

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**НЕПРЕРЫВНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных трудов

Челябинск 2009

УДК 371.011  
ББК 74.200.507  
Н 53

**Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи:** сб. научных трудов / под общ. ред. А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 440 с.

ISBN 978-5-85716-796-0

В работе рассматривается достаточно широкий круг вопросов и проблем, связанных с осуществлением непрерывной экологической и экономической подготовки молодежи, а также их интеграцией. Читателям предоставлена возможность ознакомиться с теоретическими основами и опытом решения данных проблем, имеющимся в образовательных учреждениях различного уровня, от дошкольных до высших профессиональных.

Сборник рассчитан на обширный круг читателей: студентов, воспитателей, учителей, преподавателей учреждений профессионального образования, аспирантов, ученых.

В подготовке и оформлении принимали участие А.С. Казанцев, Е.П. Позднякова.

**Рецензенты:**

*С.А. Новосёлов*, доктор педагогических наук, профессор Уральского государственного педагогического университета

*В.С. Антонюк*, доктор экономических наук, профессор Южно-Уральского государственного университета

ISBN 978-5-85716-796-0

© Издательство Челябинского  
государственного педагогического  
университета, 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	5
<b>Общие аспекты экономической и экологической подготовки учащейся молодежи</b>	8
Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Интеграция экологической и экономической подготовки молодежи в условиях кризиса	8
Моисеева Л.В. Экологическая педагогика как научно-методологическая основа экологического образования	27
Тюмасева З.И., Орехова И.Л. «Всемирная» трансформация высшего образования для модернизации его российского варианта на основе эколого-валеологизации	53
Морозова Т.А. Образовательный проект «Экологический марафон»	63
Тюнин А.И. Современное состояние непрерывного экономического образования школьников	67
<b>Экономическое и экологическое образование в дошкольном учреждении</b>	88
Галкина Л.Н. Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста	88
Тишина И.Ю., Черемшанцева Г.А., Сурикова С.В. Компетентностный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста	99
Бутенко Н.В. Формирование основ экологической культуры дошкольников	112
<b>Экологическое и экономическое образование учащихся начальной школы</b>	135
Сасова И.А. Возможности экономического образования в формировании системы общечеловеческих ценностей у младших школьников	135
Горчинская А.А. Активизация экономического образования как проблема современной начальной школы	149
Попова Е.В. Формирование нравственно-экономической воспитанности личности	166
Терехова Г.В. Формирование эколого-экономической ответственности у школьников на основе ТРИЗ	183
Шумакова О.А. Потенциал экономической подготовки в формировании инновационной культуры учащейся молодежи	190
Барышникова Е.В. Экономическое образование младших школьников на основе методов активного обучения	202
Краснова Н.Н. Экономика в начальной школе – особенности изучения «взрослой» науки	211

<b>Экологическая и экономическая подготовка учащихся 5-11 классов</b>	225
Скребцова Т.П. Подготовка классного руководителя к воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников	222
Шемякин А. Б. Становление и развитие проблемы формирования ответственного экономического поведения старших школьников в педагогической теории и практике	238
Чернявская О.М. К вопросу об организации образовательной среды экологического формирования личности	255
Кузьменко В.А. Формирование основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам	270
Попова Е.Е. Формирование основ экономической культуры у учащихся в образовательном процессе	282
Тутатчиков А.Т. Организация здоровьесберегающего образования в образовательных учреждениях Ленинского района города Челябинска	293
Калита И.В. Экологическая культура как элемент здоровьесберегающей образовательной среды в школе	315
<b>Подготовка будущего учителя к осуществлению экономического и экологического образования учащейся молодежи</b>	329
Рябинина Н.П. Эколого-экономическое образование будущего учителя	329
Авдюкова Е.В. Технологический аспект формирования экономической компетентности будущего учителя технологии	343
Харина И.Ф. Модель экологического образования в ВУЗе физической культуры	355
Яковлев П.С. Экономическое образование в современных условиях	366
Кузовенко О.Е. Компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения	384
Евплова Е.В. Экономическое образование как средство подготовки конкурентоспособного специалиста высшего профессионального образования	401
Ворожеева О.А. Из опыта осуществления экономического образования студентов вузов в рамках деловой коммуникации на иностранном языке	415
<b>Дополнительные материалы</b>	430
Пословицы, поговорки, афоризмы	430
Список литературы	433

## **ВВЕДЕНИЕ**

*«Если высыпать содержимое кошелька себе  
в голову, его уже никто у вас не отнимет».*

*Бенджамин Франклин*

Существуют различные точки зрения относительно структурных, институциональных изменений в сфере образования, чтобы она стала движущей силой вхождения России в экономику знаний на позициях одного из лидеров. Нам бы хотелось высказать свое мнение относительно возможных изменений в содержании образования.

По одной из версий, в настоящее время существует две теории мирового развития – теория глобализации информации, или теория золотого миллиарда, и теория глобализации экономики, или концепция устойчивого развития. У каждой из этих теорий есть свои сторонники и противники. Приверженцы теории золотого миллиарда утверждают, что неравномерность распределения ресурсов сложилась исторически и что-либо изменить невозможно – всех ресурсов Земли не хватит, чтобы все остальное население могло бы жить также, как и золотой миллиард. Сторонники концепции устойчивого развития речь ведут о развитии в каждом человеке духовного и интеллектуального начала при удовлетворении разумных материальных потребностей.

При этом нельзя не согласиться с теми, кто считает, что в обоих подходах России уготована ключевая роль. В первом случае – пассивная – как главного донора сырья и зоны так называемого грязного производства. Во втором случае – как реального лидера альтернативного пути развития человечества.

Для благополучия России наша экономика должна производить и продавать на мировых рынках товары и услуги, отвечающие требованиям постиндустриального общества, то есть такие, которые воплощают инновации и высокопрофессиональное умение.

Россия не обделена природными богатствами – нефть, газ, металлы конкурентоспособны и к тому же не требуют развития образования, но эти товары будут приносить доходы лишь в той мере, в какой на них будет спрос на мировых рынках. А поскольку, скорее всего, мировая экономика будет расти быстрее, чем спрос на сырье и энергию (в силу ресурсосбережения, подстегиваемого инновациями), возможности роста российской экономики при энергосырьевой ориентации экспорта в перспективе будут ограничены.

В настоящее время перед нами порочный круг: для сильной поддержки образования нужна богатая экономика, но последняя может возникнуть только при процветающем образовании, которое призвано обрести творческий, новаторский характер. В мире, где изменчивость стала чертой не только научного и технологического прогресса, но и образа жизни масс, общеобразовательные и профессиональные школы обязаны передавать новым поколениям не только ранее накопленные знания, но и готовить их к решению проблем, с которыми личность и общество прежде еще никогда не сталкивались.

Однако история показывает, что подобные порочные круги размыкаются, если есть обоснованное решение. В Японии после войны было уничтожено 30% промышленного потенциала страны, инфляция достигала 5000% в год, и в это время правительство и народ в числе главных приоритетов назвали образование и науку. Спустя два десятилетия мир заговорил о японском чуде. Хочется надеяться, что Россия, которая в свое время ликвидировала неграмотность и посредством «народного всеобуча» добилась в рекордно короткие сроки тех результатов, для достижения которых, как считали многие, стране понадобится не менее ста лет, сотворит свое, российское чудо.

Данная работа посвящена рассмотрению актуальной проблемы современной педагогики и образования – непрерывной экологической и экономической подготовке молодежи и их интеграции, что позволит сформировать у обучающихся экономически обусловленное нравственное отношение к природе, проявляющееся в осознании ими того, что экономика должна быть экологически безопасной, а экология – экономически целесообразной.

Особенностью работы является то, что авторы излагают историю вопроса, его современное состояние, выделяют нерешенные проблемы, что, безусловно, важно не только для начинающего исследователя, но и для передового учителя, ученого.

**Великой нацией нас делает  
не наше богатство, а то, как  
мы его используем.  
Теодор Рузвельт**



# ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*А.Ф. Аменд, д.п.н., профессор  
А.А. Саламатов, к.п.н., доцент*

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*«Разруха не в окружающем мире, разруха в головах».  
М.А. Булгаков. «Собачье сердце»*

Мировой экономический кризис в очередной раз заставляет задуматься о глобализации и ее последствиях для социально-экономического развития России. Кризис несет не только разрушения, но и возможности, поэтому в последнее время активизировалось обсуждение проблем, связанных с развитием общества и экономики, с одной стороны, и отечественного образования, с другой.

На этапе развития международного рынка труда, растущего предложения между спросом и предложением рабочей силы, общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знающих основы рыночной экономики, маркетинга, менеджмента, владеющих инновационными методами развития экономики. Однако в это же время продолжает усиливаться негативная антропогенная нагрузка на окружающую среду, истощение которой несомненно скажется на замедлении экономического роста. При этом ее основными причинами являются не столько технологический прогресс, сколько сам человек, его личностные качества. Наличие глобальных проблем и связанных с ними последствий свидетельствует о необходимости изменения общественной морали, что в решающей мере зависит от сферы образования.

Существуют различные точки зрения на то, что нужно предпринять, чтобы сфера образования стала движущей силой вхождения России в экономику знаний на позициях одного из лидеров. Существуют различные точки зрения относительно структурных, институциональных изменений, выскажем свое мнение относительно возможных изменений в содержании образования.

Постиндустриальное общество можно интерпретировать как начало перехода к новому типу цивилизационного развития. Его формирование связано не только с технологической революцией, но и реформацией, критикой и пере-



смотрим ряда прежних базисных ценностей техногенной культуры: идеалов потребительского общества, его отношения к природе, культу силы как основе преобразующей деятельности.

В первой половине XXI века, по прогнозам ученых, реальна опасность истощения мировых энергетических запасов. Обостряется борьба за главные сырьевые ресурсы планеты, значительная часть которых находится на территории России. С учетом определяющей роли России в глобальных экологических процессах ее дальнейшее развитие невозможно без защиты национальных экологических интересов.

Экстенсивная экономическая деятельность человечества в последние два века осуществлялась без учета глобальных экологических интересов, и характеризуется неудержимым ростом производства и потребления, расточительным расходованием природных ресурсов и энергии. Только США потребляют ежегодно 25% мировой добычи нефти, более 40% мирового количества бензина, 30% топлива. И чтобы утолить свои нефтегазовые аппетиты, США под разными предлогами ведет экспансию своих интересов во всем мире. Запасы же российской нефти составляют 12% мировых и чтобы жить по американским меркам, России пришлось бы ежегодно покупать еще столько же, но таких ресурсов в свободном мировом обороте нет.

Потребительское отношение развитых стран мирового сообщества к природе поставило ее на грань выживания. Доминирующие схемы производства и потребления ведут к экологическому опустошению, возрастающему риску для жизни и здоровья людей из-за снижения качества окружающей среды. Психологической предпосылкой глобального экологического кризиса стала бытующая в сознании человека доминанта – чувство собственного превосходства над природой и, как следствие, безответственное отношение к ней. В общественном сознании и поныне господствует потребительский стереотип поведения. В каком-то отношении это тоже можно назвать одной из форм экономического эгоизма, о существовании которого в мире говорил президент России на XIII Петербургском международном экономическом форуме.

Россия занимает особое место в глобальных экологических процессах и является главной стабилизирующей силой в охране и восстановлении окружающей природной среды на Земле. Больше половины ее территорий, еще не тронутых хозяйственной деятельностью (Арктика, Восточная Сибирь, север Дальнего Востока и высокогорья страны), представляют чрезвычайную ценность не только для России, но и для всего человечества. Две трети территории России – природные ландшафты, оценочная стоимость которых по разным оценкам составляет от 25 до 55 трлн. долларов США. Животный и растительный мир этих территорий является одним из особо значимых оставшихся на Земле природных ресурсов, поддерживающих существование развитых стран Европы, Азии и Америки.

Экологическая роль территории России в планетарной геосистеме во многом определяется величиной ее территории (12% земной суши). Планетарно-экологическое значение имеют 70% диких лесов планеты, находящихся на российской территории и очищающих воздух, потребляемый всем человечеством. Как один из крупнейших на Земле массивов практически неосвоенных “диких” земель, они являются стратегическим резервом биосферы, геохимическим барьером для глобального загрязнения. В силу этого, российская территория выступает регионом компенсации глобальных антропогенных нарушений природы. По оценкам экспертов ООН, комплексный показатель вклада России в сохранение устойчивости биосферы равен 10% общепланетарного баланса, тогда как США и Канады по 5%, Бразилии 7%.

Неосвоенные территории России с ее природными богатствами – сдерживающий фактор глобального экологического кризиса. Поэтому стратегически важно сохранение этих регионов, обеспечивающих благоприятные условия жизнедеятельности современным и будущим поколениям. Потеря этих ресурсов означает для России неуклонное возрастание угрозы ее национальным интересам и безопасности граждан. Но в то же время треть других территорий России – центр и юг европейской части, средний и южный Урал, Западная Сибирь, Поволжье, где проживает более шестидесяти процентов населения страны, являют собой фактически картину экологического бедствия.

30 января 2008 года состоялось заседание Совета безопасности РФ по вопросам экологии, на котором обсуждалось влияние экологических стандартов на инновационное развитие страны. Открывая его, президент России привел угрожающие цифры, характеризующие экологическую ситуацию в стране. При самых богатых в мире ресурсах пресной воды в некоторых регионах от 35% до 60% питьевой воды и порядка 40% поверхностных и 17% подземных источников питьевого водоснабжения не отвечает санитарным нормам. Темпы роста образования токсичных отходов в России опережают динамику ВВП, составляя 15%-16%. С 1999 года по 2006 год выбросы от предприятий и других стационарных источников выросли более чем на 10%, а от автотранспорта – более чем на 30%.

Сейчас Россия – на третьем месте в мире по вредным выбросам в атмосферу. Содержание вредных веществ в воздухе превышает все возможные нормы в 202 городах страны. В год, по некоторым оценкам, плохая экологическая ситуация приводит к смерти около 20 тысяч человек. Только официальные свалки в стране занимают площадь почти 3 тысячи квадратных километров, что в 2 с половиной раза больше всей площади столицы, при этом мы единственная из высокоразвитых стран, где загрязнитель не платит.

Ухудшение экологической ситуации в России грозит не только природе и здоровью граждан, но и российским компаниям, которые могут понести значительные экономические убытки из-за неконкурентоспособности на международном рынке и возможных жестких санкций внутри страны. На заседании Со-

вета безопасности РФ Д.А. Медведев объявил, что российский бизнес может столкнуться с ограничениями на внешних рынках под предлогом низкой экологической безопасности отечественной продукции. «Нужно иметь в виду, что уже в обозримом будущем российский бизнес может столкнуться с ограничениями по доступу на международные рынки. Предлогом здесь станет низкая экологическая безопасность продуктов», – сказал Д.А. Медведев.

Заседание президиума Госсовета, состоявшееся 4 июня, также было посвящено оздоровлению экологической ситуации в стране. Президент подчеркнул необходимость обеспечения экологической и энергетической безопасности российской экономики, которая по данным показателям менее эффективная по сравнению с ведущими мировыми державами. «В конечном счете, это определяет уровень нашей конкурентоспособности в мире», – добавил он. «По уровню энергоэффективности большинство производств отстают от современного уровня в 10-20 раз, поэтому к 2020 году была поставлена задача по снижению энергоемкости в экономике практически наполовину», – сказал президент. Он подверг критике существующую в России природоохранную и ресурсосберегающую систему. «Такая система не стимулирует внедрение природоохранных и ресурсосберегающих технологий, а, соответственно, происходит консервация прежних технологий, консервация отсталости и расточительства, которые, к сожалению, встречаются повсеместно», – сказал Д.А. Медведев.

Несмотря на высокую рентабельность сырьевых отраслей, отечественные корпорации крайне неэффективно строят свой бизнес. Правительство и сырьевые монополии были не подготовлены к резкому снижению мировых цен на энергоносители. Россия занимает второе место в мире по объемам экспортируемой нефти. Нефть составляет 30% ВВП, а государственный бюджет на 2/3 формируется доходами от ее продажи. Однако расчеты правительства на сохранение высоких цен на нефть прямо противоречат тенденциям в мировой экономике. Насколько бы сильно в последующем ни поднялась стоимость нефти, в результате глобального сокращения производства она гарантированно упадет.

Экономика России до сих пор носит периферийный характер и обслуживает тенденции развития мировой экономики, задаваемые американскими и европейскими корпорациями. Падение значения нефти для глобального хозяйства приводит к ослаблению политического влияния страны и мощи сырьевых корпораций. Кризис обостряет все общественные противоречия и требует от России отраслевой переориентации, что, вероятно, обернется серьезными общественно-экономическими потрясениями. Сырьевые монополии могут потерять власть или будут вынуждены частично ее уступить. Страна выйдет из кризиса совершенно другой. Ценность ее нефтяных ресурсов для мировой экономики упадет. Однако в условиях повышательной волны качественные трудовые и интеллектуальные ресурсы России неминуемо будут востребованы.

Теоретически Россия еще имеет шанс избежать разрушительных послед-

ствий кризиса, удар которого по странам – экспортерам сырья окажется особенно сильным. Для этого необходимо понизить уязвимость национального хозяйства, переориентировав его на опережающее технологическое развитие.

Экономические преобразования в обществе обострили противоречие между требованиями, предъявляемыми к личности выпускника школы, и современным состоянием системы трудового воспитания молодежи. Недооценка трудового воспитания в школе приводит к тому, что у современной молодежи не формируется интерес к работе в сфере реальной экономики, технологическое мышление, ответственное отношение к выпускаемой продукции – качества, необходимые для успешной трудовой деятельности. Уже в ближайшем будущем это отрицательно скажется на техническом прогрессе, развитии экономики и обеспечении обороноспособности страны. Не воспитывая с детства любовь и уважение к труду, мы тем самым невольно толкаем молодых людей в круг тунеядцев и правонарушителей.

Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием устойчивого развития. Ключевой задачей здесь является активное участие в жизни общества, что, в свою очередь, определяется чувством ответственности каждого из нас.

Вполне резонно возникает вопрос, почему продукция наших предприятий до сих пор обладает слабой конкурентоспособностью на мировых рынках. Конечно, это явление можно объяснить недостатками нашей внутренней политики, экономики, организации производства и т.д. Но ведь все политики, экономисты, инженеры и рабочие учились в наших российских школах, профтехучилищах, техникумах, вузах, и, таким образом, система образования ответственна за экономическое, социальное, нравственное состояние страны.

Безответственность определенной категории российских граждан стала основной причиной повторяющихся из года в год стихийных бедствий, которые приобрели поистине катастрофические масштабы. Чего стоят наводнения в Якутской области и Краснодарском крае, лесные пожары на Дальнем Востоке и в Центральной части России. Аналогичные проблемы при географических и, соответственно, климатических различиях в данных регионах свидетельствуют о том, что их виновником в большинстве случаев является сам человек, которому с ранних лет не прививали чувство ответственности за свою деятельность.

Обеспечение эколого-экономической безопасности как одного из ключевых условий выживания государства предполагает смену существующих приоритетов на эколого-экономические во всех аспектах государственной политики. Это невозможно без утверждения новой мировоззренческой доминанты в обществе, без соответствующего изменения сознания людей, системы ценностей общества в целом, понимания сути эколого-экономических проблем и ответственного участия каждого человека в их решении. Формирование ответственного отношения граждан к окружающей среде связано с ломкой потреби-

тельского стереотипа поведения, должно быть системным, и может быть обеспечено по мере повышения эколого-экономической образованности людей всех возрастов, социальных слоев и профессиональных групп российского общества средствами непрерывного эколого-экономического образования и просвещения. Это позволит на любом уровне принимать и осуществлять экологически грамотные управленческие решения, основанные на достаточной осведомленности об экологических последствиях хозяйственной деятельности.

«У нас никогда не было модели развития, основанной на российских ценностях и амбициях», – сказал И. Шувалов на XIII Петербургском международном экономическом форуме. На наш взгляд, именно эколого-экономическая модель поведения могла бы стать одним из аттракторов, в соответствии с которой строится экономическое развитие страны с учетом обеспечения ее экологической безопасности, когда экологические и экономические проблемы рассматриваются во взаимосвязи, а не противопоставляются.

Реальное положение в мире таково, что основным капиталом сегодня становится не природно-ресурсный потенциал страны и даже не финансы, а интеллектуальный – научно-образовательный – потенциал. Теперь одной из основных задач науки и образования становится оценка рисков. Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, «возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требует формирования современного мышления у молодого поколения».

Модернизация российского образования должна быть связана с ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. В наши дни наблюдается удивительный и беспрецедентный в истории феномен, суть которого состоит в том, что общественное сознание существенным образом отстает от происходящих в мире глобальных перемен. Образование обязано своевременно подготовить людей к новым условиям жизни, которые несет с собой стремительно приближающееся будущее.

Конструктивной в этом плане является идея опережающего образования, предложенная А.Д. Урсулом. Очевидно, что именно опережение сознанием бытия является необходимым условием решения глобальных проблем современности и дальнейшего безопасного развития цивилизации. Сегодня ощущается острая необходимость в новой философии образования, которая была бы адекватна не только уже изменившимся условиям существования человека в современной социально-экономической и информационной среде, но и тем новым глобальным проблемам, которые ставит перед человечеством XXI век.

18 декабря 2008 года Европейская комиссия представила свой обновленный проект в рамках стратегического европейского сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки [17].

По прогнозам европейских аналитиков, изменения на рынке труда, произошедшие под влиянием мирового экономического кризиса, требуют повышения квалификации населения. В связи с этим европейская образовательная система должна более оперативно реагировать на происходящие изменения. На данный момент, когда ЕС стремится свести к минимуму влияние текущего экономического спада и установить курс на возобновление роста, особое внимание уделяется увеличению инвестиций в развитие образования и поддержке инновационной деятельности.

Долгосрочными стратегическими задачами до 2020 года объявлены:

- Повышение мобильности учащихся;
- Повышение качества и эффективности преподавания;
- Содействие активной гражданской позиции в сфере образования;
- Повышение инновационной деятельности и творчества на всех уровнях образования и профессиональной подготовки.

Непрерывное обучение должно включать в себя обучение для всех возрастов (от дошкольного до пенсионного) и во всех ситуациях. Государства-члены ЕС договорились создать согласованную и всеобъемлющую национальную стратегию обучения в течение всей жизни. Обучение должно быть привлекательным и доступным для всех граждан, независимо от возраста, уровня образования, занятости и социального статуса.

Однако в России образование не успевает за теми изменениями, которые происходят в сфере производства и потребления знаний. Оно должно приобрести инновационный характер, а обучающиеся должны быть способны к инновационному типу жизни и жизнедеятельности.

Реальный вклад России в обеспечение устойчивого развития мира в обозримом будущем может быть связан с решением ее собственных проблем – для страны, занимающей восьмую часть суши и восьмое место по численности населения в мире, это немало. Однако для этого нужны специалисты и просто граждане, желающие и способные идти по пути устойчивого развития, но для этого недостаточно стандартного, стереотипного мышления. Необходима такая направленность образования, которая выполняла бы функцию формирования прогностического, творческого, оригинального мышления.

Мы полагаем, что и в общеобразовательной школе, и в учреждениях профессионального образования целесообразно более пристальное внимание уделять интеграции экологической и экономической подготовки, основным принципом реализации которой является опережающее, прогностическое образование с привлечением инновационных информационных технологий. Ведь особенность глобальных проблем, а точнее их последствий, в том, что их решение должно носить принципиально упреждающий характер, иначе просто будет поздно.

Эколого-экономическую подготовку можно считать инновационным

средством реализации концепции устойчивого развития. Необходимо приучать учащихся к тому, что любое решение, любое действие должно быть экологически и экономически обосновано: изучение каждого устройства, технологического решения и действия должно включать их эколого-экономический анализ и эколого-экономическое обоснование. И наоборот, каждый экономический проект, каждое экономическое решение должно подкрепляться соответствующим технологическим обеспечением с учетом экологической безопасности. Без экономики мы не решим никаких вопросов, в том числе экологических. Хотя порой экономика и создает угрозу экологической безопасности, но экономика приносит и денежные средства в виде налогов, для того чтобы решать вопросы экологической безопасности.

В последнее время много говорится о необходимости развития экологического образования в России, но к сожалению, приходится признать, что в настоящее время у молодежи мотивация к изучению экологии довольно низкая, для человека нет экономического, т.е. выгодного для себя смысла придерживаться экологических, нравственных ориентиров, потому что в концепции экологического образования в чистом виде человек представлен как часть природы, но не как личность, имеющая потребности и интересы и желающая их удовлетворить. Существующее в настоящее время несовпадение, а зачастую и противоречивость экономических и экологических потребностей, во многом отражает конфликт между экономическими и экологическими целями развития общества, что и является основным препятствием в обеспечении устойчивого развития, т.е. оптимального сочетания экономического развития общества с сохранением и поддержанием в нормальном состоянии окружающей среды.

Эколого-экономическое образование устраняет этот барьер, так как формируемые в его процессе ценностные ориентации приемлемы для человека как с точки зрения его нравственных ориентиров, так и с точки зрения возможности получения им материальных благ. Эколого-экономические ценностные ориентации – это система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на оптимальное взаимоотношение человека с окружающей средой, при котором удовлетворение человеческих потребностей соотносится с интересами сохранения природы.

Сущность эколого-экономической подготовки заключается в формировании у обучающихся экономически обусловленного нравственного отношения к природе, проявляющегося в осознании ими того, что экономика должна быть экологически безопасной, а экология – экономически целесообразной.

Эколого-экономическое образование – это структура междисциплинарная по отношению к образовательным областям «Природа», «Общество», «Человек». Значит, характеризоваться она должна как интегрированная содержательная линия, а с учетом ее непрерывности – как сквозная содержательная линия, пронизывающая все общее образование. Этот процесс может вариативно вы-

страиваться с помощью гибких подходов к требованиям федерального, национально-регионального уровней образования и уровня образовательного учреждения, которые реализуются на основе учебных планов разных видов, допускающих интерпретацию содержательных линий в виде различных моделей: однопредметной, многопредметной, полипредметной и смешанной.

*Однопредметная* модель эколого-экономического образования интегрирует (на основе дидактики) экологические и экономические знания, а также их методы в целостную систему – единый учебный курс – с целью создания комплексного средства формирования рациональных взаимоотношений человека, общества и биосферы. Выделение самостоятельного курса имеет положительные и отрицательные аспекты. Последние связаны с опасностью локализации и фрагментации эколого-экономических знаний в сознании учащихся. Необходим поиск оптимального объема и структуры всего содержания учебного материала в таком предмете.

*Двухпредметная* модель допускает изучение экологии и экономики в виде отдельных, самостоятельных, взаимосвязанных лишь на уровне межпредметных связей учебных курсов. В аспекте функционального структурирования непрерывного эколого-экономического образования эта модель позволяет углубленно изучать конкретные вопросы экологии и экономики.

*Полипредметная* модель предполагает одновременную глубокую экологизацию и экономизацию главных аспектов основных естественнонаучных и гуманитарных учебных курсов в традиционной логике их построения. Экологизация в рамках данной модели понимается в трех аспектах: 1) как формирование единой и целостной, экологически обусловленной образовательной среды; 2) как раскрытие средствами конкретных учебных курсов базового понятия экологии «окружающая среда» во всем многообразии ее биосоциальных проявлений; 3) как нацеленность на формирование рациональных взаимоотношений человека, общества и биосферы, также реализуемая средствами конкретных учебных курсов. Аспекты экономизации при этом определяются как: 1) раскрытие средствами учебных курсов всего многообразия проявлений социально-экономической составляющей окружающей среды вообще и образовательной среды в частности; 2) нацеленность учебных курсов на формирование их средствами рационально-гуманистических взаимоотношений в системе «человек – общество – биосфера», с учетом равной значимости входящих в нее подсистем «сфера производства» и «непроизводственная сфера».

*Смешанная* модель эколого-экономического образования заключается в комбинировании трех вышеперечисленных моделей именно в процессе непрерывного образования. Она предполагает предпочтительное использование на каждом из его уровней одной из вышеперечисленных моделей. В этой модели содержание комплексных экологических, экономических и интегративных эколого-экономических знаний вводится с учетом особенностей традиционных



учебных предметов.

С учетом вышеизложенного рассмотрим систему эколого-экономического образования, представленную на разных этапах развития личности.

**Интеграция экологического и экономического образования в начальной школе.** Цель: воспитание основ экологической и экономической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе и особенностей взаимодействия человека с ней; выработка первоначальных практических навыков эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения; формирование базовой системы ценностей по отношению к окружающему миру.

В детском саду и начальной школе необходимо ориентировать детей на познание окружающей среды как целостности особого рода. Особое внимание к эколого-экономическому образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлено необходимостью формировать элементарную экологическую и экономическую культуру в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Результатом эколого-экономического образования детей, обучающихся в начальной школе, может стать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает: эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам; деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии; интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о взаимодействии человека и природы, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической и экономической культуры.

Таким образом, в детском саду и начальной школе формируется целостная картина мира на основе эмоционально-ценностных отношений. Ввиду того, что в базовых учебных планах общеобразовательной школы не предусмотрены учебные часы для предмета «Ознакомление с окружающим миром» и «Экономика», эколого-экономическое образование можно реализовать в начальной школе либо на основе полипредметной модели с опорным курсом «Природоведение», либо на основе однопредметной модели за счет часов, отводимых на факультативы. При их реализации должны доминировать такие методы и формы образования, как наблюдения, экскурсии, видеофильмы, дидактические игры.

**Интеграция экологического и экономического образования в основной общеобразовательной школе.** Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в обществе, формирование теоретического экосинергического мышле-

ния, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической эколого-экономической деятельности.

Если в начальном общем образовании его эколого-экономическая составляющая проявляется как важный дидактический принцип, осознаваемый и принимаемый учителем, то в основной школе сами ученики должны в полной мере осознавать значимость экологизации и экономизации знаний.

По мнению ученых-психологов и педагогов, средний школьный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного и последовательного формирования эколого-экономических знаний, умений и навыков, так как в это время определяется направление дальнейшего развития эколого-экономического сознания. Но в то же время у учащихся подросткового возраста постепенно снижается познавательный интерес к окружающей природе, поэтому необходимо использовать новые методы, средства и формы образования, способствующие активизации интереса к эколого-экономическим проблемам современности.

Содержание эколого-экономического образования в основной общеобразовательной школе должно позволить ученику осознанно подготовиться к реализации многочисленных настоящих и будущих социальных ролей. Профилировать эти роли можно следующим образом: человек в экосистеме; человек в биосфере; человек в семье; человек в коллективе; человек в обществе; человек на пути к устойчивому развитию общества и биосферы.

При таком «ролевом подходе» к реализации эколого-экономического образования эффективность его достигается на путях моделирования реальных жизненных ситуаций. Ориентация же на реальную жизнь во всем многообразии ее проявлений должна быть адекватна комплексу знаний, которые ученик получает в основной школе. Именно поэтому на рассматриваемом уровне общего образования целесообразна полипредметная модель эколого-экономической его составляющей.

**Интеграция экологической и экономической подготовки в средней (полной) общеобразовательной школе.** Цель: формирование эколого-экономического сознания школьников на основе знаний о взаимодействии природы, общества и человека; формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды, ее защите и улучшению; воспитание эколого-экономических ценностных ориентаций личности.

Глубинная экологизация и экономизация общего образования осуществляется в старшем звене общеобразовательной школы, где ученики, прошедшие предыдущие этапы эколого-экономического образования в начальной и основной общеобразовательной школе, способны к продуктивному усвоению основ экологизированной экономики. Это усвоение может быть достигнуто через реализацию следующих содержательных линий: история взаимоотношений че-

ловека, общества и природы; социоэкосистемы и социальная экология; биосферная роль человека; учение о ноосфере; концепция устойчивого развития; альтернативные пути развития системы «человек – общество – биосфера; малоотходные технологии и замкнутые технологические циклы.

При установлении преемственности между основной и средней школой необходимо учитывать, что в старшем школьном возрасте у учащихся развивается творческое отношение к учебе, усиливается самостоятельность и ответственность, учебная деятельность при этом приобретает элементы исследовательского характера. Данный уровень эколого-экономического образования может быть реализован на основе смешанной его модели, которая предполагает интеграцию основных, специальных и факультативных учебных курсов.

Современные тенденции социально-экономического развития заставляют переосмыслить цели школьного образования, и, соответственно, по-новому сформулировать планируемые результаты образования, в том числе, в рамках одного из направлений модернизации – профилизации старшей ступени общеобразовательной школы. Возникает острая необходимость подготовки старших школьников к эффективному участию в новых экономических отношениях, формирования цивилизованного делового человека, для которого характерно разумное хозяйствование, ответственное отношение к природе и ее ресурсам. Сейчас переход к профильной школе в принципе не может быть всецело ориентирован на прошлый опыт. Определить сегодня направления профильных классов, а также содержание элективных курсов для различных профилей – значит учитывать социально-экономическое развитие страны на 10-20 лет вперед. В мире, где изменчивость стала чертой не только научно-технического прогресса, но и образа жизни масс, общеобразовательная школа, а особенно ее подсистема – профильная школа, – обязана передавать новым поколениям не только ранее накопленные знания, но и своевременно готовить их к решению проблем, с которыми личность и общество прежде еще никогда не сталкивались.

Представим базисный учебный план эколого-экономического профиля, который в полной мере позволяет реализовать принцип интеграции естественнонаучной и гуманитарной образовательных парадигм в средней школе.

Таблица

**Базисный учебный план «Эколого-экономический профиль»**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Базовые общеобразовательные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6

Продолжение табл.

Математика	8
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение	2
Физика	4
Физическая культура	6
Информатика и ИКТ	2
<b>II. Профильные общеобразовательные предметы</b>	
Экология	4
Экономика	4
Химия	6
Биология	4
География	4
<b>III. Элективные курсы</b>	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
<b>IV. Региональный компонент</b>	
По усмотрению региона	4

Предпрофильная эколого-экономическая подготовка и эколого-экономическое образование в классах других профилей могут обеспечиваться реализацией элективных курсов и межпредметных экологических и экономических связей. Элективными курсами, поддерживающими изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, могут быть рекомендованы следующие: «Человек в эпоху эколого-экономических проблем», «Экология и охрана природы», «Экологические основы природопользования», «Экономическая культура – школьнику» и др.

Основным является элективный курс «Человек в эпоху эколого-экономических проблем», так как он разработан нами целенаправленно как средство интеграции экологического и экономического образования в средней школе, осуществляемого в общеобразовательных курсах «Экология», «Экономика», «Химия», «Биология», «География» и направлен на формирование эколого-экономических ценностных ориентаций личности.

**Интеграция экологической и экономической подготовки в начальной и средней профессиональной школе.** Цель: формирование профессионализма, обеспечивающего рациональное и экологически безопасное природопользование в соответствии с предметом его труда; обучение экологически грамотным решениям при управлении производством и организации деятельности трудо-

вого коллектива.

К сожалению, в настоящее время недостаточно разработано теоретико-методическое обеспечение эколого-экономического образования в начальных и средних специальных учебных заведениях, поэтому задачи, поставленные в Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации, с течением времени не потеряли своей актуальности, а лишь претерпели некоторые изменения в связи с направленностью эколого-экономического образования.

В качестве первоочередных мероприятий предлагается:

- создать на базе научно-методических центров сеть постоянно действующих семинаров по проблемам эколого-экономического образования для повышения квалификации и переподготовки преподавателей УНПО и СПО;

- создать систему банков данных по эколого-экономическому мониторингу местности расположения учебных заведений;

- ввести общие экологические и экономические предметы (охрану окружающей среды и рациональное природопользование и др.) в учебные планы УНПО и СПО;

- ввести специализированные эколого-экономические предметы и специальные курсы (эколого-экономического моделирования, мониторинга окружающей среды, экологического менеджмента и др.);

- ввести в учебный процесс специальные общеобразовательные курсы («Биосфера и человек», «Здоровье и окружающая среда» и т.п.).

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить технологиям и средствам получения, накопления, передачи, анализа (обработки) и использования информации, т.е. информатизации НПО и СПО. Необходимо более интенсивно развивать сферу новых информационных технологий, которые станут платформой для реализации идеи опережающего образования.

**Интеграция экологической и экономической подготовки в высшей школе.** Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих глубокие научные знания об основах устойчивого развития, а также о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей природной среды, умеющих оценить степень антропогенного воздействия на природу и здоровье людей, а также способных осуществлять профессиональную деятельность в рамках эколого-экономического равновесия.

Изучение мирового и отечественного опыта показывает, что можно выделить несколько взаимосвязанных направлений эколого-экономического образования студентов вузов.

Первое направление связано с тем, что практически каждая дисциплина, изучаемая в высшей школе, дает возможность для изучения взаимодействия человека, общества и природы, поэтому можно включить эколого-экономические вопросы в содержание традиционных учебных дисциплин. Органичное вклю-

чение эколого-экономической проблематики способно повысить интерес к изучению предмета, поскольку связывает учебный материал со злободневными вопросами современности. Задача преподавателя заключается в том, чтобы умело акцентировать внимание студентов на данном вопросе.

Эколого-экономический образовательный процесс в вузе предполагает разнообразную деятельность по формированию комплексных экологических, экономических и интегративных эколого-экономических знаний и умений, эколого-экономических ценностных ориентаций личности, что предусматривает:

- разработку регионального компонента профессиональной подготовки специалистов в области экологизированной экономики;
- открытие новых специальностей в соответствии с потребностями общества и государства;
- укрепление материальной базы для учебной и научно-исследовательской деятельности в области эколого-экономического образования;
- качественное учебно-методическое обеспечение эколого-экономического образовательного процесса;
- достижение современного высокопрофессионального уровня эколого-экономического образования.

Экологизация и экономизация учебных дисциплин и спецкурсы эколого-экономического содержания относятся к формальному эколого-экономическому образованию, которое осуществляется в рамках дисциплин, входящих в расписание учебных занятий вузов. В рамках неформального эколого-экономического образования в первую очередь следует упомянуть о научно-исследовательской работе студентов. Эколого-экономические исследования не должны являться прерогативой естественнонаучных факультетов, так как исторические, социологические, юридические, политологические аспекты экологии, экономики и эколого-экономического образования также представляют большой интерес для исследователя.

Инновационную деятельность по эколого-экономическому образованию мы связываем с необходимостью формирования и реализации новых обучающих программ, опирающихся на достижения информационных технологий, интерактивных методик групповой и самостоятельной учебной работы.

В деятельности вузов по эколого-экономическому образованию можно выделить несколько приоритетных направлений применения новых информационных технологий:

- как средство повышения производительности труда в управлении (аттестация педагогических работников, составление расписания, тарификация, база данных обучающихся и др.);
- как средство эколого-экономического воспитания (диагностика развития личности обучающихся (формирование эколого-экономических ценностных ориентаций), развивающие игры, портфолио студента и др.);

- как средство поддержки профессионального эколого-экономического образования (электронные учебники и пособия, лабораторные практикумы, тренажеры, демонстрационные материалы, контролирующие программы и др.);
- как средство развития творческой активности личности и теоретического стиля мыслительной деятельности (издательская деятельность, работа в телекоммуникационных сетях и др.);
- как средство контроля (контроль качества процесса эколого-экономического образования).

Так, например, при помощи информационно-коммуникационных технологий могут искусственно создаваться условия, позволяющие смоделировать виртуальную среду обучения. В этой искусственно созданной среде показывается, например, взаимосвязь экологии и экономики при анализе себестоимости продукции. Экологи и экономисты с разных позиций рассматривают это понятие. Это важно показать учащимся, так как в условиях глобализации данный вопрос является одним из определяющих при производстве конкурентоспособной продукции на мировом рынке. Работая на таком виртуальном производстве, учащимся достигается понимание о целесообразности экологизированной экономики.

Особо стоит остановиться на использовании глобальной сети Интернет. Применение Интернета не самоцель, а эффективное средство современного образования. При этом его значительные информационные ресурсы могут широко использоваться для решения познавательных задач и даже значительно изменить саму образовательную модель. Простое накопление знаний не имеет большого значения, а вот освоение способов образовательной деятельности (в том числе коллективных) в условиях доступности любых информационных ресурсов – наиболее приоритетное направление. Но, к сожалению, эффективных методик преподавания учебных курсов эколого-экономического содержания на основе применения телекоммуникационных сетей создано очень мало. В связи с этим Интернет-образование нуждается в специальной педагогической технологии, основанной на системно-деятельностном подходе к обучению и ценностных ориентирах в воспитании.

Таким образом, современные технические возможности позволяют создавать нужные для обучения мультимедийные комплексы, программы, моделирующие образовательную среду и создающие условия виртуального обучения, что повышает качество эколого-экономического образования, и в конечном итоге, позволяет воплощать на практике идеи устойчивого развития.

**Повышение квалификации педагогических кадров в области интеграции экологического и экономического образования.** В современных условиях заметно выросла роль образовательных учреждений в повышении квалификации педагогов. По сравнению с курсовой переподготовкой на региональном, муниципальном, субмуниципальном уровне повышение квалифика-

ции педагогов в образовательном учреждении имеет относительно непрерывный и постоянный характер и позволяет руководителям оказывать конкретную помощь, содействовать профессиональному росту каждого педагога.

В настоящее время, с одной стороны, наблюдается динамичное становление в общественном сознании таких понятий, как планетарное мышление, рынок, социальная и профессиональная успешность, индивидуализация мышления и деятельности, адаптивность поведения и т.п., с другой – в педагогической традиции продолжает оставаться приоритет коллективного над индивидуальным, неприятие идей профессиональной конкуренции, авторитаризм в мышлении. Наблюдается также значительная изоляция педагогической общественности от лучших образцов мирового педагогического опыта. Преодолеть эти объективно существующие противоречия можно только в творческом союзе педагогов-новаторов, педагогов-методистов, ученых, вузовских педагогов.

Сохранение противостояния приведет к дальнейшей диспропорции между школьной практикой и научно-методическим обеспечением модернизации педагогического образования. Назрела необходимость по-новому строить повышение квалификации – содержание, структуру, организационные формы, а также научно-методическую и методическую работу.

Мы полагаем, система непрерывного дополнительного педагогического образования в эколого-экономической области должна состоять из подсистем:

- дополнительного образования (повышение квалификации), которое осуществляется институтами дополнительного образования и повышения квалификации работников образования и его филиалами, высшими и средними профессиональными учебными заведениями;

- научно-методической работы, организуемой непосредственно образовательными учреждениями под руководством кафедр, научных центров, ученых и т.п.;

- методической работы, проводимой образовательными учреждениями;

- самообразования – индивидуального плана развития профессионализма педагога в области эколого-экономического образования.

**Эколого-экономическое просвещение населения.** Научное сообщество, студенты и школьники могут принимать участие в просветительской работе как в учебных заведениях (например, во время прохождения студентами педагогической практики), так и среди населения. В этом смысле неограниченную помощь могут оказать и средства массовой информации. Потребуется много времени, пока школьники и студенты, овладев новыми знаниями, дойдут до руководящих постов и станут использовать эти знания в принятии управленческих решений, поэтому образование вне связи со СМИ не поможет решить задачу быстрой масштабной реструктуризации экономики. С учетом этого ограничительного временного фактора для информирования общественности мы неизбежно должны обратиться к средствам массовой информации.

Кроме этого, СМИ обладают огромными возможностями в области эко-



лого-экономического образования подрастающего поколения и должны способствовать повышению интереса к взаимосвязи экологических и экономических проблем. В этом отношении, на наш взгляд, существует вариант, не требующий огромных финансовых затрат, связанных с созданием новых передач. Так, например, в некоторых уже существующих передачах к обсуждению эколого-экономических вопросов наряду со взрослыми могут привлекаться учащиеся старших классов и студенты. Это позволит наглядно продемонстрировать подрастающему поколению связь образованности, менталитета граждан и эколого-экономического состояния как страны в целом, так и регионов.

Заручиться общественной поддержкой при проведении в экономике преобразований такого масштаба нелегко, поскольку это подразумевает вызов «большому бизнесу», имеющему свои экономические интересы, подчас идущие вразрез с концепцией устойчивого развития. Устойчивая экономика не может возникнуть стихийно, а лишь в результате скоординированных и продуманных действий информированного населения, и в этом отношении ничто не сможет заменить инициативы политических лидеров в построении экологически устойчивой экономики. Властные структуры всех уровней должны сами пропагандировать знания об экологизированной экономике среди своих граждан и осуществлять экологически устойчивую политику, необходимую для ее построения.

В заключение еще раз подчеркнем, что наряду с нарастанием темпов научно-технического прогресса приходит время все более жестких ресурсных, экологических и демографических ограничений. Но чем более жесткие требования будет выдвигать перед человечеством природа, тем большее значение будут приобретать человеческие качества. В этом смысле можно сказать, что, в отличие от XX века, который принято было называть веком научно-технического прогресса, XXI век призван стать веком образования, так как только образование обеспечивает становление человека не только как биологического, но и социального существа, как ответственной личности, носителя культуры и представителя конкретной профессии.

В России все основополагающие задачи в сфере образования, которые человечеству удалось реализовать в XX веке, были разрешены в полном объеме. За короткие сроки в нашей стране была ликвидирована неграмотность и создана разветвленная сеть учебных заведений, от дошкольных до высших. Была создана кадровая и материальная база одной из лучших в мире систем образования. Мощный скачок в образовании позволил России занять лидирующие мировые позиции в области науки и техники. Благодаря интеллектуальному богатству, при безоговорочной поддержке системы образования, наша страна по многим показателям опережала ведущие мировые державы. Надо признать, что даже сегодня мы живем благодаря инерционному движению этой мощной системы. Таким образом, у нашего образования свои традиции, свои наработанные основы, цели и задачи. Многими его чертами мы можем гордиться. Однако каждому но-

вому поколению приходится решать новые задачи, которых не знало поколение предыдущее. Не все, поэтому, оказывается пригодным для последующего восприятия и передачи. Тем не менее, изменять наше образование необходимо, но по законам наследования, преемственности, не меняя его целиком, не разрушая систему образования до основания для того, чтобы выстроить новую.

Россия занимает важнейшее стратегическое положение в мире, является перекрестком мировых сухопутных и морских транспортных путей, обладает практически всеми видами сырья и ресурсов, развитой хозяйственной инфраструктурой, а по размерам территории и ресурсному потенциалу не имеет себе равных в мире. Россия – крупнейший экологический донор планеты. Все это определяет ведущую роль России в решении ключевых проблем современности, но без соответствующего внимания к образованию и подготовке молодых людей к ответственной жизни в сильном государстве, мы, к сожалению, можем потерять возможность воспользоваться тем огромным потенциалом, которым располагаем сегодня.

#### *Библиографический список*

1. **Алексеев, А.С.** Информационные ресурсы и технологии начала XXI века / А.С. Алексеев // ЭКО. – 2000. – № 6. – С. 84-100.
2. Всемирный форум по образованию. Дакар, Сенегал 26–28 апр. 2000 г. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. – ЮНЕСКО, 2000.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 52 с. – (Сер. «Федеральный закон»).
4. **Зборовский, Г.Е.** Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования / Г.Е. Зборовский, Г.М. Романцев // Образование и наука. – 2000. – № 3 (5). – С. 18-28.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Директор shk. – 2002. – № 1. – С. 97-126.
6. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования // Директор shk. – 2002. – № 4. – С. 97-114.
7. **Кремень, В.Г.** Международный опыт модернизации образования / В.Г. Кремень // Вестн. образования России. – 2003. – № 7. – С. 3-12.
8. **Максимова, М.М.** В XXI век – со старыми и новыми глобальными проблемами / М.М. Максимова // Мировая экономика и междунар. отношения. – 1998. – № 10. – С. 5-22.
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Директор shk. – 2001. – № 1. – С. 98-105.
10. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации // Прил. к журн. «Вестн. экол. образования в России». – 2000. – № 1 (15). – 20 с.

11. **Никандров, Н.Д.** Образование на рубеже тысячелетий: вечное и переходящее / Н.Д. Никандров // Нар. образование. – 2001. – № 2. – С. 178-182.
12. **Новиков, А.М.** Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван? / А.М. Новиков // Нар. образование. – 2001. – № 1. – С. 8-14.
13. Развитие образования и науки на пороге XXI века: сб. науч. сообщений / Междунар. акад. наук. высш. шк. – М.: Изд-во МЭСИ, 1996. – № 2. – 149 с.
14. **Саламатов, А.А.** Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: моногр. / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 302 с.
15. **Саламатов, А.А.** Технология эколого-экономического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки школьников: учеб.-метод. пособие для учителей общеобр. учреждений / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 275 с.
16. [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
17. <http://www.rabota-nsk.ru/?select=info&inside=info483>

*Л.В. Мусеева, д.п.н., профессор*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Природа не может перечить человеку,  
если человек не перечит ее законам».  
Александр Герцен*

Экологический кризис глубоко проник в сущность современной цивилизации. Его подлинные причины носят социокультурный характер: антропоцентризм как принцип взаимодействия общества и природы исчерпал себя, породил острый конфликт когнитивных и ценностных ориентаций человеческой деятельности, отчужденность человека от природы.

Эти цивилизационные установки нашли свое отражение в культуре и образовании: утверждение активно-преобразовательного, проективного отношения к природе, инновационный характер и прагматизм деятельности; монополизм в отношениях людей, силовое решение конфликтов, авторитаризм в педагогике.

В содержании образования, как за рубежом, так и в России уже более 50 лет присутствует экологическая составляющая, как ее называют культурологи, экологическая интуиция. Однако экологическое образование было не структурированным, размытым.

При рассмотрении взаимосвязей человека и биосферы человек представлял как субъект, находящийся вне экосистемы (если не над ней), ранее преобладал *утилитарный подход*, основывающийся на потребностях Человека в ресурсах и условиях жизни.

Позднее в содержании образования находит отражение двусторонний характер отношений человека и биосферы, развиваются не только научный, но и ценностный, нормативный, деятельностный его компоненты (Конференция «Организация экологического образования в школе» Пермь, 1990 г.). В этих четырех компонентах постулируется, с одной стороны, универсальная ценность природы, а с другой – природная среда как среда обитания человека, как объект использования и охраны, а не как самоценность. Это именно тот *антропоцентрический* подход к взаимоотношениям человека и биосферы, который и привел к современному экологическому кризису.

Таким образом, **экологическое образование есть система социальных норм, правил, знаний, навыков и институтов, направленных на обеспечение долгосрочных интересов человека в биосфере.**

В концепции перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития экологическое образование рассматривается как одно из ведущих условий, позволяющих реализовать право граждан на жизнь в благоприятной окружающей среде.

Эти проблемы связаны с насущной необходимостью перестроить потребительскую культуру отношения к природе и ее ресурсам с необходимостью формирования у учащихся качественно нового типа поведения в окружающей среде, базирующегося на ответственности за ее состояние, соизмерения природопреобразующей деятельности с последствиями, к которым эта деятельность приводит, умения ориентироваться в конкретно сложившейся экологической ситуации и находить экологически оправданные пути преодоления кризиса.

В содержание задач включается воспитание нравственно-этических компонентов регулирования отношений личности с природой, а также воспитание ответственности за состояние социоприродной среды на разных уровнях ее организации: локальном, региональном и глобальном.

В настоящее время экологическая ситуация характеризуется возрастающей угрозой выживанию человечества как такового и биосферы в ее существующем виде, поэтому на первый план выступают три последних компонента содержания, чтобы человек был психологически готов к экологически целесообразному поведению в любой области деятельности. Готовность к такому поведению, его мотивы связаны с категорией отношения к природной среде и качеству жизни человека. Осознание универсальной ценности всех форм жизни на Земле вне зависимости от их «полезности» представляет собой сердцевину этого отношения - *биоцентрический подход*.

На западе данный подход концептуально отражается таким течением как

“глубинная экология” (иначе ее называют экологической этикой или биоэтикой, этикой отношений к окружающей среде). Возникновение биоэтики отражает «сдвиг» в науке и в сознании, перемещающий человека внутрь экологических систем. Происходит постепенная замена *антропоцентрической парадигмы* экологического образования на *экоцентрическую (биоцентрическую)*.

Исчерпанность известных принципов для развития общества, по мнению Н.Н. Моисеева [9], привела к необходимости формирования новой цивилизационной парадигмы, основанной на теории коэволюции как оптимального взаимодействия человека, развивающегося общества и изменяемой им природы – *коэволюционный подход*.

Анализ имеющегося опыта в области экологического образования позволяет выдвинуть гипотезу о гетерохронии этого вида образования. Феномен заключается в рассогласовании исходной готовности индивида к получению им жизненно важных экологических знаний, представлений и навыков и не готовности социальных институтов к обеспечению реализации этой готовности.

В свою очередь это требует перехода от практики экологического образования к разработке научных и методологических основ экологического образования, обоснование которых возможно лишь в рамках педагогической науки. Как отрасль педагогической науки экологическая педагогика должна определить методологические подходы в экологическом образовании.

Теоретические основы экологического образования и его категориальный аппарат – цели, задачи, принципиальные положения – разрабатываются в настоящее время с учетом мировых процессов, оказывающих влияние на развитие современной педагогической науки в целом (НТР, глобальные проблемы, приоритет общечеловеческих ценностей, устойчивое развитие цивилизации), а также насущных социокультурных и экономических проблем геополитического и национального значения.

Экологическая культура выступает как часть культуры и рассматривается как производное от экологического сознания (А.И. Кочергин, Ю.Г. Марков); социально-нравственной деятельности, вызывающей потребность в улучшении окружающей среды (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина); осознание опасности и недопустимости безудержного использования ресурсов планеты, с переходом к общенациональному сбережению природы (Д.В. Владышевский).

Экологическая культура включает в себя новые регулятивы человеческой деятельности. От установок на беспредельный экономический рост, неограниченный прогресс происходит переход к ориентации на стабильность, равновесие, устойчивое развитие с учетом пределов роста. Это влечет за собой трансформацию доминирующих отношений людей друг с другом, с природой: от отношений преодоления, господства, подчинения происходит движение к сотрудничеству, согласию, созиданию, соразвитию, диалогу человека и природы. Удовлетворение потребностей человека перестает быть самоцелью, оправды-

вающей любой путь развития цивилизации.

Установка на ценность как человеческой, так и нечеловеческой формы жизни постепенно проникает и в философию природопользования, и в содержание образования. Возникло осознание того, что богатство и разнообразие форм жизни ценно само по себе, а не в связи с потребностями человека. Отсюда возникает представление о том, что люди не имеют права уменьшать это богатство и разнообразие. Таким образом, утверждается философия самоограничения человечества во имя сохранения ценностей природы и жизни.

Говоря о понимании и необходимости преодоления экологических проблем, нельзя не отметить, что связанное с ними значение имеет одну особенность: оно влияет не только на разум, но и на эмоции человека, на его чувство прекрасного. Для решения экологических проблем необходимо привести в действие, прежде всего, разум человека, однако многое зависит и от чувства красоты, других этических и эстетических факторов. Поэтому успешное решение проблем возможно только на *основе комплексного, системного подхода*. Становится очевидным, что корни этих проблем в конечном итоге уходят в мотивационную сферу деятельности людей. При этом одним из основных элементов мотивационной сферы личности, обуславливающим направленность ее волевых усилий, являются *ценностные ориентации*.

Новые нормативно-ценностные отношения утверждают принцип общечеловеческих ценностей, ориентации на диалог и сотрудничество между людьми, этносами и обществами, на снижение напряженности и агрессивности в отношениях между людьми. Система ценностей экологической личности новой парадигмы подчеркивает не только ценность природных систем, но и их самоценность. Поскольку целью экологического образования является развитие экологической культуры человека, становится очевидно, что процесс развития ценностных ориентаций играет при этом ведущую роль.

Отсутствие в процессе развития полноценного общения человека с объектами природы, естественной средой приводит к экологической депривации. Негативные проявления отношения человека к природе, её объектам можно объяснить депривационным генезом.

**Экологическая депривация** – психическое состояние, «целостная характеристика психической деятельности человека, показывающая своеобразие протекания психических процессов в период полного или частичного отсутствия взаимодействия с миром природы. Экологическая депривация ведет к экологическому депривационному развитию личности, что проявляется в депривационных состояниях, депривационных реакциях. Развитие личности детерминировано экологической депривационной ситуацией взаимодействия растущего человека с природой, а значит необходимости оптимизации этого взаимодействия.

Таким образом, можно определить особую системообразующую функцию экологической культуры общества в новой образовательной парадигме как

процесс и результат воспроизводства в обществе духовного и материального продукта экологической деятельности, оптимизации взаимодействия общества и природы.

Большинство исследователей (Н.Г. Васильев, А.М. Гаврилова, С.Н. Николаева, Н.К. Постникова, К.Э. Фабри и др.) выделяют в экологической культуре подсистемы понятий, в качестве которых выступают экологическое мышление, экологическое сознание, отношение, экологическая деятельность, т.е. экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности.

Осмысление новой социально-экологической функции образования, социального заказа общества образовательным системам, позволяет сформулировать **экологическое образование как воспроизводство экологической культуры в обществе**, экологическое воспитание, формирование экологического сознания личности.

Рассмотрение теоретических основ **экологической педагогики и экологического образования** на философском, методологическом, общенаучном и конкретно-научном уровнях позволяет уточнить определение категорий, понятий и терминов: «экологическая педагогика» «природоохранительное просвещение», «экологическое воспитание», «образование в области окружающей среды (инвайронментальное)», «экологическое образование», «экологичная личность», «экологическое мировоззрение», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура».

Необходимо разработать категориальный аппарат (цели, задачи, объект, предмет, принципиальные положения ) с учетом мировых процессов, оказывающих влияние на развитие современной педагогической науки в целом, а также с учетом насущных национально-региональных природных, социокультурных и экономических проблем геополитического значения.

В отличие от образования в области окружающей среды экологическое образование осуществляется **по законам педагогики**, а точнее, **по законам экологической педагогики**.

**Экологическая педагогика** – это отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности формирования экологической личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.

**Объектом экологической педагогики как науки является процесс экологического образования.**

**Предмет экологической педагогики как науки** – факты, механизмы, закономерности формирования экологической личности, обладающей экологическими знаниями, умениями, отношениями на основе закона о коэволюционном развитии как оптимальном взаимодействии Человека и изменяемой им природной среды.

Экологическое образование как самостоятельное направление в теории и

практике общеобразовательной школы стало развиваться на рубеже 60–70-х гг. и характеризовалось включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы по биологии.

С течением времени **целью экологического образования становится не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры.** Это особенно актуально в условиях новой парадигмы образования, согласно которой образованию придается приоритетная функция культуры, и гуманистической парадигмы общественного сознания, содержащей идею благоговения перед жизнью как явлением.

Разведем задачи экологической педагогики и экологического образования.

**Задачами экологической педагогики как науки будут являться:**

1. Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования, развития экологической культуры.

2. Разработка объективных методов исследования, создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования.

3. Разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования и экологичной личности. Определение интегрирующей и системообразующей роли экологического образования в системе общего образования.

4. Изучение закономерностей экологизации среды образовательных учреждений.

В нашем понимании: **экологическое образование** есть непрерывный процесс обучения, воспитания и развития экологической личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Экологическое образование – это не узкая частная область общего образования, ограниченная рамками классической биоэкологии, а приносящая новый смысл и цель в современный образовательный процесс.

**Задачами экологического образования являются:**

1. Формирование системы экологических знаний. Системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества.

2. Формирование экологической картины мира.

3. Формирование экологического отношения (положительного, бережного, ответственного) к природе. Формирование потребности общения с ней.

4. Формирование навыков природоохранительной деятельности. Освоение стратегий и технологий взаимодействия с природной и социальной окружающей средой.



5. Развитие альтернативного и прогностического мышления, экологического сознания, экологической культуры при анализе природных объектов и деятельности в природе.

Для решения этих задач экологическая педагогика опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации** исходит из права человека на благоприятную среду жизни и выражает идею формирования человека, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле, спасение человечества от экологических катастроф.

2. **Принцип научности** предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности биосферы как среды жизни человечества, раскрытие объективных законов и закономерностей устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем.

3. **Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии** позволяют затронуть как чувства, так и интеллект обучаемых, развить способность мыслить глобально, действовать локально.

Опора на экологическую проблематику местного значения позволяет конкретизировать глобальные масштабы разрушения окружающей среды, осознать, что глобальный экологический кризис складывается из многочисленных локальных разрушений среды жизни человека на всей планете. Участие в решении проблем окружающей среды на краеведческом уровне одновременно содействует преодолению глобального экологического кризиса. Рассматриваемая задача способствует реализации широко распространенного в экологическом движении принципа «действуй локально, а мысли глобально (think globally and act locally)».

4. **Принцип прогностичности** актуализирует проблему формирования у школьников чувства предвидения и заботы о будущем, способности прогнозировать возможные пути развития жизни и человечества, проектировать условия сохранения генофонда биосферы и здоровья человеческих популяций.

5. **Принцип интеграции естественнонаучных социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий** обеспечивает взаимодействие всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности учащейся молодежи.

6. **Принцип непрерывности вытекает** из постепенности формирования экологической ответственности личности. Он предписывает организацию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения по вопросам окружающей человека среды на всех этапах дошкольного, школьного и послешкольного образования в их преемственной связи и развитии.

7. **Принцип систематичности** обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств обучения, форм организации различных видов

деятельности.

8. *Принцип единства познания, переживания, действия* предполагает формирование целостного восприятия природы как источника материальных и духовных ценностей человека. Развивается идея единства интеллектуального и эмоционального начал в теории экологической педагогики и практике экологического образования, подчеркивается, что становление экологической воспитанности личности в условиях педагогического процесса происходит при условии органического единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным ее восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Единство рационального и эмоционального в человеке способствует пониманию природы как универсальной ценности, возвышает потребительскую культуру до уровня восторженного почитания, вдохновляет к творческой деятельности, в основу которой положены принципы добра, пользы и красоты.

Анализируя различные концепции экологического образования: общего среднего экологического образования, 1994, общего школьного экологического образования, 1996; основ экологического мировоззрения как задачи народного образования – А.А.Брудного, Д.Н.Кавтарадзе, организации и развития непрерывного экологического образования – А.А.Вербицкого, С.П.Львовой можно сделать вывод, что однозначного и общеприемлемого определения главной цели экологического образования нет.

В одних случаях под целью понимают формирование экологически грамотного человека, в других – воспитание ответственного отношения к природе, в третьих – формирование экологического сознания, в четвертых – формирование экологической культуры, в пятых – формирование экологического мировоззрения, в шестых – формирование экологической личности и т.д.

Трактовка сущности понятия экологической культуры как цели экологического образования, представленная И.Д.Зверевым, несет следующие *четыре качественные* характеристики:

- обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой;
- формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям;
- осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека;
- обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей; благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы “природа - человек”.

Более того, экологическая культура становится ведущим компонентом общей культуры, развития материальных и духовных ценностей. В качестве

важнейшего элемента экологической культуры педагоги выделяют усвоение аксеологических и деонтологических знаний.

Поэтому экологическая культура как результат экологического образования представляет систему знаний, умений, ценностных ориентаций в области науки, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Таким образом, экологическая культура представляет собой систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов: экологических знаний: естественнонаучных, гуманитарных, технических, нормативных, практических и др.; экологического мышления, включающего установление причинно-следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей; выяснение причин, сущностей и путей решения проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора и прогноза; культуры чувств: «эмоционального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др.; экологически оправданного поведения, характеризующегося реализацией экологических знаний, мышления, культуры чувств и деятельности личности, осознавшей свое космопланетарное предназначение.

Экологическая культура развивается при условии системного взаимодействия всех сфер сознания: научной, художественной, правовой, экономической, эмоциональной и др. Профессор И.Т. Суравегина отмечает, что интеграция всех сфер сознания “есть категорический императив интеграции всех областей науки и искусства”. Экологическая культура включает в себя новые регулятивы человеческой деятельности. Это влечет за собой трансформацию доминирующих отношений людей друг с другом, с природой: от отношений преодоления, господства, подчинения происходит движение к сотрудничеству, согласию, созиданию, созранию, диалогу человека и природы.

Ведутся исследования в области экологической субкультуры детства на фоне широкого круга исследований, фокусирующихся на содержании, структуре субкультуры детства, в силу многогранности его природы, так и развития собственно теоретического знания. Это расширяет теоретическое поле исследования экологической субкультуры в содержательном плане, помогает представить процесс использования экологической субкультуры детства, ее структурных компонентов в экологическом развитии детей, в то же время обогащает исследовательский опыт через использование педагогических трансформаций экологической субкультуры детства. Так, В.А. Зебзеева предлагает концептуальную модель экологической субкультуры детства как источника экологического развития детей, отражающую структуру, компоненты, признаки экологической субкультуры детства, уровни, этапы, принципы, условия присвоения экологической субкультуры детства и устранения последствий экологической депривации [11].

Таким образом, экологическая культура, по нашему мнению, должна

явиться целью экологического образования, а ее изучение – главной задачей экологической педагогики.

В экологической педагогике исторически определились разные аспекты обоснования необходимости экологического образования.

**Гносеологический аспект экологической педагогики** состоит в раскрытии радости познания природных единств, обладающих высокой сложностью, законов “экономии природы” (Э.Геккель), в которых проявляется гармония частей и целого, в попытке приблизиться благодаря этому познанию к пониманию смысла жизни вообще и жизни человека в частности.

**Прагматический аспект экологической педагогики** означает глубокое и полное осознание зависимости человека от сил природы, разумного и рационального его поведения в экосистемах разного размера и ранга, а, в конечном счете, и на всей Земле. Необходимо добиться понимания, что полезные для человека результаты природопользования не могут быть получены при превышении норм воздействия на природу. Эти нормы должны определяться конкретным результатом предшествующей эволюции и современным состоянием земной биоты и самого человека. За нарушение этих норм природа жестоко мстит людям (Ф. Энгельс). При рассмотрении с экологических позиций понятие “выгодно” существенно изменяется как для отдельного человека, так и для любой региональной общности людей: нации, государства, международного сообщества.

**Этический аспект экологической педагогики** связан с развитием общественной морали и выработкой индивидуальных моральных позиций и привычек. Речь идет о понимании и освоении таких категорий, как “благоговение перед жизнью” (А. Швейцер), “экологическая совесть” (О. Леопольд), “сотворчество с природой” (Б.Б. Сочава) и др.[7].

Экологическое образование должно не только формировать у гражданина страны представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Оно позволит каждому члену общества усвоить экологические и этические нормы, профессиональные навыки и сформировать образ жизни, отвечающий принципам устойчивого развития.

Национальная стратегия развития экологического образования направлена на создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина России в течение всей его жизни. Она предусматривает создание условий для воспитания человека, осознающего значение проблем окружающей среды, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для экологически грамотного решения задач устойчивого социально-экономического развития страны.

Стратегические цели образования, указывается в данном документе, тесно взаимосвязаны с проблемами развития российского общества и включают:

- преодоление духовно-нравственного, социально-экономического кризи-

са, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- утверждение в мировом обществе статуса России как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Задачами национальной системы экологического образования являются:

- формирование нормативно-правовой, методологической, научно-методической и материально-технической базы;
- определение приоритетных направлений развития системы экологического образования в изменяющихся социально-экономических условиях российского общества;
- планирование и координация (по вертикали и горизонтали) взаимодействия основных компонентов системы экологического образования;
- согласование практических действий государственных структур, общественных организаций и предприятий по созданию и развитию системы экологического образования.

Основными **принципами системы** экологического образования являются: научность и открытость, гибкость и вариативность, саморазвитие.

*Методологической базой теории* экологического образования являются основные *положения о биосоциальной природе человека*, о единстве и взаимосвязи развития природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции; учения о биосфере и ноосфере, диалектическом характере объективных законов, противоречиях как движущих силах развития и др.

**Отсюда можно вывести стратегическую цель экологической педагогики и экологического образования - это воспитание ответственного сознания, экологической ответственности как меры свободы человека в условиях экологической необходимости.**

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы свидетельствует о том, что ученые интенсивно занимаются многофакторными исследованиями экологических проблем.

Б.Т.Лихачев выделяет три направления экологического образования: научно-образовательное, природопользовательное-природоохранительное, воспитательное, этико-эстетическое. Такой подход охватывает все основные аспекты **экологического сознания**, формирует их в единстве, ставя экологическое сознание на прочный фундамент деятельно-практического, эмоционально-практического и эмоционально-чувственного отношения к окружающей среде. Это, по мнению Б.Т.Лихачева, позволяет в формировании экологической культуры личности избежать опасного разрыва между сознанием и поведением, словом и делом, убеждениями и деятельностью [5].

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений,

ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, возможно, организовать лишь при условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей является важнейшей задачей экологического образования.

Проблема формирования отношения школьников к природе признается педагогической общественностью многих стран в качестве одной из центральных в экологическом образовании, и она получила фундаментальное развитие в работах российских ученых: А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной, А.П.Сидельковского и др.

В педагогической литературе понятие «*экологическое отношение к окружающей среде*» ассоциируется с персональной ответственностью за любые действия, совершаемые в ней. В этой связи огромное значение имеют интериоризация полученных знаний по проблемам окружающей среды и преобразование их в личные убеждения. Необходимо воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. Развитие интеллектуальной сферы (способности к целевому, причинному и вероятностному анализу восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы) убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды. Защита окружающей среды в работах многих ученых рассматривается лишь как часть науки об окружающей среде, включающей также разделы глобальной экологии и экологии человека.

Но, несомненно, одной из целей экологического образования будет являться формирование *ответственного отношения к природе*. Формирование экологической ответственности у детей невозможно без участия в экологической деятельности. Одним из элементов механизма экологической деятельности можно считать умения оценивать экологическую ситуацию в своем районе, выражать свое отношение к причинам известной ситуации, проявлять готовность принять участие в работе по охране природы.

Одно из центральных направлений в экологическом образовании школьников связано с определением его задач, важнейшей из которых, по мнению многих ученых, является развитие биоцентрического и экологического мышления (И.Д. Зверев, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегина, Н.М.Чернова).

С конца 80-х гг. усиленно развиваются тенденции системно - целостного подхода к экологическому образованию.

**Системный подход** в экологическом образовании школьников рассматривается с разных точек зрения: необходимости слияния экологического обу-

чения и воспитания в целях развития экологической культуры личности; *принципов непрерывности, комплексности и универсальности.*

Параллельно проводится работа по совершенствованию содержания экологического образования школьников: по определению научных (познавательных), ценностных, нормативных, нравственно-эстетических и деятельностных элементов содержания и их роли в развитии экологической культуры личности; по выявлению принципов отбора и конструирования содержания экологического образования.

С позиций **системного подхода** осуществляется работа по выявлению оптимального сочетания элементов содержания и форм обучения на разных этапах школьного экологического образования, реализуемого на принципах непрерывности, последовательности, вариативного сочетания теоретической и практической подготовки. Важное значение придается усилению роли практического (лабораторного и полевого) изучения экологии с использованием принципов сезонности и краеведения, с расширением характера научно-исследовательской работы.

В настоящее время в целях совершенствования экологического образования нужно развивать в содержании исторические и культурологические аспекты. Акцентирование внимания на исторической и социокультурной специфике экологического содержания позволяет подойти к конструированию содержания экологического образования с позиций **культурологического подхода**, учитывающего динамический характер социокультурных и социоприродных противоречий.

Одновременно с этим при разработке принципов отбора содержания экологического образования недопустимо игнорирование центрированности экологии на биологические системы, ибо познание основных законов и закономерностей экологии невозможно без опоры на науку о жизни, без которой «экологизация мышления лишается своей главной научной составляющей» [4].

В последнее время можно констатировать накопление достаточных сведений, свидетельствующих о двух встречных процессах в содержании экологического образования – дифференциации и интеграции экологических знаний. Интегративные тенденции, имманентно присущие науке, получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологического знания носит глубоко дисциплинарный характер, что обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных наук, но и интеграцию различных областей научного знания.

Таким образом, экологическое мировоззрение было выдвинуто авторами концепции на приоритетные позиции. Экологическое мировоззрение имеет фундаментальное социальное значение, и его можно охарактеризовать следующим образом:

1). Экологическое мировоззрение синдинативно, т.е. оно объединяет людей с аналогичными убеждениями, позволяет удержаться на твердых нравст-

венных позициях, необходимых для самоуважения;

2). Экологическое мировоззрение указывает ориентиры безопасности в современном мире;

3). Экологическое мировоззрение обогащает индивидуальность и стимулирует поиски новых подтверждений ее ценности.

В **экологическом мировоззрении** общества уже виден союз этического (предписывающего) и естественнонаучного (объясняющего) начал.

Интеграция в реальной практике экологического образования ведет к необходимости синтеза, поиску новых форм подготовки, к появлению в контексте теоретических работ категорий, значительно более общих, чем экологические знания и умения, таких как **экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность, экологическая культура**. В связи с этим в практике экологического образования необходимо существенное усиление деятельного и личностного подходов.

Реализация **лично-деятельностного подхода** направлена на обеспечение оптимального режима поэтапного усвоения научной информации, овладение способами экологической деятельности, обеспечение у школьников положительной мотивации к образованию в области экологии.

Одним из перспективных в экологическом образовании является **индивидуально-творческий подход**, при котором происходит творческая реализация ученика на индивидуально-личностном уровне. Такой подход предполагает обновление содержательной и процессуальной сторон экологического образования и способствует развитию совместного творчества школьников и учителей.

Усиление интереса исследователей и практиков образования к аксиологической проблематике привело к обоснованию выделения **аксиологического подхода** как новой воспитательной функции образования и естественнонаучного в том числе. Формирование ценностного отношения к окружающему миру на основе принятия личностью значимой системы ценностей позволит сформировать и развивать экологическую ответственность личности как меру свободы человека в условиях экологической необходимости, а также сознательно участвовать в глобальном процессе «коэволюции человека и биосферы», выступая как альтернатива обучению правилам поведения в строгом соответствии со знаниями о «должном» и «правильном».

В России, как и за рубежом, рассматриваются две возможные модели формирования ценностных ориентаций учащихся в области взаимоотношения человека и биосферы: I модель – создание интегрирующего курса, рассматривающего содержание этих отношений; II модель – насыщение экологическим содержанием различных дисциплин. В настоящее время полноценно не реализуется ни одна из этих моделей.

Таким образом, экологическое образование оформилось в самостоятельную область педагогической теории и практики. В то же время она является со-



ставной частью педагогической науки в широком понимании.

Современная «Концепция экологического воспитания» опирается на научный анализ реальности и некоторые общие положения философского характера. Сегодня они формируются как результат обширных исследований специалистов самого разного профиля. Концепция экологического воспитания строится на представлениях об эволюции биосферы, общечеловеческих ценностях, позволяет направлять усилия человека на сопряженное развитие Человечества и биосферы. В концепции сопряженного развития природы и общества было выдвинуто представление о коридоре возможностей фазовых состояний природы и общества [15].

Естественнонаучная модель соответственно предполагает свои принципы экологического образования. Это принципы, разработанные под руководством И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. Данные принципы можно определить **как принципы экологической педагогики.**

Следовательно, человечеству предстоит создать новую культуру как во взаимоотношениях между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать **экологическим**. Временным государственным стандартом **экологическое образование определяется** как “особая образовательная область, призванная реализовать идеи становящегося ныне информационно-экологического общества, в котором высшей ценностью будут жизнь человека на Земле, предпосылки и условия сохранения, интересы и потребности не только здравствующих, но и будущих поколений” [12,с.3].

Таким образом, с экологическим образованием тесно связано отношение к природе. Разные подходы к рассмотрению этого отношения определяют различные пути формирования экологического сознания и экологической культуры – важных составляющих экологического образования.

Изучение литературных источников и материалов по вопросам педагогической экологии и экологической педагогики, которые издаются и публикуются в развитых странах, позволило, несмотря на некоторые частные различия редакционного, количественного и страноведческого характера, выделить общие для многих стран **принципы экологического образования:** – целостность окружающей среды; – междисциплинарность; – непрерывность – взаимосвязь краеведческого, национального, регионального и глобального подходов к раскрытию проблем окружающей среды; – направленность образования на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизацию отношений с окружающей средой.

Рассмотрим характерные особенности каждого из приведенных принципиальных положений.

**Принцип целостности** окружающей среды направлен на формирование у школьников понимания единства окружающего мира, неразрывной связи со-

ставляющих его элементов, взаимообусловленности протекающих в ней процессов и явлений. При этом окружающая среда осознается как целостная, взаимосвязанная, эволюционно сбалансированная система, в которой человек одновременно выступает в двух качествах: и как зависимая биологическая единица, и как активный геохимический агент ее преобразования. Раскрытию принципа целостности окружающей среды способствуют предметы естественнонаучного и обществоведческого циклов, где эти проблемы рассматриваются наиболее основательно в соответствии со спецификой каждой учебной дисциплины.

Использование принципа целостности в экологическом образовании позволяет формировать у учащихся целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний в школьном образовании.

**Принцип междисциплинарности** находится в тесной связи с принципом целостности. Их взаимообусловленность определяется необходимостью раскрывать единство и взаимосвязь окружающего мира через изучение учащимися различных учебных предметов, сформировать у них понимание универсальной ценности природы. Многоаспектный характер современных проблем экологии предполагает междисциплинарный подход к обучению, интеграцию различных областей современного научного знания о человеке, обществе и природе.

Осуществление принципа междисциплинарности в школьном экологическом образовании, подчеркивают эксперты ЮНЕСКО, дает возможность установить структурную взаимосвязь между основными звеньями учебного содержания (знаниями, умениями и поведением), способствует пониманию учащимися многосторонности и комплексности проблем окружающей среды [16].

**Принцип непрерывности** в международной практике экологического образования получил широкое признание. Выдвижение этого дидактического принципа обусловлено мобильностью научной информации о проблемах взаимодействия общества и природы, включающей в себя знания, соответствующие тенденциям развития НТР, масштабам антропогенного влияния на окружающую среду и, как следствие, сопутствующим изменениям в ней. Осуществление принципа непрерывности связывается с подготовкой экологически грамотных, интеллектуально и эмоционально развитых граждан, ощущающих потребность в постоянном совершенствовании своих знаний, в самообразовании.

**Принцип взаимосвязи краеведческого, национального, регионального и глобального** подходов к отражению экологических проблем признается педагогами развитых стран в качестве одного из основополагающих для экологического образования. В обосновании этого принципа они опираются на рекомендации международных конференций, в которых нашли отражение общие подходы к его пониманию. Целостное восприятие различных уровней проявления экологических проблем позволяет установить взаимосвязи между ними, анализировать их взаимовлияние друг на друга. Реализация этого принципа способствует форми-

рованию у учащихся комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Краеведческому подходу отводится одно из центральных мест в структуре элементов рассматриваемого принципа. Экологическое краеведение признается специалистами развитых стран в качестве основы, обеспечивающей понимание учащимися современных экологических проблем и сознательное усвоение абстрагированных экологических понятий.

Специалисты развитых стран отмечают следующие приоритеты применения краеведческого подхода к обучению: основательность усвоения учащимися ведущих идей и понятий современной экологии, выработку ассоциативных связей между локальными проблемами окружающей среды и более масштабными экологическими явлениями, наглядную демонстрацию фактов положительного и отрицательного влияния человека на природу, вовлечение учащихся в сильную практическую деятельность. Опора на краеведческий материал дает возможность изучать проблему окружающей среды на конкретных примерах.

Совершенно справедливо утверждение специалистов о том, что краеведение способствует более основательной подготовке учителя, являясь своеобразным “окном в проблемы человечества”. Краеведение рассматривается как важнейший дидактический принцип экологического образования, которым будущие учителя должны руководствоваться в своей последующей педагогической деятельности. Вопросы экологического краеведения получили фундаментальное освещение в работах многих ученых и педагогов различных стран: И.Д.Зверева [12], А.Н. Захлебного[16], П.В. Иванова, З. Костовой (Болгария), Д. Квасничковой (Чехословакия) [3], Д. Сванна, В. Степпа (США)[16], М. Хейл (Великобритания)[16], Р. Лоба (ФРГ) [16] и др. Апробированная практикой преемственность в организации учебной деятельности нашла отражение в рассматриваемом принципе экологического образования, во взаимосвязи краеведческого, национального, регионального и глобального подходов в экологическом обучении.

**Принцип направленности** обучения на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизацию отношений с окружающей средой включает в себя набор требований к формированию разносторонней экологической культуры. Реализация принципа направленности обучения на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизацию отношений с окружающей средой призвана обеспечить развитие у школьников оценочно-критического мышления, интеллектуальных и практических навыков и умений, направленных на решение экологических проблем, на эмоционально-художественное восприятие окружающей среды, усвоение правовых норм регулирования взаимоотношения с ней.

**Принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия** окружающей среды предполагает формирование целостного восприятия природы как источника материальных и духовных ценностей человека. Знание зако-

нов биосферы не должно быть подчинено только утилитарным интересам людей. Оно призвано способствовать осознанию гармонии природы, – считают английские педагоги[4].

Развивая идею единства интеллектуального и эмоционального начал в теории экологической педагогики и практики экологического образования, подчеркивается, что **становление экологической воспитанности личности** в условиях педагогического процесса происходит при условии органического единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным ее восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Единство рационального и эмоционального в человеке способствует пониманию природы как универсальной ценности, возвышает потребительскую культуру до уровня восторженного почитания, вдохновляет к творческой деятельности, в основу которой положены принципы добра, пользы и красоты. Осознание учителем единства интеллектуального и эмоционального в отношениях с окружающей средой позволит ему не только совершенствовать свои личностные качества, но и более эффективно решать учебно-воспитательные задачи по современной экологии в школе.

Специалисты многих стран концентрируют усилия на реализации концептуальных положений экологического образования. Важно идентифицировать подходы к осуществлению экологического образования в соответствии с теми, которые признаются в качестве ведущих в международной практике. Это особенно касается **принципов разработки содержания** экологического образования: междисциплинарности, непрерывности, краеведческого подхода к изучению и решению экологических проблем, единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды. Таким образом, изучение литературных источников и материалов международных конференций по вопросам экологической педагогики позволило выделить общие для многих стран принципы экологического образования: целостность окружающей среды; междисциплинарность; непрерывность; взаимосвязь краеведческого, национального, регионального и глобального подходов к раскрытию проблем окружающей среды; направленность образования на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизацию отношений с окружающей средой.

**Междисциплинарный принцип отбора содержания** экологического образования предполагает включение экологических знаний в программы различных циклов учебных дисциплин (обществоведческий цикл, психолого-педагогический и специальных дисциплин) в зависимости от избранной профессии. Значительная роль в развитии экологической грамотности принадлежит циклам специальных дисциплин. Межпредметная корреляция экологических знаний и профессиональных умений позволяет формировать у будущего педагога понимание многосторонности экологической проблемы и универсальной значимости природы для жизни человека, а также умение использовать по-

лученные знания в учебно-воспитательном процессе школы. Обобщению экологических знаний во многом способствуют интегрированные курсы, которые могут включаться в сетку обязательных часов, отводимых на их изучение, предлагаться в качестве элективных или факультативных. Назначение интегрированных курсов состоит в том, чтобы формировать у будущих учителей понимание целостности окружающего мира и рассматривать человека как неразрывную часть окружающей среды.

**Непрерывность содержания** экологического образования понимается как перманентный процесс, который осуществляется с первого по завершающий годы обучения. Это позволяет обеспечить количественный объем разносторонних знаний по проблемам экологии и экологической педагогике по мере усвоения учебного содержания различных дисциплин, соответственно предусмотреть их качественную градацию от курса к курсу, сформировать устойчивую потребность учащихся к постоянному пополнению и обновлению полученных знаний. Специалисты рассматривают такой подход в качестве одного из ведущих в подготовке компетентных и высоко эрудированных педагогов, способных ощущать веление времени [14].

Теоретическое осмысление междисциплинарности содержания экологического образования осуществлено в работах ученых РАО А.Н.Захлебного, И.Я.Лернера, В.М.Сенкевича [16].

В основу Концепции общего среднего экологического образования (1994) в России были положены кроме вышеперечисленных такие **принципы построения системы экологического образования** как: принцип гуманизации; научности; прогностичности; интеграции; систематичности [14]. Позднее, в 1996 г., авторами концепции были предложены новые **принципы отбора содержания экологического образования** такие как: научный подход, уровневый отбор информации, практической природоохранной деятельности. Становление целостной системы экологического образования требует внимания к принципу интеграции. Интеграция, по Н.Ф.Винокуровой, выступает важнейшим принципом развития современных образовательных систем, тесно взаимодействующий с принципом дифференциации [16].

Таким образом, при разработке принципов экологического образования ведущие педагоги опирались на глобальные тенденции развития педагогической науки. Общие закономерности развития экологического образования непосредственно влияют на отбор, понимание и смысловое наполнение принципиальных положений, служащих ориентирами для определения аналогичных положений применительно к национально-региональным особенностям конкретного экологического региона.

Современные тенденции развития экологического образования таковы, что антропоэкологическое содержание образования, отражая как естественнонаучный, так и гуманитарный аспекты взаимоотношений человека и биосферы, постепенно

занимает ведущее место в непрерывном экологическом образовании детей и взрослых. Антропоэкология рассматривает как медицинские и собственно экологические (аутэкологические) аспекты человека, так и социально-экономическую (синэкологическую) составляющую его взаимоотношений с природной средой. В этом смысле – антропоэкология может играть именно интегрирующую роль, которая для экологического образования является принципиальной.

Антропоэкологическое содержание базируется на основе экоцентрической парадигмы в рассмотрении места и роли человека в биосфере и возможных перспектив их дальнейшей коэволюции. Экоцентрическая парадигма в системе экологического образования может быть практически реализована, с одной стороны, через возникновение интегрирующих курсов, связанных с антропоэкологией, а с другой стороны – через акцентирование ценностных аспектов взаимоотношений человек - общество - природа в курсах, традиционно не включавших экологическое содержание.

Существуют два самостоятельных термина: «**экологическое воспитание**» и «**экологическое образование**». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте первого, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека.

**Экологическое воспитание** должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его целью должно быть формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности человека не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества. В этом и состоит принцип современного антропоцентризма, основанного на понимании того факта, что дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием природы, ее многообразия и богатства.

Для того чтобы реализовать этот принцип, экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. Еще в семье в дошкольные годы ребенок должен получить некоторые начальные сведения об окружающем мире, природе, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, земли. Эти знания должны быть закреплены и развиты в начальных классах средней школы.

Сегодня много говорят об **экологизации образования**. Это очень важный элемент экологического воспитания. Экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература могут стать средством получения экологических представлений и

экологических знаний, ценностных ориентаций и опыта деятельности.

В высшем профессиональном образовании наметилось три существенно разных направления экологического образования [9].

Первое направление следует назвать *мировоззренческим*. Оно непосредственно продолжает то образовательное направление, которое было заложено еще в средней школе. Вне зависимости от той области деятельности, которую выбирает будущий специалист, он должен обладать необходимым миропредставлением т.е. экологической картиной мира, определенным философским фундаментом для своей деятельности, эмпирически обоснованным рационалистическим видением человека в биосфере и быть способным опираться на достижения естественных наук.

Второе направление – *экологический профессионализм* будущего специалиста. Если первое направление достаточно универсально, то второе связано с характером будущей деятельности студента, с его способностью принимать наиболее рациональные, конструктивные, технологические, хозяйственные или административные решения с учетом экологических факторов. Такая подготовка должна быть совершенно различной в учебных заведениях различного профиля.

Третье направление – *деятельностное*, связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать многочисленные задачи, связанные с взаимоотношением человека и окружающей среды. Это должны быть специалисты, сочетающие экологические знания с широкой гуманитарной подготовкой в области экономики, правоведения и многих других гуманитарных проблем.

Следующим важным звеном единой системы экологического образования должно стать послевузовское обучение и широкое экологическое образование граждан, в том числе и семейное воспитание.

На сегодняшний день в России уже существует большинство основных звеньев экологического воспитания и образования. Для того чтобы можно было говорить о целостной системе и заняться ее интенсивным расширением и совершенствованием, необходимо создание еще двух ее элементов. Во-первых, надо найти способы организации семейного экологического воспитания и образования. Во-вторых, через систему институтов повышения квалификации учителей следует наладить процесс повышения экологической образованности педагогического персонала.

При разработке методики экологического образования необходимо уделить серьезное внимание последовательности подачи учебного материала, что в психологии чаще связывается с проблемой развития личности (А.В. Брушлинский, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, А.К. Марков, А.Г. Асмолов). Экспериментальные данные психологов свидетельствуют о существовании особых периодов, этапов онтогенеза, в течение которых особь должна получить определенный опыт, своеобразные уроки, которые впоследст-

вии нельзя или не удастся наверстать. Однако для построения системы экологического образования таких представлений недостаточно. Необходимо выявить последовательный ряд потребностных состояний личности, например по типу «потребность → мотив → деятельность → потребность →». Это дает возможность сделать педагогическое общение адекватным текущим интересам личности и этапам ее индивидуального развития.

В наибольшей степени такому подходу удовлетворяет концепция развития личности или «жизненного цикла человека» известного американского психолога и психоаналитика Эрика Эриксона [1]. По Э. Эриксону, человек вначале неосознанно, и нередко осознанно в зрелом возрасте, стремится к обретению психосоциальной тождественности как интегративного качества. Индивид переживает свою неразрывную связь и отождествляет себя с определенными социальными группами. Этот комплекс переживаний определяет соответствующую систему ценностей, социальную роль, идеалы и жизненные планы индивида. Л.И. Анциферова все компоненты психосоциальной идентичности связывает в единое целое мировоззрением личности, позволяющим понять человеку, кем он является в глазах других и в свете истории. Сказанного достаточно, чтобы увидеть, что **мировоззренческий смысл экологического образования** в сегодняшнем мире оказывается в центре ценностных образований личности. Баланс между общественными и личными интересами поддерживается как процессом синтеза представлений, так и методами экранирования, защиты.

Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития, принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), приобретает статус системообразующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления. Концепция перехода современной цивилизации к устойчивому развитию предполагает целенаправленное конструирование будущего, гармонизацию социально-экономического и экологического развития, учет интересов и потребностей не только нынешних, но и будущих поколений людей. В теоретическом отношении концепция устойчивого развития созвучна идеям, высказанным в этике И.Канта, в его учении о “вечном мире”, философии русских «космистов», особенно философии К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского.

Важнейшим условием перехода современного общества к устойчивому развитию является видоизменение содержания, целевой установки образования на гуманизацию. Путь вхождения в новую реальность лежит через развитие личности. Понимание идеальной личности совпадает с пониманием цели экологического образования как нового направления в педагогике – **экологической педагогики**. Экологическое образование привносит новый комплекс философско-методологических и педагогических идей, призванных обновить традиционную систему образования и создает интеллектуальную основу школы будущего (Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина).



Развивая у школьников критическое отношение к результатам человеческой деятельности в природе, западные педагоги подчеркивают необходимость сосредотачивать их внимание на анализе собственного поведения, что усиливает чувство личной ответственности за состояние окружающей среды. Этому в значительной мере содействует использование краеведческого подхода к рассмотрению экологических проблем в учебном процессе. Формирование у учащихся ответственности за состояние окружающей среды на национальном и глобальном уровнях сопряжено с глубокими нравственными переживаниями, чувством долга перед близкими людьми, соотечественниками, мировым сообществом за состояние окружающей среды.

Убежденность в справедливости экологических идеалов, готовность отстаивать и практически реализовывать их в жизнь требуют овладения специфическими умениями, которые бы позволяли на базе приобретенных знаний и навыков правильно ориентироваться в конкретной экологической ситуации и принимать решения, направленные на преодоление экологических процессов. Принятие подобных решений, подчеркивают К. Дунау, П. Ямберг[3], должно сопровождаться ответственностью за ближайšie и отдаленные последствия результатов деятельности в природной среде. Поэтому выдвигаемая задача рассматривается педагогами как важная составная часть экологической культуры. Умение научно прогнозировать и моделировать последствия принимаемых решений в окружающей среде позволяет заблаговременно предупреждать их появление.

Эстетические и этические мотивы играют в этой связи также огромную роль. Недопущение разрушения красоты природы, бессмысленного уничтожения живого является показателем не только экологической, но и гуманистической зрелости человека. Формирование такого рода умений достигается через вовлечение школьников в различные виды учебной деятельности (тестирование, анкетирование, работу над групповыми или индивидуальными проектами по защите окружающей среды, участие в разнообразных ролевых и деловых играх, ставящих учащегося перед проблемой нравственного или экономически целесообразного выбора и т. п).

В число намеченных задач, которые направлены на достижение цели экологического образования, включается и приобщение учащихся к решению проблем окружающей среды на местном уровне. Необходимость этого педагоги обосновывают практическими и педагогическими соображениями.

Во-первых, школьники получают возможность реализовать полученный объем экологических знаний и умений на практике, участвуя в общественно полезной работе по защите окружающей среды.

Во-вторых, это дает учащимся возможность почувствовать личную причастность к решению общественно значимых экологических проблем, разобраться в их сути, источниках возникновения и мерах предупреждения.

В последние годы идет процесс экологизации общества в целом, т. е. фор-

мирования феномена экологического сознания общества (М. Кинг) [1] Главной задачей на современном этапе является становление и распространение в обществе биосферософского мировоззрения (М.Буровский) [16].

**Экологическая педагогика** как отрасль педагогики характеризуется историчностью (т.е. продолжает то, что инстинктивно закреплено и культурно продолжено), адаптивностью (поддерживает адаптацию общества к природе), непрерывностью (как видоспецифичная форма адаптации человека; оно откликается на непрерывные изменения внутренней и внешней среды, обеспечивая поведенческую адекватность вида), обеспечением адаптации человеческой популяции посредством интеграции индивидуальных адаптаций, а не адаптации одной части популяции за счет другой, общечеловеческим значением.

Таким образом, при разработке принципов экологического образования ведущие педагоги опирались на глобальные тенденции развития педагогической науки. Общие закономерности развития экологического образования непосредственно влияют на отбор, понимание и смысловое наполнение принципиальных положений, служащих ориентирами для определения аналогичных положений применительно к национально-региональным особенностям конкретного экологического региона. Таким образом, определена специфика современного этапа развития системы экологического образования в России и за рубежом, выявлены новые тенденции и ориентации мирового сообщества относительно образования в области окружающей среды и экологического образования.

На реализацию задач экологического образования направлено решение ЮНЕСКО: последние 20 лет нашего столетия объявлены годами экологического образования.

Экологическое образование наиболее полно удовлетворяет потребностям современного постиндустриального общества и в то же время является образованием опережающего типа, т.к. определяет экологическую ситуацию будущего и является важным фактором перехода общества к модели устойчивого развития. Однако, следует признать, что в российском общественном сознании необходимость формирования экологического мировоззрения и экологической культуры не являются пока приоритетными, а большинство учителей не владеют методикой экологического образования учащихся в связи с отсутствием в образовательных стандартах высшего профессионального образования четырех дисциплин: Экологии, Экологической педагогики, Экологической психологии и Методики экологического образования.

Проводимые в рамках изучения методологии и методики экологической педагогики исследования позволяют разработать все необходимые условия для внедрения названных дисциплин в образовательные стандарты и обеспечить исследование их внедрения в практику работы образовательных учреждений различных типов и видов.

В процессе развития педагогической науки в конце 80-х годов XX столе-

тия появилась уральская научная школа экологической педагогики, в которой выделились вполне самостоятельные направления исследований, среди которых экологическая педагогика в Уральском государственном педагогическом университете (Л.В.Моисеева), ноосферное образование в Уральском научно-образовательном центре (Г.П.Сикорская), экологизация естественнонаучного образования в Тюменском государственном университете (В.А. Игнатова), Российском государственном профессионально-педагогическом университете (Е.В.Ткаченко), валеологическое (З.И. Тюмасаева, В.В. Латышин), и эколого-экономическое образование (А.Ф. Аменд, А. Саламатов) в Челябинском государственном педагогическом университете, социально-экологическое в Уральском государственном университете им. А.М.Горького (Е.А. Амирова), в Волжской государственной инженерно-педагогической академии (К.А. Романова), Пермском государственном педагогическом университете (В.В.Мисенжников), Башкирском государственном педагогическом университете (С.Г.Гильмиярова) и др.

По мнению бюро УрО РАО, в Уральском регионе ведутся широкие научные исследования в области экологической педагогики, имеющие большое значение для развития системы экологического образования на современном этапе, обеспечивающие соответствие содержания образования формирующейся новой научной экологической картине мира, в которой экология играет интегрирующую роль, объединяя традиционно разделенные естественнонаучные и гуманитарные подсистемы. Интенсивное развитие теории экологического образования как объекта экологической педагогики становится актуальнейшей проблемой всех цивилизованных стран. Экологическое образование справедливо рассматривается как одно из приоритетных средств преодоления глобального экологического кризиса, оптимизации взаимодействия общества и природы на основе повышения экологической культуры населения.

#### *Библиографический список*

1. **Дерябо, С.Д.** Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
2. **Захлебный, А.Н.** О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в шк. – 1987. – № 3. – С. 67-69.
3. **Квасничкова, Д.** Экологическое образование в Чехословакии / Д. Квасничкова // Социально-экономические, организационно-правовые и педагогические аспекты охраны окружающей среды: Информ. бюлл. – Варшава, 1989. – №3. – С. 18-19.
4. **Лернер, И.Я.** Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

5. **Лихачев, Б.Т.** Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 19-23.
6. **Львова, С.П.** Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования: Проект Минприроды России / С.П. Львова, А.А. Вербицкий. – М.: Прогресс, 1993. – 45 с.
7. **Маслова, Н.В.** Ноосферное образование / Н.В. Маслова. – М.: Логос, 1999. – 308 с.
8. **Медведев, В.И.** Экологическое сознание / В.И. Медведев, А.А. Алдашев. – М.: Логос, 2001. – 375 с.
9. **Моисеев, Н.Н.** Историческое развитие и экологическое образование / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1995. – 219 с.
10. **Моисеева, Л.В.** Региональное экологическое образование: теория и практика / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 187 с.
11. **Моисеева, Л.В.** Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития: монография / Л.В. Моисеева, В.А. Зебзеева, Е.В. Михеева. – Екатеринбург, 2009. – 306 с.
12. Проблемы формирования экологической ответственности школьников: сб. науч. тр. / под ред. И.Д. Зверева и др. – М.: Акад. пед. наук СССР, 1984. – 87 с.
13. Прогностическая концепция целей и содержания образования / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 104 с.
14. **Суравегина, И.Т.** Система экологического образования в школе: Концепция и модель / И.Т. Суравегина // Экология, культура, образование. – М., 1998. – С. 204-210.
15. **Чернова, Н.М.** Экологическое образование: стратегии и стандартизации / Н.М. Чернова // Биология в шк. – 2000. – №1. – С. 2-5.
16. Экологическое образование в России: теоретические аспекты: сб. тр. к 25-летию Научного совета по экологическому образованию Президиума Рос. акад. образования / под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – М.: Педагогика, 1997. – 160 с.

*З.И. Тюмасева, д.п.н., профессор  
И.Л. Орехова, к.п.н., доцент*

## **«ВСЕМИРНАЯ» ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЕГО РОССИЙСКОГО ВАРИАНТА НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЗАЦИИ**

*... важна не сама истина, а ее освещение и сила  
аргументации, в ее пользу развитой.*

*Л.А. Чугаев*

Выступая на Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию, проходившей совсем недавно (5–8 июля 2009 года) в Париже, Генеральный директор этой организации заявил: «Высшие учебные заведения играют стратегическую роль в поиске решений острейших проблем современности в области здравоохранения... и охраны окружающей среды... Высшее образование переживает истинную революцию, имеющую четыре движущие силы, под воздействием которых происходит его трансформация». Среди этих сил он называет рост потребностей в образовании, диверсификацию образования и высших учебных заведений, воздействие информационных и коммуникативных технологий и глобализацию, которая «проявляется в том, как мы преподаем, узнаем, изучаем, используем и общаемся».

Сразу обратим внимание на то, что призыв названной Конференции к трансформации образования соотносится с охраной здоровья, охраной окружающей среды, диверсификацией и технологизацией образования, – а это созвучно с общей идеей устранения здоровьезатратности его на основе безусловной эколого-валеологизации.

И хотя на отмеченной выше Всемирной конференции ЮНЕСКО речь велась, в общем-то, не о «модернизации образования», характерной для нынешней России, но о трансформации его, мы будем соотносить «всемирный» и сугубо российский варианты обновления образования. А подчеркнуть это необходимо потому, что модернизация и трансформация отличаются сущностью, общностью и методологией.

В связи с названными выше аспектами в настоящей статье рассматриваются некоторые результаты научно-прикладной работы коллектива штатно-внештатных сотрудников Института здоровья и экологии человека ЧГПУ, выполненной за последние одиннадцать лет.

Модернизация образования – вообще не может не обуславливаться упреждающей модернизацией всех его составляющих – в том числе: основных идей и факторов, целей и задач, организации, содержания, методов и технологий, диагностики качества и оценки результатов образования, коррекции, формирова-

ния (создания) новационных систем, системного повышения эффективности образования во всех основных проявлениях его (в виде обучения, воспитания и целенаправленного развития обучаемых), а также оздоровления субъектов образования средствами упреждающе оздоровленного образования, непрерывного повышения профессионально-педагогической готовности педагогов, основанной на соответствующей подготовке и подготовленности, – тоже новационной и модернизированной.

И при этом модернизация социального или социализированного явления, процесса (в частности, образования) обусловливается меняющимися условиями, потребностями, запросами развивающегося общества; собственно, и модернизацией то называется такой процесс целенаправленных изменений и преобразований, которые ориентированы на требования современности. Но это не самоцель, потому что, чтобы совершенствовать настоящее для будущего (а иначе и быть не может), необходимо (по Б. Саймону [5, С. 18]) очень хорошо знать прошлое. Тем самым модернизация должна рассматриваться как увязывание прошлого и будущего. Именно поэтому наряду с традиционным и модернизированным образованием необходимо рассматривать и опережающее образование или образование для (с целью) устойчивого развития; разрабатываются даже такие виды опережающего образования, как ноосферный, фасилитирующий и др. К тому же вряд ли возможна модернизация образования без упреждающей и более общей модернизации педагогики, составной частью которой и является образование.

Однако при любом целенаправленном изменении педагогики и образования определяющим фактором их остается формирование у подрастающего человека рациональных, ответственных отношений с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой. А ведь именно в этом проявляется основной принцип эколого-валеологии, эколого-валеологизированной педагогики и соответствующего вида образования, потому что эколого-валеология задает максимально конкретную цель, средства и методы целенаправленного развития человека для достижения им благополучия и гармонии с природой, социально-природной средой и самим собой.

Эколого-валеология известна как одна из самых молодых современных наук, выделенных и определившихся в начале девяностых годов прошлого века – на пересечении экологических и валеологических научных знаний. И все-таки такое недавнее по сроку появление эколого-валеологии исторически весьма далеко от развивающихся предпосылок самого объективного явления, которое осознавалось на протяжении веков, став лишь двадцать лет назад только предметом самостоятельно выделенной эколого-валеологии; хотя нередко еще полагают, что произошла она от сопряжения экологии и валеологии по принципу

«немного той и другой» – в малых заботах о строгом предметно-методологическом определении ее как отдельной самостоятельной науки.

Обратимся, однако, к роли, которую может сыграть эколого-валеология для образования, вообще, и модернизации его, в особенности.

Проблема модернизации современного российского образования стала острой в начале XXI века, хотя и до этого оно пережило несколько характерных и типологических разновидностей преобразований его, например, таких как обновление (новационные и инновационные изменения), реформы, трансформации, интеграции и дифференциации, типологизации, вариативность и вот теперь модернизация. При этом на протяжении последних 10 лет мнения о характере самой природы преобразований и методологии модернизации образования изменялись и в настоящее время достаточно различаются; а в документе «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"», опубликованном в июне 2009 года, даже ни разу не говорится о модернизации образования, хотя еще в 2003 году была разработана концепция такой модернизации, а в 2010 году, в соответствии с принятым регламентом, процесс названной модернизации должен быть завершен.

Таким образом, в последние годы проявилась сначала эколого-валеология, а затем и модернизация образования, которые и сейчас не часто увязываются в сущностное единое целое; и, конечно, находятся немалые основания для этого.

И в чем же дело?

Для ответа на этот вопрос необходимо обратиться к знаниям и деятельности человека в области развития отношений его с природой, социально-природной средой и самим собой – в аспекте антропологии, точнее, педагогической антропологии и тематического анализа, выполненного З.И. Тюмасевой и Л.И. Пономаревой [10].

Современный человек исторически формировался и развивался, а следовательно, и теперь развивается в процессе антропогенеза, который, в главном и существенном, гомологично проявляется в онтогенезе человека – под влиянием развивающихся природы (внешней и внутренней по отношению к человеку), социальной среды и под воздействием его на самого себя (по И. Канту [10]). При том что осознание, а иногда и неосознание, названных влияний и воздействий рассматриваются в аспекте гармонии, благополучия, коадаптации выделенных субъектом отношений – природных, социальных и антропных систем. Акцент же делается не столько на осознании человеком взаимоотношений и взаимосвязей названных систем, но на целенаправленном и управляемом формировании таких отношений – в процессе обучения, воспитания и природосообразного развития человека с учетом личностных, возрастных, биологических и социальных особенностей подрастающего человека, когда эволюционирует само развитие. Причем эволюция эта далеко не всегда является линейным и не-

прерывным процессом количественного накопления определенных свойств личности и социально-природных систем, ибо у них появляются качества в виде скачков, революций, кризисов, потрясений и т.д.

Таким образом, реальные взаимоотношения человека с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой проявляются, с одной стороны, в их объективной сущности, а с другой стороны (находясь под социальным воздействием), названные субъекты могут быть нацелены или наоборот не нацелены на достижение комплексного благополучия, которое называется интегрированным здоровьем.

Взаимоотношения природно-социальных систем с их надсистемами имеют реальную глубинную сущность и рассматриваются в виде специальных явлений, знаний и деятельности человека, относимых в настоящее время к области экологии, точнее, *общей экологии*. Эти отношения могут быть устойчивыми и благополучными, конечно, если таковыми являются названные системы; а разные уровни такого комплексного благополучия предметно рассматриваются и изучаются *общей валеологией*.

Поскольку же взаимоотношения системы с ее надсистемами переносятся и на взаимоотношения базовой системы с ее подсистемами, естественным образом проявляется проблема устойчивости самого благополучия этой системы – в связи с состоянием ее подсистем.

Тем самым внутренний гомеостаз и внешний гомеостаз базовой системы (в нашем случае – обучаемого или класса) находятся (должны находиться) в состоянии равновесия, устойчивости, или как говорят еще, гомеостаза второго порядка, называемого интегрированным здоровьем системы «ученик (ученики) – образовательная среда», которое рассматривается в контексте здоровья обучаемых и здоровья образовательной среды.

Таким образом происходит *сущностное сопряжение* или взаимосвязь *экологии*, нацеленной на взаимоотношения базовой системы с внешней для нее средой (образовательной, природной и природно-социальной), и *валеологии*, изучающей разные уровни устойчивости, в частности, и самих систем, взаимоотношений между ними.

Названная сущностная взаимосвязь индуцирует необходимость и актуальность интеграции экологии и валеологии, которую принято называть (и в этом имеется немалый смысл) эколого-валеологией, энергично развиваемой в последние два десятилетия – в том числе и усилиями коллектива Института здоровья и экологии человека ЧГПУ. Хотя, если, в связи с этим, обратиться непосредственно к явлению – предмету эколого-валеологии и к истории знаний, то обнаруживается, что названное явление было исторически первым по отношению к явлениям, которые изучаются современной экологией и валеологией и интегрируются теперь в предмет эколого-валеологии.



А поскольку экология и валеология, как науки, разработаны в настоящее время в бóльшей степени, чем эколого-валеология, целесообразно рассматривать последнюю из названных наук как предметно-методологическую интеграцию сущностей достаточно изученных экологии и валеологии.

Более того, реальные обстоятельства сложились так, что вслед за экологией и валеологией возникла формально не эколого-валеология, как можно было бы ожидать, но сначала, соответственно, экологическое образование и валеологическое образование, а затем эколого-валеологическое образование, и только потом стала индуктивно формироваться эколого-валеология, как наука. Такое, казалось бы, достаточно «неожиданное» и противоестественное появление формального эколого-валеологического образования (вслед за многовековым историческим развитием предпосылок его) имеет свои основания, которые обуславливаются проявившимся осознанием целесообразности формирования у обучаемых не отдельных видов отношений подрастающего человека с окружающей природно-социальной средой и самим собой, но именно всего комплекса таких отношений – во всем многообразии и в системе их. Описанное появление новой научной области – случай не частый, но и не исключительный для науки, что подтверждается, например, теорией Д.И. Менделеева (создание периодической системы химических элементов, когда образовательно-методическая идея индуцировала сугубо научную идею – да еще выдающуюся).

