



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формирование учебной мотивации младшего школьника

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил(а):
студентка гр. ЗФ-411/099-4-1
Галимова Гульнара Камилловна, г. Радужный
Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Артебякина О.В.

Проверка на объем заимствований
75,01 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 14 » апреля 2017 г.
Декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ВВЕДЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе вопросы образовательной мотивации широко рассматриваются как один из факторов успешного овладения и повышения знаний в учебной деятельности.

Тем не менее, есть значительный объем работы, посвященной изучению мотивационной сферы, которая определяет удовлетворенность образовательной деятельности в этой области, но они разнообразны и фрагментированы, и у каждого есть своя точка зрения, в связи с которой релевантность Этого исследования очевиден.

В современных условиях роль мотивационного фактора в школьном образовании объективно возрастает.

Изучение учебной мотивации детей в школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А.В. Запорожец. Результаты работы неоднократно обсуждались с Д.Б.Элькониным. Оба они боролись за сохранение детей детства, за максимальное использование возможностей этой возрастной стадии, за безболезненный переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В отечественной литературе есть много работ, целью которых является изучение мотивации к обучению: Л.С. Выготский, Р.Я. Гусман, В.В. Давыдова, Е. Е. Кравцовой и других.

Проблемы диагностики детей, поступающих в школу, были рассмотрены А.Л. Венгером, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и другие.

В школе в последнее время произошли серьезные изменения, введены новые программы. Структура школы изменилась. Более высокие требования предъявляются к детям, поступающим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методов позволяет научить детей более интенсивной программе.

Многие авторы (Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, В. Д. Шадриков и др.) Подчеркивают важность мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Важно, чтобы мотивы, являясь структурно начальным этапом деятельности, выявили их влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Таким образом, в зависимости от характера мотивов выбор средств достижения результатов деятельности зависит от характера действий, а операции мониторинга и оценки результата деятельности связаны с мотивами [8].

Мотивационно готовым к школьному образованию является ребенок, которого школа привлекает не извне (атрибуты школьной жизни - портфолио, учебники, блокноты), а возможность приобретать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущий школьник должен произвольно контролировать свое поведение, познавательную деятельность, которая становится возможной с сформированной иерархической системой мотивов.

Таким образом, у ребенка должна быть развитая образовательная мотивация.

Мотивационная готовность также подразумевает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу обучения ребенок должен обладать относительно хорошей эмоциональной стабильностью, против которой возможны развитие и развитие образовательной деятельности.

Д.Б. Эльконин подчеркивает важность учебных мотивов, которые позволяют определить последовательность в формировании позиции школьника и сформировать его мотивационную готовность к школьному образованию [30].

Согласно мнениям многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин), младший школьный период связан с развитием и усложнением мотивационной

сферы личности школьников, с появлением общественно-ценных мотивов и «соподчинением» их.

Л.И. Божович также подчеркивает, что в школьном возрасте ориентация личности ребенка меняется от его содержания: устойчивость формирующейся мотивационной структуры растет, что увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ребенка [5; 40].

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом и в процессе организации учебной деятельности. Это отражает заинтересованность ученика в учебе, его активное и сознательное отношение к обучению, поэтому очень важно сформировать мотивы ученика, необходимые для рационализации его образовательной деятельности и повышения эффективности педагогических влияний.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что ряд исследователей отмечают, что традиционная система образования и обучения становится менее эффективной в современных социальных условиях и требует немедленных мер по обновлению ее структуры и содержания.

Цель исследования - рассмотреть условия формирования образовательной мотивации детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования являются направления деятельности педагога-психолога.

Предметом исследования является формирование мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования - формирование образовательной мотивации младшего школьника будет успешной, если программа будет разработана с учетом выделенных условий: 1) характер самой деятельности или содержание задания; 2) наличие возможностей для студентов проявить свою независимость; 3) личный пример и ролевое поведение взрослых.

Цели исследования:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме формирования образовательной мотивации.

2. Изучить психологические, физиологические особенности младшего школьника.

3. Составить методы эмпирического изучения влияния мотивации на результаты учебной деятельности младших школьников.

4. Разработать программу, основанную на результатах исследования, направленную на коррекцию, воспитательную мотивацию младшего школьника.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования помогут определить уровень образовательной мотивации для деятельности, а программа поможет учителям в их работе по формированию образовательной мотивации.

Методики исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы,

2. Исследование мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург,

3. Тест– опростник Н.В.Елфимовой,

4. Оценка школьной мотивации учащихся на основе анализа рисунков,

5. Анкета уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

База исследования: МБОУ СОШ № 5 г. Радужный Тюменской обл. Ханты-Мансийский автономный округ. Сентябрь 2016г. – март 2017 г.

Количество испытуемых – 1А-18 человек, 3Б -25 человек.

Структура дипломной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Методы исследования: анкетирование; тестирование; беседы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мотив - это мотивация для выполнения поведенческого акта, порожденного системой потребностей человека и с другой степенью воспринимаемой или непонятной.

Мотивация двух психических явлений: первый набор мотивов, которые вызывают активность индивида и определяет его активность, т.е. система факторов, которые определяют поведение: второй процесс формирования, формирование мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и Поддерживает поведенческую активность на определенном уровне (Радугин А.А., 2006).

Мотивация как система действий, ответственных за мотивацию деятельности, требует концепций, которые структурируют эту систему. Как таковые, концепции различают отдельный мотив, потребность или желание как «единицу» мотивации. Слово «мотив» в его происхождении - «метательное» [14; 59].

Мотивация к действию по определенному мотиву называется мотивацией. Мотивация задумана как процесс выбора между различными возможными действиями, процессом, который регулирует, направляет действие на достижение целевых целевых задач, специфичных для этого мотива, и поддерживает эту ориентацию.

Мотивация объясняет целеустремленность действия. В этом случае мы имеем дело с проблемой мотивации как общей целенаправленности деятельности, а в особых случаях с проблемой мотивационного конфликта между разными целями.

Мотивация - это сознательная причина человеческой деятельности, направленной на достижение конкретной цели. Для лучшего понимания процессов, лежащих в основе мотивации, концепция мотивации соотносится с потребностями, мотивациями и целями деятельности в целом.

Мотивация - это сознательная причина деятельности. В основе причины лежит потребность, которая определяется как потребность человека в том, чего ему обычно не хватает. Эта потребность является основной причиной человеческой деятельности. Потребность порождает стремление (стремление) искать возможности удовлетворения. Любая потребность может быть реализована только в ходе определенной деятельности, которая ведет к реализации потребностей, то есть к конечной цели. Потребность часто скрыта по назначению. Если вы занимаетесь учебной деятельностью, то цель в ней - результат полученных знаний, показанных после нескольких лет жизни. Этот результат выражается в оценках.

Согласно источнику мотивации, они делятся на внешнюю и внутреннюю мотивацию. Существует два понимания этих определений:

- внешняя мотивация - ее источником является внешний мир; Цель, и, прежде всего, социальная среда. В А.Н. Леонтьеве «внешние, только известные мотивы» [12], т. Е. «Я знаю о необходимости действовать в определенном направлении, мотивироваться определенным конкретным действием». Это внешнее, то есть несвязанная мотивация. И когда оно присваивается, оно становится внутренним, своим для субъекта. А.Н. Леонтьев. Ее называют «действительно действующими мотивами» [12, 176].

- внутренняя мотивация (К. Левин): – предметно-специфичная, характерная для данной ситуации. Внешняя мотивация – неспецифичная, выходящая за рамки предмета (заработная плата, премия, социальный престиж).

Мотивы занятости обычно делятся на общие и конкретные. К общим мотивам следует отнести желание учащегося участвовать, то есть ему не важно, что делать. По конкретным причинам - желание выполнять любые конкретные упражнения, предпочтение студента заниматься какой-то учебной деятельностью. Поэтому почти все младшие школьники предпочитают игры. Интересы подростков уже более дифференцированы: один любит литературу, другой - математику.

Мотивы посещения уроков могут быть разными причинами. Студенты, которым нравятся уроки, посещают их с целью, чтобы они знали много, важны, полезны, то есть, кто не удовлетворяет урокам, они должны идти к ним для отметки, чтобы избежать возможных неприятностей из-за прогулов.

Мотивы, связанные с процессом деятельности - это удовлетворение потребности в моторной деятельности и удовольствии, вызванном острыми впечатлениями от соперничества (волнение, эмоции радости от победы и т. Д.).

Мотивы, связанные с результатом деятельности, обусловлены удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении, а также в ее социальных потребностях.

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы - это условия, в которых субъект деятельности оказывается. Внутренние факторы - это желания, побуждения, интересы и убеждения, выражающие потребности, связанные с личностью субъекта деятельности. Особую роль играют верования. Они характеризуют мировоззрение школьника, придают его действиям значение и направление. Личные убеждения связаны с социальными мотивами человеческой деятельности.

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом процесса организации учебной деятельности. Это отражает интерес

ученика к занятиям, его активное и сознательное отношение к занятиям, поэтому важно сформировать мотивы студента, необходимые для рационализации его образовательной деятельности и повышения эффективности педагогических влияний. В то же время должны быть созданы соответствующие внешние условия для школьников [1].

Л.И. Божович понимает мотивы учения как «то, чему ребенок учится ... что побуждает его учиться» [5, 62], в то время как она выделяет две группы мотивов для обучения:

1) широкие социальные мотивы, связанные с отношением ученика к его социальной реальности

2) образовательные мотивы, определяемые прямой заинтересованностью в деятельности [5; 62].

В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяет шесть основных мотивов, достигая максимального развития.

1) социальные мотивы, основанные на понимании социальной значимости и необходимости обучения и стремлении к социальной роли учащегося;

2) образовательные и познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание узнать что-то новое;

3) мотивы оценки, желание получить оценку, одобрение и местонахождение взрослого;

4) позиционные мотивы, связанные с интересом к внешним атрибутам школьной жизни и положением ученика;

5) вне школы и мотивы обучения - «Я пойду в школу, потому что так сказала моя мать»;

6) мотив игры, недостаточно переданный образовательной деятельности - «Я хочу ходить в школу, потому что там вы можете поиграть с друзьями» [28].

