




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
63,49 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 02 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой ПиПД
 О.Г.Филиппова

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-502-097-5-1
Калмыкова Ольга Алексеевна
Научный руководитель: Пикулева
Людмила Константиновна, доцент,
кандидат педагогических наук

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Формы и методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по первой главе	33
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО.....	34
2.1. Исследование уровня нравственного развития старших дошкольников	34
2.2. Реализация комплекса занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников.....	46
2.3. Анализ результатов эмпирического исследования	51
Выводы по второй главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема нравственного воспитания детей связана с тем, что наше общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но такими важными социальными качествами личности как гражданственность, патриотизм, способность к взаимодействию на основе принятых в обществе моральных норм.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Обогащение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют старшего дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Дошкольное образование считается первой важной ступенью всей образовательной системы, поскольку в период дошкольного детства происходит становление личности ребенка, формирование предпосылок ее дальнейшего развития. Приоритетным направлением в дошкольном образовании является нравственное развитие личности, формирование ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев). Ребенок учится осуществлять моральный выбор посредством освоения этических норм, направленности

и соподчинения мотивов, их устойчивости. Если у личности не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование нравственности будет носить характер усвоения знаний, запоминания, а не понимания и принятия этих норм.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах Ю.К. Бабанского, Н.М. Болдырева, А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачева, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственного воспитания. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Немало работ выполнено по проблеме морального развития и воспитания детей дошкольного возраста, где изучаются: психологические механизмы становления и развития моральных чувств, представлений и поведения (Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова, А.Д. Кошелева, Я. З. Неверович, Т.А. Репина, Е.В. Субботский); характерные особенности и закономерности морального развития дошкольника (Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон); педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей (И.В. Княжева, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.П. Стрелкова).

Воспитание у ребенка нравственности неразрывно связано с формированием его отношения к окружающей действительности. Положительное отношение к окружающему – основа нравственных чувств.

Это доказывает особую значимость и актуальность выпускной квалификационной работы по теме: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: разработка и апробация комплекса занятий с использованием актуальных форм и методов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формы и методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО будет обеспечено, если:

- нравственное воспитание детей осуществляется с учетом особенностей их нравственного развития;
- на занятиях реализуются актуальные методы и формы нравственного воспитания.

Объект, предмет, цель и гипотеза обусловили выдвижение следующих задач исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме развития нравственности детей старшего дошкольного возраста, выделив актуальные методы и формы нравственного воспитания;
2. Изучить уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и апробировать комплекс занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников;
4. Провести анализ исследования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по теме исследования, обобщение);
- эмпирические методы (тестирование, наблюдение, беседа);

– методы количественной и качественной обработки данных.

Этапы исследования:

I этап – поисково-теоретический (ноябрь 2021 – январь 2022гг.). На этом этапе изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме; определен научный аппарат исследования, составлен план эмпирической части исследования, проведен констатирующий этап.

II этап – формирующий (февраль –май 2022г.). На основе результатов констатирующего этапа был разработан и апробирован комплекс занятий по формированию нравственной воспитанности у старших дошкольников.

III этап – итоговый (2022г.). Проводился контрольный срез нравственной воспитанности детей, осуществлялась обработка полученных данных, которая подтвердила гипотезу. Проведен итоговый анализ исследования, описание и оформление работы.

Практическое значение. Выявленные в исследовании педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников ориентируют воспитателя на специфику подобной работы на занятиях в условиях современных ДОО.

Практическая база исследования: МБДОУ «Детский сад № 69» г. Миасса, в исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа содержит 3 таблицы 2 рисунка, 77 литературных источников. Объем работы 61 страница.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме нравственного воспитания старших дошкольников

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Во все века ценили высоконравственную воспитанность. Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному.

Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [38, с. 289].

В своем трактате «Наставление нравов» Коменский приводит изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает.

К. Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» писал: «Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [59, с. 429-430].

Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво,

требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [55, с. 120].

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [55, с. 170].

В своих трудах ученые подчеркивали решающую роль в развитии и формировании личности нравственного воспитания. С годами понимание нравственности изменилось. По С.И. Ожегову: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [57, с. 414].

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).» [19, с.191-192].

Л.А. Григорович дал следующее определение: «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [11, с.104]. «Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них» [11, с.104].

Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон,

в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности, формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Нравственность образуется от слова «нравы». По – латыни нравы звучат как морас – мораль. [47, с. 35].

Моральные (нравственные) нормы, правила и требования к поведению личности - есть не что иное, как выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к характеру и поведению личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми. Формирование нравственности педагогика связывает не только со знанием морали, но и с ее неукоснительным соблюдением. [62, с. 78] Мораль современного общества охватывает большое многообразие этих отношений. Если их сгруппировать, тогда можно четко представить содержание воспитательной работы по нравственному формированию детей. Харламов считает, что в целом эта работа должна включать в себя формирование следующих моральных отношений:

1) отношение к идеологии и политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; приоритет общечеловеческих ценностей; непримиримость к врагам мира и свободы народов;

2) отношение к Родине, к другим странам и народам: любовь к Родине, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;

3) отношение к труду: добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; стремление принести больше пользы Родине;

4) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; бережное отношение к природе;

5) отношение к другим людям: коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат; взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;

6) отношение к себе: высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественного порядка; честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; непримиримость к несправедливости, нечестности, стяжательству [62].

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания [62, с.83].

Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы, и цели [61, с.25].

Проанализировав вопрос нравственности человека, мы пришли к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого

нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

По мнению Харламова, педагогу принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении детей, в подготовке их к жизни и общественному труду. Педагог всегда является для детей примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности детей на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны [62, с.141].

Детский сад является начальным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. Основной функцией детского сада является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей дошкольников к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Психолого-педагогический обзор литературы показывает, что относительно детей дошкольного возраста достаточно разносторонне разработана проблема морального развития и воспитания ребенка (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, И.В. Княжева, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Ж. Пиаже и др.). В их исследованиях рассматриваются вопросы, касающиеся моральных представлений, знаний и суждений; морального поведения; моральных чувств дошкольников [6, 16, 40, 46, 56]. Психологи и педагоги установили, что старший дошкольный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. [15, с.411].

Ж. Пиаже установлено, что в период 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Нравственный реализм, в понимании Пиаже,

– это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках [46].

Одни качества личности могут проявиться лишь в поздних возрастных периодах (например, принципиальность, справедливость, самокритичность), другие, наоборот, уже в детстве, что в значительной мере обусловлено особенностями нервной системы человека (вспыльчивость, чуткость, равнодушие), третьи являются непосредственным результатом воспитания (дисциплинированность, ответственность, самообладание или эгоизм). Некоторые качества выступают очень рано и оказываются достаточно устойчивыми, даже при изменившихся условиях жизни ребенка, другие формируются с трудом и требуют осуществления специальной системы воздействия [27, с.75].

Высокая сформированность нравственных норм дает детям возможность приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающих комфортное пребывание в коллективе сверстников. Следование нормам в ситуации морального выбора позволяет как процессу саморегуляции вести себя определенным образом, в соответствии с одобряемыми образцами поведения. Ориентация ребенка на выполнение положительно оцениваемых поступков служит формированию разнообразных личностных свойств. Происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям.

Таким образом, в научных исследованиях нравственность представлена как совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом общества. Она рассматривается как система, состоящая из нравственных отношений, нравственного сознания и нравственной деятельности. Это осознание и реализация принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, моральных переживаний.

Нравственная воспитанность ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе рассматривается как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

А. С. Макаренко большое значение придавал «поступку наедине с собой», т. е. тому, как ведет себя ребенок в отсутствие других людей, когда не испытывает контроля. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляет сущность нравственного воспитания [28].

Теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания дошкольников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при повышении нравственной воспитанности дошкольников. За последние годы опубликовано много работ, в которых авторы рассматривают отдельные стороны и вопросы этой проблемы, обсуждают эффективность различных путей и методов нравственного воспитания подрастающего поколения. По мнению А. А. Люблинской остается еще много нерешенного, и поэтому в теории, а следовательно, и в практике нет пока единой, научно обоснованной системы нравственного воспитания человека с ранних лет до зрелости, построенной с учетом возрастных психофизических особенностей личности [27].

