



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ В ПРОЦЕССЕ
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора УР
Д. Раиф Расщектаева Д.О

Выполнила:
Студентка группы ОФ 418-196-4-1
Евдокимова Дарья Евгеньевна
Научный руководитель:
Преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ	7
1.1 Понятие «заикание» и его особенности у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Влияние заикания на коммуникативное поведение детей.....	12
1.3 Основные направления коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.....	15
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ . 20	
2.1. Изучение уровня коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.....	20
2.2. Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием	27
2.3. Анализ изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием на констатирующем и формирующем этапах.....	38
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Заикание – одно из распространённых, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Оно характеризуется сложным симптомокомплексом и в ряде случаев невысокой эффективностью коррекции. Возникая в период наиболее активного формирования речи (2-6 лет), заикание ограничивает коммуникативные возможности ребёнка, искажает формирование личности, затрудняет социальную адаптацию. Дети, страдающие заиканием, могут испытывать затруднения в общении с окружающими, что может привести к снижению уверенности в себе и социальной изоляции. Они могут избегать участия в различных общественных мероприятиях, а также испытывать трудности в установлении контактов с другими детьми.

В процессе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание развитию их коммуникативных навыков. Работа над преодолением заикания должна включать в себя разнообразные методики и игровые формы, направленные на развитие речи, артикуляции и уверенности в общении. Важно создавать благоприятную атмосферу для детей, где они могут чувствовать себя комфортно и без страха быть осужденными за свои речевые трудности.

Коррекционно-воспитательная работа также должна включать в себя работу с родителями, чтобы помочь им поддерживать ребенка и создавать условия для развития его коммуникативных навыков. Важно, чтобы родители были информированы о специфике заикания и знали, как правильно взаимодействовать с ребенком, чтобы помочь ему преодолеть данную проблему.

Актуальность исследования темы «Развитие коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе коррекционно-воспитательной работы» является по нескольким причинам.

Во-первых, заикание у детей старшего дошкольного возраста может оказывать серьезное влияние на их коммуникативное поведение, социальную адаптацию и психологическое благополучие. Поэтому изучение методов коррекции заикания и их влияния на коммуникативное развитие детей представляет большой интерес для практических работников в сфере образования и здравоохранения.

Во-вторых, коррекция заикания у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, учитывающего как физиологические, так и психологические аспекты данной проблемы. Исследование в этой области может способствовать разработке эффективных методик коррекции, которые помогут детям преодолеть это нарушение и обеспечить им полноценное развитие.

Кроме того, изучение влияния коррекции заикания на коммуникативное поведение детей старшего дошкольного возраста может также привести к разработке новых подходов к работе с этими детьми, улучшению программ ранней интервенции и психолого-педагогической поддержки.

Следовательно, исследование данной темы имеет большое значение для практических работников в области образования, психологии и медицины, а также для родителей и всех, кто заботится о коммуникативном развитии детей.

Целью нашего исследования является теоретическое выявление влияния заикания на коммуникативное поведение детей старшего дошкольного возраста и организация коррекционно-воспитательной работы.

Объектом данного исследования является развитие коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

При этом предметом исследования является коррекционно-воспитательная работа по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить историю понятия заикания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть влияние заикания на коммуникативное поведение детей старшего дошкольного возраста.
3. Ознакомиться с основными направлениями коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить методики коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с заиканием и провести исследование по выявлению уровня.
5. Организовать коррекционно-воспитательную работу по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
6. Проанализировать результаты изучения уровня коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативного поведения у детей с заиканием будет эффективна, если в коррекционно-воспитательной работе использовать методики направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический (сбор и анализ научно-методической литературы по теме исследования).
2. Эмпирический (наблюдение, опрос, диагностика, метод количественной и качественной обработки данных).

Теоретическая база изучения вопросов развитие коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием неоднократно становились предметами научного изучения и представлены в трудах таких исследователей, как М.Е. Хватцева, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левина, Н. И. Жинкина, Г. Гутцман, А.. Куссмауль. Именно они расширили и обогатили теорию развития коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием и привели убедительные доводы относительно процесса коррекционно-воспитательной работы.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что данные результаты могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений с целью эффективной организации коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Базой исследования – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 г. Пласта» (далее МКДОУ «Детский сад №11 г. Пласта»)

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов: титульный лист, введение, основная часть, заключительная часть, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ

1.1 Понятие «заикание» и его особенности у детей старшего дошкольного возраста

История изучения заикания насчитывает более двух тысяч лет, поэтому эту проблему можно считать одной из самых древних в истории развития учения о расстройствах речи. В свою очередь заикание является не только древним нарушением, но одним из самых сложных.

В первую очередь рассмотрим различные трактовки понятия «заикания» в научной литературе.

По определению Н. И. Жинкина, заикание – это системное нарушение речи, характеризующееся изменением темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата.

И.А. Сикорский определял заикание как хронический невроз, функциональное расстройство в области речи. Одним из существенных признаков он считал судорогу в пределах одного или многих речевых механизмов.

Согласно мнению М.Е. Хватцева, заикание – это своеобразный невроз, спорадически в процессе речи внешне проявляющийся в судорогах звукопроводящих механизмов, с одновременными болезненными изменениями в сфере психической, в частности – эмоциональной и волевой.

Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова определяют заикание, как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Обратимся к истории изучения проблемы заикания в нашей стране.

В конце XIX в. вопросы клиники, патогенеза. и лечения заикания, а также вопросы профилактики рецидивов обсуждались в работе И.К. Хмелевского «Заикание: его сущность, предупреждение и лечение». Автор

считал заикание судорожным неврозом и относил его к категории функциональных болезней, к «болезням центра. речи», подчеркивая, что при этом нет органических нарушений в коре головного мозга.

Другой психиатр, Г. Каменка, полагал, что логоневроз мало отличается от «психозов, известных под именем навязчивых идей или насильственных представлений». Фактическую неспособность к речи вызывает одно представление о неспособности к речи. Автор считает заикание недугом «особенно мучительным и опасным, который может отражаться рядом серьезных патологических влияний на всем развитии больного».

С течением времени, в XX в. сложилось три основных теоретических направления в понимании механизмов логоневроза.

Согласно первому направлению, заикание – это спастический невроз, происходящий от раздражительной слабости речевых центров (Г. Гутцман, А.. Куссмауль, И.А.. Сикорский). И.А. Сикорский был одним из первых, кто подчеркнул, что заикание свойственно детскому возрасту, когда развитие речи еще не окончено. Немало важную роль И.А. Сикорский отводил наследственности, он считал, что иные психологические и биологические причины (испуг, ушиб, инфекционные болезни, подражание) представляют собой лишь толчки, которые нарушают равновесие неустойчивых у детей речевых механизмов [22].

Представители второго направления характеризовали заикание – как ассоциативное нарушение психологического характера, корни которого чаще всего уходят в детство (Г.Д. Неткачев, Ю.А.. Флоренская).

Зарубежные исследователи середины XX века., в частности, Э. Фрешельс, в качестве причин возникновения заиканий выделяли неправильное воспитание детей, астенизацию организма, вследствие инфекционных заболеваний, косноязычие, подражание, инфекции, падения, испуг, леворукость при переучивании.

Г.Д. Неткачев считал, что заикание с психологической точки зрения представляет болезнь личности, не способной подчинить своей воле собственную судорожно расстроенную функцию речи и лишенной в то же время правильной ориентировки в понимании, как своего недуга, так и условий своего существования в окружающей социальной среде. На этом основании ученый делает вывод, что задача психического лечения и будет состоять в том, чтобы вполне перевоспитать личность пациента и восстановить в ней утраченные спокойствие, смелость, уверенность, устранить угнетающие эмоции страха, робости, смягчить воздействие окружающей среды.

Ученые, представляющие третье направление считали, что заикание – это подсознательное проявление, возникшее в результате психических травм и конфликтов с окружающей средой (А. Адлер, Шнейдер). Сторонники этой теории считали, что в заикании, с одной стороны, проявляется желание индивида избежать всякой возможности соприкосновения с окружающими, а с другой – возбудить сочувствие окружающих посредством такого демонстративного страдания.

Таким образом, в конце XIX – начале XX в. исследователи приходят к выводу, что заикание – это сложное психофизическое расстройство. По мнению одних, в его основе лежат нарушения физиологического характера, а психологические проявления носят вторичный характер (И.А. Сикорский). Другие первичными считали психологические особенности, а физиологические проявления – как следствие этих психологических недостатков (Г.Д. Неткачев).

Р.Е. Левина, рассматривая заикание, как речевое недоразвитие, видит сущность его в преимущественном нарушении коммуникативной функции речи. Речевые затруднения, по ее мнению, зависят от разных условий: с одной стороны, от типа нервной системы, с другой – от разговорной среды, от общего и речевого режима.

Н.И. Жинкин с физиологических позиций анализа работы глотки находит, что феномен заикание может быть определен как нарушение непрерывности в отборе звуковых элементов при составлении разнометричного алгоритма слов, как нарушение авторегулировки в управлении речедвижениями на уровне слога.

Современными учеными заикание определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Начало этого расстройства речи падает обычно на период интенсивного формирования речевой функции, т.е. 2-6-летний возраст детей. Речь в этот период является наиболее уязвимой и ранимой областью высшей нервной деятельности ребенка. Нарушения в функционировании нервной системы маленького ребенка могут вызвать «срыв» речи – заикание.

