



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Ячменёва Виктория Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Определение термина «моторика» в современных исследованиях.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития	10
1.3 Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности	17
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25
2.1 Исследование уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	25
2.2 Разработка и реализация системы коррекционно-педагогической работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	37
2.3 Обработка полученных результатов исследования.....	47
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Частым проявлением нарушенного развития является задержка психического развития. Данное нарушение мы можем отчетливо замечать при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Трудности, с которыми сталкивается ребенок с данным нарушением, многочисленны и проявляются в различных сферах. У таких детей наблюдаются трудности в познавательной сфере, а именно в процессах мышления, внимания, восприятия, памяти. В личностной сфере ребенок также может испытывать испытывает некие затруднения в плане общения, оценке себя и другие.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, задержка психического развития (ЗПР) - вариант психического дизонтогенеза (нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих), к которому относятся как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия [3].

Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка об этом в своих работах писали: М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В. В. Лебидинский, К.С. Лебединская и др.

К.С. Лебединская, говоря о ЗПР, указывает на то, что здесь речь идет не о стойком и, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в образовательное учреждение и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой

интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. У таких детей в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены несильно. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. То есть данные задержки в психическом развитии, чаще всего, могут быть преодолены, а дети достигнут соответствующего их возрасту интеллектуального, психического и физического развития [20].

Двигательная активность – это мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма ребенка. Движения очень важны в жизни каждого человека. Физическое развитие является одним из критериев нормального развития человека. Поэтому очень важно следить не только за психическим и интеллектуальным развитием ребенка, но и за физическим [5].

Недостатки развития моторных функций у детей с задержанным психическим развитием отмечали как отечественные специалисты, так и зарубежные. В работах Н. А. Бернштейна, Н.П. Вайзмана, Е.М. Мастюковой, И.А. Коровиной отмечается, что у данной категории детей проявляются особенности в формировании моторных функций. У детей не наблюдается тяжелых двигательных расстройств. Однако, при более глубоком и тщательном рассмотрении, мы можем наблюдать, что двигательная активность вызывает определенные трудности у детей. Все задания они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся дети, обнаруживаются неточность и неловкость движений, трудности в воспроизведении поз руки и пальцев. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, например: попеременного сгибания в кулак и распрямления пальцев рук или сгибания большого пальца при одновременном распрямлении остальных пальцев той же руки. При выполнении произвольных движений, затрудняющих детей, часто

проявляется излишнее напряжение мышц, а иногда и мышечные подергивания [17].

Объект - процесс развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет – система коррекционной работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически реализовать систему коррекционно-педагогической работы по развитию моторики старших дошкольников с ЗПР.

Цель, объект и предмет позволяют нам сформулировать следующие задачи нашего исследования:

1. Изучить термин «моторика» в современных исследованиях;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику задержки психического развития;
3. Определить содержание коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности;
4. Исследовать уровень развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
5. Разработать и реализовать систему коррекционно-педагогической работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
6. Обработать полученные результаты исследования.

Гипотеза – развитие моторики дошкольников с ЗПР будет эффективнее при разработке и реализации системы коррекционно-педагогической работы.

Методы исследования: теоретические и эмпирические

1. Анализ литературы по проблеме.
2. Проведение психолого-педагогического исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Определение термина «моторика» в современных исследованиях

Моторика (лат. motus- движение) - это двигательная активность организма или его отдельных органов [1].

Моторика, - совокупность двигательных процессов и связанных с ними физиологических и психологических явлений [29].

Под моторикой понимается совокупность последовательных и произвольных движений, необходимых для выполнения конкретного действия, например, сесть, выполнить шаг или сжать руку в кулак. Для взрослых все эти движения естественны и абсолютно не представляют сложности благодаря годам и десятилетиям тренировок.

Впервые раскрыл роль мышечного движения в познании человеком функций окружающего мира И.М. Сеченов. Он одним из первых продемонстрировал взаимосвязь двигательных функций с деятельностью высших отделов центральной нервной системы, выдвинув мнение, что все произвольные и произвольные движения имеют рефлекторную природу. Его теория изменила существующие до этого представления об исполнительных функциях коры больших полушарий головного мозга, а именно существующих в ней двигательных центров, называемых психомоторными [23].

В двигательной сфере человека традиционно выделяют общую и мелкую моторику. Под крупной (общей) моторикой понимаются разнообразные движения тела, рук и ног. Общая моторика развивается уже с первого года жизни, и к младшему школьному возрасту ребенок овладевает уже достаточно сложными движениями, такими как бег, прыжки

в длину и в высоту, метание на расстояние и в цель, способность сохранять статическое равновесие и т. д.

Та часть пространства, которая участвует в движении, делится на сенсорное и моторное поля. Моторное поле – поле, в котором совершается движение. Следует заметить, что психомоторика является одной из важнейших функций психики, обеспечивающих познавательную деятельность ребенка. Она представляет собой целостный механизм развития психики ребенка, объединяющий эмоции, мышление и движения в единое целое, которые имеют сознательный и целенаправленный характер. Развитие координированных движений требует от ребенка подчинения своей воле сложной биомеханики собственного тела, умения соответствующими движениями вести тело к цели. Поэтому степень психомоторного развития ребенка определяет уровень развития его мышления [12].

Вслед за общей, у ребенка постепенно развивается и мелкая ручная моторика. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка (М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова). К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека [6].

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев [26]. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем

сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; тем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

В 1960-70-х годах XX века Кольцовой М.М была доказана взаимосвязь развития руки и речи, а сотрудники ее лаборатории продемонстрировали, что в ходе движений пальцами у детей усиливается согласованная деятельность в лобных и височных отделах мозга.

Мелкая моторика не является безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки она требует специального развития. Учеными И.М. Сеченовым, Н.А. Бренштейном, И.С. Лопухиной и другими было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев рук, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга – у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

С анатомической точки зрения, доказано, что, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основания рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику [9].

Мелкая моторика рук взаимодействует также с такими высшими свойствами человеческого сознания, как внимание, мышление, воображение, оптико-пространственное восприятие (координация), наблюдательность, двигательная и зрительная память [10].

Таким образом, возможность познания ребенком окружающих предметов в большей степени взаимосвязана с развитием действий рук. Двигательная активность является одним из существенных факторов, влияющих на развитие психики ребенка, а способность управлять

движениями своего тела находится в большой зависимости от его психического развития. Развитие моторики является необходимым условием освоения ребенком большинства видов творческой и бытовой деятельности. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в дошкольном возрасте, и именно к 6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти, что говорит о высокой значимости работы по развитию моторики на данном возрастном этапе.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка. Данный термин используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы нарушений развития. Несмотря на неоднородность в ЗПР имеются общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, позволяющие выделить их в определенную категорию. Многие ученые как отечественной, так и зарубежной психологии, физиологии и иных отраслей научного знания, смежных с данными науками, занимались изучением такого феномена как «задержка психического развития». Таким образом, весомый вклад в разработку данной проблемы внесли физиологи, изучавшие феномен возникновения и проявления дефекта, его механизмы [19].

Следует отметить, что в отечественной науке первоначально проблему ЗПР обосновали исследователи, которые предложили термин «задержка психического развития» (Г. Е. Сухарева). В данном феномене выделяют, прежде всего, такие особенности, как замедленный темп психического развития, личностная незрелость, негрубые нарушения интеллектуальной деятельности, по структуре и количественным

показателям отличающиеся от умственной отсталости, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Задержка психического развития как специфическая аномалия детского развития комплексно начала изучаться в отечественной дефектологии в 60-х годах XX в., поскольку остро встала проблема разработки теоретических аспектов особенностей психического развития детей, отличие данного вида дефекта от иных аномалий в развитии и от полноценно развивающихся детей. Также следует отметить, что для работы с подобными детьми должен быть применен иной алгоритм, который необходимо было разработать, поскольку педагогическая практика и система образования остро в нем нуждалась [7].

В конце 70-ых годов XX века К. С. Лебединская провела исследования и совместно с сотрудниками своей лаборатории выделила четыре основных варианта ЗПР, которые не потеряли своей актуальности и в данный момент времени, их активно используют при оказании коррекционной помощи детям в специализированных учреждениях, классах, группах. Это стало большим вкладом в изучение детей с задержкой психического развития.

В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта ЗПР:

1. ЗПР конституционального происхождения. Для этого варианта характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов, несформированностью познавательных интересов. Такая форма задержки психического развития чаще всего вызвана наследственной предрасположенностью.

2. ЗПР соматогенного происхождения. К этой группе относятся задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания головного мозга и, как следствие, замедления темпа созревания и развития

функциональных мозговых систем. Нередко имеет место и задержка созревания эмоционально-личностной сферы, так называемый соматогенный инфантилизм. Обусловлен он, с одной стороны, негрубыми нарушениями обменных процессов и питания головного мозга из-за частых и/или тяжёлых заболеваний, приводящими к замедлению его созревания, с другой – особенностями воспитания соматически ослабленного ребёнка (повышенная опека, ограниченное общение со сверстниками).

3. ЗПР психогенного происхождения. К этой группе относят нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условий воспитания ребёнка. Эта группа объединяет формирование личности ребёнка в условиях безнадзорности или повышенной опеки, воспитание по принципу «кумир семьи». При этой форме ЗПР нередко неблагоприятное воздействие окружения, недостаток стимуляции развития, несформированность социально приемлемых форм поведения усугубляются недостаточностью предпосылок познавательной деятельности из-за дефицитарности обеспечивающих её мозговых систем.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга), проблемы матери при беременности. У детей этой группы отмечается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти. Мыслительные операции не совершенны и по показателям продуктивности приближены к детям с умственной отсталостью. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога, дефектолога [19].

