



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Эколого-краеведческая экскурсия как средство реализации
регионального компонента начального общего образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

62,74 % авторского текста
Работа доцента к защите

« 9 » 06 2022 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Звягин Константин Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Кириллова Ирина Павловна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Осолодкова Елена Владимировна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы экскурсионной работы с младшими школьниками	8
1.1 Региональный компонент в эколого-краеведческом образовании младших школьников	8
1.2. Содержание эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников	16
1.3. Особенности организации эколого-краеведческой экскурсии с младшими школьниками.....	21
Выводы по 1 главе.....	33
ГЛАВА 2. Практическая работа по эколого-краеведческому образованию младших школьников на экскурсиях в природу в условиях города.....	35
2.1 Диагностика уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников.....	35
2.2 Определение уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников.....	39
2.3 Методические рекомендации по организации эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.....	45
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение	53
Список использованных источников.....	55
Приложение А	63

Приложение Б.....	66
Приложение В	71
Приложение Г.....	91
Приложение Д.....	107

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологические проблемы затрагивают сферу интересов не только государства в целом, но и каждого человека в частности. Проблемы, возникающие в этой области являются следствием бурного развития науки и техники, роста численности населения, интенсивного развития сельского хозяйства и производства, потребительского отношения человека к природным ресурсам и т.д. Очевидно, что стоящая перед человечеством проблема взаимоотношений природы и человека связана с недостаточным уровнем экологического образования населения. Общеизвестно, что экологическое образование по своему содержанию должно быть региональным – побуждать человека познавать окружающий мир и совершать экологически целесообразные действия там, где он живет. Поэтому приоритетную роль в экологическом образовании младших школьников должна занимать краеведческая работа.

Интерес к изучению родного края в последнее время значительно возрос, это обусловлено важностью сохранения природных особенностей определенной местности, а также сохранением культурных ценностей народа, проживающего на данной территории. Проблеме использования краеведческого материала в преподавании окружающего мира посвящены работы многих ученых: Е. В. Григорьевой, И. Д. Зверева, П. В. Иванова, Д. В. Кацюбы, В. В. Латышина, А. Д. Маневского, З. А. Огризко, А. Ф. Родина, К. Ф. Строева, В. И. Уфимцева и др.

В работах педагогов А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной, Т. И. Тарасовой и др. раскрываются модели формирования экологического образования школьников, а также показаны методы, формы и средства экологического воспитания младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Использование эколого-краеведческого материала при знакомстве младших школьников с окружающим миром помогает реализовать

принципы государственной политики и общие требования содержания образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Включение обучающихся в работу по изучению природы родного края, формированию нравственно-экологической позиции, ценностного отношения к объектам природы является требованием Федерального государственного стандарта нового поколения. Поэтому эколого-краеведческое образование младших школьников является на сегодняшний день актуальной проблемой. А одним из средств, которое позволило бы открыть путь к разрешению данной проблемы, является проведение эколого-краеведческих экскурсий как средства реализации регионального компонента, осуществляющегося через принцип учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО), начального общего образования.

Таким образом, существует противоречие между требованием ФГОС НОО по овладению младшими школьниками эколого-краеведческими знаниями и недостаточной степенью методического обеспечения по данному направлению работы.

На основании данного противоречия была установлена проблема исследования: каково значение эколого-краеведческой экскурсии как средства реализации регионального компонента начального общего образования?

Цель исследования: изучить особенности организации эколого-краеведческой экскурсии как средства реализации регионального компонента начального общего образования и разработать методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города с обучающимися младших классов.

Объект исследования: процесс проведения эколого-краеведческой экскурсии с младшими школьниками.

Предмет исследования: процесс проведения региональной эколого-краеведческой экскурсии с младшими школьниками.

В соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1) изучить теоретические основы реализации регионального компонента в эколого-краеведческом образовании младших школьников;

2) рассмотреть содержание эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности и определить особенности организации экскурсий с младшими школьниками;

3) провести диагностику уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников;

4) определить уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников;

5) разработать методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ педагогической литературы по проблеме исследования;

2) практические: тестирование, анкетирование, педагогическое проектирование.

Практическая значимость: разработанные методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города, направленных на повышение уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников, могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами и студентами в практической работе.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась одна из школ города Челябинска. Количество учеников, принимавших участие в эксперименте, составило 29 человек 3 «А» класса. Возраст обучающихся 9-

10 лет, из них 11 мальчиков и 18 девочек. Также в исследовании принял участие педагогический коллектив в лице 10 учителей начальных классов.

Апробация работы осуществлялась путем:

1. Публикации результатов исследования:

– Кириллова И. П. Организация эколого-краеведческой экскурсии в природу в условиях города с младшими школьниками / И. П. Кириллова // Проблемы современных интеграционных процессов и поиск инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – № 8. – С. 79 –80.

– Кириллова И. П. Применение интерактивных технологий на занятиях по окружающему миру в начальной школе на примере содержательной линии «Растения» / И. П. Кириллова // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2021. – № 5. – С. 183 – 184.

– Кириллова И. П. Содержание методики определения эколого-краеведческих знаний у обучающихся 3 – 4 классов / И. П. Кириллова // Россия сегодня: национальные цели и региональные интересы. Взгляд молодых. – 2021. – № 11. – С. 245 – 248.

2. Участия в международных конкурсах:

– Победитель конкурса (диплом II степени) «25.05.2021 – Международный конкурс курсовых работ/проектов», проводимого 25 мая 2021 года по инициативе проекта Intercllover.ru. «Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками на экскурсиях в природу в условиях города». Нижний Новгород, 2021.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 Региональный компонент в эколого-краеведческом образовании младших школьников

Обострение экологических проблем постоянно вызывает необходимость обращения общества к вопросам взаимодействия человека с природой. Одним из способов решения данной проблемы является эколого-краеведческое образование подрастающего поколения. Ученые (Л. И. Бурова, Л. А. Коробейникова и др.), работы которых посвящены экологическому образованию младших школьников, отмечают, что экологическое образование необходимо начинать с изучения родного края, оценки воздействия человека на природу своей местности и предвидения неблагоприятных последствий такого воздействия [27].

Эколого-краеведческое образование включает в себя систему экологических знаний с краеведческой направленностью. Целью данного образования является формирование у обучающихся понимания того, что улучшение жизни всего человечества зависит от сохранения природы родного края [34].

В ФГОС НОО сформулированы следующие требования осуществления эколого-краеведческого образования при знакомстве младших школьников с окружающим миром:

- 1) всестороннее развитие личности обучающихся в условиях национально-региональных традиций и пр.;
- 2) освоение основ экологической грамотности, а также элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 3) формирование осознания младшими школьниками целостности окружающего мира;

4) приобретение обучающимися навыков здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Рассмотрим более подробно содержание эколого-краеведческого образования младших школьников.

Экологическое образование на сегодняшний день представляет собой сложную педагогическую систему и является приоритетным направлением обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных школ. Основополагающим компонентом данной системы принято считать начальную школу [40].

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который предполагает формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде [54].

Методические и теоретические основы проблемы экологического образования младших школьников раскрыты в трудах А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Л. П. Салеевой, А. П. Сидельковского, И. Т. Суравегиной и другие [18; 19; 46; 47; 54].

По мнению ученых-экологов (А. Н. Захлебного, А. П. Сидельковского, И. Т. Суравегиной), центральная роль в экологическом образовании должна отводиться формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде [18; 47; 52]. Именно от глубокого восприятия общественных ценностей, правил и норм отношения к природе, зависит уровень ответственного отношения к окружающей среде.

Рассмотрим ряд условий, которые отражают восприятие обучающимися общественных норм и правил:

– реальное включение школьника в систему общественных отношений;

– стремление учеников занимать активную позицию в освоении экологических знаний;

– проявление волевых качеств и других индивидуальных особенностей личности.

Так же важным условием являются те методы, формы и приемы, которые учитель применяет при осуществлении экологического образования младших школьников, данные средства должны быть направлены на формирование в сознании младших школьников экологических ориентиров: знаний, умений, навыков, ценностных идеалов, а также правил и принципов отношения к окружающей нас природе [45].

И. Т. Суравегина вместо термина «ответственное отношение к окружающей среде» предлагает более краткий – «экологическая ответственность». По мнению автора, он содержит основные существенные признаки понятия ответственности как моральной, так и социальной категории. Также И. Т. Суравегина обращает наше внимание на то, что в полной мере экологическая ответственность может быть сформирована при интеграции всех потенциально возможных школьных предметов [52].

Одной из специфических особенностей экологического образования можно считать единство чувственного и рационального познания человеком природного и социального окружения, что является значимым условием становления основ экологической культуры у обучающихся. Данный процесс предполагает решение триединой цели экологического образования младших школьников:

1) обучение, которое предполагает формирование знаний о границах обитания человека и организации природы Земли, практических умений и навыков по изучению, улучшению и оценке состояния окружающей среды родного края;

2) воспитание потребностей, направленных на сохранение и поддержание здорового образа жизни;

3) развитие интеллектуальной сферы, заключающейся в способности к оценке и анализу развития экологической обстановки.

Формирование экологически грамотного отношения младших школьников к окружающей природной среде является обязательным компонентом программ по предмету «Окружающий мир» [40]. Известно, что экологическое образование должно побуждать человека познавать окружающий мир и совершать экологически целесообразные поступки там, где он живет, то есть экологическое образование должно быть региональным. Одну из важных ролей в данном образовании обучающихся младших классов необходимо отводить реализации регионального компонента, содержание которого заключается в изучении местных условий функционирования эколого-природных и эколого-социальных систем и комплексов.

В ФГОС НОО не дается четкого определения термину «региональный компонент», но его содержание отражается в становлении личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и так далее [61].

Региональный компонент реализуется через принцип учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. НРЭО является компонентом ФГОС, обеспечивает интересы и потребности регионов, в которых отражены их культурные и национальные особенности.

М. В. Рыжакова обращает внимание на следующие функции НРЭО: формирование и закрепление «регионального содержания» как важного компонента государственной политики в области образования; достижение повышения уровня образования младших школьников путем расширения и углубления содержания НРЭО; установление объема содержания

образования, необходимого для обязательного изучения обучающимися региона [44].

Л. В. Волович, С. А. Гильманова, В. И. Загвязинского и др. в своих трудах осветили основные проблемы внедрения НРЭО в содержание образования [7; 45; 17]. Реализация регионального компонента в образовании как с теоретической, так и с практической стороны стала для каждого региона Российской Федерации одной из приоритетных задач. Одним из вариантов разрешения данной задачи является обращение к ценностям родного края, изучением природных и экологических особенностей малой родины, которые были бы близки и доступны восприятию детей [31].

В начальной школе при реализации регионального компонента следует осуществление учета следующих факторов: природно-географические особенности региона; особенности хозяйственно-экономической деятельности и экологической обстановки, а также культурных традиций населения; особенности растительного и животного мира. Культурные и природные особенности Челябинской области обладают широкими возможностями для эколого-краеведческого образования младших школьников. На территории Челябинской области находится множество уникальных природных объектов, которые могут послужить важным звеном воплощения в образовании регионального компонента. Посещение школьниками природных объектов родного края даст возможность расширить кругозор, познакомит с флорой и фауной региона, позволит зафиксировать те нежелательные последствия в природе, которые происходят по вине человека [31].

Реализация регионального компонента напрямую связана с осуществлением краеведческого образования, которое занимает в системе учебно-воспитательного процесса школы одно из ведущих мест. Нельзя переоценить всеобъемлющее значение малой Родины для воспитания экологической культуры младших школьников как места, где они живут,

учатся и непосредственно общаются с природой, так или иначе, воздействуя на нее.

Понятие «краеведение», по мнению В. В. Николина означает всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы теми, для кого эта территория считается родным краем [38].

Д. Н. Замятин указывает, что «...для знакомства с местной природой очень важно проводить экскурсии» [17].

Автор первого российского учебника по естественной истории, В. Ф. Зуев утверждал, что познавать природу следует «от близкого к далекому» [16]. Это правило как нельзя лучше отвечает психологическим особенностям детей, позволяет на доступном и наглядном материале знакомиться с объектами природы.

Основной целью эколого-краеведческой работы в начальной школе является изучение ограниченной территории – пространственного фокуса, в основании которого лежат взаимосвязи между природными и социокультурными объектами и процессами, характерными для определенной местности.

Критериями эффективности эколого-краеведческой работы в школе будет уровень знаний обучающихся об экологических системах и проблемах родного края, отношение младших школьников к экологическим ценностям (природа, окружающая человека среда, здоровье, экологическая деятельность) и т.д.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе обучающиеся знакомятся с природой, историей, экономикой и культурой своего края [62]. Экскурсии, в рамках которых осуществляется наблюдения за объектами живой и неживой природы, расширяют кругозор обучающихся и позволяют формировать естественнонаучную картину мира.

Одним из приоритетных методов эколого-краеведческой работы в начальной школе является активный метод познания – наблюдение,

помогающий развивать воображение, способствующий воспитанию любознательности и развитию речи. Обучающиеся младших классов могут осуществлять наблюдения за погодными условиями родного края, за растениями и животными, за сезонным трудом людей своей местности и т.д.

Наблюдения за природой родного края целесообразно проводить во время экскурсий, которые позволят младшим школьникам не только оценить многообразие и красоту природы, но и научиться находить новое и интересное в повседневном окружении.

Следует отметить, что изучение младшими школьниками своего края не может быть ограничено рамками урока. Грамотно организованная внеурочная деятельность также является средством повышения эколого-краеведческих знаний обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет включаться младшим школьникам в выполнение разнообразной деятельности эколого-краеведческой направленности:

- работа по экологическому мониторингу школы и прилегающей территории, также данную работу можно провести в парках и скверах;
- участие в работе областного детского экологического центра, которая заключается в оказании помощи созданию новых питомников, уходом за растениями и животными, осуществлении исследовательской деятельности;
- создание детских экологических театров;
- организация и работа школьного музея комнатных растений;
- посещение областного музея краеведения;
- работа в школьном лесничестве, где школьники смогут познакомиться и изучить видовое разнообразие растений родного края, собирать семена и посадить новые виды деревьев и кустарников на школьной территории. При этом обучающиеся смогут вести

систематические наблюдения за ростом и развитием растений и ухаживать за ними;

- также во внеурочной деятельности может проводиться работа по охране, расселению и учету муравейников;

- участвовать в работе по нахождению и оборудованию родников и непосредственному уходу за уже действующими родниками своего населенного пункта;

- осуществлять работу по посадке растений в новых скверах;

- принимать участие в освещении эколого-краеведческих знаний (выступление с докладами или сообщениями).

Краеведческий материал может быть включен в образовательный процесс младших школьников следующим образом: как дополнительный материал по темам курса «Окружающий мир» в уроки получения новых знаний, в уроки обобщения по различным темам и разделам курса, а также во внеурочную деятельность [56].

Изучение младшими школьниками природы Челябинской области может осуществляться через учебное пособие «Природа Южного Урала», являющееся основой регионального учебно-методического комплекса, в который входят рабочая тетрадь Е. В. Григорьевой и Н. Н. Титаренко, «Книга для чтения по краеведению» Е. В. Григорьевой, а также методическое пособие и «Дневник наблюдений за уральской природой» Е. В. Григорьевой и А. З. Трушниковой [11; 12; 13; 14]. Содержание УМК соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Региональное учебное пособие может быть использовано на уроках наряду с учебниками «Окружающий мир», дополняя их краеведческой информацией, а также во внеурочной деятельности.

Включение младших школьников в эколого-краеведческую работу способствует развитию чувства единения с природой, формированию

нравственно-экологической позиции, ценностного отношения к объектам природы через приобретение обучающимися социального и экологического опыта в ближайшем природном окружении на краеведческом материале.

Таким образом, за основу нами было взято понятие, данное Л. П. Симоновой. Эколого-краеведческое образование младших школьников – это процесс обучения, воспитания и развития личности, предполагающий формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение обучающихся к природе родного края и являющийся основой для реализации регионального компонента [21].

1.2. Содержание эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников

В ФГОС НОО предлагаются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Основная цель данных направлений заключается в приобретении младшими школьниками представлений о гражданственности и патриотизме, в воспитании у обучающихся нравственных, этических и эстетических чувств, формировании творческого отношения к обучению, труду и жизни, ценностного отношения к здоровью, природе и окружающей среде [61]. В рамках представленных направлений особое место занимает эколого-краеведческая работа, которая предполагает: формирование ценностного отношения к природе; получение учениками первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; получение знаний о нормах экологической этики; получение опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке; изучение природных особенностей родного края [50].

Внеурочная деятельность эколого-краеведческой направленности определяется как образовательная деятельность младшего школьника, реализуемая совместно с учителем и способствующая расширению и углублению эколого-краеведческого кругозора, расширению эрудиции, формированию основ экологической культуры, развитию творческой активности и приобретению знаний о природе своего края [51].

Эколого-краеведческое образование младших школьников имеет сложный и многогранный состав, который заключается не только в ответственной подготовке учителя к работе на уроках, но и в организации внеурочной деятельности, предполагающей создание таких условий, в которых каждый ребенок сможет проявлять и развивать свои способности на основе свободного выбора, сможет расширять краеведческий и экологический кругозор [50].

В начальной школе детям необходимо усвоить прочные знания по всем предметным областям, среди которых изучение «Окружающего мира» занимает немаловажную роль, поэтому организация внеурочной деятельности по эколого-краеведческой работе поможет учителю сделать процесс освоения данного предмета более качественным, интересным и продуктивным.

Успех получения эколого-краеведческого образования младшими школьниками во внеурочной деятельности зависит не только от того, как учитель понимает его цели и задачи, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс. В связи с этим Е. П. Торохова выделяет следующие условия организации внеурочной деятельности:

- 1) учет возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- 2) реализация экологического и краеведческого подхода;
- 3) осуществление взаимосвязи учебной внеурочной деятельности;

4) использование таких приемов и методов, которые позволят формировать положительное отношение обучающихся к природе [58].

Внеурочная деятельность по эколого-краеведческой работе в начальной школе направлена на формирование у обучающихся:

- мотивации, готовности и потребности к повышению экологической и краеведческой грамотности;

- коллективного и индивидуального опыта решения эколого-краеведческих задач;

- опыта взаимодействия с окружающей природной средой и применение накопленного багажа знаний при изучении природы родного края;

- потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности [50].

По форме организации внеурочная работа может быть индивидуальной, групповой и массовой.

Индивидуальная работа предполагает выполнение ребенком определенного задания, предназначенного непосредственно для него. При этом тематика таких заданий может быть совершенно разнообразной: уход за растениями класса, проведение индивидуальных наблюдений как за отдельными видами растений, насекомых, животных, грибов, так и за природными сообществами на территории образовательного учреждения, наблюдения за сезонными изменениями в природе, наблюдения за погодными условиями, проведение несложных и безопасных опытов дома и презентация результатов проведенного опыта на занятиях по внеурочной деятельности и т.д. [58]. В таких видах организации внеурочной деятельности будут наиболее ценны те исследования, которые помогут младшему школьнику прийти к выводам о значении живых организмов в жизни человека, положат начало к стремлению осуществлять деятельность в природной среде: посадить цветы на клумбе на пришкольном участке

или в своем дворе, появится желание очистить школьный двор или небольшой участок леса от мусора, смастерить кормушки для птиц и т.д. Индивидуальная работа очень важна и непосредственно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению литературы об охране природы, проведением конференций на основе прочитанных произведений о природе, созданию проектов по выбранной теме исследования окружающей среды.

Самым распространенным видом групповой формы работы во внеурочной деятельности является организация кружков. На сегодняшний день кружок рассматривается как наиболее оптимальный вариант реализации внеурочной деятельности с младшими школьниками. Чаще всего в кружках занимается около 15-20 учеников одного возраста с близкими по духу интересами [33].

В процессе осуществления работы в рамках кружка возможна организация следующих мероприятий:

- проведение наблюдений за доступными объектами живой и неживой природы;
- эколого-краеведческие экскурсии в природу, посещение краеведческих музеев;
- организация уголка живой природы, осуществление наблюдений и уход за растениями и животными уголка;
- посещение передвижных или стационарных зоопарков;
- проведение бесед о пользе и значении растений и животных в жизни человека, а также о необходимости охраны природы [36].

К массовым формам организации внеурочной деятельности можно отнести следующие: эколого-краеведческие игры и олимпиады, викторины, спектакли, выставки творческих работ, конкурсы рисунков, посадка деревьев на пришкольном участке, уборка школьной территории, проведение акций и экологических праздников и т.д.

Т. И. Тарасова, П. Т. Калашникова и др. выделяют во внеурочной деятельности эколого-краеведческую исследовательскую работу, занимающую особое значение в изучении курса «Окружающий мир» [55]. По их мнению, экологическое краеведение является важной частью экологического образования, позволяющего решать следующие задачи: изучение особенностей и разнообразия природы родного края; включение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность по определению экологического состояния окружающей среды; накопление младшими школьниками опыта экологически целесообразного взаимодействия с природой.