По научным данным, заиканием страдают около 2% детей и 1,5% взрослых. У мальчиков заикание встречается в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

Кроме речевых судорог, заикание у детей сопровождается нарушением высшей нервной деятельности, которое в одних случаях может быть связано с невротической реакцией, в других – с органическим поражением ЦНС. Поэтому было бы неправильно рассматривать заикание у ребенка как чисто речевую проблему; изучение и коррекция заикания у детей невозможны без интеграции знаний из области логопедии, неврологии, психологии.

В 50-80% случаев состояние поддается коррекции. Залогом успеха является своевременное обращение за квалифицированной помощью. Чем раньше начата терапия, тем больше шансов избавиться от речевого дефекта навсегда.

Как правило, первые признаки заикания проявляются у детей в возрасте 2-4 лет. Предпосылки речевых нарушений выражаются в следующем:

ребенку требуется много времени, чтобы произнести фразу; малыш произносит слова нерешительно, делая паузы между ними; ребенок часто останавливается, когда произносит предложение; повторяет отдельные слова или звуки, чаще в начале слова.

Первые признаки логоневроза у ребенка, как правило, проявляются вскоре после стрессовой ситуации. Под влиянием окружающих людей ребенок старается говорить правильно, но неконтролируемые спазмы не позволяют сделать это. По мере нормализации психоэмоционального состояния дефект ослабевает, может полностью исчезнуть.

После повторного воздействия провоцирующего фактора нарушение проявляется снова. Со временем периоды обострений заиканий становятся все дольше, а периоды ремиссии укорачиваются.

В зависимости от характера речевых нарушений выделяют следующие типы заикания у детей:

Это тонический тип, при котором ребенок растягивает определенные звуки или делает неуместные паузы;

Клонический тип, при этом типе малыш повторяет слова или звуки;

И смешанный тип, ребёнок делает паузы и повторения одновременно.

Врачи выделяют три степени тяжести заиканий у детей:

– легкая: характеризуется незначительными запинками во время спонтанной речи;

– средняя: ребенок запинаясь при монологе и диалоге;

– тяжелая: паузы встречаются часто при любых видах речи, отмечаются частые повторения слов или их частей; в предельно запущенных случаях полноценное общение с ребенком невозможно.

Заикание, зачастую возникает у детей в раннем возрасте в период наиболее активного формирования не только их речи, но и личности и в дальнейшем мешает развитию многих личностных характеристик ребенка, затрудняет его социальную адаптацию.

Заикание следует рассматривать в структуре особенностей личности и ее деятельности. При наличии заикания создается особая социальная ситуация развития, связанная с несовершенной судорожной речью, затрудняющей коммуникацию. На этом фоне довольно часто возникают трудности социализации из-за проблем в коммуникативной деятельности, нередко сопряженной с логофобией. В данном случае, непосредственное значение имеет активизация личностных ресурсов компенсации, как самого дефекта, так и связанных с ним нарушений социализации.

Нарушение речи, а в частности заикание, отрицательно влияет на все стороны психического развития ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, особенно на формировании высших уровней познавательной деятельности, данный факт обусловлен тесной связью речи и мышления, а также ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности; мешает речевому общению. Ограничение социальных контактов ребенка отрицательно влияет на формирование личности дошкольника, вызывает психические наслоения; специфические особенности эмоционально–волевой сферы; способствует развитию таких отрицательных качеств характера, как застенчивость, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности; затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

1.2 Влияние заикания на коммуникативное поведение детей

Проблема заикания является одной из наиболее сложных аспектов в теории и практике. Это нарушение речи, возникая в дошкольном возрасте, затрудняет выработку коммуникативных навыков, негативно влияет на формировании личности. По степени трудности в различных коммуникативных ситуациях у детей с заиканием выделяют несколько групп (классификация В.И. Селиверстова):

Первая группа - ситуации легкого характера. В этом случае дети с заиканием без затруднений достигают общения с другими людьми. В данном случае происходят спокойные, ненапряженные ситуации в семье. Дети активны в коммуникативной деятельности, но по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием компоненты коммуникации очень примитивны (мотив, задача, программа). Фразы состоят из нераспространенных предложений.

Вторая группа – умеренно легкие ситуации. В данных ситуациях у детей с заиканием наблюдается достижение цели в общении.

Выделяют 2 подгруппы: 1. Воспитатель + ребенок; 2. Ребенок + родители.

Дети довольно легко входят в контакт, есть мотивация на протяжении всего общения, но у заикающихся проявляются проблемы в процессе порождения речевых высказываний. Есть и такие дети, которые совсем не могут достигнуть общения, так как дети в акте коммуникативной деятельности не всегда правильно ставят и решают коммуникативные задачи. В таких ситуациях может приводить к тому, что ответы и рассказы не соответствует теме, которая интересует собеседника. Также у детей может нарушаться программа построения фразы, то есть функции речи. И из-за этого многие высказывания могут быть малопонятны. Практически в любых ситуациях у детей с заиканием в дошкольном возрасте может нарушаться звуковая сторона речи, психические проблемы не выявляются.

Третья группа - ситуации среднего уровня. В данном случае, многие дети с заиканием фрагментарно добиваются цели общения. В отличие от нормально говорящих детей, дети с заиканием пассивны и не инициативны в диалоге.

Виды ситуации: 1. Дети + ребенок - в этой ситуации ребенок испытывает частичную мотивацию общения, а также отмечаются личностные особенности: стеснительность, раздражительность, плаксивость, агрессивность и пр.

В процессе игры ребенок может «потерять» собеседника, не поддерживать и не достигать цели в общении. Может появиться нежелание не только в общении, но и в процессе игры.

2. Незнакомый человек + ребенок - дети отвечают на вопросы кратко и однословно, прямого негативного отношения к собеседнику нет.

3. Публичные выступления + ребенок - в процессе ответа на занятиях дети затрудняются в построении речевой программы высказывания. Большинство детей ждут наводящих вопросов, вместо самостоятельного рассказа.

Четвертая группа – ситуации тяжелого уровня. В основном дети с заиканием либо не достигают цели в общении, либо фрагментарно не достигают ее.

Виды ситуации:

1. Воспитатель + ребенок в ситуации обвинения; 2. Воспитатель+ребенок в процессе поручений; 3. Воспитатель + ребенок в процессе поручений на улице.

Причиной в данной ситуации является - дети либо не достигают цели в общении, либо фрагментарно ее не достигают. Встречаются выраженные симптомы заикания. При обвинении воспитателем, ребенок не испытывает страха. У детей часто нестабильная эмоционально-волевая сфера. Но при рассказывании о своих шалостях ребенок находится в эмоциональном возбуждении. В этом случае, у ребенка появляются сильные судороги любого вида, но в основном тонические.

Пятая группа – ситуации очень тяжелого уровня. В основном дети с заиканием не достигают цели в общении.

Виды ситуации: 1. публичные выступления + ребенок с авторитарными методами; 2. незнакомый человек и сверстники.

При ответах дети с заиканием, особенно в непривычных ситуациях, возникает страх и негативизм. У детей довольно высокий уровень контроля над своей речью и это может приводить к тому, что ребенок формулирует

готовое высказывание про себя. Такие ситуации вызывают сильные судороги до того, как ребенок скажет первое слово. Речь с паузами, судорогами, недостаточным уровнем лексико-грамматического строя речи.

Во втором случае дети не хотят общаться с взрослыми, при этом открыто об этом заявляют.

Шестая группа - ситуации крайне тяжелого уровня. Дети с заиканием не достигают цели общения. Связано это с ЗРР (задержкой речевого развития) и недостаточным уровнем связной речи.

Таким образом, взаимосвязь речевых нарушений (заикание) и личностных особенностей приводят к тому, что появляются препятствия в осуществлении полноценного общения, и вследствие этого снижается уровень потребности в коммуникативной деятельности, недостаточности сформированности форм коммуникации и особенности в поведении.

Соответственно, влияние заикания на коммуникативное поведение детей является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к коррекции этого нарушения. Работа с профессионалами и индивидуальный подход к каждому ребенку помогут преодолеть это недуг и обеспечить им полноценное развитие.

1.3 Основные направления коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Коррекционно-воспитательная работа по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием включает в себя несколько основных направлений. Вот подробное описание каждого из них:

1. Индивидуальные занятия с логопедом. Одним из основных направлений коррекционно-воспитательной работы являются индивидуальные занятия с логопедом. Логопед проводит диагностику заикания, определяет его причины и разрабатывает индивидуальную

программу коррекции для каждого ребенка. Занятия могут включать в себя различные упражнения на развитие речи, дыхательные гимнастики, игры и техники релаксации.

2. Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков. Для детей с заиканием важно проводить групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков. В рамках таких занятий дети могут учиться общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, играть в ролевые игры, что способствует развитию уверенности в себе и пониманию социальных ситуаций.

3. Работа с родителями. Важной частью коррекционно-воспитательной работы является работа с родителями детей с заиканием. Логопед проводит консультации для родителей, объясняет особенности заикания, помогает им создать поддерживающую атмосферу в семье и дает рекомендации по тому, как помочь ребенку в повседневной жизни.

4. Использование методов позитивной мотивации. Важным аспектом коррекционно-воспитательной работы является использование методов позитивной мотивации для развития коммуникативного поведения у детей с заиканием. Это может быть поощрение за успешное выполнение заданий, поддержка и похвала со стороны взрослых, создание атмосферы доверия и понимания.

5. Интеграция в общий коллектив. Работа по интеграции детей с заиканием в общий коллектив также играет важную роль в коррекционно-воспитательной работе. Важно создать условия для того, чтобы дети могли чувствовать себя членами коллектива, участвовать в общих мероприятиях, играх и занятиях.

6. Сотрудничество с педагогами дошкольных учреждений. Очень важно организовать сотрудничество между логопедом и педагогами дошкольных учреждений для обеспечения комплексной поддержки детей с заиканием. Педагоги могут применять полученные от логопеда методики и

приемы на занятиях, а также обеспечивать поддержку и понимание в повседневной жизни.

