



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование.
Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

51,85 % авторского текста
Работа рекоменду защите
рекомендована /не рекомендована

Выполнила:

Вечужанина Алена Сергеевна
студентка группы 508/072-5-1

«15» мая 2018 г.
зав. кафедрой русского языка,
литературы и методики обучения
русскому языку и литературы
Шиганова Галина Александровна

Научный руководитель:

Наталья Витальевна Лукиных, к.п.н.,
доцент

Шиганова

Челябинск, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Развитие положительного отношения младших школьников к изучению русского языка как педагогическая проблема в процессе внеурочной деятельности.....	7
1.1 Развитие положительного отношения младших школьников к изучению русского языка в теории и практике педагогики и методики.....	7
1.2 Внеурочная деятельность с младшими школьниками: задачи, виды, перспективы.....	17
1.3 Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы с точки зрения направленности на развитие положительного отношения к предмету.....	23
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Организация работы по развитию положительного отношения к изучению русского языка во внеурочной деятельности.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности положительного отношения младших школьников к изучению русского языка.....	30
2.2. Рекомендации по разработке и использованию газеты «Словознайка» во внеурочной деятельности.....	39
Выводы по II главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
Приложение.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В решении социально - экономических, культурных и духовных преобразований нынешней России особое место отводится школе. Задачи преобразования нашего общества требуют такого поколения специалистов, которые имеют собственную позицию на положительное отношение к обучению. Целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося, способного ставить перед собой цели обучения, решать задачи и отвечать за результаты [23].

В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену «положительное отношение». Проблема положительного отношения к обучению всегда находила широкое исследовательское внимание.

Формирование положительного отношения к учению в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и положительного отношения. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания.

Вопрос развития положительного отношения к учению лежит на «стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ставит перед школой задачу воспитания ответственной личности, способной к саморазвитию и самообразованию в будущей взрослой

жизни, умеющей и желающей учиться, то есть со сформированным положительным отношением к обучению. А основы такой личности, конечно, необходимо закладывать уже в начальной школе [23].

С поступлением в первый класс положительное отношение к обучению у ребенка претерпевает большие изменения. Если раньше желания дошкольника носили ситуативный характер, то теперь они все более осознанны. Большую роль в положительном отношении играет интерес: интерес к учебе, интерес к деятельности. В свою очередь, интерес зависит от содержания обучения. Если ребенку интересно, он внимателен на уроке, активен. И, наоборот, если неинтересно – пассивен, безразличен к происходящему.

В своем исследовании мы будем говорить о развитии положительном отношении младших школьников к обучению вообще и к изучению русского языка в частности.

Необходимость глубокого изучения русского языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, и, наконец, в-третьих, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения и навыки в области русского языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся [10, с. 128].

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, содержание предмета русский язык позволяет обучающимся усвоить необходимые знания, научить их писать и читать, но так как изучение русского языка – это процесс длительный и сложный в силу высокого уровня абстрактности изучаемых языковых

понятий, далеко не всем младшим школьникам этот предмет понятен и интересен, т.е. не у всех формируется положительное отношение к изучению тайн русского языка.

Таким образом, актуальность исследования проблемы развития положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции. В условиях изменений общества традиционные подходы к развитию положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе не оправдывают себя. Поэтому нужно искать новые способы, методы, приемы для эффективного решения данного вопроса. Действительно, совсем не просто сформировать положительное отношение к изучению русского языка только в рамках прочного цикла обучения, так как усвоение программного материала занимает достаточное количество времени. Мы обратились к исследованию возможностей внеурочной деятельности, чтобы организовать целенаправленную работу по развитию положительного отношения к изучению русского языка. В этом и состоит проблема нашего исследования.

Данная проблема объясняется наличием противоречия между необходимостью развития положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе и недостаточностью эффективных упражнений для использования их учителями начальных классов в своей работе.

Цель исследования: рассмотреть возможности внеурочной деятельности младших школьников для развития положительного отношения к изучению русского языка и отобрать эффективные упражнения для практического использования.

Объект исследования: внеурочная деятельность по русскому языку.

Предмет исследования: развитие положительного отношения к изучению русского языка.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- 1) Отобрать и изучить литературу по развитию положительного отношения младших школьников к изучению русского языка;
- 2) Рассмотреть возможности внеурочной деятельности для развития положительного отношения у младших школьников к изучению русского языка;
- 3) Проанализировать программы внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы с точки зрения направленности их на развитие положительного отношения к предмету;
- 4) Провести диагностику уровня сформированности положительного отношения к изучению русского языка;
- 5) Отобрать эффективные упражнения для развития положительного отношения к изучению русского языка, оформить их в газете «Словознайка», работа с которой будет проходить во внеурочной деятельности.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава I. Развитие положительного отношения младших школьников к изучению русского языка как педагогическая проблема в процессе внеурочной деятельности

1.1 Развитие положительного отношения младших школьников к изучению русского языка в теории и практике педагогики и методики

Отношение младших школьников к обучению и изучению русского языка является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы. Поэтому к изучению отношения к обучению необходимо подходить, учитывая данные обстоятельства.

Отношение- это осознанные причины и побуждения деятельности. Отношение к учебной деятельности можно определить как направленность учащегося на достижение целей собственного развития, в том числе - на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой. Отношение к учению есть совокупность методов, комплекс факторов, определяющих тенденцию обучающегося, которая в зависимости от его образовательных намерений и внешних причин может активизировать, либо тормозить его учебную деятельность.

Психолог А.К.Маркова [19], исследовавшая эту проблему, выделяет пять типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность. Это следующие типы мотивации:

1)Отрицательное отношение к учению. Этот тип характеризуется бледностью и узостью мотивов к учению, они исчерпываются интересом к результату. Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности. Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого. Нет ориентации на поиск развернутых способов действия. Учебная деятельность не сформирована.