По мнению А.Н. Леонтьева среди различных мотивов учения, пожалуй, основное место занимает мотив получения высоких оценок, т.к.

Это высокие оценки для маленького ученика - источника других стимулов, залога его эмоционального благополучия, гордости [12].

Н.И. Гуткина анализирует мотивы образовательной деятельности на начальном этапе обучения первоклассников. Среди мотивов образовательной деятельности выделяются когнитивные мотивы, социальные мотивы и достижения.

1) Когнитивные мотивы - те мотивы, которые связаны с содержанием или структурными характеристиками самой учебной деятельности: желание приобретать знания; Стремление осваивать пути самостоятельного приобретения знаний;

2) Социальные мотивы - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с образовательной деятельностью (социальные изменения в обществе меняются, поэтому социальные мотивы обучения меняются): желание быть грамотным человеком, быть полезным Обществу; Желание получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; Желание научиться взаимодействовать с другими, одноклассниками.

3) Мотивация для достижения в начальных классах часто становится доминирующей. Дети с высокими достижениями четко выражали мотивацию к достижению успеха - стремление преуспеть, правильно выполнить задание, получить желаемый результат. Дети, которые имеют сильную мотивацию избегать неудачи, стараются избегать «двух» и последствий, которые влечет за собой низкий балл: недовольство учителя, санкции родителей (они будут ругать, запрещать ходьбу, смотреть телевизор и т. Д.) [8] .

Н.Ф. Талызина считает, что в младшем школьном возрасте преобладают три группы мотивов:

1) Широкие социальные мотивы младших учеников выглядят как мотивы самосовершенствования (культивируются, развиваются) и самоопределения (после школы продолжают учиться или работать,

выбирая профессию). Тот факт, что ребенок осознает социальную значимость обучения, создает личную готовность к школе и положительные ожидания от нее в результате социального отношения. Эти мотивы, как понятны и связаны с далекими отсроченными целями. Они мотивированы мотивами долга и ответственности, которые сначала не осознаются детьми, а действительно действуют в форме добросовестного выполнения задач учителя, стремления удовлетворить все его требования. Однако эти мотивы не присущи всем детям, что объясняется: а) неточным пониманием ответственности и безответственности в этом возрасте и б) некритическим отношением к себе и часто завышенной самооценкой.

2) Узко мыслящие мотивы заключаются в желании получить хорошую оценку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) Или в форме стремления выделиться среди сверстников, занять определенную позицию в классе (престижные мотивы).

3) Образовательные и познавательные мотивы прямо заложены в самой образовательной деятельности и связаны с содержанием и процессом обучения, с мастерством, прежде всего, с режимом деятельности. Они обнаруживаются в когнитивных интересах, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня когнитивной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и от уровня содержания и организации учебного процесса.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом обучения, лежит когнитивная потребность. Он рождается из потребности более раннего ребенка во внешних впечатлениях и о потребности в деятельности, доступной ребенку с первых дней жизни. Развитие познавательных потребностей для разных детей неодинаково: у одних оно ярко выражено и имеет «теоретическое» направление, у других более

выраженную практическую направленность, у других оно, как правило, очень слабое [25].

Проблема уровней развития мотивации учения наиболее полно разработана А.К. Маркова. В ней определены пять основных уровней образовательной мотивации: [13]

Первый уровень - это высокий уровень школьной мотивации, учебной деятельности. (У этих детей есть когнитивный мотив, желание наиболее успешно удовлетворить все требования школы). Студенты четко следуют всем инструкциям учителя, добросовестны и ответственны, сильно обеспокоены, получают ли они неудовлетворительные оценки.

Второй уровень - хорошая мотивация школы. (Студенты успешно справляются с учебной деятельностью.) Этот уровень мотивации - средняя норма.

Третий уровень - это позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне образовательной деятельности. Такие дети чувствуют себя достаточно безопасно в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивый портфолио, ручки, пеналы, тетради. Когнитивные мотивы таких детей формируются в меньшей степени, а учебный процесс мало привлекателен.

Четвертый уровень - низкая мотивация школы. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные трудности в учебной деятельности. Они находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень - негативное отношение к школе, дезадаптация школы. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с воспитательной деятельностью, у одного из детей есть проблема в общении с одноклассниками, в отношениях с учителем. Школа часто воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для

них невыносимо. В других случаях студенты могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать определенным нормам и правилам. Часто такие студенты имеют нейропсихиатрические расстройства [13].

Мотивационная готовность к школьному образованию включает развитую потребность ребенка в знаниях, навыках и желании улучшить их. Образовательная деятельность первоклассников вызвана не одной, а цельной системой разнообразных мотивов. Каждый из этих мотивов более или менее присутствует в мотивационной структуре студента, каждый из которых имеет определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Наряду с осознанием общественной важности школьного обучения, способности подчинять «я хочу» слово «это необходимо», желание работать и доводить дело до конца, стремление к успеху и адекватную самооценку, Мотивы учебной деятельности будут влиять на особенности обучения учащегося.

Таким образом, проблема мотивации школьного образования остается актуальной.

Формирование мотивов связано с воздействием внешних и внутренних факторов. Особую роль играют верования. Они характеризуют мировоззрение школьника, придают его действиям значение и направление. Личные убеждения связаны с социальными мотивами человеческой деятельности

Проблемы мотивов и мотивации широко освещались в работах таких ученых, как К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, В.И. Kovalev, Е.С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов и другие. Мотивы школьника могут быть представлены в виде последовательности, основанной на определении основных причин его учебной деятельности, поскольку осуществление любой деятельности, включая обучение, соотносится с предварительным возникновением потребностей, целей.

В зарубежной и отечественной литературе анализируется состояние проблемы формирования мотивов, структура мотивации личности, мотивы и мотивация в различных областях человеческой деятельности.

ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«Младший школьный возраст, - пишет В. А. Крутецкий, - соответствует годам обучения в начальных классах. Дошкольное детство окончено. К моменту поступления в школу ребенок уже, как правило, физически и психологически готов к обучению, Подготовленный к новому важному периоду его жизни, и выполнение разнообразных требований, которые школа делает его [11].

Психологическая готовность также рассматривается с субъективной стороны. Ребенок психологически готов к учебе, прежде всего, объективно, то есть имеет уровень умственного развития, необходимый для начала обучения. Острота и свежесть его восприятия, любопытства, яркости воображения хорошо известны.

Его внимание уже относительно долго и стабильно, и это ясно проявляется в играх, рисовании, моделировании, элементарной конструкции. Ребенок приобрел определенный опыт в управлении своим вниманием, своей независимой организацией.

Его память тоже достаточно развита - он легко и твердо запоминает то, что особенно поразительно, что напрямую связано с его интересами. Теперь не только взрослые, но и он сам может поставить задачу для себя. Он уже знает по опыту: для того, чтобы хорошо запомнить что-то, нужно повторить это несколько раз, т. Е. Эмпирически освоить некоторые приемы рационального запоминания и запоминания. Относительно хорошо развитая в ребенке зрительно-образная память, но уже есть все

предпосылки для развития и вербально-логической памяти. Повышается эффективность разумного запоминания ...

Речь ребенка к моменту поступления в школу уже достаточно развита. Это в какой-то мере правильное, выразительное ... »[11, 456].

Младший школьный возраст считается возрастом детей от семи до десяти одиннадцати лет, что соответствует годам его обучения в начальной школе. Это возраст относительно спокойного и даже физического развития.

Увеличение роста и веса, выносливость, жизненная емкость легких довольно равномерны и пропорциональны.

Костная система младшего школьника еще находится в стадии формирования - оссификация позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей еще не завершена, в костной системе все еще много хрящевой ткани [11].

Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; Соотношение процессов возбуждения и торможения постепенно изменяется: процесс торможения становится все более интенсивным, хотя процесс возбуждения все еще преобладает, а младшие школьники очень возбудимы и импульсивны.

Прием в школу делает самые важные изменения в жизни ребенка. Резко меняет всю его жизнь, его социальное положение в команде, семью.

Главная, ведущая деятельность - отныне учение, важнейшей обязанностью является обязанность учиться, приобретать знания. И учение - серьезная работа, требующая организации, дисциплины, волевых усилий ребенка. Школьник входит в новый коллектив для него, в котором он будет жить, учиться, развиваться в течение одиннадцати лет.

Его основная и самая важная обязанность - обучение новым знаниям, навыкам и навыкам, накопление систематической информации об окружающем мире, природе и обществе.

Младшие школьники не сразу формируют правильное отношение к учению. Они еще не понимают, зачем вам нужно учиться. Но вскоре выясняется, что учение - это труд, который требует волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной деятельности, самоограничения.

Если ребенок не привык к этому, он разочарован, отрицательное отношение к учению. Чтобы этого не произошло, учитель должен внушить ребенку мысль, что учение - это не праздник, а не игра, а серьезная, напряженная работа, но очень интересная, так как это поможет узнать много нового, развлекательного, Важный, необходимый. Важно, чтобы сама организация учебной работы усиливала слова учителя.

Сначала ученики начальной школы учатся хорошо, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребенок хорошо учится из-за отношений с командой. Важен также личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Сначала он развивает интерес к самому процессу учебной деятельности, не осознавая его значимости. Только после появления интереса к результатам их воспитательной работы формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний. Этот фонд является благоприятным мотивом для формирования мотивов ученика старшей школы у младших школьников, связанного с действительно ответственным отношением к учебе.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, овладение знаниями связано с опытом учащихся в смысле удовлетворения от их достижений. И это чувство подкрепляется одобрением, восхвалением учителя, которое подчеркивается всеми, даже наименьшим успехом, наименьшим продвижением. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем, когда учитель хвалит их [18].

