

На правах рукописи

ЖУКОВА Марина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Магнитогорск - 2001

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии
Челябинского государственного педагогического университета

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Римма Алексеевна Литвак

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Альберт Яковлевич Найн;

кандидат педагогических наук
Любовь Винеровна Васильева

Ведущая организация:
Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится «6» апреля 2001 г. на заседании диссертационного совета Д 113.72.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Магнитогорском государственном университете по адресу 455043, Магнитогорск, пр. Ленина, 114, ауд. 237.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Магнитогорского государственного университета.

Автореферат разослан «6» марта 2001 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор

Н.Я. Сайгушев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В условиях гуманизации и демократизации современного общества актуализируются новые подходы к организации обучения и воспитания человека третьего тысячелетия, характерной особенностью которых является создание условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждой личности. В системе ценностей личность занимает особое место, в связи с этим возрастает роль семьи, которая является одним из основных и первым институтом социализации, развития и воспитания. Это находит свое отражение в ряде документов, регламентирующих систему современных взаимоотношений общества и семьи: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.), «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации», «Федеральная программа «Дети России», а также в ряде региональных документов.

В ходе социально-экономических изменений современное положение семьи России конца 90-х годов характеризуется как кризисное. В докладе НИИ семьи «О положении семей в Российской Федерации» отмечается, что большинство семей испытывает значительные трудности при удовлетворении насущных потребностей, что не может не отражаться на характере и направленности воспитательного процесса. Многие семьи сознательно избирают стратегию физического выживания. Усиливается расслоение семей по уровню доходов, происходит девальвация семьи, смысла семейной жизни, ее ориентации на рождение и воспитание детей, падает рождаемость, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи, меняется характер супружеских отношений, отношений между родителями и детьми. В результате утрачивается главная, многовековая роль семьи: передача опыта воспитания от родителей к детям, от старшего поколения к младшему, снижается роль семьи в процессе формирования личности, ухудшаются условия развития и воспитания детей в родном доме, распространяются асоциальные отношения в семьях, продолжается рост детской преступности и правонарушений.

Современная семья – достаточно сложная и целостная система, которая не всегда принимает вмешательство даже со стороны образовательных учреждений, признавая вместе с тем свою несостоятельность как воспитательного института. Причиной такого несоответствия является то, что, во-первых, отношения в семье могут формировать лишь ее члены, вследствие чего доля вмешательства во внутреннюю жизнь семьи строго ограничена; во-вторых, общество не создает семье условий для нормальной жизнедеятельности; в третьих, педагоги обладают недостаточным уровнем психолого-педагогических знаний, допускают серьезные просчеты в воспитании детей, проявляют неумение помогать семье налаживать оптимальную систему внутрисемейного взаимодействия, что заставляет родителей полагаться на собственные возможности.

Проблемы работы с семьей по оптимизации процесса воспитания подрастающего поколения на современном этапе должны решаться высококвалифицированными, профессионально подготовленными кадрами, владеющими знаниями о семье, семейном воспитании, специфике взаимодействия общества и семьи во всем его разнообразии, способных применять методы, приемы и современные технологии в комплексе. Такое смещение акцентов целей и содержания воспитания предъявляет к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов ряд специфических требований, особо актуальной представляется проблема подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Учитель начальных классов, являясь референтным лицом для школьника и его родителей, может оказывать существенную помощь семье.

К настоящему времени создан общетеоретический фундамент профессиональной подготовки будущего учителя. Философия и методология образования раскрыта в трудах И.В. Бестужева-Лады, В.В. Давыдова, Э.Д. Днепров, Е.Н. Шиянова и др.; общие закономерности становления личности учителя - в трудах В.А. Беликова, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, А.Я. Найна, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др.; вопросы теоретических основ подготовки к воспитательной работе рассматривают О.А. Абдуллина, Г.Г. Гранатов, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, В.С. Ильин, Н.Е. Щуркова и др.

Взаимодействие семьи и социальных институтов рассматривалось в трудах классиков отечественной и зарубежной педагогики Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Вопросам воспитания школьников в современных условиях совместной работы школы и семьи посвящены исследования Т.В. Алексеевой, И.В. Гребенникова, М.В. Захарова, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова, В.Г. Сенько и др.

Проблемы воспитания и обучения школьника с отклоняющимся поведением изучались А.С. Белкиным, Н.Н. Верцинской, Л.И. Зюбиным, В.А. Крутецким, И.А. Невским и др. Предупреждение отклонений в поведении ребенка изучали Б.Н. Алмазов, Е.И. Антипова, И.В. Козубовская, Э.Г. Костяшкин и др.; вопросы работы с семьей трудного школьника рассматривались в работах З.В. Баерюнас, В.Г. Сенько и др.

