



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра (Экономики управления и права)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» апр 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409/081-3-1 Мес
Рохмистрова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:
Иванова О.Э. д.ф.и

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	7
1.1 Понятие познавательной деятельности в педагогической литературе	7
1.2 Методы и средства активизации познавательной деятельности в образовательном процессе.....	15
1.3 Направления и условия активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	32
2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования	32
2.2 Анализ уровня познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики».....	41
2.3 Разработка занятий по предмету «Основы экономики», способствующих активизации познавательной деятельности студентов....	47
2.4 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что, проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках экономических дисциплин, остается одной из актуальных задач современного педагога. Ее значение состоит в том, что учение должно быть не только направлено на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности, так как преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

Важнейшая задача преподавателя - организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда учащийся занят непосредственно материалом, а не специально запоминанием этого материала. Второй принцип метода активизации сводится к глобальному использованию всех средств воздействия на психику учащегося. Здесь имеется в виду не только опора на слуховое и зрительное восприятие эмоционального состояния, но и например, на создание определенного эмоционального состояния положительно влияющего на эффективность работы.

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учащихся в решение проблемных ситуаций; использовать дидактические игры и дискуссии, стимулировать коллективные формы работы. Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью активных методов обучения, к ним можно отнести те методы, которые максимально способствуют повышению уровня познавательной

активностью учащихся. Так некоторые исследователи относят к ним игровые методы, имитационный тренинг, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение и т. д.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований и тенденций современного среднего профессионального образования была сформулирована **проблема исследования**: каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин?

Актуальность проблемы и необходимость её разрешения обусловили выбор **темы исследования**: «Активизация познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин».

Цель исследования: Задачи исследования:

1. изучить степень разработанности в теории и практики проблемы активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин педагогической и методической литературе;

2. раскрыть понятия «активизация учебной деятельности» «познавательная деятельность» и теоретические основы возможности ее формирования;

3. подобрать диагностические методики оценки познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин;

4. подобрать и реализовать уроки и занятия активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин в условиях ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Объект исследования: Познавательная деятельность студентов колледжа.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Гипотеза исследования заключается в том, что активизация познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- 1) целенаправленная совместная деятельность преподавателя и студентов колледжа организована на основе формирования их мотивации;
- 2) реализация содержания экономических дисциплин осуществляется с опорой на активные методы обучения;
- 3) организована творческая деятельность студентов.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация; диагностические: тестирование, анкетирование, эксперимент; метод первичной обработки результатов.

Методологическую основу исследования составляют: Научно-методической базой исследования стали публикации известных ученых и специалистов Ю.К. Бабанского, А.А. Балаева, Р.А. Кудрявцева, И.А. Лазаревой, С.В. Зиборово́й, Н.Л. Кирт, В.Н. Обносова, Е.Ф. Платаш, Е.А. Семеново́й, В.А. Шпота. Информационной базой для исследования являются нормативные документы в области образования, учебная литература по исследуемой тематике, а также периодические издания и электронные источники.

Этапы исследования:

1 этап

Выбор темы квалификационной работы и направления исследования. Подбор и анализ педагогической литературы по изучаемой теме. Подбор диагностических методик и проведение констатирующего эксперимента.

2 этап

Планирование формирующего эксперимента. Разработка занятий, проведение формирующего эксперимента. Написание теоретической главы

квалификационной работы.

3 этап

Анализ результатов, формулировка выводов, разработка практических рекомендаций. Написание экспериментальной главы и оформление квалификационной работы.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации уроков и занятий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин. Разработанные уроки и занятия могут быть использованы в практике колледжей с целью активизацию познавательной деятельности студентов колледжа.

База исследования: ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» г. Миасса Челябинской области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Понятие познавательной деятельности в педагогической литературе

Рассмотрим ключевое понятие «деятельность», для чего обратимся к трудам А.Н. Леонтьева. Отечественный психолог определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Основной характеристикой деятельности является ее предметность. Именно предмет деятельности и отличает различные ее виды. Предметом познавательной деятельности является отражение содержания научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций» [24, с. 40].

Н.Ф. Тылызина говорит о познавательной деятельности как о «системе определенных действий ученика и входящих в них знаний. Психологический словарь дает более полное определение данного понятия «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [42, с. 190].

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность.

Методология познавательной деятельности - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

В отличие от познавательной деятельности, теория познания изучает проблемы природы познания, отношение знания и реальности, субъекта и объекта познания, возможности и границы познания, критерии его истинности. Однако познавательная деятельность шире гносеологии, поскольку она занимается не только методами познания, но и особенностями процесса познания, которые осуществляются в разных формах и сферах деятельности [42, с. 195].

Психолог Петровский А.В. считает, что «познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, а затем может произойти переход к мышлению» [29, с. 115].

В трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется «как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [24, с. 45].

Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризуемое: «наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» [16, с. 15].

Васина Н.В., Л.Г. Лаптева утверждает, что «познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [27, с. 70].

По мнению Сластёнина В.А., «познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности» [38, с. 186].

В современных публикациях речь в основном идёт или об учебной деятельности, или учебно-познавательной, при этом не всегда есть чёткое понимание данных понятий.

Педагог Землянская Е.Н. рассматривает «как один из видов учебно-познавательной деятельности, сочетающей признаки учебной и познавательной, проектную деятельность ребенка» [20, с. 88].

Проанализировав подходы к определению понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», Лушникова О.Ю. выделяет следующие их общие признаки:

- «система действий (умственных и практических);
- процесс обучения, в котором происходит овладение на уровне воспроизведения или творчества системой знаний и способов деятельности;
- форма существования учащихся как субъектов учения» [20].

В структуру познавательной деятельности включают уровни:

- чувственные - познание посредством зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания;
- рациональные (логическая) - познание посредством мышления, языкового общения.

Любая деятельность – это целенаправленная, процессуальная структурированная активность. Она состоит из основных элементов:

- цель;
- предмет;
- средства;
- результат;
- структура.

Основные элементы познавательной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика познавательной деятельности (составлено автором)

Линия разграничения	Познавательная деятельность
Цель	Познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов, применение новых, оригинальных приёмов и способов в деятельности. Необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу
Предмет	Имеющаяся эмпирическая и теоретическая информация
Средства	Научное изучение предмета, явления методами различных наук
Результат	Знание о предмете, явлении и его свойствах. Создание образа реальности, понятий, учений, концепций, повышение уровня достоверности знания. Выход на новые горизонты познания и деятельности
Структура	<ul style="list-style-type: none"> · постановка проблемы, · выдвижение гипотезы, · проверка гипотезы, вывод. Или: <ul style="list-style-type: none"> · мотивация, · проблема, · реализация, · контроль и самоконтроль, · оценка и самооценка [13]

Из таблицы 1 видим, что познавательная деятельность - обобщенное понятие. Этому выводу способствуют мнения многих исследователей о том, что процесс познания осуществляется не только в целях учения, но и с целью научных исследований.

Важной особенностью потребности в познании является её направленность не только на результат, но и на сам процесс получения нового знания.

Н.В. Шмелева определяет потребность в познании как «потребность в деятельности, направленной на получение нового знания» [51, с. 78].

Субъект познавательной деятельности испытывает положительные эмоции в ходе её осуществления, и благодаря этому сама потребность в познании в развитой форме становится ненасыщаемой. Это отличает познавательную потребность от других побудителей умственной деятельности.

Субъектом познавательной деятельности является ученик, и поэтому в центре учения стоит его личность, сознание, отношения и к познаваемому миру, и к самому процессу познания, их соучастникам познавательной деятельности: к школьникам и учителям, организующим и направляющим его учение.

Другой отличительной особенностью познавательной деятельности является характер её протекания. Поскольку и цель, и содержание, и способы познавательной деятельности обучающегося заложены в программу, процесс учения, в который включается ученик, может протекать по-разному, с различным приложением сил, активности, самостоятельности субъекта (школьника). В одних случаях её процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других - поисковый, в иных - творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный её результат - на характер приобретаемых знаний, умений, навыков [14, с. 40-41].

В процессе познавательной деятельности человек воспринимает и осознает предметы и явления, уточняет представления о них, приводит их в соответствие с прежними представлениями, выделяет существенное в изучаемых предметах и устанавливает связь между ними [13].

Рассматривая познавательную деятельность как непрерывный процесс, выделяют этапы (рис. 1):

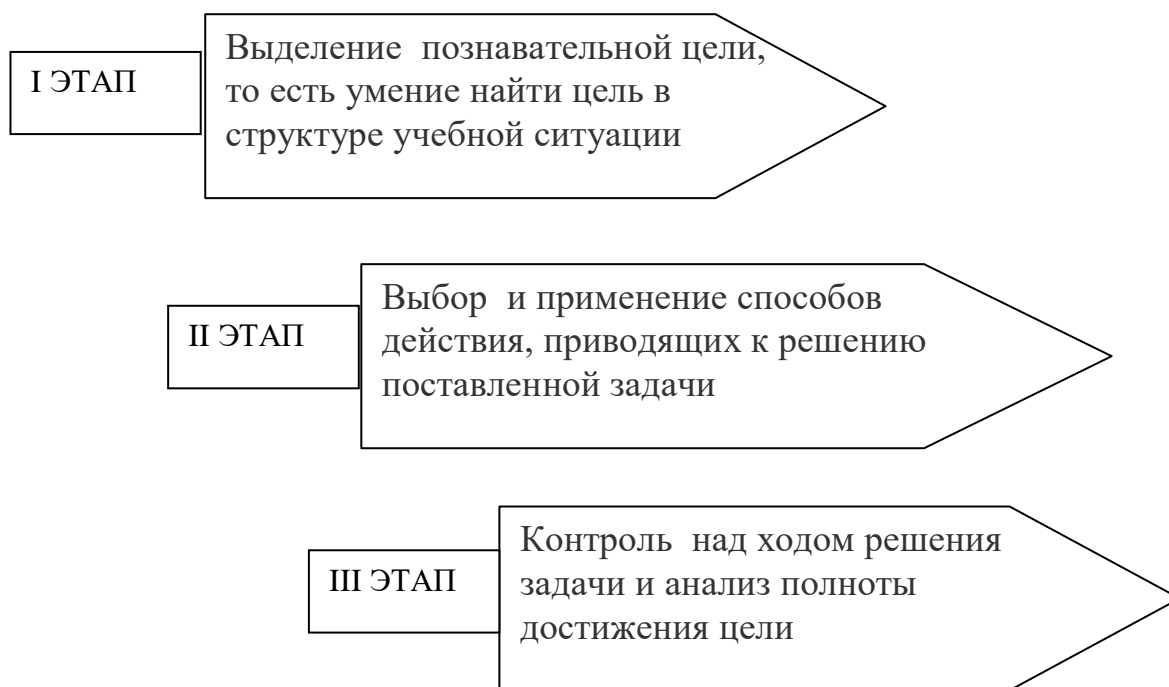


Рисунок 1 - Этапы процесса развития познавательной деятельности (составлено автором) [51]

Познавательная деятельность характеризуется целями и мотивами.

Целями могут быть: познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов, применение новых, оригинальных приёмов и способов в деятельности, необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу.

Мотивами познавательной деятельности могут являться разнообразные психические состояния, побуждающие человека получить информацию о внешнем мире и о самом себе. К таким побуждениям относится стремление исследовать окружающую среду, желание удовлетворить любопытство и любознательность, проявить пытливость, интерес и увлеченность, реализовать когнитивную установку.

Обухов А.С. утверждает, что познавательная деятельность осуществляется исследовательское, познавательное поведение:

– манипуляции с предметом (извлечь предмет, изучить содержимое, разобрать, проверить на прочность, применить не по назначению, спрятать);

- собрать, поймать (кого-то или что-то);
- преобразовать действительность (раскопать, соорудить);
- вкусовое и тактильное изучение (попробовать на вкус, потрогать);
- визуальное изучение (увидеть, понаблюдать, рассмотреть);
- перемещение в пространстве (залезть куда-то, попасть, уйти, сходить, переплыть);
- вопрошание (спросить другого, попросить объяснить);
- узнать реакцию другого (человека, животного);
- испытать чувства (подобные чьим-либо или особые) [9, с. 61-62].