В общем, целесообразно рассматривать следующие методологические подходы к формированию эколого-валеологии, как науки, и взаимосвязанного с ней эколого-валеологического образования, как вида образования – вообще, а также эколого-валеологизации образования, т.е. придания ему нового качества, – на основе приведения его в соответствие с определяющими принципами эколого-валеологии:

- Эколого-валеология обуславливается обобщением и систематизацией предметно-методологических предпосылок социально-исторического развития взаимоотношений человека с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой, а также с самим собой – взаимоотношений, развивающихся в процессе филогенеза и онтогенеза в их гомологии. В историческом аспекте названная проблема относится к антропологии, точнее, к педагогической антропологии, а в онтологическом аспекте – к эколого-валеологии и даже к эколого-валеологизации отношений человека с окружающей природно-социальной средой и самим собой и, в частности, к целенаправленному формированию этих отношений, т.е. и взаимоотношений подрастающего человека с внешней и внутренней средой. Тем самым ставится вопрос об эколого-валеологизации педагогики и образования – на разных уровнях. Однако, поднимаясь от исторических предпосылок к современному уровню знаний, не обязательно называть их в этом случае именно эколого-валеологией.

- Формирование отдельных наук, называемых экологией и валеологией, приводит, в процессе их развития, к осознанию необходимости глубокого изучения уровня сущностной взаимосвязи этих наук, *пересечение* предметов и методов которых целесообразно осознать в качестве отдельной и самостоятельной области научных знаний, которой дается название эколого-валеология.

- Выявляются *основания для интеграции* предметов и методов экологии и валеологии, результатом которой становится новая интегрированная наука, называемая эколого-валеологией. Разработка ее приводит к эффекту синергизма свойств эколого-валеологических объектов и процессов – по отношению к свойствам экологических и валеологических объектов и процессов – в раздельности этих наук.

- На практике, по необходимости, проводился процесс проецирования отдельных областей достаточно разработанных научных знаний (экологических и валеологических) на педагогику и образование разных уровней, что порождало экологическую (или экологизированную) и, соответственно, валеологическую (или валеологизированную) педагогику и образование. А затем, как отмечалось выше, эколого-валеологическое образование индуцировало, собственно, эколого-валеологию как науку, которая, развиваясь, оказывала вторичное влияние на первичное, в этом случае эколого-валеологическое образование и педагогику.

Нет никакого смысла противопоставлять четыре названных выше подхода к формированию эколого-валеологии. Более того, одновременное и взаимодополняющее использование их в формировании и развитии рассматриваемой науки обуславливает пятый подход к созданию ее.

Обращаясь теперь к синергетическим возможностям эколого-валеологии для образования, находящегося в настоящее время в условиях (по разным оценкам) кризиса и революции, – по отношению к достаточно разработанным возможностям экологического и валеологического образования, и обобщая оценку Г.П. Сикорской, уместно оценить роль эколого-валеологии следующим образом: эколого-валеология приобретает для образования функцию обновления всего образования для развития цивилизации и преодоления глобального экологического кризиса, потому что, какую бы форму ни приобретало выведение образования из состояния кризиса, необходима конкретная методология названного преобразования его. Мировой опыт на этот счет немалый: ведь еще в далеком 1978 году Римским клубом был поставлен принципиальный вопрос о формировании «другого образования», или о радикальном обновлении его, или о современной (в отличие от традиционной) парадигме образования, в развитие которой тогда экологическому, а теперь эколого-валеологическому образованию отводится роль основного фактора обновления «всего образования». Именно эколого-валеология, приложенная к реформации образования, может выполнить такую роль и функцию.

К сожалению, экология так и не выполнила возлагаемых на нее надежд [7]; но, возможно, этот негативный опыт побудит к использованию эколого-валеологической методологии при создании сначала обновляющего, а затем и опережающего образования, нацеленного на выход из состояния нынешнего кризиса и вступления в фазу устойчивого развития.

Эколого-валеологическая методология выхода современного российского образования из кризиса обуславливается комплексной природой реформирования его, которое имеет системную проблемность в виде следующих проявлений, затрудняющих формирование рациональных отношений подрастающего человека с окружающей природно-социальной средой и самим собой [8; 9].

1. Образование содержит в себе как внутренние, так и внешние противоречия между интересами общества и личности, а также общества и биосферы, этноса и этносферы. В условиях неразрешенности этих противоречий просто не может быть образования, адекватного возможностям обучаемого.

2. Образование имеет недопустимо низкую эффективность: по оценкам физиологов КПД обучения в системе общего образования не превышает 25 %, т.е. находится на уровне КПД первых паровозов; значит, будущих педагогов необходимо учить повышению КПД общего образования [9]. Но как учить этому? Предстоит разобраться.

3. Образование не поспевает за непрерывным обновлением теоретических (на 5 % в год) и практических (на 20 % в год) отраслевых знаний. Так каким знаниям учить и как отбирать их из общей массы растущих знаний?

4. Массовое образование является здоровьезатратным и для учеников, и для учителей: от 90 % до 99 % (по разным регионам России) выпускников общеобразовательных школ имеют хронические заболевания – в том числе и сугубо образовательные, например, дидактогению. А у абсолютного большинства учителей проявляется прогрессирующий «полураспад профессионализма» и «профессиональное выгорание личности учителя», которые соотносятся с невозможной потерей профессионально-личностных качеств, интенсивно происходящей после первых 10 лет работы в школе. Решить эту комплексную проблему, общую и для педагогов, и для обучаемых, не удастся методами педагогики, психологии, современной профессионально-педагогической подготовки и других специальных знаний. Практика и анализ показывают, что причина названного неуспеха заключается в природе самого образования; потому-то и ведется поиск «другого образования» – другого и для педагога, и для обучаемого и не только нездоровьезатратного для них, но здоровьесберегающего, а в перспективе – здоровьеразвивающего. Конкретнее и точнее можно сказать так: традиционное образование нуждается в глубинном оздоровлении. И опять возникает вопрос: в чем заключается (должна заключаться) сущность «другого образования», как и на какой содержательно-методологической основе можно его создать и в чем должна заключаться адекватная профессионально-педагогиче-

ская готовность (а не только подготовка и подготовленность) педагогов, нацеленных на реализацию названного образования?

5. Образование не нацелено на формирование рациональных, ответственных адаптивных взаимоотношений обучаемого (подростающего человека) с окружающей природно-социальной средой и с самим собой. И в этом проявляется актуальная необходимость в эколого-валеологизации образования и деятельности педагогов разных специальностей [8].

6. Оно не проявляется по отношению к субъектам образования ни как природосообразный процесс, ни в виде здоровьесберегающей, а тем более здоровьеразвивающей образовательной среды, ни в виде эффективного коадаптивного педагогического комплекса, нацеленного на формирование личности – во всем многообразии ее проявлений. Устранение этого недостатка возможно только на основе эколого-валеологизации.

7. В теории и практике образования все уверенней и последовательней используют парадигму субъект-субъектных образовательных отношений, однако, воспринимают ее как альтернативу традиционной парадигме субъект-объективной образовательной деятельности. При том что эти парадигмы индуцируют две парадигмальные модели, которые, как принято считать, достаточно разные (разве что – не противоположные), хотя по существу они глубоко взаимосвязаны и, более того, дополняют друг друга.

8. Декларируя технологичность массового общего образования, педагоги находятся, по существу, на позициях рутинной методики, не обращаясь к методологии развивающихся интерактивных технологий. Для подтверждения сказанного сошлемся на эксперимент: когда учителям (преподавателям) было предложено провести (за немалое вознаграждение) два занятия с учениками (студентами) на любую по выбору конкретную тему, но так, чтобы одно занятие обеспечивалось методически, а другое – технологически (и без всяких последующих объяснений – ведь присутствующим опытным педагогам все будет понятно без комментариев), на эксперимент не отважился ни один учитель (преподаватель).

Таким образом, как показывают приведенные выше противоречия, для разрешения их не обойтись без новационных образовательных методологий, ориентированных на качественное упорядочение образовательных отношений и ответственные личностные отношения субъектов образования с социально-природной (прежде всего – образовательной) средой и с самим собой [11; 12]. Выше показано, что роль такой комплексной методологии может выполнить эколого-валеология, точнее, педагогическая эколого-валеология.

Особое значение приобретает эколого-валеологическая подготовленность педагогов в связи с необходимостью эколого-валеологизации образования – на всех его уровнях, потому что, имея большое самостоятельное научно-прикладное значение, эколого-валеология, будучи методологически приложен-

ной к формированию подрастающего человека, нацеливает этот комплексный процесс на решение общей проблемы эффективной реализации основных принципов модернизации и радикального обновления высшего педагогического образования и общего образования. Ибо эколого-валеология, будучи интегрированной областью знаний и деятельности и освященная тем самым *синергизмом*, который приобретает в связи с интеграцией экологии и валеологии, проявляет *качества фундаментальной идеи и мощного мировоззренческого фактора* [11], воздействуя на педагогический процесс, и в частности, на образование, нацеливают на эффективное формирование гуманных и ноосферных отношений, а также рационального, здорового образа жизни, которые характеризуются гармоническими взаимоотношениями человека и общества с окружающей социально-природной средой, а также человека с самим собой – в аспекте коадаптации этих отношений.

Тем самым эколого-валеологическое образование выполняет важную конструктивно-методологическую роль при формировании и разработке опережающего образования [9].

Приступая непосредственно к разработке и изучению педагогического явления, названного «формирование эколого-валеологической готовности педагогов», мы *исходим из адекватной постановки нерешенной, но актуальной комплексной проблемы* подготовки педагогов к эффективному формированию у обучаемых рациональных отношений с природой, другим человеком, социальными группами и самим собой – в аспекте их благополучия [9; 10].

Сложный и многофакторный новационный процесс специальной подготовки педагогов *начинается с анализа* некоторых упреждающих объективных факторов, которые проявляются в актуальности определенной проблемы, поиске идей ее решения, конструировании решения (или вариативных решений), в обосновании, изучении его и, наконец, в практической оценке избранного решения.

Именно в прохождении ряда выраженных этапов разработки и изучения рассматриваемой проблемы проявляется *специально-научная методология системного подхода*, определяемая тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [6].

Поскольку *концептуальное обоснование познанных человеком явлений* обуславливается системными и сущностными знаниями, склонность, способность к нему может проявиться только на определенном этапе развития сознания, а следовательно, эволюционно-исторического, социального и личностного развития человека.

*Познание и создание* человеком многих предметов, явлений, процессов глубоко взаимосвязаны: человек познает не только то, что *существует* в мате-

риальном и идеальном мирах, но и то, что, изначально *не существуя в реальности, создается по необходимости* самим человеком, потому что соответствует его развивающимся потребностям и ценностным представлениям. В нашем случае к числу таких явлений относится «эколого-валеология», «эколого-валеологическое образование», «формирование эколого-валеологической готовности педагогов» [12].

*Комплексный процесс придумывания, создания, изобретения* потребных предметов, явлений, процессов, которые не существуют в природе в явном виде, сопряжен с определенной познавательной-деятельностной последовательностью, имеющей необходимую для этого предысторию и подходящие социально-экономические условия.

Никогда не возникло бы и формальное обучение, воспитание и целенаправленное развитие, если бы не проявилась и не развилась *социальная проблема и идея* целенаправленного, достаточно массового и комплексного формирования личности, основанного на достаточных (по своему времени) знаниях и умениях «учителя», «воспитателя».

В последнее десятилетие XX века была поставлена и актуализирована комплексная проблема эколого-валеологического образования и формирования эколого-валеологической готовности педагогов каждого уровня образования [12].

Решение этой проблемы неминуемо ведет к *разработке и реализации соответствующих научно-прикладных основ, формированию концепций* рассматриваемых конкретных педагогических явлений.

Поскольку образование – это созданное самим человеком специфическое социально-личностное педагогическое явление, начинается оно с осознанной практической деятельности, которая затем поэтапно совершенствуется, доводится до определенного уровня социальной ценности, формируется в определенную потребность и, наконец, глубоко разрабатывается и реализуется, как научно-теоретическая система и явление, отвечающее запросам общества и отдельной личности.

По описанному общему пути и ведется наше исследование – от «эколого-валеологии» к «эколого-валеологическому образованию» и «эколого-валеологической готовности педагогов».

### ***Библиографический список***

1. **Казначеев, В.П.** Проблемы человековедения / В.П. Казначеев // Науч. пед. и предисловия А.И. Субетто. – М.; Кострома, 1997. – 352 с.
2. **Казначеев, В.П.** Здоровье нации, просвещение, образование / В.П. Казначеев. – М., Кострома, 1996. – 248 с.
3. **Моисеев, Н.Н.** Экология и образование / Н.Н. Моисеев. – М.: Юнисам, 1996. – 191 с.
4. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы кон-

ференции в Рио-де-Жанейро. – М.: Центр «За наше общее будущее», 1993. – 70 с.

5. **Саймон, Б.** Общество и образование: пер. с англ. / Б. Саймон; общ. пед. и предисл. В.Я. Пилоповского. – М.: Прогресс, 1989. – 200 с.

6. **Субетто, А.И.** Системологические основы образовательных систем. Ч. I–II / А.И. Субетто. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подготовки спец., 1994. – 284 с.

7. **Тюмасева, З.И.** Почему экологическое образование не выполняет свою основную функцию / З.И. Тюмасева // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 50–57.

8. **Тюмасева, З.И.** Экология, образовательная среда и модернизация образования: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 322 с.

9. **Тюмасева, З.И.** Метатеория образования: монография / З.И. Тюмасева. – СПб.: МАНЭБ, МИНПИ, ИЗЭЧ, 2004. – 414 с.

10. **Тюмасева З.И.** Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования: монография / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: Изд-во МИНПИ «Астерион», 2008. – 197 с.

11. **Тюмасева, З.И.** Эколого-валеологический аттрактор – определяющий фактор устойчивого взаимообусловленного развития личности, образования, социальных и природных систем / З.И. Тюмасева // VII Международная конференция по экологическому образованию: Экологическое образование на пороге «РИО+10». – М.; Тверь: Изд-во ГУППО ТОТ, 2002. – Ч. I. – С. 49–54.

12. **Тюмасева, З.И.** Непрерывное эколого-валеологическое образование как фактор разрешения основных противоречий современного образования / З.И. Тюмасева // Тезисы докладов юбилейной научно-практической конференции «Проблемы Северо-Запада: экология и образование». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С. 13–14.

*Морозова Т.А., директор МУДОД*

*Центр детский экологический (эколого-биологический) г. Челябинска*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»**

*«Окружающая среда – то,  
во что превращается природа, если ее не охранять»*

*NN*

В муниципальной образовательной системе десятый год реализуется образовательный проект «Экологический марафон», направленный на формирование экологической культуры юных жителей города Челябинска и воспитание

активной гражданской позиции в решении экологических проблем.

Депутаты Челябинской городской Думы обратили пристальное внимание на организацию и проведение городского экологического марафона и включили реализацию данного проекта в городскую целевую программу по оздоровлению окружающей среды города Челябинска на 2007-2010 годы (решение Челябинской городской Думы от 28.11.2006 г. №17/10).

Экологический марафон представляет собой систему мероприятий (конкурсов, смотров, акций) по следующим основным направлениям деятельности:

- 1) экологическое образование и воспитание;
- 2) научно-исследовательская деятельность школьников;
- 3) практическая природоохранная деятельность детей и подростков;
- 4) экологическая пропаганда среди жителей города.

Реализация городского проекта «Экологический марафон» позволяет создать условия для формирования экологически грамотной личности, начиная с воспитания в дошкольном образовательном учреждении и далее на каждом этапе развития личности. В экологическом марафоне принимают участие обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений всех типов и видов: детских садов, школ, лицеев, гимназий, детских домов, школ-интернатов, учреждений дополнительного образования детей, коррекционных образовательных учреждений.

Основной целью экологического марафона является формирование активной гражданской позиции юных жителей города Челябинска в решении экологических проблем, развитие практической природоохранной деятельности детей и подростков.

Организаторами экологического марафона являются:

- управление по делам образования г. Челябинска,
- управление экологии и природопользования Администрации г. Челябинска,
- муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детский экологический (эколого-биологический) г. Челябинска.

Для каждого мероприятия экологического марафона организаторами разрабатывается и утверждается отдельное положение.

Итоги экологического марафона подводятся по каждому мероприятию в соответствии с утвержденным положением. По результатам участия во всех мероприятиях экологического марафона определяются кандидаты на присуждение Зеленого гранта главы города Челябинска. Балльная система учета участия каждого образовательного учреждения в городском экологическом марафоне позволяет по общей сумме баллов определить лучшее образовательное учреждение и лучший район в городе за календарный год.

Кандидаты на присуждение Зеленого гранта определяются по следующим основным критериям:



- активность во всех мероприятиях городского экологического марафона;
- результативность участия в конкурсах и акциях экологического марафона;
- представительство участия (количественный, возрастной состав участников).

Победителей определяет жюри городского экологического марафона, состав которого утверждают организаторы экологического марафона.

Вручение Зеленых грантов победителям проводится в торжественной обстановке на закрытии городского экологического марафона.

Анализ итогов реализации городского экологического марафона показывает, что за время реализации данного проекта имеются определенные результаты:

1. Ежегодно к участию в экологических конкурсах, смотрах, акциях привлекаются около десяти тысяч юных челябинцев в возрасте от 5 до 18 лет.

Таблица

№ п/п	Год реализации проекта «Экологический марафон»	Количество образовательных учреждений г. Челябинска, в том числе детских садов, школ, лицеев, гимназий, детских домов, школ-интернатов, принимающих участие в «Экологическом марафоне»
1.	1999	62
2.	2000	84
3.	2001	82
4.	2002	122
5.	2003	114
6.	2004	121
7.	2005	169
8.	2006	158
9.	2007	182
10.	2008	183

2. Созданы условия для жизненного и профессионального самоопределения школьников: более 60 % выпускников школ г. Челябинска, поступившие в ВУЗы в 2005-2008 гг. на факультеты эколого-биологической направленности (ЧелГУ, ЧГПУ), принимали участие в мероприятиях городского экологического марафона.

3. Экологический марафон стал составляющей частью воспитательной системы в образовательной структуре города. Результативность участия образовательных учреждений в городском экологическом марафоне учитывается при составлении рейтинга успешности работы школ, детских садов, районных управлений образования, при аккредитации образовательных учреждений.

4. Отмечается высокая активность родительской общественности в город-

ском экологическом марафоне, в конкурсах «Папа, мама, я – экологическая семья», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», в организации эколого-краеведческих экспедиций и других.

5. Растет число социальных партнеров, принимающих активное участие в организации и проведении городского экологического марафона: ЧГПУ, ЧелГУ, МУК «Зоопарк», ГУП «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», Областной краеведческий музей, библиотека им. Пушкина, ДУМ «Смена», ЧГАКИ, Челябинское художественное училище, Союз предпринимателей-женщин Челябинской области «Союз успеха» и многие другие.

Организаторы городского экологического марафона считают, что данный проект заслуживает внимания по следующим позициям:

1. Проект «Экологический марафон» обеспечивает системный подход в реализации экологического образования и воспитания молодого поколения.

2. Большое значение имеет фактор масштабности и массовости реализации проекта «Экологический марафон», с одной стороны, и, с другой стороны, учет личных интересов, наклонностей и возможностей каждого ребенка, развитие его творческого потенциала, индивидуальных способностей и дарований.

3. Проект «Экологический марафон» позволяет консолидировать усилия заинтересованных учреждений и организаций в экологическом образовании, просвещении населения и пропаганде охраны окружающей среды.

4. Универсальность и гибкость проекта обеспечивают возможность трансляции данного опыта на любую территорию России.

Опыт реализации проекта «Экологический марафон» широко используется на Всероссийском и региональном уровне.

Проект «Экологический марафон» является открытым для широкой общественности и получил освещение в материалах конференций, форумов и съездов:

1. Международный детский экологический форум «Зеленая планета» (29 ноября – 3 декабря 2004 г., г. Москва).

2. Съезд участников международного экологического конкурса «Земля женщин» (март 2006 г., г. Париж).

3. Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам экологического образования, воспитания и просвещения (ноябрь 2007 г., г. Екатеринбург).

4. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы обучения биологии в период перехода педагогического образования на многоуровневую подготовку» (октябрь, 2008 г., г. Челябинск)

5. Региональные семинары по проблемам и перспективам экологического образования и воспитания (февраль, 2007 г., март 2007 г., г. Челябинск)

6. Публикации в СМИ:

– «Городской экологический марафон» (журнал «Биология в школе», №3, 2005 г.);

– «Знай наших!» («Домашний очаг», март 2006 г.);

– «Папа, мама, я – экологическая семья» («Первое сентября», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», рег. №102-526-842);

– «Экологический марафон продолжается», «Природа и храм и мастерская», «Цветущая планета», «Дадим шар земной детям...», «... И зеленый попугай», «Точка на карте «Зеленой планеты», «Лесные Робинзоны» и многие другие публикации, репортажи, теле-радиопередачи (СМИ г. Челябинска, Челябинской области).

Экологические проблемы нельзя решить раз и навсегда, нельзя решить административным путем. Поэтому на первый план выдвигаются задачи формирования экологического мировоззрения и личной ответственности населения за состояние окружающей среды. В гармонии с природой можно жить человеку с детства, если основы экологической культуры будут заложены с раннего возраста. Проект «Экологический марафон» создает для этого все условия.

*А.И. Тюнин, доктор философии, к.п.н., доцент*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*«... природа безжалостно издевается  
над нашим невежеством...»*

*Анатоль Франс*

«Глобальный мировой кризис, который сотрясает сегодня страны и континенты, – это особое явление, какого человечество еще не знало. Оно определенно относится к категории явлений, не имеющих аналогов в мировой истории и кардинально меняющих мировой порядок, все экономические устои. И потому к его анализу, осмыслению и преодолению нужен неординарный подход, пересматривающий все старые догмы и стереотипы» [1]. Так в своей статье «Ключи от кризиса» – Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев охарактеризовал современное состояние экономики («Российская газета», 2 февраля 2009 года).

Естественно, с новым подходом в экономике нужна новая парадигма в экономическом образовании, если раньше в СССР во главу угла ставилась государственная собственность, а решение проблем экономического образования и воспитания рассматривалось в аспекте построения общества без элементов рыночного хозяйства, то развитие рыночных отношений в конце 80-х годов

обусловило появление реформ в России и в Казахстане в области образования, в том числе и экономического образования и воспитания [2].

Такие ученые, как А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Б.Т. Лихачев и др. рассматривали экономическое образование как организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся. Они считали, что экономическое воспитание должно способствовать развитию экономического мышления, формированию *нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости* [3].

Развитие экономики, усложнение экономических отношений требуют постоянного внимания к проблеме экономического образования школьников, к формированию у них адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов рыночной экономики современного периода. Особая роль в непрерывном экономическом образовании принадлежит общеобразовательной школе [4].

Научные исследования, проводимые нами под руководством А.Ф. Аменда, осуществляются с 1995 года на базе средней общеобразовательной школы № 13 г. Рудного Республики Казахстан, отдельные материалы исследования апробировались в ряде школ г. Костаная и Ленинского района г. Челябинска.

**Непрерывное экономическое образование понимается нами** как процесс, представляющий собой непрекращающееся и целенаправленное освоение социально-экономического опыта в интересах личности учащегося и общества в результате усвоения экономических знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени общеобразовательной школы, дающей возможность определить свое место в окружающем мире экономически целесообразно.

Непрерывное экономическое образование реализуется, согласно тенденциям и сложившейся практике, в следующих видах образовательного процесса: это базовые курсы, дающие основы экономических знаний:

в начальной школе – изучение курса «Экономической азбуки»;

в средних классах – курс «Введение в экономику»;

в старших – курсы «Экономика» и «Основы предпринимательства». Кроме того, в каждом классе, согласно запросам школьников, изучение основ экономических знаний происходит на уровне факультативов, во внеклассной и внешкольной работе. Курсовая подготовка требует методического и педагогического обеспечения содержания, форм, методов и технологий непрерывного экономического образования, способствующих становлению инициативной личности, предприимчивости, обладающей нравственно-этической нормой и новым экономическим мышлением. Непрерывное экономическое образование усиливается за счет интеграции экономического образования с трудовой подготовкой и производительным трудом учащихся, способствующей развитию

предпринимательства, менеджмента, маркетинга, бизнеса и совершенствования своих возможностей в сферах этой деятельности.

Необходимо учитывать, что непрерывное экономическое образование обеспечивает и социальную защиту молодежи, и ее поддержку в новых социально-экономических условиях.

Как показал опыт последних 10 лет, непрерывное экономическое образование позволяет ввести школьников в современную экономическую науку, сформировать экономическое мышление, экономическую грамотность, а также духовно-нравственное начало – бережное отношение гражданина своей страны к таким ценностям, как земля, природные ресурсы, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии. А сознательный выбор профессии, в условиях современного экономического кризиса, когда безработица растет глобально и во всех странах мира является важным показателем целесообразности непрерывного экономического образования.

Проводя анализ различных подходов к определению сущностной характеристики непрерывного экономического образования, мы выделяем, на наш взгляд, то общее, что дает возможность определить критерии для оценки ее результативности. Для определения сформированности непрерывного экономического образования мы выделяем такое понятие, как *активность учащихся в профессиональном самоопределении*. Мы считаем, что результатом экономического образования в школе должно стать формирование знаний, умений, экономически значимых качеств личности, экономического сознания и поведения учащегося, способного к самоопределению и самореализации. На рис. 1. показаны связь модели непрерывного экономического образования по ступеням обучения и компонентами внешней среды, как результат деятельности.

Опираясь на психолого-педагогические подходы, мы выделяем в непрерывном экономическом образовании три уровня: познавательно-ценностный; профессионально-ориентационный и практико-деятельностный. Охарактеризуем каждый из них, примененный нами в средней школе №13.

1. Познавательно-ценностный уровень. На этом уровне дается представление учащимся о ценностях знаний, развиваются способности личности, ускоряется процесс обучения экономическим знаниям. Формируются представления учащихся о знании мира, себя в этом мире, способах получения специальных знаний, умений, навыков в избранном виде деятельности. Формируются представления о способах экономической деятельности, увеличивается количество источников получения знаний. Используются педагогические технологии формирования способностей личности ориентироваться в рыночных отношениях и приобретать опыт научного и практического познания. На данном уровне непрерывного экономического образования для учителя существенной является проблема проектирования образовательного процесса с учетом разработки комплексных педагогических программ, решающих проблемы приобщения учащихся

ся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Такой подход педагогов позволяет сохранить, развивать и повысить педагогический потенциал непрерывного экономического образования, который будет способствовать не только личностному росту, но и формированию определенного образа жизни школьника. Здесь ребенок пребывает в процессе не только обучения, но и внеклассной работы, что способствует обеспечению широкого спектра социальных контактов детей через объединение детей, педагогов и специалистов в области экономики на основе общности интересов, сотворчества в познании и преобразовании окружающей среды. Создание ребенку ориентировочно-познавательного поля деятельности невозможно без анализа динамики развития познавательных и творческих способностей школьников, межличностных отношений, выявления мотивации, создания специальных программ по индивидуальной работе с наиболее одаренными детьми в области экономического образования. На этом уровне как положительный опыт можно рассматривать деятельность педагогического коллектива школы № 13. Здесь разработана программа экономического Центра. Цель программы соотнесена с целями и задачами экономического образования и обеспечивает необходимый объем психологических знаний, умений с целью развития личности, повышения психологической компетентности, оптимизации развития специальных способностей и выработки нравственно-профессиональных качеств и навыков управленческой деятельности. Школьники знакомятся с реальной экономикой посредством таких активных форм, как дидактический театр, «Частная фирма», «Дом торговли», встречи с успешными предпринимателями города, изучение лучших российских и казахстанских традиций предпринимательской деятельности.

2. Профессионально-ориентационный уровень. Он тесно связан с ориентационно-ценностным. Эта связь определяется тем, что сформированные ценностные ориентации стимулируют развитие способностей, интересов к экономическому образованию. С другой стороны, сформированный мотивационно-познавательный уровень непрерывного экономического образования способствует выдвижению новых целей. Данный компонент предполагает формирование потребностей в экономическом образовании и соответствует мотивации: формирования современного экономического мышления; потребности в экономическом самосознании, интереса к процессу непрерывного экономического образования учащихся, удовлетворенность этой деятельностью. Он предусматривает компетентность учителя в системе экономических знаний, необходимых и достаточных для результативной работы с учащимися по непрерывному экономическому образованию, интеграцию социально-гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, развитие у учащихся организаторских и коммуникативных умений.

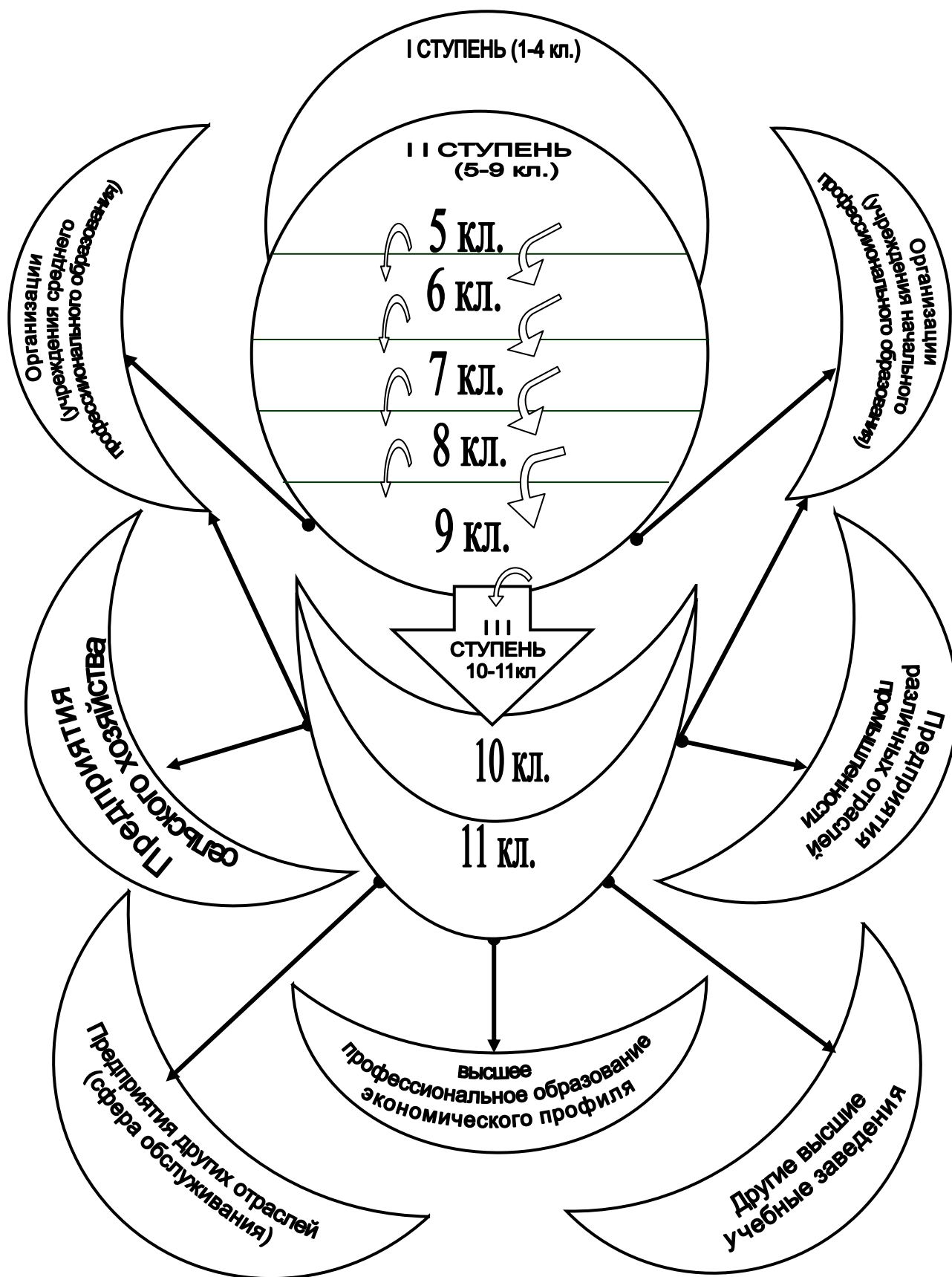


Рис. 1. Модель непрерывного экономического образования с компонентами внешней среды

Данный уровень предполагает активные методы обучения в сфере экономических дисциплин и во внеклассной деятельности с учащимися. Например, дискуссии по проблемам распределения доходов, финансирования бизнеса; деловые игры «Продажа в розницу и оптом», «Строительство финансового предприятия»; КВН, «Продавцы и покупатели»; экономические игры «Путешествие в кредит», «Сделка», «Договор» и др.

3. Практическо-деятельностный уровень Он включает комплекс мер, позволяющих реализовать поставленную цель в области непрерывного экономического образования. Этот уровень обусловлен тем, что в деятельности человека, когда он воздействует на окружающую действительность и преобразует ее, он удовлетворяет свой интерес и потребности. Кроме того, деятельность является средством выражения и развития способностей личности, ее знаний, умений, в т.ч. и экономических, что и символизирует собой активность школьников и предполагает включение школьников в игровую, познавательную, творческую деятельность, связанную с областью экономики. Такая деятельность может быть представлена на примере социально значимой деятельности: знакомство с работой банков, малым бизнесом, корпорацией, объединением с последующим выполнением несложных экономических операций; участие школьников в деловой игре «Предприятие» (такая игра проводится с целью поиска взаимоприемлемых практических решений), разработка проекта «Охрана природы»; разработка технологий по эффективности использования природных ресурсов, участие школьников в олимпиаде «Шаг в будущее», работа в научном обществе учащихся и т.д. Решая задачи формирования у учащихся экономического мышления, менталитета делового человека, способного действовать в условиях рыночной экономики, школа № 13 г. Рудного и школа 37 г. Челябинска выделили 3 приоритетных направления (блока) в работе.

Блок 1. Обучение учащихся теоретическим основам

- наук экономического цикла;
- наук о праве;
- психологии общения и взаимоотношений деловых людей.

С введением этого блока в 1998 году начата апробация программ, учебников, создавался дидактический комплекс. Велось преподавание экономики с первого класса, параллельно шла работа по интеграции экономики в программы общеобразовательных дисциплин (математика, русский и казахский языки, физика, ИВТ и др.). С 1999 года на базе школы открыта экспериментальная площадка.

Блок 2. Ознакомление детей с простейшими профессиями, связанными с экономикой и бизнесом. Для реализации данного направления администрация создала условия для сотрудничества с другими учебными заведениями города. С Рудненским индустриальным институтом заключен договор о сотрудничестве, научно-методическом руководстве, оказании помощи школе в преподавании дисциплин блока 1 преподавателями кафедры экономики и менеджмента, об-



щей психологии, экономической теории и права.

Декан экономического факультета Рудненского индустриального института Турежанов С.У., (в настоящее время, 2009 г., возглавляет кафедру экономики и бизнеса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова) предложил выдавать сертификаты за подписью декана факультета и директора школы №13 всем школьникам, прошедшим подготовку.

Основными преподавателями были на протяжении последних 10 лет: Божко Л.Л. заведующая кафедрой экономики РИИ, вела предмет «Управление экономикой», «Национальная экономика» (в настоящее время проректор по учебной работе РИИ); Лучанинова А.А. ст. преподаватель РИИ, вела предмет «Маркетинг», «Налоги», (в настоящее время зав.кафедрой «Финансы» Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжарова); преподаватель РИИ Олейник Л.В. ведет предмет «Менеджмент», «Управление персоналом», «Бизнес-план», «Управленческие решения» с 1998 по настоящее время; Зверева О.В. ведет предмет «Информационные потоки в бизнесе», «Финансы» с 1998 по настоящее время; Мадян Н.В. продолжает вести маркетинг, менеджмент.

Учащиеся 10-11кл. при учебно-образовательном центре РИИ проходят специализацию по одной из выбранной специальности:

- менеджмент в экономике (сертификат менеджера);
- маркетинг и коммерция (сертификат маркетологов);
- основы предпринимательства и малого бизнеса (сертификат предпринимателя малого бизнеса).

Школа осуществляет поиск связей с коммерческими структурами, которые могли бы стать базой для практического освоения детьми представлений о профессиях менеджера, экономиста, бухгалтера, специалиста по маркетингу и т.п.

Блок 3. Формирование у детей и подростков экономического мышления, что является побочной целью первых двух блоков и основой данного, причем не столько в процессе обучения, а исподволь, т.е. через специальные деловые игры, конкурсы, литературу, печатную и другую продукцию и, конечно, не только в школе, но и в семье, через родителей. Формирование менталитета делового человека определило главное содержание воспитательной работы. Подготовка детей к взрослой жизни, формирование предприимчивости, гражданской ответственности в школе проходит через участие в жизни школьного государства «Юнландия», «Большой экономической игре», компьютерной игре МЭМ (моделирование экономики и менеджмента).

Для финансовой поддержки, развития экономического направления бывший родительский комитет школы реорганизован и юридически зарегистрирован как общественное объединение «Жэрдем» (с казахского «Помощь»), отвечающее запросам родителей и учащихся и интересам школы. Основной уставной целью деятельности объединения является оказание безвозмездной помо-

щи: в развитии школы № 13, одаренным и малоимущим детям, творчески работающим учителям.

Сложившаяся система непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы даёт возможность осуществить эффективную подготовку учащихся к жизни в обществе. Она позволяет повысить конкурентоспособность выпускников школы на формирующемся рынке труда, морально, психологически настраивает на добросовестный труд, профессиональную ориентированность, выявляет наличие интереса к освоению современных форм самостоятельной экономической деятельности и дает стимул для продолжения обучения по избранной специальности.

Движение общества к рынку для системы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы означает движение к новому типу *высоконравственной личности*, способной успешно жить и трудиться в рыночных условиях. *Главное действующее лицо рыночной экономики – человек, творческий, инициативный, самостоятельный, успешно реализующий свои способности в свободной экономической деятельности и несущий ответственность за ее результаты как гражданин.* Формировать такой тип личности важно с первого класса, максимально используя возможности экономического образования в общеобразовательной школе.

Рассматриваемое нами непрерывное экономическое образование учащихся структурно предусматривает наличие трех ступеней обучения, как это и принято в структуре общеобразовательной школы.

В психолого-педагогическом словаре [5] уровень образования раскрывается, как формальный статистический показатель, характеризующий отдельное лицо, группу или население в целом по числу лет, проведенных в учебных заведениях регулярного образования. Показателем уровня служит ступень, на которой лицо остановилось к моменту опроса [5].

Руководствуясь этим понятием, в системе непрерывного экономического образования мы выделяем три ступени:

Первая ступень – начальное образование (1-4 классы) – пропедевтический уровень экономического образования;

Вторая ступень – неполное среднее образование (с 5 по 9 классы) – развивающий уровень экономического образования;

Третья ступень – среднее образование (с 10 по 11 классы) – творческо-экспериментальный уровень экономического образования.

Таким образом, предлагаемая нами система (как взаимодействие структурных и образовательных компонентов) непрерывного экономического образования представляет собой не только систему, но и процесс.

Образовательные компоненты взаимодействуют между собой на основе принципа преемственности и находятся во взаимосвязи со структурами общеобразовательного процесса. Опираясь на принцип системно-деятельностного под-

хода, мы выделили следующие образовательные компоненты непрерывного экономического образования. К первому образовательному компоненту мы отнесли преподавание предметов экономического цикла. На первой ступени это азбука экономики; на второй ступени – введение в экономику; на третьей ступени – основы экономики. Образовательный компонент не предполагает введения новых дисциплин, он лишь усиливает межпредметные связи, а разработанная программа непрерывного экономического образования для каждой ступени помогает учителю в их осуществлении. Первый образовательно-специализированный компонент предполагает усвоение экономических понятий, использование инновационных педагогических технологий в обучении, а в старших классах – введение факультативных занятий: менеджмент в экономике, маркетинг и коммерция, основы предпринимательства и малого бизнеса. Мы дали условное название первому образовательному компоненту – компонент специализаций.

Второй образовательно-интегрированный компонент представляет собой интеграцию экономического образования и общеобразовательных предметов. Этот компонент направлен на формирование не только научных представлений об экономике, но и на воспитание таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, деловитость, предприимчивость.

Третий образовательно-воспитательный компонент – это творческая деятельность учащихся. Он предполагает связь экономического образования и воспитания. Результативность осуществления этого компонента происходит в практической деятельности, организованной в школе. Это клубы, бизнес-центр, малые фирмы, мастерские по моделированию одежды, проектированию школьного парка, приусадебного участка. Внеклассная работа по организации непрерывного экономического образования учащихся всех ступеней – это организованные и целенаправленные занятия, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

К организационным формам внеклассной работы по экономическому образованию мы относим работу кружков, культурно-массовую работу экономической направленности (проведение читательских конференций, смотров, конкурсов, тематических вечеров, школьных праздников, встреч с интересными людьми и прочее). Теоретический анализ позволил нам определить критерии результативности непрерывного экономического образования. Таким образом, теоретический анализ позволил нам представить непрерывное экономическое образование как процесс, рассматриваемый нами в аспектах его структуры и специальных образовательных компонентов, что находит отражение на рис. 2.

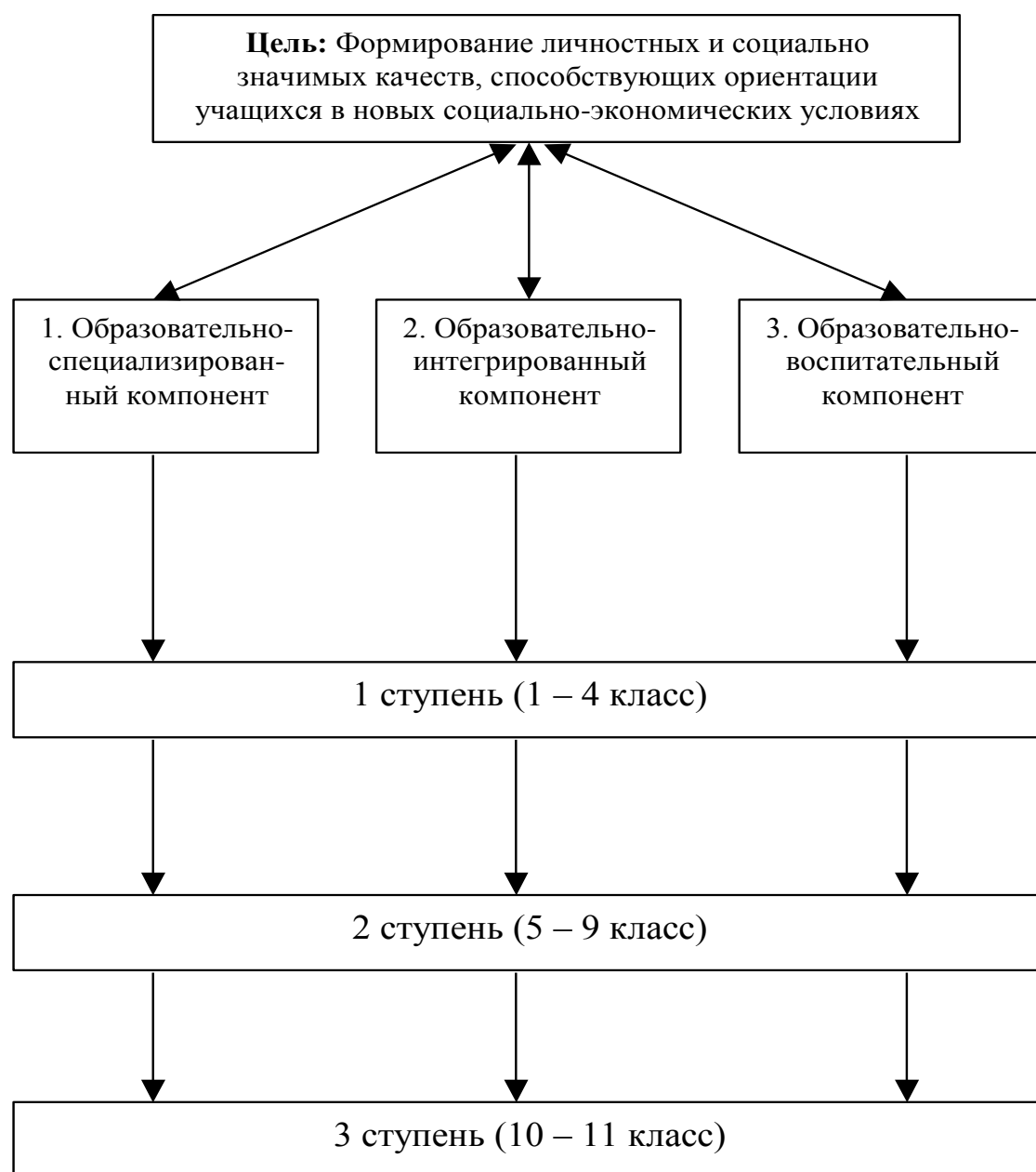


Рис.2. Структурно-образовательные компоненты процесса непрерывного экономического образования учащихся

Развитие непрерывного экономического образования базируется на принципах непрерывности, динамичности, последовательности, систематичности и предполагает дальнейший выбор учащимися различных образовательных услуг и практических видов деятельности в экономической сфере. Когда заканчивается обучение на второй ступени, учащимся приходится решать проблему выбора – продолжить обучение в 10 классе или получить профессиональное начальное или среднее образование. В анализируемой системе такая проблема выбора проявляется дважды: после овладения второй и третьей ступенями обучения (см. рис. 3).

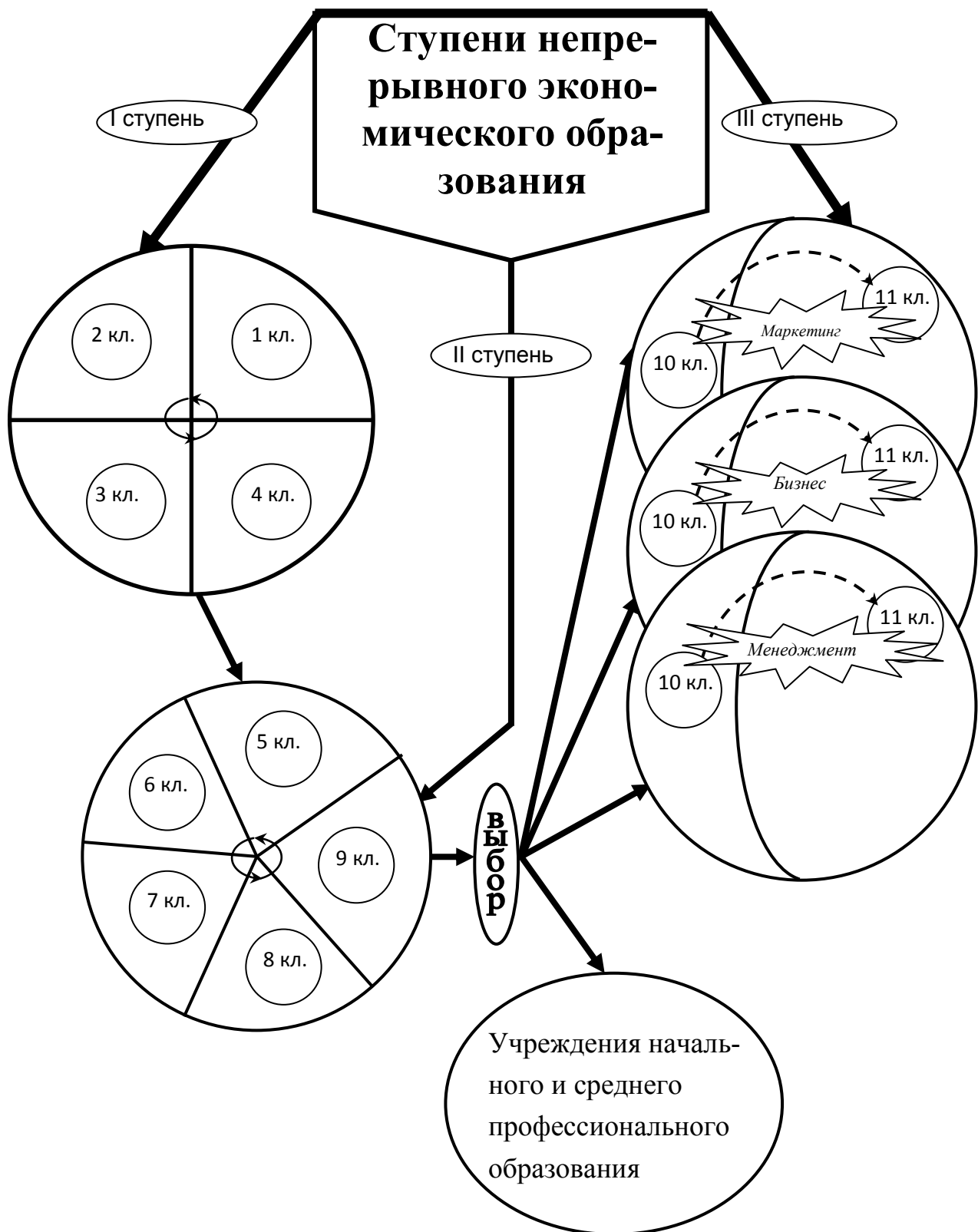


Рис. 3. Ступени непрерывного экономического образования в общеобразовательной школе

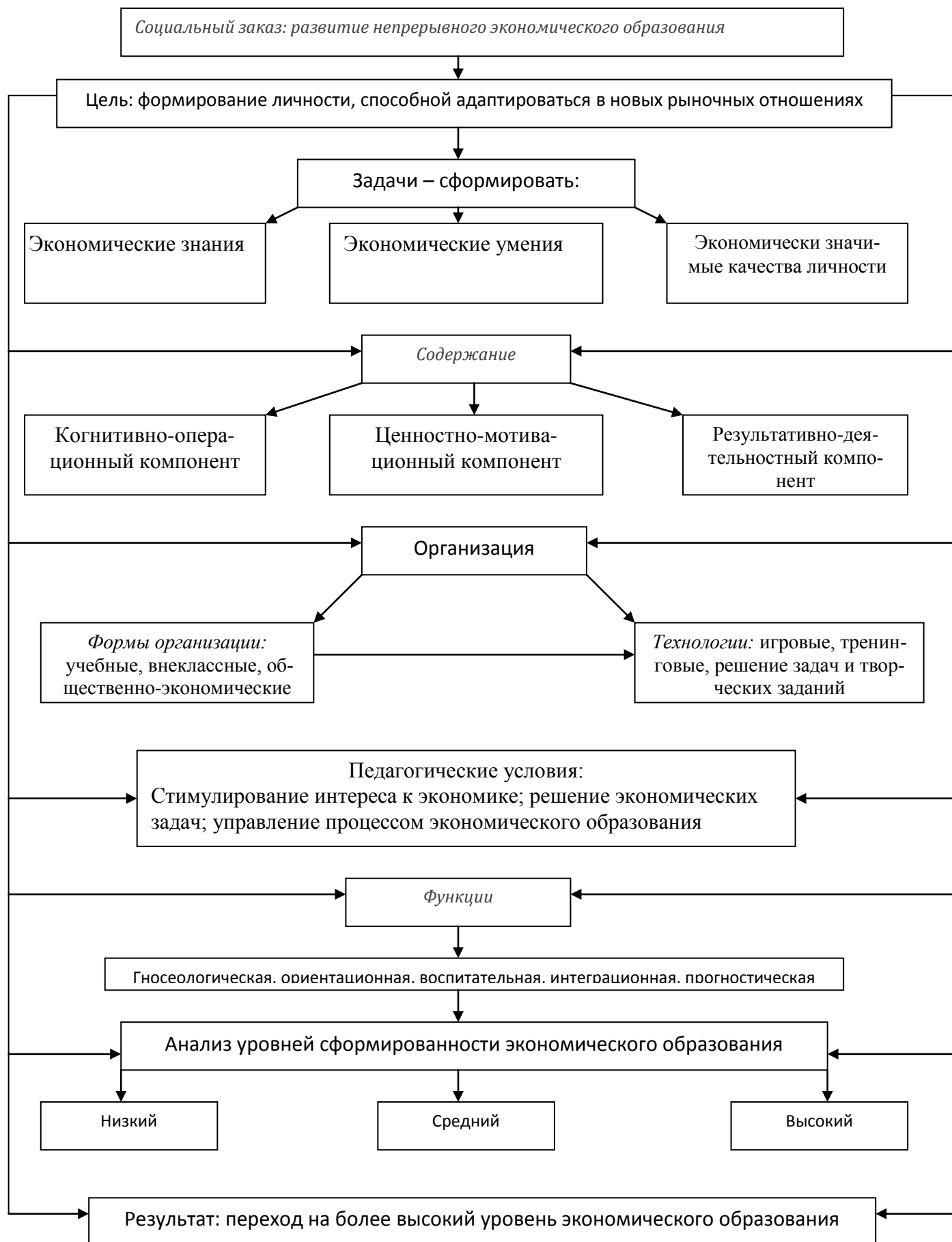


Рис. 4. Модель непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы

На основе личностно-ориентированного подхода нами разработана модель непрерывного экономического образования учащихся в условиях общеобразовательной школы. Предлагаемая модель, рис. 4. отражает связи и зависимости основных, содержания структурных и содержательных элементов системы экономического образования, построений на основе интеграции цели, задачи, функций каждого структурного компонента процесса непрерывного экономического образования, а также организационных форм, технологий, научного знания естественно-научных и общественно-гуманитарных дисциплин учебной, внеучебной и общественно полезной экономической деятельности учащихся. Основными особенностями разработанной нами модели реализации непрерывного экономического образования являются направляемость на достижение поставленной цели; интеграция функций отдельно взятых компонентов, позволяющие реализовать функции всей модели. Реализация функций для нашей модели — одна из важнейших сторон этой системы и внутренних ее характеристик. Центральным ядром модели является содержание, которое связывает все блоки и определяет специфику форм и методов реализации содержательного аспекта.

Социально-педагогическая адаптация подростков должна способствовать развитию экономического мышления, аналитико-синтетического восприятия мира, теоретического мышления, что формирует способность адекватно оценивать ситуацию. Наиболее эффективно, на наш взгляд, это можно делать с помощью развивающего обучения, под которым мы понимаем ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), а также проблемного обучения (Дж. Дьюи), которое предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Адаптация учащихся рассматривается как составляющая ее компонентов: когнитивно-операционного, ценностно-мотивационного и результативно-деятельностного (поведенческого), каждый из них имеет свои цели, задачи, функции. Каждый блок влияет на последующий путем решения собственных задач. Связь между компонентами осуществляется на содержательном уровне. В основе содержания каждого компонента модели мы предусматриваем разные аспекты проблемы непрерывного экономического образования.

В нашу модель мы включили систему организации процесса непрерывного экономического образования, здесь мы исходим из интеграции разнообразных по содержанию форм как учебной, так и внеучебной деятельности учащихся, что отражено на рис. 5.

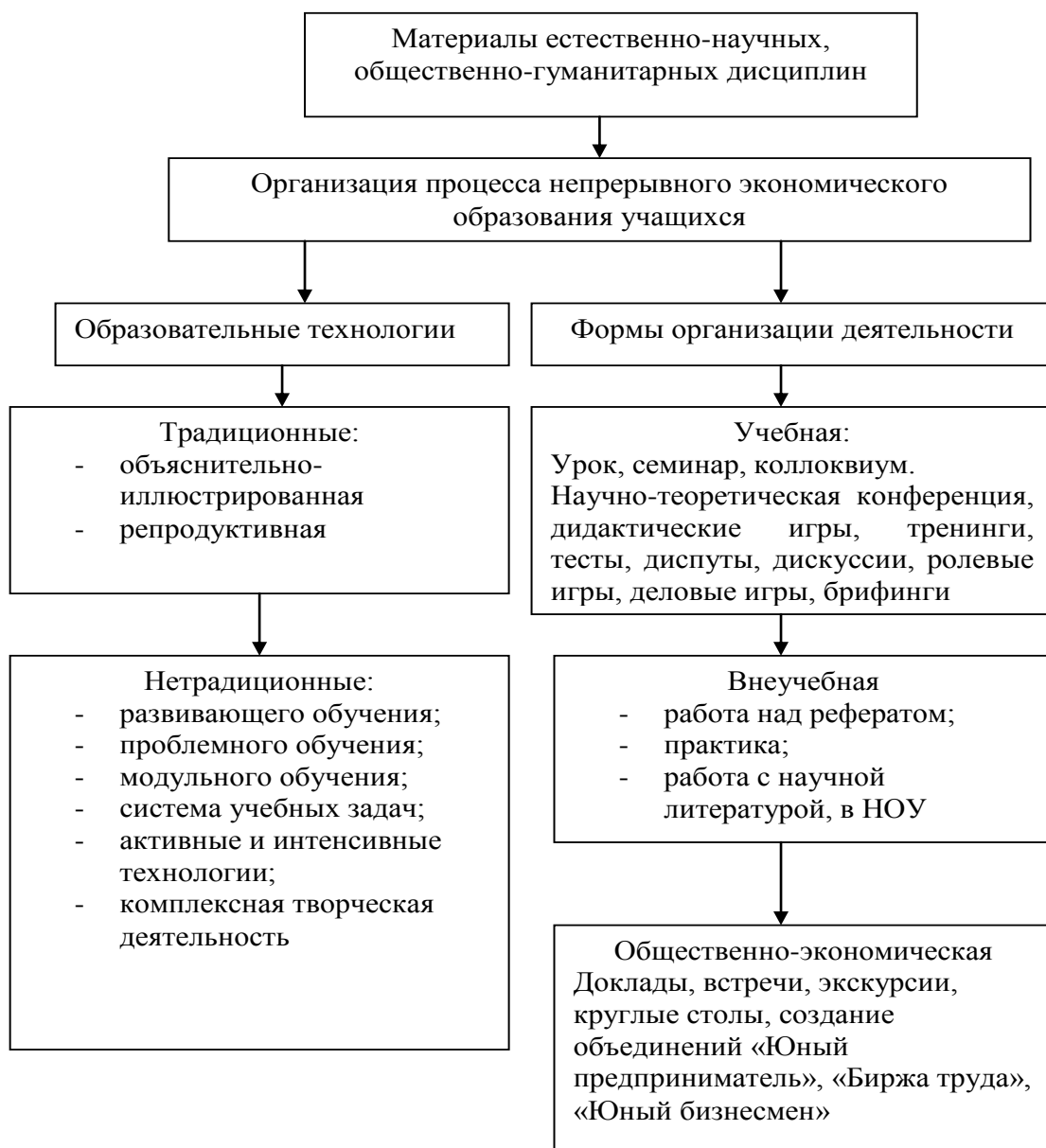


Рис. 5. Организация процесса непрерывного экономического образования учащихся

Исходя из анализа работ Е.И. Кисилевой, В.И. Давыдовой, мы выделили основные функции управления процессом непрерывного экономического образования, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Педагогическое управление процессом непрерывного экономического образования учащихся**

Функция	Педагогическое управление
Анализ	Систематизация, обобщение, анализ информации



Планирование	Стратегическое планирование, определение направлений экономической деятельности. Постановка целей и подготовка программы экономической деятельности
Координация	Определение и распределение обязанностей участников экономической деятельности и определение мер ответственности. Обеспечение информационных связей между участниками образовательного процесса. Согласование действий участников процесса
Организация	Создание условий для эффективной совместной творческой деятельности. Создание благоприятного социально-педагогического климата. Формирование групповых норм поведения и общения
Контроль	Измерение промежуточных результатов образовательной деятельности и сравнение их с целью деятельности. Прогнозирование возможных перспектив. Мониторинг самостоятельной работы учащихся
Коммуникация	Создание педагогических ситуаций для реализации педагогических целей в ходе обучения. Организация обмена результатами творческой деятельности между ее участниками
Регулирование	Корректировка хода творческой деятельности. Корректировка процесса развития творческих способностей учащихся на основе диагностических исследований

Нами выделены следующие педагогические условия реализации модели непрерывного экономического образования учащихся:

а) стимулирование интереса у школьников к непрерывному экономическому образованию в процессе учебной, учебно-воспитательной и практической экономической деятельности;

б) взаимодействие педагогов и учащихся в процессе применения сложных логико-познавательных задач и в творческих заданиях по экономике;

в) управление процессом непрерывного экономического образования школьников.

Мы рассмотрели координацию вопросов непрерывного экономического образования во внутришкольном планировании и прежде всего исходили из известного положения о том, что каждым процессом можно управлять теми же методами, которые обычно применяются для управления производственным (технологическим) процессом. Поэтому по нашей инициативе вопросы непрерывного экономического образования были включены в следующие виды планов:

1. Школьный план учебно-воспитательной работы, (был введен спе-

циальный раздел, и в каждой четверти запланированы вопросы руководства и контроля состояния экономического образования в начальной, основной и средней школе).

2. Планы работы методических объединений (по предметам: экономика, математика, химия, физика, литература, английский язык и др.).

3. Планы работы классных руководителей.

4. Планы работы учителей - предметников.

5. Планы заседаний общешкольного и классных родительских комитетов, содержащих вопросы экономического образования.

6. Составлен график открытых уроков для учителей 1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов.

7. Составлен график посещения уроков администрацией школы (директором и его заместителями, руководителями предметных секций учителей начальных классов, учителей физики, математики и т.д.).

Перспективный план — разработан на 5 лет и включал вопросы непрерывного экономического образования. Структура данного перспективного плана имеет следующий вид:

1. задачи школы на планируемый срок – создание системы непрерывного экономического образования в школе и проверка эффективности данной системы на практике;

2. перспектива развития контингента учащихся по годам, возможное количество классов с экономическим профилем в обучении;

3. перспектива обновления учебно-воспитательного процесса, введение педагогических инноваций в области экономического образования;

4. потребность школы в педагогических кадрах экономического профиля;

5. повышение квалификации педагогических кадров учителей предметников, в том числе учителей экономики (ИУУ, курсы, семинары, тренинги, курсы на хозяйственной основе и т.д.);

6. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы, в том числе по экономическому образованию.

В зависимости от того, кто или что подвергалось контролю, выделяются следующие его формы, используемые нами:

Персональный – абсолютно оправдал себя в нашем эксперименте, так как благодаря этому виду контроля был выявлен опыт лучших учителей на различных ступенях системы непрерывного экономического образования. После того, как были внесены в планы вопросы межпредметных связей, наступил этап подготовки учительских кадров. Педагоги стали получать на специальных курсах учителей экономики экономическое образование. По нашей рекомендации девять учителей начальной школы окончили курсы подготовки учителей экономики в Костанайском областном институте усовершенствования учителей. Адми-

нистрация школы прошла соответствующую подготовку на факультете повышения квалификации директоров общеобразовательных школ. Большое значение в плане нашей исследуемой проблемы имеет благоприятный фон для воспитания учащихся, который создан усилиями педагогов и родителей. Подготовка учащихся по экономическим дисциплинам проходила на основе межпредметных связей, что позволило, на наш взгляд, более эффективно осуществлять экономическую социализацию учащихся, направленную в первую очередь на формирование мировоззренческих мотивов. Мировоззренческая подготовка учащихся осуществлялась на основе межпредметных связей общеобразовательных учебных дисциплин.

Созданные в школе кафедры экономики уделяют большое внимание методологической направленности учебного процесса. Используемый научный метод анализа и педагогическая технология нашли отражение например, в дискуссиях на темы: «Движение к рынку и проблемы духовности», «Рыночная экономика и нравственность». Как видно из тем дискуссий, размышления по таким проблемам предполагают формирование у учащихся активной социальной позиции. Комплексное изучение учащимися 10-х классов социально-экономических дисциплин с учетом междисциплинарных связей благотворно сказывается на развитии и углублении мировоззренческих знаний, на развитии экономического мышления и в целом экономического образования. В ходе исследования мы обращаем внимание на важность раскрытия экономических понятий (рынок, ресурсы, предпринимательские способности, капитал и др.), на междисциплинарном подходе. Деятельность учащихся по решению задач не только была эффективной в плане экономической подготовки, но и отразилась в целом положительно на всем общеобразовательном процессе, поэтому учителя проводили уроки-дуэты. Например, урок экономики ведут преподаватели географии и экономики. Это и полемика, и обсуждение острых актуальных вопросов, и передача взаимообогащающих информацией и т.д. Работа над понятийным аппаратом проходила на уроках в виде составления словаря-справочника на русском, английском и немецких языках. Отбор понятий, их классификация позволили учащимся, с одной стороны, отразить весь накопленный объем знаний и опыт практической деятельности, с другой – обогатить себя знаниями, языковой культурой. Изучение экономики с использованием данных других дисциплин дает возможность понять сложные процессы современного общественного развития, раскрыть многообразие явлений и структур, ориентирующих на гражданские ценности, что способствует подготовке учащихся к выполнению ими роли гражданина своей страны. Преподаватели экономики (Олейникова Л.В., Зверева О.В., Мадян Н.В.) с использованием активных технологий обучения на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов обеспечивают формирование комплексной мотивации общественно-экономической деятельности. Поэтому при преподавании теорети-

ческого курса экономики ими широко применялись следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- при обсуждении ряда тем (например, «Объективные условия и противоречия экономического развития») педагог подводил учащихся к противоречию и предлагал им найти способы его разрешения;
- сталкивал противоречия практической деятельности (допустим, проблема необходимости развития промышленного производства и проблема налоговой политики нашего государства);
- излагал различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, взгляды экономистов-рыночников и экономистов-социалистов на проблемы социальной защиты населения);
- побуждал обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты (особенно эффективен этот прием при обсуждении темы «Модели экономических систем»);
- ставил конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения (этот прием широко использовался практически на каждом занятии);
- определял проблемные теоретические и практические задания (например, в темах «Ценообразование», «Распределение доходов в рыночной экономике»);
- ставил проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными и т.п. (такие задачи использовались в темах «Финансирование бизнеса», «Доходы», «Динамика рыночной системы»).

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески принимают и добывают знания.

Следующим этапом экономической подготовки учащихся была самостоятельная творческая работа в форме бизнес-плана.

Учебное бизнес-планирование может быть использовано как педагогическая технология, направленная на развитие предпринимательских качеств.

В практике школ работа над учебным бизнес-планом организуется в форме деловой игры, проходящей через весь курс основ рыночной экономики.

Предлагаемая нами модель реализации непрерывного экономического образования является эффективной, так как через экономизацию всего учебно-воспитательного процесса способствует подготовке учащихся к труду, дальнейшей жизни, создает прочный фундамент для дальнейшего экономического образования и любого другого профессионального образования. Положительным результатом работы школы можно считать то, что за последние 11 лет учащиеся (с1 по 11кл) и выпускных 9-11 классов средней школы №13 г. Рудного становились призерами городских, областных (2008), Республиканских школь-

ных олимпиад по экономике, по биологии, географии, информатике; были участниками Республиканской научно-практической конференции Малой академии наук школьников Республики Казахстан в 1998, 1999, 2000 и 2001, 2003, 2004, 2005, 2006, 2008 гг.

Ежегодно учащиеся данной школы получают рекомендации президиума и совета ученых и специалистов Малой академии наук для поступления в высшие учебные заведения Республики Казахстан как проявившие большие способности в научной работе. Учащиеся школы также проявили свои способности в области экономических знаний. В школе открыт коммерческий Центр «Бизнес-план» по инициативе старшеклассников и педагогов, которые не только дают знания и умения в области экономики, но и способствуют ориентации учащихся на новые, экономические профессии.

Проведенный анализ современного состояния непрерывного экономического образования школьников показал значимость процесса реализации непрерывного экономического образования учащихся на практике с 1 по 11 класс. Вместе с тем поиск таких направлений, как разработка инновационных технологий и диагностика сформированных экономических знаний, умений и качеств личности учащихся требует дальнейших исследований и внедрения в практику деятельности конкретных школ.

Современное общество нуждается в активном человеке, умеющем быстро ориентироваться в сложных ситуациях, самостоятельно принимать решения, осознавать меру ответственности за свои действия [4]. Наша задача готовить такого человека во время его обучения в общеобразовательной школе с 1 по 12 класс, как это сегодня трактуется необходимостью перехода на 12-летнее образование [6]. На втором съезде работников образования и науки Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Нам нужны не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты! И для этого мы должны перейти от модели «Образование на всю жизнь» к модели «Образование на протяжении всей жизни» [7].

#### *Библиографический список*

1. **Назарбаев, Н.** Ключи от кризиса / Н. Назарбаев // Российская газета». –2009. – 2 февраля.
2. **Аменд, А.Ф.** Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы / А.Ф. Аменд, А.И. Тюнин // Вестник ЧГПУ. – 2001. – № 4. – С. 20-28.
3. **Тюнин, А.И.** Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / А.И. Тюнин. – Челябинск, 2001. – 177 с.
4. **Тюнин, А.И.** Непрерывное экономическое образование в условиях

общеобразовательной школы: монография / А.И. Тюнин. – Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2004. – 192 с.

5. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

6. Долгосрочная программа развития образования до 2020 года. Проект, Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана 2009.

7. **Тюнин, А.И.** Технология системы непрерывного экономического образования / А.И. Тюнин // Наука. – 2001. – №1. – С. 25-27.

**Природа - это  
единственная книга с  
великим содержанием  
на каждом листе.**

**Гете**



# ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Л.Н. Галкина, к.п.н., доцент*

## ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«Трудись с усердием, ибо труд нужен для твоего  
собственного благополучия и полезен для здоровья».*

*Пенн Вильям*

В современных условиях рыночной экономики одной из актуальных проблем является становление ценностных ориентаций подрастающего поколения, поиск путей, методов воспитания у детей нравственно-ценностного отношения к рукотворному миру, формированию нравственно-экономических, предпринимательских качеств личности. Это объясняется тем, что в современной России происходит переоценка общественных и личностных ценностей, меняются подходы к их формированию. Актуальность аксиологического (ценностного) подхода в области экономического образования определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций личности в мире экономики, которые в современных условиях развития общества занимают приоритетное направление: государству нужны высококвалифицированные специалисты-предприниматели, осуществляющие свою экономическую деятельность с учетом нравственно-ценностных аспектов. С изменением деятельности человека происходит и переоценка ценностей. В связи с этим методологической основой нашего исследования является аксиологический подход. Основными понятиями аксиологического подхода являются понятия личность, ценность и ценностные ориентации, а с учетом нашей темы нравственно-экономические ценности.

Остановимся на понятиях «ценности», «ценностные ориентации», которые были введены в научный оборот в начале XX века Э. Гартманом, П. Лапи, связывающих ценности с мировоззрением личности и отношением субъекта к предмету ценностей. Существует множество определений понятия «ценность», но всех их характеризуют следующие признаки:

- стержневая основа личности, которая обеспечивает ее устойчивость и является ведущим фактором ее развития;
- общественный идеал, отражающий атрибуты должного (общечеловеческие и конкретно-исторические);
- ценности – категория межнаучная: ценности, ценностные ориентации изучает аксиология как отрасль философского знания; психология и педагогика;



- ценности – категория междисциплинарная: социологи считают ее категорией социологической; философы – философской категорией.

Первым методологическим важным положением аксиологического подхода является положение о системе ценностей. Понятие « ценности» связано с понятиями интересов, потребностей, задатков. Г.Я. Гревцева определяет функции ценностей в жизни человека и общества:

-ценность служит основой и фундаментом всякой человеческой культуры;

-ценность – это реально преобразующая сила, возвышающая объективное достоинство человека, делающая ее субъектом более универсальной деятельности;

-ценность – это критерий совершенства; она обеспечивает необходимыми средствами оценочно-ориентировочную сторону деятельности личности, что позволяет человеку полноценно осуществить свой выбор, что и является основой воспитания.

Среди ценностей *особое значение приобретают* гуманистические ценности:

- человек (абсолютная ценность), семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир;

- индивидуальная свобода; межчеловеческая и межгрупповая терпимость; недопустимость насилия и агрессивности; уважение к собственности и материального достатка; уважение к труду, жизни; недопустимость дискриминации разного рода, идея принципиального правового равенства людей; почтение перед реальным альтруизмом и жертвенностью; ощущение ценности естественного многообразия и ощущение сомнительности всяких искусственных унификаций; переосмысление достоинства и ценности природы и др.;

- человек – абсолютная ценность, а всякое его творчество – значимость, т.е. ценность. При этом нравственные ценности связываются с ее правами и обязанностями гражданской ответственностью.

Таким образом, ценности – человек, равенство, свобода, демократия, сохранение культур, здоровье, защита окружающей среды. Общечеловеческие ценности – это те ценности, которые позволяют носителям разных национальных культур, разных религий и идеологий найти «общий язык», те ценности, которые позволяют людям вне зависимости от их происхождения и их самоидентификации с той или иной культурой ставить общие цели и обеспечивать их совместное достижение, решать национальные, порой и глобальные проблемы таким образом, чтобы это решение было оптимальным для всех. Система ценностных ориентаций личности определяет отношения, жизненные планы, позицию, поведение человека. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненного поведения, ее поступков, а социальная позиция человека обеспечивает реализацию этой стратегии, разворачивая ее тактику. Только при наличии приоритета личности перед обществом, государством такие ценности, как доб-

рота, честность, человек как мера всех вещей, может стать подлинным регулятором жизни обществ.

Всеми признано, что ценности фиксируют то, что представляется значимым для общества или для человека. Ценности определяют направленность активности общества, отдельных людей. Отсюда следует, что воспитание должно быть направлено на формирование и развитие ценностей воспитанников, связано с формированием направленности их активности на построение таких способов поведения и деятельности, зафиксированных на уровне представлений традиционных для того общества, в котором живет воспитываемый человек.

Возникновение новых личностных ценностей происходит в процессе освоения ребенком отношений, посредством которых он включается в тот или иной социум. А так как различные социумы строят свои отношения на основе различных ценностей, то развитие ценностного мира человека представляет собой процесс качественного изменения личностных систем ценностей, выражающихся в том, что вновь возникающие ценности характеризуются большей степенью общезначимости, а значит универсальностью.

В различных отношениях человека с миром в качестве оснований выступают различные ценности. Определяя цели воспитания, мы должны ориентироваться только на возникновение у детей стремления быть добрым, честным, заботливым и т.д. Именно наличие стремления, а не умение его реализовывать, говорит о достигнутом результате воспитания.

Хотелось бы остановиться на проблеме формирования ценностей в области экономики. На наш взгляд, они связаны, прежде всего, с проблемой нравственности, так как синтез материального и духовного формирует ценности экономической системы и образа жизни современного общества, в котором этика и экономика не отделяются и не противопоставляются понятия добра и пользы.

Проблемам нравственности, нравственного поведения, нравственным качествам в экономике уделяли внимание многие выдающиеся деятели в области философии, психологии, педагогики. Примером может служить составленный в XII веке Ярославом Мудрым свод законов о содержании дома, ведении домашнего хозяйства, покупке товаров, возвращении долгов, уплате налогов, денежных расчетах, бережливом отношении к плодам труда, аккуратного ведении домашнего хозяйства.

О необходимости воспитания детей в труде, приучении детей к бережливости высказывался Я.А.Коменский в книге «Материнская школа». Экономическое (трудовое) воспитание он видел только в связи с нравственным и рекомендовал воспитывать трудолюбие, умеренность, щедрость. Приветствуя трудолюбие, бережливость, экономию в хозяйстве, он предупреждал о необходимости «быть щедрым, а не скупым и завистливым».

Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци рекомендовали обучение детей практическим навыкам, умению трудиться, которые дают человеку независимость, жиз-

нестойкость, экономическую самостоятельность, позволяющую добиваться достатка и почета в жизни.

А.С.Макаренко в своей работе «Семейное хозяйство» говорил о том, что каждый ребенок должен приобщаться к хозяйственным делам, подчеркивал необходимость воспитания бережливости, ответственности, разумного пользования вещами, деньгами. Такие качества как бережливость, точность, оперативность, деловитость А.С.Макаренко связывал с характеристикой «хозяина-гражданина», что является целью экономического воспитания.

В.А.Сухомлинский, рассматривая вопросы нравственно-трудового воспитания, указывал на то, что ребенок в процессе познания себя, окружающего мира, приобретает чувство ответственности за материальные и духовные ценности, созданные предыдущими поколениями.

Современные психолого-педагогические исследования А.Ф.Аменда, Ю.К.Васильева, Н.П.Рябининой, И.А.Сасовой, Н.Н.Гордеевой и др. свидетельствуют о связи экономического и нравственного воспитания. Такие качества как бережливость, экономность, деловитость, расчетливость, предприимчивость рассматриваются ими как социально-психологические и нравственные качества. А.Ф.Аменд и его ученики обращают внимание на то, что необходимо формировать такие нравственно-экономические качества, которые бы выражались в способности участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы. Речь идет о формировании нравственно-экономических качеств и ценностном отношении к ним. В этой связи, под нравственно-экономическими качествами мы понимаем внутренние духовные качества личности, связанные с этическими нормами, правилами поведения в экономической деятельности, выражающимися в способности участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха. Если мы обратимся к формированию нравственно-экономических качеств в дошкольном детстве, то хотелось бы отметить, что проблема нравственности была связана с трудовым воспитанием дошкольников и рассматривалась в работах Г.Н.Годиной, Р.И.Жуковской, В.Г.Нечаевой, И.И.Розановой, Л.А.Щураковской, посвятивших свои исследования воспитанию бережливости по отношению к вещам, природе. Наиболее глубоко проблемами взаимосвязи экономического, нравственного воспитания ребенка занимаются исследователи под руководством А.Д.Шатовой. Изучая данную проблему в течение многих лет, А.Д.Шатова и ее ученики пришли к выводу о том, что качества, связанные с правилами рациональности, с разумным расходованием средств, времени, материалов носят нравственно-экономический характер.

Формирование таких качеств, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, расчетливость, по мнению А.Д.Шатовой, является одним из важнейших условий становления ценностных ориентаций ребенка, начал его экономической социализации. Этому свидетельствуют психологические

особенности дошкольников, которые подтверждают, что формирование нравственно-экономических ценностей необходимо начинать уже с пяти лет, то есть старшего дошкольного возраста (Л.А. Венгер, Н.И. Лисина, Л.Ф. Обухова, Т.А. Репина и др.). Исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, умение решать задачи в умственном плане, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, способны воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается истинная самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера; дети начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно – не выгодно», «дорого – дешево», «честно – не честно». В то же время могут проявляться и такие качества, как хитрость, выгадывание, обманывание. Все перечисленные характеристики свидетельствуют о том, что старший дошкольный возраст является благоприятным для развития нравственно-экономических ценностей, формирования нравственно-экономических качеств. В условиях современного (коммерческого) образа жизни очень важно показать образец современного предпринимателя, обладающего экономическим образом мышления с опорой на ценностные ориентации, нравственно-экономические качества. Однако в дошкольном возрасте можно сформировать лишь предпосылки нравственно-экономических качеств и ценностное отношение к ним.

Мы разделяем мнение А.Д.Шатовой о том, что освоение этих качеств возможно под руководством взрослого, который играет роль «социального проводника» – определяет чему, как и когда учить ребенка.

Для нас очень важно сформировать ценностные отношения не только к рукотворному миру, нравственно-экономическим качествам, но и к предпринимательским качествам подрастающего поколения. Так как в настоящее время бытует мнение о том, что предпринимательская деятельность связана с деляжничеством, обманом, взяточничеством и криминалом. А сам предприниматель – это человек, наживающийся за счет других, обманщик, мошенник. Кроме того, возникает необходимость заложить у ребенка представления о том, что предприниматель – это предприимчивый, трудолюбивый, решительный, умный человек, способный организовать новое дело, приносящий пользу и себе и людям. Другими словами, предприниматель – это новатор, творец, заботящийся о передовой технической и технологической вооруженности производства и сбыта товаров, идущий на риск в условиях неопределенности, в психологической характеристике которого нравственно-экономические качества (расчетливость, бережливость, ответственность, самостоятельность, активность, предприимчивость, способность к предвидению и оптимизм) занимают важное место.

Рассмотрим особенности того, как закладывается ценностное отношение к рукотворному миру, нравственно-экономическим качествам, предпринима-

тельству.

Известно, что первые познания об экономике дети получают в семье, так как семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения.

Традиционно, одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность, что является необходимым условием жизни и развития семейных отношений. Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование каждого трудового рубля, бережное отношение к продуктам питания и вещам – все это представляет большие возможности для формирования ценностного отношения к экономике. В этой связи среди ценностей, которые закладываются у детей дошкольного возраста, мы можем выделить:

- воспитание добросовестного отношения к хозяйственно-бытовому и посильному труду;
- бережное отношение к семейному и общественному достоянию;
- формирование современного экономического предпринимательского мышления;
- формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества;
- умение рационально организовывать трудовую деятельность;
- ведение домашнего хозяйства и распределение денежных средств;
- воспитание коллективизма в быту, которое предполагает взаимопомощь между членами семьи, товарищами, соседями;
- бережливое и экономное отношения к личной и общественной собственности;
- формирование нравственно-экономических и предпринимательских качеств.

Хотелось бы остановиться на проблеме формирования ценностного отношения к экономике в процессе экономического образования в ДОУ.

Учитывая механизм формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста, который предполагает осознанное представление о сущности качества, его необходимости, преимущества овладения им, желание овладеть качеством, появляется определенное отношение к этому качеству, то есть социальное чувство (уважение). Сформированность знаний и чувства вызывает потребность к практической реализации нравственно-экономического качества в поведении, деятельности. В этой связи возникает необходимость выбора средств и методов формирования ценностного отношения к нравственно-экономическим, предпринимательским качествам, которые обеспечивали бы формирование осознанного отношения к качеству, вызывали положительные чувства, эмоции, обеспечивали бы нравственное поведение с проявлением

сформированного качества.

На практике к ним можно отнести методы, разработанные А.Д.Шатовой, А.А.Смоленцевой, Е.В.Смирновой, М.И.Милевской, О.В.Дыбиной и др.:

– чтение художественной литературы, в частности народных и авторских сказок, которые дают возможность выразить положительное отношение к смекалке, изобретательству, щедрости, в то же время, осудить расточительность и жадность. Способствуют воспитанию уважения к труду, бережливости, экономности, расчетливости, предприимчивости («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Как солдат из топора кашу варил», «Дюймовочка», «Дядя Федор, пес и кот» Э.Успенского и др.);

– просмотр мультипликационных фильмов, диафильмов, видеофильмов («Лето в Простоквашино», «Дядюшка Скрудж», «Утиные истории», «Винни-Пух и все-все-все» и др.);

– анализ пословиц и поговорок, выражающих коллективный ум, опыт, народную мудрость, которые содержат в обобщенной форме идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Без ума торговать – только деньги терять», «Без расчета жить – себя погубить», «Чтобы хорошо торговать – надо уметь рассуждать», «Всякое суждение любит рассуждение» - расчетливость; «Денежка рубль бережет», «Копейку сберег – рубль получил, рубль сберег – капитал нажил» - экономность; «Не деньги богатство – а бережливость и разум» - бережливость; «Неправедно нажитое боком выйдет» - честность; «Под лежащий камень вода не течет» - трудолюбие и др.);

– этические беседы на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим, предпринимательским качеством («Хорошо или плохо быть расчетливым», «Почему нужно быть бережливым», «Что я могу экономить в детском саду, дома?» и др.);

– задания на определение нравственно-экономического, предпринимательского качества («барсук носил несколько лет свои башмачки, а выглядели они как новые» - бережливость; «зайчики выключали воду и электротерки, как только заканчивали обработку овощей» - экономность; «Михаил Потапович так хорошо продумал свою работу, рассчитал необходимые материалы, затраты, что получил в два раза больше мебели за одно и то же время» - расчетливость);

– игры-путешествия в прошлое предметов, в ходе которых детям раскрывают многообразие рукотворного мира, творческой деятельности человека, бережливого и экономного использования продуктов труда (происхождение лампочек, карандаша, бумаги, одежды, куклы и др.);

– сюжетно-дидактические игры производственной тематики, в ходе которых дети изготавливают реальный продукт, вступают в «экономические отношения», проявляют в элементарной форме бережливое отношение к продуктам труда, экономное расходование материалов, умение планировать свою ра-

боту, достигать положительного результата с наименьшими затратами сил, времени, средств («Аукцион», «Бюро добрых услуг», «Прачечная», «Кондитерская», «Зеленая помощь», «Няня» и др.);

– собственная деятельность детей – игра, труд, художественная деятельность, которые свидетельствуют о проявлении сформированных качеств в поведении детей.

Остановимся подробнее на проявлении ценностного отношения к нравственно-экономическим и предпринимательским качествам в процессе игровой деятельности, так как игра как феномен культуры, обучает, развивает, воспитывает, социализирует, демонстрирует относительность социальных статусов и понятий.

В игре решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, она является сферой неповторимой человеческой активности. В игре отражается все многообразие человеческих отношений и личностных качеств.

Игры дают возможность моделировать реальные общественные отношения, в том числе и экономические. Как показывают наблюдения за игрой старших дошкольников, дети включаются в игру, сюжетом которой является экономическая жизнь (дом, магазин, банк, строительство и др.), но с трудом разворачивают сюжет игры, неточно выполняют роли, игровые действия, связанные с пониманием ее смысла, мотивов, норм отношений, существующих между взрослыми. Лишь проведенная педагогом работа по ознакомлению детей с доступными видами труда, понятиями экономического содержания позволяет понять значение выполняемых ими действий.

В игре мы наблюдаем проявление активности, самостоятельности, инициативы (внутреннее побуждение к обновлению, рационализации, изобретательству), расчетливости (рационального распределения времени, материальных ресурсов и денежных средств для выполнения задания, деловитости (своевременное и качественное доведение до необходимого результата начатого дела при творческом подходе в процессе трудовой деятельности), бережливости (уважительное отношение к результатам труда, личной собственности и др.).

Во многом развитию этих качеств способствуют дидактические, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры и правильное руководство этими играми.

С помощью дидактических игр, основанных на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, передаче важных сведений, информации педагог развивает такие качества, как самостоятельность, находчивость, собственное мнение и оригинальное решение поставленной задачи: в соответствии с моделями, обозначающими средства производства, детям предлагают составить технологию изготовления дома, фирменного блюда; придумать дизайн шляпы; сделать рекламу залежавшихся товаров; определить цену товара с учетом издержек и др. Поощрение за правильное решение познавательных задач, правил игры осуществ-

вляется с помощью «денежек» (фишек). Введение «денежек» (фишек) развивает у детей предприимчивость и понимание значимости заработанных денег.

При организации сюжетно-дидактических игр, связанных с постижением смысла труда, воспроизводства трудовой деятельности взрослых, освоением некоторых технологических приемов получения продуктов труда (товаров и услуг), страхованием, товарно-денежными отношениями, педагог особое внимание уделяет правильности выполнения игровых действий, подсказывает и создает новые ситуации, одобряет успехи детей, вызывает положительное эмоциональное настроение, стимулирует инициативу и творчество, обращает внимание на проявление таких качеств, как деловитость, самостоятельность, расчетливость, способность к планированию и организации игры.

При организации и проведении сюжетно-дидактических игр с экономическим содержанием можно условно выделить три этапа, связанные с определенной трансформацией.

На первом этапе игра носит сюжетно-дидактический характер, ведущая роль принадлежит педагогу. Она направляет и развивает сюжет, обращает внимание на смену ролей, выполнение действий экономического характера каждым ребенком. Так, при организации игры «Игрушечная фабрика» педагог предлагает создать предприятие по изготовлению игрушек с помощью аппликации. Обращает внимание на то, что для организации фирмы необходим капитал, который дети могут получить, благодаря объединению своих «заработанных денежек» (в ходе предыдущей деятельности), при этом они становятся партнерами. Вместе с детьми определяет роли, связанные с деятельностью менеджера, маркетолога, художников, технологов, мастеров, продавцов по реализации продукции. Педагог подводит к пониманию того, как осуществляется распределение прибыли, заработной платы (чем сложнее и качественнее выполнена работа, тем выше «денежное вознаграждение»). В ходе анализа игры на первом этапе педагог обращает внимание детей на выполнение действий, связанных с ролью, на взаимодействие детей друг с другом и взрослым. Взаимодействие носит субъект-объектный характер. На втором этапе сюжетно-дидактическая игра перерастает в сюжетно-ролевую, которая в большинстве случаев организуется детьми, при этом педагог принимает участие в игре на второстепенных ролях. Примером такого взаимодействия может служить сюжетно-дидактическая игра «Биржа». Перед началом игры, в ходе беседы, у детей выясняют знания о видах бирж и их предназначении (фондовая, товарная, трудовая). На фондовой бирже дети продают и покупают акции «Игрушечной фабрики», кафе «Земляничка» и др. Организуют предприятие, осуществляют приобретение средств производства, делают заявку на биржу труда, открывают банковский счет, приобретают валюту для покупки импортного сырья и др., а также распределяют между собой роли брокеров, банковских служащих, покупателей акций.

Свою деятельность дети анализируют с позиций взаимодействия друг с



другом, основанных на взаимном уважении всех участников предпринимательского процесса, установления партнерских отношений. На данном этапе мы наблюдаем проявление субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия.

Третий этап игры характеризуется возникновением самостоятельных сюжетно-ролевых игр по инициативе детей. Педагог – активный наблюдатель и лишь в отдельных случаях включается в игру, взяв на себя роль консультанта. Примером может служить игра «День предпринимателя».

По своему желанию дети организуют сразу несколько «фирм», связанных с экономическим сюжетом («Бюро добрых услуг», «Зеленая скорая помощь», кафе «Булочка», «Заботливая няня», «Прачечная», «Овощная база» и др.).

Дети выбирают директора фирмы или менеджера (как правило, это ребенок, который проявил себя в ходе предыдущих игр, показал хорошие представления в области экономики, в ходе игр «КВН», «Экономический аукцион» и др.), берут кредит под проценты в банке, приобретают средства производства (ножницы, клейстер, бумагу, картон и др.) с учетом деятельности каждой фирмы, осуществляют прием работников, реализуют товары и услуги, получают доход, распределяют прибыль.

Подводя итоги игры, дети обращают внимание на умение осуществлять регистрацию «фирмы», оформление рекламы, реализацию продукции, умение пользоваться специальной терминологией, а также на проявление предприимчивости и взаимоотношения друг с другом. Другими словами, речь идет о формировании предпринимательских качеств, в основе которых лежит нравственно-ценностный аспект. Это объясняется тем, что в ходе организованной игровой деятельности педагог подводит детей к пониманию того, что предпринимательство – это способность некоторых людей организовывать коммерческие предприятия, рационально соединяя труд и капитал в процессе производства нужных обществу товаров или оказания услуг, получение на этой основе дохода.

Кроме того, правильная организация и руководство играми с экономическим содержанием формирует определенный предпринимательский менталитет, который заключается в учете экономических интересов друг друга, в умении общаться с другими, убеждать друг друга в правоте своих слов, в принятии решения после тщательного продумывания ситуации, в честности, в уважении законов. Педагог знакомит с правилами совместной работы, которые заключаются в общительности, дружелюбии, желании понимать друг друга, склонности к юмору, а также с правилами хорошего тона: никогда никуда не опаздывать, не перебивать говорящего, не влезать в чужой спор, не обещать невыполнимого и др.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс формирования ценностного отношения к нравственно-экономическим, предпринимательским качествам именно в дошкольном возрасте позволяет ребенку, будущему гражданину, адаптироваться в обществе с рыночной экономикой и понять, что личное бла-

гополучие, материальная успешность должны носить нравственно-экономический, ценностно-смысловой характер, как для самого человека, так и для общества в целом.

*Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей: методические рекомендации / А.Ф. Аменд. – М., 1991. – 21с.
2. **Васильев, Ю.К.** Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения / Ю.К. Васильева, И.А. Сасова // Советская педагогика. – 1988. – №1. – С. 89-96.
3. **Галкина, Л.Н.** Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Галкина. – Екатеринбург, 1999. – 248 с.
4. **Гордеева, Н.П.** Биопедагогическое обоснование трудовой предпринимательской деятельности школьников / Н.П. Гордеева, Н.А. Томин. – Челябинск, 2005. – 374 с.
5. **Дыбина, О.В.** Играем вместе с детьми / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Н.П. Паленова; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТФСамГПУ, 2001. – 89 с.
6. **Жуковская, Р.И.** Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию / Р.И. Жуковская // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. – 368 с.
7. **Кнышова, Л.В.** Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М., 1996. – 128 с.
8. **Козлова, Е.В.** Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Козлова. – М., 2000. – 31 с.
9. **Курак, Е.А.** Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
10. **Меньшикова, О.И.** Экономика детям большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.А. Попова. – М., 1994. – 272 с.
11. **Непомнящая, Н.И.** Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. – М.: Педагогика, 1992. – 270 с.
12. **Розанова, И.И.** Воспитание бережливости к общественной собственности / И.И. Розанова // Сборник научных трудов «Проблема экономического воспитания на современном этапе». – Челябинск, 1991.
13. **Смоленцева, А.А.** Введение в мир экономики / А.А. Смоленцева. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001. – 176 с.
14. **Струнилина, Н.О.** Формирование начал экономического мышления у дошкольников / Н.О. Струнилина. – Харьков, 1999. – С.34-61.
15. **Чесноускене, Д.С.** Формирование представлений о цене, стоимости, денежных единицах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.С. Чесноускене. – М., 1997.

16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – С.39-45.

*И.Ю. Тишина, к.п.н.*

*Г.А. Черемшанцева, заведующая МДОУ ЦРР № 125 г. Челябинска*

*С.В. Сурикова, заместитель заведующей по ВМР*

*МДОУ ЦРР № 125 г. Челябинска*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*«В природе все мудро продуманно и устроено,  
всяк должен заниматься своим делом,  
и в этой мудрости – высшая справедливость жизни».*  
*Леонардо да Винчи*

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда дети могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций (А.В. Хуторской).

Применение компетентностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста обусловлено тем, что он рассматривается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов (А.С. Белкин, В.К. Загвоздкин, К.Г. Митрофанов, А.В. Хуторской и др.). К числу таких принципов относятся следующие положения [1; 7; 9; 10 и др.]:

- смысл образования заключается в развитии у воспитанников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся (воспитанников);

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных задач, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней овладения компетенциями (компетентностями), достигнутых воспитанниками на определенном этапе обучения.

Таким образом, учет основных положений компетентностного подхода позволяет нам в качестве цели и результата экологического образования детей дошкольного возраста признать компетенции. В связи с этим меняется система методов обучения детей дошкольного возраста. Рассмотрим особенности организации экологического образования детей при компетентностном подходе. Для этого определим понятие «компетенция», обозначим ключевые компетенции и представим экологические компетенции, которые будут способствовать решению цели дошкольного образования – формирование ключевых компетенций.

Опираясь на ранее проведенные нами исследования, следует отметить, что компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Определяя компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, А.В. Хуторской выясняет их иерархию [7]. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), автор предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, под ключевыми подразумевают наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Мы придерживаемся данной точки зрения относительно ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста.

Ориентируясь на исследования А.С. Белкина, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехта, Л.В. Трубайчук, Е.Г. Юдина и др., мы уточнили понятие «ключевые компетенции», под ключевыми компетенциями ребенка дошкольного возраста будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности, минимально необходимых и одновременно достаточных для дальнейшей жизнедеятельности ребенка знаний, умений и навыков, которые позволят ему быть успешным в социальной среде, легко адаптироваться к условиям последующего образования.

Опираясь на проведенные исследования, нами определены следующие

группы ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста [6]:

- *Социальные компетенции.* Проявляются в доброжелательном внимании к окружающим, отзывчивости к переживаниям другого человека, обладании чувством собственного достоинства и уважении достоинства других людей, умениях договариваться, учитывать интересы других, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать и организовывать совместные игры, сдерживать свои эмоции, а также выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам, др.;

- *Коммуникативные компетенции.* Это умения ребенка обсуждать правила и возникающие в ходе совместной деятельности проблемы, поддерживать разговор на интересную для ребенка тему, желание фантазировать вслух, играть звуками и словами, др.;

- *Деятельностные компетенции.* Проявляются в способности к порождению и воплощению разнообразных замыслов, творческих способностях в ролевой и режиссерской игре, рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, произвольности предметного действия, умениях легко выбрать себе род занятий, партнеров в предметно насыщенной среде, достигать цели в продуктивной деятельности, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось, способности к фантазии, воображению, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач, др.;

- *Информационные компетенции.* Сюда включают широкую любознательность (ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей), проявление интереса к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, самостоятельности в их использовании, др.;

- *Здоровьесберегающие компетенции.* Они состоят в освоении собственного тела и телесных движений, устойчивом положительном отношении к себе, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, др.

Перечень ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста дан нами в самом общем виде и нуждается в детализации, как по этапам возрастного развития ребенка, так и по образовательным областям.

Владение ключевыми компетенциями позволяет ребенку решать различные проблемы в его повседневной жизнедеятельности. Они (ключевые компетенции) универсальны и применяются в различных ситуациях. Необходимость овладения ребенком ключевыми компетенциями обуславливается не только тем, что они позволят обеспечить ему успешность в социальной среде, легкую адаптацию к новым условиям школьной жизни, но и успешное освоение программы начального общего образования, содержание которого определяется набором учебных предметов. Именно поэтому ключевые компетенции конкре-

тизируются всякий раз на уровне образовательных областей или направлений развития воспитанников ДОУ (физического, речевого, экологического, художественного, математического и т.д.) для каждой возрастной группы ДОУ. Например, ключевые информационные компетенции находят свое воплощение в такой общепредметной компетенции как проявление интереса к установлению причинно-следственных связей, а затем в такой предметной (по А.В. Хуторскому) или специальной (по А.Г. Гогоберидзе) компетенции как самостоятельно замечать изменения в неживой и живой природе (увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; гнездование птиц и т.д.) и давать объяснения данным явлениям природы.

Для решения стоящей перед нами задачи определения содержания экологических компетенций ребенка дошкольного возраста необходима структура. По мнению А.В. Хуторского, в перечень структурных компонентов компетенции следует включать [8]:

- название компетенции;
- тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная (или специальная) компетенция);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
- смысловые ориентации ребенка по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ребенку необходимо быть компетентным);
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
- минимально необходимый опыт деятельности ребенка в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы – примеры, образцы оценочных заданий по определению степени компетентности ребенка (по ступеням обучения).

Построим содержание экологических компетенций в соответствии с предложенной исследователями технологией конструирования компетенций [8].

1. Выявим проявление ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, деятельностных, информационных, здоровьесберегающих) в экологическом образовании детей и определим возможный вклад экологического образования в формирование каждой из ключевых компетенций. Далее определим:

- объекты реальной действительности (живая и неживая природа);
- знания об изучаемой действительности (факты, идеи, понятия, способы деятельности, правила, т.е. знания, которые выработаны человечеством по от-

ношению к соответствующим объектам);

- умения, навыки и способы деятельности, относящиеся к экологическому образованию и имеющие общепредметную роль и значение.

Таблица 1

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Знания об изучаемой действительности	Умения, навыки и способы деятельности
Владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение и обобщение, др.)	Неживая природа. Свойства воздуха, воды. Свойства живого. Растения. Животные	- Названия представителей растительного и животного мира (несколько названий). - Условия, необходимые для нормальной жизни растений и животных, взаимосвязи живой и неживой природы; основные биологические закономерности (рост, развитие, многообразие, приспособленность к среде); установление связей между сезонными изменениями в живой и неживой природе	- Устанавливать связи между поведением, внешним видом растения, животного и условиями содержания, ухода. - Применять усвоенные правила поведения в природе, участия в сохранении природы. - Использовать экологические знания в играх, при самооценке собственной деятельности, в самостоятельной познавательной деятельности. - Пользоваться готовыми моделями, создавать простые модели самостоятельно или с помощью педагога

Исследователи в области компетентностного подхода рекомендуют при формировании перечня компетенций учитывать их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции: а) объекта реальной действительности; б) социальной значимости знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к данному объекту; в) личностной значимости для воспитанника формирования данной компетенции.

Таблица 2

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
Владение установленными правилами поведения	Влияние человека на природу. Правила поведения в природе	Необходимость сохранения природы; формирование нравственно-экологической ответственности	Гарантия собственного здоровья и личной безопасности

2. Построим «древо компетенций» с целью иерархической систематизации ключевых и специальных компетенций.

Представление результатов данного этапа проектирования происходит в виде таблицы следующего типа:

Таблица 3

Ключевые компетенции	Общепредметные компетенции	Экологические компетенции
Социальные	Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	-соблюдать правила этикета и основные нормы взаимодействия с окружающими в ходе совместной деятельности в природе
Коммуникативные	Уметь обсуждать правила и возникающие в ходе совместной деятельности проблемы	-уметь договариваться, согласовывать свои действия с партнером в совместной деятельности по уходу за животными и растениями
Деятельностные	Проявлять инициативность и самостоятельность	- применять усвоенные правила поведения в природе, участия в сохранении природы
Информационные	Устанавливать причинно-следственные связи	- самостоятельно замечать изменения в неживой и живой природе; устанавливать связи между поведением, внешним видом растения или животного и условиями содержания, ухода
Здоровьесберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, личной безопасности	- знать и применять правила поведения в природе



## Динамика развития экологических компетенций

Возрастная группа	Темы занятий, мероприятий			Осваиваемые элементы компетенции
	Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
2 младшая	«Рассматривание березы»; Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»; «Путешествие в весенний лес»	Наблюдение за солнцем, небом в пасмурный день, дождем, цветами на клумбе (бархатцами), березой	Создать условия для изобразительной деятельности (поощрять детей отражать сезонные изменения в природе)	Иметь представления о сезонных изменениях в природе
Средняя	«Как зимуют дикие животные»; «Наблюдение за воробьем и вороной»; «Как живут растения зимой»; др.	Ежедневное наблюдение за погодой. Опыты (солнце, почва, осадки). Наблюдения в живой природе (растения, насекомые, птицы). Дидактические игры экологического содержания («К дереву беги», «Раньше – позже», «Опиши, мы отгадаем», др.). Чтение художественной литературы. Беседы («Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетаю птицы», др.). Труд в природе (уборка листвы, перекопка земли, расчистка дорожек от снега, др.)	Поместить в уголок природы различные модели (строение и уход за растениями; правила поведения в природе и т.д.). Размещение репродукций картин художников. Подготовка трафаретов растений, животных. Предложение настольных игр экологического содержания	Уметь находить простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе

Старшая				
Подготовительная к школе				

3. Каждая из специальных компетенций имеет сквозное воплощение во всех возрастных группах ДОУ (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе). Чтобы определить реализацию общепредметной компетенции в каждой возрастной группе, необходимо описать динамику соответствующей специальной компетенции для того или иного объекта изучаемой действительности.

Следует учитывать, что с течением времени:

- увеличивается количество и качество освоенных ребенком элементов компетенции;
- происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция;
- компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования.

В соответствии с положениями компетентностного подхода накопление знаний не является целью образования детей дошкольного возраста, а составляет основу для деятельности ребенка. Следовательно, педагоги должны создать такие условия, которые будут стимулировать активность ребенка.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях проектируется компетентностное обучение – основное средство реализации на практике компетентностного подхода. Педагогами накапливается и обобщается опыт разработки методов формирования у детей специальных компетенций. Так, например, в МДОУ ЦРР № 125 г. Челябинска созданы разнообразные условия для формирования у воспитанников экологических компетенций. Одним из значимых компонентов экологической развивающей среды в указанном учреждении является экологическая тропа.

При создании экологической тропы педагоги опирались на рекомендации Н.А. Рыжовой [11], а также опыт педагогов, представленный в литературе [2 и др]. Последовательность действий состояла в следующем:

- детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть со-

ставлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;

- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать детям задания и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Оформление экологической тропы на территории детского сада состояло в следующем. Для повышения интереса детей к занятиям на тропе был выбран «хозяин тропинки» — Лесовичок. Этот персонаж помогает проводить занятия на тропинке, он представлен на всех табличках, в частности, на начальной точке (где он «встречает» ребят) и на последней (где он «прощается» с ними). Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках. В карман сказочного человечка заранее кладутся задания для детей — просьбы Боровичка. За оказанную ему помощь сказочный персонаж периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы — конфеты, орехи.

План тропы, выполненный на листе фанеры, укреплен у ее начала. При выборе объектов и оформлении тропинки привлекались дети, что повысило их интерес. Возле каждого объекта тропинки выставляется табличка с названием. Информация на табличках оформлена кратко и выразительно. Используются символы, рисунки, схемы, модели. На тропинке размещаются и различные природоохранные знаки, которые педагоги составляет вместе с детьми. При оформлении красочных табличек для некоторых объектов тропы использовался разный цвет. Так, рисунок лекарственного растения ромашки помещен в зеленый кружок, пищевого растения — земляники — в синий.

Для организации работы на экологической тропинке в детском саду разработан «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются рисунки объектов и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности

распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для природоохранных бесед; именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек). Ниже приводится пример такого описания для рябины [11].

Точка «Рябина».

**Биологические особенности.** Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина». Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горьковязущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

**Где растет рябина.** Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до  $-50^{\circ}\text{C}$ . В России растет по всей Европейской части страны — от Хибинских гор на севере до Крыма и Кавказа на юге.

К почве нетребовательна, но светолюбива, очень не любит тень. Предпочитает берега рек, вырубки, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет. Плоды появляются, начиная с 8—10 лет, ежегодно.

**Название дерева.** Латинское название этого растения состоит из двух слов, одно из которых переводится как «терпкий», а второе — «ловящая птиц», так как был давний обычай заманивать птиц в силки ягодами рябины. Существуют и легенды о происхождении названия.

**Рябина и животные.** Ягодами рябины питаются дрозды (дрозд-рябинник), синицы, скворцы, свиристели, а в городах — и вороны. Иногда в рябинники слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи.

**Рябина в русском фольклоре.** Рябина — любимый персонаж русского фольклора. В народном календаре есть день «Петр-Павел рябинник», приходящийся на конец сентября — время созревания рябиновых ягод. В этот день ветки с плодами связывали в пучки и развешивали под крышами домов. Этот обычай связан с представлениями о рябине как дереве, способном защитить чело-

века от всяких бед. Распространен он был не только в России, но и в Западной Европе. Рябиновыми ветками украшали не только жилые помещения, но и сараи, ворота, даже на краю каждого поля втыкали рябиновые ветки. Она воспета в песнях, о ней сложены стихи, пословицы, загадки. Чаще всего в народном представлении рябина — это тонкая и нежная девушка, страдающая, плачущая.

### **Использование растения**

**Сбор плодов.** Плоды собирают в сентябре-октябре, обрывают вместе со щитками. После заморозков в них уменьшается количество горечи. **Категорически запрещается срубать и обламывать ветви!** Сушат ягоды в тепловых сушилках или печах при температуре 60—80 °С. Сушеные ягоды сохраняют свои целебные свойства в течение 2 лет.

**Для пищевых целей.** Рябина — очень урожайная культура (с одного дерева собирают до 10 ц плодов), ее ягоды давно использовались человеком. Особенно знаменита невежинская рябина, плоды которой не содержат горечи, а сахаров в ней накапливается до 9%. Рассказывают, что в начале XIX века в окрестностях села Невежино Владимирской области была найдена необычайно сладкая рябина, которую пересадили в усадьбу. Затем ее размножили и еще до революции стали сажать в большом количестве. Рябину используют для приготовления варенья, пастилы, конфет, настоек. Она входит в меню россиян с давних времен: хороша она с сахаром и залитая медом, квашеная и сушеная. Считалось, что «ягоды рябины, особенно тронутые морозом, замешанные с мукой и медом, испеченные в печи, имеют столь же приятный вкус, как и приготовленные из них в сахаре конфеты, коими украшаются даже столы богачей». Еще один вариант использования ягод: рябиновая паста (мороженые плоды давили деревянными ложками и смешивали с сахарной пудрой).

**В медицинских целях** рябину использовали с глубокой древности. В Древнем Риме ее применяли для укрепления желудка. В русской народной медицине из плодов делали варенье как успокаивающее средство, настои из плодов — как мочегонное, желудочное и кровоостанавливающее. В качестве поливитаминов используют не только плоды, но и листья. Корой рябины лечили заболевания печени. Народные лекари считали рябину одним из главных растений-целителей. В современной медицине при витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. Сок из свежих ягод применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов — как средство, повышающее аппетит. Порошок из плодов рябины входит в состав диеты для больных сахарным диабетом и ожирением.

**Использование в косметике.** Плоды рябины используют как дезинфицирующее средство. Из размятых свежих плодов со сливками или сметаной готовят питательные маски, отваром высушенных плодов можно полоскать волосы после мытья при себорее.

**Обеззараживающее действие.** Листья рябины обладают сильным фитонцидным действием. На Севере больных летом выносили под рябину, так как верили, что «дух рябиновый отгоняет болезни». А сечку из листьев использовали для хранения овощей и фруктов. Еще греки и римляне подметили, что плоды рябины обладают дезинфицирующим свойством. Обнаружили это свойство и наши предки. Для того чтобы сохранить длительное время воду годной для питья, они бросали в нее ветку рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Точно так же в наше время рекомендуют с помощью листьев рябины обеззараживать воду в походах.

**Другие варианты использования.** Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов. Молодыми ветками и побегами кормили скот, а сырыми ягодами — скот и птицу. Хорошее медоносное растение. Как декоративное разводится в городах, вдоль дорог. Очень красива культурная плакучая рябина со свисающими до земли ветвями.

**Загадки о рябине.** «Под ярусом, ярусом висит зипун с красным гарусом».

### **Народные приметы, связанные с рябиной.**

Рябина зацветает — пора сеять лен.

Хорошо рябина цветет — к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины — к долгой осени.

Если уродится рябина — рожь будет хороша.

