

Министерство образования и науки Челябинской области
Институт дополнительного профессионально-педагогического образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 73

**Обучение детей с особенностями развития в условиях технологии
интегрированного обучения в системе «гибких» классов:
методические рекомендации**

Челябинск
2006

УДК
ББК
О

«Гибкие» классы - форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения [Текст]: методические рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 116 с.

ISBN

В методических рекомендациях представлены материалы об организации, содержании и направлениях деятельности «гибких» классов учащихся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения.

Материал предназначен для руководителей, учителей общеобразовательных учреждений, специалистов коррекционного образования, студентов педагогических вузов и колледжей.

ISBN

Составители: Л.Е. Шевчук, кандидат педагогических наук, директор МОУ СОШ № 73;
Е.В. Резникова, кандидат педагогических наук, руководитель внутришкольного консилиума.

Рецензенты: П.И. Чернецов, доктор педагогических наук, профессор, ЧелГУ
Л.А. Дружинина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиПМ, ЧГПУ

© МОУ Средняя общеобразовательная школа № 73, 2008
© ИИУМЦ «Образование», 2008

Содержание

1. Введение.....	с.4
2. Что такое «гибкий» класс?.....	с.6
3. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях «гибких» классов.....	с.24
4. Положение о «гибких» классах.....	с.31
5. Характеристика УМК и УДК интегрированного образования школьников с особыми образовательными потребностями, по программе С(К)ОУ VII вида (1-4 кл.)	с.34
6. Примеры составления календарно-тематических планов в «гибких» классах... ..	с. 73
7. Примерные конспекты уроков.....	с. 98
8. Заключение	с.109
9. Литература.....	с.111

Введение

Еще в 20-е годы прошлого столетия значительная часть педагогов, дефектологов и психологов видели решение проблемы в организации совместного обучения детей с разными познавательными способностями. Некоторые идеи ученых, педагогов и психологов удалось реализовать педагогическому коллективу школы №73 г. Челябинска, на практике реализующему модель социально-образовательной интеграции обучение детей с разными образовательными потребностями.

В данном сборнике собран методический материал, который раскрывает вопросы организации совместного обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), с речевыми нарушениями, с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) со сверстниками, имеющими норму психофизического и интеллектуального развития в условиях средней общеобразовательной школы, оказания специальной коррекционно-педагогической помощи в условиях «гибких» классов.

Представленный материал может быть полезен руководителям образовательных учреждений, методистам и учителям общеобразовательных школ, специалистам (коррекционного) образования работающим в условиях общеобразовательного учреждения.

Предлагаемые практические наработки возможно использовать для обучения учащихся общеобразовательной школы, испытывающих трудности в усвоении программного материала, организуя работу в небольших группах.

Читателям предлагается материал по реализации технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в пяти автономных сборниках.

1 сборник – содержит материал по применению технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательного класса при внутренней дифференциации.

Во 2 сборнике – собран материал по осуществлению обучения учащихся с особенностями развития в условиях «гибкого» класса.

3 сборник – представляет материалы, раскрывающие деятельность системы коррекционных кабинетов (психологического, логопедического, медицинского, педагогического) при обучении учащихся с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы.

4 сборник – содержит материалы, описывающие особенности и содержание деятельности школьного психолога - медико-педагогического консилиума.

Что такое «гибкий» класс?

В настоящее время детям с особенностями развития психолого-педагогическая помощь доступна как в раннем, дошкольном, так и в школьном возрасте. При этом, особую актуальность приобретает опыт оказания образовательных услуг детям разных категорий в обычных общеобразовательных учреждениях, т.е. в условиях специально организованной социально-образовательной интеграции (совместное проведение досуга и получение образования), когда дети с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с речевыми нарушениями определенное время, большее или меньшее, проводят среди нормально развивающихся сверстников.

Современные тенденции наметившихся школьных преобразований предопределяют необходимость перевода традиционного образовательного процесса для учащихся с особенностями развития на новую парадигму, составляющую новую «учебную философию», в основе которой лежит мотивационно-системный подход и личностно-ориентированные цели с наличием специальных механизмов его осуществления.

Ориентация ученика и его потребности, создания в школе условий обеспечивающих направленное развитие ученика и его мотивацию на активное усвоение учебного материала. Активное и последовательное усвоение учебного материала возможно при системном применении позитивно воздействующих на ученика методик составляющих дидактический комплекс.

Нами разработана система «гибких» классов. Обучение выше обозначенных категорий особенностей учащихся в системе «гибких» классов позволяет максимально подойти до каждого ученика при минимальной затрате финансовых средств.

Необходимость возникновения системы «гибких» классов осуществлена рядом организационно педагогических обстоятельств при обучении учащихся с особенностями развития в общеобразовательных –интегрированных классах.

Согласно условий, интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в учебном классе должно быть не более 26 учеников. Фактически в силу разных объективных причин в классе обучается и 30, и 32 ученика. И в итоге, учитель не всегда, не на каждом уроке, в состоянии качественно поработать с учащимися с особенностями развития.

Как правило, на учебных занятиях по математике, русскому языку, иностранному языку, физике имеют место темы достаточно сложные для быстрого усвоения учащимися и нормой развития, а для учащихся с особенностями развития эта трудность увеличивается в разы. Им необходимо более продолжительное время и спокойная обстановка при которой учащиеся с особенностями развития успешно усваивают учебный материал новой сложной темы.

Под *социально-образовательной интеграцией* мы понимаем особую педагогическую систему, которая несет ответственность за процесс и результаты совместного обучения, воспитания и развития учеников с различными образовательными потребностями, обеспечивает предметно-развивающую, материально-техническую и образовательно-воспитательную среду, адекватную потребностям, возможностям и способностям всех обучающихся, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение командой специалистов, тесно взаимодействующих как с родителями, так и со специалистами иных (не только образовательных) профилей, заинтересованных в максимально эффективной социальной и образовательной интеграции учащихся, как в школьном, так и в более широком социуме.

Структура многокомпонентной модели социально-образовательной интеграции, разносторонне изученная и апробированная на начальной ступени обучения в школе № 73 г. Челябинска, состоит из четырех блоков:

1. *Общеобразовательный блок*, в котором дети с нарушениями психофизического развития изучают отдельные предметы в условиях общеобразовательных классов (уроки проводит учитель начальных классов или педагог-предметник общеобразовательной школы)¹.

2. *Специальный (коррекционный) блок* предназначенный для детей, изучающих предметы по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов (I — VIII) в условиях «гибких» классов (уроки проводит учитель-дефектолог).

3. *Психолого-медико-педагогическое сопровождение*, осуществляемое по разработанным специалистами психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальным образовательным (учебно-коррекционным) маршрутам и программам специальных

¹ *Шевчук Л.Е., Резникова Е.В.* Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. - 161с.

(коррекционных) учреждений различных видов (V, VII, VIII), и предусматривающее психологическую, педагогическую, медицинскую, социально-педагогическую и логопедическую помощь нуждающимся в ней детям и консультирование членов их семей.²

4. Развивающий блок, реализуемый через систему дополнительного образования — музыкальная студия, хор, танцы, фольклор, изобразительная деятельность, спортивные секции, декоративно-прикладное творчество, театральное искусство. При этом создается возможность тесного и естественного взаимодействия детей с нарушениями развития и их нормально развивающихся сверстников.

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения всеми учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в общеобразовательное учреждение должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для тех детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют или близки возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети по 2 – 4 человека включаются в обычные классы общеобразовательной школы по месту жительства. В общеобразовательной школе увеличивается количество тех уроков, которые ученики с особенностями развития могли бы посещать с обычными сверстниками. Но в тоже время, для обучения таких учеников необходимо соблюдение рекомендаций специальных образовательных программ. Еще сложнее выстроить систему обучения и психолого – педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Эти дети нуждаются в особых условиях обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

Как учесть все эти сложные моменты, возникающие при организации интегрированного обучения?

В результате анализа экспериментальной работы (в г. Санкт – Петербурге, Челябинске, Чите, Красноярске и др.) был сделан вывод о том, что наиболее

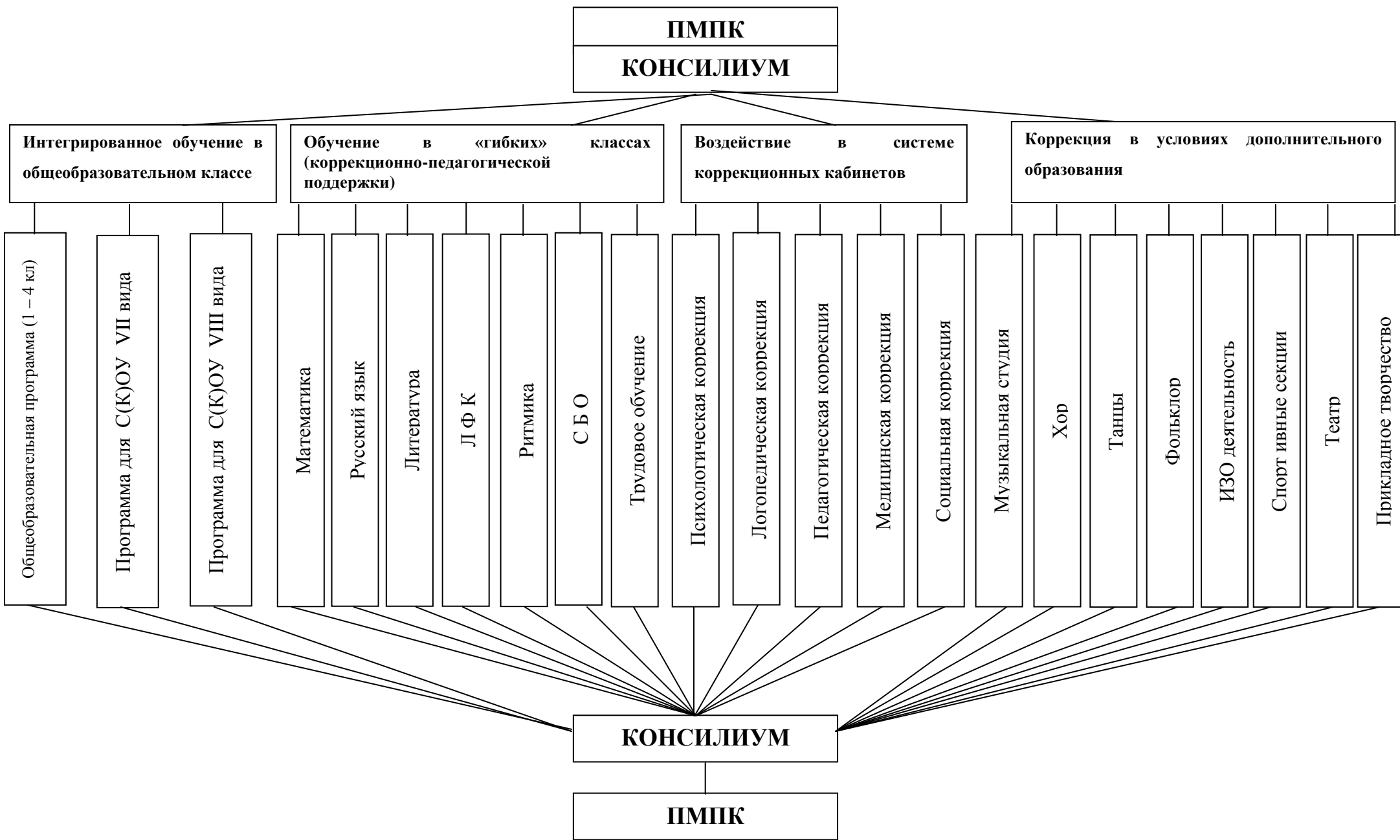
² Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: методические рекомендации. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. - 85с.

эффективным в организации интегрированного обучения детей с особенностями развития будет комбинированное использование апробированных вариантов обучения. Выбор модели оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с отклонениями в развитии должен быть обоснован анализом состава учащихся школы и желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу (см. схему №1).

В основе идеи технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе лежит желание педагогов качественно обучать всех учащихся вместе, проживающих в микрорайоне общеобразовательной школы, не выделяя детей с особенностями развития в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности. Наличие в одном общеобразовательном классе учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих стабильной успешностью в овладении учебным материалом, являющихся образцом для развития в виде своеобразной верхней планки способствует формированию стремления подражать, перенимать положительный образец учащимися с особенностями развития.

Дети с особенностями развития имеют каждый свой план обучения, свою динамику развития, которую формируют специалисты школы после прохождения диагностики в Районной ПМПК или Методическом центре консультирования населения по вопросам специального образования, после определения программы обучения и выдачи рекомендаций специалистам школы по обучению, воспитанию, лечению ребенка, его развитию. Руководит этим процессом школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Схема №1. Модель оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного образования



Позитивный результат во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения предполагает продуманную системную работу, включающую формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития, расширение опыта продуктивного общения с ними. Эти задачи могут быть реализованы в первую очередь через составление и грамотный отбор **учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов** для осуществления учебных и коррекционных занятий.

В *школьном учебном плане* определен состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы, как учреждения работающего в рамках интегрированного обучения. Методическое обеспечение такого обучения учащихся с психофизическими нарушениями и детей с нормальным развитием объединяет программные, учебно-методические и дидактические материалы как для общеобразовательной школы так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения, посредством которых выстраивается учебно - воспитательный процесс.

При организации учебно- воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для учреждений V, VII или VIII вида. Опыт показывает, что в обучении детей с задержкой психического развития на начальных этапах преобладает работа учителя – дефектолога в условиях «гибкого» класса (класса коррекционно – педагогической поддержки), но постепенно участие учителя – дефектолога сокращается, и дети в большем объеме получают знания на уроках в условиях интегрированного общеобразовательного класса. При обучении же детей с нарушением интеллекта ситуация обратная. На начальных этапах обучения умственно отсталые дети большую часть учебного времени проводят со своими нормально развивающимися сверстниками, но по мере адаптации детей к классу и

усложнения образовательной программы увеличивается количество часов обучения в «гибком» классе под руководством учителя – дефектолога.

Выбор *программ* – основа обучения. Для обучения учащихся с особенностями развития *в начальной школе* за основу берутся:

- типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений - 1-4 кл. (Авторские программы Л.В.Занкова, В.В.Истоминой, Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова, Н.Я.Виленина – Л.Г.Петерсон и типовые – авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Т.Г. Рамзаева, Л.Ф.Климанова, Н.Н.Светловская, О.В.Джежелей, М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л.В. Бенедиктова, Р.И. Лалаева, Л.В. Кузнецова, С.И. Векшина, Е.Д. Гареева, Г.Ю. Берестова, Г.П. Рындина, С.Б. Яковлева);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (Е.А.Екжанова, Г.М.Капустина, Ю.А.Костенкова, Т.В.Кузмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (Авторы: В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Н.М.Барская, С.Ю.Ильина, З.Н. Смирнова, Г.Н.Гусева, А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская, А.А.Хилько, В.В.Эк, М.Н.Перова и др.).