7. Использование инновационных методик и технологий. Коррекционно-воспитательная работа должна быть адаптирована под нужды каждого конкретного ребенка. Использование инновационных методик и технологий, таких как компьютерные программы для коррекции заикания или различные игровые техники, может значительно улучшить результаты работы.

8. Психологическая поддержка. Для детей с заиканием очень важна психологическая поддержка. Психолог может помочь ребенку разобраться со своими эмоциями, преодолеть страхи и тревожность, что способствует развитию коммуникативных навыков.

В целом, коррекционно-воспитательная работа по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием требует комплексного подхода, включающего в себя индивидуальные занятия, групповые занятия, работу с родителями, интеграцию в общий коллектив, использование методов позитивной мотивации, сотрудничество с педагогами дошкольных учреждений, использование инновационных методик и технологий, а также психологическую поддержку.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования мы погрузились в изучение теоретических аспектов развития коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе коррекционно-развивающей работы. Мы рассмотрели понятие "заикание" и его особенности у детей данного возраста, что позволило нам лучше понять эту проблему и выработать эффективные методики коррекции.

Далее, мы изучили влияние заикания на коммуникативное поведение детей старшего дошкольного возраста, что помогло нам выявить те аспекты,

которые нуждаются в коррекции и развитии. Это позволило нам более глубоко понять, как заикание влияет на общение и поведение детей.

Наконец, мы рассмотрели основные направления коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Таким образом, первая глава представляет собой важную теоретическую основу для понимания проблемы заикания у детей старшего дошкольного возраста, ее влияния на коммуникативное поведение и определяет основные направления коррекционно-воспитательной работы. Эта глава является фундаментом для разработки индивидуальных программ коррекции и выбора методик, используемых логопедами при работе с детьми, страдающими заиканием.

В данной главе мы также обратили внимание на то, что заикание у детей старшего дошкольного возраста может оказывать значительное влияние на их социальную адаптацию и развитие личности. Мы проведём анализ того, какие аспекты коммуникативного поведения могут быть затронуты из-за заикания, и какие стратегии коррекции могут быть использованы для улучшения общения и социальной адаптации этих детей.

Важным аспектом нашего изучения был анализ психологических и педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Мы обратили внимание на то, какие факторы могут оказывать влияние на формирование коммуникативного поведения у этих детей, и какие подходы к работе с ними могут быть наиболее эффективными с учетом их индивидуальных особенностей.

Наше исследование базируется на широком спектре литературных источников, включая работы ученых-логопедов, психологов и педагогов, что позволяет нам представить полную картину проблемы заикания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, первая глава нашего исследования представляет собой обширный обзор теоретических аспектов развития

коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Мы рассмотрели не только сущность проблемы заикания, но и ее влияние на социальную адаптацию и личностное развитие детей. Мы также выявили основные направления коррекционно-развивающей работы с этой категорией детей, что позволило нам определить ключевые аспекты работы с ними и перспективы дальнейших исследований в данной области.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Изучение уровня коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Данная экспериментальная работа была проведена на базе МКДОУ «Детский сад №11 г. Пласта». В исследовании приняли участие 2 детей с диагнозом заикание. Возраст испытуемых – 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа исследования – изучить уровень развития коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием, а также организовать коррекционно-воспитательную работу по его развитию.

Задачи констатирующего этапа исследования:

- Подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием;
- Осуществить анализ изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием на констатирующем и формирующем этапах.

Этапы исследования:

1. Первичный этап – отбор диагностического инструментария.
2. Основной этап – определение уровня развития коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием, разработка программы по его развитию.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика Б.Д. Корсунской, Л.П. Носковой для исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников;

2. Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной.
3. Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман.

Методика Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой направлена на выявление способа коммуникации у каждого ребенка с заиканием, и основывается на выполнении испытуемыми следующих 4 заданий:

Задание 1

Цель: выявить умение ребенка вступать в контакт, задавать вопросы собеседнику. Ребенку предлагается позвать детей в круг.

Материал: лист бумаги

Инструкция: Ребенку предлагается лист бумаги и дается инструкция: «Нарисуй домик». При этом на столе кроме бумаги ничего нет. Ребенок должен попросить карандаши.

По результатам проведенного наблюдения за процессом общения детей, учитывается их инициативность вступления в контакт со взрослыми и детьми с целью выявления инициатора общения. За правильное выполнение задания, каждый ребенок может получить 1 балл по каждому заданию.

Задание 2

Цель: выявить умение ребенка понимать обращенную речь, рассказывать, вести диалог.

Материал: семейная фотография, мяч, мозаика

Инструкция: Ребенок приносит из дома семейную фотографию. Затем ребенка просят рассказать о семье по фотографии. Ребенок рассказывает, отвечает на вопросы.

Ребенку дается словесная инструкция: принеси мячик.

На пару детей выдается мозаика. Необходимо вдвоем собрать ее.

Задание 3

Цель: выявить умение брать на себя роль в игре, способы коммуникации в игре. Проводится в процессе наблюдения за свободной сюжетно-ролевой игрой детей.

Инструкция: Правила игры.

Задание 4

Цель: выявить умение договариваться в процессе игры.

Материал: игрушка

Инструкция: Двум детям предлагается одна игрушка, дается словесная инструкция: у меня одна игрушка, поиграйте, потом мне отдадите.

Критерии оценивания:

Высокий уровень 4 балла

Средний уровень 2-3 балла

Низкий уровень 0-1 балл

Результаты исследования по каждому заданию по методике Корсунской Б.Д, Носковой Л.П представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике Корсунской Б.Д., Носковой Л.П.

№	Задание	Ребенок 1	Ребенок 2	Итог
1	Задание №1	низкий	низкий	низкий
2	Задание №2	низкий	низкий	низкий
3	Задание №	низкий	низкий	низкий
4	Задание №	низкий	низкий	низкий

В таблице 2 представлены сводные результаты по всем заданиям по методике Корсунской Б.Д, Носковой Л.П

Таблица 2 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике Б.Д. Корсунской, Л.П. Носковой

Уровень развития	Количество детей (чел./%)	
	Кол-во	%
Высокий	-	-
Средний	-	-
Низкий	2	100%

В процессе проведения диагностики при выполнении первого задания дети испытывали сложности с формулировкой своей просьбы относительно получения карандашей, а некоторые даже не стали выполнять его. Во время второго задания дошкольники столкнулись со сложностями при составлении связного рассказа, они пропускали некоторые вопросы, которые им задавал педагог в процессе их повествования.

Это указывает на то, что дети не могут чётко выражать свои мысли, поддерживать диалог. При выполнении третьего задания дети не проявляют желания исполнять конкретную роль в игре. При выполнении четвёртого задания они не способны договориться друг с другом, каждый из них ориентируется исключительно на собственные желания, не принимая во внимание мнение своего сверстника. Графически результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике Корсунской Б.Д., Носковой Л.П.

Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной.

Цель: оценка коммуникативных навыков детей, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение.

Материалы: аудиофайл, акустическая колонка.

Инструкция: Педагог предлагает детям подумать и представить, что они пускаются в путешествие на необитаемый остров, и пофантазировать, основываясь на вопросах: С чего вы бы начали свое присутствие на острове? Решите, какие предметы нужно взять с собой. Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте разделить обязанности между товарищами. Кого вы бы предпочли сделать командующим? На острове немало диких животных. Как вы можете предохраниться от них? На остров наступает ужасный шторм. Что вы станете делать?

Критерии оценивания:

Высокий уровень 3 балла

Средний уровень 2 балла

Низкий уровень 1 балл

Результаты уровня коммуникативных навыков детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной

Уровень развития	Количество детей (чел./%)	
	Кол-во	%
Высокий	-	-
Средний	-	-
Низкий	2	100%

Графически результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной

Методика «Рукавички» по Г.А. Цукерман.

Цель: выявление коммуникативных навыков детей и сформированности их действий по согласованию усилий в ходе сотрудничества в процессе взаимодействия со сверстниками.

Материал: каждая пара ребят получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и разноцветные карандаши. Учитывая особенности детей с нарушениями слуха, используются таблички: «Раскрась», «Вместе», «Одинаково», «Молодец». При выполнении данного задания вопросы предъявляются на табличках и устно-дактильно.

Инструкция: Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят раскрасить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Детям нужно договориться между собой, какой узор они будут раскрашивать. Каждая пара получает изображение рукавичек в виде силуэта (направую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

При выполнении задания следует учитывать проявление коммуникативных умений детей, выражающиеся в:

1. Умения детей устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания:

- выражение симпатии друг к другу;

- проявление инициативы в установлении контакта с ребенком;
 - взаимное понимание и поддержка.
2. Умения детей договариваться приходить к общему решению:
- степень открытости детей к взаимодействию исходя из позы и мимики;
 - владение вербальными или невербальными средствами общения.
3. Умения помогать друг другу и сотрудничать:
- взаимопомощь партнеру по инициативе ребёнка;
 - помощь по просьбе педагога;
 - взаимный контроль в процессе выполнения задания;
 - реакция при совершении ошибок сверстником – возникновение конфликта, уход от конфликта, предложение помощи.

За каждый положительно проявленный показатель ребенок получает по одному баллу, максимальное количество баллов – 9.

Критерии оценивания:

Высокий уровень 8-9 баллов

Средний уровень 5-7 баллов

Низкий уровень 1-4 баллов

Результаты уровня коммуникативных навыков детей по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман

Уровень развития	Количество детей (чел./%)	
	Кол-во	%
Высокий	-	-
Средний	-	-
Низкий	2	100%

Графически результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман

Содержание психодиагностических методик, использованных в исследовании, представлено в Приложении.

