



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Формирование комфортной среды в ДОУ как средства  
социальной адаптации детей раннего возраста

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:

59,61 % авторского текста

Выполнила:

Студентка группы гр.ЗФ-506/107-5-1  
/ Панарина Екатерина Николаевна

Работа допущена к защите  
«   »     2019 г.  
зав. кафедрой СРПиП

    Н.А. Соколова

Научный руководитель:

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры СРПиП

    Черникова Е.Г.

Челябинск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Теоретические основы формирования комфортной среды в дошкольных образовательных организациях .....	7
1.1. Адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как психолого-педагогическая проблема .....	7
1.2. Комфортная среда дошкольного образовательного учреждения .....	20
как средство адаптации ребенка раннего возраста.....	20
<i>Выводы по первой главе</i> .....	32
Глава 2. Практика формирования комфортной среды в дошкольном образовательном учреждении.....	34
2.1. Анализ опыта создания комфортной среды в МДОУ № 7 Петровского детского сада «Петушок» Красноармейского района Челябинской области.....	32
2.2. Результаты опытно-поисковой работы .....	41
Выводы по второй главе.....	50
<b>Заключение</b> .....	52
<b>Библиографический список</b> .....	56
<b>Приложение</b> .....	62

## **Введение**

Предметно-развивающая среда в каждой группе детского сада (особенно для детей раннего возраста) должна быть комфортной, так как это способствует сохранению психического здоровья ребенка и эмоционального благополучия. Этой проблеме постоянно уделялось внимание как учеными, так и практиками, но сегодня она приобрела особую актуальность в связи с возрастанием заболеваемости детей и снижением их адаптационного потенциала. Под предметно-развивающей средой понимают обстановку, в которой растет и развивается ребенок. Показателями комфортности образовательной среды является полное соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, санитарногигиеническим требованиям к ее организации и используемому оборудованию и материалам, включенность всех детей в активную деятельность, низкий уровень шума и конфликтности между детьми, положительный эмоциональный фон в группе и самое главное – желание детей посещать детский сад. Следовательно, создание комфортной образовательной среды в детском саду будет способствовать успешной социальной адаптации ребенка, как к условиям дошкольного учреждения, так и к деятельности за его пределами.

Проблема комфортных условий для ребенка, посещающего дошкольное учреждение, ставится в ФГОС дошкольного образования, где делается акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, значительное внимание в документе также уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка. Единые требования, которые предъявляет ФГОС ДО к развивающей среде групп детского сада: «содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность». Мы согласны с Е. Смирновой (профессором, доктором психол. наук,

руководителем Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ) в том, что среда не должна сводиться к какому-то набору игрушек. Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка.

В решении этой задачи важное место принадлежит семье, где взрослые обязаны оказывать помощь и поддержку ребенку в период его социальной адаптации к новой роли и новому месту длительного постоянного пребывания.

Таким образом, социальная адаптация ребенка к детскому саду будет максимально безболезненной и эффективной, если деятельность коллектива учреждения будет направлена на формирование комфортной среды для адаптации каждого малыша.

Вопросам адаптации детей дошкольного возраста уделяли внимание исследователи Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольская [6, 21], Т.Я. Черток, Н.В. Кирюхина, и др.

Работа с детьми раннего возраста подразумевает создание комфортных условий жизни и развития каждому ребенку, в том числе и для его социальной адаптации. Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. Вопросам создания и обустройства предметно-развивающей среды уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе. Это работы И.А. Володиной [14], И.Н. Евтушенко [20], З.П. Красношлык [29], И.А. Кутлинской [30], Л.Н. Павловой [39, 40], М.Н. Поляковой [44], Е.Л. Пузариной [45], О.В. Разуваевой [47], Н.А. Рыжовой [49], Е.О. Смирновой [51, 52], О.М. Труфановой [54], Г.А. Урунтаевой [55] и др. Вопросы комфортности предметно-развивающей среды ДОУ и эмоционального благополучия ребенка исследовали: Л.Н. Павлова [39], Е. Потапова [46], А.С. Роньжина [48], Е.О. Севостьянова [50], Н. Шайхутдинова [60] и др.

Теоретический анализ научно-методической, психологопедагогической литературы, изучение практической деятельности специалистов в этом направлении позволили нам сформулировать проблему исследования, которая определяется противоречием между возрастающими требованиями к комфортности образовательной среды дошкольных учреждений как средстве успешной адаптации ребенка к ДОО, и недостаточной практической разработанностью этого вопроса, с другой стороны.

В настоящее время педагоги уверены, что родители должны играть значительную роль в адаптации ребенка к социальному пространству ДОО, постепенно и плавно меняя условия жизни ребенка дома, приближая их к условиям дошкольного учреждения, особенно в плане изменения режима дня и питания ребенка. В то же самое время не всегда понимают, что среда дошкольного учреждения должна быть для ребенка комфортной и благоприятной для его развития и адаптации. Способность ребенка быстро адаптироваться к новой системе всецело зависит от совместно созданных родителями и воспитателями условий и педагогической поддержки.

На основе выявленного противоречия и необходимости его решения была определена тема исследования «Формирование комфортной среды в ДОО как средство социальной адаптации детей раннего возраста».

**Объект исследования** – социальная адаптация ребенка раннего возраста к МДОО.

**Предмет исследования** – условия и содержание комфортной предметно-развивающей среды для детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель исследования** – изучить теоретические, нормативные и методические основы формирования комфортной среды, способствующей адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

В исследовании были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению в психолого-педагогической литературе.
2. Определить условия и показатели комфортной образовательной среды ДОУ.
3. Описать опыт МДОУ № 7 по формированию комфортной образовательной среды ДОУ.
4. Провести исследование состояния адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; анкетирование; беседы; количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования комфортной среды в дошкольных образовательных организациях**

## **1.1. Адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как психолого-педагогическая проблема**

Адаптация ребенка раннего возраста к среде дошкольного образовательного учреждения зависит от многих условий. Это и особенности возрастного и индивидуального развития ребенка, условия семейного воспитания, здоровье ребенка; компетентность сотрудников дошкольного образовательного учреждения; и конечно, состояние образовательной среды учреждения, в большой мере влияющее как на соматическое здоровье ребенка, так и на его психологическое благополучие. В рамках нашего исследования мы будем рассматривать фактор влияния среды на развития ребенка, а именно комфортной образовательной среды.

Начнем с анализа проблем адаптации ребенка раннего возраста к среде дошкольного образовательного учреждения, т.е. с того как в психолого-педагогической литературе рассматриваются особенности развития и адаптации к ДОО детей раннего возраста.

Перейдем к рассмотрению основных понятий. Под *адаптацией* обычно понимают приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды. Для ребенка раннего возраста адаптация определяется, прежде всего, особенностями его физического и психического развития, на которые повлияло домашнее воспитание, усилия родителей, направленные на подготовку ребенка к новым условиям, на развитие его адаптационного потенциала. *Адаптационный потенциал* определяется теми ресурсами организма ребенка, его первичными навыками контакта с «чужими» взрослыми, реакциями на новизну, тем психологическим фоном, на котором воспитывался и развивался ребенок: его благополучием и комфортом, или неблагополучием и дискомфортом. Таким образом, адаптация ребенка

определяется прежде всего его возрастными особенностями. Перейдем к их рассмотрению.

*Возрастные особенности детей раннего возраста.* Этот период начинается после первого года жизни ребенка, когда социальная ситуация полной слитности ребенка меняется. Как писал Д.Б. Эльконин: «В ней появляются двое: ребенок и взрослый...В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами» [цит. по 39, с. 218].

Он также указывает, что диапазон этих действий весьма ограничен: речь носит автономный характер (слова ситуативны, это лишь осколки слов, слова многозначны, носят в себе много смыслов. Речь служит средством общения, она обращена к другому. И в то же время, лишена постоянных значений. У ребенка почти в каждом действии присутствует взрослый. Как замечал Д.Б. Эльконин: «взрослый присутствует путем конструирования предметов, с которыми ребенок манипулирует, это явление исключительное, оно наблюдается только в конце младенческого возраста» [цит. по 39, с. 218].

Взрослый должен раскрыть ребенку назначение предметов, что становится возможным только в совместной деятельности. Возникает новая ситуация развития. Это ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым человеком, которых соединяет предмет: ребенок – предмет – взрослый. «В такой ситуации ребенок видит только предмет, взрослого же пока не видит. Однако без взрослого он не может овладеть человеческими способами употребления предметов» [39].

В данной ситуации способ действия с предметом принадлежит взрослому, а ребенок должен выполнять индивидуальное действие. Возникает противоречие. Оно решается в новом типе деятельности –



*предметной деятельности.* Она предметная, потому что, мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления.

*Общение* в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Несмотря на то, что общение перестает быть ведущей деятельностью в раннем возрасте, оно продолжает интенсивно развиваться и становится речевым. Как указывает Л.Ф. Обухова: «Общение, связанное с предметными действиями, не может быть только эмоциональным. Оно должно стать опосредованным словом, имеющим предметную отнесенность» [39, с. 220].

На основе предметного действия формируются все психические процессы. Д.Б. Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения и развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления самого действия.

Д.Б. Эльконин в овладении предметными действиями отводил большую роль игрушке. «Игрушка – это предмет, моделирующий какойлибо предмет взрослого мира. По отношению к игрушкам нет жесткой логики их употребления, и взрослый не навязывает ребенку способ действия с ними. Игрушки полифункциональны, с ними можно делать все, что угодно. Благодаря действию с игрушкой в ориентацию включается и ситуация. Ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. Перенос действия способствует отделению ребенка от взрослого, сравнению себя с ним, отождествлению себя со взрослым. Взрослый начинает восприниматься ребенком как носитель образцов человеческого действия. К концу этого возраста ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослым, с помощью освоенного действия ребенок вызывает взрослого на общение. Возникает общение как деятельность, предметом которой становится взрослый человек» [39].

Таким же образом происходит формирование речи. Речь развивается очень интенсивно, за 2-3 года ребенок овладевает родным языком.

На третьем году жизни ребенка формируются сложные и важные функции мозга, начинают складываться характер, поведение. Овладение ходьбой дает ребенку возможность непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения: на фоне эмоционального подъема малыш вдруг может неожиданно заплакать [40].

В этом возрасте начинают формироваться некоторые социальные черты личности ребенка такие как, любовь к близким, сочувствие сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ребенок в возрасте одного года или полутора лет уже понимает слово «нельзя» и прекращает нежелательные действия, т.е. правильно на них реагирует.