По мнению Л. А. Бойко, одной из важных форм организации внеурочной деятельности является проведение экологических недель, в рамках которых младшие школьники смогут получить элементарные экологические знания [4].

Во внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности возможно использование различных средств обучения, позволяющих создать наиболее удобные условия для передачи информации, к таким средствам можно отнести дидактические раздаточные материалы, демонстрационные и наглядные пособия, а также технические средства и так далее [33].

Внеурочная деятельность по эколого-краеведческому образованию позволит познакомить младших школьников с природными особенностями родного края, воспитывать экологическую культуру обучающихся, расширять кругозор и развивать познавательные интересы учеников, приобщить к творческой деятельности и формировать практические умения, а также поможет в выборе профессии [34].

На основании вышеизложенного материала можно определить содержание эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников, которое позволит создать необходимые условия для качественного образования обучающихся:

1) использование индивидуальных, групповых и массовых форм внеурочной деятельности;

2) содержание эколого-краеведческой внеурочной деятельности должно включать в себя изучение растений и животных родного края, водных ресурсов, рельефа, полезных ископаемых, климатических и погодных условий региона. Обучающиеся должны познакомиться с историей и культурой родного края, а также с деятельностью по осуществлению охраны природы и т.д.;

3) также необходимо проведение таких разнообразных форм внеурочной деятельности как: экскурсии в природу, недели экологии, эколого-краеведческие исследовательские работы, разнообразные игровые мероприятия и т.д.;

4) проведение внеурочной деятельности в рамках данного направления должно осуществляться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

1.3. Особенности организации эколого-краеведческой экскурсии с младшими школьниками

Понятие «экскурсия» сегодня можно толковать как познавательно-воспитательное мероприятие, которое соответствует ряду признаков: наличие экскурсантов и экскурсовода, заранее спланированный маршрут, а также длительность проведения (от одного академического часа до одних суток) [64].

На русскую землю «экскурсии» пришли в период знакомства с Европой. Царь Петр I, побывав за границей, принял решение сделать необходимыми туры для молодых дворян, которые планировали связать свою судьбу со службой государству. Основная цель таких поездок заключалась в повышении культурного уровня молодых людей. Петр I, отправляя юношей за границу, строго наказывал: «Смотреть, видеть и

записывать». Так первый Император Всероссийский заложил основы экскурсионного туризма.

Первые школьные экскурсии появились во второй половине XVIII в. Педагоги Западной Европы и России, которые выступали против схоластики в преподавании, в конце XVIII – начале XIX в. начали внедрять в учебный процесс экскурсию, ставшую органичной частью образовательного процесса.

Известные педагоги В. Ф. Зуев, Н. И. Новиков, Ф. И. Янкович де Мириево еще во второй половине XVIII в. утверждали, что для детского развития большое значение имеют прогулки в природу. Также в это время появляется перевод работ известного чешского педагога, Я. А. Коменского, указавшего на значимость в системе обучения и воспитания принципа наглядности [16]. К. Д. Ушинский, русский педагог и ученый, говорил о необходимости прогулок в природу при изучении таких дисциплин, как природоведение, история, география [64]. Вследствие чего в Уставе народных училищ (1786 г.) были обозначены рекомендации о проведении школьных экскурсий, а Устав школьный (1804 г.) указал на важность проведения экскурсий не только в природу, но и на различные предприятия. Но все же данные «прогулки» были мало распространенным явлением, и только со временем экскурсия стала ведущим элементом обучения, который и по сей день практикуется в учебных заведениях.

Декабриста И. Д. Якушина, основавшего мужскую и женскую школу в Ялуторовске, по праву считают одним из первых организаторов экскурсионной работы с детьми в России [8]. Во время нахождения в ссылке в городе Ялуторовск он проводил для своих воспитанников ботанические экскурсии и летние походы, где рассказывал ребятам о разнообразии растительного мира.

Первые экскурсии, рассчитанные непосредственно на обучающихся школ для закрепления и изучения учебного материала по географии, истории и других естественнонаучных дисциплин, были проведены с

учениками Александровской учительской школы в Тифлисе (1870 г.). Данные экскурсии организовал Н. П. Захаров, директор школы, педагог и энтузиаст своего дела. Именно под его руководством обучающиеся познакомились с природой, историей и культурой Кавказа. В процессе экскурсий ребята собирали геологические и ботанические коллекции, описывали природные явления, а также наблюдали за природой родного края [16].

Через некоторое время такие же экскурсии стали включать в учебный план многие ремесленные училища и гимназии России. Прошло немного времени, как школьно-экскурсионное дело получило поддержку властей, давших возможность проводить экскурсии с целью морально-религиозного воздействия на учащихся. Но как правило, экскурсии проводились для изучения окружающей природы либо исторических мест.

Экскурсионная деятельность Петербургского общества народных университетов, Харьковского сообщества любителей естествознания, Тульского общества взаимопомощи учителей и т.д. также способствовала развитию и расширению экскурсионного дела.

Журнал «Русский экскурсант», выпускавшийся в Ярославле, можно считать лидером среди экскурсионных изданий в 1910-х гг. В нем можно было увидеть статьи по теории экскурсоведения, описание готовых экскурсий, списки рекомендуемой литературы по данному направлению, рекомендации для организации школьных экскурсий. Еще один журнал «Школьные экскурсии и школьный музей», выпускавшийся в Бессарабской губернии, был полностью посвящен экскурсоведению для учащихся [8].

На Всероссийских учительских съездах в 1906 – 1917 гг. систематически обсуждалась методика проведения экскурсий. В книге по теории экскурсионного дела, которая была написана преподавателями Петербургского лесного коммерческого училища, «Школьные экскурсии, их значение и организация» впервые были сформулированы

основополагающие принципы экскурсионной методики, педагогами была предложена новая система обучающих экскурсий, которая затрагивала все школьные предметы и проводилась для всех классов.

Увеличение интереса к экскурсиям и путешествиям привело к необходимости организации Центральной экскурсионной комиссии при Московском учебном округе, которая взяла на себя роль координатора работы учебных заведений: университетов, реальных училищ, гимназий [16].

Дальнейшее развитие по внесению экскурсионного метода в школьное обучение привело к созданию в феврале 1919 г. экскурсионной секции, задача которой заключалась в проведении школьных экскурсий. Прежде всего она начала создавать загородные естественно-исторические станции, которые должны были принимать учащихся под руководством опытных педагогов.

В послевоенное время развитие экскурсионной деятельности постепенно приобретало массовый характер. Главной задачей Центрального совета по туризму и экскурсии стало обеспечение дальнейшего развития экскурсий как наиболее популярных форм активного отдыха населения, повышения уровня просвещения и укрепления здоровья советских людей, формирование высоких нравственных качеств.

В настоящее время экскурсия является одной из основных форм образовательного процесса, широко применяется в учебных заведениях России. Современная экскурсия – это методически продуманный показ достопримечательных объектов, форма приобретения знаний, который осуществляется под руководством специалиста-экскурсовода.

Эколого-краеведческое образование младших школьников невозможно представить без проведения экскурсий в природу. К. П. Ягодский говорил о том, что на уроках можно познакомить обучающихся со строением организмов, дать им ряд

информации биологического характера, но научить ребят хотя бы немного разбираться в окружающей среде в классе невозможно, этому можно научить только в природе [10]. Именно по этой причине экскурсии в природу признано считать одной из основных форм познания окружающего мира.

По мнению В. М. Минаевой, эколого-краеведческая экскурсия – это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения за объектами природной среды, явлениями и процессами в естественных или искусственно созданных условиях, расширяет кругозор в области эколого-краеведческих знаний [36].

Экскурсии позволят расширять кругозор младших школьников, пополнять их знания об объектах флоры и фауны. На экскурсиях обучающиеся получают опыт ориентировки на местности, увидят связь теории с практикой, научатся наблюдать за миром природы и делать выводы. Более того, экскурсии развивают самостоятельность и трудолюбие учеников, позволяют освоить ряд природоохранных технологий, а также стратегию индивидуального поведения в природе [59].

Также следует отметить важность экскурсий в физическом развитии ребенка. Укреплению здоровья и закаливанию организма способствует пребывание учеников на свежем воздухе, в естественной природной среде.

Одной из основных задач эколого-краеведческой экскурсии является привлечение внимания младших школьников к экологическим проблемам, а также проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы того населенного пункта, где они проживают, то есть в непосредственной близости.

Подготовку к экскурсии следует начать приблизительно за неделю до ее проведения. Учителю необходимо заранее сообщить обучающимся место проведения, тему и цель экскурсии, обозначить за какими объектами будет проводиться наблюдение и исследование, это необходимо для того,

чтобы младшие школьники могли узнать дополнительную интересную информацию о природных объектах, которые они будут изучать на экскурсии. Учителю рекомендуется заранее составить задания для самостоятельной работы учеников и подготовить конспект предстоящей экскурсии [57].

Необходимо помнить об экологической направленности выполняемой работы: сбор природного материала должен осуществляться в ограниченном количестве и только тот, который будет необходим для работы на занятиях.

Также успех экскурсии зависит от личной подготовки к ней каждого ребенка. Учитель должен сообщить младшим школьникам о выборе на экскурсию такой одежды и обуви, в которой ученикам будет максимально комфортно и удобно. В обязательном порядке с экскурсионной группой проводится подробный инструктаж о правилах поведения в природе.

Экскурсоводу (учителю) рекомендуется выбирать для наблюдения самые живописные уголки природы и обязательно продумать, как он сможет наиболее красочно и точно их описать, чтобы вызвать у младших школьников глубокие эстетические переживания и желание оберегать красоту природы [15].

Особое место в эколого-краеведческих экскурсиях занимает обсуждение результатов наблюдения. С этой целью необходимо выбрать ответственного ученика для ведения экскурсионных записей. Информационно-технический прогресс дает возможность облегчить фиксацию информации и результаты наблюдения экскурсии с помощью мобильного телефона, имеющего функции фотосъемки, видеосъемки, а также аудиозаписи [57]. Также при показе природных объектов учителю необходимо использовать прием сравнения, который позволит сделать впечатления ребят более конкретными и яркими, а восприятие – более точным.

В ходе экскурсионной беседы следует обращать внимание ребят на цвет неба, характер облаков, а также предложить участникам экскурсии определить направление ветра и его силу по колебанию веток на деревьях.

При выборе методических приемов и объектов наблюдения следует учитывать психологические особенности, возраст, а также интересы учеников.

Экскурсии с младшими школьниками должны быть непродолжительными по времени и разнообразными по применению методических приемов, так как в этом возрасте внимание детей неустойчиво. В содержание плана экскурсии можно ввести элементы викторины, игры, загадки, обсуждение пословиц о природных явлениях, также ребята с большим удовольствием послушают стихотворения, которые будут отражать тематику экскурсии.

Во время проведения экскурсии ученики должны соблюдать следующие правила:

1) участники экскурсии идут за экскурсоводом, не обгоняя его и не растягиваясь длинной цепочкой;

2) ученики не должны отставать от команды и покидать экскурсию без разрешения учителя;

3) по возможности все движения участников экскурсии должны быть бесшумными, чтобы слышать голос природы и не спугнуть животных;

4) во время того, как руководитель экскурсии ведет объяснения и рассказывает какую-либо информацию, разговоров быть не должно;

5) во время выполнения самостоятельных наблюдений ученики не должны расходиться на большие расстояния от учителя, необходимо оставаться в поле его зрения;

6) гербарии дикорастущих растений собирать запрещено, лучше всего сфотографировать их;

7) наблюдая за животными, ни в коем случае не следует их трогать и ловить;

8) не следует фотографировать и трогать гнезда птиц, так как они могут больше не вернуться к этому месту;

9) без разрешения учителя не следует собирать какие-либо объекты и приносить их в класс.

Не забывайте, что экскурсия – это не простая прогулка, а важный элемент познания окружающего мира. Участники экскурсии не должны оставаться слушателями, приобщайте их к активному наблюдению за природой. Не отвлекайтесь на случайные вопросы и избегайте длинных объяснений. Не перегружайте память младших школьников многими названиями – они их забудут [15].

В условиях города наиболее оптимальным вариантом является организация экскурсий по наблюдению за зелеными насаждениями в местных парках, садах, скверах, бульварах, а также на пришкольных территориях [28].

Зеленые насаждения – это совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определённой территории, способствующих улучшению воздушного бассейна города и его микроклимата.

Самыми красивыми и живописными местами города Челябинска, где можно встретить множество видов растений является центральный парк культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина, городской сад им. А. С. Пушкина, парк «Сад победы», парк «Алое поле» и т.д. Независимо от того, что условия жизни растений в дикой природе разнятся с городскими условиями, растения парков все равно сохраняют свои видовые различия как в строении, так и в развитии, и могут быть использованы учителями в работе с обучающимися младших классов. Наблюдения за растениями парка в процессе экскурсии могут быть проведены как на уроках, так и во внеурочное время [5].

Именно в парковой зоне обучающихся можно познакомить с основными группами растений. На сырой земле, в водоемах, а также на стволах деревьев можно провести наблюдения за водорослями. Увидеть,

как выглядят грибные заболевания – ржавчина, мучнистая роса и т.д. можно на плодах, листьях и стеблях.

С характерными признаками голосемянных растений младших школьников можно познакомить, проведя наблюдения за лиственницей, которую довольно часто можно встретить в городских условиях. Многочисленные цветковые покрытосемянные растения могут послужить отличными объектами для наблюдений, встретить их можно в любом из парков, скверов и садов города. Также можно познакомить младших школьников с основными жизненными формами растений: деревья, кустарники, однолетние и многолетние травянистые формы. Провести наблюдения за прорастанием семени с обучающимися можно на всходах под деревьями, на газонах, а также по краям дорожек парка [41].

В городских парках с ребятами можно собрать гербарий растений, рассмотреть строение листьев с прилистниками, черешковые, простые и сложные (шиповник, конский каштан, рябина и др.). Видоизменение листа и прилистников можно увидеть на примере барбариса и караганы и т.д.

Листовую мозаику можно хорошо рассмотреть у клена, вяза, липы, представители данных растений способны улавливать листьями световые лучи. Различная степень олиственности и направления роста ветвей растений влияет на теневыносливость растений. Прекрасным примером может послужить жимолость, на освещенной стороне которой ветви дорастают практически до земли, а сторона, соприкасающаяся с другими представителями флоры, ветви почти голые. Показать различия деревьев и кустарников по коре и почкам можно на зимних экскурсиях [37].

Во время экскурсий учитель может показать наглядный пример того, что корневой системе растений необходим воздух: взрыхленная почва вокруг деревьев и на газонах, а также специальные решетки под деревьями на тротуарах – это говорит о том, что растения нуждаются в воздухе.

Признаки, связанные с началом и завершением вегетационного периода, хорошо видны в весенний и осенний период. Это может быть использовано для изучения темы «Весна (или осень) в жизни растений».

Также важно обращать внимание младших школьников на разнообразие явлений и объектов природы, учить выделять отдельные объекты из множества, а также находить их отличительные признаки. Например, ранней осенью можно обратить внимание младших школьников на золотисто-желтую листву деревьев и кустарников. А поздней осенью обратить внимание детей на потускневший и беззащитный вид деревьев с опавшей листвой.

Для обучающихся младших классов можно предложить следующую примерную схему наблюдения за растениями:

- 1) выделите особенности внешнего вида растения: цвет, величину и форму;
- 2) определите особенности ухода за данным растением;
- 3) укажите принадлежность растения к определенной группе (дерево, кустарник, травянистое растение).

Организуя экскурсии, учителю необходимо знать особенности растений, произрастающих в городских условиях. Проводя экскурсию, нужно уметь четко определять систематическую принадлежность, биологические и морфологические признаки, ареал и практическое использование [41].

Также при организации экскурсий могут возникнуть сложности, связанные с соблюдением правил поведения для посетителей парков и садов. Учитель обязан обговорить их с учениками заранее. В процессе экскурсии работу с обучающимися младших классов следует построить таким образом, чтобы не нанести вреда представителям флоры и фауны. Ученики должны отдавать себе отчет в том, что недопустимо ломать ветки деревьев, срывать цветы и листья, топтать газоны и т.д.

Организация экскурсии в лесопарковой зоне будет намного легче, так как там нет строго отграниченных дорожек и газонов, появляется возможность более близко подойти к изучаемому объекту и рассмотреть его. Также несомненным плюсом является возможность наблюдать за растениями в естественных условиях обитания, это позволит учителю дать понятие о растительном сообществе.

Для организации наблюдений за сезонными изменениями в природе в условиях города учителю необходимо знать основные правила их проведения:

1) лучше всего для наблюдений выбирать участок, который расположен недалеко от места жительства детей или от школы;

2) определите тему экскурсии. Отбирайте для показа только те объекты, которые имеют непосредственное отношение к теме;

3) важно понимать, что в разных частях города одни и те же фенологические явления могут наблюдаться в разное время, в центре, на окраине, в южной и северной частях города;

4) выбранный участок по своему составу растительности и рельефу должен быть характерным для окружающей местности;

5) выбрав несколько видов деревьев и кустарников, нужно определить, как сказываются на сроках сезонных изменений условия, в которых данные растения произрастают (возвышенный или низменный участок, освещенность солнцем) [1].

Наблюдения младших школьников за растениями позволяет накопить личный опыт по взаимодействию с окружающей средой, способствуют формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс экологического развития в дальнейшем.

Необходимо помнить, что экскурсия должна завершиться обобщающей беседой, на которой подводятся итоги проделанной работы. Обратный путь можно сопроводить рядом занимательных вопросов,

провести упражнения с элементами игры (определение видов растений, перечисления их характерных признаков, условий жизни и т.д.). По возвращении в школу следует систематизировать собранный во время экскурсии природный материал, также важно восстановить в памяти обучающихся весь ход экскурсии, это следует делать, углубляя и дополняя изученный материал [57].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие основные особенности организации экскурсий в природу в условиях города с младшими школьниками:

1) экскурсии с младшими школьниками должны быть непродолжительными по времени;

2) подготовка к экскурсии должна осуществляться заранее: выбор места проведения, определение темы и цели и т.д.;

3) одежда, в которой дети пойдут на экскурсию должна быть максимально удобной;

4) каждый участник экскурсии должен знать и соблюдать правила поведения в природе;

5) чтобы обеспечить наибольшую заинтересованность учеников, учителю следует выбирать живописные уголки природы;

6) экскурсия по наблюдению за растениями – наиболее оптимальный вариант экскурсии в городских условиях;

7) в процессе проведения экскурсии учителю следует использовать разнообразные формы и методы подачи материала младшим школьникам;

8) особое место в эколого-краеведческих экскурсиях должно занимать обсуждение результатов наблюдения, а также систематизация собранного природного материала.

Выводы по 1 главе

За основу нами было взято понятие, данное Л. П. Симоновой. Эколого-краеведческое образование младших школьников – это процесс обучения, воспитания и развития личности, предполагающий формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение обучающихся к природе родного края и являющийся основой для реализации регионального компонента [21].

К содержанию эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников, которое позволит создать необходимые условия для качественного образования обучающихся относятся следующие аспекты:

1) использование индивидуальных, групповых и массовых форм внеурочной деятельности;

2) содержание эколого-краеведческой внеурочной деятельности должно включать в себя изучение растений и животных родного края, водных ресурсов, рельефа, полезных ископаемых, климатических и погодных условий региона. Обучающиеся должны познакомиться с историей и культурой родного края, а также с деятельностью по осуществлению охраны природы и т.д.;

3) также необходимо проведение таких разнообразных форм внеурочной деятельности как: экскурсии в природу, недели экологии, эколого-краеведческие исследовательские работы, разнообразные игровые мероприятия и т.д.;

4) проведение внеурочной деятельности в рамках данного направления должно осуществляться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Основные особенности организации эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города с младшими школьниками строятся на следующих правилах:

1) экскурсии с младшими школьниками должны быть непродолжительными по времени;

2) подготовка к экскурсии должна осуществляться заранее: выбор места проведения, определение темы и цели и т.д.;

3) одежда, в которой дети пойдут на экскурсию должна быть максимально удобной;

4) каждый участник экскурсии должен знать и соблюдать правила поведения в природе;

5) чтобы обеспечить наибольшую заинтересованность учеников, учителю следует выбирать живописные уголки природы;

6) экскурсия по наблюдению за растениями – наиболее оптимальный вариант экскурсии в городских условиях;

7) в процессе проведения экскурсии учителю следует использовать разнообразные формы и методы подачи материала младшим школьникам;

8) особое место в эколого-краеведческих экскурсиях должно занимать обсуждение результатов наблюдения, а также систематизация собранного природного материала.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭКСКУРСИЯХ В ПРИРОДУ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

2.1 Диагностика уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с целью и задачами исследования, а также с учетом особенностей организации образовательной среды школы как средства формирования эколого-краеведческих знаний младших школьников.

