

**САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ  
И ПОВЕДЕНИЯ**

**МОНОГРАФИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Челябинский государственный педагогический университет»**

**САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ**  
**И ПОВЕДЕНИЯ**

**МОНОГРАФИЯ**

**Челябинск 2009**

ББК 371.01  
УДК 74.200.3

**Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения** [Текст]: моногр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латюшин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 315 с.

ISBN 978-5-85716-815 -8

В монографии рассматривается проблема саморазвития и самореализации личности школьника на основе толерантного сознания и поведения. Читателям предоставляется возможность ознакомиться с опытом решения этой проблемы, имеющимся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 104» г. Челябинска – школы ЮНЕСКО, а также с результатами научных исследований.

Монография адресована студентам педагогических вузов и колледжей, педагогам, ученым, педагогическим работникам и слушателям факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов, системы дополнительного профессионально-педагогического образования.

**Рецензенты:** *В.В. Базелюк*, д-р пед. наук, профессор, проректор Челябинского государственного педагогического университета по научной работе  
*К.Г. Тротт*, к.п.н., профессор, начальник управления образования Центрального района г. Челябинска

Работа выполнена по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)» на 2009 год. Мероприятие 3. «Проведение прикладных научных исследований в области образования, молодежной и социальной политики в области образования». Раздел 3.1., подраздел 3.1.2. «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания общего и дополнительного образования». Проект: «Совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогов»

Регистрационный номер: 3.1.2/6818

Руководитель проекта ректор Челябинского государственного педагогического университета, профессор *В.В. Латюшин*

ISBN 978-5-85716-815-8

© Челябинский государственный педагогический университет, 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие ( <i>В.В. Латюшин, Р.С. Димухаметов</i> ) .....	7
Введение ( <i>В.В. Латюшин, Р.С. Димухаметов</i> ) .....	9

### ГЛАВА I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ИДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

<b>I.1.</b> Концепция саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения ( <i>Р.С. Димухаметов, О.В. Петрова, В.А. Кузнецова</i> ).....	16
<b>I.2.</b> Понятие «толерантность»: анализ источников и мнений ( <i>С.В. Жилина</i> ) .....	50
<b>I.3.</b> Сотрудничество семьи и школы в процессе саморазвития и самореализации личности учащегося ( <i>О.В. Петрова</i> ) .....	62
<b>I.4.</b> Самореализация личности в системе современного образования ( <i>Н.А. Соколова</i> ) .....	69
<b>I.5.</b> Роль социальной активности в формировании толерантности учащихся ( <i>Е.М. Харланова</i> ) .....	80
<b>I.6.</b> Фасилитация как механизм формирования толерантных межличностных отношений ( <i>В.В. Латюшин, Р.С. Димухаметов</i> ) .....	89

### ГЛАВА II. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>II.1.</b> Формирование толерантности школьников в процессе изучения иностранных языков в межкультурном контексте ( <i>Е.Б. Быстрой</i> ) .....	109
<b>II.2.</b> На пути к современному толерантному уроку ( <i>В.А. Кузнецова</i> ) .....	116

<b>II.3.</b> Воспитание толерантности у младших школьников ( <i>С.В. Расчектаева</i> ) .....	141
<b>II.4.</b> Обучение правам человека в реализации образовательных программ в условиях школы модели ЮНЕСКО ( <i>Л.А. Потокينا</i> ) .....	148
<b>II.5.</b> Проектная неделя как эффективная форма саморазвития и самореализации личности школьника ( <i>Е.Л. Абдулина</i> ) .....	151
<b>II.6.</b> Формирование культуроведческой компетенции в аспекте концепции саморазвития и самореализации личности школьника, ориентированной на толерантное поведение ( <i>М.А. Корнеева</i> ) .....	155
<b>II.7.</b> Программа «Живая эстетика» в условиях реализации концепции саморазвития личности, ориентированной на толерантное поведение ( <i>О.П. Хабибуллина</i> )... ..	160
<b>II.8.</b> Интеграция образовательной программы «Мой выбор» в курсе «Обществознание» ( <i>Л.А. Потокина</i> ) .....	163

### **ГЛАВА III. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>III.1.</b> Саморазвитие и самореализация личности школьника в деятельности исторического клуба ( <i>Н.И. Коротыч</i> ) .....	168
<b>III.2.</b> Самореализация старшего школьника через коллективную творческую деятельность и самоуправление ( <i>Е.А. Рагозина</i> ).....	176
<b>III.3.</b> Комплексный подход в реализации концепции саморазвития и самореализации личности школьника на основе толерантного сознания и поведения ( <i>С.В. Жилина, Л.А. Потокина, Е.А. Рагозина</i> ) .....	182

## **ГЛАВА IV. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНЦЕПЦИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

<b>IV.1.</b> Диагностика национальных стереотипов школьников как базис формирования их толерантности ( <i>Е.Б. Быстрой</i> ) .....	188
<b>IV.2.</b> Диагностика толерантности, саморазвития, самореализации. Критерии, параметры, инструментарий ( <i>О.В. Петрова, В.А. Кузнецова</i> ) .....	197
<b>IV.3.</b> Система условий изменения социокультурных отношений между субъектами воспитательной системы школы, ориентированной на формирование толерантного поведения школьников ( <i>О.В. Петрова, С.В. Жилина</i> ) .....	202
<b>IV.4.</b> Мониторинг учителя. Инструментарий оценивания ( <i>В.А. Кузнецова</i> ).....	215
<b>IV.5.</b> Карта анализа учебного занятия ( <i>О.В. Петрова, В.А. Кузнецова</i> ) .....	221
<b>IV.6.</b> Анализ воспитательного мероприятия ( <i>Л.А. Потоккина, А.В. Ратанина</i> ) .....	223

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Декларация принципов толерантности. Утверждена Резолюцией 5. 61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года (извлечение) .....	229
Декларация и программа действий в области культуры мира. Принято 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 13 сентября 1999 г. (извлечение) .....	236
Конвенция о миротворческом воспитании (о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения	

демократии, прав человека и основных свобод) .....	244
Памятка. Рефлексия групповой работы .....	253
Программа наблюдений при посещении учебного занятия «Толерантный учитель. Толерантный ученик» .....	260
Психолого-дидактические характеристики, обеспечивающие лично ориентированную направленность урока ( <i>В.А. Кузнецова</i> ) .....	261
Круг общения. Тема: «Каждый выбирает для себя» ( <i>С.В. Расчектаева</i> ) .....	265
«Конвенция о правах ребенка» (для учащихся начальной школы) ( <i>Т.П. Савушкина</i> ) .....	268
Воспитательная программа «Воспитание толерантности» ( <i>Л.А. Потоккина</i> ) .....	269
Воспитательная программа «Орлятский круг» ( <i>Л.А. Потоккина</i> ) .....	286
Деловая игра по международной конкуренции и кооперации «Мирные переговоры» .....	295
Воспитательная программа «Наука управлять. Демократия в действии» .....	298

*75-летию Челябинского государственного  
педагогического университета  
и 20-летию Конвенции прав ребенка  
посвящается*

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Работая над этой книгой, мы руководствовались, прежде всего, следующей идеей: только гуманизм и толерантность могут быть духовно-нравственной основой развития и сохранения человеческого сообщества.

Книга написана для настоящих и будущих педагогов, ощущающих себя скорее воспитателями по призванию, чем учителями. Эта книга необходима еще и потому, что наше общество болезненно переживает кризис нравственных ценностей, затянувшийся этап формирования социокультурной матрицы современной России. Следовательно, проблема выбора целевых ориентиров воспитания, соответствующих им форм, методов, средств приобретает особую значимость для педагогов, родителей, общества, так как конечной целью, критерием и показателем эффективности образовательной системы выступает личность ребенка, будущего гражданина России и мира.

В первой главе «Концептуальные основы внедрения в образовательную систему идей толерантности» представлена концепция саморазвития и самореализации личности школьника на основе толерантного сознания и поведения, которая является результатом многолетней деятельности педагогического коллектива Школы ЮНЕСКО – МОУ СОШ № 104 г. Челябинска; на основе глубокого анализа философских и психолого-педагогических источников и мнений рассмотрено понятие «толерантность», раскрывается опыт сотрудничества семьи и школы в процессе саморазвития и самореализации личности учащегося, рассматриваются проблемы самореализации личности в системе современного образования, роль социальной активности в формировании толерантности учащихся и педагогическая фасилитация как механизм формирования толерантных межличностных отношений.

Во второй главе представлены исследования воспитания толерантности в учебном процессе, в третьей – воспитание толерантного сознания и поведения



во внеурочной деятельности школьников. Четвертая глава посвящена исследованию эффективности концепции саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения. Читателей, надеемся, заинтересуют формы и методы диагностики национальных стереотипов школьников как базиса формирования их толерантности, система условий изменения социокультурных отношений между субъектами воспитательной системы школы, ориентированной на формирование толерантного поведения школьников, мониторинг толерантности учителя, карта анализа учебного занятия с точки зрения толерантности.

В приложении представлены документы ООН, ЮНЕСКО, Международного движения «Педагоги за мир и взаимопонимание», с которыми, на наш взгляд, мало знакомы педагоги.

В книге мы изначально стремились показать тесную связь педагогической науки и практики; писал ее коллектив единомышленников и сами они придерживались принципов, о которых пойдет речь ниже.

Крупномасштабная реформа системы образования, проходящая в стране, не может быть эффективной не только без серьезных научных исследований в области педагогики, но и сбора, анализа и обобщения тех крупиц передового опыта, носителями которого являются учителя, составляющие золотой фонд отечественной педагогики.

Книга представляет труды не только ученых – исследователей, но и педагогов – интерпретаторов научных исследований, ежедневно находящихся на «передовой» педагогической деятельности, «примеряющих» нравственные ценности новой России на «поколении переходного периода». Дружба с наукой для них – показатель высшего пилотажа.

Выражаем искреннюю благодарность педагогам Школы ЮНЕСКО – МОУ СОШ № 104 г. Челябинска, щедро поделившимся своими творческими авторскими находками, и за помощь, оказанную в период работы над книгой:

*В.В. Латюшин,  
Р.С. Димухаметов*

## ВВЕДЕНИЕ

1 сентября 2009 года во всех школах страны по инициативе Президента РФ Д.А. Медведева прошли «уроки толерантности». Д.А. Медведев, обращаясь в этот день к школьникам, отметил: «Современный человек – образованный, с уважением и интересом относящийся к взглядам и убеждениям других людей. Но кроме необходимых личных качеств, важнейшим условием успеха является мир и порядок в нашем общем доме – России.

Нас более 140 миллионов. Мы очень разные. В нашей стране проживают более 180 народов, каждый из которых обладает уникальными культурными особенностями. Мы говорим более чем на 230 языках, а все вместе – образуем единый многонациональный народ.

Среди нас – православные, мусульмане, буддисты, иудеи, представители других религий. И вместе мы создаем яркое и гармоничное единство, наше духовное пространство»<sup>1</sup>.

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО (1987–1999 гг.), чей основной вклад на этом посту заключался в том, чтобы внедрить культуру мира, освободиться от насилия и сосредоточить внимание на уважении прав человека, подчеркивает: «Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни общества» стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительств мира, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мэрам больших и малых городов, деревень и поселков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого об-

щежития, учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов»<sup>2</sup>.

«Развивать у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность»<sup>3</sup> – стала ведущей идеей первого урока нового 2009–2010 учебного года.

### **Семь основных принципов толерантности:**

- Уважение человеческого достоинства всех без исключений людей.
- Уважение различий.
- Понимание индивидуальной неповторимости.
- Взаимодополняемость как основная черта различий.
- Взаимозависимость как основа совместных действий.
- Культура мира.
- Сохранение памяти.

Как видим, «толерантность» – всеобъемлющее и неоднозначное понятие. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. *Признание* – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. *Принятие* – это положительное отношение к таким отличиям. *Понимание* – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

2 октября 2007 года в Страсбурге Предстоятель Русской православной церкви Алексей II, выступая на сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы, с тревогой отмечал: «Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравствен-

---

<sup>1</sup> Медведев, Д.А. Обращение к школьникам / Д.А. Медведев [Электронный ресурс] /<http://blog.kremlin.ru>

<sup>2</sup> Майор, Федерико. Там же.

<sup>3</sup> <http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php>

ности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность»<sup>4</sup>.

Состояние в обществе, когда одни устоявшиеся ценности рушатся, а другие еще не сформированы, в социологии принято называть *аномией*. *Аномия* (фр. *anomie* отсутствие закона) – нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями (богатство, власть) и невозможностью их реализации; выражается в отчужденности человека от общества, в апатии, разочарованности, в преступности»<sup>5</sup>. Теорию аномии ввел в социологию Дюркгейм.

Аномия – порождение переходного исторического периода. Условиями воспроизводства аномии, по мнению социологов, являются расхождение между двумя рядами социально порождаемых явлений: потребностями, интересами и возможностями их удовлетворения. Ход общественной эволюции порождает двойственный процесс: увеличивает «индивидуализацию» и одновременно подрывает силу «коллективного надзора», твердые моральные границы, характерные для старого времени. Степень свободы личности от традиций, коллективных нравов и предрассудков, возможности личного выбора занятий и способов действий резко расширяются.

Раскол, который произошел в обществе, по мнению Д.А. Леонтьева, «есть прямое порождение ценностного кризиса, разразившегося вслед за крушением тоталитарной идеологии, подразумевавшей наличие у всего населения единой образной системы ценностей и довольно успешно формировавшей эти ценности через общегосударственную систему идейного воспитания и пропаганды. Разрушение этих ценностных ориентиров не сопровождалось появлением

---

<sup>4</sup> <http://www.rusbeseda.ru/index.php?topic=1066.0>

<sup>5</sup> Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.

сколько-нибудь равноценных новых. Отсюда достаточно очевидным образом берут начало многие социальные проблемы, с которыми мы сегодня сталкиваемся во всей их неприглядной красе: кризис нравственности и правосознания, социальная нестабильность, политическая дезориентация и деморализация населения, падение ценности человеческой жизни и многое другое»<sup>6</sup>.

Н.О. Лосский, представитель педагогики российского зарубежья, еще в 1931 году писал: «Человек с опустошенной внутренней жизнью сохранит преимущественно два типа функций: *рецептивные и моторные*, т.е. восприятие внешнего мира и мускульные реакции на него»<sup>7</sup>.

«Человеческая природа мало вместительна, она не может жить полностью, она живет обычно поворотами, реакциями, – отмечал Н.А. Бердяев, философ, другой виднейший представитель педагогики российского зарубежья. – Конфликт «индивидуализма» и «коллективизма» принадлежит определенному времени, эпохе, он современен. Но его не следует смешивать с вечным конфликтом личности и коллектива, который не связан ни с каким социальным строем и непреодолим никакими социальными изменениями и переворотами»<sup>8</sup>.

Как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке и практике идея о формировании у детей определенных ценностных ориентаций всегда находилась в центре внимания, но эти процессы шли на непримиримых идеологических основаниях, несмотря на то, что такие ценности как свобода, права, достоинство и др. носят универсальный, общечеловеческий характер.

Технические, научные, социальные, экономические и политические преобразования регулярно ставят во главу угла вопрос о ценностях и оказывают определенное влияние на содержание образования.

Признание толерантности не означает признания антикультуры, нравственной беспринципности и всеядности, под какими бы лозунгами они нам не преподносились.

---

<sup>6</sup> Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15–27.

<sup>7</sup> Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья: пособие для пед. ун-тов, ин-тов и колледжей. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 528 с.

*Естественно, что в этом случае школа, конкретный педагог, а также родительская общественность испытывают серьезные трудности, взяв на себя ответственность в определении ценностей.*

Вполне справедливой в этой связи является тревога ученых и практиков, высказывающих сомнения о возможности в демократическом и плюралистическом, этнокультурном, поликонфессиональном и синергетическом обществе определить в школе и в семье ценности и выработать коллективный план действий, позволяющий их ввести в образовательный процесс. Смогут ли субъекты образования в этих условиях определить и согласовать ценности, чтобы сделать эффективным образовательный процесс?

Все сколько-нибудь жизнеспособные воспитательные системы учебных заведений моделируются на использовании потенциальных возможностей идей народной педагогики, но каждая исторически конкретная общественная форма характеризуется специфическим набором и иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. Действительно, «каждая эпоха дает свою культурную матрицу, кризис образования всегда имеет в своей основе кризис соответствующей ему культуры, преодоление кризиса связано с переоценкой ценностей, вычитыванием новых смыслов в культуре и формированием новой культурной матрицы педагогического целеполагания»<sup>9</sup>, – пишет Л.А. Беляева.

Осмысление методологического значения синергетики как основы диверсификации системы образования состоит в формировании *синергетического мышления* как всеобъемлющей философии человека, как философия человека, действующего в мире, который в интересах выживания обязан присоединить свои усилия к усилиям человечества.

«Особенностями такого мышления, – по мнению Р.С. Димухаметова, – являются:

---

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Беляева, Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.: вып. 1 / отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 1995.

– восприятие современного изменяющегося мира целостно, во всех его взаимосвязях;

– установка на гуманистические ценности при выборе решения, умение прослеживать последствия этих решений с точки зрения их целесообразности и влияния на человека (как положительного, так и отрицательного);

– чувство справедливости и нетерпимости к насилию;

– открытость личности по отношению к культурам мира, к новому;

– реализм в подходе к возникающим проблемам, выделение их во всей сложности, противоречивости и многообразии, преодоление одномерного «черно-белого» мышления;

– гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоления сложившихся стереотипов;

– критичность мышления, умение извлекать уроки из прошлого, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте этнокультурных, национальных и общечеловеческих ценностей»<sup>10</sup>.

В основу современного воспитания должен быть положен весь мир человеческой культуры. Это не «перекодировка» российского характера. Это те общие качества современного человека, делающие его гражданином планеты и которые «накладываются» на основы личности, заложенные в самом раннем детстве. Этнопедагоги (К.Ш. Ахияров, Г.Н. Волков, К.Ж. Кожахметова и др.) увидели в народной педагогике общие черты, «которые не разрушают, не объединяют, а, наоборот, соединяют народы, обогащая друг друга своими подходами к воспитанию подрастающего поколения»,<sup>11</sup> – пишет С.Е. Матушкин.

Итак, *воспитание толерантности, гармонизация межнациональных отношений в стране – не имеет альтернативы*. «Мы должны работать над тем, чтобы, в конечном счете, все национальные отношения в стране стали гармо-

---

<sup>10</sup> Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – М: РГБ, 2007. – (Из фондов Российской государственной библиотеки). – 398 с.

<sup>11</sup> Матушкин, С.Е. Принцип народности в воспитании гражданственности / С.Е. Матушкин // Вестник Челябинского университета. Серия 5: Педагогика и психология. /1999. 1 – С. 5–10.

ничными. Это очень сложная, большая задача на десятилетия вперед, но она абсолютно по силам нашему обществу»<sup>12</sup>, – считает Д.А. Медведев.

Показателем и основным критерием сформированности педагогически целесообразных ценностных ориентаций будет являться деятельность педагога по продвижению в обществе гуманных идей *культуры мира и ненасилия*, сочетающие ценностные установки, мировоззренческие взгляды, традиции, типы поведения и образов жизни, при полном уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений, убеждений и свободу информации; приверженность принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости и толерантности, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами.

---

<sup>12</sup> Медведев, Д.А. Обращение к школьникам / Д.А. Медведев [Электронный ресурс] / <http://blog.kremlin.ru>



# **ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ИДЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

## **1.1. КОНЦЕПЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

### **Введение**

На встрече с ректорами российских, испанских и латиноамериканских вузов (2009 г.) Президент РФ Д.А. Медведев подчеркнул: «Образование меняется, и, естественно, это создает необходимость менять и многие подходы к организации образования ... такую работу труднее вести в период кризисных явлений в экономике, но останавливаться она не должна, потому что тот, кто не инвестирует в образование, кто не проводит модернизацию образования, тот обречен остаться на задворках истории...»<sup>13</sup>. На заседании Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в Белгороде (2007 г.) В.В. Путин в своем выступлении особо отметил, что «соревнование национальных систем образования стало ключевым элементом глобальной конкуренции. И сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идет ускоренное освоение инноваций, и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. Причем, залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огром-

---

<sup>13</sup> [http://stepeni.ru/2009/03/03/medvedev\\_mart\\_2009/](http://stepeni.ru/2009/03/03/medvedev_mart_2009/)

ном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»<sup>14</sup>.

Педагогический коллектив школы № 104 г. Челябинска всегда находится в состоянии творческого поиска. Вовлечены в этот процесс и учащиеся, и родители, и ученые высших учебных заведений.

Концепция саморазвития и самореализация личности на основе толерантного сознания и поведения является логическим развитием концепции воспитательной системы школы и отражает потребность школьного сообщества в определении новых путей устойчивого развития системы в изменяющихся условиях жизни общества.

Концепция представляет *систему взглядов на педагогические условия* для саморазвития и самореализации личности школьника на основе толерантного сознания и толерантного поведения.

*Компоненты концепции:*

- предпосылки создания концепции: социокультурные, практические, общенаучные, педагогические;
- основные категории и понятия;
- основополагающие идеи концепции, ее цель, принципы инновационной деятельности, специфика организации образовательного процесса;
- механизмы, условия и способы организации образовательного процесса, критерии и показатели его эффективности.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ**

### **Социокультурные предпосылки**

Конвенция ООН о правах ребенка явилась первым и основным правовым актом, в котором признаны права ребенка на уровне международного права. Это международный стандарт, к достижению которого стремится государство,

---

<sup>14</sup> Выступления В. Путина и Д. Медведева на заседании Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в Белгороде

строящие правовые отношения своих граждан. Это манифест, апеллирующий к сознанию и доброй воле государственных деятелей, ученых, деятелей литературы, культуры, искусства, религиозных конфессий, к гражданам, побуждая их к действию.

Конвенция – это ключ к формированию нового педагогического мышления, новой этики отношений «личность и государство», «личность и коллектив», «ученик-учитель» и т.п. Краеугольный камень в Конвенции – это признание ребенка самостоятельным субъектом права, человеком со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В преамбуле Конвенции отмечается, что *«ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности»*<sup>15</sup>.

Создание условий при организации образовательного процесса для саморазвития и самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения является актуальной проблемой, решение которой будет способствовать воспитанию гражданина, способного к эффективной межэтнической, межкультурной и межличностной коммуникации в едином европейском и мировом социально-экономическом пространстве.

Прошедшее десятилетие привело к заметной стабилизации социальной ситуации в стране, что определило изменение критериев в оценке человека – носителя активной деятельности.

Успешность в социальной, профессиональной и личностной сферах жизнедеятельности – ведущий жизненный ориентир современной молодежи, основой которого является осознанная личностью потребность в саморазвитии и самореализации, моделирование образовательного пространства на основе уважения прав, достоинств и основных свобод ребенка, бережного отношения к миру, обществу, к себе.

---

13.09. 2007 г. – [Электронный ресурс] <http://pp-pss.ru/data/200801/castx5zaklucitelxnaj>

<sup>15</sup> Конвенция о правах ребенка. – М., 1991.

Воспитание личности, обладающей толерантным сознанием и поведением, диктуется необходимостью решения следующих объективно существующих противоречий:

- между гуманистической направленностью современного образования, представлениями о том, какие образовательные результаты являются востребованными экономикой, основанной на знаниях, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических основ саморазвития и самореализации личности, формирования толерантного сознания и поведения;

- между возросшей потребностью педагогов в образовательных технологиях, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности школьника на основе толерантного сознания и поведения, и недостаточностью в педагогической науке до настоящего времени подобных разработок и низким уровнем подготовки учителей к их применению.

Особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных мировоззренческих основ и обеспечение преемственности между поколениями россиян, воспитание в духе общественного согласия, ненасилия, культуры мира и терпимости.

Названные противоречия не способствуют продуктивным изменениям потенциала образования.

Готовность к построению гражданского общества и активной жизни в нем требует от человека умения признавать и учитывать потребности и права других, толерантного отношения к образу жизни окружающих людей, умения взаимодействовать в некоем социуме. Для того чтобы ценности гражданского общества стали личными ценностями каждого человека, необходим такой социальный контекст образования, когда ребенок ежедневно, ежечасно получает подтверждение высокой значимости и актуальности этих ценностей.

В целях совершенствования межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений 25 августа 2001 г. Правительством Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа «Формирование устано-

вок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)».

Таким образом, социокультурный уровень предпосылок позволяет определить *ведущее направление исследования* как поиск путей создания таких педагогических условий в воспитательной системе школы, которые способствовали бы эффективному развитию толерантного сознания и поведения школьников, саморазвитию индивидуальности личности и ее успешной самореализации.

### **Общенаучные и педагогические предпосылки**

При исследовании и организации образовательного процесса, направленного на создание условий для саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения мы исходим из общефилософских диалектических принципов (объективности, системности, историзма, диалектической противоречивости, восхождения от абстрактного к конкретному), а также познаваемости; развития; детерминизма; единства теории и практики:

- *принцип* познаваемости позволяет определить в качестве **объекта исследования субъектов образования**: обучающихся, родителей, педагогов – носителей тех свойств, сторон, качеств, которые подвергаются изменениям.

- *принцип* развития рассматривает диалектический образовательный процесс и позволяет выявить *противоречия* в его развитии и определить в качестве **предмета исследования педагогические условия, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию личности на основе толерантного сознания и толерантного поведения, педагогики ненасилия** (В.Г. Маралов<sup>16</sup>, В.А. Ситаров<sup>17</sup> и др.).

- *принцип* детерминизма отражает причинную обусловленность организации образовательного процесса через инновационную деятельность и обосновывает актуальность исследования;

---

<sup>16</sup> Ситаров, В.А. Педагогика ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М., 2000. – 216 с.

<sup>17</sup> Там же.

- *принцип* единства теории и практики, связи терминальных и инструментальных ценностей, овладения знаниями и умениями позволяет определить **цель исследования**: выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения; **задачи исследования** – разработать педагогические технологии формирования толерантного сознания и поведения, определить критерии и показатели оценки эффективности данного процесса.

**Научно-педагогическими предпосылками** познания и организации образовательного процесса в аспекте нашей концепции являются:

- **системный подход**, позволяющий выяснить структуру образовательной системы, объекта познания, установить закономерные связи между структурными компонентами, рассматривать как систему личность обучающегося, условия саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и толерантного поведения;

- **аксиологический подход**, позволяющий выявить место, роль и функциональную значимость ценностных ориентиров и установок субъектов образовательного процесса на толерантное сознание и поведение, саморазвитие и самореализацию личности;

- **культурологический подход**, позволяющий ориентировать образовательный процесс на формирование ценностного отношения к мировой, отечественной, национальной культуре как основы толерантного сознания;

- **лично ориентированный подход**, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- **деятельностный подход**, утверждающий, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности;

- **компетентностный подход**, «акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривающий не сумму усвоен-

ной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях»<sup>18</sup> (научиться учиться, трудиться, жить, жить вместе)<sup>19</sup>.

Таким образом, общенаучные и педагогические предпосылки позволяют конкретизировать теоретическую базу для формирования принципов исследования на конкретном практическом уровне.

### **Практические предпосылки**

Формируясь и развиваясь в рамках концепции «Школа – модель ЮНЕСКО», воспитательная система школы изначально была ориентирована на живой отклик событиям и явлениям, которые касаются всего мирового сообщества. Идеи защиты прав личности стали во главу системы ценностей школы. Призывы ООН и ЮНЕСКО к формированию культуры мира в ответ на распространяющуюся культуру войны были органично восприняты воспитательной системой школы. В практическом воплощении эти идеи стали основой Международного проекта «Марш культуры мира», в котором школа приняла активное участие. События последнего десятилетия показали всю остроту и важность проблемы формирования культуры мира и толерантности как общечеловеческих ценностей.

«Мы обречены быть толерантными», – говорится в Декларации ЮНЕСКО<sup>20</sup>.

Экс-президент Всемирного совета по сравнительной педагогике В. Миттер предлагает сформировать следующую иерархию приоритетов воспитания вокруг проблем мирового сообщества:

- воспитание толерантного отношения к иным людям, расам, религиям, социальным устройствам, идеалам воспитания;
- воспитание персонально нравственных качеств;

---

<sup>18</sup> Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М.: АПК и ПРО, 2003.

<sup>19</sup> Образование: Сокрытое сокровище: доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 1996.

<sup>20</sup> Миттер, В. [Электронный ресурс] <http://hghltd.yandex.net>.

- воспитание качеств сосуществования с людьми – представителями иной расы, языка, религии, этноса и др.;

- воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям;

- воспитание во имя мира<sup>21</sup>.

В каждой стране проблемы воспитания рассматриваются с учетом собственных задач и приоритетов.

В Законе «Об образовании», официальных документах Министерства образования и науки России перед школой поставлена задача быть инструментом духовного обновления общества, демократизации на основе гуманизации образования.

Школа ЮНЕСКО, изначально определив для себя важнейшие базовые ценности: ненасилие, сотрудничество, гуманизм, не могла пройти мимо идеи формирования толерантного сознания.

В школе с первых лет ее существования культивировалась идея творческой самореализации, самосовершенствования личности.

Образовательный коллектив пришел к пониманию того, что в воспитании необходимо уделять достаточное внимание вопросам самосовершенствования, самостроительства личности школьника. В сознании педагогов происходит переоценка ценностей во взглядах на сущность воспитания. Исходным становится словосочетание *образования личности* — как процесс или результат личной заботы, личной ответственности, личных заслуг и неудач по сотворению собственной личности и индивидуальности (М.М. Поташник).

Несмотря на то, что значительные усилия коллектива были направлены на создание условий для саморазвития и самореализации личности, в практической деятельности школы результаты не всегда соответствовали декларируемым принципам. Это побудило образовательный коллектив к поиску необходимых и достаточных условий, определяющих положительную динамику, успех в самостроительстве, самосовершенствовании личности ученика.

---

<sup>21</sup> Бромлей, Ю.В. Создано человечеством / Ю.В. Бромлей, Р.Г. Подольный. – М.: Политиздат, 1984.



Таким образом, практические предпосылки позволяют зафиксировать *готовность воспитательной системы в целом и педагогического коллектива в частности* к инновационной деятельности в направлении выявления и создания педагогических условий для саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и толерантного поведения.

### **Концептуальные категории и понятия**

Педагогика субъект-субъектных отношений к ведущим категориям относит *личность* как *содержательное обобщение высшего уровня* (академик РАО В.В. Давыдов), то есть такой теоретический образ, который получается в человеческом сознании путем мыслительных операций, устанавливающих единство системы понятий и их взаимосвязей и представляющий, таким образом, обобщение обобщений. Существовая в определенной социальной и материальной среде, взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественном производстве, человек проявляет себя как сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств. Эта система и есть *личность*.

**Личность** – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств: совокупность социально-значимых свойств человека; система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов; осознание окружающего мира и себя в нем; система потребностей; совокупность способностей, творческих возможностей; совокупность реакции на внешние условия (Г.К. Селевко).

Субъективно личность проявляется в осознании человеком существования своего «Я» в мире и обществе себе подобных, то есть – в **самосознании**.

**Сознание** – психофизическая характеристика человека-индивида, которая отличает человека от животного, отражает окружающий мир в мозгу человека и составляет основу того, что называют личностью, «со-знание», т.е. знание, ко-

торое приобретает совместно с другими<sup>22</sup>. При условии, что личность – эпицентр педагогических воздействий, важно определить сами эти воздействия, к которым относят **образование** (воспитание и обучение).

Из множества дефиниций понятия «*воспитание*» мы принимаем определение, данное Б.З. Вульфовой, В.А. Караковским, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой: «Воспитание – целенаправленное управление процессом формирования и развития личности»<sup>23</sup>, это развитие, сохранение и преобразование человеческого качества в педагогическом взаимодействии; «воспитывать, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего... научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно»<sup>24</sup>.

*Воспитательная работа* нами понимается как совокупность усилий педагога, осознанно предпринимаемых для решения конкретных задач созидания личности, суть которого «в становлении его личностного образа» (Е.В. Бондаревская); «самости» личности, становления осознанного отношения личности ко всему, что с ней происходит (Концепция воспитания «Город – воспитывающий социум». – Управление по делам образования г. Челябинска), в том числе к осознанию потребности в саморазвитии и самореализации и путей удовлетворения данных потребностей.

*Воспитательное пространство* характеризуется самоорганизацией<sup>25</sup>, полиэтничностью, разнородностью внешней и внутренней среды, открытостью, наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена энергией и информацией.

В контексте теоретического представления условий саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования

---

<sup>22</sup> Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

<sup>23</sup> Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / ред. В.А. Караковский и др. – М.: Педагогическое общество России. – 1999. – 264 с.

<sup>24</sup> Даль В.И. Толковый словарь. Т.1. С. 249.

<sup>25</sup> Самоорганизация – это процесс (или совокупность процессов), происходящий в системе, способствующий поддержанию ее оптимального функционирования, содействующий самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования. Поскольку самоорганизация есть качественное и притом структурное изменение объективной реальности, постольку синергетика является теорией развития.

толерантного поведения, важно учесть идеи *теории устойчивого развития*, суть которой сводится к пониманию под устойчивым такого общественного развития, при котором не разрушается его природная основа, создаваемые условия жизни не влекут к деградации человека и социально-деструктивные процессы не развиваются до масштабов, угрожающих безопасности общества.

С позиций устойчивого развития такие процессы, как воспитание и формирование личности (включающий объектно-субъектные аспекты), это, прежде всего, обеспечение сохранного развития личности, гарантирующее не разрушение ее индивидуальности.

С точки зрения синергетики, «главная форма бытия – не ставшее, а становящееся, не покой, а движение, не завершённые, вечные, устойчиво-целостные формы, а переходные, промежуточные, временные, эфемерно-дробные образования». Становление выражается через две свои крайности – хаос и порядок<sup>26</sup>.

*Как нелинейная, самоорганизующаяся система образования «подстраивается» под «синергетический угол», под которым она рассматривается.*

**«Развитие»** в широком смысле – это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; раскрытие внутренних особенностей, потенциала и доведение их до более высокой степени. В узком смысле (в отношении личности) развитие – это изменение степени индивидуальных возможностей и способностей личности, перевод их в новое качество, придание им новой, более совершенной, формы, то есть изменение того, что уже есть.

Понятие **«толерантность»** широко и многогранно.

В Декларации о принципах толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность определяется как:

---

<sup>26</sup> Бранский, В.П. Социальная синергетика: теория самоорганизации индивидуума и социума / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2002. – 476 с.

- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

- отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека.

В Декларации говорится, что

- толерантность – это способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения;

- толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира;

- толерантность – не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;

- толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций<sup>27</sup>.

В «Философском энциклопедическом словаре» (М., 1997) понятие «толерантность» определяется как «терпимость к иного рода взглядам». Таковая является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции». Это пояснение свидетельствует об активной позиции личности в таких процессах, как:

- **познание и признание своего «Я»** (позиций, взглядов, мировоззрения) и позиции другого (гностический уровень);

---

<sup>27</sup> Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/toler/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/13.php).

- **определение тактики поведения** и диалога с другими (конструктивный уровень);
- **взаимодействие** с другими при абсолютной **автономизации** (быть с другими и сохранять свое «Я») (деятельностный уровень);
- **анализ результатов** взаимодействия (аналитико-результативный уровень).

Таким образом, «толерантность» можно характеризовать как **активную личностную направленность**, совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, направленных на конкретную деятельность.

**Толерантность – направленность сознания человека** не на пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, на покорное терпение, а направленность на активность нравственной позиции и психологической готовности к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

«**Толерантное сознание**» – психофизическая сущность человека, которая является отражением окружающего мира в мозгу человека через познание и признание своего «Я» в процессе взаимодействия с другими людьми (сообществами) с позиций терпимости и невраждебного принятия иных целей и культурно-ценностных ориентаций, форм самовыражения и индивидуальности.

**Толерантное поведение** определяется как образ жизни и действий, активно реализуемый в отношениях невраждебности, ненасилия, терпимости в процессе взаимодействия с другими людьми (сообществами) и процессах саморазвития и самореализации своего «Я».

**Взаимодействие** – это универсальная форма развития, обоюдно изменяющая взаимодействующие объекты, явления и приводящая каждое из них в новое состояние.

В настоящее время существует множество типологий взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт (автор Л.В. Байбородова).

Под **процессом формирования толерантного поведения** мы будем подразумевать процесс открытия и принятия как ценностных тех форм поступков и действий личности, которые будут отражать по сути своей толерантность, толерантные отношения.

Под **процессом развития толерантного сознания** мы будем подразумевать процесс устойчивого развития (опирающегося на неразрушение, на сохранение имеющихся свойств) индивидуальных возможностей и способностей личности к толерантному взаимодействию, перевод их в новое качество осознанной личной ценности как устойчивого мотива толерантных отношений и толерантного поведения.

Толерантность может функционировать как принцип. Этот вариант связан с переводом толерантности в статус руководящей идеи, основного положения, внутреннего убеждения, определяющего деятельность человека.

*Самый высокий уровень проявления толерантности личности – наличие толерантности как идеала.* Толерантность, отмеченная идеальным проявлением, отражает совершенный образец. Это главный критерий в решении практически любых вопросов, это самый действенный стимул поведения и деятельности личности.

**В структуре толерантности как психосоциальной характеристики личности** выделяют три подсистемы:

1. когнитивную – знание человека (понятие о толерантности, процессах, характеризующихся толерантной направленностью);
2. эмоциональную – относительно устойчивые чувства человека к объектам, выражающиеся в эмоциональной оценке (эмоционально — ценностные отношения к людям, чужому мнению, этническим вопросам, своим связям, чувствам);
3. деятельностьную – предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, основой которого является понимание, сотрудничество, общая направленность деятельности человека относительно объектов и явлений социальной значимости, выстраивание нитей достижений жизненных идей.

В то же время, толерантность – это *инструмент взаимодействия*, эффективной коммуникации в условиях существующих противоречий. Овладение этим инструментом открывает человеку *путь к саморазвитию, самосовершенствованию и успешной самореализации личности*.

*Саморазвитие* – активное, целенаправленное, многоактное качественное изменение личности, служащее цели ее максимального духовно-нравственного и деятельностно-практического самообогащения и саморазвертывания, это интегративный процесс самоосознания и самоизменения.

В современной науке существуют разные подходы к структуре саморазвития как процесса. И.Ф. Харламов считает этот процесс трехкомпонентным. Он включает: самопознание, саморегуляцию, самореализацию.

Смысл жизни каждого человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации, имеющей разные формы выражения:

- активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей,
- практическое раскрытие своего потенциала,
- настойчивость в осуществлении планов,
- последовательное движение к цели,
- умение отстаивать свои права и позиции, преодолевать трудности и препятствия при решении личностно значимых задач.

*Самореализация* – одна из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, отражающая его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциалы, претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности.

### **Основополагающие идеи и цель концепции**

Школа № 104 г. Челябинска существует с 1992 года. Ее создание и развитие пришлось на сложное время, когда советская культурная матрица в одночасье была разрушена, углубив кризис образования.

Вполне естественно, что выход системы образования из состояния аномии конкретный педагог, школа и родительская общественность увидели в том,

чтобы взять на себя ответственность в определении сетки ценностных отношений, «смене образовательной парадигмы» (Г.Л. Ильин)<sup>28</sup>, производной от которой стала новая педагогическая парадигма, ориентированная на личность.

Смена целевых запросов социальных институтов привела к изменениям и в ведущих направлениях развития образовательной системы при сохранении ее уникальных особенностей. Возникнув, как школа-новостройка, она изначально и целенаправленно формировалась как экспериментальная площадка города, как школа инноваций.

Развиваясь, школа находила и оттачивала свои особые традиции, формировала свое «собственное лицо» (Л.И. Новикова). Творческий потенциал коллектива позволил добиться значительных результатов в деятельности по внедрению инноваций в образовательный процесс.

Более десяти лет формируется структура управления школой, отвечающая принципам демократического управления: коллегиальности, выборности, соуправления с органами ученического самоуправления и родительской ответственностью, делегирования им ряда полномочий административного управления.

Школа известна в городе высокими результатами в ЕГЭ, победами школы в региональных конкурсах по здоровьесбережению, конкурсе моделей воспитательных систем школ области. В 2004 г. школа стала победителем всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления. Все эти достижения свидетельствуют о том, что образовательная система находится в зоне стабильности и упорядоченности, выражающейся в достижениях по различным направлениям деятельности.

Концепция «Саморазвитие и самореализация личности на основе толерантного сознания и формирования толерантного поведения» – результат многолетней инновационной экспериментальной деятельности всего школьного коллектива.

---

<sup>28</sup> Ильин, Г.Л. Философия образования (идеи непрерывности) / Г.Л. Ильин. – М.: Вузовская книга, 2002. – 224 с.



Школьник как самоорганизующаяся и самоактуализирующаяся личность на основе толерантного сознания и поведения в нашей концепции является **целью, показателем и основным критерием эффективности** действующей образовательной системы.

Реализация данных идей может быть воплощена в реальность в воспитательной системе, где выявлены, теоретически обоснованы, экспериментально проверены и действуют с высокой степенью эффективности условия саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения.

**Объект концепции** – субъекты образования: обучающиеся, родители, педагоги – носители тех свойств, сторон, качеств, которые подвергаются изменению.

**Предмет концепции** – педагогические условия, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию личности на основе толерантного сознания и толерантного поведения, педагогики ненасилия.

**Цель концепции** – выявление и теоретическое обоснование комплекса педагогических условий, необходимых и достаточных для саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения.

Концепция базируется на следующих **основополагающих идеях**:

Основой концептуального образа воспитательной системы школы является комплекс педагогических условий, который представлен следующими позициями:

- в системе единых духовно-нравственных ценностей ведущими, наиболее актуальными и востребованными идеями в воспитательной системе школы являются *гуманизм, демократизм, гражданственность, толерантность, саморазвивающаяся, самореализующаяся личность*;

- единство воспитания и жизни детей, организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы творческой жизнедеятельности детей и взрослых в школе, семье, микрорайоне;

- *толерантность, толерантные отношения, толерантное поведение, толерантное сознание* рассматриваются как сущностные доминанты образовательного процесса;

- образовательная деятельность организуется как процесс целенаправленного моделирования педагогических факторов *саморазвития и самореализации личности и базируется на комплексе гуманно-личностных технологий*, классифицируемых по типу отношения к ребенку и его положения в образовательном процессе;

- открытость воспитательной системы окружающему социуму, участие многих людей в охране и социальной защите детей, материальном и духовном обогащении их жизнедеятельности;

- организация воспитательной системы на основе самодеятельности, самоуправления, сотрудничества педагогов, родителей и учащихся; всемерной реализации воспитательного потенциала педагогики отношений, культуры мира и ненасилия, деятельности, технологий воспитания в общении, игре, труде;

- нерегламентированное содержание воспитания, насыщение его реальными проблемами детской жизни, использование жизненных и воспитательных ситуаций для проживания детьми эмоциональных состояний, овладения опытом принятия решений, выбора поступков, оценки поведения и др.;

- *педагог – субъект системы всех отношений* в воспитательной системе школы; от уровня готовности педагога быть активным носителем ценностей саморазвития, самосовершенствования, толерантного сознания и толерантного поведения зависит эффективность формирования данных ценностей у учеников;

- педагогическое управление образовательным процессом в школе строится на демократических принципах и имеет свою специфику по сущности управленческих принципов и функций в условиях инновационной деятельности.

Конечной целью образования в широком смысле, отмечается в Концепции воспитания Управления по делам образования г. Челябинска (2004 г.) «Город –

воспитывающий социум», может считаться создание образа человека будущего, составляющего основу общества будущего – «общества открытого, демократического, правового, с развитой структурой общественного самоуправления; общества как общности людей, чьи компетентность, профессионализм, активная жизненная позиция в сочетании с гуманистической направленностью и гуманистическими ценностными ориентациями проявляются в конкретной деятельности, поведении и поступках, чьи стремления направлены на саморазвитие и освоение достижений отечественной и мировой культуры, приумножение культурных ценностей и сохранение культурного наследия для следующих поколений». Важнейшим условием образования личности, нацеленной на саморазвитие и успешную самореализацию, становится образовательная среда, способствующая развитию толерантного сознания и формированию опыта толерантного поведения детей.

Как институт социализации, воспитательная система школы имеет уникальную возможность для поддержания развития индивидуальности ребенка на основе ценностных систем социума в конкретно-исторических условиях, в то же время отражающих общечеловеческие ценности.

Такая воспитательная система школы, где все отношения ориентированы на ненасилие, неагрессию, устойчивое сохранное развитие личности, способна выполнять функцию пространства саморазвития и самореализации личностного потенциала и жизненных устремлений на основе их принятия, невраждебности к проявлению различных форм «Я» всех субъектов образовательного процесса.

### **Цель и принципы воспитания толерантной, саморазвивающейся личности.**

В контексте концепции *цель* воспитания получает воплощение в личностном образе ребенка с его индивидуальными особенностями, получившими возможность развития на ненасильственной основе в условиях толерантных отношений, имеющих ценностное значение в социокультурной среде воспитательной системы школы, и потому являющихся внутренним источником и движущим

щей силой таких процессов личностного роста как саморазвитие и самореализация.

**Принципы воспитания** основываются на идеях гуманистической педагогики и психологии.

- *Принцип ненасилия* заключается в воспитании на основе уважения прав и достоинств других людей, решения конфликтов без использования открытых и скрытых форм принуждения, бережного отношения ко всему живому.

- *Принцип личностного взаимодействия* основывается на признании права каждого из участников процесса (дети, педагоги, родители) быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору своего жизненного пути, умеющей воспользоваться правом на реализацию собственных мотивов и ценностей, правом на формирование собственного уникального отношения к себе и другим людям; принцип строится на признании каждой из сторон, участвующих в воспитательном процессе, быть субъектом своей собственной деятельности.

- *Принцип дифференциации* заключается в отборе содержания, форм и методов педагогической деятельности с учетом уникальной неповторимости участников образовательного процесса и предполагает отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; ориентирующий на учет открытости личности к изменениям; означающий направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания.

- *Принцип правового пространства школы* основывается на создании демократического уклада жизни школы, последний, в свою очередь, по существу является действующей моделью современного гражданского общества, где свобода каждого поступать по своему разумению, исходя из своих ценностей и интересов, ограничивается лишь свободой других членов общества поступать так же, где правила общей жизни устанавливаются по общему согласию, где терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения.

- *Принцип культурного пространства школы* строится на признании права всех субъектов воспитательного процесса выбирать индивидуальные формы и методы самоактуализации и самореализации в культурном пространстве школы. Условия освоения культурного опыта человечества и культуры народов России ориентируют на отношение к детству как к культурному феномену, к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребенком, социумом и культурой, способному ввести его в мир; к образованию – как к культурному процессу; к образовательному учреждению – как к целостному социально-культурно-образовательному пространству, где осваиваются культурные ценности, воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитания.

- *Принцип творческого саморазвития учеников и учителей* ориентирует всю систему учебно-воспитательной работы в школе на целенаправленное творческое саморазвитие всех субъектов образовательного процесса, что проявляется в создании условий для творческого саморазвития учителей, применения технологий учебно-воспитательной работы, активизирующих процессы творческого саморазвития учащихся и родителей.

- *Принцип творческого самоопределения и самореализации* заключается в том, что каждый субъект образовательного процесса выбирает и решает наиболее интересные и значимые для него задачи и проблемы, создаются условия для использования широких возможностей творческого самоопределения и самореализации в разноплановых видах деятельности.

- *Принцип педагогических приоритетов*, ориентирующий воспитательную систему на предпочтение тех целей, проблем и принципов, от которых можно ожидать наибольшего образовательного эффекта в условиях инновационной экспериментальной деятельности.

## **Содержание образовательного процесса, направленного на саморазвитие, самореализацию личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения и его особенности**

Образование (воспитание и обучение) направляется на саморазвитие и самореализацию личности на основе формирования толерантного сознания и поведения в условиях освоения культурного пространства школы – целостного социально-культурно-образовательного пространства, где осваиваются ценности, воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события.

В своем развитии личность опирается на систему ценностей, которая отражает внутреннюю культуру личности. Особое значение здесь имеют духовно-нравственные ценности.

Ценностное отношение выступает необходимым компонентом в формировании ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке школьника. В систему ценностей социального субъекта могут входить различные ценности:

- универсальные (жизнь, здоровье, личная безопасность, семья, благосостояние, образование, квалификация, правопорядок и т.д.);
- смысложизненные (представления о добре и зле, счастье, цель и смысл жизни);
- общественного признания (трудолюбие, социальное положение);
- межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность);
- демократические (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет и т.д.).

*Ценностный мир школьника оказывает решающее влияние на формирование базовой культуры личности.*

Данная особенность определяется условиями осуществления принципов ненасилия, существования и развития правового пространства школы, где при-

оритетами являются права и свободы личности, демократические основы отношений, терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения.

К основным компонентам содержания образовательного процесса относятся также субъектный опыт личности как совокупность личностных ценностей и смыслов, умений и способностей, социальных навыков и способов поведения человека (Е.В. Бондаревская).

*Особенностью содержания образовательного процесса является акцентуализация определенных компонентов (наряду с аксиологическим, культурологическим, жизненнотворческим), таких как:*

- *морально-этический*, включающий опыт проживания ситуаций гуманного, нравственного поведения; организацию актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к другим людям, переживания чувства совести, долга, собственного достоинства и т.д.;
- *гражданский*, который включает участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, ситуации, развивающие опыт социального действия и гражданского поведения;
- *личностный*, который включает ситуации реальной ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, способов самооценки, самокоррекции и самовоспитания, проектирования своего поведения, саморазвития;
- *индивидуально-творческий*, который включает средства развития способностей, формирования уверенности в себе, самостоятельности.

### **Механизмы реализации концепции**

Механизмы реализации концепции определяются ее целью, особенностями содержания образования и сущностью ведущих подходов к его организации.

Личность формируется и развивается в условиях социальной системы – воспитательной системы школы как части образовательной системы. Поэтому общенаучной основой создания условий для саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения выступают системный

и комплексный подходы (Ю.К. Бабанский<sup>29</sup>, В.А. Караковский<sup>30</sup>, Ю.А. Конаржевский<sup>31</sup>, Л.И. Новикова<sup>32</sup>, Н.Л. Селиванова<sup>33</sup>, Е.Н. Степанов<sup>34</sup>, Н.Н. Тулькибаева<sup>35</sup> и др.), средовой (Ю.С. Мануйлов)<sup>36</sup>, коэволюционный (Б.В. Орлов), амбивалентный (Л.И. Новикова)<sup>37</sup>, событийный (Д.В. Григорьев, К.В. Дрозд), философско-антропологический (Л.М. Лузина), фасилитационный (Р.С. Димухаметов)<sup>38</sup> и др. Эти подходы отражают современные тенденции развития, прежде всего, практики воспитания.

С позиций системного подхода – один из феноменов современной педагогической действительности – *воспитательные системы*.

Воспитательная система школы в условиях инновационной деятельности включает огромное количество взаимодействующих элементов различного рода и порядка. Эти процессы мы рассматриваем с позиций *синергетики* – «теории самоорганизации» (Е.Н. Князева<sup>39</sup>, И. Пригожин<sup>40</sup>, Г. Хаккен<sup>41</sup> и др.).

---

<sup>29</sup> Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982.

<sup>30</sup> Караковский, В.А. Воспитательная система школы: пед. идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика, 1991. – 125 с.; Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / ред. В.А. Караковский и др. – М.: Педобщество России.– 1999. – 264 с.

<sup>31</sup> Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе: учеб. пособие / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 135 с.

<sup>32</sup> Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: сб. науч. тр. / ред. Л.И.Новикова. – М.: Изд. НИИТиИП, 1992. –134 с.

<sup>33</sup> Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / Селиванова Н.Л. и др.; ред. Н.Л. Селиванова и др. – М.-Тверь: ИПФ «Виарт», 2004. – 336 с.

<sup>34</sup> Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика: моногр. / Е.Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.

<sup>35</sup> Педагогика [Текст]: учеб.-метод. комплекс /авт.-сост. З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева, Н.Н. Тулькибаева; под общ. ред. Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 196 с.

<sup>36</sup> Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: моногр. / Ю.С. Мануйлов. – Костанай, МЦСТ, 1997. – 244 с.

<sup>37</sup> Управление воспитательной системой шк.: проблемы и решения / ред. В.А. Караковский и др. – М.: Педобщество России.– 1999.

<sup>38</sup> Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации: дис. д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006; Димухаметов, Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: моногр. / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: АТОКСО, 2005; Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: моногр. / Р.С. Димухаметов. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005.

<sup>39</sup> Князева, Е.Н. Синергетическое видение креативности человека / Е.Н. Князева // Грани научного творчества; Князева, Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем /



Инновационная педагогическая деятельность определяет неизбежность корректировки воспитательной системы, введения новации и инновации. Объективно в системе складывается механизм отторжения того, что не вписывается в рамки принятого.

«Малые воздействия – большие результаты». Вот кредо управления развитием воспитательной системы с точки зрения теории самоорганизации.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование Я-концепции личности школьника в парадигме личностно ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаревская<sup>42</sup>, О.С. Газман<sup>43</sup>, Э.Н. Гусинский<sup>44</sup>, И.С. Якиманская<sup>45</sup> и др.), который включает признание личности ученика как объекта познания и субъекта деятельности, как саморазвивающейся системы, как принцип организации и изучения образовательного процесса.

Самообразование личности – есть процесс присвоения отношений в форме культурных ценностей, созданных предшествующими поколениями и выступают основной характеристикой личности.

Результатом сформированных отношений является **социализация человека** как способ самоорганизации ребенка в социальном бытии, в культурной жизни, а также культивирование Себя, нахождение своего места – индивидуального пространства в изменяющемся социуме.

Вместе с тем, личность ученика мы рассматриваем и с позиции ее отношений к реальной действительности, к себе, к своей учебной деятельности, к взаимодействию с социумом, с природной средой. В этом случае приходится

---

Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994; Князева, Е.Н. Синергетическая модель эволюции научного знания / Е.Н. Князева // Эволюционная эпистемология: проблемы, перспективы. – М.: РОССПЭН, 1996.

<sup>40</sup> Николис, Г. Познание сложного. Введение / Г. Николис, И. Пригожин. – М.: Мир, 1990.

<sup>41</sup> Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен. – М., 1985.

<sup>42</sup> Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4.

<sup>43</sup> Новое педагогическое мышление / ред. А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1988. – 280 с.

<sup>44</sup> Гусинский, Э.Н. Образование личности: пособие для преподавателей / Э.Н. Гусинский. – М.: Интерпракс, 1994.

<sup>45</sup> Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.

иметь дело с интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенно-практической сферами личности ученика.

