таких гражданских позициях, как патриотизм и интернационализм, гражданская активность, гражданское достоинство, соблюдение законов государства, гражданский долг.

Наблюдение и собеседование с классными руководителями экспериментальных классов показало, что они владеют технологиями: моделирования воспитательной системы класса; личностно-ориентированного классного часа; организации КТД; групповой деятельности Н.Е.Щурковой; работы с родителями.

На заключительном этапе определён спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию, портфолио.



## **Выводы по шестой главе**

Воспитательная система формировалась и совершенствовалась на протяжении существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением многолетних традиций и обычаев учебного заведения, педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества. На этапе становления личности ребенка очень важно осуществить грамотный процесс его воспитания.

С целью реализации данной задачи в вузе создана своя авторская воспитательная система. Она весьма актуальна в связи с тем, что от того, насколько успешно будут реализованы воспитательные задачи, будет зависеть дальнейшее развитие каждого обучающегося и его личные достижения.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. С целью выполнения стандарта в вузе постоянно совершенствуются старые и создаются новые пространства для всестороннего развития обучающихся, обеспечения возможности для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей и идей подрастающего поколения.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность организационно-педагогических условий функционирования системы воспитательной работы вуза: реализация ценностного подхода к личности ребенка; учет историко-географических, культурно-национальных и психолого-педагогических факторов, воздействующих на развитие личности школьника в современных условиях, совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и

результативного компонентов системы; реализация комплекса целевых, воспитательно-развивающих программ на основе многообразной, творческой деятельности; осуществление специальной подготовки педагогических кадров к работе в инновационном режиме.

Алгоритм выявления эффективности процесса воспитания школьников в вузе представлен нами следующим образом: определение цели и задач изучения; подбор критериев и показателей для определения результативности системы воспитательной работы; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; проведение диагностических срезов; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.

Основной целью проведения диагностики воспитательного процесса в вузе было выявление способности системы воспитательной работы и ее структурных подразделений содействовать развитию личности ребенка.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал положительную динамику развития коллектива обучающихся, уровня их воспитанности, выявил ряд устойчивых изменений характера ценностных ориентаций школьников: актуализировались ценности, связанные с физическим и духовным состоянием личности, возросло внимание детей к ценностям, отражающим глобальные проблемы всего человечества (сохранение мира на Земле, сохранение природной среды обитания, дружба народов и т.д.).

Таким образом, опытно-экспериментальным путем проверена эффективность создания системы воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив ключевые компоненты внедрения и развития информационных технологий в образовании, можно сделать вывод о том, что информационные технологии обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, предоставление удаленного доступа к ресурсам, базам данных и иным средствам телекоммуникационного обеспечения реализации программ образования, в том числе средства контроля, планирования, оценки деятельности обучающегося, в том числе по удаленным каналам взаимодействия.

Классификация информационных технологий достаточно обширна. Под понятием информационные технологии скрывается комплекс электронно-вычислительных и телекоммуникационных систем и инженерных элементов, в том числе технические объекты, такие как интерактивные доски, компьютеры, стенды, и т.д.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о достижении поставленной цели исследования и решении следующих задач:

1. Провести теоретический анализ понятия информационных технологий, а также провести анализ эффективности использования информационных ресурсов.

Под информационными технологиями (ИТ) понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Они характеризуется средой, в которой осуществляются, и компонентами, которые она содержит: техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач); программная среда (набор программных средств для реализации ИТО);

предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания); методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Информационные технологии обучения (ИТО) — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

2. Изучить классификацию и типологию информационных образовательных платформ.

Анализ существующих информационных платформ для онлайн-обучения и дистанционного обучения показал, что наибольшую популярность распространение получили открытые системы Atutor, Blackboard, Dokeos, dotLRN, ILIAS, LON-CAPA, Moodle, OpenUSS, Sakai, SpaghetAming. Исследователи, изучив свойства ряда открытых платформ, ставят на первое место систему Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это находящееся в свободном доступе веб-приложение, позволяющее создавать контент для онлайн-обучения. Изначально систему Moodle использовали в университетском образовании.

Для электронного обучения обязательно наличие платформы, которой является виртуальная обучающая среда. В зависимости от целевого назначения электронного обучения используется три вида

систем: системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS); системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS); авторские программные продукты (Authoring Packages).

Системы обучения отличаются не только функционалом, но и тем, какие проблемы они могут решить. Поэтому универсального решения на рынке LMS нет. Каждый сервис отвечает конкретным целям: корпоративное обучение, продажа курсов, дистанционное обучение в образовательных организациях.