2)Безразличное (нейтральное) отношение к учению. Этот тип характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса,

возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим. Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга. Для таких учащихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит преподаватель. Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции. Возможны простые виды самоконтроля.

3) Положительное отношение к учению (предотншение). Для такого учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов. Обучающиеся с отношением данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала. Они восприимчивы к новым знаниям. Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит педагог. Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.

4) Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное). Ученики с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит педагог, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности. На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей. Учебная деятельность для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе. Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата. Умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности[19].

5) Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению. Для обучающихся с этим типом отношения к учебной деятельности характерно соподчинение мотивов, их иерархия. Мотивы сбалансированы, гармонируют друг с другом. Они умеют ставить перспективные нестандартные цели учебной деятельности, реализовывать их

и преодолевать препятствия при их достижении. Учебные действия отличаются гибкостью и мобильностью, типичным является поиск нестандартных способов решения учебных задач. Такие школьники предвидят социальные последствия своей учебы, их учебная деятельность переходит в самообразовательную[19].

Отношение младшего школьника к учению проходит определенные этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей среды.

В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причём учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребёнок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план[19].

Формирование у младших школьников положительного отношения к обучению обусловлены, в первую очередь, особенностями младших школьников, а именно:

- преобладанием наглядно – образного мышления;
- склонностью к игровой форме деятельности;
- изменениями в социальном статусе детей;
- стремление детей к самостоятельности;
- необходимостью ощущения своей компетентности;
- острой потребностью в похвале, поддержке, оценке своей деятельности, в поддержке самооценки;

- необходимостью налаживать отношения со сверстниками, учителем, привыкать к новому статусу в семье;

-повышением самостоятельности [24].

Формирование положительного отношения происходит в процессе осуществления самой деятельности. Сколько бы ученик ни слышал о необходимости учиться, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующего отношения у него не возникает. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе её выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности к этой деятельности. На уроке учитель рассказывает, показывает обучающимся, но всё это для некоторых детей незначимо. Они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты своей деятельностью: мечтают, думают о своём. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приёмом является создание проблемных ситуаций. Очень эффективно начинать создание проблемных ситуаций с какой-либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация будет толчком к началу интенсивного мышления[32].

Коллективные формы учебной деятельности также играют значительную роль в становлении положительного отношения к учению. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже «глухих» ребят, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей. Когда ребёнок, работая коллективно в группе, находясь в общении с товарищами, наблюдает, какой интерес вызывает деятельность у ребят, как важна для них эта работа, то он сам начинает её ценить, понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. Это способствует включению ученика в активную учебную работу, которая

постепенно становится его потребностью, приводит к становлению отношения.

Для формирования устойчивого положительного отношения важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы. Надо отметить все положительные стороны, продвижения в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков. Особенно осторожно надо использовать неудовлетворительные отметки. Надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребёнок ещё не знает, пока не усвоил.

Практика показывает, что использование игровых технологий открывает обучающихся с неожиданной стороны, а созданная учителем атмосфера непринуждённости заинтересовывает всех детей и позволяет включить в работу даже самых робких и застенчивых.

Формирование положительного отношения к обучению у младших школьников – важный аспект работы учителя начальной школы. Поэтому от его опыта, накопленного методического багажа, личной заинтересованности в работе, высокой мотивации, а также от знания возрастных особенностей детей и готовности оперативно действовать в любой учебной и воспитательной ситуации зависит успешность младших школьников в учебном и психологическом планах.

Отношение, в свою очередь, основывается на – причинах, заставляющих ученика учиться, действовать, совершать поступки. Особое значение имеет интерес, его можно определить как форму проявления познавательных потребностей, то есть желание школьника познать определенное явление или объект, стремление овладеть каким-либо видом деятельности.

Положительное отношение к обучению играет важную роль в образовании человека. Педагоги и психологи трактуют его определения по-разному, например, Б.Г.Ананьев так определяет это понятие: «избирательная

направленность внимания человека» [3, с. 105]. Л.А.Гордон считает, что положительное отношение – это активатор разнообразных чувств [8]. По мнению С.Л.Рубинштейна – это «проявление умственной и эмоциональной активности человека» [22, с. 250]. Н.Г.Морозова дает такое определение - «активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [20, с.116], а по К.П. Королёву, это – «специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [16, с.36].

Наиболее значимым для целей нашего исследования является определение С.Л.Рубинштейна, который обращает внимание на умственную и эмоциональную активность обучающихся. Именно эти качества являются характерными и определяющими в поведении и в учебной деятельности у младших школьников.

Значительная часть общего явления отношения — это положительное отношение, предметом, которого является познание человеком окружающей его действительности как с целью биологическом и социальном направлении в действительности, так и в существенном отношении человека к миру, а именно - в желании познать его разнообразие, выражать в своем сознании значимые стороны, закономерности, противоречивость, причинно-следственные отношения.

О степени выражения положительного отношения можно узнать по эмоциональному отношению школьника к изучаемому предмету. Л.С.Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы

обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [6]

Следует отметить, что наибольшую значимость положительное отношение приобретает в первые годы обучения, когда знания становятся фундаментальной основой жизни. Поэтому педагогу необходимо не только вызвать у ученика интерес, но и направить его в нужное русло. «...Положительное отношение к учению, - как считает Л.С.Выготский, - предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [6].

Заметим, что положительное отношение, являясь включённым в познавательную деятельность, тесным образом связано с формированием и развитием таких личностных отношений, как избирательное отношение к изучаемой области науки, участие в ее изучении, а также познавательная деятельность и общение с соучастниками познания.