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель стал неоспоримым авторитетом с самого начала

пребывания детей в школе. Полномочия учителя являются важнейшей предпосылкой образования и воспитания в младших классах.

Образовательная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий.

Младшие школьники отличаются резкостью и свежестью восприятия, своеобразным созерцательным любопытством. Младший школьник с большим любопытством воспринимает окружающую среду, которая каждый день открывает перед ним все новые и новые стороны [2].

Самой характерной особенностью восприятия этих студентов является их небольшая дифференциация, где они допускают неточности и ошибки в дифференциации при восприятии подобных объектов. Следующей особенностью восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста является его тесная связь с действиями школьника. Восприятие на этом уровне умственного развития связано с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет для ребенка - это что-то с ним делать, что-то менять в нем, предпринимать какие-то действия, принимать его, прикасаться к нему. Характерной особенностью студентов является выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, она поднимается на более высокую ступень развития, принимает форму целенаправленной и контролируемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более аналитическим, дифференцирующим, приобретает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальной школы. Главное - это слабость добровольного внимания. Возможность волевого регулирования внимания, управление в начале начального школьного возраста ограничено. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой тесной мотивации. Если у старших учеников есть добровольное внимание, и если у них есть

отдаленная мотивация (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради ожидаемого в будущем результата), тогда младший школьник может обычно заставить себя сосредоточиться, только если есть тесная мотивация. Отличная оценка, чтобы заслужить похвалу учителя, лучше справиться с задачей).

Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается произвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание студентов, без каких-либо усилий с их стороны.

Под влиянием обучения развиваются возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте. Роль и удельный вес словесно-логического, семантического запоминания также возрастает, и появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. В связи с возрастной относительной распространенностью активности первой сигнальной системы младшие школьники имеют более зрительно-образную память, чем словесно-логическую память. Они лучше, быстрее запоминают и более прочно хранят в памяти конкретную информацию, события, лица, объекты, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию, не понимая смысловых связей в запомненном материале [10].

Основной тенденцией развития воображения в младшем школьном возрасте является улучшение воссоздающего воображения. Это связано с ранее воспринимаемым представлением или созданием образов в соответствии с этим описанием, схемой, рисунком и т. Д. Воспроизводящее воображение совершенствуется благодаря все более правильному и полному отражению реальности. Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанных с трансформацией, обработкой впечатлений прошлого опыта, объединением их в новые комбинации, комбинации.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и атрибуты объектов и явлений, что позволяет делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные выводы. На этой основе в ребенке постепенно начинают формироваться элементарные научные концепции.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста по-прежнему элементарна, находится в основном на стадии визуально-эффективного анализа, основанного на прямом восприятии объектов.

Младший школьный возраст - это возраст довольно значительного формирования личности. Он характеризуется новыми отношениями со взрослыми и сверстниками, включением целой системы коллективов, включением нового вида деятельности - обучения, которое предъявляет ряд серьезных требований к учащемуся.

Все это оказывает решающее влияние на формирование и укрепление новой системы отношений к людям, коллективам, к обучению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, ассимилируются нравственные нормы и правила поведения, формируется социальная направленность человека.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны - склонны действовать немедленно под влиянием непосредственных импульсов, мотивов, не думая и не взвешивая все обстоятельства, случайными случаями. Причина заключается в необходимости активного внешнего разряда с возрастной слабостью волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является общее отсутствие воли: младший школьник еще не имеет многолетнего опыта долгой борьбы за намеченную

цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может бросить свои руки, если он потерпит неудачу, потерять веру в свои силы и невозможность. Нередко возникает капризность, упрямство. Обычная причина для них - недостатки семейного воспитания. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования были удовлетворены, он не видел неудачи ни в чем. Капризность и упрямство являются своеобразной формой протеста ребенка против тех жестких требований, которые ставит перед ним школа, против необходимости жертвовать тем, что он хочет, во имя того, что необходимо.

Младшие студенты очень эмоциональны. Эмоциональность влияет, во-первых, на то, что их умственная деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что наблюдают дети, что они думают, что они делают, делает их эмоционально окрашенными. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать свой внешний вид, они очень прямые и откровенные в выражении радости. Горе, печаль, страх, удовольствие или неудовольствие. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения, склонности к аффекту, кратковременных и насильственных проявлениях радости, горя, гнева, страха. На протяжении многих лет способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления, развивается все больше и больше [11].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для обучения коллективистским отношениям. На протяжении нескольких лет младший школьник аккумулирует при надлежащем образовании важный для его дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в команде и для команды. Воспитанию коллективизма способствует участие детей в общественных и коллективных делах. Именно здесь ребенок обретает базовый опыт коллективной социальной деятельности.

Возможности для детей на момент поступления в школу достаточно велики, чтобы начать систематическое обучение. Также формируются элементарные личные проявления: у детей уже есть определенная настойчивость к тому времени, когда они поступают в школу, они могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя часто этого не делают), делают первые попытки оценить действия с точки зрения Их социальное значение, они свойственны им. Первые проявления чувства долга и ответственности. Желание и желание учиться в школе, своего рода готовность к новым формам взаимоотношений со взрослыми. Конечно, здесь тоже есть индивидуальные различия.

С приходом ребенка в школу все его образ жизни, его социальное положение, его положение в коллективе, его семье кардинально меняются. Его основной деятельностью впредь является обучение, важнейшей общественной обязанностью является обязанность учиться, приобретать знания.

И учение - серьезная работа, требующая определенной организации, дисциплины, значительных умышленных усилий со стороны ребенка. Все чаще мы должны делать то, что нужно, а не то, что хотим. Школьник входит в новый коллектив для него, в котором он будет жить, учиться, развиваться и расти. С первых дней обучения возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречие между постоянно растущими требованиями к воспитательной работе, коллективу о личности ребенка, его вниманию, памяти, мышлению и научному уровню умственного развития, развитию личностных качеств. Требования постоянно растут, и доступный уровень умственного развития постоянно подтягивается до их уровня [1].

Многолетние исследования психологов показали, что старые программы и учебники явно недооценивают познавательные способности младших школьников, что иррационально растянуть и без того скудный

учебный материал в течение четырех лет. Замедленный темп прогресса, нескончаемое монотонное повторение привели не только к необоснованной потере времени, но и очень негативно сказались на интеллектуальном развитии школьников. Новые программы и учебники, гораздо более информативные и глубокие, предъявляют большие требования к умственному развитию младшего ученика и активно стимулируют это развитие.

Образовательная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Способность добровольно регулировать внимание, управлять им в младшем школьном возрасте ограничена. Кроме того, произвольное внимание младшего ученика требует короткой, другими словами, близкой, мотивации. Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается непроизвольное внимание. Начало обучения стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников самостоятельно, без каких-либо усилий с их стороны.

Возрастной особенностью внимания является также относительно небольшая стабильность (это в основном характерно для учеников второго и первого классов). Нестабильность внимания младших школьников является следствием возрастной слабости тормозного процесса. Первоклассники, а иногда и второклассники не знают, как сконцентрироваться на работе в течение длительного времени, их внимание легко отвлекается. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, семантического запоминания (по сравнению с визуально-образным), и ребенок пользуется возможностью сознательно управлять своей памятью И регулировать его проявления (запоминание, воспроизведение, запоминание) [16].

Ребенок начинает учиться в школе, имея конкретное мышление. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражение в мышлении существенных свойств и атрибутов, которые позволят сделать первые обобщения, первые выводы, нарисовать первое Аналогии, и строить элементарные выводы. На этой основе ребенок постепенно начинает формировать понятия, которые, по мнению Л. С. Выгодского, называются научными (в отличие от повседневных понятий, которые ребенок развивает на основе своего опыта вне целенаправленного обучения) [10]. В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, ассимилируются нравственные нормы и правила поведения, формируется социальная направленность человека.

Через семь лет (кризис семи лет - это кризис саморегулирования, напоминающий кризис 1 года), ребенок начинает регулировать свои правила поведения. Ранее навязчивый, он вдруг начинает предъявлять претензии к себе самому, поведение становится претенциозным. С одной стороны, у него есть демонстративная наивность в его поведении, которая раздражает, потому что он интуитивно воспринимается другими как неискренность. С другой стороны, это кажется чересчур взрослым: оно показывает нормы другим.

Для ребенка единство аффекта и интеллекта распадается, и этот период характеризуется преувеличенными формами поведения. Ребенок не владеет его чувствами (не может сдерживаться, но также не знает, как им управлять). Дело в том, что, потеряв некоторые формы поведения, он еще не приобрел других.

Базовой потребностью является уважение. Любой младший школьник выражает требование уважения, обращения с ним как со взрослым, за признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, невозможно построить отношения с этим человеком

на основе понимания («я открыт для понимания, если я уверен, что меня уважают»).

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и для тех, с кем они общаются. Трудности в освоении новых норм и правил поведения могут вызывать неоправданную самоограниченность и сверх необходимое самоконтроль. Эрик Эриксон говорит, что дети в это время «пытаются найти формы поведения, которые помогли бы им воплотить свои желания и интересы в социально приемлемые рамки». Он выразил суть конфликта с формулой «инициатива против чувства Вину », поощрение независимости детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если проявления независимости часто сопровождаются провалами или дети чрезмерно сурово наказываются за некоторые проступки, это может привести к чувству вины за стремление к независимости И ответственность.

Ведущая деятельность начального школьного возраста (от семи до десяти лет) - преподавание. Обучение и преподавание могут не совпадать. Чтобы стать ведущей деятельностью, обучение должно быть организовано по-особому. Это должна быть как игра: в конце концов, ребенок играет, потому что он хочет, эту деятельность ради нее самой, именно так. Продуктом учебной деятельности является сам человек.