Таким образом, на основе результатов индивидуальных особенностей детей нами была предпринята попытка составления перспективного плана коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие коммуникативного поведения детей 5-7 лет, страдающих заиканием при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта, а также разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии.

Задачи реализации коррекционно-воспитательной работы:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

- обучение правильной технике речи и обучение навыкам самоуправления;

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, фонационного дыхания;

- развитие и уточнение словаря и грамматических конструкций;

- развитие диалогической речи.

Принципы реализации коррекционно-воспитательной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

- потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

- интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Направления работы в рамках разработанной программы:

1. Работа над дыханием.

Выработка правильного полного вдоха и выдох. Обучение технике диафрагмально- релаксационного типа дыхания. Формирования навыка диафрагмального вдоха удлиненного, равномерного, плавного выдоха, устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения. Использование дыхательных упражнений с движениями, комплексной релаксационной гимнастики.

2. Работа над артикуляцией.

Использование специальных упражнений для органов артикуляции, мимических мышц. Обучение приема самомассажа.

3. Работа над гласными звуками.

Работа над голосоподачей и голосоведением, интонацией на материале отдельных звуков и сочетаний гласных звуков

4. Работа над согласными звуками.

Работа с «трудными» звуками (изолированными согласными и стечением согласных). Обучение вибрационному массажу со звуком.

5. Работа над слогами.

Работа на материале закрытых слогов, открытых слогов, слогов со стечением согласных. Отработку трудных звукосочетаний можно сочетать со специальными упражнениями: дыхательные упражнения с движениями, упражнения для работы над интонацией, темпом и ритмом речи.

6. Работа над словами и фразой.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки (сколько слов, столько движений руки – по методике Богомоловой А.И.). Порядок работы: Работа над словами, начинающимися с гласных звуков, согласных звуков (разная позиция ударности). Использование речевых игр и счетных упражнений. Введение речевых правил. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над простой фразой, развернутой фразой, состоящей из нескольких смысловых отрезков. Использование вопросно- ответной речи. Введение кратковременных речевых заданий. Использование речевых правил.

7. Работа над выразительной речью.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Работа над логическим ударением, интонацией, паузами на материале фраз и коротких рассказов из жизни детей (о школе, классе и т.д.). Использование речевых и дидактических игр.

8. Работа над стихотворной речью.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: сказки в стихах, стихи, басни, речевые игры. Разбор текста (расстановка знаков ударения, слитности, пауз). Использование хорового и самостоятельного чтения, заучивания наизусть. Прослушивание аудиозаписей актёров, декламация совместно с аудиозаписью. Мелодекламация.

9. Работа над диалогической речью.

Использование чтения по ролям, заучивания наизусть.

10. Пересказ прочитанного текста.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: короткие повествовательные рассказы, рассказы разные по объёму, пересказ школьных уроков. Использование хорового, сопряжено-отраженного чтения, самостоятельного чтения, чтения по ролям, пересказ своими словами. Использование специальных речевых правил для дальнейшего закрепления речевых навыков.

11. Составление рассказов по серии.

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Можно сочетать одновременно с работой над пересказом. Порядок работы: составление рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок. Виды работ: составление рассказа с помощью вопросов, составление письменного плана рассказа, составление рассказа-описания, рассказа о прочитанной книге, просмотренном фильме, телепередачи.

12. Составление рассказов на заданную тему

Речевой материал подбирается с учетом возраста детей. Речь сочетается с движением руки. Порядок работы: небольшие сообщения на бытовые темы, тематические сообщения.

13. Разговорные уроки

Речь с движением руки и без. Виды работ: выбор темы и коллективный разговор, диалоги.

Коррекционно-воспитательная работа предполагает включение следующих периодов, представленных в таблице 4.

Таблица 4 – Периоды коррекционно-воспитательной работы

№	Название периода	Характеристика
1	Период молчания	Воспитание внимание к речи. Учить детей внимательно слушать образец речи воспитателя, точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. <ul style="list-style-type: none">- работа над постановкой дыхания- обучение релаксации- подача голоса- развитие мышц лица через релаксацию- логоритмика- артикуляционная гимнастика- воспитание слухового внимания- воспитание слуховой памяти- воспитание зрительного внимания- воспитание произвольного поведения: выдержки, самоконтроля, сосредоточенности- развитие мелкой моторики
2	Период шепотной речи продолжение работы предыдущего периода	<ul style="list-style-type: none">- игры с пением, хороводы- координация речи с движением через подвижные игры- воспитание голоса и мягкого голосоначала- игры на звукоподражание
3	Период отраженной речи	<ul style="list-style-type: none">- продолжение работы предыдущего периодов- обговаривание ситуаций, предметов, явлений, картинок, процессов, игр, атрибутов
4	Вопросно–ответная речь	<ul style="list-style-type: none">- продолжить работу предыдущих периодов- ответы на вопросы при наглядной опоре- включение речи ребенка в речь взрослого, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Продолжение таблицы 4

		<ul style="list-style-type: none"> - работа над сочетаниями разного характера деятельности: слушать и лепить, рисовать, вырезать и одновременно отвечать на вопрос взрослого - учить выделять ударный гласный звук в слове, делать на него опору - работа над сходством и различием предметов: предметные картинки или натуральные объекты: <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью конкретных вопросов; б) без вопросов
5	Самостоятельная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ короткого прочитанного рассказа Л.Н. Толстого, К. Ушинского - развертывание рассказа с использованием словарного запаса, знаний грамматики, вариативности ответов - рассказ на сравнение предметов (сходство и различие) - творческие рассказы о проделанной работе - пересказ прочитанной сказки - составление рассказов или сказок по данному началу или концу - рассказ по сюжетной картине: а) главное б) второстепенное.

В таблице 5 представлено календарно – тематическое планирование занятий по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Таблица 5 – Календарно – тематическое планирование занятий по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием

Февраль		
	Понедельник	Среда
1 неделя Режим молчания	1. Оргмомент с элементами психотерапии 2. Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2. Релаксационные упражнения («Воздушные шарики»)	1. Оргмомент с элементами психотерапии 2. Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2. Релаксационные упражнения («Спящий котенок»)

Продолжение таблицы 5

	3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) Режим молчания.	3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) Режим молчания.
2 неделя шепотная речь. (дети и взрослые говорят шепотом)	1 Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения «Шишки» 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) 5. Знакомство с 1 правилом речи. « Подумай, что ты хочешь сказать»	1 Оргмомент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Воздушные шарики») 3.Диагностическое обследование. 4.Выработка диафрагмального дыхания (положение лежа) 5. Повторение 1 правила речи. (рисуем символ : вопрос «Что ты хочешь сказать»)
3 неделя Шепотная речь (дети и взрослые говорят шепотом)	1 Орг. момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 3.Развитие фонематического слуха «Ловишки» 4.. Релаксационные упражнения «Холодно-жарко» 6.Дыхательные упражнения по Стрельниковой «Ладочки», «Пагончики» 5. знакомство со 2 правилом: «Перед началом речи вдохни глубоко, спокойно, полно. 6. ДИ «Чего нет?» (Фрукты, Овощи)	1 Орг. момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 3.Развитие фонематического слуха «Ловишки» 4.. Релаксационные упражнения «Драгоценность». Дыхательные упражнения по Стрельниковой «Ладочки», «Пагончики», «Насос». 5. Знакомство со 2 правилом: «Перед началом речи вдохни глубоко, спокойно, полно». 6. ДИ «Скажи ласково» (Фрукты, Овощи)
4 неделя Сопряженная речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Облака») 3.Дыхательное упражнение + «Кошки»	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Артикуляционная гимнастика (для постановки звука Л) 2.Релаксационные упражнения («Дерево») 3.Дыхательное упражнение + «Обнималки»

Продолжение таблицы 5

	4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу) 5. знакомство со 3 правилом: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» 6.Д/И «Какой лист?» (относительные прилагательные)	4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением высоты голоса) 5. Повторение 3 правила: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» 6.Д/И «1 - много» (тема Деревья)
Март		
	понедельник	среда
1 неделя Сопряженная речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в слове) 2. Релаксационные упражнения («Орех») 3.Дыхательное упражнение + «Голова» 4. Речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением высоты) 5. Знакомство со 4 правилом: «Говори на выдохе» 6. Д/И «Счет» (тема Грибы, Ягоды)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в слове) 2. Релаксационные упражнения («Игра с песком») 3.Дыхательное упражнение + «Ушки» 4. речевая зарядка (Пение гласных по кругу с изменением тембра) 5.Повторение 4 правила речи: «Говори плавно, спокойно, неторопливо» Рисуем символ. 6.Д/И «Склонение» (тема Грибы, Ягоды)
2 неделя Сопряженная речь (ребенок говорит совместно с взрослым)	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в предложении) 3. Релаксационные упражнения («Муравей») 4.Дыхательное упражнение + «Маятник маленький» 5. Речевая зарядка (Счет до 10) соблюдая правила речи. 6.. Знакомство с 5 правилом: «Опора на гласные» 7.Д/И « Детеныши»	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в предложении) 3. Релаксационные упражнения («Штанга») 4. Дыхательное упражнение + «Маятник большой» 5.Речевая зарядка (Счет до 10) соблюдая правила речи. 6.Повторение 5 правила речи: «Опора на гласные» Рисуем символ.
3 неделя Отраженная речь	1 Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в скороговорках) 3. Релаксационные упражнения «Улыбка» 4. Дыхательное упражнение (повтор всех)	Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (начальная позиция в скороговорках) 3. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик»

