

Л.Б. ОСИПОВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Л.Б. Осипова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Челябинск
2017**

УДК 378 (076)

ББК 74.480.26 я 7

О – 74

Осипова, Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 80 с.

ISBN 978-5-906908-56-8

В пособии излагаются цели, задачи, содержание и методы организации педагогических практик студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, профиль *Дошкольная дефектология*: практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушениями зрения (учебная практика); научно-исследовательской работы (практики) в ДОО для детей с нарушениями зрения (производственная практика).

Даны задания для студентов-практикантов, позволяющие выявить и сформировать у них необходимые профессиональные компетенции. Сообщаются требования к оформлению документации по каждому виду практики, приводятся необходимые образцы. Разработаны критерии оценки студента-практиканта. Описаны обязанности руководителей практики и студентов-практикантов.

Учебно-методическое пособие может быть использовано студентами, преподавателями вуза, руководителями практики в образовательных организациях.

ISBN 978-5-906908-56-8

Рецензенты: **Л.А. Дружинина**, канд. пед. наук, доцент
Л.М. Лапшина, канд. биол. наук, доцент

©Осипова Л.Б., 2017

©Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)	
Цели и задачи учебной практики	22
Содержание учебной практики	23
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)	
Цели и задачи производственной практики	30
Содержание производственной практики	31
Оформление отчетной документации	37
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Перемены в организации и содержании образования, дальнейшее развитие дефектологической науки и практики предполагают соответствующие изменения содержательной и методической стороны профессиональной подготовки по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, профильная направленность *Дошкольная дефектология*.

Для успешной подготовки студентов – будущих дефектологов – к работе с детьми, имеющими нарушения зрения (слепыми, слабовидящими и детьми с косоглазием и амблиопией) большое значение имеет понимание особенностей воспитания и обучения таких детей, организации и проведения коррекционной работы не только в рамках изучения теоретических курсов, но в ходе практической работы в условиях дошкольных образовательных организаций.

Для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также для получения опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом на факультете инклюзивного и коррекционного образования при подготовке бакалавров по профилю *Дошкольная дефектология* организуются разные виды учебных и производственных практик (талб. 1, 2).

Таблица 1

Система практик при овладении образовательной программой (Очная форма обучения)

№ п/п	Практика	Вид практики	Место практики в учебном плане			Формируемые компетенции
			Сроки	Кол-во недель	Трудоёмкость в ЗЕТ	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс 4 семестр						
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с ЗПР	Учебная	2 недели: 1-я неделя апреля – 2-я неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с ЗПР	Производственная	3-я неделя апреля – 4-я неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-5
3 курс 6 семестр						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушением интеллекта	Учебная	3-я неделя марта	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушением интеллекта	Производственная	4-я неделя марта – 1 неделя апреля	2	3	ПК-1 ПК-3
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями слуха	Учебная	2-я неделя апреля	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями слуха	Производственная	3-я неделя апреля – 4 неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-6
4 курс 7 семестр						
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушением зрения	Учебная	3-я неделя ноября	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
8	Научно-исследовательская работа (практика) в ДОО для детей с нарушениями зрения	Производственная	4-я неделя ноября – 5-я неделя ноября	2	3	ПК-8 ПК-9

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с НОДА	Учебная	1-я неделя декабря	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с НОДА	Производственная	2-я неделя декабря – 3-я неделя декабря	2	3	ПК-3 ПК-5
4 курс 8 семестр						
11	Преддипломная практика	Производственная	3 неделя апреля – 4 неделя апреля	2	3	ПК-8 ПК-9

Таблица 2

Система практик при овладении образовательной программой (Заочная форма обучения)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Место практики в учебном плане			Формируемые компетенции
			Сроки	Кол-во недель	Трудоёмкость в ЗЕТ	
1	2	3	4	5	6	7
3 курс 6 семестр						
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с ЗПР	Учебная	1-я неделя апреля – 2-я неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с ЗПР	Производственная	3-я неделя апреля – 4-я неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-5
4 курс 8 семестр						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушением интеллекта	Учебная	3-я неделя марта	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушением интеллекта	Производственная	4-я неделя марта – 1-я неделя апреля	2	3	ПК-1 ПК-3
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с нарушениями слуха	Учебная	2-я неделя апреля	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5

Продолжение табл. 2

	2	3	4	5	6	7
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с нарушениями слуха	Производственная	3-я неделя апреля – 4 неделя апреля	2	3	ПК-2 ПК-6
5 курс 9 семестр						
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушением зрения	Учебная	2-я неделя ноября	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
8	Научно-исследовательская работа (практика) в ДОО для детей с нарушениями зрения	Производственная	3-я неделя ноября – 4-я неделя ноября	2	3	ПК-8 ПК-9
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в ДОО для детей с НОДА	Учебная	1-я неделя декабря	1	1,5	ПК-2 ПК-3 ПК-5
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО для детей с НОДА	Производственная	2-я неделя декабря – 3-я неделя декабря	2	3	ПК-3 ПК-5
5 курс 10 семестр						
11	Преддипломная практика	Производственная	3 неделя апреля – 4 неделя апреля	2	3	ПК-8 ПК-9

Для формирования практических навыков исследовательской (организация, проведение психолого-педагогической диагностики, анализ и интерпретация результатов исследования) и коррекционно-педагогической (организация и проведение учебно-коррекционных и воспитательных мероприятий с учетом результатов психолого-педагогической диагностики) деятельности учебным планом предполагается прохождение студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения на IV курсе (очная форма обучения) и V курсе (заочная форма обучения).

*Основная цель педагогических практик в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения – обеспечить единство теоретической подготовки бакалавра (профильная направленность *Дошкольная дефектология*) с его практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.*

Основными задачами педагогических практик в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения являются:

- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для тифлопедагога дошкольного образования;
- овладение способами и тактикой личностно ориентированного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения;
- формирование творческой профессиональной позиции в педагогической деятельности;
- развитие способности выбирать педагогические технологии соответствующие идее и задачам обучения, воспитания, коррекции и развития детей и их зрительным возможностям и индивидуальным особенностям;

- формирование культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самосознании и самосовершенствовании;
- овладение средствами и методами психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями зрения, научно-исследовательской и коррекционно-педагогической деятельности;
- формирование профессиональных качеств тифлопедагога дошкольной образовательной организации.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов определенных профессиональных умений и навыков. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускник, получивший квалификацию «бакалавр» по направлению *Специальное (дефектологическое) образование* профильной направленности *Дошкольная дефектология*, должен решать ряд профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности задачи педагогической практики следующие:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

В области диагностико-консультативной деятельности для достижения цели педагогической практики необходимо решить следующие задачи:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В области исследовательской деятельности задачами педагогической практики являются:

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– обобщение в виде результатов исследовательской деятельности.

Учебным планом факультета инклюзивного и коррекционного образования для студентов, обучающихся по профилю *Дошкольная дефектология*, предусмотрено прохождение учебной (1 неделя) и производственной (2 недели) педагогической практики в ДОО для детей с нарушениями зрения

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушением зрения – учебная практика, в ходе которой студенты знакомятся с условиями образовательного и воспитательного процессов в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения, изучают содержание деятельности и документацию тифлопедагога, посещают и анализируют коррекционные и общеобразовательные занятия с детьми.

Научно-исследовательская работа (практика) в ДОО для детей с нарушениями зрения – производственная практика, в течение которой организуется самостоятельная научно-исследовательская и коррекционно-педагогическая деятельность студентов в качестве тифлопедагогов дошкольных образовательных организаций.

Материал пособия подобран в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* профиля *Дошкольная дефектология*. Для выполнения программы педагогических практик обучающимся необходимо

овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, основных закономерностей развития ребенка; представлениями о деятельности сенсорных систем; знаниями структуры дефекта при нарушениях зрения, особенностях психофизического развития детей при различных нарушениях зрения; основными технологиями диагностики и коррекции нарушений в развитии, обусловленных зрительной патологией; знаниями основ компенсаторного развития и воспитания детей с нарушениями зрения, основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения ребёнка; инновационными технологиями интеграции, инклюзии, социализации лиц с нарушениями зрения. В процессе теоретической подготовки и на основе предыдущих практик студенты должны овладеть умением проводить тифлопедагогическое обследование, прогнозировать коррекционное воздействие и выбирать программу коррекционного воспитания и обучения, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов дошкольной тифлопедагогики; умением планировать свою профессиональную деятельность, составлять конспекты коррекционных занятий, определять коррекционную направленность общеобразовательных занятий, консультировать семьи детей с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. При подготовке к данным видам практик студенты должны овладеть приёмами и методами диагностики ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения, приёмами и методами определения тифлопедагогического заключения. Обучающиеся должны владеть технологиями ведения занятий с детьми дошкольного возраста, в том числе и с детьми с нарушениями зрения; должны владеть навыками и приёмами создания офтальмо-гигиенических усло-

вий обучения и воспитания дошкольников со зрительной патологией, навыками консультирования; а также должны владеть технологиями первичных навыков проектирования собственной профессиональной деятельности.