Итак, психолого-педагогические исследования по проблеме развития нравственной воспитанности личности ребенка приводит к выводу, что нравственная воспитанность в литературе рассматривается как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Нравственным следует считать

такого человека, для которого нормы, правила и требования морали данного общества выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

1.2. Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для характеристики нравственного развития в качестве интегративного общего понятия, наиболее перспективного в научном и практическом смысле и философски обоснованного, может выступать понятие отношения, выдвинутое В.Н. Мясищевым: «Психическое отношение, выражает активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков» [36, с.164]. По мнению В.Н. Мясищева: «Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания» [36, с.210].

В период дошкольного детства воспитанию чувств детей уделяется особое внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные чувства детей. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться сложные социальные чувства: чувство любви к Родине, интернациональные чувства и др.

Отношение проявляется в чувствах человека, в его желаниях, интересах, потребностях, оценках, в целях и мотивах его деятельности. Наиболее ярко отношение выступает в общей направленности личности, в том, чего человек хочет, ради чего действует, как реагирует на отдельные события и явления окружающего его мира, на процесс и результат своей деятельности и поступки других людей. Среди множества отношений, которыми человек связан с окружающим его миром природы, вещей и социальной средой, некоторые имеют более частный, другие более общий характер и различную значимость в общем нравственном облике личности. Например, увлечение хоккеем и бурные переживания, которыми болельщик сопровождает каждую удачу или промах какого-либо игрока, характеризуют лишь одну, частную черту его личности: отношение к определенному виду спорта (иногда и к «своей» команде). Такие особенности имеют значение при составлении индивидуальной характеристики ребенка или взрослого человека, но они ничего не говорят о степени его нравственной воспитанности. Для характеристики общей нравственной позиции личности существенное значение имеют отношения мировоззренческого характера. Такими являются отношение к Родине, отношение к труду и отношение к людям. Эти системы отношений следует рассматривать как стержневые в общем нравственном облике личности. Каждое из них имеет очень широкий спектр проявлений, разную степень сформированности, устойчивости, осознанности и действенности.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям, к труду, к природе, к важным общественным событиям. [13]

Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. В старшем дошкольном возрасте оно становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли

трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств. Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в труде и игре детей. Продолжается формирование высоких нравственных чувств: любви к Родине, чувства товарищества, уважения к людям других национальностей. Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о своей стране, о жизни своего народа, которые получают дети, например, на занятиях при ознакомлении с художественной литературой.

Развитие чувств и воли происходит в постоянном взаимодействии. Существенными признаками, характеризующими собственно волевое поведение, являются «преодоление препятствий», состояние напряжения, момент волевого усилия. Так, Б.М. Теплов подчеркивал, что волевые действия в собственном смысле слова - это действия, которые связаны с преодолением внутренних или внешних препятствий. По мнению В.К. Котырло, «можно полагать, что именно усилие и есть тот феномен, которое обуславливает специфику волевого действия» [18, с. 28- 30]

В развитии волевых действий старшего дошкольника В.С. Юркевич выделил три взаимосвязанные стороны - это, во-первых, развитие целенаправленности действий, во-вторых, установление отношения между целью действий и их мотивом, и, в-третьих, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий. Развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов [64].

В старшем дошкольном возрасте нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это связано с осознанием детьми

нравственных форм и правил, пониманием их общеобязательности, действительного значения своих поступков для других людей. Среди нравственных мотивов поведения большое место занимают общественные мотивы - желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

В условиях правильного воспитания у детей 6 -7 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателя.

Система нравственных отношений формируется на протяжении всей жизни человека, но наибольшее значение имеют ранние годы жизни, когда ребенок вовлекается в разнообразные по содержанию и организации формы общения со старшими и сверстниками. Наиболее результативными являются такие формы, в которых он участвует в общественно полезной деятельности. Именно тогда в его отдельных действиях и поступках проявляются и формируются стержневые для нравственного становления отношения и качества.

Низкое нравственное воспитание проявляется в импульсивном поведении, недостаточно осознанном в рамках норм и требований общественной морали. Такое положение возникает при отсутствии внимания к нравственному просвещению, к четкой организации нравственной жизни. Стихийное формирование нравственного сознания дошкольника чревато отклонениями в поведении от требований общественной морали.

Высокое нравственное воспитание детей проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения.

Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни, участия дошкольников в общественной деятельности и отношениях. Законом научной организации нравственного воспитания является его единство с различными видами деятельности, жизнью в широком смысле этого слова. Овладение моральными нормами и требованиями, перевод их в личностно значимые принципы и навыки поведения осуществляется эффективно путем сознательного освоения конкретной общественно значимой деятельности, глубоко осмысленного практического участия в ней, осознания ее нравственного значения. Организуя процесс нравственного воспитания, педагог стремится наряду с нравственным просвещением вскрывать и вычленять нравственные аспекты любой детской деятельности, привлекать школьников к нравственному осмыслению всех жизненных отношений. Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни детей, всей их деятельности и отношений. Вместе с тем нравственное воспитание не растворяется в учебной, общественно-гражданственной, творческой, трудовой деятельности дошкольников. Оно совершается и углубляется в процессе их нравственно осознанного осуществления.

Для исследования критерий нравственной воспитанности дошкольного возраста мы взяли за основу критерии, разработанные А.В. Зосимовским для младших школьников и адаптировали для старших дошкольников [14, с. 24-25].

Критерии нравственной воспитанности старших дошкольников прослеживаются через ряд показателей:

- понимание и определение дошкольником сопереживания и сочувствия; направленность (по отношению к кому ребенок направляет сопереживание и сочувствие: к близким, друзьям, животным и т.д.);

- ситуации (в каких случаях требуется сопереживание и сочувствие другому);

- способы (каким образом осуществляется и выражается сопереживание и сочувствие к другому: вербальным, информационно-познавательным, практическим).

Основными характеристиками уровней нравственного воспитания выступает положительное, отрицательное и ситуативное отношение индивида к нравственной деятельности. Это отношение носит активный характер, когда у дошкольника преобладают качества ведущего (лидера) в деятельности, или пассивный, когда у дошкольника превалируют свойства ведомого в деятельности. И еще один признак, характеризующий деятельность дошкольника - устойчивость поведения.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6 - 7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Итак, характеристикой нравственной воспитанности является устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. К шести годам дети правильно и довольно свободно пользуются

известными им оценками, когда судят о поступках (точнее, о действиях) других ребят и своих собственных. В оценках взрослых, если они внимательно и последовательно ими пользуются, выражены требования общества к поведению человека. К моменту поступления в школу дети обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что можно и надо делать, а чего делать нельзя в пределах знакомой ситуации.

1.3 Формы и методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачена вся группа, небольшие группы или отдельные воспитанники (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация [54, с. 157].

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания: 1) словесные формы (соборы, собрания, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.); 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.); 3) наглядные формы (дошкольные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.) [54, с. 143].

По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на

воспитанника непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через детский коллектив [5, с.82]

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. [21, с. 83]

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив воспитанников, методика работы меняется [62, с.60]

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие дошкольникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе воспитания [52, с.59]

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия П.И. Подласый делит на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,
2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение [30, с.145].

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание [30, с.144-149].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания - самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера) [48, с. 114].

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа и метод наглядно-практического воздействия [37, с.48-49].

Важным условием, определяющим уровень нравственного воспитания дошкольника, является организация воспитательно-образовательного процесса в группе детского сада. Уровень нравственной воспитанности дошкольника напрямую зависит от характера взаимодействия педагога с ребенком, где ведущее место занимает его позиция.

Педагогический процесс нравственного развития есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем,

выборов, конфликтов и столкновений. Успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. Это раскрывает моральный климат в коллективе. Воспитатель сводит до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия.

Нравственное воспитание - не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения, это:

– активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий.

– процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Среди множества условий, определяющих уровень нравственной воспитанности ребенка-дошкольника немаловажное место занимает проводимый воспитательно-образовательный процесс в группе детского сада. Основным инструментом, посредством которого воспитатель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, отчего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны воспитателя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя, воспитателя [58, с.204].