Ребенок второго года жизни, овладев ходьбой, постоянно находится в движении. Описывая детей этого возраста Г.А. Урунтаева подчеркивает, что: «дети в этот период очень подвижны, любопытны. Им хочется дойти до каждого предмета, взять в руки, рассмотреть и испробовать его скрытые свойства, понять, что с ним можно делать. При этом быстро образующиеся условные рефлексы угасают и вновь восстанавливаются, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Малышам второго года жизни трудно сдерживать себя, они не умеют сознательно управлять своим поведением. Динамические стереотипы поведения образуются в строго определенном порядке. Это значит, что любой навык формируется постепенно, изо дня в день, в определенной ситуации, будь то прием пищи, мытье рук или укладывание спать. Для маленького ребенка характерно наглядно-действенное мышление, поэтому требования взрослых он

связывает с конкретной ситуацией, в которой эти требования предъявляются, и с личностью того, кто их предъявляет» [56].

На третьем году происходит дальнейшее усложнение психической жизни ребенка. Исследователи отмечают, что «он начинает достаточно интенсивно развиваться физически. В этот период совершенствуется деятельность нервной системы, вследствие чего увеличиваются периоды активного бодрствования (6-6,5 ч), что в свою очередь способствует более легкому формированию навыков правильного поведения. Ребенок уже на короткое время может сдерживать свои действия, желания» [23, 24].

Ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем его мире. Все виды деятельности: рисование, лепка, самостоятельное одевание, еда, занятия с предметами, сюжетные игры – имеют значение для умственного развития малыша.

Новообразованием в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является определение цели. Прежде чем начать действовать, ребенок говорит: «Я буду строить дом», «Я буду кормить куклу». Иными словами, ребенок учится планировать свои действия. Дети в этом возрасте еще не могут управлять своими психическими процессами усилием воли, они еще не в состоянии сосредоточиться или специально что-либо запомнить. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, он легко отвлекается и переходит из одного эмоционального состояния в другое.

Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного практического опыта на основе подражания взрослому. Сверстник еще не представляет для двухлетнего малыша особого интереса. Такие дети играют рядом, но не вместе. Речь ребенка находится в стадии формирования.

В этот период уже формируются элементарные привычки управления своим поведением, возрастает подражательность, понимание установки на

слова: не только на «можно» или «нельзя», но и на слово «надо». Освоение речи имеет значение не только для умственного развития, оно играет важную роль в освоении правил поведения, в формировании элементарных нравственных понятий. В этом возрасте малыши очень чувствительны к оценкам взрослых в свой адрес. Постепенно дети начинают понимать значение слов «хороший», «молодец», «умница», в которые они вкладывают такие нравственные понятия, как «плохо», «опасно», «некрасиво».

В этот период авторы «рекомендуют родителям у детей раннего возраста в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе действий по самообслуживанию и выполнению несложных поручений воспитывать положительное доброжелательное отношение к окружающим его взрослым, желание охотно выполнять их требования, обучать вежливому обращению со сверстниками, бережному отношению к игрушкам и вещам, находящимся в общем пользовании» [4].

Л.Р. Болотина, характеризуя общение детей раннего возраста, говорит о том, что «в раннем возрасте закладываются основы доброжелательных отношений между детьми. Это умение играть, не мешая друг другу, проявлять сочувствие, делиться игрушками, согласовывать свои действия с действиями других детей. Даже самый маленький ребенок обычно положительно настроен по отношению к партнеру, и проявляет интерес не только к нему, но и к предмету, с которым тот действует. Но вначале (в возрасте 10 месяцев – 1 года 2 месяцев), не умея просить, и не зная, что такую же игрушку можно найти в манеже или на полочке, ребенок берет ее у соседа и с удовольствием проделывает только что увиденные действия (Л.Р. Болотина) [9].

В.С. Мухина подчеркивает такие особенности раннего возраста, как «неустойчивость навыков и привычек; неточность выполнения правил поведения; недостаточная осознанность своих поступков; подражательность, которые важно учитывать в процессе взаимодействия с

ними, как родителям, так и воспитателям. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такая ведущая деятельность – игра» [35].

Проведя анализ теоретических источников, мы можем назвать ведущие достижения ребенка в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности.

Во-первых, развитие предметной деятельности ребенка, в которой развивается его общение со взрослыми, зарождается общение с другими детьми, в том числе со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

Во-вторых, формируется предметное восприятие, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

В-третьих, возникает «личное» действие и «личное» желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, осознание «Я сам».

Перейдем к проблемам адаптации, которые возникают у ребенка при поступлении в детский сад. Этот шаг часто вызывает у ребенка стресс, так как кардинально меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

## *Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ*

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что понятие адаптации в его наиболее широком определении означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация – это и процесс, и результат, то есть определённая организация. С физиологической точки зрения, адаптация – это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий. И.П. Павлов считал, что внешние условия жизни, внешняя среда есть внешний стереотип. «При изменении обычного образа жизни, – отмечал И.П. Павлов, – при прекращении привычных занятий возникают нарушения старого динамического стереотипа и трудности установки нового» [6, с. 23].

Важнейший вклад в разработку понятия адаптации внёс Жан Пиаже. Адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособление), по Ж. Пиаже, обеспечивает равновесие между воздействием окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды» [11, с. 45].

В последние годы все более широкое распространение получают понятия психической и психофизиологической адаптации. Глубокий анализ их механизмов приведен в монографии Ф.Б. Березина [8]. Психическая адаптация рассматривается как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Крайне важно, что Ф.Б.

Березин вводит категорию эффективности процесса адаптации, которая в значительной мере определяет успешность деятельности и сохранение здоровья человека.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс).

Ф.Б. Березин выделяет три основных этапа (фазы) физиологической адаптации. Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, все системы организма отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Расходование энергетических ресурсов носит неэкономный, чрезмерный характер. Этот период длится обычно 2-3 недели. Второй этап характеризуется неустойчивым приспособлением, когда организм ищет оптимальные варианты реакций на эти воздействия. Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит оптимальные варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем организма. Продолжительность всех трех фаз адаптации – приблизительно 5-6 недель [8].

А. Остроухова определяет адаптированность как уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничен и адаптирован, либо дисгармоничен и дезадаптирован [37].

Таким образом, анализ изученной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что адаптация – это процесс и результат становления индивида социальной личностью.

Вопросам адаптации детей дошкольного возраста уделяли внимание исследователи Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольская [6, 21], Т.Я. Черток, Н.В. Кирюхина, и др.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду [12].

Первоначальный этап пребывания в ДОО как раз и есть период адаптации ребенка к новым условиям. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Обычно ребенок адаптируется к жизни в среде своей семьи. Чем младше ребенок, тем значимее и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь из «рук» родителей, именно они играют главную роль в создании того образа мира, который позволит ребенку со временем выйти из «гнезда», найти свое место среди людей, научиться жить в ладу с самим собой и окружающими. Взрослым часто кажется, что это происходит само собой, по мере взросления ребенка, и никаких проблем здесь быть не может. Однако, в большинстве случаев поступление ребенка в ДОО сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются [1].



Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа [27].

1. *Острый период*, или период дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. *Подострый период*, или адаптация, когда ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развивается игра и речевая активность (40-60 дней).

3. *Период компенсации* или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели [27].

Особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения, развития навыков самообслуживания и т.п. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к няне, чтобы узнать о чем-нибудь, обратить внимание взрослого на свою одежду, «достижения» в игре и т. п., спокойно отдают игрушку или берут протянутую другим ребенком куклу [6].

Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Как родители, так и воспитатели параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад считают владение навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к режиму дошкольного учреждения. Так ребенок должен уметь самостоятельно садиться на стул, самостоятельно пить из чашки, пользоваться ложкой, активно участвовать в умывании, переодевании [36].

Наблюдения за детьми в детском саду свидетельствуют о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или другому ребенку.

В целом проблема психологической неготовности ребенка к «выходу» из семьи представляется не менее важной, чем проблема готовности к школьному обучению. Игнорирование ее порождает в дальнейшем так называемого «несадовского» (а потом и «нешкольного») ребенка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные соматические заболевания [35].

Выделяют следующие факторы, влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, уровень развития, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Характер и особенности течения первых двух, периодов позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести: легкая, средней тяжести и тяжелая. При этом для детей раннего и дошкольного возраста основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода

являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций [1].

При легкой адаптации поведение детей младшего дошкольного возраста нормализуется в течение месяца. При адаптации средней тяжести все нарушения в поведении ребенка выражены более ярко и являются длительными. Тяжелая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 и больше месяцев) и тяжестью ее проявлений.

Выделяют следующие причины тяжелой адаптации ребенка к ДОО:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с детсадовским.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.

Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми. [53].

Таким образом, воспитателю необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель должен знать тип высшей нервной деятельности воспитанника, так как от него будет зависеть поведение ребенка в тех или иных обстоятельствах в новой для него обстановке. Нужно знать привычки ребенка, опыт общения с окружающим, т.к. именно знание этих качеств приведет к безболезненной адаптации ребенка к ДОО.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение, то есть когда образовательная среда ДОО характеризуется параметрами комфортной образовательной среды.

## **1.2. Комфортная среда дошкольного образовательного учреждения как средство адаптации ребенка раннего возраста**

В современных психолого-педагогических исследованиях к проблеме формирования предметно-развивающей среды обращаются многие авторы, раскрывающие многообразие подходов к ее формированию.

Исследователи отмечают, что «в условиях реформируемой системы образования, особенно её дошкольного звена, «средовый» подход, его развитие и конкретизация в дошкольном образовательном учреждении приобретает особую значимость, поскольку образовательная предметноразвивающая среда является неотъемлемым базовым условием преодоления указанных противоречий» [20].

В настоящее время не решена проблема обеспечения местами в дошкольные образовательные организации детей раннего возраста. С сентября 2018 года в дошкольных учреждениях начали открываться группы для детей раннего возраста в рамках государственной программы по созданию новых мест для детей. Проблема создания и поддержания комфортной среды для детей раннего возраста стала актуальной не только для тех, кто уже работает с данными детьми, но не в полной мере создал для них комфортные и безопасные условия, а также для тех, кто отвык работать с маленькими детьми, и теперь требуется и переподготовка сотрудников, и создание образовательной среды для этой категории детей.

От того, какая среда окружает ребенка зависит его физическое, умственное и эмоциональное развитие. Требования к развивающей среде изложены в ФГОС ДО. От среды требуется: «содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. При этом среда не должна сводиться к какому-то набору игрушек. Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка» [57].

25 ноября 2013 года был утвержден Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который вступил в силу 29 декабря 2014 года. Согласно ФГОС по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, образовательная среда, создаваемая в дошкольной образовательной организации – «...это окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно эстетического характера, ..., образовательная среда в ДО предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, ... современное понимание развивающей предметно пространственной среды, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными побуждающими к самовыражению средствами» [57].

В ФГОС ДО говорится, что образовательная программа дошкольного образования направлена на создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации ребенка. Программа ДОУ должна содержать условия формирования развивающей предметнопространственной среды.