В данном пособии представлены задания, выполнение которых позволит студентам глубже освоить и лучше понять закономерности коррекционно-педагогического процесса дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с нарушениями зрения; особенности деятельности тифлопедагога дошкольного образования. Многие задания, выполняемые студентами в период практики, могут служить основой для их участия в других формах учебно-воспитательного процесса (написание выпускных квалификационных работ, подготовка научных статей и докладов к научно-практическим конференциям; обсуждение вопросов, возникающих на практических занятиях и др.), что способствует актуализации исследовательского потенциала и творческих способностей обучающихся.

В целом учебно-методическое пособие дает возможность ознакомиться с этапами и содержанием педагогических практик в ДОО для детей с нарушениями зрения, спецификой выполнения отчетных форм деятельности на каждом этапе. По каждому этапу предлагается перечень отчетной документации и примеры ее письменного оформления.

Пособие состоит из основной части и приложений.

Основная часть определяет:

– организацию и содержание разных видов педагогической практики в ДОО для детей с нарушениями зрения, в том числе критерии оценивания деятельности студентов, права и обязанности обучающихся в период прохождения практики;

- цели, задачи и содержание учебной и производственной практик;
- перечень отчетной документации по каждому виду педагогической практики;
- требования к оформлению отчетной документации;
- требования к самостоятельной работе обучающихся в период прохождения практики.

В приложениях, подобраны методические материалы в помощь студенту: программа знакомства с образовательным учреждением, схема анализа коррекционного занятия, развивающей среды ДОО алгоритм самоанализа; структуры различных типов коррекционных занятий: индивидуального и подгруппового; схема отчета студента о прохождении педагогической практики; структура характеристики студента; виды деятельности тифлопедагога; планирование деятельности учителя-тифлопедагога; перечень функциональных обязанностей и документации тифлопедагога; основные методы обучения детей с нарушениями зрения; программа знакомства с деятельностью тифлопедагога, структура анализа студентом результатов прохождения учебной и производственной практик.

Обучающимся рекомендуются современные литературные источники теоретического, методического и практического характера, которые помогут в организации и содержательном наполнении практики.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах для детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет. Общая продолжительность практик – 3 недели. Из них 1 неделя – *практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушением зрения* (учебная практика); 2 недели – *научно-исследовательская работа в ДОО для детей с нарушениями зрения* (производственная практика).

Рабочий день студента-практиканта соответствует рабочему дню учителя-тифлопедагога и составляет 4 часа.

В случае пропуска любого количества дней практики студенту следует предоставить соответствующие документы: справку из учреждения здравоохранения о болезни или другой документ, подтверждающий уважительность причины отсутствия. Пропущенные по уважительной причине дни практики необходимо отработать в свободное от учебы время (в такой ситуации обучающийся сам должен договориться с учителем-тифлопедагогом, руководителем практики от ДОО, об отработке пропущенных дней и обязательно поставить в известность руководителя практики от университета).

Обязательное условие прохождения практики в дошкольной образовательной организации – наличие личной медицинской книжки. До начала практики каждому студенту, входящему в ДОО, необходимо пройти медицинский осмотр. Без

личной медицинской книжки студенты к прохождению практики не допускаются.

Практика начинается с *установочной конференции* и завершается *итоговой конференцией*.

Для каждого вида педагогической практики определена соответствующая программа.

Программа педагогической практики – это комплекс всех мероприятий, запланированных на время прохождения педагогической практики в образовательной организации специалистами факультета, руководителями педагогической практики.

Для реализации программы педагогической практики студенту совместно с учителем-тифлопедагогом (руководителем практики от ДОО) составить индивидуальный план педагогической практики и оформить его в дневнике педагогической практики.

Индивидуальный план педагогической практики – это совокупность мероприятий, запланированных студентом для самостоятельного выполнения в ходе прохождения педагогической практики.

Виды деятельности студентов:

– знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности учителя-тифлопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, протоколов ПМПК, планов занятий, личных дел детей), со спецификой преемственности в работе специалистов ДОО;

– изучение состояния психофизического развития детей;

– проведение подгрупповых, индивидуальных занятий, воспитательных мероприятий;

– посещение и анализ занятий педагогов и других практикантов;

- изготовление наглядного и дидактического материала для работы с детьми;
- разработка и проведение консультаций для педагогов ДОО и родителей детей, посещающих ДОО;
- работа с литературой по тифлопедагогике.

Студенты должны овладеть следующими умениями и навыками:

- сотрудничество с педагогическим коллективом и персоналом ДОО;
- реализация требований санитарно-охранительного режима;
- отбор наиболее эффективных форм, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к детям;
- использование в своей практике педагогической литературы; систематическое осуществление самообразования;
- наблюдение и анализ коррекционно-воспитательного процесса, обобщение в форме выводов;
- готовить планы-конспекты коррекционных занятий;
- подготовка материалов для консультаций педагогов и родителей;
- подготовка специальных наглядных пособий для проведения коррекционных занятий.

Права и обязанности студентов

Студенты имеют право:

- по всем возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от университета, к администрации образовательной организации и руководителю практики от образовательной организации;
- вносить предложения по совершенствованию организации педагогической практики;

– пользоваться кабинетами и документацией воспитателя группы, учителя-тифлопедагога, медицинского персонала.

Студенты обязаны:

– находиться в образовательном учреждении по 4 часа в день и своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики;

– присутствовать на всех мероприятиях, проводимых по педагогической практике в образовательном учреждении;

– осуществлять ежедневное и перспективное планирование, вести дневник практики по установленной форме и представить по окончании практики всю документацию руководителю практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, распоряжениям администрации и руководителей практики.

Студент, который отстранен от практики или работа которого в период педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Критериями оценки деятельности студентов на практике являются:

1. Выполнение программы педагогической практики в целом и индивидуального плана прохождения педагогической практики.

2. Уровень сформированности компетенций; качество организации и проведения занятий, отношение к педагогической практике (ответственность систематичность, самостоятельность творчество, активность).

3. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности: состояние отчетной документации; качество анализа результатов.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика студента, проходившего педагогическую практику в ДОО, составленная учителем-тифлопедагогом, осуществлявшим руководство практикой в учреждении.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемой программой практики; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, проявил инициативу, но при этом не показал творческого подхода к работе; допустил незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с учащимися; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустил ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил намеченную программу прохождения педагогической практики, обнаружил слабые теоретические знания и не смог применить их на практике.

2. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – ознакомление студентов с современными условиями и содержанием деятельности учителя-тифлопедагога, воспитателя и других специалистов в ДОО для детей с нарушениями зрения; выработка профессиональных умений и навыков организации и проведения тифлопедагогического обследования слепых, слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией.

Задачи учебной практики:

– *формировать* профессионально-педагогические компетенции: устойчивый интерес к профессии, потребность в углублении и совершенствовании профессиональных знаний, навыков, умений.

– *формировать* профессионально значимые качества личности: эмпатию, дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, культуру речи, доброжелательность, толерантность и т.п.;

– *ознакомить* с задачами и функциями учителя-тифлопедагога ДОО, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в ДОО для детей с нарушениями зрения;

– *дать представление* о медицинской, психолого-педагогической документации, о специфике исследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями зрения и степенью выраженности зрительного дефекта с учетом их возрастных особенностей; о методике проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми дошкольного возраста, слепыми, слабовидящими, а также с косоглазием и амблиопией;

– *сформировать* умение анализировать занятия учителя-тифлопедагога; владеть методами и методиками тифлопедагогического обследования; заполнять тифлопедагогическую карту; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В течение **учебной практики** происходит знакомство студентов с деятельностью ДОО, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе воспитателя и учителя-тифлопедагога; изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ДОО, знакомство с программным, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, протоколами ПМПК, личными делами детей, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий.

Практиканты знакомятся с функциональными обязанностями всех специалистов ДОО, с распорядком дня, расписанием

коррекционных занятий, с кабинетами для проведения коррекционной работы с детьми, анализируют содержание развивающей среды ДОО.

Студенты посещают и анализируют занятия учителя-тифлопедага, проводят воспитательные мероприятия, игры, проводят пробные подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, готовят протоколы и стимульный материал для проведения тифлопедагогического изучения ребенка, отчетную документацию по педагогической практике.