В преодолении ребенком внешних и внутренних противоречий заключается сама суть нравственного воспитания. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом формируются черты характера, нравственные качества.

Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного

поведения. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению. На протяжении этого пути ребенок находится на разных уровнях управления собственным поведением.

Роль практики в формировании нравственного воспитания человека выступает, прежде всего, в формировании привычек, которые, закрепленные многократным повторением действий, становятся потребностями личности. В свою очередь, потребности побуждают человека к выполнению действий, ставших привычными. Над выработкой простых привычек, таких, как мыть руки перед едой, вежливо здороваться и других, работают воспитатели дошкольных учреждений. Задачей педагогов, работающих с более старшими детьми, является воспитание более сложных «характерообразующих» привычек, таких, как: доводить начатое дело до конца, нести ответственность за качество и срок выполнения взятого на себя дела, держать данное слово, быть всегда занятым делом и др. Важное значение в нравственном воспитании ребенка имеет общественно полезный труд и особенно коллективная форма его осуществления. Только в коллективной деятельности дети начинают испытывать радость и гордость от результатов, достигнутых коллективом и каждым его членом, только в совместной с товарищами трудовой деятельности каждый дошкольник получает возможность узнать себя, свои силы, способности, промахи, недостатки. Наконец, только в коллективной общественно направленной деятельности формируются чувства глубокого осмысленного уважения к труженикам и чувства негодования, презрения и неприязни к бездельникам и лентяям.

В практической деятельности ребенок накапливает нравственный опыт, вступает в отношения со сверстниками, взрослыми. Он усваивает правила поведения в коллективе сверстников, руководствуется ими в собственной деятельности, учится поступать в соответствии с нормами

морали, проявлять уважительное отношение к взрослым, настойчивость и трудолюбие в собственной деятельности, дружно играть и трудиться вместе с другими детьми, помогать им поддерживать порядок, бережно относиться к вещам.

Вне деятельности правила поведения, нравственные представления становятся формальными. Дети, хотя и знают, как надо поступать в ситуациях, складывающихся в повседневной жизни, нередко совершают прямо противоположные поступки.

В воспитании нравственности используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты, на их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Навыки и детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно добрее, вежливее и т.д.).

Необходимо также создание условий, обеспечивающих наиболее полное решение воспитательных задач: для того, чтобы сформировать любое нравственное качество, требуется обеспечить систематичность упражнений ребенка в поступках, в которых оно проявляется, а также обеспечить единство требований к нему со стороны всех воспитывающих его лиц. В противном случае у детей формируется лишь умение подчиняться распоряжениям того или иного взрослого, а не сознательное управление своим поведением. Возникает опасность формирования приспособленчества.

Присвоение ребенком многих нравственных правил происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Это побуждает дошкольника проявлять гуманное

эмпатическое отношение (сочувствие, забота, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелова, Я.З. Неверович, М.И. Лисина, Т.А. Репина).

Внешнее сопереживание для большинства детей пяти - семи лет представляет «актуальный уровень развития», а внутреннее является «зоной ближайшего развития», так как неблагополучие другого ребенка не всегда выделяется самостоятельно, требуется, чтобы его первоначально выделил и отметил взрослый. Данное положение ставит перед педагогом задачу - помочь ребенку замечать затруднения сверстника внутреннего характера через внешние особенности поведения. Реальное проявление сопереживания и сочувствия стеснено узостью и пределами группы, и поэтому оно нуждается в расширении границ через специально созданные ситуации. Прослеживаются единые способы сопереживания и сочувствия по отношению к другому, независимо от вида поведения: информационно-познавательные, вербальные, практические. Источниками его приобретения являются: личный опыт; опыт семьи; обобщенный «идеальный» опыт, количество привлекаемых источников опыта детьми зависит от позиции педагога.

Таким образом, необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [15, с.9-14].

Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество», в котором формируются черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения. Содержательное общение со сверстниками становится важным

фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6–7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходится соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения [32].

Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в нравственном воспитании старших дошкольников играет учебная деятельность. На занятиях они осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества.

Задача взрослых - направлять отношения детей так, чтобы эти отношения содействовали формированию навыков коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Формируя у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом. Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость и т.д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми.

Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность. Педагог использует различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей.

Нравственные отношения, представления, поступки, которые формируются на занятиях, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время. Это может быть коллективная игра или совместный труд. Но все разрозненные, порой противоречивые факты, полученные из разных источников, должны быть объединены в сознании ребенка и стать основой для формирования нравственных представлений. Решение этой задачи происходит в процессе различных упражнений, бесед, игр, занятий на нравственную тему. В конце обычно выводится нравственное правило, соблюдение которого нужно требовать от всех ребят.

В игре необходимо формировать нравственные чувства, нравственное сознание и моральные поступки, коллективистские навыки, дружеские отношения, умение следовать игровым правилам, общему замыслу. На занятиях – культуру учебной деятельности, умение вести себя в соответствии с правилами, дисциплинированность, организованность, уважение к слову воспитателя, к общему заданию. В процессе трудовой деятельности – трудолюбие, бережливость, аккуратность, чувство ответственности, умение действовать сообща, рационально применять орудие труда и те умения и навыки, которые обеспечивают наибольшую результативность. В процессе любого вида деятельности нужно осуществлять широкий круг задач воспитания, связанных с формированием морального сознания, нравственных чувств и привычек, являющихся основой культурного поведения.

Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на ребенка, на его нравственные проявления, суждения, отношения к

сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать его отношение к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям [16].

В старшем дошкольном возрасте развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дошкольник уже вполне осознанно может сделать выбор линии поведения в тех или иных жизненных обстоятельствах, опираясь при этом не только на непосредственные побуждения, но и учитывая мнение окружающих, прошлый опыт, нравственные представления и оценки.

При формировании нравственных представлений у детей, большое внимание необходимо уделять чтению детской художественной литературы об уважительном отношении к старшим, о трудолюбии, гостеприимстве, уважительном отношении к учению, учителям. Воздействие на чувства детей посредством литературы способствует лучшему усвоению ими нужных норм, правил поведения, возникновению у них желания подражать примеру положительных героев и развитию критического отношения к отрицательным поступкам.

Для диагностики доброжелательных взаимоотношений детей используются как естественно возникающие в группе ситуации свободного выбора, так и специально созданные ситуации, в которых дети намеренно ставятся перед необходимостью выбрать то, или иное действие, поступок, линию поведения по отношению к сверстникам.

Задача воспитателя заранее продумать содержание таких ситуаций и условия их проведения. Эффективность ситуаций выбора определяется борьбой мотивов, которая возникает у детей. Выбирая решение, ребенок размышляет о том, как правильнее поступить, эмоционально переживает свой выбор. Воспитателю необходимо создать эмоционально окрашенную обстановку, чтобы у детей возникли определенные чувства и отношение к происходящему.

Формирование нравственной воспитанности у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье - важнейшие источники формирования нравственности детей.

Для успешного формирования нравственных представлений и поступков необходимо:

- полное понимание сущности нравственного воспитания как психолого-педагогического процесса;
- знание «механизмов» формирования нравственности;
- умение планировать работу по формированию культуры поведения, уметь разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;

Сложность процесса формирования личности состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей. При одинаковых воспитательных воздействиях развитие личности может протекать по-разному. Поэтому проведение воспитательных мероприятий еще не гарантирует нравственного развития ребенка.

Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Различные

индивидуальные, физические, темпераментные особенности как базовые в формировании личности проявляются и фиксируются ребенком в процессе непосредственного взаимодействия в группе, развитие же нравственных качеств опосредовано общением со взрослыми, усвоением нравственных знаний. Н. Е. Анкудинова установила, что физические возможности определяются более точно, чем моральные качества. В оценке последних ребенок 5–7 лет часто применяет понятие неадекватно и в очень общей форме. Личностные эффекты формируются в результате сложного взаимоотношения двух разных линий: реального поведения, поступков ребенка и усвоения им правил нравственных критериев поведения. Свойства личности и индивида, несмотря на их разное происхождение, санкционируются обществом, приобретая тем самым социальную ценность. Это способствует отбору и ускоренному развитию социально значимых свойств.