Анализируя множество существующих подходов в изучении причин, приводящих к ЗПР, приходит понимание о сложном механизме ее формирования. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и

периода ее возникновения, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно отметить следующие наиболее важные группы причин, которые могут определить ЗПР:

1. Общий дефицит общения с социумом и людьми в нем, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
2. Причины биологического характера, которые препятствуют нормальному и своевременному созреванию мозга;
3. Социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию;
4. Отсутствие соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий.

Исходя из предложенной систематизации, можно сделать вывод, что большая часть причин, ведущих к ЗПР, носит социально- психологический характер, таким образом, задержка психического развития у ребенка может быть определена действием как одного неблагоприятного фактора, так и их совокупностью [27].

Следует отметить, что в отечественной психологии основным фактором, ведущим к возникновению ЗПР, выступает семейный фактор, представляющий собой совокупность биологических и психологических причин (М.И. Буянов, К.С. Лебединская).

К когнитивной сфере относят все психические процессы, выполняющие функцию рационального познания. А именно – память, мышление, внимание, восприятие, понимание, речь. Они все взаимосвязаны между собой.

Снижение познавательной активности детей с ЗПР является одной и основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти детей данной категории. В соответствии с исследованиями Т. В. Егоровой, которые проводились в 70-ых годах XX века, дети с задержкой в развитии

хуже воспроизводили словесный материал, и помимо этого затрачивали значительно больше времени на его запоминание и воспроизведение. Дети с ЗПР самостоятельно практически не предпринимали попыток добиться более полного припоминания и лишь иногда использовали для этого вспомогательные приемы [21].

Необходимо отметить, что непроизвольная память у детей с ЗПР страдает в меньшей степени, нежели произвольная. Таким образом, к примеру, ребенок дошкольного возраста с задержкой в развитии может с легкостью запомнить детали значимого для него события, описать понравившуюся ему игрушку для того, чтобы впоследствии ее приобрели родители. В то же время у них возникают сложности с произвольной памятью, что в дальнейшем приводит к возникновению трудностей в школьном обучении. Такие дети сталкиваются со сложностью в запоминании текстов, стихов, таблицы умножения, различных правил; они не могут удержать в памяти цель и условия задачи, поэтому, следовательно, затрудняются в ее решении. Им свойственны колебания продуктивности памяти, они быстро забывают заученное.

Исходя из особенностей памяти детей с ЗПР, необходимо отметить следующее:

1. Снижены скорость запоминания и объем памяти;
2. По сравнению с нормой несколько снижено непроизвольное запоминание;
3. Наглядная память преобладает над словесной;
4. Существенно снижена произвольная память;
5. Нарушена механическая память;
6. Первые попытки к запоминанию несколько снижены, но время, необходимое для полного заучивания, приближается к норме, при этом заученное быстро забывается [27].

Исследованием особенностей мышления у детей с ЗПР занимался ряд отечественных ученых, таких как З. И. Калмыкова, Т. А. Стрекалова, У. В. Ульенкова, С. Г. Шевченко и другие.

Необходимо отметить, что мышление у детей с ЗПР более сохранно, чем у детей с умственной отсталостью. Таким образом, дети с задержкой в развитии сохраняют способность обобщать, принимать помощь, применять свои умения в ситуациях, которые отличаются от заданных. Мышление формируется опосредовано, то есть на его развитие оказывают влияние иные психические процессы: восприятие, память, внимание. Чем больше представления ребенка об окружающем его мире, чем выше уровень развития восприятия, тем более сложные умозаключения может делать ребенок. С. Г. Шевченко отмечает, что на развитие словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития отрицательно влияет малый запас знаний об окружающем мире, отличающихся нечёткостью, диффузностью и бессистемностью.

Как правило, речь детей с ЗПР невнятна, односложна, небогата и не связана; их словарный запас отличается скудностью. Они не могут планировать свою деятельность с помощью речи, у них нарушена внутренняя речь, которая является средством логического мышления ребенка.

Развитие словаря имеет свои особенности; следовательно, его формирование зависит от развития представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, внимания, памяти и других психических процессов. Из-за несформированности психических процессов у детей с задержкой психического развития наблюдается бедность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточность употребления слов, несформированность структуры значения слова и т.д.

У детей с ЗПР нарушены важные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, классификация – именно из-за подобных нарушений

уровень логического мышления ребенка с ЗПР значительно отстает от уровня мышления нормально развивающегося дошкольника [20].

Для детей с диагнозом ЗПР характерны следующие особенности внимания:

1. отвлекаемость, отсутствие сосредоточенности, быстрая утомляемость, отвлекаемость;
2. небольшой объем внимания, нарушение произвольного внимания;
3. низкий уровень устойчивости внимания.

У детей с диагнозом ЗПР нарушена координация, они плохо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, зачастую натываются на предметы.

У детей с ЗПР нередко возникают трудности и в формировании нравственно-этической сферы, они часто конфликтуют со сверстниками и взрослыми, иногда проявляют агрессию, недостаточно ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Детей с ЗПР отличает несформированность мотивационной готовности к школьному обучению [35].

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню. В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики -

произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели [11].

В современной специальной психологии и специальной педагогике задержка психического развития рассматривается как особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка. Как правило, у основного числа детей отставание носит временный характер и может быть преодолено с течением времени, под влиянием лечения и в условиях коррекционно-развивающего обучения [14].

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что для детей с задержкой психического развития отмечается недостаточное развитие лексического компонента речи. Для них характерны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая неактивность, затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря.

1.3 Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности

Коррекционная работа с детьми ориентирована на исправление недостатков психического или физиологического развития детей либо на их ослабление. Такая работа пронизывает весь процесс обучения, затрагивая все его сферы. Коррекционная работа помогает упростить и облегчить процесс развития детей, имеющих какие-либо отклонения. Она развивает положительное восприятие процесс обучения и развития ребенка с отклонениями любой степени сложности [4].

Основными направлениями коррекционно-педагогической помощи являются следующие:

1. Ориентация на развитие визуального и слухового восприятия;

2. Ориентация на развитие эмоциональных реакций организма;
3. Речевое развитие и подготовка к активному речевому восприятию и практическому действию;
4. Нормализация системы взаимоотношений и взаимодействия с социальной средой;
5. Устранение пробелов в духовно-нравственном развитии личности;
6. Ориентация на развитие положительных качеств личности, создание необходимых условий для этого;
7. Способствование накоплению опыта социальной деятельности, обогащение знаний о практическом взаимодействии в социальной среде;
8. Ориентация на развитие органов артикуляции, улучшении их функциональных возможностей путем применения артикуляционного массажа и гимнастики;
9. Ориентация на развитие двигательного аппарата, функциональное развитие движений рук, развитие навыков действий с предметами и объектами [2].

Организация деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в специальном детском саду. Организационная структура такого учреждения является более сложной, по сравнению с детским садом общего типа. Приоритетным направлением в работе детского сада компенсирующего вида становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Одновременно с этим, коллектив детского сада должен решать и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование [4].

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми необходимо учитывать:

1. Структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;

2. Информацию о здоровье ребенка;
3. Микросоциальные условия;
4. Возраст ребенка на момент поступления в специальный детский сад;
5. Предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОО компенсирующего вида и др.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1998), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду входят следующие блоки:

1. Диагностический,
2. Физкультурно-оздоровительный,
3. Воспитательно-образовательный,
4. Коррекционно-развивающий,
5. Социально-педагогический [25].

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Основными линиями развития принято считать: физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое развитие.

При проектировании коррекционно-педагогического процесса педагогический коллектив должен создать необходимые условия:

Создать специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность), привлечь (а при необходимости обучить) к работе в коррекционном детском саду педагогов, компетентных в проблеме ЗПР, подобрать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений работы [22].

В настоящее время разработано множество методов и подходов по развитию моторики детей, однако при этом недооценивается важность её развития.

Во-первых, развитие моторики рук обуславливает развитие необходимых графических навыков, которые способствуют благополучному усвоению навыка письма.

Во-вторых, развитие моторики рук связано с развитиями речевых зон коры головного мозга, и таким образом влияет на речевое развитие ребёнка.

В-третьих, речевое развитие предполагает, в том числе и навык проговаривания, внутренней речи, что в свою очередь обуславливает развитие словесно-логического мышления, которое в итоге и определяет умственное развитие.

Работа по развитию моторики включает в себя физические игры и упражнения, они используются как начальный этап развития моторики: упражнения на расслабление (используются с целью снятия напряжения с мышц рук, плеч, локтей); игры и упражнения с мячом; упражнения с кистевым эспандером (используются для развития силы рук; массаж кистей и пальцев рук; игры с мозаикой, шнуровками, бусинами, пуговицами, пазлами; различные виды ручной деятельности (вышивание, макраме, плетение, рисование и т.д.) [4].

Также в коррекционной работе широко используют пальчиковую гимнастику. Она позволяет развить контроль за своими движениями, силу и гибкость кистей рук, концентрацию внимания на движении пальцев. Особенно продуктивно будет использовать пальчиковую гимнастику вместе с речевым сопровождением. Особое место в коррекционной работе занимает развитие графической моторики. Здесь используется штриховка, обведение по трафарету, раскрашивание.

Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: к старшему дошкольному возрасту у ребёнка не должно быть затруднений в застёгивании и расстёгивании пуговиц,

молний, кнопок, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и т.п. Важно и посильное участие детей в домашних делах: сервировке стола, уборке помещения, игрушек и т.д. Эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев рук [30].