Содержание учебной практики, трудоемкость заданий, рекомендуемое учебно-методическое обеспечение к выполнению заданий практики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание (программа) учебной практики

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоем- кость (в часах)		Учеб- но- мето- диче- ское обес- пече- ние
		На базе прак- тики	Само- стоя- тель- ная работа	
1	2	3	4	5
Вводный этап				
1	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-тифлопедагогом, руководителем от ДОО. Оформление индивидуального плана работы на период практики	4	2	1; 2; 3; 5

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5
Основной этап				
2	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Изучение документации тифлопедагога и медицинских карт детей	6	2	1–14; 19; 20; 23; 25; 30; 33; 34
3	Посещение не менее четырех занятий учителя-тифлопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия тифлопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	8	2	1; 4; 15; 18; 19; 25;
4	Знакомство с содержанием тифлопедагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения тифлопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования	8	4	1; 5; 13; 24; 25; 41
5	Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-тифлопедагога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Ведение дневника практик	8	6	1; 4– 15; 18; 25; 27– 30; 33– 36.
Итоговый этап				
6	Подведение итогов учебной практики; оформление отчетной документации по всем этапам практики	2	2	1–3; 41
	Итого:	36 ча- сов	18 ча- сов	
	Всего:	54 часа		

На **вводном этапе** учебной практики студенты знакомятся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-тифлопедагогом, руководителем от ДОО.

Практиканты знакомятся с *основными направлениями и содержанием деятельности ДОО*.

Для четкой организации деятельности студент составляет *индивидуальный план* своей педагогической практики. В плане расписывается деятельность студента по дням в течение практики (одна неделя) в соответствии с заданиями, определенной программой практики. Составленный индивидуальный план анализируется совместно с учителем-тифлопедагогом и завершается групповым руководителем практики.

На основании индивидуального плана студент организует собственную деятельность, содержание которой *ежедневно фиксирует в дневнике педагогической практики* в разделе «Содержание деятельности студента» (дата, время и вид деятельности, содержание и анализ деятельности, формы ее организации, отметка о выполнении). Дневник педагогической практики заполняется *вручную*.

Для удобства определения содержания педагогической деятельности и подготовки отчетной документации студентам предлагаются опорные и методические материалы (Приложения).

На **основном этапе** учебной практики студенты знакомятся с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации, с различными *видами и формами работы учителя-тифлопедагога* (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации), проводят *анализ коррекционно-развивающей среды ДОО*, изучают документацию учителя-

тифлопедагога и медицинские карты детей, определяют сущность взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

В ходе учебной практики студентам необходимо посетить не менее четырех занятий учителя-тифлопедагога, воспитателя; результаты наблюдения за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий надо отразить в дневнике педагогической практики. Развернутый *анализ одного занятия учителя-тифлопедагога* (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) оформляется отдельно и прилагается к отчетной документации.

Студентам целесообразно познакомиться с содержанием *тифлопедагогического обследования* ребенка, изучить структуру и содержание индивидуальной карты ребенка с протоколами тифлопедагогического обследования. Подготовка стимульного материала для проведения тифлопедагогического изучения ребенка заключается в подборе необходимых предметов, игрушек, картинок, указанных в методике тифлопедагогического обследования (Л.Б. Осипова), при этом необходимо ориентироваться на возраст ребенка.

В течение учебной практики студенты обговаривают с учителем-тифлопедагогом виды (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики), темы, цели, задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; составляют конспекты коррекционных занятий (*2 подгрупповых* (разного вида) и *2 индивидуальных* (разного вида)). При этом целесообразно соотнести содержание коррекционной работы на занятии и содержание программ для детей с нарушениями зрения, реализуемых в ДОО, а также с планами инди-

видуальной работы с детьми. При разработке занятия важно продумать условия его проведения, позаботиться о создании благоприятных условий для всестороннего развития детей. Содержание, объем, средства и приемы коррекционной помощи зависят от актуального уровня развития каждого ребенка. При составлении конспектов коррекционных занятий можно пользоваться имеющейся в ДОО учебно-методической литературой, методическими и практическими пособиями.

Студенты ежедневно ведут дневник педагогической практики. В ходе учебной практики заполняются следующие разделы дневника:

1. Место прохождения практики.
2. Индивидуальный план-график заданий по учебной практике.
3. Кластер психограммы учителя-тифлопедагога.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика группы.
5. Распределение детей на подгруппы с учетом состояния зрения или познавательных возможностей ребенка.
6. Расписание занятий в группе.
7. Расписание коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий.
8. Содержание деятельности студента (заполняется ежедневно, содержит обязательный краткий анализ проведенных мероприятий).
9. Ответы на вопросы, касающиеся особенностей организации и проведения коррекционной работы тифлопедагога с детьми.
10. Клятва тифлопедагога.

11. Характеристика студента-практиканта (отзыв учителя-тифлопедагога о работе студента) – заполняется по итогам учебной и производственной практики.

На **итоговом этапе** отмечаются результаты учебной практики; оформляется отчетная документация.

По результатам *практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ДОО для детей с нарушениями зрения* (учебной практики) необходимо представить следующие **отчетные документы**:

- 1) дневник педагогической практики;
- 2) анализ деятельности ДОО (приложение 1);
- 3) анализ развивающей среды ДОО (приложение 3);
- 4) содержание деятельности тифлопедагога, основная документация (приложение 8; 9; 10; 14);
- 5) развернутый анализ одного из посещенных занятий учителя-тифлопедагога (оформляется на листе форма А 4, приложение 2; 13);
- 6) индивидуальные карты с протоколами тифлопедагогического изучения ребенка;
- 7) примерные конспекты открытых подгрупповых (2) и индивидуальных (2) коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, по развитию осязания и мелкой моторики;
- 8) самоанализ (приложение 15).

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

3.1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – выработка профессиональных умений и навыков изучения и выявления особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения, определения основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми на основе экспериментальных данных, организации и проведения коррекционных занятий с детьми, слепыми, слабовидящими, с косоглазием и амблиопией.

Задачи производственной практики:

– *ознакомить* с задачами и функциями учителя-тифлопедагога ДООУ, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения;

– *сформировать умения* заполнять документацию учителя-тифлопедагога, создавать офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, проводить зрительную гимнастику, определять коррекционную направленность образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями зрения, реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы, проводить и анализировать коррекционно-развивающую работу с детьми;

– *сформировать навыки владения методами и методиками тифлопедагогического обследования; заполнения тифлопедагогической карты; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения на основе результатов тифлопедагогического обследования и наблюдения за ребенком; составления конспектов и проведения коррекционных занятий (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики) с учётом зрительного дефекта и возрастных особенностей детей; составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями зрения.*

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе **производственной практики** организуется научно-исследовательская и коррекционно-развивающая деятельность студентов в качестве тифлопедагогов в ДОО. Студенты-практиканты проводят тифлопедагогическое изучение детей, анализируют полученные данные, составляют тифлопедагогическое заключение, определяя основные направления и содержание коррекционной работы с конкретным ребенком.

На основе изучения медицинской и психолого-педагогической документации, а также с учетом результатов собственного тифлопедагогического обследования студенты определяют цели, задачи, средства и содержание коррекционной работы с детьми. Студенты проводят индивидуальные (ежедневно) и подгрупповые (по расписанию занятий учителя-тифлопедагога) коррекционные занятия (из них 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных) по развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, по соци-

ально-бытовой ориентировке, по пространственной ориентировке. Для этого необходимо подготовить наглядный и раздаточный материал с учетом зрительных и осязательных возможностей каждого ребенка. Студентам необходимо посещать и анализировать занятия других студентов-практикантов (в дневнике педагогической практики необходимо отражать вид, тему занятия, а также представлять краткий его анализ).

Кроме того, студенты принимают участие в проведении режимных моментов, прогулки, организации игровой деятельности детей, проведении коррекционных гимнастик и т.п.

В ходе производственной практики студенты работают с учебно-методической литературой по тифлопедагогике, оформляют документацию по прохождению педагогической практики, составляют самоанализ прохождения педагогической практики.

В конце педагогической практики проводится итоговая конференция студентов.

Содержание производственной практики, трудоемкость заданий, рекомендуемое учебно-методическое обеспечение к выполнению заданий практики представлены в таблице 4.