Работа с детьми раннего возраста подразумевает создание комфортных условий жизни и развития каждому ребенку, в том числе и для его социальной адаптации. Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. Вопросам создания и обустройства предметно-развивающей среды уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе. Это работы И.А. Володиной [14], И.Н. Евтушенко [20], З.П. Красношлык [29], И.А. Кутлинской [30], Л.Н. Павловой [39, 40], М.Н. Поляковой [44], Е.Л. Пузариной [45], О.В. Разуваевой [47], Н.А. Рыжовой [49], Е.О. Смирновой [51, 52], О.М. Труфановой [54], Г.А. Урунтаевой [55] и др.

Под предметно-развивающей средой обычно понимают созданную в дошкольном учреждении обстановку, в которой живет ребенок. Она несет в

себе огромные потенциальные возможности педагогического воздействия на ребенка. Среда и воспитывает, и развивает его. При создании развивающей среды для детей от полутора до трех лет в группе необходимо соблюдать основные принципы организации предметной среды для групп раннего возраста:

- *разнообразие* – предполагает наличие разнообразного и вариативного как игрового, так и дидактического материала для занятий, который позволял бы приобретать новые знания и умения различными способами;

- *доступность* – предполагает наличие для ребенка беспрепятственно получать доступ к необходимым игрушкам и материалам для занятий;

- *эмоциогенность* – как достижение индивидуальной комфортности, а также психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- *гибкость* расположения различных зон в соответствии с направлениями деятельности ребенка;

- *взаимозаменяемость и дополняемость* – как возможность использования оборудования одной зоны для целей другой;

- удовлетворение естественной детской активности;

- гендерный принцип – материалы и игры должны быть

познавательными и занимательными и для мальчиков, и для девочек. Это могут быть игры, какие-то инструменты для различных творческих работ. Девочкам необходимы предметы, которые будут развивать их женственность, а мальчикам – то, что вызовет в них «дух мужчины».

Для обозначения качества окружения, максимально стимулирующего развитие личности ребенка, введен термин «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.А. Радионова и др.). которая «затрагивает все стороны личности ребенка – его эмоции, чувства, волю и требует от него

работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь» [46].

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра [30].

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это действенное средство обогащенного развития специфических детских видов деятельности в дошкольный, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребенка [45]. Предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят предметы, которые составляют ближайшее окружение ребенка, предметы, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его предметы.

Предметно развивающая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки.

Согласно ФГОС, создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- 1) «гарантировать охрану и укрепление физического и

психического здоровья детей;

2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;

4) создавать условия для развивающего вариативного

дошкольного образования;

5) обеспечивать открытость дошкольного образования;

6) создавать условия для участия родителей (законных

представителей) в образовательной деятельности» [цит. по 61]

Т.В. Волосовец выделяет следующие характеристики ППРС: «Развивающая предметная среда – должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной

В процессе создания предметно-развивающей среды важно учитывать также особенности детей раннего возраста: возрастной состав группы (однородный или разнородный), психологические характеристики детей, наличие и влияние лидеров, индивидуальные особенности отдельных детей, их познавательные интересы и др. Кроме того важен количественный состав детей, соотношение мальчиков и девочек; учет социального положения семей, типов семей в зависимости от их структуры, а также стили родительского воспитания.

Предметно-развивающая среда должна отвечать санитарно-гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям. Вся мебель подбирается с учетом возраста, роста детей и оборудована так, чтобы каждый ребенок: мальчик или девочка, мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.



Игровая комната как правило, делится на развивающие центры. Рассмотрим основные центры, которые обычно представлены в группе раннего возраста.

В задачи центра *двигательной активности* входит обучение детей умению ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ползании, лазании, действиях с мячом; развивать умение прыгать на месте, с продвижением вперед, прыжкам в длину с места. Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм. Способствовать снятию мышечного напряжения. Удовлетворять потребность в движениях. Обогащать положительными эмоциями.

В центре *двигательной активности* сконцентрировано крупногабаритное оборудование для развития таких основных видов движений, как ползание, лазание, бросание, ходьба, бег – это машины, волокуши, каталки-качалки, мячи разного размера, мешочки с песком, кольцеброс, канат. Также имеется оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений, таких, как флажки, султанчики, платочки, гимнастические палки; для развития дыхания служат волшебные бутылочки, вертушки; для профилактики плоскостопия используются массажные дорожки, нагрудные знаки для подвижных игр. Все оборудование подбирается с учетом возрастных особенностей детей, ярко оформлено, доступно руке ребенка. Дети самостоятельно могут менять содержание центра, выбирать то или иное оборудование для игр, использовать его в других центрах группы.

Так основные задачи центра природы и экспериментирования (также его называют центром ознакомления детей с живой природой) помогают детям учиться наблюдать за объектами живой и неживой природы; расширять пассивный и активный словарь детей, включая в него названия растений и животных; овладевать элементарными навыками ухода за

растениями и животными в уголке живой природы; называть свойства некоторых веществ, таких как песок и вода, обучать игре с ними. Все манипуляции в живом уголке способствуют проявлению у малышей положительных эмоций при общении с обитателями уголка природы, снятию мышечного и эмоционального напряжения через игру с песком и водой.

В центре *ознакомления с живой природой* как правило находятся цветы. Среди них имеются цветы как с крупными, так и с мелкими листьями, находится мини-огород. Здесь же имеется полка с оборудованием, необходимым для ухода за обитателями уголка природы. Здесь же находятся альбомы, книги, призванные знакомить детей с временами года, сезонными явлениями, различными животными. В центре воды и песка находится оборудование для ознакомления детей со свойствами неживой природы: тазы, ведерки, различные емкости, леечки, сачки, плавающие игрушки и предметы, различные губки.

В задачи *центра конструирования* входит обучение детей называть виды строительных материалов, умению накладывать, приставлять, комбинировать размещение деталей, называть постройку, обыгрывать ее. Удовлетворять потребность в активных самостоятельных и совместных действиях детей. Способствовать снижению агрессивности

В *центре конструирования* имеются различные виды строительного материала (большой и маленький, пластмассовый и деревянный). В нем размещены игрушки, изображения которых соответствуют реальным объектам нашего мира, приближенные к ним по внешнему облику – игрушечные животные, люди. Имеются также герои русских и зарубежных сказок. Игрушки изготовлены из материалов, безопасных для здоровья детей. Из некоторых из них можно извлечь звуки, можно обследовать поверхность (определить гладкость, шероховатость), обнаружить прозрачность, почувствовать твердость или мягкость.

Организуются *центры музыкальной и театрализованной деятельности*. В их задачи входит: учить детей называть музыкальные инструменты; развивать умение различать звуки по высоте и динамике; упражнять в подпевании, выполнении несложных танцевальных движений; учить с помощью воспитателя инсценировать сказку, передавая характер героев; снятие эмоционального напряжения; удовлетворение потребности в речевой, двигательной активности и коммуникации.

Здесь размещены материалы для режиссерских и театральных детских игр: мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей; нагрудные знаки с героями сказок. Для организации развлечений для детей имеется настольный, пальчиковый, плоскостной (фланелеграф) театр; различные куклы: бибабо, перчаточные куклы. Также здесь имеются озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, нестандартное оборудование: музыкальные коробочки, бутылочки, погремушки – веселушки, музыкальная шкатулка. В центре предусмотрен «уголок ряженья», огражденный яркими лентами. На стене, как правило, большое зеркало, фотографии детей в ярких костюмах, крючки с разноцветными платочками, сарафанами, юбками, головными уборами, украшениями; стул с карманами для расчесок, бутылочек.

Материал уголка ряженья используется как для обыгрывания сюжетно-ролевых игр, таких как «Парикмахерская», «Автобус», «Дом», так и для инсценирования сказок, потешек, музыкальных игр. Элементы костюмов, аксессуары позволяют ребенку направленно изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя такого знакомого и незнакомого одновременно.

В задачи центра сенсорного развития входит: обучение детей умению различать и называть цвет, различать предметы по форме и размеру, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного

напряжения через игру в сухом бассейне и действия с дидактической игрушкой.

*В центре сенсорного развития* размещены различные игры и пособия, изготовленные из «нестандартных» предметов (крышек, пробок, прищепок, пуговиц, шнурков, липучек и других хозяйственных предметов), специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки, застёжки. Дидактический стол используем для прокатывания шариков с горки, учим различать, располагать втулки и формы по цвету на столе. «Сухой бассейн» используем для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия.

*Центр развития речи* содержит дидактические игры, разнообразные художественные альбомы, картинки для занятий по развитию речи детей. Содержание уголка обновляется, меняется в соответствии с поставленными задачами и выбранной тематикой. Также центр развития речи способствует накоплению пассивного и активного словаря ребенка.

Задачи центра: развитие речевого дыхания, силы голоса; воспитание речевой активности; способствовать созданию условий для стимулирования речевой активности детей, узнаванию знакомых предметов на иллюстрациях в книгах.

*Центр психологической разгрузки* создается для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей; для поддержания чувства комфорта; для снятия эмоционального напряжения, удовлетворения потребности остаться в одиночестве. Понимая, что ребенок в течение дня испытывают большую нагрузку, устает от общения с детьми, исследователи рекомендуют место «уединения», где ребенок может побыть один, позаниматься с любимым делом или просто посидеть, не участвуя ни в какой деятельности.

*Игровой центр* оборудован специальной детской игровой мебелью для сюжетно-ролевых игр. Содержание уголка меняется набором кукол,

одежды, посуды, мебели, предметов домашнего обихода, фруктов, крупного строительного материала, игрушек – заменителей.

Назначение игрового центра – учить выполнению знакомых действий с предметами, игрушками, предметами-заместителями; активизировать социальный опыт в сюжетных играх; развивать знания об окружающем мире; способствовать формированию положительных эмоций детей; призван помогать активному отражению окружающей действительности в игре, снятию агрессии и мышечного напряжения.

Вопросы комфортности предметно-развивающей среды ДОО и эмоционального благополучия ребенка исследовали: Л.Н. Павлова [39], Е. Потапова [46], А.С. Роньжина [48], Е.О. Севостьянова [50], Н. Шайхутдинова [60] и др.

Н.Д. Епанчинцева выделяет следующие критерии состояния развивающей среды ДОО, включающие три блока:

- 1) материально-технические и медико-социальные условия;
- 2) оценка функционального и эмоционального комфорта

воспитанников;

- 3) оценка содержания развивающей среды [21].

В нашем исследовании нас интересует функциональный и эмоциональный комфорт воспитанников, как показатель адаптации детей к детскому саду и оценка содержания развивающей среды. Развивающая среда, обеспечивающая функциональный и эмоциональный комфорт воспитанников должна соответствовать следующим требованиям: соответствие требованиям СЭС и Госпожарнадзора; быть динамичной и многофункциональной (иметь возможность быстрого изменения среды детьми в соответствии с возникшими интересами); расположение групповых мини-сред, количество и размещение в них игрового и дидактического материала, удобного для организации коллективной

деятельности детей; внешняя привлекательность материалов, их разнообразие по форме и по цвету, цветовое оформление предметной среды, фактура материалов и их расположение в пространстве [21].

