



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Челябинский металлургический завод в годы Великой
Отечественной войны: особенности применения темы в курсах
региональной истории

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»

Проверка на объем заимствований:

66,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 31 » 08 2022 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ЗФ – 505 – 105 – 5 – 1

Манакова Александра
Александровна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории и права

И.А. Новиков Новиков И.А.

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	12
1.1. Челябинский металлургический комбинат одно из ведущих предприятий металлургической отрасли Российской Федерации.....	12
1.2. Бакаллаг – Бакалстрой – Челябинский металлургический завод 1941–1945 гг.....	15
ГЛАВА 2. ВКЛАД ЧЕЛЯБИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	19
2.1. Подвиг в тылу	19
2.2 Тыловые герои и подвиги челябинских металлургов	29
ГЛАВА 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА И ЕГО РОЛИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	41
3.1 Музейная педагогика при изучении событий Великой Отечественной войны на базе истории Челябинского металлургического завода.....	41
3.2. Методическая разработка внеклассного мероприятия	49
«День Победы»	49
Список использованных источников	57
Приложение	62

Введение

Сегодня Metallургический район города Челябинска часто называют «городом металлургов», а жителей района - металлургами. Территория будущего района вошла в состав города Челябинска в 1949 г. Но первое поселение – деревня Першино – появилось еще в 1943 г.

В июне 1941 г. началась Великая Отечественная война, и было решено вернуться к строительству металлургического завода в Челябинске, но теперь за строительство завода отвечал глава НКВД Л.П. Берия, который руководил всей системой ГУЛАГа. Стройка в Челябинске получила название БАКАЛЛАГ, потом – ЧелябЛАГ, а позднее – Челябметаллургстрой.

Историография. Историография в изучении темы «Челябинский металлургический завод в годы Великой Отечественной войны» условно делится на два периода: 1) советская историография (1941 – конец 1980-х гг.); 2) постсоветская историография (начало 1990-х гг. – настоящее время).

Работы советского времени не содержат целостного экономического анализа работы Челябинского металлургического завода. Информация о работе эвакуированных предприятий из-за соображений безопасности была засекречена. Общей чертой статей военного времени была их агитационно-пропагандистская направленность и в них можно обнаружить лишь отрывочные данные о Челябинском металлургическом заводе¹.

История Челябинского металлургического завода в советской историографии рассматривается в ключе экономических показателей индустриализации и построения нового социалистического общества. Авторы вводят в научный оборот данные об эвакуации заводов группы «А»: машиностроения, металлообработки, электротехнической промышленности²;

¹ Турецкий Ш.Я. Война и экономика производства. М., 1943. 123 с.; Вознесенский Н. Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны. М., 1948. 41 с.

² Лившиц Р.С. Очерки по размещению промышленности СССР. М., 1958.

В 1950-х гг. предметом исследования историков стал коренной перелом в работе советского тыла: трудовые успехи в области промышленности и транспорта, трудовые подвиги и всенародная помощь фронту¹.

В 1960-е гг. историки выделили хронологию и этапы процесса перебазирования промышленности, проанализировали количественный состав эвакуированного оборудования, определили его отраслевую специфику².

Во второй половине 60-х-середине 80-х гг. XX в. расширился спектр изучаемых проблем, увеличилось количество публикаций по военной тематике. Начинается издание разного рода юбилейных сборников, посвященных знаменательным датам в истории крупнейших советских предприятий и отдельных промышленных отраслей. В потоке этих изданий можно обнаружить одну общую черту - выделение военного периода в работе предприятий в качестве эталона производительности труда и экономической эффективности производства³.

В 1991 г. историк Л.М. Кантор изучил проблему не только с позиции эвакуации тяжёлой промышленности, но и с позиции военной экономики СССР в целом, определил отрицательные моменты в кадровых вопросах, проанализировал недостатки централизованной системы экономического управления⁴.

В 1990-е гг. снимаются различные ограничения с документов военного времени. Материалы центральных и региональных архивов стали активно использоваться историками для анализа качественных изменений в тяжёлой индустрии Урала в годы Великой Отечественной войны. Историк А.А. Антуфьев в монографии «Уральская промышленность накануне и в

¹Тельпуховский Б.С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 гг. М., 1959. 535 с.

² Митрофанова А.В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941 — 1942). М., 1960.

³ Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). М., 1985;

⁴Кантор Л.М. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. СПб., 1991.

годы Великой Отечественной войны» впервые подробно в историко-экономическом плане проанализировал развитие промышленности Уральского экономического района. Среди главных трудностей в организации Челябинского металлургического завода исследователь выделяет застойные явления в производстве легированных сталей, качественного проката, труб. На Челябинском металлургическом заводе производились в основном конструкционные углеродистые стали и в малых количествах – инструментальные. В то же время обеспечение рабочей силой предприятия в военные годы держалось на очень высоком уровне (от 99,3 % в 1941 до 105,6 % в 1943 г.)¹.

В конце 90-х гг. становятся актуальными исследования в области социальной истории. На первый план выходит интерес к социальным проблемам, условиям жизни, адаптации рабочих и служащих на объектах военного промышленного производства. Снимаются многие ограничения на секретные документы военного времени. Становятся актуальными междисциплинарные исследования: историческая демография, социальная история, экономическая история².

Отдельно изучается модель управления эвакуированной промышленностью на Востоке: отмечается, что централизованный аппарат выполнял в первую очередь контрольные функции, а саму эвакуацию, беспрецедентное по масштабу перебазирование, регионы выполняли сами. Ответственность за эвакуацию возлагались на наркоматы, на местах же ею руководили партийные и советские органы, военные советы, многие традиционные бюрократические процедуры были нарушены, эвакуация сопровождалась со всеми ошибками, присущими системе управления того времени. Отмечается, что самостоятельно (без указаний ГКО) местные

¹ Антуфьев А.А. Уральская промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург, 1992.

² Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс // Свободная мысль. 1997. № 6. С. 30-44; Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 - 1953 гг. М., 1999. 230 с.

органы не имели права начинать эвакуацию, все неоправданные издержки компенсировались мобилизацией всех людских и транспортных ресурсов, среди репрессивных органов действовал «аппарат по переселению и переселенческие отделы»¹

В середине 2000-х гг. были выпущены многочисленные обобщающие труды, освещавшие работу народного хозяйства в 1941 — 1945 гг. все исследователи отмечают вклад эвакуированной промышленности в становлении тяжёлого военного машиностроения².

Изучению роли трудовой армии на Урале посвящено исследование челябинского историка Г.А. Гончарова, где подробно рассмотрена система трудовых отношений в СССР в 1930 – 1940 гг., численность и состав трудармии на Урале, режим содержания и организация труда³.

Исследователь В.А. Чуриков в статье «Эвакуированные предприятия тяжёлой промышленности» рассмотрел процессы интеграции эвакуированного оборудования в экономику Челябинской области. Отметил неудовлетворительное состояние производственных мощностей, отсутствие централизованной системы электроснабжения. Учёный отмечает, что Челябинский металлургический завод был организован именно на базе эвакуированного оборудования, в первые годы войны (1941 - 1942 гг.) производственные помещения практически отсутствовали или представляли собой «наскоро сколоченные деревянные сараи»⁴.

Накопленный материал историк В.А. Чуриков включил в диссертационное исследование «Организационно-производственные и социальные проблемы эвакуации и реэвакуации тяжёлой промышленности

¹ Прохоров А.П. Эвакуация промышленности на Восток (из опыта советской модели управления) // Россия и современный мир. 2002. №4. С. 115-121; Вещиков П.И. Экономика СССР испытание выдержала // Военно-исторический журнал. 2006. № 1. С.14-18.

² Мельников Н.Н. Танковое производство на Урале в 1940 - 1945 гг.: история становления и развития: автореф. канд. ист. наук. Екатеринбург, 2005.

³ Гончаров Г.А. Трудовая армия на Урале в годы Великой Отечественной войны: автореф. док-ра ист. наук. Челябинск, 2006.

⁴ Чуриков А.В. Эвакуированные предприятия тяжёлой промышленности // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 9. С. 65 – 67.

в Челябинской области (1941 - 1946 гг.) В работе определена роль тяжёлой промышленности в стратегии «сталинской модернизации», отмечаются тяжелейшие условия транспортировки оборудования. Исследователь приходит к выводу, что среди уральских регионов наиболее удачное и продуктивное развертывание эвакуированных предприятий произошло на территории Челябинской области. Подробно изучены историком производственные мощности, произведён количественный и качественный состав оборудования. Вместе с тем, говорится о низком уровне качественных показателей эвакуированной промышленности, отсутствии высокотехнологичности¹.

Современные исследования подчёркивают значимость процессов, происходивших на Урале в годы Великой Отечественной войны, их решающую роль в поддержании армии и приближении победы².

Цель исследования. Рассмотреть Челябинский металлургический завод в годы Великой Отечественной войны и его вклад в Победу. А так же применение темы в региональной истории.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели в выпускной квалификационной работе нами были поставлены следующие задачи:

- изучить характеристику экономического потенциала металлургической промышленности Челябинской области;
- рассмотреть Бакаллаг – Бакалстрой – Челябинский металлургический завод 1941–1945 гг.;
- проанализировать вклад Челябинского металлургического завода в победу в Великой Отечественной войне;

¹ Чуриков А.В. Организационно-производственные и социальные проблемы эвакуации и реэвакуации тяжёлой промышленности в Челябинской области (1941 – 1946 гг.): автореф. канд. ист. наук. Челябинск. 2011.

² Якушко А. Тыл - фронту: как в Челябинске ковали оружие Победы // Челябинск онлайн. 2017; Бородкин Л.И., Цепкалова А.А. «В срок и досрочно»: контингенты ГУЛАГа на строительстве Челябинского металлургического завода // Уральский исторический вестник. 2011 №1(30). С.41-49.

- отразить подвиг рабочих, участвовавших в создании завода, выплавке металла, производстве военной техники;
- рассмотреть отражение темы в региональной истории.

Объект исследований. Челябинский металлургический завод как объект тяжёлой промышленности в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследований. Роль в процессах развития тяжёлой промышленности Челябинского металлургического завода и трудовой подвиг его рабочих в годы Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки составляют период: 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.

Территориальные рамки совпадают с зоной размещения Челябинского металлургического завода.

Источниковая база исследования. Источниками исследования стали, опубликованные материалы, которые подразделяется на законодательные и нормативные акты, делопроизводственную документацию, источники личного характера, периодическую печать.

В качестве законодательных и нормативно-правовых актов используются Указ Президиума Верховного Совета СССР («О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья») ¹, приказ по управлению особого строительства НКВД СССР «О порядке трудового использования заключенных и мероприятия по оздоровлению рабочей силы» ².

Сборники документов «Мобилизовать немцев в рабочие колонны... И. Сталин» и «Тогда была война» всесторонне раскрывают разнообразные формы и методы (в том числе и принудительные) решения острейшей проблемы рабочей силы в промышленности и строительстве. В указанных сборниках сосредоточены документы, характеризующие материально-

¹ Указ Президиума Верховного Совета СССР («О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья») - Режим доступа: <https://geschichte.rusdeutsch.ru/21/54/183>

² Приказ по управлению особого строительства НКВД СССР «О порядке трудового использования заключенных и мероприятия по оздоровлению рабочей силы» ») - Режим доступа: http://xn--80aaadihbh4b3amdmlly.xn--p1ai/books/articles/articles_119.html

бытовые условия жизни уральцев, деятельность органов власти и общественных организаций в создании системы жизнеобеспечения населения Челябинской области. Многие документы сборников позволяют воссоздать картину участия детей Челябинской области в оказании помощи фронту.¹

Большая информационная база сосредоточена в периодической печати: в газетах «Челябинский рабочий», «Комсомольская правда», «За тяжёлое машиностроение»². На страницах указанных источников собрана информация о социалистическом соревновании, раскрывается сущность стахановского движения, тема помощи фронту.