На основе обозначенных программ, учебников и учебных пособий составляется интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным дисциплинам. В составлении календарно-тематического планирования принимают участие учителя начальных классов, учителя-дефектологи, это объясняется тем, что количество часов по учебным дисциплинам, содержание тем образовательной программы следует распределить для изучения в интегрированном общеобразовательном классе и в «гибком» классе. Программы образовательных учреждений изучаются учителями и

сводятся совместно со специалистами коррекционного образования. Таким образом, в календарно-тематическом планировании указаны темы общеобразовательной и специальной (коррекционной) программ, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учениками по теме, должна быть адекватна его образовательной программе. Контрольные и творческие работы разрабатываются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно требований учебной программы.

Календарно – тематическое и поурочное планирование составляется педагогами школы, исходя из требований отобранных образовательных программ для обучения учащихся в интегрированном общеобразовательном классе (см. стр. 73 данного пособия) .

Поурочное планирование базируется на учебном плане образовательного учреждения, в котором выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Национально-региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования вопросов, связанных со спецификой той или иной области страны (географические, социальные, производственные, экономические, экологические, этнические, культурные и т.п.), которые органично входят в соответствующие образовательные области в рамках часов учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана обеспечена учебно-методическим комплексом в части дополнительных часов, предоставленных на предметы, которые усиливают, расширяют и углубляют знания учащихся. В качестве примера, рассмотрим специфику составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития и для детей с нарушением интеллекта, интегрированных в среду своих нормально развивающихся сверстников, на начальной ступени обучения. Для детей, обучающихся по программе С(К)ОУ VII вида в начальной школе

предусматривается обучение по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» как общеобразовательном, так и в «гибком» классах.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во 2-4 классах выделено 5 часов.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 3-4-х классах начальной школы проходит в качестве учебного модуля за счет часов, отводимых на учебный предмет «Труд» образовательной области «Технология».

Курсы «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд» изучаются в условиях общеобразовательного класса с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Предмет «Ритмика» предусматривает коррекцию двигательных функций и развитие координации движений и изучается в условиях «гибкого» класса.

Учебный план предусматривает в начальных классах обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные часы (3 часа) вне учебной нагрузки, отведенные на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся с ЗПР, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем - дефектологом, педагогом дополнительного образования. Коррекционные занятия проводятся 3 раза в неделю по таким предметам как русский язык, математика, психологическая коррекция, лепка.

Приведем пример составления *учебного плана* для детей с ЗПР (см. табл. №1).

Таблица №1.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ №73
на 2008-2009 учебный год
для детей, обучающихся
по программе С(К)ОУ VII вида (1-4 классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				Общеобразовательный класс				«Гибкий класс»									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						

Филология	Русский язык	4	5	5	5		3	3	3	4	2	2	2
	Литературное чтение	4	4	4	4		4	4	4	4			
	Иностранный язык		1	1	1		1	1	1				
Математика	Математика	4	5	5	5	1	3	3	3	3	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Труд	1	2	2	2	1	1	2	2		1		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2				
Коррекционная подготовка													
	Ритмика	1	1	1	1					1	1	1	1
	Обязательные занятия по выбору Иностранный язык		1	1	1		1	1	1				
	Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (первый класс), при 6-дневной учебной неделе	20	25	25	25	8	19	20	20	12	6	5	5
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3								
	Русский язык, математика (учитель)	0,5\0,5	0,5\0,5	0,5\0,5	0,5\0,5								
	Психологическая коррекция (педагог психолог)	+	+	+	+								
	Лепка (педагог дополнительного образования)	+	+	+	+								

Учащиеся с задержкой психического развития разнородны по характеру нарушения познавательной деятельности. Постоянная специальная педагогическая помощь необходима детям с церебрально-органическим вариантом задержки психического развития. Дети данной группы обучаются в условиях «гибкого» класса с 1-9 классы. В зависимости от продолжительности комплексного коррекционно-педагогического воздействия, количество учебных занятий в «гибком» классе год от года уменьшается: 1 класс – 12 часов, 2 класс – 6 часов, 3 класс – 5 часов, 4 класс – 5 часа, 6 класс – 1 часа, 7-9 классы – 2 часа.

Учащиеся с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения лучше усваивают учебный материал. Вероятностный прогноз развития для данной группы детей благоприятный, что позволяет снизить продолжительность обучения в условиях «гибкого» класса, так как выравнивание темпа развития этой категории учащихся происходит через 1-3 года при условии комплексной психолого - медико-педагогической помощи.

Обучение по специальным (коррекционным) образовательным программам для

детей с умственной отсталостью осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение» предусмотрены как в общеобразовательном классе (учителем класса), так и в «гибком» классе (учителем-олигофренопедагогом). «Ритмика», как учебный предмет, изучается детьми с умственной отсталостью в 1 - 4 классах только в условиях «гибкого» класса, что обусловлено недостаточной сформированностью двигательных навыков, замедленным темпом деятельности при выполнении упражнений. Логопедические занятия организуют и проводят учителя-логопеды, занятия ЛФК – преподаватели физической культуры, развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляют педагоги-психологи на индивидуальных коррекционных занятиях. Факультативные занятия вариативной части учебного плана вынесены вне сетки расписания. Приведем пример составления учебного плана для учеников 4 класса с нарушением интеллекта (табл. №2).

Таблица №2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ №73
на 2008-2009 учебный год
 для детей, обучающихся
 по программе С(К)ОУ VIII вида (4 класс)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов в неделю	Общеобразовательный класс	Класс коррекц.-пед. поддержки
Инвариантная часть				
Филология	Чтение и развитие речи	4	2	2
	Письмо и развитие речи	5	2	3
Математика	Математика	6	3	3
Искусство	Музыка и пение	1	1	
	ИЗО	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	
Технология	Трудовое обучение	4	2	2
Вариативная часть				
Коррекционные курсы:	Развитие устной речи на основе изучения предм. и явлений окружающей действительности	2	1	1
	Ритмика	1		1
Шк. компонент Обязательные занятия по выбору	-Твоя Вселенная -Введение в народоведение	2	2	

Обязательная нагрузка		28	16	12
ЛФК		1		
развитие психомотор. и сенсорн. процессов		2		
логопед. занятия		3		

Продолжительность обучения учащихся в условиях «гибкого» класса зависит от индивидуальных особенностей детей, от выбора варианта учебного плана и образовательной программы, от профессионализма учителей, осуществляющих педагогическую помощь учащимся с особенностями развития. Вся работа учителей-дефектологов направлена на пробуждение познавательной активности, увеличения зоны ближайшего развития и реализацию резервных возможностей учащихся, вовлеченных в социально-образовательную интеграцию.

Детям с тяжелыми нарушениями речи интенсивная специально-педагогическая помощь оказывается в первые три – четыре года обучения в начальной школе учителями-логопедами, которые в условиях «гибкого» класса помогают детям усваивать специальным образом коррекционно-лингвистические курсы, предлагаемые учебным планом для учреждений V вида.

Интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным предметам составляется коллегиально: учителя-дефектологи «гибких» классов и учителя интегрированных общеобразовательных классов до начала учебного года совместно разрабатывают календарно-тематическое планирование, которое в начале сентября утверждается на заседании школьного консилиума. Специалисты консилиума выносят решение о том, какие темы учащиеся с особенностями развития будут усваивать в условиях интегрированного общеобразовательного класса, а какие в «гибком» классе. Данное деление учебных тем обосновано тем, что при изучении одних тем перед учащимися ставится задача усвоения знаний и умений и их простого воспроизведения, при изучении других – выдвигается требование применять усвоенные знания в новых условиях. Для изучения в условиях «гибкого» класса отбираются темы по следующим критериям:

- сложность программного учебного материала, для усвоения которого требуется широкое использование наглядных и практических методов,

многократность повторения, разноуровневое закрепление пройденного материала;

- основополагающие, базисные темы, на основе которых выстраивается остальное обучение по предмету.

В начальной школе **на уроках математики** в «гибком» классе уделяется большое внимание усвоению таких тем, как:

- состав чисел первого, второго десятков, сотни, тысячи;
- обучение различным рациональным способам сложения и вычитания;
- решение задач, при этом главная цель учителя-дефектолога – научить выяснять в каждой задаче ее математическую сущность, видеть через различные словесные оформления математическое содержание задачи, научить каждого ученика анализировать задачу, подбирать нужные арифметические действия для ее решения;
- проведение текущих и итоговых контрольных работ, анализ ошибок и работа над ними.

Учителя-дефектологи «гибких» классов используют больше тренировочных заданий с постепенным усложнением, чтобы подвести ребенка к нужному обобщению. Часть детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью нуждаются в более подробном развертывании какого-либо этапа работы по изучаемому разделу математики, что тоже решается в условиях «гибкого» класса. Основные базисные темы выносимые для усвоения в условиях «гибкого» класса следующие:

1 класс – таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20, решение задач;

2 класс – таблицы умножения и деления, математические действия с именованными числами;

3-4 классы – письменные арифметические действия с многозначными числами, решение задач, выполнение заданий с геометрическим материалом.

В основе овладения **чтением и письмом** лежит умение ориентироваться в звуковом составе слова. Успешное усвоение грамоты происходит на основе устной речи, поэтому важно, чтобы к началу целенаправленного обучения у ребенка с

особенностями развития накопился достаточно обширный речевой опыт, что является основной задачей пропедевтического периода обучения грамоте. Несформированность фонетико-фонематической системы у ребенка отрицательно сказывается не только на начальном, но и на последующем обучении в школе, так как русская орфография основана на фонетике. Развитие фонематического слуха и восприятия важные составляющие обучения русскому языку в условиях «гибкого» класса. На уроках обучения грамоте и письма, русского языка, чтения учителями-дефектологами в условиях «гибкого» класса отрабатываются следующие темы:

- звуки речи, нормативное обозначение звуков речи буквами;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв;
- ударение, слог;
- предложение, слово;
- части речи;
- грамматико-орфографические темы;
- текст, членение на структурно-синтаксические части, озаглавливание текста, деформированный текст.

Существенное значение в обучении письму и чтению имеет практическая деятельность ребенка. Работа ученика с разрезной азбукой, схемами, таблицами, памятками повышает его интерес к учебному материалу и является одним из основных учебных средств, с помощью которых возможно пробуждение познавательной активности и формирование полноценной учебной деятельности, так как знания, полученные в результате деятельности самого ребенка, усваиваются им легче и более прочно. Все свои практические действия, учащиеся с особенностями развития на уроках в «гибких» классах сопровождают речью, в которую постепенно вводятся специальные термины (звук, гласные, речь, предложение, правило и т.д.), отрабатывается четкая последовательность, поэтапность действий и рассуждений. На уроках русского языка учителями-дефектологами широко используется занимательные дидактические игры и игровые приемы, которые направлены непосредственно на решение учебной задачи конкретного урока, что создает у школьников положительный эмоциональный настрой, повышает их интерес к

учению, способствует эмоциональному пробуждению разума. Значительно облегчает процесс усвоения и применения знаний и умений работа с алгоритмическими предписаниями. Благодаря им, учащиеся с особенностями развития приобретают навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для решения определенных заданий. Для формирования навыков письма учащимся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллекта требуется большое количество разнообразных письменных упражнений, которые эффективно используют на своих уроках учителя-дефектологи в «гибких» классах. Специальное внимание уделяется обучению списыванию, которое способствует «переводу» печатных букв в письменные, знаков читаемых в знаки записываемые, содействует запоминанию зрительного и рукодвигательного образа слова. Учителя-дефектологи предупреждают механическое списывание с помощью специально подобранных заданий, направленных на анализ предложенного текста.

Система «гибких» классов – это способ оказания адекватной помощи детям с особенностями развития. В «гибком» классе учитель - дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся с особенностями развития единой патологии, учитывая их индивидуальные возможности и рекомендуемые для обучения специальные (коррекционные) образовательные программы.

Например, в 1 классе первым уроком по расписанию стоит урок «обучение грамоте». Из всех классов первой параллели, школьники, обучающиеся по специальным (коррекционным) образовательным программам для учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития), объединяются в так называемый «гибкий» класс, с которым работает учитель-дефектолог, используя специальные приемы и методы работы. После окончания этого урока учащиеся расходятся по своим учебным классам и продолжают обучение в интегрированном режиме. Аналогично выстраивается процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением интеллекта.

Учащиеся с нарушениями речи, как известно, имеют большие или меньшие трудности в усвоении программного материала. Для этих детей необходим благоприятный (облегченный) режим обучения, который характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения: особая психологическая поддержка со стороны учителя, педагога-психолога, что выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрениях; специальным образом организованное постоянное логопедическое сопровождение. Задачи, которые ставятся перед детьми с нарушениями речи в ходе учебного процесса детализируются, сопровождаются инструкциями, чтобы быть доступными для понимания и выполнения. Учителя-дефектологи «гибких» классов и учителя интегрированных общеобразовательных классов обращают большое внимание на качество своей речи при обучении детей с речевой патологией, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала. Речь педагогов не быстрая, размеренная, состоит из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально-выразительная, общий фон поведения учителей вызывает у ребенка желание сотрудничать.

При обучении умственно отсталых школьников вместе с учителями-дефектологами и родителями учителя общеобразовательных интегрированных классов разделяют ответственность за судьбу таких детей, совместно обучая и воспитывая их с детьми с нормой психофизического и интеллектуального развития. Педагоги помогают такому ребенку освоиться в коллективе сверстников, стараются подружить его с детьми, выбирают для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказать индивидуальную помощь, так как он должен активно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока. При обучении умственно отсталых детей в условиях «гибкого» класса учителя-дефектологи учитывают особенности их познавательной деятельности. Новый учебный материал необходимый для изучения, делят на маленькие порции и представляют для усвоения в наглядно-практических деятельностных условиях, закрепление проводят на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяют усвоенное на разнообразном материале, дают консультации

родителям и учителю общеобразовательного интегрированного класса по оказанию специализированной помощи в процессе обучения.

Когда ученики с особенностями развития занимаются в условиях «гибкого» класса, в это время с остальными учащимися общеобразовательного класса занимается учитель. В конце каждого урока учащиеся получают домашнее задание. Если ребенок обучался в «гибком» классе, то задание на дом задает учитель-дефектолог, если ребенок занимался в общеобразовательном классе, то задание на дом дается учителем класса.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания носит индивидуальный или фронтальный характер. Для общего задания в общеобразовательном классе дается единый инструктаж. Проверка домашнего задания проводится по очереди или совместно, в зависимости от того, какой сложности была домашняя работа. Контрольные и творческие работы составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются в соответствии с требованиями образовательных программ.

Контрольные работы по «Русскому языку», «Математике», а также различные творческие работы (сочинения, изложения) выносятся на уроки в «гибком» классе или на индивидуальные коррекционные часы учителя.

Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят учителя – логопеды, учителя – дефектологи, учителя – психологи. Специалисты службы сопровождения работают в тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка.

Направленность обучения в условиях «гибкого» класса выражается в следующем:

- придается большое значение знаниям детей, получаемым на основе практического опыта с использованием специальных педагогических методов и приемов обучения;
- особая роль отводится общеучебным и общепознавательным способам деятельности как важнейшим компонентом содержания обучения: умениям

наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать и классифицировать;

- учебная деятельность учащихся с особенностями развития богата по содержанию и требует от них интеллектуального напряжения в ходе всего урока с учителем-дефектологом;
- важнейшее условие эффективного и доступного построения учебного процесса заключается в том, что в каждой теме выделяется главный, базовый материал, подлежащий многократному закреплению, а учебные задания дифференцируются в зависимости от коррекционных задач.

Обучение учащихся в условиях «гибкого» класса направлено не только на усвоение ими образовательных программ и получение специальной педагогической помощи, но и на формирование у детей веры в свои собственные силы, в собственные возможности, так как жизнеутверждающий тонус повседневной жизни школьника опирается, прежде всего, на успехи в его основном труде - учении.

Нормативно-правовое обеспечение интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях «гибких» классов в общеобразовательной школе

Формирование основных положений интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в «гибком» классе общеобразовательной школы авторами-разработчиками положили в основу существующие нормативно-правовые документы, инструктивно-методические письма, составляющие законодательную базу учебно-воспитательного процесса для образовательных учреждений Российской Федерации.

На основе ниже представленных статей из нормативных документов осуществляется обучение детей с особенностями развития в условиях «гибкого» класса.

I. Общие вопросы образования

1. «Конвенция о правах ребенка» (20.11.1989 г.) . Часть I ст.28 (п. 1,2), ст.29 (п.1)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г.). Обозначим статьи закона, которые предоставляют возможность руководителям и сотрудникам образовательных учреждений осуществлять интегрированное обучение: статья 1(п.2), статья 5 (п.1, 3, 5,6), статья 7 (п.2), статья 12 (п.1,5), статья 14 (п.2,4,5), статья 15 (п. 1,3,4,8), статья 17 (п.1,2), статья 20 (п.1), статья 32 (п.1,2), статья 33 (п.9), статья 41 (п.2), статья 50 (п.4,10), статья 51 (п.2,4), статья 52 (п.2,4).
3. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».
4. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

5. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».
6. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. №22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях».
7. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями)». (Принята на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6.

II. Образовательные учреждения

1. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
2. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
3. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения (приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 г. № 333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида».

6. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».
7. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения".
8. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
9. Инструкция по приёму детей в специальные школы-интернаты (школы с продлённым днём) для детей с задержкой психического развития, утверждённые приказом министерства просвещения СССР от 03.07.81 г. № 103.
10. Рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10.06.99 № 27/582-6 по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
11. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения (приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 г. № 333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»).

12. Рекомендации по предельной наполняемости классов, воспитательных групп, групп продлённого дня в специальных общеобразовательных школах-интернатах (школах, детских домах и домах-интернатах, дошкольных учреждениях, специальных классах и группах, в профессионально-технических училищах, общеобразовательных школах, детских домах и дошкольных учреждениях общего типа), утверждённые Министерством образования РСФСР и согласованные с Министерством финансов РСФСР 16.07.91 г. №09215.
13. Приказ Министерства просвещения СССР от 3.07.1981 г. № 103 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продлённым днём) для детей с задержкой психического развития».
14. Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.88 г. № 10-136-6 «О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».
15. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».
16. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
17. Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
18. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 08.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)О VII вида).

20. Письмо Минобразования РФ от 30 марта 2000 г. N 27/909-6"О направлении Рекомендаций по формированию штатной численности работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
21. Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений).
22. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
23. Приказ Минобразования РФ от 5 февраля 2002 г. N 334 «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
24. Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. № 29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п.
25. Рекомендации по организации приема в первый класс. 21.03.2003 № 03-51-57ин/13-03. Министерство образования Российской Федерации
26. Инструктивное письмо министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90 г. № 22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».

III. Сопровождение образовательного процесса

1. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
2. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации физкультурно-оздоровительной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
4. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)
5. Решение коллегии МО РФ от 09.09.99 №3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»
6. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
7. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
8. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
9. Письмо Минобразования РФ от 14 июля 2003 г. N 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Письмо Минобразования РФ от 28 октября 2003 г. N 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»

IV. Региональные документы

1. Приказ МОиН Челябинской области от 27 мая 2008г. № 02-452 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области»
2. Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения»

3. Приказ ГУОиН № 01-856-257 «О системе взаимодействия муниципальных органов образования и здравоохранения по раннему выявлению детей с патологией в развитии»
4. Приказ ГУОиН Челябинской области от 06.08.03 № 01-660 «Об организации методических объединений руководителей и педагогов специального (коррекционного) образования Челябинской области»
5. Приказ Министерства здравоохранения Челябинской области от 16.03.2005 г. № 91 и МОиН Челябинской области от 18.03.2005 № 01-257 «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий в 2005 году»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача по Челябинской области от 29 июля 2003 г. N 35 «О выполнении на территории Челябинской области санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН.4.2.1178-02»
7. Инструктивно-методическое письмо ГУОиН от 14.10.2005г. № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»
8. Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области от 24 мая 2005г. № 07-2327 «Об организации физкультурно-оздоровительной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»
9. Решение Коллегии Управления по делам образования г. Челябинска от 20.06.03г. №2/1 «О состоянии работы Службы практической психологии в образовательной системе г. Челябинска.

Положение о «гибких» классах

I. Общие положения

- 1.1 «Гибкие» классы создаются в общеобразовательной школе в соответствии с концепцией специального (коррекционного) образования, концепцией развития специального образования в Челябинской области, руководствуются в своей деятельности Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы и настоящим положением.
- 1.2. Учреждение несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно - развивающей и оздоровительной работы, за ее соответствие возрастным психологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья детей.
- 1.3. Координирует, организует и анализирует работу системы коррекционного обучения Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум.
- 1.4 Система работы в классах направлена на коррекцию и компенсацию недостатков развития, реализацию специального (коррекционного) образования в условиях общеобразовательной школы.
- 1.5 Деятельность «гибких» классов обеспечивает усвоение учащимися с особенностями развития специальных (коррекционных) образовательных программ стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.
- 1.6. Важнейшей задачей деятельности классов является охрана и укрепление психосоматического здоровья детей с особенностями развития.

II. Организация работы «гибких» классов

- 2.1. Схема формирования классов: из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяются в группу («гибкий» класс) учащиеся с особенностями в развитии для занятий с учителем-дефектологом, с остальными же учащимися общеобразовательных классов работает учитель по данному предмету. Классы

позволяют сохранить для детей с особенностями в развитии постоянный статус ученика общеобразовательного класса, возрастную и средовую стабильность.

2.2. Продолжительность обучения в «гибких» классах зависит от потенциальных возможностей ребенка. Изменение сроков обучения возможно только по решению Внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума и с согласия родителей, в зависимости от динамики развития и успешности усвоения образовательной программы.

2.3. Обучающиеся, проявляющие хорошие способности к отдельным учебным дисциплинам и видам искусств или спорта, посещают факультативные занятия, коллективы дополнительного образования и спортивные секции.

2.4. Для обучающихся 1-й ступени в классах вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце, продолжительностью семь календарных дней.

2.6. За организацию работы класса отвечает учитель - дефектолог.

2.7. «Гибкие» классы в одной параллели формируются в соответствии с видом образовательной программы:

- класс для детей с задержкой психического развития открывается численностью от 1 до 12 учащихся;
- класс для детей с легкой умственной отсталостью открывается численностью от 1 до 12 учащихся;

III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с областным базисным учебным планом, а также строго соответствует приказу Министерства образования и науки Челябинской области, приказу Управления Специального образования №27/2881-6 от 30.05.2003 года «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

Обучение организуется как по специальным учебникам, рекомендуемым Министерством Образования, для этих классов, так и учебниками для

общеобразовательных классов в зависимости от уровня интеллектуального развития обучающихся. Решение по подбору учебников принимает школьный психолого-медико-педагогический консилиум совместно с учителем-предметником.

- 3.2. Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- 3.3. Ученики класса, по окончании средней школы, получают документ установленного образца в соответствии с пройденной программой.
- 3.4. Аттестация учащихся производится учителем общеобразовательного класса и учителем-дефектологом «гибкого» класса совместно.
- 3.5. Домашнее задание ученикам с задержкой психического развития получают от учителя того класса, в котором ребенок обучался, согласно пройденному учебному материалу на уроке. Учащиеся с нарушением интеллекта 3 – 9 классов получают домашнее задание только по специальным учебникам как учителем класса коррекционно-педагогической поддержки, так и учителем общеобразовательного класса.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

- 4.1. В «гибких» классах работают учителя-дефектологи высокой квалификации, имеющие опыт работы в общеобразовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.
- 4.2. Педагогическим работникам и узким специалистам, работающим в классах, устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам и фонда заработной платы.
- 4.3. Для работы «гибких» классов оборудуются помещения, приспособленные для учебных занятий, а также для отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Характеристика Учебно-методического и дидактического комплекса интегрированного обучения школьников с особыми образовательными потребностями, по программе С(К)ОУ VII вида (1-4 кл.)

Образовательный	Предмет	Класс	К-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся.	Методические пособия	Инструментарий для отслеживания достижений учащихся.
1	2	3	4	5	6	7	8

1	132/ 4	<p>Программа «Обучение грамоте»/ Авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько // Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003,стр. 10-18.</p> <p>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19-39.</p> <p><i>Тригер Р.Дс. Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.146-168</i></p>	<p>Горецкий В.Г. Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.- 239 с.</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись к «Русской азбуке» в 4 ч. -М.: Просвещение, 2006</p> <p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учеб для 1 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2006.- 143 с.</p> <p>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 112 с.: ил.</p> <p><i>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мецеракова Т.А. Я учусь писать. Учеб. Пособ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.-90 с.: ил.</i></p>	<p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 107 с.</p> <p>Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 кл.- М.: «ВАКО», 304 с.-<i>(В помощь школьн. учителю)</i></p> <p>Скопина Е.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку по учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. 1 кл» + игровой материал на уроках в 1-2 кл.: Кн. для учителя: - М.: «Вако», 2004.- 128 с.</p> <p>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 64 с.</i></p> <p><i>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс.– М.: владос, 2001.–144 с.</i></p> <p><i>Зикеев А.Г. Методика работы</i></p>	<p>Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2001. – 160 с.</p> <p>Тесты: Начальная школа. Русский язык. 1кл./ Л.М. Зеленина и др.- М: Дрофа, 2004.-96 с.</p> <p>Русский язык (1-4). Тесты для обобщающего контроля/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2004.-115 с.</p> <p>Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе/Авт.-сост. Н.Г. Кувашова.- Волгоград: Учитель, 2004.-78 с.</p> <p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: Астрель: АСТ, 2004.- 446 с.</p>
---	-----------	---	--	---	--

					<p><i>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64 с./ серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p> <p><i>Дидактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина .- Ростов-н/Д: Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</i></p> <p><i>Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

Русский язык	2	136/4	<p>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</p> <p><i>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.168-177.</i></p>	<p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк.. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 кл./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 96 с.: ил.</p> <p>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 112 с.: ил.</p> <p><i>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Первое сентября, 2004.- 112 с.: ил.</i></p>	<p>Зеленина Л.М. Русский язык в начальной школе: 2 кл. Кн. для учителя/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2004.- 111 с.</p> <p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Дидакт. материал: Пособие для 2 кл. нач. шк./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 143с.: ил.</p> <p>Скопина Е.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку по учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. 2 кл» + фольклор на уроках русского языка и чтения: Кн. для учителя: - М.: «Вако», 2004.- 304 с.</p> <p>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p>Игнатьева Т.В. Карточки по русскому языку: 2 класс/ Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова.- М.: Экзамен, 2006.- 174 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Ракитина М.Г. Русский язык. 2 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 96 с.</p>
						Лайло В.В. Развитие памяти и

					<p>повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 128 с.: ил.</p> <p>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</p> <p>Ракитина М.Г. Русский язык. Математика.Дидактические материалы. 2 класс.-М.: Рольф, 2001. – 240 с.</p> <p>Дидактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина. - Ростов-н/Д: Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</p> <p>Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		3 136/ 4	<p>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</p> <p><i>Тригер Р.Д. ., Цыпина Н.А</i> <i>Русский язык//</i> <i>Программы для</i> <i>общеобразовательных</i> <i>учреждений:</i> <i>Коррекционно-</i> <i>развивающее обучение:</i> <i>Нач. классы/ Сост.</i> <i>Л.А.Вохмянина.–М.:</i> <i>Дрофа, 2000.– с.22-26.</i></p>	<p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк.. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 116 с.: ил.</p>	<p>Зеленина Л.М. Русский язык в начальной школе: 3 кл.: Кн. для учителя/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2003.- 128 с.</p> <p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Дидакт. материал: пособие для учащихся 3 кл. нач. шк./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 176с.: ил.</p> <p>Жиренко О.Е. Русский язык: 3 кл.: Поурочные разработки к учебнику Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е.- М.: ВАКО, 2005.-400 с.-(В помощь школьн. учителю)</p> <p>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Бакулина Г.А.</i> <i>Интеллектуальное развитие</i> <i>младших школьников на уроках</i> <i>русского языка. 3 класс.-М.:</i> <i>Владос, 2001.- 216 с.</i></p> <p><i>Лайло В.В. Повышение</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Ракитина М.Г. Русский язык. 3 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 144 с.</p>
--	--	----------------	--	---	--	--

					<p><i>грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 96 с.: ил.</i></p> <p><i>Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 128 с.: ил.</i></p> <p><i>Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -272 с.</i></p> <p><i>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p> <p><i>Дидактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина. - Ростов-н/Д:</i></p>
--	--	--	--	--	--

						<p><i>Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</i></p> <p><i>Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</i></p>	
		4	136/4	<p>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</p> <p><i>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.26-30.</i></p>	<p>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учеб. для 4кл. нач. шк.. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 116 с.: ил.</p>	<p>Зеленина Л.М. Русский язык в начальной школе: 4 кл.: Кн. для учителя/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2004.- 112 с.</p> <p>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 96 с.: ил.</i></p> <p><i>Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ:</i></p>	<p>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу /Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p>Ракитина М.Г. Русский язык. 4 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 128 с.</p>

					<p><i>Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -272 с.</i></p> <p><i>Костенко Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p> <p><i>Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

