



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Выпускная квалификационная работа
по направлению Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование

Проверка на объем заимствований:
34% % авторского текста

Выполнил(а):
студент(ка) гр. ЗФ-411/096-
410к

Паляничкая Наталья Петровна
Научный руководитель:
доцент, к.пн кафедры МЕНМОМнЕ
Титаренко Наталья Николаевна

рекомендована
Работа _____ к защите

«13» апреля 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1. Сущность и содержание экологического образования в психолого- педагогической литературе	5
1.2. Требования к развивающейся среде для экологического образования детей дошкольного возраста	16
1.3. Особенности работы с родителями по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста	25
Заключение по первой главе	30
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Задачи и задачи экспериментальных исследований по определению характеристик экологического образования детей старшего дошкольного возраста	32
2.2. Описание развивающейся среды как средства развития экологического образования детей старшего дошкольного возраста	33
2.3. Результаты экспериментального исследования по определению характеристик экологического образования детей старшего дошкольного возраста	48
Заключение по второй главе	50
ВЫВОД	51
СПИСОК ССЫЛОК	
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

Введение

Дошкольное детство является начальным этапом формирования человеческой личности. В этот период закладываются основы личной культуры. Главная цель экологического образования - формирование истоков экологической культуры. Именно с дошкольного возраста положительное отношение к природе, «живое» общение с природой, понимание того, что видно в процессе обсуждения, закладывается. Тщательное отношение к природе, формирование экологического воспитания детей дошкольного возраста должны воспитываться с раннего возраста.. Опосредованное знание природы через развивающуюся среду имеет особое значение: ее задача - расширить и дополнить впечатления, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой.

В практике детского сада учителя часто не понимают важности создания субъектно-развивающей среды для организации процесса экологического образования, и существует противоречие между тем, что предметно-развивающая среда является важным средством ребенка. Но в экологическом образовании используется недостаточно.

В этой связи тема нашего исследования особенно актуальна. В дошкольном возрасте закладываются основы экологического образования, что имеет большое значение в жизни человека, именно экологическое образование обогащает познания детей в области экологии, чувств. У ребенка правильное отношение к природе, к живому, к желанию творить, а не к разрушению. Существует формирование нового типа человека с новым экологическим мышлением; Окружающая среда и кто умеет жить в относительной гармонии с природой. Он способен осознать последствия своих действий в отношении окружающей среды, поэтому в работе по экологическому воспитанию дошкольников в каждой группе детского сада должна быть создана среда для развития.

Таким образом, в детском саду необходимо создать развивающуюся среду, которая является средством экологического воспитания дошкольников. Рационально о .Таким образом, мы определили исследовательскую задачу: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающейся среды.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Тема исследования: разработка условий для экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:организованная среда для экологического образования дете

- развивающаяся среда будет строиться с учетом возрастных особенностей детей;

- работа по созданию экологической обстановки будет проводиться в сотрудничестве с семьей дошкольника.

Целью исследования является изучение среды развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали следующие задачи: дошкольного возраста обеспечивает формирование потребности каждого ребенка в взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать когнитивное отношение к ней и обеспечивает формирование ценностного отношения ко всем живым существам.

1. Провести теоретический анализ методологической и педагогической литературы по теме исследования.

2. Проанализировать складывающуюся среду детского сада села Березовского «Казачок»

3. Описать уровни экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

4. Охарактеризуйте особенности развивающейся среды ДОО для экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Экспериментальные и экспериментальные исследования проводились на базе МДОУ села Березовского, детского сада «Казачок».

Практическое значение.

Результаты исследования могут быть широко использованы в массовой практике дошкольного и семейного воспитания.

ПЛАН НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

I этап - констатация. Его цель - изучить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста об экологическом образовании, готовность родителей к проблеме экологического воспитания детей.

Крайний срок подачи заявок: октябрь 2016 года.

II этап - Формирующий. Проведена работа по формированию экологического образования у детей с помощью средств развивающейся среды

Крайний срок подачи заявок: ноябрь 2016 г. - январь 2017 г.

Этап III - Контроль. Он дал возможность оценить эффективность предлагаемой программы.

Крайний срок подачи: февраль 2017г

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Сущность и содержание экологического образования в психологической и учебной литературе

Экологические проблемы нашего времени оказывают влияние на жизнь и работу общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный и региональный характер и могут быть разрешены только в том случае, если все люди имеют экологическое образование, повышают свою экологическую грамотность и культуру, понимают необходимость реализации принципов устойчивого развития. В решении этой задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Он предназначен для решения проблемы гармонизации отношений между обществом и природой - основы для выживания человека и сохранения природной среды. (16, 34, 38).

Дошкольники - исходное звено в системе непрерывного образования, поэтому содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования на следующих уровнях - школьники. Элементарные экологические знания, полученные детьми в молодом возрасте, помогут им в дальнейшем развивать объекты экологической направленности.

Проблема экологического образования и воспитания имеет глубокие исторические корни. Уже давно признается необходимость воспитывать детей в заботливом, заботливом отношении к природе. Великие мыслители и учителя всех времен придавали большое значение воспитанию любви к природе. Даже в древнем мире выполнение определенных работ по сохранению биологических ресурсов сопровождалось объяснением их значимости. Обучение бережному отношению к природе было связано с пониманием значения природы и ее отдельных элементов в жизни и благополучии человека. Знания, приобретенные и накопленные на

протяжении веков, передавались в различных формах из поколения в поколение как социально-исторический опыт в форме народных традиций семейного воспитания. Многие из них не потеряли своего значения и сейчас. Участие в трудовом процессе, участие в добыче и использовании природных ресурсов, освоение традиций, приобщение детей одновременно и отношение к природе. Это отразилось на формировании личности ребенка, его моральных качествах. Знакомясь с законами своих государств, дети осваивали нормы природоохранного отношения к природе и ее отдельным объектам (4, стр. 17). После Средневековья усиливаются гуманистические тенденции в воспитании и воспитании детей. Великий учитель Я.А. Коменский еще в XVII веке указывал на необходимость ознакомления маленьких детей с природой, чтобы дать им правильные представления об этом. Исходя из тезиса о том, что человек является частью природы и полностью подчиняется своим универсальным законам, он обосновал принцип «благоприятного для природы» построения учебного процесса. Все в природе, включая человека, подчинено универсальным законам. Основа для приобретения знаний о природе Я.А. Коменский считал, что чувственное восприятие.

. Ребенок, по его мнению, входит во внешний мир с помощью «скаутов» - чувств и постигает то, что воспринимается умом. Следует отметить, что для нас сегодня очень важно и актуально вытекающее из этого принципа положение о необходимости развивать способность человека реализовывать свое место в естественном мире и координировать свои действия с его законами.

В работах Ж. Ж. Руссо четко определил идею о необходимости введения ребенка в природный мир. «Человек создан природой на основе естественной гармонии. Внутреннее развитие наших способностей и нашего тела - это образование, полученное от природы» (4, с.87).

Русский учитель К.Д. Ушинский много внимания уделял «душевному впечатлению природы». Он посвятил всю свою жизнь воспитанию подрастающего поколения в духе преданности и любви к людям, к своей родине, к своей родной природе.

В своих педагогических работах он постоянно обращал внимание на тесную связь детей с природой, на важность знакомства с картинами природы. «Чтобы улучшить мысли и слова ребенка, необходимо обогатить его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все, что есть в речи логического ... происходит из наблюдений человека над природой ... »(4 п. Знание природы пробуждает детскую мысль, способствует развитию творчества и независимости, учит нас более глубокомысленно подходить к природе.

Таким образом, экологическое воспитание и воспитание берет свое начало в принципе естественности воспитания. Только через осознание человеком себя как части сложного организма природы, через осознание необходимости координировать свои действия с законами природы, возможен прогресс на пути выхода из экологического кризиса.

В настоящее время разработана комплексная концепция экологического образования и воспитания, разработаны ее теоретические основы, принципы, цели, задачи и пути их реализации (С.В.Алексеев, Н.Ф.Виноградова, Б.Х.Хохансен, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, С.Н. Николаева, И. Т. Суравегин, И. Пономарев и другие).

Экологическое воспитание дошкольников в рамках ГЭФ. На сегодняшний день ставится очень важная цель экологического образования - формирование нового типа человека с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющих жить в относительной гармонии с природой.

Цели: ГЭФ

1. Развитие идей учеников и элементарных понятий о взаимоотношениях и отношениях между человеком и природой;
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего «я» как части природы;
4. Обобщение практического опыта в отражении знаний и впечатлений, полученных от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Экологическое воспитание дошкольников имеет серьезное значение для всей системы непрерывного экологического образования. С одной стороны, это фундаментальная основа для развития экологической культуры личности, поскольку в дошкольном возрасте закладываются основы для развития психических процессов.