В коррекционной работе используются разные игры и упражнения для развития моторики такие как:

1. Упражнения на повышение уровня активации. (Самомассаж ушных раковин, боковых поверхностей пальцев рук, головы, общий массаж ног).
2. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
3. Упражнения для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.
4. Упражнения для развития пространственных представлений [31].

В работе с детьми с ЗПР недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы, используем разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. И одна из методик коррекционно-педагогической работы с детьми в нетрадиционной технике является бизиборд [16].

Бизиборд (от англ. busy board, занимательная доска) – это деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные трещотки, лампочки, шестеренки и прочее [8].

Главная задача бизиборда — Развить моторику ребёнка и дать ребёнку возможность самостоятельно изучить интересные бытовые объекты: щеколды и замки, розетки и вилки, выключатели, прищепки и все

то, с чем каждый из нас сталкивается в жизни. Бизиборд делает знакомство с этими предметами безопасным и удовлетворяет интерес ребёнка.

Игра с бизибордом развивает у ребёнка моторику, мелкую с помощью манипуляций с предметами и крупную с помощью массажных мячиков и различных карточек с движениями, а также артикуляционную за счёт зеркала и схем. Развивает целеустремленность и усидчивость, формирует навыки самообслуживания, развивает логику, память, мышление и воображение, помогает ребёнку в дальнейшем освоиться во взрослой жизни [18].

Бизиборды бывают в виде не только доски, но и куба, домика, фигуры. На них размещены игровые и тактильные элементы: лабиринты, колесики, вентили, кнопки, переключатели, липучки, молнии, пуговицы, шнуровки, лампочки, шестеренки, и головоломки.

1. Классические бизиборды в виде прямоугольной доски. Такой стенд можно закрепить на стене или на спинке кровати.

2. Плоские фигурные бизиборды. Бывают в виде предмета или персонажа: дерева, бабочки, божьей коровки, корабля, фрукта.

3. Двусторонние бизиборды более функциональны: у них больше рабочих поверхностей. Обычно две части такого бизиборда скреплены между собой, как у мольберта.

4. Бизиборд-куб — это игрушка в виде кубика. Обычно развивающие модули устанавливают на пять поверхностей, а шестая становится основанием. Но если кубик совсем маленький — существуют модели размером даже с детский кулачок, — игровыми элементами заняты все шесть сторон. Обычно в таком случае на каждой стороне помещается по одной-две детали.

5. Бизидомики, или, как их еще называют, бизихаусы — разновидность бизикуба, в котором верхнюю плоскую поверхность заменяет двускатная крыша. Домики считаются самой функциональной разновидностью бизибордов, поскольку у них шесть рабочих сторон:

производители крепят детали не только на стены, но и на крышу. Число развивающих модулей может достигать до сотни. Крышу оснащают пазлами, геобордом, магнитной или меловой доской, сортером с цифрами и буквами. В продаже есть домики размером с небольшую коробку из-под обуви и довольно крупные модели на метр в высоту. Часто в бизидомиках делают подсветку, и тогда их можно использовать как ночник [8].

Чем старше ребенок, тем сложнее и функциональнее бизиборд. Малышей переутомит большое количество элементов, а дети постарше быстро заскучают, если им предложить что-то простое.

Выводы по первой главе

Проблема развития мелкой моторики дошкольников – традиционно актуальная в коррекционно-педагогической работе.

Под моторикой понимают совокупность скоординированных действий нервной, костной и мышечной систем, так же в сочетании со зрительной системой для выполнения мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Основными свойствами моторики являются: ловкость, точность, равномерный темп движения, плавность движений, правильное удержание позы.

Сформированность моторики положительно влияет на развитие таких психических процессов, как мышление, память, внимание, ориентирование в пространстве. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР развитие моторики несколько отстает от возрастной нормы. Эта особенность отмечается в развитии всех ее параметров: движения неловки, недостаточно скоординированы, отмечается малая гибкость в суставах. Эти особенности затрудняют освоение ребенком освоение общеобразовательной программы ДООУ. Хорошо развитая моторика способствует дальнейшей комфортной жизни ребенка в самостоятельных условиях, его трудоустройству во время взрослой жизни.

На занятиях можно использовать различные техники и задания для развития моторики детей с задержкой психического развития: пальчиковые игры, сборка пазлов, изготовление поделок, моделирование, игры с мелкими предметами, рисование и раскрашивание, физкультминутки, игры малой подвижности и подвижные, а также различные пособия такие как бизборд. Упражнения для развития моторики у детей с задержкой психического развития должны быть специально подобраны, чтобы учитывать их индивидуальные особенности и уровень развития. Важно, чтобы такие упражнения были простыми, легко понятными и интересными для детей.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Исследование уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска».

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве семи. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – задержка психического развития.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап - подбор методик и выявление особенностей развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап –разработка содержания коррекционной работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап - выявление изменений уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по завершению формирующего этапа педагогического эксперимента.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей развития моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Изучение уровня сформированности моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования:

1. «Карта развития» А. Зарин.
2. «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова).

Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробно каждую методику.

Методика № 1 «Карта развития» А. Зарин [13].

Задание 1. Комплекс направлен на изучение ходьбы.

1.1. Ходьба с высоким подниманием коленей

Цель: изучить навык ходьбы с высоким подниманием коленей.

Ход: Ребенку предлагается идти по кругу и высоко поднимать колени.

Если ребенок не понимает инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Встань ровно. Поставь руки на пояс. Иди по кругу и высоко поднимай колени.

Оценка:

1 – иногда сам делает попытки при ходьбе поднимать одно колено при поддержке взрослого, который помогает сохранять равновесие;

2 – способен иногда при ходьбе немного поднимать попеременно колени при поддержке взрослого, который помогает сохранять равновесие;

3 – способен часто при ходьбе достаточно высоко поднимать попеременно колени, как правило, сохраняя равновесие;

4 – ходит свободно, высоко поднимая колени, всегда сохраняет равновесие.

1.2 Перешагивание из обруча в обруч

Цель: изучить умение перешагивать из обруча в обруч.

Оборудование: 3 обруча

Ход: Ребенку предлагается идти по дорожке, состоящей из обручей, перешагивая из одного в другой. Если ребенок не понимает инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Перед тобой лежит дорожка из обручей. Тебе нужно пройти всю дорожку, наступая в каждый обруч. На обруч и за обруч наступать нельзя.

Оценка:

1 – пытается перешагивать из обруча в обруч, но равновесие может сохранить только при поддержке педагога;

2 – самостоятельно перешагивает из обруча в обруч, движения рук и ног координированы слабо, не всегда сохраняет равновесие;

3 – самостоятельно перешагивает из обруча в обруч, испытывает трудности в координации движения рук и ног, как правило, сохраняет равновесие;

4 – самостоятельно перешагивает из обруча в обруч, правильно координируя движения рук и ног, всегда сохраняет равновесие.

Задание 2. Комплекс направлен на изучение бега с переходом по команде от бега к ходьбе.

Цель: выявить умение бегать по кругу с переходом по команде от бега к ходьбе.

Ход: Детям предлагается двигаться по кругу, когда педагог хлопает, дети должны поменять стиль движения, т. е. от бега перейти к шагу и наоборот. Если они не понимают инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Встаньте друг за другом. Когда я хлопну в ладоши – вы побежите по кругу, когда я хлопну еще раз – вы пойдете шагом, когда я снова хлопну – вы побежите. На каждый хлопок вам нужно переходить от бега к ходьбе и, наоборот, от ходьбы к бегу. Слушайте внимательно.

Оценка:

1 – пытается бегать за кем-то из детей, подражая их действиям, команду воспринимает только вместе с образцом, иногда делает самостоятельные попытки менять бег на ходьбу и обратно, но делает это с большим опозданием;

2 – воспринимает команду и понимает ее значение, делает самостоятельные попытки менять бег на ходьбу и обратно, но делает это с некоторым опозданием;

3 – воспринимает команду и понимает ее значение, самостоятельно меняет бег на ходьбу и обратно, но делает это с некоторым опозданием;

4 – реагирует на команду своевременно, самостоятельно меняет бег на ходьбу и обратно.

Задание 3. Комплекс направлен на изучение прыжков на одной ноге на месте.

Цель: изучить умение прыгать на одной ноге на месте.

Ход: Ребенку предлагают попрыгать на правой ноге на месте, затем на левой ноге на месте. Если ребенок не понимает инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Попрыгай на правой (левой) ноге на месте.

Оценка:

1 – прыгает на одной ноге с отрывом от пола, испытывает значительные трудности с приземлением и сохранением равновесия, нуждается в поддержке взрослого, движения ноги и рук не всегда согласованные, при приземлении несколько перемещается в пространстве;

2 – неритмично прыгает на одной ноге на месте с отрывом от пола, испытывает трудности с приземлением и сохранением равновесия;

3 – ритмичные пружинистые прыжки на одной ноге на месте с отрывом от пола, иногда испытывает некоторые трудности с сохранением равновесия при приземлении;

4 – свободные ритмичные пружинистые прыжки на одной ноге на месте с отрывом от пола, хорошо сохраняет равновесие.

Задание 4. Комплекс направлен на изучение метания

4.1. Бросание мяча в цель, расположенную на полу

Цель: изучить умение бросать мяч в цель, которая расположена на полу.

Оборудование: обруч, 3 теннисных мяча.

Ход: Ребенку предлагается бросить мяч и попасть в обруч, который лежит на полу. Если ребенок не понимает инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Возьми мяч в руку. Сделай замах. Прицелься и брось мяч, чтобы он попал внутрь обруча.