А.Эйнштейн: «Это большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения может помочь найти радость в поиске и поиске. Мне кажется, что даже здоровое хищное животное потеряло бы свою жадность к пище, если бы ею управляли с помощью Помощь бича, чтобы он постоянно ел, даже когда он не голоден, и особенно если еда, которую он предлагает насильно, не выбран им »[12; 240].

Основные новые образования школьника: личное отражение; Интеллектуальная рефлексия.

Личные размышления. В школьном возрасте количество факторов, влияющих на самооценку, значительно увеличивается. Дети в возрасте от

девяти до двенадцати лет продолжают формировать желание иметь все свои точки зрения. У них также есть суждения об их собственной социальной значимости - самоуважении. Она формируется за счет развития самосознания и обратной связи со стороны тех, вокруг кого они ценят свое мнение. Высокий балл обычно возникает у детей в случае, когда родители относятся к ним с интересом, теплом и любовью [13].

Однако к двенадцати или тринадцати годам у ребенка появляется новое представление о себе, когда самооценка теряет свою зависимость от ситуаций, связанных с неудачей, но приобретает стабильный характер. Самоуважение теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеалу - Я. Младший школьный возраст является завершением развития самосознания.

Рефлексия интеллектуальна - это означает мышление в терминах мышления. Ребенок начинает думать о причинах, почему он так думает, а не иначе. Существует механизм для исправления своего мышления из логики, теоретического знания. Следовательно, ребенок становится способным подчинить цель интеллектуальной цели, способен удерживать ее в течение длительного времени.

В школьные годы улучшается способность хранить и извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и умеют размышлять о том, как они это делают. В исследованиях, проведенных для запоминания списка предметов, дошкольники не смогли выполнить задание, а школьники вспомнили все предметы. Они целенаправленно повторяли, организовывали в памяти, улучшали информацию, чтобы лучше помнить, а затем могли сказать, какие методы они использовали, чтобы помочь своей памяти. [11]

Психическое развитие семи-одиннадцати лет - третий период интеллектуального развития по П. Пиаже - период специфических психических операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, связанными с конкретными реальными объектами.

Эгоцентризм, присущий мышлению дошкольника, постепенно уменьшается, чему способствуют совместные игры, но он не исчезает полностью. В частности, думающие дети часто ошибаются, предсказывая результат. Как следствие, дети, формулируя гипотезу, отвергают новые факты, а не меняют свою точку зрения.

Вместо децентрализации появляется возможность одновременно фокусировать внимание на нескольких атрибутах, соотносить их, учитывать сразу несколько измерений состояния объекта или события.

Ребенок также развивает способность мысленно отслеживать изменения в объекте. Возникает обратимое мышление [10].

Отношения со взрослыми. На поведение и развитие детей влияет стиль руководства взрослых: авторитарный, демократический или потворствующий (анархический). Дети чувствуют себя лучше и более успешно развиваются в демократической среде.

Отношения со сверстниками. С шестилетнего возраста дети все чаще проводят время со своими сверстниками, почти всегда с одним и тем же полом. Соответствие возрастает, достигнув своего пика к двенадцати годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя комфортно среди сверстников и, как правило, способны к сотрудничеству [8].

Дети все еще уделяют много времени игре. Он развивает чувства сотрудничества и соперничества, такие понятия, как справедливость и несправедливость, предрассудки, равенство, лидерство, подчинение, лояльность, предательство приобретают личный смысл.

Игра приобретает социальную окраску: дети придумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и специальные ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют вам овладеть правилами, принятыми в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте от семи до одиннадцати занимают больше всего времени.

Эмоциональное развитие. С того момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие более, чем раньше, в зависимости от опыта, который он приобретает вне дома.

Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, масштабы которого в настоящее время расширяются. Необъясненные и фиктивные страхи прошлых лет сменяются другими, более сознательными: уроки, инъекции, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или тревоги.

Время от времени школьники неохотно идут в школу. Симптомы (головная боль, колики в желудке, рвота, головокружение) широко известны. Это не симуляция, и в таких случаях важно как можно скорее выяснить причину. Это может быть страх неудачи, страх критики со стороны учителей, страх быть отвергнутым родителями или сверстниками. В таких случаях помогает дружеская настойчивость родителей в посещении школы ребенку.

В младшем школьном возрасте все когнитивные процессы развиваются, формируются основные элементы образовательной деятельности, ведущей в этот период, разрабатываются необходимые навыки обучения. Развитые формы мышления, обеспечивающие в будущем усвоение системы научных знаний, развитие научно-теоретического мышления, предпосылки для самостоятельной ориентации в обучении, повседневной жизни. В этот период происходит психологическая перестройка, которая требует не только значительного психического напряжения, но и большой физической выносливости. Для младших школьников характерно преобладание внешней практической деятельности [16, 17].

Особенно важно, чтобы учитель учитывал основные психологические новообразования этого возраста - произвол (не то, что я хочу, но то, что мне нужно), внутренний план действий и размышления - способность осознавать то, что он делает и оправдать его действия.

Развитие этих особенностей психики школьников неразрывно связано с овладением различными видами познавательной деятельности.

Образовательная деятельность, в том числе освоение новых знаний, умение решать различные задачи, радость образовательного сотрудничества, признание авторитета учителя, является ведущей в этот период развития человека, который находится в образовательной системе. Но здесь, у ребенка также есть ряд трудностей, связанных с его новой жизненной позицией. Это трудности нового режима жизни, новые отношения с учителем, со сверстниками и родителями.

Если ребенку не помогают справиться со всем этим, тогда он может испытывать снижение самооценки, ослабление учебной мотивации и расстройства поведения. Под влиянием чувств неполноценности (неумения) возможны психосоматические и невротические расстройства. В связи с этим необходимо строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей. Создание успешных ситуаций для каждого ребенка, поддерживая чувство его полезности. Создание условий для совершения нравственных выборов и сотрудничества [17].

Итак, глубокие изменения, происходящие в психологическом, физиологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях для развития ребенка на этом возрастном этапе. В этот период на качественно новом уровне потенциал развития ребенка реализуется как активный субъект, который знает окружающий мир и себя, приобретает собственный опыт действий в этом мире.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

На формирование мотивации влияют многие внешние условия. Для учителя очень важно знать эти условия и понимать, какое влияние они могут оказать на развитие мотивации ребенка. [3]

Первое условие - это характер самой деятельности или содержание задачи, которую должен решить студент. Самое сильное стремление к достижениям возникает в том случае, если деятельность имеет новизну. Интерес к новым задачам наиболее ярко проявляется у мальчиков школьного возраста. С другой стороны, девочки находят высокую мотивацию и сосредоточены на достижениях и повторном выполнении тех же задач. Аналогичным образом, дети хотят повторить себя с развитым фокусом мотива, чтобы избежать неудачи. Успешное выполнение уже знакомой задачи позволяет им пережить положительные эмоции и тем самым завоевать уверенность в своих силах, что благотворно сказывается на повышении уровня мотивации достижений.

Важно наблюдать за состоянием корреляции между сложностью задачи и различиями в направлении и силе мотива достижения. Степень сложности задачи оценивается человеком, исходя из его соответствия способностям, средствам и времени, доступным для ее решения. Интерес к задаче и стремление к достижениям зависит от оценки человеком его собственных способностей.

Самооценка играет важную роль в оценке своих способностей. Чем выше сам человек и другие, люди, которые ценят его, оценивают его способности, тем выше мотивация. Такой человек более уверен в том, чтобы заняться своей работой и показать большее стремление к достижениям. Поэтому важно, чтобы учитель не переставал внушать доверие своим ученикам, оказывать им поддержку.

Чтобы выполнить это условие, учитель должен соблюдать следующие правила в учебных занятиях:

- 1) Задачи должны быть осуществимы для студентов и не требовать применения вне усилий.

2) Занятие должно предоставить студенту возможность выбирать, быть интересным и соответствовать уровню требований школьников.

3) Необходимо, чтобы в работе были задачи различной степени сложности.

4) В заданиях должна быть степень новизны.

5) Слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторения для повышения их уверенности в себе.

В общих психологических исследованиях было показано, что у людей, которые имеют сильную мотивацию для достижения успеха и низкой мотивации для избежания неудач, есть адекватная или умеренно повышенная самооценка, а также довольно высокий уровень стремления. Следовательно, в процессе развития мотивации для достижения успеха у детей необходимо заботиться как о самооценке, так и уровне требований. Что касается уровня устремлений ребенка, то он может зависеть не только от успехов в образовательной или любой другой деятельности, но и от позиции, занятой ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в детских группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников и занимающих довольно высокий статус в детских группах, как адекватная самооценка, так и высокий уровень требований являются характерными, но не завышенными, а вполне реальными [14].

Вторым важным для развития мотивации для достижения этого условия является наличие возможностей для проявления независимости школьниками. Независимость может проявляться на разных этапах когнитивной деятельности: при постановке образовательной задачи, создании новых знаний, разработке и на этапе самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов эмоционально раскрашивает их действия, вызывают различный внутренний опыт и тем самым способствуют развитию как их стремлений к достижению, так и избегания неудач. Чтобы развить мотив для достижения и мотивации ребенка к независимости, очень важно, какие методы или методы это делают. Если

взрослые, обладающие достаточным авторитетом для детей, мало поощряют их к успехам и больше наказывают за неудачи, то в конечном счете формируется и консолидируется мотив избегать неудач, что ни в коем случае не является стимулом для достижения успеха. Если, наоборот, внимание взрослого и большая часть стимулов ребенка падают на успех, тогда формируется мотив успеха. Говоря о методах мотивации достижений, нельзя сказать об оценке деятельности студента, которая влияет на формирование самооценки личности и ее устойчивости. Это оценка, которая создает внутреннее ощущение успеха или неудачи человека. Он имеет отличную мотивационную силу и может играть как стимулирующую, так и демотивирующую роль.

