



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
Об основных результатах научно-квалификационной работе
(диссертации)

тема: «Развитие средне-профессионального образования на Урале
послевоенные годы»

по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность программы

Отечественная история

Аспирант _____

О.В.Варлакова

Научный руководитель _____

Н.В.Коршунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность данной темы заключается в том, что советский период занимает существенное место в истории России. В первые послевоенные годы на развитие страны повлияли последствия Великой Отечественной войны, особенно восстановление и реструктуризация промышленности. В то время Урал, как один из ведущих промышленных центров, нуждался в большом количестве квалифицированных рабочих. В этот период значительное развитие получило профессиональное образование. В настоящее время значение региональных исследований возросло. Большое значение приобретает интерес к профессиональной истории. История российского профессионального образования в целом остается малоизученной областью знаний. Еще меньше изучена история профессионального образования на Урале.

Система среднего профессионального образования является одной из важнейшей частью всей системы народного образования. В первую очередь подрастающее поколение вышедшее со школьной скамьи должны получить образования для дальнейшего трудоустройства. Работа системы в целом отвечает за интеллектуальный уровень населения, воспитывает моральную основу подрастающего поколения, подготавливает специалистов для дальнейшего развития высшей школы.

В современной России видно существенное снижение престижа образованности, падает авторитет училищ и колледжей как способ получения профессионального образования, духовное оскудению молодежи. В данный исторический момент важно выделить одну концепцию, расставить приоритеты в духовных ценностей, основные идеи для развития гармоничной личности в обществе. Для достижение этих целей невозможно без исторического анализа прошлого, опыта советского образования.

Великая Отечественная война была самым трудным периодом в истории нашего государства. Коллективная опасность, страх перед фашистским натиском, заставил советских людей объединить свои усилия для победы в тяжелейшей войне. Нужно отметить, что благодаря духовной и моральной поддержке интеллектуального общества, которая помогла сплотить людей в трудное время, вдохновляя на победу в войне. Миллионы советских людей прославившиеся своими подвигами на фронтах и тылу, были выходцами из школ и училищ.

Война стала своего рода проверкой для советского народа его жизнеспособности общественного и государственного строя, в том числе и системы народного образования. В эти года вся система профессионального образования подверглась серьезным испытанием, Южный Урал не стал исключением.

После окончания войны многие учебные заведения были не имели должной учебно-материальной базы, но тем не менее развитие образования продолжалось в новом, после военном русле. Но не стоит забывать, что в стране продолжал существовать тоталитарный режим, который зачастую, «подрывавший традиции культуры, духовности, образования педагогики»¹.

Одной из актуальных проблем в XX веке стало воспитание студенчества, в частности патриотическое воспитание. Современный закон о образовании 2 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» как раз говорит о значимости воспитания. После распада СССР существенно изменилось политическое развитие и соответственно пришло новое образование². Развитие нового образования ушло в «новое русло». Размытость концепции воспитания молодых поколений. Отсутствие механизмов формирования у будущих граждан чувства патриотизма, любви к Родине. Не было примера, образа для

¹ История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 - 1945. Т.6. М., 1965. С.403.

² О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ // Российская газета. 2020. 7 августа

подражания, тот кто бы мог показать не только на словах но и делом, как должна формироваться личность, совершать подвиги ради Родины.

Законы РФ как раз не регламентирует и не дает четкого понятия слова, «патриотизм» и тем самым дает возможность вузам и колледжам самим понять роль, составить программы и разработать системный подход к системе-воспитательной деятельности. Мы обращаемся к воспитательной деятельности будущих рабочих на примере учебных заведения Урала. А также к трудовым резервам, которые помогли внести неопровержимый вклад в развитие советского общества, гражданско- патриотическое воспитание будущих рабочих.

Создание системы, профессионально-технического образования само собой усиливало значимость воспитания среди воспитанников рабочих профессий. Система давала стабильность в работе, в культуре, что было важно молодым специалистам- уверенность в будущем и всегда оставалось в прерогативе для студентов. Развитие патриотизма было что в училищах, что на предприятиях. Он, собственно, помог выжить русскому народу в экстремальных условия войны.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступает средне-профессионального образование Южного Урала в 1941 - 1945 гг. Предметом исследования является функционирование системы профессионального образования на Южном Урале.