На **вводном этапе** студенты составляют индивидуальный план работы на период **производственной практики**, готовят конспекты коррекционных занятий (2 подгрупповых и 2 индивидуальных); согласуют конспекты с учителем-тифлопедагогом (учитель-тифлопедагог заверяет конспекты не позднее чем за 2 дня до проведения занятия). В это же время необходимо детально обсудить с учителем-тифлопедагогом средства наглядности и дидактический материал, необходимый для проведения занятий, тифлотехнические и технические средства, содержание физкультурминуток, гимнастик для глаз. Дидактические пособия должны быть подготовлены для детей всей подгруппы (т.е. на каждого ребенка). *Одной из составляющих оценивания*

работы студента по итогам педагогической практики является качественное изготовление им дидактических пособий и наглядного материала (в соответствии со зрительными и осязательными возможностями детей).

Таблица 4

Содержание (программа) производственной практики

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоёмкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение
		на базе практики	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5
Вводный этап				
1	Составление индивидуального плана работы на период производственной практики	2		1; 2; 3; 5
2	Оформление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом	2	6	1; 4–15; 18; 25; 27–30; 33–36.
Основной этап				
3	Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию тифлопедагога (не менее 2-х в день), из них 4 зачетных (2 подгрупповых, 2 индивидуальных), согласно индивидуальному плану прохождения практики. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других практикантов (не менее шести)	25	10	1; 4–15; 18; 25; 27–30; 33–36.

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
4	Проведение тифлопедагогического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним	8	4	1; 5; 13; 21; 24; 25; 41
5	Участие в организации и проведении режимных моментов с детьми группы. Ежедневное заполнение необходимой документации тифлопедагога (календарный план тифлопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Оформление документации по практике. Ведение дневника практики	17	6	1; 4; 12; 13; 16; 17; 18; 22; 26; 27; 30; 31
6	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы, создании офтальмо-гигиенических условий в группе	10	10	11; 12; 14–40
Итоговый этап				
7	Оформление конспектов зачётных коррекционных занятий, дневника практики	4	2	1; 4–15; 18; 25; 27–30; 33–36.
8	Проведение консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним	2	1	11; 12; 14–40

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
9	Подведение итогов производственной практики в качестве учителя-тифлопедагога; оформление отчетной документации по всем этапам практики	4	3	1–3; 41
	Итого:	72 часа	36 ча- сов	
	Всего:	108 часов		

На основании индивидуального плана студент организует собственную деятельность, содержание которой *ежедневно фиксируется в дневнике педагогической практики* в разделе «Содержание деятельности студента» (дата, время и вид деятельности, содержание и анализ деятельности студента, формы ее организации, отметка о выполнении). Дневник педагогической практики заполняется *вручную*.

Для удобства определения содержания педагогической деятельности и подготовки отчетной документации студентам предлагаются опорные и методические материалы (Приложения).

Основной этап производственной практики предполагает активную практическую деятельность студента в качестве учителя-тифлопедагога дошкольной образовательной организации. Ввиду этого обучающиеся-практиканты должны спланировать свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием занятий учителя-тифлопедагога.

Практиканты проводят тифлопедагогическое обследование одного ребенка, составляют заключение по результатам обследования, определяют основные направления и содержание коррекционной работы с ним.

Студенты *самостоятельно* проводят все коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые – не менее 2-х в день), подбирают и изготавливают наглядный и раздаточный материал, ежедневно ведут соответствующую документацию учителя-тифлопедагога (календарный план тифлопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми), дают рекомендации родителям по организации коррекционной работы с ребенком дома.

Основной этап производственной практики предполагает посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других практикантов (не менее шести), участие в организации и проведении режимных моментов с детьми группы, что фиксируется в дневнике педагогической практики.

Практиканты составляют консультацию для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним по тематике, предложенной администрацией, специалистами или педагогами ДОО.

Обязательным является участие студента в оптимизации коррекционно-развивающей среды (изготовление пособий и средств наглядности, подготовка презентаций, оформление уголков различной тематики и т.п.) и создании офтальмогигиенических условий в группе (например, изготовление тренажеров для снятия зрительного утомления).

На **итоговом этапе** производственной практики студенты оформляют конспекты зачетных коррекционных занятий (обязательно наличие фотографий пособий по каждому компоненту занятия), проводят консультацию для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним.

На этом этапе должны быть представлены результаты учебной практики и оформлена отчетная документация.

По результатам *научно-исследовательской работы (практики) в ДОО для детей с нарушениями зрения* (производственная практика) необходимо представить следующие **отчетные документы**:

- 1) дневник педагогической практики;
- 2) конспекты коррекционных занятий с наглядными пособиями, подготовленными для них (2 подгрупповых, 2 индивидуальных (приложение 4; 5; 11);
- 3) карта тифлопедагогического обследования (на одного ребенка);
- 4) отзыв-характеристика на студента-практиканта, заверенная администрацией ДОО (приложение 7);
- 5) отчет по педагогической практике (приложение 6);
- 6) самоанализ (приложение 16).

Все материалы подписываются студентом лично, заверяются методистом и представляются в папке с описью документов в университет.

3.3. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Отчетная документация (анализ деятельности ДОО, анализ развивающей среды ДОО, содержание деятельности тифлопедагога, основная документация, анализ посещенного коррекционного занятия, самоанализ) оформляются на листах формата А4.

Конспекты коррекционных занятий, консультаций могут быть выполнены на листах формата А4. Наглядность оформляется на альбомных листах (фото) или прилагается в отдельных файлах (на одного ребенка), а в конспекте отражаются все во-

просы и задания, которые запланированы на занятии в процессе работы с наглядностью.

Все отчетные документы по прохождению педагогической практики (учебной и производственной) необходимо представить в папке с описью содержания в течение трех дней по завершении практики в университет.

По итогам практики (учебной и производственной) на факультете проводится *итоговая конференция* в форме обсуждения следующих вопросов:

- обзор педагогического процесса, программного обеспечения базовой ДОО;

- материально-техническая оснащенность коррекционно-образовательного процесса;

- описание методов, приемов работы учителя-тифлопедагога, этапов реализации собственных коррекционно-педагогических проектов, их результатов;

- самоанализ работы по организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников с нарушениями зрения;

- организация сотрудничества с родителями, привлечение их к коррекционному процессу;

- самооценка профессионально-педагогических умений;

- описание участия в жизни педагогического коллектива и оказания помощи в оснащении коррекционно-педагогического процесса;

- анализ успехов и трудностей в период прохождения практики;

- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите оборудование учебных и коррекционных кабинетов, наглядный и дидактический материал, используемый специалистами для проведения учебно-коррекционной работы с детьми.

№	Дата	Содержание заданий	Применение специалистами в своей работе	Экспресс-контроль

2. Опишите свои наблюдения за взаимодействием тифлопедагога и воспитателя в работе по развитию зрительного восприятия и формированию познавательной деятельности детей.

№	Дата	Содержание наблюдений Занятие. Тема:	Функции специалистов	Экспресс-контроль

3. Продумайте содержание индивидуальных коррекционных занятий и подберите методы и приемы для их проведения.

№	Дата	Форма проведения	Содержание коррекционной работы	Методы и приемы	Экспресс-контроль

4. Изучите расписание занятий, циклограммы работы специалистов, план работы учреждения.

5. Составьте перечень игр, которые можно организовать на прогулке, в игровой комнате.

6. Разработайте план нетрадиционных мероприятий по воспитательной работе.

7. Продумайте варианты физкультминутки и зрительной гимнастики на занятиях для детей, с которыми работаете.

8. Составьте рекомендации родителям о том, как им нужно организовать деятельность ребенка (слепого, слабовидящего или ребенка с косоглазием и амблиопией) дома. Обсудите эти рекомендации в группе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-метод. пособие для студ. дефектологических фак-в высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» / Утверждено учёным советом ЧГПУ, протокол № 1 от 29.08.2014 г.

3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.

4. Дружинина, Л.А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006. – 113 с.

5. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: метод. реком. / сост. Л.А. Дружинина [и др.]; науч. ред. Л.А Дружинина. – Челябинск: АЛ ИМ; Изд-во Марины Волковой, 2008. – 144 с.

6. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: метод. реком. / сост. Л.А. Дружинина [и др.]; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛ ИМ, Изд-во Марины Волковой, 2008. – 118 с.

7. Осипова, Л.Б. Коррекция зрительного восприятия. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию

зрительного восприятия и обогащению представлений о мире: метод. пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева / под ред. В.Я. Салаховой. – Челябинск: Образование, 2004. – 188 с.

8. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников: метод. пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 44 с.

9. Осипова, Л.Б. Коррекция зрительного восприятия. Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире: метод. пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева / под ред. В.Я. Салаховой. – Челябинск: Образование, 2003. – 210 с.

10. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики». Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия): учебно-метод. пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.

11. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности. В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: метод. реком. / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕК-ПОЛ, 2009. – 218 с.

12. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с.

13. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 262 с.

14. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: учебно-метод. пособие / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М.: АПН СССР НИИ Дефектологии, 1990. – 58 с.

15. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: метод. реком. / В.З. Денискина. – Верхняя Пышма, 1997. – 24 с.

16. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. Развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации / И.Г. Корнилова. – М.: Научная книга, 2000. – 168 с.

17. Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учебно-метод. пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128 с.

18. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: метод. пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995. – 130 с.

19. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-метод. пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2006. – 90 с.

20. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с.

21. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения предметному рисованию: дидактич. пособие / Л.И. Плаксина. – М., 1991. – 41 с.

22. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М.: Город, 1998. – 56 с.

23. Программа комплексной дифференциальной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: методич. пособие / авт.-сост. Ю.В. Слюсарская, О.Н. Ярош. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – 159 с.

24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 173 с.

25. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

26. Ремезова, Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-метод. пособие / Л.А. Ремезова [и др.]. – Ульяновск, 2012. – 166 с.

27. Ремезова, Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Книга для работников детских садов и родителей / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.

28. Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. – Самара: Издательство СГПУ, 2004. – 228 с.

29. Сековец, Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. – Н. Новгород, 2001. – 168 с.

30. Слюсарская, Т.В. Интеллектуальная подготовка дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе: моногр. / Т.В. Слюсарская. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – 112 с.

31. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 250 с.

32. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. – СПб.: Образование, 1995. – 159 с.

33. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

34. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: метод. пособие / ред. Л.А. Ремезова. – Тольятти, 2002. – 254 с.

35. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – 140 с.

36. Гогуадзе Т. Курс лекций по дефектологии [Электронный ресурс] / Т. Гогуадзе. – Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/index.php?id=156>

37. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

38. Гончарова, Е.Л. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.

39. Маркелов, В.И. Специальная психология [Электронный ресурс]: конспекты лекций / В.И. Маркелов. – Режим доступа: http://www.rgutis.net/kpsr-00/Content/student/Uch_Metod/Markelov/lekcii_Spec_Psy.pdf.

40. Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: метод. пособие / Л.Б. Осипова. – Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа знакомства с образовательным учреждением

1. Тип образовательного учреждения.
2. Содержание и режим работы в нем.
3. Состояние материальной базы.
4. Количество групп и детей в них.
5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория.
6. Реализуемые программы в ДОУ.
7. Основное направление коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОУ.
8. Взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и социального развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная схема анализа занятия

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Организация учебного занятия:

- внешний вид детей;
- подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания,
- эстетика обстановки и оборудования занятия;
- качество дидактического материала.

3. Методы и приемы обучения:

- разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
- сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

4. Характеристика педагога:

- умение установить контакт с детьми;
- педагогический такт;
- внешний вид педагога;
- особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.

5. Качество работы педагога:

- отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
- адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка,
- включение элементов рациональной психотерапии;
- настойчивость в достижении целей,

– умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

6. Структура занятия:

– основные этапы, их логическая последовательность,

– продолжительность всего занятия;

– четкость перехода от одного этапа занятия к другому;

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия. Рекомендации.

Анализ посещенных занятий проводится на основе «фотографии» занятия – подробной записи хода занятия. «Фотография» занятия выполняется по схеме: деятельность педагога – деятельность детей или ребенка. «Фотография» и анализ занятия могут быть оформлены на альбомных листах с указанием даты, темы занятия, группы, образовательного учреждения (тип, вид), фамилии, имени, отчества педагога. Анализ занятия оформляется в виде схемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Схема анализа развивающей среды ДОО

1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение.

2. Офтальмо-гигиенические условия в ДОО.

3. Офтальмо-гигиенические условия в группе.

4. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе:

– перечень, назначение и особенности размещения оборудования;

– дидактическое обеспечение: игры и пособия, их соответствие реализуемой программе (по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики и т.п.);

– специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Структура индивидуального коррекционного занятия

1. Психологический настрой на занятие:

- установление контакта;
- снятие напряжения и активизация внимания;
- мотивация на занятие.

2. Зрительная гимнастика, массаж.

3. Основное задание – в зависимости от цели занятия:

- инструкция;
- показ педагогом;
- совместное выполнение задания;
- совместный контроль;
- самостоятельное выполнение задания;
- самоконтроль.

4. Упражнение на снятие зрительного утомления.

5. Задание на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

6. Дополнительное задание (по необходимости) – упрощенный вариант основного задания для осознания ребенком личной успешности. Самоконтроль.

7. Итог занятия. Самооценка ребенком своей деятельности.

Продолжительность занятия составляет 15–20 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Структура развивающего занятия с подгруппой детей

1. Игра на гармонизацию, саморегуляцию.
2. Зрительная гимнастика (показывает ребенок).
3. Мотивация на занятие.
4. Задание из ЗАР (зоны актуального развития) детей, включающее развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Самоконтроль.
5. Массаж (показывает ребенок).
6. Задание из ЗБР (зоны ближайшего развития) детей. Самоконтроль.
7. Психодинамическая пауза (проводит педагог).
8. Творческое задание, предполагающее совместную деятельность детей (планирование, составление алгоритма деятельности).
9. Итог занятия. Самоанализ. Самооценка.

Продолжительность занятия в младшей группе составляет 15 мин, в средней – 15–20 мин., в старшей – 20–25 мин., в подготовительной – 25 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отчет

Студента(ки) _____ группы _____ курса,
(Ф.И.О.) _____
о педагогической практике, проходившей в период с __ по __
20____ г.

1. Общее впечатление о педагогической практике. Какие новые умения приобретены за это время?

2. Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как Вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?

3. Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?

4. Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.

5. Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.

6. Какие коррекционные занятия Вы провели. Назовите темы и виды этих занятий.

7. Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?

8. В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?

9. Как продвинулись в знаниях дети за время практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?

10. Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?

11. Какие пособия, игры (другое) изготовлены Вами за период прохождения практики?

12. Выскажите свое мнение о вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний вам недостаточно? Почему?

13. Опишите Ваше отношение к работе в качестве учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

14. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Схема характеристики студента

1. Образовательное учреждение. Период прохождения практики.

2. Посещенные занятия, у кого из педагогов, сколько.

3. Занятия, внеурочные, воспитательные мероприятия, проведенные студентом.

4. Характеристика знаний, умений, качеств, проявленных студентом во время проведения занятий, внеурочных, воспитательных мероприятий.

5. Педагогические умения, приобретенные во время практики.

6. Подпись руководителя практики от ДОО и руководителя ДОО, печать ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Виды деятельности тифлопедагога

Виды работы тифлопедагога с детьми, вне коррекционных занятий

– Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем.

– Развитие навыков ориентировки на улице.

– Работа по совершенствованию навыков социально-бытовой ориентировки:

- а) культурно-гигиенические навыки;
- б) навыки самообслуживания;
- в) коммуникативные навыки.
- Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.
- Преаппаратная и послеаппаратная работа.
- Работа в режиме зрительных нагрузок.

Методическая работа тифлопедагога

- Координирование медико-педагогического взаимодействия.
- Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия).
- Консультирование педагогов к занятиям.
- Подготовка рекомендаций педагогам.
- Составление домашних заданий для детей и родителей.
- Подготовка к методическим мероприятиям.
- Проведение методических мероприятий.
- Участие в районных, городских и областных методических объединениях.
- Работа по самообразованию.
- Подготовка дидактического материала к занятиям.
- Работа с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Планирование деятельности учителя-дефектолога

Большое место в документации тифлопедагога отводится планированию (*перспективному, календарному*), составлению индивидуальных программ.

Перспективный план работы составляется тифлопедагогом чаще всего на полугодие, год. В нем отражаются общие задачи по всем направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями на данный период. При планировании коррекционной работы с детьми конкретной группы возможно составить тематическое (перспективное) планирование на год, учитывая содержание программы Л.И. Плаксиной. В перспективном плане тифлопедагог указывает примерное содержание методической работы с педагогами и родителями: тематику сообщений на педагогических советах и родительских собраниях, темы консультаций, семинаров и др.

Календарный план тифлопедагога предполагает ежедневное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми согласно сетке занятий и с учетом перспективного тематического планирования. Календарный план целесообразно составлять на неделю. В плане тифлопедагог указывает год, число, день недели. Необходимо обозначить изучаемую тему, вид коррекционного занятия (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики). Для подгрупповых занятий указывается № подгруппы, для индивидуальных – фамилия и имя ребенка. Далее указываются конкретные, решаемые на данном занятии задачи, перечисляются демонстрационный и раздаточный материал, используемые технические и тифлотехнические средства, художественное слово.

Индивидуальные программы и планы составляются для детей, имеющих трудности усвоения программного материала.