На основе результатов анализа современной методической литературы определяют следующие структурные компоненты [33]:

1. Мотивационный компонент – (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.

2. Ориентационный компонент – принятие учеником цели учебнопознавательной деятельности, планирование и прогнозирование.

3. Содержательно-операционный компонент. Состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения (познавательных универсальных учебных действий - системы способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации).

4. Ценностно-волевой компонент включает в себя такие качества личности, как внимание, волю.

5. Оценочный компонент – получение обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей. Наличие этого компонента в составе процесса учения

и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом обучения [7].

Предложенная Т.Л. Блиновой структура познавательной деятельности предполагает активность школьников в учебном процессе, самостоятельное приобретение знаний на основе универсальных учебных действий. Различия в степени активности учащихся в процессе познавательной деятельности, связаны с уровнем развития у младших школьников такого качества личности как познавательная активность.

Наиболее распространенный подход к выделению уровней учебно-познавательной деятельности базируется на определении ее характера, степени самостоятельности учащихся.

Выделяются уровни: репродуктивный; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; поисковый [6, с. 132].

Анализ научных психолого-педагогических исследований позволяет выделить следующие основные уровни учебно-познавательной деятельности школьников: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый (творческий, исследовательский)

1. Репродуктивный предполагает усвоение готовых знаний и образцов деятельности. Деятельность ученика проявляется здесь в узнавании, запоминании и воспроизведении по образцу или подведении нового факта под уже известное понятие, к которому он систематически прибегает в процессе своей деятельности. Это способствует накоплению учеником опорных способов деятельности, умений и навыков для перехода на более высокий уровень учебной деятельности.

2. Частично-поисковый (конструктивно-вариативный) уровень предполагает не только усвоение готовых знаний и образцов деятельности, но и необходимость анализа возможных путей решения задания, отыскание применения готовой идеи в конкретной ситуации. Здесь деятельность ученика не выходит за рамки преобразующего воспроизведения имеющихся

у него знаний, но отличается более высоким уровнем воспроизводящей деятельности, приобретает достаточно гибкий, вариативный характер и направлена на получение новой информации.

3. Поисковый (творческий, исследовательский) уровень деятельности предполагает непосредственное участие школьников в производстве новых для них знаний. Их деятельность приобретает поисковый характер и состоит из таких умственных и практических действий, которые выступают как совокупность умозаключений при постановке новых проблем и нахождении новых принципов решений задач. При этом прежние знания используются ими выборочно в зависимости от анализа конкретной задачи.

Таким образом, были выявлены различные определения понятия «познавательная деятельность» разных авторов, а также основные структурные компоненты, типы и уровни познавательной деятельности.

Среди многих видов деятельности познавательная, в образовательном процессе необходимо как можно чаще прибегать непосредственно к организации познавательной деятельности, т.к. она обладает большими возможностями для получения нового знания, нежели учебная, и более эффективна для развития личностных компетенций.

1.2 Методы и средства активизации познавательной деятельности в образовательном процессе

Развитие познавательной деятельности является одной из актуальных проблем как методической науки, так и всего учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. У студентов важно сформировать познавательный интерес и развить самостоятельность, привить умение учиться [22].

Только познавательная деятельность, основанная на самостоятельности, может обеспечить достижения цели обучения. Настоящее овладение знаниями требует систематической напряженной самостоятельной работы, глубокого разбора фактов и критического отношения к ним.

Реальной основой самостоятельности является система знаний, умений и навыков, которыми овладевает личность, которые используются ею для самостоятельного овладения новыми знаниями, умениями и навыками.

Познавательная деятельность, опирающаяся на самостоятельность студентов, приводит к возрастанию их познавательных сил.

Активизация познавательной деятельности студентов является основной. Важно вызвать у студентов интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия. Решить эту важную установку можно лишь в том случае, если преподаватель опирается на самостоятельную работу студентов, используя активные формы и методы обучения.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить 4 типа самостоятельных работ:

- воспроизводящие;
- реконструктивно-вариативные;
- эвристические;
- творческие работы [49, с. 78].

Каждый из четырех типов имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность студентов при выполнении работ этого типа, строго говоря, не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика.

Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль преподавателя состоит в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объем работы. Поспешный переход к самостоятельным работам других типов лишит студента необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу - бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У студентов пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии.

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности студентов. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студентов [43, с. 30].

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, студент определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи ученик уже имеет, но отображать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность студента. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

Творческие самостоятельные работы являются основой системы самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет

навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность студентов при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых преподавателями в системе урочных и внеурочных занятий. Перечислим наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с учебником. Это работа с текстом и графическим материалом учебника; пересказ основного содержания части текста, составление плана ответа по прочитанному тексту, краткий конспект текста, поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы, анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу, составление предложений, вопросов, рецензирование ответов других студентов, оценка их деятельности на уроке, различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение лингвистических задач, выполнение практических работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Домашние письменные задания [43, с. 27-30].

Многообразие самостоятельных работ исключает рецептурные указания к их проведению. Однако любая работа должна начинаться с осознания студентами цели действия и способов действий. От этого во многом зависит эффективность всей работы.

Можно выделить наиболее часто встречающиеся недостатки в организации самостоятельной работы [26, с. 51]:

- нет системы в организации работ, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме;

- уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям студента; слабо выражен индивидуальный подход в подборе заданий;

- самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.

Таким образом, самостоятельная познавательная деятельность учащихся, рационально организуемая и систематически проводимая, не только помогает прочно овладеть знаниями, но и вырабатывает у студентов умения и навыки учетного труда, воспитывает серьезное отношение к учебным занятиям, дисциплинирует.

Системный подход к организации самостоятельной работы усиливает стремление учащихся к обучению. А если человек научился учиться и достиг определенных успехов, то у него возникает чувство удовлетворения своим трудом.

Следовательно, активизация познавательной деятельности студентов - необходимое условие повышения эффективности обучения [18, с. 533].

Главное назначение деятельности преподавателя - всемерно способствовать активизации самостоятельности студентов. Обязательной стороной всей этой работы является сотрудничество, сотворчество студентов и преподавателей, что создает творческий микроклимат в коллективе, постоянно действует вдохновляющее начало. В работе преподавателя нет, и не может быть единого универсального приема, применения бы которого в практике обучения активизировало самостоятельную познавательную активность студентов [6, с. 821].

Среди направлений, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность студентов, привлекающих к познанию, можно назвать несколько:

- поднятие уровня проблемности самостоятельной деятельности студентов.
- решение проблемных задач (поисковых, проблемно-занимательных, познавательных) [6, с. 823].

Их решение требует от студентов осуществления осознанного выбора признаков языковых явлений, определяющих способ решения учебных задач.

Проблемные задачи могут быть использованы при организации частично-поисковой работы во время объяснения нового материала.

Стимулировать самостоятельную познавательную деятельность студентов позволяют следующие приемы:

- самостоятельная постановка вопросов, самопроверка и взаимопроверка;
- свертывание лингвистической информации до опорных (ключевых) слов и развертывание ее до полного объема;
- пересказ по опорным понятиям, сопоставление его с текстом учебника [4, с. 119].

Средством активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов языка является работа с заданиями различной сложности, которые подбираются для различных групп студентов.

Карточки-задания могут составляться самими студентами, с использованием которых организуется взаимоконтроль. Оценки выставляются за содержание, качество изготовления карточек, правильность ответа.

Существование множества приемов создает необходимость определения рациональной системы средств формирования и развития самостоятельной познавательной активности обучаемых.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых студента должны [4, с. 114]:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях, обсуждениях;
- задавать вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- помогать отстающим;
- объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки;
- анализ личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Обучение в колледже должно развивать познавательную деятельность студентов, формировать умение самостоятельно работать, быстро ориентироваться в потоке новой информации.

1.3 Направления и условия активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения экономических дисциплин во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения [2, с. 108].

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и

педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Познавательная деятельность - многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивной может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель-преподаватель) [14, с. 76].

Основой обучения является активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить познавательную активность, личностную социальную позицию, выразить себя как субъект обучения.

Познавательный процесс является результатом функционирования всех элементов дидактической системы, и его эффективность определяется качеством этих элементов. Поэтому большое значение придается не только количественной оценке эффективности, но и главным образом общему анализу методов воспитания и познавательной деятельности обучаемых, которая является одним из эффективных путей повышения качества профессиональной подготовки специалистов [18, с. 536].

Познавательная активность не сводится к познавательной деятельности. Ее следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания.

Различают познавательную активность двух типов [11, с. 88]:

- направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность);
- создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность).

Эффективное развитие творческой познавательной деятельности у учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам, обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса по следующим направлениям:

1. целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых;
2. творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях;
3. широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии;
4. индивидуализация работы по развитию познавательной активности.

Активизация учебной деятельности, в том числе и коммуникативная активность, подразумевает активное участие всех обучающихся в учебной деятельности, для чего эта последняя должна быть мотивированной и достаточно интересной. Важно, чтобы вся учебная деятельность учащихся протекала в обстановке непосредственного общения. Групповое взаимодействие обучающихся, направленное на решение стоящей учебной задачи, в которое каждый учащийся вносит свой вклад, стимулирует его активность, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, заинтересованности каждого в результате деятельности. В этой связи приоритетными должны быть творческие виды работы, требующие совместного поиска решения поставленной задачи [11, с. 101].

Одним из важных условий активизации учащегося является присвоение ему определенной роли в процессе использования различных игровых форм обучения, в первую очередь ролевых игр. Игра раскрепощает учащегося, стимулирует его фантазию, раскрывает его творческие возможности, свойства его личности. Игры превращают урок в живое интересное занятие. Использование игровых форм обучения и, в первую очередь, ролевых игр, является отличительной особенностью интенсивных методов.

Активизация деятельности учащихся в значительной мере зависит от преподавателя, который создает обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Являясь участником общения, преподаватель служит образцом речевого и неречевого поведения в конкретной коммуникативной ситуации.

Принцип коллективного взаимодействия выражается в том, что учащиеся одного учебного коллектива координируют свои усилия и совместно, сообща решают разнообразные учебные задачи и проблемы реальной жизни. С этой целью учащиеся объединяются в пары, группы или работают все вместе. В этой связи весьма существенную роль играют различия в уровне информированности по тому или иному вопросу, различия во взглядах и вкусах. Именно эти различия делают общение мотивированным и интересным для всех участников [1].

Успех коллективного взаимодействия в значительной мере определяется состоянием психологического комфорта, раскованностью, которые должны быть созданы на занятии. Это обеспечит непринужденность в общении, свободу обмена мнениями.

Ведущим принципом активизации познавательной деятельности учащихся является положение о двуплановости процесса обучения - это, прежде всего, одновременная опора на сознательное и подсознательное владение навыками речи, максимальная опора на эмоциональные и другие

процессы, взаимодействующие с процессами усвоения, облегчающие их протекание.

Важнейшая задача – организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда учащийся занят непосредственно материалом, а не специально запоминанием этого материала.

Второй принцип метода активизации познавательной деятельности сводится к глобальному использованию всех средств воздействия на психику учащегося: создание у учащегося эмоционального состояния, способствующего оптимизации любой его деятельности, положительно влияющего на эффективность усвоения.

Создание на занятиях благоприятного эмоционального климата и эмоциональная активизация учащихся также являются средством воздействия на личность обучаемого и играют положительную воспитательную роль.

На основе принятой системы обучения можно выделить следующие основные направления развития мотивации обучаемых [3, с. 133]:

1. наличие эффективной системы контроля за успеваемостью с зависящей от нее системой поощрения (льготы, стипендии, послевузовское распределение и др.);
2. оптимизация структурно-логической схемы учебного процесса (взаимосвязь и очередность изучаемых дисциплин);
3. организация возможности выбора вида и способа подготовки, индивидуализация обучения;
4. использование методов активного обучения;
5. высокий уровень материально-технического обеспечения учебного процесса;
6. организация современной инфраструктуры;
7. простота и удобство получения и использования учебного и научного инструментария, специальной литературы, консультаций и т.п.

Таким образом, активизация познавательной деятельности является комплексным процессом, включающим ряд взаимосвязанных мероприятий.

Отсюда основные направления активизации познавательной деятельности обучаемых можно свести в три группы [3, с. 122].