Положительное отношение побуждает человека к активному поиску изменения окружающей действительности посредством деятельности, усложнения ее целей, поиска новых способов, внесение в них творческого начала. Также он активизирует все психические процессы человека, на высоком уровне его развития [13].

Спецификой положительного отношения является его особенность активизировать и обогащать процесс как познавательной, так и любой другой деятельности человека, так как познавательное начало находится в каждой из них. Например, человек в труде использует предметы, инструменты, материалы, он нуждается в познании их качеств и свойств, в изучении

научных способов современного производства, в знании технологии разных производств. Каждый вид деятельности человека имеет в себе познавательное начало, творческие поисковые процессы, которые способствуют изменению действительности [10].

Итак, положительное отношение — это общий феномен отношения, выступающий как интегральное образование личности. Он имеет сложную структуру, составляющую как отдельные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, так и субъективные и объективные связи личности с миром, выраженные в отношениях.

Отношение — это «сплав» различных психических процессов, которые образуют определенный тонус деятельности, особые состояния личности, а именно: желание погрузиться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, получить удовольствие от процесса учения, переживать неудачи и иметь волевые устремления к их преодолению [20].

В современных условиях обучения, положительное отношение проявляется в расположении школьника к познавательной деятельности какого-либо учебного предмета и к учению в частности.

По мнению И.П. Подласова, интересы младшего школьника в учебно-познавательной деятельности иногда не сосредоточены, так как объём систематизированных знаний и опыт их приобретения незначительны. В связи с этим попытки учителя сформировать способы обобщения, а также поиск детьми обобщённых приемов решения поставленных задач, могут стать безуспешными, что сказывается на характере интереса личности ребенка, обращённого обычно не только к самому процессу учения, но и в большей степени к его практическим результатам (решил, сделал, сумел). Именно на эту способность изучения русского языка нам и хотелось бы обратить внимание. Младшие школьники, сталкиваясь с большим объёмом изучаемых понятий на уроках русского языка, с высоким уровнем их

абстрактности, теряют интерес и положительное отношение к предмету, так как уровень развития мышления недостаточно высок. Трудности вызывают уныние, неуверенность, нежелание заучивать огромное количество терминов и определений [23].

Цель изучения русского языка в начальной школе мыслится учащимися неопределенно: буду грамотным. Когда буду? Протяженность временного отрезка достижения цели формирует подчас негативное отношение к предмету.

Поэтому близость к цели деятельности, к его результату становится для младшего школьника немаловажной основой, укрепляющей его положительное отношение к русскому языку. Но стоит помнить, что частые переключения интереса нередко отрицательно влияют не только на укрепление положительного отношения к учению, но и на сам процесс формирования личности младшего школьника. Только с приобретением опыта положительного отношения, безошибочно направляемой учителем, осуществляется постепенное познание обобщённых способов, позволяет решать сложные задачи обучения, обогащать интерес младшего школьника [21].

Исследования Т.А.Куликовой, И.Г.Морозовой, Г.И.Щукиной доказали, что положительное отношение не является неотъемлемо присущим человеку от рождения, а складывается в социальных условиях его существования, формируется в процессе жизнедеятельности человека [28]. В то же время развитие интереса младшего школьника протекает в несколько этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающей действительности к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, которые существуют между ними.

Итак, положительное отношение в общей трактовке можно рассматривать, как избирательную деятельность младшего школьника,

направленную на познание предметов, явлений и событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, деятельность ребенка, его познавательные возможности [27].

Подводя итог сказанному, уточняем, что положительное отношение к изучению русского языка только в рамках урочной системы вряд ли возможно, поэтому мы считаем возможным обратиться к использованию внеурочной деятельности с младшими школьниками, чтобы открыть детям эмоциональную сторону изучения русского языка.

1.2 Внеурочная деятельность с младшими школьниками: задачи, виды, перспективы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект[23].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных

учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО[26] и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной. Особенности внеурочной деятельности является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей.

Мы выделяем следующие задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время;
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы;
10. Организация информационной поддержки обучающихся;
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Основными принципами к организации внеурочной работы являются:

- вовлечение в кружки всех обучающихся с учётом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Педагог, вовлекая обучающихся в кружки и секции, помогает адаптироваться в различных жизненных ситуациях, преодолевать психологический дискомфорт, и именно тогда происходит успешная социализация личности ребёнка.

В совершенствовании преподавания русского языка, в вооружении обучающихся прочными знаниями по русскому языку, в привитии им прочных речевых умений и навыков, наряду с уроками большое значение имеет внеурочная деятельность по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить обучающихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует обучающихся. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся создает многосторонняя внеурочная деятельность. На внеклассных занятиях обучающиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Хорошо организованная внеклассная работа по русскому языку открывает большой простор для пробуждения у обучающихся положительного отношения к изучению русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников.

Добавим, что внеурочная работа по русскому языку имеет свои цели:

- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- привить любовь к великому русскому языку;

- повысить общую языковую культуру;

Предлагаются возможности внеурочной деятельности при изучении русского языка в начальной школе:

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках;

- сформировать творческую активность обучающихся (выступать перед классом, организовывать конкурсы, изготавливать наглядные пособия);

- научить обучающихся самостоятельно работать с книгами, словарями-справками;

- выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

Таким образом, возможности внеурочной деятельности вообще и по русскому языку в частности имеют широкий спектр методов, форм, приёмов и средств для формирования положительного отношения у младших школьников к изучению русского языка.

ФГОС НОО, обращая внимание на значение внеурочной деятельности по предметам, побудил учителей к разработке программ внеурочной деятельности по русскому языку. В следующем параграфе остановимся на анализе некоторых программ внеурочной деятельности по русскому языку с точки зрения их направленности на развитие положительного отношения к изучению предмета[26].