В лесу много рябины — осень будет дождливой, если мало — сухой.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для овладения детьми ключевыми компетенциями. При этом педагоги используют разнообразные методы работы с детьми на экологической тропе: экологические беседы; экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические конкурсы и викторины; обсуждение и проигрывание ситуаций; трудовой десант; лаборатория юного эколога; составление экологических карт, схем, моделей; ведение «Панорамы добрых дел»; оформление календарей природы; экологические выставки и экспозиции; экологические праздники; экологические игры; постановки экологических сказок и инсценировок; др.

Формирование экологических компетенций у воспитанников МДОУ №125 г. Челябинска обеспечивается в ходе:

- специально организованных занятий с детьми, когда педагог принимает на себя позицию «учителя» и ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

- совместной деятельности педагога с детьми, когда позиция педагога определяется как «равного партнера», который включается в деятельность с детьми, изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в

совместной деятельности проблемы «вместе» с детьми без оценок «правильно – неправильно», «хорошо – плохо»;

- самостоятельной деятельности детей, когда педагог берет на себя роль «создателя» окружающей среды, предметного мира ребенка, когда педагог непосредственно не включен в детскую деятельность, а предоставляет воспитанникам возможность действовать свободно и самостоятельно.

Каждая из обозначенных позиций имеет свое место в образовательном процессе и играет самостоятельную роль для эффективного решения задачи формирования у детей компетенций.

Таким образом, учет основных положений компетентностного подхода позволил нам в качестве цели и результата экологического образования детей дошкольного возраста признать ключевые компетенции; организовать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития детей, их интересами и потребностями; признать важнейшим фактором овладения воспитанниками ключевыми компетенциями совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность в специальном образом подобранной предметно-развивающей среде.

#### *Библиографический список*

1. **Белкин, А.С.** Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.

2. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 496 с.

3. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

4. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.1. Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 228 с.

5. **Трубайчук, Л.В.** Социальная компетентность дошкольника / Л.В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 300-307.

6. **Тишина, И.Ю.** Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством индивидуальных образовательных программ: дис. ... канд. пед. наук / И.Ю. Тишина. Челябинск, 2009. – 195 с.

7. **Хуторской, А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

8. **Хуторской, А.В.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

9. <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>

10. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

11. <http://detsadd.narod.ru/>

*Н.В. Бутенко, к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*«Люди забыли истину, – сказал лис.  
Но ты не должен забывать. Ты навсегда становишься  
ответственным за того, кого ты приручил.  
Ты ответственен за свою розу».  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной. Чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребенку в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры. Он идет по этому пути не в одиночестве, рядом с ним постоянно находятся взрослые: родители, воспитатели, психологи. Грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания ребенка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития. Пластичная, быстро созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения.

В настоящее время образование рассматривается как средство безопасного и комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвития личности. В этих условиях происходит смена приоритетов в образовании, становится возможным усиление его культуuroобразующей роли, появляется новый идеал человека образованного, «человека культуры» (Е.В. Бондаревская), человека облагороженного образа, обладающего умственной, этической, эстетической, общественно-духовной и экологической культурой.



XXI век – век переориентации оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «подготовленность» на понятия «компетенция», «компетентность». Компетентностная модель образования в определении целей и содержания образования не является новой для российского образования. Ориентация на условие умений, способов деятельности, обобщенных способов действия, была ведущей в работах отечественных педагогов и психологов - В.В. Краевского, М.И. Скаткина, В.В., Давыдова, И.Я. Лернера, Г.П. Щедровицкого и др.

Л.П. Крысин трактует «компетенцию» как осведомленность в каком-либо круге вопросов, какой-нибудь области знания. В словаре Ф.Брокгауза и И. Ефрона понятие «компетенция» рассматривается как обладание достаточными знаниями о предмете и определяет компетентного человека, как обладающего достаточными знаниями о предмете.

Исследование проблем компетентностного подхода в общем образовании проведено А.В. Хуторским, который вводит понятие образовательной компетенции, предполагающей не усвоение детьми отдельных знаний, умений, навыков, а овладение комплексной процедурой. Автор разработал перечень ключевых образовательных компетенций, определяемых на основе главных целей общего образования структурного представления социального опыта личности, и основных видов деятельности обучающихся, позволяющих им овладевать социальным опытом, получать навыки в жизни и практической деятельности в современном обществе.

В дошкольном образовании также изучается вопрос об использовании компетентностного подхода. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца в программе «Истоки» в базисных характеристиках личности дошкольника выделяют одну из ведущих – «компетентность», и определяют ее как обобщенную способность к решению жизненных задач в различных областях благодаря компетенции – знаниям, умению, опыту.

Рассматривая дошкольное образование в современных условиях, следует отметить, что оно берет курс на компетентностную модель развития дошкольника и формированию у него начальных компетенций, которые обеспечивают ему гармоничное и успешное вхождение в социум. По мнению А.Г. Гогоберидзе, психофизиологическое, психическое, личностное развитие дошкольника, организация его доступной деятельности и т. д. свидетельствуют о становлении начальных ключевых компетенций.

Одним из вариантов решения жизненных и практических задач, по мнению А. С. Гогоберидзе, может стать выбор в качестве интегративной единицы достижений ребенка – его компетентность. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, поскольку обладает интегративной природой и включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, когнитивную, операционально-технологическую со-

ставляющие. Компетентность есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и, что чрезвычайно важно, самого субъекта.

В системе начальных компетентностей ребенка можно выделить начальные ключевые компетентности и начальные специальные («допредметные») компетентности. Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, их овладение позволяет решать ребенку различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

Современная экологическая ситуация, характеризующаяся как экологический кризис, возникла из-за обострения противоречий между природными и социальными факторами. Особое внимание исследователей привлекает проблема формирования экологической культуры, как основания разграничения природопреобразующей и природовоспроизводящей деятельности по форме, направленности и целям.

При рассмотрении взаимоотношений между человеком, обществом и природой понятия культуры и природы зачастую разводятся как нечто «неприродное». При этом часто упускается из виду то, что необходимой предпосылкой культуры (как специфически «социального» понятия) является существование природных условий, биосферы в целом, вне которой немыслимо ни само человеческое общество, ни его культура. Именно в рамках социально-экологической системы в настоящее время осуществляется жизнедеятельность человека.

Исследования проблемы формирования общественного сознания в историко-культурологическом аспекте показали тесную связь экологического сознания общества как формы культуры с такими формами культуры, как наука, философия, искусство, религия (В.С. Соловьев, А.В. Головлева).

На современном этапе развития цивилизации экологическое образование становится фактором, обеспечивающим развитие экономики и общества в целом, является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей природой. Все последние годы ушедшего века продолжались поиски и исследования специалистов в области экологического образования – шло развитие понятия экологической культуры. Определение новой позиции проявилось на конференции 1998 года «Экологическая культура и образование», инициированной Российской академией образования. Как отмечает Сластенин В. А.: «Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

В определении цели экологического образования существует два основных подхода. Одни ученые (А.А. Вербицкая, Г.Н. Карона) рассматривают цель эколо-

гического образования как формирование ответственного отношения личности в окружающей среде. Другие ученые (С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Л.В. Моисеева и др.) цель экологического образования рассматривают как развитие культуры личности и общества. Под целью понимают: воспитание человека, ориентированного на ценности устойчивого развития; воспитание ответственного сознания и разумного поведения; формирование экологической культуры.

Проблема формирования экологической культуры общества приобретает на современном этапе все большее значение на фоне глобального экологического кризиса цивилизации. Стремление гармонизировать отношение субъекта и объекта человека и природы, науки и искусства порождает новую культурологическую модель экологического образования, призванного помочь обществу решить его проблемы. Педагогическая наука стоит на пороге решения серьезной проблемы, связанной с формированием гармонично развитой и экологически культурной личности.

Наиболее благоприятным для протекания взаимодействия и взаимовлияния ребенка и природной среды в педагогических и психологических исследованиях признается старший дошкольный возраст, который характеризуется исследовательской позицией ребенка, его любознательностью, активным эмоциональным обликом, отзывчивостью по отношению к окружающему миру и миру природы (Н.Ф. Виноградова, В.Н. Грецова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий и др.)

С принятием законов РФ «Об образовании» (1996 г.), «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.) и др. были созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования. Эти документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является формирование основ экологической культуры у детей.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Философы и экологи однозначно отмечают, что необходима массовая экологическая культура. Назрел переход от экологического образования к формированию экологической культуры.

В Красноярске в 1991 году на Первой Всероссийской научно-практической конференции были подняты вопросы экологической культуры. Ряд ведущих специалистов сформулировали свое понимание этой проблемы. В отечественной экологии и педагогике определение экологической культуры:

- связывают с социально-нравственной деятельностью, вызывающей потребность в улучшении окружающей среды (И.Д. Зверева, И.Г. Суравегина и др.);
- связывают с природопользованием, осознанием опасности, недопустимости безудержного использования ресурсов планеты, с переходом к общенациональному сбережению природы (Д. В. Владышевский).

Аксиологическим ядром экологической культуры предстает система ценностных ориентации и регуляторов. С точки зрения Е.А. Когай, «...экологическая культура предполагает гармоничное отношение к природной среде обитания и своему социальному окружению, а также отношение к самому себе как части природы. Освоение общественным сознанием исходных принципов экологической культуры, ее аксиологических регуляторов – важнейшая задача экологического образования и воспитания».

С точки зрения С. Н. Николаевой, «... экологическая культура это сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека; начало оно берет в дошкольном детстве, ее становление происходит при участии и под руководством взрослого».

Как отмечает профессор Н. Ф. Виноградова, «...даже элементарная экологическая культура предполагает определенную степень философского осмысления мира, которое начинается с фиксации сознания основного факта его бытия». Академик Б.Т. Лихачев рассматривает экологическую культуру как производное от экологического сознания, которая должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, богатство нравственно-эстетических чувств.

Природа как ценность культуры рассматривается в работах Э.В. Гирусова, В.П. Казначеева, М.Я. Ковальзона, Л.Н. Кочана, Н.М. Мамедова, А.Д. Урсула и др. Понятие «общекультурная компетенция» всецело и неразделимо связана с понятием «экологическая культура». Культура (от латинского *cultura* - возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их воспроизведения и достижения. Но, выступая как всеобщее явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности. Усвоение культуры – это взаимонаправленный процесс, для которого справедливы все основные закономерности коммуникативной деятельности. М.С. Каган понимает культуру как целостный системный взгляд на вещи, способность видеть разнообразие множества взаимосвязанных элементов, специфические образования, а также как способ деятельности человека.

В 70-90-е годы XX века продолжались поиски и исследования специалистов в области экологического образования: шло развитие понятия экологической культуры. В своих исследованиях философы и педагоги, психологи, культурологи и экологи (Н.Н. Моисеев, С.Н. Глазачев, Б.Т. Лихачев, С.В. Алексеев, А.Д. Урсул, Н.М. Мамедов, Л.В. Тарасов и др.) понятие экологической культуры рассматривали с культурологических позиций, привнося в него качество, позволяющее сде-

лать его феноменом общей культуры. Экологическая культура охватывает интеллектуальные эстетические и этические, деятельностно - волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Именно в связи с этим появились концепции экологической культуры, описывающие сопричастность культурно-духовных и природных основ развития человеческой цивилизации (Ю.В. Бромлей, Э.В. Гирусов, А.Н. Кочергин, Д.С. Лихачев и др.).

В настоящее время в науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы взаимодействия человека и природной среды:

- в области философии – А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, В.С. Соловьева, Н.Г. Умова и др.;
- в области психологии – Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, А.Н. Леонтьев, Г.А. Ковалев, О. Баркер, и др.;
- в области педагогики – С.Т. Шацкий, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлова, В.Д. Семенова, Л.М. Моисеева, А.Ф. Аменд, З.И. Тюмасева и др.;
- в дошкольной педагогике – С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова и др.

Учитывая непосредственный глубокий характер влияния природного окружения на детей, преобладание в обществе объективно-прагматического дистанцированного, безответственного отношения к природной среде, современные педагоги обращают особое внимание на разработку специальных условий и разнообразных форм приобщения дошкольников к природе как фактору общего формирования и развития личности (С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.).

Педагоги, ученые и практики в своих личностно-ориентированных концепциях, программах и технологиях раскрывают воспитывающий и развивающий потенциал природы, возможности потребительского отношения к ней со стороны подрастающего поколения. Неблагоприятные изменения среды жизни, которые проявляются в сокращении пространства преобразующей деятельности, его однообразии, отсутствии непосредственных контактов с природой, приводят к значительному отчуждению современных детей от природной среды (М. Черноушек).

Познание ребенком диалектических взаимоотношений собственного «Я» и природы происходит благодаря фундаментальной потребности дошкольника в новых впечатлениях, что отмечали многие педагоги и психологи (Л.И. Божович, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Р.М. Чумичева и др.).

Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достичь гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятель-

ности. Индивидуальные возрастные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Большой вклад в изучение проблемы становления общей культуры ребенка принадлежит Л.С. Выготскому. Он считает, что в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В развитии поведения ребенка следует, таким образом, различать две основные линии. Одна – это линия естественного развития поведения, тесно связанная процессами общеорганического роста и созревания ребенка.

Необходимо формирование системы знаний, умений, навыков в экологическом образовании как важной составляющей развития экологической культуры дошкольника, которая в наиболее общем смысле может быть понимаема как новообразование в личности, основанное на развитии ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающееся в экологически обоснованном взаимодействии человека с окружающей средой.

Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше. Это Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, И.Т. Песталоцци, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, В.А.Сухомлинский и др. Ценность постоянного контакта с природой помогает ребенку через сосредоточение на переживании природной гармоничности запечатлеть ее в душе, заложить основы здорового, нравственного отношения к миру, самому себе как части природы и природу своего внутреннего «Я».

Наши отечественные педагоги (Ф.С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы ведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объём правил, и норм, и глубину их осознания.

Воспитание экологической культуры подрастающего поколения начинается в семье и ДООУ, потом продолжается в школе. По мнению Р.А. Петросовой и др., экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно, чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный грамотный наставник, способный развивать в нем начала экологии.

Познавательная сфера ребенка формируется в процессе освоения содержательного поля теоретической и практической деятельности, учения и эмоционально-чувственного освоения окружающего мира природы. Только гуманистический ориентированный образовательный процесс, целью которого яв-

ляется формирование основ экологической культуры детей, основанный на постепенном погружении ребенка в окружающую природную среду подводит его к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами. В концепции курса «Теория и методика экологического образования детей», наряду с познавательной деятельностью выделяется ценностно-ориентированная функция экологического образования. Ее реализация возможна при условии обращения к идеям гуманности, ответственности к оптимизации взаимоотношений человека с природой.

Рассматривая вопросы построения системы формирования основ экологической культуры дошкольников, необходимо обратить внимание на базовые принципиальные позиции организации деятельности в данном направлении. Необходимо отметить, что ученые по-разному подходят к решению этого вопроса. С.Г. Гильмиярова, выделяя экологическое образование как составную часть целостного образовательного процесса, отмечает, что оно должно отмечаться общим закономерностям и принципам дидактики: *всеобщность, непрерывность, системность, интегративность, гибкость и вариативность, культуросообразность, экогуманизм*. Учет особенностей экологического образования позволяет выделить его специфические принципы, типичные только для данного вида образования. Одним из таких принципов исторически выделяется принцип природосообразности, который был сформулирован великим чешским педагогом XVII столетия Я.А. Коменским.

*Принцип природосообразности* в развитии и становлении личности ребенка – дошкольника означает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития. Природосообразное дошкольное образование осуществляется в соответствии с законами развития детского организма, учитывает особенности физического развития, состояние его здоровья, создает условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игровой деятельности, познании, общении с людьми и природой, в творчестве, обеспечивает нормальную преемственность этапов детского развития.

Л.В. Моисеева и С.Н. Николаева дополняют перечень принципов организации экологического образования, включая: *принцип гуманизации, принцип научности, принцип позитивного прогнозирования*. Авторы внесли уточнение в следующие принципы: *принцип непрерывности*, предполагающий систему экологического образования с первых этапов жизни человека – с периода раннего и дошкольного детства и до его смерти; *принцип систематичности*, который предусматривает единство целей, задач, методов, приемов, средств и способов экологической работы с детьми.

В современном мире наблюдается тенденция отчуждения взрослых и детей от природы, а потребность в общении с ней часто удовлетворяется с помощью телевидения. В дошкольном образовании это отчуждение может быть час-

тично преодолено посредством экологизации развивающей предметной среды. Одной из главных педагогических задач остается создание условий для формирования у ребенка основ экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе. В дошкольном учреждении экологическим образованием и воспитанием занимаются педагоги, поэтому, прежде всего от них зависит результат - продвижение детей по пути обретения экологической культуры. Педагог, воспитывающий их в любом образовательном учреждении, должен быть ее носителем.

Проблемы формирования экологической культуры общества приобретают на современном этапе все большее значение на фоне глобального экологического кризиса цивилизации. Приоритетной задачей дошкольной педагогики является развитие основ экологической культуры детей. Возникает необходимость в перестройке системы дошкольного образования как основополагающего компонента системы развития личности в разработке процессуальной стороны формирования экологической культуры, начиная с раннего возраста.

С.Н. Николаева отмечает, что для развития экологической культуры у дошкольников недостаточно лишь обучения на занятиях. Освоение основ экологии и методики воспитания детей должно сочетаться с внеурочными мероприятиями, обеспечивающими разными способами их осознание ценности природы, т. е. модель педагогического процесса должна представлять собой содержательное экологическое триединство обучения, воспитания и развития. Именно так и может быть сформулирована экологическая культура, показателями которой в дошкольном возрасте являются:

- экологическая образованность;
- эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение;
- способность к экологическому мышлению;
- адекватное поведение в природе;
- готовность к природоохранной деятельности.

Особое внимание к экологическому образованию детей дошкольного возраста обусловлено необходимостью формировать элементарную экологическую культуру в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Творческим поиском методов работы с детьми, которые позволят сформировать у них зачатки экологической культуры, заняты исследователи и практики.

Мы опираемся на исследования П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой, И.А. Хайдуровой, С.Н. Николаевой, в которых убедительно показано, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры. Здесь же необходимо заметить, что общение с природой благотворно для взрослого человека, а у ребенка эти же процессы происходят во много раз интенсивнее, он



буквально впитывает все происходящее вокруг. Способность слушать, видеть, думать сердцем вдохнула в человека Природа, и в процессе воспитания дошкольника важно эту возможность не потерять, а бережно и умело взрастить.

При формировании экологической культуры у дошкольника следует помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, в изобразительности, слове и т.д. Тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начнет ощущать связь Природы со своей жизнью и собой. Таким образом, экологическая культура не столько результат, сколько процесс: она осваивается, наращивается экологическими знаниями, обогащается эмоционально - чувственным опытом и транслируется дошкольниками в виде экокультурных ценностей.

Научные исследования, посвященные проблеме формирования экологической культуры у дошкольников, в основном направлены на рассмотрение отдельных аспектов реализации учебно-воспитательного процесса, который включает следующие этапы:

I этап – младший дошкольный возраст (закладываются основы эмоционально-чувственного восприятия природы; способность к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости).

II этап – старший дошкольный возраст (формируются основы экологической культуры: экологическое отношение к природе, экологические знания, экологическое сознание и экологическое мышление).

В результате целенаправленной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения у ребенка закладываются не только основы экологической культуры, но и элементы природоохранной деятельности и природосообразного поведения.

В контексте нашего исследования рассмотрим сущность понятия «формирование основ экологической культуры дошкольников».

Под *экологической культурой дошкольников* мы понимаем интегративную личностную характеристику, определяющую способность ребенка к положительному отношению к природе и навыкам рационального природопользования в повседневной жизни, базирующихся на эмоционально-чувственном опыте, экологических знаниях, умениях, навыках и природообразном поведении.

Основы экологической культуры дошкольника, на наш взгляд, включают:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного для природы ребенка поведения;
- воспитание гуманного, заботливого отношения к миру природы, развития чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;

- формирование умения и желания сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь (ухаживать за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Современный подход к образовательному процессу в дошкольном учреждении принципиально меняет организацию работы по формированию основ экологической культуры дошкольников, который предполагает целенаправленную деятельность взрослых, в результате которой ребенок демонстрирует компетентность с выраженной экологической составляющей. В процессе формирования и становления экологической культуры дошкольников выделим основополагающие структурные компоненты:

- развитие познавательной и эмоционально-чувственной сфер;
- экологические знания;
- становление экологического мышления и сознания;
- проявление экологического отношения;
- гуманное поведение и деятельность в природе.

Выделенные нами компоненты экологической культуры дошкольника охарактеризуем более подробно:

Одной из важных составляющих экологической компетенции дошкольника является познавательная компетенция. Дошкольное образование в современном обществе должно готовить ребенка к самостоятельному познанию. Определяя содержание познавательной компетенции, мы исходили из возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте формируется ряд ценностных черт социально-личностного развития, имеющих важное значение для становления познавательной компетенции:

- появляется интерес к «серьезным» видам деятельности (к познанию, чтению, интеллектуальным играм и др.);
- повышается субъектная значимость социального окружения, качественно изменяются способы и формы взаимодействия с ними;
- расширяются возможности произвольного управления своим поведением в природе, активизируются познавательные способности.

Эти и другие качества, по мнению ученых (Ш.А. Амонашвили, Т.А. Антоновой, Т.И. Бабаевой, Р.С. Буре, Г.Г. Кравцова, Е.В. Субботского и др.), определяют возможности познавательного развития и определяют «резервы» личностного роста в плане познания. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В познавательном развитии выделяются следующие задачи: расширение и обогащение ориен-

тировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Педагогической науке предстоит решить серьезную проблему, связанную с формированием гармонично развитой и экологически ориентированной личности.

Познавательная сфера ребенка формируется в процессе освоения содержательного поля теоретической и практической деятельности, учения и эмоционально-чувственного освоения окружающего мира. Только гуманистически ориентированный образовательный процесс, целью которого является формирование экологической культуры детей, основанный на постепенном погружении ребенка в окружающую природную среду, подводит его к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами.

В психологической и эстетической литературе особое значение уделяется вопросам эмоций, чувств и оценок в сфере отношений. Эмоции и чувства у дошкольников возникают в процессе сложного взаимодействия субъекта с субъектами и зависят как от особенностей объектов, так и от особенностей личности, ее индивидуальности. Чувства и эмоции связаны с развитием *субъективных психологических состояний* ребенка, отражающих в форме переживаний, отношение к миру природы и людей. Они способствуют развитию таких индивидуальных психических свойств личности как ощущения, восприятия, воображение, фантазия, интуиция.

Мы поддерживаем мнение Л.П. Печко, который утверждает, что в дошкольном возрасте имеет большой удельный вес не интеллектуальное, а эмоционально-эстетическое восприятие природы. С точки зрения И.Ф.Гончарова, «если явления действительности не затрагивают душу человека, то общение с ними не дает должного ожидаемого результата. Вне чувственно-эмоционального отношения ребенка к природе освоение ее имеет рассудочный, схематический характер». На основании этого можно утверждать, что если не возникает чувственно-эмоционального контакта с природой у ребенка, то все задачи экологического воспитания являются нереализованными. Воздействуя на чувства ребенка, формируя их при использовании разнообразных методов и форм работы с детьми, главным из которых является непосредственный контакт ребенка с природой, можно воспитать гармонически развитую личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, что входит в понятие «экологическая культура».

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что особую роль в формировании основ экологической культуры у дошкольников играет их чувственное и эмоциональное восприятие. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни». (М.Монтессори). Чувства и эмоции связаны с развитием субъективных психических состояний ребенка, отражающих в форме переживаний, отношений к

миру природы. Вне чувственно-эмоционального отношения ребенка к природе освоение ее имеет рассудочный и схематичный характер. В психолого-педагогической и эстетической литературе особенно подчеркиваются вопросы эмоций, чувств и оценок в природе экологических отношений (А.Н. Захлебный, Н.М. Мамедов, А.В. Михеев, В.М. Константинов, Н.Н. Вересов, И.Т. Суравегина). И.Гончаров определил механизм эмоционально-чувственного развития личности: первая ступень – эмоционально-чувственный отклик на эстетические проявления действительности, вторая ступень – творческое постижение действительности с учетом взаимодействия эмоционального, рационального, непосредственного и аналитического, чувства и мышления. Положительные эмоции могут быть показателями ценностного отношения, а последние, вступая во взаимодействие, порождают новые ценности, в том числе сверхценную идею человечества как единого целого с единой природой.

В исследованиях Л.П. Печко, Л.П. Симоновой-Салеевой, В.М. Сенкевич, И.Т. Суравегиной показано, что именно развитие эмоционально-чувственной сферы способствует становлению личностного отношения к окружающему миру, и чрезвычайно важно в становлении *экологического мышления и сознания*. Именно через эмоционально-чувственный образ происходит формирование *интереса и отношения* к предмету деятельности. В эмоциях проявляются основания желания и смысл деятельности. Эмоции связаны с высоким уровнем возбуждения мозга и являются наиболее сильным мотиватором деятельности. Именно из чувства вытекает определение цели и средств ее достижения.

*Экологические знания* как проверенный практикой логический результат процесса познания природы предшествуют развитию экологического сознания. Овладение детьми объективными и относительно полными экологическими знаниями обеспечивает объективное и правильное формирование экологического сознания (А.Д. Александров, Л.Г. Наумова, И.Т. Суравегина), а нравственные и эстетические истины, познанные в процессе приобщения к искусству, являются основой для развития нравственного сознания (А.С. Арсеньев, З.В. Безчеревных, Н.Н. Вересов, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский, Р.Р. Кондратьев, С.Л. Рубинштейн).

Важнейшее место в структуре *экологического сознания* занимает *отношение к природе*. Несмотря на разные подходы к определению понятия отношений (В.Н. Мясищев указывает на целостный и активно-избирательный его характер, С.Л. Рубинштейн связывает отношение с деятельностью, А.Н. Леонтьев рассматривает понятие отношения в связи с введением им понятия личностного смысла, Ф.Д. Кондратенко связывает отношения с потребностями существования и развития человека) ученые подчеркивают оценочный характер отношений и связывают их с осознанной деятельностью, в которой отношения проявляются. Субъектное отношение к природе как единоприродному субъекту взаимодействия формируется следующими путями: формирова-

ние отношения в процессе построения перцептивного образа и переработки полученной информации; непосредственно-практического взаимодействия.

Из исследований Поддьякова К.И., Люблинской А.А., Мухиной В.С., известно, что дети 7-го года жизни обнаруживают более глубокие знания о предметах и явлениях природы, характерными для высказываний детей этого возраста становится раскрытие некоторых понятий, связей и зависимостей: они имеют довольно обширные знания о животных, могут не только описать их внешний вид, но и рассказать о повадках, среде обитания. Интерес дошкольника к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и самим знаниям, и процесс их приобретения могут стать движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания личности ребенка.

На протяжении ряда десятилетий XX века ведущие исследователи и практики дошкольного воспитания (А.П.Усова, С.Ф.Веретенникова, А.К.Бондаренко, А.Н.Давидчук, Н.А.Ветлугина) уделяли большое внимание занятиям как ведущей форме обучения. В экологическом образовании дошкольников занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы: расширены, углублены, объединены и систематизированы.

Применительно к формированию основ экологической культуры у дошкольников экологические знания регулируют, направляют и контролируют деятельность и поведение ребенка в природе, в значительной мере определяют и отношение к ней, делая его осознанным, экологически оправданным. Сформированность умений осуществления разнообразной экологически направленной деятельности позволяет ребенку применить в поведении экологические знания, осознанно и активно выразить отношение к природе.

Становление и развитие экологического сознания связано с развитием общества и стремлением сохранять планету и человека. Но традиционная педагогическая практика и педагогическая действительность не решают проблемы формирования экологического мышления подрастающего поколения в той степени, в которой она представлена в историко-культурологическом и в историко-педагогическом контексте, и в той степени, в какой этого требует современное состояние общества и биосферы.

Основной смысл научно-педагогического поиска в современных условиях заключается в выявлении оптимальных условий и путей формирования экологического мышления, как неотъемлемой компоненты экологической культуры личности дошкольника. Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше. Это Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский. Особую роль природы в развитии логического мышления подчеркивал Ушинский. Он считал

логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственные наблюдения окружающей природы составят первоначальные логические упражнения мысли, а сама логика есть отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы. Особенно ярко эта тенденция проявляется в экологическом образовании.

Исследованиями закономерностей становления процессов мышления у детей занимались педагоги-психологи В.И. Абраменко, И.Д.Богоявленский, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Ительсон, З.И.Калмыкова, А.А. Люблинская, И.С.Лейтес, Н.А.Мечнинская, А.А.Леонтьев, К.И.Некрасова, С.Л.Рубинштейн.

Характер мышления определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. В исследованиях Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, П.Ф.Каптерева, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина выявлены эти особенности.

П.Ф. Каптерев, анализируя мышление ребенка дошкольного возраста, отмечает, что оно является образным, чувственно-эмпирическим, отличается отсутствием критического отношения к воспринимаемым впечатлениям и их проверке, неспособностью отделить существенные признаки от несущественных, выделить главные, слабым пониманием единства окружающего мира. В целом вопросы развития экологического мышления как компонента экологической культуры детей младшего возраста в системе экологического образования представляются еще недостаточно изученными. Проблема заключается в том, что с 5-6 лет закладывается основа отношения детей к природе, осознание ее как уникальной ценности через художественно-эстетическую деятельность. Данный этап детства является наиболее сензитивным для приобщения детей к разной экологической деятельности, однако на этом пути встречаются определенные трудности.

Вопросы становления экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения окружающего мира, психолого-педагогические и методологические закономерности его развития, определяющие влияние его на формирование экологического сознания и экологическую культуру личности ребенка 5-7 лет, недостаточно изучены.

Однако, несмотря на недостаточность научно-теоретического обоснования данной проблемы в области дошкольного образования, отсутствия технологии развития экологического мышления, многие дошкольные учреждения осуществляют работу порой на интуитивном уровне. В связи с этим необходимы кардинальные меры, предполагающие целую систему мероприятий, направленных на осуществление процессов становления экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях на научной основе. Таким образом, налицо противоречие между потребностью современного развития дошкольного образовательного учреждения и общества в целом, заинтересованном в фор-

мировании личности, готовой к выбору оптимального варианта поведения в сложившихся экологических условиях и необходимостью формировать экологическое мышление детей старшего дошкольного возраста средствами освоения природы, с одной стороны, и отсутствием теоретического обоснования и практической разработки психолого-педагогических условий опытно-экспериментальной реализации этой возможности применительно к образованию детей старшего дошкольного возраста, с другой стороны.

Нами определена значимость экологического образования в формировании экологического мышления детей дошкольного возраста. В психологическом словаре «мышление» определяется как «...опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях». Процессы мышления возникают в ходе жизни при взаимодействии человека с окружающей действительностью. В психологии существует ряд теорий мышления. Логическую теорию мышления разработал Л.С.Рубинштейн, деятельностную теорию мышления разрабатывали выдающиеся ученые А.Н.Леонтьев, П.Л.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров, теорию развития мышления ребенка Ж.Пиаже, теорию развития детского интеллекта – Д.С.Брунер.

Так И.М.Сеченов доказал, что высшие логические формы мышления вырастают на базе элементарных форм познания - практических действий ребенка. Эти действия включены в чувственное познание и служат не только средством решения конкретной задачи, но и способом освоения самой мыслительной деятельности. Эта концепция И.М.Сеченова легла в основу понимания отечественными учеными процесса развития мышления у детей.

Специальное изучение развития мышления как процесса изменения самого действия осуществили в 50–60-х годах П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, М.Ф.Талызина, их сотрудники и ученики. В основе концепции, защищаемой этой группой ученых, лежит идея о *поэтапном формировании умственных действий*.

Р.С. Немов отмечал, что мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действий. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой деятельности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений. Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которые нужно решить активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление выходит за пределы чувственно данного, расширяет границу познания. Мышление отражает бытие не только в виде вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в са-

мом восприятия человеку не даны. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, миру природы, ценностных ориентации в нем. Поэтому работа по экологическому образованию дошкольников обладает большими возможностями и перспективами в плане создания условий успешного становления экологического мышления. Воспитатель осуществляет умственное воспитание, развивает логическое мышление детей, используя для этого ознакомление с природой.

Наши наблюдения показывают, что наиболее эффективно процесс формирования экологического мышления детей идет в условиях интеграции естественнонаучного, гуманитарного и художественно-эстетического направления в содержании образования через такие способы деятельности как:

- активное наблюдение за природой;
- экспериментирование;
- опытническая деятельность;
- моделирование;
- игра;
- трудовая деятельность в природе и т.д.

Гуманное поведение и деятельность в природе рассмотрим с точки зрения деятельностного подхода. Наиболее эффективным средством формирования экологической культуры является экологическая деятельность в ее многообразных формах. Она – основа формирования ответственного отношения ребенка к природе. Воспитание деятельностью должно быть методологическим требованием к эколого-воспитательному и образовательному процессу, так как она является «сплавом» знаний, чувств, умений, интересов у дошкольников.

Деятельностный подход – один из фундаментальных в педагогике и психологии. Согласно данному подходу, усвоение личностно-социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, людьми и самим собой осуществляется в процессе собственной активной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Деятельностный подход представлен в исследованиях К.А. Абдульхановой-Славской, М.Я. Басова, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукермана и других. Методологическое значение деятельностного подхода в том, что процесс формирования личностных качеств ребенка становится эффективнее, если имеется возможность и необходимость проявлять эти качества в деятельности. Идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Деятельностный подход с точки зрения механизма становления и формирования субъективности ребенка можно рассматривать как личностно-



ориентированный подход. Деятельность выступает как интегрирующая основа психических свойств и функций. Деятельностный подход реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъективности». (М.С.Каган).

В возрастании субъективных свойств ребенка видит суть современной педагогической деятельности Е.В. Бондаревская. Она же рассматривает субъективные свойства как ядро человеческой культуры. Опора на деятельностный подход позволяет организовать работу основных субъектов в процессе экологического образования дошкольников посредством включения их в различные виды деятельности.

А.Н. Леонтьев отмечает, что деятельность – «единица жизни, опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в объективном мире. Иными словами, деятельность – это не реакция, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие».

С точки зрения деятельностного подхода, в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность взрослого и ребенка (в трудовой, игровой и др. видах деятельности) по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск ценностей, норм и законов природы в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип деятельностного подхода используется нами в связи с особенностями процесса формирования экологической культуры дошкольников:

- понятие «деятельность» играет ключевую роль, ибо это специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру. Содержание деятельности составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

- при формировании основ экологической культуры мы включаем детей в разнообразные виды деятельности, ибо в деятельности проявляется активность личности, единство сознания и поведения;

- в процессе формирования основ экологической культуры большое значение имеет совместная деятельность педагога и детей;

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный многолетний опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях позволил нам выделить ряд принципов, составляющих, по нашему мнению, основу экологической компетенции дошкольника.

Рассмотрим некоторые методы педагогики в их соотношении с обозначенными принципами.

*I. Принцип «вживания» в образы природы (целостного и неспешного эмоционально-чувственного освоения)*

#### 1.1. Метод поэтапных открытий.

При слушании произведений, рассматривании картин о природе постепенно, неспешно, медленно «втягивать» детей в тему занятия, действия в раскрытие ее основных граней через переживание, эмоциональное чувствование (используем музыку, художественное слово).

В подготовительных группах можно вести «календарь настроения природы» - после каждой прогулки, экскурсии, наблюдения дети делают зарисовки - впечатления, что учит их внимательно наблюдать за природой.

#### 1.2. Метод обобщения.

Используется на обобщающих занятиях. Их задача – создание целостности изучавшейся темы, перевод ее на новый обобщенный уровень сознания. Обобщающее занятие – осознание ребенком проблемы и радость открытия нового ее уровня, создание ситуации успеха: «Я могу помочь природе!».

#### 1.3. Метод ассоциаций.

Предполагает возможность и необходимость творческой интерпретации содержания. Целесообразно синтезировать такие виды деятельности как музыкальная, театрализованная, физическая культура, когда дети могут оживлять и изображать объекты живой и неживой природы в движении, пластике, мимике.

#### 1.4. Метод глубинной экологии.

Когда ребенок стоит на позиции какого-либо существа. Этот метод выражен комплексным воздействием на эмоционально-чувственную сферу психики ребенка. Целесообразно использовать в процессе режиссерской игры. Обыгрывая какой-либо объект природы, ребенок способен проявлять чувство сострадания и положительное отношение к природе. Задача этого метода заключается в том, чтобы ценностные позиции, открытые ребенком с помощью взрослого, «взрастили» в структуру его личности, в систему личностных смыслов.

*II. Принцип постоянной связи с жизнью (без постоянной тренировки в связывании экологических занятий и жизни ребенка не вырабатывается природосообразное поведение)*

#### 2.1. Метод привлечения:

- в беседах с детьми, во время организации совместной, игровой деятельности педагог актуализирует и активизирует личный эмоциональный, визуальный и бытовой опыт;

- в индивидуальных беседах воспитатель актуализирует жизненный опыт детей, побуждая рассказывать их о своих впечатлениях в разные времена года; как, например, ведут себя птички: в зимнюю стужу, когда льет дождь, светит яркое солнце, в лесу, в городе, в клетке...;

- в стихах, как и в музыке, и в живописи передается настроение человека. Если человек описывает природу, то невольно наделяет ее тем чувством, кото-

рое испытывает сам. Воспитатель предлагает после прослушанного стихотворения цветом и красками передать свое настроение чувствования природы. Таким образом, эмоционально-чувственное восприятие природы закрепляется в продукте деятельности дошкольника.

### 2.2. Метод индивидуальной и коллективной опытнической, экспериментальной деятельности.

Этот метод выражен в форме «домашних заданий», коллективных творческих заданий. Детям интересно работать над заданием с продолжением (Например, во время летнего отдыха с родителями собрать коллекцию камней, семян, коры деревьев и т.д. для экологической комнаты). Так вырабатывается экологическое отношение к природе и самому себе, своим способностям и возможностям. Экологическое отношение к миру – это такое отношение, при котором повседневный жизненный опыт ребенка может стать основой формирования элементарных норм поведения по отношению к природе и направлен на гармонизацию мира и себя в мире.

### 2.3. Метод отчетных заданий перед родителями и детьми других возрастных групп.

Целесообразно такие встречи проводить самим детям под руководством воспитателя (Например, экологические путешествия в разные страны; в начале учебного года организовать выставку поделок из бросового или природного материала; роль экскурсовода поручить ребенку).

### 2.4. Метод оценки поступка

Детям предлагаются сложные картинки, изображающие деятельность человека в природе (проблемные ситуации).

Метод предполагает обсуждение с детьми возможных или неверных последствий деятельности человека в природе. Для выводов целесообразно использовать картотеку экологических знаков.

### 2.5. Метод обыгрывания.

Предполагает обыгрывание (ребенком или подгруппой детей) придуманного сюжета – жалобы от имени животного или растения – «Жалобная книга природы».

Данный метод предполагает (после обыгрывания) беседу с детьми, в которой ставится проблемный вопрос: что можно сделать, чтобы исправить положение?

## *III. Принцип единства формы и содержания.*

### 3.1. Метод эмоционально-чувственного отношения к природе.

Необходимо постоянно обращать внимание на органическую связь между внутренним состоянием живых существ и их внешним выражением. Описание характера живого объекта природы, его «внутренней жизни», оценка его ребенком - все это должно вытекать из его чувственного облика. Это требует развития особого внимания к единичной неповторимой форме объектов и явлений

природы. Например, предложить ребенку понаблюдать, а потом изобразить, описать словами, озвучить, как кошка нежится, как прыгает, как потягивается, как лакает молоко и т.д. Предложить ребенку описать повадки веселого, здорового щенка и большой собаки.

*IV. Принцип создания потребности в приобретении экологических знаний, умений, навыков.*

#### 4.1. Метод диалогичности.

Воспитатель и ребенок – собеседники, со-деятели. Совместно участвуют в труде на огороде и цветнике, ухаживают за растениями и животными в группе, изготавливают простейшие экологические макеты и модели (старший дошкольный возраст).

Наивные словесные беседы и трудовая деятельность ребенка в природе – бесценный материал для воспитателя. Истина не рождается и не находится в голове у каждого человека, она рождается между людьми в процессе ее коллективного поиска и желания найти, постигая истину в процессе диалогического общения.

#### 4.2. Метод сравнений:

- предусматривает активизацию экологического мышления дошкольника. Метод сравнений с привлечением близких и далеких ассоциаций способствует развитию самой способности к мышлению у детей. Особую трудность для них представляет сравнение явлений и объектов живой и неживой природы, с которыми нет возможности непосредственно действовать, а также тех, которые обладают небольшим количеством признаков или признаков скрытых;

- необходимо предлагать детям настольно-печатные и дидактические игры экологического содержания; использовать задания по развитию экологического мышления.

Итак, представленные методы будут:

- способствовать совершенствованию образного чувственно-эмоционального восприятия и мышления дошкольника;
- направлены на выявление экологической ценности природы;
- развивать способности к природоохранной деятельности;
- формировать гуманное отношение к миру природы.

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что экологическая культура – это сознание ребенка, материализованное в поступках, в словах и делах, ибо дела – своеобразная проекция жизни человека.

Итак, констатируемая в настоящее время проблема формирования основ экологической культуры дошкольника носит сложный многоаспектный характер, требует тщательного, детального подхода к ее изучению и целенаправленной учебно-воспитательной работы с применением оптимальных методов обучения и воспитания.

### *Библиографический список*

1. **Запорожец, А.В.** Избранные педагогические труды / А.В. Запорожец. – М., 1986. – 350 с.
2. **Леонтьев, А.Н.** Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 390 с.
3. **Николаева, С.Н.** Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 120 с.
4. **Поддьяков, Н.Н.** Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996. – 290 с.
5. **Серебрякова, Т.А.** Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. **Трубайчук, Л.В.** Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография / Л.В. Трубайчук, Л.Н. Галкина, И.Е. Емельянова, Н.П. Мальтеникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подвигилова, М.Н. Терещенко, Л.К. Пикулева. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 229 с.
7. Экологическое образование детей. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации. – М.: Министерство природных ресурсов РФ. – 2002.

**Когда труд –  
удовольствие, жизнь –  
хороша! Когда труд –  
обязанность, жизнь –  
рабство!**

**А.М. Пешков**



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*И.А. Сасова, член-корр. РАО, д.п.н., профессор*

## ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Природа, боясь венца своего – человека,  
тщательно скрывает от него свои законы».  
Валерий Афонченко*

Экономические изменения, происходящие в большинстве стран (в том числе и в России), требуют переосмысления значимости **ценностей личности**. Ценности личности трактуются отечественными и зарубежными авторами по-разному. С.Ф. Анисимов, М.С. Коган, С.Л. Рубинштейн и др. определяют ценность как значимость определенных объектов для человека. В.Б. Ольшанский считает ценность ведущим принципом жизни человека. Д.А. Леонтьев представляет ценность как идеальную модель, указывающую направления желательного преобразования действительности. Н.Ф. Иванов, М.С. Коган, Е.А. Подольская и др. утверждают, что ценность предмета или явления возникает в процессе оценивания деятельности субъекта, а не присуща ему изначально. П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и другие ученые закладывают в содержательную характеристику понятия «ценность» такие признаки, как значимость, нормативность, полезность, необходимость, собственный опыт человека. Именно такой подход к ценностям наиболее значим для экономического образования.

Экономическое образование влияет как на абсолютные личностные ценности (они определяют устремления личности), так и на операционные (они регулируют способ достижения целей).

Среди ценностей личности устанавливается определенная иерархия. Например, понятия: честность, ответственность, аккуратность, бережливость, экономность, расчетливость, достижение успеха – входят в набор экономически значимых ценностей многих людей. Однако место, которое каждое из них занимает в общем списке, может быть разным.

Проведенное нами изучение иерархии личностных ценностей у детей младшего школьного возраста показало, что с возрастом их отношение к экономически значимым качествам личности меняется (Табл.1).

Представленное в таблице ранжирование личностных экономически значимых ценностей детей свидетельствует о низком уровне значимости для них честности, добросовестности, ответственности. Следовательно, формировать систему ценностей у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют поведение человека в дальнейшем, являются установками, по которым человек выбирает свой путь. Вероятно, на выбор детей повлияли взрослые, которые их окружают. Система ценностей личности неизбежно несет на себе отпечаток ценностей, разделенных представителями той или иной группы населения. Приоритет ценностей – это то, что отличает культуру одного общества от другого.

С возрастом у школьников возрастает такая операционная ценность, как стремление к достижению успеха, и снижается значимость дисциплинированности. Полученные результаты ранжирования ценностей у детей младшего школьного возраста свидетельствует о недостаточном понимании ими значения в жизни конкретных экономически значимых качеств личности.

Таблица 1

Иерархия ценностей у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Ценности	Ранг ценностей			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Честность	3	4	3	4
2	Аккуратность	1	1	4	5
3	Дисциплинированность	2	2	6	7
4	Отстаивание своего мнения	6	5	2	1
5	Добросовестность	8	10	8	8
6	Ответственность	5	3	6	6
7	Бережливость	9	8	9	9
8	Расчетливость	12	12	11	11
9	Экономность	11	11	10	10
10	Стремление к успеху	10	9	1	2
11	Творчество	7	7	5	3
12	Исполнительность	4	6	7	12

Для выявления ценностных ориентаций младших школьников нами была использована социометрическая методика. Детям предлагалось представить, что они уже взрослые и им нужно расположить в порядке значимости ряд экономических ситуаций (по убыванию значимости для взрослого человека).

Полученные нами сводные данные таковы:



1. Быть богатым.
2. Иметь власть.
3. Добиться успеха.
4. Получить образование.
5. Оказывать помощь людям.
6. Отвечать за свои поступки.
7. Проявлять честность.
8. Проявлять экономность и бережливость.

Полученные результаты свидетельствуют о проявлении так называемого детского максимализма, завышенной самооценки и непонимания экономически значимых ценностей.

Система ценностей личности, по мнению М.С. Янинского, формируется в конкретных социально-экономических условиях, отражая актуальные ценности общества, и связана с общим экономическим и культурным уровнем развития. Поэтому индивидуальные ценности детей, выявленные в нашем исследовании, должны рассматриваться в контексте с социокультурным окружением и определять основные направления организации экономического образования.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики. Если отсутствует ее специальная организация (в частности-экономическое образование в школе), то воспитательное воздействие оказывают наличные формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями обучения и воспитания детей.

Как справедливо отмечает И.С. Кон, в процесс формирования моральных понятий и нравственных чувств решающее значение имеет социальный опыт личности, ее деятельность. По его мнению, система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми. Это необходимо учитывать при организации экономического образования детей, максимально используя экономические игры, обсуждение конкретных экономических ситуаций, дискуссии и другие активные формы обучения.

При определении содержания экономического образования следует принимать во внимание, что ценности образуют собой «пирамиду ценностей». В фундаменте «пирамиды» лежат базовые ценности, присущие определенной общности народа, общества и связанные с длинным циклом бытия. Система базовых ценностей, общественный идеал, национальная идея являются составляющими «ценностного генома» нации, обеспечивающего ее иммунитет против культурно-ценностной агрессии в период духовно-информационных войн. Базовые ценности передаются на разных стадиях формирования личности (Рис.1). Американский психолог А. Маслоу предложил понятие «пирамида потребностей». Верхние страты «пирамиды потребностей» – это более мобильные, бы-

стро меняющиеся, поддающиеся управлению ценности. Они приближены к потребностям.



Рис.1 Пирамида потребностей (по А. Маслоу)

*Ценностная ориентация* личности определяет практически все ее действия: отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Она формируется на разных этапах онтогенеза под влиянием природного, социального и культурного окружения. Ценностные ориентации представляют собой совокупность социально-психологических образований, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и отношения личности, необходимые для объективного достижения взаимодействия с обществом, для субъективной удовлетворенности своими успехами и результатами самореализации.

Ценностными ориентирами большинства населения России, сложившимися на протяжении ее тысячелетнего развития, являются:

- многообразие форм собственности: государственной, коллективной, общественной, частной;
- принцип народовластия, первоосновой которой является местное самоуправление;
- приверженность к общинности, соборности, коллективизму, определяющих сопричастность каждого к общему делу;
- патриотизм, обеспечивающий духовное единство народа;
- тяга к социальной справедливости и социальному порядку;
- государственность как вера населения в способность государства выражать интересы и волю народа.

Именно эти ценностные ориентации составляют суть российского бытия,

разрушение которого определял А. Даллес, когда на первом этапе «холодной войны» сформулировал задачи борьбы с Россией и наметил наиболее оптимальные и эффективные пути их решения. В частности он писал: «Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания. Из литературы и искусства, например, мы вытравим их социальную сущность. Отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубине народных масс. Литература, театр, кино – все будет отображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых творцов, которые станут насаждать и вдальблывать в человеческое сознание культ секса, насилия, предательства – словом всякой безнравственности... **Честность и порядочность будут осмеиваться** и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражда народов, прежде всего ненависть к русскому народу, – все это мы будем ловко и незаметно культивировать. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище. Найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества».

Вот почему напрашивается вывод: для того, чтобы препятствовать такой политике духовно-нравственной агрессии против России, необходимо сохранить образовательный потенциал страны, возродить и защитить собственные цивилизационные ценности, в том числе и российское экономическое образование, в котором приоритетны были честность, ответственность, добросовестность, бережливость, творчество.

Формирование и развитие этих ценностных ориентиров зависит в определенной степени от создания и реализации новой модели экономического образования в общеобразовательных учреждениях России. Модель способствует формированию обоснованного отношения к трудовой деятельности и ее результатам, развитию способности к социально-ответственному поведению в социуме (Рис.2).

*Информационный компонент* предусматривает усвоение системы экономических знаний и осознание их значимости.

*Нравственный компонент* определяет усвоение социально-нравственных норм, формирование нравственно-ценностных ориентаций и включение их в личностно признанную систему ценностей, предусматривающую ответственность за принятый выбор и экономическую деятельность.

*Мотивационный компонент* обеспечивает заинтересованное отношение к экономическим знаниям и умениям для осуществления эффективной экономической деятельности и в повседневной жизни.

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса и потребности в экономических знаниях у всех слоев населения, стремления определить свои возможности участия в рыночных структурах.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому одной из задач является обучение детей основам экономики. Это позволит сформировать цивилизованного гражданина, положительно относящегося к рыночной экономике и принимающего активное участие в ее развитии.

---

Цель: формирование экономических ценностей

---

Компоненты экономических ценностей

---

Информационный	Нравственный	Мотивационный
Цель: формирование мотивации усвоения экономических знаний и умений	Цель: формирование нравственных ценностей, экономически обоснованного поведения	Цель: осознание значимости экономической деятельности

**Показатели**

Усвоение экономических знаний и умений, способность применять их на практике	Сформированность экономических ценностей, качеств личности (честности, ответственности, бережливости, предприимчивости и др.); соответствие поведения социально-экономическим требованиям общества	Реализация экономических знаний и умений в деятельности, в жизни
--	--	--

**Рис.1. Модель формирования экономических ценностей**

Дети оказались наименее защищенными в процессе изменения окружающей действительности, когда происходит явная деформация нравственных, моральных, материальных ценностей и норм поведения. Поэтому перед современным образованием стоит серьезная задача – формирование экономических ценностей подрастающего поколения.

Встает вопрос: когда же следует начинать знакомить детей с основами экономики?

В начале 90-х годов мы считали, что это необходимо делать в старших классах. Однако эксперимент, проведенный в различных регионах страны, доказал, что дать необходимый комплекс экономических знаний и формировать экономическое мышление у старшеклассников за период обучения в 10–11 классах практически невозможно.

Дальнейшие исследования показали, что развить интерес к экономическим знаниям, научить детей пользоваться ими в повседневной жизни можно только при соблюдении преемственности и непрерывности обучения, начиная со старшего дошкольного возраста.

При этом целесообразно учитывать следующие этапы в экономическом образовании и воспитании детей:

**1 этап** – эмоционально-образного восприятия экономических явлений детьми **дошкольного возраста**. В этот период семья и дошкольные учреждения всем жизненным укладом призваны воспитывать у детей рачительное, хозяйское отношение к личному и общественному достоянию, уважение к труду во всех его проявлениях, обоснование потребностей и оценку возможностей их удовлетворения;

**2 этап** – пропедевтический, направленный на ознакомление **младших школьников** с наиболее употребляемыми экономическими понятиями, воспитание бережливости, экономного отношения к средствам и результатам труда, творческого использования всех видов ресурсов, формирование экономически обоснованных потребностей и выбор путей их удовлетворения, обучение простейшим навыкам потребителя.

**3 этап** – поисково-зондирующий, предусматривающий включение **учащихся 5–7 классов** в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения, поиск экономически обоснованных решений в организации трудовой деятельности. Школьники учатся различать особенности частной, личной и общественной собственности. Знакомятся с моральной и правовой ответственностью за расточительное отношение ко всем видам материальных и духовных ценностей.

**4 этап** – проориентационный (предпрофильный), способствующий выявлению **учащимися 8–9 классов** роли и места личности в экономической жизни конкретной местности (региона, края, страны). Знакомятся с видами сбережений, способами защиты от инфляции, спецификой ценных бумаг. Школь-

ники учатся общаться, принимать самостоятельные экономически обоснованные решения, разбираться в экономических основах выбора профессии, знакомиться с профессиями экономической сферы.

**5 этап** – профильного обучения, позволяющий **выпускникам** общеобразовательной школы (10–11–12 классы) определиться в выборе социальной роли, профиля дальнейшего обучения или трудовой деятельности, узнать потребности рынка труда, осознать необходимость экономического образования в избранной сфере деятельности, понять основы предпринимательства, освоить способы повышения качества и производительности труда. Акцент делается на формирование аналитического мышления, использование математических методов и ЭВМ для решения экономических задач.

Формирование ценностных ориентиров у детей и подростков может осуществляться только при непрерывности и преемственности экономического образования школьников.

**Непрерывность** предусматривает постоянное движение от простого к сложному, сочетание изучения экономических проблем с овладением знаниями других наук, культурой делового общения и поведения. Оно осуществляется за счет целесообразной совокупности путей, средств, способов и форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений, формирования экономического мышления, способности к деловому общению, воспитания инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу в целях получения запланированного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов.

**Преемственность** находит выражение в линейно-циклической структуре, где каждая из ступеней общеобразовательной школы, решая общие задачи экономического образования, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Сегодня неотложной стала задача – создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм. Именно экономическое образование устанавливает соотношение ценностей с миром реальной человеческой жизни, ориентирует, прежде всего, на моральные, эстетические и материальные ценности, которые определяют поведение человека в других системах ценностей. Данное обстоятельство характеризует экономические ценности как особую аксиологическую и смысло-жизненную категорию, способствующую общественному прогрессу.

Аксиологический подход (изучение вопросов, связанных с природой ценностей) в экономическом образовании обеспечивает создание условий для осуществления перехода от личностных ценностей ребенка на общественные

(корпоративные) ценности, ориентированные на общечеловеческие ценности, учитывающие потребности других членов семьи и общества.

Экономические ценности можно определить как направленность личности на реализацию потребностей в экономическом благополучии. Экономические ценности представляют собой единство знаний, умений и навыков, проявляющихся в поведении личности и направленных на реализацию социально-экономических взаимоотношений.

Одной из важнейших потребностей современного социума является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д.

Выделенная совокупность экономических понятий, положений, подходов может квалифицироваться как решение проблемы поиска педагогических условий формирования ценностных ориентаций младших школьников.

Установлено, что у детей, поступающих в 1 класс, т.е. дошкольников, в активном словаре свыше 25 экономических понятий. Это, прежде всего, понятия, связанные с трудовыми процессами (материалы, предметы труда, изделия, индивидуальный и коллективный труд, рабочее место, рабочее время, соревнование и др.); с финансовыми категориями и понятными для детей операциями с ними (цена, деньги, обмен, торговля, покупать, продавать, больше – меньше, выгодно – не выгодно, зарплата, премия и др.). Дети 5–6 лет ориентируются в разнообразной привлекательной рекламе.

Дошкольники способны осознать экономические понятия и категории, если они соотносятся с личным опытом детей. Поэтому на начальной ступени экономического образования и воспитания важно с помощью игр, разбора простейших социально-экономических ситуаций вводить детей в мир экономики. Принципиально важно формировать у детей представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатствах природы, искусства, результатах труда людей.

В настоящее время разработан ряд программ, в том числе и региональных, по экономическому образованию и воспитанию младших школьников (Новгород, Самара, Ярославль, Муром, Белгород и др.).

Среди получивших распространение учебных программ и методического обеспечения к ним следует отметить программы «Прикладная экономика» (фирмы «Junior Achievement»), Л.М. Клариной «Экономика и экология в на-

чальной школе», Л.В. Кнышевой, О.И. Мельниковой, Т.Т. Поповой «Экономика для малышей», О.И. Меньшиковой «Экономика детям. Большим и маленьким», Р.Н. Шиповой, А.Д. Петрушенко «Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы» и др.

Экспериментальная работа с 1983 года по экономическому образованию и воспитанию школьников позволила сотрудникам Российской академии образования разработать примерную программу и учебно-методическое обеспечение курса «Экономика для младших школьников» (1–4 классы). Учебно-методические комплекты (1, 2, 3, 4 классы) опубликованы издательством «Вита-Пресс» (г. Москва). Курс основан на личностно-ориентированном подходе к экономическому образованию детей. Темы для изучения отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление с экономическими основами конкретных проблем, с которыми дети и их семьи встречаются в повседневной жизни, формировать ценностные ориентации детей.

Реализация учителем в учебном процессе образовательного потенциала комплекта «Экономика для младших школьников» позволяет реализовать задачи по формированию ценностных ориентаций у детей. Материал учебно-методических комплектов направлен на то, чтобы заинтересовать детей, порадовать их, удивить, увлечь. Тогда занятия по экономике становятся необходимыми и приятными. Вместе с тем в методических рекомендациях обращается внимание учителя на то, что экономическое образование и воспитание детей (в частности – игру) не следует превращать в простое развлечение.

При разработке материалов по формированию ценностных экономических ориентаций у младших школьников в качестве исходных положений необходимо учесть следующее:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина, производителя, потребителя, члена семьи и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ** социально-экономического образования и воспитания младших школьников, заложенной в программе «Экономика для младших школьников», является формирование элементарных экономических пред-



ставлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **ЗАДАЧ**:

- формирования у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей;

- освоение простейших приемов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчетами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

**Учащиеся начальной школы должны знать:**

- какие бывают потребности;

- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- необходимость выбора;

- деньги и их роль в жизни человека и общества;

- доходы и расходы в семье;

- где можно приобрести товары и услуги;

- права потребителя;

- взаимоотношения покупателя и продавца;

- значение труда в удовлетворении потребностей;

- что такое собственность;

- основы школьного хозяйства;

- основы домашнего хозяйства;

- представления об особенностях регионального (местного) хозяйства;

- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

**Учащиеся начальной школы должны уметь:**

- анализировать свои потребности;

- выделять жизненно важные потребности;

- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;

- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

На начальной ступени обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, выполнения простых проектов, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятии, в банки, страховые компании, в магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Необходимо формировать представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатствах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Они получают элементарные представления о потребностях (физиологических, безопасности, общения, самовыражения, самоутверждения), о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т.п.

Уже в начальных классах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики: потребности, выбор, собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "общее", "чужое".

Очевидно, круг экономических понятий, которыми следует овладевать ученику начальных классов, не должен превращаться в самоцель. С их помощью предстоит формировать экономическое мышление школьников и нравственную позицию выбора.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономических понятий оказывают межпредметные связи. Уроки по предметам: «Окружающий мир», «Технология (трудовое обучение)», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мышление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Темы для изучения «Экономики» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Изучение курса «Экономика» целесообразно начинать в 1 классе со второго полугодия, когда дети научатся читать. На занятия по курсу «Экономика» обычно выделяются часы регионального (школьного) компонента.

Учебно-тематический план курса  
«Экономика для младших школьников»

Класс	Тема	Количество часов
1-й	1. Необходимость изучения экономики	2
	2. Потребности	7
	3. Источники удовлетворения потребностей	8
	Итого:	17
2-й	1. Проблема выбора	8
	2. Деньги	7
	3. Доходы и расходы	10
	4. Покупатель и продавец	9
Итого:	34	
3-й	1. Труд	8
	2. Собюственность	7
	3. Домашнее хозяйство	8
	4. Школьное хозяйство	11
Итого:	34	
4-й	1. Местное хозяйство	11
	2. Управление местным хозяйством	9
	3. Люди нашего края	6
	4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей	8
Итого:	34	

Приведем пример методической разработки занятия по теме «Потребности» в 1 классе. Эта тема непосредственно связана с развитием ценностных ориентаций детей.

**Цель урока:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения.

**Задачи урока**

1. Выявить отличие нужды от потребности.
2. Выяснить, почему у людей существуют разнообразные потребности.
3. Рассмотреть, меняются ли у человека потребности или остаются неизменными всю жизнь.
4. Показать необходимость постоянного анализа и оценки своих потребностей.
5. Научить делать выбор исходя из ценности предложений.
6. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Определения для учителя.** ПОТРЕБНОСТЬ – это то, что хочет иметь человек. НУЖДА – ощущение нехватки чего-либо необходимого для жизни. ВЫБОР – действие по отбору, определению необходимого с учетом ценност-

ных ориентаций.

### **Ход урока**

Обсудите с детьми, что, по их мнению, можно отнести к нужде, а что к потребностям человека. Для этого положите на стол предметы, которые соответствуют нуждам и потребностям человека (например, батон хлеба, пакет молока, стакан с водой, теплые рукавицы, шапку, шелковую косынку, тапочки, авторучку и др.). Предложите детям назвать предметы, лежащие на столе, удовлетворяющие нужду. Постоянно уточняйте, что нужда – это то, без чего человек не может жить. Затем дети перечисляют предметы, удовлетворяющие потребности человека. Потребность – это то, что человек хотел бы иметь. Предложите детям назвать свои потребности и объяснить их ценность для человека, семьи, общества.

Проанализируйте ответы, подчеркните, что у каждого есть свои потребности, т.е. то, что он хочет иметь в жизни. Отметьте многообразие и разнообразие потребностей у людей (в еде, в одежде и обуви, в жилище).

Предложите детям перечислить, что они хотели бы иметь и что им надо для жизни. Напишите на доске слова «ХОЧУ» и «НАДО», прочитайте вместе с детьми каждое слово вслух.

Раздайте детям по одной карточке. На карточках изображены: дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и др. Предложите им задуматься над тем, относится предмет (предметы), изображенный на его карточке, к понятиям «ХОЧУ» или «НАДО». Попросите тех, кто обдумал свои выводы, обосновать их. Убедившись, что ребенок дает правильное толкование необходимости или желательности того предмета (предметов), который изображен на его карточке, разрешите ему прикрепить эту карточку на доске под словами «ХОЧУ» или «НАДО». Обсудите, всегда ли то, что написано под словом «ХОЧУ», имеет ценность для членов семьи. Предложите детям среди прикрепленных картинок выделить то, что является самым ценным на их взгляд и объяснить этот выбор.

Организуйте дискуссию о том, меняются ли потребности человека в течение жизни. Уточните, можно ли удовлетворить все потребности людей. (Нет.) Почему постоянно приходится делать выбор? Какие потребности необходимо удовлетворять в первую очередь? (Те, которые обеспечивают жизнь.)

Спросите у детей, какие они знают сказки, в которых персонажи проявляли очень большие потребности. (А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», русская народная сказка «Золотая рыбка» и др.).

Предложите детям в тетрадях творческих заданий (ТТЗ) написать свою самую главную ПОТРЕБНОСТЬ, а затем перечислить потребности, которые были у них до поступления в школу. Далее детям дается задание перечислить, какие потребности, по их мнению, есть у их родителей, друзей.

### **Материал для закрепления знаний и умений**

Класс делится на команды (команда–ряд), и каждой команде предлагается назвать в течение определенного времени (1–2 мин.) максимальное количество потребностей человека. Побеждает команда, назвавшая большее количество потребностей.

Возможен и другой вариант закрепления понятия «потребности». Детям предлагается игра в слова. Из букв, входящих в слово «ПОТРЕБНОСТИ», необходимо составить новые слова (например: тир, бор, сон, нос, перо, пес, пост, рот, тост и др.). Побеждает тот, кто за 1,5 минуты составит наибольшее число слов.

В заключение учитель отмечает, что потребностей у людей великое множество. ЭКОНОМИКА помогает понять ПОТРЕБНОСТИ человека и определить, какие из них представляют особую ценность для человека и их следует удовлетворять в первую очередь.

*Разработки всех занятий для 1–4 классов и методические рекомендации для учителей опубликованы в учебно-методических комплектах «Экономика для младших школьников». – М.: Вита-Пресс, 2001–2007.*

### *Библиографический список*

1. **Алексеева, В.Г.** Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психол. журнал. – 1984. – № 5. – с.63–70.
2. **Кон, И.С.** Социология личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
3. **Леонтьев, Д.А.** Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М., 1992. – 17с.
4. Моральные ценности личности / Под ред. А.И. Титаренко. – М.: изд-во МГУ, 1994. – 176 с.
5. **Янинский, М.С.** Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Янинский. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

*А.А. Горчинская, к.п.н., ст. преподаватель*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*«Кто видит счастье в обретении материальных благ,  
те никогда не смогут стать по-настоящему счастливыми».*  
*Али Аншерони*

Сегодня, в период кризиса, России как никогда нужны граждане, готовые

к активному участию в социально-экономической жизни страны и общества. Подготовить такого человека – основная задача современной общеобразовательной школы. Не случайно в новой редакции Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при характеристике государственных требований в области общего образования значится *развитие человеческого капитала* — «подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях» [1, с. 9]. Это говорит о том, что современная образовательная система должна быть нацелена на опережение: школе необходимо готовить ребенка к будущей жизни в социально-экономических условиях, значительно отличающихся от тех, в которых проходит его обучение.

В сегодняшнем образовании эту задачу нельзя назвать легкой. Тем более, что внедрение экономического образования в практику общеобразовательной школы сопряжено с рядом трудностей, обусловленных в первую очередь специфическими особенностями данной дисциплины такими, как сложность теоретического материала, быстрое изменение статистических данных, высокая практическая ориентированность дисциплины и др. В особенной степени это касается учащихся младшего школьного возраста, так как все вышеперечисленное усугубляется отсутствием нормативно-правового обеспечения дисциплины «Экономика» для начальной школы, которое могло бы послужить руководством к действию при организации экономического образования.

Как же может поступить учитель в такой ситуации?

У него есть выбор.

С одной стороны, он может взять один из наиболее распространенных на сегодняшний день учебников по экономике для начальной школы. Учебники разработаны для таких курсов, как «Экономика для начальной школы» (И.А. Сасова), «Экономика: первая ступень обучения» (Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова), «Экономика и экология для малышей» (Л.М. Кларина), «Начала экономики» (И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич), «Семь шагов в мир экономики» (Е.П. Велихов), «Основы налоговой грамотности. Программа для начальной школы» (В.А. Рубе, В.В. Антонов), «Человек, жизнь, экономика» (Б.А. Райзберг) и другие.

Данные курсы отличает акцент в содержании образования на различных сторонах экономической деятельности человека: от формирования грамотного потребителя и знаний по организации бизнеса до воспитания младшего школьника, владеющего основами налогообложения. Такой широкий спектр тем позволяет учителям и родителям выбрать те направления, которые они считают наиболее важными для своего ребенка.

С другой стороны, пользуясь вариативностью и сегодняшней недостаточ-

ной разработанностью данной образовательной области, учитель может выбрать свою траекторию обучения, лишь частично руководствуясь теми проектами, которые предлагают коллеги-ученые. В этом случае основой в выборе содержания экономического образования станет потребность младших школьников и их родителей в конкретных знаниях и умениях в области экономики.

Сегодня общественные требования в основном выражаются в желании родителей и детей участвовать в социально-экономической жизни страны, общества, семьи. По данным Интернет-опроса, проведенного на сайте [www.babysonom.narod.ru](http://www.babysonom.narod.ru), родители наиболее важным считают формирование у младших школьников нравственно-экономических качеств личности (около 45% опрошенных), умение осуществлять экономически целесообразный выбор (около 20% опрошенных), умение самостоятельно организовывать собственную экономическую деятельность (около 25% опрошенных), в то время как знание основ экономической теории, основ организации бизнеса, маркетинг и налогообложение не вошли в спектр общественных потребностей применительно к учащимся начальной школы [7].

Это еще раз доказывает, что в условиях кризиса родители видят своих детей как личностей, обладающих знаниями и умениями грамотного ведения хозяйства, осуществления рационального выбора, т.е. те знания и умения, благодаря которым формируется активная личность ребенка, обладающая такими качествами, как бережливость, рачительность, экономность, расчетливость и др. Но каким же на самом деле должно быть содержание экономического образования в начальной школе?

Ответ на этот вопрос требует более широкого взгляда на социально-экономическую жизнь людей, выходящего за рамки школы. Увлечшись лет 15 назад погоней за американским стилем жизни (который был для нас образцом безбедного существования, своеобразным «Эльдорадо», пределом мечтаний многих россиян), мы совершенно забыли о том, что нам надо прививать нашим детям любовь к труду. Легкая возможность заработка начала 90-х гг. XX в. прочно сформировала образ «легких денег», которые можно заработать на перепродаже, напрочь вытеснив из общественного сознания мысль о том, что деньги имеют под собой не спекулятивную, а трудовую основу. В условиях перехода к рынку к деньгам стали относиться проще: проще зарабатывать, проще тратить.

Негативное влияние на определение в сознании граждан роли труда в общественной жизни людей оказал и переход к преимущественно городскому образу жизни. Ценность каждого потраченного рубля для школьников представляет собой явление «призрачное», так как современные дети не видят реального труда своих родителей (в поле, на заводе, на фабрике и т.п.), не видят того, ценою каких жертв эти деньги были заработаны. Не видят они этого и в средствах массовой информации. Трудовая деятельность взрослых сегодня во многом скрыта от детских глаз. Обложки журналов пестрят портретами успеш-

ных менеджеров, директоров, тех, кто заработал большие деньги управленческой деятельностью. Это становится причиной формирования у детей, и в особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, искаженного понимания сущности трудовой деятельности: интеллектуальный труд возводится в абсолют, в то время как труд физический попадает в категорию непрестижности. 68 % младших школьников из числа опрошенных на вопрос о том, кем бы им хотелось работать в будущем, ответили, что хотят работать управляющими банком, экономистами, менеджерами. Это особенно губительно сейчас, когда, по сути, сегодняшнему кризисному положению, в котором оказалась Россия, мы обязаны именно безграмотным действиям управленцев.

Можно бесконечно критиковать прошлый опыт, выделяя в нем положительные и отрицательные моменты, однако в нынешней ситуации целесообразнее искать выход из нее для того, чтобы обеспечить России минимальные потери при восстановлении после кризиса. Очевидно, что образование, которое не обеспечивает эффективности функционирования экономики страны, невозможно назвать качественным. Конечным показателем качества образования стоит рассматривать уровень благосостояния общества в целом. При этом конкретными последовательными задачами на пути к этой цели будет формирование активной экономически-грамотной личности на каждом из этапов школьного образования: начальное звено, средние и старшие классы.

Возможно, некоторые педагоги сочтут заявление о зависимости экономического процветания России от степени экономической грамотности учащихся начальной школы излишне претенциозными, однако оно отнюдь не лишено истинности. Формируя с малых лет личность, обладающую осознанным умением ценить то, что она имеет, мы возвращаем поколение, способное к продуктивной, эффективной экономической деятельности, основанной на понятиях морали и нравственности. Сегодня школе необходимо научить младшего школьника беречь продукты питания (в школьной столовой и дома), личные вещи, школьное и государственное имущество так, чтобы делать это не в ущерб окружающим его людям. Это очень важное дополнение, идущее вразрез с латентными (но негласно действующими) сегодня «нравственными» ценностями успешного дельца. Роль школы – переломить эту тенденцию, сделав в сознании младших школьников эталоном личность с развитой нравственно-экономической ответственностью перед обществом и государством.

Однако, этого мало. Для формирования активной экономически грамотной личности необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он способствовал активному включению детей в процесс познания, давал им образцы поведения, которые они могут использовать в реальных жизненных ситуациях, учил мыслить творчески и перспективно, находя наиболее эффективные решения повседневных проблем.

Если же оставить вопросы приоритетного содержания и обратиться к мето-



дической стороне экономического образования, то на практике оно преимущественно сводится к единому постулату: «активное слушание», как основная форма работы учащихся на уроке. При этом, преподносимый младшим школьникам в виде сказки с вымышленными или реальными персонажами сложный экономический материал в сочетании с работой по его закреплению в тетрадах творческих заданий, зачастую не создает того эффекта, которого ожидает сегодняшняя школа. И это не удивительно. Ведь данному методу не один десяток лет.

Сегодня процесс общественного развития идет вперед несоизмеримыми шагами. С каждым годом количество информации увеличивается в геометрической прогрессии. Растет техническое совершенство, дети с первых дней жизни имеют дело с новейшей техникой и технологиями, что в значительной степени влияет и на характер их восприятия и мышления. Поэтому естественным является тот факт, что корректировке должны подвергаться не только содержание, но и формы, методы и средства организации образовательного процесса. И если вопрос экономического образования школьников как такового можно условно считать решенным за счет введения дополнительного факультативного курса для учащихся всех возрастов, то вопрос оптимального содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих активизацию этого процесса, до сих пор остается открытым.

Для его решения первоначально необходимо определиться с тем, что представляет собой понятие «активизация» применительно к экономическому образованию младших школьников. Очевидно, что оно тесным образом должно быть связано с понятием «активность личности», получившим широкое распространение в педагогике с момента введения развивающего обучения. Деятельность, отличающаяся интенсификацией целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности, а также инициативностью и ситуативностью (что в целом и есть активность личности) лежит в основе активизации образовательного процесса. Однако она не исчерпывается этим. Деятельность по активизации процесса обучения скорее попадает в поле компетентности учителя и, согласно различным трактовкам, подразумевает интенсификацию и повышение эффективности обучения (П.И. Пидкасистый); мобилизацию интеллекта, воли, нравственных сил учащихся (Е.С. Рапацевич); стремление творчески подходить к окружающей действительности и поиску истины (И.Я. Лернер). Наиболее полным можно считать определение Р.А. Низамова: «активизация – это целеустремленная деятельность педагога, имеющая своей целью возбуждение интереса, повышение активности, творчества, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков применения их на практике» [2, с. 38].

На основании этого, уточняя понятие «активизация экономического образования младших школьников» в соответствии со спецификой возраста и современными особенностями образования, целесообразно рассматривать его как мобилизацию интеллектуальных, волевых и нравственных сил младших

школьников в ходе усвоения экономических знаний и умений и формирования экономических качеств личности с целью интенсификации и повышения эффективности процесса экономического образования. Получается, что школе XXI века необходимы такие формы, методы и средства, которые способствовали бы мобилизации младших школьников и повышению эффективности процесса образования.

Учитывая эти тенденции, мы можем говорить о том, что традиционный урок в том понимании, в котором он существовал всегда, в сегодняшнем экономическом образовании младших школьников должен отойти на второй план, уступив место более свободным формам организации занятий. Одной из таких форм можно назвать занятие на сюжетно-ситуативной основе, суть которого заключается в целенаправленной деятельности учителя и учащихся, направленной на создание на основе исследовательского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развивающихся экономических событий, являющихся отражением реальных жизненных обстоятельств. Именно наличие социально-исторического принципа делает занятие на сюжетно-ситуативной основе отличным от схожих форм организации образования. Согласно данному принципу, учебная деятельность младших школьников приобретает вид имитации научного поиска в условиях исторических и социальных событий, благодаря которым и возникло некогда изучаемое экономическое явление или процесс. Исследовательский же принцип определяет проблемный характер описываемой формы и позволяет отнести ее к области проблемного обучения.

При организации экономического образования в форме занятия на сюжетно-ситуативной основе представление учебного материала может быть предложено в двух основных видах: моделирование процесса возникновения изучаемого экономического явления или создание конструкта составляющих его элементов.

При помощи моделирования исторического процесса становления содержания изучаемого экономического понятия достигается повышение уровня понимания младшими школьниками процесса эволюционирования конкретного экономического знания и общественных экономических взглядов, что, в свою очередь, формирует устойчивую базу детерминантных связей различных аспектов изучаемой теории друг с другом. Примером ему может служить занятие, посвященное изучению понятия «богатство культуры», на котором условно воссоздается процесс эволюционирования культурного наследия людей со времен первобытного общества до сегодняшнего дня. Создавая макеты жилищ человека различных исторических эпох, младшие школьники лучше усваивают взаимосвязь между разновидностями строительных материалов, образом жизни, климатическими условиями и конструкцией жилых помещений.

Представление целого экономического явления как конструкта составляющих его элементов позволяет более глубоко познать рассматриваемое явление.

ние как систему, что дает младшим школьникам возможность на практике убедиться в том, что свойства целого экономического понятия не исчерпываются совокупностью свойств составляющих его элементов. В качестве примера можно привести понятие «заработная плата», в ходе изучения которого создается графическая модель (см. рис. 1). Ученики делают вывод о том, что каждый из выделенных показателей – стаж, квалификация, качество работы, время, образование и др. – может быть выражен в денежном эквиваленте, а все вместе они составляют полный объем вознаграждения человека за его трудовую деятельность.

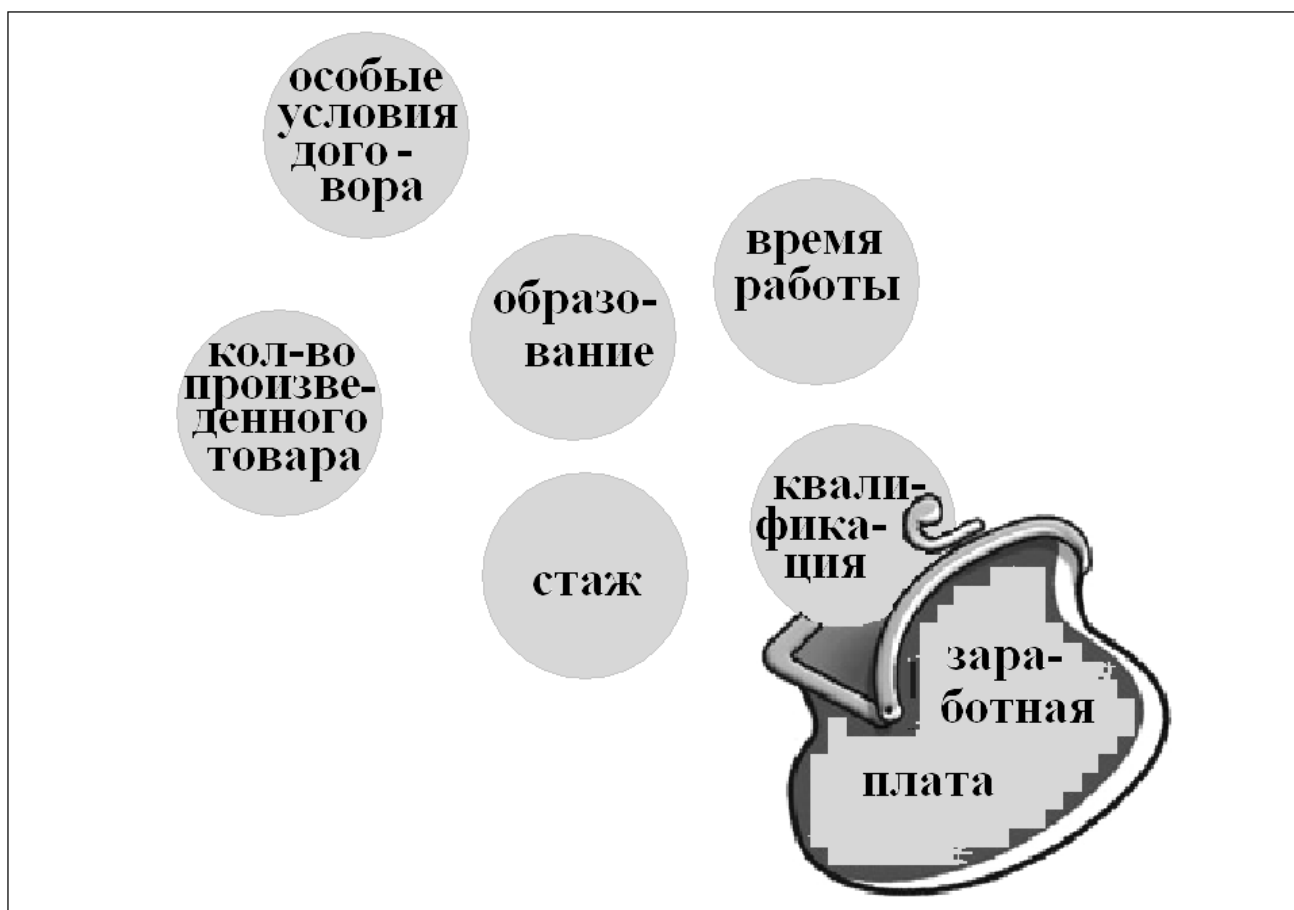


Рис. 1. Конструкт понятия «заработная плата»

Занятие на сюжетно-ситуативной основе подразумевает следующие обязательные этапы его проведения:

1-ый этап: актуализация знаний младших школьников;

2-ый этап: характеристика проблемной ситуации экономической направленности;

3-ый этап: анализ ситуации и поиск экономически эффективных способов ее решения;

4-ый этап: решение проблемы, заключенной в ситуации;

5-ый этап: обобщение и систематизация полученных знаний.

Обозначенные этапы достаточно просты, поэтому мы не будем подробно останавливаться на их пояснении. С точки зрения повышения эффективности

работы учителя по активизации экономического образования младших школьников нас больше будут интересовать стадии взаимодействия учителя и учащихся в рамках проводимого занятия, которых мы выделяем три: стандартная, нестандартная и творческая. Охарактеризуем эти стадии и проиллюстрируем материалом, относящимся к формированию понятия «бережливость».

Последовательно проходя обозначенные выше этапы, усвоение элементарных экономических знаний сопровождается первоначально репродуктивной учебной деятельностью младших школьников (стандартная стадия). На данной стадии учителю необходимо подбирать экономические задачи, направленные на активизацию памяти и мышления учащихся, для решения которых младшим школьникам придется оперировать уже усвоенными экономическими знаниями и умениями. С этой целью на занятии стоит использовать знакомые детям жизненные ситуации, занимательный исторический и практический материал по теме, фрагменты знакомых младшим школьникам литературных произведений, иллюстрирующие изучаемую проблему и т.п., что в конечном счете будет способствовать проецированию учащимися полученных конкретных экономических знаний в имеющийся жизненный опыт. Если материал для занятий подобран адекватно, то итогом данной стадии будет не только формирование у младших школьников базы необходимых экономических знаний и вариантов стандартных экономических действий, но и представлений о правилах осуществления планирования и прогнозирования, о способах поддержания дисциплины, возможностях рационализации собственной экономической деятельности и т.п.

Организуя такую деятельность, учитель выбирает среди учебников и тетрадей учащихся 5–6 различных по опрятности и предлагает рассмотреть, чем отличаются они друг от друга, выбрать самые аккуратные. По результатам этого младшим школьникам необходимо ответить на вопрос: от чего учебники и тетради становятся такими неряшливыми. Выслушав мнения детей, учитель может дать понятие «бережное отношение к вещам».

На второй стадии (нестандартной), когда у младших школьников сформировалась определенная основа знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения дисциплины, усвоение экономических знаний должно сопровождаться реконструктивной деятельностью в процессе обучения. На этой стадии учащиеся, уже имея исходный запас экономических знаний, в ходе выполнения заданий способны высказывать собственные положения, которые необходимо аргументировать, доказывать, проверять. Им предоставляется большая самостоятельность в осуществлении элементарных действий по построению плана предстоящей деятельности, постановке простых целей и элементарному прогнозированию ожидаемого результата. Несложно заметить, что данная стадия, в отличие от предыдущей, требует большей самостоятельности от ученика, активно вовлекая его в процесс обмена имеющимися знаниями, возбуждая у него интерес к их классификации и верификации.

Переходя к этой стадии, учитель может предложить детям прочитать стихотворение М. Ильина «Две книжки» и подумать, существует ли взаимосвязь между внешним видом учебников и отметками ученика по этому предмету. После обсуждения стихотворения учащиеся будут способны самостоятельно назвать человеческие качества, которые помогают сохранять вещи в хорошем состоянии: аккуратность, внимательность, предусмотрительность и др.

После овладения младшими школьниками элементарными экономическими знаниями и умениями по теме, а также способами реконструктивной деятельности дальнейшую работу целесообразно направить на стимулирование творчески продуктивной учебной деятельности (творческая стадия). На этой стадии в процессе активизации экономического образования младшим школьникам уже можно предлагать экономические задачи, для решения которых им необходимо самостоятельно подбирать материал из имеющихся источников получения информации, а, следовательно, самостоятельно ставить цель и определять план предстоящей деятельности, прогнозировать ее возможный исход, проявлять инициативу в поиске вариантов ее решения, поддерживать дисциплину (как залог успешности выполнения деятельности). Роль учителя в данном случае гораздо более пассивна, чем на стандартной стадии, и в первую очередь подразумевает контроль за ходом выполнения деятельности учащимися, корректировку и разрешение спорных вопросов. На этой стадии учитель и младшие школьники взаимодействуют как бы «на равных», сообща ставят и решают экономические задачи, делают выводы.

Переходя к творческой стадии, в беседе о бережном отношении к учебникам учитель выясняет с учащимися, что в процессе обучения им необходимо бережно относиться и к их классной комнате. Дети делятся на группы, каждой из которых дается задание составить программу бережного отношения к кабинету. В ней указывается вид осуществляемой деятельности, цели, сроки выполнения и ответственные лица (пример см. в табл. 1). При дальнейшем расширении понятия «бережливость» до понятия «экономность» можно составлять, например, программу поддержания режима экономии в школе (пример см. в табл. 2).

Таблица 1

Проект программы «Наш кабинет»

Вид деятельности	Цель	Сроки	Ответственные
Протирать пыль	Поддержание чистоты	Ежедневно	Дежурные класса
Не рисовать на партах	Поддержание чистоты, эстетика кабинета	Ежедневно	Все учащиеся класса
И т.д.			

## Программа поддержания режима экономии в МОУ СОШ

Ресурсы, подлежащие экономии	Направление деятельности по поддержанию режима экономии	Ответственные
Электроэнергия	Выключать свет при достаточном дневном освещении; выключать свет, уходя из помещения; не оставлять включенными без необходимости электроприборы и т.д.	Все работники и учащиеся школы
Вода	Выключать воду при отсутствии необходимости ее использования; предупреждать утечку воды из крана и т.д.	Все работники и учащиеся школы
И т.д.		

В тех случаях, когда младшие школьники охотно и без особого труда справляются с предлагаемыми им на творческой стадии экономическими задачами, мы можем говорить о том, что учитель добился цели активизации процесса экономического образования. И здесь главным становится не погасить в них интерес к дальнейшему изучению дисциплины, как это часто бывает на практике, когда учителя забывают о творческом подходе к преподаванию и увлекаются количественными показателями достижений учеников. В целях дальнейшего стимулирования эмоционально-положительного отклика на процесс экономического образования, лучшие творческие работы учащихся, выполненные на занятии или дома, обязательно должны занимать место на классном экономическом стенде или помещаться в стенгазету. Младшие школьники постоянно должны видеть подтверждение своих успехов, чтобы им хотелось учиться и впредь.

Сюжетно-ситуативная основа занятий в начальной школе может быть различной и зависит исключительно от темы урока и креативности учителя: «моделирование исторического процесса происхождения денег», «моделирование денежных отношений в семье в контексте разнотиповых семейных различий», «моделирование имущественных взаимосвязей с учетом изменчивого характера человеческой жизнедеятельности», «конструирование содержания понятия «цена» на основе моделирования процесса производства экономического продукта», «создание иерархии реализации личностной характеристики «бережливость» (от личного к общественному) для успешного функционирования мировой экономики» и др. Однако, опытный педагог понимает, что одной лишь

прогрессивной формы ведения занятия для успешной реализации поставленной цели недостаточно. Современная школа настоятельно требует использования наряду с прогрессивными формами и прогрессивных методов обучения.

Наиболее эффективными на сегодняшний день методами обучения можно считать так называемые интерактивные методы, основная суть которых заключается в диалоговом взаимодействии учителя и ученика. Эти методы (а к ним сегодня относятся дискуссия, ролевые и деловые игры, кейс-метод, тренинг, модерация и др.) позволяют учителю достигать хороших результатов в том случае, когда его ученики открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношение и сотрудничество, имеют возможность анализировать собственные действия, не бояться выражать свои мысли, допускать ошибки и исправлять их. Бесспорно, применение интерактивного обучения требует вдумчивой, тщательно спланированной работы не только от учителя, но и от родителей учащихся, но на деле результат вдвойне оправдывает затраты. Младшие школьники становятся более самостоятельными, активными, творческими в учебной и повседневной деятельности, а именно это и является приоритетным с точки зрения государственных и общественных требований к уровню экономической грамотности выпускника начальной школы.

В деятельности, направленной на активизацию экономического образования младших школьников, продуктивным может быть использование кейс-метода, основанного на анализе реальных ситуаций семейной и школьной жизни детей. Ситуации при этом должны быть подобраны таким образом, чтобы они имели экономическую проблему, подлежащую решению, способствовали формированию у младших школьников новых экономических знаний и умений, способов творческой деятельности, формировали систему нравственно-экономических ценностей. Например, изучая тему «Товар, цена, продукт» с использованием кейс-метода работа может строиться следующим образом:

I. В начале урока младшим школьникам предлагается реальная жизненная ситуация, рассказанная одним из учащихся или учителем. Суть экономической ситуации заключается в том, что двумя людьми накануне совершались покупки одинакового товара, однако каждый из них заплатил за него разную цену. Данная ситуация обуславливает появление у младших школьников вопроса: почему одинаковый товар может иметь разную цену?

II. После высказывания предположений детей учитель называет учащимся два новых понятия – цена и стоимость. В течение всего занятия класс пытается определить их сущность и установить между ними соответствие. Для решения данной экономической проблемы учащиеся выполняют определенную последовательность заданий, направленных на:

- 1) определение продукта труда представителей разных профессий (как интеллектуальных, так и физических);
- 2) определение минимальной стоимости различных продуктов труда, ис-

ходя из материальных затрат на их производство и сравнение ее с рыночной ценой;

3) определение возможных источников материальных и нематериальных затрат, которые должны войти в стоимость продуктов, произведенных в различных условиях (на крупном предприятии, на садовом участке, в школьной мастерской и т.п.);

4) самостоятельное производство вещественного продукта труда (например, какой-либо поделки из бумаги, ткани, пластилина, природных материалов и др.) и самостоятельный расчет его стоимости с учетом материальных и нематериальных затрат.

III. Занятие завершается организацией коллективного моделирования конструкта цены в виде наглядной схемы (см. рис. 2) и определения возможных видов соотношения цены и стоимости (когда цена может быть ниже, выше либо равна стоимости).



Рис. 2. Модель цены

Кейс-метод отлично подходит и для формирования у младших школьников умения осуществлять рациональный (экономически целесообразный) выбор в различных условиях. В данном случае предлагаемые экономические задания не имеют правильных или неправильных ответов, поэтому основная сложность для учащихся при их выполнении заключается не в совершении самого выбора, а в характеристике тех условий, в которых этот выбор можно считать экономически выгодным. Например, детям предлагается выбрать, на что они потратят последние деньги: два литра молока или полтора литра сока; килограмм конфет или килограмм яблок; футбольный мяч или компьютерная игра и т.п.

Стоит отметить, что использование кейс-метода в обучении младших школьников – задача не из легких. Она требует основательной подготовки учителя к занятиям, обдумывания каждого шага и методического приема. Это связано с тем, что кейс-метод – сложный технологически метод, который больше



подходит для обучения детей среднего и старшего школьного возраста и идеально подходит для обучения взрослых. Однако нельзя сказать, что это не под силу младшим школьникам. Для того, чтобы работа была выполнимой, учителю стоит ограничиться так называемыми обучающими кейсами, т.е. той разновидностью ситуационных задач, которые вполне доступны учащимся начальной школы. Их суть заключается в том, что в ходе занятия моделируются не реальные жизненные ситуации, а их идеализированные образы, такие, какими они могли бы быть в повседневной деятельности младших школьников. Проигрывая их, дети берут на себя не роль взрослых в социально-экономической жизни страны и общества (как это происходит на занятиях с использованием сюжетно-ролевых игр), а проигрывают свои собственные социально-экономические роли, с выполнением которых они сталкиваются или могут столкнуться каждый день. И это одно из важнейших отличий занятия на сюжетно-ситуативной основе от сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, кейс-метод и занятия на сюжетно-ситуативной основе позволяют нам более эффективно формировать активную экономически грамотную личность младшего школьника, способную осуществлять рациональный выбор в тех ситуациях, в которых этот выбор возможен. И здесь стоит сказать еще об одной трудности, связанной с экономическим образованием учащихся начальной школы: большой объем разнородной информации экономического характера и ее быстрое устаревание. Для того, чтобы младший школьник мог осознанно ориентироваться в информационном потоке, необходимо научить его грамотно анализировать все поступающие к нему данные о социально-экономической жизни общества, т.е. осуществлять ту самую мобилизацию интеллекта младших школьников, о которой мы говорили, когда давали определение понятию «активизация».

С какими же источниками информации необходимо научить работать детей?

К таким источникам можно отнести: художественную литературу, дающую образцы прошлого опыта человека (мифы и легенды, сказки, рассказы и др.); отдельные статьи из газет, характеризующие современное состояние экономического развития («Экономическая газета», «Экономика и жизнь» и др.); энциклопедии («Древо познания», «Я познаю мир», «Все обо всем» и др.); справочные пособия (экономические словари и справочники для детей младшего и среднего школьного возраста); реклама, информирующая о разнообразии товара на рынке; художественные и мультипликационные фильмы, иллюстрирующие различные экономические ситуации и социально-экономические взаимоотношения; Интернет, позволяющий быстро найти информацию различного характера по определенной теме; учебники и др. Не ставя своей целью в этой статье дать методические рекомендации по работе с каждым из них, мы остановимся лишь на некоторых примерах возможного их использования.

Наиболее доступным и противоречивым из всех источников информации является реклама. Ее школьники видят в журналах, по телевидению, слышат по радио, читают на плакатах по дороге в школу. Современная реклама безжалостна к нашим детям. Благодаря ей искусственно создается мода на товар, чрезмерное потребление которого негативно сказывается на их здоровье (жевательная резинка, газированная вода, сухие завтраки и др.). Бесспорно, учитель не может запретить или даже ограничить потребление детьми таких продуктов, однако он может сформировать у младших школьников привычку критически оценивать рекламную информацию. На помощь ему придут энциклопедии, статистический материал, беседы со специалистами. Заводя разговор о конкретных продуктах, младшим школьникам можно поручить провести журналистское расследование: собрать материал о них и соответствующим образом оформить его к уроку. Например, можно представить его в виде таблицы (см. табл. 3).

Таблица 3

Общие сведения о товаре

Название товара _____				
Цена _____				
Полезные свойства	Вредные свойства	Максимальная суточная доза	Отношение людей к товару	Отношение специалистов (например, врачей) к товару

Чем больше разнообразного товара, рекламируемого и не рекламируемого, будет проанализировано, тем более наглядным будет вывод о пользе и вреде конкретных продуктов, а, значит, о пользе и вреде конкретной рекламы. При этом основная цель работы заключается не в том, чтобы сформировать у детей нежелание приобретать какой-либо товар, а в том, чтобы научить их принципу: «не каждой рекламе стоит доверять, так как ее основная цель – продать плохо покупаемый товар».

Подобную работу можно организовать и с использованием каталогов различной продукции (чтобы научить детей экономить денежные средства, приобретая товар со скидкой, которую периодически предоставляют владельцы компаний), и в ходе экскурсии на сезонные распродажи (чтобы объяснить школьникам, что на некоторый товар, купленный со скидкой, действуют ограниченные условия гарантии, его невозможно сдать или обменять на другой товар и т.п.). Вариантов много, и их выбор зависит исключительно от степени заинтересованности учителя и родителей.

Работая с художественной литературой на этапе закрепления знаний по различным темам, можно давать младшим школьникам разного рода творческие за-

дания: придумать экономически эффективный/неэффективный конец сказке (например, «Репка», «Вершки и корешки», «Каша из топора» и др.); выписать из стихотворения примеры природных, трудовых и экономических ресурсов (например, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Берестов «Сережа и гвозди» и др.); определить, кто в сказке работник, кто работодатель, каков объем работы и размер заработной платы, каковы особые условия договора (например, А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», Ш. Перро «Золушка» и др.).

Однако, наиболее целесообразно использовать отрывки из художественных произведений при формировании нравственно-экономических качеств личности. Например, формированию понятия о бережливости могут послужить рассказы Л.Ф. Воронковой «Девочка из города» (отрывок о дне рождения), Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»; формированию понятия об ответственности будут способствовать рассказы Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша», А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»; уважение к труду позволят привить рассказы К.Д. Ушинского «Два плуга», Я. Тайц «Все здесь», сказка Ш. Перро «Золушка» и др.; пагубное влияние жадности наиболее полно раскрыто в индийской сказке «Золотая антилопа»; основы рационального ведения хозяйства можно проиллюстрировать на примере произведения Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» и др. Большой потенциал для занятий по экономике имеют стихи А. Барто, С. Михалкова, рассказы В.А. Осевой, сказки разных народов.

Представление информации, содержащейся в перечисленных источниках, на занятиях возможно при использовании различных средств обучения: книги, учебные и наглядные пособия, иллюстрации. Особое место в их ряду занимает электронный учебник, как наиболее прогрессивный и соответствующий сегодняшнему уровню развития науки и техники.

Современный электронный учебник представляет собой тематически организованные тексты со множеством встроенных иллюстраций, таблиц, мультимедийных возможностей. На сегодняшний день специально разработанных для начальной школы электронных учебников по экономике нет. С одной стороны, это можно рассматривать как пробел в методическом обеспечении данного курса, с другой – учителю предоставляется возможность самостоятельно разработать требуемое пособие с учетом индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса. Электронный учебник привлекателен еще и тем, что может быть использован как на занятии, так и при работе младших школьников дома самостоятельно или с родителями. Такой свободный график работы с учебником позволяет ребенку неограниченное количество раз возвращаться к пройденному материалу, осуществлять контроль и самоконтроль его усвоения.

Наиболее просты и удобны в разработке электронные учебники в форматах Word и PowerPoint. Для достижения наилучшего эффекта они требуют иного подхода к составлению, чем традиционное справочное пособие или книга для учащихся. Части текста, содержащие экономическую информацию, стоит

сделать более короткими и емкими, освещающими отдельные фрагменты общего вопроса, взаимосвязанными таким образом, чтобы исключать «непоследовательную» их смену. Иллюстрации могут быть помещены как непосредственно в тексте учебника, так и открываться в отдельных ссылках, содержать аудио и видео материалы.

Кратко основные требования к созданию электронного учебного пособия по экономике для учащихся начальной школы можно охарактеризовать следующим образом:

- учебный материал целесообразно разбить на крупные смысловые части (введение, личная экономика, экономика семьи, экономика школы и т.д.);

- каждая часть при этом будет представлять собой совокупность блоков (например, личная экономика может включать подразделы: потребности, ресурсы);

- каждый блок содержит иллюстрации, подобранные таким образом, чтобы как можно проще объяснить сложный теоретический экономический материал;

- сложные иллюстрации должны сопровождаться голосовыми комментариями по ходу демонстрации принципа деятельности конкретного экономического явления или описанием его структуры;

- основной материал блока можно объединить в одно целое при помощи гиперссылок, облегчающих навигацию внутри пособия;

- пособие необходимо дополнить оглавлением и словарем основных терминов, выход к которым должен быть предусмотрен на любом этапе работы с учебником;

- в текст могут быть включены материалы для контроля и самоконтроля, сохраняемые отдельным файлом или выводимые на печать для проверки учителем или родителями.

Бесспорно, работа детей с электронным учебником позволяет оптимизировать учебный процесс, повысить их заинтересованность, увеличить результативность, расширить объем информации, однако при работе с младшими школьниками необходимо помнить о том, что максимальное время, которое они могут работать с учебником на занятии или дома – не более 5–10 минут в первом классе, 10–15 минут во втором и 15–20 минут в третьем и в четвертом классах. Учитывая это, учебник должен быть разработан таким образом, чтобы за это время ребенок мог ознакомиться со всем необходимым ему материалом по теме.

Следовательно, пытаясь охарактеризовать возможные пути решения проблемы активизации экономического образования в начальной школе, мы получили некий комплекс «форма–метод–средство», отвечающий современным требованиям, предъявляемым обществом к процессу экономического образования младших школьников: «занятие на сюжетно-ситуативной основе – кейс-метод – электронное учебное пособие». Их взаимодействие способствует дос-

тижению цели активизации экономического образования младших школьников с использованием современных тенденций в области образования, формированию активной личности младшего школьника, которая обладает не только знаниями базовых экономических категорий, но и умениями адекватно вести себя в повседневных экономических ситуациях, осуществлять рациональный выбор, работать с крупными массивами информации экономического характера, гибко адаптироваться к меняющимся условиям социально-экономической среды. Именно такого грамотного и конкурентоспособного выпускника сегодня желает видеть на рынке современная Россия.

#### *Библиографический список*

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
2. **Низамов, Р.А.** Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1975. – 302 с.
3. **Панина, Т.С.** Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
4. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М. : Вита-Пресс, 2006. – 240 с.
5. **Симоненко, В.Д.** Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства / В.Д. Симоненко, Н.В. Фомин. – Брянск : Издательство Брянского педагогического университета, 1997. – 319 с.
6. **Хайкин, В.Л.** Активность (характеристики и развитие) / В.Л. Хайкин. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 444 с.
7. [http:// www.baby-econom.narod.ru](http://www.baby-econom.narod.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*«Всякая экономия, в конечном счете,  
сводится к экономии времени».  
К. Маркс*

Экономическая социализация занимает важное место в процессе приобретения личности к культурно-историческому опыту. Ее результатом является экономическая культура, которая может быть рассмотрена в теоретическом (экономические теории и понятия), практическом (навыки экономического поведения) и этическом (отношение к системе ценностей и моральных норм) аспектах (Е.В. Бояринцева, О.Г. Грохольская, В.Д. Попов, А.С. Прутченков и др.). Это означает, что личность не только приобретает необходимые знания, понятия и представления об основных экономических явлениях, не только усваивает поведенческие стереотипы и нормы, социально-экономические роли и типы поведения, но и погружается в пронизывающее любой экономической феномен ценностное пространство, основными ориентирами которого являются культурные модели экономического успеха и действующие в обществе его соционормативные критерии.

Следовательно, осваивая экономическую реальность, ребенок приобретает не нейтральные знания и навыки, а этически "заряженные" представления [3, с.12]. У него формируется модель экономического успеха, включающая те или иные способы его достижения, мотивы деятельности. Он выбирает для себя из имеющихся в культуре близкий ему тип экономического поведения. В его ценностной структуре то или иное место занимает потребность достижения, имеющая определенную интенсивность и направленность. От "свойственного данной культуре нормативного канона человека" [там же] зависит специфика стиля экономической социализации, экономического воспитания, реализуемого, прежде всего, на уровне семьи, а позднее – на уровне других институтов социализации.

Таким образом, в основе экономической социализации лежит, прежде всего, ценностное освоение экономической реальности, индивидуальное этическое наполнение экономических категорий, а не нейтральное приобретение соответствующих знаний и практических навыков. Исходя из этого, можно сделать вывод, что неотъемлемой частью процессов экономического образования и воспитания, играющих важную роль в экономической социализации личности, является формирование ценностных ориентаций, этических норм.

Еще одним необходимым условием эффективности экономического образования является учет особенностей менталитета, духовности, ценностных

ориентаций российского общества. Это обусловлено тем, что рынок – не только экономический, но и социокультурный феномен, и успешность его функционирования зависит как от экономических предпосылок, так и от социокультурного фона, от психологической готовности общества к принятию рыночных ценностей. В этой связи целесообразно рассмотреть некоторые особенности отечественной экономической культуры и их отражение в опыте организации процессов экономического образования и воспитания.

Модель экономической деятельности в дореволюционной России отличалась осуждением индивидуального накопления и требованием отказа от чрезмерного богатства путем пожертвований и благотворительности [3]. Это было связано с преобладанием в структуре ценностей мотива поиска «смысла жизни», а не материального успеха. В русской культуре "любое дело, чтобы быть признанным, благим, нужным, должно быть оправдано, соотнесено с христианским намерением, со Христом. Все остальные деяния, пусть и приносящие внешнюю, материальную пользу, рассматривались как зло" [там же]. Важна и еще одна особенность экономической культуры русского человека. В силу синкретизма российской культуры в целом, растворённости личности в органическом коллективе, недоверия ко всему новому, настороженного отношения к индивидуальным усилиям сформировалось устойчивое психологическое отторжение рынка. Н.А. Бердяев писал, что "европейский буржуа наживаете и обогащается с сознанием своего большого совершенства и превосходства, с верой в свои буржуазные добродетели. Русский буржуа, наживаясь и обогащаясь, всегда чувствует себя немного грешником и немного презирает буржуазные добродетели" [2]. Подтверждение этому можно найти в русском языке как одном из наиболее ярких и точных отражений психологии народа [11]. Приведем некоторые примеры, представляющие интерес для нашего исследования.

В русском языке существует множество отрицательно окрашенных слов, связанных с понятием прибыли: "барыш", "барыга", "деляга", "нажива", "торгаш", "набивать карман". Подобное отношение выражено и в пословицах: "Маленькая бережь лучше большого барыша", "Неправедная нажива не разжива", "Не до барыша, была бы слава хороша", "Лучше с убытком торговать, чем с барышом воровать". Слово "корысть", имеющее в русском языке отрицательное значение, в английском языке переводится нейтральным "advantage", "profit" – "преимущество", "прибыль". Еще один пример: в русском языке нет адекватного перевода английскому "privacy", что означает "неприкосновенно-интимно-собственный". Вообще отношение к частной собственности в России чаще всего связано с ее происхождением. Известное изречение Веспасиана "Деньги не пахнут" в нашей культуре не принимается. Еще одна пословица гласит: "От трудов праведных не наживешь палат каменных" [там же].

Русский историк, философ В.С. Соловьёв считал, что нравственность, подобно философскому камню алхимиков, превращает в золото всё, к чему она

прикасается [20]. Рассматривая с нравственной точки зрения экономические вопросы, он утверждал, что признавать в человеке только экономического деятеля (производителя, собственника, потребителя) – значит придерживаться ложной и безнравственной точки зрения. Экономическая область, по Соловьёву, должна подчиняться высшему нравственному началу, общему требованию разума и совести, «чтобы и в хозяйственной своей жизни общество было организованным осуществлением добра». Этот философский взгляд на экономическую жизнь общества находил своё воплощение и в российской дореволюционной системе экономического образования. Так, для многих педагогов российской школы, в частности, коммерческих училищ конца XIX–начала XX века, цели и задачи их деятельности были неразрывно связаны с гражданско-патриотическим воспитанием учащихся, со стремлением привить ответственность за успешное развитие хозяйственной практики, за утверждение в международных торгово-экономических отношениях российских приоритетов. Призывая своих воспитанников к реформаторской работе, построенной на солидном и прочном фундаменте научных знаний, они пытались сформировать у них честность и порядочность во всём, выпустить в жизнь мыслящую, творческую и дееспособную личность [7].

В диссертационном исследовании О.Г. Грохольской [5] дана характеристика различных этапов развития школьного экономического образования в России. Изучение опыта российской школы по экономическому образованию и воспитанию учащихся позволяет сделать следующие выводы. В целом в школьном экономическом образовании, начиная с 1917 года и вплоть до начала 90-х годов, просматривалась ориентация на экономическую подготовку в процессе трудового обучения. Нравственный аспект экономического образования и воспитания учащихся выражался в тесной взаимосвязи экономического воспитания с трудовым; в общественной значимости труда школьников; в формировании у учащихся социально значимых качеств (бережливости, расчетливости, экономности, дисциплинированности и др.), бережного отношения к личной и общественной собственности, потребности включаться в производственные отношения.

Принципиально новая экономическая ситуация, которая начала складываться в России в начале 90-х годов, потребовала пересмотра некоторых нравственных позиций и фундаментальных ценностных ориентаций. Мы разделяем точку зрения Б.Т. Лихачева, считающего, что морально-правовыми законами рынка являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю» [10]. Также мы согласны с Р.В. Рывкиной в том, что одной из главных черт формирующейся в России экономической культуры общества должна стать высокая трудовая и гражданская мораль как регулятор экономического поведения. Р.В. Рывкина подчеркивает сложность и в то же время особую важ-



ность «увязки моральных и рыночных критериев» [16, с. 210]. Таким образом, в числе основных этических норм в условиях рыночной экономики можно выделить следующие:

- экономическая свобода, проявляющаяся в поведении потребителей, свободе выбора личностью своего положения в системе экономических отношений, свободе выбора видов предпринимательства и т.п.;
- ответственность, неразрывно связанная с понятием свободы;
- честная конкуренция: верность данному слову, обязательность исполнения договорённостей, соблюдение юридических законов и моральных норм;
- предпринимательство, связанное с производством товаров и услуг, направленное на производственную сферу.