Первая группа: формирование у обучаемых мотивов и потребностей к учебе, овладению знаниями, навыками и умениями по своей будущей специальности; формирование у обучаемых приемов, навыков и умений учебной работы.

Вторая группа: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения; совершенствование форм и методов обучения учащихся; педагогически правильное использование преподавателями принципов дидактики в учебной работе; повышение эффективности и обеспечения регулярности контроля и оценки знаний навыков и умений; рациональная организация практической подготовки обучаемых.

Третья группа: вовлечение обучаемых в активное участие во вне учебных мероприятиях; выработка и правильное использование системы педагогических и психологических стимулов учебной деятельности обучаемых; установление тесных межпредметных связей в преподавании; постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Реализация на практике этих направлений позволит повысить качество знаний обучаемых, вооружить их методами научного подхода к анализу различных явлений и процессов, выработать у них необходимые профессиональные качества.

В процессе учебной деятельности учащегося, большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным

при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей учащихся.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса как внимание.

В учебный материал должны включаться содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Психологические исследования показали, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение.

Интеллект человека, в первую очередь, определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления.

Регулярное использование на занятиях активных методов обучения, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор учащихся, способствует их развитию, повышает качество их подготовленности, позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Мастерство преподавателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а

способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Значительно повышает возможности педагогов по развитию познавательной активности творческое сотрудничество преподавателя с обучаемыми на занятии [6, с. 821]:

а) осуществление творческого сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин достигается созданием в каждом занятии атмосферы творчества, поддержкой, помощью обучаемым в преодолении познавательных трудностей, совместным исследованием изучаемых вопросов;

б) широкие возможности создания творческой атмосферы на занятиях по экономическим дисциплинам представляют сочетание фундаментальности и профессиональной направленности обучения в высшей школе;

в) способствуют осуществлению творческого сотрудничества на занятиях совместное исследование учебных вопросов и проблем преподавателем и обучаемыми;

г) создание на занятиях атмосферы творчества достигается в том случае, если преподавателю удастся привлечь обучаемых к открытию новых для них знаний, когда большую или меньшую часть пути к новым знаниям обучаемый проходит сам;

д) творческое обучение возможно тогда, когда определено, что именно нового для обучаемых будет дано в материалах занятия, и когда удастся избрать путь к этому знанию, позволяющий обучаемым самим сделать открытие;

е) осуществление творческого сотрудничества на занятиях достигается поддержкой обучаемых в преодолении познавательных трудностей, воодушевлением их, помощью в проявлении познавательной активности;

ж) стимулирует сотрудничество с обучаемыми на занятиях обращение преподавателя к применению средств наглядности;

з) одно из направлений создания на занятиях по экономическим дисциплинам атмосферы творческого сотрудничества всесторонний учет личностных качеств, индивидуальности обучаемых.

Познавательная активность как качество личности развивается у обучаемых и в ходе диалогов и дискуссий при изучении различных дисциплин. Плюрализм мнений, расширение гласности подняли значение умения полемизировать, культуры дискуссий на новую высоту. На семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы, во время дискуссий, как планируемых заранее, так и возникающих спонтанно, во время "круглых столов", пресс-конференций, в дискуссионных клубах преподаватели помогают обучаемым преодолевать трудности в доказательстве своей точки зрения, в подборе аргументов в пользу правильности своих утверждений, в соблюдении правил полемики.

При изучении особенностей функционирования познавательной активности отмечаются [6]:

- уровень развития внимания, памяти, воображения;
- успешность преодоления познавательных трудностей;
- частота выступлений на занятиях и постановки вопросов перед преподавателем;
- развитие навыков самостоятельного познания;
- умение выделять главное, доказывать, излагать знания;
- участие в научной работе;
- помощь товарищам по учебе.

Таким образом, познавательная активность в ее конкретном проявлении сугубо индивидуальна.

Эффективное развитие познавательной деятельности у обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам, обеспечивается их совместной с

преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса через целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализацию работы по развитию познавательной активности. Определение особенностей познавательной активности обучаемых осуществляется преподавателем в процессе беседы, в ходе наблюдений на занятиях, с помощью развернутой оценки познавательной активности.

Для успешной педагогической деятельности преподаватель должен владеть эффективными методами, методическими приемами и средствами обучения. Большое значение имеет и качество подготовки к занятиям.

Готовясь к занятиям, преподаватель проектирует, «моделирует» деятельность свою и учащихся. Очень важно, чтобы эта предварительная модель была как можно ближе к реальности. Естественно, реальное проектирование предстоящего учебного процесса требует глубокого знания теории обучения и воспитания, большого личного опыта практической работы, творческого анализа достижений передовых педагогов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, изучив теоретические основы проблемы активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин, сделаем следующие выводы:

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность.

Методология познавательной деятельности - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Целями могут быть: познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов, применение новых, оригинальных приёмов и способов в деятельности, необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения экономических дисциплин во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Эффективное развитие познавательной деятельности у обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам, обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса через целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализацию работы по развитию познавательной активности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования

Цель экспериментального исследования: изучить уровень познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин, а также разработать уроки и занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Задачи исследования:

1. провести констатирующий эксперимент, направленный на диагностику познавательной деятельности студентов колледжа;

2. провести формирующий этап эксперимента для прослеживания у испытуемых динамики активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин;

3. провести контрольный эксперимент и выявить динамику активизацию познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин после апробации.

Методы исследования:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме.

2. Экспериментальный метод – с целью проведения опытно-экспериментальной работы, подтверждающей теоретические положения.

3. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирование вывода об исследовании.

4. Метод математической обработки данных - метод первичной обработки результатов – нахождение среднего значения.

Данные методы и задачи были положены в основу экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: База исследования - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж»
Сокращенное: ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

Адрес: Российская Федерация, 456300, Челябинская обл., Миасс г., Автозаводцев, 43.

Целями деятельности ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж и образовательного процесса являются подготовка специалистов среднего звена, подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Основными задачами ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж являются:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
- б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- в) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
- г) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- д) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования осваиваются в следующих формах получения образования:

- очная форма;
- очно-заочная (вечерняя) форма;
- форма экстерната по отдельным профессиям.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Техникум вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Документы регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Закон об образовании РФ;
- Приказ МОиН Челябинской обл. № 46-к от 24.01.2020 г. «О назначении директора ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;
- Устав;
- Лицензия (с приложениями) (Приложение 2);
- Свидетельство о гос. аккредитации колледжа (Приложение 3);
- Приказ о гос. аккредитации колледжа;
- Распоряжение «О реорганизации государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений»;
- Приказ «О реорганизации государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений»;
- Положение о совете трудового коллектива;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение о библиотеке (медиаотеке);

– Положение о совете профилактики.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Главный корпус (пр. Автозаводцев 43, 43-Б)	Строительный корпус (ул. Лихачева 15)
Оснащённость образовательного процесса в учебном корпусе включает в себя: 18 учебных аудиторий для занятий по общеобразовательным дисциплинам, дисциплинам профессионального цикла и МДК; 20 учебных лабораторий; 6 компьютерных классов, оснащенных современными компьютерами; 13 учебных и учебно-производственных мастерских, в том числе 5 ИТ-мастерских, оснащенных в полном соответствии со стандартами «ВорлдСкиллс»; актовый зал.	Оснащённость образовательного процесса в учебном корпусе включает в себя: 22 учебные аудитории для занятий по общеобразовательным дисциплинам, дисциплинам профессионального цикла и МДК; 3 учебные лаборатории; 9 учебно-производственных мастерских; 3 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами; 1 читальный зал, используемый и для проведения учебных занятий; актовый зал.
Для проведения учебных занятий по физической культуре, занятий спортивных секций используются: спортивная площадка; спортивный зал; тренажёрный зал.	Для проведения учебных занятий по физической культуре, занятий спортивных секций используются: спортивная площадка; спортивный зал; игровой зал.

В учебном корпусе имеются 4 интерактивных доски, 11 проекторов, 3 ЖК телевизора, 146 компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением, современной антивирусной программой. Техническое обеспечение учебного корпуса колледжа позволяет реализовать свободный контролируемый доступ студентов к необходимым ресурсам.

Учебно-производственные мастерские оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для проведения учебных практик студентов, в том числе для получения квалификации по рабочей профессии.

Компьютерные классы, учебные кабинеты, учебные лаборатории, ИТ-мастерские, библиотеки 2 учебных корпусов находятся в локальной сети с единым выходом в сеть Интернет. Существующая технология подключения к

сети Интернет – выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: 100 Мбит/с. Контент-фильтрация осуществляется с помощью Net Police и SkyDNS.

Общий книжный фонд библиотеки МГРК насчитывает 73 тысячи 880 экземпляров. Из них: учебной литературы – 59 тысяч 405 экземпляров; учебно-методической литературы – 1807 экземпляров; научно-популярной и художественной литературы – 12 тысяч 517 экземпляров. Ежегодная подписка составляет 12 наименований периодических изданий. В библиотеке имеется 116 электронных ресурсов (электронные книги и аудиовизуальные документы).

На базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» в 2008г открыт Ресурсный Центр по профессиям.

Контингент ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»:

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 488 человек.

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена: 1015 человек.

Всего 23 группы - обучающиеся на базе 9 и 11 классов.

- Геологическая съемка, поиски и разведка МПИ.
- Гидрогеология и инженерная геология.
- Землеустройство.
- Информационные системы.
- Технология и техника разведки МПИ.
- Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.
- Право и организация социального обеспечения.

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Технология продукции общественного питания.

Рассмотрим структуру управления ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасского геологоразведочного колледжа» (Приложение 1)

В целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, повышения педагогического мастерства в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» созданы и действуют **Педагогический и Методический Советы**, также представляющие собой формы самоуправления.

Педагогический совет: решает вопросы по организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; методик и средств профессионального отбора и ориентации; новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения; новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной (профессиональной) практики обучающихся; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и др.

Председателем Педсовета Колледжа по должности является директор колледжа.

Также действуют педагогические **Советы комплексов**.

В состав Педсоветов комплексов входят педагогические работники, руководители подразделений, заведующие отделениями, лабораториями.

Председателями Педсовета комплексов являются заместители директора по учебно-производственной работе.

Целью его деятельности является объединение усилий педагогических работников колледжа по повышению качества образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием.

Методический совет: проводит работу по повышению качества образовательного процесса, методическому обеспечению образовательного процесса, развитию и совершенствованию преподаванию в Колледже.

В колледже функционируют два методических Совета Колледжа комплексов.

В состав Методических советов комплексов входят заведующие учебной частью, зав.отделениями, председатели цикловых методических комиссий, методисты колледжа.

Перечень цикловых методических комиссий и состав по сравнению с прошлым учебным годом изменен, так как объединены цикловые комиссии из разных отделений комплекса. Для решения вопросов организации обучения, быта и досуга обучающихся в Колледже создается Студенческий Совет, деятельность которого регулируется Положением о Студенческом Совете.

Студенческий совет – постоянно действующий коллегиальный орган студенческого самоуправления, создаваемый по инициативе Совета колледжа с целью развития демократических форм управления колледжем.

Таким образом, число уровней управления является вполне оптимальным, так как каждый выполняет возложенные на него конкретные функции, все уровни управления являются необходимыми. Распределение властных полномочий по существующим уровням позволяет вести эффективную управленческую деятельность, обеспечивает оперативное владение информацией и обстановкой на предприятии, что способствует своевременности и правильности принятия управленческих решений.

Рассмотрим состав преподавателей, мастеров, инструкторов.

В настоящее время ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» укомплектован кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, за исключением ряда преподавателей-совместителей для чтения дисциплин электротехнического профиля и программирования.

На конец учебного года работают

- штатных преподавателей	42 чел.;
- преподавателей-совместителей	27 чел.;
- мастеров производственного обучения	2 чел.;
- преподавателей из числа АУП	6 чел.
- заведующих лабораториями, имеющих педагогическую нагрузку	11 чел.
- пенсионеров, ведущих педагогическую нагрузку	22 чел.

Распределение преподавательского состава по категориям выглядит следующим образом:

- преподаватель высшей категории	29 чел. (33,72%);
- преподаватель первой категории	18 чел. (20,93%);
- преподаватель второй категории	16 чел. (18,60%);
- преподаватель без категории	23 чел. (26,74%).