В работе использованы источники личного происхождения: воспоминания трудармейцев: А.С. Чернова, Я.А. Рудт, В. Фукса, Г.Вольтера, Г.К. Гофмана. Воспоминания Д.Ф. Вольфа, И.Р. Фаст³, Швейдерт Э.И.⁴.

Источником для разработки методической части выпускной квалификационной работы послужили научные труды: «История России. XX — начало XXI века.» для 9 класса (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт)⁵, «История России. 10 класс. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Базовый и углубленный уровни» (А.А. Данилов, М.Ю. Моруков)⁶, «История Урала XIX - XX веков». Учебное пособие для учащихся 8 - 9-х классов. (Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкрёбень)⁷. Так же в работе использованы опубликованные нормативные документы: Федеральный государственный

¹ Мобилизовать немцев в рабочие колонны... И. Сталин»: Сб. док. (1940-е годы) / Сост. Бугай Н.Ф. М., 2000. 352 с.; Тогда была война... 1941 – 1945 гг. / сост. Турова Е.П. Челябинск. 2005 г. 224 с.

² Газетный фонд – Режим доступа:

https://chelreglib.ru/ru/pages/ecollection/urelib/periodicals/gazeta_chelyabinskiy_rabochiy/

³ Фаст И.Р. Воспоминания трудармейца // Ветеран. вестник (Челябинск). 2000. 7 авг.

⁴ Швейгердт Э.И. // Челябинск Танкоград Победа. - Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

⁵ История России: начало XX–начало XXI в. 9 кл.: учебник / Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М., 2019.

⁶ История России. 10 класс. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Базовый и углубленный уровни А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. М., 2020.

⁷ История Урала XIX - XX веков». Учебное пособие для учащихся 8 - 9-х классов. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкрёбень Г.С. Екатеринбург: Сократ, 2006.

образовательный стандарт (ФГОС¹) и Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты².

Источники позволили объективно представить обстановку, в которой находилось предприятие на первоначальном этапе, выявить проблемы, с которым сталкивалось руководство и пути их решения. Они же позволили решить задачи, поставленные в исследовании.

Методологические основы и методы исследования. В выпускной квалификационной работе мы руководствовались, главным образом, диалектическим методом, подразумевающим рассмотрение темы в многообразии возникающих глубинных связей и отношений. Проблема исследовалась с позиции системного подхода, подразумевающего, в том числе, единство объекта и предмета исследования. При анализе темы исследования мы опирались на такие общенаучные принципы, как объективность и историзм в изучении явлений, процессов, связей и отношений. Под историзмом подразумевался анализ каждого исследуемого факта в его развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности, единстве прошлого настоящего и будущего. Все источники и литература проанализированы по проблеме как с точки зрения накопления и систематизации, так и с точки зрения их оценки и интеграции. Выпускная квалификационная работа выполнена с использованием современных методов исторических исследований. Используются как общенаучные методы: анализ и синтез; исторический и логический, классификационный, так и специально-исторические методы: историко-генетический, ретроспективный, историко-сравнительный.

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proektusovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

Новизна работы. Новизна данной работы выражается в том, чтобы обратить внимание на возможность использования темы при изучении в региональной истории.

Практическая значимость. Исследование имеет важную практическую значимость. Данную работу можно использовать учителями Metallургического района в курсе изучения родного края.

Апробация исследования. Внеклассное мероприятие, разработанное на основе исследованного нами теоретического материала было апробировано в ходе педагогической практики.

Апробация осуществлялась в 8-9 классах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школе № 73 г. Челябинска».

Во внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы был включён материал о Metallургическом районе и предприятии, работавшем на этой территории в годы Великой Отечественной войны.

Цель и задачи исследования определили структуру работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложений. В введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. В первой главе рассматривается характеристика экономического потенциала metallургической промышленности Челябинской области, а также создание и строительство Челябинского metallургического завода. Во второй главе речь идет о вкладе Челябинского metallургического завода в победу в Великой Отечественной войне, тыловых героях и их подвигах. В третьей главе разрабатываются мероприятия для внеурочной деятельности школьников при изучении истории Челябинского metallургического завода и его роли в Великой Отечественной войне. В заключении были сделаны выводы по теме исследования.

ГЛАВА 1. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1.1. Челябинский металлургический комбинат одно из ведущих предприятий металлургической отрасли Российской Федерации

Металлургическая отрасль Челябинской области с 2020-х годов не только переживала усугубление негативных тенденций, наметившихся еще до пандемии, но и столкнулась с последствиями «коронавирусных» ограничений. Объемы промышленного производства в этой сфере в Челябинской области в целом снизились на 10%. Несмотря на сложности, металлурги реализовали ряд крупных инвестпроектов. К третьему кварталу производители начали фиксировать восстановление спроса. Эксперты полагают, что в ближайшей перспективе конъюнктура на рынке металлургической продукции продолжит улучшаться (таблица 1).

Таблица 1

Объём производства предприятий металлургической отрасли Челябинской области

	2016	2017	2018	2019	2020
Сталь нелегированная в слитках или в прочих первичных формах и полуфабрикаты из нелегированной стали, тыс. т	17022,3	17647,7	17371,1	16825,6	15910,0
Сталь легированная прочая в слитках или в прочих первичных формах и полуфабрикаты из прочей легированной стали, тыс. т	934,1	621,7	643,7	695,9	674,8
Прокат готовый, тыс. т	15039,1	15040,2	14799,3	14242,9	13260,5
Трубы, профили пустотелые и их фитинги стальные, тыс. т	1222,4	1452,8	1311,3	1555,7	990,2

«Согласно предварительным итогам 2022 года, металлургическая отрасль Челябинской области, традиционно занимающая первое место по

вкладу в валовый региональный продукт, показала спад. По данным Челябинскстата, объемы производства в этой сфере за 2022 год упали на 10,1% к аналогичному периоду прошлого года, что в итоге повлияло и на общую динамику по индексу промпроизводства в регионе (98,1% к 2020 году)»¹.

Участники рынка отмечают, что экономический кризис, вызванный введенными по всему миру ограничениями, ускорил негативные тенденции в отрасли, наблюдавшиеся ранее, в том числе связанные с поставками продукции за рубеж. В частности, по данным Российского экспортного центра, по итогам 2021 года объём экспорта чёрных металлов из Челябинской области снизился на 30%. Объём поставок за рубеж южноуральской меди снизился еще существенно – на 38% – и стал самым низким за последние семь лет. Хотя в целом показатели отрасли в 2021-м были положительными: индекс промпроизводства в металлургии по его итогам составил 105,4%.

«Ряд предприятий Челябинской области получили государственную поддержку, поскольку были включены в федеральный перечень системообразующих предприятий Министерства промышленности и торговли России. Отнесение к этой категории означает, что в период пандемии предприятия находятся под постоянным контролем государства, и в случае необходимости должен решаться вопрос о содействии им. Также эти компании получили доступ к льготным кредитным предложениям»².

«На Челябинском металлургическом комбинате (входит в группу «Мечел») в марте 2021 года запустили обновленное сталеплавильное оборудование – модернизированную доменную печь №4 и конвертер №1. Проект был реализован в рамках четырехстороннего соглашения между «Мечелом», Минприроды, Росприроднадзором и правительством

¹ Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

² Министерство промышленности и торговли Российской Федерации . Режим доступа - <http://government.ru/department/54/events/>

Челябинской области по снижению выбросов в атмосферу для выполнения целей федеральной программы «Чистый воздух». Однако, кроме уменьшения вредного воздействия на окружающую среду, инвестпроект принес и экономические результаты. Обновленные мощности позволяют увеличить объём выпускаемой агрегатами продукции на 15%. Инвестиции в техническое перевооружение доменной печи №4 составили 1,5 млрд руб. В рамках модернизации домну и оборудование полностью демонтировали, собрали новый кожух и купол, заменили огнеупорную кладку, систему охлаждения, установили новый аппарат для засыпки железорудного сырья и кокса, а также установили современную автоматизированную систему управления. Вложения в модернизацию конвертера №1 составили 3 млрд руб., из которых половина была направлена на экологические мероприятия. На конвертере заменили корпус агрегата, котел-охладитель, тракт подачи сыпучих материалов, его оснастили трехступенчатой системой газоочистки»¹.

На перспективы развития отрасли южноуральские металлурги смотрят в целом с оптимизмом, признавая неопределенность нынешней ситуации. На сегодняшний день в России остаются актуальными проекты по расширению транспортной инфраструктуры, принимаются меры поддержки строительной отрасли и машиностроения, что должно создать предпосылки для роста внутреннего спроса на продукцию металлургии.

Основы современного могущества южно-уральской металлургии и Челябинского металлургического комбината были заложены в годы Великой Отечественной войны, когда на базе эвакуированных предприятий были открыты новые производства и построены новые заводы, в т.ч. Челябинский металлургический завод.

¹ Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

1.2. Бакаллаг – Бакалстрой – Челябинский металлургический завод 1941–1945 гг.

В начале Великой Отечественной тысячи советских немцев были выселены из родных мест и фактически оказались в положении лагерных заключённых.

«В годы войны на строительстве металлургического комбината в Челябинске работало более 30 тысяч немцев. Их называли трудармейцами, но условия труда и быта ничем не отличались от положения заключённых ГУЛАГа»¹.

28 августа 1941 года был издан указ Президиума Верховного Совета СССР «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья». Немцы должны были в течение суток подготовиться к отъезду. Жителей бывшей автономной республики (более 400 тысяч человек) осенью 1941-го депортировали в Сибирь, Казахстан и Среднюю Азию².

В январе-феврале 1942 года вышли постановления ГКО о мобилизации немцев в рабочие колонны (трудармию)³. Их отправляли строить заводы, работать на лесозаготовках и в рудниках. Мобилизации подлежали мужчины в возрасте от 17 до 50 лет. В октябре 1942-го её распространили на женщин от 16 до 45 лет (кроме беременных и имеющих детей до трёх лет). Детей старше трёх лет приходилось оставлять родственникам или отдавать в детские дома.

Первые трудармейцы (11 682 человека) прибыли на строительство Челябинского металлургического завода в феврале 1942 года. Встречал их лютой мороз и снежная целина. Посреди целины прибывшие немцы собственноручно рыли землянки. Позже одновременно с заводскими цехами строились дощатые бараки.

¹ Панкова И. За колючей проволокой. Как немцы строили Челябинский металлургический завод // Аргумент и факты. 2017. 11 августа.

² Там же.

³ Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР, 1930-1960 / Ин-т рос. истории. М.; 2005. С. 95.

С ноября 1941 года руководство стройкой поручили управлению особого строительства НКВД. Одновременно с этим стройка находилась в подчинении ГУЛАГа, и поэтому в документах и литературе можно встретить названия «Бакалметаллургстрой» и «Бакаллаг» (с августа 1942 года - «Челябметаллургстрой» и «Челяблаг»). Возглавлял строительство бригадный инженер А.Н. Комаровский.

С 1944 многие трудармейцы работали прорабами и инженерами.

«На стройке было шесть участков, укомплектованных заключёнными, и 16 стройотрядов трудармейцев. Численность отрядов могла насчитывать от одной тысячи до 7 тысяч человек. Основная стройплощадка была в районе посёлка Першино и представляла собой лагерь, разделённый на зоны по количеству строившихся объектов»¹.

Каждый объект был огорожен колючей проволокой с контрольно-следовой полосой и наблюдательными вышками с охраной. Чуть позже вся стройплощадка имела пропускную систему и охрану. Питались мобилизованные немцы по нормам ГУЛАГа.

По воспоминаниям очевидцев, трудармейцев косила страшная болезнь - пеллагра. Кожа становилась сухой, на горле тёмные пятна, появлялись язвы, пища не задерживалась в организме. Люди погибали в муках².

Ежедневно люди умирали от голода, холода и болезней. Тела увозили на подводах и грузовиках за территорию завода и закапывали в огромных котлованах. Мобилизованные немцы могли стать и обычными заключёнными: за побег, саботаж, невыполнение нормы их приговаривали к

¹ Турова Е.П. Трудовая армия на строительстве Челябинского металлургического завода, 1942–1945 гг. // Советские архивы. 1992 № 2 С. 72–83; Турова Е.П. Документы Объединенного Госархива Челябинской области о советских немцах на строительстве Челябинского металлургического завода // Научно - информационный бюллетень 2000. №3 (23). С. 8–11.