С другой стороны, она охватывает значительную часть взрослого населения - педагогов и родителей и направлена на повышение их экологической культуры как необходимого условия для воспитания и развития детской экологической культуры.

Как заметил Иванищина О., именно в дошкольном детстве ребенок получает эмоциональные впечатления от природы, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формирует основу экологического мышления сознание, элементы экологической культуры заложены, что происходит при одном условии: если взрослые, которые воспитывают ребенка сами, имеют экологическую культуру, понимают проблемы, общие для всех людей и беспокоятся о них, они показывают мир природы, помогают Установить с ним отношения

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования сознательного эмоционального и позитивного отношения к окружающему миру. (45, стр. 147).

Постепенно преодолевается точка зрения экологического образования как узкой частной области общего образования. В экологическом образовании подчеркивается необходимость внедрения принципов

целостности, полноты, последовательности, междисциплинарности и региональной специфики.

В большинстве современных исследований экологическое образование рассматривается как комплексное обучение, образование и развитие личности, ориентированное на формирование системы экологических представлений, концепций, навыков и таких качеств, как ответственное отношение к окружающей среде;

Природоохранная и природоохранный деятельность, гражданская ответственность за рациональное использование природных ресурсов и защита природы от негативного влияния человека в процессе хозяйственной деятельности (2, 8, 9, 16).

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс воспитания, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, навыках и навыках природоохранной деятельности и формирование единой экологической культуры (32, с.11).

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы; Система интеллектуальных и практических навыков для изучения, оценки и улучшения состояния окружающей среды.

Образование: формирование ценностных ориентаций экологического характера, потребностей (мотивов, мотиваций), поведения и деятельности, направленных на наблюдение и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы - способность к каузальному и вероятному анализу экологической ситуации; Эмоциональна Эстетическое восприятие и оценка состояния окружающей среды; Волевая сфера - вера в возможность решения экологических проблем; Стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практической деятельности.

Есть четыре взаимосвязанных компонента, которые составляют основу или аспекты экологического образования:

Когнитивные или научные (ведущие идеи о природе и тенденциях взаимодействия между природой и обществом, основные концепции, концепции происхождения, эволюции и организации природных систем); я сфера –

Ценность (цели, идеалы, идеи, которые характеризуют природу как универсальную ценность, личную ориентацию на важность природы, моральное и эстетическое отношение к природной среде);

Нормативный (основа правовых норм и правил экологического характера, которые оправдывают отношение общества и человека к природе);

Деятельность (виды и методы деятельности, направленные на формирование когнитивных и практических навыков экологического характера).

Системный характер экологического образования в обязательном порядке подразумевает его преемственность, т.е. включение экологических аспектов в систему семейного, дошкольного, школьного образования, профессионально-технических училищ, университетов всех районов, средств массовой информации. Определить систему экологического содержания I.D. Зверев (18, стр. 21) обосновал ведущие идеи и выявил связь между ними. Это развитие и целостность природы в царстве жизни; Отношения между историей общества и природой; Изменения в природе в процессе труда; Окружающая среда и здоровье человека; Природа в нравственном и эстетическом развитии личности; Оптимизация взаимодействия в системе «природа - общество - человек». Формирование и развитие экологически грамотного поколения осуществляется не только в процессе овладения системой знаний, но и путем развития навыков практической деятельности.

Знания - не самоцель, они только помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотному и безопасному поведению, активной жизненной позиции; У дошкольников когнитивный интерес очень развит, в частности, для природы. Именно в этом

возрасте они воспринимают мир как единое целое, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес. Содержание должно быть научным. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления о окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологическое сознание, а не научный подход к объяснению природных явлений; Содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого, с другой.

Ребенок должен осознавать себя как часть природы, экологическое образование способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования.

Внедрение непрерывного экологического образования требовало уделения особого внимания дошкольному возрасту как начальному этапу приобщения к экологической культуре. В настоящее время появился ряд исследований Воспитание и воспитание дошкольников (В. П. Арсентьева, Н. Н. Вересов, Г. В. Кирике, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, О. А. Овсянникова, Г. Н. Островская, Л. М. Пономарева, Н. А. Рыжова, Т. А. Федорова и др.). Но в то же время подходы к созданию научно обоснованной системы экологического образования только начинают формироваться.

В основе экологического образования лежат ведущие идеи экологии, адаптированные к дошкольному возрасту: организм и окружающая среда, сообщество организмов и окружающая среда, люди и окружающая среда.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование основ экологической культуры - основных компонентов личности, которые в будущем в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования могут успешно применять практический и

духовный опыт Взаимодействие человека с природой, что обеспечит его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с концепцией дошкольного образования, которая, фокусируясь на общечеловеческих ценностях ставит задачу личностного развития ребёнка: заложить в дошкольном детстве основание личной культуры - основные качества человеческого начала в человеке. Красота, доброта, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «искусственном мире», окружающих людей и себя - вот те ценности, которыми руководствуется дошкольная педагогика нашего времени.

G.V. Кирикe (22, с. 8) в своей работе отмечает, что понятие «экологическое образование» для детей дошкольного возраста является более содержательным, чем экологическая работа в детском саду, чем воспитание бережного и заботливого отношения к природе.

Экологическое воспитание дошкольника, по мнению автора, можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманного отношения к природе, проявляющееся в поведении детей. Она формируется на основе осознания детьми взаимосвязей и зависимостей, существующих в природе, влияния человеческой деятельности на природу, понимания необходимости защиты природы и гуманно активно В.П. Арсентьева (7, стр. 32) определила возможности детей в возрасте 5-6 лет в усвоении экологических представлений о естественном сообществе, выявила динамику процесса формирования представлений о закономерностях функционирования биоценоза - от фактических знаний о специфической жизни конкретных организмов для понимания видов популяций и межвидовых отношений к цепочке биоценологических связей, которые имеют достаточное визуальное представление. Экологическое воспитание детей, с точки зрения ВГ. Фокина (55, стр. 16) предлагает: воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и идей, развитие эстетических чувств, участие детей в осуществимой деятельности по уходу за растениями и животными . Экологическое образование объединяет все другие виды

воспитания в единую функциональную систему и связано с формированием полностью развитой личности. Особое внимание заслуживает воспитание таких качеств, как бережливость, организованность, ответственность за свои действия. Тщательное отношение к природе - показатель гражданственности и патриотизма каждого человека.

S.N. Николаева (36, стр. 153) предлагает рассматривать экологическое образование как процесс формирования сознательно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Сознательно правильное отношение включает интеллектуальные, эмоциональные и эффективные компоненты. Их сочетание, по мнению автора, является нравственной позицией ребенка, которая проявляется в различных формах его самостоятельного поведения.

Таким образом, экологическое образование должно рассматриваться прежде всего как нравственное воспитание, поскольку в основе отношений человека с окружающим миром природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сохранить природу. Естественно, необходимость выработки осторожного подхода является важной частью процесса экологического образования, но в целом его задача гораздо шире. Как А.Н. Кочергин (29, с.109), это образование не просто отношение к природе, но воспитание субъекта сознательного контроля над функционированием системы «природа-общество».

Экологическое образование - это знание живого, находящегося рядом с ребенком, во взаимодействии форм взаимодействия с ним.

Николаева С.Н. Рассматривает проблему экологического образования по двум направлениям:

- воспитание начальных форм экологической культуры детей, сознательное отношение к природе, развитие начальных практических навыков;

- Развитие экологического сознания, культуры взрослых, воспитания детей дошкольного возраста.

В.Т. Лихачев (30, стр. 19) в своей статье «Экология личности», говоря о моральной ориентации ребенка, отмечает, что все должно способствовать развитию таких чувств и состояний, как любовь, беспорядки совести, опыт Общения с природой и людьми как высшего счастья. Необходимо развивать чувство гармонии, способность восторженных отношений, переживаний прекрасного, изысканного, возвышенного. Огромную роль в отношении ребенка с природой играют чувства привязанности, понимание ее красоты, интерес к ее жизни. Способность видеть прекрасное в природе, наслаждаться его звуками, цветами, ароматами, защищать их как источник красоты и радости не приходит сама собой. Дети изучают природные эстетические свойства природы: гармонию, симметрию, правильность, повторяемость, контрастность и другие особенности. Эстетическое отношение относительно легко передается другим, поглощается и укрепляется ими, за то, что оно чувственно эмоционально, обладает способностью «привить». Тщательное отношение к природе возникает как необходимое следствие эстетических отношений. На фоне эстетических чувств бережливость усваивается гораздо быстрее и глубже.

Таким образом, непрерывный процесс воспитания, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и навыков, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и окружающей среде и окружающей среде, Могут быть организованы только при условии системной организации экологического образования с раннего детства.

Экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его целью должно стать формирование мировоззрения человека, основанного на идее единства с природой и

ориентации его культуры и всех практических действий на развитие природы.