Анализ диссертационных исследований по проблеме совершенствования подготовки будущего учителя, современные требования к педагогической работе свидетельствуют о том, что существует потребность поиска новых путей совершенствования этой подготовки. Изучение имеющегося опыта показало, что современные системы подготовки будущих учителей в области работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением требуют совершенствования. Недостаточно освещена проблема содержания и структуры подготовки будущих учителей начальной школы к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Требуется дополнительного изучения

потенциал педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки.

На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы высшей школы была выявлена и сформулирована **проблема** исследования, которая обусловлена **противоречиями** между:

- возрастающей потребностью общества в совершенствовании процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических основ, обеспечивающих эффективность данного процесса;
- сложившейся системой подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и несоответствием ее новым социально экономическим условиям, требующим изменения профессионального мышления учителя адекватно новым представлениям о процессе развития ребенка;
- необходимостью и потребностью в подготовке будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации этого процесса на практике, с другой.

Данные противоречия определяют актуальность выбранной проблемы исследования: как осуществить эффективную подготовку будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, отвечающую современным требованиям?

Исходя из важности и актуальности данной проблемы, учитывая состояние теории и практики в решении вопросов подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьей, определена **тема** нашего исследования: **«Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением».**

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Объект исследования: профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя начальных классов.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что подготовка студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением будет более эффективной, если:

- раскрыты содержание и структура подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением;

- выявлены особенности семейного социума как основного фактора, оказывающего влияние на возникновение отклоняющегося поведения младшего школьника;
- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: а) диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать современное состояние проблемы взаимодействия учителя с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и наметить стратегию ее совершенствования.
2. Уточнить и конкретизировать следующие понятия: «отклоняющееся поведение младшего школьника», «профессиональная подготовка будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением».
3. Охарактеризовать психолого-педагогические признаки, характеризующие личность младшего школьника с отклоняющимся поведением и причины отклонений в поведении младшего школьника, раскрыть роль семейного социума как основного фактора, оказывающего влияние на их возникновение.
4. Выявить содержание и структуру готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; уточнить профессиограмму учителя компонентами деятельности, соответствующими предмету исследования;
5. Определить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются: психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев); философские исследования идей системно-структурного подхода отечественными (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.И.Кремлянский, В.П.Кузьмин, и др.) и зарубежными учеными (Л. фон Бергаланфи, К.Боулдинг, Р.Шеннон и др.); индивидуально-творческий подход (М.Н. Борулава, В.А. Кан-Калик), являющийся одним из наиболее продуктивных с точки зрения процесса

взаимодействия студентов и преподавателей; профессионально-личностный подход (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); исследования отечественных психологов, раскрывающих противоречия в ходе развития личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.), теория возрастной периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин); труды отечественных ученых по проблемам методологии педагогики (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина, М.И.Махмутов и др.); теория формирования профессиональных педагогических умений (О.А.Абдуллина, И.Т.Огородников, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, Н.М.Яковлева и др.); учение о взаимосвязи педагогической теории и практики (В.И.Журавлев, В.В.Краевский, В.М.Полонский и др.).

Организация, база и этапы исследования. Исследование проводилось автором с 1995 года по настоящее время в Челябинском государственном педагогическом университете. Базовыми явились общеобразовательные школы № 23, 91, 121, 138, 153.

Основные этапы и методы исследования. Исследование велось в три этапа с 1995 по 2001 гг. На каждом этапе, в зависимости от задач, применялись соответствующие им методы изыскания.

На первом, поисково-диагностическом этапе (1995-1996 гг.) было изучено состояние проблемы в теории и практике высшей и средней школы, изучалась философская, психолого-педагогическая литература, диссертационные исследования, опыт учителей школ Челябинской области и преподавателей ЧГПУ по исследуемой проблеме с целью определения ее актуальности; были выявлены противоречия, определены объект и предмет изыскания, сформулирована рабочая гипотеза, конкретизированы цель и задачи работы; проводился отбор материала, необходимого для постановки эксперимента, проведен констатирующий этап эксперимента.

Ведущими методами научно–педагогического исследования на данном этапе стали: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ учебных программ высшей школы а также - наблюдение, анкетирование, собеседование.

На втором, теоретико-экспериментальном этапе (1997-1998 гг.) осуществлялся поиск новых подходов к исследованию проблемы в профессионально – педагогической подготовке будущего учителя начальных классов, что привело нас к необходимости применения личностно-ценностного подхода. Происходило обобщение полученных в ходе первой части эксперимента данных, формулирование научной гипотезы на основе результатов апробированной рабочей гипотезы.