² Там же.

тюремному сроку или расстрелу. Например, в 1942 году было расстреляно 309 человек¹.

«Приказ от 18 мая 1942 года. За проведение организованного саботажа на производстве судом приговорены: Кремер Готлиб Готлибович - к расстрелу, Шенке Иван Иванович - к 10 годам лишения свободы, Видовский Ренгольд Иванович - к 8 годам лишения свободы, Шиц Яков Александрович - к 5 годам лишения свободы»².

За проступки трудармейцев отправляли в лагерный изолятор, в котором давали только 300 г хлеба и воду. Сам Комаровский в служебной записке отмечал, что люди настолько слабы, что не поддаются нормальному ведению допросов³.

Положение трудармейцев стало меняться к лучшему в середине 1943 года. Увеличилась суточная норма хлеба. Среди мобилизованных немцев было много дипломированных специалистов, их переводили на инженерные должности.

В мае 1944 года начальником ЧМС стал генерал-майор инженерно-технической службы Я.Д. Рапопорт. В это время заметно смягчился режим, питание улучшилось, а трудармейцев обучали рабочим специальностям.

Несмотря на тяжелые условия труда и быта, немцы-трудармейцы работали, а так же участвовали в соцсоревновании, вносили рацпредложения, перевыполняли трудовые нормы. Вот, к примеру, заметка из многотиражной заводской газеты: «Кузнецы Шмидт Д.Я. и Шмидт А.Я выполнили задание на 660%. Они отковали в смену 200 кувалд, переработав 1 600 кг металла».

Цитирую приказ главы НКВД СССР Л. П. Берии от 8 марта 1945 года об итогах работы строек и промышленных предприятий НКВД за 1944 г.: «Признать лучшей стройкой НКВД по 1-й группе «Челбметаллургстрой»,

¹ Турова Е.П. Трудовая армия на строительстве Челябинского металлургического завода, 1942–1945 гг. // Советские архивы. 1992 № 2 С. 72–83; Турова Е.П. Документы Объединенного Госархива Челябинской области о советских немцах на строительстве Челябинского металлургического завода // Научно - информационный бюллетень 2000.

² Там же.

³ Шмыров Б.Д. Мы за ценой не постоим? // Военно-исторический архив. 2007. № 11. С.74.

выполнивший план ввода в действие и перевыполнивший план по всем объёмным и качественным показателям»¹.

В 1947 году трудармия была расформирована. Но трудармейцы не стали свободными людьми. В 1948-м они получили статус спецпоселенцев с ограничением в правах: не могли выезжать за пределы спецпоселения и должны были отмечаться в комендатуре. Только в 1956 году советских немцев полностью восстановили в гражданских правах.

Таким образом, на 1 февраля 1944 года на строительстве ЧМЗ работало 20 696 трудармейцев, или 59,8% от общего числа строителей. Эти цифры подтверждают, что основной рабочей силой на «Челябметаллургстрое» были именно немцы-трудармейцы.

¹ Приказ главы НКВД СССР Л. П. Берии от 8 марта 1945 года. – Режим доступа: <https://gedenkbuch.rusdeutsch.ru/theliablag/023.html>

ГЛАВА 2. ВКЛАД ЧЕЛЯБИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

2.1. Подвиг в тылу

С первых дней Великой Отечественной войны остро стояла проблема обеспечения предприятий металлургии Урала квалифицированными кадрами. Состав рабочих изменился. Ушедших на войну мужчин заменяли люди с эвакуированных предприятий и прибывшие, в порядке трудовой мобилизации, из различных областей РСФСР и республик Средней Азии. На заводы, прииски и рудники пришли работать пожилые люди, женщины и подростки. Однако следовало не только заменить ушедших на фронт, но и подготовить из этой замены тысячи квалифицированных рабочих, переучить и повысить квалификацию вновь пришедших людей. «С этой целью на предприятиях постоянно действовали курсы повышения квалификации, школы ФЗО, школы бригадиров, вечерние школы, техникумы. В основных цехах предприятий чёрной и цветной металлургии работали школы стахановских методов труда; их задачей было подтягивание отстающих бригад до уровня передовых. Женщины становились в забой, к транспортерам, флотационным машинам, работали горновыми, сталеварами, литейщиками, анодчиками, электролизниками, электриками, водителями»¹.

Так, студентка второго курса пединститута Степанова из Красноуральска стала первой женщиной - медеплавильщицей, а домохозяйка Мария Катаева стала водить паровоз. Женщины настойчиво осваивали мужские профессии.

Перестройка металлургических заводов на новый сортамент и значительное увеличение производства металла потребовали большого количества квалифицированных кадров. На Урале широко развернулись подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов

¹ Запарий В.В Вклад металлургии Урала в дело победы Советского Союза в Великой Отечественной войне // Экономическая история. 2011. №13. С.35-50.

(школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), а также индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным специальностям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли специалисты, эвакуированные из западных районов страны. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию). На Урале в годы войны было распространено множество патриотических начинаний и движений¹.

«Как-то в район «Жилстроя» привели несколько сот рабочих, переведенных аттестационной медкомиссией на средний труд. Но где он на площадке полегче? Я отправился к Якову Давыдовичу Раппопорту, в 1944 г. сменившего Комаровского на должности начальника «Челябметаллургстроя». Сказал: «Дайте мне лучше 50 человек, пригодных для тяжелого труда». На это Раппопорт возразил так: «У нас рабочая сила не потому что мы строим, а мы строим потому, что у нас рабочая сила». В 20-30-х годах в лагпунктах находились сотни тысяч людей, и их количество увеличивалось. И по мере того, как заключенных становилось все больше, всё больше возникал вопрос, как и где их использовать»². Стройки НКВД появились на свет как реакция на искусственно созданную проблему, они были порождены именно той эпохой.

О том, в какое положение находились заключённые, позволяет судить приказ №44 по управлению особого строительства НКВД СССР «О порядке трудового использования заключенных и мероприятия по оздоровлению

¹ Запарий В.В Вклад металлургии Урала в дело победы Советского Союза в Великой Отечественной войне // Экономическая история. - 2011. - №13. - С.35-50.

² Газетный фонд - Режим доступа: https://chelreglib.ru/ru/pages/ecollection/urelib/periodicals/gazeta_chelyabinskiy_rabochiy/

рабочей силы»¹. Вверху стоял гриф: «Не подлежит оглашению. Секретно». Далее следовал текст: «Для обеспечения правильного использования заключенных в соответствии с их физическим состоянием, а также в целях предупреждения износа рабочей силы (далее зачеркнуто) и оздоровления контингентов заключенных путем создания для них нормальных условий труда и быта приказываю:

4. (зачеркнуто полностью) В соответствии с положением ГУЛАГа НКВД СССР от 7.07.39 г. установить для прибывающих из тюрем и ОИТК пополнений сниженные нормы выработки в течение первых 4-х недель работы.

6. (зачеркнуто полностью) Обеспечить в течение зимнего периода обязательное предоставление заключенным 3-х дней отдыха в месяц, допуская перестановки их только по метеорологическим условиям»...

28 августа 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР принял указ «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья»². В нем, в частности, сообщалось:

«По достоверным данным, полученным военными властями, среди немецкого населения, проживающего в районах Поволжья, имеются тысячи и десятки тысяч диверсантов и шпионов, которые по сигналу, данному из Германии, должны произвести взрывы в районах, населенных немцами Поволжья.

В случае если произойдут диверсионные акты, затеянные по указке из Германии немецкими диверсантами и шпионами в республике немцев Поволжья или в прилегающих районах, Советское правительство по законам военного времени будет вынуждено принять карательные меры против всего немецкого населения Поволжья»³.

¹ Приказ НКВД СССР № 0044 «О структурном построении и подчинении органов НКВД» - Режим доступа: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/1009186>

² Там же.

³ Там же.

Начались репрессии и сотен тысяч людей. Началось массовое перемещение целых колхозов. В 1942 г. почти все советские немцы оказались в трудармии. Положение трудармейцев в первое время мало чем отличалось от положения заключённых.

«Все они вырастали буквально из ничего. На снег из грузовика выбрасывалось несколько котлов, дрова и это нечто считалось кухней. Строители в мерзлой земле ломami выдалбливали лунки, чтобы развести в них огонь. Жидкая похлебка, не успев закипеть, тут же остывала. Каждый рабочий получал на завтрак ковш кипятка. Горячую воду можно было выпить или умыться. Предпочитали первое, умывались снегом. С бойни привозили бычью кровь и выливали ее в супы – для повышения калорийности.»¹.

«Сделать какие-то предположения относительно нашего будущего можно было сразу же, поскольку колонну сопровождали бойцы с винтовками. Но действительность превзошла все ожидания. К лету вся территория строительства оказалась огороженной колючей проволокой, вдоль которой появились вооруженные охранники с собаками. Рядом с каждым сторожевым постом висел кусок рельса. Один из часовых бил по нему железным стержнем. Услыхав этот унылый звук, его действия повторял сосед. И так металлический звон плыл по периметру большой зоны.

Такая вот прижилась система оповещения: никто не дремлет, все смотрят в оба глаза. По злой иронии трудармейцы сами натягивали колючую проволоку, своими руками готовили себе тюрьму»².

На «новеньких» заполняли соответствующие формуляры, обыскивали и изымали «недозволенные» предметы, снимали отпечатки пальцев. По ночам постоянно обыскивали. «Людей выгоняли на улицу, тем временем в бараках все переворачивалось вверх дном, проверялись вещи, нары, закутки, куда могло быть спрятано что то незаконное. Незаконным считались даже

¹ Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Там же.

личные фотографии, не говоря уж о прочем. Провинившихся ждало наказание, а для злостных нарушителей имелась «смирительная рубашка» – БУР (барак усиленного режима). Применялись особые методы воздействия на штрафников. Их заставляли раздеваться до нижнего белья и в таком виде работать на двадцатиградусном морозе»¹.

С начала 1945 г. согласно приказу начальника Челябметаллургстроя НКВД стали поощряться активные рационализаторы производства. Механики, конструкторы, инженеры вносили различные предложения по вопросам строительных проектов, технологиям производства, улучшению обработки металлов и моделированию станков. Награды были самыми ценными и необходимыми: полушубки, летние костюмы, валенки, ватные костюмы, кирзовые сапоги, ботинки.

Большое внимание должно было уделяться политико-моральному состоянию трудящихся области. Предполагался исключительный патриотизм и преданность социалистической родине.

Виктор Фукс вспоминал, что «за Челябинском на пустыре предстояло строить металлургический завод. Сам лагерь трудармейцев занимал несколько десятков гектаров. 65 тысяч немцев были свезены и поделены на 16 отрядов. Каждый отряд был оцеплен колючей проволокой. Вокруг сторожевые вышки и собаки»².

«На работе за единственное нарушение могли послать в каменный карьер. Там люди подолгу не выживали. Рабочий день трудармейцев длился по 12 часов, иногда больше. Меньше 10 часов не работали, а в неделю полагался один выходной. Его проводили в землянке на нарах. Так выматывались за неделю, что ни до чего уже не было охоты»³.

Годы, проведенные в «Челяблаг», вошли в трудовой стаж по принципу: один за два.

¹ Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Там же.

³ Там же.

Григорий Вольтер, в прошлом трудармеец, в своих воспоминаниях писал, что хроническое недоедание дополнялось муками моральными. «И все это без какой-либо государственной и политической надобности, а единственно – из преднамеренной и запланированной лагерным режимом практики подавления человеческой личности»¹.

«Немцы, лежащие здесь, безымянны. Мы не знаем не только имен, но и точного числа погребённых. Наиболее распространено мнение, что умер от голода и тяжкого, непосильного труда каждый третий трудармеец. «Надо бы всех поименно назвать, да отняли списки, не дали сказать» – эти строчки Анны Ахматовой звучали на митинге, посвященном открытию мемориала трудармейцев»².