Были определены следующие задачи работы:

- 1) проведение диагностики уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников;
- 2) разработка методических рекомендаций по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников по итогам проведенной диагностики.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся 3 «А» класс одной из школ города Челябинска. Количество учеников, принимающих участие в эксперименте, составило 29 человек. Возраст обучающихся 9-10 лет, из них 11 мальчиков и 18 девочек.

Исследование было проведено в 2021 г. 14 апреля. Эксперимент был проведен в один этап (констатирующий). Представим проведение данного этапа более подробно.

Ранее нами были отмечены планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В рамках изучения раздела «Человек и природа» младший школьник узнает о разнообразиях растений родного края (деревья, кустарники, травы), научится давать их краткую характеристику на основе наблюдений, узнает об условиях необходимых

для жизни растений. Научится наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. Узнает о роли растений в природе и жизни людей, научится бережно относиться к растениям.

На основе вышеизложенных предметных результатов нами была разработана методика определения уровня сформированности эколого-краеведческих знаний у обучающихся 3 – 4 классов «Мои знания о флоре родного края» (приложение А), на основании которой было проведено наше исследование. Данная методика, основное содержание которой составляют тестовые вопросы о растениях Челябинской области, была составлена с опорой на методику Ю. А. Полещук «Экологические знания» [9].

С помощью данной методики учитель начальных классов может определить знания младших школьников о растениях Челябинской области, узнает отношение обучающихся к природе родного края.

Всего методика содержит 10 тестовых вопросов, имеющих эколого-краеведческую направленность. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Обработка результатов осуществляется по подсчету правильных ответов, их сумма отражает уровень имеющихся эколого-краеведческих знаний у обучающихся: от 0 до 4 правильных ответов – низкий уровень; от 4 до 7 правильных ответов – средний уровень; от 7 до 10 правильных ответов – высокий уровень.

Низкий уровень характеризует отсутствие или наличие узких знаний о родном крае. Обучающиеся не владеют краеведческими знаниями, не могут определить экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Младшие школьники не контролируют свое поведение и поступки в природе.

Средний уровень говорит о недостаточно сформированных краеведческих знаниях, знаниях о единстве природы, недостаточно развита потребность приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

Высокий уровень предполагает, что у обучающихся сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развита потребность в приобретении эколого-краеведческих знаний. Понимают о важности и необходимости заботиться о представителях мира растений. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Представим результаты исследования, проведенного в одной из школ города Челябинска.

Критерии уровневой оценки ответов обучающихся 3 класса приведены в таблице 1.

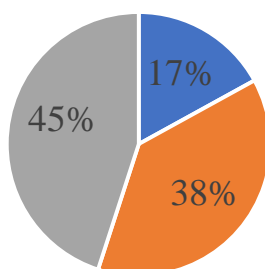
Таблица 1 – Критерии уровневой оценки ответов обучающихся на вопросы тестов методики «Мои знания о флоре родного края»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-4 баллов	4-7 баллов	7-10 баллов

Результаты диагностики представлены в таблице 2 и на круговой диаграмме (рисунок 1).

Таблица 2 – Уровень эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса на констатирующем этапе в процентном соотношении

Этап эксперимента	Уровень эколого-краеведческих знаний обучающихся		
	высокий	средний	низкий
констатирующий	17 %	38 %	45 %



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Рисунок 1 – Уровень эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса на констатирующем этапе в процентном соотношении

В таблице 3 представлены данные констатирующего эксперимента, отражающие характеристику уровней эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 «А» класса, распределение количества учеников, принявших участие в эксперименте, по трем уровням эколого-краеведческих знаний, а также их процентное соотношение.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса по методике «Мои знания о флоре родного края»

Уровень эколого-краеведческих знаний	Констатирующий этап эксперимента		Характеристика уровней эколого-краеведческих знаний
	Количество обучающихся	%	
Низкий уровень	13	45	Низкий уровень характеризует отсутствие или наличие узких знаний о родном крае. Обучающиеся не владеют краеведческими знаниями, не могут определить экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Младшие школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе.
Средний уровень	11	38	Средний уровень говорит о недостаточно сформированных краеведческих знаниях, знаниях о единстве природы, недостаточно развита потребность приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.
Высокий уровень	5	17	Высокий уровень предполагает, что у обучающихся сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развита потребность в приобретении эколого-краеведческих знаний. Понимают о важности и необходимости заботиться о представителях мира растений. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Проведя анализ полученных результатов исследования на констатирующем этапе, нами было отмечено, что по результатам диагностики 5 учеников (17 %) имеют высокий уровень эколого-краеведческих знаний, 11 учеников (38 %) средний уровень, а 13 учеников (45 %) низкий уровень эколого-краеведческих знаний. По данным таблицы 3 «Результаты диагностики уровня эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса по методике «Мои знания о флоре родного края» видно, что у большинства обучающихся низкий уровень эколого-краеведческих знаний (45 %). Это говорит о необходимости разработки методических рекомендаций по проведению эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.

2.2 Определение уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников

Осуществив диагностику уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников, мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся низкий уровень знаний. Это может являться следствием недостаточного уровня эколого-краеведческой подготовленности учителей начальных классов. Для дальнейшей разработки методических рекомендаций по проведению эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников перед нами встает следующая задача: определить уровень эколого-краеведческой подготовленности учителей начальных классов.

Согласно ФГОС НОО для педагогических работников должны быть созданы условия для профессионального роста и развития. А для этого необходимо проведение мониторинга уровня подготовленности в области эколого-краеведческого образования учителей начальных классов,

являющегося одним из составляющих эколого-краеведческой компетентности учителей.

О. Г. Роговая дала определение понятию «эколого-краеведческая компетентность» – это интегрированное качество личности, которое характеризуется способностью решать разного уровня задачи, возникающие в области эколого-краеведческой деятельности на основе сформированных ценностей, знаний и мотивов, а также имеющегося у педагогического работника индивидуальных особенностей, учебного и жизненного опыта [42].

Опытно-экспериментальная работа по определению уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников осуществлялась в соответствии с целью и задачами исследования.

Базой исследования являлась одна из школ города Челябинска. Количество учителей, принимавших участие в эксперименте, составило 10 человек. Исследование было проведено в 2021 г. 1 декабря. Эксперимент был проведен в один этап (констатирующий). Представим проведение данного этапа более подробно.

Ранее нами были отмечены планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Исходя из данных предметных результатов учитель начальных классов должен обладать необходимым для осуществления профессиональной деятельности уровнем эколого-краеведческой подготовленности. На данном основании нами была разработана анкета определения уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников (приложение Б). Данная анкета, включающая вопросы открытого и закрытого типа, была составлена с опорой на диагностическую карту уровня сформированности экологической культуры педагогов С. Д. Аубакировой.

Всего анкета содержит 12 вопросов, 3 из которых являются вопросами открытого типа, а 9 закрытого. Вопросы с 1 по 10 оцениваются от 0 до 2-х баллов. Обработка результатов осуществляется по подсчету общего количества баллов, их сумма отражает уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников: от 0 до 7 баллов – низкий уровень; от 8 до 14 баллов – средний уровень; от 15 до 20 баллов – высокий уровень. Максимальное количество баллов, которое респондент может набрать в ходе опроса, составляет 20 баллов. 11 и 12 вопрос не имеет правильного ответа и отражает предпочтения учителей начальных классов в выборе тех или иных форм работы по эколого-краеведческому образованию с обучающимися и их родителями.

Низкий уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется отсутствием профессионально-личностных качеств в области эколого-краеведческого образования младших школьников; учитель осуществляет эколого-краеведческую деятельность без достаточной опоры на профессиональные знания и умения, не стремится овладеть необходимыми знаниями для преподнесения материала обучающимся, характерно слабое проявление эколого-краеведческой культуры.

Средний уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется владением необходимыми личностными качествами, стремлением осуществлять эколого-краеведческую деятельность с опорой на профессиональные знания, но прослеживаются определенные трудности в преподнесении материала обучающимся, нуждается в повышении уровня методической компетенции в области эколого-краеведческого образования младших школьников.

Высокий уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется владением необходимыми качествами для осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников; учитель

стремится осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, заинтересован в необходимости осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников, стремится повышать свой уровень подготовленности в данной области.

Представим результаты исследования, проведенного среди учителей начальных классов.

Критерии уровневой оценки подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии уровневой оценки подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-7 баллов	8-14 баллов	15-20 баллов

Результаты анкетирования представлены в таблице 5 и на круговой диаграмме (рисунок 2).

Таблица 5 – Уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников

Этап эксперимента	Уровень подготовленности учителей начальных классов		
	высокий	средний	низкий
констатирующий	30 %	50 %	20 %

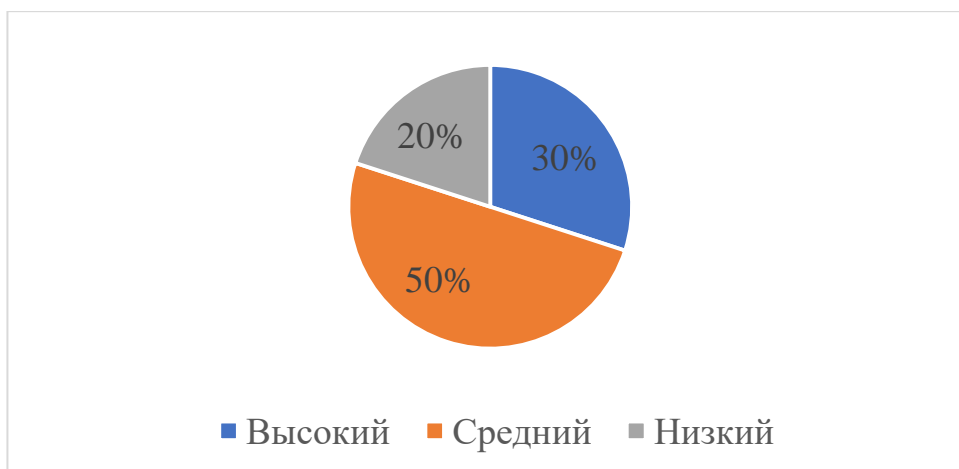


Рисунок 2 – Уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников

В таблице 6 представлены данные констатирующего эксперимента, отражающие характеристику уровней подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников. Данные распределены по трем уровням подготовленности учителей начальных классов, а также указано их процентное соотношение.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников

Уровень эколого-краеведческой подготовленности	Констатирующий этап эксперимента		Характеристика уровней подготовленности учителей начальных классов
	Количество учителей	%	
Низкий уровень	2	20	Низкий уровень характеризует характеризуется отсутствием профессионально-личностных качеств в области эколого-краеведческого образования младших школьников; не стремится овладеть необходимыми знаниями для преподнесения материала.
Средний уровень	5	50	Средний уровень говорит о владении необходимыми личностными качествами, стремлением осуществлять эколого-краеведческую деятельность с опорой на профессиональные знания, но прослеживаются определенные трудности в преподнесении материала обучающимся.
Высокий уровень	3	30	Высокий уровень предполагает, что у учитель начальных классов владеет необходимыми качествами для осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников; учитель стремится осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, стремится повышать свой уровень подготовленности в данной области.

Отвечая на 11 и 12 вопрос, респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа, а также указать свой. Ниже представлены столбчатые диаграммы, отражающие предпочтения учителей начальных классов в выборе форм работы с обучающимися и их родителями в области эколого-краеведческого образования.

На диаграмме (рисунок 3) представлено процентное соотношение, указывающее предпочтение учителей в выборе форм работы с обучающимися в области эколого-краеведческого образования.

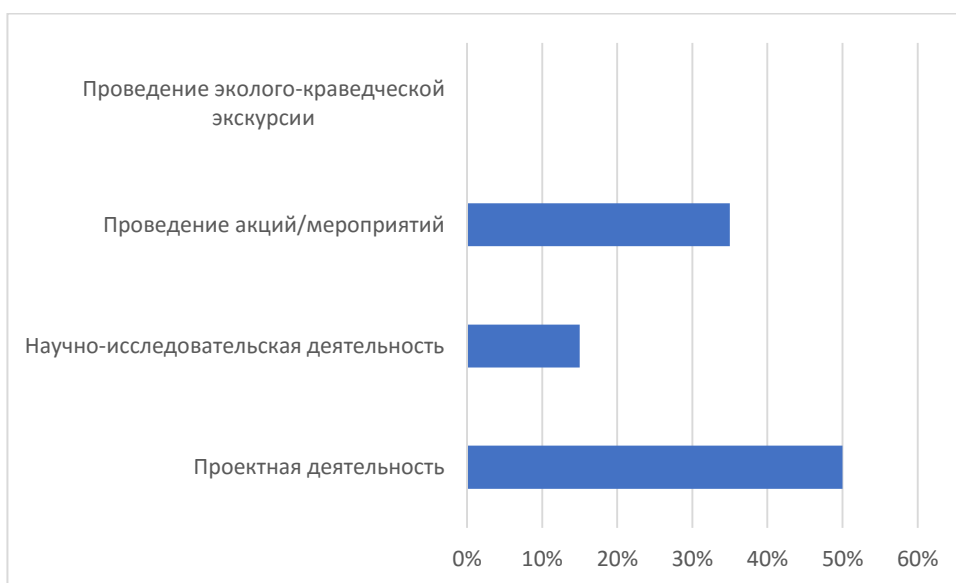


Рисунок 3 – Предпочтения учителей начальных классов в выборе форм работы в области эколого-краеведческого образования младших школьников

На диаграмме (рисунок 4) представлено процентное соотношение, указывающее предпочтение учителей в выборе форм работы с родителями обучающихся в области эколого-краеведческого образования.

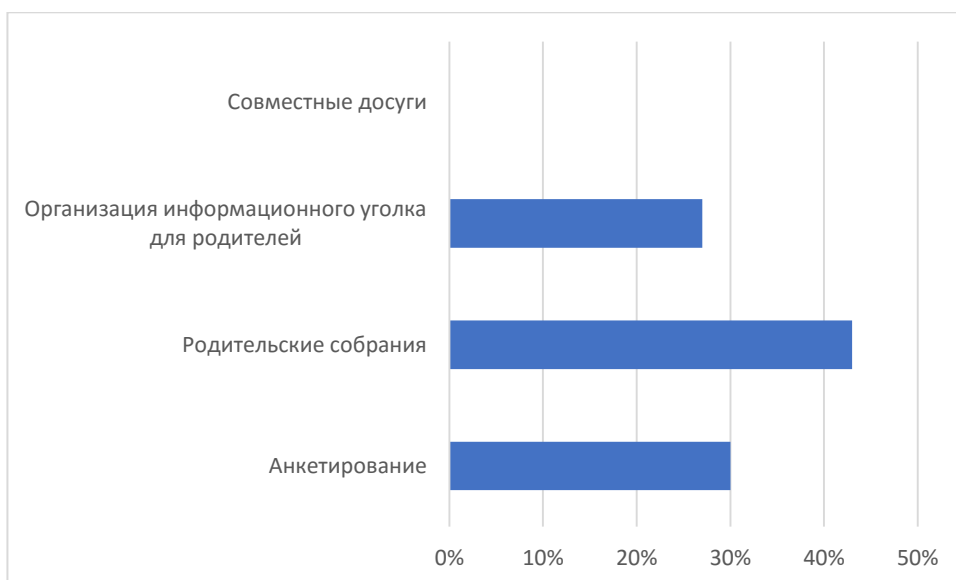


Рисунок 4 – Предпочтения учителей начальных классов в выборе форм работы с родителями в области эколого-краеведческого образования младших школьников

Проведя анализ полученных результатов исследования уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников на констатирующем этапе, нами было отмечено, что по результатам анкетирования 3 учителя (30 %) имеют высокий уровень эколого-краеведческой подготовленности, 5 учителей (50 %) средний уровень, а 2 учителя (20 %) низкий уровень подготовленности в области эколого-краеведческого образования младших школьников. Также по результатам анализа ответов на 11 и 12 вопрос анкеты мы можем проследить, что наибольшее предпочтение в выборе форм работы с младшими школьниками в области эколого-краеведческого образования учителя отдают проектной деятельности (50 %), проведению акций/мероприятий (35 %), а также научно-исследовательской деятельности (15 %); наибольшее предпочтение в выборе форм работы с родителями обучающихся учителя отдают проведению родительских собраний (43 %), анкетированию (30 %) и организации информационного уголка (27 %). По данным таблицы 6 «Результаты диагностики уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников» видно, что у большинства учителей средний уровень подготовленности в данной области. Это говорит о необходимости оказания методической помощи учителям, то есть разработки методических рекомендаций по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.

2.3 Методические рекомендации по организации эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников

Определив уровень эколого-краеведческих знаний младших школьников, а также уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших

школьников, нами были разработаны методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников, которые включают в себя конспекты экскурсий по изучению хвойных и лиственных растений города Челябинска (приложение В), карточки-определители (приложение Г), содержащие информацию о хвойных и лиственных растениях города, а также занимательный материал (приложение Д), который может быть использован как в ходе экскурсии, так и в процессе повторения изученного материала.

Список древесных растений города Челябинска очень разнообразен, поэтому мы остановились на описании лишь самых известных и распространенных представителей:

– хвойные деревья: ель обыкновенная, ель сибирская, лиственница сибирская, лиственница Сукачева, пихта сибирская, сосна обыкновенная, сосна сибирская;

– хвойные кустарники: можжевельник обыкновенный, можжевельник казацкий, туя восточная;

– лиственные деревья: береза повислая, вяз гладкий, дуб черешчатый, ива белая (ветла), клен американский, липа мелколистная, ольха черная, осина, тополь дрожащий, яблоня дикая, ясень обыкновенный;

– лиственные кустарники: барбарис обыкновенный, боярышник кровавокрасный, ирга, калина обыкновенная, малина обыкновенная, ракитник русский, роза майская, рябина обыкновенная, сирень обыкновенная, снежноягодник белый, черемуха обыкновенная, черноплодная рябина.

Опыт показывает, что никакой доклад, никакая беседа о родной природе не могут заинтересовать так, как умело организованная экскурсия. Значение обучающей, развивающей и воспитательной функции экскурсии неоспоримо. Во время экскурсий у младших школьников не только закрепляются эколого-краеведческие знания, но и формируются умения

правильного поведения в природе. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с природой родного края, учатся видеть и понимать ее красоту. В ходе экскурсий у ребят появляется возможность изучать объекты и явления природы в естественных условиях, что позволит в лучшей степени закрепить изученный на уроках материал. Проведение экскурсий укрепляют сознательную дисциплину, развивают самостоятельность, играют немаловажное значение для воспитания коллективных навыков. Экскурсии дают возможность собрать разнообразный природный материал для занятий в классе, для изготовления наглядных пособий и т.д.

Подготовиться к экскурсии учителю могут помочь следующие методические рекомендации:

- 1) помните, что экскурсия не прогулка, а обязательная часть учебных занятий;
- 2) определите тему экскурсии, изучите место ее проведения, составьте план экскурсии;
- 3) придерживайтесь темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы;
- 4) рассказывайте на экскурсии только о том, что можно показать;
- 5) избегайте длинных объяснений;
- 6) не оставляйте экскурсантов только слушателями, привлекайте их к активной работе;
- 7) не перегружайте экскурсантов большим количеством новых названий, они их забудут;
- 8) умейте сконцентрировать внимание экскурсантов на нужном объекте;
- 9) умейте вовремя прекратить экскурсию, не утомляя обучающихся;
- 10) закрепите материал экскурсии в памяти учеников на последующих занятиях.

Структура эколого-краеведческой экскурсии в природу в условиях города для младших школьников:

1) общее введение (сообщение места проведения экскурсии, проведение инструктажа по правилам поведения на экскурсии, решение организационных вопросов);

2) вводная беседа (актуализация знаний по теме экскурсии);

3) основная часть экскурсии (изучение новой информации, наблюдение за объектами живой и неживой природы, самостоятельная работа обучающихся и т. д.);

4) подведение итогов (проведение рефлексии, демонстрация собранного природного материала, формулировка выводов о проделанной работе).

Подготовка обучающихся к экскурсии заключается в том, чтобы каждый ребенок заранее знал ее тему и цель. Учитель предварительно знакомит младших школьников с темой экскурсии, сообщает о месте и продолжительности ее проведения, озвучивает список предметов, которые необходимо иметь при себе во время экскурсии. Особое внимание следует уделить вопросу о дисциплине [2]. Если экскурсия проводится впервые, учитель знакомит учеников с правилами поведения в природе, а в дальнейшем данные правила необходимо актуализировать каждый раз перед походом на экскурсию.

Экскурсию можно проводить начиная с характеристики признаков природы данного сезона года. Не следует показывать обучающимся каждое растение, достаточно обратить их внимание на 4 – 7 представителей флоры. Постарайтесь в процессе характеристики того или иного вида, его приспособленности в определенных условиях среды, обратить внимание обучающихся на взаимные связи растений, животных, почвы, на структуру всего биоценоза. Также во время экскурсии акцентируйте внимание на красоте природы и ее своеобразии, обратитесь за помощью к художественным образам литературы и живописи. В работах русских писателей и художников можно увидеть увлекательные и

прекрасные образы природы. Но следует не забывать о мере использования данного материала, чтобы не нарушать ход экскурсии.