1	132/ 4	<p>Программа «Обучение грамоте»/ Авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько // Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.- С.10-19</p> <p>Литературное чтение/ Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-66</p> <p><i>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Обучение грамоте// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.146-168.</i></p>	<p>Горецкий В.Г. Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.- 239 с.</p> <p>Родная речь: Учеб. для 1 кл. нач. шк./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2006.- 160 с.</p> <p>Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p> <p><i>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003</i></p>	<p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002</p> <p>Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Метод. пособие к учеб. «Родная речь»: 1 кл.- М.Просвещение, 2004.- 61 с.</p> <p>Клюхина И. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 кл.-М.: «ВАКО», 2004.- 128 с.- (В помощь шк. учителю)</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.-80 с.: ил.</i></p> <p><i>Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 152 с.</i></p> <p><i>Костенко Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Кубасова О.В. Литературное чтение: Тесты: 1кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>
---	-----------	--	--	--	---

		2 136/ 4	<p>Литературное чтение/ Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65</p> <p><i>Триггер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно- развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.177-181</i></p>	<p>Родная речь: Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p>Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Метод. пособие к учеб. «Родная речь. 2 кл.)/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова- М.:Просвещение, 2005.- 143 с. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 кл. К учеб. Л.Ф. Климановой и М.В. Головановой/ С.В. Кутявина, Е.С. Гостимская, М.И. Байбакова.- М.: ВАКО, 2006.- 288 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем/ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p> <p><i>Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи:</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Кубасова О.В. Литературное чтение: Тесты: 2 кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд- во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>
--	--	----------------	---	---	---	---

						<i>Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с. - (Коррекционная педагогика)</i>	
Литературное чтение	3	136/4	<p>Литературное чтение/ Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65</p> <p><i>Триггер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост.</i></p>	<p>Родная речь: Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p>Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: метод. пособие к учеб. «Родная речь. 3 кл.»/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.- М.: Просвещение, 2005.- 96 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса,</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Кубасова О.В. Литературное чтение: Тесты: 3кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>	
			<p><i>Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.38-41.</i></p>		<p>2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</p> <p><i>Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с. - (Коррекционная педагогика)</i></p>		

Литература	4	136/4	<p>Литературное чтение/ Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65</p> <p><i>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.41-45</i></p>	<p>Родная речь. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч./ Сост. М.В. Голованова и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p>Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: метод. Пособие к учеб. «Родная речь. 4 класс»/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.- М.: Просвещение.- 2006.- 79 с.</p> <p>Байбакова М.И., Гостимская Е.С. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 кл.- М.: «ВАКО», 2004.- 240 с.- (В помощь шк. учителю)</p> <p>. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с .- (Коррекционная педагогика)</i></p>	<p>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу/ Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p>Кубасова О.В. Литературное чтение: Тесты: 4 кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>

Иностранный язык	Английский язык	2	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учрежд./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул, 2006.- 48 с	Биболетова М.З. Enjoy English-1: Учебник англ. языка для нач. шк./ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынин, Е.А. Ленская.- Обнинск: Титул, 2006.- 144 с: ил. Биболетова М.З. Прописи к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, О.Н. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул, 2006.- 32 с. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул, 2006.- 56 с.	Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул, 2005.- 80 с. Наглядный английский: наглядно-методическое пособие/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- М.: Центр «Планетариум», 2004 Биболетова М.З. Enjoy English 1: аудиокассеты к учебнику английского языка для начальной школы № 1-2/ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынин, Е.А. Ленская.- Обнинск: Титул	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях)
		3	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы/ авт. З.Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.- 38 с.	Никитенко З.Н. Английский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. /З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова; Книга для чтения/сост. И.А. Артамонова, З.Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2003.- 191 с. Никитенко З.Н. Английский язык: Рабоч. тетр. к учкб. Для 3 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 2006.- 96 с.	Тематическое планирование (2-4 классы)//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы/ авт. З.Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.- С. 31-37 Никитенко З.Н. Английский язык 3: аудиоприложение к учкб. для 3 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: ЗАО «ТВИК – Лирек», 2001 Никитенко З.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях)

					учреждений/ З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 1998.- 128 с.	
Немецкий язык	2	Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование / Сост. И.Л. Бим и др.// Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.-С.182.- 190.- (Образование в документах и комментариях)	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006 Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006	Бим И.Л. Первые шаги: кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2005.- 104 с. Бим И.Л. Аудиокурс для 2 кл. общеобраз. учреждений. К учеб. «Немецкий язык. Первые шаги»/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2002	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях)	
	3	Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование / Сост. И.Л. Бим и др.// Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.-С.182.- 190.- (Образование в документах и	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006 Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006	Бим И.Л. Первые шаги: кн. для учителя к учеб. нем. яз. для кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2004.-	Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях	

				комментариях)			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

1	132/ 4	<p>Моро М.И. и др. Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><i>Капустина Г.М. Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.204-213</i></p>	<p>Моро М.И. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Волкова С.И. Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 1 кл.- М.: Просвещение, 2000</p> <p><i>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учеб. Пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных заданий: В 2 тетр. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003</i></p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</i></p> <p><i>Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 кл. коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. – М.: Владос, 2006.: ил. – (Коррекционная педагогика)</i></p>	<p>Бантова Н.А. и др. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001.- 64 с.</p> <p>Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. В 2 ч.» .- М.: Экзамен, 2006.- 253 с.</p> <p>Волкова С. И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p>Узорова О. В. 2518 задач по математике: 1 – 4 кл.: в 3 ч. – М.: Астрель, 2002.- 281 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.-32 с.: ил.</i></p> <p><i>Воронская Т.Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс»: пособие для учащихся начальной школы/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Волкова С. И. Математика: Тесты: 1 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 45 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России»/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 128 с.</p>
---	-----------	---	--	---	---

Математика	2	136/ 4	<p>Моро М.И. и др. Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><i>Капустина Г.М. Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.213-217</i></p>	<p>Моро М.И. . Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Волкова С.И. Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 2 кл.- М.: Просвещение, 2001.- 96 с.</p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики» - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с</i></p>	<p>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс», пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 96 с.</p> <p>Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 2 класс. В 2 ч.» .- М.: Экзамен, 2006.- 222 с.</p> <p>Волкова С. И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Воронская Т.Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</i></p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Волкова С. И. Математика: Тесты: 2 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 62 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p>Ракитина М.Г. Математика. 2 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 160 с.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России»/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 160 с.</p>
------------	---	-----------	---	---	--	---

		3 136/ 4	<p>Моро М.И. и др. Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><i>Капустина Г.М. Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.81-83</i></p>	<p>Моро М.И. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</i></p>	<p>Бантова Н.А. и др. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2003.-126 с.</p> <p>Волкова С. И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Воронская Т.Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</i></p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математику Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Волкова С. И. Математика: Тесты: 3 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 110 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России»/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 160 с.</p>
--	--	----------------	---	---	---	--

		4	136/4	<p>Моро М.И. и др. Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><i>Капустина Г.М. Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.84-86</i></p>	<p>Моро М.И. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. В 2 ч.- М.: Просвещение,2006</p> <p>Волкова С.И. Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 4 кл.- М.: Просвещение, 2006.- 96 с.</p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики» .- М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</i></p>	<p>Методическое пособие к учебнику. «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя/ М.А. Бантова и др.- М.: Просвещение, 2004.-159 с.</p> <p>Волкова С. И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Воронская Т.Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</i></p> <p><i>Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математику Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</i></p>	<p>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p>Волкова С. И. Математика: Тесты: кл.-Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 109 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p>Ракитина М.Г. Математика. 4 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 160 с.</p>
--	--	---	-------	---	--	--	---

1	66/2	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><i>Шевченко С.Г. Окружающий мир// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.181-195.</i></p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2006.- 127 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. «Мир вокруг нас».- М.: Просвещение, 2006.- 80 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.-160 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Первоклашка: кн. для детей и взрослых/ ред.-сост. Ю.А. Калинина, Н.С. Кожуренко.- Челябинск: Взгляд, 2006.- 80 с.</p> <p>Атлас Челябинской области: Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2000</p> <p><i>Шевченко С.Г. Природа и мы: Учеб. Пособ. Для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и</i></p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: метод. пособие: 1 кл./ А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова.- М.: Просвещение, 2006.- 159 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Евстифеева Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.- 32 с.: ил.</i></p> <p><i>Кукушкина О.И. Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных)</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Плешаков А.А. Тесты к учебнику для 1 класа «Мир вокруг нас»/ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова.- М.: Просвещение, 2006.- 63 с: ил.- (Зелёный дом)</p>
---	------	---	--	--	---

	Окружающий мир	2	68/2	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><i>Шевченко С.Г. Окружающий мир// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.195-204.</i></p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учеб.для 2 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.:Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.-160 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Атлас Челябинской области: Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2000</p> <p><i>Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</i></p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с.</p> <p>Евстифеева Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга для учителя.-М.: Первое сентября, 2000</i></p> <p><i>Кукушкина О.И. Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
		3	68/2	<p>Плешаков А.А. Мир</p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас.</p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас:</p>	<p>Новые государственные</p>

			<p>вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><i>Шевченко С.Г. Природоведение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы../ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.69-73.</i></p>	<p>Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.- (Зелёный дом) Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учеб.для 3 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.:Просвещение, 2006.- (Зелёный дом) Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом) Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.-160 с.- (Зелёный дом) Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Григорьева Е.В. Природа Южного Урала.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2001.- 144 с. Григорьева Е.В., Мохнатова Е.Р. Природоведение с основами краеведения: Рабоч. тетр. Для 3-4 кл.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 56 с. Атлас Челябинской области: Для уч-ся общеобразовател. школ.- М.: Роскартография, 2000 Мой город – Челябинск. Учеб.</p>	<p>Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p>Григорьева Е.В. Природа Южного Урала (метод. рекомендации к региональному учеб. комплексу для нач. шк.): Кн. для учителя.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2000.- 80 с. Евстифеева Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p><i>Кукушкина О.И. Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</i></p>	<p>стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Григорьева Е.В. Тесты. Природа Южного Урала. (3 – 4 кл.)- Челябинск, 1999 Григорьева Е.В. Тесты. Природа Южного Урала: Краевед. Задания для мл. школьников.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 32 с.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>пособие для уч-ся 3-4 кл./ Под общ. Ред. Калининой Т.Г.- Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд»,2001.- 64 с.</p> <p><i>Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</i></p>		
4	68/2	<p>Зелёный дом / авт. А.А. Плешаков //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С. 12-21</p> <p>Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее/ авт. Н.И. Ворожейкина// Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С.136-143</p> <p><i>Шевченко С.Г. Природоведение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. ../ Сост.</i></p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учеб.для 4 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.:Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.-160 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p>Григорьева Е.В. Природа Южного Урала.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд.,</p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с</p> <p>Григорьева Е.В. Природа Южного Урала (метод. рекомендации к региональному учеб. комплексу для нач. шк.): Кн. для учителя.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2000.- 80 с.</p> <p>Евстифеева Н.А. Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p>Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 256 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p>Ворожейкина Н.И. Пропедевтический курс истории</p>	<p>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p>Григорьева Е.В. Тесты. Природа Южного Урала: Краевед. Задания для мл. школьников.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 32 с.</p>	

				<p><i>Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с.73-75.</i></p> <p>2001 Григорьева Е.В., Мохнатова Е.Р. Природоведение с основами краеведения: Рабоч. тетр. Для 3-4 кл.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 56 с. Атлас Челябинской области: Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2004 Мой город – Челябинск. Учеб. пособие для уч-ся 3-4 кл./ Под общ. Ред. Калининой Т.Г.- Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд»,2001.- 64 с.</p> <p>Ворожейкина Н.И. Наша Родина и современный мир. Беседы о России: Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2005 Ворожейкина Н.И. Рабочая тетрадь к беседам о России и современном мире. Для 4 кл. нач. шк.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2005</p> <p><i>Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</i></p>	<p>в начальной школе. Беседы с учителем.- Самара: «Ассоциация XXI век», 2002.- 80 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с. <i>Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга для учителя.-М.: Первое сентября, 2000</i></p> <p><i>Кукушкина О.И. Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</i></p>	
2	34/1	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы. 1 – 11 кл./ Сост. Б.И.Мишин.- М.: Дрофа,</p>	<p>Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 1-2 кл. нач. шк. В 2 ч. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.:</p>	<p>Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 1-2 кл. нач. шк./ Л.П.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>	

			2001	Просвещение, 2005	Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 143 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	
ОБЖ	3	34/1	Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы. 1 – 11 кл./ Сост. Б.И.Мишин.- М.: Дрофа, 2001	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 3 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 31 с.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 191 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.
	4	34/1	Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы. 1 – 11 кл./ Сост. Б.И.Мишин.- М.: Дрофа, 2001	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 4 кл. нач. шк. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 36 с.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 191 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000

						документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	
Физическая культура	Физическая культура	1	66/2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М.: Просвещение, 2006.-127 с.</p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.217-231</i></p>	<p>Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p>Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>
		2	68/2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М.: Просвещение, 2006.-127 с.</p> <p><i>Морсакова Е.Н.</i></p>	<p>Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p>Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Организация и методика тестирования для</p>

		<i>Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с. 231-237.</i>		документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с. <i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i>	определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.
3	68/2	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- М.: Просвещение, 2006.-127 с. <i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с. 132-139.</i>	Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю) Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с. <i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i>	Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с. Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.
4	68/2	Физическая культура/ В.И. Лях//Комплект учебников «Школа	Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл.	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации,	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу.

				<p>России»: концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч.1/ Е.В. Алексеенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.- С. 180-215</p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с. 139-145</i></p>	<p>общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p>практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p>Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p>Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>
Искусство	ИЗО	1	33/1	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд.С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М : Прсвещение, 2005.-141 с. с.</p>	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 кл. нач. шк./ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2006.- 111 с.: ил.</p>	<p>Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p>Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p>Изобразительное искусство и</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446</p> <p>Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>

					художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 62 с.	
					Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	
2	34/1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд.С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М : Просвещение, 2005.-141 с.	Коротеева Е.И. Искусство и ты: учеб. для 2 кл. нач. шк./ Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- М.Просвещение, 2005.- 144 с.: ил. Коротеева Е.И. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь для 2 кл. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2004.-48 с.	Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы) Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М.	Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с. Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991	

					<p>Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	
3	34/1	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.-141 с.</p>	<p>Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: Учебник для 3 класса /Н.А. Горяева, Л.М. Неменская, А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2006.-142 с.: ил.</p> <p>Горяева Н.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по ИЗО для 3 класса /Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2003.- 48 с.</p>	<p>Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p>Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>	

					Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	
4	34/1	Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд// Программы общеобразоват. учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С.259-289	Неменская Л.А. Каждый народ – художник: Учебник по ИЗО для 4 кл. (1 – 4)/ Под ред. Б.М. Неменского. -М.: Просвещение, 2000.-144 с. Неменская Л.А. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по ИЗО для 4 кл. (1 – 4) / под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2000	Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы) Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000 Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991	

Музыка	1	33/1	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.	Критская Е.Д. Музыка.: Учеб.- тетрадь для уч-ся 1 кл. нач. шк./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-М.: Просвещение, 2006.-80 с.: ил.	Критская Е.Д. Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с. Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка. 1 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2000 Критская Е.Д. Музыка: 1 кл.: Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка. 1 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002 Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.
	2	34/1	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.	Критская Е.Д. Музыка: Учеб. для уч-ся 2 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2002.- 128 с. Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 2 кл.».- М.: Просвещение, 2002.- 79 с.	Критская Е.Д. Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с. Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка. 2 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2000.-128 с. Критская Е.Д. Музыка: 2 кл.: Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка. 1 класс». На 2 аудиокассетах.- М.:	Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.