Густав Кондратьевич Гофман вспоминает: «Когда приехали, я увидел невдалеке что-то вроде скирда, метра два в высоту и пятьдесят в длину, а поверху бегали собаки. Когда мы подошли поближе, оказалось, что это была гора трупов, раздетых донага, с биркой, как у новорожденного на большом пальце ноги, а сверху бегали вовсе не собаки, а лисы. Потом, когда наступила весна и трупы стали смердеть, были выкопаны траншеи, бульдозер свалил туда трупы»³.

Г.К. Гофмана «привезли в Челябинск, на строительство ЧМЗ, в состав трудармии НКВД СССР 30 апреля 1945 года. Первый месяц («карантинный», как его называли) трудился вместе со всеми вновь прибывшими под особым конвоем и жил с ними в отдельной землянке. После этого, в течение 6 месяцев Г.К. Гофман работал монтёром связи в подразделении Челябметаллургстроя, которое называлось конторой связи»⁴.

Не всё еще известно, кто и в каких условиях тогда жил и работал. Одним из таких строителей является Даниил Фридрихович Вольф. На Бакалстрое с 15 апреля 1942 г. пережил все: считает все пережитое

¹ Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Китаев Е.А. На строительных высотах: История ЧМС. Челябинск, 1991. С. 84.

³ Бурмистров Т. Вспоминает к памяти // Челяб. металлург. 1990. 14 июля.

⁴ Там же.

неотделимым от других, принимавших участие в строительстве завода. «Мы страдали и работали вместе».

Трудармии называли стройотрядами. Привозили и поселяли в уже построенные бараки, обнесённые проволокой. Первый стройотряд размещался на месте базара (Михеевского рынка), второй – на месте мельзавода, третий на месте где сейчас посёлок Молодёжный, пятый – на месте карьера у Миасса, шестой – на месте кинотеатра «Союз» (досуговый центр «Импульс»), седьмой – на месте бетонного завода.

Иван Рудольфович Фаст был «последним начальником финансового отдела некогда мощного ордена Ленина строительного объединения Челябметаллургстрой (ЧМС). В 1942 г. молодым пареньком призвали его в трудовую армию. И с тех пор вся жизнь И.Р. Фаста была связана со строительством металлургического завода»¹.

По его воспоминаниям: «Бригады трудармейцев на строительстве ЧМЗ в годы войны объединялись в колонны, а колонны – в стройотряды. Руководство стройотрядами осуществлял ГУЛАГ, располагавшийся в районе нынешней улицы Комаровского в Металлургическом районе. В те годы слово ГУЛАГ не вызывало каких-либо эмоций, для нас ГУЛАГ был обыкновенным управлением по строительству. Рядом с конторой ГУЛАГа располагался клуб». Бывая в увольнении, трудармейцы посещали клубную библиотеку. «Каждый день однообразная трудармейская жизнь с утренним разводом, 12-часовым рабочим днем, вечерним осмотром и с неугасающей надеждой, что труд не напрасен: одержим Победу и вновь заживем по-человечески»².

«Оставшись без отца, Костя Вегелин вынужден был начать работать с 7 лет, но учебу не забросил. После окончания 8-го класса поступил в 1928 г. в лётную школу. Потом учился летать на самолетах в 3-ей Оренбургской

¹ Бурмистров Т. Вспоминает к памяти // Челяб. металлург. 1990. 14 июля.

² Фаст И.Р. Воспоминания трудармейца // Ветеран. Вестник. (Челябинск). 2000. – 7 авг.

военной школе летчиков, в которой его оставили в должности лётчика-инструктора после окончания учебы»¹.

В 1934 г. Вегелин назначается командиром звена, а в январе 1937 г. – командиром отряда. За отличную службу получил именные золотые часы из рук самого М.И. Калинина.

В 1938 г. его уволили в запас по болезни. Война застала Константина Велегина в должности начальника учебно-летного отдела в Орехово-Зуевском аэроклубе. Неоднократно подавал заявления с просьбой направить его на фронт, указывая свою национальность: немец Поволжья. Отказ. А 12 сентября 1941 г. он был уволен «в связи с переездом на новое место жительства» – так скромно обозначили выселение немцев с Поволжья. По пути в Казахстан на станции г. Куйбышева (Самара) его жену сняли с поезда, поместили в больницу. Костя оставил ей свои именные часы. Здесь родилась дочь. А встреча его с женой и дочерью состоялась только через несколько десятилетий.

В Казахстане Вегелин был принят на работу в качестве военрука и преподавателя физкультуры. Но уже с 17 апреля 1942 г. по трудовой мобилизации он прибыл в Челябинск на строительство завода.

При расформировании лагеря военнопленных в 1948 г. Вегелин был уволен из ЧМС.²

О своих годах, прошедших в 1942-1945 гг. рассказала Эмилия Ивановна Швейгердт. Ей было 16, когда её семье приказали собраться, оставив нажитое. Семью сначала отправили в Омскую область, а затем 15 февраля 1943 г. приехала в Челябинск. Объяснялось это необходимостью, по причине войны с Германией³.

Э.И. Швейгердт профессии не имела, ей пришлось учиться работать на токарных станках. Сначала на одном, а потом и на двух. Работа была

¹ Бурмистров Т. Вспоминает к памяти // Челяб. металлург. 1990. 14 июля.

² Аскарлов Р. Отлученный от неба // Челяб. металлург. 2001. 27 авг.

³ Швейгердт Э.И. // Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

тяжёлой, по 12 часов в условиях постоянного недоедания. Окончание войны и День Победы восприняли «очень хорошо, со всеми радовались, плакали и смеялись и надеялись на лучшие времена. Наконец-то досыта наелись хлеба»¹.

Кехлер Егор Кондратович, вспоминал о строительстве завода так: «чувство бессилия, что ты должен был уехать из родных мест, оставив дом, могилы предков и даже то, что не взяли на фронт, так как я считал Родиной все-таки Россию»².

Семье Е.К. Кехлера объяснили, что есть указ, по которому всех немцев должны переселить с Поволжья в Сибирь, Казахстан и Урал. Прибыли в Челябинск они в 1942 г. на строительную площадку будущего металлургического завода. Жилья не было, сначала жили в землянках, которые сами же вырыли. Лишь позже были построены бараки и их поселили там.

Сначала Е.К. Кехлер работал на земляных работах, рабочим. Но когда стала прибывать техника, и понадобились специальные рабочие, водители, согласился работать водителем. В течение нескольких дней его обучили водить грузовую машину. Работать приходилось по 12 и более часов и когда добирался до барака, падал замертво.

Вспоминая эти года: «К нам относились как к заключенным (вернее, мы ничем от них не отличались), которых здесь было предостаточно: та же колючая проволока, те же охранники, собаки, та же скудная пища. Не разрешали выходить свободно, всегда ходили строем под конвоем, на работу и с работы. Единственное, что нас немного «согревало», – это то, что была война, необходим был завод, металл для фронта, и мы знали, что чем быстрее завод будет построен, тем скорее приблизится день окончания войны, и мы

¹ Швейгердт Э.И. // Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

получим долгожданную свободу. Необходимость держать нас здесь отпадет»¹.

Все дальше уходят от нас годы, связанные со строительством завода. Все меньше живых свидетелей тех незабываемых лет, чьими руками велось строительство ЧМЗ, чей вклад внёс определенную долю в Победу в войне, ибо металл, выплавленный на заводе, шел на строительство танков, орудий, которые наносили удар по врагу. И среди них были так называемые трудармейцы с Поволжья и Астраханской области.

Беккер Эдуард Федорович до войны жил в Астрахани. После окончания школы хотел поступить в институт в Саратов. Началась война и его призвали в армию, но на призывном пункте отправили домой. «Далее отправили в Восточный Казахстан, где он работал на заготовках глины и камня. Затем была долгая поездка до ст. Шагол, где строился будущий Челябинский металлургический комбинат, территория, огражденная колючей проволокой и охранники с собаками, и брезентовые палатки. И началась долгая, тяжелая работа без права на личную жизнь»².

Работал Э.Ф. Беккер сначала слесарем в гараже, а затем его назначили механиком. Под началом было 23 человека, занимались ремонтом машин. К своим рабочим он относился справедливо, но строго, и к нему относились уважительно. Вспоминая День Победы: «Уже в конце 1943 г. наше положение улучшилось, 12-часовой рабочий день был отменен, улучшились бытовые условия жизни и мы ждали окончания войны с надеждой о дальнейшей свободе. Все станет на свои места, я вернусь домой, в Астрахань, к маме. И вот долгожданная Победа, но я по-прежнему оставался жить в Челябинске, долгое время без права выезда в Астрахань»³.

Таким образом, героический труд металлургов Урала способствовал обеспечению потребностей Красной армии в чёрных, тяжелых, благородных и редких цветных металлах, боеприпасах, вооружении. Рост выпуска чёрных

¹ Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Там же.

³ Там же.

и цветных металлов за годы войны позволил заново создать на Урале металлургические и литейно-механические заводы легких сплавов, снабжающих авиационную промышленность полуфабрикатами из легких сплавов. Усилия трудящихся Челябинской области в развитии многоотраслевой, комплексной металлургической промышленности в годы Великой Отечественной войны имели огромное значение.

2.2 Тыловые герои и подвиги челябинских металлургов

Год рождения Челябинского металлургического завода – 1943-й. Завод родился в войну, но рождён он был не войной. С первых лет установления Советской власти в России, в первых пятилетних планах развития народного хозяйства страны была поставлена задача создания II угольно-металлургической базы страны на Урале. Задача строительства здесь новых металлургических заводов.

О необходимости строительства современных металлургических заводов было записано в постановлении Центрального Комитета коммунистической партии (ЦК ВКП(б)) от 16 мая 1930 года, в котором говорилось: «Индустриализация страны не может опираться только на одну южную угольно-металлургическую базу. Необходимым условием быстрой индустриализации страны является создание на Востоке второго основного угольно-металлургического центра СССР путем использования богатейших угольных и рудных месторождений Урала и Сибири»¹. И далее указывалось: «Строительство Бакальского завода (ныне Челябинского металлургического комбината) резко увеличивая мощности металлургии Союза по качественным сталям, является крупнейшим фактором в деле создания на Урале главной базы снабжения страны качественной сталью и чугуном»².

¹ Постановление Центрального Комитета коммунистической партии (ЦК ВКП(б)) от 16 мая 1930 г.) – Режим доступа http://ussr.totalarch.com/work_restructuring_life

² Там же.

Первым директором завода был назначен Яков Исаакович Сокол, а главным инженером Даниил Семенович Кащенко.

Особенностью развернувшейся стройки был ее многонациональный состав. Из разных уголков страны съезжались на стройку металлурги и строители: из республик Средней Азии и Закавказья, с Центральных районов России и Украины, с близлежащих городов и сёл.

Около пятидесяти национальностей приняли участие в строительстве завода. Всех объединяла главная цель, ради которой отдавались все силы и то, что находится за пределами человеческих возможностей.

В дни крупнейшего поражения немецко-фашистских войск под Москвой в марте 1942 года строители завода вынули первую лопату грунта под будущие цехи.

А начальный, предпусковой и самый тяжелый период строительства завода совпадает по времени с одной из величайших битв второй мировой войны – битвой за Сталинград.

Строительство завода велось скоростными методами по эскизному проекту, выполненному Челябинским филиалом ГИПРОМЕЗа в небывало короткий срок всего лишь за три месяца. Для того, чтобы оставить детальный технический проект времени уже не было.

Самоотверженный труд и высокая ответственность за порученное дело наблюдались на всех участках огромной стройки. Ускоренно велись работы по сооружению первоочередных объектов: фасонно-литейного цеха, механического кузнечного, ремонтно-котельного, электросталеплавильного и прокатного цехов. Подготавливались площадки для строительства агрегатов теплоэлектроцентрали, доменных печей и коксовых батарей. За полгода строительства завода был проделан такой объем работ, для выполнения которого в мирное время необходимо было два года. Металлурги и строители показывали на строительстве завода образцы героического труда, несмотря на условия больших материальных лишений.