Одной из основных ошибок экскурсовода является стремление дать полную характеристику экспонату. Но не стоит забывать про заповедь экскурсовода: «Не оставляй экскурсантов только зрителями и слушателями – приобщи их к работе». Данное правило можно осуществить при помощи вопросов, вовлекая младших школьников в совместное наблюдение и анализ объектов, что развивает наблюдательность и воображение юного поколения. В процессе беседы школьники учатся делать выводы, правильно оценивать экскурсионные объекты, обобщать увиденное.

Важный этап экскурсии – самостоятельное наблюдение каждого обучающегося. Учитель, составляя план экскурсии, должен определить задания для самостоятельной работы (в виде нескольких вопросов, несложных табличек или карточек для записи конкретных наблюдений). Цель заданий – научить обучающихся видеть происходящие в окружающей природе явления, понимать их. Задания должны быть доступны младшим школьникам и предусматривать сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности [2].

После экскурсии необходимо провести обобщающую беседу, закрепить полученные знания, а также обработать собранный природный материал и составить коллекции опавших листьев, семян, плодов, иллюстрирующих изменчивость различных признаков, приспособленность к определенным условиям жизни и т.п.

В данном исследовании представлены разработанные нами конспекты экскурсий для 3-х классов по изучению хвойных и лиственных растений города Челябинска (приложение В). Основной целью данных экскурсий является знакомство младших школьников с хвойными и лиственными деревьями и кустарниками ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Задачи эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников:

1) закреплять знания младших школьников об осенних и весенних природных явлениях;

2) учиться соблюдать правила поведения на экскурсии в природу;

3) формировать умения работы с карточками-определителями;

4) познакомить младших школьников с хвойными и лиственными деревьями и кустарниками ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина;

5) научиться различать хвойные и лиственные деревья и кустарники по следующим признакам: по коре, хвое, шишкам, форме кроны, плодам, листьям и т.д.

Также для проведения данных экскурсий нами были разработаны карточки-определители хвойных и лиственных растений Челябинской области (приложение Г). Составление карточек-определителей является наиболее трудоемкой, но чрезвычайно интересной работой. Определение растений по специально составленным карточкам становится неотъемлемой частью любой экскурсии в природу. В настоящее время у обучающихся воспитывается ответственность за все живое, и сборы природного материала непосредственно с объектов наблюдения являются неуместными. Их заменяет работа по наблюдению, описанию, распознаванию и определению растений в природе с помощью специального дидактического материала. При создании карточек необходимо подбирать доступный для обучающихся материал. Карточка должна включать в себя название растения, фотографию и краткое описание особенностей представителя данного вида.

Для закрепления полученных знаний на экскурсии, а также в ходе сомой экскурсии можно использовать различный занимательный материал (приложение Д): загадки, ребусы, пословицы и поговорки, литературные произведения и т.д. Применение данного материала будет способствовать наилучшему усвоению полученных знаний и сделает процесс знакомства с природными объектами наиболее увлекательным.

Таким образом, данные методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников могут быть использованы в работе педагогов дополнительного образования для проведения занятий на природе, учителей начальных классов для проведения внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», а также для родителей, заинтересованных в эколого-краеведческом образовании своих детей.

Выводы по 2 главе

Проведя анализ полученных результатов исследования на констатирующем этапе, нами было отмечено, что по результатам диагностики 5 учеников (17 %) имеют высокий уровень эколого-краеведческих знаний, 11 учеников (38 %) средний уровень, а 13 учеников (45 %) низкий уровень эколого-краеведческих знаний. По данным таблицы 3 «Результаты диагностики уровня эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса по методике «Мои знания о флоре родного края» видно, что у большинства обучающихся низкий уровень эколого-краеведческих знаний (45 %). Это говорит о необходимости разработки методических рекомендаций по проведению эколого-краеведческих экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.

Проведя анализ полученных результатов исследования уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников на констатирующем этапе, нами было отмечено, что по результатам анкетирования 3 учителя (30 %) имеют высокий уровень эколого-краеведческой подготовленности, 5 учителей (50 %) средний уровень, а 2 учителя (20 %) низкий уровень подготовленности в области эколого-краеведческого образования младших школьников. Также по результатам анализа ответов на 11 и 12 вопрос анкеты мы можем проследить, что наибольшее предпочтение в выборе

форм работы с младшими школьниками в области эколого-краеведческого образования учителя отдают проектной деятельности (50 %), проведению акций/мероприятий (35 %), а также научно-исследовательской деятельности (15 %); наибольшее предпочтение в выборе форм работы с родителями обучающихся учителя отдают проведению родительских собраний (43 %), анкетированию (30 %) и организации информационного уголка (27 %). По данным таблицы 6 «Результаты диагностики уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников» видно, что у большинства учителей средний уровень подготовленности в данной области. Это говорит о необходимости оказания методической помощи учителям, то есть разработки методических рекомендаций по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников.

Таким образом, данные методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников могут быть использованы в работе педагогов дополнительного образования для проведения занятий на природе, учителей начальных классов для проведения внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», а также для родителей, заинтересованных в эколого-краеведческом образовании своих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических основ экскурсионной работы с младшими школьниками, требований ФГОС НОО, проведение диагностики уровня эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 класса, а также определение уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников позволяют сделать вывод об актуальности проблемы исследования и необходимости разработки методических рекомендаций по проведению экскурсий в природу в условиях города с младшими школьниками.

В ходе работы была определена актуальность, проблема, объект, предмет, цели, задачи, методы исследования.

В первой главе исследования нами была изучена педагогическая литература по проблеме исследования, изучены теоретические основы реализации регионального компонента в эколого-краеведческом образовании младших школьников, рассмотрено содержание эколого-краеведческой работы во внеурочной деятельности и определены особенности организации экскурсий с младшими школьниками.

Во второй главе нами был проведен констатирующий эксперимент по определению уровня эколого-краеведческих знаний обучающихся 3 «А» класса одной из школ города Челябинска, а также определен уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников. На основании полученных результатов нами были разработаны рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях с младшими школьниками.

В данном исследовании была доказана важность реализации регионального компонента в эколого-краеведческом образовании младших школьников. Эколого-краеведческое образование является отличным способом формирования ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде. Способствует включению младшего

школьника в систему общественных отношений, формированию знаний о природе родного края, развитию интеллектуальной сферы, заключающейся в способности к оценке и анализу экологической обстановки.

Разработанные нами методические рекомендации по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников могут быть использованы в работе педагогов дополнительного образования для проведения занятий на природе, учителей начальных классов для проведения внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», а также для родителей, заинтересованных в эколого-краеведческом образовании своих детей. Методические рекомендации включают в себя конспекты экскурсий по изучению хвойных и лиственных растений города Челябинска, карточки-определители, содержащие информацию о хвойных и лиственных растениях города, а также занимательный материал, который может быть использован как в ходе экскурсии, так и в процессе повторения изученного материала. Применение данного материала на занятиях позволит разрешить проблему повышения уровня эколого-краеведческого образования младших школьников.

Перспективу нашей работы мы видим в расширении содержания методических рекомендаций по проведению экскурсий в природу в условиях города для младших школьников, которые будут включать в себя материалы по изучении фауны родного края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Биологические экскурсии : книга для учителей / И. В. Измайлов, В. Е. Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1983. – 224 с.
3. Бобылева Л. Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л. Д. Бобылева // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы : сб. науч. тр. – Владимир, 2000. – С. 77 – 83.
4. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 79 – 96.
5. Братанова Т. А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками / Т. А. Братанова // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 2 – 7.
6. Бурова Л. И. Школа – центр воспитания экологической культуры в условиях промышленного города : монография / Л. И. Бурова, Е. В. Яковлева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Череповецкий гос. ун-т", Ин-т педагогики и психологии. – Череповец, 2007. – 176 с.
7. Венецкая А. Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников / А. Б. Венецкая // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 6 – 7.
8. Владимирова С. Н. История становления и развития экскурсионного дела в дореволюционной России / С. Н. Владимирова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 7. – С. 30 – 32.

9. «Все в наших руках!» : ресурсный центр экологической направленности, 2022. – <https://www.sites.google.com/site/resurscentrsh1/--diagnostika-ekologiceskoj-kultury-ucasihsa> (дата обращения: 21.04.2022).

10. Григорьева Е. В. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе / Е. В. Григорьева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1. – С. 44 – 47.

11. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: 3 – 4 классы : рабочая тетрадь к учебному пособию «Природа Южного Урала» / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. – Челябинск : АБРИС, 2017. – 56 с.

12. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. 3 – 4 классы : учебное пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 141 с.

13. Григорьева Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы : хрестоматия для начальной школы / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 79 с.

14. Григорьева Е. В. Дневник наблюдений за уральской природой : учебное пособие учебное пособие для 3 – 4 классов нач. школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. – Челябинск : АБРИС, 2018. – 80 с.

15. Добрецова Н. В. Экологическое воспитание в пионерском лагере : летняя работа с детьми / Наталья Добрецова. – Москва : Агропромиздат, 1988. – 236 с. : ил.

16. Добрина Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Наталья Добрина. – Москва : Флинта, 2018. – 288 с.

17. Замятин Д. Н. Моделирование графических образов : пространство гуманитарной географии : пособие для специалистов / Дмитрий Замятин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Смоленск : Ойкумена, 1999. – 256 с.

18. Захлебный А. Н. На экологической тропе : опыт экологического воспитания / Анатолий Захлебный. – Москва : Знание, 1986. – 183 с.

19. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении : Новый аспект образования : учебно-воспитательная работа в школе / Иван Зверев. – Москва : Знание, 1980. – 96 с. : ил.

20. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения : краеведческая работа в школе / Павел Иванов. – Петрозаводск : Карел. кн. изд-во., 1966. – 182 с.

21. Ижогина Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина // Школьная педагогика. – 2019. – № 1 (14). – С. 3 – 7.

22. Кацюба Д. В. Краеведение в воспитании учащихся : пособие для учителей / Дмитрий Кацюба. – Москва : Провещение, 1965. – 79 с.

23. Кириллова И. П. Организация эколого-краеведческой экскурсии в природу в условиях города с младшими школьниками / И. П. Кириллова // Проблемы современных интеграционных процессов и поиск инновационных решений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – № 8. – С. 79 –80.

24. Кириллова И. П. Применение интерактивных технологий на занятиях по окружающему миру в начальной школе на примере содержательной линии «Растения» / И. П. Кириллова // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2021. – № 5. – С. 183 – 184.

25. Кириллова И. П. Содержание методики определения эколого-краеведческих знаний у обучающихся 3 – 4 классов / И. П. Кириллова // Россия сегодня: национальные цели и региональные интересы. Взгляд молодых. – 2021. – № 11. – С. 245 – 248.

26. Коробейникова Л. А. Практическая экология для школьников : Сб. практ. дел и экол. игр : В помощь преподавателям : экологическое воспитание в школе / Л. А. Коробейникова – Иваново : Иван. ин-т повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 1995. – 55 с.

27. Косаренкова М. М. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности к эколого-краеведческому образованию обучающихся / М. М. Косаренкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 3 (78). – С. 130 – 136.

28. Куприна Л. Е. Зеленые насаждения города: возможности в формировании экологической культуры у младших школьников / Л. Е. Куприна // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 121 – 129.

29. Купров В. Д. Экологическое образование младших школьников / В. Д. Купров // Начальная школа. – 2000. – № 7. – С. 85.

30. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся : пособие для учителей / Татьяна Кучер. – Москва : Просвещение, 2000. – 318 с.

31. Латюшин В. В. Методика использования природных условий города в обучении ботанике и зоологии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Виталий Викторович Латюшин. – Москва, 1982. – 227 с.

32. Маневский А. Д. Основные вопросы музейно-краеведческого дела : пособие для учителей / Алексей Маневский. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2008. – 50 с.

33. Маслова И. В. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности / И. В. Маслова, И. П. Андрусякова // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 123 – 136.

34. Матвеева С. В. Формирование эколого-краеведческой компетентности обучающихся через различные формы учебной и внеклассной работы / С. В. Матвеева // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – № 2 (18). – С. 70 – 73.

35. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение : учеб. пособие для пед. ин-тов. / Геральд Матюшин. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1987. – 205 с.

36. Минаева В. М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах : Природоведение - Внеклассная и внешкольная работа / Вера Минаева. – Минск : Нар. асвета., 1980. – 87 с.

37. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. образования педвузов и колледжей / Анатолий Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 351 с.

38. Николина В. В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин / В. В. Николина // Природа Поволжья: мезвуз. сборник науч. трудов. – 2001. – № 1. – С. 223 – 231.

39. Огрязко З. А. Школьные музеи : пособие для студентов педвузов / З. А. Огрязко, Ю. Г. Элькин. – Москва : АПН РСФСР, 1972. – 136 с.

40. Оказова З. П. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / З. П. Оказова, С. В. Эльтемирова // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2020. – № 2 (30). – С. 183 – 188.

41. Осолодкова Е. В. Организация наблюдений младших школьников над растениями в городских парках и садах / Е. В. Осолодкова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – № 2. – С. 193 – 198.

42. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетенции в области образования / О. Г. Роговая // Молодой учитель. – 2020. – № 6. – С. 334 – 338.

43. Родин А. Ф. Экскурсионная работа по истории : пособие для учителей / А. Ф. Родин, Ю. Е. Соколовский. – Москва : АПН РСФСР, 1994. – 149 с.

44. Рыжаков М. В. Федеральный и национально-региональный компоненты: соотношение / М. В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С. 44 – 46.

45. Сайдакова Л. А. Мир вокруг нас. Внеклассное занятие на экологическую тему / Л. А. Сайдакова // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 40 – 42.

46. Салеева Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Людмила Салеева. – Москва : «Гном», 2003. – 49 с.

47. Сидельковский А. П. Человек и природа : Формирование отношений / Анатолий Сидельковский. – Ставрополь : Ставроп. госпединститут, 1975. – 224 с.

48. Смирнова Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Людмила Смирнова. – Москва : «Академия», 2000. – 160 с.

49. Строев К. Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии : пособие для студентов пед. вузов / Константин Строев. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1967. – 144 с. : ил.

50. Сергеева А. А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности / А. А. Сергеева // Педагогика: традиции и инновации : сб. науч. статей / МБОУ «Гимназия № 125». – Казань, 2018. – С. 66 – 71.

51. Синева М. В. Становление внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности / М. В. Синева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 523 – 531.

52. Суравегина И. Т. Экология и мир : метод. пособие для учит. / И. Т. Суравегина, В. М. Кучер. – Москва : Новая школа, 1994. – 126 с.

53. Суравегина И. Т. Экологическое образование в школе / И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 12 – 14.

54. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. И. Тарасова, П. Т. Калашникова. – Борисоглебск : БГПИ, 2002. – 146 с.

55. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Начальная школа. – 2000. – № 10. – С. 61 – 63.

56. Темербаева А. К. Реализация регионального содержания по курсу «Окружающий мир» в процессе обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО / А. К. Темербаева // Молодой учитель. – 2018. – № 10. – С. 307 – 311.

57. Топор А. В. Краеведческие экскурсии как форма эколого-ориентированной работы в начальной школе / А. В. Топор, Т. Н. Калугина // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 533 – 535.

58. Торохова Е. П. Пути повышения экологического образования учащихся / Е. П. Торохова // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 104 – 128.

59. Тюрина О. М. Формы и методы организации экологической деятельности школьников / О. М. Тюрина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2005. – № 4 (42). – С. 111 – 118.

60. Уфимцев В. И. Знай свой край : Игры, загадки шарады, кроссворды, головоломки, викторины, конкурсы, занимат. задачи, веселые олимпиады : детские игры и развлечения / Валентин Уфимцев. – Свердловск : Среде-Уральское. кн. изд-во, 1986. – 144 с. : ил.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 39 с.

62. Федорова О. А. Поликультурное образование детей младшего школьного возраста / О. А. Федорова // Этнокультурное образование в современном мире : сб. науч. статей – Москва, 2017. – С. 764 – 767.

63. Федорова О. А. Эколого-краеведческий подход в образовании младших школьников как средство активизации познавательной деятельности учащихся / О. А. Федорова // Вестник Саратовского

областного института развития образования. – 2015. – № 4 (16). – С. 41 – 43.

64. Хисамутдинова А. Ф. История формирования понятия «экскурсия»: некоторые аспекты историографии проблемы / А. Ф. Хисамутдинова // Genesis: исторические исследования. – 2017. – № 7. – С. 79 – 86.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика определения уровня сформированности эколого-краеведческих знаний у обучающихся 3-4 классов «Мои знания о флоре родного края»

Инструкция: перед началом тестирования сообщите обучающимся о том, правильных вариантов ответов может один либо два. Далее поочередно четко и внятно прочитайте вопросы и варианты ответа к ним.

1. Для чего человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди отдыхали и любовались красотой природы;
- в) чтобы можно было помыть велосипед в водоеме сада или парка.

2. Станешь ли ты срывать редкие растения в поле для букета?

- а) да, стану;
- б) нет, не стану;
- в) сорву только самые красивые растения.

3. Увидев в лесу неизвестное тебе растение, постарайся ли ты узнать его название, вернувшись домой?

- а) да, обязательно постараюсь узнать;
- б) нет, меня это не интересует.

4. Где выращивают редкие растения?

- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботанических садах.

5. Что произойдет, если в лесу станет мало птиц?

- а) могут погибнуть деревья;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.

6.Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных тем, что не сбрасывают хвою?

- а) да, верно;
- б) нет, не верно;
- в) лиственные деревья сбрасывают листья, а хвойные сбрасывают хвою.

7.Какое дерево является самым распространенным в нашем краю?

- а) лиственница;
- б) ель;
- в) береза.

8.Какое растение Южного Урала нуждается в охране?

- а) Венерин башмачок;
- б) подорожник;
- в) одуванчик.

9.Какое дерево является рекордсменом по очистке воздуха в городе?

- а) тополь;
- б) дуб;
- в) черемуха.

10.Древесина какого дерева, растущего на Южном Урале, является основным материалом для производства спичек?

- а) клен;
- б) осина;
- в) ива.

Ключ: 1 – а, б; 2 – б; 3 – а, 4 – а, в; 5 – а; 6 – а; 7 – в; 8 – а; 9 – а; 10 – б.

Обработка результатов: подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся эколого-краеведческих знаний у обучающихся:

1. от 0 до 4 правильных ответов – низкий уровень;

2. от 5 до 7 правильных ответов – средний уровень;
3. от 8 до 10 правильных ответов – высокий уровень.

Низкий уровень – характеризует отсутствие или наличие узких знаний о родном крае. Обучающиеся не владеют краеведческими знаниями, не могут определить экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Младшие школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – у учащихся недостаточно сформированы краеведческие знания, знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень – характеризуется осведомленностью о природе родного края. У младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развита потребность в приобретении эколого-краеведческих знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета определения уровня подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников

1. Что Вы понимаете под эколого-краеведческим образованием младших школьников?

2. Заинтересованы ли Вы в необходимости осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников?

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

3. Стремитесь ли Вы к овладению эколого-краеведческими знаниями?

- а) да;
- б) интересуюсь данной областью научных знаний по мере необходимости;
- в) нет.

4. Оцените Ваш профессиональный уровень владения методами эколого-краеведческого образования младших школьников:

- а) владею в полном объеме;
- б) отчасти владею, необходима методическая помощь;
- в) не владею методами работы по эколого-краеведческому образованию младших школьников.

5. Оцените Ваш уровень знаний норм и правил организации деятельности и поведения в природе.

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий.

6. Умеете ли Вы осуществлять диагностику уровня эколого-краеведческих знаний младших школьников?

- а) да;
- б) иногда возникают затруднения;
- в) нет.

7. Оцените уровень Ваших знаний о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста и особенностей их отношения к природе.

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий.

8. Умеете ли Вы отбирать и конструировать учебный материал в соответствии с задачами эколого-краеведческого образования младших школьников?

- а) да;
- б) иногда возникают затруднения;
- в) нет.

9. Владеете ли вы методикой проведения эколого-краеведческих экскурсий в природу с младшими школьниками?

- а) да;
- б) частично;
- в) нет.

10. Как часто вы проводите эколого-краеведческие экскурсии в природу с младшими школьниками?

- а) один раз в четверть;
- б) раз в полугодие;
- в) не провожу экскурсий.

11. Укажите, какие формы работы Вы чаще всего применяете в эколого-краеведческом образовании младших школьников (количество вариантов ответа не ограничено):

- а) научно-исследовательская деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) организация и проведение экологических-краеведческих акций, мероприятий;
- г) проведение эколого-краеведческих экскурсий в природу.
- д) свой вариант:

12. Какие формы взаимодействия с родителями Вы чаще всего применяете в работе по эколого-краеведческому образованию младших школьников (количество вариантов ответа не ограничено):

беседы;

- а) анкетирование;
- б) родительские собрания;
- в) совместные досуги;
- г) организация информационного уголка для родителей;
- д) свой вариант:

Ключ:

1) респондент получает 2 балла, если имеет относительно полное представление об эколого-краеведческом образовании младших школьников.

2) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

3) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

4) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

5) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

6) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

7) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

8) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

9) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

10) а – 2 балла; б – 1 балл; в – 0 баллов.

Обработка результатов:

– вопросы с 1 по 10, каждый из которых оцениваются от 0 до 2-х баллов, отражают уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников.

– максимальное количество баллов, которое респондент может набрать в ходе опроса составляет 20 баллов.

– 11 и 12 вопрос не имеет правильного ответа и отражает предпочтения учителей начальных классов в выборе тех или иных форм работы по эколого-краеведческому образованию с обучающимися и их родителями.

Для определения результатов анкетирования необходимо подсчитать количество баллов, сумма которых покажет уровень подготовленности учителей начальных классов в области эколого-краеведческого образования младших школьников:

1. от 0 до 7 баллов – низкий уровень;
2. от 8 до 14 баллов – средний уровень;
3. от 15 до 20 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется отсутствием профессионально-личностных качеств в области эколого-краеведческого образования младших школьников; учитель осуществляет эколого-краеведческую деятельность без достаточной опоры на профессиональные знания и умения, не стремится овладеть необходимыми знаниями для преподнесения материала обучающимся; характерно слабое проявление эколого-краеведческой культуры.

Средний уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется владением необходимыми личностными качествами, стремлением осуществлять эколого-краеведческую деятельность с опорой на профессиональные знания, но прослеживаются определенные трудности в преподнесении материала обучающимся, нуждается в

повышении уровня методической компетенции в области эколого-краеведческого образования младших школьников.

Высокий уровень подготовленности учителей начальных классов характеризуется владением необходимыми качествами для осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников; учитель стремится осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, заинтересован в необходимости осуществления эколого-краеведческого образования младших школьников, стремится повышать свой уровень знаний в данной области.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспекты эколого-краеведческих экскурсий в ЦПКиО

имени Ю. А. Гагарина

Класс: 3 класс.

Тема экскурсии: «Хвойные деревья города Челябинска».

Место проведения: ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Время года: весна (март).

Оборудование: карточки-определители, карточки с картинками листьев деревьев, линейки, коробочки для сбора природного материала.

Цель: познакомить младших школьников с хвойными деревьями и их особенностями на экскурсии в ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с объектами и явлениями природы при помощи наблюдений и самостоятельной работы.

Развивающая: развивать фантазию и творческое воображение.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- определять правила работы на экскурсии.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения умение сравнивать, находить сходства и различия между изученными объектами природы;
- развивать умение построения ассоциативного ряда по определенной теме.

Коммуникативные:

- учиться слушать и понимать речь других;

- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учиться работать в команде.

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем давать оценку своей деятельности.

Предметные:

- уметь называть весенние природные явления;
- научиться определять хвойные деревья по коре, хвое, шишкам, форме кроны;
- формировать умение работать с карточками-определителями.

Ход экскурсии	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	
<p>Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся на экскурсию в городской парк имени Юрия Алексеевича Гагарина.</p> <p>Но перед тем, как мы отправимся в наше небольшое путешествие, нам необходимо вспомнить правила поведения в природе во время экскурсии. (Повторение правил поведения осуществляется в классе, непосредственно перед походом на экскурсию. Правила можно вывести на слайд презентации, вспомнить и прочитать их вместе с младшими школьниками.)</p> <p>Итак, ребята, сегодня в парке мы увидим много прекрасных картин весны. Постарайтесь быть очень внимательными при наблюдении за природой, чтобы по окончании экскурсии поделиться своими впечатлениями.</p>	<p>Ребята вместе с учителем повторяют правила поведения на экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время экскурсии движемся друг за другом и не отстаем от остальных. 2. Во время экскурсии внимательно слушаем учителя. 3. Не шумим в лесу. 4. Ходим только по тропинкам. 5. Не разбрасываем мусор. 6. Не ломаем ветви деревьев и кустарников. 7. Не трогаем диких животных руками. 8. Без разрешения учителя не собираем природный материал. 9. После экскурсии возвращаемся в класс вместе с учителем.
Актуализация знаний	
<p>Ребята, послушайте стихотворение Алексея Константиновича Толстого.</p> <p>Вот уж снег последний в поле тает, Тёплый пар восходит от земли, И кувшинчик синий расцветает, И зовут друг друга журавли.</p>	<p>- В стихотворении говорится о весне. - Тает последний снег, кувшинчик расцветает, пар восходит от земли и зовут друг друга журавли. - Солнце светит ярче, чем зимой; с каждым днем греет все сильнее; гораздо выше поднимается над горизонтом, чем</p>

<ul style="list-style-type: none"> - О каком времени года говорится в стихотворении? - Какие признаки весны назвал автор в своем стихотворении? - Какие еще признаки весны вы знаете? - Какой весенний месяц самый холодный? - Самый теплый? Почему? - Теперь посмотрим на небо. Какое оно весной? - Какое небо сегодня? - Какие осадки выпадают весной? - Бывают ли весной грозы? Когда? - Что происходит с деревьями и кустарниками весной? 	<p>зимой; дни становятся длиннее; становится теплее и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Март. -Май. В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае теплее. - Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака и т.д. -В марте - снег, а апреле - снег и дождь, в мае - дождь. -В мае. - На лиственных деревьях и кустарниках набухают почки; появляются сережки, цветы, листья. У хвойных деревьев меняется цвет коры и хвои.
<p>Постановка цели экскурсии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Ребята, вспомните и назовите три основных типа лесов. -Чем они отличаются друг от друга? -Рассмотрите внимательно растения, которые вас окружают, и определите, каких деревьев здесь больше? -Сегодня на экскурсии мы с вами познакомимся с хвойными деревьями парка имени Юрия Алексеевича Гагарина. 	<ul style="list-style-type: none"> -Хвойные, лиственные, смешанные. -В хвойных лесах преобладают хвойные растения, в лиственных лесах больше всего лиственных, а в смешанных можно в равной степени встретить хвойные и лиственные растения. -Хвойных.
<p>Изучение нового материала</p>	
<p>-Давайте подойдем к этому растению. Мы видим пока только нижнюю часть ствола. Кое-где сохранились сухие сучья. Посмотрите на кору. Она тонкая. На ней не бывает мощной толстой корки, поэтому такие растения страдают от низовых пожаров. Если мы разгребем снег, то можем найти коричневые шишки длиной 10-16 см. На ветках этого растения зимой скапливается много снега, ветки прогибаются и снег скатывается с них.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возьмите ваши карточки-определители и найдите на них данное растение. Как оно называется? -Конечно, это всем знакомая ель. Ее полное название - ель обыкновенная. Дерево может достигать до 20-50 м высоты, живет до 250-300 лет. Ель является вечнозеленым деревом. Хвоинки держатся на дереве 5-7 лет, а потом опадают. -А как можно доказать, что хвоя всё-таки опадает? 	<p>-Это ель обыкновенная.</p> <p>-Под елью можно найти опавшие иголки.</p> <p>-Шишки ели обыкновенной достигают 10-15 см.</p> <p>-Древесина ели используется в целлюлозно-бумажном производстве, для изготовления музыкальных инструментов и т.д.</p>

<p>-А где используется древесина данного дерева.</p> <p>-На нашем пути новое растение. Что отличает его ствол?</p> <p>-Правильно, ребята. Такая кора спасает дерево от лесного низового пожара. Хвоинки данного растения более длинные, расположены на стебле в пучках по две. Шишки короткие, их чешуи толстые, семян в них меньше, чем в шишках ели. Это растение знакомо всем.</p> <p>-Найдите среди карточек-определителей это растение и определите его название.</p> <p>-Совершенно верно.</p> <p>-Обратите внимание на ствол в верхней части сосны, какая у него кора.</p> <p>-Какую форму имеет крона сосны обыкновенной?</p> <p>-Есть среди хвойных интересное растение. Про него не скажешь, что оно зимой и летом одним цветом.</p> <p>-Как вы думаете, что это за растение? Найдите его в ваших карточках-определителях.</p> <p>-Правильно, ребята.</p> <p>-А как вы думаете, куда делась ее зеленая хвоя?</p> <p>-Узнать лиственницу сибирскую можно по мелким шишкам, которые не опадают несколько лет. Лиственница - быстро растущее растение, ежегодно она подрастает на один метр. Древесина её тяжёлая и тонет в воде.</p> <p>-С какой целью лиственница сбрасывает иголки на зиму? Найдите ответ на этот вопрос в карточках-определителях.</p> <p>-А теперь обратите внимание другое растение. Оно растёт очень медленно. Отличается высокой теневыносливостью, поэтому в таких лесах деревья растут близко друг к другу. Под этим деревом никогда не найдёшь шишек, потому что они, возвышающиеся как свечи над ветками при созревании семян рассыпаются. Может быть кто-то знает это растение? Найдите его в ваших карточках-определителях.</p> <p>-Да, правильно, ребята. Это пихта сибирская.</p>	<p>-На стволе можно увидеть растрескавшуюся толстую кору.</p> <p>-Это сосна обыкновенная.</p> <p>-Кора в верхней части тонкая и гладкая, отслаивающаяся красновато-коричневого цвета.</p> <p>-Крона у сосны обыкновенной высоко поднята и имеет форму конуса.</p> <p>-Это лиственница сибирская.</p> <p>-Осенью пожелтела и опала.</p> <p>-Таким образом дерево сохраняет влагу в суровые зимние морозы.</p> <p>-Это пихта сибирская.</p>
<p>Физкультминутка/подвижная игра</p>	

<p>-Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в интересную игру. Содержание игры: Учитель держит в руках карточки с картинками листьев разных деревьев, показывает одну из них и предлагает детям подбежать к тому дереву, которое имеет такие листья. Дети подбегают к соответствующим деревьям. Потом учитель раздает каждому ученику по одной карточке и говорит: " Когда я скажу раз, два, три-беги, каждый из вас должен подбежать к тому дереву, к которому относится его карточка. Учитель проверяет, правильно ли ученики выполняют условия игры. Выигрывают те, кто сделал меньше ошибок.</p>	<p>Принимают участие в подвижной игре.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	
<p>-А теперь я предлагаю вам поделиться на две команды и провести небольшое исследование. 1 команда находит по одной шишке изученных нами деревьев и описывает их по плану: 1. Цвет шишки. 2. Форма. 3. Длина. 2 команда находит веточки изученных деревьев и описывает хвою по следующему плану: 1. Цвет хвои. 2. Длина хвоинок. 3. По сколько штук собраны хвоинки в пучки. -После того, как вы выполните задание, каждая команда поделится своими наблюдениями.</p>	<p>-Делятся на команды, находят природный материал, описывают его по плану.</p>
<p>Подведение итогов экскурсии</p>	
<p>-Наша экскурсия подошла к концу. -Ребята, предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Что вам больше всего понравилось и запомнилось на экскурсии? -С какими деревьями мы с вами сегодня познакомились? -Какие интересные факты вы узнали об этих растениях. -Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями!</p>	<p>-Делятся впечатлениями об экскурсии. -С елью обыкновенной, с сосной обыкновенной, с лиственницей сибирской и пихтой сибирской. - Древесина ели используется в изготовлении музыкальных инструментов и т.д.</p>

Класс: 3 класс.

Тема экскурсии: «Хвойные кустарники города Челябинска».

Место проведения: ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Время года: весна (май).

Оборудование: карточки-определители, карточки с картинками листьев деревьев, линейки, коробочки для сбора природного материала.

Цель: познакомить младших школьников с хвойными кустарниками и их особенностями на экскурсии в ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с объектами и явлениями природы при помощи наблюдений и самостоятельной работы.

Развивающая: развивать фантазию и творческое воображение.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- определять правила работы на экскурсии.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения умение сравнивать, находить сходства и различия между изученными объектами природы;
- развивать умение построения ассоциативного ряда по определенной теме.

Коммуникативные:

- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учиться работать в команде;

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем давать оценку своей деятельности.

Предметные:

- уметь называть весенние природные явления;
- научиться определять хвойные кустарники по коре, хвое, шишкам, форме кроны;
- формировать умение работать с карточками-определителями.

Ход экскурсии	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	
<p>Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по городскому парку имени Юрия Алексеевича Гагарина.</p> <p>Давайте вспомним какие правила поведения на экскурсии в природу мы должны соблюдать. (Повторение правил поведения осуществляется в классе, непосредственно перед походом на экскурсию. Правила можно вывести на слайд презентации, вспомнить и прочитать их вместе с младшими школьниками.)</p>	<p>Ребята вместе с учителем повторяют правила поведения на экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время экскурсии движемся друг за другом и не отстаем от остальных. 2. Во время экскурсии внимательно слушаем учителя. 3. Не шумим в лесу. 4. Ходим только по тропинкам. 5. Не разбрасываем мусор. 6. Не ломаем ветви деревьев и кустарников. 7. Не трогаем диких животных руками. 8. Без разрешения учителя не собираем природный материал. 9. После экскурсии возвращаемся в класс вместе с учителем.
Актуализация знаний	
<p>-Ребята, послушайте о весенних месяцах и отгадайте их.</p> <p>Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март)</p> <p>Яростно река ревет И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (Апрель)</p> <p>Зеленеет даль полей Запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят.</p>	<p>-Отгадывают загадки (март, апрель, май).</p>

<p>Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? (Май)</p> <p>-Ребята, какой сейчас у нас месяц по календарю?</p> <p>-Какие весенние признаки вы слышали в загадке про май?</p> <p>-Посмотрите вокруг себя, на каких деревьях вы видите листочки?</p> <p>-На каких деревьях вы можете наблюдать цветение?</p> <p>-Вспомните, какие из травянистых растений зацветают самыми первыми?</p> <p>-А какие травянистые растения расцветают в конце мая?</p> <p>-Многие люди собирают весной букеты? Как вы думаете правильно ли они поступают?</p>	<p>-Май.</p> <p>-Поет соловей, сад одевается в белый цвет, появляются первые пчелы, грохочет гром и т. д.</p> <p>-На березе, липе, рябине, тополе, клене и т.д.</p> <p>-Называют те растения, которые на данный момент цветут.</p> <p>-Подснежник, Мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик и т.д.</p> <p>-Ландыш, незабудка и т.д.</p> <p>-Они поступаю неправильно, не стоит рвать растения без надобности, ими можно полюбоваться и так.</p>
<p>Постановка цели экскурсии</p>	
<p>-Ребята, с какими растениями мы с вами познакомились в прошлый раз на экскурсии.</p> <p>-Посмотрите внимательно на хвойные деревья, какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>- Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса – этажа, второго, третьего и четвертого.</p> <p>-В прошлый мы изучили особенности хвойных деревьев, они относятся к первому ярусу леса.</p> <p>-Как вы думаете, с какими хвойными растениями мы познакомимся сегодня, к какому ярусу леса они относятся?</p>	<p>-Мы познакомились с хвойными деревьями: с елью, сосной, лиственницей и пихтой.</p> <p>-У хвойных деревьев появляется молодая, нежно-зеленая хвоя. Лиственница полностью покрылась новой хвоей.</p> <p>-1 ярус – деревья, 2 ярус – кустарники, 3 ярус – травы, четвертый – мхи и лишайники.</p> <p>-С хвойными кустарниками, они относятся ко 2 ярусу леса.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	
<p>-Ребята, какой аромат вы почувствовали в хвойном лесу?</p> <p>-Действительно, хвойные деревья и кустарники имеют приятный аромат и выделяют биологически активные вещества – фитонциды. Фитонциды - биологически активные вещества, которые выделяют растения. Они способны убивать или подавлять рост и развитие болезнетворных бактерий. Больше всего фитонцидов выделяют: ель, пихта, сосна.</p> <p>-Вдыхая аромат хвойных деревьев и кустарников, человек повышает свой иммунитет. Фитонциды, угнетая развитие болезнетворных бактерий, стимулируют рост полезных человеку</p>	<p>-Мы почувствовали приятный аромат от хвойных растений.</p>

<p>микроорганизмов.</p> <p>-После прогулки по таким паркам нормализуется частота пульса, улучшается вентиляция лёгких, повышается содержание гемоглобина в крови и устойчивость организма к инфекциям.</p> <p>-Ребята, давайте подойдем к этому растению. Его называют северным кипарисом за пирамидальную крону, как у кипарисов юга России. Это кустарник с колючими мелкими хвоинками. Растёт медленно, но живёт до 600 лет.</p> <p>-Найдите среди своих карточек-определителей это растение. Как оно называется?</p> <p>-Хвоя собрана в пучки по три хвоинки, семян в шишкоягодах тоже три. Шишкоягоды являются съедобными, образуются на второй год ближе к осени. Листья можжевельника выделяют в 6 раз больше ароматных веществ, убивающих бактерий, чем сосна. Индейцы Северной Америке в таких зарослях поселяли больных туберкулёзом.</p> <p>-Найдите, какой высоты может достигать можжевельник обыкновенный?</p> <p>-А теперь обратите внимание на следующее растение. Стебли его не тянутся вверх, а склонены к земле. Иголочки мягкие, прямостоячие, заостренные, с синевато-зеленой верхней поверхностью.</p> <p>-Найдите среди своих карточек-определителей это растение. Как оно называется?</p> <p>-Каким запахом отличается данное растение?</p> <p>-Теперь обратите внимание на последний хвойный кустарник. Это незаменимое растение для крупных городов. Их атмосферу она переносит спокойно. Крона молодого растения имеет яйцевидную форму, которая с возрастом становится пирамидальной.</p> <p>-Найдите среди своих карточек-определителей это растение. Как оно называется?</p> <p>-Какой цвет имеют шишки этого растения и какого размера они достигают.</p>	<p>-Можжевельник обыкновенный. -от 1 до 3 метров.</p> <p>-Можжевельник казацкий. - Данное растение отличается резко выраженным запахом, появляющимся при растирании хвои или веточки в руках.</p> <p>-Туя восточная. - Цвет шишек голубой или зелёный, а в размере они могут достигать 3 см.</p>
<p>Подвижная игра</p>	

<p>-Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в интересную игру, которая называется «Запомни и найди растение».</p> <p>Цель: знакомство с растениями своего края, развитие памяти.</p> <p>Оборудование: ткань, картинки с известными для школьников растениями в том числе с изученными на экскурсии.</p> <p>Ход игры: участники делятся на 3 команды. На 20-30 секунд каждой команде показывают 10 разных растений, после картинки накрываются тканью. Задачей участников является запомнить как можно больше растений, найти их и сфотографировать. Побеждает команда, которая правильно нашла и сфотографировала наибольшее количество растений из предложенного ряда. На выполнение задания отводится 8-10 минут.</p>	<p>-Делятся на 3 команды. Принимают участие в подвижной игре.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	
<p>-Ребята, для следующего задания вам необходимо также поделиться на 3 команды. Каждой команде достается по одному хвойному кустарнику, с которыми мы сегодня познакомились на экскурсии. Вам необходимо совместно со своей командой составить рассказ о хвойном кустарнике, пользуясь карточкой-определителем. В своем рассказе вы должны показать особенности того растения, которое будете презентовать.</p> <p>Каждая команда получает карточку с планом рассказа.</p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Название растения. -Форма кроны. -Длина и особенности хвои. -Особенности плодов. -Интересный факт о данном растении. 	<p>-Делятся на команды, составляют рассказ о своем растении, презентуют его для других команд.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	
<p>-Наша экскурсия подошла к концу.</p> <p>-Ребята, предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Что вам больше всего понравилось и запомнилось на экскурсии?</p> <p>-С какими хвойными кустарниками мы с вами познакомились?</p> <p>-Какие интересные факты вы узнали об</p>	<p>-Делятся впечатлениями об экскурсии.</p> <p>-Сегодня на экскурсии мы познакомились с Можжевельником обыкновенным казацким, а также с туей восточной.</p> <p>- Узнали о том, что хвойные деревья выделяют биологически активные вещества – фитонциды, которые</p>

<p>этих растениях. -Сегодня мы завершаем изучение хвойных растений, а дальше нас ждет встреча с листопадными растениями.</p>	<p>благоприятно влияют на здоровье человека и т.д.</p>
--	--

Класс: 3 класс.

Тема экскурсии: «Листоенные деревья города Челябинска».

Место проведения: ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Время года: осень (сентябрь).

Оборудование: карточки-определители, пакет для сбора природного материала.

Цель: познакомиться младших школьников с листоенными деревьями и их особенностями на экскурсии в ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Задачи:

Образовательная: познакомиться обучающихся с объектами и явлениями природы при помощи наблюдений и самостоятельной работы.

Развивающая: развивать фантазию и творческое воображение.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- определять правила работы на экскурсии.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения умение сравнивать, находить сходства и различия между изученными объектами природы;
- развивать умение построения ассоциативного ряда по определенной теме.

Коммуникативные:

- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учиться работать в команде.

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем давать оценку своей деятельности.