Функциональные обязанности тифлопедагога ДОО

Тифлопедагог ДОО для детей с нарушением зрения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. Тифлопедагог осуществляет свою работу по следующим направлениям:

- тифлопедагогическое обследование воспитанников;
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми;
- участие в методической работе ДОО;
- работа с родителями детей, посещающих ДОО.

Тифлопедагогическое обследование. Чтобы коррекционное обучение ребенка было эффективным, тифлопедагог должен иметь полное представление об особенностях развития каждого ребенка, о его возможностях участвовать в процессе обучения. Такие представления тифлопедагог получает в результате тифлопедагогического обследования детей. Тифлопедагогическое обследование каждого ребенка проводится в **начале, середине и конце учебного года**.

Предварительно тифлопедагог изучает всю **медицинскую документацию** на каждого ребенка (общую медицинскую карту, офтальмологическую карту, заключение МПК; психолого-педагогическую и тифлопедагогическую характеристики ребенка, составленные учителями-дефектологами детского сада, который он посещал; выписки из стационарных медицинских учреждений, где проводилось лечение зрения или обследование ребенка).

Важнейшее требование, предъявляемое к диагностике ребенка с нарушением зрения, – она должна быть **комплексной**. Необходимо привлечение данных о ребенке, полученных

всеми специалистами (врач-педиатр, невропатолог, офтальмолог, тифлопедагог, логопед, психолог, учитель, воспитатель).

При проведении обследования тифлопедагог пользуется тестами, диагностическими материалами, **отвечающим требованиям, предъявляемым к пособиям**, которые используются в работе с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тифлопедагогическое обследование включает изучение: восприятия цвета, формы, величины, сложной формы; зрительного внимания; восприятия пространства; ориентировки в пространстве; предметных представлений; восприятия сюжетных изображений. Тифлопедагог обращает внимание на развитие других психических процессов, особенности осязания и мелкой моторики, на сформированность навыков социально-бытовой ориентировки.

Для диагностического обследования, тифлопедагог подбирает **соответствующий материал**: натуральные предметы, игрушки, предметные и сюжетные изображения. Этот материал должен отвечать определенным требованиям, предъявляемым к пособиям для работы с детьми, имеющими патологию зрения. Так, натуральные предметы должны быть небольшими, удобными для зрительного и осязательного обследования, с четко выраженными характерными признаками. Игрушки должны передавать внешний вид реальных предметов, особенности их строения, основные детали, правильное соотношение частей. Предметные изображения должны быть контрастными по отношению к фону, без лишних деталей, с четким контуром; на сюжетных изображениях должны быть хорошо выделены передний (ближний), средний и задний (дальний) планы. Изображение не должно быть перегружено деталями, не передающими содержания сюжета.

Проводится тифлопедагогическое обследование детей, как правило, **индивидуально**. В ряде случаев (например, когда нужно выявить особенности взаимодействия детей, поведения

в коллективе; умение общаться и участвовать в коллективных играх и т.д.) тифлопедагогическое обследование проводится с подгруппами или со всей группой детей.

Тифлопедагогическое обследование проводится в помещении, в котором ребенок чувствует себя комфортно. Это может быть кабинет тифлопедагога или помещение группы (когда остальные дети на прогулке), если ребенок чувствует себя там увереннее.

На основании результатов тифлопедагогического обследования определяется содержание коррекционного обучения, выбираются адекватные выявленным возможностям учащихся средства и методы обучения. Составляется ***индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут***.

Проведение специальных коррекционных занятий с детьми. Тифлопедагог проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики.

Подгрупповые (от 4 до 5 детей) занятия проводятся 2–3 раза в неделю, индивидуальные – от 1 до 5 раз в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОО реализуется через:

- помощь педагогам в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к детям, в выборе наиболее эффективных приемов обучения, в подборе наглядного и дидактического материала, отвечающего определенным требованиям;
- обеспечение коррекционной направленности воспитательного процесса;
- посещение тифлопедагогом общеобразовательных уроков и занятий с детьми воспитателей;
- выступления тифлопедагога на педагогических советах;
- индивидуальное консультирование учителей и воспитателей;

- проведение семинарских занятий;
 - открытые занятия тифлопедагога с детьми для учителей и воспитателей;
 - пропаганда тифлопедагогических знаний.
- РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ выражается в следующем:
- выступление на общих собраниях родителей;
 - индивидуальные консультации для родителей;
 - обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком (показ коррекционных занятий с детьми);
 - практические занятия с родителями;
 - выставки популярной литературы, дидактических игр и пособий;
 - подготовка заданий для выполнения с детьми дома.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ:

1. Организует свое рабочее место, место работы ребенка, оформляет кабинет с учетом реализуемой программы.
2. Создает развивающую среду в группе с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей воспитанников.
3. Создает методический и дидактический комплексы, включающие в себя каталог по интересующей периодике (журналы «Дефектология», «Развитие и воспитание детей», «Дошкольное воспитание» и др.), специальной литературе, а также конспекты занятий, развивающие игры, оформление которых должно соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям.
4. Ведет соответствующую документацию.
5. Проводит анализ своей деятельности в конце каждого учебного года.
6. Собирает сведения медицинских специалистов о состоянии здоровья ребенка. Обследует уровень познавательных возможностей детей.

7. На основе полученных данных составляет информационно-диагностическую карту на каждого ребенка.

8. Заполняет карту развития ребенка, определяет основные направления коррекционной работы для конкретного ребенка.

9. Планирует коррекционно-образовательный процесс в группе.

10. Изготавливает дидактические пособия с учетом реализуемой программы и состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей детей.

11. Тифлопедагог постоянно работает над повышением уровня самообразования. В течение года разрабатывает выбранную тему (изучает ее теоретически и готовит практические наработки); по графику администрации посещает курсы повышения квалификации, посещает мероприятия, проводимые на факультете инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ и т.д.

12. Постоянно заботится о повышении квалификации.

13. Следит за изданием новой методической литературы. Знакомиться с ее содержанием, анализирует и доводит до сведения воспитателей, родителей.

14. Проводит просветительскую работу среди воспитателей, медицинских специалистов, родителей по вопросу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

Основная документация тифлопедагога

1. Деятельность тифлопедагога регламентируется следующими документами:

- Закон «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Положение о специальном (коррекционном) учреждении.
- Программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения (под ред. Л.И. Плаксиной).

Весь этот материал должен находиться в специальной папке.

2. График работы тифлопедагога.

3. Тематический план, составленный на год.

4. Календарный план работы.

5. Информационно-диагностическая карта на каждого ребенка.

6. Карта развития ребенка (составляется на всех детей группы).

7. Примерные индивидуальные планы работы на каждого ребенка.

8. Журнал посещаемости детей на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

9. Начинаящему тифлопедагогу в работе необходима папка специально собранных (во время обучения в высшем учебном заведении) материалов, которая включает как краткий теоретический, так и практический материал, а именно:

- информацию о том, что изучает курс тифлопедагогике, тифлопсихологии;

- описание структуры дефекта при нарушенном зрении;

- характеристики особенностей развития и коррекции психических процессов детей с нарушением зрения (ощущения, восприятия, представлений, памяти и т.д.), представленных в схемах и таблицах;

- комплексы упражнений для снятия зрительного утомления и тренировки мышц глаза;

- структуру коррекционных занятий;

- словарь специальных терминов;

- список теоретической и методической литературы и другие материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Образец написания конспекта коррекционного занятия

Конспект проведения занятия по _____ (вид занятия) студента гр. _____ факультета инклюзивного и коррекционного образования _____ (Ф.И.О.)

Тема:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:
2. Коррекционно-развивающая:
3. Коррекционно-воспитательная:

Оборудование:

Словарная работа:

Предшествующая работа:

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Примерная деятельность детей	Форма организации детей, оборудование
1. Оргмомент			
2. Основная часть			
Задание 1 Название, вид деятельности			
Задание 2 Название, вид деятельности			
Задание 3 Название, вид деятельности			
3. Итог			

Схема анализа занятия

1. Соответствие программного содержания уровню развития познавательных возможностей и состоянию зрения дошкольников.

2. Учет зоны актуального и ближайшего развития при подборе игр и упражнений.

3. Реализация поставленных задач.

4. Создание условий для проведения занятий согласно офтальмо-гигиеническим требованиям.

5. Эстетическое оформление занятия: внешний вид тифлопедагога, детей, чистота группы, подбор пособий.

6. Соответствие предъявленного дидактического материала состоянию зрения дошкольников.

7. Дозированность заданий с учетом зрительной нагрузки и уровня познавательных возможностей.