Цель и задачи исследования. Учитывая теоретико-познавательную и практическую значимость темы, степень ее разработанности, автор поставил целью анализ деятельности образовательных учреждений, а именно профессиональные училища Южного Урала послевоенный период. Достижение названной цели предполагает решение ряда конкретных *задач*:

- рассмотреть проблему подготовки новых квалифицированных рабочих в Челябинской области;

- изучить проблему повседневной жизни преподавательского состава (свободного времени);
- посмотреть организацию учебно-воспитательной работы в профессионально-технических училищах Челябинской области.

Методологическую основу исследования составляют принципы научной объективности и историзма, классификации, а также ряд методов исторического познания: историко-системный, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический и др. Применение совокупности перечисленных методов дало возможность объективно оценить историю развития преподавательского состава, организации учебно-воспитательной работы на Южном Урале в изучаемый период

Источниковая база исследования. Задачи диссертационной работы обусловили поиск максимального круга источников, позволяющих достаточно полно и глубоко проанализировать деятельность развитие средне профессионального образования на Урале.

Степень достоверности работы обеспечивается обращением автора к достаточно обширной историографической базе, литературы, архивных материалов, зарубежной литературы. Работа написана на широкой литературной и источниковой базе, ключевые положения и выводы аргументируются, соответствуют методологии анализа большинства российских исследователей. Проводимые подсчеты автора сведены в таблицы. Показаны основные принципы работы с источниковой базой.

Апробация работы. Полученные результаты подтверждены, изложены и апробированы на региональной конференции в 2021– 2022 гг. в Челябинске.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, в каждой главе по два параграфа, заключения, списка источников и использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, определяется его цель, объект, предмет и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Перестройка системы профессионального образования в Челябинской области после военного периода» посвящена изучению взаимодействия системы образования.

Первая глава «*Перестройка системы профессионального образования в Челябинской области после военного периода*» посвящена изучению взаимодействия системы образования.

Процесс развития профессионального образования в Челябинской области был достаточно сложен. Послевоенное время происходили преобразования, которые, с одной стороны, были приняты вынужденные меры в виде школ ФЗО, открытие новых профессиональных училищ и др. С другой проблемы, которые должны были решаться быстро, несмотря на плановую экономику.

Подписанный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году президентом РФ, полностью регулирует все аспекты, от приема документов, до выпускных экзаменов. В 2014 утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты С.П.О, устанавливающие требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям.

Этим самым доказывая, что пришло понимание-без квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена невозможно развивать экономику страны. И поставив цель на государственном уровне, развивать систему профессионального образования. Правительство Советского Союза понимало всю важность резерва рабочей силы. Так же и школы ФЗО, которые

действовали на базе промышленных предприятий СССР. Готовили рабочих массовых профессий для строительства, угольной, горной, металлургической, нефтяной и других отраслей промышленности. За время существования этих государственных структур, накопленный опыт был достаточен для осуществления новых условий обучения в профессиональном образовании. Тем самым он дал толчок к развитию нового, уже перестроенного под современную экономику в условиях рыночного труда.

После завершения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. перед страной возникли сложные задачи, с одной стороны нужен срочный перевод экономики в мирное русло, с другой стороны восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Для решения задач разрушенной стране нужны были рабочие руки. За четыре года войны заводы и предприятия области переориентировались на военный лад. Более 300-х заводов были эвакуированы в Челябинскую область из Харькова, Тулы, Москвы, Ленинграда, Елецка и др. Каждый день войны в Челябинска и области шли на фронт люди и боеприпасы, танки, детали к самолетам. Эвакуация промышленных предприятий и некоторых училищ и школ ФЗО на Урал во время войны дал толчок к развитию в регионе промышленного роста и развитие системы профессионального образования. В первые послевоенные годы Урал был значительной кузницей подготовки профессионалов для советской тяжелой промышленности.

Война внесла серьезные коррективы в демографическую ситуацию на Урале. Существенно сократилась доля мужского населения. Более 70% военнослужажих в возрасте от 19 до 35 лет погибли и умерли от ран и болезней, не вернулись из плена. После войны ощущался недостаток рабочей силы. Много времени ушло что бы молодые солдаты ушедшие на войну со школьной скамьи, не имевшие профессий могли бы вновь получать образование.