Продолжение таблицы 5

	<p>5.Речевая зарядка (Счет до 10 с мячом)</p> <p>6.Знакоство с 6 правилом речи «Ударение»</p> <p>7. Д\и «Лото»</p> <p>8. Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» (т.к оно известно ребенку)</p>	<p>4. Дыхательное упражнение (повтор всех)</p> <p>5. Речевая зарядка «Дни недели»</p> <p>6. Повторение правила №6 «Ударение».Рисуем символ.</p> <p>7.Д\И «Кто где живет»</p> <p>8. Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (, т.к оно известно ребенку)</p>
<p>4 неделя</p> <p>Отраженная речь</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в средней позиции)</p> <p>3. Релаксационные упражнение ««Бабочка»»</p> <p>4. Дыхательное упражнение (повтор всех)</p> <p>5. Речевая зарядка с движением «Три веселых поросенка»</p> <p>6. Повторение правила №7 «Пауза». Делаем паузу после смыслового отрезка.</p> <p>7.Д\И «У кого что?» (составление простого предложения по картине: У Тани кофта. Тема «Одежда»)</p> <p>8. Чистоговорка: Я рубашку сшила мишке, я сошью ему штанишки. Логопед читает, ребенок повторяет сам)</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в средней позиции)</p> <p>3. Релаксационные упражнение «Качели»</p> <p>4. Дыхательное упражнение (повтор всех)</p> <p>5. Речевая зарядка с движением «Скороговорка: У ежа -ежата, у ужа-ужата»</p> <p>6. Повторение правила №8 «Пауза».Рисуем символ.</p> <p>7. Д\И «Без чего» (детали одежды). Например, Кофта без воротника. Предметные картинки.</p> <p>8. Заучивание загадки «Варежки» В.Нищева</p>
Апрель		
	Понедельник	Среда
<p>1 неделя</p> <p>Вопросно-ответная речь</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в средней позиции)</p> <p>3. Релаксационные упражнение ««Сосулька»»</p> <p>4. Дыхательное упражнение (повтор всех)</p> <p>5. Речевая зарядка с движением «Скороговорка: От топота копыт, пыль по полю летит» (с дерижированием)</p> <p>6. Знакомство с новым правилом: «Мягкая атака согласных»</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в средней позиции)</p> <p>3.Релаксационные упражнение ««Сосулька»»</p> <p>4. Дыхательное упражнение (повтор всех)</p> <p>5.Речевая зарядка с движением «Скороговорка: От топота копыт, пыль по полю летит» (с дерижированием)</p>

Продолжение таблицы 5

	<p>7. Речь и движение «Снежная баба» Н.В.Нищева</p> <p>8. ДИ «Подбери признак» (тема весна). Сюжетная картинка.</p> <p>9. Работа с диалогом: «Медведь» Г.Виеру. Ты куда идешь, медведь? - В город елку присмотреть. - А зачем тебе она? - Новый год встречать пора. - Где поставишь ты ее? - В дом возьму к себе, в жильё. - Что ж не вырубил в лесу? - Жалко, лучше принесу.</p>	<p>6.Повторение правила: «Мягкая атака согласных». Рисуем символ.</p> <p>7. Речь и движение: «Снежок» с мячом.</p> <p>8. ДИ «Что перепутал художник?»</p> <p>9.Диалог. Когда медведь просыпается после спячки? В.Орлов -Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой? -Потому, что снег и лёд - Не малина и не мёд!</p>
<p>2 неделя Вопросно-ответная</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в конце слова)</p> <p>3. Релаксационные упражнение «Снежинка»</p> <p>4.Дыхательное упражнение («Паровозик». Ребенок изображает паровоз. Для этого, он идет, делая попеременные движения руками, при этом приговаривая: «Чух-чух-чух». Затем останавливается и произносит: «Ту-ту-туу».</p> <p>5. Речевая зарядка с движением «Мяч» С.Я.Маршак (с отбиванием мяча)</p> <p>6.Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку.</p> <p>7. Речь и движение: «Весна». В.Нищева.</p> <p>8. Рисуем поэтапно скворца (Вопрос логопед строит так, чтобы ребенок начинал ответ с последнего слова в вопросе, ответ полный)</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии</p> <p>2.Автоматизация звука Л (в конце слова)</p> <p>3.Релаксационные упражнение «Кулачки»</p> <p>4.Дыхательное упражнение «Вырасту большим». Малыш стоит прямо, соединив ноги вместе. Руки поднимаются в стороны и вверх. Вдох – подняться на носочки, хорошо потянуться. Выдох – руки вниз, опускается на ступню, при этом произносит: «У-х-х-х».</p> <p>5. Речевая зарядка с движением «Я знаю пять названий птиц» (с мячом)</p> <p>6. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку.</p> <p>7. Речь и движение: «Весна». В.Нищева.</p> <p>8. ДИ «Много кого на ветке?»</p> <p>9. Загадка «Скворцы и грачи» В.Нищева</p> <p>10.Поэтапно делаем аппликацию «Скворцы». Поэтапный рассказ своей работы.</p>

Продолжение таблицы 5

<p>3 неделя Вопросно- ответная речь.</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3. Релаксационные упражнение «Солнышко» 4.Дыхательное упражнение «Каша кипит» • Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. • Выдыхая, громко произносить • «ф-ф-ф-ф-ф». • Повторить 3—4 раза. 5. Речевая зарядка с движением «На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. 6.Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. Ди «Подбери признак», «Чей, чья, чье» (притяжательные местоимения). Тема домашние птицы. 9. ДИ «Подружи слова» (деформированное предложение) 10. Сказка диалог «Бобовое зернышко» (пальчиковый театр)</p>	<p>Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в конце слова) 3.Релаксационные упражнение «Солнышко» 4.Дыхательное упражнение «Паравозик» Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». 5.Речевая зарядка с движением «Ехал Грека через реку, Видит Грека - в реке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Грека - цап!». 6. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 8. Ди «Семейка» (домашние птицы) 9. ДИ «Утенок и цыпленок» (сериация «Истории в картинках») 10. Составление диалога, рассказ.</p>
<p>4 неделя Самостоятельная речь.</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в стихах, текстах) 4.Дыхательное упражнение «Насос» 5. Речевая зарядка с движением «Месяца» (щгаем). Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 7. Ди «Что сначала, что потом (словообразование гл.сов., и несов.вида) 9. ДИ «О чем мечтают дети» (П.п ед.число существительных)</p>	<p>1. Орг.момент с элементами психотерапии 2.Автоматизация звука Л (в стихах, текстах) 4.Дыхательное упражнение «Шар» 5. Повторение правил речи, выкладываем символы по порядку. 6.. Речевая зарядка с движением «Диалог Вы сегодня умывались? - Умывались, причесались. - Вы покушали с утра? - Каша вкусная была.</p>

Продолжение таблицы 5

	10. ДИ «Составить предложение из 2-х слов) 11. Сериация «Как Незнайка наряжал елку) Ткаченко Т.А. Сюжетные картинки.	- Вы спасибо говорили? - Это точно не забыли! 7. ДИ «Счет» 9. ДИ «Из чего?» Относительные прилагательные. 10. Сериация «Девочка и кукла».Составление рассказа по серии картин.
--	---	---

Срок реализации занятий – 3 месяца. Занятия должны быть проведены 2 раза в неделю, время реализации каждого занятия – 25-30 минут.

Нами был пополнена предметно-пространственная развивающая среда картотекой игр и упражнений, направленных на развитие артикуляции, звукопроизношению и коммуникации.

2.3 Анализ изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием на констатирующем и формирующем этапах

После реализации коррекционно-воспитательной работы нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам. Осуществим анализ полученных результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах.

В ходе проведения исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой среди детей с заиканием на констатирующем и контрольном этапах исследования были получены результаты, представленные в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 – Результаты исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой среди детей с заиканием на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)			
	Кол-во		%	
	Конст. этап	Контр.этап	Конст. этап	Контр.этап
Высокий	-	-	-	-
Средний	-	2	-	100%
Низкий	2	-	100%	-

Графически результаты представлены на рисунке 4.

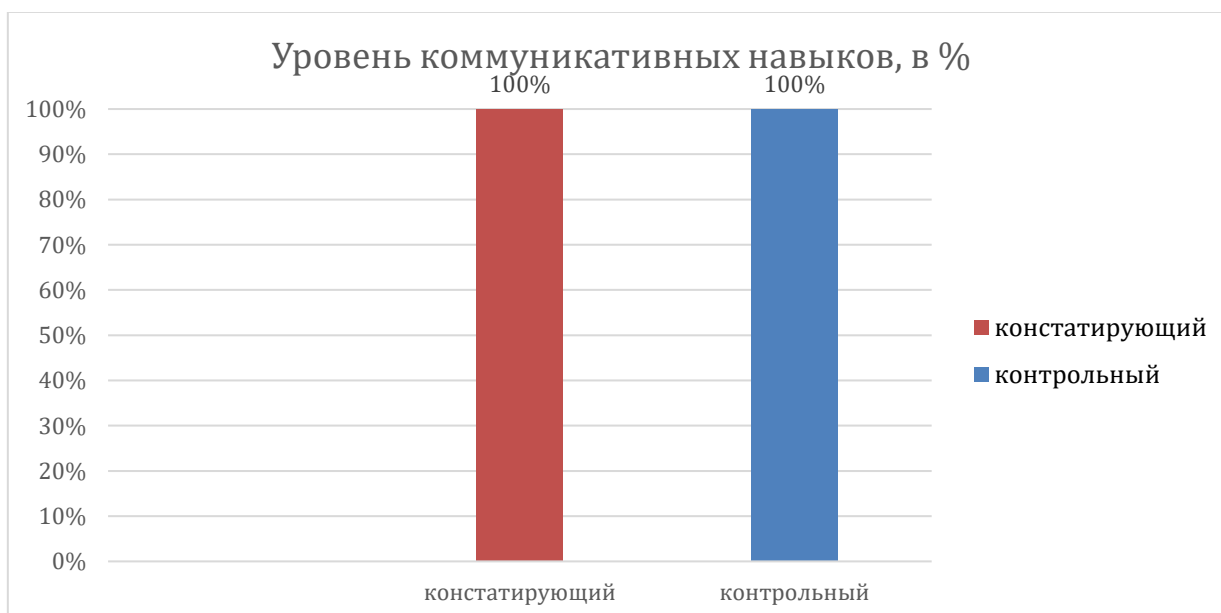


Рисунок 4 – Уровень коммуникативно-речевых умений по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой среди детей с заиканием на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из полученных данных таблицы 6 и рисунка 4, можно сделать вывод, что в ходе проведения исследования по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой было выявлено, что у 100 % (2 детей) выявлен низкий уровень коммуникативно-речевых умений, что говорит о том, что при выполнении задания 1, где детям требовалось нарисовать домик, имея только лист бумаги, дети не смогли правильно высказать свою просьбу в получении карандашей, а некоторые и вовсе проигнорировали данное задание.