Выявлялись психолого-педагогические особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением, влияние семейного социума на формирование отклоняющегося поведения, разрабатывались содержание и структура готовности будущих учителей начальных классов к работе семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, проходил апробацию спецкурс по подготовке будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с

отклоняющимся поведением. На основе личностно-ценностного подхода выделялись педагогические условия эффективного функционирования процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Проведена экспериментальная работа: конструирование процесса подготовки студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, оценка итогов эксперимента.

Ведущими методами исследования стали: тестирование учителей, преподавателей вуза, студентов контрольной и экспериментальных групп; педагогический эксперимент; экспертный опрос; методы математической статистики.

На третьем, обобщающем этапе (1999-2001 гг.) осуществлялась проверка и обработка результатов проведенной работы. Были апробированы условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущих учителей в условиях педагогического вуза. Осуществлены обобщение, систематизация, математическая обработка и описание полученных результатов формирующего эксперимента.

Ведущими методами этапа стали: анализ, обобщение результатов исследования, методы математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подготовка будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением на основе теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования рассматривается нами как процесс формирования социально-психологического образования с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, определяющими подготовленность личности к успешному осуществлению психолого-педагогического взаимодействия с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.
2. Профессиограмма учителя, эффективно работающего с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, включает в себя: своеобразные личностные характеристики, представленные профессиональной направленностью и качествами личности; и требования к подготовке, представленные знаниями и умениями.
3. Эффективность процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением требует выявления и реализации следующих педагогических условий: а) диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Защищаемые положения определяют научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:



- определена роль подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в профессионально-педагогической подготовке будущего педагога;
- конкретизированы и уточнены следующие понятия: «младший школьник с отклоняющимся поведением», «профессиональная подготовка будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением»;
- выделены психолого-педагогические признаки, характеризующие личность младшего школьника и причины отклонений в его поведении, раскрыта роль семейного социума как основного фактора, оказывающего влияние на их возникновение.

Научная новизна настоящего исследования заключается в следующем:

- выявлена сущность и определена структура готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в результате проведенного теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования;
- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, повышающие эффективность процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: а) диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа спецкурса, которая может быть использована в массовой практике подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей, а также в цикле психолого-педагогических дисциплин. Выделенные критерии формирования готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением являются педагогическим инструментом для подготовки студентов к разрешению данной проблемы в условиях высшей профессиональной школы.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается применением комплекса методов исследования, воспроизводимостью результатов, репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов научно-педагогического исследования и обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- в процессе выступлений на ежегодных научно–практических конференциях преподавателей (ЧГПУ, 1995-2001 гг.), международной конференции (г.Москва,1994г.), на всероссийских научно-практических конференциях (г.Челябинск, 1999, г. Екатеринбург, 1999г.), на заседаниях кафедры социальной педагогики и психологии ЧГПУ, кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ;
- посредством публикаций результатов исследования;
- в учебном процессе профессионально–педагогической подготовки будущих учителей начальных классов ЧГПУ.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы по проблеме исследования.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, вскрываются противоречия и обусловленные ими проблемы, определяются цель, объект, предмет и методы исследования; формулируются гипотеза и основные задачи; раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе – «Состояние психолого-педагогической проблемы в теории и практике» - представлены результаты анализа научных подходов к исследуемой проблеме. Дается анализ психолого-педагогических особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением, влияния семейного социума на формирование отклоняющегося поведения. Определяются основополагающие понятия, рассматриваются взгляды отечественных и зарубежных ученых на исследуемую проблему. Разрабатывается и обосновывается личностно-ценностный подход к профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Определяются содержание и структура готовности будущих учителей к названному виду педагогической деятельности, критерии и уровни сформированности исследуемой готовности, определяются педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением позволил проанализировать различные взгляды ученых на данную проблему, выявить разработанные аспекты исследуемой проблемы, определить те, которые изучены недостаточно.

Для того, чтобы выйти на существенные характеристики подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника, для нас весьма значимой в современной науке явилась проблема воспитания и обучения школьника с отклоняющимся поведением, которая раскрывается в работах Б.Н. Алмазова, Е.И. Антиповой, А.С. Белкина, Н.Н. Верцинской, Л.И. Зюбина, И.В. Козубовской, Э.Г. Костяшкина, В.А. Крутецкого, И.А. Невского, В.Г. Сенько и

др. Опираясь на эти работы, мы охарактеризовали некоторые виды отклоняющегося поведения, причины, приводящие к возникновению отклонений в поведении младшего школьника, что позволило нам сделать вывод о том, что в основе возникновения отклонений в нравственном развитии учащихся лежат причины психолого-педагогического характера. Большинство исследователей принимает мнение, что к возникновению отклоняющегося поведения ведет наличие комплекса причин. Кроме того, возникновение отклонений в поведении учащихся не связано с каким-либо конкретным возрастным периодом в развитии ребенка, они могут наблюдаться в разном возрасте, поскольку в течение жизни все дети испытывают трудности с одной стороны, в отношениях с окружающим миром, а с другой стороны, трудности возрастного развития.