Итого 86 чел.

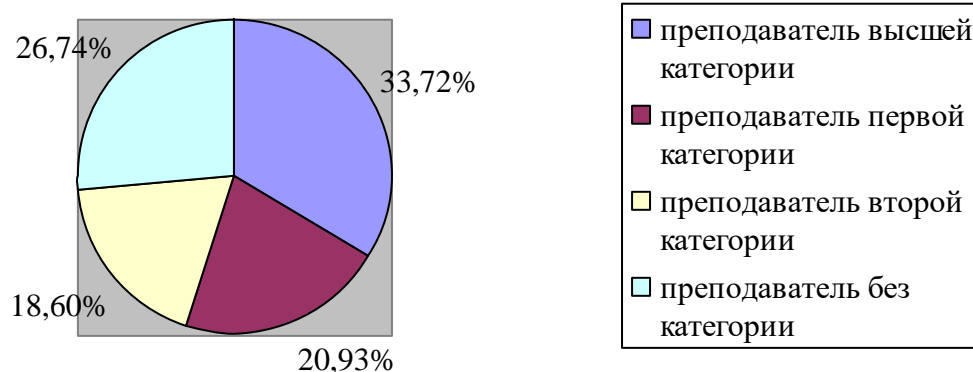


Рисунок 1 – Распределение преподавательского состава по категориям в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Базовое образование преподавателей и сотрудников ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» соответствует выполняемым ими профессиональным обязанностям. В отчетном году прошли аттестацию 10 преподавателей и сотрудников.

Преобладающее большинство преподавателей на базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» повышали профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений области по 12 существующим на сегодняшний день направлениям. В текущем году ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» проведено 2 заседания областных методических объединений электротехнических дисциплин.

Вывод: Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, большинство мастеров производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

В ходе исследования были обследованы студенты 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель») – 25 человек.

Этапы исследования:

- I этап – констатирующий.
- II этап – формирующий.
- III этап – итоговый.

Основываясь на изученном теоретическом материале, в ходе проделанной работы мы использовали **следующие методики:**

1. Наблюдение.
2. Анкетирование студентов [55]
3. Анкетирование преподавателей.

2.2 Анализ уровня познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики»

На констатирующем этапе исследования проводилось наблюдение за студентами 1-го курса группы ГГ-П-1 на протяжении трёх занятий при изучении предмета «Основы экономики».

Методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап. Анализ уровня сформированности мотивации, уровня обученности.

2. Формирующий этап. Реализация задач, среди которых наиболее актуальным является внедрение системы по организации самостоятельной работы учащихся.

3. Контрольный этап. Анализ результатов исследования.

Описание хода исследования.

При этом обращалось внимание на следующие признаки познавательной деятельности:

- отношение к учению (смысл учебы, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

По итогам проведённых занятий сделаны выводы о том, что основная часть студентов активно проявляют свою познавательную деятельность на занятиях.

Но, в то же время, некоторые студенты исследуемой группы не задают преподавателю возникающие у них в процессе занятия вопросы, что влечет за собой недочеты при выполнении самостоятельной и домашней работы.

В результате наблюдения выделено 3 уровня познавательной деятельности: «низкий», «средний» и «высокий».

Количество студентов с низким уровнем - 3 человека, что составляет 12% от общего количества; средний уровень выявлен у 16 обучающихся (64%); высокий уровень у 6 человек (24%).

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	3	12
Средний	16	64
Низкий	6	24
Итого	25	100

Представим данные таблицы 2 на рис. 2.

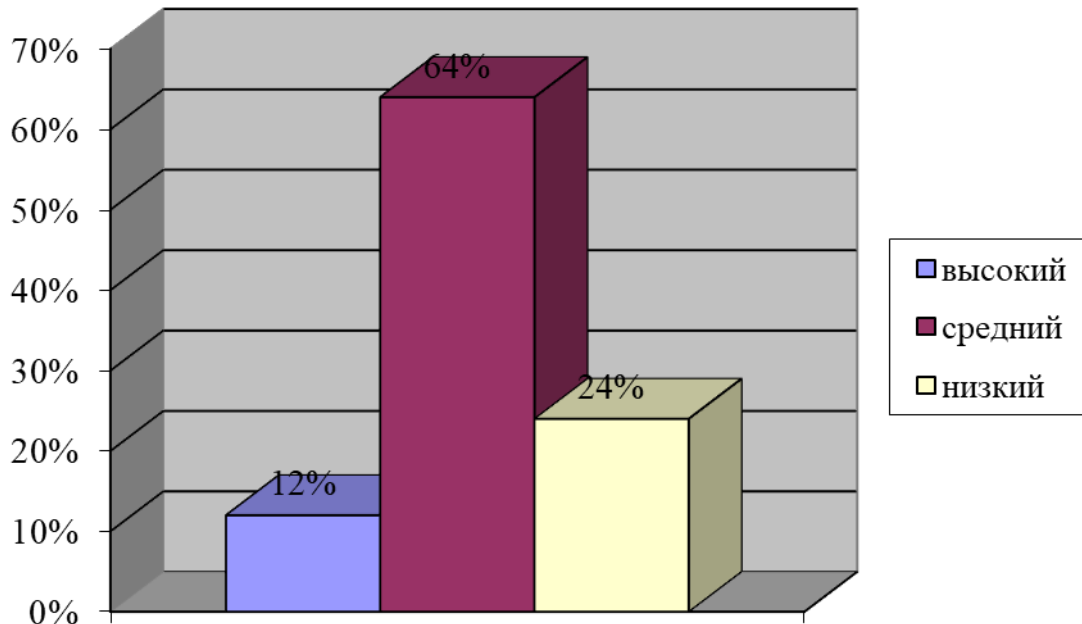


Рисунок 2 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе исследования выявлены исходные данные для активации познавательной деятельности у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель»).

Результаты показали преобладающе средний уровень познавательной деятельности у студентов.

Для проверки выдвинутой гипотезы, нами был разработан и использован соответствующий этапу эксперимента тестовый материал.

На констатирующем этапе эксперимента было организовано и проведено компьютерное тестирование по итогам первых 8 лекций.

Уровни оценки знаний студентов:

«Высокий» - ответы на вопросы даны в полном объеме, изложение логичное, аргументированное.

«Средний» - ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности.

«Низкий» - в ответах были допущены ошибки, затруднения или недостаточное знание одного из вопросов.

Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом компьютерного тестирования на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 3.

Таблица 3 - Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом компьютерного тестирования на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	чел.	%
«низкий»	6	28
«средний»	16	64
«высокий»	3	12
Качественная успеваемость	8 из 25	32

По результатам констатирующего эксперимента диагностики уровня сформированности познавательной активности у испытуемых студентов на констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что (рис. 3):

1. низкий уровень у 7 студентов - (28%);
- 2.средний уровень – у 15 студентов (60%).
- 3.высокий уровень – у 3 студентов (12%).

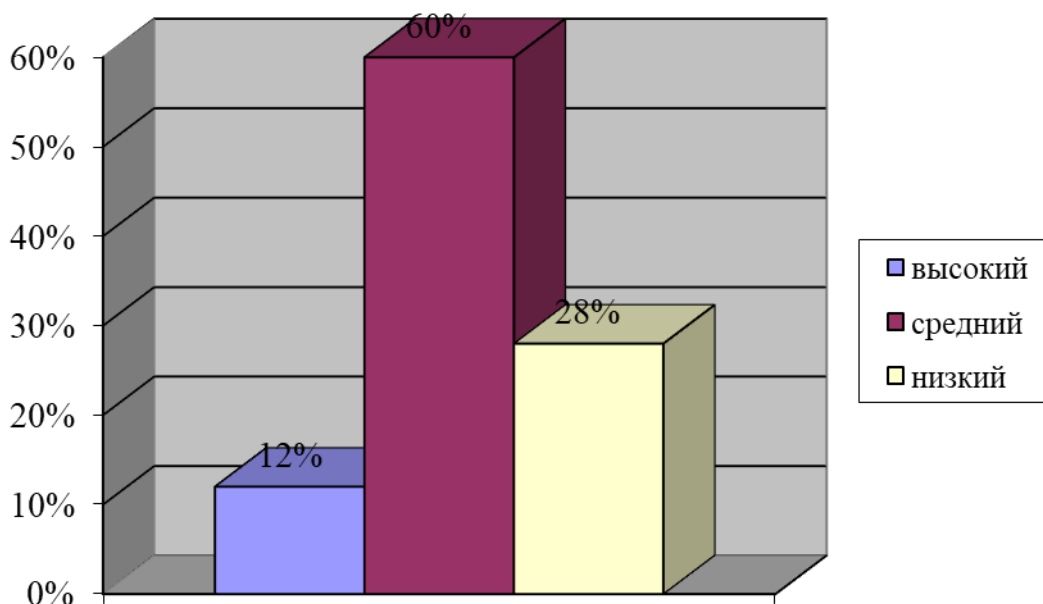


Рисунок 3 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом компьютерного тестирования на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе исследования выявлены исходные данные для активации познавательной деятельности у студентов методом компьютерного тестирования. Результаты также показали преобладающе средний уровень познавательной деятельности у студентов.

Далее было проведено анкетирование среди преподавателей колледжа на предмет использования активных методов обучения (рис. 4).

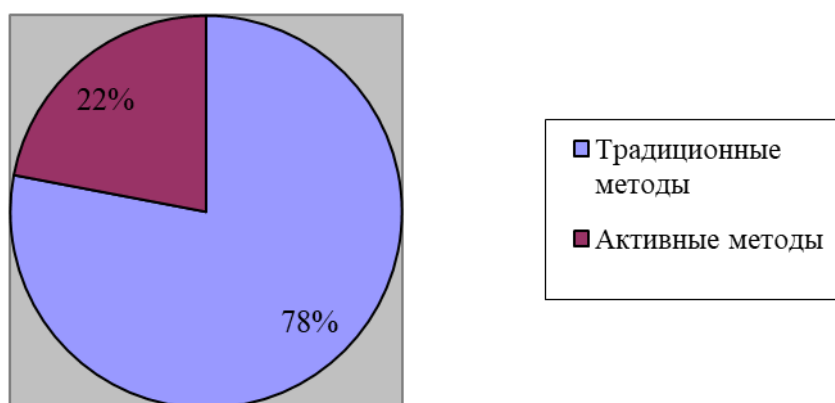


Рисунок 4 - Количество педагогов, использующие активные методы обучения на констатирующем этапе эксперимента

Результаты анкетирования показали, что активные методы обучения используется преподавателями слабо, только 22%, основное обучение основывается на традиционных методах обучения и составляет 78%.

«Методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.).

Обучающимся предлагается внимательно прочесть вопросы методики, классифицированные по пяти блокам. Каждое предложение предполагает несколько вариантов ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Обработка результатов происходит при помощи специального ключа.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации;

I – очень высокий уровень мотивации учения (72–85);

II – высокий уровень мотивации учения (55–71);

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения (42–54);

IV – сниженный уровень мотивации учения (30–41);

V – низкий уровень мотивации учения (до 29).

Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить с помощью этой диагностики, сколько учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким (см. Приложение 1) [2].

По результатам диагностического исследования мотивации учения старших школьников отсутствует очень высокий уровень и высокий уровень мотивации учения (рис.5).