1.3 Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы с точки зрения направленности на развитие положительного отношения к предмету

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка. Поэтому возникает необходимость поиска таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали развитию положительного отношения младших школьников к изучению русского языка, так как важнейшей задачей учителя является создание условий для появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Внеурочная деятельность по русскому языку располагает реализацией данной задачи в большем объеме, чем только уроки русского языка.

Обратимся к анализу программ внеурочной деятельности с точки зрения направленности их на развитие положительного отношения к предмету.

Программа кружка по русскому языку «Тайны русского языка» [15] составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя Программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Программа кружка может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов и параллелей.

У младших школьников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов обучающихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о

русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, положительного отношения, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- повышать общую языковую культуру обучающихся;
- воспитывать языковое чутьё;
- развивать и совершенствовать психологические качества обучающихся: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

Формы работы: игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы, проекты.

Ожидаемые результаты:

первый уровень:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

второй уровень: сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.).

третий уровень: опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Праздник «В гостях у фонетики».

КВН «Знатоки русского языка».

Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

Проанализировав программу кружка «Тайна русского языка» мы можем сказать, что в данной программе внеурочной деятельности не отражены те задания, упражнения, которые должны развивать положительное отношение к изучению русского языка.

Вывод: содержание программы «Тайны русского языка» интересна своим содержанием, интеллектуальными заданиями, обучающиеся не с большой успешностью справились с предполагаемыми задачами, программа развивает творческие способности, но не отражает изучение русского языка в начальной школе.

Анализ программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» [20].

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Веселая грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Вывод:

Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку показал, что они соответствуют задачам ФГОС НОО. Каждая программа имеет свое направление и предусматривает расширение в изучении программного материала. Практически все темы вызывают интерес у младшего школьника. Но вместе с тем хотелось бы отметить, что самостоятельное изучение некоторых вопросов и самостоятельное выполнение большинства заданий практически исключается. Всей работой руководит учитель, имитируя деятельность урочной работы.

В связи с этим мы хотели бы организовать внеурочную деятельность по изучению русского языка таким образом, чтобы младшие школьники имели определенные задания и упражнения, выполнения которых будет происходить с большей долей самостоятельности. С этой целью мы решили начать издание газеты «Словознайка», в которой каждому ребенку будет выдаваться задания на неделю. Представим рекомендации в главе 2.

Выводы по I главе

Актуальность исследования проблемы развития положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции.

Действительно, совсем не просто сформировать положительное отношение к изучению русского языка только в рамках прочного цикла обучения, так как усвоение программного материала занимает достаточное количество времени. Мы обратились к исследованию возможностей внеурочной деятельности, чтобы организовать целенаправленную работу по развитию положительного отношения к изучению русского языка.

Под положительным отношением к изучению предмета мы будем понимать как проявление умственной и эмоциональной активности человека (С.Л. Рубинштейн)

Существует 5 типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность (по А.К. Марковой)[21]:

- 1)Отрицательное отношение к учению;
- 2)Безразличное (нейтральное) отношение к учению;
- 3)Положительноеотношение к учению (предотношение);
- 4)Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное);
- 5)Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.

Под внеурочной деятельностью принято понимать как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся,

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Анализ существующих программ внеурочной деятельности по русскому языку показал, что они соответствуют задачам ФГОС НОО. Но вместе с тем самостоятельное изучение некоторых вопросов и самостоятельное выполнение большинства заданий практически исключается. В связи с этим необходимо организовать внеурочную деятельность по изучению русского языка таким образом, чтобы младшие школьники имели определенные задания и упражнения, выполнения которых будет происходить с большей долей самостоятельности.

Глава II. Организация работы по развитию положительного отношения к изучению русского языка во внеурочной деятельности

2.1. Диагностика уровня сформированности положительного отношения младших школьников к изучению русского языка

Для реализации цели и задач исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности положительного отношения младших школьников к изучению русского языка в начальной школе.

Эксперимент проводился на базе МКОУ СОШ №1 г.Карабаша, Челябинской области. Для осуществления эксперимента была определена экспериментальная группа 2 класса (27 человек, учитель А.С. Вечужанина).

Для выявления уровня нами были определены критерии и показатели сформированности положительного отношения младших школьников к изучению русского языка.

Диагностика проходила в двух направлениях. Первое направление – выявление положительного отношения к предмету «Русский язык».

С этой целью мы предложим учащимся 2 класса расположить предметы в порядке убывания интереса к их изучению. Опрос проводился анонимно. Представим образец опроса.

«Дорогой второклассник!

Каждый день ты приходишь в школу и пытаешься открыть для себя тайны из жизни слов, чисел, животных, растений, инструментов, музыки и т.д. Какие-то изучаемые предметы тебе более интересны, какие-то – менее. В течение недели ты изучаешь следующие предметы:

Русский язык _____

Литературное чтение _____

Математика _____

Окружающий мир _____

Физкультура _____

Технология _____

Изобразительное искусство _____

Музыка _____

Всего 8 предметов.

Подумай, какие предметы вызывают у тебя положительное отношение. Справа от названия каждого предмета расставь номера от 1 до 8, определив место участие предмета в твоей школьной жизни».

Получив анкеты, мы проанализируем проявление положительного отношения к изучению предмета.

Анализ показал, что из 27 учащихся класса русский язык поставили на

1 место-2 чел-7,4%;

2 место-2 чел – 7,4%;

3 место-4 чел-14,8%;

4 место-3 чел- 11.1%;

5 место-5 чел-18,5%;

6 место-5 чел- 18,5%;

7 место-4 чел- 14,8%;

8 место-1 чел-3,7%.