На основе анализа психолого-педагогических исследований нами выделены основные признаки, характеризующие личность школьника с отклоняющимся поведением:

1. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия, которая обуславливает трудность работы с этой категорией детей;
2. Наличие отклонений в основных видах отношений, в частности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа»;
3. Искажения в общественной направленности личности в сфере отношения к людям, к самому себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям;
4. Подверженность влияниям педагогически неблагоприятной (ошибки и недостатки воспитания) или асоциальной среды, в которой находятся истоки возникновения отклоняющегося поведения;
5. Устойчивость и систематичность нарушения общепринятых форм поведения: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность правонарушений;
6. Деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам конкретизировать понятие «отклоняющееся поведение младшего школьника», которое мы рассматриваем как совокупность действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении; которое может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности.

Описание и характеристики изменений, происходящих в современной семье, представлены в трудах Л.И. Аувяэрта, А.С. Беличевой, В.В. Бодровой, Г.И. Крайнова, В.Н. Гурова, С. Кеннеди, Памеллы С. Марр, В. Сатир, Ю.С. Семенова, В.В. Столина, Б. Урланиса и др. С опорой на эти исследования нами выделены основные изменения в семье, касающиеся ее социально-экономического статуса, структуры, функций, и характера семейных

отношений, группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующие на ребенка (макросоциального, психолого-педагогического и биологического характера). Нами конкретизированы причины, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения младшего школьника, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Причины, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения младших школьников

Характер причин	Обусловленность причин	Причины
Причины макросоциального характера	Кризисные явления в социально-экономической сфере	<ul style="list-style-type: none"> • падение жизненного уровня семьи и ухудшение условий содержания детей в семье; • снижение уровня социальных гарантий; • жилищные проблемы; • неготовность школы к воспитанию проблемных детей; • разрушение традиционного понимания нравственных и моральных норм; • усиление влияния криминальной субкультуры на общество и семью; • негативное влияние средств массовой информации на формирование личности ребенка
Причины психолого-педагогического характера	Сложившаяся система внутрисемейных отношений, низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи	<ul style="list-style-type: none"> • разрушение традиционной структуры семьи: <ul style="list-style-type: none"> - активное включение женщины в систему общественного материального производства; - самоустранение родителей от процесса воспитания; - утверждение приоритета общественного воспитания; - расхождение во взглядах на жизнь между родителями и детьми; - разрушение традиций совместного проведения досуга родителей и детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - снижение приоритета детско-родительских отношений; - нарастание отчуждения между старшими и младшими поколениями; - неподготовленность родителей к выполнению воспитательной функции; • нарушение внутрисемейных взаимоотношений: <ul style="list-style-type: none"> - конфликтные ситуации в семье; - алкоголизм родителей; - неблагоприятный микроклимат семьи; - наличие ошибок в воспитании детей; - незнание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение учитывать их во взаимодействии с ребенком; - недостаток эмоционального общения с ребенком; - неадекватный стиль детско-родительских отношений
--	--	--

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых С.А. Беличевой, М.И. Буянова, А.А. Бодалева, С. Броди, С.В. Ковалева, Е.Т. Соколовой и др. нами обобщены типы семейного воспитания, способствующие возникновению отклоняющегося поведения младшего школьника.

Анализ психолого-педагогических, социологических исследований современной семьи позволяет констатировать сложность и неоднозначность процесса социализации личности ребенка, поскольку в нынешних социально-экономических условиях жизни российской семьи имеется ряд неблагоприятных тенденций, что способствует снижению ее воспитательного потенциала; но вместе с тем мы можем утверждать, что семья имеет оптимальные возможности для реализации воспитательной функции, поскольку:

- процесс общения детей со взрослыми является постоянным и интенсивным;
- родители формируют отношение к трудовой и учебной деятельности, и к требованиям ответственности перед обществом;

- семья обеспечивает общение детей в различных сферах родственных, бытовых, соседских, трудовых и досуговых контактов и отношений;
- эмоционально-психологический микроклимат, основанный на тесной и неповторимой близости воспитанников и воспитателей невозможно воспроизвести ни в каких других социальных институтах, кроме семьи.