Положения теории социализации личности и Я-концепции дают возможность представить личностно ориентированный подход как *механизм обеспечения и поддержания процессов* самопознания, саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения.

С позиций управленческого подхода (Ю.А. Конаржевский<sup>46</sup>, М.М. Поташник<sup>47</sup>, Т.И. Шамова<sup>48</sup> и др.) педагогические системы функционируют и развиваются не стихийно.

В управлении социальной системой образовательный коллектив руководствуется системным, ситуационным, процессным, аксиологическим, синергетическим и др. подходами и следующими принципами: правовой защищенности управленческого решения, оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия при разумном сочетании централизации и децентрализации управления, делегирования полномочий, автоматического замещения отсутствующего, принцип первого руководителя, одноразового ввода информации (не допускать дублирования и повторов), новых задач (видение перспектив), повышения квалификации.

Среда как интегральное средство воспитания (Ю.С. Мануйлов) является важным условием реализации воспитательной системы, формирования экологической культуры школьников через организацию в школе социокультурных ниш, а в природной среде – социоприродных ниш, для которых характерны способы жизнедеятельности учащихся и педагогов в соответствии с целями воспитания.

---

<sup>46</sup> Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе: учеб. пособие / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986.

<sup>47</sup> Поташник, М.М. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования: пособие в помощь авторам дис. по управлению в сфере образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая шк., 1998.

<sup>48</sup> Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для ст-тов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002.

*Средовой и коэволюционный* подходы определяют механизмы расширения воспитательной системы через ее связи со средой, «открываемость» многообразия пространств формирования и обогащения личностного опыта ребенка.

*Амбивалентный* (лат. *ambi* с обеих сторон + *valentia* сила – двойственный, отличающийся одновременным проявлением двух противоположных реакций) подход (Л.И. Новикова) определяет механизм «дуальной оппозиции», то есть механизм сочетания двух противоположных, противоречащих друг другу сторон явления, что дает возможность избегать абсолютизации одной из характеристик процесса создания условий саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения.

Учет особенностей *событийного* подхода предполагает наличие в школьной жизни ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Возникая как новации, такие дела нередко становятся традиционными.

Событийный подход определяет **механизм событийности среды и пространства жизнедеятельности** субъектов образовательного процесса.

*Философско-антропологический* подход рассматривается как методологическое направление в теории воспитания, ориентированное на максимальный учет современного человекознания, интегрированного в философской антропологии и гуманитарных науках.

### **Педагогические условия реализации концепции**

*К педагогическим условиям реализации концепции отнесем следующие:*

1. организация целостного образовательного процесса;
2. функционирование особого уклада жизни школы как системы пространств;

3. функционирование деятельностных механизмов личностного взаимодействия, имеющего диалоговый характер субъект-субъектных отношений, отношений сотрудничества в совместной деятельности;

4. построение учебной деятельности как активно-творческой мыслительной деятельности школьника на основе современных образовательных технологий;

5. построение процесса воспитания как активно-творческой деятельности школьника на основе технологий организации ученического самоуправления, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вариативно-программной технологии и пр.;

6. валеологизация образовательного процесса;

7. повышение квалификации педагогов;

8. управление образовательным процессом.

Кратко рассмотрим указанные педагогические условия.

**1. Организация целостного образовательного процесса** строится на основе единства ценностей всех субъектов данного процесса и воспитательной системы школы: гуманизм, демократизм, гражданственность; ценности саморазвивающейся, самореализующейся личности, ориентированной на толерантное сознание и толерантное поведение.

*Определены способы формирования единства ценностей, такие как:*

- ориентация содержания и методики комплекса образовательных программ через целевые установки и системно отобранный учебно-методический материал, акцентированный на идеях гуманизма, демократии, гражданственности, ценности саморазвивающейся, самореализующейся личности, ориентированной на толерантное сознание и толерантное поведение;

- разработка и освоение авторских образовательных программ, направленных на формирование единого ценностного пространства образовательной системы;

- апробация имеющихся и разработка авторских ценностно-формирующих технологий в соответствии с целями и задачами концепции личностно ориентированные, технологии сотрудничества.

**2. Функционирование особого уклада жизни школы как системы пространств,** где функционально ведущим, личностно формирующим пространством является правовое пространство.

*Способами организации уклада и формирования образа жизни школы являются:*

- демократизация основ образования через создание условий широкого выбора направленности, форм и методов воспитания и обучения, многообразии пространств и видов деятельности в соответствии с индивидуально-коллективными потребностями учащихся;
- создание и развитие системы школьного самоуправления на основе приоритетности деятельности органов самоуправления и развития их законотворческой деятельности;
- создание, поддержание и моделирование системы традиций школьной жизни, символов и ритуалов;
- углубление и расширение гуманитаризации образовательного процесса на основе профилирования по социально-правовому направлению, введения элективных курсов гуманитарного спектра, моделирования содержания учебных предметов негуманитарных дисциплин, организации деятельности в рамках соответствующих деятельностных и проектных образовательных программ;
- функционирование системы развития субъектных свойств личности – самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля, способности к рефлексии, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- опора в планировании и осуществлении образовательных программ школы на данные психолого-педагогической диагностики и рекомендаций психолого-социологической службы школы; психолого-педагогическое сопровождение динамики процессов саморазвития и самосовершенствования личности;
- ориентация содержания учебных программ на расширение поля знаний о сущности процессов саморазвития, самосовершенствования (общественные науки, естественные науки, художественно-эстетический цикл, ОБЖ);

- целенаправленное использование современных технологий образования (эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, саморазвития, эвристические и др.), основанных на выявлении и развитии субъектных качеств личности, на формирование способов умственных действий;

- разработка и освоение авторских образовательных программ и технологических приемов, освоение теоретических основ саморазвития через введение курса «Самосовершенствование личности» с 1 по 11 класс в рамках учебно-воспитательной программы школы «Круг общения» (Приложение 8) (по технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко);

- формирование опыта деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию на основе создания учебно-деятельностных ситуаций в ходе учебных занятий (проблемы, исследования, проекты, тренинги, методы ТРИЗ, рефлексия, самодиагностика) и в ходе внеурочной деятельности (клубная деятельность, ученическое самоуправление, участие в «ситуациях» и «событиях» общественной деятельности в рамках школы – воспитательные программы, система КТД, олимпиады, соревнования и конкурсы).

**3. Функционирование деятельностных механизмов личностного взаимодействия, имеющего диалоговый характер субъект-субъектных отношений, отношений сотрудничества** в совместной деятельности, где сущностной доминантой являются толерантные отношения.

*Способами реализации данного условия являются:*

- ориентация содержания и методики образовательных программ на расширение поля знаний о взаимодействии, диалоге и сотрудничестве, о толерантности как феномене отношений, развитие умений и навыков их использования;

- целенаправленное использование технологий, основанных на идеях и принципах педагогики сотрудничества:

- как способа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

— как комплекса различных форм общей жизнедеятельности школьных коллективов – форм содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления;

— как системы принципов диалогового взаимодействия и сотрудничества, и качеств, присущих толерантным отношениям, на которых строятся отношения между учениками, учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями, родителями и окружающей социальной средой;

- разработка и освоение авторских образовательных программ и технологических приемов, направленных на развитие свойств диалогового взаимодействия и сотрудничества, качеств толерантных отношений;

- ориентация деятельности органов ученического самоуправления на развитие свойств диалогового взаимодействия и сотрудничества, проявление качеств толерантной личности;

- введение диалоговых форм деятельности и форм деятельности на основе взаимодействия, сотрудничества и толерантных отношений в статус традиционных, отражаемых в ритуалах школьной жизни.

#### **4. Построение учебной деятельности как активно-творческой мыслительной деятельности школьника на основе современных интерактивных образовательных технологий:**

- организация учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, интерактивного взаимодействия, активизации потребности ребенка в знаниях через создание условий успешности процесса познания (форма игры, ситуация открытия и т. д.) при самостоятельном (или частично самостоятельном) решении проблемы, творческое овладение знаниями, умениями и навыками, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие компетенций, познавательных и творческих способностей, а также интенсивное развитие мыслительных операций, которые предполагают:

— коммуникация, общение, взаимное обогащение знаниями, умениями, навыками, обмен способами действия, организацию совместных действий, взаимопомощь, сотрудничество, рефлексия, проектную деятельность, формирова-

ние критического и творческого мышления учащихся, комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (индивидуально или коллективно) (Приложение 6);

— формирование умений и навыков самостоятельного планирования деятельности и прогнозирования ее результатов, построения логических путей их достижения, активизация самостоятельной познавательной и социальной активности в процессе решения проблемы и создания продукта проекта,

— формирование умений и навыков самоактуализации и самореализации в ходе представления и защиты проекта при оппонировании.

• Организация образовательного процесса на основе принципа «Трех БЕЗ»: «БЕЗ оценок», «БЕЗ домашних заданий», «БЕЗ дневников».

**5. Построение процесса воспитания как активно-творческой деятельности школьника на основе технологий организации ученического самоуправления, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вариативно-программной технологии *предполагает:***

• наличие детских общественных объединений различного типа (самодетельное, самоуправляемое детское общественное объединение, клубный тип детских общественных объединений, спонтанно образующиеся детские объединения на основе общности интересов (проект, соревнование, коллективное творческое дело и т. д.) (Приложения 9, 10, 11);

• наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы, нацеленность программ на ценностно-ориентирующие и организующие функции в образовательном процессе;

• ориентацию программ на возрастной подход и разноплановость диапазона интересов и потребностей детей, широкий спектр возможностей самореализации детей в различных видах деятельности, право выбора ребенком программы (или нескольких), свободу вступления в программу и выхода из нее;

• ориентация программ на актуальные общественные процессы – экономические, социальные, политические, нравственные;



- формирование навыков диалогового взаимодействия субъектов программ на основе имитационных форм существующих в обществе отношений;

- технология коллективной творческой деятельности, нацеленная на формирование навыков успешной коммуникации, раскрытие и развитие творческих способностей детей через совместную деятельность, приемов сотрудничества, сотворчества, возможности самореализации;

- планирование, организация, подготовка, проведение и анализ дел через деятельность специально созданных для этого советов – совета дела;

- сменность лидеров, традиционных поручений между микроколлективами.

#### **6. Валеологизация образовательного процесса:**

- ориентация содержания образовательных программ на расширение поля знаний о смысле и структуре понятия здоровья: здоровье индивидуальное и социальное, здоровье нации и человечества, понимание здоровья как части целостного «Я», как базовую основу процессов саморазвития, самосовершенствования личности;

- целенаправленное использование технологических приемов, основанных на таких свойствах здоровья участников образования как: позитивная сопротивляемость нагрузкам, опережающая восстанавливаемость, продуктивная мобилизуемость, укрепляющая развиваемость;

- функционирование системы резервов здоровьесбережения как ориентация процесса образования на зарождение и становление готовности его участников осуществлять здоровьесбережение в своей жизнедеятельности: упорядочение нагрузок на организм участников образовательного процесса (баланс учебного расписания, учебного дня, учебного занятия, наличие обязательных валеологических пауз и смены форм деятельности и активности обучающихся, наличие обязательной прогулки;

- включение в образовательные процессы когнитивных и креативных аспектов деятельности по привлечению участников образования к сохранению и укреплению здоровья у себя и у партнеров;

- повышение квалификации педагогов и школьных работников по проблемам здоровья;
- просвещение родителей и привлечение их к деятельности по решению проблем здоровьесбережения;
- привлечение окружающего социума и среды для решения проблем здоровьесбережения;
- превращение школьных пространств в единое пространство здоровьесбережения (соблюдение санитарно-гигиенических требований и температурного режима в помещениях, привнесение биологически целесообразных факторов – озеленение, дизайн, побуждение участников образования к самореализации своих сущностных свойств в здоровьесберегающих мероприятиях, организация режима питания, досуга и отдыха, деятельность системы дополнительного образования, психологической службы школы и пр.

7. Ведущую роль в процессе **повышения квалификации** педагога в условиях инновационной деятельности играет научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя, включающее диагностику затруднений, анализ деятельности, определение специфических, индивидуальных способов развития профессиональной компетентности учителя от научения и работы по образцу до возможности высокой степени самостоятельности учителя в решении своих профессиональных задач.

Особенностями организации системы педагогического просвещения и повышения квалификации в условиях инновационной деятельности являются:

- практико– и личностно ориентированность процесса повышения квалификации;
- инновационная деятельность педагога предполагает использование им неизвестных ранее средств, выполнение новых действий или функций, что обуславливает необходимость повышения квалификации, видоизменяет сложившуюся личностную картину мира педагога, требует особых норм поведения, взаимоотношений между субъектами инновации, правил взаимодействия с но-

ваниями, что приводит к становлению профессиональной нравственности, формируют нравственные качества педагога-исследователя.

Способами педагогического просвещения и повышения квалификации являются: педагогические конференции, методические семинары-практикумы, заседания кафедрального совета школы, работа консалтинговой службы, представление индивидуальных мастер-классов по практическим вопросам инноваций, методическое сопровождение педагогов заведующими кафедр, работа «Школы молодого исследователя» на уровне консультаций научных руководителей инноваций – преподавателей вузов, представление результатов инновационной деятельности на конференциях и семинарах различного уровня.

**8. Педагогическое управление образовательным процессом** осуществляется на основе демократических принципов взаимодействия субъектов деятельности.

Ведущие направления деятельности по управлению инновациями представляются как:

- создание активной среды, структур управления, способствующих активизации среды и развитию системы образования;
- формирование синергетического управленческого мышления;
- разработка правил и норм деятельности в условиях внедрения инноваций для их субъектов и системы стимулирования к данной деятельности.

Управление педагогическими инновациями направлено на управление развитием личности, отражает и обеспечивает его целостность, предполагает демократизацию, гуманизацию, исследовательскую направленность всех управленческих действий, замену административного подхода научным.

## **I.2. ПОНЯТИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»:**

### *анализ источников и мнений*

Анализ философской и научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволил сделать вывод о том, что в современной теории понятие «толерантность» еще дискутируется и не приобрело четкого статуса.

Примечательно, что проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе.

Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу «tolerantia» – «нести», «держать», «терпеть». Этот глагол применялся в тех случаях, когда было необходимо «нести», «держать» в руках какую-нибудь вещь. При этом подразумевалось, что для держания или переноса этой вещи человек должен прилагать определенные усилия, страдать и терпеть.

Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской интерпретации – «tolerantia» – где наряду с терпимостью он означает также «допускать». Сравнительное сопоставление обоих значений показывает, что с помощью этого термина выражается идея меры, границы, до которой можно терпеть другого человека или явление, даже если они непонятны, вызывают недоумение, неприятие или сопротивление.

В XIX в. глагол «терпеть» насчитывал множество лексем и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д.<sup>49</sup> Несмотря на многозначность, категория «терпимости» имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность.

Подобная характеристика понятия сохранилась и в современных словарях. В «Толковом словаре русского языка» категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость»<sup>50</sup>. В «Словаре иностранных слов и выражений» понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо»<sup>51</sup>.

Гармония отношений подразумевает, прежде всего, уважение субъектами друг друга. Такую смысловую нагрузку несет определение, предлагаемое сло-

---

<sup>49</sup> Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1998.

<sup>50</sup> Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Просвещение, 1994.

варем иностранных слов: «Толерантность — способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей»<sup>52</sup>.

Впрочем, мальтийский исследователь К. Уэйн приходит к выводу, что определение «толерантности» здесь неполно, т.к. «толерантность не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих "других людей", которые отличаются от нас. В "других" признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат»<sup>53</sup>.

Этой трактовке близка позиция Б.З. Вульфова, который под толерантностью понимает «способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями»<sup>54</sup>.

Для полиэтнического и поликонфессионального государства это особенно актуально, т.к. объект нетерпимости — представители конкретных этносов и конфессий, этносы и религии в целом.

В «Политической энциклопедии» находим следующее пояснение: «толерантность вовсе не слабость, а сильное, объективно положительное и выгодное для проявляющей ее стороны качество»<sup>55</sup>. Т.е. толерантность — категория далеко не пассивная, это не только уважение чужих — при отсутствии собственных личных — ценностей, но позиция, предполагающая расширение круга личных ценностных ориентации за счет позитивного взаимодействия с другими культурами.

Так, в понятие толерантности закладывается подтекст обогащения новым и иным культурным достоянием, социальным опытом. Своеобразие данного

---

<sup>51</sup> Словарь иностранных слов и выражений. — М.: Мысль, 1998.

<sup>52</sup> Большой толковый словарь иностранных слов. Т.3. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.

<sup>53</sup> Уэйн, К. Образование и толерантность / К. Уэйн // Высшее образование в Европе. — 1997. — №2. — С. 24.

<sup>54</sup> Вульф, Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. — 2002. — № 6. — С. 12-16.

<sup>55</sup> Политическая энциклопедия. — М.: Мысль, 1997.

определения отнюдь не сводится к откровенному прагматизму, ибо толерантные отношения возможны только на основе бескорыстного принятия другого человека, независимо от его культурного и социального уровня.

Несколько иную смысловую нагрузку несет определение толерантности в психологической литературе. Рассматривая психологическую трактовку данного понятия, следует отметить, что в «Большом психологическом словаре толерантность определяется неоднозначно:

во-первых, как «установка либерального принятия моделей поведения, убеждения, ценностей другого»;

во-вторых, как «способность выносить стресс без серьезного вреда»<sup>56</sup>. Таким образом, этимологическое значение толерантности заключается в том, что термин употребляется для обозначения способности к сопротивлению: стрессам, вредным воздействиям окружающей среды, собственному раздражению поведением другого индивида.

И.Б. Гриншпун также упоминает о двух трактовках данного термина в психологии: 1) как обозначения индивидуального свойства (стабильного либо ситуативного), заключающегося в способности к сохранению саморегуляции при фрустрирующих (реально или потенциально) воздействиях среды; 2) как обозначение способности к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого. В первом случае акцент делается на способности к самосохранению, во втором – на готовности к взаимодействию<sup>57</sup>.

О.А. Грива рассматривает толерантность «как психоэмоциональную устойчивость личности и ее терпимое отношение к другим в различных планах: личностном, тендерном, культурном, этническом, конфессиональном»<sup>58</sup>.

Современная философская трактовка понятия толерантности близка ко многим ранее описанным определениям.

---

<sup>56</sup> Большой психологический словарь. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

<sup>57</sup> Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. – М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 368 с.

<sup>58</sup> Там же.

В «Философском энциклопедическом словаре» оно определяется как «терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп и их представителям»<sup>59</sup>. Таковая является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции, выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения»<sup>60</sup>. Мы предполагаем, что это пояснение свидетельствует об активной позиции личности в таких процессах, как:

- познание и признание своего «Я» (позиций, взглядов, мировоззрения) и позиции другого;
- определение тактики поведения и диалога с другими;
- взаимодействие с другими (быть с другими и сохранять свое «Я»);
- анализ результатов взаимодействия.

Представитель философского крыла В.А. Лекторский предлагает четыре возможных способа понимания толерантности. Первый, «толерантность как безразличие», предполагает существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана (религиозные взгляды, специфические ценности разных культур, особенные этнические убеждения и т.д.). Второй, «толерантность как невозможность взаимопонимания», ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать. «Толерантность как снисхождение» подразумевает привилегированное в сознании человека положение своей собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать. И, наконец, четвертое понима-

---

<sup>59</sup> Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1997.

<sup>60</sup> Там же.

ние толерантности «как расширение собственного опыта и критический диалог»<sup>61</sup>. Каждая культура, ценностная и познавательная система не только вступает в борьбу с другой системой, но, так или иначе, пытается учесть опыт другой системы, расширяя тем самым горизонт своего собственного опыта. Это факт истории культуры и истории познания. Самые интересные идеи в истории философии и науки возникали как раз при столкновении и взаимной критике разных концептуальных каркасов, разных интеллектуальных парадигм.

Как подчеркивает М.М. Бахтин, диалогична уже сама природа сознания<sup>62</sup>. Каждый человек не только обладает самоидентичностью. Он может изменять, развивать эту самоидентичность, меняясь в существенных отношениях. Особенно остро эта проблема стоит сегодня, когда сложные процессы, происходящие в социальном и культурном мире, нередко вызывают кризис индивидуальной идентичности. Развитие идентичности возможно только на основе постоянной коммуникации с другими, диалога с иными точками зрения, позициями, возможностью понять эти другие позиции и посмотреть на себя с иной точки зрения (Бахтин в этой связи развивает диалектику взаимоотношений "Я для себя", "Я для другого", "Другой для меня" и т.д.). Человек ведет диалог не только с другими, но и с самим собою, со своей историей, с непрозрачными пластами своей психики, меняясь в ходе этого диалога.

Что касается взаимоотношения разных культур, то и оно, в сущности, диалогично, согласно М.М. Бахтину, хотя степень этого диалогизма и тем более его осознания может быть весьма различна для разных культур и для разных стадий развития одной и той же культуры.

Существуют (или, точнее говоря, существовали до недавних пор) такие культуры, которые, как казалось, жили практически в изоляции от всех других. М.М. Бахтин, однако, считает, что любая культура существует не сама по себе, а во взаимодействии с другими, "на границе", как он выражается.

---

<sup>61</sup> Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

<sup>62</sup> Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники: Ежегодник. – М., 1986.



Но то, что действовало как некий скрытый механизм развития культур, что не всегда осознавалось и не всегда было достаточно успешным, сегодня должно сознательно культивироваться. Ибо сегодня цивилизация оказалась в такой ситуации, когда явно осознается недостаточность и односторонность того опыта отношений людей с природой и друг с другом, который был накоплен до сих пор, необходимость расширения этого опыта, что возможно лишь при взаимном учете опыта друг друга. Это, конечно, вовсе не означает, что чужой опыт просто некритически осваивается. Речь идет совсем о другом: о необходимости видеть в иной позиции, в другой системе ценностей, в чужой культуре не то, что враждебно моей собственной позиции, а то, что может помочь мне в решении проблем, которые являются не только моими собственными, но и проблемами других людей и других культур, других ценностных и интеллектуальных систем отсчета. В этом диалоге не только отдельные люди, но и культуры могут менять свою идентичность.

Сегодня мир стоит перед дилеммой: либо столкновение разных цивилизаций, либо налаживание между ними диалога, попыток взаимопонимания, взаимной критики, самокритики и взаимоизменения.

В этом случае плюрализм выступает не как нечто мешающее моей точке зрения, нечто глубоко ей чуждое, но как необходимое условие плодотворного развития моей собственной позиции и как механизм развития культуры в целом. Это уже не просто плюрализм, а полифония, как выражался М.М. Бахтин, т.е. диалог и глубинное взаимодействие разных позиций.

Толерантность в этом случае выступает как уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций (и даже в некоторых случаях изменение индивидуальной и культурной идентичности) в результате критического диалога <sup>63</sup>.

Из перечисленных способов понимания толерантности лишь последний представляется, по мнению В.А. Лекторского, плодотворным в современной

ситуации. Р.Р. Валитова пишет: «...толерантность предполагает заинтересованное отношение к другому, желание прочувствовать его мироощущение, которое побуждает к работе разум уже потому, что оно – иное, чем-то непохожее на собственное восприятие действительности»<sup>64</sup>.

По мнению О. Хеффе, толерантность тоже предполагает взаимное уважение различных культур и традиций, признание самоценности других культур<sup>65</sup>.

Согласно определению, которое содержится в Декларации принципов толерантности, утвержденной в 1995 году Генеральной конференцией ЮНЕСКО, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»<sup>66</sup>. Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и др.

На русский язык с английского Декларация была переведена как «Декларация принципов терпимости» (Приложение 1). Но понятие «терпимость» не только не отражает полноты «толерантности», но и может быть прямо противоположно ему. Русский глагол «терпеть» имеет негативную окраску: терпение всегда пассивно и означает лишь внешнее сдерживание своего отношения («я его еле терплю»).

Напротив, «толерантность» толкуется в Декларации как «активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека».

---

<sup>63</sup> Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46-54.

<sup>64</sup> Валитова, Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестн. Моск. университета. Сер. 7. Философия. – 1996. -№ 1. – С. 33-37.

<sup>65</sup> Хеффе, О. Плюрализм и толерантность: к легитимации в современном мире / О. Хеффе // Философские науки. – 1991. – № 12.

<sup>66</sup> Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/toler/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/13.php).

Многие исследователи (А.Г. Асмолов, Р.Р. Валитова, Н.А. Асташова, П.В. Степанов и др.) также уходят от понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к другому и предлагают рассматривать ее в контексте таких понятий как: признание, принятие, понимание, т.е. способность видеть в другом именно другого – носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, осознание его права быть другим; безусловно, положительное отношение к такой непохожести; умение видеть другого «изнутри», способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

Таким образом, понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность — не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Толерантность не означает отказа от собственных взглядов. Она свидетельствует об открытости участников диалога, об их «взаимопроницаемости». Ощущение собственной неполноты – обязательное условие совершенствования личности. Оно возможно только при сопоставлении себя с другими, предварительно отказавшись от привилегии первого лица.

По мнению Н.А. Асташовой, А.Г. Асмолова, В.П. Бездухова и А.В. Кирьяковой, толерантность может рассматриваться как ценность социокультурной системы, своего рода внутренний стержень социально-психологического бытия. Это комплексный феномен, определяющий отношение человека, как к себе, так и к окружающему миру. Вне отношения к человеку нельзя говорить о толерантности-ценности. Следовательно, толерантность-ценность выступает как некий поведенческий ориентир, представляющий цель активности личности. Толерантность может функционировать как принцип.

Этот вариант связан с переводом толерантности в статус руководящей идеи, основного положения, внутреннего убеждения, определяющего деятельность человека. Довольно часто идеи, находящиеся на уровне принципа, обеспечивают согласие в социальных группах. Толерантность как норма позволяет усилить упорядоченность социальных взаимодействий, точно обрисовать выполнение выработанных человечеством правил.

Для более полного выяснения сущности понятия «толерантность» рассмотрим его противоположное значение – «интолерантность». Исходя из определения толерантности, идентифицируем интолерантность как качество личности, характеризующееся негативным, враждебным отношением к особенностям культуры той или иной социальной группы, к иным социальным, национальным, конфессиональным группам в общем или к отдельным представителям данных групп.

Исследованию чувств враждебности, понятию, по сути своей, противоположному толерантности, посвящены работы О. Шемякиной. В частности, ей выделены в качестве эмоциональных сущностных характеристик враждебности гнев, отвращение и презрение. «Одной из наименее социализированных, а потому более ранних эмоций, входящих в «триаду враждебности», является гнев – эмоция, для которой характерно сочетание высокой импульсивности и низкого уровня контроля и которая поэтому чревата насильственной формой агрессии.

Чувство превосходства, которое часто обуславливает недостаток внимания к реальным свойствам того объекта, на который направлена эмоция презрения-неуважения, является нарциссическим продуктом развития человеческой культуры. Данная эмоция гораздо опаснее по своим последствиям, чем гнев. Из трех эмоций «триады враждебности» презрение – наиболее холодное чувство. Опасность презрения заключается в устойчивом характере отвращения. Гнев предполагает достаточно быструю аффективную разрядку, а чувство отвращения способствует переключению внимания на что-либо другое. Ситуация же

презрения вызывает подчас удовольствие. Следовательно, оно само и связанное с ним поведение легко могут быть возобновлены»<sup>67</sup>.

Исходя из того, что чувства, составляющие «триаду враждебности» – гнев, отвращение, презрение, являются сущностными характеристиками понятия «интолерантность» как понятия, антонимичного «толерантности», можно предположить, что сущностными характеристиками «толерантности» являются понятия, противоположные по значению чувствам, составляющим «триаду враждебности».

Согласно словарю антонимов русского языка М.Р. Львова, чувством, противоположным презрению, является уважение<sup>68</sup> – чувство, по определению словаря русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг, качеств<sup>69</sup>. Ко второму компоненту «триады враждебности» – отвращению – в словаре русского языка в антонимичном ряду приведено понятие «симпатия»<sup>70</sup>. Таким образом, следующей сущностной характеристикой толерантности является понятие – симпатия.

Словарь А.П. Евгеньевой определяет гнев как чувство сильного негодования, возмущения, состояния раздражения, озлобления. В данном синонимичном ряду ни одно из определений не имеет, согласно словарю М.В. Львова, «эквивалентного» антонима. Но антонимом к эмоции «зло», близкой по значению к «озлоблению», является «добро» («доброта»); т.е. понятие доброта представляет собой также одну из сущностных характеристик толерантности.

По мнению А.П. Садохина, интолерантность основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе. Интолерантность ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому,

---

<sup>67</sup> Шемякина, О. Эмоциональные преграды во взаимопонимании культурных общностей (заметки историка о межгрупповой враждебности) / О.Шемякина // Общественные науки и современность. – 1994. – №4.

<sup>68</sup> Львов, М.В. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. пар / М.В. Львов. – М.: Русский язык, 1988.

<sup>69</sup> Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1981.

кто придерживается иных взглядов. Ее практическое проявление находится в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим – до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей<sup>71</sup>.

Основными формами проявления интолерантности, по А.П. Садохину, являются:

- оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения;
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, основанные на отрицательных характеристиках;
- этноцентризм (оценка окружающих через призму ценностей своего этноса, которые рассматриваются как эталонные для всех других людей и культур);
- поиск врага (перенос вины за несчастья и проблемы на другие группы);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола и других различий (лишение социальных благ, изоляция в обществе, лишение или ограничение прав человека);
- расизм, национализм, эксплуатация, фашизм;
- ксенофобия в форме этнофобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других групп и культур, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества);
- осквернение религиозных и культурных памятников;
- изгнание, сегрегация, репрессии;
- религиозное преследование<sup>72</sup>.

Самые разные источники порождают сегодня в нашем обществе эти формы интолерантности.

---

<sup>70</sup> Там же.

<sup>71</sup> Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. – М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 368 с.

<sup>72</sup> Там же.

Исходя из вышеизложенного, наиболее приемлемым представляется определение феномена «толерантность» как многогранного качества личности, определяющего нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды, представляющее интегративную характеристику по трем компонентам (познавательный, эмоционально-оценочный, поведенческий) со специфическим содержанием и разноуровневой степенью воспитанности.

Таким образом, исходя из приведенных выше определений толерантности с заключенной в них позитивной оценкой данного качества и его необходимостью на различных этапах развития общества и в настоящий момент, в частности, рассмотрев различные точки зрения на понятие толерантности и выделив основные сущностные характеристики данного качества личности – уважение, симпатия, доброта, – можно сделать вывод о необходимости воспитания толерантности как личностного качества в интересах успешного ведения «культурного» диалога и в целях предупреждения межкультурных конфликтов с различными культурными, национальными, конфессиональными, социальными группами и их представителями. Воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной задачи, если мы хотим сохранить страну, человека и человеческое в человеке.

### **1.3. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Тема связи семьи и школы так же актуальна сегодня в обществе, как актуально стремление человека к миру, общению, взаимодействию в атмосфере разжигания межличностных, межнациональных конфликтов. Причем важно, чтобы эта связь носила характер сотрудничества, так как только тогда школа и семья будут представлять коллектив единомышленников, в котором объединены усилия педагогов и родителей в воспитании самостоятельной гармоничной

личности, коллектив, в котором создана образовательная среда с едиными духовно-нравственными ценностями. Воспитательный процесс в школе оказывает влияние на формирование широких социальных норм и культурных ценностей. Семья «передает» ребенку более узкие – семейные традиции, роли, установки. Между семьей и школой необходим диалог – совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Очень сложно установить этот диалог, если институт семьи разрушается, утрачиваются родовые традиции, средствами массовой информации «разжигаются», «насаждаются» пренебрежительное отношение к учителю, негативное – к школе, а среди родителей возрастает стремление переложить ответственность за образование ребенка на школу.

Сотрудничество семьи и школы – это не просто достаточное условие для воспитания гармоничной личности, его нравственных жизненных установок, но и необходимое условие для его саморазвития и дальнейшей социализации в непростой российской действительности. А «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» – главная цель образования<sup>73</sup>

П.Г. Щедровицкий писал, что родителям важно «не обучение, не подготовка к конкретной специальности, не воспроизводство привычных пакетов учебных предметов, а формирование такой системы личных способностей, умений, знаний, которая позволила бы ребенку в дальнейшем полноценно включиться в мир, меняющийся на глазах»<sup>74</sup>.

Поэтому главная цель в деятельности педагогического коллектива средней образовательной школы № 104 г. Челябинска определена, как «создание педагогических условий для саморазвития, самореализации личности ученика на основе толерантных отношений (отношений сотрудничества педагогов, детей, родителей)».

Причем в процессе взаимодействия этих трех субъектов образовательного процесса важно определить те составляющие характеристики учителей и ро-

---

<sup>73</sup> Закон РФ «Об образовании» ст. 14, п. 1.

<sup>74</sup> Щедровицкий, П.Г. Педагогика и логика / П.Г. Щедровицкий и др. – М.: Касталь, 1993.



дителей, которые станут основополагающими в развитии у ученика стремления к саморазвитию и самореализации. Для учителя необходимыми качествами являются ответственность, способность к творчеству и стремление постоянно повышать свой профессиональный уровень – саморазвиваться. Для родителя необходимыми качествами являются готовность «брать ответственность» за образование своего ребенка, позитивно относиться к школе и деятельно помогать духовному «росту»: раскрытию природных задатков и способностей, их развитию. Сотрудничество ответственного, творческого учителя с ответственным, позитивно относящимся к школе родителем, готовым помогать ребенку, есть основа для воспитания ученика, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Педагоги, родители, учащиеся создали совместный проект «Содружество семьи и школы», который стал подпрограммой программы развития МОУ СОШ до 2010 года. Главной целью данного проекта является – обеспечение непрерывного повышения педагогической компетентности родителей через создание для них образовательной среды и условий совместного участия родителей, педагогов, детей в педагогическом процессе. Самоорганизация, саморазвитие и самореализация ученика происходит в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности со стороны родителей необходим контроль и помощь ребенку в овладении технологиями самоорганизации, саморазвития. В школе № 104 таковыми являются:

- принцип «Трех БЕЗ» («без дневников», «без обязательных домашних заданий», «без текущих отметок»);
- технологии групповых форм работы;
- технология проектной деятельности.

Для ребенка очень важно, если родитель радуется его успехам, знает его портфолио, помогает освоить новые формы анализа и рефлексии, например, помогает вести дневник личностного роста (как способ рефлексии прожитого дня, осознания своего «я» в собственных деяниях в школе, отношений с одноклассниками, учителями и т.д.).

При овладении технологией проектной деятельности важно родителю вместе с педагогом найти интересную тему, мотивировать ребенка на исследовательскую деятельность, помочь ему создать «продукт», значимый для него и для других. В школе проектная деятельность может начаться на уроке с небольшого самостоятельного исследования по проблемному вопросу в виде творческого ответа, сообщения (уроки-проекты), а продолжиться на проектной неделе, когда разрушаются границы классов и дети, объединившись в разновозрастные группы, вместе с учителем и родителями разрабатывают коллективный проект, который защищают на уровне школы. Родители во время проектной недели организуют экскурсии, поездки, встречи, учатся вместе с детьми выстраивать отношения в разновозрастном коллективе, увлекают детей исследовательской деятельностью.

Во внеурочной работе сотрудничество семьи и школы организовано в различных направлениях: диагностическом, проектном, нормативно-правовом, организационно-управленческом, культурно-массовом, рефлексивном, экономическом.

В этой работе важны не столько контроль, сколько помощь в организации совместной деятельности родителей, детей, педагогов. С целью изучения особенностей семей, их потребностей социально-психологической службой проводятся опросы, тестирование, анкетирование, консультирование, как детей, так и взрослых. В день открытых дверей (1 раз в четверть) организованы индивидуальные собеседования и встречи родителей с педагогами и администрацией по проблемам образования ребенка. Также совместно разрабатываются, обсуждаются и принимаются нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнь в школе.

В системе самоуправления и соуправления в школе регулярно работают родительские советы классов и школы, совет школы (орган совместной деятельности детей, родителей, учителей), попечительский совет в форме некоммерческого партнерства «Родители школы № 104», которые решают вопросы и дооборудования учреждения, и нормативно-правового регулирования отноше-

ний, и организации совместных мероприятий школы и семьи. Председатели родительских советов классов – инициаторы и организаторы различных совместных мероприятий школы и семьи.

Родители активно участвуют в коллективных творческих делах и традиционных внеклассных мероприятиях учащихся, как на уровне класса, так и школы. Вместе с детьми и педагогами родители работают в День Земли (экологический десант) не только на территории школы, но и в детских садах, зоопарке, парке культуры и отдыха, набережной реки Миасс; танцуют на «Осеннем бале»; поют в хоре на «Хрустальной капели»; защищают исследовательские работы; ходят на концерты, в театр, туристические походы, на спортивные секции. Созданы первые совместные клубы взрослых и детей по интересам.

Начата работа по изучению национальных традиций семей, по определению семейных ценностей. Для повышения престижа семьи по инициативе совета школы в 2008 году впервые был проведен конкурс «Семьи каждые нужны – семьи разные важны», определены победители в номинациях: «Самая активная семья», «Самая спортивная семья», «Самая творческая семья», «Самая интеллектуальная семья», с презентацией этих семей на уровне класса, ступени, школы. На общешкольной конференции эти семьи были награждены, их фотографии помещены на стенде. Также отдельные родители на этой конференции были награждены за победу в отдельных номинациях «Содружество», «Лидер», «Память», «Меценат», «Твори добро».

В школе систематически проводится родительский лекторий. Наиболее интересны и значимы для родителей были темы: «Конфликты и способы их разрешения», «Способы сохранения здоровья в школе и дома»; «Как организовать самостоятельную работу ребенка дома», «Как не стать жертвой преступления».

Но, конечно, есть и определенные трудности:

1. Авторитаризм родителей и педагогов, стремление заменить совместную деятельность по взрослению ребенка, коррекцию его поведения мерами взыскания;

2. Сопротивление со стороны педагогов, так как реализация проекта «Содружества» требует больших временно-энергетических затрат.

Но все же главный результат на первом этапе реализации проекта «Содружества семьи и школы» – это создание команды единомышленников, педагогов и родителей, комфортного психологического микроклимата в школе, возрождение традиций семейного воспитания, а это одно из главных условий для дальнейшего саморазвития учащихся, педагогов, родителей, для создания школы с государственно-общественным управлением. Родители как социальные заказчики и школа стали единым коллективом, обеспечивающим организационное, мотивационное, волевое, эмоциональное, а в целом – психологическое единство всех субъектов образовательного процесса.

Родители, вовлеченные в реальное управление образовательным учреждением, добровольно осуществляют инвестиции в образование своих детей в форме членских взносов в некоммерческое партнерство «Ассоциация родителей школы № 104». В начале каждого учебного года родительским советом школы выбирается рабочая группа родителей по составлению плана дооборудования школы на будущий учебный год, которая обходит учебные кабинеты, беседует с родителями, учителями, учащимися, собирает письменные заявки, выясняет потребности каждого субъекта образования. Так составляется план дооборудования, который вместе со сметой обсуждается, а затем принимается открытым голосованием на общем собрании членов партнерства.

Некоммерческое партнерство – это юридическая форма попечительского совета школы, который оплачивает из своих средств необходимое оборудование для учебного процесса, ремонтные работы, учебники, программы. Также он осуществляет стимулирование педагогических работников на эффективную образовательную деятельность через систему мониторинга образовательного процесса и деятельности педагогов школы.

В школе действует мониторинг учителя-предметника, педагога-воспитателя (классного руководителя), администратора, заведующего кафедрой, педагога-психолога, руководителя коллектива дополнительного образова-

ния. В определении параметров оценивания результатов в этих мониторингах лежит деятельностный подход. При этом каждый работник в школе знает, какой результат является для школы желаемым. Через этот результат задаются ориентации развития педагогического коллектива.

Существует связь между необходимым результатом и ожидаемым последствием – желанного вознаграждения в 20%, 30% или 50% при достижении определенного результата. Это вознаграждение обеспечивает попечительский совет, или некоммерческое партнерство «Ассоциация родителей школы № 104». При этом сами родители и учащиеся участвуют в оценке качества преподавания в системе мониторинга через проведение различных социологических исследований социально-психологической службой школы.

Результаты работы педагога известны в коллективе коллег, родителей учащихся. При этом статус педагога зависит от того, как он работает и каковы результаты труда. В школе разработана эффективная система поощрения, а именно:

- система надбавок: 30%, 40%, 50% от педагогической ставки;
- оплата дорогостоящих авторских курсов повышения квалификации;
- оплата творческих командировок;
- система грантов некоммерческого партнерства «Ассоциации родителей школы № 104»;
- ценный подарок от некоммерческого партнерства «Ассоциации родителей школы № 104»;
- признание и одобрение профессиональных результатов коллегами, руководством, учащимися, родителями;
- возможность профессионального развития, поступления в аспирантуру, защита диссертации;
- выдвижение педагогов на грант губернатора и Президента России;
- опубликование фотографий и основных достижений в школьной печати, на стенде почета и на сайте учреждения.

В школе эффективно действует организационно-экономический механизм активного, неформального участия педагогической и родительской ответственности в управлении школой, в котором на законной правовой основе удалось объединить управленческие, экономические и педагогические факторы, эффективно влияющие на качество образования.

А «расходы на образование – это всегда инвестиции в будущее, в стартовые возможности человека ... Напомним общеизвестное высказывание японского предпринимателя: «Если вы полагаете, что образование обходится слишком дорого, попробуйте посчитать, почему обойдется невежество»<sup>75</sup>.

#### **I.4. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самореализация личности, одна из самых актуальных проблем современного образования, рассматривается в социальной философии (П.П. Бабочкин, Н.А. Кебина, Г.К. Чернявская и др.), в психологии (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, Б.Д. Парыгин и др.), в педагогике проблемы самореализации представлены кандидатскими исследованиями Н.В. Белобородова, С.И. Иванова, Т.Г. Крыловой, Т.Н. Розовой и др. Педагогические исследования по этой проблеме в основном посвящены формированию мотивации или готовности к самореализации, а также рассмотрению факторов и созданию педагогических условий самореализации.

В настоящее время выделяется несколько аспектов изучения самореализации: философский – исследует сущность, структуру, место, роль, значение самореализации в жизни личности и общества; психологический – изучает процесс самореализации с точки зрения индивидуальных особенностей, личностных качеств, темперамента, способностей и т.п.; педагогический – определяет содержание образования, средств, методов, приемов, условий обучения и воспитания, способствующих успешной самореализации человека.

В психологии сложилось два подхода к определению феномена само-

---

<sup>75</sup> Управление качеством образования / ред. М.М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2000.

реализации. Первый (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) рассматривает самореализацию как «поиск себя» и предполагает самопознание личностью своих возможностей, задатков, способностей и их реализацию. Движущей силой человеческой деятельности, по мнению авторов, является мотивация, а главной тенденцией, определяющей характер действий человека, выступает стремление к самореализации, актуализации своего потенциала.

К. Роджерс, один из основоположников теории самореализации, считал, что задача личности – «отыскать себя». Он соединял самореализацию с самоактуализацией и рассматривал их как процесс реализации человеком своего потенциала, целью которого является становление полноценно функционирующей личности. Процесс личностного роста рассматривался им как условие реализации личностного потенциала<sup>76</sup>.

Самоактуализация и самореализация, по мнению А. Адлера, вызвана стремлением к личностно значимым целям (реальным стимулам), достигая которых, человек повышает свою самооценку, самоутверждается и находит свое место в мире<sup>77</sup>.

Э. Фромм говорил о том, что самореализация имеет социально детерминированный характер и проявляется в продуктивной активности, основывающейся на человеческих потребностях в установлении связей, в корнях, в системе ориентации, в трансцендентности (созидании). Условием успешной самореализации является позитивная свобода, под которой понимается единство чувства причастности к миру и одновременно независимость от него. Основу позитивной свободы составляет спонтанная активность всей личности. Спонтанная активность – это свободная деятельность, обусловленная творческими способностями, которые проявляются в эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах личности<sup>78</sup>.

---

<sup>76</sup> Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практика / А.Б. Орлов. – М.: Академия, 2002.

<sup>77</sup> Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002.

<sup>78</sup> Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Минск.: Харвест, 2004.

Второй подход (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) выходит на проблему самореализации через мотивационно-смысловой аспект «смыслотворчества». А.Н. Леонтьев вводит понятие смыслообразующего мотива, под которым понимается мотив, побуждающий к деятельности и придающий ей личностный смысл. Основное внимание в данном подходе уделяется жизненному выбору, житнетворчеству, смыслу жизни, пространственно-временным моделям жизненного пути.

Мы считаем, что эти подходы не противоречат, а взаимодополняют и обогащают друг друга. Более того, их можно рассматривать с позиции возрастных особенностей. Самореализация – процесс, который длится всю жизнь, но в разные возрастные этапы жизни человека он имеет свою специфику. Самопознание, самоопределение личности в большей степени характерно и более интенсивно протекает в подростковом и юношеском возрасте, когда идет процесс становления личности. Состоявшаяся личность в зрелом возрасте стремится выйти за пределы, раздвинуть границы собственного бытия, рассматривая самореализацию как смысл жизни. Поэтому мы считаем, что для подросткового и юношеского возраста более характерна самореализация в понимании первого подхода, для взрослого человека – в понимании второго подхода.

Существуют различные определения понятия «самореализация». Одни фиксируют внимание на единстве социального и индивидуального в процессе самореализации и подчеркивают необходимость ее социальной выраженности (Л.А. Коростылева, Г.К. Чернявская). Так, Л.А. Коростылева рассматривает самореализацию как «осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом». Г.К. Чернявская под самореализацией понимает «практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом». Определения подчеркивают единство индивидуального и социального в самореали-



зации. Это не просто реализация себя, а реализация в социуме и для социума<sup>79</sup>.

Другие исследователи акцентируют внимание на индивидуальном аспекте самореализации как самовыражения потенциала личности (Р.А. Зобов, Н.А. Кебина, В.Н. Келасьев). Р.А. Зобов и В.Н. Келасьев определяют самореализацию как «наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека» и отмечают, что самореализация может развертываться одновременно в нескольких направлениях: по линии выполнения требований социальных структур: свободного развертывания способностей; по линии реализации ценностных установок. Представляется сомнительным выделение «выполнения требований социальных структур» в отношении самореализации. На наш взгляд, это возможно лишь в том случае, если требования социальных структур – ценность для личности.

Н.А. Кебина, подчеркивая специфику самореализации, говорит о том, что она состоит в реализации уникального, заложенного природой и развитого в данных социокультурных условиях<sup>80</sup>. Она обращает внимание на противоречивость самореализации, которая проявляется в том, что:

- с одной стороны – это естественная потребность любого человека, с другой – она элитна и доступна небольшой части людей;
- с одной стороны – это проявление эгоизма, с другой – результат самореализации направлен на людей, общество;
- самореализация детерминируется изнутри, но в значительной степени определяется внешними причинами;
- результат самореализации индивидуален, поэтому самореализовавшаяся личность может быть как незаметной для общества, так и известной, знаменитой;

---

<sup>79</sup> Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб.: Речь, 2005; Чернявская, Г.К. Самопознание и самореализация личности: методол. проблемы: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Г.К. Чернявская. – СПб, 1994.

<sup>80</sup> Кебина, Н.А. Смыслообразующие основы формирования и самореализации личности: дис. ... д-ра филос. наук / Н.А. Кебина. – М., 2004.

- поведение личности в процессе самореализации деструктивно и конструктивно одновременно;
- самореализация порождается внутренней неудовлетворенностью, а психологическим ее результатом является удовлетворение и наполнение жизни смыслом.

Разрешение этих противоречий частично лежит в области педагогики. Способы, средства, методы самореализации человек может и должен осваивать в рамках системы образования посредством обучения, педагогической и социально-педагогической поддержки. Нравственные аспекты самореализации должны разрешаться с помощью воспитания. Педагогические аспекты самореализации изучаются Г.Н. Сериковым, определяющим самореализацию как единство саморегулирования и самоуправления в актуализации потребностей самовыражения. Он выделяет два вида самореализации – спонтанная и концептуальная. Спонтанная – происходит на уровне физиологических и психических процессов в непроизвольных контактах с окружающими. Концептуальная самореализация осуществляется в деятельности и предполагает саморегуляцию и самоуправление<sup>81</sup>. Однако Г.Н. Сериков не поясняет этимологию термина «концептуальная самореализация». Мы считаем, что этот термин связан с термином «Я-концепция», определяемым как относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми. В этом смысле мы определяем концептуальную самореализацию как определение личностью возможностей, направлений, способов реализации собственного потенциала и воплощение их в деятельности с помощью самоорганизации, самоуправления.

Поскольку концептуальная самореализация осуществляется в деятельности, возникает проблема определения целей, субъекта, объекта, мотивов, результата, средств деятельности, действий, операций по реализации цели. В деятельности присутствует внутренний план (мотивы, потребности) и внеш-

---

<sup>81</sup> Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002.

ний (результат деятельности), значит, сама самореализация сопровождается развитием мотивов, потребностей, созданием продукта деятельности.

Несмотря на разнообразие взглядов в определении самореализации, ее видов, все исследователи фиксируют внимание на двух аспектах: внутреннем (раскрытие потенциала личности) и внешнем (продуктивность). Наличие в самореализации внешнего аспекта, т.е. продукта деятельности, предполагает создание условий внешней среды, способствующей созданию этого продукта, поэтому нам представляется оптимальным определение, которое дает П.П. Бабочкин, рассматривающий самореализацию как «сложный комплексный процесс взаимодействия личностных, субъективных потенций и условий социальной среды, связанный активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний, который включает в себя развитие субъектности, связанной с саморазвитием личности, а также внешнюю объективную самодеятельность, выражающуюся в опредмечивании субъектности, в создании социально значимого продукта»<sup>82</sup>. Выделим несколько существенных аспектов этого определения:

- самореализация зависит от внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов;
- самореализация связана с развитием субъектности;
- выражается в создании продукта деятельности.

Остановимся подробнее на составляющих элементах этого определения. Начнем с факторов самореализации. Все исследователи проблемы (П.П. Бабочкин, Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, Л.А. Коростылева и др.) выделяют две группы факторов, влияющих на самореализацию: внутренние факторы, к которым относятся степень развитости интеллектуальных, творческих способностей, качества характера, воли, привычки, гибкость или ригидность мышления, степень социальной интегрированности личности; внешние — наличие или отсутствие социального заказа, уровень развития свободы, де-

---

<sup>82</sup> Бабочкин, П.П. Социокультурное становление молодежи в динамично изменяющемся обществе: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / П.П. Бабочкин. – М., 2001.

мократии в обществе, мера востребованности способностей личности со стороны социальных структур, наличие пространства для самореализации.

Важнейшим условием самореализации, что подчеркивается большинством исследователей (Э. Фромм, К. Роджерс, Н.А. Кебина и др.), является свобода, которую можно рассматривать как внешний и внутренний факторы самореализации. Внешний аспект заключается в наличии свободы в обществе, т.е. речь идет о демократических свободах. Внутренний аспект – это внутренняя свобода личности, рассматриваемая как ситуация сознательного выбора, как осознанная необходимость, ответственный выбор человека, способность к активной деятельности в соответствии со своими желаниями. Свобода, безусловно, понятие относительное, поскольку человек не волен выбирать объективную реальность существования (среду), кроме этого, он имеет внутренние ограничители свободы в виде нравственности, собственной системы ценностей, социальных норм, правил, интериоризированных им в процессе личностного развития. Свобода личности – это одно из основных средств формирования ответственности, духовно-нравственного самоопределения, т.е., делая свободный выбор, человек несет всю полноту ответственности за его последствия.

Еще одним существенным условием самореализации является наличие пространства для самореализации. Этот фактор также следует рассматривать как внешний и внутренний одновременно. Пространство как внешний фактор самореализации предполагает наличие определенной социальной среды, где человек может экспериментировать, пробовать свои силы, создавать новый для себя и социально значимый для общества продукт деятельности, реализовывать себя, т.е. речь идет о творческой среде. Когда мы говорим о пространстве самореализации как внутреннем факторе, мы имеем в виду то, что каждый человек – это огромный мир, пространство для собственного самопознания, самореализации собственных чувств, эмоций, сознания, т.е. мы можем самореализовываться, познавая себя (что проявляется, например, в восточной философии и практиках).

Серьезное влияние на процесс самореализации оказывает социальная

интегрированность. Р. Мэй отмечает, что для личности огромное значение имеет умение приспособливаться к обществу, ибо человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. Однако это не означает отказа от индивидуальности, так как, чем более социально интегрированным становится человек, тем больше у него возможностей реализовать свою неповторимую индивидуальность, установив ограничения для эгоцентрических и антисоциальных инстинктивных побуждений.

Важным фактором самореализации является индивидуальность, под которой в данном случае понимается умение быть собой, принимать себя таким, как есть и свободно проявлять свой потенциал.

Рассмотрение факторов самореализации, выделяемых в философии и психологии, позволяет определить условия самореализации личности в образовательном процессе. Относительно нашей проблемы свобода в образовании предполагает наличие вариативного образования, т.е. возможности свободного выбора педагога, содержания, форм образования, возможности реализации себя в индивидуальной образовательной траектории. Наличие пространства для самореализации предполагает создание творческой среды в образовательном учреждении, где личность может свободно проявлять себя, пробуя, экспериментируя, создавая нечто новое. Фактор социальной интегрированности диктует необходимость обучения личности способам эффективного общения, коллективной деятельности, способствующим ее социальной интеграции. Развитие индивидуальности как условие самореализации предполагает развитие ее когнитивных, ценностных, аффективных, волевых, деятельностных аспектов, результатом чего является самопознание, самоопределение, рефлексия, в конечном итоге – самореализация.

Самореализация связана с развитием субъектности. Проблемы субъекта и субъектности рассматривались А.В. Брушлинским, А.К. Дусавицким, А.Н. Леонтьевым, И.П. Смирновым, С.Л. Рубинштейном, И.С. Якиманской и др.

Субъектность предполагает активную роль человека в процессе жизнедеятельности, им самим организуемую, развиваемую и контролируемую актив-

ность. Субъектом можно назвать того, кто осуществляет особые действия по развитию целостной деятельности. Субъект сам определяет цели, меру занятости необходимой ему деятельностью, управляет ею в соответствии со своими возможностями и способностями, использует нормы, правила ее организации, освоенные в процессе обучения и воспитания. В этом смысле субъектность можно рассматривать как результат интериоризации общественного опыта, как продукт образования, т.е. как приобретаемое в процессе развития, но основанное на индивидуальных особенностях личности свойство.

И.А. Зимняя к основным характеристикам субъекта относит: наличие объекта (субъект предполагает существование объекта); общественный характер субъекта по форме, способам, средствам своих действий; наличие конкретно индивидуальной формы реализации; наличие сознательно регулируемой индивидуальной деятельности, в процессе которой субъект формируется; определение субъектности в системе отношений с другими людьми; проявление ее в целостности общения, деятельности, самосознания и бытия; существование только в процессе взаимодействия<sup>83</sup>.

