

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Организация процесса обучения в начальной школе с учетом гендерных
особенностей

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»


Проверка на объем заимствований:
68,88 % авторского текста

Выполнила: Студентка группы
ЗФ-508/070-5-1 Гапова Евгения

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 25 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ПСиПМ

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Забродина Инга Викторовна

 Вайтенко Е.Ю.
(ФИО, подпись)

Челяби́ск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 1.1. Сущность и специфика гендерного подхода в обучении..... | 6 |
| 1.2. Гендерные особенности младших школьников..... | 11 |
| 1.3 Учет гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения..... | 21 |
| ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ..... | 27 |
| ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 29 |
| 2.1 Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников..... | 29 |
| 2.2 Опытно-экспериментальная работа по учету гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения..... | 35 |
| 2.3 Методические материалы по учету гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения..... | 41 |
| ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

В условиях значительных изменений социальной и культурной жизни общества на рубеже XX–XII вв. в области гендерной стратификации наблюдается склонность к преобразованию культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых является индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации независимо от половой принадлежности.

С этой точки зрения кардинальные изменения происходят естественным образом и в содержании теоретических и методологических подходов в образовании; цели обучения и воспитания мальчиков и девочек представляются по-новому. Отечественные и зарубежные педагоги, а также психологи, исследующие вопросы гендерной проблематики, сходятся во мнении, что образование как педагогический феномен, который неразрывно связан с культурой общества, необходимо переосмыслить, скорректировать его концептуальные положения в вопросах гендерной социализации учащихся.

Необходимость гендерного подхода в образовании продиктована практикой полоролевого подхода в общеобразовательной школе. Как социальный институт школа продолжает настойчиво воспроизводить посредством образования жесткие стандарты традиционной культуры по отношению к мужественности и женственности, содействовать образованию гендерных стереотипов самовосприятия и самооценки личности у подрастающего поколения по половой принадлежности, что, в свою очередь, уравнивает проявления индивидуальности учащихся в выборе жизненной самоидентификации.

Все это обусловило актуальность нашего исследования, поскольку реализация гендерного подхода связана не только с реализацией личностно ориентированного подхода в обучении, но и возможностью улучшения образовательного процесса для того, чтобы он в большей степени соответствовал современным требованиям.

Существуют также реальные трудности, которые связаны с введением гендерного подхода в процесс образования в России: во-первых, исследования вопросов гендерной проблематики в российской педагогической науке в настоящее время не составляют единого понятия; во-вторых, неподготовленность и некомпетентность учителей общеобразовательных организаций к процессу обучения и воспитания с позиции гендерного разделения.

Проблемы гендерной психологии освещены в трудах И.Г. Бересневой, М.Ю. Бужигеевой, О.А. Ворониной, Е.И. Горошко, А.В. Кирилиной, И.С. Кона, И.Г. Овчинниковой, Е.Б. Пенягиной, И.А. Стерниним, С.А. Ушакиным, Е.Р. Ярской-Смирновой, Т.В. Бендас, Ш. Берн, Л.Г. Степановой, С. Бем, В.Ф. Базарного и др.

Актуальность рассматриваемой проблемы усиливается необходимостью устранить **противоречие** между потребностью в осуществлении индивидуального подхода в процессе обучения и отсутствием учета гендерных различий в процессе обучения младших школьников.

Данное противоречие обусловило **проблему** исследования: каким образом необходимо учитывать гендерные особенности в обучении младших школьников?

Объект исследования – процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования – учет гендерных особенностей в процессе обучения младших школьников.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов проблемы учета гендерных особенностей младших школьников в процессе учебной деятельности для разработки методических материалов по данной проблеме.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и специфику гендерного подхода в обучении.
2. Изучить гендерные особенности младших школьников.

3. Рассмотреть процесс обучения младших школьников, учитывая при этом их гендерные особенности.

4. Определить уровень сформированности гендерных ролей младших школьников.

5. Разработать методические материалы по учету гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; обобщение, систематизация, сравнение.

2. Практические – эксперимент, тестирование.

Теоретической основой исследования стали работы отечественных и зарубежных авторов в различных областях: психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.), педагогике (Г.И. Железовой, И.С. Кона, Л.И. Столярчука и др.), психолингвистике А.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина, С.Н. Цейтлин, Т.В. Черниговской и др.).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать полученные данные и методический материал в организации учебного процесса начальной школы.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Чебаркуль.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА I. ИЗУЧИТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и специфика гендерного подхода в образовании

В последнее время в разных областях научного знания, включая и педагогику, все более активно заявляет о себе проблема гендерных особенностей. Долгое время отечественная педагогика отличалась «бесполостью», то есть унифицированным, одинаковым подходом в обучении, как мальчиков, так и девочек.

Слово «gender» в переводе с английского языка означает род (мужской, женский).

А.А. Чекалина, автор книг о гендерной психологии, рассматривает «гендер» в отношении психологического пола, считая, что психологический пол является основным понятием в гендере. Если мы дополним данную концепцию, то получится понятие, которое является общепринятым в обществе: «гендер – это социально-психологический пол человека, набор его психологических характеристик и особенностей поведения в социуме, которые проявляются в ходе общения и взаимодействия» [38]. То есть можно отметить, что гендер является предметом культуры.

Смысл термина «гендер» заключен, главным образом, в идее конструирования пола или социального моделирования. Обществом сформирована система норм поведения, которая в зависимости от биологического пола человека предписывает выполнение определенных ролей. Поэтому, в современном обществе возникает четкое понимание того, что является «мужским», а что «женским».

Введение категории «гендер» в процесс обучения имеет важное значение, поскольку именно в школьные годы формируются многие идеи и представления о профессиональном самоопределении, жизненной стратегии, доступе к ресурсам и власти на основе гендерно-половой ориентации. С развитием в школе гендерного подхода к обучению будут сформированы

представления о том, что гендер не повод для дискриминации по каким-либо показателям или критериям, что пол дает возможность мужчине и женщине пользоваться правами человека в полном объеме.

На протяжении многих веков проблема различий между мужчинами и женщинами волнует многих философов и ученых. Значительный вклад в изучение проблемы пола внесли отечественные философы, социологи, физиологи, психологи, педагоги в XX веке: Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.М. Сеченов и другие. В целом, данные отечественные работы создали основу для изучения проблемы полоролевого воспитания, а также гендерных исследований.

Необходимо отметить, что попытки учесть гендерные различия в процессе обучения, могут быть осуществлены при помощи гендерной педагогики, которая занимается изучением специфики воспитания мальчиков и девочек.

Гендерный подход в педагогике являет собой стремление учитывать в процессе воспитания и обучения психологические особенности мальчиков и девочек. Изначально обучение было создано для мальчиков, поэтому их особенности восприятия, запоминания были изучены еще со времен средневековых европейских университетов [17, с.49].

Цель гендерного подхода состоит в том, что необходимо содействовать формированию и сохранению уникальных и неповторимых особенностей личности каждого школьника. Для того чтобы обучающийся смог достичь этой цели, у него должна быть некоторая вариативность, право выбирать, например, программы, предметы.

Процесс обучения на основе гендерного подхода не должен быть строго регламентирован, а должен меняться, дополняться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам, а также исходя из возможностей учащихся и педагогов.

Гендерный подход представляет собой целую стратегию обучения, если:

– учитывается гендерное своеобразие каждого учащегося при изучении всех предметов;

– видоизменяются цели и методы обучения, учебный материал, темп освоения, требуемый уровень успеваемости;

– учащиеся имеют возможность выбрать профиль обучения, программы и варианты заданий.

Требования гендерного подхода полностью вписываются в педагогические и психологические основы индивидуализации обучения. Но этот подход является более широким, потому как предполагает опору на особенности развития мальчиков и девочек.

Вместе с тем, требования к реализации гендерного подхода основаны на социальных и психолого-педагогических условиях приобретения половых навыков в онтогенетическом развитии.

В течение всего периода своего существования российская школа искала новые, более эффективные и оптимальные методы, формы обучения, образовательные модели. Развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством долга и ответственности за судьбу своей семьи, страны в будущем.

Безразличие школьного процесса образования к половым различиям проявляется, прежде всего, в совместном обучении и безадресности учебного материала, который не учитывает возрастные и гендерные особенности процессов познания мальчиков и девочек [10].

Наиболее важное значение в этом случае приобретает начальный процесс обучения. Степень, в которой требования школы будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, зависит не только от школьных успехов, но и от развития личности в целом.

Педагогика и психология, как науки, используют большое количество данных, полученных опытным путем, и подчеркивающих важность полового фактора в психическом развитии. При обучении в начальной школе, как девочки, так и мальчики имеют ряд различий и особенностей, обусловленных половым фактором. Данное обстоятельство нужно принимать во внимание в процессе обучения.

Фактически, система образования построена, таким образом, что все ее элементы одинаковы для всех учащихся, и педагоги стремятся к достижению одинаковых результатов.

На современном этапе было проведено множество исследований. Результаты показали, что требования школьного образования в настоящий момент во многом опережают темпы развития головного мозга детей. Проблемы в усвоении знаний значительно усугубляются ранним обучением школьников. В первую очередь, это относится к мальчикам, у которых созревание высших психических функций замедлено, в отличие от девочек.

М.Ю. Бужигеева, автор научных работ и статей по психологии, отмечает, что «на начальном этапе обучения мальчики и девочки имеют ряд существенных различий как по уровню психолого-педагогической готовности к школе, так и по уровню адаптации к процессу обучения» [7].

А вот в умении общаться, как со сверстниками, так и учителями, разница между мальчиками и девочками не выражена. Обнаруженный ряд корреляции между уровнем подготовленностью к школе и уровнем привыкания к процессу обучения, который характерен для учащихся начальной школы разного пола, свидетельствует о том, что необходима разработка учебной программы, соответствующая гендерным особенностям.