1.2. Требования к развивающей среде для экологического образования детей дошкольного возраста

Под развитием предметно-пространственной среды следует понимать естественную комфортную среду, рационально организованную, насыщенную различными объектами и игровыми материалами (1, стр. 14).

В толковом словаре русского языка СИ. Пространство Ожегова определяется как промежуток между чем-либо; Место, где что-то подходит (свободное пространство между окном и дверью, безвоздушное пространство); Объективная реальность, форма существования материи, характеризующаяся ее протяженностью; Форма сосуществования материальных объектов и процессов. В этом определении при описании пространства объективная объективно существующая среда выражается, окружая, включая человека (52, стр. 51).

Ученые, занимающиеся проблемами окружающей среды на разных этапах развития (А. М. Галеева, С. Н. Глазачев, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегин, В. С. Шилова и др.), обращают внимание на тот факт, что экологическое образование должно стать обязательным на всех уровнях образования Системы. Большое значение имеет дошкольное образование, закладывающее основу для экологического развития личности. В этот период необходимо создать условия для формирования истоков экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе.

Вопросы создания и организации предметно-развивающей среды были рассмотрены С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин, Д. В. Менджеревская, Р. И. Жуковская, Г. Фейн, А. П. Усова и другие. По мнению этих исследователей, субъектно-развивающаяся среда должна по своему содержанию и свойствам объективно создавать условия для экологической деятельности каждого ребенка.

Л.С. Выготский отметил, что «ребенок, как личность, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной реальностью». Прежде чем «встать», субъектам этой реальности в любом теоретическом «духовном» отношении, оно должно есть, дышать и отправлять другие жизненные функции, то есть он должен действовать как очень практичное и материальное существо. Итак, ребенок предстает перед нами, прежде всего, как субъект материального процесса жизни. В процессе своего развития он встречает уже готовые, исторически сложившиеся условия, определяющие его бытие как общественного бытия» (13, стр. 44).

Л.И. Божович определяет среду как особое сочетание процессов внутреннего развития и внешних условий, определяющих динамику развития и новые качественные образования. Она отмечает, что очень важно понять природу опыта ребенка, включенного в окружающую среду, характер его эффективного отношения к окружающей среде. Это положение Л.И. Божович разрешил искать организацию среды в двух условиях: духовно-пространственном и субъектно-пространственном, обеспечивающем не только отношение ребенка к окружающей среде, но и его активность в нем (8, с.11).

По словам А.И. Леонтьева, среда, прежде всего, то, что создано человеком. «Это человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания окружающей среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности. По нашему мнению, окружающая среда является не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, поскольку его проектирование требует фантастического учителя и разнообразных способов его создания (40, стр. 23). Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что окружающая среда - это окружающие социальные, бытовые, социальные, материальные и духовные условия существования ребенка. Объектная среда

выполняет ответственную функцию - она поощряет игру, формирует воображение. Похоже, что это материальная среда мысли ребенка.

Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как оно воспитывается, как организовано образование, где, в какой среде оно растет.

Термин «развивающаяся предметная среда» был введен С.Л. Новые поселенцы. Обогащенная окружающая среда предполагает единство социальных и естественных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Важным требованием для развивающейся предметной среды является ее развивающийся характер (18, стр. 3).

В такой среде все дети группы могут одновременно включаться в различные виды деятельности. Развивающаяся среда способствует утверждению уверенности в себе, позволяет дошкольнику испытать и использовать его способности, стимулирует проявление независимости, инициативы, творчества. (43, стр. 45).

Для организации работы по экологическому образованию в детском саду необходимы определенные условия. Одной из основных является соответствующая экологическая и развивающая среда. Первоначальной потребностью объективной среды является ее развивающийся характер. Оно должно объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития (40, стр. 45).

Объективно развивающаяся среда в дошкольном учреждении должна создать условия для:

- когнитивное развитие ребенка;
- Экологическое и эстетическое развитие ребенка;
- улучшение состояния ребенка;
- формирование нравственных качеств ребенка;
- формирование экологически грамотного поведения.

Субъектно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и учителем, чтобы включить всех детей группы в активную познавательную деятельность. Окружающая среда стимулирует развитие независимости, инициативы, в которой дети реализуют свои способности.

Он должен быть удобным, информированным, настроенным на эмоциональный настрой, чтобы обеспечить гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой (10, с.45).

Специально организованная среда оказывает положительное влияние на развитие способности ребенка дошкольного возраста к самообучению. Такая среда способствует установлению, подтверждению чувства уверенности в себе, и именно это определяет особенности личностного развития на этапе дошкольного детства. Развивающаяся среда дает дошкольщику возможность испытать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять независимость, утверждать себя как активную фигуру (15, стр. 5).

Минимальным составом уголка природы является наличие комнатных растений и аквариум с обитателями акватории. Видовой состав растений любой возрастной группы не имеет принципиального значения, педагогическая работа может проводиться с теми представителями флоры, которые уже давно находятся в группе и хорошо приспособлены к этим условиям окружающей среды. Важно не количество, а благосостояние растений, их благоприятное состояние, правильное размещение, красивый дизайн. Комнатные растения не являются учебными пособиями, но живые существа нуждаются в уходе, и поэтому их не следует заменять искусственными растениями (10, стр. 5).

Природный уголок детской и юношеской группы должен быть оборудован комнатными растениями и аквариумом с большой яркой рыбой. В течение короткого времени вводится клетка с декоративной птицей или морской свинкой.

В дополнение к аквариуму и растениям декоративная птица и морская свинка могут быть включены в группу природы средней группы, которая позволит детям не только увидеть разнообразие животного мира, но и изучить различные способы ухода за животными Живые существа.

К углам природы для детей старшего дошкольного возраста относятся растения. Желательно, чтобы в группе было несколько экземпляров одного и того же вида растений, что позволяет познакомить детей с характеристиками каждого вида (например: пеларгоний зональный, ароматный, крупноцветковый - разнообразные листья, форма и цвет).

Желательно, чтобы старшие дошкольники видели в укромном месте такие животные, которые обладают интересными адаптивными особенностями, камуфляжной расцветкой, особенностями движения, заселением определенных экологических ниш. (10, с. 21).

В дополнение к постоянным обитателям угла природы, в нем могут быть временные объекты - мини-сад на окне - лук, чеснок, крупы, цветочные рассады.

Природный уголок каждой возрастной группы должен иметь два функциональных места: одно для проведения трудовых операций, а другое для хранения кормов и ухода за жителями. Место работы - небольшой столик (выдвижной или складной), оборудование должно быть эстетически приятным, поэтому рекомендуется хранить неэстетичные материалы в шкафу, тумбе или на закрытой полке, фартуки могут висеть Туалетная комната. (10, стр. 26).

Наиболее эффективными формами взаимодействия между учителем и детьми в экологическом образовании являются те, в которых дошкольники получают возможность прямого контакта с природой. В этом случае у детей формируется не только экологическое знание, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия относятся экскурсии в экологической комнате, эксперименты и наблюдения в лаборатории. Прежде всего, необходимо создать условия для получения

экологических знаний и их последующего применения, т. Е. Необходима благоприятная среда для развития, которая станет средством экологического образования.

Экологическая комната (класс, комната природы) является новым элементом развивающейся предметной среды. Он предназначен для проведения сложных занятий по экологии, релаксации, самостоятельной работе и самостоятельным детским играм. В оптимальном варианте (в зависимости от размера) помещение разделено на несколько функциональных зон. (10, стр. 7).

Зона тренировки должна быть хорошо освещена; В ней размещены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями и столик для учителя. Расположение таблиц не должно копировать школьный подход - они располагаются по кругу или букве «Р», т. Е. Чтобы учитель не работал «над», а «вместе» с детьми, что важно для Реализация принципов педагогики сотрудничества,. На столах дошкольников только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Другой вид занятий, например чтение литературных произведений, может проводиться на диване или прямо на полу. Такие участки также должны быть предусмотрены для проектирования помещений. (10, с.15).

Зона коллекций предназначена для ознакомления детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорным навыкам. Сбор - это еще один способ привлечь внимание детей к окружающему их миру. Вы можете собирать все что угодно: звуки, цвета природы ... открытки о природе, рисунки. Коллекции могут составлять основу выставок, музеев, организованных детьми. Сборный материал служит визуальным материалом. Коллекции следует помещать в специальные шкафы или полки на уровне, доступном для зрения ребенка (очень часто учителя собирают учебные материалы на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). Коллекции должны включать, прежде всего, объекты, которые могут собирать

дошкольники и их родители (камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухая кора деревьев, кустарники, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские ракушки и т. п.). (16, стр. 31).