Одним из направлений, в котором ведется исследование путей совершенствования подготовки будущих специалистов в вузе, является профессиографическое исследование педагогической деятельности. Построение профессиограммы специалиста имеет большое значение для повышения эффективности работы вуза, поскольку позволяет научно организовать и управлять процессом формирования его личности, усилить профессиональную направленность работы вуза. Профессиограмма, в конечном итоге, имеет большое практическое значение, поскольку становится критерием в оценке эффективности подготовки педагогических кадров, позволяет определить содержание системы подготовки будущих учителей, оптимизировать структуру учебных планов и программ, состав дисциплин, объем изучаемого материала, последовательность прохождения курсов, рационализировать организацию практической деятельности студентов, направить процесс воспитания и самовоспитания студентов на формирование необходимых педагогических умений и навыков.

Анализ исследований Е.И. Антиповой, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Шиянова, А.И. Щербакова и др. позволил нам разработать профессиограмму педагога, успешно работающего с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, которая содержит информацию о требованиях к личностным характеристикам педагога, работающего с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, к содержанию его знаний и умений, на основе которых становится возможным раскрытие содержательной характеристики такого внутриличностного образования как готовность к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Готовность к профессиональной деятельности мы рассматривали исходя из общих принципов в изучении профессиональной деятельности: единства сознания и деятельности, взаимосвязи внешних и внутренних условий (С.Л. Рубинштейн); единства личности и деятельности (А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов); связи внутренней активности с объективацией личности, ее установкой (Д.Н. Узнадзе); определяющей роли активности личности в целенаправленной деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев).

Рассматривая профессиональную подготовку студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, мы опирались на исследования Б.Г. Ананьева, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищевой, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Д.Н. Узнадзе и др., анализ которых позволил нам определить профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

как процесс формирования социально-психологического образования с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, предопределяющими подготовленность личности к успешному осуществлению психолого-педагогического взаимодействия с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Профессиональную готовность мы рассматриваем как интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность следующих взаимосвязанных компонентов, составляющих структуру готовности: мотивационно-личностного, интеллектуально-познавательного и действенно-практического.

Рассмотрев основные положения профессионально-личностного, ценностного, индивидуально-творческого, ценностного подходов, выделив их особенности и возможности для совершенствования процесса подготовки будущего учителя, мы разработали элементы личностно-ценностного подхода, который сочетает в себе ориентацию на формирование активной творческой личности будущего учителя, способного вырабатывать и реализовывать свою личностную позицию и направленность на общечеловеческие ценности. Кроме того, выделение ценностного аспекта позволяет воссоздать глубинное личностное восприятие социума, значительно стимулирует мотивацию познавательной деятельности студентов. Усиление ценностной ориентации образования обеспечивает развитие, достойное Человека. А также обуславливает содержание, структуру и средства подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В процессе исследования нами выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: а) диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таким образом, в первой главе диссертационного исследования рассмотрены особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением, определена роль семейного социума как основного фактора возникновения отклонения в поведении, раскрыты содержание и структура готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки, разработан личностно-ценностный подход.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальная работа по оптимизации подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением» - определяются цели и задачи экспериментальной работы, проверяется эффективность выделенных педагогических условий формирования исследуемой нами готовности, определяются критерии уровней

сформированности готовности, предлагается методика формирования данной готовности у студентов факультета подготовки учителей начальных классов. Проводится математическая обработка полученных результатов опытно-экспериментальной работы с использованием статистических методов и вычислительной техники.

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили недостаточный уровень готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, что обусловлено неэффективностью традиционных подходов к профессионально-педагогической подготовке будущих учителей. Мы выявили, что 53,6 % студентов имеют низкий уровень мотивационно-ценностной готовности, 41,7% студентов имеют низкий уровень интеллектуально-познавательной готовности, 46,6 % студентов имеют низкий уровень действенно-практической готовности к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В процессе исследования нами было выявлено, что имеющийся уровень практической подготовки учителя не позволяет ему осуществлять оптимальное взаимодействие с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Учителя школ оценили общий уровень подготовки к учебной работе выпускников как высокий 10,6% , достаточный - 71, 5% , низкий – 0,3%. Уровень подготовки к организации воспитательной работы расценили как высокий 3,5% опрошенных, достаточный – 41%, низкий – 50,3%. Недостаточной назвали общепедагогическую подготовку 7,3% научную – 3,3%, психологическую – 10,6%, сформированность практических умений и навыков классного руководителя – 32,7%, навыков работы с детьми с отклоняющимся поведением – 30,9%, самообразования – 4,3% . Респондентами было отмечено, что приходится доучивать воспитательной работе – 34,6%, работе с родителями – 21,3%, работе с трудными учащимися – 19,9% выпускников.

На основании данных констатирующего эксперимента нам представляется возможным сделать следующие выводы: а) если не ставить целью обучения подготовку будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, то в учебно-воспитательном процессе высшей педагогической школы формирование данного умения происходит стихийно, овладение им на высоком уровне не происходит; б) готовность будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением необходимо специально формировать.