Интересны замечания насчет отдельного обучения мальчиков и девочек, высказанные И.С. Коном, известным психологом и социологом. По его мнению, отдельное образование на начальном этапе не только не соответствует требованиям гендерного подхода, но и противоречит ему, поскольку сужает представления детей об окружающем мире [28].

Проблема реализации полоролевого воспитания волнует и Л.Н. Надолинскую. В своих работах она отмечает, что в среднестатистической российской школе нет единой концепции полоролевого воспитания. Автор говорит о проблеме отсутствия мужчин-учителей, что неизбежно приводит к снижению значимости мужской социальной роли. Установка женщин-учителей на послушание – одна из главных педагогических ошибок [33].

По мнению, Л.Н. Надолинской, главной целью внедрения гендерного подхода является конструктивное взаимодействие двух полов, развитие способности видеть в другом человеке самостоятельную личность с собственным мировоззрением, развитие умения смотреть и оценивать мир с двух сторон, формирование ответственности в отношениях друг с другом [33].

Но стоит отметить и отрицательные моменты. Раздельное обучение, как историческая категория, появилось намного раньше, чем смешанное. Однако в данный момент в обществе преобладает совместный процесс обучения мальчиков и девочек. Стоит отметить, что в раздельном обучении существует один главный недостаток – это возможность возникновения проблем в общении между мальчиками и девочками. То есть если существует недостаток совместного общения между мальчиками и девочками, то они могут просто не научиться понимать другой пол. В свою очередь, это обстоятельство может создать проблемы при образовании семьи, в трудовом коллективе и т.д. [31].

Проведенные физиологами наблюдения позволили сделать вывод, что девочки по-разному реагируют на учебные нагрузки, в зависимости от того обучаются они вместе с мальчиками или раздельно.

Вот почему раздельный процесс обучения нужно осуществлять под одной крышей – в одном здании, с общими переменами, совместными мероприятиями вне школы, а также некоторыми совместными уроками. Из чего следует, что дети имеют возможность проиграть различные ситуации в

процессе общения – как во время досуга, так и в деловом взаимодействии. Но самое главное, чтобы дети (и их родители) всегда могли выбрать, в каком классе продолжать обучение.

Мальчики и девочки имеют свой собственный путь взросления, поэтому и стратегия обучения, и поведение педагога, и обстановка в классе должны быть для них разными. В таком случае процесс обучения проходит быстрее и с меньшим напряжением [31].

Таким образом, под термином «гендерный подход к обучению» подразумевается такая организация учебного процесса, при которой появляется возможность реализации учащихся с присущими им индивидуальными особенностями по признаку пола. Требования гендерного подхода полностью вписываются в педагогические и психологические основы индивидуализации обучения, кроме этого, гендерный подход рассматривается как организация учебного процесса, как его содержание и как построение школьной системы в целом.

1.2. Гендерные особенности младших школьников

Младший школьный возраст включает в себя период от 7 до 10 лет. В возрасте 6-7 лет ребенок попадает в совершенно новую среду, то есть в новую ситуацию социального развития.

У ребенка младшего школьного возраста такая социальная ситуация выражается посредством освоения нового пространства (школа), изменяется распорядок дня, характеризуется вступлением в новый коллектив ровесников, меняется стиль отношений (появляется учитель, который требует соблюдения некоторых правил), формируется новое отношение к ребенку в семье, как к ученику. Данная ситуация делает условия жизни ребенка более жесткими [14].

Ребенок в таких условиях социализируется. «Социализация – процесс усвоения человеком определенной совокупности знаний, норм и культурных

ценностей, позволяющих ему активно и компетентно принимать участие в жизни общества» [13].

Процесс социализации осуществляется в разной степени, как у мальчиков, так и у девочек.

Девочки лучше умеют выразить свои внутренние чувства и то, что происходит в окружающем мире, именно поэтому, в большинстве случаев, у девочек возникает меньшее число трудностей коммуникации. В свою очередь, на мальчиков большое давление оказывается со стороны общества из-за убеждений, которые сложились в социуме.

Необходимо отметить, что одним из наиболее важных периодов в жизни человека, является именно младший школьный возраст – с 7 до 10 лет. Одним из самых важных факторов, формирующих личность ребенка, становится школа. Одновременно с началом осуществления процесса обучения у ребенка возникают новые обязанности, а также заканчивается период беззаботного детства, и он приобщается к труду. С точки зрения таких наук, как психология и педагогика, это огромные преобразования, как в жизни, так и в деятельности ребенка.

Современная система образования, по большому счету, рассчитана на девочек, потому что она требует прилежания, усидчивости и дисциплины, что совершенно противоречиво природе мальчиков. Об этом говорят исследования, в результате проведения которых удалось выяснить, что в повседневных ситуациях они не могут выразить маскулинные черты и поэтому у мальчиков является распространенным отклоняющееся поведение.

Еще одно различие заключается в том, что мальчики и девочки по-разному подготовлены к школе. Исследования показывают, что готовность девочек к школе намного выше и лучше, потому что у девочек лучше развиты коммуникативные способности, лучше сформирована произвольность в поведении и общении, они имеют больший объем пространственно-визуальной памяти, более высокий уровень

производительности и работоспособности, лучше воспринимают поставленные учебные задачи.

К началу обучения в школе мальчики на 1-1,5 года младше девочек по своему биологическому возрасту. Обычно считается, что готовность к школе независимо от пола наступает в возрасте 7 лет. В то же время школьный процесс никаким образом не учитывает явно заметные различия по половому признаку и нейропсихологическую индивидуальность.

В соответствии со школьными требованиями мальчики и девочки должны одинаково работать на уроках. Но в настоящее время очевиден тот факт, что содержание и формы обучения в школе воспринимаются мальчиками и девочками по-разному.

Необходимо отметить, что девочки уже осознают, что представляет собой процесс обучения и могут отделять его от игровой деятельности. Мальчики, напротив, посещают занятия в школе не только, чтобы учиться, но и играть.

Девочки обладают лучшей памятью, нежели мальчики, им легче дается процесс запоминания расположения вещей, мелких деталей. Девочкам свойственна многозадачность, они обладают лучшей выносливостью и могут сосредоточиться в непривычной обстановке (к примеру, в шумном месте).

В свою очередь мальчики имеют способности к математике, им легче даются задания на внимание. Также у мальчиков намного лучше развито трехмерное, пространственное мышление, то есть могут представить объемную нарисованную геометрическую фигуру, могут вращать ее в разном направлении. Данные способности сформированы у мальчиков, как правило, уже к семилетнему возрасту.

Но нужно отметить тот факт, что математическое мышление у мальчиков и девочек совершенно разное, поэтому нельзя сказать, что у одних оно развито лучше, чем у других. Девочки следуют логике, шаблонам, для них важно правильное оформление работы, в то время как мальчики допускают небрежность, у них наблюдается неструктурность, а также

изобретательность. Поэтому последовательный тип объяснения материала больше подходит для девочек [12].

Если говорить о смешанных классах в образовательных учреждениях, то успеваемость девочек является довольно высокой, оценки девочек отличаются незначительно. У мальчиков успеваемость характеризуется колебаниями, разница в оценках зачастую составляет 3 балла (при пятибалльной системе оценивания).

По утверждениям педагогов и психологов, существующая система образования в большей степени рассчитана на девочек, потому как им свойственны такие качества как усидчивость, послушность, а также процесс запоминания материала у них практически не вызывает трудностей. Для мальчиков современные стандарты обучения являются сложными, в процессе обучения для них более важен коммуникативный и социальный компоненты.

Следует отметить и такой немаловажный аспект как пики работоспособности. Темп подачи материала для мальчиков и девочек должен различаться. Если первым необходим высокий темп, минимальное число повторений материала, то с девочками все наоборот. Они продуктивнее обучаются, когда материал преподносится пошагово.

Соревновательный момент имеет место в процессе обучения мальчиков, для девочек метод соревнований следует применять очень аккуратно, потому как существует риск их перессорить. Девочки болезненно воспринимают критику и сравнение, для них очень важно стороннее мнение [31].

Для мальчиков большое значение имеет поисковая деятельность, то есть мальчики должны самостоятельно додумывать, искать ответы на поставленные вопросы, а не просто запоминать или повторять за учителем. Эту особенность необходимо учитывать образовательном процессе, ведь самостоятельный поиск ответа будет способствовать продуктивному усвоению и запоминанию пройденного материала. Иначе говоря,

самостоятельное разрешение проблемной ситуации – ключ к эффективному обучению мальчиков.

Девочки напротив – следуют алгоритму, типовым ситуациям. Им легче дается обучение, когда предлагаемая информация представляет собой некую схему. Это связано с тем, что для девочек не составляет трудностей, чтобы запомнить и применить на практике правило или порядок операция.

Решение задач с помощью алгоритма и шаблона сказываются и на ответах девочек на поставленные вопросы – обычно они однообразны. Мальчики же проявляют нестандартность и индивидуальность в высказываниях, но чтобы проявить эти качества в ответах их необходимо «подтолкнуть», навести на нужную мысль.

Работоспособность – один из немаловажных факторов успеваемости. Здесь также существуют существенные различия: девочки показывают высокую работоспособность с первого класса, тогда как мальчики по этому критерию догоняют девочек лишь к концу третьего класса.

Изучением отношения школьников к поведению своих сверстников занимался Д. Хартли, английский психолог, основатель ассоциативной психологии. Его исследования показали, что девочки и мальчики дают разные оценки поведению. Так мальчики оценивают поведение сверстников с положительной точки зрения, в то время как свое собственное поведение как положительно, так и отрицательно. Девочки свое поведение оценивают в положительных тонах, а поведению мальчиков дают отрицательную оценку [2].