Зона отдыха - это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Он предназначен, в первую очередь, для отдыха детей, самостоятельных игр и развития навыков по уходу за растениями. Не рекомендуется размещать животных в этом районе (кроме аквариумных рыб): это отвлекает дошкольников от занятий. В зоне релаксации можно разместить обработанную коноплю разных размеров, служа детям как стулья, так и столы. (10, стр. 19).

Библиотечная площадь - это уголок, в котором собраны различные красочные книги, энциклопедии для детей. В углу не рекомендуется включать методологические руководства для учителей, как это часто делается. (Вся педагогическая литература лучше размещена в методическом кабинете.) В области библиотеки можно разместить и куклы, которые используются в классах по экологии.

Дизайн экологического зала должен служить примером безопасного и эстетически грамотного дизайна помещений и способствовать развитию экологически корректного поведения детей и взрослых в повседневной жизни. С этих позиций лучше всего использовать только натуральные материалы, исключая искусственные цветы, экологически недружелюбные строительные материалы. Экологическая комната может служить отправной точкой для разговоров с родителями об экологической безопасности дома. (2, стр. 89).

Лаборатория. Он создан для развития познавательного интереса к детям, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория является основой для конкретной игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории включает в себя превращение детей в «ученых», которые проводят эксперименты, эксперименты, наблюдения). Выделение

небольшого отдельного помещения в лабораторию позволяет ребенку проводить разнообразные исследовательские работы, в том числе независимые исследования. (Условия в комнате группы затрудняют подобную деятельность детей из-за ограничений учителя: вы не можете разливать воду, разбрасывать песок, глину на столе, на полу и т. Д.). Конструкция лаборатории не требует больших дополнительных затрат. Вторичные, в частности, упаковочные материалы (чашки, коробки для пищевых продуктов и т. Д.) Используются в качестве оборудования и материалов для экспериментов. Выделение отдельной комнаты для лаборатории повышает интерес детей к научно-исследовательской работе. (10, стр. 34).

Желательно создать сад, сад на территории дошкольного учреждения. Эти элементы можно назвать традиционными для дошкольных учреждений, глубоко вовлеченных в ознакомление с природой. Традиционно сад используется для развития навыков ухода за растениями, ознакомления с основными овощными культурами, их важности в нашем рационе. Часто используемые продукты непосредственно используются в детском саду. Существует три основных типа садов: во дворе детского сада; Мини-огороды на окнах; Овощные сады в теплицах, теплицах.

Можно создать экспериментальный участок, метеостанцию, экологический путь, чтобы ученики могли проводить экспериментальные исследования, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Различные экологические акции и проекты помогут сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, действия по озеленению территории DOW, сбор мусора, защита деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на улучшение сайта, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги о природе родной земли, создание игрушек из нежелательных материалов,

Группа может быть оснащена экологическим центром, в котором будет представлена детская и энциклопедическая литература о естественном и экологическом содержании, руководства для экспериментов, дневники наблюдений и другие материалы. (6, стр. 27).

Таким образом, все эти элементы развивающейся среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка благодаря своему необычному, оригинальному дизайну и способствуют развитию познавательного интереса, эстетическому развитию. Занятия в таких помещениях вызывают положительные эмоции, их эффективность возрастает.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми является наличие книг, учебных пособий, игрушек, визуальных материалов и другого оборудования, необходимого для проведения экологического и образовательного процесса в детском саду.

1.3. Особенности работы с родителями по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (образование) родителей является одним из самых важных и в то же время одной из самых сложных областей работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей в области окружающей среды, совместные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и приносят особый положительный эмоциональный оттенок в процесс, в котором нуждается ребенок. (21, стр. 17).

В педагогических взглядах, в трудах многих учителей отечественных и зарубежных, цель экологического образования К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, советских учителей В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, А. Амонашвили и других, что учитель организует деятельность детей таким образом, что он имеет смысл, эмоционально насыщен,

способствует формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «превращается» в самостоятельное поведение детей.

Ведущим в этом процессе должна быть совместная деятельность взрослого и ребенка. Сотрудничество, благодаря которому взаимопонимание, симпатия и согласие, которые так необходимы в формировании экологической культуры, наиболее эффективны, могут проявляться в повторной совместной деятельности педагога и учеников их родителей, объединенных достижением общей Цель. (12, с.58).

Характерными особенностями совместной деятельности являются: контакт между ее участниками, обеспечение обмена действиями и информацией; Понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата; Присутствие лидера, который организует совместные мероприятия, распределяет обязанности в соответствии с возможностями его участников; Возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Задачи работы с родителями по экологическому образованию

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого ученика;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопомощи;
- активизировать и обогатить образовательные навыки родителей;
- сохранять уверенность в собственных педагогических способностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Дружеский стиль общения между учителями и родителями.

Позитивное отношение к общению - это прочная основа, на которой строится работа учителя с родителями. В общении с педагогом родители не подходят категоричным, требовательным тоном. Учитель ежедневно общается с родителями, и это зависит от него, каким будет отношение семьи

к детскому саду в целом. Ежедневное дружеское взаимодействие учителя с родителями означает гораздо больше, чем отдельное хорошо организованное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Это необходимо не только для работы с детьми, но и для работы с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение матери или отца. Здесь полезно человеческое и педагогическое умение воспитателя успокаивать родителя, сочувствовать и вместе думать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем являются грамотными, хорошо осведомленными и, конечно, хорошо осведомленными о том, как им нужно воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция обучения и простая пропаганда педагогических знаний вряд ли приведут к положительным результатам сегодня. Гораздо эффективнее создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое незначительное событие для работы с родителями должно быть тщательно и серьезно подготовлено. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельных, не связанных между собой событий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар может негативно повлиять на позитивный имидж учреждения в целом.

При работе с родителями по экологическому воспитанию детей можно использовать такие формы, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции) и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работа должна быть выполнена двумя способами:

Учитель-родитель

Учитель - ребенок - родитель.

Перед созданием работы необходимо знать, с кем работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, его микроклимат. (29, стр. 45).

Основные формы работы с родителями

Консультации по экологическим вопросам вы можете начать, просмотрев выставку книг от природы для детей. Здесь важно напомнить родителям: прежде чем читать книгу для детей, необходимо, чтобы родители сами её прочитали. Учитель может поговорить с родителями, дать им конкретные рекомендации, порекомендовать вместе с детьми дома сделать наброски о природе, посмотреть картины и иллюстрации о природе, посмотреть некоторые телевизионные программы и т. д.

Для формирования экологической культуры необходимо дать детям элементарные научные знания о природе, поддержать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в обычном необычное, смысле эстетические переживания (Жить совершенно), сочувствовать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создало эволюцию, природу, а не мы).

Вызывать интерес к жизни детей в ДООУ, привлекать родителей к участию в мероприятиях экологической направленности, помогать участвовать в мероприятиях «Кормить птиц». Родители рады работать с детьми дома фидеров.

Установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают формы досуга общения. (36, с.72).

Традиционным и важным для всех участников детского сада педагогическим процессом является участие родителей в театрализованных играх экологического содержания, в которых родители и дети являются равными участниками «Праздника урожая», «Мисс Осень». Проведение различных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие

детского сада с семьями учащихся, активизировать педагогическую связь между родителями и детьми. Важным моментом соревнований является соревновательный дух, который помогает объединить родителей одной группы, увеличивает инициативу неактивных родителей.

Важнейшей в информационно-воспитательной работе с родителями по экологическому образованию является создание визуальных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, записки. Родительская встреча - одна из основных форм работы с родителями.

Практика показывает, что традиционные родительские собрания и консультации не дают желаемого эффекта, потому что родители принимают в них только формальное участие. Нетрадиционные формы проведения этих мероприятий более привлекательны для родителей и наиболее интересны. Это встречи в форме дискуссий, КВН, дебаты.

Выбирая формы общения с родителями, нужно помнить: надо отказаться от назидания, нужно привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания по теме «Вступайте в природу другим» сначала необходимо провести предварительный опрос родителей, чтобы выяснить их понимание проблем, связанных с экологическим образованием. В детском саду можно проводить родительские собрания по темам «Природа и мы», «Мы друзья вашей природы», «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание детей для интереса к окружающей среде, любовь к природе» и т.д. Есть другие варианты работы с родителями:

Опытная, экспериментальная, исследовательская деятельность, беседы с детьми по экологической тематике, сбор коллекций семян, камней, дизайн гербария. Работа с календарями природы, дневниками наблюдений, визуальной деятельностью по экологическим темам. Изучение дидактических картин, иллюстраций о природе, экологическом отдыхе, праздниках. Модель совместной деятельности педагога, учеников и родителей.