При выполнении задания 2, где детям следовало рассказать по фотографии о своей семье, дошкольники не смогли сформулировать полный рассказ, упускали некоторые вопросы, которые задавал им педагог в процессе их рассказа, что говорит о том, что дети не умеют точно излагать собственные мысли, вести диалог.

При выполнении задания 3, где дети должны были принять участие в сюжетно-ролевой игре, было выявлено, что дошкольники не хотят проявлять желания играть определенную роль в игре.

При выполнении задания 4, где двум детям следовало договориться в процессе игры одной игрушкой, установлено, что дети не умеют договариваться между собой, каждый из них ориентируется только собственные желания, не учитывая мнению своего сверстника.

Таким образом, низкий уровень коммуникативно-речевых умений свидетельствует о том, что дети малоактивны и неразговорчивы в процессе взаимодействия со своими сверстниками, а также испытывают страх перед незнакомыми взрослыми, не могут обратиться к взрослому с вопросами, а также равнодушно воспринимают предложения взрослого, при этом не проявляя собственной инициативы. Кроме того, установлено, что дети проявляют негативное отношение к своим сверстникам, поскольку могут их оскорбить, что способствует возникновению ссор и конфликтных ситуаций. Также дети не умеют контролировать собственное поведение и следовать определенным правилам и требованиям педагога, что выражается в их нетерпеливости. В процессе общения было также выявлено, что дети не умеют точно и ясно излагать собственные мысли, тем самым искажая их реальное содержание.

На контрольном этапе исследования было установлено, что у 100% испытуемых (2 детей) выявлен средний уровень коммуникативно-речевых умений, что говорит о том, что дети принимали участие в процессе общения в большинстве случаев по инициативе сверстников или педагога, умеют слушать и понимать речь, однако у детей имеется неустойчивое умение

использовать в процессе взаимодействия со сверстниками правилами речевого этикета. Кроме того, личностные качества и особенности детей, направленные на успешный процесс общения, нестабильны, а также проявляются ситуативно.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативно-речевые умения детей с заиканием на констатирующем этапе исследования по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой находились на низком уровне, что выражено неумении детей устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания, неумении договариваться приходиться к общему решению, а также помогать и сотрудничать друг с другом. На констатирующем этапе были выявлены положительные изменения, поскольку у детей с заиканием преобладал средний уровень развития коммуникативно-речевых умений, так как они стали активно взаимодействовать с окружающими людьми, не стесняться разговаривать.

Проанализируем результаты детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной.

В ходе проведения исследования коммуникативных навыков детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной среди детей с заиканием на констатирующем и контрольном этапах исследования были получены результаты, представленные в таблице 7 и на рисунке 5.

Таблица 7 – Результаты исследования коммуникативных навыков детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной среди детей с заиканием на констатирующем и формирующем этапах исследования

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)			
	Кол-во		%	
	Конст. этап	Контр.этап	Конст. этап	Контр.этап
Высокий	-	-	-	50%
Средний	-	2	-	50%
Низкий	2	-	100%	-

Графически результаты представлены на рисунке 5.

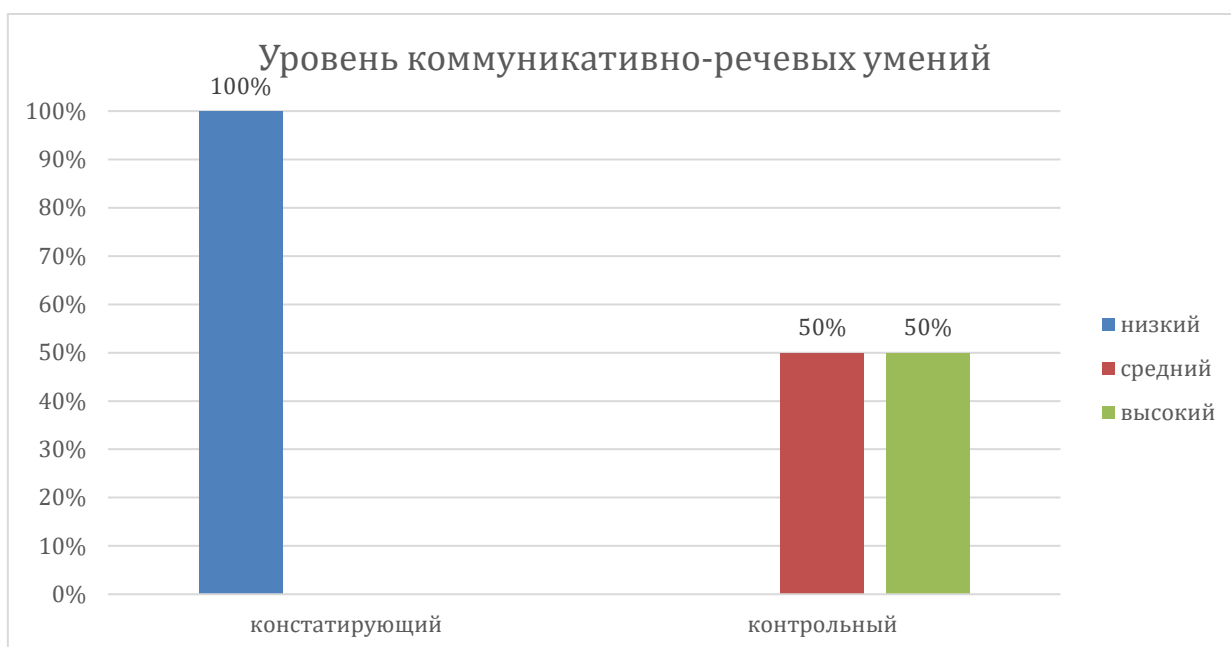


Рисунок 5 –Уровень коммуникативных навыков по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной среди детей контрольной группы на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных данных констатирующего этапа исследования установлено, что исследования у 100% испытуемых (2 детей) выявлен низкий уровень коммуникативных навыков выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, поскольку дошкольники не умеют слушать других, перебивали, высказывали свое мнение или просто отмалчивались, но делали по-своему. Часто высказывали негативные установки в общении, с эгоистическими направленностями: не учитывали желания ровесника, настаивали на своем.

На контрольном этапе исследования были получены следующие результаты: у 50% испытуемых (1 ребенок) выявлен высокий уровень коммуникативных навыков и у 50% испытуемых (1 ребенок) выявлен средний уровень коммуникативных навыков.

Ребенок со средним уровнем не всегда внимательно выслушивал своего партнера и с уважением относился к его мнению, не всегда учитывал его интересы. Только с помощью педагога он смог спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, уступить, уговорить.

Ребенок с высоким уровнем всегда внимательно выслушивал другого, с уважением относился к его мнению, учитывал его интересы. Дошкольник спокойно высказывал и отстаивал свое мнение, умел уступить, уговорить.

Таким образом, результаты исследования коммуникативных навыков детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной среди детей с заиканием на констатирующем этапе исследования показали, что у детей преобладает низкий уровень, поскольку они не умеют выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение. На контрольном этапе исследования у детей выявлен высокий и средний уровень сформированности коммуникативных навыков выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, поскольку дошкольники научились строить коммуникационный процесс, учитывать интересы и мнение других.

В ходе проведения исследования коммуникативных навыков детей и сформированности их действий по согласованию усилий в ходе сотрудничества в процессе взаимодействия со сверстниками по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман среди детей с заиканием на констатирующем и контрольном этапах исследования были получены результаты, представленные в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8 – Результаты исследования коммуникативных навыков детей по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)			
	Кол-во		%	
	Конст. этап	Конт.этап	Конст. этап	Конт.этап
Высокий	-	1	-	50%
Средний	-	1	-	50%
Низкий	2	-	100%	-

Графически результаты представлены на рисунке 6.