Система обучения на современном этапе по большей части рассчитана на девочек. Если смотреть на педагогический состав в дошкольных учреждениях и в образовательных организациях, то можно сделать вывод о преобладании педагогов-женщин, мужчин-учителей крайне мало. Женщины-педагоги лучше чувствуют и понимают девочек, поэтому основное внимание уделяется именно им.

В книге «Мальчики и девочки – два разных мира» авторов В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман отмечено, что время вхождения в урок у мальчиков и девочек совершенно разное. У девочек уровень работоспособности повышается быстро, в то время как мальчики еще раскачиваются, но учителя ориентируются по девочкам и дают новый объем информации [18].

Но работоспособность у девочек снижается в момент, когда новый материал уже изучен. С мальчиками картина полностью противоположна: к моменту, когда большая часть урока прошла – их работоспособность резко повышается. Это говорит о том, что время подачи материала и состояние всех учеников в классе требуют особого внимания в процессе обучения.

В этой же книге также говорится о выживаемости женского организма: в ситуациях, когда происходит эмоциональное воздействие, у женщин повышается тонус коры головного мозга и активность, поэтому женский организм готов ответить на любое воздействие из вне. Мозг у мужчин проходит эмоциональный пик и переключается на другой вид деятельности, потому что они в принципе не способны удерживать эмоциональное напряжение [18].

В педагогической практике сложилась некая классификация различий между мальчиками и девочками. Так различия необходимо рассматривать с точки зрения уровней:

- генетический;
- физический;
- когнитивный;
- психологический;
- коммуникативный.

Рассмотрим различия на генетическом уровне:

– мальчики: доминирует правое полушарие мозга, отвечающее за ориентацию в пространстве, абстрактное мышление; доминирует оперативная память, а также развита фантазия;

– девочки: более развито левое полушарие мозга, отвечающее за регуляцию речи, письма и счета, интуитивную ориентацию в пространстве, мышление – образное, конкретно-наглядное; преобладает долговременная память.

Физический уровень:

– мальчики: большая масса тела, физическая сила, быстрее развивается моторика;

– девочки: меньшая масса тела, грация, гибкость, подвижность; большая точность и скоординированность движений, аккуратность и осторожность.

Различия на когнитивном уровне предполагают:

– мальчики: качественный подход к обучению, то есть склонность к творчеству, самостоятельность; тяга к спорам, дискуссиям, азартность; высокая скорость концентрации внимания;

– девочки: количественный подход в обучении, то есть четкость анализа, использование алгоритмов, шаблонов; им присуща интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе; низкая скорость концентрации внимания.

С точки зрения психологического уровня различия следующие:

– мальчики: имеют быструю реакцию на воздействие окружающей среды, легко к данным изменениям адаптируются, но с трудом переносят стресс;

– девочки: адаптируются к внешним воздействиям через эмоциональные переживания, но намного легче переносят стрессовые ситуации посредством использования других эмоций.

Различия на уровне общения (коммуникативный уровень) подразумевают:

– мальчики: постоянны в дружбе; решительны в своих действиях, часто проявляют твердость и суровость, подвержены риску; наблюдается резкое чередование активности и пассивности;

– девочки: склонны к переменам и разнообразию в общении; более сострадательны, часто проявляют нежность и заботу [23, с. 44].

Как уже было отмечено выше – мальчики к началу обучения в школе физиологически менее зрелые, чем девочки. Поэтому их отношения с окружающими людьми (как дома, так и в школе) более сложные, чем у девочек.

Согласно наблюдениям физиологов, у мальчиков младшего школьного возраста наблюдается низкая регуляция сердечной деятельности во время учебных нагрузок, а также снижены показатели памяти. Данные различия обуславливают низкую успеваемость, а это в свою очередь влияет на взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками.

Начиная с младшего школьного возраста и до младшего подросткового возраста, для мальчиков характерно поведение, когда более важным аспектом выступает конкретное содержание деятельности, а не человеческое отношение, развивающееся в ходе этой деятельности. Это означает, что мальчики позже начинают ориентироваться в сфере человеческих отношений.

С учителями отношения у мальчиков складываются напряжённо уже в начальной школе: их часто критикуют, наказывают – применяют такие способы педагогического воздействия, которые вызывают негативные эмоциональные реакции.

В связи с тем, что у мальчиков быстрее развивается и доминирует правое полушарие головного мозга, то у них проявляются непроизвольные интуитивные реакции, более развита иррациональная мыслительная деятельность, образная память, а также сфера отрицательных эмоций, проявляющаяся в агрессивном поведении. Эта особенность развития способствует нарушению эмоционально-доверительного контакта мальчиков с педагогами в начальной школе, а также накладывает определенный отпечаток на дальнейшее обучение.

Мальчикам очень важно получать положительную оценку, с развернутым и четким объяснением. Для них такое объяснение является результативным, ведь именно так они понимают смысл того, что от них требуется. До тех пор, пока мальчик не почувствует и не осознает, что это требование является обязательным и значимо для всех мальчиков, а также то, что подчинение этому требованию никоим образом не умаляет его мужского достоинства, он не подчиняется ему.

В подобных ситуациях мальчики стремятся уйти от давления со стороны взрослых, в то время как девочки освобождаются от него намного позже. Именно поэтому в отношениях с мальчиками нужно применять косвенные требования, намеки, а также дружеские просьбы.

Самооценка очень важна для формирования личности. Что касается младших школьников, то самооценка у них редко адекватна. Наиболее часто встречается нестабильная самооценка, которая проявляется всплесками: любая удача вызывает веру в себя, но в ситуации с неудачей – самооценка резко понижается и сопровождается приступом неверия в собственные силы.

Отсюда следует вывод, что чем выше самооценка мальчиков, тем выше они оценивают других людей, легче прощают им их недостатки, и наоборот, чем ниже самооценка мальчиков, тем хуже они оценивают окружающих людей и болезненней воспринимают свое положение.

К началу периода младшего школьного возраста и у мальчиков, и у девочек четко выделяются 4 типа гендерного поведения:

- маскулинный;
- фемининный;
- андрогинный;
- недифференцированный.

Доктор психологических наук, Л.Э. Семенова, в своих исследованиях дала психологическую характеристику данных типов поведения [26].

Маскулинный тип гендерного поведения присущ тем детям, которые ценят авторитет и независимость поведения. Зачастую такие дети хотят

достичь высоких индивидуальных достижений, не терпят возражений и отстаивают свою точку зрения любыми способами, которые для них доступны. Детям с таким типом поведения присущ авторитарный характер взаимоотношений с ровесниками.

Феминный тип поведения может присутствовать в равной степени, как у девочек, так и у мальчиков. Феминным детям свойственен эмоционально-экспрессивный стиль поведения, который связан с зависимостью, подчинением, осторожностью. Такие дети ориентируются на чужое мнение, у них отсутствует инициатива и самостоятельность. В совместной деятельности дети являются ведомыми, а мальчики зачастую совсем не проявляют инициативы.

Мальчики с феминным типом гендерного поведения характеризуются социальной ограниченностью, они стараются избегать контактов и взаимодействий со сверстниками-мальчиками, а также девочками, которым присущ маскулинный тип поведения. Это связано с тем, что они боятся показать свою несостоятельность, и чувствуют себя неуверенно. Ожидая от сверстников критических замечаний, у мальчиков возникают коммуникативные трудности. Что касается девочек с феминным типом поведения, то их социальные контакты остаются успешными.

Что касается андрогинного типа поведения, то здесь отсутствует жесткая половая типизация. Такие дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от половой принадлежности, для них характерна высокая социальная активность. Андрогинные дети самостоятельно преодолевают трудности, у них отсутствует привязанность к традиционным нормам в процессе любого вида деятельности. Дети, которым присущ данный вид поведения, сочетают в себе и мужские, и женские черты, берут на себя как маскулинные, так и феминные роли.

Дети с недифференцированным типом поведения отвергают стиль поведения, характерный как мальчикам, так и девочкам, у них отсутствуют поло-ролевые ориентиры, а также они эмоционально отвергают все виды

деятельности. Школьников с таким поведением можно охарактеризовать такими качествами как пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе и ответное избегание коммуникации.

Таким образом, гендерные различия младших школьников проявляются на 5 уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и на уровне коммуникаций. Генетический уровень подразумевает отличия в доминирующей полушарии головного мозга – у мальчиков это правое полушарие, отвечающее за абстрактное мышление, ориентацию в пространстве, у девочек – левое, которое отвечает за развитое образное мышление, регуляцию речи, письма и счета. Физический уровень проявляется в различиях по физической силе, гибкости и подвижности. Когнитивный уровень отвечает за подход к изучению нового материала – мальчики склонны к абстрактному решению, самостоятельным выводам, в то время как девочки выполняют задания по алгоритму. На психологическом уровне мальчики превосходят девочек по скорости реакции и адаптации к воздействиям окружающей среды, в то время как девочки более легко переносят стрессовые ситуации. Коммуникативный уровень проявляется в агрессивном, суровом поведении мальчиков, а также в постоянстве общения, а девочки склонны к переменам и разнообразию, им присущи сострадательность, забота и нежность.

1.3. Учет гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения

Многие учёные и педагоги-психологи: Л.В. Штылёва, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, С.В. Козырева и другие, предпринимают попытки внедрения гендерного подхода в образовательный процесс, но данные попытки, в большинстве случаев остаются на теоретическом уровне. Для более продуктивного процесса обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Но учет индивидуальных

особенностей ребенка не может отдельно существовать без учета гендерных особенностей.

Поэтому на современном этапе все большую актуальность приобретает следующая проблема: необходимо чтобы образовательный процесс соответствовал возрастным этапам психофизиологического и социального развития детей. Особое внимание при этом уделяется начальному этапу обучения.