В послевоенный период главным вопросом стало восстановление разрушенных городов. Особо остра встала проблема подготовки рабочих для строительства. Для решения проблемы стали создаваться училища строительного профиля. Челябинской области в период с 1946 по 1958 г. были открыты: в Челябинске — СУ № 10 (ПУ-59), ФЗО № 26 (ПУ-64), СУ № 33 (ПУ-68), ФЗО № 61 (ПУ-61), ФЗО № 40 (ПУ-71), ФЗО № 17 (ПУ-76); в Миассе — ФЗО № 39 (ПУ-38), ФЗО № 49 (ПУ-49); в Златоусте — ФЗО № 57 (ПЛ-111); в Сатке — РУ № 8 (ПУ-69); в Коркино — ГПШ № 14 (ПУ-14); в Бакале — ФЗО № 78 (ПУ-50); в Озерске — СУ № 13 (ПЛ-46); в Магнитогорске — ФЗО № 3 (ПУ-53), ФЗО № 18 (ПУ-63).

После окончания Великой Отечественной войны встала еще одна проблема — это работа в угольной и горнорудной промышленности. Для этого начиная с 1949 г. стали создаваться горные училища. Они давали общее и специальное среднее образование. Школы предусматривали ускоренные сроки обучения (6-10 мес.) и готовили рабочих горных профессий. Так например в 1951 г. Копейское ГПУ №3 (ПУ № 34) переведено в статус специального горно-технического училища для детей сирот с семилетним сроком обучения; оно работало по принципу суворовских училищ, в нем обучалось 281 человек. В Челябинской области было создано пять школ: ГПШ № 1 (ПУ № 11) г. Копейска, ГПШ № 4 (ПУ № 14) г. Коркино, ТУ № 12 горнопромышленного профиля (ПУ № 45) г. Коркино, ФЗО горнопромышленного профиля (ПУ № 36) п. Магнитка, ГПШ № 10 (ПУ № 59) г. Челябинска. Горнопромышленные училища с двухгодичным сроком обучения готовили машинистов врубовых машин и горных комбайнов, экскаваторов и электровозов, электрослесарей, операторов по переработке сланца.

Существенное увеличение учебных заведений системы трудовых резервов, а как следствие учащихся в профессиональных образовательных учреждениях. В начале 1946 г. на территории Южного Урала, был понятен. Определен он одним из факторов, например Закон «О пятилетнем плане

восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.» требовал от системы трудовых резервов подготовить огромное количество рабочих кадров для нужд советской промышленности.

Еще один законодательный фактор после военного времени который существенно повлиял на развития среднего образования Южного Урала. Постановление, которое строго устанавливает правила в деятельности Государственных трудовых резервов. Является Постановление Совета Министров СССР от 30 сентября 1946 г. «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения». Этот документ, утверждал перечень профессий нужных для государства, по которым в учебных заведениях трудовых резервов должны были подготавливать квалифицированные рабочие кадры. Также, в постановлении определялся период обучения и устанавливался минимальный возрастной порог для конкретных профессий.

Неудачи в системе профессионального образование были обусловлены тем, что школы и училища не могли выпустить нужное количество рабочих. К этим проблемам прибавлялась проблема: выпуск более квалифицированного рабочего в условиях научно-технического прогресса не удавалось обеспечить в полном объёме. Учебные заведения не были подготовлены к такому. Большинство преподавателей и мастеров производственного обучения, воспитателей не имели педагогического образования. Подготовка специалистов всегда велась в соответствии с плановой экономикой, где обнаружилась еще одна проблема, где учебные заведения, школы ФЗО готовили специалистов одинакового профиля, тем самым осложняя трудоустройство учеников. Система повышения квалификации, курсы целого назначения и др, отчасти спасали ситуацию. Но потребности предприятий в условиях развивающейся страны каждый раз росли. Тем не менее, не смотря на проблемы в системе профессионально образования в условиях научно-

технического прогресса, сама система способствовала к росту числа образованных и квалифицированных рабочих на предприятиях.