Оценка:

1 – пытается с небольшого расстояния бросить мяч в цель, но не целится и не соизмеряет силу броска с расстоянием и попадает в цель, как правило, случайно;

2 – пытается с небольшого расстояния бросить мяч в цель, но не всегда целится и соизмеряет силу броска с расстоянием, поэтому редко попадает в цель;

3 – пытается внимательно целиться и соизмерять силу броска с расстоянием, но не всегда попадает в цель;

4 – всегда внимательно целится, соизмеряет силу броска с расстоянием и, как правило, попадает в цель.

4.2. Бросание мяча вверх и его ловля

Цель: изучить умение бросать мяч вверх и ловить его.

Оборудование: мяч.

Ход: Ребенку предлагают подбрасывать мяч вверх и ловить его. Если ребенок не понимает инструкцию, то демонстрируется образец действий.

Инструкция: Возьми мяч, подбрось мяч вверх, поймай его двумя руками.

Оценка:

1 – бросает мяч вверх, но попытки ловить не делает;

2 – бросает мяч вверх, иногда делает попытки ловить его, но, как правило, поймать не может;

3 – бросает мяч вверх, пытается ловить его, но часто это не получается;

4 – бросает мяч вверх и, как правило, ловит его.

Выполнение заданий данной методики оценивается следующим образом:

Низкий (0 – 9 баллов). Дети с низким уровнем сформированности общей моторики пытаются сами ходить разными способами, но, из-за неумения удерживать равновесие, нуждаются в поддержке взрослого. Могут выполнять беговые движения по показу, инструкцию не понимают, не соблюдают форму круга и дистанцию друг от друга, сами перейти от бега к ходьбе не могут, только по образцу. Выполняя прыжки, они не значительно отрываются от земли, при этом не могут прыгать на одном месте, поэтому сильно перемещаются в пространстве, не следят за положением рук и ног. При ходьбе, беге и прыжках их движения рук, ног и туловища слабо координированы, это приводит к выполнению неритмичных, нечетких движений.

Средний (10 – 18 баллов). Дети со средним уровнем сформированности общей моторики способны сами ходить разными способами, но часто не держат осанку, смотрят под ноги, опустив голову, им сложно координировать движения рук и ног, часто при ходьбе раскачиваются. Они самостоятельно бегают по кругу, но часто не могут соблюдать форму круга и дистанцию друг от друга, могут переходить от бега к ходьбе по команде, но опаздывают, бег часто неритмичный, но движения рук и ног скоординированы. Способны прыгать на двух и на одной ноге с небольшим отрывом от земли, как правило, тяжело приземляются и немного покачиваются, но равновесие сохраняют, движения рук, ног и туловища скоординированы. При выполнении метания дети иногда забывают прицелиться и сделать замах нужной силы, поэтому часто не добрасывают или перебрасывают цель, поэтому не могут попасть, а также подбрасывают мяч вверх, пробуют поймать его, но часто не ловят.

Высокий (19 – 24 баллов). Дети с высоким уровнем сформированности общей моторики всегда ходят ритмично, держат осанку, отлично удерживают равновесие и координируют движения рук и ног. Бегут ритмично, верхние и нижние конечности всегда движутся согласовано, легко меняют скорость и направление движения. Способны прыгать на двух и на одной ноге с хорошим отрывом от земли, с мягким, тихим приземлением, при этом движения рук, ног и туловища всегда скоординированы. При метании они всегда прицеливаются, делают достаточной силы замах и попадают в цель, способны подбрасывать мяч вверх на любую высоту и затем ловят его. Все их движения очень хорошо скоординированы.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике № 1 «Карта развития» А. Зарин

№	Задание 1.1	Задание 1.2	Задание 2	Задание 3	Задание 4.1	Задание 4.2	Общие результ аты	В процент ах %	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ребёнок 1	2	2	1	1	1	2	9	38	Низкий
Ребёнок 2	3	3	2	2	1	2	13	54	Средний
Ребёнок 3	2	2	1	1	1	2	9	38	Низкий
Ребёнок 4	3	3	2	1	2	3	14	58	Средний
Ребёнок 5	3	4	2	2	2	3	16	67	Средний
Ребёнок 6	2	2	1	1	1	2	9	38	Низкий
Ребёнок 7	3	4	2	2	2	2	15	63	Средний

Анализ результатов исследования общей моторики показал наличие у дошкольников с задержкой психического развития преимущественно среднего – 57% и низкого – 43% уровня сформированности общей моторики. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обнаруживаются следующие особенности общей моторики: им трудно сохранять равновесие, движения рук и ног были не всегда согласованны. Они часто не могут сохранять темп и ритм движений, затрудняются при переходе от одного движения к другому, при совершении прыжков дети жестко приземляются на всю стопу и сильно раскачиваются. Во время метания в цель дошкольники часто торопятся, забывают прицелиться, им трудно рассчитать силу броска с расстоянием до цели. Кроме того, наиболее высокие результаты показывают при изучении навыка ходьбы, а самые низкие показатели у дошкольников с задержкой психического развития выявляются при выполнении ими прыжков.

Методика № 2 «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова) [24].

Цель методики: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев (статическая координация или праксис «позы»), изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами), выявление сформированности захватов и противопоставления пальцев рук.

Ход обследования: задание проводится индивидуально с каждым ребенком.

Описание: обследуемому ребенку предлагается выполнить первые пять заданий, направленных на воспроизведение пальцевых поз в статичном положении. Ребенку предлагается выполнить данные задания в трех вариантах исполнения (правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно).

Задание 1. «Пальчики подружились»: распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Задание 2. «Пальчики поссорились»: распрямить ладонь развести все пальцы удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Задание 3. «Солдатик»: сжать правую руку в кулак, выдвинуть указательный палец удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Задание 4. «Зайчик»: сжать правую руку в кулак, выдвинуть средний и указательный пальцы («ушки зайчика»), подвигать ими и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Задание 5. «Кольцо»: соединить большой и пальцы правой руки, чтобы получилось кольцо, и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

Критериями оценки заданий является: точность и одновременность (при выполнении двумя руками) осуществления проб, состояние мышечного тонуса рук (напряженность, скованность движений, невозможность удержания созданной позы), координация и характер формирования позы.

Следующие три задания, предлагаемые ребенку, включают в себя изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами).

Задание 1. «Катание шарика ладонью»: детям предлагается распрямленной ладонью со сближенными пальцами покатать шарик круговыми движениями в течение 7 сек. Выполнение пробы предполагает 3 варианта: правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно.

Задание 2. «Собери изюм в мисочку»: детям необходимо поочередно собрать рассыпавшийся изюм в мисочку.

Задание 3. «Собери кубики в коробку»: детям необходимо поочередно собрать рассыпавшиеся кубики в коробку.

Критериями оценки данных заданий являются: согласованность движений, двигательная маневренность, наличие формообразующих движений рук (при катании шарика), особенности захвата предметов, состояние зрительно-моторной координации, скорость манипуляций.

Выполнение заданий данной методики оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – правильное и точное выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего) – замедленное выполнение, с предварительным поиском нужной позы;

3 балла (средний уровень) – выполнение правильное при наличии синкинезий;

2 балла (уровень ниже среднего) – формирование позы с помощью второй руки, сложности в действиях с мелкими предметами;

1 балл (низкий уровень) – нарушение в формировании нужной позы, формообразующих движений, невозможность выполнения заданий.

В таблице 2 приведены результаты выполнения детьми экспериментальной группы по методике «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова).

Таблица 1 – Результаты исследования мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике №2

№	Исследование кинетического и кинестетического праксиса Автор: Л. Б Осипова		Уровень развития мелкой моторики.
	Статическая координация или праксис «позы»	Действия с мелкими предметам	
1	2	3	4
Ребёнок 1	2	2	Низкий
Ребёнок 2	2	2	Низкий
Ребёнок 3	3	2	Низкий
Ребёнок 4	3	3	Средний
Ребёнок 5	4	3	Средний
Ребёнок 6	2	2	Низкий
Ребёнок 7	3	3	Средний

Методики проводились в первую половину дня индивидуально, в течении недели. Рассмотрим подробнее результаты реализованных методик.

У детей экспериментальной группы отмечается нарушение кинетического и кинестетического праксиса. При исследовании статической координации или праксис «позы» ребёнок 5 (14 % от общего количества детей) выполнил задание на организацию движения верно в замедленном темпе, с предварительным поиском. Трое детей (43 % от общего количества) выполнили предлагаемое задание экспериментатора верно при наличии синкинезий. И ещё трое детей (43 % от общего количества детей) данное задание вызвало значительные трудности, так как у детей формирование позы с загибанием и удержанием пальцев происходило при помощи второй руки.

Задание, направленное на изучение особенностей действий с мелкими предметами, большинство детей показали низкий уровень развития ручной умелости (57 % от общего количества детей). Остальные дети показали уровень развития ручной умелости средний (43 % от общего количества детей). В пробе «Катание шарика ладонью» действия детей

характеризовались наличием неправильных формообразующих движений рук при катании шарика у большего количества детей. Отдельные пробы («Собери изюм в мисочку», «Собери кубики в коробку»), требующие наличие двигательной маневренности пальцев рук, у детей, показавших средний и низкий уровень развития ручной умелости, вызвали затруднения, их выполнение потребовало нескольких попыток.

В результате исследования мелкой моторики мы выяснили, что у большинства детей (57 % от общего количества детей) отмечается низкий уровень развития мелкой моторики. Три ребенка (43 % от общего количества детей) показали средний уровень развития мелкой моторики. Высокий уровень развития мелкой моторики детям экспериментальной группы был недоступен.

Для удобства приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 1).