Реальная образовательная практика характеризуется ориентацией учителя на некоего среднего ученика, что делает невозможным учет его психофизиологических особенностей. Например, в условиях гетерогенного класса половозрастные особенности мальчиков и девочек не берутся во внимание. Выбранные учителями типовые программы и стратегии их реализации не отвечают требованиям психофизиологических особенностей развития учащихся разного пола. Наиболее очевидно это в младшем школьном возрасте, потому как именно в этот период интенсивно формируются когнитивная, эмоциональная и мотивационная сферы мальчиков и девочек.

В связи с этим личностно ориентированное обучение необходимо организовать таким образом, чтобы учитывалось то, что интересы и возможности учащихся разного пола могут оказаться диаметрально противоположными [16].

Важнейшая задача современной системы образования – улучшение процесса социализации подрастающего поколения, включая и гендерную социализацию.

Для учащихся начальной школы общеобразовательное учреждение является основной социальной моделью мира, где они выполняют роль субъектов общественных отношений, таким образом, у них формируются первые навыки взаимодействия с лицами противоположного пола. Именно в стенах школы у учащихся закрепляются определенные гендерные

стереотипы, отрабатываются модели поведения, способствующие успешному взаимодействию с окружающим миром [22].

В настоящее время внедрение категории «гендер» в современный педагогический процесс послужит формированию представления о том, что половая принадлежность не есть основание для дискриминации. Для подобной гендерной социализации детей педагог должен обладать определенным методологическим и методическим аппаратом, в котором будет содержаться система научных знаний о гендере, педагогических аспектах воспитания и образования как гендерных технологиях [40].

По мнению Н.С. Белобородовой, эффективность реализации гендерного подхода к обучению младших школьников зависит от:

- единства традиционных и современных ценностей, которые выступают как средство становления полового поведения;
- грамотно спроектированного полового пространства (полоролевой культуры, полоролевых ценностей, полоролевых стереотипов);
- правильно раскрытого содержания процесса полового воспитания [5].

Основные характеристики младшего школьного возраста – восприимчивость к внешнему воздействию, податливость к эмоциональному влиянию. Поэтому такой возраст наиболее чувствителен для формирования гендерной идентичности, а также оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера [12, с.183].

Но современная система образования не учитывает гендерных различий учащихся. В итоге наблюдается нарушение и невыполнение главной цели обучения – получить на выходе гармонично-развитую личность, приспособленную к социальным условиям. На наш взгляд, решением данной проблемы, будет являться учёт гендерных различий в процессе обучения.

Разработка гендерных подходов в образовании является новым шагом в развитии знаний об особенностях человека, а также сравнительно новой науки – педагогической антропологии. Согласно многочисленным

исследованиям, в классах смешенного типа по календарному возрасту девочки, для генетически менее зрелых мальчиков, становятся духовно-эмоциональным образцом и примером поведения. То есть для них становятся характерны такие качества как прилежность, послушание, усидчивость, отсутствие протестных установок и пр.

Кроме того, мальчики перенимают не только качества, но и привычки, игры, эмоции. Таким образом, из мужского поведения фактически изымается мужское начало, и присущие мальчикам природные задатки – риск, жажда испытаний, смелость, мужественность – в конечном счете, заглушаются и нейтрализуются [24].

Но изменения в гендерной идентификации произошли не только у мальчиков. По причине того, что девочки взяли на себя роль лидерства, они стали развиваться по мужскому типу. Это проявляется в появлении привычек, присущих мужскому полу, патологических эмоций (агрессия, злоба, грубая сила и т.д.). Поэтому психологический возраст играет важную роль в культуре общения и процессе обучения. А современная система образования базируется на хронологическом возрасте.

Гендерный подход в обучении предполагает учет данных особенностей. Гендерные исследования основаны на методах социологии, психологии, педагогики и других гуманитарных и социальных дисциплин.

С одной стороны, применение гендерного подхода в процессе обучения, позволит наиболее полно исследовать способы формирования и реализации гендерных стереотипов у мальчиков и девочек, их установок и норм общения с противоположным полом. С другой стороны такой подход позволит выявить механизмы гендерной социализации личности, и прежде, всего те, которые определяются родительским и школьным воспитанием, идеологией среды, в которой они формируются [20].

Задача педагогов, работающих в рамках гендерного подхода, формировать личность ребенка в соответствии с его половыми особенностями, выстраивать на их основе обучение детей. Учителя

отмечают, что мальчиков нужно чаще хвалить, объясняя, за что конкретно их хвалят. При таком подходе у учеников сохраняется положительный настрой на учебу, эффективнее происходит процесс формирования учебной мотивации.

Наблюдения показали, что педагогу, работающему с мальчиками, необходимо учитывать их реакцию на замечания. В организме мальчика «срабатывают» механизмы сенсорной защиты, которые при длительном эмоциональном напряжении просто отключают слуховой канал, и ребенок в буквальном смысле ничего не слышит, поэтому практики пришли к выводу, что замечание должно быть коротким, конкретным и ёмким.

Раздельное обучение не исключает возможности для общения детей друг с другом. Оно происходит на мероприятиях и переменах. Мальчики и девочки с удовольствием и интересом приходят друг к другу в гости, их отношения в лучшую сторону отличаются от взаимоотношений мальчиков и девочек смешанного класса [16].

Исследование гендерного подхода к обучению младших школьников имеет принципиальное значение для повышения результативности учебного процесса. Благодаря ему происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников.

Таким образом, анализируя вышесказанное, мы приходим к выводу, что учет гендерных особенностей при обучении младших школьников изучался многими учеными, все мнения различны, но все они сходятся в одном, что развитие детей в таком случае идёт намного лучше, чем в классах совместного типа. Гендерные особенности необходимо использовать при обучении младших школьников. Используя данный подход можно добиться гораздо более высоких результатов в обучении, как у мальчиков, так и у девочек. Это объясняется тем, что мальчики и девочки имеют свой путь взросления, поэтому и процесс обучения, и поведение педагога, и атмосфера в классе для них должны быть разными. Если все эти особенности будут

учтены, то процесс обучения будет проходить быстрее и с меньшим напряжением.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что мальчики и девочки имеют свои гендерные особенности, которые необходимо учитывать при построении учебного процесса. Так при обучении мальчиков следует учитывать следующие особенности:

- мальчикам требуется постоянная смена заданий, они не любят повторения;

- им нужен высокий темп урока, они не терпят однообразия, жаждут нового;

- для мальчиков очень важен конечный результат их работы;

- у них менее развито произвольное внимание;

- они хотят соревноваться и на уроке, и вне его;

- легко усваивают новый материал, если им создать проблемную ситуацию;

- к алгоритму, правилу, закону мальчики должны прийти сами, через собственную работу мысли, через свои ответы;

- им трудно работать весь урок сидя, им нужно чаще устраивать физкультурные минутки и перерывы;

- любят сложные задания, чем труднее задание, тем им интереснее;

- в познавательной деятельности мальчики идут от сложного к простому, а не наоборот, их решения часто носят нестандартный характер;

- мальчикам трудно высказать свою мысль словами, поэтому в ход идут невербальные способы общения;

- не приемлют авторитарного стиля обучения и воспитания. Им нравится «домашняя» обстановка, когда можно и пошутить, и обсудить что-то важное;

- не воспринимают общие замечания, замечание должно быть обращено к конкретному ребенку;

Особенности девочек следующие:

– урок в классе девочек обычно идет по плану. Им нужно дать алгоритм, выстроить последовательную логическую цепочку;

– они легче выполняют типовые задания. Любой шаг в сторону дается им с трудом. Девочки лучше выполняют задания после совместного разбора;

– им труднее даются геометрия, география, история – то, где надо использовать пространственное представление. Они лучше запоминают цифры, формулы, легче ориентируются во времени;

– не любят соревноваться, им трудна работа в парах;

– им нужно больше времени для обдумывания задания, необходимо дополнительное время для оформления работы;

– у девочек быстро происходит выбор лидера;

– в ответ на сложный вопрос большинство девочек сначала подумают, дадут высказаться «сильным» ученицам, утвердятся в правильности своего ответа и только тогда готовы ответить сами;

– мышление словесно – логическое;

– речь грамматически правильная;

– легко запоминают длинные тексты.

Таким образом, современная система образования диктует необходимость внедрения личностно-ориентированного обучения, в связи с этим наиболее актуальным и значимым становится внедрение гендерного обучения во все ступени, начиная с младшей школы.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Проблемой различия между мужчинами и женщинами философы, психологи и педагоги занимаются не одно десятилетие, и до сих пор однозначный ответ на этот вопрос не найден. В XXI веке вопросы, связанные с половым воспитанием, не только не потеряли своей актуальности, но и стали более насущными. Отмечается возрастающий практический интерес к данной проблеме.

Под термином «гендер» в данной работе понимаются поведенческие проявления, присущие мальчикам и девочкам. К школьному возрасту, мальчики и девочки обладают рядом полодетерминированных особенностей, которые обязательно должны быть учтены при построении учебных занятий.

Гендерный подход в педагогике – это стремление учитывать в учебно-воспитательной работе психологические особенности мальчиков и девочек. Гендерный подход в образовании предполагает учет в процессе обучения особенностей мальчиков и девочек, так как к началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются рядом физиологических и психологических особенностей.

Согласно исследованиям ученых (И.В. Грошев, М.Ю. Бужигеева, С.В. Зверева, О.Ю. Ермолаева и другие) девочки и мальчики младшего школьного возраста имеют гендерные отличия различного происхождения.

По мнению М.Ю. Бужигеевой, разница между уровнем готовности к школе и уровнем адаптации к учебной деятельности у мальчиков и девочек свидетельствует о необходимости разработки учебной программы, которая будет соответствовать гендерным особенностям.

Л.Н. Надолинская считает главной целью внедрения гендерного подхода – конструктивное взаимодействие двух полов.