Выделяют следующие показатели качества и комфортности развивающей предметно-игровой среды для детей раннего возраста:

- Включенность всех детей в активную, как групповую, так и самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (присутствует так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:

много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметная среда группы не только решает задачи развития и воспитания детей на конкретном возрастном этапе, но и является условием успешной социальной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Детский сад должен предоставлять ребенку возможность не только исследовать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

Комфортность среды в ДООУ также обеспечивается созданием психолого-педагогических условий, обозначенных в п. 3.2.1 ФГОС ДО: это, прежде всего, уважительное отношение всех работников ДООУ, особенно педагогов, к личности ребенка; развитие у него позитивной самооценки и уверенности в собственных силах. Это использование в деятельности специалистов методов, соответствующих возрастным особенностям развития детей. Это организация образовательной деятельности ребенка на основе взаимодействия с взрослым, направленным на реализацию интересов и развитие способностей детей с учетом актуальной ситуации развития ребенка. Это организация взрослыми доброжелательного взаимодействия между детьми и поддержка доброжелательных отношений между детьми. Это деятельность не по указке взрослого, а возможность выбора: товарищей по игре, материалов, инструментов, игрушек, вида деятельности по желанию ребенка. Это неприменение насилия в отношении детей и, более того, защита от всех форм как физического, так и психического насилия, в том числе со стороны родителей. Комфортному пребыванию детей также будет способствовать поддержка родителей, повышение их родительской компетентности, вовлечение в различные совместные дела с детьми [57].

Комфортность среды предполагает доступность всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ к играм, игрушкам, необходимым материалам и оборудованию, а также целостность, сохранность и исправность материалов, игрушек (особенно металлических) и оборудования. Кроме того все элементы предметно-пространственной образовательной среды должны отвечать требованиям безопасности.

При реализации программы может проводиться диагностика индивидуального развития ребенка, как педагогическая, так и психологическая. В частности, она может применяться для оценки адаптации ребенка к ДООУ, которой будет способствовать наличие (либо)

отсутствие комфортной образовательной среды в ДОУ. Практическим аспектам создания комфортной среды и оценке степени ее влияния на адаптацию ребенка в дошкольном учреждении посвящена вторая глава нашего исследования.

#### *Выводы по первой главе*

Рассмотрев теоретические аспекты создания комфортной среды в дошкольном образовательном учреждении, способствующей успешной адаптации ребенка, мы установили, что ребенок в раннем возрасте активно развивается, особенно интенсивно в возрасте от двух до трех лет. Особо значимые преобразования происходят в деятельности, познании и личности ребенка: в предметной деятельности происходит развитие общения ребенка и взрослого, зарождается общение со сверстниками, появляются предпосылки игровой деятельности; развивается восприятие, воображение и наглядно-образное мышление, активно развивается речь; возникает «личное» действие и «личное» желание, главным новообразованием становится гордость за собственные достижения, осознание чувства «Я сам».

Поступление ребенка в ДОУ связано с его адаптацией к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Выделяют следующие факторы, влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, уровень развития, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада. Это то, что зависит от самого ребенка и условий его воспитания в семье.

Не в меньшей мере успешность адаптации ребенка раннего возраста зависит от состояния окружающей его новой среды. Требования к созданию комфортной среды ДОУ определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Комфортность среды в ДОУ обеспечивается созданием психолого-педагогических условий,



обозначенных в п. 3.2.1 ФГОС ДО: это, прежде всего, уважительного отношение всех работников ДОУ, особенно педагогов, к личности ребенка; развитие у него позитивной самооценки и уверенности в собственных силах. Это использование в деятельности специалистов методов, соответствующих возрастным особенностям развития детей. Это организация образовательной деятельности ребенка на основе взаимодействия с взрослым, направленным на реализацию интересов и развитие способностей детей с учетом актуальной ситуации развития ребенка.

Комфортность среды означает доступность для ребенка всех помещений и оборудования, свободный доступ к играм, игрушкам, а также исправность материалов, игрушек (особенно металлических) и оборудования. Кроме того, все зоны предметно-пространственной образовательной среды должны быть безопасными для ребенка.

## **Глава 2. Практика формирования комфортной среды в дошкольном образовательном учреждении**

### **2.2. Анализ опыта создания комфортной среды в МДОУ № 7**

#### **Петровский детский сад «Петушок» Челябинская область, Красноармейский район, пос. Петровский**

В первой главе нашего исследования мы определили, что работа с детьми раннего возраста подразумевает создание комфортных условий жизни и развития каждому ребенку, в первую очередь для его социальной адаптации. Успешной адаптации ребенка в большой мере способствует созданная в ДОУ комфортная предметно-развивающая среда. Под предметно-развивающей средой мы понимаем созданную в дошкольном учреждении обстановку, в которой живет ребенок. Параметры комфортности среды мы рассмотрели в первой главе. Сформированная среда развития должна способствовать повышению уровня адаптированности детей, повышению уровня готовности к ДОУ.

Задачи второй главы: выявить состояние предметно-развивающей среды в группе для детей раннего возраста и влияние среды на адаптацию детей МДОУ № 7 Петровский детский сад «Петушок». Челябинская обл., Красноармейский район, пос. Петровский, ул. Гагарина, 6.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется по программе «Радуга». Основными направлениями деятельности детского сада «Петушок» в поселке Петровский являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социаль-но-личностного, художественноэстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для решения перечисленных выше задач нами было проведено исследование.

*Цель исследования:* изучение практики создания комфортной среды для детей младшей группы детского сада.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста в детском саду.
2. Определить уровень адаптации детей раннего возраста к образовательной среде.

Методы исследования:

1. Изучение оснащения образовательного процесса в дошкольной организации, документов воспитателя и продуктов деятельности детей.
2. Диагностика адаптации воспитанников группы раннего возраста к образовательно-воспитательной среде дошкольной организации.

Изучение предметно-развивающей среды ДОУ проходило на основе сопоставления требованиям, изложенным в ФГОС ДО, предполагающего наличие:

- 1) безопасности и психологической комфортности пребывания детей в группе;
- 2) создание материальной базы и приобретение оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 3) реализацию ОП ДО (отражение образовательных областей).

Изучение среды ДООУ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показало.

1. *Безопасность и психологическая комфортность* пребывания детей в группе обеспечиваются следующим образом.

*Оборудование* пространства группы в основном соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, направлено на здоровье, сбережение и развитие детей, привлекательно эстетически и удобно в использовании. Вся детская мебель подобрана в соответствии с ростом и возрасту детей, игрушки обеспечивают оптимальный для данного возраста развивающий эффект.

Изучение интерьера группы показало, что в цветовом решении стен он выполнен в светлых спокойных тонах. Стены помещения группы оформлены детскими работами. В свободном доступе для детей в достаточном количестве имеются развивающие игры и игрушки различных ярких цветов.

В группе создана достаточно комфортная предметно-пространственная среда. В основном она соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда в целом имеет гибкое зонирование, что в свою очередь, позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Занятия для мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, также имеются различные игрушки-модели видов транспорта. В уголке для девочек

расположены такие игры как «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит игровое общение мальчиков и девочек, что в свою очередь реализует гендерный подход в воспитание детей и их половую идентификацию.

## *2. Учет возрастных особенностей детей.*

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе раннего возраста обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3-х лет в различных видах игровой детской деятельности. Для данного возрастного этапа это в первую очередь предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; это экспериментирование с некоторыми материалами и простыми, безвредными веществами; взаимодействие с взрослыми сотрудниками ДОО, и совместная игра с одноклассниками под руководством взрослого; это самообслуживание и различные действия с предметами-орудиями, применяемыми в быту; восприятие музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

## *3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)*

В развивающей среде образовательно-воспитательного процесса в группе отражены все направления образовательных областей ФГОС ДО: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Все пространство помещения группы организовано в виде тематических уголков: уголок, содержащий различный реквизит для сюжетно-ролевых игр; уголок для театрализаций и музыкальной деятельности; уголок книги и чтения, уголок для развития познавательно-исследовательской деятельности; уголок конструирования; уголок для творческой художественной деятельности (рисования, лепки); физкультурно-спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Рассмотрим оборудование уголков в группе для детей раннего возраста, отражающее особенности данного учреждения и профессиональные интересы воспитателя данной группы.

1. Наибольшей интерес представляет уголок, имеющий несколько назначений и отражающий интересы воспитателя данной группы. Это уголок под названием «*Наш дом – Южный Урал*». Назначение этого уголка – знакомство детей с культурными традициями и ценностями жителей Уральского региона. Также в задачи уголка входит развитие у детей интереса к истории края, его настоящему и будущему. В уголке имеются различные книги о крае, его людях, сказаниях и былях с иллюстрациями, понятными для детей раннего возраста. Также в этом уголке содержатся репродукции, изображающие представителей животного, растительного мира, обитателей водоемов Урала. Для познавательного и эмоционального развития детей раннего возраста воспитатель использует разработанный им проект «История и культура Южного Урала». В процессе участия в проекте дети знакомятся с традиционными блюдами уральской кухни, кулинарным искусством уральских мастеров. Дети осваивают народные игры «Перетягивание каната» («Травинки, сплетенные в канате, могут слона связать»). Учатся водить хоровод. Непременным условием является запоминание и исполнение коротких куплетов, сопровождающих действия детей: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Дети знакомятся с традицией чаепития за самоваром: «За чаем не скучаем – по шесть чашек выпиваем. Самовар кипит – уходить не велит». Таким образом, можно увидеть, что дети, знакомясь с традициями, бытом, играми и творчеством жителей Урала, участвуя в совместных играх, в то же время активно обогащают свой словарный запас, развивают эмоциональную и познавательную сферу.

### *Уголок для дидактических и настольных игр.*

В данном уголке находятся, игры, материалы и оборудование, которые используются как для свободной деятельности детей, так и для проведения занятий по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для этих целей имеются в наличии наборы игрового материала, в которых представлено все многообразие игрушек. Они представлены в разных темах. Бытовая тематика: 1) шкафчик с различной посудой (тарелочки, чашки, чайник и др.), кухонная плита, несколько кукол и др. игрушек на стульчиках вокруг стола; 2) кукольные кровати разных размеров, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. В уголке представлены материалы и оборудование для строительства домиков, в которых дети могут прятаться, разыгрывать различные сказки.

В помещении группы спектр многофункциональных материалов небольшой. Это некоторое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно передвигать в пространстве группы. Они используются для ограждения «домика», «автобуса» и пр., для сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

*Уголок для театрализованных игр* и музыкальной деятельности включает: кукольный театр (для сказок Колобок, Репка), настольный театр, пальчиковый театр, некоторые маски персонажей русских народных сказок; музыкальные инструменты для фольклорных занятий; компьютерные диски с записями детских музыкальных произведений, рассказов и сказок. Также имеются костюмы и различные аксессуары для фольклорных занятий по культуре и традициям Урала.