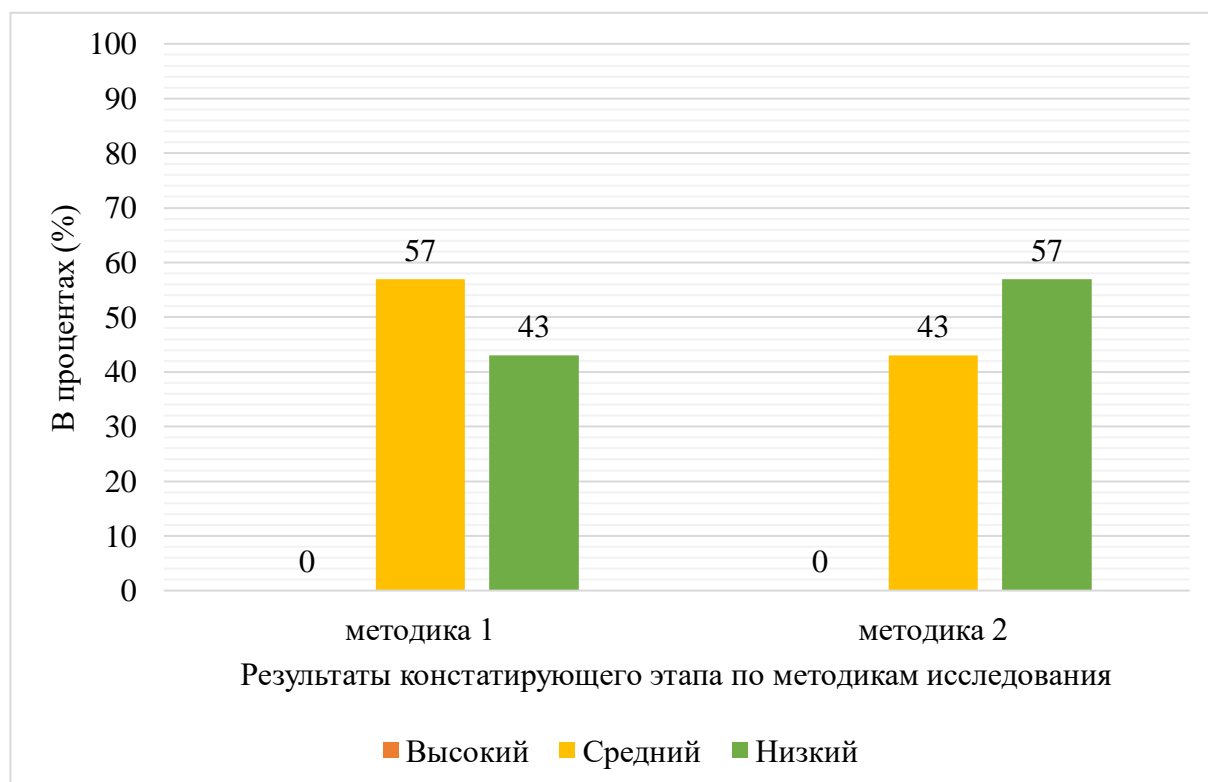


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таким образом, анализ результатов обследования мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показал, что моторика недостаточно развита, наблюдается рассогласованность действий рук, ног, нарушение координации движений. Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, отмечаются синкинезии.

Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, направленной на развитие и коррекцию общей моторики. Эта работа должна осуществляться на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении при участии всех специалистов и поддержке родителей.

2.2 Разработка и реализация системы коррекционно-педагогической работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

При коррекционно-развивающей работе мы опирались на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) [32].

Исходя из результатов исследования уровня развития моторики был сделан вывод, что развитие моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более эффективным, если использовать бизборд.

Цель формирующего этапа нашего исследования – планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пособия – бизборд.

Для достижения поставленной цели мы определили содержание коррекционной работы по развитию моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования в работе бизборд и представили в работе продукт в виде

бизидомика. Мы выбрали именно этот вид, потому что он многофункционален, у него шесть сторон, где можно разместить множество предметов для игр и упражнений, а значит ребёнок будет развивать моторику со всех сторон, все игры и упражнения подбирались в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Мы предположили, что процесс формирования моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством бизидомика будет эффективен, если:

1. Отобраны задания и дидактические игры для бизиборда;
2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда тематическим бизибордом;
3. Определены и апробированы этапы работы с бизибордом (ознакомительный, основной, заключительный).

В процессе формирующей части исследования мы создавали шаблоны бизиборда, организовывали работу с детьми, направленную на повышения уровня развития моторики, посредством бизиборда. На основании результатов диагностики, которая в основном показала средний и даже низкий уровень развития моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, сделан вывод о необходимости проведения работы по развитию моторики.

Именно по этой причине нами было принято решение внести игровой и дидактический материал в виде бизиборда с различными карточками к играм. Создание бизидомика проходило в два этапа: На первом этапе были сделаны чертежи будущего бизиборда, подобраны игры и упражнения с учётом нарушения, а также выбрана тема «Весёлая моторика».

На втором этапе создание бизидомика. При создании продукта использовались только экологически чистые материалы и безопасные краски для детей, разрешённые СанПиН [28].

В содержание бизидомика были включены следующие игры и упражнения с детьми:

Таблица 3 – Игры и упражнения на развитие моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые включены в бизидомик «Весёлая моторика»