Для организации формирующего эксперимента были сформированы экспериментальные группы, выбранные по одинаковой успеваемости и начальному уровню исследуемой готовности и отличающиеся ориентацией на различные педагогические условия.

В одной группе (ЭГ-1) формирование исследуемой готовности осуществлялось на основе диагностики уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Данное условие существенным образом влияет на эффективность деятельности как студентов, так и преподавателя. Диагностика уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением предоставляет возможность субъектам учебно-воспитательного процесса судить об уровне эффективности протекания образовательного процесса или о его недостатках. Кроме того, систематическая диагностика позволяет проследить динамику развития каждого студента.

Приведем примеры заданий, с помощью которых осуществлялось диагностирование уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: разработайте и защитите проект создания специальной учебно-тренинговой группы для детей младшего школьного возраста с отклоняющимся поведением и их родителей; познакомьтесь с рекомендованной психолого-педагогической литературой по вопросам возникновения отклонений в поведении ребенка младшего школьного возраста. Определите круг отклонений в поведении, связанных с нарушениями процесса семейного воспитания; проанализируйте педагогический опыт работы с семьей по профилактике отклонений в поведении младшего школьника (методические рекомендации, анализ работы учителя в период педагогической практики, планы воспитательной работы школы, изучение материалов курсовых и дипломных работ). Какой опыт кажется вам наиболее эффективным? Ответ обоснуйте; представьте и обоснуйте систему работы с конкретной семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Укажите, какие личностные качества учителя будут способствовать эффективности данного вида деятельности.

Данные виды заданий отрабатывались со студентами первой экспериментальной группы (ЭГ-1) в ходе лекционных, практических занятий, индивидуальных консультаций, в период педагогической практики.

За период эксперимента число студентов с высоким уровнем мотивационно-ценностной готовности возросло на 14,8 %, интеллектуально-познавательной готовности – на 11,1 %, действенно-практической готовности – на 18,5 %.

В другой группе (ЭГ - 2), обучение велось на основе систематизирования средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Эффективность и результативность процесса подготовки основываются на корректности логики систематизирования средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением при условии использования рассмотренных нами методологических подходов обеспечивает повышение уровня сформированности компонентов готовности к исследуемому виду педагогической деятельности.

Переход от уровня к уровню является возможным лишь при условии использования комплекса методов и приемов, адекватных цели каждого этапа. Этапность позволяет обеспечить четкость в организации воздействий. Процесс подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением представлен нами в табл. 2.

Таблица 2

Процесс подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Этапы	Средства	Новообразования
<p align="center">I (формирование профессиональных мотивов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинарские занятия; • практические занятия; • анализ педагогических ситуаций; • педагогические эссе 	<ul style="list-style-type: none"> • появление интереса к проблеме возникновения отклоняющегося поведения младшего школьника, роли семейного воспитания в процессе социализации личности; • осознание необходимости знаний, умений и навыков для успешной работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением
<p align="center">II (формирование профессиональной потребности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинарские занятия; • практические занятия; • анализ педагогических ситуаций; • педагогические эссе; • курсовые работы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности применения знаний об особенностях младшего школьника с отклоняющимся поведением на практике; • формирование потребности применения знаний об особенностях семейного воспитания и его роли в возникновении отклонений в поведении младшего школьника в процессе профессиональной деятельности; • осознание необходимости в саморазвитии и самосовершенствовании
<p align="center">III (формирование профессиональной готовности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинарские занятия; • практические занятия; • анализ педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в эффективной работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, оказания практической помощи родителям в коррекции процесса воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> ситуаций; • курсовые работы; • педагогическая практика; • спецкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ рефлексии
IV (сформированность профессиональной готовности на основе адекватной рефлексии)	<ul style="list-style-type: none"> • лекции; • семинарские занятия; • практические занятия; • анализ педагогических ситуаций; • педагогические эссе; • педагогическая практика; • спецкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие знаний, умений и навыков работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; • наличие устойчивой потребности в работе с семьей по оказанию помощи в процессе воспитания младшего школьника с отклоняющимся поведением; • наличие адекватной рефлексии

Таким образом, процесс формирования готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением охватывает весь период обучения в вузе.

За период эксперимента число студентов с высоким уровнем мотивационно-ценностной готовности возросло на 21,6 %, интеллектуально-познавательной готовности – на 17,4 %, действенно-практической готовности – на 26 %.