Использование современных электронных систем обучения предполагает наличие у обучающегося достаточного уровня компетенции в использовании информационных технологий. Он включает в себя умение поиска, систематизации и обработки информации, соблюдение правил общения в медиaprостранстве и интернет-этикет (в том числе при осуществлении переписки посредством электронной почты). Полагаем, что при выполнении данных условий использование систем электронного обучения изменит методы и формы образовательного процесса, предоставит оперативный доступ к неограниченному объему информации, ресурсам и услугам в современном интернет-пространстве, предложит новые возможности образования, совершенствования трудовой и научной деятельности.

3. Рассмотреть системный подход в реализации информационных технологий и проблемные зоны использования информационных технологий в образовании.

В научной литературе системный подход — это методологическое направление, которое ставит задачей разработку принципов, методов и средств изучения объектов, представляющих собой системы. Система — совокупность компонентов, находящихся в определенных отношениях и связанных друг с другом, взаимодействие которых порождает новое качество, не присущее этим компонентам по отдельности.

Применение в педагогической практике обучения системного подхода предполагает взаимосвязи между компонентами учебного процесса, каждый из которых может функционировать с максимальной эффективностью, опираясь на внутренние связи в данной системе. При этом руководит данной системой преподаватель, являясь по сути ее компонентом. От того какие технологии будут использованы преподавателем, будет эффективнее функционировать данная система.

Ресурс системного подхода, интегрированного применением информационных технологий, в образовательном процессе профессиональной подготовки, позволяет преподавателю четко осознавать взаимосвязь всех компонентов образовательной системы и более эффективно реализовывать основные ее функции: организацию, руководство, контроль.

4. Провести анализ эффективности использования информационных ресурсов в вузе.

В вузе существует система электронного обучения, реализованная с помощью виртуальной образовательной среды Moodle.

Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Экспериментальной базой исследования выступили студенты вуза, обучающиеся по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Процесс подготовки студентов вуза с применением электронного обучения была апробирована на примере создания информационного пространства, и электронного курса дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования». Цель экспериментальной работы состояла в исследовании эффективности применения информационных технологий в процессе подготовки студентов,

обучающихся по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В экспериментальной работе представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить результативность процесса подготовки студентов. Такими показателями результативности являются: качество подготовки студентов по изучаемой дисциплине; удовлетворенность студентов учебно-профессиональной деятельностью; включенность студентов в учебный процесс.

Анализ приведенных значений коэффициентов показывает, что уровень усвоения опыта и уровень усвоения учебного материала в экспериментальной группе, обучаемой LMS Moodle, выше, чем в контрольной группе. Осуществленная экспериментальная работа позволила получить необходимый объем эмпирических данных по основным выбранным показателям эффективности процесса подготовки студентов вуза с применением информационных технологий.

Таким образом, мы можем утверждать, что применение информационных технологий в реализации учебного процесса способствует более высокому качеству знаний студентов по изучаемой дисциплине.

5. Разработать рекомендации по повышению эффективности использования информационных технологий.

В качестве рекомендации по совершенствованию применения информационных технологий были предложены общие рекомендации, связанные с проектированием и организацией учебного занятия с использованием системы видеоконференцсвязи. Также методические рекомендации содержат материал по подготовке и проведению дистанционной лекции с использованием ВКС.

Обратная связь, организация интерактивного взаимодействия с использованием возможностей ВКС осуществляется с целью контроля прочности усвоения материала, оперативной коррекции уровня усвоения

материала и психологического воздействия на студентов, активизирующего их познавательную деятельность. Текущий контроль при этом осуществляется в основном фронтальным опросом, организация которого с помощью инструментария ВКС не вызывает особых трудностей.

На основании вышеизложенного цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие / Р.Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС. 2017. – 336 с.
2. Алешин Л.И. Информационные технологии: учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. – 384 с.
3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника. – URL: [http://www.ecol.edu.ru/files/edu\\_program/annotations/annotaciii\\_rp\\_09.02.079.pdf](http://www.ecol.edu.ru/files/edu_program/annotations/annotaciii_rp_09.02.079.pdf) (дата обращения: 11.11.2022).
4. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – №14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 22.10.2022).
5. Бедрин В.С. К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ / В.С. Бедрин // МНКО. 2020. №6 (85). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsii-sistem-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 18.12.2022).
6. Бедрин В.С. К вопросу о психолого-педагогических подходах к определению электронного обучения и его качества / В.С. Бедрин // Мир науки, культуры, образования. –2018; № 5 (72): 264 - 266.
7. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.:

СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/746/61746> (дата обращения: 20.12.2022.).