					<p>Просвещение, 2002</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	
3	34/1	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка: Учеб. для уч-ся 3 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2003.- 128 с.</p> <p>Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 3 кл.».- М.: Просвещение, 2003.-32 с.</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка. 3 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 128 с.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка: 3 кл.: Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка. 3 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>	
4	34/1	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка: Учеб. для уч-ся 4 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2004.- 127 с.</p> <p>Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 4 кл.».- М.: Просвещение, 2004.- 32 с.</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение,2004.- 207 с.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка. 4 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение,</p>	<p>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу/ Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p>	

						<p>2000.- 128 с. Критская Е.Д. Музыка: 4 кл.: Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка. 4 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	
Технология	Труд	1	33/1	<p>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» / Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы (1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.</p>	<p>Геронимус Т.М. Маленький мастер. 1 кл.: Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 1 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.- 128 с.</p> <p>Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 1 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.- 80 с.</p>	<p>Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001</p> <p>Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p>Трудовое обучение. 1 кл. : Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/Авт.-сост. Е.Г. Лебедева.- Волгоград: Учитель, 2004.- 106 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
		2	68/2	<p>Программа «Трудовое обучение. Школа</p>	<p>Геронимус Т.М. Маленький мастер. 2 кл.: Учеб. по</p>	<p>Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного</p>

			<p>мастеров» / Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы (1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001</p> <p><i>Жаренкова Г.И. Трудовое обучение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с. 86-98.</i></p>	<p>трудоовому обучению для уч-ся 2 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.- 144 с.</p> <p>Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 2 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2001</p>	<p>пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2003</p> <p>Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p>образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
3	68/2	<p>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» / Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы (1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.</p>	<p>Геронимус Т.М. Маленький мастер. 3 кл.: Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 3 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.- 144 с.</p> <p>Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 3 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.- 175 с.</p>	<p>Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001</p> <p>Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>	

	Трудовое обучение	4	68/2	Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» / Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы (1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.	Геронимус Т.М. Маленький мастер. Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 4 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.- 152 с. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 4 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2005	Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001 Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с. Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000
		Информатика	2	34/1	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-С.172.- 182	Матвеева Н.В. Информатика: учебник для второго класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.- 167 с. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса. В 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003	Поурочное планирование для 2 класса (первый год обучения)/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-С. 176-178
			3	34/1	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной	Матвеева Н.В. Информатика: учебник для третьего класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.	Поурочное планирование для 3 класса (второй год обучения)/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.

				<p>общеобразовательной школы/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-С.172.- 182</p>	<p>Конопатова и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.- 191 с.</p> <p>Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса. В 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005</p>	<p>Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.- С.178- 179</p>	<p>«Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p>Матвеева Н.В. Информатика: контрольные работы для третьего класса. В 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.- 63 с.</p>
		4	34/1	<p>Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-С.172.- 182</p>	<p>Матвеева Н.В. Информатика: учебник для четвёртого класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 239 с.</p> <p>Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для четвёртого класса. В 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006</p>	<p>Поурочное планирование для 4 класса(третий год обучения)/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова// Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.- С.180- 181</p>	<p>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
	Ритмика	1	33/1	<p><i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.-М.: Дрофа, 2000.- с. 238-250</i></p>		<p>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998</p> <p>Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.</p>	

	2	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.250-255.</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	
	3	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с. 112-114</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	
	4	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с. 114-119.</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	

Примеры составления календарно-тематических планов

в «гибких» классах

На основе составленных учебных планов и «Программ общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4)», рекомендованных Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, специальных (коррекционных) образовательных программ, годового календарного учебного графика школы учителя общеобразовательных интегрированных классов и учителя-дефектологи «гибких» классов составляют коллегиально календарно-тематическое планирование по предметам.

Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования:

- изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений V, VII, VIII видов;
- выявление уровня соответствия выбранной программы Государственным образовательным стандартам;
- определение регионального и валеологического компонентов;
- определение содержания учебно-методического и дидактического комплекса обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование;
- соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ;
- анализ количества часов, регламентируемых программой для прохождения основных тем;
- поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету;
- выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации;
- выделение общих тем программ для изучения их в условиях «гибких» классов;

- составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Схема составления календарно-тематического планирования соответствует общепризнанной форме.

***Пояснительная записка
к тематическому планированию по курсу «Русский язык»
4 класс (программа С(К)ОУ V вида).***

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Приказом «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области», утверждённым Министерством образования и науки Челябинской области № 02 – 452 от 27.05.2008.
3. Информационным письмом Муниципального Центра Metallургического района г. Челябинска "Об особенностях организации специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях района" № 80 от 07.08.2006.
4. Требованиями к уровню подготовки выпускников (выписка из Приказа № 1236 от 19.05.1998 г.)
5. Школьным учебным планом на 2008-2009 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида для детей с ТНР). Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования МО РФ. М. Просвещение, 1997
7. Программой Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. /«Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //- М.: Просвещение, 2003

Программа обеспечена учебником Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. *Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк.. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006*

При оценке качества знаний учащихся руководствуются методическим письмом МО РФ от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», используются рекомендации МЦ Metallургического района г. Челябинска (приказ РУО Metallургического района №27-у от 04.05.2001)

Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует требованиям ОБУП в 3 классе, из них 68 часов – в «гибком» классе и 102 часа – в общеобразовательном.

Программа общеобразовательных учреждений		Программа С(К)ОУ V вида	
Синтаксис и пунктуация.	25ч	Повторение.	20 ч.
Имя существительное	40 ч.	Слово	140 ч.
Имя прилагательное	30 ч.	Повторение.	10 ч.
Личные местоимения	8ч.		
Глагол	45 ч.		
Наречие	7 ч.		
Повторение пройденного	15 ч.		
Итого	170 ч.	Итого	170 ч.

Учитывая особенности развития детей обучающихся по программе С(К)ОУ V вида увеличено количество часов на повторение изученного в 3 классе.

Ввиду того, что такие разделы как:

- второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство;
- прямая речь;
- обращение;
- склонение личных местоимений;
- работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения;
- наречие

не включены в программу С(К)ОУ V вида, но так как школа работает по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, эти разделы даются в ознакомительном порядке. За счет этого обеспечивается прохождение программы в полном объеме.

На основании приказа Главного УО Челябинской области от 8.05.98 г. № 160 в планирование введён региональный компонент из расчета 10% от общего числа запланированных уроков, что составляет 13 часов.

Литература для проведения занятий по НРК:

- Мой город- Челябинск / Под ред. Калининой Т.Г., Далининой Ю.А. Учеб. Пособие для уч. нач. шк. - Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд»,2001 год.
- Григорьева Е.В. Природа Южного Урала - Челябинск: ЮУКИ, 2001 г.
- Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. Хрестоматия по литературе родного края. - Челябинск: ООО Издательский центр « Взгляд»,2002 г.
- Калинина Ю.А., Кожухова Н.С. Первоклашка: кн. для детей и взрослых. - Челябинск: Взгляд, 2006 г.

Учебно - дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объёме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума образования по предмету.

Цель курса:

- открыть младшим школьникам язык как предмет изучения;
- развивать все виды речевой деятельности школьников;
- сформировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом.

В основу положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся;
- закрепление правильных речевых навыков в устной и письменной речи учащихся в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- дифференцировать грамматические значения, представленные в некоторых морфемах;
- формирование языковых обобщений;
- развитие способности к языковому анализу;
- развитие навыков смыслового, семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и связной речи;
- создание предпосылок для формирования навыков орфографически-грамотного письма.

По программе С(К)ОУ V вида обучаются дети, имеющие сохранный интеллект, но нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Эти дети также испытывают трудности в усвоении учебных знаний и умений. Дети имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, расторможены. Для детей характерны быстрая утомляемость, малый объем внимания, памяти.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Имеют место задания для развития всех психических процессов.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных членов на виды), однородные члены предложения;

уметь:

- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, антонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;
- правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
- правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица и времени;
- самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;
- производить фонетический разбор слов сложной звукослоговой структуры (трех-, четырехсложные слова со стечением согласных);
- анализировать морфологическую структуру слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;

- производить разбор слова как части речи: определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, время, число, спряжение глагола, род глаголов прошедшего времени в единственном числе;
- осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения: определять вид предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60—70 слов) с изученными орфограммами: безударные гласные в корне слов, падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, разделительный ь и ъ, мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода, в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);
- писать изложения (50—60 слов) по коллективно составленному плану.

Реализуются школьные линии: валеологизация, гуманитаризация, коммуникация.

Осуществляются межпредметные связи с литературным чтением, изобразительным искусством.

На протяжении изучения всего курса «Русский язык» проводится лексическая работа по выявлению значения слов (словарная работа).

Также в планировании отражен валеологический компонент, опирающийся на «Школьный валеологический стандарт» - Челябинск 1991 г.

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (общеобразовательная программа) 5ч. в неделю 170ч.	Федеральный компонент государственного стандарта	Практическая часть	Н Р К	Тема урока по программе С (К)ОУ V вида. 5ч. в неделю. 170ч. в год.	Тема; урока С (К) О У VII вида 5 ч. в неделю 170ч.	Валеологи чес кий аспект
			1 четверть. 45 ч.				1 четверть. 45ч.	1 четверть. 45 ч.	
			Синтаксис и пунктуация. 25ч				Повторение 20 ч.	Предложение. 22 ч.	
1			Предложение.	Уметь определять по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонации (восклицательные, невосклицательные).			Текст. Предложение. Слово.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	
2			Главные члены предложения.	Знать и определять подлежащее и сказуемое, основу предложения			Главные члены предложения.	Связь слов. Словосочетание.	
3			Главные и второстепенные члены предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения			Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	
4			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Находить и выделять в предложении дополнение.			Второстепенные члены предложения.	Однородные члены предложения	Здоровый образ жизни.
5			Второстепенные члены предложения. Определение.	Находить и выделять в предложении определение.			Состав слова. <i>Р.р.Труд людей летом.</i>	Второстепенные члены предложения	
6			Второстепенные члена предложения. Обстоятельство.	Находить и выделять в предложении обстоятельство.			Подбор однокоренных слов.	Связь однородных членов предложения.	
7			Обобщение по теме: второстепенные члены предложения.	Разбирать предложение по составу.			Разбор слов по составу.	Однородные члены предложения, связанные союзом И.	
8			Контрольный диктант.	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Контрольный диктант.	Контрольный диктант.	
9			Анализ ошибок диктанта.	Применять изученные правила на письме.			Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	
10			Работа с предложением, текстом.	Устанавливать связь слов в предложении тексте.			Работа с предложением, текстом. <i>Р.р. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок.</i>	Связь однородных членов предложения.	
11			Однородные члены предложения.	Находить однородные подлежащие в предложениях.			Однородные члены предложения.	Запятая между однородными членами предложения.	

12		Однородные члены предложения.	Находить однородные сказуемые в предложениях.		Обитатели реки Миасс.	Виды предложений по цели высказывания.	Упражнение в написании предложений однородными членами	в с
13		Предложения, однородными членами, соединенными союзами.	Использование союзов в устной и письменной речи.			Виды предложений по интонации	Обобщение знаний об однородных членах предложения	Гигиена зрения.
14		Предложения, однородными членами, соединенными союзами.	Умение расставлять безошибочно запятые в предложениях с однородными членами.		Украшение женщин на Урале.	Знаки препинания в конце предложения	Предложения, однородными членами, соединенными союзами.	в с
15		Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Уметь пересказывать устно и записывать текст по предложенной теме.	Р/Р. Изложение.		Звуки, буквы, слог. Изложение зрительно воспринимаемого текста. <i>Р.р. 21 сентября – Куликовская битва.</i>	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	
16		Анализ работ изложения.	Обогащение речи предложениями с однородными членами.		Грибы в лесах Челябинской области (подосиновик)	Анализ работ изложения.	Работа над ошибками.	
17		Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.	Умение разбирать предложения с однородными членами по составу.			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.	Двигательная активность, ее влияние на
18		Простые и сложные предложения.	Уметь выделять грамматическую основу простых и сложных предложений			Правописание гласных и согласных в приставках	Простые и сложные предложения.	
19		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Знаки препинания в предложениях с союзами и, а, но.		Картины природы родного края в стихах В. Сорокина.	Твердые и мягкие согласные.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	в с
20		Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	Устно воспроизводить и записывать тексты по предложенной теме.	Р/Р Изложение.		Части речи. <i>Р.р. Описание русских богатырей на основе прочитанного материала (былины).</i>	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	в с
						Слово 140 ч.		

21		Работа над ошибками. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога.	Находить предложения с прямой речью.			Части слова.	Составление предложений однородными членами.	Роль клещей в природе. Борьба с клещевым энцефалитом.
22		Составление и запись предложений прямой речью	Различать слова автора и прямую речь.			Морфологический анализ слова.	Составление предложений однородными предложениями	
							Звуки и буквы. 3 ч.	
23		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале	Иметь представления об обращениях.			Подбор однокоренных слов	Повторение: звуки гласные и согласные	
24		Знаки препинания в предложениях с обращением в середине. Особенности интонации и цели высказывания в предложениях	Уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями.			Правописание безударных гласных в корне	Повторение: ударение, ударные и безударные гласные	Энергетическая ценность питания.
25		Знаки препинания в предложениях с обращениями в конце. Составление и запись предложений с обращениями.	Уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями.			Правописание приставок и предлогов <i>Р.р. Описание картин осенней природы (ранняя, золотая).</i>	Повторение: ударение, ударные и безударные гласные	
		Имя существительное 40 ч.				Имя существительное	Имя существительное 40 ч.	
26		Общие сведения об имени существительном.	Находить в предложениях имена существительные.			Общие сведения об имени существительном.	Общие сведения об имени существительном.	
27		Лексическое значение имени существительного.	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.			Лексическое значение имени существительного.	Лексическое значение имени существительного.	
28		Основные грамматические признаки имени существительного	Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, находить род и число.		Озеро Тургояк.	Основные грамматические признаки имени существительного	Основные грамматические признаки имени существительного.	Режим питания.