Тема ктп	Цель	Ребёнок	Перечень игр
1	2	3	4
Волшебница вода	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев, связную речь.	1,2,5,	<p>Ребята, открывая дверки в бизиборде, находят там волшебницу водицу (стакан воды), воспитатель спрашивает, что же в бизиборде делает вода, ребята говорят свои предположения, а воспитатель сообщает о том, что сегодня к нам пришла волшебница- вода, и хочет с нами поиграть, ведь тема недели «Волшебница вода».</p> <p>«Кому нужна вода?»</p> <p>В бизиборд воспитатель, пока ребёнок закрыл глаза, помещает карточку на которой изображён предмет или живое существо, которому нужна вода или она не нужна, задача ребёнка, после того как он открыл глаза, открыть дверь, достать оттуда карточку назвать, что нарисовано и ответить полным предложением нужна ли вода тому кто или что изображён на картинке, а так же объяснить как он её использует.</p>
	Способствовать развитию равновесия, согласованности рук и ног, а так же расширение представлений о применении воды	1,3,4,6	<p>Ребята, открывая дверки в бизиборде, находят там волшебницу водицу (стакан воды), воспитатель спрашивает, что же в бизиборде делает вода, ребята говорят свои предположения, а воспитатель сообщает о том, что сегодня к нам пришла волшебница- вода, и хочет с нами поиграть, ведь тема недели «Волшебница вода».</p> <p>«Вода – наша помощница»</p> <p>Дети открывают бизиборд и видят различные карточки, на которых изображено то, для чего нам нужна вода, чем она нам помогает. Воспитатель переворачивает карточки рубашкой вверх, перемешивает все карточки, дети вытягивают по одной, показывают движения, не озвучивая их , а остальные должны догадаться для чего нам нужна вода, отвечая полным предложением. - Вода нужна людям, чтобы стирать свои</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>Развить глубокий вдох носом и плавный, длительный, направленный выдох ртом.</p>	<p>2,3,5,7</p>	<p>вещи.</p> <p>Ребята, открывая дверки в бизиборде, находят там волшебницу водицу (стакан воды), воспитатель спрашивает, что же в бизиборде делает вода, ребята говорят свои предположения, а воспитатель сообщает о том, что сегодня к нам пришла волшебница- вода, и хочет с нами поиграть, ведь тема недели «Волшебница вода».</p> <p>«Тучка и ливень»</p> <p>На бизиборде дети находят изображение тучки с каплями, так же там висит дождик.</p> <p>Ребята должны по очереди дуть на дождик сначала плавно, легко постепенно усиливая струю выдыхаемого воздуха, чтобы был ливень, пока воспитатель читает стихотворение про дождик.</p> <p>Инструкция: делаем глубокий вдох носом и плавно, легонько выдыхаем ртом, постепенно усиливая наш ветер, губы в трубочку зубы не смыкаем.</p> <p style="text-align: center;">Н. Капустюк</p> <p>Дождик льёт, как из ушата. Ливню рады лягушата, Собрались они у луж, Принимают тёплый душ. Моют спинки друг у дружки, Трут зелёные макушки. И в парную — под плетень.</p> <p>У лягушек банный день!</p>
	<p>Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей через массажёр на бизиборде</p>	<p>4,6,7</p>	<p>«Дождик»</p> <p>Ребята находят массажер на бизиборде, воспитатель зачитывает стишок, а дети выполняют движения.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (прокатывают каждый пальчик на массажёре.)</p> <p>Вышел дождик погулять. (прокатывают полностью ладонь обеих рук.)</p> <p>Шел неспешно, по привычке, («Шагают» пальцами по массажёру</p> <p>А куда ему спешить? пальцами обеих рук.)</p> <p>Вдруг читает на табличке:</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>«По газону не ходить!» (слегка бьют ладонью по массажёру.)</p> <p>Дождь вздохнул тихонько: — Ох! И ушел.</p> <p>Газон засох. (Водят ладонь по массажёру)</p>
	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, развитие мышления и связной речи.</p>	<p>2,4,6,</p>	<p>«Определи по описанию» (Животные, преимущественно связанные с водой). Воспитатель зачитывает описание животного, задача детей отгадать, что это за животное, спародировать его крик и, воспользовавшись фигурами на бизборде (круг, пятиугольник, треугольник, звезда) определить какое это животное и положить на карточку соответствующие фигуры: Треугольник- травоядное; Пятиугольник- хищное; Звезда- сухопутное; Круг-водное;</p>
	<p>Развитие мелкой моторики, закрепление знаний растительного мира и обитателей водоёмов</p>	<p>1,3,5,7</p>	<p>«Обитатели рек, озёр и морей» Дети заглядывают в бизборд, открывая дверки, и находят там картинки. На одних картинках изображены растения: водяные лилии, кувшинки, ряска, камыш рогоз, водоросли. На других – обитатели рек, озёр и морей: щука, карась, акула, скат, окунь, лещ, лягушка, угорь, кит, сом и проч. Дети достают по одной карточки и объясняют, что это за растения или обитатели водоёмов, где они живут, чем питаются. Если то, изображено на картинке обитает в пресной воде, то дети надевают картинку на верхний шнурок, если в солёной, то на нижний.</p>
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Стимулирование мыслительной активности детей, развитие движений пальцев рук, координации движений.</p>	<p>1,2,3,6</p>	<p>Ребята достают из бизборда предмет и угадывают, какая тема недели.</p> <p>«Сеём рожь»</p> <p>На бизборде изображен трактор, ребята по очереди должны посеять хлеб, но перед этим привести в трактор в движение, крутя шестерёнки, а другой ребенок должен контролировать дождь, если солнышко влево убежало в змейки, то можно продолжать сеять, если вправо, то ночь и трактор</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>Совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p>4,5,7</p>	<p>должен остановить свою работу. После того как трактор приехал на поле, нужно сеять рожь, для этого пальцем рабочей руки нужно обвести траву по контуру. Когда хлеб посеян, трактору нужно возвращаться тем же способом, что он и ехал вперёд, только крутя шестерёнки в обратном направлении.</p> <p>Ребята достают из бизборда предмет и угадывают, какая тема недели.</p> <p>«Праздничные шары»</p> <p>Дети на бизборде находят ящик, в котором лежат маленькие воздушные шарики, по количеству детей.</p> <p>Воспитатель сообщает, ребятам о том, что для праздника 1 мая не хватает шаров и нужно помочь их надуть.</p> <p>Дети берут шарики и надувают, пока воспитатель читает стих, а если шарик не получается надуть, то он смешно сдувается благодаря пищалки и дети надувают заново.</p> <p>Можно устроить соревнование кто быстрее надует шарик.</p> <p>Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот плавно.</p> <p>Наступает Первомай — Двери шире открывай, День весны, добра, труда, Поскорее ты встречай! Чтобы было настроение, Радость, солнышко, везение, Счастьем наполнилась душа, Позитивом, вдохновением! Мир, труд, май, тепло, удача, И любовь в душе в придачу, Жарь шашлык и веселись, Пусть прекрасной будет жизнь!</p>
<p>День победы</p>	<p>Развитие мелкой моторики и координации движений рук, быстроту реакции</p>	<p>1,2,4,5,6</p>	<p>Ребята достают из бизборда картинку и угадывают, что изображено и какая тема недели. Воспитатель сообщает, что сегодня ребятам отправил письмо сам солдат и хочет, чтобы ребята тоже побыли солдатами на этой неделе. «Эстафета солдата»</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>Ребята подходят к бизборду, Воспитатель называет те задания, которые ребята должны выполнить по одному и на время, кто быстрее справится и пройдет всю эстафету- выиграет.</p> <p>Первое задание в эстафете –это собрать тетрис на бизборде, потом вставить вилку в розетку, третье покрутить спинер, четвертое пройти два лабиринта-змейки, пятое открыть закрыть пасть у крокодила, шестое оторвать и прилепить назад липучку, седьмое зашнуровать кроссовок и восьмое включить победный свет, нажав на выключатель.</p>
	<p>Укреплять мышцы губ и языка, развивать их подвижность, учить удерживать губы и язык в заданной позиции.</p>	<p>1,3,4,6,7</p>	<p>Ребята достают из бизборда картинку и угадывают, что изображено и какая тема недели. Воспитатель сообщает, что сегодня ребятам отправил письмо сам солдат и хочет, чтобы ребята тоже побыли солдатами на этой неделе. Ребята подходят к бизборду на котором есть зеркало и выполняют артикуляционные гимнастики с воспитателем.</p> <p>«Автомат» [TTTTTTTTTTTTTTTTTTTT]</p> <p>«Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРРР]- пальчик—под язычком.</p> <p>«Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.</p> <p>«Почистить пулемет» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние).</p> <p>«Рупор»- вытянуть губы широкой «трубочкой» и произносить звуки (ш-ш-ш-ш) и (ж-ж-ж-ж).</p> <p>«Танк»- многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т...</p> <p>«Пулеметчики»-улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д-Д-Д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.</p>
	<p>Развитие скорость реакции, зрительно-</p>	<p>2,3,5,7</p>	<p>Ребята достают из бизборда картинку и угадывают, что изображено и какая тема недели.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	<p>моторную координацию, все формы внимания, координацию движения, согласованность движений рук и ног.</p>		<p>Воспитатель сообщает, что сегодня ребятам отправил письмо сам солдат и хочет, чтобы ребята тоже побыли солдатами на этой неделе.</p> <p>«Тренировка солдата»</p> <p>Ребята подходят к бизиборду открывают дверки, а там карточки с различными позами,</p> <p>Дети по считалочки выбирают командира, он вытягивают карточку на которой изображена поза которую, командир должен показать, а другие должны повторить. Воспитатель смотрит и кто правильнее выполнил и удержал равновесие получает жетончик в виде звёздочки. Тот, кто набрал большее количество звёздочек побеждает и получает медаль. На фоне играет музыка. Можно потом менять командира.</p>
<p>Мир природы/насекомые</p>	<p>Улучшение координации рук и мелкой моторики.</p> <p>Развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции.</p>	<p>1,3,4,6</p> <p>2,4,5,7</p>	<p>«Насекомые у воды»</p> <p>Ребята подходят к бизиборду, открывают дверки, а там сидит стрекоза, воспитатель сообщает, что в мире насекомых, которые живут у воды произошёл переворот и всё перепуталось, стрекоза просит помощи, чтобы дети распределили насекомых, которые живут около водоёмов и отправили назад домой тех, кто не живёт у водоёмов.</p> <p>Воспитатель перечисляет насекомых, ребята по очереди подходят к стороне бизиборда, где есть пайетки, и если они слышат насекомое, которое живёт у водоёмов то переворачивают пайетки на красную сторону, если нет, то на серебряную. После того как дети распределили всех насекомых, карточки с насекомыми, не живущими у водоёмов, отправляются внутрь бизиборда и воспитатель обещает их отправить домой.</p> <p>«Шмель»</p> <p>Дети подходят к бизиборду открывают дверку и находят картинку со шмелём, пытаются догадаться во что они будут играть. Воспитатель достает массажный мяч. Дети садятся по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог дает мяч кому-либо из игроков. Мяч — это «шмель».</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>Педагог читает стихотворение:</p> <p>Шмель над морем пролетел и устал. На клевер сел, мед цветочный он попил И набрался снова сил. Вдруг ребята пробежали и шмеля с цветка согнали. На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал:</p> <p>«Не обижайте вы меня, Большого доброго шмеля!»</p> <p>Дети начинают передавать мяч друг другу пока не закончится стишок. Если кто-либо из играющих не успеет передать мяч, то этот игрок считается «ужаленным». «Ужаленный» игрок не выбывает из игры, а поворачивается спиной к центру круга и не принимает участия в игре до тех пор, пока не будет «ужален» следующий игрок.</p> <p>После этого игрок, который был «ужален» первым, вновь вступает в игру, а тот, кто был «ужален» вторым, поворачивается спиной к центру круга. Игра продолжается, тот кто меньше всего был «ужален» награждается медалью шмеля.</p>
	<p>Развитие артикуляционной моторики, мимических мышц лица.</p>	<p>1,2,5,7</p>	<p>Дети подходят к бизборду и видят на зеркале бабочку, воспитатель предлагает ребятам побыть бабочкой, и выполнить упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бабочка села на цветок, чтобы полакомиться нектаром. Высовывание языка вперед-назад. («Иголочка») - После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу («Вкусное варенье») - Бабочка «поцеловала» облетевший цветок, «Поцелуйчик» - А затем пропела задумчивую песенку: медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. - Рот широко открыт, удержание широко распластанного языка под счет на нижней губе. («Блинчик»). <p>Закреть ротик, улыбнуться себе в зеркало.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.	2,3,5,7	<p>«Майский жук»</p> <p>Воспитатель предлагает ребятам по очереди натренировать одновременно две руки, так как услышала, что насекомые тоже тренируют два крыла одновременно, чтобы хорошо летать. Пока воспитатель читает стихотворение, ребята по очереди подходят к бизиборду и двумя руками одновременно проходят лабиринт змейку:</p> <p>Я веселый майский жук, Знаю все сады вокруг Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой.</p>
	Развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений.	1,3,4,6	<p>«Мухи-массажисты»</p> <p>Ребята подходят к бизиборду открывают дверку и видят там мячик массажный. Воспитатель спрашивает видели ли ребята как мухи моют себя и моют других мух? Педагог предлагает ребятам побыть мухами и с помощью мячика сделать друг другу массаж. Нужно сесть друг за другом и по спине перекатывать мяч снизу вверх передавая мяч через плечо по цепочке.</p>

Занятия по развитию моторики у старших дошкольников с задержкой психического развития проводились каждый рабочий день в кабинете логопеда подгруппами по 3-4 ребёнка в течение четырёх недель в первую половину дня.