8. Берестнева О.Г. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере: сборник научных трудов Международной научной конференции «Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине»/ Часть II / под ред. О.Г.Берестневой, О.М. Гергет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 397 с.

9. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю.Г. Татур. Учеб. метод. пособие. М.: Высшая школа, 1998. – 144 с.

10. Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Г.А. Бондарева, Н.П. Петрова // МНКО. – 2019. – №5 (78) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.10.2022).

11. Ваганова О.И. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ / О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова, И.Р. Воронина // БГЖ. 2020. №2 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 28.10.2022).

12. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. – М.: КноРус, 2018. – 284 с.

13. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: учебное пособие / Е.Г. Гаевская. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2017. – 26 с.

14. Гаевская Е.Г. Теоретические аспекты классификации электронных учебных ресурсов / Е.Г. Гаевская // Известия Российского

государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2013. – с. 203 - 209.

15. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. № 4. С. 544–547.

16. Громов Ю.Ю. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

17. Грузова А.А. Технологии электронного обучения в библиотечно-информационном образовании / А.А. Грузова // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств. – 2015; Т. 205. – с. 131 - 140.

18. Документация по Moodle 2.5. Ч. 1. О системе Moodle. Пер. с англ. В.А Тунда., Е.А. Тунда под ред. Ф.П. Тарасенко. – Томск, 2013.

19. Зенкина А.В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров / А.В. Зенкина // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 2 нояб. 2020 г.): редкол.: Е.А. Мочалова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 58-62.

20. Ибрагимова Л.А. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена / Л.А. Ибрагимова, И.Е. Скобелева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 16-20.

21. Индекс цифровой грамотности: всероссийское исследование. РОЦИТ, 2017. – URL: <https://rocit.ru/uploads/769c4df4bc6f0bd6ab0fbe57a056e769b8be6bcf.pdf> (дата обращения 10.12.2022).

22. Кирколуп Е.Р. Использование системы дистанционного обучения Moodle при работе с учащимися на уроках и во внеурочное время / Е.Р. Кирколуп // Психодидактика высшего и среднего образования, Барнаул. – 2014. – С.245-247.

23. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.12.2022).

24. Красильников И.В. Классификация электронных средств обучения / И.В. Красильников // Ученые записки. – 2012; № 9 (1): 75 - 78.

25. Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения / А.О. Кривошеев. – URL: <http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm> (дата обращения: 28.12.2022.).

26. Куфлей О.В. Внедрение электронного обучения как системный фактор развития / О.В. Куфлей. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/324268832\\_Razvitie\\_elektronnogo\\_obucenia\\_kak\\_novoj\\_modeli\\_obrazovatelnoj\\_sredy](https://www.researchgate.net/publication/324268832_Razvitie_elektronnogo_obucenia_kak_novoj_modeli_obrazovatelnoj_sredy) (дата обращения: 28.12.2022.).

27. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 55–59.

28. Ларина Т.Б. Анализ средств создания электронных образовательных ресурсов / Т. Б. Ларина // Цифровые технологии и решения в сфере транспорта и образования: материалы национальной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2020 года. – Москва: Белый ветер, 2020. – С. 76-86.

29. Логинова А.С. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / А.С. Логинова, А.В. Одинокова, В.Е. Гаврилова // Вестник ВГУ. Серия:

Право. – 2020. №4 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 28.12.2022).

30. Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования / К. М. Лямина // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 351-353. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/40002/> (дата обращения: 11.01.2023).

31. Мамедова К.А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования / К.А. Мамедов // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. – 2016. № 9 (27). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3526> (дата обращения: 12.01.2023).

32. Манапова О. Н. Современные тенденции цифровизации образования: программа повышения квалификации / О. Н. Манапова. — Челябинск: ГБПОУ «ЮУГК», 2019. — 9 с.

33. Маркова В.Д. Информационные технологии: сущность и инновационная составляющая / В.Д. Маркова // Проблемы современной экономики. – 2016. – № 21. – С. 38.

34. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.

35. Мирошниченко Д. Обзор рынка онлайн-образования / Д. Мирошниченко // Энциклопедия российского бизнеса. 2017. – URL: <http://www.openbusiness.ru/> (дата обращения: 11.10.2022).

36. Михеева С.А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде Педагогического университета / С.А. Михеева, Е.П. Свит // Известия Российского педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2014; Выпуск 168: 122 - 127.

37. Наумов А.А. Информационная среда. Синтез, анализ, моделирование и оптимизация / А.А. Наумова, С.А. Бах. – Новосибирск: «ОФСЕТ», 2017. – 307 с.