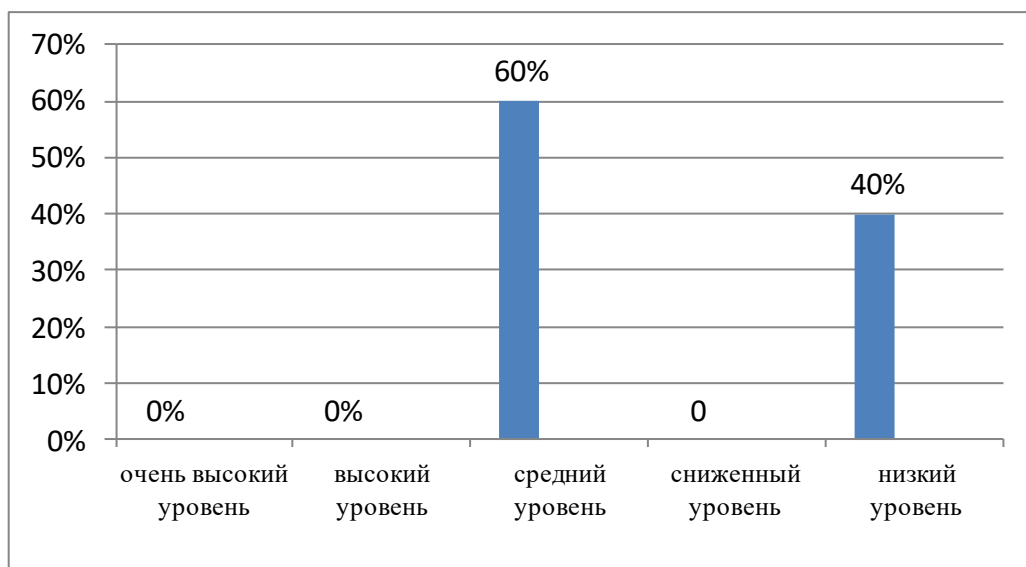


Рисунок 5 – Результаты диагностики по «Методике изучения мотивации обучения у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» на констатирующем этапе эксперимента

Как видно из рис. 5: у 40 % студентов низкий уровень мотивации учения (10 человек).

У 60 % студентов средний уровень мотивации учения (15 человек).

Таким образом, мы видим, что большинство студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» имеют низкий и средний уровни мотивации.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования выявлены исходные данные для активации познавательной деятельности у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»,

обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель»).

Результаты показали преобладающе средний уровень познавательной деятельности у студентов. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по активизации познавательной деятельности и в частности познавательного интереса у студентов при изучении предмета «Основы экономики».

2.3 Разработка занятий по предмету «Основы экономики», способствующих активизации познавательной деятельности студентов

Данный параграф содержит разработки уроков по темам дисциплины «Основы экономики», включает в себя как различные типы уроков:

- урок изучения нового материала,
- урок систематизации и обобщения знаний,
- лабораторное занятие, так и виды уроков:
- урок-конференция,
- урок-семинар, урок-турнир,
- урок-деловая игра,
- комбинированный урок.

В процессе подготовки и проведения активных познавательных форм учебных занятий студенты учатся культуре общения, умению работать в коллективе.

Программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» (64 часа) с использованием методов активизации познавательной деятельности представлена в табл. 4.

Таблица 4 - Программа мероприятий по дисциплине «Основы экономики» (64 часа) с использованием методов активизации познавательной деятельности

Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Творческие задания (мероприятия, задания)
	Кол-во Часов Вид занятия	Календарн. Сроки обучения			
<p>РАЗДЕЛ 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей</p>	8 4(Л/П)	Сентябрь	<p>1) Введение 2) Понятие, предмет и задачи дисциплины «Основы экономики» 3) Организация – основное звено экономики отраслей</p>	<p>1) эссе по теме «Что лежит в основе решения о создании организации предпринимателем?» 2) составить конспект по вопросам Место курса «Экономика предприятия» в системе экономических дисциплин. 2. Методы изучения тем учебного курса. 3. Место предприятия в экономической системе общества.</p>	<p>1) викторина «Карьера. творчество. успех» 2) деловая игра «деловая экономика» 3) рефлексия 4) блиц-игра «стикеры»</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности деятельности организации Тема 5.1. Эффективность управленческих решений</p>	4 4(Л/П)	Декабрь	<p>1) Эффективность управленческих решений 2) «Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов»</p>	<p>1) подготовить ответы на вопросы к семинару Значение нормативной работы на предприятии (организации). 2. Общая классификация норм и нормативов. 3. Внутрипроизводственные нормы и нормативы. 4. Организация нормативной работы на предприятии (организации). 2) решение итоговой контрольной работы по дисциплине «Основы экономики»</p>	<p>1) деловая игра «Я управленец» 2) блиц-игра «стикеры» 3) Рефлексия</p>

В качестве примера разработаем занятие у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель») по теме «Распределение доходов в микроэкономике», проведенное с использованием различных методов активизации познавательной деятельности.

Цель: обобщить и систематизировать ранее полученные знания по теме «Распределение расходов в микроэкономике», а именно ее раздела «Заработная плата».

Задачи:

1. закрепление ранее сформированных теоретических знаний по теме;
2. повторение терминологии, форм и видов заработной платы в игровой форме (загадки, тесты, кроссворды, экономические задачи),
3. формирование навыков коллективной учебной деятельности, развитие коммуникативных способностей студентов;
4. развитие мыслительной деятельности студентов, их творческих возможностей, расширение кругозора студентов.

Организационная форма занятия: урок

Тип урока: урок обобщения изученного ранее материала

Вид урока: урок-турнир

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

Методы обучения: игровой, проблемно-поисковый.

Продолжительность занятия: 2 часа

ХОД УРОКА

Урок обобщения проведем в виде игры-турнира. Для этого группа делится на три команды. Каждая команда выбирает по одному человеку, которые будут независимыми членами жюри. За каждый конкурс жюри проставляет от 1 до 5 баллов. Время на подготовку – 5 минут.

1 конкурс «Представление»

В этом конкурсе команда придумывает название, девиз, выбирает капитана. Капитан представляет каждого из участников команды. Название и девиз команды должно иметь прямое отношение к заработной плате.

2 конкурс «Знатоки терминов»

Проводится для всех участников команд. Преподаватель называет термин, а студенты должны быстро сказать его определение или наоборот.

3 конкурс «Выбор профессии»

Студенты внимательно изучают схему формы заработной платы. Сравнивают условия оплаты и определяют вид заработной платы в зависимости от профессии (повременная или сдельная). Объясняют почему они выбрали именно эту форму оплаты труда. Мы не даром перешли к профессиям, так как от выбранной профессии зависит наша заработная плата.

В мире насчитывается около 20000 профессий. Очень трудно выбрать ту, которой посвятить всю свою жизнь, ведь очень важно любить свою профессию, работать с интересом и, конечно, при этом зарабатывать.

4 конкурс «Рассказ о профессии»

Каждая команда разделяется на две команды. Вытягивает листочек с названием профессии, в рассказе о которой необходимо указать: значение данной профессии, в какой области народного хозяйства применяется, примерная заработная плата, востребованность специалистов на рынке труда, а также указать источник получения информации (мнение родителей, друзей, книги, журналы, газеты, интернет-сайты и т.д.).

Менеджер Маркетолог Электрик Бухгалтер
Строитель Программист

5 конкурс «Загадки»

Каждая команда отгадывает по одной загадке и составляет предложение, в котором должно прозвучать отгаданное слово и термин заработная плата.

Группа 1

Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца, -

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется ...

Ответ: цена

Группа 2

Являясь многого мерилом,

Цена товара в свой черед,

Как будто пламя над горнилом,

То взлетит, то упадет.

Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной заработной платы.

Ответ: инфляция

Группа 3

Все дома обходили татары подряд:

Дом князей – 100 рублей,

Дом бояр – 50.

А с крестьян да посадских – по 10 рублей.

Денег нет – отдавай детей...

-что собирали татары?

Ответ: дань или подати

6 конкурс «Тесты» (Приложение 4)

Преподаватель предлагает студентам ответить на 3 варианта тестов. Каждый тест содержит 3 вопроса. Студентам команд необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный вариант ответа.

Тест, содержащий экономическую задачу, оценивается на один балл выше.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Ход урока

№п/п	Этапы проведения урока	Время проведения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1	Орг.момент	2 мин.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Постановка целей урока Решать задачу мы будем поэтапно:	
2	Практическая работа	40 мин.	<p>I этап. Постановка задачи</p> <p>Экономика - область деятельности людей, в которой создаются нужные им блага. Под благом подразумевается все то, что удовлетворяет потребности людей, отвечает их целям и устремлениям. Блага вообще подразделяются на два рода:</p> <p>1) естественные - земля, леса, полезные ископаемые и все другое, созданное первоначальной природой;</p> <p>2) экономические - продукты, образно говоря, “второй природы”, творцом которой является человек.</p> <p>Значит, главная функция (назначение) экономики заключается в создании продуктов, необходимых для жизнедеятельности общества. При этом изготавливаются два вида экономических благ:</p> <p>а) предметы потребления и б) средства производства (условия созидательной деятельности).</p> <p>О степени экономического развития страны в первую очередь судят по объему, разнообразию и качеству предметов потребления и по степени обеспеченности ими жителей.</p> <p>II этап.</p> <p>Чтобы выполнять главную функцию экономики, нужно создавать блага второго вида - средства производства (хлопок, нефть, металл, древесину, станки и т. п.). Без этих средств нельзя изготовить предметы потребления.</p> <p>В ходе воспроизводства экономических благ люди получают из окружающей природной среды вещества и энергоносители и, в конце концов, возвращают обратно ненужные отходы производства и потребления. Это в какой-то мере напоминает круговорот веществ в природе. Однако в экономике происходит иное круговое движение.</p>	Запись в тетради необходимых формул Обсуждение условий задачи

Объяснить понятие экономики, её взаимосвязь с потребностями человека.						
III этап.						
Модуль 4. Урок экономики						
	1	2	Подготовка к входному контролю	Входной	Устный опрос	3-6
	2	3	Составление таблицы «Типология уроков: сравнительный анализ»	Текущий	Письменная работа. Обсуждение	5-10
	3-4	4	Разработка тематического плана по одной из учебных программ	Текущий	Письменная работа	5-10
	4	4	Разработка плана урока	Текущий	Письменная работа	4-8
	3-5	3	Составление кроссворда по экономической тематике	Текущий	Письменная работа	5-10
	6	2	Итоговый тестовый контроль по модулю	Рубежный	Устный опрос	3-6
	Итого:	18				25-50
Модуль 5. Внеурочная работа: содержание и виды						
Ма	7	2	Подготовка к входному контролю	Входной	Устный опрос	3-6
	8-11	4	Подготовка к докладу, сообщению	Текущий	Выступление	5-10
	10	4	Разработка мероприятия по внеклассной работе	Текущий	Письменная работа	4-8

			9-11	4	Конспектирование статей из методических журналов	Текущий	Письменная работа	5-10	
			10-11	4	Творческое задание по внеучебной работе	Текущий	Письменная работа	5-10	
			12	4	Итоговый тестовый контроль по модулю	Рубежный	Письменная работа	3-6	
			Итого:	20				25-50	
			<p>IV этап. Анализ результатов моделирования Ученики по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я приобрел... 9. я научился... 10. у меня получилось 						
3.	Итог урока	3 мин.	Записать дом. Задание						

Таким образом, активные, практико-ориентированные формы проведения уроков позволяют сделать интересными и привлекательными даже трудные темы учебной дисциплины. Материал усваивается быстрее и откладывается в памяти на достаточно долгий период времени. В лучшую сторону меняются отношения между преподавателем и студентами.

2.4 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 1-го курса группы ГГ-П-1 на протяжении по предмету «Основы экономики».

При этом обращалось внимание на те же признаки познавательной деятельности, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- отношение к учению (смысл учебы, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

По итогам проведённых занятий сделаны выводы о том, что большая часть студентов активно проявляют свою познавательную деятельность на занятиях.

Студенты стали задавать преподавателю возникающие у них в процессе занятия вопросы, что стало влиять на более успешное выполнение самостоятельной и домашней работы.

В результате наблюдения выделено 3 уровня познавательной деятельности: «низкий», «средний» и «высокий».

Количество студентов с низким уровнем - 1 человека, что составляет 4% от общего количества. Этот студент часто пропускал уроки по болезни, поэтому отстал от программы в целом.

Средний уровень выявлен у 10 обучающихся (40%). Количество студентов со средним уровнем снизилось за счет увеличения количества с высоким уровнем.

Высокий уровень у 14 человек (56%).

Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	14	56
Средний	10	40
Низкий	1	4
Итого	25	100

Представим данные таблицы 5 на рис. 6.