19 апреля 1943 года в 21 час 05 минут первая электросталеплавильная печь нового металлургического предприятия выдала первую плавку. Этот день стал днём рождения Челябинского металлургического завода.

21 час 05 минут в цехе раздается команда: «Пускать!». Сталевар Семён Ефимович Черных даёт указания своим подручным, и они бросаются к печи. Очевидцам этого события трудно передать словами, что творилось, когда по желобу пошла первая челябинская сталь. Вспыхнула красная лента, перекинутая через желоб и брызнули тысячи ярких искр. Цех содрогнулся от криков ликующих работников и аплодисментов. А металл уже начал литься в ковш, от зарева над головами рабочих был виден транспарант со словами: «Все для фронта, все для победы!».

19 апреля 1943 года в 21 час 05 минут первая электросталеплавильная печь нового металлургического предприятия выдала первую плавку. Этот день стал днём рождения Челябинского металлургического завода.

«21 час 05 минут в цехе раздается команда: «Пускать!». Сталевар Семён Ефимович Черных даёт указания своим подручным, и они бросаются к печи. Очевидцам этого события трудно передать словами, что творилось, когда по желобу пошла первая челябинская сталь. Вспыхнула красная лента, перекинутая через желоб и брызнули тысячи ярких искр. Цех содрогнулся от криков ликующих работников и аплодисментов. А металл уже начал литься в ковш, от зарева над головами рабочих был виден транспарант со словами: «Все для фронта, все для победы!»¹.

«Первую плавку готовили сталевары Семён Ефимович Черных и Павел Михайлович Кочнев, подручные сталевара были Михаил Петрович Зимин (приложение 2) и Афанасий Васильевич Чугунов. Завалку электропечи шихтой выполнял машинист завалочной машины Иван Осипович Бынин, а пультовщицей была Варвара Ивановна Кудряшова. Технологический процесс

¹ Гроссман М.С., Потерпеева А.И., Злодеев С.А., Коржаков Ф.И., Пинегин Б.В. и др. На войне и в тылу - по-фронтовому: Воспоминания. Челябинск, 1985. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/na-voyne-i-v-tylu-po.html>

плавки осуществлялся обер-мастером Иваном Никитовичем Емелихиным, мастерами Константином Архиповичем Михайловым и Александром Ивановичем Спасским. Химический состав первой стали делала лаборант Татьяна Николаевна Балаба, канаву под слив металла собирали Иван Никифорович Азопкин и Николай Николаевич Андреев. Ковшевым был Федор Михайлович Корнеев, а разливал металл обер-мастер Георгий Михайлович Бородулин»¹.

Утром следующего дня на ещё тёплых слитках кто-то написал мелом «За Сталинград!».

Все долго находились под впечатлением от первой плавки. А участники воспринимались как герои, хотя и были обыкновенными людьми.

Сталь была марки У9А — обычная, инструментальная. Однако уже к концу войны на ЧМЗ было освоено 60 марок стали, в частности — металл для двигателей и коленчатых валов танков, самолётов, для изготовления снарядов и шарикоподшипников.

Челябинские металлурги понимали, куда и зачем отдают свои силы. «Чтобы не приобретать у Великобритании дефицитную шарикоподшипниковую сталь, её производство освоили в Челябинске. К марту 1944 года завод выполнил заказ ГКО на металл для изготовления шарикоподшипников, которые нужны во всех вращающихся механизмах — от станков до пулемётов»².

«В военное время строители завода сформировали лыжный батальон численностью 1750 человек, вместе с металлургами перечисляли денежные средства в Фонд обороны. Однако на войну не все могли уйти, покинув действующий завод. На военном производстве очень дорожили рабочими руками: с предприятия на фронт отпустили лишь 19 работников. Девять из них назад не вернулись, в том числе молодая девушка — машинист крана

¹ Гроссман М.С., Потерпеева А.И., Злодеев С.А., Коржаков Ф.И., Пинегин Б.В. и др. На войне и в тылу - по-фронтовому: Воспоминания. Челябинск, 1985. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/na-voyne-i-v-tylu-po.html>

² Там же.

первого прокатного цеха Валентина Кирсанова. Отработав 10 месяцев она ушла воевать 21 августа 1943 года. Зимой 1945-го комитет комсомола завода получил известие о том, что Валя погибла под Будапештом. Среди навсегда оставшихся в памяти и специалист по снабжению Максим Сеньюков. Отец двух дочерей ушёл добровольцем со строящегося завода, попал в стрелковую роту, геройски погиб в Воронежской области. Его фамилия осталась на стенде памяти в музее комбината»¹.

Так же в боевые годы на предприятии зародилось движение «двухсотников» — молодые парни и девушки перевыполняли трудовые нормы как минимум в два раза. Среди бригадиров ударных коллективов был Иван Лихорадкин, формовщик фасонно-литейного цеха. «До сих пор в музее предприятия хранится министерская Почётная грамота, выданная в 1944 году «организатору комсомольско-молодёжной фронтовой бригады» Лихорадкину. Среди первых, кому было присвоено звание «Фронтовая бригада», были коллективы сталеваров Михаила Зимина, Фёдора Бухарева, прокатчиков Петра Орлова, Семёна Леонтьева, формовщиков Ивана Лихорадкина, котельщиков Александра Плечистова. Они ночевали прямо у печей и станков. Обеды им, по особому распоряжению, приносили на рабочие места. За неимением стабильного снабжения инструментом и деталями, ремонтные подразделения завода освоили широкую номенклатуру изделий. На сегодняшний день в ассортименте предприятия более 4200 видов основного сортамента, а вспомогательного ещё больше. В том числе благодаря труду военных поколений»².

Есть в истории завода и единственная девушка - сталевар, работавшая во время войны. Нина Мошарова работала в Сталинграде на металлургическом заводе «Красный октябрь». В октябре 1942 года Нину Ильиничну эвакуировали в Челябинск. Поселили её в барак в посёлке, получившем впоследствии название «Коксохим».

¹ Комаровский, А. Н. Записки строителя. М., 1972. 264 с.

² Там же.

Поступила на металлургический завод. В отделе кадров её оформили табельщицей в доменный цех. Меньше месяца, проработав в доменном цехе, упростила руководство перевести её в электросталеплавильный. По службе ей часто приходилось наведываться к сталеварам, чтобы выяснить с ними различные вопросы. Но даже когда и не было такой необходимости, какая-то неведомая сила вела её к электропечам.

«В ту пору все операции, связанные с выплавкой металла на электропечи, были физически нелегки, потому что требовали немалого ручного труда. Но 19-летнюю Нину не пугали физические нагрузки, т.к. она была здоровой, крепкого сложения»¹.

Обратившись к начальнику цеха Айзенштоку, попросилась работать подручным сталевара. «Я сталинградка. Фашисты разрушили мой родной город. Я хочу мстить им за это моим металлом!»² - была формулировка Мошаровой. После этих слов начальник цеха не смог отказать девушке.

Шло время, а Нина Ильинична не только не думала уходить с тяжёлой работы, а даже продвигалась по служебной лестнице, от третьего подручного ко второму, от второго — к первому. 27-ю годовщину Великого Октября встретила как первый подручный сталевара.

Бригада, в которой состояла Мошарова, отличилась же в первый день работы как комсомольско-молодежная она выполнила сменное задание на 143%. К 26 - й годовщине Октября бригада выдала скоростную плавку – металл был сварен за 7 часов, вместо 10 часов по норме.

«Машинистом паровоза на металлургическом заводе трудилась Людмила Подсевалова (Сергеева). Паровоз – это машина, требующая огромных физических и моральных усилий, терпения, профессиональных знаний, оперативности мышления. Людмила была первой из женщин,

¹ Гроссман М.С., Потерпеева А.И., Злодеев С.А., Коржаков Ф.И., Пинегин Б.В. и др. На войне и в тылу - по-фронтовому: Воспоминания. Челябинск, 1985. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/na-voyne-i-v-tylu-po.html>

² Там же.

освоившая эту профессию на внутризаводских перевозках в СССР. Немало учеников воспитала она в Магнитогорске и Челябинске. О ней написаны книги, статьи, сняты киноочерки. Но особенно чтят и помнят Людмилу железнодорожники ЧМК. Почти 30 лет она работала машинистом паровоза, а затем — тепловоза. Трудиться начала в 1943 году, когда ей было 22 года»¹.

Что говорить о мужчинах, когда примеры героизма показывали хрупкие девушки и подростки, которым с 1943 года разрешили заступать на рядовые заводские должности с 14 лет.

«Если считать по объёмам производства, то можно подумать, что Челябинский металлургический завод внёс незначительный вклад в дело Победы - всего порядка 150 000 тонн готовой продукции. На сегодняшний день комбинат перевыполняет весь военный объём за три недели. Однако такое предположение о малом вкладе в Победу ошибочно. На заводе не катали броневой лист, не отливали башни танков. Зато металл качественных марок, выплавленный на ЧМЗ, шёл на изготовление важнейших элементов двигателей, коленчатых валов, трансмиссий боевых машин, где требуются особые физические, прочностные свойства и идеальный химический состав. Марка 18ХВНА, которую использовали для танковых дизелей, после использовалась в мирном хозяйстве для тракторных двигателей. Известно, что без мотора любая, даже самая крепкая броня, любая снаряжённая машина останется куском стали, не уйдёт дальше ворот цеха - изготовителя. Поэтому во многих боевых машинах работали именно челябинские моторы»².

«В начале ноября 1943 года металлурги получили правительственную телеграмму заместителя председателя Совета народных комиссаров СССР Вячеслава Малышева о перевыполнении заводом плана Государственного комитета обороны (ГКО) по поставке металла предприятиям танковой промышленности. Самые сложные узлы механизмов — это тонны

¹ Маламуд, Г.Я. Трудмобилизованные немцы. Челябинск: Каменный пояс, 2001. С. 884-885.

² Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

уникальной стали, ценность которой по специфичности и стоимости превышала металл других заводов массового выпуска»¹.

«Председатель Госкомитета обороны, верховный главнокомандующий Иосиф Сталин отправил металлургам и строителям поздравительную телеграмму. Большой группе работников ЧМЗ и «Челябметаллургстроя» в 1943 и 1945 годах были вручены государственные награды, а заводу за свои уникальные разработки»².

«Самым первым на заводе звания Героя Социалистического Труда был удостоен Давыд Иванович Петров. Работал он на стане «350» в первом прокатном. Почти три десятилетия был он сварщиком-нагревальщиком металла»³.

Такой же яркий след оставил на заводе другой Герой Социалистического Труда - доменщик Иван Алексеевич Пятигорский.

Металлурги мстили за своих погибших товарищей — ударным трудом на тыловом фронте. О важности их достижений говорит тот факт, что рабочим, находящимся далеко от реальной линии фронта, вручали настоящие боевые награды.

Здесь, далеко в тылу, на заводе, трудовой подвиг приравнивался к боевому, и в 1945 году большой группе работников вручили награды, в том числе ордена Ленина и Красной Звезды, которых, как правило, удостоивались бойцы на передовой,

«Среди награждённых орденом Красной Звезды был мастер прокатного стана Иван Буров, сталевар Павел Чернов, рабочий - канавщик Иван Азопкин. Формулировка была такая «за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского или служебного долга в условиях, сопряжённых с риском для жизни». Медалью «За доблестный труд в годы Великой

¹ Челябинск Танкоград Победа. – Режим доступа: <http://tankograd.chelib.ru>

² Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

³ Там же.

Отечественной войны 1941-1945 гг.» были награждены 3693 работника ЧМК»¹.

Весть о Победе, о разгроме и капитуляции фашистской армии с радостью встретили все труженики завода. Во всех сменах, на производственных участках цехов завода проходили митинги, в цехах царил необычайный трудовой подъём — все встали на стахановскую вахту в честь Победы.

Общезаводской митинг металлургов состоялся на площади у сталеплавильного и литейного цехов. Трибуна была украшена лозунгами, плакатами и красочными транспарантами.