38. Никоноров В.М. Системный подход в сфере профессионального образования и дистанционные образовательные технологии / В.М. Никоноров // ПСЭ. 2016. №1 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-i-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 22.12.2022).

39. Обзор 9 платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задач. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>\_\_\_\_(дата обращения: 22.12.2022).

40. Официальный сайт ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». – URL: [www.ecol.edu.ru](http://www.ecol.edu.ru) (дата обращения: 20.10.2022).

41. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. №9). – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 15.12. 2022).

42. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с

43. Перминов Е.А. Об актуальности реализации дискретной линии в цифровизации профессионального образования / Е.А. Перминова // Advanced Science. 2020. № 1 (16). – С. 67-70.

44. Положение об отборе субъектов российской федерации для участия в проекте подготовка кадров для креативных индустрий в системе

среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий». Поручение Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 г. (№ Пр-1845, подпункта «а», пункт 2).

45. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631880/> (дата обращения: 20.12.2022).

46. Программа «Цифровая экономики Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 16.10.2022).

47. Пряничникова Я.Д. Критериальный подход к оценке качества образования / Я.Д. Пряничникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2017. № 1. – С. 83-92.

48. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/71734878/> [15.12. 2019].

49. Реализация образовательных программ на основе использования электронных учебных курсов. - URL: <http://cdo.sakhgu.ru/course/view.php?id=304> (дата обращения: 18.01.2023.).

50. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие для пед. вузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт; ИИО РАО. – М., 2006. – 374 с., с.53.

51. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных

технологий: учебное пособие / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.

52. Сташкевич И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы / И.Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 9 (13). – С. 26–28.

53. Сташкевич И.Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И.Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). – Челябинск, 2019. – С. 9–14.

54. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационнообразовательная среда. Электронная педагогика. Блочномодульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.

55. Уварина Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности: монография / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др. – Челябинск., Издво: Челябинский государственный педагогический университет. – 2015. – 415 с.

56. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 15.12. 2022).

57. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков на уроках физики / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Просвещение, 1972.



58. Устюгова В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / В.Н. Устюгов. – Казань, ТГГПУ, 2011. – 59 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm643-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm643-1.pdf). (дата обращения 21.06.2022).

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 10.11.2022).

62. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

63. Федулова М. А. Системный подход при проектировании учебного процесса с применением информационных технологий / М. А. Федулова, А.А. Карпов // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 416-419.

64. Шадрикова, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.

65. Широкова О.П. Условия эффективного управления развитием ребенка в социокультурной среде [Текст] / О.П. Широкова // Дополнительное образование. – 2005. – №8. – С. 11-87.
66. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст] / В. Штрасмайер. – М.: Просвещение, 2010. – 358 с.
67. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 2010.
68. Таланова, А.В. Основные подходы к управлению персоналом организации // Экономика, предпринимательство и право. – 2014. – Том 4. – № 1. – С. 3-7.
69. Тебекин, А.В. Управление персоналом [Текст]. – М.: КноРус, 2014. – 426 с.
70. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. С.Ю. Трапицина.-М.: Издательство Юрайт, 2017 С.365 - 412
71. Управление развитием вуза [Текст]. Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 464 с.
72. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации: учеб. По спец. "Менеджмент организации" [Текст] / Н. В. Федорова. - Москва: КноРус, 2011.- 536 с.
73. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров // - М.: Просвещение, 1990 г.
74. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Название: Управление образовательными системами Издательство: Владос Год: 2002
75. Шнайдер, Б. Персонал для организации: научный подход к поиску, отбору, оценке и удержанию сотрудников. Пер. с англ. под ред. Гришиной Н.В. и др. [Текст] / Б. Шнайдер. - СПб.: Экономическая школа, 2011. - 560 с.

76. Шмелева А.Г. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ / А.Г. Шмелева, Е.С. Митяков, А.И. Ладынин, И.В. Каленюк, М.И. Бесхмельнов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31689> (дата обращения: 18.01.2023).

77. Электронная образовательная среда Moodle. Инструкция пользователя (для ППС). – URL: [http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos\\_pps.pdf](http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf) (дата обращения: 20.12.2022.).

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

Ногина Анна Александровна

**ВИРТУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В  
ВУЗЕ**

*Компьютерная верстка*

*А.А. Ногина*

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 25.09.2023 Формат 60\*84/16

Бумага офсетная. Объем 13,25 уч.-изд.л. Тираж 500 экз.

Заказ №573

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии

ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69