*Книжный уголок* содержит подборку книг, составленную в соответствии с возрастом и образовательной программой. В нем имеются

различные настольные игры для развития речи; иллюстрации к сказкам; альбомы с картинками.

Кроме перечисленного в группе имеются следующие игровые материалы: разные по размеру пирамидки, окрашенные в основные цвета; деревянные и пластмассовые стержни для нанизывания разноцветных колец. Также имеются шары разных диаметров, катушки, полусферы (5-7 элементов). Имеются наборы грибочков-втулок на стойке (4-6 элементов) различных цветов; в наличии специальный дидактический стол; объемные вкладыши из 3-х элементов (миски, конусы); матрешки разных размеров; доски-вкладыши (с основными формами); набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки); набор для экспериментирования с водой: столподдон для воды, емкости нескольких размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания – сачки, черпачки, удочки. Установлен набор для экспериментирования с песком, состоящий из стола-песочницы, формочек различной конфигурации, емкостей разного размера, предметами – орудиями: совочками, лопатками. Для проведения занятий по развитию восприятия и пространственного воображения детей раннего возраста имеются наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки; наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики; наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики; разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части и др.

В уголке *конструктивной деятельности* строительный материал располагается по цвету и форме для того для использования в целях развития восприятия, освоения основных цветов и геометрических форм.



Как правило мелкий строительный материал содержится в пластиковых коробках. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании. Конструкторы обычно размещены на полках, что позволяет воспитанникам заниматься с ними как за столом, так и на ковре.

*Уголок для продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации).

К продуктивным видам детской деятельности обычно относят рисование, лепку, аппликацию. Для занятий творчеством имеются наборы цветных карандашей; фломастеров (по 6 цветов); гуашь; круглые кисти и другие материалы и оборудование.

Спортивного уголка в группе нет, так как дети физкультурой занимаются в спортивном зале детского сада. Имеется только набор мячей, кегли для игр во время прогулок.

Таким образом предметная среда развития группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она содержит необходимые материалы и оборудование, доступна и безопасна для воспитанников. Каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

Показателями комфортности созданной в группе развивающей предметно-игровой среды являются:

- включенность всех детей в активную самостоятельную

деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

- низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- низкая конфликтность между детьми.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметная среда группы не только решает задачи развития и воспитания детей на конкретном возрастном этапе, но и используется как условие для социальной адаптации детей к ДООУ.

Детский сад должен предоставлять ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

Созданию комфортной обстановки в группе для детей раннего возраста в большой мере способствует работа с родителями. Этому в группе уделяется значительное внимание воспитателей. Для целей информирования и педагогического просвещения родителей имеется уголок «Консультации для родителей», в котором воспитатель активно пропагандирует использование фольклора в воспитании и развитии детей, их эмоционального развития. Воспитатель показывает, как можно приучать детей к слушанию и воспроизведению произведений фольклора, как использовать в домашней обстановке в игре и детских развлечениях.

Фольклор используется воспитателем в течение всего времени пребывания ребенка в группе, используется в большинстве режимных моментов. Детский фольклор очень многообразен и положительно влияет на эмоциональную сферу детей. Помогает при засыпании в сончас,

побыстрее успокоиться после расставания с мамой, учит детей взаимодействовать друг с другом. Представлен колыбельными, потешками, скороговорками, считалками, дразнилками и т.д. Использование устного народного творчества способствует разностороннему развитию ребенка.

Детский фольклор особенно эффективен в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Воспитатель использует его при принятии ребенка в группе утром, на прогулке, перед приемом пищи, в процессе свободной деятельности и занятий по реализации образовательной программы. Например, во время умывания перед приемом пищи дети проговаривают: «ай лады-лады-лады, не боимся мы воды; чисто умываемся, друг другу улыбаемся».

Усаживая детей за стол для приема пищи, воспитатель говорит: «Утка-утенка, кошка-котенка, мышка-мышонка зовет на обед. Утки поели, кошки поели, мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко». Использование потешек в работе с детьми, испытывающими трудности адаптации, особенно необходимо. Они помогают увлекательно и без назиданий взрослых справляться ребенку с тревогой, грустью, страхами и быстрее привыкать к новой среде.

Фольклор помогает и при укладывании детей на дневной сон: «Баюбаю-байки, прилетели чайки. Стали крыльями махать, наших деток усыплять».

Особенно активно детский фольклор используется во время праздничных мероприятий, чаепитий: «Ай, качи-качи-качи! Глянь, баранки, калачи. С пылу с жару из печи. С пылу с жару из печи. Все румяны, горячи. Налетели тут грачи. Подхватили калачи. Нам остались бараночки».

Также потешки активно используются воспитателем во время одевания детей на прогулку, во время прогулки, на занятиях по конструированию и в творческой деятельности.

Таким образом использование детского фольклора способствует развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, созданию комфортной психологической среды дошкольного образовательного учреждения.

## **2.2. Результаты опытно-поисковой работы по изучению адаптации детей к ДОУ**

На основании теоретического исследования и изучения опыта практической деятельности работников ДОУ по созданию комфортной среды, в практической части работы нами проведена диагностика процесса адаптации детей к ДОУ. Исследование проходило на базе МДОУ № 7 Петровский детский сад «Петушок». Челябинская обл., Красноармейский район, пос. Петровский, ул. Гагарина, 6.

*Диагностика адаптации ребенка к дошкольному учреждению.*

Диагностическое исследование подразумевает подготовительную работу по сбору информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребенка: выявление интересов и потребностей ребенка, каковы его умения и навыки, в какой поддержке он нуждается, какие методы мотивации и стимулирования приемлемы для ребенка.

*Цель исследования:* изучение процесса адаптации детей раннего возраста к среде дошкольного образовательного учреждения.

*Методы исследования.*

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой. Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ позволяет оценить четыре фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов оценивается от + 3 до

– 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Уровни, то есть успешность адаптации, выводятся из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

В исследовании приняли участие 19 детей – воспитанников младшей – ясельной группы, в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Дети посещают группу с начала учебного года, исследование проводилось в октябре 2018 г.

Формирование комфортной среды развития в группе раннего возраста направлено на успешное привыкание ребенка к ДОО, способствует ускорению процесса адаптации. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Описание факторов представлено в Приложении 1.

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12 баллов, в интервале между ними и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день адаптируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим. Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П). При выявлении уровня адаптации к ДОО мы опирались на рекомендации А. Остроуховой. Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (Приложение 1). Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Поведенческие реакции и сроки адаптации детей

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	от 5 дн. до нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	от 15 дн. до 3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Усложненная	от 25 дн. до 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	более 5 недель	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Результаты показали, что высокий уровень адаптации выявлен у 36,8% детей, средний – у 47,4%, сложный – 10,5%, дезадаптация наблюдается у одного ребенка, что составляет 5,3%.

Таблица 2

## Уровень адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Уровень	Число детей	%
Легкая	5	26,3
Средняя	8	42,1
Усложненная	5	26,3
Дезадаптация	1	5,3

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 4 недели. С этими детьми необходимо проводить работу с учетом индивидуальных особенностей с привлечением родителей.

Первая встреча с родителями проходила непосредственно перед поступлением ребенка в детский сад (примерно за неделю до прихода ребенка в группу). Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (Приложение 1).

По результатам обработки анкетных данных было выявлено состояние готовности детей данной группы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, что отражено на рисунке (таблица 3, рис. 2).

Таблица 3

Готовность детей к посещению ДОУ			
Готовность	Баллы	Результаты	
		Кол-во детей	%
Готов	55-40	6	31,6
Условно готов	39-24	9	47,3
Не готов	23-16	4	21,1

По мнению родителей, готовы к поступлению в детский сад 31,6% детей, условно готовы – 57,8%, не готовы – 10,6%.

Таким образом, у большинства детей отмечается не достаточный уровень готовности к условиям ДОУ. Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей и наблюдений за детьми, можно охарактеризовать, как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

После проведенной диагностики было проведено индивидуальное консультирование родителей детей. В процессе консультирования родители подробно информировали об условиях проживания и воспитания детей, особенностях их развития, проблемах здоровья, чертах характера, отношениями с взрослыми людьми, соблюдении режима дня. Родителей информировали об условиях пребывания ребенка в

дошкольном учреждении, режиме дня, образовательной программе учреждения.

Комфортная и безопасная среда развития должна способствовать повышению уровня адаптированности детей, повышению уровня готовности к ДОУ.

Решению этой задачи может способствовать программа развития эмоциональной и познавательной сферы ребенка средствами комфортной предметно-развивающей среды ДООУ. Нами была разработана

программа *«Развитие эмоциональной сферы детей раннего  
возраста средствами детского фольклора»*.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста и повышение уровня адаптации детей к ДООУ средствами детского фольклора.

Программа предполагает также формирование у детей представлений о малой родине, месте, где ты родился; знакомство с творчеством, традициями и культурой жителей Урала.

Участники: дети раннего возраста, посещающие ДООУ, их родители, воспитатели, музыкальный работник.

Задачи программы:

1. Формирование у детей умений выражать свои эмоции вербально, посредством движения, пения, поэзию, народный фольклор.
2. Развитие речи, словарного запаса, памяти, воображения детей через знакомство с народным творчеством.
3. Повышение адаптационных возможностей детей через их участие в групповом исполнении произведений детского фольклора.
4. Воспитание любви, уважения к своей малой родине и ее жителям.

Оборудование: материалы и оборудование тематических уголков предметно-пространственной среды группы и ДООУ.

Этапы программы:

1. Подготовительный (подготовка материалов, оборудования, костюмов, проведение первичной диагностики адаптации).
2. Основной (реализация программы эмоционального развития детей средствами детского фольклора).



3. Заключительный (контрольная диагностика адаптации детей к ДОУ).