Нетрадиционные виды совместной деятельности. уроки доброты, уроки мышления Экологические кружки Экологических конкурсы Экологических аукционов, викторину, марафоны, Экологические сказки клуб исследования, лаборатория юного эколога, составление экологических карт, Экологические выставки и экспозиции, Экологический музей, экологического творческих дней Экологического праздника и фестивали, участие в природоохранных мероприятиях Вместе с детьми,

Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивании растений, чтении вместе с детской литературой.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей в экологическом образовании может осуществляться по-разному. Деятельность учителей по ознакомлению семей с экологическим образованием детей позволит дошкольникам взять на себя ответственное отношение к окружающей среде и добиться более высокого уровня их воспитания.

Выводы по первой главе

Таким образом, понимание экологических проблем как проблем экологической культуры, сознания и формирования личности становится все более прочным. Непрерывный процесс воспитания, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и навыков, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и окружающей среде и окружающей среде, может быть организован только При условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека.

Его целью должно стать формирование мировоззрения человека, основанного на идее единства с природой и ориентации его культуры и всех практических действий на развитие природы.

Анализ проблемы воспитания любви к природе и бережного отношения к миру вокруг дошкольников показал, что он также поднимается в связи с решением проблем нравственного, трудового и экономического образования (Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, А. Д. Шатов, Р. И. Зайченко, П. А. Абдулвагабова и другие). Однако при формировании отношения к объективному миру основной акцент делается на осознании ребенком этого мира как совокупности результатов человеческого труда.

Подводя итог, следует сказать, что, несмотря на определенные успехи и положительные тенденции в области экологического образования дошкольников, многие аспекты рассматриваемой проблемы до сих пор мало изучены.

Мы можем сделать вывод о широких возможностях в условиях современного ДОО для экологического образования. В детском саду есть возможность неоднократно возвращаться к теме в течение дня, в разных версиях - в виде игр, наблюдений, индивидуальной работы и так далее. Происходит озеленение развивающейся предметной среды всего ДОО, и актуализируются широкие возможности для эстетического восприятия природы. Знание, полученное с помощью прямой игры, направленной учителем, помогает сформировать в ребенке правильное представление о мире, в котором он присоединяется не как хозяин, а как участник естественного процесса развития.

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста является одним из компонентов работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить нашу главную задачу - воспитывать человека с большой буквы, экологически грамотного человека, человека, который будет жить в 21 веке. Поэтому родители должны участвовать в совместных действиях и знакомить детей с миром природы.

Глава 2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Задачи и задачи экспериментального исследования по определению характеристик экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Начав экспериментально экспериментальное изучение особенностей экологического образования у детей старшего дошкольного возраста, они пришли к выводу, что необходимо провести три этапа исследований.

I этап - констатация.

Цель: изучить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста об экологическом образовании, готовность родителей к проблеме экологического воспитания детей.

II этап - Формирующий.

Цель: проведение работ по формированию экологического образования у детей средствами среды обитания.

Этап III - Контроль.

Цель: оценить эффективность предлагаемой программы.

Целью исследования является изучение среды развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Проанализировать развивающуюся среду детского сада села Березовского «Казачок»

2. Описать уровни экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризуйте особенности развивающейся среды ДОУ для экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Описание среды разработки как средства развития экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Начав решение первой задачи: проанализировать развивающуюся среду детского сада села Березовский «Казачок» мы пришли к выводу, что в предметной среде для экологического образования нет среды развития. Развивающаяся среда занимает очень мало места в групповом помещении, это как «маленький остров», в котором есть 3 комнатных растения, нет информации, нет картинок, только календарь природы.

Окружающая среда должна быть удобной, информированной, настроенной на эмоциональное настроение, чтобы обеспечить гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой, поскольку организованная среда оказывает положительное влияние на развитие способности ребенка дошкольного возраста к самообучению, обучение. Такая среда помогает установить, утвердить чувство уверенности в себе, дает возможность испытать и использовать свои способности, позволяет им проявлять независимость, утверждать себя в качестве активного агента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо создать условия для получения экологических знаний и их последующего применения, то есть необходима благоприятная среда для развития, которая станет средством экологического образования.

Затем мы приступили к решению второй задачи - описанию уровней знаний об экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе проводилась диагностика по следующим методикам:
Методология 1 Определение характерных особенностей представителей животного и растительного мира (О. А. Соломенникова),

Техника номер 2 «Экологический светофор». (Модификация методики Цветкова И.В.),

Техника № 3 «Уход за природой»

Практическая деятельность детей в природе

Задача: «Уход за разногласиями»

В экспериментальной работе приняли участие 11 детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика экологических знаний детей

Определение характерных особенностей представителей мира животных и растений (О. А. Соломенникова)

Цель: определить уровень знаний о характеристиках представителей животного и растительного мира

Оборудование: три больших карты.

- первый разделен на три части (бытовой двор, лес, пейзаж жарких стран);
- вторая карта показывает голубое небо, ветви деревьев и землю;
- Третья карта показывает небо и луг.

Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы, собаки; Волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра.

Фигурки птиц: голуби, синицы, воробьи, дятлы, сороки, вороньи, снегири, совы.

Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки.

Завод цифры: деревья, кусты, цветы

Инструкции по проведению.

Учитель предлагает взять первую карту из всех фигур для выбора животных, растений и поместить их на карту с учетом места их проживания.

Учитель предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигур выбрать птиц и поместить их на карту по своему усмотрению. Учитель предлагает взять третью карту, из оставшихся снимков выбрать насекомых и поместить их на карту.

Если на столе есть какие-либо цифры, вы можете предложить ребенку подумать еще раз и поместить их в соответствии с инструкциями. Спросите, по каким признакам он поместил животных в карты.

После того, как ребенок справился с заданием, учитель предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых, а затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными снимками.

- Как зовут животное (птицу, насекомое, растение)?

«Что вы можете рассказать о нем?»

- Ваше отношение к ним.

Оценка эффективности

Высокий уровень (13 - 15 очков)

Ребенок легко распределяет представителей животного мира по видам; Спорит с выбором.

Корреляция представителей фауны и среды обитания.

Знает характерные признаки.

Без особого труда последовательно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в распределении видов диких животных по видам.

Не всегда спорит с выбором.

Это в основном относится представителей фауны к среде обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

Ответы на вопросы согласуются, но иногда ответы слишком короткие.

Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5-7 очков)

Ребенок часто ошибается в распределении представителей животного мира по видам.

Не всегда спорит с выбором.

Это не всегда коррелирует фауну с мест обитания.

Трудно назвать характерные черты.

Трудно ответить на поставленные вопросы, и если он отвечает, то это в основном неправильно.

Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Метод № 2 «Экологический светофор» (Модификация методики Цветкова И.В.)

Цель: определить уровень у детей:

Идеи о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и неприемлемых действиях по природе, природоохранной деятельности;

Способность оценивать результаты взаимодействия людей и природы (взаимодействие наносит вред природе, безвредно, полезно);

Опыт экологически ориентированной деятельности. Подготовка исследования:

Набор цветных карандашей для каждого ребенка;

Набор карт (четыре), изображающих действия детей в природе;

Таблицы для каждого ребенка, изображающие действия детей в природе (в углу каждой картины - не окрашенный круг).

Проведение исследования (происходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех актов детей в природе и трех цветных карандашей: красного, желтого, зеленого. Лидер этих действий детей изображен на четырех картах. Ведущий объясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как светофор на проезжей части, наш экологический светофор, освещая красный свет,

Запрещает; Желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Модератор уточняет:

Красный - запрещает действия, наносящие ущерб окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы минимизировать вред природе.

Зеленый - позволяет и поощряет действия, которые помогают растениям, животным. Фасилитатор, используя свой собственный набор карт, поднимает их по одному и описывает действие человека, изображенного на нем в природе. Участники игры должны оценить этот акт и нарисовать круг рядом с изображением действия соответствующего цвета - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карт победитель определяется по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные проблемы - предмет особого обсуждения в группе. Чрезвычайно важно наблюдать за учителем (esperimentator) для детей, когда они выполняют задачи игры. Не спешите определять победителя. Часто, выбирая свет светофора, дети руководствуются очень своеобразной мотивацией, которую учителю нужно знать. Обработка данных. Работа детей анализируется и оценивается на следующих уровнях:

Высокий уровень (4-5) Ребенок правильно оценил все действия детей в природе и тщательно их окрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок совершил одну или две ошибки при оценке действий детей.

Низкий уровень (1) Ребенок совершил много ошибок, не смог точно выполнить задачу.

Метод №3 «Уход за природой» (проводится в индивидуальном порядке)

Цель: определить положение ребенка по отношению к природе, уровень способности решать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. Подготовка исследования: подобрать проблемные экологические ситуации, которые требуют их разрешения. Проведение исследований. Субъекту (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У цветка были желтые листья. Почему это случилось? Вы бы ему помогли? Как вы можете ей помочь?

Рыбы в аквариуме часто поднимались на поверхность воды, хватая воздух за водой; Их жаберные крышки работают очень тяжело. Нужна ли рыба? Который из?