Следовательно, становление субъектности тесно связано с процессом самореализации.

А.В. Брушлинский отмечает, что в процессе взросления человека саморазвитие, самовоспитание, самореализация приобретают больший удельный вес и для развития личности более важными становятся внутренние факторы. Будучи изначально активным, человек не рождается, а становится субъектом в процессе деятельности. А значит, специфичность саморазвития заключается в том, что в процессе развития личности активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей среды, сменяется собственной активностью, являющейся необходимым условием для самореализации.

---

<sup>83</sup> Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И.А. Зимняя // Воспитать человека: сб. норм.-правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2002.

Субъектность в деятельности, поведении, принятии решений опосредована индивидуальными особенностями личности, существует тесная взаимосвязь между развитием индивидуальности и становлением субъектности ребенка. Когда мы пытаемся определить возрастные границы субъектности, то приходим к заключению о сензитивности подросткового и юношеского возраста для этого явления. Формирование «самости» (самопознание, самовоспитание, самоуважение, самоопределение) влияют на осознанную, побуждаемую изнутри активность в деятельности, следовательно, на субъектность.

В качестве третьего элемента определения самореализации выделяется создание продукта деятельности. При его рассмотрении Л.А. Коростылева отмечает, что он может быть направлен на благо личности и общества. Реализуя себя, свои способности и возможности, нельзя быть свободным от оценки их обществом и от потребности самоутверждения. Человеку важно, чтобы результат его деятельности, в котором проявляются его способности и возможности, был оценен обществом. Это позволяет ему повышать или понижать (в зависимости от результата) самооценку и самоутверждаться в своих глазах и глазах общества. Самореализация – это активное отношение к себе и миру, поскольку самореализуясь, человек развивается и самосовершенствуется, создавая продукт: изменяет (возможно, совершенствует) мир, общество.

Формы самореализации и самоутверждения различны, их классификация предлагается Р.А. Зобовым и В.Н. Келасьевым:

- 1) статусная (достижение определенного статуса);
- 2) поисковая (непрерывный поиск, смена видов деятельности, друзей, интересов, увлечений);
- 3) престижная (приобретение престижных вещей, занятие престижными видами деятельности, овладение престижными профессиями, отдых в престижных местах и т.п.);
- 4) накопительская (приобретение и умножение материальных благ и денежных накоплений);

5) расширение границ собственного сознания, развитие духовности (повышение уровня культуры, овладение методами самопознания, самосовершенствования);

6) информационная (приобщение к определенным видам информации);

7) творческая (реализация в разных видах творчества)<sup>84</sup>.

Эта классификация может быть расширена и дополнена такими видами самореализации, как самореализация в дружбе, спорте, семье, общении и т.д. Реализуется человек в разных сферах жизнедеятельности, поэтому разные виды самореализации и самоутверждения взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. Многообразие направлений деятельности дополнительного образования увеличивает возможности самореализации.

Важно подчеркнуть, что выбор форм самореализации зависит от ценностных ориентаций личности, формирование которых максимально связано с подростковым и юношеским возрастом. Сложившиеся в этот возрастной период, они определяют ценности взрослого человека.

Самореализация сопровождается саморазвитием, самоопределением, самоактуализацией, что диктует необходимость определиться с содержанием этих понятий и выявить их взаимозависимость.

Саморазвитие, самоактуализация, самореализация связаны с феноменом потребности человека в самосовершенствовании, личностном росте, развитии. По смыслу эти понятия описывают очень близкие явления: полную реализацию наших подлинных возможностей (К. Хорни), стремление к выражению и развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс), стремление человека стать тем, кем он может стать (А. Маслоу).

Саморазвитие детерминирует самоопределение личности. В работах К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна самоопределение связывается с «поиском себя» в условиях разрешения внутренних противоречий, конфликтов, жизненных проблем и трудностей. По мнению Л.А. Коростылевой, само-

---

<sup>84</sup> Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человековедение / Р.А. Зобов, В.Н. Келасев. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.



определение инициирует процесс самореализации, которая определяется ею как «стремление к совершенствованию, т.е. одна из высших потребностей личности, направленная не только на реализацию человеком своих сил и способностей, но и на постоянный рост своих возможностей, повышение качества своей деятельности, в основе которой лежат высшие человеческие ценности»<sup>85</sup>. Она считает, что «различие интерпретации терминов «самореализация» и «самоактуализация» связано с разными акцентами: на субъективном, внутреннем, или объективном, внешнем плане существования личности. В этом смысле термин «самоактуализация» отражает данный процесс во внутреннем плане личности, а «самореализация» – в большей степени во внешнем. Однако как самоактуализация – это всегда актуализация, т.е. выражение себя, своей истинной природы вовне, так и самореализация – это всегда реализация своего подлинного Я». Самоактуализация в данном случае предполагает подготовку к самореализации.

Таким образом, самореализация – сложный комплексный процесс взаимодействия личностного потенциала и условий социальной среды, обусловленный активностью личности, ее целеполаганием, уровнем притязаний, включающий развитие субъектности, а также внешнюю актуальную самодеятельность, выражающуюся в создании продукта деятельности.

## **1.5. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Толерантность как интегративное качество личности, проявляющееся в признании личности другого человека как ценности, невозможно сформировать в рамках образовательного процесса вне социальной активности самого обучающегося.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук первым среди принципов воспитания толерантности личности в системе образования называют

---

<sup>85</sup> Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб.: Речь, 2005.

принцип субъектности, заключающийся в опоре на активность самого субъекта, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми<sup>86</sup>.

Философы сходятся в том, что сущностной характеристикой активности является самодвижение, характеризующееся внутренней детерминацией. Активность личности – это самодетерминированность, т.е. наряду с такими факторами как наследственность, социальная среда и сама личность благодаря развитию активности способна к саморазвитию. Второй, сущностной характеристикой активности является взаимодействие. Вне взаимодействия (включающего отражение и движение) человека с социальной средой активность личности не формируется.

Таким образом, с позиций философии «активность» самодвижение материи, она обуславливает движение и в нем проявляется при взаимодействии субъекта активность с внешней средой.

Социальная активность – тип активности, соответствует высшей ступени организации материи – социальной, где действуют наделенные сознанием люди, следовательно, вобрав в себя основные свойства предшествующих ступеней развития а именно, способность стихийно воздействовать на среду, изменять ее и изменяться в ходе этого взаимодействия, данная активность изменяет свои свойства (избирательность поведения, произвольность или целенаправленность, надситуативность, целенаправленное изменение окружающей среды).

Сущность активности личности проявляется в самодетерминированности ее самореализации в социальном взаимодействии в единстве личного интереса и интересов общества.

Социальная активность представляется К.Д. Абульхановой-Славской в роли «посредника» между деяниями личности и требованием общества, актив-

---

<sup>86</sup> Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников: учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. – С. 10.

ность осуществляет наиболее оптимальное (или неоптимальное) соотношение привлекательности для личности деятельности и ее общественной значимости<sup>87</sup>

Процесс развития социальной активности сопровождает личностное становление человека от его рождения, имеет свою специфику и новообразования в каждом возрастном этапе, а при отставании в развитии приводит на последующих этапах к развитию инфантилизма. Последствие этого – неполная самореализация личности, потеря себя, интереса к взаимодействию с другими.

Полученные Д.И. Фельдштейном в процессе опытно-экспериментальной работы данные доказывают, что социальное развитие не только опережает интеллектуальное, предшествует ему, но, главное, на всех межвозрастных переходах (переломных моментах психического развития) исходным является новый уровень социальной зрелости растущего человека.<sup>88</sup>

Для развития личности опасна как чрезмерная индивидуализация, ибо это приводит к ограничению или нарушениям взаимодействия с социумом, самоизоляции и одиночеству, так же опасен и отказ от индивидуализации, самореализации, некая жертвенность личности в пользу общественного интереса, ибо это лишает личность ее внутренних сил, заложенных в каждом человеке, приводит к шаблонности, безынициативности.

Социальная активность обеспечивает гармонию развития личности посредством определения пути реализации личностью поставленных целей в социально-ценном, социально значимом направлении, который открывает для себя человек после длительной осознанной работы и который невозможно «создать» для личности извне.

Социальная активность проявляется как *добровольное и осознанное* желание личности действовать, *самореализуясь во благо общества*, принимать социальные задачи как свои и включаться в их решение.

---

<sup>87</sup> Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – С. 88

<sup>88</sup> Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте/ Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 31-45.

*Социальная активность – результат осознания личностью взаимосвязи с социумом и конструирование способа взаимодействия с ним, позволяющего раскрыть свой потенциал.*

Социальная активность личности развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, общения, деятельности и характеризуется изменением самосознания, становлением субъектности личности.

В динамике развитие социальной активности будущего специалиста предстает как полициклический процесс, каждый цикл включает совокупность последовательной смены трех фаз – от фаз неустойчивости к фазам возникновения упорядоченных структур.

1. *Режим с замедлением, или фаза накопления.* Под воздействием флуктуаций, в качестве которых выступают осознаваемые личностью противоречия, снижается эффективность в реализации ею функций. Субъект стремится к сохранению энергии, использует социальную активность внешней среды.

2. *Точка бифуркации, или фаза озарения.* Субъект чувствителен к малейшим изменениям окружающей среды, нуждается в толчке в сторону наиболее благоприятного для него пути развития, соответствующего его внутренней природе. Выбор пути, попадание под действие определенного аттрактора означает начало структурирования. В качестве такого аттрактора может выступать и определенный план, проект, мечта, цель. Процессы ускоряются, происходит рост социальной активности.

3. *Режим с ускорением, или фаза горения.* Субъект попадает в «конус», в поле притяжения определенной цели. Он начинает эволюционировать в сторону этого относительно устойчивого состояния, проявляя способность к самодостраиванию и интенсивно реализуя социальную активность, выплескивает энергию в среду. Постепенно достижение определенного предела упорядоченности приводит к возникновению неустойчивости.

Развитие социальной активности осуществляется по спирали. Опыт и новообразования предыдущего цикла являются ступенькой (основой) для воз-

никновения нового, при этом качественное изменение социальной активности проявляется в повышении уровня самоорганизованности, самодетерминированности и гармоничности (согласованности личного и социального интереса) субъекта в социальном взаимодействии.

Можно выделить три основных пути педагогического влияния на развитие социальной активности учащихся:

1) создание образовательной среды, насыщенной возможностями для развития социальной активности и характеризующейся особой системой субъект-субъектных отношений;

2) обеспечение эффективного функционирования всех каналов взаимодействия субъектов для их освоения, усвоения способов взаимодействия;

3) содействие расширению субъектного поля личности в образовательном процессе.

Среда человека, по мнению В.А. Ясвина, – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий, а также предоставляющая возможности развития личности.<sup>89</sup>

Образовательный процесс как среда развития социальной активности личности это, с одной стороны, объективно существующая совокупность условий и влияний, с другой – субъективно переживаемая объективная реальность, результат процесса интериоризации и экстериоризации субъекта во взаимодействии с данной средой.

Насыщенность образовательного процесса возможностями развития социальной активности позволяет учащемуся осваивать и проявлять субъектность. Как субъект, ученик реализует те возможности, которые соответствуют его потребностям, являются значимыми для него. Обеспечение социально значимой направленности возможностей, создаваемых в образовательном процессе, способствует развитию социальной активности.

Выделим ряд наиболее важных возможностей:

---

<sup>89</sup> Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – С. 12.

- включаться в решение актуальных социальных проблем и задач в учебном и внеучебном процессе;
- обсуждать важные социальные проблемы с другими людьми;
- выбирать и реализовывать вид социально-значимой деятельности, актуальный для субъекта;
- выбирать общности-группы, реализующие социально значимую деятельность референтные для субъекта;
- быть субъектом ученического самоуправления, партнерства, шефства;
- сотрудничать с учащимися других классов, педагогами и администрацией, представителями СМИ, общественных организаций, власти, бизнеса и др.;
- оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- получать поддержку в разработке и реализации социальных инициатив;
- и другие.

Востребованность учащимися создаваемых возможностей во многом зависит от сложившейся культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основа образовательного процесса – взаимодействие. Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь,<sup>90</sup> в результате которого происходят изменения их исходных качеств или состояний. Оно проявляется в удовлетворении интересов, реализации возможностей, разрешении проблем, организации совместной деятельности, поиске и обретении партнеров и дополнительных ресурсов.

Взаимодействие может осуществляться на разных уровнях как объектное, когда взаимодействие участников образовательного процесса регламентировано внешними директивами, объект-субъектное и субъект – объектное, когда только один из участников взаимодействия выступает его автором, вторая же

---

<sup>90</sup> Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – С. 82.

сторона реагирует на инициативы первой, и субъект-субъектное взаимодействие – признается ценностью и реализуется авторство двух сторон. Именно на последнем уровне взаимодействия возникает полисубъектное взаимодействие, в рамках которого толерантность становится нормой.

Для создания в образовательной среде полисубъектного взаимодействия необходимо обеспечить эффективное функционирование всех каналов взаимодействия субъектов образовательного процесса, а именно: деятельностного (языки физических органов чувств, практического освоения мира), когнитивного (логический язык), сенситивный (язык эмпатии, эмоционального восприятия), ориентационного (рефлексивного взаимодействия), интерактивного (организации взаимодействия).

Существуют различные типы связей субъектов взаимодействия: «колесо», «цепь», «иерархия», «сеть», одним из наиболее эффективных является сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие субъектов, в процессе которого обеспечивается взаимодействие каждого субъекта с каждым. Построение сетевого взаимодействия ведет к совершенствованию взаимодействия субъектов внутри образовательной среды и взаимодействия с субъектами внешней социальной среды.

Разделяя позицию В.К. Дьяченко, отметим, что сегодня в образовательном процессе преобладают такие формы взаимодействия, в соответствии с которыми активность в каждый момент общения могут проявлять от 2 до 7 человек, а остальная группа в этот момент слушает, при такой работе практически отсутствует взаимное сотрудничество, находясь в группе, каждый индивидуально воспринимает то, что слышит и выражает собственное мнение.<sup>91</sup>

Задачи объединить усилия для решения проблемы, возможность раскрыть свой индивидуальный субъектный опыт, обменяться этим опытом и открыть,

---

<sup>91</sup> Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамо- вой. – М.: Академия, 2005. – С. 67-69.

таким образом, ценность сотрудничества как вида взаимодействия остается минимальной. Этот потенциал заложен в сетевом взаимодействии, позволяющем каждому участнику образовательного процесса стать субъектом и вступать во взаимодействие с каждым субъектом, одновременно делясь собственным субъектным опытом и обогащая его.

В качестве примера из апробированных форм можно назвать следующие формы.

1. «Интегратор» – после индивидуального выполнения задания обучающиеся объединяются последовательно в пары, четверки, восьмерки, интегрируя индивидуальные наработки в общее решение.

2. «Вертушка» – образуется ситуация периодической смены пар, в паре выполняется часть задания, затем происходит смена пар, после завершения работы пар разного состава участники индивидуально завершают выполнение задания.

3. «Проблемные столы» – участники письменно индивидуально отвечают на поставленные вопросы, размещают их по стопкам, затем в микрогруппах анализируют групповое мнение и синтезируют, обобщают, представляя групповой ответ.

Наряду с другими формами они обеспечивают реализацию в образовательном процессе механизмов сетевого взаимодействия: единое проблемное поле, совместное планирование (посредством методов групповых дискуссий, проведения круглых столов, семинаров-тренингов), информационное взаимодействие (обмен информационной продукцией, информирование о планах), командообразование (осуществление позиционирования, создание организационной культуры), проектирование (разработка социальных и социально-педагогических проектов на разных уровнях), совместная деятельность (сотрудничество в рамках реализации сетевых проектов), обеспечение цикличности совместной деятельности (определен и систематически реализуется цикл от построения планов через их реализацию к анализу в конце года), обобщение, анализ и предъявление результатов совместной деятельности (посредством открытых отчетов, семинаров и конференций).



С другой стороны, сетевое взаимодействие обогащает и сотрудничество с внешней социальной средой, потенциальными и реальными социальными партнерами, для построения единого социального пространства. Социальными партнерами могут выступать заинтересованные общественные организации (которые часто инициируют образовательные проекты), представители различных органов власти (депутаты, чиновники), представители бизнес-структур, учреждений культуры и др. Чем разнообразнее такое партнерство, тем шире социально-образовательное пространство.

Реализуя возможности среды во взаимодействии с ее субъектами и самой средой, ученик осуществляет расширение своего субъектного поля. Субъектное поле – совокупность функций, которые субъект может самостоятельно реализовать в данной образовательной развивающей среде.<sup>92</sup> Благодаря осмысленному освоению социального опыта (его субъективизации на основе рефлексии), происходит его преобразование в субъектный опыт (интериоризация). Педагог, осуществляя педагогический процесс, воздействует на организацию взаимодействия, предлагая определенные принципы, формы, содержание образовательного взаимодействия, но, только получив отклик или обратную связь от обучающегося, он может судить о том, насколько тот готов их принять и в соответствии с ними сотрудничать.

Таким образом, процесс развития социальной активности учащегося, его активная социальная позиция выступают важнейшим фактором формирования толерантности личности. Включение личности в социально активное взаимодействие позволяет человеку, с одной стороны, ощутить себя источником активности, способным намеренно изменять себя и преобразовывать мир (т.е. быть субъектом), а с другой стороны – ценить другого, его интересы и строить совместную деятельность в рамках стратегии «Выигрывают все» (т.е. относиться к другому как к субъекту).

---

<sup>92</sup> Коваленко, В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза: на материале вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Коваленко. – Белгород, 2008. – С. 39.

## I.6. ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Председатель Еврокомиссии Жак Делор, представивший в конце прошлого тысячелетия Генеральной конференции ЮНЕСКО по образованию доклад «Образование: необходимая утопия», отмечает: для того, чтобы подрастающее поколение могло «вписаться» в культуру в XXI веке, оно должно *научиться жить, научиться жить вместе, научиться работать и научиться приобретать знания*<sup>93</sup>.

Современное образование строится на положениях всемирных форумов по образованию: «образование в течение всей жизни человека»,<sup>94</sup> компетентностном подходе<sup>95</sup>, модели образования для экономики, основанной на знаниях<sup>96</sup>.

Международные эксперты единодушно отмечают значительный прогресс в области образования, достигнутый государствами социалистического содружества к моменту начала переходного периода (1989 г.), акцентируя внимание на всеобщей грамотности населения, высокой численности учащихся, высокой трудовой дисциплине кадров образования, обеспеченности учебниками и учебными пособиями, успехах в международных олимпиадах, низком проценте численности учащихся, бросивших учебу, и пр. Эксперты также констатировали, что в конце XX века «условия игры» поменялись. Система образования, в которой мы традиционно лидировали, кардинально изменилась. Выпускники российских учебных

---

<sup>93</sup> Образование: сокрытое сокровище. Основные положения доклада международной комиссии по образованию для XXI века. – Париж: Юнеско, 1996.

<sup>94</sup> Дакарские рамки действий: Всемирный форум по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000. – Париж: ЮНЕСКО, 2000.

<sup>95</sup> Реморенко, И.М. Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг. [Электронный ресурс] / И.М. Реморенко; выступление на коллегии Министерства образования и науки РФ 2 сентября 2008 г. – <http://www.tusur.ru/ru/news/edu>.

<sup>96</sup> Российское образование –2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях [Электронный ресурс]/ Adobe Acrobat Dokument [росс образ 2020. pdf]

<sup>96</sup> Модернизация российского образования: достижения и уроки // Сер. Актуальные вопросы образовательной политики. – М.: Алекс, 2004. – 42 с.

заведений оказались неспособными играть продуктивную роль в экономике и изменениям в обществе, приспособиться к ситуациям неопределенности, характерным для рыночной экономики. Система обучения, ориентированная на запоминание информации и заучивание, оказалась неспособной успешно решать задачи образования рыночной экономики<sup>97</sup>.

«Модели деятельности усваиваются через модели образования», – пишет М.Т. Громкова<sup>98</sup>. Учитывать эту точку зрения крайне важно, если мы хотим перевести образование «на рельсы» компетентностного подхода.

Каково же положение с переводом образования «на рельсы» компетентностного подхода? Рассмотрим это на нескольких примерах.

Подполковник, старший преподаватель высшего военного авиационного училища (военного института) с 25-летним стажем в беседе отметил, что большинство выпускников школ не научены задумываться о будущем, живут одним днем. Отсюда отсутствие направленности на учебу. У них не сформирована установка на непрерывное образование в течение всей жизни. Согласно опросам, продолжать образование в академиях, курсах повышения квалификации, осваивать смежные воинские специальности или получать заочно какую-нибудь гражданскую специальность стремятся не более 20% курсантов. Респондент отметил, что выпускники средней школы не умеют самостоятельно работать. Они не приучены планировать свою работу, распределять усилия, заглядывать вперед.

Кроме того, дети почти ничего не читают. В лучшем случае некоторые изредка берут в руки «дорожные» детективы, книжки в стиле «фэнтези» и прочий литературный «мусор». В результате курсанты с огромным трудом формулируют свои мысли, не могут показать и применить свои знания, что не менее

---

<sup>97</sup> Модернизация российского образования: достижения и уроки // Сер. Актуальные вопросы образовательной политики. – М.: Алекс, 2004. – 42 с.; Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития / Пер. с англ. Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк, 2000.

<sup>98</sup> Громкова, М.Т. Синергетический принцип непрерывности в образовании взрослых / М.Т. Громкова // Образование взрослых: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. - практ. конф. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – С. 33-37.

важно, чем сами знания. Курсанты приучены школой, бездумно пересказывать прочитанный или услышанный материал и получать за это хорошие оценки. Многие курсанты искренне полагают, что (как учили в школе) выучил параграф учебника, пересказал близко к тексту и молодец! А то, что при таком подходе через достаточно непродолжительное время этот материал забывается – это их не волнует. «Ведь я же выучил, рассказал, что еще нужно?». Раскрыть смысл только что выученного определения, объяснить его, даже повторить, но своими словами для многих курсантов непосильная задача. В результате обучаемые в процессе занятий и подготовки к ним напрягают только память. Остальные возможности мозга остаются незадействованными, не тренированными, что очень мешает работе, совершенствованию, профессиональному росту.

У многих из курсантов желание овладеть профессией военного и профильной специальностью данного вуза есть, а желание учиться «военному делу настоящим образом», что-то делать для этого, нет. Часто приходится сталкиваться с тем, что, еще не начав изучать какую-то новую дисциплину, курсант уже делает вывод, что в жизни, в будущей профессии она ему не пригодится.

Респондент подчеркнул, что он наблюдает *из года в год снижающийся уровень общих знаний* абитуриентов. В процессе вступительных экзаменов иногда кажется, что этот процесс остановился, но на следующий год тенденция повторяется. Доходило даже до того, что некоторые абитуриенты испытывали затруднения с таблицей умножения!

Практически те же мысли высказали курсанты-выпускники пограничного училища, преподаватель юридического института, профессор академии физической культуры и спорта. Эти же выводы подтверждаются и нашими наблюдениями. Этот перечень можно продолжать. И здесь нет ничего нового и неизвестного для педагогической науки. Из курса истории педагогики мы знаем, какое внимание уделяли Конфуций, Сократ, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо, КД. Ушинский и др. включению обучающихся в активную познавательную деятельность. «Не мыслям надобно учить, а мыслить» – вот кредо И. Канта, которому следуют сегодня педагоги-фасилитаторы.

В середине XX века К. Роджерс, представитель гуманистической психологии, автор человекоцентрированного подхода в психотерапии, эволюционизировавшего в 60-70 гг. XX века в человекоцентрированное обучение,<sup>99</sup> указал, что «водоразделом» между традиционной моделью обучения и человекоцентрированным обучением является отношение к типам учения (learning): бессмысленное и осмысленное. Учение первого типа – принудительное, безличностное, интеллектуализированное, оцениваемое извне, направленное на усвоение знаний (знаниевый подход). Учение второго типа, напротив, свободное и самостоятельно иницилируемое, личностно вовлеченное, оцениваемое обучающимся, ориентированное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Второй тип учения наиболее полно отвечает личностно ориентированной парадигме образования: стимулировать и инициировать осмысленное учение (Приложение 7). В современных условиях информационной насыщенности акцент с преподавания необходимо перенести на фасилитацию учения.

По убеждению К. Роджерса, действительная реформа образования должна основываться на перестройке определенных личностных установок учителя, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с учащимися. К. Роджерс анализирует три основные установки учителя-фасилитатора. Первая – «истинность» и «открытость»; вторая установка описывается терминами «принятие» и «доверие»; третья описывается термином «эмпатическое понимание».

По мнению психолога А.Б. Орлова, характерной особенностью данных атрибутов-постулатов или принципов является их специфический научный статус. В системе идей К. Роджерса все эти постулаты существуют одновременно и как сугубо теоретические положения, и как вполне конкретные научные факты. Их статус эмпирически воспроизводимых фактов в настоящее время бесспорен. Всегда и везде при соблюдении выявленных и тщательно проанализи-

---

<sup>99</sup> Орлов, А. Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса [Электронный ресурс] / А. Б. Орлов // Режим доступа: <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html>.

рованных К. Роджерсом условий общения наблюдается особый межличностный (групповой) процесс, приводящий к определенным личностным изменениям участников общения.

Эта философия включает в себя убеждение о том, что каждый человек обладает самоценностью, достоинством и способностью к самоуправлению. Философия Карла Роджерса основана на доверии к неотъемлемому, присущему каждому индивиду внутреннему импульсу в направлении роста и развития. Исследование терапевтического процесса, проведенное К. Роджерсом, выявило, что исцеление происходит тогда, когда клиент чувствует себя принятым и понятым. Почувствовать себя принятым и понятым – редкий опыт особенно тогда, когда вы испытываете страх, гнев, горе или ревность. И, тем не менее, исцеляют именно эти моменты принятия и понимания.

Важная особенность человекоцентрированного подхода – глобальное доверие человеку. Сам человек традиционно рассматривается как изначально, от природы неуправляемый, ленивый, нелюбознательный, больной, эгоистичный, аморальный и греховный, как тот, кто должен находиться под постоянным внешним попечительством и присмотром.

Основные положения человекоцентрированного подхода состоят в том, что, во-первых, внутренняя природа (или сущность) человека позитивна, конструктивна и социальна и, во-вторых, эта природа начинает обнаруживать и проявлять себя в человеке каждый раз, когда в его взаимоотношениях с другим человеком (или другими людьми) существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самопредъявления.

«Центральная гипотеза этого подхода кратко может быть сформулирована так: человек обладает в самом себе огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен только в том случае, если создается определенный климат фасилитирующих психологических установок.

Существуют три условия, которые образуют такой климат, обеспечива-

ющий рост и развитие, – идет ли речь об отношении между терапевтом и клиентом, родителем и ребенком, лидером и группой, учителем и учащимся, руководителем и подчиненным. В действительности эти условия применимы в любой ситуации, в которой целью является развитие человека.

Первый элемент – это подлинность, искренность или конгруэнтность. Чем более терапевт является самим собой в отношении с клиентом, чем менее он отгорожен от клиента своим профессиональным или личностным фасадом, тем более вероятно, что клиент изменится и продвинется в конструктивном ключе. Подлинность означает, что терапевт открыто проживает чувства и установки, которые имеют место в данный момент. Существует соответствие или конгруэнтность между тем, что испытывается на соматическом уровне, что представляется в сознании и тем, что выражается клиенту»<sup>100</sup>.

Если в случае эмпатии речь идет о сопереживании эмоциональному состоянию другого человека, то в случае конгруэнтности – о переживании своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность (от англ. *congruence*) – подлинность, открытость, честность, – одно из трех «необходимых и достаточных условий» эффективного психотерапевтического контакта и отношения (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человекоцентрированного подхода. Термин «конгруэнтность» введен К. Роджерсом для описания динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т.п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. В случае конгруэнтности (и в отличие от эмпатии) речь идет о переживании психотерапевтом своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность – это процесс безоценочного принятия и осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучиванием в языке и выражением в поведении

---

<sup>100</sup> Там же.

способами, не травмирующими других людей (или, иначе говоря, при соблюдении человеком условия «как если бы» это озвучивание и выражение было адресовано ему самому). Конгруэнтность – это такое динамическое состояние, в котором человек наиболее свободен и аутентичен в качестве самого себя, не испытывая при этом потребности в использовании психологических защит, в том, чтобы предъявлять фасад, прятать себя, например, за маской или ролью «эксперта». Конгруэнтность наблюдается в тех случаях, когда наши внутренние чувства и переживания точно отражаются нашим сознанием и точно выражаются в нашем поведении, когда нас можно воспринимать и видеть теми, кто мы есть на самом деле.

Второй по важности установкой для создания климата, благоприятствующего изменению, является принятие, забота или признание – безусловное позитивное принятие. Когда терапевт ощущает позитивную, неосуждающую, принимающую установку по отношению к клиенту безотносительно к тому, кем этот клиент является в данный момент, терапевтическое продвижение или изменение более вероятно. Принятие терапевта предполагает позволение клиенту быть в любом его непосредственном переживании – смущении, обиде, возмущении, страхе, гневе, смелости, любви или гордости. Это бескорыстная забота. Когда терапевт признает клиента целостно, а не обусловлено, продвижение вперед более вероятно.

Третий фасилитирующий аспект отношения – эмпатическое понимание. Это означает, что терапевт точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые клиентом, и коммуницирует это воспринятое понимание клиенту. В идеальном случае терапевт так глубоко проникает во внутренний мир другого, что может прояснить не только те смыслы, которые тот осознает, но даже те, что лежат чуть ниже уровня осознания. Эта очень специфическая, активная разновидность слушания – одна из самых мощных известных мне сил, обеспечивающих изменение»<sup>101</sup>.

По мере того, как К. Роджерс приходил к пониманию того, что фасилити-

---

<sup>101</sup> Там же.



рующие личностные установки психотерапевта гораздо важнее практикуемых им методов, он все более отчетливо начинал осознавать и то обстоятельство, что именно фасилитирующие личностные установки преподавателя (учителя, воспитателя), а не методы его работы и не содержание образования как таковое, составляют основу становления осмысленного, продуктивного и независимого учения учащегося. Подобно тому, как в психотерапии успешное воплощение данных установок приводит к становлению и укреплению человеческого плана межличностного общения психотерапевта и клиента, подобный коммуникативный план начинает формироваться и в педагогических отношениях между преподавателем и обучающимся.

На основе алгоритма анализа терминологических проблем (В.С. Леднев)<sup>102</sup> рассмотрим сущность фасилитации. Предложения в отношении использования термина «фасилитация» для наглядности сведены в таблицу (табл. 1). В первой колонке обозначена сущность термина, характеризующая динамику личности. В таблице приведены термины, применяемые для обозначения явления (колонка 2) и его сторон (колонки 3, 4, 5). При этом разведены в терминологическом смысле процессуальная сторона (колонки 2, 3, 4) и результат процесса (колонка 5). Для обозначения рассматриваемого явления применяется однозначный термин «фасилитация» – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора.

*Фасилитация – это приведение в действие многочисленных ситуаций взаимодействия людей, которые осуществляются через четыре способа взаимовлияния: убеждение, подражание, внушение и заражение. Выделим атрибуты понятия «фасилитация» (истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатическое понимание), которые положены нами в основание разработки принципа фасилитации. Фасилитация в системе образования выполняет несколько функций: стимулирования, педагогической деятельности, принципа обучения и управления образовательным процессом, технологии.*

---

<sup>102</sup> Леднев, В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики / В.С. Леднев // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. вып. 2. – Екатеринбург, 1996. – 340 с.



## Характеристика основных аспектов фасилитации

Фасилитация и ее основные аспекты	Термины, обозначающие основные аспекты фасилитации			
	Обозначение понятия	Личностный аспект	Формирующее влияние	Результат
1. Социально-генетический механизм передачи культуры	Facilitate – стимулировать, способствовать, активизировать; облегчать, содействовать, создавать благоприятные условия для учения; поддержка, помощь, забота	Вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека как ценность	Убеждение в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения	Понятие о необходимых и достаточных условиях межличностного общения, фасилитирующих развитие и обеспечивающих конструктивные изменения
2. Процессуальная сторона	Сотрудничество, взаимодействие, диалог	Истинность и открытость	Принятие и доверие	Эмпатическое понимание
3. Передача – усвоение знаний	Позитивное принятие другого человека	Развитие личности	Самоактуализация личности	Разработка нового решения
4. Формирование умений и навыков	Межличностного общения, разработки индивидуального образовательного маршрута. Провоцировать изменения у обучающихся (через ряд бифуркаций, подталкивая к бифуркациям, создавая для этого условия интерактивного взаимодействия, разнообразных обратных связей между субъектами учения (взаимный опрос – диалог, собеседование, групповые формы общения и обучения и т.п.); заключение индивидуальных и групповых контрактов с обучающимися, организация процесса обучения в диадах, группах свободного общения. Создание условий для формирования осмысленного учения и личностного развития в целом			
5. Развитие человека в соответствии с генетической и социальной программами	Конгруэнтное самовыражение в общении	Стремление к достижению индивидуальных целей в познавательной деятельности	Активное эмпатическое слушание	Самодостаточность: духовное богатство внутреннего содержания
6. Совершенствование свойств поведения человека	Воспитание направленности, воли, мотивов и пр.	Самореализация в достижении акме, в овладении новыми ценностями	Осознание значимости учения, основанное на особенностях межличностных отношений	Перестройка личностных установок обучающихся в процессе межличностного взаимодействия

Средоформирующая функция направляется на создание креативной образовательной среды. Фасилитация отражает осознанную и целенаправленную деятельность. Атрибутивный анализ к рассмотрению *фасилитации как педагогической деятельности* позволил выделить и рассмотреть следующие ее ат-

рибуты: 1. деятельность, 2. субъект, 3. функция, 4. мотив, 5. цель, 6. способ, 7. предмет, 8. метод, 9. средства, 10. результат. *Деятельность – основа, средство и условие развития личности*<sup>103</sup>.

В традиционной педагогической модели образования такие атрибуты личности и ее психики как сознательность, активность, субъективность, отношение, целенаправленность, мотивированность часто оказываются неостребованными. Субъектом деятельности выступает индивид, который отдает отчет о мотивах, целях и способах деятельности и готов ее реализовать. К деятельности субъекта побуждает потребность, его внутренний стимул.

Цель ориентирована на успех в удовлетворении образовательной потребности обучающегося и интериоризации знаний, способов и технологий обработки информации. Способ деятельности приобретает строгое смысловое и функциональное предназначение: он призван обеспечить отражение в сознании субъекта собственно процесса деятельности с достаточной степенью его детализации. Обучающийся одновременно выступает и как предмет обучения, и как его субъект.

Процесс деятельности раскрывает содержание категории деятельности в совокупности с тремя другими понятиями «субъект», «предмет» и «результат». Содержание понятия «процесс» раскрывается через две абстракции: «метод» и «средство». Метод осознается как совокупность промежуточных состояний «предмета» деятельности, как его «кинематика». Результатом деятельности являются, во-первых, образовательный продукт и, во-вторых, отношения, возникающие у субъектов в процессе их жизнедеятельности.

Атрибутивный анализ фасилитации как деятельности позволил выявить и привести во взаимное соответствие ее атрибуты и установить, что данная деятельность может являться основной (первообразной – В.В. Белич)<sup>104</sup> деятельностью преподавателя и обучающегося в системе образования.

---

<sup>103</sup> Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. д-ра пед. наук / Димухаметов Р.С.; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006.

<sup>104</sup> Белич, В.В. Атрибутивный анализ педагогической деятельности / В.В. Белич. – Челябинск, Юж.-Урал. книж. изд-во, 1991. – 144 с.

Три ключевых положения – синергия (сотрудничество), взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Они дополняют комплекс психолого-педагогических условий и определяют успех познания<sup>105</sup> (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые положения фасилитации процесса познания

Синергия (сотрудничество)	Взаимозависимость	Автономия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к работе (сотрудничеству) с другими членами группы в решении взаимно согласованных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, как все члены общества находятся во взаимосвязи, иногда как автономные индивидуумы, иногда как сотрудничающие группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность взять на себя ответственность за собственную программу удовлетворения познавательных потребностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность удовлетворять образовательные потребности группы, отдельных ее членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимное уважение, которое проистекает из чувства собственного достоинства и понимания потребности других в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание уровня притязаний и самооценки на основе чувства собственного достоинства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка вклада каждого в образовательный продукт группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание прав и достоинства других при сосуществовании группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смена решений на основе изменений обстоятельств, соответствующих ситуации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность уступать индивидуальные цели в пользу более широкой цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимообучение, основанное на признании ценностей других индивидуумов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение как формальным образовательным навыкам, так и его творческим формам</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимозависимость и сотрудничество расширяют перспективы в познавательном процессе, развивают самооценку и понимание важности демократического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий взгляд на будущее: определить главное направление, а не определенную цель; решение срочных задач и определение задач на длительную перспективу</li> </ul>

В этих положениях заключен смысл фасилитации, раскрывается личностно и деятельностно-опосредованная позиция и синергетический образ фасилитатора и обучающегося, суть принципа фасилитации в дидактике.

<sup>105</sup> Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: моногр. / Р.С. Димухаметов. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.; Димухаметов, Р.С. Ключевые идеи педагогического процесса повышения квалификации педагогов-воспитателей / Р.С. Димухаметов // Методист, 2006, № 2. – С. 15-18; Димухаметов, Р.С. Фасилитация как функция творчества методиста института повышения квалификации [Электронный ресурс] / Р.С. Димухаметов // <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>

Официальная методика преподавания авторитарна, основана на убеждении, разъяснении, приучении, принуждении, требованиях, т.е. воздействии на личность внешней силой педагогического влияния, усиливающих когнитивный диссонанс. Принцип фасилитации предусматривает иное: активно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности. Стратегия фасилитации предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса. Главное в реализации принципа – *фасилитация саморазвития личности обучающегося*. Стержневая целевая ориентация принципа – опора на потенциальные возможности обучающегося в самоактуализации. Принцип фасилитации оказывает системообразующее влияние на компоненты образовательного процесса и ориентирован на разрешение противоречий в обучении, уменьшение влияния когнитивного диссонанса, добавляя новые когнитивные элементы в систему знаний индивида.

Обучающиеся, принимающие фасилитацию и работающие с педагогом-фасилитатором, обнаруживают высокий уровень «когнитивного функционирования» (Э.Ф. Зеер)<sup>106</sup>. Вместе с тем не следует исключать и феномен негативной фасилитации – ингибиции<sup>107</sup>, ведущий к возникновению психологических барьеров, комплексов, которые реализуются в защитных реакциях организма обучающегося в виде формализма, индифферентности, болтливости. Как понятие дуальной оппозиции, ингибиция проявляется, практически, у каждого педагога в виде подсказок, наводящих вопросов, кивка головы, обозначающего согласие с ответом выступающего и в пр. формах. Естественно, получив от преподавателя утвердительный кивок головой, у учащихся класса не появится желание высказать какие-либо критические суждения по ответу одноклассника. Итак, учитель собственными действиями накладывает табу на технологии формирования критического мышления.

Образование должно помочь детям вхождению в демократическое общество, признавая их права, свободу, уважая достоинство каждого, учитывая их личностную мотивацию.

---

<sup>106</sup> Жижина, И.В. Психологические особенности педагогической фасилитации / И.В. Жижина, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 1999. – № 2.

<sup>107</sup> Ингибирование [лат. Inhibition удерживание, останавливание] замедление, приостановление, торможение действия к.-л. фактора.

Стратегия фасилитации образовательным процессом предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса, прежде всего, на выявление и устранение причин, порождающих проблемы и трудности в познавательной деятельности, помощь в самоактуализации личности. Своевременная превентивная психолого-педагогическая консультация, основывающаяся на потребностях конкретного обучающегося или группы, способствует преодолению затруднений на этапах личностного роста школьника.

Главное в реализации принципа – фасилитация саморазвития личности обучающегося, помощь ему в реализации латентных потенциальных творческих способностей в решении проблем самоопределения.

Стержневая целевая ориентация принципа фасилитации – опора на потенциальные возможности школьника в самоактуализации, универсальной характеристикой которого, по мнению А. Маслоу, является креативность – «фундаментальная характеристика человеческой природы», «потенция, данная каждому человеку от рождения», «способ мировосприятия, взаимодействия с реальностью»<sup>108</sup>. Суть фасилитации в том, чтобы актуализировать креативность обучающегося, чтобы он во все привносил присущие только ему отношения к происходящему, чтобы каждый его акт становился актом творчества, был тем, кем он может быть, соответствовать собственной природе. Удовлетворение потребности в самоактуализации в известном смысле является превентивной мерой профилактики фрустрации. «Очевидно, – пишет А. Маслоу, – что повышение уровня фрустрации вызовет не только личностные, но и социальные последствия»<sup>109</sup>. Превентивная фасилитация способствует профилактике психолого-педагогических девиаций, дидактогении<sup>110</sup>. Чтобы предотвратить возникновение

---

<sup>108</sup> Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 247.

<sup>109</sup> Там же, с. 122.

<sup>110</sup> Дидактогения (от греч. didaktikos поучающий, и -genes-рождающий, рождённый), негативное психич. состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Выражается в фрустрации, страхах, подавленном настроении и т. п. Отрицательно сказывается на деятельности учащегося, затрудняет межличностные отношения. В основе возникновения Д. лежит психич. травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики Д. и неврозов у детей,

дидактогении у учащихся, каждый педагог должен стремиться к максимальной тактичности в общении, осуществлять воспитание учащихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических (главным образом личностных) особенностей.

Фасилитация помогает удовлетворению важных для ребенка базовых потребностей:

- в безопасности: стремлении избежать критики, наказаний, сохранения стабильных отношений в коллективе;
- в причастности: желании общаться с друзьями, быть принятым в общении;
- в признании, самоутверждении: участие в новациях с целью достижения хорошего результата, желание влиять на процесс формирования целей группы и пр.;
- в самовыражении: желание развивать себя, стремление участвовать в разработке и внедрении новшеств ради личной и общественной пользы, принадлежать к интеллектуальному потенциалу класса, школы, общества и пр.

Конечный результат фасилитации, оказавший существенное влияние на самоактуализацию, – скорее экспрессивный, нежели функциональный.

Следующий элемент, который создает климат для самоинициированного учения – эмпатическое понимание, искренность или подлинность.

Это означает, что фасилитатор входит в прямые личностные отношения с обучающимися, это встреча лицом к лицу. С этой точки зрения предполагается, что преподаватель должен быть искренним в отношениях с каждым обучающимся. Он может быть восторжен, ему может быть скучно, он может быть заинтересован обучающимися. Ему может нравиться или не нравиться результат работы обучающегося или группы, но при этом он не будет утверждать, что это хорошо или плохо. Он просто выразит свои чувства и переживания по этому поводу. Таким образом, он личность по отношению к обучающимся, а не безликое воплощение требований учебного плана.

---

причём Д. нередко перерастает в невроз и в этом случае может потребовать спец. лечения, в частности методами психотерапии / <http://www.otrok.ru>



Принципы педагогики представляют собой идеализированные правила педагогической деятельности, соответствующие ее идеализированным атрибутам, компонентам, функциям и структуре. Они в совокупности являются устойчивым, надежным внутренним ориентиром (эталон) деятельности педагога, обеспечивая свободу творчества, являясь инструментом творчества.

Поскольку принцип фасилитации касается мотивационно-волевой сферы личности, постольку его следует назвать принципом развития мотивов деятельности (поведения) и волевых качеств личности. Отсюда становится понятной сущность принципа фасилитации как феномена мышления, и его эвристическая роль в практической деятельности, и механизм формирования (возникновения, становления) принципа в сознании.

Учитель-фасилитатор помогает обучающимся развивать положительную самооценку от работы в группе и в решении стоящих перед ним индивидуальных задач, возвышая достоинство каждого, подчеркивая его компетентность и интуицию. Сегодня важно не просто декларировать личностно ориентированный подход в образовании, а организовать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся получал и добывал знания не вообще, а лично для себя – персонифицировано.

*Принцип фасилитации – это теоретико-методологическая составляющая создания условий для осознания поддерживаемыми глубоко индивидуальной сущности, самостоятельности и становления автором и творцом жизненных обстоятельств.*

К основополагающим идеям принципа фасилитации необходимо отнести следующие положения:

- признание ценности, неповторимости, целостности личности обучающегося, его права на свободное развитие и проявление способностей, утверждение и защита индивидуальности; независимо от каких-либо новаций и инноваций право принятия/непринятия их остается за обучающимся. Индивидуальность является системообразующим свойством личности, придающим ей

целостность, и всегда отстаивается личностью. Ученик – не ставший, а становящийся субъект образования;

- на всех уровнях образования необходимо решительно отказаться от идеологии «формирования», «штамповки», а использовать фасилитирующую практику в решении проблем жизнедеятельности и самосовершенствования личности учащегося. Фасилитация – своеобразная «подъемная сила» креативности личности.

Принцип фасилитации, выведенный на основе эмпирического опыта, не ограничен «старым», наличным опытом, и в определенной степени продукт научной идеализации. Важно подчеркнуть, что учитель (преподаватель), руководствуясь в своей практической деятельности принципом фасилитации, ориентировался бы на реализацию его в системе с другими принципами обучения (синергии, личностно деятельностного опосредования, резонанса, амбивалентности и пр.), которые в своей совокупности составляют целостное единство, скрепленное их тесной взаимосвязью, ядро концепции фасилитации. Они дают учителю совокупность «предписаний» к организации образовательного процесса от целеполагания до анализа результатов.

Личности, которые поддерживают отношения фасилитации, достаточно смелы, чтобы действовать в них, они не просто модифицируют образовательную среду, а коренным образом преобразовывают ее. Сама среда становится условием «ситуации успеха» (А.С. Белкин). Отношения признания ценности, принятия, доверия, созданные в среде, являются для обучающихся стимулом к творческой деятельности. «Эти отношения, – пишет К. Роджерс, – эффективные в содействии учению. Прежде всего – явственная подлинность фасилитатора, готовность быть личностью, быть и жить чувствами и мыслями момента. Когда эта подлинность включает в себя ценностное отношение, заботу, доверие и уважение к ученику, климат для эффективного процесса учения создан. Когда же это все включает в себя чувственное и эмпатическое слушание, тогда дей-

ствительно существует климат освобождения, стимулирующий самоиницированное учение и рост»<sup>111</sup>.

В целях успешной реализации принципа фасилитации представляется целесообразным вместе со школьниками принять правила общения.

#### Правила работы в группе и в микрогруппе

**Цель:** Знать, понимать и действовать на основе коллективно выработанных правил общения (внутри этих правил заложен синергетический потенциал).

#### ***Правила коллективного общения:***

1. Восстань, восстань и вспомни – сам ты бог! (В. Брюсов).
2. Закон «00» – закон времени.
3. Закон правой руки. Закон внимания.
4. Больше предложений, самостоятельности, инициативы, творчества и творческих решений.
5. Проявлять гражданскую смелость.
6. Коллективно планируем, коллективно проводим, коллективно анализируем.
7. Закон «3 + 5» – на любой форме коллективного общения выступать не более трех минут и не более пяти раз.
8. Закон запрета на критику: критикуешь – предлагай, предлагаешь – внедряй!
9. Закон «Мы – все друзья!»: за чужой счет – самоутверждение. За свой счет – самоопределение.
10. Чем больше странных предложений, тем лучше!
11. Учю одних – учусь у других!
12. Улыбайтесь!
13. Задевайте за живое!
14. Чем больше будет у вас друзей, тем лучше справитесь с заданием.
15. Закон трех «Д» – делай доброе дело!
16. Оставайтесь человеком – это приносит прибыль.
17. Каждое сообщение приветствуется, никакой спонтанной критики.

*Личностная мотивация* учащегося усиливается, когда фасилитатор, дей-

---

<sup>111</sup> Орлов, А. Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса [Электронный ресурс] / А.Б. Орлов // Режим доступа: <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html>.

ствуя в выработанном ранее «ключе», придерживается следующих заповедей и принципов деятельности:

- ободрительный (поощряющий) тон общения;
- уважительное отношение к чужим мнениям;
- обсуждается концептуальная проблема, а не «все и вообще»;
- понимание того, что выработанные решения затрагивают каждого;
- понимание того, почему «победила» та или иная точка зрения;
- каждый причастен к результатам коллективного поиска;
- принимаются во внимание и «особые» мнения, если они подтверждены опытом и убедительно (доказательно) преподнесены;
- результаты проведенного исследования не есть истина: за пределами поиска, наверняка, остались нераскрытые резервы;
- обеспечивается атмосфера эмоционального и психологического комфорта, личной безопасности;
- совместное сотрудничество, сотворчество между преподавателями и обучающимися;
- понимание наличия множества разнообразных подходов к решению проблемы и к оценке результатов проведенного поиска;
- признание индивидуальности каждого;
- корректность и гибкость при оценке результатов поиска.

Вместе с тем могут быть выработаны правила и для *«личного употребления»* обучающимися:

- независимость мнений;
- уважительное отношение к мнениям и идеям товарищей, отличающихся от Моего, если даже Мои идеи, на Мой взгляд, основаны на соображении конструктивности для других;
- содействовать развитию в группе демократических процессов;
- беспокойство (озабоченность) по поводу «затерявшейся Не моей» идеи.

Полагаем, что глубока права М.Т. Громкова, утверждая, что «модели деятельности усваиваются через модели образования».

Из глубины веков Н.Л. Мусхелишвили и Ю.А. Шрейдер извлекли четыре метафоры знания, имеющиеся в культуре.

«*Античная метафора* – это метафора восковой таблички, на которой отпечатываются внешние впечатления.

Более поздняя метафора – это *метафора сосуда*, который наполняется либо нашими внешними впечатлениями, либо текстом, несущим информацию об этих впечатлениях.

Очевидно, что в первых двух метафорах знание неотлично от информации. Главное средство учения – память.

*Метафора Сократа* – это метафора родовспоможения: у человека есть знание, которое он не может осознать сам, и нужен помощник (*фасилитатор* – Р.Д.), который маевтическими методами может помочь родить это знание<sup>112</sup>.

*Евангельская метафора* выращивания зерна. Знание вырастает в сознании человека как зерно в почве, а это означает, что знание не детерминируется внешним сообщением. Знание возникает как результат познающего воображения, стимулированного сообщением, посредником...

Две последние метафоры значительно более интересны. В сократовской метафоре отчетливо указано место педагога-посредника (*фасилитатора* – Р.Д.), в евангельской – оно подразумевается. Важно подчеркнуть, что в последних метафорах познающий выступает *не как «приемник», а как источник собственного знания»*<sup>113</sup>.

Фасилитирующая позиция педагога будет способствовать переводу образования «на рельсы» компетентного подхода, так как она непосредственно и опосредованно формирует у школьников толерантные компетентности: способность принимать правильные решения, персональную ответственность, способность к совместной работе ради достижения цели, способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели, слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность толе-

---

<sup>112</sup> Майевтика – повивальное искусство, метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов.

<sup>113</sup> Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003.

рантно разрешать конфликты и смягчать разногласия, склонность к размышлениям о будущем, внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей, самостоятельность мышления, оригинальность, самоконтроль, способность эффективно работать в качестве подчиненного и пр.

Таким образом, фасилитация выступает не только компонентом профессионально-педагогической культуры, но и механизмом формирования толерантных отношений.

Если система образования от школьного учителя до вузовского преподавателя «снимет шлем ответственности» (А.С. Макаренко) и переложит его на обучающегося, можно реально ожидать положительные изменения в образовании.

## **ГЛАВА II. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **II.1. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

Современный этап развития российского общества характеризуется необходимостью его интеграции в мировое политическое, экономическое и социокультурное пространство. В этой связи актуализируется проблема межкультурного взаимодействия российских граждан с представителями иноязычных культур как необходимого условия позитивного взаимообогащающего диалога в совместном поиске новых конструктивных подходов к дальнейшему цивилизованному развитию мирового сообщества.

В этой связи могут быть конструктивно разрешены многие конфликты, происходящие в условиях глобализации, обусловленные прогрессирующим мировым экологическим кризисом, наличием жестких тоталитарных режимов власти в ряде стран, крупными военными столкновениями, национальной враждой между представителями различных культур, обезличиванием национальных традиций целых народов, а также демонстрацией политического и экономического превосходства целого ряда государств по отношению к развивающимся странам. Поэтому российская система образования, являясь социальным институтом, должна способствовать снижению социальной напряженности и нестабильности в межкультурном взаимодействии российских граждан с представителями иноязычных культур.

Таким образом, в условиях модернизации российского образования, предусматривающей реализацию европейских договоренностей в рамках Болонского процесса, появляется уникальная возможность получения основатель-

ных языковых знаний и достижения лучшего взаимопонимания между молодежью различных стран.

В силу изменяющейся социально-экономической обстановки в мире, вхождения России в единое образовательное пространство большую роль приобретает проблема формирования толерантности школьников, которым предстоит жить в обществе интеграционного типа в условиях глобализации.

Признавая факт наличия у каждого народа своего менталитета и системной дифференциации мира по всей палитре критериев и признаков, следует отметить и естественность процесса интеграции, объединения, взаимопонимания, взаимообогащения и сотрудничества народов и государств. Перед лицом глобальных процессов современного общества необходимо понять безальтернативность и спасительную сущность толерантности, доктрина которой может быть сформирована на основе общих, инвариантных по своей сути, мировоззренческих ценностей и приоритетов.

В 1995 г. ООН приняла «Декларацию принципов терпимости», в которой не только провозглашаются принципы человеческого единения в современном и будущем мире, но и указаны пути их реализации. В данной Декларации указывается на то, что ключевым понятием человеческих взаимоотношений является толерантность (терпимость). Декларация трактует толерантность как уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мыслей, совести, убеждений. Она является не только моральным долгом, но и политической и правовой потребностью. В Декларации акцентируется мысль о том, что толерантность не является уступкой, снисхождением или потворством, а прежде всего, активным отношением к действительности, формируемым на основе признания универсальных прав и свобод человека<sup>114</sup>.

---

<sup>114</sup> Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. № 7. – С.3-13.



Г.М. Коджаспирова определяет толерантность следующим образом: «Отсутствие или ослабление реагирования на какой – либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации»<sup>115</sup>.

По определению академика В.А. Тишкова, толерантность является личностной или общественной характеристикой, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью – то пользу<sup>116</sup>.

Резюмируя вышеизложенные точки зрения ученых на понятие толерантности, мы отмечаем следующие ее аспекты: она является личностной и общественной характеристикой человека.

Являясь первой, она подразумевает отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо фактор, а также способность человека противостоять разного рода трудностям без утраты психологической адаптации.