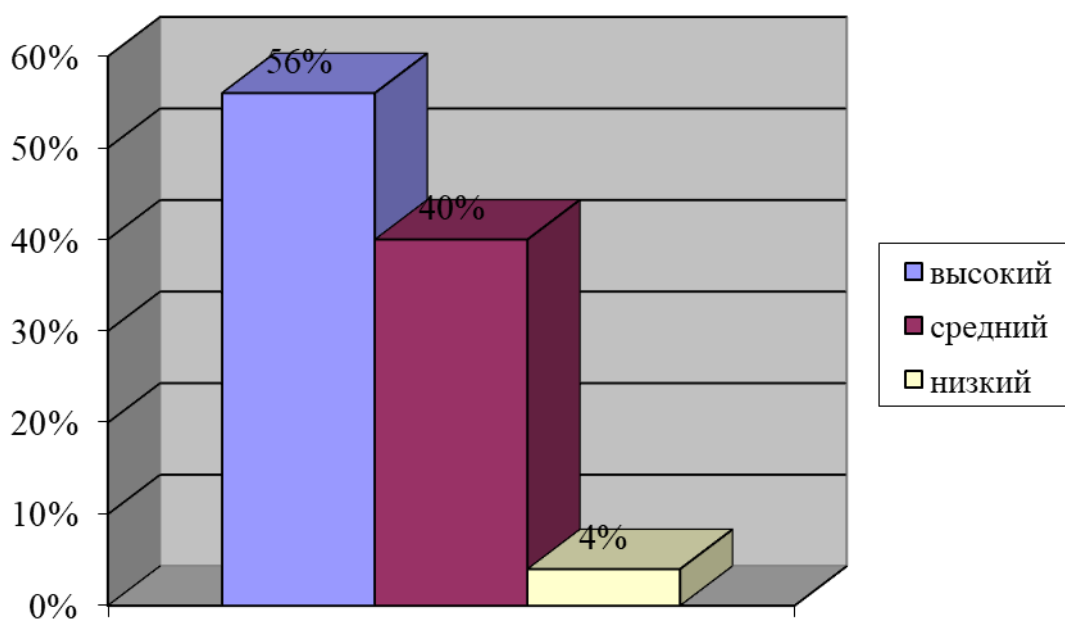


Рисунок 6 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе исследования уровень познавательной деятельности по предмету «Основы экономики» значительно повысился.

Результаты показали преобладающий высокий уровень познавательной деятельности у студентов, так как занятия стали намного интереснее.

Также на контрольном этапе эксперимента было организовано и проведено повторное компьютерное тестирование по итогам лекций.

По результатам, выявленных данных, была составлена таблица 6.

Таблица 6 - Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом компьютерного тестирования на контрольном этапе эксперимента

Уровень	чел.	%
«низкий»	1	4
«средний»	14	56
«высокий»	10	40
Итого	25	100

Представим данные табл. 6 на рис. 7.

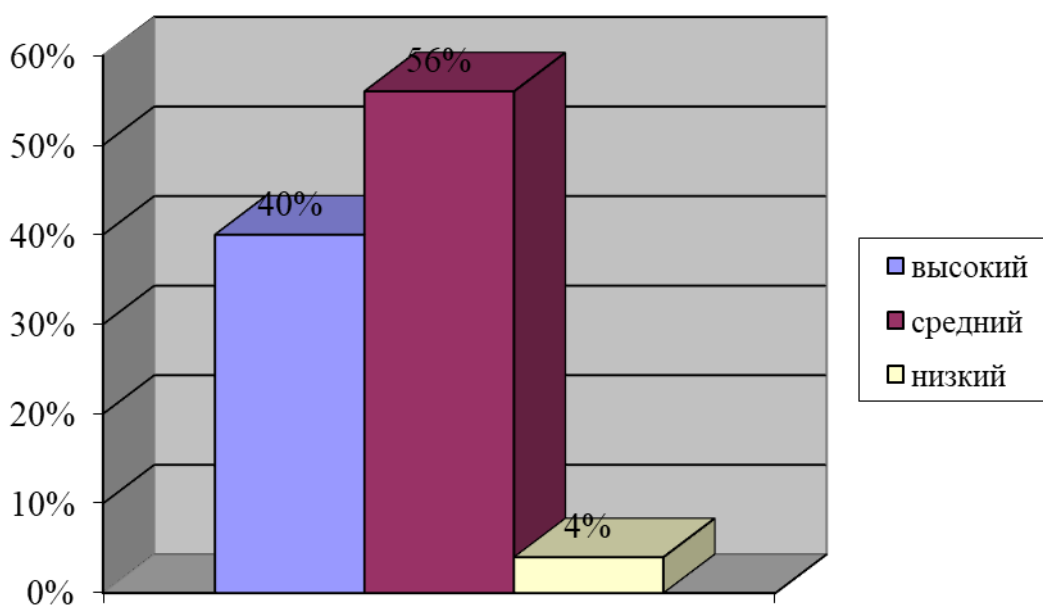


Рисунок 7 – Уровни познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» методом компьютерного тестирования на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента диагностики уровня сформированности познавательной активности у испытуемых студентов мы выявили, что:

1. Низкий уровень у 1 студента - (4 %). Этот студент часто пропускал уроки по болезни, поэтому отстал от программы в целом.
2. Средний уровень – у 14 студентов (56%).
3. Высокий уровень – у 10 студентов (40%).

Далее было проведено повторное анкетирование среди преподавателей колледжа на предмет использования активных методов обучения (рис. 8).

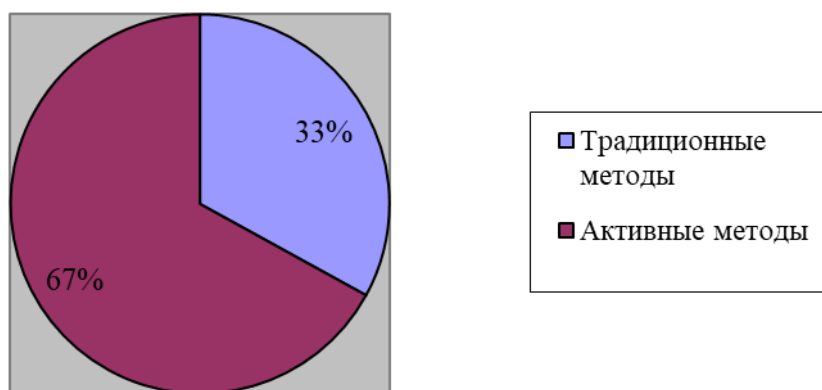


Рисунок 8 – Количество педагогов, использующие активные методы обучения на контрольном этапе эксперимента

Результаты анкетирования показали, что преподаватели стали применять активные методы обучения слабо, только у 33% основное обучение основывается на традиционных методах обучения, а активные методы обучения стали применять 67% преподавательского состава.

По результатам диагностического исследования мотивации учения у 8 % (2 студента) присутствует очень высокий уровень мотивации учения (Приложение 5).

У 88% (22 студента) обучающихся высокий уровень мотивации учения.

У 4 % (1 студент) обучающихся средний уровень мотивации учения.

Отразим уровень мотивации старших школьников на рис. 9.

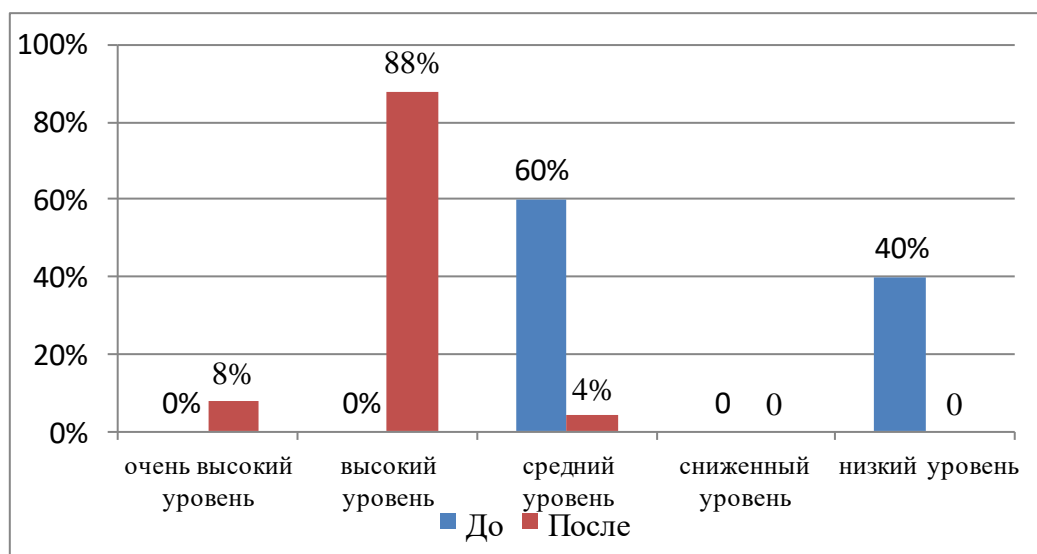


Рисунок 9. – Уровень мотивации деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики»

Таким образом, на контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 1-го курса группы ГГ-П-1 на протяжении по предмету «Основы экономики» после разработки занятий по предмету «Основы экономики», способствующих активизации познавательной деятельности студентов.

Из рис. 9 мы видим, что у 8% студентов появился очень высокий уровень мотивации, когда, как на констатирующем этапе эксперимента очень высокого уровня мотивации не было.

Высокий уровень мотивации деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» очень увеличился после проведения занятий и составил 88%, что характеризует данные занятия как результативными.

Средний уровень снизился с 60% до 4% благодаря тому, что у группа со средним уровнем мотивации на констатирующем этапе эксперимента перешли в группу с высоким уровнем мотивации на контрольном этапе.

Сниженного уровня не было ни в начале, ни после проведения занятий. А низкий уровень мотивации исчез совсем с 40%.

Таким образом, уровень познавательной деятельности по предмету «Основы экономики» значительно повысился.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На констатирующем этапе исследования выявлены исходные данные для активации познавательной деятельности у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» (Квалификация: «Техник-землеустроитель»).

Результаты показали преобладающе средний уровень познавательной деятельности у студентов. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по активизации познавательной деятельности и в частности познавательного интереса у студентов при изучении предмета «Основы экономики».

Для активизации познавательной деятельности студентов и поддержания интереса к дисциплине «Основы экономики» на практических занятиях применялись активные методы учения: решение задач. Также на практических занятиях нами использовались занимательные задания, которые развивают память, мышление и закрепляют знания (кресворды, логические задачи), деловые (ролевые) игры.

По итогам проведенного эксперимента было установлено, что активные, практико-ориентированные формы проведения уроков позволяют сделать интересными и привлекательными даже трудные темы учебной дисциплины. Материал усваивается быстрее и откладывается в памяти на достаточно долгий период времени.

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение за студентами 1-го курса группы ГГ-П-1 на протяжении по предмету «Основы экономики». Уровень познавательной деятельности по предмету «Основы экономики» значительно повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования была достигнута поставленная цель – изучение путей и способов активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения экономических дисциплин во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Эффективное развитие познавательной деятельности у обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам, обеспечивается их совместной с преподавателем деятельностью в ходе учебного процесса через целеустремленное развитие мотивов активного познания у обучаемых, творческое сотрудничество преподавателей и обучаемых на занятиях, широкое внедрение в процесс проведения занятий диалога и дискуссии, индивидуализацию работы по развитию познавательной активности.

В ходе экспериментальной работы нами были разработаны цель, задачи, структура и содержание занятий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Цель экспериментального исследования: изучить уровень активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения

экономических дисциплин, а также разработать уроки и занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.

Задачи исследования:

1. провести констатирующий эксперимент, направленный на диагностику познавательной деятельности студентов колледжа;

2. провести формирующий этап эксперимента для прослеживания у испытуемых динамики активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин;

3. провести контрольный эксперимент и выявить динамику активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе изучения экономических дисциплин после апробации.

На констатирующем этапе исследования проводилось наблюдение за студентами 1-го курса группы ГГ-П-1 на протяжении трёх занятий при изучении предмета «Основы экономики».

Также мы использовали методика изучения мотивации обучения» (Лукьянова М.И.).

Результаты констатирующего этапа показали низкий уровень мотивации у студентов. Уровень познавательной деятельности у студентов преобладающе средний.

На основании выявленных результатов, мы разработали занятия по предмету «Основы экономики», способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

Также мы разработали занятие у студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», обучающихся по специальности «Землеустройство» по теме «Распределение доходов в микроэкономике», проведенное с использованием различных методов активизации познавательной деятельности.

На контрольном этапе исследования проводилось повторное наблюдение.

По итогам проведённых занятий сделаны выводы о том, что большая часть студентов активно проявляют свою познавательную деятельность на занятиях.