Заместитель директора завода по коксохимическому производству Самуил Бамме говорил: «Над Берлином реют знамёна нашей победы. Мы горды сознанием того, что и мы участвовали в штурме Берлина, внесли свой вклад в дело Победы».

В конце митинга, посвящённого завершению войны, с речью выступил директор завода Яков Сокол: «Враг разбит, победа за нами. Приятно и радостно сознавать то, что и мы, металлурги, участвовали в завоевании победы. Наш завод, выросший в суровые военные годы, дал за короткое время работы стране и фронту около 500 тысяч тонн кокса, около 300 тысяч тонн чугуна, более 140 тысяч тонн стали и более 100 тысяч тонн проката. Заводская ТЭЦ выработала более 190 тысяч киловатт-часов электроэнергии.

Нашими потребителями являются самолётостроительные и танкостроительные заводы. Мы гордимся тем, что наш металл идёт для самых ответственных деталей моторной группы танков и самолётов.

Завод быстро растёт. Сейчас у нас есть своя электростанция, коксовые батареи, электросталеплавильные и доменные печи, прокатные станы, действует комплекс вспомогательных и ремонтных цехов».

¹ Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

Накануне Дня Победы в театре имени Цвиллинга в торжественной обстановке состоялось вручение наград работникам предприятий чёрной металлургии.

По поручению Президиума Верховного Совета Союза СССР ордена и медали вручал награждённым председатель Челябинского облисполкома товарищ Белобородов.

Орден Ленина вручили секретарю Челябинского обкома ВКП (б) товарищу Патоличеву, директору ферросплавного завода товарищу Деханову (после он был директором ЧМЗ, с 1949 по 1951 год), директору завода товарищу Соколу и другим.

Товарищ Белобородов затем вручил награждённым работникам нашего завода ордена Трудового Красного Знамени, Красной Звезды, «Знак Почёта» и медали «За трудовую доблесть».

На всю жизнь запомнился День победы нашего народа над фашистской Германией, после которого стали возвращаться боевые товарищи на заводы, к своим станкам, машинам, в колхозы, чтобы приложить свои силы в мирном, созидательном труде.

Был 1942 год. На месте ЧМЗ тогда ещё были котлованы, когда приехал сюда из башкирской деревни Дмитрий Чернов. Работал старательно, но всё же рвался на фронт. Говорил в военкомате: «Вот увидите, я и драться тоже буду хорошо, не посрамлю чести металлургов».

В 1943 году уходил с Урала добровольческий танковый корпус. Механиком-водителем одной из боевых машин в Челябинской бригаде отправился на Курскую дугу и сталевар Чернов. Демобилизовавшись из рядов Советской Армии в 1949 году, Дмитрий Николаевич не раздумывал, куда идти работать. Своим боевым товарищам на прощанье говорил, что соскучился по боевому заводу, ведь сам его и строил.

В 1975 год, к 30-летию Великой Победы главным событием празднования стало открытие Монумента Славы и зажжение Вечного Огня в сквере по улице Коммунистической. В церемонии активное участие приняли

металлурги-участники Великой Отечественной войны во главе с директором завода Николаем Алексеевичем Тулиным. Первым почётную вахту памяти у Вечного Огня было доверено нести лучшим учащимся школы № 96 с углублённым изучением немецкого языка.

«В год 30-летия Победы на предприятии подсчитали количество работающих и вышедших на пенсию фронтовиков. Оказалось — более 2500 человек, в том числе руководители высшего звена Николай Тулин и Олег Тищенко. Артиллеристы и танкисты, пехота и лётчики. Два Героя Советского Союза — боевой пилот Александр Южилин, работавший контролёром ОТК, и сапёр Кузьма Чекиров, трудившийся подручным сталевара»¹.

«В 1967 году, эксперты подсчитали, что челябинская сталь была в каждом третьем танке и боевом самолёте, в каждом пятом боевом снаряде, изготовленных с 1943-го по 1945 годы»².

На сегодняшний день, немало работников комбината продолжают дело своих родственников-предшественников — участников первой плавки стали, выдачи чугуна, прокатки — Семёна Черных, Дмитрия Дерябина, Ивана Бынина, Ивана Лихорадкина, Ивана Полегаева.

В июне 2020 года, за значительный вклад жителей города в победу в Великой Отечественной войне, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные жителями трудовой героизм и самоотверженность, Челябинск получил звание «Город трудовой доблести».

Таким образом, годы с 1943 – 1945 было временем массового героизма. Во время Великой Отечественной войны челябинские металлурги являлись самыми крупными в стране поставщиками высококачественной электростали для оборонной промышленности. В большом количестве выпускались шарикоподшипниковая сталь, углеродистая и легированная инструментальная, жаропрочная и другие марки стали. Прокатные станы

¹ Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

² Там же.

выпускали круглые и квадратные профили от 30 до 180 мм. Челябинский металл влился в общий поток производства вооружения для разгрома фашистских полчищ. 80% вооружения в годы войны производилось на Урале и вступление завода в строй действующих приблизил победу над врагом.

Воплощенный в танки и самолёты Челябинский металл воевал, помогая приблизить светлый час нашей Победы. В конце войны в каждом третьем танке и боевом самолете, в каждом пятом снаряде была наша Челябинская сталь.

ГЛАВА 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА И ЕГО РОЛИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

3.1 Музейная педагогика при изучении событий Великой Отечественной войны на базе истории Челябинского металлургического завода

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» вводит изменения в государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также изменения в реализацию рабочей программы воспитания¹.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание².

В частности, приказ предусматривает изложение требований к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

² Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://cloud.mail.ru/public/JLgL/2pCSsj2Zw>

образования в следующей редакции: «Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Самое важное, что с 2021 г. рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. На основании примерной программы воспитания учитель-предметник должен составить собственную воспитательную программу на год и календарный воспитательный план на год. Воспитательная работа в образовательной организации должно осуществляться по основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, социально-психологическое.

Для учителя истории и обществознания одной из важнейших задач является осуществление гражданско-патриотического направления. История, как учебный предмет – одна из важных предметов, формирующих интерес учащихся к духовному и культурному наследию Отечества, приобщающих их к общечеловеческим ценностям, к осмыслению сути понятия - патриотизм. При этом ученик является субъектом поиска ответов на сложные вопросы истории и современности.

Одной из главных целей внеурочной деятельности по истории является стремление привлечь интерес учащихся к истории своего государства. К основным задачам внеклассной работы по истории относятся:

- развитие навыка самостоятельности в поиске и анализе исторических источников;
- развитие творческого мышления;

- воспитание чувства патриотизма у учащихся на занятиях, которые посвящены ключевым событиям отечественной истории;
- стремление углубить знания о событиях, исторических личностях, культуре и быте различных исторических эпох;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности, по мнению А.В. Советовой являются экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и т.д. Вся внеурочная работа по истории классически делится на три основных направления: массовая, групповая, индивидуальная¹.

Формы массовой внеклассной деятельности – одни из самых популярных в образовательном процессе. Они рассчитаны на большее, в сравнении с другими формами внеурочной деятельности, количество учащихся. Таким занятиям свойственно красочная подача, эмоциональное воздействие на школьников. Примерами таких мероприятий являются исторические вечера, исторические экскурсии, олимпиады и т.д.

Следующей по распространенности внеурочной деятельности является групповая форма работы. Она может использоваться учителями в процессе того, как проходит собрание исторического клуба, лекции, экскурсии и экспедиции.

Если говорить об историческом клубе, то это систематическая форма внеклассной работы, благодаря которой происходит углубленное изучение в течение длительного времени с постоянным составом учащихся. Такая работа помогает учителям истории углубить знания учащихся по выбранной ими тематике, развить их интерес к самому предмету, раскрыть творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения школьников. Также к групповой работе можно отнести выпуск исторических

¹ Советова Е.В. Школа нового поколения. Ростов-на-Дону, 2012. С. 137.

газет и журналов, которая способствует выработке навыков самостоятельности, а также развитию творческих способностей учащихся.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производительная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Интересными формами внеурочной деятельности, затрагивающими эмоционально обучающихся, побуждающими их на самостоятельную работу, является ведение школьного музея, подготовка индивидуальных проектов, выпуск школьного печатного издания, проведение открытых внеклассных мероприятий, викторины, конференции.

Музейная работа в школе решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств патриотического воспитания. Эти задачи решаются в различных и многоплановых видах деятельности:

1) поисковая работа: работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города, родного края; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование; переписка с земляками, проживающими за пределами

села, района, области, родного края; посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации с работниками библиотек, архивов, музеев, создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

2) экскурсионная работа: проведение встреч, праздников, экскурсий, лекций, литературных композиций по тематике музея;

3) фондово - архивная работа: ведение инвентарной книги; составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов; оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек; оформление экспозиций, витрин для школьного музея; создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны); оцифровка фотографий, хранящихся в музее; составление электронных каталогов;

4) научно-исследовательская работа: написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов, участие в научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях на уровне города, района, области;

5) организационно-массовая работа: организация исторических, литературных, краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы; участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев; сотрудничество со школьной и городской газетой; создание книжек-буклетов, видеоэкскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; разработка методических рекомендаций по работе школьного музея; создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея; разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций. На сегодняшний день, школьный музей является активным инструментом школьного воспитания и сохранения памяти о великой Отечественной войне.

Большую значимость в культурном и патриотическом воспитании играет проектная деятельность. Подготовка индивидуальных проектов, затрагивающих вопросы фронтовой культуры, помогают воспитывать в современном поколении чувства патриотизма, гордости за историю своей страны, уважение к героям Великой Отечественной войны.

Я считаю, что весьма интересна проектная деятельность на основе школьного музея. В этом случае, возможно реализовать многообразные проекты по краеведению. Проведение занятий в музее возможно в игровой форме, в форме внеклассного мероприятия или урока по краеведению.

Школьный музей может предложить учащимся лекции, дискуссии, кинопоказы, выставки, мастер-классы, конференции, ридинг-группы.

При разработке школьных уроков истории с использованием краеведческого материала в обязательном порядке должна быть краткая информация по истории образования своего региона (района, населённого пункта), топонимике (происхождении названий и их изменении во времени), наиболее примечательным культурным объектам и историческим личностям, особенностям заселения территории, этнографическом и религиозном составе населения, формировании структуры хозяйства (экономики).

Отражение темы роли тяжёлой промышленности в годы войны можно показать через трудовой подвиг рабочих крупных промышленных предприятий. Здесь важно собрать реальные истории, совершивших трудовой подвиг. Так, например, для истории Челябинского металлургического завода можно оборудовать стенды, посвящённые историям работников, героям Социалистического Труда: И.А. Полегаеву, В.С. Дергунова, В. Захарова и других. Приемлемо показать и роль трудармейцев в создании и развитии военной промышленности в тяжелейшие годы Великой отечественной войны.

Актуально развить тему эволюции получения высококачественной стали, обратить внимание на доменные печи, с целью формирования представлений о работе людей, занятых в металлургической

промышленности. Материал должен показывать историю развития профессии металлург, говорить о плюсах и минусах профессии, основные специальности металлургической промышленности (сталевар, машинист прокатного станка, технолог и т.д.)

Главная цель материала школьного музея в выбранной тематике: формирование уважительного отношения к трудовым подвигам и самоотверженности людей, сохранение исторической памяти поколений, знание важных этапов в развитии родного края.

Одно из традиционных направлений музейной деятельности – выставочная работа. Музейная выставка – это временная экспозиция, посвящённая актуальной теме, созданная посредством музейных предметов, научно-вспомогательных материалов, элементов архитектурно художественного оформления¹.

В отличие от постоянной экспозиции, выставка имеет временные рамки, актуальность и оперативность в содержании, её проблемный охват меньше, возможно присутствие экспериментальной в подаче материала. Для школьного музея актуальны, в первую очередь, такие типы выставок, как научно-просветительская и событийная.

От замысла выставки, до её реализации проходит период, в течении которого учитель продельывает необходимую работу по созданию выставочной экспозиции. Для этого необходимо пройти следующие этапы: определение темы, замысла, цели и задач; формирование состава экспонатов, составление плана комплектования; изучение литературы и источников, изучение экспозиционного пространства и выработка экспозиционного образа, формирование научной документации².