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования»³. Законом было предусмотрено создание единого типа учебных заведений вместо РУ, ЖУ, школ ФЗО и других школ, принадлежавших разным ведомствам. Вместо них были открыты городские и сельские профтехучилища. Данная система профтехобразования просуществовала до конца 1980-х гг. Современная модернизация профтехобразования осуществляется именно на базе этой системы. Проведение исследования документов показала, что государство в ускоренном порядке открывало и спонсировало открытие учебных заведений, в дальнейшем их поддерживало, выделяя все необходимые средства. Учебные заведения были в приоритете, такие как ремесленных (РУ), железнодорожных училищ (ЖУ) и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО).

Из всего можно сделать вывод. Учебные заведения в Челябинской области в послевоенный период были важной вехой в профессиональном образовании и пополнении рабочими кадрами регион.

Вторая глава «Социальное положение и быт советских учителей»

Общественная работа учителей во время войны и после военного время занимала практически все свободное время. Учителя привлекались в различные программы для ликвидации неграмотности. Общественная нагрузка на учителей более увеличилась после войны в несколько раз. Общественная работа практически становилась производственной.

В обязательство входило педагогов работа на пришкольных участках, организовывать вечера, рисовать стенгазеты, участвовать в сборе макулатуры

³ Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Вестн. высш. шк. 1959. – № 1. С. 6–13

и металла. Если у мастера, учителя была группа, в обязательном порядке он должен посещать общежитие хотя бы раз в месяц, для контроля за учащимися. Проверять наличие еды, чистоты комнаты и белья. Каждый год ездить на уборку урожая в колхозы, целый месяц жить в деревнях. Все эти получения были связаны с классным руководством.

Социальная, общественная работа учителей и преподавателей в советский период была продолжением их работы. Они должны были принимать активное участие в устранении неграмотности молодёжи, проводить культурно-воспитательную работу и агитацию не только с учащимися, но и населением. Все эти мероприятия стали неотъемлемой частью в повседневной жизни учителя. Общественная работа учителя, восполнялась с лихвой во время новогодних мероприятий. По мере возможности собирали подарки детям и проводили концерты. Многие студенты старших курсов уже могли "подрабатывать" в самом колледже. Ведь нехватка мастеров и воспитателей, которые непосредственно шли на помощь учителям.

Анализ учебных планов и программ показал, что они выстроены так, чтобы ликвидировать недостаток в профессиональном образовании обучающихся, от возросших требований рабочих рук в промышленности и сельском хозяйстве. Изучение предметов было разделено на три цикла: профессионально-техническое, общеобразовательное и политехническое и физическое воспитание учащихся. Первый цикл включал в себя практическое обучение в мастерских, непосредственно на самих предприятиях и государственных хозяйствах. Он становится основой профессионального обучения.

Проведенный анализ показал, что учащимся разрешают во время практического обучения, самостоятельно работать на крупных предприятиях, строительных объектах, в мастерских. Воспитательная работа в образовании, стала неотъемлемой частью работы педагога. Воспитание чувства патриотизма во время войны, после нее несомненно дает свои результаты.

Системный характер воспитательной работы можно отнести к следующим принципам:

1. Наличие конкретной воспитательной идеи.

Воспитательная работа всегда шла «рука об руку через призму патриотизма. В советских умах твердо утвердилась мысль о том, что «Все мы дети И.В.Сталина, мы огромная семья! Отец наш — это вождь, мать-отчизна». Мать отчизна, страна постоянно заботиться о своих детях. Своего рода модель семья- государство. Эта модель всегда пропагандировалась в учебных заведениях. Семья-государство давало бесплатное образование, лечило, детей одевало и обувало. Многие школы ФЗО и училища после войны, стали принимать сирот на полное государственное обеспечение. Таким образом семья, даёт все для хорошей жизни и будущего, а ты как следствие должен семье помогать, всегда быть на ее стороне, защищать. Воспитательная работа проводилась постоянно. В училищах проходили классные часы и политбеседы, с которых начиналось становление системы воспитательной работы с учащимися, были посвящены сталинской конституции. Они целенаправленно приукрашали образ государства. Ведь именно модель семья-государство всегда будет гарантом прав человека. Однако, проводимые беседы как воспитательный инструмент часто забывались и влияли на сознание не очень долго. Поэтому как зрительный источник агитации использовали — транспаранты, развешивая в учебных кабинетах и производственных мастерских. Тем не менее, наглядная агитация пассивно влияет на сознание учащегося, тем самым ограничивает ее силу воздействия.