Таким образом, образование личности посредством нравственных критериев и оценок управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такая сложная форма личности, как самосознание. Б. Г. Ананьев выделял в генезе самосознания формирование самооценки, которое связано с развитием оценочных отношений в семейной и коллективной жизни ребенка.

Анализ источников приводит к выводу, что процесс развития нравственной воспитанности осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. К формам относятся: 1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.); 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.); 3) наглядные

формы (дошкольные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Итак, к методам развития нравственной воспитанности относятся методы: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Выводы по первой главе

Современная наука насчитывает множество определений нравственной воспитанности, все сходятся во мнении, что нравственная воспитанность — это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие у дошкольника сильной воли, способности осуществлять нравственно-волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения.

К шести годам дети правильно и довольно свободно пользуются известными им оценками, когда судят о поступках (точнее, о действиях) других ребят и своих собственных. В оценках взрослых, если они внимательно и последовательно ими пользуются, выражены требования общества к поведению человека. К моменту поступления в школу дети обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что можно и надо делать, а чего делать нельзя в пределах знакомой ситуации.

В анализе психолого-педагогической литературы мы находим подтверждение своей гипотезы: нравственное воспитание дошкольников будет результативной и найдет отражение в положительной динамике развития нравственной воспитанности старших дошкольников, если: воспитатель выстроит свою деятельность, опираясь на технологию, включающую организацию воспитательной работы следующие формы и методы: 1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.); 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.); 3) наглядные формы (дошкольные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.) и методы: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные и т.д.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

2.1 Исследование уровня нравственного развития старших дошкольников

Исследование нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №69» г. Миасса.

Эмпирическое исследование проводилось в форме опытно-поисковой работы с детьми старшей группы, в количестве 20 человек. Вся работа проходила в три этапа.

- 1 этап – констатирующий;
- 2 этап – формирующий (обучающий);
- 3 этап – контрольный.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы: определение уровня развития нравственного развития у испытуемых дошкольников.

Для реализации поставленной цели констатирующего этапа нами были применены следующие диагностические методики, которые содержат критерии, показатели и уровни нравственного развития детей:

1 Методика «Проигрышная лотерея» (модификация методики М.Т.Бурке-Бельтран) [7].

Цель: изучение сформированности морального поведения ребенка.

Содержание: 1 часть. Воспитатель беседует с детьми о честности.

1. Какого человека можно назвать правдивым, честным?
2. Всегда ли нужно говорить правду?
3. Как вы думаете, почему нельзя обманывать других людей?
4. Был ли случай, когда вас обманули? Расскажите о нем.

5. Какие чувства вы переживали в этом случае?

6. А случилось ли кому-нибудь из вас говорить неправду?

Расскажите об этом.

7. Какие чувства вы переживали в этом случае?

8. Что мы скажем детям, которые любят говорить неправду и обманывать?

Старшие дошкольники активно включаются в разговор и горячо обсуждают проблему честности, приводят примеры обмана и нечестного поведения по отношению к ним других детей. Все приходят к выводу о том, что нужно всегда говорить правду. После беседы, во второй половине дня проводится 2 часть ситуации.

2 часть. Воспитатель предлагает детям поиграть в лотерею. Показывает детям, как выглядит выигрышный билет. По нему можно получить приз – конфету. Воспитатель объясняет детям, что все билеты лежат в коробке. Каждый ребенок подходит, достает билет (все билеты одного цвета, но с разными рисунками), смотрит на него, затем кладет обратно в коробку, перемешивает с другими и после этого сообщает воспитателю и другим детям результат: какой он достал билет - выигрышный или нет. Если выигрышный, он получает конфету.

Проблема состоит в том, что в коробке нет ни одного выигрышного билета. По поступку ребенка в игре воспитатель делает вывод о сформированности его морального поведения.

Шкала уровней:

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень – 4 балла

Низкий уровень – 2 балла

2 Педагогические ситуации выбора (разработана профессором Л.В.Байбародовой) [10, с.33-34];

Ситуация «Порадуй друга»

Цель: выявить умение детей проявить внимание к сверстнику в условиях выбора линии поведения.

Содержание ситуации: Дети красками рисуют на тему «Моя любимая сказка». Воспитатель создает атмосферу общей заинтересованности: украсить группу новыми рисунками, чтобы «все видели какие яркие и красивые рисунки умеют делать наши дети».

После того, как дети закончили рисование и любуются рисунками, воспитатель вспоминает, что Оля давно не приходит в детский сад, болеет. Подчеркивает, как одиноко заболевшей девочке без друзей, как она мечтает вернуться скорее в свою группу.

Затем, воспитатель предлагает желающим детям, послать свой рисунок Оле. Кто хочет порадовать Олю, отдает рисунок воспитателю, и он вкладывает его в большой конверт. Дети, которые предпочитают, чтобы их рисунки висели в группе, складывают их на отдельном столе.

В итоге отмечается: сколько детей в группе с готовностью предложили свои рисунки, сколько отказались это сделать, и кто из детей делал окончательный выбор после колебания. Если ребенок спрашивает совет у воспитателя, как поступить, он не подсказывает ему, а просто отвечает «Подумай и решай сам».

Поведение в данной ситуации показывает воспитателю, насколько отзывчивы дети по отношению к сверстникам.

Ситуация «День рождения»

Цель: выявить проявление эмоциональной отзывчивости и внимания детей к сверстнику в ситуации выбора.

Содержание ситуации: Воспитатель сообщает детям, что в группе ожидается радостное событие – день рождения Наташи. (По просьбе воспитателя в этот день бабушка уводила Наташу домой сразу после дневного сна, чтобы она не знала о предстоящем разговоре). Дети вспоминают, как празднуется день рождения.

Воспитатель предлагает обрадовать Наташу и сделать для нее сюрприз – подарки своими руками. Все вместе они обсуждают, какие подарки можно сделать. Детям предлагаются бумага, краски, клей, ножницы, разные трафареты. Можно работать парами или индивидуально. Каждый сообщает, какой подарок сделает.

В разгар работы по договоренности входит заведующая и приносит альбом с картинками из мультфильмов. Увидев, что дети работают, она хвалит их за внимание к Наташе и предлагает, после того как они закончат свои подарки, рассмотреть картинки и догадаться из каких они мультфильмов. Заведующая уходит, оставив альбом на свободном столе.

В данной ситуации возникает коллизия между стремлением детей сделать приятное товарищу и непосредственным интересом к содержанию альбома.

Воспитатель отмечает: как дети отнеслись к происходящему, прерывалась их деятельность или нет, кто из детей пошел посмотреть альбом, самостоятельно ли вернулся ребенок к работе после перерыва на просмотр альбома или только после напоминания воспитателя о том, что нужно вернуться к работе и закончить ее. Произошли ли изменения в эмоциональном настрое детей на подготовку подарка ко дню рождения? Каково качество выполнения, задуманного? Как оценивают дети, свои подарки, отвечая на вопрос воспитателя: «Посмотрите на свои работы и подумайте, понравятся ли ваши подарки Наташе?»

Ситуация «Дежурные»

Цель: Выявить умение детей проявить внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей.

Содержание: Закончилось занятие по изобразительной деятельности. Дежурные только начали убирать со столов, протирать их, мыть кисти, баночки из - под краски и т.п.

В это время няня сообщает, что всех детей ждут в зале на спектакль кукольного театра. Все дети устремляются к выходу. Но воспитатель

Мы говорим о разнице: на правах рекламы или редакторский материал. Я готов разбирать все конкретные случаи. У нас, например, в прошлом ситуации, когда для выживания газет все не могут. Возникает коллизия. Как быть?! Оставить дежурных в группе и самим уйти на спектакль? Но справедливо ли это будет, напечатали бы и бесплатно. И такие случаи у нас были. Слова дежурным тоже хочется посмотреть спектакль. Как поступить? Выбор богу, сроки давности все уже вышли. Какие функции предстоит найти детям. вспомнить? Нет, как я это?

Хорошо, тогда давайте рассмотрим ситуацию «Для себя и для других» конкретный случай, как вы хотите. Пожалуйста, давайте.

Вот известный пример Антона Носика в 2013 году напрямую обвинял «Новую газету» поставить себя на сверстника и понять его желания.