Являясь общественной характеристикой человека, толерантность подразумевает: осознание многомерности мира и социальной среды и взглядов на него; уважение, принятие, понимание многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Толерантность проявляется внешне в выдержке и самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. В основе толерантности лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой.

Для нашего исследования интересна точка зрения Г.Д. Дмитриева, который утверждает, что в ходе своего многокультурного становления учитель и

---

<sup>115</sup> Коджаспирова, Г.М. Образовательный словарь: для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

<sup>116</sup> Тишков, В.А. Этнология и политика: ст. 1989-2004 годов / В.А. Тишков. – Изд. 2-е, доп. – М.: Наука, 2005. – 383 с.

ученик проходят несколько ступеней или уровней: 1. толерантность, понимание и принятие другой культуры, которое подразумевает также понимание и принятие культурного плюрализма, умение жить по демократическим правилам; 2. уважение культуры и культурных различий, предполагающее восхищение ими и их высокую оценку; 3. утверждение культурных различий, заключающееся в утверждении человеком себя и своей идентичности в процессе деятельности, предполагающей необходимость активной позиции. Необходимо формировать у школьников готовность допускать отклонения от общепризнанных стандартов и развивать у них терпимость культурных различий и либерального отношения к ним.

В своей книге «Творческое разрешение конфликтов» американский специалист в области конфликтологии Б. Крайдлер пишет, что у учащихся также необходимо развивать умение признавать разнообразие людей, которое может сделать их жизнь интересной, не скучной.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что толерантность как качество личности играет большую роль в межкультурном общении.

В этой связи особую значимость приобретает иностранный язык как учебный предмет, в рамках которого происходит адаптация к «чужой» культуре и формируется толерантное отношение к ней, так как язык является главной формой выражения и существования национальной культуры.

В процессе подготовки школьников к межкультурному общению большую роль играет их включение в интерактивную межкультурно ориентированную среду обучения.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. Стратегическим направлением активизации личности в обучении является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических усло-

вий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

С точки зрения А.А. Вербицкого, «активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим проблемным, исследовательским, поисковым, творческим, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении»<sup>117</sup>.

М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков определяют активные методы обучения как методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. «Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности»<sup>118</sup>.

Активное обучение способствует развитию и формированию познавательной самостоятельности школьников в области межкультурно-ориентированного обучения посредством стремления и умений самостоятельно творчески мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, нахождения своего подхода к решению задачи, желания не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способности добывания знаний; критического подхода к суждениям других, независимости собственных суждений<sup>119</sup>.

Одним из видов активного обучения, разработанного нами, являются адаптационно-культурологические этюды, позволяющие вести себя адекватно ситуации межкультурного общения. Признавая тот факт, что сама практика межкультурного общения гораздо многообразней, глубже и сложнее, нежели практика применения адаптационно-культурологических этюдов, мы, тем не менее,

---

<sup>117</sup> Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 204 с.

<sup>118</sup> Психология и педагогика: учеб. пособие / ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 1999. – 254 с.

<sup>119</sup> Там же.

полагаем, что именно в процессе реализации последних у школьников формируются поведенческие паттерны, позволяющие им в дальнейшем не испытывать затруднений в реальных ситуациях межкультурного общения.

Разработанная структура адаптационно-культурологических этюдов, дидактические принципы их реализации, а также механизмы их применения в процессе формирования толерантности школьников основаны на кейс-методе («case» – случай, событие, происшествие, обстоятельство). Данный метод достоверно документирует различные ситуации межкультурного общения, в которых существует определенный конфликт и которые могут сопровождаться «культурным шоком», что позволяет осуществить превентивные меры предотвращения возникновения различного рода недоразумений при встрече с иноязычной культурой. Таким образом, адаптационно-культурологические этюды способствуют подготовке школьников к межкультурному общению, формированию у них поведенческих паттернов, позволяющих им общаться с представителями иноязычной культуры.

При проведении адаптационно-культурологических этюдов школьники находятся вне самой ситуации межкультурного общения и составляют суждение об определенном случае и относящимся к нему атрибутам с позиции неучаствующего. Они обсуждают происшедшее между собой и приходят к коллективному решению по поводу того, что делать.

Подобного рода этюды в основном реализуются в групповых формах работы и имеют очень важную воспитательную цель. Адаптационно-культурологические этюды могут касаться самого широкого спектра тем – от политических до бытовых.

В рамках адаптационно-культурологических этюдов обучающиеся перевоплощаются в роль действующих и имеющих место в реальности лиц, хотя внутренне они понимают, что освобождены от ответственности реально действующих лиц. Обучающиеся должны быть в состоянии понять сложные взаимосвязи между реальными ситуациями межкультурного общения или действующими лицами, самостоятельно собрать информацию и, что представляется

особенно важным, они должны ориентироваться в теме, которой посвящен адаптационно-культурологический этюд.

В проведении адаптационно-культурологических этюдов важна роль преподавателя как организатора и координатора. В его функции входит подготовка материала для самих этюдов, помощь обучающимся в поиске дополнительной информации, обеспечение хода дискуссии.

Приведем несколько примеров адаптационно-культурологических этюдов.

Русские туристы должны посетить одну немецкую семью. Они приносят прекрасный букет цветов в оберточной фольге для хозяйки дома. Русские туристы замечают, что члены немецкой семьи немало удивлены. Гости думают:

а) немцы негостеприимны; б) в Германии вообще не дарят цветы, когда идут в гости; в) в Германии не принято дарить цветы в оберточной фольге в силу экологической культуры немцев.

Русская школьница приглашена на день рождения своего немецкого друга. В подарок она приносит коробку шоколадных конфет. Именинник убирает коробку в шкаф. Русская школьница в недоумении: а) ему не понравился подарок; б) немцы жадные; в) может в Германии не принято угощать подаренными конфетами?

После предъявления кейса из реальной жизни школьникам дается возможность найти дополнительную информацию по проблеме. На занятиях организуется дискуссия по поводу того, какой из приведенных вариантов является верным. Таким образом, обучающиеся как бы еще раз переживают случившееся, экстраполируя его в плоскость своего поведения, гипотетически предполагая, как бы они реагировали в подобной ситуации и что необходимо знать, чтобы преодолеть «культурный шок».

В процессе проведения адаптационно-культурологических этюдов применяются такие инновационные методы, как дискуссии и брейнсторминг, которые помогают, во-первых, избежать так называемого «культурного шока» при встрече с иноязычной культурой; во-вторых, в определенной степени адаптировать обучающихся к реальной жизни страны изучаемого языка; в-третьих, луч-

ше узнать и понять мир иноязычной культуры; в-четвертых, сформировать у обучающихся поведенческие паттерны, адекватные ситуации межкультурного общения.

Таким образом, активные методы обучения, применяемые на уроках иностранного языка, способствуют эффективному формированию терпимого отношения школьников к иноязычной культуре, более глубокому проникновению в реалии жизни страны изучаемого языка, осознанию своего культурного «Я», что в конечном итоге позволяет сформировать у них чувство толерантности, так необходимого для существования в современном мультикультурном обществе.

## **II.2. НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОМУ ТОЛЕРАНТНОМУ УРОКУ**

В основе Концепции школы, деятельности педагогического коллектива лежит ключевая идея – вера в возможности саморазвития, самосовершенствования личности. Как отмечает К. Роджерс, «природа дает человеку силы для роста, развития и самореализации, т.е. для выбора своего неповторимого пути, который приведет к умножению добра в этом мире». Чтобы саморазвитие состоялось, необходима актуализация человеческого потенциала. «Чтобы обеспечить возможности самоактуализации, требуются весьма благоприятные условия» (А. Маслоу)<sup>120</sup>.

Концептуальной основой нашей деятельности стал принцип ненасилия, сущность которого заключается в воспитании на основе уважения прав и достоинств других людей, решения конфликтов без открытых и скрытых форм принуждения, бережного отношения ко всему живому.

Педагогику ненасилия рассматриваем как движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм принуждения, подавления досто-

---

<sup>120</sup> Маслоу, А. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.

инства, опирающееся на принцип личностного подхода, суть которого состоит в провозглашении субъективной свободы человека и, конечно, ребенка.

Принудительная работа определяется в словаре С.И. Ожегова как работа неестественная, несвободная. В ее основе лежит насилие, подавление прав и свобод личности<sup>121</sup>.

Для того чтобы перевести информацию в знание, учитель при традиционных методах обучения должен заставить ученика проделать достаточно объемную работу, как в классе, так и дома, проконтролировать и оценить ее результативность, а в случае невыполнения задания применить необходимые санкции. Стремление за счет принуждения и ужесточения контроля достичь желаемого результата приводит к обратному эффекту, так как существует закономерность: чем сильнее принуждение к деятельности, тем сильнее она отвергается как чуждая, не нужная ему.

Каковы пути реализации принципа ненасилия в учебном процессе?

В первую очередь это действие принципа «Трех БЕЗ»: «БЕЗ оценок», «БЕЗ домашних заданий», «БЕЗ дневников».

Прием «БЕЗ оценок» предполагает:

- переориентацию всей системы оценивания из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции поощрения, направленной на создание ситуации успеха в учении;
- отсутствие поурочной отметки;
- применение шестибалльной системы оценивания, включающей 15 позиций, значительно увеличивающих диапазон положительных оценок;
- широкое применение в системе оценивания принципов:
- эмоциональной поддержки, эмоционального поощрения;
- индивидуального непубличного порицания;
- права на ошибку;

---

<sup>121</sup> Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИНКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.

- права на успех вне зависимости от уровня обученности и от обучаемости ребенка;

- применение широкого диапазона способов и форм оценивания, ориентированных на мониторинг личностного роста ученика: личные карты достижений и успехов (по отдельным предметам в зависимости от методики преподавания), карты психолого-социологических исследований по различным направлениям учебно-практической деятельности, карты индивидуальных рейтингов учащихся, система «Портфолио» и пр.

Прием «БЕЗ домашних заданий» предполагает:

- переориентацию системы домашней подготовки из состояния обязательного требования учителя к ученику в состояние внутренней потребности ученика в самообразовании, саморазвитии, самосовершенствовании через формирование ценностных установок и мотивов деятельности, основанных на ненасилии, непринуждении;

- отсутствие обязательных поурочных домашних заданий;

- лично ориентированный подход в определении направлений, уровня и объема учебного материала, предлагаемого учителем для самообразования ученику;

- право выбора учеником направлений, уровня и объема учебного материала, для самообразования;

- применение широкого диапазона способов и форм ненасильственного стимулирования и поощрений стремления к саморазвитию и самосовершенствованию через самообразование;

- способы и формы системы оценивания «БЕЗ оценок»;

- формы и способы конкурсности, соревновательности процесса и продуктов самообразования разных уровней и направлений;

- применение наглядно-публичных и материальных форм поощрений (дипломов, призов, премий и т.д.).

Прием «БЕЗ дневников» предполагает:



- переориентацию такого элемента учебно-воспитательного процесса как дневник ученика из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции делового личного ежедневника ученика;

- отсутствие такой формы взаимосвязи с родителями как критические замечания ученику, записанные в дневник, замена ее другими ненасильственными формами педагогических воздействий (индивидуальные собеседования, взаимодействие с психологами, педагогические консилиумы);

- ведение индивидуальных листов контроля, отражающих достижения и успехи учащихся по отдельным учебным предметам, предназначенные для получения информации родителями (ежемесячно).

Реализация этого правила, возможно, одно из самых трудных в работе учителя нашей школы.

Есть в этих требованиях удобные для учителя детали: не надо ставить ежедневно отметки, администрации не надо контролировать наполняемость отметок; не надо работать с дневниками; не надо ежедневно проверять домашние задания.

Но как многократно возрастает необходимость поиска, разработки средств, мотивирующих учащихся на активную, познавательную деятельность.

Переход от внешнего контроля, опеки к самоконтролю, самоорганизации – задача более сложная, требующая от педагога высокого уровня культуры профессионально-педагогической толерантности, эмпатии.

Требуется учить ребят настоящему неформальному целеполаганию, определению краткосрочных, перспективных целей.

Необходимо дать навыки рефлексии, умения размышлять оценивать результаты своего труда, группы, класса.

Реализация идеологии ненасилия через принцип «Трех БЕЗ» кардинальным образом меняет всю систему работы учителя. Это требует глубокого переосмысления своих педагогических взглядов, установок. Но «игра стоит свеч», результатом такого взаимодействия может быть личность самостоятельная, свободная, самоорганизующаяся.

Что особенно отличает уроки в нашей школе от ряда других школ, работающих в традиционной системе?

У детей нет чувства страха, чувства излишнего напряжения, учитель не стоит для ребенка «по другую сторону баррикады». «Как известно, страх парализует волю, человек тонет даже там, где вовсе неглубоко, но физическая и психологическая зажатость тянут на дно того, кто объят страхом. Аналогична ситуации плывущего ситуация работающего ученика. Он должен быть свободен в своих проявлениях, он должен быть лишен и толики страха, он должен быть уверен в добром расположении каждого участника совместной урочной деятельности. .... Только там, где никто не боится, можно предъявить высокие нормы культуры общения и совместной работы».

Итак, реализация принципа ненасилия является необходимым важнейшим условием при проектировании и проведении урока в школе ЮНЕСКО.

Из первого требования, реализации принципа ненасилия, логично вытекает следующее требование, которое также необходимо учитывать учителю при планировании учебного занятия – это создание у учащихся доминантной установки на самосовершенствование, самовоспитание, самообразование, в итоге на саморазвитие.

До сих пор в российской и мировой педагогике переоценивалась роль образования и явно недооценивались возможности самообразования, самосовершенствования.

Вся жизнь человека – цепь сменяющихся доминант. Можно ли извне влиять на этот механизм? А.А. Ухтомский считал, что возможно и необходимо управлять доминантами поведения и психического развития. «Если вы хотите поддерживать определенный вектор поведения, то нужно все время воспитывать данную доминанту»<sup>122</sup>.

По А.А. Ухтомскому, самые важные для человека и общества доминанты поведения, которые следует воспитывать, – это доминанта нравственного со-

---

<sup>122</sup> Соколова, Л.В. Кн. для учащихся средней школы / Л.В. Соколова, А.А. Ухтомский / под ред. А.С. Батуева. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

вершенствования, доминанта на личность другого человека и доминанты творческого искания истины.

Чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимы следующие три группы условий:

- осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития;
- участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определенного опыта успеха и достижений;
- адекватные целям стили и методы внешних воздействий.

Реализация личностно развивающего обучения предполагает создание на уроке условий для развития самоценных форм активности учащихся, т.е. составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию и приобретению нового опыта.

Личностная самореализация ученика в образовании возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности; для этого учитель обеспечивает ученика правом выбора целей занятия, способов их достижения, определения темы творческой работы, форм ее выполнения и защиты, поощряет стремление ученика выразить свой взгляд на проблему, авторское решение проблемы.

Учитель не только предоставляет ученикам свободу выбора, но и учит их действовать осмысленно в ситуации выбора. Обсуждение на уроке различных точек зрения и позиций, защита альтернативных творческих работ на одну и ту же тему учат толерантному отношению учеников к иным позициям и результатам, помогают им понять закон многообразия путей постижения истины.

Итак, при разработке учебной темы, учебного занятия учитель ищет средства, способы, способствующие решению приоритетной задачи – самоактуализации, самосовершенствованию личности ученика.

Еще одно из требований, которое важно иметь в виду при проектировании любого урока – это специально организованная, спланированная деятель-

ность по развитию правового пространства. В школе ЮНЕСКО разработан целый комплекс дел и событий по формированию правосознания в т.ч. и на уроках. Учитель показывает пример утверждения правовых отношений между всеми участниками образовательного процесса на уроке.

Работа по формированию гражданского сознания – это удел не отдельных педагогов (граждановедения, истории, литературы), а всего педагогического коллектива совместно с родителями.

Если мы действительно хотим воспитать свободную, самостоятельную, активную личность, то необходимо постоянно создавать нравственные ситуации, в решении которых участвует ребенок, накапливая опыт решения проблемы на демократической основе.

Сегодня все понимают, что жить в гражданском обществе – нелегкое дело. Имея потребности, надо признавать и учитывать потребности других. Имея права, – признавать и учитывать права других. Видя существенные отличия образа жизни других людей, – принимать их. Здесь необходимо и понимать язык другого, и уметь приходить к согласованию, и кооперироваться для достижения общих целей. Все эти способности не появляются у человека «естественным образом». Для того чтобы ценности гражданского общества были присвоены и стали личными ценностями каждого человека, необходим такой социальный контекст образования, где ребенок ежедневно, ежечасно получает подтверждение высокой значимости и актуальности этих ценностей.

Из множества технологий, используемых педагогом для развития гражданского самосознания, мы особо выделяем договорные отношения.

Много веков назад людьми был открыт механизм ненасильственного способа разрешения конфликтов. Много из того, что человечество изобрело, кануло в Лету, а договор не только не утратил своего значения, но и становится единственным условием мирного сосуществования людей на планете.

Договор имеет огромные образовательные возможности. «Педагог через процедуры, связанные с договором, создает для ребенка условия овладения логикой поиска и установления границ свободы и ответственности».

Итак, специально организованная работа по развитию правового пространства – неперенный атрибут урока в нашей школе.

Перечень наиболее важных требований к уроку можно продолжить: так очень важно дать возможность учащимся осваивать метазнания, надпредметные умения и навыки, так же необходима специальная работа по формированию системного, рефлексивного мышления. Но были обозначены приоритетные ценностные установки, целевые ориентиры которых особенно значимы в условиях экспериментальной работы школы по теме: «Саморазвитие, самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение».

Каковы механизмы их реализации? Если современный учитель – профессионал, стремящийся действительно решать актуальные задачи развития и воспитания личности, будет действовать традиционно, готовясь к каждому отдельному уроку, но не проектируя весь процесс своей деятельности в целом, т.е. не занимаясь основательно целеполаганием, не осмысливая используемые технологии, не осуществляя рефлексии своего труда, то высока вероятность, что, в конечном счете, он будет заниматься только ЗУНами. Для того чтобы учебные занятия носили целенаправленно развивающий и воспитывающий характер, необходимо определить, четко сформулировать перспективные цели развития и воспитания.

Поиск форм организации работы учителя, способствующих более целенаправленной, конкретной реализации названных требований, привел нас к следующим рекомендациям. Первое, что необходимо сделать учителю, работая в условиях эксперимента, – это очень вдумчиво, ответственно отнестись к выбору собственной научно-методической темы. Она должна быть интересна педагогу, созвучна с общей темой школы, кафедры, иметь практико-ориентированный характер. Затем составляется план работы по выбранной теме.

Придет время, когда в учебниках будет заложена система заданий, направленных на развитие психологических процессов (внимания, памяти, воображения ...) на формирование интеллектуальных умений, на организацию рефлексивной, креативной деятельности.

Пока в учебниках, дидактических пособиях встречаем единичные эпизоды, и очень ценен практический опыт учителей, школ по решению обозначенных проблем. Необходима продуманная, целенаправленная работа по выбранной теме:

- диагностика реального положения;
- определение форм, методов работы;
- подготовка содержательных заданий;
- их апробирование;
- коррекция.

В каких документах отражает учитель конкретную работу по реализации своей научно-методической темы? Возможны разные варианты. Мы определили для себя таким документом календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование – это не формальное перечисление тем и дат, а один из главных документов учителя, в котором отражаются все отличительные особенности изучения предмета в данном учебном году.

Если в пояснительной записке и в разделе формирование общеучебных умений и навыков (ОУУН) учитель сумеет разложить развивающие и воспитывающие цели на их составляющие, то в дальнейшем определить конкретные задачи урока не составит труда.

Таким образом, получаем следующую цепочку шагов: осмысление тем экспериментальной работы школы, кафедры → выбор индивидуальной научно-методической темы → планирование работы по выбранной теме → определение конкретных, практических задач, механизмов реализации темы на уровне тех классов, в которых работает учитель → разработка пояснительной записки к календарно-тематическому планированию.

Вся эта предварительная работа осуществляется в августе, на нее выделяется специальное время. Следующий шаг в этой цепочке: планирование каждой темы в форме учебно-методических модулей.

Несмотря на достаточную «зрелость» модульного обучения и в содержательном и возрастном аспекте (оно возникло в 60-е годы) существуют различ-

ные точки зрения на понимание модуля и технологии его построения как в аспекте структурирования содержания обучения, так и разработки форм и методов обучения. В практике нашей работы мы более всего опираемся на гибкую технологию проблемно-модульного обучения М.А. Чошанова и собственный опыт. Для достижения эффективного процесса обучения не стоит уповать на отдельный прием, метод; необходима взаимосвязь различных методов обучения, их взаимодополнение и взаимоусиление. Чтобы не скатываться к простой, механической передаче знаний, учитель должен представить всю палитру используемых им методов и приемов также в определенной технологической цепочке.

Иногда, подводя итоги изученной темы, вдруг обнаруживаются те или иные ошибки, недочеты, проблемы. Одна из причин данного явления состоит в том, что в процессе изучения темы не был спланирован и специально проработан «блок ошибок». Или, по прошествии времени, после изучения темы можно заметить, что учащиеся механически применяют какие-то знания. И вновь одна из причин в том, что не был осуществлен в практической деятельности «блок генерализации» и «блок углубления», при проведении которых выделяются главные, идейные составляющие темы.

Чтобы не упустить в работе над темой важные моменты, чтобы виды деятельности были разнообразны, но при этом не нужно было бы каждый раз «изобретать велосипед», стоит выделить время на обобщение опыта своей работы и структурно выстроить блок уроков по теме. Или можно воспользоваться уже разработанной технологией. Речь идет о технологии проблемно-модульного обучения. В силу своей вариативности, гибкости она применима на большинстве учебных предметов. Гибкость как стержневая характеристика пронизывает все основные компоненты технологии проблемно-модульного обучения.

Анализируя эффективность современных технологий обучения, М.А. Чошанов отмечает: «Ситуация, складывающаяся в современной педагогике, напоминает сюжет русской народной сказки о репке. Так же, как репку, тя-

жело вытащить усилиями только «деда с бабкой» и «внучки с Жучкой», так и эффективность процесса обучения трудно обеспечить классическими или отдельными новыми методами<sup>123</sup>.

Необходима взаимосвязь различных методов обучения. Иными словами, современный этап развития дидактики наряду с разработкой новых технологий обучения требует их интеграции с уже известными, что позволяет создавать «полифонические» дидактические системы. Преимущество таких систем перед «монофоническими» заключается в том, что они аккумулируют достоинства интегрируемых теорий и образуют целостность, позволяющую выходить на новый качественный уровень решения педагогических задач.

Блок вход – осуществление актуализирующего контроля, т.е. выполнение тестового задания, предполагающего актуализацию опорных знаний и способов действий, необходимых в модуле. Здесь есть указание на материал, который необходимо повторить, прежде чем выполнять тест.

Исторический блок – краткий экскурс, раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи с анализом возникающих заблуждений, ошибок.

Блок актуализации – опорные понятия и способы действий, необходимые для усвоения нового учебного материала.

Экспериментальный блок – описание эмпирического материала (учебного эксперимента) для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок – постановка укрупненной проблемы, на решение которой направлен проблемный модуль.

Блок обобщения – первичное системное представление содержания проблемного модуля (с помощью моделей инженерии знаний).

Теоретический блок – основной учебный материал, его структура отличается от других элементов, имеет свою логику построения. Это фрейм, который включает следующие ячейки: 1) дидактическую цель; 2) формулировка проблемы (задачи); 3) обоснование гипотезы; 4) решение проблемы; 5) контроль-

---

<sup>123</sup> Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.



ный тест.

Блок генерализации – отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения – решение историко-научной проблемы (из исторического блока), отработка новых способов действий, применение изученного материала на практике.

Блок стыковки – решение укрупненной проблемы, постановка которой была произведена в проблемном блоке, это точка пересечения пройденного материала с содержанием смежных дисциплин.

Блок углубления – учебный материал повышенной сложности для учащихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок выход – контролер, преграждающий путь бракованной продукции. Он возвращает ученика к тому блоку, где у него проблемы.

Особого внимания заслуживает «блок ошибок». Его реализация способствует формированию малоисследованного аспекта проблемного обучения – критического мышления учащихся.

Критическое мышление предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные решения, наконец, умение просто сомневаться. Формирование критичности мышления в процессе проблемно-модульного обучения мы осуществляем через целенаправленное создание специальных ситуаций – ситуаций на поиск ошибок.

В процессе реализации этих ситуаций рассматриваются 2 группы ошибок: гносеологические и учебные.

Гносеологические ошибки – ошибки познавательного характера, совершенные в процессе эволюции знаний.

Использование гносеологических ошибок позволяет представить содержание изучаемой дисциплины не как набор готовых истин, а как историческую драму идей и людей, как борьба научных школ и направлений.

Учебные ошибки сгруппированы в специальные таблицы по каждому проблемному модулю. Если при традиционной методике обучения ограничиваются областью перехода от незнания к знанию с применением его, как правило, в стандартных ситуациях, то в проблемно-модульном обучении зона ближайшего развития учащихся расширяется до области критических ситуаций – области ошибок, к которым приводит поверхностное усвоение и неправильное применение нового знания. При таком условии область перехода от незнания к знанию перестает быть для учащихся основной проблемой, она становится естественным звеном, зоной актуального развития.

Рассматриваемые блоки одного модуля учитель выстраивает в каждой теме. Кроме этого, учитывая рейтинговую систему оценивания, которая действует в старших классах, а так же необходимость получения обратной связи, важно четко определить и согласовать с учащимися время и формы проведения обучающих и контролирующих самостоятельных, а не только зачетных работ.

Так, например, на уроках математики на первой паре недели проводится тестирование по теоретическим вопросам, на второй паре диагностируются планируемые и отрабатываемые ОУУН, на третьей паре проводится контролирующая самостоятельная работа или тест по текущему материалу практического характера. Во время проведения самостоятельной работы, в конкретно обозначенный день, проводится собеседование по подготовке исследовательских работ учащихся. Такая определенность дает возможность учащимся системно, планомерно готовиться к итоговому зачету по теме, мотивирует их на осознанную, ответственную учебную деятельность.

Резюмируя сказанное, сделаем некоторые выводы.

1. Нельзя готовить отдельно взятый урок вне системы общих целей, задач, методов и форм обучения. В противном случае уроки подобного типа отличаются однообразием, пассивностью учащихся, несистемностью, малой эффективностью развивающего, воспитывающего аспектов.

2. Подготовка урока в определенной технологической цепочке позволяет учителю уменьшать психологическое, физическое напряжение, т.к. прорабатыва-

ется система работы.

3. Специально организованный процесс обучения на основе принципов ненасилия, гуманизации, демократизации с использованием технологии проблемно-модульного обучения, ГФОУ, рейтинговой системы оценивания, обеспечивают достижение большинством обучаемых учащихся достаточно высоких результатов обучения.

Но есть еще один аспект урока, о котором стоит порассуждать отдельно. Речь идет о толерантном уроке.

Б.С. Гершунский утверждает, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке<sup>124</sup>.

Школа ЮНЕСКО, школа, изначально определившая для себя важнейшие базовые ценности: ненасилие, сотрудничество, гуманизм, не могла пройти мимо идеи формирования толерантного сознания.

Толерантность, толерантные отношения, толерантное поведение рассматриваются нами как сущностные доминанты образовательного процесса.

Размышляя о том, чем толерантный урок отличается от обычных, традиционных уроков, мы пришли к выводу о необходимости разработать критерии, требования к толерантному уроку.

Толерантность – это не просто терпимое отношение друг к другу, а умение чувствовать, понять, принять и поддержать другого. Если же рассматривать толерантность только как терпение, то это может привести к внутреннему напряжению, внутреннему неприятию, что ведет впоследствии к деструктивным нарушениям личности.

Когда же толерантность понимается как ценность, как идеал человеческих отношений, то создается атмосфера не напряжения, не нервозности, а творческого развития. Таким образом, одна из важнейших задач толерантной школы – создание соответствующей среды, задача учителя – поддержание духа,

---

<sup>124</sup> Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психологический институт, Флинта, 1998. – 432 с.

стиля школы на уроке.

В основе толерантных отношений лежат правовые нормы. На уроке ученики могут стать реальными участниками процесса демократизации. Учитель направляет их деятельность на осознанную разработку правил, норм взаимоотношений или принятие, выполнение необходимых требований. Класс – это правовое пространство в миниатюре, а потому каждый участник образовательного процесса должен знать о своих правах и обязанностях и уважать права других.

Основным механизмом поддержания правовой культуры урока может стать классный договор, который учитель и ученики создают вместе по определенным вопросам проблемных взаимоотношений, организации учебного процесса. Это могут быть и правила групповой работы и вопросы рейтинговой системы оценивания, вопросы самооценки и самоконтроля. Так можно совместно с учащимися, класса или с группой заинтересованных учащихся составить небольшую методичку «Как стать эффективным членом группы, или навыки групповой работы»<sup>125</sup>, состоящую из карточек, которые предлагаются, разбираются на отдельных уроках.

#### *Полезные привычки при работе в группе*

##### Строительство группы

- Говорить спокойным, тихим голосом;
- Побуждать всех на активное участие в работе в группах;
- Обращаться по имени, уважительно;
- Глядеть на говорящего;
- Не унижать!;
- Соблюдать очередность;
- Говорить по одному, не перебивая друг друга.

---

<sup>125</sup> Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Уваров. – М.: МИРОС, 2001. – 224 с.

## *Полезные привычки при работе в группе*

### Стимулирование

- Критиковать идеи, а не людей («Елена молодец, но идея выглядит странно»);
- Сопоставлять аргументы членов группы («В чем же наши расхождения?»);
- Объединять идеи в общий пакет («Ваша идея дополняет мою»);
- Спрашивать о суждениях («Почему можно считать, что это верно?»);
- Просить развить идею («А как это связано с...?»);
- Уточнить («Согласен! Точнее будет сказать...»);
- Воодушевлять группу «Это не беда!»

Можно представить правила работы в группах в форме пословиц, как часто делают учителя в начальной школе. Как при любом виде работы, при разработке и формировке правил учитываются возрастные особенности учащихся.

Разрабатывая правила, стоит обращать внимание на их «разрешительный» характер, но не запретительный. Правила «Нельзя не работать на уроке», «Нельзя посягать на другого человека» Н.Е. Щуркова предлагает сформулировать так:

- работают все, и работает каждый;
- интересно мнение каждого и радуют успехи каждого;
- все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение в знаниях;
- доверяем учителю как руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение;
- все и каждый имеют право высказывать мнение относительно проведенного занятия.

Важно, чтобы постепенно в процессе работы над созданием и отработкой правил у учащихся развивалось понимание необходимости их соблюдения, как ценностей, как меры справедливости и свободы. Учитель при этом стремится

организовывать работу по реализации созданных норм и правил тактично, неназойливо. Он не заявляет: «У вас всего лишь семь минут на выполнение задания», а говорит: «Вы имеете целых семь минут на исполнение». Вместо «сейчас к доске пойдет» произносится: «Предоставляется удовольствие поработать у доски...». И не звучит строгое: «Нельзя разговаривать, мешаем другим», а: «Создадим возможность каждому побыть наедине со своими мыслями». «Педагогическая инструментовка в работе педагога с детьми имеет колоссальное значение, она обладает силой влияния и становится одним из факторов социально-психологического развития личности»<sup>126</sup>.

Таким образом, *классный договор* – это не просто декларативное утверждение прав или изложение запретов, это, прежде всего, действенный механизм установления правовой культуры урока, это работа учителя по формированию правосознания учащихся. А сегодня для России могут быть как никогда актуальны слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца», – отмечал Б.С. Гершунский.

Деятельность учителя и учащихся по нормотворчеству, по расширению правосознания на любом уроке – это одна из составляющих в формировании толерантных отношений. Другим механизмом, способствующим формированию толерантных отношений, является воспитание культуры диалога на уроке.

Под диалогом некоторые учителя понимали вопросно-ответную форму ведения урока, однако, говорение нескольких детей, отвечающих на вопросы учителя, рассказывающих и дополняющих недосказанное, нельзя назвать диалогом в полном смысле этого слова. *Диалог – это «взаимопроникновение совпадающих или несовпадающих позиций, способствующее порождению и развитию общей мысли».*

Для настоящего учебного диалога характерно неформальное общение учащихся друг с другом. Они не отвечают на вопросы учителя, а размышляют

---

<sup>126</sup> Щуркова, Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова (с.28.).

совместно над проблемой, взволновавшей, захватившей их. И обращаются они друг к другу, поддерживая мнение одних, оппонировав другим: «Мне, кажется, Сережа, твоя гипотеза ошибочная и т.п...», «Татьяна, я поддерживаю твою идею о..., но хочу уточнить ...».

Таким образом, с дидактической точки зрения диалог – это коллективный поиск истины в диалектическом процессе столкновения и взаимообогащения различных позиций. С психологической точки зрения диалог – это конструктивное взаимодействие между людьми в процессе совместной деятельности. В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие «другого», т.к. именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении.

#### *Методические особенности урока – диалога*

- Переопределение общей учебной проблемы каждым учащимся. Порождение им своего вопроса как загадки, трудности, которая пробуждает мысль, а не снимает проблемы.
- Смысл – в постоянном воспроизведении ситуации «учебного незнания», в сгущении своего видения проблемы, своего неустранимого вопроса – парадокса.
- Выполнение мысленных экспериментов в пространстве образа, выстроенного учеником. Цель – не решить проблему, а углубить ее, вывести на вечные проблемы бытия.
- Если в традиционном уроке учитель, ставя учебную задачу, заранее предполагает единственно возможный способ ее решения и поэтому *отсекает* все те способы и решения, которые прямо не ведут к эталонному способу действия, к эталонной модели, то на уроке – диалоге учитель при постановке учебной задачи внимательно выслушивает все возможные варианты ее решения и переопределения предлагает сделать учащимся.

Создание на уроке особых точек, точек удивления. Вспомним письмо Кантора, доказывающего, что в квадрате ровно столько же точек, сколько на

любой из его сторон. «Я вижу это, но не верю!». Умение создавать такие ситуации открытия, удивления – это высокий уровень мастерства учителя.

Мысль ребенка на таких уроках рождается только в том случае, когда на уроке возникает настоящий спор, дискуссия, ставятся нерешенные проблемы. Только наличие другой, часто противоположной точки зрения позволяет ребенку выстроить свою, т.е. мысль ребенка, на уроке – диалоге рождается как ответ иному человеку, собеседнику, ставшему в ходе внешнего спора внутренним оппонентом, или как новый вопрос, заданный собеседнику.

В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, отсутствие стереотипности, гибкость мышления, умение принять партнера и себя через познание других («узри себя в других»). Такое диалоговое взаимодействие является фундаментом толерантности.

*Следующей особенностью* толерантного урока являются изменения на содержательном уровне: с одной стороны, органичное привнесение в предметное содержание материалов, обнаруживающих ценности толерантности, а с другой стороны, дифференциация самого предметного содержания, четкое определение в нем базового и расширенного уровней.

Спектр вопросов о толерантности при изучении различных предметов достаточно широк.

В первую очередь, это разговор о насилии за инакомыслие. Другой пласт вопросов о толерантности в науке связан с изучением истории развития научной мысли.

Наука развивается через решение проблем. Проблемность есть существо всякой науки, позволяющей ей двигаться дальше, искать и находить ответы, решения. Но новые идеи, новые взгляды всегда кажутся необычными, трудноосознаваемыми и, следовательно, тяжело принимаемыми.

Немало было в истории примеров, когда терпимость по отношению к мнению, выходящему за рамки господствующей парадигмы, не укладывающе-



муся в привычный опыт, приводила к великим открытиям. Немало было в истории и примеров другого характера, когда забрасывали «камнями», осмеивали гениальные идеи.

Задача учителя акцентировать внимание учащихся на данных проблемах, воспитывать понимание многозначности, многовариативности мира, взглядов, идей.

Для решения всех обозначенных задач необходимо принципиальное изменение в позиции учителя, изменение его роли по К. Роджерсу: он становится фасилитатором обучения, т.е. создателем определенной атмосферы, при которой учащиеся ощущают внимательное и поддерживающее окружение.

К этим идеям К. Роджерс пришел, не столько проводя специальные исследования, сколько опираясь на свой собственный опыт и свои переживания. Приведем некоторые из его высказываний<sup>127</sup>.

«В моих отношениях с другими людьми я обнаруживал, что не получится ничего хорошего, если я буду представлять из себя того, кем на самом деле не являюсь».

«Я нахожу, что добиваюсь большего успеха в отношениях с другими людьми, когда я могу воспринимать себя и быть самим собой, принимая себя таким, каков я есть».

«Я обнаружил, что исключительно важно позволить себе понимать другого человека». «Я обнаружил, что получаю многое, когда могу принимать другого человека».

«Оценка других не является для меня ведущей». «Опыт для меня является самым высоким авторитетом». «Мне нравится выявлять правила, которым подчиняется мой опыт».

---

<sup>127</sup> Орлов, А. Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса [Электронный ресурс] / А. Б. Орлов // Режим доступа: <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html>.

Создание перечисленных психологических условий способствует более полному выявлению человека в человеке, принятию себя, а значит и других, но это и есть путь к толерантности.

**Методологической основой** толерантного урока является личностно ориентированное обучение, предполагающее вовлечение в активную познавательную деятельность школьников с разными стилями обучения, создающее условия для развития индивидуальных особенностей учащихся.

Прежде чем говорить о личностно ориентированном уроке, рассмотрим, что такое личностно ориентированное обучение. Были ли аналоги такой модели? В чем состоит инновационный подход при личностно ориентированном обучении? И.С. Якиманская утверждает: «Всякое обучение по своей сути есть создание условий для развития личности и, следовательно, оно является развивающим, личностно ориентированным. Проблема в другом: как понимать личность, где искать истоки ее развития»<sup>128</sup>. Нельзя сказать, что школа не ставила перед собой цель развития личности. Эта цель постоянно декларировалась как задача всестороннего и гармонического развития личности.

*Обучение и воспитание осуществлялось в основном из признания ведущей роли внешних воздействий (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности.*

При этом для обучения и воспитания было характерно следующее:

- признание *за обучением* определяющего, основного источника (детерминации) развития личности;
- формирование личности с заранее заданными (планируемыми) качествами, свойствами, способами («стань таким, как я хочу»);
- понимание *развития* (возрастного, индивидуального) как наращивания знаний, умений и навыков (увеличение их объема, усложнение содержания) и овладение социально-значимыми *эталонами* в виде понятий, идеалов, образцов поведения;

---

<sup>128</sup> Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.

- выделение и отработка *типовых характеристик* личности как продукта социокультурной среды («коллективный субъект»).

В настоящее время И.С. Якиманской, В.Р. Сериковым, Е.В. Бондаревской, И.Я. Зимней, Э.Ф. Зеером разрабатывается иной подход к организации личностно ориентированного обучения. В основе его лежит признание индивидуальности, самооценности, самобытности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Реализация личностно ориентированного обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения, как нормативно построенного процесса (сверху жестко заданного) к *учению, как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержки*. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а *раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика и определение педагогических условий необходимых для их удовлетворения*.

Сформулируем основные требования организации личностно ориентированного урока и разработки дидактического обеспечения:

- 1) образовательный процесс должен обеспечивать планирование, построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности;

- 2) при введении знаний о приемах выполнения учебных действий *необходимо выделять общелогические и специфические, предметные приемы учебной работы* с учетом их функций в личностном развитии;

- 3) учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность *выбора* при выполнении заданий, решении задач;

- 4) активное стимулирование ученика к самооценной образовательной деятельности *должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями*;

- 5) в ходе обучения необходимо постоянное *согласование* опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

б) необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех *трансформаций*, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;

7) учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания *субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения*;

8) изложение знаний в учебнике учителем должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, *но и преобразование наличного опыта учащихся*.

Рассмотрим, как можно реализовать некоторые из этих требований.

Обучение учащихся целеполаганию.

Образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей. Независимо от степени осознанности своих целей ребенок живет с врожденной потребностью и возможностью ставить и достигать их. И.П. Павлов рассматривал постановку человеком целей на уровне инстинктов. В работе «Рефлекс цели» он называет акт стремления человека к цели одним из главных условий его жизни, а условием плодотворного проявления рефлекса цели считает наличие напряжения в виде определенных препятствий. «Если каждый будет лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса, если наша общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем стать».

Удивительное дело: искусству целеполагания обучают в сетевом маркетинге, в политике, т.е. во взрослой жизни, а в школе мы часто проходим мимо этой основы самосовершенствования. Понятие цели имеет несколько взаимосвязанных значений:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;

3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

*«Имей цель для всей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня и для часа, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим» (Л.Н. Толстой).*

*«Никогда не ставьте перед собой заведомо простых целей. Если вы немного хотите, то немногого и добьетесь» (Джим Рин).*

Возможны следующие группы целей учеников:

*личностные цели* – осмысление целей образования, приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности, реализация конкретных индивидуальных способностей;

*предметные цели* – формирование положительного отношения к изучаемому предмету, знание основных понятий, явлений, законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами, решение типовых и творческих задач по теме;

*креативные цели* – составление сборника задач, сочинение естественно-научного трактата; конструирование технической модели, рисование картины;

*когнитивные цели* – познание объектов окружающей действительности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточником, постановка эксперимента;

*оргдеятельностные цели* – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность, развитие навыков работы в группе.

Для развития таких способностей ученика, как целеполагание, планирование, рефлексия, самооценка, необходима практика. Нужны конкретные занятия, пусть немного, но с примерами, с обсуждениями, с рекомендациями. Специфику имеют *начальные цели*, например, формируемые учеником в начале учебного года или в начале обучения конкретной учебной дисциплины.

Такие цели имеют следующие особенности:

1. Эволюционное вхождение детей в учебный год, презентация учебного материала года, проведение стартовых контрольных работ.

2. Конструирование образа предстоящего учебного года: нормы, структура, ритм, виды деятельности.

3. Создание целостного образа нового учебного предмета (выяснить смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее интересные в нем вопросы для детей), ученикам предлагается составить схему, карту знаний.

Недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания могут быть причиной отрицательных образовательных результатов. Рассмотрим пример отчужденности образовательного продукта, полученного вне ученического полагания, который приводит А.В. Хуторской в «Дидактической эвристике»:

«На первом сдвоенном занятии по словесности в 6 классе учитель применил интересную групповую форму работы, которая детям понравилась. Однако личные цели ребят предварительно обсуждены и обозначены не были. Устная рефлексия в конце первого занятия показала, что учащиеся поняли происходящую игру как форму деятельности, практически не связанную с учебным предметом. Они говорили о том, как они подбегали к доске, как победили другую команду и т.п.

На следующем уроке учитель предложил ребятам поставить свои цели на занятие. Наряду с формальными целями (получать «5») некоторые дети сформулировали цели более высокого ранга, касающиеся содержания предмета и их собственного развития. Разнообразие целей учащихся позволило учителю вместе с ними выстроить иерархию поставленных целей, ребята поняли, что цели можно ранжировать. Наиболее содержательные цели учитель записал на доске, что привлекло к ним внимание остальных учеников. Фиксация целей позволила учителю обращаться к ним в течение урока и в его конце для анализа их дости-

жения. Занятие, построенное с учетом целей учеников, дало адекватно осознанные всеми результаты по изучаемому предмету»<sup>129</sup>.

Подобная работа имеет непреходящую ценность, т.к., чем большую степень включения учеников в конструирование собственного образования обеспечивает учитель, тем полнее окажется их индивидуальная самореализация.

### **II.3. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Очень сложно в первом классе дать понятие «толерантность». И вообще, в наше время понятия «хорошее» и «плохое», «добро» и «зло», «любовь» и «ненависть» стали очень далеки от наших детей. Глухота душевная надвигается со страшной силой и поражает душу и сердце ребенка. Важно заметить, зажечь искорку любви ко всему живому, близкому, родному.

Каждый учитель с трепетом и волнением ждет 1 сентября. Все лето я думала, какие ребята придут ко мне в класс, как сложатся наши взаимоотношения? И вот он настал «первый погожий сентябрьский денек». В класс вошли 26 человек. Из них 11 девочек и 15 мальчишек. На меня смотрели 26 пар любопытных, доверчивых, добрых глаз, в которых читались вопросы:

Что здесь может быть интересного?

Как много новых ребят! Какие они?

Найду ли я себе друзей?

Поймут ли меня здесь?

Я стала думать, как построить работу так, чтобы было максимально интересно и полезно детям. Мною разработана программа воспитания толерантного поведения в начальной школе. *Программа «Строим дом»* рассчитана для учащихся первого класса.

---

<sup>129</sup> Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология эвристического обучения / А.В. Хуторской. – М., 2003.

За основу мы взяли самое близкое и родное понятие – д о м.

Ученые утверждают, что человек половину своей жизни проводит дома. Как хорошо, что у каждого из нас есть дом, где нас любят и ждут. На вопрос «Можно ли школу назвать домом?» мои первоклашки ответили, что да. Потому что здесь нас тоже любят, понимают, ждут, учат всему хорошему.

А что же будет являться *фундаментом* нашего дома, чтобы он стоял долго, был прочным и крепким?

Чему мы должны будем научиться?

Все более важным становится умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми. Наша задача научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам. В ходе нашего разговора с ребятами появлялась запись на доске:

**т** – терпение

**о** – отзывчивость

**л** – любовь, ласка

**е** – единство, единомыслие, дружба

**р** – равенство

**а** – активность, артистичность

**н** – нежность

**т** – трудолюбие

**н** – надежность, взаимопомощь

**о** – открытость для других, добродушие

**с** – сочувствие, сопереживание

**т** – тактичность, взаимоуважение

**ь**

Все эти качества и включает в себя толерантность. И когда на вопрос, какого человека можно назвать толерантным? ребята единодушно ответили: вежливого, доброго, дружелюбного, который всем помогает и делает добрые дела, я поняла, что не зря начала этот разговор и познакомила ребят с этим терми-



ном. Он понравился детям, они его приняли. Теперь нужно учить их следовать ему, не нарушая норм поведения, общения, сосуществования.

Сейчас мы предлагаем вам тоже расшифровать слово толерантность в парах, затем в мини-группах и потом всем вместе.

Закладывая кирпич «Улыбка», мы много смеялись и шутили, проявляли творчество и изобретательность. Катя Е. провела игру «Фанты». Из шкатулки дети вытаскивают фанты, озвучивают их и выполняют задания.

Варианты заданий:

- 1) Осыпать комплиментами соседа справа.
- 2) Чтобы рассмешить Танюшу, расскажи ей стих про грушу.
- 3) Произнеси скороговорку 3 раза «На горе Арарат растет крупный виноград».
- 4) Спой песню о зиме.
- 5) Спой частушку.
- 6) Пропой алфавит на мотив песни «Подмосковные вечера».
- 7) Станцевать «Танец маленьких утят».
- 8) Рассказать стихотворение «Бычок» только жестами.

Закладываем кирпич «Доброта».

*Упражнение:* «Добрый день»<sup>130</sup>

Ребята по кругу передают микрофон и говорят: «Добрый день. У меня сегодня хорошее настроение потому что . . . (рассказывают о том, что у них на душе).

Следующее упражнение работает на сплочение ребят.

*Упражнение:* «Сложи пословицу»

Каждый получает какое-то слово на карточке. Из этих слов они должны составить пословицу о доброте и объяснить ее смысл.

- 1) Без добрых дел нет доброго имени.
- 2) Жизнь дана на добрые дела.
- 3) Кто творит добро, тому платят признанием.

---

<sup>130</sup> Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие / перевод с нем.; К. Фопель; в 4 т. Т. 2. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.

4) Как аукнется, так и откликнется.

Образовались группы. Задания группам (сначала задание на сплочение группы).

*Упражнение:* «Большие пальцы вверх, шепчем вместе»

Я задаю вопрос. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда я увижу все поднятые пальцы, я начну считать до трех. На счет «три» вы все вместе прошепчете мне ответ.

1) Как называется наша школа?

2) Как зовут нашего директора?

3) С кем дружил кузнечик?

4) Что делали гуси в луже у канавки?

*Программа второго класса называется «Сад дружбы», которая реализуется через ряд упражнений.*

*Упражнение:* «Продолжи фразу» (по кругу передается игрушка, у кого она в руках, тот продолжает фразу:

«Настоящий друг – это .....»)

*Упражнение:* «Досье»

На деревьях в саду дружбы выросли яблоки настоящих друзей. На яблоках нужно написать имена ребят и расшифровать буквы имени качествами человека.

Д – добрая, деловитая, деликатная

А – аккуратная, активная

Ш – шалуня, шутливая

А – артистичная

Попробуйте и Вы зашифровать имена своих друзей.

Работа в группах (группы образуются, складывая мозаику).

Обсудить и вывести Законы Дружбы.

Для отработки сотрудничества в паре предлагаем упражнение «Слепой рисунок». Одному из участников завязывают глаза, а другой говорит, что и где рисовать.

Групповая работа. Упражнение «Связанные одной цепью»

Каждой команде выдается коробочка нераспечатанных скрепок. Задача игроков – как можно быстрее составить длинную цепь из скрепок и обмотать ею всех участников своей команды.

*«Водопад общения» – это программа воспитания толерантного поведения в третьем классе.*

*Упражнение: «Конверт откровений»*

Выбери карточку и закончи предложение:

Мне хорошо, если.....

Мне нравится, когда.....

В хорошей школе всегда .....

Когда я смотрю на себя в зеркало .....

Чтобы иметь друзей, надо .....

У меня портится настроение, если .....

В друзьях я ценю .....

Если видишь недостатки человека.....

Я всегда улыбаюсь, когда .....

Если мне грустно.....

Счастье – это.....

*Упражнение «Запрещенные слова»*

В начале игры каждый ребенок получает 5 горошин. Можно ходить по комнате и заговаривать с другими ребятами, пытаться выманить у них горошины, задавая им различные вопросы. На вопросы нельзя отвечать словами «да» и «нет».

Играем 5 – 10 минут и считаем горошины.

*Упражнение: «Распускающийся бутон»*

Взявшись за руки и не разрывая их, нужно показать распускающийся бутон под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов».

Что получилось? Что не получилось? Как вы общались?

Когда человек чувствует себя хорошо?

Что является важным для создания уюта?

А если человек не знает правил или не согласен с ними?

(надо уметь соглашаться и договариваться)

Работа в группе. Составление соглашения.

*Программу четвертого класса мы назвали «Солнце лучистое».*

*Упражнение: «Два круга»*

Участники разбиваются на две группы и образуют два круга: внешний и внутренний, которые движутся в разных направлениях под музыку. Музыка умолкает, круги останавливаются, образуют пару – внешний + внутренний круг и выполняют задание ведущего. Затем опять встают в круг и начинают движение.

*Задания:*

Закрывать глаза и поздороваться с партнером с помощью рук.

Положите руки на плечи друг другу и посмотрите в течение минуты в глаза, улыбнитесь, опустите руки.

Обопритесь спинами, присядьте и встаньте, стараясь не упасть.

Поздоровайтесь носами, как эскимосы.

Прощайтесь.

*Упражнение: «Найди себя»*

В матерчатый мешочек помещаются маленькие фигурки, предметы. Мешочек пускается по кругу, предметы можно только ощупывать. Затем мешочек пускается второй раз по кругу, и каждый участник выбирает себе предмет на ощупь. Участникам предлагается составить рассказ о себе от имени выбранного предмета. Например, может получиться такой рассказ: «Я – пуговица. Я долгое время была пришита к рубашке мальчика по имени Сеня. Сейчас я на заслу-

женном отдыхе и хранюсь в шкатулке у бабушки Вари. Я люблю путешествовать, я не люблю, когда меня теряют».

*Упражнение:* «Мой внутренний мир»

На листочках каждый из участников рисует свой внутренний мир, если хочет, то озвучивает нарисованное.

*Упражнение:* «Самостоятельный выбор»

– Какого человека можно назвать самостоятельным?

– Принимая самостоятельное решение, делая свой выбор, к кому мы обращаемся за помощью?

– А к нам могут обратиться за советом?

Значит, мы можем выступать и в роли учеников, и в роли учителей.

Заполните таблицу, когда это происходит (каждый получает табличку «учитель – ученик»).

Полученные результаты можно обсудить в парах, а затем – в группах. В группах составьте алгоритм принятия правильного решения (уже заготовленные карточки расположить в нужном порядке):

- желания и интересы
- правила и законы
- самостоятельный выбор
- самостоятельный поступок
- последствия и результаты.

А как человек узнает, правильно он поступает или нет? (он оценивает свое поведение и поступки, и в этом ему помогают чувства).

Критерии правильного поведения (работа в группах):

- быстро ли решается проблема
- соответствует ли решение законам и правилам
- полезно ли оно людям и тому, кто его принимает
- добрыми ли будут его последствия и результаты.

*Упражнение:* «Победа над собой». Участники заполняют таблицу: я победил – я борюсь. После выполнения задания дети обмениваются мнениями.

Из года в год я замечала, как дети становились терпимыми в межличностном общении, в общении с родителями. Данные занятия позволяют младшему школьнику:

- Усвоить наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки и т.д.
- Развить умение общаться, договариваться с окружающими, помогать им.
- Научиться понимать и принимать себя и другого, преодолевая себя.
- Принимать самостоятельное и ответственное решение и следовать ему.
- Выражать себя в соответствии своему возрасту, полу, индивидуальным особенностям.

Младший школьный возраст – не просто период детства и один из многих этапов развития человека, это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Взрослые плохо осознают это. Они мало разговаривают с детьми о серьезных проблемах, не вступают в коллегиальные отношения, перестают играть с детьми, не готовят их к наступающему «трудному» подростковому возрасту, а это ведет к проблемам во взаимоотношениях, учебе.

#### **II.4. ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ МОДЕЛИ ЮНЕСКО**

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. При обучении правам человека у ребенка формируется система ценностей, необходимых для самостоятельной жизни человека в обществе. Воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к сотрудничеству. Реальную возможность образования в области прав человека ребенок может получить, на наш взгляд, только в условиях стабильно-

функционирующего и развивающегося правового пространства школы. Правовое пространство в данном случае следует рассматривать как систему реализации образовательных и воспитательных программ.

Школа ЮНЕСКО г. Челябинска участвует в Проекте ассоциированные школы ЮНЕСКО с 1993 г. Все новые технологии организации учебно-воспитательного процесса основываются на признанных во всем цивилизованном мире правах человека. Модель правового пространства школы строится в соответствии с законами демократического общества, обеспечивающего условия для соблюдения прав человека и прав ребенка. Характерной чертой правового пространства школы является обязательное участие учеников, учителей и родителей в создании норм и правил школьной жизни. В школе модели ЮНЕСКО создан особый стиль отношений, объединяющий разновозрастные учебные группы, комиссии школьного самоуправления, научные общества, клубы по интересам – все это создает свободный, гуманный, толерантный уклад жизни и возможность выбора.