В третьей группе (ЭГ - 3), нами проверялась эффективность комплекса условий. В нашем исследовании комплекс педагогических условий представляет собой совокупность мер учебно-воспитательного процесса в системе работы вуза, которые должны обеспечить достижение студентами необходимого уровня подготовки к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих подготовке будущего учителя, мы наметили такие пути, как: фиксация социального заказа общества; выявление содержания и структуры готовности будущего учителя к профессиональной деятельности; моделирование комплекса педагогических условий, исходя из сущности готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Этот комплекс включал в себя диагностику уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и систематизирование средств подготовки будущих учителей к названному виду профессиональной деятельности.

В группе ЭГ-3 мы получили самые высокие показатели. Так, формирующий эксперимент, проведенный на базе Челябинского государственного педагогического университета и школ №№ 23, 91, 121, 138, 153 г. Челябинска, в соответствии с выделенными критериями готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением позволяет установить следующее:

- существенное повышение уровня мотивационно-ценностной готовности студентов: разница в абсолютном приросте высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила 38,1 %;
- высокую степень сформированности интеллектуально-познавательной готовности будущих учителей начальных классов: разница абсолютного прироста высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила 26,8%.
- Значительное повышение уровня действенно-практической готовности: в абсолютном приросте высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила 46 %.

Результаты готовности студентов в целом к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением представлены в табл. 3.

Таблица 3

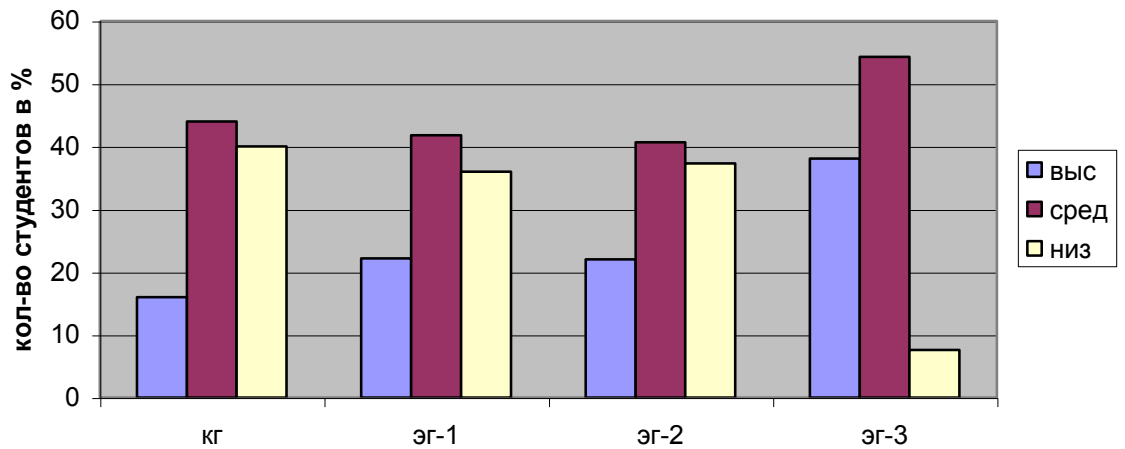
Результаты готовности студентов в целом к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (средние показатели по трем компонентам)

Категория	Кол –во Человек	уровни сформированности готовности студентов (в %)					
		Констатирующий			Формирующий		
		выс	Сред	низ	Выс	Сред	Низ
КГ	25	12	40	48	16	44	40
ЭГ-1	27	11,1	40,7	48,2	22,2	41,8	36
ЭГ-2	23	8,8	39,6	51,6	22	40,7	37,3
ЭГ-3	26	11,4	38,1	50,5	38,1	54,3	7,6

По данным таблицы, высокий уровень готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в целом в контрольной группе возрос на 4% (КГ). В экспериментальных группах - на 11,1%(ЭГ – 1), на 13,2% (ЭГ – 2), на 26,7% (ЭГ – 3).

Результаты, полученные в экспериментальной группе (ЭГ-3) по овладению студентами высокого и среднего уровней готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, значительно превышают результаты, полученные в контрольной группе (на 32,4%), а также по сравнению с экспериментальными группами (ЭГ-1), (ЭГ-2), соответственно на 28,4% и 29,7%.

Более наглядно результаты формирующего эксперимента представлены в гистограмме 1.



Гистограмма 1. Готовность студентов в целом к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Статистическая обработка полученных результатов была выполнена с помощью программы Excel 97 из пакета Microsoft Office 97. Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы, формулы).

Статистически достоверные изменения уровня готовности будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, зафиксированные в процессе эксперимента, а также существенные различия в результатах, полученных в экспериментальных и контрольных группах, свидетельствуют об эффективности использованного содержания и методики экспериментальной работы.

В заключении излагаются теоретические и экспериментальные результаты исследования, формулируются основные выводы.

Главным следствием исследования мы считаем следующее:

1. Актуальность проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением обусловлена современными тенденциями гуманизации образования и демократизации современного общества, повышением роли семьи, которая является одним из основных институтов социализации личности, а также недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики высшей школы.