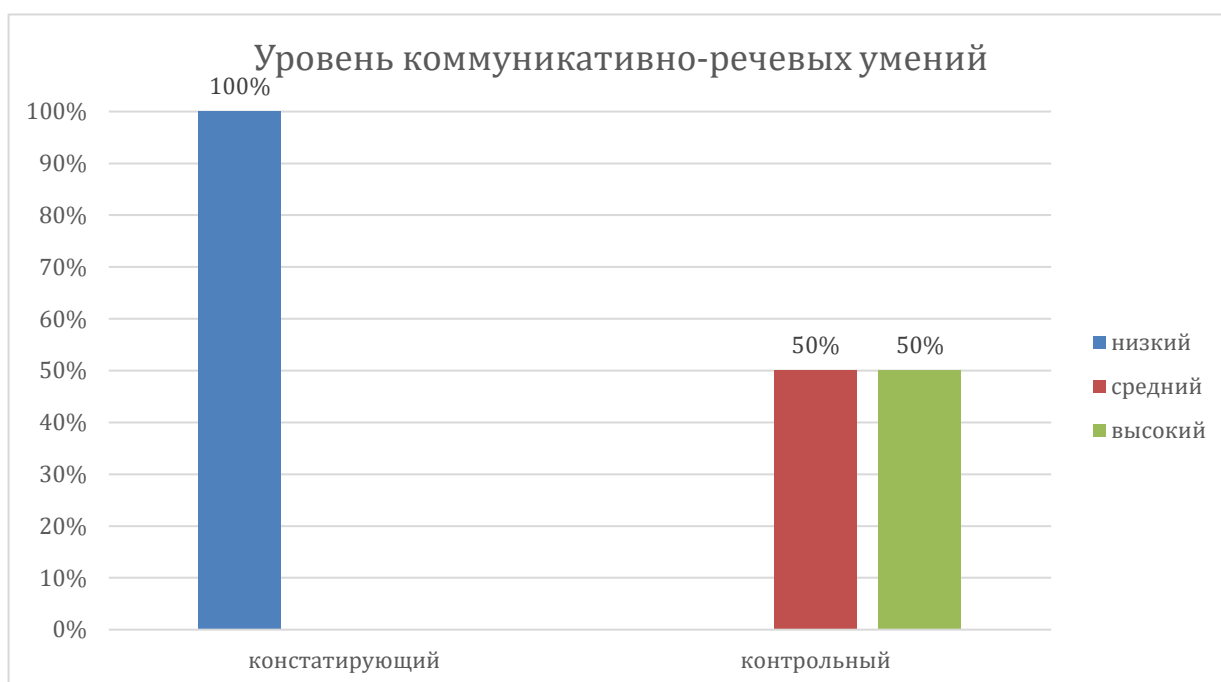


Рисунок 6 –Уровень коммуникативных навыков и сформированности действий по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

По данным исследования было установлено, что на констатирующем этапе исследования у 100% испытуемых (2 детей) выявлен низкий уровень коммуникативных навыков и сформированности действий, поскольку в рукавичках детей имелись явные различия в цветах, в некоторых и вовсе не было сходства. В процессе выполнения задания дети не смогли устанавливать и поддерживать контакт со сверстником, не выражали симпатию к своему партнеру, а также не проявляли инициативу в установлении контакта.

Кроме того, было выявлено, что дети не умеют договариваться и приходить к общему решению, не выражают готовности к взаимодействию, а также не видят трудностей своего партнера и не предлагают ему помощь либо сами отказываются от предложенной помощи. Также установлено, что дети не умеют сотрудничать друг с другом, не осуществляют взаимный контроль при выполнении совместного задания, а при совершении ошибок

своим сверстником, у детей наблюдается неадекватная реакция, они преднамеренно идут на конфликт.

По результатам проведения контрольного этапа исследования было установлено, что у 50% испытуемых (1 ребенок) выявлен средний уровень коммуникативных навыков и сформированности действий, что говорит о том, что рукавички дошкольника имели частичное сходство, поскольку совпадал цвет некоторых элементов узора, но и имеются и некоторые отличия. Кроме того, при установлении контакта со своим сверстником в организационных моментах выполнения совместного задания, у ребенка возникали некоторые трудности. Дошкольник выражал симпатию к своему партнеру, но не проявлял инициативы при продумывании идеи узора, а соглашался предложениями своего сверстника. Кроме того, в процессе взаимодействия друг с другом, дети имели трудности в процессе принятия общего решения и готовности к взаимодействию. При возникновении трудностей у партнера, ребенок не проявлял самостоятельной инициативы к взаимопомощи, а помогал по просьбе педагога. Кроме того, дошкольник частично контролировал ход выполнения совместного задания, а при возникновении спорных и конфликтных ситуаций, стремился от них уйти.

У 50% испытуемых (1 ребенок) выявлен высокий уровень коммуникативных навыков и сформированности действий, что говорит о том, что рукавички ребенка раскрашены одинаково, имеют схожий цвет с рукавичкой партнера по заданию. Кроме того, ребенок поддерживал контакт со сверстником в процессе совместного выполнения задания, выражал симпатию, был инициатором общения. Также ребёнок смог договориться со своим сверстником и прийти к общему решению, а при выявлении трудностей своего партнера, ребенок по собственной инициативе предложил ему помощь. При выполнении совместного задания также установлено, что ребенок умеет сотрудничать, осуществлять взаимный контроль, а при возникновении ошибок со стороны партнера, имеет адекватную оценку и предлагает помощь для их устранения.

Таким образом, в ходе проведённого исследования детей с заиканием на констатирующем этапе исследования по методике Г.А. Цукерман «Рукавички», можно сделать вывод, что у детей в большей степени преобладал низкий уровень коммуникативных умений, что выражено в имеющихся трудностях детей с данным речевым дефектом при установлении контакта, готовности к взаимодействию, а также сотрудничеству и помощи своему партнеру. На формирующем этапе исследования были выявлены положительные изменения: уровень детей повысился, так как у 1-ого ребенка выявлен средний уровень коммуникативных навыков и сформированности действий, у 1-ого – высокий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели у детей с заиканием, в образовательный процесс которой была внедрена коррекционно-воспитательная работа по формированию коммуникативного поведения, значительно увеличились по сравнению с первичной диагностикой. Кроме того, после внедрения разработанной нами работы дети научились устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания, договариваться приходить к общему решению, а также помогать и сотрудничать друг с другом.

Выводы по второй главе

Данная экспериментальная работа была проведена на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Пласта. В исследовании приняли участие 2 детей с диагнозом заикание. Возраст испытуемых – 5-6 лет.

Цель исследования – изучить уровень сформированности коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием, а также организовать коррекционно-воспитательную работу по его развитию.

Разработанная коррекционно-воспитательная работа предназначена для развития коммуникативного поведения детей 5-7 лет, страдающих заиканием при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

Направления коррекционно-воспитательной работы в рамках исследования:

1. Работа над дыханием;
2. Работа над артикуляцией;
3. Работа над гласными звуками;
4. Работа над согласными звуками;
5. Работа над слогами;
6. Работа над словами и фразой;
7. Работа над выразительной речью;
8. Работа над стихотворной речью;
9. Работа над диалогической речью;
10. Пересказ прочитанного текста;
11. Составление рассказов по серии;
12. Составление рассказов на заданную тему;
13. Разговорные уроки;

Перспективное планирование:

- 1 период. Молчания;
2. Период шепотной речи продолжение работы предыдущего периода;
3. Период сопряженной речи;
4. Период отраженной речи;
5. Вопросно–ответная речь;
6. период - Самостоятельная речь.

Срок реализации занятий – 3 месяца. Занятия должны быть проведены 2 раза в неделю, время реализации каждого занятия – 25-30 минут.

Коммуникативно-речевые умения детей с заиканием на констатирующем этапе исследования по методике Б.Д. Корсунской, Л. П.

Носковой находились на низком уровне, что выражено неумением детей устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания, неумением договариваться, приходиться к общему решению, а также помогать и сотрудничать друг с другом. На формирующем этапе были выявлены положительные изменения, поскольку у детей с заиканием преобладал средний уровень развития коммуникативно-речевых умений, так как они стали активно взаимодействовать с окружающими людьми, не стесняться разговаривать.

В ходе проведённого исследования детей с заиканием на констатирующем этапе исследования по методике Г.А. Цукерман «Рукавички», можно сделать вывод, что у детей в большей степени преобладал низкий уровень коммуникативных умений, что выражено в имеющихся трудностях детей с данным речевым дефектом при установлении контакта, готовности к взаимодействию, а также сотрудничестве и помощи своему партнеру. На формирующем этапе исследования были выявлены положительные изменения: уровень детей повысился, так как у 1-ого ребенка выявлен средний уровень коммуникативных навыков и сформированности действий, у 1-ого – высокий уровень.

Результаты исследования коммуникативных навыков детей по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной среди детей с заиканием на констатирующем этапе исследования показали, что у детей преобладает низкий уровень, поскольку они не умеют выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение. На контрольном этапе исследования у детей выявлен высокий и средний уровень сформированности коммуникативных навыков выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, поскольку дошкольники научились строить коммуникационный процесс, учитывать интересы и мнение других.

Таким образом, по результатам анализа полученных данных, была доказана эффективность разработанной программы по формированию коммуникативного поведения детей с заиканием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование развития коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием в процессе коррекционно-воспитательной работы показало, что данная проблема имеет свою историю и является актуальной в современном мире. Было установлено, что заикание оказывает значительное влияние на коммуникативное поведение детей, вызывая у них трудности в общении со сверстниками и взрослыми, а также снижая уровень их социальной компетентности.

В ходе исследования были изучены основные направления коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Были рассмотрены различные методики, направленные на улучшение речевых навыков, обучение навыкам самоконтроля и управления эмоциями, а также социальную адаптацию.

Проведенное исследование позволило выявить уровень коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием до начала коррекционно-воспитательной работы и после ее завершения. Анализ результатов показал положительные изменения в уровне коммуникативного поведения детей, что свидетельствует о высокой эффективности данной работы.