Скажем так, мягко говоря, в нечистоплотности. Ну так и содержание ситуации: Ребенку предлагается разделить «как он хочет» 9 картинок по трем коробкам (коробки одинаковые). В одну коробку он кладет картинки для себя, а в две остальные – картинки для других детей группы (их имена не конкретизируются).

При распределении картинок ребенок обнаруживает, что 3 картинки явно по сравнению с другими более красочные. Перед ребенком возникает выбор: взять все 3 лучшие картинки себе, а остальные отдать другим детям; распределить красочные картинки поровну; взять себе 2 лучшие картинки; не оставлять себе ни одной лучшей картинки; или вообще взять себе большую часть картинок и оставить другим детям по одной.

Все картинки пронумерованы (от №1 до № 9). По каждому ребенку фиксируется, как он распределил картинки, т.е. указываются номера картинок, которые распределил ребенок для себя и для других детей. Этот выбор (для себя и для других) записывается в тетрадь, где отражаются результаты по всем детям.

Там же отмечаются особенности поведения ребенка в процессе выбора: делает справедливый выбор без колебаний или после колебания; несколько раз меняет распределение картинок, прежде чем сделать окончательный выбор; эмоциональное состояние ребенка в ситуации.

После выполнения задания можно попросить ребенка объяснить свой выбор: «Почему ты так распределил картинки?».

Ситуация «Поможем малышам».

Цель – выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально-значимой задачи: проявить заботу о младших детях в детском саду.

Содержание ситуации. Перед дневным сном в группу приходит воспитатель младших дошкольников. Она обращается к детям и воспитателю с просьбой, помочь подготовить материал к занятию малышей по математике. Для этого нужно из бумаги вырезать по готовому контуру кружки и квадратики и разложить их по цвету и форме в конверты. Выдвигается мотивировка: «Вы самые старшие в детском саду и, конечно, сможете помочь малышам. Каждый вырежет фигуры, нарисованные на 2 листах бумаги, разложит в конверты. У малышей будет много квадратов и кружков для занятия, они с удовольствием будут заниматься. Все мы будем вам очень благодарны».

Воспитатель: «Дети, согласны ли вы помочь малышам? Кто хочет помочь, поднимите руку! (обычно желание высказывают все дети). Но, к сожалению, сейчас у нас нет времени, нас ждет дневной сон. Давайте после сна займемся этой важной работой. Не забудете?» (Нет!).

После сна фиксируется, какие дети по своей инициативе, самостоятельно, без дополнительного напоминания воспитателя вспомнили о поручении, начали и завершили работу в полном объеме (выраженное стремление к участию в социально-значимом деле).

Кто начал работу после того, как увидел, что часть детей уже приступила к выполнению поручения. Работа завершена в полном объеме.

Кто из детей начал работу и завершил только после напоминания воспитателя (недостаточно выраженное желание участвовать вместе со всеми в общем в социально-значимом деле).

Кто формально включился в работу после неоднократных напоминаний воспитателя, и не закончил ее (не выраженное стремление к участию в общем социально-значимом деле).

В процессе наблюдения за детьми необходимо отметить особенности отношения старших дошкольников к социально-значимому поручению, помочь малышам:

– эмоциональный настрой детей: положительный настрой, во время работы дети рассуждают о том, что малышам будет интересно пользоваться на занятии кружочками и квадратами, показывают друг другу, как аккуратно вырезаны фигуры или не выражают положительных эмоций, действуют нейтрально.

– отношение к работе: дети стараются выполнить работу хорошо, проявляют терпение и настойчивость, огорчаются, если случайно вырезали какую-нибудь фигуру неровно или делают без старания, небрежно, лишь бы поскорее освободиться;

– отношение детей друг к другу в процессе работы: дети дружелюбно настроены, интересуются работой друг друга, обмениваются подбадривающими репликами, проверяют, правильно ли разложены все фигуры по конвертам или не взаимодействуют, работают индивидуально, допускают замечания в адрес других детей.

– результат: задание выполнено в полном объеме, до конца, все фигуры правильно разложены по конвертам или задание выполнено частично, фигуры в конвертах перепутаны.

– переживание значимости проделанной работы: обращаются ли дети к воспитателю с просьбой оценить, хорошо ли они вырезали и разложили фигуры;

– обсуждают – будут ли довольны результатами их усилий малыши и их воспитатели; высказывают ли дети, как самые старшие в детском саду, желание еще чем-нибудь помочь малышам, или не выражают эмоций по поводу выполненного дела.

3 Метод наблюдения с помощью карты, разработанной педагогом – психологом ДОО И.В. Калистратовой [12].

Каждый показатель оценивается по степени выраженности:

- 1 балл – практически не наблюдается – низкий уровень;
- 2 балла – наблюдается время от времени – средний уровень;
- 3 балла – присутствует постоянно – высокий уровень.

Критериями взаимодействия взрослых с детьми должны выступать «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения», реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, и касающиеся взаимодействия педагогов с детьми. Успешность работы по оптимизации взаимодействия определяется динамикой особенностей общения детей со взрослыми и в группе сверстников.

Таблица 1 – Критерии и показатели наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми.

<p>1. Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ласковое обращение, с улыбкой б) внимание к настроению, желаниям, достижениям в) поощрение самостоятельности
<p>2. Поощрение инициативы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внимательное выслушивание б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы в) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)
<p>3. Общение в позиции «глаза на одном уровне»</p>
<p>4. Формирование положительного отношения к сверстникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) собственное поведение — пример уважения ко всем детям б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу г) обучение эффективным способам взаимодействия д) адекватная реакция на жалобы
<p>5. Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе</p>
<p>6. Голос воспитателя не доминирует над голосами детей</p>

7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними:

- а) терпимое отношение к «трудным» детям
- б) предложение вариантов действия
- в) тактичное указывание на ошибки
- г) при контроле — учет индивидуальных особенностей
- д) обращение по имени, глядя в глаза
- е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности
- ж) при невозможности — объяснение причины

8. Поддержка положительного самоощущения:

- а) приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах
- б) преобладают поощрения
- в) порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом
- г) при порицании дается образец действия
- д) отмечаются достижения ребенка

9. Дети находятся в поле зрения взрослого

10. Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным воздействиям

Анализ педагогических ситуаций заносим в карту наблюдения (Приложение 3). На каждую ситуацию заполняется отдельная карта, показателем выполнения ситуационного задания в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов заданий. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста:

- Высокий уровень -26 баллов
- Средний уровень -20 баллов
- Низкий уровень -6-15 баллов.

Результаты наблюдения за детьми в процессе решения педагогических ситуаций заносим в таблицу (приложение 5).

Обработка и интерпретация методик: Подсчитываем сумму ответов первой и второй методик. Показателем выполнения методик в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов методик, определяем уровень нравственного воспитания по следующей шкале:

Высокий уровень – 30 баллов;

Средний уровень – 24 балла;

Низкий уровень – 7–17 баллов.

Высокий уровень: доброжелательных взаимоотношений выражается в преобладающем проявлении дружелюбия и внимания к сверстникам, в умении учитывать в общении эмоции и чувства других детей, в готовности помочь, поделиться своим опытом, проявить участие к проблемам сверстника, уметь поддерживать в общении эмоционально-положительный тон, следовать культурным требованиям и правилам. Эти проявления во взаимоотношениях со сверстниками отличаются достаточным постоянством, распространяются на широкий круг сверстников. В ситуациях самостоятельно делает справедливый выбор.

Средний уровень: ребенок положительно настроен по отношению к сверстникам. Самостоятельно проявляет доброжелательность избирательно - по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускает отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т.п.), но понимает неоправданность таких действий, прислушивается к советам воспитателя и стремится к примирению. В ситуациях выбора делает справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Низкий уровень: проявляется в неустойчивости доброжелательного отношений ребенка к сверстникам ситуативного характера, с выраженными эгоистическими тенденциями и не желанием учитывать

интересы других детей. В ситуациях выбора преобладает личный интерес, не умение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы. Наблюдается частая конфликтность, отсутствие самостоятельности и инициативы в проявлении участия и помощи сверстникам (только после напоминания и побуждения воспитателя).

Анализ и интерпретация результатов I этапа.