Образовательные программы, реализующие подготовку в области прав человека, складываются в целостную систему и учитывают преемственность в обучении I, II, III ступеней. На уроках используются интерактивные формы обучения с учетом возрастных особенностей личности. Практико-ориентированная направленность курсов позволяет подготовить ребят к конкретным жизненным ситуациям. В своей работе по преподаванию прав человека и прав ребенка учителя опираются на особо значимые дидактические принципы: непрерывность обучения, сочетание обучения с практической деятельностью детей, интеркультурность. Идеи прав человека дисперсно включены в ряд школьных дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов (табл.3).

Представленная модель обучения и воспитания в области прав человека имеет стабильные результаты и высокие показатели по различным параметрам: победы в правовых олимпиадах (региональный уровень), участие и победы во

всероссийских конкурсах исследовательских работ по толерантности, ежегодное поступление на юридические факультеты выпускников школы, получение грантов в экологическом направлении, победа во всероссийском конкурсе моделей школьного самоуправления и воспитательных систем.

Таблица 3

Идеи прав человека в школьных дисциплинах  
гуманитарного и естественнонаучного циклов

<b>Образовательная программа</b>	<b>Учебные группы</b>	<b>Учебные формы занятий</b>
«Курьер ЮНЕСКО»	Начальная школа	Уроки права для младших школьников
«Мой выбор»	5-7 классы	Модуль в курсе «Обществознания»
«Основы правовых знаний»	8-9 классы	Элективный курс по выбору (предпрофильная подготовка)
«Право»	10-11 классы	Элективный курс по выбору
«Основы правовой культуры»	10-11 классы	Изучение права на профильном уровне
Воспитательная программа	Учебные группы	Внеклассные мероприятия и внеурочные формы
«Я прав, если знаю свои права»	Классные коллективы 1-11 классы	Система кругов общения и классных часов по правовым вопросам
«Культура мира и ненасилия»	Комиссия самоуправления «ЮНЕСКО»	Тематические заседания и общешкольные мероприятия в Дни ЮНЕСКО
«Демократия в действии»	Ученическое представительство и министерства школы	Рабочие заседания органов ученического самоуправления, проведение выборов
«Я – гражданин России»	Правовой клуб старшеклассников	Тематические заседания и общешкольные мероприятия в Декаду прав человека
«Семья и права ребенка»	Родители	Родительские конференции, консалдинговая служба



Но основным показателем является стабильное функционирование системы общественно-демократического управления школой в условиях соблюдения прав человека и бережного отношения к правам ребенка.

## **II.5. ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Метод проектов – одно из направлений в современной дидактике. Он известен со второй половины XIX века как у нас в России, так и за рубежом. Под руководством педагога С.Т. Щацкого в 1905 г. была предпринята попытка активно использовать проектные методы в практике преподавания. В результате был сделан вывод о том, что этот метод дает глубокие знания по предметам. Суть метода проектов – стимулирование интереса учащихся к определенной проблеме, предполагающий решение ее через приобретение самостоятельных знаний и применение их в практической деятельности. Впервые этот метод был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его начали использовать значительно раньше. В наше время к данному методу обращаются потому, что он дает возможность рассматривать проблему в развитии. Это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемной ситуации.

Одна из главных целей метода – развитие познавательной активности учащихся, формирование критического мышления, умений самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в потоке информации, развитие навыка командной работы, выполняя разные социальные роли. Это комплексный метод, так как предполагает использование совокупности других методов (обучение в малых группах сотрудничества, «мозговая атака», дискуссия, ролевая игра проблемной направленности, рефлексия, эвристическая беседа, исследовательские методы). Ученик, выполняя роль ученого, сам делает открытия.

Метод проектов позволяет учителю формировать проектную компетенцию учащихся, выйти из «предметной зашоренности» в надпредметное осмысление своей педагогической деятельности.

*Алгоритм метода проектов:*

1. определение проблемы и вытекающие из нее задачи исследования;
2. выдвижение гипотезы решения задач исследования;
3. обсуждение способов оформления конечных результатов;
4. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
5. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
6. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Метод проектов положил начало новой школьной традиции проведения ежегодной проектной недели: «Учимся мыслить, исследовать творчески».

Приведем описание проектной недели по теме: «Полет духа и мысли на берегах Невы» на примере межпредметной связи географии и мировой художественной культуры.

Идея проекта.

Совершить путешествие в г. Санкт-Петербург, составить краткое описание музеев и провести исследование архитектурных стилей знаменитых памятников культуры, составить личный глоссарий, создать электронную презентацию по своей теме, как наглядное пособие для уроков географии и мировой художественной культуры в 9-х классах.

*Типология метода проектов*

По доминирующей в проекте деятельности – исследовательский.

По предметно-содержательной области – межпредметный.

По характеру координации проекта – с открытой, явной координацией.

По характеру контактов – *внутренний*.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – средней продолжительности (неделя).

*Цели проекта*

Общеучебные:

- формирование познавательного интереса;
- развитие памяти, наблюдательности, творческих способностей, логического мышления;
- развитие умений анализировать, систематизировать, выбирать главное;
- привитие исследовательских навыков;
- формирование коммуникативных навыков.

По географии:

- знакомство с рекреационными ресурсами г. Санкт-Петербурга;
- развитие чувства «любви к родине», патриотизма;
- развитие умения составлять характеристику памятникам культуры.

По мировой художественной культуре:

- познакомить с хранилищами художественных ценностей;
- дать представление об эпохах, нашедших отражение в шедеврах искусства Эрмитажа и Русского музея;
- сравнить русское и европейское искусство.

*Этапы выполнения проекта*

#### I. Этап ориентирования

На уроках географии изучался Северо-Западный район России, и учащиеся изъявили желание побывать в Санкт-Петербурге и увидеть знаменитые музеи и памятники архитектуры.

На уроках мировой художественной культуры учитель рассказывала о шедеврах мировой культуры, собранных в Санкт-Петербурге, учащиеся захотели более подробно с ними познакомиться и написать исследовательские работы.

#### II. Этап разработки проекта

За месяц до проектной недели группа исследователей из учащихся 9-х классов обсудила программу проекта и определила объекты исследования: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Екатерининский дворец (г. Пушкино), Храм «Спас на крови».

Каждый участник проекта определил свою тему исследования, разработал индивидуальные задачи, определил необходимые ресурсы и работал по следующему алгоритму исследования.

Например, знакомство с Русским музеем:

1. географическое положение;
2. история создания музея;
3. научный штат;
4. разделы экспозиций;
5. подробное описание одной экспозиции;
6. подробный анализ одного произведения искусства (картины);
7. личный глоссарий из 20 слов.

### III. Этап реализации проекта

Каждый участник самостоятельно подобрал информацию из Интернета. За неделю до проекта группа обсудила достигнутые результаты и определила форму представления проекта (создание электронных презентаций музеев и видеофильм о проекте и пр.).

За неделю «пребывания» в г. Санкт-Петербурге учащиеся познакомились с различными памятниками культуры, выявили архитектурные стили застройки города, исследовали улицы, посетили музеи и получили огромное удовольствие от общения. Каждый день проводилась рефлексия, группа собиралась вместе, и обсуждали, что сделано по проекту? что понравилось? какие были недостатки в работе? что необходимо сделать на следующий день?

### IV. Этап презентации результатов проекта

Через две недели после «поездки» группа собралась на защите своих исследовательских работ. Каждый ученик представил электронную презентацию музея, познакомил со своим глоссарием и определил тему исследования на будущий год по мировой художественной культуре.

### V. Этап оценивания проекта

В ходе проектной недели исследовательские группы создали наглядные пособия для уроков географии и мировой художественной культуры, видео-

фильмы. Группа оценивает активность каждого участника проекта и полученные результаты, характер взаимоотношений, необходимость и достаточную глубину проникновения в проблему, эстетику оформления результатов проекта.

Работа над проектами помогает саморазвитию и самореализации учащихся, учиться с интересом, развивает мотивацию к исследовательской деятельности, коммуникативные способности, сплачивает коллектив учителей и учеников. Метод проектов – составляющая часть технологии развивающего обучения совершенствует навыки самообразования и самообучения. Использование совместной проектной деятельности учителей и учащихся привносит в учебную деятельность новую систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учеников, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, самостоятельном критическом мышлении.

## **II.6. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АСПЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Одной из ведущих компетенций в литературном образовании является культуроведческая компетенция. Именно о создании условий для ее формирования говорится в «Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ», когда подчеркивается, что «курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы». Кроме того, в «Требованиях к уровню подготовки выпускников» для основной и полной средней школы указывается, что выпускник должен уметь самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценивать их эстетическую значимость. Без развитой культуроведческой компетентности этого добиться невозможно.

Культуроведческая компетенция как качество толерантной личности – это осознание языка и литературы как формы выражения национальной культуры, их взаимосвязи с историей народа, национально-культурной специфики, их места и значения в мировой культуре.

А также:

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики;
- формирование умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия.

Задача данной статьи показать, как можно формировать данную компетентность в рамках изучения «Божественной комедии» Данте в 9-ом классе, на изучение которой отводится два часа.

Принимая во внимание требования стандарта и ориентацию на формирование культуроведческой компетенции, можно определить, что занятие по зарубежной литературе должно содержать следующий материал (табл. 4).

Таблица 4

#### Целевая установка урока

Воспитание	Развитие	Освоение	Овладение умениями
любви и уважения к мировой культуре, родной литературе через ее сопоставление с культурой и литературой европейских стран (культурное самоопределение)	читательской культуры, творческого воображения и аналитического мышления, устной и письменной речи	содержания «Божественной комедии» Данте, (ее первой части – «Ад»); значения произведения для русской и мировой культуры и литературы; истории существования произведения на русском языке (переводы, влияние на творче-	чтения и анализа художественного произведения; выявления авторской позиции, конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; конспектирования учебной статьи и материалов монографий; работы с ресурса-

		ство русских писателей); соотношения национального и общечеловеческого содержания; актуальности произведения для современности	ми Интернета; создания и использования ЦОРов; навыками работы в группе
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

*Рекомендации к организации мотивационной фазы урока*

Материал, представляемый к изучению, труден в силу временной отдаленности. Приблизить содержание комедии к современности можно, только вызвав эмоциональный отклик. В списке литературы для обязательного чтения на лето в 9 классе «Божественная комедия» (часть «Ад») включена, поэтому можно ожидать, что некоторые ученики произведение прочли. И урок можно начать с двух вопросов: «Что вы знаете о Данте?»; «Что вы знаете о «Божественной комедии»?». Определенной подсказкой будут и годы жизни поэта, записанные на доске (здесь тему нужно вынести сразу). Ответы учащихся могут быть разной полноты, учитель может задать ряд наводящих вопросов для определения «времени и места действия», уточнения биографии Данте и истории создания «Божественной комедии». После ответа на каждый вопрос даются высказывания писателей, философов, критиков разных эпох о Данте и комедии. На основе этих высказываний будут поставлены проблемные вопросы к уроку (табл. 5).

Таблица 5

Что вы знаете о Данте?	Что вы знаете о «Божественной комедии»?
«Центральный человек мира», Дж. Рескин, английский критик (конец 19 в.)	Зорю бьют... Из рук моих Ветхий Данте выпадает...  А.С. Пушкин
«Высокий страдалец», Дж. Байрон (кон. 18 в. нач. 19 в.)	На устах начатый стих Недочитанный зatih – Дух далее улетает  А.С. Пушкин

«Пилигрим вечности», П. Шелли (кон. 18 в. нач. 19 в.)	«Единый план «Ада» есть уже плод высокого гения» А.С. Пушкин
«Данте велик как мир», П. Карлейль (19 в.)	«Из хаоса неблагозвучных варваризмов поэт создал язык, который сам по себе стал музыкой и красноречием» П. Шелли
«Боже, какой великий гений этот Данте!», П.А. Катенин, журналист, издатель (19 в.)	«Как Данте подземное пламя должно тебе щеки обжечь» В. Брюсов, «Посвящение художнику»
«Почти русская сила», Ф. Достоевский (19 в.)	«Боже мой, здесь целый пожар фантазии» Ю. Олеша, (о переводе М. Лозинского)
«...ты стал сам себе партия..» Данте о себе в «Божественной комедии»	
«Тень Данте с профилем орлиным О Новой жизни мне поет». А. Блок (20 в.)	
Проблемный вопрос	Проблемный опрос
Почему о Данте говорят до сих пор как о гении, признавая его современность уже несколько веков?	В чем тайна актуальности «Божественной комедии»?

Дальнейшая работа может быть организована в группах. Чтобы ответить на эти вопросы, мы должны провести исследование биографии поэта и исследование самой поэмы.

*Темы исследований.*

***Исследование поэмы:***

- «Композиция и «магия» числа в поэме»;
- «Физическое» пространство произведения»;
- «География «Ада» («Рая» и «Чистилища»);
- «Метафора и аллегория в поэме»;
- «Античные образы в поэме».

***Исследование биографии Данте:***

- «Данте и его время»;
- «Новая философия и «Новая жизнь» Данте»;
- «История изгнанничества и история создания «Комедии»;



- «Данте в русской литературе».

**Вывод.** П. Шелли: «Данте – мост, переброшенный от античности к новому времени».

**Вопрос 2-го урока:** В чем тайна актуальности «Божественной комедии» рассматривается в группах в ходе обсуждения отрывков комедии, знакомства с комментариями к ним.

Темы исследований.

- «Данте в русской литературе».
- «Образы современников Данте в поэме».
- «Новая философия» и авторская позиция в поэме».
- «Образ автора поэмы».
- Эссе «Мой Данте» (Данте и современность).

Темы проектов (образовательный продукт). Составить:

- «Путеводитель» по творчеству и биографии Данте (термины, имена и т.д.).
- Сборник высказываний русских поэтов и писателей о Данте.
- Список произведений русских писателей и поэтов о Данте (или навеянных творчеством великого поэта).

Вывод по итогам исследований: «Данте в России понимался прежде всего как поэт справедливости. С ним в русскую литературу пришла тема ответственности поэта за судьбы мира и готовность служить идеалу, осуществление которого обещало спасением человечества»<sup>131</sup>.

Дополнительно могут быть представлены презентации, разработанные на основе межпредметных связей: «Известные изображения Данте», «Иллюстраторы «Божественной комедии», «Путешествие «по следам Данте», «Данте и его великие современники» и пр. Подготовка этих материалов соответствует содержанию основных целей урока, достижение которых работает на формирование культуроведческой компетенции.

---

<sup>131</sup> Асоян, А.А. Почтите высочайшего поэта... Судьба «Божественной комедии» в России / А.А. Асоян. – М., 1990.

Отметим, что комплексный подход к изучению темы позволяет непосредственно и опосредованно формировать толерантное сознание, критическое мышление, культуроведческую, исследовательскую, коммуникативную и другие компетенции, что крайне важно в концепции саморазвития и самореализации личности учащегося, ориентированной на толерантное поведение, в аспекте которой работает школа.

## **II.7. ПРОГРАММА «ЖИВАЯ ЭСТЕТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Теоретическое обоснование основных концептуальных идей авторской программы «Живая эстетика» и их воплощение в конкретных реализованных на практике педагогических условиях позволяют говорить об актуальности выдвинутых задач, их соответствии основным тенденциям развития образования на современном этапе.

Одной из значимых тенденций современного образования является его ориентация на ценности, которая ставит задачу поиска наиболее эффективных способов приобщения учащихся к основным ценностям культурно-исторического развития общества. Искусству как специфической форме общественного сознания, отражающей многовековой опыт духовно-эмоционального отношения к миру, принадлежит особое место в формировании ценностей, ибо сконцентрированное в произведениях искусства культурное содержание является наиболее эффективным условием перехода общественно значимых ценностей в личностные.

Не случайно в структуре программы четко просматривается ориентация каждого из ее блоков на определенные ценности (ценность красоты как идеального представления человека о совершенстве; ценность самовыражения как способа самореализации своего «Я» средствами искусства; ценность общения как проявления социальной сущности человека и основного способа самопо-

знания и осмысления своих взаимоотношений с миром; ценность бытия как образа мира во всех его проявлениях; ценность любви как основы человеческого счастья; ценность творчества как единственной формы существования человека, создающей условия для самореализации человека и приводящей его к гармонии с самим собой и окружающим миром).

Ключевым понятием сформулированной коллективом образовательного учреждения концептуальной идеи является «толерантность». В различных языках в трактовке данного понятия высвечиваются различные стороны его сущности. Если попытаться выделить главную сущностную характеристику данного понятия в существующих трактовках, то ее можно сформулировать так: терпимое отношение к проявлениям иного мировоззрения, культуры, языка, поведения.

В условиях образовательного процесса речь идет о *педагогической* толерантности, которая предполагает *активное желание* содействовать *формированию личности* ребенка, *его культуры*, его мировоззрения. Следовательно, толерантность в образовании – это, прежде всего, *культура человеческого общения*. Цель образования – овладение культурой диалога.

Что значит научить общаться в соответствии с принципами толерантности? Это значит – уметь слушать и слышать другого, относиться к нему как к равноправной личности, обладающей своим духовным миром, как к ценной для него культуре. Отсюда основные задачи: *повышение общего культурного уровня* учащихся, приучение их к цивилизованным, соответствующим традициям русской культуры *правилам и формам общения*.

Педагогическое общение – одна из основ педагогической деятельности, это процесс, осуществляемый в образовательном учреждении в системе обмена информацией в форме лично ориентированного учителя и учащихся в учебной деятельности. Сущность личностного подхода в образовании заключается в создании условий для целостного *проявления, развития и самореализации личности* как субъекта образовательного процесса. По сути, лично

ориентированный образовательный процесс по отношению к ребенку предстает как процесс становления его *системы ценностей*.

Содержанием общения в личностно ориентированном образовательном процессе выступает не только обмен информацией, а так же *взаимодействие, восприятие человеком человека, трансляция себя через другого человека, взаимное влияние, переживание, понимание друг друга* в совместной деятельности педагога и учащихся. Поэтому в рамках реализации программы «Живая эстетика» толерантность трактуется как *искусство понимания*.

Отличительной особенностью программы «Живая эстетика» является ее ориентация на поиск личностного смысла, актуализацию «личностного знания», которое есть не просто знание, а знание-значение, пережитое учеником как открытие. И рождается это открытие в диалоге детей и взрослого с обозначением всевозможных позиций, взглядов, отношений, отражающих конструируемую каждым структуру понимания мира.

Уникальность данной программы состоит и в том, что в отличие от других программ по искусству, по сути представляющих собой отстраненную от современного школьника историю мирового искусства, содержание данного курса адекватно логике личности современного школьника, ибо всегда апеллирует к ее сегодняшним ценностным ориентациям, ее ощущениям окружающего мира, психологии ее взаимоотношений внешних и внутренних, ее восприятию эстетических проявлений в жизни, ее чувствам, ее самосознанию.

В результате вся тактика образовательного воздействия выстраивается следующим образом: от сиюминутной потребности старшеклассника, выраженной в стремлении познать собственную индивидуальность, разобраться в живой динамике своего собственного душевного мира, постичь смысл приоритета своих внутренних состояний над внешними и своего будущего над прошлым – к вечным ценностям.

## II.8. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР» В КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний каждого ее воспитанника, но и синтезом нравственных норм, определяющих поведение человека. Школа может укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, сформировать способность сопротивляться пошлости, жестокости.

Вот почему формирование «культуры выбора» у ребенка – одна из важнейших задач современной школы. Выполняя эту задачу, школа не только формирует и воспитывает «поколение будущего», но и вполне реально может воздействовать на «социум настоящего». Такую удивительную возможность предоставляет образовательная программа «Мой выбор».

Как можно осуществить формирование «культуры выбора» в отдельно взятой школе? Ответ однозначный – только в системе единого учебно-воспитательного процесса.

Лучше всего возможность и умение выбирать постигаются на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт может извлекаться из повседневной школьной жизни, которая может подкрепить такие понятия как свобода, права человека, толерантность, терпимость, справедливость, правда, демократия.

В любой школе можно легко выстроить систему формирования «культуры выбора» через урочные и внеурочные формы, если правильно понять и принять концепцию курса «Мой выбор»<sup>132</sup>, т.е. его цели, задачи и возможности.

Цели и задачи курса «Мой выбор»

*Освоение технологии выбора.*

*Анализ социальных ситуаций, дающих возможность принимать решение.*

*Моделирование ситуаций выбора с опорой на ценностную шкалу.*

*Приобретение опыта проигрывания социальных ролей.*

*Развитие способностей к самоопределению и самореализации.* Рассмотрим возможности курса «Мой выбор» в учебном пространстве.

Курс «Мой выбор» является практико-ориентированным, в основе курса – интерактивные формы обучения, что позволяет использовать отдельные темы и формы занятий на всех возрастных ступенях.

Ресурсная обеспеченность курса дает возможность учителю разрабатывать новые темы, отдельные уроки по данной технологии. Технология выбора особенно необходима для освоения учащимися в условиях предпрофильной подготовки и в выпускных классах (табл. 6).

Таблица 6

Возможности курса «Мой выбор» в учебном пространстве

Классы	Формы применения	Темы, количество часов
5 класс	Отдельные уроки	«Я выбираю», «Моя семья», 4 часа
6 класс	Отдельные уроки	«Я среди людей», «Мое здоровье», 4 часа
7-8 класс	Курс по выбору	«Мой выбор», 17 часов
9 класс	Модуль в курсе обществознания	«Моя малая Родина», «Моя будущая профессия», 6 часов
10-11 класс	Отдельные уроки	Выбор и возможности учителя

Курс «Мой выбор» реализуется также и во внеклассной работе. Для этого мы организуем круги общения (классные мероприятия по темам), разрабатываем социальные проекты (тематические проектные недели), работаем в школе лидеров (работа органов самоуправления), участвуем в деятельности предметных комиссий (работа в группах по интересам). Вместе с детьми и родительским комитетом класса проводим родительские собрания, методические семинары и пр.

<sup>132</sup> Мой выбор: учеб.-метод. пособие для учителей сред. шк.: изд. 4-ое, испр., доп. – М.: Изд-во «ИЖИЦА», 2003. – 120 с.

Рассмотрим факторы, которые влияют на выбор человека.

Ценности и нормы (*личные, групповые*).

Личные возможности (*образовательные, психологические, физиологические, экономические*).

Выгода (*прагматическая польза*).

Возможные последствия (*положительные, отрицательные*).

Альтернативы (*варианты выбора*).

Что такое обучение «культуре выбора»? Обучение «культуре выбора» – это обучение не только тому, что представляет собой выбор, но и тому, что надо делать, чтобы научиться выбирать в интересах человека и в интересах демократического общества.

Обучение «культуре выбора» дают детям навыки, знания и установки, которые будут им необходимы для жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе. Вместе с детьми мы выработали перечень качеств, которые необходимо усвоить личности для жизни в гражданском обществе.

Иметь навыки: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво.

Эти навыки, по мнению детей, помогают анализировать окружающий мир, понимать, что выбор – это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей, предпринимать действия по защите прав человека.

Иметь знания: существуют документы, гарантирующие возможность выбора в различных сферах жизни общества. Знание того, что этими правами обладают все люди в мире и они неотъемлемы. Это также знание последствий нарушений прав другого человека и ответственности за свой собственный выбор.

Иметь установки: выбор для человека важен, человеческое достоинство присуще всем людям, выбор каждого человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, мы сами отвечаем за наши собственные действия и мы сами можем сделать мир лучше, если только постараемся.

Такое отношение способствует морально-нравственному развитию детей и подготавливает их к позитивному участию в жизни общества.

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся, которые оправдали себя в курсе «Мой выбор», дают представление о фасилитационной, стимулирующей позиции педагога (табл. 7).

Таблица 7

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся в курсе «Мой выбор»

Методический прием	Что за прием и для чего он нужен	Как используется
Ролевая игра	Это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. Цель: оживить обстоятельства или события. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации или вызвать сопереживание к людям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить проблему.</li> <li>2) Определить ситуацию и действующие лица.</li> <li>3) Решить с учениками, в какой форме будет представлена (рассказ, инсценировка с развивающимся диалогом, инсценированный суд со свидетелями), закрепить цель и ценность игры, сделать вывод</li> </ol>
Пары и группы	Деление дает больше возможностей для участия и взаимодействия, используется, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, по какому принципу делите (для себя).</li> <li>2) Четко объясните задания, укажите время.</li> <li>3) Строго выполняйте свою роль (не прерывайте работу, помогайте всем одинаково, стимулируйте поощрениями).</li> <li>4) Организуйте отчет групп и оцените работу</li> </ol>
«Мозговая атака»	Это способ поощрения и быстрого генерирования идей; используется для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос при введении новой темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблему.</li> <li>2. Объясните условия (нельзя комментировать, повторяться, важно записывать).</li> <li>3. Поощряйте.</li> <li>4. Попросите прокомментировать</li> </ol>



Общая дискуссия	Прием, который позволяет узнать отношение к проблеме, вопросу. Это возможность развить умение слушать, говорить, анализировать. Главное создать безопасную атмосферу доверия и уважения. Для этого ученики сами разрабатывают «Правила ведения дискуссии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните классу, что можно достичь общего понимания правил этикета слушания и речи.</li> <li>2. Объясните, что можно приобретать знания, слушая друг друга.</li> <li>3. Предложите несколько правил ведения дискуссии</li> </ol>
Вопросы	<p>Если вопросы «открытые», то они имеют важное значение для поощрения активности класса и анализа проблем. Не ограничивайтесь вопросами, предполагающими ответ «да»-«нет». Избегайте навязчивых вопросов (они тормозят активность).</p> <p>Не задавайте слишком много вопросов сразу. Стимулируйте улыбкой, кивком головы и т.д.</p>	<p>Виды вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотетические: что бы вы сделали, если бы ... (помогают вообразить ситуацию, стимулируют мыслительный процесс).</li> <li>2. Побуждающие к размышлениям: как бы мы могли помочь решить эту проблему?</li> <li>3. Поощряющие: это интересно, а что дальше? (позволяют поделиться собственным опытом).</li> <li>4. Выявляющие мнение: что вы думаете по поводу ...</li> <li>5. Зондирующие: почему вы так думаете? (заставляют анализировать).</li> <li>6. Обобщающие: буду ли я прав, если скажу, что вы думаете?</li> </ol>

## **ГЛАВА III. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **III.1. САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА**

Чтобы обеспечить выживание нации, сохранить собственную историю и культуру, необходимо создать такие условия для детей, которые способствовали бы формированию у них активной жизненной позиции, патриотизма, знания и понимания истории России и родной культуры. Таким образом, особую актуальность приобретает историко-краеведческое направление в воспитательном процессе.

Целью историко-краеведческой работы является создание оптимальных условий для:

- творческого развития детей, реализации их интересов;
- воспитания у школьников «исторической памяти», гражданственности и патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;
- приобщения учащихся к краеведческой, исторической, поисково-исследовательской деятельности.

Работа по изучению истории и культуры родного края и страны выстроена в рамках Российского краеведческого движения «Отечество» и ведется в виде клубной деятельности.

Клуб – это способ организации досуга школьников.

Клуб – это объединение детей разного возраста, в работе которого они могут реализовать свои интересы в истории.

*Цель воспитательной программы:* создание условий для самореализации учащихся через развитие познавательно-творческого интереса к истории Родины.

ны и родного края.

Цель определяет задачи:

1. Изучение истории родного края.
2. Знакомство с археологией и этнографией Южного Урала.
3. Изучение музейного дела и создание историко-краеведческого музея в школе.
4. Сбор экспонатов, этнографических вещей, минералов и т.д. для школьного музея.
5. Исследовательская работа учащихся в различных областях истории, географии, экологии родного края.
6. Популяризация участниками клуба исторических знаний среди учащихся школы.

Объектом изучения являются события истории края, России, памятники истории, архитектуры, культуры Челябинска и края, археологические и этнографические вещи, обычаи, традиции родного края, методика музейного дела.

К основным результатам воспитательной работы в рамках данной программы относятся:

- формирование общности интересов коллектива класса через организацию «Исторического клуба» на базе школьного музея;
- реализация индивидуальных способностей учащихся через ролевое преломление в качестве «сотрудников музея»;
- создание благоприятных условий поддержки и сотрудничества при решении воспитательных проблем через выездные историко-этнографические экспедиции и походы;
- разработка и реализация социальных проектов учащихся.

*Программа работы клуба по направлениям*

#### 1. Краеведение.

История Челябинска, архитектура и культура Челябинска. Исторический центр и культурный центр города (район оперного театра, пл. Революции, Вечного огня, Алого поля).

История городов Южного Урала.

Практика: подготовка экскурсоводов, проведение экскурсий силами учащихся-экскурсоводов, участие в городской игре «Знай и люби Челябинск» и др.

## 2. Этнография и история.

Традиционная культура. Символика. Праздники. Кухня. Игры. Планировка поселения. Жилище. История края. История освоения Урала. Развитие городов. Промышленность. Промыслы.

Практика: сбор информации, подготовка каталогов по традиционной кухне, играм, проведение традиционных праздников.

Исследовательские работы различной тематики и представление на школьной, городской, Российской конференциях. Участие в этнографических экспедициях.

## 3. Археология.

Знакомство с археологией. Методика археологической полевой работы. Археологическая карта Южного Урала. Охрана памятников на Южном Урале.

Практика: экскурсии в музей ЧЕЛГУ. Работа в археологической лаборатории ЧЕЛГУ. Составление археологической карты области. Археологическая экспозиция в музее.

## 4. Музейное дело. Музейное дело в России.

### *Программа работы школьного музея*

Музей – это научное учреждение, занимающееся научными изысканиями и пропагандой истории и достижений человеческой цивилизации.

Школьный музей – это специфическое научно-практическое детское объединение в рамках школы, призванное знакомить учащихся с достижениями той или иной сферы человеческой деятельности.

Музей школы №104 специализируется на работе в историко-краеведческой области. Данная направленность деятельности определяет задачи музея:

- создание документации, необходимой для функционирования музея;

- создание тематических исторических, этнографических и других экспозиций; проведение экскурсий в музее силами преподавателей и детей-экскурсоводов, членов Совета музея;
- создание школы «Юный экскурсовод», привлечение к работе в ней специалистов областного музея, станции юного туриста с целью подготовки детей-экскурсоводов;
- подготовка и проведение краеведческих конференций и Славянских чтений; проведение занятий по истории родного края;
- создание специализированной библиотечки по краеведческой и этнографической тематике;
- подготовка и проведение экспедиций (краеведческих, этнографических, археологических) совместно с научными учреждениями, высшими учебными заведениями города (областной краеведческий музей, ЧЕЛГУ);
- разработка и участие в традиционных праздниках в школе.

Деятельность школьного музея основывается на следующих принципах:

- добровольности работы учащихся в музее;
- самостоятельности в работе и ответственности учащихся за выполненную работу в музее;
- научности и целесообразности деятельности учащихся в музее;
- привлечения к работе музея всех желающих и интересующихся историей края, историей и народной культурой (учащиеся, преподаватели и родители).

#### *Направления деятельности музея*

1. Подготовка документации и открытие музея.
2. Подготовка и демонстрация экспозиций «Традиционное жилище. Предметы традиционного быта», «Старинные монеты».
3. Выставка работ учащихся, посвященных этнографии и истории края.
4. Подготовка экскурсоводов. Сбор материалов и подготовка текстов для экскурсий. Проведение экскурсий по музейным экспозициям.
5. Проведение экскурсии по историческому центру Челябинска (учащиеся 7 а класса).

6. Составление буклета «Предметы традиционного быта» (и в мультимедийном варианте – вариант: «Наш музей»).
7. Составление словаря диалектных слов.
8. Составление экспозиций «Старинные монеты», «Старинные книги. Открытки». Выставка «История моей семьи».
9. Сбор материалов, этнографических вещей.
10. Подготовка и проведение фольклорных праздников («Масленица», колядки и другие национальные праздники).
11. Проведение встреч с работниками областного краеведческого музея.
12. Участие в оформлении экспозиций в областном краеведческом музее.
13. Создание Совета Музея.
14. Обучение членов Совета в школе «Юный экскурсовод».
15. Участие в городской игре «Знай и люби Челябинск».

*Темы исследовательских работ по краеведческой тематике*

1. Планировка поселений и традиция строительства жилищ на Южном Урале.
2. Праздники и обычаи населения Увельского, Еткульского и Чебаркульского районов.
3. Топонимы Увельского и Еткульского районов.
4. Традиционная одежда уральского казачества.
5. Одежда населения Южного Урала.
6. Традиционные блюда и продукты питания на Южном Урале.
7. Основные хозяйственные занятия и промыслы Увельского и Еткульского районов.
8. История села Коелга.
9. Женские украшения Южного Урала.
10. Происхождение и история нагайбаков.
11. Диалектные слова населения Южного Урала.
12. Детские игры (по материалам краеведческих экспедиций).
13. Традиционные промыслы Южного Урала. Каслинское литье.

14. Традиционная планировка славянского жилища.
15. Народные промыслы. Прядение. Ткачество.
16. Пугачев на Урале.
17. Соратники Пугачева.
18. Феномен Аркаима.
19. История моего района (Калининский район).
20. История татарского народа. История моей семьи.
21. Архив устной истории. Создание книги памяти.
22. История основания Челябинска.
23. История Челябинска и Челябинской области в топонимах.
24. Легенда родного края.
25. Оборонительные сооружения эпохи бронзы на примере Аркаима и Крита (проблемы единства древних цивилизаций).
26. Изготовление одежды как замкнутый ритуальный цикл преобразования природы в традиционном обществе северных славян.
27. Развитие системы образования в Челябинске с XVIII до начала XXI века.
28. Политические партии на Южном Урале в начале XX века.
29. Столыпинская реформа на Урале.
30. Проектная деятельность клуба.

В настоящее время очень актуален вопрос сохранения исторического и культурного наследия страны. Большую роль в этом образовательном процессе играет краеведческая работа. Ниже представляем проект «Неизвестное в известном: Экспедиция по пугачевским местам Южного Урала».

В течение учебного года учащиеся работают с литературой, картами, занимаются сбором информации о Пугачеве, его соратниках, изучают записанные в литературе сказания, былины, сказки о Пугачеве, занимаются систематизацией данных материалов.

Летом участники Клуба отправляются по маршруту Пугачева на Южном Урале. Экспедиция является комплексной: историко-краеведческая, фольклорная,

этнографическая, учащиеся изучают местные сказания, которые еще не вошли в литературный и научный оборот, собирают информацию о присутствии Пугачева в крае (о сражениях, о местах стоянок и т.д.), отраженную в песнях, сказках, топонимике и т.д., уточняют маршрут.

Полученные знания в дальнейшем систематизируются, записываются и используются в написании новых исследовательских работ, выступлениях на различных краеведческих, научных конференциях учащихся (НОУ), в школе на уроках. Это позволяет актуализировать полученные знания, заинтересовать учащихся историей родного края.

Экспедиция имеет не только научный, но и агитационно-просветительский характер. Ребята выступают со своими сообщениями, концертной программой, т.к. многие из них занимаются в фольклорном ансамбле.

Уникальность данного проекта состоит в том, что данный маршрут может стать туристическим маршрутом, который будет иметь важное образовательное, воспитательное и культурное значение.

Проект предполагает работу учащихся в нескольких направлениях – краеведение, история, фольклор, литература, этнография.

Работа по проекту проводится в разных формах: сбор информации, написание творческих и исследовательских работ, выступления на ученических, школьных и городских конференциях, комплексная экспозиция, полевая работа.

*Проект реализуется в три этапа*

1 этап: зима-весна – подготовительная работа, теоретические изыскания;

2 этап: лето – летняя практика в форме экспедиции – отработка маршрута Пугачева по Южному Уралу, исследования, выступления перед местным населением;

3 этап: осень – отчет экспедиции, запуск полученной в экспедиции информации в культурный и научный оборот – работа в школе, городе; подведение итогов; продолжение работы по теме.



В проекте участвуют учащиеся школы № 104. Это дети сложного подросткового возраста. Поэтому проект имеет не только научный, образовательный характер, но и приобретает большое социальное значение, т.к. привлекает ребят к полезной, лично и общественно значимой деятельности, расширяет их кругозор, ориентирует на самостоятельную творческую деятельность, формирует их патриотические чувства, любовь к Родине.

*В проекте принимают участие* челябинское городское общественное движение «Миротворец», которое известно в городе распространением идей гуманизма и милосердия через реализацию образовательных, экологических проектов, организацию отдыха и досуга взрослых и детей, семейного отдыха. Движение активно сотрудничает с городскими организациями социальной защиты, лесничеством, музеем-заповедником «Аркаим», ТНПЦ по охране и использованию историко-культурного наследия.

*Цель проекта:* создание условий для формирования творческой, активной, способной адаптироваться в жизни личности, являющейся не только потребителем культурных ценностей, но ретранслятором и создателем новых культурных ценностей, осознающей и понимающей своеобразие истории своей народной культуры, активно ее сохраняющей и пропагандирующей.

*Задачи:*

1. помочь детям увидеть истинные ценности в жизни, делая это через нетрадиционные виды занятий (этнографическая работа и археологические экспедиции и пр.);
2. научить их творчески решать возникающие жизненные проблемы посредством дополнительного специального образования в новой форме;
3. дать необходимые ориентиры для поиска своего места в жизни;
4. развивать творческие способности детей, умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими (работа в библиотеке, написание творческих исследовательских работ);

5. развивать коммуникативные способности детей (участие в экспедиции, общение со сверстниками, информаторами, выступления на научных конференциях и концертах и пр.);

6. разработка маршрута прохождения Пугачева по Уралу и научное исследование края (история, этнография, фольклор).

*Ожидаемые результаты проекта*

- Раскрытие творческих способностей у детей, формирование познавательного интереса к исследовательской работе, повышение успеваемости, улучшение психологического климата в группе детей, занимающихся краеведением.
- Формирование доброжелательных, миролюбивых отношений между детьми.
- Реализация проекта поможет детям сделать их жизнь более осмысленной и духовно наполненной.
- Воспитание умения быть щедрыми, заботливыми, милосердными и отзывчивыми на чужую боль.
- Обучение детей относиться с любовью к своему прошлому, истории.

Материал о проделанной работе позволит создать учебные пособия и методики с целью передачи накопленного опыта, участвовать во всех школьных, городских, научных, краеведческих конференциях.

Выполненный проект позволит в дальнейшем разработать туристический маршрут на Южном Урале.

## **III.2. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Смысл жизни каждого человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации, что, в свою очередь, означает максимально возможную пользу, которую человек может принести самому себе, своим близким, обществу, в котором он живет, человеческой цивилизации в целом, на основе своих индивидуальных способностей, знаний, умений и навыков; нравственных и мировоззренческих приоритетов, определяющих масштаб личности, её реальный вклад в обогащение материальных и духовных ценностей мира.

Самореализация имеет разные формы выражения: активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, последовательное движение к цели, умение отстаивать свои права и позиции, преодолевать трудности и препятствия при решении лично значимых задач.

Самореализация – одна из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, отражающая его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциалы, претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности.

В целях воспитания у школьников толерантного сознания и поведения на основе концепции саморазвития и самореализации личности нами разработана воспитательная программа «Вектор успеха».

*Цель программы:* создание условий для самореализации учеников класса через коллективную творческую деятельность и самоуправление.

*Задачи программы:*

1. разработка и проведение всех основных мероприятий класса на основе методики коллективной творческой деятельности (КТД) с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся;

2. развитие и реализация организаторских и лидерских способностей учащихся через системную работу органов ученического самоуправления класса, сменяемости лидеров и поручений.

Особенности коллектива класса, определяющие воспитательную программу:

- высокий уровень самоорганизации коллектива;
- опыт организации жизни класса через работу органов ученического самоуправления;
- наличие в коллективе большого количества учащихся, ориентированных на самореализацию через коллективную творческую деятельность и самоуправление.

Особенности и личностные качества классного руководителя, определяющие программу:

- владение теорией и практикой личностно ориентированного подхода в педагогике;
- достаточный практический опыт в организации коллективной творческой деятельности учащихся, работы органов самоуправления школьников;
- ориентация на идеи коллективизма, педагогики сотрудничества, формирования активной жизненной позиции личности школьника, нацеленности на успех.

*Особенностями методики реализации программы являются:*

1. целенаправленное использование технологий, основанных на идеях и принципах педагогики сотрудничества как способа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

как комплекса различных форм общей жизнедеятельности учащихся – форм содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления,

как системы принципов диалогового взаимодействия и сотрудничества, и качеств, присущих толерантным отношениям, на которых строятся отно-

шения.

2. Применение технологии ученического самоуправления класса как специфической организации коллективной деятельности в целях саморазвития и самореализации личности, формирования навыков коммуникации, раскрытия и развития творческих способностей детей через совместную деятельность.

Технология предполагает:

- планирование, организацию и подготовку дел через деятельность специально созданных для этого советов – Совета Дела;

- деятельность по различным направлениям (гражданское, познавательное, трудовое, физическое, эстетическое и пр.) через работу инициативных групп, направленность деятельности отражает интересы и способности её добровольных участников;

- основными этапами дела являются: коллективное целеполагание → коллективное планирование → коллективная подготовка → коллективное проведение → коллективный анализ и оценка → коллективное определение перспектив дальнейшей жизни;

- сменность лидеров;

- сменность традиционных поручений между микроколлективами.

Содержание программы определяется содержанием деятельности органов ученического самоуправления класса и системой мероприятий по технологии КТД.

*Деятельность органов ученического самоуправления класса*

Совет министров – актив класса, возглавляется президентом класса, который представляет класс в Совете представительства школы, является лидером классного самоуправления, избирается коллективом класса сроком на один год.

*Команду президента составляют министры:*

- министр просвещения – осуществляет организацию учебного процесса (расписание, зачетная система, замена уроков, пропуски уроков и опоздания, контроль текущей успеваемости, учебные конфликты и спорные ситуации), выполнение обязанностей учащимися и соблюдение их прав в учебном процессе, руководит работой Учебной комиссии;

- министр внутренних дел – организует работу по выполнению режимных моментов школы (дежурство, трудовые мероприятия по сохранности и обновлению школьного имущества, школы, пришкольного участка), контроль за дисциплиной и порядком в классе во время учебного процесса и школьных мероприятий, выполнением правил для учащихся и приказов по школе о требованиях к внешнему виду и запрете на курение, руководит работой комиссий «Эстетика и дизайн», «Мастер», «Забота», «Библиотечная комиссия»;

- министр культуры – организует подготовку и проведение творческих мероприятий класса и школы, походы в культурные и досуговые центры города, руководит работой комиссий «Культура и искусство», «ЮНЕСКО»;

- министр печати – осуществляет отражение жизни класса и школы в классном информ-центре, организует оформительские работы для мероприятий класса и школы, руководит работой комиссий «Пресса», «Право», «Летопись»;

- министр спорта – осуществляет организацию спортивно-оздоровительной жизни класса, участие класса в общешкольных соревнованиях и валеологических мероприятиях, организует валеологические паузы на уроках, прогулки, походы и поездки в спортивные центры города и пригорода, руководит работой комиссий «Спорт и здоровье», «Экология и валеология»;

- министр финансов – избирается по желанию коллектива класса, осуществляет расчеты расходов, необходимых для проведения мероприятий класса, представляет их для утверждения Совета министров и обращения в родительский совет класса, при необходимости – школы, организует приобретение необходимых товаров и услуг;

- вице-президент – осуществляет функции президента в его отсутствие, организует ведение планово-отчетной документации работы Совета министров (план работы, протоколы заседаний, протоколы классных конференций, протоколы результатов самооценки работы актива и индивидуального рейтинга учащихся в системе ученического самоуправления).

Совет министров избирается сроком на один год.

Президент и министры курируют в классе работу представителей комиссий самоуправления и клубов, осуществляют вместе с ними деятельность по выполнению поручений.

*Система мероприятий по технологии КТД*

- Сентябрь – «День рождения класса»  
«Дебаты» – выборы Совета министров
- Октябрь – «Учитель, перед именем твоим...» к Дню учителя  
«Закон жизни» – разработка законов класса на год
- Ноябрь – «Международный день толерантности» (16 ноября)  
«Всемирный день ребенка» (20 ноября)  
«Последний герой» – игра на выживание в дни каникул
- Декабрь – «Имею право...» ток-шоу ко Дню защиты прав человека (10 декабря)  
«Новогодняя сказка»
- Январь – «Экологические тропы» поход (поездка) в дни каникул  
«Мы + Мы» – творческий отчет членов комиссий класса
- Февраль – «День Святого Валентина», театрализованное представление  
«Защитники» – концертно-творческая программа ко Дню защитника Отечества
- Март – «Потому что весна...» – художественно-творческая программа к Дню весны  
«Назад, в будущее» – презентация жизненных проектов, работа с портфолио
- Апрель – «Посмотрите, это мы!» – творческий отчет перед родителями  
«Лидер-шоу» – презентация индивидуальных проектов и достижений
- Май – «Победа!» – концертно-творческая программа  
«Рейды памяти» – шефство над ветеранами  
«Команда» – аналитическо-творческий отчет Совета министров

### **III.3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

В целях реализации концепции школы нами разработана комплексная воспитательная программа «Марш культуры мира».

Актуальность программы обусловлена процессами вхождения России в единое европейское и мировое социально-экономическое пространство, что, в свою очередь, требует воспитания гражданина, способного к эффективной межэтнической, межкультурной и межличностной коммуникации.

Программа опирается на представление о культуре мира, которое дает Бэтти Э. Риэрдон в книге «Толерантность – дорога к миру»<sup>133</sup>.

Культура мира (Приложение 2) является культурой свободы и всеобщего уважения, она утверждает права человека и исключает двойной стандарт. Она может быть осуществлена лишь при условии равенства между женщинами и мужчинами.

Культура мира – это «фестиваль разнообразия»; она расширяет возможности для полного раскрытия человеческого потенциала на основе признания культурного своеобразия и необходимости терпимого отношения к нему; культурное разнообразие и уважение «другого» составляют саму основу культуры мира, что подразумевает полный отказ от господства, эксплуатации и дискриминации во всех отношениях между людьми и в социальных структурах.

Культура мира признает обязательства солидарности, при которой мировое сообщество берет на себя обязательство облегчения страданий людей. В условиях культуры мира людей не эксплуатируют и ими не пренебрегают. Культура мира обеспечивает незащищенным группам благополучие и уважение достоинства.

---

<sup>133</sup> Риэрдон, Бэтти Э. Толерантность – дорога к миру / Бэтти Э. Риэрдон. – М.: Издательство «Бонфи», 2001.



Культура мира должна строиться на основе осознания факта глобальной взаимозависимости, общности человеческих потребностей и общей ответственности за будущее человека.

Культура мира преодолевает схему «свои – чужие». В условиях культуры мира каждая личность независимо от каких-либо аспектов человеческой идентичности, будь то гендерная или какая-либо иная, имеет возможность развивать всю полноту своих способностей.

В условиях культуры мира люди учатся ценить человеческое достоинство, солидарность, взаимопомощь и справедливость, у них развиваются способности, позволяющие отказаться от насилия как средства достижения социальных и индивидуальных целей.

Ценностное воспитание помогает преодолевать представление о мире как о совокупности обособленных конкурирующих обществ. Планетарное сообщество – ничто иное, как единое целое, все с неизбежностью оказывается «его частью»; воспитание должно развивать сознание такого единства с целью предупреждения насилия.

В условиях культуры мира власть основывается на разделении компетенции и обязанностей. Эта культура в правовом, политическом и моральном аспектах должна быть открытой для всех, власть должна быть равно поделена между женщинами и мужчинами.

В условиях культуры мира конфликты не приводят к насилию, разногласия преодолеваются в духе взаимопонимания, а споры решаются с помощью таких средств, которые обеспечивают выявление противоречия, поиск путей его разрешения и примирения сторон конфликта, что ведет к укреплению сообщества.

Культура мира способствует возрождению и практическому использованию традиционных, естественных и близких женщинам моделей разрешения конфликтов и представлений о социальной справедливости. В условиях культуры мира есть место и для древней мудрости, и для современных знаний.

В условиях культуры мира находится место и для выражения творческих способностей человека, и для выражения человеческих чувств.

Культура мира, утверждая ценность справедливости и содействуя сохранению многообразия культур и природной среды, создает условия для такого общественного порядка, который основан на равенстве прав, уважении человеческого достоинства каждого и бережном отношении к живым существам и различным системам жизни.

#### *Цели и задачи программы*

Цель программы определяется необходимостью воспитания такого представления о мире, которое требует развития способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению; требует совершенствования умения принимать нравственно зрелые решения, касаются ли они личных отношений, общественного поведения или участия в политических акциях.

Это ставит перед воспитанием задачу развития в человеке способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения в условиях конфликта.

#### *Особенности содержания программы*

Программа включает теоретический блок, основной материал которого проходит через преподавание в курсах общественно-научного цикла тем, которые получили название «Темы ЮНЕСКО». Такие темы гармонично включаются в преподавание всех предметов в соответствии с общей образовательной программой курсов.

Теоретическая часть разделяется на семь основных областей или направлений, отражаемых в «Темах ЮНЕСКО» по различным предметам.

#### *Толерантность*

Фактические знания о случаях оскорбления человеческого достоинства, о массовых проявлениях нетерпимости, результатом которых стали насилие и страдание в таких масштабах, что это стало препятствием для развития культуры мира.

#### *Знакомство*

История и культура национальностей, составляющих местное сообщество, и, возможно, представленных в школе их одноклассниками. Знания всех культур, составляющих многонациональное государство Россия.

### *Уважение различий*

Различные мировые культуры, как те, внутри которых живет школьное сообщество, так и те, с которыми ученики не соприкасаются лично. Универсальная природа человека и широкий спектр расового, этнического и культурного разнообразия, потенциальная основа человеческой солидарности. Опыт обращения по проблемам человечества и опыт решения глобальных задач.

### *Понимание индивидуальной неповторимости*

Индивидуальным особенностям человека или группы людей как проявление уникальности каждой личности и человеческого достоинства. Принципы, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и в других международных правовых документах, как основа для воспитания уважения как к уникальным качествам конкретного человека, так и к человеку вообще.

### *Взаимодополняемость как основная черта различий*

В мировом сообществе должна быть объявлена решительная война всем формам проявления нетерпимости и морального исключения, в том числе и основанного на непохожести людей друг на друга. Разные индивидуальные качества людей лишь дополняют друг друга, помогая преодолевать слабость и разобщенность в человеческом сообществе. Экологический принцип разнообразия, как источник силы, действующий на нашей планете, и его применение при изучении социальных, экономических и политических систем. Плюрализм как несомненная ценность дружественного сообщества в глобальном масштабе.

### *Взаимозависимость как основа совместных действий*

Необходимость строить отношения людей на основе взаимных договоренностей и уважения друг друга при изучении путей строительства сообщества, демократических процессов и разрешения конфликтов. Концепция «победа на двоих» при разрешении конфликтных ситуаций при рассмотрении альтернативных решений, как в обществе, так и в глобальном масштабе. При разрешении конфликта лучше всего идти по пути нахождения совместного взаимно приемлемого решения, выработки согласительной процедуры, учитывающей интересы всех участников конфликта. Такой путь имеет большие преимущества

по сравнению с желанием победить противника, что неизбежно ведет к сепаратизму. Путь взаимного согласия плодотворен также и в разрешении вопросов глобальной политики.

### *Культура мира*

Уважение, взаимодополняемость и совместное решение проблем как основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые для служения сообществу в классе, школе, других, более крупных сообществах, укрепляют знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где все живут в радости и гармонии, являющимися плодами мира.

Возможность принимать демократические решения, проводить согласительные процедуры и решать конфликты мирным путем; учиться социальной ответственности и учиться строить дружественное сообщество.

### *Особенности методики реализации программы*

Методика складывается из двух основных составляющих: во-первых, при изучении «Тем ЮНЕСКО» целесообразно применять принципы проблемного обучения, групповых форм работы, интерактивные формы обучения – дискуссии, дебаты, игровые и тренинговые формы; во-вторых, во внеурочной практической деятельности методика данной программы представляет из себя комплекс мероприятий – акций, имеющих характер события.

Такие акции являются как традиционными, так и акциями – откликами.

К традиционным акциям в рамках программы относятся общешкольные конкурс плакатов, посвященный Международному дню защиты прав человека, митинги, посвященные Дню Победы, Международному дню земли, конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей и др.

Акциями – откликами на события в мире стали митинги против террористических актов и мирового терроризма.

Обязательные условия проведения акций «Марша культуры мира»:

использование средств наглядной агитации – плакаты, транспаранты, флаги, шары, фотогазеты и т.д.;

сценарное оформление зрелищности акции – творческие композиции, музыкальное сопровождение;

публикации материалов акции в СМИ с целью привлечения к проблемам мирового сообщества широких слоев населения: представителей общественных организаций, политических партий, администрации города Челябинска и пр.;

сопровождение акции обращением с открытыми письмами к губернатору, мэру города;

предоставление материалов акций в штаб-квартиру ЮНЕСКО в Париже, в Представительство ЮНЕСКО и Ассоциацию школ ЮНЕСКО в Москве.

Более локальный характер имеют акции «Марша культуры мира», проходящие через воспитательную работу классов, однако они имеют не менее важное значение для реализации программы, т.к. работают на индивидуальном уровне.

Направленность сквозной тематики акций зависит от текущей ситуации в мире. Это является отличительной чертой данной программы – мобильность реагирования на состояние мирового сообщества. Это отражает цели программы – формирование ответственной гражданственности в духе культуры мира.

В 2009/2010 учебном году программа приобретает характер системы акций, посвященных 65-летию Победы.

## **ГЛАВА IV. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНЦЕПЦИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

### **IV.1. ДИАГНОСТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ШКОЛЬНИКОВ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Проблема интеграции российского общества в мировое политическое, экономическое и социокультурное пространство представляется актуальной и значимой на современном этапе его развития. Таким образом, актуализируется проблема межкультурного взаимодействия российских граждан с представителями иноязычных культур как необходимого условия позитивного взаимообогащающего диалога в совместном поиске новых конструктивных подходов к дальнейшему цивилизованному развитию мирового сообщества.

В этой связи могут быть конструктивно разрешены многие конфликты, происходящие в условиях глобализации, обусловленные прогрессирующим мировым экологическим кризисом, наличием жестких тоталитарных режимов власти в ряде стран, крупными военными столкновениями, национальной враждой между представителями различных культур, обезличиванием национальных традиций целых народов, а также демонстрацией политического и экономического превосходства целого ряда государств по отношению к развивающимся странам. Поэтому российская система образования, являясь социальным институтом, должна способствовать снижению социальной напряженности и нестабильности в межкультурном взаимодействии российских граждан с представителями иноязычных культур.

Таким образом, в условиях модернизации российского образования,

предусматривающей реализацию европейских договоренностей в рамках Болонского процесса, появляется уникальная возможность получения основательных языковых знаний и достижения лучшего взаимопонимания между молодежью различных стран.