Исходя из вышесказанного, экономическое образование должно способствовать:

- формированию экономически свободной личности, ответственной за личное и семейное благополучие, осознающей свою ответственность за принимаемые решения;
- пониманию зависимости личной выгоды от честности поведения производителей и потребителей, продавцов и покупателей, экономических субъектов как налогоплательщиков;
- формированию ориентации на созидательный труд, производство материальных и духовных благ.

Согласно "Концепции развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе" [8], именно игнорирование духовно-нравственных качеств личности стало одной из основных причин отставания эффективности работы образовательных учреждений России по экономическому образованию и воспитанию от реальной потребности общества. Необходимым условием преодоления экономического, экологического, духовного кризиса, переживаемого Россией, является гармонизация прагматических и этических основ экономической деятельности [4; 9; 17 и др.]. Таким образом, формирование нравственно-экономической воспитанности личности является одной из важнейших задач современного экономического образования.

Под нравственно-экономической воспитанностью мы понимаем интегративное качество личности, выражающееся в её способности участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы, а также в готовности к достижению собственных экономических целей и успеха с учётом нравственных ценностей.

Таким образом, сущность нравственно-экономической воспитанности личности заключается в тесной взаимосвязи, взаимообусловленности экономической деятельности и нравственного развития личности, в гармонизации экономических интересов и нравственных ценностей, норм поведения.

Формирование данного качества личности необходимо осуществлять уже в начальной школе, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Рассмотрим особенности нравственного развития младших школьников. Формирование личности в младшем школьном возрасте, обусловленное внешними факторами воспитания и обучения, пронизывает процессы органического созревания, психического развития и связывает их в целостный процесс развития личности. Все эти процессы протекают совместно в единстве и взаимосвязи. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребёнок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребёнок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, то есть само созревание и развитие ребёнка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается. В этом заключается основной закон психического развития ребёнка» [15, с.155]. Эта мысль подчеркивает необходимость умелого руководства со стороны учителя процессом становления личности ребёнка в целом и его нравственным развитием в частности. Отечественные психологи и педагоги (Г.С. Абрамова, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Ю.П. Сокольников и др.) отмечают сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности. Обусловлено это психическими новообразованиями данного возраста, к которым относятся:

1. Интенсивное развитие познавательной активности, определяющее переход к более сложным формам мышления. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения детьми многих вопросов не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Таким образом, у младших школьников начинает формироваться теоретическое мышление.

Результаты эксперимента, проводимого В.В. Давыдовым и его коллегами [14], позволили выявить определенную связь между уровнем сформированности у учащихся теоретического мышления и уровнями сформированности их нравственных представлений, суждений, ценностных ориентаций, нравственной направленности. Так, две трети детей с высоким уровнем сформированности теоретического мышления входили в группу с высоким уровнем нравственных суждений, а дети с низким уровнем мышления составляли 60% группы учащихся, имеющих слаборазвитые нравственные суждения [там же, с.143]. Следовательно, формирование теоретического мышления является предпосылкой нравственного развития младших школьников.

2. Произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребёнка позволяют ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами. Младший школьник в состоянии составить внутренний

план действия, предвидеть результат своего поступка, что позволяет ему совершать моральный выбор в конфликтной ситуации [там же].

3. Возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности ребёнка, которые являются основой формирования его характера. Формируется способность к сознательному руководству собственным поведением, что является важным для нравственного развития личности младшего школьника.

4. Интерес младшего школьника к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности способствует развитию общественной направленности личности. У ребенка начинают формироваться моральные чувства товарищества, ответственности за класс, сочувствия к горю других. Все это положительно влияет на овладение ребенком моральными нормами и формирование потребности поступать в соответствии с ними.

5. Личностная рефлексия – одно из важнейших психических новообразований, формирующееся у младших школьников в процессе учебной деятельности. Она предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков. Изучение ее роли в развитии нравственной сферы ребенка [там же] позволило сделать следующие выводы: рефлексия способствует формированию самооценки детей, умению соотносить и обобщать оценки качеств личности, аргументировать оценку, самооценку, выбор поведения.

Таким образом, важнейшие психические новообразования детей младшего школьного возраста являются основой для их активного нравственного развития. Остановимся на его особенностях, которые необходимо учитывать при формировании нравственно-экономической воспитанности.

Представление о нравственности у младших школьников богаче и правильнее, чем их поведение. Личный нравственный опыт детей ограничен, поэтому задачей учителя является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению этого опыта, формированию нравственных привычек. опережение в развитии личности процесса формирования нравственных представлений имеет, по мнению ученых, необходимый смысл. Запас знаний «впрок», «на все случаи жизни» необходим ребенку. Учащийся должен быть подготовлен к тем жизненным ситуациям, с которыми он встретится в будущем. Большой запас нравственных представлений позволяет ребенку иметь ориентир для выбора способа поведения в новых для него ситуациях.

По мнению психологов, формирование личности, ее нравственное становление, особенно в младшем школьном и подростковом возрасте, должно быть основано на идеалах добра, гуманизма, справедливости, романтики [12]. В связи с новой экономической ситуацией в стране многие педагоги стали формировать у детей такие качества, как предприимчивость, расчетливость, конкурентоспособность. Но зачастую в процессе их формирования не удается заметить ту грань, за которой расчетливость превращается в цинизм, предприимчи-

вость, в желание ребенка любыми средствами заработать деньги. Чтобы этого не произошло, необходимо наряду с деловыми качествами, востребованными в условиях становления рынка, формировать у детей честность, ответственность, дать им возможность почувствовать радость от бескорыстной помощи, от общественно полезного труда.

Это подтверждает возможность и необходимость формирования у детей этого возраста нравственно-экономической воспитанности. Безусловно, она, как личностное качество младших школьников, имеет свои особенности, обусловленные возрастом детей.

Во-первых, у младших школьников данное качество (как и многие другие) только начинает формироваться, закладываются его важнейшие основы. Во-вторых, нравственно-экономическая воспитанность является сложным образованием, следовательно, её формирование должно начинаться с выработки сравнительно простых умений и навыков поведения, в дальнейшем усложняясь и обогащаясь. В-третьих, если у взрослого человека нравственно-экономическая воспитанность проявляется в основном непосредственно в экономической деятельности, то у младших школьников в силу возраста возможности экономической деятельности ограничены. Исходя из этого, проявления нравственно-экономической воспитанности младшего школьника необходимо рассматривать не только непосредственно в экономической деятельности учащихся, но и в других видах деятельности (игровой, трудовой, учебной).

С опорой на вышесказанное рассмотрим более подробно особенности нравственно-экономической воспитанности младших школьников.

По определению, нравственно-экономическая воспитанность личности – это интегративное качество, то есть включающее в себя ряд других качеств и на их основе представляющее собой новое личностное образование. Будет логичным предположить, что качества, входящие в структуру нравственно-экономической воспитанности, можно назвать «нравственно-экономическими», тем более что данное понятие встречается в научных исследованиях и является достаточно разработанным. Мы проанализировали различные подходы к понятиям «нравственные», «экономические», «нравственно-экономические» качества личности и сделали следующие выводы.

Под нравственными качествами принято понимать внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек в своих поступках: патриотизм, доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм (Б.Т. Лихачев).

«Набор» экономических (экономически значимых, необходимых для осуществления личностью экономической деятельности) качеств у разных авторов варьируется: экономность, бережливость, расчетливость, деловитость (А.Ф. Аменд, Н.П. Рябинина); самостоятельность, раскованность, ответственность, инициативность (Н.В. Силкина); честность, порядочность, достоинство,

ответственность, неприятие рвачества, уважение прав и достоинства всех членов общества (Н.Г. Гордиенко); предприимчивость, честность, деловитость, обязательность, чувство такта, организованность, расчетливость, рачительность, чувство хозяина (О.Г. Грохольская); честность, совестливость, порядочность, личная ответственность (В.А. Поляков); для младших школьников: трудолюбие, коллективизм, бережливость, аккуратность, расчетливость, экономность, организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, практичность, деловитость, предприимчивость, ответственность (Т.Е. Сергеева).

Различные мнения существуют также по поводу нравственно-экономических качеств. К ним относят инициативу, решительность, предприимательскую честность (О.И. Гаврильева); честность, инициативность, энтузиазм, надежность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, экономность, предприимчивость, расчетливость, деловитость, настойчивость (Л.Ю. Слепцова); для младших школьников: бережливость, организованность (И.А. Мельничук).

Нетрудно заметить, что три названные группы качеств (нравственные, экономические, нравственно-экономические) во многом повторяют друг друга. На наш взгляд, это вполне объяснимо. Причиной является не что иное, как тесная взаимосвязь экономической и нравственной сфер деятельности человека.

Из всех вышеперечисленных мы выделили ряд качеств, которые считаем в большей степени экономическими, нежели нравственно-экономическими: предприимчивость, деловитость, расчетливость, инициативность. Мы объясняем это тем, что, во-первых, названные качества являются экономически обусловленными; во-вторых, их формирование основано на экономических знаниях, умениях, навыках и связано с экономическими потребностями и интересами общества и личности; в-третьих, в сложных нравственно-экономических ситуациях данные качества принципиально не влияют на нравственную сторону поведения (решения), которое выбирает человек.

В определении понятия «нравственно-экономические качества личности» мы придерживаемся мнения Л.Ю. Слепцовой, считающей таковыми «качества, делающие человека способным к осознанной высокоморальной, социально-экономической деятельности» [18, с.34]. Основным в этом определении мы считаем слово «высокоморальной». Также мы разделяем точку зрения автора на комплекс нравственно-экономических качеств личности взрослого человека (см. выше). Вслед за Л.Ю.Слепцовой мы полагаем, что нравственно-экономические качества:

- обусловлены потребностями общества и личности в гармоничном сочетании нравственной и экономической культуры людей;
- регулируют деловые и неформальные личностные отношения как в хозяйственно-экономической, так и в других сферах деятельности личности;

- оцениваются как с позиций влияния на эффективность хозяйственно-экономической деятельности, так и с точки зрения критериев моральности, принятых в обществе.

При отборе качеств, характеризующих нравственно-экономическую воспитанность младших школьников, мы учитывали следующее:

- важнейшие нравственные ценности, принятые в мировом сообществе;
- традиции народной педагогики, особенности национальной культуры;
- возрастные особенности младших школьников: особенности их нравственного развития, экономической социализации, возможности экономической деятельности;
- основные этические нормы в условиях рыночной экономики.

На основании вышеизложенного мы выделили пять нравственно-экономических качеств, которые, по нашему мнению, входят в понятие «нравственно-экономическая воспитанность младших школьников»: честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, бескорыстие. Данные качества, на наш взгляд, играют главную роль в нравственно-экономической ситуации, определяя поведение и ребенка, и взрослого человека. Говоря о формировании перечисленных качеств у младшего школьника, мы считаем их тем минимумом, на который следует ориентироваться учителю при формировании у учащихся нравственно-экономической воспитанности. Дадим определение каждому качеству, отразив его экономический и нравственный аспекты.

*Честность* – качество личности, характеризующее безупречность ее поведения, которое проявляется в прямоте, искренности, правдивости, добросовестном выполнении принятых на себя обязательств, признании и соблюдении прав других людей на то, что им законно принадлежит [19].

*Ответственность* – личностное качество человека с высоко развитым чувством долга, добросовестным отношением к своим обязанностям, отличающегося постоянством, способностью отвечать за свои поступки, поручения, дела, оказывать необходимую помощь и содействие другим людям (там же).

*Бережливость* – качество личности, характеризующее заботливое отношение личности к материальным и духовным благам, ко всем видам народного достояния, личной собственности и противостоящее расточительности, бесхозяйственности [1; 19].

*Трудолюбие* – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве её общественно полезного труда. Проявлениями трудолюбия выступают трудовая активность, старание, усердие [19].

*Бескорыстие* – моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет свои поступки и взаимоотношения с окружающими, не абсолютизируя личный материальный, корыстный интерес (противоположное качество – корыстолюбие).

Итак, мы определили, какие личностные качества составляют нравственно-экономическую воспитанность младших школьников.

Обратившись вновь к сформулированному нами определению исследуемого качества, мы увидим, что «нравственно-экономическая воспитанность ... выражается ... в готовности личности к достижению собственных экономических целей и успеха с учетом нравственных ценностей». Следовательно, необходимой основой для формирования нравственно-экономической воспитанности личности являются её (личности) ценностные ориентации. Взаимосвязь между нравственными, ценностными ориентациями личности и способами достижения ею экономических целей и успеха выражается в том, что для достижения поставленной экономической цели человек использует нравственно оправданные средства, соблюдает не только юридические, но и моральные законы, согласовывает личные и общественные интересы, рассматривает человека как высшую ценность.

Определим, каким образом ценностные ориентации находят свое отражение в нравственно-экономической воспитанности младших школьников.

Ценностные ориентации – это установка личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества.

М. Рокич, один из основателей теории ценностных ориентаций, определяет личностные ценности как убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла своего существования по сравнению с другими целями, в преимуществах определенного типа поведения по сравнению с другими типами.

Выше мы сказали, что экономическая деятельность младших школьников ограничена, следовательно, нельзя в полной мере оценить способы достижения ими экономических целей. Но, во-первых, дети этого возраста всё же вступают в определенные экономические отношения (например, в процессе обмена или потребления товаров, планирования личного и семейного бюджета, использования карманных денег); во-вторых, они стремятся к достижению определенных целей и успеха (в игре, труде, учении); в-третьих, ребенок может оказаться в нравственно-экономической ситуации, требующей морального выбора.

Во всех перечисленных случаях именно направленность ценностных ориентаций ребенка (материальная или духовная, личная или общественная) будет определять его поведение, одновременно характеризуя уровень его нравственно-экономической воспитанности. Это будет проявляться в том, играет он по правилам или ради победы может их нарушить, учитывает интересы других или только собственные, оказывает бескорыстную помощь или действует по принципу «ты мне – я тебе» и т.п.

Нетрудно заметить, что существует тесная взаимосвязь между ценностными ориентациями младшего школьника и его нравственно-экономическими качествами (честностью, ответственностью, бескорыстием). Это объясняется

тем, что выделенные нами качества сами по себе являются нравственными ценностями.

Рассмотрев, таким образом, особенности нравственно-экономической воспитанности младших школьников, считаем целесообразным дать определение этому качеству применительно к данному возрасту.

Итак, под *нравственно-экономической воспитанностью младших школьников* нами понимается такое интегративное качество личности, которое:

а) включает в себя ряд нравственно-экономических качеств (честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, бескорыстие);

б) основывается на нравственных ценностных ориентациях учащегося;

в) выражается в способности ребенка к участию в доступных его возрасту экономических отношениях и достижению личных интересов и успеха на основе названных качеств и ценностей.

Рассмотрим структуру процесса формирования нравственно-экономической воспитанности младших школьников. Для этого за основу мы возьмем структуру целостного педагогического процесса, включающую в качестве основных компонентов цель, задачи, содержание, формы, методы и средства.

Целью процесса формирования нравственно-экономической воспитанности младших школьников выступает формирование у них способности к участию в доступных их возрасту экономических отношениях и достижению личных интересов и успеха на основе и с учетом нравственно-экономических качеств и ценностей.

Исходя из сущности нравственно-экономической воспитанности младшего школьника, мы определили задачи формирования нравственно-экономической воспитанности детей этого возраста:

- дать учащимся знания о нравственно-экономических понятиях (деньги и способы их получения, личная выгода и общественная польза, материальные и духовные потребности, богатство и отношение к нему людей и др.);

- обеспечить осознание детьми нравственной стороны экономических отношений;

- формировать качества, входящие в представление о нравственно-экономической воспитанности личности (честность, бескорыстие, ответственность, трудолюбие, бережливость);

- включить учащихся в систему упражнений, тренировочных действий, решения проблемных ситуаций, формирующих навыки нравственно-экономического поведения;

- выработать совместно с учениками критерии оценки и самооценки нравственно-экономического поведения.

Цель и задачи определяют содержание процесса формирования нравст-



венно-экономической воспитанности младшего школьника. Его составляют следующие блоки: информационный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Каждый блок имеет свою цель, содержание, предполагает использование определенных методов и средств учебно-воспитательного процесса, а также выполняет определенные функции. Так, целью *информационного блока* является формирование у младших школьников знаний, имеющих нравственно-экономическую направленность. Без знания понятий и норм нравственности невозможны общение людей и их взаимоотношения, а также любая общественная и осознанная деятельность. С помощью нравственности школьник оценивает все без исключения формы общественных взаимоотношений. Это еще раз доказывает необходимость формирования экономических и нравственных знаний в их тесной взаимосвязи.

В содержание информационного блока процесса формирования нравственно-экономической воспитанности младших школьников мы включили следующие группы знаний:

- знания о нравственно-экономических качествах личности (трудолюбии, честности, ответственности, бескорыстии, бережливости), их роли в экономических отношениях;

- знания о нравственно-экономических понятиях, содержание которых включает экономический и нравственный аспекты (деньги и способы их получения, труд как источник доходов, бескорыстный труд, богатство и отношение к нему людей, собственные интересы и интересы других людей, выгода, долг, материальные и духовные потребности, цена и ценность, цель и средства ее достижения);

- знания о нормах поведения в нравственно-экономических ситуациях («золотое правило нравственности», верность слову, ответственность за порученное дело и совершенный поступок, неприкосновенность чужой собственности, уважение к закону);

- знания особенностей национального характера, менталитета, народных традиций, имеющих отношение к нравственно-экономическим категориям.

В результате реализации данного блока в учебном процессе дети должны осознать нравственную сторону экономических отношений, тесную взаимосвязь нравственных норм и экономической деятельности, усвоить нравственно-экономические понятия.

Успешной реализации данного блока будут способствовать следующие условия:

- учет основных принципов обучения: последовательности, систематичности, доступности, связи с жизнью, сознательности и активности;

- использование разнообразных форм, методов и средств педагогического процесса;

- привлечение дополнительных источников информации (литература, СМИ) с целью обогащения нравственно-экономических представлений учащихся и развития их общего кругозора;
- обращение к русскому фольклору, его сравнение с творчеством других народов.

Содержание рассматриваемого блока предполагает использование адекватных ему форм и методов педагогического процесса.

На наш взгляд, наиболее отвечающими цели и содержанию информационного блока являются формы организации учебной деятельности (в первую очередь уроки русского языка, чтения, природоведения, человековедения, этики; факультативные занятия по экономике; по возможности – домашняя учебная работа) и внеучебной (классные часы, этические беседы и др.); различные методы формирования сознания учащихся (рассказ, объяснение, внушение, пример и др.).

Исходя из цели и содержания информационного блока, можем определить его функции: познавательную, ценностно-ориентировочную и развивающую. При этом ведущей выступает познавательная функция, суть которой заключается в овладении школьниками нравственно-экономическими понятиями и формировании у них представлений о нормах нравственного поведения в нравственно-экономических ситуациях. Ценностно-ориентировочная функция заключается в том, что предлагаемые понятия, нормы и правила поведения усваиваются учащимися как нравственно ценные, общепринятые, обязательные. Развивающая функция данного блока характеризуется положительным воздействием на познавательную активность, мышление, речь, общий кругозор учащихся.

*Мотивационно-ценностный блок* находится в тесной взаимосвязи с информационным и направлен на формирование у младших школьников потребности в воспитании у себя нравственно-экономических качеств личности; понимания значимости соблюдения моральных норм в нравственно-экономических ситуациях; социально ценных мотивов деятельности; нравственных ценностных ориентаций. Содержание данного блока связано с такой категорией, как «мотив». Под мотивом понимается внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Одной из основных задач реализации рассматриваемого блока является формирование у младших школьников социально ценных мотивов деятельности, имеющей нравственно-экономическую направленность.

Данный блок реализуется путем использования таких методов и приемов воспитания, как убеждение, поощрение и наказание, создание воспитывающих ситуаций, обращение к личному опыту школьников, пример, представление себя на месте другого человека (способность к эмпатии) и т.п.

Рассматриваемый блок реализует развивающую, направленную на развитие мотивационно-ценностной сферы личности, и ценностно-ориентировочную функции. Последняя является доминирующей и направлена на формирование

нравственно-ценностных ориентаций младших школьников, социально значимых мотивов деятельности, сориентированности учащихся на нравственное поведение в экономических ситуациях. Данная функция призвана способствовать осознанию школьниками нравственной стороны экономических отношений.

*Деятельностный блок* направлен на практическое применение школьниками нравственно-экономических знаний, проявление нравственно-экономических качеств и предполагает формирование у учащихся следующих умений:

- выделять моральную дилемму нравственно-экономической ситуации;
- видеть варианты решения выявленной проблемы;
- делать выбор в нравственно-экономической ситуации на основе усвоенных нравственных норм и ценностей;
- соотносить личные интересы и потребности с интересами и потребностями других людей;
- оказывать бескорыстную помощь;
- соблюдать установленные правила (в игре, труде, спорте, учении);
- отвечать за порученное дело;
- ставить себя на место другого человека;
- оценивать нравственно-экономическое поведение (собственное и других людей).

Данный блок играет очень важную роль в целостном процессе формирования нравственно-экономической воспитанности младших школьников. Это обусловлено, прежде всего, ведущей ролью деятельности в формировании личности. Общеизвестно, что воспитание не может быть эффективным, если оно ограничивается воздействием исключительно на сознание личности. Необходимо, чтобы воспитанник имел возможность применить на практике имеющиеся знания, убедиться в необходимости и значимости известных ему норм и правил поведения. Воспитание нравственно-экономических качеств возможно только при таких условиях деятельности, которые требуют проявления этих качеств. Только тогда действия становятся осознанными поступками, в результате чего формируется опыт нравственно-экономических отношений как жизненной позиции.

Исходя из этого, основными методами реализации деятельностного блока выступают упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций, ролевые игры и другие методы организации деятельности и формирования опыта поведения школьников, наполненные нравственно-экономическим содержанием. Что касается организационных форм, то следует отдавать предпочтение коллективно-групповым формам, чтобы обеспечить общение детей, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения. Коллектив создаёт условия для осознания детьми нравственных норм, ответственности друг перед другом и

обществом, а также для проявления уважения, терпимости, чувства такта, что важно для формирования нравственно-экономических качеств личности.

Данный блок, исходя из цели и содержания, реализует, прежде всего, практическую функцию, которая направлена на формирование у детей навыков нравственного поведения в экономических ситуациях, на проявление нравственно-экономических качеств, а также ценностно-ориентировочную и коммуникативную функции. Последняя функция формирует отношение к другому человеку как носителю ценностей, делает возможным обмен мнениями, формирует навыки общения, обеспечивает собственно экономическую деятельность.

Рассмотренные блоки представляют собой основу процесса формирования нравственно-экономической воспитанности младших школьников. Подчеркнем, что все блоки равнозначны и предполагается их одновременная реализация в педагогическом процессе.

Проанализируем возможности учебного процесса в формировании нравственно-экономической воспитанности учащихся. Во-первых, это реализация уже имеющегося в содержании учебных предметов нравственно-экономического потенциала:

- задания и упражнения по математике способствуют формированию таких понятий, как труд, профессии людей, домашние обязанности, денежные единицы, а также связанных с ними понятий ответственности, бескорыстия, бережливости и др.;

- в учебниках по чтению учащиеся встречаются с такими понятиями, как жадность, бескорыстие, щедрость; обсуждают такие проблемы, как правила игры, бережное отношение к природе, бескорыстная помощь ближним;

- отдельные элементы содержания учебных пособий по русскому языку и природоведению также способствуют формированию у младших школьников нравственно-экономических понятий, умений, качеств.

Во-вторых, возможно обогащение учебного материала дополнительным содержанием нравственно-экономической направленности:

- на уроках математики можно использовать задачи с нравственно-экономическим содержанием, в которых говорится о средствах, потраченных на покупку предметов повседневного пользования, об экономии средств семейного бюджета, бюджета школы и т. д. При этом следует обращать внимание детей не только на вычислительную сторону задачи, но и на ее нравственно-экономический аспект. Например: «Ты купил две книги по цене 18 рублей и 23 рубля. В кассе ты отдал 50 рублей и получил 11 рублей сдачи. Прав ли кассир?» После вычислительных действий детям задавался вопрос: «Как бы ты поступил в такой ситуации?»;

- на уроках русского языка возможно использование малых форм фольклора (пословицы, поговорки, загадки), способствующих формированию у учащихся нравственных ценностей, нравственно-экономических качеств. Еще

один вариант работы – написание сочинений на заданную тему. Это могут быть сочинения с содержанием вопроса, проблемы («Каким я вижу себя», «Моя будущая профессия», «Я через 20 лет», «Что значит быть честным», «Хорошо ли быть богатым» и др.); мини-сочинения, в которых требуется развить начатое суждение («Самое дорогое в моей жизни – ...», «Каждый человек должен иметь...», «Если бы я был волшебником...», «Я расскажу случай, когда мой друг поступил бескорыстно...», «Однажды я поступил безответственно, и произошло...» и т.п.); сочинения, в которых даны начало и конец и нужно дополнить содержание («Я очень хотел купить... .. Вот так я заработал деньги, и моя мечта сбылась»); сочинения по сюжетным картинкам;

- на уроках чтения, обычно предоставляющих богатый материал для нравственного воспитания детей, рекомендуется использовать такие виды заданий: проанализировать нравственно-экономическую ситуацию, содержание которой перекликается с содержанием изучаемого произведения; вспомнить случаи из собственной жизни, в котором нужно было проявить определенные нравственно-экономические качества, и т.п.

Необходимо также использовать возможности внеклассной воспитательной работы в формировании нравственно-экономической воспитанности младших школьников. Это могут быть:

- беседы на нравственно-экономические темы («А у меня для тебя есть подарок!», «Чего нельзя купить за деньги?», «Мамы разные нужны...», «Сколько стоит домашний труд?», «Как можно заработать деньги?» и т.п.);

- имитационно-моделированные и деловые игры («Принципы экономики», «Бюджет семьи», «Как распределить семейные обязанности», «Доходы из отходов», «Три желания» и др.);

- практические задания и воспитывающие ситуации с нравственно-экономическим содержанием (например, учитель просит детей изготовить дома из старых, ненужных на первый взгляд вещей что-то полезное; такое задание может быть дано детям при подготовке к игре «Доходы из отходов». Пример воспитывающей ситуации: «Для того чтобы купить себе магнитофон, мальчик устроился работать летом на завод. Но как он ни старался, не мог выполнять установленную норму – 12 деталей за 4 часа работы. Однажды он подумал: «А что если делать быстрее, не так старательно обрабатывая каждую деталь, ведь всё равно никто не заметит? Зато заработаю больше!» Мальчик долго колебался: что делать? Наконец он решил... Как бы ты поступил на его месте? Почему?»);

- социально значимая деятельность учащихся (выращивание растений для озеленения класса, школы; благоустройство класса, школы, двора; изготовление подарков для учителей, родителей, первоклассников; подготовка и проведение праздников для первоклассников, младших братьев и сестер; участие в трудовых десантах, ярмарках и других общешкольных мероприятиях и др.).

Таким образом, мы перечислили только некоторые из возможных форм, методов и средств формирования нравственно-экономической воспитанности школьников. На наш взгляд, формирование этого качества является одним из путей решения проблемы согласованности экономического и нравственного воспитания личности.

### *Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Пути совершенствования экономического воспитания в общеобразовательной школе: дис ... канд. пед. наук / А.Ф. Аменд. – Челябинск, 1975. – 229 с.
2. **Бояринцева, А.В.** Бизнес и дети: исследования зарубежных психологов / А.В. Бояринцева // Педагогика. – 1993. – №6. – С.91–97.
3. **Бояринцева, А.В.** Психологические проблемы экономической социализации / А.В. Бояринцева // Педагогика. – 1994. – №4. – С.12–18.
4. **Голубева, Е.** Проблема соотношения экономического и нравственного в воспитании детей / Е. Голубева // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог: изд-во ТРТУ, 2006. – № 1 (56). – С. 23–26.
5. **Грохольская, О.Г.** Становление и развитие экономического образования в российской общеобразовательной школе (1917 – 1997гг.): дис. ... докт. пед. наук / О.Г. Грохольская. – М., 1997. – 322 с.
6. Закон РФ об образовании // Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. 1992 – 1993 гг. – В 2 кн. – М.: Просвещение, 1993. – Кн.1. – С.7–56.
7. **Калинина, Н.** Люди дела. Педагогический идеал «серебряного века» и его воплощение в практике коммерческого образования / Н. Калинина // Экономика в школе. – 1998. – №2. – С.4–12.
8. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе. – М.: РАО, 1996. – 37 с.
9. **Косенко, С.С.** Формирование нравственно-экономической ответственности старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / С.С. Косенко. – Челябинск, 2006. – 195 с.
10. **Лихачёв, Б.Т.** Рыночные отношения и воспитание / Б.Т. Лихачёв // Воспитание школьников. – 1991. – №5. – С.5–6.
11. **Медведева, И.** Как Костя не стал героем / И. Медведева, Т. Шишова // Будь здоров! – 2000. – №3. – С.3–6.
12. **Медведева, И.** Новое время – новые дети? [Записки психологов] / И. Медведева, Т. Шишова // Москва. – 1996. – №4. – С.155–162.
13. **Поляков, В.А.** Непрерывное экономическое образование молодёжи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. – 1994. – №4. – С.19–26.
14. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

15. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1981. – 231с.

16. **Рывкина, Р.В.** Между социализмом и рынком: судьба экономической культуры в России: учеб. пособие для вузов / Р.В. Рывкина. – М.: Наука, 1994. – 239 с.

17. **Садыкова, Ф.А.** Современные проблемы нравственно-экономического воспитания младших школьников / Ф.А. Садыкова // Вестник КазНГУ. – 2002. – № 2. – С. 55–57.

18. **Слепцова, Л.Ю.** Педагогические условия подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности: дис. ... канд. пед. наук / Л.Ю. Слепцова. – Витебск, 1998. – 232 с.

19. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

20. **Соловьёв, В.С.** Оправдание добра: Нравственная философия / В.С. Соловьёв; вступ. ст. А.Н.Голубева, Л.В.Коноваловой. – М.: Республика, 1996. – 479 с.

*Г.В. Терехова, к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРИЗ**

*«Природа не признает шуток,  
она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга;  
она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».*  
*Иоганн Вольфганг Гете*

Проблема ответственного отношения к окружающей среде, принятию решения у школьников, которые предполагают педагогически целесообразную организацию их продуктивной деятельности, является актуальной в период преобразований, социализации личности в условиях кризиса. Эта ситуация характеризуется прежде всего высокой степенью неопределенности.

Неопределенность также является и признаком проблемной насыщенности системы. Как правило, проблема обнаруживается в проблемной ситуации (имеющей высокую степень неопределенности). Такие ситуации характеризуются динамичностью, неустойчивостью, изменчивостью, противоречивостью, стихийностью разворачивания событий. Особенностью противоречивой среды является отсутствие очевидных, готовых или стандартных ответов, что предполагает необходимость формирования у школьников навыков решения проблем, т.е. организации их продуктивной деятельности, что является наряду с эколого-экономическими

знаниями, качествами личности, такими как бережливость, рациональность, самостоятельность, трудолюбие, предприимчивость, по мнению А.Ф. Аменда, необходимым условием формирования ответственности за принятые решения.

В отечественной психологии и педагогике проблема организации продуктивной деятельности в процессе обучения школьников представлена трудами исследователей Л.И. Айдаровой, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, З.И. Калмыковой, Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецким, Д.Б. Элькониным и др. Авторы подчеркивают значение учебной деятельности для формирования творческого мышления, активизации познавательной деятельности школьников, накопления субъективного опыта творческой поисковой деятельности учащихся. Ориентация на освоение продуктивных (творческих) способов деятельности, отражена в работах В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Г.П. Щедровицкого и др.

Ресурсом для решения проблемы освоения продуктивной деятельности школьников, на наш взгляд, является научное направление – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие которого в нашей стране и за рубежом способствовало формированию концепций обучения детей различных возрастных групп решению проблем (Г.С. Альтшуллер, И.Л. Викентьев, А.А. Гин, С.И. Гин, М.С. Гафитулин, Б.Л. Злотин, Г.И. Иванов, А.Л. Камин, А.В. Корзун, С.С. Литвин, В.В. Лихолетов, М.И. Меерович, И.Н. Мурашкова, А.А. Нестеренко, В.М. Петров, Т.А. Сидорчук, А.Б. Сокол, Н.Н. Хоменко, В.А. Ширяева, Л.И. Шрагина и др.).

Особенности формирования ответственности на основе ТРИЗ отражены, прежде всего, в стратегиях работы с проблемой. Проблема в данном случае является формой деятельности. Соотношение продуктивной и репродуктивной деятельности в алгоритмах решения проблем отражено в новизне полученного результата.

Работа с проблемой на основе ТРИЗ предполагает формирование методологической культуры школьников в решении проблем, которая заключается в освоении алгоритма решения проблемы; освоении методов, приемов творчества; накоплении опыта творческой деятельности; овладении стратегиями и тактиками поисковой деятельности; моделировании процесса творчества или его элементов; освоении законов развития систем; навыков работы с информационным фондом. Основой для формирования методологической культуры учащихся являются подходы, составляющие основу этой теории: диалектический, системный, ресурсный, функциональный, идеальный, рефлексивный.

К видам продуктивной деятельности относятся виды деятельности, направленные на получение продукта познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, ресурсов личности. Каждый из которых может быть представлен исследовательской или изобретательской проблемой.



В практике школы становится нормой использование творческих заданий, решение которых связано с качественным преобразованием существующих систем, получение экономического эффекта при выполнении задания на высоком творческом уровне. Их можно представить следующими тематическими сериями.

«Театральная»: создание театральных эффектов, разработка костюмов, декораций, постановочные находки.

«Бионика»: нахождение соответствий природных и технических объектов, изучение возможностей природных аналогов для развития техники.

«Технический мир»: изучение и создание различных технических объектов.

«Космос»: изучение проблем, связанных с полетами человека в космос – устранение неисправностей, обеспечение водой, работа техники в условиях других планет; работоспособность в состоянии невесомости.

«Бесприродный технический мир»: изучение проблем, связанных с заменой природных материалов искусственными.

«Безопасность»: рассмотрение вопросов безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, поведение человека в экстремальных условиях (безопасных тренировок спортсменов, защиты человека при аварии; защиты от отравлений, сохранения зрения).

«Проблемы третьего тысячелетия»: изучение экологических проблем (сбор нефти с поверхности воды, построение мусоросжигающего завода, переработка отходов, долгожительство).

«Реклама»: разгадывание секретов построения рекламных трюков.

«Достойный ответ»: решение социальных задач взаимодействия субъектов проблемной ситуации при ее решении и другие.

**Приведем примеры творческих задач, требующих высокой степени ответственности за принятое решение, а следовательно решенные на высоком уровне творчества:**

1. *Дешевый ли космос?*

В беседе с космонавтом А.А. Леоновым на встрече в США один из репортеров заметил, как бы вскользь:

– Не слишком ли дорого обходится исследование космоса?

Как Леонову ответить репортёру? (Виктор Тимохов).

2. *Строитель Перикл.*

На протяжении 15 лет правления Перикла (около 5 в. до н.э.) в Афинах сооружали необыкновенные по красоте храмы, алтари, скульптуры. Перикл вовлек в строительство большое число граждан, чем «обеспечил их достатком и отвратил от бездействия и праздности». Надписи на постройках свидетельствовали о том, что строительство велось за общественный счет. Враги Перикла обвинили его в расточительности, в бесполезной трате государственных доходов. Тогда, по свидетельству Плутарха, Перикл в собрании предложил народу вопрос, находит ли он, что издержек много? Ответ был, что очень много.

Как вы думаете, что ответил Перикл народу? (Тимур Гафитулин).

### 3. *Не размывай берег!*

Чем больше судов на реках, тем сильнее разрушаются берега волнами. Водная эрозия стала сущим бедствием и для рыб: не стало условий для нереста и выгула мальков. Негде строить свои гнезда береговым птицам – подмываются кручи... Волны разбивают даже бетон! Да и людям плохо – прибрежные улицы оказываются под водой, люди вынуждены переселяться, нередко приходится демонтировать водозаборы, речные причалы, поливальные установки... Как укрепить берега? Только не предлагайте сократить рейсы речных судов – их на наших реках и без того мало...(Анатолий Лимаренко).

Выбор методов организации продуктивной деятельности осуществляется в зависимости от целей, уровня сложности содержания, уровня развития креативных способностей учащихся, конкретных условий, сложившихся при выполнении творческого задания: осведомленности учащихся в поставленной проблеме, степени проявления интереса, личного опыта применения способов решения поставленной задачи.

Это требует от педагога гибкого подхода, умения быстро и эффективно достичь намеченных целей, предполагает бинарность (система методов для учителя и учащихся как взаимодополняющие друг друга и ориентированные на единую цель). Повышение уровня продуктивной деятельности школьников предполагает осуществление перехода от интуитивного к системно-диалектическому способу решения проблем.

Интуитивный уровень позволяет решать проблемы следующими методами: метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, дихотомия, синектика, отдельные приемы типового фантазирования. Приведем их характеристику по функции:

- *метод перебора вариантов*: способствует развитию умений организации поисковой деятельности, накоплению опыта организации собственной творческой деятельности учащихся, актуализирует накопленный опыт учащихся;
- *метод фокальных объектов*: развивает умения подбирать нетипичные свойства к объекту, представлять и объяснять практическое назначение необычных свойств, используя элементы фантазирования, генерировать идеи;
- *морфологический анализ*: развивает умение генерировать большое количество вариантов ответов в рамках заданной темы, развивает комбинаторные умения, производит оценку идей и детализирует наиболее удачные;
- *метод контрольных вопросов*: способствует развитию умения генерации идей в рамках заданной темы, развивает умения планирования творческой деятельности, способствует организации поисковой деятельности;
- *метод дихотомии*: развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов ситуаций, явлений по выявлен-

ным характеристикам, позволяет сужать поле поиска, развивает умения ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации;

- *синектика*: развивает умения рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий, формирует навыки мышления аналогиями, развивает образное мышление;

- *приемы типового фантазирования*: развивает умения качественной, системной генерации идей, фантастически преобразовать объект, его свойства, составляющие (подсистемы), места функционирования, обитания (надсистемы) с помощью приема, заданного педагогом или выбранного самим учащимся (дробление-объединение, статичный-динамичный, наоборот, смещение во времени, оживление-отехничивание, увеличение-уменьшение).

Системно-диалектический уровень позволяет решать проблемы следующими методами: метод маленьких человечков, преодоление психологической инерции, метод снежного кома, метод золотой рыбки, системный оператор, ресурсный подход, законы развития систем адаптированного алгоритма решения изобретательских задач, приемов разрешения противоречия в пространстве и во времени, типовых приемов разрешения противоречия. Приведем их характеристику по функции:

- *моделирование маленькими человечками (ММЧ)* развивает умения школьников рассматривать объект «изнутри», расширяет возможности учащихся в управлении поисковой деятельности, способствует стремлению самостоятельно объяснять ситуации, явления, решение творческих задач, объяснение явлений природы;

- *преодоление психологической инерции* развивает умения учащихся быстро находить оригинальные решения, позволяет учащимся изменять точку зрения на объекты, ситуации, явления в зависимости от условий, развивает умения рассматривать объекты средствами изменения его количественных и качественных характеристик;

- метод «золотой рыбки» способствует осознанию доли фантастики в предложенном решении, постепенное понимание реального в фантастическом преобразовании, развивает умение изменения взгляда на реализацию проблемы;

- *метод «снежного кома»* преодолевает психологическую инерцию мышления, способствует осознанию проблемы, позволяет учащимся изменять фантастическим образом объект, осознавать реальные изменения с появлением нового свойства объекта;

- *системный оператор* развивает умения учащихся рассматривать объекты, ситуации, явления с помощью алгоритма системного мышления, позволяет учащимся рассматривать объекты как системы, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи, побуждает учащихся прогнозировать развитие объекта и его функции;

- *ресурсный подход* побуждает учащихся совершенствовать системы с помощью внутренних и внешних ресурсов, получать оригинальные решения, близкие к идеальности;
- *закономерности развития систем:* развивает умение учащихся целенаправленно совершенствовать системы по направлению к идеальному конечному результату, позволяет управлять творческими процессами, развивает умение рассматривать системы в развитии, повышает эффективность прогнозирования;
- *приемы разрешения противоречия* способствуют развитию умений выделять противоречивые свойства, развивает умение рассматривать объекты в противоречиях, развивает умения разделять противоречивые свойства в пространстве и во времени, способствует пониманию неравномерности развития системы;
- *адаптированный алгоритм решения изобретательских задач* развивает умение планировать творческую деятельность, позволяет организовать эффективный поиск решения, способствует выполнению задания на качественно новом уровне.

Результатом – продуктом этой деятельности является промежуточный или конечный результат – решение, исследование, идея, идеализация, ресурс, противоречие, постановка задачи, модель, образ, разрешение противоречия, метафора и др., осознаваемые когнитивные и личностные изменения.

Критерии продуктивной деятельности отражают процессуальные и результативные характеристики, уровни их проявления отражены количественными (многовариантность способов изображения, подбор аналогий, оригинальных ответов, определение функций и др.), качественными (новизна, оригинальность, идеальность, убедительность, гуманность, использование методов творчества и др.) показателями. Критерии оценки творческих заданий приведены в таблице.

Таблица

Критерии и показатели оценки творческих заданий

Критерии	Показатели
«Новизна»	Копирование объекта (ситуации, явления)
	Незначительные изменения в исходном объекте (ситуации, явлении)
	Качественное изменение прототипа
	Получение принципиально нового объекта (ситуации, явления)
«Убедительность»	Убедительной считается обоснованная идея, описанная ребенком с достаточной достоверностью

«Идеальность» (1 вариант)	Не ориентируется на идеальный конечный результат
	Изменяет объект в направлении идеала
	Ориентируется на идеальный конечный результат
	Строит систему, близкую к идеальной
(2 вариант)	Максимальная затратность, минимальный результат
	Затратность немного выше результативности
	Затратность немного ниже результативности
	Минимальная затратность, максимальный результат
«Методы творчества»	Использует метод проб и ошибок
	Использует методы активизации мышления, отдельные приемы фантазирования
	Использует приемы разрешения противоречий, типовые приемы разрешения противоречия
	Использует АРИЗ, ЗРТС
«Цель»	Цель и средства достижения известны
	Цель известна, новые средства ее достижения
	Новая цель, известны средства ее достижения
	Новая цель, новые средства ее достижения
«Значимость (ценность)»	Не значимо
	Значимо для себя
	Значимо для других
	Значимо для всех
«Ресурсы»	Наличие всех ресурсов для достижения цели, ресурсы осознанные и явные
	Ресурсы существуют в готовом виде, неосознанные, необходим поиск ресурсов
	Преобразование имеющихся ресурсов в зависимости от цели
	Создание ресурсов для достижения цели
«Гуманность»	Нарушение прав, свобод, жизнедеятельности, безопасности систем
	Учет прав, свобод, жизнедеятельности, безопасности систем
	Спасение, сохранение, обеспечение жизнедеятельности, защита прав и свобод систем
	Создание условий безопасного существования
«Субъективная оценка»	Не нравится
	Все равно
	Нравится
	Очень нравится

Таким образом, освоение продуктивной деятельности учащихся, формирование эколого-экономической ответственности за принятые решения на основе ТРИЗ сочетает в себе репродуктивную (процессуальную) и творческую (результативную) составляющую.

#### *Библиографический список*

1. **Альтшуллер, Г.С.** Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1991. – 225 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
3. **Зинченко, В.П.** Аффект и интеллект в образовании / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
4. **Кудрявцев, Т.В.** Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 1975. – С. 41–55.

*О.А. Шумакова, к.п.н, доцент*

### **ПОТЕНЦИАЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Экономическая подготовка выступает составной частью воспитания учащейся молодежи (А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, И.А. Сасова, Б.А. Райзберг, Б.П. Шемякин, Л.Е. Эпштейн). Современные представления о цивилизованном человеке связаны с экономически грамотной личностью. Будущий специалист, включаясь уже на этапе профессионального обучения в экономические отношения, приобретает такой инструмент, с помощью которого профессиональная деятельность наделяется экономическим смыслом; человек понимает сущность экономических законов, процессов и явлений на разных уровнях: в масштабах мировой экономической системы, внутри своей страны, между субъектами труда, в производственных отношениях.

Одним из комплексных проявлений результатов экономической подготовки выступают экономические навыки, умения, опыт. Экономическая подготовка позволяет свободно реализовать и свои индивидуальные способности молодого человека в конкретной трудовой ситуации. К полезным навыкам будущего специалиста можно отнести проведение доходно-расходных расчетов, анализ хозяйственно-экономической деятельности, разработку бизнес-планов, определение размеров налогов, составление домашнего бюджета, перспектив-

ное планирование прибыли, понимание кредитных отношений и т.д. Определенные навыки необходимы и для профессионального общения, самостоятельного выбора объекта труда, планирования и организации своей работы, создания и регулирования экономических отношений.

Одной из главных характеристик экономической культуры является творчество. Творческий человек способен быстро усваивать экономические знания, оперативно и эффективно находить выходы из сложных экономических ситуаций. Творчество как важнейший компонент экономической культуры сопровождает труд человека любой профессии. Вариативность, беглость, оригинальность как критериальные характеристики творческой деятельности применяются в анализе путей улучшения условий труда, новых форм организации и оплаты труда, в совершенствовании средств труда, в экономическом анализе результатов труда и т.д. Психологическими критериями творческой деятельности принято считать способность концентрировать творческие усилия, упорство, склонность к разумному риску, смелость и независимость в суждениях, оптимизм, высокий уровень самооценки, стремление и потребность внедрять новое.

Последнее особо важно звучит в условиях развития современного российского государства. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил, что конкурентоспособность государств и экономик определяется способностью создавать все новое и все самое передовое, причем не только в сфере технологий и производства, но и в стандартах жизни. «Наука играет свою роль не только в техническом прогрессе, но и в решении сложнейших современных задач, процессов, которые определяют дальнейшее развитие человеческой цивилизации, включая и вопросы ценностного, нравственного порядка, наполняющие жизнь людей интеллектуальными и духовными продуктами» [5].

Экономически грамотный и подготовленный человек способствует укреплению государства, его экономическому процветанию, развитию производства и производственных отношений. Включенный в экономику человек включается и в экономические отношения, которые прямо или опосредовано связаны с межличностными отношениями. Молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь, погружается в проблемы производства материальных благ, обеспечением собственного существования, решает и сложные нравственные проблемы. С одной стороны, он вынужден производить прибыль – она является залогом материального благополучия, с другой стороны, ориентация на прибыль перекрывает человеческие отношения, они уходят на второй план, но потребность в них постоянно актуальна. Удержать баланс стремления к экономической прибыли и потребности в межличностных отношениях становится труднее, и зачастую молодой человек выбирает первое и забывает про второе.

Обращаясь к российской истории, мы обнаруживаем внимание к проблеме культуры человека труда.

В 1912 г. российскими предпринимателями было выработано семь прин-

ципов ведения дел в России, которые олицетворяют интеграцию экономики и нравственности и актуально звучат в современных условиях:

1) Уважай власть. Власть – необходимое условие для эффективного ведения дела. Во всем должен быть порядок. В связи с этим проявляй уважение к блюстителям порядка в узаконенных эшелонах власти.

2) Будь честен и правдив. Честность и правдивость – фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах. Российский предприниматель должен быть безупречным носителем добродетелей честности и правдивости.

3) Уважай право частной собственности. Свободное предпринимательство – основа благополучия государства. Российский предприниматель обязан в поте лица своего трудиться на благо своей Отчизны. Такое рвение можно проявить только при опоре на частную собственность.

4) Люби и уважай человека. Любовь и уважение к человеку труда со стороны предпринимателя порождает ответную любовь и уважение. В таких условиях возникает гармония интересов, что создает атмосферу для развития у людей самых разнообразных способностей, побуждает их проявлять себя во всем блеске.

5) Будь верен своему слову. Деловой человек должен быть верен своему слову: «Единожды солгавши, кто тебе поверит?» Успех в деле во многом зависит от того, в какой степени окружающие доверяют тебе.

6) Живи по средствам. Не зарывайся. Выбирай дело по плечу. Всегда оценивай свои возможности. Действуй сообразно своим средствам.

7) Будь целеустремленным. Всегда имей перед собой ясную цель. Предпринимателю такая цель нужна, как воздух. Не отвлекайся на другие цели. Служение «двум господам» противоестественно. В стремлении достичь заветной цели не переходи грань дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности.

Человек современной культуры, современной экономики находится в условиях стремительных перемен, обновлений, инноваций. К нему предъявляется требование включаться в инновационные экономические и социальные процессы. Для этого он должен знать и экономические законы, и социальные закономерности, уметь не только принимать инновации, но и включаться в инновационную деятельность, быть ее субъектом. Все это приводит к мысли о том, что молодой человек должен обладать инновационной культурой. Инновационная культура при этом характеризует человека как знающего, умеющего, проявляющего инновационно важные качества.

Зачастую инновационную культуру связывают со способностью специалиста проявлять творческий подход к решению профессиональных задач. Меньше внимания в исследованиях уделяется именно вопросам подготовки учащейся молодежи к инновациям, что включает в себя не только развитие творческих



способностей, обеспечения высокого уровня теоретико-практической подготовленности, но и, как нам видится, освоение будущими специалистами стратегий и тактик самосовершенствования в области собственной инновационной культуры. Поэтому освоение инновационной культуры личности в процессе профессионализации является актуальной задачей высшего образования.

Инновационная культура как акмепсихологический феномен, с одной стороны, является продуктом деятельности самого субъекта и обеспечивается его работой над собой, с другой стороны, она сама формирует субъекта деятельности. Такая взаимозависимость предполагает, прежде всего, целенаправленную активность субъекта по «возделыванию» собственной инновационной культуры, которая, в свою очередь, будет служить фактором его личностного и профессионального развития. В этом ключе самосовершенствование следует понимать как сознательное развитие в себе искомых качеств, способностей, умений.

Самосовершенствование как деятельность проходит в несколько этапов: рефлексивная оценка состояния признака у себя, осмысление потребности и необходимости в изменении качества признака, оценка собственных возможностей в изменении через осознание и актуализацию личностных и индивидуальных ресурсов, определение стратегии и тактики самоизменения в сторону улучшения качества признака и его целенаправленное развитие посредством умений.

Самосовершенствование диалектически связано с образовательным процессом, относится к сфере самостоятельной работы студентов над собой, над решением поставленных основным учебно-воспитательным процессом задач. В этой связи логично обозначить акмецелевые стратегии самосовершенствования инновационной культуры личности, чтобы, во-первых, исследовать их сущность, во-вторых, предопределить их содержание, в-третьих, выявить специфические действия (умения) по их реализации.

Стратегия (от греч. *stratos* – «войско» и *ago* – «веду») как ориентир развития инновационной культуры личности отражает вектор движения в решении поставленной задачи. Акмеологическая стратегия образовательного процесса представляется как «компонент образовательного искусства, который ориентирует в прогнозе и его осуществлении на достижение не только близких, но и отдаленных качественных результатов» [2]. Акмецелевые стратегии самосовершенствования инновационной культуры личности предполагают целевые ориентиры-стратегии для достижения качественно нового уровня инновационной культуры.

В традиционном понимании инновационная культура представлена комплексом знаний, умений и опыта целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности. В исследованиях В.И. Долговой подчеркивается своеобразная «двойственность» инновационной культуры: с одной стороны, это особый вид культуры, а с другой – элемент, присутствующий в каждом виде культуры [1]. Инновационная культура в целом является инвариантной каждой

культуре и, следовательно, включает в себя содержание каждой из современных культур личности. На этапе профессионализации личность проходит становление, приобщаясь к современным реалиям культуры общества. Для современного человека к ценностно-функциональным характеристикам, обеспечивающим его свободное творение, оптимистичное восприятие и генерацию нового, стремление к прогрессивным взглядам, продуктивную жизнедеятельность, относят высокий профессионализм, правовую, экономическую, техническую, методологическую культуры, выраженную гуманистическую позицию, проявляющуюся в непрерывном накоплении человеческого капитала. Каждая из этих характеристик несет в себе инновационный потенциал и своим развитием обеспечивает освоение инновационной культуры личности уже на этапе профессионализации.

Таким образом, акмецелевыми стратегиями самосовершенствования инновационной культуры личности на этапе профессионализации мы определяем ориентиры на развитие профессионализма, освоение методологической, правовой, технической культуры, накопление человеческого капитала.

Освоение инновационной культуры, как показали наши исследования, активизируется вместе с процессом профессионализации будущих специалистов на основе осознания личностью потребности и необходимости расширять свой профессионализм, выходить за пределы традиционных профессиональных действий, осуществлять поиск эффективности, результативности, оптимизации и продуктивности профессиональной деятельности. Решать эти проблемы призвана и непрерывная экономическая подготовка учащейся молодежи, которая направляет процесс формирования инновационной культуры на решение задач подготовки не только экономически грамотного, готового к инновационным преобразованиям, но и нравственно воспитанного, гуманистично ориентированного человека, умеющего оценивать и корректировать свое поведение. В этой связи мы выделяем из комплекса инновационной культуры область умелости или мастерства в части ее рефлексивной самооценки субъектом инновационной культуры.

Понимание инновационной умелости в нашем исследовании опирается на содержание понятия «умелость», которое Н.В. Кузьмина трактует как исследование «реальной ситуации, формулирование, решение и оценка качества решения специальных, профессиональных, учебно-познавательных задач, диагностика факторов, содействующих и препятствующих искомой продуктивности, поиск новых решений» [3].

Инновационная умелость будущего специалиста в области образования выражается в технологических характеристиках – умении перерабатывать и интерпретировать образовательные проекты, проводить анализ собственных возможностей, постановку целей, определять этапы и подходы к применению новшества, прогнозировать результаты инновационной деятельности, реализо-

вызывать инновационные действия, осуществлять контроль и коррекцию введения новшества.

Одним из факторов инновационной умелости является рефлексивная деятельность студента, которая образует понимание и осознание профессиональной деятельности с помощью механизмов самонаблюдения, самоанализа, самооценки, направленности познавательных действий к себе как к профессионалу. Рефлексия выступает и как функциональный компонент освоения опыта, обеспечивая динамизм вывода результатов профессиональной деятельности за пределы компонентов индивидуального опыта, из которых формируется профессиональный опыт. Ведущими выступают самостоятельные рефлексивные действия субъекта, направленные на самопознание, самонаблюдение и самоанализ, которые на фоне сензитивности психического развития студента к выработке профессиональных качеств способны обеспечить преемственность психического развития, приводящего к профессиональной индивидуализации.

Рефлексивная деятельность направлена не только на понимание самого себя, своего внутреннего мира, возможностей, отношения к труду, другим людям, но и на познание того, как человек воспринимается и оценивается другими (И.М. Войтин, Д.И. Лаптева, М.В. Кларин, И.Н. Семенов). Рефлексивная самооценка – существенный фактор формирования инновационной умелости будущего специалиста, поскольку она влияет на формирование личности, способной отдавать себе отчет в свободном выборе, который она делает, соотнося желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих [4]. Рефлексивная самооценка является показателем осознанного отношения человека к инновационной деятельности и основанием для совершенствования инновационной умелости.

В нашем исследовании рефлексивная самооценка выделяется как особая психологическая реальность, суть которой заключается в уникальном опыте личностного познания, отношения к инновационной деятельности, инновационной культуре. Предметом самоанализа становится не только актуальный уровень инновационной умелости, но и открывается спектр потенциальных возможностей в овладении данного качества. В этой связи динамика рефлексивной оценки – это показатель осознанного отношения к профессионализации, формирования личности и ее способностей к самооценке, саморазвитию, творчеству в области избранной профессии.

Мы предложили студентам оценить собственные инновационные умения, включенные в комплекс характеристик инновационной умелости: формулирование цели применения новшества, планирование этапов деятельности по введению новшества, прогнозирование результатов нововведения, переработка и интерпретация новых образовательных проектов, анализ собственных возможностей в освоении новшеств, реализация инновационных действий, осуществление самоконтроля при реализации инноваций, коррекция введения новшест-

ва, самонаблюдение, самооценка. Для рефлексивной самооценки была предложена шкала, отражающая рефлексивное суждение о степени сформированности инновационного умения. Респонденты выражали личную оценку по каждому умению на основе соотнесения ее с характеристиками предлагаемых уровней. Шкала включает следующие уровни: высокий; средний; ниже среднего; низкий.

Высокий уровень (3 балла) характеризуется желаемой для респондента степенью сформированности умения. Респондент считает, что обладает необходимыми теоретическими знаниями, может реализовать, творчески интерпретировать действия; склонен допускать рискованные решения, способен и желает творить, не останавливаясь на достигнутом; проявляет стремление самосовершенствоваться, расширять свой профессиональный кругозор; ключевым суждением служит высказывание: «я знаю, что умею недостаточно, хочу знать и уметь больше в этой области».

Средний уровень (2 балла) характеризуется приемлемой для респондента степенью сформированности инновационного умения. Приемлемость означает удовлетворенность уровнем теоретического знания, практических инновационных умений. Респондент понимает, что его возможности и способности позволяют ему достигнуть большего, но отношение к достижению более высоких результатов ровное, без «рвения», нет устойчивого стремления познавать больше, а вполне устраивает нормативный уровень. Ключевое суждение: «меня устраивает нормативный уровень моих профессиональных умений, можно было бы освоить новые, но не вижу особого смысла».

Ниже среднего уровень (1 балл) характеризуется безразличием респондента к сформированности инновационного умения. Респондент индифферентно относится к инновационной деятельности в целом, считает необходимым приобретать и использовать лишь минимальные, основные профессиональные знания, не испытывает желания совершенствоваться, нет стремления к вариативному применению знаний и умений. Ключевые фразы: «мои умения – это стандартный набор инструментария профессиональной деятельности, который я приобрел раз и навсегда и не собираюсь их менять или совершенствовать; они надежные и проверенные мною на практике»; «не умею, мне безразлично».

Низкий уровень (0 баллов) – негативное отношение к сформированности умения. Респондент не проявляет интереса к инновационному умению, относится к оценке инновационного умения категорически отрицательно, считает, что эта область профессиональной деятельности не имеет отношения к нему лично. Ключевая фраза: «не умею и не хочу этому учиться».

Итак, оценки по каждому умению суммировались, и выводилась общая оценка, отражающая в целом уровень рефлексивной самооценки инновационной умелости у каждого респондента; затем вычислялся средний балл по выборке. Выборки составили группы студентов, находящиеся на разных этапах профессионализации, отличающиеся удельным весом практической подготовки.

*Цель исследования:* выявление динамики рефлексивной самооценки инновационной умелости будущих педагогов-психологов на разных этапах профессионального обучения относительно практической подготовки.

*Гипотеза исследования:* рефлексивная самооценка инновационной умелости изменяется в процессе профессионального обучения в связи с увеличивающимся объемом практической подготовки.

*Методы и процедуры исследования:* рефлексивная самооценка инновационной умелости (процедура самообследования); исследование уровня самооценки личности для выявления склонности к завышению, занижению или реалистичности; анализ академической успеваемости.

Эксперимент проводился в режиме констатирующего исследования.

Для выявления центральных тенденций в исследуемых признаках использовались дескриптивные статистические показатели и расчет стандартных отклонений; проводился расчет показателя асимметрии в распределении признака в выборке; для выявления тенденций изменения рефлексивной оценки инновационной умелости при переходе от одной выборки к другой использовался S-критерий тенденций Джонкира; для выявления взаимосвязи исследуемых признаков применялся метод корреляции Спирмена. Все расчеты выполнялись на основе пакета инструментария Microsoft Excel. Было проведено четыре среза, характеризующие выборки на четырех этапах профессионализации относительно изменения удельного веса профессионально-практической подготовки в образовательном процессе. Участие в эксперименте проводилось с добровольного согласия студентов очной формы обучения Челябинского государственного педагогического университета. Всего в эксперименте приняло участие 184 человека.

Первый срез – исследование на этапе завершения теоретической общекультурной и общепрофессиональной подготовки перед практической подготовкой (второй курс обучения, средний возраст 17,5 – 18,5 лет). Этот этап характеризуется изучением общих основ профессиональной деятельности: студенты усваивают знания об инновационной деятельности субъекта труда, профессиональной и инновационной культуре, знакомятся с проблемами инноваций и инновационными тенденциями в профессиональной сфере. Этот этап можно назвать этапом освоения пропозиционального знания, то есть трансляцией и усвоением основных профессиональных теорий и концепций.

Второй срез – исследование после завершения первых учебных и производственных практик (третий курс обучения, средний возраст 18,5 – 19,5 лет). Этот этап характеризуется углублением профессионализации в части отработки профессиональных умений, практической реализации полученных теоретических знаний; студент апробирует на практике собственные возможности в профессиональной сфере, приобщается к опыту инновационной культуры, осваивает элементы инновационной деятельности, проводит оценку собственного потенциала и актуального развития профессиональных умений в профессиональной среде.

Третий срез – исследование в процессе длительной самостоятельной производственной практики (четвертый курс, средний возраст 19,5 – 20,5 лет). На этом этапе происходит воплощение конкретно-профессиональных знаний, умений, навыков; имея опыт собственной профессиональной деятельности, студент отталкивается от этого уровня и стремится по-новому воплотить свои возможности на практике; студенту важна не только самооценка собственных достижений, оценка со стороны преподавателя или наставника, но и осознание результативности своей работы. На этом этапе, как показали наши наблюдения, студенты стремятся совершенствовать собственные профессиональные действия, осуществляют активный поиск новых (возможно и субъективно новых) способов деятельности, осознанно отрабатывают инновационные умения.

Четвертый – исследование на заключительном этапе обучения по завершению теоретической и практической подготовок (пятый курс обучения, средний возраст 20,5 – 21,5 лет). На этом этапе оформляется облик специалиста, обладающего наивысшим для профессиональной подготовки уровнем проявления профессиональных знаний, умений, навыков, индивидуальных способов деятельности; проявляется готовность к самостоятельному творческому и продуктивному труду; осознание зависимости результатов труда и его продуктивности от способов профессиональной деятельности сопровождается внедрением в свою деятельность новых для профессиональной сферы технологий, проявляется стремление к совершенствованию инновационных умений.

*Основные результаты исследования.*

Распределение результатов рефлексивной самооценки инновационной умелости на всех этапах исследования показала следующие закономерности (Таблица).

Таблица

Распределение признака «инновационная умелость» в исследуемых группах

Выборка/возраст	Среднее значение рефлексивной самооценки инновационной умелости ( $\bar{x}$ )	Дисперсия по выборке (s)	Стандартное отклонение в генеральной совокупности ( $\sigma$ )	Показатель асимметрии в распределении признака (A)
Первая/ 17,5 – 18,5 лет	1,06	0,31	0,55	0,4
Вторая/ 18,5 – 19,5 лет	1,76	0,43	0,66	0,89
Третья/ 19,5 – 20,5 лет	2,3	0,43	0,66	0
Четвертая/ 20,5 – 21,5 лет	2,1	0,41	0,64	0

В первой выборке распределение признака «инновационная умелость» по данным рефлексивной самооценки несимметрично, выраженность в сторону преобладания низких значений, асимметрия левая, положительная. В этой выборке наблюдается удовлетворение нормативным набором профессиональных умений. Стремление к освоению инновационной деятельности мало выражено; преобладающий уровень самооценки личности в группе – адекватный. Средний балл успеваемости в этой выборке составляет 4,3 и характеризуется выше среднего с тенденцией к высокому. Коэффициент корреляции между успеваемостью (как объективной оценкой соответствия студента нормативным требованиям) и рефлексивной самооценкой инновационной умелости  $r^s=0,82$ , что превышает критическое значение и, следовательно, отличается от нуля. Это позволяет сделать вывод о прямой связи между успеваемостью и самооценкой инновационной умелости: чем выше успеваемость, тем выше оценивается инновационная умелость и наоборот.

Во второй выборке показатели инновационной умелости на основании рефлексивной самооценки распределены несимметрично, выраженность в сторону преобладания низких значений более интенсивна по сравнению с первой выборкой. Сохраняется левая асимметрия в распределении признака в выборке, что указывает на сохранение тенденции к преобладанию низких оценок. При выраженной в группе адекватной самооценке каждого респондента, состоявшимся первым самостоятельным апробированием профессиональных знаний и умений в профессиональной среде стандартное отклонение в выборке выше по сравнению с первой выборкой, среднее значение рефлексивной самооценки инновационной умелости больше на 0,7 балла. Корреляционная связь между успеваемостью и рефлексивной самооценкой инновационной умелости не отличается от нуля при сопоставлении с критическими значениями ( $r^s=0,01$ ). Первый опыт практической профессиональной деятельности привел к расширению спектра оценок собственной инновационной умелости, студенты меняют свое мнение о собственных профессиональных возможностях, впервые апробировав их на практике, что привело к отсутствию закономерностей во взаимосвязи между академической успеваемостью и рефлексивной самооценкой инновационной умелости. Анализ результатов каждого респондента показывает, что в выборке проявляются как высокая оценка инновационной умелости в сочетании со средним уровнем успеваемости, так и высокий уровень успеваемости с одновременно низкой рефлексивной самооценкой инновационной умелости. Такую ситуацию можно охарактеризовать как «растерянность» студента в профессиональной среде, неактивное или неумелое обращение на практике к теоретическому подкреплению, открытие субъективно новых способов деятельности, недооценка теоретической подготовленности, слабая смена позиций «я – успешный студент» на «я – умелый специалист».

В третьей выборке показатели самооценки инновационной умелости выше, чем в первых двух выборках, разница среднего значения между второй и третьей выборкой составляет +0,54 балла при сохранении стандартного отклонения в генеральной совокупности. Изменилось и распределение признака в выборке, его значение нулевое, интерпретируется как нормальное, симметричное; в выборке в равной мере встречаются и низкие, и высокие результаты. При адекватной самооценке личностью преобладающим уровнем рефлексивной самооценки инновационной умелости является средний с тенденцией к высокому. Корреляционная связь между средней оценкой академической успеваемости и рефлексивной самооценкой инновационной умелости положительная ( $r^s=0,76$ ) при погрешности  $p=0,01$ . В этой выборке наблюдается стабилизация положительного соотношения теоретической и практической подготовки, студенты осознают прямую связь между усвоением концепций и теорий и практическим их воплощением с последующим творческим преобразованием. Показатели рефлексивной самооценки инновационной умелости в этой выборке самые высокие в проведенном исследовании и связаны, прежде всего, активным и оптимистичным воплощением теоретических знаний, умений, навыков в начальный профессиональный опыт, который служит критерием профессионального становления и оценки результативности своей работы. Этот этап связан с удовлетворением собственной практической деятельностью, обретением уверенности в себе как в специалисте, обладающем не только нормативным уровнем знаний и умений, но и готовым к инновационной деятельности.

В четвертой выборке наблюдается незначительное снижение среднего показателя рефлексивной самооценки инновационной умелости в сравнении с третьей выборкой (-0,2 балла), но относительно остальных сохраняется высокая позиция. Стандартное отклонение в выборке уменьшается, результаты стали более плотными при сохраняющемся нормальном распределении признака в выборке ( $A=0$ ). Академическая успеваемость студентов на этом этапе профессиональной подготовки самая высокая (средний балл в выборке – 4,8), а ее взаимосвязь с рефлексивной самооценкой инновационной умелости высокая положительная ( $r^s=1,0$ ), что указывает на адекватное соотношение студентов уровня теоретической подготовленности с потенциальной возможностью инновационной профессиональной деятельностью на практике. На этом этапе студенты проявляют значительный интерес к обновлению собственного профессионального опыта, изучению передового опыта, стремление выполнять повышенный уровень теоретических заданий, связанный с реализацией креативности, поиском новых технологий, постановкой и решением проблемных профессиональных задач.

Сравнивая изменения признака (рефлексивной самооценки инновационной умелости) от этапа к этапу при помощи S-критерия Джонкира, выявлено, что S-эмпирическое превышает S-теоретическое при погрешности  $p=0,01$ , что



указывает на подтверждение альтернативной гипотезы о неслучайном возрастании значений признака при переходе от выборки к выборке. Одним из существенных факторов выявленной закономерности служит интенсификация практической подготовки (группы изначально были распределены относительно этого фактора). Инновационная умелость оценивается студентами в зависимости от уровня академической успеваемости на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки. Коэффициент корреляции между успеваемостью и рефлексивной оценкой в целом по генеральной выборке равен 0,67 и достоверно отличается от нуля при погрешности  $p=0,01$ . Таким образом, проявляется положительная корреляционная связь: студенты, имеющие низкие показатели в успеваемости, оценивают собственную инновационную умелость на низком уровне при адекватной самооценке личности. Это указывает на реалистичное осознание прямой связи между учебным трудом, выражением продукта которого является успеваемость, и профессиональными умениями в области инновационной умелости. И наоборот, высокие показатели успеваемости связаны с высокими ожиданиями в области инновационной умелости: понимая, что знания соответствуют требованиям, студент готов принимать мысль о преобразовании собственной профессиональной деятельности, выводить ее на уровень обновления, нововведений, проявлять готовность к освоению инновационной деятельности.

Проведенное исследование подводит к определению стратегических линий экономической подготовки, способствующей формированию инновационной культуры личности на этапе профессионализации:

- освоение основ научной организации труда;
- знакомство с нормативными документами оплаты труда;
- ведение собственного бюджета; разработка вариантов доходной и расходной частей бюджета;
- расчеты экономии средств труда;
- развитие стремления преодолеть стереотипы труда; смена обывательской, потребительской позиции на активную, ответственную;
- проявление разумного риска в решении задач;
- осознание собственной ответственности за свою подготовку;
- проявление экономного, бережного использования ресурсов труда, включая и здоровьесберегающие ресурсы.

#### *Библиографический список*

1. **Долгова, В.И.** Инновационная культура: сущность и составляющие / В.И. Долгова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2001. – №2. – С. 23.

2. **Ильин, В.В.** Философия и акмеология / В.В. Ильин, С.Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2003. – С. 380–381.
3. **Кузьмина, Н.В.** Акмеологическая концепция повышения продуктивности образования // Акмеология 2007. Методологические и методические проблемы. – СПб. : изд-во ЦСИ, 2007. – С. 18–19.
4. **Щуркова, Н.Е.** Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М. : ОЦ «Педагогический поиск», 1998. – 77 с.
5. <http://www.vesti.ru>

*Е.В. Барышникова, к.п.н., доцент*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*«Хорошее употребление времени  
делает время еще более драгоценным».  
Жан Жак Руссо*

Современная кризисная ситуация характеризуется нестабильностью в сфере труда, безработицей, спадом производства, сокращением рабочих мест, снижением дохода населения, инфляцией, конкурентоспособностью на глобальном рынке [3, с. 9]. Многие экономисты, аналитики и эксперты, видя причину кризиса в экономической безграмотности, низкой интенсивности и низком качестве труда, безответственном отношении к материальным благам, человеческой жадности, ориентации на материальное благополучие любой ценой, связывают его преодоление с образованностью человека. Именно образование способно поднять экономику России на достаточно высокий уровень и улучшить социально-экономические условия жизни населения. Это находит свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где отмечается, что образование является «основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

С учетом сложившейся кризисной ситуацией необходимы кардинальные изменения в российском образовании, которое на основании модели «Российское образование – 2020», должно соответствовать «инновационной модели развития российской экономики», «социальным запросам населения России», «требованиям глобальной конкуренции на рынке инноваций, труда и образования». В связи с этим целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества [3, с. 5].

В настоящее время на рынке труда востребованы высококвалифицированные специалисты, способные к высокопроизводительному труду, ориентированные на качество работы, конкурентоспособные, перспективные, умеющие творчески мыслить, сотрудничать с другими людьми, принимать самостоятельные решения и готовые нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

На основании сказанного очевидна необходимость ориентации общеобразовательной школы на подготовку специалиста-профессионала, экономически грамотного и нравственного человека, способного придать экономическим отношениям цивилизованный характер, человека, обладающего такими качествами, как инициативность, активность, деловитость, честность, порядочность, компетентность.

В последние годы с целью повышения качества образования усилилось внимание ученых к активным методам обучения. Необходимость введения в образовательный процесс активных методов обучения отмечается А.Ф. Амендом. Им обращается внимание на то, что «современные технологии обучения должны представлять собой систему особых, уникальных образовательных ситуаций, развивающих способности учащегося, его личность, формирующих его мировоззрение» [1, с. 202]. В свою очередь и повышение качества экономического образования, как одного из приоритетных направлений школьного образования, так же связано с применением методов активного обучения.

Отличительной чертой экономического образования в последнее десятилетие является его непрерывность, осуществление на всех образовательных уровнях, начиная с начальной школы.

Развитие отечественной теории и практики экономического образования позволяет отметить тот факт, что эффективному решению задач экономического образования способствует компьютеризация, позволяющая активизировать процесс формирования экономических знаний, умений и навыков, а так же экономизация школьного образования, предусматривающая включение экономических знаний во все учебные предметы базисного плана общеобразовательной школы [1, с. 198]. В работах педагогов А.Ф. Аменда, И.А. Сасовой и др. отмечается возможность каждой учебной дисциплины в реализации задач экономического образования. Так, окружающий мир предполагает формирование первоначального опыта природоохранительной деятельности; физическая культура способствует организации здорового образа жизни; уроки математики позволяют в процессе решения задач с экономическим содержанием познакомить учащихся с экономическими понятиями (стоимость, цена), усвоить элементарные экономические расчеты, выбрать наиболее экономный вариант решения задач; трудовое обучение помогает сформировать у учащихся начальных классов бережное и экономное отношение к использованию материалов, создаёт основу для развития умений планировать, выбирать целесообразные способы

выполнения задания (с целью решения задач экономического образования на уроках труда необходимо уделять внимание безотходному производству, изготовлению сувениров, поделок из вторичного сырья, правильному обращению с инструментами труда); уроки русского языка позволяют вносить экономически значимую информацию в содержание учебного материала и отрабатывать основные грамматические и орфографические правила на текстах экономической направленности, что способствует обогащению словарного запаса школьников экономическими понятиями путем употребления новых слов в беседе, при составлении предложений, в пересказе, при написании сочинений, формируют коммуникативные умения.

Практика показывает, что включение экономических знаний в программы всех школьных дисциплин обеспечивает необходимую системность общеобразовательного процесса и способствует эффективному усвоению экономических знаний на последующих этапах обучения.

Существенная роль в экономическом образовании отводится общеобразовательной школе, и прежде всего начальной, призванной уже с раннего возраста знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки, психологическую готовность и нравственную устойчивость к возможным трудностям, связанным с безработицей, конкуренцией, сменой профессией и приобретением новых квалификаций.

Прежде чем перейти к практическому применению методов активного обучения с целью решения задач экономического образования младших школьников, отметим, что в психолого-педагогической литературе данного направления нет достаточно четкого определения понятиям «метод активного обучения» и «активный метод». Данные понятия рассматриваются как синонимичные. Анализ работ в этом направлении свидетельствует о том, что ученые к «активным» относят те методы, которые позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, развивают интерес к познанию.

Опираясь на определение понятия активности В.А. Петровского, рассматривающего активность как деятельное отношение личности к миру, способности производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества, считаем, что к «методам, активизирующим учебно-познавательную деятельность учащихся», необходимо отнести те, которые предполагают активную позицию личности – позицию обучающегося.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, учет требований, которые предъявляет начальной школе современное образование, учет возрастных особенностей младших школьников, собственный опыт работы в данном направлении позволили определить методы, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся и способствующие повышению эффективности экономического образования младших школьников.

К ним были отнесены: эвристическая беседа; метод упражнений; проблемный и частично-поисковый метод; самостоятельная работа; метод создания проблемных ситуаций; исследовательский метод; кейс-метод; ролевая и деловая игра; создание ситуаций успеха; соревнование; дискуссия; наглядный метод (применение познавательного материала экономического содержания, вызывающего интерес и активизирующего учебно-познавательную деятельность учащихся).

Данные методы позволяют развить интерес у учащихся к экономическим знаниям, способствуют активизации их учебно-познавательной деятельности, а также качественному усвоению материала экономического содержания. Считаем, что выше перечисленные методы можно применять на любом уроке в начальной школе. Выбор того или иного метода, активизирующего учебно-познавательную деятельность учащихся с целью решения задач экономического образования, определяется, прежде всего, образовательными задачами, содержанием учебного занятия, возрастными особенностями учащихся, имеющимися средствами обучения. Допустимо применение нескольких методов на одном уроке, что только будет способствовать успешному осуществлению задач экономического образования.

Ввиду того, в данной статье не представляется возможным рассмотреть более подробно практическое применение всех вышеперечисленных методов, ограничимся лишь отдельными примерами, которые, на наш взгляд, раскрывают важность и необходимость осуществления экономического образования младших школьников на их основе.

Как показывает практика, одним из методов, активизирующим познавательную деятельность учащихся, является эвристическая беседа. Именно беседа способствует акцентированию внимания учеников на той экономически значимой информации, которая заложена в разбираемом предложении, тексте или слове. Применяя данный метод с целью решения задач экономического образования, учитель при помощи наводящих вопросов стимулирует учащихся к анализу и обсуждению, в результате чего происходит активное знакомство с экономическими понятиями. Следует отметить, что двух-трех вопросов или попутных пояснений учителя будет вполне достаточно, чтобы помочь ученикам задуматься над той экономической информацией, которая скрыта в содержании предлагаемого учебного материала.

Так, на уроках русского языка перед выполнением основного грамматического задания целесообразно провести соответствующую работу по выяснению значения предложения или слова, выявить его экономическую направленность. Например, по содержанию ниже приведенного текста учителю необходимо обратить внимание детей на то, как важно бережно относиться не только к своей выполненной работе, но и к труду других людей:

*«Вокруг меня л..тали мешки риса, бегали коренастые фигуры. Я тоже хв..тал мешки, т..скал, бр..сал, снова б..жал и хв..тал. За б..ртом пл..сали вол-*

*ны. Хл..стал по палубам дождь. Св..стал над р..кой ветер. В сырой мгле рас- света стремительно и неустанно бегали полуголые мокрые люди и кр..чали, см..ялись, любясь своей силой, своим трудом».*

К тексту возможны следующие вопросы: «В каких условиях работали люди?», «Почему они это делали?», «Что вы можете о них сказать?».

Рассмотрим пример применения эвристической беседы на уроках математики. Для достижения цели экономического образования на уроках математики стоит акцентировать внимание учащихся на экономической стороне содержания задач. Следует отметить, что некоторые задачи в учебнике по математике, являются задачами с экономическим содержанием. Они позволяют познакомить учащихся с такими понятиями, как «производство», «стоимость», «труд», «оплата труда», «разделение труда», «профессии» и др. Например, по программе «Школа 2100» в учебник по математике для первого класса включена такая задача: «Мама сшила 8 больших наволочек и 4 маленьких. Сколько наволочек сшила мама?». Содержание задачи позволяет познакомить учащихся с такими профессиями, как швея, портной, закройщик. К задаче возможны следующие вопросы, акцентирующие внимание учеников на таких понятиях, как «разделение труда», «профессии»: «Как называются по профессии люди, которые шьют одежду?», «Люди каких еще профессий помогают шить одежду?», «Почему столько людей задействовано в пошиве одежды или определенной вещи?».

Содержание следующей задачи: «В магазине было 15 белых сумок и 12 коричневых сумок. За день продали 8 белых сумок и 4 коричневых...» позволяет познакомить учащихся с профессией продавца, вспомнить правила поведения в общественных местах, ввести такое понятие, как «спрос». К задаче возможны следующие вопросы, акцентирующие внимание учеников на экономических проблемах: «Как называется человек, который продает различные продукты и товары?», «Как надо вести себя в магазине?», «Подумайте, почему белых сумок было продано больше, чем коричневых?», «От чего зависит спрос на определенный товар?».

Как показывает практика, применение на уроках материала экономической направленности развивает интерес у учащихся к приобретению экономических знаний, побуждает к активности, расширяет представление об окружающем мире, обогащает словарный запас школьников экономическими понятиями и, тем самым, способствует успешному решению задач экономического образования.

Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, А.П. Леонтьева, А.В. Филипповой, отметим, что интерес к изучению темы зависит не только от познавательного материала, но и от вовлечения учащихся в активную самостоятельную деятельность. Вовлечению учащихся в процесс активного самостоятельного поиска знаний способствует самостоятельная работа. Мы считаем, что данный метод, как общепедагогический, призван решать задачи экономического

образования путем активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. На уроках в начальной школе возможны следующие виды самостоятельной работы: выразительное чтение текстов экономической направленности; постановка вопросов к содержанию текста; списывание текстов экономического содержания; проведение синтаксического или грамматического разбора предложений, включающих определенное экономическое понятие; составление предложений с определенным экономическим понятием; сочинение стихотворений, небольших рассказов, создание рекламных проектов; составление рассказов по предложенной картинке; написание сочинений на определенную экономическую тему; изучение пословиц экономического содержания, выяснение их смысла; работа со словарями, справочниками, сборниками заданий, рассчитанная на самостоятельный поиск информации и закрепление сформированных экономических умений; изготовление поделок из вторичного материала, рисование на тему «Человек в мире экономики» и др.

Педагогами А.Ф. Амендом, И.А. Сасовой, С.Л. Чернер и др. отмечается, что в начальной школе экономическое образование предполагает формирование экономических знаний, связанных, прежде всего, с жизненным опытом детей, с их непосредственной деятельностью. Это предполагает активизацию процесса изучения экономических понятий, формирование экономических умений и качеств на основе игровой деятельности. Использование в учебном процессе сюжетно-ролевых и деловых игр, имитирующих содержание социальной и профессиональной деятельности человека, способствует естественному вхождению в конкретную ситуацию, связанную с разрешением экономических проблем. Педагогами отмечается, что основной целью применения игр на уроках выступает подготовка учащихся к активной и осознанной деятельности в новых экономических условиях [2, с. 13].

Приведем примеры игр на уроке русского языка, позволяющие формировать определенные экономические качества, знакомить учеников с экономическими понятиями и активизировать процесс овладения экономическими понятиями.

Игра «Аукцион».

Образовательные задачи: познакомить учащихся с понятием «аукционист», «аукцион»; закрепить умения составлять предложения.

Учитель предлагает ученикам отгадать загадку:

*«Раздаются звуки гонга –*

*Здесь идет аукцион.*

*Человек ведет продажу,*

*Назови-ка, кто же он?».*

Возможные вопросы для беседы: «Кто такой аукционист?», «Что такое аукцион?», «Были ли вы когда-нибудь на аукционе?», «Что там продают?». Учитель обращает внимание учеников на написание этих слов и предлагает со-

ставить предложения со словом «аукцион». Побеждает тот, кто последний назовет предложение с этим словом.

Игра «Обмен».

Образовательные задачи: формирование представлений у учащихся об отношении обмена без использования денег; знакомство с экономическим понятием «бартер»; развитие речи.

Ученикам раздаются предметные картинки с изображением учебных принадлежностей. Учитель предлагает ученикам представить, что это настоящие вещи и просит их обменяться ими. Затем учащимся задаются вопросы: «Легко ли вам было договориться об обмене?», «Почему?», «Что позволяет осуществить обмен?», «А если бы у вас были деньги, что бы вы тогда сделали?».

Игра «Магазин».

Образовательные задачи: развитие умений описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать по описанию; развитие вежливости; знакомство с понятием «товар».

Учитель предлагает ученикам посетить новый магазин. На доске прикрепляется вывеска магазина, изображение прилавка и предметные картинки разных товаров. Учитель сообщает, что «купить» товар в магазине может тот, кто не просто его назовет, а опишет его признаки. Для примера дается образец описания: «Я хочу купить мяч. Он маленького размера, круглой формы, резиновый, красного цвета». Продавцом становится тот, кто «купил» определенный товар, правильно назвав все его признаки. Особое внимание обращается и на то, как должны вести себя продавец и покупатель.

Игра «Работа».

Образовательные задачи: знакомство с разными профессиями; обучение правильному использованию простого предложения.

Группа учеников, выбранных учителем, договаривается о действиях, которые они будут показывать. Перед началом показа своей «работы» проговаривается двестише:

*«Где работаем, не скажем,  
А что делаем, покажем».*

Каждый из учеников имитирует какое-либо действие, например, посадка деревьев (садовник), игра на музыкальном инструменте (музыкант), пошив одежды (швея) и др. Остальные ученики отгадывают, кто по профессии ученик.

Таким образом, вовлечение учащихся в учебном процессе в игровую деятельность, моделирующей определенный вид профессиональной деятельности, позволяет в более доступной форме познакомить младших школьников с определенными экономическими понятиями и отношениями.

Рассмотрим применение такого метода активного обучения, как создание проблемных ситуаций. Большими возможностями для применения этого метода



с целью решения задач экономического содержания обладают уроки литературного чтения. Содержание литературных произведений анализируется с экономической точки зрения. Через анализ содержания произведений на основе проблемных вопросов учащиеся усваивают экономические понятия. Например, познакомить учащихся с понятиями «доход», «расход» возможно на тексте К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» позволяет познакомить с такими экономическими понятиями, как «ограниченность ресурсов», «разумное применение доходов», «человеческие потребности». Решению нравственно-экономической проблемной ситуации способствует басня И.А. Крылова «Лебедь, щука, рак», которая предполагает знакомство с таким экономическим понятием, как «компромисс». По содержанию текста возможны следующие вопросы: «Почему Лебедь, Щука и Рак не смогли сдвинуть воз с места?», «Как бы вы поступили в данной ситуации?», «Что вы им посоветуете?», «Почему Лебедь, Щука и Рак не хотят уступать друг другу?». На основе содержания стихотворения А. Барто «Так на так» возможно знакомство с такими понятиями, как «бартер», «обмен». Задавая вопросы, требующие размышления, учитель создает проблемную ситуацию и побуждает учащихся к высказыванию. К тексту возможны следующие вопросы, позволяющие поставить ученика перед решением проблемной ситуации: «Почему так называется стихотворение?», «Как по-другому можно назвать данное стихотворение?», «Что получал взамен каждый из мальчиков?», «Какие виды обменов вы еще знаете?», «Какой вид обмена удобнее – бартерный или с помощью денег?», «Чем они отличаются?».

Рассмотрим применение кейс-метода с целью решения задач экономического образования. Отметим, что под конкретной ситуацией (кейсом) понимают ситуацию из реальной практики, которая содержит проблему, не имеющую единственно верного решения. На уроке возможно построение ситуаций на конкретном материале, который берется из специальной литературы, газетных и журнальных статей, фрагментов телевизионных передач и фильмов, произведений художественной литературы или собственного жизненного опыта.

Как отмечают ученые в области экономического образования (И.А. Сасова, В.А. Поляков и др.), усвоение младшими школьниками экономических знаний происходит через формирование экономических понятий, в которых отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений экономической действительности. Однако следует отметить, что усвоение экономических понятий младшими школьниками, исходя из их возрастных особенностей, должно происходить не через научные определения, а описательным путем. Именно через развернутые описания предметов и явлений, путем сопоставления и сравнения учащиеся знакомятся с определением экономического понятия. На основании этого считаем, что в начальной школе целесообразно применение кейс-метода на основе познавательного материала экономи-

ческого содержания (научно-публицистических и художественных текстов, журнальных статей, интересных цитат из высказываний известных ученых, пословиц), отражающего основные признаки рассматриваемого понятия и позволяющего подчеркнуть важные стороны изучаемого явления. Применение познавательного материала, отражающего социально-экономическую сторону окружающей действительности, рассматривается нами как прием, позволяющий активизировать учебную деятельность учащихся и тем самым успешно реализовать задачи экономического образования.

Покажем на примере, каким образом происходит знакомство учащихся с таким экономическим понятием, как «обмен» на основе текста экономической направленности. Работа над понятием на уроке русского языка начинается с анализа языкового материала и установления существенных признаков. Для этого возможно использовать в рамках программного материала следующий текст из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»: *«...Женя пришла в лес за земляникой. Она быстро устала, но не набрала ни одной ягодки. Женя села на пенек. Неожиданно появился старик-боровик. Он предложил Жене свою волшебную дудочку в обмен на Женин кувшинчик. Дудочка играет, и ягоды из-под листьев появляются...»*.

Выделение существенных признаков данного понятия возможно в процессе самостоятельного выполнения учащимися следующих заданий: вспомнить и ответить на вопрос, какие виды обменов осуществлялись в русских народных сказках «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» и др.; ответить на вопрос: совершили ли друзья обмен или нет, если один попросил у другого поиграть на несколько дней мячик, обещая ему вернуть, а другой – машинку и тоже обещал ее вернуть; привести примеры из собственной практики таких видов обмена, как бартерный и денежный.

Приведем пример формирования представлений о распределении трудовых обязанностей как условия, позволяющего быстро выполнить общее дело:

*«Сегодня дежурят Оля, Миша и Таня. Они должны убрать класс. Оля моет доску. Таня подметает пол. Миша ровняет парты и стулья. Дежурные дружно взялись за дело и быстро выполнили работу»*.

С понятием «разделение труда» учащихся познакомит следующий текст: *«Наша бригада вышла на работу во двор. Бригадир распределил обязанности. Мужчины убрали доски. Молодые ребята выносили мусор. Женщины складывали инструменты в мастерскую. Рабочие быстро привели в порядок свое рабочее место»*. В беседе по содержанию данного текста учителю необходимо подчеркнуть, что разделение труда способствует экономии сил и времени, позволяет быстрее выполнить любую работу. Возможен разбор конкретных ситуации из жизни детей, подобных тем, которые они уже рассмотрели в текстах, приведенных выше.

В заключение хочется отметить, что рассматриваемые направления осу-

ществления экономического образования младших школьников на основе методов активного обучения являются одним из возможных вариантов работы по данной проблеме.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что осуществление экономического образования младших школьников на основе методов активного обучения способствует качественному усвоению учебного материала и позволяет повысить эффективность решения образовательных задач в целом и задач экономического образования в частности.

#### *Библиографический список*

1. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – 592 с.

2. **Кузнецова, Н.И.** Становление и развитие системы экономического образования в российской школе на рубеже XX–XXI столетий: монография / Н.И. Кузнецова, Н.Х. Юмакулов, под науч. ред. Н.Х. Юмакулова. – Ульяновск: УВГТУ, 2007. – 194 с.

3. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008 – 39 с.

*Н.Н. Краснова, к.п.н.,  
педагог-организатор МОУ №91*

### **ЭКОНОМИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ «ВЗРОСЛОЙ» НАУКИ**

*«Когда мы перестаем делать – мы перестаем жить».  
Бернард Шоу*

Изменение экономических условий в стране обусловило направленность на экономическое воспитание школьника. Повышаются требования к его социализации, ответственности, самоорганизации, развитию у него лидерских качеств.

Процесс интеграции экономического образования в общее образование требует критического осмысления и решения этой проблемы, чем на сегодняшний день заняты многие педагоги, ученые-экономисты и чиновники.

В статье заместителя директора центра экономического образования АПК и ПРО Е.М. Орловой подчеркивается, что экономика вряд ли имеет шансы вой-

ти в базисный учебный план как самостоятельный предмет. В настоящее время делается акцент на практическую ориентацию школьного экономического образования. Все это требует пересмотра наполнения дополнительного школьного образования, которое (в отличие от базисного учебного плана) обладает большей степенью вариативности.

В статье А. Самохиной подчеркивается, что экономическое мышление и экономическая культура являются неотъемлемой частью самого человека. Экономика формирует рациональный тип мышления, те ценности мировоззрения, которые необходимы для понимания реалий жизни и затрагивают интересы каждого ученика. Аналогичными образовательными функциями не обладает ни одна школьная дисциплина (даже такой заменяющий экономику предмет, как «Обществознание»).

Чтобы выпускники школ успешно интегрировались в социально-экономические условия в начале третьего тысячелетия, необходимо, чтобы школа обеспечила хорошее экономическое образование, сформировала у учащихся критическое мышление и навыки, необходимые им, как гражданам, для принятия разумных решений и влияния на формирование разумной экономической политики страны. Эти моменты особо отмечаются И.А. Сасовой в статье «Социально-экономическое образование и воспитание учащихся».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одной из приоритетных задач ставит формирование предприимчивого человека, способного совершать рациональный выбор, нести ответственность за собственную деятельность. В ней также подчеркивается важнейшая роль начального образования как пропедевтического этапа экономического образования в целом.

На сегодняшний день существует достаточное количество исследований, которые рассматривают проблему формирования отдельных экономических качеств младшего школьника. Кроме этого, созданы и достаточно успешно внедряются в начальное образование курсы по экономическому воспитанию и обучению. Не следует забывать также о межпредметных связях: уроки трудового образования и предмет «Окружающий мир» включают в себя отдельные знания и компетенции в области экономики.

Однако в процессе внедрения экономики в перечень предметов начальной школы мы сталкивались с недовольством учителей: «И так полно сложных предметов: английский, информатика, зачем еще и экономика!» Часто приходилось слышать от родителей: «У меня дочь – творческая личность, зачем ей знание экономики?» Но самое печальное, что даже дети, которые занимались по утвержденным министерством образования курсам экономики, жаловались на сложность изучаемого предмета.

Многие педагоги и психологи сходятся во мнении, что начинать воспитание экономически грамотной и зрелой личности, способной выбрать свой жиз-

ненный путь и органично вписаться в социальную жизнь, необходимо уже на начальном этапе школьного образования.

Есть так же ученые, убежденные в том, что проводить экономическое воспитание, образование можно и нужно уже в дошкольном возрасте. Мы можем сказать, что экономическое воспитание ребенка целесообразно начинать тогда, когда он сам к этому будет готов, и начинать следует не с банальной зубрежки экономических терминов, а с ролевых игр, имеющих экономическую направленность.

Поиграть с ребенком в «Магазин» – казалось бы, что может быть проще. Однако грамотно построенная игра воспитывает не только грамотного покупателя, бережливого хозяина, но и на практике позволяет усвоить ряд основных прав покупателя.

Мы не собираемся в данной статье в сотый раз рассказывать, что «игра – это самый эффективный путь к усвоению новых знаний», особенно для младшего школьника. Это известно каждому учителю начальных классов. Мы также не будем твердить о том, что младшему школьнику, не усвоившему основных экономических качеств (бережливость, экономия, ответственность и пр.), будет сложно включиться в окружающую действительность. Об этом вам скажет каждый родитель. Нам бы хотелось акцентировать внимание на том, что такое экономическое образование в начальной школе, и с какими проблемами приходится сталкиваться в процессе реализации программы по экономическому образованию.

Экономика в начальной школе – молодой школьный предмет (кроме того, во многих школах он не внедрен в учебный план даже на уровне факультатива). На сегодняшний день еще не выработана четкая концепция методики преподавания экономики в начальной школе. Отсутствие учебно-методического материала (или полное несоответствие имеющегося материала современным стандартам) и кадров – вот проблемы, с которыми приходится сталкиваться в школах.

В гонке за развитием на опережение огромное значение в процессе современного образования приобретают формальные показатели экономического развития: сколькими экономическими терминами ребенок оперирует, сколько названий валюты знает, до скольких умеет считать. Родители и учителя то и дело сверяются с показателями возрастных норм, и очень расстраиваются, если из 25 «необходимых» экономических терминов, ребенок оперирует только 10. Очень часто можно слышать на родительских собраниях: «Мой сын уже в три года умел считать деньги». А то, что теперь сын просто «коллекционирует» деньги, не покупая и не вкладывая их никуда, другими словами, оказывается не очень зрелым с точки зрения экономики, это родителей волнует куда меньше.

Родители «гасят» свою тревогу, находя подтверждение того, что они хорошие родители и правильно воспитывают своего ребенка: «Мы дочери всегда

даем деньги на личные расходы, она сама ими распоряжается». И шестилетняя девочка «распоряжается»: покупает жевачки-ластики-заколки, которые тут же теряет. Ну и правильно – родители завтра еще дадут денег, какой смысл переживать! И родители не переживают. Пока запросы дочери не превышают установленный ими лимит.

И тут возникает закономерный вопрос: зачем эти экономические знания, умения и даже навыки, если ребенок ими не пользуется в своей жизни, за пределами класса? Для чего мы учим и воспитываем детей? Для того чтобы на экзамене они дали правильный ответ, а в аналогичной ситуации в жизни продолжали совершать ошибки? Сколько раз в беседе с родителями выяснялось, что ребенок, «получивший за знания по правам потребителя пятерку», в магазине стесняется даже заговорить с нарушившим свои обязанности продавцом.

Именно такие серьезные противоречия побудили нас разработать, апробировать и скорректировать программу по экономическому образованию младшего школьника. Особенностью созданной нами программы является разработка и научное обоснование структурно-функциональной модели процесса экономического образования младших школьников и поэтапного мониторинга этого процесса. Нами были разработаны критерии экономической образованности младших школьников: экономические знания, экономические ценностные ориентации, экономические мотивы и навыки экономического поведения.

В процессе работы по данной программе нами были внесены изменения в структуру модели и основные критерии, поскольку в процессе работы по данной программе стал очевидным тот факт, что богатый экономический словарный запас и заученные знания не гарантируют успешность младшего школьника в жизни. Экономические знания – лишь один из критериев экономического образования, который отдельно от остальных критериев мало что значит. К формальным показателям, которые обычно измеряют в школе (а чаще всего это знания, поскольку их измерить проще всего), надо относиться спокойно. Они только некие ориентиры, «срез» на данный момент времени. Основываясь на практических наблюдениях, можем сказать, что наращивание количественных показателей вряд ли приводит к столь желаемым качественным изменениям в экономическом образовании младшего школьника.

Подвергшаяся корректировке структура программы по экономическому образованию младшего школьника состоит из трех компонентов: содержательный, функциональный и организационный. На протяжении реализации программы ведется тщательный мониторинг экономической образованности. И это вполне объяснимо: каждый ребенок индивидуален. Одна и та же ситуация может привести к формированию различных качеств личности ребенка.

**Содержательный компонент программы** состоит из следующих компонентов: когнитивный, ценностный, мотивационный, практически-деятельностный.

Ведущим компонентом, безусловно, является практически-деятельностный, поскольку он является показателем экономической образованности младшего школьника. В старшем школьном возрасте когнитивный компонент займет одно из ведущих мест в экономическом образовании, а в начальной школе этот компонент один из вспомогательных, наряду с ценностным и мотивационным.

Мы нисколько не умаляем значимость ценностного компонента, однако и здесь есть педагогические «ловушки». Ценностные ориентации могут условно подразделяться на два типа: выработанные годами и внедренные в сознание младшего школьника родителями. Нетрудно догадаться, что в 6-летнем возрасте редко приходится говорить о «ценностях, выработанных годами», поэтому основная шкала ценностей копируется с родительской.

Например, ценностная ориентация на «честность» может быть либо навязана родителями в форме личного примера или назидательных бесед, а может быть выработана в экономической игровой ситуации. Именно в последнем случае ориентир на честные партнерские отношения (который распространяется и на обычную неэкономическую действительность) является ценностной установкой, приобретенной через личный опыт.

Младший школьник, на своем опыте ощутив предпочтительность честного экономического поведения, вряд ли усомнится в правильности этой ценностной ориентации.

**Функциональный компонент** включает обучающую, воспитывающую, развивающую и социализирующую функции.

Из всех функций нам хотелось бы выделить социализирующую, поскольку она является не только компонентом экономического образования, но и показателем, который в определенной степени свидетельствует об экономической образованности ребенка.

Несомненно, программа выполняет обучающую, воспитывающую и развивающую функцию в полном объеме, необходимом для начального звена. Однако следует заметить, что основная цель экономического образования в целом и начального экономического образования в частности: сформировать личность, способную включиться в экономическую жизнь страны, способную к социализации.

Например, в процессе экономической игры «Город» (4 класс), Максим К. очень грамотно инвестировал средства, экономически верно оперировал терминами. Но в процессе игры он ни разу не вступил в беседу со своими напарниками, не выслушивал комментарии и аргументы своих одноклассников. В конечном итоге половина группы сошлась во мнении «выселить Максима из города», то есть ему был объявлен тотальный бойкот.

Данный итог игры стал неожиданностью не только для Максима, но и для учителя. Однако в ходе последующей беседы учительница все же сказала, что

«Максим и в классе ни с кем особо не дружит, смотрит на всех свысока». О какой экономической образованности может идти речь, если человеку 10 лет, а он так и не научился идти на компромисс, не понял, что в одиночку создать в этой жизни вряд ли что-то получится!

Организационный компонент программы включает формы (классные, внеклассные) и методы (активные, мотивация и стимулирование, иллюстративный метод, убеждение, упражнения, самоанализ).

Игры, направленные на экономическое образование младшего школьника, разнообразны по характеру: подвижные, малоподвижные, в основном, в связи с физиологическими особенностями младшего школьника сменяются с годами проблемными играми с последующим анализом игры. Данная часть игры (анализ) обязательна, и, порой, является самой сложной: сложно сконцентрировать внимание после увлекательной игры. Кроме этого, бывает трудно сделать верный вывод из создавшейся игровой ситуации.

Например, после игры «Суд», ученик 4 класса высказал свое мнение по поводу законности предпринятых им экономических махинаций: «Суд – это плохо. Надо так воровать, чтобы не попадаться» – вот установка, которую он сформировал в процессе экономической игры.

В таких ситуациях учителю приходится проявлять изобретательность и ораторские способности, иначе данная установка может стать основной и у других ребят – участников игры.

В целом, игры для начальных классов по экономическому образованию направлены не столько на усвоение терминов (как это происходит в большинстве программ по экономическому образованию), а на развитие лидерских и других важных экономических качеств, усвоение минимума экономических знаний и выработке экономических умений и навыков.

Игры на сплочение и развитие мышления, качеств лидера включают в себя следующие командные ситуации и игры: «Да-нет», «Фотография», «Постройся по...» и прочие. Отлично развивают мышление следующие игры: «Пантомима», «Ассоциации». Кроме мышления, они также развивают быстроту и нестандартность реакции в быстро меняющихся обстоятельствах, что в современном стремительно развивающемся мире особенно важно.

На четвертом году обучения с учениками проводятся дидактические игры, проблемные игры, направленные на раскрытие лидерских способностей. А именно: «Подводная лодка», «Горизонтальный предел» и прочие. Данные игры не просто выявляют лидера (лидеры выявлены на первых занятиях первого года обучения), в данных играх происходит качественное разделение лидеров на 4 вида:

- лидеры, готовые разрабатывать свои планы действия уже сейчас (обычно экстраверты);



- лидеры-коммуникаторы, готовые быть правой рукой, организаторы, обеспечивают общение в команде (центроверты);
- лидеры, не желающие жить по стандарту, заданному кем-то, противостоят ведущему, но могут быть генераторами идей;
- лидер-аналитик, прогнозирующий ситуацию, но в данный момент не желающий привлечь внимание.

Учителя обычно недоумевают: зачем столько лидеров в одном классе, у нас есть один лидер – староста, больше не нужно. Действительно, стать настоящим лидером, готовым рисковать, вести за собой, сможет не каждый. Но программа по экономическому образованию не направлена на подготовку лидеров. Программа развивает и формирует отдельные, необходимые лидерские качества: быть ответственным, отвечать за свои поступки, принимать важные решения в сжатые сроки, делать свой выбор – вот те качества, которые родители с переменным успехом воспитывают в детях.

Катя П. к своим 7 годам уже занималась в двух секциях: танцевальной и музыкальной. При поступлении в школу повысилась нагрузка, и мама предложила Кате оставить одну из секций. И Катя, впервые в жизни поставленная перед серьезным выбором (а до этого все за нее решала мама), замкнулась на проблеме, в связи с чем снизилась успеваемость в школе. Именно в таких ситуациях родители чаще всего задают себе вопрос: «А что не так мы делали?»

Несомненно, каждому родителю приятно осознавать, что его ребенок талантливый: и на скрипке играет и в хоккейной команде, и ходит в бассейн по выходным. Этими достижениями легко похвастаться перед такими же родителями, родственниками, учителями. Но насколько подготовленным к жизни оказывается такой ребенок? Сможет ли он стать личностью или так и будет жить, надеясь на маму?

Мы не гарантируем родителям, что через четыре года обучения их дети станут настоящими предпринимателями, знающими экономику, как свои пять пальцев. Но воспитать в них основные жизненно необходимые качества возможно.

Поскольку специального отбора на факультативный курс по экономике не существует, а основное условие – желание, в группах занимаются дети различной степени одарённости, с различными жизненными установками. Исходя из этого, образовательный процесс строится на личностно-ориентированном подходе, выстраивании партнёрских взаимоотношений.

Данные условия предполагают развитие такого неотъемлемого качества личности, как толерантность. Поскольку в группе есть дети разных национальностей, из семей с разным достатком, решение вопроса толерантности имеет большое значение. Чтобы работа в группе была эффективной, ребята начинают иначе смотреть на «различие» между друг другом, находят в этом «различии» положительные стороны, приходят к извечным постулатам о терпимости и

любви к ближнему через практическую совместную деятельность и в процессе организованных игр на сплочение.

Для определения уровня экономической образованности младшего школьника нами использовались авторские психологические методики по изучению уровней формирования того или иного качества личности, а также педагогические методы (беседа, наблюдение, опрос, анкетирование и др.).

Кроме основных значимых экономических качеств (ответственность, предприимчивость, способность идти на компромисс и др.) мы подвергаем мониторингу также уровень эмоционального благополучия младшего школьника.

Эмоциональное благополучие есть устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в школе, основой которого является удовлетворение его возрастных социальных потребностей.

Показателями эмоционального благополучия младшего школьника являются: общее эмоциональное состояние ребенка в школе; удовлетворенность учебной деятельностью; возможность достигать успеха и положительных учебных результатов; отношение к ситуациям проверки знаний; ожидание оценок со стороны значимых других; самооценка; удовлетворенность отношениями с учителем; удовлетворенность взаимоотношениями в первичном коллективе.

Следует отметить, что уровень эмоционального благополучия у ребят, «играющих» в экономику на протяжении 4 лет обучения в начальной школе, остается на прежнем уровне, тогда как у школьников, занимающихся только по школьной программе – неизменно снижается к среднему звену. Связано это с тем, что на занятиях по экономике ребята учатся планировать свое свободное время, расставлять приоритеты, что, несомненно, сказывается на общей успеваемости в классе. Также ребята получают удовольствие от того, что «занимаются взрослым делом – изучением экономики», это также повышает их значимость в классе. Кроме этого, умение идти на компромисс, умение увлечь своей идеей и другие лидерские качества, которые развиваются на экономических занятиях, помогают ребенку находить новых друзей, быть заводилой в играх, реализовывать свою потребность в общении со сверстниками. И в данном возрасте этого вполне достаточно, чтобы органично развиваться и становится интересным, уверенным в себе человеком.

При создании или принятии уже разработанной педагогами программы по экономическому образованию для младшего школьника мы рекомендуем учитывать следующие условия.

Во-первых, учет психологических особенностей младшего школьного возраста (кратковременное неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, преобладание произвольной памяти, преобладание наглядно-образного мышления, недифференцированное восприятие и т.д.). Например, перед изучением темы «Деньги» обычно учитель дает задание за неделю: принести на следующее занятие по экономике различные купюры в класс. Таким образом, начало

следующего урока оказывается под угрозой срыва: ученики, выложив все свои «сокровища» на парты, просто не могут сконцентрировать внимание ни на чем больше. Целесообразнее собрать эти купюры заранее, установив в классе своеобразную копилку, в которую дети всю неделю до занятия будут складывать купюры. А рассмотреть и изучить эти купюры можно будет после игры и беседы на тему истории возникновения денег. Таким образом, занятие получится увлекательным, логически выстроенным, и детям проще будет концентрироваться на главном.

Во-вторых, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности учащихся (несформированность до конца опорно-двигательного аппарата, мелкой моторики руки, неустойчивое зрение и т.д.). Младшему школьнику свойственна интенсивная двигательная активность, которая в сочетании с недостаточным еще умением управлять своим поведением нередко порождает импульсивность, несдержанность, неорганизованность. Между тем, замечал А.С. Макаренко, можно с успехом проводить движение упорядоченное, с торможением, с уважением к соседу, к имуществу и т.д. Нельзя просто запретить двигаться. Надо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход.

Для первоклассников больше подойдут экскурсии, подвижные игры, ролевые и другие, не требующие монотонного совершения определенного набора действий. Подходят подвижные игры, которые направлены на воспитание определенных экономических качеств. Например, игра «Черное-Белое», в которой участвуют две команды формирует важную жизненную установку: «Вместе можно много добиться», эта игра учит идти на компромисс, не быть эгоистом. В процессе игры, после всевозможных вариаций, каждая команда понимает, что не стоит делить весь мир на «своих» и «чужих». Эта игра также создает хорошую базу для воспитания такого качества, как толерантность.

В-третьих, учет степени сформированности общих учебных умений и навыков (навык беглого чтения, устного счета, умение решать разные типы задачи и т.д.). Необходимо отметить основную ошибку при введении в экономику: пытаясь вложить в ученика больше знаний, учитель делает основной упор на письменных заданиях, решении кроссвордов на экономические темы, вычисления на «прибыль», «процентные соотношения». Безусловно, все это должно присутствовать в процессе экономического образования младшего школьника. Однако нужно осознавать, какую часть урока ребенок тратит на это.