Результаты исследования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в баллах заносились в сводную таблицу (Приложение 6)

Результаты исследования уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в % заносились в сводную таблицу 2

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа исследования уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (в %)

Уровень развития нравственной воспитанности		Констатирующий этап (методики: «Проигрышная лотерея», педагогические ситуации выбора, методика изучения мотивов участия дошкольников в деятельности)	
Уровень	баллы	Кол - во детей	%
Высокий	30	0	0
Средний	24	11	55%
Низкий	7-17	9	45%

Анализ (количественный и качественный) показал, что высокий уровень нравственного развития ни у кого не выявилось, средний уровень нравственного воспитания показали 56% детей, с низким показателем нравственного воспитания выявилось 46% детей. Анализ результатов исследования показали, что 56% детей положительно настроены по отношению к сверстникам. Самостоятельно проявляют доброжелательность избирательно – по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По

отношению к остальным детям допускают отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т.п.), но понимают неоправданность таких действий, прислушиваются к советам воспитателя и стремятся к примирению. В ситуациях выбора делают справедливый выбор, следуя примеру других детей.

46% детей проявляют в неустойчивости доброжелательного отношений ребенка к сверстникам ситуативного характера, с выраженными эгоистическими тенденциями и не желанием учитывать интересы других детей. В ситуациях выбора преобладает личный интерес, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы. Наблюдается частая конфликтность, отсутствие самостоятельности и инициативы в проявлении участия и помощи сверстникам (только после напоминания и побуждения воспитателя).

В ходе наблюдения за взаимодействием воспитателя с воспитанниками выявили существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми. Педагог умеет найти подход к ребенку, но не всегда обращает внимание на конфликтные ситуации между детьми. Дети ссорятся, но воспитатель часто занимает позицию постороннего наблюдателя, мало опыта в разрешении конфликтных ситуаций. Не всегда хватает чуткости и требовательности. Дети любят своих воспитателей, доверяют им. Воспитатель старается применять разные формы и методы в воспитательном процессе. Он знает отрицательные и положительные стороны детей. Наглядно рассмотрим на диаграмме рис.1.

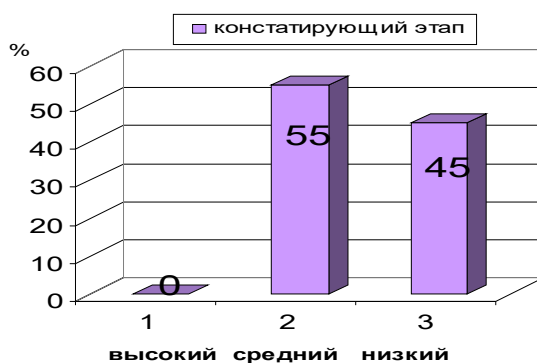


Рисунок 1 – Динамика среднего балла констатирующего этапа

2.2. Реализация комплекса занятий по нравственному воспитанию старших дошкольников

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – апробация занятий по развитию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ констатирующего этапа показал средний уровень нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, в связи с чем разработали комплекс занятий по нравственному воспитанию. (Конспекты занятий в Приложении 6).

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами был проведен комплекс занятий по развитию нравственного воспитания. Мы старались избегать прямого научения дошкольников, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания детей.

В формировании нравственных представлений и гуманных чувств у старших дошкольников особое место принадлежит беседам. Они побуждают детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Благодаря беседам на нравственные темы воспитатель имеет возможность на конкретных примерах показать, что содержат в себе такие понятия, как «доброта», «честность», «правдивость», «смелость», «справедливость», «дружба» и т.д.

С помощью таких бесед воспитатель ставит детей перед выбором поступка. В этой связи он формулирует вопросы с нравственной направленностью, так, чтобы они пробуждали у детей активность, самостоятельность в решении поставленной задачи.

Старшим дошкольникам задавали вопросы: «Что бы ты сделал и что бы сказал?» и предложили различные ситуации, например,

- если ты увидел, что взрослый что-то уронил?
- если ты сидишь в вагоне, а на ближайшей остановке вошел пассажир, и мест свободных больше не оказалось?

- если к тебе в дом пришел товарищ, а ты ешь апельсин?
- если мама послала тебя к соседям одолжить что-нибудь?
- если ты вошел в вестибюль детского сада, а там родители твоих товарищей по группе?»

Беседу проводили на занятиях со всеми детьми и только с некоторыми, а также индивидуально в процессе проведения режимных моментов, игр, труда. Были использованы краткие вопросы, содержащие проблему нравственного выбора и побуждающие ребенка к оценке поступка, когда он руководствуется усвоенными моральными нормами. Организовывали ситуации с моральной направленностью, обсуждение велось коллективно. В процессе беседы дети высказывали свои суждения и выслушивали мнения других, отстаивали свою точку зрения, а иногда, отказывались от первоначального мнения, когда понимали, что неправы.

От того, как проводится беседа, во многом зависит осмысление детьми обсуждаемой ситуации. Она не должна быть назидательной, поэтому воспитатель не навязывает своего мнения, а побуждает ребят к размышлению, к высказыванию собственного мнения. И здесь имеет немаловажное значение эмоциональное отношение самого педагога к обсуждаемой ситуации. Его голос, мимика, жест подчеркивают отношения к той нравственной проблеме, которая заключена в содержании ситуации.

Особенно активны дети тогда, когда они обсуждают темы, наиболее близкие для них, например, затрагивающие случаи из жизни группы. Вели обсуждение ситуаций положительного содержания. («Как мы вместе трудились на участке», «Как помогали малышам», «Как нас выручил Лотиф», «Кристина – моя помощница», «За что я люблю свою подружку», «Наши добрые дела» и т.д. Воспитатель с помощью наводящих вопросов направляет суждения детей, чтобы в них содержались высказывания, свидетельствующие о понимании ребенка, что значит хорошо, дружить (не ссориться, помогать друг другу, делиться игрушками и т.д.); что, значит, проявить доброжелательность(относиться внимательно,

сочувственно, оказывать помощь); что, значит, проявить справедливость (уметь поровну разделить игрушки, дождаться своей очереди в игре, правильно распределить роли и т.д.); что значит поступить по-товарищески (проявлять заботливое отношение друг к другу, умение прийти на помощь, поделиться, заступиться) и т.д.

Для наиболее полноценного осмысления нравственной сути ситуации важно четко и правильно сформулировать вопросы, логически последовательно их поставить, чтобы они были проблемными, т.е. направляли на решение нравственно-этической проблемы.

Целесообразно, чтобы содержание бесед опиралось на личный опыт детей, их жизненные впечатления и переживания. Вот одна из таких ситуаций была между детьми в группе.

Алеша забрал себе почти весь «строитель» и начал сооружать завод. Для Валентина почти не осталось материала. Тогда он обратился с просьбой к Алеше:

– Дай, пожалуйста, мне немного строительного материала. Ведь у тебя много.

– Да я дал бы, но, видишь, огромный завод строю!

–А ты, Алеша, не строй большой завод, тогда и мне строителя хватит.

– Ишь ты, какой хитрый, - отвечает Алеша. – Отдам, а если мне не хватит? Знаешь, сделаем так: ты, жди пока я строю... а что останется – отдам тебе.

Такая ситуация дает возможность поставить перед детьми много вопросов, поговорить с ними о справедливости, товариществе, дружбе. Можно спросить ребят: как поделил Алеша строительный материал? Правильно ли он поступил, взяв себе больше, а Валентине отдал меньше? Почему вы так считаете? Что предложил Алеша, чтоб выйти из положения? Что он предложил Валентину? «Ишь ты, какой хитрый!» – сказал Алеша товарищу. Прав ли он, сказав так Валентину? Кто же хитрил:

Валентин или Алеша? Почему вы так думаете? Справедливое ли предложение Алеша: «Ты, Валентин, жди пока я строю... а что останется – отдам тебе?» Почему вы так считаете? По-товарищески ли поступил Алеша по отношению к Валентину? А как бы вы поступили на месте Алеша? Как поделить строительный материал по справедливости? А может быть и не стоило делить его, а поступить иначе? Как?

Нами проводился ряд ситуаций, которые должны были разрешить дети группы.