В силу изменяющейся социально-экономической обстановки в мире, вхождения России в единое образовательное пространство большую роль приобретает проблема формирования толерантности школьников, которым предстоит жить в обществе интеграционного типа в условиях глобализации<sup>134</sup>.

Наличие национальных стереотипов тормозит процесс подготовки школьников к межкультурному общению.

Стереотип – это представление человека о мире, формирующееся под влиянием культурного окружения (другими словами, это культурно-детерминированное представление), существующее как в виде ментального образа, так и в виде вербальной оболочки. Таким образом, стереотип – это процесс и результат общения (поведения) согласно определенным семиотическим моделям<sup>135</sup>.

В качестве стереотипов могут выступать как характеристики другого народа, так и все, что касается представлений одной нации о культуре другой нации в целом: общие понятия, нормы речевого общения, поведения, категории, мыслительные аналогии, предрассудки, суеверия, моральные и этикетные нормы, традиции, обычаи и т.п.

В процессе обучения иностранному языку имеющиеся национальные стереотипы у школьников определяют не только отношение к носителям данного языка, но и уровень мотивации к изучению языка. В этой связи актуальной представляется диагностика наличия национальных стереотипов у школьников с целью разработки методик их преодоления.

---

<sup>134</sup> Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С.3-13.

<sup>135</sup> Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Прохоров Ю.Е. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Для диагностики наличия национальных стереотипов используются методики, широко применяющиеся в этнопсихологии и социальной психологии: диагностический тест отношений Г. У. Кцоевой-Солдатовой, тест на уровень социальной дистанции Э. Богардуса. Эти методики позволяют установить наличие стереотипов у учащихся, а также оценить степень социально-психологического принятия учащимися людей другой национальности (шкала Э. Богардуса). Кроме того, данные методики позволяют определить представления школьников о себе как о представителях русского народа (автостереотип), а также установить, какие качества они приписывают представителям немецкой национальности (гетеростереотип)<sup>136</sup>.

Методики исследования стереотипов достаточно обширны (метод свободного описания; метод прямого опроса, список личностных черт, диагностический тест отношений и др.); психосемантические методы (метод семантического дифференциала), контент-анализ (анализ документации или художественной литературы какой-либо этнической общности), но ни одна из них не является универсальной, так как исследует только определенный компонент в структуре стереотипа.

Как известно из социальной психологии, стереотип имеет трехкомпонентную структуру:

1) **Аффективный уровень**, включающий в себя чувство симпатии или антипатии относительно реального или символического объекта;

2) **Когнитивный уровень**, выражающийся в осознании аффективного компонента, представленный во мнении или суждении относительно данного объекта;

3) **Поведенческий уровень**, представляющий программу действий, касающихся данного объекта.

---

<sup>136</sup> Сонин, В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин. – СПб., 2004. – С. 216-222.



Нам представляется особенно важным исследование эмоционально-оценочного (аффективного) компонента стереотипа, так как именно в нем заключена субъективная оценка школьниками того или иного народа. Вследствие этого для идентификации стереотипов у школьников представляется целесообразным применение диагностического теста отношений и теста на определение уровня социальной дистанции Э. Богардуса<sup>137</sup>.

Процедура теста заключается в следующем. В качестве первого задания учащимся предлагается оценить себя как представителя русского народа по предложенным качествам. Потом они должны оценить личностные качества немцев. Качества предлагаются парами и являются проявлениями одного и того же свойства личности, но с различным оценочным компонентом (например: жадный – экономный). Интересно отметить тот факт, что интерпретация школьниками качеств в зависимости от того, в отношении кого их оценивают (представителей своего народа или другого), может быть различна. Этот метод позволяет описать автостереотип и гетеростереотип у школьников.

Оценка качеств проводится по четырехбалльной системе: 0 – данное качество отсутствует; 1 – качество выражено слабо; 2 – качество выражено средне; 3 – качество выражено в полной мере.

### **Пары качеств для теста диагностических отношений**

**Г.У. Кцовой-Солдатовой**

	<b>Положительное качество</b>	<b>Отрицательное качество</b>
1	Осторожный	Трусливый
2	Веселый	Шумный
3	Любезный	Льстивый
4	Остроумный	Ехидный
5	Сдержанный	Равнодушный
6	Тактичный	Лицемерный
7	Педантичный	Пунктуальный
8	Бесхарактерный	Покладистый
9	Любознательный	Любопытный
10	Чувствительный	Нервный
11	Смелый	Безрассудный

<sup>137</sup> Дмитриева, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриева. – М., 1999.

12	Непринужденный	Наглый
13	Беззаботный	Легкомысленный
14	Достоинство	Высокомерие
15	Общительный	Навязчивый
16	Прямолинейный	Грубый
17	Экономный	Жадный
18	Темпераментный	Вспыльчивый
19	Настойчивый	Упрямый
20	Находчивый	Хитрый

В этой методике учитываются характерные признаки стереотипа: амбивалентность (степень эмоциональной определенности стереотипа), выраженность (интенсивность) стереотипа. На основе расчета этих показателей можно получить достоверные сведения о наличии стереотипов у испытуемых. Амбивалентность (А) показывает, насколько определено отношение субъекта к данному качеству. Чем коэффициент выше, тем менее определены предпочтения школьников. Выраженность (интенсивность) (S) стереотипа характеризует его силу, расчет коэффициентов выраженности производится с учетом знака оценок (положительного или отрицательного), что позволяет оценить не просто интенсивность стереотипа, но и его направленность (негативную или позитивную). Рассчитав эти показатели, к стереотипам можно отнести те качества, в которых коэффициент амбивалентности наименьший, а показатель интенсивности наибольший.

К стереотипам относятся те качества, которые обладают большей интенсивностью при меньшей амбивалентности. Таким образом, к положительным чертам автостереотипа русских учащихся причисляют следующие качества:

- осторожность;
- остроумие;
- чувствительность;
- общительность;
- пунктуальность;
- находчивость.

К отрицательным чертам автостереотипа русских учащиеся причисляют следующие черты:

- шумный;
- упрямый;
- вспыльчивый.

Таким образом, используя данную методику, определяется то, какие личностные качества приписываются национальному стереотипу человека русской национальности.

Для оценки качеств представителей немецкой национальности с целью выявления гетеростереотипа немцев учащимся можно также предложить вышеназванный тест.

### **Показатели амбивалентности и выраженности гетеростереотипа немцев**

№ п/п	Положительное качество	Отрицательное качество	S	A
1	Осторожный	Трусливый	0,00	0,80
2	Веселый	Шумный	-0,42	0,25
3	Любезный	Льстивый	0,19	0,60
4	Остроумный	Ехидный	-0,16	0,35
5	Сдержанный	Равнодушный	-0,67	0,15
6	Тактичный	Лицемерный	0,60	0,25
7	Педантичный	Пунктуальный	-0,06	0,77
8	Покладистый	Бесхарактерный	0,09	0,78
9	Любознательный	Любопытный	0,20	0,45
10	Чувствительный	Нервный	-0,08	0,70
11	Смелый	Безрассудный	-0,09	0,83
12	Непринужденный	Наглый	0,14	0,65
13	Беззаботный	Легкомысленный	0,03	0,40
14	Достоинство	Высокомерие	-0,56	0,25
15	Общительный	Навязчивый	0,22	0,60
16	Прямолинейный	Грубый	-0,63	0,13
17	Экономный	Жадный	-0,41	0,35
18	Темпераментный	Вспыльчивый	0,00	0,70
19	Настойчивый	Упрямый	-0,34	0,43
20	Находчивый	Хитрый	-0,11	0,52

Исходя из полученных данных, мы выяснили, какие положительные черты учащиеся приписывают представителям немецкой национальности:

- тактичность;
- любознательность.

По мнению школьников, отрицательными чертами немцев являются:

- ехидство;
- равнодушие;
- высокомерие;
- упрямство;
- жадность.

Данные стереотипы могут стать препятствием в межкультурном общении. Для преодоления их у школьников необходимо воспитать эмоционально-психологическую устойчивость, готовность к пониманию и принятию представителей иноязычной культуры.

Немаловажным здесь является формирование собственных установок, адекватных реальности, а также способности менять установки при изменении реальности. Это является главным критерием эмоционально-психологической готовности вести межкультурное общение.

Для полного представления о гетеростереотипе нам необходимо определить, каков уровень социальной приемлемости в отношении немцев, другими словами, насколько близко школьники готовы общаться с представителями немецкой национальности. Социальная приемлемость отражает стремление к взаимодействию и интеграции и даже ассимиляции с другим этносом. В психолого-педагогической литературе имеется тест, с помощью которого можно оценить этот показатель. Шкала социальной дистанции показывает степень психологической близости людей или этнических групп, способствующей легкости их взаимодействия. Чем сильнее выражены позитивные чувства людей по отношению друг к другу, тем меньше между ними социальная дистанция, тем плотнее их взаимодействие.

Прежде всего, применение методики Э. Богардуса было обусловлено

необходимостью узнать готовность респондентов к принятию чужой культуры, к близкому общению с её представителями.

Целью применения вышеназванной методики являлась оценка степени социально-психологического принятия людьми друг друга.

Школьникам предлагается ответить на вопрос: «Насколько близкими могут стать для вас представители немецкой национальности?» Выберите только один критерий.

1. Принятие как близких родственников посредством брака.
2. Принятие как личных друзей.
3. Принятие как соседей, проживающих на моей улице.
4. Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я.
5. Принятие как граждан моей страны.
6. Принятие только как туристов в моей стране.
7. Предпочел бы не видеть их в моей стране

За каждый ответ начисляется определенный балл (-3 до 3), затем по формуле рассчитывается уровень социальной дистанции и приемлемость людей иной культуры.

#### **Критерии оценки социальной дистанции**

Критерии	Баллы
Принятие близких родственников посредством брака	3
Принятие как личных друзей	2
Принятие как соседей, проживающих на моей улице	1
Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я	0
Принятие как граждан моей страны	-1
Принятие только как туристов в моей стране	-2
Предпочел бы не видеть их в моей стране	-3

При обработке результатов руководствуемся следующими критериями:

- если приемлемость равна -1 (самое негативное отношение к объекту), то дистанция равна 1 (максимальна);

- если приемлемость равна + 1 (самое позитивное отношение к объекту), то дистанция равна 0 (минимальна);

- если приемлемость равна 0 (нейтральное отношение к объекту), то дистанция равна 0,5 (средняя).

Вышеназванные методики позволяют выявить наличие у школьников национальных стереотипов.

Для нашего исследования интересна точка зрения Г.Д. Дмитриевой<sup>138</sup>, которая утверждает, что в ходе своего многокультурного становления учитель и ученик проходят несколько ступеней или уровней: 1. толерантность, понимание и принятие другой культуры, которое подразумевает также понимание и принятие культурного плюрализма, умение жить по демократическим правилам; 2. уважение культуры и культурных различий, предполагающее восхищение ими и их высокую оценку; 3. утверждение культурных различий, заключающееся в утверждении человеком себя и своей идентичности в процессе деятельности, предполагающей необходимость активной позиции. Необходимо формировать у школьников готовность допускать отклонения от общепризнанных стандартов и развивать у них терпимость культурных различий и либерального отношения к ним.

В своей книге «Творческое разрешение конфликтов» американский специалист в области конфликтологии Б. Крайдлер пишет, что у учащихся также необходимо развивать умение признавать разнообразие людей, которое может сделать их жизнь интересной, не скучной.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что толерантность как качество личности играет большую роль в межкультурном общении.

В этой связи особую значимость приобретает иностранный язык как учебный предмет, в рамках которого происходит адаптация к «чужой» культуре и формируется толерантное отношение к ней, так как язык является главной

---

<sup>138</sup> Дмитриева, Г. Д. Многокультурное образование. – М., 1999.

формой выражения и существования национальной культуры. Ученик получает сведения о географии, истории, культуре и нравах другой страны и в силах педагога правильно подготовить детей к правильному восприятию иноязычной культуры, помочь преодолеть предубеждения, скорректировать национальные стереотипы у школьников.

## **IV.2. ДИАГНОСТИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ, САМОРАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ. КРИТЕРИИ, ПАРАМЕТРЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Единой общепризнанной методики диагностики толерантности не существует. Это связано с несколькими причинами, главной из которых выступает недостаточная разработанность самой концепции толерантности, и даже отсутствие договоренности о том, какая реальность стоит за этим не вполне определенным понятием.

При разработке этого вопроса мы обратились к литературе по организации экспертизы и самооценки. За основу были взяты рекомендации С.Л. Братченко<sup>139</sup>, И.Б. Гриншпун<sup>140</sup>.

В связи с тем, что толерантность выступает как явление многомерное и многоуровневое, с чем согласно большинство авторов, мы посчитали правомочным обратиться к методическим средствам, направленным на диагностику отдельных личностных характеристик, связанных с толерантностью, но непосредственно не создававшихся с целью ее диагностики, а также к тем диагностикам, которые позволяют выявить интолерантные тенденции (табл. 8).

---

<sup>139</sup> Братченко, С.Л. Ведение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999.

<sup>140</sup> Гриншпун, И.Б. К вопросу о методиках диагностики толерантности / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М., 2000.

**Критерии саморазвития, самореализации, толерантности**  
**а) Критерии толерантности личности ученика**

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Наличие знаний о толерантности	<p>Наличие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные трактовки понятия</li> <li>• признаки толерантности и их социальные проявления</li> <li>• формы нетерпимости, нарушающие права человека</li> <li>• признаки толерантного коллектива</li> <li>• признаки толерантного поведения</li> <li>• пути формирования толерантного коллектива и толерантного поведения</li> <li>• фактические знания о случаях оскорбления человеческого достоинства о массовых проявлениях нетерпимости</li> <li>• фактические знания об особенностях различных культур, наций, конфессий, социальных групп и их представителей</li> <li>• фактические знания в рамках предмета, содействующие формированию толерантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные собеседования</li> <li>• письменные опросы и анкетирование</li> <li>• социологические исследования</li> <li>• анализ результатов творческих проектов</li> </ul>
2. Эмоционально-оценочный компонент	<b>Наличие положительного эмоционального отношения к особенностям различных культур, наций, конфессий, социальных групп и их представителям; способность объективно оценивать людей</b>	
2.1 Интраперсональные критерии	<p><b>Принятие себя:</b>  открытость внутреннему опыту переживания, понимание себя, ответственная свобода, целостность, динамичность. <b>Самоидентификация себя</b> как представителя данной культуры, нации, конфессии, социальной группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Насколько вы терпимы» Автор О.И. Тушканова</li> <li>2. Культурно-ценностная ориентация. Тест А.Г. Почебут</li> <li>3. Диагностика уровней эмпатических способностей Автор В.В.Бойко</li> <li>4. Методика определения уровня сформированности знаний учащихся о гражданственности, патриотизме.</li> <li>5. Самооценка «Лесенка»</li> <li>6. Самооценка Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн</li> <li>7. Личностный дифференциал</li> </ol>



		<p>Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд</p> <p>8. Методика незаконченных предложений</p> <p>9. Тест Т. Лири. Диагностика межличностных отношений или конфликтный ли вы человек?</p>
2.2 Интерперсональные критерии	<p><b>Принятие других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие различий, веротерпимость, этническая терпимость, преодоление стереотипов.</li> </ul> <p><b>Понимание других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатия</li> <li>• интра-экстраверсия</li> <li>• зависимость</li> <li>• независимость</li> </ul> <p><b>Творческая адаптивность</b></p> <p><b>Взаимодоверие</b></p> <p><b>Тревожность</b></p>	<p>1. Диагностика уровня эмпатических способностей Автор В.В.Бойко</p> <p>2. Диагностика агрессивности – методика А. Басса, А. Дарки</p> <p>3. Методика на выявление школьной и личностной тревожности: тест Филлипса, Кондаша, Спилбергера – Ханина</p>
3. Поведенческие критерии	<p><b>Способность и возможность вступления в диалогические отношения, установления сотрудничества в процессе взаимодействия</b></p>	
	<p>Наличие следующих способностей и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить отношения в коллективе на основе договоренностей и уважения друг друга</li> <li>• умение разрешать конфликты на основе взаимно-приемлемого решения, учитывая интересы всех участников</li> <li>• умение моделировать позитивное поведение</li> <li>• способность помогать другим, ощутить свою значимость и ценность</li> <li>• взвешенное и осторожное высказывание собственных суждений</li> <li>• способность обеспечивать условия для совместной конструктивной активности в коллективе</li> </ul>	<p>1. Черты личности по Кеттелу</p> <p>Индивидуальные личностные особенности (по мнению учителей, родителей детей)</p> <p>2. Опросник К. Томаса, на определение стратегии выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Выявление творческих способностей учащихся, тест Торренса</p> <p>4. Методика репертуарных решеток Дж. Келли</p> <p>5. Направленность личности В. Смекал, М. Кучер</p> <p>6. Смысловые установки личности, тест незаконченные предложения</p>

## б) Критерии саморазвития личности ученика

Критерии	Показатели	Инструментарий
<p>1. Умственное развитие</p> <p>1.1 Сформированность личностно-смыслового отношения учащихся к учебной деятельности</p>	<p>1. Наличие положительной мотивации к учению</p> <p>2. Потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний</p> <p>3. Развитость креативных способностей</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>Анкета, наблюдения, «Дневник достижений учащихся»</p> <p><b>УИТ СПЧ, ПИТ СПЧ</b></p> <p>Мотивация на приобретение знаний Л. Балабкина</p> <p>Мотивация на приобретение знаний. Н.П. Фетискин</p>
<p>1.2 Интеллектуальная культура учащихся</p>	<p>1. Наличие метазнаний – знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала (знания о сущности приемов умственной деятельности)</p> <p>2. Умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных задач</p> <p>3. Умение сравнивать познавательные объекты</p>	<p>Методики на изучение памяти, внимания, мышления (компьютерный вариант)</p>
	<p>4. Умение классифицировать познавательные объекты</p> <p>5. Навыки моделирования</p> <p>6. Речь</p> <p>7. Воображение</p> <p>8. Память</p> <p>9. Внимание</p>	
<p>1.3 Обученность учащихся</p>	<p>Уровень освоения учебного материала</p>	
<p>1.4 Самостоятельно выработанные учащимися способы учебной работы</p>	<p>Преобладающая ориентация учащихся на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета</p> <p>Преобладающая ориентация на определенный способ фиксирования информации (схематический, графический, знаково-символический)</p>	<p>Тесты учителей по предметам, УИТ СПЧ</p>
<p>1.5 Культура самообразования</p>	<p>Активность и успешность самообразования</p>	<p>Анализ дневника личностного роста учащихся.</p> <p>Изучение читательских формуляров</p>
<p>2. Нравственное развитие</p>		

## Окончание табл. 8

2.1 Сформированность ценностных отношений учащихся к окружающей деятельности	Отношения учащихся к базовым ценностям (к Родине, семье, себе, школе, учебе, природе, труду, классному коллективу)	Тест А.Г. Почубет «Культурно-ценностные ориентации» Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогические наблюдения. Методика на определение инструментальных и терминальных ценностей. САТ, тест А.В. Лазуниной
2.2 Воспитанность учащихся	Показатели отрабатываются	Методика Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся
3. Физическое здоровье учащихся Соответствие показателей здоровья учащихся школы городским или региональным нормативам	Состояние физического здоровья Навыки физического самосовершенствования Владение навыками личной гигиены Развитость силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости	Изучение результатов углубленных медицинского осмотров. Дневник здоровья учащихся. Результаты диагностических срезов учителей физического воспитания

## в) Критерии развития самореализации личности ученика

Критерии	Показатели	Инструментарий
Навыки целеполагания	Умение ставить и удерживать цель. Способность руководствоваться поставленным целям	Методика В.И Моросановой «Стиль саморегуляции поведения»
Навыки моделирования и программирования собственной деятельности	Способность осознанно учитывать систему внутренних и внешних условий, значимых для достижения поставленной цели. Умение разрабатывать способы и методы достижения цели	Методика В.И Моросановой «Стиль саморегуляции поведения»
Самостоятельность	Способность контролировать процесс достижения цели, анализировать и оценивать промежуточные результаты	Методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» Мотивация успеха и боязнь неудачи А. Реан
Самооценка	Адекватность самооценки	Различные модификации методики самооценки Дембо-Рубинштейн
Реализация творческого потенциала личности	Художественная, спортивная, исследовательская деятельность, социальное творчество	Анализ результатов: творческих, исследовательских работ, олимпиад, презентаций, участие в конференциях, выставках

#### **IV.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Условия – это конкретная обстановка, среда, в которой происходит что-либо, и, в то же время, это какие-либо данные, определенные требования, из которых следует исходить (Ожегов С.И. Словарь русского языка).

Мы акцентируем внимание на направленности условий с целью саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения в субъект-субъектных отношениях.

Исходными позициями в данном случае становятся:

*во-первых*, конкретная обстановка воспитательной системы школы в многообразии ее внутренних и внешних связей и проявлений – то есть то, что дано и существует, накладывает свой специфический отпечаток и играет специфическую роль в процессе саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения в субъект-субъектных отношениях в рамках системы;

*во-вторых*, определенные требования, призванные изменять ситуацию в воспитательной системе школы с целью оптимизации и повышения эффективности процесса саморазвития, самореализации личности;

Выстраивая таким образом условия, мы нацеливаем их на изменение социокультурных отношений в воспитательной системе школы, которые в конечном итоге становятся условиями формирования эффективной социокультурной коммуникативной компетенции субъектов данного процесса.

Проблема коммуникативного поведения в рамках феноменолого-герменевтического направления философских учений о коммуникации решается на основании герменевтики фактичности, основной тезис которой заключается в следующем: прояснение себе своего собственного существования является одновременно пониманием других.

Коммуникативное поведение направлено на создание упорядоченной нормативной системы устойчивых межличностных отношений и устойчивой структуры личности, способной к самоосуществлению.

По мнению Хабермаса, социокультурная интеграция обеспечивается на путях коммуникативного поведения, которое представляет собой интересубъектную связь между субъектами. Здесь требованиями к коммуникативному поведению выступают следующие составляющие: понятность выражения как наличие языковой компетентности, истинность пропозициональных составных частей, нормативная правильность в перформативном смысле, правдивость субъекта коммуникативного поведения.

В адаптивном варианте к социокультурным отношениям в рамках воспитательной системы школы, данные требования определяются как:

- наличие единства языка и других символов общения для всех субъектов отношений, обеспечиваемых базовым единством системы ценностей субъектов отношений;
- наличие воплощенной в практике системы действий, востребованных на жизненно-потребностном и духовно-ценностном уровнях индивидуальных и коллективных субъектов отношений;
- наличие системы этических и моральных норм, в основе которых лежит представление о том, что конечная цель человека состоит в достижении идеала посредством личного совершенствования (перфекционизм), обеспечиваемые корпоративными нормами воспитательной системы школы;
- наличие системы мер, обеспечивающих свободу волеизъявления субъектов отношений.

В условиях реализации идей концепции саморазвития и самореализации личности на основе толерантного сознания и поведения мы выделяем структурные составляющие всей совокупности отношений, которые определяют уровневый подход к формированию системы специфических социокультурных отношений в рамках воспитательной системы школы (далее – ВСШ).

Таковыми уровнями являются:

- базовый или первичный уровень отношений определяет организационно-педагогические условия формирования системы особых социокультурных отношений в ВСШ, отражающие сущность изменений структурных элементов системы, принципов их взаимодействия и специфики взаимосвязей;

- второй уровень отношений определяет личностно-организационные условия формирования системы особых социокультурных отношений в ВСШ, отражающие сущность изменений внешних субъект-субъектных отношений в системе;

- третий уровень определяет проблемно-организационные условия формирования системы особых социокультурных отношений в ВСШ, отражающие сущность изменений внутренних (субъектных) свойств личности субъектов отношений в системе.

Методы и формы реализации условий определяют конкретные пути практической деятельности, являясь, по существу, программными направлениями развития ВСШ в рамках эксперимента.

Организационно-педагогическими условиями формирования особых социокультурных отношений в ВСШ являются:

I. Организация функционирования особого уклада жизни школы как системы функционирующих пространств.

Средством реализации условия является развитие правового пространства, как функционально ведущего, личностно формирующего пространства ВСШ.

Методы и формы изменения уклада жизни школы:

- 1) расширение демократических основ образовательного процесса через создание условий широкого выбора направленности, форм и методов обучения и воспитания, многообразия пространств и видов деятельности в соответствии с индивидуально-коллективными потребностями учащихся;

- 2) развитие системы школьного самоуправления на основе приоритетности деятельности органов самоуправления и развития их законотворческой деятельности;

3) поддержание и моделирование системы особых традиций школьной жизни, символов и ритуалов;

4) углубление и расширение гуманитаризации образовательного процесса на основе профилирования по социально-правовому направлению, введения элективных курсов гуманитарного спектра, моделирования содержания учебных предметов негуманитарных дисциплин, организации деятельности в рамках соответствующих деятельностных и проектных образовательных программ.

## II. Организация управления образовательным процессом.

Средством реализации условия является развитие системы взаимодействия управляющих и управляемых систем на демократических принципах, исходя из основ системно-синергетического подхода.

Педагогическое управление перестает быть прерогативой только руководителя школы, оно становится неотъемлемой чертой работы каждого учителя и более того, ученика, вовлекаемого в управление и самоуправление в целях его самовоспитания и способности к саморегуляции.

Инновационные процессы изначально предполагают активное участие в управлении образовательным процессом всех участников.

Для внедрения инноваций и оптимального управления образовательным процессом необходим системно-синергетический подход, на основании которого происходит внедрение в систему образования положений теории «управления хаосом», главный принцип которой можно сформулировать так: «Контролируемый хаос как система управления». В организационных системах это связано с необходимостью децентрализации управления. Управление при этом направлено на то, чтобы возникали не любые, а желаемые структуры.

Управление педагогическими инновациями направлено, в конечном счете, на управление развитием личности.

Управление инновациями как интегрированная часть образовательного процесса отражает и обеспечивает его целостность и предполагает демократиза-

цию, гуманизацию, исследовательскую направленность всех управленческих действий, замену административного подхода научным.

Методы и формы изменения принципов и основ педагогического управления:

1) развитие имеющихся и создание новых структур управления, способствующих активизации среды и развитию системы;

2) расширение мотивационного поля развития субъект-субъектных отношений в ВСШ;

3) формирование и развитие синергетического педагогического и управленческого мышления;

4) разработка правил и норм деятельности, направленных на реализацию концепции для субъектов отношений ВСШ, а также разработка системы мотивации к данной деятельности.

III. Организация функционирования системы педагогического просвещения и повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности, проблемам саморазвития, самосовершенствования, развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения.

Введение инноваций, управление ими возможно лишь при учете профессиональной педагогической квалификации, характеризующей готовность педагога к специфическим инновационным видам деятельности, что является условием практической реализации инноваций.

Средством реализации условия является развитие системы мер по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителя, включающее диагностику затруднений, качественный анализ деятельности, определение специфических, индивидуальных способов развития профессиональной компетентности учителя.

При определении индивидуальной специфики в системе сопровождения важно учитывать особенности ее организации в условиях инновационной деятельности, каковыми являются практико– и личностно ориентированность про-



цесса повышения квалификации в целях участия в инновациях, и в тех направлениях, которые необходимы для конкретной инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога предполагает использование им неизвестных ранее средств, выполнение новых действий или функций, что обуславливает необходимость повышения квалификации.

Инновационная деятельность видоизменяет сложившуюся личностную картину мира педагога, так как требует восприятия и преломления в деятельности новых знаний, умений и навыков.

Инновационная деятельность требует особых норм поведения, взаимоотношений между субъектами инновации, правил взаимодействия с новациями, что приводит к становлению профессиональной нравственности, формируют нравственные качества педагога-исследователя.

При наличии элемента стихийности в процессе внедрения инноваций могут иметь место деструктивные изменения личности педагога – профессиональные деформации.

IV. Организация валеологизации образовательного процесса, направленности на здоровьесбережение его субъектов как отражение принципа гуманизации образования.

Сущность и значимость валеологизации образовательного процесса в условиях инновационной деятельности определяется двумя ведущими критериями качества образования – образованность учащихся и их здоровье. Между ними существует диалектическое противоречие. В связи с этим правомерно говорить о наличии проблемы обеспечения сохранности здоровья школьников без снижения уровня образованности. Решение данной проблемы состоит в учете этих противоречивых тенденций.

Личностно-организационными условиями формирования особых социокультурных отношений в воспитательной системе школы являются:

I. Активизация функционирования деятельностных механизмов личностного взаимодействия.

Средством реализации условия является целенаправленная ориентация всех видов личностного взаимодействия на диалоговый характер субъект-субъектных отношений, отношений сотрудничества в совместной деятельности, где сущностной доминантой являются толерантные отношения.

Методы и формы реализации данного условия:

1) ориентация содержания и методики образовательных программ на расширение поля знаний о взаимодействии, диалоге и сотрудничестве, о толерантности как феномене отношений, развитие умений и навыков их использования;

2) целенаправленное использование технологий, основанных на идеях и принципах педагогики сотрудничества:

- как способа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;

- как комплекса различных форм общей жизнедеятельности школьных коллективов – форм содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления;

- как системы принципов диалогового взаимодействия и сотрудничества, и качеств, присущих толерантным отношениям, на которых строятся отношения между учениками, учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями, родителями и окружающей социальной средой;

3) разработка и освоение авторских образовательных программ и технологических приемов, направленных на развитие свойств диалогового взаимодействия и сотрудничества, качеств толерантных отношений;

4) ориентация деятельности органов ученического самоуправления на развитие свойств диалогового взаимодействия и сотрудничества, проявление качеств толерантной личности;

5) введение диалоговых форм деятельности и форм деятельности на основе взаимодействия, сотрудничества и толерантных отношений в статус традиционных, отражаемых в ритуалах школьной жизни.

II. Развитие активно-творческой мыслительной деятельности в ходе учебного процесса через субъект-субъектные отношения «учитель – ученик».

Средством реализации условия является изменение поля применения (расширение, углубление, уровень системности) технологий проблемного обучения, групповых форм организации учащихся, проектной деятельности, принципа «Трех БЕЗ».

Методы и формы реализации данного условия раскрываются через сущность указанных технологий и технологических приемов:

1) организация учебных занятий на технологических основах проблемного обучения активизирует потребность ребенка в знаниях через создание условий успешности процесса познания (форма игры, ситуация открытия и т. д.) при самостоятельном (или частично самостоятельном) решении проблемы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей, а также интенсивное развитие мыслительных операций;

2) организация учебных занятий на технологических основах групповых форм обучения – такой способ организации деятельности детей, который является особым фактором совместной (коллективной) деятельности, оказывающим мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, т.к. предполагает:

- коммуникацию, общение, без которых невозможно взаимопонимание, благодаря которому планируются адекватные учебной задаче условия деятельности, распределяются начальные действия и операции;

- взаимное обогащение знаниями, умениями, навыками, обмен способами действия, которые задаются необходимостью построения различных способов получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

- организацию совместных действий, взаимопомощь, сотрудничество, которые диктуются характером необходимости включения учащихся в совместную деятельность;

- рефлекссию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

3) проектная деятельность как технология предполагает формирование критического и творческого мышления учащихся, что отвечает задаче воспитания социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию, т.к. данная технология включает:

- комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (индивидуально или коллективно) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы,

- проявление индивидуальной направленности личности при выборе темы проекта, определении его типа,

- формирование умений и навыков самостоятельного планирования деятельности и прогнозирования ее результатов, построения логических путей их достижения,

- активизацию самостоятельной познавательной и социальной активности в процессе решения проблемы и создания продукта проекта,

- формирование умений и навыков самоакцентуализации и самореализации в ходе представления и защиты проекта при оппонировании.

III. Развитие активно-творческой практической деятельности школьника в ходе образовательного процесса через субъект-субъектные отношения «педагог – ребенок – родитель».

Средством реализации условия является изменение поля применения (расширение, углубление, уровень системности) технологий организации ученического самоуправления, вариативно-программной технологии, технологий коллективно-творческой деятельности.

Методы и формы реализации данного условия раскрываются через сущность указанных технологий:

1) технологию организации ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие, самореализация личности, которая предполагает:

- опору на принципы самоопределения как определения личностных целей в конкретных проблемах, защищенности и ответственности, нравственных и культурных норм, сотрудничества и открытого педагогического воздействия;

- выполнение функций: адаптационной (обеспечивающей личности определенной гармонии взаимоотношений в коллективе), интегративной (когда сочетаются коллективные и индивидуальные виды деятельности, объединяются ученики, учителя и родители, объединяются сферы культурных норм различных наук), рефлексивной и прогнозирующей (определение перспектив на основе диагностики), формирования коммуникативной культуры, наличие детских общественных объединений различного типа:

- самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, реализующее социально-ценностные идеи, имеющее свои нормы и правила, зафиксированные в учредительных документах; система ценностей и норм объединения воплощается в деятельности;

- клубный тип детских общественных объединений, основанный на способах самореализации детей через различные виды творческой деятельности, и через нее и с ее помощью включающий ребят в социальную практику;

- спонтанно образующиеся детские объединения на основе общности интересов, увлеченностей, целей видов деятельности, имеющей непродолжительный характер (проект, соревнование, коллективное творческое дело и т.д.).

2) Вариативно-программная технология направлена на формирование, в первую очередь, способности согласия, гармонизации разноплановых интересов, существующих в обществе, умению быть нацеленным на поиск компромиссов, способствующих конструктивному решению задач, стоящих перед обществом, различными социальными слоями, индивидуумами; технология предполагает:

- наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы;

- нацеленность программ на ценностно-ориентирующие и организующие функции в образовательном процессе;

- ориентацию программ на возрастной подход и разноплановость диапазона интересов и потребностей детей;
- ориентацию программ на акцентуализацию, широкий спектр возможностей самореализации детей в различных видах деятельности;
- право выбора ребенка участвовать в программе (или нескольких), свободу вступления в программу и выхода из нее;
- ориентация программ на актуальные общественные процессы – экономические, социальные, политические, нравственные;
- формирование навыков диалогового взаимодействия субъектов программ на основе имитационных форм существующих в обществе отношений.

Технология коллективно-творческой деятельности, нацеленная на формирование навыков успешной коммуникации, раскрытия и развития творческих способностей детей через совместную деятельность, приемы сотрудничества, сотворчества, возможность самореализации.

*Проблемно-организационными условиями формирования особых социокультурных отношений в воспитательной системе школы являются:* организация целостности образовательного процесса на основе единства приоритетных ценностей субъектов отношений ВСШ – ценностей гуманизма, демократизма, гражданственности; ценности саморазвивающейся, самореализующейся личности, ориентированной на толерантное сознание и толерантное поведение.

Средством реализации условия является изменение поля применения (расширение, углубление, уровень системности) ценностно-формирующих технологий и технологических приемов.

Данное условие действует через пути «открытия» в самосознании личности потребностей в развитии толерантности, саморазвитии, самореализации как мотивов деятельности и проявляющихся в поступках, в поведении; таких, которые востребованы и приняты как приоритетные в ВСШ (наряду с другими потребностями и поведенческими мотивами).

Методы и формы (пути «открытия») формирования единства ценностей:

I. целенаправленное использование ценностно-формирующих технологий образовательного процесса:

- личностно ориентированные технологии, которые в центр всей школьной образовательной системы ставят личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов; характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности;

- гуманно-личностные технологии, которые отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей; «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение;

- технологии сотрудничества, которые реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка;

- технологии свободного воспитания, которые делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности; осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

II. Моделирование имеющихся ценностно-формирующих технологий и разработка авторских технологических приемов в соответствии с целями эксперимента.

III. Ценностная ориентация содержания и методики всего комплекса образовательных программ ВСШ через целевые установки и системно отобранный учебно-методический материал, акцентированный на идеях ценности гуманизма, демократизма, гражданственности.

IV. Разработка и освоение авторских образовательных программ, направленных на формирование единого ценностного пространства ВСШ.

V. Активизация функционирования системы развития внутренних субъектных свойств личности – самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля, способности к рефлексии, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Средством реализации условия является изменение поля применения (расширение, углубление, уровень системности) целевых видов диагностики, мониторинга и развития субъектных свойств личности.

*Методы и формы реализации условия*

1) Целенаправленное использование технологий образовательного процесса, основанных на выявлении и развитии субъектных свойств личности:

- операционные технологии, которые направлены на формирование способов умственных действий;
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные технологии, которые направлены на формирование сферы эстетических и нравственных отношений;
- технологии саморазвития, которые направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;
- эвристические технологии, которые направлены на развитие творческих способностей личности.

2) Разработка и освоение авторских образовательных программ и технологических приемов, направленных на развитие субъектных свойств личности.

3) Освоение теоретических основ саморазвития через введение курса «Самосовершенствование личности» с 1 по 11 класс в рамках образовательной программы школы «Круг общения».

4) Опора в планировании и осуществлении образовательных программ школы на данные психолого-социологической диагностики и рекомендаций психолого-социологической службы школы по результатам широкого спектра исследований, психологическое сопровождение динамики процессов саморазвития, самосовершенствования личности.

5) Субъектная ориентация содержания и методики образовательных программ.



б) Ориентация содержания учебных программ на расширение поля знаний о сущности процессов саморазвития, самосовершенствования (общественные науки, естественные науки, художественно-эстетический цикл, ОБЖ).

7) Формирование опыта деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию на основе создания учебно-деятельностных ситуаций в ходе учебных занятий (проблемы, исследования, проекты, тренинги, методы ТРИЗ, рефлексия, самодиагностика) и в ходе внеурочной деятельности (клубная деятельность, ученическое самоуправление, участие в «ситуациях» и «событиях» общественной деятельности в рамках школы – воспитательные программы, система КТД, олимпиады, соревнования и конкурсы).

Важной характеристикой указанных условий является общность средств их реализации, определяемых как изменение по количественным показателям – эффективность развития, расширение, углубление, уровень системности целенаправленно отобранных и применяемых технологий, технологических приемов, совокупности определенных мер и действий, это отражают внешние критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.

#### **IV.4. МОНИТОРИНГ УЧИТЕЛЯ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ**

С момента своего основания школа № 104 создавалась как школа инновационного типа; набор учителей в школу осуществлялся с учетом психологической готовности к практической реализации экспериментальных направлений.

Для осуществления анализа деятельности педагогического коллектива, выстраивания стратегии продвижения вперед, осуществления необходимой коррекции, разработано и реализуется «Положение о мониторинге учителя, классного руководителя».

Задачи мониторинга:

- оценить вклад каждого члена коллектива в реализацию Концепции;

- в соответствии с полученными результатами поощрить труд наиболее успешных работников, стимулируя их на качественную инновационную деятельность.

При оценке качества труда учителя мы пользуемся одним из самых распространенных и, на наш взгляд, оптимальных подходов, в логике которого качество труда учителя определяется на основе комплексного изучения основных видов его профессиональной деятельности, к числу которых относим:

- учебную деятельность;
- воспитательную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- деятельность, связанную с повышением квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

При оценке труда учителя акценты ставятся на инновационную деятельность.

Любая развивающая школа, работающая в поисковом режиме, значительно отличается от тех школ, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного функционирования.

Эти признаки отличия накладывают определенный отпечаток на целостную систему школьного управления, на определение приоритетных направлений в целеполагании.

Учитывая главный вектор развития школы через экспериментальную деятельность, такими приоритетными требованиями при определении критериев и показателей стали:

- готовность к инновационной деятельности;
- расширение компетентности педагога, за счет овладения новыми педагогическими технологиями;
- умение осуществлять мотивационную, рефлексивную, исследовательскую деятельность;
- четкая реализация учителем организационно-исполнительских функций

Показатели, которые включены в мониторинговые исследования, являются только частью значимых характеристик деятельности учителя.

В педагогической профессии очень важны личностные качества, которые в единстве с профессиональными качествами определяют их способности осуществлять педагогическую деятельность.

Главными составляющими педагогической квалификации мы считаем:

- профессиональную компетентность;
- нравственность;
- инициативность.

Если профессиональная компетентность педагога представляет собой общекультурный, человековедческий, образовательный и предметный аспекты его знаний, которыми ему надлежит пользоваться при исполнении тех или иных компетенций в педагогической профессии, то его педагогическая нравственность значима как личный пример проявлений норм морали и права во взаимодействии с подопечными. При этом инициативность педагога, базирующаяся на компетентности и социально ценной нравственности, может стать предпосылкой творческого проявления себя, как достойного представителя педагогической профессии. Более того, компетентность, нравственность и инициативность изнутри способствуют росту педагогического мастерства как своеобразной «вершины» профессиональной квалификации педагога.

Данные характеристики педагогической квалификации полностью согласуются с позицией отдельных ученых (А.С. Белкин, С.А. Репин, Г.Н. Сериков и другие).

Анализ, оценка, прогнозирование в гуманитарных системах всегда очень сложны, особенно в случае характеристики личностных качеств, поэтому при осуществлении мониторинговых исследований труда учителя были взяты только те объекты, которые реально возможно оценить, к ним разработан соответствующий инструментарий.

Мониторинг учителя состоит из пяти блоков. Каждый блок – из множества частных, но весьма важных составляющих. Их совокупность дает возможность оценить в целом результаты труда учителя.

## **I блок: программное обеспечение учебного процесса**

Учителя школы работают по государственным программам следующих типов:

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение предмета;
- профильное изучение.

Часть педагогов работают по авторским программам, что отражает высокий уровень компетентности педагога, умение обобщить и представить результаты своего творческого поиска, поэтому их оценка самая высокая.

Следующая ступень – это обучение по программам углубленного уровня. Календарно-тематическое планирование – важный документ. Если учитель работает по общеобразовательной программе, но при этом проводит корректировку, обогащение учебных программ, с учетом направлений эксперимента, ставит конкретные, операциональные цели развития и воспитания, показывает пути их реализации и отражает все это в календарно-тематическом планировании, то оценка такого документа выше, чем формальное календарно-тематическое планирование с фиксацией дат. Подробный перечень требований к календарно-тематическому планированию отражен в «Рекомендациях по составлению календарно-тематического планирования» в школе.

## **II блок: теоретическое обеспечение научно-методической работы учителя**

Основными задачами научно-методической работы мы считаем включение учителя в инновационную, научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

В качестве результата научно-методической работы мы рассматриваем разработку учителем *методических рекомендаций, методических материалов, авторских программ, учебных пособий.*

Данный блок состоит из двух частей: 2.1. – выступления учителей; 2.2. – научно-методическая продукция.

Необходимость разделения вызвана стремлением подойти дифференцированно к оценке труда учителя, с учетом их индивидуальных особенностей.

Требования к научно-методической продукции (к разработкам уроков, сборникам) отражены в конкретных положениях, рекомендациях, требованиях (о научно-методической продукции).

### **III блок: результативность работы учителя**

Наиболее важные ее составляющие это:

- эффективность урока;
- результативность обучения;
- результаты олимпиад;
- мониторинг роста ученика.

Для оценки эффективности урока разработана карта анализа урока (см. ниже), в которой заложены приоритетные ценности в организации учебного процесса. С целью инициирования педагогов на овладение современными технологиями, позволяющими эффективно решать задачи эксперимента, в перечне параметров результативности определена группа технологий, необходимых при реализации лично ориентированного подхода:

- владение и системная реализация технологии проблемного обучения;
- владение и системная реализация ГФОУ;
- владение и системная реализация технологии дифференцированного обучения;
- владение и системное применение информационных технологий;
- владение и системное применение новых, современных технологий, над которыми работает кафедра.

Результативность олимпиад, как и многие другие объекты оценки, ранжированы по уровням.

Отдельный показатель – умение учителя проводить исследования развития учащихся.

Мы считаем, что владение навыками диагностической деятельности является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога-исследователя.

Целенаправленно проводимые учителем исследования дают возможность вести системную работу не только по формированию знаний, умений и навыков, но и определять конкретные проблемы в развитии учащихся, осуществлять индивидуальный подход к ребенку.

Важный параметр – результаты социологических исследований. Для оценки деятельности учителя привлекаются учащиеся: анкетирование «Учитель глазами учеников» дает возможность взглянуть на работу педагога с позиции ребенка. В анкете для учащихся заложено 12 наиболее значимых характеристик педагогического мастерства.

Анализ данных опроса позволяет учителю глубоко осмыслить сложившийся стиль отношений с учащимися и способствует формированию позиции по отношению к своей педагогической деятельности.

#### **IV блок: культура профессиональной исполнительской дисциплины**

Исполнение педагогом своих компетенций базируется на сочетании профессиональных и личных (в частности – личностных) качеств.

Из всех значимых качеств учителя в данном блоке нами выделены три:

- толерантность взаимоотношений (приоритетные отношения сотрудничества в образовательной деятельности);
- умение учителя быть требовательным по выполнению единых правил для учащихся: культура речи, культура поведения, культура внешнего вида;
- исполнительская дисциплина учителя (выполнение правил внутреннего распорядка).

С нашей точки зрения, мониторинг – необходимый компонент эффективного управления.

Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Наблюдение и оценка профессионально-личностного разви-

тия учителей и результатов их труда способствуют выявлению позиции каждого учителя, его статуса, установлению потребностей членов коллектива в повышении квалификации. Статус каждого учителя выступает в результате мониторинга как показатель успешности педагога. Это позволяет проанализировать не только эффективность деятельности каждого педагога, но и авторитет образовательного учреждения в целом.

#### IV.5. КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_

Требования к деятельности учителя и учащихся		Само-оценка	Оценка	Пояснения, замечания
<b>1. Менеджмент урока</b>	<b><i>1.1 Планирование и выполнение плана урока</i></b>			
	1.2. Умение осуществлять целеполагание 1.3. Выдержанность структуры урока <i>1.4. Оптимальность используемых на уроке методов и форм обучения</i> 1.5. Эффективность использования наглядности, дидактического материала 1.6. Реализация требований дифференцированного, индивидуального подхода			
<b>Общий балл</b>				

<b>2. Обучающий аспект</b>	2.1. Реализация принципа прочности, осознанности знаний			
	2.2. Реализация принципа системности и систематичности знаний 2.3. Реализация принципов научности и связи обучения с жизнью 2.4. Результативность обучающего аспекта			

<b>Общий балл</b>				
<b>3. Развивающий аспект</b>	3.1. Эффективность приемов и методов формирования мотивации и стимулирования учебной деятельности 3.2. Реализация проблемного метода обучения 3.3. Создание творческой (креативной) атмосферы на уроке 3.4. Эффективность групповых форм организации учащихся 3.5. Работа по формированию ОУУН 3.6. Результативность развивающего аспекта урока			
<b>Общий балл</b>				
<b>4. Воспитательный аспект</b>	4.1. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса 4.2. Создание условий на уроке для развития ценностных ориентаций 4.3. Влияние личности учителя 4.4. Степень организованности и дисциплинированности учащихся 4.5. Толерантность учителя 4.6. Толерантность учащихся			
<b>Общий балл</b>				
.	5. Умения, навыки учителя по самоанализу урока			
	<b>Итого</b> (в баллах, сумма по разделам)			
	<b>Итого</b> (в %)			
	Оценка за урок			
	Подпись учителя			

### Подсчет эффективности урока

$$У_э = n_1 \cdot 100 / 66$$

$n_1$  = количество полученных баллов

### *Перевод в баллы*

<i>3 балла</i>	<b>Эффективность учебных занятий 85% и выше</b>
<i>2 балла</i>	Эффективность учебных занятий 65-84 %
<i>1 балл</i>	Эффективность учебных занятий 45-64 %





<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающая,</li> <li>– отражение планируемого результата</li> </ul> <p>2.2. Наличие системы педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи, отражающие включенность мероприятия в систему воспитательного процесса:</li> <li>– в соответствии с планом воспитательной работы: место, роль, значимость, перспективы мероприятия в ходе общего воспитательного процесса класса/группы детей</li> <li>– Задачи, отражающие специфику воспитательного процесса школы, место, роль, значимость, перспективы мероприятия в работе над проблемой саморазвития, самореализацией личности, ориентированной на толерантное поведение</li> <li>– место, роль, значимость, перспективы мероприятия в реализации общешкольной воспитательной программы/воспитательной программы класса (клуба)</li> </ul>	
<p><b>3. Реализация принципов воспитания</b></p> <p>3.1. Принцип ценностной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательное постижение и присвоение (обретение личностного смысла) системы ценностей,</li> <li>- последовательное формирование ценностных отношений</li> </ul> <p>3.2. Принцип субъектности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности каждого ребенка как формы выражения им своего активного отношения к жизни и ее явлениям, организация личностного осмысления детьми ценностей жизни на земле, а также значения и смысла его индивидуальной деятельности в каждый момент жизни,</li> <li>- предоставление ребенку права свободного выбора в рамках общечеловеческих социальных норм жизни,</li> </ul>	

<p>- содействие формированию у детей образа счастья и своего «Я» как строителя счастья и конструктора собственной жизни.</p> <p>3.3. Принцип признания ребенка как индивидуальной данности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение педагогом конкретных условий жизни ребенка, истории его жизни, особенностей семейного воспитания, уровень его развития,</li> <li>- признание педагогом индивидуальных физических, психологических и социальных особенностей ребенка, содействие развитию достоинств ребенка, опираясь на механизм вытеснения старых образований новообразованиями,</li> <li>- внедренность и развитость в воспитательном процессе традиций защищенности каждого ребенка, помощи и дружеского участия по отношению к каждому ребенку, отношения великодушия к ребенку в ситуациях его неудач или ошибок.</li> </ul> <p>3.4. Принцип учета направленности личности, ее моральных качеств, интересов, потребностей, мотивов деятельности: самореализация, готовность к ответственным действиям, самоуважение, самосовершенствование</p> <p>3.5. Принцип учета социального опыта: привычки, развитость общения, профессиональные умения, развитость аудиовизуальной культуры, поведенческие реакции</p> <p>3.6. Принцип учета индивидуальных психических процессов: характер, темперамент</p> <p>3.7. Принцип типологических свойств личности: половозрастные отличия, признаки ментальности</p>	
<p><b>4. Реализация приоритетных методов воспитания</b></p> <p>4.1. «Ситуация успеха»: Закрепление положительного в развитии ученика, преодоле-</p>	

ние им неуверенности в своих силах, возможность взглянуть на себя по - новому, развитие стремления к объективному успеху.

#### 4.2. «Ситуация соревнования»

Развитие желания быть лучше на основе применения волевого усилия; достижение лучших показателей подтверждается официальным признанием.

#### 4.3. «Ситуация творчества»

Создание таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.

#### 4.4. «Ситуация авансирования доверием»

Доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

#### 4.5. «Ситуация свободного выбора»

Постановка ученика перед необходимостью, в которой он получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

#### 4.6. «Ситуация непринужденной принудительности»

Влияния конкретной ситуации на ученика не в виде бескомпромиссного требования педагога, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие каждого ученика в жизни коллектива, благодаря чему складывается позиция субъекта, творческого соучастника.

*Примечание: Отбор методов воспитания, их интеграция и моделирование зависит от множества факторов, основные из них – цель, возрастные и психологические особенности ребенка, уровень развития и воспитанности, квалификация и профессиональное мастерство педагога*

### **5. Менеджмент мероприятия**

#### 5.1. Выполнение плана мероприятия

<p>5.2. Обоснованность выбора роли воспитателя при организации деятельности учащихся</p> <p>5.3. Обоснованность используемых методов и форм</p> <p>Обоснованность использования дидактики, наглядности, ТСО</p>	
<p><b>6. Результативность мероприятия</b></p> <p>6.1. Характеристики воспитанности, проявляемые в ходе мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешний вид школьника: состояние одежды, прическа, пластика, мимика, позы, несущие в себе отношение к окружающему миру.</li> <li>– Физическое и психическое здоровье школьника: эмоциональное состояние и самочувствие, отраженное в лексике, пластике, общей активности школьника.</li> <li>– Характер деятельности, качественный результат деятельности школьника, сообщающий о вероятностных способностях. Развитость способности саморазвития и самореализации.</li> <li>– Поведенческие реакции, поведение как совокупность действий и поступков. Освоение принципов толерантного поведения.</li> <li>– Характер взаимоотношений и взаимодействий школьника с окружающим миром, проявляющий ценностные ориентиры, ценностные предпочтения, ценностные установки и отношения.</li> <li>– Отношение школьника к себе, мера осмысления своего «Я» как основание для постоянного жизненного выбора, общая позитивная направленность «Я-концепции».</li> </ul> <p>6.2. Участие учащихся в планировании мероприятия</p> <p>6.3. Участие учащихся в определении целей мероприятия</p>	

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>6.4. Соответствие поведенческих реакций учащихся цели мероприятия</p> <p>6.5. Соответствие деятельности учащихся плану мероприятия</p> <p>6.6. Уровень активности участия/соучастия учащихся на всех этапах мероприятия</p> <p>6.7. Уровень реализации/развития общих способностей (внимание, память, трудолюбие, аккуратность и т.д.) и специальных способностей (музыкальных, художественных, лингвистических, математических и т.д.) в ходе мероприятия</p> <p>6.8. Уровень индивидуальной самореализации учащихся в ходе мероприятия</p> <p>6.9. Соответствие реального результата мероприятия планируемому результату</p> <p>6.10. Соответствие эмоциональной атмосферы мероприятия поставленным целям и задачам мероприятия</p> <p>6.11. Владение учащимися навыками сотрудничества, творчества, толерантного поведения, самоконтроля, самооценки, рефлексии</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ УТВЕРЖДЕНА РЕЗОЛЮЦИЕЙ 5.61 ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ОТ 16 НОЯБРЯ 1995 ГОДА

#### ПРЕАМБУЛА

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года,

памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,

напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества»,

напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,

- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания,
- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам,
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,
- Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,
- Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,
- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,
- памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,
- учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,
- испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного нацио-



нализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

- обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости **принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности,**

преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

## **СТАТЬЯ 1. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**1.1** Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

**1.2** Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе

признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

**1.3** Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

**1.4** Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

## **СТАТЬЯ 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**2.1** На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебнопроцессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

**2.2** Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

**2.3** В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

**2.4** Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

### **СТАТЬЯ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

**3.1** Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

**3.2** Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

**3.3** В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищен-

ным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

**3.4** В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

## **СТАТЬЯ 4. ВОСПИТАНИЕ**

**4.1** Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

**4.2** Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

**4.3** Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**4.4** Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

#### **СТАТЬЯ 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

#### **СТАТЬЯ 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

Приложение 2

### **ДЕКЛАРАЦИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ МИРА**

**Принято 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН**

**13 сентября 1999 г. (извлечение)**

**A**

#### **Декларация о культуре мира**

Генеральная Ассамблея, ссылаясь на Устав Организации Объединенных Наций, в том числе на содержащиеся в нем цели и принципы, ссылаясь также

на Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который гласит, что «...мысль о войне возникает в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира»,

ссылаясь далее на Всеобщую декларацию прав человека и другие соответствующие международные документы системы Организации Объединенных Наций,

признавая, что мир – это не просто отсутствие конфликтов, а позитивный, динамичный и основанный на широком участии процесс, в котором поощряется диалог и урегулируются конфликты в духе взаимопонимания и сотрудничества,

признавая также, что с окончанием холодной войны расширились возможности для укрепления культуры мира,

выражая глубокую озабоченность в связи с сохранением и распространением насилия и конфликтов в различных частях мира, признавая необходимость ликвидации всех форм дискриминации и нетерпимости, в том числе основанных на расе, цвете кожи, языке, религии, политических или иных убеждениях, национальном, этническом или социальном происхождении, имущественном статусе, инвалидности, рождении или ином статусе,

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года о провозглашении 2000 года Международным годом культуры мира и свою резолюцию 53/25 от 10 ноября 1998 года о провозглашении периода 2000-2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, признавая ту важную роль, которую Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжает играть в деле распространения культуры мира,

торжественно провозглашает настоящую Декларацию о культуре мира, с тем, чтобы правительства, международные организации и гражданское обще-

ство могли руководствоваться в своей деятельности ее положениями в целях распространения и укрепления культуры мира в новом тысячелетии.