Оценка мотивирует учащихся к достижению, если они воспринимаются ими как объективные и справедливые, указывают на способы улучшения деятельности, т. е. Конструктивны по своей природе. Чтобы повысить мотивацию, важно, чтобы человек внутренне принимал оценку. Непринятые оценки либо не мотивируют, ни понижают уже существующую мотивацию. Необходимо, чтобы школьники были включены в оценочную деятельность как субъект и что они имеют право на самооценку, а сами оценки были оправданы [20].

Для того чтобы оценка была мотивирующей, учитель должен соблюдать следующие правила:

- 1) Все студенты, которые показали одинаковые результаты, должны оцениваться одинаково.
- 2) Оценивая, подчеркните те аспекты деятельности, которые наиболее значимы для самого ученика.
- 3) Оценка, выявление не только недостатков, но и успехов учащихся.
- 4) Уважать личное мнение ученика, его самоуважение, проявлять доброжелательность и сдержанность, несмотря ни на что.
- 5) Стремиться избежать эмоционального напряжения, страха, раздражения, нежелательного в общении со студентом.

6) Обсудите со студентами причины ошибок и способы их устранения.

7) Просить ученика действительно принять оценку и уметь ее улучшить.

8) Создайте для ученика позитивный эмоциональный настрой, принесите уверенность в себе.

Среди учителей широко распространено мнение о том, что мотивация к достижению может быть повышена через конкуренцию. Но не каждый конкурс стимулирует проявление мотивов достижения. Если мы рассматриваем это как задачу, то участники, ориентированные на успех, будут мотивировать это соревнование, в котором шанс выиграть хотя бы пятьдесят процентов, а для отказов, ориентированных на неудачи, еще выше. Поэтому многие дети избегают соревнований, как известно, неудачно. Чтобы действительно конкурировать между участниками, вам нужен класс или группа детей с одинаковыми способностями. Замечено, что в классах, однородных по составу, устремления детей к достижениям выше, чем в классах смешанных способностей.

Это связано с тем, что там, где обучаются разные виды детей, не бывает ситуации достижения: слабые никогда не могут догнать лучших, а лучшие просто не имеют соперников [21].

Среди других условий одним из наиболее важных проявлений желания достичь является время. Неограниченное время стимулирует выполнение творческой деятельности как «reachers», и «escape». Необходимо правильно определить время, в которое вы хотите выполнить работу: в случае трудных времен и недостатка времени студенты с мотивом, направленным на предотвращение неудач, попадают в стрессовую ситуацию и практически перестают работать; Недосток времени может мобилизовать только высоко мотивированных студентов для достижения успеха.

Другим условием, влияющим на мотивацию достижения, является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей и родителей. Чем выше эмоциональная вовлеченность родителей в дела ребенка и соответствующая окружающая среда, тем выше потребность ребенка в достижении успеха. Проведенные исследования показывают, что наиболее сильную мотивацию к достижениям проявляют дети из семей так называемого среднего класса, т. е. Семьи с хорошо образованными и образованными родителями. Это, по-видимому, связано с предсказанной ими картиной будущего. Чем больше будущее рассматривается в более позитивном свете, тем выше уровень мотивации для достижения человека в настоящем, так как мотив достижения определяется оценкой будущих возможностей для достижения успеха.

Для формирования доверия и развития мотивации школьников к достижению учителем особенно важно:

- 1) Создайте атмосферу доверия между учителем и учеником.
- 2) Будьте заинтересованы в успехе детей, обладайте авторитетом.
- 3) Увидеть индивидуальность каждого ученика и мотивировать его, опираясь на мотивы, уже существующие у ребенка.
- 4) Сделать деятельность студентов конкретной и понятной.
- 5) Обеспечить учащихся ощущением прогресса, испытывая успех в деятельности.

Учитывая все вышеупомянутые психолого-педагогические условия, учитель может решить проблему развития мотивации в своем классе. Как правило, учебная деятельность ребенка мотивируется не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенной взаимосвязи между собой [34].

Таким образом, искусство образования, тем не менее, заключается в создании правильной комбинации «понятной» и мотивирующей «действительной деятельности» и в то же время в способности своевременно назначать более высокую ценность для успешного

результата деятельности, чтобы обеспечить этот переход к более высокому типу мотивов, которые управляют жизнью индивидуума.

В целом можно сделать следующие основные выводы:

1. Учитель, который стремится формировать положительную устойчивую мотивацию для учения школьников, должен учитывать и полагаться на достижения современной науки в своей деятельности.

2. Есть как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников в практике обучения.

3. Для развития положительного и исправления отрицательной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, поскольку ни один из них, один, без других, не может играть решающую роль для всех студенты. Тот факт, что для одного ученика является решающим, для другого это может быть не так.

4. Педагогические методы и приемы позволят учителю решить проблему повышения мотивации школьников.

Таким образом, мы приходим к выводу, что данные психолого-педагогических условий показывают, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивации в области обучения. Младший школьный возраст является началом формирования мотивации учения, от которого ее судьба во многом зависит в течение всего школьного возраста.

ВЫВОДЫ НА ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе диссертации рассмотрены основные подходы к концепции формирования образовательной мотивации младших школьников, в том числе такие ученые, как Л.И. Божович, Л. С.

Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и другие ученые.

Детальное изучение понятий - мотив, мотивация, мотивационная готовность. Изучение опыта формирования образовательной мотивации младшего школьника в отечественной и зарубежной литературе.

Анализ литературы по проблеме влияния мотивационной готовности на достижение результатов школьной деятельности школьников в школе позволил сделать следующие выводы:

1) Мотивация учебной деятельности предполагает стремление детей не только ходить в школу, но и учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом, с новым положением в системе общественных отношений - положением школьника. Формирование этого внутреннего положения является одной из основных составляющих мотивационной готовности к обучению. Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, потому что окружающая среда и правила поведения в школе будут для него болезненными. Поэтому мотивационная готовность не менее важна, чем интеллектуальная, хотя ее часто забывают не только родители, но и педагоги.

Рассмотрены психологические и физиологические особенности младшего школьника.

2) Глубокие изменения, происходящие в психологическом, физиологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях для развития ребенка на этом возрастном этапе. В этот период на качественно новом уровне потенциал развития ребенка реализуется как активный субъект, который знает окружающий мир и себя, приобретает собственный опыт действий в этом мире.

Рассмотрены психолого-педагогические условия формирования мотивации в младшем школьном возрасте.

3) Данные психолого-педагогических условий свидетельствуют о том, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивации в сфере обучения. Младший школьный возраст является началом формирования мотивации учения, от которого в значительной степени зависит ее судьба на протяжении всего школьного возраста

Мотивация учебной деятельности занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет содержание деятельности, характерное для человека. Мотивация определяет не только фактически выполняемые действия, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Поэтому проблема мотивации является одной из актуальных проблем методологического, теоретического и практического характера.

Таким образом, диагностическая и корректирующая работа по формированию мотивации у маленьких детей должна быть кропотливой и комплексной, так как развитие единой системы требований в учебном заведении поможет адаптироваться к детям и добиться успехов в образовательной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работу по формированию учебной мотивации начинаем с психологической диагностики. Изучение мотивации – это выявление ее

реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования учебной мотивации.

Для проведения данного исследования была выбрана экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ № 5 г. Радужный Тюменской обл. Ханты-Мансийский автономный округ. Испытуемыми являлись младшие школьники в возрасте 6-7 лет, в количестве 18 человек и дети 8-9 лет, в количестве 25 человек. Психологическое исследование проходило в январь – февраль 2017 года.

Цель: формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в три этапа, на которых решались следующие задачи:

I этап: Анализ литературы по данной проблеме. Выбор экспериментальной базы. Выбор методов исследования.

II этап: Беседа с детьми, классными руководителями этих классов, психологом, для получения медико-психологических данных о школьниках, знакомство с личными делами, педагогическими характеристиками и успеваемостью учащихся. Выявление мотивации учения младших школьников. Анализ результатов исследования в первом и третьем классе.

III этап: Разработка коррекционной программы для учителей, психологов, родителей, направленных на профилактику формирования учебной мотивации в младшем возрасте. Подбор методик для изучения мотивации учебной деятельности младших школьников. Мы в своей дипломной работе использовали ряд известных методик.

Методика 1. Исследования мотивации учения у первоклассников. По этой методике с детьми занимались индивидуально. (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике. (см. приложение 2)

Ход исследования.

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Методика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Ему предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступал в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывалась соответствующая содержанию картинка, которая служила внешней опорой для запоминания. Ребёнку была дана следующая инструкция:

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две

фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает (приложение № 6).

Внешний мотив - 0 баллов;

учебный мотив – 5 баллов;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив – 4 балла;

отметка - 2 балла;

игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву (см. приложения 7).Контрольный выбор увеличивает

количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях. Для каждого из шести мотивов подсчитывался процент детей, у которых этот мотив встретился хотя бы в одном выборе. Делались выводы о том, какие мотивы преобладают, а какие встречаются реже. Выделенные мотивы характеризовались следующим образом:

-учебный: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;

-социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;

-отметка: мотив получения высокой оценки, одобрения, поощрения учителя;

-игровой: игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую - учебную сферу;

-позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

-к учёбе (подчинение требованиям взрослых и т.п.).

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы оценивались дети двух классов. Цель исследование: оценка уровня школьной мотивации. Детям 3Б класса предложили анкеты, которые они заполняли, а в первом классе детям предложили нарисовать. Интерпретации в таблицах (1,2) все подсчитали и составили (рисунок 3,4)

Методика 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (см. приложение 3)

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в

состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети(6-7лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика 3.Оценка школьной мотивации учащихся на основе анализа рисунков.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Используемый нами способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Для дифференцировки детей по уровню школьной мотивации предлагается система балльных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30 – балльной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты. При помощи данного метода можно быстро выявить среди большого контингента учащихся детей группы риска, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией. Методика используется и для исследования эффективности учебно-воспитательного процесса в классе, при выборе оптимальных условий обучения, при определении готовности детей к школе, при оценке динамики школьной адаптации (дезадаптации).