2. Постоянность воспитательной работы на протяжении всего срока обучения.

Воспитательная работа начиналась еще задолго до приема документов о поступлении. Мероприятия, проводимые региональным управлением трудовых резервов, районными властями и конкретными учебными заведениями, все они работали совместно. Работа по созданию плакатов и

организация выставок работ студентов, привлечение студентов через периодическую печать. Не редко сами руководители выступали на разных мероприятиях, по их указанию проводились и «местные» мероприятия. Олимпиады между учащимися двух образовательных организаций, кросс, эстафета, посещение музея и др. Всегда с размахом проводились гуляния по окончанию учебного года. Директора и учителя приходили в школы закрепленные за каждым учителем и проводили проф.ориентацию. Агитируя получить рабочую профессию, говорили о вхождение в «элиту советского трудового класса» позволяло достичь «личный успех и выполнять государственный план развития, строительство нового, справедливого общества».

Следует отметить, что воспитательной работе уделялось огромное внимание. Не смотря на огромную нехватку учителей, мастеров, замполитов и др. Все же работа проводилась с студентами в полной мере. Проводятся беседы не только внеурочной деятельности, но и в общежитиях. Комендантам была поручена задача, не только следить за студентами, но и разрешено проводить собрание, где в обязательном порядке, проработать указ от 26 июня. Имеется в виду указ «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений». Совместная работа мастеров, преподавателей, комендантов была как бы гарантом того, что воспитательная работа, агитационная работа будет выполнена в полном объеме. Отношения с преподавательским составом, до принятия в образовательное учреждение и после, поддерживаемая в процессе обучения и производственной практики, обозначала устойчивой основой для мировоззрения студентов.

3. Комплексная воспитательная работа.

Воспитательные механизмы и технологии в системе Государственных трудовых резервов представлял собой комплекс мер, сосредоточенного на формирование нового «рабочего класса». Они должны быть более

сознательные и идейно убежденные. Будущие квалифицированные рабочие, должны составлять «костяк» рабочих, которые будут представлять идеи государства. Должный уровень поддерживался в ходе работы кружков и комсомольских организаций, в ходе соцсоревнований и конференций, поддерживая мотивационным уровнем воспитания.

Сама воспитательная работа всегда проходит в параллельно с работой самих учащихся. Поэтому каждый год проводились конференции учащихся из числа отличников ремесленных училищ и школ ФЗО. В них принимали участие несколько сотен человек. Конференции были похожи на совещания работников областных управлений. Как бы аналог, этой системы для формирования «элиты» общества, будущих директоров и др. На таких конференциях делились опытом передовые заведения и «порицали» отстающие образовательные учреждения. Как итог конференции - давали рекомендации по улучшению их работы.

В отчете по Челябинской области трудовых резервов о политмассовой и культурно – воспитательной работе в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, представлен опыт который постепенно выработан комплексный подход к воспитательной работе, объединивший в себя деятельность с другими направлениями деятельности системы. Это подход сформулирован так: «Непрерывная связь учебы, производственного труда и воспитательной работы, показало себя с наилучшей стороны. Прежде всего этому способствовало социалистическое соревнование...»⁴.

4. Поставленные приоритетные задачи, которые реализуются в практической деятельности.

1943 году при Главном управлении трудовых резервов было создано Всесоюзное добровольное спортивное общества (ДСО). ДСО активно

⁴ Указ Президиума Верховного Совета СССР "О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений" от 26 июня 1940 года. 6 июня 1940 г. Совнарком принял указ по трудовой дисциплине.

проводило различные спортивные мероприятия. И на тот момент был очень популярным обществом. В училищах вырос интерес к спортивным соревнованиям. Вновь созданные спортивные кружки активно принимали участие в ГТО, ГСО (Готов к санитарной обороне), ПВХО (противовоздушная и противохимической оборона) и др. Тысячи молодых людей, стремились получить золотой значок «Готов к труду и обороне».

Созданный в 1942 году Совет по военно-физической подготовке учащихся, с каждым годом стремился провести огромное количество мероприятий. Изученные архивные материалы показывают его работу, как четко слаженную, направленную на достижение результатов. Все мероприятия проводились последовательно, согласно сетке воспитательной работе.

В ремесленных и железнодорожных училищах военным делом были охвачены почти все юноши и девушки.