Отмечено, что реализации гендерного подхода к обучению не всегда подразумевает разделение мальчиков и девочек, так, И.С. Кон считает, что подобного рода построение учебных занятий обедняет представления о противоположном поле.

В настоящий момент отсутствует целостная научная концепция по разработке гендерных исследований в педагогике, а ориентация учителей на усредненного ученика делает невозможным учет его психофизиологических особенностей.

В настоящий момент реализация гендерного подхода к обучению младших школьников набирает все большую популярность, ежегодно по всей стране открываются новые гендерные классы.

Изучение гендерного подхода к обучению младших школьников имеет принципиальное значение для повышения эффективности образовательного процесса. Благодаря такому подходу процесс обучения оптимизируется, что способствует повышению уровня обученности школьников.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по выявлению уровня учебной мотивации младших школьников в учебной деятельности, проводилась в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» города Чебаркуль. В эксперименте участвовали дети 1А класса (списочный состав 25 детей). В классе учатся 10 девочек и 15 мальчиков.

На первом этапе экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент, который заключался в выявлении уровня учебной мотивации младших школьников.

В соответствии с целью необходимо провести диагностическое обследование детей младшего школьного возраста на основе различных методик. Для данной диагностики были использованы следующие методики:

- методика Н.Г. Лускановой «Расскажи о школе»;
- методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации».

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Школьные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися.

Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся.

Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Методика Н.Г. Лускановой «Расскажи о школе» представлена в приложении 1. Цель данной методики – выявить отношение учащихся к процессу обучения в школе, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Критерии оценки результатов методики «Расскажи о школе»:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности: у детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация: дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов – внешний уровень учебной мотивации: школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация: дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

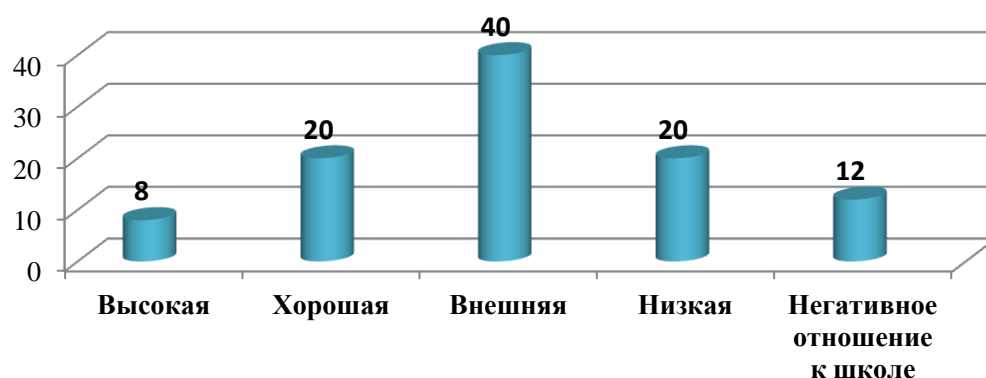
5. менее 10 баллов – негативное отношение к школе: школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть.

В процессе исследования было установлено, что учащиеся первого класса имеют следующие уровни мотивации (таблица 1):

Результаты диагностики мотивации младших школьников (методика
Н.Г. Лускановой)

| Уровень учебной мотивации | Кол-во детей | |
|------------------------------|--------------|------|
| | чел. | % |
| Высокая | 2 | 8 % |
| Хорошая | 5 | 20 % |
| Внешняя | 10 | 40 % |
| Низкая | 5 | 20 % |
| Негативное отношение к школе | 3 | 12 % |

На рисунке 1 графически изображены результаты проведения данной методики.



Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы, %

Рис. 1 – Уровень учебной мотивации младших школьников, в процентах

Результаты диагностики детей показали, что основная масса учащихся (40 %) имеет внешний уровень мотивации. Это говорит о том, что школа привлекает ребят лишь своими внешними сторонами: общением, новым социальным статусом и т.д.

Лишь 8 % детей имеют высокий уровень учебной мотивации. У 20 % ребят мотивация хорошая. Большое количество детей имеют низкий уровень

мотивации – 20 %. Выявлено также и негативное отношение первоклассников к школе. Таких ребят 12 %.

Далее была проведена методика, разработанная М.Р. Гинзбургом, с целью выявления относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Для семилетних детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный).

2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный).

3. «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный).

4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п. (внешний).

5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу (игровой).

Однако далеко не все эти мотивы считаются адекватными для школьного обучения. Методика позволяет выявить те, которые являются ведущими в определении желания ходить в школу.

Во время выполнения задания учащимися по методике «Исследование учебной мотивации», в котором испытуемым предлагался небольшой рассказ, где каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей (Приложение 2).

Нужно отметить, что в основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Результаты представлены в таблице 2.

Результаты оценки выраженности мотивов (методика «Исследование учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга)

| Тип мотива | Кол-во детей | |
|------------------------------|--------------|------|
| | чел. | % |
| Социальные мотивы | 3 | 12 % |
| Учебно-познавательные мотивы | 2 | 8 % |
| Оценочный мотив | 5 | 20 % |
| Внешние мотивы | 6 | 24 % |
| Игровые мотивы | 9 | 36 % |

На рисунке 2 графически изображены результаты проведения данной методики.

Оценка выраженности мотивов учащихся начальной

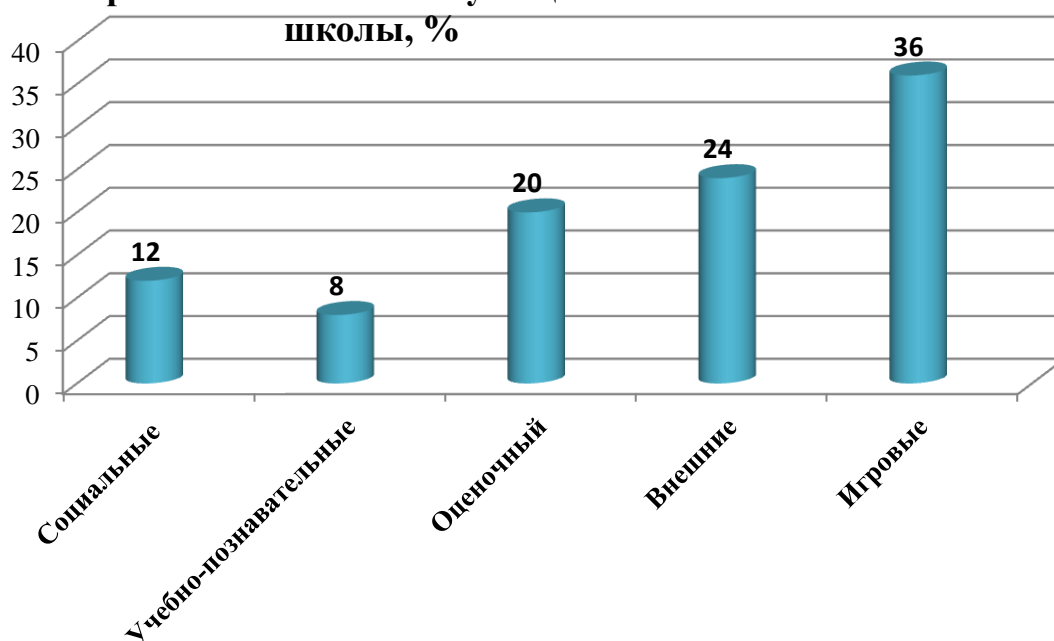


Рис. 2 – Оценка выраженности мотивов младших школьников, в процентах

По результатам проведения методики видно, что самая большая группа детей имеет игровой мотив – 36 %. Этот мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. В игре ребёнок сам определяет, что он будет делать, а в учебной деятельности учащийся действует в соответствии с учебной

задачей, поставленной педагогом, при этом успешность её зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога, насколько правильно он выполняет его инструкции.

Хотя в учебной деятельности младших школьников достаточно широко используются игровые методы, но это особый вид игры – дидактическая игра, в основе которой лежат учебная задача и познавательный мотив. По своей сути учебная игра ближе к учебной деятельности, чем к свободной ролевой игре дошкольников. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

Следующая группа детей – 24 % – имеет внешние мотивы. Они не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний. При доминировании этой группы мотивов велика вероятность формирования негативного отношения к школе.

На третьем месте группа ребят, имеющих оценочный мотив. Это 20 %. Таких учащихся можно охарактеризовать так: эти дети постоянно спрашивают у педагога, правильно ли они выполняют задание, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение или неодобрение). У них могут возникать конфликтные отношения с одноклассниками, успехи которых выше, чем у них.

Далее идёт группа учащихся, у которых доминируют социальные мотивы. Их 12 %. Такие дети сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается.

Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они делают их сами, переживают, если что-то не получается. Учатся ровно, без провалов, успешно усваивают учебный материал, занимают лидирующее положение в классе, пользуются уважением одноклассников.

Однако наряду с добросовестным выполнением заданий у таких детей отсутствует стремление к самостоятельному добыванию знаний, они, как правило, не выходят за рамки учебных заданий, главное для них – точное следование инструкциям учителя, скрупулезное воспроизведение предложенных образцов.

И, наконец, на самом последнем месте находится группа учащихся, с преобладающим познавательным мотивом – лишь 8 %. Для них характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

Результаты диагностик показали необходимость в работе, направленной на повышение уровня учебной мотивации, и формировании у детей учебно-познавательных мотивов.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что существует необходимость в совершенствовании процесса обучения у младших школьников. Для этих целей предлагается внедрение в процесс обучения младших школьников гендерного подхода, учитывающего гендерные особенности мальчиков и девочек.