В построении экспозиционного комплекса необходимо наличие ведущих и центральных экспонатов. Ведущими экспонатами в изучении истории Челябинского металлургического завода в годы войны могут быть

¹ Аникин М.А. Экспозиции в музее. Научно-методическое пособие для студентов специальности «Музейное дело и охрана памятников». СПб., 2017. С. 21.

² Измайлова С.Ю. Создание музейной выставки. Научное пособие. Казань, 2018. С. 9.

награды (ордена, медали) рабочих и служащих Челябинского металлургического завода, трудовые книжки (с записями о поощрениях и наградах), личные вещи (одежда, предметы быта), заводские газеты, листовки, журналы, письма работников и служащих завода, рабочие инструменты, образцы изделий из металла.

В обязательном порядке к экспозициям должны прилагаться тексты и вспомогательные информационные материалы, аудиозаписи, видеозаписи. Важно не перегружать экспозиции текстами, текст должен быть лаконичным, ясным и иметь эстетический вид. Содержание материала должно быть доступным для понимания неподготовленного посетителя/учащегося, при необходимости должна быть расшифровка специальных терминов.

В современном школьном музее необходимо использование мультимедийных технологий: дисплеев-витрин, демонстрирующих виртуальный объект, мультимедийные макеты, 3D-мэппинг (объемное проецирование) и т.д.

Другим важным моментом является обеспечение сохранности экспонатов. Экспозиционное оборудование должно быть прочным, устойчивым, малоустойчивые предметы должны быть закреплены. Особо ценные экспонаты должны экспонироваться в небольших витринах. Экспонаты не должны подвергаться воздействию прямых солнечных лучей, размещены вдали от отопительных приборов. Все документальные источники помещаются на паспарту, подлинники крепятся только на лапках – полосах из бумаги, допустимый срок экспонирования всех видов бумажных материалов – не более 6 месяцев в год¹.

В рамках темы «Челябинский металлургический завод в годы Великой Отечественной войны: особенности применения в курсах региональной истории» возможно создание и проведение следующих экспозиций: «Жизнь и быт рабочих и служащих Челябинского металлургического завода в годы войны», «Трудовой подвиг рабочих – победы в тылу», «Династии

¹ Измайлова С.Ю. Создание музейной выставки. Научное пособие. С. 23. – Казань. – 2018.

челябинских металлургов: от Великой Отечественной войны до наших дней», «Женщины челябинского металлургического завода», «Дети войны: трудовые подвиги и жизнь», «Агитация и пропаганда – третий фронт на заводах Урала», «Жизнь и труд челябинских металлургов годы войны: воспоминания».

Все рассмотренные варианты изучения темы «Челябинский металлургический завод в годы Великой Отечественной войны: особенности применения в курсах региональной истории» от школьного урока, внеклассного мероприятия, до музейной деятельности, направлены на формирование у учащихся уважительного отношения к труду, подвигам и жизни рабочих, способствуют развитию патриотических чувств и положительных моральных качеств.

3.2. Методическая разработка внеклассного мероприятия «День Победы»

В школьной программе по истории основное внимание уделяется событиям и процессам в рамках целой страны. За рамками изучения остаётся региональная история, история родного края, семьи. Анализ школьных учебников показал, что тема квалификационной работы остаётся без внимания. Актуальность данного внеклассного мероприятия обусловлена необходимостью восполнения знаний об истории родного края, народов, проживающих на его территории. Технологическая карта данного мероприятия находится в приложении 1. При проведении внеклассного мероприятия была поставлена цель - способствовать патриотическому, гражданственному воспитанию школьников путем просмотра фильмов, исполнения песен и стихотворений, посвящённых теме Родины, Великой Отечественной войны, подвигу советского народа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать свою деятельность;
- формирование коммуникативной компетентности;
- выработка умений работать с внешкольной информацией.

Предметные:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- умение изучать информацию из различных исторических источников;
- Готовность применять исторические знания.

Для проведения данного мероприятия нам понадобятся походные листы, этапы с заданиями, автоматизированное рабочее место учителя, проектор, тир, ящик-посылка с вещами для бойца, реквизит для сюжетно-ролевой игры «Металлурги». Предварительно, за 1–2 недели, учащиеся знакомятся с тематикой конкурсных этапов для подготовки. Игра-квест рассчитана на 2 урока, на месте каждого этапа находится учитель с инструкциями по выполнению заданий; учитель на своём этапе объясняет задание и оценивает ответы. Специально конкурсное время не учитывается, но на этапе дети должны быть не более 10 минут.

На первом этапе игры мы обсуждаем почему Челябинск во время войны получил название Город танков, в чём заключалась особая важность

строительства объектов тяжёлой промышленности для страны и как военная ситуация и всеобщая мобилизация отразились на рабочих заводах. После обсуждения детям раздаются фотографии и карточки с названиями танков. Участники должны соотнести картинку танка с его названием. Рассказать о конструкторе, годе выпуска, дать некоторые специальные характеристики танка. Оценка — буква «П» разных размеров в зависимости от качества выполненной работы.

Второй этап начинается со слов учителя о роли песни в годы войны. Далее участникам включают песню на несколько секунд (минуту), дальше ребята должны продолжить слова песни, если 3 песни были продолжены сразу — этап пройден, если нет, то предлагаются еще варианты. Величина оценочной буквы уменьшается. Примеры песен: «В лесу прифронтовом», «Любимый город», «Священная война», «Тёмная ночь», «Смуглянка», «Венский вальс» и т.д. После прохождения данного задания команде выдается оценочная буква «О», размер которой зависит от успешности прохождения данного этапа.

Третий этап начинается с беседы о фразе: Всё для фронта! Всё для победы! Задаются вопросы о том, как этот лозунг повлиял на жизнь страны, какой политический деятель впервые её сказал. Далее на основе информации, содержащейся в школьном музее, а также дополнительной самостоятельной поисковой деятельности учащиеся команды представляют проект о любом работнике Челябинского металлургического завода, трудившемся в годы войны, раскрывая трудовой подвиг и судьбу человека. После прохождения данного задания команде выдается оценочная буква «Б», размер которой зависит от успешности прохождения данного этапа.

На четвёртом этапе учитель рассказывает историю о С.В. Михалкове и его известном стихотворении «Посылка», которое содержательно изменилось после встречи военного корреспондента с челябинской делегацией, доставившей подарки и посылки бойцам на фронт. Участникам предлагается

собрать посылку, которая могла бы прийти бойцам на Северо-Западный фронт от ребят одной из Челябинских школ. Среди обязательных предметов, необходимых на конкурсе, обязательно должны быть: портянки, меховые рукавицы, мыло, бритва, нитки, ножницы, иголка, тушёнка. По более точным совпадениям выставляется большая, средняя или малая буква. Оценочная буква «Е».

На пятом этапе участники вместе с учителем разбирают из какого металла изготавливали броню для Т-34, что такое сталь, какие особые химические и физические свойства стали известны и из каких этапов состоит процесс получения стали. После прохождения данного задания команде выдается оценочная буква «П», размер которой зависит от успешности прохождения данного этапа.

Шестой этап представляет собой сюжетно-ролевую игру «Металлурги». Учитель предлагает ответить на вопросы

1. Какие цеха есть на комбинате?
2. Люди каких профессий работают в этих цехах?
3. Какие приспособления, инструменты, техника, машины необходимы для работы?
4. Какие правила безопасности нужно соблюдать на производстве?

Учитель предлагает учащимся распределить роли в игре самостоятельно: начальник цеха, мастер, сталевар, подручный сталевара, крановщик, водитель и т.д. Дети последовательно выполняют действия, характерные для той или иной специальности, оценивают результаты своей работы.

Способ выхода из игры. Если игровой сюжет не исчерпан, а по времени игру уже следует завершить, то воспитателем делается предупреждение: «Внимание! На сегодня наша смена закончена».

Роли, которые могут исполнять дети: начальник цеха, мастер, сталевар, подручный сталевара, крановщик, водитель, контролер ОТК, лаборант, оператор пульта управления.

Игровые действия участников:

Начальник цеха: координирует действия всех участников производственного процесса; мастер: собирает рабочих, распределяет обязанности, рассказывает, как выполнять работу, проверяет, как выполнено задание; сталевар: контролирует процесс плавки металла; крановщик: управляет краном, загружает металлолом в печь-ковш.

Контролер ОТК: проверяет качество продукции, выписывает штрафные талоны; лаборант: делает анализ состава металла.

Атрибуты для игры. Макет печи, подъемный кран, грузовые машины, каски, набор инструментов, пульт управления, защитные очки, огнеупорные рукавицы, перчатки, респиратор, бейджи, Схема технологических процессов производства металла, образцы продукции.

После прохождения данного задания команде выдается оценочная буква «А», размер которой зависит от успешности прохождения данного этапа. После прохождения всех этапов каждая команда собирает слова «Победа», та команда, у которой в слове больше всего прописных букв, является победителем.

Заключительный этап. Сбор команд на линейку. Награждение победителя. Проводим рефлекссию и даем домашнее задание для развития дальнейшего интереса учащихся к данной теме.

Таким образом, разработка данного внеклассного мероприятия позволяет познакомить учащихся с историей родного города и района, с предприятием, которое работало на победу в годы Великой Отечественной войны. Эти факты практически не освещаются в рамках основного курса истории, поэтому данное мероприятие может помочь развить интерес к истории родного края и сформировать универсально-учебные действия.

Заключение

Рассмотрев историю создания Челябинского металлургического завода. Сделав акцент на краеведческом компоненте, мы смогли изучить вклад рабочих завода в Победу.

На основе проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, несмотря на некоторые трудности, связанные с пандемией и отправкой металл за рубеж, экономический потенциал металлургической промышленности Челябинской области будет расти. Ряд предприятий были включены в федеральный перечень системообразующих предприятий Министерства промышленности и торговли России. А это значит, что такие предприятия находятся под контролем государства и в случае необходимости им будет оказываться поддержка. В России остаются актуальными проекты по расширению транспортной инфраструктуры, принимаются меры поддержки строительной отрасли и машиностроения, что должно создать предпосылки для роста внутреннего спроса на продукцию металлургии.

Во-вторых, стройка Челябинского металлургического завода была необходима для фронта. Как свидетельствуют документы, самыми тяжёлыми условиями жизни и труда, были условия Бакалстроя. На 1 февраля 1944 года на строительстве ЧМЗ работало почти 60% трудармейцев от общего числа строителей. Эти цифры подтверждают, что основной рабочей силой на «Челябметаллургстрое» были именно немцы - трудармейцы.

В-третьих, на Урале широко развернулись подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовых резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища). А самое главное, что героический труд металлургов Урала способствовал обеспечению потребностей Красной армии в чёрных, тяжелых, благородных и редких цветных металлах, боеприпасах, вооружении.

В-четвёртых, рост выпуска чёрных и цветных металлов за годы войны позволил заново создать на Урале металлургические и литейно-механические заводы лёгких сплавов, снабжающих авиационную промышленность полуфабрикатами из лёгких сплавов. Усилия трудящихся Челябинской области в развитии многоотраслевой, комплексной металлургической промышленности в годы Великой Отечественной войны имели огромное значение.

В-пятых, в практической части данной квалификационной работы нами была предложена разработка внеклассного мероприятия по теме данной квалификационной работы для учащихся школ.

В завершении необходимо отметить, что важность освещения трудовых подвигов усиливается необходимостью ознакомления современного поколения с лишениями и немислимыми трудностями, неимоверным напряжением физических и духовных сил ради одного итога – Победы. Победа в войне была общим делом, в ней участвовал каждый советский человек, вне зависимости от того, где он находился: на фронте, сражаясь с врагом, или в тылу (помогая армии).