Даже во 2 классе дети больше половины урока тратят на то, чтобы красиво вывести в тетрадках незнакомый термин, заполнить пробелы в клеточках кроссворда. Особенно это касается девочек, для которых аккуратность – одна из главных черт. Темп урока в связи с этим затормаживается, интерес ребят заметно угасает.

Полагаем, довольно безрассудно тратить драгоценное время на то, что не

является приоритетной задачей на занятиях по экономике в начальной школе. Гораздо важнее развивать в ребенке ответственность, бережное отношение к окружающим его ценностям (в том числе и ко времени, которое, как известно, – деньги). Какой же пример подает учитель, нерационально распоряжающийся своим временем и временем ученика?

В-четвертых, реализовывать программу по экономическому образованию необходимо исходя из целей экономического образования в начальной школе (знакомство с основными экономическими явлениями и процедурами, с которыми непосредственно сталкиваются учащиеся начальной школы: формирование представлений, знаний об основных экономических явлениях и процессах, закладывание основ экономического мышления; воспитание ответственных граждан). Несомненно, придется сталкиваться с желанием родителей, чтобы его ребенок был как можно «более образован», т.е. знал и умел то, что не знает и не умеет ребенок, занимающийся по обычной школьной программе. Мы не рекомендуем слишком спешить и закладывать те знания, которые ребенку в данный период времени не нужны. Не нужно изучать такое понятие как «инфляция», поскольку в школьной жизни, дома, во время игры с друзьями во дворе 6-летний ребенок напрямую не столкнется с этим экономическим процессом. Мы ведь не изучаем в первом классе понятие «косинус», потому что эти знания не подтвердятся на практике, этим знаниям младший школьник не найдет применения в жизни. Именно поэтому знания, которые не нужны ученику «здесь и сейчас» оказываются вытолкнутыми из памяти.

В-пятых, реализовывая программу, необходимо учитывать общедидактические принципы обучения (принцип наглядности, систематичности, доступности, активности и сознательности и т.д.). Принцип наглядности – один из самых важных принципов в педагогике начальной школы. Связан этот принцип с физиологическими особенностями школьников, о которых мы говорили выше. Безусловно, не стоит злоупотреблять этим принципом, иначе можно добиться обратного результата: внимание ребят будет сложно собрать, сконцентрировать на чем-то важном. Например, при воспитании такого важного экономического качества, как «ответственность», мало простой беседы на тему ответственного поведения. Не хватит даже видеоряда, который показывает, что такое «быть ответственным» и «почему быть безответственным – плохо». На практике оказывалось, что дети достаточно равнодушно относились к этой теме.

Для воспитания ответственного поведения за классом был закреплен участок на пришкольном дворе с ярко-оранжевыми цветами. В классе сразу же появилось расписание, в котором отображался график ухода за цветами. Даже самые забывчивые и безответственные заботились о растениях. Цветы ведь не просто стоят на подоконнике в классе, эти цветы видит вся школа! Но самое интересное началось в конце осени. Температура на улице начала с каждым днем стремительно падать, и перед уроком ко мне подошел бойкий и безответ-

ственный (как часто его называла мама) Максим К. Он подошел ко мне не с вопросом, а с целым экономическим проектом. В целях сохранения цветочной клумбы он предложил построить теплицу, мотивируя тем, что «деньги мы с ребятами уже собрали, а остаток папа даст». По понятным причинам теплицу построить на пришкольном участке нам не разрешили, но безответственным Максима родители больше не называли.

В-шестых, желательно, чтобы программа по экономическому образованию строилась по концентрическому принципу. Программа, разработанная нами с опорой на известные программы по экономическому образованию младших школьников, педагогические и психологические труды, была скорректирована благодаря перманентной работе с учителями и родителями. Однако родители (из лучших побуждений) могут вносить свои коррективы в процесс экономического образования своего ребенка. Часто приходится слышать от родителей примерно следующее: «Я хочу, чтобы мой ребенок стал успешным предпринимателем и продолжил мое дело. Как мне его воспитывать?» Безусловно, в начальной школе такая родительская цель недостижима. В начальной школе необходимо ставить перед собой более реальные цели и задачи: воспитывать ребенка с определенной системой ценностей, моральными принципами, мотивационными установками. Однако часто родителям важнее, сколько новых слов по экономике ребенок узнал, а не то, как и с кем он общается, какие у него интересы.

Может так случиться, что ребенок и вовсе не пойдет по стопам отца-предпринимателя. И это не проблема. Экономика в начальной школе не нацелена на создание гениального экономиста и предпринимателя (может, у ребенка начисто отсутствуют необходимые для этого личностные характеристики). Но воспитать экономически грамотного, сознательного гражданина, способного органично функционировать в постоянно меняющихся экономических условиях – эта задача выполнима.

В процессе реализации нашей авторской программы по экономическому образованию были достигнуты следующие результаты:

1) ученики начальных классов быстро овладели навыками экономического поведения, усвоили достаточный минимум экономических знаний;

2) в процессе коллективного игрового творчества ребята приобрели опыт общественной коллективной работы;

3) у младших школьников сформированы и органично развиваются такие качества, как толерантность, отзывчивость, честность, умение идти на компромисс и другие необходимые для социализации качества;

4) у большинства воспитанников сформировано умение принимать решения в максимально короткий срок, умение мобилизоваться, повысился уровень самоорганизации, что благоприятно сказалось на их успеваемости в школе;

5) ребята развиваются творчески и интеллектуально – это отмечено многими педагогами и родителями, а также у воспитанников наблюдается повышение мотивации к познанию и творчеству;

б) повысился уровень эмоционального благополучия ребят по сравнению с контрольными группами, занимающимися по иным программам по экономике.

Можем констатировать тот факт, что созданная нами программа подтверждает свою эффективность и является новаторской в системе экономического образования младшего школьника. Однако в школьном образовании существует еще одна проблема, обойти вниманием которую никак нельзя.

Возможно, самая существенная проблема экономического образования младшего школьника – не недочеты в учебно-методическом материале, не противоречивые цели родителей. Одной из ключевых причин, тормозящих процесс включения экономики в систему начального образования в России, является проблема квалифицированности преподавательского состава.

Редкая школа может похвастаться наличием профессионала в сфере экономики, продолжающего повышать свою квалификацию и находить новые пути для экономического образования своих учеников. Именно школы с экономической ориентацией на обучение и преемственность в экономическом образовании способны воспитать настоящих граждан, легко и грамотно ориентирующихся в этом сложном и непредсказуемом, но очень интересном мире.

Как сказал однажды Ж.Ж. Руссо: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить своих воспитанников. И как бы судьба не перемещала их с места на место – они всегда будут на своём месте». И, возможно, это самая главная цель современного образования, которую ребенок начинает достигать с первых лет своей жизни. И в достижении этой цели мы должны ему помочь все вместе: методисты, родители и учителя.

#### *Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Экономическое воспитание младших школьников / А.Ф. Аменд. – М.: Педагогика, 1982. – 176 с.

2. **Воронина, М.М.** Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения / М.М. Воронина. – М.: Учитель, 2008. – 79 с.

3. **Ермакова, И.В.** Начала экономики: первый год обучения / ред. С.А. Равичев. – М., Новосибирск, 1997. – 92 с.

4. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе. – М.: РАО, 1996. – 37 с.

5. **Орлова, Е.М.** Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы / Е.М. Орлова // Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. – М.: АПУ и ПРО, 2002.

6. **Райзберг, Б.А.** Экспериментальные учебные программы изучения экономики в начальных, средних и старших классах / Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков. – М.: Изд-во: «Приор», 1994. – 101 с.
7. **Самохина, А.К.** Проблемы экономического образования / А.К. Самохина // Экономика в школе. – 2001. – № 1. – С. 5–7.
8. **Сасова, И.А.** Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе / И.А. Сасова // Дидакт. – 1997. – №5. – С. 27–36.
9. **Сасова, И.А.** Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование. – 2001. – № 10.
10. **Смирнова, Т.В.** Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика» в начальной школе / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. – М., 2007. – 24 с.
11. **Эльконин, Д.Б.** Психологическое развитие в детских возрастах: избр. психолог. труды / ред. Д.И. Фельдштейн. – М., 1997. – 414 с.

**Хорошее употребле-  
ние времени делает  
время еще более  
Драгоценным.  
Жан Жак Руссо**





# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 5–11 КЛАССОВ

*Т.П. Скребцова, к.п.н., доцент*

## ПОДГОТОВКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*«Этичное поведение должно основываться  
на симпатии к людям, образованности и социальных связях;  
религиозная основа вовсе не нужна».*  
*Альберт Эйнштейн*

Социально-экономические и политические условия, сложившиеся в нашей стране, требуют новых подходов к решению задач, стоящих перед системой образования России. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников является одной из приоритетных. Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, конкурентоспособного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего социально-экономической ответственностью.

Старшеклассники после окончания общеобразовательных учреждений будут вовлечены в социально-экономическую жизнь страны, будут осваивать сложнейшие наукоемкие технологии, обеспечивать принципиально новый технологический уровень производства, адаптироваться к условиям информационной среды, хотя, как и все общество, переживут трудности глобального кризиса. Поэтому очень важно, чтобы они были ответственны за свой путь, поддерживали ответственность и контролировали себя в понимании своей ответственности за сегодняшний день общество и его будущее.

Мы поддерживаем авторов «Современной энциклопедии социальной работы», которые считают, что ответственность – один из аспектов отношений участников общественной жизни, характеризующий взаимосвязь индивида, общества и государства, индивидов между собой и включающий осознание субъектом социальной значимости своего поведения и его последствий, обязанность его действовать в рамках требований социальных норм, регламентирующих общественные отношения [2; с. 170–171].

Ответственность, формируемая в многоплановой социально-созидательной деятельности, становится личностным качеством старшеклассников благодаря актуализации отношений в этой совместной деятельности и к ней самой.

А рядом со старшеклассниками в совместной деятельности, но «чуть-чуть впереди» всегда классный руководитель. Классный руководитель – посредник между обществом и растущим человеком, он также устремлен в будущее, так как его деятельность ориентирована на формирование человека, чья активность развернется завтра, в изменившихся условиях. Он – педагог, который вводит детей в жизнь и способен оказать решающее влияние на воспитание социально-экономической ответственности. Классный руководитель осознает, что успешной его профессиональная деятельность может быть только через личностные контакты со старшеклассниками, его позиция определена термином «консультант», т.е. специалист, дающий советы в определенной области. Задачи классного руководителя характеризуются необходимостью в диалогическом общении со старшеклассниками, в совместной деятельности, направленной на помощь им в достижении социально-значимых целей и позитивных результатов.

Нам представляется заслуживающей особого внимания в этом процессе мысль о том, что воспитывает (вызывает изменение личности) и собственная жизнедеятельность воспитанников.

Подготовка классного руководителя к воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников включает следующие компоненты:

1) общенаучный и общекультурный компоненты обеспечивают овладение основами фундаментальных наук, общими научно-теоретическими положениями, теориями, концепциями, знаниями об обществе, экономике, культуре; знакомство с основами экономической деятельности;

2) психолого-педагогический компонент содействует усвоению теоретических знаний об образовательных системах, педагогических теориях, концепциях, взглядах, закономерностях, принципах воспитания социально-экономической ответственности; развитие гностических, дидактических, диагностических, прогностических, коммуникативных, организационно-методических и других умений.

3) предметно-методический компонент ориентирует на овладение знаниями, умениями в конкретной предметной области, предполагает развитие методической компетентности, методического мышления, методической культуры, а также овладение новыми технологиями воспитания социально-экономической ответственности, социального проектирования; формирование педагогического мастерства.

Обозначенные выше основные направления подготовки классных руководителей к деятельности по воспитанию социально-экономической ответст-

венности старшеклассников реализуются в едином комплексе, однако их выделение помогает более конкретно и качественно планировать и проводить работу по воспитанию социально-экономической ответственности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга.

Подготовка может характеризоваться следующими ориентирами: мотивационными (положительное отношение к воспитанию социально-экономической ответственности); ориентационными (знания и представления социально-экономической ответственности); операционными (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков); волевыми (самоуправление поведения); оценочными (самооценка профессиональной подготовки к воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников).

Данная подготовка классных руководителей осуществляется в нескольких направлениях:

- преподавание спецкурса для классных руководителей «Воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников»;
- самостоятельная разработка классным руководителем авторской программы по проблеме;
- участие в учебных делах социально-экономической направленности (табл. 1);
- представление интерактивных услуг с использованием новых информационных технологий (электронная почта, личная переписка) и т.д.

Наиболее разработанным направлением на сегодняшний день мы считаем преподавание спецкурса.

Таблица 1

Внеучебные формы деятельности классного руководителя со старшеклассниками, способствующие воспитанию социально-экономической ответственности

<b>Форма</b>	<b>Характеристика</b>
Социально-экономическая акция	Групповая, нерегулярная форма работы; осуществляется с целью привлечения внимания к определенной социально-экономической проблеме
Общественно полезное трудовое дело	Индивидуальная, групповая, массовая; позволяет принять участие в конкретном деле и получить результат произведенной работы
Социальный проект	Групповая; представляет разработку и реализацию программ по решению конкретных социально-экономических проблем

Деловая игра (ролевая игра)	Групповая; способствует выполнению социальных ролей: потребителя, инвестора, налогоплательщика, собственника, труженика, предпринимателя и представить их социально-экономическую ответственность
Коллективно-творческое дело	Групповая; осуществляет заботу через творчество к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении
Клуб интересных встреч	Групповая; помогает через встречи с современниками найти образцы для подражания, для усвоения нравственного поведения, социально-экономической ответственности
Школьное самоуправление	Индивидуальная, групповая; осуществляет взаимодействие взрослых и старшеклассников, сознательное выполнение обязательств перед самим собой, своим выбором, родителями, сверстниками, старшим и младшим поколением и т.д.
Кампания (рекламная, социальная)	Групповая, массовая; организует действия, направленные на осуществление какой-нибудь важной в общественном отношении цели
Классный час	Групповая, интегративная; формирует сознание старшеклассников, опыт деятельности, опыт ценностных отношений к миру, к людям, к себе
Индивидуальное поручение	Индивидуальная; представляет выполнение конкретного задания, за реализацию которого старшеклассник несет ответственность
Тесты и тестовые задания	Индивидуальная; позволяет оценить уровень развития качества личности (ответственность), необходимого старшеклассникам в современных условиях
Диспут	Групповая; публичный спор на социально-экономическую тему; вырабатывает активную позицию, умение аргументированно и последовательно отстаивать свои взгляды и убеждения

Программа спецкурса для классных руководителей «Воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников» охватывает педаго-

гов, ориентированных на успешность данного процесса в образовательном учреждении, самореализацию в сотрудничестве с детьми и коллегами.

Подготовка классных руководителей должна включать условия, при которых педагог мог бы произвести необходимые изменения в собственном сознании, подумать над выработкой в себе новых социально-экономических ценностей. Особенностью является то, что формы занятий с классными руководителями в рамках этого спецкурса должны, по сути, моделировать сам процесс воспитания социально-экономической ответственности.

Цель данного спецкурса: обеспечить освоение классными руководителями основных элементов технологии воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников; апробировать по месту работы слушателей программу спецкурса; сформировать у слушателей умения организовывать работу группы «единомышленников» в образовательном учреждении по освоению технологии воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников.

К основным задачам спецкурса мы относим: совершенствование знаний, умений и навыков по эффективной организации воспитательного процесса, направленного на воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников; объединение педагогов, осуществляющих творческий, педагогический поиск для разработки и организации программ по данной проблеме; накопление, обобщение, распространение опыта работы по воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников и обогащения своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь; рефлексии; формирование социально-экономической ответственности и ценностного самоопределения субъекта; освоение современных методик и технологий воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников и диагностики результатов сформированности социально-экономической ответственности старшеклассников.

Содержание программы спецкурса предполагает посредством передачи знаний, умений, навыков классным руководителям осуществлять социально-педагогическую поддержку в воспитании социально-экономической ответственности старшеклассников и содействовать развитию организованного и творческого содружества единомышленников.

Программа ориентирована на развитие исследовательской компетентности (анализ текущей социальной ситуации); компетентности социального выбора (умение осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации); компетентности социального действия (способность реализации сделанного выбора и принятого решения); коммуникативной компетентности (взаимодействие с другими людьми при решении социальных проблем); учебной компетентности (способность к дальнейшему образованию в постоянно

изменяющихся социальных условиях), выделенные Т.С. Железной, Н.М. Филипповой.

Подготовка классных руководителей осуществляется в двух сферах: практической (разнообразные виды деятельности, в том числе проектная) и учебной (аудиторные, лекционные и тренинговые занятия). В результате подготовки классные руководители осваивают как инновационные социально-педагогические технологии (педагогическая мастерская, технологии развития критического мышления, социального проектирования, технологии экспертного заседания и др.), так и технологии индивидуальной самоорганизации (четкость целей и ценностных ориентаций, осознание приоритетов, оптимизм, вера в успех своего дела, ответственность, самостоятельность в условиях выбора и др.).

В результате освоения данной программы классные руководители должны:

- Знать:
  - основные понятия (ответственность, социальная ответственность, социально-экономическая ответственность и т.д.);
  - основные исследования российских и зарубежных ученых по проблеме воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников;
  - содержание нормативных документов по данной проблеме;
  - технологии воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников; методы диагностики.
- Уметь:
  - анализировать сущность подходов к реализации процесса воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников;
  - моделировать систему воспитания социально-экономической ответственности;
  - диагностировать результаты уровня сформированности социально-экономической ответственности старшеклассников.

Программа спецкурса для классных руководителей «Воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников» рассчитана на 28 учебных часов.

На стартовом занятии спецкурса слушатели рисуют «Карту надежд и сомнений», выявляют свою позицию, находят пути ее решения, учатся создавать группы из единомышленников, описывать карту, рассчитывать ее реализацию, определять источники, обсуждать преимущества и недостатки карты своих коллег. На итоговом занятии слушатель определяет «Карту достижений». Учебно-методический план спецкурса включает четыре раздела и представлен в таблице 2.

Первый раздел «Проблема воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников» посвящен анализу основных понятий, основных

исследований по проблеме воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников в России и за рубежом; социальному портрету старшеклассников в условиях бизнеса. Второй раздел «Содержание процесса воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников» – основным концепциям и программам, способствующим воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников и самоорганизации. Третий раздел «Педагогические условия воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников» раскрывает основные условия, необходимые для успешного осуществления процесса воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников. Четвертый раздел «Технологии формирования социально-экономической ответственности старшеклассников» дает представление об основных методических приемах инновационных технологий.

Изучение материалов спецкурса происходит в рамках разных форм организации учебной деятельности. Практическая деятельность включает в себя работу по проектированию. Особое внимание уделяется самостоятельной работе по повышению уровня собственной социально-экономической ответственности.

Таблица 2

Примерный план учебно-тематического плана спецкурса классных руководителей «Воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников»

№ п/п	Содержание	Форма занятий	Количество часов
1.	<i>Стартовое занятие</i> «Карта надежд и сомнений»	работа в группах	2
	<b>Раздел I. Состояние изучения проблемы воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников</b>		6
2.	<i>Тема 1.</i> Исторический экскурс в проблему воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников	лекция	1
3.	<i>Тема 2.</i> Воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников в трудах российских и зарубежных ученых	презентация	2
4.	<i>Тема 3.</i> Личность старшеклассника как объект и субъект воспитания социально-экономической ответственности	лекция	1
5.	<i>Тема 4.</i> Старшеклассники XXI века и бизнес	дискуссия	2

	<b>Раздел II. Содержание воспитания социально-экономической ответственности старшекласников</b>		6
6.	<i>Тема 5.</i> Общая характеристика воспитания социально-экономической ответственности старшекласников	педагогическая мастерская	2
7.	<i>Тема 6.</i> Модель воспитания социально-экономической ответственности старшекласников	социальное проектирование	2
8.	<i>Тема 7.</i> Социально-экономическая ответственность старшекласников провозглашается, но не реализуется	организационно-обучающая игра «Дебаты»	2
	<b>Раздел III. Педагогические условия воспитания социально-экономической ответственности старшекласников</b>		6
9.	<i>Тема 8.</i> Роль классного руководителя в воспитании социально-экономической ответственности старшекласников	работа в группах	2
10.	<i>Тема 9.</i> Роль школьного самоуправления в воспитании социально-экономической ответственности старшекласников	социальное проектирование	2
11.	<i>Тема 10.</i> Педагогический мониторинг реализации процесса воспитания социально-экономической ответственности старшекласников	практикум	2
	<b>Раздел IV. Технологии формирования социально-экономической ответственности старшекласников</b>		6
12.	<i>Тема 11.</i> Практика подготовки и реализации социально-экономических проектов	педагогическая мастерская	2
13.	<i>Тема 12.</i> Технология игровой социально-экономической деятельности	игра	2
14.	<i>Тема 13.</i> Технологии профессиональной ориентации старшекласников	тренинг	2
15.	Итоговое занятие «Карта достижений»	экспертное заседание	
	Общее количество часов		28



Эффективность и успешность работы по подготовке классных руководителей по воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников зависят как от создания обстановки, способствующей воспитанию внутренней свободы, раскрытию личностного потенциала, так и использования современных педагогических технологий.

Мы внедряли технологию делиберации, позволяющую развивать навыки общения, создающую возможности и активизирующую желания выражать свои мысли; технологию критического мышления, которая ориентирована на формирование у слушателей позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений ее рефлексировать, организовывать, осуществлять, достигать самостоятельно поставленные цели. Базовая технологическая модель ее состоит из трех фаз: «вызов – осмысление – рефлексия». Основной методический прием – «наглядный мозговой штурм».

Эффективны, на наш взгляд, технологии модерации, проектирования, педагогической мастерской, где осуществляется постижение секретов; передача знаний и умений, обмена опытом и т.д. Технология педагогической мастерской отвечает на вопрос не только «чему воспитывать», но и «как воспитывать». В центре технологии – слушатель. Основные этапы педагогической мастерской: подготовительный, рабочий, афиширование, подведение итогов (рефлексия), «обратная связь».

Данные технологии предполагают использование активных форм обучения – «мозговой штурм», игра и моделирование, «кейс-стади», тренинг, совместная групповая работа, ситуация успеха и т.д.

«Мозговой штурм» используется для развития творческого мышления. Суть этого метода – производство креативных идей по воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников всей группой слушателей спецкурса. Они выдают столько идей, сколько можно, и обязательно их записывают. Первую идею высказывает тренер, например: «Здесь и теперь необходимо создать пирамиду социально-экономической ответственности». Каждый из слушателей спецкурса высказывает любые мысли относительно данной темы, данного вопроса без всяких попыток упорядочить их. Никто не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?». По завершении «мозгового штурма» идет оценка этих идей, и удивительно, что иногда самая глупая идея может иметь большой потенциал.

Игры и моделирование используются для развития критического и созидательного решения, дают классным руководителям попрактиковаться в решении проблемы. Порой для того, чтобы начать думать, необходимо смоделировать реальную ситуацию, например: «Что я сделал(а) бы по воспитанию социально-экономической ответственности старшеклассников, если был(а) министром образования, директором образовательного учреждения, лидером класса, ребенком, родителем и т.д.».

«Кейс-стади» (разбор конкретной ситуации) – метод активного обучения классных руководителей на основе рассмотрения случаев и ситуаций. Учебный материал спецкурса подается слушателям в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы. Структура модели кейса включает разделы: история становления и развития проблемы воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников; необходимость изменений; источники изменений; методы изменений; предполагаемые результаты изменений; основные вопросы (задачи) к кейсу. Модель кейса может иметь и другой вариант: ситуация непринужденной принудительности; ситуация свободного выбора; ситуация соотнесения; ситуация соревнования; ситуация успеха; ситуация творчества.

Тренинг – совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников. Структура тренинга может быть представлена следующим образом: разогрев, основная часть, рефлексия. Перед началом занятия тренер предлагает упражнения на «разогрев», которые помогают участникам тренинга отвлечься от повседневных забот, настроиться на занятия и активно включиться в работу. Основная часть тренинга – коллективный разбор теоретического материала, который закрепляется ролевыми играми или индивидуальными упражнениями. Рефлексию тренер начинает с вопроса: «Получили ли слушатели новые знания по воспитанию социально-экономической ответственности? Научились ли чему-то новому? Что хотелось бы узнать в следующий раз?» и т.д.

Совместная групповая работа – обучающиеся решают конкретную проблему и осваивают методы и идеи, способствующие ее решению. При интенсивном групповом обучении повышается мотивация за счет включения социальных стимулов (личная ответственность, чувство удовлетворения, успех в работе).

Ситуация успеха – данный метод предусматривает проживание личностью своих достижений. Н.Е. Щурковой разработан алгоритм реализации этого метода, включающий следующие приемы: снятие страха, высокую мотивацию, авансирование, скрытую инструкцию, персональную исключительность, педагогическое внушение, высокую оценку детали [3, с. 112].

Данные методы приближены к жизненным ситуациям, акцент делается на решение социально-экономических проблем. Классные руководители приобретают такие составляющие социально-экономического опыта, как умение принимать решения, способность преодолевать трудности, брать на себя социально-экономическую ответственность.

Рассмотрим несколько примеров проведения занятий на спецкурсе.

Так, например, занятие «Практика подготовки и реализации социально-экономических проектов» содействует формированию навыков социального проектирования; развивает умения, позволяющие участникам интегрировать

знания, умения, способы, приемы, свой личный опыт. На занятии спецкурса классные руководители знакомятся с технологией социального проектирования; работая в группе, учатся отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать, анализировать и т.д. Слушатели отрабатывают шаги проекта: подготовка к работе над проектом; формулировка социально-экономической проблемы; сбор информации о проблеме; поиск решения проблемы; составление «портфолио»; презентация; реализация проекта; корректировка; рефлексия; информация о результатах проекта.

Классные руководители также разрабатывают критерии оценки проектной деятельности, обсуждают вопросы: «Чем проект отличается от исследования?», «Какова примерная тематика и направления работы проектной социально-экономической группы?», «Каковы, на ваш взгляд, должны быть критерии оценки социально-экономического проекта?» В качестве самостоятельного творческого задания им предполагаются темы для осмысления:

1. Модель социально-экономической ответственности старшеклассников в вашем образовательном учреждении.
2. СМИ и их влияние на формирование социально-экономической ответственности старшеклассников.
3. Программа самовоспитания социально-экономической ответственности.
4. Правовые основы социально-экономической ответственности.
5. Экономические ориентиры старшеклассников.
6. Повышение социально-экономической культуры старшеклассников.
7. Экономические ценности старшеклассников в их практическом проведении.
8. Представления школьников о социально-экономической ответственности.
9. Социально-экономическое освоение окружающего мира.
10. Экономика и Интернет.

Оценочный лист занятия позволяет выявить: какие этапы работы остались неясными, что и как необходимо рекомендовать, что изменить в занятии, какие есть пожелания «тренеру».

Занятие «Старшеклассник XXI века и бизнес» проводится в форме дискуссии. Какой бы из ее видов не выбрал организатор спецкурса, классные руководители приобретают определенные знания (могут быть подготовлены по проблеме статистические сведения, предложено ознакомиться с материалами периодической печати, обращено внимание на исторические аспекты, а также выявлен круг социально-экономических или других проблем с возможными подходами к их решению), умения и навыки (высказывание собственного мнения, аргументация своей позиции, анализ ситуации, выделение наиболее важного выступления, нахождение контраргументов в споре, цивилизованного ве-

дения дискуссии), личностные качества (взаимопомощь, терпимость к другим позициям и мнениям – толерантность, умение слушать коллег, уважение их взглядов, свободное выражение собственной позиции, противостояние давлению окружающих). Участники дискуссии проходят ряд последовательных этапов: информационно-поисковый – осознание цели, уяснение сущности проблемы, сбор дополнительной информации; постановочный – формулировка задач для достижения поставленной цели, выявление возможных альтернатив действий; оценочно-прогностический – осознание ряда возможностей достижения цели, появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; осуществление обмена мнениями, борьба различных мотивов, анализ положительного и отрицательного в каждой альтернативе, выработка общей точки зрения; итоговый – выбор одного из возможных вариантов решения.

Классные руководители понимают, что первые уроки социально-экономической ответственности бизнеса старшеклассники получают в школе, где процесс воспитания происходит под позитивным воздействием социальной среды, приобретенного социального опыта личности, согласованного воздействия образовательно-воспитательных субъектов, усилий самой личности, которая несет ответственность за свои действия в пределах возможностей, обусловленных социальными отношениями, внешними обстоятельствами.

Организатор дискуссии может использовать информационный материал для наглядности слушателей, где говорится о социально-экономической ответственности бизнеса: производство качественной продукции и услуг для потребителей; создание привлекательных рабочих мест, выплата легальных зарплат, инвестиции в развитие человеческого потенциала; соблюдение требований законодательства: налогового, экономического, трудового и др.; эффективное ведение бизнеса, ориентированное на создание добавленной экономической стоимости и роста благосостояния своих сотрудников; учет общественных ожиданий и общепринятых этических норм в практике ведения дел; вклад в формирование гражданского общества через партнерские программы и проекты [1, с. 11].

В рамках занятия «Роль школьного самоуправления в воспитании социально-экономической ответственности старшеклассников» классные руководители не только знакомятся с теорией проблемы, но и готовят вопросы для социологических исследований, обсуждают вопросы: «Как вы относитесь к самоуправлению?», «Какие органы самоуправления, на Ваш взгляд, являются наиболее важными в воспитании социально-экономической ответственности старшеклассников?», «Готовы ли Вы лично участвовать в социально-экономической жизни образовательного учреждения, каким образом?», «По каким показателям оценивать социально-экономическую ответственность старшеклассников в школьном самоуправлении?» Они разрабатывают структуру

самоуправления в образовательном учреждении, разделы положения о самоуправлении и т.д.

Занятие – «Социально-экономическая ответственность старшеклассников провозглашается, но не реализуется» проводится в форме организационно-обучающей игры «Дебаты» (спор по формализованным правилам). В игре побеждает команда, которая сумеет наиболее четко выстроить систему аргументов, которая почувствует, а затем и воздействует на социально-экономические и нравственно значимые ориентиры третьей стороны – в данном случае судейского состава. Важная деталь игры – на какой стороне классный руководитель будет играть: на стороне утверждения или отрицания. Это позволяет влиять на определенные качества игроков, в частности, толерантность, ответственность, уважение к чужому мнению, признание за человеком права на ошибку, умение признать чужую правоту, умение даже в противоположной, подчас полностью неконструктивной позиции оппонента, находить рациональные элементы.

Таким образом, занятия на спецкурсе способствуют развитию:

- прогностических умений (анализировать сущность совместных подходов и сравнивать различные точки зрения на проблемы содержания); анализировать и выбирать программы и их методическое обеспечение; формировать ближние и дальние цели; проектировать личность старшеклассника и осуществлять индивидуальную программу его воспитания как гражданина; использовать различные формы и методы, способствующие воспитанию социально-экономической ответственности;

- социальных умений (распознавать различия и принимать их как таковые, принимать на себя социально-экономическую ответственность, принимать решения, понимать использование механизмов защиты социально-экономических прав человека);

- организаторских умений (организовать работу старшеклассников, направленную на воспитание социально-экономической ответственности; осваивать новые технологии, рационально и творчески распределять свое время);

- коммуникативных умений (устанавливать педагогически целесообразные отношения со старшеклассниками, со всеми, кто причастен к воспитанию; реализовывать демократический стиль общения; предупреждать и разрешать конфликты; расшифровывать вербальные и невербальные знаки; овладевать методами психотерапии и психоанализа и т.д.);

- творческой деятельности (владеть методикой организации воспитательной работы; трансформировать воспитательные социально-экономические идеи; эффективно применять передовой педагогический опыт);

- исследовательской деятельности (обосновывать проблему исследования; анализировать воспитательные ситуации коллектива, находить теоретическое и научно-обоснованное решение; обобщать и осмысливать имеющийся

опыт воспитательной работы со старшеклассниками по социально-экономическому воспитанию; анализировать социально-экономические явления, уметь увязать с практикой воспитания; проводить педагогический эксперимент);

– рефлексии деятельности с точки зрения соответствия поставленным целям, условиям реализации и т.д.

Таким образом, воспитание социально-экономической ответственности старшеклассников возможно, во-первых, когда у самого классного руководителя на определенном уровне сформирована социально-экономическая ответственность; во-вторых, когда социально-экономическая ответственность классного руководителя воздействует на воспитанников и осуществляется без навязывания собственного мнения. Эффективность воспитания социально-экономической ответственности старшеклассников зависит от системы ценностей, установок и ориентаций, уровня социально-экономической грамотности и экономической культуры, трудолюбия, бережного отношения к окружающему миру, степени готовности классного руководителя служению обществу.

#### *Библиографический список*

1. **Кричевский, Н.А.** Корпоративная социальная ответственность / Н.А. Кричевский, С.Ф. Гончаров. – М.: изд.-торг. корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2007. – 216 с.
2. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. В.И. Жукова. – М.: изд-во РГСУ, 2008. – 412 с.
3. **Щурова, Н.Е.** Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щурова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.

*А.Б. Шемякин, к.п.н., доцент*

### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

*«Иногда игра слов рождает такие мысли,  
каких не может родить и самое глубокое размышление».*  
*Бауржан Тойшибеков*

Экономическое поведение человека на всех этапах исторического развития общества предопределяет его активное участие в экономической жизни и деятельности. Формирование экономического поведения подрастающего поко-

ления повышает его настоящую и будущую жизнеспособность в условиях современной рыночной экономики.

В Законе «Об образовании», Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. находят отражение интересы человека, общества и государства. В документах об образовании говорится, что развивающемуся обществу требуются современно образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся такими качествами, как мобильность, динамизм, конструктивность, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Экономическое образование как имманентная составляющая современного гуманитарного образования в школе направлено на выполнение этого заказа. В концепции экономического образования в общеобразовательной школе [6] под ним понимается не просто процесс получения и усвоения экономических знаний, а одно из важных средств формирования экономического поведения человека, понимание и признание им определённых «правил игры», принятие «на веру» той или иной системы ценностных ориентаций и установок.

Формирование экономического поведения, ориентированного на общечеловеческие ценности и нравственные нормы, особенно значимо для старшеклассников, стоящих на пороге взрослой жизни. В то же время, несмотря на рост интереса к экономике, значительная часть старших школьников считает, что в рыночной экономике соблюдение нравственных норм невозможно. Поэтому возникает необходимость в теоретическом и методическом обосновании формирования ответственного экономического поведения учащихся общеобразовательных учреждений.

Историко-логический анализ проблемы показал, что в истории и философии образования существуют давние традиции рассматривать в контексте воспитания подрастающего поколения отдельные аспекты формирования поведения в хозяйственной жизни. Уже в античности философ и экономист Ксенофонт выделяет отдельную сферу знания о хозяйственной деятельности людей. В одном из своих сочинений он в форме диалога рассматривает разумные правила ведения домашнего хозяйства и земледелия, т. е. хозяйственного поведения. Другой древнегреческий мыслитель Аристотель проводит различие между «экономикой» – деятельностью, направленной на производство полезных вещей – и «хрематистикой» – деятельностью, ориентированной на приумножение денежного богатства. Аристотель противопоставляет традиционное и рациональное поведение, осуждая последнее. В работе «Этика» Аристотель впервые развивает идею «разумного эгоизма». Философ выделял два вида эгоизма. При первом люди для собственного удовлетворения стремятся получить больше денег, почёта и чувственных наслаждений; а при втором люди получают удовольствие, совершая благороднейшие дела во имя общего блага.

Между тем педагогические представления мыслителей Древнего мира и Средневековья были ограничены рамками традиционной экономики. В процессе воспитания предлагалось формировать хозяйственное поведение в соответствии с установившимися традициями и обычаями. В этом же духе в истории России был написан «Домострой». В нём содержатся подробнейшие наставления главе дома о том, как он должен вести себя по отношению к членам своей семьи, жене, детям, слугам и другим людям вне дома. В «Домострое» описывается идеал благопристойного отца семейства и домохозяина, чтящего государственную власть, строго соблюдающего нравственные требования церкви, сложившиеся традиции и умеющего обеспечить свои хозяйственные интересы.

Стоит отметить, что в Древнем мире и Средневековье философы уже рассматривают необходимость формирования этических норм хозяйственного поведения у детей. Однако вряд ли можно было назвать ответственным поведение, ограниченное рамками античного полиса или феодального поместья.

Переход от натурального феодального хозяйства к капиталистическому рыночному выдвигает на первый план новые идеалы хозяйственного поведения. В духе протестантской этики желательными нормами экономического поведения становятся честность, трудолюбие, самоотречение ради дела, высокое мастерство, рациональная организация производства. Эти идеалы находят отражение и в педагогике. Целью воспитания у английского философа Джона Локка является воспитание джентльмена – делового человека, умеющего вести дела толково и предусмотрительно. Джентльмен – человек добродетельный и деятельный, физически крепкий, умеющий владеть собой, обладающий ясной мыслью и жизненно необходимыми знаниями. Критерий добродетельности – полезность, поэтому добродетельная деятельность необходима для сохранения и процветания общества, а добродетельный буржуа является его основой. Одной из задач такого воспитания Локк считал последовательное формирование у ребёнка положительных привычек поведения, где важную роль играет пример наставника и других людей.

Английская философия стала идеологической основой классической школы экономической мысли. Заслугой классической политэкономии и, прежде всего, А. Смита является создание первой экономической модели поведения человека (*homo economicus*). «Экономический человек», по Смиуту, стремится к удовлетворению собственного интереса, который заключается в улучшении своего положения. При этом в своем поведении люди руководствуются совокупностью выгод или невыгод от тех или иных действий и поступков, которые должны совершаться в рамках протестантской морали. Стремление каждого члена общества к приумножению личного богатства при разумном вмешательстве государства и свободной конкуренции должно, по мнению классиков, привести к увеличению национального богатства.

Английским философам и политэкономам удалось обосновать обуслов-



ленность экономического поведения законами и этическими нормами рынка свободной конкуренции. Между тем такая экономическая система и мораль не соответствует требованиям современного общества. Кроме того, концепция воспитания джентльмена предполагала, прежде всего, воспитание выходцев из привилегированных сословий – детей бизнесменов и лендлордов. Поэтому проблему формирования ответственного экономического поведения нельзя было считать решённой.

Развитие капиталистических рыночных отношений в странах Западной Европы сопровождалось серьёзными социально-экономическими проблемами. Высокая, до шестнадцати часов, продолжительность рабочего дня, использование детского труда, пауперизм и другие негативные явления противоречили оптимистичным взглядам классиков на возможности рынка. Представителями марксизма был поставлен под сомнение тезис о том, что стремление индивида к улучшению собственного положения само по себе приведёт к повышению благосостояния общества. Марксисты утверждали, что при капитализме определяющим становится не накопительское поведение на благо семьи и общества, а стяжательское и эксплуататорское.

При капитализме, по мнению К. Маркса, идеалами человека становятся трудолюбие, бережливость и скупость. Классовое поведение капиталистов он характеризует как эксплуататорское, при котором стремление к неограниченному накоплению реализуется за счёт рабочего класса. Уничтожение частной собственности создаст условия для реализации нового идеала человека – гармонично развитой личности, поведение которой будет альтруистическим.

Отставание в развитии рыночных отношений России от стран Западной Европы в XIX в. сопровождалось обострением социально-экономических проблем, что привело к осуждению накопительского поведения. Не случайно в России сложились благоприятные условия для распространения идей марксизма.

Представители отечественной социально-экономической мысли критиковали индивидуальное накопление и стремление к чрезмерному богатству, призывали к пожертвованию и благотворительности. Ориентация воспитания на формирование именно такого типа поведения характеризовала идеи И.И. Бецкого, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся мыслителей. Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский по-своему трактовали идею «разумного эгоизма» английской классической политэкономии. Если у А. Смита эта идея носит ярко выраженный утилитарный характер (предприниматель, игнорирующий интересы других, может лишиться прибыли), то они считали, что высшим счастьем для человека является труд на общее благо, борьба за счастье других. Большую роль в формировании альтруистического поведения они отводили воспитанию через труд.

Ценной идеей марксистов и представителей отечественной педагогической мысли XIX в. было понимание того, что моральное удовлетворение человеку

приносит продуктивная, творческая деятельность на благо общества. На наш взгляд, это является одной из важнейших характеристик ответственного экономического поведения. Однако недооценка рыночного механизма как главного критерия производительного труда придавало этой идее абстрактный характер. Осуждение предпринимательской деятельности как аморальной создавало условия для появления классово-морали, в то время как ответственное экономическое поведение ориентировано на общечеловеческие, надклассовые, надгрупповые ценности. Поэтому и в отечественной, и в зарубежной педагогической мысли к началу XX в. проблема формирования ответственного экономического поведения подрастающего поколения была практически не разработана.

Усиление интереса к изучению экономического поведения в начале XX в. было связано со сменой парадигмы в экономической науке. Представитель неоклассического направления А. Маршалл считает, что предметом исследования экономической теории являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни. Причём, помимо эгоистических мотивов, он признаёт альтруистические мотивы: семейные привязанности, стремление помочь ближнему, побуждения к коллективным действиям и другие. По мнению учёного, многие мотивы экономического поведения можно свести к более сильному и устойчивому стремлению достижения удовольствия и избеганию неудовольствия. Мотивы экономического поведения измеряются косвенно, т. е. в деньгах. Данный факт при существующем уровне экономической теории делает многие мотивы, особенно связанные с альтруистическими действиями, неизмеримыми. Таким образом, экономистам неоклассического направления удалось обосновать, что в процессе экономического образования должно уделяться большое внимание осознанию принципов экономического поведения в рыночной экономике. Однако такое экономическое поведение несёт чисто утилитарный характер.

Переход от рынка свободной конкуренции к государственно-регулируемой экономике в первой половине XX в. сопровождается развитием крупного бизнеса и появлением больших сложных организаций. Происходит замена накопительского типа поведения на конформистский. Такой тип поведения предполагает умение «подать себя» на рынке труда, приспособиться к целям организации, быть энергичным и честолюбивым.

В это же время развивается прагматическая педагогика, одним из основоположников которой является американский философ и педагог Джон Дьюи. Дьюи считал, что различные виды деятельности становятся инструментами, созданными человеком для решения индивидуальных и социальных проблем. Познание выступает в качестве сложной формы поведения, цель которого – адаптация к социуму. Критерием оптимального поведения является его практическая эффективность. Поэтому формирование личности, умеющей приспособ-

ливаться к различным ситуациям в мире бизнеса, рассматривается прагматической педагогикой как цель воспитания.

Представителям прагматической педагогики, на наш взгляд, удалось доказать, что формирование опыта социального поведения (в том числе и экономического) является одной из основных целей воспитания. Особую роль в формировании такого опыта они отводили деятельностному подходу (обучению путём «делания»), в рамках которого предполагалось широкое применение игр. В то же время нельзя согласиться с тем, что критерием нравственности экономического поведения должна стать практическая целесообразность.

Изменение в отраслевой структуре народного хозяйства и в структуре занятости во второй половине XX в. дают основание ряду экономистов говорить о переходе к новому индустриальному обществу. В данном обществе наука превращается в непосредственную производительную силу и увеличивается роль инновационных факторов экономического роста. Стратегическим для нового индустриального общества ресурсом становится человеческий капитал, что предполагает наличие в экономике инициативной и высококвалифицированной рабочей силы.

Американский психолог Э. Фромм показал, что в процессе социализации у человека вырабатываются различные ориентации поведения, в том числе и экономического. По мнению учёного, существуют следующие способы адаптации человека к социуму: рецептивный (стремление к получению благ от кого-то), эксплуататорский (стремление к получению благ за счет кого-то), накопительный (стремление к накоплению благ ради накопления), рыночный (получение благ за счет обмена), продуктивный (стремление к производству благ). На основе способа социализации можно выделить и соответствующие типы поведения: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, конформистский, продуктивный, или творческий.

Э. Фромм полагает, что во второй половине XX в. требуется формирование творческого типа поведения, который характеризуется ориентацией на общечеловеческие ценности, представлением о взаимосвязи личностного успеха с процветанием всего человечества, способностью к осознанному и ответственному выбору в сложных жизненных ситуациях.

Поддерживают эти идеи и представители гуманистической педагогики А. Маслоу и К. Роджерс. Они полагают, что в центре внимания педагогов должна стать уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации). Поэтому зарубежные представители гуманистической педагогики очень близко подошли к осознанию требований современной цивилизации к социальному поведению человека. В то же время анализ экономического поведения ими проводится в контексте социального поведения.

Переход к социалистической плановой экономике в России в начале

XX в. обуславливал специфику развития экономического воспитания, которое предполагало и формирование экономического поведения подрастающего поколения.

В 20–30-е гг. XX в. советские педагоги-новаторы А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий, государственные деятели Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и другие внесли существенный вклад в разработку проблем научной организации труда школьников, профессиональной ориентации подрастающего поколения, воспитания потребности в общественно необходимом производительном труде.

В рамках марксистско-ленинского подхода к воспитанию ими был поставлен вопрос о подготовке молодого поколения к строительству коммунизма, о выработке психологии работника-коллективиста, хозяина производства. В качестве задач воспитания в советской педагогической науке того времени рассматривается формирование таких общественных инстинктов, как осознание перспектив коммунистического строительства, стремление трудиться на благо общества, умение заботливо использовать его богатство, трудиться в коллективе. Эти качества должны были проявляться и в поведении человека в хозяйственной сфере.

Большой вклад в осмысление данной проблемы внёс А.С. Макаренко. Представляя цель воспитания как конкретную программу развития личности, он особое место отводит проблеме формирования сознательного экономического поведения хозяина советской страны. Такое поведение должно быть бережливым, точным, оперативным и деловитым. Для его воспитания А.С. Макаренко предлагает вовлечение детей в процесс общественно полезного, коллективного, производительного труда.

В практике А.С. Макаренко труд был организован по методу планового социалистического хозяйствования – хозрасчёта. Сам Антон Семёнович отмечает его экономическое и педагогическое значение, называя хозрасчёт замечательным педагогом. Благодаря хозрасчёту, воспитанники учились хозяйствовать, ощутили хозяйственные заботы и реальные результаты труда. Переживание хозяйственной заботы является, по мнению педагога, стимулом для воспитания нужных качеств коллектива и логическим оправданием поведения личности в коллективе.

Таким образом, можно полагать, что под экономическим поведением советские педагоги-новаторы 20–30-х гг. XX в. понимали поведение, направленное на решение задач коммунистического строительства. При этом они критически оценивали поведение, ориентированное на реализацию частных интересов, характерное для капиталистического общества.

На наш взгляд, советским педагогам-новаторам удалось обосновать такие особенности экономического поведения, как деловитость, творческий характер, сочетание личных, коллективных и общественных интересов, присущих сего-

дня и ответственному экономическому поведению. Однако пропаганда преимуществ социалистической системы хозяйствования привела к недооценке рыночных механизмов, которые регулируют экономическое поведение человека в современном обществе.

Дальнейший политический курс на ускорение экономического развития страны за счёт форсированной индустриализации и насильственной коллективизации привёл к использованию преимущественно экстенсивных факторов роста. Игнорирование требований экономических законов привело к недооценке роли экономического воспитания подрастающего поколения как средства увеличения производительности в народном хозяйстве.

Исчерпание экстенсивных факторов развития советской экономики и поиск путей его интенсификации привели к усилению внимания экономистов, философов и педагогов к проблемам воспитания и подготовки высококвалифицированной рабочей силы. Возобновление интереса к изучению проблем формирования экономического поведения в нашей стране было связано с теоретическим обоснованием экономического воспитания как самостоятельной социально-экономической категории. Во второй половине XX в. философ Б. И. Иткин предложил выделить этот вид воспитания из трудового, так как последнее не предполагает в качестве обязательных компонентов развитие интереса и потребности в экономической деятельности, экономического мышления, а также привитие работнику таких качеств, как бережливость, предприимчивость, практицизм, чувство хозяина производства.

Экономисты Л.Е. Эпштейн, Л.Н. Пономарёв проанализировали экономические факторы коммунистического воспитания и пришли к выводу, что экономическое воспитание как его часть является важным резервом повышения эффективности функционирования и развития народного хозяйства. Они считали, что экономическое воспитание должно иметь материальную реализацию в хозяйственной практике. Экономическое образование рассматривалось как одно из средств экономического воспитания.

В 70–80-е гг. XX в. в работах А.Ф. Аменда, Ю.К. Васильева, А.С. Нисимчука, В.К. Розова, Б.П. Шемякина, А.Т. Шпака и многих других исследователей разрабатываются основные категории экономического воспитания и изучаются направления его практической реализации.

В ряде работ под целью экономического воспитания понимается формирование готовности личности к экономической деятельности, которая характеризуется знанием элементарных основ экономической жизни, развитием чувства хозяина общенародной собственности и социалистического производства, нравственными нормами экономического поведения. Под нравственными нормами экономического поведения понимается трудолюбие, коллективизм, бережливость, организованность, предприимчивость.

Особое внимание придаётся экономическому воспитанию в процессе трудовой подготовки, одной из задач которой, по мнению И.А. Сасовой, является моделирование такой экономической деятельности школьников, которая максимально приближена к экономической деятельности работников на производстве в условиях хозрасчёта и прогрессивных форм организации труда.

К концу 80-х гг. XX в. были охарактеризованы нравственные нормы экономического поведения в социалистическом обществе, разработаны пути их формирования, апробированы различные формы (учебно-производственные комбинаты, школьные кооперативы, ученические бригады и т.д.) организации трудового экономического поведения учащихся. Появляются работы, рассматривающие некоторые психологические аспекты экономического поведения подрастающего поколения (А.И. Китов, В.Д. Попов). В то же время в педагогических исследованиях отмечалось, что экономические знания и умения, полученные учащимися в школе, не используются ими в практической деятельности, не проявляются в поведении.

Проблемы формирования нравственных норм экономического поведения обуславливались особенностями командно-административной системы хозяйствования. Производство продукции для выполнения плана, а не товаров для потребителя приводило к возникновению дефицита и снижению стимулов к качественному высокопроизводительному труду. Признание высшей ценностью общенародной (государственной) собственности и репрессивная борьба с любой другой её формой не внушала уважения к собственности, способствовала бесхозяйственности и хищениям. Государственный патернализм и запрет предпринимательской деятельности приводил к усилению иждивенческих настроений, безынициативному трудовому поведению. Таким образом, возникало противоречие между экономической жизнью советского общества и целями экономического воспитания учащихся.

Появились разные точки зрения на сущность и процесс формирования экономического поведения. Учёные Л.Н. Пономарёв, В.Д. Попов, В.П. Чичканов рассматривают экономическое поведение как внешнее проявление участия человека в экономической деятельности социалистического общества, а экономическую культуру – как системное качество личности, отражающее это участие. Поэтому они предлагают формировать культуру поведения в социалистической экономике. Иной взгляд на экономическое поведение и механизм его формирования отражён в работах Т.Г. Заславской, Р.В. Рывкиной, Г.Н. Соколовой. У них экономическая культура выступает регулятором экономического поведения. Поэтому задачей образования становится развитие экономической культуры личности, которая будет обеспечивать формирование различных видов экономического поведения, соответствующих цивилизованной рыночной экономике.

Экономические реформы в России создали условия для дальнейшего раз-

вития экономического воспитания подрастающего поколения. Стоит отметить, что в 90-х гг. XX в. изучение проблем формирования экономического поведения приобретает междисциплинарный характер. Различные аспекты этой проблемы изучаются в рамках экономического [1], социологического [11] и психологического [14] исследовательских подходов. Основные их представители, используемая методология и главные идеи систематизированы в таблице. В ней не получил отражения педагогический подход, так как, несмотря на обращение к идеалам экономического поведения подрастающего поколения в истории образования и педагогической мысли, этот подход пока ещё чётко не сформирован.

Таблица

Исследовательские подходы к изучению экономического поведения

Подходы	Экономический	Социологический	Психологический
Основные представители	Г. Беккер, В.С. Автономов, П. Хейне и др.	Н. Смелсер, Т.И. Заславская, В.В. Радаев и др.	А.И. Китов, С.В. Малахов, И.В. Андреева и др.
Методология	Абстрактно-дедуктивный метод, экономико-математическое моделирование	Преимущественно индуктивный, социологический опрос и наблюдение	Эмпирические и экспериментальные методы
Главные проблемы	Анализ повышения эффективности экономического поведения при использовании ограниченных ресурсов для максимально возможного удовлетворения потребностей	Исследование взаимосвязей экономического поведения и социальных институтов, экономической культуры как регулятора экономического поведения	Изучение проявлений психологических особенностей индивидов и социальных групп в их потребительском, трудовом, управленческом и других видах экономического поведения

Потребность в изучении педагогических закономерностей формирования экономического поведения у различных возрастных групп россиян актуализируется становлением социально-ориентированной рыночной экономики и гражданского общества, что находит отражение в социальном заказе системе образования. Возникает также вопрос о том, насколько сложившиеся стереотипы

экономического сознания и поведения подрастающего поколения соответствуют современным социально-экономическим реалиям.

Анализ философских, экономических, педагогических трактовок понятия «экономическое поведение» в работах А.Ф. Аменда [3], Г. Беккера [4], В.И. Верховина [5], В.Д. Попова [9] и других позволил определить данное поведение как совокупность осознанных поступков человека в процессе экономической деятельности, в которых отражаются социально-экономические нормы данного общества. Экономическое поведение, отвечающее требованиям общества на пороге XXI в., правомерно называть цивилизованным, так как под цивилизацией понимается современная мировая культура. По мнению Л.Л. Любимова, основой современной цивилизации становятся социально-ориентированная рыночная экономика, гражданское общество, развитие личности.

Наибольший интерес представляет проблема формирования современного экономического поведения у учащихся старших классов. В работах по психологии и педагогике старшего школьного возраста А.С. Белкина, И.С. Кона, А.В. Мудрика и других авторов отмечается, что именно старшеклассники овладевают более сложными формами гражданского сознания и поведения, которые в совокупности при благоприятных условиях могут определить и целостную осмысленную гражданскую позицию. Поэтому и для формирования экономического поведения данный возраст является сенситивным.

Изучение трудов В.С. Автономова, А.Н. Олейника, Р.В. Рывкиной, в которых обоснованы этические нормы поведения в социально-ориентированной рыночной экономике; а также работ А. Блинова, Б.И. Мишина, М.И. Скаржинского, Л.В. Торопова по воспитанию данных норм у старшеклассников позволяет выделить такое интегрирующее качество цивилизованного экономического поведения, как ответственность.

Именно ответственность можно рассматривать во всех сферах экономической жизни как ответственность старших школьников за принятие экономических решений (самостоятельность); за эффективность своих действий (рациональность); за результаты своего труда (трудолюбие); за сохранность средств производства, продуктов труда, окружающей среды (бережливость); за своё дело (предприимчивость), за бесконфликтное решение проблем (толерантность), за соблюдение правовых норм (правопослушность).

Таким образом, ответственное экономическое поведение старшеклассника правомерно рассматривать как совокупность поступков экономически образованной личности в доступных видах экономической деятельности, где ответственность проявляется через такие нравственно-экономические качества, как самостоятельность, рациональность, трудолюбие, бережливость, предприимчивость, толерантность и правопослушность.

Проведенное нами исследование поведения учащихся в роли потребителей и в сфере внеурочной занятости на рынке труда показало, что на практике



экономическое поведение старших школьников, даже из школ с усиленной экономической подготовкой, бывает несамостоятельным, нерациональным, характеризуется низкой ответственностью и правопослушностью. По данным исследования потребительского поведения старшеклассников г. Нижнего Тагила, 54 % из них при покупках не учитывают финансовые возможности семьи, 36 % не задумываются о цене товара, не требуют компенсации ущерба при обнаружении брака 43 %. В сфере внеурочной занятости на рынке труда не считают нужным подрабатывать 40 % учащихся; руководствуются только доходом, не учитывая время и условия труда, 44 %. Не обращают внимания на нормативные документы об организации и охране труда 38 % старшеклассников, 29 % согласились бы работать в «теневой экономике», при этом 61 % затруднились с ответом. Отсутствие четкого понимания ответственного экономического поведения и возможностей деловой игры в его воспитании приводит к тому, что у старшеклассников на практике такое поведение не формируется.

Возможно ли воспитание ответственного экономического поведения в школьной практике? Изучение экономического образования в школе позволяет нам согласиться с мнением Л. Азимова и Д. Петрина [2] о выделении в нём академического, утилитарного, бизнес-ориентированного и культурно-функционального подходов. На основании анализа учебных программ, учебников и учебных пособий [7] была проведена оценка потенциала каждого из этих подходов в формировании ответственного экономического поведения учащихся старших классов.

В рамках академического подхода преподавание экономики старшим школьникам осуществляется в соответствии с логикой вузовского курса экономической теории, но в уменьшенном объёме. Главное внимание сторонники этого подхода уделяют обучению старшеклассников теоретическим знаниям о функционировании современной рыночной экономики. Основная цель этого подхода – подготовить учащихся к поступлению на экономические факультеты, а также создать условия для дальнейшей научной работы. Такое «натаскивание» школьников практически не сопровождается формированием у них норм ответственного экономического поведения.

Последователи утилитарного подхода стремятся научить школьника выжить в условиях рынка. В рамках данного подхода учащихся обучают узкоспециализированным знаниям по отдельным отраслям экономики или для поступления в конкретный вуз. Иногда у старшеклассников вырабатывают навыки профессионального поведения (продавцов, бухгалтеров, менеджеров и т.д.) в соответствии с нормами корпоративной этики, но не ответственного экономического поведения.

Бизнес-ориентированный подход предполагает подготовку учащихся старших классов к карьере предпринимателей. Примером реализации школьного бизнес-образования в России стало обучение по программе «Прикладная

экономика». Эта программа была разработана американской организацией «Junior Achievement», авторским коллективом под руководством Г.Т. Шапиро и реализуется во многих странах мира. Впоследствии появились и отечественные программы и учебники: В. Абчука, В.Д. Симоненко, В.З. Черняка и других авторов – по предпринимательской деятельности. Достоинством этого подхода является особое внимание к формированию у учащихся этических норм цивилизованного предпринимательства: служения обществу, трудолюбия, здорового честолюбия и других. Однако ответственное экономическое поведение шире предпринимательского. По оценкам социологов, лишь от 3 до 5 % трудоспособных граждан могут стать успешными предпринимателями, что ограничивает возможности реализации этого подхода в общеобразовательной школе.

Более плодотворным подходом в процессе формирования ответственного экономического поведения старшеклассников является, на наш взгляд, культурно-функциональный.

Основой для его реализации стала разработка И.А. Сасовой и В.А. Поляковым [8] концепции непрерывной социально-экономической подготовки учащихся. Центральной идеей этой концепции является постоянное развитие человека как субъекта деятельности на всём протяжении его жизни, освоение им новых экономических условий, повышение настоящей и будущей жизнеспособности. В качестве одной из целей такой подготовки рассматривается формирование социально-экономической грамотности, которая включает также экономические знания и умения для осуществления экономического поведения в роли потребителя, предпринимателя, наёмного работника, инвестора, налогоплательщика. Результатом социально-экономической подготовки должны стать также нравственные нормы экономического поведения учащихся.

Благодаря применению культурно-функционального подхода в школьном экономическом образовании создаются условия для приобщения учащихся к экономической культуре общества. В процессе такого приобщения старше школьники выбирают конкретную социокультурную модель экономического успеха, проявляющуюся в определенных характеристиках их экономического поведения.

Важная роль в реализации культурно-функционального подхода к экономическому образованию учащихся отводится игре. Ещё известный нидерландский философ Й. Хезинга [13] обосновал культуросозидающую функцию игры. По мнению Г.К. Селевко [12], игра представляет вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Возможности использования игровой технологии в экономическом образовании школьников всесторонне исследуются А.С. Прутченковым [10].

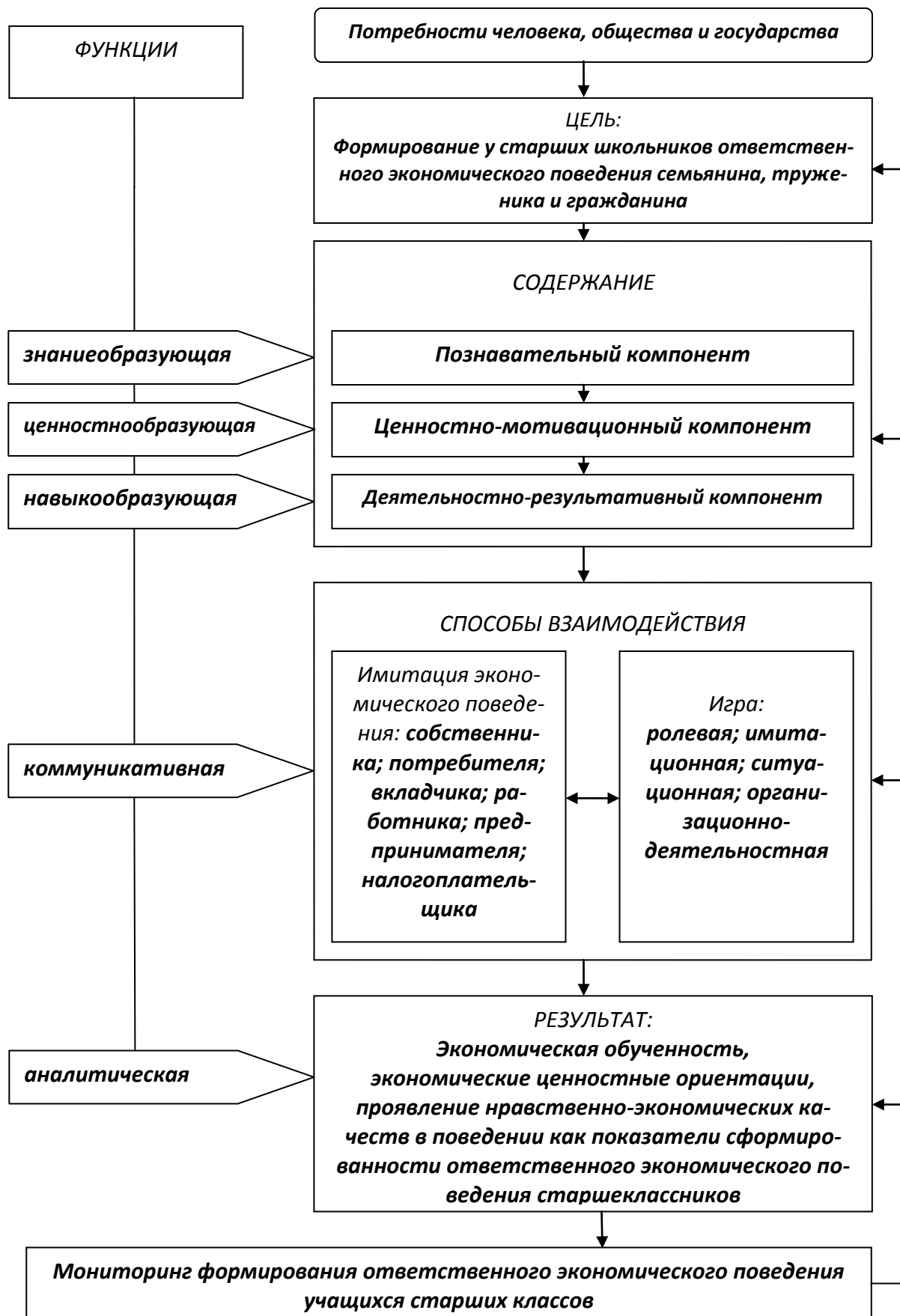


Рис. Модель формирования ответственного экономического поведения старших школьников в деловой игре

Изучение работ по деловым играм позволяют говорить об их применении для формирования ответственного экономического поведения старшеклассников. В данном контексте можно даже определить экономическую деловую игру как имитационное моделирование хозяйственных явлений и процессов, при котором учащиеся с помощью учителя взаимодействуют в среде заданной структуры и приобретают опыт ответственного экономического поведения.

Для комплексного применения деловой игры в рамках культурно-функционального подхода к экономическому образованию старшеклассников нами использовался метод научного моделирования. В результате была разработана модель формирования ответственного экономического поведения учащихся старших классов в деловой игре. Под ней следует понимать процессуальную педагогическую систему, где посредством организации педагогом сочетания деятельности по воспитанию и обучению в деловой игре происходит развитие ценностно-смысловой сферы личности, проявляющейся в различных актах поведения старших школьников в экономической жизни. Наглядная интерпретация модели представлена на рисунке.

Возможности применения модели для формирования ответственного экономического поведения в школьной практике расширяются за счёт мониторинга. Под педагогическим мониторингом понимают технологию образовательной деятельности, ориентированную на получение научно обоснованной информации о ходе и результатах образовательного процесса; выполнение воспитательных функций в учебном заведении правомерно называть мониторингом. В контексте нашей проблемы мониторинг, прежде всего, необходим учителю экономики для отслеживания реального экономического поведения старшеклассников, его диагностического анализа, прогнозирования применения деловых игр для формирования ответственного экономического поведения. Без наличия обратной связи нельзя говорить о повышении эффективности данного процесса.

Сегодня можно уже говорить, что в теории и практике школьного экономического образования мониторинг уже разрабатывается и применяется. Авторы учебной программы «Современная экономика» (Т.А. Протасевич, С.А. Равичев и др.) разработали систему контроля экономических знаний, методы и формы которого составляют суть и основы мониторинга экономического образования учащихся. Суть этих методов заключается в создании объективных и адекватных измерителей для проверки результатов обучения (узнавание – понимание – применение) и готовности учащихся к анализу, синтезу и оценке полученных знаний в своей практической деятельности. Вместе с тем, это пример дидактического мониторинга, в котором не отслеживалось изменение уровня экономической воспитанности, который проявляется в сформированности ответственного экономического поведения.

Благодаря организации мониторинга экономической воспитанности учитель получает возможность регулярного получения информации о сформиро-

ванности различных аспектов ответственного экономического поведения старшеклассников, что позволяет корректировать и прогнозировать процессы и результаты проведения деловых игр.

Стоит отметить положительный опыт реализации модели и мониторинга в формировании ответственного экономического поведения старшеклассников учителями ряда школ г. Нижнего Тагила и других городов Свердловской области. В ходе апробации модели используются ролевые («Резюме»), имитационные («Как заработать на жизнь», «Социальная рыночная экономика» и др.), ситуационные («Как избежать банкротства», «Зачем нужен маркетинг?» и др.) и организационно-деятельностные («Город Селен») деловые игры.

Проведение мониторинга в процессе реализации модели позволяет не только усиливать сформированность ответственного экономического поведения по многим показателям, но и корректировать воспитание отдельных нравственно-экономических качеств старших школьников.

К примеру, данные мониторинга о недостаточном проявлении трудолюбия в поведении учащихся одной из школ привели к разработке таких мер по усилению выработки данного качества, как поиск, разработка, апробация деловых игр о трудовых отношениях в современной экономике; применение методических приемов для воспитания трудолюбия в процессе уже проводимых деловых игр. Самостоятельные методы экономического воспитания, встроенные в игровую практику, целесообразно рассматривать как методические приемы. Для воспитания трудолюбия могут использоваться такие методические приемы, как использование при подготовке деловой игры результатов включенного наблюдения учащихся там, где они подрабатывали; организация в перерывах между раундами игры, когда информационная группа занята подсчетом промежуточных результатов, конкурса на знание пословиц о труде; приглашение в жюри игры «Резюме», которое выступает в роли работодателей специалиста из службы занятости, разбирающегося в проблемах местного рынка труда; проведение при обсуждении итогов игры дискуссии о том, почему часть учащихся из класса подрабатывает, а другие нет.

В другой школе у старшеклассников отсутствовало представление связи между самостоятельностью и ответственностью, что также проявлялось в их поступках. Своевременное выявление данной проблемы с помощью мониторинга способствовало её решению, как в отдельных классных коллективах, так и у отдельных учащихся. При разработке мер по воспитанию ответственности учащихся в деловой игре необходимо исходить из того, что умение быть ответственным должно сопровождаться их самостоятельностью. Для этого педагоги использовали включение отдельных учащихся в информационную группу (группу ассистентов); поручение отдельным учащимся оказать помощь в разработке игровой документации к определенному сроку; делегирование капитанам команд права выставления оценки за игру; проведение беседы при обсуждении

итогах деловой игры об ответственности как необходимом условии личностного социально-экономического успеха. Коррекция по результатам мониторинга проводилась и по формированию других качеств, характеризующих ответственное экономическое поведение старшеклассников.

Изучение состояния проблемы формирования ответственного экономического поведения подрастающего поколения в педагогической теории и практике позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, существуют давние традиции: рассматривать в контексте воспитания становление этических норм поведения в хозяйственной жизни и ответственного отношения к ним.

Во-вторых, важным условием развития социально-ориентированной рыночной экономики в России является ответственное экономическое поведение её граждан, формированию которого в старшем школьном возрасте стоит уделять особое внимание. Ответственность за личный экономический успех, благосостояние своей семьи, своей страны позволяют выпускнику самостоятельно выбрать эффективную в условиях кризиса, обдуманную стратегию поведения.

В-третьих, воспитание ответственного экономического поведения старшеклассников будет более плодотворным в рамках реализации в школьном экономическом образовании культурно-функционального подхода. Благоприятным условием для осуществления данного подхода является педагогически обоснованное, комплексное применение деловых игр и мониторинга экономической воспитанности.

#### *Библиографический список*

1. **Автономов, В.С.** Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. – СПб. : Экономическая школа, 1997. – 232 с.
2. **Азимов, Л.Б.** Учебник экономики для российской школы: на пути к идеалу / Л.Б. Азимов, Д.А. Петрин // Школьный экономический журнал. – 1996. – № 2. – С. 23–28.
3. **Аменд, А.Ф.** Экономическое образование и воспитание учащихся (IV–X (V–XI)) классов : учеб. пособие / А.Ф. Аменд. – Челябинск : изд-во ЧГПИ, 1988. – 162 с.
4. **Беккер, Г.С.** Экономический анализ и экономическое поведение / Г.С. Беккер // TENSIS : теория и истории экономических и социальных институтов и систем. – Т. 1. – Вып. 1. – М. : Начала-пресс, 1993. – С. 24–40.
5. **Верховин, В.И.** Трудовое поведение : учеб. пособие / В.И. Верховин. – М. : Изд-во РУДН, 2003.
6. **Любимов, Л.Л.** Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2002. – № 3. – С. 14–28.

7. Настольная книга учителя экономики / Сост. Б.И. Мишин. – М. : ООО «Издательство АСТ» : «Издательство Астрель», 2003. – 494 с.
8. **Поляков, В.А.** Непрерывное экономическое образование молодежи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. – 1994. – № 4. – С.19–26.
9. **Попов, В.Д.** Экономика плюс педагогика : очерки об экономическом воспитании молодежи. – М. : Мол. гвардия, 1986. – 286 с.
10. **Прутченков, А.С.** Учим и учимся, играя : игровая технология экономического воспитания школьников / А.С. Прутченков. – М. : МПА, 1997.
11. **Радаев, В.В.** Экономическая социология : учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.
12. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
13. **Хейзинга, Й.** Homo ludens. Человек играющий : пер. с нидерл. / Й. Хейзинга. – М. : изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
14. Экономическая психология : социокультурный подход / Под ред. И.В. Андреевой. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

*О.М. Чернявская, к.п.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*«Земля никогда не возвращает без излишка то, что получила».  
Марк Туллий Цицерон*

Образовательная среда представляет педагогическое явление, олицетворяющее собой развивающуюся целостность, структурные компоненты которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей в ходе межсубъектного взаимодействия и преобразования предметной среды.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

Создание направленной образовательной среды, а также анализ эффективности взаимодействия личности и образовательной среды возможно проводить на основе четырехкомпонентной структуры среды:

1. *Субъекты образовательного процесса как важнейший компонент среды.* Безусловно, учителю принадлежит ключевая роль в организации обра-

зовательной микросреды в интересах развития, как учащихся, так и педагогов, как детей, так и их родителей. Именно потому, что учитель является еще и компонентом образовательной среды, он подбирается по личностным и профессиональным качествам, удовлетворяющим запросы развивающего взаимодействия с учениками.

2. *Социальный компонент образовательной среды* включает, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса, продуктивный стиль взаимодействия, который можно определить как плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и продлению отношений взаимного доверия. В.А. Ясвин выделяет следующие характеристики социального компонента: 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями; 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; 3) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; 4) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательной среды; 5) продуктивность взаимодействий в обучении, воспитании и развитии. Интегральным показателем соответствия требованиям социального компонента служит переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательной среды [11, с. 169].

3. *Пространственно-предметный компонент среды*. Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из различных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты деятельности); среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты; среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога [11, с. 258].

4. *Технологический компонент* включает непосредственно организацию экологоориентированной образовательной среды на основе выделенных целей, педагогическое обеспечение развивающих возможностей формирования экологической ответственности школьника.

Воспитывает среда, которая организуется наиболее выгодным образом. Л.И. Новикова считает, что среда – с одной стороны, система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через ее отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения) [7]. Создание воспитательной среды происходит через сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности, раз-



витие детского самоуправления.

Представим практику организации образовательной среды направленного воспитания экологической ответственности школьника. Инновационные введения, формирующие экологоориентированную образовательную среду, определялись проектом «Зеленый Дом» на базе одной из городских школ г. Костаная, затронувшим не только содержание предметов, но и уклад школьной жизни, административно-хозяйственный сектор жизни школы. В соответствии с поставленной целью направленного формирования личности инициировались конкретные преобразования педагогическим коллективом по созданию многообразия возможностей экологоориентированной образовательной среды, создавались кружки, спецкурсы, клубы, студии, секции как микросреды, определялись и расширялись перспективы их развития. Гармоничным сочетанием всех разнообразий экологоориентированной образовательной среды – возможностей эмоционального, интеллектуального, духовного и физического развития – достигалась актуализация экологического опыта обитателей среды.

Организационное обеспечение проекта "ЗД" было оформлено функциональным полем координатора опытно-поисковой работы и учителей, вовлеченных в инновацию. *Координатор* инновационной работы наделяется правами и функциями, которые продуктивно реализуются в приоритетных направлениях работы проекта: корректировке составляющих элементов проекта; регулировании и коррекции образовательных процессов, связанных с реализацией проекта; организации и проведении обучающих семинаров; подготовке методических рекомендаций для работы по проекту; определении критериев и показателей эффективности реализации проекта; разработке и апробации перспективных педагогических технологий для реализации проекта; анализе и обобщении результатов реализации проекта "ЗД"; координации согласованных действий учителей, работающих по проекту.

Для успешной реализации проекта были выделены основные функциональные обязанности *учителей*: организация и проведение занятий по программам проекта «ЗД»; разработка, корректировка, усовершенствование программ; отслеживание результативности занятий по программам проекта; подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, исследованиям; обобщение и систематизация материалов и результатов работы по проекту.

Подбор, расстановка кадров, разработка научно-методического сопровождения, обозначение функциональных обязанностей участников процесса позволяют развернуть активную деятельность по обучению экологическому поведению, где учителя и школьники выступают как партнеры социально значимых дел. Обновляется традиционная система образования путем ее экологизации, расширяется деятельностный потенциал среды, базирующийся на основных выводах наук естественнонаучного профиля и экологии.

*Методическая деятельность* педагогического коллектива была сориен-

тирована на формирование и развитие профессиональной и экологической культуры учителя как наиважнейшего педагогического ресурса, реализация которого способствует созданию экологоориентированной среды. «Все учителя могут предложить разнообразные возможности использования их собственного предмета для рассмотрения взаимосвязей человек – природа» (В. Скотт) [цит. по 1, с. 117]. В этом контексте методическая работа выступила в качестве средства повышения компетенции учителя и средства его профессиональных изменений, повышающих его воспитательную значимость.

Изучение потребностей педагогического коллектива позволяет реализовать возможность целенаправленного и системного повышения профессионализма в различных сферах: личностная, правовая, экологическая, управленческая, общекультурная, общеобразовательная, коммуникативная, психологическая, методологическая, технологическая подготовки. Взаимопроникновение этих сфер профессиональной подготовки обеспечивает развитие пространственно-предметного, социального, технологического компонентов среды, создающих зону развивающих возможностей личности школьника, как педагогически организованную, так и неизбежно самоорганизующуюся в виде спонтанных взаимодействий.

В условиях школы повышение профессионализма *in-company training* оказалось наиболее адекватной формой развития персонала, достижения его готовности к направленному созданию образовательной среды, позволяющей осуществлять экологическое воспитание школьников (А. Вильвовская) [2, с. 33]. В результате создания банка взаимоувязанных программ индивидуальной деятельности и профессионального развития педагогов максимально использовался потенциал школы формирования экологической ответственности школьников. Активно использовались возможности повышения профессиональной квалификации городского, областного, республиканского, международного уровней.

Один из узловых вопросов деятельности школы – координация педагогического коллектива в процессе формирования экологической ответственности школьников средствами экологоориентированной образовательной среды – включал программные представления в виде проекта деятельности «ЗД» со встроеной в него исследовательской работой. Исследования заключались в том, чтобы целенаправленно и систематически сличать проектирование и реальную деятельность. По результатам уточнялись, корректировались, менялись и проектирование, и разворачивающаяся деятельность.

Так, кооперация между учителями строилась вертикально (вертикальная секция использовалась для объединения учителей по одному предмету и построения одного эколого-образовательного модуля, соединившего воспитательные, образовательные и развивающие потенции предмета в формировании экологических знаний) и горизонтально (что подразумевало, что учителя-предметники, работающие в параллельных классах, рассматривали как единое

целое свою работу по созданию среды). Разумное сочетание централизующей вертикали с сильно развитой системой горизонтальных связей позволило организовать достаточно эффективную обратную связь и обеспечить наибольшую устойчивость системы координации деятельности.

Происходило планомерное укрепление и развитие материально-технической базы: оборудована лаборатория экологии окружающей среды, улучшено оснащение учебно-методической литературой, видео- и аудиотеки, авторскими разработками, расширены методические возможности кабинетов предметов естественнонаучного цикла, эстетизировались школьные помещения, рекреации, контролировались комфортно-гигиенические условия школьных помещений, преобразовывалась пришкольная территория в школьный парк, пересматривалась хозяйственная деятельность. Так повышалась экологическая смысловая нагрузка пространственно-предметного компонента эколого-ориентированной образовательной среды с участием ученического, педагогического, административно-хозяйственного персонала школы.

В качестве результата работы по экологизации образовательной среды учреждения можно отметить, что была определена модель выпускника как личности, обладающей экологической ответственностью, учителями достигнут тот профессиональный уровень, который позволяет реализовать поставленные цели за счет внутренних и внешних резервов, появился индивидуальный облик школы, олицетворяющий среду ответственного взаимодействия с окружающим миром как единственно приемлемого.

Воспитательные возможности проектируемой среды формирования экологической ответственности школьника определялись ее способностью воздействовать на образ жизни и оказывать влияние на личность. Созданная среда способствовала способу жизнедеятельности школьников, позволяя ему обретать навыки экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, помогая отличать ответственное отношение от равнодушного и безразличного, способствуя развитию активной жизненной позиции, порождая сотрудничество в общечеловеческом деле заботы о природе.

Системообразующим иницирующим центром проекта «Зеленый Дом» стала программа GLOBE, генерирующая среду с надлежащими значениями образующих ее компонентов и, как результат, развивающая экологическую направленность личности школьника. GLOBE (Globe Learning and Observations to Benefit the Environment – Глобальное Изучение и Наблюдение за Состоянием Окружающей Среды) – международная практическая научно-образовательная программа, нацеленная на ответственное включение учителей и учащихся в экологическое движение. Технологии научно-образовательной программы GLOBE позволяют не только изучать проблемы экологии в едином научном режиме, но и помогают при составлении карт загрязненности всей Земли и в разработке мер по предотвращению природных катастроф и кризисов.

В настоящее время более 9000 школ мира ведут исследования по программе GLOBE, являющейся одной из первых программ, предусматривающей изучение состояния Земли в качестве биосферы, единого живого целого, состоящего из взаимозависимых элементов. Каждый из опытных участков GLOBE, а их сеть охватывает весь мир, представляет собой среду исследований со сложной внутренней структурой. Таким образом, программа GLOBE объединяет всех людей, несмотря на их национальные, этнические, религиозные различия, профессиональную принадлежность и серьезные отличия в культуре, отчетливо понимающих основные проблемы, стоящие перед человечеством, и желающих решать их совместными усилиями.

С 2000 года учащиеся средней школы № 18 г. Костаная стали участниками программы научных измерений характеристик экологических систем планеты. Текущая работа по программе позволила проводить дополнительные исследования. Так была предложена панорама экологических исследований окружающей среды по выявлению различных видов загрязнения, включая шумовой прессинг – атрибут урбанизации, изучения земного покрова, качественных характеристик продуктов питания, предметов быта, проведения атмосферных, гидрологических, почвенных исследований, освоения способов улучшения экологических параметров среды обитания человека. В течение вегетационных весенне-летних периодов было произведено определение зависимости некоторых физиологических функций хозяйственных растений от абиотических факторов внешней среды. Большую заинтересованность проявили дети в изучении экологического прессинга применения противогололедных материалов.

К.М. Левитан отмечает: «Для изменения системы предпочтений ученика, структуры его мотивов необходимо изменение центральной структуры личности, человеческого «я». Не словесные поучения, а включение ученика в реальную деятельность позволит решить эту задачу. Задача решается не столько пропагандистскими приемами, сколько организацией соответствующих условий для смены установок» [6, с. 171]. Школьники, включаясь в работу GLOBE, имели возможность осознать, что, только создавая и осуществляя совместные программы в международном масштабе, общество может рассчитывать на успех в деле решения проблем охраны природы.

Участие в исследованиях преподавателей, обладающих человеческой личностной зрелостью, многоплановость и постоянство общения с ними, контакты с экологическими организациями других стран весомы для детей, привлекательны своей значимостью, играют роль экологических ориентиров для обретения опыта экологического поведения. Международная научно-практическая программа GLOBE инициирует организацию и наполнение экологоориентированной образовательной среды через следующие уровни: предметный, межпредметный, воспитательно-институциональный, проектный.

Внедрение *предметного уровня* потребовало творческого освоения учите-

лями специализированных программ, технологий их создания, внедрения, анализа результативности. Декомпенсация отсутствия в школьном базисном плане предмета «экология» привела к полифоничной организации получения экологического знания, основанном на взаимообогащающем взаимодействии педагогических, интеллектуальных, национально-региональных и культурно-творческих позиций. В генерировании на предметном уровне знаниевой основы ответственного отношения школьника к окружающему миру важную роль играют факультативы, спецкурсы, разработанные учителями на основе методических рекомендаций ведущих педагогов-экологов, или в авторском исполнении. Они же играют роль в создании микросред, лично значимых для детей, обогащенных коммуникативными связями и несущих особый эмоциональный настрой.

В создании среды формирования экологической ответственности важно взаимодействие педагогов разного профиля. Как показывают исследования С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, включение учителей-«небиологов» повышает эффективность значимость экологической работы для детей, так как экологическая активность в этом случае обусловлена личными потребностями учителя, а не только социальной ролью, что стимулирует соответственное подражание у детей [4, с. 248; 5, с. 39]. При этом школьники всегда чувствуют, занимается ли он этим по велению сердца или по обязанности, когда активность учителя воспринимается как «демонстрирование» и не стимулирует соответствующего подражания. С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин предупреждают, что часто имеет место «эффект педагогического блефа», который показывает, что активность в организации природоохранной деятельности многих учителей (в том числе и биологов) обусловлена формальным соблюдением ими «правил игры» своей социальной роли, а не личностными потребностями. Это, безусловно, снижает воспитательную эффективность педагогического процесса.

Фундамент о связях в природе, знания о ложной обособленности человека в природе, которые в будущем определят место и роль ребенка в окружающей среде, а значит, станут основой его экологического мировоззрения, логично закладывать в курсе "Игровая экология". Учителя умело привносят стихию игры, перевоплощения, создания образов реального мира не только вербально, но и через действие, предоставляя условия для обогащения детей опытом цивилизованного поведения. Достоинства этой микросреды в богатом эмоциональном потенциале, высоко результативной ответной реакции возрастной группы.

Знакомство с интегративной программой «Основы экологии» дает школьникам не только основы знаний, но и навыки исследований различных факторов среды. «Занятия-общения» эколога-волонтера совместно с преподавателями английского языка позволяют создать обстановку непринужденного заинтересованного взаимодействия, взаимообогащения. Занятия на английском языке направлены на изучение тем об окружающей среде и расширение предметной лексики на русском и английском языках.

В задачи спецкурса «Эколог – исследователь» входит активизация механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в исследовательскую деятельность. Региональный компонент экологических знаний играет ведущую роль в процессе реализации этой программы. Мир, в котором реально живет ребенок, предстает перед ним в новой проекции: прекрасный, удивительный, но такой хрупкий. Содержание программы нацелено на востребованность такого способа жизнедеятельности школьников, как сосредоточение на качествах окружающей среды, сопоставление стандартных показателей и реалий, соизмерение своих возможностей в оздоровлении окружающей социоприродной среды. Учителя казахского языка смогли создать высокопродуктивную языковую среду, предоставив детям возможность изучения языка на актуальном материале и вовлечения его в живую речь. В основе работы курса «Моя страна» – энтузиазм педагога-организатора и участников, слияние интеллектуального, эмоционального и духовного фонов образовательной среды.

Особенностью работы учителя-филолога по программе курса «Экология души поэта. Светлое имя Пушкина» явилось обращение к глубинным чувствам поэта, позволяющее вывести школьников на уровень осознания через страницы биографии и произведений его тесную связь с природой. Интеллектуальный, эмоциональный, нравственный потенциал занятий ориентирован на формирование и развитие у детей ценностного отношения к миру чувств человека, рожденного миром природы.

«Экологизированный курс химии», «Химический аспект экологии» – взаимодополняющие учебные программы, вовлекающие учащихся в процесс раскрытия первопричин проблемных экологических ситуаций. Учителем органично активизируется интерес, побуждающий школьников проводить исследования, делать прогнозы, осуществлять поиск превентивных мер сохранения среды обитания. Программа курса «Экология и цивилизации. Право» построена учителем-обществоведом таким образом, чтобы содержательные основы изучаемого курса позволяли школьникам выявлять связи социальных, экологических и этических понятий. Результатом погружения в эту программу стало содействие учителя в осознании школьниками экологии как фактора, определяющего уровень развития цивилизации, знание правовых основ экологического поведения.

Создание среды формирования экологически ответственной личности на *межпредметном уровне* строится на основе анализа традиционного содержания курсов, построенных по дисциплинарному принципу. Эта задача осуществляется при переходе к использованию системы знаний как универсальной основы в области экологии, помогающей ребенку полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир за счет умения самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений и навыков предмета. Практически для каждого предмета это выливается созданием экологического модуля, изначально содержащим механизмы саморазвития и самообновления, макси-

мально стимулирующим интеллектуальные инициативы, ориентирующим учителя на расширение разрешающих возможностей предмета в достижении стратегической цели школы, обогащение функции предмета.

Создание экологического межпредметного модуля позволяет обогатить образовательную среду возможностями рефлексирования активности человека в социоприродной среде установлением связей «цель – мотив – способ – деятельность – результат», формирования когнитивных основ выбора линии поведения. Необходимую координацию между предметными секторами реализует координационный совет из координатора проекта, глав методических объединений, преподавателей, ответственных заместителей директора.

Интенсивная кооперация по выработке стратегии организации знаниевой экологической среды на межпредметном уровне является индикатором больших инновационных возможностей. Так, учителями математики разработан сборник задач экологического содержания, что дает детям возможность более глубоко осмысливать в процессе математической обработки фактологического материала. На уроках информатики дети имели возможность использовать дидактический материал по «Графическому редактору Paint» и рабочую тетрадь WordPad с экологическим содержанием. Виртуальные возможности программ позволяли школьникам осуществлять проекции «решений» в условном мире и быть свидетелями последствий ответственного и безответственного отношения. Осознанный интерес побудил школьников к созданию электронной версии Красной книги своего родного края.

В процессе создания среды нами различались понятия "экология" и "экологизация". Первое из них мы относили к раскрытию теоретических основ науки, а второй – к обсуждению практических задач, вытекающих из знания экологической теории. Основная логика школьной подготовки проста: *так* устроена живая природа, которая поддерживает нашу жизнь на Земле; *таким образом* ее законы касаются и человеческого общества; *вот что* получается, когда мы их нарушаем разными нерациональными формами своей деятельности; *что надо* делать, чтобы избежать катастроф; *какие новые* перспективы открываются, если мы сможем по-новому хозяйствовать на Земле. При этом сложные представления учителями формировались на основе ярких образов и конкретных, легко запоминающихся примеров без излишней терминологии и сложных логических конструкций.

Для эффективности процесса формирования субъективного отношения к миру природы создавалось наполнение среды на основе литературных, фольклорных, этнических, музыкальных, графических и других художественных произведений, позволяющих школьникам изучать морфологические, физиологические, экологические характеристики объектов, получать информацию о природе и о деятельности человека. Формирование мыслеобразов, основанием которых являлись методы, нацеленные на формирование отношения личности к

природе по когнитивному каналу с помощью научной информации, произведений искусства, лингвистических материалов, различных философских учений, позволили учителям создать базу для детей в установлении аналогий между естественными проявлениями природных объектов и соответствующими социальными параллелями. Это способствовало формированию убеждения о всеобщей взаимосвязи всего со всем.

Создание среды на *воспитательно-институциональном уровне* приводит к необходимости ограничения рассмотрения среды только как зоны предполагаемых контактов. Необходимо создавать особые свойства среды, способствующие актуализации и обретению школьниками опыта экологически целесообразной практики в различных видах деятельности: природоохранной, просветительской, развлекательно-познавательной, научно-исследовательской. «В условиях небольшой группы, где люди не могут действовать анонимно, каждый поступок человека... формирует мнение о нем. Экологически сообразное поведение стимулируется и вознаграждается, и вести себя неподобающим образом... будет уже невозможно» (К. Вебстер) [1, с. 131].

Гетерогенность экологической деятельности осуществляется тем, что педагогически целесообразно личность включается в разные виды деятельности, связанные с миром природы, причем как в реальное, так и в идеальное взаимодействие, в такую деятельность, которая активизирует механизмы субъективного отношения к природе. Эти ресурсы коллектив педагогов направлено реализует на базе уже имеющихся или новых компонентов среды.

Эффективно показывает себя ритуализация экологической деятельности, которая может быть основана на педагогическом привнесении в экологическую деятельность традиций (атрибутов, символики, поведения, лексики, стиля общения и т.д.). Многообразие фонда воспитательной работы позволяет педагогам привнести в школьную жизнь стихии заинтересованности, творчества, самоутверждения. Например, дни экологического погружения (День Земли, День воды, День Солнца, День защиты от радиации и другие), в соответствии с международным календарем экологических дат, сосредотачивают внимание школьников и педагогов на красоте и хрупкости нашего общего дома. Каждый урок в этот день открывается пятиминуткой информационно-эмоционального погружения по теме экологической даты, объединяющего участников чувством сопричастности к общечеловеческой ответственности.

Популярность созданного совместными усилиями педагогов, школьников и родителей этно-экологического театра «От экологии природы к экологии души» можно объяснить уникальным подтверждением того, что решение экологических проблем связано с уровнем развития нравственности в обществе, содержание его творческой деятельности – демонстрация глубокого взаимопроникновения культуры народа и его природосберегающей направленности. Осуществление задач театра, привлечение талантливых детей и их родителей



разных национальностей, дало широкий простор для самовыражения личности, ее творческого начала.

Большой популярностью в школьной среде пользуется экологический клуб «Радуга», стать членом которого почетно. «Радуга» – это сфера, где царят инициатива и активность, где проявляются лучшие качества детей. Экологический дизайн, экотуризм, театр ЭКОмоды – это только часть перспектив, которые открывают ребенку новый мир, в котором нет социальной иерархии, где издержки прагматичного и агрессивного "извне" компенсируются радостью общения и достижений. Издательская работа редакционного совета газеты «Радуга» направлялась на популяризацию экологических знаний, сохранение здоровья, потому что быть здоровым – современно, проявлять себя в улучшении качества социоприродной среды – престижно. «Жизнь школьная по своему нравственному наполнению может и должна опережать жизнь внешнюю, жизнь той, ... далекой от совершенства среды, которая окружает школу. И это вовсе не «отрыв школы от жизни», так осуждаемый всеми. Это – естественное стремление... для детей наших построить тот островок духовно чистой цивилизации, тех *человеческих* отношений и благородных духовных порывов, которые, надо верить, они возьмут с собой в будущее» (Б.С. Гершунский) [3, с. 77].

Научное общество учащихся «Поиск» продуцировало возможности исследовательской работы, уровень которой обеспечил выход на городские, областные и республиканские слушания по линии «Дарын» и Малой Академии Наук (МАН). Стихия научного поиска, привносимая педагогами, увлеченными своим предметом, поднимает интеллектуальную значимость этого компонента среды, он привлекателен для учащихся, оставляет позитивный отпечаток на внешнем и внутреннем мире ребенка. Приведем мнения некоторых участников: «Когда нас пригласили на телевидение и в прямом эфире задавали вопросы, я понял, насколько людям не безразлична наша работа по исследованию качества воды в открытых колодцах нашего района, что мы выполняем нужное всем дело» – Алексей Токарев. «Во время экологического исследования почвы в прилегающих к бензозаправкам участках мне трудно было договориться взять пробы на испытание. Вскоре выяснилась причина: анализы жуткие! В черте города нельзя располагать такой транспортный сервис!» – Алексей Байняшев. Кайрат Баишев: «Исследование мы проводим на семенном материале компании «Иволга-холдинг». Оказывается, сельскохозяйственные культуры растений очень чувствительны к абиотическим факторам окружающей среды». «Автотрасса – место экологически аномальное... Мы в этом сами убедились, интересно очень, все лето замеры делали» – Юлия Зайцева. Нина Семенова, Вячеслав Крат: «Глобовская аппаратура очень чувствительная, потому что эксперимент имеет научное значение. Мы ежедневно исследуем осадки и облачный покров, на которые, как оказалось, тоже влияет человек. Я представлял наши измерения в г. Алматы».

*Проектный уровень* создания среды формирования экологической ответ-

ственности привел к повышению социальной значимости деятельности коллектива педагогов и школьников. Школа выступила как инициатор таких форм экологического движения, как акция «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистая река», «Чистая школа», «Школьный парк», фестиваль короткометражных анимационных фильмов «Мы открываем мир!», пропагандируя международное экологическое движение, актуализируя экологический календарь, поддерживая акции «Марш Парков», «День Земли».

Экологическое содействие как целеполагание проектной деятельности способствует формированию этического отношения к природным объектам в процессе взаимодействия, а также экологически целесообразным стратегиям и технологиям, актуализации помощи природным объектам. Проектный уровень направлен на получение опыта экологического поведения, который поможет в принятии обоснованных решений в различных ситуациях, покажет путь в поисках их решения. Принятие решений – непростой, зачастую наполненный сомнениями процесс. Его плодотворность, как правило, зависит от того, насколько человек готов к использованию безопасных технологий, сознательному соблюдению требований экологических ограничений и активному участию в практическом решении экологических проблем.

Проект «Школьный парк» обозначил пришкольную территорию объектом приложения заботы и внимания, продемонстрировал созидательные возможности детей. «Мы все вместе делаем парк прямо вокруг школы. Клумба центральная называется «текемет» – ковер, а у каждого класса свои цветочные «курпе». У нас самая зеленая школа! Теперь это лучшее место в нашем районе!» – так оценили это событие школьники.

Создавая прецеденты даже небольшого улучшения ситуации, прецеденты неравнодушия к экологической проблеме, дети неоднократно побуждали взрослых заниматься совместно этими вопросами в полном объеме и надолго. Обращение к жителям города и области в виде листовок, с газетных полос, с телеэкранов иллюстрирует атмосферу реальной озабоченности школьников за судьбу внедряемых проектов и их вовлеченности в экологическое движение. Приведем примеры обращения, составленного инициативной группой акции «Чистый воздух»: «Одолжив природные блага (в том числе и воздух) у потомков, мы, тем не менее, распоряжаемся ими по принципу: «После меня хоть потоп!» Каждый понимает вред от сжигания листвы. И все же к отшумевшей листве мы подносим зажженную спичку... Густой сизый смог периодически окутывает нас, горожан, своей зловещей шалью. Огонь, как ему и положено по природе, делает свое дело. Делаем его и мы... И для себя, и для потомков... Ни одно, даже самое авторитетное, постановление не вернет прозрачную реку, чистый лес. 18-ая школа призывает жителей внести свою лепту в сохранение чистого воздуха над городом. Конечно, вывозить и компостировать мусор по затратам – не спичку поднести. Но разве есть выбор? Поддержите нас, костанайцы!» При

этом школьники не ограничились призывом, была налажена работа по освоению способов экологических технологий утилизации листвы как биоресурса, проведены наблюдения, подтверждающие вред сжигания листвы и пользы альтернативных методов утилизации, подсчитан эколого-экономический эффект. «Сегодня мы всех учили, почему не надо сжигать листву и что же с ней делать. Я сам много узнал о пользе компостов...» (Серик Буламбаев, 8 кл.).

Другой пример социальной активности ученическо-педагогического коллектива отражен обращением в рамках акции «Чистая река»: «Будущее! Кто не хочет счастливой жизни в зеленом и чистом мире? Кто не желал бы дышать чистым воздухом, пить хрустальную воду? Подумать об этом нужно сейчас и готовить будущее нужно сегодня. Будьте не только очевидцами, но и участниками акции «Чистая река» по спасению и оздоровлению старейшей реки Тобол и ее зоны в черте вашего города, поселка. Помните: теряя старую речку, мы никогда не приобретем новую! Сделайте вместе с нами реку Тобол зоной культурного отдыха. Не забывайте, что основной миссией человека на Земле является сохранение природы. Отныне мы не хотим купаться в *грязной* реке, дышать *грязным* воздухом, загорать на *грязном* песке! Пусть всегда будет красиво, чисто вокруг нас!» Тексты приведены без изменения как свидетельство эмоционального подъема, нравственных позиций и убежденности ребят.

На проектном уровне организации экологоориентированной образовательной среды в качестве приоритетных можно выделить следующие способы деятельности:

- учащиеся в союзе с педагогами знакомятся с экологическими проблемами местного сообщества, определяют перспективные линии позитивного и негативного развития; создают информационную обеспеченность при определении зоны экологического риска и принятии решений; опираются на практические потребности в решении жизненных проблем, экологическую направленность КТД (коллективных творческих дел) в работе школы; содействуют реальному повышению качества состояния окружающей среды;

- школьники приобретают практический опыт осмысленного участия в экологической деятельности и экологического поведения на уровне школы, дома, района, города и его прилегающих природных зон (экологические практикумы «Компост», «Как сформировать сад», «Как утилизировать бытовой мусор», «Фенологические наблюдения в природе», «Фитоэкология твоего дома», «Экологу – туристу. Войди в природу другом!», «Что мы едим?») направлены на экологическую информированность школьника);

- дети определяют экологические ситуации, в решении которых могли принять участие учителя, учащиеся, их семьи и жители района (территория школьного двора, превращенная в школьный парк, зоны экологической заботы в городской черте: придорожные территории; свой микрорайон; сквер, который

был сохранен от застройки; городской парк Победы; пойма реки Тобол; район городского пляжа; природные родники; урочище Каменное озеро);

- учащиеся-активисты иницируют экологическое движение в школьной среде, районе, городе (акция «Чистый воздух», «Чистый берег», «Чистая река», «Чистая школа», «Марш Парков», «День Земли» и другие);

- ребята пропагандируют экологические ценности (галерея мелового плаката, конкурс граффити, межконтинентальный рисуночный эстет-транс в г. Кирклиз, работа агитгруппы «Защитники природы», демонстрации работ театра ЭКОмоды, выступления в СМИ);

- школьники активно сотрудничают с НОЭЦ «Молодое поколение за экологическую безопасность и устойчивое развитие»;

- определяют организации единомышленников, организации доноров, осуществляют выход в трансрегиональное взаимодействие по озвучиванию экологических проблем и способов решения.

Данный уровень формирования экологической ответственности средствами экологоориентированной среды позволяет:

- создать поле деятельности, которое способствует самоопределению и самореализации личности школьника в экологизированном пространстве школы, объединяющем учебный, трудовой, игровой потенциалы образовательного учреждения;

- формировать ценностные установки как учащихся, так и учителей, на ответственное отношение к природе, окружающему миру, своему здоровью, физическому, психическому, нравственному;

- формировать понимание связи экологической ответственности как нормы поведения с требованиями законодательства и мирового сообщества;

- создать в школе условия, обеспечивающие постоянные упражнения экологически обоснованного поведения учителей и воспитанников как равноправных субъектов природоохранной деятельности.

Таким образом, при создании экологоориентированной образовательной среды можно выделить следующие результаты:

- изменено содержание образования, в первую очередь через его экологию и, как следствие, гуманизацию;

- создана среда, позволяющая формировать навыки и приемы исследования окружающей среды, анализа и прогнозирования последствий деятельности человека;

- педагогический коллектив в работе нацелен на интеллектуальные и психоэмоциональные черты личности, готовой воспринимать экологические проблемы и способной действовать в направлении их практического решения;

- выбор экологического направления делает школьную среду гетерогенной, многофункциональной, позволяет педагогическому коллективу школы

ощутить сопричастность к решению задач государственного уровня, ввести молодежь в зону глобально значимого движения;

– разрешающие возможности среды, обусловленные развивающим потенциалом ее функционирующих компонентов, активизируют у учащихся чувство ответственности за результаты действий, определяют экологическое поведение как условие реализации личной программы жизни, утверждают здоровый образ жизни, самосохранение личности.

### *Библиографический список*

1. **Вебстер, К.** От экологического образования к образованию для устойчивого развития / К. Вебстер, М.А. Жевлакова, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.

2. **Вильвовская, А.** Модель методической работы лица / А. Вильвовская // Народное образование. – 1999. – №7–8. – С. 132–136.

3. **Гершунский, Б.С.** Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 1997. – 120 с.

4. **Дерябо, С.Д.** Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 310 с.

5. **Дерябо, С.Д.** Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.

6. **Левитан, К.М.** Педагогическая деонтология / К.М. Левитан. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 272 с.

7. **Новикова, Л.И.** Педагогика детского коллектива: вопр. теории / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.

8. **Романова, К.А.** Отношение человека к природе (результаты исследования) / К.А. Романова. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПА, 2003. – 67 с.

9. **Романова, К.А.** Проекты управления экологической деятельностью в образовательных и промышленных учреждениях / К.А. Романова. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПА, 2003. – 88 с.

10. Экологический кодекс Республики Казахстан. – Алматы: БИКО, 2007. – 241 с.

11. **Ясвин, В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*«Сердце, воображение и разум – вот та среда,  
где зарождается то, что мы называем культурой».  
Константин Паустовский*

Современная экономическая обстановка в России, обусловленная глобальным экономическим кризисом, ставит во главу угла экономическое воспитание подрастающего поколения. Современной России нужны люди, свободные от приспособленчества, способные находиться в постоянном поиске путей решения экономических проблем и эффективно осуществлять экономическую деятельность. Практика показывает, что возможности современной школы, социальная среда не позволяют учащимся обладать достаточным уровнем экономической культуры, экономические знания современной молодежи носят сугубо теоретизированный характер, оторванный от реальной действительности. В связи с этим возникает необходимость формирования экономической культуры у старшеклассников – тех, кто стоит на пороге самостоятельной жизни и которым в ближайшем будущем предстоит занять активные позиции в обществе. От сформированности экономической культуры у выпускников школы и подготовленности к будущей самореализации в условиях рыночных отношений, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть их успешная адаптация к социально-экономическим условиям общества.

Педагогический опыт воспитания молодежи убедительно свидетельствует, что основы деловых качеств личности, экономическая грамотность и культура поведения в условиях рыночной экономики закладываются и активно развиваются в школьном возрасте, следовательно, задача общеобразовательной школы состоит в том, чтобы максимально эффективно подготовить выпускника школы к вступлению в реальную экономическую деятельность и экономические отношения.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме мы пришли к выводу, что экономическая культура изучалась с различных позиций: уточнялись сущность и структура понятия, выявлялись ее существенные признаки, анализировались возрастные особенности формирования экономической культуры личности, изучались возможности формирования экономической культуры личности в рамках конкретных учебных дисциплин (экономики, математики, технологии, химии и др.). Вместе с тем анализ литературы привел нас к пониманию того, что сформировать у школьника экономическую культуру средствами лишь одной учебной дисциплины не представля-

ется возможным как по содержательным, так и по временным показателям. Поэтому представляется целесообразным рассматривать процесс формирования основ экономической культуры у старшеклассников.

В настоящее время в обществе усиливается значение иностранного языка как действенного фактора социально-экономического, научного, технического и общекультурного прогресса, средства общения разных народов и культур. Вхождение России в систему международных экономических отношений, вызвало появление новых иноязычных понятий и терминов, осмысление и грамотное оперирование которыми лежит в основе формирования экономической культуры у старшеклассников. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом. Согласно И.Л. Бим, иностранный язык, как учебный предмет, «беспредметен» [2], следовательно, он может способствовать формированию основ экономических знаний и умений, развитию экономически значимых качеств личности. Представляется возможным построить учебный процесс по иностранному языку таким образом, чтобы наряду с изучением лексического строя языка учащиеся могли посредством этой лексики получать необходимую информацию, что позволяет насытить курс иностранного языка содержанием с экономической направленностью.

Таким образом, не отрицая традиционного подхода к экономическому образованию школьников, необходимо организовать процесс формирования основ экономической культуры у старшеклассников на уроках иностранного языка, что обеспечит овладение основополагающими экономическими знаниями и умениями, а также базовыми экономически значимыми качествами личности, которые будут способствовать успешной адаптации выпускников школы к социально-экономическим условиям жизни.

Следует сказать, что представленная нами идея является инновационной, в определенной степени выходящей за рамки государственного образовательного стандарта по иностранному языку. Вместе с тем она согласуется с Моделью российского образования для инновационной экономики на период до 2020 года и не противоречит основным принципам национального приоритетного проекта «Образование», который поддерживает инновационные практики в средней общеобразовательной школе.

Одним из компонентов базовой культуры личности является экономическая культура. Вслед за А.Ф. Амендом, под экономической культурой мы понимаем сознательное и ответственное отношение личности к выполнению работы, умения и навыки планирования своей деятельности, а также качества личности: самостоятельность, инициативность, любовь к труду, бережливость и ответственность. Таким образом, экономическая культура представляет собой совокупность достижений в области экономической науки и практики, отражающую уровень экономических знаний личности, ее умения, навыки и опыт хозяйствования в быту, школе, на производстве, развитость экономического

мышления и сознания [1].

Нами непосредственно рассматривается процесс формирования основ экономической культуры у старшеклассников, под которыми мы понимаем интегративную характеристику личности, объединяющую в себе основополагающие экономические знания и умения старшеклассника, реализуемые через базовые экономически значимые качества личности в процессе экономической деятельности.

Таким образом, под формированием основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам мы будем понимать совокупность последовательных действий учителя иностранного языка по изменению структуры личности старшеклассника под влиянием внешних воздействий и собственной активности старшеклассника, в результате которых у старшеклассников закрепляются основополагающие экономические знания и умения, а также базовые экономически значимые качества личности, то есть появляется новое качество – основы экономической культуры.

Общая целевая направленность модели связана с повышением уровня экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам. Данная цель конкретизируется в определенной совокупности целей и задач.

Первая группа целей ориентирована на формирование у старшеклассников составляющих компонентов основ экономической культуры и находит отражение в следующих задачах:

- формирование у старшеклассников потребности в совершенствовании своего уровня экономической культуры;
- формирование и совершенствование у старшеклассников основополагающих экономических знаний и умений;
- формирование у старшеклассников базовых экономически значимых качеств личности (самостоятельности, рациональности, трудолюбия, предприимчивости), опыта их проявления в практической деятельности.

Вторая группа целей направлена на достижение старшеклассниками прогресса в изучении иностранного языка и конкретизируется в следующих задачах:

- формирование у старшеклассников навыков делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме;
- расширение активного словаря старшеклассников по экономической проблематике;
- формирование у старшеклассников навыков работы с источниками экономической информации на иностранном языке.

В соответствии с вышеназванными целями и задачами мы определили содержательный блок модели формирования основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам интеграцией когнитивного, личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного компонентов, под которыми мы понимаем части содержательного блока модели, отличающиеся специфичностью и относительной автономностью. Каждый ком-



понент имеет свою цель и предполагает использование определенных методов в образовательном процессе, а также выполняет определенные функции.

Для определения содержания компонентов модели мы предложили самим старшеклассникам и их родителям выделить самые необходимые, полезные и востребованные, на их взгляд, экономические знания, умения и качества личности, которыми должен обладать современный гражданин. После подсчета и анализа полученных ответов мы обсудили их с экспертами и выделили ядро, или основы, каждого компонента, и включили их в модель.

Остановимся подробнее на характеристике и функциях каждого компонента.