2. Уточнены и конкретизированы основополагающие понятия:

- «отклоняющееся поведение младшего школьника», которое мы рассматриваем как совокупность действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, вызывающих негативные

психологические эффекты в социальном окружении, и которое может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности;

- «профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением», которое мы рассматриваем как социально-психологическое образование с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, предопределяющими подготовленность личности к успешному осуществлению психолого-педагогического взаимодействия с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

3. Выделены психолого-педагогические признаки, характеризующие личность младшего школьника с отклоняющимся поведением:

- невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия, которая обуславливает трудность работы с этой категорией детей;
- наличие отклонений в основных видах отношений, в частности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа»;
- искажения в общественной направленности личности в сфере отношения к людям, к самому себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям;
- подверженность влияниям педагогически неблагоприятной (ошибки и недостатки воспитания) или асоциальной среды, в которой находятся истоки возникновения отклоняющегося поведения;
- устойчивость и систематичность нарушения общепринятых форм поведения: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность правонарушителя;
- деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера;

причины отклонений в поведении младшего школьника и раскрыта роль семейного социума как основного фактора, оказывающего влияние на их возникновение.

4. Выявлены сущность и структура готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, разработана профессиограмма педагога, работающего с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, включающая личностные характеристики (профессиональную направленность и качества личности) и требования к подготовке (знания и умения).

5. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением носит поэтапный характер. Нами выделены четыре этапа: формирование профессиональных мотивов, формирование профессиональных потребностей, формирование

профессиональной готовности, сформированности готовности на основе адекватной рефлексии.

6. Проведенное исследование показало, что формирование исследуемой готовности будет проходить более успешно при реализации комплекса педагогических условий: а) диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

7. Проведенный нами формирующий эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу: подготовка будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением будет более эффективной, если реализован комплекс выделенных педагогических условий. После его завершения у студентов экспериментальных групп отмечены более высокие показатели уровня готовности, чем в контрольной группе.

Исследование в целом подтверждает основные положения гипотезы, но не исчерпывает перспектив дальнейшей разработки, среди которых немаловажными являются взаимодействие педагога и родителей по коррекции младшего школьника с отклоняющимся поведением; раскрытие особенностей формирования педагогической культуры в работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Наше исследование, проведенное в рамках профессионально–педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, является частью реализации общей проблемы гуманизации образования и может быть продолжено на разных уровнях педагогического поиска. Направлениями исследования могут стать следующие проблемы: поиск, определение и внедрение нового комплекса педагогических условий и разработка критериально–уровневых диагностик определения эффективности подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Роль семейного воспитания в возникновении и развитии детских страхов: Сб. научных статей преподавателей и студентов факультета подготовки УНК. – Часть I. – Челябинск, 1996. – С. 144-146. (в соавт).

2. Процесс взаимодействия семьи и школы как один из факторов формирования объективной оценки возможностей ученика: Сб. научных статей преподавателей и студентов факультета подготовки УНК. – Часть I. – Челябинск, 1996. – С. 158-161.

3. Роль учителя в предупреждении десоциализирующих влияний семьи //Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ профессоров, преподавателей, сотрудников и аспирантов за 1996 год. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ 1997, – С.176-180.

4. Соотношение биологического и социального в процессе воспитания ребенка в семье //Теория и практика развивающего обучения: Материалы конференции. – Часть II. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – С.14-17.

5. Роль учителя как организатора процесса взаимодействия семьи и школы: Сб. научных статей преподавателей и студентов факультета подготовки УНК. – Часть I. – Челябинск, 1997. – С. 23-25.

6. Роль семьи в возникновении отклонений в поведении ребенка //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Серия 8. Начальное образование, 1/1998. – С. 95-97.

7. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением //Методика вузовского преподавания: Тезисы 3-й межвузовской научно-методической конференции. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – С. 20-21.

8. Компоненты готовности будущего учителя к работе с семьей //Методика вузовского преподавания: Материалы 4-й межвузовской научно-методической конференции, 31 октября – 1 ноября 2000. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - С. 206-207.

9. Семья как психологический фактор развития личности //Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции 15-17 мая 2000. Ч II. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 116-117.

10. Подготовка студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением //Региональная модель подготовки педагогов периода детства: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции 25-26 апреля 2000 г., Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2000. – С. 18-19.

11. Компоненты готовности будущего учителя к работе с семьей // Методика вузовского преподавания: Материалы 4-й межвузовской научно-методической конференции. 31 октября – 1 ноября 2000 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С.206-207.

12. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками // Методическое пособие для учителей. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001 – 72 с. (в соавт.).