29		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Уметь использовать в тексте имена существительные для выразительности и ясности речи.	Р/Р Изложение.		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение.	
30		Анализ работ изложения.	Объяснять правописание слов на изученные орфограммы.			Анализ работ изложения. <i>Р.р. Рассказы о сельскохозяйственных</i>	Анализ работ изложения.	
31		Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Выделять и составлять словосочетания в предложении		Растения леса и луга.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Здоровье-главная ценность человека.
32		Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Устанавливать связь слов в словосочетании по вопросам.			Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	
33		Контрольное списывание	Применять изученные правила на письме.	Списывание.		Контрольное списывание	Контрольное списывание	
34		Основные типы склонений имен существительных.	Определять склонение существительных.			Основные типы склонений имен существительных.	Основные типы склонений имен существительных.	
35		Первое склонение имен существительных.	Уметь определять мягкую и твердую основу существительных.			Первое склонение имен существительных. <i>Р.р.Свободные рассказы детей о жизни животных осенью.</i>	Первое склонение имен существительных.	
36		Второе склонение имен существительных.	Иметь представление о грамматических признаках, по которым определяется склонение имен существительных.		Уральские пословицы.	Второе склонение имен существительных.	Второе склонение имен существительных.	
37		Второе склонение имен существительных.	Уметь выделять окончания имен существительных.			Второе склонение имен существительных.	Второе склонение имен существительных.	
38		Третье склонение имен существительных.	Умение применять общее правило написания имен существительных 1,2 склонения.			Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	
39		Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Пользоваться опытом работы по определению склонения существительного.	Диктант.		Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Диктант.	

40		Анализ работ диктанта.	Составлять предложения по схемам из данных групп слов.			Анализ работ диктанта. <i>Р.р. Описание поздней осени у различных авторов.</i>	Анализ работ диктанта.	
41		Третье склонение имен существительных.	Уметь определять тип основы имени существительного (мягкая или твердая).			Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Гигиена воздушной среды.
42		Третье склонение имен существительных.	Безошибочно определять род и склонение имен существительных.			Третье склонение имен существительных	Третье склонение имен существительных.	
43		Окончание имен существительных единственного числа.	Уметь разбирать имена существительные по составу, знать способы проверки безударных гласных в корне слова.			Окончание имен существительных единственного числа.	Окончание имен существительных единственного числа.	
44		Текст. Виды текстов. Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	Самостоятельно составлять предложения по схемам из данных групп слов.	Р/Р Сочинение.		Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	Сочинение по рисунку и опорным словам.	
45		Анализ работ сочинений.	Умение выделять на слух и на письме окончания существительных в единственном числе.			Анализ работ сочинений. <i>Р.р. Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому.</i>	Анализ работ сочинений.	
		II четверть 35 ч.				II четверть 35 ч.	II четверть 35ч.	
46		Самостоятельная работа. Текст по теме: «Окончания существительных».	Знать признаки 1,2, 3 склонения.	Текст.		Самостоятельная работа. Текст по теме: «Окончания существительных».	Самостоятельная работа.	
47		Окончание имен существительных единственного числа.	Знать правила проверки написания безударных падежных окончаний существительных всех типов.			Окончание имен существительных единственного числа.	Окончание имен существительных единственного числа.	
48		Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Выполнять запись сочетаний существительных с предлогами, определять падежные окончания существительных.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	

49			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Уметь применять общее правило написания безударных падежных окончаний.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	
50			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Делать самостоятельно выводы на основе наблюдений и сравнений.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе. <i>Р.р. Рассказы о помощи природе</i>	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	
51			Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения с твердой и мягкой	Работать с таблицей при определении окончаний существительных.			Изменение существительных по падежам в единственном числе.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения с твердой и мягкой основами.	Вредные привычки, их влияние на здоровье.
52			Структура повествовательного текста. Обучающее изложение.	Писать текст по памяти.	Р/Р Изложение.		Структура повествовательного текста. Обучающее изложение.	Изложение	
53			Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном	Уметь работать с моделями (схемами) распространенных предложений			Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	
54			Склонение имен существительных во множественном числе.	Иметь практический опыт правописания падежных окончаний.			Склонение имен существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	
55			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Уметь склонять имена существительные.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. <i>Р.р. Рассказы на основе прочитанных произведений о приумножении природных богатств</i>	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	
56			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Иметь практический опыт работы с предложениями ¹ , различными по составу.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Продолжительность и гигиена сна.

57			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Уметь склонять имена существительные множественного числа.			Несклоняемые имена существительные.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	
58			Контрольное списывание.	Применять изученные правила на письме.	Списывание.		Контрольное списывание.	Контрольное списывание.	
59			Обобщение знаний об имени существительном. Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных	Уметь определять падеж имен существительных во множественном числе.			Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.	Обобщение знаний об имени существительном. Употребление предлогов с именами существительным и, стоящими в разных	
60			Повествовательный текст с элементами описания.	Записывать рассказ по памяти.	Р/Р Изложение		Повествовательный текст с элементами описания. <i>Р.р. Охрана природы (леса и животных).</i>	Повествовательный текст с элементами описания.	
61			Анализ работ изложений.	Уметь определять существительные в нужной падежной форме.			Анализ работ изложений.	Анализ работ изложений.	
62			Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Объяснять правописание знакомых орфограмм.			Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	
63			Существительное, как член предложения. Употребление в речи имени существительного.	Владеть навыком разбора предложения, морфологического разбора существительного.			Существительное, как член предложения. Употребление в речи имени существительного.	Существительное, как член предложения. Употребление в речи имени существительного.	Реклама и продукты питания.
64			Диктант по теме: «Имя существительное».	Писать под диктовку текст. Определять правописание безударных окончаний существительных.	Диктант.		Диктант по теме: «Имя существительное».	Диктант.	
65			Анализ работ диктанта.	Производить орфографический разбор имени существительного			Анализ работ диктанта. <i>Р.р. 5 декабря – начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой против немецко-фашистских войск</i>	Анализ работ диктанта.	
			Имя прилагательное 30				Имя прилагательное	Имя прилагательное. 30 ч.	

66		Общие сведения об имени прилагательном.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных из курса 3 класса.		Зимний лес.	Общие сведения об имени прилагательном.	Общие сведения об имени прилагательном.	
67		Прилагательные антонимы, синонимы.	Выделять прилагательные в речи на слух и в написанных текстах.			Лексико-грамматические признаки имени прилагательного.	Прилагательные антонимы, синонимы.	
68		Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Уметь определять род и число имен прилагательных.			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	
69		Связь имен прилагательных с именами существительными	Выделять в предложениях словосочетания и устанавливать в них связь слов по вопросам.			Связь имен прилагательных с именами существительными.	Связь имен прилагательных с именами существительными и	
70		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Накапливать опыт склонение имен прилагательных мужского и среднего рода, единственного числа.			Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. <i>Р.р. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</i>	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физически м
71		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Усвоить правила написания безударных падежных окончаний прилагательных.		Охрана животных.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	
72		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Сравнивать и устанавливать общее и различное в падежных окончаниях имен прилагательных с твердой и мягкой основами.			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	
73		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь находить способ проверки безударных падежных окончаний.			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	
74		Контрольный диктант за 1 полугодие.	Уметь воспроизводить ранее полученные знания и применять их на практике.	Диктант.		Контрольный диктант за 1 полугодие.	Контрольный диктант.	
75		Анализ работ диктанта.	Уметь выделять на слух и на письме безударные падежные окончания.			Анализ работ диктанта. <i>Р.р. Рассказы об исторических личностях на основе прочитанного материала. И. Сусанин.</i>	Анализ работ диктанта.	
76		Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать грамматические признаки имен прилагательных.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знание своего тела.

77		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Выделять из текста, составлять и записывать сочетание сущ. и прил., определять грамматические признаки.			Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	
78		Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Уметь определять падеж и проверять правописание безударных окончаний имен прилагательных ударными окончаниями и падежными вопросами			Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	
79		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода»	Знать окончания имен прилагательных, указывающих на их род.	Проверочная работа.		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода»	Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа.	
80		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Уметь использовать в речи прилагательные в переносном значении.	Р/Р Сочинение.		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». <i>Р.р. Зимний праздник – Новый год.</i>	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Механизмы защиты своего организма - иммунитет.
		III четверть. 50 ч.				III четверть. 50 ч.	III четверть. 50 ч.	
81		Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Уметь выбирать прилагательные, наиболее точно соответствующие речевой ситуации.		В Ильменско м лесу.	Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	
82		Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Активно использовать в речи прилагательные близкие по значению.			Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	
83		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Уметь самостоятельно проверять выполнение задания по образцу.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	
84		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	Определять род, число, падеж прилагательного.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	

85		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Знать термин склонение словосочетания.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. <i>Р.р. Письменные рассказы о детских развлечениях и</i>	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	
86		Изложение повествовательного текста.	Уметь включать в активный словарь и речевую деятельность прилагательные в переносном значении.	Р/Р Изложение.	Герои Великой Отечественной войны.	Изложение повествовательного текста.	Изложение повествовательного текста.	
87		Анализ работ изложений.	Иметь опыт работы с таблицей склонения имен прилагательных.			Анализ работ изложений.	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа.	
88		Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки	Определять падеж и проверять правописание безударных окончаний имен прилагательных.			Орфограммы в окончаниях прилагательного числа. Способы проверки.	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Поликлиника и вызов врача на дом.
89		Имя прилагательное, как член предложения.	Уметь выделять гласные орфограммы в слове (в различных его морфемах: приставке, корне, окончании).		Ильменские горы.	Имя прилагательное, как член предложения.	Имя прилагательное, как член предложения.	
90		Имя прилагательное, как член предложения.	Составлять предложения, используя прилагательные в разных падежных формах. Разбирать предложения по составу.			Полные и краткие имена прилагательные <i>Р.р. Описание зимней природы по собственным</i>	Имя прилагательное, как член предложения.	
91		Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Иметь навык написания текстов, содержащих прилагательные с безударными падежными окончаниями	Р/Р Изложение.		Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	
92		Анализ работ изложений.	Уметь редактировать тексты, толковать выражения (словосочетания), в которых прилагательное употребляется в переносном значении			Анализ работ изложений.	Разбор слов по составу.	
93		Разбор слов по составу.	Выполнять орфографический разбор прилагательных.			Изменение кратких прилагательных по числам и по родам	Разбор слов по составу.	
94		Словарный диктант.	Знать правильное написание словарных слов.	Словарный диктант.		Словарный диктант.	Словарный диктант.	
95		Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном	Применять ранее изученные знания в работе над прилагательным.			Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Р.р. Обобщение знаний о жизни животных зимой.</i>	Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном	

			Личные местоимения 8ч.				Личное местоимение. 8 ч.		
96			Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Знать о личных местоимениях и иметь опыт их употребления в речи.			Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Опасность самолечения.
97			Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Уметь характеризовать местоимения 1,2,3 лица, соотносить их с существительным.			Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	
98			Правописание личных местоимений с предлогами.	Использовать практический опыт использования личных местоимений в различных падежных формах.			Правописание личных местоимений с предлогами.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	
99			Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	Уметь работать с таблицами.			Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	Правописание личных местоимений с предлогами.	
100			Употребление местоимений в рассказах. Изложение.	Правильное употребление в речи косвенных падежных форм личных местоимений	Р/Р	Изложение,	Употребление местоимений в рассказах. Изложение. <i>Р.р. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой.</i>	Употребление местоимений в рассказах. Изложение.	
101			Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Знать грамматические признаки личных местоимений и особенности их склонения.			Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	
102			Личные местоимения как члены предложения. Морфологический разбор местоимений.	Уметь выполнять морфологический разбор предложений	-		Личные местоимения как члены предложения. Морфологический разбор местоимений.	Личные местоимения как члены предложения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Помощь при утомлении.
103			Обобщение местоимений. Редактирование	Уметь орфоэпически правильно произносить местоимения и записывать их.			Обобщение о местоимении. Редактирование текста.	Обобщение о местоимении. Редактирование текста.	
			Глагол 45 ч.				Глагол	Глагол. 45ч.	
104			Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Определять изменение лексического значения слова при изменении его состава.			Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	
105			Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки.	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.			Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки. <i>Р.р. Картины зимней природы в музыке, живописи.</i>	Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки.	

106		Диктант по теме: «Основные грамматические признаки глаголов».	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Диктант	Диктант по теме: «Основные грамматические признаки глаголов».	
107		Анализ работ диктанта.	Обогащать речь глаголами-синонимами, глаголами-антонимами.			Анализ работ диктанта.	Неопределенная форма глагола.	
108		Неопределенная форма глагола.	Уметь разбирать по составу глагол в неопределенной форме.		Водоёмы нашей области.	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола.	Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.
109		Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Иметь представление о роли частицы -ся для определения лексического значения глагола.			Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	
110		Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	Знать правило правописания неопределенной формы глагола с частицей -ся.	Р/Р Изложение.		Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Р.р. Подкормка птиц зимой.</i>	Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	
111		Анализ работ изложения.	Обогащать речь глаголами-синонимами и глаголами-антонимами.		Мастера Урала.	Анализ работ изложения.	Анализ работ изложения.	
112		Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Уметь выделять в тексте глаголы в неопределенной форме.			Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	
113		Времена глаголов.	Устанавливать грамматические признаки глагола: время.			Времена глаголов.	Времена глаголов.	
114		Образование глаголов прошедшего времени.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени единственного числа.			Образование глаголов прошедшего времени.	Образование глаголов прошедшего времени.	
115		Образование глаголов прошедшего времени.	Приводить примеры глаголов прошедшего времени.			Образование глаголов прошедшего времени. <i>Р.р. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.</i>	Образование глаголов прошедшего времени.	
116		Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего»	Разбирать глаголы прошедшего времени по составу и объяснять, как они получаются.	Проверочная работа.		Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего времени».	Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего»	
117		Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Знать лексико-грамматические признаки глаголов (время, лицо, число, род).		Песня о Челябинске.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	

118		1 и 2 спряжение глаголов.	Определять спряжение глаголов.			1 и 2 спряжение глаголов.	1 и 2 спряжение глаголов.	
119		Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Иметь практический опыт изменения глаголов по лицам и числам.			Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	
120		Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь работать с таблицами и аналитическими планами			Окончание глаголов 1 и 2 спряжения. <i>Р.р. Описание внеклассных мероприятий. (8 Марта – Праздник для мам).</i>	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	
121		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Различать произношение и написание глаголов 2го лица единственного числа.		Животные Уральских лесов.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	
122		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	Владеть терминологией по теме Глагол; точно и кратко формулировать выводы.			Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	
123		Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола».	Уметь писать под диктовку. Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Диктант	Диктант.	
124		Анализ работ диктанта.	Работа с деформированным текстом (грамматически правильно использовать глаголы в речи).			Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.	
125		Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по	Уметь самостоятельно «открывать» новые знания о словообразовании глаголов.	Р/Р Изложение.		Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по фильму. <i>Р.р. Дети на войне.</i>	Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по	
126		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Уметь выделять ударные и безударные окончания глаголов.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	
127		Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства. Сочинение по картине.	Уметь толковать и использовать в речи пословицы, составлять текст на заданную тему.	Р/Р Сочинение.		Структура текста-описания. Изобразительно - выразительные средства. Сочинение по серии Сюжетных картинок.	Сочинение по серии Сюжетных картинок.	
128		Работа над ошибками сочинения.	Работать со справочным материалом.			Работа над ошибками сочинения.	Работа над ошибками сочинения.	