**Статья 1:** Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:

а) уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и сотрудничества;

б) полном уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств и невмешательства в вопросы, которые по своей сути относятся к внутренней юрисдикции любого государства, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом;

в) полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод;

г) приверженности мирному урегулированию конфликтов;

д) усилиях, направленных на удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды;

е) уважении и поощрении права на развитие;

ж) уважении и поощрении равных прав и возможностей женщин и мужчин;

з) уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации;

и) приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами и поощряемых благоприятной национальной и международной средой, способствующей миру.

**Статья 2:** Прогресс в области более полного становления культуры мира проявляется в ценностных установках, мировоззренческих взглядах, типах поведения и образах жизни, которые способствуют распространению идеалов мира среди отдельных людей, групп и народов.





**Статья 3:** Более полное становление культуры мира неразрывно связано с:

а) поощрением мирного урегулирования конфликтов, взаимного уважения и понимания и международного сотрудничества;

б) соблюдением международных обязательств по Уставу и международному праву;

в) поощрением демократии, развития и всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод;

г) предоставлением людям на всех уровнях возможности развивать навыки диалога, переговоров, формирования консенсуса и мирного урегулирования разногласий;

д) укреплением демократических институтов и обеспечением полного участия в процессе развития;

е) искоренением нищеты и неграмотности и уменьшением неравенства в странах между ними;

ж) поощрением устойчивого экономического и социального развития;

з) ликвидацией всех форм дискриминации в отношении женщин на основе расширения их прав и возможностей и равной представленности на всех уровнях принятия решений;

и) обеспечением уважения и поощрения и защиты прав детей;

к) обеспечением свободного потока информации на всех уровнях и облегчением доступа к ней;

л) повышением прозрачности и подотчетности в сфере управления;

м) ликвидацией всех форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

н) продвижением идеалов взаимопонимания, терпимости и солидарности между всеми цивилизациями, народами и культурами, в том числе по отношению к этническим религиозным и языковым меньшинствам;

о) полным осуществлением прав всех народов, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами иностранного господства или иностранной оккупации, на самоопределение воплощенных в Уставе Организа-

ции Объединенных Наций и закрепленных в международных пактах человека, а также в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам, содержащейся в резолюции 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года.

**Статья 4:** Образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира. В этом контексте особое значение имеет образование в области прав человека.

**Статья 5:** Правительствам отводится важнейшая роль в деле распространения и укрепления культуры мира.

**Статья 6:** В дело более полного становления культуры мира необходимо в полной мере вовлечь гражданское общество.

**Статья 7:** Распространению культуры мира способствует просветительская и информационная роль средств массовой информации.

**Статья 8:** Ключевая роль в распространении культуры мира принадлежит родителям, педагогам, политическим деятелям, журналистам, религиозным органам и группам, представителям интеллигенции, лицам, занимающимся научной, философской, а также творческой и художественной деятельностью, работникам здравоохранения и гуманитарной сферы, социальным работникам, управляющим различного уровня, а также неправительственным организациям.

## **В**

### **Программа действий в области культуры мира**

Генеральная Ассамблея, принимая во внимание Декларацию о культуре мира, принятую 13 сентября 1999 года;

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года, в которой она провозгласила 2000 год Международным годом культуры мира, а также на свою резолюцию 3/25 от 10 ноября 1998 года, в которой она провозгласила период 2001–2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты:

принимает следующую Программу действий в области культуры мира:

## **Цели, стратегии и основные участники**

1. Программа действий должна служить основой проведения Международного года культуры мира и Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты.

2. Государствам-членам предлагается принимать меры по содействию становлению культуры мира на национальном уровне, а также на региональном и международном уровнях.

3. Следует привлекать гражданское общество к участию на местном, региональном и национальном уровнях с тем, чтобы расширить круг мероприятий в области культуры мира.

4. Системе Организации Объединенных Наций следует укреплять принимаемые ею усилия по содействию становлению культуры мира.

5. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна и впредь играть важную роль и вносить существенный вклад в содействие становлению культуры мира.

6. Следует поощрять и укреплять отношения партнерства между различными участниками, указанными в Декларации, в интересах глобального движения в поддержку культуры мира.

7. Становлению культуры мира мог бы способствовать организованный по инициативе самих участников обмен информацией в этой области.

8. Эффективное осуществление Программы действий требует мобилизации ресурсов, включая финансовые ресурсы, заинтересованными правительствами, организациями и частными лицами.

9. Мероприятия по содействию становлению культуры мира посредством образования:

а) активизировать национальные усилия и международное сотрудничество в области пропаганды целей образования для всех в интересах обеспечения развития человеческого потенциала и социально-экономического развития и содействия становлению культуры мира;

б) обеспечивать просвещение детей, начиная с раннего возраста, в вопросах ценностных установок, мировоззренческих взглядов, типов поведения и образов жизни, с тем, чтобы они могли разрешать любые споры мирным путем и в духе уважения человеческого достоинства и терпимости и не дискриминации;

в) вовлекать детей в мероприятия, прививающие им ценностные установки и идеалы культуры мира;

г) обеспечивать равный доступ женщин, особенно девочек, к образованию;

д) поощрять пересмотр учебных планов, включая учебники;

е) поощрять и поддерживать усилия, предпринимаемые участниками, указанными в Декларации, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которые направлены на формирование ценностных установок и навыков, способствующих становлению культуры мира, в том числе в областях образования и подготовки кадров в вопросах содействия развитию диалога и формированию консенсуса;

ж) укреплять деятельность, ведущуюся соответствующими органами системы Организации Объединенных Наций, которая направлена на подготовку кадров и образование, в соответствующих случаях, в областях предупреждения конфликтов/ регулирования кризисов, мирного урегулирования споров, а также постконфликтного миростроительства;

з) активизировать проведение в жизнь инициатив по содействию становления культуры мира, предпринимаемых высшими учебными заведениями в различных регионах мира, включая Университет Организации Объединенных Наций, Университет мира и Проект сотрудничества между университетами/Программу создания кафедр Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

#### **10. Мероприятия по содействию устойчивому/ экономическому/ и социальному развитию:**

а) проводить на основе соответствующих стратегий и согласованных целевых показателей всеобъемлющие мероприятия для искоренения нищеты по-

средством национальных и международных усилий, в том числе в рамках международного сотрудничества;

д) осуществление дополнительных мероприятий для обеспечения представительного характера процесса развития и полного вовлечения всех участников в осуществление проектов в области развития;

е) учет гендерной проблематики и расширение прав и возможностей женщин и девочек должны быть неотъемлемой частью процесса развития;

ж) стратегии развития должны предусматривать специальные меры, ориентированные на удовлетворение потребностей женщин и детей, а также групп с особыми потребностями;

з) оказываемая в постконфликтных ситуациях помощь в целях развития должна предусматривать укрепление процессов восстановления, реинтеграции и примирения, в которые были бы вовлечены все участники конфликта...

#### **11. Мероприятия, направленные на поощрение уважения всех прав человека:**

а) полное осуществление положений Венской декларации и Программы действий;

б) содействие разработке национальных планов действий в области поощрения и защиты всех прав человека;

в) укрепление национальных институтов и потенциала в области прав человека, в том числе на основе национальных институтов, занимающихся вопросами прав человека;

г) реализация и осуществление права на развитие, закрепленного в Декларации о праве на развитие и Венской декларации и Программе действий;

е) распространение и пропаганда Всеобщей декларации прав человека на всех уровнях ...

#### **12. Мероприятия по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами:**

а) интеграция гендерной проблематики в осуществление всех соответствующих международных документов;

б) дальнейшее осуществление международных документов, предусматривающих содействие достижению равенства между женщинами и мужчинами;

г) содействовать достижению равенства между женщинами и мужчинами в экономической и социальной областях и в области принятия политических решений;

е) оказание содействия и помощи женщинам, ставшим жертвами любых проявлений насилия, в том числе насилия в семье, на рабочем месте и в ходе вооруженных конфликтов.

### **13. Мероприятия по укреплению демократического участия:**

а) укрепление всей совокупности мероприятий, нацеленных на пропаганду демократических принципов и методов;

б) уделение особого внимания демократическим принципам и методам на всех уровнях формального, неформального и неофициального образования;

в) создание и укрепление национальных инициатив и процессов, способствующих развитию демократических процессов и обеспечивающих их устойчивость посредством, в частности, профессиональной подготовки и развития потенциала государственных служащих;

д) борьба с терроризмом, организованной преступностью, коррупцией, а также с производством, оборотом и потреблением запрещенных наркотических средств и отмыванием денег, которые подрывают демократические процессы и препятствуют более полному становлению культуры мира.

### **15. Мероприятия по оказанию поддержки коммуникации и свободному распространению информации и знаний на основе широкого участия:**

а) поддерживать важную роль средств массовой информации в содействии становлению культуры мира;

б) обеспечивать свободу прессы и свободу информации и коммуникации;

в) эффективное использование средств массовой информации для пропаганды распространения информации о культуре мира с привлечением, при необходимости, Организации Объединенных Наций и соответствующих региональных, национальных и местных механизмов;

г) содействие развитию средств массовой коммуникации, которые позволяют общинам заявлять о своих потребностях и участвовать в процессе принятия решений;

д) принятие мер по решению проблемы насилия в средствах массовой информации, включая новые коммуникационные технологии, в частности Интернет;

е) активизация усилий по содействию обмену информацией о новых информационных технологиях, включая Интернет.

Приложение 3

## **КОНВЕНЦИЯ О МИРОТВОРЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

(о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав человека и основных свобод). Разработана Международным движением «Педагоги за мир и взаимопонимание» (извлечение)

### **ЧАСТЬ I**

**Статья 1.** Для целей настоящей Конвенции «миротворческое воспитание» понимается как организация деятельности человека и образовательно-воспитательных структур, направленной на сознательное саморазвитие и самореализацию личности в процессе ее разносторонней жизнедеятельности, обеспечивающей осознание человеком:

- целостности мира как единства природной, социальной и духовной среды его обитания;
- жизненной необходимости плодотворного сотрудничества народов и государств для сохранения планеты, цивилизации и культуры;
- согласия между людьми и народами как основы любых действий во имя процветания и прогресса человечества.

Миротворческое воспитание формирует духовные предпосылки безопасного и гуманного будущего для всех, для активного участия каждого человека в

созидании такого будущего.

**Статья 2.** Государства-участники уважают и выполняют все положения, предусмотренные настоящей Конвенцией, по воспитанию в духе мира, ненасилия, международного взаимопонимания и сотрудничества, социальной ответственности, уважения чести и достоинства других, понимания и осуществления каждым своих прав и обязанностей гражданина своей страны и международного сообщества.

**Статья 3.** Государства-участники принимают соответствующие юридические или другие меры, которые могут потребоваться в соответствии с конституционной практикой каждого государства, для осуществления на территориях под их юрисдикцией принципов, сформулированных в данной Конвенции.

**Статья 4.** Государства-участники обязуются довести настоящую Конвенцию до сведения органов, ведомств, учреждений, осуществляющих непрерывное образование, общественных движений, ассоциаций и других заинтересованных сторон.

**Статья 5.** Государства-участники признают жизнь, права и достоинства человека абсолютными ценностями, которые являются высшими смыслами деятельности людей, общества и государства,

**Статья 6.** Государства-участники соглашаются в том, что миротворческое воспитание должно быть направлено на:

- социальную и духовную защиту прав и достоинства человека;
- развитие его нравственного, умственного и физического здоровья как основы гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой;
- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей человека для полноценной жизни;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважения к правам и основным свободам человека, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций, Международном билле о правах человека и других международно-признанных документах;



- освоение человеком своих прав и обязанностей по отношению к людям, природе и обществу, правовых норм и способов поведения по их осуществлению и защите;

- воспитание уважения к правам народов и меньшинств, к их национальной и культурной самобытности, языку и семейным ценностям, к национальным ценностям страны проживания, страны его происхождения и условиям культурно – бытовой среды, отличной от его собственной;

- воспитание уважения к природе, бережного отношения к среде жизни;

- подготовку человека к сознательной жизни в свободном обществе в условиях мира, понимания равноправия людей и народов, этнических, национальных, религиозных и других групп и меньшинств; воспитание терпимости к инакомыслию и чужому мнению;

- формирование способности к общению и сотрудничеству в любых сферах жизнедеятельности;

- обучение ненасильственному и творческому решению проблем и конфликтов на личностном, локальном, региональном и международном уровнях;

- развитие чувства справедливости, социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами;

- развитие навыков демократического поведения;

- развитие культуры мышления, интереса к познанию мира и самого себя;

- формирование сознания экологической ответственности в любой сфере жизнедеятельности человека.

**Статья 7.** Государства-участники в соответствии со своими конституционными нормами обязуются ввести запрет на пропаганду войн и насилия в любых формах.

**Статья 8.** Государства-участники берут на себя обязательства по всемерному развитию миротворческого воспитания на всех этапах и во всех формах образования, по поддержке новаторских идей и методик образования и воспитания в этой области, обмену информацией между специалистами своей страны и других стран.

**Статья 9.** Государства-участники обязуются поощрять с помощью ЮНЕСКО деятельность ассоциированных школ и подобных объединений от начального до университетского уровня образования в области миротворческого воспитания, развивать международное сотрудничество между ними с целью более широкого обмена опытом инновационной деятельности по разработке нового содержания и методики миротворческого воспитания.

**Статья 10.** Государства-участники берут на себя обязательства добиваться, чтобы сведения и информация в учебниках и учебных материалах по общественным дисциплинам для всех форм и уровней образования были точными, сбалансированными, углубляли взаимные доверие и взаимопонимание между народами, были не предвзятыми, не способствовали проявлениям недоверия, расизма, презрения или ненависти в отношении других групп и народов, не содержали призывов к пересмотру государственных границ, территориальных претензий и притязаний. Достижению этих целей может способствовать, в частности, заключение двухсторонних и многосторонних соглашений о взаимном изучении и пересмотре содержания учебников и прочих учебных материалов.

**Статья 11.** Государства-участники организуют совместную деятельность по созданию центров документации, обеспечивающих педагогов всех уровней и типов образования письменными и аудиовизуальными материалами, подготовленными в соответствии с целями данной Конвенции.

**Статья 12.** Государства-участники содействуют развитию миротворческого воспитания на уровне высшего образования, используя присущие учебным заведениям данного типа формы международной деятельности в виде:

- визитов иностранных студентов и преподавателей на краткосрочной и долгосрочной основе;
- профессионального сотрудничества между преподавателями;
- совместной исследовательской и экспериментальной работы.

При этом в сферу деятельности включаются исследования основных глобальных проблем (формирование ноосферы и единого природно-

хозяйственного комплекса планеты, единое информационное пространство, нравственные и экологические императивы современной эпохи и др.) и их влияния на развитие человечества и образования, а также вопросы, связанные с развитием миротворческого, межэтнического и межкультурного образования.

**Статья 13.** Государства-участники формулируют и осуществляют национальную политику, направленную на повышение эффективности, образования во всех его формах и увеличение его вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в развитие и укрепление справедливого мира, установление социальной справедливости, уважение и осуществление прав человека, его основных свобод, преодоление предрассудков, недоразумений, неравенства, всех форм несправедливости, препятствующих достижению этих целей.

Для этого, руководствуясь соответствующими положениями международных документов, Государства-участники, в частности:

**а)** разрабатывают и осуществляют программы деятельности в области миротворческого воспитания;

**б)** предоставляют в соответствии со своими конституционными положениями финансовую, административную, материальную и моральную помощь, необходимую для осуществления настоящей Конвенции;

**в)** принимают меры по обеспечению сотрудничества между министерствами, ведомствами, неправительственными организациями и всеми заинтересованными лицами и координации их усилий по планированию и выполнению согласованных программ деятельности в области миротворческого воспитания.

**Статья 14.** Государства-участники обеспечивают овладение педагогическими работниками всех форм и уровней образования знаниями содержания, методики и технологии миротворческого воспитания. В этих целях:

- в учебные программы и материалы подготовки и переподготовки преподавателей всех форм и уровней образования вводятся специальные курсы и разделы по миротворческому воспитанию;

- в учреждениях подготовки и переподготовки педагогических кадров, администраторов, организаторов воспитательной работы с различными катего-

риями населения создаются специальные подразделения (кафедры, секторы, группы) или назначаются ответственные лица для организации научной, методической и учебной работы по проблемам миротворческого воспитания, для разработки содержания и методики работы по этой проблематике для оказания помощи преподавателям других дисциплин по осуществлению целей данной Конвенции в их педагогической деятельности.

**Статья 15.** Государства-участники обязуются уделять особое внимание вопросам обеспечения равного доступа к миротворческому воспитанию всем группам населения и соответствия его содержания настоящей Конвенции.

**Статья 16.** Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы обновляемые программы обучения и воспитания включали в себя изучение других культур, их взаимное влияние, перспективы развития как их совокупный вклад в мировое духовное богатство, усиливая межэтническое понимание иных культур, образ жизни, религиозного опыта для осознания духовной и культурной общности человечества и его общей исторической судьбы.

**Статья 17.** Государства-участники признают недопустимым и обязуются принять законодательные, административные и другие меры, направленные на полное исключение из средств массовой информации, учебных программ и материалов любых элементов, способных вызвать бытовые, расовые, этнические конфликты, непонимание, враждебность по отношению к носителям иного языка, культуры и религии.

**Статья 18.** Государства-участники принимают меры к постепенному ограничению вплоть до полного прекращения производства и выпуска военных игр и игрушек, печатной, аудио и видеопродукции (материалов), прославляющих войны и их героев, территориальные приобретения и завоевания, порабощение и угнетение других стран и народов.

**Статья 19.** Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся миротворческого воспитания, в частности, с целью формирования открытой информационно – образовательной системы международного взаимодействия. В этой связи особое внимание

должно уделяться потребностям стран, вступившим на путь демократических преобразований.

**Статья 20.** Государства-участники принимают на себя обязательства по согласованному финансированию национальных и международных программ образования, направленных на укрепление системы миротворческого воспитания. Эти обязательства реализуются в форме:

а) предоставления на конкурсной основе стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки, как национальным организациям, так и отдельным лицам, разрабатывающим комплексы образовательных технологий в духе педагогики мира;

б) организации двухстороннего и многостороннего обмена преподавателями, студентами, школьниками в целях повышения их квалификации и качества образования и самообразования;

в) финансирования новых образовательных систем в области самообразования и повышения квалификации взрослого населения.

**Статья 21.** Государства-участники организывают и поощряют обучение и прохождение курсов усовершенствования преподавателей всех форм и уровней образования за границей, прием иностранных преподавателей в своих учебных заведениях для обмена опытом, совместного обогащения содержания и методов миротворческого воспитания. В этих целях:

- государственные и неправительственные организации заинтересованных стран, работающие в данной области, разрабатывают программы обменов, подготовки и переподготовки преподавателей по данной проблематике;

- принимают меры по двух- и многостороннему признанию подобных программ, курсов и дипломов.

**Статья 22.** Государства-участники обязуются стимулировать деятельность средств массовой информации по разработке специальных программ по освещению проблем международного взаимопонимания и сотрудничества, основных мировых проблем, деятельности миротворческих организаций, ненасильственного предотвращения и разрешения конфликтов, помощи беженцам и им-

мигрантам.

**Статья 23.** Государства-участники используют все имеющиеся в их распоряжении законодательные, административные и другие средства для предотвращения вовлечения детей и подростков в любые насильственные действия (войны, социальные и другие конфликты, преступность), для защиты детей и подростков от любых насильственных посягательств по отношению к ним; для скорейшего вывоза детей и подростков из зон вооруженных конфликтов собственными силами или с помощью других стран, мирового сообщества и системы ООН.

**Статья 24.** Государства-участники создают необходимые условия для ознакомления молодежи с принципами и историей ООН и ее специализированных учреждений, с их ролью, задачами, методами деятельности и достижениями в области сохранения мира, защиты прав человека и народов, борьбы с расизмом, терроризмом и дискриминацией в любых формах, экономического роста и социального развития, охраны природы и других глобальных и локальных проблем.

**Статья 25.** Государства-участники принимают меры к участию учреждений и организаций всех форм внешкольного и дополнительного образования и культуры, молодежных, спортивных, туристических организаций в миротворческом воспитании присущими им формами и методами деятельности, способствуют разработке и реализации ими специальных программ в этой области.

**Статья 26.** Государства-участники создают условия для непосредственного участия учащихся, студентов и их объединений в общественной жизни, в деятельности местных, национальных и международных неправительственных и государственных институтов и организаций, занимающихся проблемами образования и молодежи, в целях защиты их прав и интересов, выражения их взглядов и потребностей, а также в целях практического овладения ими опытом и знаниями в области гражданского и общественного поведения.

**Статья 27.** Государства-участники обеспечивают все необходимые условия, в том числе сотрудничество заинтересованных организаций, для активного

вовлечения молодежи в природоохранительную деятельность, в изучение глобальных и местных экологических проблем, в разработку экологически приемлемых технологий природопользования в целях экологического воспитания и осознания подрастающими поколениями целостности и единства природной, социальной и духовной среды обитания человека, его личной ответственности за сохранение этой среды.

**Статья 28.** Государства-участники обеспечивают объединение усилий образовательных и воспитательных систем, соответствующих министерств, ведомств и общественных организаций по вовлечению подростков и молодежи в посильные для них формы помощи жертвам стихийных бедствий, социальных и других конфликтов, беженцам, мигрантам и другим лицам, попавшим в неблагоприятные обстоятельства, активно способствуя тем самым формированию у подростков и молодежи чувства социальной ответственности и солидарности с другими людьми.

**Статья 29.** Государства-участники признают, что знание учащимися иностранных языков в значительной мере определяет содержание, форму и эффективность миротворческого воспитания и обеспечивают активное обучение иностранным языкам всех учащихся.

**Статья 30.** Государства-участники принимают законодательные, административные и другие необходимые меры по обеспечению взаимодействия и сотрудничества государственных, педагогических, родительских, ученических и других общественных неправительственных организаций, в том числе местных, по разработке и практическому осуществлению активных, поисковых, творческих форм и методов обучения и воспитания в целях развития у обучающихся навыков критического мышления, демократического поведения и способности к предотвращению авторитаризма, ограничений демократии и основных свобод.

## ПАМЯТКА. РЕФЛЕКСИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Рефлексия – мыследеятельность или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать полученные результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. П.Г. Щедровицкий в «Очерках по философии образования» отмечает, что «ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образе сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса».

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям:

- онтологической, относящейся к содержанию предметных знаний;
- психологической, т.е. обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности.
- Результатов рефлексии по содержанию предметных знаний может быть несколько:
  - идеи, предложения, закономерности и т.п.;
  - способы, которые использовались или создавались в ходе деятельности;
  - гипотезы по отношению к будущей деятельности.

Образовательная деятельность представляет «челночное» движение чередующихся видов деятельности – предметной и рефлексивной: например, после получения образовательного продукта или в результате возникшего противоречия опять проводится рефлексия, выявляются новые результаты, выдвигаются новые гипотезы и т.д.

Существуют различные формы рефлексии:

- устное обсуждение;
- письменное анкетирование;



- рисуночное и графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение дня или недели;
- ведение различного рода дневников.

Приведем пример памятки для учащихся при проведении рефлексии.

**Групповая рефлексия** – это процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось:

- достичь поставленной цели;
- сформировать хорошие групповые отношения.

**Последовательность действий группы в ходе рефлексии:**

1. Еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель.
2. Вспомнить (выписать) перечень действий членов группы (какие действия, в чем они состояли).
3. Вспомнить действия каждого члена группы с указанием на то, какие действия помогали или не помогали достижению цели.
4. Решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить.

**Цель групповой рефлексии:**

- повысить эффективность деятельности каждого участника, как члена группы;
- увеличить возможный вклад каждого члена группы в достижение целей группы.

При индивидуальной рефлексии в конце урока можно использовать метод незаконченных предложений:

Я запомнил, что... Я понял, что... Мне на уроке... Думаю, что... Оказывается, Я...

Если органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности и ее продуктов, поскольку

ученик проявляет себя в тех приоритетных для него областях бытия и способах деятельности, которые присущи его индивидуальности.

Рассмотрим еще некоторые приемы организации рефлексии на основе *договорных отношений*.

Ценность договорных тактик обусловлена тем, что они способствуют формированию активности и самостоятельности в процессе обучения. Реализация этого методического приема предлагает несколько этапов.

Цель первого этапа – *сохранить имеющуюся активность ребенка как актуальную ценность, научить ориентировать учебную деятельность, прежде всего на себя самого* (свои интересы, способности, возможности, умения). Сущность договора состоит в том, что учитель и ученик на данном этапе договариваются об открытости, о необходимости узнавания друг друга. Это знание друг о друге (проблем, трудностей, интересов и др.) является необходимым условием оказания учителем действенной помощи ребенку в освоении учебной деятельности. Лейтмотив этого этапа звучит так: «Если я буду о тебе знать, то смогу тебе помочь». Учитель и ученик договариваются обсуждать ошибки, свое видение возникающих при обучении трудностей и проблем, выяснять причины их возникновения, разрабатывать план совместных действий. К совместному анализу достигнутых результатов учитель может прийти с помощью вопросов: «Доволен ли ты выполненной работой, достиг ли ты планируемого результата?», «Что помешало тебе выполнить задание?», «Какая часть работы вызвала у тебя наибольшие трудности?» и т.д. Реализация такого договора способствует формированию у ученика опыта целенаправленных (осознанных) действий при возникновении трудностей (в том числе и в обучении). Задача учителя состоит в том, чтобы показать преимущества и выгоду такого поведения (открытости в деятельности).

Цель **второго этапа** – научить учащихся видеть свои ошибки и искать средства, позволяющие устранить возникшие недочеты и предупредить их повторение. Содержание данного этапа предполагает анализ действий при выполнении задания и фиксацию при этом своих чувств. Договоренность определяет объем работы и сроки ее выполнения, выделение этапов для частичной проверки задуманного. Результат выполнения учебного задания либо дает основание

для перехода к дальнейшим действиям, либо, если он отрицательный, не оценивается, а проблематизируется — определяется факт и причины его несоответствия образцу, собственному представлению об итоговом результате, ожиданиям партнеров по образовательному процессу. Значимость данного этапа состоит в том, что он способствует освоению учащимися навыков самоанализа.

Цель **третьего этапа** – сделать инициатором договорных отношений самого школьника, научить его формулировать «самозаказ», то есть обращение за помощью в разрешении собственных учебных проблем. Содержанием этапа является закрепление умения ученика самостоятельно видеть свои ошибки, самому добиваться их устранения с тем, чтобы развивать навыки взаимодействия с разными учителями и уметь выстраивать свой индивидуальный стиль учения. Позиция учителя заключается в том, чтобы стимулировать ученика к самостоятельной формулировке «самозаказа» и лишь уточнять сказанное учеником: «Ошибка, на твой взгляд, произошла оттого, что...?», «Ты считаешь, что таким способом исправишь положение?», «Ты думаешь, что именно это действие привело к ошибке?» и т.д. Тем самым на данном заключительном этапе договора завершается освоение учениками сложной многообразной позиции субъекта своей жизнедеятельности.

Образовательный смысл такого методического приема, как договор, заключается в том, чтобы учитель принял, признал динамику субъектного становления ребенка как объективную данность (взрослый не может прожить жизнь «вместо ребенка») и как особый предмет педагогической деятельности. Задача учителя – «не тормозя активности и самостоятельности ребенка, дополняя и приумножая его усилия, придать им особую, духовную и образовательную ценность»<sup>141</sup>.

Выстраивание открытых, доверительных отношений в процессе рефлексивной деятельности возможно при условии, что сам учитель так же открыт для учащихся, говорит о собственных чувствах, выражает свое отношение к тем

---

<sup>141</sup> Лукьянова, М.И. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.А. Разина. – М., 2006.

или иным видам деятельности, событиям, людям, обсуждает с учениками причины успеха-неуспеха собственной деятельности.

Таков далеко неполный перечень требований и рекомендаций к уроку, который стремятся реализовать в своей работе педагоги нашей школы.

В заключение отметим еще одно очень важное условие эффективной работы учителя, которое постепенно в педагогической практике выходит на первый план. Это вопрос о психологической компетентности учителя. Так складывается ситуация в образовании, что глубокого проникновения психологии в педагогику не наблюдается.

Педагогика и психология живут рядом, но врозь. В психологии найдены методы, средства, формы работы по развитию личностных свойств, качеств, но долг их путь в педагогику. Нужно ускорить эти процессы.

Многие годы в педагогической практике главное внимание уделялось вопросам социализации. Социализация – развитие и саморазвитие человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Социализация направлена на поддержание внешних норм, правил, культурных традиций, выполнение социальных ролей.

Несмотря на то, что социализация – объективно необходимый процесс для развития и образования личности, он может выйти из-под контроля взрослых, если будет противоречить потребностям ребенка в индивидуализации, которая осознается как потребность в самостоятельности, свободе возможности выбора.

Если педагог, не понимая этой актуальной потребности ребенка, продолжает действовать в логике социализации, то между ним и ребенком возникает «конфликт интересов». «Индивидуальностью не рождаются, индивидуальностью становятся в процессе индивидуализации».

Умение согласовать педагогические интересы с интересами ребенка – необходимый профессиональный навык педагога. Но для того, чтобы оказать действенную поддержку, нужно глубоко понимать психологическое состояние ребенка, значит, нужны основательные, системные знания психологии.

«Экспериментально доказано, что отличие высококомпетентных учителей от малокомпетентных заключается в разной представленности в системе профессиональных знаний психологических компонентов».

На стыке педагогики и психологии разработано особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее принципы личностно ориентированного образования – педагогическая поддержка.

Это педагогическое направление не только провозглашает ребенка субъектом образования, но и стремится практически обеспечить субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей в разных сферах его жизни, на индивидуальное саморазвитие<sup>142</sup>.

Педагогическая поддержка выступает не только как реальное воплощение гуманной педагогики и личностно ориентированного образования, но и как проявление инновационных процессов в школе, поскольку системное воплощение поддержки вносит в школьную жизнь новые тенденции.

Как всякая инновация, педагогическая поддержка имеет своих авторов, свою историю становления. Ее теоретическое исследование и практическое воплощение связаны с лабораторией «Проектирование инноваций в воспитании» ИПИ РАО, которой руководил Олег Семенович Газман. После его смерти работа продолжается его учениками и последователями в лаборатории «Педагогическая поддержка в образовании».

Есть некоторые современные технологии, мимо которых проходят учителя, но технология педагогической поддержки заслуживает внимания каждого вдумчивого педагога. При ее реализации очень важны знания и навыки практической психологии.

Подведем некоторые итоги и обобщим сказанное.

Путь к современному, личностно ориентированному, толерантному уроку непрост: чтобы уроки (точнее учебные занятия) способствовали личностному

---

<sup>142</sup> Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова. – М.: Творческий центр, 2004.

развитию учащихся, были богатыми в методическом, духовном, содержательных планах, учителю надо продумывать, проектировать не только отдельные уроки или блок уроков, а создавать свою технологию работы:

- Первый шаг на этом пути – осмысление собственного педагогического кредо, осознание своей миссии в педагогическом творчестве;
- Далее, учитывая собственный профессиональный интерес, учитель определяет свою научно-методическую тему, выделяет предмет исследования, а это уже начало теоретического анализа, определения некоторых оснований и целевых установок последующей исследовательской работы; разрабатывается план работы, конкретные пути практической реализации темы;
- Следующий шаг – разработка КТП, проектирование тем по модулям, на основе гибкой технологии проблемно-модульного обучения;
- Завершающий этап – планирование конкретных уроков и их последующий самоанализ. При разработке уроков ориентируемся на главные цели и задачи изучаемой темы, цели (развивающие, воспитывающие) года, перспективные цели. При выборе технологий, которые будут использоваться на уроке, приоритет отдаем развивающим технологиям. Подчеркнем особую важность системного и систематического их использования.

В заключение предлагаем программу наблюдений при посещении учебного занятия «Толерантный урок», «Толерантный учитель», разработанную автором, а так же перечень психолого-дидактических характеристик, обеспечивающих личностно ориентированную направленность урока, характеристики разработаны д.п.н., профессором Лукьяновой (*Завуч. – 2006. – №2. – С. 10*).

**ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ  
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
«ТОЛЕРАНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ. ТОЛЕРАНТНЫЙ УЧЕНИК»**

Требования к толерантному уроку (учебному занятию)	Урок					
	1	2	3	4	5	Итого
1. Целеполагание						
1.1. Участие детей в процессе планирования и организации урока. Осознанность учащимися целей урока						
1.2. Обусловленность целей урока особенностями данного класса (специализация, возрастные и личностные особенности)						
2. Предметное содержание урока						
2.1. Формирование ценностей толерантности на основе предметного содержания урока						
2.2. Дифференциация предметного содержания урока. Выявление в предметном содержании обязательного материала для всех и расширение содержания для способных учащихся						
3. Взаимодействие между участниками учебного процесса						
а) Учитель						
3.1. Фасилитаторные способности учителя						
3.2. Эмпатия учителя						
3.3. Гибкость мышления в поведении учителя						
3.4. Сотрудничество						
б) Учащийся						
1. Культура диалога:						
• уважение индивидуальности каждого участника образовательного процесса						
• проявление интереса друг к другу, такт доброжелательности						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение договариваться, придерживаться позиций договора, соблюдение правовых норм</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивное разрешение конфликтов</li> </ul>						

## Приложение 6

### **ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА**

#### ***1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся:***

- инициирование и позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика;
- создание ситуации выбора;
- организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания;
- приоритетность индивидуальных и самостоятельных работ школьников.

#### ***2. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся:***

- опора на субъектный личностный опыт учеников;
- активное принятие оригинальности, своеобразия предложений и мнений учеников, их выводов и оценок;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, действия с учебным материалом;
- формирование внимательного, позитивного отношения к мнению других;
- создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы.



### ***3. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников***

***(а не на передачу учебной информации):***

- развитие мотивационной сферы учащихся;
- создание условий для освоения учащимися компонентов учебной деятельности; учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки; повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;
- поощрение проявлений учениками инициативы и активности в образовательном процессе.

### ***4. Знание и учет психофизиологических особенностей учащихся:***

- использование приемов внешней и внутренней дифференциации;
- выбор методических приемов, типа (вида) урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- использование тренировочных и проблемных заданий различной трудности;
- обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

***5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения:***

- ориентация учащихся на освоение процесса обучения, а не стремление к заданным извне результатам;
- обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации);
- создание ситуации успеха;
- помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности;
- создание ситуации нравственного выбора.

***6. Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей:***

- постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;
- поощрение творческой активности учащихся;
- ориентация на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации;
- использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализ ситуаций и / или их моделей;
- разнообразие используемых методов и приемов деятельности;
- повышение доли учебных заданий продуктивного (творческого) характера.

**7. *Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:***

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;
- стремление к обогащению образовательного процесса позитивными эмоциями (ситуации успеха, доброжелательность, благоприятный психологический климат и т.д.);
- формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создание ситуаций включенности учеников в общественно полезную деятельность, их причастность к процессам и явлениям, значимым для них, коллектива, общества.

**8. *Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия:***

- приоритет диалогических форм учебной деятельности;
- организация сотрудничества учителя и учеников;
- организация сотрудничества учеников между собой (в том числе - обеспечение взаимопомощи, организация групповых самостоятельных работ);

- оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- доброжелательность в общении.

#### **9. *Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга:***

- поощрение инициативы и активности учащихся;
- акцентирование важности участия и мнения каждого в деятельности группы;
- использование таких вариантов организации учебной работы, обеспечивающих зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности партнеров;
- подробные инструкции к выполнению домашних и самостоятельных работ с целью обеспечения их успешности;
- поощрение познавательной активности детей.

#### **10. *Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе:***

- «считывание» учителем эмоциональной информации у учеников и реагирование на нее;
- обучение учеников рефлексии, самооценке действий, усилий, результатов;
- открытость и незакомплексованность как учителя, так и учеников;
- возможность задавать вопросы и поощрение учителем данной формы активности;
- взаимность обратной связи;
- заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания и замечания учеников.

#### **11. *Личностно ориентированная позиция педагога:***

- установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- признание самобытности и уникальности каждого ученика;
- безоценочная позиция – принятие учеников и ситуации как данности;

- приоритетность конструктивной функции учителя (обеспечивающей собственную активность ученика) в противовес контролирующей;
- доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение;
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

## Приложение 7

### **КРУГ ОБЩЕНИЯ. ТЕМА: «КАЖДЫЙ ВЫБИРАЕТ ДЛЯ СЕБЯ»**

#### **Цели:**

Помочь осознать, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему; любое решение выливается в поступок и имеет следствие и результат.

Развивать сильные стороны своего характера, открытость и мужество делать свой выбор и нести за это ответственность.

Создавать атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и уважительного общения детей друг с другом и с учителем.

**Наглядность:** макет солнца, задания для групповой работы, цветы для заполнения таблицы, карточки для составления алгоритма принятия самостоятельного решения.

#### Ход занятия

#### **1. Оргмомент**

Поднимите руки и помашите те, кто сегодня с радостью пришел в школу, кто хотел встретиться и пообщаться со своими одноклассниками.

Спасибо.

Похлопайте в ладоши те, у кого сейчас хорошее настроение.

Спасибо.

Вспомните о своих самых близких и любимых людях и отправьте им воздушный поцелуй.

Спасибо.

А теперь мы начинаем.

#### **2. Мотивация. Определение темы, целей занятия**

Звучит стихотворение Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя» (читает учитель наизусть на фоне спокойной музыки).

– О чем пойдет речь сегодня на нашем круге общения? (о самостоятельном выборе, об умении принимать решение и быть за него ответственным).

– Как вы думаете, это сложно? (высказывания детей)

### **3. Раскрытие темы**

– Приходилось ли вам быть самостоятельными? (в выборе игры, в выборе друзей, при подготовке уроков).

– Из каких двух слов состоит слово «самостоятельность»? (сам и стоять).

Попробуем объяснить значение этих слов, используя устойчивые выражения русского языка.

Работа в группах.

Каждая группа обсуждает и объясняет по два выражения.

1 группа – сам по себе, сам не свой;

2 группа – быть самим собой, стоять на своем;

3 группа – сам себе хозяин, сами с усами.

Учитель:

Самостоятельность – очень привлекательное для человека качество. Недаром малыш, едва научившись говорить, с гордостью произносит: «Я сам!» – и отказывается от помощи взрослых.

– С каким словом близко по смыслу слово самостоятельный? (решительный, т.е. смело делающий выбор).

– Ребята, сейчас вам предстоит сделать выбор.

Учитель читает стихотворение В. Берестова «Три дороги». Подумайте, какую дорогу вы выберете? (на доске заполняется таблица, куда прикрепляют свои цветы с именем сначала девочки, потом – мальчики).

– Кто хочет прокомментировать свой выбор?

– Почему вы выбрали разные дороги в школу? (мы все разные по характеру, интересам, кто-то любит общаться с товарищами, а кто-то наблюдать за природой).

– Это хорошо или плохо? (и не хорошо и не плохо – люди не могут быть одинаковыми, надо уметь принимать их такими, какие они есть и уважать их выбор).

Послушайте еще один рассказ и ответьте на вопрос:

– Кто проявил себя как самостоятельный человек?

Учитель читает рассказ И. Дика «Дуб»: (и Федя, и Вова, и автор, но все по-разному).

Вова – мальчик общительный, трудолюбивый, заботится о других людях, о будущем.

Феде же интересен он сам, он беспокоится только о сегодняшнем дне. Это его выбор.

Может быть, Федя и прав. Ведь интереснее получить как можно скорее определенный результат. Иногда какой-то поступок человека надолго определяет его последующую жизнь.

– Приведите примеры, которые показывают связь выбора и результата. (оделся легко – простудился – не смог пойти на день рождения; поссорился с другом – упало настроение – плохо ответил на уроке).

Вывод: Всякий раз, делая самостоятельный выбор, нужно думать о результатах и последствиях.

#### **4. Итог**

Работа в группах (составление алгоритма принятия самостоятельного решения):

Желания и интересы

Правила и законы

Выбор и решение

Самостоятельный поступок

Результат и последствие.

#### **5. Рефлексия**

Какой лучик появится у нашего солнышка? (самостоятельность)

Что это значит? (делать выбор, совершать поступок и думать о последствиях).

Приложение 8

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

Этап 1. Обсуждение того, что нужно детям, чтобы быть счастливыми и здоровыми. Разделите доску на две части. Сверху на одной напишите «желания», на другой «потребности», а ниже – что для этого нужно. Укажите, в чем первая колонка совпадает со второй, а в чем нет. Обратите внимание детей на разницу между индивидуальными и общими потребностями. «Желания» – это то, что делает нас счастливыми, а «потребности» – это то, что делает нас здоровыми.

Этап 2. Нарисуйте на листе картона Дерево Жизни и попросите детей раскрасить его. Корнями могут стать четыре основные потребности детей, отраженные в Конвенции. Дерево не выживет, если не соблюдать и не обеспечивать его основные потребности, и то же самое можно сказать о детях. Спросите, какие деревья должны выживать и расти. Обязательно подчеркните, что если потребности детей не удовлетворяются, они не могут расти, учиться и развиваться.

Большие ветви могут символизировать основные принципы Конвенции по правам ребенка. Объясните, что принципы – это представления о том, что такое хорошо, и что Конвенция расширяет эти представления, истолковывая их людям всех стран, совсем как ветви, которые расширяют дерево, а растущие на них листья обеспечивают нас кислородом, подобно тому, как Конвенция старается обеспечить всем детям хорошую жизнь. Когда дети здоровы и живут хорошо, от этого лучше всему обществу. Для сравнения можно сказать, что, чем больше здоровых деревьев, тем лучше окружающая среда.

К большим ветвям можно пририсовать веточки поменьше, символизирующие статьи Конвенции. Преподаватель может выбрать определенное число

статей, которые станут основой для развития тем, затрагиваемых в предлагаемых здесь уроках. На веточках могут вырасти листья. Этими листьями будут дети, которые учатся в классе. Во время Урока 2 каждый ребенок нарисует один листок. Это Дерево Жизни будет использоваться для рисунков во время всех последующих занятий.

Этап 3. На больших листах бумаги распечатайте краткое содержание статей Конвенции, выбранных для обсуждения в классе (по одной на лист). Разделите детей на рабочие группы. Каждая группа получает один лист. Раздавая статьи, читайте каждую из них вслух всему классу. Дайте детям несколько минут, чтобы обсудить «свою» статью, а тем временем раздайте бумагу для рисования.

Этап 4. Каждая группа делает рисунки, иллюстрирующие одну статью Конвенции. Поставьте на каждый рисунок номер статьи и повесьте их на стены в классе. Затем преподаватель ставит номер статей на веточках Дерева Жизни.

Этап 5. Скажите детям, что они будут делать рисунки к статьям Конвенции в конце каждого цикла занятий, пока не ознакомятся со всеми изучаемыми статьями. Преподаватель должен заметить, что в Конвенции больше статей, чем они будут разбирать на занятиях. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока на Дереве Жизни не появятся номера всех изучаемых статей.

Приложение 9

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

### Пояснительная записка

В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Поэтому важнейшей задачей для педагога становится не только умение отбирать и систематизировать необходимые знания, но и преобразовывать их, приближать к конкретным жизненным и профессиональным ситуациям.



Данная программа предлагает классным руководителям подборку теоретического материала по проблемам толерантности, а также интерактивные методики проведения внеклассных мероприятий и кругов общения.

Наиболее специфичной частью реализации данной программы является освоение методики воспитания толерантности.

Эффективное воспитание принципов толерантности требует применения именно таких методик, с помощью которых учащиеся приобретают знания, развивают социальные и интеллектуальные навыки, вырабатывают критическое мышление. Иными словами, ученик и учитель становятся субъектами обучения и воспитания.

Интерактивные методики дают возможность включить не только сознание учащихся, но и их чувства, эмоции, волевые качества.

Сегодняшний мир слишком часто демонстрирует нетерпимость, поэтому сообщества, школы, учителя, взявшиеся за воспитание толерантности, сталкиваются с серьезными трудностями. Это главным образом социальные и педагогические проблемы, хотя и не только.

Любое воспитание, направленное на утверждение мира, прав человека и демократии, является по своей сути ценностным воспитанием. Ценности же оказываются постоянным источником возможных проблем для педагогов, поскольку даже самые распространенные ценности часто интерпретируются по-разному. Родители и другие члены сообщества нередко воспринимают воспитание толерантности как угрозу тем системам ценностей, которые они стремятся привить своим детям. Для того чтобы понимать родителей, беспристрастно и конструктивно реагировать на их обеспокоенность, педагоги должны быть основательно подготовлены.

Основными требованиями к методике реализации данной программы являются:

1. *Создание в классе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки, которая:*

- помогает детям ощутить собственную значимость, ценность, уникаль-

ность;

- позволяет им действовать с максимально возможной степенью свободы;
- способствует укреплению дружбы, развитию эмпатии, уважению потребностей и чувств других детей;
- формирует условия, в которых дети могут работать и играть, успешно взаимодействуя;
- способствует признанию достоинств и различий;
- дает детям возможность понимать самих себя, делиться с другими своими идеями и чувствами, а также развивает способность понимания других;
- создает условия для развития социальных навыков в ходе различных ролевых игр.

*2. Моделирование позитивного поведения, включающего:*

- позитивную самооценку, эмпатию и толерантность;
- конструктивное отношение к конфликтам и конструктивное взаимодействие;
- умение слушать;
- коммуникативные навыки, укрепляющие взаимоотношения;
- решение проблем.

*3. Поощрение и развитие способностей, навыков социального взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов, позитивной самооценки, которые включают:*

- 1) самоуважение;
- 2) правильное отношение к конфликту и понимание его природы;
- 3) понимание стратегии и динамики конфликтов;
- 4) коммуникативные навыки;
- 5) умение контролировать свои эмоции и в особенности такие отрицательные эмоции, как гнев;
- 6) навыки по разрешению проблем, навыки посредничества и ведения переговоров.

Учитель должен подкреплять обучение своим собственным примером.

В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных фасилитирующих установок.

Толерантный класс	Интолерантный класс
Умение слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать
Стремление разобраться	друг друга
Совет, предложение, похвала	Отстранение, обзывание
Согласие, благожелательность	Обвинение, упреки
Уважение, эмпатия, поддержка	Осуждение, критика
	Угрозы, приказ, указание

Реализация данной программы включает обязательность освоения путей создания открытой, бережной, свободной от напряженности атмосферы в классе, которая позволит учащимся свободно делиться своими переживаниями и идеями.

Какие же средства необходимы для постоянного поддержания такой атмосферы в классе, которая способствовала бы формированию у каждого учащегося позитивного отношения к самому себе?

Способность внимательно слушать является фундаментальной и для учителя, и для учеников.

Учителя должны понимать невербальный язык, влияющий на межличностные отношения.

Позитивное влияние оказывают улыбка, кивание, поднятые брови, подмигивание, внимательный взгляд, распахнутые руки, рукопожатия и аплодисменты.

Негативное – хмурость, взгляд из-под полуприкрытых глаз, враждебный взгляд, пристальный, вызывающий замешательство взгляд, насмешки, скрещенные руки на груди; поза «руки в боки», взгляд, направленный в сторону во время ответа ученика.

### *Тематическое планирование*

## **Раздел 1. Зачем утверждать ценности толерантности?**

Тема 1. Толерантность является ценностью, необходимой и фундаментальной для реализации прав человека и достижения мира. В своей самой простой и основной форме толерантность есть признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности.

## **Раздел 2. Признаки толерантности и их социальные проявления**

Тема 1. Язык. Отсутствие расовых, этнических эпитетов. В средствах массовой информации, учебниках используется недвусмысленный язык, в описании событий и людей не допускаются предвзятые оценки.

Тема 2. Общественный порядок. Характеризуется равенством всех людей, то есть равным доступом к общественным благам, разновидностям общественной деятельности, образованию и экономическим возможностям, независимо от социальной принадлежности, пола, национальности, вероисповедания, возраста. Общественные отношения. Основаны на взаимном уважении человеческого достоинства всех членов общества и уважении прав человека.

Тема 3. Политические процессы. По своей сути демократические, предполагают равные возможности для участия меньшинств, мужчин и женщин.

Тема 4. Отношения между большинством, меньшинством и коренным населением. Общество в целом или отдельная группа (школа, бизнес и т.д.) намеренно обеспечивает возможность совместного участия представителей большинства и меньшинств в разных видах активности. При этом гарантируется, что культурная самобытность и языки меньшинств будут сохранены, что их использование будет поощряться, что будут уважаться человеческое достоинство, все права людей, принадлежащих к меньшинствам или коренному населению.

Тема 5. Общественные мероприятия, традиции. Публичные мероприятия, посвященные историческим датам, предполагают участие каждого заинтересованного человека в их планировании и проведении. Исторические даты, национальные праздники и т.д. отмечаются в масштабе всего сообщества, проявляется чуткость ко всем, для кого данные исторические события могут иметь значе-

ние.

Тема 6. Культурные события и праздники. Люди любой культуры в обществе имеют возможность соблюдать свои традиции и отмечать свои праздники наряду со всеми остальными общими и местными традициями и праздниками.

Тема 7. Религиозная практика. Всем людям гарантирована свобода вероисповедания, возможность отправления религиозных обрядов. Никого не принуждают участвовать в отпращивании религиозных обрядов против воли.

Тема 8. Межгрупповое сотрудничество. Все группы общества участвуют в решении общих проблем. Общественные проблемы и противоречия решаются совместно всеми группами общества. Межэтнический и межрелигиозный диалог по поводу общих проблем и отношений между группами является частью общественных дискуссий.

**Раздел 3.** Социальные проявления нетерпимости, которые нарушают права человека.

От тех разновидностей нетерпимости, которые можно квалифицировать как дискриминацию или нарушение прав человека, предостерегают международные стандарты. Указанные ниже самые тяжелые формы нетерпимости ведут к насилию, они – источник особого беспокойства педагогов, и это побуждает нас к поиску новых путей в области образования, таких, как, например, поликультурное образование.

Тема 1. Расизм. Отрицание прав человека на основании расовой принадлежности, исходящее из предпосылки о превосходстве одних рас над другими.

Тема 2. Ксенофобия. Боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним; убежденность в том, что «чужие» могут нанести обществу (человеку) вред. Сервилизм – раболепство, прислужничество, рабская угодливость.

Тема 3. Этноцентризм. Отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими иного языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

Тема 4. Агрессивный национализм, вера в то, что одна нация превосходит другие и имеет право ими распоряжаться.

Тема 5. Эксплуатация. Использование времени и труда людей без справедливого возмещения их затрат; неразумное, расточительное отношение к природным ресурсам и окружающей среде.

Тема 6. Религиозный фанатизм. Насаждение определенной веры, религиозных ценностей, обрядов (иногда в масштабах целых сообществ), предоставление преимуществ сторонникам одной веры на основании представления, что данная вера является единственной правильной интерпретацией религиозной или духовной истины.

Тема 7. Тоталитаризм. Препятствование свободному, открытому обсуждению политических идей, стратегий и тактик; препятствование политическому участию, свободным и справедливым выборам; ограничение свободы распространения информации; наказание политических диссидентов, а также стремление государства к тотальному контролю над частной жизнью человека.

#### **Раздел 4. Активные формы занятий по формированию толерантности.**

В этой части описываются специально отобранные или разработанные для поставленных целей типовые занятия.

Рекомендуется определять уместность и пригодность каждого урока в конкретной обстановке, вносить необходимые изменения.

Каждое предлагаемое занятие предназначено развивать методику воспитания в учениках таких важных качеств, как способность и умение жить в атмосфере толерантности, что должно послужить достижению мира на земле.

##### **Занятие 1.**

**Признание различий — основа самооценки**

(Возраст: 13-16 лет)

Признание со стороны одноклассников является важным источником самооценки. Люди, обладающие здоровым чувством собственной ценности, вероятнее всего, будут толерантны. Кроме того, самооценка является важным фактором в процессе обучения.

Высказываясь о человеке позитивно, можно существенно повысить его самооценку.

*Упражнение:* «Вместе мы поможем друг другу вырасти»

Приколите лист бумаги на спину каждому ученику. Каждый берет ручку или карандаш (подойдут и цветные фломастеры – ими легко писать). Установите время, в течение которого ученики попробуют написать что-нибудь позитивное у каждого на спине. Все комментарии должны быть анонимными, позитивными и комплиментарными. Например: «Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг». «Мне нравится, как ты смеешься и шутишь». «Ты здорово помогаешь другим». «Ты миролюбивый человек».

Пусть все снимут листы бумаги и прочитают, что там написано. Посоветуйте ученикам сохранить эти листы, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда они сомневаются в себе.

*Вопросы для дискуссии*

1. Что положительное Вы узнали о себе?
2. Что Вы почувствовали, узнав, что кто-то в классе так хорошо думает о Вас?
3. Что нового и положительного Вы узнали о других, о чем, возможно, не задумывались до этого упражнения?
4. Какие качества Вы считаете положительными у своих одноклассников?
5. Выпишите положительные качества на большом листе бумаги и повесьте его в классе, озаглавив «Подарки, принесенные учениками в наш коллектив». Подумайте и обсудите, каким образом эти дары обогатили весь класс. Подумайте и обсудите конкретные методы их использования для обучения и благополучия всех учеников.

*Примечание:*

Признание является полезным инструментом для залечивания ран, нанесенных конфликтом. Оно способствует примирению и восстановлению отно-

шений внутри коллектива и между коллективами, пострадавшими (или даже разрушенными) от нетерпимости и конфликта.

Занятие 2. Предпочтения рожают многообразие и общность.