1. Схема оценки детских рисунков.

Рисунок ребенка рассматривается нами как своеобразное интервью, данное испытуемое при помощи изобразительных средств. Отличием данного интервью служит его проективный характер, заключающийся в том, что в рисунке нередко проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются или о которых они предпочитают не рассказывать. (Л.Н. Бачерикова, Г.Т. Хоментausкая, Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина).

Исследования эмоциональных и личностных особенностей детей по их рисунку было проведено еще в 1928 году А.М. Шуберт. Полученный материал (свыше 10 тысяч рисунков) показал, что своеобразие рисунка определяется не столько интеллектуальной сферой ребенка – его умом, зрительной памятью, запасом знаний (что лишь частично отражается на содержании и правильности рисунка), сколько его эмоционально – волевой сферой – тоном настроения, интересами, активностью и т.п.

Было выявлено, что, например, дети очень подвижны чаще изображают подвижные объекты; рисунки активных, стеничных детей отличаются крупным форматом, яркостью красок и, наоборот, робких, астеничных – бесцветностью и мелкостью изображения; у очень эмоциональных, импульсивных детей отмечается небрежность рисунка,

размашистый штрих; уплотненность, закрашивание всей площади, заполнение всех межконтурных пространств – свидетельствует о наличии внутреннего беспокойства у ребенка (А.М. Шуберт).

При анализе рисунков нами оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет (что именно изображено)
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Примерная схема оценки детских рисунков на тему «Что мне нравится в школе».

1. Несоответствие теме указывает на:

а). Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее. Свидетельствует о мотивационной незрелости.

б). Детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований.

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме при количественной обработке проставляется 0 баллов.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть, что именно изображено:

а). Учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличие у него познавательных мотивов (30 баллов);

б). Ситуации не учебного характера – школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 20 баллов);

в). Игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 10 баллов).

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, часто рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.).

Методика 4. Тест - опросник Н. В. Елфимовой на выявление мотивации учащихся (приложение 4).

Для изучения мотивации учения младших школьников нами было проведено исследование.

Цель исследования: провести анализ мотивации учения у младших школьников.

Задача: Выявить мотивацию и проанализировать особенности динамики мотивации учения в младшем школьном возрасте. (см.рисунок 7)

Исследование проводилось среди учащихся младших классов со следующим распределением по возрастам;

Класс 1А-18 детей, класс 3Б-25 детей

Исследование проводилось методом письменного опроса с применением анкеты, так как она позволяет охватить большое количество школьников.

Вопросы составлены таким образом чтобы выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных на выявлении внутренних мотивов направлены вопросы № 3,4,8. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы № 1,5,9. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы № 2, 6, 7. Учащимся раздали анкеты (приложение 4), а затем была дана инструкция: Дети сегодня мы с вами участвуем в очень интересном исследовании. Вот вы ходите в школу, учитесь. А для чего? Почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: «Почему вы учитесь? Можно дать три ответа. Обведите их кружочками». После того как испытуемые отметили по три ответа, анкеты были собраны, а детей поблагодарили за участие в исследовании.

Один из методов, который нами был использован - это метод наблюдения за детьми во время уроков, в свободное время и во время приготовления домашних заданий в продленной группе. Второй метод, который мы использовали - беседа с учениками. В беседах с детьми нами были использованы прямые и косвенные вопросы. Прямые вопросы носили следующий характер: (приложение 6).

В ходе анализа работ, посвященных проблеме изучения мотивов, в ходе анализа и сравнения результатов собственного изучения мотивации, мы пришли к выводу о необходимости понимания мотивационной учебной деятельности как некоторой системы качеств мотивационной готовности в школьной жизни ребенка. Эта система может быть проанализирована с разных точек зрения или, иначе говоря, по разным параметрам.

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работу по формированию учебной мотивации начинаем с психологической диагностики. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования учебной мотивации. Во время проведения методики, направленной на изучение мотивов учебной деятельности младших школьников, дети проявили заинтересованность к заданиям, с интересом рассматривали картинки и слушали пояснение экспериментатора к картинкам. Особенностью первоклассников являлось то, что они задавали уточняющие вопросы и давали свои комментарии к картинкам. Комментарии были следующего плана: И меня мама утром в школу будит. Я люблю играть с друзьями на переменах. Я хожу в школу, потому что я уже взрослый. Я тоже люблю получать пятёрки. За них меня хвалят родители. Ученики первого класса, если судить по их ответам, как на прямые, так и на косвенные вопросы, стремятся в школу, прежде всего ради того, чтобы учиться. Конечно, они ещё любят бегать, играть в разные игры и т.д. Но школа привлекает их, прежде всего серьёзной учебной деятельностью.

На вопрос: «Нравится ли тебе твоя школа?» - все дети отвечали, что школа им очень нравится. Лишь немногие дети указывают на отдельные моменты, которые им не нравятся в школе, но при этом они касаются только внешних по отношению к самому учению моментов: «Не нравится, когда в классе форточку открывают, потому что мама говорит, что ты в

школе простужаешься». На вопрос: «Для чего ты учишься?» - были получены следующие ответы: Чтобы узнавать каждый день что-то новое. Хочу быть культурным человеком. Хочу подготовиться к будущей профессии. Люблю, когда учителя меня хвалят. Не хочу быть хуже других.

Можно констатировать, что младшие школьники действительно стремятся в школу, прежде всего ради учения, занятий и что, следовательно, урок стоит в центре их школьной жизни и интересов. Увеличивать перемену большинство учеников первого класса считают совершенно ненужным. На вопрос: «Хочется ли тебе, чтобы каникулы были длиннее и чаще?» - большинство детей ответило отрицательно. Как правило, первоклассники остро реагируют на оценку учителя: пытаются получить от него похвалу, одобрение и поддержку, просят дать им дополнительное задание. Ученики говорят о том, что домашние задания нужны, но необходимо сократить их объём. В ходе бесед дети говорили о том, что они слышали по телевизору или от взрослых, что в других странах уроков на дом вообще не задают, а учебники и тетради остаются в классе. Обнаружилось, что и в ответах ребят на вопрос, какие именно уроки больше всего нравятся, также есть потребность в серьёзной, социально значимой деятельности. Несмотря на то, что учащиеся первого класса в свободное от школы время продолжают с большим интересом относиться к играм и разнообразным занятиям дошкольного типа (рисованию, лепке, конструированию и пр.), в школе большинство из них предпочитают уроки по письму, чтению, математике урокам пения, рисования, труда.

Наблюдение за поведением и деятельностью первоклассников выявило, что дети на уроках особенно любят такие задания, которые требуют от них усилия, преодоления трудностей и, главное, самостоятельности. Так, например, они больше любят читать сами, чем слушать, когда читает другой ученик, им нравится решать «трудные

задачи», писать диктанты и т.д. Большинство из них предпочитают самостоятельное чтение чтению учителя.

Выделяя тенденцию к серьёзной социально значимой деятельности, мотив учения в младших классах мы отнюдь не хотим сказать, что все другие мотивы, и в частности мотивы, связанные с внешними моментами школьной жизни, не имеют значения для младших школьников и не побуждают их ходить в школу и учиться. Ученики первого класса, наряду с учением, очень любят и все внешние атрибуты школы, что особенно ясно выступает в описании школы, которое дают учащиеся младших классов. Но нужно отметить, что эти моменты внешнего порядка никогда не выступают у младших школьников на первый план.

Учащиеся с положительным отношением к учебной деятельности проявляют активность и во внеурочной деятельности. Практически каждый ученик занимается в каком-либо школьном кружке. Дети очень радуются своему успеху в кружковой работе, показывают свои изделия, рассказывают о своих достижениях в спорте или технических задумках одноклассникам, учителю и родителям.

Очень интересным показателем того значения, которое имеет для младших школьников мотивация учебной деятельности, служит отношение их к школьным правилам и обязанностям. Выполнение правил школьного поведения (дежурства, поднимать руку для ответа, вставать, когда входит учитель и т.д.) представляется детям первого класса, как и для третьего класса исключительно важным, т.к. это связано с их новым положением и воплощает в себе их новые права и обязанности. Правила поведения школьники начальных классов пытаются выполнить точно и старательно. Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что мотивы положительного отношения к школе к учению у детей носят осознанный характер, они более глубоки по содержанию и разнообразны по форме,

Методика 1. Исследования мотивации учения у первоклассников
М.Р.Гинзбурга (см.приложение 7)

Мы провели с детьми исследование в первом классе и в третьем классе. В первом классе с высшим уровнем три ребенка - со средним уровнем тринадцать детей с низким уровнем два ребенка - это Игорь Г, Марк Т на этих детей педагогу и родителям обратить особое внимание, с ними заниматься индивидуально надо. У детей третьего класса средний и высокий уровень, что доказывает, что динамика роста идет и к третьему классу у детей сформированы внутренние мотивы, и они доминируют. И чтоб это не угасло нужно совместно педагогам и родителям находить интересные методы работы, чтоб дети не заскучали и чтоб им в школе, было интересно, больше самостоятельности в решении задач.

Таким образом, у всех участников эксперимента преобладает внутренняя мотивация учебной деятельности, высокий и средний уровень мотивации, все учащиеся, включая учеников со средним уровнем, имеют высокие баллы, соответственно все учащиеся знают и понимают, зачем им необходима школа и новые знания.

Рекомендации: необходимо педагогу и психологу направить внимание на развитие мотивов учения у всех учащихся третьего класса и продолжать на том же уровне для того чтоб дети в четвертом классе и переходя в пятый класс не имели проблемы мотивационной готовности. Давать задание на проверку умения учащихся самостоятельно работать на занятиях.