129		Глаголы исключения.	- Знать написание окончаний глаголов-исключений.			Глаголы - исключения.	Глаголы-исключения.	Растения – спутники человека, их роль в сохранении и здоровья.
130		Правописание глаголов-исключений.	Орфографически правильно уметь писать безударные личные окончания глаголов и их суффиксов.			Правописание глаголов-исключений. <i>Р.р. Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе.</i>	Правописание глаголов-исключений.	
		IV четверть 40 ч.				IV четверть 40ч.	IV четверть 40ч.	
131		Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Объяснять правописание глаголов типа <i>гордится-гордиться</i> . Составлять и записывать предложения с этими формами глаголов.			Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	
132		Правописание личных окончаний глаголов.	Иметь практический опыт определять окончание глаголов.			Правописание личных окончаний глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов.	
133		Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам	Обогащать речь глаголами-синонимами, глаголами-антонимами.	Р/Р Сочинение.		Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам.	Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам	
134		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Уметь работать с деформированным текстом (грамматически правильно использовать глагол в речи).			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
135		Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Уметь орфографически правильно писать безударные личные окончания 2 лица множественного числа.			Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа. <i>Р.р. Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе весной по собственным наблюдениям.</i>	Правописание глаголов окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Формирование правильной осанки.
136		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Объяснять правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
137		Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	Уметь работать по таблице «образование глаголов прошедшего времени».			Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	
138		Изменение глаголов по временам.	Определять время глаголов.			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	

139		Изменение глаголов по временам.	Образовывать возможные формы времени от глаголов неопределенной формы.			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	
140		Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	Уметь пользоваться алгоритмом рассуждения при определении вида глагола.			Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. <i>Р.р. Рассказы детей о весне на основе</i>	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	
141		Правописание ь в глаголах.	Употреблять ь в личных окончаниях глаголов.			Правописание ь в глаголах.	Правописание ь в глаголах.	
142		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по	Иметь навык различения лексических оттенков глаголов.			Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	Устранение нарушения осанки.
143		Изложение с элементами	Писать текст по памяти.	Р/Р Изложение.		Изложение с элементами рассуждения.	Изложение с элементами рассуждения.	
144		Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения. Сравнение выразительности глаголов с другими	Объяснять изученные орфограммы в словах. Образовывать разные формы времени глаголов.			Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения. Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.	Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения.	
145		Морфологический разбор глагола.	Уметь разбирать глаголы, как часть речи.			Морфологический разбор глагола. <i>Р.р. Оценивание своих школьных товарищей по отношению к порученному делу.</i>	Морфологический разбор глагола.	
146		Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Работать со справочным материалом.			Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	
147		Диктант по теме «Глагол».	Орфографически правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Диктант.		Диктант по теме «Глагол».	Диктант.	
148		Работа над ошибками диктанта.	Составлять рассказ на тему «Утро» с использованием глаголов.			Работа над ошибками диктанта.	Работа над ошибками диктанта.	
		Наречие-7 ч.				Предложение	Звуки и буквы 7 ч.	
149		Общие сведения о наречии. Лексическое значение.	Знание лексико-грамматических признаков изученных частей речи.			Работа с предложением, текстом.	Гласные и согласные звуки	

150		Общие сведения о наречии. Основные грамматические признаки.	Различать изменяемые и неизменяемые части речи.			Однородные члены предложения. <i>Р.р. Свободные рассказы о своих друзьях (друге).</i>	Звонкие и глухие согласные звуки.	Водные процедуры: закаливание и укрепление здоровья.
151		Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	Знать правописание суффиксов о, а в наречиях.		Птицы на Урале: журавль.	Предложения, с однородными членами, соединенными союзами и,	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	
152		Правописание наречий.	Объяснять правописание пропущенных в словах орфограмм.			Предложения, с однородными членами, соединенными союзами.	Деление слова на слоги	
153		Наречие, как член предложения.	Задавать вопросы в предложении м словосочетании в которое входит наречие с указанием на его значение.			Интонация в предложениях с однородными членами	Обозначение мягкости согласных гласными и, ё, е, я, о и ь	
154		Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по	Уметь использовать наречия в тексте для точности и выразительности речи.	Р/Р Изложение.		Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	
155		Работа над стилистическими и орфографическими ошибками.	Обогащать речь фразеологическими оборотами, в которые входят наречия.			Анализ работ изложения. <i>Р.р. Описание весенних изменений в жизни птиц.</i>	Работа над стилистическими и орфографическими ошибками.	
		Повторение пройденного-15 ч.					Повторение. 15 ч.	
156		Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Уметь определять по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонации (восклицательные, невосклицательные).			Простые и сложные предложения.	Повторение. Обобщение знаний о предложении.	
157		Повторение. Текст и предложение, как единицы речи.	Разбирать предложение по составу.			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Повторение. Текст и предложение, как единицы речи.	
158		Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе	Применять изученные правила на письме. Разбирать по составу различные части речи.			Сравнительные обороты.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе	Профилактика нарушений зрения.
159		Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение	Уметь пересказывать устно и записывать текст по предложенной теме.	Р/Р Изложение.	Животные в наших лесах.	Сложносочиненные предложения.	Изложение «Прощание».	

160		Анализ работ изложения.	Применять изученные правила на письме.			Сложноподчиненные предложения <i>Р.р. 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</i>	Анализ работ изложения.	
						Повторение 10 ч.		
161		Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	Уметь применять общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.			Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	
162		Итоговый диктант.	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Итоговый диктант.	Итоговый диктант.	
163		Анализ работ диктанта.	Объяснять правописание слов на изученные орфограммы.		Весенние полевые работы.	Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.	
164		Повторение. Звукобуквенный разбор слов.	Выполнять фонетический разбор слов.			Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	Повторение. Звукобуквенный разбор слов.	
165		Повторение. Разбор слов по составу.	Уметь разбирать слова по составу.			Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных. <i>Р.р. Описание весенних изменений в жизни</i>	Повторение. Разбор слов по составу.	
166		Мониторинговая работа за курс начальной школы.	Уметь самостоятельно работать с тестами.	Тест.		Повторение. Звукобуквенный разбор слов.	Мониторинговая работа за курс начальной школы.	
167		Повторение. Морфологический разбор слов.	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.			Повторение. Разбор слов по составу.	Повторение. Морфологический разбор слов.	Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым.
168		Повторение. Разбор предложений.	Знать и определять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.			Повторение. Морфологический разбор слов.	Повторение. Разбор предложений.	
169		Повторение. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках.	Владеть навыком каллиграфического письма.			Повторение. Разбор предложений.	Повторение. Разбор предложений.	

170		Итоговый урок.			Повторение. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках. <i>Р.р. Свободные рассказы детей о труде людей весной.</i>	Итоговый урок.	
-----	--	----------------	--	--	--	----------------	--

Примерные конспекты уроков в «гибких» классах.

Урок русского языка по программе С(К)ОУ VII вида во 3 «гибком» классе

Учитель – дефектолог
I квалификационной категории
Шаламова О.А.

Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.

Цели:

1. Познакомить детей с изменением имён существительных при сочетании с другими словами; повторить предлоги и их написание со словами, названия падежей и их вопросы; совершенствовать навыки изменения слов по падежам; уточнить знания об ударных и безударных гласных в корне слова;
2. Развивать навыки работы с деформированным текстом; корригировать внимание, мышление, память;
3. Воспитывать интерес к русскому языку.

Этапы урока	Методы	Содержание материала
1. Организационный момент	Эмоциональный настрой.	Проверка готовности рабочего места, осанки, положения тетради.
2. Словарная работа	Частично - поисковый	На доске расположены слова: С*ловей *обеденный К*рова г*рячий <u>М*ряк</u> рус*кий Л*пата <u>рас*т*яние</u> -Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. В каждом столбике есть лишнее слово, найдите его. Объясните, почему оно лишнее.
3. Актуализация опорных знаний.	Фронтальная работа Игра «Блиц-опрос»	-Сегодня мы продолжим работу над изучением имени существительного. -Что написано на доске? (названия падежей) -Прочтите их. -Почему каждый падеж имеет два вопроса?(к одушевленным и неодушевленным предметам) -Проверьте вопросы падежей. Всё ли верно? И.п. кто? что? Р.п. кого? как? Д.п. кем? чем? В.п. кого? кто? Т.п. кем? чем? П. п. где? когда? -Исправьте и проговорите правильные вопросы к падежам. -Я называю падеж, а вы – его вопросы и наоборот, я называю вопросы, а вы – падеж.
4. Новый материал.	Слово учителя.	-Сегодня на уроке вы познакомитесь с предлогами, которые употребляются с тем или иным падежом, а также с управляющими

	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Проблемно – поисковый</p> <p>Наблюдение</p>	<p>словами.</p> <p>Перед вами деформированный текст. Составьте предложения.</p> <p>1.калина берегу озера на лесного растёт.</p> <p>2. мармелад калины люди из готовят.</p> <p>-Запишите эти предложения.</p> <p>-Какое слово повторяется? (калина)</p> <p>-Найдите и подчеркните главные члены предложения.</p> <p>-Определите падеж существительных.</p> <p>-От какого слова нужно задать вопрос, чтобы определить падеж существительного? (растёт, готовят).</p> <p>-Можно ли сказать, что от этих слов зависит падеж имён существительных?</p> <p>-Понаблюдаем, от каких ещё слов зависит падеж имени существительного.</p> <p>Без воды, к дому, про друга, над землёй, при дворе, сказка, кроме стола, через мост, для сада.</p> <p>-Определите падеж существительных.</p> <p>-Что помогло вам определить падеж? (предлог)</p> <p>-Сделайте вывод. (Падеж можно определить с помощью предлога)</p> <p>-В каких падежах стоят эти словосочетания?</p> <p>-Назовите предлоги, которые встретились в</p> <p>Р.п. без, из, кроме, около, от</p> <p>Д.п. к</p> <p>В.п. про, через, сквозь</p> <p>Т.п. над, перед</p> <p>П. п. о, при</p> <p>-В русском языке есть предлоги, которые употребляются только с одним падежом и по предлогу можно определить падеж.</p> <p>-В каком падеже предлоги не употребляются?</p>
5. Закрепление	<p>Упражнения</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>-Используя предлоги без, для, до, от, у, к, про, через, над, перед, при запишите слово калина.</p> <p>-Прочитайте текст в упражнении 25 на стр. 76. Выпишите выделенные словосочетания с предлогами. В скобках запишите падеж существительного, определяя его по предлогу.</p>
6. Итог урока		<p>-С чем познакомились на уроке? (с предлогами, которые употребляются только с</p>

		одним падежом) -Назовите эти предлоги. (памятка на доске) -Можно ли определить падеж по предлогу? -Какие слова можно назвать управляющими?(слова, от которых зависит падеж существительного)
7. Домашнее задание	Инструктаж	-Выучить предлоги. Упр.26, стр. 77

Урок окружающего мира по программе С(К)ОУ VII вида во 2 «гибком» классе

Учитель-дефектолог

I квалификационной категории

Шаламова О.А.

РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ

Цели:

1. Дать представление о том, как зимуют дикие животные: показать их связь с состоянием растений и неживой природы зимой.
2. Развивать умение логически правильно выражать свои мысли, делать сообщение в классе.
3. Воспитывать уважение к природе родного края, животным, обитающим в лесах.

Этапы урока	Методы	Содержание материала
1. Организационный момент		Минутка синоптика. Какая сегодня погода? Облачность, осадки, температура, ветер <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Проверка домашнего задания	Беседа Практическая работа	Я задаю вопрос, а вы будете отвечать с помощью жетонов, которые лежат на вашем столе. У вас должен получиться узор. Если ответ будет «да», то кладете перед собой O, если ответ «нет», то <input type="checkbox"/> - Выпадает ли зимой снег? O - Зимующими называются те птицы, которые улетают на юг? <input type="checkbox"/> - Нужно ли птиц подкармливать зимой? O - Правда ли, что все животные впадают в <input type="checkbox"/> спячку? - Распускаются ли зимой на деревьях ли <input type="checkbox"/> гья? - Какой рисунок получился? <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Продолжите узор.

		<p>Вы сказали, что лиственные деревья сбрасывают на зиму листья, но иногда на них остаются сухие листья и плоды. А хвойные растения сохраняют свои листья-иголки.</p>
3. Работа с учебником с. 108	Частично - поисковый	<p>Откройте учебники на стр.108. В кружках даны части растений: ветки, ствол, листья, семена. Давайте попробуем определить, каким растениям принадлежат эти части. Все эти части дерева находятся над землей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как же зимуют травянистые растения? - Что их согревает? <p>Давайте вспомним еще раз, а какие же изменения происходят зимой в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понижается t° воздуха · Выпадает снег · Солнце греет слабо · День становится короче
4. Новая тема.	Слово учителя	<p>С глубокими снегами и морозами пришла зима. Спрятались под снегом плоды, семена, нет сочной травы и мягких листьев. Зима раздала деревьям теплые шубы. Однако для животных настала тяжелая пора. О том, как животные зимуют, мы поговорим на этом уроке. А какое животное станет первым, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (белка)</p> <p>О том, как зимует белка, мы узнаем из вашего рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> · К зиме белка меняет свою рыжую шубку на серую. Она утепляет свое гнездо, которое служит ей надежной защитой от хищников и морозов. Гнездо белка строит в развилках веток или в дуплах. К зиме белка делает съестные запасы. Летом и осенью она сушит грибы, ягоды. Смешно наблюдать, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается, значит на этой ветке орехи. - Что нового вы узнали о белке? - Делает ли она запасы на зиму?

Метод
познавательной
игры

- Утепляет ли свое жилище?
- А меняет ли свою окраску?

Выберите нужную схему.

меняет окраску

утепляет жилище

делает запасы

Следующая загадка необычная. Ответ на нее зашифрован в примерах.

$1+1= \text{М}$

$4+2= \text{Е}$

$0+7= \text{Д}$

$10+2= \text{В}$

$8-2= \text{Е}$

$8-1= \text{Д}$

$6-3= \text{Б}$

3	6	12	7	2	10	8
ь	е	в	д	м	р	ж

Послушаем ваш рассказ о медведе.

· К зиме медведь нагуливает жир и обрастает еще более густой шерстью. Берлогу-яму выкапывает где-нибудь под корнями и выстилает травой. Во время спячки медведь не употребляет пищи, а живет за счет накопленного жира. Говорят, что вместо еды медведь сосет лапу. Это не так. Зимой у медведя на лапах меняется кожа, а новая требует согревания, поэтому медведь облизывает лапу, согревая кожу.

-Что нового вы узнали о медведе?

- Где зимует медведь?

-Чем питается?

-Сколько времени он спит?

Выберите нужную схему.

питается за счет жира

делает берлогу

спит всю зиму

Название следующего героя зашифровано в кроссворде.

1. Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук,

Я по шляпу в доску влезу,

А по мне все тук, да тук.

(гвоздь)

2. Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

(облака)

3. Я по дереву стучу,

Червячков добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,
Все равно ты будешь мой.

(дятел)

4. У двух матерей по пяти сыновей,
Одно имя всем.

(пальцы)

ГВОЗДЬ

ОБЛАКА

ДЯТЕЛ

ПАЛЬЦЫ

Что вы знаете о зайце, узнаем из рассказа.