Таким образом, коррекционно-воспитательная работа по развитию коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с заиканием является необходимой и эффективной мерой помощи этим детям. Она помогает улучшить их речевые навыки, повысить уверенность в себе и социальную компетентность, что способствует успешной адаптации в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб., 2011.
2. Андропова Л.З., Арутюнян М.А., Александровская А.С. О влиянии пения на заикание // Ж-л Дефектология, 2017, № 4, с.58-61.
3. Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Калачева И.О., Мозговая Е.Л. Данные клинико-физиологического исследования детей дошкольного возраста, страдающих заиканием // Ж-л Дефектология, 1978, № 1, с.25—30.
4. Белякова Л.М., Дьякова Е.А. Заикание. — М.: В.Секачев, 2018. — 304 с.
5. Богомолова А.И. Устранение заикания у детей и подростков. — М.: Просвещение, 1977, — 96с.
6. Вайзман Н.П. Психотерапия в дефектологии. — М.: 2012.
7. Власова Н.А. О заикании детей дошкольного возраста // Ж-л Педиатрия, 2014, № 7, с.82—85.
8. Власова Н.А., Калачева И.О., Мокровская А.А. Лечебно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием. / Методические рекомендации. — М.: НИИ судебной экспертизы им. Сербского, 2019. — 30 с.
9. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у детей. — М.: Просвещение, 2013. — 144 с.
10. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М., 2012.
11. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2019.
12. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.

13. Выгодский, Л.С. Мышление и речь. — В кн. Избранные психологические исследования. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2016. — 519 с.
14. Гиляровский, В. А. К вопросу о генезе заикания детей и роли его для общего развития личности и его лечение // Ж-л Советская неврология, психиатрия. Психогигиена. 2020, т.1, выпуск 9-10, с.570-582.
15. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с.
16. Левина, Р.Е. Об эмоциональных факторах заикания, возникающих в процессе формирования произвольной речи // Ж-л Дефектология, 2011, № 1, с.7—13.
17. Лурия, А.Р. Язык и сознание. — М.: КГУ, 2019. — 319 с.
18. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2020.
19. Рау Е.Ю., Синяк В.А. Логопедия — М.: Просвещение, 2019, — 301с.
20. Рахмалевич А.Г., Оганесян Е.В. Особенности интонационной стороны речи и функционального состояния внутренних мышц гортани при фонации у заикающихся // Ж-л Дефектология. 2017, № 5. — с.28—32.
21. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. — М.: Педагогика-пресс, 2012. - 193 с.
22. Сикорский, И.Л. О заикании. / В кн. Хрестоматия по логопедии. — М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2020. — с.377—388.
23. Субботина Р.А., Требулева В.Н. О наследственности заикания // Ж-л Дефектология, 2023, № 3. — с.20—23.
24. Ткаченко, ТА. Если дошкольник плохо говорит. — СПб., 2023.
25. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 2020. — 223 с.
26. Хватцев М.Е. Логопедия. — М.: Изд-во МИНПРОС РФ, 2019.- 476 с.

27. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. — М.: Просвещение, 2023. — 86 с.
28. Чевелева, Н.А. К вопросу о заикании у детей // Ж-л Дефектология, 2017, № 1. — с.20—23.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. — М., 2019.
30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. — М., 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкции к диагностическим методикам

Методика Корсунской Б.Д., Носковой Л.П.

Задание 1

Цель: выявить умение ребенка вступать в контакт, задавать вопросы собеседнику. Ребенку предлагается позвать детей в круг.

При оценке учитывается, каким коммуникативным способом он пользуется, насколько охотно вступает в контакт.

Ребенку предлагается лист бумаги и дается инструкция: «Нарисуй домик». При этом на столе кроме бумаги ничего нет. Ребенок должен попросить карандаши.

При оценке учитывается способ коммуникации, информативность вопроса.

Задание 2

Цель: выявить умение ребенка понимать обращенную речь, рассказывать, вести диалог.

Педагог заранее просит ребенка принести из дома семейную фотографию. Затем ребенка просят рассказать о семье по фотографии. Ребенок рассказывает, отвечает на вопросы.

Ребенку дается словесная инструкция: принеси мячик.

При оценке учитывается способность понять инструкцию и правильно выполнить задание.

На пару детей выдается мозаика. Необходимо вдвоем собрать ее.

При оценке учитывается способ коммуникации, полнота рассказа и ответов.

Задание 3

Цель: выявить умение брать на себя роль в игре, способы коммуникации в игре. Проводится в процессе наблюдения за свободной сюжетно-ролевой игрой детей.

При оценке учитывается, какими коммуникативными способами ребенок реализует, взятую на себя роль; как охотно ребенок берет на себя роль.

Задание 4

Цель: выявить умение договариваться в процессе игры.

Двум детям предлагается одна игрушка, дается инструкция: у меня одна игрушка, поиграйте, потом мне отдадите.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (4 балла) – ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит процесс коммуникации исходя из ситуации общения, при общении со сверстниками инициативен, отзывчив, умеет четко выражать свои мысли, знает нормы и правила этикета.

Средний уровень (2-3 балла) – ребенок участвует в общении чаще по инициативе других, умеет слушать и понимать речь; неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета; личностные особенности ребенка, которые способствуют успеху в общении нестабильны, проявляются ситуативно.

Низкий уровень (0-1 балл) – ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми; испытывает страх перед незнакомыми взрослыми, неумение обратиться к взрослому, равнодушно принимает предложения взрослого, не проявляет своей инициативы; некоторые дети проявляют враждебное отношение к сверстникам (оскорбляют, дразнят, дерутся); не может регулировать свое поведение, не умеет подчиняться правилам (не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях); не умеет излагать последовательно свои мысли, точно определить их содержание.

Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной направлена на оценку коммуникативных навыков детей выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение.

Педагог предлагает детям подумать и представить, что они пускаются в путешествие на необитаемый остров, и пофантазировать, основываясь на вопросах: С чего вы бы начали свое присутствие на острове? Решите, какие предметы нужно взять с собой. Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте разделить обязанности между товарищами. Кого вы бы предпочли сделать командующим? На острове немало диких животных. Как вы можете предохраниться от них? На остров наступает ужасный шторм. Что вы станете делать?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок всегда внимательно выслушивает других, с уважением относится к их мнению, учитывает их интересы. Умеет спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, умеет уступить, уговорить.

Средний уровень (2 балла). Ребенок не всегда внимательно выслушивает других и с уважением относится к их мнению, не всегда учитывает их интересы. Только с помощью взрослого может спокойно высказывать и отстаивать свое мнение, уступить, уговорить.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не умеет слушать других, перебивает, высказывает свое мнение или просто отмалчивается, но делает по-своему. Часто высказывает негативные установки в общении, с эгоистическими направленностями: не учитывает желания ровесников, настаивает на своем.

Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман

Материал: каждая пара ребят получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и разноцветные карандаши. Учитывая особенности детей с нарушениями слуха, используются таблички: «Раскрась», «Вместе»,

«Одинаково», «Молодец». При выполнении данного задания вопросы предъявляются на табличках и устно-дактильно.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезаются рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят раскрасить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Детям нужно договориться между собой, какой узор они будут раскрашивать. Каждая пара получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

При выполнении задания отслеживались следующие коммуникативные умения:

- 1) Умение устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания детьми и ребенком:
 - выражает симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться);
 - ребенок сам проявляет инициативу в установлении контакта (обращается к партнеру);
 - понимает и поддерживает инициативу другого.
- 2) Умение детей договариваться и приходиться к общему решению:
 - ребенок открытый к взаимодействию, выражает готовность к нему (позой, мимикой);
 - владеет вербальными/невербальными средствами общения.
- 3) Умение помогать друг другу:
 - взаимопомощь (ребенок видит трудности сверстника, ребенок сам предлагает варианты помощи (подать карандаш, и т.д.));
 - помогает по просьбе взрослого;
- 4) Умение сотрудничать:
 - взаимный контроль по ходу выполнения
 - реакция на ошибку сверстника (идет на конфликт, уходит от конфликта, предлагает помощь).

Критерии оценивания:

За каждый положительно проявленный показатель ребенок получает

поодному баллу. Максимальное количество баллов – 9.

Качественная характеристика уровней:

Высокий уровень (8-9 баллов) – рукавички раскрашены одинаковым или весьма похожим цветом; ребенок устанавливает и поддерживает контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания; ребенок выражает симпатию; проявляет инициативу в установлении контакта. Умеет договариваться и приходит к общему решению, выражает готовность к взаимодействию. Ребенок видит трудности сверстника, и предлагает помощь. Умеет сотрудничать, взаимный контроль по ходу выполнения, реакция на ошибку адекватная, предлагает помощь.

Средний уровень (5-7 баллов) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия; ребенок с трудом устанавливает и поддерживает контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания; ребенок выражает симпатию; не проявляет инициативу в установлении контакта, но понимает и поддерживает инициативу другого. Не умеет договариваться и приходит к общему решению, выражает готовность к взаимодействию. Ребенок не видит трудности сверстника, помогает только по просьбе взрослого, принимает предложенную ему помощь. Не умеет сотрудничать, взаимный контроль по ходу выполнения частичный, реакция на ошибку адекватная, уходит от конфликта.

Низкий уровень (1-4 баллов) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; ребенок не умеет устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания; ребенок, не выражает симпатию; не проявляет инициативу в установлении контакта. Не умеет договариваться и приходит к общему решению, не выражает готовность к взаимодействию. Ребенок не видит трудности сверстника и не предлагает помощь, сам отказывается от

предложенной помощи. Не умеет сотрудничать, взаимного контроля по ходу выполнения нет, реакция на ошибку не адекватная, идет на конфликт.