Из графика (рисунок 3, 4) видно, что динамика школьной мотивации увеличивается к концу начальной школы. К этому времени дети уже адаптировались к школе, у них учебная деятельность уже более осознанный характер носит. В первом классе детей больше привлекает внешняя мотивация учения и если оно высокое то оно еще не осознанное они только учились, не имели отметки не которые только читать научились, писать, а теперь, к концу начальной школы в третьем классе некоторые из детей учатся на отлично. Дети узнали много нового интересного и теперь хотят продолжить совершенствовать свои навыки,

умения, знания. Задача педагогов заключается в том, чтобы поддержать детей в их начинании, вдохновить на новые достижения. В первом классе практически у всех детей складывается положительное отношение к учебной деятельности, они воспринимают занятия как игру, детям интересно на занятиях для них взрослые непререкаемый авторитет и поэтому нужно не упускать такую возможность дать детям раскрыться.

Методика 3. Оценка школьной мотивации учащихся на основе анализа рисунков. После исследования по диагностическим методикам нами были получены следующие результаты. Отчет о проведении рисуночной методики «Что мне нравится в школе» Для детей первого класса была проведена рисуночная методика «Что мне нравится в школе». В исследовании участвовало 18 человек. Ребятам было предложено нарисовать школу, используя цветные карандаши.

Интерпретация цветов:

- серый – желает отгородиться от мира;
- синий – потребность в гармонии и покое, либо в отдыхе, потребность в ощущении взаимного доверия;
- зеленый – настойчивость, напряжение, целеустремленность, воля;
- красный – нервная активность, жизненная сила, стремление получать результаты, добиваться успеха;
- желтый – освобождение от проблем, ограничений, желание уйти от проблем и трудностей;
- фиолетовый – эмоциональная неустойчивость, потребность в одобрении;
- коричневый – эмоции связанные с организмом человека, если болен или ощущает физический дискомфорт, желание быть в безопасности;
- черный – отречение от всего, протест против существующего положения;

Размер фигур говорит о значимости человека для, рисующего. Тот, кто нарисован первым является для ребенка главным. Несоответствие рисунков указывает на мотивационную незрелость, детский негативизм.

Наличие различных дополнительных деталей: цветов, облаков, солнца, дождика, деревьев, предметов домашнего обихода, мебели и т.д. говорит о том, что ребенку не хватает общения, эмоционального тепла, внимания, любви. Облака в рисунке говорят о наличии тревоги, эмоциональных переживаний. Если ребенок нарисовал себя в центре и фигура большого размера, то это проявление эгоцентризма – желаний привлечь внимание к себе. Наличие дома (строения), забора, огорода говорит о том, что дом и постройки являются для ребенка символом защиты.

Рассмотрев рисунки, мы пришли к мнению, что у двух детей преобладание игровых мотивов говорит о мотивационной незрелости. У трех детей высокая школьная мотивация и учебная познавательная активность. У двух детей не учебного характера ситуация у них положительное отношение к школе, но направленные на внешние школьные атрибуты.

Методика 4. Тест - опросник Н. В. Елфимовой на выявление мотивации учащихся (см. приложение 4)

Для обработки результатов исследования была использована форма, приведенная (см. приложения 5).

В первом классе преобладают внешние мотивы, над внутренними 61% против 39%, при этом среди внешних мотивов доля отрицательных больше 39% против 22%. В третьем классе на долю внутренних мотивов приходится уже 64%, а доля внешних отрицательных мотивов снижается до 10%.

Проанализируем, какие мотивы являются доминирующими для учащихся в каждом классе. Для этого используем форму, приведенную в (см. приложении 5). Анализ доминирования мотивов у учащихся это показано в таблице 8.

Среди учащихся первого класса очень велика группа детей, у которых нет доминирующих мотивов к учению 38%, внешние

отрицательные мотивы доминируют у 11% учащихся, внешние положительные у 23%, внутренние у 28%. В третьем классе доля учащихся, у которых доминирующими, является внутренние мотивы подавляющим 80%, доля учащихся у которых внешние отрицательные мотивы вовсе незначительные 4%.

Проведен анализ результатов эмпирического исследования по следующим методикам: Методика 1. Исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбург, Методика 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Методика 3. Тест - опросник Н. В. Елфимовой на выявление мотивации учащихся.

Итак, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основная задача взрослых на этом возрастном этапе ребенка - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. А это невозможно обеспечить без серьезной, грамотно выстроенной диагностической работы психолога начальной школы.

Диагностика особенностей формирования мотивации ребенка к школе проходит с использованием метода наблюдения, анкетирования и др. В приложении приведены анкеты применимые на этапе формирования мотивации ребенка к школьному обучению. (Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов. Приложение №3,4,6)

Основная помощь педагога-психолога в повышении эффективности учебной мотивации с детьми в школьном учреждении

- Организация педагогической помощи школьникам, испытывающим трудности в формировании мотивации.
- Организация социально-психологической помощи детям, испытывающим трудности в формировании мотивации.
- Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

2.3. ПУТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основываясь на результатах исследований методов, следующим шагом в нашей работе стала подготовка корректирующей программы. Пути коррекционного психолога - педагогическая работа по устранению причин проблем мотивации у младших школьников, на практике мы считаем возможным использовать автора программы: Гилюка Людмилу Владимировну, педагога психологии, адаптировали эту программу Для нашего возраста, добавил наши упражнения и игры.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации. Формирование мотивационной сферы у ребенка играет важную роль для его успеха в образовательной деятельности. Имея мотив для ребенка хорошо выполнять все требования школы, чтобы показать себя с самой лучшей стороны, он должен быть активным в выборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение успеваемости в школе, что является причиной для проведения этими учащимися исправительных и развивающих мероприятий для развития мотивов учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию образовательной мотивации и воспитательных и познавательных мотивов у детей имеет два направления:

А). Методические рекомендации для учителей начальных школ. При составлении методологических рекомендаций использовались материалы А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, Р. В. Овчаровой, Н. Ф. Талызина;

В). Программа коррекционно-развивающих профессий. При составлении программы коррекционно-развивающих классов, материалов и рекомендаций Е.П.Ильина, Р.С.Немов, Р.В.Овчарова, Е.И.Рогова использовались.

Методические рекомендации для учителей начальной школы

Формирование образовательных и познавательных мотивов младших школьников должно быть одним из основных направлений работы учителя начальной школы. Для более эффективной работы в этом направлении учитель должен учитывать следующие рекомендации:

1) придавая личный смысл поступкам студента, который ранее не имел для него существенного значения (посредством положительной оценки, похвалы и т. Д.);

2) научить ученика видеть, распознавать отдельные аспекты учебной работы, связывать их с познавательной потребностью ребенка.

3) научить ребенка устанавливать самостоятельные цели в преподавательской работе или сохранять те, что поставил учитель;

4) вовлекать младшего ученика в процесс анализа, обсуждать условия и пути достижения целей;

5) обратить внимание на усиление роли поисковой активности студентов, углубление сущности изучаемых явлений, установление причинно-следственных связей.

Программа коррекционно-развивающих занятий..

Цель программы: развитие образовательной мотивации и учебно-познавательной мотивации у учащихся начальной школы.

Цели программы:

1. Формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;

2. Расширение знания, позволяющее увидеть общее и частное в объектах, явлениях, действиях;

3. Знание студентами знаний в области прогнозирования, соответствия между причиной и следствием, возможных решений одной и той же проблемы;

4. Формирование знаний о различных знаковых системах;

5. Формирование способности устанавливать цель или держать предложенную учителем;

6. Формирование способности прогнозировать результат деятельности.

Получатель коррекции: учащиеся младших классов с низким уровнем учебной мотивации.

Предмет коррекции: интеллектуальные, эмоциональные, волевые компоненты учебной деятельности учащихся.

Средства коррекции: словесные и коммуникативные; Инструментальный; Графический; Выразительное-мимическое.

Форма исправления: группа.

Условия для организации занятий: программа состоит из 10 уроков, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного урока - 30 минут.

Структура классов:

-организационная часть. Приветствие;

-Главная часть. Игровой блок;

-финальная часть. Отражение.

Урок 1

Предмет. Знаки и символы

1. Организационная часть:

- Приветствие;

- Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, во время начала урока.

2. Основная часть:

- игра «Игра художников». На отдельном листе бумаги, изображенном на 20 ячеек, ребенок рисует в каждой ячейке (значке или значке) объект, называемый психологом. Интервал между словами составляет 3-5 секунд. Затем выполняется отдельная проверка: ребенок вызывает последовательные рисованные объекты, объясняя свою картину.

Цель: научить детей обозначать объекты символами и значками (основой моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра «Четыре стихии». Психолог говорит слова: «земля» - дети опускают руки; «Вода» - дети протягивают руки вперед; «Воздух» - поднимите руки вверх; «Огонь» - вращают руки в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Отражение:

- Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, в конце сеанса.

Урок №2.

Предмет. Зашифрованная информация

1. Организационная часть:

- Приветствие;

- игра «Настроение в цвете» (в начале урока);

- Игра «Найди отличия». Детям предлагаются фотографии с 5 - 10 отличиями, которые необходимо найти в течение определенного времени, игра направлена на концентрацию внимания.

2. Основная часть:

- игра «Опорные сигналы». Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, согласно которым ребенок должен угадать объект. Затем детей приглашают играть в эту игру друг с другом.

Цель: показать студентам методы шифрования и расшифровки информации, развитие внимания, лексики и горизонты.

- игра «Скауты». В комнате расположены беспорядочно расположенные стулья. Один ребенок (разведчик) ходит по комнате, избегая стульев с разных сторон, а другой ребенок (командир отряда), вспоминая дорогу, должен вести отряд таким же образом.

Цель: развитие двигательной слуховой памяти, объем и концентрация внимания, устранение моторного растормаживания, негативизм.

3. Рефлексия:

- игра «Настроение в цвете» (в конце урока);

- Упражнение «Шкала роста». Навыки развития адекватной оценки себя и своих достижений. Детям предлагается три класса оценок: высокий - «звезда», средний - «флаг», низкий - «грибок», ребенок выбирает предмет, который он оценивает сам, и кладет в свой «карман» для урока, объясняя свой выбор.