В ходе исследования по проблеме нашей работы были получены результаты, подтвердившие наше предположение о том, что у деятельности студентов при изучении предмета «Основы экономики» преобладает высокий уровень мотивации.

Таким образом, активные, практико-ориентированные формы проведения уроков позволяют сделать интересными и привлекательными даже трудные темы учебной дисциплины. Материал усваивается быстрее и откладывается в памяти на достаточно долгий период времени. В лучшую сторону меняются отношения между преподавателем и студентами.

Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствует об эффективности применяемых нами заданий. Предложенные нами занятия по предмету «Основы экономики» имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для активизации познавательной деятельности студентов.

Наша гипотеза подтвердилась. Тем самым, цель нашей работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асаналиев, Р.М. Сущность понятия познавательная деятельность студентов [Электронный ресурс] / Р.М. Асаналиев, Р.А. Тавинтеев, Р.Ж. Акунова – Электрон, текстовые. - Режим доступа: http://nbisu.mou.su/_ld/6/666_Asanaliev_R.M-T.pdf. 20.12.2020.
2. Афанасьев, Е.Н. Некоторые аспекты процесса повышения качества профессионального образования [Текст]: материалы Всероссийской научно – практической конференции; сб. науч. Трудов / Е.Н. Афанасьев, В.Е. Медведева //Совершенствование системы многоуровневого профессионального образования. – Орел: ОГПУ, 2019. – 251 с.
3. Балаев, А.А. Активные методы обучения [Текст] / А.А. Балаев. – М.: Академия, 2019. – 290 с.
4. Бастракова, Н.С. Методы активного обучения [Текст]: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 265 с.
5. Баяновская, Я.Г. Активные методы обучения в преподавании экономики в общеобразовательных школах [Текст] / Я.Г. Баяновская, Н.С. Лепкова, Г.В. Кузина // Инновационная наука. – 2019. – №12. – С. 63-66.
6. Болотский, А. А. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов / А. А. Болотский. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). - С. 821-824.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
8. Бровкина, Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин [Текст] / Н.Д. Бровкина. - М.: Академия, 2020.-167 с.

9. Вербитский, А.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / А.А. Вербитский // Современная высшая школа. – 2017. - №3. – С.23 – 31.
10. Винокурова А. А. Виртуальные экскурсии как инновационная форма развития познавательной активности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – С. 12-19.
11. Вопросы развития познавательной активности студентов в процессе обучения [Текст] / под общ. ред. Д.И. Гилева. – Екатеринбург: Деловая книга, 2018. – 143с.
12. Гарифуллина, А.А. Эвристические методы в экономике [Текст] / А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2018. – С. 98 – 100.
13. Гладкая Е. С. Формирование познавательной активности учащихся средствами компьютерных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S8. – С. 6–10.
14. Градова, А. Управление познавательной деятельностью учащихся [Текст] / А. Градова // Учитель. – 2020. – № 6. – С. – 76-80.
15. Гребенюк, О.С. Общая педагогика [Текст]: курс лекций / О.С. Гребенюк.-Калининград: Изд-во КГУ, 2018. – 320с.
16. Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / Дрозина В.В., Дильман В.Л.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 256 с.
17. Деловые игры в экономике: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Горелова, Н.С. Морозова. – Омск, 2016.- 74 с.
18. Егорова, Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю. А. Егорова. – Текст // Молодой ученый. - 2019. - № 19 (78). - С. 533-538.

19. Иванова Е. С. Развитие познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза в процессе учебной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 81–85.
20. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2020. - 247 с.
21. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры [Текст] / Б.В. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2020. – 160с.
22. Криворучко, Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность [Текст] / Н.А. Криворучко // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 10. – С. 15-21.
23. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 248 с.
24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 115 с.
25. Лукьянова, Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики [Текст] / Р. Лукьянова // Народное образование. – 2018. – № 10. – С. 157.
26. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью [Текст].- Киев: «Вища шк.», 2019. - 223с.
27. Машкова, З.Д. Активизация познавательной деятельности [Текст]: учебник / Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева. - М.: Совершенство, 2018. - 450 с.
28. Новикова И. Ю. Высшая школа: ориентир на самостоятельную познавательную деятельность [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4661–4665.
29. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим

специальностям / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2001. – 500 с.

30. Педагогика [Текст] /под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. - М.: Академия, 2019. - 490 с.

31. Планкин К. А. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании [Текст] / К. А. Планкин, В. А. Ченобытов // Молодой ученый. - 2017. - №1. - С. 354-355.

32. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст] /В.Я. Платов. - М.: Академия, 2017. - 590 с.

33. Полутина, Т.Н. Технология учебной деятельности учащихся средних специальных заведений [Текст]: учебно - метод, пособие /Т.Н. Полутина. - М.: Владос, 2018. - 32 с.

34. Пути повышения эффективности обучения [Текст].- вып. 10 Под ред. Е.Матушкина. - Челябинск, 2015. - 128с.

35. Рахлис, Т.П. Педагогические условия повышения эффективности экономического образования студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / Т.П. Рахлис. – Магнитогорск: Изд-во МПГУ, 2017. – 302 с.

36. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач [Текст] /под ред. В.И. Матирко. - М.: Высш. шк., 2020. - 299 с.

37. Селевко, Т.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие /Т.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2018. - 328 с.

38. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В.А. Слостенин; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

39. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] /А.М. Смолкин. - М.: Академия, 2019. - 410 с.

40. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2011. – 254 с.

41. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Столяренко. - 2- изд. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2007. - 527 с.
42. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – М.: Юрайт, 2020. - 190 с.
43. Технология организации нетрадиционных форм обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2016. - №3. - С. 27 - 30.
44. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст]: учеб.пособие / В.А. Трайнев. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 303 с.
45. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И. Федорова. – М.: Форус, 2015. – 176 с.
46. Филатов, О. К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе [Текст] /О.К. Филатов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-410 с.
47. Формы и методы обучения в СПО [Текст] // Профессиональное образование. - 2017. - №2. - С. 19.
48. Цветкова И. В., Горбункова Д. Н. Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов в контексте реформирования высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 6 (июнь). – С. 15–21.
49. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.
50. Чуев, И. Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник / И.Н. Чуев, Л.Н. Чуева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 416 с.
51. Шмелева, Н.В. Активные методы обучения [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Шмелева [и др.]. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты исследования мотивации учебной деятельности у
студентов 1-го курса группы ГГ-П-1 ГБПОУ «Миасский
геологоразведочный колледж» г. Миасса

№ №	Пол	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Артем С.	16	25	низкий	о, п	16	низкий
2	Андрей Т.	17	29	низкий	о, у	18	низкий
3	Виктор Е.	16	25	низкий	о	17	низкий
4	Дмитрий Л.	16	26	низкий	о	15	средний
5	Женя М.	17	21	средний	у, п	18	низкий
6	Игорь Ю.	16	26	низкий	у	16	низкий
7	Николай Н.	16	27	низкий	о, у	19	низкий
8	Матвей С.	16	24	низкий	у, п	18	низкий
9	Олег Ч.	16	27	низкий	о, п	17	низкий
10	Павел Ц.	16	51	средний	о, у	20	низкий
11	Рустам Ч.	17	51	средний	у, п	15	средний
12	Анна Ф.	16	52	средний	у	17	низкий
13	Виктория К.	16	50	средний	о, п	18	низкий
14	Елена В.	16	51	средний	у, п	17	низкий
15	Ирина Н.	16	50	средний	о, у	18	низкий
16	Екатерина Р.	16	51	средний	о	17	низкий
17	Марина Д.	17	51	средний	у	16	низкий
18	Карина Г.	16	27	низкий	о, у	19	низкий
19	Мария Щ.	16	24	низкий	у, п	18	низкий
20	Ольга Е.	16	27	низкий	о, п	17	низкий
21	Жанна В.	16	51	средний	о, у	20	низкий
22	Кристина П.	17	51	средний	у, п	15	средний
23	Оксана К.	16	51	средний	о, п	14	средний
24	Маргарита Г.	16	51	средний	у, п	18	низкий
25	Яна Ж.	16	50	средний	у	19	низкий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;
о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив

**Тест «Рынок. Особенности рыночных отношений в современной
экономике»**

1. Современное понятие «рынок» подразумевает:
 - А. место, где происходит торговля
 - В. торговые связи по всей стране
 - С. взаимодействие производителей и потребителей, сфера обмена товара на деньги и денег на товары.
2. Экономические законы рынка стимулируют тех производителей, у которых:
 - А. индивидуальные затраты труда такие же, как общественно-необходимые
 - В. затраты труда, ниже средних з данной организации
 - С. индивидуального затраты труда выше общественно - необходимых
3. Предпринимательство - это всегда:
 - А. перепродажа купленных товаров по более высокой цене
 - В. занятие торговлей
 - С. осуществляемая по собственной инициативе самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
4. Самый дорогой товар в странах Запада на современном этапе:
 - А. пробы лунного грунта
 - В. вооружение
 - С. информация
5. Рынку соответствует:
 - А. стабильность производительности труда
 - В. безработица
 - С. рост производства

6. В развитых странах сегодня преимущество имеет рынок:
- A. товаров
 - B. ценных бумаг
 - C. услуг
7. Рыночная экономика побуждает товаропроизводителя:
- A. увеличивать расходы материалов на единицу продукции
 - B. повышать эффективность производства
 - C. выделять средства на разработку новых технологий
8. Вид ценной бумаги, являющейся долговым документом, это:
- A. облигация
 - B. акции
 - C. вексель
9. Способ организации производства, при котором все всецело принадлежат государству, - это экономика:
- A. рыночная
 - B. государственная
 - C. смешанная
10. Государственная собственность - это
- A. когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежат государству
 - B. когда движимое и не движимое имущество принадлежит власти
 - C. форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом
11. Вертикальные связи преобладают в типе экономической темы:
- A. командном
 - B. рыночном
 - C. смешанном

Анкета для педагогов

Анкета состояла из следующих вопросах:

1. Как вы считаете, влияют ли активные методы обучения на результаты учебного процесса?
2. Способствует ли применение активных методов обучения повышению интереса к изучаемой дисциплине?
3. Зависит ли время изучения отдельных тем дисциплины от наличия или отсутствия активных методов обучения по этим темам?
4. Считаете ли вы, что использование активных методов обучения положительно влияет на закрепление умений и навыков, полученных студентами занятиях?
5. Влияет ли использование активных методов обучения на развитие познавательного интереса?
6. Как вы считаете, влияет ли разработка и применение активных методов обучения на занятиях на уровень сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста?

Для удобства обработки результатов анкетирования анкета предлагалась закрытая, т.е. с ограниченным вариантом ответов.

Ответ предлагалось выбрать из следующего ряда:

1. Уверен, что да.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь в выборе ответа.
4. Скорее нет, чем да.
5. Уверен, что нет.

Тест 1

1. Размер заработной платы менеджера крупной строительной фирмы зависит от:

- а. спроса на продукцию строительной отрасли,
- б. размера заработной платы в других отраслях,
- в. производительности труда в строительной отрасли,
- г. всего вышеперечисленного.

2. Заработная плата – это:

- а. форма материального вознаграждения за труд,
- б. соперничество между хозяйствующими субъектами,
- в. совокупность наличного и безналичного расчета.

3. Реальная заработная плата – это:

- а. обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц,
- б. купля-продажа товаров,
- в. покупательная способность номинальной заработной платы.

Ключ к тесту

1.г 2.а 3.в

Тест 2

1. Основным источником доходов наемных работников всегда остается:

- а. плата за сверхурочные,
- б. премия,
- в. комиссионные,
- г. основная заработная плата.

2. Слово заработная плата происходит от латинского языка и буквально означает «деньги для покупки»:

- а. хлеба, б. вещей, в. соли, г. жилья.

3. Экономическая задача. Если взять в банке кредит на год под некоторый процент, сколько денег надо вернуть через год?

100000 под 20%

200000 под 25 %

50000 под 40%

10000 под 15%

Ключ к тесту

1. з

2. в

3. $100000 + 100000 * 20\% = 120000$

$200000 + 200000 * 25\% = 250000$

$50000 + 50000 * 40\% = 70000$

$10000 + 10000 * 15\% = 11500.$

Тест 3

1. При сдельной заработной плате работодатель устанавливает работнику условие:

а. сколько часов он должен работать каждый день,

б. сколько единиц продукции тот должен изготовить в течение рабочего дня,

в. сколько он досрочно изготовит продукции.