Таблица 4

План мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Разработка сценариев занятий и подготовка материалов и оборудования к занятиям	Апрель-май 2018 г.	воспитатель
2.	Подготовка костюмов и оборудования для театрализованных постановок с детьми	Июнь-июль 2018 г.	Воспитатель, родители
3.	Оформление уголка «Наш дом – Южный Урал»	июнь	Воспитатель Ст. воспитатель
4.	Подбор и разучивание с детьми народных игр жителей Урала	Сентябрь	Воспитатель, инструктор по физкультуре
5.	Первичная диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению	сентябрь	Воспитатель Психолог Медицинский работник
6.	Разучивание потешек и пестушек	сентябрь	Воспитатель родители
<b>Основной этап</b>			

Продолжение таблицы

7.	Занятие «За чаем не скучаем – восемь чашек выпиваем» Разучивание стишков Ай, качи - качи - качи, Глянь, баранки, калачи. Глянь, баранки, калачи,  С пылу, с жару из печи. В пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетели тут грачи, Подхватили калачи. Нам остались бараночки.	октябрь	Воспитатель родители
8.	Занятие «Щи да каша – пища наша». Знакомство с кухней, традиционными блюдами жителей Урала.	ноябрь	Воспитатель

9.	Занятие «Народные игры и забавы» (перетягивание каната)	октябрь	Воспитатель, инструктор по физкультуре
10.	Занятие «Хоровод» (народные игры) «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, да не лопайся». Дружно за руки друг друга возьмем, хоровод веселый заведем!»	декабрь	воспитатель
11.	Занятие «Какова пряжа – такова и рубаха». Знакомство с народными промыслами	январь	воспитатель
12.	Занятие «Самовар кипит – уходить не велит»	февраль	Воспитатель родители
13.	Разучивание потешек Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!	март	Воспитатель родители
14.	Разучивание потешек во время свободной игры «Делу время, а потехе – час» Поиграем мы сейчас. Тара-тара-тарара, Начинается игра	апрель	Воспитатель
<b>Контрольный этап</b>			
15.	Диагностика уровня адаптации детей к ДОУ после реализации программы		

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества слов в активном словаре детей группы.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Повышение уверенности детей на публичных выступлениях.
4. Повышение уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Результаты контрольной диагностики.

По окончании реализации программы проведена итоговая диагностика. В ходе наблюдений за детьми были получены следующие данные об уровне адаптации.

Таблица 5

Уровень адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению (2)

Уровень	Число детей	%
Легкая (высокий)	7	36,4
Средняя	10	53,0
Усложненная	2	10,6
Деадаптация	0	0

Из таблицы следует, что в группе увеличилось количество детей с 5 (26,3) до 7 (36,4%) с высоким уровнем адаптации; также возросло число детей со средним уровнем адаптации с 8 человек (42,1%) до 10 (53,0%).

Число детей с низким уровнем адаптации снизилось с 5 человек до 2 (10,6%). Детей с деадаптацией не выявлено. То есть практически все дети адаптировались к режиму и условиям ДООУ. В этом немалую роль сыграла созданная в учреждении комфортная образовательная среда, составной частью которой является профессиональная деятельность воспитателя, направленная на создание комфортной психологической обстановки, установлению доверительных отношений между взрослым и ребенком, принятию ребенком режимных моментов дошкольного учреждения, включение ребенка в разнообразную деятельность.

Приведем некоторые примеры индивидуальных достижений детей.

Дети с высоким уровнем адаптации:

Маша Г. Режим усвоила. Ест без проблем. Эмоциональное состояние уравновешенное. В общении со взрослыми проявляет активность и инициативу, со сверстниками – инициатива средняя. Двигательная активность – средняя. Просится на горшок. К режиму дня приучена.

Илья С. Режим усвоил. Засыпание быстрое. Ест с аппетитом. Эмоциональное состояние уравновешенное. Двигательная активность – высокая. Просится на горшок. К режиму дня приучен.

Наташа О. Режим усвоила. Засыпание быстрое. Ест с аппетитом. Эмоциональное состояние уравновешенное. Двигательная активность – средняя. Просится на горшок. К режиму дня приучена.

Максим Т. Режим усвоил. Ест без проблем. Эмоциональное состояние уравновешенное. В общении со взрослыми инициативна, со сверстниками – инициативна. Двигательная активность – средняя. Просится на горшок. К режиму дня приучен.

Никита В. Режим усвоил. Ест без проблем. Эмоциональное состояние уравновешенное. В общении со взрослыми инициативна, со сверстниками – инициативна. Двигательная активность – средняя. Просится на горшок. К режиму дня приучен.

#### Дети со средним уровнем адаптации

Инна П. Трудно привыкала к режиму дня. Ест без проблем. В общении со взрослыми и сверстниками пассивна, «приклеена» к игрушкам. Эмоциональное состояние в целом уравновешенное. Двигательная активность – средняя. В настоящее время родители активно приучают к режиму, прививают навыки самообслуживания.

Ренат Р. Эмоциональное состояние неуравновешенное. Плаксив, капризен. Привыкание к режиму проходит трудно. Аппетит хороший. В общении со взрослыми и сверстниками средняя активность. Двигательная активность – средняя. Навыки самообслуживания есть, однако, в семье не всегда требуют их соблюдения (могут накормить с ложки). Укладывание сопровождается уговорами, укачиванием. В настоящее время родители активно приучают к режиму, прививают навыки самообслуживания.

Саша Л. Эмоциональное состояние уравновешенное. Остальные параметры средние. Сон и аппетит не постоянны. Двигательная активность – низкая. В семье нарушается режим дня. Навыки самообслуживания есть, однако, в семье не всегда требуют их соблюдения. Родители поняли важность режима для ребенка и в настоящее время придерживаются его, что благоприятно сказывается на ребенке.

Аня М. Режим усвоила. Ест без проблем. Эмоциональное состояние уравновешенное. В общении со взрослыми пассивна, со сверстниками также пассивна. Двигательная активность – средняя. Ест самостоятельно.

Просится на горшок.

Ксения И. Эмоциональное состояние уравновешенное. Остальные параметры средние. Сон и аппетит не постоянны. Двигательная активность – низкая.

Антон Е. Эмоциональное состояние уравновешенное. Остальные параметры средние. В общении со взрослыми инициативен, со сверстниками – инициативен. Сон и аппетит не постоянны. Двигательная активность – низкая. В семье нарушается режим дня. Навыки самообслуживания есть, однако, в семье не всегда требуют их соблюдения. В настоящее время родители поняли важность режима для ребенка и в настоящее время придерживаются его, что благоприятно сказывается на ребенке.

Низкий уровень адаптации.

Поля В. Режим дня не усвоила. Затруднено кормление. Дневной сон не соблюдается. Посещение ДОО с перерывами. Настроение переменчиво, капризна, плаксива. Контакта со взрослыми и сверстниками нет. В семье нарушается режим дня. Родители считают, что навыки самообслуживания должны прививать в детском саду.

После проведенных психолого-педагогических мероприятий можно отметить, что у всех детей группы, улучшилось эмоциональное состояние.

Они подвижны, активны. Утром достаточно спокойно расстаются с родителями. В течение дня охотно играют с детьми, адекватно реагируют на предложения воспитателя. Сон у детей спокойный, засыпают быстро, самостоятельно. Дети самостоятельно едят, с хорошим аппетитом.

Сложный уровень адаптации наблюдается у детей, которые в констатирующем эксперименте показали признаки дезадаптации. В настоящее время их эмоциональное состояние хорошее, однако, мы отнесли их к сложному уровню из-за длительности процесса.

Мы считаем, что для более высокой эффективности реализуемой программы необходимо активнее использовать взаимодействие с родителями по адаптации детей к условиям ДОУ, привлекать к взаимодействию с детским садом.

#### *Выводы по второй главе*

В практической главе нашего исследования мы изучили опыт детского сада «Петушок» по созданию комфортной среды, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста. Мы установили, что в помещении группы раннего возраста для детей созданы необходимые условия, способствующие, как выполнению образовательной программы, так и всестороннему развитию детей. Для организации образовательного процесса созданы необходимые зоны: для занятий театрализацией, для конструирования и моделирования, книжный уголок, уголок дидактических игр, уголок «Моя Родина – Урал», в котором сосредоточены все необходимые реквизиты для знакомства детей с традициями и историей родного края, пособия для изучения вместе с детьми произведений детского фольклора и использования его в образовательном процессе.

Для изучения влияния среды на адаптацию детей мы провели диагностику уровня адаптации детей раннего возраста в начале работы группы и после завершения программы, которую воспитатель использует

для повышения адаптированности детей, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка. По окончании реализации программы проведена итоговая диагностика. В группе увеличилось количество детей с высоким уровнем адаптации с 5 (26,3) до 7 (36,4%); также возросло число детей со средним уровнем адаптации с 8 человек (42,1%) до 10 (53,0%). Число детей с низким уровнем адаптации снизилось с 5 человек до 2 (10,6%). Детей с дезадаптацией не выявлено. То есть практически все дети адаптировались к режиму и условиям ДОО.

В этом немалую роль сыграла созданная в учреждении комфортная образовательная среда, составной частью которой является профессиональная деятельность воспитателя, направленная на создание комфортной психологической обстановки, установлению доверительных отношений между взрослым и ребенком, принятие ребенком режимных моментов дошкольного учреждения, включение ребенка в разнообразную деятельность.

## Заключение

Предметно-развивающая среда в каждой группе детского сада (особенно для детей раннего возраста) должна быть комфортной, так как это способствует сохранению психического здоровья ребенка и эмоционального благополучия. Этой проблеме постоянно уделялось внимание как учеными, так и практиками, но сегодня она приобрела особую актуальность в связи с возрастанием заболеваемости детей и снижением их адаптационного потенциала. Под предметно-развивающей средой понимают обстановку, в которой растет и развивается ребенок. Показателями комфортности образовательной среды является полное соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, санитарногигиеническим требованиям к ее организации и используемому оборудованию и материалам, включенность всех детей в активную деятельность, низкий уровень шума и конфликтности между детьми, положительный эмоциональный фон в группе и самое главное – желание детей посещать детский сад. Следовательно, создание комфортной образовательной среды в детском саду будет способствовать успешной социальной адаптации ребенка, как к условиям дошкольного учреждения, так и к деятельности за его пределами.

Социальная адаптация ребенка к детскому саду будет максимально безболезненной и эффективной, если деятельность коллектива учреждения будет направлена на формирование комфортной среды для адаптации каждого малыша.

Вопросам адаптации детей дошкольного возраста уделяли внимание исследователи Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток, Н.В. Кирюхина, и др.

Вопросам создания и обустройства предметно-развивающей среды уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе.



Это работы И.А. Володиной [14], И.Н. Евтушенко [20], З.П. Красношлык [29], И.А. Кутлинской [30], Л.Н. Павловой [39, 40], М.Н. Поляковой [44], Е.Л. Пузариной [45], О.В. Разуваевой [47], Н.А. Рыжовой [49], Е.О. Смирновой [51, 52], О.М. Труфановой [54], Г.А. Урунтаевой [55] и др.

Вопросы комфортности предметно-развивающей среды ДООУ и эмоционального благополучия ребенка исследовали: Л.Н. Павлова [39], Е. Потапова [46], А.С. Роньжина [48], Е.О. Севостьянова [50],

Н. Шайхутдинова [60] и др.

Цель исследования – изучить теоретические, нормативные и методические основы формирования комфортной среды, способствующей адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению в психолого-педагогической литературе.
2. Определить условия и показатели комфортной образовательной среды ДООУ.
3. Показать формы и методы взаимодействия родителей по адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
4. Описать опыт МДОУ № 7 по формированию комфортной образовательной среды ДООУ.
5. Провести исследование состояния адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Для решения первой задачи мы провели теоретический анализ проблемы, описали особенности развития детей раннего возраста.