1. Ребята играли в прятки. Марина водила: закрыла глаза руками, будто не видит, а сама сквозь пальцы смотрит – кто куда прячется? «Раз, два, три, четыре, пять – я иду искать?» - громко произнесла девочка, отняла от лица руки, огляделась. Сделала вид, что ищет. А потом стала называть: «Рита за деревом! Лера за беседкой! Ира за кустом!

Выходите, я вас всех нашла! Теперь я больше не вожу!» Но ребята догадались, какой водящей была Марина: ведь их не было видно, как же она могла их найти, если с места не отошла ни на шаг! И решили они исключить Марину из игры.

Вопросы к детям: «За что ребята исключили Марину из игры? В чем дети уличили ее? Какое чувство должна испытывать Марина?»

2. Уронила воспитательница носовой платок. Антон, увидев это, сказал: «Ирина Юрьевна, вы уронили платок».

Вопросы к детям: «Какую ошибку допустил мальчик? Можно ли считать Виталика вежливым? Почему вы так считаете? Как бы вы поступили в этом случае?»

3. В вестибюле разговаривают воспитатель и мама Светы. Подбежал к ним Гриша: «Ирина Юрьевна, вас зовут там...». Как повел себя мальчик?

Поскольку констатирующий этап показал, что дети часто не придерживаются правил поведения или делают одинаковые «ошибки» в результате незнания этих правил мы провели следующую работу – провели

игры под общим названием: «Уроки вежливости», которые должны стать начальным этапом в формировании нравственных представлений.

Основной прием «Уроков вежливости» – проигрывание положительных поступков в специально подготовленной обстановке.

Сценарии уроков в приложении 8

Уроки вежливости учат детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, переносить правила поведения из игровых ситуаций в жизнь. При ежедневных тренировках в быту постоянно повторяющиеся вежливые поступки превращаются в полезные привычки.

В формировании навыков культурного поведения мы не ограничивались только уроками вежливости. Широко использовали чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседа на этические темы. В работе мы активно привлекали и родителей.

На первых уроках дети односложно характеризовали «ожившие» картинки: при работе под условным названием «Ожившие картинки» – «плохо хорошо», «правильно неправильно». Но постепенно они научились объяснять, чем тот или иной поступок им не приятен, пользовались словами «вежливый», «внимательный», «заботливый» и др.

Второй вариант. Воспитатель показывала детям только ту картинку, где был изображен отрицательный поступок, предлагала желающим «оживить» противоположный, положительный поступок. И только после этого показывали вторую картинку.

Как правило, дети любили демонстрировать действия, достойные подражания.

Ведь ребенку очень приятно, если его называют вежливым, внимательным, заботливым.

Таким образом, мы апробировали занятия, направленные на формирование нравственных форм поведения детей, их поступков.

2.3. Анализ результатов эмпирического исследования старших дошкольников.

На контрольном этапе исследования были применены те же методики, что и на констатирующем.

Результаты изучения представлены в приложении 7, а общие результаты представлены в таблице 3

Таблица 3 – Общие результаты контрольного этапа исследования с детьми старшего дошкольного возраста (в %)

Уровень развития нравственной воспитанности		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Уровень	баллы	Кол - во детей	в %	Кол - во детей	в %
Высокий	30	0	0	4	20
Средний	24	11	55	9	45
Низкий	7-17	9	45	7	35

Анализ (количественный и качественный) контрольного этапа показал, что дети повысили уровень нравственного воспитания.

20% детей показали высокий уровень, 45% детей – средний уровень и 35% детей – низкий уровень. Анализ результатов исследования показал, что дети с низким уровнем чаще стали проявлять нравственную воспитанность, меньше стали конфликтовать, стали проявлять самостоятельность и инициативу в участии и помощи сверстникам.

Наблюдение за деятельностью педагога в формирующем этапе показал, что воспитатель демонстрирует уважительное отношение к детям, поддерживает инициативу, проявляет заинтересованное внимание, помогает в трудных ситуациях. Пример воспитателя положительно подействовал на взаимоотношения детей. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов показали, что характер

взаимодействия педагогов с детьми взаимосвязаны с особенностями взаимоотношений в детской группе.

Наглядно динамику роста нравственного воспитания представляем в диаграмме (рис.2).

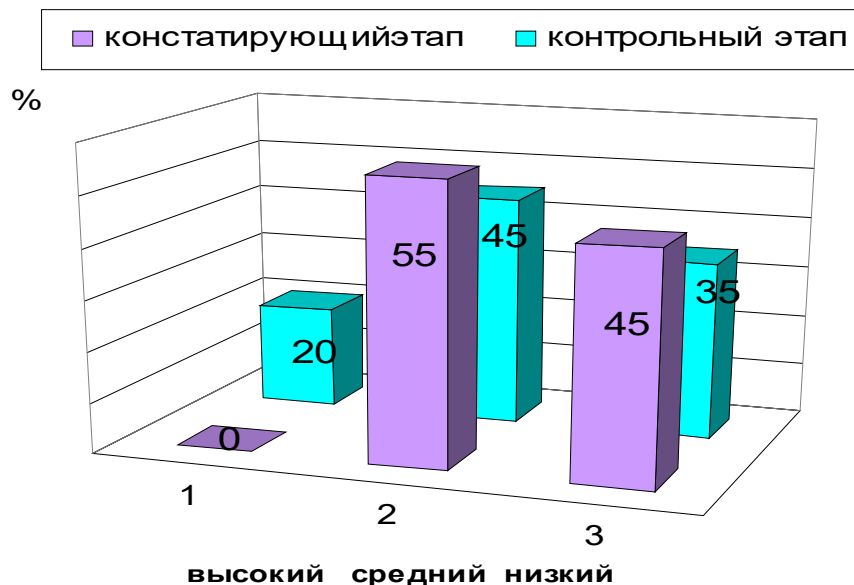


Рисунок 2 – Динамика среднего балла, констатирующего и контрольного этапов.

Итак, сравнительный анализ доказал эффективность созданной системы занятий. Задания, беседы, и игровые ситуации, проведенные на этапе формирующего эксперимента, охватывали все педагогические моменты, включающие как фронтальные, так и индивидуальные мероприятия. Занятия проходили в группе, в здании, вне здания. При этом создавались условия для активного взаимодействия между детьми.

Выводы по второй главе

Анализ опытно-поисковой работы нравственного воспитания на констатирующем этапе показал, что высокий уровень нравственного развития ни у кого не выявлялось, средний уровень нравственного воспитания показали 54% детей, с низким показателем нравственного воспитания выявилось 46% детей. Общий показатель нравственного воспитания детей в группе среднее.

На формирующем этапе проводили комплекс занятий на развитие нравственного воспитания, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания детей. Анализ взаимодействия педагога с детьми показал, что если педагог демонстрирует уважительное отношение к детям, поддерживает инициативу, проявляет заинтересованное внимание, помогает в трудных ситуациях, то дети тоже взаимодействуют друг с другом по тем же правилам: на уважении, помощи друг другу, эмпатии.

По результатам контрольного этапа, можно сделать вывод, что уровень развития нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста значительно повысился в результате проведения серии занятий, бесед и игровых ситуаций. Дети стали приветливее, дружелюбнее, меньше стало конфликтов в группе. Проведенные мероприятия дали динамику развития нравственной воспитанности дошкольников в сторону увеличения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В дошкольные годы, под руководством взрослых, ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Проблему нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, И.В. Княжева, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Ж. Пиаже и др.). Но и сейчас эта проблема продолжает оставаться актуальной.