. К зиме заяц меняет окраску и становится белым. Он легко передвигается по снегу, потому что у него широкие лапы. Зимой зайцы питаются корой деревьев, веточками, сухой травой или листьями, которые они находят под снегом.

-Что нового вы узнали о зайце?

- Меняет ли он окраску?

- Делает ли запасы?

- Строит ли дом?

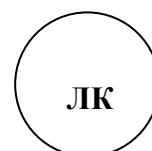
Выберите схему.

меняет окраску

дом не строит

припасов не делает

Следующий наш герой перед вами. Кто разгадает ребус, тот и узнает о ком идет речь дальше.



(волк)

Послушаем рассказ о волке.

. К зиме шерсть у волка не меняет окраску, а становится более густой. Волки не делают запасов на зиму, поэтому зима для них тяжелое время. Зимой волки становятся менее осторожными. Они собираются в стаи для охоты. Иногда они нападают на домашний скот.

Что вы можете сказать о волке?

- Меняет ли он окраску?

- Строит ли жилище?

- Делает ли запасы?

		<p>Выберите нужную схему.</p> <p><i>не меняет окраску</i></p> <p><i>не готовит жилище</i></p> <p><i>не делает запасы</i></p>
Физминутка	<p>У медведя дом большой, А у зайца маленький, Вот медведь пошел домой Поскакал и зайчика.</p>	
5. Работа с учебником с.109	Практическая работа	<p>-Каких животных и птиц вы видите?</p> <p>-Все ли эти животные обитают в наших лесах?</p> <p>-Нам предстоит сложное задание - найдите, кто оставил на снегу следы.</p>
6. Закрепление	<p>Поисковый метод. Творческая работа</p>	<p>Отгадайте о ком идет речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меняет окраску, но не строит жилье (заяц) 2. Не меняет окраску, не строит жилье (волк) 3. Утепляет жилье, делает запасы (белка) 4. Спит всю зиму в берлоге (медведь) <p>А теперь представьте, что вы какое-то из этих животных: заяц, волк, медведь или белка. Расскажите о себе и о своей жизни в лесу.</p> <p>Вот какие животные живут у нас в лесу. А еще у нас есть чудо-юдо зверь. У него нет имени, потому что непонятно кто он. Давайте внимательно его рассмотрим и назовем, какие части животных в нем чужие.</p>
7. Итог		<p>О каких животных мы сегодня говорили?</p> <p>Все ли животные готовят запасы на зиму?</p> <p>Все ли животные готовят жилище?</p> <p>Как этих животных можно назвать одним словом?</p>


**Фрагмент урока русского языка по программе С(К)ОУ VII вида во 2 «гибком»
классе**

Учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Хабибулина М.Б.

Парные согласные

Цели:

1. Уточнить знания о парных согласных; закрепить умение проверять парные согласные в конце слова;
2. Развивать восприятие, внимание, память;
3. Воспитывать интерес к родному языку.

Этапы урока	Методы	Содержание материала
1. Организационный момент.	Поисковый	-Посмотрите внимательно: -Какие буквы здесь спрятались? (Ж, Ш) 
2. Уточнение знаний о парных согласных.	Беседа	-Что это за буквы? (парные согласные) -Почему их называют парными согласными? -Какие еще парные согласные знаете?
3. Минутка чистописания.	Практическая работа	-Пропишите эти буквы в тетради: Ж, Ш
4. Работа с карточками.	Познавательная игра	-А теперь - внимание! Приготовили карточки-буквы. -Я показываю слово с пропущенной буквой; вы - букву, которую нужно вставить (с объяснением). Хле -, сту -, скри -, хирур -, дроз -, водола -, сове -, насо -, рука -, шала -, жира -, эта-.
5. Работа в тетради.	Фронтальная работа	-Посмотрите на доску. - Назовите, что изображено? - Какая орфограмма есть во всех этих словах? (парные согласные)

		<p>-Как проверить парные согласные в конце слова?</p> <p>-Запишем эти слова в 2 столбика: в первый столбик – слова с глухими согласными на конце слова, во второй – слова со звонкими согласными на конце слова.</p> <p>рак гриб жираф еж кузнечик голубь паук медведь</p>
6. Самостоятельная работа .	Самостоятельная работа	<p>-У вас на партах - тексты. Исправьте ошибки.</p> <p>Пришла сима. На дворе холот, стужа. Снек покрыл землю. Ударил сильный морос. Реки, озера покрылись льдом.</p>
7. Проверка.	Самопроверка	-Проверим, как вы справились (по цепочке с объяснением)
8. Развитие памяти.		-Закрыли тетради. Назовите слова, которые записали в 1 -ый столбик, во 2-ой
9. Итог.		-Что вы можете сказать о парных согласных?

Фрагмент урока математики по программе С(К)ОУ VII вида во 2 «гибком» классе

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории –
Полинова С.А.

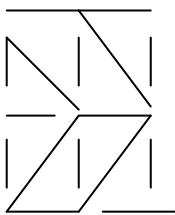
Тема: Закрепление изученного.

Цели.

1. Повторить прием перестановки чисел при сложении и состав числа 6; формировать умение применять в практике вычислений прием перестановки слагаемых.
2. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу.

Оборудование: карточки, счетные палочки, касса цифр, калькулятор, учебники, тетради.

Ход урока

Этап	Ход урока
Орг. момент	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: Проверьте готовность к математике. - Уч: когда назову слово с мягким согласным звуком на конце, сядут девочки, с твердым – мальчики. <i>(число, состав, шесть)</i>
Мин. чист.	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: Какое сегодня число? <i>(5 декабря)</i> - Уч: Какая цифра нужна для записи этого числа? - Уч: Найдите закономерность, согласно которой записаны цифры: 5 55 555 - Уч: Прочитайте эти числа.
Устный счет	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: выложите на парте с помощью палочек такую же геометрическую фигуру по памяти.  <ul style="list-style-type: none"> - Уч: Какие математические знаки увидели? - Уч: Переложите 2 палочки так, чтобы появился знак «меньше». - Уч: Как называется математическая запись, в котором есть знак «больше» или «меньше»? <i>(неравенство)</i> - Уч: какое число (вместо) нужно поместить в окошко? <p> $__ > 5$ $2 > __$ $__ > __$ $__ < 3$ $7 < __$ $__ < __$ </p>
Проверка дом. задания	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: Вспомните слова, которые я произнесла в начале урока. <i>(состав числа 6)</i> - Уч: Перед вами лежат домики, в которых на каждом этаже живут по 6 человек. Но неизвестно, сколько жильцов в каждой квартире. Запишите в окошко их количество.

<p>Закрепле- ние изученног о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: Выполним № 165 на с. 75. - Уч: Что нужно сделать? <i>(Поставить >, <, или =)</i> - Уч: Что будем сравнивать – отдельные числа или значение числовых выражений? - Уч: вставьте пропущенные числа, используя переместительное свойство сложения. $3+5 = _+3$ $2+1 = 1+_ \qquad \qquad \qquad 5, 2, 3, 2, 6, 1$ $3+6 = 6+_$ $6+2 = _+6$ <ul style="list-style-type: none"> - Уч: Поработаем с калькулятором. Наберите число за 4, число, которое больше 3 на 2, меньше 8 на 2. - Уч: Найдите 5 геометрических фигур в классе. - Уч: Почему часто встречается число 5? - Уч: Завтра мы с вами познакомимся с составом числа 5.
<p>Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уч: Что вам больше всего понравилось на уроке? - Уч: Что вам было трудно выполнить?

Заключение

Совместное обучение детей с разными образовательными потребностями неразрывно связано с решением проблемы социального развития всех учащихся школы. В условиях интегрированного обучения дети с отклонениями в развитии не только усваивают знания по образовательным программам, но и приобретают социальный опыт, активизируют свой личностный потенциал.

Несмотря на изменения в государственном устройстве, на принятие дополнений к существующим законодательным документам, переосмысление обществом положения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, получение образования остается достаточно проблемным периодом в их жизни. Нельзя игнорировать и роль «школьного фактора» в воспитании, развитии, обучении и дальнейшей социализации данной категории школьников. Для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, важны поиски путей социальной адаптации, включения их во взаимодействие с социумом, подготовки к самостоятельной жизни своего ребенка.

Примером образовательного учреждения, где осуществляется социально-образовательная интеграция, является общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска. В состав учащихся школы зачисляются дети, пришедшие в нее получать образование по месту жительства (согласно территориальному принципу деления на микрорайоны). По статистическим данным за три последних года в общеобразовательном учреждении в среднем обучается 1394 учеников в 1-11 классах, из которых учениками начальной школы являются 527 детей, учениками 5-11 классов - 867 школьников. В общеобразовательных интегрированных классах обучаются учащиеся с нормальным психофизическим развитием, речевыми нарушениями, задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта. Количество учеников с отклонениями психофизического развития в одном общеобразовательном классе не превышает пяти человек. Обучение в условиях «гибкого» класса позволяет использовать наиболее эффективные методики при обучении детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушением интеллекта. Такая форма работы может быть полезна и применена при обучении учащихся общеобразовательных школ, имеющих значительное отставание в изучении программного учебного материала, а так же для

обучения в небольших группах слабоуспевающих школьников по отдельным учебным предметам.

Организация учебы в «гибком» классе – представляет эффективную форму обучения, способствующую выполнению учебных программ, исключить второгодничество, адекватно оказать специализированную помощь учащимся согласно их индивидуально-типологическим особенностям, осуществить дифференцированный подход в обучении к каждому ученику. Данная форма организации образовательного процесса может быть адаптирована и использована в обучении школьников с высоким интеллектуальным потенциалом.

Положительные результаты развития и обучения учащихся с психофизическими нарушениями зависят от согласованности взаимодействий родителей и школы в воспитании ребенка. Интегрированное обучение обеспечивает условия для личностного развития всех школьников, и доказательством этому служит то, что с 1997 года в условиях социально-образовательной интеграции получили образование 36 детей с задержкой психического развития и 5 учеников с нарушением интеллекта.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что возможна успешная социализация выпускников с отклонениями в развитии, получивших образование в условиях социально-образовательной интеграции. Многогранен и многообразен окружающий мир, в котором каждый смог занять достойное положение, найти свое «место под солнцем», осознать, переосмыслить перспективы своего личностного или профессионального развития. Это результат совместных поисков школы и семьи в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Это выбор вчерашних учеников с психофизическими нарушениями, а сегодня состоявшихся граждан нашей великой страны.

Литература

1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет. // Дефектология. -2002.-№5
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С.Лебединской. — М., 1982.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Ось -89»,2003, с.116-117
4. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушением интеллекта: тенденции, перспективы развития.// Дефектология -2004, № 3
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
6. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей.-М.: Аграф,1997.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003.
8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Гуровец Г.В., Гуровец Д.С. Методика реабилитации психомоторных нарушений у умственно отсталых школьников на занятиях ЛФК// Дефектология-1999, №1
- 10.Гусарская Г. Развивать способности всех учащихся. – «Народное образование», 1962, № 2.
- 11.Данилов М.А. Индивидуализация обучения учащихся на уроке / процесс обучения в советской школе. – М.: Учпедгиз, 1960.
- 12.Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. -М.: ВЛАДОС, 2003.
- 13.Деминцев А. Индивидуальный подход – предупреждение второгодничества. «Народное образование», 1966, № 1.

14. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, И.А. Цыпиной.- М.: Педагогика, 1984.
15. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Дефектология: Словарь-справочник/Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа,1996.
17. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
18. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная пресса, 2005.
19. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.50-54.
20. Екжанова Е.А. Диагностико - прогностический скрининг на начальных этапах обучения. - М.: Дейтон, 2000.
21. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого - педагогической коррекции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2001. № 1.
22. Екжанова Е.А. Программа по изобразительному искусству в специальных школах и классах выравнивания для детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1991. - 5. –С.20 - 26.
23. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии,2000.
25. Иванов В.В. О некоторых возможностях учета индивидуальных особенностей учащихся при составлении обучающих программ // Индивидуальный стиль

- умственной деятельности школьников. Учен. записки Казанского гос. пед. ин-та, вып. 169.- Казань, 1976.
26. Интегративные тенденции современного специального образования. - М.: Полиграф сервис, 2003.
27. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации/ Под редакцией Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
28. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.-СПб.: Речь, 2003.-391с.
29. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская.-Мн.: НИО, 2003.
30. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. — 1998. — № 2.
31. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Методические рекомендации. – Челябинск, 1992.
32. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование.- СПб.: КАРО, 2004.-224с.
33. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. - М.: АРКТИ, 2005.
34. Никашина Н.А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - 5.
35. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов.- М.: ВЛАДОС, 2003.
36. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе: Пособие для учителя /Ред.-сост. В.Ф. Мачихина, Н.А. Цыпина. -М.: Просвещение, 1987.
37. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др.- М.: Просвещение, 1981.

38. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
39. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ под ред. Т.В.Абрамовой; Сост Н.И. Бурмистрова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2003.
40. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. — М., 1993.
41. Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы// Дефектология-2003.-№6
42. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1, 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
43. Программы коррекционно-развивающего обучения. Начальная школа – Дрофа, 2000.
44. Программы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001.
45. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.
46. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
47. Резникова Е.В. Взаимодействие учителя общеобразовательного класса и дефектолога при осуществлении интегрированного обучения // Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., 17–18 февраля 2004 г. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – С. 213–217.

48. Резникова Е.В. Внутрешкольная медико–психолого-педагогическая комиссия в системе коррекционного обучения в условиях общеобразовательной школы // Интегративные тенденции современного специального образования. –М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 241–248.
49. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – №4. – 2007. – С. 26–32.
50. Резникова Е.В. Роль учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, вовлеченных в интегрированное обучение // Коррекционная педагогика: Проблемы теории и практики: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Издательство РГПУ им. Л.И. Герцена, 2007. – С.82–83.
51. Самыличев А.С., Метиева Л.А. Оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе специальной коррекционной школы- интерната.// Дефектология. -2000.-№4
52. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 2001.
53. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
54. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис – пресс, 2003.
55. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением//Дефектология.-2002-№5-С.68-72.
56. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитииб Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Академия,2002.
57. Ульенкова У.В., Метиева Л.А. Комплектование детьми первых классов школы VIII вида.// Дефектология-2002, № 2
58. Унт И.Э. Развитие учащегося и индивидуализация учебной работы / Советская педагогика и школа. – Тарту, 1972.

59. Харьковская В.Ф. Индивидуальный подход к слабоуспевающим школьникам в процессе обучения: Автореф. канд. дис.- М., 1974.
60. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб. пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
61. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуман. Изд. центр «Владос», 1999.
62. Шевченко С.Г. Обучение детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2004.-№1
63. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении// Дефектология-2004, №6
64. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: монография/ Л.Е. Шевчук. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
65. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. – 85 с.
66. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. – 161с.
67. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч.ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Речь.2003.
68. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида// Дефектология-2001, №3
69. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация).-М.: Новая школа, 1996.-352с.
70. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика.-М.: «ПЕРСЭ», 2000.