Представьте, что вы были в лесу с родителями. После отдыха был мусор. что ты собираешься с этим делать?

Зимой, после сильного снегопада, ветви елей склонялись под тяжестью снега. Должен ли я ей помочь? Как?

Представьте, что ваши родители дали вам хомяка. Нужно ли мне о нем заботиться? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок находится в состоянии заботы и бережного отношения к природе. У него есть методы целесообразной деятельности в природе, он активен в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит способ решить экологические проблемы, но не все. Частично можно объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выход из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Практическая деятельность детей в природе

Задание «Уход за расстройствами»

Цель: определить способность ребенка ухаживать за бедствиями.

Ребенку рекомендуется поливать растение, удалять с него пыль, ослабить почву (каждый вид ухода проводится отдельно).

Во-первых, ребенок выясняет, хочет ли он ухаживать за растениями и для чего это необходимо. Затем предлагается:

Выберите из углов природы растение, которое нужно лечить (удаление пыли, рыхление) и объясните его выбор;

Чтобы ответить, каким будет растение после ухода за ним;

Расскажите, как он будет проводить каждый вид помощи;

Подберите необходимое оборудование для предстоящей работы;

Объясните, как найти, что уход является достаточным.

Ребенку рекомендуется поливать растение (удалить пыль, рыхлит землю).

Педагог фиксирует практические действия и качество результата труда.

На основе этих методов мы подвели итоги проделанной работы, определили уровни экологического образования и распределили их.

Таблица 1.- Уровни экологического воспитания детей дошкольного возраста

I уровень	для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной «+» направленности. Отношение ситуативно. Дети могут проявлять к объектам небрежность и агрессивность, действуя неосознанно, механически, подражательно; негативно относиться к внешне непривлекательным живым существам; по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними;
-----------	--

	<p>представления о природных объектах и их свойствах поверхностны; живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети понимают, но не осознают, почему нельзя наносить природным объектам вред. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания, или не могут объяснить, что «так надо»; не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.</p>
<p>II уровень</p>	<p>дети проявляют к природе «+» отношение избирательной направленности; они заботятся о живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним; по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни и состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом (к нему относят животных), у конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого, у животных - движение, питание; у растений- рост. Представления о нормах отношения к животным и растениям более дифференцированы; дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют уход за знакомыми живыми объектами; замечают нарушения правил поведения в природе. У детей сформированы некоторые умения ухода за живыми существами; направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата.</p>

<p>III уровень</p>	<p>для детей характерна «+» направленность отношения к природе; в поведении не наблюдается негативных, проявлений; предпочитают деятельность с природными объектами по собственной инициативе общаются с животными существами, наблюдают за проявлениями их жизни; охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, видят необходимость ухода и качественно его выполняют, испытывают удовольствие от помощи живому. У них сформирован широкий круг представлений о природе. Самостоятельно выделяют ряд, существенных признаков живого у отдельных объектов и группы; уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивами бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.</p>
<p>IV уровень</p>	<p>ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. Проявляет любознательность, владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом; умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений; называет всю совокупность признаков. Знания ребенка системны; видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни; имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в жизненных ситуациях.</p> <p>Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить</p>

	<p>последствие неправильных действий.</p> <p>Качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата. Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности; понимает самоценность живого; проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий.</p>
--	--

В результате исследования распределение детей по уровням

Таблица 2. Уровни экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

уровни	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
кол-во детей в %	20%	45%	20%	15%

Определение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

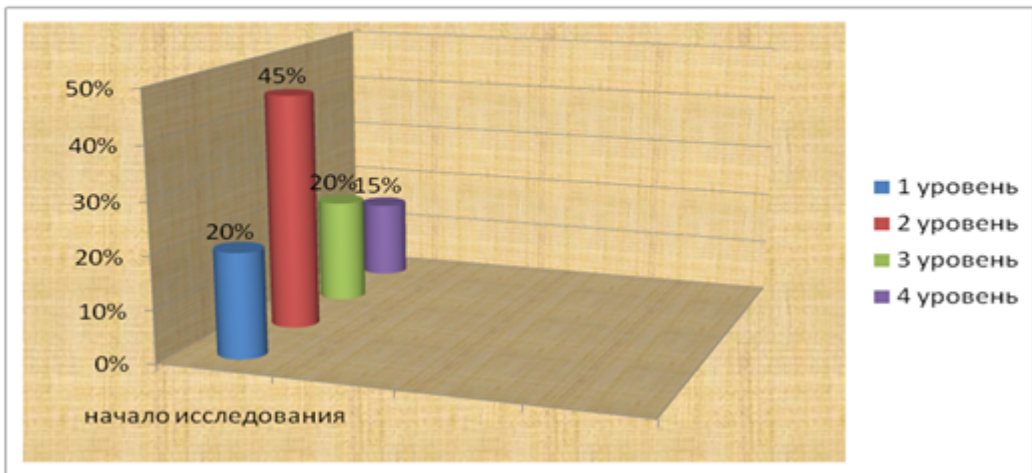


Рис. 1. Уровни экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, по результатам данного этапа эксперимента мы выяснили, что из 11 детей 2 ребенка имеют 4 уровня, 3 ребенка имеют 1 уровень и 3 ребенка имеют 3 уровня, на втором уровне - 2 ребенка. Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что экологическое образование находится не на должном уровне, необходимо повысить уровень экологического образования с помощью развивающейся среды.

Успех экологического образования через среду развития в контексте реализации ГЭФ невозможен без тесного сотрудничества с семьей. Цель взаимодействия с родителями в экологическом образовании - повысить экологическую компетентность родителей в улучшении качества окружающей среды и в воспитании детей в этом направлении.

Начав нашу работу, мы в первую очередь рассмотрели те требования, которые предусматривают обогащение и развитие развивающейся среды. Прежде всего, мы старались сделать предметную среду развивающейся, комфортной, информированной, что поставило детей на эмоциональную гармонию, обеспечило гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Создавая развивающуюся среду, мы использовали эффективные формы взаимодействия между учителем и детьми и родителями, для экологического образования, в котором дошкольники получают возможность прямого контакта с природой.

Начав решать эту проблему, мы поставили следующие задачи для работы с родителями по экологическому образованию:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого ученика;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопомощи;
- активизировать и обогатить образовательные навыки родителей;

- сохранять уверенность в собственных педагогических способностях.

В своей работе мы руководствовались принципами взаимодействия с родителями:

Дружественный способ общения между учителями и родителями.

Позитивное отношение к общению.

Индивидуальный подход.

Сотрудничество, а не наставничество.

При работе с родителями по экологическому образованию использовались такие формы,

Традиционные формы

Родительские встречи,

Консультации, беседы,

Конференция.

Нетрадиционные формы

Деловые игры,

круглый стол,

Обсуждение.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического образования, мы провели опросник «Что такое экология»? Ответы родителей помогли нам определить увлечения взрослых и детей, выявили проблемы, требующие педагогической помощи.

Чтобы родители поняли, что нам необходимо улучшить окружающую среду, мы провели консультации по экологической теме «Ребенок и природа», «Мы - помощники», подготовили книжные выставки от природы для детей.

Напомните родителям, что перед чтением Книга для детей, необходимо, чтобы родители сами ее прочитали. Учитель проводил беседы с родителями, давал им конкретные советы, советовал, как делать эскизы с природой вместе с детьми, смотреть картины и иллюстрации о природе, видеть некоторые телевизионные программы и т. д.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок по темам «Рецепты бабушки», «Вкуснейшее варенье», «Чей рецепт самый полезный» позволило укрепить взаимодействие детского сада с семьями учеников, активизировать педагогическую связь между родителями и детьми. Потому что важным моментом проведения соревнований является соревновательный дух, который помог объединить родителей одной группы, увеличить инициативу неактивных родителей.

Также была проведена экологическая акция «Кормление птиц зимой». В программе мероприятия - конкурс «Лучший кормушка для птиц»; Выставки «Корм для разных птиц», «Чья еда более вкусная». Родители расписывали плакаты, приносили еду для птиц, вместе с детьми, висящими на деревьях, делали свои дома и кормушки. Дети были счастливы, и взрослые, помогая им, проявили интерес, подняли их авторитет.

Чтобы помочь родителям выпустить «Экологический стенд», где они размещали статьи, стихи, загадки на тему, знаки, словесные игры для обучения и изучения с детьми дома.

Мы подготовили информационные стенды, буклеты, записки на тему «Вступить в природу другим», чтобы родители смогли узнать свое понимание вопросов, связанных с экологическим образованием. Состоялись встречи родителей по темам: «Природа и мы», «Мы твои друзья, природа», «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание интереса детей к окружающей среде, любовь к природе» и т. д.

Объяснив родителям на собраниях, насколько важна проблема экологического образования, мы продолжили работу и обратились к родителям за помощью в сборе семян, камней, гербария.