Первое время детям тяжело давалось выполнение некоторых упражнений и игр, движения были скованными, медленными, неуверенными, дети были невнимательны, допускали ошибки. Уже с третьей недели были заметны улучшения, дети были более внимательны, темп ускорился, отмечалось меньшее количество ошибок. Детям было интересно играть с бизибордом, каждый день их ждало что-то новое и интересное. У многих под конец четвёртой недели отмечались уверенные движения, улучшения в координации. Больше всего детям понравились

такие игры как «Эстафета солдата» и «Шмель», даже несмотря на то, что тема недели уже прошла, они продолжали играть в различные игры с бизибордом.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы нами была проведена целенаправленная коррекционная работа по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством внедрения бизиборда. Систематизированное проведение предложенной коррекционно-развивающей работы с использованием бизиборда будет способствовать преодолению нарушений моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3 Обработка полученных результатов исследования

На контрольном этапе исследования после реализации содержания коррекционно-развивающей работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами была проведена повторная диагностика состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения контрольного этапа нами использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования:

1. «Карта развития» А. Зарин.
2. «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова).

В таблице 4 и 5 приведены результаты выполнения детьми экспериментальной группы по методике «Карта развития» А. Зарин, «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова) на контрольном этапе исследования.

Таблица 4 – Результаты обследования общей моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на контрольном этапе исследования по методике «Карта развития» А.Зарин

№	Задание 1.1		Задание 1.2		Задание 2		Задание 3		Задание 4.1		Задание 4.2		Общие результаты		В процентаж		Уровень	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	К он с- ий	К он т- ы й	Ко нс- ий	Ко нт- ый
Ребёнок 1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	9	13	38	54	Н	Ср
Ребёнок 2	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	13	16	54	67	Ср	Ср
Ребёнок 3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	9	14	38	58	Н	Ср
Ребёнок 4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	14	16	58	67	Ср	Ср
Ребёнок 5	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	16	20	67	83	Ср	В
Ребёнок 6	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	9	10	38	46	Н	Ср
Ребёнок 7	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	15	19	63	79	Ср	В

Таблица 5 – Результаты обследования мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на контрольном этапе исследования по методике «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова)

№	Исследование кинетического и кинестетического праксиса Автор: Л. Б. Осипова				Впроцентах		Уровень развития мелкой моторики.	
	Статическая координация или праксис «позы»		Действия с мелкими предметам					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Конс-ий	Контр-ый	Конс-ий	Контр-ый	Конс-ий	Контр-ый	Конс-ий	Контр-ый
Ребёнок 1	2	3	2	3	40	60	Низкий	Средний
Ребёнок 2	2	3	2	3	40	60	Низкий	Средний
Ребёнок 3	3	3	2	3	50	60	Низкий	Средний
Ребёнок 4	3	3	3	4	60	70	Средний	Средний
Ребёнок 5	4	5	3	4	70	90	Средний	Высокий
Ребёнок 6	2	2	2	2	40	40	Низкий	Низкий
Ребёнок 7	3	4	3	3	60	70	Средний	Средний

Повторное обследование показало нам, что у детей повысился уровень развития моторики. Положительную динамику в развитии моторики представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 2-3).

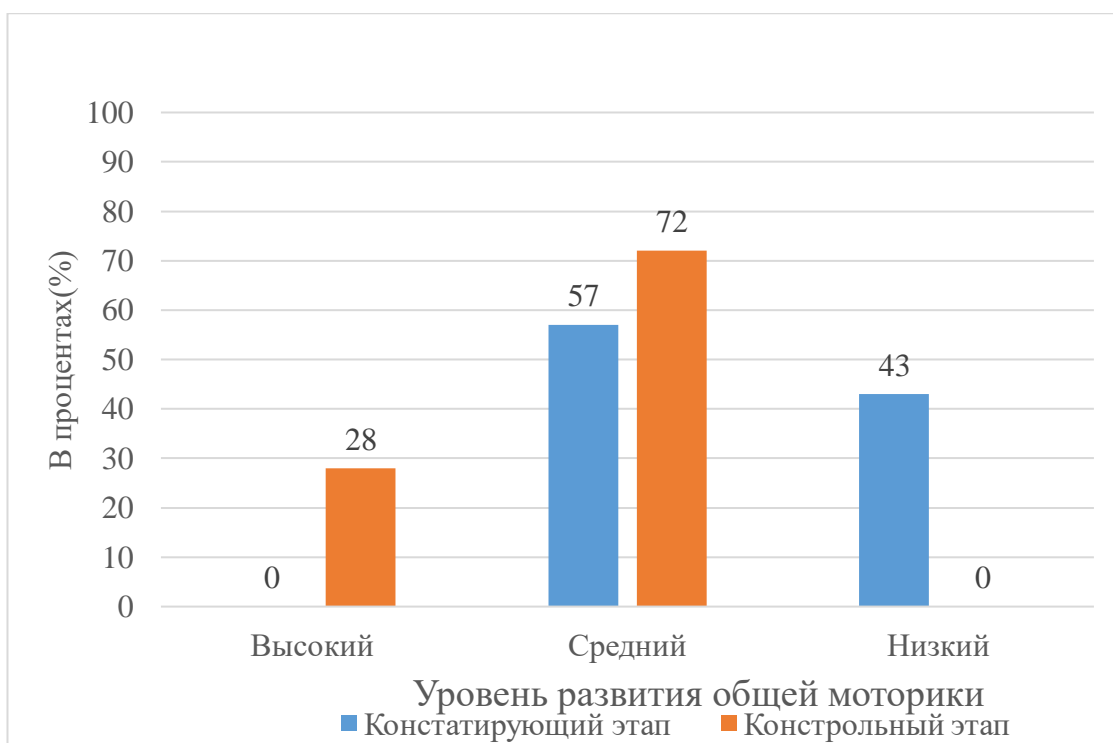


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Карта развития» А.Зарин

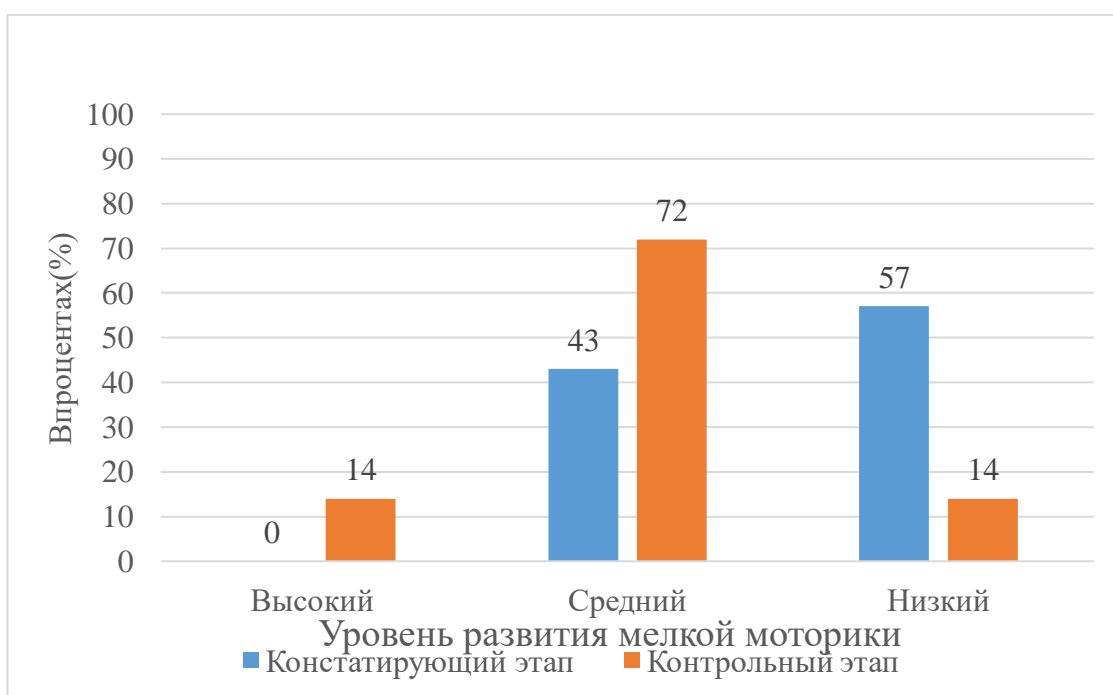


Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова)

Как мы видим из сравнительных диаграмм, детей с низким уровнем на контрольном этапе исследования не выявлено (рисунок 2), а в сравнительных результатах по методике «Исследование кинетического и

кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова), уменьшилось и составило всего 14% (рисунок 3), что на 43% выше результатов констатирующего этапа исследования. Количество детей со средним уровнем развития моторики увеличилось на 15% (рисунок 2) и 29% (рисунок 3) и теперь составляет 72 % от общего количества детей. Также был выявлен высокий уровень развития мелкой моторики у одного ребёнка и у двух детей в развитии общей моторики, что на 14 % (рисунок 3) и на 28% (рисунок 2) выше результатов констатирующего этапа исследования.

Рассмотрим подробнее результаты повторного обследования каждой из проведенных диагностических методик.

По методике «Карта развития» А. Зарин. У детей экспериментальной группы отмечается улучшение в сохранении равновесия, согласованности движения рук и ног (72% от общего количества детей- Ребёнок 1, 2, 3, 5, 7). Многие дети улучшили сохранение темпа и ритма движений, перестали затрудняться при переходе от одного движения к другому, при совершении прыжков дети стали мягче приземляться на всю стопу (57% от общего количества детей - Ребёнок 3, 4, 5, 7). Во время метания в цель дошкольники стали прицеливаться (72% от общего количества детей – Ребёнок 1, 2, 4, 5, 7), но некоторым по-прежнему трудно рассчитать силу броска с расстоянием и ловлей мяча (43% от общего количества детей- Ребёнок 1, 4, 6). Всё так же наиболее высокие результаты показывают при изучении навыка ходьбы (86% от общего количества детей – Ребёнок 1, 2, 3, 4, 5, 7).