Предметные:

- уметь называть осенние природные явления;
- научиться определять лиственные деревья по коре, кроне, форме листа, плодам;
- формировать умение работать с карточками-определителями.

Ход экскурсии	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	
<p>Сегодня мы отправимся на экскурсию в городской парк имени Юрия Алексеевича Гагарина.</p> <p>Но перед тем, как мы отправимся в наше небольшое путешествие, нам необходимо вспомнить правила поведения в природе во время экскурсии. (Повторение правил поведения осуществляется в классе, непосредственно перед походом на экскурсию. Правила можно вывести на слайд презентации, вспомнить и прочитать их вместе с младшими школьниками.)</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в лес и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом осени.</p>	<p>Ребята вместе с учителем повторяют правила поведения на экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время экскурсии движемся друг за другом и не отстаем от остальных. 2. Во время экскурсии внимательно слушаем учителя. 3. Не шумим в лесу. 4. Ходим только по тропинкам. 5. Не разбрасываем мусор. 6. Не ломаем ветви деревьев и кустарников. 7. Не трогаем диких животных руками. 8. Без разрешения учителя не собираем природный материал. 9. После экскурсии возвращаемся в класс вместе с учителем.
Актуализация знаний	
<p>Ребята, послушайте стихотворение Евгении Федоровны Трутневой.</p> <p>Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах — Это платье золотое У берёзы на плечах. Утром мы во двор идём — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке. И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето...</p> <p>- О каком времени года говорится в стихотворении? - Какие признаки осени назвал автор в</p>	<p>- В стихотворении говорится об осени.</p> <p>- Листья становятся золотыми начинают опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>- Дни становятся короче, понижается температура воздуха, часто идут дожди, дуют холодные ветра, люди собирают урожай и готовят его на зиму, воздух становится холодным, животные начинают готовиться к зиме.</p> <p>- Ноябрь. - Сентябрь. - Дождь, град, снег.</p>

<p>своем стихотворении? - Какие еще признаки осени вы знаете? - Какой осенний месяц самый холодный? - Самый теплый? Почему? - Какие осадки выпадают осенью?</p>	
Постановка цели экскурсии	
<p>-Ребята, вспомните и назовите три основных типа лесов. - Что происходит с лиственными деревьями и кустарниками осенью? - А как вы думаете, зачем осенью деревья сбрасывают свои листья? -Сегодня мы с вами познакомимся с особенностями лиственных деревьев, которые можно в Челябинске и Челябинской области.</p>	<p>-Хвойные, лиственные, смешанные. - Листья на деревьях и кустарниках начинают менять свой окрас, в последствии опадают. - Осенью солнце опускается ниже, день становится короче, холодает. Замерзшая вода из земли уже не поступает в корни растений, а листья продолжают ее испарять. Чтобы не погибнуть от засухи, растениям надо сбросить уже ненужные листья.</p>
Изучение нового материала	
<p>-Ребята, сейчас я загадаю вам загадки, послушайте их внимательно: Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из теплых дней Май сережки дарит ей.</p> <p>Жёлто-красная одёжка, Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это...</p> <p>Он – могучий! Крона – в тучах. В кроне желуди видны. И не зря к нему приходят Утром ранним кабаны.</p> <p>Загляни в осенний сад Чудо-мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок.</p> <p>-Молодцы, а теперь вам необходимо поделиться на 4 команды. Каждая команда получит карточку-определитель с одним из тех растений, которые прозвучали в загадках, а также план описания растения. Каждой команде нужно найти то дерево, которое указано в карточке и совместно составить описание растения по плану. После выполнения задания команды представляют свое растение.</p>	<p>-Береза, клен, дуб, яблоня.</p> <p>-Делятся на 4 команды. Выполняют описание растения по плану с помощью карточек-определителей.</p> <p>-План описания растения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название растения: 2. Высота дерева: 3. Форма кроны: 4. Особенности коры: 5. Форма и цвет листьев: 6. Время цветения: 7. Форма и цвет плодов: 8. Распространение растения: 9. Интересный факт:

Физкультминутка/подвижная игра	
<p>-Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в интересную игру.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Найди своё дерево»</p> <p>Правила игры: играющие делятся на группы по 6 – 8 человек и становятся в кружки в разных местах площадки. В центре каждого кружка – водящий с веткой дерева (ветки разных деревьев). По первому сигналу все, кроме держащих ветки, разбегаются по площадке, по второму сигналу — приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с ветками в это время меняются местами и ветками. По команде руководителя: «Найди своё дерево!» – играющие открывают глаза, ищут свою ветку, бегут и строятся вокруг него. Побеждает команда, быстрее других образовавшая круг.</p>	<p>Принимают участие в подвижной игре.</p>
Проведение опыта (проводится в классе после экскурсии)	
<p>-Теперь я предлагаю вам собрать листья разных цветов тех деревьев, которые мы с вами сегодня описывали, а когда мы вернемся в класс, то проведем интересный эксперимент.</p> <p>-Разберемся, почему осенью листья растений меняют цвет. Весной и летом лист содержит вещество зеленого цвета. Именно оно «ловит» солнечные лучи и помогает растению питаться. Осенью зеленое вещество начинает разрушаться. В листе остаются вещества другого цвета: красного, оранжевого, желтого. Летом они были не видны, а сейчас нас радуют и восхищают краски осени.</p>	<p>Выполняют опыт:</p> <p>На белом картоне разложи листья зеленого, красного, желтого цветов. Плотнo прижми их, чтобы на картоне остался след от каждого листа. Нарисуй, что получилось. Это пигменты, которые окрасили листья. Сравните оттенки цветов листьев деревьев, с которыми мы сегодня познакомились.</p> <p>Вывод: в каждом листе растения свой набор цветных веществ, поэтому листья осенью разноцветные.</p>
Подведение итогов экскурсии	
<p>-Наша экскурсия подошла к концу.</p> <p>-Ребята, предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Что вам больше всего понравилось и запомнилось на экскурсии?</p> <p>-С какими лиственными деревьями мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p>	<p>-Делятся впечатлениями об экскурсии.</p> <p>-С березой повислой, дубом черешчатым, кленом ясенелистным и яблоней дикой, также узнали особенности строения этих деревьев.</p> <p>-Узнали, что в каждом листе растений свой набор цветных веществ, поэтому листья осенью разноцветные.</p>

Класс: 3 класс.

Тема экскурсии: «Лиственные кустарники города Челябинска».

Место проведения: ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Время года: осень (октябрь).

Оборудование: карточки-определители, пакет для сбора природного материала.

Цель: познакомить младших школьников с листовными кустарниками и их особенностями на экскурсии в ЦПКиО имени Ю. А. Гагарина.

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с объектами и явлениями природы при помощи наблюдений и самостоятельной работы.

Развивающая: развивать фантазию и творческое воображение.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- определять правила работы на экскурсии.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование умения умение сравнивать, находить сходства и различия между изученными объектами природы;
- развивать умение построения ассоциативного ряда по определенной теме.

Коммуникативные:

- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учиться работать в команде.

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем давать оценку своей деятельности.

Предметные:

- уметь называть осенние природные явления;
- научиться определять лиственные кустарники по коре, кроне, форме листа, плодам;
- формировать умение работать с карточками-определителями.

Ход экскурсии	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	
<p>Сегодня мы отправимся на экскурсию в городской парк имени Юрия Алексеевича Гагарина.</p> <p>Но перед тем, как мы отправимся в наше небольшое путешествие, нам необходимо вспомнить правила поведения в природе во время экскурсии. (Повторение правил поведения осуществляется в классе, непосредственно перед походом на экскурсию. Правила можно вывести на слайд презентации, вспомнить и прочитать их вместе с младшими школьниками.)</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в парк и продолжим изучение лиственных растений.</p>	<p>Ребята вместе с учителем повторяют правила поведения на экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время экскурсии движемся друг за другом и не отстаем от остальных. 2. Во время экскурсии внимательно слушаем учителя. 3. Не шумим в лесу. 4. Ходим только по тропинкам. 5. Не разбрасываем мусор. 6. Не ломаем ветви деревьев и кустарников. 7. Не трогаем диких животных руками. 8. Без разрешения учителя не собираем природный материал. 9. После экскурсии возвращаемся в класс вместе с учителем.
Актуализация знаний (минутка календаря)	
<p>-Ребята, как вы понимаете смысл пословицы: «В октябре до обеда осень, а после обеда зима»</p> <p>-Да, совершенно верно, так говорят потому, что в октябре можно увидеть и тепло, и холод. День еще немного радует нас солнцем, а вечер и ночь напоминают нам о том, что совсем скоро начнутся холода и придет зима.</p> <p>-А сейчас минутку календаря нам расскажет... (учитель выбирает ученика на свое усмотрение)</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, с какой целью лиственные деревья сбрасывают осенью листву?</p>	<p>-В октябре очень переменчивая погода.</p> <p>-Рассказывают минутку календаря по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата; - температура; - облачность; - осадки; - ветер. <p>-Осенью солнце опускается ниже, день становится короче, холодает. Замерзшая вода из земли уже не поступает в корни растений, а листья продолжают ее испарять. Чтобы не погибнуть от засухи, растениям надо сбросить уже ненужные</p>

<p>-Почему осенью листья растений меняют цвет.</p>	<p>листья. -Осенью зеленое вещество начинает разрушаться. В листе остаются вещества другого цвета: красного, оранжевого, желтого. Летом они были не видны, а сейчас нас радуют и восхищают краски осени.</p>
<p>Постановка цели экскурсии</p>	
<p>-Давайте вспомним, с какими лиственными деревьями мы познакомились на прошлой экскурсии. -Мы с вами продолжим знакомиться с особенностями лиственных растений, и сегодня уделим внимание лиственным кустарникам, которые можно встретить в Челябинске и Челябинской области.</p>	<p>-С березой повислой, дубом черешчатым, кленом ясенелистным и яблоней дикой, также узнали особенности строения этих деревьев.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	
<p>-Ребята, сейчас я загадаю вам загадки, послушайте их внимательно:</p> <p>Он цветёт две-три недели На кустарнике колючем, Ярко жёлтыми цветками, С тяжким запахом пахучим; Темно-красными плодами Украшает сад зелёный, А за кислый вкус и пользу, Зовут «северным лимоном». Карамелькой кто повис, Подскажите? ... (Барбарис)</p> <p>Я кустарником расту, Цветом розовым цвету. У меня красны плоды, А на веточках – шипы. Плоды летом собирают И сухими сохраняют, Чтоб потом их заварить И отвар целебный пить. (Шиповник)</p> <p>Хоть вкусна, да не малина, С терпким вкусом – не калина, По зиме сладка ... (Рябина)</p> <p>Сладких ягод соберите, Для варенья припасите, От простуды, от ангины С чем поможет чай? ... (Малина)</p> <p>-Молодцы, а теперь вам необходимо поделиться на 4 команды. Каждая</p>	<p>-Береза, клен, дуб, яблоня.</p> <p>-Делятся на 4 команды. Выполняют описание растения по плану с помощью карточек-определителей.</p> <p>-План описания растения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название растения: 2. Высота кустарника: 3. Форма кроны: 4. Особенности коры: 5. Форма и цвет листьев: 6. Время цветения: 7. Форма и цвет плодов: 8. Распространение растения: 9. Интересный факт:

<p>команда получит карточку-определитель с одним из тех растений, которые прозвучали в загадках, а также план описания растения. Каждой команде нужно найти то дерево, которое указано в карточке и совместно составить описание растения по плану. После выполнения задания команды представляют свое растение.</p>	
<p>Физкультминутка/подвижная игра</p>	
<p>-Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в интересную игру. Игра «Раз, два, три! Этот лист бери!» Дети встают вокруг вас хороводом. По команде «Вперед!» дети начинают бегать вокруг вас. Затем вы произносите: «Раз-два-три! Желтый лист бери!». Игроки разбегаются и ищут желтый лист. Каждый раз называйте разные цвета листьев – красный, зеленый, оранжевый. Раз-два-три! Красный лист бери! Раз-два-три! Кленовый лист! Раз-два-три! Два листа бери! Раз-два-три! Такой же как у меня лист бери! Раз-два-три! Ничего не бери!</p>	<p>Принимают участие в подвижной игре.</p>
<p>Закрепление полученных знаний</p>	
<p>-А сейчас каждый должен взять лист дерева или кустарника из пакетика (учитель заранее готовит листья 6 растений). Вы должны объединиться в команды в соответствии с тем листом, который вы вытянули. Каждая команда получает задание в конверте. Вам необходимо внимательно прочит задание и ответить на вопросы. А после мы все вместе будем слушать ответы каждой команды.</p>	<p>-Делятся на команды, отвечают на вопросы. Команда № 1 Как повлияла температура воздуха на жизнь растений? Соберите опавшие листья, рассмотрите их внешний вид, определите, с каких деревьев они опали? Команда № 2 Как изменился цвет неба по сравнению с летом? Почему? Как светит солнце по сравнению с летом. Почему? Посмотрите на кустарники, какие на них листья по окраске, на каких есть плоды? Команда № 3 Какие изменения произошли с деревьями? Почему? Понаблюдайте, как дует ветер в этот день (холодный, теплый, слабый, сильный). Каких мы птиц встретили на экскурсии? Чем они заняты? Команда № 4 Рассмотрите внимательно внешний вид насекомых. Как изменилось их поведение с приходом осени. Много их или мало.</p>

	<p>Команда № 5 Проведите наблюдения за облаками. Какие они? Чем отличаются от летних? Понаблюдайте. какие растения остались зеленые? Какие работы люди выполняют осенью.</p> <p>Команда № 6 По каким признакам различают деревья, кустарники, травы? Какие грибы вы собирали сами? Под какими деревьями их находили. Назовите известные вам съедобные и не съедобные грибы.</p>
<p>Подведение итогов экскурсии</p>	
<p>-Наша экскурсия подошла к концу. -Ребята, предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Что вам больше всего понравилось и запомнилось на экскурсии? -С какими лиственными кустарниками мы с вами сегодня познакомились? -Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями!</p>	<p>-Делятся впечатлениями об экскурсии. -С барбарисом обыкновенным, малиной обыкновенной, шиповником и рябиной обыкновенной.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Карточки-определители хвойных растений города Челябинска

Хвойные деревья	
<p data-bbox="371 405 699 443">Ель обыкновенная</p> 	<p data-bbox="868 405 1445 1234">Вечнозеленое древесное растение с кроной в виде конуса. Дерево достигает 20-50 м высоты. Кора в молодом возрасте буроватая, гладкая, затем красновато-бурая, чешуйчато-шероховатая. Хвоя длиной 10-25 мм, блестящая, ярко- или темно-зеленая. Шишки длиной 10-15 см и толщиной 3-4 см, сначала светло-зеленые или темно-фиолетовые, в зрелом состоянии – светло-бурые или красновато-бурые. Древесина белого цвета, иногда со слабым желтоватым оттенком, легкая и мягкая. Используется в целлюлозно-бумажном производстве, для изготовления музыкальных инструментов и т.д. Ель обыкновенная имеет обширную область естественного распространения.</p>
<p data-bbox="408 1240 662 1279">Ель сибирская</p> 	<p data-bbox="868 1240 1445 1995">Хвойное дерево с пирамидальной кроной, имеет четкую конусообразную вершину. Высота дерева составляет 20-30 м. Корневая система разветвленная, поверхностная. Кора достаточно тонкая, в молодом возрасте светло-бурая, с годами начинает приобретать более темные оттенки. Верхние слои коры отслаиваются от ствола тонкими пластинами. Хвоя ели сибирской жесткая, темно-зеленого цвета, длина иголок не превышает 2 см. Шишки имеют продолговатую форму, немного меньше, чем у ели обыкновенной. Широко распространена на северо-востоке европейской части России и в Сибири.</p>

Лиственница сибирская



Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки на зиму. Таким образом дерево сохраняет влагу в суровые зимние морозы. Дерево может вырасти до 35-40 м. У молодых деревьев крона имеет форму конуса, но с возрастом приобретает более округлые формы. Ветви раскидисты. Кора светлая с песочным или сероватым оттенком, по мере взросления дерева кора трескается и немного темнеет. Мягкая хвоя окрашена в светло-зеленый цвет с сизоватым налетом и собрана в пучки. Плод – шишка содержит около двух десятков чешуек, из которых выпадают семена. Произрастает на северо-востоке европейской части РФ и в Западной Сибири.

Лиственница Сукачева



Дерево с широкой конусовидной кроной. Высота достигает 35-40 м. Ствол обычно утолщён к основанию. Ветви приподняты кверху. Хвоя сидит на коротких побегах по 20-60 штук в пучке, длиной 3-5 см. Отличается от лиственницы сибирской более крупными шишками, длина которых достигает 3-4 см. Шишки имеют овальную или шаровидную форму с темно-коричневыми чешуйками, покрытыми рыжим пушком. Доживает до 350 лет и больше. Порода очень ценится в лесном хозяйстве и озеленении. Произрастает в основном на северо-востоке европейской части РФ, на Урале и далее на востоке вплоть до р. Оби.

Пихта сибирская



Вечнозеленое растение с узкопирамидальной и густой кроной. Высота дерева достигает 30-40 м. Кора гладкая темно-серая. Хвоя густая, темно-зеленая, мягкая, прямая или несколько изогнутая, длиной 15-35 мм. Хвоинки имеют насыщенный аромат. Шишки овально-цилиндрические с красно-зеленоватым оттенком, длиной 5-9 см, частично засмоленные. Корни дерева требуют постоянной влажности, отсутствие которой сказывается на замедленном росте. Долговечность отдельных деревьев высокая, до 150-200 лет. Ареал обитания — северо-восток европейской части России, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, за пределами СНГ в горах Северо-западного Китая и Северной Монголии.

Сосна обыкновенная



Хвойное вечнозеленое дерево с высокоподнятой кроной в виде конуса. Деревья достигают 30-40 м высоты. Имеет стройный и прямой ствол с толстой корой у основания коричневого цвета, ближе к верху ствол светлеет. Тонкая, плотная и жесткая хвоя сизо-зеленого цвета немного изогнута. Хвоинки собраны в пучки по 2 штуки. Длина может быть до 15 см. Растет пучками и держится по 2-3 года. Шишки бурокоричневые имеют яйцевидную форму, свисают вниз на небольших загнутых ножках, чаще всего одиночные или в кучках по 2-3 штуки. 100-летнее дерево в годы повышенной урожайности может принести до 1000 шишек. В природе этот вид широко распространен от субарктической до лесостепной зоны.

Сосна сибирская



Хвойное вечнозеленое растение, имеющее густую конусообразную крону. Вершина притуплённая, а у старых деревьев часто их несколько. Высота дерева может достигать 35-45 м. Кора гладкая, серая и тонкая. У старых деревьев кора серо-бурая, чешуйчатая, с трещинами. Хвоя плотная, 6-13 см в длину, темно-зеленая с сизым налетом. Хвоинки собраны в пучки по 5 штук. Шишки могут быть темно-красного или светло-бурого цвета, цилиндрические, 5-13 см в длину. Растение имеет сходство с сосной обыкновенной. Наиболее широко распространенных на территории РФ — от Республики Коми до Якутии и от Полярного круга до государственной границы в Западной и Восточной Сибири.

Хвойные кустарники

Можжевельник обыкновенный



Вечнозеленый хвойный кустарник с конусовидной или округлой кроной. Ствол имеет темно-коричневую или темно-серую кору. Высота растения 1-3 м. Имеет колючую блестящую хвою зеленого цвета, длина игл достигает более 1 см. Корневая система растения довольно глубокая. Шишкоягоды являются съедобными, образуются на второй год ближе к осени. Плоды имеют округлую форму, черно-синий цвет с голубоватым отливом и зеленоватую мякоть. Их вкус пряный и сладковатый. В природе можжевельник обыкновенный широко распространен от лесотундровой зоны по всему северному полушарию.

Можжевельник казацкий



Хвойная порода данного вида отличается хорошей выживаемостью в условиях города, поэтому широко используется в ландшафтном дизайне. Внешне представляет собой стелющуюся по поверхности земли кустарниковую форму высотой более 1 м. Кора окрашена в красновато-коричневый цвет. Иголочки мягкие, прямостоячие, заостренные, с синевато-зеленой верхней поверхностью. Шишкоягоды буровато-черного цвета, покрыты сизоватым налетом. Данное растение отличается резко выраженным запахом, появляющимся при растирании хвои или веточки в руках. В природе растет на степных каменистых склонах.

Туя восточная



Вечнозеленое растение, кустарник. Крона молодого растения имеет яйцевидную форму, которая с возрастом становится пирамидальной. Высота достигает 5-10 м. Кора окрашена в коричневый цвет, а вот ветки могут иметь жёлтые или даже красные оттенки. Хвоя способна менять свой окрас в зависимости от сезона: летом и весной она обладает жёлто-зелёной расцветкой, а в период холодов окрас становится коричневым или красноватым. Цвет шишек голубой или зелёный, а в размере они могут достигать 3 см. В природе растение способно прожить более 900 лет, а в качестве декоративной культуры срок ее жизни составляет 150-200 лет. Родиной этого растения является Северная Америка и Восточная Азия.