Что особо интересно, все учебные профессионально-технические заведения и школы ФЗО, занимались не только профессиональной подготовкой, но и военно-физическим воспитанием учащихся.

С 1946 года общество проводило Всесоюзные спартакиады. 2 ноября 1959 года распоряжением Совета министров СССР № 33108-р на Центральный Совет ВДСО «Трудовые резервы» возложено: «руководство физическим воспитанием учащихся училищ профтехобразования и массовой физкультурно-спортивной работы с ними» и ему предоставлены права самостоятельной центральной организации (ведомства) страны с финансированием за счёт госбюджета.

5. Комсомольская организация в воспитательной работе.

Участие комсомола в военное время и после военного времени выполнял работу, распределяющую и контролирующую в области бытового устройства и воспитания молодых кадров, пришедших на производство из учебных заведений.

Участью комсомольских организаций в подготовке кадров молодых рабочих было посвящено сразу несколько постановлений: ЦК ВКП(б) от 25 июля 1947 года «О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов»; ЦК ВЛКСМ от 21 августа 1947 года; Совета министров СССР от 2 августа 1948 года «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО». В апреле 1949 года XI съезд ВЛКСМ обязал «комсомольские организации принимать активное участие в подготовке достойного пополнения рабочего класса»⁵.

Все вопросы, поднимаемые комсомольскими и профсоюзными организациями, неоднократно обсуждались, тем самым давая поддержку и толчок новому. Задачи и функции комсомола в образовании мало изменились и в первые и после военные годы.

Анализ ряда документов показал, что воспитательная работа признавалась не эффективной, об этом даже пишется в официальных документах Государственных трудовых резервов⁶. Совет Министров СССР на основании произведенной Министерством государственного контроля СССР проверки и материалов Госплана СССР отмечает, что Министерство трудовых резервов и его местные органы не устранили отмеченных Постановлением Совета Министров СССР от 30 сентября 1946 г. N 2217 всех недостатков в подготовке квалифицированных рабочих в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Текучесть и дезертирство

⁵ О состоянии политико-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Министерства трудовых резервов [Текст] : Постановление ЦК ВЛКСМ от 21-го авг. 1947 г .. - [Москва] : тип. "Кр. знамя", [1947]. - 11 с.; 21 см.

⁶ Там же.

учащихся крайне велики. В 1947 году из школ ФЗО выбыло 96,5 тыс. учащихся и за 4 месяца 1948 года - 20,9 тыс. учащихся ⁷.

Следует учитывать тот факт, что в сталинскую эпоху, воспитательная работа признавалось, но признавалась в рамках и жесткому подчинению интересами государства. Можно осмелиться и предположить, что из опыта после военного времени может быть взята структура организации воспитательного процесса. Отдельные патриотические практики, которые в официальных документах Государственных трудовых резервов написаны как результативные. Можно в современно мире применить модель воспитания учащихся, с ее ценностями бескорыстий, сотрудничества, общих великих целей. Ориентирами воспитательной деятельности направленная на всесторонние развитие личности обучающихся и их социализацию.

После войны, где была не хватка квалифицированных рабочих, потому что большинство ушло на фронт, происходили и различные мероприятия, как по улучшению работы и труда, так по контролю за сотрудниками.

В заключении подводятся итоги и обобщены результаты проведённого исследования.

Развитие средне профессионального образования в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. неразрывно связано с процессами, которые наблюдались в регионе в этот период. Проведенный в диссертационном исследовании анализ истории средне профессионального образования Южного Урала в условиях войны свидетельствует о том, что многие черты присущие российскому техническому образованию в указанный период времени, столь же типичны и для южно-уральских колледжей и школ. Изменения в экономике, политике, культуре как в зеркале отражались в сфере науки и образования, определяя направление их развития. Удаленность от

⁷ О мерах улучшения подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Совет министров СССР. Постановление. от 2 августа 1948 г. N 2866

театра военных действий, наличие промышленной базы определили Уралу место одного из основных центров размещения эвакуированного населения.