Установили, что ребенок в раннем возрасте активно развивается, особенно интенсивно в возрасте от двух до трех лет. Особо значимые

преобразования происходят в деятельности, познании и личности ребенка: в предметной деятельности происходит развитие общения ребенка и взрослого, зарождается общение со сверстниками, появляются предпосылки игровой деятельности; развивается восприятие, воображение и нагляднообразное мышление, активно развивается речь; возникает «личное» действие и «личное» желание, главным новообразованием становится гордость за собственные достижения, осознание чувства «Я сам».

Поступление ребенка в ДОО связано с его адаптацией к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Успешность адаптации ребенка раннего возраста зависит от состояния окружающей его новой среды.

Для решения второй задачи мы изучили требования к созданию комфортной среды ДОО определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Комфортность среды в ДОО обеспечивается созданием психолого-педагогических условий, обозначенных в п. 3.2.1 ФГОС ДО: это, прежде всего, уважительное отношение всех работников ДОО, особенно педагогов, к личности ребенка; развитие у него позитивной самооценки и уверенности в собственных силах. Это использование в деятельности специалистов методов, соответствующих возрастным особенностям развития детей. Это организация образовательной деятельности ребенка на основе взаимодействия с взрослым, направленным на реализацию интересов и развитие способностей детей с учетом актуальной ситуации развития ребенка.

Комфортность среды означает доступность для ребенка всех помещений и оборудования, свободный доступ к играм, игрушкам, а также исправность материалов, игрушек (особенно металлических) и оборудования. Кроме того, все зоны предметно-пространственной образовательной среды должны быть безопасными для ребенка.

В практической главе нашего исследования мы изучили опыт МДОУ № 7 Петровский детский сад «Петушок» Челябинская обл., Красноармейский район, пос. Петровский по созданию комфортной среды, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста. Мы установили, что в помещении группы раннего возраста для детей созданы необходимые условия, способствующие, как выполнению образовательной программы, так и всестороннему развитию детей. Для организации образовательного процесса созданы необходимые зоны: для занятий театрализацией, для конструирования и моделирования, книжный уголок, уголок дидактических игр, уголок «Наш дом – Южный Урал», в котором сосредоточены все необходимые реквизиты для знакомства детей с традициями и историей родного края, пособия для изучения вместе с детьми произведений детского фольклора и использования его в образовательном процессе.

Для изучения влияния среды на адаптацию детей мы провели диагностику уровня адаптации детей раннего возраста в начале работы группы и после завершения программы, которую воспитатель использует для повышения адаптированности детей, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка. По окончании реализации программы проведена итоговая диагностика. В группе увеличилось количество детей с высоким уровнем адаптации с 5 (26,3) до 7 (36,4%); также возросло число детей со средним уровнем адаптации с 8 человек (42,1%) до 10 (53,0%). Число детей с низким уровнем адаптации снизилось с 5 человек до 2 (10,6%). Детей с дезадаптацией не выявлено. То есть практически все дети адаптировались к режиму и условиям ДОО.

В этом немалую роль сыграла созданная в учреждении комфортная образовательная среда, составной частью которой является профессиональная деятельность воспитателя, направленная на создание комфортной психологической обстановки, установлению доверительных

отношений между взрослым и ребенком, принятие ребенком режимных моментов дошкольного учреждения, включение ребенка в разнообразную деятельность.

### Библиографический список

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: сборник / сост. А.С. Русаков; худож. Н. Ильницкая. – СПб.: Речь; М. : Сфера, 2011. – 125с.
2. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 2. – С.58-60.
3. Атякшева, Т. Дети могут быть счастливы в детском саду / Т. Атякшева // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 1. – С. 52-63.
4. Баданина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 100-102.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2013. – 204 с.
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – № 1. – 2010. – С. 22-29.
7. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2012. – 264 с.
8. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. - &ndash. – 270 с.

9. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 386 с.
10. Борисова, Т. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению / Т. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2009. – №2. – С.108-117.
11. Бурмантова, Е. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. Бурмантова // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2. – С.34-47.
12. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад / под. ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
13. Вахнина, Н. Первый день в детском саду / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. – №7. – С. 13-18.
14. Володина И.А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС / И.А. Володина // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1301-1304.
15. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет /А.С. Галанов. – М.: Аркти, 2014. – 248 с.
16. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010.- № 9. – С. 57-61.
17. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Доронова // Обруч. – 2006. - № 5. – С. 32-34.
18. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду / Е.В. Жердева. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007.
19. Зубова, Г.Г. Первый раз детский сад / Г.Г. Зубова // Управление ДОУ. – 2013. – № 6. – С. 67-81.

20. Евтушенко, И.Н. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении и ее диагностика / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 4. – С. 33-36.

21. Епанчинцева Н.Д. Диагностика состояния развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении/ Н.Д. Епанчинцева. - <http://docplayer.ru/55886864-Diagnostika-organizacii-razvivayushchey-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html>.

22. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. – Новосибирск, 2012. – 192 с.

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014.

24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М: Издательский центр «Академия», 2010. – 442 с.

25. Корриган, Дж. А. Детский сад с точки зрения ребенка / Дж. .А. Корриган // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С.107-110.

26. Костромина, С.Н. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / С.Н. Костромина, А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2013. – 224 с.

27. Кузнецова, Г. Группа «Адаптация» – пространство счастливого детства / Г. Кузнецова, Т. Двуреченская, Г. Крысанова, Н. Соболева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 46-56.

28. Кошелева, А.Д. Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ / А.Д. Кошелева. – М.: АСТ, 2004.

29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011. – 464 с.

30. Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном

образовательном учреждении / З.П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 32-34.

31. Кутлинская, И.А. Развивающая среда социализации воспитанников в дошкольном учреждении / Кутлинская И.А. // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. — 2012.— № 1. — С. 51-55.

32. Лихачева, Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса современного детского сада / Е.Н. Лихачева // Современные проблемы науки и образования. — 2011. — № 5.

33. Лукина, Т.А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Т.А. Лукина // Ребенок в детском саду. — 2008. — №3. — С. 46-49.

34. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2014. — 583 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 456 с.

36. Муравьева, А.К. Адаптация в детском саду / А.К. Муравьева // Детский сад от А до Я. — 2012. — № 1. — С.94-102.

37. Немов, Р.С. Психология. Кн.1. Общая психология / Р.С. Немов. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. — 628 с.

38. Николаева, Е.И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада / Е.И. Николаева // Дошкольная педагогика. — 2011. — № 9. — С. 67-69.

39. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / Л.Ф. Обухова — М.: Российское педагогическое агенство. — 1996. — С. 218.

40. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. — М.: Айресс Пресс, 2007. — 119 с.

41. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Метод. пособие для педагогов групп ран. возраста / Павлова Л. Н.; отв. ред. Л. Е. Курнешова; Деп. образования г. Москвы, Центр «Дошк. Детство» им. А. В. Запорожца. – М.: Гном и Д, 2014.
42. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
43. Петрушина, Т. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям детского сада / Т. Петрушина // Детский сад от А до Я. – 2009. – №2. – С.118-121.
44. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 384 с.
45. Полякова М.Н. Как сделать среду группы развивающей: советы воспитателю / М.Н. Полякова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 10 (58).– С. 6-19.
46. Пузарина Е.Л. Предметно-развивающая среда в детском саду / Е.Л. Пузарина // Обучение и воспитание: методики и практика.– 2013. – № 6.– С. 220-226.
47. Потапова, Е. «Завтра приду опять!» / Е. Потапова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 63-67.
48. Разуваева О.В. Развивающая среда в группе раннего возраста /Разуваева О.В. // Новые ценности образования. – 2009.– № 4.– С. 87-95.
49. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2009. – 184 с.
50. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013.
51. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.



52. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда. Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН. Метод. Рекомендации/ Е.О. Смирнова. – Москва, МГППУ. – 2015.

53. Смирнова, Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду/ Е.О. Смирнова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 2. – С. 22-28.

54. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. АтанасовойВуковой. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

55. Труфанова О.М. Формируем развивающую предметнопространственную среду в детском саду в соответствие с ФГОС / О.М. Труфанова, М.В. Жильникова, В.Л. Зубрилина // В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. сборник материалов 9-й международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 56-57.

56. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.

57. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <https://www.maam.ru/detskijasad/federalnyi-gosudarstvenyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniya.html>. Дата обращения 14.05.2019.

58. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

59. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – М.: Университетское, 2010.

60. Чернигина, Е.В. К вопросу о влиянии детско-родительского взаимоотношения и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребенка раннего возраста в детском саду / Е.В. Чернигина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 2. – С. 42-50.

61. Шабанова Л.И. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС <https://infourok.ru/statya-razvivayuschayahttps://infourok.ru/statya-razvivayuschaya-predmetnoprostranstvennaya-sreda-v-dou-po-fgos-2895316.html>

Дата обращения 17.05.2019 г.

62. Шайхутдинова, Н. «В детский сад – без слез!» /

Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С.109-110.

63. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

64. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 88 с.

65. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. – 359 с.

### Оценка факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние ребенка +
  - 3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +
  - 2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
  - + 1 Иногда задумчив, замкнут.
  - 1 Легкая плаксивость, хныканье.
  - 2 Плачет за компанию; плач приступообразный
  - 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.
2. Социальные контакты ребенка.
  - + 3 Много друзей, охотно играет с детьми.
  - + 2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
  - + 1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
  - 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
  - 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
  - 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.
3. Сон ребенка
  - + 3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
  - + 2 Сон спокойный.
  - + 1 Засыпает не скоро, спит спокойно, не надолго.
  - 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
  - 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
  - 3 Отсутствие сна, плач.
4. Аппетит ребенка
  - + 3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
  - + 2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
  - + 1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
  - 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
  - 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

## Приложение 2

-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Адаптационная карта группы раннего возраста (19 человек) (начальная диагностика)

№ п/п	Поведенческие реакции (П)					Уровень адаптации
	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Итого	
1	+1	+1	+1	+1	+4	средний
2	+2	+3	+3	+1	+9	высокий
3	+2	+2	-3	-3	-2	сложный
4	+1	+1	+2	+1	+5	средний
5	+1	+2	+2	+1	+6	средний
6	+3	+3	+3	+1	+10	высокий
7	+1	+1	+2	+1	+5	средний
8	+2	+2	+2	+2	+8	высокий
9	+1	+2	+3	+2	+8	высокий
10	+1	+1	+2	+1	+5	средний
11	+1	+1	+2	-1	0	средний
12	-3	-2	-3	-2	-11	дезадаптация
13	-1	-1	+1	-1	-2	сложный
14	+2	+2	+1	-2	+3	средний
15	+2	+2	-1	+1	+4	средний
16	+3	+3	+3	+2	+11	высокий
17	+2	+3	+2	+2	+9	высокий
18	+3	+3	+3	+3	+12	высокий

### Приложение 3

19	+1	+1	+2	+1	+5	средний
----	----	----	----	----	----	---------

Адаптационная карта младшей группы (19 человек) (контрольная диагностика)

№ п/п	Поведенческие реакции (П)					Уровень адаптации
	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Итого	
1	+1	+1	+2	+1	+5	средний
2	+2	+3	+3	+3	+11	высокий
3	+1	+1	0	0	+2	средний
4	+2	+2	+2	+3	+9	высокий
5	+3	+2	+2	+2	+9	высокий
6	+3	+3	+3	+2	+11	высокий
7	+3	+2	+2	+2	+9	высокий
8	+2	+2	+2	+2	+8	высокий
9	+2	+2	+3	+2	+9	высокий
10	+2	+3	+2	+2	+9	высокий
11	+1	+1	+2	0	+4	средний
12	+1	0	+1	0	+2	средний
13	+1	0	+1	-1	+1	средний
14	+2	+2	+1	0	+4	средний
15	+2	+2	+2	+2	+8	высокий
16	+3	+3	+3	+2	+11	высокий
17	+3	+3	+2	+2	+10	высокий
18	+3	+3	+3	+3	+12	высокий
19	+3	+3	+2	+2	+10	высокий

**Картотека фольклора народов  
Южного Урала (материалы для  
занятий)**

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли, Не  
ворчите вы, кастрюли. Не  
ворчите, не шипите,  
Кашу сладкую варите,  
Кашу сладкую варите, Наших  
деток накормите.