Когнитивный компонент предполагает приобретение старшеклассниками экономических знаний, необходимых в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности и включает следующие знания: формы денег, наличные и безналичные формы расчетов, виды валюты, кредитование, виды банковских кредитов, надежность сбережений, виды банковских вкладов, оплата труда, конкуренция на рынке труда, основные виды налогов, страхование жизни и собственности. Данный компонент предполагает расширение активного словаря старшеклассников по экономической проблематике на иностранном языке.

Личностно-деятельностный компонент находится в тесной взаимосвязи с когнитивным компонентом, раскрывает возможности старшеклассников выразить себя в различных видах экономической деятельности и обеспечивает формирование и применение на практике следующих экономических умений: планирование семейного бюджета, планирование времени труда и отдыха, сочетание личных и общественных интересов в достижении поставленной цели, бережное отношение к материальным ресурсам, соизмерение потребностей с экономическими возможностями.

Данный компонент играет очень важную роль в целостном процессе формирования основ экономической культуры у старшеклассников, что обусловлено ведущей ролью деятельности данного возраста. Целью этой деятельности является планомерное и целенаправленное развитие личности старшеклассника через передачу ему социально-экономического опыта, знаний, умений, навыков и способов деятельности в конкретных условиях. При этом обучение иностранному языку происходит в форме сотрудничества, совместной деятельности учителя и старшеклассников. Организованная таким образом деятельность старшеклассников способствует формированию у них основ экономической культуры, открывает перспективы для реализации творческого, личностного и экономического потенциала в реальной экономической деятельности.

Ценностно-ориентационный компонент модели представляет собой систему экономических ориентаций старшеклассников, предполагает формирование таких базовых экономически значимых качеств личности, как *трудолюбие* (позитивное отношение личности к трудовой деятельности, выраженное в по-

требности трудиться и уважении к любой форме труда); *самостоятельность* (высокая активность в принятии экономически важных и значимых решений); *рациональность* (способность рассчитывать эффективность своих действий, стремление к максимально возможному результату при минимальных затратах); *предприимчивость* (способность к реализации оригинальных идей для достижения экономического результата в условиях неопределенности и риска).

Организационный блок определяет формы, методы и средства формирования основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам. В соответствии с концептуальными основами нашего исследования мы ориентировались при выборе форм работы на индивидуальные, парные и групповые, позволяющие поставить в центр учебного процесса субъект деятельности учения с учетом личностных интересов. Личностно-деятельностная направленность процесса формирования основ экономической культуры у старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам предполагает использование информационных технологий и активных методов обучения, которые способствовали бы практической деятельности старшеклассников по достижению намеченной нами цели.

Результативный блок включает критерии сформированности основ экономической культуры у старшеклассников (экономические знания старшеклассников, экономически значимые качества личности, проявляющиеся в поступках старшеклассников и экономические умения), а также три уровня: низкий, средний и высокий. Низкий уровень характеризуется фрагментарными, разрозненными экономическими знаниями, отсутствием связи между экономическими знаниями и практической деятельностью старшеклассника, неумением планировать свои доходы, расходы и время труда и отдыха, игнорированием общественных интересов в достижении поставленной цели, потребительским отношением к материальным ресурсам, неумением соизмерять свои потребности с экономическими возможностями. На данном уровне старшеклассника отличает индифферентное отношение к труду, пассивность в принятии экономически важных и значимых решений, неспособность рассчитывать эффективность своих действий и предлагать собственные идеи в целях достижения экономического результата. Средний уровень характеризуется недостаточной сформированностью основополагающих экономических знаний, их теоретизированный характер, оторванный от практики; умением планировать свои доходы, расходы и время труда и отдыха только под влиянием сверстников или взрослых. Данный уровень характеризуется недостаточной сформированностью базовых экономически значимых качеств личности. Высокий уровень предполагает глубокие экономические знания старшеклассников и способность применять эти знания на практике в реальной экономической деятельности, старшеклассник способен самостоятельно планировать свои доходы и расходы, время труда и отдыха, умеет сочетать личные и общественные интересы для достижения поставленной цели, бережно относится к

материальным ресурсам, способен грамотно соизмерять свои потребности с экономическими возможностями. На данном уровне старшеклассников отличает позитивное отношение к трудовой деятельности, высокая активность в принятии экономически важных и значимых решений, способность рассчитывать эффективность своих экономических действий и реализовывать оригинальные идеи для достижения экономического результата в условиях неопределенности и риска, а также стремление к совершенствованию своего уровня экономической культуры.

Разработав содержание модели, мы столкнулись с необходимостью выявления педагогических условий, способствующих ее эффективному функционированию. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме и опираясь на положительный опыт преподавания английского языка в старших классах, мы предположили, что формирование основ экономической культуры у старшеклассников будет протекать более эффективно при реализации следующих условий:

- применение в образовательном процессе по иностранному языку методов активного и интерактивного обучения;
- включение текстовых и видеоматериалов экономической направленности на иностранном языке;
- организация экономической деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка.

Рассмотрим реализацию каждого педагогического условия в образовательном процессе по иностранному языку.

Активные методы – это методы взаимодействия, в основу которых положено обучение через межличностное, групповое общение, направленное на самостоятельный поиск необходимой информации, выработку определенного решения, начиная с индивидуального его обдумывания, постепенного перехода на работу в парах или в малых группах, а затем – в больших группах или фронтально.

К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению ученика в активный процесс получения и переработки знаний. Из них следует назвать: работу в группах («мозговой штурм», «дебаты», различные виды учебных дискуссий), игровое моделирование, большие и малые ролевые игры, деловые игры, обучающие и метафорические упражнения. Интерактивные методы обучения позволяют каждому старшекласснику включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать различные точки зрения, увидеть многомерность задач, а это, в свою очередь, выводит старшеклассников из привычной роли наблюдателя и потребителя, создает потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

В рамках первого условия нами были проведены такие деловые игры, как «Покупки в Интернете: достоинства и недостатки», «Презентация компании», «Экономический аукцион» [8] и др. Так, например, цель «Экономического аук-

циона» заключалась в том, чтобы активизировать изучение старшеклассниками экономических понятий, связанных с рыночными отношениями, ознакомить участников аукциона с процедурой его проведения и использования кредита под определенный процент. В виде лотов, продаваемых на аукционе, предлагались различные вопросы экономической направленности. Правильный ответ на вопрос приносил участнику определенный доход. Таким образом, применение деловой игры «Экономический аукцион» способствовало формированию и закреплению у старшеклассников основополагающих экономических знаний, связанных с рыночными отношениями.

В рамках опытно-поисковой работы мы использовали другие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссионные столы» и пресс-конференции. Тема для дискуссии давалась старшеклассникам в качестве домашнего задания. В частности, обсуждались следующие темы: «Как можно сэкономить на покупках», «Как и где заработать в летние каникулы» и др.

Старшеклассники делились на 3 команды, каждая из которых самостоятельно готовила тему, обменивалась своими мнениями по указанной проблеме с участниками своей команды. В итоге команда приходила к единому мнению по данному вопросу. После этого в каждой команде определялся докладчик, который представлял мнение группы. По окончании выступления все участники дискуссии обсуждали услышанное, задавали вопросы выступающей команде. В процессе выступления команд фиксировались их мысли и ключевые идеи, которые затем снова выносились на коллективное обсуждение. В завершение всех выступлений старшеклассники собирали и синтезировали все услышанные идеи и предложения и выносили общее заключение по той или иной теме.

В качестве разновидности проведения дискуссий мы использовали в нашей работе такой прием, как «дискуссионная минутка», который мы осуществляли в рамках традиционной разминки, проводимой учителем в начале каждого занятия.

Мы предлагали старшеклассникам высказать свое мнение о справедливости английских пословиц экономического содержания. Некоторые из представленных пословиц имеют эквиваленты в русском языке, а некоторые переводятся дословно. Так или иначе, все приведенные нами примеры в итоге сводятся к отношению человека к деньгам, богатству, труду:

1. No rains, no gains (без труда не вытщишь и рыбку из пруда).
2. In for a penny, in for a pound (назвался груздем – полезай в кузов).
3. Business before pleasure (делу – время, потехе – час).
4. A bargain is a bargain (уговор дороже денег).
5. Money is a good servant but a bad master (деньги – хороший слуга, но плохой хозяин).
6. Money spent on the brain is never spent in vain (деньги, истраченные на образование, никогда даром не пропадают).
7. Take care of the pence and the pounds will take care of themselves (копейка

рубль бережет).

8. A penny saved is a penny gained (пенни сбереженное – все равно что пенни заработанное).

9. A penny soul never came to a two pence (мелочный человек никогда не достигнет успеха).

10. Better give a shilling than lend a half-crown (лучше подарить шиллинг, чем дать займы полкроны).

11. Better go to bed supper less than rise in debt (лучше ложиться спать не поужинав, чем вставать в долгу).

12. Debt is the worst poverty (долг – худший вид бедности).

13. Easy come, easy go (что без труда наживается – легко проживается).

14. He is not poor that has little, but he that desires much (довольство – лучшее богатство).

15. Light purse is a heavy curse (хуже всех бед, когда денег нет).

16. Money often unmakes the men who make it (деньги часто губят тех, кто их наживает).

17. Time is money (время – деньги).

18. Penny-wise and pound-foolish (Умен на пенни, а глуп на фунт; не жалея алтына, а то отдашь полтину).

Сначала старшеклассникам предлагалось перевести пословицу на русский язык дословно, затем попробовать найти эквивалент в родном языке и, наконец, высказать свое мнение по поводу той или иной пословицы на иностранном языке.

Еще один метод активного обучения, использованный нами в опытно-поисковой работе, – это пресс-конференция. Преимуществом данного метода является то, что в нем задействованы все участники, а передача знаний происходит от участников одной команды к участникам другой команды.

Так, с учащимися мы провели пресс-конференцию на тему «Деньги: возникновение и разновидность». За две недели до проведения пресс-конференции старшеклассники разделились на две команды: эксперты и журналисты. Команда экспертов получила задание подготовить материал на заданную тему на английском языке. Команда журналистов получила задание подготовить вопросы по заданной теме. Во избежание несправедливости в объеме подготовки журналистов и экспертов к занятию следующая пресс-конференция, проводимая на тему «Образовательные кредиты», предполагала обмен ролями между командами. Таким образом, каждый старшеклассник получил возможность быть как журналистом, так и экспертом.

Перейдем к описанию реализации второго педагогического условия – *включение в учебный процесс текстов и видеоматериалов экономической направленности*. На занятиях по иностранному языку мы применяли два типа текстов. Во-первых, учебные тексты, несущие информационную функцию с целью формирования у старшеклассников экономических знаний, понятий и

представлений («Did I pay all taxes?», «Which loan should I choose?», «What the value of goods consists of»). Во-вторых, тексты, имеющие мотивирующий характер и несущие, главным образом, воспитательную функцию с целью формирования у старшеклассников экономически значимых качеств личности («Famous people: what they used to be», «The secrets of successful business», «Can money make people happy?»).

Так, например, содержание текста «Famous people: what they used to be» сводится к рассказу известных ученых, политиков и деятелей культуры о том, как зарабатывались их первые деньги, какими путями им приходилось добиваться успеха в жизни, какие трудности приходилось преодолевать. Наряду с этим, герои рассказов дают советы молодому поколению, как адаптироваться в непростых и противоречивых условиях современности, стойко выдержать превратности судьбы, при этом не потерять веру в достижение успеха и уверенно идти вперед к достижению своей цели. Также в данном тексте уделяется большое внимание необходимости формирования у молодежи таких экономически значимых качеств личности, как самостоятельность, расчетливость и ответственность.

Целесообразно определить ряд требований к видеоматериалам экономической направленности на иностранном языке:

- демонстрация экономических отношений между людьми, сопровождаемая экономически насыщенной лексикой;
- способность видеофрагмента вызвать коммуникативную реакцию у старшеклассников, то есть прокомментировать сюжет, высказать свое собственное мнение по поводу происходящего на экране;
- соответствие языковой и речевой сложности видеофрагмента уровню владения старшеклассником иностранным языком.

В соответствии с вышеперечисленными требованиями мы отобрали ряд видеоматериалов из числа учебных и художественных фильмов на английском языке. Работа с каждым видеофрагментом проходила в определенной последовательности. Сначала мы организовывали знакомство старшеклассников с новой лексикой, которую они закрепляли через систему речевых тренировочных упражнений и ставили перед ними проблемный вопрос, затронутый в фильме, на который они пытались дать однозначный ответ. Затем мы приступали непосредственно к просмотру видеофрагмента. Учитывая то, что язык видеодокументов, как правило, довольно сложен для понимания старшеклассниками, а темп речи в условиях естественного общения бывает несколько ускоренным, мы осуществляли показ одного и того же фрагмента три раза. Первый раз – для общего понимания, затем – для подробного изучения и разбора лексико-грамматического материала, третий раз – для последующего обсуждения.

После просмотра видеофрагмента мы предлагали старшеклассникам включаться в выполнение различных коммуникативных упражнений: обсудить проблему, затронутую в фильме, охарактеризовать персонаж и его основные

качества личности, предположить, каким мог бы быть исход событий, если бы герой поступил по-другому. Также мы предлагали старшеклассникам обсудить основную идею сюжета. Это задание они выполняли в форме устного монологического высказывания и писали сочинение в качестве домашнего задания. Сталкиваясь с жизненными ситуациями экономической направленности, показанными в видеофрагменте и ранее не пережитыми в силу ограниченного опыта, старшеклассники имели возможность проецировать их на себя, осмыслить и просчитать возможность своего собственного поведения в подобных ситуациях.

Мы считаем, что всесторонне развитую, экономически культурную личность невозможно сформировать лишь путем устной передачи информации и с помощью просветительской работы, как бы она хорошо ни была поставлена. Недостаточно дать старшекласснику знания и указать направление движения. Мы убеждены, что только в процессе собственной экономической деятельности и преодоления трудностей формируется экономически культурная личность. В связи с этим перейдем к описанию реализации третьего выделенного нами педагогического условия – *организации экономической деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка*.

Мы согласны с А.Н. Леонтьевым в том, что «деятельность предполагает не только действия отдельного человека, но и действия его в условиях деятельности других людей, т.е. предполагает некоторую совместную деятельность» [6]. Принимая это во внимание, мы организовывали экономическую деятельность старшеклассников таким образом, чтобы в процессе этой деятельности они постоянно взаимодействовали друг с другом в достижении результата. При этом обучение иностранному языку происходило в форме сотрудничества, совместной деятельности учителя и старшеклассников.

Так, мы предложили старшеклассникам осуществить проект по оснащению кабинета английского языка новым оборудованием, наглядными пособиями, мебелью и т.д. Обозначив сумму средств, которую администрация школы совместно со спонсорами (Челябинским трубопрокатным заводом) готова предоставить на осуществление проекта в случае его одобрения, мы разделили старшеклассников каждой опытной группы на две команды (приблизительно по 10 человек в каждой). Затем мы предложили им обсудить на английском языке список того, что было необходимо приобрести в кабинет: начиная от обоев и линолеума и заканчивая техническими средствами обучения и методическими пособиями. Сначала старшеклассники восприняли этот проект как некую игру и отнеслись к нему не очень серьезно. Однако со временем, осознав всю ответственность предложенного дела, они стали подходить к его решению разумнее и предприимчивее. После всеобщего согласования списка материалов и оборудования, которые необходимо было приобрести в кабинет, мы поставили перед ребятами задачу составить на английском языке подробную смету расходов с указанием количества требуемого материала и его стоимости в зависимости от его качества, внеш-

него вида, производителя и места покупки. Следует сказать, что старшеклассников настолько заинтересовал этот проект, что они зачастую оставались в школе после уроков и в выходные дни, обсуждая свои идеи, производя замер класса, сравнивая цены на требуемые покупки в различных оптовых и розничных точках города. После того, как старшеклассники из всех опытных групп составили сметы расходов и письменно оформили проект на английском языке, мы организовали презентацию проектов для администрации школы с целью одобрения и утверждения наиболее оптимального, экономически выгодного проекта. Все мероприятие проходило на английском языке с использованием мультимедийной техники. При этом из каждой группы были выдвинуты переводчики, которые дублировали содержание докладов присутствующим на презентации на русском языке. Через три дня на заседании актива старшеклассников был объявлен лучший проект, одобренный администрацией школы и принятый к финансированию. Однако на этом деятельность старшеклассников не заканчивалась. Ребята по интересам разбились на команды по 5–6 человек, для того, чтобы организовать необходимые закупки требуемых товаров, договориться с поставщиками о доставке и т.д. В каждой такой группе был выбран командир, который отвечал за проделанную работу перед руководителем проекта и бухгалтером, которые тоже были выбраны из числа старшеклассников. Также командир организовывал деятельность ребят из своей группы, следил за ходом выполнения задания, при этом сам в нем активно участвовал. После проведения всех закупок и отчетов старшеклассники совместными усилиями приступили к ремонту и оформлению кабинета. К данной работе были привлечены родительский комитет школы, учащиеся среднего звена, школьный технический персонал и т.д. В завершение всей работы старшеклассники организовали торжественное открытие нового кабинета, на которое были приглашены учителя, родители и спонсоры проекта. На праздничном вечере ребята рассказывали на английском языке о том, как проходил проект, какие возникали трудности. При этом рассказы старшеклассников сопровождали слайды с фотографиями, юмористические моменты, которые отражали содержание деятельности старшеклассников в ходе выполнения проекта.

Также в рамках реализации третьего педагогического условия старшеклассники составляли на английском языке план проведения выпускного вечера, занимались обсуждением организации торжественной части и развлекательной программы, договаривались с организаторами о стоимости, производили необходимые расчеты, составляли приглашения, предлагали наиболее выгодные в экономическом плане идеи проведения выпускного вечера и т.д.

Реализация организационного блока модели предполагала использование таких методов, как дискуссия, пресс-конференция, деловая игра, метод проектов. Также мы использовали следующие средства организации: различные источники учебной экономической информации на бумажных, магнитных и электронных носителях, наглядные пособия экономического содержания, компьютерное



обеспечение. Большое внимание мы уделили использованию ресурсов глобальной информационной сети Интернет, при помощи которого старшеклассники готовились к мероприятиям, искали необходимую информацию. Активно использовались электронные книги, энциклопедии, справочники. При реализации организационного блока модели нами применялись следующие формы организации: учебная конференция, семинар, коллективно-творческие дела и др.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что выделенные и описанные основополагающие экономические знания и умения старшеклассника, а также базовые экономически значимые качества личности составляют основы экономической культуры старшеклассника. Формирование экономической культуры личности старшеклассника осуществляется внедрением в образовательный процесс по иностранному языку разработанной нами модели, направленной на формирование у старшеклассников основ экономических знаний, умений и экономически значимых качеств личности. Эффективная реализация модели обеспечивается внедрением комплекса выделенных и описанных педагогических условий в образовательный процесс по иностранному языку.

#### *Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Б.и., 1988. – 71 с.
2. **Бим, И.Л.** Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 13.
3. **Вишнякова, С.М.** Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ, 1999. – 538 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (по состоянию на 1 июля 2006 г.). – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 48 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Наука и школа. – 2003. – № 1. – С. 3–19.
6. **Леонтьев, А.Н.** Анализ деятельности / А.Н. Леонтьев // Вестник МГУ. – Сер. 15. «Психология». – 1983. – №2 – С. 9–18.
7. **Пономарев, Л.Н.** Экономическая культура: сущность, направления развития / Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, В.П. Чичканов. – М.: Мысль, 1987. – 269 с.
8. **Прутченков, А.С.** Игровая технология и её педагогические возможности / А.С. Прутченков // Школьный экономический журнал. – 1997. – № 1. – С. 31–40.
9. **Сериков, Г.Н.** Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Зауралье, 1997. – 461 с.
10. Философский энциклопедический словарь / под ред. С.С. Аверинцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современная ситуация мирового финансового кризиса в России и мире диктует требования к подготовке грамотных менеджеров, специалистов в области экономики. Это должны быть конкурентоспособные личности со сформированной нравственно-экономической ответственностью и основами экономической культуры. Процесс социально-экономического переустройства общества всегда ведет к смене требований, предъявляемых к образованию. Предпосылкой успешной адаптации будущих работников производства во всех сферах и отраслях общества становится сформированность основ экономической культуры, что обеспечивается эффективным экономическим образованием школьников.

В связи с новыми задачами, которые современная экономическая ситуация ставит перед образованием, проблема формирования основ экономической культуры у подростков приобретает особую актуальность, так как экономическая культура выступает в качестве условия, обеспечивающего успешную адаптацию учащихся в мире рыночной экономики.

В связи с этим возникает необходимость формировать основы экономической культуры, особенно у учащихся подросткового возраста, обучающихся в 8–9 классах, так как именно этот возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов.

В странах Запада педагогическая литература и школьная практика ориентируются на планомерную подготовку выпускников общеобразовательной школы к тем рыночным условиям, в которых им предстоит в дальнейшем жить и работать. Курс экономической теории в различных вариантах введен в школах Великобритании, Германии, США, Японии, Швейцарии, Франции и др. [1;4;8].

Многие школы в России, стремясь идти в ногу со временем, сначала ввели факультативный курс экономики, а затем включили его в учебный план. Был издан ряд учебников по экономике, опубликованы программы различных экономических курсов для школьников, изданы книги для учителей, учащихся и их родителей, дающие представление о современной экономике, менеджменте, маркетинге и других областях экономических знаний (С.Э. Григорьев, И.В. Липсиц, Л.Л. Любимов, А.А. Мицкевич, Т.А. Протосевич, А.С. Прутченков, С.А. Равичев, В.А. Райзберг, В.Д. Симоненко, Р.Ю. Фрейкман, Б.П. Шемякин и др.).

Сегодня в школах Челябинской области предпринимаются попытки освоения новых экономических курсов, имеющих основной целью систематическое экономическое образование в основной и полной средней школе. Большинство школ ввело преподавание основ экономических знаний в 10–11 классах. Обучение осуществляется на основе различных вариантов учебных программ,

рассчитанных на двухлетний период обучения. Наибольшее распространение в г. Челябинске и области получили курсы «Введение в экономику», «Основы экономики и предпринимательства», разработанные профессором В.А. Райзбергом и кандидатом экономических наук А.С. Прутченковым. Наряду с этими программами в Челябинской области получили распространение программы и учебные пособия российских ученых-экономистов Л.Л. Любимова, Л.В. Антоновой, И.В. Липсица и др., ведется разработка региональных программ по курсу «Экономика», отражающих потребности региона, специфику городских и сельских общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей.

Для выяснения состояния проблемы формирования основ экономической культуры у учащихся 8–9 классов на практике нами была проведена работа в двух направлениях. Во-первых, были проанализированы литературные источники, диссертационные исследования и публикации по данной проблеме. Во-вторых, нами дополнительно были проведены опросы родителей, учителей и учащихся.

В опросе участвовало 370 родителей и 68 учителей 8–9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Челябинска.

По его результатам было выявлено, что экономическая культура не выделяется многими педагогами и родителями как самостоятельная: 31% учителей указали в анкетах, что целенаправленная работа по формированию основ экономической культуры ими не ведется. Данный показатель не дает нам полной уверенности в том, что в остальных 69% случаев работа ведется систематически и целенаправленно, т.к. на вопрос о применяемых методах и приемах для формирования основ экономической культуры было зафиксировано всего 25,8% ответов. На вопрос: «Применяете ли Вы в работе по формированию основ экономической культуры активные методы обучения (деловые игры, проблемные ситуации и т. д.)?» положительно ответили только 16,8% респондентов. Из всего сказанного выше следует вывод, что целенаправленной работы по формированию основ экономической культуры в школах не ведется.

Результатом отсутствия системы в работе по формированию основ экономической культуры является низкий уровень экономических знаний учащихся. Учащиеся 8–9 классов не могут дать точного определения программного понятия «экономика». Только 21,3% учащихся правильно определили это понятие, еще 32,5% опрошенных дали неточный ответ, а 57,4% школьников испытали трудности при его определении.

Осложняет данный процесс и отсутствие у учителей умения вычленять из общего содержания общеобразовательного предмета те сведения, которые способствуют формированию экономических знаний, умений и навыков. Только 15,6% учителей допускают возможность формирования основ экономической культуры в ходе изучения общеобразовательных предметов, а 21,5% – на специальных уроках. Столь низкий показатель можно объяснить отсутствием

должной подготовки учителей к осуществлению экономического образования. Однако по результатам опроса родителей и детей 31% учащихся 8–9 классов хотели бы получать углубленные экономические знания в школе, а 39% опрошенных родителей хотели бы, чтобы их дети получали основы экономического образования уже в школе.

Целью опросника, разработанного нами для педагогов, явился сбор информации по следующим вопросам: ставит ли современная школа перед собой задачу формирования экономической культуры у учащихся, и насколько успешно эта задача решается; какие предметы школьного цикла и специфические особенности данного предмета используются преподавателями при формировании основ экономической культуры; какие качества личности в большей степени влияют на формирование основ экономической культуры у учащихся по рангу значимости; какие используются формы и методы эффективной работы по формированию основ экономической культуры у учащихся. Чтобы выявить уровень понимания респондентами сущности экономической культуры, им было предложено закончить предложение: «Экономическая культура – это...». Анализ полученных данных позволил установить, что 48,3% респондентов определили экономическую культуру как умение оперировать экономическими понятиями. Среди наиболее эффективных форм и методов формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста педагоги выделили уроки и спецкурсы, деловые игры, экскурсии, лекции по экономике.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что актуальность проблемы формирования экономической культуры у учащихся подросткового возраста обусловлена потребностью общества в социально-экономических преобразованиях, а также тем, что именно этот возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. На основании вышеизложенного мы приходим к выводу о необходимости создания модели формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста.

Совокупность экономического воспитания и обучения, по мнению некоторых ученых (А.Ф. Аменд, Л.П. Кураков и др.), составляет основу экономической подготовки. Ими же отмечается, что единство экономической подготовки и экономической деятельности представляет собой экономическую культуру.

Экономическая культура органично впитывает в себя ряд свойств, характерных для других подсистем общей культуры. Однако как специфический вид базовая культура обладает и отличительными особенностями. Специфические особенности экономической культуры состоят в том, что свое влияние на развитие общества она оказывает не любым поведением, а именно экономическим. Экономическая культура базируется на экономических отношениях и является регулятором экономической деятельности человека, оказывающей влияние не только на производственные отношения, но и на развитие самого человека.

Экономическая культура пронизывает все сферы жизнедеятельности людей, но она в большей степени, чем другие элементы базовой культуры, ориентирована на управление поведением людей. Значение и роль экономической культуры в жизни человека обуславливает роль человеческого фактора в развитии общественного производства и общественных отношений.

Понятие «экономическая культура» употребляется в широком и узком смысле. В первом случае речь идет о совокупности созданных обществом материальных и духовных средств экономической деятельности, во втором – о специфическом способе экономического мышления и поведения. Экономическая культура людей в узком смысле слова – их способность познавать и использовать в практической деятельности требования экономических законов данного общества [3, с.18].

Учеными выделяются 5 главных черт экономической культуры, в которых отражается тесная связь между культурой общества и личности, это: связь с экономической деятельностью людей; элемент сознания и связанные с экономической деятельностью предпочтения, ожидания, планы, мотивы поведения; проявление экономической культуры в пространстве экономических отношений; связь с правом и нравственностью; устойчивые стереотипы сознания [5;10].

Рассмотрев различные точки зрения, определив общее в содержании названных определений и выделив их признаки, мы солидарны с мнением А.С. Нисимчука, который выделяет следующие составляющие экономической культуры:

- систематическую подготовку школьника к трудовой и общественной деятельности на протяжении всех лет обучения в школе;
- совместное воспитательное влияние на экономическое образование;
- выработка умений и навыков экономического мышления.

Формирование основ экономической культуры должно стать составной частью деятельности всей системы непрерывного экономического образования. Уровень экономической культуры во многом определяется качеством экономического образования.

Правильный подход к руководству процессом формирования основ экономической культуры личности связан со знанием процесса психического развития личности, его основных закономерностей и особенностей. Дадим ему краткую характеристику.

Средний школьный возраст охватывает период с 11 до 15 лет. Он считается переходным возрастом от детства к юности. Этот период жизни школьника часто называют также подростковым возрастом. Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться. Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Основной особенностью интеллектуальной деятельности учащихся 8–9 классов является нарастающая способность к абстрактному мышлению. Важ-

ной особенностью данного возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Именно в этот период у школьников появляется потребность в активном, самостоятельном творческом познании. Она может быть реализована в учебной деятельности. Учащийся в этом возрасте умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он приобретает взрослую логику мышления.

К концу подросткового возраста у многих учащихся появляется проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос: продолжать ли учебу в школе или поступать в другие учебные заведения [2].

В.И. Андреев, характеризуя идеальную модель личности ученика-выпускника, наряду с мотивационными, духовно-нравственными, интеллектуальными и другими качествами выделяет общекультурные качества. «Это должна быть личность, обладающая культурой умственного и физического труда, культурой общения и поведения, правовой, экономической, экологической, эстетической, музыкальной, художественной культурой» [2, с.115].

Представим модель формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста в образовательном процессе школы.

Целью построения модели формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста является формирование экономически культурного учащегося, способного адаптироваться в новых социально-экономических условиях жизни.

Исходя из сущности экономической культуры учащихся подросткового возраста, мы определили задачи формирования экономической культуры у школьников этого возраста:

- формирование экономических знаний;
- формирование экономических умений;
- формирование экономически значимых качеств личности.

Под экономическими умениями мы понимаем умение оперировать экономическими понятиями, умение анализировать реальные экономические ситуации, умение планировать свою деятельность и доходы.

Экономически значимые качества личности, которые легли в основу нашей модели – это бережливость как способность бережно относиться ко всем видам народного достояния, проявлять нетерпимость к бесхозяйственности, порче имущества. Экономность как качество личности, заинтересованной получить наилучший результат работы с наименьшими затратами через реализацию своих способностей. Предприимчивость как качество личности, проявляющееся в энергичности, находчивости, изобретательности, деловитости в решении задач.

Учитывая особенности формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста, мы определили содержание разрабатываемой модели. Его составляют следующие блоки: когнитивный, практически-деятельностный, эвристический. Представим подробное описание содержания

каждого блока.

Целью *когнитивного блока* является формирование у учащихся знаний, имеющих экономическую направленность.

В содержание когнитивного блока модели формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста мы включили следующие знания:

- знание основных понятий и категорий экономики;
- знания об опыте экономической деятельности;
- знания о природопользовании и экономических процессах.

В результате освоения содержания данного блока учащиеся должны усвоить экономические понятия и основные категории экономики.

Успешной реализации когнитивного блока будут способствовать следующие моменты:

- учет основных принципов обучения: последовательности, систематичности, доступности, связи с жизнью, активности;
- использование разнообразных форм и методов образовательного процесса;
- привлечение дополнительных источников информации с целью развития общего кругозора учащихся.

Содержание рассматриваемого блока предполагает использование адекватных ему форм и методов образовательного процесса. На наш взгляд, наиболее отвечающими цели и содержанию когнитивного блока являются формы организации учебной деятельности (уроки обществознания, географии, технологии и др.) и формы организации внеклассной деятельности (классные часы, экскурсии, спецкурс по экономике и др.).

Исходя из цели и содержания когнитивного блока, можем определить его функции, под которыми понимается «внешнее проявление свойств объекта» [11]. На наш взгляд, данный блок выполняет аналитическую и познавательную функции. При этом ведущей выступает познавательная функция, суть которой заключается в овладении учащимися знаниями и умениями с осмыслением своих возможностей, с эвристическим подходом к познавательной деятельности.

*Практически-деятельностный блок* находится в тесной взаимосвязи с когнитивным блоком и направлен на практическое применение школьниками экономических знаний, проявление экономически значимых качеств личности и предполагает формирование у учащихся следующих умений:

- умение делать рациональный выбор в экономической ситуации;
- умение планировать свое время и карманные расходы;
- умение оперировать экономическими понятиями;
- умение видеть варианты решения выявленной экономической проблемы.

Исходя из этого, основными методами освоения содержания практически-деятельностного блока выступают упражнения, методы активного и инте-

рактивного обучения. Что касается организационных форм, то следует отдавать предпочтение коллективно-групповым, чтобы обеспечить общение учащихся, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения.

Данный блок реализует практически-ориентационную функцию, которая направлена на формирование опыта делового взаимодействия в реальных ситуациях экономических отношений, на проявление экономически значимых качеств личности, а также познавательную и коммуникативную функции.

*Эвристический блок* находится во взаимосвязи с практически-деятельностным блоком и направлен на формирование способности самостоятельно вырабатывать пути решения экономических проблем и задач.

Содержание данного блока предполагает:

- формирование у личности осознанных, оперативно и гибко применяемых экономических знаний;
- стремление к самостоятельности в решении актуальных экономических проблем и задач.

Результатом реализации содержания данного блока является готовность личности подростка к открытию новых систем, действий, операций в ходе обучения и воспитания.

Рассматриваемый блок реализует аналитическую функцию, помогающую ориентироваться в экономической жизни, делать оценки экономическим явлениям, а также практически-ориентационную и коммуникативную функции. Последняя функция делает возможным обмен мнениями, формирует навыки делового общения, обеспечивает собственно экономическую деятельность.

Данный блок реализуется путем использования активных методов обучения и проблемных форм организации учебного процесса.

Следовательно, представленная нами структурно-функциональная модель формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста включает в себя цель (как системообразующий компонент), основные содержательные блоки (когнитивный, практически-деятельностный, эвристический), организационные формы и методы и выполняет познавательную, аналитическую, практически-ориентационную и коммуникативную функции. Особенностью модели является: организация коммуникативной деятельности учащихся, что находит отражение в структурных компонентах и функциях модели; ее открытости, динамичности уровневости.

Процесс формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста направлен на усвоение экономических знаний, формирование экономических умений и оценку проявления экономически значимых качеств личности; сущность его раскрывается через содержание трех блоков разработанной модели: когнитивного, практически-деятельностного, эвристического. Остановимся подробнее на вопросе организации работы в рамках каждого блока на этапе формирующего эксперимента.



*Когнитивный блок.* Как уже отмечалось ранее, когнитивный блок характеризуется наличием знаний основных категорий экономики и понятий, которые дети усваивают в ходе изучения основ экономики. При реализации когнитивного блока на учебных занятиях мы использовали следующие виды заданий: выделить из группы слов слова, обозначающие экономические понятия; задания на подбор указанному термину определения; экономические кроссворды, экономические тесты.

*Практически-деятельностный блок* характеризуется умением оперировать экономическими понятиями, умением делать выбор в экономической ситуации, умением планировать свое время; а также образцами экономически значимых качеств личности, которые учащийся усвоил в данный возрастной период под влиянием обучения или в процессе подражания взрослым. При реализации практически-деятельностного блока мы использовали на учебных занятиях следующие виды знаний: планирование семейного бюджета; определение затрат времени на домашний труд; определение рационального способа расхода денег на покупку; экономная организация приема гостей в свой день рождения.

*Эвристический блок* раскрывает степень овладения личности школьника методами, приемами и способами научного познания экономической действительности, развития и формирования у личности творческой деятельности; эффективного формирования осознанных, оперативно и гибко применяемых экономических знаний, пробуждает стремление к самостоятельности в решении актуальных экономических проблем и задач. Эвристический блок предполагает внедрение активных методов обучения, проблемных форм организации учебного процесса.

Когнитивный блок реализовывался при внедрении первого и третьего педагогических условий; практически-деятельностный – при внедрении второго и третьего педагогических условий; эвристический – при внедрении второго и третьего педагогических условий.

Проверка первого условия – установление межпредметных связей в процессе обучения – проходила как на уроках, так и во внеклассной работе посредством внедрения в образовательный процесс школы спецкурса «Экономическая культура – школьнику».

Мы считаем необходимым использование в образовательном процессе спецкурса по формированию основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста, так как это позволит систематизировать приобретенные ранее знания. Кроме того, проведение данного спецкурса обусловлено тем, что он позволяет проанализировать качество и уровень имеющейся подготовки учащихся в аспекте экономического образования, прогнозировать дальнейшее развитие учащихся по обозначенной проблеме, актуализировать и интегрировать знания, умения и экономически значимые качества личности учащихся.

Педагогическими условиями эффективного функционирования модели

формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста являются следующие:

- установление межпредметных связей в процессе обучения;
- организация и включение учащихся в совместную деятельность;
- применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Согласно «Концепции развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе» использование межпредметных связей способствует эффективной экономической подготовке учащихся. Оно позволяет:

а) объединить усилия учителей различных учебных предметов в решении задач экономического обучения;

б) показать значимость использования различных экономических явлений и законов в производстве и жизнедеятельности людей;

в) согласовать во времени изучение отдельных экономических вопросов в системе общеобразовательных дисциплин и использование знаний в практической экономической деятельности на уроках трудового обучения;

г) сконцентрировать усилия учителей различных предметов в формировании у учащихся экономически значимых качеств личности;

д) усилить практическую направленность экономических знаний, связав их с личной трудовой и экономической деятельностью [6].

Учитывая выделенные нами педагогические условия для успешного функционирования модели формирования основ экономической культуры у учащихся подросткового возраста, нами было проанализировано содержание предметов, направленных на реализацию межпредметных связей (обществознания, географии и технологии), с целью:

1) выявления уже имеющихся в них возможностей по формированию основ экономической культуры у учащихся;

2) определения путей дальнейшего формирования основ экономической культуры путем реализации межпредметных связей.

При изучении обществознания рассматриваются такие вопросы, как экономические законы, рыночные отношения в экономике, разделение труда, экономическая сфера жизни общества, государственное регулирование экономики, основные материальные потребности, экономические отношения.

При изучении географии – ресурсы трудовые и природные; цикличность развития экономики; отрасли промышленности (энергетика, металлургия, машиностроение и др.), производственная и непромышленная сферы общества; охрана воздуха и природы; рациональное использование природных ресурсов; оценка изменений природной среды в процессе деятельности человека; способы оптимизации природопользования; взаимосвязь экономики и отраслей промышленности. Система знаний о рентабельности, рациональности, себестоимо-

сти, безотходной технологии, ресурсосбережении, воспроизводстве и т.д. занимает ведущее место в воспитании таких экономически значимых качеств личности, как бережливость, хозяйственность, расчетливость, экономность, предприимчивость.

При изучении технологии рассматриваются вопросы домашней экономики: семья и бизнес; бюджет семьи; доходы и расходы; накопления и сбережения, а также экономика приусадебного участка. Помимо вышесказанного предлагаются творческие проекты, помогающие учащимся не только получить экономические знания и умения, а также воспитать у себя экономически значимые качества личности.

Приведем пример использования данного педагогического условия в нашей работе. При изучении темы: «*Что такое экономика*» в курсе обществознания (учебник «Обществознание» для 8–9 классов, автор А.И. Кравченко) осуществлялась связь с географией, где изучается понятие «природные ресурсы». Поэтому в процессе урока обществознания учащимся задавались вопросы: «Что такое природные ресурсы? Какие природные ресурсы вы знаете из курса географии? Покажите на карте Российской Федерации, какой регион богат какими природными ресурсами?» и т.д. Таким образом, учащиеся актуализировали знания, полученные ранее.

Проверка второго условия – организация и включение учащихся в совместную деятельность – проходила как на уроках, так и во внеклассной работе.

Примером реализации данного условия в образовательном процессе могут служить уроки с элементами тренинговых заданий и лекции с элементами «мозгового штурма». Уроки с элементами тренинговых заданий позволили организовать совместную деятельность всех учащихся в процессе коммуникации. Каждый из участников внес свой особый индивидуальный вклад. Обмен индивидуальными знаниями дал учащимся возможность развить саму деятельность и самого себя.

Приведем пример *лекции с элементами «мозгового штурма»*. В аспекте исследуемой проблемы мы использовали такую лекцию при ознакомлении учащихся с понятиями «предпринимательство», «бизнес», «собственность». По ходу лекции учащимся было предложено сформулировать и выдвинуть как можно больше идей относительно рассматриваемого вопроса, не подвергая их критике. Затем из них были выделены главные, наиболее заслуживающие внимания идеи, на основе обсуждения и развития которых и были сформулированы следующие определения. Таким образом обеспечивается активизация познавательной деятельности учащихся за счет обращения их к опыту, знаниям.

Проверка третьего условия – применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе – проходила также как на уроках, так и во внеклассной работе.

Приведем пример использования нами метода дискуссии как одного из видов активного обучения.

### *Семинар-дискуссия «Особенности рекламной деятельности».*

Учащимся в качестве домашнего задания была дана тема для дискуссии: «Влияние рекламы на потребности людей, на их выбор товаров и услуг». Выбранная тема состоит как бы из двух частей:

- 1) необходимо дать определение рекламы и ее видов;
- 2) обозначить влияние рекламы на потребности людей.

Занятие проходит следующим образом. Группа учащихся делится на 3 команды, каждая из которых самостоятельно изучала данную тему, делилась своим мнением по указанной проблеме с участниками своей команды. В конце дискуссии учащиеся приходят к единому мнению по данному вопросу. После этого ученики определяют докладчиков из каждой команды, которые представляют мнение группы. По окончании выступления, к которому предъявляются требования логичности, последовательности, доказательности и др., идет обсуждение услышанного всеми участниками семинара, то есть участники других команд могут задавать вопросы по прослушанному докладу. В процессе дискуссии определялись и фиксировались мысли, содержащиеся в докладе. В завершение всех выступлений учащиеся собирают и синтезируют все услышанные предложения и делают вывод о влиянии рекламной деятельности на потребности людей.

Используя такой метод активного обучения, как дискуссия, мы ставили перед собой следующие цели: формирование у учащихся умения выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, логично и обоснованно выражать свои мысли.

Организация и включение учащихся в совместную деятельность позволили повысить уровень сформированности основ экономической культуры у учащихся, а также применение экономических знаний и умений не только в учебных, но и в реальных ситуациях, установление межпредметных связей обеспечили полноту и объем экономических знаний, умений и развитие экономически значимых качеств личности. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе позволило упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, что подтверждает правильность выдвинутого нами положения концепции исследования.

Результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали положительную динамику уровня сформированности основ экономической культуры у учащихся, что свидетельствует об эффективности выделенных нами педагогических условий: установление межпредметных связей в процессе обучения; организация и включение учащихся в совместную деятельность; применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Количество учащихся, достигших низкого уровня сформированности экономической культуры, в ЭГ-1 снизилось на 40%, а достигших высокого уровня данного вида культуры повысилось на 60% по сравнению с первоначальным срезом.

### *Библиографический список*

1. **Алферов, Ю.С.** Образование в Швейцарии: организация и управление / Ю.С. Алферов // Соц.-полит. журн. – 1998. – №2 – С. 199–213.
2. **Андреев, В.И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. **Бляхман, Л.С.** Перестройка экономического мышления / Л.С. Бляхман. – М.: Политиздат, 1990. – 271 с.
4. **Веселова, В.** Традиционные и новые ценности в системе образования США / В. Веселова // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 102 – 108.
5. **Заславская, Т.И.** Социология экономической жизни / Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина. – Новосибирск: Наука, 1991. – С. 110–111.
6. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе // Вестник ЧГПУ. Сер. 6: Личность. Труд. Экономика. Вып.3. – Челябинск, 2000. – С. 29–65.
7. **Мухина, В.С.** Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
8. **Покладок, Е.Б.** Образование во Франции / Е.Б. Покладок // Социально-политический журнал. – 1997. – №4. – С.192–210.
9. **Рывкина, Р.В.** Между социализмом и рынком: судьба экономической культуры в России / Р.В. Рывкина. – М.: Наука, 1994. – 239 с.
10. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

*А.Т. Тутатчиков, к.п.н*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

Качественное, сущностное обновление российской школы требует задействования самых разных ресурсов – педагогических, экономических и др., но важнейший ресурс – новый принцип ценностной составляющей управления школой, который позволит пустить в дело новый, системный и, возможно, определяющий ресурс – изменение системы управления. Дело в том, что ни новые стандарты содержания образования сами по себе, ни новая система оценки качества (ЕГЭ), ни даже новые схемы бюджетного финансирования школы (федеральный закон 2003 г. ФЗ№123) не изменяют сам господствующий

щий тип школы, её устройство в целом и её уклад; это определяется именно способом управления. Именно поэтому наличие программы развития образовательного учреждения, прочно опирающейся на ценностные установки здоровьесберегающего образования, – важный инструмент достижения современного качества образования, позволяющей образовательному учреждению успешно развиваться даже в условиях кризисных явлений в экономике.

Ключевой проблемой современной педагогической теории и практики является переход с образования, ориентированного в первую очередь на освоение учащимися определенного содержания общественного опыта, на образование, ориентированное, в первую очередь, на развитие человека как целостности («образование, ориентированное на развитие», или «развивающее образование»).

Образование, ориентированное на развитие, мы рассматриваем как целостный педагогический процесс, складывающийся посредством взаимосвязи и взаимообусловленности процессов воспитания и обучения и направленный на развитие человека как целостности, т.е. на его взаимосвязанное и взаимообусловленное социокультурное, физическое и психическое развитие. В таком образовании ведущей стороной развития обучающихся рассматривается их социокультурное развитие, или развитие личности, основу которого составляет процесс усвоения и освоения обучающимися социально-культурного опыта, выработанного предыдущими поколениями людей.

Социально-культурное развитие человека – это развитие его личностного опыта. Личностный опыт обучающихся выступает как основной предмет педагогического воздействия и основной предмет развития в образовательном процессе. Личностный опыт, обладающий качествами, которые возникают как результаты промежуточных и конечного общих для всех людей этапов социально-культурного развития человека, обозначается через категорию «личностная культура». **Личностная культура** – это личностный опыт, воспроизводимый в условиях **самостоятельно принимаемых решений**.

Становление личностной культуры на каждом этапе социокультурного развития человека происходит за счет становления следующих элементов личностного опыта: 1) личностной системы ценностей; 2) целостной, личностно-отнесенной картины мира в сознании человека (знания); 3) деятельностной стороны личностного опыта, представленной освоенными средствами и способами различных видов деятельности.

Ориентированность образования на социокультурное развитие обучающихся позволяет построить инновационную педагогическую деятельность на основе интегративного использования **аксиологического** и **компетентностного** подходов.

Личностная культура обучающихся, формирующаяся в процессе образования, предполагает их готовность к осуществлению определенных видов деятельности в определенных условиях, которая проявляется как **компетенция**, и соответствующую **ценностную ориентацию**, которая проявляется в устойчивом стремлении обучающихся к осуществлению того, в чем они компетентны.

Такое понимание интегративного применения аксиологического и компетентностного подхода соответствует трактовке понятия **«образовательная компетенция»**, которая рассматривается как «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности» и, в то же время, подчеркивает особенную значимость в становлении личности её ядра – личностной системы ценностей.

Развитие личности как ведущая функция образования характеризует инновационный тип образования (или личностно-ориентированную модель образования). Ведущая роль функции развития означает, что содержание целей образования, воспитания и обучения определяется конечным и промежуточными результатами социо-культурного развития обучающихся, соответствующими общим для всех людей этапам этого процесса.

Основные, общие для всех людей этапы социо-культурного развития человека представлены следующими типами личностной культуры:

- 1) базис личностной культуры;
- 2) общая личностная культура;
- 3) личностная культура индивидуального уровня;
- 4) универсальная личностная культура.

Отличительной характеристикой типов личностной культуры являются **группы культурных средств**, которыми владеет и на которые опирается человек как на основные при принятии им самостоятельных решений и организации на этой основе своего поведения и деятельности.

Основой базиса личностной культуры являются представления общей личностной культуры – системы понятий и категорий, выработанных общественным опытом и усвоенных человеком; личностной культуры индивидуального уровня – уникальной системы понятий и категорий, сложившейся в сознании индивида; универсальной личностной культуры – гармоничного использования всех основных групп культурных средств: орудий, представлений, понятий и категорий. В соответствии с культурными средствами, используемыми человеком как основные, в его сознании складывается целостная картина мира либо на уровне общих представлений, либо на уровне понятий и категорий, либо как гармоничное сочетание всех уровней предметности мира. Соответствующие качества характеризуют и

личностную систему ценностей, которая представляет собой личностную развивающуюся структуру – структуру индивидуального сознания. Исследования показывают, что ведущей стороной развития личности является развитие её ценностного мира, представляющее собой универсализацию личностных ценностей, которая проявляется в последовательной смене основных типов систем ценностей: ценностей индивидуально-полезного, ценностей социально значимого, ценностей лично-значимого и ценностью родового (универсально) значимого. Опора на результаты этих исследований позволяет, во-первых, научно-обоснованно проектировать и организовывать образовательный процесс, первостепенным приоритетом в котором является воспитание. Во-вторых, определение целей воспитания на основе знаний закономерностей развития ценностного мира человека создает возможность организовать процесс развития и формирования такой системы личностных ценностей обучающихся, которая бы смогла стать основанием «консолидации общества, сохранения единого социально-культурного пространства страны, .... преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства, .... сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности».

Изложенная концепция социально-культурного развития человека, составной частью которой является структурно-генетическая концепция ценностей, позволяет реализовать положения компетентностного подхода с учетом того, что в процессе образования осуществляется развитие личности. Таким образом, инновационная деятельность коллектива образовательного учреждения предполагает интегративное применение структурно-генетического и компетентностного подходов.

Выделение воспитания как приоритета в образовании означает, что целостный образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить доминирование целей развития личностных ценностей. Это осуществляется через ориентированность образовательного процесса на реализацию целей воспитания, то есть на выделение воспитывающей функции образования как системообразующей.

Ориентация воспитания на развитие личностных ценностей обучающихся, характеризующаяся как процесс их универсализации, предполагает, что реализация этой функции образования может быть осуществлена только в целостном образовательном процессе, обеспечивающем взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие, как основных сторон развития человека, так и развитие всех элементов его личностного опыта. Содержание образования при этом выступает основным педагогическим средством, позволяющим управлять процессом развития ценностей обучающихся. Оно же



должно обеспечить и освоение ими всего многообразия мира. Поэтому, в содержание современного образования не может быть включено только то, что признаётся значимым в каком-то отдельном социуме. Современный человек должен пережить все многообразие ценностного мира человечества, освоить все основные точки зрения на устройство мира, все основные средства и способы установления отношений с действительностью, выработанные человечеством. Только такое содержание образования может обеспечить универсализацию личностных ценностей и достаточную подготовку человека к интеграции в систему быстроменяющихся общественных отношений всех уровней общности. В то же время, только содержание образования может обеспечить единую ценностную направленность образования посредством его ориентации на воспитание определенной системы ценностей.

Таким образом, для современного образования характерно противоречие между необходимостью введения в содержание образования идей, парадигм, теорий и т.п., отражающих **разное** понимание действительности и различную ценностную ориентацию людей и общества и необходимостью содержания образования, состоящего из социально-культурного опыта, отражающего ту единую ценностную ориентацию поведения и деятельности людей, которая задается нормативными документами системы образования. Разрешением этого противоречия может стать выделение в содержании образования двух компонентов: компонента, включающего всё то разнообразие общественного опыта, которое должны усвоить обучающиеся в процессе обучения, и компонента, обеспечивающего создание предпосылок для развития личностных ценностей обучающихся в соответствии с единой направленностью этого процесса. Вторым компонентом может стать **ценностно-ориентационный компонент содержания образовательных программ**, созданный на основе знаний о закономерностях развития и социально-культурного формирования ценностей. Такой компонент должен включать следующее:

1) систему целей и задач воспитания, отражающую результаты конечного и промежуточных этапов развития ценностей, выявленные на основе изучения развития ценностного мира человека;

2) знания о ценностях, вошедших в систему целей и задач воспитания, представляющие собой различную форму описания этих ценностей, позволяющую обучающимся разного возраста адекватно понять смысл того, что представляется им как ценности;

3) знания о действительности, о проблемах жизни индивидов и различных социальных групп и перечисление средств и способов деятельности, освоение и организация которых позволяет обучающимся понять и пережить личностную значимость того, что представляется им как общезначимые ценности.

Содержание ценностно-ориентационного компонента тесно связано с основным содержанием образования, определённым государственными образовательными стандартами, и не может быть освоено обучающимися как отдельный элемент образовательной программы. И тот и другой компоненты обеспечивают возникновение непосредственных социально-культурных предпосылок целостного развития человека в процессе его образования. С одной стороны, в качестве такой предпосылки выступает **общественный опыт**, освоение которого обеспечивается процессом обучения. С другой стороны – ценностно-ориентационный компонент содержания образования обеспечивает освоение обучающимися своего **личностного опыта** и их ценностное самоопределение в процессе воспитания, который осуществляется как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Рассмотрим обычную школьную ситуацию выбора. Каждый человек вольно или невольно, сам или с помощью других выбирает свой путь. И хочет того он или не хочет – отвечает за свой выбор, отвечает перед собой. На выбор влияет имеющийся уровень знаний, культуры, внутренняя свобода, внутренние запросы, убеждения. Выбор осуществляет и учитель. Выбор своей позиции, выбор приоритетов в преподавании, выбор методов обучения, оценка своей работы и работы учеников, выбор ритма изучения теории, уровня ее сложности. Часто уровень сложности теории и задач учитель выбирает, ориентируясь на свои знания, и тем самым задает детям верхнюю границу сложности изучения материала.

Выбор возлагает ответственность за него на выбирающего. Давайте посмотрим, чем мы руководствовались в своем выборе методов преподавания на протяжении всего нашего педагогического пути:

- а) обеспечить дисциплину;
- б) пройти программу;
- в) научить всех так, чтобы без двоек написали контрольную, чтобы не было двоек в четверти;
- г) помочь поступить в ВУЗ и т.д.

Такой выбор идет не от ученика. Он оставляет его за рамки нашего поурочного плана. Гуманизация педагогики и личностно-ориентированное обучение заставляют учителя сменить приоритеты и планировать учебную деятельность, исходя из особенностей ученика или классного коллектива. Мы убеждены, что все учащиеся, без какого бы то ни было исключения, могут учиться. Они могут осваивать естественные науки и математику. Они могут правильно писать. Единственно, на что они могут оказаться неспособными – это учиться так, как предписывается конкретной программой, учебником или учителем. Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Некоторых, а возможно, даже и многих учащихся лишают мотивации непонимающие их учителя, родители, не знающие, как помочь своим детям, сверстники,

обучающиеся более быстро, и сами учебные материалы, ориентированные на другие типы учащихся. Тот факт, что учащиеся могут учиться, означает, что учителя обязаны им помочь и помочь своевременно.

Для всякой социально-педагогической системы первостепенное значение имеет целеполагание. В дидактической системе цели, как правило, задаются извне, и хотя они не являются отражением потребностей большинства школьников, тем не менее, воспринимаются ими как неизбежность. Особую роль в этом вопросе имеет воспитательная работа, поскольку формирование целевых установок в ней не может проходить без участия детей, без учета их индивидуальных и возрастных потребностей, иначе школьники никогда не станут активными субъектами системы.

Развитие и тем более осознание детских потребностей идет постепенно, поэтапно, и так же постепенно развивается блок целеполагания школьной системы воспитательной работы. Этот процесс подразумевает постоянное изучение детей школы и постоянное отслеживание их развития. Это еще одна особенность управления.

Важной проблемой для педагогического коллектива, взявшегося за создание системы «воспитывающей школы» является выбор системообразующих видов деятельности. Системообразующей может стать та деятельность, которая наиболее значима, наиболее привлекательна для большинства детей школы. Именно такая деятельность способна интегрировать различные виды воспитательных воздействий и создать системные связи в школьном коллективе. Многим учителям и администраторам хотелось бы, чтобы такой деятельностью стала основная работа школьника – учение. Однако не всегда это главный труд ребенка может стать системообразующим. Нередко системообразующие виды деятельности лежат на периферии школьной жизни. Этого не следует бояться, и не надо совершать насилия над детьми. Если система развивается правильно, она будет расширять зоны своего влияния, включая в себя более значимые сферы жизнедеятельности. В этом случае очередь непременно дойдет и до учения, познавательной деятельности вообще, ибо без ее интеграции в воспитательную систему последняя немыслима.

Таким образом, можно отметить еще одну особенность управления – не следует пытаться строить свою работу на деятельности, органически не свойственной природе данного учебно-воспитательного учреждения, взятого "со стороны" только потому, что это хорошо получается у других или в данное время является модным.

В современных условиях школа остается лидирующим социальным институтом, способным изменить ситуацию, определив для себя основным принципом развития здоровьесбережение (здоровьетворение) участников образовательного процесса. Приступая к решению этой задачи, каждый есть по-

знание той жизни, которую ведет и которую ему выстраивать в индивидуальном личностном варианте.

Вот ступенька закономерности, сообщающей ему о связи между явлениями, о причинно-следственном непрекаемом свершении чего-либо; школьник познает огромное количество явлений, подчиненных действию законов, свершающихся вне воли человека.

Теперь остается сделать один единственный шаг вперед и вверх, чтобы сказать себе, какой должна быть норма жизни для человека разумного, который хотел бы быть свободным и счастливым в этой жизни, построенной на жестких закономерностях.



Чтобы совершить восхождение от факта к явлению, необходимо философическое восприятие мира, развитая способность к надситуативному восприятию так, чтобы за конкретным предметом легко обнаруживалось объективное явление мира. Только тогда, придя к детям, педагог естественно, легко и просто будет работать с ними в контексте жизненных явлений и на уровне жизненных проблем человека выстраивать организацию любой конкретной деятельности. Скажем:

- за юбилеем школы видеть способность человека оценивать и анализировать свою жизнь;
- за музыкальной фразой услышать своеобразие языка души человека, обращение к кому-то другому;
- за малышами первого класса разглядеть пройденный этап собственной жизни;
- за выполненным трудным упражнением обнаруживать сопротивление человека трудностям жизни.

Таким образом, работая на этом уровне в системе ценностного отношения, мы формируем основу профилактики понимания **здоровья как средства достижения других жизненных ценностей**. Это понимание раскрывает

перед учащимися иные грани бытия, позволяет осознанно формировать и заботиться о собственном здоровье. С этой целью в образовательной системе Ленинского района действует ежегодный «Марафон здоровья», в ходе которого в режиме творческой проектной деятельности учащиеся овладевают навыками здорового образа жизни, в соревновательной среде формируется своеобразная мода быть здоровым и успешным.

Физическое совершенство, моральная чистота и духовное богатство – те качества, гармоническое сочетание которых является основой личности, и которые позволяют заложить ценностную установку **здоровья как необходимого всестороннего развития личности**. Одним из механизмов формирования данной ценностной установки является соревнования классов «Наше здоровье – в наших руках!», который способствует формированию позитивного опыта здорового образа жизни у обучающихся, повышению культуры совместного досуга детей и родителей, поддержке и распространению педагогического опыта организации работы с классом. В проведении школьного этапа конкурса в соревновании принял участие 71 класс из 20 образовательных учреждений.

Для родителей в Ленинском районе начал работать «Родительский университет», где психологи передают знания и обучают мам и пап эффективным формам установления взаимоотношений, способам совладания со своим состоянием в трудных жизненных обстоятельствах. Специальные приглашенные по просьбам родителей специалисты самого разного профиля делятся опытом и дают советы, помогают рассматривать **здоровье как нравственно-эстетическую ценность**, феномен культуры народов России. Это повышает уровень психологической компетентности самих родителей и опосредованно влияет на взаимоотношения внутри семьи, от которых во многом зависит самоощущение ребенка или подростка. А это уже является прямой профилактикой отклонений поведения детей.

Традиционными стали для наших образовательных учреждений собрания на тему «Семья как основа профилактики наркомании». Своевременное обсуждение встающих перед родителями проблем позволяет снизить вероятность возникновения аддиктивного поведения под влиянием социальных факторов.

В целях повышения эффективности профилактики потребления психоактивных веществ среди учащихся образовательных учреждений, привлечения школьников к здоровому образу жизни в районе традиционно проводится акция «Береги себя» среди учащихся и педагогических работников образовательных учреждений.

В ходе акции проведены мероприятия:

- организация тематических выставок в библиотеках о вреде алкоголя, наркомании, табакокурения и литературы о сохранении здоровья человека.

«Здоровье в наших руках» (МОУ № 34), «Забавы для дураков», «СПИД: факты и вымыслы» (МОУ № 46), «Я иду по лезвию ножа» (МОУ № 77), «Спорт, ты друг!» (МОУ № 99), «Наше здоровье в наших руках!» (МОУ № 113), «О вредных привычках» (МОУ № 143);

- оформление стендов, плакатов наглядной агитации: «1 декабря – международный день борьбы со СПИДом» ОУ № 34, «Учись быть здоровым» ОУ № 46, «Курить – себя губить» ОУ № 99, «Что надо знать о СПИДе» в МОУ № 143, оформлены уголки здоровья в МОУ № 113;

- публикация материалов в школьных СМИ ОУ № 46, 100;

- проведение тематических уроков, бесед, лекций на тему: «Вредные привычки: миф или реальность?» ОУ № 32, «О вредных привычках» ОУ № 34, «СПИД не спит» ОУ № 46, диспут «Надо ли жестоко наказывать наркоманов?» ОУ № 47, «Предупрежден – значит вооружен» ОУ № 99, «Защити себя и тех, кого любишь» ОУ № 143, «Жизнь прекрасна, когда она защищена» ОУ № 113, в МСКОУ № 60 проведен День здоровья, в МОУ № 113 – игровая программа для учащихся начальной школы;

- просмотр видеофильмов «Право на жизнь» о профилактике употребления ПАВ с последующим обсуждением в ОУ № 46, 47, 99;

- конкурс творческих работ по вопросам профилактики вредных привычек: конкурс рисунков «Планета здоровячков» ОУ № 32, конкурс сочинений о здоровом питании ОУ № 34, конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни» ОУ № 47;

- привлечение инспекторов ОДН УВД по Ленинскому району, инспектора ГИБДД для проведения профилактических бесед;

- проведение анкетирования подростков по вопросам отношения к наркотикам во всех ОУ;

- проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» ОУ № 99, 113, 146, 51 и др.;

- родительские собрания «Мы в ответе за здоровье наших детей» ОУ № 32, «Психологические особенности подросткового возраста» ОУ № 76, «Защитить детей – наша обязанность» ОУ № 146, «Наркотики. Вы и ваш ребенок» ОУ № 143;

- беседы для родителей о пропаганде здорового образа жизни во всех ОУ;

- лекторий для педколлектива «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;

- лекции на тему «Береги здоровье».

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществления пропаганды здорового образа жизни все образовательные учреждения Ленинского района принимают участие в ежегодной межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни».

В период проведения акции были реализованы плановые мероприятия: проведены инструктивно-методические совещания, организованы тематические выставки в школьных библиотеках («Здоровье подростка», «Книг здоровые страницы», «Человек. Здоровье. Красота» и др.), обновлена информация на стендах наглядной агитации («Истоки здоровой жизни», «Откажись от вредных привычек» и др.), в ОУ № 46, 99, 100 состоялась демонстрация тематических художественных и документальных фильмов; уроки здоровья, проведенные в рамках Всемирного Дня здоровья – 7 апреля, различной тематики: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», «Здоровому все здорово», «Здоровое питание – отличное настроение» и др.; массовая вакцинация против клещевого энцефалита; тематические линейки в ОУ; в рамках совместной работы ОУ и медицинских учреждений проведены беседы врача-эндокринолога по теме «Иододефицитные заболевания» (ОУ № 128), врача-гастроэнтеролога в ОУ № 99, профилактические беседы о вреде алкоголизма и табакокурения во всех ОУ; конкурс плакатов «Я выбираю здоровье»; конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»; в повестку родительских собраний включены вопросы здоровьесберегающей направленности («Семейные узы», «Мы выбираем здоровье» и др.). В ОУ № 130 совместно с Институтом здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета проведен семинар для учителей ОУ по методике использования и внедрения новых здоровьесберегающих технологий. В МОУ ЦГШРК в рамках проведения большой психологической игры «Строим дом» состоялась игра «Человек. Душа. Вселенная». В течение учебного года в МОУ ЦППРК была организована работа консультационного пункта педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов.

В этой работе достигается формирование ценностных установок  
**Здоровья:**

- **как выражения свободы человека**, т.к. вне свободы человек не может выразить свою активно-деятельную, социальную сущность, развивать свои биологические задатки и способности;

- **как свободы выбора.**

Результатами применения данных ценностных установок здоровьесберегающего образования будут готовность ребенка к встрече с отрицательными явлениями социума (курение, наркомания, алкоголь), понимание этих проблем и умение уйти от них.

Последние годы отмечены активным проникновением в понятийный аппарат педагогики понятий "здоровьесберегающие (образовательные) технологии", "здоровьесберегающий образовательный процесс". При этом спектр подходов к его определению достаточно широк.

Н.К. Смирнов предлагает выделять понятие "здоровьеформирующие образовательные технологии", понимая под этим все те психолого-

педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Под здоровьесберегающим образованием мы понимаем:

-условия обучения и воспитания ребенка в ОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

-рациональную организацию образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

-необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Всесторонняя программа здоровья в организованном детском коллективе, по нашему мнению, должна включать следующие компоненты:

- 1) образование в области здоровья;
- 2) физическое воспитание;
- 3) медицинскую работу в ОУ;
- 4) организацию полноценного питания;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- 6) формирование здоровьесберегающей среды ОУ, направленной на личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса;
- 7) вовлечение в реализацию программы родителей и общественности.
- 8) организацию образовательного процесса в соответствии с «сертификатом безопасности процесса для здоровья дошкольников».

Таким образом, педагогическая деятельность раскрывается через совокупность здоровьесберегающих (оздоровительных), здоровьесформирующих педагогических (образовательных) технологий, используемых для достижения целей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни.

Повышение вклада образовательной системы Ленинского района в инновационные процессы достигается на основе гибкости и разнообразия форм предоставления образовательных услуг, поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей.

Важным фактором модернизации образования стал Национальный проект "Образование" и развернутая в районе опытно-экспериментальная работа – катализатор развития дошкольного и общего образования.

Одним из примеров успешного внедрения проектной деятельности на уровне района стал проект «Здоровьесберегающее образование».



Здоровьесберегающее пространство в образовательных учреждениях района выстраивается в соответствии с государственной политикой в области охраны и укрепления здоровья детей и подростков. В состоянии здоровья детей и подростков в последние годы на фоне традиционных негативных тенденций ухудшения здоровья школьников сформировались образовательные системы здоровьесберегающей направленности.

По результатам мониторинга здоровья учащихся образовательных учреждений профилирующими заболеваниями являются:

Проф. заболевания	1996/97 уч. год	2003/04 уч. год	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год
органы дыхательного аппарата	15,0	29,9	31,7	33,9	33,7	30,1
органы зрения	9,5	17,4	17	16,1	16,3	16,1
желудочно-кишечный тракт	5,2	10,4	10,3	10,8	10,1	10,1
нервная система	6,5	8,3	11,4		8,0	7,0
Группа здоровья	1996/97 уч. год	2003/04 уч. год	2004/05 уч. год	2005/06 уч. год	2006/07 уч. год	2007/08 уч. год
1	22,3	16,5	14,2	12,9	12,0	12,1
2	51	44	45,5	47,4	48,2	51,7
3	25,8	38,9	39,7	39,1	39,1	35,4
4	0,3	0,6	0,6	0,6	0,7	0,8

Из данных мониторинга следует, что за последние 10 лет значительно ухудшились показатели здоровья детей: уменьшается количество здоровых школьников, увеличивается количество учащихся с функциональными отклонениями в здоровье. В 2 раза выросла заболеваемость школьников, особенно болезнями глаз, пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы.

Самый низкий процент детей с 1 группой здоровья отмечен в шести МОУ (менее 5% при среднерайонном показателе 12,1%).

Самая высокая заболеваемость: опорно-двигательного аппарата в ОУ № 32, 65, 130, 143 (более 50% при среднерайонном показателе 30,1%), органов зрения в ОУ № 46, 47, 60, 100 (более 22% при среднерайонном 16,1%), органов

ЖКТ в ОУ № 113, 146, ЦППРК (более 15% при среднерайонном 10,1%), нервной системы ОУ № 32, 51 (более 12% при среднерайонном 7,1%).

В то время как в ОУ № 37, 68, 76, 77, 85, 99, 128 отмечено наибольшее количество здоровых детей, и показатели заболеваемости учащихся значительно ниже среднерайонных.

Следует заметить, что за 3 последних года заболеваемость органов опорно-двигательного аппарата, зрения, желудочно-кишечного тракта, нервной системы удалось стабилизировать, в том числе, благодаря мероприятиям, проводимым образовательными учреждениями в целях сохранения и укрепления здоровья школьников в рамках районного проекта «Здоровьесберегающее образование»:

- организация двигательной активности школьников;
- организация питания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (в первую очередь на основе личностно-ориентированного подхода);
- выполнение требований СанПиНа (соответствие мебели росту-возрастным особенностям учащихся, требования к освещению, воздушно-тепловому режиму);
- профилактическая и просветительская работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- закреплённого понимания педагогами равенства и соотношения в определении качества образования и сохранения здоровья обучающихся.

В образовательной системе района в последние годы вопросу организации двигательной активности, повышению уровня физической подготовки учащихся и, в целом, развитию спорта уделяется немалое внимание: активно создаются спортивные классы, увеличивается охват учащихся спортивными секциями. Так, по сравнению с 2005/06 учебным годом количество спортивных классов возросло с 12 до 32, а количество спортивных секций с 74 до 99. Таким образом, охват учащихся увеличился с 1750 (18% от общего числа учащихся) до 3115 (23%).

Итогом работы по данному направлению в 2007/08 учебном году стала победа Ленинского района в городской спартакиаде школьников (для сравнения 2004/05 – 6 место, 2005/06 – 5 место, 2006/07 – 5 место). В числе призёров район стал в соревнованиях по лёгкой атлетике, волейболу, кроссу, ОФП, «Весёлым стартам», баскетболу среди девушек. Следует отметить тот факт, что лидерами являются именно те школы, в которых сформирована наибольшая сеть спортивных секций, открыты спортивные классы – это ОУ № 37, 46, 51, 68, 99, 146, 143. Кстати, в ОУ № 37, 51, 68, 99 отмечается **наибольшее количество здоровых и физически развитых детей**. Высокие спортивные достижения района являются отражением системного подхода к реализации проекта «Здоровьесберегающее образование», а также итогом деятельности

Управления образования и образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни, активизации двигательной активности учащихся.

Залогом развития успеха стал новый этап проекта «Здоровьесберегающее образование» – подпроект «Мониторинг физического здоровья школьников как инструмент для массового охвата физической культурой обучающихся, их семей и классов», который в 2008 году получил поддержку города – муниципальный грант.

В 2007–2008 учебном году в рамках подпроекта при поддержке Уральского государственного университета физической культуры, Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков был проведён конкурс «Соревнование классов по уровню физической подготовки» среди учащихся 6-х классов ОУ № 68, 76, 128. Ещё в начале своей карьеры А.С. Макаренко утверждал: «...необходимо полное отрешение от мысли, что для хорошей школы нужны хорошие методы в стенах класса. Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно организованная система всех влияний». Поэтому Управление образования Ленинского района видит свою задачу в поддержке и развитии данного конкурса как инструмента воспитания и формирования модели здорового образа жизни ученика, его семьи, его классного коллектива. В 2008/09 учебном году соревнование классов по уровню физической подготовки прошло во всех 7-х классах района.

Примером организации системообразующей деятельности по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни участников образовательного процесса может представить и **дошкольное образование** района. Деятельность специалистов Управления образования Ленинского района Администрации г. Челябинска и руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений района была направлена на:

- выполнение в полном объеме мероприятий городской целевой «Программы развития дошкольного образования на период до 2010 года»;
- формирование здоровьесберегающего образования в ДООУ, как условия достижения современного понимания качества дошкольного образования.

Организация работы по достижению перечисленных целей осуществляется на основе программно-целевого принципа управления. В районе создана следующая структура управления:

- функционирует система работы опорных площадок ДООУ по отработке инновационных моделей здоровьесберегающего образования на базе 11 дошкольных образовательных учреждений;
- управлению формированием здоровьесберегающего пространства в ДООУ способствует созданная в районе сеть образовательных округов, в которой объединяются школы и дошкольные учреждения по микрорайонам для реализации конкретных задач.

Сформированы стажерские площадки для начинающих специалистов в 17 МДОУ – для разных категорий педагогов.

Развитию районной дошкольной методической системы, активизации методической деятельности педагогических и руководящих кадров района способствует развитая сеть профессиональных объединений как на уровне района, так и в каждом дошкольном учреждении. Во всех МДОУ функционируют профессиональные объединения педагогов. Наиболее широко представлены следующие виды:

- объединения, занимающиеся внедрением программ и технологий нового поколения;
- объединения педагогов коррекционного направления;
- объединения физкультурно-оздоровительного и других направлений развития дошкольников;
- профессиональные объединения по категориям педагогов: РМО "Инструкторов физической культуры", психологов, руководителей ДОУ.

На базе каждого районного методического объединения в течение учебного года проводятся семинары-практикумы, ежемесячно работают консультационные пункты по запросам педагогов, проводится анкетирование и изучение проблем и предложений для дальнейшей работы, работают школы наставничества. Результатом работы стало участие в 2007/2008 году пяти педагогов детских садов района в областном конкурсном отборе лучших педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Победителями областного конкурса среди 100 лучших ДОУ области стали МДОУ № 216, 288. В конкурсе "Детский сад года" – 4 место в городе занял МДОУ № 315. Реализуя деятельностный подход, учреждения и педагоги района неоднократно становились участниками и победителями смотров и конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

С целью повышения качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, в детских садах продолжена работа по реализации образовательных программ дошкольного образования нового поколения.

Обновление методической работы в ДОУ представляет расширение индивидуальных образовательных возможностей и траекторий развития дошкольников, как одного из механизмов личностно-ориентированной парадигмы образования. Деятельность ДОУ направлена на индивидуализацию образовательного процесса. Опытом построения индивидуально-дифференцированных маршрутов делились из практики методической работы МДОУ № 453, 421, 34, 261. Опыт работы учреждений распространен на научно-практических конференциях района, города, опубликован в сборниках. (НППК "Современные подходы к построению и реализации системы не-

прерывного образования", "Личностно-ориентированная парадигма", "Организация безопасного пространства в ОУ"). Распространению опыта и организации мастер-классов по данной проблеме были посвящены открытые мероприятия в рамках районной методической недели из 14 МДОУ. Презентации опыта продемонстрировали педагоги 21 МДОУ. В практике дошкольных учреждений разрабатываются и реализуются:

- индивидуально-коррекционные маршруты развития ребенка в 17 МДОУ;
- индивидуально-оздоровительные маршруты в 14 МДОУ;
- индивидуальные дифференцированные траектории развития в 24 МДОУ.

Индивидуализация учебной деятельности осуществляется в условиях развития в методической работе коллективной педагогической деятельности и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка, обеспечивается за счет выстроенного взаимодействия всех специалистов ДОУ. Инструментом коррекции и построения маршрутов является деятельность МППК во всех ДОУ.

Механизмом контроля за обеспечением индивидуализации педагогического процесса является государственная аккредитация ДОУ. Качественным результатом работы по всем направлениям деятельности муниципальных дошкольных учреждений можно считать факт увеличения процента аккредитованных на высшую категорию МДОУ. Центр развития ребенка – детский сад первой категории (превышение государственного стандарта по всем направлениям деятельности, в т.ч. и в организации здоровьесберегающего образовательного процесса) получили статус 12 МДОУ № 34, 64, 125, 261, 315, 375, 402, 421, 453, 463, 474, 127 (т.е. каждый пятый детский сад района).

В настоящее время происходит развитие «педагогической инноватики». В современный период инновационные изменения идут по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как педагогов, так и воспитанников, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов.

С этой целью в районе была организована защита инновационной практики ДОУ. Вот некоторые направления инновационной деятельности ДОУ:

- разработка показателей оценки эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса (ДОУ № 34, 453, 474);
- разработка и внедрение механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (ДОУ № 29, 315, 448, 471);

- внедрение механизма общественного управления в образовательных учреждениях (ДООУ № 450,245,388,400); и др.

В условиях инновационной деятельности для ДООУ характерен переход к освоению новых видов деятельности: проектов (творческих, исследовательских), которые, с одной стороны, способствуют формированию базовых компетенций современного человека, с другой – обеспечивают здоровьесберегающее образование. Все участники образовательного процесса осваивают современные способы получения информации, способы работы в коллективе, при которых дети усваивают большой объем информации, сохраняют двигательную активность, используя различные игротехники, активные формы обучения, сохраняя при этом здоровье:

- познавательные-игровые технологии в МДОУ № 421, 453, 463, 34, 125, 64, 261;
- используются адаптированные методики теории решения изобретательских задач, развития творческого воображения в МДОУ № 421, 400, 453, 436, 460, 347, 320 и др.

Специалисты МДОУ №№ 453, 320, 261 – постоянные участники НГЖ по проблемам развития творческих способностей дошкольников. На базе МДОУ № 453 ежегодно проходят обучающие семинары с приглашением разработчиков современных ТРИЗ, РТВ-технологий.

План формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009/2012гг. ставит перед нами решение приоритетных задач: модернизацию институтов образования, как инструментов социального развития – и включает в себя создание системы образовательных услуг, обеспечивающих независимо от места проживания, состояния здоровья, социального положения раннее развитие ребенка.

В районе создана сеть групп кратковременного пребывания разной направленности, все они обеспечивают условия раннего развития ребенка. Уже много лет:

- в МДОУ № 402 реализуется социально-педагогический проект "Зеленая дверца";
- в МДОУ № 421 – группа кратковременного пребывания детей, реализуется идея раннего развития детей.

Ведущими видами деятельности в группах кратковременного пребывания являются физическое развитие, сенсорное развитие, музыкальное, речевое развитие и др. Проект позволяет помочь преодолеть так называемый "адаптационный синдром", возникающий у детей, впервые поступающих в детский сад. Данный проект помогает родителям лучше узнать своего ребенка, способствует формированию у детей умения общаться с взрослыми. Быть инициативными в разных социальных ситуациях, влиять на формирование грамотной родительской позиции. Создание таких групп дает возможность для ранне-

го развития детей с ограниченными возможностями, которые пришли в группы кратковременного пребывания, а сегодня успешно развиваются, посещая детские сады.

Развитие дошкольного образования предусматривает ориентацию на индивидуализацию, расширение сферы дополнительного образования, создание системы образовательных услуг, обеспечивающее раннее развитие ребенка. Правительственная программа развития образования в стране предусматривает охват 80 % детей 5-ти летнего возраста дополнительным образованием. В 52 МДОУ организованы кружки, секции физкультурно-оздоровительного направления, в которых занимаются более трех тысяч детей дошкольного возраста: секции общей физической подготовки, плавания, лыжной подготовки, футбола, формирования здорового образа жизни и др.

Для районной образовательной системы качество образования – достижение воспитанниками требований государственного стандарта образования при обязательном условии сохранения их здоровья. За последние годы удалось обеспечить позитивную динамику в следующих показателях в районной образовательной системе (см. табл.):

Таблица

Показатели	2006 год	2007 год	2008 год
количество медико-психолого-педагогических консилиумов	43	46	53
случаев травматизма	8	3	1
число случаев заболеваемости на 1000 воспитанников	1489	1448	1543
пропуск по болезни одним ребенком	8,2	8,9	9,4 (ниже показателя по городу на 1,8)

Положительная динамика отмечается и в увеличении количества детей с 1 группой здоровья:

2006г. – 745 детей (8,8%);

2007г. – 1188 (13,2%);

2008г. – 1453 (15,0%).

Таким образом, выстроенная система работы в ДОУ района способствовала сохранению здоровья воспитанников.

В результате организованной деятельности в районной системе проводится следующая работа:

- разработаны и апробируются модели организации здоровьесберегающего образования ДООУ, показатели оценки эффективности организации здоровьесберегающего образования ДООУ;

- разработан стандарт требований, регламентирующий организацию здоровьесберегающего образования ДООУ, приведены в соответствие с требованиями СанПиН и отраслевым стандартом условия организации здоровьесберегающего образования ОУ;

- скорректирован и внедрен мониторинг организации здоровьесберегающего образования ДООУ (70 % МДООУ);

- внедряется дифференцированный подход к организации образовательного процесса;

- в методической работе внедрена система распространения передового опыта по коммуникативным, образовательным, оздоровительным технологиям, (мастер-классы, семинары-практикумы);

- внедряется система планирования образовательного процесса в ДООУ с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к организации планирования;

- создана система профилактики и коррекции нарушения здоровья детей, реализуемой совместными усилиями органов образования и здравоохранения на основе результатов мониторинга;

- создана и реализуется система и за организацией здорового питания детей в ДООУ;

- разработана и внедряется система мер по профилактике социальных отклонений: профилактике, лечению и развитию детей с туберкулезной интоксикацией, иммунодефицитом;

- разработан и внедряется алгоритм реализации дифференцированного подхода в организации оздоровительной работы, через работу ПМПК в ДООУ;

- внедряется механизм, обеспечивающий устойчивую мотивацию участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.

Значимым результатом стала система взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, высшими учебными заведениями, различными ведомствами (здравоохранения, УВД, ГОЧС и др.), общественными организациями, семьями. Впервые в районной системе при поддержке Администрации Ленинского района, спортивных комплексов района "Зенит", "Лидер", "Восход", МУДОД ДЮЦ Управлением образования Ленинского района разработано Положение и проводится **спартакиада** дошкольников "Малышок". Спартакиада включает в себя соревнования дошкольников: по лыжам, футболу, легкой атлетике, зимним играм, шашкам, плаванию. Важным факто-



ром данной спартакиады являлось неперемное участие родителей воспитанников – только в таком союзе можно достигнуть реальных результатов. В спартакиаде приняли участие более 2 тысяч детей дошкольного возраста, 53 ДОУ (100%). Завершением учебного года стала районная легкоатлетическая эстафета дошкольников, в которой приняли участие 500 воспитанников. Заслуженные ветераны спорта района были судьями, которые по завершению праздника наградили всех участников памятными медалями.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в образовательной системе Ленинского района создан комплекс условий и формируется здоровьесберегающая образовательная система.

Таким образом, осуществляющийся сегодня переход от ОУ функционирующего к модели ОУ развивающейся – сложный и многотрудный процесс. «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без компаса,» – сказал Леонардо да Винчи. Поэтому результат осуществляемой инновационной деятельности в образовательном учреждении будет во многом зависеть от того, насколько системно будут проводиться исследования в области инновационной педагогики, основанные на гуманистической образовательной парадигме, более широко и системно, что сделает образовательное учреждение и в целом образовательную систему XXI века действительно важнейшим социальным институтом здоровьесберегающим и здоровьесформирующим.

Представленный комплексный проект качественного преобразования образовательной системы района может стать примером современной модернизации на основе ценностного восприятия проблемы здорового образа жизни и реальной реализации в ежедневной работе образовательных учреждений принципов личностно-ориентированной педагогики.

#### *Библиографический список*

1. **Амонашвили, Ш.А.** Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. **Амонашвили, Ш.А.** Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. **Амосов, Н.М.** Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Медицина, 1987. – 116 с.
4. **Белкин, А.С.** Ситуация успеха: кн. для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 185 с.
5. **Караковский, В.А.** Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1991. – 125 с.

6. **Орехова, Т.Ф.** Организация здоровьесберегающего образования в современной школе: монография / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 355 с.
7. Программа развития МОУ гимназии № 76 г. Челябинска.
8. Психология воспитания: пособие для методистов начального школьного образования, психологов / Под ред. В.А. Петровского. – М.: Аспект пресс, 1995. – 152 с.
9. **Сухомлинский, В.А.** Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. шк., 1969. – 182 с.
10. **Третьяков, П.И.** Управление школой по результатам / П.И. Третьяков. – М.: Новая шк., 1997. – 283 с.
11. **Тюмасева, З.И.** Системное образование и образовательные системы: моногр./ З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 284 с.
12. Управление качеством образования: практикоориентированная моногр. и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 448 с.
13. **Филиппова, Н.М.** Всеобщее социальное гражданское образование: программ. материалы и концептуал. очерки / Н.М. Филиппова. – Уфа: БИРО, 2000. – 94 с.
14. **Щербо, И.** Страхи и тревожность наших учеников: откуда они и к чему приводят / И. Щербо // Нар. образование. – 2002. – № 4. – С. 56–60.
15. **Щуркова, Н.Е.** Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М, 1997. – 77 с.
16. **Щуркова, Н.Е.** Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.
17. **Якиманская, И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М: Сентябрь, 1996. – 96 с.
18. **Якиманская, И.С.** Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопр. психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–41.
19. **Яковлева, Н.О.** Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты / Н.О. Яковлева. – М.: Информ.-издат. центр Ати-СО, 2002. – 194 с.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

*«Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье».  
Генрих Гейне*

Качество жизни человека – это совокупность природных и социальных условий, которые обеспечивают (или не обеспечивают) комплекс здоровья человека, что означает соответствие окружающей среды человека, его потребностям.

Состояние окружающей среды напрямую зависит от экологической культуры человека и его экологического образования. Экологическое образование мы понимаем как образование в области экологии, т.е. науки о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой обитания. При этом в русском языке термин «экологическое образование» уже традиционно имеет более широкий смысл, чем просто «обучение» и, говоря в дальнейшем об «экологическом образовании», мы будем подразумевать под этим термином как экологическое обучение, так и экологическое воспитание.

Актуальность проблемы формирования экологической культуры возрастает, что обусловлено рядом причин:

- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств [5, 35].

Экологическая культура, по мнению Г.Н. Каропа, является «интегративным качеством личности, проявляющимся в адекватном отношении личности к природе через такие категории, как отзывчивость (нравственная ценность, заключающаяся в желании и готовности помочь, формируется неразрывно с эмпатией, то есть способностью сопереживать и сочувствовать), гуманность (система установок личности на социальные, живые объекты, представленная в сознании индивида осознанными переживаниями, состраданиями и реализуемая в актах содействия, соучастия, оказания живой природе практической помощи), бережливость (личностное качество, проявляющееся в умении рассчитывать экономные способы хозяйствования), рачительность (нравственно-экологическое качество, формирующееся в различных формах трудовой деятельности, проявляется в процессе восстановления нарушенной целостности природы), рациональность (качество, проявляющееся в способности личности удовлетворять только основные потребности как свои, так и общества)» [6, 74].

При этом под экологической культурой в большинстве исследований понимается качество личности, включающее в себя знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; чувства эстетические и нравственные; позитивная деятельность и поведение в природе; мотивы деятельности в природе – гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

Обобщая представления отечественных и зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что развитие у школьников экологической культуры – это специальный, целенаправленный, организованный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивающий становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [6, 46].

Процесс формирования экологической культуры у школьника характеризуется единством и взаимосвязью между педагогическими воздействиями, определяющими условиями среды и активностью самой личности. Как отмечено в трудах Л.С. Выготского, для личностных изменений необходима триединая активность: учителя, ученика и среды [2, 138]. На основании вышесказанного мы утверждаем, что для успешного формирования экологической культуры школьников необходимо создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Панорама способов деятельности учащихся в здоровьесберегающей образовательной среде специфицирует образ жизни и опосредует формируемый тип личности, т.к. тип личности есть продукт образа жизни. Эта взаимосвязь, по мнению С.Б. Елканова, выражается в том, что для развития экологической культуры необходимы внешние условия, наличие общественных требований, осознание этих требований и принятие их как значимых форм поведения, естественных в созданной здоровьесберегающей образовательной среде.

Цель здоровьесберегающего и экологического образования неразрывно связана с общими целями нашего общества. И.Д. Зверев определяет цель подобного образования как формирование высокой культуры поведения человека и его ответственности за рациональное использование природных ресурсов и защиты природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности [4, 57].

Таким образом, целью экологического образования и воспитания в условиях здоровьесберегающей образовательной среды является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе [7, 37].

Рассматривая цели и задачи формирования экологической культуры школьников, можно определить различные уровни ее развития в условиях здоровьесберегающей образовательной среды:

Первый уровень – экологическое просвещение – обеспечивает ориентацию школьников в проблеме и соответствующие правила поведения. Он достигается включением экологических сведений как фрагментов учебного материала в уроки или внеклассные занятия (экологическая разминка, экологические экспресс - информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Второй уровень – экологическое сознание – предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (факультатив, спецкурс, учебный предмет).

Третий уровень – собственно развитие экологической культуры – приносит осознание учащимися взаимодействия «природа-человек» как ценности. Экологическая культура в условиях школьного образования может формироваться только на основе интегративного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа–наука–производство–общество–человек», охватывающей все уровни взаимодействия «природа-человек» [9, 122].

Необходимо отметить, что, начиная от Яна Амоса Каменского и до В.А. Сухомлинского включительно, известные деятели педагогической науки в воспитании и образовании великую роль отводили природе.

В теории педагогики обоснованы и развиты положения о содержании научных знаний о природе и способах их раскрытия, о формировании мировоззрения в процессе познания природы, о нравственно-эстетическом развитии школьника под воздействием природы, о месте и значении общения ребенка с природой в системе его образования. Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег. Большое внимание вопросам экологии, экологического образования и воспитания уделяется при изучении отдельных про-

граммных предметов в учебных заведениях разного типа (А.Г. Бурдин, И.А. Бурдина, Л.С. Лабузько, Л.В. Лагун, Л.В. Моисеева, Л.В. Николайчук, Т.В. Саченко, О.А. Симоненкова, Г.А. Сохор, А.С. Сугакевич, М.В. Шушко).

Анализируя практическую деятельность по экологическому воспитанию, можно встретиться с введением в ряде школ обзорных уроков по вопросам охраны природы, факультативных курсов, специальных курсов (Н.А. Короткая), которые имеют статус самостоятельного предмета.

Систематизируя труды отечественных и зарубежных педагогов, можно сформулировать следующие выводы:

1) экологическая культура является важнейшей составляющей здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения;

2) экологическое образование и воспитание школьников находятся в стадии становления;

3) существуют программы, концептуальные подходы педагогических коллективов образовательных учреждений, раскрываются проблемы к организации экологического образования и воспитания;

4) предлагается богатейший педагогический опыт в области методики и инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания;

5) рассматриваются варианты экологического образования и воспитания при изучении отдельных предметов образовательных учреждений.

Практика работы образовательных учреждений нашей страны показывает, что в вопросах экологического образования и воспитания нет единого системообразующего фактора, объединяющего все виды деятельности педагогов в единое русло для достижения главной цели: формирования высокого уровня экологической культуры широких слоев населения. Экологическое образование в школьных образовательных областях представлено педагогически слабо организованной, не скоординированной системой представлений о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественно-научного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

В последние годы внедряются идеи комплексного подхода к экологическому образованию. Появляются школы, в которых экологическое образование осуществляется комплексно – силами всего педагогического коллектива в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, общественностью и местным самоуправлением. Это позволяет создавать в школе здоровьесберегающую образовательную среду как средство социализации личности, более

полно представлять не только познавательный, но ценностный, нормативный и деятельностный компоненты содержания образования.

Среди специалистов в области экологического образования пока не сложилось единой точки зрения, каким ему быть в структуре базисного учебного плана реформируемой школы. Одни настаивают, чтобы наряду с символической экологизацией школьных учебных предметов в федеральный компонент базисного учебного плана включался самостоятельный курс «Экология» в 9 или 10 классах, а также на старшей ступени. Другие считают целесообразным выделить данный предмет только на старшей ступени обучения. По сути, речь здесь идет о создании новых интегративных курсов в рамках традиционных систематических предметов в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. При этом нельзя не учитывать и ключевые требования Министерства образования и науки РФ:

- снижение учебной нагрузки на учащихся;
- усиление практической направленности и доступности содержания образования;
- более широкое внедрение профильного обучения на старшей ступени и разноуровневого подхода к изучению общеобразовательных предметов.

Школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Первая задача заключается в том, чтобы дать учащимся общие знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребёнка и о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек».

Вторая задача направлена на совершенствование познавательной и практической учебной деятельности детей.

Третья задача заключается в развитии личностных качеств ребёнка: научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций,

Ещё В.А. Сухомлинский, размышляя о том, с чего необходимо начинать знакомство учащихся с окружающим миром, пришёл к выводу, что начинать нужно с воспитания гуманности. Педагог писал: «Маленький человек должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания» [7, 84]. Необходимо формировать у школьника понятие о природе как взаимосвязанной и чувствительной вмешательству человека; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды.

Наиболее действенным средством экологического воспитания в условиях здоровьесберегающей образовательной среды является разнообразная деятель-

ность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). В данном контексте можно выделить несколько форм работы:

- урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие);
- специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры);
- внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач);
- факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов;
- различные виды экскурсий;
- взаимодействие со СМИ.

Считаем также важным отметить, что формирование экологической культуры в условиях здоровьесберегающей образовательной среды предполагает сочетание классно-урочного обучения с организацией исследовательских и практических занятий школьников в окружающей среде. Такой подход позволяет усилить мотивацию и воспитательный эффект обучения. Широкие возможности для организации такого рода учебной деятельности кроются в сфере взаимодействия основного и дополнительного образования. Существенным резервом является и более полное использование функциональных возможностей всех компонентов базисного учебного плана для целей экологического образования.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

А.С. Боголюбов провел анализ направлений, групп «школ» экологического образования в России за последние десять лет [1, 45]. Исследователь делает вывод о расслоении экологического образования на несколько направлений.

«Школьное» направление экологического образования базируется, в основном, на изучении общих экологических закономерностей и глобальных экологических проблем. При этом имеющаяся в распоряжении педагогов вспомогательная литература и учебники составлены слишком «теоретически» и слишком «глобально».

«Техническое» направление в экологическом образовании основывается на изучении техногенных воздействий на окружающую среду и способов борьбы с загрязнениями окружающей среды различными техническими средствами. Это направление существует как часть профессионального образования и базируется, в основном, в технических университетах.

«Социальная (политическая) экология» представляет собой попытку средствами массовой информации воздействовать на формирование экологической культуры подрастающего поколения.



«Игровое» направление в образовании – новое для нашей страны, но быстро распространяющееся по всем возрастным категориям учащихся. Его основой является акцент на чувственную, эмоциональную сферу человека.

Любой вид деятельности, в том числе по формированию экологической культуры школьника в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

- формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;
- исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Первый принцип – систематичность и непрерывность экологического образования и воспитания. Для достижения поставленных целей и задач необходима четкая система содержания способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности. Структурно-системный подход позволяет отобрать основные элементы знаний, распределить их в определённой последовательности. Этот подход позволяет восполнить пробелы в экологических знаниях учащихся, равномерно изучить виды экологических взаимосвязей.

Формирование экологической культуры должно быть непрерывным на всех этапах дошкольного, школьного и послешкольного образования. Непрерывность экологического образования предполагает совокупное влияние и рациональное использование разнообразных источников знаний и средств массовой информации [10, 79]. Это необходимо учителю, когда в школьных условиях формируется готовность учащихся к решению экологических проблем современности.

Второй принцип – междисциплинарность в вопросах формирования экологической культуры. Межпредметный подход предполагает взаимосогласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических проблем. Реализация междисциплинарного подхода требует выделения межпредметных связей и обеспечения обобщения межпредметных подходов.

Выделение межпредметных связей в экологическом образовании предпо-

лагает согласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях экологических знаний, которые изучаются в различных учебных предметах. В то же время важно сочетать логику развития ведущих идей и понятий, входящих в содержание того или иного учебного предмета с последовательным углублением и обобщением экологических идей и понятий.

Третий принцип – соблюдение единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды. Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение.

Характер взаимосвязей рационального и эмоционального, их использование в практической деятельности динамичен и зависит от возраста учащихся. Очевидно, что в дошкольном и младшем школьном возрасте большее значение имеет эмоционально-эстетическое восприятие среды, чем интеллектуальное. До некоторой степени равнозначное их проявление характерно для подростков. Для юношества большее значение приобретает интеллектуальное осмысление природы, однако это не означает, что утрачивает своё влияние художественно-образное восприятие природы. Оно приобретает большую осмысленность и осознанность. Это воздействует на устойчивость и последовательность действий молодого человека, направленных на преобразование непосредственной среды его жизни и труда.

Четвертый принцип – взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов. Ближайшее окружение школьника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой. Природное и социальное окружение оказывает непосредственное влияние на школьника и определяет стиль его отношения к окружающей среде.

Особая роль при реализации краеведческого принципа принадлежит практической деятельности учащихся, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое образование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления учащихся должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды. Развивая заботу учащихся о природе родного края своей Родины учитель внушает им мысль, что Земля – это космический корабль для всех

людей и забота об условиях жизни на ней – общая забота всего человечества.

Одним из принципов, обоснованных современной нейрофизиологической наукой, является принцип системной дифференциации. Он выражает чрезвычайно важную закономерность обучения и воспитания вообще и экологического образования в частности, однако педагогические выводы из него до сих пор не сделаны и не выражены в форме полезных рекомендаций.

Хотя разработка некоторых проблем системной дифференциации содержится в трудах таких ученых, как И.М. Сеченов, А.А. Потебня, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, все же создание целостной концепции системной дифференциации принадлежит Н.И. Чуприковой.

Реализация принципа системной дифференциации в процессе конструирования содержания экологического образования выдвигает определенные требования к созданию учебных программ по экологии. Эти требования должны быть учтены при развитии у учащихся системы научных экологических понятий и построении реального процесса формирования у школьников ответственного отношения к природе в целом.

Принципы экологического образования реализуются в процессе решения следующих задач:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов о природе, на базе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;
- овладение знаниями и умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, принятия решений по ее улучшению, способностей предвидеть возможные последствия своих действий;
- развитие потребности общения с природой, восприятие ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение вреда и ущерба природе, загрязнение или разрушение окружающей природной среды;
- активизация деятельности по улучшению окружающей и преобразованной среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, учителя классов используют различные формы работы в этом направлении.

Один из видов работ – экскурсии на природу. Учащимся предстоит длительный путь для того, чтобы открыть перед собой удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы.

Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. В школе, в которой нет пришкольного участка, где ребёнок мог бы своими руками посадить и вырастить растение, решить эту задачу помогают комнатные растения. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи. Создавая приближённые условия жизни для комнатных растений, дети на практике знакомятся с экологическими факторами среды обитания растений. Чтобы эта работа принесла желаемые плоды, учитель сам должен обладать определённым запасом знаний.

Но только лишь экологического воспитания в стенах учебного заведения недостаточно. Ребёнок должен видеть бережное отношение, уважение к природе со стороны родителей. Поэтому, помимо работы непосредственно с детьми, большое внимание в своей работе педагогу необходимо уделять разъяснительной работе с родителями.

Любовь к природе тесно связана с культурой поведения. В беседах с родителями полезно напомнить о правилах поведения в местах отдыха на природе. Важно проводить консультации на различные темы: «Природа и дети», «Охрана природы», «Выходной день в лесу, на реке» и т.д.

На родительские собрания возможно выносить такие темы для обсуждения: «Как воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к природе», «Значение игры в воспитании у детей интереса к природе», «Живая природа – это удивительный, многогранный мир» и многие другие. Тем самым прилагаются усилия для повышения экологической культуры родителей, углубления их знаний о природоохранительных мероприятиях.

Проводя работу по формированию экологической культуры, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, явлениях природы, о труде людей по уходу за ними, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к растениям и животным, педагог должен стремиться к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами родной земли.

На основе исследований И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной и работ А.Е. Тихоновой, Л.П. Салеевой была разработана система экологических знаний.

В эту систему знаний вошли два блока:

1. Блок опорных экологических знаний:

а) знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде, обо всём, что окружает человека, что составляет понятие «природа»;

б) экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоём и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о приспособлениях к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;

в) знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека;

г) знания о труде людей по использованию природных богатств.

Блок опорных экологических знаний изучается младшими школьниками в курсе природоведения, что создаёт необходимые условия для изучения другого блока знаний, собственно природоохранительных, не только в курсе природоведения, но и при изучении других предметов.

2. В блок собственно природоохранных знаний входят:

а) знания об объектах охраны. Эта группа включает в себя знания о широко распространённых растениях и животных родного края, при изучении которых школьники должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите; виды растений и животных родного края, которые становятся редкими; исчезающие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;

б) знания о мотивах охраны растений и животных. Сюда относятся: экономические мотивы («мотивы пользы»), эстетические мотивы («мотивы красоты»), гуманистические мотивы («мотивы доброты»), гражданские мотивы охраны природы, санитарно-гигиенические мотивы («мотивы здоровья»);

в) знания о мерах охраны природы. Эта группа включает знания о законах и постановлениях в области охраны природы; знания о рациональном использовании природных богатств в трудовой и хозяйственной деятельности человека; знания о нормах и правилах поведения людей в природе; знания об охране редких растений и животных, среды их обитания; знания о формах охраны природы, в которых принимают участие школьники, о содержании природоохранительных работ учащихся, способах и правилах их выполнения.

Содержание экологического образования, как известно, представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных и нравственно-экологических понятий, интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта творческой природоохранной деятельности, подлежащих усвоению школьниками в процессе формирования у них ответственного отношения к природе. Оно является системнодетерминированным и определяется многими факторами, в том числе достижениями наук о человеке.

Исходя из вышеприведенных положений, представляются целесообразными следующие подходы к разработке содержания и конструированию школьных программ по экологии.

Первый подход состоит в выделении и целенаправленном раскрытии системы базисных межпредметно-экологических идей, объединяющих всю совокупность экологических знаний. Выделение и целенаправленное раскрытие

межпредметно-экологических идей способствует формированию у школьников основ теоретического мышления, облегчает понимание и усвоение учащимися программного учебного материала, снимает необходимость произвольного запоминания большого объема сведений, мало связанных между собой, что, в свою очередь, существенно снижает учебные перегрузки школьников.

Второй подход заключается в построении программ на основе изучения понятийной структуры научной экологии. За основу в программах этого типа принимается совокупность научных понятий, которые определенным образом структурируются и проецируются на реальные экологические проблемы и ситуации.

Третий подход предусматривает ознакомление школьников с основными парадигмами современного экологического знания. Примерами программ, созданных на основе этого подхода, могут являться те, которые исходят из основных направлений социальной экологии (например, таких, как социально и исторически обусловленный характер взаимодействия человека и природы, состояние окружающей природной среды и экологический мониторинг и т.д.).

Четвертый подход предполагает ознакомление школьников с экологическими проблемами всего земного шара, отдельных материков, стран и регионов, а также выявление и анализ причин этих проблем. При этом строго выделяются три уровня организации и рассмотрения экологических проблем: глобальный, региональный и локальный (местный, краеведческий), образующие определенную систему и иерархию. Очевидно, рассмотрение экологических проблем начинается с глобальных экологических кризисов.

Пятый подход к конструированию школьных программ по экологии состоит в приоритетном ознакомлении школьников с методами и приемами современных научно-экологических исследований, в целенаправленном вовлечении учащихся в непосредственную деятельность по изучению, исследованию и охране окружающей природной среды.

Педагоги-экологи (А.Ф. Амэнд, Н.С. Дежникова, Н.Н. Моисеев, Л.В. Моисеева, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина, З.И. Тюмасева) отмечают, что живое экологическое сотрудничество в настоящее время не знает границ, далеко выходя за пределы традиционных школ. Будущая экологическая культура мира предполагает диалог разнообразных национальных культур, гармонизацию их взаимодействия ради стратегического будущего – сохранения жизни на планете. Это и есть макроотражение экологической культуры человечества. Данный ресурс должен быть обязательно востребован в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды формирования экологического отношения школьника к окружающему миру.

Таким образом, только единство и взаимосвязь указанных компонентов процесса обучения экологии приводят к ожидаемым результатам, и только на основе всей совокупности знаний наук о человеке возможно эффективное фор-

мирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, а значит формирование у личности ответственного отношения к природе и собственному здоровью и здоровью других людей.

### *Библиографический список*

1. **Боголюбов, А.С.** Полевая экология: ее место и роль в экологическом образовании школьников / А.С. Боголюбов // Актуальные проблемы современной экологии. – М.: Наука, 1998. – 245 с.

2. **Выготский, Л.С.** Избранные труды: в 2 т. / Л.С. Выготский. – М.: Книга, 2004. – Т.2 – 350 с.

3. **Захлебный, А.Н.** Непрерывное экологическое образование: варианты осуществления в 12-летней российской школе / А.Н. Захлебный // Актуальные проблемы современной экологии. – М.: Наука, 1998. – 245 с.

4. **Зверев, И.Д.** Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

5. **Каропа, Г.Н.** Системный подход к экологическому образованию и воспитанию / Г. Н. Каропа. – Минск: Университетское, 1994. – 300 с.

6. **Каропа, Г.Н.** Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ / Г.Н. Каропа. – Минск: Университетское, 1993. – 256 с.

7. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988. – 284 с.

8. **Панов, В.И.** Системный анализ процесса мышления / В. И. Панов. – М.: Медицина, 1989. – 130 с.

9. **Чуприкова, Н.И.** Принцип дифференциации когнитивных структур в умственном развитии, обучение и интеллект / Н. И. Чуприкова // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 31–39.

10. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

# Поведение человека в природе – это зеркало его души.

К. Зелинский





# ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Н.П. Рябинина, д.п.н., профессор*

## ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*«Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить  
нужды любого человека, но слишком мал,  
чтобы удовлетворить людскую жадность».*  
*Махатма Ганди*

### ***Актуальность проблемы***

Переход мирового сообщества к третьему тысячелетию актуализирует проблему смены типа общественного сознания. Сообщество третьего тысячелетия в целях своего выживания неизбежно должно перейти от технократического, потребительского типа сознания к новому типу, обуславливающему наличие у человека ноосферного мышления. Новый тип общественного сознания определяющим фактором развития на Земле рассматривает разумную деятельность (в том числе экономическую) человека.

Для России смена типа общественного сознания обусловлена также и социально-экономическими изменениями в обществе, наблюдаемыми в последние десятилетия, связанными с переходом на новую модель развития производственных отношений.

Развитие различных форм собственности повышает опасность хищнического отношения к природе и ее ресурсам. Развитие малого и среднего бизнеса, слабость правовой базы природопользования, приватизация предприятий, ответственных за использование природных ресурсов, делает возможным превалирование экономических интересов отдельных групп предпринимателей над глобальными экологическими интересами. В этих условиях первоочередными становятся проблемы нравственного приоритета в решении вопросов природопользования, что невозможно без формирования цивилизованных предпринимателей и природопользователей. Российский бизнес пополняется новыми кадрами из числа молодежи – 40% предпринимателей – молодые люди в возрасте до 30 лет.

Последние десятилетия убедительно показали, что окружающая человека среда играет все более возрастающую роль в социально-экономическом разви-

тии, что социально-экономические реформы предполагают решение экологических проблем, что безопасность человека и среды его обитания стали одной из важнейших характеристик качества жизни и состояния экономики.

В числе основных проявлений экологической опасности называются расширение экологически неблагоприятных зон, ухудшение качества среды обитания, возрастание риска техногенных катастроф, расширение площадей радиоактивного загрязнения, ухудшение качества вод, состояния водного бассейна, деградация возобновимых природных ресурсов, увеличение загрязнения продуктов питания. Ухудшение условий проживания, достоверное ухудшение здоровья населения являются также факторами повышения социальной напряженности. В отдельных регионах эти проявления усиливаются местными особенностями экологической ситуации.

Рассмотрим эти явления на примере Челябинской области, которая по структуре экономики и серьезной экологической ситуации является типичным результатом технократического общества.

Челябинская область относится к числу территорий РФ, называемых зоной повышенного экологического риска. Дмитрий Медведев по этому поводу отметил, что «область входит в число десяти наиболее экологически неблагоприятных регионов России» [3, с. 4]. Экологическая ситуация характеризуется следующими особенностями.

1. Отмечается достоверное *снижение уровня здоровья взрослого и детского населения*. Факторами воздействия на здоровье населения являются: качество атмосферного воздуха, почвы, сельхозпродуктов, питьевой воды, проживание в санитарно-защитных зонах предприятий; воздействие радиационного фактора; повышенный шум от автомобильного, железнодорожного, авиационного транспорта и промышленных объектов.

Влияние перечисленных факторов обуславливает снижение медико-демографических показателей. Показатели рождаемости в области оцениваются как очень низкие, показатели общей смертности – выше средних.

В структуре распространенности заболеваний отмечаются болезни органов дыхания: у детей – 48,5%, у подростков - 37,3% [6, с.116]. В отдельных городах области, например, г. Карабаше, г. Пласте отмечаются «в организме детей сдвиги в минеральном обмене, обусловленные нагрузкой токсичных химических элементов, таких, как свинец, кадмий, мышьяк» [8, с. 13].

18 территорий области, включая Челябинск, имеют повышенную степень риска заболеваемости населения, четыре территории – высокую степень риска. Город Карабаш имеет статус «Зона экологического бедствия» [6, с. 115-116; 7, с. 96-98].

2. *Загрязнение почвы городов вредными веществами.*

Почва на территории городов является основным накопителем вредных веществ, образующихся в процессе жизнедеятельности человека.

По данным экологического атласа, приоритетными загрязнителями почвы г. Челябинска являются цинк, кобальт, медь, свинец, никель, кадмий. Загрязнение почвы цинком, отнесенное к категории катастрофического, выявлено в районах влияния электрометаллургического, металлургического комбинатов, электролитно-цинкового и лакокрасочного заводов и частично в четырех районах города из восьми. Концентрации цинка в почве на этих территориях составляют от 15 до 25 ПДК, свинца – от 12 до 78 ПДК.