(Возраст: 13-16 лет)

Важным понятием для воспитания умения жить в многообразном мире является идея о многообразии качеств одного человека или одной группы. Всем людям, а подросткам в особенности, необходимо научиться принимать самих себя такими, как есть, что уже является одной из форм толерантности.

Такое принятие означает осознание многообразия как внутри самого себя, так и внутри социальных групп. Одним из источников многообразия являются различные предпочтения, когда одна вещь становится предпочтительнее другой. Иногда эти предпочтения несущественны, но временами они оказываются чрезвычайно важными и даже приводят к конфликтам.

Толерантность к разнообразным предпочтениям в мелочах может стать началом толерантности в более существенных вопросах и помочь развить открытый взгляд на мир, что очень важно для разрешения конфликтов.

Следующее упражнение можно провести в виде увлекательной игры. Оно поможет ненавязчивым образом подвести подростков к обсуждению различий в предпочтениях и других типов различий, возникающих в процессе выбора, т.е. различий, сознательно определенных отдельными лицами и группами.

Посередине комнаты проведите воображаемую линию. Учитель задает классу следующие вопросы.

Чем бы Вы хотели быть?

- Чем бы Вы хотели быть – автобусом или грузовиком?
- Чем бы Вы хотели быть – весной или летом?
- Чем бы Вы хотели быть – стулом или столом?
- Чем бы Вы хотели быть – георгином или розой?
- Чем бы Вы хотели быть – Петербургом или Москвой?
- Чем бы Вы хотели быть – кошкой или собакой?
- Чем бы Вы хотели быть – красным цветом или зеленым?



- Чем бы Вы хотели быть – словарем или энциклопедией?
- Чем бы Вы хотели быть – понедельником или пятницей?

Участники игры становятся с той или с другой стороны от воображаемой линии в зависимости от выбора.

Когда все определились с выбором, надо попросить учеников дать обоснование своим предпочтениям.

В этой игре нет правильных и неправильных ответов. Выбор и мнение каждого одинаково справедливы. Перечисленные выше вопросы просто дают учителю идею игры.

Почему бы не придумать свои вопросы?

Если это интересно, класс может перейти к более серьезным вопросам. Но в этом случае более серьезным становится и выбор, который должен быть обоснованным и четко сформулированным.

Если предпочтения касаются общества, то обоснование следует проводить в форме диалога. Безусловно, этот диалог должен проходить в открытой и дружеской атмосфере, точно такой же, какая предполагалась в игре на первой стадии этого упражнения.

Такая форма занятий может быть применена и в работе с небольшими группами. При этом все члены каждой группы должны прийти к согласию в сделанном выборе. В этом случае на занятиях потребуются умение четко выражать свое мнение, отстаивать его, а также умение вести переговоры.

### Занятие 3. Основные направления и акценты в изучении меньшинств (возраст: 13-16 лет)

Многообразие народов, как растущий фактор жизни в сообществах, может быть источником конфликта. Оно, кроме того, заставляет нас больше думать о новых и малых группах населения, часто называемых меньшинствами, многие из которых страдают от различных форм проявления нетерпимости и нарушения их прав. Изучение прав людей, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, может помочь понять

проблему прав человека вообще и, в частности, увидеть права, которые подчас противоречат друг другу. Например, право одного человека на свободу выражения не должно реализовываться за счет страдания другого от словесного или физического злоупотребления.

Важно напомнить, что большинство из нас временами оказывается в меньшинстве. Это может быть связано и с нашим происхождением, и с нашими взглядами. Следует тщательно избегать представлять меньшинства в роли жертвы. Скорее, надо больше обращать внимание на способы, какими разные группы сопротивляются подавлению. Выражая солидарность с теми, чьи права находятся под угрозой, мы работаем над созданием общества, справедливого для всех.

Возможно познакомить школьников с посланием пастора Нимола, цитата из которого приведена ниже, и обсудить с ними важность солидарности в обеспечении прав человека. Пастор Нимола, – жертва нацизма. Важно напомнить, что в Германии в 30-е годы евреи, коммунисты и члены профсоюзов были меньшинствами.

«Сначала они пришли за евреями,

И я не заступился за них,

потому что я не был евреем.

Потом они пришли за коммунистами,

И я не заступился за них,

потому что я не был коммунистом.

Потом они пришли за членами профсоюзов,

и я не заступился за них,

потому что я не был членом профсоюза.

Потом они пришли за мной – но не осталось никого, чтобы заступиться за меня».

Попросите учеников подумать над следующими вопросами и обсудите их:

- Что говорит послание Нимола о солидарности?
- Какие факторы могут определить защиту меньшинств?

Прежде чем приступить к глубокому изучению любой конкретной группы, относящейся к категории меньшинств, будет полезно, если учителя и школьники определят свое личное отношение к этой группе людей. Эту работу надо проводить очень осторожно. Здесь очень важно, чтобы дискуссия не усилила уже существующие предрассудки!

Нам необходимо тщательно продумать свое собственное отношение к изучаемой группе.

На чем основано это отношение?

Почему мы выбрали именно эту группу для изучения?

Каково предвзятое мнение о ней?

Даже сами термины «меньшинство», «этническое меньшинство» могут быть использованы в пренебрежительном смысле, унижая эту группу людей. Как члены самой группы предпочитают называть себя?

Книга «О предрассудках» (созданная группой «Права меньшинств», работающей в Лондоне) помогает понять смысл определения «меньшинство». Предполагается, что большинство членов данной группы обладают общим набором определенных характеристик. Сюда можно отнести внешний вид, язык, культуру, традиции, религию, разные верования, неравные политические права. Группа людей, определяемая как меньшинство, может обладать одной и более из приведенных отличающих ее характеристик. Однако такого рода определения следует делать с большой осторожностью, потому что очень часто характеристики меньшинства формулируются посторонними.

Из этой книги мы цитируем перечень того, что надо делать и чего нельзя делать, изучая меньшинства.

Надо делать:

- Уважать данную группу людей как народ.
- Использовать любую возможность связываться с членами самой группы и получать от них информацию.
- Представлять группу как народ.
- Уделять равное внимание мужчинам и женщинам.

- Рассматривать группу в историческом контексте.
- Уделять время (место) положительным аспектам культуры группы.
- Найти связи между отношением к этому меньшинству в других культурах и в Вашей стране.

• Подчеркивать, что каждый человек из этой группы является личностью и не обязательно соответствует любому обобщению.

Нельзя делать:

• Рассматривать группу изолированно – каждая группа живет и действует в конкретной социальной и политической среде.

• Представлять группу как некую проблему (гораздо чаще проблема связана с восприятием доминирующей группы).

• Представлять группу как некую экзотику, примитивную и нецивилизованную.

• Поощрять у учеников чувство культурного превосходства.

• Обращаться к стереотипам (можно только перечислять их, но при этом не создавайте новые стереотипы).

• Относиться к группе покровительственно.

• Бояться сказать, что Вы что-то не знаете.

Раздайте ученикам этот перечень. Потом задайте им вопросы, приведенные ниже, дайте время подумать над ответами.

• Можете ли Вы сказать, что учебники действительно следуют основным правилам, приведенным в этом перечне? Приведите примеры.

• Следует ли этим правилам телевидение? Приведите примеры.

• Следуют ли этим правилам фильмы, популярная литература, иллюстрации в книгах и т.д.?

• Если газеты сообщают о новостях, касающихся меньшинств, и комментируют их, то следуют ли они перечисленным правилам, используют ли адекватный и точный язык?

Обсудите ответы школьников. Потом еще раз вернитесь к их ответам на вопросы, связанные с посланием Нимола.

В заключение дискуссии поговорите о том, как можно изменить к лучшему несправедливое отношение к меньшинствам. Задайте вопрос: «Как мы можем создать в нашем обществе атмосферу гармоничного многообразия?»

#### Занятие 4. Признание различий между людьми (возраст: 13-16 лет)

Люди отличаются друг от друга во многих отношениях. Это могут быть, в частности, разные умственные и физические способности. Во многих культурах людям свойственно чрезвычайно сужать понятие «нормальный», подразумевая, что каждый человек должен делать и каким ему должно быть. Предубеждения и стереотипы относительно людей с различными способностями и предпочтениями весьма распространены по всему миру. Такое отношение и восприятие причиняет страдание и приводит к исключению отдельных лиц или групп людей точно так же, как расизм или сексизм (дискриминация по половому признаку). Нетерпимость к постоянной или временной неспособности человека что-то делать является несправедливостью, которую общество должно осознать и с которой надо бороться воспитанием. Справедливость любого общества измеряется тем, как оно обращается с наиболее уязвимыми группами населения. Чтобы справедливо относиться к уязвимым людям, очень важно развивать способность представлять себя в их положении. Упражнения, разработанные Всемирной девичьей ассоциацией вожатых и скаутов, могут помочь развить в школьниках сочувствие к инвалидам.

#### *Примечание*

Необходимо чутко относиться к нуждам и чувствам ученика, обладающего «невидимыми» проблемами. Ведь некоторые проблемы, как, например, плохой слух и т.д., не всегда бросаются в глаза. Необходимо в своем поведении учитывать это и специально подчеркивать, что физические проблемы человека не умаляют его достоинства и потенциал.

В следующих упражнениях Вы получите возможность испытать, хотя бы

частично, те трудности, с которыми каждый день сталкиваются инвалиды.

Вместе мы сможем понять, каково живет инвалиду.

- Поработайте парами, когда у одного человека плотно завязаны глаза.
- Походите по знакомым и по незнакомым местам.
- Выучите язык знаков и на одном уроке пообщайтесь на этом языке.
- Если Вы левша, то все делайте только правой рукой и наоборот.
- Завяжите глаза и попробуйте определить знакомые предметы, трогая их.
- Попробуйте определять людей только по голосам.
- Проделав эти упражнения, обсудите, как это происходило. Что Вы чувствовали? Что было особенно трудно? Какие разочарования Вы испытали?

Начали ли Вы понимать инвалидов?

Закончите следующие предложения:

- Когда мне завязали глаза, я узнал, что...
- Спорт в инвалидных колясках – это ...
- Я был удивлен, обнаружив, что ...
- Слепые люди должны ...
- Глухие люди должны...

Дополнительное задание

Изучите и напишите отчет о достижениях людей с физическими недостатками, например, о Людвиге Ван Бетховене, Франклине Д. Рузвельте и т.д. Интересно написать отчет об инвалидах, участвующих в специальных Олимпийских играх, или о людях, которых школьники знают лично.

Занятие 5. Как рассказать о «других» (возраст: 15-18 лет)

Самыми сложными проявлениями нетерпимости являются сексизм – убеждение, что мужчины превосходят женщин, и расизм – убеждение, что одни расы превосходят другие.

Сексизм и расизм проявляются в поведении людей и в социальном поведении, вызванном этими убеждениями. Эти формы проявления нетерпимости ставят женщин и в некоторых странах черных людей в невыгодное положение.

В большинстве стран самыми уязвимыми оказываются женщины.

В течение последних двух десятилетий ООН, с самого своего возникновения борющаяся с расизмом, главной целью программ и проектов сделала равенство женщин. ООН полагает, что равенство полов чрезвычайно важно для развития общества и для достижения мира. Во всех мероприятиях, проводимых ООН, ЮНЕСКО всегда была в первых рядах. А в последнее время эта организация делает очень много для достижения равенства между мужчинами и женщинами, что является существенной составляющей культуры мира.

Равные и неотъемлемые права всех людей – это фундаментальный принцип работы ООН и всех международных правовых стандартов, которые эта организация приняла для защиты прав человека.

Прочитайте фрагмент из Всеобщей декларации прав человека и выполните следующие упражнения:

«Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе...»

#### Упражнение

Шаг 1. Раздайте ученикам копии этой цитаты из преамбулы Всеобщей декларации прав человека или повесьте ее, написав на большом листе бумаги, на видном месте, чтобы в течение нескольких дней дети могли ее читать. Объявите им, когда будет обсуждение этой цитаты. В начале соответствующего занятия объясните ученикам понятия человеческого достоинства, равенства, сексизма и расизма.

Шаг 2. Задайте ученикам приведенные ниже вопросы и попросите их подумать над ними, по крайней мере, один день.

Определите те различия между мужчиной и женщиной, которые вытекают из их фундаментальных биологических функций.

Определите различия, которые следуют из той роли, которую им приписывает общество.

Всегда ли эти роли определяются биологическими различиями между полами?

Какие характеристики определяют превосходство, а какие определяют подчиненность?

Какому полу приписываются большая часть качеств, определяющих превосходство?

Основывается ли такое распределение характеристик на фактах из жизни?

Задайте эти же вопросы, но уже в связи с расовой проблемой.

- Если женщины «другие» по отношению к мужчинам, а мужчины «другие» по отношению к женщинам, то определите круг категорий, по которым люди из различных групп становятся «другими»; например, белые по отношению к черным; жители городов по отношению к сельским жителям; молодые по отношению к старым и т.д. На чем основано такое разделение?

- Итак, мы определили различия между мужчинами и женщинами, т.е. выяснили, что они не одно и то же.

- Что тогда значит «равенство между мужчинами и женщинами»?

- Как это надо понимать?

- Что указывает на неравенство между мужчинами и женщинами?

- Что надо сделать, чтобы ликвидировать это неравенство?

- Каковы признаки неравенства между белыми и черными людьми?

- Если равенство рас должно быть основано на принципах плюрализма и признания многообразия проявлений человеческой природы, то как это надо сформулировать?

- Существует ли неравенство рас в Вашем сообществе или стране?

- Какие шаги могут быть предприняты для преодоления расизма во всех



его формах?

Шаг 3. Разделите детей на несколько групп, и в каждой группе обсудите первую половину вопросов. Через 20-30 минут соберите класс, и пусть группы поделятся результатами своего обсуждения. Подведите итоги обсуждения, сравнивая ответы групп. На доске выпишите перечень различий и соответствующие обоснования.

Шаг 4. Повторите выводы, обсудите в группах предпоследнюю серию вопросов, подведите итоги обсуждения.

Приложение 10

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОРЛЯТСКИЙ КРУГ»**

### Пояснительная записка

Ни дружественное сообщество, ни культура мира вообще не могут существовать без определенных противоречий и конфликтов. Поиск наиболее эффективных путей для достижения позитивных целей, необходимых для здоровья и выживания сообществ и культур, обязательно сопровождается противоречиями и регулярными конфликтами. Если противоречия и конфликты приводят к насилию или нарушению основных принципов толерантности, то страдает благополучие всего сообщества. Поэтому граждане должны уметь вести гражданские диспуты, уметь оспаривать противоречивые позиции так, чтобы выяснять различия и открывать возможности разрешения. И, конечно, все время необходимо обращаться к оппонентам вежливо, с уважением, чтобы не разрушить отношения с теми, кто и дальше будет жить в этом сообществе. В наше время это относится одинаково как к местным сообществам, так и к миру в целом.

Такому умению надо начинать учить детей с первых классов школы, с годами совершенствуя этот процесс.

Подростковый возраст – это для ребенка время постоянных конфликтов. Воспитание, чувствительное к личным нуждам и потенциалу каждого, включа-

ет в себя обучение тому, как справляться с конфликтами.

Подростковый возраст – это также время первого серьезного участия в общественных делах. Воспитание, чувствительное к благополучию общества, тоже включает в себя обучение тому, как вести себя в конфликтах.

Наиболее эффективным средством в данном случае представляется воспитание культуры бесконфликтного общения через игровые и тренинговые формы<sup>143</sup>.

Цель данной программы: создание условий для формирования и развития личностных качеств ребенка на основе психологии общения при использовании психолого-педагогических приемов тренинга, игры, рефлексии.

Тренинг – это способ специально организованного общения учащихся, основная цель которого – личностное развитие членов тренинговой группы.

Тренинги могут помочь каждому ученику выразить себя своими индивидуальными средствами. В этом заключается основная гуманистическая идея тренинга – не заставлять, не давить, а помочь раскрыться.

Основная цель тренинговых форм – развитие личности ребенка, его умения слушать и слышать других, говорить, убеждать, открыто демонстрировать свою гражданскую позицию.

К специфическим особенностям методики данной программы относятся:

#### 1. Принципы организации активных тренингов

- добровольное участие (учитель должен создать условия, чтоб ребенку захотелось);
- организация самодиагностики (у ребенка должно быть время подумать о себе);
- диалог, основанный на взаимном уважении участников (педагог тактичен, но настойчив);
- систематическое использование (чтобы не терять время на психологическое размораживание).

#### 2. Правила тренинга:

---

<sup>143</sup> Пругченков, А.С. Трудное восхождение к себе: метод. разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов / А.С. Пругченков. – М.: РОСПЕДАГЕНТСТВО, 1995.

Персонификация высказываний.

Подчеркивание сильных сторон личности.

Недопустимость непосредственных оценок человека.

Искренность в общении.

Общение «здесь и теперь».

Конфиденциальность.

3. В основу классификации тренинговых форм положен принцип расширения социальных контактов участников: от индивидуальной работы, глубокого самоанализа через парную работу, работу в микрогруппах до большого психологического круга и массовых форм.

Этапы тренинга:

1. «Размышляя о самом себе» (индивидуальная работа).

2. «Лицом к лицу» (работа в паре).

3. «Четверка» (микрогруппы).

4. «Великолепная Семерка».

5. «Карусель» (работа в два круга).

6. «Аквариум» (активная работа части группы).

7. «Посиделки» (большой тренинговый круг).

8. «Народное мнение» (массовые формы работы).

В тренинге практически всегда присутствуют элементы игры – наличие ролей, условный характер действий, особые правила и т.д. И наоборот – в такой форме воспитательного мероприятия как «деловая игра» присутствуют элементы тренинга – отработка различных форм контактов и взаимодействий участников, выражение собственного мнения, навык слушания, рефлексивный навык и др.

*Реализация программы предполагает:*

1. Систему авторских кругов общения и мероприятий класса, нацеленных на развитие личностных качеств уч-ся – потребности в самопознании, стремление к ненасилию, невраждебности, эмпатии, дивергентности на основе теории конфликтологии.

2. Развитие субъектных свойств личности учеников класса на основе целенаправленного использования психологических приемов педагогических воздействий – тренинга, игры, рефлексивных форм.

3. Создание условий для реализации личностных свойств учеников на основе системы традиций классного коллектива.

### **Тематическое планирование**

#### *Тема 1. Как и когда возникает конфликт?*

Для возникновения конфликта необходимо наличие взаимодействия между оппозиционными сторонами, их отношениями и действиями. Конфликт является синонимом действий, преследующих несовместимые цели.

Конфликтные отношения подразумевают борьбу за доступ к ресурсам, власти и т.д. При этом возникают попытки захватить и удерживать власть.

Конфликтное поведение может означать, но может и не означать разрушение, вред, разочарование или контроль другой стороны.

Очень часто конфликт возникает из-за недостаточности ресурсов. Конфликты возникают потому, что обе стороны не имеют всего, что им хочется или что им необходимо. Если одна сторона полностью контролирует ресурсы, то другая не имеет к ним доступа. Неудовлетворительное распределение ресурсов подготавливает базу для конфликта.

Возникает ситуация, когда товары не могут одновременно находиться в двух местах или не могут одновременно служить двум целям.

Недостаточность ресурсов может иметь материальную или духовную природу, касаться социальной позиции или использования власти.

Конфликт возникает в антагонистических ситуациях, когда преследуются несовместимые цели, несовместимые интересы, присутствует эмоциональная вражда. Иногда он возникает из противоречивой социальной ситуации, когда зарождается в латентной фазе. Знание такой ситуации дает возможность предвидеть конфликт еще до его возникновения.

#### *Тема 2. Конфликт и конкуренция*

Конфликт отличается от конкуренции тем, что последняя означает споры

о неких условных продуктах, которых не хватает на всех, но в рамках заранее установленных правил. Цель конкуренции – получить продукт, а не уничтожить оппонента.

Например, в футбол играют по определенным правилам. Но если один игрок ударит другого и возникнет драка, то игра превращается в конфликт.

### *Тема 3. Конфликт и противоположные интересы*

Эти два термина не следует смешивать, потому что противоположные интересы могут привести к конфликту, но сами по себе они не являются конфликтом (два спортсмена, участвуя в Олимпийских играх, хотят победить в рамках установленных правил), и это не вызывает конфликт.

### *Тема 4. Конфликт и другие отношения*

Конфликт отличается от агрессивности, враждебности, соперничества и трений. Эти отношения могут присутствовать в конфликте и даже могут быть его источником, но они не являются синонимами конфликта. И сами по себе они не создают условия для его возникновения.

### *Тема 5. Характеристики конфликта*

Конфликт обладает следующими характеристиками:

- стороны находятся в видимом контакте;
- оппозиционные стороны преследуют очевидно несовместимые цели, связанные с ресурсами, социальной или политической позицией;
- поведение принимает формы, направленные на уничтожение, разрушение, унижение, на достижение доминирующего положения;
- возникает тип отношений, когда только одна сторона получает преимущества или достигает своей цели, причем всегда за счет другой стороны;
- включается цепь реакций и действий.

### *Тема 6. Категории конфликта*

Конфликт может принимать следующие формы:

- реальный: возникает несовместимость ценностей и целей (например, сторонники интеграции против сторонников сегрегации);
- нереальный: нет явной несовместимости, но возникают агрессивность

и открытая враждебность (враждебность против коренного населения);

- первичный: открытое столкновение противоположных сторон (уличные драки, восстание);
- вторичный: вступают в действие представители противостоящих сторон (предъявляется список требований);
- институционализированный: поведение предсказуемо и определяется четкими правилами игры (судебный процесс);
- защитный: кто-то действует, чтобы что-то предотвратить (самозащита от вора);
- разрушительный: кто-то старается навредить или захватить то, что принадлежит другому (вторжение на чужую землю, уничтожение чужой собственности);
- препятствующий (obstructive): кто-то пытается отнять то, что нравится другому, или то, что другой хотел бы иметь (карабкается вверх по служебной лестнице, добиваясь повышения в должности раньше другого, более достойного);
- политический: ставкой является вопрос совести или мнение (общественный протест против нечестных выборов);
- военный: одна сторона пытается уничтожить другую военными методами.

### *Тема 7. Конфликт – часть нашей жизни*

Важно осознать, что никто не застрахован от той или иной формы конфликта. Как правило, мы все в каком-то смысле хотим победить. И всегда есть две стороны, каждая из которых хочет либо доминировать, либо нейтрализовать другую.

Стороны конфликта.

Для конфликта необходимо наличие двух или более сторон, осознающих реальное или воображаемое существование несовместимости. Она может быть социальной, экономической, политической, идеологической, исторической, культурной, религиозной или эмоциональной.

Под стороной подразумевается отдельный человек, коалиция, социальный класс, фирма, государство и т.д. Все стороны, участвующие в конфликте,

обладают мотивами, ценностями, задачами и определенной степенью внутренней организации.

### *Тема 8. Разрешение конфликта*

Каждый конфликт является процессом, развивающимся следующим образом:

- возникшая ситуация становится непереносимой;
- стороны осознают возникшую несовместимость;
- управление конфликтными отношениями;
- попытки найти такие пути разрешения конфликта, чтобы он не превратился в постоянный;
- достижение результата.

Методика проведения круга общения по каждой теме предполагает тренинговую работу в кругу и микрогруппах (см. Пояснительную записку).

Варианты работы:

1. Попросите учеников привести примеры из собственного опыта, демонстрирующие следующие ситуации:

- конфликт из-за предметов или собственности;
- конфликт из-за поведения (что-то уже сделано или кто-то, друг, брат, сестра что-то хотят сделать);
- конфликт из-за идей.

Причины конфликта. Были ли признаки того, что он мог бы и не возникнуть? Были ли проявления нетерпимости? Что произошло во время конфликта? Закончился конфликт или нет? Как он завершился? Хорошо или плохо? Почему?

2. Попросите учеников высказать свою точку зрения, объяснить разницу между конфликтом и противоположными интересами;

между конфликтом и конкуренцией;

между конфликтом и насилием;

почему в одних конфликтах возникает насилие, а в других нет;

почему конфликты с проявлением нетерпимости с большей или меньшей вероятностью приведут к насилию.

3. Сделайте копии и раздайте ученикам перечень типов конфликтов. В

качестве домашнего задания попросите их просмотреть газеты и найти в них как можно больше примеров на каждый тип конфликта. Отведите на эту работу неделю. Потом пусть они расскажут о конфликтах, о происшедших событиях, о причинах, о результатах, о возможных путях разрешения продолжающихся конфликтов и оценке уже завершившимся.

#### *Тема 9. Ценностные ориентации и навыки в разрешении конфликта*

Обучение тому, как конструктивно использовать конфликты и разрешать их, означает воспитание активного и ответственного гражданина; оно направлено, прежде всего, на развитие определенного в этом деле мастерства и понимание ценностей. Самыми важными являются умение общаться и особенно умение внимательно слушать оппонента.

#### *Тема 10. Основные направления поиска пути удовлетворительного разрешения конфликта*

Правила проведения переговоров, имеющих цель завершить конфликт.

Что необходимо во время переговоров:

- способность слышать противоположную сторону;
- способность извиниться, если Вы были не правы;
- избегать оценки личности или идеологии оппонента;
- избегать пользоваться провокационными и обвиняющими словами, которые никак не способствуют делу;
- нежелательно скрывать чувства и эмоции, лучше выражать их, но не обижая другого;
- отличать гнев от враждебности (у меня есть право рассердиться, однако я должен контролировать свое раздражение);
- соблюдать и уважать права всех заинтересованных сторон: объясните свои права и не пренебрегайте ими; признавайте права других.

Решение, вытекающее из самой проблемы конфликта:

- Концентрируйтесь на проблеме конфликта, а не на личностях, представляющих заинтересованные стороны.
- Подчеркивайте то обстоятельство, что проблема касается и меня, и



другого, т.е. это наша общая проблема.

- Сосредоточьтесь на том, что наша задача – достичь наиболее справедливого и гуманного решения конфликта. Не делайте из противоположной стороны врага, не обвиняйте и не старайтесь победить оппонента.

Методика проведения тренинга по данной теме отличается тем, что круг общения может быть разделен на несколько шагов и проводиться в несколько этапов с разделением во времени.

Вариант работы:

Шаг 1. Класс делится на группы из 5-7 человек.

Шаг 2. Попросите каждого ученика рассказать своей группе о конфликте, с которым он столкнулся в последнее время (дома с родными, с друзьями, в школе, на работе, на улице, в организации, в которой он состоит, или в любом другом социальном контексте). Каждый участник рассказывает о конфликте, обязательно отмечая следующее:

- Где произошел конфликт?
- С кем? Из-за чего?
- Что он (она) чувствовал(-а) во время конфликта?
- Какие чувства были у оппонента?
- Что стояло за конфликтом? Какие у него (нее) были цели или задачи?
- Какие цели или задачи были у оппонента?
- Как он (она) вел(-а) себя во время конфликта?
- Каковы были его (ее) аргументы? Какие аргументы были у оппонента?
- Что он (она) предложил(а) для разрешения конфликта? Был ли он (она)

доволен(льна) результатом?

- Какие интересы, ценности и опасения были у двух конфликтующих сторон?

Шаг 3. Каждая группа должна представить отчет, рассказывающий об опыте каждого ученика и составленный в следующем порядке: тип конфликта и его проблема.

Шаг 4. Обсуждение. Рефлексия. Комментарий рассказов учеников, под-

черкивая идею о том, что демократические цели могут быть достигнуты только демократическими методами управления конфликтом.

Приложение 11

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНЦИИ И КООПЕРАЦИИ «МИРНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ»**

*Цель:* провести дискуссию по вопросам конкуренции и кооперации. Дать ученикам возможность осознать, как люди чувствуют себя в разных ситуациях, когда на них оказывается давление.

### **Необходимые материалы**

Четыре очень больших листа бумаги или картона, раскрашенные в разные цвета (можно склеить несколько газет и раскрасить их). Четыре широкие кисти для краски, привязанные к длинным палкам (длиной примерно в метр). Четыре банки акварели тех же цветов, что и листы бумаги.

Четыре листа бумаги соединяются скотчем, чтобы получился большой квадрат или прямоугольник размером примерно 1,5 на 2,5 метра. Он кладется на пол посередине комнаты, освобожденной от мебели. Каждый цветной лист представляет собой страну, у которой есть своя банка с краской и своя кисть для «строительства» дорог в соседние страны.

### **Организация**

Класс делится на четыре группы соответственно для каждой страны. Каждая страна избирает своего министра иностранных дел и строителя дорог, которому вручаются кисть и краска.

### **Правила**

Задача каждой группы – построить как можно больше дорог, идущих из их страны через границы в соседние страны. При строительстве дороги должны соблюдаться два условия:

- от каждой страны, через которую будет проходить дорога, надо получить разрешение;

- если дорога должна пересечь дорогу другой страны, то на это тоже надо получить разрешение.

Все переговоры на получение разрешений ведут министры иностранных дел. Остальные граждане советуют своим министрам и помогают им решать, о чем вести переговоры, с кем и какой стратегии придерживаться. Запрещено делать следующее:

- строить дорогу вдоль внешних границ остальных трех стран;
- строить дорогу, проходящую через точку, где соединяются все страны;
- разделять дорогу на две части.

### **Методика**

После того как класс разделился на четыре части и каждая группа выбрала министра иностранных дел и строителя дорог, объясните правила игры. Раздайте каждому министру предписания, приведенные ниже, написанные на отдельных листах бумаги, причем так, чтобы одна страна не видела, что предписано другой.

- «Вы представляете большую сильную державу, которая полагает, что в данное время политика силы наилучшим образом демонстрирует соседям ее мощь».

- «Вы представляете большую сильную державу, которая предпочитает использовать свою мощь для защиты других, более слабых стран, с которыми она хочет дружить».

- «Вы представляете маленькую страну, которая хочет быть независимой, но считает, что это невозможно в мире, разделенном между двумя мощными блоками. Вы должны присоединиться к одному из двух блоков».

«Вы представляете маленькую страну. Наилучший способ для вас сохранить независимость состоит в том, чтобы сталкивать между собой большие державы, позволяя им бороться между собой за дружбу с вами».

Министры иностранных дел показывают эти предписания только гражданам своей страны, иностранцы не должны их видеть.

Убедитесь, что все поняли правила игры и начинайте. С этого момента лучше всего не отвечать на вопросы учеников и не вмешиваться в их споры.

Игру можно остановить через 15–20 минут. К этому времени интенсивность обсуждений уже будет достаточно высокой.

### **Дискуссия**

Пусть общая дискуссия начнется спонтанно, без Вашего вмешательства. Но прежде чем все рассядутся по местам, спросите детей: «Кто победил?» Дайте им время поспорить об этом.

Форма обсуждения определяется тем, как проходила сама игра, т.е. сколько учеников «забыли» правила, насколько активно они включились в игру, сколько времени спорили о том, кто и что сделал без разрешения и т.д.

Можно начать с вопроса: «Почему вы так активно включились в эту игру?» Центральной темой обсуждения должны быть природа конкуренции и кооперации; эмоциональные ответы – как мало времени уходит на «разогрев» команды, как долго они «остывают» – и ситуации, которые вместо конкуренции приводят к кооперации.

В итоге дискуссия придет к обсуждению деятельности переговорщиков, министров иностранных дел.

Какие у них сложились отношения со своим народом, т.е. с учениками, игравшими роль граждан их стран?

Что они чувствовали, работая представителями страны?

Как их чувства влияли на контакты и переговоры с министрами иностранных дел других стран?

Какая бы сложилась ситуация, если одна страна стала бы очевидным победителем? Или если одна страна начала бы изменять правила или «забывать» о них?

Как все это связано с реальными международными отношениями?

Дополнительные предложения:

- Попросите учеников подумать о возможных путях, когда выигрывают все. Пусть они опять разойдутся по группам и быстро обсудят разные идеи, чтобы потом рассказать классу о разных вариантах победы на всех.

- Попросите учеников подумать об условиях, при которых в данной си-

туации сработала бы кооперативная стратегия.

Приложение 12

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАУКА УПРАВЛЯТЬ. ДЕМОКРАТИЯ В ДЕЙСТВИИ»**

Актуальность реализации воспитательных программ, основанных на деятельности системы ученического самоуправления, определяется важностью всестороннего развития данной системы.

Несомненно, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Прежде всего, в развитии школьного самоуправления проявляет очевидную заинтересованность наше государство, что находит свое отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах. В частности, среди принципов государственной политики в области образования закон РФ «Об образовании» содержит принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и автономности образовательного учреждения. Очевидно, что государственно-общественным управлением может быть такое управление, в котором наряду с государственными структурами будут действовать и общественные структуры управления – органы школьного самоуправления.

В соответствии со статьей 35 закона «Об образовании» управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. В законе названы и некоторые формы самоуправления образовательного учреждения: совет образовательного учреждения, общее собрание, педагогический и попечительский советы. Порядок их выборов, их компетенции определяется уставом образовательного учреждения. В статьях 50, 52 и 55 гарантируются права обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учре-

ждением. Понятно, что эти гарантии невозможно выполнить без органов школьного самоуправления.

Недвусмысленную заинтересованность в школьном самоуправлении проявляет и общество – в лице всех участников образовательного процесса, которыми являются обучающиеся, педагогические работники и родители (лица, их заменяющие) обучающихся.

Эта заинтересованность достаточно стабильна, о чем говорят результаты исследования. На вопрос анкеты «Нужны ли в школе органы самоуправления учащихся (педагогов, родителей)? Если нужны, то для решения, каких вопросов?» утвердительно ответили почти две трети всех опрошенных.

На первом месте у учащихся – вопросы организации досуга и внеурочных мероприятий, затем вопросы учебы и дисциплины, оказание помощи отстающим учащимся. Небольшая часть опрошенных считает, что органы ученического самоуправления должны решать проблемы школьной жизни, отстаивать права учащихся, выражать мнение учеников, разрешать конфликты с учителями, улучшать взаимоотношения с ними, а также решать вопросы, связанные с экзаменами, учебным расписанием, комплектованием классов различного профиля. Некоторые учащиеся считают, что они должны управлять делами школы, решать вопросы совместно с администрацией, помогать директору школы.

Высказывались также мнения, что ученическое самоуправление необходимо для формирования самостоятельности и уверенности учащихся, для замены учителей в дни самоуправления, для решения бытовых и финансовых вопросов, планирования школьной жизни и др.

Отвечая на вопрос: «Как можно привлечь учащихся к управлению школьными делами? Что для этого сделать?» более шестидесяти процентов ответили, что надо в той или иной форме заинтересовать учеников: дать им равные права с педагогами, считаться с мнением учащихся, относиться к ним по-человечески, доверять им, проводить дни самоуправления, выплачивать учащимся деньги, стипендии и премии, ввести учащихся в совет и через него решать вопросы, не допускать методов насилия, а влиять «через уважение и доб-

рыми словами», решать проблемы, в которых заинтересованы сами учащиеся, вызвать интерес «агитацией и рекламой».

В данной программе ставятся цели и задачи воспитания учащихся в духе демократии, предоставления им и их родителям реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.

*Цель программы:* формирование ценностных установок и ориентиров гуманизма, демократии, гражданственности на основе освоения практических форм, приемов и методов коллективной творческой деятельности.

*Задачи программы:*

I. Создать ситуацию включенности всех участников в единую систему ценностей школы через комплекс мероприятий I этапа:

1. установочный педагогический научно-практический семинар «Наши ценности»;
2. круги общения по классам «Наши ценности»;
3. классные конференции «Наука управлять: выборы Совета министров, цели и задачи нового учебного года»;
4. общешкольное ученическое представительство в расширенном составе, новый созыв «Наука управлять: представление президентского состава и составов Советов министров классов, цели и задачи нового учебного года».

II. Создать условия для проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности через организацию и проведение выездной учебы актива школы – II этап.

III. Создать ситуацию максимально реальной предвыборной кампании для выработки организаторских, лидерских качеств для кандидатов и их команды, с одной стороны, и выработки качеств умения анализировать, сравнивать, выбирать для избирателей, с другой стороны, через комплекс мероприятий III этапа:

1. занятие ассоциаций активов «Предвыборная кампания в лицах и действиях»;

2. предвыборная агитация, пресс - конференция, дебаты кандидатов в президенты школы и Совет школы от учащихся;

3. процедура выборов и подведение итогов.

Особенностями методики реализации данной программы является применение сквозной технологии КТД, когда по принципам КТД организуются и проводятся все мероприятия от микроуровня – группа учащихся или педагогов, до общешкольного уровня – весь социум воспитательной системы школы. Такие общешкольные мероприятия в рамках программы становятся событием, которое влияет на все отношения в воспитательной системе и которые определяют атмосферу жизненного пространства школы.

Ведущими показателями результативности реализации данной программы является личностный рост учащихся, изменение их личностного образа и формирование личностного опыта.

Все учащиеся и педагоги, активно прошедшие все этапы данной программы, отмечают ее несомненное влияние на самооценку, формирование позитивной «Я-концепции», «открытие» и развитие внутренних (субъектных) свойств, ранее не имеющих возможности проявляться так свободно, как в ходе реализации программы.

I этап. Установочный педагогический научно-практический семинар  
«Наши ценности»

*Цель семинара:*

Разработка и отбор наиболее эффективных практических приемов и методов формирования ценностных ориентиров и установок на основе теоретического комплекса идей в рамках концепции школы.

Теоретическая часть

Возможные варианты:

1. предварительное знакомство с проблемой по печатным материалам;
2. форма доклада на основе предложенных аудитории печатных тезисов;
3. несколько выступлений по различным аспектам проблемы.

Тезисы к теоретической части:



1. Понятие ценностей нам важно определить с двух позиций: с позиции социального субъекта и общечеловеческих.

*Во-первых*, с позиции социального субъекта – индивида или группы индивидов.

Ценность – это свойство того или иного общественного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы.

Ценности формируются в результате осознания социальным субъектом своих потребностей в соотнесении их с предметами окружающего мира, т. е. в результате ценностного отношения.

Ценностное отношение выступает необходимым компонентом в формировании ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке.

Ценностные установки вырабатываются обществом в процессе общественно-исторической деятельности и передаются последующим поколениям в процессе социализации: обучения и воспитания. Ценностные установки ориентируют человека в социальной действительности, направляют и стимулируют его деятельность.

Осознание индивидом содержания ценностных установок образует мотив деятельности.

В систему ценностей социального субъекта могут входить различные ценности:

1. Универсальные (жизнь, здоровье, личная безопасность, семья, благосостояние, образование, квалификация, правопорядок и т.д.).

2. Смысложизненные (представления о добре и зле, счастье, цель и смысл жизни).

3. Общественного признания (трудолюбие, социальное положение).

4. Межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность).

5. Демократические (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет и т. д.).

*Во-вторых*, с позиций общечеловеческих:

1. Общечеловеческие ценности – это идеал, символ, образец, регулятивная идея, занимающая определенное место в сознании и мировоззрении.

За общечеловеческими ценностями стоит опыт человечества, его потенции и устремления. К ним относятся добро, благо, любовь, гуманизм, красота, истина, справедливость.

Общечеловеческие ценности противоречивы по своей природе, однако они не могут быть иными, т. к. даже самые высокие побуждения во имя добра, блага, могут обернуться злом для многих людей и всего общества. И все же противоречивость общечеловеческих ценностей не привела в истории к отказу от представления их в качестве идеала.

2. Понятие духовность определить как то, что относится к умственной деятельности, к области духа, в данном контексте представляется недостаточным.

Это понятие расширяется, если мы будем подразумевать под ним некое единство духа и души, где дух – это сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, то начало, которое определяет поведение и поступки; а душа – это внутренний психический мир человека.

Т.о., нам важно понимать духовность как наличие у человека внутреннего мира, основанного на его способности мыслить, отражать действительность, формировать свое отношение к действительности и оценивать ее, т. е. вступать в ценностные отношения, определяющие его ценностные ориентиры и установки, побуждающие к деятельности.

3. В свою очередь, нравственность – это именно духовные качества человека, но в понятие нравственности входят также и правила поведения, необходимые в обществе, и выполнение этих правил.

Т.о., нравственность подразумевает деятельность на основе правил, принятых, а значит – востребованных в обществе.

4. Подводя итог, мы можем сформировать понятие духовно-нравственных ценностей ученика в рамках воспитательной системы школы.

Духовно-нравственными ценностями ученика школы № 104 мы можем считать те идеалы, символы, образцы, регулятивные идеи существующей

действительности в рамках воспитательной системы школы (при ее открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой), которые, отражаясь во внутреннем мире ребенка, удовлетворяют его потребности и интересы, побуждают к деятельности и определяют поведение в соответствии с правилами, принятыми и востребованными в среде воспитательной системы школы (при ее открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой).

5. При условиях субъектности учебно-воспитательного процесса, наряду с другими, одним из ведущих источников формирования духовно-нравственных ценностей воспитательной системы школы становится уникальный, неповторимый внутренний мир каждого ребенка.

При взаимодействии и взаимовлиянии ценностного мира ребенка и системы ценностей воспитательной системы школы в целом и рождается тот неповторимый мир со своими отношениями, принципами и правилами, какой является школа.

Технологическая цепочка формирования духовно-нравственных ценностей может в данном контексте состоять из следующих этапов:

1 этап: формулировка системы ценностей, ценностных ориентиров и установок, принятых и востребованных в рамках воспитательной системы школы (при ее открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой);

2 этап: создание условий в рамках воспитательной системы школы для процесса «открытия» и осознания ребенком своих внутренних потребностей и интересов, удовлетворяемых системой ценностей данной воспитательной системы;

3 этап: создание условий в рамках воспитательной системы школы для процесса формирования ценностных ориентиров и установок ребенка как мотива деятельности;

4 этап: создание условий в рамках воспитательной системы школы для действий, деятельности и поведения ребенка, отражающих наличие ценностей,

принятых и востребованных в рамках воспитательной системы школы (при ее открытости и многогранных связях с окружающим социумом, культурной и экологической средой), как жизненных принципов и убеждений;

5 этап: диагностика эффективности технологии на основе заложенных критериев, показателей и инструментария измерения результатов.

### *Ход семинара*

#### 1. Мотивационная часть.

Запись звуков природы, птиц, моря, ветра. Видеозапись фрагментов о войнах в горячих точках, террористических актах.

Вот такой наш мир – и для него мы, как профессионалы, готовим человека.

Каким он должен быть?

Какова его система ценностей?

От чего это зависит?

#### 2. Постановка проблемы:

Каковы наиболее эффективные формы и методы формирования системы ценностей ученика нашей школы?

#### 3. Групповая работа

Заполнить таблицу

Ценности современного общества	Ценности школы	Ценности мои (учитель)	Ценности учеников (по мнению учителя)	Формы и методы формирования ценностей ученика (из опыта работы)

#### 4. Подведение итогов групповой работы.

*Обобщенный итог:* формы и методы формирования системы ценностей учащихся школы должны быть комплексными: индивидуальные, коллективные, урочные, внеурочные.

Эффективность применения данных форм может определяться по результатам:

1) психолого-социологических исследований изменений личностных качеств;

2) педагогического мониторинга;

3) ученического мониторинга;

4) по уровню воплощения идей и слов в реальной деятельности учащихся – уровень участия в системе самоуправления и общешкольных мероприятий.

5. Планирование осуществления технологической цепочки формирования ценностей через общешкольную деловую игру «Демократия в действии»:

1. характеристика целей и задач игры в новом учебном году;

2. отбор форм, приемов и методов деятельности в рамках игры;

3. определение количества и содержания этапов игры;

4. определение обязанностей, ролей и ответственности в организации и проведении игры.

#### Круг общения «Наши ценности»

Основные требованиями к кругу общения

1. Рассаживаемся в круг.

2. Слушаем говорящего.

3. Каждый имеет право высказаться.

4. Каждый имеет право промолчать.

5. Подводим итог, взявшись за руки, и всегда – самое позитивное, самые добрые слова и пожелания всем, кому-то, себе, в зависимости от темы.

С учетом возрастных особенностей учащихся на первом круге ведется разговор о самом главном для человека – что составляет его систему ценностей.

Работа может быть проведена в форме беседы по кругу, в форме групповой работы, в форме, аналогичной педагогическому семинару.

Ход разговора может быть спланирован классным руководителем, учениками – членами Совета класса, родителями – участниками органов классного самоуправления.

*Примечание:* на круге общения не происходит характеристика всех этапов игры – этому посвящена классная конференция.

Главная задача, которую будут решать ребята, если круг удался, – это ответ на вечные вопросы: Кто я в этом мире? Какой я? Что для меня главное, цен-

ное? Как это проявится в новом учебном году, смогу ли я измениться так, чтобы меня уважали, чтобы я сам себя уважал?

Рефлексивный аспект: последующую затем классную конференцию рекомендуется начать с этих вопросов, реакция учеников на них покажет, насколько эффективно проблема личной системы ценностей была проработана через круг общения.

### **Классная конференция «Наука управлять»**

Цель: определить цели и задачи деятельности классного коллектива на новый учебный год.

Задачи:

1. провести выборы Совета министров;
2. определить основные направления плана работы на год;
3. дать характеристику особенностей деловой игры «Демократия в действии» в новом учебном году;
4. рассмотреть возможные кандидатуры от коллектива класса на участие в предвыборной кампании президента школы и членов Совета школы, при наличии таковых – определить доверенных лиц и группу поддержки.

1. Мотивационная часть.

Григорий Явлинский, Анатолий Чубайс, Ирина Хакамада – известные политики, которые не стесняются говорить о том, что их общественная деятельность началась еще в школе, и это был очень важный опыт – не упускайте свой шанс.

2. Постановка проблемы: каждый имеет право высказать свое мнение о том, как нам жить в этом году, по каким правилам, и кто сможет сделать нашу жизнь ярче, интереснее, насыщеннее, но в итоге мы должны сформировать общую, одну на всех цель – как этого добиться?

3. Ход выборов.

Групповая работа:

1. группа – шесть человек, каждый имеет свой номер;

2. в течение трех минут выдвигается и обсуждается кандидатура в актив, совет министров (кандидатура от группы предлагается на обсуждение с аргументами);

3. для обсуждения следующей кандидатуры меняются группы (например, все №1 по часовой стрелке переходят в другую группу, а №2 – против, при следующем круге №3 – по часовой, №4 – против и т.д.);

4. последним обсуждается президент;

5. подведение итогов – определение окончательного состава Совета министров и президента проходит путем тайного голосования;

6. Определение основных направлений плана работы на год:

- сформированная команда президента становится отдельной группой;
- все остальные формируются в группы по 6-7 человек;
- в группах формулируется основная цель всего года и предложения об основных пожеланиях к планированию мероприятий;

- все группы представляют свой вариант;

- команда президента выступает последней, аккумулируя все предложения до тех пор, пока все не будут удовлетворены в общей цели и главных направлениях планирования по министерствам;

- общим голосованием утверждается принятое решение, опираясь на аналогию с Государственной думой: если закон прошел, он закон для всех.

*Примечание:* необходимо еще раз сделать акцент на том, что цель отражает ведущие ценности коллектива.

Характеристика особенностей деловой игры «Демократия в действии в новом учебном году»:

1. характеристика целей и задач игры в новом учебном году;

2. формы, приемы и методы деятельности в рамках игры;

3. количество и содержание этапов игры;

4. определение обязанностей, ролей и ответственности в организации деятельности в рамках игры;

5. представление возможных кандидатур от коллектива класса на участие в предвыборной кампании президента школы и членов Совета школы и определение доверенных лиц и группы поддержки;

6. подведение итогов, формулировка решения конференции.

## **II этап: выездная учеба актива школы**

### **Деловая игра: «Демократия в действии»**

Цель: создание условий для проявления личностных качеств учащихся, активной жизненной позиции в отношении проблем жизни общества в целом и школьного коллектива в частности, формирование ценностных ориентиров и установок на основе гуманизма, демократии, гражданственности, толерантности.

Задачи:

1) сформировать основу знаний по психологии общения, менеджменту коллектива сверстников;

2) сформировать умение мыслить нестандартно, творчески; реализовать свои идеи в планировании и разработке различных форм деятельности;

3) сформировать навыки анализа проблем дискуссии, деятельности в условиях плюрализма мнений;

4) отработать технологические подходы к формированию ценностных установок и ориентиров;

5) сформировать комплекс наиболее эффективных форм, приемов и методов воспитательной работы по самореализации, самовоспитанию, саморазвитию личности.

Обязательные условия проведения:

1. Психологическое сопровождение.

2. Выезд для совместного проживания.

3. Работа организаторов на уровне фасилитаторов-игротехников, заинтересованных участников, т.е. обязательное участие организаторов во всех конкурсных программах на равных условиях с детьми.

4. Высокая степень насыщенности и сменяемости мероприятий: ни минуты безделья.



5. Обязательный набор мероприятий, направленных на формирование, развитие, сохранение традиций учебы активов (ритуалы, законы, знаки и т.д.).

6. Обязательная работа шефской команды старшеклассников с младшими, использование потенциала учащихся XI классов и выпускников школы на уровне организаторов.

7. Отработка экологического направления работы, т.е. обязательный набор мероприятий, направленных на формирование экологической культуры в условиях проживания в лесных массивах на берегу водоемов.

### **День первый**

1. Торжественная линейка

- открытие;
- знакомство отрядов (название, девиз);
- правила жизни на учебе, «Законы»
- условия жизни сегодня (план на 1-й день).

2. Визитка: творческое воплощение главной идеи учебы, отличительных черт отряда, его идеологии.

3. Школа самоуправления для новых составов Советов классов (в зависимости от целей и задач учебы нового года).

4. Школа АССОВ – лидерская учеба для президентов классов и лидеров школьного уровня.

5. Мастер-классы «Наука управления – наука общения», психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам.

6. Творческая дискотека: состязание проектов будущих творческих мероприятий школы (конкурс министров культуры).

7. Психологический тренинг (рефлексия).

### **День второй**

1. Творческая зарядка – конкурс министров спорта.

2. Экологический марафон – спортивно-творческие состязания, знакомство с местными достопримечательностями.

3. «Свобода слова» – Дебаты по острым проблемам жизни (в зависимости от темы учебы).

4. Школа АССОВ – лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы (группа поддержки, доверенное лицо, программа кандидата, пресс-конференция).

5. Мозговой штурм: проект плана на новый учебный год.

6. «Парламентарий» – законотворческая деятельность (разработка законов школьной жизни).

7. Школа самоуправления – механизм дела (технология КТД в осуществлении классных и общешкольных мероприятий).

8. Мастер-классы «Наука управления – наука общения», психологические тренинги и занятия по направлениям деятельности и группам.

9. Экодесант по уборке берега водоема и подготовки места для костра.

10. Костер: посвящение 9-классников в старшее звено, 5-классников в АССЫ, приветствие учащихся начальной школы, клятва, гимн, круг.

11. Творческая дискотека – стартинэйджер.

12. Психологический тренинг (рефлексия).

### **День третий**

1. Школа АССОВ – лидерские состязания: предвыборная кампания кандидатов в президенты школы и в Совет школы – дебаты кандидатов.

2. Школа самоуправления – защита социальных проектов (в рамках программы «Я – гражданин России»).

3. Творческое подведение итогов «Учеба в лицах» – театрализованное выступление.

4. Аукцион мероприятий школы.

5. Торжественное закрытие школы актива, объявление итогов, вручение дипломов и Кубка учебы.

Система стимулов:

1. каждый актив (параллель) зарабатывает условный капитал – юники (деньги школы ЮНЕСКО) в зависимости от ставок (max и min) за организацию и участие в каждом моменте учебы;
2. имеется система штрафов за нарушение законов учебы и система поощрений за проявление творчества и инициативы, чем больше юников – тем больше возможностей «купить» на аукционе желаемое дело;
3. количество условных денег становится количеством баллов, которые учитываются в ежемесячном рейтинге классов;
4. определяется личное лидерство по различным номинациям, которые устанавливаются в зависимости от особенностей учебы в новом году (цели, задачи);
5. на общешкольной конференции победители получают Кубок учебы, индивидуальные дипломы и отличительные знаки, имеют право на авторитет и уважение окружающих;
6. результаты учебы широко публикуются и наглядно оформляются в информцентре школы.

#### **IV этап**

Цель: создать ситуацию максимально реальной предвыборной кампании для выработки организаторских, лидерских качеств для кандидатов и их команды, с одной стороны, и выработки качеств умения анализировать, сравнивать, выбирать для избирателей, с другой стороны; ситуацию реализации в деятельности ценностных ориентиров и установок.

Задачи:

1. спроецировать наработанные идеи в рамках учебы на весь коллектив школы;
2. завершить общешкольное планирование воспитательной работы с учетом итогов учебы;
3. организовать и провести демократические выборы в органы ученического самоуправления и соуправления школы;
4. провести научно-практический педагогический семинар «Гражданское воспитание и правовое пространство школы: анализ состояния и перспективы».

## **Основные мероприятия**

Общешкольная конференция учащихся «Итоги учебы актива школы»:

1. Цели и задачи нового учебного года.
2. План работы на год.
3. Творческий отчет о работе в рамках учебы актива.
4. План проведения демократических выборов в органы ученического самоуправления и соуправления школы.

### **Занятие ассоциаций активов**

#### **«Предвыборная кампания в лицах и действиях»**

1. Утверждение состава кандидатов на выборы.
2. Утверждение плана предвыборной кампании.
3. Отработка правил предвыборной агитации и технологий.

Ход кампании:

1. В течение недели кандидаты, их группа поддержки и доверенное лицо проводят акции агитации по школе в различной форме: настенная печать, листовки, выступления по классам.

2. К концу недели кандидаты должны зарегистрироваться в школьной избирательной комиссии, для этого предоставить списки представителей электората, поддерживающих кандидата (не менее 50 человек из числа учащихся).

3. В течение следующей недели продолжается предвыборная агитация через СМИ: листовки, видеоролики, пресс-конференция, дебаты кандидатов по программам.

4. За день перед выборами агитация прекращается.

5. В день выборов учащиеся в течение дня прямым тайным голосованием избирают президента школы и членов Совета школы – 5 человек от учащихся 7–11 классов, определяемым простым большинством голосов.

6. Избирательная комиссия, состоящая из представителей учащихся классов, представителей ассоциаций активов классов, подсчитывает количество голосов, отданных за каждую кандидатуру, и объявляет о результатах.

Начинается систематическая работа всех органов ученического самоуправления.

*Научное издание*

**САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА  
НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

*Монография*

Руководитель проекта профессор В.В. Латышин

Ответственный за выпуск Н.П. Димухаметова

Редактор Ю.В. Тихонова

ISBN 978-5-85716-815-8

Челябинский государственный педагогический университет

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 16,2 уч.-изд.л.

Подписано к печати 10.12.09

Тираж 500 экз.

Бумага ВХИ

Формат 60x84 1/16

Заказ № 4274

Отпечатано с готового оригинал-макета в Челябинской

межрайонной типографии

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 77

Тел.: (351) 265-41-09, 265-49-84