Мы расширили уголок природы, создав экологическую комнату. Родители принесли нам новые растения. Комната была спроектирована для проведения комплексных занятий по экологии, релаксации, самостоятельной работе и самостоятельным детским играм. Зона тренировки хорошо освещена; В нем размещены столы, сидящие за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями.

Мы создали зону сбора, которая была разработана для того, чтобы познакомить детей с различными природными объектами, развить навыки классификации объектов в соответствии с различными характеристиками и сенсорными навыками. В наших коллекциях мы собрали: открытки о природе, рисунки, камни, раковины, семена. Мы разместили коллекции в специальных шкафах или на полках на уровне, доступном для ребенка. Прежде всего, мы вносим в коллекцию те объекты, которые собирали дошкольники и их родители (камни, различные семена растений, сухие листья, ветки, сухая кора деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские ракушки и т. П.).

В зоне релаксации мы создали уголок с множеством комнатных растений, аквариум. Зона отдыха была предназначена, в первую очередь, для отдыха детей, самостоятельных игр и развития навыков по уходу за растениями. Мы также подготовили библиотечную площадь - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. В районе библиотеки мы разместили куклы, которые были использованы в классах по экологии.

В лаборатории, которую мы создали для развития познавательного интереса к детям, интереса к исследованиям, мы проводили эксперименты, эксперименты, наблюдения. Лаборатория позволила Детям проводить разнообразные исследовательские работы, в том числе независимые. Конструкция лаборатории не требовала больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения экспериментов мы использовали вторичные, в частности, упаковочные материалы (чашки, коробки для продуктов питания и т. Д.). Наша лаборатория способствовала повышению интереса детей к научно-исследовательской работе. Наша экологическая комната стала примером безопасного и эстетически грамотного дизайна помещений, способствующего экологически обоснованному поведению детей и взрослых в повседневной жизни.

Взаимодействие детского сада с семьей в экологическом образовании может осуществляться по-разному, с помощью родителей нам удалось создать новую экологическую среду, которая позволит дошкольникам принимать ответственное отношение к окружающей среде и достичь более высокого уровня Их воспитания.

2.3. Результаты экспериментального исследования характеристик экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Завершив нашу работу по развитию развивающейся среды, мы перешли к следующему этапу нашей работы по экспериментальному изучению определения характеристик экологического образования детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же методов, что и на стадии изложения наших экспериментальных изучение.

В результате мы получили следующую информацию.

Таблица 3.- Уровни экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

уровни	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
кол-во детей в %	0%	10%	45%	45%

Определение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста
Завершающий этап

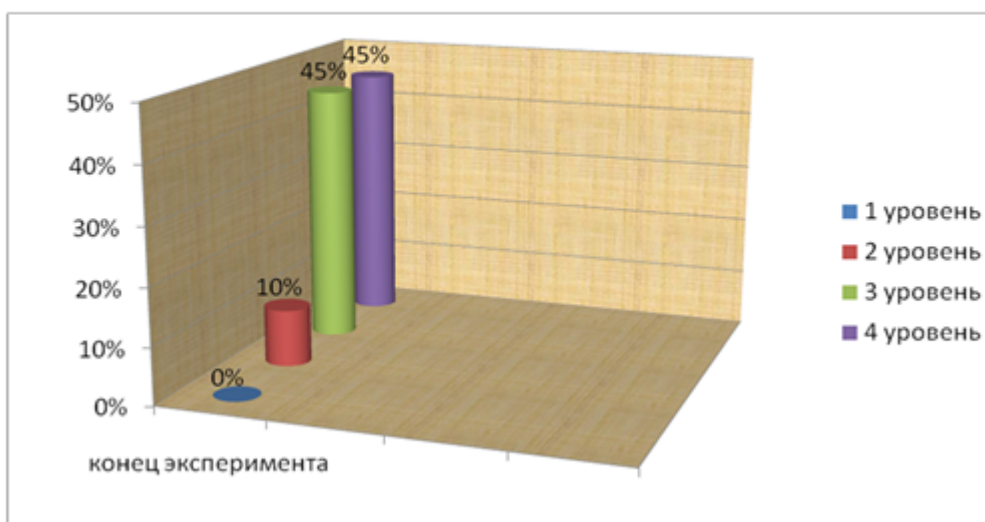


Рис.2. Уровни экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Мы выяснили, что из 11 детей, 4 детей имеют 4 уровня, 0 детей имеют уровень 1, а 4 ребенка имеют 3 уровня, на втором уровне - 1 ребенок.

Таким образом, создается развивающееся пространство, которое позволяет стимулировать когнитивные способности у детей. Создавая развивающуюся среду, главная цель экологического образования достигнута - сформировать целостный взгляд на природу и место человека в нем, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста было успешным:

- развивающаяся среда создается с учетом возрастных особенностей детей;
- работа по созданию экологической среды проводится в сотрудничестве с семьей дошкольника, экологическое образование осуществляется на должном уровне, наша гипотеза подтверждается.

Заключение по второй главе

Результаты экспериментального исследования позволили нам прийти к выводу, что у старших дошкольников на этой стадии происходит формирование представлений о природе, этого вполне достаточно, чтобы сформировать представления о природе в соответствии с возрастными характеристиками, то есть на этом в настоящее время дети имеют средние и высокие показатели в отличие от тех показателей, которые мы видели в самом начале нашего эксперимента, когда у детей был очень низкий уровень экологического воспитания.

Таким образом, проведенная констатирующая стадия показала, что формирование представлений о природе старших дошкольников находится примерно на низком и среднем уровне развития. Это говорит о том, что у детей средний уровень знаний о природе, отчасти сформировавшиеся нравственные и эстетические чувства по отношению к ней, то есть экологическое образование находится не на должном уровне

В нашей работе по формированию идей старших дошкольников о природе нам нужно было продолжать работать, а именно создать среду для развития

и вовлечь родителей в работу детского сада по взаимодействию с семьей. Это то, что мы пытались сделать на втором этапе нашей работы. Затем мы поставили диагноз с использованием тех же методов, что и на шахматном этапе, и пришли к выводу, что уровень экологического благополучия у детей улучшился и изменился, поэтому мы считаем, что развивающаяся среда, созданная нами вместе с родителями, повлияла на уровень развития Дети старшего дошкольного возраста и развивающаяся среда могут рассматриваться как средство экологического воспитания детей.

ВЫВОД

Теоретические исследования показали, что в развитии экологического образования у детей старшего дошкольного возраста эффективным методом будет создание развивающейся среды, в которой среда станет средством развития экологического образования.

Социальные условия для экологического образования включают в себя включение родителей, поскольку отношение детей зависит от того, как родители относятся к окружающей среде. Важно помнить, что воспитание детей к уважению природы требует, прежде всего, формирования в себе чувства видеть прекрасное, окружающую среду, любовь к природе, свою землю, свою планету. Формы работы, которые облегчают взаимодействие детского сада с семьей: родительское собрание, консультации, совместная работа детей и родителей, буклеты, газеты, стенды.

Соблюдение всех условий экологического образования позволит более эффективно развивать экологическое воспитание дошкольников, потому что от того, как молодое поколение будет относиться к природе, зависит жизнь и здоровье людей и всего живого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисян Л. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 1. – С. 10 – 12.
2. Бобылёва Л.А. Экологические знания - дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 16 – 20.

3. Бобылёва Л.А. Берегите природу // Дошкольное воспитание. – 2012.- № 7. – С. 9 – 20.
4. Бобылева Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников/Л.Бобылева, О.Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 7. - с. 36-42.
5. Божович Л.И. Познавательный интерес. – М.: Просвещение, 2014. – 308с.
6. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
7. Воробьёва В.М. Программа экологического воспитания дошкольников. – Архангельск, 2009. – 143с.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2013. – 336с.
9. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2012. – 82с.
10. Ветлугина Н.А. Нравственно – эстетическое воспитание ребёнка в д/с. – М.: Просвещение, 2009. -106с.
11. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.
12. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 2012. Т. 2. 504 с.; Т. 3. 368 с.
13. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Детство -пресс» Санкт Петербург,2013.-83с.
14. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: Академия развития, 2011. – 192 с.
15. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край – М.: Просвещение, 2015. – С. 56 – 70.
16. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/ О.С. Жукова, А.С. Герасимова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Нева, 2015. – 352с.
17. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.-118с.

18. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. (мир растений). М.: ТЦ Сфера, 2014.- 92с.
19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
20. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию/ Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2016. - N 3. - с. 10-12.
- 21.Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников/ В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №7. – с.45-49.
22. Зенина Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим/ Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 7. - с. 31-34.
23. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64с.
24. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2013. – 207с.
25. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – Санкт – Пет., 2016. – 104 с.
26. Королева А. Земля - наш дом/А.Королева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 10. - с. 34-36.
27. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. – М.: Просвещение, 2016. – 176с.
28. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.
29. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в д/с. / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М., 2015. – 318 с.
30. Маневцева А.К., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. – Санкт – Пет., Детство – пресс, 2010.- 319 с.
31. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 2009.-218с.
- 32.Матвеева А.К., Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.

33. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб.пособие для пед. уч-щ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
34. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2013. - 319 с.
35. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2013. - 240 с.
- Низова А.М. Великий учитель - природа. М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
36. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2011. – 207 с.
37. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 2012.
38. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 184 с.
39. Николаева С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей/С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 9. - с. 52-64.
40. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.-112с.
41. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2012. - 336 с.
42. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца и др.М., 2010. «Программа воспитания и обучения дошкольников» под редакцией Васильевой М.А. Мозаика Синтез, Москва,2007.-56с.
43. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. М.: 2009.
44. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 2011.-145с.

45. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М. 2011. – 98с.
46. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. М., 2011.- 112с.
47. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 2011, №2.
48. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в д/с. М.: Просвещение, 2015.-242с.
49. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 156с.
50. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников/О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 2 - с. 21 - 27.
51. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках. – М.: Владос,2001. – 106 с.
52. «Юный эколог» С. Н. Николаева, Мозаика синтез. Москва. 2011.- 110с.
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, Мозаика Синтез, Москва,2016.-87с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

Что такое экология?

- Есть ли у вас комнатные растения, и какие они? Если нет, то почему?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Вы посадили дерево?
- Вы когда-нибудь кормили птицу?
- Вы читаете книги о природе?
- Ваш ребенок видит киноленты, слайды, телепередачи о природе?
- Ваш ребенок любит находиться в лесу?
- Часто ли вы ходите в лес с ребенком?
- Знает ли ваш ребенок имена деревьев, цветов, ягод и т. Д.?
- Расскажите ребенку о пользе деревьев, трав, ягод, насекомых, птиц?
- Знает ли ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

- Ваш ребенок проявляет заботу о животных и растениях?
- Как вы думаете, ваш ребенок получит знания о природе в детском саду?

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Слово «экология» и его производные прочно вписаны в наш повседневный словарь, но понимают его по-разному. Существует множество определений в научной литературе. Наиболее распространенные: экология - наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Как правило, экологическое образование понимается как воспитание любви к природе. Действительно, это важная часть учебного процесса, но часто методы, с помощью которых такая любовь воспитывается, очень сомнительны. Например, для этой цели дома содержат диких животных или не заботятся о животных, которые больны и даже умирают перед детьми. И дети привыкают не замечать их тоски. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся для детей летним весельем. Они срывают крылья, ноги или даже топчут свою жертву ногами. Таким образом, такие образовательные мероприятия учат детей не любить, а разрушать живых и довольно жестоко.

Очень часто дети узнают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически корректному поведению. Учитывая это, необходимо еще раз подчеркнуть, что одной из задач экологического образования является формирование представления о человеке как о не хозяине, покорителе природы, а как о части природы, которая от него зависит. Стремитесь к искоренению потребительского отношения к природе у детей.

В настоящее время большинство детей дошкольного возраста имеют четкое разделение животных на «плохие» и «хорошие», «злые» и «хорошие», «вредные» и «полезные». Этому способствуют произведения искусства, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются как злые, а не хорошие. Они хотят есть «хороших» зайцев и свиней. В них, как правило, зайцы побеждают волка и остаются одни в лесу, без злых хищников. Многие

дети убеждены, что хищный зверь плох, он не нужен природе и что красивый лес - это лес без волков (без хищников).

С экологической точки зрения, в природе нет «плохого» и «хорошего», «вредного» и «полезного». Каждое животное, растение выполняет свою «работу», играет определенную роль в природе. Между тем многие из растений и животных, которые были когда-то обычными, стали редкими, когда-то выжженные леса, богатые грибами и ягодами, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя некомфортно в современных проблемах нашего общества. Взрослые, которые виновны в экологических проблемах, однажды также были детьми. Жаль, что мы не можем не признать, что мы не воспитывали этот путь.

Успешное участие в экологическом образовании может быть только тогда, когда вы точно знаете, что подразумевается под этим.

Экологическое воспитание детей - это прежде всего воспитание человечества, то есть доброта, ответственное отношение к природе и людям, живущим близко к потомкам, которые должны покинуть Землю, пригодную для полноценной жизни. Экологическое образование должно учить детей. Поймите себя и все, что происходит вокруг. Необходимо научить детей правильно вести себя в природе и среди людей.

Учебные задания иногда осложняются тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и с природой. Наверное, в таких случаях нужно сказать: хотя они взрослые, они не знают, что нельзя грубо говорить, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, оскорблять бездомных животных.

Помните правила!

- Находясь в природе, вы не можете разрывать растения для букетов. Букеты могут быть составлены из тех растений, выращенных человеком.

- Собирайте лекарственные растения только в местах, где их много.

- В природе, особенно в лесу, вы должны попытаться пройти по дорожкам, чтобы растения не погибли от топтания.

- Нужно защищать не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Не приближайтесь близко к гнездам птиц. На ваших следах гнезда могут находить и уничтожать хищников. Если вы случайно оказались рядом с гнездом, не трогайте его, просто уходите. В противном случае птицы - родители могут полностью покинуть гнездо.
- Если у вас есть собака, не берите ее с собой в лес. Она может легко поймать нелетающих птенцов и беспомощных зверей.
- Не поймайте и не забирайте домой здоровых птенцов птиц и молодых животных. В природе они будут заботиться о взрослых животных.

НЕ ЗАБУДЬТЕ о том, что растения дают приют для животных. Защищайте траву, кусты, деревья, помогайте животным, птицам, насекомым, которые прячутся в своих зарослях. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Экология - наука, и она произошла от слова ойкас - жилище, жилище, среда обитания. Это вся жизнь, которая нас окружает, мы дышим, чем живем. В их дошкольной педагогике появилось новое направление образования - экологическое образование.

С первых лет жизни дети формулируют начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всей жизни, хотят погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Выросшие дети узнают, что у каждого существа есть свой «дом», в котором все для его жизни. Экологическое образование - это знание живых существ, окружающих ребенка, в его среде обитания, и наша главная задача - научить их защищать и защищать то, что они видят. Необходимо объяснить ребенку, что невозможно сломать ветку дерева, особенно зимой. Обратите внимание на красоту ребенка, на то, что он красив в мороз. Зимой они спят, и у них есть только защитники.

Нам нужно покрыть корни снегом, объяснив, что мы помогаем им выживать зимой. Будучи с детьми зимой в лесу, обратите внимание на молчание в лесу, его красоту и то, как хорошо он дышит в лесу.

Весной природа меняется, и мы радуемся каждой новой травинке и новому листу. Работа начинается на даче, и дети помогают вам совсем немного, но к ней тянутся, видя, как вы это делаете. В дачных массивах есть лес, вы там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручья. Мы, взрослые, собираем цветы и лекарственные травы, выбираем только столько, сколько вам нужно, и стараемся не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, что знаете, а другие не трогают. Они нужны животным, они питаются ими и обрабатываются. Как, например, грибной мухомор, он такой красивый, восхищаюсь им, но не трогай его, придут лоси, и это пригодится для лечения. Чтобы не допустить исчезновения грибов в нашем лесу, не ломайте мицелий, объясните детям, что грибы должны быть разрезаны ножом, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто ведут себя жестоко с природой, и во всем этом мы взрослые. Мы не могли научить, как видеть прекрасное, и заботиться обо всем, что нас окружает, только чтобы понравиться.

Кормите птиц, повесьте фидер за окном или на балконе. Ребенок сам поместит туда еду. Хотите понравиться ребенку, получить его попугаев или щепку, черепаху или хомяка. Объясните и научите, как правильно ухаживать за ними, и ребенок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь рядом с собой друга, это котенок или щенок. И если вы получили животное дома, не выбрасывайте их, когда они вырастут, они животные и доверяют людям. Желая, чтобы вы вырастили чувство сострадания к детям, научите видеть красоту окружающего вас мира, и это не пройдет даром. Если ребенок будет заботиться обо всем тщательно и заботиться об этом «доме», ваше воспитание не пропадет зря. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам, взрослым.

В конце моего сообщения я хочу предложить мое любимое стихотворение В. Орлова.

«Живой праймер»

Нас в любое время года

Учится мудрой природе

Преподает в календаре

Согласно живому письму
Птицы учат пению
Терпение пауков
Преподает нам рой пчел
Трудовая дисциплина
Учит жить на работе
И справедливости ради
Учит правдивость
Обучает чистоте снега
Обучает солнцу добра
Природа круглый год
Вам нужно научиться
Мы - деревья всех пород
Весь обширный лесной популяции
Преподает крепкую дружбу.