Суммарно степень загрязнения почвы тяжелыми металлами свидетельствует о тяжелой санитарно-эпидемиологической обстановке в г. Челябинске и непосредственном влиянии выбросов промышленных предприятий и автотранспорта, сконцентрированных на территории города. 73,9% площади города составляют земли с опасным уровнем загрязнения, 26% - с чрезвычайно опасным уровнем загрязнения. Экологически чистая зона – зона допустимого уровня загрязнения – занимает лишь 0,1% территории города.

Медленно решается проблема размещения промышленных и бытовых отходов. Только в г. Челябинске ежегодно образуется около 500 тысяч тонн твердых бытовых отходов (ТБО). В настоящее время в городе нет ни одного объекта захоронения ТБО, отвечающего требованиям действующего законодательства, санитарно-гигиеническим и экологическим нормам и правилам [2, с.115].

### *3. Загрязнение атмосферы.*

Как отметил на встрече с представителями экологической общественности Челябинской области Дмитрий Медведев, «Челябинск, Магнитогорск, Златоуст состоят в перечне городов с наиболее высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха» [3, с. 4]. Основными источниками загрязнения являются предприятия черной и цветной металлургии, энергетики, строительных материалов, машиностроения и автотранспорт.

Суммарный объем выбросов загрязняющих веществ от основных предприятий г. Челябинска увеличился в сравнении с 1999 г. Растет вклад в загрязнение атмосферного воздуха предприятий транспортного комплекса – автомобильный транспорт лидирует по степени все возрастающего негативного воздействия на окружающую среду.

В городе зафиксировано превышение ПДК по содержанию бенз(а)пирена, взвешенных веществ, окислов азота, свинца, тяжелых металлов [1, с. 35-37].

По сравнению с 1999 г. увеличилась доля неудовлетворительных проб воздуха, исследованного в помещениях детских и подростковых учреждений на содержание паров и газов, а также пыли и аэрозолей.

### *4. Несоответствие качества питьевой воды нормативным требованиям.*

Качество воды из разводящей сети ухудшилось по санитарно-химическим показателям (с 19,4% до 22,9% неудовлетворительных проб).

Изношенность некоторых водопроводов и отдельных участков достигает 80-100%, считается одним из самых уязвимых элементов в системе централизо-

ванного хозяйственно-питьевого водоснабжения. При транспортировке ухудшается качество воды по органолептическим показателям, а именно по цветности, мутности, содержанию железа и марганца.

##### *5. Недостаточная степень озеленения городов.*

Например, в начале 2000-х гг. в г. Челябинске насчитывалось парков, садов, скверов, бульваров общей площадью 426 га. Обеспеченность жителей города зелеными насаждениями составляла в среднем по городу 6,9 кв.м. на 1 жителя (в отдельных районах – 4,6), что является недостаточным для крупного города, насыщенного промышленными предприятиями [2, с.120].

Перечисленные факторы обуславливают настоятельную необходимость решения целого ряда задач, связанных с уменьшением вредного влияния промышленности на экологическую ситуацию и ее оздоровлением. Эти задачи предусмотрены областной целевой «Программой природоохранных мероприятий оздоровления экологической обстановки в Челябинской области», разработанной на 2001–2005 гг. и далее на 2006–2010 гг. во исполнение распоряжения Губернатора области и утвержденной постановлением Законодательного собрания области. Отметим как весьма важный факт, что одним из разделов Программы является «обеспечение функционирования системы экологического воспитания и образования населения области» [8, с. 4].

Таким образом, эколого-экономическое образование учащейся молодежи становится важным фактором обеспечения безопасности ее жизнедеятельности, а соответствующая подготовка учителя является необходимым условием.

Основными аргументами данного положения мы считаем следующие:

- молодежь получает и усваивает достоверную информацию о состоянии окружающей среды, в том числе природной, что в большой степени исключает влияние непроверенных источников информации на становление сознания подрастающего поколения;

- знания, получаемые молодежью об особенностях зоны проживания, о факторах риска, основных источниках техногенного загрязнения, возможностях и последствиях техногенных катастроф в регионе и подобные, носят научный характер, способствуют формированию научного мировоззрения и являются основой грамотного поведения в окружающей среде;

- у молодежи формируются умения правильного поведения в экстремальных экологических условиях и ситуациях, в том числе обусловленных техногенными причинами;

- получаемые знания и умения способствуют снятию психологического стресса, характерного для жителей зон повышенной экологической опасности;

- у молодежи формируется ответственное отношение к окружающей природной среде и к человеку как части природы.

Перечисленные факторы обуславливают возрастание подготовки молодежи к участию в новых экономических отношениях, формирование у нее нового типа мышления и мировоззрения, обеспечивающих рациональное природопользование и осознанное поведение в окружающей среде.

Таким образом, переход России к новой модели социально-экономического развития обуславливает соответствующие изменения в идеологии, структуре, содержании образования. Одним из проявлений этих изменений является появление в системе образования интегрированного эколого-экономического образования, что соответствует общим тенденциям развития науки.

### ***Предпосылки интеграции экологического и экономического образования***

Характерной чертой исследований в различных отраслях наук во второй половине XX столетия и начале третьего тысячелетия явилась высокая степень координации и кооперации исследований. Переход науки к исследованию междисциплинарных проблем отразил третий уровень развития мировой науки, прошедшей через начальное целостное осмысление окружающего мира, дифференциацию наук и вышедшей на интегральную ступень дифференцированного научного поиска (П. Олдак, 1989). Сложилась интегральная система общественных связей – метасоциальная система, в рамках которой находят свое отражение ее подсистемы, в том числе экономика и экология.

Отмеченное явление интеграции коснулось и научных исследований в педагогике, обусловив интеграцию двух видов образования – экономического и экологического, что привело к появлению в педагогических исследованиях термина «эколого-экономическое образование», зафиксировавшего наличие инновационного процесса эколого-экономического образования в массовой педагогической практике, как на этапе общего среднего, так и на этапе вузовского образования.

Любой процесс, происходящий в обществе и науке, обусловлен определенными предпосылками как предварительными условиями возникновения и развития этого процесса.

Спектр предпосылок интеграции экономического и экологического образования широк, в нем можно выделить как основные исторические, экономические, социальные, педагогические предпосылки. Остановимся на их кратком анализе.

***Исследование истории*** обнажает глубинную зависимость человека от природы. Стадии развития общества связаны с последовательным использованием человеком природных объектов, предметов, ресурсов в своих целях. Основные виды деятельности древнего человека: собирательство, земледелие, скотоводство – изначально были обусловлены природной средой. Появление ремесел также было связано с извлечением из природных ресурсов пользы для человека. Исследования археологов на Урале показали, что уже в XVIII-XIII вв. до н.э. у племен Сарматской культуры существовало разделение труда, что

определялось особенностями места проживания отдельных племен. Так, раскопки Аркаима (Челябинская область) обнаружили развитое металлургическое производство, что было обусловлено поверхностным залеганием железных руд, наличием лесов и близостью воды (В.Ф. Зайберт, 1993; Г.Б. Зданович, 1995).

В настоящее время экономическая деятельность человека продолжает оставаться неразрывно связанной с природными объектами: основные сферы промышленного производства – горнодобывающая, обрабатывающая, пищевая, сельскохозяйственная и другие – предусматривают освоение и использование природных ресурсов или продуктов их переработки.

Раскрывая *экономические предпосылки* интеграции экономического и экологического образования, мы должны отметить, что:

- хозяйственно-экономическая деятельность человека явилась первопричиной кризисной экологической ситуации;
- неразумные действия человека в природе приводят не только к ухудшению экологической ситуации, но и к экономическому ущербу для самого общества;
- оздоровление сложившейся неблагоприятной экологической ситуации возможно за счет слияния экономической и экологической деятельности человека в реализации экономических природоохранных проектов;
- требование экологической безопасности экономических проектов любого уровня ставит на первое место как экономическую, так и экологическую подготовку специалистов всех профилей.

*Оценивая социальные предпосылки* интеграции экологического и экономического образования, отметим, что в России один из самых высоких уровней озабоченности населения экологическими проблемами (43 % опрошенных отмечали проблемы среды в качестве глобальных угроз). Большинство жителей РФ проявляют озабоченность экологической ситуацией в месте своего проживания (72%) и оценивают ее негативно (57%), ожидают ее дальнейшего ухудшения (60%) [3, с.16].

Таким образом, можно констатировать, что:

- в массовом сознании одним из показателей уровня жизни населения является проживание в экологически безопасной местности;
- решение экономических и экологических проблем регионов в их совокупности является критерием социальной стабильности.

*Педагогические предпосылки* интеграции экономического и экологического образования:

- отражают общие процессы интеграции, характерные для развития науки в последние десятилетия;
- отражают процессы интегрирования целого ряда наук в экологическом образовании и воспитании общества;

• подчеркивают значимость интегративного подхода в обучении как средства активизации познавательной деятельности учащихся.

### ***Основные понятия эколого-экономического образования***

Анализ предпосылок интеграции рассматриваемых видов образования позволил подчеркнуть, что этот процесс не случаен.

Рассматривая ***поле интеграции*** двух видов образования – экономического и экологического – отмечаем, что в содержании обоих видов образования ясно прослеживается взаимодействие человека и природы, условия их взаимосвязи, причины и последствия нарушения равновесия во взаимоотношениях, проблемы, вызванные данным нарушением, возможные пути их устранения.

Все это позволяет дать определение эколого-экономического образования и рассмотреть его основные понятия. Отмеченные исторические, экономические, социальные и педагогические предпосылки интеграции экономического и экологического видов образования обуславливают правомерное использование термина “эколого-экономическое образование”, но не являются доказательством нового вида образования. ***Под эколого-экономическим образованием мы понимаем ту область экономического и экологического образования, которая обеспечивает формирование общественного сознания, на уровне отдельной личности - типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании неразрывной взаимосвязи человека и природы, взаимозависимости хозяйственно-экономической деятельности человека и ее последствий для природы и условий проживания самого человека.***

***Цель эколого-экономического образования*** можно определить как формирование нового общественного сознания, на уровне отдельной личности – нового типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании неразрывной взаимосвязи человека и природы, взаимозависимости экономической деятельности человека и ее последствий для природы и самого человека как части природы.

В теории экономического образования мировоззренческий фактор всегда признавался как один из основных в подготовке молодежи к участию в экономических отношениях, однако, детально он не исследовался и не разрабатывался.

Несколько подробнее исследован мировоззренческий фактор в экологическом образовании. Биолог Д.Н. Кавтарадзе и философ А.А. Брудный, 1993, обратили внимание на формирование нового мировоззрения, способного преодолеть технократический подход в отношениях человека к природе, мировоззрения, которое сочетало бы усвоенные знания, систему ценностей и навыки практической работы, обеспечивающие осознание человеком себя как части всего живого на земле.

В педагогике выделила и обосновала мировоззренческий компонент экологической направленности личности И.Т. Сураегина, 1988, включив в его

содержание понимание целостности природы, ее ценности (практической, научно-познавательной, эстетической, экономической), социальной обусловленности отношения к природе.

Учитывая определение научного мировоззрения, мы считаем, что общественное эколого-экономическое сознание проявляется на уровне отдельной личности в степени сформированности ее мировоззрения. Мы не считаем возможным и корректным употребление термина эколого-экономическое мировоззрение с целью подчеркнуть его насыщенность соответствующим содержанием, думаем, что правомернее будет говорить о новом мировоззрении, используя термин *глобальное мировоззрение*, в содержание которого мы включаем:

- понимание личностью экологических проблем планеты,
- понимание проблем и путей дальнейшего развития общества,
- гуманистическую этику в отношении к природе.

Глобальное мировоззрение продуцирует *новый тип мышления*, который может быть определен как интеллектуальное свойство человека, заключающееся в целенаправленном, организованном осмыслении и усвоении той области экономической науки и эмпирического опыта, которая раскрывает взаимосвязь и взаимодействие человека и природы в процессе воспроизводства. Новому типу мышления присущи следующие черты:

- осознание планетарных проблем,
- научная обоснованность взаимодействия человека и природы,
- гуманистическая ориентация поведения человека в отношениях человек – природа,
- осознание последствий экономической деятельности человека для природы,
- практическая направленность на достижение устойчивого развития,
- гибкость, отказ от сложившихся стереотипов в отношениях «человек – общество – природа».

Глобальное мировоззрение, новый тип мышления отдельной личности проявляются на уровне ее поведения, то есть поступков и действий в окружающей среде, то поведение так же должно отвечать соответствующим требованиям. Предлагая термин *“осознанное поведение”*, мы тем самым подчеркиваем основополагающую роль эколого-экономического сознания, а критериями осознанности поведения выдвигаем руководство глобальной гуманитарной этикой, руководство знанием научных основ взаимодействия в системе «человек – общество – природа», приоритет созидательных целей и мотивов над потребительскими.

Рассмотрев основные понятия и термины эколого-экономического образования, перейдем непосредственно к характеристике подготовки будущего учителя.



### *Состояние эколого-экономической подготовки будущего учителя*

На протяжении последних двух десятков лет мы проводим лонгитюдное исследование и отмечаем основные тенденции в состоянии эколого-экономической подготовки учащейся молодежи, в том числе студентов педагогических специальностей в системе высшего профессионального образования. Следует отметить, что за последнее десятилетие уровень подготовки данной категории населения существенно изменился.

Дадим характеристику отдельным моментам в подготовке будущего учителя на примере студентов – первокурсников ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». Так как рассматривался контингент студентов первого курса, то уровень их подготовки можно считать базовым.

1. Существенно вырос уровень экологических знаний у студентов по сравнению с фиксируемым ранее, особенно это касается отдельных научных понятий, а также знаний о взаимосвязи хозяйственно-экономической деятельности социума и воздействия результатов этой деятельности на окружающую человека среду, в том числе природную. Например, ранее до 70% опрошенных не могли дать определение науки экологии, в настоящее время верное определение экологии дают 47% респондентов, при этом 17% из них подчеркивают, по определению Н.Н. Моисеева, взаимосвязь человека и природы, то есть отмечают взаимозависимость экологической ситуации и экономической деятельности человека. Вместе с тем отметим, что 52, 2 % студентов – первокурсников называют экологию наукой о природе, тем самым не различая ее с биологией.

Уменьшился разброс в ответах учащихся разных районов области, что свидетельствует о системности в образовании.

2. Произошли изменения на уровне субъективного отношения учащейся молодежи, в том числе студенческой, к природе, что характеризует наличие эколого-экономического сознания. Например, в 2008 г. 97,8% студентов показали заинтересованное отношение к окружающей среде, в то время как 10 лет назад этот процент не доходил до 50. Изменился уровень этих отношений: 34% проявляют беспокойство по поводу глобального загрязнения планеты, 29,1% – территории РФ, 26,08% – территории Уральского региона. Это соответствует принципу Р. Дюбо «Мысли глобально...». Важным является тот факт, что 82,6% студентов отмечают как необходимость повышение ответственности каждого человека за состояние природной среды.

3. К сожалению, слабой остается осведомленность студентов об особенностях эколого-экономической ситуации в регионе. Правильно и полно назвать их могут лишь 4,3% опрошенных, 32,6% правильно называют лишь отдельные особенности, чаще всего радиационного характера, 23,9% имеют неверные сведения, а 32, 6% не могут дать ответа на этот вопрос. Это свидетельствует о недостаточной работе школы по подготовке выпускников, отсутствию достовер-

ной информации у самого учителя. Это подтверждается и фактом отсутствия специальной подготовки выпускников школ по основам экологии: соответствующий факультатив в школе посещали только 21,7% первокурсников.

Опрос студентов 3-4 курсов ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» также показал, что будущие учителя безопасности жизнедеятельности также слабо разбираются в особенностях эколого-экономической ситуации в регионе: правильно назвать одну особенность смогли 18,63% студентов, 2 особенности – лишь 11,85%.

4. С большим трудом поддаются корректировке сложившиеся стереотипы как глобального, так и локального характера. По-прежнему живучи в сознании молодежи стереотип веры в безотходные технологии, радиофобия, «местнический» подход к оценке сложившейся экологической ситуации в городах области, подмена причин и «виновников» ухудшения состояния природной среды. Например, вера в безотходные технологии присуща 36,9% студентов.

Таким образом, можно констатировать, что прошедшие годы положили начало перестройке общественного сознания, формированию у учащейся молодежи глобального мировоззрения, нового типа мышления, осознанного поведения в природе, однако, многие проблемы требуют своего решения, в том числе средствами образования. Соответствующей подготовке учителя отводится при этом решающая роль.

### ***Профессиональная подготовка учителя***

Внесение изменений в профессиональную подготовку будущих учителей – студентов педагогических специальностей предопределяется необходимостью подготовки выпускников школы к жизни и деятельности в новых экономических, экологических и социальных условиях.

Для высшей педагогической школы процесс подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-экономического образования школьников не только актуален, но и достаточно нов. Одним из существенных препятствий в осуществлении интегрированного образования по-прежнему является стереотип разделения экологии и экономики. Даже маститые ученые: биолог Д.Н. Кавтарадзе [4, с. 3-4], социолог В.А. Ясвин [4, с. 16-17], педагог А.Н. Захлебный [4, с.21-22] порой не избегают этих точек зрения, относя процесс обучения, прежде всего, к сфере экологии, хотя содержание их публикаций свидетельствует как раз об интегрированном процессе.

Как всякий инновационный процесс, эколого-экономическое образование нуждается в научно-методическом обеспечении, которое включает в себя, в частности, разработку и отбор содержания образования.

Понятие содержания образования является достаточно разработанным в научно-педагогической литературе. Согласно концепции образования как социально адаптированного опыта личности (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) структура содержания образования включает в се-

бя четыре компонента: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-чувственного отношения к миру и действительности. Так как данная концепция является общеметодологической, она легла в основу рассмотрения нами содержания эколого-экономического образования будущего учителя.

В системе образования в РФ, сложившейся в последние два десятилетия, приоритетными проблемами, обуславливающими отбор содержания эколого-экономического образования, можно считать:

- во-первых, определение специфики региональных задач и вычленение региональных компонентов в содержании образования;
- во-вторых, определение национально-этических особенностей образования.

Обе задачи отражают наличие неповторимых эколого-экономических ситуаций, природных условий, структуры экономики, образа жизни населения в территориях РФ, особенности каждого отдельного региона и каждой народности России.

Следует отметить, что отбор содержания образования подчиняется специфическим принципам. Не вызывает сомнения то, что принципы отбора содержания образования в каждом конкретном случае будут строиться, прежде всего, на общеметодологических и общедидактических принципах. Принимая во внимание результаты предшествующих исследований, а также обусловленность принципов отбора содержания образования общетеоретическими принципами эколого-экономического образования, мы обосновали следующий **перечень принципов отбора содержания эколого-экономического образования будущего учителя**: интегративности, нравственного императива, региональности, учета требований этносоциума, практической ориентации, перспективности. Остановимся на определении основных требований, которые каждый перечисленный принцип предъявляет к отбору содержания эколого-экономического образования будущего учителя.

В соответствии с **принципом интегративности** в содержании эколого-экономического образования будет логичным раскрыть следующие взаимосвязи: исторически обусловленного единства трудовой деятельности человека и природы; экономических, экологических и социальных проблем; новых экономических отношений и экологической безопасности современного производства; путей оптимизации общества с окружающей средой; глобальных – региональных – локальных эколого-экономических проблем и задач; экологической безопасности и экономической эффективности региональных социально-экономических проектов.

Учет **принципа нравственного императива** при отборе содержания эколого-экономического образования предполагает: раскрытие идеи о человеке как составной части природы; преодоление технократических стереотипов созна-

ния в отношении к природе; преодоление антропоцентрического подхода к рассмотрению проблем в системе «общество – человек – природа»; преодоление потребительской позиции в сознании каждого отдельного человека по отношению к природе; развитие интереса к природе как ценности.

**Принцип региональности** требует при отборе содержания эколого-экономического образования изучения: специфики экономической и экологической ситуации в регионе; региональной экономической политики и особенностей региональной политики природопользования; особенностей экологических и социально-экологических проблем; особенностей влияния местных производств на здоровье человека и состояние растительного и животного мира; особенностей возможных техногенных катастроф и экстремальных ситуаций в регионе, их вероятного влияния на состояние растительного и животного мира, здоровье человека.

**Принцип учета требований этносоциума** предполагает изучение: национальных особенностей восприятия основных мировоззренческих идей в области охраны окружающей среды; культурных традиций народов, составляющих этносоциум, в природопользовании; исторических традиций природопользования в данной местности и народных промыслов; знакомство с народным фольклором и традициях лечения в данной местности.

Содержание образования, определенное в соответствии с принципами его отбора, должно удовлетворять требованиям, предъявляемым обществом к подготовке учителя и обеспечивать построение содержательного компонента в структуре процесса подготовки учителя.

Процесс отбора содержания образования будущего учителя подчинен и другим детерминантам, к которым мы можем отнести:

- специфику подготовки учителя по конкретной специальности на различных факультетах педагогического вуза;
- личность и степень ее подготовленности к восприятию идей эколого-экономического образования;
- характер регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательной школы.

Таким образом, наряду с принципами отбора содержания образования, необходимо предусмотреть систему дифференциации подготовки будущего учителя, которая обеспечит учет влияния перечисленных детерминант. В качестве основания дифференциации мы можем рассматривать понятие **уровня содержания эколого-экономического образования будущего учителя** и выделить три уровня содержания эколого-экономического образования в подготовке студента педагогического вуза.

**Уровень базисного** эколого-экономического образования, нацеленный на обеспечение теоретико-методологического и технологического модулей в структуре подготовки будущего учителя. **Уровень национально-регионального**

**образования** содержания образования предназначен для отражения специфики восприятия основных эколого-экономических идей каждой отдельно взятой народностью и в каждом конкретно взятом регионе. **Уровень личностно-ориентированного содержания** имеет целью учет уровня подготовки личности к восприятию основных эколого-экономических идей, особенностей, склонностей, потребностей и мотивов личности в процессе ее эколого-экономического образования.

Таким образом, содержание эколого-экономического образования конструируется на основе изложенных принципов и уровней.

Для осуществления эколого-экономического образования будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза при освоении образовательных программ имеются достаточные возможности. Эколого-экономическое образование может осуществляться в процессе преподавания блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, таких как «Экономика», «Философия», «Правоведение».

Блок общематематических и естественнонаучных дисциплин также предоставляет такие возможности за счёт предмета «Концепции современного естествознания».

Для студентов естественнонаучных факультетов возможно использовать блок дисциплин предметной подготовки для эколого-экономического образования.

Блок общепрофессиональных дисциплин (ОПД) играет особую роль в подготовке будущего учителя к осуществлению интегративного эколого-экономического образования, так как обеспечивает знания теории экологического и экономического образования, в частности, за счет дисциплин «Основы экологии», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности». Для формирования практических умений и навыков у студентов по организации эколого-экономического образования школьников наибольшие возможности предоставляет цикл специально-методических дисциплин, таких как «Методика эколого-экономического образования школьников», «Основы экологического образования», «Основы экономического образования», «Основы научной организации труда студентов» и подобные. Эти дисциплины до настоящего времени не нашли места в учебных планах педагогических вузов, изредка читаются на отдельных факультетах, как правило, в рамках часов, отведенных на факультативы или курсы по выбору.

Среди этих дисциплин спецкурс "Основы эколого-экономического образования школьников" может использоваться как интегративная дисциплина, систематизирующая теоретические и методические знания, обеспечивающая формирование практических умений у будущих учителей и владение технологиями эколого-экономического образования.

В процессе изучения данных дисциплин, отличающихся модульной структурой построения содержания образования (что позволяет варьировать модули и их компоненты с учетом дидактической цели), студенты знакомятся, во-первых, с эколого-экономическими проблемами региона, путями их решения, конкретными мероприятиями по оздоровлению экологической ситуации на Южном Урале.

Во-вторых, с опытом работы учителей области в этом направлении: учебный процесс в школах осуществляется не только на основе рекомендованных министерством программ (18% от читаемых курсов), но и на основе множества авторских программ челябинских ученых (27%) и школьных учителей (55%).

В-третьих, студенты получают конкретные методические знания по организации эколого-экономического образования, знакомятся с методикой проведения мероприятий и научных проектов, популярных в г. Челябинске, таких, как «Экология города», «Медицина и экология», «Автомобиль и экология», «Человек и окружающая среда»; знакомятся с технологией организации городских фестивалей: «Город глазами детей», «Челябинск – чистый город», «Мы все в ответе за жизнь на планете», «Зеленое кольцо города», проводимых в рамках городского экологического марафона.

Таким образом, осуществляется теоретическая и методическая подготовка к осуществлению интегрированного эколого-экономического образования школьников.

Анализ возможностей образовательных программ и учебных планов отдельных специальностей подготовки в системе высшего профессионального образования подтверждает наличие широких возможностей внедрения этого вида образования в практику педвузов. Модульные программы являются одним из примеров инновационного процесса эколого-экономического образования будущего учителя, которому принадлежит важная роль в подготовке подрастающего поколения к жизни в новом обществе, базирующемся на принципах единства человека с природой, совместного выживания и нравственного императива в отношениях «человек – природа».

#### *Библиографический список*

1. Гидрометеорология и мониторинг окружающей среды – на службе области: комплексный доклад / под ред. Л.Ф. Шадринной и др. – Челябинск: Челябинский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, 2001. – 89 с.
2. Город: проблемы и перспективы: науч.-практ. бюллетень. – Челябинск, 2001. – Декабрь, №1. – 143 с.

3. Документы и материалы к рабочему семинару Уральского Федерального округа «Экология – приоритет развития России: региональная экологическая политика и гражданское общество». – Челябинск, 2008. – 23 с.

4. На пути к устойчивому развитию России// Бюллетень Центра экологической политики России. – 2007. – № 38.

5. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Челябинской области в 2000 году: комплексный доклад /под ред. А.П. Гаврилова. – Челябинск: Центр Госсанэпиднадзора в Челябинской области, 2001. – 131 с.

6. О состоянии окружающей природной среды Челябинской области в 2001 году: комплексный доклад: Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Челябинской области. – Челябинск: Изд-во «ЦОТ площадь эволюции». – 2002. – 174 с.

7. О состоянии окружающей среды Челябинской области в 2000 году: комплексный доклад: Комитет природных ресурсов по Челябинской области. – Челябинск: Изд-во «ЦОТ площадь эволюции». – 2001. – 150 с.

8. Экологические проблемы Челябинской области: тезисы конференции 13 октября 2004 г. – Челябинск, 2004. – 30 с.

*Е.В. Авдюкова, к.п.н., доцент*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

*«Ей всегда предшествует порядок,  
а это ведет к благосостоянию».*

*Гюстав Флобер*

Социально-экономические изменения, происходящие во всем мире, процесс интеграции экономической деятельности человека и мировой культуры способствует, с одной стороны, одухотворению и интеллектуализации производственной деятельности; с другой – распространению культуры посредством мирового рынка (Ю.К. Васильчук) [3].

Общеизвестно, что такой важный экономический показатель, как прибыль от производства, во многом зависит от культуры производителя, понимающего, развивающего и формирующего культурные запросы массового потребителя. В то же время имеет место и обратный процесс, когда интересы, запросы, потребности, ценностные ориентации потребителя оказывают влияние на выбор в производстве того или иного товара и услуги.

Рыночные отношения и наличие в связи с этим благоприятных условий

для творческой самореализации каждого члена общества актуализируют потребность в формировании экономической культуры личности как неотъемлемого компонента его общей культуры, создающего предпосылки успешной деятельности практически во всех сферах и отраслях хозяйства.

В свете этих тенденций развития общества совершенно очевидна приоритетность экономического образования граждан. Профессиональная школа как один из главных факторов развития общества и государства должна стремиться функционировать в режиме опережения изменений общественного устройства. Следовательно, говоря о качестве профессиональной подготовки педагогических кадров, нельзя игнорировать возникающую потребность в подготовке специалистов, соответствующих возросшим требованиям образовательной системы и способных эффективно работать в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Ведущее значение в экономическом образовании, воспитании будущих педагогов необходимо отвести подготовке учителей технологии, так как именно этим специалистам предстоит компетентно решать вопросы подготовки учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве.

С учетом вышеуказанных социальных и образовательных тенденций возникает потребность в разработке технологии формирования экономической компетентности будущего учителя. Однако такой подход практически невозможно реализовать в рамках унифицированного однозначно заданного алгоритма традиционно понимаемых технологий в педагогической науке. Необходимо построение индивидуальной траектории компетентностного становления будущего учителя, основанное на идее вероятностного прогнозирования, которая «не противоречит технологическому подходу, а является его неизбежным спутником» [2, с. 45]. Особенностью такой технологии станет её многонаправленность, целевая многопрофильность и многоуровневость. Результатом окажется проектирование очень сложного процесса совместной деятельности преподавателя и студента, основанного на диагностике, прогнозировании и коррекции тенденций развития субъектов педагогического процесса.

Концептуальной основой проектируемой технологии успешно может выступить контекстное обучение. Контекстное обучение обеспечивает моделирование в формах деятельности студентов содержания профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). В результате теоретические знания становятся осмысленными за счет моделирования ситуаций компетентного предметного действия и поступка. Тем самым студент действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое – настоящее – будущее». Все это мотивирует его учебную деятельность, делает ее осмысленной и продуктивной [4, с. 51]. В качестве основной единицы содержания контекстного обучения А.А. Вербицкий выделяет проблемную ситуацию



«во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости» [4, с. 51]. Путем решения проблемных ситуаций учебная деятельность наполняется динамикой, студент овладевает нормами компетентных действий и отношений людей, вследствие чего он развивается и как специалист, и как член общества. Таким образом, принимая во внимание, что компетентность определяется как интегральное качество личности, сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, можно сказать, что о наличии компетентности можно судить только тогда, когда она актуализирована в опыте той или иной деятельности и сопровождается конструированием собственного смысла и ценностей выполняемой деятельности. Поэтому именно в контекстном обучении наиболее удачно осуществляется профессиональное становление специалиста в единстве «знание, деятельность, опыт», что и обеспечит формирование искомой компетентности будущего учителя технологии.

Согласно концепции Л.М. Кустова [6], структура любой педагогической технологии содержит в своем составе три базовых модуля: 1) модуль педагогической задачи (предмет – процесс – продукт); 2) модуль способа (средства – методы); 3) модуль условий.

В *модуле педагогической задачи* технологии формирования экономической компетентности представлены: а) предмет формирования – экономическая компетентность; б) процесс формирования – реализация модели формирования экономической компетентности будущего учителя технологии; в) продукт формирования – сформированность экономической компетентности.

В *модуле способа* технологии выделяются средства и методы формирования экономической компетентности.

а) *средства формирования:*

– материальные (учебная и научная литература, информационные и коммуникационные технологии, технические средства обучения);

– деятельность студента (учебная, учебно-профессиональная, квазипрофессиональная);

– проектировочная деятельность преподавателя (создание педагогического изобретения, создание единичного опытного образца, организация и осуществление педагогического эксперимента, создание конечного проекта [10]).

Проектирование каждого шага – это проектирование взаимодействия преподавателя и студента по поводу задаваемого контекста деятельности в соответствии с целью этапа, целями и задачами каждого отдельного шага. Контекст в данном случае выступает тем «жгутом» [2], который связывает воедино индивидуальные траектории компетентностного становления студентов в заданных условиях. Исходя из контекста, формулируется цель этапа и шага. Содержание, формы, методы, средства обучения в нашем случае выступают категориями, посредством которых осуществляется взаимодействие преподавателя и студента по поводу контекста деятельности. Они не заданы изначально, кроме содержатель-

ного момента, обозначенного в стандарте подготовки студентов, а избираются в совместном проектировании процесса обучения преподавателем и студентом.

В традиционно понимаемом контекстном обучении происходит последовательная смена трех основных форм деятельности студентов: академической, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной. В контексте анализируемой проблемы исследования и с учетом возможностей образовательного процесса, наиболее целесообразной будет несколько иная последовательность, а именно: учебно-профессиональная деятельность (в нашем случае – технологическая практика) – академическая – квазипрофессиональная – учебно-профессиональная, но на более высоком уровне.

Такая последовательность, на наш взгляд, обеспечивает актуализацию области «незнания и неумения» студентов, что создаёт мотивацию к более эффективному усвоению информации в условиях деятельности академического типа. Это, в свою очередь, провоцирует более осознанную и более активную позицию в деятельности квазипрофессионального типа, и, следовательно, выход на совершенно иной уровень учебно-профессиональной деятельности.

В модуле способа технологии формирования экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства выделяют также

б) *методы формирования* – система общих методов осуществления целостного педагогического процесса [8].

В *модуле условий* технологии формирования экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства можно обозначить комплекс педагогических условий:

- интеграция содержания изучаемых предметных циклов;
- организация продуктивной деятельности студентов в процессе их подготовки, основанная на принципах сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса;
- организация процесса обучения на основе конструирования личностного смысла образования и самообразования.

Первое условие определено как интеграция изучаемых предметных циклов. Данное условие основано на междисциплинарном принципе. С психологической точки зрения, основы интеграции содержания изучаемых дисциплин находятся внутри самих дисциплин, поэтому установление связей между учебными предметами является необходимым педагогическим условием развития системы знаний у студентов. С точки зрения теории познания, экономическая наука сама является интегратором различных областей знаний, так как она изучает поведение человека в условиях ограниченности ресурсов. С педагогической точки зрения интеграция содержания изучаемых дисциплин предполагает формирование целостного представления у обучаемых о предмете исследования, развивает у них диалектизм и диалогичность мышления [9]. Различные аспекты реализации междисциплинарных связей в экономическом образовании пред-

ставлены в работах А.Ф. Аменда, Н.П. Рябининой, А. Самохиной, И.А. Сасовой, Б. П. Шемякина. Все они отражают необходимость междисциплинарных связей при преподавании экономических наук в школе. Однако мало рассматривается проблема интеграции экономического содержания в профессиональном образовании. В то же время, как показал анализ литературы по вопросам развития экономической науки, а также литературы по вопросам организации экономического образования в системе профессиональной подготовки в вузах, усиливается тенденция синергии социально-гуманитарных и естественно-технологических наук. Это обусловлено общемировым процессом дифференциации и в то же время интеграции областей знаний, возникает так называемое «интегральное образовательное пространство» [5]. Чем больше происходит выделение самостоятельных научных областей, тем больше возникает связей между ними. Поэтому все современные общественные проблемы приобретают комплексный характер. Однако эта тенденция развития общества не нашла должного отражения в процессе подготовки будущих учителей технологии.

На сегодняшний день во многих педагогических вузах не существует специальной дисциплины, способствующей формированию у будущих учителей технологии экономической компетентности. (Экономическая компетентность – это обобщенный показатель экономической культуры личности, который невозможно сформировать в рамках одной учебной дисциплины.) Отдельные аспекты, в основном касающиеся формирования системы знаний, рассматриваются в разных дисциплинах обособленно, нет единства рассмотрения экономических вопросов как таковых, а также с позиции подготовки будущего учителя к экономическому образованию учащихся школы. Что же касается формирования системы экономических умений и навыков, а также нравственных отношений у будущих учителей, то нужно сказать, что в существующей системе подготовки на этом внимание не акцентируется, следовательно, не выделяется комплекс обоснованных педагогических воздействий, направленных на изменение существующей ситуации.

В связи с этим необходимо обеспечение преемственности преподаваемых дисциплин и скоординированности педагогических воздействий. То есть целесообразно формирование определенного «смыслового поля» [5], составляющего основу педагогического процесса подготовки будущих учителей технологии. Это «смысловое поле» по целевой ориентации должно включать единство трех составляющих:

- во-первых, общепедагогическая подготовка учителя;
- во-вторых, технологическая подготовка учителя;
- в-третьих, это подготовка вышеназванного специалиста с учетом его компетентности в области экономического образования школьников.

Соответственно, дисциплины общенаучного цикла в этом случае должны выступать методологическим посылом к изучению предметов психолого-

педагогического, специально-предметного циклов, которые, в свою очередь, призваны демонстрировать различные аспекты формирования экономической компетентности.

Так, предметы психолого-педагогического цикла отражают не только особенности становления педагога-профессионала, но и предполагают осмысление собственной личности с позиции ее эффективности в обществе, формируют такие умения, как аналитические, прогностические, исследовательские, которые отнесены к категории умений экономической компетентности.

Дисциплины специально-предметной подготовки предполагают ознакомление с технологиями современного производства, а также овладение трудовыми умениями и навыками в одной из областей производства, овладение политехническими умениями и навыками.

В связи с этим представляется важным конструирование комплекса требований по каждой дисциплине, разъясняющих ее вклад в систему формирования компетентности будущего учителя технологии. Основанием для этого может служить понимание формируемой компетентности как ключевой, позволяющей овладеть социальным опытом, получить навыки практической деятельности в обществе.

Итак, интеграция содержания изучаемых предметных циклов на основании выделения экономического содержания как системообразующего компонента подготовки будущего учителя технологии является первым условием формирования экономической компетентности. Это условие способствует

- формированию целостного представления об изучаемом вопросе, а на основе этого системы аксиологических знаний [11];
- формированию потребности в новых знаниях;
- формированию общих познавательных, практических, оценочных умений [11];
- развитию диалектизма и диалогичности, альтернативности и вариативности мышления [11];
- формированию мотивации к изучению педагогической профессии.

Второе условие рассматривается в непосредственной связи с первым. Оно предполагает организацию продуктивной деятельности студентов, основанной на принципах сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса.

Продуктивное обучение – это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных социальных ситуациях. Это обучение на основе собственного опыта учащихся и способности достижения важного результата как для себя, так и для окружающих. Центральными понятиями продуктивного обучения являются деятельность, средства, результат. Деятельность определяется как необходимый ментальный аспект обучения. Средства, т.е. инструменты, орудия – это все – «от молотка до языка и науки». Результативность продуктивной школы обеспечивается за счет выделения следующих шести аспектов обучения [5; 7]:

1. Личностный аспект, предполагающий восприятие содержания обучения как внутренней потребности, в связи с этим происходит осознание индивидуальной значимости обучения.

2. Деятельностный аспект, основывающийся на возникновении обучения из опыта продуктивной деятельности.

3. Общественный аспект, связанный с социальным значением деятельности.

4. Культурный аспект, проявляющийся в связях с традициями и ценностями, реализующимися в различных культурных областях.

5. Профессиональный аспект предполагающий, что профессиональные знания служат орудием для достижения цели продуктивного образования.

6. «Осознание» и «Задача» рассматриваются в качестве методических приемов продуктивного обучения. Учащиеся сообразно собственной цели деятельности осознают проблему и ставят задачи.

Таким образом, основная цель продуктивной школы – это выбор и сознательное стремление того, кто учится. Поэтому личностная значимость желаемой деятельности служит ориентиром, мотивом труда. Основная задача – ввести результат в учебный процесс.

В нашем случае результатом может служить как материальный объект (продукт), создаваемый в рамках дисциплин профильной подготовки, так и нематериальный – осознанная система знаний, умений, навыков, ценностных отношений, ставших неотъемлемым компонентом субъекта деятельности в личностном и профессиональном плане.

Таким образом, мы видим, что в условиях продуктивной деятельности происходит конструирование собственного личностного смысла и ценностей выполняемой деятельности. Посредством совместной деятельности происходит трансформация социального смысла получаемого образования в личностный смысл. Социальный опыт, преподносимый в виде знания, становится личным опытом в результате произведенной деятельности. Эти изменения в структуре познания студента необходимо диагностировать для того, чтобы сам учащийся был поставлен в центр собственного познания.

В этом заключается третье условие, которое можно определить как организацию процесса обучения на основе конструирования личностного смысла образования и самообразования.

В теории и практике современного образования достаточно широко рассматривается возможность использования личного опыта субъекта познания. Так, А. Кушнир, Л.С. Кохановская, Ю.В. Сенько, И.Д. Лушников видят жизненный опыт обучаемого источником его собственных теоретических построений. Жизненный опыт в данном случае включается в образовательный процесс для иллюстрации изучаемого материала либо в составе сконструированной учителем проблемной ситуации как антипод научным данным.

Теоретики личностно-ориентированного обучения указывают на необхо-

димось учета личностного опыта в образовательном процессе, показывая его вспомогательную образовательную функцию. Данные выводы имеют значение с точки зрения становления у студентов личностных смыслов осваиваемой деятельности по формированию экономической компетентности, так как порожденный опытом смысл есть отрефлексированный результат познания и установка на дальнейшее действие.

На основе рассмотрения единства личностного и социального смысла усваиваемой деятельности происходит более глубокое проникновение учащихся в ценности и нормы усваиваемой деятельности по формированию экономической компетентности. Это позволяет наиболее полно воплотить целостное предметное и социально-экономическое содержание профессиональной деятельности в обучении студентов, при этом включается весь потенциал активности участников совместной деятельности – от индивидуального восприятия до социально-экономической активности.

Резюмируя вышесказанное, можно составить технологическую карту формирования экономической компетентности будущих учителей технологии, в которой отражена поэтапная реализация этого процесса в совместной деятельности преподавателя и студента, сопровождающаяся диагностикой, прогнозированием и коррекцией тенденций развития субъектов педагогического процесса.

Таблица

*Технологическая карта формирования экономической компетентности будущего учителя технологии*

Содержание составляющих технологии	Возможные виды реализации содержания составляющих технологии
<i>Целеполагание</i>	
Формирование дерева целей учебных достижений, обеспечиваемых технологией	<p>Цель: Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование экономических знаний, умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение студентами содержания экономических знаний;</li> <li>- интерпретация экономических знаний в схемах, моделях;</li> <li>- прогнозирование собственных действий по усвоению экономических знаний и умений;</li> <li>- применение экономических законов, принципов в решении предлагаемых проблемных заданий;</li> <li>- привлечение межпредметных знаний, разработка последовательности действий для решения проблемных заданий экономического характера; проектирование схем, моделей содержания изучаемого</li> </ul> </li> </ol>

	<p>материала; осуществление самостоятельного поиска дополнительных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание экономической выгоды выполняемой деятельности</li> </ul> <p>2. Формирование профессиональной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности формирования экономической компетентности в процессе профессиональной подготовки; проявление готовности к усвоению экономических знаний, формированию экономических умений, к решению учебных проблем экономической направленности;</li> <li>- развитие интереса к экономическим знаниям, формированию экономических умений; развитие интереса к самостоятельной работе с заданиями экономического характера;</li> <li>- формирование ценностного отношения студентов к овладению экономической компетентностью;</li> <li>- формирование ценностного отношения к себе как субъекту экономической деятельности в рамках профессионального труда;</li> <li>- формирование ценностного отношения к области «незнания» в процессе формирования экономической компетентности</li> </ul>
<i>Обучение</i>	
Мотивация учебно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На первом этапе – преподавателем;</li> <li>2. На втором этапе – совместно;</li> <li>3. На третьем этапе – студентами самостоятельно</li> </ol>
Диагностика готовности студентов к учебно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Участие в проектной деятельности.</li> <li>4. Прием визуализированных проблемных вопросов Р.С. Вайсмана.</li> <li>5. Методика изучения учебных мотивов студентов А.А. Реана</li> </ol>
Содержание учебного материала и деятельности студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетинговые исследования (сущность, содержание, технология).</li> <li>2. Себестоимость изготовления изделия (понятие, вычисление).</li> </ol>

	<p>3. Организация проектной деятельности. Сущность и содержание понятий: «проект», «проектная деятельность», «этапы осуществления проекта», «виды деятельности при проектировании».</p> <p>4. Теория и методика технологического образования: понятие, основные особенности. Пути осуществления экономического образования в школе; система школьного экономического образования (принципы, цели и задачи, формы и методы контроля, условия); возрастные особенности становления экономической культуры школьников.</p> <p>5. Спецкурс «Экономическая компетентность учителя технологии». Сущность и содержание понятий: «профессиональная компетентность учителя», «экономическая компетентность учителя технологии». Структура экономической компетентности учителя технологии. Индивидуальные особенности формирования экономической компетентности будущего учителя технологии (мотивационная, эмоционально-волевая сфера, характер присвоения экономических знаний, владение технологией экономической деятельности). Методы самооценки сформированности экономической компетентности</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Выполнение проектных заданий, включающих маркетинговые исследования, проектирование, изготовление изделия, экономические расчеты и т.п.</p> <p>2. Самоанализ</p>
Методы и приемы	<p>1. Методы формирования экономического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия, беседа;</li> <li>- работа с учебной и научной литературой</li> <li>- моделирование;</li> <li>- эссе;</li> <li>- анализ конкретных ситуаций.</li> </ul> <p>2. Методы организации экономической деятельности и формирования опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект;</li> <li>- проблемный метод;</li> <li>- эвристический метод;</li> <li>- исследовательский метод;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра.</li> <li>3. Методы стимулирования и мотивации экономической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- проект;</li> <li>- «мозговой штурм»;</li> <li>- анализ жизненного опыта студентов.</li> </ul> </li> <li>4. Методы контроля эффективности формирования экономической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ, самонаблюдение;</li> <li>- анализ жизненного опыта студентов;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>- эссе</li> </ul> </li> </ul>
Формы организации учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция, лекция-визуализация.</li> <li>2. Семинар.</li> <li>3. Лабораторная работа.</li> <li>4. Технологическая практика.</li> <li>5. Педагогическая практика</li> </ol>
Формы учебно-познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная.</li> <li>2. Групповая.</li> <li>3. Индивидуальная</li> </ol>
Средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная и научная литература.</li> <li>2. Наглядные материалы.</li> <li>3. Компьютерное обеспечение.</li> <li>4. Видеотехника, диктофон.</li> <li>5. Кодоскоп.</li> <li>6. Бланки методик оценки уровня сформированности экономической компетентности будущего учителя технологии.</li> <li>7. Бланки методик оценки и самооценки эмоционального и мотивационного состояния студентов в процессе формирования экономической компетентности студентов</li> </ol>
Хронометраж времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На первом этапе – второй курс обучения;</li> <li>2. На втором этапе – третий, четвертый курс обучения;</li> <li>3. На третьем этапе – четвертый, пятый курс обучения.</li> </ol>

<i>Оценка и коррекция</i>	
Время осуществления	1. На учебных занятиях. 2. На заключительных конференциях по технологической и педагогической практикам
Формы коррекционной работы	1. Фронтальная. 2. Групповая. 3. Индивидуальная
Методы и приемы	1. Самоанализ, самонаблюдение. 2. Анализ жизненного опыта студентов. 3. Анализ продуктов деятельности студентов
Система оценивания уровня сформированности экономической компетентности	1. Методика оценки уровня сформированности экономической компетентности будущего учителя технологии. 2. Методика оценки и самооценки эмоционального и мотивационного состояния студентов в процессе обучения

Таким образом, проектируемая технология определяет основные компоненты процесса формирования экономической компетентности будущих учителей технологии, которые можно определить как

- информационный – познание через знание;
- процессуальный – познание через опыт;
- рефлексивно-оценочный – познание себя в опыте.

Знание должно представлять собой интегративное единство – «смысловое поле», на основании которого организуется сотрудничество субъектов образовательного процесса для обретения опыта деятельности (трудовой, экономической, предпринимательской). Для обеспечения наиболее полного личностного включения в осваиваемую деятельность необходимо обеспечить познание себя в опыте, что возможно реализовать через конструирование личностного и социального смысла усваиваемой деятельности. При этом блокируется возможность действовать репродуктивно, инициируется поиск новых способов действия и взаимодействия для обоих субъектов образовательного процесса. Студент становится соучастником и инициатором процесса своего образования, что уже предполагает определенную меру самостоятельности и творчества, с одной стороны, и упорядочение труда, самодисциплину и самоуправление в групповом взаимодействии, инициирующей ответственный выбор, – с другой стороны.

### *Библиографический список*

1. **Бем, И.** Продуктивное обучение: слагаемые системы / И. Бем, Й. Шнейдер // Школьные технологии. – 1999. – № 4. – С. 59–70.
2. **Бершадский, М.Е.** Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2003. – 256 с.
3. **Васильчук, Ю.К.** Эпоха НТР: “Экономическое чудо” как воплощение мировой культуры / Ю.К. Васильчук // Полис. – 1996. – № 6. – С. 6–25.
4. **Вербицкий, А.А.** Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
5. **Гусинский, Э.Н.** Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. – М.: Школа, 1994. – 184 с.
6. **Кустов, Л.М.** Исследовательская деятельность инженера-педагога: основы педагогической теории / Л.М. Кустов. – Челябинск: ЧИРПО, 1996. – 207 с.
7. Международный заочный курс повышения квалификации в методических письмах: Матер. дистантного учеб. курса “Продуктивное обучение в Европе” / И. Бем, Й. Шнейдер // Шк. технологии. – 1999. – № 4. – С. 195.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр “Академия”, 1999. – 512 с.
9. **Семин, Ю.Н.** Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н. Семин // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 20–25.
10. **Яковлева, Н.О.** Педагогическое проектирование инновационных систем: дис. ... д-ра пед. наук / Н.О. Яковлева. – Челябинск, 2003. – 355 с.
11. **Ятайкина, А.А.** Об интегрированном подходе в обучении / А.А. Ятайкина // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 10–16.

*И.Ф. Харина, к.п.н., доцент*

### **МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*«Природа – это единственная книга  
с великим содержанием на каждом листе».  
Иоганн Вольфганг Гете*

Проблема экологического образования подрастающего поколения находится в центре внимания ученых, педагогических коллективов и всей общест-

венности уже продолжительное время. Педагогическая наука накопила немалый теоретический и практический опыт развития экологической культуры, экологического сознания.

Вместе с тем анализ статей журнала «Физкультура и спорт» за 2004–2008 гг. показал, что наибольшее внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья, опираясь на русские народные и восточные методы, с использованием знаний о природе. Однако остаются незатронутыми вопросы экологического образования студентов в ВУЗе физической культуры.

Сегодня становится очевидным, что знания в области экологии разнообразны и многослойны: от конкретных сведений, призванных удовлетворять запросы повседневной практики, до философско-мировоззренческих обобщений, раскрывающих закономерности общества и природы.

Для глубокого понимания экологического образования студентов в ВУЗе физической культуры мы считаем целесообразным рассмотреть историю его возникновения, так как настоящее кроется в прошлом.

Проблема взаимодействия человека и окружающей природы рассматривалась с различных точек зрения на протяжении всей истории педагогической мысли. Например, французский философ Рене Декарт воспринимал природу как некий механизм, законы которого можно постичь лишь разумом, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и А. Дистервег выражали особое отношение к взаимоотношению учебного процесса, обучающихся и природы.

В российском образовании существуют давние традиции целенаправленного формирования взаимоотношений человека и природы. Изначально они складывались на основе естествознания, которое было введено в русских школах в конце XVIII века, когда возникла острая необходимость в использовании естественных богатств страны в связи с потребностями экономического развития феодальной России. Страна стала нуждаться в грамотных людях, способных решать новые задачи. С этой целью правительство Екатерины II вынужденно было открыть народные училища (двух- и пятилетние), в которых и было на равных правах с другими учебными предметами введено естествознание [1, с.39].

Целостную научную систему развития человека, формирование его «во всех отношениях» на основе изучения и раскрытия природы человека во всех ее сложных аспектах, во всем многообразии отношений человека с себе подобными, с природной и социальной средой разработал К.Д. Ушинский. Его идеи развивали и обобщали Л.Я. Герд, А.П. Павлов, Б.Е. Райков и др. педагоги – натуралисты. В непосредственной и органичной связи с природой решал проблемы образования Л.Н. Толстой.

Процессу изучения природы и общения учащихся с ней придается деятельностный характер, поскольку формирование отношений к действительности, в том числе к природной среде, как подчеркивала Н.К. Крупская, протекает в процессе деятельности.

В отечественной педагогике имеется уникальный опыт использования в воспитательных целях природной среды и создания «открытой» педагогической системы в тесной взаимосвязи с окружающей прежде всего природной средой. Данный опыт и теоретические подходы принадлежат В.А. Сухомлинскому. Он неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор образования лишь в умелых руках педагога. Природа помогает ему развивать в детях такие человеческие качества, как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим.

К концу 60-х годов XX века стало очевидным, что дальнейшее развитие человеческого общества невозможно без коренного пересмотра всех отношений Человека и Природы, а, следовательно, и всех ценностей образования, формирующего наше мировоззрение [5, с.4].

1972 году на Стокгольмской конференции ООН по проблемам окружающей человека среды была записана рекомендация для ЮНЕСКО и других соответствующих международных организаций о принятии необходимых мер «для разработки и осуществления международной многоотраслевой программы образования в области окружающей среды как в учебных заведениях, так и вне их, охватывающей все уровни образования и предназначенной для всего населения, как взрослых, так и молодежи» [5, с.5].

Между тем широкая пропаганда экологического просвещения, предпринятая начиная с Тбилисской международной конференции 1977 г., по общему признанию, оказывается слабо эффективной в отношении как состояния окружающей среды, так и степени подготовленности населения [9, с.9].

Безусловно, проблема экологического образования, а особенно обучающихся в ВУЗе физической культуры, в связи со спецификой образовательного процесса (большинство студентов являются действующими спортсменами, обучаются на индивидуальном графике, т.е. практически не посещают аудиторные занятия), до сих пор является актуальным, несмотря на исследования А.Я. Найна, Л.А. Закировой, И.В. Машковой.

Логика изучения проблемы исследования определяет задачу построения модели экологического образования в ВУЗе физической культуры.

Сконструировать модель – значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы (В.П. Беспалько, М. Вартофский, Б.С. Гершунский, К. Ингенкамп, В.А. Штофф).

В.С. Немчинов считает, что «модель – это своего рода абстракция, промежуточное звено между теоретическим абстрактным мышлением и объективной действительностью. Исследователь может прибегнуть к методу построения модели, идя от наблюдения, от практики к теории, а также обратно – от абст-

рактных (отвлеченных) теоретических соображений к конкретной реальной действительности» [3, с.42]. Из этого следует, что исследователь рассматривает построение модели, с одной стороны, как важную ступень к созданию теории, а с другой – как одно из средств экспериментального исследования.

В нашем исследовании моделирование предполагает создание модели педагогического изобретения, рассчитанного на интенсификацию педагогических процессов, и связано с формированием искомых качеств у студентов.

Проблематика нашего исследования, а именно: экологическое образование в ВУЗе физической культуры – опиралась на комплекс научно – исследовательских подходов. Это обусловлено сложностью и необходимостью переосмысления роли «экологического образования в ВУЗе физической культуры» в процессе обучения. Наиболее значимыми для нашего исследования являются системно - деятельностный и личностно ориентированный подходы, специфика которых заключается в их согласованном сочетании, наиболее отвечающим целям нашего исследования.

Между всеми подходами существует глубокая взаимосвязь и внутреннее единство, которое объясняется взаимосвязью тех категорий, которые лежат в основе каждого из них; с другой стороны, каждый из этих подходов представляет собой качественно новый, единый тип научного познания, обладающий определенным категориальным аппаратом исследования, а также конкретными методами реализации идей. В связи с этим мы опираемся на научный анализ методологических подходов, проведенный Н.М. Яковлевой, которая отмечает, что важной особенностью внутренней взаимосвязи всех общенаучных подходов к познанию является их взаимная комплиментарность по отношению друг к другу [11].

Использование системно-деятельного и личностно ориентированного подходов к решению проблемы экологического образования в ВУЗе физической культуры включает в себя:

- во-первых, определение цели и задач экологического образования;
- во-вторых, формирование экологических знаний, экологических умений для становления экологической ответственной личности;
- в-третьих, развитие самостоятельности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Экологическое образование в ВУЗе физической культуры осуществляется при изучении дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов второго курса специальностей «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и «Физическая культура и спорт». Национальный образовательный стандарт высшего профессионального образования второго поколения предполагает, что выпускник может осуществлять свою деятельность в области педагогической антропологии и в области естественнонаучных дисциплин должен иметь представление о происхождении и эволюции Вселенной, экологических принципах рационального природополь-

зования и роли биологических законов в решении социальных проблем.

Кроме этого экологическое образование реализуется на занятиях по «Экологии» у студентов первого курса специальности «Социально – культурный сервис и туризм». Выпускник данной специальности должен знать возможности современных научных методов познания природы и владеть технологиями, необходимыми для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций, а также – законодательство в сфере социально-культурного сервиса и туризма, правовые нормы, регулирующие, отношения между личностью и семьей, обществом и окружающей средой. Специалист по сервису и туризму полученные экологические знания и умения может использовать в экологическом туризме, который в Уральском регионе активно реализуется при посещении заповедников, заказников и Национальных парков.

Безусловно, экологическое образование также осуществляется и на других не спортивных специальностях ВУЗа в рамках междисциплинарной дисциплины «Концепции современного естествознания», однако нами было введено ограничение: экологическое образование студентов только спортивных специальностей.

Основываясь на анализе философской, психолого-педагогической, методической литературы, концепциях экологического образования и собственных изысканиях, раскроем модель экологического образования в ВУЗе физической культуры.

Цель является системообразующим компонентом любой модели. Под целью мы понимаем «то, к чему стремятся, что надо осуществить» [6, с. 713]. Существует несколько подходов к определению цели экологического образования. А.А. Вербицкий под целью экологического образования в высшей школе понимает «расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов; усвоение общих и специальных знаний о сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействии общества, человека и природы» [2, с.34].

Исходя из цели экологического образования в ВУЗе, мы определили задачи:

- Формирование экологических знаний в рамках учебных занятий по дисциплинам «Биология с основами экологии» и «Экология». Студенты должны знать: структуру биосферы и экосистем, взаимоотношения организма и среды, геохимическую работу живого вещества, общие закономерности организации биосферы Земли, глобальные проблемы окружающей среды (антропогенное воздействие на природу, экологические проблемы современности), взаимосвязь экологии и здоровья человека, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, основы экономики природопользования, основы экологического права, профессиональную ответственность, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, концепцию устойчивого развития, природоохранную деятельность, экологиза-

цию промышленности и сельского хозяйства.

- Формирование экологических умений в рамках учебного процесса. Студенты должны применять основные экологические нормативы в своей профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия по охране природы.

- Формирование экологически значимых качеств. Студенты должны обладать определенным уровнем экологических знаний, необходимым для природоохранной деятельности, иметь собственную точку зрения на происходящие явления, обладать экологическим сознанием и экологической ответственностью и активной гражданской позицией.

Цель и задачи разрабатываемой модели определяют ее содержание.

Исходя из вышеизложенного, мы определили содержание разрабатываемой модели. Его составляют следующие блоки: когнитивный, мотивационный и практически – деятельностный. Блоками мы называем части содержательного компонента модели, отличающиеся содержательной и структурной специфичностью и относительной автономностью. Каждый блок имеет свою цель, содержание, предполагает использование определенных методов и средств учебно-воспитательного процесса, а также выполняет определенные функции.

Целью когнитивного блока является формирование у студентов экологической грамотности.

Под экологической грамотностью мы понимаем способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельности общества [7, с.486]. Экологическая грамотность складывается из четырех компонентов:

- а) понимание природы как среды обитания человечества, его дома;
- б) естественнонаучные знания и знания о процессе взаимодействия природы и общества;
- в) организаторские и иные умения природоохранной деятельности;
- г) умения и навыки обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды.

В результате реализации данного блока студенты должны осознать единство человека, общества и природы, тесную взаимосвязь ответственного отношения к природе и практической деятельности, усвоить экологические понятия.

Успешной реализации данного блока будут способствовать следующие моменты: учет основных принципов экологического образования (единство познания, переживания, действия; принцип прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и регионального уровней экологических проблем; междисциплинарный подход; систематичность и непрерывность); использование разнообразных форм, методов в образовательном процессе ВУЗа; привлечение дополнительных источников информации (дополнительная литература, СМИ) с целью обогащения и развития их общего кругозора.

Исходя из цели и содержания когнитивного блока, можем определить его



функции, под которыми мы понимаем «явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления» [6, с.701]. На наш взгляд, данный блок выполняет ориентационную, гносеологическую, воспитательную, контролирующую функции. При этом ведущей выступает ориентационная функция, так как она позволяет осмыслить экологические явления, собственные возможности в сложившейся неблагоприятной экологической обстановке. Гносеологическая функция данного блока раскрывает тенденции развития явлений в природе, способствует прогнозированию экологической обстановки в регионе, в стране, на планете. Воспитательная функция заключается в формировании стойких убеждений и взглядов на состояние окружающей среды и возможности изменения человеком сложившейся ситуации. Контролирующая функция характеризует достижение поставленных задач, дает оценку эффективности проделанной работы, контролирует процесс экологического образования.

Реализация данного блока позволяет обучающимся накапливать экологические знания и переходить с более низкого уровня овладения экологическим образованием на более высокий уровень, а также представляет возможность участия студентов в экологических олимпиадах вузовского уровня и в различных конкурсных программах.

Мотивационный блок находится в тесной взаимосвязи с когнитивным блоком и включает в себя экологические убеждения, установки на формирование экологического сознания. Целью данного блока является формирование у студентов развитого экологического сознания и наличие культуры социальных и нравственных отношений между Человеком и Природой. Под экологическим сознанием Н.В. Картомышева понимает «научное экологическое мышление, которое отличает умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритета общечеловеческих начал, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на окружающую среду» [4].

В ходе организационного процесса экологического образования в ВУЗе физической культуры мы делали акцент на:

- формирование экологически значимых качеств (бережливость, ответственное отношение к природе, экологическая ответственность, экологическая культура);
- формирование рациональных потребностей, а также формирование умения соотносить свои потребности с реальными возможностями окружающих.

Рассматриваемый блок реализует развивающую, направленную на развитие мотивационной сферы личности, и воспитательную функции. Последняя является доминирующей и направлена на формирование стойких убеждений и взглядов на состояние окружающей среды и на возможности изменения человеком сложившейся ситуации, а также на определение уровня сориентирован-

ности студентов на ответственное отношение к природе.

Практически-деятельностный блок тесно связан как с когнитивным, так и с мотивационным блоками. Целью данного блока является формирование у студентов готовности к исследовательской и к общественно-экологической деятельности.

Реализация данного блока сконцентрирована на практической деятельности в рамках исследовательской работы на учебных занятиях, отражает его эффективность, указывает на положительные результаты и сбои в образовательном процессе, определяет поиск путей и реализации возможностей, а также готовность студентов к общественно-экологической деятельности. В процессе участия в экологическом образовании студенты обретают новый опыт организации отношений между окружающей средой и человечеством. Данный блок играет важную роль в целостном процессе экологического образования в ВУЗе физической культуры. Это обусловлено прежде всего ведущей ролью деятельности в формировании личности. Общеизвестно, что экологическое образование не может быть эффективным, если оно ограничивается лишь воздействием на сознание личности. Необходимо, чтобы студент имел возможность применить на практике полученные знания, убедиться в значимости изученных им норм и правил поведения в природе.

Практически-деятельностный блок, исходя из цели и содержания, реализует прежде всего практическую функцию, которая направлена на формирование у студентов отношения Человека к Природе, делает возможным обмен мнениями между обучающимися, формирует навыки общения, обеспечивает собственно экологическую деятельность.

Рассмотренные блоки представляют собой основу модели экологического образования в ВУЗе физической культуры. Необходимо подчеркнуть тесную взаимосвязь между блоками, которая проявляется, во-первых, в том, что содержание каждого блока отражает одну из сторон экологического образования; во-вторых, все блоки выполняют аналогичные функции (как ведущие, так и сопутствующие). Реализация данных блоков позволяет студентам приобретать экологические знания, формировать экологические умения и экологически значимые качества личности, тем самым способствует переходу обучающихся с более низкого уровня овладения экологическим образованием на более высокий.

Мы считаем, что отобранное таким образом содержание будет способствовать достижению основной цели экологического образования.

Раскроем особенности реализации когнитивного блока модели экологического образования в ВУЗе физической культуры. Например, раздел №3 «Экология и охрана природы» включает 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 32 часа на самостоятельную работу. Наибольший интерес вызывает лекция «История развития российского права окружающей среды». Она содержит материал о нормах об охране природы, которые обнаруживают в первых нормативных актах

российского государства. Вопрос об истории развития нормативного регулирования защиты прав собственности на природные ресурсы, охраны природы и природопользования в России рассматривают применительно к трем периодам:

а) до 1917 г. («В «Русской правде» устанавливался штраф за кражу дров. Здесь же предусматривался штраф за уничтожение или повреждение борти, т.е. дупла, наполненного сотами с медом. Статья 69 «Пространной правды» за похищение бобра предусматривала штраф в 12 гривен, т.е. такое же наказание, как и за убийство холопа. В соответствии с Соборным уложением 1649 г. ловля рыбы в чужом пруду или садке, бобров и выдр также рассматривалась как кража имущества»);

б) в советский период («Вплоть до 70-х гг. в развитии законодательства рассматриваемой сферы господствующим был природоресурсный подход. Это означает, что регулирование природопользования и охраны природы осуществлялось применительно к отдельным природным ресурсам»);

в) на современном этапе («Важнейшим принципом формирования экологического законодательства на современном этапе является его гармонизация с передовым мировым законодательством») [10].

На семинарских занятиях активно внедряются экологические задачи, например, 1) Важнейшее свойство живых организмов – способность к размножению и распространению. Скорость размножения и расселения многих организмов очень велика. Если бы на Земле сложились благоприятные условия для жизни лишь одного какого-то вида, то его потомство за короткий промежуток времени заселило бы всю планету. Например, бактериям холеры для этого потребовалось бы 1,25 суток, комнатной мухе – 1 год, крысам – 8 лет. Какие факторы ограничивают значительное возрастание численности видов и заселение Земли каким-либо одним видом?

2) Жизнь в биосфере без круговорота веществ была бы невозможна. Объясните этот факт. Почему, по мнению В. И. Вернадского, ведущую роль в круговороте веществ играет живое вещество? Что такое живое вещество?

3) Для круговорота веществ необходима энергия. Что служит основным источником энергии? Почему необходим постоянный приток энергии извне? Какие превращения энергии происходят в биосфере? Почему биосферу считают открытой системой?

Представим реализацию мотивационного блока модели экологического образования в ВУЗе физической культуры.

Как известно, в роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Опираясь на психологические особенности данного возраста, мы осуществляли работу по реализации данного блока на практических занятиях, на экскурсиях и на игровых занятиях в разделе «Биолого – экологический практикум». Приведем пример исследования запыленности воздуха по снегу. Цель исследования: определить наиболее

«пыльное» время года.

Ход работы: 1) исследование осуществляется при появлении устойчивого снежного покрова, два раза в месяц; 2) перевернутой литровой стеклянной банкой отбирают пробу по всей глубине снежной толщи; 3) пробу кладут в полиэтиленовый мешок, а в помещении дают снегу растаять; 4) весь объем растаявшего снега фильтруют, через предварительно взвешенный фильтр; 5) после высушивания фильтр взвешивают. Разница в массе покажет пылевое загрязнение снега в определенный зимний месяц. Весной подводится итог и формулируется вывод о самом запыленном месяце (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март).

Раскроем особенность практически-деятельностного блока модели экологического образования в ВУЗе физической культуры, который реализуется на игровых занятиях.

Хорошо организуемое игровое занятие должно содержать в себе пружину для саморазвития. Каждый очередной шаг в учебно-познавательной деятельности должен быть производным от предыдущего шага и побудительной причиной для последующего [8]. Игра имеет внутренний конфликт, свою драматургию, что само по себе и побуждает ее участника к действию. Это характерно для любой игры и должно быть свойственно учебному игровому занятию. Только в этом случае игровой механизм может быть действительно фактором, стимулирующим учебно-познавательную деятельность.

Эмоциональное воздействие на слушателей оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер деятельности. Здесь необходимы методы, пробуждающие желание активно включиться в процесс учения, заинтересованность. Стимулирование познавательной деятельности студентов в игровой форме имеет свою самостоятельную функцию в образовательном процессе ВУЗа физической культуры. Игровая познавательная деятельность позволяет прочувствовать исследуемый механизм или явление, испытать его в лабораторных условиях, что способствует глубокому пониманию, а там, где это необходимо, и практическому освоению изучаемого предмета. Так же, как и при анализе ситуаций и решении производственных задач, на игровом занятии происходит закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, совершенствование умений в их применении. Однако главная функция игрового занятия – обучение в действии, и чем ближе игровая деятельность обучаемых к реальной, тем выше познавательный эффект [8, с. 91].

Реализация модели экологического образования в ВУЗе физической культуры осуществляется нами с 2005 года и по настоящее время.

Для большей наглядности представим картину эффективности проводимой работы. Сравнительные результаты тестовых срезов проводимых в рамках Интернет экзамена представлены на рис. 1.

В 2008 году в тестировании по дисциплине «Экология» приняли участие 15 студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм». 94 %

студентов первого курса этой специальности освоили все дидактические единицы дисциплины «Экология» (т.е. 100%), а 6 % студентов освоили только 70% дидактических единиц. Результаты педагогических измерений показали, что качество подготовки студентов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2009 году в тестировании по дисциплине «Биология с основами экологии» приняли участие 20 студентов второго курса специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». 71 % студентов освоили все дидактические единицы дисциплины «Биология с основами экологии» (т.е. 100%), а 29 % студентов освоили только 60%.

Результаты тестовых срезов, проводимых в рамках Интернет-экзамена, представлены на рис. 2.

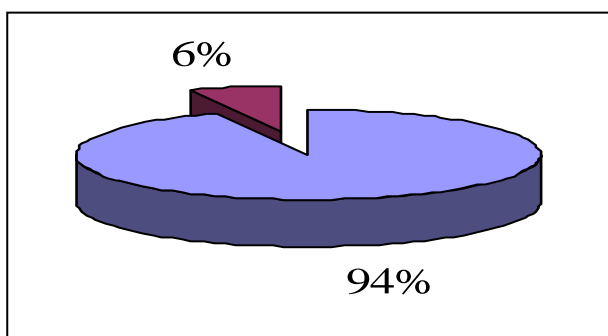


Рис. 1. 2008 г.

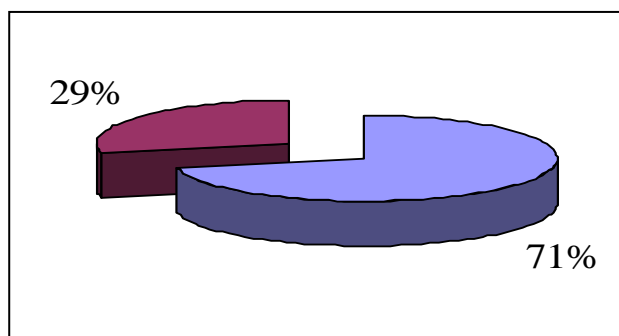


Рис. 2. 2009 г.

Подводя итог, отметим, что, выстроенное и проведенное нами теоретико-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Актуальность настоящего исследования обусловлена низким уровнем экологической грамотности учащейся молодежи; формированием экологической культуры в период экологического кризиса на Земле и особенностями учебного процесса в ВУЗе физической культуры.

2. Осуществление экологического образования учащейся молодежи согласно разработанной модели привело к количественным и качественным изменениям уровня экологического образования студентов. Наиболее ярким тому примером являются результаты федерального Интернет-экзамена в 2008 и 2009 гг.

#### *Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Дидактические основы непрерывного эколого-экономического общего образования: дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук / А.Ф. Аменд. – Екатеринбург, 1997. – 384 с.
2. **Вербицкий, А.А.** Основы концепции развития непрерывного эколого-

гического образования / А.А. Вербицкий //Педагогика. – 1997. – №6. – С. 31-36.

3. **Ишматова, А.Р.** Формирование экологической грамотности у старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А.Р. Ишматова. – Челябинск, 2001. – 172 с.

4. **Картамышева, Н.В.** Социально-философский аспект проблемы экологического образования : автореф. дис. ... канд. философ. наук / Н.В. Картамышева. – М., 1991. – 16 с.

5. Образование в области окружающей среды, основные концепции и направления. – Свердловск, 1989. – 38 с.

6. **Ожегов, С.И.** Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1989. – 752 с.

7. Психолого-педагогический словарь / под ред. В.А. Мижерикикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 540 с.

8. **Смолкин, А.М.** Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.

9. Экология России : хрестоматия / сост. В.Н. Кузнецов. – М.: АО «МДС», 1996. – 320 с.

10. Экология, охрана природы, экологическая безопасность / ред.А.Т. Никитина, С.А. Степанова. – М.: МНЭПУ, 2000. – 648 с.

11. **Яковлева, Н.М.** Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 128 с.

*П.С. Яковлев, к.п.н., доцент*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*«Экономить на экономике – очень не экономно!»  
С. Сухоруков*

Сегодня предъявляются высокие требования к личности на рынке труда из-за все возрастающей конкуренции, порождаемой мировым финансовым и экономическим кризисом.

Главные черты сегодняшней экономики, ее проблемы, нужды, заботы, достижения и трудности находят свое отражение на страницах газет, журналов, на экранах телевидения и кино, в передачах по радио и так далее, словом, источников экономической информации предостаточно. Но экономическая грамотность населения явно отстаёт от их же собственных потребностей. К сожалению, у большинства населения не сформированы ценностные ориентиры на свободную экономическую деятельность, отсутствует развитие предпринима-

тельских способностей, многим не хватает социально значимых знаний и умений и опыта самостоятельной экономической деятельности. Все это свидетельствует о неэффективности экономического образования.

Задача школы – сформировать систему универсальных знаний, умений и навыков, которые затем применит на практике учащийся. Выпускник, который готовится к самостоятельной жизни, независимо от выбранной им профессии, должен иметь прочные экономические знания, ориентироваться в экономических вопросах и проблемах и уверенно чувствовать себя в жизни. Необходимо помочь ему осознать, что успех зависит не только от трудолюбия и творчества, но и от предприимчивости и инициативы, и в конечном счете от профессиональной и экономической грамотности.

Проблема экономического образования затрагивает интересы и учащихся, и их родителей, и учителей, и администраторов образовательной сферы, и необходимость его никем не оспаривается т.к. изучение экономики ориентирует учащегося в выборе профессии, помогает если не найти работу, то открыть собственное дело, а так же усвоить программу вузов и ссузов, то есть делает более мобильным, инициативным, конкурентоспособным.

В начале 1990-х годов изучение основ экономических знаний было рекомендовано общеобразовательным школам России в качестве факультативного курса, затем в рамках регионального компонента. К середине 90-х большинство школ в стране более или менее успешно приступили к изучению экономики, предпринимательства и бизнеса, как правило, на базе 9-11-х классов. Одновременно с этим в стране появилась устойчивая тенденция к созданию сети образовательных учреждений, которые поставили целью углублённое изучение экономики как форму подготовки школьников к осознанному выбору экономической профессии.

Казалось, все это должно было отчасти решить проблему экономического образования и воспитания. Но, к сожалению, акцент в обучении был сделан на подготовке школьников в экономические вузы. Появились государственные и частные школы с экономическим профилем, учебники с изложением основ экономической теории, курсы и семинары для переподготовки учителей. На нововведения выделены 100 млн долларов из займа, взятого у иностранных банков, которые пошли, главным образом, на перевод и издание западной, в основном американской, учебной и методической литературы. В том же направлении велась переподготовка учителей. В результате российская система образования насытила отечественный рынок труда профессиональными экономистами.

Подготовка в вузах до сих пор ориентирована на повышение экономической грамотности будущих учителей экономики, для них экономика является второй специальностью, а потому методика преподавания экономики подменена методикой преподавания технологии, географии, математики, информатики. В результате, получив очень хорошие знания по экономическим дисциплинам,

выпускники идут не в школу, а работают менеджерами, в коммерческих организациях, предпринимателями и т.п.

Вопрос кто будет систематически обеспечивать подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей экономики для школы - самый болевой: с горькой неудовлетворённостью признаем, что школы не могут иметь специалистов для школьного экономического образования. И не только потому, что их нет во многих регионах, а потому, что их подготовка не стала федеральной общеобразовательной стратегией.

Конечно, жизнь не стоит на месте, шаги к массовому школьному экономическому образованию делаются. В принятом весной 2004 года Базисном учебном плане экономика как модуль включена в общеобразовательную область «Обществознание». Интегрированное изучение основ экономических знаний предполагается проводить на уроках географии, технологии. Сегодня чётко проявились четыре подхода к организации экономического образования. Эта модель не уникальна и реализуется в ряде российских школ.

Растворение основ экономических знаний в других учебных дисциплинах, например, географии, истории, граждановедении, технологии, обществоведении. Одно время казалось, что этот подход себя оправдывает: вузы активно приступили к подготовке учителей, повсеместно открывались курсы повышения квалификации, издавались учебники, методическая литература, формировались стандарты и программы по экономике. Но прорыва не произошло. И сегодня всё больше школ отказываются от преподаваний этой дисциплины, заменяя экономику модульным изучением её отдельных концепций в рамках обществознания.

Профессионально ориентированный (бизнес ориентированный) подход делает акцент на преподавании прикладных дисциплин: «менеджмент», «маркетинг», «Бухучёт». Сегодня в большинстве школ его не используют в чистом виде, но отдельные курсы, продолжают преподавать как модульные в классах и школах, где изучению экономики уделяется больше времени, чем предусмотрено базисными учебными планами.

Академический подход, больше похожий на знакомство с экономическим словарём, возобладали на уровне органов управления образованием. Ставя перед собой цели передачи наукообразной информации или «натаскивания» учащихся для поступления в конкретный вуз, он не решает проблемы экономического воспитания школьников.

Культурно-функциональный подход. Сторонники культурно-функционального подхода видят его задачи в том, чтобы сформировать общую культуру, выработать адекватные представления о мире, о сути экономических явлений и процессов. Конечно, из каждого человека невозможно сделать предпринимателя или менеджера. К предпринимательству в любой стране способны максимум 20% населения. В бизнесе, как и в любом другом деле, нужен талант.



Но элементарной экономической и финансовой грамотности нужно обучать всех людей. Будущим математикам, физикам, историкам, врачам экономические знания нужны для адаптации к современному миру, социализации, для того, чтобы они более осознанно выбрали профессию, умели вести своё хозяйство, свободно ориентировались в общеэкономических вопросах. И культурно-функциональный подход, на наш взгляд, наиболее приемлем для экономического воспитания в массовой средней школе.

Анализ ситуации с изучением экономики в Российских школах позволил сделать следующие выводы:

- школьное экономическое образование очень востребовано, это отражает возросшие потребности родителей, школьников, системы образования в экономической подготовке молодёжи к жизни в условиях мирового финансового и экономического кризиса, а также модернизации экономической системы (о которой заявили президент РФ Д. Медведев и премьер-министр В. Путин);
- к сожалению, до сих пор отсутствует единая концепция школьного экономического образования, как федеральная, так и региональная.

Исходя из этого, перед нами встают следующие задачи:

- ✓ Разработать концептуальные основы развития экономического образования с набором (подготовкой) учебных программ и учебно-методических комплектов для разных типов общеобразовательных школ;
- ✓ Разработать учебные программы и организовать соответствующую подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей экономики;
- ✓ Внедрить региональный компонент экономического образования в учебные планы школ, с учётом потребностей региональной экономики.

Только решение всех этих задач в комплексе создаст условия для полноценного экономического образования, а значит – интенсивного развития экономики страны.

Первостепенная роль в организации экономического образования школьников отводится учителям экономики, поэтому подробнее хотелось бы остановиться на подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства, так как именно они призваны осуществлять экономическое образование подрастающего поколения.

В 1996 году в Челябинском государственном педагогическом университете, на базе естественно-технологического факультета, появилась кафедра технологии и предпринимательства, за 13 лет накоплен богатый опыт подготовки специалистов данного направления.

Безусловно, подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к экономическому образованию школьников имеет свои особенности, обусловленные спецификой специально-предметной подготовки, говоря о которой, необходимо учитывать, во-первых:

- 1) ее преемственность со всеми направлениями профессиональной подго-

товки (общенаучной, профессионально-педагогической, специально-предметной). Она должна способствовать систематизации и фундаментализации знаний, широкому использованию различных научных знаний для реализации интеграционного, системного, личностно-деятельного подхода в обучении; 2) межпредметную связь технологии с другими предметами, особенно с дисциплинами экономического цикла: на уроках технологии студенты изучают местное и региональное производство и технику, обосновывают выбор материалов, инструментов и способы рационального производства. В программе подготовки есть курс «Основы предпринимательской деятельности», который в максимальной степени интегрирует предметные области «Технология» и «Экономика» и др.; 3) связь теоретических знаний и умений с практическим их применением при выполнении различных работ в мастерских, учебных лабораториях и кружках дают действенный педагогический эффект; 4) в подготовке будущих учителей технологии и предпринимательства значительно увеличено время на производительный труд; 5) связь специально-предметной подготовки с общественно-полезной работой студентов; 6) оказание помощи учебному заведению, где обучаются студенты (облагораживание территории факультета, интерьера корпусов, учебных кабинетов, и др.).

Во-вторых: 1) студенты специальности «050502 Технология и предпринимательство» участвуют в работах на агробиостанции, студенческой базе «Чайка» и т. д.; 2) студенческая производственная бригада состоит из студентов старших курсов; 3) студенты проходят производственную и технологическую практику на предприятиях, по самым скромным подсчетам, за все время обучения студент специальности «030600 Технология и предпринимательство» задействован в мастерских до 1500 часов, где тратит время на производительный и общественно-полезный труд. Сюда не входит время педагогической практики; 4) студенты принимают активное и действенное участие в труде по дому, ведению домашнего хозяйства, на приусадебном участке, поэтому следует учитывать их личный опыт (знания, умения, навыки).

Опираясь на вышесказанное, отметим, что подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к осуществлению экономического образования школьников является сложным видом деятельности и для преподавателей, и для студентов.

В содержательном плане специально-предметная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства состоит из двух направлений: подготовка, связанная с трудовым и политехническим обучением, и подготовка в области основ предпринимательской деятельности, ведущее место в которой занимает экономика.

У студентов технологов проще психологически и морально возбудить и развить в нужном направлении интерес к организации производственно-экономической деятельности и осуществлению экономического образования

школьников, т.к. они, выбрав специальность, уже сориентированы на эту деятельность. К тому же, существует нормативно-предопределенная профессиональная направленность: будущие учителя технологии и предпринимательства призваны осуществлять именно трудовое, политехническое (технологическое) и экономическое образование школьников (это отражено в квалификационных требованиях к специальности).

Выделенные нами особенности в максимальной степени основываются на интеграции общенаучной психолого-педагогической и специально-предметной подготовке, способствуют систематизации, фундаментализации знаний, формированию практических и методических умений, развитию познавательного интереса к предмету, абстрактно-логического мышления, творческих способностей, широкому использованию различных знаний для реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на осуществление экономического образования школьников.

Анализ теоретических исследований опыта работы педагогических вузов в области экономического образования учителей позволяет говорить о целесообразности использования метода проектов, так как, он более активно, чем традиционные формы и методы, способствует совершенствованию учебных умений и механизмов выполнения мыслительных практических (трудовых) операций, выработке и накоплению опыта творческой деятельности обучаемых, а также формированию у обучающихся целостного восприятия мира и себя как активной личности в нем.

Метод проектов, основанный на интеграции большого числа предметных областей, позволит значительно повысить уровень экономической подготовки студентов, общий уровень их развития, а, следовательно, и уровень готовности к осуществлению экономического образования школьников. Метод проектов обладает особой способностью интегрировать разнообразные сведения, что позволяет ему стать организующим методом, на основе которого возможно слияние нескольких учебных дисциплин. Кроме того, в процессе и результате интегрированного обучения многократно повышается мотивация учения, что свидетельствует о бесспорной эффективности внедрения в практику преподавания как общеобразовательной, так и высшей школы проектных методов, основанных на интеграции и межпредметных связях.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать личностно-деятельностный подход в обучении и интегрировать знания и умения, полученные студентами при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения. Это сложный процесс самостоятельной работы и самостоятельного обучения студентов.

В результате работы над проектом студент имитирует создание не только общественно полезного продукта, но и прежде всего готовит методику обучения учащихся основным элементам технологической и предпринимательской

деятельности, поэтому выходным элементом проекта являются методические указания по изучению технологии и организации производства общественно-полезного продукта (на примере получения данного продукта), что соотносится с основными положениями теории контекстного обучения.

Для продуктивной и полноценной работы над проектом необходимы интегрированные знания: технологические знания, умения, навыки и экономические (рисунок). Схематично это выглядит следующим образом:

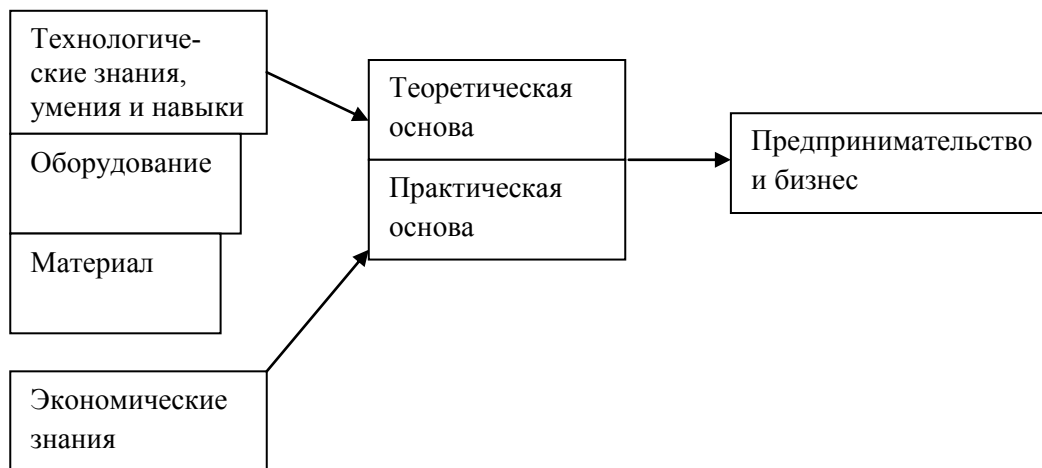


Рис. Интеграция предметных областей

Таким образом, технологические знания обеспечивают практическую часть проекта (с выполнением изделия), а экономические знания обеспечивают теоретическую основу проекта, его реализацию, конкурентоспособность и т.д. Методика проектов общеизвестна.

Данная методика позволяет будущим учителям технологии и предпринимательства получить практическую подготовку по предпринимательской деятельности, которая не может быть сформирована только информативным путем, т.е. теоретическими знаниями, а это в дальнейшем послужит гарантом их успешной профессиональной деятельности.

Данная методика формирует не только предпринимательские способности студентов, она формирует личность человека. Человек, таким образом добившись успеха (определенного результата), самоутверждается, становится решительнее и целеустремленнее.

Еще одним методом интеграции является выполнение интегрированных заданий по экономике (на предметах блока экономических дисциплин). Следует отметить, что задания должны быть связаны с тем, что окружает студентов в процессе их обучения и представляет для них практический интерес и значимость.

Для таких дисциплин как микро- и макроэкономический анализ, история экономической мысли и т.п., интегрированные задания нами не разрабатываются, ввиду их сплошной теоретичности, но это совсем не значит, что они менее

значительны при подготовке учителей, они-то и выступают в качестве фундаментальных предметов по экономической подготовке, а бухгалтерский учет, предпринимательство и бизнес, статистика, маркетинг и т.д., на наш взгляд, более всего способствуют интеграции с технологическими дисциплинами, по ним мы и предлагаем перечень практических работ.

### *Бухгалтерский учет*

Преследует цель познакомить студентов с основными принципами организации бухгалтерского учета и налогообложения, а также ознакомить со всеми преимуществами ведения учета и отчетности. Особенностью курса является то, что на конкретных примерах деятельности фирмы показывается решение проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов.

1. Составить калькуляцию (девочкам на приготовление любого блюда, по предмету «Технология приготовления пищи», мальчикам на изготовление любого изделия по ТОКМ. Проанализировать бухгалтерский баланс и сделать заключение о финансовой устойчивости предприятия (балансы учитель готовит заранее).

2. Показать и обосновать связь бухгалтерского учета с технологическими предметами.

3. Определить объекты бухгалтерского учета мастерской парикмахерского дела и технического творчества.

4. Произвести инвентаризацию швейной и столярной мастерской.

5. Подсчитать себестоимость: девочкам – обслуживания одной прически, мальчикам – изготовления модели воздушного шара.

6. Составить любую бухгалтерскую отчетность в соответствии с международным стандартом бухгалтерского учета.

### *Маркетинг*

Цель – познакомить студентов с основами маркетинга и дать практические рекомендации по продвижению товаров и услуг на рынке.

1. Определите рекламную деятельность вашей фирмы и вашего бизнеса, основываясь на рекламных законах.

2. Спрогнозируйте деятельность вашего бизнеса на количественном и качественном методах.

3. Произведите маркетинговые исследования вашего рынка: цели, этапы, содержание, результаты.

4. Произведите ситуационный анализ вашего рынка: потребители, конкуренты, поставщики, посредники.

5. Произведите концептуальную оценку сильных и слабых сторон вашего бизнеса.

6. Проанализируйте производственно-финансовые и бытовые возможности вашей фирмы.

7. Определите жизненный цикл вашего товара или услуги, а также товарные знаки и марки.

8. Определите особенности маркетинга услуг.

9. Составьте бизнес-план вашей фирмы.

### *Статистика*

Основная цель курса – познакомить студентов с преимуществами статистики, с ее основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших статистических аналитических показателей.

1. Построить графики, таблицы, диаграммы и гистограмму деятельности вашей фирмы с учетом статистических данных.

2. Определить норму и производительность труда работающих в вашей фирме.

3. Определить рабочее время и состав работающих в вашей фирме.

4. Определить размер оплаты труда работающих.

5. Определить эффективность производства, рентабельность производства, капитала, продукции.

### *Предпринимательство и бизнес*

Цели курса:

=> ознакомить студентов с правовой, организационной и экономической сторонами бизнеса;

=> ознакомить с современным состоянием бизнеса в РФ;

=> дать практические рекомендации по анализу предпринимательской деятельности, по созданию собственного бизнеса.

1. Проклассифицируйте признаки юридических и физических лиц.

2. Опишите содержание консультативного предпринимательства. Приведите примеры на базе факультета.

3. Деловая игра «Организуем новое дело».

Подумайте, какое новое дело вы могли бы открыть. Выберите форму предприятия. Составьте устав и расскажите, как вы зарегистрируете свое предприятие. Заключите контракт с руководителем и трудовой договор с работником. Определите источники финансирования.

4. Составить бизнес-план (девочкам – на пошив любой модели, мальчикам – на изготовление корпусной мебели).

5. Классифицируйте и характеризуйте виды ответственности субъектов малого предпринимательства (из учета вашей деятельности).

6. Осуществить комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности любой мастерской кафедры «Технология и предпринимательство».

7. Составить комплекс мероприятий, применяемых к предприятию-должнику.

8. Определить виды дивидентных выплат и их источники от организации собственного дела.

9. Выработать стратегию и тактику инновационного бизнеса вашей фирмы.

10. Разработать структуру технологического процесса (девочкам – швейной мастерской, мальчикам – слесарной).

11. Составить калькуляцию на продажу вашего товара или услуги. Охарактеризовать вид вашей торговли.

12. Застрахуйте ваш бизнес и обоснуйте вид страхования.

Учитывая интегративность образовательной области «Технология» и опираясь на основные положения интегративного подхода к подготовке учителя технологии и предпринимательства, можно сформулировать следующие положения:

1. Наиболее продуктивным, с точки зрения качества результата, является объединение способа «вложения» одного учебного предмета в другой и расширение приложений одних учебных дисциплин с целью сокращения других.

2. Очень важным в реализации этого подхода является сотрудничество преподавателей и ученых близких специальностей, но с разными подходами к образованию: например, радикальным и либеральным.

3. Для успешной реализации такого подхода необходимо привлечь достаточно много высококвалифицированных преподавателей, представителей фундаментальной и прикладной науки, производственников.

4. Построенные на основе интегративного подхода курсы позволят сократить учебное время, повысить уровень самостоятельной работы студентов, учесть их личные интересы, повысить мотивацию.

5. Подготовка на основе интеграции всех трех блоков (общенаучный, психолого-педагогический и специально-предметный) требует применения активных методов обучения: мозговой штурм, деловые игры, организация производственных бригад, решение творческих заданий и проектов, метод «кейс-стади», проведение технологических ярмарок, олимпиад и т.п.

В соответствии с основными положениями личностно-деятельностного подхода, мы считаем целесообразным подготовку будущих учителей технологии и предпринимательства осуществлять на основе самостоятельной работы студентов в сочетании с внеаудиторной работой экономической направленности и организацией производственно-экономической деятельности.

Многие экономические положения и категории обретают реальный смысл и конкретное практическое значение только в процессе трудового воспитания и профессиональной ориентации. При этом большой эффект достигается там, где экономическое образование сочетается с общественно полезной деятельностью, направленной на производство определённых потребительских благ. Это расширяет и углубляет экономические знания студентов и способствует формированию экономического мышления [3].

На протяжении всего периода обучения студентам необходимо совмещать изучение теории с производительным трудом и общественно полезной

деятельностью. В течение учебного года студенты могут оказывать посильную помощь в облагораживании территории факультета: это посадка цветов, утепление оконных рам, вскапывание земли, штукатурно-малярные, погрузочно-разгрузочные работы, наклеивание обоев, ремонт мебели и учебного оборудования и т.п.

На первых курсах, при изучении технологических дисциплин, обеспечивается связь с экономическим выбором (выбор материала, выбор способа производства, выбор инструментов, экономия материалов и т.п.). Здесь целесообразно включение студентов в деятельность хозрасчетных участков, организуемых на базе учебных лабораторий. Работа этих участков заранее планируется, определяется ее объём, сроки реализации, составляется смета расходов. Формируются студенческие рабочие бригады, для каждой из них определяется вид и объём работы, сроки проведения, каждая бригада принимает заранее предназначенный ей объект и приступает к делу.

Таким образом, студенты реально включаются в экономические отношения, т.к., заключая договоры с администрацией вуза, они выполняют заказы на изготовление шкафов для библиотек, музеев, выставок, изготавливают учебную мебель для различных факультетов, студенческого городка: кованые урны, решётки, металлические двери, а также шьют одежду, разрабатывают проекты, изготавливают компьютерные столы и т.п.

В летнее время возможна организация бригад по ремонту факультета, другие бригады могут выезжать на студенческую базу «Чайка», где будут ремонтировать жилые здания, подсобные помещения, облагораживать интерьер и т.п. Также бригады студентов могут работать на агробиостанции, выполняя различные виды работ. Такая форма подготовки студентов, на наш взгляд, способствует повышению интереса к процессу обучения, т.к. труд насыщен смыслом, материально стимулируется, студенты получают благодарности и специальные премии и пользуются результатами своего труда.

Мы полагаем, что общественно полезная деятельность, организованная надлежащим образом, прививает любовь к труду, развивает способность включаться в труд, воспитывает уважение к труду и желание трудиться, повышает самооценку учащегося. В процессе работы студенты обучаются рациональному использованию средств производства и экономии времени, бережливому отношению к материалам, инструментам, здоровью и т.д. Всё это будущие учителя смогут передать школьникам, заинтересовать, показать на личном примере, как надо правильно и красиво выполнять различную работу.

Привлечение студентов к выполнению работ, связанных с оказанием услуг (в том числе и на коммерческой основе, заключая на взаимовыгодных условиях договора с ректоратом, деканатами факультетов и отдельно взятой кафедрой), позволило, не нарушая плана и графика учебного процесса, проводить необходимые мероприятия по экономическому образованию учителей в течение



всего обучения в вузе.

Студенты получают возможность с момента зачисления на 1 курс включаться в практико-ориентированный образовательный процесс с экономической направленностью. С первого дня пребывания на работах студенты знакомятся не только с реальным механизмом производственно-экономических отношений, но и получают теоретические знания в области менеджмента, маркетинга, научной организации труда, в составлении «бизнес-планов» с последующей их реализацией, в практической деятельности.

Такая организация экономической подготовки студентов достаточно эффективно воздействует на развитие и формирование экономического мышления учителей, развитие у них потребности в приобретении экономических знаний и умений, их последующего использования в педагогической работе.

Данный этап в общей системе экономического образования учителей и подготовки их к осуществлению экономического образования школьников имеет свои положительные моменты:

1. Студенты с 1-го курса не только получают представления, но и участвуют в реальном механизме производственно-экономических отношений.

2. Под руководством опытных специалистов из числа преподавателей вуза студенты получают практические навыки менеджера производственного процесса, так как непосредственно участвуют в технологической цепи производства (демонтаж, ремонт, строительство, хранение, транспортировка материалов и продукции).

3. Благодаря научной организации труда студенты осваивают основы маркетинга, так как их заработная плата зависит от объема выполненных работ.

4. Осваивая в практической деятельности основы менеджмента, маркетинга, студенты участвуют в составлении «бизнес-планов»: долгосрочных (заключение индивидуальных и коллективных хозяйственных договоров), ежедневных (ведение финансово-хозяйственной и производственной документации, определение заработной платы каждого члена бригады, распределение премиального фонда и т.д.).

5. Студенты непосредственно как равноправные партнеры участвуют в разрешении производственных конфликтов, трудовых споров, связанных с определением чистой прибыли, правильности заключенных хозяйственных договоров, правомерности введения штрафных санкций и т.д.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные факторы, которые благоприятно влияют на формирование экономического мышления, на приобретение и закрепление знаний и умений в области экономики, мы хотели бы отметить, что общественно полезная деятельность, как этап экономической подготовки учителей, носит временный характер и не может быть принят за перспективное направление в работе со студентами по подготовке их к осуществлению экономического образования школьников по следующим причинам: во-первых, при-

влечение студентов к общественно полезной деятельности происходит на командно-административной основе, что уже в корне противоречит закономерностям рыночных отношений; во-вторых, участие студентов в работах отнимает много времени, что сказывается на подготовке по предметам других дисциплин; в-третьих, принудительный труд, даже высокоорганизованный, никогда не давал большого экономического и морально-психологического эффекта.

И все же, несмотря на существенные недостатки в организации общественно полезной деятельности, мы используем данную форму в системе экономического образования студентов и подготовке их к осуществлению экономического образования школьников, исходя из благих соображений - лучше организованный, с экономической точки зрения, принудительный труд, чем бесцельно-принудительный труд. К тому же опыт такой работы пригодится в их профессиональной деятельности, так как учащиеся школы сами неохотно проявляют инициативу, а приучать их к труду необходимо.

Достаточно широко в нашей практике по подготовке учителя технологии и предпринимательства использовалась такая форма организации учебного процесса, как урок - деловая игра.

В процессе подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства к осуществлению экономического образования школьников мы провели деловые игры «Кафе любителей бутербродов», «Дом моделей», «Слесарная мастерская», «Маркетинг и общество», «Мой бизнес» и урок-конференцию «Отрасли общественного производства».

Для проведения таких игр студенческая аудитория делится на группы, ролевые статусы, которые соответствуют различным общественным слоям.

В процессе выработки целей и позиций групп и последующего обсуждения происходит формирование концепции, которая является целью деловой игры.

Так, например, при изучении курса "Маркетинг" проводится деловая игра «Маркетинг и общество». Студенты делятся на микрогруппы по 5-7 человек, ролевые позиции которых – «Производители», «Потребители» (по отношению к определенному товару) и "Общество" (например, Партия зеленых, Общество защиты прав потребителей и другие).

Каждая группа определяет свое отношение к конкретному названному преподавателем товару и элементам маркетинга. В результате обсуждения становится очевидным несоответствие интересов общественных групп, следствием чего являются различные концепции маркетинга.

Преподаватель направляет обсуждение и приводит студентов к пониманию необходимости использования концепции социально этичного маркетинга, которая сочетает текущие интересы потребителей с долговременными целями общества в целом.

Объем статьи не позволяет привести все проводимые нами игры (этому посвящена отдельная методичка), отметим только, что деловые игры могут быть

имитационными, ситуационными, ролевыми, организационно-деятельностными, при условии, что все они имеют экономическую направленность.

Как один из методов активизации самостоятельной работы студентов в нашем комплексе широко используется разработанный американскими учеными метод «жужжащей группы». М.Лэйн называет «жужжащие группы» «объединением людей по конкретной проблеме вокруг одной цели». Такая группа действует в течение короткого времени и прекращает свою работу, если найдено совместное решение проблемы в рамках семинара или лекции.

Занятия в «жужжащей группе» проводятся в форме доклада, когда один из студентов ставит проблему, группа ее решает, затем делается краткое сообщение о способах ее разрешения (в частности, с помощью группового интервью: один из участников задает вопросы, остальные отвечают и сообща обсуждают познавательную ситуацию). «Жужжащие группы» используются нами как при изучении экономических дисциплин, так и технологических, а также в качестве их интегрирующего компонента. Например, студенту задается доклад на тему: что общего в банковской системе и технологии производства какого-то изделия. Студент выступает, группа обсуждает и выносит определенное решение.

Еще одним методом, заимствованным нами у зарубежных коллег и широко применяемым при подготовке специалистов у нас в стране, является метод «мозгового штурма», который предназначен, прежде всего, для построения гипотез по заданной проблеме. При использовании этого метода нами особо учитывается, что познавательная задача должна быть относительно несложной, когда можно предложить несколько гипотез и вариантов решения проблемы, ее анализа и оценки. В ином случае эта форма занятий не приведет к желаемым результатам.

Следующим методом активного обучения, ориентированным на практическое знакомство с предметом изучения, является метод конкретных ситуаций (кейс-стади).

Правильно построенный разбор кейсов – это фактически полный аналог практики, в силу того, что здесь обучение ведется не на придуманных примерах, а на конкретных реальных ситуациях, действительно имеющих место в предпринимательской практике. Кейс – это описание реальной ситуации. Применение методики кейсов требует соблюдения ряда важных требований:

- наличие разработанных учебных материалов (кейсов);
- разработки методики, предусматривающей применение методов конкретных ситуаций;
- разработки специальных подходов к изучению самих кейсов.

Применение кейс-методов включает в себя групповую работу студентов по разбору и решению проблемной ситуации, презентацию решений, обсуждение и подведение итогов. При этом в процесс разбора кейса преподаватель должен четко представлять себе цели и задачи, которые он хочет достичь, и

прогнозировать деятельность студентов при работе над кейсами. Таким образом, кейс-метод не предлагает конкретных ответов на поставленные задачи, а заставляет искать возможные решения, используя дополнительную информацию для отбора вариантов и их анализа, для выявления наиболее оптимального пути решения проблемной ситуации, вовлекая тем самым студентов в процесс активного обучения основам предпринимательства.

Преимущество такого метода для развития профессионализма педагога заключается в том, что для участия в игровом моделировании не требуется никаких репетиций, поэтому не теряется новизна предстоящей игровой деятельности, что служит несомненным источником постоянного интереса обучающихся к событиям в игре, и развития их разносторонности, с одной стороны, и повышения творческого уровня педагогов, с другой.

Рассматривая проблемы школьного экономического образования, направленного на социализацию личности школьников с позиций субъект – субъектного подхода, необходимо в первую очередь обращать внимание на их социальное окружение. Большое значение для развития личности школьника принадлежит экономическим условиям существования триады «семья – школа – регион», так как привычки, нравы, взгляды, идеалы и стремления, составляющие образ жизни людей и социальных групп, во многом обусловлены экономикой.

Наиболее знакомая ребенку человеческая общность – семья. Именно в семье он впервые узнает о потребностях и ресурсах собственной семьи, ее доходах и расходах. А также приобретает первый опыт экономической деятельности: ходит за покупками, участвует в распределении доходов, своим трудом помогает снизить расходы.

Многие ученые – педагоги отмечали важность воспитания человека как личности в семье. Семья оказывает систематическое воздействие на личность. А.С. Макаренко многократно подчеркивал, что «семейное хозяйство – это удобное поле для воспитания многих важных черт характера будущего «гражданина-хозяина», в котором при правильной организации воспитываются: коллективизм, честность, заботливость, ответственность».

Семьи играют ключевую роль в рыночной экономике. Они предоставляют основные ресурсы (прежде всего трудовые) на рынок и являются главными потребителями товаров и услуг. Именно поэтому мы считаем целесообразным выделение в учебном плане подготовки студентов такого предмета, как «Экономика семьи». Он может быть введен как факультатив, или курс по выбору, а так же создан, как специальность в ИДТПП (институт дополнительных творческих педагогических профессий).

Цель курса – помочь обучающимся хорошо ориентироваться в экономических вопросах семьи, целесообразно планировать бюджет семьи, что очень важно в наше непростое время, предвидеть возможные кризисы и, наоборот, успехи, помочь выжить в непростых условиях рынка, сформировать у студен-

тов предпринимательскую смекалку, умение анализировать, противостоять постоянно меняющимся внешним условиям [1].

Курс «Экономика семьи» решает одновременно несколько задач:

1) Познавательные – расширить представления слушателей о семье, ее эволюции, познакомить с основными тенденциями семейных отношений в рыночной экономике.

2) Воспитательные – в ходе изучения основных тенденций и проблем семейной жизни студенты будут иметь возможность использовать полученные знания в личной жизни, а также для осуществления экономического образования школьников.

Курс «Экономика семьи» тем интересен, что касается каждого учащегося, имеет постоянное практическое применение.

Данный курс призван помочь студентам адаптироваться в реальных экономических ситуациях, а это гарантирует их успешную профессиональную деятельность в будущем.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	Введение (Что такое экономика семьи? Моя роль в семейной экономике)	<b>2</b>
<b>1</b>	Моя семья (семья – общество в миниатюре; эволюция, виды, функции; домашний труд, его определение, измерение и виды; собственность; потребности семьи)	<b>4</b>
<b>2</b>	Бюджет семьи (семейный бюджет, источники его формирования; особенности семейного бюджета у народов мира; анализ и планирование семейного бюджета; личный и семейный бюджет; сбережения и накопления: заработная плата и налоги)	<b>5</b>
<b>3</b>	Семейное хозяйство (составляющие семейного хозяйства, экономические показатели семейного хозяйства, планирование, учет, контроль и экономический анализ семейного хозяйства, рациональное ведение семейного хозяйства, разделение труда, границы экономических возможностей семейного хозяйства)	<b>6</b>
<b>4</b>	Рачительный хозяин (качества личности рачительного хозяина, его знания и умения, как быть хорошим хозяином, адаптация производителя и условие максимизации прибыли)	<b>5</b>
<b>5</b>	Думающий покупатель (личные потребности и экономические возможности, покупатель и продавец, культура общения; умение сделать свой выбор; самооценка учащегося как думающего покупателя; займы и кредиты; формы платежей; основы потребительских знаний, включая покупательское поведение и защиту прав потребителя)	<b>5</b>
<b>6</b>	Семья в рыночных отношениях (экономическое развитие семьи в рыночных условиях; семья и отношения собственности; семейное предпринимательство; конкуренция; социальная помощь и страхо-	<b>7</b>

вание; экономические связи семьи)	
<b>Всего: 34 часа</b>	

Курс изучается в течение 34 часов (18 лекций, 16 семинаров). Изучение курса предусмотрено в VII семестре. Формами обучения являются: лекции, в которых излагаются основные теоретические концепции; практические занятия, на которых обсуждаются основные узловые моменты курса; доклады, а также учебные вопросы и задачи. Формами контроля знаний являются: зачет по основным теоретическим вопросам и контрольные работы.

С точки зрения экономической подготовки, студент должен быть включен в систему существующих в обществе экономических отношений, иметь контакт с социальным окружением. Для этого необходимо знать особенности социально-экономического развития региона, в котором живет и учится студент. Без знания экономики региона невозможно формировать феномен «включенности» (Т.С.Терюкова) в социально-экономические отношения, развивать экономические ценности, конкурентоспособность личности и, в конечном итоге, способствовать социализации учащихся [9. С. 18-19].

Учитывая все вышесказанное, сделаем вывод о том, что в содержание экономической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства, на наш взгляд, должен быть включен курс, посвященный изучению экономики той местности, в которой учатся и проживают студенты.

Целью изучения курса «Экономика Челябинской области» студентами технологами является ознакомление с состоянием современного экономического развития Челябинской области. После изучения курса студенты должны знать структуру хозяйства области; результаты и перспективы социально-экономических реформ; проблемы становления элементов рыночной инфраструктуры; пути развития социальных элементов в экономике Челябинской области. Студенты должны уметь анализировать экономические ситуации и происходящие изменения в жизни общества, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.

Курс изучается в течение 30 часов (лекции 14 ч., семинары 16 ч.). Изучение курса предусмотрено в VI или VII семестре.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во аудиторных часов		
		Всего	Лекций	Семинарских занятий
	Предмет, цели изучения и содержание курса	2	2	-
	Пути реформирования хозяйственной системы Челябинской области	8	4	4
	Проблема структурной перестройки экономики Челябинской области	8	4	4

Проблемы развития рыночной инфраструктуры в экономике Челябинской области	6	2	4
Социальные элементы рыночного хозяйства Челябинской области	6	2	4
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

В процессе такой подготовки студенты имеют возможность моделировать свою профессионально-педагогическую деятельность, что полностью соотносится с теорией контекстного обучения, и более успешно адаптироваться к реалиям нашей изменчивой жизни. Экономические кризисы были раньше, будут и потом, а получив хорошую экономическую подготовку в школе или в вузе, можно успешно противостоять всем жизненным трудностям, быть конкурентоспособным на рынке труда, инициативным, мобильным, а значит защищенным и успешным в любой деятельности.