2.2 Опытно-экспериментальная работа по учету гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения

Для того чтобы повысить уровень учебной мотивации младших школьников, необходимо построить такой процесс обучения, который учитывал бы особенности развития мальчиков и девочек. Такой подход будет способствовать повышению мотивации младших школьников к процессу обучения.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе.

Поэтому при построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода мы руководствовались тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

В МБОУ СОШ № 2 г. Чебаркуль обучение осуществляется в классе смешанного типа. Поэтому на уроках обучение с учетом гендерных особенностей младших школьников необходимо использовать с большой осторожностью, нельзя допускать противопоставления полов. Необходимо в совокупности использовать преимущества и преодолевать недостатки тех и других.

Учебный материал был отобран в соответствии со следующими принципами:

1. Направленность упражнений на общее развитие учащихся;
2. Приоритетность творческих задач над репродуктивными;
3. Принцип опережающего обучения;
4. Принцип психологической комфортности;
5. Принцип систематичности.

С целью апробации организации обучения младших школьников с учетом гендерных особенностей на уроках мы использовали упражнения для девочек и мальчиков с учетом их особенностей по восприятию, закреплению и контролю. Нами были отобраны и проведены определённые задания и упражнения, которые помогли учесть гендерные особенности учащихся в процессе обучения. Комплекс учебных занятий представлен в приложении 3.

Необходимо отметить, что гендерный подход в процессе обучения должен реализовываться в комплексе, то есть помимо учебной деятельности нужно проводить внеклассные занятия, проектно-исследовательскую деятельность и работу с родителями. Данные формы деятельности должны быть направлены на повышение мотивации младших школьников к процессу обучения, а также учитывать их гендерные особенности.

Способствует осуществлению гендерного подхода также и внеклассная работа. Данная форма обучения позволяет отойти от строгой поурочной формы и расширить возможности для творческого глубокого изучения. Эта возможность позволяет поддерживать гендерное взаимодействие, которое может проходить как в форме дискуссии, так и в игровой форме. Гендерное взаимодействие проходит спокойнее и раскованнее, что с точки зрения психологии придает большей результативности реализации данного подхода.

С этой целью необходимо проводить мероприятия, в подготовке и проведении которых должны быть задействованы всех учащиеся с учётом их возможностей и интересов. Среди таких мероприятий, к примеру:

- КВН «Умники и умницы»;
- «А, ну-ка, девочки!»;
- «Вперёд, мальчишки!»;
- «Все работы хороши!»;
- «Рыцарский турнир»;
- «Девичьи посиделки» и пр.

Большую помощь в осуществлении гендерного подхода оказывает также проектная деятельность. С её помощью ребята не только получают много новых знаний, но и могут адекватно оценить свои силы и интересы, проанализировать трудность при подготовке одной темы и лёгкость при подготовке другой в зависимости от своей полоролевой принадлежности. Тематика любого школьного предмета позволяет педагогу организовать учебно-исследовательскую деятельность с учетом гендерных различий и привлекать их собственный опыт.

Для полноценной реализации гендерного подхода в обучении необходима также систематическая работа с родителями учащихся. Работа с родителями предполагает выступление на родительском собрании по вопросам гендерного обучения и воспитания, в процессе которого разрабатываются рекомендации родителям по воспитанию мальчиков и девочек. Поэтому нами было разработано родительское собрание, целью

которого являлось раскрыть некоторые полоролевые различия детей, подвести к осознанию разных подходов в воспитании и обучении мальчиков и девочек (см. приложение 4).

Контрольный этап исследования включает повторное проведение методик.

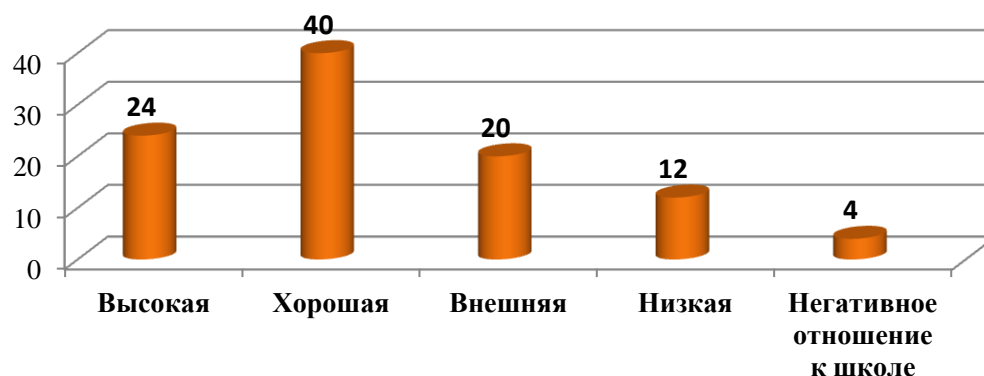
В таблице 3 представлены результаты повторного проведения методики Н.Г. Лускановой.

Таблица 3

Уровень учебной мотивации младших школьников (методика
Н.Г. Лускановой)

| Уровень учебной мотивации | Кол-во детей | |
|------------------------------|--------------|------|
| | чел. | % |
| Высокая | 6 | 24 % |
| Хорошая | 10 | 40 % |
| Внешняя | 5 | 20 % |
| Низкая | 3 | 12 % |
| Негативное отношение к школе | 1 | 4 % |

На рисунке 3 графически изображены результаты повторного проведения данной методики.



**Оценка школьной мотивации учащихся начальной
школы, %**

Рис. 3 – Уровень учебной мотивации младших школьников, в процентах

Так, высокий уровень мотивации вырос с 8 % до 24 %. Средняя учебная мотивация выросла в 2 раза – с 20 % до 40 %. Так как происходит рост этих уровней, то внешняя мотивация снизилась с 40 % до 20 %. Низкий уровень спал с 20 % до 12 %. А низкий с негативным отношением к школе – с 12 % до 4 %.

При оценке мотивов учения также можем увидеть, что происходит рост количества ребят с познавательными учебными мотивами. Результаты проведения методики выраженности учебных мотивов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты проведения методики М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации»

| Тип мотива | Кол-во детей | |
|------------------------------|--------------|------|
| | чел. | % |
| Социальные мотивы | 8 | 32 % |
| Учебно-познавательные мотивы | 10 | 40 % |
| Оценочный мотив | 4 | 16 % |
| Внешние мотивы | 1 | 4 % |
| Игровые мотивы | 2 | 8 % |

По таблице 4 видим, что на первом месте у основной массы детей теперь оказались учебно-познавательные мотивы (которые, собственно, и должны лежать в основе учебной деятельности). На втором месте теперь группа ребят с социальными мотивами – 32 %. Значительно снизилось количество детей с игровыми мотивами (с 36 % до 8 %), а также с внешними мотивами (с 24 % до 4 %). Группа детей с оценочными мотивами тоже показала тенденцию к уменьшению – с 20 % до 16 %.

На рисунке 4 графически изображены результаты проведения данной методики.

Оценка выраженности мотивов учащихся начальной

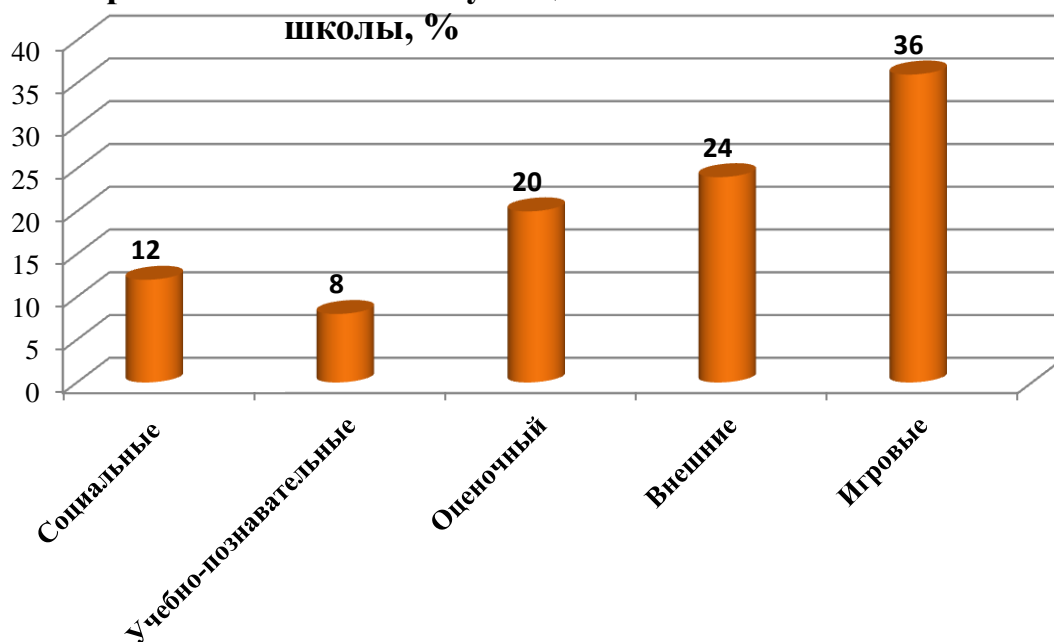


Рис. 4 – Оценка выраженности мотивов младших школьников, в процентах

По результатам контрольного этапа эксперимента видно, что комплексный и систематический подход к процессу обучения с учетом гендерных особенностей младших школьников, оказывает положительное воздействие на уровень учебной мотивации детей. Результаты диагностики показали, что после осуществления данного подхода у детей практически исчезли низкий уровень и негативное отношение к школе. Детей, имеющих внешнюю мотивацию, осталось совсем мало. У основной массы детей преобладают учебно-познавательные мотивы.

Таким образом, гендерный подход в обучении младших школьников способствует повышению уровни мотивации учащихся. Применение гендерного подхода пробуждает у детей интерес к учебным предметам и процессу обучения в целом. Такой подход позволяет младшим школьникам повысить качество знаний по предметам и стимулирует у них желание заниматься предметами более углублённо.