Список использованных источников

Источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>
3. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://cloud.mail.ru/public/JLgL/2pCSsj2Zw>
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannojkontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
5. GEDENKBUCH: Книга памяти немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой. 1942-1946 / Авторы-составители: В.М. Кириллов, С.Л. Разинков и др. - М.: МСНК; Нижний Тагил: НТГСПА, 2011-2014. – 1027 с.
6. Аскарлов, Р Отлученный от неба / Р. Аскарлов Челябин. металлург. – 2001. – 27 авг.
7. Бурмистров, Т. Вспоминает к памяти / Т. Бурмистров Челябин. металлург. – 1990. С. 66.
8. История России. 10 класс. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Базовый и углубленный уровни А.А. Данилов, М.Ю. Моруков – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.

9. История России: начало XX–начало XXI в. 9 кл.: учебник / Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. М., 2019. - 208 с.
10. Комаровский, А. Н. Записки строителя. / А.Н. Комаровский. - М., 1972. - 264 с.
11. Конституция (основной закон) Автономной Советской Социалистической республики немцев Поволжья. С. 10. – Режим доступа: <https://bibliothek.rusdeutsch.ru/catalog/25>
12. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации . Режим доступа - <http://government.ru/department/54/events/>
13. Попов, Л. Рассказ первостроителя: Трудармейцы / Л. Попов Челябин. металлург. - 2001. - 9, 16 апр.
14. Приказ главы НКВД СССР Л. П. Берии от 8 марта 1945 года. – Режим доступа: <https://gedenkbuch.rusdeutsch.ru/theliablag/023.html>
15. Приказ по управлению особого строительства НКВД СССР «О порядке трудового использования заключенных и мероприятия по оздоровлению рабочей силы» ») - Режим доступа: http://xn--80aaadihbh4b3amdmlly.xn--p1ai/books/articles/articles_119.html
16. Советские немцы - 1941- 45 гг.: Гриф «Секретно» снят...: Документы // Челябин. рабочий. - 1994. - 6 июля.
17. Тейх, Э. Вспомнить о трудармейцах, строивших комбинат / Э. Тейх Челябин. металлург. - 1991. - 18 июня.
18. Указ Президиума Верховного Совета СССР («О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья») - Режим доступа: <https://geschichte.rusdeutsch.ru/21/54/183>
19. Фаст, И.Р. Воспоминания трудармейца / И.Р. Фаст Ветеран. вестник (Челябинск). - 2000. - 7 авг.
20. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / Под ред. В.С. Боже, Г.С Шкренья. - Челябинск: АБРИС, 2005. – 319 с.

21. Челябинский металлургический комбинат. – Режим доступа: <https://www.mechel.ru/sector/steel/chelyabinskiy-metallurgicheskiy-kombinat/contacts/>

22. Шнейдер, Ф. Они начинали стройку / Ф. Шнейдер Челяб. рабочий. - 1997. - 24 янв.

23. Ярош, Л. На строительстве ЧМК / Л. Ярош Челяб. металлург. - 1995. - 15 апр.

Литература:

24. Аникин, М.А. Экспозиции в музее. Научно-методическое пособие для студентов специальности «Музейное дело и охрана памятников» / М.А. Аникин. - СПб., - 2017. - 21 с.

25. Бородкин, Л.И. «В срок и досрочно»: контингенты ГУЛАГа на строительстве Челябинского металлургического завода / Л.И. Бородкин, А.А. Цепкалова // Уральский исторический вестник. №1(30); 2011; С. 41-49.

26. Быстрова, И.В. Советский военно-промышленный комплекс / И.В. Быстрова Свободная мысль. - 1997. - № 6. - С. 30 - 44.

27. Вознесенский, Н. Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны. / Н. Вознесенский - М., 1948. - 41 с.

28. Гончаров, Г.А. Трудовая армия на Урале в годы Великой Отечественной войны: автореф. док-ра ист. наук. / Г.А. Гончаров - Челябинск, 2006. - 438 с.

29. Запарий, В.В Вклад металлургии Урала в дело победы Советского Союза в Великой Отечественной войне / В.В. Запарий Экономическая история. – 2011. - №13. – С.35-50.

30. Земсков, В.Н. Спецпоселенцы в СССР, 1930-1960 / В.Н. Земсков; Ин-т рос. истории. - М.: Наука, 2005. - 304 с.

31. Зубкова, Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 - 1953 гг.. / Е.Ю. Зубкова. - М., 1999. - 230 с.

32. Измайлова, С.Ю. Создание музейной выставки. Научное пособие. / С.Ю. Измайлова - Казань, 2018. - 33 с.

33. История Урала XIX - XX веков». Учебное пособие для учащихся 8 - 9-х классов. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкребень Г.С. - Екатеринбург: Сократ, 2006.
34. Кантор, Л.М. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. / Л.М. Кантор. - СПб., 1991. - 93 с.
35. Кригер, В. Патриоты или предатели: политические, и уголовные процессы против российских немцев в 1942-1946 гг.: о работе чекистов Бакаллага Челябинского металлургического (ЧМС) НКВД по вынесению приговоров трудармейцам // Родина. - 2002. - № 10. С. 93 - 98.
36. Маламуд, Г.Я. Бакалаг: О строительстве Челябинского металлургического / Г.Я. Маламуд Челябинск неизвестный: Краевед. сб. - Челябинск, 1998. - Выпуск 2. - С. 239-251.
37. Маламуд, Г.Я. Использование труда мобилизованных советских немцев в промышленности Урала в 1940-х гг. / Г.Я. Маламуд Урал в прошлом и настоящем: материалы науч. конф.. - Екатеринбург: НИСО УрОРАН, БКИ, 1998. - Ч. 1. - С. 454-457.
38. Маламуд, Г.Я. Трудмобилизованные немцы / Г.Я. Маламуд Челябинск: энциклопедия / сост. В. С.Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. - С. 884-885.
39. Митрофанова, А.В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941 - 1942) / А.В. Митрофанова - М., 1960. - 486 с.
40. Панкова, И. За колючей проволокой / И. Панкова Аргумент и факты. - 2017. - 11 августа.
41. Скрипов, А.С. Челябинск. XX век. / А.С. Скрипов – Челябинск, 2000. - 325 с.
42. Тельпуховский, Б.С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 гг. / Б.С. Тельпуховский - М., 1959. - 535 с.
43. Турецкий, Ш.Я. Война и экономика производства. / Ш.Я. Турецкий - М., 1943. - 123 с.;

44. Турова, Е.П. Трудовая армия на строительстве Челябинского металлургического завода, 1942 - 1945 гг. / Е.П. Турова Советские архивы. - 1992. № 2. - С. 72-83.
45. Фрицляндия на Урале. Российские немцы в лагере принудительного труда Бакаллаг - Челябметаллургстрой. 1942 - 1946 гг. / Авт. кол. под ред. В.М. Кириллова. - М.: Политическая энциклопедия, 2018. - 799 с.
46. Челябинский металлургический комбинат. Сквозь годы: Исторический очерк. - Челябинск: Челябинский металлургический комбинат, 1994. - 495 с.
47. Чуриков, А.В. Организационно-производственные и социальные проблемы эвакуации и реэвакуации тяжёлой промышленности в Челябинской области (1941 - 1946 гг.): автореф. канд. ист. наук. / А.В. Чуриков Челябинск. - 2011. - 225 с.
48. Шмыров, Б.Д. Мы за ценой не постоим? / Б.Д. Шмыров Военно-исторический архив. - 2007. - № 11. - С.74 - 76
49. Щекутьева, А. Память суровых лет / А. Щекутьева Голос строителя (Челябинск). - 2000. - 11 сент.
50. Щелгачев, И. Правда о трудармии / И. Щелгачев Челяб. металлург. - 2000. - 1 марта.
51. Якушко, А. Тыл - фронту: как в Челябинске ковали оружие Победы / А. Якушко Челябинск. - 2017. - 9 мая.

Приложение

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Предмет: история

Класс: 8-9

Тема: «День Победы»

Вид занятия: Комбинированный

Цель: способствовать патриотическому, гражданственному воспитанию школьников путем просмотра фильмов, исполнения песен и стихотворений, посвящённых теме Родины, Великой Отечественной войны, подвигу советского народа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать свою деятельность(регулятивная);
- формирование коммуникативной компетентности(коммуникативная);
- выработка умений работать с внешкольной информацией (познавательная).

Предметные:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- умение изучать информацию из различных исторических источников;
- готовность применять исторические знания.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход.

Этап занятия	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Проблемно-мотивационный	Первый этап. «Танкоград». Учитель: «Все знают, что Челябинск во время войны получил второе название - Город танков. Почему? За какие заслуги?»	Вступают в диалог с учителем , отвечают на вопрос.	Формирование коммуникативной компетентности.
2.Актуализация вопроса, постановка цели занятия	«Во время войны мужчины уходят на фронт. Как выдумаете, каким образом	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопрос.	Формирование коммуникативной компетентности.

	<p>военная ситуация и всеобщая мобилизация отразились на рабочих этих заводов, кто остался работать у станков?» Детям раздаются фотографии и карточки с названиями танков.</p>	<p>Участники должны соотнести картинку танка с его названием. Рассказать о конструкторе, годе выпуска, дать некоторые специальные характеристики танка.</p>	<p>Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России.</p> <p>Формирование у учеников умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты.</p>
<p>3. Информационно-аналитический</p>	<p>Второй этап «Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?» Учитель рассказывает о роли песни в годы войны. Детям включают песни на несколько секунд (минуту), дальше ребята должны продолжить слова песни, если 3 песни были продолжены сразу — этап пройден, если нет, то предлагаются еще варианты. Третий этап. «Всё для фронта! Всё для победы!»</p>	<p>Слушают. Слушают и продолжают песни.</p>	<p>Развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>

	<p>Учитель даёт познавательную задачу: Всё для фронта! Всё для победы! В выступлении какого известного политического деятеля впервые прозвучала данная фраза? Как этот лозунг повлиял на дальнейшую жизнь страны? Что эта фраза означала для страны и для каждого отдельного человека? Учитель предлагает представить проект о любом работнике Челябинского металлургического завода, трудившемся в годы войны, раскрывая трудовой подвиг и судьбу человека. Четвёртый этап. Посылка на фронт. Учитель рассказывает историю о С.В. Михалкове и его известном стихотворении «Посылка» и предлагает собрать посылку бойцам на Северо-Западный</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Представляют проекты.</p> <p>Дети собирают посылку.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Готовность применять исторические знания.</p> <p>Выработка умений работать с внешкольной информацией. Умение изучать информацию из различных исторических источников.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности. Способность сознательно</p>
--	---	--	--

	<p>фронт от ребят одной из Челябинских школ.</p> <p>Пятый этап. «Металлы» Учитель рассказывает о броне Т-34 и задаёт вопросы: «Что представляет собой сталь? В чём разница между чугуном и сталью? Какие особые химические и физические свойства стали вам известны? Из каких этапов состоит процесс получения стали?»</p> <p>Шестой этап. Сюжетно-ролевая игра «Металлурги». Учитель задаёт вопросы: Какие цеха есть на комбинате? Люди каких профессий работают в этих цехах? Какие приспособления, инструменты, техника, машины необходимы для работы? Какие правила безопасности нужно соблюдать на производстве? Учитель предлагает</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети последовательно</p>	<p>организовывать свою деятельность.</p> <p>Выработка умений работать с внешкольной информацией.</p> <p>Формирование личностно-</p>
--	--	---	---

	<p>учащимся распределить роли в игре самостоятельно: начальник цеха, мастер, сталевар, подручный сталевара, крановщик, водитель и т.д.</p>	<p>выполняют действия, характерные для той или иной специальности, оценивают результаты своей работы.</p>	<p>ценностного отношения к своему родному краю.</p>
<p>4.Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Заключительное слово учителя. Расскажите, что вы сегодня узнали нового об истории нашего района? Награждение победителя.</p>	<p>Слушают. Высказывают свое мнение о занятии.</p>	<p>Формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории. Стимулировать к поиску новых знаний.</p>

Приложение 2

Подручный сталевара М. П. Зимин - участник первой плавки на ЧМЗ



Приложение 3

Н. И. Мошарова – единственная девушка – сталевар на ЧМЗ