8. Специфика методов и приемов, используемых при проведении занятия:

– разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;

– приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;

– приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);

– сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

– особенности использования методических приемов и качество наглядных пособий;

- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
 - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
 - настойчивость педагога в достижении целей;
 - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
9. Соблюдение логики и поэтапности в подаче нового материала.
10. Активизация дошкольников на занятии.
11. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подходов на занятии.
12. Подведение итогов работы на занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Специфика методов обучения детей с нарушениями зрения (по материалам Б.К. Тупоногова)

Коррекционную направленность методам обучения придает использование специальных приемов обучения.

4 группы специальных приемов обучения

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением зрения.

Эта группа специальных приёмов обучения призвана обеспечить, прежде всего, процесс чувственного познания детей со зрительной депривацией путём использования компенсирующих возможностей их сохранных анализаторов. При утрате или нарушении зрения в получении достоверности чувствен-

ной информации используются осязание, слух, обоняние, двигательный анализатор и др.

Слабовидящие дети используют в работе и неполноценное зрение. Существуют специальные приёмы его использования, в ряде случаев в сочетании с другими сохранёнными видами чувствительности (бисенсорный тип восприятия – с помощью сохранённых функций зрения и осязания).

Для слепых и слабовидящих школьников применяются рельефные изображения изучаемых объектов, цветовая и рельефная унификация, снижение сложности и детализации изображений, контрастность иллюстративного материала и т.д., которые позволяют решить проблему доступности учебного материала при использовании осязания и неполноценного зрения.

2. Специальные приёмы организации обучения.

В ходе коррекции обучения детей с нарушением зрения, в первую очередь, используются те приёмы, которые направлены на организацию деятельности учащихся. Очень важно выработать у школьника собственное отношение к учебной ситуации, упражнению, самостоятельной работе и т.д. Для этого используются различные приёмы с привлечением раздаточного дидактического материала. В процессе обучения целесообразно давать различные инструктивно-методические рекомендации детям о порядке, последовательности, этапности деятельности.

При нарушении и резком ограничении использования функций зрения необходимо вводить в практику приёмы алгоритмизации деятельности детей с учётом структуры и клинической картины нарушенного зрения. В ряде случаев, когда имеются нарушения в развитии поля зрения и страдает целостность восприятия объекта, необходимо расчленить изобразительную информацию на отдельные части, узлы, фрагменты, а затем

объединять в целостное изображение в более упрощённом виде с исключением второстепенных деталей.

В организации предметных занятий предусматривается зрительная и пальчиковая гимнастики для снятия утомляемости глаз и тактильной нагрузки на пальцы рук, для повышения работоспособности детей; в структуру предметных занятий включаются пропедевтические периоды для уяснения специальной символики и унификации изобразительных пособий, для специального выделения существенных признаков изучаемых объектов и процессов.

3. Логические приёмы переработки учебной информации.

В процессе познавательной деятельности изучаемые объекты и процессы воспринимаются слепыми и слабовидящими детьми во множестве внешних признаков и свойств, но с помощью осязания и неполноценного зрения воспринимаются лишь некоторые из них полно. Для формирования адекватных характеристик и образов в работе с детьми используются логические приёмы переработки учебной информации.

При обеднённости образного мышления у слепых и слабовидящих логические приёмы облегчают вычленение существенных признаков, характеризующих тот или иной изучаемый объект, они помогают привести в систему имеющиеся у детей разрозненные представления об изучаемом материале, осуществить сопоставления, сравнения, обобщения.

4. Приёмы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования.

В эту группу объединяются приёмы, которые связаны с использованием различных технических и эргономических средств, позволяющих детям с нарушениями зрения проводить практические работы, опыты и занятия по ознакомлению с окружающим миром, делать измерения и снимать показания

приборов, осуществлять собственные наблюдения, использовать учебные пособия, предназначенные для зрячих учащихся.

Тифлотехнические средства обучения, специальные приборы рассчитаны на перекодирование или на усиление сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохраненных сенсорных систем.

Специальные приёмы обучения могут сочетаться внутри метода с общими педагогическими приёмами.

Коррекционная направленность методов обучения определяется набором специальных приёмов (может быть всего лишь один приём) и сочетанием их с общими дидактическими приёмами внутри метода обучения. Это сочетание определяет степень коррекционной направленности с помощью того или иного метода обучения, которая зависит от сложности изучаемого материала, его объёма, доступности восприятия с помощью осязания и неполноценного зрения, частоты предъявления объекта, сформированности образа объекта и степени обобщённости понятия.

Словесные методы обучения и их коррекционная направленность

Формирование представлений и понятий у слепых и слабовидящих детей осуществляется в основном не путём предъявления объектов и процессов, а путём изложения учебного материала с помощью слов, которые обозначают эти объекты и процессы. *Слово педагога является стержнем всего учебно-воспитательного процесса. Никакие средства наглядности, приборы, оборудование не смогут заменить живого общения между педагогом и ребенком. Роль слова в учебном процессе трудно переоценить, оно во многом определяет направления*

познавательной деятельности детей, лежит в основе обучения и воспитания дошкольников, активизирует эти процессы, выполняет организующие и управленческие функции, задачи коррекции и компенсации нарушенного зрения.

Речевая деятельность и мышление детей с нарушениями зрения формируются при ограниченной тактильной и зрительной информации об окружающем мире, они приходят к усвоению конкретных значений многих слов преимущественно опосредовано, логическим путем. У детей с нарушением зрения наблюдается диспропорция между запасом слов и образов объектов. Это затрудняет нормальный процесс познания.

У детей со зрительной депривацией наблюдаются два основных недостатка при словесном воспроизведении знаний.

Во-первых, часто за внешне благополучным ответом ребенка скрывается неподкреплённость представлений чувственными данными, недостаточная их обобщённость.

Во-вторых, слепые и слабовидящие дети, имея дисбаланс в запасе слов и представлений, зачастую не могут дать быстро и полно описание (словесное) изучаемого объекта или процесса, чаще всего это проявляется при описании форм предмета, его цветовых характеристик, удалённости, масштабности, детализации и др.

Для правильного использования словесных методов обучения необходимо определить условия и возможности, которые позволяют оптимально применить все сохранённые функции зрительного анализатора и осязания, поднять эффективность коррекционной работы.

Очень важно для детей с нарушенным зрением, чтобы рассказ педагога сопровождался наглядным оформлением (опыты, пособия, таблицы, иллюстрации и др.).

Основные педагогические требования при словесном изложении материала:

1. Обязательный учёт источников и полноты предварительных представлений детей с нарушениями зрения об изучаемых объектах и процессах.

2. Логически последовательное и аргументированное объяснение, основанное на доступном для слепых и слабовидящих сенсорном опыте.

3. Точное, образное и доходчивое изложение информации, создание необходимой основы для адекватных обобщений и навыков.

4. Подбор конкретизирующих вопросов для детей с нарушениями зрения, комментированное обобщение учебного материала.

5. Включение в словесное изложение по различию и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведение их по памяти (словесное, изобразительное).

Перед объяснением нового материала педагог должен выяснить полноту представлений слепых и слабовидящих детей о тех или иных предметах и явлениях, о которых речь пойдёт на занятии. Отсутствие правильных представлений у детей, ошибочность, неточность, недостаточная их обобщённость будет затруднять усвоение новой информации, и педагог в ходе изложения программного материала сможет внести необходимые коррективы.

Используя скорректированный сенсорный опыт детей с аномалиями зрения, педагог с предельной последовательностью, логично и аргументировано должен вести объяснение материала; объяснение должно быть точное, логичное, доступное, образное и выразительное по изложению, включать в себя интересные жизненные примеры, хрестоматийный материал.

По ходу рассказа, беседы педагог задаёт детям конкретизирующие вопросы для того, чтобы убедиться в правильности формирования у них понятий об изучаемых объектах и процессах. С этой целью необходимо применять комментированные обобщения учебного материала с привлечением самих детей.

В словесные методы изложения учебного материала следует включать практические приёмы и способы работы, упражнения по различению и узнаванию объектов, по воспроизведению их по памяти. С этой целью можно предложить слепым и слабовидящим детям представить эти объекты и словесно их описать, нарисовать, если можно, то вылепить, тематически раскрасить чёрно-белые изображения (для слабо- и частично-видящих) и т.д.

Наглядные методы обучения и их коррекционная направленность

Обучение детей с нарушениями зрения, коррекционная направленность этого процесса во многом зависят от успешной реализации *дидактического принципа наглядности*. Значение наглядности, её эффективность заключается прежде всего в живом, действенном и непосредственном знакомстве дошкольников с объектами и явлениями окружающего мира.

Принцип наглядности – это основное исходное положение дидактики, определяющее направление работы с наглядным материалом, предусматривающее обязательное его использование в учебном процессе.

Метод характеризуется как способ реализации этого положения, заключающийся в построении системы обучения детей с использованием средства наглядности.