2. Общий показатель нравственного воспитания детей в группе средний. Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств. Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

3. Таким образом, систематичность и последовательность занятий, единство требований к детям в детском саду и семье обеспечивает прочное усвоение навыков поведения, формирование нравственных основ личности ребенка. Этот принцип требует от педагога осуществлять всю воспитательную работу систематически, последовательно усложняя задачи воспитания для всей группы в целом и для каждого ребенка в отдельности (с учетом его особенностей и уровня усвоения вводимых моральных правил, опыта поведения). Для достижения хороших результатов в этой работе необходимо использовать игры и игровые упражнения,

основываясь на том, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

4. Используя различные игры и игровые ситуации для развития нравственного воспитания в непринужденной форме, дети улучшили свои показатели, выявленные на констатирующем эксперименте в начале работы. Современная наука и практика обучения и воспитания молодого поколения требуют поиска новых путей изучения нравственного воспитания человека. В каждом возрастном периоде личность необходимо рассматривать в ее целостности, динамике (изменчивости) и деятельности. Даже в маленьком ребенке важно видеть будущего гражданина, члена общества, активно воспринимающего окружающий мир и столь же активно и многообразно воздействующего на него. Ребенок не только объект воздействия на него взрослых, он и активный субъект деятельности, участник общения. С каждым днем он приобретает собственный опыт и все больше включается в процесс взаимодействия со средой, постепенно становясь не только активным участником, но и организатором общения и разнообразной деятельности людей.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. / Алябьева Е.А. - М.: Сфера, 2004. –125с.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т.4. / Аристотель. - М: Мысль, 1989. -830с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2002. – 356 с.
4. Блюмкин В.А. и др. Нравственное воспитание: философско-этические основы. / В.А. Блюмкин Г.Н. Гумницкий Т.В. Цырлина. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2013. -141с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопр. теории. / Н.И. Болдырев. - М.: Педагогика, 2002. – 224с..
6. Буре Р.С. и др. Особенности формирования начал нравственной активности у детей дошкольного возраста / Р.С. Буре, Л.В. Крайнева /Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. тр. АПН СССР, НИИ дошк. восп. /отв. ред. Н.Н. Поддъяков. - М.: АПН СССР, 1985. - 84 с.
7. Бурке-Бельтран М.Т. Изучение переноса этически-положительного поведения у старших дошкольников. – в сб.: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии / М.Т. Бурке-Бельтран // Под ред. М.И. Лисиной – М.: Просвещение, 1979. – С. 46–51.
8. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. / под ред. Ушаковой О.С., Парамоновой Л.А. - М.: Просвещение, 2001. - 160с.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Академия, 2000. - 95 с.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001. -128с.

11. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М.: Гардарики 2004. – 176с.
12. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. / под ред. Е.А. Ничилорюк Г.Д. Посевной – Ростов-на-Дону, 2012
13. Ермолаева М.В. Психологическая практика в системе образования. / М.В.Ермолаева, А.Е.Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 228с.
14. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности / А.В. Зосимовский // Педагогика. -1999. - №11-12. - С. 22-25.
15. Каиров И.А. и др. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров, О.С.Богданова. - М.: Просвещение, 2000. -319с.
16. Княжева И. А. Общечеловеческие ценности в профессиональной подготовке педагогов дошкольного профиля. // Аксиологические проблемы педагогики: Сб. научных трудов. – Смоленск: СГПУ, 2003. – С. 57 – 64.
17. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире. / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. -№9. - 2001. – С. 98 – 101
18. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К.Котырло. - Киев, 2001. – 87 с.
19. Краткий философский словарь / Под ред. А. П. Алексеева. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. -492с.
20. Кудрявцев В.Т. Исследование детского развития на рубеже столетия (научная концепция института) / В.Т.Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 3 - 22.
21. Кузнецова Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
22. Купина Н.А. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые

игры. / Н.А. Купина Н.А., Н.Е. Богуславская. – М.: Издательство Флинта, 2007. - 176 с.

23. Курочкина И. Н. О культуре поведения и этикете. / И. Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. - № 10 - 2003. - С. 15 - 17.

24. Курочкина И.К. «Как научить ребенка поступать нравственно». / И. Н. Курочкина - М. «Флинта», 2001. – 124с.

25. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. / И. Н. Курочкина – М.: Владос, 2003. -224с.

26. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника / Л.В. Куцакова - М.: ВЛАДОС, 2007. – 143с.

27. Люблинская А. А. Психология и педагогическая практика. Система отношений – основа нравственной воспитанности / Л.А. Люблинская // журнал Вопросы психологии. - 2012. - №1. – С.75.

28. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит.статьи В.С. Хелемендик. / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1990. -415с.

29. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В. Маркова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №12. - С.104-110.

30. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. / И.С. Марьенко - М., 1985.

31. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. / М.Д. Маханева. Пособие для реализации Гос. программы «Патриотическое воспитание» - М.: АРКТИ, 2005. – 57с.

32. Межличностные отношения от рождения до 7 лет / Под ред. Е.О. Смирновой Москва-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.– 240 с.

33. Мельникова, Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм / Н. Мельникова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №10. - С.82-85.
34. Методическое руководство для работников дошкольных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. –М.: Линка-Пресс, 2001, - 224с.
35. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. / И.Ф. Мулько. - М.: Сфера, 2004 - 96 с.
36. Мясищев В. И. Личность и неврозы. / В.И Мясищев. - СПб.: Питер, 2000. - 425 с.
37. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.– М., 2001., с.48-49.
38. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. / Н.И. Непомнящая – М., Просвещение, 2002. -160с.
39. Ницше Ф.В..Сочинение в 2-х томах. Т. 1, - М: НИИОП АПН СССР, 1990.- С. 289.
40. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 2010. - 272 с.
41. Панкратова Л. Воспитание нравственно-эстетических чувств / Л. Панкратова // Дошкольное воспитание. - 2000. - №4. - С. 6-8.
42. Педагогика школы / Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 1998., с.236
43. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / С.В. Петерина - М.: Просвещение, 2002. -96с.
44. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Н.М. Трофимова. - 2007. – 304с.
45. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. / В.И. Петрова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 80с.

46. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже - СПб.: Питер, 2003. - 192с.
47. Погорелов, С.Т. Проблема воспитания духовности в современной педагогике. / С.Т. Погорелов – Екатеринбург, 2005. - С. 35
48. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Рожков М.И. Байбородова Л.В – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256с
49. Роль дошкольного воспитания в формировании личности / В.К. Котырло, Т.М. Титаренко - М.: Прогресс, 1998. - 121с.
50. Российская педагогическая энциклопедия. Т. II. - - М.. 1999. - С.59.
51. Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. — / Гл. ред.: А. М. Прохоров — М.: Большая Российская энциклопедия, 2001, — Кн. 1: А-Н., Кн. 2: Н-Я. — 2015 с.
52. Слостенин В.А. Уч. пособие для студентов педвузов. / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2002
53. Словарь по этике /Под ред .А.А. Гусейнова и И.С. Кона.- М.: Гардарики, 2001. -447с.
54. Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002. - № 3. - С. 157.
55. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. - М: Изд-во АПН РСФСР, 1980. - С. 120.
56. Титова Н. И. Гуманистические основы воспитания детей в научном наследии А. В. Запорожца: Дис. ... канд. пед. наук: Смоленск, 2001. - 212с.
57. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 2 издание – М.: ЭЛПИС А ТЕМП ИТИ Технологии Азбуковник, 1997. -944с.

58. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. – 2012. - №6. -С.204
59. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 11 т. Т. 2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1990. - С. 429-430.
60. Формирование нравственного здоровья дошкольников. / Под ред. Л.В. Кузнецовой; М.А. Панфиловой. - М.: Сфера, 2002. – 64с.
61. Фридман Л.М. и др. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Совершенство, 1998. - 288с.
62. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 2004. — 144 с.
63. Хорунженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. Тесты. / К.М. Хорунженко - М.: Владос,2011. - 223с.
64. Портянкина «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения». // Д/в №1 - 1989 г.
65. Программа Истоки: Базис развития ребенка дошкольника/Алиева, Т.И.
и др.: науч. ред. Парамонова, Л.П. – М.: 2003.
66. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон,
Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
67. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов. - СПб., 2008. - 169 с.
68. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в ДОУ [Текст]/
И.И.Рожков. - Москва, 2000. - 309 с.
69. Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитание и обучение в детском саду. - М.: Академия, 1986. - 397 с.

70. Рычашкова А.М. Упражнения по закреплению культуры поведения.
Дошкольное воспитание №3 - 1989.
71. Свядковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Учпедгиз, 1972. – 144с.
72. Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников.
Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - 103с.
73. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. - М.: Высшая школа, 1991. - 158с.
74. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности: о воспитании старших дошкольников в семье - М.: Академия, 1990. - 63 с.
75. Хрестоматия. История Советской дошкольной педагогики/ под.ред. Шабасовой М.Ф.
76. Штольц Х., Рудольф, Р. Как воспитать нравственное поведение?. -М.- 1986.
77. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст]/ М.Г.Яновская. - СПб., 2003. - 413 с.