Для большей наглядности представим результаты на рис.1

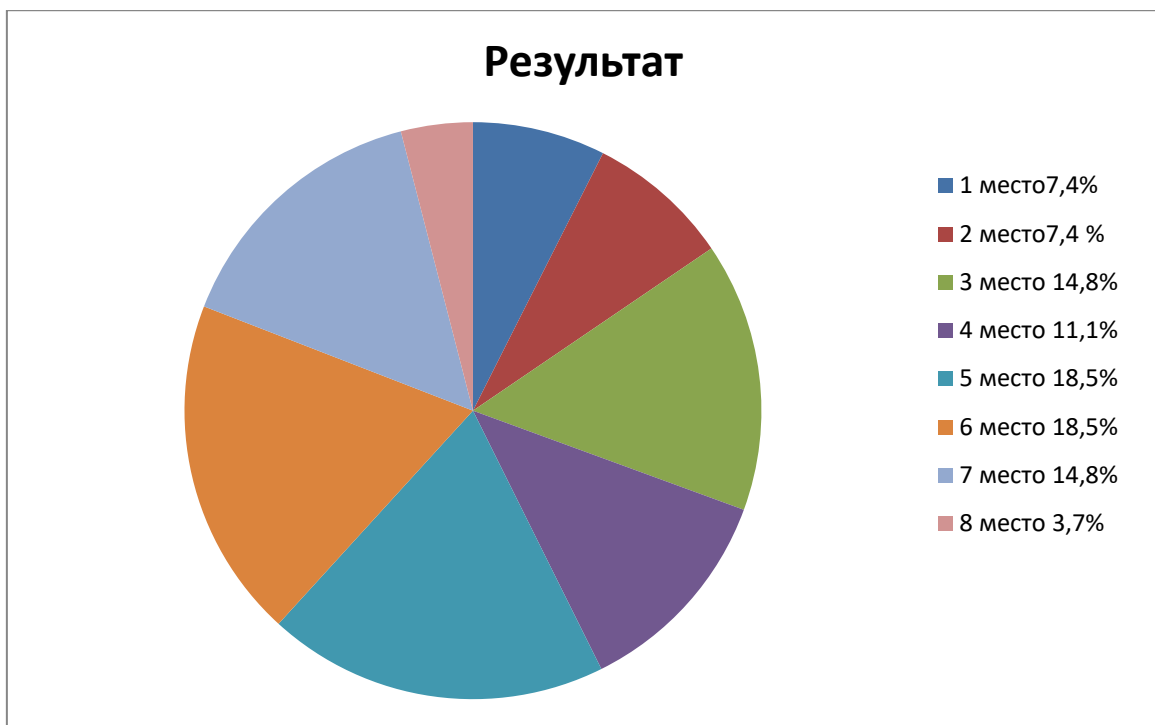


Рис.1. Данные об отношении младших школьников к учебным предметам.

Отношение младших школьников к предмету «Русский язык», который занимает 4-8 место, можно объяснить тем, что изучение русского языка – это процесс длительный и сложный в силу высокого уровня абстрактности изучаемых языковых понятий, далеко не всем младшим школьникам этот предмет понятен и интересен, т.е. не у всех развито положительное отношение к изучению русского языка.

Второе направление – выявление уровня отношения к учебной деятельности по предмету. За основу были взяты типы, представляющиеся в классификации А.К.Марковой [21]. (Констатирующий этап эксперимента, ноябрь 2017г.)

Характеристика критериев и показателей уровня сформированности положительного отношения к изучению русского языка представлено в табл.1.

Табл.1. Характеристика критериев и показателей уровня сформированности положительного отношения к изучению русского языка.

Критерии	Показатели
1)Отрицательное отношение к учению	Этот тип характеризуется бледностью и узостью мотивов к учению, они исчерпываются интересом к результату. Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности. Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого. Нет ориентации на поиск развернутых способов действия. Учебная деятельность не сформирована.
2)Безразличное (нейтральное) отношение к учению	Этот тип характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса, возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим. Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга. Для таких учащихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит преподаватель. Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции. Возможны простые виды самоконтроля.
3)Положительное отношение к учению (предотношение)	Для такого учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов. Обучающиеся с отношением данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала. Они

	<p>восприимчивы к новым знаниям. Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит педагог. Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.</p>
<p>4) Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное)</p>	<p>Ученики с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит педагог, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности. На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей. Учебная деятельность для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе. Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата. Умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности.</p>
<p>5) Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.</p>	<p>Для обучающихся с этим типом отношения к учебной деятельности характерно соподчинение мотивов, их иерархия. Мотивы сбалансированы, гармонируют друг с другом. Они умеют ставить перспективные</p>

	нестандартные цели учебной деятельности, реализовывать их и преодолевать препятствия при их достижении. Учебные действия отличаются гибкостью и мобильностью, типичным является поиск нестандартных способов решения учебных задач. Такие школьники предвидят социальные последствия своей учебы, их учебная деятельность переходит в самообразовательную.
--	--

На основе выделенных критериев и показателей их проявления нами были выделены уровни сформированности положительного отношения к изучению русского языка и произведена адаптация показателей, согласно ФГОС НОО, к изучению русского языка. Уровни: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Дадим описание уровней.

Высокий - учащимся нравится изучение русского языка. Они четко определяют мотивы его изучения. Умеют ставить задачи изучения материала и выполнения упражнений. В большей степени их привлекают задания нестандартного характера, решение проблем, ситуаций, преодоление трудностей (словари, справочники и прочие). В поиске ответов на вопросы, проявляют при этом высокий уровень самостоятельности. Таких детей привлекает успех выполнения заданий, желание рассказывать о том, как происходил поиск решения. С удовольствием выступают перед аудиторией с рассказом о находках из жизни слов.

Выше среднего - учащимся достаточно нравится изучение русского языка. Они чаще всего определяют мотивы его изучения. Практически умеют ставить задачи изучения материала и выполнения упражнений. В средней

степени их привлекают задания нестандартного характера, решение проблем, ситуаций, преодоление трудностей (словари, справочники и прочие). В поиске ответов на вопросы, проявляют при этом средний уровень самостоятельности. Таких детей мало привлекает успех выполнения заданий, желание рассказывать о том, как происходил поиск решения. Редко выступают перед аудиторией с рассказом о находках из жизни слов.