Урок № 3

Предмет. Противоположности

1. Организационная часть:

- Приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы (изображение, выражающее то или иное эмоциональное состояние).

2. Основная часть:

- игра «Рисование по заданной теме». Детям предлагается рисовать противоположные понятия (добро и зло, красивые и уродливые, веселые и грустные и т. Д.).

Цель: формирование способности сравнивать противоположные понятия и передавать их эмоциональное состояние.

- обсуждение обсуждения детских рисунков.

- упражнение «Четвертый Экстра». Психолог называет несколько предметов, один из которых «лишний» по своим признакам. Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие способности обобщать объекты на существенных основаниях, развитие способности дифференцировать знаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

3. Отражение:

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы (в конце сеанса).

Урок №4.

Предмет. Ассоциации

1. Организационная часть:

- Приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы.

2. Основная часть:

- игра «Ассоциация». Дети, использующие мимику и жесты, показывают разных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, тот, который показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдения, воображения; Обогащение словарного запаса; Углубление знаний об объектах, явлениях, состояниях.

- Игра «Дорисуй объект». Детям предлагаются раскрашенные геометрические фигуры, которые необходимо дополнить чем-то, чтобы сделать законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдения, внимания.

3. Отражение:

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы;

- Упражнение «Шкала роста».

Урок № 5.

Предмет. Мы читаем. Мы думаем. Мы говорим

1. Организационная часть:

- Приветствие;
- Игра «Настроение в цвете» (в начале урока).

2. Основная часть:

- Упражнение «Рассказ из рисунка». Детей приглашают на определенное время составить рассказ о предлагаемой картине. Детям предлагается оценить их историю и рассказы о других детях, выбрать лучшее.

Цель: развитие навыков кодирования и транскодирования, развитие навыков публичных выступлений, развитие способности оценивать себя и других.

- игра «Самое - самое». Детей приглашают поговорить о лучшем акте в их жизни.

Цель: развивать уверенность ребенка в его уникальности, уникальности, адекватной самооценке.

3. Отражение:

- игра «Настроение в цвете» (в конце урока);
- Упражнение «Шкала роста».

Урок № 6.

Предмет. «Умное предложение»

1. Организационная часть:

- Приветствие;
- Игра «Настроение и цвет».

2. Основная часть:

- Упражнение «Сделайте свое предложение». Детям предлагается набор слов, из которых дети составляют предложения. Все вместе выбрано: самое красивое предложение, самое быстрое предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; Чтобы увидеть общее и частное; Развитие умения оценивать себя и других.

- Игра «Неоконченное предложение». Детям предлагается заполнить предложения «Моя любимая школа».

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Отражение:

- игра «Настроение в цвете»;
- обсуждение на тему «Что было легко, а что трудно?»;
- Упражнение «Шкала роста».

Урок № 7

Предмет. Урок математики

1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра «Настроение и цвет».

2. Основная часть:

- упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», и т. д. основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему «Кто чего боится».

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия:

- игра «Настроение в цвете»;
- упражнение «Шкала развития».

Занятие № 8

Тема. Что меня окружает

1. Организационная часть:

- приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы;

2. Основная часть:

- упражнение «Что меня окружает», основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра «Найди общее». Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

3. Рефлексия:

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы;

- упражнение «Шкала развития».

Урок №9.

Предмет. Мир профессий

1. Организационная часть:

- Приветствие;

- Игра «Настроение в цвете».

2. Основная часть:

- Игра «Мир профессий». Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых они говорят о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас студентов.

- игра «Кем я хочу быть». По их мнению, детям предлагается играть наиболее привлекательную профессию (вы можете использовать аксессуары, которые определяют эту профессию).

Цель: определить существующие профессиональные знания студентов и определить их склонности.

3. Отражение:

- игра «Настроение в цвете»;
- Упражнение «Шкала роста».

Урок № 10.

Предмет. Обобщение. Подведение итогов

1. Организационная часть:

- Приветствие;

Игра «Настроение» с помощью пиктограммы;

2. Основная часть:

- игра «Что я могу сделать, что я не знаю, как, чему я хочу научиться». Детям предлагают три списка: «Что я могу сделать?», «Что я не умею», «Чему я хочу научиться», чтобы вместе обсудить, что пишут дети.

Цель: проанализировать свои навыки.

- Опираясь на тему: «Наш дружный класс».

3. Отражение:

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы;
- Упражнение «Шкала роста»;
- общее обсуждение вопросов «Что вам понравилось в классе, но что нет?», «Что было полезно?», «Что было самым трудным в классе?».

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

По результатам эмпирического исследования мы можем сделать выводы о формировании мотивации к учебной деятельности в этой возрастной группе, а также предложили программу коррекции. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

Можно сделать следующие выводы:

Цель исследования: условия, влияющие на формирование образовательной мотивации детей младшего школьного возраста.

1. В нашем исследовании мы использовали следующие диагностические методы: Изучение мотивации учения первоклассников М. Р. Гинзбург, Тест-ученик Н. В. Эльфимова, Оценка школьной мотивации студентов на основе анализа рисунков, интервью, наблюдений, анкетирования Уровень мотивации школы Н. Лусканова.

Из изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга видно, что мотивация обучения в процентах в первом классе - это высокий уровень 16%, в среднем 75%, низкий 9%, а в третьем классе Высокий уровень 84%, в среднем 16%. По анкете Н. Лускановой в первом классе высокие 16%, в среднем 66%, внешняя мотивация и низкая мотивация 9%.

В тест-анкете Н.В. Елфимовой среди первоклассников очень большая группа детей, не имеющих доминирующих мотивов для обучения, составляет 38%, во внешних негативных мотивах преобладают 11% студентов, внешние положительные - 23% Внутренний в 28%. В третьем классе доля доминирующих студентов составляет подавляющее 80% внутренних мотивов, причем доля студентов, доля внешних негативных мотивов которых достигает 4%.

2. В нашем исследовании мы разделили студентов из первого класса и третьего класса на две эквивалентные группы. С экспериментальной группой первоклассников была проведена программа коррекции с низким уровнем мотивации.

3. Эффективность программы, которая подтверждает положительные сдвиги значений в соответствии с объективными критериями. Объективно программа помогает повысить уровень формирования мотивационной сферы. Субъективно, Чтобы доказать эффективность профилактической и корректирующей программы и утверждать, что уровень мотивации первоклассных школьников увеличился, мы должны провести второй

диагностический тест в экспериментальной группе, используя те же методы.

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности в ее субъективном аспекте может быть успешно сформировано посредством дидактических игр, сексуальных игр, самостоятельных домашних заданий, сказочной терапии и т. Д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет содержание деятельности, характерное для человека. Мотивационная система определяет не только фактические выполняемые действия, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Поэтому проблема мотивации является одной из актуальных проблем методологического, теоретического и практического характера.

Среди основных задач, которые в настоящее время находятся перед школой и перед каждым преподавателем. Нет другого, более важного и в то же время более сложного, чем задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, мотивации, которая побуждала бы их к настойчивой, систематической воспитательной работе. Очевидно, что без такой мотивации деятельность студента в учебном процессе будет неэффективной. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд условий, создающих благодатную почву для формирования мотивации учебной деятельности. Это усвоение научных понятий, раскрытие условий их возникновения, формирование специфической образовательной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин), создание противоречий между известным и неизвестным (Н. Морозова), положение студента в системе межличностных отношений (Е.И. Киричук, В.Ф.

Моргун), организация коллективной деятельности (С. Е. Злочевский, Л. К. Золотых, Т. А. Матис и др.), Использование системы стимулов и упреков (БГ Ананьев, И. Лингарт, А.И. Липкина и др.), Показывающие важность знаний (Н. Ф. Добрынин), создание Перспективы (А. И. Епифанцева, А. Б. Орлов) и др.

Все эти условия, выдвигаемые разными авторами, очень важны, особенно если они используются в совокупности. Каждое из этих условий в большей степени рассчитано на формирование определенных групп мотивов: либо широкого социального, либо учебно-познавательного.

Мотивация, как можно видеть, представляет собой сложное структурное образование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям (сначала мы сформируем понимание значения знания, затем долга и ответственности и т. Д.). Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации. Целью является именно ссылка, через которую вы можете управлять процессом создания мотивации для обеспечения такого подхода. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может возникнуть интерес к способам приобретения знаний. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладание учителя в передаче готовых знаний преобладало, помня о них, где деятельность школьника была репродуктивной и подражательной.

Исходя из показателей исследования, мотивация учения мотиваций М.Р. Гинзбурга в процентном составе в первом классе имеет высокий уровень 16%, в среднем 75%, низкий 9%, в третьем классе высокий уровень 84 %, В среднем 16%. По анкете Н. Лускановой в первом классе высокие 16%, в среднем 66%, внешняя мотивация и низкая мотивация 9%. В тест-анкете Н.В. Елфимовой среди первоклассников очень большая группа детей, не имеющих доминирующих мотивов для обучения,

составляет 38%, во внешних негативных мотивах преобладают 11% студентов, внешние положительные - в 23%, внутренние В 28%. В третьем классе доля доминирующих студентов составляет внутреннюю мотивацию подавляющего 80%, доля студентов с долей внешних негативных мотивов весьма мала и составляет 4%.

Таким образом, мы приходим к выводу, что данные психолого-педагогических исследований показывают, что младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной учебной деятельности. Младший школьный возраст является началом формирования мотивации учения, от которого ее судьба во многом зависит в течение всего школьного возраста. Для формирования образовательной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо ни один из них, один, без других, не может сыграть решающую роль в формировании мотивации всех студентов. Что для одного студента является решающим, для другого это может быть не так. В совокупности, в комплексе все эти способы являются достаточно эффективным средством формирования необходимой мотивационной сферы для школьников.

Пути повышения мотивации образовательной деятельности школьников должны быть в центре внимания педагогической команды школы и семьи.

Задачи, поставленные в исследовании, решены, гипотеза доказана.