2.3 Методические материалы по учету гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения

Современные тенденции модернизации образования, проявляющиеся в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии природосообразных технологий системы образования и психологического сопровождения процесса обучения, одной из которых, с нашей точки зрения, является дифференцированное обучение с учетом гендерных особенностей младших школьников в учебной деятельности.

По результатам первичной диагностики мы выяснили, слабые и сильные стороны детей, определили проблемные области, с которыми стоит работать. Нами проанализирована программа обучения за 1 класс и разработаны рекомендации, учитывающие гендерные особенности младших школьников в процессе обучения.

Сегодня в России появился ряд школ, которые вводят в тех или иных формах параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек. Такой подход в обучении требует не только особых методов преподавания, но и иных, новых пособий.

Наибольшая трудность возникает с разработкой методической базы.

Для того чтобы начать внедрение гендерного подхода в образовательный процесс младших школьников, необходимо отойти от принципа обучения усредненного ученика и сосредоточиться на особенностях развития мальчиков и девочек.

Так, основными требованиями к построению заданий для мальчиков являются:

- высокий темп подачи материала;
- разнообразие в подаче материала;
- задания должны включать момент поиска, требующий сообразительности;

– мальчики должны сами открыть принцип решения той или иной задачи, путем проб и ошибок;

– большое количество логических заданий;

– минимальное повторение материала;

– самостоятельность принимаемых решений;

– групповые формы работы со сменой лидера;

– мальчики больше девочек нуждаются в подвижных перерывах;

– дискуссионное обсуждение изученного материала;

– мальчики также нуждаются и в развитии вербальных навыков, поэтому им необходимы задания, когда надо что-то выдумывать или рассказывать;

– мальчики в большей степени нуждаются в развитии сенсорного восприятия предметов, поэтому им чаще необходимо давать наглядный материал [8].

Основные требования к построению заданий для девочек:

– размеренный темп урока;

– девочками лучше воспринимается алгоритм «от простого к сложному»;

– достаточное количество повторений;

– для решения задач девочками необходимо вместе с ними разработать алгоритм работы перед ее началом;

– обучение применению теоретических знаний на практике;

– использование типовых заданий;

– обучение с опорой на зрительную память;

– у девочек труднее идет развитие абстрактного пространственного восприятия, улучшить которое можно с помощью использования графиков, таблиц и иллюстративного материала;

– эмоциональная оценка выполненной работы;

– обозначение перспективы и важности учебной деятельности [8].

Отметим, что всегда при изучении нового материала необходимо делать упор на сильные стороны ученика. В случае мальчиков – это задания, связанные с работой правого полушария (задания творческого типа, использование наглядного материала), с девочками – левого (использование в работе таблиц, схем, алгоритмов, создание плана, образца для работы). Но при повторении, закреплении можно использовать противоположную стратегию, тем самым добиваясь гармоничного развития личности

Мальчикам в первую очередь необходимо учиться пониманию и правильному адекватному выражению своих эмоций. Мозг мальчика активно работает в первые минуты эмоционального воздействия, следовательно, тексты для мальчиков должны иметь яркое, захватывающее действие. При этом мальчики мало уделяют внимания эмоциям, и, если поступающая информация не представляет интереса для мальчика, происходит «блокировка» воспринимающей работы мозга и мальчик перестаёт слышать поступающую информацию, игнорирует её.

Для девочек же важно развитие самоуважения, женского начала, чувства сострадания и заботы, стрессоустойчивости. Девочки воспринимают информацию эмоциональным путём [21].

На положительное восприятие информации у мальчиков и у девочек влияют ассоциативные поля речи, которые соотнесены с разными картинками окружающего мира. Если для мальчиков это спорт, охота, военная сфера, рыцарские поединки, то для девочек – природа, животные, картины бытовой жизни, наряды и украшения.

В процессе обучения девочек большое значение имеет размеренный темп урока. Для того чтобы новый материал лучше усвоился, то объяснять его необходимо с достаточным количеством повторений. Активное использование речевых навыков с объяснением, повторением и формированием правил и последующим обучением применению их на практике оказалось весьма продуктивным методом. Уроки должны сопровождаться объяснительно-иллюстративным материалом, а задания –

ориентированы на индивидуальные способности, прилежание, сотрудничество. Использование большого количества наглядного материала – это эффективный метод обучения девочек с опорой на зрительную память.

Обычно девочкам необходимо больше времени для обдумывания задания, это необходимо учитывать при реализации гендерного подхода. Многие девочки стараются оформить работу красиво, а это также требует дополнительного времени [19].

Задания девочки выполняют легче, если использовать алгоритм. Например, на уроках чтения часто приходится объяснять смысл пословиц. Большинство сначала подумают, дадут высказаться «сильным» ученицам, утвердятся в правильности своего ответа и только тогда готовы ответить сами.

Как известно, в образовательном процессе применяется метод парной работы. Но, что касается девочек, то в парах им работать довольно трудно, потому как каждая стремится к лидерству. Такая трудность проявляется и в играх, девочки не любят соревнований.

Обучение мальчиков важно осуществлять с использованием нетрадиционных, нестандартных методов и форм урока. Это может быть конкурс, путешествие, экскурсия, урок-сказка, урок-наблюдение и т.п. Благодаря таким методам мальчики быстрее и лучше усваивают новый материал.

Материал урока обязательно должен включать в себя что-то незнакомое, новое и интересное. В ходе урока должны не только увеличиваться знания, но также у мальчиков должно возникать желание и умение учиться. Для этого нужно использовать активные формы и методы обучения – игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа. Темп подачи урока должен быть высоким, задания должны сменяться, а повторение сводится к минимуму.

Дидактическая игра – один из ведущих методов обучения у первоклассников. В результате ее систематического применения в процессе

обучения у детей развиваются основные операции мышления: сравнение, анализ, умозаключение и т.д. Дидактические игры и занимательные упражнения способствуют формированию таких важных качеств ума, как подвижность и гибкость, развивается внимание, формируются навыки контроля и самоконтроля [10].

При использовании гендерного подхода важно использовать коллективные формы обучения и динамические пары (пары сменного состава). Общение и совместная деятельность со сверстниками является одним из факторов развития учащихся. Задача учителя – научить детей работать вместе, сообща. Работу в парах, группами необходимо осуществлять практически на всех уроках. В группах рождаются споры, каждый ученик формирует свою точку зрения. В результате каждый ученик мыслит, а не сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. Сотрудничая друг с другом, дети выполняют задания гораздо эффективнее, чем сотрудничая со взрослыми.

На любых уроках для мальчиков обязательно включать элементы творческой поисковой деятельности. Необходимо давать задания, которые включают поиск, требуют сообразительности. Они сами ищут пути решения проблемной ситуации. Это является основным направлением процесса обучения, учитывающего гендерные особенности [9].

При условии применения гендерного подхода к обучению младших школьников в гетерогенных классах работа в подгруппах, разделенных на мальчиков и девочек должна использоваться как вспомогательная, поскольку постоянное использование данной формы может препятствовать взаимному обучению детей.

Так, на занятии эффективным будет использование поочередно маскулинно- и фемининно-ориентированных средств, методов, приемов обучения и воспитания, при работе девочки и мальчики должны взаимно заполнять друг друга. Взаимообучение мальчиков и девочек должно сопровождаться использованием сильных и слабых сторон обучающихся.

Кроме этого, педагогу начальной школы при реализации гендерного подхода к обучению младших школьников необходимо руководствоваться следующими принципами:

- в классе находятся не просто дети, а мальчики и девочки;
- нельзя сравнивать мальчиков и девочек, у них даже биологический возраст разный;
- не стоит требовать от мальчиков особой аккуратности;
- при обучении ребенка другого пола не стоит вспоминать свой личный детский опыт, сравнение в данном случае бессмысленно и бесполезно;
- в начале работы следует помогать девочкам, как необходимо выполнить то, или иное задание;
- мальчики «истончаются интеллектуально»;
- для мальчиков особенно важно не только рассказывать, но и показывать;
- девочки могут капризничать по незначительным поводам из-за усталости;
- при поступлении ребенка в школу его мотивы и цели отличаются от мотивов и целей взрослого;
- важно не столько научить ребенка, сколько привить ему желание учиться, для мальчиков и девочек это разные «прививки»;
- главная заповедь педагога – «не навреди» [31].

Для демонстрации данных требований и рекомендаций были проработаны уроки по литературному чтению в 1А классе с учетом гендерных особенностей учащихся и составлен конспект урока, соответствующий требованиям ФГОС второго поколения, который представлен в приложении 5.

Таким образом, уроки для мальчиков и девочек должны отличаться выбором методов и форм обучения. Учебно-воспитательная программа

должна максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; девочки более консервативны, нерешительны, робки на уроках. Преподавание для девочек должно строиться с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода. Для мальчиков наиболее оптимальными в преподавании являются методы, направленные на развитие лидерских качеств, закрепление материала лучше проводить в форме игры или соревнования. Выбор методов и форм преподавания осуществляется преимущественно в опоре на ведущее полушарие обучающихся начальных классов (у мальчиков это правое, у девочек – левое).

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Во второй главе представлены результаты опытно-практической работы по изучению гендерных особенностей младших школьников в процессе учебной деятельности.

Для диагностики уровня учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методики:

- методика Н.Г. Лускановой «Расскажи о школе»;
- методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации».

Результаты диагностики «Расскажи о школе» показали, что основная масса учащихся (40 %) имеет внешний уровень мотивации. Это говорит о том, что школа привлекает ребят лишь своими внешними сторонами: общением, новым социальным статусом и т.д.

Лишь 8 % детей имеют высокий уровень учебной мотивации. У 20 % ребят мотивация хорошая. Большое количество детей имеют низкий уровень мотивации – 20 %. Выявлено также и негативное отношение первоклассников к школе. Таких ребят 12 %.