#### *Библиографический список*

1. **Артемов, В.А.** О семейной экономике / В.А. Артемов // ЭКО. – 1997. – №4. – С. 113-123.
2. **Вербицкий, А.А.** Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 1995. – №2. – С. 137-145.
3. **Землянская, Е.Н.** Экономическое образование в школьной программе / Е.Н. Землянская // Народное образование. – 2002. – №10. – С. 220-228.
4. **Иванов, А.** Экономическое образование на старшей ступени школы: ориентация на социальные ожидания учащихся и семьи / А. Иванов, Е. Шимутина, Н. Шубенкова // Народное образование. – 2008. – №10. – С. 197-204.
5. **Кларин, М.В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 254-269.
7. **Левина, Н.** Проблемы и перспективы школьного экономического образования / Н. Левина // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 123-127.
8. **Максимов, В.П.** Подготовка школьников к предпринимательской деятельности / В.П. Максимов // Педагогика. – 2002. – №8. – С. 44-47.
9. Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза.: метод, рекомендации / Сост. С.Н. Бабина. – Челябинск: ЧГПУ. 1999. – 41 с.
10. **Терюкова, Т.С.** Экономика в школе: мифы и реальность / Т.С. Терюкова // Школьный экономический журнал. – 1998. – № 4. – С. 14-22.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*«Бережливость – важный источник благосостояния».*  
*Цицерон*

Современное российское общество подвергается глобальным социальным, политическим и культурным изменениям, что обуславливает необходимость обновления содержания образования. Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации выступает коренное улучшение системы профессионального образования и качества подготовки работников. В материалах стратегии модернизации содержания образования компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, «основной целью профессионального образования выступает подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ... способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». Однако современное образование не в состоянии обеспечить на социальном уровне подготовку педагогов профессионального обучения, соответствующих требованиям вышеназванных законов.

За последние годы в научной психолого-педагогической литературе появилось большое количество публикаций, связанных с изучением компетентностно ориентированного подхода в образовании, в частности, свои исследования посвятили данной проблеме такие отечественные учёные как В.И. Байденко, М.Д. Бершадская, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.В. Пузанков, А.В. Хуторской и др. Существует множество работ, посвящённых внедрению компетентностного подхода в процессе общего полного образования [2], реализации модели компетентностного подхода многоуровневого высшего образования [9], исследованию отдельных видов компетентности, например, информационной [11], социально-профессиональной [4], культурологической [7].

Однако остаётся недостаточно изучена проблема экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в контексте компетентностно ориентированного подхода. При этом под компетентностно ориентированной экономической подготовкой будущих педагогов профессионального обучения мы понимаем процесс и результат овладения выпускниками систем-



ного комплекса экономических знаний, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности, означающих потенциал, способность осуществлять дальнейшую профессионально-педагогическую деятельность в условиях современного многофакторного, социально-политического, рыночно-экономического и информационно-насыщенного пространства.

На основании вышеизложенного мы приходим к выводу о необходимости теоретического обоснования модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, для построения которой мы считаем необходимым выбрать теоретико-методологические подходы, которые обеспечивали бы теоретическую комплексность исследования. Наиболее полно решить данную задачу позволяют такие подходы как системный, личностно ориентированный и компетентностный.

Общетеоретические основы системного подхода были разработаны В.Г. Афанасьевым, Ю.А. Конаржевским, В.Н. Садовским, Э.Г. Юдиным и др., данный подход используется через целостную реализацию следующих положений:

- процесс компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения может рассматриваться как педагогическая система;

- исследование этой системы подразумевает изучение составляющих ее структурных компонентов, системообразующих факторов, функциональных связей и отношений;

- являясь системой экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, наша модель должна включать следующие блоки: целевой, содержательный, организационный и результативный.

При анализе изучаемого процесса нами был использован личностно ориентированный подход. Концептуальная основа данного подхода нашла своё отражение в трудах Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др. исследователей. Как отмечает И.С. Якиманская, «в основе личностно ориентированного подхода лежит признание индивидуальности, самооценности каждого человека, его развития как индивида, наделённого своим неповторимым субъектным опытом» [12, с. 9]. Исходя из основных концептуальных положений данного подхода должны выбираться методы, средства, формы, технологии обучения. Другими словами, личностно ориентированный подход выступает определяющим в обосновании организационного блока модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Системный и личностно ориентированный подходы не в полной мере решают проблему компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения и дополняются компетентно-

стным, который рассматривается в трудах И.А. Зимней, А.Г. Каспржак, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др. Компетентностный подход – метод моделирования и проектирования результатов образования [1, с. 66]. Он является определяющим при отборе содержания обучения, при выборе методов, средств, форм обучения, при построении критериев, определяющих уровень компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Согласно точки зрения М.В. Кларина, под моделью понимают искусственно созданный объект в виде схемы, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [10, с. 18].

Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация и уточнение основополагающего понятия позволили нам дать определение модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Под ней мы понимаем обобщенный образ педагогического процесса, где посредством организации преподавателем учебной деятельности происходит компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения. На Рис. 1 данная модель наглядно представлена.

Благодаря целевому блоку осуществляется целевая функция модели, обеспечивающая ориентацию и мотивацию участников данного педагогического процесса. Достижение цели – компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения – предполагает решение следующих задач:

- формирование экономических знаний;
- формирование умений применять экономические знания на практике;
- формирование в процессе экономической подготовки компетенций.

Отличительной характеристикой содержательного блока модели является то, что его наполнение фактически представляет собой отраслевую подготовку студентов ЧГПУ ППИ специальность «Профессиональное обучение (экономика и управление)» в соответствии с требованиями профессиональной подготовленности специалиста.

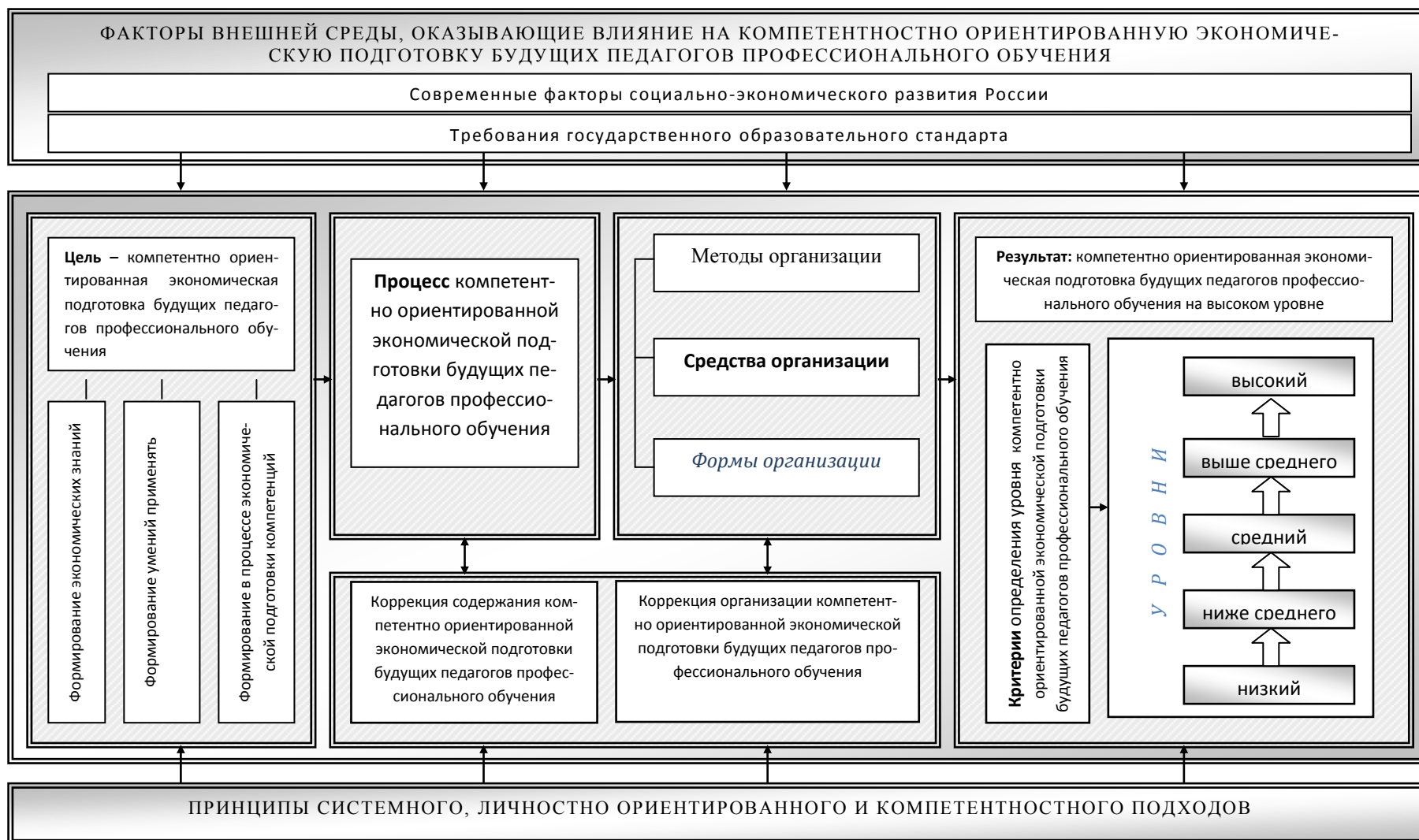


Рис. 1. Модель компетентно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Организационный блок определяет формы, методы и средства компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Личностно ориентированная направленность процесса компетентностно ориентированной экономической подготовки предполагает использование инновационных технологий и активных методов обучения.

Результативный блок в модели выполняет аналитическую функцию и включает критерии определения уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения (мотивация к профессиональной деятельности, совокупность профессиональных знаний и готовность решать профессиональные задачи), а также три основных уровня – низкий, средний, высокий и два пограничных уровня – ниже среднего и выше среднего.

В модели предусмотрена коррекция («коррекция содержания» и «коррекция организации»), основное назначение которой мы видим в устранении недостатков процесса компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, установлении обратной связи субъектов учения, своевременном получении информации о возможных трудностях в овладении знаниями, умениями, смысловыми ориентациями.

Теоретический и практический опыт свидетельствует о том, что эффективность модели обеспечивается внедрением технологии её реализации. В нашем исследовании существенное значение имеет позиция М.В. Кларина. В своих работах [5; 6] автор отмечает, что структура технологического подхода к обучению включает: постановку целей и их максимальное уточнение; ориентацию учебных целей и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов; оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей; заключительную оценку результатов. М.В. Кларин анализирует два блока педагогической технологии: блок технологии постановки целей и блок технологии достижения целей. В нашей работе второй блок, предложенный М.В. Клариним, делится на два: блок форм, методов и средств и блок условий.

На основе системного, личностно ориентированного и компетентностного подходов нами разработана технология, реализующая модель компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, которая понимается как компонент педагогической деятельности, представляющий способ получения воспроизводимого положительного педагогического результата, а именно, овладение выпускниками системой компетенций, необходимых для осуществления дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Технология представлена совокупностью трех блоков: блок педагогической задачи (предмет – процесс – продукт), блок форм, методов и средств, блок

педагогических условий, что позволяет представить единство предметной, процессуальной, результативной сторон компетентно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения (Рис. 2).

В блоке педагогической задачи компетентно-ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения представлены «предмет», «процесс» и «продукт».

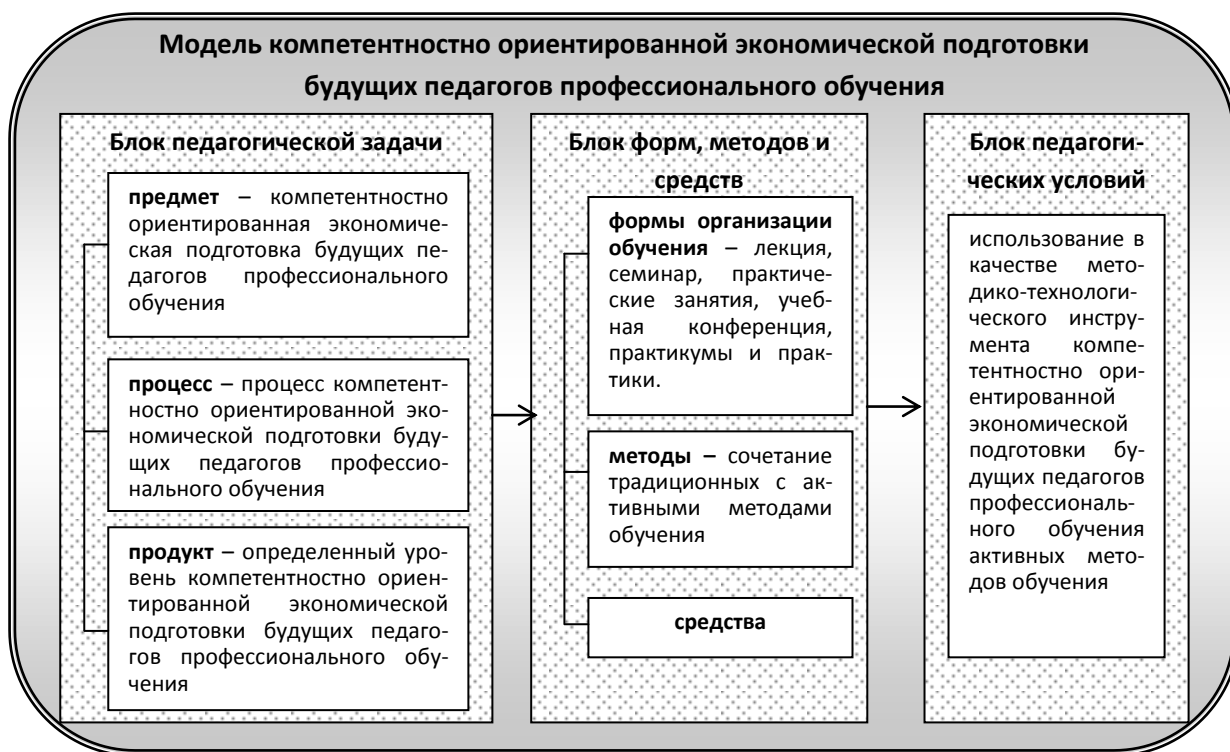


Рис. 2. Технология реализации модели компетентно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения

«Предметом» в данной технологии является компетентно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения, которая характеризуется совокупностью экономических знаний, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности.

Следующим компонентом блока педагогической задачи является процесс компетентно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, который мы определяем как поэтапное движение от цели через средство к результату. Для обеспечения поэтапной компетентно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения мы считаем необходимым осуществление поэтапной диагностики и, на основе полученных результатов, коррекции компетентно ориентированной экономической подготовки.

Следующим компонентом блока педагогической задачи является продукт. При планировании результатов процесса компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения нам представляется возможным исходить из уровневого подхода, мы придерживаемся пятиуровневой шкалы, что соответствует низкому, ниже среднего, среднему, выше среднего и высокому уровням компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Следующий блок технологии представлен формами, методами и средствами. Для оптимизации процесса компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения мы использовали формы индивидуальной и групповой работы, а также формы организации обучения: лекция, семинар, практические занятия, учебная конференция, практикум по профессии, квалификационная, технологическая, педагогическая практики и др.

Среди методов особое внимание было уделено активным методам обучения, разработанным А.А. Вербицким, Г.А. Китайгородской, Е.А. Маслыко и др. Понятие «активные методы» весьма условно, обычно под ними понимаются способы взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, стимулирующие творческую активность обучаемых, их самостоятельный поиск в процессе добывания знаний и приобретения практических умений.

Важную роль в технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения мы отводим деловым играм. Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Следующий блок разработанной технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения представлен педагогическими условиями. Мы понимаем педагогические условия как совокупность мер в образовательном процессе, которые способствуют овладению будущими педагогами профессионального обучения совокупности компетенций в области экономической подготовки для эффективного осуществления ими дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Одним из основных педагогических условий будет выступать использование в качестве методико-технологического инструмента компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения активных методов обучения. Это позволяет имитировать экономическую деятельность, включить студентов в разнообразные экономические ситуации.

Преимущества, связанные с применением активных методов в образовательном процессе, обусловлены рядом факторов:

–при использовании активных методов процесс обучения максимально приближен к будущей профессиональной деятельности путём использования реальных социально-экономических систем, что ведет к формированию компетенций отраслевой подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

–процесс экономической подготовки охватывает всех студентов, решения вырабатываются коллективно;

–в процессе игрового урока развиваются элементы творчества и самоанализа, повышается мотивация студентов к успешной деятельности.

Таким образом, проблема компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения будет решаться более эффективно при внедрении технологии реализации специально созданной модели. Для подтверждения данных теоретических положений требовалось проведение опытно-поисковой работы как одного из наиболее надёжных комплексов методов педагогического исследования [8, с. 36]. По мнению В.И. Загвязинского и Р. Атаханова, это специально поставленный опыт, проводящийся на научной основе по заранее разработанной программе или проекту [3, с. 154]. Проведение опытно-поисковой работы осуществлялось в соответствии со следующей программой:

1. Определение базы проведения опытно-поисковой работы по внедрению технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

2. Определение содержания этапов в опытно-поисковой работе: констатирующего, формирующего и обобщающего.

3. Разработка критериально-уровневой шкалы компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Выделение компетенций, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС), для каждого курса обучения.

5. Отбор диагностических методик для выявления уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

6. Формирование опытных групп (по курсам обучения) из числа студентов педагогического вуза и проверка исходного уровня компетенций, соответствующих требованиям ГОС, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, а именно:

а) выявление уровня мотивации к учебной деятельности и осознания места в будущей профессиональной деятельности;

б) выявление уровня знаний (качество и количество);

в) выявление уровня готовности решать профессиональные задачи.

6. Внедрение технологии реализации модели компетентностно ориенти-

рованной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения на формирующем этапе.

7. Изучение уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в каждой опытной группе после внедрения технологии реализации разработанной модели.

8. Проведение анализа опытно-поисковой работы по внедрению технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения на обобщающем этапе опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось на базе Челябинского государственного педагогического университета. Участниками опытно-поисковой работы были студенты 2 – 4 курсов Профессионально-педагогического института ЧГПУ. Всего в исследовании принимали участие 73 студента.

В соответствии с программой внедрения технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения были выделены следующие этапы опытно-поисковой работы:

1. Констатирующий этап – на данном этапе определялось наличие базового уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, постановка и обоснование проблемы, на решение которой будет направлена опытно-поисковая работа, прогнозирование результатов.

2. Формирующий этап – целью данного этапа являлось внедрение технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

3. Обобщающий этап – на данном этапе проводилась обработка, анализ, обобщение результатов опытно-поисковой работы.

В соответствии с программой опытно-поисковой работы необходимо охарактеризовать критериально-уровневую шкалу. В соответствии с разработанной моделью компетентностно ориентированная экономическая подготовка может быть представлена пятью уровнями: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, каждый из которых выражен в виде количественных характеристик (баллов) и качественных (показателей).

В таблице 1 представлена характеристика низкого, среднего и высокого уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.



Таблица 1

Характеристика низкого, среднего и высокого уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Критерии	Показатели	Характеристика показателей	Значение
<b>Низкий уровень</b>			
Мотивация к будущей профессиональной деятельности	мотивация	внешняя мотивация (социальный престиж, материальные блага, диплом о ВПО и др.)	0
	осознание	не осознаёт своё место в сфере деятельности	0
Совокупность экономических знаний	качество и количество знаний	качество и количество знаний не удовлетворяет современным требованиям	2
Готовность решать профессиональные задачи	умение применять полученные знания	не может применять полученные знания	0
	трудности при самостоятельном выполнении заданий	постоянно испытывает трудности при выполнении заданий	0
	характер решения профессиональных задач	Решает профессиональные задачи только по алгоритму	0
<b>Средний уровень</b>			
Мотивация к будущей профессиональной деятельности	мотивация	вместе с внешней мотивацией имеет место внутренняя потребность	1
	осознание	не чётко представляет своё место в сфере деятельности	1
Совокупность экономических знаний	качество и количество знаний	качество и количество знаний не вполне удовлетворяют современным требованиям	3-4

Готовность решать профессиональные задачи	умение применять полученные знания	частично или эпизодически применяет полученные знания	1
	трудности при самостоятельном выполнении заданий	самостоятельно выполняет задания, но затрудняется сделать вывод (заключение)	1
	характер решения профессиональных задач	Решает только стандартные задачи	1
<b>Высокий уровень</b>			
Мотивация к будущей профессиональной деятельности	мотивация	внутренняя потребность (призвание, долг, интеллектуальное удовлетворение и др.)	2
	осознание	осознаёт своё место в сфере деятельности	2
Совокупность экономических знаний	качество и количество знаний	качество и количество знаний удовлетворяют современным требованиям	5
Готовность решать профессиональные задачи	умение применять полученные знания	стремится постоянно применять полученные знания	2
	трудности при самостоятельном выполнении заданий	выполняет самостоятельно задания и делает верные выводы	2
	характер решения профессиональных задач	способен решать нестандартные задачи	2

Из таблицы 1 видно, для низкого уровня значение критериев равно 2 баллам, для среднего – 8-9 баллам, для высокого – 15 баллам. Так как значения критериев представлены дискретными величинами, а каждый показатель может быть и на низком, и на среднем, и на высоком уровне, то возникла необходимость в обозначении пограничных уровней – ниже среднего (3-7 баллов) и выше среднего (10-14 баллов). Уровень ниже среднего соответствует низкому уровню, но предполагает либо наличие внутренней мотивации, либо нечёткое

осознание своего места в сфере деятельности, либо частичное или эпизодическое применение знаний при решении задач.

Уровень выше среднего соответствует среднему уровню, но предполагает наличие только внутренней потребности к процессу обучения, осознание своего места в сфере деятельности: студент стремится постоянно применять полученные знания, решает самостоятельно задачи и делает верные выводы, способен решать нестандартные задачи.

Первой задачей констатирующего этапа стало определение уровня компетенций, соответствующих требованиям ГОС, студентов 2-4 курсов обучения. В таблице 2 представлены требования ГОС, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения на 2-4 курсах обучения.

Таблица 2

Распределение требований ГОС по курсам обучения (2-4 курс)

Курс обучения	Требования ГОС	Дисциплины
2 курс (III семестр)	1) иметь представление о специфике регионального экономического развития и влияния ее на формирование рыночного пространства хозяйствующих субъектов	Экономическая география
	2) иметь представление об экономической политике различных государств и ее выражении в идеях, теориях и концепциях на различных этапах развития человеческой цивилизации	Экономическая география
3 курс (V семестр)	1) иметь представление о месте предприятия в конкурентной среде рыночной экономики, о взаимодействии предприятия с этой средой	Организация производства на предприятиях отрасли
	2) иметь представление об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента, основных принципах, формах и методах	Организация производства на предприятиях отрасли
	3) знать и уметь использовать закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства	Организация производства на предприятиях отрасли
4 курс (VII семестр)	1) быть способен проводить организационно-экономические разработки	Менеджмент
	2) знать и уметь использовать основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении	Менеджмент
	3) знать и уметь использовать наиболее рациональные способы принятия решений, эффективные формы участия персонала в управлении	Менеджмент

Для оценки достижения цели нашего исследования в соответствии с выявленными критериями были использованы следующие диагностические методики: методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин); тесты на определение уровня компетенций, соответствующих требованиям ГОС.

Согласно требованиям ГОС (Таблица 2) нами были сформированы три опытных группы студентов специальности «Профессиональное обучение (Экономика и Управление)» 2-4 курсов. Нулевой срез проводился после изучения студентами основных тем в форме лекционных занятий.

Обработка результатов проводилась в соответствии с критериально-уровневой шкалой компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Данные по распределению студентов в опытных группах на нулевом срезе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение студентов 2 – 4 курсов по пяти уровням компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения на констатирующем этапе

Уровень	2 курс		3 курс		4 курс	
	32	%	17	%	25	%
низкий	4	12,5	1	5,9	3	12,0
ниже среднего	5	15,6	3	17,6	6	24,0
средний	8	25,0	5	29,4	5	20,0
выше среднего	7	21,9	4	23,5	5	20,0
высокий	8	25,0	4	23,5	6	24,0

Таким образом, уровень компетенций на 4 курсе ниже (по сравнению со 2 и 3 курсами), в связи с более приближенными к будущей профессиональной деятельности заданиями, что обусловлено требованиями ГОС, это позволяет сделать вывод о том, что для повышения уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо внедрение технологии реализации разработанной модели.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы осуществлялось внедрение технологии реализации разработанной модели. Цель данного этапа работы состоит в определении результативности компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в рамках разработанной технологии реализации соответствующей модели.

Для овладения компетенциями, соответствующими требованиям ГОС (Таблица 2), у студентов 2 курса на практических занятиях использовались деловые игры «Губерния» и «Международный конгресс». Для студентов 3 курса был разработан и апробирован комплекс деловых игр («Я – предприниматель»,

«Организация рабочего места» и др.). На 4 курсе студентам в рамках изучения дисциплины «Менеджмент» для овладения соответствующих компетенций был проведен комплекс деловых игр («Я – менеджер», «Собрание акционеров», «Антикризисное управление», «СМК: «за» или «против»?») и комбинированных уроков с использованием активных методов обучения (по темам «Миссия организации», «Технология управления организационными ценностями», «Формирование общности видения»).

На обобщающем этапе опытно-поисковой работы осуществлялись обобщение, анализ и интерпретация данных диагностики уровня компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения на контрольном срезе. Обработка результатов проводилась в соответствии с критериально-уровневой шкалой. Данные по распределению студентов в опытных группах на контрольном срезе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение студентов 2 – 4 курса по пяти уровням компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения после формирующего этапа

Уровень	2 курс		3 курс		4 курс	
	32	%	17	%	25	%
низкий	2	6,3	1	5,9	2	8,0
ниже среднего	2	6,3	1	5,9	2	8,0
средний	6	18,8	4	23,5	5	20,0
выше среднего	7	21,9	4	23,5	5	20,0
высокий	15	46,9	7	41,2	11	44,0

Таким образом, в соответствии с положительной динамикой критериев уровни формирования компетенций распределились следующим образом: увеличение с 71,9% до 87,5% студентов 2 курса, имеющих средний уровень и выше; с 76,5 до 88,2% – на 3 курсе и с 64% до 84% – на 4 курсе.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что организуемая компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения на основе технологии реализации соответствующей модели имеет результаты, которые вносят вклад в отраслевую подготовку будущих педагогов профессионального обучения. Положительные результаты проводимого исследования наглядно представлены в таблице 5 и на рисунках 3 – 5.

Таблица 5

Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 2 – 4 курса (%)

Уровни	2 курс		3 курс		4 курс	
	до формир. этапа	после формир. этапа	до формир. этапа	после формир. этапа	до формир. этапа	после формир. этапа
низкий	12,5	6,3	5,9	5,9	12	8
ниже среднего	15,6	6,3	17,6	5,9	24	8
средний	25,0	18,8	29,4	23,5	20	20
выше среднего	21,9	21,9	23,5	23,5	20	20
высокий	25,0	46,9	23,5	41,2	24	44

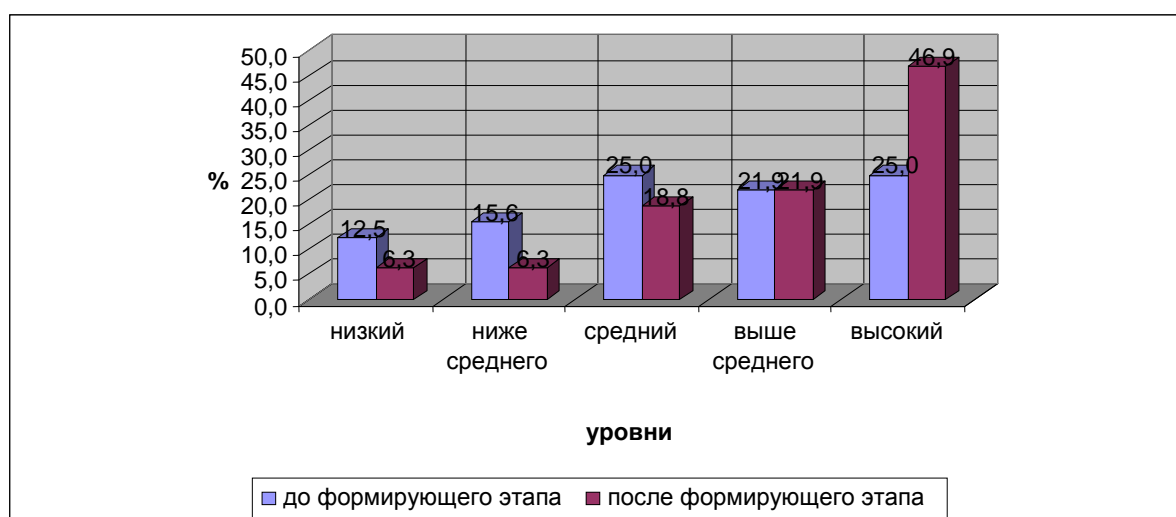


Рис. 3. Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 2 курса

Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки у студентов 2 курса показала, что по сравнению с нулевым срезом происходили изменения количественного соотношения студентов по уровням. В конце опытно-поисковой работы студенты в основном достигли среднего уровня и выше (87,6%). В процессе внедрения технологии реализации разработанной нами модели у студентов 2 курса выявилась следующая специфика – творческий подход студентов к выполнению заданий, внутренняя сплочённость группы.

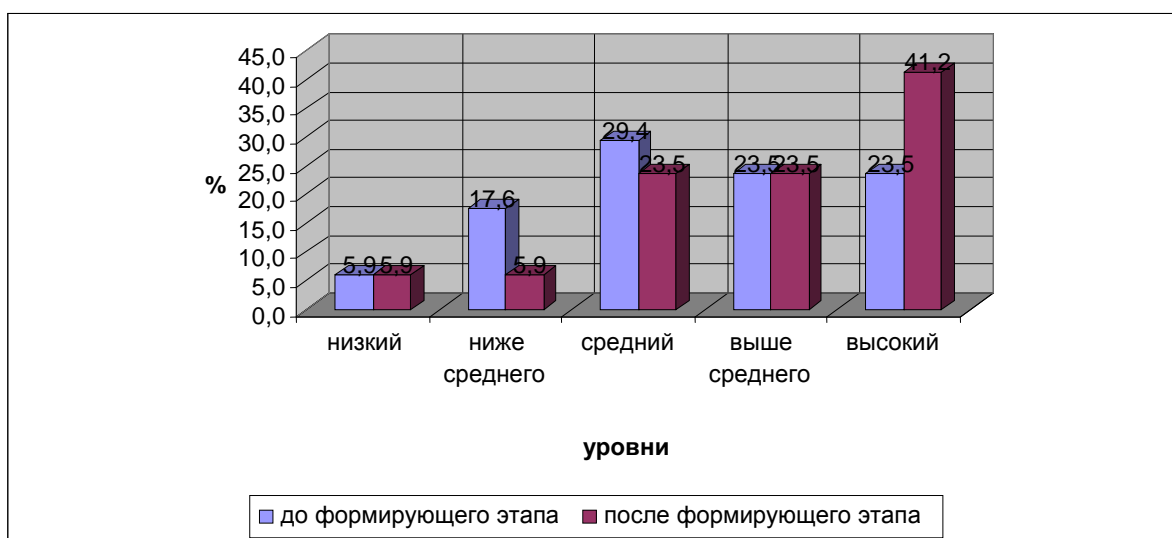


Рис. 4. Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 3 курса

Рассматривая динамику изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 3 курса, следует отметить, что переход каждого студента на более высокий уровень приводит к значительной положительной динамике – увеличение количества студентов с высоким уровнем приблизительно в 2 раза (с 23,5% до 41,2%). Данные результаты объясняются следующими особенностями: малочисленность учебной группы позволяет уделить больше внимания каждому студенту, а также у каждого студента есть больше возможностей проявить себя и свой потенциал.

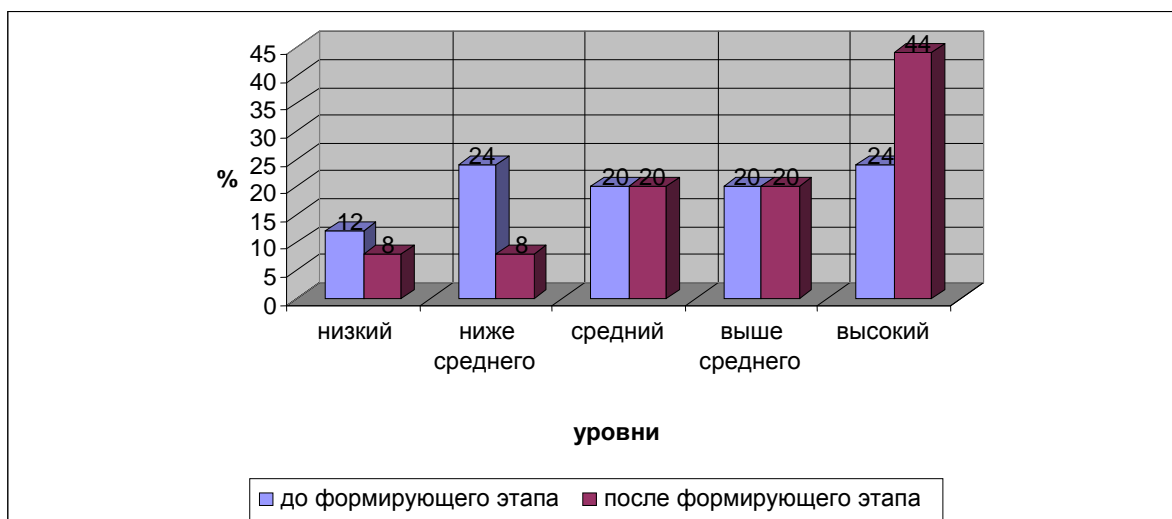


Рис. 5. Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 4 курса

Динамика изменения уровней компетентностно ориентированной экономической подготовки студентов 4 курса представлена следующим образом. Максимально представлен высокий уровень – 44%, на среднем и выше средне-

го уровнях – по 20% студентов соответственно. Такие высокие результаты связаны с особенностями формирующего этапа опытно-поисковой работы, где основной акцент делается на формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления будущей профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, уровень компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения значительно повышается, если процесс обучения строится в соответствии с технологией реализации соответствующей модели.

### *Библиографический список*

1. **Байденко, В.И.** Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

2. **Володина, Ю.А.** Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 80 – 86.

3. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

4. **Зимняя, И.А.** Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

5. **Кларин, М.В.** Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследовательских игр, дискуссий: анализ зарубеж. опыта / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.

6. **Кларин, М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта/ М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

7. **Кушеров, Н.М.** Методические предпосылки формирования культурологической компетенции будущих учителей начальных классов / Н.М. Кушеров, Г.А. Мершиева // [http://www.tarmpi.kz/nich/n\\_publ/ppk/sekcija3/kusherov\\_mershieva.doc](http://www.tarmpi.kz/nich/n_publ/ppk/sekcija3/kusherov_mershieva.doc)

8. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 256 с.

9. **Пузанков, Д.В.** Развитие двухступенчатой системы подготовки специалистов в области техники и технологии / Д.В. Пузанков, И.Б. Фёдоров, В.Д. Шадриков // Компакт-диск «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет – ЛЭТИ» - <http://portal.ntf.ru/BolonskProcess/NFPK->



10. **Радаев, В.В.** Экономические и социологические концепции хозяйственного поведения человека: сравнит. исслед.: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / В.В. Радаев. – М., 1997. – 27 с.

11. **Таирова, Н.Ю.** Развитие информационно-исследовательской компетентности преподавателя педагогического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Таирова. – Калининград, 2001. – 19 с.

12. **Якиманская, И.С.** Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 91 с.

*Е.В. Евлова, ассистент*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Бережливость похвальна, если она не сродни скупости,  
а напротив, сопряжена с щедростью.  
Бережливость без щедрости приводит к корыстолюбию,  
а щедрость без бережливости – к мотовству».*  
*Пенн Вильям*

Преобразования, происходящие в социально-экономической сфере российского общества и, в частности, развитие рыночных отношений, создали принципиально новую ситуацию в области высшего образования. Сегодня, когда предложение рабочей силы значительно превышает спрос, только конкурентоспособный специалист востребован на рынке труда, в связи с чем, основной задачей учреждений высшего профессионального образования является подготовка и выпуск компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста.

В педагогическом энциклопедическом словаре конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач [13].

В настоящее время в России понятие «конкурентоспособность» применительно к сфере образования только начинает входить в научную и учебную литературу и деловую жизнь.

Изучению конкурентоспособности специалиста посвятили свои исследования Б.С. Алишев, В.И. Андреев, Г.В. Альмухомедова, Н.А. Вагапова, Л.Б. Габдулина, С.П. Дырин, В.С. Суворов и др. Но данная проблема остается

недостаточно разработанной, т.к. нет единства в понимании некоторых теоретико-методологических вопросов, слабо изучены процессы формирования и развития конкурентоспособности специалистов.

О недостаточности теоретической разработки данной проблемы свидетельствует и то, что в государственных стандартах, в документах в области образования понятие «конкурентоспособный специалист» не нашло адекватного отражения. Однако подписанная Россией Болонская декларация (1999 г.) наглядно демонстрирует необходимость внедрения и развития данного понятия применительно к сфере образования. В Болонской декларации фигурируют два ключевых понятия: качество подготовки специалистов и его конкурентоспособность на рынке труда.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества. Большое значение при этом имеет уровень его экономического образования. Ведь экономическое образование сегодня – одно из важнейших условий успеха в современной жизни, а, следовательно, одно из важнейших средств подготовки конкурентоспособного специалиста.

Вопросами экономического образования в разное время занимались такие исследователи как А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, И.Б. Иткин, Н.П. Кулакова, В.К. Розов, И.А. Сасова и др. В своих исследованиях они рассматривали разные аспекты экономического образования. Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова рассматривали экономическое образование как часть элемента трудового воспитания, В.К. Розов как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания, А.Ф. Аменд, И.Б. Иткин, И.А. Сасова экономическое образование рассматривали как самостоятельное направление и как составную часть системы воспитания.

Но, отдавая должное этим исследованиям, нельзя не отметить, что новые социально-экономические условия требуют изменения традиционных подходов к экономическому образованию. Возникает острая необходимость развития у обучающихся посредством экономического образования таких качеств как компетентность и профессиональная мобильность, целеустремленность и уверенность в своих силах, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, т.е. развитие качеств конкурентоспособной личности.

В связи с этим появляется необходимость в разработке путей подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования, формировании нового экономического мышления у будущих конкурентоспособных специалистов, соответствующего измененным условиям жизни.

Столкнувшись с недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы исследования, мы сочли необходимым выявить особенно-

сти подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования.

Термин «подготовка» в психолого-педагогическом словаре трактуется как «формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач» [15, с. 344]. Таким образом, понятие «подготовка» рассматривается как процесс (обучения и учения) и результат этого процесса (компетентность, знания, умения).

Говоря об особенностях подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования, необходимо учитывать, что в процессе данного вида деятельности необходимо не только сформировать экономические знания, умения, навыки, но и конкурентоспособные качества личности, в связи с чем содержательный план подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования состоит из двух направлений: экономическая подготовка с основами предпринимательской деятельности и подготовка, связанная с формированием качеств конкурентоспособного специалиста.

Говоря об особенностях экономической подготовки, необходимо помнить – главная особенность в том, что содержание отобранного и используемого материала должна привлекать обучающихся своей реальностью, востребованностью и перспективностью. Эффективность экономического образования во многом зависит от наличия современной материально-технической базы, состояния информационной базы, уровня компетентности педагогов.

Экономическое образование будет более эффективным, если оно отвечает следующим принципам: наглядности, доступности, убедительности.

В свою очередь в дополнение к вышеперечисленному для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо использование принципа сознательности, самостоятельности, свободы выбора и др. Будущие специалисты, обучаясь в учебных заведениях, должны иметь хорошую возможность воспитать в себе готовность проявлять ответственность за выполняемую работу, способность самостоятельно и эффективно решать поставленные задачи, творчески подходить к любому делу и, самое главное, совершенствоваться профессионально.

Важную роль в подготовке конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования мы отводим экономическим играм.

Экономические игры способствуют правильному пониманию происходящих социально-экономических процессов и активному участию обучающихся в деятельности общества. Использование игр в обучении экономики решает множество задач одновременно: игры способствуют становлению творческой личности обучающихся, формируют умение видеть проблемы, принимать решения, развивают познавательный интерес к предмету, формируют характер.

А.М. Смолкина отмечает, что экономические игры способствуют отрабо-

тиванию навыков принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции)» [18, с. 98]. На наш взгляд, такая особенность экономических игр особенно необходима для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Формированию и развитию качеств, характеризующих конкурентоспособного специалиста, способствует также проектная деятельность. В этих условиях студенты вовлекаются в целенаправленную деятельность по решению проблемы, становятся востребованными их знания, и возникает необходимость в получении новых знаний. Проектная деятельность студентов позволяет формировать такие личностные качества, как умение работать в команде, ответственность за принятое решение, умение анализировать результаты деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, способность идти на риск, способность к достижению успеха, самостоятельность и другие качества, необходимые конкурентоспособному специалисту в условиях соревнования, соперничества, борьбы за достижение лучшего результата.

Проведение уроков «бизнес-клуба» позволяет обучающимся встретиться с учеными, руководителями различных служб и организаций, предпринимателями города; найти образцы для усвоения поведения в сфере экономической деятельности. Подобные занятия поддерживают интерес к экономическому образованию на достаточно высоком уровне, повышают мотивацию учения и позволяют сформировать такие важные качества конкурентоспособного специалиста как способность к самоанализу, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность и др.

Подготовка современного конкурентоспособного специалиста невозможна и без широкомасштабного внедрения в процесс обучения студентов компьютерных и информационных технологий, учебного телевидения, спутниковых систем связи, насыщенности учебного процесса компьютерными программами. Будущие специалисты должны овладеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий, иметь соответствующую подготовку по их применению в будущей профессиональной деятельности.

На основе выявленных особенностей мы сочли необходимым сформировать модель подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования.

В философской литературе существует несколько классификаций моделей, что свидетельствует о трудности, а может быть и об отсутствии необходимости создания универсальной классификации. Способы классификации моделей определяются и точкой зрения авторов на предмет идентификации и их личными предпочтениями. Это позволяет и нам уточнять классификацию моделей, согласуя ее с областью их применения.

Таким образом, в соответствии с существующими классификациями, модель подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономиче-

ского образования является идеальной (вид – представление, подвид – описание) и относится к структурно-функциональным моделям.

Описание модели подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки, а именно: целевой блок, содержательный блок, организационный блок, результативный блок. Блочный принцип, считает Ю.А. Конаржевский [9], основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки – это части модели, объединенные определенными функциональными связями.

Разрабатывая целевой блок, мы использовали принцип декомпозиции целей, который представляет собой построение «дерева целей», когда общая глобальная цель разбивается на ряд локальных целей (задач). Решение каждой задачи вносит вклад в достижение общей цели.

Благодаря целевому блоку осуществляется целевая функция модели, обеспечивающая ориентацию и мотивацию участников данного педагогического процесса. Достижение цели – подготовка конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования – предполагает решение следующих задач: формирование экономических знаний; формирование качеств, определяющих конкурентоспособность специалиста.

Содержательный блок выполняет обучающую, организационную функции. Данный блок представлен совокупностью трех компонентов: познавательного, ценностно-мотивационного и деятельностного. Перечисленные компоненты взаимосвязаны и непосредственно влияют друг на друга.

Познавательный компонент включает экономические знания и умения, необходимые обучающимся для проявления качеств конкурентоспособного специалиста.

Ценностно-мотивационный компонент включает экономические ценностные ориентации, которые выступают основой мотивации обучающихся на экономически грамотное поведение. На основании развития ценностных ориентаций происходит формирование стойких мотивов, определяющих характер деятельности и поведения личности.

В составе деятельностного компонента представлена имитация экономической деятельности, в которой формируются такие качества конкурентоспособного специалиста, как предприимчивость и деловитость, самостоятельность, бережливость, рациональность, целеустремленность и уверенность в своих силах, трудолюбие, правопослушность, способность к риску и защите своих прав и свобод, способность к самоанализу и принятию нестандартных решений и др.

Организационный блок определяет методы, средства и формы подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования.

Результативный блок в модели подготовки конкурентоспособного спе-

специалиста посредством экономического образования выполняет аналитическую функцию и включает сформированность экономических знаний у обучающихся и сформированность качеств, определяющих конкурентоспособность специалиста, проявляющиеся в поступках, а также три уровня: формально-ответственный, исполнительно-ответственный и инициативно-ответственный.

Таким образом, нами построена модель, которая отражает основные характеристики процесса подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования и включает четыре блока (целевой, содержательный, организационный, результативный) (рис.1).

Теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выдвинуть предположение о том, что для успешной подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования необходимо обогащение содержания образования учебным материалом, ориентированным на формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Для подтверждения данного предположения мы провели опытно-поисковую работу на базе Профессионально-педагогического института ГОУ ВПО «Челябинского государственного педагогического университета». В опытно-поисковой работе были задействованы студенты 4 курса (25 студентов) специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Мы разработали следующую программу организации опытно-поисковой работы:

**1. Определение исходного уровня сформированности у студентов качеств конкурентоспособной личности.**

2. Реализация разработанной модели через обогащение содержания образования учебным материалом, ориентированным на формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста посредством организации проектной деятельности (бизнес планирование).

3. Определение изменений в процессе формирования конкурентоспособности будущего специалиста посредством экономического образования.

4. Обработка полученных данных путем теоретического анализа.

Мы выделяем следующие этапы:

Первый этап – констатирующий (подготовительный).

На данном этапе мы изучаем особенности процесса формирования конкурентоспособности будущего специалиста посредством экономического образования, прогнозируем результаты своей деятельности.

Второй этап – формирующий.

На данном этапе мы апробируем программу работы по формированию конкурентоспособности специалиста посредством экономического образования.

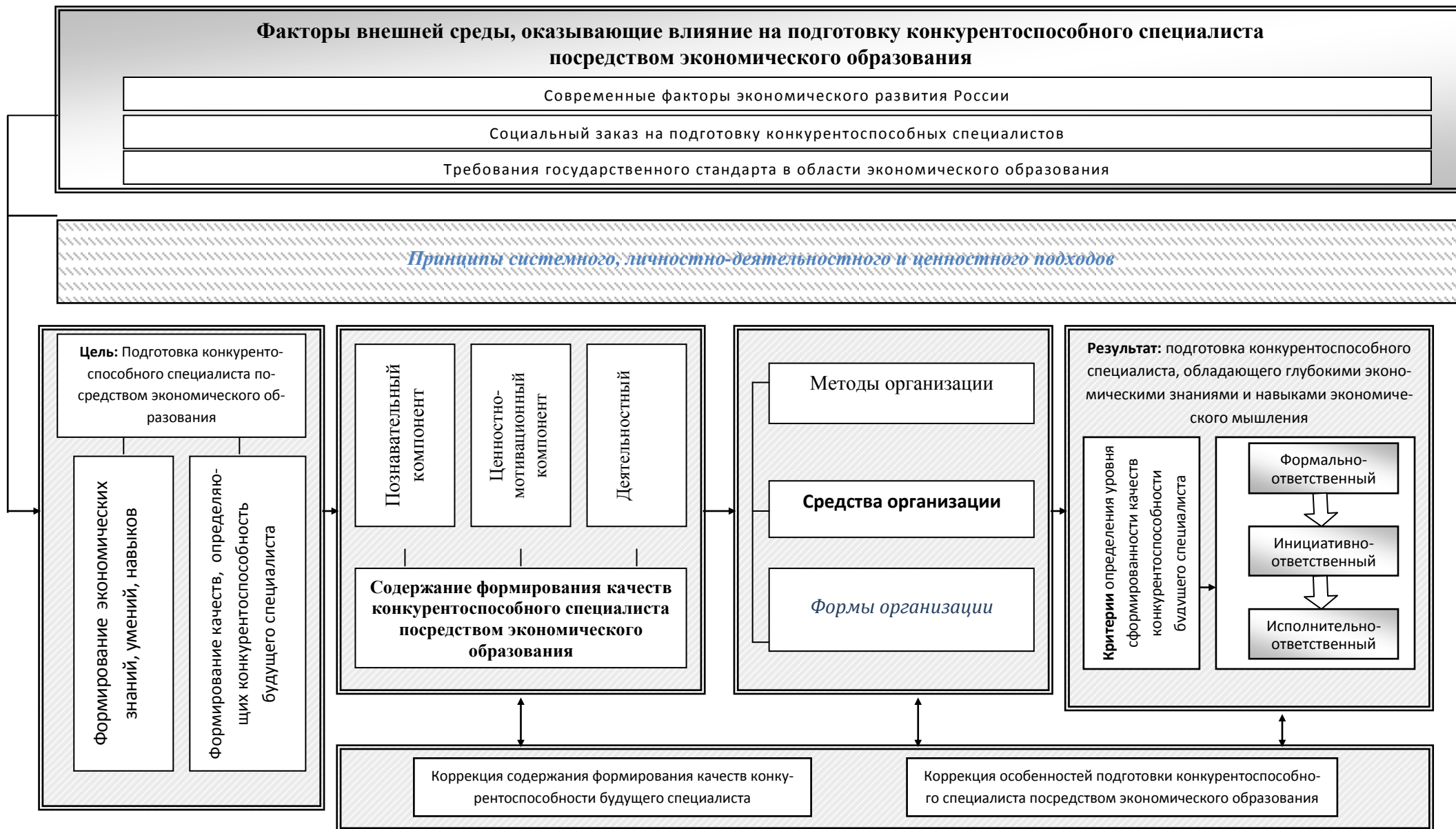


Рис 1. Модель подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования

Перейдем непосредственно к описанию констатирующего (подготовительного) этапа опытно-поисковой работы, который в соответствии с первым пунктом программы направлен на определение исходного уровня сформированности у студентов качеств конкурентоспособной личности.

С целью определения уровня сформированности у студентов качеств конкурентоспособной личности была выбрана методика «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» [19, с. 113-114].

Данная методика представлена в форме биполярной шкалы, направлена на определение наличного уровня базовых критериев конкурентоспособности.

Тестовый материал был представлен в табличной форме.

Таблица 1

Тестовый материал

Качества	- 3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Качества
Имею размытые цели								Имею четкие цели
Недостаточно расчетлив								Рационалистичен
Ленивый, малопродуктивный								Трудолюбивый, работоспособный
Исполнитель								Творческий деятель
Консервативный								Люблю рисковать
Внушаемый								Независимый
Ведомый								Лидер
Несерьезный								Ответственный
Не владеющий собой, не стрессоустойчивый								Владею собой, стрессоустойчивый
Не стремлюсь к росту компетентности								Стремлюсь к росту компетентности
Замкнутый								Коммуникабельный

Количественные значения, независимо от знака, отражают следующую частотность их проявления:

3 – это свойство проявляется всегда;

2 – в большинстве случаев;

1 – проявляется нередко;

0 – в одинаковой степени проявляются оба свойства.

В соответствии с обработкой и интерпретацией результатов теста необходимо сложить все положительные баллы, затем отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую. Полученный результат будет отражать уровень личностной конкурентоспособности.

В данном случае личностная конкурентоспособность понимается как



форма межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением целей в условиях противоборства с добивающимися этих же целей другими индивидами или группами [19, с. 113-114].

Об уровне личностной конкурентоспособности (ЛК) можно судить по следующим показателям:

+14...+33 балла – высокий уровень ЛК;

-10...+13 баллов – средний уровень ЛК;

-33...-11 баллов – низкий уровень ЛК.

До проведения теста у испытуемых не обеспечивалась целенаправленная работа по формированию личностной конкурентоспособности – образовательный процесс осуществлялся и контролировался на основе традиционного подхода.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы проводилась начальная диагностика сформированности у студентов качеств конкурентоспособной личности по заранее выбранной методике.

Результаты изучения уровня сформированности личностной конкурентоспособности старшекурсников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности личностной конкурентоспособности (ЛК) старшекурсников (начальный срез)

Группа	Кол-во человек	Уровни сформированности личностной конкурентоспособности старшекурсников					
		I (Низкий уровень ЛК)		II (Средний уровень ЛК)		III (Высокий уровень ЛК)	
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
424	25	11	44	8	32	6	24

Почти половина студентов-старшекурсников (44%) по результатам экспресс-диагностики имеют низкий уровень сформированности личностной конкурентоспособности. 32% студентов имеют средний уровень личностной конкурентоспособности и лишь 24% студентов имеют высокий уровень сформированности личностной конкурентоспособности.

Полученные данные свидетельствуют о невысоком уровне сформированности личностной конкурентоспособности у студентов 424 группы, что свидетельствует о том, что в традиционном подходе в обучении формированию конкурентоспособности у будущих специалистов не уделяется должного внимания.

Выявление исходного уровня сформированности у студентов личностной конкурентоспособности позволило нам перейти ко второму этапу опытно-

поисковой работы, который направлен на реализацию разработанной модели подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования.

В соответствии с логикой построения модели подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования следует рассмотреть реализацию каждого блока.

Достижение цели – подготовка конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования предполагает решение следующих задач: формирование у студентов экономических знаний, умений, навыков; формирование качеств, определяющих конкурентоспособность будущего специалиста (целеустремленность, рациональность, трудолюбие, работоспособность, способность к риску, независимость, лидерство, ответственность, владение собой, стремление к росту компетентности, коммуникабельность и др.).

Реализация компонентов содержательного блока модели связана с выбором учебной дисциплины, в рамках которой будет проходить вовлечение студентов в профессионально ориентированное проектирование в моделируемой конкурентной среде.

В рамках содержательного блока нами был использован познавательный компонент, который в контексте нашего исследования достигается посредством: критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; экономического анализа общественных явлений и событий; участия в играх, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнения творческих заданий и др.

При реализации ценностно-мотивационного компонента студенты были погружены в моделируемую конкурентную среду, для которой характерны условия соперничества, борьбы при осуществлении деятельности за достижение лучшего результата. Моделирование конкурентной среды опиралось на идеи создания жестких условий конкуренции, которые определяют конечный продукт и результативность деятельности.

Целью проектной деятельности, мотивация которой усиливается контекстом профессионально ориентированных задач в рамках курса «Основы предпринимательской деятельности» и создает ее личностно-значимый смысл, является развитие личностных качеств. В качестве конечного продукта рассматривается результат проектной деятельности – созданный бизнес проект.

Результативность деятельности определяется выбором одного проекта – победителя (это главное условие в конкурентной борьбе) на основе анализа представленных проектов. При этом учитываются различные уровни проявления активности и самостоятельности, способность осознанно управлять собой и своей деятельностью при наличии адекватной самооценки.

В роли конкурирующих предприятий (фирм) в рамках проектной дея-

тельности выступают самостоятельно организованные группы студентов по 4-5 человек.

При реализации деятельностного компонента содержательного блока студентами осуществляется проектная деятельность, которая имеет состязательный характер – как важный признак конкуренции и формирования личностной конкурентоспособности. Перед студентами ставится задача не только разработать проект бизнес плана, но и доказать его конкурентные преимущества.

На данном этапе нами были разработаны основные разделы бизнес плана и полученные результаты сведены в рабочую тетрадь «Бизнес планирование».

Данная рабочая тетрадь включает в себя следующие основные разделы: общая характеристика фирмы (резюме), характеристика товаров (услуг), рынки сбыта товаров (услуг), конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг), план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, риски в предпринимательской деятельности.

Для студентов, работающих над проектом по созданию бизнес плана, открывается возможность использования не только экономических знаний, но и знаний совокупности всех изучаемых дисциплин. Работа над проектом требует от студентов адаптации к современным экономическим условиям, возникающим ситуациям, реализации различных видов деятельности: «поработать» в должности финансистов, экономистов, бухгалтеров, организаторов, дизайнеров, т.е. реализовывать различные виды деятельности. Именно такая деятельность позволяет студентам приобрести позитивный опыт участия в реальной конкуренции.

При работе над проектом каждый участник имеет право выдвигать свои идеи, которые принимаются при условии доказательства их целесообразности. Такая ситуация ставит в условия риска любого члена команды: того, кто предложил идею, и тех, кто ее принял (все рискуют, принимая ответственность за принятое решение). На победу в конкуренции влияет способность к разумному риску, что является одним из важных качеств конкурентоспособности личности будущего специалиста.

Разработка проекта в рамках курса «Основы предпринимательской деятельности» усиливает практическую и теоретическую значимость экономических знаний, повышает мотивацию достижения успеха.

При реализации организационного блока модели подготовки конкурентоспособного специалиста нами применялись следующие формы организации образовательного процесса: вводная лекция, мотивационная лекция, самостоятельная работа, консультация.

При реализации результативного блока модели, выполняющего аналитическую функцию, нами проводилась проверка уровня сформированности у студентов качеств конкурентоспособной личности после проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы. Благодаря данной функции обеспечивалась обратная связь результативного блока с целевым, содержательным и орга-

низационными блоками модели.

Определение уровня сформированности личностной конкурентоспособности будущего специалиста осуществлялось на основе той же методики, что и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Данные, полученные при итоговом срезе, показывают положительный результат. Необходимо отметить, что по результатам итогового среза позитивные изменения имеют места почти по всем показателям.

Результаты изучения уровня сформированности личностной конкурентоспособности старшекурсников по результатам формирующего этапа опытно-поисковой работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка уровня сформированности личностной конкурентоспособности (ЛК) старшекурсников (итоговый срез)

Группа	Кол-во человек	Уровни сформированности личностной конкурентоспособности старшекурсников					
		I (Низкий уровень ЛК)		II (Средний уровень ЛК)		III (Высокий уровень ЛК)	
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
424	25	8	32	9	36	8	32

По результатам итогового среза данные распределились более равномерно, чем по результатам начального среза. 32% студентов по результатам экспресс-диагностики имеют низкий уровень сформированности личностной конкурентоспособности. 36% студентов имеют средний уровень личностной конкурентоспособности, 24% студентов имеют высокий уровень сформированности личностной конкурентоспособности.

Для того чтобы осуществить сравнительный анализ данных начальной и итоговой диагностики на выявление личностной конкурентоспособности, построим сравнительную диаграмму (рис. 2).

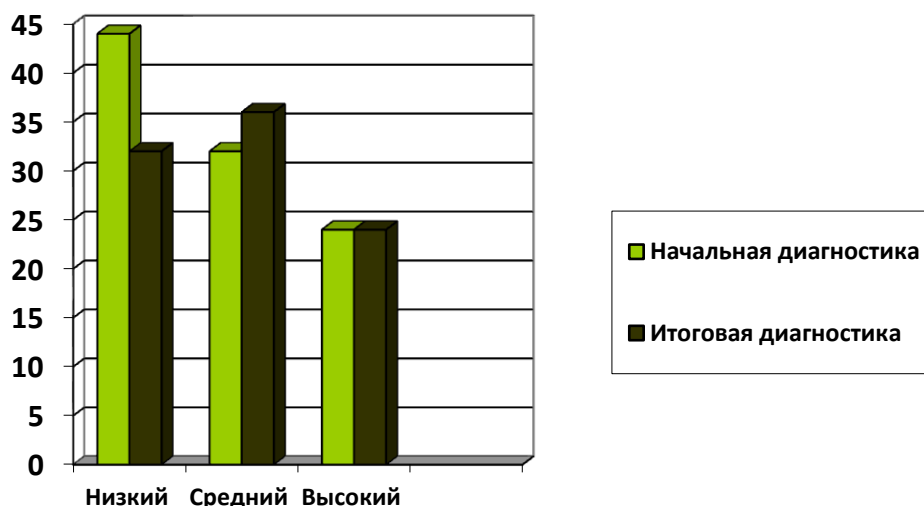


Рис. 2. Сравнительный анализ данных начальной и итоговой диагностики на выявление личностной конкурентоспособности, %

Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что количество студентов, имеющих низкий уровень личностной конкурентоспособности, снизилось на 12%, количество студентов, имеющих средний уровень личностной конкурентоспособности, повысилось на 4%, а количество студентов, имеющих высокий уровень личностной конкурентоспособности, не изменилось.

Таким образом, сравнительный анализ данных начального и итогового срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной опытно-поисковой работы по формированию конкурентоспособности будущего специалиста посредством экономического образования наблюдалась положительная динамика. Таким образом, налицо возможности модели, ориентированной на подготовку конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования, что подтверждает правильность выбранной тактики организации педагогического процесса и свидетельствует об эффективности реализации модели подготовки конкурентоспособного специалиста посредством экономического образования.

#### *Библиографический список*

1. **Аменд, А.Ф.** Пути совершенствования экономического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1975. – 229 с.
2. **Аменд, А.Ф.** Экономическое образование и воспитание учащихся в условиях школы полного (продленного) дня: методические рекомендации / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1987. – 80 с.

3. **Андреев, В.И.** Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
4. **Васильев, Ю.К.** Экономическое образование и воспитание учащихся / Ю.К. Васильев. – М.: Педагогика, 1983. – 96 с.
5. **Вербицки, А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицки. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. **Глинский, Б.А.** Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 248 с.
7. **Горстко, А.Б.** Познакомьтесь с математическим моделированием / А.Б. Горстко. – М.: Знамя, 1991. – 160 с.
8. **Иткин, И.Б.** Экономическое воспитание как социальная категория / И.Б. Иткин // Вопросы экономического воспитания. – Челябинск, 1967. – 164 с.
9. **Конаржевский, Ю.А.** Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе: учеб. пособие / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 133 с.
10. **Косенко, С.С.** Генезис проблемы формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности в педагогической теории и практике: лекция / С.С. Косенко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 66 с.
11. **Косенко, С.С.** Модель формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности: лекция / С.С. Косенко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 48 с.
12. **Косенко, С.С.** Технология формирования экономической ответственности старшеклассников в аспекте нравственности: лекция / С.С. Косенко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 33 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
14. **Преображенская, Е.В.** Основы предпринимательства: метод. рек. / Е.В. Преображенская. – Саратов: Лицей, 2002. – 112 с.
15. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
16. **Розов, В.К.** Методика экономического воспитания школьников / В.К. Розов, Б.П. Шемякин, П.А. Шемякин. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
17. **Сасова, И.А.** Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 165 – 171.
18. **Смолкин, А.М.** Методы активного обучения: науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
19. **Фетискин, Н.П.** Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-

психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002. – С.113-114.

*О.А. Ворожеева, к.п.н., доцент*

## **ИЗ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В РАМКАХ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*«Остерегайтесь и мелких напрасных расходов,  
ибо мелкая течь может потопить большой корабль».  
Бенджамин Франклин*

На сегодняшний день одной из основных целей образования в России является кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью. В связи с этим внимание педагогической общественности акцентируется на проблеме экономического образования всех слоев современного общества. Эпоха глобализации и интернационализации, перспективы вхождения России в мировой рынок квалифицированного труда и международное сотрудничество с другими странами в социально-экономической сфере обусловили необходимость в подготовке специалистов нового уровня, имеющих высокую профессиональную компетентность и конкурентоспособный уровень квалификации. На сегодняшний день важным критерием профессионализма специалиста в любой сфере трудовой деятельности становится готовность к деловому иноязычному общению, так как от ее сформированности зависит успешный исход деловых контактов с зарубежными партнерами. Поэтому сегодня подготовка студентов к деловому иноязычному общению приобретает особую значимость и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста.

Очевидно, что эффективность экономической подготовки молодежи напрямую зависит от уровня экономического образования педагогов, ее осуществляющих. Необходимость экономического образования для будущих учителей – людей, профессионально ответственных за передачу знаний, системы ценностей подрастающему поколению, – подчеркивается в законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в Национальной доктрине образования в РФ, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и других нормативных документах [2; 4; 6]. Подтверждение этому мы находим и в Концепции непрерывного социально-экономического образования и воспитания молодежи, авторы которой

(В.А. Поляков, И.А. Сасова) подчеркивают: именно вузовская профессиональная подготовка является одной из важнейших ступеней в системе непрерывного экономического образования населения [8].

В связи с этим в последнее время проблеме совершенствования экономического образования будущих педагогов уделялось значительное внимание. Появились исследования, посвященные различным аспектам подготовки будущих учителей к осуществлению экономического образования и воспитания школьников (А.Ф. Аменд, Н.П. Рябина, И.Г. Рябова и др.), а также работы, раскрывающие особенности формирования экономического мышления и экономической культуры студентов педвузов (Т.Н. Пильщикова, А.А. Сысоева, Т. Терюкова и др.).

Высоко оценивая накопленный опыт, а также учитывая стратегию образования в России, мы полагаем, что в современных условиях перехода от индустриального общества XX века к информационному обществу XXI века, вхождения России в систему международных экономических отношений и мировое образовательное пространство, необходимо по-новому подойти к решению данной проблемы: в частности, использовать для экономического образования будущих учителей возможности такой учебной дисциплины, как иностранный язык. Это обусловлено «беспредметным, беспредельным» (И.А. Зимняя) характером иностранного языка, его особой способностью интегрировать самые разнообразные сведения [3], что способствует формированию экономических ценностей и мотивов, экономических знаний, умений и навыков, экономически значимых качеств личности будущего учителя, ее направленности на использование творческого потенциала для решения глобальных, в том числе экономических, проблем человечества.

Многие отечественные и зарубежные ученые (А.Ф. Аменд, И.Л. Бим, А. Блум, Л.Я. Зеня, Д. Макклеллэнд, Л.А. Милованова, И.В. Павлова, Э.Н. Шепель и др.) занимаются разработкой проблемы интеграции предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранного языка, и экономических знаний. Вместе с тем, проблема реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей остается сегодня нерешенной ввиду отсутствия эффективных средств ее разрешения.

Прежде всего, поясним нашу позицию относительно такого сложного и многопланового понятия, как «вариативность». Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить следующие закономерности:

1) вариативность связана с идеей диверсификации, что допускает и обеспечивает многовариантную организацию образовательных учреждений, что призвано максимально удовлетворить запросы общества и производства, с одной стороны, и интересы и потребности личности, с другой;

2) в рамках нашего исследования вариативность выступает в качестве основополагающего принципа организации педагогического процесса и предпо-



лагает ориентацию на возможности, особенности, предрасположенности, наклонности, способности и потребности субъектов образования (связана с принципами дифференциации и индивидуализации);

3) также вариативность проявляется в процессе действия и взаимодействия субъектов образования и связывается с использованием различных форм, методов и средств обучения в зависимости от возникшей ситуации;

4) кроме того, в нашем исследовании рассматривается вариативность дисциплины “иностранный язык”, позволяющая наполнить ее самым разнообразным содержанием, в том числе и экономической направленности.

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме экономического образования будущих педагогов позволил нам определить его сущность и место в профессиональной подготовке будущего учителя. В русле исследований А.Ф. Аменда, В.А. Полякова, И.А. Сасовой и других разработчиков проблемы непрерывного экономического образования молодежи, мы рассматриваем экономическое образование как важнейший компонент культурологической, профессиональной подготовки каждого учителя независимо от его специальности.

Решение проблемы экономического образования будущих педагогов во многом зависит от общетеоретических взглядов на сущность данного понятия. На основе проведенного анализа современной педагогической литературы, включая нормативные документы в области образования, *экономическое образование будущих учителей* трактуется нами как целенаправленный процесс экономического обучения и воспитания, обеспечивающий развитие личности студентов как субъектов экономической деятельности.

Основополагающим для нашего исследования является тот факт, что в современных условиях значительного расширения масштабов межкультурного взаимодействия возрастают требования к уровню экономического образования будущего учителя иностранного языка как субъекта экономической деятельности, способного свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в сфере экономики и готовить молодое поколение к профессиональному самоопределению и самореализации в рыночных отношениях.

Солидаризируясь с мнением отечественных и зарубежных исследователей, изучающих проблему интеграции иностранного языка и экономических знаний, мы считаем, что такой учебный предмет, как иностранный язык, обладает большими возможностями в осуществлении экономического образования будущих педагогов и его совершенствовании. Это связано с многовариантностью процесса изучения иностранного языка, которая позволяет наполнить этот предмет самым разнообразным содержанием, в том числе с преобладанием экономической направленности.

Проведенный анализ научной литературы и нормативных документов позволил нам сформулировать определение базового понятия для проведенного

нами исследования *«реализация вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков»*, под которым понимается целенаправленный процесс формирования у студентов экономических знаний в рамках деловой коммуникации на иностранном языке с целью повышения исходного уровня экономического образования [1].

Для всестороннего и глубокого изучения предмета нашего исследования мы сочли возможным обратиться к методу моделирования, подразумевающему исследование объектов познания на их моделях. Вследствие этого нами была сконструирована структурно-функциональная модель реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей, особенностью которой является интеграция профессиональной и лингвистической подготовки в рамках деловой коммуникации.

Социальный заказ государства и общества, нашедший отражение в нормативных документах в области образования, особенности образовательного процесса высшей школы позволили выявить комплекс педагогических условий успешного функционирования предложенной модели, включающий: 1) интеграцию предметных областей иностранного языка и экономики; 2) взаимодействие субъектов экономического образования на основе равноправного сотрудничества с использованием форм и методов активного обучения; 3) управление самостоятельной работой студентов в сфере экономического образования.

Сущность первого условия состоит в интеграции предметных областей иностранного языка и экономики на уровне межпредметных связей.

Второе педагогическое условие заключается в трактовке образовательного процесса как двухстороннего субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества преподавателя и студентов, связанного с использованием форм и методов активного обучения.

Суть третьего условия заключается в подходе к управлению работой студентов по экономическому самообразованию как к синтезу внешнего управления педагога и самоуправления студента, осуществляемому на демократических началах.

Внедрение результатов данного исследования в образовательный процесс педагогического вуза осуществлялось на базе факультета иностранных языков ЧГПУ посредством апробации авторского интегрированного курса *«Английский язык в сфере деловой коммуникации»*.

Данный курс является факультативным и относится к вариативному компоненту основной образовательной программы подготовки будущих учителей иностранных языков. Целевая направленность курса связана с повышением исходного уровня экономического образования будущих учителей иностранных языков посредством овладения студентами навыками делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме. Большое значение придается изучению экономических терминов и понятий.

На рисунке 1 вниманию читателей представлен технологический блок разработанной нами модели, отвечающий за ее успешное функционирование.

*Цель:* успешное функционирование модели процесса реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков



**Содержание интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации»:**  
 Тема 1. «Work and Career»/ «Работа и карьера».  
 Тема 2. «Job Hunting»/ «Устройство на работу».  
 Тема 3. «Types of Business Organization»/ «Виды предприятий».  
 Тема 4. «Domestic Production and Prices»/ «Внутреннее производство и цена».  
 Тема 5. «Foreign Trade»/ «Внешняя торговля».  
 Тема 6. «Marketing and Promotion»/ «Организация сбыта и реклама».  
 Тема 7. «Competition and Success in Business»/ «Конкуренция и успех»

<i>Формы организации учебного процесса</i>	
<i>Формы обучения</i>	<i>Методы и формы контроля</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие;</li> <li>- урок-деловая игра;</li> <li>- аудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- консультация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- система творческих заданий;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- зачет</li> </ul>

<i>Методы обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- иллюстрация;</li> <li>- этюды (моделирование практических ситуаций);</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- упражнения, в т.ч. проблемного и поисково-исследовательского характера</li> </ul>

<i>Средства обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (речь, учебные пособия, словари, газеты, журналы);</li> <li>- аудиовизуальные (аудио-, видеомагнитофоны);</li> <li>- телекоммуникационные (Internet)</li> </ul>

Рис.1. Технологический блок модели процесса реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков

Содержание вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков, реализуемого средствами интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации», представлено в программе данного курса (см. таблицу). Программа включает в себя тематику и краткое содержание учебных занятий интегрированного курса, перечень видов самостоятельной работы студентов, а также используемых в процессе преподавания интегрированного курса форм и методов активного обучения [9].

Таблица

Программа интегрированного курса  
«Английский язык в сфере деловой коммуникации»

Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы активно-го обучения	Самостоятельная работа студентов
1. Работа и карьера	Мир профессий. Характеристики профессий. Занятость и оплата труда. Деньги. Психологический тест “Кто вы по профессии?”	Дискуссия. Ролевая игра	Упражнения на закрепление новой лексики. Проведение социологического опроса среди студентов на темы: “Удовлетворение работой” и “Успех в карьере”. Подведение итогов
2. Поиск работы	Рынок труда: спрос и предложение труда. Устройство на работу. Требования работодателя. Резюме. Жизнеописание. Сопроводительное письмо. Собеседование	Беседа. Дискуссия. Деловая игра	Составление объявления о вакансии; резюме; жизнеописания. Советы для соискателей. Диалоги. Подготовка к деловой игре “Собеседование”
3. Виды предприятий	Виды предприятий Великобритании, США и России. Частное предпринимательство. Товарищества. Открытые акционерные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Корпорации.	Беседа. Этюды. Ролевая игра	Упражнения. Доклады о видах предприятий различных стран в сравнении. Их достоинства и недостатки. Примеры. Ролевая игра “Открытие предприятия”

	Налоги. Налоговые ставки		
4. Внутреннее производство и цена	Внутренний рынок. Спрос. Оптовая и розничная торговля. Валовой внутренний продукт. Цены. Инфляция. Дефляция. Тест “Способны ли вы на риск?”	Упражнения поисково-исследовательского характера	Расчет личного бюджета и бюджета семьи. Подсчет цены семейных рождественских праздников. Упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме
5. Внешняя торговля	Внешний рынок. Видимый/невидимый экспорт и импорт. Валовой национальный продукт. Дефицит. Излишек. Баланс. Запросы и предложения. Условия поставки и оплаты товаров	Упражнения проблемного характера. Дискуссия	Упражнения. Составление писем-запросов и писем-предложений. Выработка рекомендаций по составлению деловых писем
6. Организация сбыта и реклама	Исследование рынка. Сбыт товара. Реклама. Рекламная кампания. Пресс-конференция “Презентация семейного бизнеса”	Этюды. Дискуссия. Деловая игра	Реклама в газете и на телевидении. Представление объявлений и рекламных роликов. Подготовка к деловой игре “Презентация семейного бизнеса”
7. Конкуренция и успех	Конкуренция, ее типы. Управление компанией. Расширение компании. Привлечение инвесторов. Прибыль	Упражнения проблемного характера. Ролевая игра	Упражнения. Диалоги. Творческие задания с целью повторения материала всего курса

Представленный интегрированный курс рассчитан на 30 часов аудиторной работы и включает в себя в качестве основных аспектов разговорную и письменную практику делового английского языка.

Уроки курса строятся на базе различных учебных пособий отечественных и зарубежных авторов с экономической направленностью, а также дополнительно подобранных преподавателем и студентами материалов компьютерной сети Internet.

В трактовке В.П. Беспалько, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина [5], усвоение студентами учебного материала можно представить в следующей логике:

- идентификация (воспроизведение, осмысление) учебной информации;
- репродукция (запоминание) учебной информации;
- умение применять усвоенную информацию в практической деятельности;
- трансформация (умение ориентироваться в новой ситуации и вырабатывать измененную программу действий на основе полученных знаний).

В соответствии с этим, занятия курса строятся по принципу нарастающей дидактической трудности, т.е. таким образом, что каждое предыдущее занятие готовит лексическую базу для последующего. Первые занятия ориентированы, главным образом, на активизацию усвоенной экономической лексики и накопление новой. Постепенно возрастает удельный вес поисково-исследовательских упражнений, требующих от студентов творческой переработки усвоенной информации. Последние занятия носят преимущественно коммуникативный творческий характер.

Различные упражнения и задания каждого занятия также расположены в такой последовательности, которая позволяет студентам постепенно перейти от простого воспроизведения усвоенной информации к самостоятельному творческому оперированию экономической информацией и лексикой. Проблемный характер упражнений служит фактором повышения уровня экономических знаний студентов и мотивации учения.

Рассмотрев содержание интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации», перейдем к описанию форм реализации этого содержания в учебном процессе.

Ввиду специфики образовательного процесса факультета иностранных языков, а также реализации вариативного компонента экономического образования средствами интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации», для преподавания данного курса в качестве организационной формы обучения нами рекомендуется практическое занятие. Данная форма обучения несет в себе функцию активизации студентов за счет закрепления и проверки уровня усвоения материала в процессе диалогического, межличностного общения педагога и студентов.

Кроме практического занятия мы предлагаем такие формы организации учебного процесса, как аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, урок-деловая игра, консультация.

Аудиторная самостоятельная работа студентов может включать работу с учебной и справочной литературой по теме занятия, выполнение лексических, лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, различных заданий (составление резюме, подсчет личного и семейного бюджета и т.д.), в том числе творческих (составление рекомендаций для поведения на собеседовании, для

написания деловых писем и т.д.) и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть направлена на подготовку докладов, эссе, рефератов по изучаемым темам, что требует от студентов изучения дополнительной учебной и справочной литературы, подбора дополнительной информации (СМИ, периодическая печать, Internet и т.д.). Также в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студенты могут выполнять разнообразные упражнения и задания по изучаемым темам, в том числе творческие задания (например, составление кроссвордов, ребусов на экономическую тематику, подготовка к участию в ролевых и деловых играх).

Остановимся подробнее на такой форме организации учебного процесса, как урок-деловая игра (на примере деловой игры «Собеседование» и пресс-конференции «Презентация семейного бизнеса»).

Разработка данных мероприятий осуществляется в несколько этапов по следующей схеме:

I этап (организационно-методический) отражает подготовительную работу преподавателя – организатора игры и включает: 1) постановку целей; 2) описание базовой ситуации; 3) подготовку вспомогательных материалов (лексико-грамматический инвентарь, аксессуары и т.п.).

II этап (подготовительный) состоит из:

1) доигрового брифинга, в ходе которого преподаватель объясняет участникам правила, знакомит их со сценарием и социально-психологическими характеристиками ролей, которые затем распределяются между студентами;

2) выполнения подготовительных упражнений, касающихся тематики игры.

На данном этапе студенты получают карточки с инструкциями, где представлен репертуар ролевого поведения каждого участника игры (определение роли, значение роли в игре, права и обязанности, характер взаимодействия с другими участниками игры и т.п.). Следует отметить, что мы не рекомендуем нормировать репертуар речевого поведения участников. Каждый студент должен иметь возможность осуществить творческий подход к выбору лексических единиц, грамматических структур, выражений, клише, фразеологизмов, которые, однако, должны быть правильно построены, разнообразны и адекватны ситуации.

III этап представляет собой собственно развитие деловой игры.

IV этап (постигровой брифинг) состоит в развернутом и аргументированном обсуждении преподавателем и студентами хода игры, анализе действий отдельных участников, оценке коммуникативных умений, а также экономических знаний и умений студентов.

Критериями оценки выступают:

- профессиональная компетентность участников (степень соответствия роли);
- сформированность экономических знаний и умений;

- сформированность экономически значимых качеств личности;
- лингвистическая компетентность (отсутствие лексических и грамматических ошибок);
- владение деловым этикетом.

Общеизвестен тот факт, что эффективность образовательного процесса зависит не только от форм обучения, но и от системы применяемых преподавателем методов обучения в их взаимосвязи и единстве.

Согласно классификации В.А. Сластенина [7], в процессе реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков мы рекомендуем применять следующие методы обучения:

1) методы формирования сознания, такие как объяснение, учебная беседа, работа с книгой и др.;

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, такие как упражнение, иллюстрация, педагогическое требование, репродуктивные и проблемно-поисковые методы;

3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, а именно проблемные беседа и дискуссия, ролевая игра, этюд на экономическую тематику;

4) методы контроля, в частности устный и письменный опрос, контрольная работа, самопроверка, тестирование и т.д.

Остановимся подробнее на специфике применения некоторых методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения студентов, в том числе этюдов на экономическую тематику, состоящих в моделировании практических ситуаций. Данный вид работы представляет большие возможности для активизации изучаемого в ходе интегрированного курса материала в творческой речевой деятельности студентов.

Этюды представляют собой предлагаемый студентам сюжет, в развитии которого стимулируется и реализуется общее и речевое взаимодействие персонажей в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами.

Уточним, что проигрывание этюдов с готовым сюжетом возможно только при введении новых тем курса и посвящается первичной отработке и закреплению нового материала. На более продвинутом этапе этюды носят открытый характер, т.е. студенты имеют возможность моделировать развитие и финал ситуации.

В зависимости от числа действующих лиц различают микро- и макроэтюды. Микроэтюды применяются как форма активизации изучаемого материала в пределах одного практического занятия. Содержанием макроэтюда служат фрагменты по пройденным темам, составляющие определенный цикл.

Например, после прохождения тем «Частное предпринимательство», «Организация сбыта товара», «Реклама» мы предлагаем проведение макроэтюда «Рекламная кампания». Приведем сюжет этого этюда.



*«Imagine that you are a sole proprietor but your company's product is not known to many people. Try to promote your company giving an ad on television. At first discuss all the aspects of the information you are going to give with other people in the company. Then make up a good ad together» // «Представьте, что вы – частный предприниматель, но ваша продукция еще не получила широкую известность на рынке. Организуйте рекламную кампанию вашей фирмы посредством размещения рекламы на телевидении. Прежде всего, обсудите все аспекты рекламной информации с членами вашей фирмы. Затем составьте рекламу вместе».*

Данный макрорэзюм включает такие микроэтюды, как исследование рынка, рассмотрение различных вариантов рекламы товара (стенд на торговой ярмарке, пресс-конференция, каталог товаров, реклама в газете, на телевидении, в Internet и т.д.), изучение достоинств и недостатков рекламы на телевидении, составление рекламного объявления.

В связи со спецификой учебной дисциплины «иностранный язык», носящей коммуникативную направленность, помимо этюдов на экономическую тематику, в процессе преподавания курса возможно применение ролевых экономических игр.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности студентов по каждой конкретной теме, проводятся ролевые игры в парах, в малых группах (3-5 студентов) и в группах (10-12 студентов).

Так, на первом занятии с целью мотивирования студентов к изучению материала интегрированного курса и повышения интереса к экономическим знаниям, организуется ролевая игра, связанная с проведением социологического опроса на темы «Удовлетворение работой» и «Успех в карьере». Студенты делятся на две группы по 12 человек, и каждая группа получает карточки с заданиями. Первая группа студентов проводит опрос на тему факторов, приносящих удовлетворение работой. Среди таких факторов выделяются: личная свобода, повышение по службе, оказание помощи другим, влияние на коллег, условия работы, материальное вознаграждение и многое другое. Вторая группа выясняет перечень личностных качеств и характеристик, способствующих достижению успеха в профессиональной деятельности. Среди них присутствуют: солидное образование, практичность, умение идти на риск, опыт работы, амбициозность, хорошие связи, умение льстить и другое. Члены каждой группы интервьюируют членов другой группы, затем внутри каждой группы подводятся итоги, и делегаты от каждой группы сообщают о результатах опроса.

<p><b>A. JOB SATISFACTION</b></p> <p>1. How important are the following to you in giving you job satisfaction? <i>Very important; important; not important; not relevant.</i></p> <p>2. Which of the features exist in the job you're planning to do one day (or your present job)?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• being popular with colleagues;</li> <li>• being asked for advice;</li> <li>• being part of a team;</li> <li>• being promoted;</li> <li>• challenge;</li> <li>• security;</li> <li>• status;</li> <li>• giving advice;</li> <li>• increased responsibility;</li> <li>• learning new things;</li> <li>• personal freedom;</li> <li>• starting a project;</li> <li>• completing a project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setting up a new system;</li> <li>• being praised by your superiors;</li> <li>• being successful;</li> <li>• exercising power;</li> <li>• helping others;</li> <li>• influencing people;</li> <li>• making money;</li> <li>• working conditions;</li> <li>• respect of colleagues;</li> <li>• solving problems;</li> <li>• seeing the results of your actions</li> </ul>
<p><b>B. SUCCESS IN YOUR CAREER</b></p> <p>1. How important are the following attributes in helping someone to be successful in their career? <i>Very important; important; not important; not relevant.</i></p> <p>2. Which of the attributes do you have yourself?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a practical mind;</li> <li>• ability to express yourself;</li> <li>• ability to work fast;</li> <li>• being good at giving orders;</li> <li>• accepting responsibility;</li> <li>• being good with figures;</li> <li>• concentration;</li> <li>• experience;</li> <li>• good education;</li> <li>• physical and mental toughness;</li> <li>• good social background</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ability to delegate;</li> <li>• ability to think on your feet;</li> <li>• ability to write well;</li> <li>• being good at flattery;</li> <li>• ambition;</li> <li>• being good with people;</li> <li>• good "connections";</li> <li>• popularity with colleagues;</li> <li>• patience;</li> <li>• ruthlessness;</li> <li>• willingness to take risks</li> </ul>

Образцы карточек к ролевой игре «Удовлетворение работой» и «Успех в карьере»

С целью экономии времени мы рекомендуем также проведение ролевых игр в парах, характеризующихся простотой организации и доступностью контроля деятельности каждого участника.

Каждая ролевая игра, как правило, включает в себя следующие организационные этапы:

- 1) подготовительный этап, направленный на введение студентов в ролевую ситуацию, их знакомство с лингвистическим наполнением игры;
- 2) этап проведения игры, направленный на формирование и совершенствование отдельных речевых поступков участников и ролевого поведения в целом;
- 3) заключительный этап, состоящий в анализе ролевой игры в целом и коммуникативной деятельности каждого участника в отдельности.

В процессе преподавания интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации» целесообразно проведение следующих ролевых игр на экономическую тематику: «Работа, о которой вы мечтаете», «Открытие предприятия», «Реклама» и других.

Необходимо уточнить, что как этюды, так и ролевые игры на экономическую тематику применяются с целью формирования у студентов лингвистической компетенции в сфере экономических знаний, интереса к экономическому образованию средствами иностранного языка. Данные методы обучения, а также упражнения, беседы, дискуссии и другие методы служат переходом к такой форме организации учебного процесса, как урок-деловая игра, в которой происходит комплексное развитие экономических ценностей и мотивов студентов, экономических знаний, умений и навыков их применения в практической деятельности, а также экономически значимых качеств личности будущих педагогов.

В качестве методов контроля эффективности процесса реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков мы рекомендуем следующие:

- устный и письменный опрос, проверка домашних заданий, самопроверка, контрольная работа, система творческих заданий (креативное задание, экспресс-контроль) как виды текущего контроля;
- тестирование и зачет в качестве итогового контроля.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что практическая значимость проведенного нами исследования заключается в том, что разработано технологическое обеспечение процесса реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей в рамках интегрированного курса «Английский язык в сфере деловой коммуникации»; определены критерии и показатели оценки уровня владения будущими учителями иностранных языков экономическими знаниями; разработаны методические рекомендации по реализации вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков [9], которые могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений, а также в системе повышения квалифи-

кации учителей.

В завершении хочется отметить также и то, что одного интегрированного курса, упомянутого выше, безусловно, недостаточно для значительных изменений в уровне экономического образования будущих педагогов. Данный курс является факультативным и относится к вариативному компоненту основной образовательной программы подготовки учителей иностранных языков и, вследствие этого, является лишь звеном в целостной системе экономического образования будущих педагогов, осуществление которого связано, в первую очередь, с дисциплинами федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Среди них могут быть названы экономика, частично педагогические дисциплины, социология, история, философия, практический курс основного иностранного языка, страноведение и некоторые другие предметы.

#### *Библиографический список*

1. **Ворожеева, О.А.** Экономическое образование будущих учителей иностранных языков // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. тр. Вып. 2: в 2 ч. / под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Ч. 2. – С. 73 – 78.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 52 с.

3. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 254 - 269.

5. **Лернер, И.Я.** Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1976. – 64 с.

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 4.

7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

8. **Поляков, В.А.** Непрерывное экономическое образование молодежи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 19-26.

9. Реализация вариативного компонента экономического образования будущих учителей иностранных языков: Метод. рекомендации / Авт.-сост. О.А. Ворожеева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. – 31 с.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Пословицы, поговорки, афоризмы

#### Экономика

Какие труды, такие и плоды. *(русская пословица)*

Легко добыто, легко и прожито. *(русская пословица)*

Богатство слепо, оно словно муха: то на навоз садится, то на розу. *(грузинская пословица)*

Не столько хозяину нужно добро, сколько добру нужен хозяин. *(лакская пословица)*

Живи всяк своим добром да своим горбом! *(русская пословица)*

Не всякий умен, кто богато наряжен, а бывает с умом и бедный Пахом. *(русская пословица)*

Богатый совести не купит, а свою погубит. *(русская пословица)*

Мешок денег перевесит даже два мешка истины. *(датская пословица)*

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож. *(русская пословица)*

Пока железо в работе, его и ржа не берет. *(русская пословица)*

Проверяя без конца того, кому мы дали поручение, разве не уподобляемся мы человеку, выдергивающему росток из земли всякий раз с той лишь целью, чтобы удостовериться наверняка, растут или нет корни. *(китайская пословица)*

Всякая птица своим клювом сыта. *(русская пословица)*

Одна пчела лучше пригоршни мух. *(испанская пословица)*

С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся. *(русская пословица)*

Уменье и труд все перетрут. *(русская пословица)*

Не хлеб за брюхом ходит, а брюхо за хлебом. *(русская пословица)*

Господи, дай мне силы, чтобы справиться с тем, что я могу сделать, дай мне мужество, чтобы смириться с тем, чего я не могу сделать, и дай мне мудрость, чтобы отличить одно от другого. *(восточная пословица)*

Без труда жить – только небо коптить. *(русская пословица)*

Велик телом, да мал делом. *(русская пословица)*

Маленькое дело лучше большого безделья. *(русская пословица)*

Песок в море не возят. *(немецкая пословица)*

Если будешь экономить гвозди, потеряешь подкову. *(албанская пословица)*

Не начавши – думай, а начавши – делай. *(русская пословица)*

Ты меня, работушка, не бойся, – я тебя не трону. *(русская пословица)*

Кто не работает, тот не ошибается. *(русская пословица)*

Хорошему мастеру любой материал хорош. *(японская пословица)*

Лестница метется сверху вниз, а не наоборот. *(русская пословица)*  
От беспорядка всякое дело шатко. *(русская пословица)*  
Медленно идти – лучше, чем стоять. *(китайская пословица)*  
Счастье в воздухе не вьется – оно трудом дается. *(персидская пословица)*  
Цену вещи узнаешь, как потеряешь. *(русская пословица)*  
Убыток, который учит, – прибыль. *(арабская пословица)*  
Чужого не желай, а своего не теряй! *(русская пословица)*  
Чужого не хватай, своего не бросай! *(русская пословица)*  
Ума за морем не купишь, коли дома нет. *(русская пословица)*  
Деньги пропали – наживешь, время пропало – не вернешь. *(русская пословица)*  
Копейка к копейке – проживет и семейка. *(русская пословица)*  
Ищи себе прибыли, а другому не желай гибели! *(русская пословица)*  
Сначала заслужи, а потом требуй. *(индийская пословица)*

### Экология

Лето собирает, а зима подъедает. *(русская пословица)*  
Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь. *(русская пословица)*  
Осенью и воробей богат. *(русская пословица)*  
В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, льет и снизу метет. *(русская пословица)*  
Осенью скот жиреет, человек добреет. *(русская пословица)*  
Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта. *(русская пословица)*  
Листья опадают, а дерево живёт. *(лакские пословицы)*  
Корми меня в весну, а осенью сам сыт буду.  
С осени кисель да блины, а весной: сиди да гляди.  
Летний день – год кормит.  
Царь и народ все в землю пойдут.  
Зима лето пугает, да все равно тает.  
Мужику лето за привычку, волку зима за обычай.  
Опустя лето, в лес по малину не ходят.  
Худо лето, когда солнца нету.  
К весне и добрую скотину за хвост поднимают.  
Будет зима – будет и лето.  
Тепло, тепло, а не лето.  
Чужая сторона и без ветра сушит и без зимы знобит.  
На весну надейся, а дрова припасай.  
Для хорошего кота и в феврале март.  
Чисто не там, где метут, а там, где не сорят! *(русская пословица)*  
Не нужно призывать к чистоте, надо подметать! *(Илья Ильф)*  
Чисто жить – здоровым быть. *(русская поговорка)*  
Кто содержит в чистоте родник, тот пьет чистую воду. *(ингушский фольклор)*

Чистота – лучшая красота. *(английская поговорка)*

Чистота – залог здоровья. *(русская поговорка)*

Воду мы начинаем ценить не раньше, чем высыхает колодец. *(Томас Фуллер)*

Все реки текут в море, но не переполняют его, ибо, совершив круговорот, возвращаются к своим истокам. *(Екклесиаст)*

Знаешь, от чего хороша пустыня? Где-то в ней скрываются родники *(Антуан де Сент-Экзюпери)*

Хотя в мире нет предмета, который был бы слабее и нежнее воды, но она может разрушить самый твердый предмет. *(Лао-Цзы)*

Не всё естественное хорошо, но всё хорошее естественно! *(Владимир Леви)*

Законам природы люди повинуются, даже когда борются против них. *(Неизвестный автор)*

Если бы природа имела столько законов, как государство, сам Господь не в состоянии был бы управлять ею. *(Карл Людвиг Берне)*

Наука о природе не служит никакой иной цели, кроме безмятежности духа. *(Эпикур)*

Весна – единственная революция на этом свете, достойная быть принятой всерьёз, единственная, которая по крайней мере всегда имеет успех. *(Федор Иванович Тютчев)*

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок. *(Ралф Уолдо Эмерсон)*

Человек не станет господином природы, пока он не стал господином самого себя. *(Георг Гегель)*

Видимо, пустыня для того и существует, чтобы люди радовались деревьям. *(Пауло Коэльо)*

Камбала – и та не односторонняя. *(Станислав Ежи Лец)*

Извержение вулкана – это авария центрального отопления Земли. *(Рамон Гомес де ля Серна)*

Мы не можем ждать милостей от природы, после того, что с ней сделали. *(Виктор Коняхин)*



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абдуллаев, З.А.** Экологическое отношение и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. – Ташкент, 1990.
2. **Авдеева, Н.Н.** Жизнь вокруг нас: Экологическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Авдеева. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. **Аменд, А.Ф.** Теория и практика непрерывного эколого-экономического образования / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Б.И. 1996.
4. **Аменд, А.Ф.** Экономическое воспитание младших школьников / А.Ф. Аменд. – М.: Педагогика, 1982.
5. **Аменд, А.Ф.** Экономическое воспитание учащихся начальных классов: метод. реком. / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ин-та, 1981.
6. **Аменд, А.Ф.** Экономическое образование и воспитание учащихся в условиях школы полного (продленного) дня: метод. реком. / А.Ф. Аменд. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ин-та, 1987.
7. **Асланиди, К.Б.** Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях / К.Б. Асланиди, С.Г. Кшенадзе // Материалы Всероссийской конференции. – М.: КМК SCIENTIFIK PRESS, 1998.
8. **Ашиков, В.И.** Семицветик: Программа и рук. по культурно-экол. воспитанию и развитию детей дошкол. возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – 2-е изд., доп. – М.: Пед. об-во России, 1998.
9. **Белянкова, Н.М.** Интегрированный подход к изучению материала по экономике в учебно-методическом комплекте «Школа России» // Начальная школа. – 2005. – № 3.
10. **Бондаренко, О.В.** Формирование экономической культуры у младших школьников: пособие / О.В. Бондаренко. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольск-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2003.
11. **Буковская Г.В.** Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
12. **Вакина, Л.В.** Урок экономики в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после. – 2007. – № 11.
13. **Вербицкий, А.А.** Основы концепции непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6.
14. Вестник института образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3. Экономическое образование. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – № 4.
15. **Виноградова, Н.Ф.** Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – № 4.
16. **Воловичева, Л.А.** Элементы экономического образования на уроках математики // Начальная школа. – 2003. – № 6.

17. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Перспектив. план работы по формированию экол. культуры у детей мл. и сред. дошк. возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: экологические занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии литературно-экологических праздников / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова и др. – М.: Пед. об-во России, 2000.
19. Воспитание экономической культуры на уроках русского языка в начальной школе / сост. Е.В. Савина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
20. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Начальная школа. – М.: Ин-т общеобр. школы РАО, 1993.
21. **Галкина, Л.Н.** К вопросу об экономическом образовании дошкольников // Начальная школа плюс: до и после. – 2007. – № 11.
22. **Ганиева, Н.Н.** Как экономика пришла в страну сказок / Н.Н. Ганиева, Ю.В. Козлова, А.А. Кожевникова // Вестник ЧГПУ. Сер. 3. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – № 15.
23. **Гирусов, Э.В.** От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. – М.: Наука, 1988.
24. **Горчинская, А.А.** Экономика : сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Первый год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007.
25. **Горчинская, А.А.** Экономика : сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Второй год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008.
26. **Горчинская, А.А.** Экономика : сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Третий год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009.
27. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова; науч. ред. Т.Л. Попова. – М.: Просвещение, 1997.
28. Дидактический материал для учителей начальных классов по воспитанию экономической культуры младшего школьника на уроках русского языка / сост. Е.В. Савина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
29. **Зверев, И.Д.** Методологические основы принципов и условий реализации экологического образования / И.Д. Зверев // Педагогические принципы и условия экологического образования: сб. науч. тр. – М., 1983.
30. **Игнатова, В.А.** Формирование экологической культуры учащегося: теория и практика / В.А. Игнатова. – Тюмень, 1998.
31. **Игнатова, В.А.** Экологическая культура: учеб. пособие / В.А. Игнатова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002.

32. Интеллектуально-развлекательные игры для больших и маленьких (постижение экономики через игру) / сост. Н.В. Мамонова, А.Б. Шемякин, Б.П. Шемякин. – Екатеринбург, 1995.
33. **Каряев, В.** Экономическое образование: от первых шагов к системному решению // Народное образование. – 2004. – № 10.
34. **Кацура, А.О.** О структуре экологического знания / А.О. Кацура // Философские проблемы глобальной экологии. – М., 1983.
35. **Кларина, Л.М.** Экономика и экология для малышей / Л.М. Кларина / Л.М. Кларина. – М.: Вита-Пресс, 1995.
36. **Кларина, Л.М.** Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя / Л.М. Кларина. – М.: Вита-Пресс, 1997.
37. **Климентьева, О.В.** Дидактическое обеспечение экологического образования младших школьников / О.В. Климентьева, Л.В. Моисеева. – Екатеринбург, 2004.
38. **Кнышова, Л.В.** Как стать выдающимся экономистом? Об экономике и в шутку и всерьез / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Учеб. лит-ра, 1998.
39. **Кнышова, Л.В.** Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Т. Попова. – М.: Вита-Пресс, 1996.
40. **Когай, Е.А.** Экологическая парадигма культуры и образования / Е.А. Когай // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 4.
41. **Коломина Н.В.** Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
42. **Колюжная, О.В.** Экономика в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – № 11.
43. **Кондратьева, Н.Н.** Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999.
44. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе: (Сокр. вариант) / Инт- общ. сред. образования Рос. акад. образования ; И.А. Сасова, И.И. Зарецкая, В.К. Розов и др. // Дидакт. – 1997. – № 5. – С. 27-36.
45. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе. – М.: РАО, 1969.
46. **Кочергин, А.Н.** Экологическое знание и сознание / А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков. – Новосибирск, 1987.
47. **Крючкова, В.А.** Введение в рыночную экономику для детей: учебно-методическое пособие для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений / В.А. Крючкова. – Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 1994.
48. **Крючкова, В.А.** Сказочное путешествие Экономикса и его друзей / В.А. Крючкова. – Самара: Изд-во Самарского областн. ин-та, 1994.

49. **Крючкова, В.А.** Экономика моего края: учеб. пособие по экон. культуре для четвероклассников / В.А. Крючкова. – Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 2001.
50. **Крючкова, В.А.** Экономические беседы со второклассниками / В.А. Крючкова. – Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 1994.
51. **Лазарева, О.Н.** Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
52. **Лашов, Б.В.** Краткий экономический словарь школьника / Б.В. Лашов, О.В. Соколов. – М.: Просвещение, 1993.
53. **Лезинова, Д.И.** Путешествие в страну Экономика // Начальная школа. – 1997. – № 5.
54. **Липсиц, И.В.** Раскрывая тайны экономики / И.В. Липсиц, Л.Л. Любимов, Л.В. Антонова. – М.: Вита-Пресс, 1994.
55. **Лихачев, Б.Т.** Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2.
56. **Мамонова, Н.В.** Делу время – потехе час: учеб. метод. пособие / Н.В. Мамонова, Е.М. Меньшикова, А.Б. Шемякин. – Н. Тагил, 1996.
57. **Мельничук, И.А.** Использование детской литературы в экономическом воспитании младших школьников / И.А. Мельничук // Начальная школа. – 1998. – № 5.
58. **Меньшикова, О.И.** Экономика детям, большим и маленьким: В 8 вып. / О.И. Меньшикова и др. – М.: Просвещение, 1994.
59. Министерство общего и профессионального образования РФ. Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях. 12.05.99 № 707 / П-12.
60. **Моисеева, Л.В.** Диагностические методики в системе экологического образования / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург, 2004. – 168 с.
61. **Моисеева, Л.В.** Стратегия развития экологического образования в регионах большого Урала / Л.В. Моисеева // Образование и наука. – 2000. – № 1(3).
62. **Нейман, Д.** Теория игр и экономическое поведение / Д. Нейман, О. Morgenштерн / под ред. и с доб. Н.Н. Воробьева. – М.: Наука, 1970.
63. Непрерывное эколого-валеологическое образование [Текст] : комплекс. прогр. и руководство. - Челябинск : Факел, 1995 – Ч.2 : Стань таким, каким захочешь : нач. общее образование / З.И. Тюмасева.
64. **Николаева, С.Н.** Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
65. **Николаева, С.Н.** Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: АCADEMIA, 2002.
66. **Петкевич, Ф.Л.** Формирование экономического мышления учащихся начальных классов по системе развивающего обучения: науч.-метод. пособие для учителя начальной школы / Ф.Л. Петкевич. – Тюмень: Векторбук, 1993.

67. **Плетнева, О.** Экономика в начальной школе / О. Плетнева // Народное образование. – 2005. – № 10.
68. **Подмазенко, А.А.** Экономическая культура, или Что нужно знать школьнику по экономике (2-й кл.) / А.А. Подмазенко. – Самара: Самарский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – 1997.
69. **Поляков, В.А.** Непрерывное экономическое образование молодежи // Педагогика. – 1994. – № 4.
70. **Попова, Е.В.** Нравственно-экономическая воспитанность младших школьников: монография / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.
71. **Попова, Е.В.** Формирование нравственно-экономической воспитанности младших школьников в учебно-воспитательном процессе: метод. рек. / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
72. **Попова, Т.Л.** Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях: кн. для детей дошк., мл. шк. возраста и их родителей / Т.Л. Попова, О.И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1993.
73. **Прутченков, А.С.** Домашняя экономическая школа / А.С. Прутченков // Народное образование. – 1999. – № 5.
74. **Райзберг, Б.А.** Деловые игры и практикумы для начальной школы / Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков. – М.: Изд-во «Приор», 1995.
75. **Райзберг, Б.А.** Математические задачи с экономическим содержанием для начальной школы / Б.А. Райзберг. – М.: Рассиана, 1994.
76. **Райзберг, Б.А.** Экономика для детей: учеб. пособие в играх, задачах и примерах / Б.А. Райзберг. – М.: Изд-во «Ось-89», 1999.
77. **Райзберг, Б.А.** Экспериментальные учебные программы изучения экономики в начальных, средних и старших классах / Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков. – М.: Изд-во «Приор», 1994.
78. **Романова, Н.И.** Экономическая игротека: наглядн. пособие для детей мл. шк. возраста / Н.И. Романова. – М.: Финансы и статистика, 1994.
79. **Рябинина, Н.П.** Организация экономического воспитания учащихся в условиях учебно-производственного комбината: метод. рек. / Н.П. Рябинина. – Челябинск: ЧГПИ, 1981.
80. **Рябинина, Н.П.** Экология и экономика: Четыре лекции на одну тему / Н.П. Рябинина. – Челябинск: Факел, 1997.
81. **Саламатов, А.А.** Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: монография / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
82. **Саламатов, А.А.** Стратегия социально-экономического развития Миасского городского округа на 2006-2010 годы / А.А. Саламатов, В.С. Антонюк, И.В. Данилова, Н.В. Высоких и др. – Челябинск, 2007.

83. **Саламатов, А.А.** Теория и практика эколого-экономического образования в профильной школе: монография / А.А. Саламатов. – М.: Изд-во МГОУ, 2005.
84. **Саламатов, А.А.** Эколого-экономическое образование в профильной школе: теоретико-методологические аспекты: монография / А.А. Саламатов. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2004.
85. **Сасова, И. А.** Педагогические технологии социально-экономической подготовки школьников / И.А. Сасова // Образование и рынок. – 1998. – № 1.
86. **Сасова, И. А.** Социально-экономическое образование и воспитание учащихся: [Разраб. содерж. образования] / И.А. Сасова // Нар. образование. – 2001. – № 10.
87. **Сасова, И.А.** Идет эксперимент...: [Балашихинская муниципальная гимназия] / И.А. Сасова // Учитель. – 1998. – № 5.
88. **Сасова, И.А.** Экономика для младших классов: пособие для учителя начальной школы / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская, И.И. Нагуманова. – М.: Вита-Пресс, 1999.
89. **Сасова, И.А.** Экономическое образование : проблемы и пути решения / И.А. Сасова // Школа. – 1995. – № 2.
90. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2006.
91. **Сергеева, Т.Е.** Экономическое образование младших школьников: учеб. пособие / Т.Е. Сергеева. – Орск: Изд-во Орск. гуманитарно-технического ин-та, 1999.
92. **Симоненко, В.Д.** Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: учебно-метод. пособие для учителей и студентов педагогических вузов и колледжей / В.Д. Симоненко. – Брянск. : изд-во Брянск. гос. пед. ун-та, 1997.
93. **Симоненко, В.Д.** Основы домашней экономики: учеб. пособие для уч-ся 8 кл. общеобразоват. шк. / В.Д. Симоненко. – Брянск: изд-во БГПУ, 1996.
94. **Симоненко, В.Д.** Профессиональное самоопределение школьников: учеб. пособие / В.Д. Симоненко, Т.Б. Суровицкая, М.В. Ретивых, Е.Д. Волохова. – Брянск : Изд-во Брянск. гос. пед. ун-та, 1997.
95. **Скресанова, Н.Н.** Экологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Скресанова // XXI век: Молодежь. Образование. Экология. Ноосфера. – СПб.: СПбГУ, 2001.
96. **Сластенина, Е.С.** Экологическое образование в подготовке учителя / Е.С. Сластенина. – М.: Педагогика, 1984. – 143 с.
97. **Смирнова, Е.В.** Первые шаги к рынку: метод. пособие для учителей нач. кл. и воспитателей групп продленного дня / Е.В. Смирнова; науч. ред. Ю.Ф. Катханова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.

98. **Смирнова, Е.В.** Экономика на уроках письма и чтения: пособие для учителя / Е.В. Смирнова, М.В. Милевская. – Минск: НМЦ, 1998.
99. **Соломсторожская, Т.** Без экономической грамотности не может быть гражданского общества / Т. Соломсторожская // Народное образование. – 2004. – № 10.
100. **Солонько, А.В.** Бартер и торговля: деловая игра / А.В. Солонько // Начальная школа. – 1994. – № 3.
101. **Ступина, Е.** Экономика с первого класса / Е. Ступина // Народное образование. – 2004. – № 10.
102. **Тюмасева, З. И.** Культура любви к природе, экология и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. - Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003.
103. **Тюмасева, З. И.** Почему экологическое образование не выполняет свою основную функцию / З. И. Тюмасева // Нар. образование. – 2003. – № 2.
104. **Тюмасева, З. И.** Системное образование и образовательные системы / З.И. Тюмасева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999.
105. **Тюмасева, З.И.** Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З.И. Тюмасева, Ю.С. Смирнов и др. – Челябинск, 2001. – 19 с.
106. **Урсул, А.Д.** О понятии «экологическая деятельность» / А.Д. Урсул // Философские науки. – 1988. – № 1.
107. **Успенский, Э.Н.** Бизнес крокодила Гены / Э.Н. Успенский, И. Аргон. – М.: Росмэн, 1996.
108. **Чернер, С.Л.** Азбука экономики: сб. дидактических материалов для нач. шк. / С.Л. Чернер, И.И. Нагуманова, М.Н. Чуйкова. – М.: Вита-Пресс, 1997.
109. **Шведова, И.Ф.** Азбука для детей и взрослых / И.Ф. Шведова. – М.: East-West, 1992.
110. Экологическое воспитание дошкольников: практ. пособие / Н.В. Кузнецова, Л.С. Скрипченко, Т.А. Балакшина и др.; под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003.

Научное издание

**Непрерывная экологическая и экономическая подготовка  
молодежи**

**Сборник научных трудов**

Под общей редакцией А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской

Редакторы Ю.В. Тихонова  
Л.Г. Шibaкова

ISBN 978-5-85716-796-0

Издательство Челябинского государственного педагогического университета

Объем 33,6 п.л.  
Формат 60x84/16  
Тираж 1000 экз.

Подписано к печати 28.09.2009  
Заказ № \_\_\_\_

---

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЧГПУ  
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69