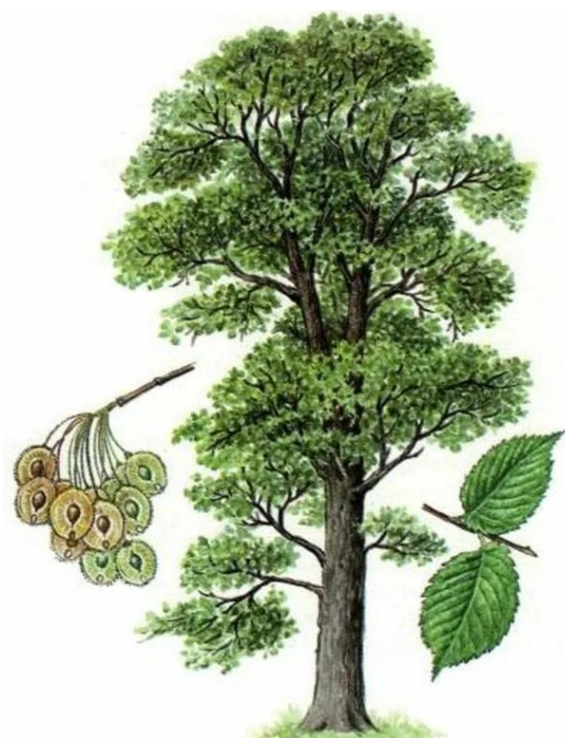
Лиственные деревья

Береза повислая



Тонкое, изящное дерево с массивной кроной. Вырастает до 30-35 м. Кора гладкая на ощупь, снежно-белого цвета, у корня ствол имеет черно-серый цвет. Ветви имеют повислую форму. Почки на ощупь липкие, красно-бурого цвета. Форма листьев треугольно-ромбическая. Плоды похожи на крылатые орешки желтого цвета овальной формы, объединенные в сережку. С конца лета и до середины зимы плоды с дерева опадают. Период жизни растения при благоприятных условиях составляет 120-150 лет. Имеет большую область распространения.

Вяз гладкий



Могучее стройное дерево высотой 25-30 м. Крона растения густая и раскидистая с тонкими свисающими ветвями. Кора буровато-коричневая. Листья овально-яйцевидные, с заостренной верхушкой. Цветки невзрачные, коричневые. После цветения, продолжающегося примерно неделю, на месте цветков завязываются плоды – крупные крылатки с широким крылом, окружающим небольшое семечко. Распространен в России, Евразии и Северной Америке.

Дуб черешчатый



Крупное широколиственное долгоживущее дерево. Средняя высота составляет 20-40 м. Обычно живёт до 300—400 лет. Рост в высоту прекращается в возрасте 100—200 лет. Встречаются экземпляры, возраст которых около 2000 лет. Имеет густую корону. Кора тёмно-серая, черноватая, толстая. Листья продолговатые, твердые, сверху темно-зеленые и блестящие, снизу желтоватые или зеленые. Дерево известно своими орехами, которые называются желудями. Плоды длиной 2-3 см имеют буровато-коричневый цвет. Цветет в мае-июне. Широко распространен в европейской части России и Западной Европе.

Ива белая (ветла)



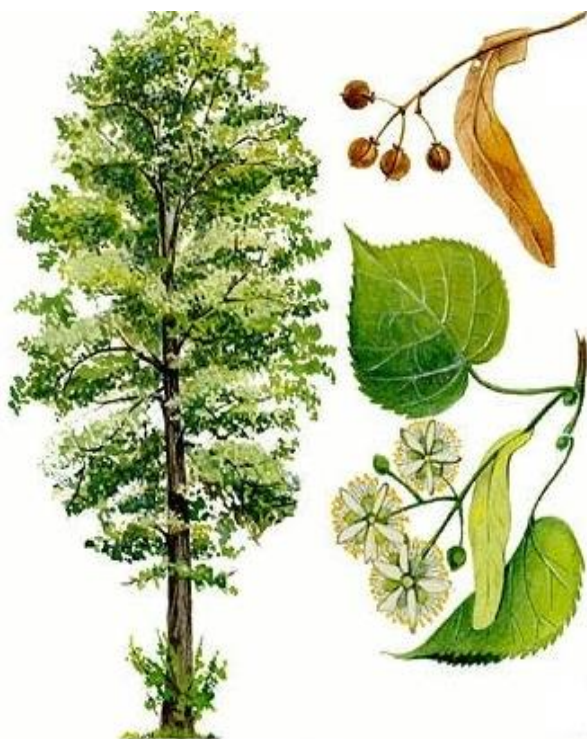
Белая ива является достаточно крупным, раскидистым деревом. Его высота достигает 30 м. Крона имеет шатровидную форму. Ствол покрыт серой корой. Растение длинное и гибкие ветви. Молодые стебли блестящие. Они могут быть как желтым или зеленым, так и красным цветом. Взрослое растение имеет буро-красные или желтые побеги. Листья имеют продолговатую форму с заостренным концом. Цветки в виде длинных серёжек распускаются в апреле-мае. Листья и сережки данного дерева обладают лечебными свойствами. Благодаря этому их используют не только в народной медицине, но и добавляют в препараты для лечения различных заболеваний. Имеет большую область распространения.

Клен ясенелистный (американский)



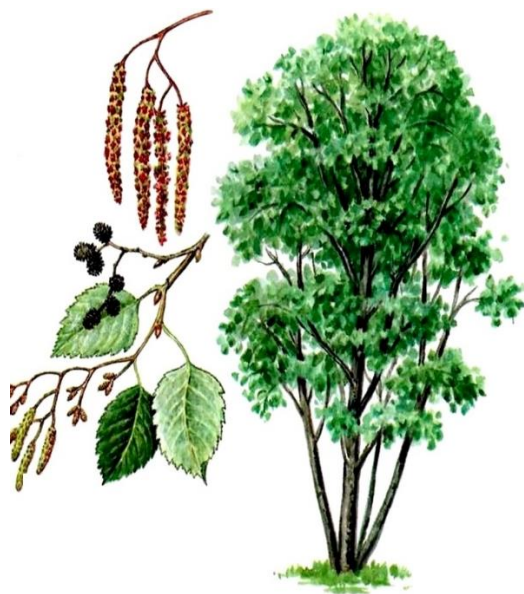
Лиственное дерево высотой до 20 метров с раскидистой, неправильной формы кроной. Ствол обычно искривлен, низко ветвится. Срок жизни растения в дикой природе – 100 лет. В условиях города – около 30 лет. Название свое получил благодаря сходству листа с листвой ясеня. Лист имеет сложную форму: 3-7 ярко-салатовых зубчатых листочков крепятся на гибком черешке. В мае на дереве на одной части веток появляются гирлянды плодовых крылаток. Особой декоративной ценности вид не имеет, зато незаменим в случаях, когда необходимо в кратчайшие сроки «озеленить» определенный участок. В настоящее время дерево освоило разнообразные места обитания.

Липа мелколистная



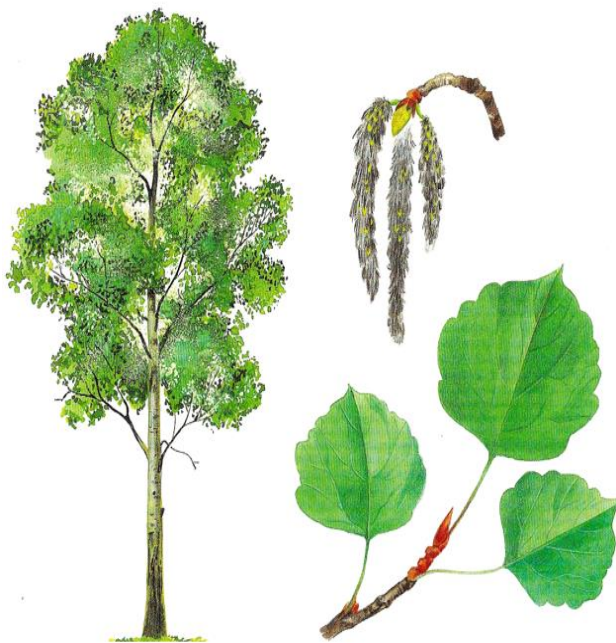
Крупное листопадное дерево высотой до 30 м. Ствол стройный, крона широкая. У молодых деревьев кора оливковая или красно-бурая, у старых более темная. Листья имеют сердцевидную форму. Цветки душистые, бледно-желтые, собраны по 3-15 в полусонтики. Плод – шаровидный орешек. Цветет в конце июня-июле, плоды созревают в августе-сентябре. Распространена в Европе и в Восточной Азии и используется для украшения аллей, парков, участков. Дерево можно также увидеть в лиственных и смешанных лесах. Живет до 600 лет.

Ольха черная



Листопадное дерево высотой 30-35 м. Крона вначале пирамидальная или яйцевидная, по мере роста приобретает округлую форму. Кора молодых деревьев зеленовато-бурая, блестящая. С возрастом становится темно-бурой, почти черной с зеленоватым оттенком. Ветви округлые голые или с редкими волосками. Цвет: красноватый, бурый, зеленовато-бурый. Листья округлые с заострением на конце. Плод – маленький орех 2–3 мм длиной и 2–2,5 мм шириной. Распространено в европейской части России, на Кавказе, в Западной Сибири и Средней Азии.

Осина (тополь дрожащий)



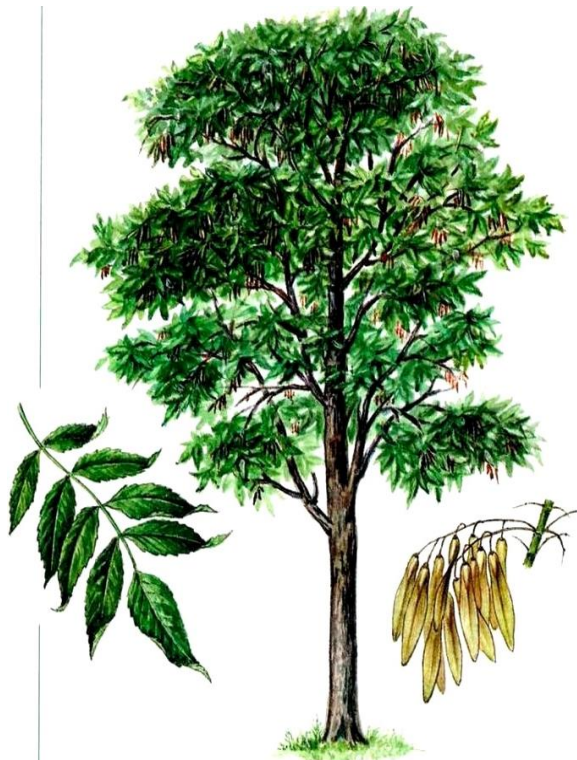
Крупное листопадное дерево высотой до 35. Кора молодых деревьев гладкая, зеленовато-серая, ближе к нижней части темно-серая. Ветви длинные, с небольшими, липкими, остроконечными почками. Растение густо покрыто округлыми листьями. Сенью листья приобретают ярко-желтый или красновато-бурый цвет. Созревание плодов происходит примерно через тридцать дней после цветения. Раскрываются они в начале июня. Это двухстворчатые коробочки с большим количеством мелких семян, которые снабжены пушистыми пучками волосков. Широкое применение древесина этого растения нашла в производстве спичек. Дерево является одним из важнейших в России лесообразующих пород.

Яблоня дикая



Дерево высотой от трех до пяти метров. Крона плотная, в основном округлая. Кора бурой окраски, на старых деревьях сероватая, с трещинами. Молодые стебли травянистые, темно – коричневого цвета, некоторые имеют колючки. Листья округлой формы с зубчиками на краях. В зрелом листья они темно-зеленые, иногда ярко-зеленые сверху. Цветет в конце апреля – начале мая. В это время дерево покрыто довольно крупными белыми или розовыми цветками. Плоды мелкие, окрас зелено-желтый, бывает красный и беловато-желтый с розовым румянцем. Доказано научно, что эти маленькие яблочки превосходят другие культурные сорта по своим полезным свойствам. Ареал обитания растения от Центральной Европы до Передней Азии.

Ясень обыкновенный



Стройное светолюбивое дерево высотой 20-30 м. Форма кроны симметричная, направленная вверх. Кора серо-бурая, гладкая, у старых деревьев растрескавшаяся. Листья вытянутые, окрашенные с лицевой стороны в ярко-зеленый, а с изнанки в светло-зеленый оттенок. Цветет весной, цветки неприметные, красноватого оттенка. Плод – односемянной орешек с узкой крылаткой (крылышком до 5 см длиной). Территория распространения – большая часть России, включая Дальний Восток и Северный Кавказ, а также север Африки, Северную Америку.

Лиственные кустарники

Барбарис обыкновенный



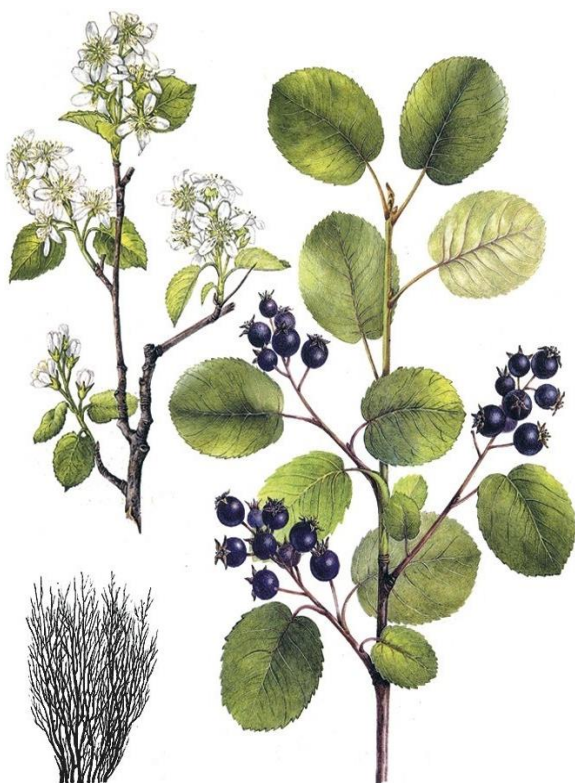
Слегка колючий ветвистый кустарник высотой до 2 м. Один из характерных признаков **является** желтый цвет его древесины. Кора сероватая. **Листья** небольшие, эллиптические, к вершине тупые с зазубренными краями. Цветки состоят из 6 желтых лепестков, имеют своеобразный запах. Цветет в мае – июне, плоды созревают в августе. Плод представляет собой продолговатую, овальную ярко-красную ягоду до 1 см длиной, на вкус кислый, в незрелом виде ядовит. Встречается в Прибалтике и Европейской части нашей страны до Крыма и Кавказа.

Боярышник кроваво-красный



Кустарник высотой 1-4 м с крепкими пурпурно-коричневыми блестящими побегами, имеющими прямые колючки. Листья широкие в форме ромба. Цветки мелкие, белые. Плод яблокообразный, красный, реже буроватый, кисло-сладкого вкуса с 3 – 4 семенами. Цветет в мае; плоды созревают в августе — сентябре. Лечебными свойствами у боярышника кроваво-красного обладают и цветки, и плоды, и листья, и кора. Встречается в северо-восточных областях Европейской части России и на юге Сибири.

Ирга



Плодово-ягодное растение высотой до 2,5 м. Стволов у кустарника может быть множество (до 25). Ветви длинные, слегка свисают вниз. Кора гладкая. Крона по форме напоминает зонтик. На раскидистых побегах располагаются листья овальной или округлой формы с зубчатыми краями. Листовая пластинка шероховатая, окрашена в темно-зеленые оттенки. К осени листва становится багрово-пурпурной или золотисто-оранжевой. Цветки мелкие кремово-белого цвета. Плоды – небольшие ягоды округлой формы. Ягоды имеют сначала красно-фиолетовый окрас, а по мере созревания становятся сине-черными с сизым отливом. На вкус плоды сладкие. Листья, кору и плоды кустарника применяют в лечебных целях. В настоящее время кустарник освоил разнообразные места обитания.

Калина обыкновенная



Кусты данного растения напоминают небольшие деревья высотой до 4 м. Кора ствола имеет серо-бурый оттенок. Побеги кустарника имеют округлую форму и буро-желтоватый цвет. Листья крупные, широкие. Молодые листья светло-зеленые, летом становятся ярко-зелеными, а к осени приобретают красноватый оттенок. Ширина листа составляет примерно 6-7 см. Мелкие белые цветки объединены в щитковидные соцветия. Цветение калины составляет в среднем около двух недель и происходит поздней весной: с конца мая по начало июня. Затем на месте цветов начинают формироваться шарообразные красные плоды. Они съедобны и имеют горький вкус, который пропадает с наступлением заморозков. Кустарник имеет широкое распространение.

Малина обыкновенная



Листопадный сильно ветвистый кустарник длиной до 2 м, покрыт острыми колючками. Листья состоят из трех, реже пяти-семи лепестков темно-зеленого цвета. Цветет в июне – июле. Цветки мелкие, белые. Плод желтый или красный, неправильно называемый ягодой, состоит из мелких костянок. Созревает в июле – августе. Широко используется как ценное пищевое и лекарственное растение. Распространена в европейской части России, Западной Сибири, Казахстане, Средней Азии, на Урале и Кавказе. Растет по опушкам лесов, на вырубках, гарях, в буреломах и по сырым оврагам.

Ракитник русский



Высота кустарника достигает 2 м. Стебли бурого цвета со светло-серым опушением, на них присутствуют шипы. Листья мелкие, овальной формы. Цветы желтые, собраны в колосовидные соцветия по 3-5 шт. Цветение наступает в мае-июне и продолжается 3-4 недели. При благоприятных условиях кустарник повторно зацветает в конце лета. Бобы у этого вида формируются в начале осени, они имеют черно-серый окрас. В них содержатся светлые семена с глянцевой поверхностью, их размер не превышает 3 мм. Лекарственным сырьем являются листья и цветки кустарника. Растение встречается в Восточной Европе, Казахстане, в Закавказье. В России произрастает в Европейской части, на юге Западной Сибири, Северном Кавказе.

Роза майская (шиповник)



Многолетний листопадный кустарник, высоту достигает до 2 метров. Ветви тонкие с коричнево-красным окрасом. С возрастом приобретают темный бурый оттенок. Побеги покрыты редкими крупными шипами. Иглы острые, заметно расширенные у основания. Листья тонкие, яйцевидной формы. Цветки крупные, от нежно-розовых до ярких оттенков. Цветение начинается в мае и продолжается вплоть до конца июня. Созревание плодов происходит в августе-сентябре. Чаще встречаются плоды круглой формы, реже овальной. Поверхность ягод гладкая, имеет оранжевый или красный цвет. Внутри плод мясистый с маленькими орешками. Кустарник не требователен к почве, достаточно устойчив к засухе и морозостоек. Является природным концентратом витаминов. Имеет большую область распространения.

Рябина обыкновенная



Листопадное дерево, иногда кустарник высотой до 10 м с округлой кроной. Кора гладкая, серая. Почка пушистые. Листья сверху матово-зеленые, снизу сероватые. Цветки белые, мелкие, душистые. Цветёт в мае – июне. Плоды почти шаровидные, яблокообразные, ярко-оранжево-красные. Рябина часто разводится как декоративное дерево; плоды её идут в пищу, а тяжёлая, упругая, прочная древесина — для столярных изделий. Рябина обыкновенная распространена по всей Европе, на Кавказе и в Малой Азии.

Сирень обыкновенная



Листопадный кустарник 2-5 м высоты, с раскидистой густой кроной. Высота растения от 2 до 8 м. Листья обычно зелёные копьевидные, не чернеют даже зимой и падают на землю в зелёном окрасе. Плоды – коробочка овальной формы, в которой находится от 2 до 4 семян с крыльями. Период цветения кустарника приходится на май-июнь. Цветки долгое время не опадают. Их окрас очень разнообразен: от насыщенных лиловых, фиолетовых оттенков до белого. У молодых кустов кора гладкая, зеленовато-оливкового оттенка, затем она становится серой или серо-коричневой. Для лекарственных целей полезным сырьем являются цветки, листья, почки и кора. Имеет большую область распространения.

Снежноягодник белый (волчья ягода)



Густой листопадный куст достигает высоты от 1,5 до 2 м. Подстриженное взрослое растение выглядит как огромный шар из тонких плакучих веток. Листья небольшие овальной или яйцевидной формы. Верхняя сторона – зеленая, а нижняя – сизая, покрытая легким пушком. К ветвям они прикреплены короткими черешками. Осенью листва долго не опадает и не меняет окраски. Многочисленные цветки небольшие, белые с розовым, красноватым или зеленоватым оттенком. Распускаются бутоны в конце мая – июне. Цветет кустарник все лето, до начала сентября. Плоды растения – мелкие шаровидные костянки. Цвет – белый, у некоторых сортов – красный или фиолетовый. Несъедобны для людей, но являются кормом для птиц и лесных зверей в зимние холода. Имеет широкое распространение.