Средний – в целом учащимся нравится изучение русского языка. Они недостаточно четко определяют мотивы его изучения. Не совсем умеют ставить задачи изучения материала и выполнения упражнений. Их не привлекают задания нестандартного характера, решение проблем, ситуаций, преодоление трудностей (словари, справочники и прочие). В поиске ответов на вопросы, проявляют при этом низкий уровень самостоятельности. Таких детей не привлекает успех выполнения заданий, желание рассказывать о том, как происходил поиск решения. Редко выступают перед аудиторией с рассказом о находках из жизни слов.

Ниже среднего - учащихся не привлекает изучение русского языка. Мотивы его изучения слабо выражены. Практически не умеют ставить задачи изучения материала и выполнения упражнений. В наименьшей степени их привлекают задания нестандартного характера, решение проблем, ситуаций, преодоление трудностей (словари, справочники и прочие). В поиске ответов на вопросы, проявляют при этом низкий уровень самостоятельности. Таких детей не привлекает успех выполнения заданий, желание рассказывать о том, как происходил поиск решения. Не выступают перед аудиторией.

Низкий - учащимся не нравится изучение русского языка. Мотивы его изучения не выражены. Не умеют ставить задачи изучения материала и выполнения упражнений. Их не привлекают задания нестандартного характера, решение проблем, ситуаций, преодоление трудностей (словари, справочники и прочие). В поиске ответов на вопросы, проявляют при этом

низкий уровень самостоятельности. Такие дети не выполняют задания, не рассказывают о том, как происходил поиск решения.

Пользуясь методом наблюдения, мы произвели отнесение каждого ученика к определенному уровню сформированности положительного отношения к изучению русского языка.

Данные представлены на рис.2.

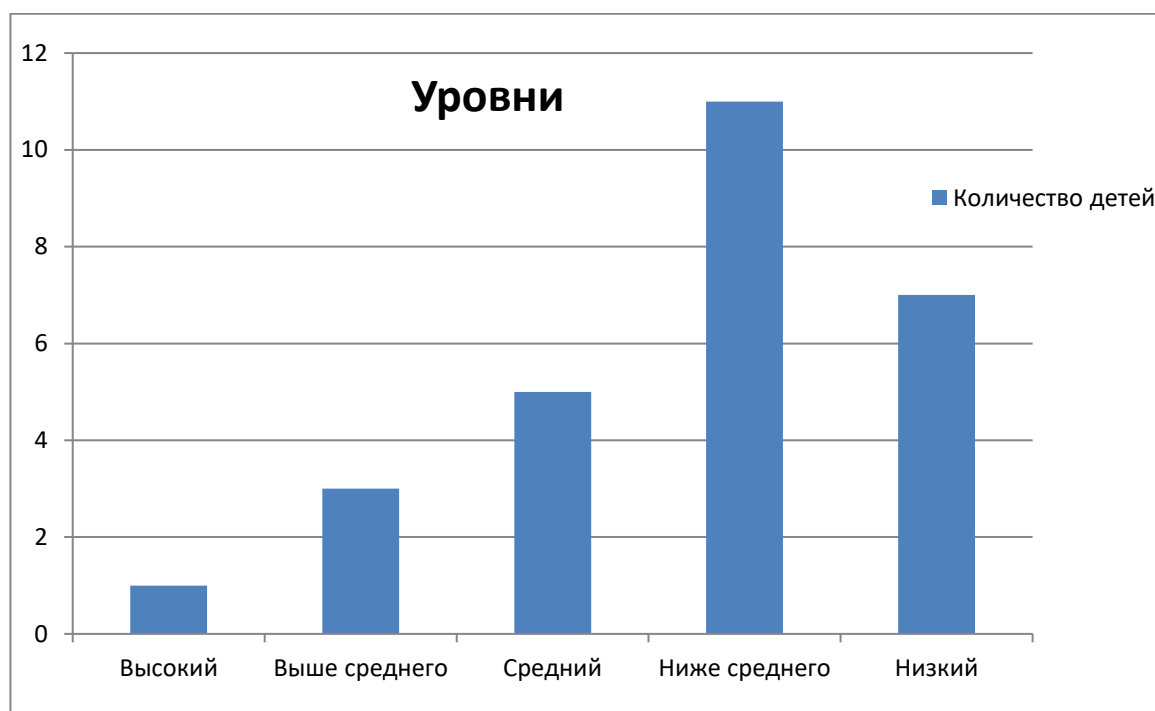


Рис.2. Данные об уровне сформированности положительного отношения к изучению русского языка.

Обратимся к анализу данных. Один учащийся показал «высокий» уровень, так как мама работает учителем русского языка, и в свободное от работы время она обучает ребенка предмету. «Выше среднего» уровня показали дети, которых привлекает обучение русскому языку, им нравится этот предмет и у таких детей выражена любознательность к этому предмету. «Средний» и «ниже среднего» уровня показали учащиеся, которые более склонны к гуманитарным наукам. «Низкий» уровень показали дети, которым не нравится изучение русского языка.

Таким образом, мы выявили, что большая часть обучающихся 2 класса достигли уровня положительного отношения к изучению русского языка на отметках «средний» и «ниже среднего». Следовательно, для развития положительного отношения нужна целенаправленная работа.

2.2.Рекомендации по разработке и использованию газеты «Словознайка» во внеурочной деятельности

Проведя диагностику уровня сформированности положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе, мы обратились к возможности внеурочной деятельности с целью повысить указательные качества учебной деятельности младших школьников.

Внеурочную деятельность можно построить следующим образом.