Профессиональным заведениям Южного Урала в после военное время пришлось работать в сложных условиях. Нехватка материально-технического оборудования, поиск новых квалифицированных педагогических кадров, выполнение пятилетнего плата. Все это вдобавок к тому, что, нужно выпускать хорошо подготовленных профессиональных рабочих. Эта одна из главных задач профессиональных училищ после военного времени. Решением этой задачи стало, сохранение средне профессионального образования, формирование «рабочего класса» в регионе.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследовательской работы по теме «Развитие средне-профессионального образования на Урале послевоенные годы», решены поставленные задачи, получены следующие результаты:

1. На основе анализа документации, были выявлены типовые отчеты в учебных заведениях, которые отражали следующие направления:

- движение учащихся из группы в группу;
- принятие новых учащихся;
- данные о соблюдении дисциплины;
- производственное обучение;
- обеспечение кадрами мастерами, преподавателями и др;
- методическая работа;
- художественная самодеятельность;
- массово-политическая работа;
- выполнение учебных программ;
- отпуск, командировки;
- Социальная работа (беседы, суд).

2. Учебные заведения в Челябинской области в послевоенный период были важной вехой в профессиональном образовании и пополнении рабочими кадрами регион. Доля выпускников учебных заведений профессионального образования Челябинской области от общего числа вновь подготовленных для промышленности Урала рабочих в 1950 г. составила 30,2 %, в 1955-м — 34,3 % и в 1958-м — 30,6 %⁸.

В послевоенный период главным вопросом стало восстановление разрушенных городов, а также проблема подготовки квалифицированных рабочих для работ для возведений зданий и сооружений. Для решения проблемы стали создаваться училища строительного профиля. Челябинской области в период с 1946 по 1958 г. были открыты: в Челябинске — СУ № 10 (ПУ-59), № 33 (ПУ-68), ФЗО № 26 (ПУ-64), № 61 (ПУ-61), № 40 (ПУ-71), № 17 (ПУ-76); в Миассе — ФЗО № 39 (ПУ-38), № 49 (ПУ-49); в Златоусте — ФЗО № 57 (ПЛ-111); в Сатке — РУ № 8 (ПУ-69); в Коркино — ГПШ № 14 (ПУ-14); в Бакале — ФЗО № 78 (ПУ-50); в Озерске — СУ № 13 (ПЛ-46); в Магнитогорске — ФЗО № 3 (ПУ-53), ФЗО № 18 (ПУ-63)⁹.

3. Проблема повседневной жизни преподавательского состава (свободного времени) в изучаемый период достаточно остро стояла в Челябинской области.

В обязательство входило педагогов работа на пришкольных участках, организовывать вечера, рисовать стенгазеты, участвовать в сборе макулатуры и металла. Каждый год ездить на уборку урожая в колхозы, целый месяц жить в деревнях. Общественная работа учителей в советский период являлась продолжением их должностных обязанностей. Они должны были принимать активное участие в ликвидации неграмотности, распространении новых форм

⁸ Голендухин Н. И., Крылов Ф. М., Донских Е. М., Вехи становления и развития начального профессионального образования в России, на Урале, в Челябинской области. Челябинск, 1998. С. 12.

⁹ ОГАЧО, ф.1515, оп. 1, д. 32, л. 1.

культуры и агитации. И поэтому стали неотъемлемой частью повседневности учителей в городах.

4. Обоснована целесообразность и возможность перенять опыт воспитательной работы. Накопленный опыт воспитательной работы использовать в современных реалиях. Естественно адаптировав его под современность. Выделены основные принципы воспитательной работы: Наличие конкретной воспитательной идеи, постоянность воспитательной работы на протяжении всего срока обучения, комплексная воспитательная работа, поставленные приоритетные задачи, которые реализуются в практической деятельности, комсомольская организация в воспитательной работе. Проанализировав советский опыт, мы приходим к выводу что методика преподавания, воспитательная система СССР, была весьма практична.

5. Проанализированы документы ОГАЧО

Учебные заведения трудовых резервов должны были подготовить новых квалифицированных рабочих, для восстановления и развития народного хозяйства.

Согласно данным Объединенного государственного архива Челябинской области, на начало 1946 г. в регионе функционировало 63 учебных заведения трудовых резервов с общим контингентом учащихся 16 719 человек. К 1 января 1947 г. на территории Челябинской области в общей сложности располагалось 72 учебных заведения трудовых резервов с 35 985 учащимися. Соответственно, за один год в Челябинской области произошло значительное увеличение количества учебных заведений и контингента учеников. Так, число учебных заведений повысилось на 9 единиц.