По результатам проведения методики М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации» выяснилось, что самая большая группа детей имеет игровой мотив – 36 %. Следующая группа детей – 24 % – имеет внешние мотивы. На третьем месте группа ребят, имеющих оценочный мотив. Это 20 %. Далее идёт группа учащихся, у которых доминируют социальные мотивы. Их 12 %. И, наконец, на самом последнем месте находится группа учащихся, с преобладающим познавательным мотивом – лишь 8 %.

Результаты диагностик показали необходимость в работе, направленной на повышение уровня учебной мотивации, и формировании у детей учебно-познавательных мотивов.

Для того чтобы повысить уровень учебной мотивации младших школьников, необходимо построить такой процесс обучения, который учитывал бы особенности развития мальчиков и девочек. Такой подход будет

способствовать повышению мотивации младших школьников к процессу обучения.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе.

Также нами были разработаны рекомендации для педагогов по внедрению в процесс обучения гендерного подхода. Данный подход учитывает особенности обучения, как мальчиков, так и девочек и может быть использован при обучении младших школьников.

По результатам контрольного этапа эксперимента видно, что комплексный и систематический подход к процессу обучения с учетом гендерных особенностей младших школьников, оказывает положительное воздействие на уровень учебной мотивации детей. Результаты диагностики показали, что после осуществления данного подхода у детей практически исчезли низкий уровень и негативное отношение к школе. Детей, имеющих внешнюю мотивацию, осталось совсем мало. У основной массы детей преобладают учебно-познавательные мотивы.

Таким образом, гендерный подход в обучении младших школьников способствует повышению уровни мотивации учащихся. Применение гендерного подхода пробуждает у детей интерес к учебным предметам и процессу обучения в целом. Такой подход позволяет младшим школьникам повысить качество знаний по предметам и стимулирует у них желание заниматься предметами более углублённо. А значит, мы можем говорить об успешном проведении опытно-практической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время на повестке дня все чаще возникает вопрос о необходимости внедрения гендерного подхода к образованию. Связано это с взятым государственной политикой курсом на индивидуализацию учебного процесса и желанием уйти от обучения усредненного ребенка. Кроме этого, развитие новых технологий дало возможность исследовать организацию психических функций со стороны мозга у мальчиков и девочек, а также достаточный опыт наблюдения за психологическими различиями мальчиков и девочек увеличил интерес к данной проблеме.

Гендерный подход считается подходящим инструментом реализации личностно ориентированного обучения, поскольку учитывает и биологический, и социальный факторы становления личности ребенка.

В работе под гендерным подходом понимается совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, которые направлены на помощь детям в учебе, общении со сверстниками, самоидентификации ребенка как мальчика или девочки.

Целью гендерного подхода является содействие формированию и сохранению неповторимой индивидуальности личности каждого учащегося.

Непосредственно в педагогической практике гендерный подход рассматривается как организация учебного процесса, как его содержание и как построение школьной системы в целом.

При рассмотрении различных трудов таких авторов, как И.В. Грошева, М.Ю. Бужигеевой, С.В. Зверевой, О.Ю. Ермолаевой, Н.Л. Горбачевской и других, были отмечены следующие особенности успешной реализации гендерного подхода к обучению младших школьников:

– дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе некоторых их особенностей для обучения по различным учебным планам и вариативным учебным программам;

– учет социального фактора учащегося (его статус в классном коллективе, внутришкольных и различных внешних группах);

- индивидуализация обучения, в основе на физические и психологические особенности личности ребенка;

- предоставление учащимся возможности изучать учебный материал в индивидуальном темпе (как замедленно, так и ускоренно);

- создание дидактических средств с рекомендациями для их использования в различных группах учащихся, которые объединены по гендерному показателю;

- организация обучения в малых классах, исключение жесткой классно-урочной системы как неприемлемой для некоторых учащихся.

Гендерные особенности, необходимо использовать при обучении младших школьников, потому что, используя данный подход можно добиться гораздо более высоких результатов в обучении, как у мальчиков, так и у девочек. Это можно объяснить тем, что у мальчиков и девочек свой путь взросления, поэтому и стратегия обучения, и поведение учителя, и атмосфера в классе для них должны быть различными. Тогда дети обучаются быстрее и с меньшим напряжением.

Основы гендерных различий в способах мышления, отражающиеся в дальнейшем на способах получения и усвоения знаний, закладываются в раннем детстве, как в семье, так и в общении с другими людьми.

Значимость реализации гендерного подхода в младшей школе заключается в помощи учащемуся самоидентифицироваться как мальчику или как девочке, принять и усвоить определенную социальную роль.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющиеся в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии природосообразных технологий системы образования и психологического сопровождения процесса обучения, одной из которых, с нашей точки зрения, является дифференцированное обучение с учетом гендерных особенностей младших школьников в учебной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Чебаркуль.

По результатам первичной диагностики мы выяснили, критерии и показатели, по которым могли судить об уровне актуальности вопроса гендерных особенностей младших школьников в учебной деятельности, определили проблемные области, с которыми стоит работать. И, исходя из этих данных, мы составили методику, рекомендации педагогам и родителям, направленные на ознакомление с гендерными психологическими отличиями детей младшего школьного возраста.

В рекомендациях относительно внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников намечены действия по дальнейшему развитию его реализации.

Данные рекомендации содержат обоснование рационального сочетания различных видов деятельности, оптимальный выбор методов и приемов обучения, который соответствует гендерным особенностям младших школьников. Учет данных рекомендаций поможет в создании образовательной рабочей программы и позволит реализовать личностно ориентированный подход в обучении в полной мере.

Отметим, что проведенное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты и определяет некоторые пути решения проблемы реализации гендерного подхода к обучению младших школьников. Результаты исследования полезны как в теоретическом, так и практическом аспектах решения данной проблемы.

В ходе работы поставленная цель достигнута, задачи решены. Результаты исследования могут быть полезны учителям, планирующим внедрение гендерного подхода к обучению учащихся. Внедрение гендерного подхода способствует оптимизации учебного процесса и, соответственно, повышению уровня обученности школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 152-157.
2. Александровская, М.И. Раздельное обучение: траектория полета // Обруч. – 1998. – № 6. – С. 18-20.
3. Базарный, В.Ф. Женская педагогика и психология в «истреблении силы духа» мужского / В.Ф.Базарный. – М.: Группа «Практикум», 2012. – 16с.
4. Баурова, Ю.В. Осуществление интенсификации учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osuschestvlenie-intensifikatsii-uchebnogo-protssessa-v-nachalnoy-shkole-na-osnove-gendernogo-podhoda-1>.
5. Белобородова, Н.С. Реализация гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013august/11.pdf>.
6. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.
7. Бендас, Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
8. Берн, Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
9. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – №8. – С. 29-35.
10. Бурова, Л.И. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников / Л.И. Бурова, Е.Ю. Капустина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 162.-168.
11. Войтюк, А.К. К вопросу о гендерных различиях // Персонал. – 2001. – № 3. – С. 35-38.

12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2011. – 233 с.
13. Горбачевская, Н.Л, Якупова Л.П., Давыдова Е.О., Назаренко А. Е. Возрастная динамика характеристик памяти мальчиков и девочек 6–12 лет // Тезисы докладов 1 Международной конференции памяти А.Р. Лурия. – М. – 1997. – С. 25.
14. Горелов, И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2001. –304 с.
15. Грошев, И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 214 с.
16. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Психологический журнал. – 1992. – № 1. – С. 22-33.
17. Дубровская, Е.Н. Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и отдельных классов. В материалах 1-ой Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (Железногорск, 22-23 сентября 2009). – М.: 2010.
18. Дульмухаметова, Г.Ф. Педагогические условия половой дифференциации обучения младших школьников. – Казань, 2011. – 48 с.
19. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход в образовании // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 38-49.
20. Еремеева, В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184с.
21. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература, 2007. – 104 с.
22. Ермолаев, О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.Л. Внимание школьника // Знание. – 1987. – № 9. – С. 24-29.
23. Ерофеева, Н. В классе мальчики и девочки... Как их учить? / Н.В. Ерофеева //Народное образование.– 2001.– №2.– С.169-171.

24. Закирова, А.Р. Гендерная подготовка современного учителя // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – Казань. – 2014. – С. 78-80.
25. Зверева, С.В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий. – Спб., 2005. – 52 с.
26. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65-69.
27. Капустина, Е.Ю. Гендерный стереотип // Настольная книга специалиста по социальной работе. – Вологда: ВГПУ, 2014. – С. 43-45.
28. Козырева, Ю.В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 473-476.
29. Куинджи, Н.Н. Кого воспитывает и обучает школа: мальчиков, девочек или...? // Биология в школе. – 1998. – № 2. – С. 17-20.
30. Кон, И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 47-58.
31. Лашкова, Л.Л. Проявление гендерных различий в процессе коммуникации // Актуальные проблемы образования: поиски и решения: сборник научных статей. – 2009. – С. 175-181.
32. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: Просвещение, 1971 – 44 с.
33. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2001. – 203 с.
34. Малова, Т.В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности [Текст] // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 69 – 73.
35. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – №5. – С. 30-35.
36. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование:

диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

37. Симонов, В. М., Иноземцева Л.В. Особенности дифференциации процесса обучения в зависимости от доминирования полушария // Педагогические проблемы становления субъективности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. –2002.–С. 35-38.

38. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – №8. – С.136-139.

39. Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек: метод. пособие для руководит. дошк. учреждений. – Спб: Детство, 2001. – 96 с.

40. Чекалина, А.А. О формировании Я мальчика и Я девочки – мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110-117.

41. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

42. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. – М., 2014. – 16 с.

43. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2001. – 206 с.