При реализации наглядных методов обучения в процессе формирования адекватных представлений у слепых и слабови-

дящих об объектах и процессах необходимо учитывать следующие факторы:

1. Состав и структуру нарушенных зрительных функций у детей.

2. Целевые установки на восприятие и последующее воспроизведение процессов и объектов.

3. Характерные признаки изучаемых объектов и процессов, доступные для восприятия с помощью сохранной сенсорной системы.

4. Полноту первоначального восприятия, глубину анализа и синтеза признаков и свойств изучаемых объектов, их изменений и превращений.

5. Частоту восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

6. Включение формируемых представлений в систему уже имеющихся представлений и понятий у детей с нарушениями зрения.

Основным исходным положением, которое необходимо учитывать при использовании наглядного метода обучения, является *состояние зрения у детей*. Основные клинические формы патологии определяют целый ряд требований к наглядному материалу: специальные размеры, форма, рельеф, степень контрастности и окрашенность пособий, условия воспроизводительной деятельности, последовательность и режим предъявления дидактического материала и т.д.

С помощью специальных упражнений и приёмов работы с дидактическим материалом мы можем повысить эффективность восприятия и репродуктивной деятельности слепых и слабовидящих, скорректировать вторичные отклонения у детей.

Важно обеспечить доступность материала для детей. Причем из всех доступных признаков изучаемых объектов необходимо выделить те, которые наиболее полно характеризуют этот объект, содействуют формированию адекватных представлений.

При отборе наглядного материала к занятию важно предложить слепым и слабовидящим детям для обследования и изучения такие объекты, которые содержат достаточный набор характерных признаков, доступных для восприятия не только с помощью ослабленного зрения, но и с помощью других сохранных анализаторов.

Очень важно методически грамотно организовать первое знакомство с наглядным материалом.

Метод демонстрации связан с показом детям натуральных объектов, объёмных изобразительных пособий (муляжей, макетов, моделей), кино-, диа-, видео-, телефильмов и др.

Метод иллюстраций включает в себя показ детям плоскостных изобразительных пособий (рисунков, картин, плакатов, иллюстраций, фотографий ...) и условно-символических (схем, таблиц, рельефных пособий ...).

Степень насыщенности наглядного материала натуральными объектами зависит от трёх факторов: от возраста и подготовленности детей, от накопленного опыта чувственных образов и от содержания программного материала по предмету.

При применении методов иллюстрации и демонстрации важно нацелить слепых и слабовидящих дошкольников на правильное обследование наглядного материала, на ориентировку их в пособии.

При детальном исследовании натуральных объектов и их изображений необходима ориентировка детей в пособии и определённая последовательность действий.

Слепой дошкольник, используя осязание, сам должен исследовать предмет (графическое пособие). Задача педагога – направлять и контролировать познавательный процесс с двух позиций: предметной и коррекционной; вырабатывать у ребенка умения и навыки самостоятельного исследования объекта с помощью активного осязательного поиска. В этом заключается специфика наглядного и практического методов, особенность их взаимодействия.

Практические методы обучения

Практические методы обучения слепых и слабовидящих дошкольников наиболее трудно реализуются при выполнении действий с предметами, проведении опытов и наблюдений. Эти методы предполагают применение практических действий при выполнении того или иного задания. Система движений, направленных на объект с целью его изучения или преобразования, выражается действием.

При нарушении зрения у детей в первую очередь страдают их физические действия, отсутствие или ослабление зрительного контроля затрудняет констатацию необходимых признаков объектов, нарушает координацию движений при выполнении действий с предметами, а это, в свою очередь, сказывается на совершенстве внутренних психических процессов. Необходима координация при формировании двигательных умений и навыков, а эта деятельность должна быть включена в систему коррекционной работы по преодолению недостатков психического и физического развития слепых и слабовидящих дошкольников.

Одним из направлений коррекционной работы при выполнении практических заданий является формирование и закрепление двигательных навыков, снятие неполноценного

зрительного контроля (по мере возможности) за движениями, создание специальных эргономических условий для определения показателей прохождения изучаемых процессов при минимальном и эффективном использовании зрительного анализатора.

Необходимо выработать кинестезические механизмы, самостоятельно контролирующие точность движений. Зрительно-двигательный контроль по возможности заменяется двигательным.

Для слепых и слабовидящих детей очень важно, чтобы не одна лишь кинестезическая система осуществляла контроль за правильностью действий. При использовании практических методов обучения не осуществляется отход от принципа полисенсорности восприятия, поэтому важно подключить к констатации и определению изучаемых объектов и процессов слух, обоняние, температурную чувствительность и др.

К практическим методам относятся: методы самостоятельного выполнения различных упражнений, проведение наблюдений и опытов, выполнение трудовых заданий.

Коррекционный навык у слепого и слабовидящего ребенка нельзя выработать в один приём. Необходим специальный пропедевтический период, постепенная тренировка, распределение операций по времени с тем, чтобы этот навык достиг определённого совершенства.

Формирование и коррекцию действий дошкольников с нарушенным зрением при подготовке и проведении практических работ можно представить в следующей последовательности:

1. Объяснение и показ детям необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.

2. Самостоятельное выполнение ребенком отдельного этапа задания, его осмысления.
3. Коррекция действий ребенка на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Управление и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных действий и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной лабораторной и практической работы.

Важна роль двигательного анализатора. Наблюдая объекты и процессы, слепые и слабовидящие дошкольники, благодаря разнообразному изменению в положении пальцев, ладони, мышечного напряжения, движения рук, получают афферентную сигнализацию, локализирующуюся в коре головного мозга. Эти сигналы позволяют определить и оценить комплекс целевых движений, осуществить контроль; они содействуют образованию межанализаторных связей, без которых невозможно качественное определение результатов происходящих изменений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Программа знакомства с деятельностью тифлопедагога

1. Нормативно-правовая база.
2. Основная документация.
3. План коррекционной работы с детьми.
4. Основные направления работы тифлопедагога (с краткой характеристикой каждого направления).
5. Используемый диагностический инструментарий.

Используемые диагностические методики

№ №	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания (модифик.)	Издательство (литературный источник)

6. Используемые методические материалы (для организации и проведения коррекционных занятий с детьми).

7. Другое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Структура самоанализа студента по результатам учебной практики

1. Ф.И.О. студента, группа

2. Название практики

3. Сроки практики

4. База практики (учреждение)

5. Оцените своей интерес к практике:

- высокий;
- хороший;

– недостаточный.

6. Какие теоретические знания удалось закрепить на практике (перечислите)? Что из профессиональной деятельности специалиста увидели на практике впервые?

7. Укажите, в чем испытывали трудности в период практики (можно указать несколько ответов):

- большой объем информации;
 - теоретическая неготовность (мало знаний);
 - установление коммуникативного и психологического контакта с детьми;
 - установление продуктивного контакта с педагогами и администрацией ОУ;
 - другое (укажите что именно)
-
-

8. Оцените готовность ОУ к работе со студентами в период практики:

- высокий;
- средний;
- низкий.

9. Следует ли сохранить данное ОУ в качестве базы практики?

– Да. (Почему)?

– Нет. (Почему)?

10. Общее впечатление от практики.

11. Пожелания по улучшению организации практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Структура самоанализа студента по результатам учебной практики

1. Ф.И.О. студента, группа

2. Название практики

3. Сроки практики

4. База практики (учреждение)

5. Оцените своей интерес к практике:

- высокий;
- хороший;
- недостаточный.

6. Какие теоретические знания удалось закрепить на практике (перечислите)? Какие виды профессиональной деятельности специалиста отработали на практике?

7. Укажите, в чем испытывали трудности в период практики (можно указать несколько ответов):

- большой объем информации;
 - теоретическая неготовность (мало знаний);
 - установление коммуникативного и психологического контакта с детьми;
 - подготовка занятия;
 - проведение занятия;
 - установление продуктивного контакта с педагогами и администрацией ОУ;
 - другое (укажите что именно)
-
-

8. Оцените готовность ОУ к работе со студентами в период практики:

- высокий;
- средний;
- низкий.

9. Следует ли сохранить данное ОУ в качестве базы практики?

– Да. (Почему)?

– Нет. (Почему)?

10. Общее впечатление от практики.

11. Пожелания по улучшению организации практики

Учебное издание

Осипова Лариса Борисовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-906908-56-8

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ
Протокол №14, 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Эксперт Л.А. Дружинина
Редактор Л.Н. Корнилова
Технический редактор Л.В. Кравцова

Подписано в печать 3.03.2017 Формат 60×84/16
Объем 2,51 уч.-изд. л.(3,33 п.л.) Тираж 100 экз.
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69