План призыва молодежи в училища и школы ФЗО в 1946 г. на Южном Урале и его выполнение представлен в таблице № 1. Всего учебные заведения трудовых резервов Южного Урала должны были принять 32 065 человек, приняли 30 457, т. е. план выполнен на 94,9 %, при этом училища план призыва

выполнили на 105,4 %, а школы ФЗО на 87,5 % ¹⁰. Наибольший призыв должна была осуществить Челябинская область с ее мощной промышленной базой (57,6 %), которая требовала много рабочих рук.

Таблица № 1

Прием молодежи в учебные заведения системы государственных трудовых резервов на Южном Урале в 1946 г.

	Всего по учебным заведениям		Училища		Школы ФЗО	
	план приема	принято	план приема	принято	план приема	принято
Челябинская область	18 460	16 445 (89 %)	6 900	7 402 (107,2 %)	11 560	9 042 (78,2 %)

Как свидетельствуют данные таблицы, Челябинская область не справилась с мобилизацией молодежи в трудовые резервы.

Анализируя деятельность системы государственных учреждений на Южном Урале в первый послевоенный год, можно сделать вывод, что она оказалась достаточно эффективной, способной выполнять задачи, возложенные на нее советским правительством.

¹⁰ ОГАЧО, ф. 1515, оп. 1, д. 44, л. 2;

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК и РИНЦ

Опубликованные научные статьи РИНЦ:

1. Варлакова О.В. «Система профессионального образования в Челябинской области в послевоенное время». О.В. Варлакова // Архив в социуме – социум в архиве: материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции /сост., науч. ред. Н.А. Антипин. Челябинск, 2022. - С. 297 – 300.
2. Малиновский Е.С., Зими́на О.В. «Метод проектов: от первых представлений до современного применения». Е.С. Малиновский, О.В. Зими́на. Современные технологии в Российской и зарубежных системах образования. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 16–17 апреля. Пенза, 2021.- С.100-110.
3. Молчанов С.Г., Малиновский Е.С., Зими́на О.В. «Биография героя в социально-образовательном процессе профессиональной образовательной организации». // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. С.Г. Молчанов, Е.С. Малиновский, О.В. Зими́на. Челябинск. №1 (9) 2020 г, С.54-59.

В работе статьи РИНЦ

1. Варлакова О.В. «Социально-психологический облик советского учительства на примере Копейского политехнического колледжа» О.В. Варлакова // Аспирант, сентябрь, №1-2023
2. Варлакова О.В. «Роль училища в подготовке квалифицированных рабочих и обеспечении кадрами для предприятий». О.В. Варлакова // «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» («Вестник ШГПУ») Шадринск. №4 (60)2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Рецензия

на научно-квалификационную работу

Аспирант Варлакова Ольга Владимировна

Направление подготовки

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность

Отечественная история

Тема научно-квалификационной работе (диссертации)

«Развитие средне-профессионального образования на Урале послевоенные годы»

Научно-квалификационная работа (диссертации) Варлаковой О.В. представляет собой, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, которая в современных условиях приобретает особую значимость. Система, структура средне-профессионального образования всегда вызывала интерес у историков. Варлакова О.В. смогла систематизировать труды по теме, выделить основное.

Важность изучения развития профессионального образования на Урале, обусловлена не только принятым законом президента Российской Федерации В.В. Путиным «Об образовании...» но и поправками от 1.09.2020 гг. В них говорится, о формировании у учащихся «...чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества...», но и историей, опытом после военного времени. Считаю, что аспирант в полной мере раскрыла этот вопрос. Рассмотрела методику воспитательной работы в средне-профессиональных учебных заведениях Урала. На сегодняшний день все эти рассмотренные темы, *актуальны.*

Степень обоснованности научных изложений, автор убедительно раскрывает благодаря архивным источникам, создание и открытие учреждений профессионального образования. Рассматривает работу в этих учреждениях. Описывает воспитательную работу педагогического состава. Переведённые работы зарубежных авторов говорят об всестороннем рассмотрении поставленных целей. Сформулированные на начальном этапе работы цели и задачи исследования определили направление и логику исследования. Тем самым позволили получить результаты и сформулировать выводы, имеющие практическую и теоретическую значимость.