2. Работник получает премию по случаю:

а. если добивается результатов, которые для его нанимателя особенно важны,

б. по окончании года,

в. по случаю некоторых праздников,

г. если досрочно и успешно выполнил данное задание,

д. все перечисленные выше ответы.

3. Экономическая задача. Есть два мешка монет. В одном монеты настоящие, а в другом – фальшивые. Как одним взвешиванием определить, в каком мешке фальшивые монеты? Почему?

Ключ к тесту

1. б

2. д

3. *Фальшивые монеты легче, так как «порча» денег значит снизить вес металла; тот мешок, который легче, в нем и есть фальшивые монеты.*

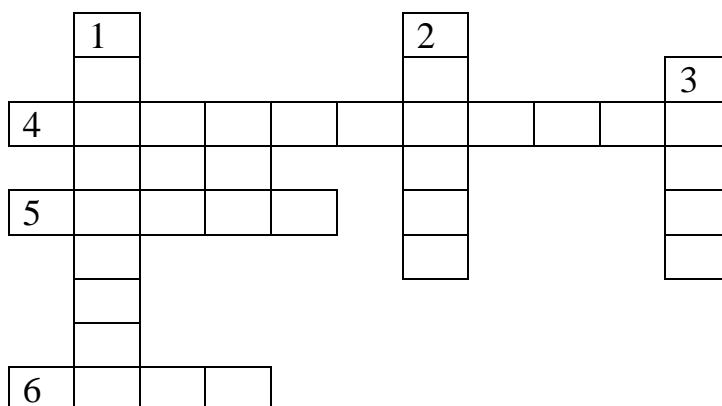
7 конкурс заключительный - «Кроссворды»

В данном конкурсе студенты, работая в группах, коллективно обсуждают заданные вопросы и вписывают слова в пустые клеточки кроссворда.

Кроссворды содержат вопросы не только по данной теме, но и по предыдущим темам курса.

Кроссворд 1

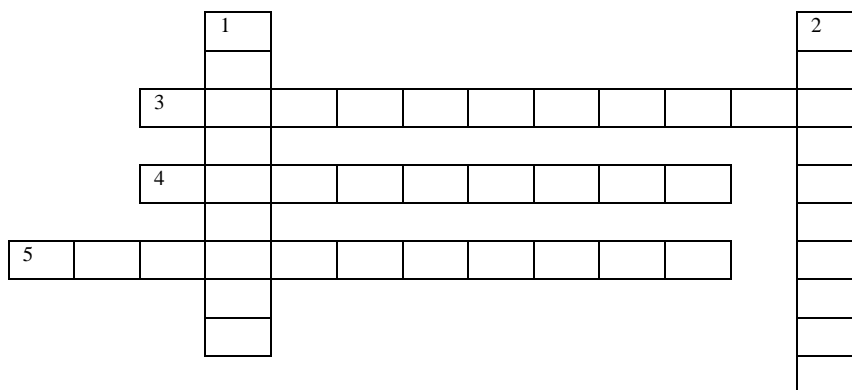
1. Наука, изучающая способы и методы хозяйствования
4. Нужда в чем-либо
5. Продукт труда, созданный для купли-продажи
6. Финансовое учреждение, выполняющее операции с деньгами
2. Измеритель стоимости товаров
3. Рынок, где торгуют в огромных количествах



Ответы:

1. экономика, 2. Деньги, 3. Биржа, 4. Потребность, 5. Товар, 6. банк

Кроссворд 2

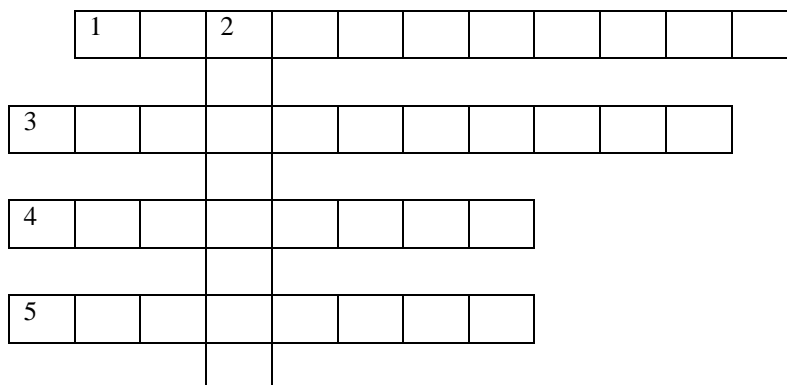


1. Деятельность людей, направленная на создание предметов и услуг, удовлетворяющих человеческие нужды и потребности
2. Кто мы с точки зрения экономики
3. Любая собственность, которая состоит из благ и может быть обменена на деньги по желанию владельца
4. Уровень развития человеческого общества
5. Древнегреческий мыслитель, который впервые ввел понятие «экономика»

Ответы:

1. экономика
2. Аристотель
3. потребители
4. богатство
5. цивилизация

Кроссворд 3



1. Человек, который хочет и может работать, но не может найти работу
2. Основной доход наемного работника
3. Зарплата, исчисляемая из расчета затраченного времени
4. Заработок, размер которого определяется количеством сделанного работником
5. Документ, который при приеме на работу подписывают наемный работник и наниматель

Ответы:

1. безработный
2. зарплата
3. повременная
4. премия
5. сдельная

Задание. Заполните опорную схему «Соотношение издержек и прибыли предприятия» (см. рабочую тетрадь по дисциплине «Основы экономики» на тему «Распределение доходов в микроэкономике»).

Подведение итогов. 1. Жюри подводит итоги работы каждой команды. Один из участников озвучивает результаты, называет команду победителя.

2. Преподаватель подводит итог работы, выделяет студентов, активно работающих в группах, выставляет оценки.

3. Домашнее задание опережающего характера: подготовить сообщение по теме «История развития налоговой системы в России»

**КОНСПЕКТ ПОСЕЩЁННОГО УРОКА НА ТЕМУ
«КАЛЬКУЛЯЦИИ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ
КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ»**

Тема: Типы экономических систем

Учитель экономики: Бикбулатова Эльвира Узбековна.

Цель: рассмотреть способы, посредством которых различные экономические системы решают фундаментальные вопросы экономики.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- понимать, что такое экономическая система;
- видеть различия в способах решения фундаментальных проблем, стоящих перед каждой системой;
- уметь выделять признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы;
- уметь приводить примеры элементов традиционной, централизованной и рыночной экономических систем в реальной экономике страны.

Тип урока: изучение и закрепление материала.

Форма урока: семинар.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в сеть Интернет на сайт <http://www.inliberty.ru/>

Ход урока:

I. Организационный момент.

Начало урока. Вводное слово учителя:

В любых условиях ограниченность ресурсов ставила и ставит перед обществом три фундаментальные вопроса: Что? Как? и Для кого? надо производить, чтобы в наибольшей степени удовлетворить потребности людей в экономических благах. Мы уже знаем, что решать фундаментальные

проблемы можно по-разному. Существует три основных способа: первый – традиционный, другой основан на планировании и централизации, наконец, третий основан на рынке. Отсюда выделяют три типа экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. (можно в виде фронтальной беседы)

Сегодня наш урок посвящен (слайд 1) **ТИПАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.**

В ходе работы мы расширим наши знания об экономических системах, проведем их сравнительный анализ, поговорим о том, какой является современная экономическая система и обсудим – возможны ли иные экономические системы, чем те, что уже опробованы человечеством?

(слайд 2)– **план семинара:**

1. Сущность традиционной экономической системы.
2. Централизованная (командная) экономическая система на примере экономики СССР.
3. Рыночная экономическая система – система свободного капитализма.
4. Современная экономическая система?
5. Возможны ли иные экономические системы, чем те, что уже опробованы человечеством? Если да, то как они будут решать основные экономические вопросы?)

Учитель: Что такое экономическая система?

Ученик: Экономическая система - это способ организации совместной экономической жизни общества. Определяется рядом главных элементов (слайд 3 – сравнительная таблица, которая заполняется по ходу рассмотрения вопросов)

II. Основная часть.

1. Работа по плану семинара.

1.1. Сущность традиционной экономической системы.(слайд 4)

Выступление ученика

Обсуждение и заполнение таблицы (слайд 5, 6)

1.2. Централизованная (командная) экономическая система на примере экономики СССР (слайд 7)

Выступление ученика

Обсуждение и заполнение таблицы (слайд 8,9)

1.3. Рыночная экономическая система – система свободного капитализма (слайд 10)

Выступление ученика

Обсуждение и заполнение таблицы (слайд 11,12)

1.4. Современная экономическая система? (слайд 13)

Выступление ученика

Обсуждение (слайд 14)

1.5. Возможны ли иные экономические системы, чем те, что уже опробованы человечеством? Если да, то как они будут решать основные экономические вопросы?

- при обсуждении необходимо добиваться понимания обучающимися того, что реально существуют два способа заставить человека трудиться – это **насилие и стимулирование личного интереса** (слайд 15)

Можно использовать пример с учебой.

- что заставит вас хорошо учиться (т.е. трудиться)?

(стимул – хорошая отметка, одобрение учителя, родителей, уважение, поступление в учебное заведение и т.п.; насилие – наказание родителей, плохая отметка, порицание и т.п.)

2. Закрепление материала. Работа с интерактивной картой.

Выход на сайт <http://www.inliberty.ru/> (интерактивная карта «Экономическая свобода») Учитель, вместе с учениками, анализируют карту и делают небольшой сравнительный анализ уровня экономической свободы стран с уровнем благосостояния и развития страны.

В результате сравнения и обсуждения должны прийти к выводу, что экономическая свобода – наиболее насущная потребность для любого общества и без нее его развитие вообще становится невозможным. Легко перекинуть мостик к современной России.

III. Заключительная часть

Учитель заканчивает урок словами:

«Погоня за прибылью - единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают».
(Фридрих Хайек, великий экономист XX в., неутомимый защитник экономических свобод и гражданских прав)

Эти слова послужат темой **домашнего эссе**.

Оценки за урок.

**Результаты исследования мотивации учебной деятельности
студентов на контрольном этапе эксперимента**

№ №	Ученики	Возр.	Методика изучения мотивации учения			Шкала оценки потребности в достижении	
			баллы	уровень	Ведущие мотивы	баллы	уровень
1	Артем С.	16	55	высокий	о, п	16	высокий
2	Андрей Т.	17	59	высокий	о, у	18	высокий
3	Виктор Е.	16	56	высокий	о	17	высокий
4	Дмитрий Л.	16	43	средний	о	15	средний
5	Женя М.	17	59	высокий	у, п	18	высокий
6	Игорь Ю.	16	56	высокий	у	16	высокий
7	Николай Н.	16	77	Оч. высокий	о, у	19	высокий
8	Матвей С.	16	64	высокий	у, п	18	высокий
9	Олег Ч.	16	57	высокий	о, п	17	высокий
10	Павел Ц.	16	75	Оч. высокий	о, у	20	высокий
11	Рустам Ч.	17	50	средний	у, п	15	средний
12	Анна Ф.	16	70	высокий	у	17	высокий
13	Виктория К.	16	65	высокий	о, п	18	высокий
14	Елена В.	16	57	высокий	у, п	17	высокий
15	Ирина Н.	16	68	высокий	о, у	18	высокий
16	Екатерина Р.	16	63	высокий	о	17	высокий
17	Марина Д.	16	70	высокий	у	17	высокий
18	Карина Г.	16	65	высокий	о, п	18	высокий
19	Мария Щ.	16	57	высокий	у, п	17	высокий
20	Ольга Е.	16	68	высокий	о, у	18	высокий
21	Жанна В.	16	63	высокий	о	17	высокий
22	Кристина П.	17	60	высокий	у	16	высокий
23	Оксана К.	16	51	средний	о, п	14	средний
24	Маргарита Г.	16	69	высокий	у, п	18	высокий
25	Яна Ж.	16	73	Оч. высокий	у	19	высокий

у — учебный мотив; с — социальный мотив; п — позиционный мотив;
о — оценочный мотив; и — игровой мотив; в — внешний мотив