Сначала можно провести заседание клуба «Словознайки» в котором учащимся можно представить информацию о деятельности клуба.

Участником клуба может стать тот, кто хочет, может, желает.

Каждый участник еженедельно будет получать свежий номер газеты «Словознайки».

Учитель может для оформления газеты выбрать несколько рубрик:

Рубрика 1. Интересные факты о русском языке (В этой рубрике представлены факты о русском языке. А знаешь ли ты, какое слово в русском языке самое длинное? И т.д.);

Рубрика 2. Учимся грамотно писать (Вы узнаете, как с удовольствием и без скуки можно научиться писать грамотно. В этой рубрике представлены только действующие советы, неоднократно проверенные опытом);

Рубрика 3.Учимся образовывать новые слова (В данной рубрике представлены дидактические игры и упражнения на формирование словообразования существительных);

Рубрика 4.Работаем над предложением (В этой рубрике учащиеся усваивают существенные признаки предложения, вводят в практику термины «главные члены», «подлежащее», «сказуемое». Большое внимание уделяется

связи слов в предложении. Выделяются основа предложения (подлежащее и сказуемое) и пары слов, одно из которых главное, а другое — зависимое);

Рубрика 5. Занимательные задания (В рубрике представлены задания на внимание, смекалку, логику и умственных соображений, а также решение ребусов, кроссвордов, загадок).

Приведём примеры заданий

Рубрика 1.«Интересные факты о русском языке».

1. Вы бы никогда не догадались, что у двух таких разных слов, как «бык» и «пчела» один корень. А знаете почему?

Потому что раньше на медоносное насекомое говорили «бъчела», а звуки, которые издавали и быки, и пчелы, называли «бучанием».

2. А знаешь ли ты, что в русском языке есть всего 74 слова, начинающихся с буквы «й». Но большинство из нас помнит лишь слова йод, йогурт и Йошкар-Олу.

3. А знаешь ли ты слова, которые имеют три буквы «е» подряд? Единственные слова в русском языке с тремя буквами «е» подряд — это длинношее (и прочие на -шее: например, криво-, коротко-). Вариант газеты «Словознайки» представлены в Приложении.

Таким образом, целенаправленный результат по развитию положительного отношения к изучению русского языка может опираться на внеурочную деятельность. Необходимо предусматривать самостоятельность выполнения заданий проблемного характера.

Выводы по II главе

На основе выделенных критериев и показателей их проявления нами были выделены уровни сформированности положительного отношения к изучению русского языка и произведена адаптация показателей, согласно ФГОС НОО, к изучению русского языка. Выделенные нами уровни представлены так: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Пользуясь методом наблюдения, мы произвели отнесение каждого ученика к определенному уровню сформированности положительного отношения к изучению русского языка.

Таким образом, мы выявили, что большая часть обучающихся 2 класса достигли уровня положительного отношения к изучению русского языка на отметках «высокий»-1 чел-3,7%; «выше среднего»-3 чел-11,1%; «средний»-5 чел-18,5%; «ниже среднего»-11 чел-40,7% и «низкий»-7 чел-25,9%. Следовательно, для развития положительного отношения нужна целенаправленная работа, поэтому для достижения результата мы обратились к внеурочной деятельности.

Для этого, мы предложили использование задания для самостоятельной работы учащихся. Разработали газету «Словознайка», где представлено несколько рубрик: интересные факты о русском языке, учимся грамотно писать, учимся образовывать новые слова, выполняем занимательные задания и упражнения, работаем над предложением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы развития положительного отношения к изучению русского языка в начальной школе обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции.

Действительно, совсем не просто сформировать положительное отношение к изучению русского языка только в рамках прочного цикла обучения, так как усвоение программного материала занимает достаточное количество времени. Мы обратились к исследованию возможностей внеурочной деятельности, чтобы организовать целенаправленную работу по развитию положительного отношения к изучению русского языка.

Под положительным отношением к изучению предмета мы будем понимать как проявление умственной и эмоциональной активности человека (С.Л. Рубинштейн)

Существует 5 типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность (по А.К. Марковой):

- 1)Отрицательное отношение к учению;
- 2)Безразличное (нейтральное) отношение к учению;
- 3)Положительноеотношение к учению (предотношение);
- 4)Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное);
- 5)Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.

Под внеурочной деятельностью принято понимать как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного

пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Анализ существующих программ внеурочной деятельности по русскому языку показал, что они соответствуют задачам ФГОС НОО. Но вместе с тем самостоятельное изучение некоторых вопросов и самостоятельное выполнение большинства заданий практически исключается. В связи с этим необходимо организовать внеурочную деятельность по изучению русского языка таким образом, чтобы младшие школьники имели определенные задания и упражнения, выполнения которых будет происходить с большей долей самостоятельности.

Для того чтобы ребенок успешно и с удовольствием учился, необходимо сформировать у него положительное отношение к изучению русского языка еще в младшем школьном возрасте. Для развития положительного отношения важно соблюдать принцип: чем младше обучающиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие.

Подводя итоги мы можем сделать вывод, что благодаря внеурочной деятельности учитель может решать следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Рассмотрены задачи, виды и перспективы внеурочной деятельности.

Мы убедились, что использование внеурочной деятельности позволяет детям более раскрыться для своих одноклассников и для учителя.

В результате проделанной работы можно отметить, что внеурочная деятельность для детей начальной школы способствует улучшению учёбы и интереса к новым знаниям. Во второй главе даётся диагностика уровня сформированности положительного отношения к изучению русского языка у младших школьников.

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, что большее количество второклассников находится на низком или среднем уровне сформированности положительного отношения к изучению предмета.