Таня, Машенька и Женька, Мойте  
руки хорошенько.  
Не жалейте мыла.  
Я уж стол накрыла.

Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днем, Перед  
каждою едою, После сна и  
перед сном. Как у нашего  
соседа Весела была беседа:  
Гуси - в гусли, Утки - в  
дудки, Овцы - в донцы,  
Тараканы - в барабаны.

Кран откройся, нос умойся, Мойтесь  
сразу оба глаза,  
Мойтесь уши, мойся шейка  
Шейка, мойся хорошенько  
Мойся, мойся, обливайся.  
Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

Руки мой перед едой,  
Грязные руки грозят бедой.

Теплою водою  
Руки чисто мою.  
Кусочек мыла я  
возьму И ладошки  
им потру.

Теплая водичка  
Умоет Тане личико,  
Пальчики — Антошке,  
Сашеньке — ладошки.

На улице  
Две курицы С  
петухом дерутся.  
Две девицы-  
красавицы  
Смотрят и  
смеются:  
- Ха-ха-ха, ха-ха-ха!  
Как нам жалко петуха!

Что такое чистым быть?  
Руки чаще с мылом мыть,  
Грязь убрать из-под  
ногтей, Да постричь их  
поскорей. Умываться

по утрам И еще по вечерам.  
Чисто вымою я уши — Будут  
уши лучше слушать.  
Отчего блестят глаза? С  
мылом умывался я.  
Мне еще нужна сноровка, Чтобы  
зубы чистить ловко. Дружат  
волосы с расческой, Хороша моя  
прическа.  
Ай, лады, ай, лады,

Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся, Маме  
улыбаемся.  
Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки алели, Чтоб  
смеялся роток, Чтоб кусался  
зубок.

Зайчишка-трусишка По полю  
бежал, в огород забежал.  
Капустку нашёл, морковку нашёл.  
Сидит, грызёт. Ай, кто идёт.

Я сегодня утром рано  
Умывался из-под крана. Я  
и сам теперь умею  
Вымыть личико и шею.

Мы лепили пирожки,  
Из пшеничной из муки,  
А для милой мамочки,  
Испекли два пряничка,  
Кушай, кушай мамочка, Вкусные  
два пряничка!

Раз, два, три, четыре, пять —  
Собираемся гулять. Завязала  
Катеньке Шарфик  
полосатенький.  
Наденем на ножки  
Валенки-сапожки И  
пойдем скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

Расти коса до пояса, Не  
вырони ни волоса.  
Расти, коса, не путайся,  
Маму, дочка, слушайся.

Чешу, чешу волосоньки,  
Расчесываю косоньки!  
Что мы делаем расческой? Тане  
делаем прическу.

Хоть с тобой я ссорюсь  
часто, Гребешок зубастый,  
Здравствуй!  
Без тебя нельзя сестричке  
Заплести свои косички.  
Без тебя пришлось бы брагу  
Целый день ходить лохматым

Уж я косу заплету,  
Уж я русу заплёту,  
Я плету, плету, плету,  
Приговариваю: «Ты  
расти, расти, коса —  
Всему городу краса».

Каравай Как на (имя  
именинника) день  
рождения Испекли мы  
каравай, Вот такой  
вышины. Вот такой  
нижины. Вот такой  
ширины, Вот такой ужины.  
Каравай, каравай!  
Кого любишь - выбирай!  
Я люблю, конечно, всех, А  
вот (имя участника) больше  
всех!

Вот и полдник  
подошел, Сели дети  
все за стол. Чтобы не  
было беды, Вспомним  
правила еды: Наши  
ноги не стучат, Наши  
язычки молчат. За



обедом не сори, Насорил  
— так убери. А у нас есть  
ложки

Волшебные немножко.  
Вот — тарелка, вот — еда. Не  
осталось и следа.

На моей тарелочке  
Рыженькая белочка,  
Чтоб она была видна, Все  
съедаю я до дна. Пей,  
дружок, томатный сок,  
Будешь строен и высок.

Глубоко и мелко,  
Корабли в тарелке, Вот  
кораблик плывет,  
Заплывает прямо в рот.

«Не хочу есть манную кашу!» —  
Кричала девочка Маша.  
«Правильно» — думала каша,  
Хорошая девочка Маша».

Бери ложку, бери хлеб, И  
скорее за обед.

Час обеда подошел,  
Сели деточки за стол.

Посадим на ложку  
Капустку, картошку — и спрячем!  
Попробуй найди!  
Не видно на ложке

Капустки, картошки. И  
нет на тарелке — гляди!

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?

Сначала он в поле  
большом колосится, Потом  
в амбаре крестьянском  
хранится. Затем он в  
пекарне печется И мягким,  
душистым на стол  
подается.

Мы едем, едем, едем В далёкие  
края, Хорошие соседи,  
Счастливые друзья. Нам весело  
живётся, Мы песенку поём, И в  
песенке поётся О том, как мы  
живём. Тра-та-та! Тра-та-та! Мы  
везём с собой кота, Чижики,  
собаку, Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая — Вот  
компания какая! Когда живётся  
дружно, Что может лучше быть!  
И ссориться не нужно, И можно  
всех любить.

Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай, не жалея. Только  
нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи.

Солнышко, вёдрышко,  
Выйди из-за облачка.  
Сядь на пенёк, Погуляй  
весь денёк.

Таня, Машенька и Женька, Мойте  
руки хорошенько.  
Не жалеете мыла.  
Я уж стол накрыла.  
Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днем, Перед  
каждою едою,  
После сна и перед сном.

Кран откройся, нос умойся,  
Мойтесь сразу оба глаза,  
Мойтесь уши, мойся шейка  
Шейка, мойся хорошенько  
Мойся, мойся, обливайся.  
Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

Руки мой перед едой, Грязные  
руки грозят бедой.  
Теплою водою Руки  
чисто мою. Кусочек  
мыла я возьму И  
ладошки им потру.

Теплая водичка  
Умывает Тане личико,

Пальчики — Антошке,  
Сашеньке — ладошки.

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной  
красы, Глаза  
смелые, Зубки  
белые.

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки алели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Чище умойся, воды не жалея.  
Будут ладошки снега белей.

Я сегодня утром рано  
Умывался из-под крана.  
Я и сам теперь умею  
Вымыть личико и шею.

Улитка, улитка, Покажи-  
ка рожки.  
Дам тебе за это  
Зёрнышки да крошки.

Бабка-липка, сядь на травку,  
На шёлкову, на муравку. Да  
на росу-росинку  
Рассмотрю твою я спинку.

Раз, два, три, четыре, пять —  
Собираемся гулять. Завязала  
Катеньке Шарфик  
полосатенький.  
Наденем на ножки  
Валенки-сапожки           И  
пойдем скорей гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

Расти коса до пояса, Не  
вырони ни волоса.  
Расти, коса, не путайся,  
Маму, дочка, слушайся.

Чешу,           чешу           волосоньки,  
Расчесываю косоньки!  
Что мы делаем расческой? Тане  
делаем прическу.

Хоть с тобой я ссорюсь часто,  
Гребешок зубастый,  
Здравствуй! Без тебя нельзя  
сестричке Заплести свои  
косички.  
Без тебя пришлось бы брагу Целый  
день ходить лохматым

Уж я косу заплету, Уж я  
русу заплёту,  
Я плету, плету, плету,  
Приговариваю: «Ты расти,  
расти, коса — Всему  
городу краса».

Поехали, поехали За  
шишками-орехами! По  
кочкам, по кочкам,  
По ягодкам, цветочкам,  
Пенечкам и кусточкам,  
Зелененьким листочкам В  
ямку – бух!

Вот и полдник подошел, Сели  
дети все за стол.

Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат. За  
обедом не сори, Насорил  
— так убери. А у нас есть  
ложки  
Волшебные немножко.  
Вот — тарелка, вот — еда. Не  
осталось и следа.

На моей тарелочке  
Рыженькая белочка,  
Чтоб она была видна, Все  
съедаю я до дна. Пей,  
дружок, томатный сок,  
Будешь строен и высок.

Глубоко и мелко, Корабли в  
тарелке,  
Вот кораблик плывет, Заплывает  
прямо в рот.

«Не хочу есть манную кашу!» —  
Кричала девочка Маша.  
«Правильно» — думала каша,  
Хорошая девочка Маша».

Бери ложку, бери хлеб, И  
скорее за обед.

Час обеда подошел,  
Сели деточки за стол.

Посадим на ложку  
Капустку, картошку — и спрячем!  
Попробуй найди!  
Не видно на ложке  
Капустки, картошки. И нет  
на тарелке — гляди!

Из-за леса, из-за гор Едет  
дядюшка Егор.  
Сам на лошадке,  
В красной шапке,  
Жена на баране, В  
красном сарафане.  
Дети на телятах,  
Внуки на козлятах.

Сначала он в поле большом  
колосится, Потом в амбаре  
крестьянском хранится. Затем  
он в пекарне печется И мягким,  
душистым на стол подается.

Жили у бабуси  
Жили у бабуси  
Два весёлых гуся,  
Один - серый, другой - белый,  
Два весёлых гуся.  
Один - серый, другой - белый,  
Два весёлых гуся!  
Мыли гуси лапки  
В луже у канавки,  
Один - серый, другой - белый,  
Спрятались в канавке. Один -  
серый, другой - белый,  
Спрятались в канавке!  
Вот кричит бабуся:  
«Ой, пропали гуси! Один -  
серый, другой - белый, Гуси  
мои, гуси!

Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай, не жалея.  
Только нас не замочи, Зря  
в окошко не стучи.