По методике «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова). У детей экспериментальной группы отмечается улучшение в кинетическом и кинестетическом праксисе. При исследовании статической координации четыре (57% от общего количества детей – Ребёнок 1, 2, 3, 7) выполнили предлагаемое задание верно при наличии синкинезий. Один ребенок выполнил данное задание правильно и точно (14 % от общего количества детей – Ребёнок 5). Два ребенка (28 % от общего

количества детей – Ребёнок 4, 6) выполнили задание на организацию движения верно в замедленном темпе, с предварительным поиском.

Задание, направленное на изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами) шесть детей выполнили успешно (86% от общего количества детей- Ребёнок 1, 2, 3, 4, 5, 7). Трое детей показали средний уровень развития ручной умелости (43% от общего количества детей – Ребёнок 1, 2, 3). Также трое детей показали уровень развития ручной умелости выше среднего (Ребёнок 4, 5, 7). У одного ребёнка (14% от общего количества детей – Ребёнок 6) не наблюдалось улучшений в действиях с мелкими предметами в связи с тем, что он редко посещал дошкольную образовательную организацию. Также у детей отмечается улучшение в развитии графомоторных навыков.

Проба «Кулак-ребро-ладонь» Н.И. Озерецкого на динамический праксис показала, что на контрольном этапе исследования у детей значительно улучшилась способность переключения с одного движения на другое. Большинство детей (72 % от общего количества детей – Ребёнок 1, 2, 3, 4, 7) показали средний уровень выполнения данной пробы, что на 29% выше результатов констатирующего этапа исследования. Один ребёнок (14% от общего количества детей- Ребёнок 5) показал высокий уровень выполнения данной пробы, что на 14 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Таким образом, по результатам контрольного этапа исследования, мы видим, что у обследуемых детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития значительно увеличились показатели уровня развития моторики, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы пришли к следующим выводам.

Для оценки состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами были определены направления исследования: общая, мелкая, артикуляционная моторика. Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Л.А. Венгер, Н.И. Гуревич, Н.О. Озерецкий, М. Озьяз, Л.Б. Осипова, А. Зарин.

Анализ результатов обследования исходного состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показал, что моторика недостаточно развита, наблюдается рассогласованность действий рук, ног, нарушение координации движений. Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, отмечаются синкинезии. Большинство детей показали средний уровень развития общей моторики (57 % от общего количества детей), и такое же количество детей показали низкий уровень развития мелкой моторики (57 % от общего количества детей). Остальные дети (43% от общего количества детей) показали низкий уровень общей моторики и такое же количество детей показали средний уровень развития мелкой моторики (43% от общего количества детей).

В рамках формирующего этапа исследования нами был составлен и апробирован тематический план занятий по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством внедрения в работу бизборда и игр и упражнений к нему для улучшения развития моторики.

Мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: детей с низким уровнем не было выявлено по методике развития общей моторики, что на 43% выше результатов констатирующего этапа исследования; количество детей с средним уровнем развития общей моторики увеличилось на 15 % и теперь составляет 72 % от общего количества детей, количество детей с высоким уровнем развития мелкой моторики выявлено у 28 % от общего количества детей, что на 28 % выше результатов констатирующего этапа исследования. По методике развития мелкой моторики был выявлен один ребёнок с низким уровнем 14% от общего количества детей, что на 28% выше результатов констатирующего этапа исследования; количество детей с средним уровнем развития мелкой моторики увеличилось на 29 % и теперь составляет 72 % от общего количества детей, количество детей с высоким уровнем развития мелкой моторики выявлено у 14 % от общего количества детей, что на 14% выше результатов констатирующего этапа исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения коррекционной работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы изучили термин «моторика» в современных исследованиях и выяснили, что под моторикой понимается совокупность последовательных и произвольных движений, необходимых для выполнения конкретного действия, например, сесть, выполнить шаг или сжать руку в кулак. Впервые раскрыл роль мышечного движения в познании человеком функций окружающего мира И.М. Сеченов. В двигательной сфере человека традиционно выделяют общую и мелкую моторику. Под крупной (общей) моторикой понимаются разнообразные движения тела, рук и ног. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Учеными И.М. Сеченовым, Н.А. Бренштейном, И.С. Лопухиной и другими было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев рук у детей улучшает внимание, память, слух, зрение

В рамках решения второй задачи нашего исследования, мы изучили психолого-педагогическую характеристику задержки психического развития. Задержка психического развития - нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка. Данный термин используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы нарушений развития. К. С. Лебединская провела исследования и совместно с сотрудниками своей лаборатории выделила четыре основных вариантов ЗПР, которые не потеряли своей актуальности и в данный момент времени: ЗПР конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического происхождения.

Решая третью задачу исследования, мы определили содержание коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности. В коррекционной работе используются разные игры и упражнения для развития моторики такие как: упражнения на повышение уровня активации; направленные на регуляцию мышечного тонуса; для развития крупной моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве; для развития пространственных представлений. В работе с детьми с ЗПР недостаточно использовать традиционные методики коррекционно- педагогической работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. И одна из методик коррекционно-педагогической работы с детьми в нетрадиционной технике является бизиборд.

В рамках решения четвертой задачи исследования для оценки состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития направлена исследование: исследование общей, мелкой и артикуляционной моторики. Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Л.А. Венгер, Н.И. Гуревич, Н.О. Озерецкий, М. Озьяз, Л.Б. Осипова и работа А. Зарина.

Анализ результатов обследования исходного состояния моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показал, что моторика недостаточно развита, наблюдается рассогласованность действий рук, ног нарушение координации движений. Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, отмечаются синкинезии, а также сложно удерживать равновесии. Большинство детей показали средний уровень развития общей моторики (57 % от общего количества детей) и низкий уровень мелкой моторики (57% от общего количества детей), остальные дети показали низкий уровень развития общей моторики (43% от общего количества детей) и средний уровень мелкой моторики (43% от общего количества детей).

Решая пятую задачу исследования, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработана и реализована система коррекционно-педагогической работы по развитию моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Нами был создан и использован в работе бизборд (бизидомик) с различным дидактическим материалом в соответствии с КТП.

Решая шестую задачу исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабина Г.В. Педагогическая практика / Г.В. Бабина, Ю.Ф. Гаркуша. – Москва, 2005.
2. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период дошкольного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая рос. энцикл. – 2002. – 528 с.
4. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – Москва : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Бутко Г.А., Суворова О.В., Сорокоумова С.Н. Изучение двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Мининского университета. – 2019. – №3 (28).
6. Васильева, Е. А. Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать? / Е. А. Васильева // Дефектология Проф. – 2021. – № 22 (747).
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
8. Гиздатуллина А. М., Нургалиева А. А., Адуллина Т. С. Бизикуб как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста // Интерактивная наука. – 2023. – №2 (78).
9. Дорн А.А., Муратова М.А. Развитие мелкой моторики как один из факторов, повышающий речевое развитие у детей дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. – 2021. – №1 (67).
10. Жилина Д.В. Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с зпр посредством дидактической игры // Вестник магистратуры. – 2023. – №8 (143).

11. Ивлева А.Н. Роль и содержание системы физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // СДО. – 2020. – №3 (99).

12. Ильина С.Ю., Зарин А., Нефедова Ю.В. Динамика общей моторики дошкольников с проблемами интеллектуального развития // Специальное образование. – 2022. – №3 (67).

13. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Зарин ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 47, [1] с. : табл.; 30 см.

14. Колпакова У.В., Проглядова Г.А. Сравнительное изучение сформированности моторной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня и задержкой психического развития // The Newman in Foreign policy. – 2021. – №62 (106).

15. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

16. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

17. Коровина И.А. Двигательные нарушения в структуре развития основных движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Адаптивная физическая культура - пути и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград : ВГАФК, 2009.

18. Красаускас Д.П. Влияние современных игрушек на развитие детей раннего и дошкольного возраста // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №12-1.

19. Лебединская, К.С. Клиническая систематика ЗПР / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. - № 3. – С. 407 – 412.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – Москва : Издательство Московского университета. – 1985. – 148 с.
21. Макарова В.А., Лисавцова Т.П., Дворяшина Ю.И. Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития // Инновационная наука. – 2021. – №10-2.
22. Мелентьева А.В., Павлова О.В., Пыжова О.А. Обеспечение социально - психологического благополучия ребенка в условиях групп компенсирующей направленности // Инновационная наука. – 2017. – №6.
23. Михарева В.М. Сеченов И.М. и его роль в исследовании нервной системы в трудовой деятельности человека // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6.
24. Осипова Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие [Текст] / Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2005. – 59 с.
25. Петрова С.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития // Символ науки. – 2021. – №1.
26. Прохорова О. Б. Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев [Текст] / О. Б. Прохорова // Особые дети. – 2019. – № 4.
27. Рахманова Е.В. Характерные особенности детей с задержкой психического развития // Вестник науки. – 2023. – №6 (63).
28. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 1 января 2021 года).

29. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

30. Талдыкина Т.А. Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Инновационная наука. – 2024. – №1-1.

31. Успенская Ю.В. Педагогическая работа с детьми при задержке психического развития // Достижения науки и образования. – 2022. – №3 (83).

32. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»)

33. Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955

35. Черная А.П. Психологические особенности детей с задержкой психического развития // Форум молодых ученых. – 2019. – №3 (31).

36. Яковлева Г.В. Модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ // Современное педагогическое образование. – 2020. – №1.