Черемуха обыкновенная



Небольшое листопадное дерево или крупный кустарник. Крона удлинённая, густая. Дает густую тень. Кора матовая, чёрно-серая. На молодых ветвях — коричневая, тёмно-красная или оливковая. Цветы белые, душистые, собраны в многоцветковые кисти до 12 см длиной. Цветение в мае-июне. Плоды — чёрные, блестящие, шаровидные костянки со сладкой, терпкой мякотью. Плодоношение — июль-сентябрь.

Зрелые **плоды** оказывают бактерицидное, витаминное, общеукрепляющее, противовоспалительное действие, нормализуют функцию кишечника, желудка. Растение распространено в европейской части России, Западной Сибири и Средней Азии.

Черноплодная рябина



Сильноветвящийся кустарник, растущий в высоту до 4 м. Пока растение молодое, его крона выглядит сжатой, компактной. В более старшем возрасте становится раскидистее. Листья средних размеров. Цветет бутонами белого или розоватого цвета. По окончании цветения образуются плоды-шарики, изредка немного сплюснутые, окрашены в чёрный цвет, иногда могут быть покрыты сизоватым налетом. Плоды съедобны, на вкус сладко-кислые, терпкие. Созревание наступает в конце лета-начале августа. Родными местами для черноплодной рябины считают североамериканские земли, именно отсюда растение было перевезено на Алтай, а дальше распространилось по всей Европе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Занимательный материал о хвойных растениях для младших школьников

Пословицы и поговорки:

Есть хлеба край, так и под елью рай.

Найдешь келью и под елью.

Ель, сосна – те же дрова; оладьи, блины – та же еда.

За море — по еловы шишки.

Хоть изба елова, да сердце здорово.

Шуба елова, да к сердцу здорова.

Как хлеба край, так и под елью рай, а хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

В бор не по груши — по еловы шишки.

Сосна кормит, а липа обувает.

Всяка сосна лишь своему бору шумит.

Нам что ни дуб – то тулуп, что ни сосенка – то избенка.

От яблони – яблочки, а от сосны – шишки.

Ель не сосна, шумит неспроста.

С бору, да с каждой сосенки.

Сосна там красна, где росла.

Легенда о сосне:

На латыни название сосны «Pinus». Сосны часто растут на скалистых обрывах или крутых склонах гор, поэтому есть предположение, что корни этого названия таятся в кельтском «pin», что значит скала. Помимо этого, существует старая греческая легенда, объясняющая это название.

Нимфа утренней зари белокурая Питис (в некоторых вариантах Питида или Пития) очень сильно полюбила веселого и озорного бога Пана, сына Гермеса и дочери Дриопа, который считался богом-проводником, покровителем рыбаков и охотников.

Но ревность другого бога, Борея, повелителя холодного северного ветра оказалось сильнее, и он превратил нимфу в сосну, высокое вечнозеленое дерево, которое и получило название Pinus. Известны изображения бога Пана с сосновым венком на голове.

Стихотворения про хвойные растения	
<p>Ели Ели на опушке - До небес макушки - Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки - Тонкие иголки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова</p> <p>Ель Ель обыкновенная - Издали надменная, А вблизи - уютный дом... Здесь мы дождь и переждём. Ю. Насимович</p> <p>Ели Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, - Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. Н. Гончаров</p> <p>Елка Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! А. Прокофьев</p> <p>Шумят сосновые леса, И сосны стройные, литые, Как будто стрелы золотые. Уходят смело в небеса. Шумят сосновые леса, Как будто шепчут, что когда-то Скользили по морям фрегаты,</p>	<p>Туя На первенство не претендуя, Растёт медлительная туя И прячет веточки свои В хвоинки в виде чешуи. Она не местная гражданка, А североамериканка. Ю. Насимович</p> <p>Кедр Не боится кедр ветра, Это тот боится кедра И обходит его, чтоб Не ударил больно лоб! Е. Г. Санин</p> <p>Кедры В Гималаях дуют ветры, И шумят от ветра Кедры; Высота отдельных кедров - До пятидесяти метров. Ю. Насимович</p> <p>Лиственница Лиственница обронила хвою И стоит раздетая зимою, Но придёт на Север к нам весна, И опять оденется она. Ю. Насимович</p> <p>Сосна Обычную сосну найдёте В сухом лесу и на болоте; Почти везде растёт сосна - Непривередлива она! Ю. Насимович</p> <p>Всех, кто утром выйдет на простор, Сто ворот зовут в сосновый бор. Меж высоких и прямых стволов Сто ворот зовут под хвойный кров. Полумрак и зной стоят в бору. Смолы проступают сквозь кору.</p>

<p>Бриз надувал их паруса. Их нес с собою бег волны, А строили их из сосны! Т. Шорыгина</p> <p>Лес сосновый – не лесок, Лес сосновый так высок! И мороза не боится, И в сухих краях ветвится! А сосновые хвоинки, Будто длинные щетинки Лес топорщит на ветвях В наших северных краях. Под сосною круглый год Живность всякая живёт, И грибы, и ягоды Под сосною спрятаны! Т. Денисова</p> <p>Как будто всё, что есть в бору, Собралось на опушке: Здесь и лучи, и тень в жару, И голос той кукушки, Грибы находишь по утру, Несёшь малину в кружке... Но не сидится мне на пне И не лежится на спине Средь света и простора. А что таится в тишине, А что творится в глубине, А что таится в полусне Таинственного бора? В. Берестов</p>	<p>А зайдёшь в лесную даль и глушь, Муравьиным спиртом пахнет сушь. В чаще муравейники не спят — Шевелятся, зыблются, кипят. Да мелькают белки в вышине, Словно стрелки, от сосны к сосне. Этот лес полвека мне знаком. Был ребёнком, стал я стариком. И теперь брожу, как по следам, По своим мальчишеским годам. Но, как прежде, для меня свои — Иглы, шишки, белки, муравьи. И меня, как в детстве, до сих пор Сто ворот зовут в сосновый бор. С. Я. Маршак</p> <p>Чем жарче день, тем сладостней в бору Дышать сухим смолистым ароматом, И весело мне было поутру Бродить по этим солнечным палатам! Повсюду блеск, повсюду яркий свет, Песок — как шелк... Прильну к сосне корявой И чувствую: мне только десять лет, А ствол — гигант, тяжелый, величавый. Кора груба, морщиниста, красна, Но как тепла, как солнцем вся прогрета! И кажется, что пахнет не сосна, А зной и сухость солнечного лета. И. Бунин</p>
---	---

Загадки про хвойные растения	
<p>Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки ... (Ёлка)</p> <p>Дерево – Ёж Носит платье клёш. (Ель)</p> <p>Держит лапы - косолапы, А рост как у папы. (Ель)</p> <p>Деревце колючее, Зелёное, пахучее. Прилетела к нам метель, Стала белой наша... (Ель) Е. Зих</p>	<p>Он растёт у нас в Сибири, Самый лучший хвойник в мире. Шишек урожай хороший Собирают в день погожий. Шишки и орешки эти Любят взрослые и дети. Как же он красив и щедр Великан известный ... (Кедр) В. Аношина</p> <p>Это дерево большое, На ветвях его растёт Не листва – густая хвоя Зеленеет круглый год. И всегда на шишки щедр Исполин сибирский – ... (Кедр)</p>

<p>Её всегда в лесу найдёшь- Когда гулять в него пойдёшь: Стоит колючая, как ёж, «Зимою в платье?», – «Ну и что-ж!» А платье то пушистое, Зелёное, ветвистое!!! (Ель)</p> <p>Захожу я в зимний лес Встретил чудо из чудес. Зелёное, могучее, Но чересчур колючее (Ель)</p> <p>Зелёная тётка оделась в иголки, Стоит одиноко в лесу на пригорке. Надела серёжки себе для потехи, Припрятав для белок в серёжках орехи. (Ель)</p> <p>Колкая принцесса Явилась к нам из леса. (Ель) В. Стручков</p> <p>Она на ёжика похожа, Как ёж, она в иголках тоже, На ней плоды бывают – шишки. Девчонки ждут её, мальчишки, Когда она под Новый год На праздник к ним стоять придёт. (Елка)</p> <p>На лесной опушке, Около избышки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ели)</p> <p>Стоит Красавица Небес касается. Зимой и летом В шубу одета. Шубой колючей Цепляет тучи. (Ель)</p> <p>Стоит колючая, как еж, – В лесу ее мы встретим. И сразу, будто, не поймешь – Зимою в платье летнем. (Ель) В. Тунников</p>	<p>Вроде сосен, вроде ёлок, А зимою без иголок. (Лиственница)</p> <p>Есть у родственницы елки Неколючие иголки, Но, в отличие от елки, Опадают те иголки. (Лиственница)</p> <p>У маленькой ёлочки Колкие игопочки, Шарики синие, Словно бы в инее! (Можжевельник)</p> <p>Все знают, что у елки Не листья, а иголки, И так же, как она С иголками ... (Сосна)</p> <p>Всем давным-давно известно, Эта девушка прелестна. Выше всех в тайге она, Это - стройная ... (Сосна) А. Лисица</p> <p>Как мачты корабельные Над лесом поднялись Стоят стволы смолистые И смотрят сверху вниз Зелёные короны Ни перед кем не снимут, И лишь на небе облака Их ласково обнимут. (Сосна)</p> <p>Колючая, сыпучая, Смолою плакучая. (Сосна) С. Клыга</p> <p>На мне колючие иголки, Но я не пихта и не ёлка. Стройна, прекрасна, зелена Весь год красавица ... (Сосна) Н. Летошко</p> <p>Почти без сучьев – так стройна Корабельная ... (Сосна) Ю. Алешин</p> <p>Пусть жара или метель, Но, такая же, как ель, Зелена, хоть не весна, Стройна высится ... (Сосна)</p>
--	--

<p>Преколючие наряды. Кто же им скажите рады? Платья из иголок У красавиц ... (Ёлок)</p> <p>Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)</p> <p>Я расту, чтоб в Новый год, Плыл весёлый хоровод, Зелена я и свежа, И похожа на ежа, И в жару или метель, Называют меня ... (Ель)</p>	<p>Развесила зелёные лапы. Лапы - охапы. Приютила птиц В ворохе ресниц. (Сосна) В. Стручков</p> <p>С елью стройной мы родня – Обе зелены и колки, Но длиннее у меня И названье, и иголки. (Сосна)</p> <p>Хоть колюча, а не ёлка, Подлинней её иголка, А кора тонка, красна, Та красавица ... (Сосна)</p>
--	--

Занимательный материал о лиственных деревьях и кустарниках для младших школьников

Пословицы и поговорки:

Яблоко к подножию березы не упадет.

Березового сока на грош, а лесу на рубль изведешь.

Дуб свой рост не спеша набирает.

Много желудей на дубе – к лютой зиме.

Гибкую иву ветер не ломает.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

Если клен «заплакал» – верный признак, что через несколько часов будет дождь.

Если ветви клена дружно склонились в одну сторону, это верно признак того, что рядом находится хорошая водяная жила.

Сосна кормит, липа одевает.

А орехи-то, оказывается, на липе растут.

На ольхе много сережки – к урожаю овса; а много шишек – к урожаю ячменя.

Коли наперёд опустится берёза – жди сухого лета, коли ольха – мокрого.

По яблоку в день – и доктор не надобен.

Червивое яблоко на ветке до первого ветра.

Яблоку негде упасть.

Ясень затенит, да не закроет.

И мокрый ясень огнеопасен, горит под дождем.

Ячмень сеют, пока цветет калина.

Спустя лето по малину не ходят.

Ягоды малины поспевают раньше на верхушке куста – летом хлеб будет хорош.

Шиповник лучше семи докторов.

Зацвела рябина – к долгому теплу.

Стихотворения про лиственные растения

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, но не ломится!
Автор: Прокофьев А.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.
Автор: Есенин С.

Долговязый старый вяз
в небесах навек увяз.
Лист его широкий
и неравнобокий,
покружившись в небе,
лёг среди дороги.
Автор: Насимович Ю.

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени

Словно праздничный салют,
Эти кустики растут.
Только осень наступает –
Всеми красками играют.
Лист зелёный, золотой,
С ярко-красною каймой.
Алых ягодок не счесть,
Их горстями можно есть.
Пчёлки любят барбарис,
Как конфеточки – ирис,
И летят, как на пожар,
На живительный нектар.
Автор: Лаврова Татьяна

Ирга — совсем не кислая,
А пресная такая,
Растёт кустом раскидистым,
Её не каждый знает.
Посмотри внимательно,
И увидишь что же? —
На зёрнышки граната
Ягодки похожи.
Принесёшь иргу домой,
Вымоешь под краном.
Скажешь: «Вкус совсем другой:
Он какой-то... странный...»
Автор: Меркушова Н.

У калины и рябины
Вьются стайками дрозды.
Под окошком георгины
Красотой своей горды.
Автор: Трутнева Е.

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна, –
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!
Автор: Трутнева Е.

Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закалённый.
Токмакова Ирина

Могучий, сильный, вековой
дуб в лесу стоит большой
листья тихо шелестят
желуди под ним лежат
шепчет дивная дубрава
вон березки те, что справа
гнутся ветки их в поклоне
только дуб тот непреклонен.
Субботина Н.

Возле речки у обрыва,
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый
За косичку дернул иву?
Может, ива хочет пить?
Может нам пойти спросить?
Токмакова Ирина
Ольха принарядилась –
Развесила серёжки.
Их ветерок игриво
Чуть трогает ладошкой.
Автор: Кохичко А.

Научилась ольха понемножку
Надевать за сережкой сережку,
А когда совсем подросла,
Две сережки тебе поднесла.
И вовсе она не модница,
Да так уж на свете водится:
Каждому хочется подрасти,
Каждому хочется расцвести.
Автор: Серова Е.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.
Дайте осинке
Пальто и ботинки,
Надо согреться
Бедной осинке.
Автор: Токмакова И.

«Осина»

Я малинку собирала,
В рот мне ягодка попала.
И вторая прибежала,
Я ее не удержала.
Много ягод на малине,
Почему же нет в корзине?
Автор: Губская Н.

По малину в сад пойдём,
В сад пойдём, в сад пойдём, Плясовую
заведем, Заведём, заведем. Солнышко на
дворе, А в саду тропинка. Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка! Автор: Волгина Т.

Шиповник краснеет,
его собирай.
В нём все витамины –
заваривай чай.
Автор: Генералова Л.

«Шиповник»
Загорелись у реки
Алым цветом огоньки.
Я смотрю и не боюсь –
Огоньком не обожгусь.
Огоньки не жгучие,
Но шипы колючие.
И поэтому густы
У шиповника кусты.
Автор: Алферова А.

«Рябина»
Красненькую ягоду
Мне дала рябина.
Думал я, что сладкую,
А она – как хина.
То ли эта ягодка
Просто не дозрела,
То ль рябина хитрая
Подшутить хотела?
Автор: Токмакова И.

«Рябина»
На тропинке – тень,
Солнечная сетка.
Через тын, через плетень
Свесилась ветка.
Прибегу, прискачу,
На носках привстану,
Ветку за косы схвачу,

Замерли вершины,
Ветры в поле спят,
Только у осины
Листья шелестят.
Шепчутся бессонно,
Говорят друг с другом,
Пробегают волны
По листве упруго.
Спят в лесу рябины,
Дремлет пышный клён.
Чуткая осина
Стережёт их сон.
Автор: Шорыгина Т.

Маленькая яблонька
У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платице
С белую каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.
Автор: Токмакова И.

Снежно-белые метели
Вновь укрыли старый сад,
Из весенней колыбели
Льётся нежный аромат.
В белом кружевном наряде
Яблонька прекрасней всех,
И в её лукавом взгляде
Слышится весенний смех...
Автор: Зорина О.

Ясень, ясень, ты прекрасен,
Сень твоя всегда мила,
Друг надёжный ликом ясен,
И душа как день светла.
Ясень, ясень, стойкий ясень,
Согреваешь ты теплом,
Ты защитник, милый ясень,
Твоя крона — песням дом.
Ясень, ясень, словом красен,
Шелестит твоя листва,
Греют сердце, верный ясень,
Нежности твоей слова.
Автор: Бесчастная Л.

Ягоды достану.
У плетня посижу
И на шелковинку
Осторожно нанижу
Ягоду рябинку.
Бусы горькие надень,
Веточка, ветка!
На тропинке — тень,
Солнечная сетка.
Автор: Благинина Е.

Ах, как прекрасна та сирень,
Что за моим окном цветет.
Она украсив майский день,
В любви признание к ней ждёт.
Я каждый год, как в первый раз,
Влюбляюсь в нежный цвет ее.
Наряд весны, я без прикрас,
Не представляю без нее.
Втор: Алибеков Р.

Волчьи ягоды поспели,
Мухоморы подросли.
С другом мы в конце недели
Посмотреть на них пошли.
Шапка красная вся в точках –
Далеко её видать.
Мухомор опасен очень.
Мухомор не надо брать!
И от ягод мало толку.
Пусть себе в лесу растут,
А достанутся пусть волку,
Раз их волчьими зовут.

Загадки про лиственные растения

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане. (Берёза)

Каждый день в белом платье ходит,
А как весна наступает,
Зелёный платок одевает.
Осенью в золотом платке ходит. И как
дерево называется? (Берёза)

Он — могучий!
Крона — в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Утром ранним кабаны. (Дуб)

Темной он покрыт корой,
Лист красивый вырезной,
А на кончиках ветвей
Зреет много желудей. (Дуб)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (Ива)

Она всегда вдоль рек растёт.
О ней все много песен знают.
За то, что клонит ветви вниз
Её плакучей называют. (Ива)

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист — ладошкой,
С длинной ножкой. (Клен)

Жёлто-красная одежда,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это... (Клен)

Пахучим сладким цветом
Ты каждый год цветешь.
И мед свой жарким летом
Ты пчелам отдаешь. (Липа)

Кислый-кислый! Но — полезный!
И, наверно, всем известный.
Он — на даче, и в лесу.
Я нарву и принесу
Гладких, будто зерна риса,
Красных ягод... (Барбариса)

Он цветёт две-три недели
На кустарнике колючем,
Ярко жёлтыми цветками,
С тяжким запахом пахучим;
Темно-красными плодами
Украшает сад зелёный,
А за кислый вкус и пользу,
Зовут «северным лимоном».
Карамелькой кто повис,
Подскажите? ... (Барбарис)

Красна ягода одна Говорит:
«Срывай меня!»
Осень долгую висела,
А пришла зима — поспела.
Организм вам полечу,
В чай попасть скорей хочу! »
Не клубника, не малина...
Как же я зовусь? (Калина)

Возле дома куст растёт,
Белым цветом он цветет –
Будут ягоды на нем,
Осенью их соберем.
Хоть на вкус и не малина,
А полезная ... (Калина)

От простуды помогает,
С ее листьев чай заварим.
Розовая, красивая
Ягодка, любимая,
Любит Надя и Марина
Сладкую ягоду (Малину)

Когда горлышко болит,
Или просто с чаем.
Из неё варенье
Всех нас выручает.
Розовые шарики,
Семечки внутри.
Что это за ягода,
Мне ответишь ты? (Малина)

<p>Я знаю дерево одно, Любимо пчёлками оно: Нектар им щедро отдаёт, Что превратили в сладкий мёд. (Липа)</p> <p>С округлыми листочками, И майскими цветочками, С соцветиями тонкими, И с шишечками звонкими. И строгой осенью она Стоит, как летом, зелена. И лист роняет за листом, К зиме готовится притом. (Ольха)</p> <p>Шишечки есть И сережки красивы. Дерево скромное, И не спесиво. (Ольха)</p> <p>Хоть неплохо я одета, Бьет озноб меня всегда. И весной, и жарким летам Вся дрожу, как в холода. (Осина) Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит? (Осина) Сладкий сок, Узкий листок, Крона пышна, Древесина прочна! (Ясень)</p> <p>Нежные листочки, Солнце пропускают, Семена крылатками, Люди называют! (Ясень)</p> <p>Стоит чудо-дерево, На дереве – мячики: Летом – зеленые, Осенью – румяные. (Яблоня)</p> <p>Оно высоко и ветвисто, Весною зеленеет быстро, Красивым зацветает цветом, Украшено плодами летом, Зимой же голое стоит И неприглядное на вид. (Яблоня)</p>	<p>Вот колючие кусты, Лучше их не трогай ты. Родственник красоти розы Затаил в шипах угрозу. Хоть не кактус, не терновник, Но колюч в саду ... (Шиповник)</p> <p>Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник)</p> <p>Она к осеннему балу Снова надела кораллы, Пылают они далеко, Всякий увидит легко. (Рябина)</p> <p>Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос. (Рябина)</p> <p>Благоухает и манит, Цветами нежными дарит, Протянешь руку за плетень – И в ней окажется ... (Сирень)</p> <p>Кустарник пушистый В лиловых соцветиях С ароматом душистым Где спрятан? Ответьте! Июньским теплом согреваются тени И вьётся пчела над веткой ... (Сирень)</p>
--	--