На основе этих данных нами была разработана газета «Словознайка» по внеурочной деятельности, направленного на развитие положительного отношения младших школьников к изучению русского языка в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет. Педагогический поиск / Ш.А.Амонашвили, И.Б.Баженова. - М.: Педагогика, 2011. – 165 с.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах начальной школы», М., Просвещение, 2011.
3. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы./Б.Г.Ананьев - СПб.: Питер,. 2014. - 254 с.
4. Баев П.М. «Играем на уроках русского языка», М., Русский язык, 2013.
5. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б.Бондаревский - М.: Просвещение, 2005. - 145с.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- 7.Выготский Л.С., А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / Выготский Л.С., Т.А.Платонова // Высш. шк., 2006.
8. Вохмянина Л. А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – М.: Просвещение, 2012. – 624 с.
9. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А.Гордон // Радянська школа, 2009. - №11- С. 33
10. Горецкий В.Г. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте», М., Просвещение, 2012.
11. Давыдов, В.В.Основные процессы современной психологии детей младшего школьного возраста/ В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К.Маркова. - М.: Наука, 2017. - С180-205, 456 с

12. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е.Елфимова - М.: Просвещение, 2011. – 58 с.

13. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо 1 класс. – М.: ВАКО. – 2008. – 319 с.

14.Занков, Л.В. Наглядность и активизация обучающихся в обучении / Л.В.Занков // Учпедгиз, 2009. - №7-С. 58

15. Зиганшина К.М. Программа внеурочной деятельности для учащихся 2 класса «Тайны русского языка» учитель начальных классов, 2013г.

16. Ковалев, Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011. — 215 с.

17. Королёва, К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П.Королёва – Свердловск: Свердловский ГПИ, 2004. - 64 с.

18. Леонтьев В.Г. Формирование учебной деятельности обучающихся: Межвуз. Сб. науч. тр. / В.Г.Леонтьев - Новосибирск: НГПИ, 2005. - 134с.

19. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно: Книга для учителя / Т.П. Лозинская. – Брянск: Курсив, М.: Московский лицей, 2000. – 192 с.

20. Лузина Е.В. Программа внеурочной деятельности для учащихся 2 класса «Занимательная грамматика» учитель начальных классов, 2015г.

21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя /А.К. Маркова. - М.: Просвещение. 2009. - 196 с.

22. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе /, Н.Г. Морозова // Диагностика и психология, 2009.— №2. - С. 5

23. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» /И.П.Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 463 с..
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Серия «Мастера психологии» / С.Л.Рубинштейн - СПб.: Питер Ком, 2009. - 720 с.
25. Скаткин Л.Н. Совершенствование процесса обучения. - М.2011.- с.132.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2010г.
27. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. - Минск, 2012.
28. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Шамова, Т.И. // Педагогика, 2012. - №8 - С. 74
29. Щербаков, А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя / А.И.Щербаков - СПб.: Просвещение, 2007. – 266с.
30. Шорохов, Е.В. Психология / Е.В.Шорохов - М.: Просвещение, 2008.- 245 с.
31. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И.Щукина // Педагогика, 2009. - №7- С. 9
32. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика. 2008. - 208 с.
33. Юрьева, Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н.А. Юрьева. – Минск.: Изд-во Юнипресс, 2005. – 304 с. – (Серия "Все для школы").
34. Якунин, В.А. Влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов / В.А.Якунин // Вестник,2007.

Приложение

Вариант газеты «Словознайка»

ГАЗЕТА «СЛОВОЗНАЙКА»

№1

1. Это интересно.

А знаешь ли ты слова, которые имеют три буквы «е» подряд?

Единственные слова в русском языке с тремя буквами «е» подряд — это длинношее (и прочие на -шее: например, криво-, коротко-).

2. Учимся определять, с какой целью мы произносим предложение.

Прочитай предложение.

Наступило лето.

Какое оно по цели высказывания? Напиши.

Можно ли произнести данное предложение с другой целью высказывания? Напиши.

3. Учимся разбирать слова.

Выдели в словах приставки: подбежал, подумал, подушка, подоконник.

Подумай и напиши, что интересного было во всех этих словах.



ГАЗЕТА «СЛОВОЗНАЙКА»

№2

1. Учимся образовывать новые слова.

Прочитай слова:

Дом, вода, стена, земля.

Образуй от данных слов новые слова и запиши их. _____

Покажи, как образованы новые слова.

2. Учимся составлять из букв слова.



Составь из букв слова. Запиши их.

О, Р, У, К _____

Т, Ё, К, А, Щ _____

И, Р, А, Г _____

О, Н, К, О _____

А, Р, У, К _____

Е, К, Щ, О, Н _____

А, Л, П, И _____

Х, У, П, Е, Т _____

3. Учимся правильно писать слова.



СЛЫШУ: [в'идро], [вална], [кукушка], [б'ир'ига],

[п'ила], [св'ича].

ПИШУ: _____

4. Учимся отгадывать загадки.

Носик стальной, хвостик льняной.

Выбери отгадку:

А) копье

Б) иголка швейная

В) маленькая мышка

Объясни, как выбирался ответ?

Составь свою загадку про снег.

ГАЗЕТА «СЛОВОЗНАЙКА»

№3

1. Занимательное задание.

Прочитай слова. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.
Объясни, почему оно лишнее.

1) Кенгуру, кошка, лошадь, корова

2) Лыжи, штанга, роза, коньки

3) Свеча, люстра, веер, лампа

4) Пальма, шишка, ель, сосна

5) Зима, лето, весна, вечер

6) Дом, диван, стол, кресло

2. Учимся отгадывать загадки.

Проживают в трудной книжке хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете.

Ответ: _____

Составь свою загадку про лес

3. Учимся описывать друга/подругу.

Какая? милая, весёлая, добрая, умная

Какой? сильный, серьёзный, умный, честный

Опиши своего/свою друга /подругу.

Мой друг

(какой?) _____

Моя подруга

(какая?)

